



Tandem

Méthode de français

Niveau 1

C. Bergeron

M. Albero



Avant propos	p.3
Séquence 0 C'est la rentrée !	p.4
Dossier 1 Parler de soi et de son environnement	p.7
● Séquence 1 Salut ! Tu es nouveau ?	p.8
● Séquence 2 J'aime ça, et toi ?	p.14
● Séquence 3 Ton frère est là ?	p.20
 Civilisation : Les langues dans le monde	p.26
Bilan 1	p.28
Dossier 2 S'informer, donner, demander des informations	p.29
● Séquence 4 Qu'est-ce qu'on achète ?	p.30
● Séquence 5 Samedi, c'est la fête !	p.36
● Séquence 6 Joyeux anniversaire !	p.42
 Civilisation - Loisirs et musique	p.50
Bilan 2	p.52
Dossier 3 Se situer dans l'espace et dans le temps	p.53
● Séquence 7 Quelle belle journée !	p.54
● Séquence 8 Bonnes vacances !	p.60
● Séquence 9 En route !	p.68
 Civilisation : Les fêtes	p.74
Bilan 3	p.76
● Contenus du précis grammatical et conjugaisons	p. 77
● Tableau des contenus	p. 78
● Carte de France	Intérieur couverture gauche
● Cartes des DOM-TOM	Intérieur couverture droit

Avant propos

p.3	
p.4	Tandem s'adresse à de jeunes adolescents en milieu scolaire et couvre de 60 à 70 heures d'enseignement-apprentissage.
p.7	
p.8	Tandem, un ensemble pédagogique adapté
p.14	
p.20	Tandem permet d'acquérir un bagage linguistique et communicatif cohérent donnant à l'apprenant les compétences nécessaires pour réaliser des tâches, conçues dans le souci de développer des interactions authentiques au sein de la classe. Il l'amène à réagir, à communiquer spontanément et non à reproduire mécaniquement des structures linguistiques figées.
p.26	
p.28	Tandem accorde une place prépondérante à la compréhension et à la production orales mais sans oublier les stratégies de lecture et d'écriture de type communicatif adaptées aux besoins des adolescents.
tions p.29	
p.30	Une place importante est donnée aussi à la phonétique qui ne se contente pas de présenter des exercices de reconnaissance et de discrimination mais propose des activités ludiques, entre autres autour de poèmes ou de publicités.
p.36	
p.42	L'ensemble des acquisitions et les tâches proposées pour y parvenir s'intègre dans une stratégie d'apprentissage qui correspond aux recommandations du <i>Cadre européen commun de référence pour les langues</i> et permet de se préparer aux épreuves A1 du D.E.L.F.
p.50	
p.52	
p.53	Composition et structure de l'ensemble pédagogique
p.54	
p.60	Tandem propose un livre de l'élève accompagné de cassettes ou d'un CD audio, d'un cahier d'activités, d'un kit-professeur et d'un guide pédagogique.
p.68	
p.74	- Le livre de l'élève comprend trois dossiers de trois séquences chacun. Au début de chaque dossier, une page d'ouverture présente le contrat d'apprentissage des trois séquences. À la fin de chaque dossier, on trouve deux pages de civilisation et un bilan.
p.76	Les séquences mettent en scène des héros dans des situations variées, choisis dans le souci de donner une image des adolescents français d'aujourd'hui. Les dialogues sont motivants, vivants et le plus près possible tant de l'authentique que des préoccupations des jeunes.
p. 77	
p. 78	
ture gauche	
verture droit	

Chaque page constitue une unité pédagogique de 45 minutes environ.

La dernière page de la séquence fait entrer le réel dans la classe sous forme d'un reportage qui porte sur la vie, les goûts, les préoccupations d'une jeune fille française, Sidonie, représentative de la jeunesse d'aujourd'hui.

Les thèmes des pages civilisation qui terminent chaque dossier ont été choisis parce qu'ils permettent de prendre conscience de la richesse et de la diversité culturelle du monde, de développer la communication et les échanges entre les jeunes. Ils donnent une photographie de la société française, et ont pour but de faire parler les élèves en les faisant réagir dans une approche interculturelle.

- **Les bilans** permettent une auto-évaluation des connaissances. Ils prennent en compte les principales compétences en ne se contentant pas d'évaluer mais en poussant l'élève à réfléchir sur ses acquis.

- **Le cahier d'exercices** qui donne la possibilité de travailler seul à la maison, accompagne et prolonge les activités du livre de l'élève. Il comprend aussi un **auto-dictionnaire**, **le tableau des conjugaisons** et **le précis grammatical**.

- **Le kit professeur** apporte des nouveaux documents pour la classe, permet d'aller plus loin, de développer d'autres stratégies d'apprentissage, de mettre en place des activités de groupe, et d'approfondir les aspects interculturels abordés dans le livre de l'élève. Il est composé de transparents à projeter et de fiches photocopiables pour la classe.

- **Le guide pédagogique** propose les corrigés du livre de l'élève, les transcriptions des enregistrements ainsi que les corrigés du cahier d'activités. Il comprend également **neuf fiches méthodologiques d'autoformation**. Courtes et progressives, elles tentent de répondre d'une façon claire, synthétique et pratique à la plupart des questions que se posent les enseignants dans leur pratique pédagogique au quotidien.

Les auteurs

C'est la rentrée !

On s'entraîne !



Repérez le mot qui vous semble en français et cochez la case de l'(les) hôtesse(s) qui parle(nt) français :

3

2 Cochez la fenêtre Hotmail qui est en français :

¿Dispone ya de una cuenta de Hotmail?

Nombre de inicio de sesión

@hotmail.com

Contraseña

[Olvidó su contraseña?](#)

[¿Tiene problemas para iniciar la sesión?](#)

Vous possédez déjà un compte Hotmail ?

Nome d'utilisateur

@hotmail.com

Mot de passe

[Vous avez olvidé votre mot de passe?](#)

[Problemas de conexión?](#)

Hotmail ユーザーはこちら

サインイン名

@hotmail.com

パスワード

[パスワードを忘れた場合](#)

[サインインのヘルプ](#)

Hotmail ユーザーはこちら

サインイン名

@hotmail.com

パスワード

[パスワードを忘れた場合](#)

[サインインのヘルプ](#)

Heb je al een Hotmail-account?

Gebruikersnaam

@hotmail.com

Wachtwoord

[Wachtwoord vergeten?](#)

[Problemen bij aanmelden?](#)

Ha già un account Hotmail?

Nome di accesso

@hotmail.com

Password

[Password dimenticata?](#)

[Problemi durante l'accesso?](#)

Já possui uma conta do Hotmail?

Nome de usuário

@hotmail.com

Senha

[Esqueceu a sua senha?](#)

[Problemas para entrar?](#)

Hotmail 로그인

아이디

@hotmail.com

암호

[암호를 잊으셨나요?](#)

[로그인하는데 문제가 있으나요?](#)

On s'entraîne !

- 3  Écoutez, lisez et répétez les mots :



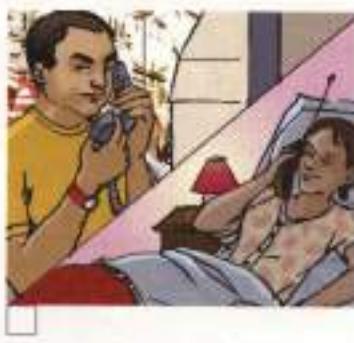
- 4  Écoutez les ordres du professeur et associez-les au dessin correspondant en inscrivant le numéro de l'enregistrement dans la case :



Vocabulaire

5

Ecoutez les six dialogues et mettez le numéro du dialogue sous le dessin correspondant :



6

Trouvez l'animal qui correspond à la France :

Canada



Etats-Unis



France



un aigle



un castor

Grande Bretagne



Russie



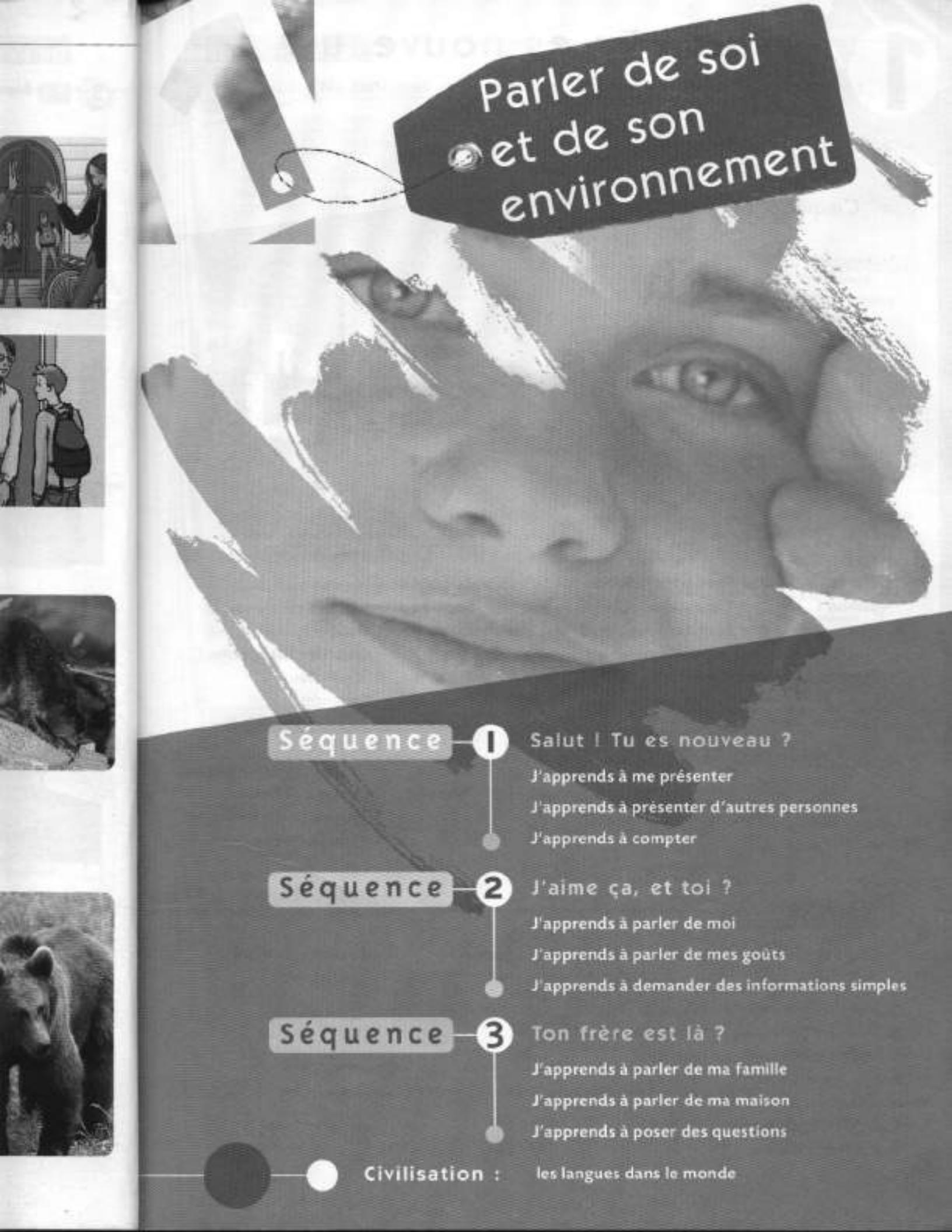
un coq



un lion



un ours



Parler de soi et de son environnement

Séquence 1

Salut ! Tu es nouveau ?

J'apprends à me présenter

J'apprends à présenter d'autres personnes

J'apprends à compter

Séquence 2

J'aime ça, et toi ?

J'apprends à parler de moi

J'apprends à parler de mes goûts

J'apprends à demander des informations simples

Séquence 3

Ton frère est là ?

J'apprends à parler de ma famille

J'apprends à parler de ma maison

J'apprends à poser des questions

Civilisation :

les langues dans le monde

On s'entraîne !

1

Écoutez les dialogues et mettez une croix dans la case correspondante :

	1	2	3	4	5	6
il						
elle						

je m'appelle
tu t'appelles
il s'appelle
elle s'appelle

2

Écoutez les dialogues et reliez les prénoms aux nationalités correspondantes :

- | | | |
|-----------|-----------------------|------------|
| Francesco | <input type="radio"/> | allemande |
| Anna | <input type="radio"/> | espagnol |
| Shinji | <input type="radio"/> | anglaise |
| Zofia | <input type="radio"/> | japonais |
| Mary | <input type="radio"/> | polonaise |
| Peggy | <input type="radio"/> | américaine |
| Antonio | <input type="radio"/> | italien |

Comment tu t'appelles ?
Tu t'appelles comment ?
Comment est-ce que tu t'appelles ?

Grammaire

3

Complétez les phrases en utilisant le ou la :

- Comment s'appelle copain de Vanessa ? – Il s'appelle Takashi.
- Monsieur Tissot, c'est qui ? – C'est prof de technologie.
- Comment s'appelle prof de français ? – Madame Morel.
- Monsieur Botton, c'est professeur de Simon ? – Oui, et de Florian aussi.

le prof de français
un prof
un chanteur

la prof de musique
une prof
une chanteuse

Rythme et sons

4

Écoutez les phrases et mettez une croix quand vous entendez une question :

question	1	2	3	4	5	6	7	8

Il est chanteur. ♂
Elle est chanteuse ! ♀

Vocabulaire

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

a e i
o u y

b c d f g h j k l
m n p q r s t v w x z

5

Classez les dix prénoms selon l'ordre alphabétique en les numérotant de 1 à 10 :

Hector
Julien

Emilie
Georges

Adrien
Dominique

Fabien
Irène

Bernard
Claire

Vocabulaire

1

oo Écoutez les nombres et cochez ceux que vous entendez :



2

oo Écoutez les indications données et complétez l'agenda :



Mathématiques	Salle
Histoire-Géographie	Salle
.....	Salle ...1...
.....	Salle ...8....
Informatique	Salle
Allemand	Salle

Grammaire

3

oo Observez les dessins et complétez les phrases en utilisant **un** ou **une** :

Exemple : Charles Deneux
acteur

C'est **un** acteur.



Paul gillet
professeur

1. C'est élève. 2. C'est actrice. 3. C'est professeur.



Laurent Cottin
musicien

4. C'est élève.

5. C'est chanteuse.

6. C'est musicien.

Rythme et sons

4

oo Écoutez les mots et mettez une croix dans la case qui correspond au son entendu.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
un										
une										

5

oo Écoutez huit noms de personnes. Notez le numéro correspondant au nom entendu :

FAURE
AUBRY

1
2

MATY
MATTEIX

3
4

SANCHEZ
FAVRE

5
6

AUBERT
SINGER

7
8

On s'entraîne !



1 Écoutez les phrases et mettez une croix dans la case correspondante :



	1	2	3	4	5	6
C'est						
Il est						
Elle est						

2 Par groupes de deux. Vous posez des questions sur un personnage à votre voisin :

Exemple :



Qui est-ce ? C'est Hélène Ségara. Elle est française. C'est une chanteuse.
 Elle s'appelle comment ? Elle s'appelle Hélène Ségara, elle est française.
 C'est une chanteuse.



Britney Spears
États-Unis
chanteuse



Zinedine Zidane
France
footballeur



Garou
Canada
chanteur



Antonio Banderas
Espagne
acteur



Sophie Marceau
France
actrice

3 Regardez les photos des personnalités et, avec votre voisin, à tour de rôle, présentez-les :

Exemple : Il s'appelle Luc Besson. Il est français. Il est cinéaste.



Luc
Besson



Arantxa
Sanchez Vicario



Gong Li



David
Douillet



Michael
Schumacher



Grammaire

4 Complétez le tableau :

<input checked="" type="radio"/> français	<input checked="" type="radio"/> espagnol	<input checked="" type="radio"/> américain	<input checked="" type="radio"/> belge
<input checked="" type="radio"/> française	canadienne	.....	anglaise	.....	japonaise	belge

À votre tour

5 Présentez une personne célèbre de votre pays.

Paul Gillet
professeur

est — professeur.

cien.

d au son entendu

10

BERT
GER

On s'entraîne !

- 1 0.0 Écoutez les noms épelés et soulignez sur la carte les noms des villes que vous entendez :



Grammaire

- 2 Lisez les phrases et soulignez les mots suivants : **c'est le, c'est la, c'est un, c'est une**

Exemple : Monsieur Leclerc, **c'est le** professeur de maths.

1. – Elle s'appelle Sophie. C'est une chanteuse.
2. – Claire Favier ? C'est la prof de musique.
3. – C'est un footballeur. Il s'appelle Zinedine Zidane.
4. – C'est le professeur de Simon. Il est sympa.



LE POINT SUR...

On présente quelqu'un

Paul - Vanessa

monsieur Leclerc - mademoiselle Favier...

Il est jeune - elle est sympa.

Il est chanteur - elle est actrice.

Il est italien - elle est polonaise.

C'est le professeur d'allemand - la prof de musique...

C'est un copain - une élève - un footballeur - une chanteuse...

C'est un japonais - une française...

Orthographe

- 3 Lisez les phrases et soulignez les majuscules :

Exemple : Monsieur Leclerc est français.

1. C'est Marie. Elle est à Nice.
2. Paris est la capitale de la France.
3. Strasbourg, une ville à l'est de la France, est la capitale de l'Europe.

monsieur Leclerc
la France
Il est français.
mardi 19 novembre 2002

- 4 Réécrivez les phrases en mettant des majuscules quand c'est nécessaire :

1. madame belin est professeur d'espagnol.
2. il s'appelle paul. il est français. c'est l'ami de céline.
3. takashi est en france.



Je m'appelle
Sidonie.



Elle s'appelle
Joséphine.
C'est ma copine.

Le collège See,
c'est mon collège.



villes

est un, c'est une

se...

Leclerc
ce
angais.
9 novembre 2002

re:

2

J'aime ça, et toi ?



Vendredi 25 Octobre:
 ★ **Hélène Ségara**
 Maison des jeunes à 20h

★ Hockey sur glace
 Patinoire à 20h30

Samedi 26 Octobre:
 ★ **Match de basket interuniversitaire**
 Salle Coubertin à 18h

★ Garou
 Palais de la musique et des congrès à 21h



Florian : – C'est quel bus ?

Simon : – Le 15.

Florian : – C'est le bus de Vanessa, non ?

Simon : – Eh ! Vanessa, vite, vite ! Le bus est là !

Vanessa : – Oh ! Une minute ! Là, c'est Elijah Wood. J'aime bien la photo.

Florian : – Ah ! Oui ! C'est l'acteur de Harry Potter !

Vanessa : – Pff... tu es nul !

Non, c'est Elijah Wood, il joue Frodon dans "Le Seigneur des Anneaux" ! Salut !

Florian, Simon

Takashi : – Salut !

Simon : – Regarde ! Samedi, un match...

Takashi : – Ah ! Tu aimes le basket, toi ? Moi aussi.

Florian : – C'est où ?

Simon : – Salle Coubertin, boulevard de l'Europe.

Takashi : – C'est drôle ! J'habite là.

C'est compris ?

Cochez la bonne réponse :

- | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|
| 1 | Le numéro du bus est le : | <input type="checkbox"/> 15 | <input type="checkbox"/> 11 | <input type="checkbox"/> 13 |
| 2 | Le match de basket est : | <input type="checkbox"/> jeudi | <input type="checkbox"/> samedi | <input type="checkbox"/> lundi |
| 3 | Takashi aime : | <input type="checkbox"/> le tennis | <input type="checkbox"/> le volley | <input type="checkbox"/> le basket |
| 4 | Où est la salle Coubertin ? | <input type="checkbox"/> boulevard de l'Eure | <input type="checkbox"/> boulevard Arnold | <input type="checkbox"/> boulevard de l'Europe |

On s'entraîne !

1 Écoutez les phrases et écrivez les nombres que vous entendez :

1
2
3

4
5
6

Janvier 2003						
S	M	M	J	V	S	D
1			1	2	3	4
2	3	4	5	6	7	8
3	4	5	6	7	8	9
4	5	6	7	8	9	10
5	6	7	8	9	10	11
6	7	8	9	10	11	12
7	8	9	10	11	12	13
8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15
10	11	12	13	14	15	16
11	12	13	14	15	16	17
12	13	14	15	16	17	18
13	14	15	16	17	18	19
14	15	16	17	18	19	20
15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22
17	18	19	20	21	22	23
18	19	20	21	22	23	24
19	20	21	22	23	24	25
20	21	22	23	24	25	26
21	22	23	24	25	26	27
22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29
24	25	26	27	28	29	30
25	26	27	28	29	30	31

2 Écoutez les dialogues et reliez les prénoms aux âges :

- | | | |
|------------|---|--------|
| Simon | ● | 17 ans |
| Julien | ● | 18 ans |
| Pauline | ● | 12 ans |
| Christophe | ● | 13 ans |

Grammaire

3 Complétez les phrases :

1. – Tu 13 ans ?
 – Oui, et toi ?
 – Non, moi, j' 12 ans.
2. – Quel âge Alexandre ?
 – Alex ? Il 15 ans et Juliette, elle, elle 11 ans.



On s'entraîne !

4 Écoutez et associez les noms et les adresses des clients de la pizzeria Etna :

Exemple : Une Margarita. ■ Guérin, 26 boulevard de la gare.



- | | |
|-------------------|-------------------------|
| Mme Dubost | 17 rue Carnot |
| M. et Mme Frémont | 26 boulevard de la gare |
| M. Guérin | 12 rue des fleurs |
| Paul Cartier | 16 place de la poste |
| Mme Lambert | 31 rue Victor Hugo |

5 Écoutez les quatre dialogues et entourez le numéro que vous entendez :



À votre tour

6 Demandez à votre voisin quel âge il a et où il habite.

Où est-ce que tu habites ?
 Tu habites où ?
 J'habite...

On s'entraîne !

- 1 00 Écoutez et mettez une croix dans la case correspondant aux goûts de chaque personne :

	Laura	Guillaume	Solène	Alex
sport				
cinéma				
musique				



Lecture

- 2 Lisez le e-mail de Julien et trouvez le bon correspondant :

Je m'appelle Julien. J'habite à Strasbourg. J'ai 12 ans. J'ai un chat. J'aime beaucoup le sport. J'aime aussi le rap. Je cherche un(e) correspondant(e). julbar@hotmail.com

- 1 Je suis Stefan. J'habite à Berlin. J'ai 12 ans. J'aime beaucoup le cinéma. stefan.becker@hotmail.com
- 2 Je m'appelle Manuela. J'habite à Florence. J'ai 15 ans. Moi, j'aime la danse. manu@tin.it
- 3 Je suis Rachid. J'habite Paris. J'ai 12 ans. J'aime beaucoup le roller et le basket. J'aime aussi la musique. rachid-djaker@wanadoo.fr

À votre tour

- 3 Posez les questions à votre voisin. Répondez en utilisant, si vous le souhaitez, les mots proposés :

Quel sport est-ce que tu aimes ?

Quelle musique est-ce que tu aimes ?

rap

tennis

rock

techno

ski

hockey

gymnastique

football

jazz

judo

danse

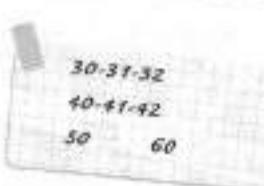
roller

musique classique

On s'entraîne !

- 4 00 Écoutez le dialogue et reliez les prénoms aux numéros de téléphone :

- | | |
|---------|----------------|
| Antoine | 06 33 45 36 49 |
| Coralie | 06 44 18 37 37 |
| Mathieu | 06 15 60 38 12 |
| Laure | 06 38 55 19 00 |



Orthographe

- 5 00 Écoutez et entourez la lettre disparue :

- 1 Je suis collégien. J'ai 12 ans. **a e i o u**
- 2 Je parle français. J'habite boulevard de l'Europe. **a e i o u**
- 3 Je cherche un correspondant. J'aime beaucoup la musique. **a e i o u**

On s'entraîne !

1

Ecoutez les dialogues et dites si vous entendez **tu**, **vous**, ou les deux :



1



2



3



4

Grammaire

2 Complétez les phrases en utilisant **moi**, **toi**, **lui**, **elle** :



- J'aime bien le rap et , Alice ?
– aussi.
- Julien a 12 ans et Justine ?
– , elle a 13 ans.
- Vous habitez rue du lac, monsieur Barot ?
– ? Non, j'habite rue du parc.
- Madame Morel est professeur de français et monsieur Botton ?
– , il est professeur d'allemand.



LE POINT SUR...

Moi, toi, lui...

Moi, je m'appelle Chloé et **toi** ?
Tu aimes le foot, **toi** !

Elle, elle est chanteuse et **lui**, il est acteur.
Et **vous**, monsieur Ribier, vous aimez le rap ?

Rythme et sons...e

3

Ecoutez les mots et mettez une croix dans la case qui correspond au son entendu :

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
u										
ou										

4

Ecoutez et dites si vous entendez deux phrases différentes ou deux fois la même phrase :

	1	2	3	4
≠				
=				

5

Avec votre voisin, entourez les sons [y] ou [u] pour chaque publicité :



[y]
[u]



[y]
[u]



[y]
[u]



[y]
[u]

Rythme et sons

1

Ecoutez les phrases et mettez une croix dans la case correspondant à l'intonation correcte :

- | | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> Vous aimez le film "Le peuple migrateur" ! | <input type="checkbox"/> Vous aimez le film "Le peuple migrateur" ? | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> Il habite boulevard de l'Europe. |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> La nouvelle chanson de Lorie est géniale ! | <input type="checkbox"/> La nouvelle chanson de Lorie est géniale. | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> C'est un prof sympa ! |

Orthographe

2

Lisez le dialogue et réécrivez les phrases avec la ponctuation : , . ? ! et les majuscules



1. – bonjour tu es nouveau au collège
2. – oui je m'appelle fabian et toi
3. – moi c'est damien tu as quel âge
4. – 12 ans où est-ce que tu habites
5. – rue de la gare
6. – tu aimes le basket
7. – oui beaucoup

.....

.....

.....

.....

.....

.....

On s'entraîne !

3

À partir des informations données dans les fiches, présentez Juliette ou Rémi à votre voisin :



Leroy Juliette
13 ans
43 rue
Lamartine
française
danse
musique
lecture



Dumas Rémi
14 ans
25 avenue
Victoria
suisse
ski
rock
roller

LE POINT SUR...

On se présente

- | | |
|--------------------|---|
| un âge | – Quel âge as-tu ? – J'ai 13 ans. |
| une adresse | – Quelle est l'adresse de Julie ? – 21 rue des Alpes. |
| un sport | – Quel sport est-ce que Cédric aime ? – Il aime le basket. |
| une chanson | – Tu écoutes quelle chanson ? – La nouvelle chanson de Garou. |

À votre tour

4

Posez des questions à votre voisin puis remplissez la fiche :

Nom :	.....
Prénom :	.....
Âge :	.....
Adresse :	.....
Goûts :	.....



dant

Europe.
Europe ?

et les majuscules

ou Rémi



Moi, Sidonie..

J'habite là,
rue de
l'amiral Roussin.



J'ai 13 ans.
C'est mon anniversaire.
J'ai un gâteau et
je souffle les bougies.



J'écoute
beaucoup
de musique.



Je joue aussi
souvent avec mon
ordinateur.

3

Ton frère est là ?



Aurélie : – Ton petit frère est là ?

Florian : – Non, il est avec maman.

Vanessa : – Ils sont où ?

Florian : – Dans le jardin.

Aurélie : – Tiens, il y a un paquet, là.

Qu'est-ce que c'est ?

Florian : – Ça, c'est à Hugo. C'est un cadeau pour son anniversaire.

Vanessa : – Et qu'est-ce qu'il y a dans le paquet ?

Simon : – Oh là là, tu es curieuse, toi !

Florian : – Oui, c'est vrai. Arrête !

Simon : – Dis donc Aurélie, c'est quand ton anniversaire ?

Aurélie : – Le 17.

Simon : – Alors, on fait une fête ?

Aurélie : – D'accord !

Vanessa, Simon, Florian :

– Super !

C'est compris ?

Répondez aux questions :

1 Où est la mère de Florian ?

2 Comment s'appelle le petit frère de Florian ?

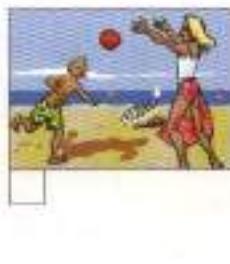
3 Qu'est-ce qu'il y a le 17 ?

4 À votre avis, qu'est-ce qu'il y a dans le paquet ?



On s'entraîne !

- 1  Écoutez Florian parler de sa famille et mettez une croix sous les photos correspondantes :



Lecture

- 2 Lisez les faire-part de naissance et dites si les affirmations sont vraies ou fausses :

Céleste a la joie d'annoncer l'arrivée de son petit frère David né le 18 septembre 2001. Arnaud et Sophie Lavout, 7 Rue Gambetta Paris.

M. et Mme Legrand sont heureux d'annoncer la naissance de leur fils Sébastien le 11 décembre 2001 à Strasbourg.

Ça y est ! Nous avons une petite sœur ! Elle s'appelle Chloé. Mon frère Bastien et moi, nous sommes très contents. Papa et maman aussi. Céline

- 1 David est le frère de Céleste.
- 2 Chloé est la sœur de Sébastien.
- 3 Céline est la maman de Chloé.

- | | |
|--|--|
|  vrai |  faux |
|  vrai |  faux |
|  vrai |  faux |

Grammaire

- 3  Écoutez les dialogues et complétez :

1. – Comment s'appelle frère ?
– frère s'appelle Hugo.
2. – Florian, le bateau de grand-père est grand ?
– Mais non, bateau est tout petit.

3. – Regardez ! C'est la voiture de mademoiselle Leclerc ?
– Oui, c'est nouvelle voiture.
4. – Où est sœur ?
– sœur ? Elle est au collège.

LE POINT SUR...

Mon, ma, ton, ta...

Je m'appelle Florian. J'ai un frère. **Mon** frère s'appelle Hugo.
Elle s'appelle Sophie. Elle a un frère. **Son** frère s'appelle Sébastien.
Et toi, tu as un frère ? Comment s'appelle **ton** frère ?
Moi, c'est Antoine. J'ai une sœur. **Ma** sœur s'appelle Chloé.
Valérie a une sœur. **Sa** sœur s'appelle Céline.
Tu as une sœur, toi aussi ? Comment s'appelle **ta** sœur ?

À votre tour

- 4 Présentez à votre voisin une personne de votre famille :

Exemple : J'ai un frère. Il s'appelle Mathieu. Il a 14 ans. Il aime le football et le rap.

es curieuse, toi !
ai. Arrête !
rérie, c'est quand
re ?

t une fête ?

...

a dans le paquet ?

On s'entraîne !



3.0 Écoutez le dialogue et choisissez la chambre qui correspond :



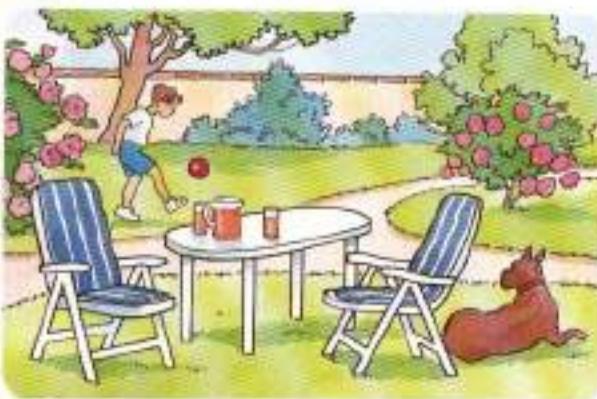
1



2



3.0 Écoutez les phrases et barrez ce qu'il n'y a pas :



une table

un petit garçon

un vélo

un chien

des chaises

un arbre

une petite fille

un chat

un ballon

des fleurs

Il y a un chien.
Il n'y a pas de chat.

Grammaire



3 Complétez les phrases :

Exemple : C'est un ballon.



C'est un livre.
C'est une lampe.
Ce sont des photos.
(C'est des photos.)



C'est lecteur CD.



Ce sont baskets.



C'est lampe.

On s'entraîne !



4 Associez les questions et les réponses :

Vous aimez le tennis ?



J'aime beaucoup la musique.

Est-ce que tu as un frère ?



Rue du marché, à Strasbourg.

La fille, là, qui est-ce ?



Oui, beaucoup.

Où est-ce que tu habites ?



Oui, il a 9 ans.

Qu'est-ce que tu aimes ?



Étienne.

Comment s'appelle ton frère ?



C'est ma sœur Margaux.

— Qu'est-ce qu'il y a dans le paquet ? — Il y a un CD.

— C'est quand ton anniversaire ? — Le 25.

— Qu'est-ce que c'est ?

— C'est ma lampe.

— Est-ce que tu aimes le foot ? — Oui, beaucoup.

On s'entraîne !



1 Écoutez les phrases et mettez une croix dans la case correspondante :

	1	2	3	4	5	6	7	8
singulier								
pluriel								



Grammaire



2 Complétez les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses :

Vous (être) M. et Mme Dervaux ?

Oui, nous (être) les parents de Florian et de Hugo.

Chloé et Aurélien (aimer) les chiens ?

Oui et ils (aimer) aussi les chats.

M. et Mme Lescot, est-ce que vous (avoir) des enfants ?

Oui, deux filles. Elles (avoir) 13 ans et 8 ans.

Nous (habiter) 12 rue de Paris.

Ah ! Les Dupuis aussi. Ils (habiter) au 25.

je	être	avoir	aimer
tu	comes	ons	imes
vous	étes	ez	ez
ils/elles	sont	ont	aiment

À votre tour



3 Choisissez un dessin et faites un maximum de phrases en utilisant les verbes : **être, avoir, aimer, habiter.**

a



b



Rythme et sons sees



4 Écoutez les phrases et mettez une croix dans la case qui correspond au son entendu :

ils aiment
ils habitent
les enfants
ils ont treize ans.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
[s]										
[z]										

Qu'est-ce qu'il y a dans
mon paquet ? – Il y a un CD.
C'est quand ton
anniversaire ? – Le 25.
Qu'est-ce que c'est ?
C'est ma lampe.
Qu'est-ce que tu aimes
le plus ? – Oui, beaucoup.



Il lampe.

Lecture

1 Lisez le texte et répondez aux questions :

Je m'appelle Camille Després. Je suis née en 1990. Mon frère François est né en 1987. Nous avons un petit frère, Gabriel. Il est né en 1993. Nous habitons une jolie maison. Il y a trois chambres : pour mes parents, mes frères et moi. J'aime beaucoup le séjour avec ses gros fauteuils et la télé. Il y a aussi un grand jardin. Nous jouons au ballon avec Max (c'est le chien) et papa quand il est là.

1. Combien de frères Camille a-t-elle ?
2. Comment son petit frère s'appelle-t-il ?
3. Combien de chambres y a-t-il ?
4. Qui est Max ?

On s'entraîne !

2

Écoutez les extraits de chansons et notez sous les mots le numéro de l'extrait correspondant :

ma cousine
ma grand-mère

mon petit garçon
l'oncle Émile
ton papa

mon père
ma mère
mes frères
mes sœurs

sa cousine
son cousin

LE POINT SUR...

Mes, tes, ses

J'ai deux sœurs. **Mes** sœurs s'appellent Aline et Lucie.

Camille a deux frères. **Ses** frères s'appellent François et Gabriel.

Et toi, tu as des frères ? des sœurs ? Comment s'appellent **tes** frères ? Et **tes** sœurs ?

A vos stylos

3 Avec votre voisin, imaginez une famille et écrivez son histoire :

.....
.....
.....
.....



Rythme et sons *ss*

4 Écoutez et soulignez quand vous entendez le son [z] :

Ils ont un poisson
À la maison.
Manon a un ourson
À Vierzon.
Et où sont les hérissons ?
Ils sont sur le gazon.

Elles habitent à Courchevel.
Elles s'appellent Isabelle et Muriel.
Elles ont une gazelle
et une hirondelle
chez elles.

Vocabulaire

5 Écoutez et entourez le nombre que vous entendez :

1800

500

1500

800

110

100

200

2 000



Moi, S

7. Nous avons
chambres :
ils et la télé.
quand il est là.

éro de l'extrait

cousine
cousin

eurs ?



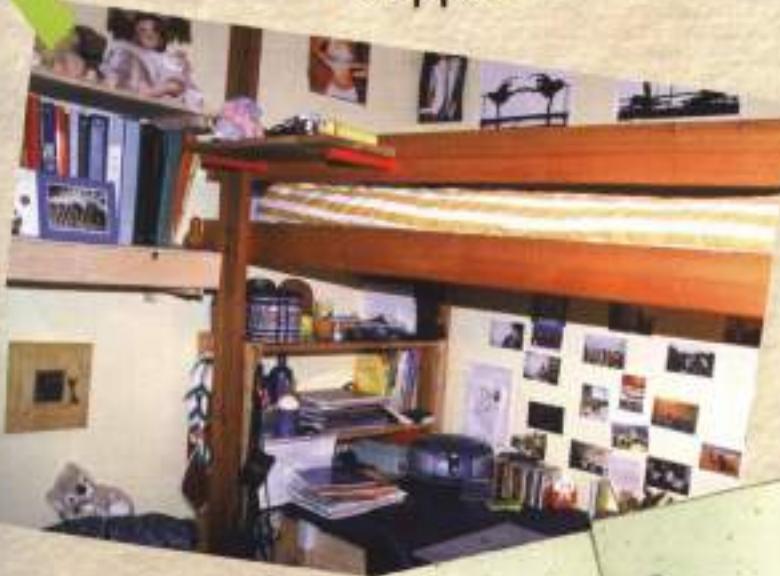
Moi, Sidonie...



C'est maman, elle s'appelle Michèle.



C'est ma petite sœur, elle s'appelle Clara.



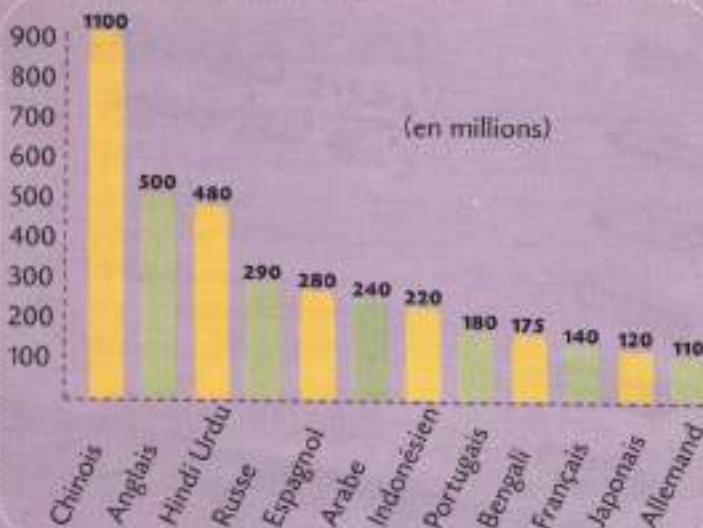
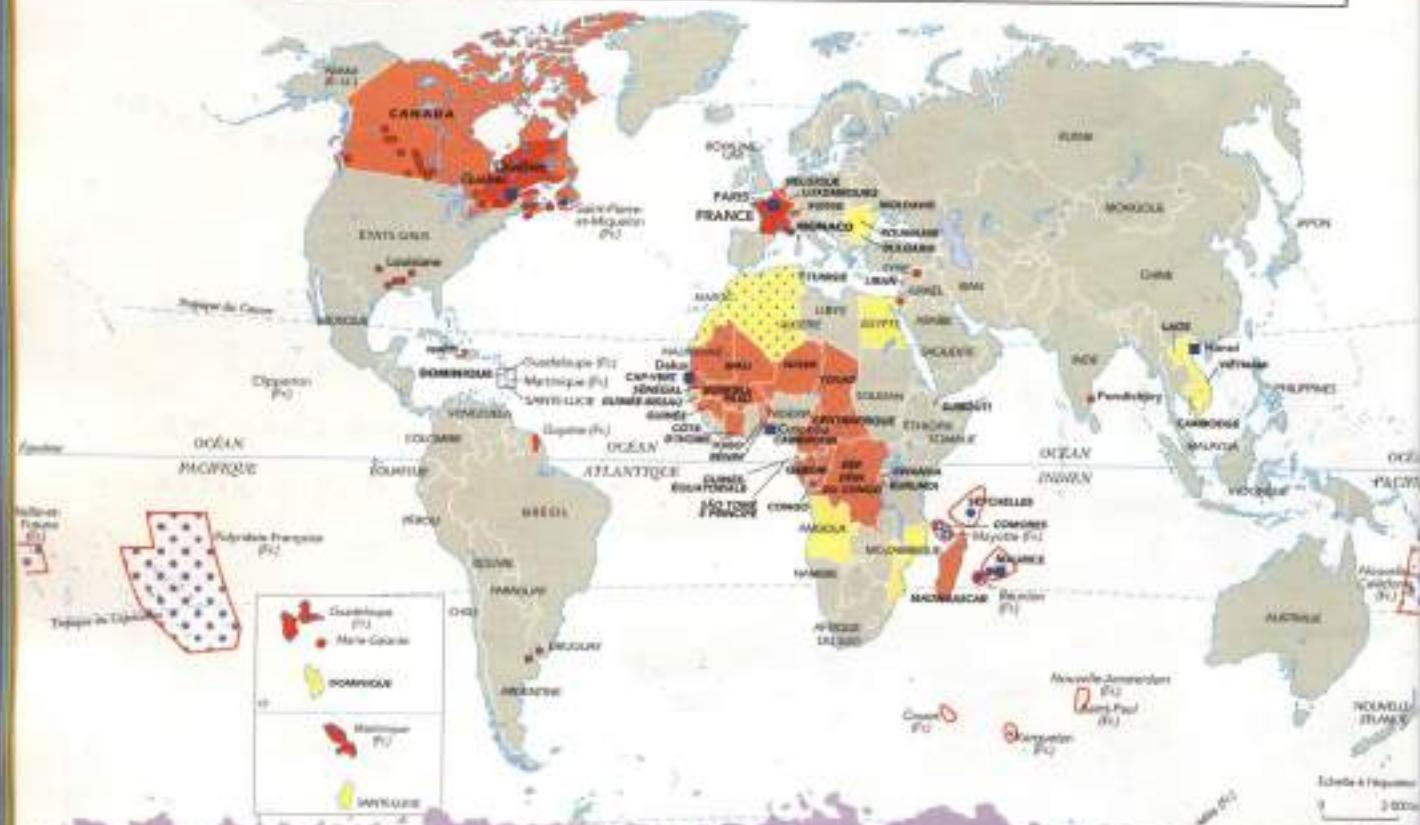
Voilà
ma chambre.
Il y a plein
de choses.



J'adore Chabada,
c'est mon chat.

LES LANGUES DANS LE MONDE

Pays ou régions où le français est langue officielle et maternelle	Pays ou régions où le français est langue officielle ou administrative	Pays où le français est langue d'enseignement privilégiée	Des où le français est langue officielle et/ou maternelle	Minorité francophone	Population francophone :	BELGIQUE	Monde des institutions de la francophonie
					• plus de 50 %	Québec	
					○ de 5 à 50 %		Ville d'accueil du « Sommet francophone »
					□ de 3 à 15 %		



Aujourd'hui...

on parle plus de 3000 langues dans le monde mais beaucoup disparaissent parce qu'elles ne sont plus utilisées. Les langues les plus parlées sont le chinois et l'anglais. Le français arrive en 10^e position après l'espagnol, l'arabe et le portugais. Ces langues sont parlées dans beaucoup de pays (anglais : 45 pays ; français : 33 ; arabe : 21 ; espagnol : 20). Les alphabets et écritures sont très variés selon les langues.

ជុប្បគ័ន្យ ឬ

我愛你

ES



Membres des institutions de la francophonie
Ville d'accueil du Sommet francophone



bonjour/salut

hola

ola



guten Tag

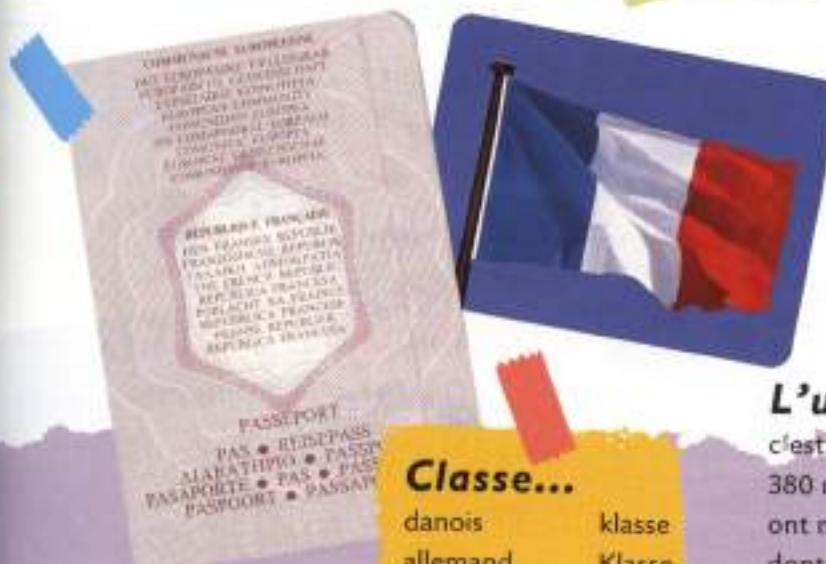
hello

ciao

hei

καλημέρα

goedendag



Classe...

danois	klasse
allemand	Klasse
néerlandais	klass
anglais	class
français	classe
espagnol	clase
portugais	classe
italien	classe

我愛你

я тебя люблю

لهم لك

L'union européenne...

c'est aujourd'hui 15 pays, environ 380 millions d'habitants dont 90 millions ont moins de 25 ans. C'est 15 langues dont 11 langues officielles, sans compter les langues régionales. C'est aussi un drapeau, un hymne : *L'Hymne à la joie* extrait de la 9^e symphonie de Beethoven, une monnaie, l'euro, dans nos portefeuilles depuis janvier 2002.

Beaucoup d'autres pays de l'Europe géographique sont candidats à l'entrée dans l'Union européenne. Huit grandes institutions (par exemple le Parlement et le Conseil de l'Union) règlent la vie de l'Union.

je t'aime

Bilan

1

Écoutez et choisissez la proposition correspondante :

- | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1 a) Quel est son âge ? | <input type="checkbox"/> | 5 a) C'est son adresse. | <input type="checkbox"/> |
| b) Quelle est son adresse ? | <input type="checkbox"/> | b) C'est sa date de naissance. | <input type="checkbox"/> |
| c) Est-ce qu'il a une sœur ? | <input type="checkbox"/> | c) C'est sa ville. | <input type="checkbox"/> |
| 2 a) Laura est italienne. | <input type="checkbox"/> | 6 C'est le : | a) 06 72 45 16 38 |
| b) Les maths c'est demain. | <input type="checkbox"/> | | b) 06 12 45 13 28 |
| c) C'est un jeune italien. | <input type="checkbox"/> | | c) 08 72 25 16 38 |
| 3 a) Elle est anglaise. | <input type="checkbox"/> | 7 Alexis a : | a) un frère et deux sœurs. |
| b) Agathe est née à Nice. | <input type="checkbox"/> | | b) trois frères et une sœur. |
| c) Antoine est français. | <input type="checkbox"/> | | c) un frère et trois sœurs. |
| 4 Elle habite à : | a) Tulle <input type="checkbox"/> | 8 a) Il s'appelle Paul. | <input type="checkbox"/> |
| | b) Toul <input type="checkbox"/> | b) Paul, Sandrine et Capucine. | <input type="checkbox"/> |
| | c) Tours <input type="checkbox"/> | c) Ses grands-parents. | <input type="checkbox"/> |

Complétez les phrases :

- | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 9 Julien. | <input type="checkbox"/> a) il est | <input type="checkbox"/> b) c'est | <input type="checkbox"/> c) elle est |
| 10 Vous anglais. | <input type="checkbox"/> a) sommes | <input type="checkbox"/> b) est | <input type="checkbox"/> c) êtes |
| 11 Guillaume un chien. | <input type="checkbox"/> a) as | <input type="checkbox"/> b) a | <input type="checkbox"/> c) ai |
| 12 Paul et Marion à Paris. | <input type="checkbox"/> a) habites | <input type="checkbox"/> b) habite | <input type="checkbox"/> c) habitent |
| 13 Et , qu'est-ce que tu aimes ? | <input type="checkbox"/> a) toi | <input type="checkbox"/> b) moi | <input type="checkbox"/> c) lui |
| 14 Comment t'appelles ? | <input type="checkbox"/> a) je | <input type="checkbox"/> b) elle | <input type="checkbox"/> c) tu |
| 15 Claire, c'est ma sœur. | <input type="checkbox"/> a) petit | <input type="checkbox"/> b) petite | <input type="checkbox"/> c) petites |
| 16 C'est anniversaire d'Aurélie. | <input type="checkbox"/> a) le | <input type="checkbox"/> b) la | <input type="checkbox"/> c) l' |

Lisez les phrases et choisissez la bonne réponse :

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 17 Elle aime le cinéma. | 18 Sébastien est le frère de Frédéric. |
| a) Est-ce qu'elle aime ? | a) Sébastien est son frère. |
| b) Qu'est-ce qu'elle aime ? | b) Sébastien est mon frère. |
| c) Qu'est-ce que c'est ? | c) Sébastien est ton frère. |
| 19 Son anniversaire est le 12. | 20 Marie est la mère de Virginie. |
| a) Où est son anniversaire ? | a) Marie est ta mère. |
| b) Comment est son anniversaire ? | b) Marie est sa mère. |
| c) Quand est son anniversaire ? | c) Marie est ma mère. |

Réponses :

1a - 2c - 3b - 4c - 5a - 6a - 7c - 8b - 9b - 10c - 11b - 12c - 13a - 14c - 15b - 16c - 17b - 18c - 19a - 20b

1

S'informer,
donner, demander
des informations

2 45 16 38

2 45 13 28

2 25 16 38

deux sœurs.

et une sœur.

trois sœurs.

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

e est
es
bitent
cités

Séquence 4

Qu'est-ce qu'on achète ?

J'apprends à exprimer une préférence

J'apprends à décrire

J'apprends à exprimer la cause

Séquence 5

Samedi, c'est la fête !

J'apprends à me situer

J'apprends à donner et demander l'heure

J'apprends à parler de mon emploi du temps

Séquence 6

Joyeux anniversaire !

J'apprends à proposer quelque chose

J'apprends à accepter / refuser

J'apprends à parler de mes habitudes

Civilisation :

loisirs et musique

4

Qu'est-ce qu'on achète ?



Vanessa : – Alors, qu'est-ce qu'on fait pour la belle Aurélie ?

Simon : – Toi, Louise, tu connais bien Aurélie. Qu'est-ce qu'elle aime ?

Louise : – Les CD, les livres, les vêtements...

Florian : – Regarde le T-shirt, là ! Bleu comme ses yeux. Il est chouette, non ?

Louise : – Non, je ne sais pas. Elle n'aime pas le bleu mais elle adore le jaune.

Vanessa : – Encore un T-shirt ! Bof ! Ce n'est pas une bonne idée. Je préfère acheter une BD.

Florian : – Une BD ? Ah, non !

Louise : – Mais pourquoi ?

Florian : – Parce que c'est difficile de choisir une BD et c'est pas assez pour une bonne copine.

Vanessa : – Bon alors, pourquoi pas un joli stylo avec plein de couleurs ?

Simon : – Qu'est-ce qu'on choisit ?

Louise : – C'est simple ! On achète une BD et un stylo. Moi, je cherche la BD avec Vanessa et vous, le stylo.

Florian, Simon :

– D'accord.

Rendez-vous à la caisse !

C'est compris ?

Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses :

- 1 Aurélie aime le bleu.
- 2 Aurélie a les yeux noirs.
- 3 Florian trouve un joli T-shirt bleu.
- 4 Vanessa préfère acheter une BD.
- 5 Florian trouve que c'est difficile de choisir une BD.
- 6 Ils cherchent un stylo blanc.
- 7 Louise achète un stylo.
- 8 Les garçons achètent une BD.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

On s'entraîne !



1 a) Écoutez et écrivez le numéro de la description correspondante :



2 a) Écoutez et écrivez sous les mannequins le numéro du dialogue correspondant :



Grammaire



3 Complétez les phrases avec un adjectif :

- 1 Où est ma chemise ?
 2 Tu aimes la veste de Mélanie ?
 3 Mario a toujours un pantalon
 4 Regarde ! Le T-shirt là, il est beau, non ?

- 5 Sophie adore sa robe
 6 Qu'est-ce que je mets avec un blouson ?
 7 Je déteste le jean de Romain.



petit ----- grand ----- vert ----- blanc ----- rouge ----- beau ----- rose



petite ----- grande ----- verte ----- blanche ----- rouge ----- belle ----- rose

À votre tour



4 Choisissez un personnage et décrivez-le à votre voisin :



On s'entraîne !



6.6 Écoutez les dialogues et mettez une croix dans la case correspondante :

	1	2	3	4	5	6

Grammaire



6.6 Écoutez et entourez les numéros des dialogues avec une phrase à la forme négative :

Phrase négative : 1 2 3 4 5 6

Je ne suis pas grande.

Je ne parle pas anglais.

Il n'aime pas le chocolat.

Marie n'habite pas à Nice.



6.7 Mettez les phrases à la forme négative :

1 Il est grand.

2 Il a l'air sympa.

3 Il aime les animaux.

4 Il parle allemand.

5 Il connaît Martin.

6 Il regarde la télé.

Lecture



6.8 Avec votre voisin, réécrivez les phrases dans l'ordre en respectant la ponctuation :

Exemple : italienne – une – Aurélie – amie – a → Aurélie a une amie italienne.

1 David – de – petit – s'appelle – frère – le – Laura →

2 jeans – bien – les – j' – noirs – aime →

3 Paris – mon – habite – ami – de – français – rue →

4 les – a – cheveux – Céline – blonds – yeux – et – noirs – les →

LE POINT SUR...

La place de l'adjectif

C'est une **petite** fille.

Il a un jean **bleu** et des baskets **blanches**.

Il a une **bonne** idée.

J'ai un ami **italien**.

C'est un **jeune** homme.

C'est un professeur **sympathique**.

J'achète un **beau** livre.

Rythme et sons



6.9 Écoutez les mots et mettez une croix dans la case qui correspond au son entendu :

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
[t]										
[d]										



6.10 Écoutez, repérez et écrivez la lettre t ou d :

1 Didon dina de dix dos dodus de dix dodus dindons.

2 Ton thé t'a-t-il ôté ta toux ?

3 Tic tac tic tac, ta Katie t'a quitté. Tic tac tic tac, ta Katie t'a quitté.

4 Qui dort dîne dit Didier à Dédé.



On s'entraîne !



1 Avec votre voisin, trouvez la bonne réponse :



1. Pourquoi les chats ont des moustaches ?

- Parce que c'est pratique quand ils cherchent les souris.
- Parce que c'est beau.



2. Pourquoi les feuilles des arbres sont vertes ?

- Parce qu'un arbre bleu, ce n'est pas beau.
- Parce que la chlorophylle est verte.



2 Associez les questions et les réponses :

Pourquoi tu ne regardes pas la télé ?



● Parce que c'est l'anniversaire de notre petit frère.

Pourquoi Hélène préfère les T-shirts verts ?



● Parce que j'ai des devoirs.

Pourquoi ta sœur achète un jeu vidéo ?



● Parce qu'on adore la musique.

Pourquoi vous achetez plein de CD ?



● Parce que c'est la couleur de ses yeux.

Lecture



3 Avec votre voisin, lisez les phrases et remettez le dialogue dans l'ordre :

- D'accord ! On choisit un T-shirt.
- Je ne sais pas. Tu as une idée toi ?
- Encore un CD ! Elle préfère les vêtements.
- Qu'est-ce qu'on achète pour l'anniversaire de Céline ?
- Oui, elle n'a pas de CD de Garou.



À votre tour



4 Avec votre voisin, choisissez un cadeau pour l'anniversaire d'un ami.

Vous êtes d'accord ou vous n'êtes pas d'accord :

Exemple :

- Qu'est-ce qu'on choisit pour l'anniversaire de Fabrice ?
- Un CD de Garou parce qu'il aime la musique et les chanteurs.
- a) - D'accord.
- b) - Non, il n'aime pas beaucoup la musique. On choisit une BD.



Rythme et sons



5 Écoutez et mettez une croix dans la case de la phrase que vous entendez :

Exemple : Il aime les prunes. Il aime les brunes.

1. J'ai une poule rouge.
2. J'aime les pulls.
3. Elle fait des ponts.
4. Le port est grand.
5. Le prix est fort.
6. Le paon du jardin est vieux.

- J'ai une boule rouge.
- J'aime les bulles.
- Elle fait des bonds.
- Le bord est grand.
- Le Brie est fort.
- Le banc du jardin est vieux.



On s'entraîne !



Écoutez et reliez les personnages avec leurs activités :

Romain ●
 Clarisse ●
 Alice ●
 Quentin ●

- la piscine
- faire de l'escalade
- les sports de plein air
- danser

J'aime le chocolat.
 Je n'aime pas le foot.
 J'adore le cinéma.
 Je déteste le rap.
 Je préfère les chiens.



À votre tour



Demandez à votre voisin quelle activité il préfère :

Exemple : Qu'est-ce que tu préfères ? ■ J'aime bien le foot mais je préfère le roller.

Grammaire



Lisez les phrases et écrivez un **s** si la phrase est au singulier et un **p** si la phrase est au pluriel :

- | | | | |
|---|-------|---------------------------------|-------|
| 1 Elle a une jolie robe blanche. | ..... | 3 Il a une voiture italienne. | ..... |
| 2 Paul et Louis ont des baskets blanches. | ..... | 4 Ses cheveux noirs sont beaux. | ..... |

LE POINT SUR...

Le pluriel des noms

- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| Il y a une fleur bleue. | ■ | Il y a des fleurs bleues. |
| La chanson est belle. | ■ | Les chansons sont belles. |
| Le nouveau prof est gentil. | ■ | Les nouveaux profs sont gentils. |
| Il est français. | ■ | Ils sont français. |

Orthographe



Mettez au pluriel :

Exemple : Il est blond. ■ Ils sont blonds.

- | | | | |
|---|-------|---------------------------------------|-------|
| 1 Mon ami aime bien ma chemise blanche. | ..... | 3 L'hôtel est petit mais confortable. | ..... |
| 2 Elle est grande et mince. | ..... | 4 Il choisit un vélo rouge. | ..... |

À vos stylos



Vous invitez un(e) ami(e) pour les vacances. Vous lui conseillez les vêtements à mettre dans sa valise. Vous écrivez un e-mail :

Je t'invite pour les vacances. Tu mets dans ta valise

Moi

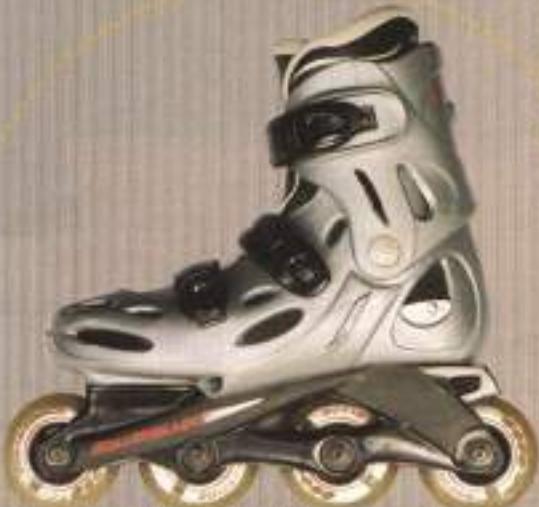
chocolat.
pas le foot.
cinéma.
le rap.
les chiens.



Moi, Sidonie..



J'aime beaucoup
écouter Manu Chao
et Dido.



J'adore la danse,
le foot, le roller
et le shopping.



phrase

.....



table.

.....

ents

5

Samedi, c'est la fête !



- Simon : – Salut, Takashi ! Tu te promènes ?
 Louise : – Où est-ce que tu vas avec tes fleurs ?
 Takashi : – C'est un secret.
 Louise, Simon :
 – Ah bon !
 Simon : – Tu viens avec nous à la fête d'Aurélie ?
 Takashi : – C'est chez qui ?
 Louise : – Chez moi. Tu connais mon adresse ?
 Takashi : – Oui. C'est quel jour ?
 Louise : – C'est samedi à 5 heures.
 Takashi : – Oh là là ! C'est tôt !
 Le samedi, je vais à l'école de musique.
- Simon : – À quelle heure est-ce que tu sors ?
 Takashi : – À 5 heures et quart.
 Louise : – Ce n'est pas grave. Antoine et Céline viennent à 5 heures et demie.
 Takashi : – Vous faites un cadeau ?
 Louise : – Bien sûr !
 Simon : – Un beau stylo et une BD mais chut ! C'est une surprise !
 Louise : – Comme tes fleurs !

C'est compris ?

Répondez aux questions :

- 1 Quel est le jour de la fête d'Aurélie ?
- 2 À quelle heure est la fête ?
- 3 Quel jour Takashi va à l'école de musique ?
- 4 Est-ce que Takashi va à la fête à 5 heures ?
- 5 À quelle heure est-ce qu'il va à la fête ?
- 6 À votre avis, pourquoi Takashi a un bouquet de fleurs ?

On s'entraîne !

- 1  Écoutez et écrivez le numéro du dialogue sous l'horloge correspondante :



À votre tour

- 2 Demandez l'heure à votre voisin :

Exemple : Quelle heure est-il ? Il est 10 heures.



On s'entraîne !

- 3  Écoutez les dialogues et mettez une croix dans la case correspondante :

	Victor	Aurélien	Simon	Marie	Manon	Camille	Audrey	Rémi
au restaurant								
au collège								
chez le dentiste								
à la bibliothèque								
dans le jardin								
à l'aéroport								
chez Romain								
à la piscine								

Grammaire

- 4 Complétez les phrases en utilisant **à la, au, à l' et chez** :

- Max, tu vas cinéma ce soir ?
- Sophie et moi, nous allons bibliothèque le mercredi.
- Samedi, je vais Antoine. C'est sa fête.
- Ma petite sœur va école à 8 heures et demie.
- Les ados ne vont pas collège le mercredi après-midi.
- Le père de mon copain travaille aéroport.

Je vais : à la piscine - au cinéma - à l'école - à l'aéroport - chez le dentiste - chez Louise - dans le jardin - dans l'eau...

On s'entraîne !

- 5  Écoutez les dialogues et cochez la bonne réponse :

- Julie vient
- Charles vient
- Papa sort

- du collège de la piscine.
 de l'école de la fête.
 du bureau de la maison.

On s'entraîne

1

Écoutez les messages et notez l'heure que vous entendez :

1	2	3	4	5	6	7	8
.....



Lecture

2

Lisez le texte et associez le numéro de chaque phrase au dessin correspondant :

- 1 Aujourd'hui, il y a une fête chez les Dumas parce que c'est l'anniversaire de leur fille Sophie.
- 2 Sur la table, dans le jardin, il y a un gros gâteau avec 18 bougies.
- 3 Ses grands-parents, les voisins et ses amis sont déjà là.
- 4 Le père de Sophie va à l'aéroport chercher Matteo, le petit ami italien de Sophie.
- 5 Sophie sort du lycée à 5 heures et demie. Quelle surprise !



LE POINT SUR...

Je vais à... Je viens de...

Je **vais à** Paris. Il **vient de** Londres.

Alice **va au** collège à 8 heures et demie.

Maman **sort du** bureau à 17 heures.

Nous **rentrons à la** maison à 5 heures.

Le matin, nous **partons de la** maison à 8 heures.

Papa **va à** l'aéroport chercher Matteo.

Alex **sort de** l'école à 5 heures et demie.

On s'entraîne !

- Écoutez les dialogues et mettez une croix dans les ronds correspondants :

Heures				
	midi	5 h	18 h 30	14 h
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		Lieux		
école	cinéma	Londres	bibliothèque	parc
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				

Vocabulaire

- ## 2 Regardez l'emploi du temps de Martin et répondez aux questions :

- 1 À quelle heure les cours commencent ?
 - 2 À quelle heure est le cours de français ?
 - 3 Il y a combien d'heures de français ?
 - 4 Est-ce que Martin va à la cantine ?
 - 5 À quelle heure est-ce qu'il finit ?

À vos stylos

- ### 3 Racontez une journée au collège :

Grammaire

- #### 4 Associez les questions et les réponses :

- Quelle heure est-il ? ●

● À 8 heures et demie.
 ● Au collège.
 ● 2 heures.
 ● De la pharmacie.
 ● Ma cousine Laure.
 ● Chez Pauline.

Avec qui est-ce que vous allez à la piscine ? ●

D'où est-ce que tu viens ? ●

À quelle heure est-ce que tu vas au collège ? ●

Tu vas où ? ●

Où est la fête ? ●

Rythme et sons...

- Ecoutez les phrases et mettez une croix dans la case correspondante :

- 6 Lisez le poème puis avec votre voisin, faites un petit poème sur le même modèle, avec les mots suivants :

Le lundi, c'est anglais
Le mardi, c'est karaté
Le mercredi, c'est VTT
Le jeudi, c'est français
Le vendredi, c'est télé
Le samedi, c'est ciné
Le dimanche, c'est musée

basket chouette fête
bicyclette omelette
trompette classe verte

Le lundi, c'est

On s'entraîne !

- 1 **Ecoutez la journée de Fanny et retrouvez l'ordre des dessins :**



je fais
tu fais
il/elle fait
nous faisons
vous faites
ils/elles font

- 2 **Ecoutez les dialogues et choisissez la bonne réponse :**

- | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|--|
| 1. La piscine est ouverte | <input checked="" type="radio"/> de 9 h à 13 h. | 3. La poste est ouverte | <input checked="" type="radio"/> du lundi au vendredi. |
| | <input type="radio"/> de 8 h à 13 h. | | <input type="radio"/> du samedi au lundi. |
| | <input type="radio"/> de 9 h à 12 h. | | <input type="radio"/> du lundi au samedi. |
| 2. Il fait du foot | <input type="radio"/> de 4 h à 5 h. | 4. Alex fait | <input type="radio"/> du piano. |
| | <input checked="" type="radio"/> de 3 h à 5 h. | | <input type="radio"/> du cheval. |
| | <input checked="" type="radio"/> de 2 h à 6 h. | | <input type="radio"/> du vélo. |

À votre tour

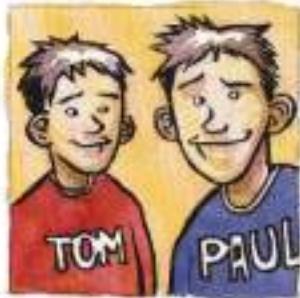
- 3 **Racontez une journée à votre voisin :**

Le matin je me lève ..., je fais ...

Lecture

- 4 **Lisez le texte et répondez aux questions :**

Mon frère Paul et moi, nous nous levons à 7 heures et demie. Nous nous habillons. On va au collège ensemble mais nous ne sommes pas dans la même classe. Mon frère fait de l'allemand et moi, de l'anglais. On sort du collège à 5 heures et on se promène un peu. Nous rentrons à la maison à 6 heures. Moi, je me couche à 9 heures. Mon frère, lui, se couche à 10 heures.



- 1 À quelle heure est-ce qu'ils se lèvent ?
2 Est-ce que Tom fait de l'allemand ?

- 3 À quelle heure est-ce qu'ils sortent du collège ?
4 À quelle heure est-ce qu'ils se couchent ?

LE POINT SUR...

Je me lève, tu te lèves...

- À quelle heure est-ce que **tu te lèves** ? À 9 heures ?
– Lui, il **se lève** à 8 heures et demie et **se couche** à 10 heures.
– Le dimanche, **nous nous levons** à 10 heures.

- Et vous, à quelle heure **vous vous levez** ?
– Julien et son frère **se lèvent** à 7 heures. Marie et Coralie, elles, **se lèvent** à 8 heures.

Orthographe

- 5 **Ecoutez et réécrivez les phrases en mettant les accents é – è – ê :**

1. Je me lève à 7 heures.
2. Je vais au collège.
3. Paul se promène.

4. Valérie adore le cinéma.
5. C'est la fête !
6. Lucie préfère la télévision.



Moi, Stéphanie.



Regardez !
Je fais de la danse
trois fois
par semaine.

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8 h-9 h			Maths salle 001			
9 h-10 h	Anglais salle 110		EPS			
10 h-11 h	Français salle 13	Français salle 005	Latin salle 13	Techno	Maths salle 12	
11 h-12 h	Français salle 13	Dessin salle 508	SVT sem. impaires Sciences physiques 20% épreuves Cantine	Histoire-Géo salle 311	Sciences physiques	Modern Jazz
12 h-13 h	Cantine	Cantine	Cantine	Cantine	Cantine	
13 h-14 h	EPS	Histoire-Géo salle 309		Anglais salle 110	SVT	
14 h-15 h	EPS	Anglais salle 110		Maths salle 212	Musique salle 13	
15 h-16 h		Français salle 004	Danse classique	Français salle 12	Latin salle 105	
16 h-17 h		Maths salle 002	Danse classique	Histoire-Géo salle 305	Vie de classe salle 008	
17 h-18 h	Danse classique					



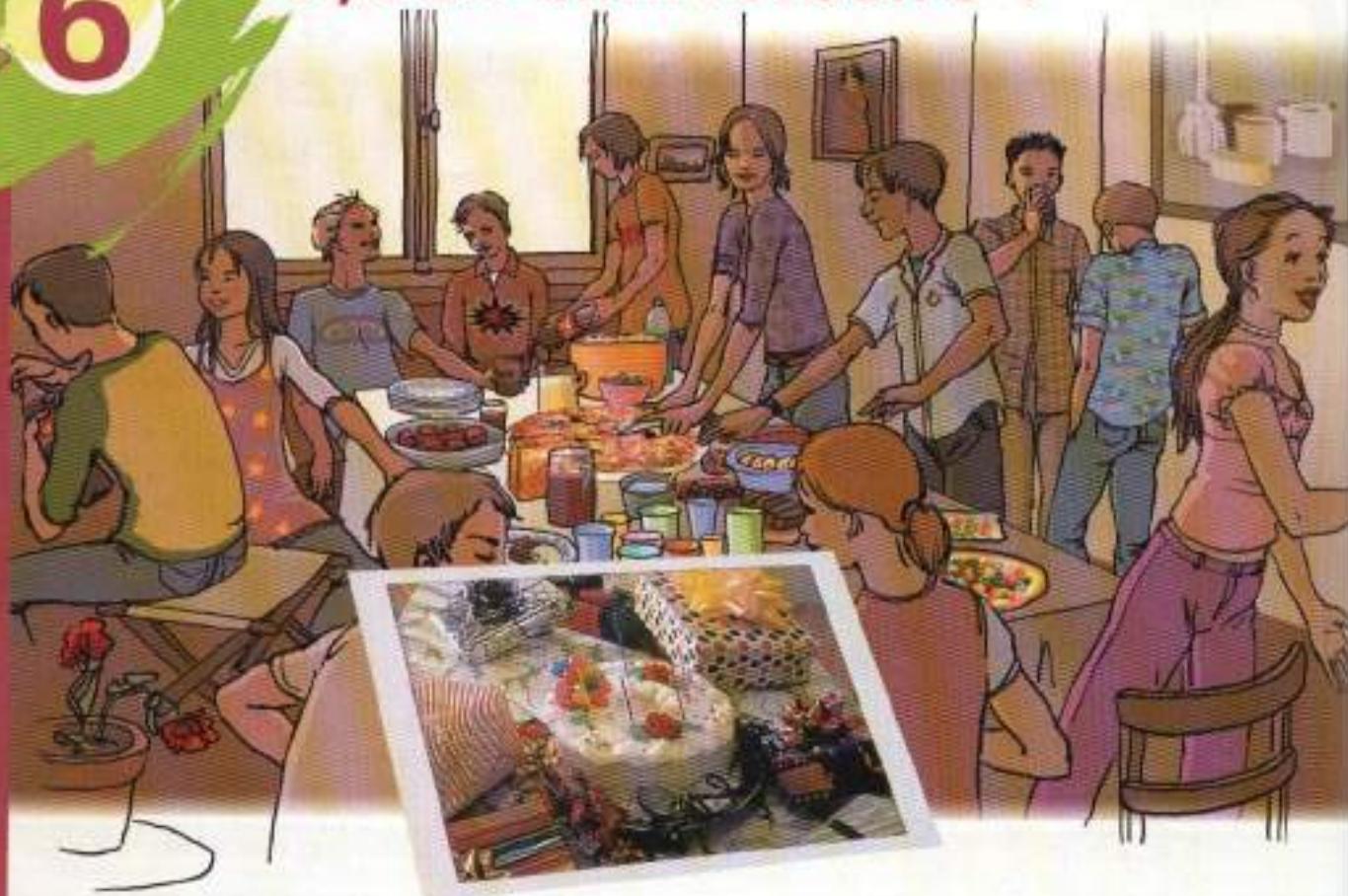
Mes copains et moi, on va
au cinéma. On aime bien
les films d'aventures.

Et après on va souvent
boire un verre dans
un café sympa.



6

Joyeux anniversaire !



Takashi : – Génial, ton anniversaire !
Fantastique, la musique !
Mais j'ai soif maintenant, pas toi ?

Aurélie : – Si. Qu'est-ce que tu veux ?
Il y a des jus de fruits, du thé glacé,
des sodas, de l'eau...

Takashi : – Il y a du jus de pommes ?

Aurélie : – Attends ! Je regarde. Non, pas de jus
de pommes. Tu veux du jus d'oranges ?

Takashi : – Non, je voudrais du jus de pommes ou
de l'eau. Et toi, qu'est-ce que tu bois ?

Aurélie : – Moi, un soda.

Takashi : – Moi non, je prends de l'eau.
J'ai très soif.

Vanessa : – Qu'est-ce que tu manges ?
Ça a l'air bon !

Aurélie : – De la pizza aux champignons.
Elle est délicieuse.

Vanessa : – Moi, je refuse de manger ça.
Je déteste les champignons.
Est-ce qu'il y a de la pizza
à la tomate et au fromage ?

Aurélie : – Je ne sais pas, regarde sur la table !
Tu ne peux pas arrêter de manger
cinq minutes !

Vanessa : – Qu'est-ce qu'il y a ?
Pourquoi tu t'énerves ?

Aurélie : – Excuse-moi ! Tu veux essayer
mon nouveau T-shirt ?

Vanessa : – C'est vrai, je peux ?
Chouette, alors !

C'est compris ?

Répondez aux questions :

- 1 Qu'est-ce que Takashi pense de la fête ?
- 2 Quel est le jus de fruits préféré de Takashi ?
- 3 Pourquoi Vanessa ne veut pas de pizza aux champignons ?
- 4 Pourquoi Aurélie s'énerve ?

On s'entraîne !

1 Écoutez les dialogues et cochez la bonne réponse :

1. Qu'est-ce que Valentin veut ? du café au lait. du chocolat. du jus d'oranges.
2. Une tartine, qu'est-ce que c'est ? des céréales. du pain avec du beurre ou de la confiture. de la confiture.
3. Qu'est-ce que la dame prend ? du thé. du lait. un café.
4. Qu'est-ce que Karine choisit ? un pain aux raisins. une tarte au citron. une tarte Tatin.



2 Écoutez et complétez :

..... œufs
..... saucisses
ou céréales
..... thé

William

..... tartines
ou céréales
..... café au lait
ou chocolat

Florian

..... soupe
..... riz
..... poisson
..... thé

Shinji

..... charcuterie
..... fromage
..... poisson fumé
..... thé ou café

Lars

Grammaire

3 Complétez les phrases :

- 1 Le matin, Antoine boit café au lait ou chocolat.
- 2 À midi, à la cantine, il mange pizza ou poisson avec riz.
- 3 Il mange aussi fromage, fruits frais et il boit eau.
- 4 Pour son goûter, il prend céréales.

À votre tour

4 Demandez à votre voisin ce qu'il prend au petit déjeuner ou au goûter.

On s'entraîne !

1

Ecoutez et mettez une croix dans la case correspondante :

1. Fabien
2. Pauline
3. Simon
4. Marie
5. Léo et Emma

acceptation

<input type="checkbox"/>

refus

<input type="checkbox"/>



vouloir
je veux
tu veux
il/elle/on veut
nous voulons
vous voulez
ils/elles veulent

À vos stylos

2 Complétez les dialogues avec les mots suivants :

- Avec plaisir. - Non, je suis désolé(e). - Non, je ne peux pas.
- Oui, d'accord. Je veux bien.

1 - Tu viens avec nous au cinéma ?

- _____
- Rendez-vous à 6 heures et demie chez moi.

2 - On fait du roller après les cours ?

- _____
- Pourquoi ?
- J'ai mal aux genoux.

3 - Vous voulez un café ?

- _____
- J'ai du café italien. Il est délicieux.

4 - C'est mon anniversaire samedi. Tu peux venir ?

- _____
- Oh ! Dommage !

À votre tour

3 Avec votre voisin, choisissez une situation et téléphonez à un(e) ami(e) pour l'inviter. Il/elle accepte ou refuse.

Vous invitez un(e) ami(e) à votre anniversaire. Vous invitez un(e) ami(e) pour le week-end.

LE POINT SUR...

Proposer, accepter, refuser

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| - Vous voulez un café ? | ■ - Oui, avec plaisir. | - Non, merci. |
| - On fait une balade ? | ■ - Oui, d'accord. Bonne idée. | - Non, je ne peux pas. |
| - Je t'invite à mon anniversaire. | ■ - Chouette ! | - Je suis désolé(e). Je ne suis pas libre. |

Rythme et sons...e

4

Ecoutez les phrases et mettez une croix dans la case qui correspond au son entendu :

	1	2	3	4	5	6	7	8
[ɑ]	<input type="checkbox"/>							
[ɛ]	<input type="checkbox"/>							

On s'entraîne !

1 Ecoutez le dialogue et choisissez la bonne table :



2 Lisez les phrases et trouvez le menu qui correspond à chaque personne :

- a) Paul adore la salade mais il ne mange pas de salade de tomates.
 b) Coralie est gourmande. Elle aime le chocolat mais préfère les glaces.
 c) Étienne mange une pomme ou une banane à chaque repas.
 d) Alice ne mange pas de viande mais elle aime bien le poisson.

Menu
du jour 1

salade de tomates
poisson, riz
crème au chocolat

Menu
du jour 2

assiette de charcuterie
steak frites
glaces

Menu
du jour 3

salade niçoise
omelette
fruits

Grammaire

3 Complétez les phrases en utilisant **du, de la, des, de, un, le, la, les** :

- Le matin, je bois chocolat parce que je déteste café.
- Martin, pourquoi tu ne manges pas carottes ?
– Parce que je n'aime pas légumes.
- S'il vous plaît, je voudrais croissant.
– Désolé, madame, il n'y a plus croissant.
- Vous n'aimez pas viande rouge ?
– Si, mais je préfère poulet.
- Je fais salade de pommes de terre pour le dîner, ça va ?
– Oh, encore pommes de terre !

LE POINT SUR...

Ne... pas

- | | |
|--|---|
| a) – Je bois du thé.
– Je ne bois pas de thé.
– Je n'aime pas le thé. | c) – Tu prends de l'eau ?
– Non, je ne prends pas d'eau. |
| b) – Je mange de la salade.
– Je ne mange pas de salade.
– Je n'aime pas la salade. | d) – Il y a des œufs ?
– Non, il n'y a plus d'œufs. |
| | e) – Tu n'as pas de confiture d'oranges ?
– Si, elle est dans le frigo. |

Rythme et sons... ...

4 Ecoutez et dites si les deux phrases que vous entendez sont identiques ou différentes :

	1	2	3	4	5	6	7	8
=								
≠								

On s'entraîne !



1 Écoutez la recette des brioches surprise de Marion, Stéphanie et Julien et trouvez la bonne recette :

- Marion
- Stéphanie
- Julien



Recette des brioches surprise

- des petites brioches
- 1 litre de glace à la vanille
- 1 bol de sirop de framboises
- 1 petit pot de crème
- un peu de sucre
- du caramel liquide



2 Lisez les textes et répondez aux questions :

La journée des Français

Petit déjeuner

Beaucoup de Français prennent un petit déjeuner traditionnel (café, tartines avec un peu de beurre et de confiture).

Les jeunes prennent des fruits et des céréales. Le week-end, 20% des Français mangent des croissants.



Goûter

En général, le goûter est sucré. Les jeunes aiment beaucoup le goûter : pain, céréales, barres de chocolat, biscuits. Les adultes ne goûtent plus mais ils prennent du thé ou du café. 30 % prennent aussi un fruit ou un yaourt.

Déjeuner

28 % des Français déjeunent au bureau, à la cantine, ou au restaurant. Ils mangent des sandwichs ou des salades, des grillades. Ils prennent souvent un dessert.

60 % mangent à la maison. Les autres ne mangent pas à midi et font du sport ou les courses.

Diner

Le dîner est un repas important parce que toute la famille est là. 43 % des Français prennent de la soupe et du fromage. Les Français mangent beaucoup de pain. 98 % mangent du pain aux trois repas. Pendant le dîner, beaucoup de familles regardent la télévision.

- 1 Qu'est-ce qu'il y a dans un petit déjeuner traditionnel ?
- 2 Qui mange des céréales ?
- 3 Combien de personnes ne déjeunent pas à la maison ?
- 4 Que font les Français qui ne mangent pas à midi ?
- 5 En France, est-ce qu'on mange de la viande au goûter ?
- 6 Combien de personnes mangent du pain aux repas ?

beaucoup de pain
un peu de beurre

À votre tour



3 Dites à votre voisin quel est votre plat préféré.

On s'entraîne !

1 Lisez les phrases. Que dit-on dans les situations suivantes ? Complétez :

- | | |
|--------------------|-------------------|
| Bon appétit ! | Bonne nuit ! |
| Bon anniversaire ! | Bonnes vacances ! |
| Bon courage ! | Bonne journée ! |
| Joyeux Noël ! | Bonne année ! |



- 1 Il est 10 heures, vous allez à l'école demain. Au lit !
- 2 Le repas est prêt. À table !
- 3 Je vais au collège. À ce soir !
- 4 C'est le 25 décembre.
- 5 Aujourd'hui, j'ai 13 ans.
- 6 Lundi, on a test de grammaire.
- 7 Nous sommes le 1^{er} janvier.
- 8 Nous partons à la mer.

Rythme et sons... oo

2 Écoutez et mettez une croix dans la case correspondant au son entendu :

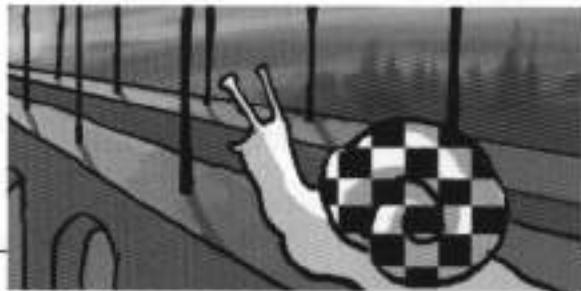
	1	2	3	4	5	6	7	8
[ã]								
[ɛ]								
[ɔ]								

3 Lisez les poèmes et réécrivez les mots avec le son [ã] :

Il y a un poisson
Sur le toit de ma maison
Il danse et chante
C'est le beau temps.

Il est lent, il est lent
L'escargot noir et blanc
Qui traverse le pont
Il est long, il est long
Le vieux pont
Pour l'escargot noir et blanc.

J'ai faim
J'ai très faim
Mange du pain
Et des croissants
Laisse le flan pour demain !



Orthographe

4 Lisez les phrases et relevez quatre façons différentes d'écrire le son [ɛ] :

- 1 Mon cousin Quentin a un grand jardin.
- 2 Le train d'Avignon arrive à 11 heures cinq.
- 3 Lundi matin, les élèves font de la peinture.
- 4 Il y a plein de pains différents en France.

5 Observez les mots suivants et complétez :

timbre - impossible -portant
lampe - jambe - j.....bon

temps - longt.....ps
pompier - un pull à p.....pons

On s'entraîne !



1 Choisissez le pays d'origine des spécialités suivantes :

1. Le camembert France Portugal
2. Le couscous Maroc Suède
3. Le pudding Suisse Angleterre



4. La pizza

- Portugal

5. La baguette

- Italie

6. La paella

- Allemagne



- France

- Danemark

- Espagne

Moi,

2 Ajoutez deux phrases à la liste suivante :

- On se tient bien à table.
On ne met pas les coudes sur la table.
On ne joue pas avec la nourriture.
On ne fait pas de bruit avec la bouche.
On ne fait pas le clown à table.



3 Lisez les phrases et mettez une croix dans la case correspondante :

1. J'adore la glace à la vanille avec du sirop de framboises, c'est **délicieux** !
2. Mon gâteau n'est pas sucré. Pouah ! C'est **mauvais** !
3. La fête d'anniversaire est **géniale** !
4. Ce soir, le programme de télé est **nul** !
5. Les croissants sont **bons** dans la boulangerie Duroc.



À vos stylos

4 Vous donnez des conseils à un(e) ami(e) qui est trop gourmand(e). Faites quatre phrases :

Exemple : Tu ne manges plus de sucre mais tu peux manger un peu de confiture.

.....

.....

5 Répondez à l'invitation d'Aurélie. Vous acceptez ou vous refusez :





Moi, Sidonie::

Maman, ma soeur et moi, on s'amuse beaucoup pendant les repas.



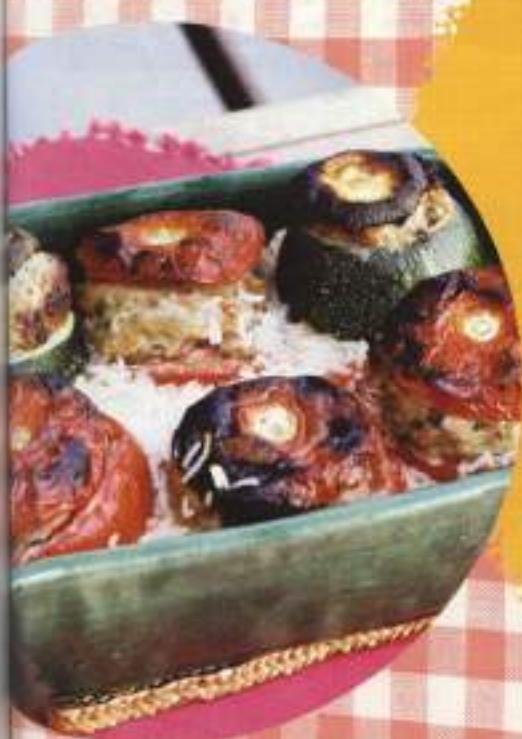
Mon petit déjeuner est un vrai plaisir. J'adore les tartines et le chocolat chaud.

Mon plat préféré ! Les légumes farcis.

Recette pour 4 personnes :

- 4 belles tomates,
- 4 courgettes rondes,
- 400 grammes de viande hachée (farce),
- du persil haché,
- sel, poivre.

Creusez les tomates et les courgettes avec une petite cuiller. Mélangez la farce, le persil, un peu de jus des tomates, salez et poivrez. Remplissez les légumes avec la farce et replacez le chapeau. Faites cuire au four pendant 45 minutes. Servez-les sur un lit de riz.



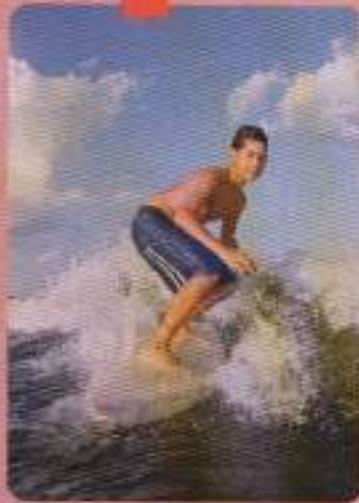
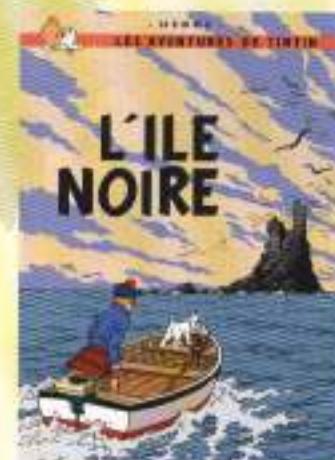
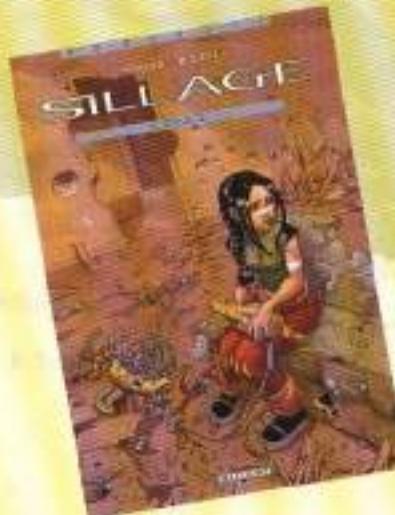
LOISIRS ET MUSIQUE

Les loisirs des 15 ans



La musique

arrive en tête des loisirs. Les ados adorent écouter de la musique. Beaucoup regardent la télé ou sortent avec leurs amis. Quand ils lisent, ils préfèrent les magazines (sports, jeux vidéo) ou les bandes dessinées.



La génération glisse...

Sur la neige sur l'eau, sur le macadam...

Peu importe ! Les jeunes adorent la glisse.

Elle représente la mobilité, la vitesse et les sensations fortes.

R. Goscinny **Asterix** A. Uderzo



Za
Ru

Je ve

Puis

Et qu

Je ve

Puis

Ne f

Li

Je ve

Ava

Ne v

Je ve

Ava

Mou

Je sa

Ava

Je sa

Et vi

Refr

Pou

Un r

Enfe

J'ad

À la



Zazie...
est née en 1964 à Boulogne-Billancourt, à côté de Paris. Musicienne, elle joue du violon et de la guitare. Après le bac, elle est mannequin pendant 10 ans. Son premier album sort en 1992. Elle écrit des textes pour Johnny Hallyday, Patricia Kaas, Florent Pagny, etc. Son dernier album a beaucoup de succès.



Zazie Rue de la Paix

Je vend mon auto
Puisque je roule trop vite
Et que ça me fait peur
Je vend mon magot
Puisque tant de réussite
Ne fait pas mon bonheur

[...]

Je vend mon usine
Avant que l'oxygène
Ne vienne à nous manquer
Je vend ma gazoline
Avant que la mer ne vienne
Mourir à nos pieds

Je sauve la peau de l'ours
Avant de l'avoir tué
Je sauve les meubles
Et vend la maison

Refrain :

Pour mettre un hôtel, rue de la Paix (x2)
Un monde où tout le monde s'aimerait
Enfin
J'achète un château en Espagne (x2)
J'achète un monde où tout le monde gagne
À la fin

Je vend ma carte chance
Et je puis dans la caisse
On a bien mérité
De toucher une avance
Si c'est pour rendre la caisse
À la communauté

Je passe à l'action
Quitte à monopoliser l'attention
Et rester quelques tours en prison
au refrain

Je vend tout ce que j'ai
Contre tout ce qui me manque
Je vend ce qui s'achète
Contre ce qui n'a pas de prix
Je vend ce que je veux
Contre ce qui m'est le plus cher
Et si ça ne vaut pas un clou
Tant pis, je donnerai tout

au refrain
Un hôtel rue de la Paix
Un château en Espagne
J'achète un monde où tout le monde gagne



Bilan

2

0.0 Écoutez et choisissez la proposition correspondante :

- | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1 | a) Le train est à quelle heure ? | <input type="checkbox"/> | 4 | a) Qu'est-ce que tu veux ? | <input type="checkbox"/> | |
| | b) Quand est-ce qu'il arrive ? | <input type="checkbox"/> | | b) Je déteste la salade. | <input type="checkbox"/> | |
| | c) Quelle heure est-il ? | <input type="checkbox"/> | | c) Ils ne prennent pas de légumes. | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | Il est : | a) 7h45 | <input type="checkbox"/> | 5 | a) Qu'est-ce qu'elle apprend ? | <input type="checkbox"/> |
| | | b) 18h45 | <input type="checkbox"/> | | b) Elle ne parle pas. | <input type="checkbox"/> |
| | | c) 7h15 | <input type="checkbox"/> | | c) Qu'est-ce qu'elles veulent faire ? | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Ils aiment le pain : | a) blanche | <input type="checkbox"/> | 6 | a) Qu'est-ce qu'on boit ? | <input type="checkbox"/> |
| | | b) blanc | <input type="checkbox"/> | | b) Avec quoi est-ce que j'écris ? | <input type="checkbox"/> |
| | | c) blond | <input type="checkbox"/> | | c) Les bleus ou les rouges ? | <input type="checkbox"/> |

Complétez les phrases :

- | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 7 | Vous Sébastien ? | <input type="checkbox"/> a) connaît | <input type="checkbox"/> b) connaissez | <input type="checkbox"/> c) connaissent |
| 8 | Tu un café ? | <input type="checkbox"/> a) veux | <input type="checkbox"/> b) veut | <input type="checkbox"/> c) veulent |
| 9 | Magali lève à 8 heures. | <input type="checkbox"/> a) sa | <input type="checkbox"/> b) ce | <input type="checkbox"/> c) se |
| 10 | Caroline au collège. | <input type="checkbox"/> a) vais | <input type="checkbox"/> b) vas | <input type="checkbox"/> c) va |
| 11 | Je vais le médecin. | <input type="checkbox"/> a) à | <input type="checkbox"/> b) chez | <input type="checkbox"/> c) au |
| 12 | Les enfants sont école. | <input type="checkbox"/> a) à l' | <input type="checkbox"/> b) à la | <input type="checkbox"/> c) au |
| 13 | J'achète confiture. | <input type="checkbox"/> a) de | <input type="checkbox"/> b) du | <input type="checkbox"/> c) de la |
| 14 | Ma mère ne fait pas brioches. | <input type="checkbox"/> a) de la | <input type="checkbox"/> b) de | <input type="checkbox"/> c) du |
| 15 | Paul aime fleurs. | <input type="checkbox"/> a) de | <input type="checkbox"/> b) des | <input type="checkbox"/> c) les |

Lisez les phrases et choisissez la bonne réponse :

- | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--------------------------|
| 16 | Eric et Julien sont les frères de Marie. | 19 | Tu veux un chocolat ? |
| a) Ce sont ses frères. | <input type="checkbox"/> | a) Oui, avec plaisir. | <input type="checkbox"/> |
| b) Ce sont tes frères. | <input type="checkbox"/> | b) Oui, c'est nul. | <input type="checkbox"/> |
| c) Ce sont mes frères. | <input type="checkbox"/> | c) Bonne journée ! | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Mme Renard vient de la poste. | 20 | Parce que j'ai faim. |
| a) Mme Renard va à la poste. | <input type="checkbox"/> | a) Comment tu manges ton croissant ? | <input type="checkbox"/> |
| b) Mme Renard arrive de la poste. | <input type="checkbox"/> | b) Pourquoi tu manges un croissant ? | <input type="checkbox"/> |
| c) Mme Renard va de la poste. | <input type="checkbox"/> | c) Pourquoi tu ne manges pas de croissant ? | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Céline adore Garou. | | |
| a) Céline déteste Garou. | <input type="checkbox"/> | | |
| b) Céline n'aime pas Garou. | <input type="checkbox"/> | | |
| c) Céline aime beaucoup Garou. | <input type="checkbox"/> | | |

Réponses :

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20

2

3

Se situer dans
l'espace et
dans le temps

PLACE DE CLICHY

RÉPUBLIQUE

FORUM DES HALLES
CENTRE GÉOGRAPHIQUE

DEPARTEMENT

Mairie du 17^e

Séquence 7

La journée !

J'apprends à donner un ordre ou un conseil

J'apprends à exprimer mon accord ou mon désaccord

J'apprends à réagir à une situation

Séquence 8

Bonnes vacances !

J'apprends à faire des projets

J'apprends à me repérer sur un plan

J'apprends à expliquer un itinéraire

Séquence 9

En route !

J'apprends à me justifier

J'apprends à parler d'une activité passée

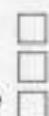
J'apprends à raconter un événement passé

Civilisation : les fêtes

issent
nt

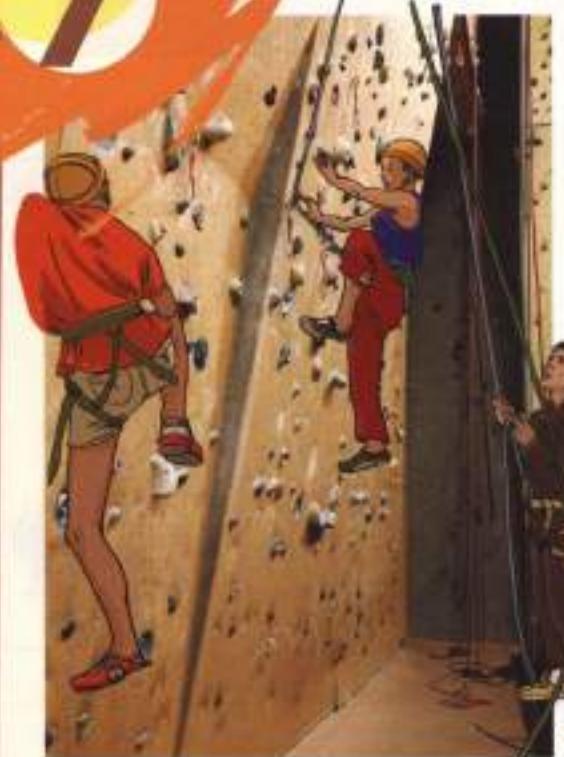
?

ssant ?



7

Quelle belle journée !



Jean-Baptiste : – Hugo, fais attention !
Pose bien ton pied ! Takashi,
ne regarde pas en bas !
Prends ton temps !

Florian : – Qu'est-ce que tu penses
de mon frère ? Il escalade
bien, hein ?

Jean-Baptiste : – Oui, il a une bonne technique.

Aurélie : – Je voudrais essayer, moi aussi.

Jean-Baptiste : – Maintenant ?

Aurélie : – Oui, qu'est-ce que je dois faire ?

Jean-Baptiste : – Prends un casque et grimpe !

Florian : – Bravo, Aurélie ! Quel courage !

Charles : – J'ai froid. J'en ai marre !
Je rentre à la maison.

Vanessa : – C'est toujours la même chose
avec toi ! On ne peut pas s'amuser.
Simon et moi, on reste. D'accord ?

Simon : – Non, il est tard. On doit rentrer,
il faut sortir les kayaks de l'eau
et ranger le matériel. Charles,
aide Vanessa !

Vanessa : – Ah non, je ne suis pas d'accord, moi !
Je ne veux pas ranger.
C'est lourd. Charles, tu as froid ?
Alors, au travail !

C'est compris ?

Lisez les affirmations et dites si elles sont vraies, fausses ou si on ne sait pas :

- 1 Hugo fait de l'escalade.
- 2 Jean-Baptiste est prof d'escalade.
- 3 Florian veut grimper.
- 4 Vanessa veut rentrer à la maison.
- 5 Simon range les bateaux.
- 6 Les bateaux sont dans l'eau.

vrai	faux	?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

On s'entraîne !



Écoutez et notez le numéro du dialogue sous le verbe correspondant au conseil ou à l'ordre donné :

Exemple : - Il est tard. J'ai faim. - Mange une pomme !

manger prendre faire regarder acheter boire

1



Écoutez et mettez une croix dans la case correspondante :

	1	2	3	4	5	6
ordre						
interdiction						



Lecture



Lisez les conseils pour rouler en sécurité et cochez les cases de ceux qui conviennent :

- Allume tes phares quand il fait nuit !
- N'oublie pas ton casque !
- Ne lis pas le journal !
- Respecte le code de la route !
- Vérifie tes freins !
- Mets des gants et des lunettes de soleil !

- Écris correctement !
- Ne porte pas de vêtements larges !
- Ne roule pas trop vite !
- Dors bien !
- Sois prudent !
- Arrête-toi au stop !



Grammaire



Transformez les phrases à la forme affirmative ou négative :

Exemple : Ouvrez la fenêtre ! N'ouvez pas la fenêtre !

- 1 Va dans le jardin !
2 Ne prends pas le bus !

- 3 Mangez des légumes !
4 Ne faites pas d'escalade !

À votre tour



Regardez les dessins et donnez trois conseils à votre voisin :



On s'entraîne !

1) Avec votre voisin, lisez les phrases et associez deux conseils à chaque problème :

- | | | |
|--------------------------------|---|--|
| 1 J'ai un coup de soleil. | ● | ● Vous devez vous inscrire dans un club. |
| 2 Je ne suis pas assez musclé. | ● | ● Tu dois parler en classe. |
| 3 Nous voulons faire du kayak. | ● | ● Il faut porter un gilet de sauvetage. |
| 4 Je veux parler français. | ● | ● Il faut avoir un(e) correspondant(e). |
| | | ● Il faut boire du lait. |
| | | ● Tu dois mettre une crème. |
| | | ● Tu dois faire du sport. |
| | | ● Tu ne dois pas te gratter. |

je dois
tu dois
il/elle/son doit
nous devons
vous devez
ils/elles doivent

2) Trouvez ce que le professeur dit dans les situations suivantes :

- | | | |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Il y a du bruit dans la rue. | ● Sortez vos livres de français ! |
| 2 | La classe est finie. | ● Apprenez vos conjugaisons ! |
| 3 | Les élèves utilisent leur langue maternelle. | ● Fermez la fenêtre ! |
| 4 | Le cours de français commence. | ● Parlez en français ! |
| 5 | Demain, il y a un test. | ● Rangez vos affaires ! |

votre livre
vos livres
leur maison
leurs maisons

LE POINT SUR...

Ouvrez votre livre - il faut - je dois...

Prends ton cartable !

Ne faites pas de bruit !

Il faut travailler.

Je dois faire un exercice.

Mettez un casque !

Ne regarde pas la télé !

Il ne faut pas courir dans les escaliers.

Vous ne devez pas grimper sur les tables.

À votre tour

3) Avec votre voisin, choisissez une situation et donnez des conseils à un(e) ami(e).

Utilisez **Il faut** et **Il/elle doit** :

- 1 Un(e) ami(e) veut apprendre le français. Qu'est-ce qu'il/elle doit faire ?
- 2 Un(e) ami(e) veut faire du VTT. Qu'est-ce qu'il/elle doit faire ?

Rythme et sons

4) Dites si les sons que vous écoutez sont identiques ou différents :

	1	2	3	4	5	6	7	8
-								
≠								

5) Écoutez et mettez une croix dans la case du son entendu :

	1	2	3	4	5	6
[ɛ]						
[i]						

On s'entraîne !



1 Écoutez les dialogues et dites si les personnes sont d'accord ou pas d'accord :

	1	2	3	4	5	6
d'accord						
pas d'accord						

À votre tour



2 Avec votre voisin, choisissez une situation et jouez le dialogue :

- 1 - L'élève A veut faire du kayak.
 - L'élève B n'est pas d'accord.
 - A propose autre chose.
 - B est d'accord.
- 2 - L'élève A veut faire ses devoirs.
 - L'élève B n'est pas d'accord.
 - A insiste et travaille.
 - B n'est pas d'accord et part.

Grammaire



3 Transformez les phrases selon le modèle :

Exemple : Il faut ranger ta chambre. ■ Range ta chambre !



- 1 Tu ne dois pas manger de sucreries.
 2 Il faut sortir vos kayaks de l'eau.
 3 Vous devez prendre le bus.
 4 Tu dois faire du sport.
 5 Armance, il ne faut pas ouvrir la fenêtre.

Orthographe



4 Trouvez la fin des mots et écrivez-la :

Exemple : prof - esseur ■ professeur

- nastique	- vision	- graphie	- ma	- lescents	- thique
1. ado	2. télé	3. sympa	4. gym	5. ciné	6. photo

Rythme et sons



5 Écoutez et mettez une croix dans la case de la phrase que vous entendez :

- 1 On a des choux rouges.
 2 Les chants sont agréables.
 3 Dimanche.
 4 Attention à la marche !
 5 C'est chaud.

- On a des joues rouges.
 Les gens sont agréables.
 Dis : "Mange !"
 Attention à la marge !
 C'est Jo.



6 Avec votre voisin, classez les publicités selon les sons [ʃ] et [ʒ] en cochant les cases correspondantes :

- 1 Chantez chaque dimanche chez Charles !
 2 Bougez-vous le jeudi : Jules et Jim jouent du banjo !
 3 Mangez du jambon Lagrange, c'est géant !
 4 Visitez le château du chat botté et cherchez le chat !

[ʃ]	[ʒ]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

lecture

1 Lisez les conseils ou interdictions et trouvez le lieu où on peut les voir :

Brossez-vous les dents trois fois par jour !



1

Ne marchez pas sur le gazon !

2

Attachez votre ceinture !

3

Respectez la priorité !

4

Ne courez pas dans les couloirs !

5

a) dans l'avion
e) au zoo

b) chez le garagiste
f) chez le coiffeur

c) sur une piste pour vélos
g) chez le dentiste

d) au collège
h) dans le parc

2 Lisez le texte et répondez aux questions :

Collège Victor Hugo : Règlement du collège

- Le collège est ouvert le lundi, le mardi, le jeudi et le vendredi de 7 h 45 à 16 h 30 et le mercredi de 7 h 45 à 13 h.
- Le collège est un lieu de travail.
- Chaque élève doit respecter les heures d'entrée et de sortie.
- Avant 7 h 45 ou après 16 h 30, il faut une autorisation des parents pour entrer ou sortir.
- Quand un professeur est absent, les élèves doivent rester au collège.
- Les élèves ne doivent pas laisser leur vélo dans la cour.
- La circulation à vélo dans la cour est interdite.
- Il faut une autorisation des parents pour les activités extérieures.

1 Pourquoi le collège Victor Hugo est fermé le mercredi après-midi ?

2 Est-ce que les élèves peuvent toujours sortir librement ? OUI NON

3 Trouvez deux interdictions.

a) b)

4 Donnez deux exemples d'activités extérieures.

a) b)

À vos stylos

3 Écrivez un règlement pour votre collège, la piscine, un parc public ou pour votre chambre :

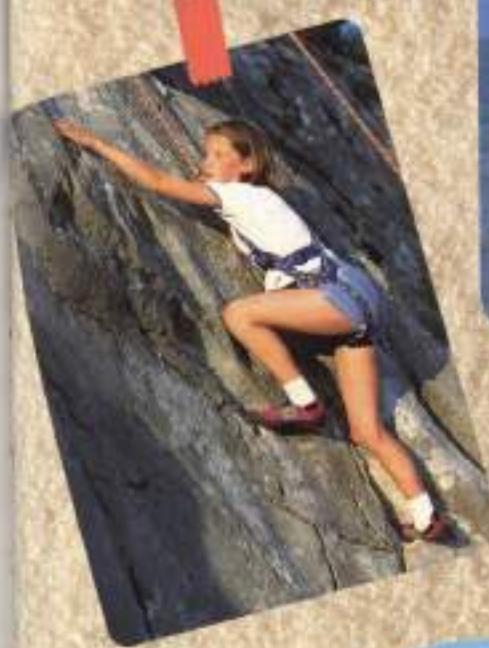
Ne courez
pas dans
les couloirs !

6

ége
parc



Moi, Sidonie...



Mais moi, je fais
du vélo, tout
simplement.
C'est plus cool !



Mes copains sont plus casse-cou que moi.

Ils font du VTT,
du judo,
de l'escalade,
de la voile...





M. Sato : – C'est vraiment gentil d'emmener Takashi avec vous au bord de la mer.

M. Rougier : – Il n'y a pas de problème, la maison est grande.

Mme Rougier : – Et puis les enfants sont ravis. Ils vont faire plein de choses ensemble. Vous partez quand au Japon ?

Mme Sato : – Le 18 juillet, mais avant nous allons passer un ou deux jours chez des amis aux Pays-Bas.

M. Rougier : – Alors, bon voyage et bon travail au Japon !

M. Sato : – Bonnes vacances et merci encore !

Louise : – C'est toujours d'accord pour le ciné ? Rendez-vous à 7 heures devant la grande entrée, comme d'habitude ?

Aurélie : – OK pour le ciné mais passe d'abord à la maison ! Takashi et ses parents sont là.

Louise : – Quoi ? Qu'est-ce que tu racontes ?

Aurélie : – C'est un peu compliqué à expliquer au téléphone. Takashi part avec nous en vacances.

Louise : – Oh ! Le veinard ! Quelle chance il a ! J'arrive.

C'est compris ?

Répondez aux questions :

- 1 Où est la maison de vacances des Rougier ?
- 2 Pourquoi est-ce qu'ils emmènent Takashi ?
- 3 Pourquoi M. et Mme Sato vont au Japon ?
- 4 Qu'est-ce que Louise et Aurélie vont faire le soir ?
- 5 D'habitude, où est-ce qu'elles ont rendez-vous ?
- 6 Quelle est la réaction de Louise quand elle apprend que Takashi part avec les Rougier ?

On s'entraîne !



1 Écoutez les phrases et dites si on parle du présent ou du futur :

	1	2	3	4	5	6
présent = présent						
présent = futur						



2 Écoutez les phrases et dites si les actions sont au présent ou au futur proche :

	1	2	3	4	5	6	7	8
présent								
futur proche								



3 Écoutez et mettez le numéro du dialogue dans la case correspondant au projet :

- chercher des livres
- déménager
- faire des randonnées
- se balader
- faire les magasins



Je vais au collège maintenant.
Je vais faire de l'escalade dimanche prochain.



4 Écoutez et mettez une croix dans la case correspondant à l'expression de temps entendue :

	1	2	3	4	5	6	7
Ce soir							
Demain							
Aujourd'hui							
Jeudi prochain							
Pendant le week-end							
En juillet							
La semaine prochaine							

Grammaire



5 Mettez les phrases suivantes au futur proche :

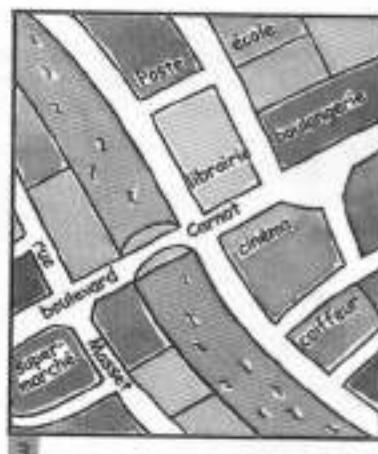
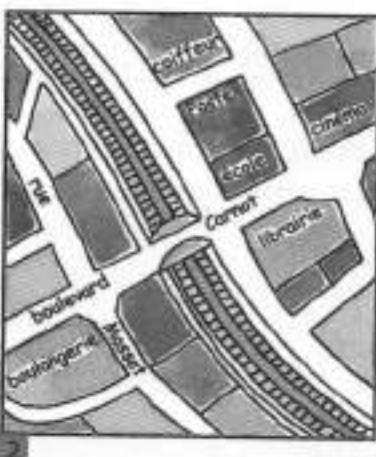
Exemple : Muriel part en Allemagne. → Muriel va partir en Allemagne.

- 1 Hélène choisit un livre pour les vacances.
- 2 Nous apprenons le français et l'anglais au collège.
- 3 M. et Mme Rougier font un voyage.
- 4 J'achète un billet de train pour La Rochelle.
- 5 Tu as un contrôle de maths jeudi.
- 6 Vous dormez à l'hôtel pendant le voyage.

On s'entraîne !



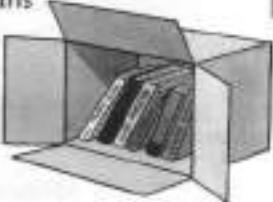
Écoutez la conversation téléphonique entre Élise et Romain et choisissez le plan correspondant :



Observez les dessins et faites une phrase pour chaque dessin :

Exemple : Où sont les livres ? Les livres sont dans le carton.

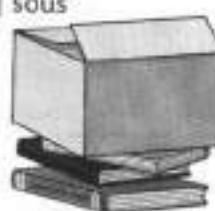
1 dans



2 sur



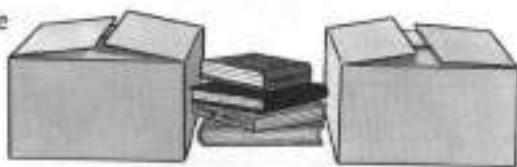
3 sous



4 derrière



5 entre



6 à côté de



LE POINT SUR...

La localisation

Tourne **à gauche** / **à droite** ! Va **tout droit** !

Tu continues tout droit.

Prends la deuxième rue à droite, à gauche !

Traverse le pont / le carrefour !

Le cinéma est **sur** la place au coin
du boulevard Carnot.

La boulangerie est **entre** la librairie
et le restaurant.

Il y a un supermarché **en face de** la poste.
J'habite **à côté de** l'école.

À votre tour

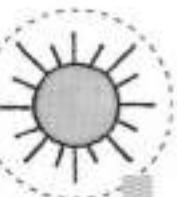


Choisissez un des plans de l'activité 1 et à tour de rôle avec votre voisin,
demandez votre chemin.

On s'entraîne !



Écoutez et mettez le numéro de la phrase dans la case du dessin correspondant :



Écoutez et notez les températures :



Villes	Eté : juillet	Hiver : janvier	Villes	Eté : juillet	Hiver : janvier
Brest	3	1	Bordeaux	3	1
La Rochelle	3	1	Nice	3	1
Grenoble	3	1	Lille	3	1
Paris	3	1	Clermont -Ferrand	3	1

À votre tour



3) Avec votre voisin, faites le bulletin météo de votre région ou de votre pays pour le week-end prochain.

Rythme et sons



Lisez à haute voix les petits poèmes :

Il pleut, ça mouille
 C'est la fête à la grenouille
 Il fait soleil
 C'est la fête aux abeilles.



Un écureuil dans un fauteuil
 Accueille une fille gentille
 Elle s'appelle Pétronille
 Elle vient des Antilles
 Et aime la vanille.

On s'entraîne !

1 Écoutez les dialogues et mettez une croix dans les cases correspondantes :

Japon	Irlande	France	Chine	Sénégal	Grèce	Portugal	Etats-Unis	Allemagne
en	<input type="checkbox"/>							
au	<input type="checkbox"/>							
aux	<input type="checkbox"/>							

2 Écoutez les phrases et mettez une croix dans les cases correspondantes :

Suisse	Iran	Antilles	Japon	Pays-Bas	Corée	Maroc
de	<input type="checkbox"/>					
d'	<input type="checkbox"/>					
des	<input type="checkbox"/>					
du	<input type="checkbox"/>					

Grammaire

3 Complétez les phrases en utilisant **en**, **au**, **aux**, **du**, **d'**, **des** :

- En juillet, mon grand frère fait un tour d'Europe : il va Espagne, Portugal, ensuite il va Pays-Bas, Danemark et Suède.
- Pétronille arrive Antilles pour passer ses vacances à La Rochelle.
- Le bateau vient Japon ou Chine.
- Les jolies chaussures de Louise viennent Italie.

LE POINT SUR...

Le genre des noms de pays

La France	Je vais en France.	Je viens de France.
L'Espagne	Je vais en Espagne.	Je viens d' Espagne.
Le Japon	Je vais au Japon.	Je viens du Japon.
Le Togo	Je vais au Togo.	Je viens du Togo.
Les États-Unis	Je vais aux Etats-Unis.	Je viens des États-Unis.

Rythme et sons



4 Écoutez et lisez à haute voix tous les mots, soulignez ceux qui se terminent par le son [aj] :

un appareil - un fauteuil - une merveille - la famille - le travail - une feuille - un réveil - une grenouille - la vanille - un écureuil .

On s'entraîne !



Écoutez les dialogues et choisissez la bonne réponse :

- 1 a) C'est vendredi 12 juillet. Ça fait 63,76€.
 vendredi 12 janvier. 53,66€.
- 2 a) C'est gratuit jusqu'à 7 ans. Il y a 2 adultes et 2 enfants.
 5 ans. 3 adultes et 1 enfant.
- 3 a) Ça coûte 28,30€. Ils ont la monnaie.
 38,30€. n'ont pas la monnaie.

Allemagne

Lecture



Lisez le texte et dites si les affirmations sont vraies ou fausses :



L'argent de poche

Combien les ados reçoivent-ils d'argent de poche par mois ?

Entre 11 et 15 ans, la majorité des jeunes reçoivent entre 6€ et 20€.

40% environ ont entre 21€ et 50€. Un tout petit nombre seulement reçoit plus de 50€.

Que font-ils de leur argent ?

Avec leur argent de poche, les ados achètent des sucreries, des magazines, des CD ou des cassettes, des jeux électroniques. Entre 13 et 15 ans, environ 40% des jeunes dépensent leur argent en sorties (concerts, cinéma). Mais beaucoup gardent leur argent : ils mettent leur argent à la banque ou dans une tirelire.

20% des ados européens reçoivent de l'argent quand ils aident à la maison.

- | | vrai | faux |
|--|-------|-------|
| 1 Peu de jeunes entre 11 et 15 ans reçoivent de l'argent. | | |
| 2 Un grand nombre d'ados reçoit plus de 50€. | | |
| 3 Avec leur argent, les ados achètent des bonbons et des CD. | | |
| 4 Beaucoup d'ados ne dépensent pas tout leur argent. | | |

À votre tour



3 Demandez à votre voisin s'il reçoit de l'argent de poche, à quelle occasion (fêtes, travail) et ce qu'il fait avec.

Orthographe



Écoutez et lisez les mots suivants :

un appareil	un fenouil	un fauteuil	un portail
une bouteille	une citrouille	une feuille	une médaille

Qu'est-ce que vous remarquez ?

Grammaire



5 Complétez les phrases avec les mots suivants et en conjuguant les verbes :

réveil - se réveiller / travail - travailler

conseil - conseiller / accueil - accueillir

- 1 Je quand le sonne.
- 2 Nous beaucoup pour apprendre le français mais c'est un intéressant.
- 3 La vendeuse à ma sœur un livre sur les grenouilles. Je trouve son bizarre.
- 4 M. et Mme Sato leurs amis à l'aéroport à 17 heures. Ils ont rendez-vous à l'.....

nis.



son [ɔ̃] :

Lecture

Lisez le texte et répondez aux questions :

Les vacances des Français

Pour les Français en général, les vacances idéales se passent en juillet et en août, au bord de la mer (plage, soleil, sable chaud...). Beaucoup, jeunes ou vieux, préfèrent la montagne parce qu'ils peuvent faire du ski en hiver et des randonnées en été. Le tourisme vert se développe et devient à la mode. Les Français vont à la campagne pour se reposer. Certains choisissent la ville pour visiter les musées ou voir des expositions. En général, les Français passent leurs vacances en France mais ils vont aussi à l'étranger, en Europe, dans les pays du soleil comme la Grèce, ou dans des pays lointains, par exemple en Chine, au Mexique, en Inde, en Australie, etc., seuls ou en voyages organisés.

- 1 Quelles sont les vacances idéales des Français ?
 - 2 Pourquoi est-ce que les Français vont à la montagne ?
 - 3 Qu'est-ce que les Français font en ville ?
 - 4 Comment s'appellent les vacances à la campagne ?
 - 5 Pourquoi les Français aiment aller en Italie, en Espagne ou en Grèce ?

À votre tour

Avec votre voisin, imaginez que vous êtes en vacances. Qu'est-ce que vous faites ?
Où êtes-vous ? Avec qui ?

À vos stylos.

- Vous êtes au Futuroscope avec vos parents. Un(e) ami(e) vous envoie un mot pour expliquer l'itinéraire le plus simple pour venir le/la voir à La Rochelle.**

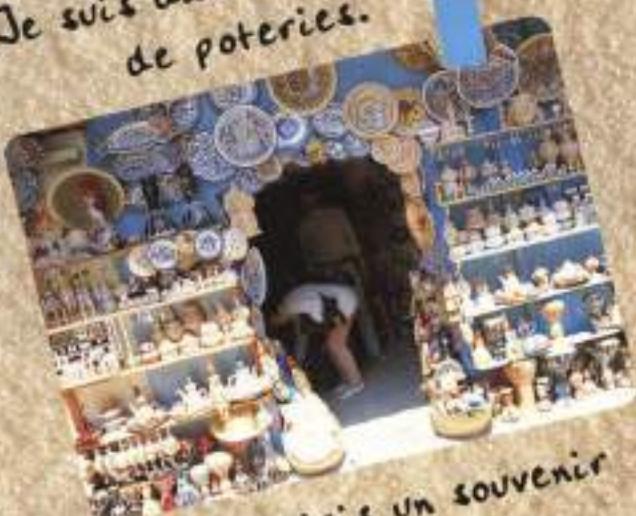




Moi, Sidonie...

Un petit
bonjour
de Tunisie.

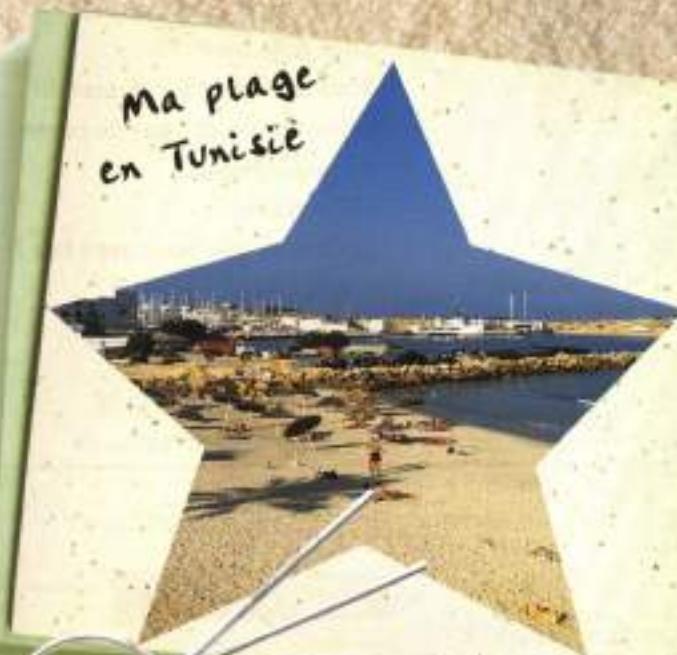
Vous ne me voyez pas ?
Je suis dans le magasin
de poteries.



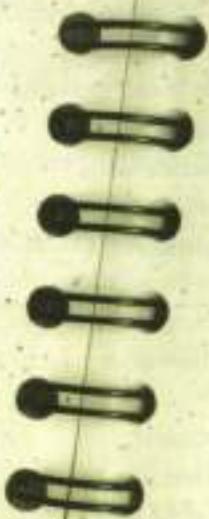
Je choisis un souvenir
pour Joséphine.



C'est plus sympa
que le bus.
Vous ne trouvez pas ?



Ma plage
en Tunisie



Il fait beau.
L'eau est chaude.
C'est super !

9

En route !



•• Mme Rougier : – Voilà. Je suis prête.

J'ai fermé la maison. Regardez !

Le sac qui est sur le trottoir,
c'est le sac de Takashi ?

Aurélie : – Non, c'est mon sac.

M. Rougier : – Fais un peu attention à tes affaires,
Aurélie ! Bon, ça y est. J'ai fini.
La voiture est pleine.

Mme Rougier : – Tiens ! Louise, Simon,
qu'est-ce que vous faites là ?

Louise : – On veut dire au revoir.
Ça, c'est pour Aurélie et Takashi.

Aurélie : – Une bouée, merci ! C'est malin !

Simon : – Oh ! C'est pas bien méchant.
Nous, on reste là alors on a fait
une petite blague.

M. Rougier : – Allez ! Dépêchez-vous !
Il faut partir maintenant.

Louise, Simon : – Bonnes vacances !

Simon :

Takashi :

Simon :

Takashi :

Simon :

Takashi :

– Allô Takashi !

Vous êtes bien arrivés ?

– Oui mais on a eu
une petite aventure.

– Ah oui ? Raconte !

– Et bien, on s'est arrêtés
pour déjeuner.

Tout le monde est descendu
de la voiture et... pas de panier
de pique-nique !

– Zut alors !

Qu'est-ce que vous avez fait ?

– Allô ! Allô !

Je n'entends plus !

C'est compris ?

Répondez aux questions :

- Qu'est-ce qu'il reste sur le trottoir ?
- Pourquoi Louise et Simon offrent une bouée à Aurélie et Takashi ?
- À votre avis, est-ce qu'Aurélie aime leur cadeau ?
- Qu'est-ce que madame Rougier a oublié ?
- Imaginez la réponse de Takashi à Simon.

On s'entraîne !



1 Écoutez les phrases et dites si les actions sont au présent ou au passé composé :

	1	2	3	4	5	6	7	8
présent								
passé composé								



2 Écoutez les phrases et dites si les actions sont au présent, au futur proche ou au passé composé :

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
présent									
futur proche									
passé composé									



arriver	
je suis arrivé	je suis arrivée
tu es arrivé	tu es arrivée
il est arrivé	elle est arrivée
nous sommes arrivés	nous sommes arrivées
vous êtes arrivés	vous êtes arrivées
ils sont arrivés	elles sont arrivées

j'ai téléphoné
tu as téléphoné
il/elle/on a téléphoné
nous avons téléphoné
vous avez téléphoné
ils/elles ont téléphoné

telephoner



3 Trouvez l'excuse qui correspond à la situation :



Dépêche-toi ! La classe a commencé. ●

● Ah, non, désolé. J'ai un rendez-vous.

Tu n'as pas fait l'exercice ! ●

● Je n'ai pas compris sa question.

Mathieu, il ne faut pas dormir en classe. ●

● Si, mais j'ai oublié mon cahier à la maison.

Vous restez avec nous, monsieur Leriche ? ●

● Non, nous ne pouvons pas, nous allons déménager.

Tu ne réponds pas à ton ami ? ●

● Oh, je suis fatigué. Mon petit frère a été malade.

Vous faites un voyage à l'étranger en été ? ●

● Excusez-moi, madame. J'ai raté le bus.

À votre tour



4 Avec votre voisin, choisissez une situation et trouvez des excuses :

- 1 Vous n'avez pas fait les exercices de grammaire. Quelles excuses pouvez-vous donner au professeur ?
- 2 Vous arrivez en retard à un rendez-vous. Quelles excuses donnez-vous à votre ami(e) ?

On s'entraîne !

Ecoutez les dialogues et mettez une croix dans la case correspondante :

Chloé	Sébastien	Paul et Julien	Théo	Maud	Les filles
Écrire	<input type="checkbox"/>				
Finir	<input type="checkbox"/>				
Manger	<input type="checkbox"/>				
Regarder	<input type="checkbox"/>				
Écouter	<input type="checkbox"/>				
Avoir	<input type="checkbox"/>				

Grammaire

2 Complétez les phrases en mettant le verbe au passé composé :

- 1 Guillaume (finir) ses devoirs.
- 2 Il (fermer) la fenêtre.
- 3 Nous (faire) une promenade.
- 4 Mélanie (avoir) une bonne note à son test.
- 5 Tu (écouter) le dernier CD de Lorie ?
- 6 J' (acheter) des billets pour le concert.

3 Complétez les phrases en utilisant être ou avoir :

- 1 Il fait un test de français.
- 2 Je allé au cinéma.
- 3 Nous fini le gâteau.
- 4 Vous arrivés à midi ?
- 5 Elle regardé la télé.
- 6 Ils acheté un beau livre.

LE POINT SUR...

Le passé composé

- La majorité des verbes se conjuguent avec **avoir** au passé composé :
J'ai fermé - tu as fini - il a fait - elle a parlé - on a eu - nous avons écouté
vous avez mangé - ils ont choisi - elles ont écrit.
- Quelques verbes se conjuguent avec **être** :
Je suis arrivé(e) - tu es descendu(e).
- Avec **être** attention au masculin, au féminin et au pluriel :
Il est allé - elle est allée - Ils sont allés - elles sont allées.

À vos stylos

4 Lisez les poèmes et écrivez un petit texte sur le même modèle :

Je travaille.

J'écoute la radio.

Tu étudies.

Tu écoutes la radio.

Il écrit.

Elle joue du piano.

Nous lisons.

Nous chantons.

Vous parlez.

Vous répétez les paroles.

Ils ont fait leurs devoirs.

Elles ont appris la chanson.

On s'entraîne !

1 Lisez les phrases et soulignez le mot ou le groupe de mots remplacé par qui :

Exemple : Je vais dans la bibliothèque qui est au centre de la ville.

- 1 Mathieu étudie dans un collège qui est dans un grand parc.
- 2 Nous apprenons le français avec un professeur qui a une mère française.
- 3 Marie habite dans une petite ville qui a 10 000 habitants.

2 Écoutez et mettez une croix dans la case des phrases où qui remplace le mot placé avant :

Exemple : Le garçon qui parle est français. – J'habite à Quiberon.

	1	2	3	4	5	6	7	8
qui								
≠								

Grammaire

3 Transformez les phrases selon le modèle :

Exemple : J'ai un chat. Il est noir J'ai un chat qui est noir.

Magali a un petit frère. Il s'appelle Arnaud.

Nous avons des amis. Ils sont italiens.

Les Rougier ont une maison. Elle a un jardin.

Ils mangent un gâteau. Il est délicieux.

C'est un exercice. Il est difficile.

J'ai des cousines. Elles habitent à Rome.

J'ai une amie qui parle beaucoup.
Julien ? – C'est le garçon qui est à côté de Louis.

À votre tour

4 Regardez le dessin et dites qui est Muriel. Faites des phrases selon l'exemple :

Exemple : Qui est Julien ?

– C'est le garçon qui a une casquette, un blouson bleu et qui est debout à côté de Mélanie.

Qui est Muriel ?

C'est la fille qui ...



Rythme et sons...»

5 Écoutez et mettez une croix quand vous entendez la lettre finale :

- | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> petit | 2. <input type="checkbox"/> mangez | 3. <input type="checkbox"/> chat | 4. <input type="checkbox"/> sac |
| 5. <input type="checkbox"/> grand | 6. <input type="checkbox"/> kayak | 7. <input type="checkbox"/> journal | 8. <input type="checkbox"/> beaucoup |
| 9. <input type="checkbox"/> prof | 10. <input type="checkbox"/> collèges | 11. <input type="checkbox"/> long | 12. <input type="checkbox"/> chez |

On s'entraîne !



1 Ecoutez le texte et mettez une croix dans la case des phrases que vous entendez :

- Pendant les vacances de printemps, je suis allé à Londres avec ma classe.
- Nous sommes partis en bus à 6 heures du matin.
- Nous avons pris le tunnel qui passe sous la Manche.
- Nous sommes arrivés le soir et nous nous sommes installés dans nos familles d'accueil.
- Le deuxième jour, on est allés au collège de nos correspondants et on a suivi un cours d'anglais.
- L'année prochaine, mon nouveau copain anglais va venir avec moi chez mon cousin qui habite au bord de la mer.



Lecture



2 Lisez et remettez les phrases dans l'ordre :

- a Alors tout le monde a cherché Félix. On a crié : " Félix, reviens !" mais il n'est pas revenu.
- b À midi, on s'est arrêtés dans la forêt pour manger.
- c Une heure plus tard, on est repartis, tristes, sans Félix.
- d L'été dernier, en juillet, je suis parti à la mer avec mes parents. On a emmené mon chat Félix dans un panier.
- e Quand on a ouvert les portes de la voiture, Félix est parti.
- f À la fin des vacances, on est rentrés à la maison et on a vu Félix devant la porte !

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Orthographe



3 Complétez les phrases :

- 1 **a - as - à :** Henri acheté un T-shirt gris Paris. Et toi, qu'est-ce que tu acheté ?
- 2 **et - es - est :** Tu dans un collège qui grand agréable.
- 3 **on - ont :** est allés au restaurant parce que mes parents oublié le pique-nique.
- 4 **son - sont :** Où les lunettes de père ?
- 5 **c'est - ses - sais :** Le 14 juillet, la fête nationale de copains français ?
Oui, tu ne pas ça, toi ?

À vos stylos



4 Vous racontez une petite histoire qui vous est arrivée.





Moi, Stéphanie

Vous me connaissez maintenant, j'aime la danse, la musique...



Mais je m'intéresse aussi à des choses plus sérieuses... et vous ?



Dans mon collège, on est tous différents, comme dans l'équipe de France de football.

Nous savons qu'il y a beaucoup de problèmes dans le monde (violence, racisme, inégalités) mais tous ensemble on peut essayer de trouver des solutions.



LES FÊTES EN FRANCE

	Janvier	Février	Mars		Avril	Mai	Juin
1	m Nouvel An	s	s	1	m	j	d
2	j	d	d	2			i
3	v	i	i	3			m
4	s	m	m	4 Carnaval			m
5	d	m	m	5			j
6	i	j	j	6			v
7	m	v	v	7			s
8				8			d
9				9			i
10				10			m
11				11 v			m
12				12 s			j
13	i	j	j	13 d			
14	m	v St-Valentin		14 i			
15	m	s	s	15 m			
16	j	d	d	16 m			
17	v	i	i	17 j			
18	s	m		18 v			
19	d	m		19 s			
20	i	j		20 d Pâques			
21	m	v		21 i			
22	m	s		22 m			
23	j	d		23 m			
24	v	i		24 j			
25	s	m		25 v			
26	d			26 s			
27	i			27 d			
28	m			28 i			
29	m			29 m			
30	j			30 m			
31	v			31			



Pâques...

Pendant cette période de fête on mange beaucoup de chocolat sous forme d'œufs, de poules, de petits poissons ou de lapins.

d) Fête
des Mères

5 Fête de la Musique

Le 1

Le 14 juillet 1870, la nation française déclara la guerre de la Révolution de la République.

10

1

Les fêtes...

sont nombreuses et diversifiées.
 Elles peuvent célébrer les arts
 (la Fête de la musique),
 les croyances religieuses (Noël, Pâques),
 des moments historiques (14 juillet),
 des relations humaines (Fête des mères,
 Saint-Valentin)...

Juin

Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
m	v	l	1 m	5 Halloween	1
m	s	m	2 j	d	2
j	d	m	3 v		3
v	l	j	4 s		4
s	m	v	5 -		5
d					6
l					7
m					8
m					9
j					10
v	l	j	11 s		11
s	m	v	12 d		12
d	m	s	13 l	j	13
14 Juillet	d		14 m	v	14
m	v	l	15 m	s	15
		m	16 j	d	16
		m	17 v	l	17
		j	18 s	m	18
		v	19 d	m	19
		s	20 l	j	20
		d	21 m	v	21
		l	22 m	s	22
		m	23 j	d	23
		m	24 v	l	24
		j	25 s	m	25
			26 d	m	26
			27 l	j	27
			28 m	v	28
			29 m	s	29
			30 j	d	m
j	d		31 v		m

La fête d'Halloween...

en France est née en 1992.

Mais aujourd'hui, les citrouilles sont partout, dans les vitrines des magasins, sur les affiches, dans les écoles...



Le 14 Juillet...

Le 14 juillet est le jour de la fête nationale en souvenir de la prise de la Bastille par le peuple au début de la Révolution française en 1789.



Noël

Écoutez et choisissez la proposition correspondante :

- 1** a) La mère de Baptiste est italienne. b) Baptiste passe ses vacances en Italie. c) Baptiste va aller en Croatie.
- 2** a) Baptiste n'aime pas la mer. b) Baptiste adore la campagne. c) Baptiste va à la plage.
- 3** Baptiste part :
a) du 8 juillet au 12 août b) du 6 juillet au 10 août c) du 12 juillet au 8 août
- 4** a) Ses parents ont loué un logement. b) Baptiste va habiter chez ses grands-parents. c) Baptiste préfère le camping.
- 5** Baptiste va :
a) faire du bateau et de l'escalade b) faire des balades et du bateau c) faire du bateau et monter à cheval
- 6** a) Ses parents aiment les expositions de peinture. b) Ses parents visitent la mer de glace. c) Ses parents visitent des appartements.

Complétez les phrases :

- 7** vos cartables, les enfants ! a) Prends b) Prenez c) Prennent
- 8** Ne pas de bruit, s'il te plaît ! a) faites b) fait c) fais
- 9** La famille Rougier partir demain matin. a) doit b) devons c) doivent
- 10** Nous allons en vacances Portugal. a) à b) en c) au
- 11** Pierre habite Angleterre. a) aux b) en c) à
- 12** Antoine allé à la piscine. a) est b) es c) ai
- 13** Céline regardé la télé. a) à b) as c) a
- 14** Il rentre à la maison Marc est malade. a) pourquoi b) parce que c) et
- 15** Hier, il du vélo. a) fait b) va faire c) a fait

Lisez les phrases et choisissez la bonne réponse :

- 16** Jérôme est entre Alex et Séverine.
a) Séverine est à côté de Jérôme.
b) Séverine est à côté d'Alex.
c) Séverine est devant Jérôme.
- 17** Il n'a pas étudié c'est pourquoi il a eu une mauvaise note.
a) Il a eu une mauvaise note parce qu'il n'a pas étudié.
b) Il n'a pas étudié parce qu'il a eu une mauvaise note.
c) Il n'a pas étudié quand il a eu une mauvaise note.
- 18** La semaine dernière, j'ai acheté un billet pour le concert.
a) La semaine dernière, je vais acheter un billet pour le concert.
b) Lundi prochain, je vais acheter un billet pour le concert.
c) Lundi dernier, j'ai acheté un billet pour le concert.
- 19** Je voudrais bien parler français.
a) Tu dois parler en classe.
b) Il faut boire du chocolat.
c) Tu ne dois pas apprendre le vocabulaire.
- 20** On regarde un film à la télé ?
a) Non, pas question. On n'a pas de billets.
b) Oui, avec plaisir. C'est à quelle heure ?
c) S'il te plaît avec un peu de sucre.

Réponses :

Contenus du précis grammatical et conjugaisons

Un précis grammatical et un tableau des conjugaisons se trouvent dans le cahier d'exercices.

Le précis grammatical

porte sur les différents points abordés dans le livre de l'élève :

1 Vocabulaire utile :

- article, adjectif, nom, verbe, préposition, adjectif possessif, complément, pronom sujet

2 Les articles :

- l'article défini
- l'article indéfini
- l'article contracté
- le partitif

3 Le nom :

- le genre
- le nombre

4 Les adjectifs :

- le genre
- le nombre
- la place

5 Les adjectifs possessifs :

- le genre
- le nombre

6 Les quantificateurs :

- les indéfinis
- et les numéraux

7 Les pronoms :

- les pronoms sujets
- les pronoms toniques
- les pronoms réfléchis

8 Les localisations :

- dans l'espace
- dans le temps

9 Le verbe :

- les temps : présent, impératif, futur proche, passé composé
- les verbes pronominaux
- les constructions impersonnelles : c'est, il y a, il faut

10 La phrase :

- la phrase interrogative
- la phrase négative

Les conjugaisons

Le tableau de conjugaisons reprend au présent, à l'impératif et au passé composé quelques-uns des verbes les plus fréquemment utilisés dans le livre de l'élève :

- être
- avoir
- s'appeler
- parler
- acheter

- faire
- dire
- aller
- venir
- sortir

- prendre
- choisir
- partir
- finir
- vouloir

- pouvoir
- mettre
- connaître
- lire
- ...

parents.



e peinture.



ts.

Prennent

fa

doivent

u

i

i

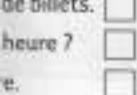
et

a fait

cabulaire.



de billets.



heure ?



e.

Tableau des contenus

Dossier	Séquence	Communication	Grammaire	Contenu
	0 C'est la rentrée !	• Reconnaître des situations de communication		
1 Parler de soi et de son environnement	1 Salut ! Tu es nouveau ?	• Identifier quelqu'un • Se présenter • Présenter quelqu'un • Savoir compter (1-10)	• Qui est-ce ? Comment ? • Il est/elle est • C'est un – une – le – la • Les adjectifs féminins et masculins de nationalité	• S'appeler (je, tu, il, elle) • Être (je, tu, il, elle)
	2 J'aime ça, et toi ?	• Parler de soi • Dire et demander l'âge • Donner une adresse • Exprimer des goûts simples • Comprendre des numéros de téléphone	• Quel/quelle • Tu/vous • Moi, toi, lui, elle • Où	• Avoir (j'ai, tu as, il a) • Habiter (je habite, tu habites, il habite) • Aimer (j'aime, tu aimes, il aime)
	3 Ton frère est là ?	• Présenter sa famille, son environnement géographique • Savoir poser des questions • Savoir compter (11-1000)	• Qu'est-ce que c'est ? • Qu'est-ce qu'il y a ? • Mots interrogatifs • Il y a / il n'y a pas • Possessifs singuliers	• Être (nous, vous, ils, elles) • Avoir (nous avons, vous avez, ils ont, elles ont)
	Civilisation			
2 S'informes, donner, demander	4 Qu'est-ce qu'on achète ?	• Décrire • Caractériser • Parler de ses goûts (suite) • Exprimer une préférence	• La négation simple • Pourquoi/parce que • Place de l'adjectif • Pluriel des noms	• Verbes (acheter, choisir, prendre) • Choisir (j'achète, tu choisis, il prend)
	5 Samedi, c'est la fête !	• Donner et demander l'heure • Se déplacer • Parler de son emploi du temps et de ses activités	• Aller à la – au – à l' – aux, chez • Venir de la – du – de l' – des • Possessifs pluriels • Les partitifs	• Verbes (aller, venir, faire) • Faire (je vais, tu fais, il fait)
	6 Joyeux anniversaire !	• Apprendre à proposer, accepter, refuser	• On = nous • Ne... pas • Quelques quantificateurs	• Pouvoir (j'peux, tu peux, il peut) • Je voudrais (je voudrais que tu fasses...)
	Civilisation			
3 Se situer dans l'espace et dans le temps	7 Quelle belle journée !	• Demander quelque chose • Exprimer son accord, son désaccord • Donner un conseil, un ordre	• Il faut	• Impératif (faire, il faut, il vaut mieux...) • Affirmer (je dis, tu dis, il dit...) • Devoir (j'ai à faire, tu as à faire, il a à faire)
	8 Bonnes vacances !	• Se déplacer • Faire des projets • Parler de ses rythmes de vie et des saisons	• Les localisations • Les expressions de temps • Le genre des noms de pays	• Le futur (je vais, tu vas, il va) • Accueillir (bonjour, bon voyage, à bientôt)
	9 En route !	• Parler de ses activités au passé (sensibilisation) • Se justifier	• Le relatif qui • Les homonymes	• Le passé (être et avoir)
	Civilisation			

ire	Conjugaison	Phonétique	Écrit	Culture
ent ? - la is onalité	<ul style="list-style-type: none"> S'appeler (je, tu, il, elle) Être (je, tu, il, elle) 	<ul style="list-style-type: none"> Un – une Intonation interrogative 	<ul style="list-style-type: none"> Alphabet et majuscules Noms propres, prénoms Villes, pays 	<ul style="list-style-type: none"> Pays, personnages célèbres Sports Matières scolaires
	<ul style="list-style-type: none"> Avoir (âge) Habiter (adresse) Aimer 	<ul style="list-style-type: none"> [y]/[u] Intonations Enchaînements et liaisons 	<ul style="list-style-type: none"> Ponctuation Apostrophe Fiche d'état-civil 	<ul style="list-style-type: none"> Loisirs, musiques
	<ul style="list-style-type: none"> Être (nous, vous, ils, elles) Avoir 	<ul style="list-style-type: none"> [s] [z] Enchaînements et liaisons (suite) 	<ul style="list-style-type: none"> Initiation au récit 	<ul style="list-style-type: none"> Environnement familial et culturel
				Les langues dans le monde
	<ul style="list-style-type: none"> Verbes en –er Choisir 	<ul style="list-style-type: none"> Les consonnes : [t]/[d], [p]/[b] 	<ul style="list-style-type: none"> Lettre amicale Les marques du pluriel 	<ul style="list-style-type: none"> Mode, vêtements Loisirs
aux, chez l' – des	<ul style="list-style-type: none"> Verbes pronominaux Faire 	<ul style="list-style-type: none"> [e]/[ɛ] 	<ul style="list-style-type: none"> Les accents Raconter une journée (emploi du temps) Faire un poème 	<ul style="list-style-type: none"> Magasins, heures d'ouverture de différents lieux (piscine) Vie scolaire
	<ul style="list-style-type: none"> Pouvoir – vouloir Je voudrais 	<ul style="list-style-type: none"> Les nasales La dénasalisation 	<ul style="list-style-type: none"> Particularités orthographiques Donner des conseils Répondre à une invitation 	<ul style="list-style-type: none"> Habitudes alimentaires et repas
				Loisirs et musique
	<ul style="list-style-type: none"> Impératif : formes affirmative et négative Devoir 	<ul style="list-style-type: none"> Les consonnes [l]/[r], [ʃ]/[ʒ] 	<ul style="list-style-type: none"> Les mots raccourcis Écrire un règlement 	<ul style="list-style-type: none"> Sports et loisirs Activités scolaires
ps pays	<ul style="list-style-type: none"> Le futur proche Accueillir 	<ul style="list-style-type: none"> Les semi-consonnes et les semi-voyelles : [əj], [aj], [ɔj], [uj] 	<ul style="list-style-type: none"> Orthographe des semi-voyelles et des semi-consonnes Expliquer un itinéraire 	<ul style="list-style-type: none"> Météo Saisons Déplacements Argent de poche
	<ul style="list-style-type: none"> Le passé composé (être et avoir) 	<ul style="list-style-type: none"> Les consonnes finales 	<ul style="list-style-type: none"> Écrit créatif : faire un poème Raconter un événement 	<ul style="list-style-type: none"> Vacances Petites aventures familiales
				Les fêtes

Table de références des textes et crédits photographiques

Couverture : Reporters/Photononstop - p. 6 : M. Gannechini/Researchers/Jacana (mc) ; Roger Puillandre/Bios (md) ; Deni Bringard/Bios (bg) ; Muriel Nicolotti/Bios (bc) ; Dani/Jeske/Bios (bd) - p. 7 : F. Bouilot/Marco Polo - p. 8 : Jean-Philippe Duret - p. 11 : DR/Stills (1) ; Charriau/Stills (2, 9) ; Xavier Rossi/Gamma (3) ; Flusin/Stills (4) ; Anne-Christine Poujoulat/STF/AFP (5) ; Serge Arnal/Stills (6) ; Christophe L. (7) ; Greg Wood/STF/AFP (8) ; Andrew Wong/Reuters/Maxppp (10) ; Shaun Best/Reuters/Maxppp (11) - p. 13 : Sylva Villerot/Photononstop (f) ; Jean-Philippe Duret - p. 14 : Jean-Philippe Duret (f) ; Rose Lisa/JPI/Gamma (d) - p. 19 : Andre Edouard/Photononstop (f) ; Jean-Philippe Duret - p. 20 : Jean-Philippe Duret - p. 25 : Andre Edouard/Photononstop (f) ; Jean-Philippe Duret - p. 26 : Atlas géopolitique & Culturel du Petit Robert des noms propres, Dictionnaires Le Robert, 1999 (h) ; Je t'aime/Editions Alternatives (bd) - p. 27 : Je t'aime/Editions Alternatives (b) - p. 29 : Gable/Jerrican - p. 30 : Jean-Philippe Duret - p. 31 : Peter Mountain/Warner Bros/Maxppp (1) ; Nintendo France (2) ; Serge Arnal/Stills (3) ; Christophe L (4, 5) - p. 35 : Arista Record (hch) ; Manu Chao, D.R. (hcb) ; Jean-Philippe Duret - p. 36 : Jean-Philippe Duret - p. 41 : Jean-Claude Dewolf/Photononstop (f) ; Jean-Philippe Duret - p. 42 : Weststock/Sunset - p. 49 : Spot/Photononstop (f) ; Jean-Philippe Duret - p. 50 : 2002 - Les Éditions Albert René/Goscinny-Uderzo (hd) ; Logiciel © 2002 Electronic Arts Inc. EA Sports et le logo EA Sports sont des marques commerciales ou des marques déposées d'Electronic Arts Inc. aux Etats-Unis et/ou dans d'autres pays. Tous droits réservés. Produit sous licence officielle de la FIFA (mg) ; Ouka Lele/Agence Vu (mcg) ; © 2002, Guy Delcourt Productions/Morvan/Buchet (mc) ; Hergé/Moulinsart 2002 (md) ; Christian Arnal/Photononstop (bg) ; Bill Losh/Gettyimages (bc) ; Gable/Jerrican (bd) - p. 51 : Paroles et musique, Zazie de Truchis, 2001/Bobine ; Thomas Coex/STF/AFP (hg) ; Serge Schang/Sunset (hd) ; Claude Gassian (bd) - p. 53 : Jacques Loic/Photononstop - p. 54 : Jean-Philippe Duret (hg) ; Catherine Bibollet/Agence Top (hd) - p. 59 : Michel Tziou/Photononstop (f) ; Jean-Philippe Duret (1, 6) ; First Light/Sunset (2) ; P. Brousse/Urba Images (3) ; Christian Arnal/Photononstop (4) ; Valdin/Photononstop (5) - p. 60 : Tristan Deschamps/Photononstop (hd) ; Jean-Philippe Duret (hg) - p. 66 : Corinne Delétraz - p. 67 : Michel Tziou/Photononstop (f) ; Jean-Philippe Duret (1) ; Errath/Jerrican (2) ; Michel Gunther/WWF/Bios (3) ; Madame Fabri (4) ; E. Dounic/ASK (5) - p. 68 : Ph. Halle/Marco Polo (hg) ; Collot/Rea (hd) - p. 73 : Vincent Leblanc/Photononstop (f) ; Jean-Philippe Duret (1) ; Wild Pat/Jacana (2) ; Christophe Guibaud/Vandystadt (3) ; Kessler/Sipa-Press (4) - p. 74 : Gerard/Photononstop (hd) ; Peter Corriveau/Gettyimages (hg) ; Mehdi Fedouach/STF/AFP (md) ; Thomas/Jerrican (mc) ; Gaillard/Jerrican (bd) - p. 75 : De Hugues/Jerrican (mg) ; Vincent Leblanc/Photononstop (md).

Nous avons recherché en vain les auteurs ou les ayants droit de certains documents reproduits dans ce livre. Leurs droits sont réservés aux Éditions Didier.

Dessinateurs :

Sybille Ristroph : pp 4, 5, 6, 8, 14, 16 (h), 17 (h et m), 18, 20, 21, 24, 30, 31, 36, 38 (b), 42, 47 (b), 54, 57, 60, 68, 71, 74, 75.

Marie-Marthe Collin : pp 10, 11, 16 (b), 17 (b), 22, 33, 37, 38 (h), 43, 45, 46, 47 (h), 48 (h), 58, 62 (m), 63, 65.

Steven Lejeune : pp 15 (m), 23, 27, 32, 34, 40, 48 (m), 55, 61, 64, 69, 72.

Marie-Noëlle Pichard : pp 12, 15 (b), 62 (h), 63 (h et m).

Corinne Delétraz : p. 66.

Couverture : Chrystel Proupuech

Conception maquette : Chrystel Proupuech

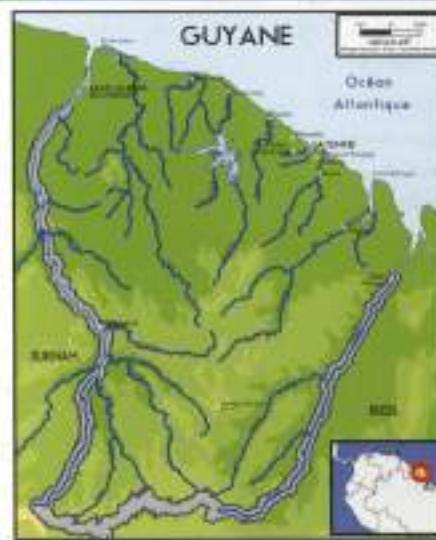
Mise en pages et Photogravure : Paris Photo Composition

« Le photocollage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs.

Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocollage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. »

« La loi du 11 mars 1957 n'autorisant, au terme des alinéas 2 et 3 de l'article 41, d'une part, que les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite. » alinéa 1^{er} de l'article 40. « Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal. »

les D.O.M.



les T.O.M.

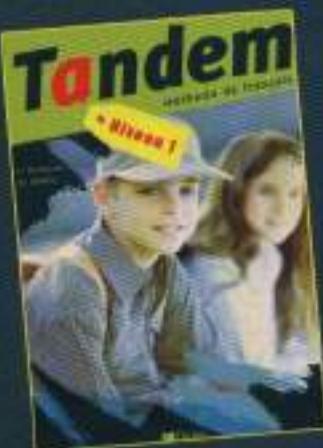


/Bios (md) ;
p. 8 : Jean-
ne-Christine
; Andrew
p (f) ; Jean-
nonstop (f) ;
Philippe Duret -
t'aime/Edi-
ppre Duret -
4, 5) - p. 35 :
Jean-Claude
p (f) ; Jean-
nic Arts Inc.
Arts Inc. aux
ng) ; Ouka
2002 (md) ;
et musique,
(bd) - p. 53 :
59 : Michel
) ; Christian
ean-Philippe
Duret (1) ;
Halle/Marco
/Jacana (2) ;
(hd) ; Peter
(bd) - p. 75 ;
e livre. Leurs

8, 71, 74, 75.

conomique à priv
à
és à l'usage priv
lustration, « toute
valénié » de l'ar
articles 425 et sui

imprimé en France



Tandem, parce qu'on n'apprend pas tout seul, mais avec les copains...

Tandem, c'est aussi le tandem élève-professeur...

Tandem, c'est partir de sa culture pour s'ouvrir sur une autre culture...

Tandem

Méthode de français niveau 1

Tandem, c'est une méthode de français pour jeunes adolescents :

- **adaptée à la classe** - chaque page correspond à une séance pédagogique complète et cohérente de 45 minutes. Un niveau représente environ 60 à 70 heures d'apprentissage.
- **interculturelle et motivante** - les activités mettent en scène des situations dans lesquelles les adolescents se reconnaîtront et un reportage illustre des moments de la vie d'une adolescente française de leur âge.
- **aux compétences équilibrées** - des activités variées authentiques et réalistes permettent de travailler de façon équilibrée les compétences de communication orale et écrite.
- **au curriculum solide** - fondé sur les travaux du Conseil de l'Europe développés dans le *Cadre européen commun de référence pour les langues* (niveau A2), l'ensemble de la méthode prépare les élèves au niveau A2 du D.E.L.F.

Matériel pour le niveau 1 :

- un livre de l'élève
- un cahier d'exercices
- un guide pédagogique
- un kit professeur (16 transparents à projeter et 16 fiches photocopiables pour la classe)
- deux cassettes audio ou deux CD audio

Les auteurs

Christine Bergeron et Michèle Albero ont une longue expérience de professeur de français langue étrangère au CAVILAM à Vichy. Elles interviennent régulièrement comme formatrices en France et à l'étranger, notamment sur les questions d'enseignement aux jeunes publics.



47 2435 7

