

# إِرَادَتِي قُوَّتِي

«الإرادة هي القوة التي نجعلنا نستمِر في الفضيّة فُدقًا زَعَم الصّعب..»  
هيلين كيلر



أَسْمَعُ بِالنَّبَاهِ وَتَرْكِيز

الدَّرْسُ  
الأَوَّلُ

أَسْمَعُ لِلإِسْتِمَاعِ



مِنْ آدَابِ الإِسْتِمَاعِ:

أَنْصِتُ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ مِنْ غَيْرِ  
مُقَاطَعَتِهِ.



- 1) ما الشَّخِصِيَّاتُ الَّتِي تُظَهِّرُ فِي الصُّورَةِ؟  
2) ما الَحَدُّثُ الرَّئِيسُ فِي الصُّورَةِ؟  
3) عَمَّ اتَّوَقَّعُ أَنْ يَتَحَدَّثَ النَّصُّ السَّمْعِيُّ؟

1) أَسْمَعُ وَأَتَذَكَّرُ



أَسْمَعُ لِلنَّصِّ بِالإِعْتِمَادِ  
عَلَى الإِزْفْرِ المَوْجُودِ  
فِي دَلِيلِ المُعَلِّمِ

1) أَرَسُّمُ دَائِرَةٌ ○ حَوْلَ رَمْزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَأْتِي:

1) المَكَانُ الَّذِي تَوَجَّهَ إِلَيْهِ الطِّفْلُ ، هُوَ:

أ. المَدْرَسَةُ.



ب. السُّوقُ.

ج. بَيْتُ صَدِيقِهِ.

\* أَجَلُ مَا تَعَلَّمْتُ بِمَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ ( حُقُوقِ الإِنْسَانِ ).



إرادتي قوتي

2) السؤال الذي سأله الطفل لنفسه، وهو يسمع سُخْرِيَةَ الآخرين من حوله، هو:

أ. كَيْفَ وَقَعْتَ فِي الْوَحْلِ؟

ب. أَلَمْ يَعْذُ فِي النَّاسِ مَنْ يُقَدِّمُ الْمُسَاعَدَةَ لِلآخَرِينَ؟



ج. أَلَا تَرَى أَمَامَكَ؟

3) الشَّخِصِيَّةُ الَّتِي مَدَّتْ يَدَ الْعَوْنِ لِلطِّفْلِ بَعْدَ وَقْعِهِ، هِيَ:

أ. الْبَائِعُ الْمُتَجَوِّلُ.

ب. شُرْطِيُّ السَّيْرِ.

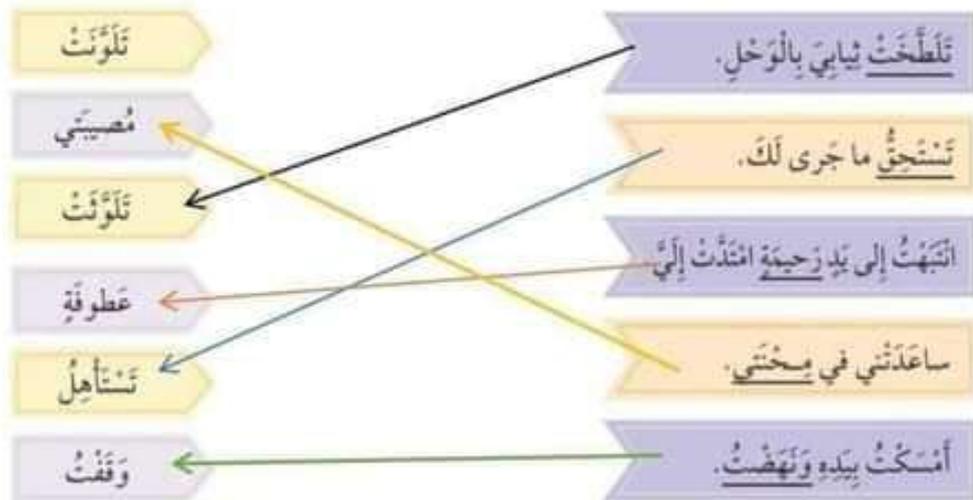


ج. الطِّفْلُ الْجَالِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ الْمُتَحَرِّكِ.

2.1) أفهم المسموع وأخلله



1) أصل ما تخطه خط في العمود الأول يسعناه في العمود الثاني بحسب فهمي لما جاء في النص المسموع:



2 أختار الكلمة المناسبة من الشكل، وأملأ بها الفراغ، لأتمم القيم والاتجاهات الإيجابية للنص المسموع:

أ. نحن لا نسخر من الآخرين، ولا نهزأ بهم.

ب. ما أجمل أن نقدم المساعدة لآخرين!

ج. لا يفضل الإنسان على غيره بحسن ولياؤه، بل يحسن أقواله و

أفعاله

مظهره

نسخر

مظهره

أفعاله

المساعدة

دروسه

مظهره



3 أختار مما يأتي الصفات التي تناسب:

هادئ. متواصل فاعل. متبادر إلى المساعدة. متمم على غيره.

لطيف. عطف على الآخرين. متسرع. مستهزئ بغيره.

3.1 أذوق المسموع وألغده

بعد سماع قصة «أزوع صديقين في العالم»، أحوّل الجملة الآتية:

أعجبتني في نهاية القصة أن:  يترك السناقر الصف الرابع  لأنه

الدُّرس  
الثاني  
أَتَحَدَّثُ بِطَلَاةٍ

أُسْنَعِدُ لِلتَّحَدُّثِ



أَتَبَادَلُ مَعَ رَمِيلِي / رَمِيلَتِي الْحَدِيثَ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ:



أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُعَبِّرُ عَمَّا أَرَاهُ فِيهَا سَقَوِيًّا:



2



1



4



3

الدّرس  
الثالث  
أقرأ بطلاقة وفهم

أستعدّ للقراءة



بعّد القراءة الصّامتة:  
أقرأ القصة، ثمّ أدوّن حدّثين حدّثنا  
في القصة:

قبل القراءة الصّامتة:  
أناأمّل الصورة، ثمّ أكتب حدّثين  
أتوقّع حدوثهما في القصة:



هكذا تذكرت سناء

أقرأ بطلاقة، مراعاة  
مواطن الوقف والتوصل  
وتتمثل المعنى.



نظرت إلى عقارب الساعة، إنها الساعة الواحدة  
بعد منتصف الليل، لكنها لا تستطيع النوم؛ فعدا موعد  
المهرجان الذي تنظمه المدرسة في نهاية كل عام،  
لكنها لا تستطيع المشاركة فيه؛ لأنها تجلس على كرسي  
متحرك، لقد ولدت برجلين ضعيفتين، لا تقويان على  
حملها.

تذكرت كيف أعطت المعلمة لزميلاتها بطاقات تحویل أرقاماً للمشاركة في  
المسابقات، وعندما مدت يدها لتأخذ بطاقة، اعتذرت لها معلّمتها قائلة: آسفة يا سناء،  
أنت لا تستطيعين المشاركة، ولكن، بإمكانك المراقبة عن بعد؛ حرصاً على سلامتك.  
مسحت دموعها التي سالت على وجنتيها، وقسجأة، أحست بطاقة كبيرة، نظرت  
إلى رجليها، وشعرت بقوة تدب فيهما، وشعرت بهما تتحركان، تقفزان فوق الحبل،  
تغوصان في العطين، تنزحلقان على الجليد، تجريان، كما تفعل آلاء وندى، أو حتى  
تعتبران وتتألمان، كما يتخذن لكل الأطفال.



تلفتت حولها، شعرت بالأشياء تتحرك، وبالكاتب تتطاير في  
أرجاء العرقة؛ فما هو كتاب (هيلين كيلر)، المرأة التي أبصرت بعينيها  
الكفيفتين، ما لم يُبصره المُبصرون؛ يطير أمامها، ويقول لها: بالإرادة  
والتصميم تُحقق ما تريد، ويجب على الإنسان، يا صغيرة، أن يسعد  
الآخرين؛ فكلما أسعدتهم، شعرت بالسعادة والهناء والرضا.

إرادتي قوتي

وفي صباح اليوم التالي، وبينما كانت المعلمة توزع الأرقام على الأطفال المشاركين في المسابقات، رفعت سناء يدها عاليًا، وقررت المشاركة في المسابقات، وليس المراقبة فقط.

وبالفعل، لها هي سناء تعلق لوحتها على الجدار إلى جانب لوحات زملائها، تشارك في مسابقة الرسم، وها هي تحكم في إحدى المباريات، وها هي تعلن عن أسماء الفائزين في مسابقة الجزي، وها هي تشارك في ورشة تدوير الورق، لتقلل من النفايات، وتحمي الأشجار من القطع.



وفي نهاية الشهر جان، فازت لوحة سناء بأفضل لوحة، وأراد كثير من الحاضرين شراءها. أهدت سناء ثمن لوحتها للأطفال الأيتام، فرقصت قلوبهم من شدة الفرح. وهكذا تحركت سناء!

فداء الرمز، وزارة الثقافة الأردنية، بتصرف.

**أعرف عن النص** من السهم جدًا ذمج ذوي الإعاقة في المجتمع، وتوفير كل سبل الدعم والاهتمام بهم، وتخفيف إكسابهم وقدراتهم، وتشجيعهم على تحقيق ذواتهم، وتوفير الفرص المناسبة لهم ليكونوا جزءًا فاعلاً في المجتمع، ويعيشوا حياة طبيعية أسوة بأقرانهم.

معاني الكلمات

1. عقارب الساعة : إبر بداخل الساعة واحد قصير يشير للساعة والآخر طويل يشير الدقائق
2. تقويان : تقدران
3. حرصًا : حفاظًا
4. وجنتيها : خديها
5. أحست : شعرت
6. تدب : سرت فيها الحياة
7. تتعثران : تسقط / تتعرقل
8. تلتفتت : أدار رأسه يمينا أو شمالاً
9. أرجاء : أنحاء
10. أبصر : رأى
11. الكفيتين : قصور حاد في النظر
12. التصميم : الإرادة
13. الهناء : السرور
14. ورشة : مكان معد لصناعة الأشياء أو إصلاحها يدويًا
15. تدوير الورق : إعادة تصنيع الورق
16. الجري : الركض
17. سالت : جرت

**الفهم الاستيعاب**

1) لماذا لا تستطيع سناء المشاركة في مهرجان المدرسة؟

2) لماذا طلبت المعلمة من سناء المراقبة عن بعد؟

3) ما الأعمال التي قامت بها سناء في المهرجان؟

الوحدة السابعة

١٣) اقرأ وأتمم المفرد

اقرأ أسلوب كل من النداء والتثنية، وأتممته:

كيف تحقق ما تريد؟

أيفه يا سناء، أنت لا تستطيعين المشاركة في السهرجان.

٢٣) أفهم المفرد وأخلله

١) أفرق في المعنى بين الكلمتين الملوّنتين في ما يأتي، كما في المثال:

- بالتصميم تحقق ما تريد.  
- شاركت سناء في تصميم برنامج الحفل.  
- بالإرادة  
- إعداد رسم طباعي

1. عقارب الساعة : إبر بداخل الساعة واحد قصير يشير للساعة والأخر طويل يشير الدقائق  
2. العقارب: نوع من الكائنات الحية السامة

- نظرت سناء إلى عقارب الساعة.  
- تخاف سناء من العقارب.

٢) أبحث في النص عن المفردات التي حملت المعاني الآتية، وأكتبها في الفراغ، كما في المثال:

تقديران

أ) ولدت برجلين لا تقويان على حملها.

الجري

ب) أعلنت عن أسماء الفائزين في مسابقة الركن.

حرصا

ج) يمكنك المراقبة عن بعده حفاظا على سلامتك.

سالت

د) مسح دموعها التي جرت على وجنتيها.

إرادتي قوتني

3 أضع الجُمْلَ الآتية في مكانها المناسب من الشَّكْلِ الآتي:

القفزُ فوقَ الحبلِ. الحزنُ. التحكيمُ في إحدى المباريات. الفوزُ في مسابقةِ الرسمِ.

الجريُّ. إعلانُ أسماءِ الفائزينِ في مسابقةِ الجريِّ. السعادةُ. التزلُّقُ على الجليدِ.

الإعترازُ بالنفسِ. المشاركةُ في ورشةِ تدويرِ الورقِ. القلقُ.

ب) الأعمال التي قامت بها  
سثناء في الشهر جان:

التحكيم في إحد المباريات  
إعلان أسماء الفائزين في  
المسابقة الجري  
المشاركة في ورشة تدوير الورق

د) المشاعر التي شعرت بها  
سثناء في نهاية القصة:

السعادة  
الأعتراز بالنفس

أ) الأعمال التي تمت سثناء  
القيام بها:

القفز فوق الحبل  
الجري  
التزلق على الجليد

ج) المشاعر التي شعرت  
بها سثناء في بداية القصة:

الحزن  
القلق

الوحدة السابعة

4 أرْتبُ الأفكارَ الرَّبِيسَةَ بِحَسَبِ وُروْدِها في نَصِّ القِراءةِ، ثُمَّ أَكْتُبْها في مَكانِها المُناسِبِ، كما في السِّتالِ:

1) قَرَّرْتُ سَناهُ أَنْ تُشارِكَ في المَهرِجانِ. (ب) وَظَفْتُ سَناهُ مواهِبَها وَقَدْرَتِها بِبِراعةٍ في المَهرِجانِ.

ج) أَساهَمْتُ سَناهُ في عَمَلِ تَطوُّعِي لِخِدمَةِ المُجْتَمَعِ. (د) لَمْ تَسْتَطِعْ سَناهُ النُّومَ.

1

هـ) اسْتَمَدَدْتُ سَناهُ الإِرادَةَ وَالعَزيمةَ مِنْ شَخْصِيَّةِ هَليِنِ كَليِرِ.

لَمْ تَسْتَطِعْ سَناهُ النُّومَ.

1

2) اسْتَمَدَدْتُ سَناهُ الأِرادَةَ وَالعَزيمةَ مِنْ شَخْصِيَّةِ هَليِنِ كَليِرِ

2

3) قَرَّرْتُ سَناهُ أَنْ تُشارِكَ في المَهرِجانِ

3

وَضَفْتُ سَناهُ مواهِبَها وَقَدْرَتِها بِبِراعةٍ بِالْمَهرِجانِ

4

5

4) أَساهَمْتُ سَناهُ عَمَلِ تَطوُّعِي لِخِدمَةِ المَجْتَمَعِ

إرادتي قوتي

5 أختار من الصندوق الجملة المناسبة للصورة، وأكتبها في مكانها المناسب:

ب) بالإرادة والتصميم تحقق ما تريد.

أ) العطاء يسعد صاحبه والآخرين.

د) الإبتسامة يفتح القلوب.

ج) النظام سبب النجاح.



الابتسامة مفتاح القلوب

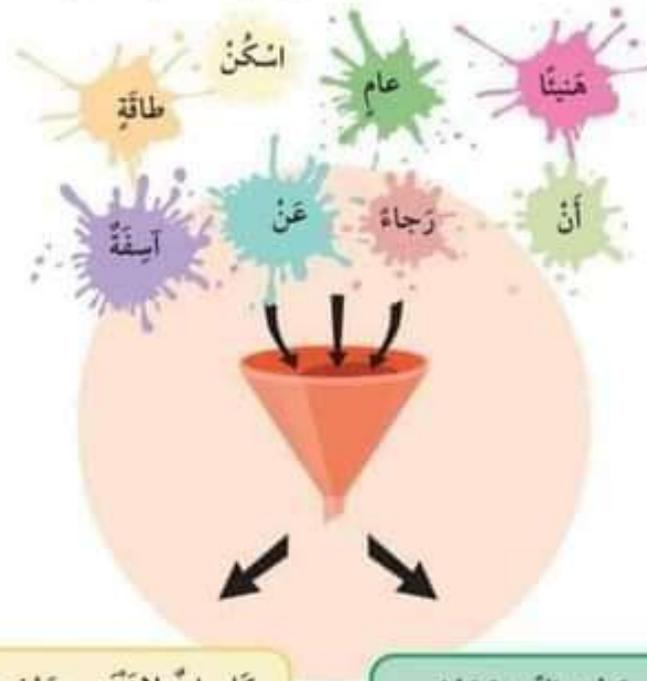


بالأرادة والتصميم تحقق ما تريد

١٤ أكتب إلقاء صحيفا



١ أقرأ الكلمات الآتية، وأصنّفها وفق المطلوب في الشكلين الآتيين:



كلمات لا تنتهي بحرف التون، وتنتهي بصوت التون:

- هنيئا
  - عام
  - طاقة
  - رجاء
- آسفة

كلمات تنتهي بصوت التون وحرف التون:

- أن / اسكن
- عن



### كتابة بطاقة الدعوة

1 أرتب الأجزاء الآتية، وأكتب بطاقة دعوة للأهالي لحضور حفل تكريم تلميذ المدرسة:



بُعيدنا حضوركم

لجنة الأنشطة - مدرسة السحابة الدائمة

سجبة طيبة، وبعد...

في الساعة التاسعة صباحاً،

الأهالي الكرام،

يسرنا دعوتكم لحضور حفل تكريم الطلبة الفائزين في مسابقة إلقاء الشعر.

في القاعة الرئيسية.

من يوم الأحد التاسع من الشهر الجاري،

اسم المدعو	.....
عنوان التوجه	.....
مكان الدعوة	.....
زمن الدعوة	.....
عنوان الاجتماع	.....
اسم المدعو	.....



### الأسماء الموصولة

1 أقرأ الجمل الآتية، وألاحظ الأسماء الموصولة الملوّنة:



مَسَحَتْ سَنَاءُ دُمُوعَهَا الَّتِي سَالَتْ عَلَى وَجْهِهَا.



عَدَا مَوْعِدُ السُّهَرَجَانِ الَّتِي تُنظِّمُهُ الْمَدْرَسَةُ.



رِيمٌ وَتَجْلَاءُ هُمَا اللَّتَانِ شَارَكَتَا فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ.



فَارَ الطَّالِبَانِ الْمُدَانِ كَتَبَا مَسْرُوحَةً عَنِ تَحَدِي الإِعَاقَةِ.



أَعْلَنْتْ سَنَاءُ عَنِ أَسْمَاءِ الْأَطْفَالِ الَّتِي فَازُوا فِي مُسَابَقَةِ الْجَرِيِّ.



وَوَزَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِطَاقَاتٍ عَلَى الطَّالِبَاتِ اللَّوَاتِي سَيُشَارِكُنَّ فِي الْمُسَابَقَةِ.

2 أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْإِسْمِ الْمَوْصُولِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَمَا فِي السُّؤَالِ:

أَحْتَرِمُ الْأَشْخَاصَ الَّتِي يُسَاعِدُونَ غَيْرَهُمْ. (الَّذِينَ، الَّتِي، اللذان)

رَأَيْتُ الطَّالِبَةَ \_\_\_\_\_ سَاعَدَتِ الْكُفَيْفَ عَلَى عُبُورِ الشَّارِعِ. (الَّذِي، الَّتِي، اللواتي)

قَرَأْتُ كِتَابَ «الْأَيَّامِ» \_\_\_\_\_ رَوَى فِيهِ الْأَدِيبُ الْمِصْرِيُّ، طَهَ حُسَيْنٌ، قِصَّةَ حَيَاتِهِ. (الَّذِينَ، الَّتِي، الذي)

هُنَّ اللَّاعِبَاتُ \_\_\_\_\_ فُزْنَ فِي مُسَابَقَةِ كُرَةِ السَّلَّةِ لِلْكَرَاسِيِّ الْمُتَحَرِّكَةِ. (الَّذِينَ، اللواتي، التي)

الْأَخْوَانُ رَأَيْتُ هُمَا \_\_\_\_\_ صَنَعَا أَوَّلَ طَائِرَةٍ فِي التَّارِيخِ الْبَشَرِيِّ. (اللَّتَانِ، اللذان، الَّتِي)

3) أتناول المشال الآتي، وأُجملُ على النمطِ نفسه:

(أ) قرأتُ عن هيلين كيلر. هيلين كيلر تغلّبت على إعاقتها بالتصميم والإرادة.

قرأتُ عن هيلين كيلر التي تغلّبت على إعاقتها بالتصميم والإرادة.

(ب) أتناول الطعام. الطعام يقوي الجسم.

أتناول الطعام الذي يقوي الجسم

(ج) تفوقت الطالبات. الطالبات اجتهدن في الدراسة.

تفوقت الطالبات اللواتي

(د) رَحِبَ والِدائِي بِالضُّيُوفِ. الضُّيُوفُ قَدِمُوا لِحُضُورِ الْحَفْلِ.

رحب والداي بالضيوف الذين قدموا لِحضور الحفل

(هـ) كُرِّمَتِ الشَّاعِرَتَانِ. الشَّاعِرَتَانِ نَظَمَتَا قِصَائِدَ عَنِ الْوَطَنِ.

كرمت الشاعرتان اللواتي نظمتا قصائد عن الوطن

إرادتي قوتي

### تصاد الوثقة

أدوّن حصاةً تعلّمي من الوثقة في الجداول الآتية:

الكلمات  
الجديدة

التعبيرات  
الآدبية

المعارف

القيم  
والسلوكات  
الإيجابية

1. وجنتيها : خديها
2. لاتقويان : لاتقدران
3. كيف نحقق ما نريد
4. النون الساكنة تنوين / الاسماء الموصولة / قوة الارادة / العزيمة / الشعور بالآخرين / الأمل

## الدّرس الأوّل

أَسْتَعِدُّ لِلاِسْتِمَاعِ



مِنْ آدَابِ الإِسْتِمَاعِ:  
أُنْعِشْ إِلَى النَّصِّ مِنْ يَدَايِهِ  
إِلَى نِهَائِهِ.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

(1) مَا الْعُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلصُّورَةِ؟  
(2) عَمَّ أَتَوَقَّعُ أَنْ يَتَحَدَّثَ النَّصُّ الْمَسْمُوعُ؟

أَسْتَمِعُ وَأَتَذَكَّرُ



① أَرَسُمُ دَائِرَةً ○ حَوْلَ رَمِزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَأْتِي:

- (1) الْمَكَانُ الَّذِي أَلْتَقَتْ فِيهِ وَفَاءُ بِالْفَتَاتَيْنِ هُوَ:  
أ. مَنَزِلُهَا الْجَدِيدُ. ب. الْحَدِيقَةُ الْمُجَاوِرَةُ لِمَنَزِلِهَا. ج. عُرْفَةُ الصَّفِّ.  
(2) الشَّخْصِيَّتَانِ اللَّتَانِ أَلْتَقَتْ بِهِمَا وَفَاءُ هُمَا:  
أ. رِيمٌ وَنَجْلَاءُ. ب. رِيمٌ وَأَسْمَاءُ. ج. دِيمَةُ وَنَجْلَاءُ.  
(3) السُّؤَالُ الَّذِي سَأَلَتْهُ الْفَتَاتَانِ لِيُوفَاءَ هُوَ:

أ. هَلْ تُحِبِّينَ الرَّسْمَ؟ ب. مَاذَا تَفْعَلِينَ فِي الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ؟ ج. كَيْفَ تَقْضِينَ وَقْتِ فَرَاغِكِ؟

الوحدة السابعة

② أَسْتَمِعُ لِلنَّصِّ مَرَّةً أُخْرَى، ثُمَّ أُحْمِلُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:  
قَالَتْ وَفَاءُ: إِنِّي أَمَارِسُ بَعْضَ الْأَنْشِطَةِ وَالْهَوَايَاتِ ، وَأَدْرُسُ **الفن** فِي وَقْتِ  
فِرَاعِي، وَلِذَلِكَ فَأَنَا لَا أَشْعُرُ بِـ **بالممل**

أَفْهَمِ الْمَسْمُوعَ وَأَدَلِّهِ

① أَرِضُ دَائِرَةً ○ حَوْلَ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِمَا تَخْتَهُ خَطُّ وَمَا يَأْتِي:

- (أ) تَرَسُّمُ وَفَاءُ وَتَنْزِجُ الْأَلْوَانِ. **تَشْرِي** **تَخْتَارُ** **تَخْلِطُ**  
(ب) تُجِيدُ وَفَاءُ رَسَمَ الْوُجُوهِ. **تُنَقِّنُ** **تَتَعَلَّمُ** **تُحِبُّ**  
(ج) رَسَمَتْ وَفَاءُ صَدِيقَتَيْهَا بِبِرَاعَةٍ. **أَلْوَانٌ جَمِيلَةٌ** **إِجَادَةٌ وَإِنْفَاقٌ** **سُرْعَةٌ فَائِقَةٌ**  
(د) حَقَّقَتْ وَفَاءُ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ بِجِدَارَةٍ. **عَنِ اسْتِحْقَاقِي** **دُونَ تَعَبٍ** **فِي مُدَّةٍ قَصِيرَةٍ**  
(هـ) حَانَ وَقْتُ إِعْلَانِ نَتَائِجِ الْمُسَابَقَةِ. **اقْتَرَبَ** **أَعْلَنَ** **انْتَهَى**  
(و) كَانَ هَذَا الْيَوْمَ الْإِنِّطِلَاقَةَ الْأُولَى لِلْإِبْدَاعِ. **الْإِسْتِمْرَارَ** **النَّهَائَةَ** **الْبِدَايَةَ**

② أَرْتَبُ الْأَخْدَاتِ الْأَيْتَةَ بِحَسَبِ وُجُودِهَا فِي النَّصِّ الْمَسْمُوعِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي  
الْمُرَبَّعِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- اقْتَرَحَ أَنْ تُسَجَّلَ وَفَاءُ فِي مُسَابَقَةِ الْفَنَانِ الصَّغِيرِ.   
1 رَسَمَتْ وَفَاءُ صَدِيقَتَيْهَا تَجَلَاءَ وَرِيمَ بِبِرَاعَةٍ.   
حَمِدَتْ وَفَاءُ اللَّهَ عَلَى تَوْفِيقِهِ.   
عَلَّقَتْ تَجَلَاءُ اللَّوْحَةَ فِي مَنْزِلِهَا.   
أَعْجَبَ وَالِدُ تَجَلَاءَ بِاللَّوْحَةِ.   
حَقَّقَتْ وَفَاءُ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ فِي الْمُسَابَقَةِ.

إرادتي قوتني

3 أختارُ مِنَ الصُّنُوقِ القِيَمِ وَالْأَسْجَاهَاتِ الإِجَابِيَّةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا مِنْ وِفَاءِ وَالْفَتَاتَيْنِ بِحَسَبِ قَهْمِي لِلنَّصِّ الْمَسْمُوعِ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا:

عَلَّمَنِي

الْفَتَاتَانِ: وِفَاءُ:

حُسنُ التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ.  
تَقْدِيمُ الْعَمَلِ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ.  
تَقْدِيمُ الدَّعْمِ وَالتَّشْجِيعِ لِالْآخَرِينَ.  
شُكْرُ اللَّهِ عَلَي نِعَمِهِ.  
المُتَابَرَةُ وَالطَّمُوحُ.  
اسْتِغْلَالُ الفُرْصِ المُتَاحَةِ.  
التَّعَلُّمُ المُسْتَمَرُّ.  
اخْتِرَامُ الإِخْتِلَافِ.

احترام الاختلاف  
حسن التواصل مع الآخرين  
تقديم الدعم وتشجيع الآخرين

تقديم العمل في أحسن صورة  
شكر الله على نعمه  
استغلال الفرص المتاحة

أَذُوقُ الْمَسْمُوعَ وَأَنْفِذُهُ

بَعْدَ سَمَاعِ قِصَّةِ «الْكُرْسِيِّ الْمُتَحَرِّكِ لَا يُعْبِقُنِي»، أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

لَأَنَّ

عِنْدَمَا

أَعْجَبَنِي تَصَرُّفُ

فكر وناقش ياسنافر الرابع

إرادتي قوتني

أقرأ وأتمثل المعنى



أقرأ كلاً من أساليب التّعجب والنداء والإسئفهام، وأتمثلها:



أفهم المقروء وأحلّه



١ أبحث عن معاني الكلمات المخطوط تحتها بما يأتي، وأكتبها في مكانها المناسب، كما في المثال:

أحب أن أخلق أطيّر فوق الغيوم.

ضممت الأُمّ زياداً يحب.

لَمْ يَكُنْ نَزُولَ الْجَبَلِ سَهْلاً، لِأَنَّهُ مُنْحَدِرٌ

منخفض إلى الأسفل

انكشط الجلد عن رُكبتَي زياد.

وَجَدَ زِيَادٌ طَوَافَةً قَارِيَا عِنْدَ النَّهْرِ.

هبط زياد في المدرسة.

نزل



