

نَحْيَا مَعًا



الفكرة العامة

تتناول هذه الوحدة بناء الشخصية والفرد وعلاقته بالمجتمع.

المعلمة فتون بطاينة

الخصائص

أَصَنَّفُ العِبَارَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى عِبَارَاتٍ تُعَبِّرُ عَنْ صِفَاتٍ مُكْتَسَبَةٍ وَأُخْرَى وَرَاثِيَّةٍ؛ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) أَمَامَ كُلِّ مَنُهَا:

العبارة	صفة مكتسبة	صفة وراثية
امتلاك عيون بُنْيَةِ اللَّوْنِ.		✓
تَضَمُّيمُ أَلْعَابٍ إلكترونية.	●	
إِتْقَانُ التَّحَدُّثِ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.	●	
طَوْلُ الْقَامَةِ.		●
إِتْقَانُ الْعَزْفِ عَلَى آلَةِ الْعُودِ.	●	

1. الفكرة الرئيسة

- أكتُب ثلاثة من العوامل المؤثرة في بناء الشخصية.

1. الأسرة 2. الأصدقاء والمحيط الاجتماعي 3. المدرسة 4. الإعلام والعالم الرقمي

- أُبَيِّن دَوْرَ الْمُرَسَّةِ فِي تَشْكِيلِ الشَّخْصِيَّةِ وَتَطْوِيرِهَا.

عن طريق إشراكهم في أنشطة تسهم في التكوين السليم لهم، وأخذ من المشكلات التي تؤثر فيهم .

2. المصطلحات: أعرف المقصود ببناء الشخصية .

بناء الشخصية: مجموعة من العوامل التي تسهم في تشكيل صفات الفرد وسلوكه، وتطوير شخصيته

3. التفكير الناقد :

- أقرأ الجملة الآتية، وأناقش زملائي / زميلاتي في دورها في بناء شخصيتي: " قل لي من تصاحب أقل لك من أنت "

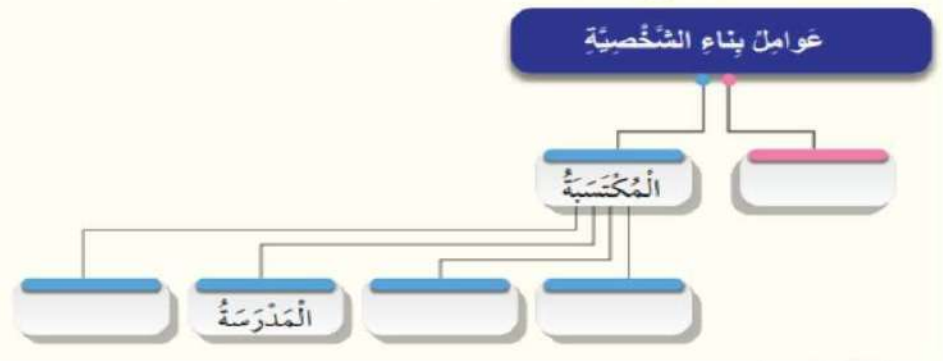
هذه المقولة تعكس تأثير الأصدقاء على شخصية الفرد وسلوكه وأفكاره فالإنسان بطبيعته يتأثر بمن حوله ، سواء كان ذلك إيجابياً أو سلبياً .

- أوضح رأيي في الجملة الآتية: تكليف الأبناء لبنائهم ببعض المسؤوليات يساعد على بناء شخصياتهم .

هذه العبارة صحيحة لأنه عندما يكلف الابن بمسؤولية ما فإنه يتعلم الاعتماد على نفسه في إنجاز هذه المسؤوليات ولا يعتمد

على الآخرين وبالتالي يسعد على بناء شخصيته

المعلمة فتون بطاينة



4. **العمل الجماعي:** أتعاون مع مجموعتي، وأحلّ كلمات شبكة الحروف الآتية بالاستعانة بالجمل أدناه:

- الصفة التي لا تُورث وتكون لدى الشخص عبر التعلم والتدريب: المكتسبة
- إحدى الصفات الوراثية التي قد تنتقل من الآباء أو الأجداد إلى الأبناء: طول القامة
- أحد العوامل المكتسبة المؤثرة في بناء الشخصية: الإعلام
- تسهم في تكوين الشخصية عبر إشراك الطلبة في الأنشطة: المدرسة
- تتشكل الصفات المكتسبة عن طريق: التعلم
- السلوك مكتسب أو: وراثي



الإعلام	ا	ل	ع	ل	ا	م
المدرسة	ا	ل	م	د	ر	س
طول	ط	و	ل			
وراثي	و	ر	ا	ث	ي	
التعلم	ا	ل	ت	ع	ل	م
المكتسبة		ا	ل	م	ك	ت
القامة	ا	ل	ق	ا	م	ة

المعلمة فتون بطليحة



أقرأ النص الآتي، وتجاوز مع زملائي / زميلاتي، ثم أجب عن الأسئلة المرفقة.
دار حوار في أسرة أنس حول التخصص الذي تريد شقيقته عبير أن تدرسه بعد تفوقها في
الثانوية العامة؛ إذ أوضحت أنها تريد دراسة أحد التخصصات التقنية التي سمعت عنها من
المرشدة التربوية في المدرسة، ومن بحثها عن معلومات حول هذه التخصصات واقتناعها
بها، بينما كان الأب يرغب في دراستها الطب تحقيقاً لحلمه؛ إلا أنه لن يجبرها على ذلك.
أنصت أنس للحوار، ثم عبّر عن رأيه أنه لا بُدَّ من دراسة تخصصات جديدة أكثر مواكبة
للتنوُّر الحاصل في العالم.

- أعدد الموضوع الذي تتجاوز فيه الأسرة.
- أبين موقف كل من الأب وأنس وعبير حول الموضوع.
- استنتج آداب الحوار التي استعملتها الأسرة في تجاوزها.

- أعدد الموضوع الذي تتجاوز فيه الأسرة. التخصص الذي تريد عبير أن تدرسه بعد تفوقها في الثانوية العامة
- أبين موقف كل من الأب وأنس وعبير حول الموضوع.
- (عبير) تريد دراسة أحد التخصصات التقنية التي سمعت عنها من المرشدة التربوية في المدرسة، ومن بحثها عن معلومات حول هذه التخصصات واقتناعها بها، (الأب) يرغب في دراستها الطب تحقيقاً لحلمه (أنس) دراسة تخصصات جديدة أكثر مواكبة
- استنتج آداب الحوار التي استعملتها الأسرة في تجاوزها الإصغاء والاستماع، قبول أفكار الآخرين، عدم المقاطعة، عم التحيز للرأي، البعد عن الانفعال والغضب.

المعلمة فتون بطليحة

أَصْنَعُ الْمَوَاقِفَ وَالشُّلُوكَاتِ الْآثِيَّةَ، مِنْ حَيْثُ اتَّفَاقُهَا أَوْ اخْتِلَافُهَا مَعَ أَثَرِ الْجَوَارِ وَأَدَابِهِ؛
يُوضَعُ إِشَارَةٌ (✓) بِجَانِبِهَا:

الْمَوَاقِفُ	يَتَّفِقُ مَعَ أَثَرِ الْجَوَارِ وَأَدَابِهِ	يُخَالِفُ أَثَرِ الْجَوَارِ وَأَدَابِهِ
أَعْبَرُ عَنْ رَأْيِي بِإِنْفِعَالٍ.		✓
أَسْتَمِعُ لِأَرَآءِ الْآخَرِينَ وَأَخْتَرُ مِنْهَا.	●	
أَقَامَطِعُ إِنْخَوْتِي إِنْ كَانَ رَأْيُهُمْ مُخَالِفًا لِرَأْيِي.		●
أَعْطِي فُرْصَةً لِرِّمَالَتِي / رِّمَالَتِي لِلتَّعْبِيرِ عَنْ آرَائِهِمْ.	●	

1. الفكرة الرئيسة

المعلمة فتون بطليحة

- أذكر ثلاثاً من آداب الحوار.



2. المصطلحات أعرف المقصود بمفهوم الحوار.

الحوار: هو تبادل الحديث والنقاش بين شخصين أو أكثر، ويكون حول موضوع معين، وهو وسيلة للتواصل وتبادل الآراء والأفكار.

3. التفكير الناقد أيدي رأي في الحمل الآثية:

- يجعلني الحوار أتقبل الآخرين على تنوعهم واختلافهم.

أؤيد هذا الرأي بشدة. فالحوار البناء يتيح لنا فرصة الاستماع إلى وجهات نظر مختلفة وفهم تنوع واختلاف أفكار الآخرين بشكل أفضل.

- الإصرار على الرأي دلالة على قوة الشخصية.

المعلمة فتون بطليحة

ان الاصرار على الراي هو علامة على الثقة
بالنفس والقدرة على الدفاع عن أفكارك

المعلمة فتون بطاينة

أختلف مع هذا الرأي. فإبداء الرأي بحرية لا يعني بالضرورة الإضرار بآراء الآخرين. بل يجب علينا احترام الاختلافات والتعامل معها بعقلانية.

- يُسهِّم الحوار في بناء شخصيتي.

أؤيد هذا الرأي ، فالحوار يُساعدنا على تنمية مهارات التواصل والتعبير عن أفكارنا بشكل واضح وتعلم مهارات جديدة.

- يُؤيد الحوار من طلاقتي اللغوية.

أؤيد هذا الرأي . فالمشاركة في الحوارات تُتيح لنا استخدام اللغة بشكل مُكثف، مما يُحسن من طلاقتنا اللغوية ويُثري مفرداتنا.

الوحدة 5 (نحيًا معًا) الدرس (3) الاحترام / المراجعة ص 23 الصف الرابع / الدراسات الاجتماعية ف 2

المعلمة فتون بطاينة

أَلُوْنُ الْإِطَاقَاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْاِحْتِرَامِ بِاللُّوْنِ الْاَخْضَرِ ، وَالَّتِي لَا تُعَبِّرُ عَنِ الْاِحْتِرَامِ بِاللُّوْنِ الْاَحْمَرِ.

أَرْفَعُ صَوْتِي لِأَتَيْتَ
رَأْيِي أَمَامَ الْجَمِيعِ.

أَتَزَمُّ بِمَوَاعِيدِ الدَّوَامِ
فِي مَدْرَسَتِي، وَأَصِلُ
فِي الْوَقْتِ الْمُخَدَّدِ.

اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ أَحَدَ
الطُّلَبَةِ، يُثَلِّقُ كَلِمَةً فِي
اِحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ وَلَمْ
يَخْتَرْني أَنَا، فَهَنَأْتُ
رَمِيلِي.

سَخِرَ أَحَدُ الطُّلَبَةِ مِنِّي
رُفَعَايَ وَتَنَمَّرَ عَلَيْهِمُ.

المعلمة فتون بطاينة

1. **الفكرة الرئيسة:** أَكْتُبُ ثَلَاثَ طَوَائِقَ، يُمَكِّنُنَا فِيهَا إِظْهَارُ الْاحْتِرَامِ لِلْآخَرِينَ.

المعلمة فتون بطاينة

- أَحْتَرُمُ وَالِدَيَّ.
- أَحْتَرُمُ الْعَامِلِينَ جَمِيعُهُمْ فِي مَدْرَسَتِي.
- أَحْتَرُمُ عَادَاتِ وَتَقَالِيدَ مَجْتَمَعِي.

2. **المصطلحات:** أُمَيِّرُ بَيْنَ مَفْهُومِي الْاحْتِرَامِ وَاحْتِرَامِ الْآخَرِينَ.

الْاحْتِرَامُ، وَهُوَ خُلُقٌ إِنْسَانِي يُعَبِّرُ عَنْ تَقْدِيرِكَ لِدَاتِكَ، وَالتَّعَامُلِ مَعَ كُلِّ مَا حَوْلَكَ بِتَقْدِيرٍ وَاهْتِمَامٍ وَعِنَايَةٍ.

احْتِرَامُ الْآخَرِينَ، وَهُوَ خُلُقٌ يَدْعُو إِلَى تَقْدِيرِ قِيَمَةِ الْآخَرِينَ بِإِظْهَارِ الْاهْتِمَامِ بِهِمْ، وَعَدَمِ الْإِسَاءَةِ إِلَيْهِمْ، وَمُعَامَلَتِهِمْ مُعَامَلَةً حَسَنَةً، وَإِعْطَائِهِمْ قِيَمَةً عَلَى اخْتِلَافِ الدِّينِ وَالْعِرْقِ وَاللَّوْنِ وَالْجِنْسِ وَالْعُمُرِ

3. **التفكير الناقد**

- أُنَبِّدِي رَأْيِي فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ: «احْتَرَمْ تُحْتَرَمْ».
- أَيُّ كَمَا نَحِبُ أَنْ نُعَامَلَ بِاحْتِرَامٍ، يَحِبُّ عَلَيْنَا أَنْ نُعَامَلَ الْآخَرِينَ بِاحْتِرَامٍ .
- أَقْسِرُ كَيْفَ أَظْهَرُ احْتِرَامِي لِلْبَيْئَةِ.

عن طريق توفير الطاقة والمياه. ، إعادة التدوير. ، استخدام وسائل النقل العام أو المشي أوركوب الدراجة. ، التقليل من استخدام المواد البلاستيكية. ، زرع الأشجار. ، المشاركة في حملات تنظيف البيئة. ، نشر الوعي بأهمية حماية البيئة.

المعلمة فتون بطاينة



أصنفت ما يأتي إلى عقائير أو آراء:

رأي	 قيادة الدراجة أصحبت من قيادة السيارة.	حقيقة	 البحر الميت أخفض نقطة عن مستوى سطح البحر.
حقيقة	 يعيش الجمل في الصحراء.	رأي	 كرة القدم لعبة للفتين فقط.
رأي	 فشل فتاة أجتدل قصور الفتاة.	حقيقة	 القمر أختر من الأرض.
	 التعلم الإلكتروني أختر فتاة من التعلم التقليدي.		

أمثلة متنوعة
على الرأي
الحقيقة

1. الفكرة الرئيسة أذكر مثلاً على كل من الرأي والحقيقة.

(الحقيقة) : حقيقة دوران الأرض حول الشمس.

أما (الرأي) : أبدأ الرأي حول أمر معين، مثل : أجمل الألوان، والأمر المحبة أو المفضلة، والاعتقاد بأن العيش في الريف أجمل من العيش في المدينة.

2. المصطلحات : أوضح المقصود بالرأي.

الرأي فيعبر عما يفكر به الشخص أو يشعر به تجاه موضوع ما، وقد يكون صحيحاً أو غير صحيح، وقد يختلف من شخص إلى آخر.

3. التفكير الناقد : كل معلومة أسمعها أو أقرأها ، قد تكون صادقة أو غير صادقة، كيف أأكد من ذلك ؟

عن طريق التأكد من مصدر المعلومة

المعلمة فتون بطليمه

المعلمة فتون بطاينة

1. الفكرة الرئيسة

- أذكر ثلاثة من عوامل بناء الشخصية.

1. الأسرة 2. الأصدقاء والمحيط الاجتماعي 3. المدرسة 4. الإعلام والعالم الرقمي

- أكتب أربعة من آداب الحوار.



- أعطي مثالاً على حقيقة، ومثالاً آخر على رأي.



قيادة الدراجة أصعب من قيادة السيارة.



البحر الميت أخفض بقعة عن مستوى سطح البحر.

- أذكر طريقة أعبّر فيها عن احترامي للبيئة.

التقليل من استخدام المواد البلاستيكية. وزرع الأشجار.

2. المصطلحات: أعدد المصطلح المناسب من بنك الكلمات، لكل من الجمل الآتية:

الحقيقة - الحوار - بناء الشخصية - الصفات المكتسبة - الاحترام

- خلق إنساني يعبر عن تقديرنا لأنفسنا، والتعامل مع كل ما حولنا بتقدير وإهتمام وعناية. (الاحترام)

- مجموعة من العوامل التي تسهم في تشكيل صفات الفرد وسلوكه وتطوير شخصيته (بناء الشخصية)

المعلمة فتون بطاينة

- معلومات أو أحداث ثابتة لا تتغير ، جرى إثبات صحتها والتأكد من دقتها . (الحقيقة)
- تبادل الحديث والنقاش بين شخصين أو أكثر حول موضوع معين ، وهو وسيلة للتواصل وتبادل الآراء والأفكار (الحوار)
- صفات لا تورث من الأبوين بل تكتسب بالتدريب والتعلم ، وتنشأ نتيجة الخبرات والمواقف التي تمرُّ به (الصفات المكتسبة)

أختار الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. من أوجه احترام الآخرين: أ - مقاطعة حديثهم. ب - السخرية منهم. ج - تقبل أفكارهم.
2. البحر الميت أخفض نقطة عن مستوى سطح البحر ، هذه الجملة تعبر عن: أ - حقيقة. ب - إشاعة ج - رأي .
3. من فوائد الحوار : أ - إثارة النزاعات بين الناس. ب - زيادة الطلاقة اللغوية. ج - نشر الكراهية بين الناس.

4. التفكير الناقد :

1. أقتراح طرائق أحسن فيها من مهارات في الحوار.
- أ. تنمية مهارات الاستماع: انتبه إلى ما يقوله الشخص الآخر. ، لا تقاطع المتحدث. ، أظهر اهتماماً بما يقوله الشخص الآخر. // ب. تنمية مهارات التعبير: عبّر عن أفكارك بوضوح. ، استخدم لغة مناسبة للموقف. ، تحدث بثقة. اهتم بلغة جسدك. // ج. الممارسة: شارك في نقاشات. ، اقرأ كتباً عن مهارات التواصل. ، ابحث عن فرص لتطوير مهاراتك في الحوار.

تم محمد الله المعلمة فتون بطليحة



منتديات صقر الجنوب