

اسم المعيار : الفلسفة الشخصية

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

رؤى المهنية ورسالتى وكيفية تطويرهما والقيم الأساسية المتمثلة في المواقف الصافية :

أحب مهنتي وأقدسها عاكساً ذلك الحب والتقدس عن طريق حب الطلبة لي في المدارس التي أعمل فيها ، واحترام الطلبة لي واحترامهم لبعضهم البعض وتسوية أمورهم في حالة الخلاف فيما بينهم وإرضاء الأطراف المتخصصة ولو من حسابي الخاص ، وبيان أثر التسامح وأهميته داخل الصف وخارجها ، وتطبيق السلوكيات والقيم الإنسانية المترجمة في واقع حياتهم اليومية . وأعزز المواقف الإيجابية أمام زملائهم في الصف والذهاب بهم إلى مدير المدرسة ؛ للإشادة بهم في طابور الصباحي مثل: (أعمال الطلاب الكتابية ، الأمانة : العثور على نقود ، كتاب ) ، الإسراع في التسامح ، التفتيش اليومي طلبة الصف ، نظافة الصف على مستوى المدرسة )

و عند سماعي أو أبلغ به أو مشاهدة أي شيء جديد هادف سرعان ما أسعى لتطبيقه مثل : تكليف الطلبة الرجوع إلى الحاسوب وغيره من المراجع لكتابه المطلوب إبرازه من الدروس والاتجاهات وترسيخها وتطبيقها لديهم ثم حفظها ملفاتهم الصافية .

أهداف المهنية التي أسعى لتحقيقها و مفهومي لدورى و دور المتعلم في ضوء الفكر

المعاصر :

أسعى دوماً لصدق موهبة وشخصية الطالب وبيان أهميته وقدره في المجتمع وهو رجل المستقبل وعليه تقع مسؤولية النهوض بالمجتمع وتجاوز المعيقات حتى يحقق السبل المثلث لازدهار بالشكل الذي يرضي الله - سبحانه وتعالى - ثم لوطنه ثم الولاء لمليكه .

ومن الأمثلة على ذلك : الوقوف أمام الطابور يومياً ، تكليف الطلبة تلحين نشيد السلام الملكي هم وغيرهم من يصطف بجانبهم من الصفوف الأخرى ، وأنا كذلك أردد النشيد معهم ، تكليف الطلبة السير إلى صفوفهم بمشية ومسير فيه كل ثقة واعتزاز ، الإشادة في صفي في طابور الصباح وحصوله على جوائز " جائزة أنظف صف .

تقييم المنهاج وإعداد ذلك بتقرير وإرساله برسالة رسمية إلى التربية

يتم التحضير الذهني والكتابي والتخطيط المسبق من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من دليل المعلم والكتاب المدرسي المقرر وفق خطط يومية وفصلىة ملزمة للمعلم في كل حصة صفية ، جميع ما أمتلك من أدوات مساعدة من محاية سبورة طباشير عادي وملونة وغير ذلك كلها في حقيقة أحملها معي في كل حصة ، وأنقل بها في كل صف .

تعرفى على الفروق الفردية بين الطلبة و التعامل معها :

أقوم في بداية كل عام دراسي جديد باختبار الطلاب (فحص مستوى) ؛ للتعرف على المهارات المطلوبة لمرحلتهم ثم أضع خطة علاجية تناسب مستوى الطلبة الأقل حظا والطلبة الأكثر حظا

مثال : حصة تقوية يوميا على مدار الأسبوع ولمدة شهر على الأقل للطلبة الأكثر حظا مستمرة للطلبة الأقل حظا . ومتابعة

توظيف الاستراتيجيات ، والأساليب ، المرتبطة بنتائج التعلم :

استخدم استراتيجيات (التقويم المستمر) قوائم الرصد والشطب للتقويم الأول والثالث لكل فصل دراسي وامتحانان : (الثاني والرابع) حسب التعليمات والأسس .

أما الأساليب : متبعا أسلوب المناقشة وال الحوار ، القصصي محكات التفكير ، المجموعات ، العصف الذهني التغذية الراجعة ، التعزيز المستمر ، مسرحة الدروس (التمثيل) .

توظيف لتقنيات المعلومات ومصادر التعلم في عملية التعليمية التعليمية ، والربط بين الخبرات التعليمية مع الحياة والتأمل في إتباع الممارسات :

أكمل إحضار معلومات توثيقية عن المواضيع المطلوبة من منظومة الإنترن特 ثم وضعها في ملفات المادة ، الدخول إلى منظومة الأيد ويف ؛ لمتابعة المواضيع المحوسبة ، إعطاء حصة مكتبية وكتابة تقارير عن الكتب المقررة ( مطالعة إضافية ) وكتابة رأي الطالب حول المواضيع التي يتناولها ويقرأها أمام زملاءه ، وتحبيب الطلبة بتكرار عملية التعلم لمسايرة التطور العالمي ، والمس الفائدة المرجوة من تلك الممارسات الجديدة والرجوع إليها عند اللزوم ؛ لأنها تعزز ثقة الطالب بنفسه في مواجهة الأمور الحياتية .

اسم المعيار : إدارة الموارد البشرية

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

استخدام الوسائل التعليمية من خامات البيئة المحلية :

صور الكتاب المدرسي ، رسم على السبورة أشكال تقريبية و جلد قفاز ، لثام : قطعة من قماش ، عمل وسيلة كرتونية من قبل الأهل وكل ذلك وفق خطة معدة مسبقا ، التنسيق مع مركز أمني للتكلم عن مهام الشرطة وأصدقاء الشرطة .

مذكرة  
صفحة  
الجنوب

رقم المعيار : ٣

اسم المعيار : التنمية المهنية الذاتية المستدامة  
المعيار ( ٤ )  
عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة  
الكتابة :

مراجعة الأداء واعداد خطة تطويرية للتنمية الذاتية :

تتمثل في حضور الحصص عند زملائي المعلمين وحضور زملائي المعلمين عندي لغاية النقد  
، البناء ،

و ملاحظات أولياء أمور أولياء الطلبة من خلال حضورهم الحصص الصحفية ، والتغذية الراجعة  
من قبل الطلبة .

الاطلاع على رسالة المعلم ، الاستفادة من الرسائل الرسمية الموجهة من الإدارة والوزارة  
الاستفادة ملتقيات المعلمين واستعراض طرائق وأساليب التدريس مثل ملتقى المعلمين  
بمناسبة أولئك المطالعين ، ملتقى المعلمين عند المراقبة الثانوية العامة والاستفادة من دورات  
الحاسوب ومن اجتماع المشاركين في جائزة الملكة رانيا والاطلاع على مواطن القوة  
وتحسين الأداء التي تركز عليها الجائزة من موقع الجائزة والالتفاء بأشخاص لهم دراية  
بمسابقة الجائزة ،

التحضير والإعداد الجيد والاستعداد لما يطلب مني وتسليم خططي و دفتر تحضيري  
وسجلاتي في الوقت المطلوب للإدارة المدرسية وأي جهة أخرى .

الجذوب

اسم المعيار : العلاقة التشاركية مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي      رقم المعيار : ٥  
عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ )      صفحة  
الكتابة :

التواصل مع أولياء الأمور في عملية التعلم :

يتمثل في كتابتي للملحوظات التي توصي بالحالة والوصف الذي ينطبق على الطالب من أجل تنفيذ الخطة العلاجية معاً وإحضار الطالب إلى المرشد النفسي لاستدعاء ولي أمره لتحسين مستوى الطالب.

وكتابة عبارات تحمل فيها الشكر للوالدين والتهنئة والتبريك بمستوى التعليمي للطالب المتفوق وكذلك مستوى أخلاقه

التواصل المستمر مع أولياء أمور الطلبة الضعاف والمتوفقين على السواء للتوصل لنتائج أفضل ، وتقبل اقتراحات أولياء الأمور ومحاولة الاستفادة منها ( عند حضورهم الحصص الصحفية وزيارتني داخل الصفوف )

وكذلك الطلب من الطلبة تطبيق القيم والاتجاهات المستفادة من الدروس وتدكير الكبار بها مثل : تقطيم الأظافر والتفتيش اليومي المستمر عليها نظافة الثياب والمكان والاحترام الكبير وتقدير الصغير وإقامة الصلح ونبذ الخلاف فيما بين المتخصصين وتطبيقاتها في الصدقة والأسرة وفي المجتمع لأنهم رجال المستقبل .

وتوجيه دعوات لأولياء لحضور الاحتفالات والمساهمة فيها ( يوم المعلم ) .

وتحث الطلبة للمساهمة في خدمة المجتمع المحلي (المحافظة على جيران المدرسة وإلقاء القمامة القريبة من ساحة المدرسة في الحاوية القريبة أثناء الفرصة ) على الطريق العام ؛ لتنظيم دخول الطلبة لساحة المدرسة بعيداً عن مخاطر المركبات .

اسم المعيار : أخلاقيات المهنة  
رقم المعيار : ( ٦ )

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

قدوة في تصرفاتي واحترامي لذاتي وأفعالي في الحرم المدرسي وخارجه مثال : ( لا أدخن أمام الطلبة ولا أمام أحد وأقم أظافري قبل التفتيش على أظافر الطلاب وأردد السلام الملكي والنشيد مع الطلبة . حل الخلاف والنزاع الذي يحدث فيما بينهم وتسوية أمورهم بالود والمحبة والتآخي بالتصافح والتسامح داخل الصف وخارجه .

وتحسين الأداء بتطبيق تعليمات الإدارة المدرسية واحترام زملائي ورؤسائي والطلبة وأكمل للجميع المحبة والتقدير والمشاركة في فعالياتهم ومنا شطعم ، والاستفادة من خبراتهم التعليمية والموافق الصافية .

وحضورى يوميا مبكرا والإسراع في دخولي لحصتي عند البدء بها مباشرة والالتزام بالمناوبة ، والاستدanza من مسؤولي قبل المغادرة .

وتحث الطلبة على المحافظة على الآثار المدرسي والمرافق العامة وحسن التصرف في استخدامها ( فأقول لهم دائمًا المدرسة ملك للجميع وللأجيال القادمة .

اسم المعيار : الابتكار والإبداع  
رقم المعيار : ( ٧ )  
عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة  
الكتابة :

الأفكار والأساليب الإبداعية :

خطة علاجية للطلبة الضعاف في نهاية الحصة في أغلب الأحيان ، وإعطاء حصة يوميا تبدأ الساعة السابعة صباحا ( ٠٠ : ٧ ) ، وتنهي الساعة السابعة وأربعون دقيقة ( ٤٠ : ٧ ) .

قرارات الطلبة الإبداعية :

إبداع الطلبة وبراعتهم في التمثيل أثناء مسرحة الدروس .

مهارات البحث العلمي :

عن طريق تدريب الطلبة تناوبهم في إدارة جلسات محكّات التفكير ، وعرض الأنشطة المبتكرة من ( وسائل متعددة ) محادثة شفوية أمام زملائهم الطلبة ذاكرين ومواضيع آرائهم الشخصية عنها .

صفحات الجذوب

اسم المعيار : التقويم رقم المعيار : ( ٨ )

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

### الخطيط الشامل لعملية التقويم ، و...:

الالتزام بآلية التقويم المستمر الأول والثالث في كل فصل وإتباع الاستراتيجيات ووسائلها وأساليبها في سجلات جانبية معدة ومقننة ومعتمدة

تعطى فرص ومحاولات نحو الأفضل للطالب وتحسين المستوى التعليمي ، وتدوين الملاحظات على أعمال الطلبة الكتابية ، وكذلك كتابة عبارات التعزيز الإختبارات القصيرة من قبلي وكذلك تدوين ملاحظات الإدارة المدرسية المفعمة بالتعزيز المادي والمعنوي ، وكتابة نتائج الطلبة على استمارات خاصة وإرسالها لولي الأمر وأخذ توقيعه عليها والاهتمام بملحوظاته حول النتيجة .

### تحليل المحتوى والإفادة من التغذية الراجحة :

الدرج في إعداد الأهداف حسب هرم بلوم وإعداد الأسئلة ، وصياغتها على موجبه أبرز النتائج وأحلالها ، يتم مراجعة البنود والنقاط التي أخفق فيها الطالب وتصويب أوضاعها وحفظ جميع الأعمال في ملفات خاصة بالطالب يتم الرجوع إليها عند اللزوم .

الجنوب

اسم المعيار : والنتائج الانجازات . رقم المعيار : ( ٩ )

عدد صفحات كتابة المعيار ( ١ ) صفحة

الكتابة :

رسالة شكر محلية من إدارة جمعية الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي، للاستمرار  
بالمشاركة .

وتحصل طلبي مراكز متقدمة على مستوى مديرية التربية والتعليم وتحصل المدرسة  
على جائزة تم تسليمها في نهاية العام، وإعطاء طلبي دروسا متقدمة في حصة إضافية  
مستمرة وموافقة أولياء الأمور عليها خطيا، ولقد تم تغيير في المجتمع قدوة الآباء للمدرسة  
للإشادة بهذا الانجاز .