

اختبار تجريبي

+

الملحق + ورقة إلقاء

لمادة التعليم المساند

لواء قصبية / إربد

للاستاذ

نبيل الجراح

للعام 2023

اختبار المواد المساندة لمادة الرياضيات للعام ٢٠٢٣
اعداد المعلم / نبيل الجراح لواء مقبلة اربد
0787402381

٤- جنح علامة (٧) (X) أمام عبارات لاشية :-

٤-١- صيغة المادة المساندة بحيث تكون موجهة للطلبة وبلغة الخطاب
ليتمكن كل منهم ويتوجه من المعلم لتنفيذ الأنشطة المساندة
سواء في الحصة أو البيت استعداداً لدراسة درس معين
أو انشغال الدرس لتأخذ الطلبة على فهم الحق أو قد تستخدم
بعد الانتهاء من الدرس لتثبيت المفهوم وتكرار تعلم
الطلبة ومقاييس درجة الإتقان (✓)

٤-٢- المواد المساندة التعليمية هي وسيلة ومصدر تعليمي مرتبط
بالمناهج ودروسه المختلفة ويتبع ذات المنهج الذي اعتمده
المركز الوطني لتطوير المناهج، بحيث تكون عوناً في تعلم
المفاهيم الذي يراعى الفروق الفردية ودرجات إتقان الطلبة
المستفادة للمفاهيم والمبادئ الواردة في مؤشرات
أداء المتطلبات التعليمية ومتوابعها المتقدمة (✓)

٤-٣- خطة الدرس الداعمة هي خطة دراسية منفصلة عن خطة الدرس
كوضع نماذج الامدادات والأنشطة المساندة التي تدعم
الكتاب المدرسي. (X)

٥- المواد المساندة والأنشطة تعتبر بديلاً مناسباً

لكتاب المدرسي (X)

المعلم / نبيل الجراح

قصة إربيد المعلم / شبل الجراح
تتلخص الدروس المتعددة من أزمة كورونا
في عدة أولويات منها ...

- ☒ التركيز على الرعاية الاجتماعية وإحصائية إعطائه للطلبة.
 - ☐ التركيز على استراتيجيات التدريس المتسوية.
 - ☒ تدارك قائد التعلم.
 - ☐ الاهتمام بالمنصات التعليمية وتطويرها.
 - ☒ إعادة الطلبة المعرضين لخطر التسرب المدرسي.
- ٣ :- واحدة من الإتي لا تقتصر من الفوائد العامة لإعداد
المادة المسندة.

- تلبية حاجة الطلبة لعلاج الضعف في المفاهيم والمهارات
- تحفز الطلبة ومفيرا تنويعه وتعد سير مجازة
- محتوى النشاط وموضوعه سليمة رياضيا وصحيا لغويا
- تتيج للطلبة التفاعل مع الأثر طريفة وتكون تمثيلها
- ترتبط الأنشطة الدراسية ودروس للصف الجعلي
- يتم اختيار الأنشطة التي لا تحتاج الى مواد ومفاهيم كثيرة
- ☒ التركيز بالأنشطة المسندة على الطلبة الضعفاء لتصفية هذه
- التركيز على الأنشطة التي تنفذ مرورياً وبجانب من تفهيم المعلم

المعلم / شبل الجراح

١٠٤ : هذه الامثلة التعليمية هي التي
المعلم / المعلمة

من مصادر معلومات ادارة التعليم ومستوياتها
المحددة هي :-

- ١) الكتب المدرسية ومعلوماتها لإدارة
- ٢) مجموعة الاستشارات والبحوث والدراسات
- ٣) الخبراء من ذوي المهارات والمعلومات والبيانات
- ٤) جميع ما ذكر

١٠٥ : جميع أمثلة

١٥ : تنفيذ برمجية التعليم هي النتائج التعليمية
المحددة من قبل المعلم (X)

٢٠ : المواد المساعدة رديفاً عنها للكتاب المدرسي (X)

٢٥ : هدف من أهداف المعلم التي تدعم الطالب في تنفيذ الأنشطة
المساعدة لزيادة جودة التعليم (X)

٣٠ : استخدام المواد المساعدة عندما يلاحظ المعلم
طالباً أو مجموعة من الطلبة يواجهون صعوبة في فهم
مفهوم أو اتفاق مائة (X)

٣٥ : استخدام الأنشطة المساعدة للوحدة أو الدرس

٤٠ : المهتم للدرس (X)

٤٥ : صاحب النشاط الطلبة في المواد المساعدة دعم نفسي
وتعزيز ثقة كل منهم بنفسه بأنهم قادرين على التعلم (X)

ثانياً: هذه مكونات المواد الجاهزة للتعليم هي ...

☒ ملزمة الطالب

☐ وسيل الطالب

☒ وسيل المعلم

☐ الكتاب المدرسي

☐ كتاب التمارين

المعلم / بين الممارس

ثالثاً: صيغ إم قفاً

١. يقصد بالتعليم التمايز بأنه عملية تدريسية إطلية ذرية القدرات المختلفة في نفس الصف بحيث يقع مستوى جميع الطلبة ويقوم على مبدأ التعلم وفق جميع إطلية الصفات النظرية سواءهم ومهاراتهم ومفاهيمهم ومفاهيمهم واهتماماتهم

٢. استراتيجية التدريس هي عملية منظمة تهدف لإبرازات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة وتستخدم في اتخاذ القرارات التعليمية

٣. التعلم المتحد حول إطلية هو منهجية تعلم قائمة على إتاحة الفرصة للطلبة لتحمل مسؤولية تعلمهم من خلال المشاركة في التخطيط للتعلم

٤

١٥: من فوائد واهمية التعليم للمنايزه ... المعلم / بنين / ابراهيم

- ☒ يمكن المعلمين من فتح فرص تعلم لجميع الطلبة
 - ☒ ضمان رضا المتعلمين وصولهم وتزويدهم ما عليهم
 - ☐ يواظم متعلمين العصر الحديث
 - ☒ يساعد على فهم واستدراك التغيرات بصورة جيدة
 - ☒ دعم ثقة الطلبة بأنفسهم
 - ☒ إثارة رافعية الطلبة وزيادة الحماس لديهم
- ١٦: واحدة من لائحة لا تصبر من أشكال التعليم للمنايزه

- التدريس وفق نظريات الذكاءات المتعددة
- التدريس وفق إستراتيجية العصف الذهني
- التدريس وفق أنماط المتعلمين
- التعلم التعاوني

١٧: من مجالات التعليم للمنايزه ...

- | | |
|--|---|
| ☒ مجال المحتوى | ☒ مجال الأساليب |
| ☒ مجال الأهداف | ☒ مجال المحررات والمنتج |
| ☒ مجال العمليات | ☒ مجال البيئة ومصادر التعلم |
| ☒ مجال استراتيجيات التدريس | ☒ مجال الأساليب التقويم |

١٢- قام المعلم بنيل شرح مفهوم لإعداد البيئة وتوضيح
تمثيلها على شكل إعداد البيئة وتوضيح شبه المحسوس
من خلال رسم على إعداد واستدراة من أجل
تفصيل الفهم والاستقبال للحل مستقبلاً شكك مجرد
يعتبر هذا نماذج من ...

○ الأهداف

○ العمليات

○ الأساليب

○ المحتوى

المعلم / بنيل الجراح

١٣- تقوم المعلمة بنيل اصياناً بنديس مارة اللغة العربية
اصياناً بنيل عمل الحاسوب واصياناً بنيل القرنة الصفة
وأخرى بنيل المكتبة يعتبر هذا نماذج من ...

○ الأهداف

○ العمليات

○ المخرجات والمنتج ○ مجال البيئة

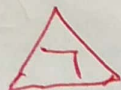
١٤- تقوم المعلمة بنيل شرح درس القطاع الدائري
من خلال التوزيع والمحبات والإعمال اليدوية
والاستخدام الألوان من المخططات والمحسوسات
يعتبر هذا نماذج من ...

○ الأهداف

○ الأساليب

○ العمليات

○ الجوانب التقويم



سؤال 16 / قصيدة اربيد

المفكر الذي عرف التعليم المتمايز على انه (الاعادة تنظيم) ما يجري في غرفة الصفه لكي تتوفر المنطقية في ذات متعددة للوصول الى المعلومة ويوفر مستوى مختلفة للطلقات المتعددة هو ...

- ☐ كويري ٢٠٠٧
- ☐ بان بيتا ٢٠٠٨
- ☒ شافين ٢٠١٤
- ☐ توملينسون ٢٠٠١

المفكر الذي عرف التعليم المتمايز على انه التعليم الذي يتنوع تبعاً للاحتياجات التعليمية للطلاب في الوصول لدراسي المتعددة المستويات والمتعددة القدرات هو ...

- ☒ كويري ٢٠٠٧
- ☐ بان بيتا ٢٠٠٨
- ☐ شافين ٢٠١٤
- ☐ توملينسون ٢٠٠١

صاحب نظرية الذكاءات الثمانية المتعددة التي تؤكد على تمايز الانفراد وفقاً لانواع الذكاء التي يتميز بها كل طالب هو ...

- ☐ توملينسون
- ☐ اندرسون
- ☒ جاردنر
- ☐ ماسلو

سؤال 19

078740231

١٤: المحاذير والعهد ليدون، أهمية الكمبيوتر، الرسوم البيانية
والخرائط والتقنيات التصويرية، شرائح، الإلفانز والمناظرات
تعتبر نوع من التمايز في الذكاء...

- المحركي
- الرضا في
- اللغوي
- البصري

١٥: المحاذير، المناقشات، أنشطة الكتب، ألعاب الكمبيوتر
المخفية، القراءة، الكتب المطبوعة، المحلات، المطبوعة، المطبوعة
نوع من التمايز في الذكاء...

- البصري
- اللغوي
- السمعي
- الاجتماعي

١٦: المقابلات، المجموعات، التفاوضية، التعاون مع الزملاء
اللعاب الجماعية، نصف الدرس، تقديم الإرشاد
والعمل التطوعي، هيئة المجتمع تعتبر نوع من التمايز
في الذكاء...

- المحركي
- الاجتماعي
- البصري
- الذاتي

تسليح الجراح
حصة إربد

٤٢ : واحدة مما يلي ليست من أنماط التفكير :

المعلم / شين الخراج
نفسه / ابر

○ النمط السعدي ✓ النمط المنطقي

○ النمط السعدي ○ النمط الحسي الحركي

٤٣ : المفكر الذي عرف التقويم التكويني أنه عملية للاختيار

تقديم أدلة حول : أين يقف الطلبة حالياً ؟ وكيف
تقليل الفجوة بين مستوى الطلبة الحقيقي وبين
ما ينبغي أن يكونوا بعد انتهاء الدرس هو : -

○ جاردنر ○ بوبهايم
○ وليسم ○ موران

٤٤ : يشمل التقويم التكويني عدة أساليب منها :

☒ أسلوب المناقشة	☐ أسلوب تحليل
☒ أسلوب التفكير	☒ أسلوب إقوال المفتوح
☒ أسلوب 1-2-3	☒ أسلوب تذكيرة الخروج
☒ أسلوب شهادة	☐ أسلوب محاضرة

٤٥ : جنح علاقة (س) أو (x) امام كل عبارة

التعليم للتأثير مبدأ انساني افلا من يدعم هذه الفجوة في التعليم (س) ١٩

التقويم التكويني يترك فيه المعلم والتعليم (س) ٢٠

٩

محدد معلم الصف الرابع ، يطالب من طلابه

في كتابة الدرس مقارنة الأعداد لثلاثة وعشرين
وأن يحددوا شكل فردى عند كيفية المقارنة بين
مجموعتين من الأعداد لثلاثة فئات استراتيجيات التقويم
التكوينية المناسبة هي ...

- أسلوب السؤال المفتوح ○ أسلوب 1-2-3
- ✓ أسلوب التفكير ○ أسلوب التقييم

بعد أن اشترى المعلم فائدة من شرح درس

الدوائر المتماثلة في الخلية الخاصة وسألهم في نهاية
الخاصة ما عدد المتماثلات المشتركة للدائرتين متماثلتين
منه لأقل؟ ولعل منهم يردون إجابة على طاعة
شكل فردى وسليماً له فئات استراتيجيات
التقويم التكوينية المناسبة هي ...

- أسلوب 1-2-3 ○ أسلوب التقييم
- أسلوب السؤال المفتوح ✓ أسلوب طاعة التحريم

بعد أن أوضحت المعلمة ميعاد الطالبات

كيفية إيجاد معادلة الدائرة لمثل منهن إجابة
شكل فردى عما استفادته الطالبات من الدرس؟ ما الاستدلال
التي تكون الطالبات معرفة الجواب عنه؟ وهل لديهن استلهاف
فئات استراتيجيات التقويم التكوينية المناسبة هي ...

- ✓ أسلوب 1-2-3 ○ أسلوب طاعة شرح
- أسلوب التقييم ○ أسلوب التفكير

٤٧ : طالب يصعب عليه أن يعمل بحدود لفظة طوله
يصير منكم ...

- ☐ صري
- ☐ صري
- ☐ صري
- ☐ صري

٤٨ : الطالب الذي يفقد صبره في الموقف الذي تتطلبه
الاستماع لفترة طويلة يصير منكم ...

- ☒ صري
- ☐ صري
- ☐ صري
- ☐ صري

المعلم
يشير إلى الخراج

٤٩ : خطأ أم صبح :

أي عملية تقوم كندم نتائجها مباشرة في
عملية التفكك و التقليم لا يمكن وصفها بالتكوية (+)
لا يعد التقويم التكويني على تلبية حاجات الطلبة لا
ما يريد أن يعرضه لهم . (✓)

٥٠ : القدرة على إدارة الموقف والإشارة والسلوكيات
بفاعلية في مختلف المواقف وكيفية إحصاف
و التطلعات والقدرة على إدارة الوقت والموارد
بالإنصاف نحو الآخرين هو ...

- ☐ الوعي الاجتماعي
- ☐ الوعي بالذات
- ☐ إدارة الذات
- ☐ إدارة العلاقات

قصيدة إربد المعلم / شيل الجراح
0787402381

٣١
الفكرة بارزتهم وبيان نقد الاقرين وبقاؤهم
فهم تفسر...

شيل الجراح

- الوعي بالذات
- إدارة علاقات
- اتخاذ قرارات مسؤولة
- الوعي الاجتماعي

٣٢
العملية التي يستطيع انجازها
(تبارا وصفارا) تلبية المعرفة والموارد والبيانات
التي التوصل لتقنية حوية انائية صممة شتمل

في ادارة المعومات وتكفيعه لاهداف التخصيه
واظهارات معرفتاهم للاقرين تفسر عن مفهوم

- التعلم الانفعالي الاجتماعي
- الوعي بالذات
- الدافعية
- الوعي الاجتماعي

٣٣
يرمز للتعلم الاجتماعي الانفعالي بالرمز...

- LSE
- SEL
- LES
- SEL

شيل الجراح

٣٤
صع ان خطأ

التعلم الاجتماعي الانفعالي هو تعلم تطوير المهارات اللازمة
لادارة المتعروفين علاقات وشعوره بالتعامل مع
الاقرين (١٢)

عدد المحاربات التي يقوم عليها التعلم الاجتماعي لا يتقالي
حي

المعلم
يشيل الجراح
قصبة دار بدر

5 0
6 0

3 0
4 0

بنيته معلومة بإحياء تقوم يومياً قبل البدء في درس
بتكليف إجابات باختبار تؤكد اليوم (مثل أنا أشعر
بالأطمئنان لأن - سأتمكن من حل التمارين - أنا رائقة)
ويمكن تصنيفها في فقرة قبل درس أو الختام أما حدثاً
أو كتابة كما تشعهم على التناوب وتقديم المدح والشكر
لجميعهم بعد ذلك ركزهم في فكرة ما وفي يوم
حل إجابات إليه كقصص وقت التنازل لأحدى الإجابات
يعبر هذا موقف صفي يفرز التعلم الاجتماعي لا يتقالي
وتكون المحاربة المستندة هي

☒ وعن إجاباتي ☐ أنا ذو عقل
☒ إدارة للآلات ☐ وهي ذاتي

ملحظة هامة / أرمو مراجعة جميع المواقف المعيشية

على مهارات التعلم الاجتماعي لا يتقالي

المعلم / يشيل الجراح

٣٧
٣٨
هي خطة منظمة موجبه هدفها تعليم حارة العملية
التقليدية بتوفير تعلم مقصود تمت بيته نقله
ساعة لغته المستهدفة على استثناء قدرتها
الخاصة الى افعال ممكن هي ...

- خطة يومية ☒ خطة علاجية
- خطة فضلية ☐ خطة لفاقد

٣٩
٤٠
من اهمية الخطة العلاجية ...

المعلم
شيل الجراح

- ☒ مائدة لطائف التقليدية، التقليدية
- ☒ من لغات الى اليه المعرفة للطلبة
- ☒ استجابة مباشرة لعملية، لتقوم
- ☒ تحديد لطيف لعملية التقييم و لإصلاح

٤١
٤٢
حالة من توتر او عدم اثرات تحدث عن المكان

البشري بفعل عوامل داخلية او خارجية شديدة سلوكاً
معيناً وتوجيه نحو كيفية صحت معين ..

١٩٩٧
(بيديل)
(Biddle)

- الاساليب لإشرافه
- الخطة العلاجية
- الملاحظة العنيفة ☒ الدافعية

٤٣
٤٤
التقريب التي تفتقر من انه لاشانه كائن اجتماعي

يعيش ضمن مجموعات يؤثر ويتأثر بها حيث يلاحظ
سلوكيات لا فائدة تعلم الكثير من الخبرات والمعارف والاباء
هي ...
○ التقدير السلوكي ☒ التقدير الانشائية ☐ التقدير المعنوية ☐ تقدير الفرد

المعلم / منير الجرام

فصل اول

العالم الذي أُكدرتُ به الدوامُ والكجاناتُ لدى الإنسان
تتمو على نحوٍ صريحٍ، حيثُ تتوقفُ دافعيةُ الإنسان
للعيشِ نحوَ تحصيلِ الكجاناتِ من المسوى الأدنى على
مدى استيعابه الكجاناتِ في المسوى الأدنى، هو...

بدل

○ وائیں

○ چار دسر

سابو ☒

مجلس الخرج
مجلس الخرج

٤٥ :- في هرم الحجابات للعالم ()

المسكون الثالث الحجابة الى ...

○ الحماية المدنية والدفاع

٥) الحمايات الجببيه (الفيزيوية) ☒ الحب والإشياء والعلاقات

٩٦
٥٠ : واحدة مما يلي ليس من صفات صفات الجماد :-

○ دعم ثقة الطلبة بأنفسهم
○ زيادة مستوى العمل للطلبة

① مراعاة الطبيعة الجوفية
② إشارة إلى أهمية وزيادة الجبال

٤٧
أداة تستخدم لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف

في آداب العلم وامل المعرفة، الصبية وحاجاته لتقلته

جما ، وتلبية تلك الحاجات وتقديم الدعم للمعلم

لَتَكُنَّ لَكُمْ لُحُوبًا وَكَفُورًا ۖ لَتَتَوَلَّوْا الْبَحْرَ لَمَّا كَانَتْ هُمْ مَحْضًا

○ السَّوِيح

١٠) الاضطرابات الشخصية

أيهما، أيهما، 

3. اذليله

میں نے الجراح

قصه! راجه

سبب الازدحام

١٦

١٦

سبب الضعف لدى الطلبة ..

- ☒ اسباب تعود الى الطالب ☒ اسباب تعود الى المعلم
- ☒ اسباب تعود الى المنهج ☒ اسباب تعود الى البيئة
- ☒ اسباب تعود الى المنهج ☒ اسباب تعود الى المنهج

استخدام طرائق واساليب التعلم التي تتناسب والمناهج
تفكير الطالب يعتبر ايراد النماذج تنفيذ الخطة الاعلامية
منوط بغيره ..

المعلم

- المعلم واولياد لاسور
- المعلم وادارة
- المعلم وادارة واولياد لاسور

استخدام اساليب التعزيز الإيجابي باللائحة
بغيره ..

المعلم

- المعلم واولياد لاسور
- المعلم وادارة
- المعلم وادارة واولياد لاسور

التواصل الدائم مع الاهل للارتباط ولبقائهم
في تنفيذ الخطة الاعلامية وتزويدهم بملاحظات حول
اداء انبائهم واورامر عمل من الجوار لسانده لتفقيدها
في البيت هو دور

- المعلم
- المعلم وادارة
- المعلم وادارة واولياد لاسور

٥٢ صح أم خطأ

٥٢ أنواع الدفاع: دفاع داخلي - دفاع خارجي - دفاع نفسي (X)
 ٥٣ الواقعة حالة مؤقتة تستمر حال كسفه لإسبات (✓)
 ٥٤ الحافز هو المثير الخارجي الذي يسبب الحاجة ويرغبه لتولدة
 لدى الفرد من أدائه لعمل معين (✓)

٥٣ النفسية التي تدرك أنه إدافعية نشأ لدى الأفراد
 بفعل مشيرات داخلية وخارجية هي

- الغزو
- المعرفة
- اللوكة
- الإصمائية

٥٤ صح أم خطأ
 ٥٥ لا يترك أشارك أوبار لإمو لتوفر بيته آمنه للتعليم (X)
 ٥٦ الكففة من صفة لكل يصير من قطران كل لمائة (✓)
 ٥٧ استايشية "مورج بولاً" لكل مشكلة هي
 منهم المشكلة - وضع خطة لحل المشكلة - تنفيذ الخطة - مراجعة كل (✓)

٥٥ أداة سائد المعلم في كثير اصياجاته لتقليل
 أكاديميا وكثير صواب القوة والصفاء لديهم وشخصية
 مشكلات التعلم ولا يلا، وبان في المادة في التخط
 لعملية التعليم والتعلم وتعليم الخطأ العلامية هي
 ٥٥ الاختبارات التحري (✓) الاختبارات الشخصية
 ٥٥ الاختبارات العقلية - ٥٥ التكوين التكويني

٧٠٠ حبات فقط وليس على

٥٦ : افتر اجابة اصفية

٩ : يتصلب عليها الى مستويات عليا من تفكير
مثل الفهم والتفصيل والتحليل والتكبير هي
المرتين ☒ المألة

١٠ : حققت على المذاكرة اولاً ثم الفهم
المرتين ☒ المألة

٥٧ : المعلم هو من يضع قواعد الدوك اصفية
في بداية العام لدراس (X)

ومن الختام هذا ما لدي فانه اصبحت فهدا بوصف
مدرست العالمين وانه افغان فهدت نفسي
أرجو عدم الاعتماد على المحفظة او اوسله لمقدمة فهدا
انما الرجوع الى النشرات والتكبير على المواقف اصفية
في التفهم الاصباعا لا تفهمي وهدا راسه (ذاتي - اصباع)
ولذلك التقييم التكويني واساسي التمايزية (مدرسة - تفكير)
مع حاله كساي لكم بالبحاح والتوصيف

افوكم المعلم / شين الجراح / فهدا ارشد

المسوحة ضوئيا بـ CamScanner
٥٧٨٧٤٠٢٣٨٠ = لتفهم لا تفهم
! نه وهدت

المعلم / شبل الجراح
078799381
لواء قسبة إربيد

صفحات ملحقه للاختبار - الجبريس

١٠ / أعدته المادة لائحة للطلبة

○ الصفات ○ المبروت ○ الصف كامل

١١ / اعتمد من بناء الجوار لائحة على مكن كتاب المدرسي
وعدد مصنوعة الصعوبات لكل وحدة وكتبه لنتائج
عن الوحدة لكل درس ، تم لوصف على الصعوبات
الملققة في الوحدة -

○ الحالية ○ السابقة ○ سابقة والحالية

١٢ / شيق لتعليم المتأثر من نظرية -

○ المعرف ○ السلوكية ○ الاجتماعية ○ لغوي

١٣ / قام فريق الاعداد ببناء لائحة على
الاساس محوري حسب شبل لوجيات ولدرس
في كتاب المدرسي اخذاً بالاعتبار -

○ البعد النفسي ○ البعد الاجتماعي ○ البعد اللغوي

شبل الجراح

11

٥٨ / التَّوَمُّمُ التَّوَمُّمُ لِلطَّلِيقِ يَكُونُ بِمَوَدَّةٍ ... نفس الجراح

○ تحريره ☒ صبرة ○ فضيلة ○ سقاط

٥٩ / في حرم ماله بعد الحجابات الفسيولوجية يأتي ...

○ تقدير الذات ○ كفاءة الذات ☒ إيمانه ○ الحجاب

٦٠ / في حرم ماله بعد الحجابات للامان يأتي ... نفس الجراح

○ تقدير الذات ○ كفاءة الذات ☒ الحجابات

٦١ / واحد من الأدلة لبيان مدى مؤثر اعداد المواد الدراسية ...

○ ترتبها الأنشطة بالمواد الدراسية ودروسها

○ تتعدد من متطلبات التعلم السائد وتبين عليها

○ تبنى حصة الطلبة لعلاج الصفات

☒ تراعى فقط الطلاب الصفات

٦٢ / العالم الذي عرف التعليم المتكامل في اسطر مستوية

(إعادة تنظيم) ما يجري بالقرنة الصلبة ...

○ بان يكي ☒ كومليون ○ كويري ○

نفس الجراح

٥

التي لا

العالم الذي عرف التعليم المتمايز بأنه مجموعة
أفضل الممارسات من مجال التدريس وتقنيات التعليم
هو ...

تعليميون ☒ كورزي ☐ بانيس ☐ شافين

ال / العالم الذي عرف التعليم المتمايز بأنه التعليم الذي
تتبعه شعاً للاصنافات التعليمية للطلاب
في الصفوف الدراسية المتقدمة لتقنيات
والمعدات هو ...

تعليميون ☒ كورزي ☐ بانيس ☐ شافين

على م هو ذلك، لكنه مع التعليم الذي يتم اعداده من اجل
دعم تعلم الطلبة في الممارسات الاساسية ورفع مستوى

تعليم هو

المواد المساعدة للتعليم ☒ التعليم الجانبي

التعليم العيني ☐ التعليم الإلكتروني

١٣ حصة دراسية سيتم اختيار الامتحانات منها
بحسب رأي المدرسين المواد المسندة و الكتاب المدرسي

○ حصة منه ○ حصة يومية ✓ حصة لدرس اللامعة

١٤ على حد حصة لدرس اللامعة سيتم الدمج بين الأنشطة

✓ المواد المسندة و الكتاب المدرسي

○ المواد المسندة و دليل المعلم

○ دليل المعلم و كتاب التمارين

رئيس البرامج

١٥ استبيان أولي حول تقييم الطلبة وتفسيرها

واستند إلى عدد من المعلمين أو المتقنين

أو اقراءهم لاتخاذ قرارات حول المحلوات

التالي من المعلم William Dyhan

○ استراتيجيات التدريس

○ اختبارات شخصية

✓ التقويم التكويني

رئيس البرامج

٤

١٤ توضيح لعادة الجدة (المعلمة)

- الإجازات
- مصروف تعليم
- الشابات
- لحظة دراسية

١٥ إذا لم تستحق الشاغل الرجوع في الأنشطة الجدة
فيوم يعلم

- إعادة الأنشطة مرة أخرى
- تكليف الطلبة على الأنظمة منزلياً
- اعداد أنشطة م. به وتقديمها للطلبة

١٦ العالم الذي وضع انشادات ليعلم المتأخر هو

- تومسيون
- كيرين
- بانيس
- شاصيد

١٧ اول يوميات كل بناء لحظة تعليمية وتعليمية

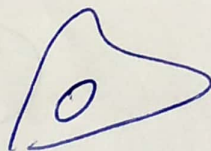
○ يكون

○ عمل المحووي التعليمي

○ افضاء شخصي

○ مرته صولات اذوار ليعتبر المتأخر انه يحقق

○ كد يد افقة الجدة بتعليم الطلبة



٢٣ السَّوْمُ من اعد السَّوْمِ هو ..

○ ضَامِي ☒ كَوْنِي ☐ تَحِيصِي ☐ مَبِي

٢٤ السَّوْمُ كَسَمِ هو

☒ كَوْنِي ☐ زَانِي ☐ ضَامِي ☐ مَبِي

شأن الخراج

٢٥ ادوة كَسَمِ كَسَمِ نَقَاطِ اللُّوَّةِ وَنَقَاطِ لَفْظِ فِي اِذَا
الْعَلَمِ دَاخِلِ الْفَرْقَةِ الْعِصِيَّةِ وَطَاجِيَةِ الْبُصْفَةِ بِأ
وَكَلِيَّةِ تِلْكَ الْكُجَاتِ وَتَقْدِمِ الدَّعْمِ لِلْعَلَمِ لَتَحِيصِ تَقْلَمِ الْبَلْبَةِ هِي

☒ الْمَدْحَةُ الْعِصِيَّةُ

○ الْاَسَالِبِ الْاَشْرَافِيَّةُ

○ الْمَوَادِّ الْمَدَّةُ

○ التَّحِيصِ الْعِصِيَّةُ .

شأن الخراج

٢٦ السَّوْمُ كَوْنِي مَقْدِمِ لِلطَّابِ فِي كُلِّ مَحَالٍ مَرَا

○ تَبِيَّةُ وَرَسْمِ الْمَعْلَمَاتِ الْاَلِ دَرَا

○ تَبَايُنِ مَقْدَارِ تَقْلَمِ فِي الْحَسَنِ

☒ اِتَّارَةُ اِسْلَامِيَّةٍ لِلطَّابِ لَا حِينَ السَّوْمِ

○ اِبَادَةُ اِسْتِقَالَاتِ السَّوْمِ

۵۷ مجلس، روز، تاریخ

- استعارة لفظه ○ لسانه لفظه عن فهم اعرفه
○ جعل لفظه اسير للمفهوم ○ لبيت المفهوم وكنز لفظه لفظه

۴۸ اکتوی و سولہ علم بدایہ کل مرحلہ کی اشاعت

٥. رابطة للوصية
 ٥. كالتى للوصية
 ٥. رابطة والكالتى للوصية
 ٥. رابطة والكالتى للوصية إضافة الى مسؤولية الموصى به

١٩ موضوع الاشعة الساكنة في طبقة الدراس .

- الشا جات الخاصة
- المواد والأدوات ومصادر التعلم
- استراتيجيات التدريس
- الإجراءات

۳ / عملیہ لہ اُصَبَا، بَعْدُ اَدَلۃ حَوَل : اِنْ کَفَّ اِطْلَیۃ مَالِیَا
و کَفَّیۃ تَقَلَّس اِلْجُوۃ بَیۡن مَسَوِی اِطْلَیۃ اِلْجَفَیۃ وَ بَیۡن
مَا یَشْفِ اِیۡن لَکُوۃ اِیۡن لَکُوۃ اِیۡن لَکُوۃ

- الهضبات الشخصية
 ○ الأشياء الشخصية
 ○ التقويم الشخصي
 ○ التقويم الحثامي

٣١ استراتيجية التدريس التي يتبع مع استخدام البطاقات
الخاصة للتدريس على تذكر المعلومات هي ...

○ استراتيجية التعلم السمعي

○ الاستراتيجية البصري

○ التعلم الحسي الحركي

○ استراتيجية المصنف الذهني

مميز

التقويم التكويني مصدر التعلم في كل عملي هذا

○ المتدرب على نظام صنف الطلبة ○ إشارة واضحة لطلبة

○ يراعى مقدار تحقق الشايات ☒ ثبتت دراسية المعلومات

العلم الاجتماعي الانفعالي مهم لتقوية الطفل وعونه
واحدة من اولى له تقبل حاجه للعلم الانفعالي الاجتماعي

○ الاداء الاكاديمي

○ القدرة على مواجهة المشاكل والصعوبات

○ اختيار وظائف المستقبل والتمتع من القوة العاملة

☒ الثقة بالنفس وبناء الشخصية وتعزيز المهارات العملية

٣٤ انواع الدافعية هي

○ داخلية طبيعية ○ خارجية عقلية ☒ داخلية وفارسية ○ طبيعية

٣٥ من الامثلة على المواضيع الدافعية ...

○ الحافز الى الانشاء والابتكار

○ الحافز الى التقوى والتفكير

○ الحافز الى التقبل الاجتماعي

☒ حب الحرية والاختلاف وحب التملك

١٨

٣٦ واصل من الذي لا تعتبر طريقة لشارة ، بخاصية من كغيره (الطبعة)

- إشارة ، صمامان ، الطبعة وتوصيلها
- إشارة ، حاجات ، الطبعة للأجزاء والبيع
- توفد مناخ ، تقليم ، عند مشر للقله
- استخدام ، اهلولة ، الحظيرة

٣٧ آخر خطوة في إجراءات حاقيل بناء الحطة إعلامية

- معرفة مستويات الادوار المستقلة التي يجب ان يحققها الطالب
- تحليل المحتوى
- تخصيص ملف لكل طالب
- تنظيم استراتيجيات واروات لتقوم خلالها

٣٨ الخطوة الثانية في إجراءات حاقيل بناء الحطة إعلامية هي

- معرفة مستويات ادوار الجيوبول
- بناء الاختبارات الشخصية
- تحديد اقله المستهدفة
- تحليل المحتوى لتقليم

٣٩ كل مما يلي يعتبر من عوامل المؤثرة على قدرة الطلبة من عند القدرة

- مدى امتلاك الطلبة للمفاهيم والتفصيلات والمهارات
- عوامل متعلقة بسنه الدراسة
- عوامل ذاتية كتحقق الطالب
- عوامل متعلقة بقدرة المعلم على استراتيجيات التعلم

في الخطوة الثانية من خطوات تحليل الجدول هي :-
• قراءة الجدول • وضع خطة تحليل الجدول
• إعادة صياغة الجدول • تحقق الطالب من إجابة

الخطوة واحدة من إجابة لا تعتبر من استراتيجيات حل المسألة :

• استراتيجية التحليل بالجزء • استراتيجية بالخطوة

• استراتيجية تبسيط (تجزئة) الجدول • استراتيجية لعصف الذهن

مناشع الموقف المعقدة

مشاور مع الطلبة (إدارة ملاح)
* معانات جماعية - مجموعات مع الطلبة (وعي اجتماعي)

* كوتر - مرسل (إدارة ذات)

* كل طالب اختيار صفحة تناسبه (اتخاذ قرار)

* أنا رافعه ... سأمكن من حل المسألة (وعي ذاتي)

دكتور

٤٢ من رتبة القوم ، الدائمة تتكرر
 بعض عذرات وأعطيت وخارجية ، وفترات القوم
 تكرر أو عدم تكرار السلوك
 صاحب هذا الفكر هو

○ واينر ~~سكنر~~ ○ بيدل Biddle
 ○ shepard

شخص الجراح

٤٣ من رتبة القوم ، تتغير بغير وعيهم
 العزلات التي يفرضها الأفراد لأسباب مجتمعية وفشلهم
 بأن صاحب هذا الفكر هو

○ سكر ○ وليم ○ بوشمان ○ واينر

٤٤ من الحقة العلاجية يمكن معرفة الجواب إلى
 كانت من الحقة فاعلة من خلال

○ مقارنة الإختيار - إختيار و إختيار
 ○ تحلل الإختيار - إختيار
 ○ التقييمات للفئة المستهدفة
 ○ الإختيار الشخصي

شخص الجراح

٤٥ جميع أم خطأ

○ يمكن معرفة أن الحقة فاعلة من خلال مقارنة إختيار و إختيار
 ○ يمكن معرفة إختيار الذي يتأثر من خلال تحلل إختيار
 ○ الجواب من الحقة فاعلة من خلال تقييمات الفئة المستهدفة

۳۶ حضرت کل سے کچھ نہیں لکھا ہے

٥ اعتبارات واضحة ومحددة

⑤ مختصر حات لوقتہ کنفیڈ لاسٹ

٥ الامطار ان رقة وقترمان عليها

ملفوظات

✓ جمع ما ذكر

$\frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 & i \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$

جلس المحوى كيد الى كيد المحبات

التعليق: رتبة الأربعة للسلام على

کونہ قادیان علیہ السلام (✓)

مكتبة ابي زيد القادسي - نظريات الجراح

- * القوة الدافعة ← النظم الحمايز ← إعادة تنظيم عالمي
- * كورتزي ← النظم الحمايز ← مجموعة من أنظمة الحمايز في مجال الترسيب والتفريغ
- * جان تشي ← النظم الحمايز ← تسوية شفا لادجساجان
- * أفندي ← النظم الحمايز ← نظم الحمايز في المجال
- * بوجام ← النظم الحمايز ← إين تقي
- * وليم ويليام ويليام ويليام ← النظم الحمايز ← استبان
- * Shepard Corrie ← النظم الحمايز ← إعدادات

- * Biddle ← الدافعية ← عالم نويس
- * كز ← النظرية الدافعية ← الدافعية

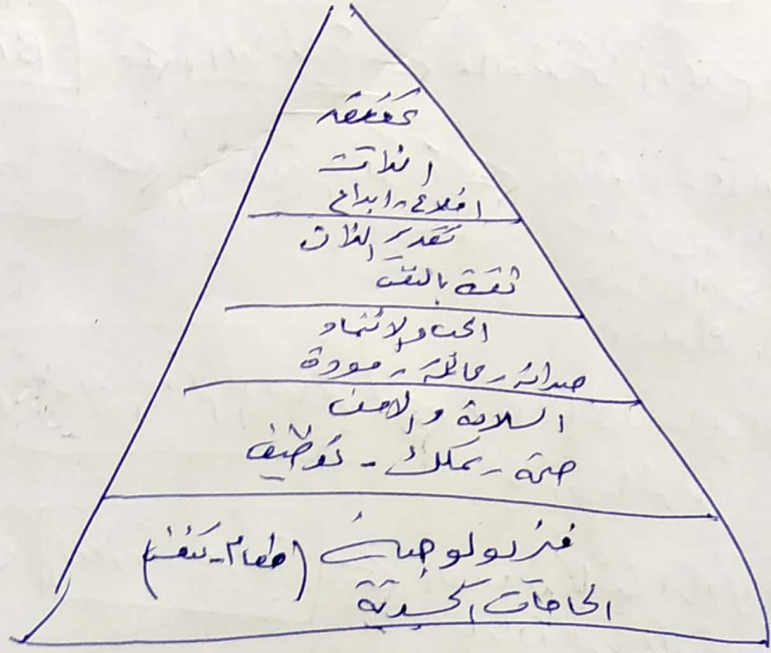
- * نظرية التعلم الاجتماعي ← الاشارة كائن ← مجموعة
- * النظرية العرضية ← الاشارة كائن ← مجموعة
- * وايبر ← النظرية العرضية ← الاشارة كائن
- * ماسلو ← النظرية العرضية ← الاشارة كائن
- * جاردنر ← النظرية العرضية ← الاشارة كائن
- * وايبر ← النظرية العرضية ← الاشارة كائن

جورج بوليا $\Rightarrow$ عنوان حل مشكلة $\Rightarrow$ ⁽¹⁾ من المشكلة - ⁽²⁾ وصفها حل المشكلة -
⁽³⁾ مستند حل - ⁽⁴⁾ مراجع حل

شونفيلد $\Rightarrow$ صاحب مقولة $\Rightarrow$ اذا تمكنا ان نحدد نجاح
 احد اثنين في حصة ونفقد كل
 المشاغل فانه انما سيكون عتيا

فريد ابوزينة
 + ابوريا $\Rightarrow$ اصحاب
 استراتيجيات حل مشكلة
 التي ندرسها ⁽³⁾ استراتيجية
 - اعمى
 - اخطأ
 - اعمل

عليه $\Rightarrow$ نعلم نكاه و
 ٦-٤ طلاق



عزم حاصلو
 التقدير لاشيائه