

اسم المعيار : الفلسفة الشخصية رقم المعيار : ١

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

رؤيتي المهنية ورسالتى وكيفية تطويرهما والقيم الأساسية المتمثلة فى المواقف الصفية :

أحب مهنتي وأقدسها عاكسا ذلك الحب والتقدير عن طريق حب الطلبة لي في المدارس التي أعمل فيها ، واحترام الطلبة لي واحترامهم لبعضهم البعض وتسوية أمورهم في حالة الخلاف فيما بينهم وإرضاء الأطراف المتخاصمة ولو من حسابي الخاص ، وبيان أثر التسامح وأهميته داخل الصف وخارجه ، وتطبيق السلوكيات والقيم الإنسانية المترجمة في واقع حياتهم اليومية . وأعزز المواقف الإيجابية أمام زملائهم في الصف والذهاب بهم إلى مدير المدرسة ؛ للإشادة بهم في طابور الصباحي مثل : ( أعمال الطلاب الكتابية ، الأمانة : العثور على نقود ، كتاب ) ، الإسراع في التسامح ، التفتيش اليومي طلبة الصف ، نظافة الصف على مستوى المدرسة )

وعند سماعي أو أبلغ به أو مشاهدة أي شيء جديد هادف سرعان ما أسعى لتطبيقه مثل : تكليف الطلبة الرجوع إلى الحاسوب وغيره من المراجع للكتابة المطلوب إبرازه من الدروس والاتجاهات وترسيخها وتطبيقها لديهم ثم حفظها ملفاتهم الصفية .

أهداف المهنية التي أسعى لتحقيقها و مفهومي لدوري و دور المتعلم في ضوء الفكر

المعاصر :

أسعى دوما لصقل موهبة وشخصية الطالب وبيان أهميته وقدره في المجتمع وهو رجل المستقبل وعليه تقع مسؤولية النهوض بالمجتمع وتجاوز المعوقات حتى يحقق السبل المثلى لازدهار بالشكل الذي يرضي الله - سبحانه وتعالى - ثم لوطنه ثم الولاء لمليكه .

ومن الأمثلة على ذلك : الوقوف أمام الطابور يوميا ، تكليف الطلبة تلحين نشيد السلام الملكي هم وغيرهم من يصطف بجانبهم من الصفوف الأخرى ، وأنا كذلك أردد النشيد معهم ، تكليف الطلبة السير إلى صفوفهم بمشية ومسير فيه كل ثقة واعتزاز ،الإشادة في صفى في طابور الصباح وحصوله على جوائز " جائزة أنظف صف .

تقييم المنهاج وإعداد ذلك بتقرير وإرساله برسالة رسمية إلى التربية

رقم المعيار : ٢

اسم المعيار : فاعلية التعليم

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة : التخطيط للمواقف التعليمية ...

يتم التحضير الذهني والكتابي والتخطيط المسبق من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من دليل المعلم والكتاب المدرسي المقرر وفق خطط يومية وفصلية ملازمة للمعلم في كل حصة صفية ، جميع ما أمتلك من أدوات مساعدة من محاية سبورة طباشير عادي وملونة وغير ذلك كلها في حقيبة أحملها معي في كل حصة ، وأنتقل بها في كل صف .

تعرفي على الفروق الفردية بين الطلبة والتعامل معها :

أقوم في بداية كل عام دراسي جديد باختبار الطلاب (فحص مستوى ) ؛ للتعرف على المهارات المطلوبة لمرحلتهم ثم أضع خطة علاجية تناسب مستوى الطلبة الأقل حظا والطلبة الأكثر حظا

مثال : حصة تقوية يوميا على مدار الأسبوع ولمدة شهر على الأقل للطلبة الأكثر حظا ومتابعة مستمرة للطلبة الأقل حظا .

توظيف الاستراتيجيات ، والأساليب ، المرتبطة بنتائج التعلم :

أستخدم استراتيجيات ( التقويم المستمر ) قوائم الرصد والشطب للتقويم الأول والثالث لكل فصل دراسي وامتحانان : ( الثاني والرابع ) حسب التعليمات والأسس .

أما الأساليب : متبعا أسلوب المناقشة والحوار ، القصصي محكات التفكير ، المجموعات ، العصف الذهني التغذية الراجعة ، التعزيز المستمر ، مسرحة الدروس ( التمثيل ) .

توظيف تكنولوجيا المعلومات ومصادر التعلم في عملية التعلمية التعليمية ، والربط بين

الخبرات التعليمية مع الحياة والتأمل في إتباع الممارسات :

أكلف إحضار معلومات توثيقية عن المواضيع المطلوبة من منظومة الإنترنت ثم وضعها في ملفات المادة ، الدخول إلى منظومة الأيد ويف ؛ لمتابعة المواضيع المحوسبة ، إعطاء حصة مكتبية وكتابة تقارير عن الكتب المقروءة ( مطالعة إضافية ) وكتابة رأي الطالب حول المواضيع التي يتناولها ويقرأها أمام زملاءه ، و تحبيب الطلبة بتكرار عملية التعلم لمسيرة التطور العالمي ، والمس الفائدة المرجوة من تلك الممارسات الجديدة والرجوع إليها عند اللزوم ؛ لأنها تعزز ثقة الطالب بنفسه في مواجهة الأمور الحياتية .

رقم المعيار : ٣

اسم المعيار : إدارة الموارد البشرية

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

استخدام الوسائل التعليمية من خامات البيئة المحلية :

صور الكتاب المدرسي ، رسم على السبورة أشكال تقريبية و جلد قنفذ ، لثام : قطعة من قماش ، عمل وسيلة كرتونية من قبل الأهل وكل ذلك وفق خطة معدة مسبقا ، التنسيق مع مركز أمني للتكلم عن مهام الشرطة وأصدقاء الشرطة .

اسم المعيار : التنمية المهنية الذاتية المستدامة المعيار ( ٤ )

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

مراجعة الأداء وإعداد خطة تطويرية للتنمية الذاتية :

تتمثل في حضور الحصص عند زملائي المعلمين وحضور زملائي المعلمين عندي لغاية النقد البناء ،

وملاحظات أولياء أمور أولياء الطلبة من خلال حضورهم الحصص الصفية ، والتغذية الراجعة من قبل الطلبة .

الاطلاع على رسالة المعلم ، الاستفادة من الرسائل الرسمية الموجهة من الإدارة والوزارة

الاستفادة ملتقيات المعلمين واستعراض طرائق وأساليب التدريس مثل ملتقى المعلمين

بمناسبة أوئل المطالعين ، ملتقى المعلمين عند المراقبة الثانوية العامة والاستفادة من دورات

الحاسوب ومن اجتماع المشاركين في جائزة الملكة رانيا والاطلاع على مواطن القوة

وتحسين الأداء التي تركز عليها الجائزة من موقع الجائزة والالتقاء بأشخاص لهم دراية

بمسابقة الجائزة ،

التحضير والإعداد الجيد والاستعداد لما يطلب مني وتسليم خططي و دفتر تحظيري

وسجلاتي في الوقت المطلوب للإدارة المدرسية وأي جهة أخرى .

اسم المعيار : العلاقة التشاركية مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي      رقم المعيار : ٥  
عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ )      صفحة  
الكتابة :

التواصل مع أولياء الأمور في عملية التعلم :

يتمثل في كتابتي للملاحظات التي توصي بالحالة والوصف الذي ينطبق على الطالب من أجل تنفيذ الخطة العلاجية معا وإحضار الطالب إلى المرشد النفسي لاستدعاء ولي أمره لتحسين مستوى الطالب.

وكتابة عبارات تحمل فيها الشكر للوالدين والتهنئة والتبريك بمستوى التعليمي للطالب المتفوق وكذلك مستوى أخلاقه

التواصل المستمر مع أولياء أمور الطلبة الضعاف والمتفوقين على السواء للتوصل لنتائج أفضل ، وتقبل اقتراحات أولياء الأمور ومحاولة الاستفادة منها ( عند حضورهم الحصص الصفية وزيارتي داخل الصفوف )

وكذلك الطلب من الطلبة تطبيق القيم والاتجاهات المستفادة من الدروس وتذكير الكبار بها مثل : تقليم الأظافر والتفتيش اليومي المستمر عليها نظافة الثياب والمكان والاحترام للكبير وتقدير الصغير وإقامة الصلح ونبذ الخلاف فيما بين المتخاصمين و تطبيقها في الصف والأسرة وفي المجتمع لأنهم رجال المستقبل .

وتوجيه دعوات لأولياء لحضور الاحتفالات والمساهمة فيها ( يوم المعلم ) .

وحث الطلبة للمساهمة في خدمة المجتمع المحلي (المحافظة على جيران المدرسة وإلقاء القمامة القريبة من ساحة المدرسة في الحاوية القريبة أثناء الفرصة ) على الطريق العام ؛ لتنظيم دخول الطلبة لساحة المدرسة بعيدا عن مخاطر المركبات .

رقم المعيار : ( ٦ )

اسم المعيار : أخلاقيات المهنة

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

قدوة في تصرفاتي واحترامي لذاتي وأفعالي في الحرم المدرسي وخارجه مثال : ( لا أدخن أمام الطلبة ولا أمام أحد وأقلم أظفري قبل التفتيش على أظافر الطلاب وأردد السلام الملكي والنشيد مع الطلبة . حل الخلاف والنزاع الذي يحدث فيما بينهم وتسوية أمورهم بالود والمحبة والتآخي بالتصافح والتسامح داخل الصف وخارجه .

وتحسين الأداء بتطبيق تعليمات الإدارة المدرسية واحترام زملائي ورؤسائي والطلبة وأكن للجميع المحبة والتقدير والمشاركة في فعالياتهم ومناشطهم ، والاستفادة من خبراتهم التعليمية والمواقف الصفية .

وحضوري يوميا مبكرا والإسراع في دخولي لحصتي عند البدء بها مباشرة والالتزام بالمناوبة ، والاستئذان من مسؤولي قبل المغادرة .

وحث الطلبة على المحافظة على الأثاث المدرسي والمرافق العامة وحسن التصرف في استخدامها ( فأقول لهم دائما المدرسة ملك للجميع ولالأجيال القادمة .

رقم المعيار : ( ٧ )

اسم المعيار : الابتكار والإبداع

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

الأفكار والأساليب الإبداعية :

خطة علاجية للطلبة الضعاف في نهاية الحصة في أغلب الأحيان ، وإعطاء حصة يوميا تبدأ الساعة السابعة صباحا ( ٧ : ٠٠ ) ، وتنتهي الساعة السابعة وأربعون دقيقة ( ٧ : ٤٠ ) .

قدرات الطلبة الإبداعية :

إبداع الطلبة وبراعتهم في التمثيل أثناء مسرحية الدروس .

مهارات البحث العلمي :

عن طريق تدريب الطلبة تناوبهم في إدارة جلسات محكات التفكير ، وعرض الأنشطة المبتكرة من ( وسائل متعددة ) محادثة شفوية أمام زملائهم الطلبة ذاكرين وموضحين آرائهم الشخصية عنها .

اسم المعيار : التقويم رقم المعيار : ( ٨ )

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

التخطيط الشامل لعملية التقويم ، و... :

الالتزام بآلية التقويم المستمر الأول والثالث في كل فصل وإتباع الاستراتيجيات ووسائلها وأساليبها في سجلات جانبية معدة ومقتنة ومعتمدة

تعطى فرص ومحاولات نحو الأفضل للطلاب وتحسين المستوى التعليمي ، وتدوين الملاحظات على أعمال الطلبة الكتابية ، وكذلك كتابة عبارات التعزيز الإختبارات القصيرة من قبلي وكذلك تدوين ملاحظات الإدارة المدرسية المفعمة بالتعزيز المادي والمعنوي ، وكتابة نتائج الطلبة على استمارات خاصة وإرسالها لولي الأمر وأخذ توقيعه عليها والاهتمام بملاحظاته حول النتيجة .

تحليل المحتوى والإفادة من التغذية الراجعة :

التدرج في إعداد الأهداف حسب هرم بلوم وإعداد الأسئلة ، وصياغتها على موجب أبرز النتائج وأحللها ، يتم مراجعة البنود والنقاط التي أخفق فيها الطالب وتصويب أوضاعها وحفظ جميع الأعمال في ملفات خاصة بالطالب يتم الرجوع إليها عند اللزوم .



اسم المعيار : والنتائج الانجازات . رقم المعيار : ( ٩ )

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

رسالة شكر محليا من إدارة جمعية الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي، للاستمرار بالمشاركة .

وحصول طلبتي مراكز متقدمة على مستوى مديرية التربية والتعليم وحصول المدرسة على جائزة تم تسلمها في نهاية العام، وإعطاء طلبتي دروسا متقدمة في حصص إضافية مستمرة وموافقة أولياء الأمور عليها خطيا، ولقد تم تغيير في المجتمع قدوم الآباء للمدرسة للإشادة بهذا الانجاز .