



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

اللغة العربية
الصف 06



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كِتَابُ الطَّالِبِ
الصَّفِّ السَّادِسِ

المُجلدُ الثَّالِثُ



دلالت رموز الغلاف

لون الحلقة الالوانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae



الصفحة

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



6	التصوص حولنا 3-		
28	ألمانيا	القراءة	الوحدة
48	عالم النوم والأحلام		السابعة
64	الخيول	الاستماع	أحلام ليل
70	تقديم عرض بعنوان (أنت صديقي)	المحادثة	السعيدة
74	تقديم عرض بعنوان (أطعمة الشعوب حول العالم)		
78	كسابة نص تفسيري	الكتابة:	
86	كسابة نص سردي		



مُقَدِّمَةٌ

عزيزي الطالب،

هذا الكتاب ألف من أجلك، وهو ينتظرُ منك أن تستفَع به، وتستفيد منه، وتستمع بقراءته، وتجعله مُنطلقًا لك لتفكّر وتناقش وتكتب وتعبّر. مُعلّمك سيكون لك مُرشدًا، لكنك ستسيرُ في دروب هذا الكتاب، وتكشِف فضاءاته وعوالمه وحدك.

وقد صُمم هذا الكتاب ليمنحك فرصة أن تُمارِس القراءة ممارسةً واعيةً معمّقة، ولتسال أسئلتك بحريّة، ولتشارك زملاءك أفكارك بثقةٍ ومحبة. وكلّما قرأت أكثر انكشِف لك عالمُ اللّغة والأدب أكثر فأكثر، وهو عالمٌ جميلٌ عميقٌ لا يُخاطبُ عقلك فقط، وإنما يحاوِرُ روحك وقلبك، ويضعِف إحساسك بإنسانيّتك، ويوسّع أفقك، ويعمّق رؤيتك للحياة والناس.

عزيزي الطالب،

صُمم هذا الكتاب تصميمًا بسيطًا واضحًا ليساعدك على تطوير مهاراتك اللّغويّة، من خلال التفاعل الواعي مع مضامين النصوص وأفكارها، وقد قُسم إلى ثلاثة فصول، بحسب فصول السنّة الدّراسيّة، وفي الجزأين الأوّل والثاني هناك ثلاث وحداتٍ أساسيّةٍ وهي للدراسة المنهجية المُقرّرة. أما الجزء الثالث فقد حُصص لتناول الرواية المُقرّرة. تشتمل الوحدات الدّراسيّة على مهارات اللّغة العربيّة الأساسيّة: القراءة، والاستماع، والمُحادثة، والنحو، والكتابة.

وقد عولجت النصوص معالجات تناسب طبيعتها، وبنيتها، ولكنها كلّها تتضمن أسئلة أساسيّة لضمان أن تحقّق الأهداف المرجوة منها، وستكون هناك مراجعات وتطبيقات حول المفردات، ووصف للمهارات المطلوبة، ومحطّطات توضيحيّة، وأدوات أخرى لمساعدتك على فهم النّص، والاستمتاع به في الوقت نفسه، وستجد بعض الأسئلة

المحدّدة على جانبيّ بعضِ النّصوصِ لتدريّك على أن تكونَ قارئًا واعيًا متفاعلاً مع النّصّ.

إنّ هذا الكتابَ صُممَ ليجعلك شريكًا فاعلاً في عمليّة التعلّم والتعلّم، ولا يقتصرُ دورك على التلقّي السّليبيّ، ولذلك نحنُ نتوقّع منك أن تحضّرَ إلى الحصّة وقد قرأت ما جاء تحتَ محوريّ «ما قبلَ القراءة» و«في أثناءِ القراءة»، وأجبتَ عن الأسئلةِ الواردةِ فيهما، ونحنُ متأكدونَ أنّك إذا فعلتَ ذلكَ فإنّك ستعيشُ لذّة العلم، وستكتشفُ كم هي الحياةُ أبهى وأجملُ حينَ تعتمدُ على نفسك في جزءٍ من تعلّمك المدرسيّ.

عزيزي الطّالِب،

كلُّ الأفكارِ والأسئلةِ في هذا الكتابِ هي عنك أنتَ أيضًا؛ فأنتَ لستَ مفصولًا عن عالمِ الأدبِ، وعالمِ المعلوماتِ، ولا نحنُ، ولا كلُّ الآخرينَ من البشرِ، فالأدبُ يُناقشُ قضايا الإنسانِ الكبرى، ويفتحُ لنا النوافذَ مُسرّعةً على الحياةِ بحلّوها ومُرّها؛ لكي نصيرَ أكثرَ فهمًا ونُضحًا وتسامُحًا وعطفًا. ولأنك جزءٌ من النّصوصِ التي تقرأها، فإننا نشجّعُك لتسجّلَ أسئلتكَ وخواطركَ وأفكاركَ حولَ ما تقرأ، فكنْ قارئًا عمدةً يقرأ السّطورَ وما بينَ السّطورِ.

القراءة

النصوصُ حَوْلَنَا 3-

نواتجُ التعلُّمِ

- يتعرَّفُ تصنيفات النصوصِ القرائيةِ المختلفةِ.
- يُنَبِّزُ النصوصَ وَفَقاً لأنواعِها وَأغراضِها وتَسبِقِها وَقالبِها.
- يَحْوِلُ بعضُ النصوصِ من تصنيفٍ إلى تصنيفٍ آخرٍ.
- يَتَشَيَّ نصوصاً جديدةً مُستثمراً معرفتهُ بأنواعِها وَأغراضِها وتَسبِقِها.

تَعَرَّفْتَ فِي دَرَسِ (النُّصُوصِ حَوْلَنَا) خِلَالَ الْفَضْلَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي عَلَى تَصْنِيفَاتِ النُّصُوصِ وَفَقَّ النَّوعِ وَوَفَقَّ الْغَرَضِ. وَهِيَ كَالآتِي:

1. وَفَقَّ النَّوعِ تُقَسِّمُ إِلَى: 1 2 3 4
 5 6
2. وَفَقَّ الْغَرَضِ تُقَسِّمُ إِلَى: 1 2 3 4

وَسَتَعَرَّفُ فِي هَذَا الدَّرْسِ عَلَى التَّصْنِيفَاتِ الْأُخْرَى لِلنُّصُوصِ، وَهِيَ:

وَفَقَّ التَّنْسِيقِ

وَفَقَّ الْقَالِبِ

أولاً: التَّصْنِيفُ وَفَقَّ الْقَالِبِ.

الْقَالِبُ: هُوَ مَا تُفَرِّغُ فِيهِ الْمَعَادِنُ وَغَيْرُهَا لِيَكُونَ مِثَالًا لِمَا يُصَاعُ مِنْهَا، وَقَالِبُ النَّصِّ هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي يَظْهَرُ فِيهِ النَّصُّ لِلْقَارِي، فَهُوَ إِمَّا أَنْ يَكُونَ فِي قَالِبٍ مَطْبُوعٍ وَرَقِيًّا، فِي أَوْرَاقٍ مُنْفَصِلَةٍ، أَوْ مُلْصَقَاتٍ دِعَائِيَّةٍ، أَوْ مُقْتَطَفَاتٍ مِنَ الْمَحَلَّاتِ أَوْ الْكُتُبِ.
 أَوْ أَنْ يَكُونَ فِي قَالِبٍ إلكترونيٍّ، وَهُوَ ذَاتُهُ النَّصُّ الرَّقْمِيُّ الَّذِي تَقْرُؤُهُ فِي شَاشَةِ الْحَاسِبِ الْأَلْيِّ، أَوْ فِي الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ.

إِنَّ النَّصُوصَ الَّتِي تَقْرُؤُهَا فِي حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ لَا تَخْرُجُ عَنْ أَحَدِ هَذَيْنِ الْقَالِبَيْنِ، وَإِنْ كُنْتَ تُفَضِّلُ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْوَرَقِيَّةِ وَتَخْرِصُ عَلَى شِرَائِهَا، وَتَسْتَمْتَعُ بِمَلَمَسِهَا بَيْنَ يَدَيْكَ، فَقَدْ تَجَدَّ نَفْسَكَ أحيانًا مُضْطَرًا لِقِرَاءَةِ نُّصُوصِ إلكترونيَّةٍ، كَقِرَاءَةِ الْبَرِيدِ الإللكترونيِّ، أَوْ قِرَاءَةِ كِتَابٍ غَيْرِ مُتَوَفَّرِ فِي نُسخَةٍ مَطْبُوعَةٍ، أَوْ تَصَفُّحِ الصَّحِيفَةِ الْيَوْمِيَّةِ بِشَكْلِ سَرِيعٍ مِنْ هَاتِفِكَ الْمَحْمُولِ.

فِي أَيِّ قَالِبٍ تُفَضِّلُ الْقِرَاءَةَ؟ الْمَطْبُوعِ أَمْ الإللكترونيِّ؟
 مَا النَّصُوصُ الَّتِي تُفَضِّلُ قِرَاءَتَهَا وَرَقِيًّا؟ وَمَا النَّصُوصُ الَّتِي تُفَضِّلُ قِرَاءَتَهَا إلكترونيًّا؟

ثانياً: التصنيف وفق التنسيق.

إن تأملت النصوص التي تمرُّ بك ستجد أنَّ لها تنسيقاتٍ مختلفةً يعرِّضُ بها الكاتبُ النصَّ:

- فهناك نصوصٌ مكوَّنةٌ من جُمَلٍ وفقراتٍ مترابطةٍ داخلياً من جلالِ الأفكارِ التي تطرُقُها، ومترابطةٍ خارجياً من جلالِ أدواتِ الرِّبطِ. وهي نصوصٌ متماسكةٌ بنيويَّةً، ويظهرُ فيها التنظيمُ والتتابعُ والاتساقُ، وكأنَّها وحدةٌ واحدةٌ، مثلُ نصوصِ المقالاتِ والقِصصِ والتقاريرِ الصحفيَّةِ، هذا النوعُ من النصوصِ يُسمَّى **بالنصوصِ الممتدَّةِ**.
- أما **النصوصُ غيرُ الممتدَّةِ**، فهي تتكوَّنُ من جُمَلٍ بسيطةٍ وقائمةٍ واحدةٍ أو مجموعةٍ قوائمٍ، ولا يوجدُ بينها ترابطٌ كالذي يظهرُ في النصوصِ الممتدَّةِ، وتتمثَّلُ النصوصُ غيرُ الممتدَّةِ في الجداولِ والمخططاتِ والإعلاناتِ، وكتيباتِ التعليماتِ، والفهارسِ والإشتماراتِ، والرُّسومِ البيانيَّةِ والخرائطِ.
- وهناك نوعٌ ثالثٌ، هو **النصوصُ المرَكَّبةُ**، أو المختلطةُ التي تمرُّجُ بينَ النصوصِ الممتدَّةِ والنصوصِ غيرِ الممتدَّةِ، فهي تتكوَّنُ من نصٍّ سرديٍّ أو معلوماتيٍّ أو وصفيٍّ، يتضمَّنُه توضيحٌ يرسمُ بيانيٍّ أو صورةً توضيحيَّةً أو جداولٍ. وهذا الشكلُ شائعٌ في المخلاتِ والتقاريرِ ومواقعِ المُتدَيَاتِ، حيثُ يُوظفُ الكتابُ مجموعةً واسعةً من الرُّسوماتِ والأشكالِ لتوصيلِ المعلوماتِ.
- أما النصوصُ التي جمعتُ من أكثرِ من مصدرٍ، وتتناوَلُ قضيَّةً معيَّنة وتعرِّضُ آراءً متعدِّدةً حولها، أو تسردُ مجموعةً من النصائحِ المتعدِّدةِ في موضوعٍ واحدٍ، فتسمَّى **النصوصِ المتعدِّدةِ**، ومن أمثلتها: النصوصُ الإقناعيَّةُ، والنصوصُ الإخباريَّةُ الإزْشاديَّةُ.

أمامك أربعة نصوصٍ مختلفةٍ، اقرأها وحاولُ أن تُحدِّدَ نوعَ النصِّ وفق تنسيقه:

صَدَقَتْ جَدَّتِي

لسيلكتايا: روزا بغدادی

عِنْدَمَا كُنْتُ صَغِيرَةً، كُلَّمَا مَاتَ أَحَدٌ فِي الْحَيِّ كَانَتْ جَدَّتِي تَقُولُ لِي: «انظري إلى السماءِ
رُبَّمَا يَصِيرُ غَيْمَةً أَوْ عُصْفُورًا»، كُنْتُ وَقْتُهَا أَجْمَعُ الْغُيُومَ وَأَقُومُ بِنَحْبِ الْوُجُوهِ: وَجِهَ بَائِعِ
الْخُضَارِ (أبي علي)، وَوَجِهَ (أبي صالح) صَاحِبِ مَحَلِّ السَّكَاكِرِ، الَّذِي كَانَ كُلَّمَا رَأَيْتُ
مَعَ جَدَّتِي يَفْتَحُ يَدَيَّ الصَّغِيرَةَ لِيُنَاوِلَنِي (كَمَشَّةَ سَكَاكِرٍ) بِيَدِهِ الْكَبِيرَةِ، فَأَقُولُ لَهُ: «إِنِّي أَشْعُرُ
بِالْبُرْدِ»، وَأَفْتَحُ (خُرْجِي) لِأَخَذِ أَكْبَرَ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنْ قِطْعِ الْحَلْوَى؛ لِأَقُومَ بِتَوَزِيْعِهَا عَلَى
رَفِيقَاتِي. كُنْتُ مُشَاعِبَةً وَزَعِيمَةً، أُعْطِيَ الْأَمْرَ، فَيَبْدَأُ التَّنْفِيذَ فَوْرًا.

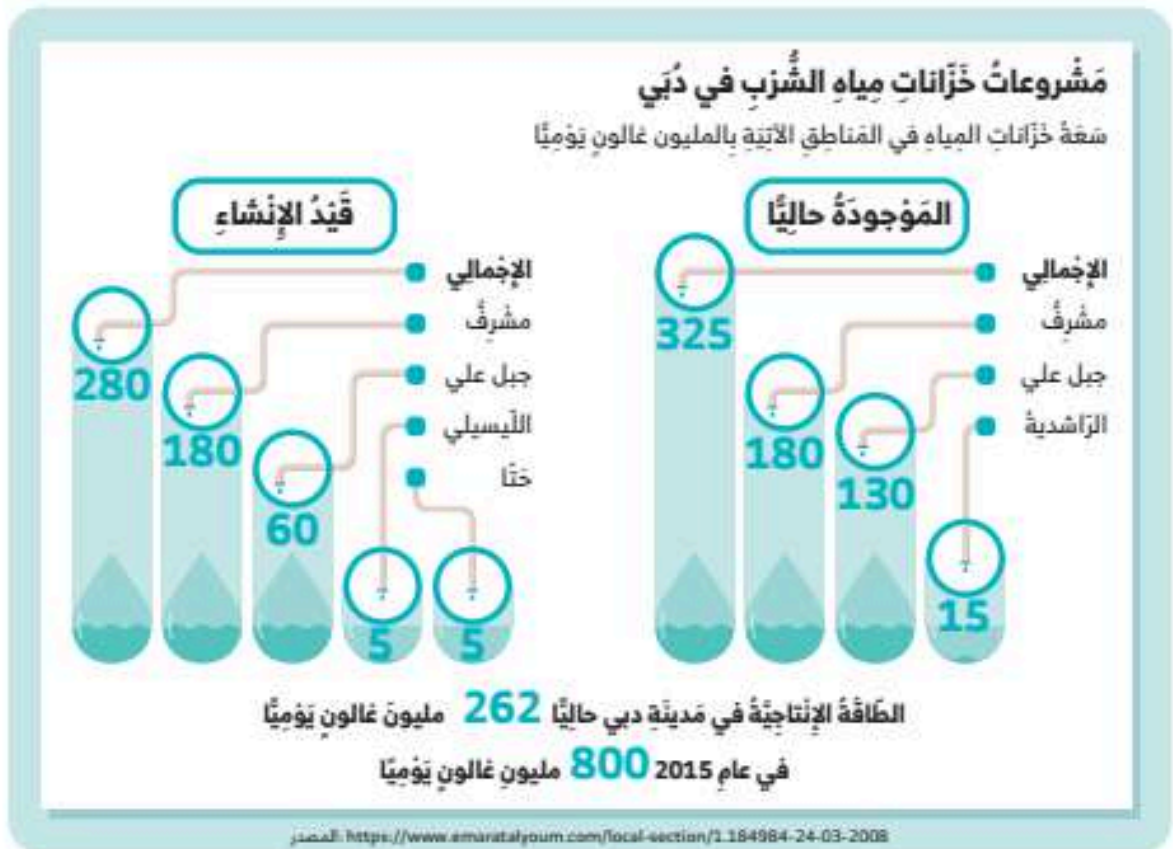
مَاتَ الْعَمُّ صَالِحٌ، وَأَنَا أَزْنُو كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السَّمَاءِ لِأَرَاهُ، شَارَفَتْ جَدَّتِي عَلَى اللَّحَاقِ بِهِ، أَوْصَيْتُهَا
أَنْ تَجْلِبَ لِي سَكَاكِرَ مِنْهُ، ابْتَسَمَتْ جَدَّتِي، وَلَحِقَتْ بِهِ، وَإِلَى الْآنَ.. كُلَّمَا مَلَأَتِ الْغُيُومُ
الرَّمَادِيَّةُ السَّمَاءَ، وَلَجَأَ النَّاسُ إِلَى بُيُوتِهِمْ، يَخْتَمُونَ بِهَا مِنْ مَاءِ السَّمَاءِ، أَقِفُ تَحْتَ شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ
مِنْ بَيْتِنَا، بِانْتِظَارِ هَدَايَا السَّمَاءِ، فَتُمْطِرُ بِكَرَمٍ عَلَى قَرْبَتِنَا، أَرْفَعُ رَأْسِي نَحْوَهَا، لِأَرَى الْغُيُومَ
تَتَشَكَّلُ أَمَامِي، وَتَشْكُبُ عَلَيَّ فَرْحًا، وَصُورًا لِأَحِبَّائِي، تَبْدُو لِي مَأْلُوفَةً جَدًّا، أَفْتَحُ فَمِي؛ لِأَتَذُوقَ
مَطَرًا، أَعْرِفُ طَعْمَهُ جَيِّدًا.

مقتطف من كتاب (ما وراء الحرف) - مجموعة قصص قصيرة. بتصرف

1. هَلْ يَحُلُو النَّصُّ مِنَ الرُّسُومِ وَالْحُدُودِ؟ نعم لا
 2. هَلْ يَظْهَرُ النَّصُّ كَوَاحِدَةٍ مُتْرَابِطَةِ الْفِقْرَاتِ؟ نعم لا
 3. هَلْ يَتَكَوَّنُ النَّصُّ مِنْ مُقَدِّمَةٍ وَعَرَضٍ وَخَاتِمَةٍ؟ نعم لا
- إِنْ كَانَتْ إِجَابَاتُكَ جَمِيعُهَا **نعم** فَيُمْكِنُ تَصْنِيفُ هَذَا النَّصِّ بِأَنَّهُ **مُمْتَدٌّ**

النَّصُّ الثَّانِي:

دبي تبني أكبرَ خزاناتِ مياهٍ في العالمِ



1. هل يحتوي النص على رسم أو مخططات بياضية؟
 نعم لا
2. هل يتكوّن النص من جمل بسيطة؟
 نعم لا
- إن كانت إجابتك جميعها **نعم** فيمكن تصنيف هذا النص بأنه **غير مُمتدّ**.

النص الثالث:

المطر.. هدية السماء

يختلف الناس في كل دول العالم في استقبالهم المطر؛ ففي حين الذي يفرح به سكان البلدان التي يشح فيها المطر؛ لأنه يحيي الأرض، ويُنعش الإنسان، فإن الكثير من الناس في أماكن أخرى من العالم يهربون منه، ويحاولون البحث عن ملاجئ بعيدة تحميهم وأسرهم منه؛ ففي الدول الاستوائية التي يستمر فيها هطول المطر شهورًا متتالية يعاني السكان من الأمطار؛ لما تسبب به من هدم لبوتيتهم،



مساكن تغرقها المياه



المياه تلف محتويات المنزل

وجزف لامتعتهم، وليس غريبًا ألا يُسرّ سكان هذه المناطق لمنظر السماء الملبدة بالغيوم، لأنها تنبئ بهطول الأمطار وتهديد لقمة عيشهم، وتخريب مزارعهم التي يعيشون من محاصيلها، وعلى ما تنتجها لهم كل موسم، ولأن الأمطار تستمر لفترات طويلة، فإن سكان هذه المناطق يلزمون بيوئتهم، ولا يخرجون منها، أو قد يهربون منها إلى أماكن ومدن بعيدة لا يصلها المطر، ما يؤدي إلى تعطيل أعمالهم ومصالحهم.

جميع الحقوق محفوظة © 2018. جميع الحقوق محفوظة © 2018. جميع الحقوق محفوظة © 2018.

إِنَّ الْأَطْفَالَ - فِي مُعْظَمِ دَوْلِ الْعَالَمِ - وَخَذَهُمْ مَنْ يَسْتَقْبِلُونَ الْمَطَرَ بِالْبَهْجَةِ وَالْفَرَحِ، دُونَ أَنْ يُفَكِّرُوا
فِيمَا تُسَبِّبُهُ مِنْ هَذْمٍ وَإِتْلَافٍ لِلْمَبْنِيِّ وَالْحَيَاةِ بِصُورَةٍ عَامَّةٍ، فَيَنْطَلِقُونَ مَعَ أَوْلَى حَبَاتِ الْمَطْرِ إِلَى
الطَّرِيقَاتِ مُسْرِعِينَ، وَهُمْ يَرْتَفِضُونَ وَيُرَدِّدُونَ الْأَهَازِيحَ، وَضِحْكَاتِهِمْ تَمَلَأُ السَّمَاءَ، وَهُمْ يَحْتَمُونَ مِنْ
الْمَطْرِ بِالمِظَلَّاتِ المُلَوَّنَةِ، أَوْ أَوْرَاقِ الأشْجَارِ الكَبِيرَةِ،
وَبِالمِشْرَاتِ الجِلْدِيَّةِ، وَالأَحْدِيَّةِ ذَاتِ الأَعْنَاقِ الطَّوِيلَةِ.



بِفِئْلَةٍ تَحْتَمِي مِنَ الْمَطْرِ بِوَرَقِ الشَّجَرِ

وَلَا يَخْتَلِفُ
الْأَطْفَالَ فِي
دَوْلِ الخَلِيجِ
فِي احْتِفَالِهِمْ
بِالمَطْرِ عَنِ



جِذَاءُ الْمَطْرِ

غَيْرِهِمْ مِنْ أَطْفَالِ الْعَالَمِ، إِلَّا أَنَّهُمْ فِي زَمَنِ مَضَى كَانُوا
يَلْبَسُونَ كَيْسَ الرُّزِّ (الخَيْشَةَ) عَلَي رُؤُوسِهِمْ كِمِعْطَفٍ؛



بِمِعْطَفِ كَيْسِ الرُّزِّ (الخَيْشَةَ)

لِحِمَايَةِ أَجْسَادِهِمْ مِنَ البَّلَلِ بِمَاءِ الْمَطْرِ أُنَاءَ التَّنَقُّلِ وَاللَّعِبِ
فِي الطَّرِيقَاتِ المَكْشُوفَةِ.
وَتَبَقِيَ لِلْمَطْرِ مَكَانَةٌ خَاصَّةٌ عِنْدَ الْإِنْسَانِ وَالمِطْبِيعَةِ وَالحَيَاةِ؛
لِأَنَّهُ يَلْبَسُ الأَرْضَ أَلْوَانَهَا الزَّاهِيَةَ، وَلِأَنَّهُ هِبَةُ السَّمَاءِ لِلأَرْضِ
وَالْإِنْسَانِ.

www.khlijm.com

1. هَلْ يَعْرِضُ النَّصُّ مَعْلُومَاتٍ حَوْلَ مَوْضُوعٍ مُحَدَّدٍ، وَتَدْعُمُهُ الصُّورُ
التَّوْضِيحِيَّةُ؟ نَعَمْ لَا
 2. هَلْ يَدْمُجُ النَّصُّ بَيْنَ التَّصْوَصِ المُمْتَدَّةِ وَالتَّصْوَصِ غَيْرِ المُمْتَدَّةِ؟ نَعَمْ لَا
- إِنْ كَانَتْ إِجَابَاتُكَ جَمِيعُهَا **نَعَمْ** فَيُمْكِنُ تَصْنِيفُ هَذَا النَّصِّ بِأَنَّهُ **مُرْتَكَّبٌ**

اللعب بالماء.. علاج ودواء

أوضحت دراسة نُشرت في مجلّة الفيصل للأستاذ عيسى الجراحرة أنّ الأطفال يقضون ما بين 71-94% من أوقات يقظتهم يمارسون فيه أنواع اللعب المختلفة، كاللعب بالرمل أو الطين أو الماء، إلا أنّ الكثير من الناس يخافون من الماء ومن اللعب فيه، فيحرمون أنفسهم وأبناءهم سعادة ومُتعة لا مثيل لهما، وفوائد كثيرة أشارت إليها دراسات علمية تؤكد على أهميّة اللعب بالماء، وفوائده الصحيّة والنفسية للكبار والصغار؛ فهو يُساعد الطفل على تفرغ طاقته بالشكل الصحيح، من خلال رشه وركله والحزّي حوله، ويؤدّي بطريقة هادئة إلى الاسترخاء والتنفيس عن المشاعر السلبية، وذلك بتمرير اليدين عبر تموجات الماء، وتعبئتهما به، وسكبه عدّة مرّات.

يؤكد الدكتور أحمد الخالدي في كتابه (أهميّة اللعب في حياة الأطفال) على أنّ اللعب ضروريّ في تأسيس وتطوير مراحل النمو الحسديّة والذهنيّة التي يمرُّ بها الطفل، ولا يخفى دور اللعب بالماء في تطوير قدرات الطفل الحركيّة؛ فعرف الماء وسكبه في حاويات لتعبئتها، ثم تفرغها ينمي قدراته الحركيّة، ويقوّي عضلاته. ويمكنُ للعب بالماء ضمن مجموعة أن يُعلّم الطفل مفاهيم المشاركة والتعاون وتبادل الأدوار؛ لتكوين الصداقات، وزيادة فرص التواصل الاجتماعي، وتطوير مهاراته اللغويّة. ويمكنُ للعب بالماء أن يُحفز مخيلة الطفل ومهاراته الإبداعيّة، بتغيير أدوات السكب وأحجامها مثلاً، أو تزيين الماء بألوان الطعام أو فقاقيع الصابون، أو بإضافة ألعاب صغيرة كالشفن والمركبات البلاستيكيّة.

إنّ اللعب بالماء ليس مجرد نشاط مُمتع، بل إنه يُساعد على تكوين الذكريات، ويعزز نمو الرضع والأطفال الصغار، وهو نشاط تعليمي يُوفّر تحارب قيمة وغنيّة للطفل في مرّحلة الطفولة.

www.hyatoky.com

www.books.google.ae/books

كتاب (أهمية اللعب في حياة الأطفال). أحمد الخالدي. بصرف

1. هل يعرض النص موضوعًا مُحددًا؟
 نعم لا
 2. هل جمع النص من مصادرٍ مُختلفة؟
 نعم لا
 3. هل هناك آراءٌ مُختلفةٌ أو نصائحٌ مُتعددةٌ حول الموضوع؟
 نعم لا
- إن كانت إجاباتك جميعها **نعم** فيمكن تصنيف هذا النص بأنه **متعدد**

ولأننا مُحاطون بالثصوص، ومعرضون لقراءتها بشكلٍ مُستمرٍ، سواء الورقية أو الإلكترونية، فإن إمامك بجميع أنواع تصنيفها إنما هو عتبة أولى لفهم أي نص يمرُّ بك، وتعرف موضوعه وأفكاره. فالنوع والعرض والتنسيق والقالب مفاتيح تُسهل لك خطواتك الأولى نحو النص، وهي لا تتعارض، بل إنها تُكمل بعضها، فكلُّ تصنيف يُفتح لك بابًا، ويُبهر لك جانبًا من النص، وبالتالي يكون سيرك بين مُفرداته، وتفاعلك مع أفكاره عمليَّة واضحة ويسيرة، ستحصد منها، لا شك، ثمارًا فكريَّةً يانعة.

النشاط الأول

تَخَيَّلْ لَوْ أَنَّكَ تَرَكَتَ السُّكَّرَ



فَإِنَّ نَوْمَكَ وَمَزَاجَكَ سَيَتَحَسَّنَانِ،
وَسَتُخَمِي نَفْسَكَ مِنَ الْإِكْتِنَابِ

فَإِنَّ انْفِعَالَكَ سَيَقِلُّ، وَإِدْرَاكَكَ
سَيَزِيدُ، وَذَاكِرَتَكَ سَتَتَحَسَّنُ

فَسَوْفَ تَخَمِي لِنَفْسِكَ مِنْ أَمْرَاضِ
السُّيُخُوخَةِ، مِثْلَ الزُّهَائِمِرِ وَالْحَزْفِ

فَإِنَّ وَزَنَكَ سَيُنْقَضُ، وَدَقَّاتُ
قَلْبِكَ سَتَنْتَظِمُ

فَسَوْفَ يَنْخَفِضُ ضَعْفُ دِمَاكَ،
وَمُسْتَوَى الكُولِسْتِرُولِ فِي جِسْمِكَ

فَسَيَتَحَسَّنُ نَفْسُكَ، وَتُخَلُو رَائِحَةُ
نَفْسِكَ، وَتَزْدَادُ نِظَافَةُ فَمِكَ

فَسَوْفَ تَتَحَسَّنُ بَشْرَةُ وَجْهِكَ،
وَسَتَقِلُّ الْبُتُورُ وَخَبُّ السُّبَابِ فِيهَا

فَسَتَقِلُّ فَرْضُ إِصَابَتِكَ بِمَرَضِ
السُّكَّرِيِّ، وَالكَبِيدِ الدُّهْنِيِّ

بِاسْتِبْدَالِ السُّكَّرِ الْأَبْيَضِ
بِالْعَسَلِ الطَّبِيعِيِّ



بِتَرْكِ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَةِ



كَيْفَ تَعْمَلُ عَلَى
تَخْفِيفِ السُّكَّرِ فَوْزًا

بِتَنَاوُلِ الْفَاكِهَةِ الطَّازِجَةِ
بَدَلًا مِنَ الْخُلُوبَاتِ



بِالْإِبْتِعَادِ عَنِ الْوَجِبَاتِ
السَّرِيعَةِ، وَالْمَخْبُوزَاتِ



1. صَنَّفِ النَّصَّ السَّابِقَ وَفَقِّ الْمَطْلُوبَ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

التسقي

العرض

التوع

القالب

2. ما الهدف الرئيس من النص؟

3. ما المادة الغذائية التي تناولها بكثرة، وفيها كثير من السكر، واستبدأ بالتخفيف منها أو تركها؟

4. حول النص إلى تنسيق آخر؟

5. لماذا يدعوننا النص إلى ترك المشروبات الغازية نهائيًا؟

النشاط الثاني

فروسيّة

كُنّا في بداية الصيف، وكانت الأجواء ما تزال مُعتدلة، فدعاني صديق من الأصدقاء للتعرف على مجموعة من الفرسان القوزاق¹ الذين جاؤوا لزيارة نادي الفروسيّة في مدينتي، استعدّادًا لسباقات الخيل بين الفرسان القادمين من شتى أنحاء العالم، وقد تعرفت صديقي على اثنين من مجموعة الفرسان. فجاءني ذات يوم يقول: إننا مدعوّان من فارسين إلى نزهة على ظهور الخيل، وإنه لا مناص من قبول الدعوة. فوافقْتُ على مَضضٍ؛ لأنني - حتى ذلك اليوم - لم أكن قد تدرّبتُ على ركوب ظهر حصان؛ فكيف أركب حصانًا قوزاقيا؟! والمعروف عن هذه الخيول القوزاقية أنها مُدرّبة تدريبًا خاصًا لا يعرفه غير أصحابها!

وجاء الغصُر - موعد النزهة - وحيء لنا بأربعة أحصنة. وقيل لي أن أختار واحدًا منها. ولم أقبل على نفسي أن أعترف أمام الأشخاص الآخرين أن لا عهد لي بركوب الخيل. لذلك غصصتُ برريقي، واخترتُ حصانًا واحدًا من الأربعة ظننته ألطفها طبعًا... وتظاهرتُ كما لو كنتُ سيّد نفسي وسيّد الموقف، في حين أن قلبي كان قد تعبّر ميزان دقاته.

سرنا ببطء في طريق من الثراب، يمتد بين حُقُولٍ شاسعةٍ من القمح أو شكّت أن تنضج

للحصاد. وكان حديثنا عن الخيل وأجناسها، وما تَمَيَّزُ به من صفات. وفجأة، ومن دون أن تَبْدُرَ مِنِّي أي حَرَكَةٍ أو إشارة، وَتَبَّ حِصَانِي وَثَبَّةٌ جُنُونِيَّةٌ إِلَى الْأَمَامِ كَادَتْ تَوْفَعُنِي عَنِ السَّرَجِ. فَكَانَ أَفْعَى لَسَعْتُهُ، أَوْ كَانَ جَنِيًّا تَقَمَّصَهُ فَرَاخٌ يَغْدُو بِكُلِّ مَا فِي قَوَائِمِهِ مِنْ عَزْمٍ، وَمَا فِي صَدْرِهِ مِنْ نَفْسٍ. وَلَوْلَا أَنِّي كُنْتُ أَسْمَعُ وَقَعَ حَوَافِرِهِ عَلَى الْأَرْضِ لَقُلْتُ إِنَّهُ كَانَ يَطِيرُ؛ فَقَدْ كَانَتْ الْحُقُولُ عَلَى الْجَانِبَيْنِ تَبْدُو لِعَيْنِي، وَتَخْتَفِي بِسُرْعَةٍ تَخْطِفُ الْبَصَرَ. أَمْسَكْتُ بِاللِّحَامِ بِكُلِّ قُوَّتِي، وَبَدَأْتُ أَشُدُّهُ، فَلَمْ يَنْفَعْنِي اللَّحَامُ. عِنْدَئِذٍ تَرَكْتُهُ، وَأَمْسَكْتُ بِكِلْتَا يَدَيْ بَخُصْلَةٍ مِنَ الشَّعْرِ الطَّوِيلِ فِي عُنُقِهِ، وَأَسْلَمْتُ أَمْرِي لِلَّهِ.

تَخَلَّفَ رِفَاقِي بَعِيدًا عَنِّي - بَعِيدًا جَدًّا. وَلَمْ يَكُنْ أَيُّ مِنْهُمْ يَعْرِفُ الْمَشْكَلَةَ الَّتِي أَنَا فِيهَا. وَمَنْ الْأَكِيدَ أَنَّهُمْ اعْتَبَرُوا الْجُنُونَ الَّذِي أَصَابَ حِصَانِي ضَرْبًا مِنَ الْفُرُوسِيَّةِ، يُنْهَرُهُمْ بِهِ فَارِسٌ مِثْلِي، فَلَمْ يُسْرِعُوا إِلَى نَجْدَتِي. بَلْ إِنِّي، فِي الْبِدَايَةِ، كُنْتُ أَسْمَعُ هُنَاتِفَاتِهِمْ: «أَحْسَنْتُ، أَحْسَنْتُ! «يَحْيَا يَحْيَا الْفَارِسُ الْعَرَبِيُّ!» وَلَكِنْ هُنَاتِفَاتِهِمْ لَمْ تَلْبَثْ أَنْ انْقَطَعَتْ. فَأَصْبَحْتُ لَا أَسْمَعُ غَيْرَ وَجِيبِ قَلْبِي وَذِقَاتِهِ الْمُتَسَارِعَةِ تَعْلُو لِتَمْلَأَ أُذُنِي، وَلَا أُبْصِرُ غَيْرَ كَارِثَةٍ تَتَرَصَّدُنِي مَعَ كُلِّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا حِصَانِي. أَيَذْرُكُنِي رِفَاقِي وَلَيْسَ بِي رَمَقٌ مِنْ حَيَاةٍ؟ أَمْ يُذْرِكُونَنِي وَبِي حَيَاةٌ؟! وَكَانَتْ إِحْدَى الْعَجَائِبِ! فَفِي لَمَحِ الْبَصَرِ، وَبِدُونِ أَيِّ تَدْبِيرٍ، أَوْ قَصْدٍ مِنِّي، قَفَزْتُ عَنِ السَّرَجِ إِلَى عُنُقِ الْحِصَانِ، ثُمَّ طَوَّقْتُ ذَلِكَ الْعُنُقَ بِذِرَاعِي، وَقَدْ تَدَلَّتْ رِجْلَايَ الْمَرْفُوعَتَانِ قَلِيلًا عَنِ الْأَرْضِ عَلَى صَدْرِ الْحِصَانِ وَبَيْنَ قَائِمَتَيْهِ، وَإِذَا بِهِ يَحْمُدُ فَجَاءَهُ مَكَانَهُ كَأَنَّهُ سَمَرَ بِالْأَرْضِ. وَإِذَا بِي أَلَمَسْتُ الْأَرْضَ بِرِجْلَيْ، وَأَرْفَعُ ذِرَاعِي عَنِ عُنُقِ الْحِصَانِ، ثُمَّ أَمْسَحُ الْعَرَقَ عَنِ وَجْهِهِ، وَأَنْتَهِي بِأَنْ أَقْبِلَهُ بَيْنَ عَيْنَيْهِ.

عِنْدَمَا أَدْرَكُنِي رِفَاقِي، بَعْدَ فِتْرَةٍ طَوِيلَةٍ مِنَ الْإِنْتِظَارِ، أَقْبَلُوا عَلَيَّ يُهَيِّئُونَنِي، وَيُتَدَوْنَ إِعْجَابَهُمْ الْفَائِقَ بِفُرُوسِيَّتِي. فَلَمْ أَشَأْ أَنْ أَخْبِرَهُمْ بِمَا كَانَ، وَرُحْتُ أَنْقَبِلُ تَهَانِيَهُمْ، وَكُنْتُ رَاضِيًا، فَقَدْ كُنْتُ أَسْتَحِقُّهَا فِي الْوَاقِعِ، لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِحِكْمَةٍ، وَإِنْ لَمْ أَقْصِدْهَا!

أجب عن الأسئلة الآتية؟

1. صنّف النّصّ السابقَ وَفَقَ المَطْلُوبِ فِي الحَدُولِ الآتِي:

التسقي	الغرض	النوع	القالب

2. من يقصدُ الراوي بِـ«الأشخاصِ الآخرين» فِي الفقرةِ الثانية؟

3. لِمَ اسْتَعْمَلَ الراوي فِي النّصّ ضميرَ المتكلمِ بكثرة؟

4. اكتبْ ميزتينِ للطريقِ التي سارَ بها الراوي على حِصانِهِ.

5. هُنَاكَ اختلافٌ بَيْنَ نظرةِ الرفاقِ إِلَى الراوي وَبَيْنَ نظرتِهِ إِلَى نَفْسِهِ. بَيِّنْ ذَلِكَ حَسَبَ مَا وَرَدَ فِي النّصّ؟

النشاط الثالث

كَيْفَ تَشغَلُ سَمَاعَةُ البُلوتوثِ

لا تَسْتَعْرِبْ إِذَا قُلْتَ لَكَ إِنَّ ظُهُورَ أَوَّلِ سَمَاعَةٍ فِي التَّارِيخِ لَمْ يَكُنْ يَتَعَلَّقُ بِسَمَاعِ المَوْسِيقَى؛ فَقَدْ اسْتُخْدِمَ مُشغَلُو الهَاتِفِ أَوَّلَ جِهَازٍ يُمَكِّنُ أَنْ نُطْلَقَ عَلَيْهِ اسْمُ السَّمَاعَةِ فِي عَامِ 1880، وَكَانَتْ سَمَاعَةُ أُذُنٍ وَاحِدَةٍ تَوْضَعُ عَلَى كَيْفِ المُسْتخْدِمِ، وَتَرْتَدُّ حَوَالِي العَشْرَةِ أَرْطَالٍ. وَفِي عَامِ 1910 تَمَكَّنَ مُخْتَرِعُ آمْرِيكِيٍّ يُدْعَى ناثَانِيَلِ بالدوين Nathaniel Baldwin من تَصْنِيعِ نُمُودَجِ سَمَاعَاتٍ مُشَابِهَةٍ نَوْعًا مَا لِلنُمُودَجِ المَعْرُوفِ لَدَيْنَا اليَوْمِ، إِلَّا أَنَّهُ اكْتَفَى بِتَصْنِيعِ كَمِّيَّةٍ مِنْهَا وَبَيْعِهَا لِلبَحْرِيَّةِ الأَمْرِيكِيَّةِ، وَلَمْ يُوَثَّقِ اخْتِرَاعُهُ بِبِرَاءَةِ اخْتِرَاعٍ، أَمَّا مَا يُمَكِّنُ اعْتِبَارَهُ قَفْزَةً نَوْعِيَّةً فِي تَطَوُّرِ صِنَاعَةِ السَّمَاعَاتِ فَقَدْ كَانَ فِي سِتِّينِيَّاتِ القَرْنِ المَاضِي؛ إِذْ اخْتَرَعَتْ سَمَاعَاتٌ قَادِرَةٌ عَلَى

التقاط إشارات الراديو، وهذا ما يُمكن أن نُعدّه بدايةً ظهور فكرة السماعات عن بُعد، وبدون وجود أسلاك لنقل الإشارة الصوتية من المصدر إلى السماعة.

أما سماعات البلوتوث فقد ظهرت في عام 1999 أو 2000؛ لِتُمكن مُجيب الموسيقى من الاستماع لأغانيهم المُفضَّلة عَبرَ رَبطِ هذه السماعة بهواتفهم المحمولة. وهي عبارة عن سماعات للأذن يتوفَّرُ بها خاصيَّةُ الاتِّصالِ مع الهاتفِ المحمولِ عبرَ تقنيَّةِ البلوتوث، وبالإمكانِ وُضْعُها على الرَّأسِ، أو في إحدى الأذنين، وتأتي بعدة أحجامٍ مُختلفةٍ؛ لِتوفَّرَ الشَّكلُ المناسبَ حَسَبَ أُذُنِ الشَّخْصِ، وتُتيحُ سماعاتُ البلوتوث التحدُّثَ عَبرَ الهاتفِ المحمولِ، وإجراء المكالماتِ دونَ الحاجةِ لِحَمَلِهِ؛ فقد تمَّ اختراعُها وتطويرُها للتخلُّصِ مِنَ الأسلاكِ، واحتمالِ تشابُكِها، أو انقطاعِها في السماعاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ، بالإضافةِ إلى الأمانِ والسُّهولةِ في استِخدامِها.

تشغيل سماعات البلوتوث:

للاستمتاع بِمزايا سماعاتِ البلوتوثِ كُلِّ ما عليكِ فَعْلُهُ هو أن تَمْتَلِكِ تلكَ السماعةَ مع هاتفٍ ذكيٍّ يَدْعُمُ التَّواصلَ باستخدامِ البلوتوثِ، ثُمَّ اتِّبَاعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةِ.

1. شحُنُ سماعاتِ البلوتوثِ والهاتفِ حتَّى الامتلاءِ تمامًا؛ وذلك لِضَمَانِ عَدَمِ تَوَقُّفِ عَمَلِيَّةِ الاتِّصالِ والاستماعِ، بسببِ انخفاضِ شحْنِ البَطارِيَّةِ خُصُوصًا في تَجَرِبَتِنَا الأُولَى؛ لِأَنَّ الاقترانَ مُصدَّرَ لاِسْتِثْرَافِ الطَّاقَةِ.

2. تَفْعِيلُ وَضْعِ الاقترانِ في السماعةِ، وذلك بالضغطِ على زِرِّ تَشْغِيلِ السماعةِ، ثُمَّ نَضْغَطُ مع الاستمرارِ على الزِّرِّ متعَدِّدِ الوظائفِ (الزِّرُّ الَّذِي نستخدمُه للزِّدِّ على المُكالماتِ) لبضْعِ ثوانٍ، أوْلاً سَيُومِضُ مؤشِّرُ LED لِيوَضِّحَ لنا بأنَّ الوَحْدَةَ في وَضْعِ التَشْغِيلِ، وبعدَ ذلكِ بِثوانٍ قليلةٍ، سَيُومِضُ مؤشِّرُ LED مرةً أُخرى، ولكنَّ هذه المرةُ بِاللَوْنِ مُتَنَاقِبَةٍ، وغالبًا ما تكونُ باللَوْنِ الأحمرِ والأزرقِ، وتُشيرُ الوُضُوءاتُ المَلوَّنةُ إلى أنَّ



جميع الحقوق محفوظة © 2023. جميع الحقوق محفوظة © 2023. جميع الحقوق محفوظة © 2023.

- سماعاتِ البلوتوثِ في وَضْعِ الاقترانِ.
3. وَضْعُ السَّمَاعَةِ بجوارِ الهاتفِ؛ لتحقيقِ عمليَّةِ الاقترانِ حيثُ تُعَدُّ مسافةُ خمسةِ أقدامِ (1.5 متر) هي المسافةُ المثاليَّةُ لتحقيقِ أفضلِ النتائجِ.
 4. تفعيلِ البلوتوثِ في الهاتفِ؛ وذلك بأنْ ندخُلَ إلى الإعداداتِ ثُمَّ نَنقَرُ على بلوتوثِ ثُمَّ نُفَعِّلُ زرَّ التشغيلِ (تعملُ هذه الخُطواتُ بنجاحِ أيَّا كانَ نظامُ التشغيلِ الذي تَسْتَخِدِمُهُ على هاتفِكَ الذَّكِيِّ)؛ ليُضَيِّحَ الجهازُ قَادِرًا على التواصُلِ معَ الأجهزةِ المُحيطةِ بِتَقْيِيَّةِ البلوتوثِ.
 5. البَحْثُ عَنِ الأجهزَةِ المُحيطةِ، فِيمَجَرِّدِ تمكينِ البلوتوثِ على الهاتفِ، سيبدأُ تَلَقَاتِيًا في البَحْثِ عَنِ أجهزَةِ البلوتوثِ المُجاورةِ الَّتِي يُمَكِّنُنا الاتِّصَالَ بها. وعندَ اكتمالِ عمليَّةِ البَحْثِ، تظهرُ على الشَّاشةِ قائمةٌ بالأجهزَةِ الَّتِي يَمكُنُكَ الاتِّصَالَ بها، وفي حالِ لم يَعرِ الهاتفُ على أيِّ جهازٍ بالرَّغمِ مِنْ تَشغِيلِ سماعاتِ البلوتوثِ، ووجودِها بالقربِ مِنَ الهاتفِ، فهذا يعني أنَّ السَّمَاعَةَ قد لا تكونُ في وَضْعِ الاقترانِ، وفي هذه الحالِ علينا أَنْ نُعيدَ تَشغِيلَ السَّمَاعَةِ، وتفعيلِ وَضْعِ الاقترانِ مِنْ جديدٍ كما في الخُطواتِ الأولى.
 6. استِكمالُ عمليَّةِ الاقترانِ، إذ نُحدِّدُ السَّمَاعَةَ الخاصَّةَ بنا مِنْ قائمةِ الأجهزةِ المُتاحةِ للاقترانِ، والَّتِي قد تحملُ اسمَ الشركةِ المُصنِّعةِ، أو رُبَّمَا اسمَ Headset بكلِّ بساطةٍ. وقد يُطلَبُ الهاتفُ مِنَ المُستخدِمِ رمزًا قبلَ أَنْ يُبَدَأَ عمليَّةُ الاقترانِ، وفي معظمِ سماعاتِ البلوتوثِ يكونُ هذا الرَّمزُ إمَّا "0000" أو "1234" أو "9999" أو "0001" وفي حالِ لم ينجحِ أيٌّ مِنْ هذه الرَّموزِ، يُمكنُ أَنْ نُحرِّبَ آخِرَ 4 أرقامِ مِنَ الرِّقْمِ التَّسلسُليِّ للسماعاتِ، فنُدخِلُ الرَّمزَ إنْ طَلَبَ الهاتفُ ذلكَ، ثُمَّ نَضغُطُ على اقترانِ Pair وعندَ تَمَامِ العمليَّةِ سنرى تأكيدَ ذلكَ على الهاتفِ.

ملاحظة: تتشابهُ عمليَّةُ الاقترانِ في جميعِ سماعاتِ البلوتوثِ، ولكنْ قد تكونُ هناكِ اختلافاتٌ طفيفةٌ حسبَ الطرازِ والشركةِ المُصنِّعةِ

والآن يُمكننا أن نَسْمَعَ للموسيقى باستخدامِ السَّمَاعَاتِ، أو إجراءَ مُكالماتِ هاتِفِيَّةٍ طويِلَةٍ دونَ الحاجةِ إلى حَمْلِ الهاتفِ طَوَالَ الوقتِ.

أجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ؟

1. صَنِّفِ النَّصَّ السَّابِقَ وَفَقِّ المَطْلُوبَ فِي الجَدْوَلِ الآتِي:

التسقي	الغرض	النوع	القالب

2. ما الفكرةُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي يَحْمِلُهَا النَّصُّ؟

3. ما هي ميزاتُ سَمَاعَةِ البَلُوتوثِ قِياسًا بِالسَّمَاعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ؟

4. تحدِّثْ عَن تَجْرِبَتِكَ فِي اسْتِخْدَامِ سَمَاعَةِ البَلُوتوثِ؟ وَإِلَى مَاذَا تَسْمَعُ عَمَّا؟

وبريطانيا، وقد زادت خلال الخمس عشرة سنة الماضية المساحة المغطاة بالبلاستيك في مختلف دول العالم حتى بلغت في عام 1983م حوالي 250 ألف هكتار؛ وذلك لانخفاض تكاليفها؛ ولسهولة إنشائها، وقد تركزت الزراعة فيها على إنتاج أنواع المحاصيل ذات القيمة التسويقية العالية، خاصة في المناطق والأوقات التي يتعدد فيها إنتاج تلك المحاصيل بالطرق التقليدية.

المساحة	الدولة
92,200 هكتار	اليابان
20,200 هكتار	إيطاليا
25,700 هكتار	فرنسا
12,200 هكتار	بلغاريا
10,700 هكتار	اليونان

حلول يوضح أهم الدول المستخدمة للصوبات عام 1983م

ويلاحظ أن الدول الرائدة في استخدام الزراعة المحمية هي الدول الأكثر تطوراً، وذات الرقعة الزراعية المحدودة، والكثافة السكانية العالية.

أجب عن الأسئلة الآتية؟

1. صنّف النصّ السابقَ وفق المطلوبِ في الجدولِ الآتي:

القالبُ	النوعُ	الغرضُ	التسقيُّ

2. ما الفكرةُ العامّةُ في النصّ؟

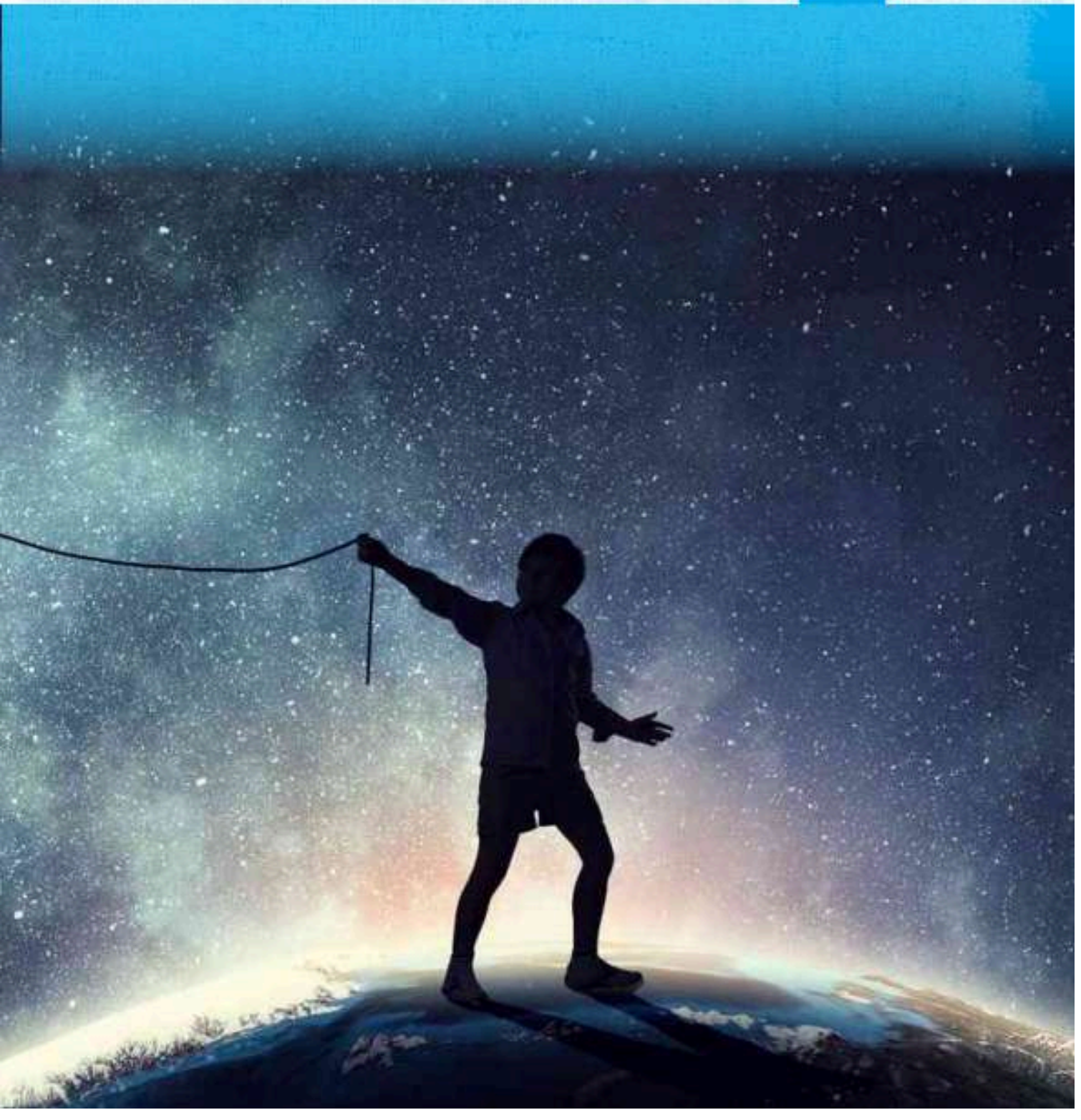
3. ما الغايةُ مِنَ الزّراعةِ في البيوتِ المَحميّةِ؟

4. ما سببُ التحوّلِ إلى استخدامِ مادّةِ البلاستيكِ في البيوتِ المَحميّةِ؟

5. لماذا كانتِ اليابانُ هي الدّولةُ الأكثرُ استخدامًا للزّراعةِ المَحميّةِ حسبَ ما جاء في الجدولِ السابقِ؟

الوَاحِدَةُ السَّابِعَةُ

7



أحلامُ ليل السَّعيدةُ



القراءة

نصّ معلوماتي

1

الدّرسُ الأوّل

ألمانيا



نواتجُ التعلّم

- ARB.3.1.02.015 يُحدّدُ الفِكرَ الرّئيسةَ للنّصّ من خلالِ التّفصيلِ والأدلّةِ الدّاعمةِ والمعلوماتِ الصّريحَةِ والضّمنيّةِ.
- ARB.3.2.01.016 يفسّرُ الكلماتِ والمصطلحاتِ الواردةَ في نصوصِ معلوماتيّةِ
- ARB.3.1.02.016 يُحللُ كيفيّةَ تطوّرِ الفِكرَةِ الرّئيسةِ مُميّزًا بينِ التّفصيلِ المرتبطةِ بالموضوعِ والتّفصيلِ غيرِ المرتبطةِ بهِ.
- ARB.3.3.01.013 يصنّفُ خريطةَ مفاهيميّةِ يفرّغُ فيها ما قرأه من معلوماتٍ متشعبةِ
- ARB.3.3.01.014 يميّزُ بينِ الحقائقِ الّتي تعتمدُ الحججَ والبراهينَ وبينِ الآراءِ الّتي قد تبدو ذاتيّةِ في النّصّ مقيّمًا مدى دقّتها.
- ARB.3.3.01.014 يميّزُ بينِ الحقائقِ الّتي تعتمدُ الحججَ والبراهينَ، و بينِ الآراءِ الّتي قد تبدو ذاتيّةِ في النّصّ مقيّمًا مدى دقّتها.

الاستعداد لقراءة النص:

إستراتيجيات القراءة:

K-W-L

بتطبيق هذه الإستراتيجية سَتَمَكُنُ مِنْ تَنشِيطِ مَعَارِفِكَ السَّابِقَةِ، وَجَعْلِهَا نُقْطَةَ انْطِلاقٍ نَحْوَ المَعْلُومَاتِ الجَدِيدَةِ الَّتِي سَتَكْتَسِبُهَا بَعْدَ قِرَاءَتِكَ النِّصِّ، وَهِيَ تُشِيرُ إِلَى:

K	ما أعرفه	W	ما أريد أن أعرفه	L	ما تعلمته
---	----------	---	------------------	---	-----------

إِسْتَعْنِ بِالْحَدُولِ لِتَطْبِيقِ الإِسْتِرَاتِجِيَّةِ انْطِلاقًا مِنْ عُنْوَانِ المَقَالِ، ثُمَّ شارِكْ زُمَلَاءَكَ فِي مَعَارِفِكَ السَّابِقَةِ وَمَعْلُومَاتِكَ الجَدِيدَةِ الَّتِي عَرَفْتَهَا بَعْدَ قِرَاءَةِ النِّصِّ.

م	ما أعرفه K	ما أريد أن أعرفه W	ما تعلمته L
ألمانيا			

المنعجم والمفردات:

تطوير المفردات:

(الأفعال)

- تتناغم: تناغم، يتناغم، تناغمًا، فهو مُتناغمٌ. تناغمٌ: تآلف وتجانس وتسق.
- تنجم: نجم / نجم عن، ينجم، نجمًا ونجومًا، فهو ناجمٌ. نجم الشيء: طلع، وظهر. ونجم عن هذا الأمر كذا: نشأ وحدث.
- تواكب: واكب / واكب على، واكب، واكبًا، فهو واكبٌ. واكب على الشيء: واطب عليه. تواكب، تساير، وتصاحب.
- أهلها: أهل / أهل بـ، يؤهل، تأهلاً، فهو مؤهلٌ. أهله لِمَهْنَةٍ: جعله مؤهلاً لها، قادرًا على مزاوتها
- أهله لِعَمَلٍ: رآه أهلاً له، مستحقًا إيَّاه.

(الأسماء)

- التضاريس: جمع تضريس: ما على الشيء من تحزيزات وتوابع وبروز تشبه الضرس. تضاريس الأرض: (الجغرافيا) ما على سطح الأرض من مرتفعات ومنخفضات. تضاريس جوية: ما يلحق بدرجات الحرارة والرطوبة وغيرها من صعود وهبوط.
- المروج: مفردها: مرج، أرض واسعة ذات نبات ومرعى للدواب.
- التعددية: نظام قائم على تعايش الجماعات المختلفة مع بعضها بعضًا دون إخلال بالحقوق والواجبات.
- الصعيديان: الصعيد: وجه الأرض. والصعيد: الثراب. والصعيد: الموضع الواسع. والجمع: صعدان، وصعد.

(الصفات)

- الحالم: حلم / حلم بـ، يحلم، حلمًا، فهو حالمٌ. حلم الشخص: رأى في نومه رؤيا. يحلم أحلامًا بعيدة: يتصور، يتخيل. والحالم من يغلب عليه الخيال.
- الخصب: خصب، يخصب، خصبًا، فهو خصبٌ وخصيبٌ. خصب العيش: اتسع. الخصب: الثماء والبركة. خيال خصب: غني واسع لا حد له. والخصب: نقيض الحدب، وهو كثرة العشب، ورفاهة العيش.
- قاري: مناخ قاري: (الجغرافيا) مناخ الأقاليم الواقعة داخل اليابسة بعيدًا عن تأثير البحر، ويكون الفرق بين حرارة الصيف وبرودة الشتاء كبيرًا.

تطبيق على المفردات والمُعْجَم:

• ضَعْ كُلاً مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِشْنَانِكَ:

أ. الحَالِم:

ب. تَوَاكِب:

ت. التَضَارِيس:

الاستعداد لقراءة النص:

اقْرَأِ النَّصَّ بِتَمَعْنٍ قَبْلَ الْحِصَّةِ، وَسَجِّلْ أَمَامَ كُلِّ نَصٍّ مِنْهُ أَفْكَارَكَ وَمُلاحَظَاتِكَ، وَأَسْئَلَتَكَ، وَتَعْلِيقَاتِكَ.

ألمانيا

هَلْ سَأَلْتَ نَفْسَكَ وَأَنْتَ تَقْرَأُ رِوَايَةَ: «أَحْلَامُ لَيْلِ السَّعِيدَةِ» مَا الْبَلَدُ الَّتِي يَنْتَمِي إِلَيْهَا لَيْلٍ؟ أَيْنَ تَقَعُ؟ وَكَيْفَ هِيَ تَضَارِيسُهَا؟ وَبِمَ يَتَمَيَّزُ مَنَاحُهَا؟ وَعَلَامَ يَعْتَمِدُ اقْتِصَادُهَا؟ وَبِمَ يَعْمَلُ السَّكَّانُ فِيهَا؟ وَمَا أَهَمُّ الْمَدِينِ فِيهَا؟ وَمَا عِلَاقَاتُهَا بِالْأُخْرَى؟

إِذَا أَرَدْتَ مَزِيدًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ، فَاقْرَأْ مَعَنَا هَذَا النَّصَّ الْمَعْلُومَاتِي، وَسَتَعْرِفُ أَكْثَرَ وَأَكْثَرَ عَنْ بَلَدِ لَيْلِ ذَلِكَ الصَّبِيِّ الْحَالِمِ الَّذِي أَحَبَّ بِلَادَ الشَّرْقِ، وَقَرَأَ عَنْهَا كَثِيرًا، وَأَحَبَّ أَهْلَ الشَّرْقِ، وَعَايَشَهُمْ بِالْمَحَبَّةِ وَالسَّامِحِ.

أولاً: الخصائص الطبيعية لجمهورية ألمانيا الاتحادية

الموقع الجغرافي



تَقَعُ أَلْمَانِيَا وَسَطَ قَارَةِ أُوْرُوْبَا، وَتُشْرِفُ عَلَى مُسَطَّحَاتٍ مَائِيَّةٍ، وَتَشَارِكُ فِي حُدُودِهَا مَعَ تِسْعِ دَوْلٍ أُوْرُوْبِيَّةٍ، وَهَذِهِ مِيزَةٌ لَا تُشَارِكُهَا فِيهَا أَيُّ دَوْلَةٍ أُوْرُوْبِيَّةٍ؛ إِذْ لَا يُوْجَدُ بَلَدٌ أُوْرُوْبِيٌّ آخَرٌ لَهُ هَذَا الْعَدَدُ الْكَبِيرُ مِنَ «الْحَيْرَانِ».

تتكوّن ألمانيا من ستّ عشرة ولاية، وتبلغ إجمالي مساحتها نحو (357.021) كيلومترًا مربعًا، وهي رابع أكبر بلد في الاتحاد الأوروبي من حيث المساحة، بعد فرنسا وإسبانيا والسويد. تغطي الغابات نحو ثلث مساحة ألمانيا، بينما تغطي البحيرات والأنهار وغيرها من الأسطح المائية بالكاد 2% من مجمل المساحة.

يجري في أراضي ألمانيا عدّة أنهار، أهمّها وأطولها نهر (الراين) الذي يُشكّل في الجنوب الغربي حدودًا مع فرنسا، وتقع عليه في الشمال مجموعة من المُدن المُهمّة، مثل مدينة (بون)، أما نهر (إلبه)، فهو ثاني أطول أنهار ألمانيا، وهو يربط بين عدّة مُدن، ويُصبّ في بحر الشمال.

التضاريس

تمتاز الطبيعة في ألمانيا بالتنوع الشديد، فتتأعّم السلاسل الجبلية المنخفضة والمرتفعة مع المسطحات العالية، والهضاب والمناطق الجبلية والبحيرات والشهول الواسعة، وتنقسم ألمانيا من الشمال إلى الجنوب إلى خمس مناطق طبيعية كبيرة، هي:

• السهل الشمالي:

يُعدّ من أكبر الأقاليم التضاريسية في ألمانيا، وهو جزء من السهل الأوروبي العظيم الحصب، حيث يبدأ في الشمال بالشهول الساحلية، ويتميز بالبحيرات والهضاب الكثيرة، وتتخلله المروج والمستنقعات والأراضي الخصبة حتى سلسلة الجبال الوسطى. وتجرى خلاله عدّة أنهار تُصبّ في بحر الشمال، أهمّها: نهر (إلبه)، ونهر فيروز، ونهر الراين).

المناخ

أدى التنوع الطبيعي في ألمانيا من حيث الموقع الجغرافي والتضاريس إلى تنوع المناخ فيها، فالمانيا يسودها مناخ معتدل بوجه عام حيث تعدل درجات الحرارة صيفًا وخصوصًا على المناطق الساحلية، بينما تنخفض درجات الحرارة شتاءً، لتصل إلى ما دون الصفر في المناطق المرتفعة، وتتساقط عليها الأمطار، طوال فصول السنة.

تنقسم ألمانيا إلى منطقتين بيئيتين: الغابات المختلطة الجبلية، وميلسة شمال شرق المحيط الأطلسي البحرية، إذ تشغل الأراضي الغابية المشجرة نحو 31% من مساحتها الكلية، بينما تشغل الأراضي الصالحة للزراعة 33%، ولا تشكل المراعي الدائمة سوى 15%.

تعيش في ألمانيا الكثير من الحيوانات البرية، كالغزلان والأبائل والخنازير البرية والدجاج والأرانب البرية والثعالب والقطط البرية، وأنواع كثيرة من السناجب، وفي فصلي الربيع والخريف تعبر ألمانيا طيور مهاجرة متنوعة، فالمانيا تشتهر بامتلاكها أكثر من 400 حديقة مسجلة للحيوانات، ومحميات للحياة البرية، وحدائق للطيور، وتعد حديقة حيوان (برلين) أقدم حدائق الحيوانات في ألمانيا، وتمتلك أكبر مجموعة شاملة من أنواع الحيوانات في العالم.

جميع الحقوق محفوظة © 2014. جميع الحقوق محفوظة © 2014. جميع الحقوق محفوظة © 2014.

ثانياً: الخصائص البشرية لجمهورية ألمانيا الاتحادية

السكان

تعدُّ ألمانيا البلدَ الأكبرَ من حيث عددُ السكانِ في الاتحادِ الأوروبي، والأعلى من حيث الكثافة السكانية، فقد بلغ عددُ سكانها عامَ 2018م نحوَ 82,8 مليونَ نسمة، ويعيشُ نحوُ 77% من السكانِ في مناطق ذاتِ كثافةٍ سكانيةٍ مرتفعةٍ إلى متوسطية، ويعيشُ نحوُ 30% من السكانِ في مُدنٍ كبيرةٍ، ففي مدينة (ميونيخ) وحدها، يعيشُ نحوُ 4713 إنسانٍ في كلِّ كيلومترٍ مربعٍ، بينما تبلغُ هذه الكثافةُ في مدينة (برلين) نحوَ 4012 إنسانٍ، إلا أنها بالرغمِ من ذلك، تنتمي إلى البلدانِ ذاتِ المستوى المعيشي الأعلى في دُولِ العالمِ.

يُسيطرُ على ألمانيا أسلوبُ حياةٍ يتَّصفُ بالتعددية والانفتاح على العالمِ، فقد أصبحتْ أحدَ أهمِّ البلدانِ المُستقبلة للمهاجرين، ويعيشُ في ألمانيا اليومَ نحوُ 18,6 مليونَ إنسانٍ من أصولٍ أجنبيةٍ، وهو ما يُعادلُ نسبةَ 2,6% من مُجمَلِ عددِ السكانِ، منهم نحوُ أربعةٍ إلى خمسةٍ ملايينَ مُسلمٍ.

يُشاركُ المهاجرونُ مُشاركةً فعالةً ويُقسمُ كبيرٍ من الحياةِ والتطوُّرِ على الصَّعِيدِ الاجتماعيِّ والاقتصاديِّ، وتُسعى الحكومةُ الألمانيةُ إلى تشجيعِ المزيدِ من المهاجرين؛ وذلك لِتَغطيةِ النقصِ في العمالةِ المؤهَّلةِ الذي ينجُمُ عن التحوُّلِ السكانيِّ في البلادِ، فقد أغنى المهاجرونَ الجُدُدُ ألمانيا، ومَنحوها أفاقاً ورؤى وخبراتٍ جديدةً، كما أنَّ المساواةَ بينَ الرَّجُلِ وَالمرأةِ، ومُساهمةَ ذوي الاحتياجاتِ الخاصَّةِ في الحياةِ الاجتماعيَّةِ في تزايدٍ مُستمرٍّ.

أهم الأنشطة الاقتصادية

لدى ألمانيا أكبر اقتصاد محلي في أوروبا، وتحتل المركز الرابع بعد كل من الولايات المتحدة والصين واليابان، وساعد على ذلك الكثير من العوامل، أهمها أسلوب و الشمعة التي اكتسبها الألمان من حيث قدرتهم الكبيرة على إتقان العمل، وهي المصدر الأول في العالم، وأكبر نسبة من منتجاتها الصناعية: السيارات والمعادن والماكينات. وتعد ألمانيا المنتج الأساسي لتكنولوجيا الطاقة الشمسية في العالم.

• الزراعة

تعد ألمانيا ثالث أكبر البلدان إنتاجاً للمنتجات الزراعية في الاتحاد الأوروبي بعد فرنسا وإيطاليا، ويعمل بها فقط 2.4% من السكان، ومع ذلك، فإن ألمانيا قادرة على تغطية 90% من الاحتياجات الغذائية من الإنتاج المحلي، إذ تنتج كلاً من البطاطا والقمح والشعير والسكر، والفواكه، والكرنب (الملفوف)، وعلى الرغم من أن ما يقرب من ثلث أراضيها مغطاة بالغابات، إلا أن مستوى التصنيع فيها عالٍ.

• الصناعة

تمثل الصناعة 29% من الناتج المحلي الإجمالي، ويعمل 29.7% من القوة العاملة في الصناعة، وتتفوق ألمانيا في إنتاج السيارات، والأدوات الآلية، والمواد الكيميائية، فقد كانت ألمانيا على مستوى دول العالم، ثالث أكبر منتج للسيارات بعد الولايات المتحدة واليابان.

• السَّيَاحَةُ

تُؤَاكِبُ ألمانيا التَّوَجُّهَاتِ الْعَالَمِيَّةَ بِالنَّسَبَةِ لِلسِّيَاحِ، وَبِالمُقَارَنَةِ بِالسِّيَاحَةِ الأوروپِيَّةِ فَإِنَّ العَاصِمَةَ الأَلْمَانِيَّةَ تَقَعُ فِي المَرْتَبَةِ الثَّالِثَةِ، بَعْدَ لَنْدُنِ وَبَارِيسِ، حَيْثُ تُعَدُّ وَجْهَةً سِيَاحِيَّةً عَالَمِيَّةً طَوَالَ أَيَّامِ السَّنَةِ، وَذَلِكَ بِسَبَبِ تَنَوُّعِهَا الثَّقَافِي وَالجُغْرَافِي، فَالسِّيَاحَةُ فِي ألمانيا مُنَاسِبَةٌ، سِوَاةً لِتَرْفِيهِ أَوْ لِأَغْرَاضٍ أُخْرَى قَدْ تَكُونُ عَلاجِيَّةً مِثْلًا، حَيْثُ يُمْكِنُكَ أَنْ تَجِدَ فِي هَذَا البَلَدِ كُلَّ مَقُومَاتِ السِّيَاحَةِ مِنْ تَارِيخٍ وَحَدَاثَةٍ وَتَرْفِيهِ وَغَيْرِهَا، وَمِنْ أَشْهَرِ المُدُنِ السِّيَاحِيَّةِ فِي ألمانيا بَعْدَ مَدِينَةِ (بِرلين)، مَدِينَةُ (ميونخ، وَبادن بادن، وَدوسلدورف).

أَهَمُّ المُدُنِ

بِرلين: عَاصِمَةُ جُمهُورِيَّةِ ألمانيا الأِتْحَادِيَّةِ، وَهِيَ أَكْبَرُ مُدُنِ ألمانيا مِنْ حَيْثُ المِسَاحَةُ وَعَدَدُ الشُّكَّانِ، وَأُسِّسَتِ المَدِينَةُ فِي نَهْرِ (سبري) الَّذِي يَمُرُّ فِي مُنْتَصَفِهَا يَنْمُو تَحِيطُهَا البُحَيْرَاتُ وَالعَاقِبَاتُ، وَلا تَزَالُ تُلْتَمَسُ مِسَاحَةُ (بِرلين) الكُبْرَى مُغَطَّةً بِالعَاقِبَاتِ.

تَمَّ تَحْوِيلُ بَعْضِ التَّلَالِ حَوْلَ (بِرلين) إِلَى مَنَاطِقَ لِلرِّيَاضَاتِ الشِّتَوِيَّةِ وَالتَّرْلُجِ عَلى الجَلِيدِ، وَتُمَثِّلُ العَاصِمَةَ مِحْوَرًا تِجَارِيًّا بَيْنَ الشَّرْقِ وَالعَرَبِ فِي القَارَةِ الأوروپِيَّةِ؛ مِمَّا جَعَلَ مِنْهَا مَرَكِّزًا حَضَارِيًّا مُهِمًّا مُنْذُ إنشَائِهَا، وَأَهْلِهَا لِتَكُونُ عَاصِمَةَ لألمانيا.





فرانكفورت: مدينة قديمة، تأسست في القرن الأول الميلادي، تجارته مزدهرة؛ حيث تعدّ مركزاً لجذب الثّجار من أنحاء القارة الأوروبية كافة، وتُمثّل المقرّ الرئيس لبورصة الألمانية، والكثير من البنوك الكبرى، كما يُعدّ مطار (فرانكفورت) الدوليّ أحد أكبر المطارات في أوروبا، وأكثرها ازدحاماً.

الفرانكفورت هي واحدة من أكثر المدن الألمانية اكتظاظاً بالسكان، وتعدّ من أهم المراكز المالية في أوروبا.



ميونخ: أكبرُ مُدُنِ الحَنُوبِ الألمانيّ، تَمَيَّزُ بِطَقْسٍ قَارِيٍّ شَدِيدِ الحَرَارَةِ صَيْفًا، وَشَدِيدِ البُرُودَةِ شِتَاءً، وَقَدْ تأسَّسَتِ المَدِينَةُ كِبَلْدَةً صَغِيرَةً، ثُمَّ حَرَّتْ فِيهَا تَوَسِيعَاتٌ كَثِيرَةٌ نَتِيجَةَ الزِّيَادَةِ السُّكَّانِيَّةِ وَالتَّبادُلِ التَّجَارِيّ. تُمَثِّلُ مَدِينَةُ (ميونخ) اليَومَ مَرَكزًا لِصِنَاعَةِ التَّكَنُولُوجِيَا؛ حَيْثُ أَصْبَحَتْ مَقَرًّا لِكَثِيرٍ مِنَ الشَّرِكَاتِ العَالَمِيَّةِ الكُبْرَى، كَمَا أَنَّهَا مَدِينَةٌ ثَقَافِيَّةٌ مَشهُورَةٌ، حَيْثُ تَضُمُّ أَعلى عَدَدٍ لِدُورِ نَشْرِ فِي مَدِينَةٍ واحِدَةٍ بَعْدَ مَدِينَةِ (نيويورك)، إِضافةً إِلَى أَنَّهَا مَرَكزٌ لِلأزْبَاءِ، وَصِنَاعَةِ السِّينِمَا وَالمَسْرَحِ، وَيَحْتَلُّ النِّشَاطُ الرِّيَاضِي فِي (ميونخ) مَرَكزًا مُتَقَدِّمًا عَنهُ فِي بَقِيَّةِ المُدُنِ الأَلمانيَّةِ.



العلاقات الألمانية الإماراتية

العلاقات بين دولة الإمارات العربية المتحدة وألمانيا متطورة تطوراً كبيراً في المجال السياسي والاقتصادي والثقافي، وقد تضاعف أعداد الزائرين بين البلدين، كما تضاعفت الاتفاقيات الثنائية التي تعكس قوة هذه العلاقات بين البلدين.

إن رحلة الانتقال بين البلاد جميلة وممتعة، تفتح الآفاق، وتثير الخيال، وتكسب الإنسان علماً ومعرفة، فهل ستطلب إلى والدك يوماً أن تزور ألمانيا؟ استمِر ما قرأته في هذا النص؛ لتكون مرشداً سياحياً لأسرتك كلها.

أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي.
 1. ما الذي يمثل ثلث مساحة ألمانيا؟
 - أ. الغابات
 - ب. البحيرات والأنهار
 - ت. السلاسل الجبلية
 - ث. الشهور الواسعة
 2. أين تقع أعلى القمم الجبلية الألمانية؟
 - أ. في الجنوب
 - ب. في الشمال
 - ت. في الشرق
 - ث. في الغرب
 3. كم تبلغ المساحة التي تشغلها الأراضي الغابية المشجرة؟
 - أ. 31%
 - ب. 33%
 - ت. 15%
 - ث. 30%
 4. ما أكثر مدين ألمانيا كثافة سكانية؟
 - أ. ميونخ
 - ب. برلين
 - ت. فرانكفورت
 - ث. دوسلدورف
 5. ما النسبة التي يمثلها السكان من أصول أجنبية في ألمانيا؟
 - أ. 2.6%
 - ب. 6.2%
 - ج. 77%
 - د. 30%

2. أكْمِلِ الْمَطْلُوبَ فِي الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

1. عُدْ إِلَى خَرِيْطَةِ قَارَةَ أُوْرُوْبَا، وَاسْتَكْمِلْ كِتَابَةَ حُدُودِ أَلْمَانِيَا الْبَرِّيَّةِ وَالْبَحْرِيَّةِ:

- شَمَالًا: الدَّنْمَارِكُ وَبَحْرُ الْبَلْطِيْقِ وَبَحْرُ
- جَنُوبًا: التَّمْسَا،
- شَرْقًا: بُولَنْدَا، وَالتَّشِيْكَ
- غَرْبًا: فَرَنْسَا، وَلُوْكَسْمِبُوْرغَ، وَبِلْجِيْكََا وَ.....

2. اِبْحَثْ عَنِ أَنْوَاعِ لِحَيَوَانَاتٍ بَرِّيَّةٍ تَعِيْشُ فِي أَلْمَانِيَا، وَفِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ، وَارْكُتِبْ أَسْمَاءَهَا فِيمَا يَأْتِي:

حَيَوَانَاتٌ تَعِيْشُ فِي الْإِمَارَاتِ	حَيَوَانَاتٌ تَعِيْشُ فِي الْبَلَدِيْنَ	حَيَوَانَاتٌ تَعِيْشُ فِي أَلْمَانِيَا

3. اِقْرَأِ الْجَدْوَلَ الَّذِي يُوضِّحُ أَهْمَ الْقِطَاعَاتِ الْمُؤَثِّرَةِ فِي صَادِرَاتِ أَلْمَانِيَا، ثُمَّ أَجِبْ:

- أَكْثَرُ الْقِطَاعَاتِ إِسْهَامًا فِي صَادِرَاتِ أَلْمَانِيَا:
- بِمَ تُفَسَّرُ انْحِفَاضُ نِسْبَةِ مُسَاهَمَةِ الْقِطَاعِ الزَّرَاعِيِّ فِي صَادِرَاتِ أَلْمَانِيَا؟

4. اِبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنِ أَسْبَابِ قُدْرَةِ أَلْمَانِيَا عَلَى تَوْفِيْرِ اِحْتِيَاجَاتِهَا مِنَ الْعِذَاءِ رُغْمَ قِلَّةِ عَدَدِ الْعَامِلِيْنَ فِي الزَّرَاعَةِ، وَارْكُتِبْهَا.

3. أجب عن الأسئلة الآتية:

1. علل:

أ. تشجع ألمانيا المهاجرين للعيش في أراضيها؟

ب. تمكنت ألمانيا من امتلاك أكبر اقتصاد محلي في أوروبا.

2. اقرأ كل عبارة فيما يأتي، ثم ابحث لها عن دليل في النص، وقرأه على زملائك:

أ. هناك أسباب تشجع الناس على زيارة (ميونخ).

ب. ألمانيا قادرة على توفير احتياجاتها من الغذاء.

ت. فكرة التعددية والانفتاح لها إيجابيات كثيرة.

3. فكر فيما ورد في النص، ثم أجب شفويًا:

أ. لماذا ذكرك لك النص أن ألمانيا تستثمر قدرات المهاجرين إليها؟

ب. ما الذي صنع شهرة ألمانيا في عالم الصناعة؟

4. أي جزء من النص يُخبرك عن العوامل التي تؤدي إلى الارتقاء الاقتصادي والاجتماعي

في ألمانيا؟

5. في أي جزء من النص كانت المعلومات مفيدة أكثر؟ ولماذا؟

6. ما أهم الأشياء التي عرفتتها من فقرة السياحة؟

7. اقرأ الفقرة الآتية، واستخرج منها حقيقة ورأيا، مبرراً استنتاجك.
 « لدى ألمانيا أكبر اقتصاد محلي في أوروبا، وتحتل المركز الرابع بعد كل من الولايات المتحدة والصين واليابان، وساعد على ذلك الكثير من العوامل، أهمها: الأسلوب والشمعة التي اكتسبها الألمان من حيث قدرتهم الكبيرة على إتقان العمل ».

أ. الحقيقة:

ب. الرأي:

ت. التبرير:

8. هات مفرد الكلمات الآتية:

9. هات ضد الكلمات الآتية:
 * الأيائل : * السناجب : * الرؤى

10. استخدم الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:
 * الحصب : * القمم : * تحذب

أ. التعددية:

ب. العمالة المؤهلة:

ت. الانفتاح:

11. ما الوظائف النحوية لما تحته خط في الفقرة الآتية:

يشارك المهاجرون مشاركة فعالة ويقسم كبير في الحياة والتطور وتسمى الحكومة الألمانية إلى تشجيع المزيد من المهاجرين؛ وذلك لتغطية النقص في العمالة المؤهلة.

الوظائف النحوية على التوالي، هي:

4. أجب شفويًا.

1. عدّ إلى فكرة السياحة، ثمّ بين الدور الذي تقوم به ألمانيا لجذب السياح، وما الدور الذي يُمكن أن تؤديه أنت لتنشيط السياحة في بلادك؟
2. لو قدّر لك العيش في ألمانيا، فأَيّ مدينة - من الواردة في النصّ - تختار العيش فيها؟ لماذا؟
3. اقرأ الأشكال الآتية، ثمّ استخلص من خلالها حقائق توضح أهمّ مجالات العلاقات الإماراتية الألمانية.



4. استخدم الشبكة المعلوماتية في البحث عن مشهد مرئي حول ألمانيا، ثمّ شاركه مع زملائك.
5. تضمّن البناء العام للنصّ فكرتين رئيسيتين، هما: الخصائص الطبيعية لألمانيا، والخصائص البشرية... هل كان هذا البناء منسجمًا مع الخرائط والرسوم والجداول الواردة في النصّ؟ وهل ساهمت الأفكار القرعية الواردة بعد الفكرتين الرئيسيتين في تطوير الفكر والمفاهيم؟ وضح، مقيمًا النصّ بعد مناقشة المجموعة.

القراءة

نصٌ معلوماتيٌّ

2

الدَّرْسُ الثَّانِي

عَالَمُ التَّوَمِ وَالْأَحْلَامِ

نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.3.1.02.015 يُحَدِّدُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ لِلنَّصِّ مِنْ خِلَالِ التَّفَاصِيلِ وَالْأَدْلَةَ الدَّاعِمَةَ وَالْمَعْلُومَاتِ الصَّرِيحَةَ وَالضَّمْنِيَّةَ.
- ARB.3.2.01.016 يَفْسِّرُ الْكَلِمَاتِ وَالْمِصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي نِصُوصِ مَعْلُومَاتِيَّةِ
- ARB.3.1.02.016 يُحَلِّلُ كَيْفِيَّةَ تَطَوُّرِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ مُمَيِّزًا بَيْنَ التَّفَاصِيلِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالْمَوْضُوعِ وَالتَّفَاصِيلِ غَيْرِ الْمُرْتَبِطَةِ بِهِ.
- ARB.3.3.01.013 يَصْمَمُ خَرِيطَةَ مَفَاهِمِيَّةٍ يَفْرَعُ فِيهَا مَا قَرَأَهُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ مَتَشِعَةٍ
- ARB.3.3.01.014 يُمَيِّزُ بَيْنَ الْحَقَائِقِ الَّتِي تَعْتَمِدُ الْحُجُجَ وَالْبُرَاهِينَ وَبَيْنَ الْآرَاءِ الَّتِي قَدْ تَبَدُّو ذَاتِيَّةً فِي النَّصِّ مَقِيمًا مَدَى دَقِّيَّتِهَا.
- ARB.3.3.01.014 يُمَيِّزُ بَيْنَ الْحَقَائِقِ الَّتِي تَعْتَمِدُ الْحُجُجَ وَالْبُرَاهِينَ، وَ بَيْنَ الْآرَاءِ الَّتِي قَدْ تَبَدُّو ذَاتِيَّةً فِي النَّصِّ مَقِيمًا مَدَى دَقِّيَّتِهَا.

الاستعداد لقراءة النص:

استراتيجيات القراءة:

تصميم الخرائط المفاهيمية

يُعدُّ استخدام الخرائط المفاهيمية من أهم الوسائل والأدوات التي تعمق الفهم، وتساعد القارئ على تذكر المعلومات في النصوص التي يقرأها. فما المقصود بالخرائط المفاهيمية؟ ومتى يمكن أن تستخدم؟

الخرائط المفاهيمية شكلٌ تخطيطي يربط المفاهيم والمعلومات بعضها ببعض عن طريق خطوط وأسهم ورسومات وألوان توضح العلاقة فيما بينها، مما يسهل عملية التعليم والتعلم. ويمكن لك أن تصمم خريطة مفاهيمية عند قراءة النصوص المعلوماتية، والقصصية كذلك. ويمكن أن تحد الآن على الشبكة المعلوماتية عشرات الأشكال من الخرائط المفاهيمية لأنواع مختلفة من النصوص، لكن أفضل الخرائط المفاهيمية هي التي تصممها بنفسك؛ لأنك في هذه الحالة تضرب عُصفورين بحجرٍ واحد: تساعد نفسك على تعميق فهمك لما تقرأه، وتمنح نفسك فرصة لإبداع خرائطك المفاهيمية الخاصة، باستخدام الأشكال والألوان.

المعجم والمفردات:

تطوير المفردات:

(الأفعال)

- تحلَّى: تحلَّى، يتحلَّى، تحلِّياً، فهو متحلِّل. تحلَّى الأمر: انكشف واتضح، وظهر. تحلَّت الأزهار: تفتحت،
- تحلَّى الصقر: أغمض عينيه، ثم فتحتها؛ ليكون أبصر. تحلَّت العروس: تزينت.
- استرخى: استرخى / استرخى - ، يسترخي، استرخاءً، فهو مُسترخ. استرخى: تمدد، انبسط، استلقى.
- استرخت يده: فقدت حركتها وقوتها. استرخى الحبل: صار رخوًا. استرخت حاله: حسنت بعد الشدة والضيق.

- تتجاوزُ: تجاوزَ / تجاوزَ على / تجاوزَ عن / تجاوزَ في، يتجاوزُ، تجاوزًا، فهو مُتجاوزٌ. تجاوزَ عن الذَّنْبِ: لم يواخِذْ به.
- تجاوزَ القانونَ: خالفَهُ. تجاوزَ العقَباتِ: تغلَّبَ عليها. تجاوزَ حدودَهُ: خرجَ على الأعرافِ والتقاليدِ. تتجاوزُها: تتخطاها.
- نالَ منه: نالَ / نالَ على / نالَ لـ، يُنولُ، نولًا ونولًا وتيلاً، فهو نائلٌ. نالَ مطلوبَهُ: بلغَهُ، أدركَهُ. نالَ رضاهُ: تمتَّعَ.
- نالَ جائزةً: حصلَ عليها. نالَ منه: أخذَ منه.

(الأسماءُ)

- غيبوبةٌ: غابَ / غابَ عن، يَغيبُ، غيبًا وغيبَةً وغيبوبةً، فهو غائبٌ. غابَ عن الوعي: فقدَ إدراكَهُ أو حسَّهُ.
- هُرْمونٌ: الهُرْمونُ: مادةٌ تُفرزُها بعضُ الغُدَدِ في الدَّمِ، فتنبِّهُ الجسدَ وتعينُهُ وتزيدهُ في نشاطِهِ.
- الترميمُ: رَمَمَ، يُرمِّمُ، ترميمًا، فهو مرمِّمٌ. رَمَمَ المنزلَ/ الشَّيْءَ: زَمَمَهُ: أصلحَهُ، وقد فسَدَ بعضُهُ.
- بَرْمَجَةٌ: عمليةٌ منهجيةٌ لوضعِ الإجراءاتِ والخطواتِ الواجبِ اتِّخاذها لتحقيقِ أهدافٍ مُحدَّدةٍ بصورةٍ فعَّالةٍ.
- استدعاءٌ: استدعى، يستدعي، استدعاءً، فهو مُستدعٍ. استدعاءهُ: طلبُهُ. استدعاءهُ: طلبُ أن يدعوه له.

(الصفاتُ)

- أفقيٌّ: الأفقيُّ: نسبةٌ إلى الأفقِ. الأفقيُّ مِنَ النَّاسِ: مَنْ لا يُنسَبُ إلى وَطَنِ. والأفقيُّ مِنَ الخُطوطِ: خطٌّ مُستقيمٌ يوازي سطحَ الأرضِ المُستوية. الأفقيُّ في الصَّحيفةِ: ما يمتدُّ مِنَ اليَمينِ إلى اليسارِ.
- وثيقًا: وثقَ / وثقَ في / وثقَ من، يوثقُ، وثاقَةً، فهو وثيقٌ. وثقَ الشَّيْءَ: قَوِيَ وثبتَ وصارَ مُحكمًا.
- يسيرًا: اليسيرُ: السَّهلُ، الهينُ. اليسيرُ: الحقيقُ، القليلُ.
- الكامنةٌ: كَمَنَ / كَمَنَ في / كَمَنَ لـ، يَكْمُنُ، كُموُنًا، فهو كامنٌ. كَمَنَ الشَّخصُ: اختفى وتوارى. كَمَنَ غَيْظُهُ: أخفاهُ. كَمَنَتِ قيمتهُ في كِذا: ظهرتْ وتمثلتْ.

تطبيقٌ على المفرداتِ والمعجمِ:

- أكْبَلِ الجُمْلَةَ الآتيةَ بِكَلِمَةٍ مِمَّا بَيْنَ القوسينِ فيما يأتي: (استدعي - كامنةٌ - يسيرةٌ)

- لا يَتَطَلَّبُ حَلَّ مُشكلاتِكَ إِلَّا خُطواتِ
- اكتشفتُ في صديقي صفاتٍ
- عندما تواجِهني مُشكلةً
- كلُّ مهاراتي لِحلِّها.

عالم النوم والأحلام

النوم عملية ضرورية للإنسان فهو لا يستطيع أن يستمر في حياته دون نوم، وهو يحتاج النوم كحاجته للطعام والشراب، بل إن عدم التمتع بنوم هادئ وعميق يؤثر كثيراً على الإنسان، ويمكن أن تكون له عواقب صحية خطيرة. ولا تقتصر أهمية النوم على راحة الجسد، بل تتجاوزها إلى الراحة الذهنية؛ لأنّ الذهن يتعرض للتعب والإجهاد لما يقوم به في حالة الاستيقاظ، وهذه الراحة الذهنية لا تتحقق بصورة جيدة إلا بالنوم العميق... والنوم شرط أساسي لحصول الأحلام...
فما النوم؟ وما فوائده؟ ومراحله؟ وما الأحلام؟ ومتى تحدث؟ وكيف؟ وما أنواعها وفائدتها؟
في هذه المقالة سوف نتعرف بعض المعلومات المفيدة عن النوم والأحلام.

النوم هو حالة طبيعية من الاسترخاء عند الكائنات الحية، وتقل خلالها الحركات الإرادية والشعور بما يحدث في المحيط الخارجي، والنوم ليس فقداناً للوعي أو غيبوبة، وإنما هو حالة خاصة يمر بها الإنسان، وتتم خلالها أنشطة معينة. عندما يكون الإنسان مستيقظاً فإنّ المخ يكون لديه نشاط كهربائي معين، ومع حلول النوم يبدأ هذا النشاط بالتغير.

جميع الحقوق محفوظة © 2011. جميع الحقوق محفوظة © 2011. جميع الحقوق محفوظة © 2011.

لِلنَّوْمِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ: فَهِيَ تَسَاعِدُ عَلَى التَّقْلِيلِ مِنَ الْإِجْهَادِ النَّفْسِيِّ وَالْبَدَنِيِّ الَّذِي يَتَعَرَّضُ لَهُ الْإِنْسَانُ فِي أَثْنَاءِ الْبَقَظَةِ مِنْ حَرَكَةٍ وَعَمَلٍ وَتَفَكِيرٍ؛ إِذْ يُقَلَّلُ مِنْ مُسْتَوِيَاتِ هَرْمُونَ الْإِجْهَادِ، وَهَذَا بِدَوْرِهِ يُسَاعِدُ عَلَى الْاسْتِرْحَاءِ، وَخَفْضِ ضَغْطِ الدَّمِ، كَمَا أَنَّ النَّوْمَ يَعْمَلُ عَلَى صِيَانَةِ الْجِسْمِ وَتَرْمِيمِهِ، وَهَذَا التَّرْمِيمُ لَا يَتِمُّ إِلَّا خِلَالَ النَّوْمِ؛ إِذْ يُنتِجُ الْجِسْمُ جُزْئِيَّاتٍ مِنَ البروتين تُسَاعِدُ عَلَى إِصْلَاحِ الْجِسْمِ، كَمَا يَقُومُ بِتَعْدِيلِ تَوَازُنِ الْهَرْمُونَاتِ، مِثْلُ: (الكورتيزول) وَهُوَ الْهَرْمُونُ الرَّئِيسُ الَّذِي يَنْظُمُ الْجِهَازَ الْمَنَاعِيَّ وَالْخَلَايَا الَّتِي تُسَاعِدُ الْجِسْمَ فِي مُحَارَبَةِ السَّرَطَانِ، وَكَذَلِكَ هَرْمُونُ (الميلاتونين) الَّذِي يَعْمَلُ لَيْلًا، وَيَعْمَلُ عَلَى مَنَعِ تَدْمِيرِ الْحَامِضِ النَّوَوِيِّ، وَيَعُدُّ ذَا فَائِدَةٍ كَبِيرَةٍ لِجِسْمِ الْإِنْسَانِ.

وَالنَّوْمُ فَائِدَةٌ مُهِمَّةٌ وَكَبِيرَةٌ إِذْ يُفِيدُ فِي مُسَاعَدَةِ الدِّمَاغِ عَلَى أَدَاءِ وَظِيفَتِهِ أَدَاءً جَيِّدًا، وَيُسَاعِدُ فِي تَحْوِيلِ الْخَبِيرَةِ إِلَى ذَاكِرَةٍ خَاصَّةٍ خِلَالَ فِتْرَةِ النَّوْمِ الْعَمِيقِ الَّذِي يَلْعَبُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي تَنْمِيَةِ دِمَاغِ الْإِنْسَانِ، وَتَحْلِي أَهْمِيَّةٍ ذَلِكَ فِي فِتْرَةِ الْامْتِحَانَاتِ، أَيْ أَنَّ الطَّالِبَ الَّذِي رَاجَعَ دَرُوسَهُ جَيِّدًا حَتَّى نَالَ مِنْهُ التَّعَبُ، ثُمَّ نَامَ فَإِنَّ الْمَخَّ سَيَسْتَمِرُّ فِي الْعَمَلِ فِي أَثْنَاءِ النَّوْمِ بِنَفْسِ الطَّرِيقَةِ، كَمَا لَوْ أَنَّ الطَّالِبَ بَقِيَ طَوَالَ اللَّيْلِ يَسْتَرْجِعُ مَا دَرَسَهُ. وَالنَّوْمُ يُحَسِّنُ الذَّاكِرَةَ وَيُنَشِّطُهَا فَالدِّمَاغُ يَعْمَلُ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ فِي أَثْنَاءِ النَّوْمِ، وَيَرْبِطُ الذَّاكِرَاتِ الْمُنَاسِبَةَ بَعْضُهَا، وَيَقُومُ بِتَخْزِينِهَا.

يَتَفَاوَتْ عِدَدُ سَاعَاتِ النَّوْمِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا الْإِنْسَانُ الطَّبِيعِيُّ تَفَاوُتًا كَبِيرًا مِنْ شَخْصٍ إِلَى آخَرَ، وَلَكِنَّ عِدَدَ السَّاعَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا نَفْسُ الشَّخْصِ تَكُونُ ثَابِتَةً. فَبِالرَّغْمِ مِنْ أَنَّ الْإِنْسَانَ قَدْ يَنَامُ فِي إِحْدَى اللَّيَالِي أَكْثَرَ مِنْ لَيْلَةٍ أُخْرَى، إِلَّا أَنَّ عِدَدَ السَّاعَاتِ الَّتِي يَنَامُهَا الشَّخْصُ خِلَالَ أُسْبُوعٍ أَوْ شَهْرٍ تَكُونُ عَادَةً ثَابِتَةً. وَيَعْتَقَدُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ أَنَّ عِدَدَ سَاعَاتِ النَّوْمِ اللَّازِمَةَ يَوْمِيًّا هُوَ ثَمَانِي

ساعات. وهذا الرقم هو متوسط عدد الساعات لدى أغلب الناس، ولكنه لا يعني بالضرورة أن كل إنسان يحتاج ذلك العدد من الساعات. فنوم الإنسان يتراوح بين 3 ساعات لدى أناس إلى أكثر من 10 ساعات لدى آخرين.

وهناك اثنان من كل عشرة أشخاص ينامون أقل من 6 ساعات في الليلة الواحدة، وواحد من كل عشرة أشخاص ينام 9 ساعات أو أكثر في الليلة. ويُدعى الأشخاص الذين ينامون أقل من 6 ساعات بأصحاب النوم القصير، والذين ينامون أكثر من 9 ساعات بأصحاب النوم الطويل، ولكنهم طبيعيتون. فالعالم المشهور (أديسون) كان من أصحاب النوم القصير، في حين كان العالم (آينشتاين) من أصحاب النوم الطويل؛ وهذا يؤكد أن عدد ساعات النوم التي يحتاجها الإنسان إذا كان طبيعياً، ولا يعاني من أحد أمراض النوم لا تؤثر على إنتاجيته وإبداعه، وإذا كان الشخص ينام لمدة 5 ساعات فقط بالليل، ويشعر بالنشاط في اليوم التالي فإنه لا يعاني من مشكلات ونقص في النوم، ولكن طبيعة النفس البشرية تلجأ بوعي منها أو دون وعي إلى زيادة الرغبة في النوم كلما كان الإنسان يشعر بالوحدة أو الملل هروباً منهما.

يمر النوم الطبيعي بعدة مراحل، هي:

المرحلة الأولى: مرحلة الدخول إلى النوم، ويتباطأ فيها النشاط العضلي وحركة العينين، ويقل معدل حركات التنفس، ونبضات القلب، ويحدث فيها الإحساس بأن الإنسان يهبط أو يطفو، وهذه المرحلة قصيرة، قد تستغرق عدة دقائق. ويمكن للإنسان أن يستيقظ منها بسهولة.

المرحلة الثانية: مرحلة النوم الخفيف، وفيها تتوقف حركة العينين، وتتناقص حرارة الجسم، وحركات التنفس، ونبضات القلب، كما ينقص التوتر العضلي العام، وفي هذه المرحلة تتم برمجة المهارات العضلية البسيطة والمعقدة التي تعلمناها في أثناء النهار.

المرحلة الثالثة: مرحلة انتقالية، تبدأ فيها موجات النوم بالظهور، وعندما تزداد هذه الموجات نكون قد وصلنا إلى المرحلة الرابعة.

المرحلة الرابعة: وتسمى مرحلة النوم العميق، وفيها يكون الجسم مسترخياً تماماً، وتقل حركات التنفس، ونبضات القلب، وحرارة الجسم بدرجة واضحة، كما يقل تدفق الدم إلى الدماغ. ويحدث في هذه المرحلة إفراز هرمون النمو، وهذه هي مرحلة الحفاظ على الجسم وصيانتته وإعادة ترميمه، وأيضاً مرحلة تقوية ما تعلمناه في الذاكرة وتثبيتته.

المرحلة الخامسة، وهي حركة العينين السريعة، وفيها تتحرك العينان بشكل أفقي جانبي، وتعود إلى المركز ثانية، ويمكن أن يلاحظ ذلك من وراء الأجران أو بعد فتحها. ويكون في هذه المرحلة نشاط واضح للدماغ، لكن التوتر العضلي العام ينخفض كثيراً؛ مما يجعل الأطراف مسترخية تماماً، وشبه مشلولة. وترتبط هذه المرحلة بحدوث الأحلام ارتباطاً وثيقاً.



جميع الحقوق محفوظة © 2014. جميع الحقوق محفوظة © 2014. جميع الحقوق محفوظة © 2014.

المُطَارَدَةُ فَتَرَى الْإِنْسَانَ أَنْ شَخْصًا أَوْ عِدَّةَ أَشْخَاصٍ يُطَارِدُونَهُ، وَأَنَّهُ يَهْرُبُ. وَقَدْ يَكُونُ الْمُطَارِدُ حَيْوَانًا وَلَيْسَ إِنْسَانًا.

وَقَدْ يَدُلُّ حُلْمُ الْمُطَارَدَةِ عَلَى أَنَّ هُنَاكَ أَرْمَةً تُحِيطُ بِكَ، وَأَنَّكَ لَا تُرِيدُ الْمَوَاجَهَةَ، أَوْ تَظُنُّ أَنَّكَ لَا تَسْتَطِيعُ الْمَوَاجَهَةَ؛ فَتَلْجَأُ لِلْهَرَبِ، وَقَدْ تَتَكَرَّرُ هَذِهِ الْأَحْلَامُ حَتَّى تَنْقُضِي الْأَرْمَاتِ.

الامتحانُ فترى نفسك في لجنة الامتحان حتى وإن كنت قد أنهيت مراحل تعليمك. وقد يأتي مع هذا الحلم علمٌ بالرسوب، أو عدم القدرة على الإجابة.

يأتي هذا الحلم في الغالب للطلاب قبل الامتحانات أو بعدها، وأيضًا للكبار قبل المقابلات المهمة، وقد يدلُّ هذا على الخوف من الفشل، وعدم الثقة في النفس، والخوف الشديد من ضياع الفرصة.

المشي حافيًا فترى نفسك تسير حافيًا. أو تتذكر أنك من غير حذاء، ثم تبدأ بالبحث عن حذائك.

هذا الحلم قد يدلُّ على أنك تفقد شيئًا في حياتك، وأنت مهموم بالبحث عنه، وتريد أن تحده. وقد يدلُّ أيضًا على التواضع وبساطة الشخصية، وكثرة التسيان.

قيادة السيارة فنحلم أنك تقود سيارة حتى ولو كنت لا تعرف القيادة، وقد تسير هذه السيارة سيرًا جيدًا، وقد تتوقف أو تصطدم بشيء.

أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. ما الفكرة الأساسية التي يعرضها الدرس؟

2. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1. ما المهمة التي يؤديها هرمون (الكورتيزول)؟

أ. ينظم الجهاز المناعي.

ب. يدمر الحامض النووي.

ت. يُنتج جزيئات البروتين.

2. من الذين يُطلق عليهم أصحاب النوم القصير؟

أ. الذين ينامون أقل من 3 ساعات.

ب. الذين ينامون أقل من 5 ساعات.

ج. الذين ينامون أقل من 6 ساعات.

3. ما النسبة المئوية للأشخاص الذين يُطلق عليهم أصحاب النوم الطويل؟

أ. 10%

ب. 20%

ت. 30%

4. ما مرحلة النوم التي تحدث فيها الأحلام؟

أ. الثالثة

ب. الرابعة

ت. الخامسة

5. ما مرحلة النوم التي يتم فيها إفراز هرمون النمو؟

أ. الثانية

ب. الثالثة

ت. الرابعة

3. علّل ما يأتي متعاوناً مع زميلك:

أ. يؤدي النوم العميق فائدة كبيرة للطلاب في أثناء الامتحانات.

ب. يستطيع الأعمى أن يرى أحلاماً كالمبصرين تماماً.

ت. يساعد النوم العميق على تقليل الإجهاد البدني والنفسي.

ث. تؤدي الوحدة والملل إلى الشعور بالرغبة في النوم.

4. اقرأ كل عبارة فيما يأتي، ثم ابحث لها عن دليل في النص، وقرأه على زملائك:

أ. لا يفقد الإنسان وعيه حين ينام، ولكن تبدل وظائف أعضائه.

ب. يستطيع النوم العميق أن يرمم جسم الإنسان.

ت. عدد ساعات النوم يختلف باختلاف الأشخاص.

5. في أي جزء/أجزاء من النص عرفت أن المرحلة الرابعة من أهم مراحل النوم؟

6. في أي جزء من النص كانت المعلومات مفيدة أكثر؟ ولماذا؟

7. ما أهم الأشياء التي عرّفتها من فقرة فائدة النوم؟

8. كيف توفّق بين الحديث النبوي الشريف: «..... والرؤيا ثلاثة: فالرؤيا الصالحة بشرى من الله، ورؤيا تحزين من الشيطان، ورؤيا مما يحدث المرء نفسه، فإن رأى أحدكم ما يكره فليقم فليصل، ولا يحدث بها الناس.» (صح مسلم برقم 2263) وبين ما قرأته في الدرس؟ وضح شفويًا.
9. أعد قراءة نص: «مراحل النوم الطبيعي»، ثم فرّغها في خريطة مفاهيمية تصمّمها بنفسك:

10. أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

1. النَّحْتُ عَنِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ يُعَدُّ إِسْتِرَاطِيَّةً أَسَاسِيَّةً لِدَعْمِ الْفَهْمِ. اسْتَعِنَ بِالْمَعَاجِمِ
اللُّغَوِيَّةِ (الْوَرَقِيَّةِ أَوْ الرَّقْمِيَّةِ) لِمَعْرِفَةِ مَعَانِي الْمُسْتَطَلِحَاتِ الْآتِيَةِ، وَارْتَبِهَا:

• الْحَرَكَاتُ الْإِرَادِيَّةُ:

• الْجِهَازُ الْمَنَاعِي:

• الْعَقْلُ الْبَاطِنُ:

1. اسْتَخْدِمِ وَاحِدَةً مِمَّا سَبَقَ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِشْرَاكَ:

2. حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي لَا يَنْتَمِي جَذْرُهَا إِلَى الْفِعْلِ (حَلَمَ)

[أَحْلَامٌ - حُلَمَاءٌ - مَحَلَّاتٌ - اِحْتِمَالَاتٌ - لِمَاحُونَ - حَلُومٌ]

3. مَا الْوُظَائِفُ النَّحْوِيَّةُ لِمَا تَحْتَهُ غَطُّ فِي الْفَقْرَةِ الْآتِيَةِ:

«يَتَفَاوَتُ عِدَدُ سَاعَاتِ النَّوْمِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا الْإِنْسَانُ الطَّبِيعِيُّ تَفَاوُتًا كَبِيرًا مِنْ شَخْصٍ إِلَى
آخَرَ، وَلَكِنَّ عِدَدَ السَّاعَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا نَفْسُ الشَّخْصِ تَكُونُ ثَابِتَةً.»

الْوُظَائِفُ النَّحْوِيَّةُ عَلَى التَّوَالِي:

11. أَجِبْ شَفَوِيًّا عَمَّا يَأْتِي:

1. هل قرأت أو سمعت شيئاً عن النوم والأحلام سابقاً، قارن بين ما قرأته في هذا النص، وبين خبراتك، واستمع إلى ما سيدكره زملاؤك أيضاً.
2. جاء في المقالة أن هناك أحلاماً مشتركة بين الناس. هل حلمت يوماً بأحد هذه الأحلام المشتركة؟ قصه على زملائك، وبين لهم كيف فسرتُه.
3. أبد رأيك في البيت الآتي: « إذا أرذت أن تحقق أحلامك .. فعليك أن تستيقظ أولاً » ... هل هو يتعلق بأحلام الشخص وهو نائم أم بأحلام المستقبل أيضاً... فكر قبل الإجابة.
4. ابحث في القرآن الكريم عن آيات كريمة ذكرت قصة سيدنا يوسف -عليه السلام- وقصة الأحلام التي غيرت حياته. وكيف كان تفسيرها .. ثم لخص ما قرأت على زملائك، واستمع لملخصاتهم أيضاً.

الاستماعُ

3

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الخُيُولُ

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.5.1.01.018 يفهم مضمونَ المادَّةِ المسموعَةِ، وَمَعَانِي بَعْضِ العِبَارَاتِ الوَارِدَةِ فِيهَا، وَالرَّسَائِلِ المَضْمَنَةِ.

قبل الاستماع:

- هل تُحبُّ رُكوبَ الخَيْلِ، أو تَزيينَها؟ لِمَذا؟
- ما الَّذي يُعجِبُكَ في الخَيْولِ؟
- قال الشاعر: الخَيْلُ وَاللَيْلُ وَالْبَيْداءُ تُعرِفُنِي **** وَالسَيْفُ وَالرُّمْحُ وَالقِرْطاسُ وَالقَلَمُ
وَضَحَّ العِلاقَةُ بَيْنَ هِذا البَيْتِ الشَّعْريِّ وَعُنوانِ النَّصِّ.
- ما المَعْلومَةُ الَّتِي تُعرِفُها عَنِ الخَيْولِ، والمَعْلومَةُ الَّتِي تُرغِبُ في مَعْرِفَتِها؟

أولاً: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع الأول إلى النص، ثم أجب عنها في أثناء استماعك له

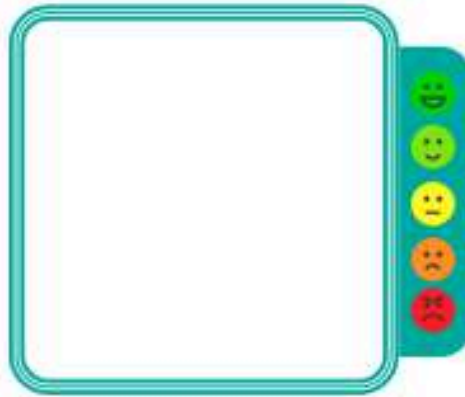
1. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي، بوضع خط تحتها:
 1. ما الذي يساعد الحصان ليقوم بالأعمال الشاقة؟
 - أ. كبر حجم رقبته، ومثانة أرجله.
 - ب. جماله الفائق الذي يمتاز به.
 - ت. ارتفاعه الكبير، وثقل وزنه.
 - ث. قابليته للتدريب، وارتفاع ذكائه.
 2. فيم كان الإنسان يستخدم الخيول قديماً كما ورد في النص؟
 - أ. في المشاركة في المسابقات.
 - ب. في عروض السيرك المختلفة.
 - ت. في التنافس للحصول على الجوائز.
 - ث. في التنقل والحروب والصيد.
 3. كيف يمكن تمييز الخيول العربية من غيرها من النظرة الأولى؟
 - أ. من خلال لونها الأحمر الفاقع.
 - ب. من خلال رقبته المقوسة، وأنفها الواسع.
 - ت. من خلال ارتفاعها الكبير، ووزنها الثقيل.
 - ث. من خلال رشاقة حركاتها، وسرعتها العالية.

4. ما الذي يُساعدُ الخيَلِ على النَّظَرِ إلى مسافاتٍ طَوِيلَةٍ؟
- رَقَبَتُهَا العَالِيَةُ.
 - عَيْنَاهَا الَّتِي على جانِبَيْ الرَّأْسِ.
 - قَوَائِمُهَا الرَّفِيعَةُ.
 - جِسْمُهَا الانْسِيَابِيُّ الصُّلْبُ.
5. ما دَوْرُ الهَيْكَلِ العَظْمِيِّ في جِسْمِ الحِصَانِ؟
- يَدْعَمُ الجِسْمَ، وَيَحْمِي الأَعْضَاءَ الدَّاجِلِيَّةَ.
 - تَلْتَصِقُ العَضَلَاتُ والأوتارُ فِيهِ.
 - يُساعدُ الخيَلِ على الحَرَكَةِ بِسُهولَةٍ.
 - يُساعدُ الخيَلِ على القَفْرِ فَوْقَ الحَوَاجِزِ.
6. ما التَّوَعُّ المُفَضَّلُ عِنْدَ الفَرَسَانِ العَرَبِ؟
- الخيَلُ الأَشْهَبُ.
 - الخيَلُ الأَدْمَمُ.
 - الخيَلُ الأَبْيَضُ.
 - المُهْرُ الصَّغِيرُ.
7. ما الَّذِي يَنْتُجُ عَنِ قُدْرَةِ الخيَلِ على حَمْلِ الأَكْسَجِينِ في الرِّثَتَيْنِ بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ؟
- القُدْرَةُ على تَحْمِلِ الأَعْمَالِ الشَّاقَّةِ.
 - المُشارَكَةُ في الأَنْشِطَةِ الشَّعْبِيَّةِ.
 - حَلَبُ المُنْتَعَةِ لِمَنْ يُسَابِقُ بِالحِصَانِ.
 - حَمْلُ الأَمْتَعَةِ والأوزانِ الثَّقِيلَةِ.
8. أَيُّ عَلامَةٍ مِنْ هَذِهِ العَلامَاتِ تَدُلُّ على كِبَرِ الخيَلِ؟
- استرخاءُ شِفاهِهَا، واحْتِفَاءُ أُنْيَابِهَا.
 - ارتفاعُ طَوْلِهَا، وَضَخَامَةُ جِسْمِهَا.
 - تَغْيِيرُ لَوْنِهَا إلى اللُّونِ الأَبْيَضِ.
 - عَدْمُ قُدْرَتِهَا على تَحْمِلِ العَمَلِ الشَّاقِّ.

9. إلام يُشيرُ الرُّقْمُ (210) في النَّصِّ الْمَسْمُوعِ؟

- أ. إلى عَدَدِ الْعِظَامِ فِي الْهَيْكَلِ الْعَظِمِيِّ لِلْحِصَانِ.
- ب. إلى وَزْنِ الْحِصَانِ تَقْرِيْبًا.
- ت. إلى اِرْتِفَاعِ الْحِصَانِ تَقْرِيْبًا.
- ث. إلى وَزْنِ قَلْبِ الْحِصَانِ.

ثانِيًا: راجِعْ إجاباتِكَ مَعَ مُعَلِّمِكَ، وَسجِّلْ علامَتَكَ في المُرَبَّعِ



ثالثًا: اقرأ الأَسئَلَةَ الْآتِيَةَ قَبْلَ الاسْتِماعِ الثَّانِي إلى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنْها بَعْدَ اسْتِماعِكَ لَهُ

1. اذْكُرْ شَيْئًا واحِدًا يُمكنكَ تَعَلُّمُهُ مِنْ دِرَاسَتِكَ لِأَسنانِ الخَيْلِ:

2. اكتب اسمين مِنْ أسماءِ الخَيْولِ كما ذُكِرَتْ في النَّصِّ:

3. ما أَهمِّيَّةُ أَنْ يَبقى الخَيْلُ ضِمْنَ أفرادِ القَطيعِ؟

4. علّل:

أ. يصعبُ على الخيل الوقوفُ بعدَ نومها على الأرض:

ب. تستطيع الخيولُ الحركةَ في مُختلفِ الاتجاهاتِ، وبسرعاتٍ مُتغيّرة.

5. استنتج صفتين من صفات الخيول كما فهمت من النص.

أ.

ب.

6. اذكر معلومةً واحدةً غريبةً عن الخيل؟

7. إلام يرمز الخيلُ؟

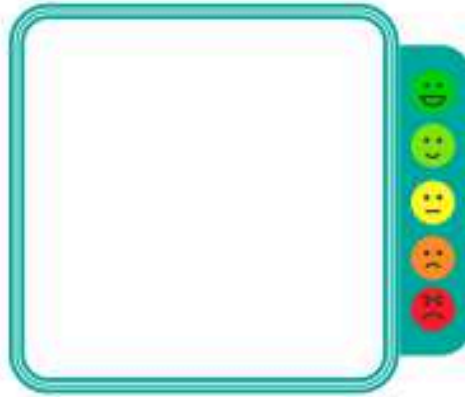
8. ما أثر الخيل في الأدب العربي؟

9. يُمكننا استنتاج عُمر الخيل من عدّة عوامل، منها:

10. برأيك: لماذا يُعدُّ الحصان العربيُّ من أغلى سلالات الخيول في العالمِ ثمناً؟

11. اربط بين ما عرّفته في النص، والقول المشهور: "عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السِّبَاحَةَ وَالرِّمَاطَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلٍ". (مناقشات شفوية جماعية)

رابعاً: راجع إجاباتك مع معلمك، وسجل علامتك في المربع



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

تقديمُ عرضٍ بِعُنوانٍ (أنتَ صَدِيقِي)



نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.5.1.02.019 يعرضُ نصًّا معلومًا بِأشكالٍ مرئيةٍ، أو باستخدامِ الوسائطِ المتعددةِ شارحًا كيف تسهمُ تلك المعيناتُ في توضيح الموضوع
- ARB.5.1.03.012 يعرضُ تقريرًا بحثيًّا كتبه حولَ موضوعٍ علميٍّ أو أدبيٍّ موظفًا الوسائطَ المناسبةَ
- ARB.6.1.01.005 يحدد علاقات التضاد والترادف بين الكلمات

موضوع العرض:

تعرفت في رواية (أحلام ليل السعيدة) صديقي ليل في المدرسة: أسلم وحميدة، وتعرفت أيضا جارته الطيبة السيدة (يشكي) ولمست العلاقة الحسنة التي كانت تربط بينهم... وما حياة ليل وأصدقائه إلا حياة أي طالب في المدرسة، له أصدقاء، وله جيران يفضلهم عن غيرهم، ويحبهم، ويعيش معهم، ويشاركونه كثيرا من أحلامه وهواياته.

والمطلوب إليك الآن أن تتحدث عن صديق أو أصدقاء تفضلهم عن غيرهم، وتشاركون أحداث أيامكم معا... انطلق من نقطة جمعت بينك وبين هذا الصديق، وتأمل أيامك معه، ثم تحدث. ستقدم عرضا يتعلق بصديقك المفضل، وعلاقتكما وحياتكما معا. وسيستغرق العرض (7) دقائق كحد أقصى.

قبل العرض:

لكي تقدم عرضا واضحا ومميزا، ننصحك بمراعاة الأمور الآتية:

1. خذ وقتا كافيا وأنت تفكر في نفسك، وفي صديقك، وحاول تذكر كل شيء يجمع بينكما، وكيف تستشيران صداقتكما.
2. اربط بين الأمور المتشابهة التي تجذبك نحوه، والتي تجذبته نحوك.
3. فكر في كيفية نشأة الصداقة بينكما، واسأل نفسك: لماذا؟
4. سجل نقاط القوة أو الضعف في شخصيتك، وفي شخصية زميلك، وكيف يمكن أن يدعم أحدهما الآخر.
5. فكر في طريقة العرض، وأي أدوات مساعدة قد تثرية.
6. سجل ما تريد أن تقوم به قبل العرض وأثناءه، وفي كيفية ختمه.

7. اكتب عرضك، ثم راجع ما كتبت.
8. اكتب النسخة النهائية لعرضك.
9. تدرّب على تقديم العرض، وتأكد أنك ملتزم بالوقت المحدد، يمكنك هنا الاستعانة بصديق أو أخ، ليحكّم على أدائك، ويساعدك على تحسينه.
10. توقع أكبر عدد من أسئلة ومدخلات المستمعين، وهنئ لها إجابات مقبلة.
11. أعط فرصة للمستمعين لطرح أسئلتهم ومدخلاتهم.
12. لا تنس أن تشكر جمهورك على حسن الاستماع في نهاية عرضك.

في أثناء العرض:

احرص مع مجموعتك على اتباع الإرشادات الآتية:

1. العرض يجب أن يكون باللغة العربية الفصيحة.
2. مدة العرض لا تتجاوز سبع دقائق لكل متحدث.
3. عندما تكون مستمعًا لعروض زملائك، احرص على الإنصات، وعدم المقاطعة.
4. احرص على تسجيل ملاحظاتك وأسئلتك التي ستشارك بها بعد انتهاء العرض.
5. عندما تكون متحدثًا، احرص على احترام المستمعين، ووزع اهتمامك بعدالة.

بعد العرض:

قيّم وزملاءك عروضكم باستخدام الصّحيفة الآتية:

5	4	3	2	1	
اتّصال بصريّ قويّ بالجمهور. والطّالب يتحدّث شفويًا بطلاقة.	يحافظ على الاتّصال البصريّ بالجمهور معظم الوقت.	يقرأ من الورق معظم الوقت. الاتّصال البصريّ نادر.	يقرأ من الورق بلا اتّصال بصريّ مع الجمهور إطلاقًا.	الاتّصال البصريّ	المهارات غير اللفظية
يقف ثابتًا مستقيمًا كلّ الوقت، مُظهرًا ثقة عالية بالنفس.	يقف مستقيمًا ثابتًا معظم الوقت.	يتملّك في مكانه بقلبيّ وعصبية.	يقف بوضعية تشبّه إلى ارتباك واضح وعدم ثقة بالنفس.	الوضعية	
يُظهر حماسة قويّة نحو الموضوع خلال فترة التقديم كلّها	يقدم موضوعه بإيجابية واضحة.	يُظهر بعض الاهتمام بالموضوع.	لا يُظهر أيّ حماس للموضوع على الإطلاق.	الحماس	المهارات الصوتية
يتحدّث بصوت واضح للجميع، ويستخدم الفصيحة كلّ الوقت.	يتحدّث بصوت واضح للجميع، ويستخدم الفصيحة معظم الوقت.	يتحدّث بصوت بين المنخفض والمتوسط، واستخدامه للفصيحة قليل.	يتحدّث بصوت منخفض لا يصل إلى الطّلاب في الصفوف الخلفيّة، ولا يستخدم الفصيحة.	طريقة الإلقاء	
	الترّم بالوقت المُحدّد للعرض.		انتهى العرض قبل انتهاء الوقت المُحدّد.	الإطار الزمنيّ	المحتوى
تمّ تقديم الموضوع بطريقة جاذبة، وبنية متماسكة، وتسلسل منطقيّ واضح.	تمّ تقديم الموضوع في تسلسل منطقيّ واضح.	هناك فقرات غير منطقيّة في عرض الموضوع.	ليس هناك تسلسل منطقيّ، ولا بنية واضحة للعرض.	التنظيم	

الدرس الخامس

تقديم عرضٍ بعنوانِ (أطعمةُ الشعوبِ حولَ العالمِ)



نواتجُ التعلُّمِ

- ARB.5.1.02.019 يعرضُ نصًّا معلوماتيًّا بأشكالٍ مرئية، أو باستخدامِ الوسائطِ المتعددةِ شارحًا كيف تسهمُ تلك المعيناتُ في توضيحِ الموضوعِ
- ARB.5.1.03.012 يعرضُ تقريرًا بحثيًّا كتبه حولَ موضوعٍ علميٍّ أو أدبيٍّ موظفًا الوسائطَ المناسبةَ
- ARB.6.1.01.005 يحددُ علاقاتِ التضادِ والترادفِ بينِ الكلماتِ

موضوع العرض:

كُلُّ بِلَدٍ تُعْرَفُ بِالْوَانِ مَخْتَلِفَةٍ مِنَ الْأَطْعَمَةِ، تَكْشِفُ عَنْ ثَقَاتِهَا وَعَادَاتِهَا وَطَرِيقَتِهَا فِي إِعْدَادِ الْأَطْعَمَةِ. وَلِكُلِّ شَخْصٍ ذَوْقُهُ الْخَاصُّ فِي اخْتِيَارِ مَا يَحِبُّ أَوْ لَا يَحِبُّ تَنَاوَلَهُ. وَالْمَطْلُوبُ إِلَيْكَ الْآنَ أَنْ تَتَحَدَّثَ عَنِ الْأَطْعَمَةِ الْمَخْتَلِفَةِ عِنْدَ بَعْضِ الشُّعُوبِ، وَمَا الَّذِي يُمَيِّزُ هَذَا الطَّعَامَ عَنْ غَيْرِهِ، وَمَا الَّذِي يَجْذِبُ النَّاسَ إِلَيْهِ. سَتَعْمَلُ مَعَ زَمِيلَيْنِ لَكَ عَلَى تَقْدِيمِ عَرْضٍ يَتَعَلَّقُ بِأَطْعَمَةِ الشُّعُوبِ حَوْلَ الْعَالَمِ، وَسَيَسْتَعْرِقُ الْعَرْضُ (7) دَقَائِقَ كَحَدِّ أَقْصَى.

قبل العرض:

لكي تقدّم عرضًا واضحًا ومميّزًا، ننصحك بمراعاة الأمور الآتية:

1. تناقش مع زملائك في المجموعة في الموضوع الذي ستقدّمون عرضًا تقديميًا حوله. ويحسنُ بكم أن تجتمعوا في جلسة بحثٍ مبدئية، تطلعون فيها على بعض المصادر، وتسجلون أفكاركم.
2. في نهاية الاجتماع سجلوا أنواع الأطعمة التي استقرّ رأيكم على تعريفها؛ لتشرعوا في العمل.
3. وزّع مع مجموعتك مهام العمل على أعضاء المجموعة؛ لتجهيز المادة العلمية التي ستجمعونها حول بعض أنواع أطعمة الشعوب حول العالم، وتجهيز مادة العرض بعد ذلك.

4. احرص ومجموعتك على اتباع الإرشادات الآتية:

- ابحث عن المعلومات في المصادر العلمية الموثوقة، ووثقها قدر الإمكان.
- اجتمعوا لترتيب المادة وفق عناوين أو محاور ترونها مناسبة، وجاذبة للمتلقين.
- ابحثوا عن مواد مرئية داعمة لمادة العرض كالصور والأفلام وغيرها.
- اتفقوا على موعد تجتمعون فيه؛ لتجهيز مادة العرض.

5. صغ عباراتك بوضوح ودقة.

6. تأكد من صحة عباراتك من الناحية اللغوية.

7. تذكر أن العناية بجمال شكل العرض هو جزء من نجاح العرض وتميزه.

8. تدرّبوا على تقديم العرض، وتأكدوا أنكم ملتزمون بالوقت المحدد.

9. عدّلوا على العرض بما ترونه مناسباً استعداداً لتقديمه أمام زملائكم ومعلمكم.

في أثناء العرض:

احرص مع مجموعتك على اتباع الإرشادات الآتية:

1. العرض يجب أن يكون باللغة العربية الفصحى.
2. مدة العرض لا تتجاوز سبع دقائق لكل مجموعة.
3. عندما تكون مستمعاً لعروض زملائك، احرص على الإنصات وعدم المقاطعة.
4. احرص على تسجيل ملاحظاتك وأسئلتك التي ستشارك بها بعد انتهاء العرض.
5. عندما تكون متحدثاً، احرص على احترام المستمعين، ووزع اهتمامك بعدالة.

بعد العرض:

قيّم وزملاءك عروضكم باستخدام الصّحيفة الآتية:

5	4	3	2	1	
اتّصال بصريّ قويّ بالجمهور. والطلّاب يتحدّث شفويًا بطلاقة.	يحافظ على الاتّصال البصريّ بالجمهور معظم الوقت.	يقرأ من الورق معظم الوقت. الاتّصال البصريّ نادر.	يقرأ من الورق بلا اتّصال بصريّ مع الجمهور إطلاقًا.	الاتّصال البصريّ	المهارات غير اللفظية
يقف ثابتًا مستقيمًا كلّ الوقت، مُظهرًا ثقة عالية بالنفس.	يقف مستقيمًا ثابتًا معظم الوقت.	يتملّط في مكانه بقلبيّ وعصبيّ.	يقف بوضعية تشبّه إلى ارتباك واضح وعدم ثقة بالنفس.	الوضعية	
يُظهر حماسة قويّة نحو الموضوع خلال فترة التقديم كلها	يقدم موضوعه بإيجابية واضحة.	يُظهر بعض الاهتمام بالموضوع.	لا يُظهر أيّ حماس للموضوع على الإطلاق.	الحماس	المهارات الصوتية
يتحدّث بصوت واضح للجميع، ويستخدم الفصيحة كلّ الوقت.	يتحدّث بصوت واضح للجميع، ويستخدم الفصيحة معظم الوقت.	يتحدّث بصوت بين المنخفض والمتوسط، واستخدامه للفصيحة قليل.	يتحدّث بصوت منخفض لا يصل إلى الطّلاب في الصفوف الخلفيّة، ولا يستخدم الفصيحة.	طريقة الإلقاء	
	التزم بالوقت المحدّد للعرض.		انتهى العرض قبل انتهاء الوقت المحدّد.	الإطار الزمنيّ	المحتوى
تمّ تقديم الموضوع بطريقة جاذبة، وبنية متماسكة، وتسلسل منطقيّ واضح.	تمّ تقديم الموضوع في تسلسل منطقيّ واضح.	هناك فقرات غير منطقيّة في عرض الموضوع.	ليس هناك تسلسل منطقيّ، ولا بنية واضحة للعرض.	التنظيم	

الكتابة

يومٌ مُتَخَيَّلٌ مِنْ حَيَاتِي

6

الدَّرْسُ السَّادِسُ

كتابة نصِّ تفسيري



نواتج التعلم

- ARB.4.2.03.022 يختار شكل الكتابة: رسالة، تقريراً، سرداً، مما يناسب غرض الكتابة.
- ARB.4.2.03.002 يستخدم في كتابته أشكالاً تنظيمية متنوعة من مثل المقارنة والمقابلة، والتنظيم بحسب الأصناف أو الأهمية موظفاً أدوات الربط، وعلامات الترقيم، ويكتب بسرعة مناسبة.
- ARB.4.2.03.003 يطبق آليات المراجعة والتقويم على ما ينتج من نصوص مستخدماً مقياساً للكتابة.
- ARB.4.2.04.006 يكتب نصوصاً تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناولها مقدماً أدلة مقنعة وأمثلة وتفصيل.
- ARB.4.2.05.008 ينشر ما كتبه عبر وسائط وفنوت متعددة مثل المجلات و الصحف والموقع الإلكتروني

تَقَاتِ الْكُتَابَةِ: الْجِنَاسُ

في شرح المصطلح:

سَبَقَ أَنْ عَرَفْتَ أَنَّ الْجِنَاسَ أَسْلُوبٌ بِلَاغِيٌّ تَتَّفَقُ فِيهِ كَلِمَتَانِ فِي اللَّفْظِ: (هَيْئَةُ الْحُرُوفِ، وَنَوْعُهَا، وَعَدَدُهَا، وَتَرْتِيبُهَا)، وَتَخْتَلِفَانِ فِي الْمَعْنَى. وَقَدْ يَكُونُ هَذَا الْإِتْفَاقُ فِي كُلِّ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ أَوْ قَدْ يَكُونُ فِي بَعْضِهَا. وَعَرَفْتَ أَيْضًا أَنَّ الْجِنَاسَ يُضْفِي عَلَى النَّصِّ جَمَالًا مُوسِيقِيًّا، كَمَا أَنَّهُ يُحْفَظُ الْقَارِئَ لِلتَّفَكِيرِ فِي الْمَعْنَى.

أمثلة توضيحية: انظر في الأمثلة الآتية:

1. قَالَ الشَّاعِرُ: (فَدَارِهِمْ مَا دُمْتُ فِي دَارِهِمْ *** وَأَرْضِهِمْ مَا دُمْتُ فِي أَرْضِهِمْ)

• الْجِنَاسُ فِي هَذَا الْبَيْتِ جَاءَ فِي مَوْضِعَيْنِ: الْأَوَّلُ بَيْنَ كَلِمَتَيْ: (دَارِهِمْ، وَدَارِهِمْ) وَلِكِلِّ مِنْهُمَا مَعْنَى مُخْتَلِفٌ عَنِ الْأُخْرَى، فَالْأُولَى تَعْنِي: (الْمَسَايِرَةَ وَالْمُدَارَةَ)، وَالثَّانِيَةُ تَعْنِي: (الْمَنْزِلَ).... وَالْمَوْضِعُ الثَّانِي جَاءَ فِي كَلِمَةِ (أَرْضِهِمْ) الْمُكَرَّرَةَ مَرَّتَيْنِ فَالْأُولَى مِنَ الرِّضَا، وَالثَّانِيَةُ: تَعْنِي الْأَرْضَ أَوْ مَكَانَ إِقَامَتِهِمْ.

2. قَالَ الشَّاعِرُ: (تَحَمَّلْتُ خَوْفَ الْمَنْ كُلِّ رَزِيَةٍ *** وَحَمَلُ رَزَايَا الدَّهْرِ أَحْلَى مِنَ الْمَنْ)

• الْجِنَاسُ جَاءَ فِي كَلِمَةِ: (الْمَنْ) فَالْأُولَى تَعْنِي تَعْدَادَ الْمَعْرُوفِ الْمُقَدَّمِ لِلغَيْرِ، وَالثَّانِيَةُ تَعْنِي الْعَسَلَ. وَهَذَا النَّوْعُ مِنَ الْجِنَاسِ يُسَمَّى الْجِنَاسَ التَّامَّ الَّذِي اتَّفَقَتْ فِيهِ الْكَلِمَتَانِ فِي (هَيْئَةِ الْحُرُوفِ، وَنَوْعِهَا، وَعَدَدِهَا، وَتَرْتِيبِهَا).

3. قَالَ تَعَالَى: «وَأَلْتَفَتِ السَّاقُ بِالسَّاقِ (29) إِلَى رَبِّكَ يَوْمَئِذٍ الْمَسَاقُ (30)» الْقِيَامَةَ

• الْجِنَاسُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى جَاءَ بَيْنَ كَلِمَتَيْ: (السَّاقِ، وَالْمَسَاقِ) وَالْكَلِمَتَانِ اخْتَلَفَتَا فِي زِيَادَةِ حَرْفٍ.

4. قَالَ الشَّاعِرُ: (أَشْكُو وَأَشْكُرُ فِعْلَهَا *** فَاغْحَبْ لِشَاكِ مِنْهُ شَاكِرِ)

• الْجِنَاسُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ جَاءَ بَيْنَ كَلِمَتَيْ: (أَشْكُو وَأَشْكُرُ) وَالْكَلِمَتَانِ اخْتَلَفَتَا فِي نَوْعِ الْحُرُوفِ. وَالْجِنَاسُ أَيْضًا بَيْنَ كَلِمَتَيْ: (شَاكِ-شَاكِرِ) بِزِيَادَةِ حَرْفٍ فِي الْكَلِمَةِ الثَّانِيَةِ.

• وَهَذَا النَّوْعُ مِنَ الْجِنَاسِ يُسَمَّى الْجِنَاسَ التَّقِصُّصَ الَّذِي اخْتَلَفَتْ فِيهِ الْكَلِمَتَانِ فِي وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنْ: (هَيْئَةِ الْحُرُوفِ، وَنَوْعِهَا، وَعَدَدِهَا، وَتَرْتِيبِهَا).

أمثلة أخرى للتدريب الضماني:

1. قال تعالى: {وَجُودٌ يُؤْمِنُ بِرَبِّهِ نَاصِرَةٌ* إِلَىٰ رَبِّهَا نَاطِرَةٌ} السجدة [22]
2. قال تعالى: {وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَدَّعَوْا بِهِ} السجدة [83]
3. قال تعالى: {ذُلُّكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَفْرَحُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَبِمَا كُنْتُمْ تَمْرَحُونَ} غافر [75]
4. قال الشاعر: ظَفَرَ فِي فَمِ الْأَمَانِي حُلُوٌ *** لَيْتَ لَنَا مِنْهُ قَلَامَةٌ ظَفِرِ
5. قال الشاعر: إِذَا مَلَكَ لَمْ يَكُنْ ذَا هِبَةٍ *** فَدَعُهُ فَدَوْلَتُهُ ذَاهِبَةٌ

تدريبات فردية:

1. اقرأ النصوص الآتية، واستخرج منها ما تجده من كلمات بينها جناس:

1. قال تعالى: {فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ} الضحى [9-10]
2. «إِذَا زَلَّ الْعَالِمُ، زَلَّ بِرَبِّهِ الْعَالِمُ».
3. «الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ، وَقَدْ ذَهَبَ»
4. «دَوَامُ الْحَالِ مِنَ الْمُحَالِ»
5. «إِزْعَ الْحَارِ وَلَوْ حَارَ»

2. استخدم كل كلمتين مما يأتي؛ لتكوّن عبارات تتضمن جناسًا:

أ. (البَصْرُ/ الصَّبْرُ)

ب. (إمام/ أمّام)

ت. (أمل/ ألم)

3. اكتب جملة من إنشائك تشتمل على جناس.

بنية الكتابة: بنية النص التفسيري المرتب ترتيبًا زمنيًا

- سبق لك أن تعرّفت - في الفصلين السابقين - المقصود بالنص التفسيري المرتب ترتيبًا زمنيًا، وسبق أن كتبت نصًا تفسيريًا متبعًا هذه التقنية.
 - كما تعلمت بعض الأمور التي يجب أن تنتبه إليها حين تكتب نصًا تفسيريًا مرتبًا ترتيبًا زمنيًا.
 - والآن ستكتب نصًا تفسيريًا عن يوم مُتخيّل من حياتك، من الصباح حتى المساء، وستفكر جيدًا، وتطلق لخيالك العنان لتكتب عن يومك هذا، وعليك أن تنظّم أفكارك، وتفكر في طريقة جيدة لتقديمها في نص تفسيري مرتب ترتيبًا زمنيًا.
 - من المؤكّد أنك تمرّ في كل يوم من أيام حياتك (أو تتخيّل أنك تمرّ) بكثير من المواقف الطريفة أو المحزّنة أو المثيرة، ومن الطبيعي أنك تقابل أو تتعامل مع أناس لهم تأثير في يومك، سواء أكان التأثير سلبيًا أم إيجابيًا، ولا شك أن الكتابة عن يوم من هذه الأيام سيكون رائعًا.
 - وقبل أن تبدأ الكتابة تذكر أن هناك ثلاث خطوات مهمّة عليك أن تلتزم بها لكتابة نص تفسيري مرتب ترتيبًا زمنيًا، هي:
 1. البحث داخل نفسك، وطرخ الأسئلة عليها؛ لاستثارة واستحضار الأحداث التي مررت بها.
 2. تنظيم الأفكار ورسم مخطط واضح للنص.
 3. كتابة الممسودة.
 - وسبق أن تعلمت بعض الأمور المهمّة التي يجب أن تنتبه إليها حين تكتب نصًا تفسيريًا مرتبًا ترتيبًا زمنيًا، وهي:
 1. تنظيم المعلومات التي ستكتب عنها.
 2. الكتابة بلغة واضحة وموضوعية.
 3. استخدام الكلمات الدالة على الزمن الماضي.
 4. تنظيم النص؛ بحيث يتكوّن من: (المقدمة + عدد محدّد من الفقرات + الخاتمة).
- والآن حطّط لكتابة نص تفسيري مرتب ترتيبًا زمنيًا عن يوم مُتخيّل من أيام حياتك.
- أولًا: استحضّر وتفكر وتخيّل الأوقات والأحداث التي اخترت الكتابة عنها.
- ثانيًا: نظّم ما فكرت به، وتخيّلته في مخطط مبدئي، وتذكّر أن تتقي منها ما تراه مهمًا ومناسيبًا.
- ثالثًا: ربّتها من الأقدم إلى الأحدث، واكتب عنها مستخدمًا الفعل الماضي.

يمكنك الاستعانة بالمخطط الآتي إن أردت.

• اللحظات الأولى في يومك:

.....

.....

.....

.....

• سيرُ اليوم في الصباح:

.....

.....

.....

.....

• سيرُ اليوم في فترة الظهيرة:

.....

.....

.....

.....

• سيرُ اليوم في فترة ما بعد الظهر:

.....

.....

.....

.....

• سِيرُ اليَوْمِ فِي فِتْرَةِ الْمَسَاءِ:

• انْتِهَاءُ يَوْمِكَ:

رابعاً: اكتبْ مُسَوِّدَةَ نَصِّكَ هُنَا، وَتَذَكَّرْ:

- ضرورةَ تنسيقِ الفقراتِ.
- الاعتناءَ بعلاماتِ الترقيمِ.
- كتابةَ الجملِ والفقراتِ كتابةً لغويَّةً صحيحةً.
- اختيارَ عنوانٍ جاذِبٍ ومعبَّرٍ عن النَّصِّ.
- اكتبِ النَّصَّ فِي صِيغَتِهِ النَّهَائِيَّةِ.

اكتب مسودة نصك، ودع معلمك يُصحّحهُ لك.

A large rectangular area with rounded corners, containing 15 horizontal lines for writing. Each line is composed of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, typical of handwriting practice paper.

اكتب نصك في صيغته النهائية.

Handwriting practice area with 15 horizontal lines.

جميع الحقوق محفوظة © 2015. كل الحقوق محفوظة. هذا الكتاب هو ملكية خاصة ولا يمكن استخدامه أو توزيعه أو بيعه أو نقله أو أي شكل من أشكال النسخة من هذا الكتاب.

الكتابة

حلمت ذات ليلة

7

الدرس السابع

كتابة نص سردي



نواتج التعلم

- ARB.4.2.03.001 يختار شكل الكتابة: رسالة، تقرير، سرد، مما يناسب غرض الكتابة
- ARB.4.2.03.002 يستخدم في كتابته أشكالاً تنظيمية متنوعة من مثل المقارنة والمقابلة، والتنظيم بحسب الأصناف أو الأهمية موظفاً أدوات الربط، وعلامات الترقيم، ويكتب بسرعة مناسبة.
- ARB.4.2.03.003 يطبق آليات المراجعة والتقويم على ما ينتجه من نصوص مستخدماً مقياساً للكتابة.
- ARB.4.2.03.004 يكتب نصوصاً سردية تلتقي اهتمامات القراء محدداً غرضاً واضحاً للكتابة مطوراً الموضوع بتفاصيل داعمة وفقرة ختامية، مستخدماً الأفعال والأسماء والصفات من خلال معجم المترادفات.
- ARB.4.2.05.008 ينشر ما كتبه عبر وسائل وفتوات متعددة مثل المجلات و الصحف والموقع الإلكتروني

تَقْنِيَاتُ الْكِتَابَةِ: الْجِنَاسُ وَالطَّبَاقُ

تدريب على الجناس

عَرَفْتَ سَابِقًا أَنَّ الْجِنَاسَ أَسْلُوبٌ بِلَاغِيٌّ تَتَّفَقُ فِيهِ كَلِمَتَانِ فِي اللَّفْظِ، وَتَخْتَلِفَانِ فِي الْمَعْنَى. وَقَدْ يَكُونُ هَذَا الْإِتْفَاقُ فِي كُلِّ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ أَوْ قَدْ يَكُونُ فِي بَعْضِهَا، وَهُوَ يُضْفِي عَلَى النَّصِّ جَمَالًا مُوسِيقِيًّا، وَيُحْفَظُ الْقَارِئُ لِلتَّفَكُّيرِ فِي الْمَعْنَى.

1. اِقْرَأِ النَّصُوصَ الْآتِيَةَ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا تَجَدُّهُ مِنْ كَلِمَاتٍ بَيْنَهَا جِنَاسٌ:

1. قَالَ تَعَالَى: {وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا فِيهِمْ مُنذِرِينَ فَأَنْظَرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنذَرِينَ} (الصافات: 72-73)
2. قَالَ الشَّاعِرُ: يَا رَاكِبَ الْوَجْنَاءِ هَلْ أَنْتَ عَالِمٌ *** فِدَاؤُكَ نَفْسِي كَيْفَ تَلِكِ الْمَعَالِمُ
3. «الْمَاءُ مِنَ الْأَحْجَارِ حَارٌ»
4. «لَا يَحْلِسُ فِي الصَّدْرِ إِلَّا وَاسِعَ الصَّدْرِ».
5. «نَهَاكَ نُهَاكَ عَنْ طَرِيقِ الشَّرِّ».

2. اسْتَخْدِمِ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مِمَّا يَأْتِي؛ لِتَكُونَ عِبَارَاتٍ تَتَضَمَّنُ جِنَاسًا:

أ. (يَوْمَكَ / نَوْمَكَ)

ب. (فَكَ / كَفَّ)

3. اكْتُبِ جُمْلَةً مِنْ إِنْشَائِكَ تَشْتَمِلُ عَلَى جِنَاسٍ.

بُنْيَةُ الْكِتَابَةِ: بُنْيَةُ النَّصِّ السَّرْدِيِّ

- سَبَقَ أَنْ تَعَرَّفْتِ الْمَقْصُودَ بِالنَّصِّ السَّرْدِيِّ وَهُوَ: نَصٌّ قِصَصِيٌّ، يَحْكِي حِكَايَةً؛ لِذَلِكَ فَإِنَّ بِنْيَتَهُ لَا بُدَّ أَنْ تَشْتَمِلَ عَلَى الْعُنَاوِيرِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلْقِصَّةِ، وَهِيَ: الشَّخْصِيَّاتُ، الْمَكَانُ، وَالزَّمَانُ، الْحِكْمَةُ، وَوَجْهَةُ النَّظَرِ، وَسَبَقَ أَنْ كَتَبْتِ نَصًّا سَرْدِيًّا مُتَّبِعًا هَذِهِ التَّقْنِيَّةَ.
- كَمَا تَعَلَّمْتِ بَعْضَ الْأُمُورِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَتَّبَعِي إِيَّاهَا حِينَ تَكْتُبِينَ نَصًّا سَرْدِيًّا.
- وَالْآنَ سَتَكْتُبِينَ نَصًّا سَرْدِيًّا عَنْ قِصَّةِ حِلْمٍ حَلَمْتِ بِهِ، وَكُنْتِ أَنْتِ الْبَطْلُ فِيهِ.
- اكِتَبِي مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ أَنْتِ؛ لِأَنَّهَا سَتَكُونُ حِكَايَةً مَرَزَّتْ بِهَا شَخْصِيًّا.
- فَكْزِي فِي الْقِصَّةِ فِي مَرَاكِبِهَا الْأَسَاسِيَّةِ الثَّلَاثِ: الْبَدَايَةِ، الْوَسْطِ، وَالنَّهَائَةِ. وَسَجِّلِي مُمَاحِظَاتِكَ فِي مُخَطِّطِكَ الْخَاصِّ عَنْ كُلِّ مَرِحَلَةٍ.
- رَتَّبِي أَفْكَارَكَ، وَحَاوَلِي أَنْ تُرَكِّزِي، فَلَا تَكْتُبِي عَنْ كُلِّ تَفْصِيلٍ صَغِيرٍ؛ حَتَّى لَا تَفْقِدِي قِصَّتَكَ بِنْيَتِهَا.
- اسْتَخْذِي كَلِمَاتٍ وَصَفِيَّةً لِتَصِفِي بِهَا الشَّخْصِيَّاتِ وَالْمَكَانَ وَالزَّمَانَ.
- يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَخْذِي الْحَوَازِ أَيْضًا، وَتُدْخِلِي بَعْضَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْأَصْوَاتِ لِإِضْفَاءِ الْحَيَاةِ عَلَى نَصِّكَ.
- اسْتَخْذِي بَعْضَ التَّشْبِيهَاتِ، وَالْعِبَارَاتِ الْمُؤَثِّرَةِ.

جميع الحقوق محفوظة © 2014. جميع الحقوق محفوظة © 2014. جميع الحقوق محفوظة © 2014.

خَطِّ لِنَصِّكَ السَّرْدِي

العنوان المقترح للنص:

.....

جملة افتتاحية لجذب القاري:

.....

النهاية:

.....

.....

.....

.....

.....

الوسط:

.....

.....

.....

.....

.....

البداية:

.....

.....

.....

.....

.....

جملة ختامية:

.....

اكتب مسودة نصك في كراس الكتابة، ودع معلمك يصححه لك

اكتب نصك في صيغته النهائية.

Handwriting practice area with 15 sets of horizontal lines for writing.

جميع الحقوق محفوظة © 2014. كل الحقوق محفوظة. هذا الكتاب هو ملكية فكرية لشركة دار الفکر للطباعة والنشر والتوزيع. لا يجوز إعادة إنتاج أو توزيع هذا الكتاب أو أي جزء منه دون إذن كتابي من دار الفکر.