

الأعداد والاستهلال

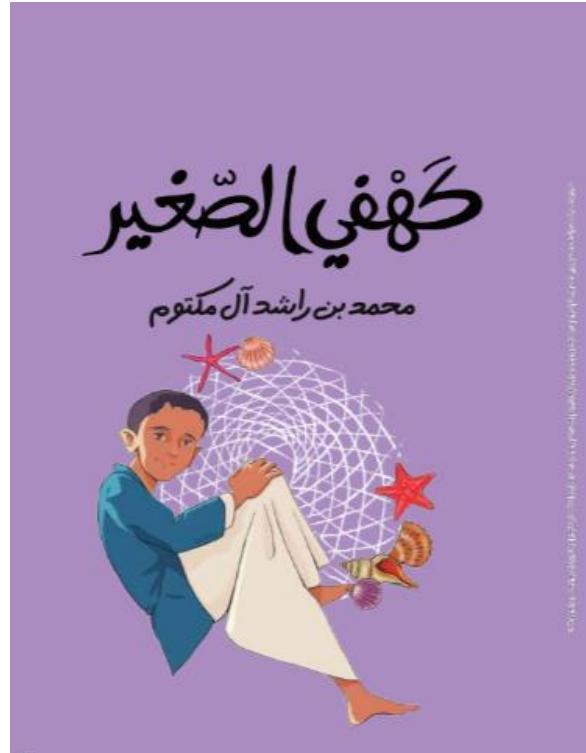
الافتتاحية

القوانين

جودة الحياة

الروتين

مراجعة



اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٤٢٤ م / ١ ابريل ٢٠٢٤

المادة : اللغة العربية

الحضور والغياب.

خامس ١	١٣١
خامس ٢	١٣١ - الغائبات = ....



الأعداد والاستهلال

الافتتاحية

القوانين

جودة الحياة

الروتين

مراجعة

1  
MIN

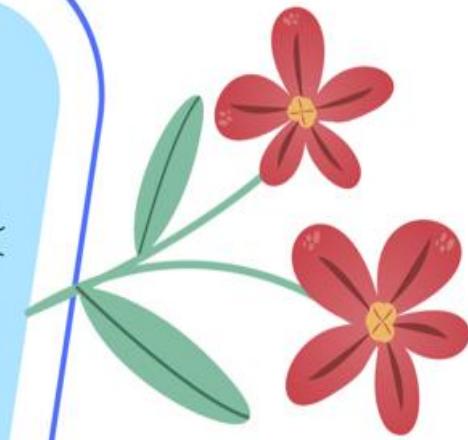
follow directions

اتباع اتجاهات.



Make smart  
choices

اتخذ  
خيارات  
ذكية



القوانين الصافية

Treat others with  
respect.

معاملة الآخرين باحترام.



Raise my  
hand to  
speak.  
ارفع يدي  
للتحدث.



الأعداد والاستهلاك

الافتتاحية

القوانين

جودة الحياة

الروتين  
ومراجعة ما سبق

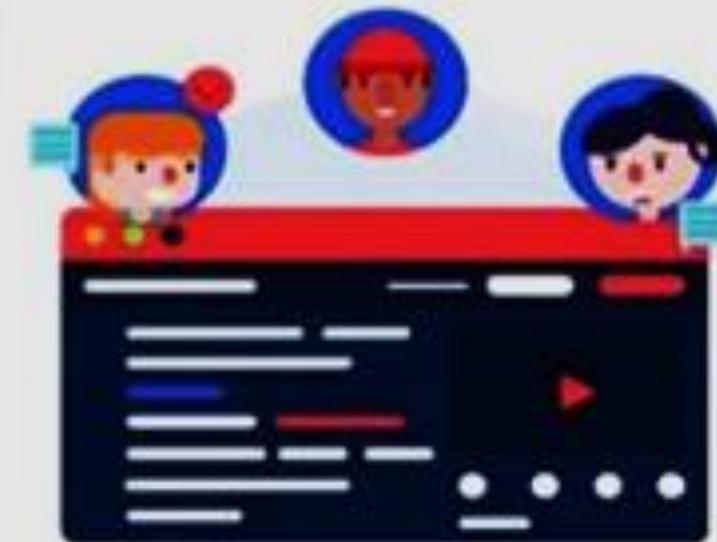


# المُواطنة الْرَّقْمِيَّة..

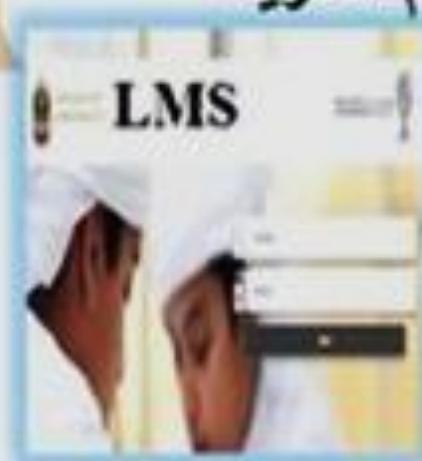
عدم نشر صور أو تسجيل صوتي لأي شخص



عدم إرسال  
صورة وتعليقات  
غير لانقة



عدم مشاركة المعلومات الشخصية  
ومشاركة الأرقام السرية

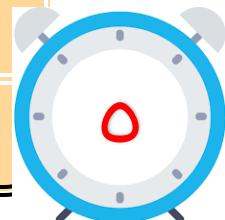


الاستكشاف

التهيئة

نواتج التعلم

المفاهيم / الكلمات  
الجديدة



استراتيجية شاهد وتعلم : شاهدي الفيديو واذكري ما تعلمت منه.



# الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ



- ولد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رَعَاهُ اللَّهُ - في دبي، ودرَسَ فيها في المدرسة الأحمدية، وأكملَ تعليمه في كلية (مونز) العسكرية في بريطانيا.
- تولَّ قيادة شرطة دبي عام 1968، وأصبح وزيراً للدفاع عام 1971، ومن ثمَّ ولائياً لعهيد دبي عام 1995، ومن ثمَّ حاكماً لها عام 2006، كما تمَّ انتخابه نائباً لرئيس الدولة، وتلقيَّه برئاسة مجلس الوزراء.
- يُعدُّ مؤسِّس التخطيط الاستراتيجي المنهجي في حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، ورائدَ فكرِ التَّمَيُّز في الخدمات والأعمال الحكومية محلَّى واتِّحاديًّا، وقد أطلقَ سُمُّه مبادراتٍ تطويريةٍ عديدةٍ في الحكومة الاتحادية كرُؤية الإمارات 2021، وبرامج التَّمَيُّز، وبناء القيادات، إلى جانب مبادراتٍ تنمويةٍ ضخمةٍ كاستراتيجية التنمية البشرية، ومشروع مجمع الطاقة الشمسية، ومبادرة التعلم الذكي.
- ولسموه العديد من الهوايات، فهو شاعر ذو دواوين عديدةً مُستلهمةً من حبه للطبيعة والصحراء والبحر، والقضايا الإنسانية الكبيرة، وهو فارس محبٌ لركوب الخيول، وحائزٌ على جوائز عالمية في سباقات القدرة.

الاستكشاف

التهيئة

نواتج التعلم

المفاهيم / الكلمات  
الجديدة



# عنوان الدرس : من يشبهك يا أمي

## نواتج التعلم



- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة بطلاقه.
- أن يستنتج المتعلم معاني المفردات الجديدة.
- أن تحدد الطالبة البناء المستخدم في النص لتقديم الفكر و الأحداث..

## الاستكشاف

### التهيئة

### نوافذ التعلم

### المفاهيم / الكلمات الجديدة

٢

**القطعُ (اسمٌ)**  
يعيشُ الطّيّبُ ضمَّنَ القطعِ.



**مُفترَسٌ (صفةٌ)**  
حيوانٌ **مُفترَسٌ**: يصيُّدُ غَيْرَهُ منَ الحَيَوانَاتِ وَيَأْكُلُهُ.



**عَنَاءُ الْعَمَلِ (ترْكِيَّةٌ)**  
يَهُوْنُ **عَنَاءُ الْعَمَلِ** بَعْدَ تَحْقِيقِ التَّحَاجِ.



**لَحِظَتْ ( فعلٌ )**  
لَحِظَتْ نَظَرَاتِ الإِعْجَابِ عَلَى وَجْهِ أَبِي حَيْنَ  
صَعِدَتْ عَلَى خَشَبَةِ الْمَسْرَحِ ..



**مُقْتَيَاتٌ (اسمٌ)**  
فِي الْمُسْتَحْفِ **مُقْتَيَاتٌ** أَثَرِيَّةٌ تَعُودُ إِلَى الْقَرْنِ  
الْتَّاسِعِ عَشَرَ.



**بَاهِظَةٌ (صفةٌ)**  
الذَّهَبُ مِنَ الْمَعَادِنِ **بَاهِظَةِ** الثَّمَنِ.



أن تفسر الطالبة المفردات والمفاهيم الجديدة.

### مهاراتُ (اسمٌ)

أَكَسَّبَ الْمُؤْظَفُ مهاراتٍ فِي عَمَلِهِ بِالْمُمارِسَةِ الدَّائِمَةِ.



### خَشِيَّتْ ( فعلٌ )

خَشِيَّتْ أَنْ تَنْطَلِقَ الْحَافَلَةُ قَبْلَ وُصُولِيِّ.



الاستكشاف

التهيئة

نواتج التعلم

المفاهيم / الكلمات  
الجديدة

٢

أن تفسر الطالبة المفردات والمفاهيم الجديدة.

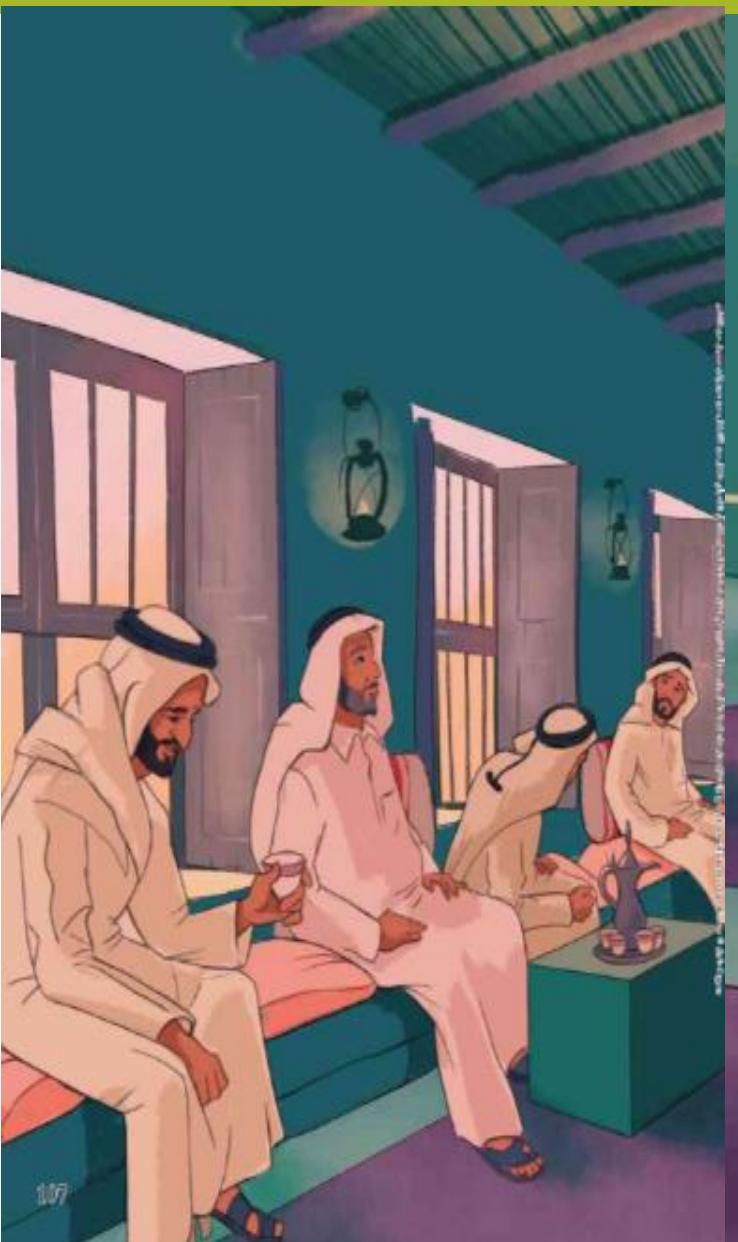
عناء العمل

لحظت

أشفقتُ

تنفصل

مفترس



عندما أكبر سيكون لي في منزلي  
مكان أجلس فيه لوحدي، فلقد لاحظت  
أن أبي وأصدقائه لهم مكان هادئ ومريم  
يمارسون فيه هواياتهم، ويبعدون عن الضجيج،  
ويمنحهم الاسترخاء بعد عناء العمل.

- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة بطلاقه.

# أَلْعَبْ مَعَ الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ



اكتب جملة تتضمن الكلمة في كراستك توضح معناها.

6

عَنَاءُ الْعَمَلِ (تَرْكِيبٌ)

يَهُونُ عَنَاءُ الْعَمَلِ بَعْدَ تَحْقِيقِ النَّجَاحِ.

ما نوع الجملة؟ وحددي أركانها.

جملة فعلية.

أَبَيَّنْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُظَلَّةِ

ارهاق \ تعب \ مشقة العمل

الهدف: أن يستنتاج المتعلم معاني المفردات الجديدة.

التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

مَهْلًا.. أَنَا أَيْضًا أَبْذُلُ جُهْدًا عَظِيمًا فِي الْمَدْرَسَةِ،  
وَأَحْتَاجُ إِلَى هَذَا كُلَّهُ إِلَآن، فَلِمَاذَا الْأَنْتِظَارُ؟!

فِي بَيْتِنَا الْكَبِيرِ لَدَيْنَا غُرْفَةٌ صَغِيرَةٌ، أَرْضُهَا رَمْلَةٌ، وَسَقْفُهَا مُنْخَفَضٌ،  
يُدْخِلُهَا النُّورُ مِنْ التَّوَافِذِ الْعَالِيَّةِ، أَشْعَرُ بِالنِّشَاطِ وَالْحَمَاسِ كُلَّمَا دَخَلْتُهَا.



استخرجِي :  
تنوين فتح ١ جار و جرور

- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة بطلاقه.

التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

صفحة ...

كان والدي يحتفظ في تلك الغرفة بأدوات الصيد، والقنصل، وعدة الفروسية، ولوازم التخييم والرحلات. وبعد أن كثرت مشاغل والدي ترك الغرفة لي، وطلب مني استخدامها فيما ينفع، فأطعقت أمره.. لكن على طريقتي!



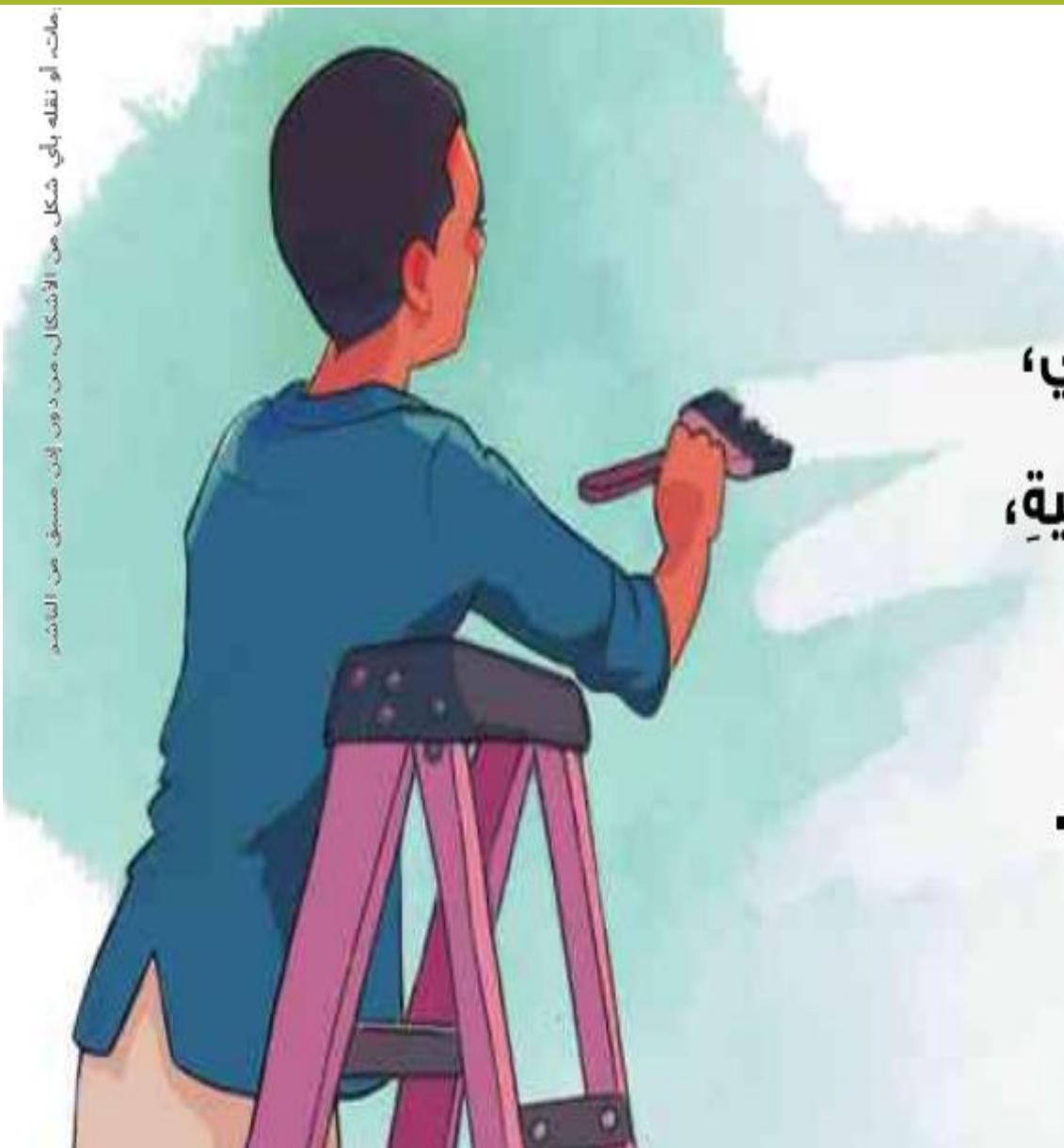
استخرجى :

فعل ناسخ | اسم جمع.  
صفات الشخصية الرئيسية.

- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة بطلاقه.

قررت أن أجعلها مكاناً خاصاً بي،  
فصيغت جدرانها بالألوان الزاهية،  
وأضفت المصايف،  
وعلقت الخرائط والرسومات.

- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهريّة معبرة بطلاقه.



التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

**بَقِيَتْ أَيَّامًا مَشْغُولًا بِتَزْيِينِ الْمَكَانِ،**

**إِنَّهُ "كَهْفٌ الصَّغِيرُ" الَّذِي سَأَمَارَسْ فِيهِ هَوَايَاتِي.**



- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة بطلاقة.

التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

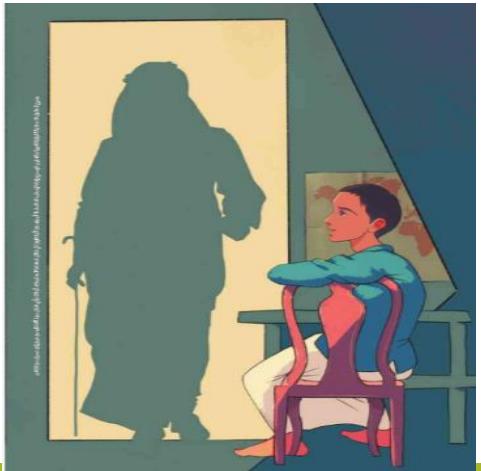
التقييم

التغذية الراجعة

صفحة ...

سَمِعْتُ الْبَابَ يَفْتَحُ فَالْتَّفَتْ، وَإِذْ بَظَلٌ طَوِيلٌ أَعْرِفُهُ؛ هَذَا أَبِي،  
وَهَذِهِ مَلَامِحُهُ الْجَادَةُ الَّتِي سَرَعَانَ مَا تَحَوَّلْتُ إِلَى ابْتِسَامَةِ عَرِيفِيَّةٍ،  
ثُمَّ إِلَى ضِحْكَةٍ وَهُوَ يُنَادِي أَمِّي.

لَا حَظَ وَالدَّايِ أَنّنِي نَجَحْتُ فِي تَحْوِيلِ الْغُرْفَةِ الصَّغِيرَةِ إِلَى مُخْتَبِرٍ،  
وَمَلَأْتُهُ بِالْأَدْوَاتِ وَالْأَوَانِيِّ وَالصَّنَادِيقِ وَالْحِبَالِ وَغَيْرِهَا.



- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة بطلاقه.

التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

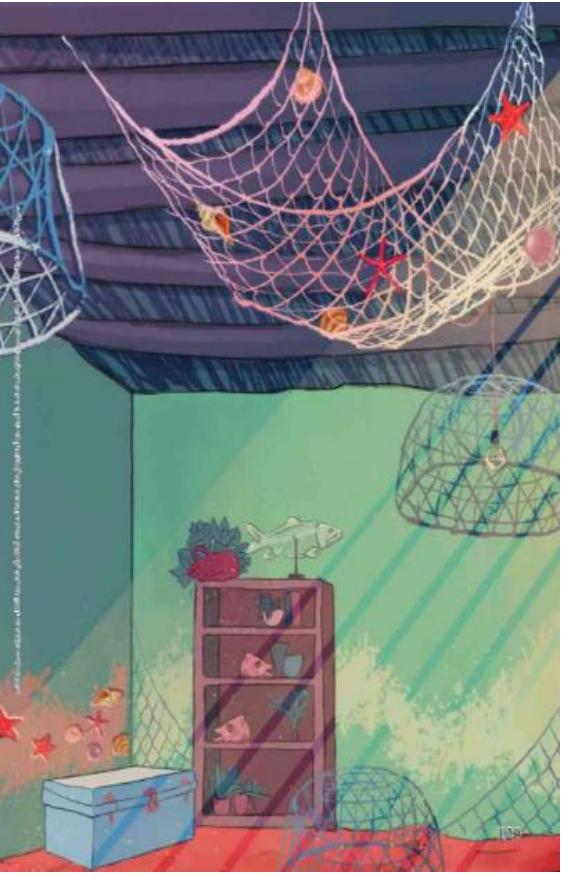
النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

صفحة ...

أَمَّا المساحةُ الْمُتَبَقِّيَّةُ، فَزَيَّنْتُهَا بِقِطْعٍ مِّنْ شِبَّاكِ الصَّيْدِ،  
وَالْأَضْدَافِ وَهِيَاكِلِ الْأَسْمَاكِ الَّتِي جَمَعْتُهَا خَلَالَ رِحْلَاتِي إِلَى  
الشَّاطَئِ مَعَ أَصْدِقَائِي.



وقفَ والدِيَ عِنْدَ بَابِ الْفَرْفَةِ، وَعَلَّتْ ضَحْكَاتُهُمَا إِلَى دَرْجَةِ أَنَّنِي لَمْ  
أَسْتَطِعْ فَهْمَ الَّذِي كَانَا يُرِيدَانِ التَّعْبِيرَ عَنْهُ.

- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة بطلاقة.

هدأتْ صحفاتُ أمي شيئاً فشيئاً، فمسحتْ دموعها وَقالتْ:  
”إذن، لم يَكُنْ هناكَ لُصُّن يسرق جرَاتِنا من المطبخِ!  
لا بأس.. لكنَّ عليكَ الآنَ أَنْ تُعيِّدَ لي تلكَ العطورَ والزيوتَ التي  
اقتَبَسْتُها من دُولٍ بعيدة، فِإِنَّهَا نادرةٌ وَباهظةُ الثَّمنِ“.

- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة بطلاقه.

التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

٢

اكتب جملة تتضمن الكلمة في كراستك توضح معناها.



الهدف: أن يستنتج المتعلم معاني المفردات الجديدة.

## أَلْعَبْ مَعَ الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ



ما نوع الجملة ؟ وحددي أركانها.

جملة اسمية.

أَبَيَّنْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُظَلَّةِ

غالية

التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

صفحة ...

وهكذا.. عندما وَجَدَتْ أُمّي بعْضَ مُقْتَنِياتِهَا فِي مُختَبِري، أَصْبَحَ "كَهْفِيَ الصَّفِيرُ"

أَوْلَ مَكَانٍ يَبْحَثُونَ فِيهِ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَفْتَقِدُونَهَا فِي الْبَيْتِ،

وَجَعَلَنِي ذَلِكَ أَتَخْلَى عَنِ بَعْضِ أَدْوَاتِي وَأَعِيَّدُهَا إِلَى أَمَاكِنِهَا الْأَصْلِيَّةِ.

- أَنْ تَقْرَأُ الطَّالِبَةُ النَّصْ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعْبَرَةً بِطَلَاقَةً.

التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

٢

اكتب جملة تتضمن الكلمة في كراستك توضح معناها.

٨

مُفَتَّنَاتُ (اسم)

فِي الْمُتَحَفِّ مُفَتَّنَاتُ أَثَرِيَّةٌ تَعُودُ إِلَى الْقَرْنِ التَّاسِعِ عَشَرَ.



## أَلْعَبْ مَعَ الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ



ما نوع الجملة؟ وحددي أركانها.

شبه جملة من الجار والمجرور.

أَبَيَّنْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمَظَلَّةِ

ممتلكات

الهدف: أن يستنتاج المتعلم معاني المفردات الجديدة.

التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

صفحة ...

قرّر والدائي أن يُعوّضاني عن خساري للغطّور، فمَنْحاني دَفَاتِر وأوراقاً أَرْسَمْ فيها تَجَارِبي، وأدْوَنْ مُلَاحَظاتِي عَنِ الْحَيَوانَاتِ وَالْطَّيُورِ وَالْأَصْدَافِ وَالْهَيَاكِيلِ الَّتِي أَجْمَعَهَا.

وَكَمَا نَجَدْتُ سَابِقًا فِي تَحْوِيلِ غُرْفَةٍ فِي مَنْزِلِنَا إِلَى مُخْتَبِرٍ وَأَسْمَيْتُهُ "كَهْفِي الصَّغِيرِ"، فَقَدْ نَجَدْتُ أَيْضًا فِي مَلْءِ تِلْكَ الدَّفَاتِرِ وَالْأَوْرَاقِ بِالْأَفْكَارِ وَالاكتِشافَاتِ الرَّائِعَةِ.

استخرجِي حِرْفَ نَاسِخَ .



- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة بطلاقه.



التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

صفحة ...

كان والدي يحتفظ بأدوات الصيد والقنص، وعدة الفروسية،  
ولوازم التخييم والرحلات في غرفة صغيرة في طرف البيت،  
وبعد أن كثرت مشاغلها تركها لي، وطلب مني استخدامها فيما ينفع،  
فأطغت أمره.. لكن على طريقتي!

- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة بطلاقه.

# استراتيجية بطاقة الهوية



## هوية النص

كهفي الصغير

العنوان

محمد بن راشد آل مكتوم

اسم المؤلف

سردي (قصصي)

نوع النص

شخصي

الغرض من النص

التطبيق

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة

عرض

النشاط

التقييم

التغذية الراجعة



## رِحْلَتِي مَعَ كَلِمَةِ حَلٌّ

ورَدَتْ فِي الْقِصَّةِ كَلِمَةُ (حَلٌّ) فَمَاذَا تَعْنِي؟

• **حَلٌّ** فَلَانُ: جَاءَوْزَ الْحَرَمَ . " وَإِذَا حَلَّتُمْ فَاضْطَادُوا " (الْمَائِدَةِ آيَةُ ٢).

• **حَلٌّ** الدِّينُ حُلُولًا: وَجَبَ أَدَاؤهُ .

• **حَلٌّ** غَضَبُ اللَّهِ عَلَى النَّاسِ: نَزَلَ . وَفِي التَّنْزِيلِ الْعَزِيزِ: فَيَحِلُّ عَلَيْكُمْ غَضَبِي وَمَنْ يَحْلِلْ عَلَيْهِ غَضَبِي فَقَدْ هَوَى) طه 81

• **حَلٌّ** الْعُقْدَةُ: فَكَاهَا .

• **حَلٌّ** الْمِشْكَلَةُ وَنَحْوُهَا: وَجَدَ لَهَا مَخْرَجًا  
الْجَامِدَةُ: أَذَابَهُ .

• **حَلٌّ** الْكَلَامُ الْمَنْظُومُ: نَثَرَهُ .

• **حَلٌّ** الْمَكَانُ، وَ حَلُّ بِالْمَكَانِ: نَزَلَ ، أَقَامَ بِهِ، عَكَسَهُ ارْتَحَلَ

• **حَلٌّ** الْعِهْدُ: نَفَضَهُ

أَيُّ مِنَ التَّفْسِيرَاتِ السَّابِقَةِ يُفَسِّرُ جُمْلَةً " وَقَبْلَ أَنْ يَحِلَّ الظَّلَامُ حَمَلْتُهُ مَعِي" الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ؟

التقييم

تقييم الأداء

عرض النتائج

التغذية الراجعة

١٥

أن تحدد الطالبة البناء المستخدم في النص لتقديم الفكر و الأحداث ..



هيا نطبق  
استراتيجية العمل الفردي  
في منصة ألف

5:00



The Creative Studio | الدارسة للفنون

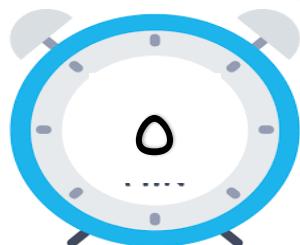
# عمل مجموعات

التأمل والختام

التلخيص

التأمل

عندما تنتهي من عملكِ  
ارفعي يدكِ.



1



2

3

الفكرة والمغزى

أعمل مع زميلك

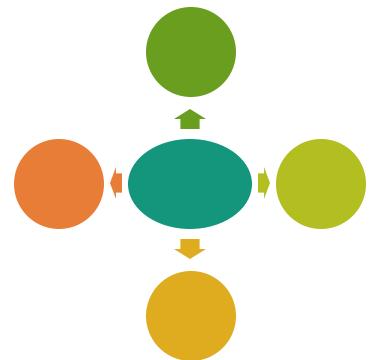
ناقِش مجموعتك في فِكْرَة كُلْ قِصَّةِ، وَلِكِي تَصلِ إِلَيْهَا ارْبُطْ بَيْنَ الْقِصَّتَيْنِ وَعَنْوَانِ الْوِحْدَةِ، وَالْمَقْوِلَةِ الَّتِي فِي بِدَائِتُهَا، مَا عَنْوَانُ الْوِحْدَةِ؟ وَمَا الْمَقْوِلَةِ؟

ما الْعَلَاقَةُ بَيْنَ عَنْوَانِ الْوِحْدَةِ، وَالْمَقْوِلَةِ، وَالْقِصَّتَيْنِ؟

ما الْمَغْزِيُّ الْعَامُ وَالْمَغْزِيُّ الْخَاصُّ فِي الْقِصَّتَيْنِ فِي رَأِيْكُمْ؟ اسْتَمِعُوا لِرُمَلَائِكُمْ، وَسَجِّلُوا أَفْكَارَكُمْ فِي وَرَقَةٍ.

لا تنسوا أن تتحدثوا باللغة العربية الجميلة.

صممي مخطط  
ذهني للنص



التأمل والختام

التلخيص

التأمل



ماذا تعلمت من الدرس؟



كيف ستطبق ما تعلمته؟

