



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2022 - 2023

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب



زايد فارس البيئة

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب
الصف الخامس

المجلد الثاني



فريق إعداد منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

عائشة عبید جمعة المهيري
رئيس فريق تأليف وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

فريق التأليف

جميلة على محمد المسماري	اختصاصي أول مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج.
غالب أحمد عطايا	اختصاصي أول مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج.
مجدي سيد محمد العقاد	اختصاصي أول مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج.
وفاء خميس شبلاق	اختصاصي تقييم وامتحانات للدراسات الاجتماعية - إدارة التقييم والامتحانات.
أحمد راشد رابوي	اختصاصي مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج.
داود محمد المليح	اختصاصي مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج.

فريق المراجعة والتطوير

اختصاصيو مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية - قطاع المناهج والتقييم - وزارة التربية والتعليم

تعليمات:

- تخزين برنامج مسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code Reader) على الجهاز.
- مسح الرمز الوارد في الصفحة لمشاهدة (الفيديو).



Video (فيديو)





أَهَمِّيَّةٌ تُوَافِرُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقُ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

المقدمة

الحمدُ لله ربِّ العالمينَ، والصلاةُ والسلامُ على المبعوثِ رحمةً للعالمينَ، سيِّدنا محمَّدٍ وعلى آلهِ وصحبهِ أجمعينَ
الزملاءَ الأفاضلَ - مُعلِّمي ومُعلِّماتِ مادَّةِ الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ والتَّربيةِ الوطنيَّةِ.
أبناءنا الأعزاءَ طلابَ الصِّفِّ الخامسِ.

نقدِّمُ لكم كتابَ الطالبِ للصِّفِّ الخامسِ في صورتهِ الجديدةِ، والذي يأتي ضمنَ خطِّ الوزارةِ لتطويرِ المناهجِ
التعليميَّةِ وتحديثها، بما يواكبُ التطوُّراتِ والمستجدَّاتِ التَّربويَّةِ في عالمنا المعاصرِ. وتعدُّ مادَّةُ الدِّراساتِ
الاجتماعيَّةِ والتَّربيَّةِ الوطنيَّةِ مجالًا تكامليًّا لا غنى عنه في تكوينِ المتعلِّمِ معرفيًّا وعقليًّا ووجدانيًّا، ممَّا يكسبُهم
منظورًا شموليًّا متكاملًا، وجديدٌ بالذكرِ أنَّ المحورَ الرَّئيسَ لمادَّةِ الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ والتَّربيةِ الوطنيَّةِ هو الإنسانُ
والأرضُ التي يعيشُ عليها، وما يتَّصلُ بحياته من تاريخٍ واقتصادٍ، ومجتمعٍ وثقافةٍ وتفاعلاتٍ معَ الجوارِ، ومعَ
بقيةِ أنحاءِ العالمِ، فتقدِّمُ البشريَّةِ ليسَ وقفًا على ما تتوصَّلُ إليه من مُستجدَّاتٍ علميَّةِ، وتكنولوجيايَّةِ، ولكنَّ تربيَّةَ
الإنسانِ المسلَّحِ بقيمِ الإسلامِ والتَّسامحِ والتَّعاونِ والمحبةِ والحوارِ والسَّلامِ، هي الدَّعامَةُ الأساسيَّةُ لاستخلافِ
اللهِ الإنسانَ في الأرضِ، كما تسعى هذه المادَّةُ لترسيخِ ولاءِ المتعلِّمِ وانتمائه، وعلاقتهِ بمجموعه، وبدستوره
وحكومته، وبالعالمِ المتغيِّرِ من حوله الذي تكتسبُ فيه هذه المفاهيمُ أهميَّةً خاصَّةً، كما يفسِّرُ القيمةَ العلميَّةَ
له، حيثُ يمثِّلُ إحدى لبناتِ النهضةِ التَّنمويَّةِ الذي يشهدها قطاعُ التَّعليمِ في الدَّولةِ. لذا نأملُ التَّركيزَ على الفهمِ
وبناءِ الشَّخصيَّةِ من خلالِ المناقشةِ والحوارِ، والعملِ الجماعيِّ والنَّظرةِ المتكاملةِ للأُمورِ، واحترامِ الرِّأيِ الآخِرِ،
واستخدامِ مختلفِ المهاراتِ في توضيحِ المعارفِ، وعرضِ الأفكارِ على الآخِرينَ، وجعلِ المتعلِّمِ محورًا للعمليَّةِ
التَّعليميَّةِ. ونأملُ أن يحظى هذا الكتابُ بإقبالِ أبنائنا، ورضا الزملاءِ معلِّمي ومعلِّماتِ مادَّةِ الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ
والتَّربيةِ الوطنيَّةِ، وختامًا نتوجَّهُ بالشُّكرِ والامتنانِ لجميعِ من شاركَ أو ساعدَ في إنجازِ هذا الكتابِ.
واللهُ نسألُ أن يجعلَ عملنا هذا خالصًا لوجهه الكريمِ، وأن ينفَعَ به أبناءنا الطلابَ، وأن يحظى باهتمامِ أولياءِ
أموهم، وبرعايةِ الإخوةِ العاملينِ في الميدانِ التَّربويِّ.

واللهُ وليُّ التَّوفيقِ،،،

لجنة التَّأليفِ

كلمة سمو الشيخ عبد الله بن زايد ملتقى قدوة أكتوبر - 2017م



زُملائي المعلمينَ والمُعلماتِ.

السَّلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

كَمْ مَرَّةٍ حَاولْتُم فِعَلَ شَيْءٍ فِي جِهازِ البَيتِ واستَعنْتُم بأَطفالِكُم؟ كَمْ مَرَّةٍ ساعدَكُم أبناؤُكُم على تَعَلُّمِ مَهارَةٍ جَديدةٍ في هَوايَفِكُم الذِّكِّيَّة؟ وَمَتى كانَتِ آخِرُ مَرَّةٍ شَعرْتُم بِأنَّكُم قُمتُم بِتَعلِيمِ أبنايَكُم شَئناً جَديداً في الحَياة؟ «إنَّهُم يَعرِفونَ كُلَّ شَيْءٍ» أَغلبنا سَيسْتخدِمُ هَذهِ الإِجابةَ، لَكنَّها لَيسَتِ مَرحَةً. هُم فِعلاً يَعرِفونَ أَشياءَ كَثيرَةً. فَهَذا العَصرُ الَّذي نَعيشُهُ يَختَلِفُ عَن كُلِّ ما عَرَفْتُهُ البَشَرِيَّةُ مِن قَبْلُ... إِنَّهُ عَصرٌ انْتَهتْ وَسَنتَنتَهِ فيهِ مَفاهِيمُ تَرسَّختْ في حَياةِ البَشَرِيَّةِ مُنذُ آلافِ السَّنينِ، وَبدأتْ مَفاهِيمُ جَديدةٌ بالبُزوغِ، فَمَن كانَ يَعتَقُدُ بأنَّ الرِّسائلَ الوَرقِيَّةَ سَنتَنتَهِ لِصالِحِ الإِلِكِترَونِيَّةِ؟ وَمَن كانَ يَظُنُّ بأنَّهُ سَيسَئسُوقُ وَيَشْتِري ما يُريدُ مِن خِلالِ هاتِفِ صَغيرٍ؟ وَمَن كانَ يَظُنُّ بأنَّ العُمَلَةَ الإِلِكِترَونِيَّةَ سَتحلُّ مَحلَّ الوَرقِيَّةِ؟ وَالقادِمُ أَكثَرُ تَحدِيًا، وَالتَّعلِيمُ لَيسَ بَعيدًا عَن هَذهِ المُتَغَيِّراتِ الهائِلَةِ. فَنحنُ عَلى عَتَباتِ عَصرٍ جَديدٍ، سَيتَغَيَّرُ فيهِ مَفهومُ التَّعلِيمِ، وَالمُعَلِّمِ، وَالمَدْرَسَةِ. فَالتَّعلِيمُ لَن يَكونَ مِن خِلالِ المَنهَجِ، بَلْ مِن خِلالِ التَّجارِبِ، بِحيثُ سَيَكونُ البَيتُ لِلقِراءةِ وَالاطِّلاعِ، وَالمَدْرَسَةُ لِتَطبيقِ ما تَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ بِشَكلٍ عَمَلِيٍّ. وَسَيَقْضِي الطَّالِبُ ثَلاثَ أو أربَعَ ساعَاتٍ فَقطُ في المَدْرَسَةِ، الَّتِي سَتَتحَوَّلُ مِن مَبنىٍّ مَليٍّ بِفِصولٍ لِلتَّدرِيسِ إلى مَكانٍ مَليٍّ بِالمرافِقِ المُختَلِفةِ لِكَي يُمَارِسَ فيها الطَّالِبُ أنشِطَتَهُم التَّعلِيمِيَّةَ، وَسَينْتَهِي الحِفظُ في عَصرِ (غوغل وَويكيبيديا) وَالهَواتِفِ الذِّكِّيَّةِ. وَسَندُوبُ المَناهِجِ

تدرّجياً في (يوتيوب، وأكاديمية خان) وتطبيقات الهواتف الذكيّة المتخصّصة في المعرفة والتّعليم. أعرف أنّ من بينكم من يتساءل الآن: "وكيف سيتعلّم الطلبة؟ وماذا سيتعلّمون؟" أبشركم، عيالنا اليوم يعرفون أكثر منّا، ويفهمون أكثر منّا... ليس أكثر منّا عندما كنّا في سنّهم، بل أكثر منّا الآن!

في ظلّ هذه المتغيّرات الهائلة التي صارت واقعا حولنا، سُئلي لكم هو: ما دور المعلم؟ حتى نجيب عن هذا السؤال علينا أن نكون واقعيين ونبتعد عن العاطفة قليلاً، ونعترف أنّ المعلم سيفقد دوره لصالح التكنولوجيا، وشاشة الهاتف، والدّكاء الاصطناعيّ الذي بدأ يجتاح أهمّ مجالات الحياة اليوم، كالصّحة والتّقلّ وغيرها.. والتّعليم ليس بعيداً عنه. وعلى المعلم أن يواكب العصر و ينتقل من كونه معلماً يلقي الدروس ويصحّح الواجبات، ليكون موجهاً أو (Mentor) يحوّر الطلبة، يبحث معهم، ويمارسون أنشطة جماعيّة تُساعدهم في تنمية مهاراتهم، وأساليب تفكيرهم. فالشّركات اليوم توقفت عن تدريب موظفيها، وبدأت بإرسالهم لبرامج توجيهيّة مع محترفين في القطاعات المختلفة، لأنّ التوجيه يعني بأن يتعلّم الإنسان خبرات حقيقيّة من واقع الحياة، وليس من بطون الكتب فقط. أما في القطاع التعليمي فلقد صارت قدرة الأطفال والطلبة على التّعليم تفوق قدرة معلمهم ومخزونهم المعرفي، لأنّ هؤلاء الصّغار يبحثون عن كلّ معلومة جديدة تقدّمها لهم الحياة بوسائطها المفيدة والمُسلية المختلفة في الآن نفسه. أمّا بالنسبة للمناهج فنحتاج أن ندرك بأنّ ما بين أيدينا لم يعد صالحاً لنا. وأنا هنا لا أتحدّث عن دولة الإمارات العربيّة المتّحدة فقط، بل عن المنطقة والعالم، ما عدا بعض الدّول التي أخذت على عاتقها مهمّة التخلّص من التّعليم التقليدي، وإشراك الطلبة في تصميم المناهج مع المعلم، كلّ بحسب قدراته وميوله وإمكاناته الخاصّة به. فعشاق التاريخ سيّدسون منهاجاً يختلف عن من يهون الحسابات الرّياضيّة، ومن لديهم ميول فنيّة سيكونون في مجموعة لا شأن لها بمجموعة اللغات أو البرمجة. فالهدف من المنظومة التعليميّة الجديدة التي بدأت تجتاح العالم، ليس تلقين الطّلاب نظريات (فيثاغورث)، وحساب نصف قطر الدّائرة، والجدول الدّوريّ للعناصر الكيميائيّة، بل تعليمهم كيف يفكّرون، وكيف يبحثون ويستنبطون، وكيف يمتلكون أدوات تمنحهم القدرة على المساهمة في تنمية مجتمعاتهم، والمشي في ركب الحضارة الإنسانيّة.

لم أت اليوم لأنظر عليكم حول مستقبل التّعليم، فأنتم أهله وأدرى به. لكنني جئت لأحدنكم كآب، وأقول لكم: إنّ العالم خارج جدران المدرسة قد اتّسع كثيراً... وإنّ عالم أبنائنا صار أكبر منّا كأولياء أمور، ومنكم معلّمين ومُشرفين على العمليّة التعليميّة. دعونا نعمل سوياً لنفهم هذا الجيل الجديد، لنسعى ونكون على قدر المسؤوليّة الحضاريّة التي نواجهها كمربين في القرن الحادي والعشرين.

يقول جبران خليل جبران: "أنتم الأقواس، وأولادكم سهام حية، قد رمت بها الحياة عن أقواسكم".

شكراً لكم،،،

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



10

الوحدة الأولى: خليجنا واحد

12

1. مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعيًا)

24

2. مجلس التعاون لدول الخليج العربية (تاريخيًا)

32

3. السكّان في دول مجلس التعاون الخليجيّ

44

الوحدة الثانية: زايد والبيئة

46

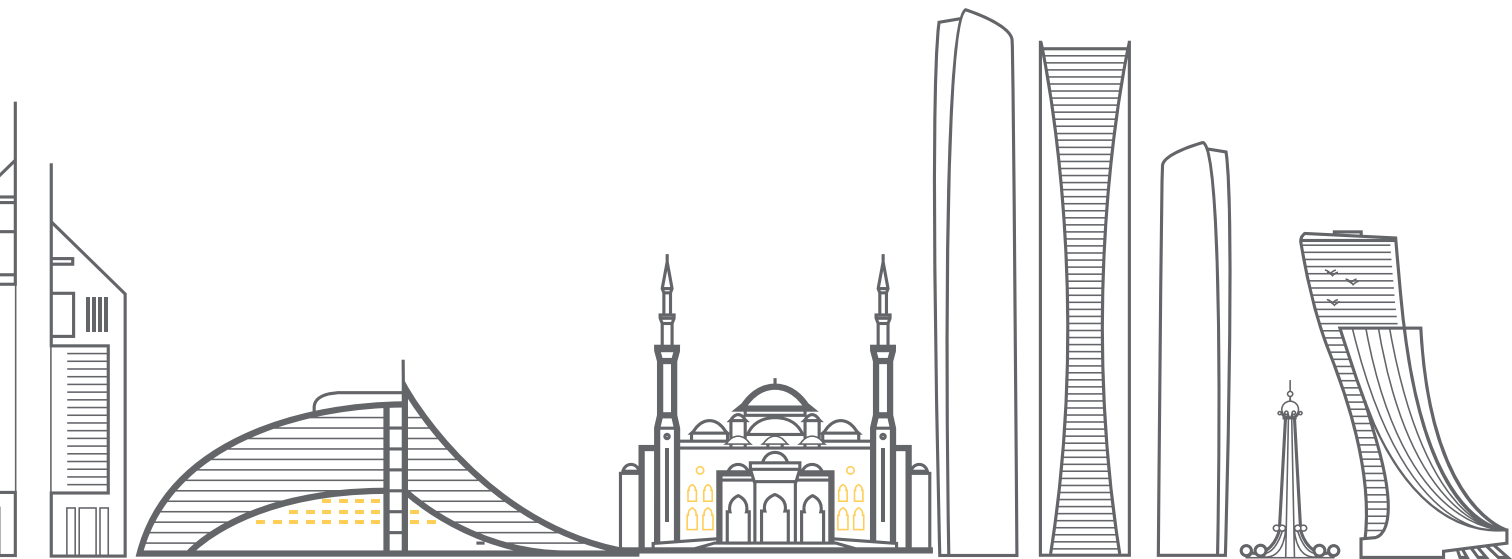
1. الشيخ زايد فارس البيئة

58

2. المحميّات الطبيعيّة في بلادي

68

3. المشاريع الخضراء في بلادي



80

الوحدة الثالثة: ومضات من الدستور

82

1. الدعامات الاجتماعية للدستور

94

2. الحقوق والواجبات في بلادي

105

قاموس المصطلحات

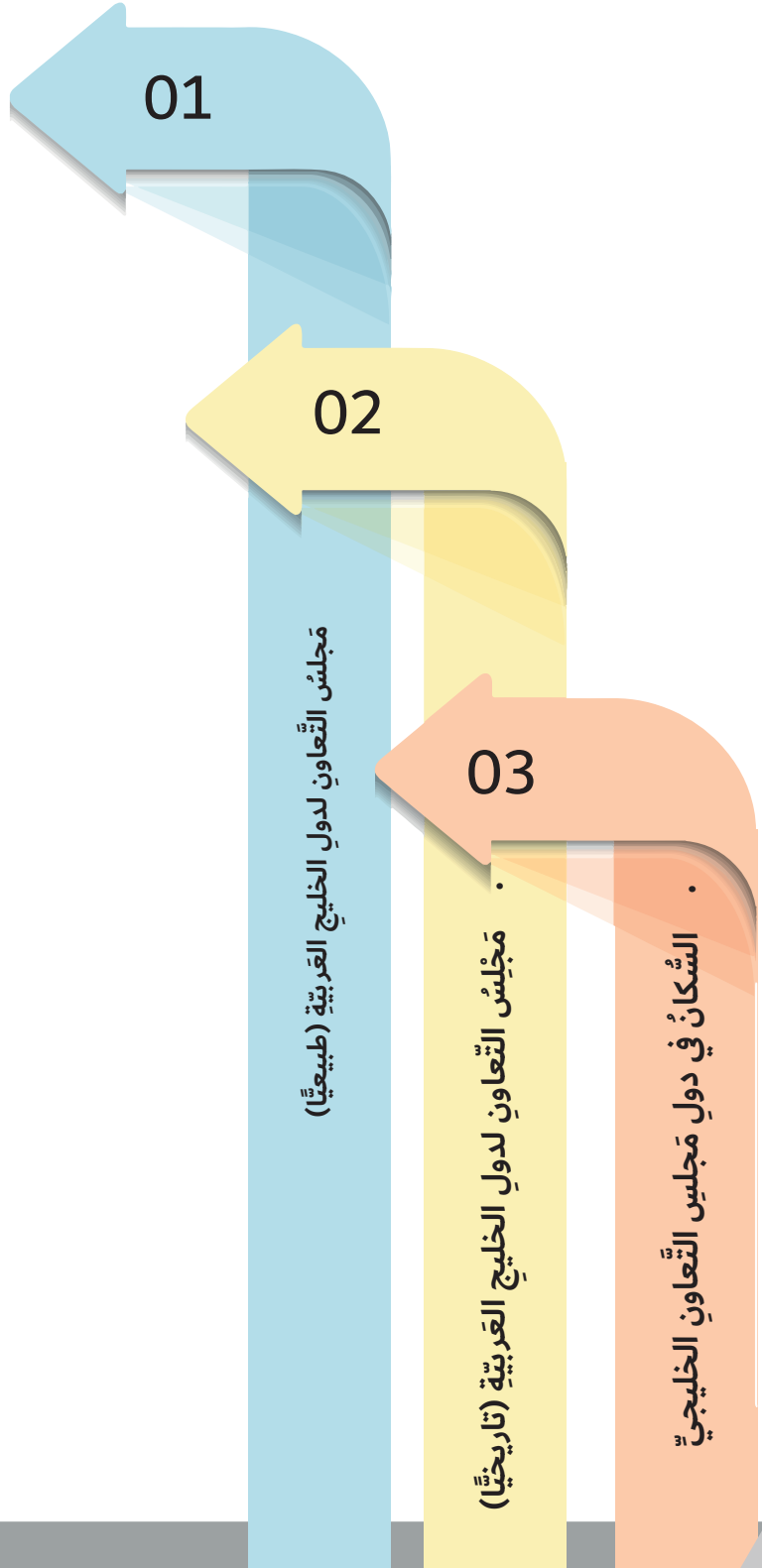
107

أجب أن تتعلم



الوَدَدَةُ الْأَوْلَى

خَلِيبُنَا وَاحِدٌ



نَوَاجِجُ التَّعْلِيمِ

- يَتَعَرَّفُ المفاهيمَ والمُصطلحاتِ الواردةَ في الوحدة.
- يشرُحُ الخصائصَ الطَّبِيعِيَّةَ لدولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ (الموقع الجغرافي، التضاريس، المناخ والتَّباتِ الطَّبِيعِيِّ).
- يوظِّفُ الخرائطَ المختلفةَ لتحديدِ الظواهرِ الطَّبِيعِيَّةِ.
- يحدد الروابط المشتركة بين أبناء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- يُفسِّرُ الأسبابَ والنتائجَ المتعلقةَ بِحَدِيثِ تاريخيِّ مُعَيَّنٍ (قيامُ مجلسِ التَّعَاوُنِ لدولِ الخليجِ العربيَّةِ).
- يوضِّحُ إنجازاتِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لدولِ الخليجِ العربيَّةِ في المجالاتِ جميعِها.
- يستنتج أبرز الموارد الاقتصادية في دول مجلس التعاون الخليجي.
- يقدِّمُ مُقترحاتٍ تُسَهِّمُ في تَعزِيزِ التَّعَاوُنِ بينَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ ودولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لدولِ الخليجِ العربيَّةِ.
- يقدم توصيات تسهم في تعزيز التعاون بين دولة الإمارات ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- يوضِّحُ الخصائصَ البشريَّةَ لدولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ (السُّكان).
- يستخلصُ تأثيرَ العواملِ الطَّبِيعِيَّةِ على حياةِ السُّكَّانِ في دولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ.
- يذكر معلومات من مصادر متنوعة لمجالات التعاون بين دولته ودول مجلس التعاون الخليجي، اقتصادية، بيئية، تجارية.

مفاهيمٌ ومُصطلحاتٌ:

- الموقعُ الفلكيُّ.
- الموقعُ النَّسبيُّ.
- المناخُ.
- النَّباتُ الطَّبيعيُّ.

نواتجُ التَّعلُّمِ:

- يتعرَّفُ المفاهيمَ والمُصطلحاتِ الواردةَ في الدَّرسِ.
- يشرحُ الخصائصَ الطَّبيعيَّةَ لدولِ مَجْلِسِ التَّعاونِ الخَليجيِّ (الموقعُ الجغرافيُّ، التَّضاريسُ، المناخُ والنَّباتُ الطَّبيعيُّ).
- يوظِّفُ الخرائطَ المختلفةَ لتحديدِ الظواهرِ الطَّبيعيَّةِ.

الفكرةُ الرَّئيسيةُ:

تتَّصِفُ دولُ مَجْلِسِ التَّعاونِ لدولِ الخَليجِ العربيَّةِ بخصائصٍ طبيعيَّةٍ مُتشابهةٍ كالمناخِ، والنَّباتِ الطَّبيعيِّ، وأشكالِ التَّضاريسِ مِنْ جِبَالٍ وَهَضابٍ وَسُهولٍ وَأوديةٍ، فهي تَضُمُّ هَضابًا مُتشابهةً الملامحِ، وَسُهولًا مُتناظرةً، وَجبالًا مُتباينةً الارتفاعِ، وَواديًا مُوحَّدةً النَّشأةِ.

قيمٌ ومَواطنةُ:

- الحِفاظُ على البيئَةِ.
- الاستدامةُ.
- العملُ.

مُخَطَّطُ الدَّرسِ

أولًا: الموقعُ الجغرافيُّ.

ثانيًا: التَّضاريسُ.

ثالثًا: المناخُ والنَّباتُ الطَّبيعيُّ.

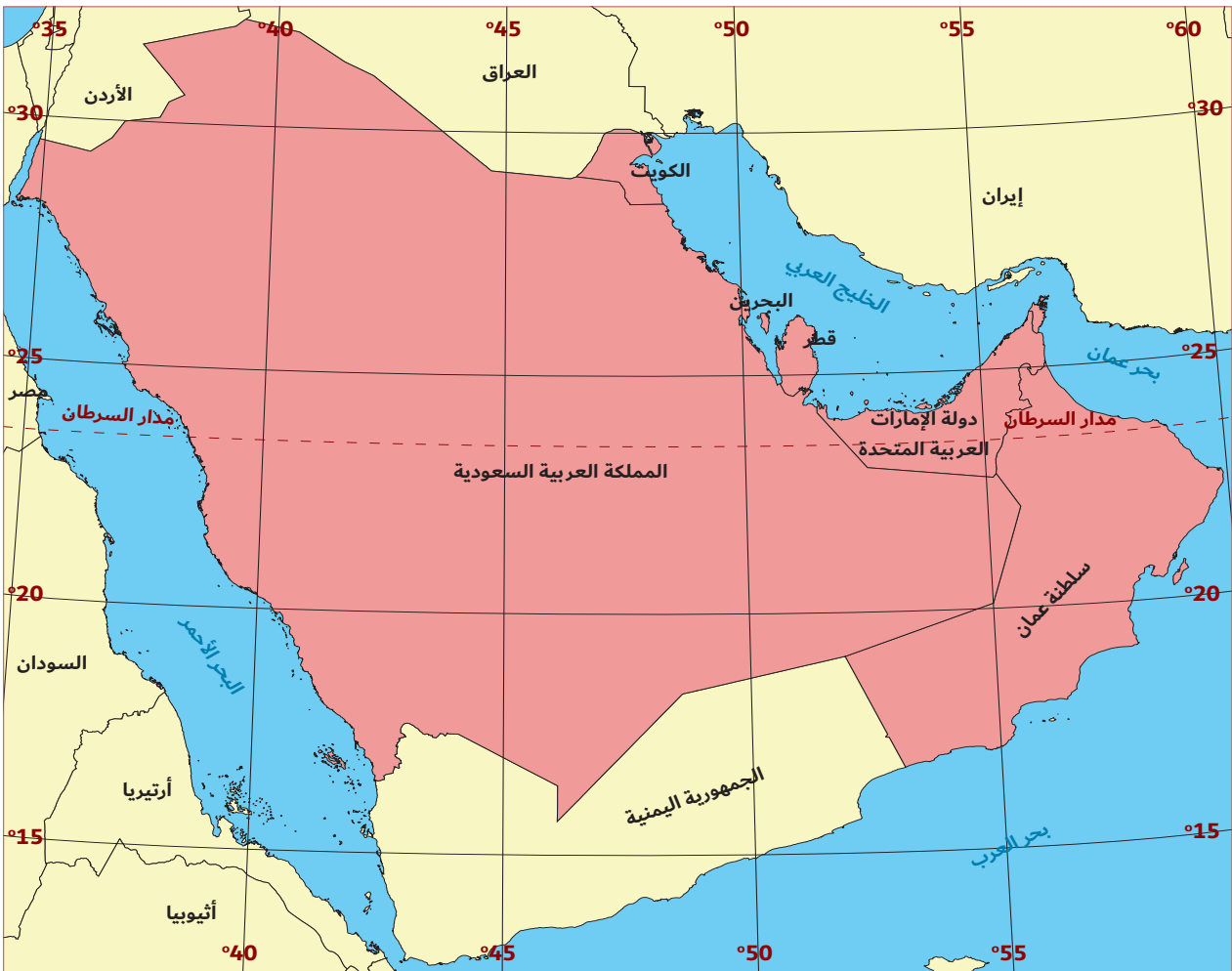
مجلسُ التَّعاونِ لدولِ الخَليجِ العربيَّةِ
(طبيعيًّا)

أولاً: الموقع الجغرافي:

تتمتع دول مجلس التعاون الخليجي بموقع جغرافي متميز بالنسبة للوطن العربي والعالم، ويشتمل على:

الموقع الفلكي:

هو موقع المكان بالنسبة إلى دوائر العرض وخطوط الطول، إذ تمتد دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بين دائرتي عرض (16° - 32°) شمال خط الاستواء، وبين خطي طول (35° - 60°) شرق خط غرينتش.



خريطة دول مجلس التعاون الخليجي

الموقع النسبي:

ويعني تحديد موقع المكان باستخدام الجهات الأصلية أو الفرعية منسوبًا إلى العالم أو القارة التي يوجد بها المكان، وتقع دول مجلس التعاون الخليجي وسط قارات العالم القديم في أقصى جنوب غرب قارة آسيا في إقليم شبه الجزيرة العربية الذي هو جزء من الوطن العربي الكبير.

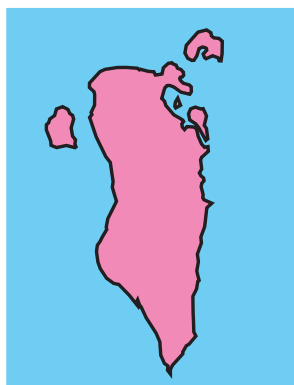


الموقع المكاني:

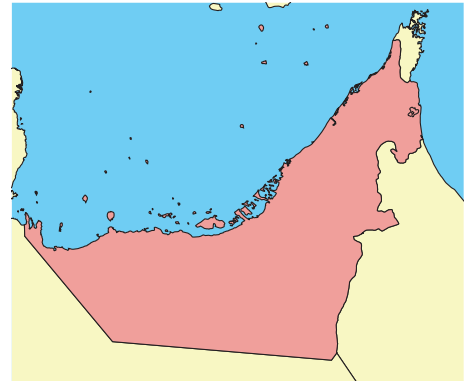
تبلغ مساحة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية (2.572.827.05) كم²، وتتباين مساحة بعض دوله ما بين المساحات المليونية مثل: المملكة العربية السعودية التي تُقدَّر مساحتها (2.149.700) كم²، ودول مُتوسطة المساحة مثل: دولة الإمارات العربية المتحدة، والتي تُقدَّر (83.600) كم²، ودول صغيرة المساحة مثل: مملكة البحرين، والتي تُقدَّر (779.95) كم².



المملكة العربية السعودية



مملكة البحرين



دولة الإمارات العربية المتحدة

أدى موقع دول مجلس التعاون الخليجيّ في شبه الجزيرة العربيّة إلى اكتسابها أهميّة كبيرةً في مجالاتٍ عدّة:



الأهميّة الاقتصاديّة:

اشتهرت منذ القَدَم بِغنى مياه الخليج العربيّ وَالبَحْرِ الأحمرِ بِمَصائدِ اللؤلؤِ والمرجانِ، واستخراجِ الذهبِ الأسودِ (النّفط) والغازِ الطّبيعيّ حَدِيثًا، بالإضافةِ إلى العديدِ مِنَ الثّرواتِ المعدنيّةِ.



الأهميّة الإستراتيجيّة:

تُشرفُ دولُ مجلسِ التّعاونِ الخَلِيجيِّ على مُسطّحاتٍ ومَمَرّاتٍ مائيّةٍ هامّةٍ، مثل: الخليجِ العربيّ وبحرِ عُمانَ ومضيقِ هرمزَ.



الأهميّة الحضاريّة:

نَشأتُ على أرضِ دولِ مَجَلِيسِ التّعاونِ الخَلِيجيِّ العديّدُ مِنَ الحَضاراتِ القديمةِ، مثل: حَضارةِ (ماجان) في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ وسلطنةِ عُمانَ، وَحَضارةِ (فيلكا) في الكويتِ، وَحَضارةِ (دلمون) في مَمَلَكَةِ البَحرينِ.



الأهميّة الدّينيّة:

تُعَدُّ شبهُ الجزيرةِ العربيّةِ مَهبطَ الدّيانةِ الإسلاميّةِ، وَعلى أرضِها المَسجِدُ الحَرَامُ في مَكّةِ المُكرّمةِ، والمَسجِدُ النَّبويُّ في المَدِينَةِ المُنَوّرةِ.

الجبال:



جبال عُمان:

الموقع:

الرُّكنُ الجنوبيُّ الشرقيُّ مِنْ دولِ مَجْلِسِ التَّعاوِنِ لدولِ الخَلِيجِ العَرَبِيَّةِ.

أعلى قِمَمِها:

- الجبلُ الأَخْضَرُ في سَلْطَنَةِ عُمَانَ.

أهمُّ الأودِيَّة:

- سمايل.

جبالُ البَحْرِ الأَحْمَرِ:

الموقع:

غَرْبُ المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، موازِيَةً لِلبَحْرِ الأَحْمَرِ.

أقسامُها:

- جبالُ الحِجَازِ.
- جبالُ عَسِيرِ.
- أهمُّ الأودِيَّة: بيشة.

أربط مع العلوم



(أنواع الجبال):

- الجبالُ الألتوائِيَّةُ: تَكُونُ بِفَعْلِ حَرَكَاتِ الطَّيِّ والألتواءِ.
- الجبالُ الانكساريَّةُ: تَكُونُ بِفَعْلِ الصُّدُوعِ والانكساراتِ.

**الهضاب:**

أَرْضٌ مُرْتَفَعَةٌ، سَطْحُهَا مُسْتَوٍ، وَلَكِنَّهَا أَقْلُ ارْتِفَاعًا مِنْ الْجَبَلِ، وَتَشْغُلُ الْهَضَابُ مَسَاحَةً كَبِيرَةً مِنْ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ، وَتَبْدُو مُنْبَسِطَةً بِالْقُرْبِ مِنْ سَاحِلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَيَزْدَادُ ارْتِفَاعُهَا كُلَّمَا اتَّجَهْنَا غَرْبًا، وَمِنْ أَبْرَزِهَا: هَضْبَةُ نَجْدٍ، وَهَضْبَةُ التَّفُودِ، وَتُغَطِّيهَا الْكُثْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ، وَالوِاحَاتُ، مِثْلَ: وَاحَةِ حَائِلٍ، وَوَاحَةِ الْعَيْنِ، وَالْأودِيَّةُ الْجَافَّةُ، مِثْلَ: وَاوِي الدَّوَاسِرِ، وَوَاوِي الرَّمَّةِ.

السهول:

أَرْضٌ مُنْخَفِضَةٌ وَمُسْتَوِيَّةُ السَّطْحِ، وَتَنْقَسِمُ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ إِلَى:

السهول الفيضية

كَوَّنَتْهَا إِرْسَابَاتُ الْأودِيَّةِ

- وَاوِي الدَّوَاسِرِ
- وَاوِي السَّيْجِي

السهول الساحلية

تَجَاوَزُ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ

- سُهولُ بَحْرِ عُمَانَ
- سُهولُ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ
- سُهولُ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ

إِضَافَةٌ:

تَخْتَلِفُ السُّهولُ السَّاحِلِيَّةُ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ مِنْ مَنْطِقَةٍ إِلَى أُخْرَى مِنْ حَيْثُ الْاِتِّسَاعُ وَخِصُوبَةُ التُّرْبَةِ.



• **المناخ:** هو حالة الجوّ خلال فترة زمنية طويلة في منطقة معينة.

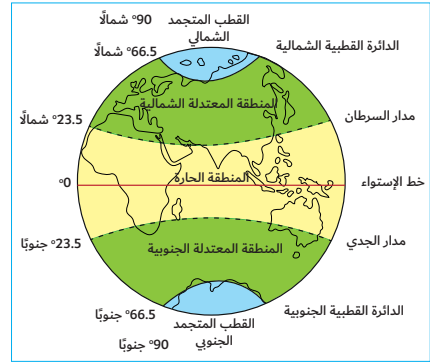
تقع دول مجلس التعاون الخليجيّ في المنطقة الحارة ضمن نطاق المناخ الصحراويّ الحارّ، وقد تأثر مناخ دول مجلس التعاون الخليجيّ بعدة عوامل، منها:



توزيع اليابس والماء



أشكال التضاريس



الموقع بالنسبة إلى دوائر العرض



عناصر المناخ:

- **الحرارة:** تمتاز دول مجلس التعاون الخليجيّ بالارتفاع الكبير في درجة الحرارة صيفاً، وارتفاع الرطوبة في المناطق الساحلية، كما يمتاز المناخ بانخفاض درجات الحرارة شتاءً في المناطق الداخلية.
- **الرياح:** تهبّ على دول مجلس التعاون لدول الخليج العربيّ رياح دائمة، مثل: الرياح الشمالية الغربية التي تسبّب

سقوط أمطار قليلة على دول المجلس، بالإضافة إلى الرياح المحلية، مثل: رياح (الكوس) و(الطوز).

- **الأمطار:** تتميّد دول مجلس التعاون بقلّة الأمطار، وعدم انتظامها بسبب وقوعها في المنطقة المدارية الجافة (الصحراوية)، وتسقط في فصل الشتاء باستثناء الجهات الجنوبية الغربية من السعودية، فتسقط على جبال (عسير) في فصل الصيف.

النَّباتُ الطَّبِيعِيُّ: هو النَّباتُ الَّذِي نَسَأَ، وَنَمَا مِنْ تَلْقَاءِ نَفْسِهِ دُونَ تَدَخُّلِ الْإِنْسَانِ فِيهِ. تَأَثَّرَ النَّباتُ الطَّبِيعِيُّ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ بِالظُّرُوفِ الْمُنَاحِيَّةِ، وَبِأَشْكَالِ السَّطْحِ الْمُتَنَوِّعَةِ، فَاتْتَشَرَتْ فِي مُعْظَمِ أَرْضِيهِ النَّبَاتَاتُ الصَّحْرَاوِيَّةُ وَهِيَ:



**النَّبَاتَاتُ الْحَوْلِيَّةُ، وَمِنْهَا:
الثَّمَامُ، وَالْحُمَيْضُ**



**النَّبَاتَاتُ الْمَائِيَّةُ، وَمِنْهَا:
الْمَانْجُرُوفُ**



**النَّبَاتَاتُ الْمُعَمَّرَةُ، وَمِنْهَا:
الْغَافُ، السَّدْرُ، وَالنَّخِيلُ**

أَرْبِطْ مَعَ الْعُلُومِ



- يُسْتَفَادُ مِنْ نَبَاتِ (الْمَانْجُرُوفِ) فِي عِدَّةِ أُمُورٍ، أَهْمُهَا:
- تَجْمِيلُ الشَّوْاطِي.
- مَنَعُ الشَّوْاطِي مِنَ التَّأْكُلِ نَتِيجَةَ حَرَكَةِ الْأَمْوَاجِ.
- يَتَكَثَّرُ فِي بَيْئَةِ هَذَا النَّبَاتِ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الطَّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ.
- مَأْوَى لِلأَسْمَاكِ وَالْقَشْرِيَّاتِ الَّتِي لِيَبْعَضِهَا أَهْمِيَّةٌ غِذَائِيَّةٌ.
- تَوْفِيرُ فُرْصِ عَمَلٍ لِلأَهَالِي مِنْ خِلَالِ اسْتِغْلَالِ النَّبَاتِ لِلسِّيَاحَةِ، وَمَزَارِعِ الأَسْمَاكِ.

أطبّق ما تعلّمتُ

- أكتب المفاهيم والمصطلحات التي بين القوسين في المكان المناسب من الجدول الآتي:
- الموقع الفلكي • الثبات الطبيعي • السهول الفيضية

• نشأ ونما من تلقاء نفسه دون تدخل الإنسان فيه.

• موقع المكان بالنسبة إلى دوائر العرض وخطوط الطول.

• كوّنتها إرسابات الأودية.

• أفسرُ كلاً مما يأتي:

• الأهمية الإستراتيجية لدول مجلس التعاون الخليجي.

• تشابه الخصائص المناخية في دول مجلس التعاون الخليجي.

أفكر، وأجيب

- أصنّف الظواهر الجغرافية التي بين القوسين وفقاً لما يناسبها في الجدول التالي:
- (• ليوا • نجد • الدّواسر • الباطنة • عسير)

سهول	أودية	هضاب	واحات	جبال



التطبيقات

• أَعْطِ مِثَالَيْنِ مِنْ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

• الرِّيحُ الْمَحَلِّيَّةُ:

• السُّهُولُ السَّاحِلِيَّةُ:

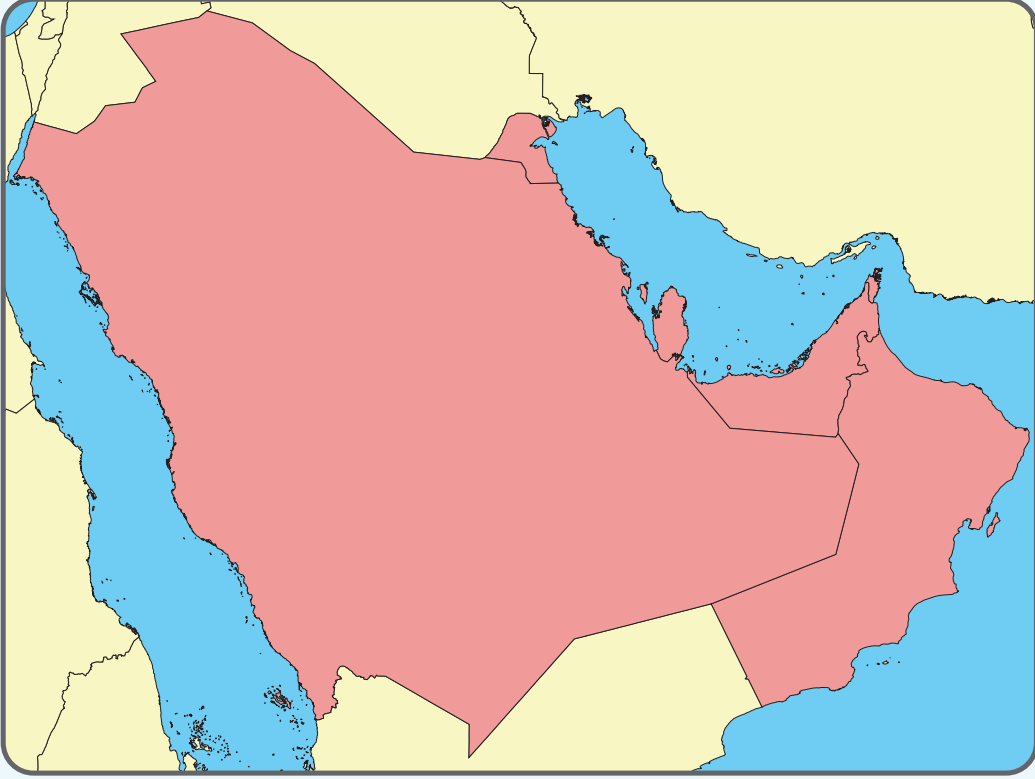
• النَّبَاتُ الطَّبِيعِيُّ:

• أَصَمِّمْ مَخَطًّا ذَهْنِيًّا يُوَضِّحُ أَقْسَامَ التَّنَاصِرِيسِ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ.



• أُخَدِّدُ عَلَى خَرِيْطَةِ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيْجِيِّ، كُلًّا مِمَّا يَأْتِي:

- دَوْلَةُ الْكُوَيْتِ • الْجَبَلُ الْأَخْضَرُ • وَاحَةُ لِيوَا • هَضْبَةُ التُّفُوذِ • بَحْرُ عُمَانَ



لَمَسَةٌ اِبْتِكَارِيَّةٌ

• اقترح مجالات الاستثمار وفق الجدول الآتي:

مَجَالَاتُ الْاِسْتِمَارِ	الْمَنَاطِقُ
-----	الصَّحَارِي
-----	الجِبَالُ
-----	النَّبَاتُ الطَّبِيعِيُّ

مَفَاهِيمٌ وَمُصْطَلِحَاتٌ:

- مُؤْتَمَرٌ قِمَّةٌ.
- المَجْلِسُ الأعلى.
- المَجْلِسُ الوزاريُّ.
- الأمانةُ العامَّةُ.

نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يُحَدِّدُ الرِّوَابِطَ المُشْتَرَكَةَ بَيْنَ أُنْيَاءِ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ.
- يُفَسِّرُ الْأَسْبَابَ وَالتَّنَائِجَ الْمُتَعَلِّقَةَ بِحَدِيثِ تَارِيخِيٍّ مُعَيَّنٍ (قِيَامُ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ).
- يَوْضِحُ إِنْجَازَاتِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَجَالَاتِ جَمِيعِهَا.
- يَسْتَنْتِجُ أَهْرَزَ الْمَوَارِدِ الْأَقْتِصَادِيَّةِ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ.
- يُقَدِّمُ مُقْتَرِحَاتٍ تُسَهِّمُ فِي تَعْزِيزِ التَّعَاوِنِ بَيْنَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَدَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ.

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ:

تَرْتَبِطُ دَوْلُ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ بِمُقَوِّمَاتٍ جَعَلَتْهَا تَسِيرُ بِخُطَى رَاسِخَةٍ نَحْوَ التَّعَاوِنِ وَالوَحْدَةِ، فَأَعْلَنْتُ رَسْمِيًّا فِي 25 مَايو 1981م، عَن قِيَامِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ، ذَلِكَ الْمَجْلِسُ الَّذِي حَقَّقَ إِنْجَازَاتٍ مُتَعَدِّدَةً فِي سَنَى الْمَجَالَاتِ، وَيَسْعَى قَادَتُهُ إِلَى تَعْزِيزِ الْعِلَاقَاتِ وَأَوْجُهِ التَّعَاوِنِ بَيْنَ دَوْلِهِ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- التَّرَابُطُ.
- الْوَحْدَةُ.
- التَّنَاضُمُ.
- الْإِنْجَازُ.

مُخَطَّطُ الدَّرْسِ

أَوَّلًا: خُطَوَاتُ قِيَامِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ.
ثَانِيًا: الْأَهْدَافُ وَالْإِنْجَازَاتُ.

مَجْلِسُ التَّعَاوِنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ
(تَارِيخِيًّا)

أولاً: خطوات قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربيّة:



قيام المجلس



تُشكّل دول الخليج العربيّة وحدةً سياسيّةً وطبيعيّةً واحدةً متماسكةً ومُترابطةً بِفَضْلِ التَّقَارُبِ المَكَانِيّ، وَقَدْ سَاعَدَ عَدَمُ وجودِ حُدُودٍ طَبِيعِيَّةٍ تَفْصِلُهَا عَن بَعْضِهَا عَلَى سُهولةِ الاتِّصَالِ والانتقالِ والوحدةِ فيما بينها.

مُقَوِّماتُ الوحدةِ والتَّرابُطِ بينَ دولِ الخليجِ العربيّةِ:



مِنَ سَنَعِ بِلادِي أَتَعَلَّمُ

الاجتماعُ في "البيتِ العود" وهو بيتُ الجدِّ؛ تَعزِيزًا لِصَلَةِ الرَّحِمِ، وَكسَبًا لِأَجْرِ مِضَاعَفِ، وَتقويةً لِلرَّوابِطِ الأُسْرِيَّةِ.

من أقوال قيادتنا الحكيمة



(الإسهامُ في الحِفاظِ على اللُّغَةِ العربيّةِ هو قيمةٌ إسلاميّةٌ وفريضةٌ وطنيّةٌ، وترسيخُ لهويّتنا وجُذورنا التَّاريخيّةِ.

صاحبُ السُّمُو الشَّيخُ مُحَمَّدُ بِنُ راشدِ آلِ مكتومِ نائبُ رئيسِ الدَّولةِ رئيسُ مجلسِ الوزراءِ حاكمُ إمارةِ دبيّ - رعاهُ اللهُ.

• الدِّينُ الإسلاميُّ:

تُشكّلُ الوحدةُ الدِّينيّةُ مُقَوِّمًا رَئيسًا مِنْ مُقَوِّماتِ الوحدةِ والتَّرابُطِ بينَ سُكَّانِ دولِ مَجْلِسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ، خاصّةً وَأَنَّ الدِّينَ الإسلاميَّ يَحْتُ على الوحدةِ.

• وحدةُ اللُّغَةِ:

تُعَدُّ اللُّغَةُ العربيّةُ مِنْ المُقَوِّماتِ الرَّئيسيّةِ لِتَرابُطِ أبنائِ دولِ مَجْلِسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ، كما تُعَدُّ أَهمَّ دَعائمِ الوحدةِ فيما بينهم.

• العادات والتقاليد:

عاش أبناء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وما زالوا يعيشون ظروفًا اجتماعيةً واحدةً، مما أدى إلى تقاربهم وتشابههم في النظرة إلى القيم السلوكية والأخلاقية.

• المصير المشترك:

تجسدت وحدة التاريخ والمصير المشترك في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الفترات التاريخية المتشابهة التي عاشتها تلك الدول.

• وحدة الأرض:

يعدُّ التقارب المكاني من أدهى مقومات الوحدة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، فقد ساعد عدم وجود حدود طبيعية تفصلها عن بعضها على سهولة الاتصال والانتقال فيما بينها.



دولة الإمارات العربية المتحدة وقيام مجلس التعاون الخليجي:

كَانَ الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَالشَّيْخُ جَابِرُ الْأَحْمَدِ الصَّبَاحِ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مِنْ أَصْحَابِ فِكْرَةِ إِنْشَاءِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ، فَبَعْدَ خُرُوجِ بَرِيطَانِيَا مِنَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ عَقَدَ وَزَرَاءُ خَارِجِيَّةِ كُلِّ مِنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَدَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ مُؤْتَمَرًا فِي مَدِينَةِ الرَّيَاضِ فِي 4

يقصد بمؤتمر القمة، اجتماع يشارك فيه رؤساء وملوك عدد من الدول للتشاور والبحث في أمرٍ ما.

فبراير 1981م، وَقَدْ أَثْمَرَتْ جُهُودُهُمْ الْمُخْلِصَةَ عَنْ تَوْقِيعِ وَثِيقَةٍ إِعْلَانِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ، وَفِي 25 مَآيُو 1981م اسْتَضَافَتْ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ أَوَّلَ مُؤْتَمَرٍ قِمَّةٍ لِقَادَةِ دَوْلِ الْمَجْلِسِ فِي مَدِينَةِ أَبُو ظَبْيِي، وَالَّذِي أُعْلِنَ فِيهِ رَسْمِيًّا عَنْ قِيَامِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ.

كَانَ الْبَانِي الْمَوْسَّسُ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مِنْ أَصْحَابِ فِكْرَةِ إِنْشَاءِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ، وَيَرَى أَنَّهُ الدَّعَامَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِتَأْمِينِ الْقُوَّةِ الدَّائِيَّةِ لِدَوْلِ الْمُنْطَقَةِ، وَجُزْءٌ مِنَ الْجَهْدِ الْعَرَبِيِّ الْمُتَوَاصِلِ لِتَعْزِيزِ الْمَوْقِفِ الْعَرَبِيِّ، وَكَانَ عَلَى قَنَاعَةٍ كَبِيرَةٍ بِفَوَائِدِ تَوْحِيدِ دَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ انْطِلَاقًا مِنْ إِيمَانِهِ بِمَا تَحَقَّقَ مِنْ اتِّحَادِ إِمَارَاتِ الدَّوْلَةِ السَّبْعِ عَامَ 1971م، وَالَّذِي شَكَّلَ فِعْلِيًّا النُّوَاةَ لِتَكْوِينِ مُجْتَمَعٍ خَلِيجِيٍّ عَرَبِيٍّ وَاحِدٍ، تَتَشَارَكُ دَوْلُهُ فِي الْعَوَامِلِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْجُغْرَافِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ.



من فكر الباني المؤسس

(إننا في الخليج العربي أسرة واحدة متكاتفة، تسير بخطى ثابتة واضحة على طريق الوحدة كجزء من وحدة عربية أشمل، وما مجلس التعاون الخليجي إلا دليل قاطع على تصميم قادة وأبناء الخليج العربي على تحقيق الأهداف النبيلة التي تصبو إليها أمتنا العربية).

المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.



ثانيًا: الأهداف والإنجازات:

عَمِلَ مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ مُنْذُ تَأْسِيْسِهِ عَلَى تَحْقِيقِ عِدَّةِ أَهْدَافٍ، أَهْمُهَا:

1 تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين الدول الأعضاء في جميع الميادين وصولاً إلى وحدتها.

2 دفع عجلة التقدم العلمي والتقني في شتى المجالات وإقامة المشاريع المشتركة.

3 وضع أنظمة متماثلة في مختلف الميادين، مثل:

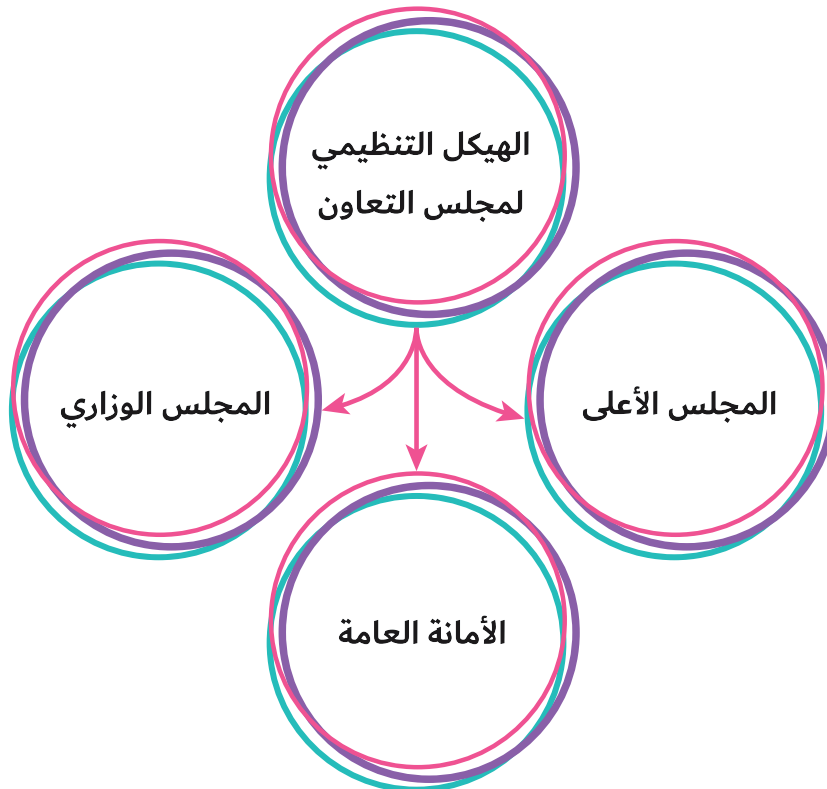
الشؤون الإعلامية والسياحية

الشؤون الاقتصادية والمالية

الشؤون الاجتماعية والصحية

الشؤون التعليمية والثقافية

الهيكل التنظيمي لمجلس التعاون:



أولاً: المَجْلِسُ الأعلى:

هُوَ السُّلْطَةُ العُلْيَا لِمَجْلِسِ التَّعَاوُنِ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ رُؤَسَاءِ الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ، وَرِئَاسَتُهُ دَوْرِيَّةٌ.

ثانياً: المَجْلِسُ الوزاريُّ:

يَتَكَوَّنُ مِنْ وزرَاءِ خَارِجِيَّةِ الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ أَوْ مِنْ يَنْوِبِ عَنْهُمْ مِنَ الوزرَاءِ، وَيَعْقِدُ المَجْلِسُ اجْتِمَاعَاتِهِ مَرَّةً فِي كُلِّ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ.

ثالثاً: الأمانة العامة:

تَتَكَوَّنُ مِنْ أَمِينٍ عَامٍّ وَأَمْنَاءٍ مُسَاعِدِينَ، وَيُعَيِّنُ المَجْلِسُ الأعلى الأَمِينَ العَامَّ لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ قَابِلَةً لِلتَّجْدِيدِ لِمَرَّةٍ وَاحِدَةٍ.

أزداً مَعْرِفَةً

عبد الله يعقوب بشارة أول أمين عام لمجلس التعاون لدول الخليج العربية في الفترة من عام 1981م حتى عام 1993م.

إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية:

خِلالَ مَسِيرَةِ المَجْلِسِ حَقَّقَ العَدِيدَ مِنَ التَّجَاحَاتِ وَالإِنجَازَاتِ، مِنْ مِثْلِ:

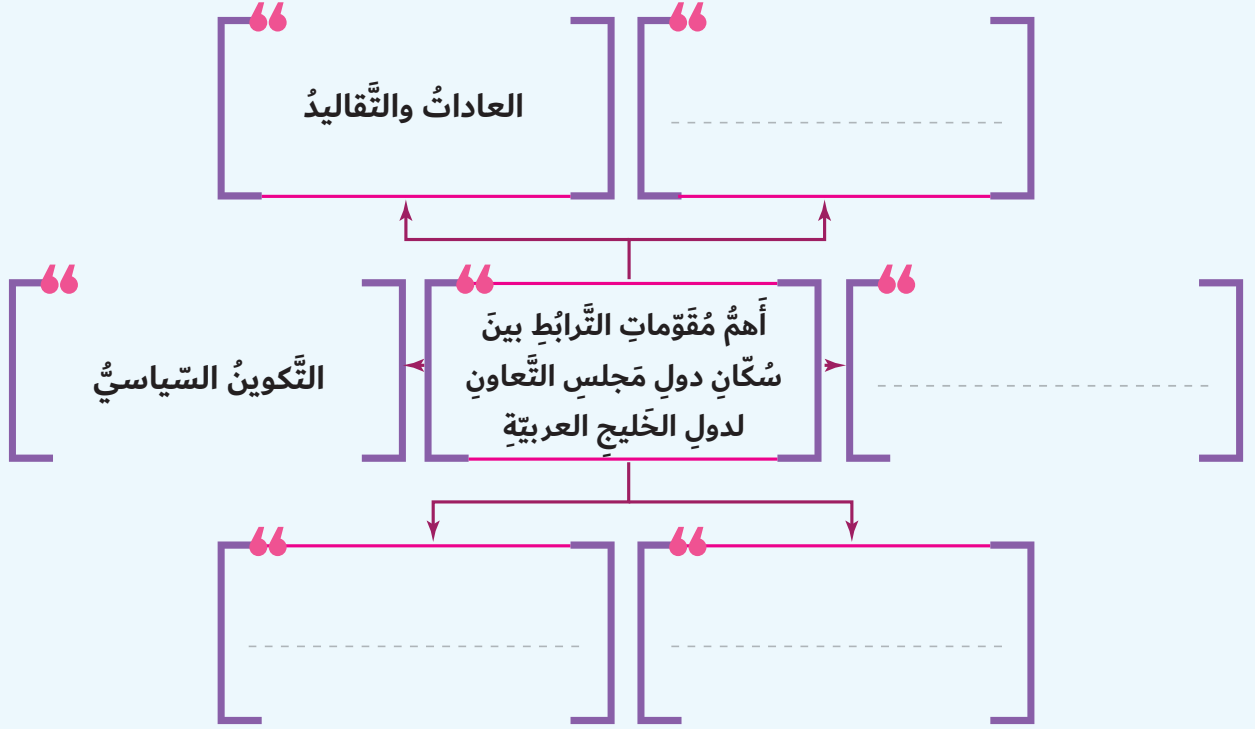
- العملُ على تَوْحِيدِ الأنظَمَةِ الإِقتِصادِيَّةِ.
- بِناءُ (قُوَّةِ دِرْعِ الجَزِيرَةِ)، وَإِنشاءِ صِناعاتٍ حَرْبِيَّةِ.
- التَّعَاوُنُ فِي المَجَالِاتِ الأَمْنِيَّةِ.
- تَنسيقُ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ وَالثَّقَافَةِ وَالصِّحَّةِ وَالإِعلامِ وَالشُّؤُنِ الاجْتِمَاعِيَّةِ.
- الاتِّفَاقُ على إِنشاءِ مَشروعِ الرِّبْطِ المائِيِّ بَيْنَ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لدَوْلِ الخَلِيجِ العَرَبِيَّةِ.
- تَنسيقُ المَوَاقِفِ السِّيَاسِيَّةِ للدُّوَلِ الأَعْضَاءِ إِزاءَ القَضايَا العَرَبِيَّةِ والإِسْلامِيَّةِ، مِثْلَ:
- المُساهِمَةُ فِي إِنتِهاءِ الحَرْبِ العِراقِيَّةِ الإِيرانِيَّةِ، وَحَلِّ النِّزاعِ بَيْنَ البَلَدَيْنِ بالطَّرِيقِ السَّلْمِيَّةِ.
- المُساهِمَةُ فِي تَحْرِيرِ الكُوَيْتِ.
- دَعْمُ الشَّعْبِ الفِلِيسْطِينِيِّ.
- نُصْرَةُ القَضايَا العادِلَةِ للشُّعوبِ، مِثْلَ: (الصُّومال - اليمَن).



- أَحَدَدُ على الخَرِيطَةِ دَوْلًا عَرَبِيَّةً وإِسْلامِيَّةً ساندَتْها دَوْلُ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لدَوْلِ الخَلِيجِ العَرَبِيَّةِ.

أفكر، وأجيب

• أستكمل المخطط الذهني الآتي:



• أستنتج مقومات أخرى للوحدة والترابط مع دول الخليج العربي:

• أكمل الجدول الآتي مستعرضًا تاريخ أمّتي المجيد:

التاريخ	الحَدُّثُ	النَّيْجَةُ
4 - فبراير - 1981م	مؤتمر الرياض	-----
25 - مايو - 1981م	مؤتمر قمة القادة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية	• اتّخذ الرياض مقرّاً دائماً للمجلس وأمّنته.



- أَسْجَلْ هَدَفَيْنِ مِنْ أَهْدَافِ قِيَامِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ؟

لَمَسَةٌ إِبْدَاعٍ

أَصمِّمْ مَعَ زُمْلَائِي فِي الْمَجْمُوعَةِ مَجَلَّةً مُصَوَّرَةً، تَوْضِّحُ أَمْثَلَةً لِمَجَالَاتِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ.

أَقْرَأْ، وَأَصْنَفْ

- أَقْرَأْ بِعَنَايَةٍ، وَأَسْتَكْمِلْ إِنْجَازَاتِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ، وَفَقِّ الْمُعْطِيَاتِ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

إِنْجَازَاتُ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ	
.....	الْأَمْنُ
• مَجَالُ التَّعْلِيمِ وَالثَّقَافَةِ وَالصِّحَّةِ وَالْإِعْلَامِ وَالشُّؤُونِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ	التَّعْلِيمُ وَالصِّحَّةُ
.....	الْاِقْتِصَادُ
.....	السِّيَاسَةُ

مَاذَا لَوْ؟: طَلِبْتِ مِنْكَ الْمُشَارَكَةَ فِي مُؤْتَمَرِ الطُّفُولَةِ الْخَلِيجِيِّ.
أَبْدِعْ فِي تَصْمِيمِ مَقْطَعٍ مُصَوَّرٍ، يَتَضَمَّنُ مَحْتَوَاهُ إِحْدَى إِنْجَازَاتِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ دَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يُقَدِّمُ تَوْصِيَّاتٍ تُسَهِّمُ فِي تَعْزِيزِ التَّعَاوِنِ بَيْنَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ وَدَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ.
- يُوَضِّحُ الْخَصَائِصَ الْبَشَرِيَّةَ لِدَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ الْخَلِيجِيِّ (السُّكَّانِ).
- يَسْتَخْلِصُ تَأْثِيرَ الْعَوَامِلِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى حَيَاةِ السُّكَّانِ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ الْخَلِيجِيِّ.
- يَذْكُرُ مَعْلُومَاتٍ مِنْ مَصَادِرٍ مُتَنَوِّعَةٍ لِمَجَالَاتِ التَّعَاوِنِ بَيْنَ دَوْلَتِهِ وَدَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ الْخَلِيجِيِّ، اِقْتِصَادِيَّةً، بِيئِيَّةً، تِجَارِيَّةً.

مَفَاهِيمٌ وَمُصْطَلِحَاتٌ:

- التَّمَوُّ الطَّبِيعِيُّ لِّلْسُكَّانِ.
- الْهِجْرَةُ.
- الْكثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ الْعَامَّةُ.
- التَّرْكِيبُ السُّكَّانِيُّ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

تُعْتَبَرُ الْبَنِيَّةُ السُّكَّانِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ الْأَوْلِيَّاتِ الَّتِي تَهْتَمُّ بِدِرَاسَتِهَا الْحُكُومَاتُ وَالْمُؤَسَّسَاتُ الدَّوْلِيَّةُ، وَهِيَ حَجَرُ الْأَسَاسِ لِوَضْعِ الْخَطِّ التَّنْمُوِيَّةِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ، وَقَدْ أَوْلَتْ دَوْلُ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ دِرَاسَةَ السُّكَّانِ أَهْمِيَّةً بِالِغَاةِ، وَحَرَصَتْ عَلَى إِجَادِ أَفْضَلِ الْحُلُولِ وَالْبَدَائِلِ لِلْمَشْكَلاتِ السُّكَّانِيَّةِ فِيهَا.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- الْمُشَارَكَةُ
- الْمُجْتَمَعِيَّةُ.
- الْاِسْتِدَامَةُ.
- الْمَسْؤُولِيَّةُ.

مُخَطِّطُ الدَّرْسِ

أَوَّلًا: نُمُو السُّكَّانِ.

ثَانِيًا: تَوْزِيعُ السُّكَّانِ.

ثَالِثًا: التَّرْكِيبُ السُّكَّانِيُّ.

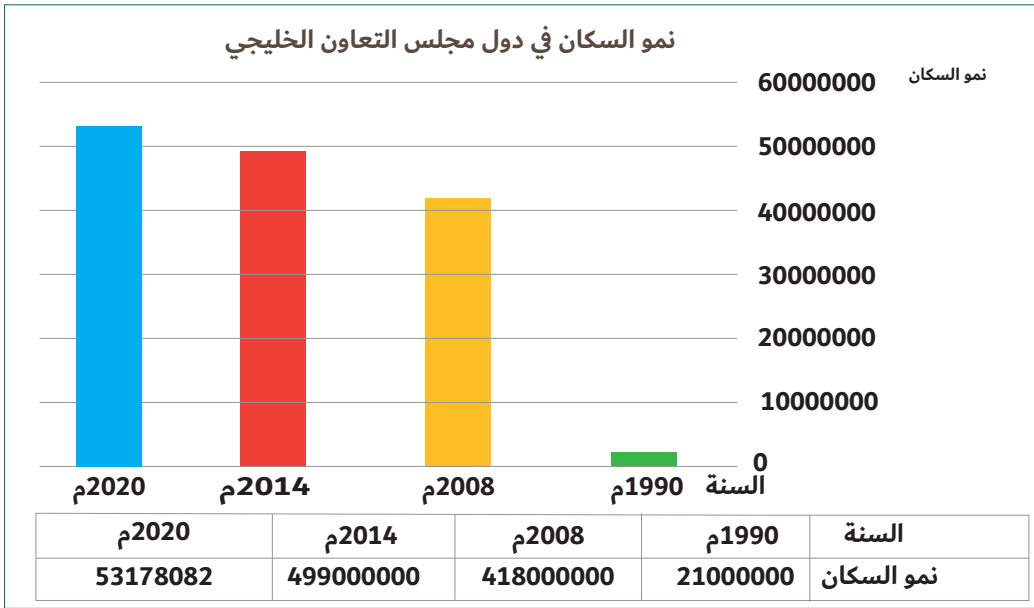
السُّكَّانُ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوِنِ الْخَلِيجِيِّ

أولاً: نموُّ السُّكَّان:

إِضَاءَةٌ:

تَكشِفُ المُوَشِّرَاتُ السُّكَّانِيَّةُ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ، أَنَّ مُعَدَّلَ نُموِّ سُكَّانِ المُدُنِ يُساوِي ثَلَاثَةَ أَضعَافِ النُّموِّ لِسُكَّانِ الرِّيْفِ.

يَتَميِّزُ سُكَّانُ دَوْلِ مَجَلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ بِخِصَائِصِ سُكَّانِيَّةٍ مُشْتَرَكَةٍ، مِنْ أَهْمِّهَا النُّموُّ السَّرِيعُ لِلْمُدُنِ، وَضَعْفُ الكَثَافَةِ السُّكَّانِيَّةِ، والارتِفاعُ السَّرِيعُ فِي مُعَدَّلَاتِ النُّموِّ السُّكَّانِيِّ الَّذِي يُعَدُّ مِنْ أَكْبَرِ مُعَدَّلَاتِ النُّموِّ فِي العَالَمِ.



سَاهَمَ تَشجِيعُ الحُكُومَاتِ فِي دَوْلِ مَجَلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ الشَّبَابَ عَلَى الزَّوْجِ المُبَكِّرِ وَكثيرةُ الإِنجابِ إِلَى ارتِفاعِ مُعَدَّلَاتِ النُّموِّ السُّكَّانِيِّ فِي دَوْلِ المِنطِقَةِ.

وَمِنَ العَوَامِلِ الَّتِي سَاعَدَتْ عَلَى النُّموِّ السُّكَّانِيِّ السَّرِيعِ فِي دَوْلِ مَجَلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ:

• النُّموُّ الطَّبِيعِيُّ لِلسُّكَّانِ:

هُوَ الفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ المَوالِدِ وَعَدَدِ الوَفِياتِ خِلالَ فَتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ مُحَدَّدَةٍ، وَقَدْ انخَفَضَتْ مُعَدَّلَاتُ الوَفِياتِ فِي دَوْلِ مَجَلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ لِأَسبابٍ عِدَّةٍ، مِنْ أَهْمِّهَا:



ارتفاع المُستوى المَعيشيِّ



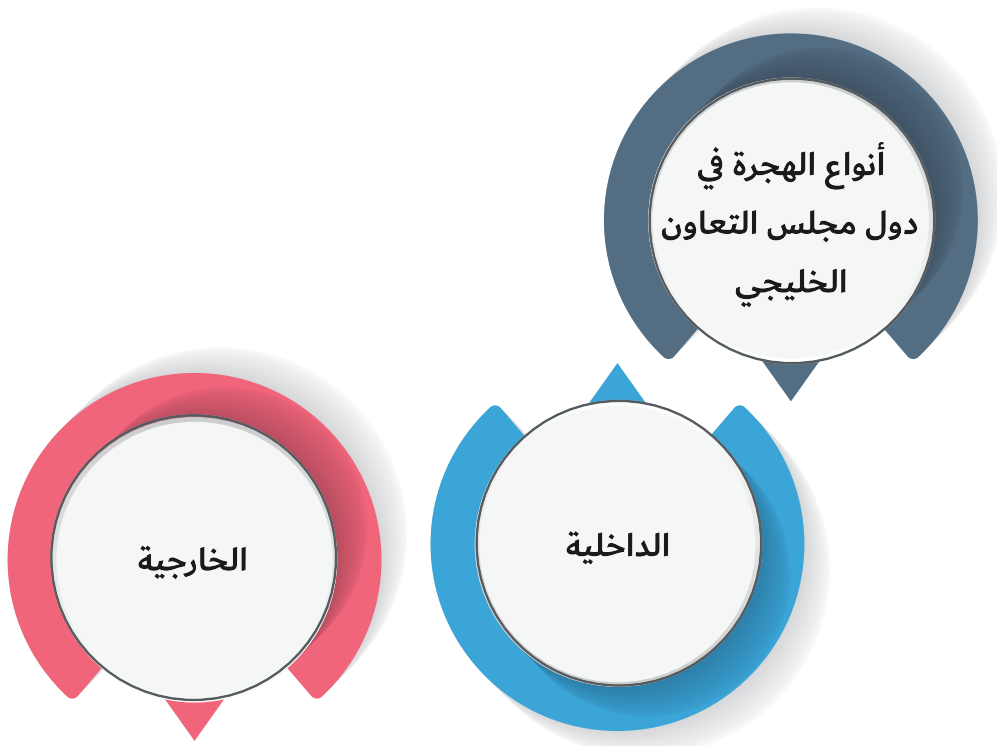
الأُمومةُ والطُّفولةُ



الرَّعايةُ الصُّحيَّةُ

• النُّمُو غيرُ الطَّبِيعيِّ (الهجرة):

هي الزَّيادةُ النَّاجِمةُ عَن هجرةِ السُّكَّانِ مِنْ دَوْلَةٍ إِلَى دَوْلَةٍ أُخْرَى، وَتَنْقَسِمُ إِلَى نَوْعَيْنِ:



أدَّى تَطوُّرُ وَسائِلِ النَّقْلِ، وَتَوَفُّرُ الخِدْماتِ، وَتَنوُّعُ مَجالاتِ العَمَلِ في مُدُنِ دَوْلِ مَجَلِيسِ التَّعَاوَنِ الخَلِيجِيِّ إِلَى تَزايِدِ رَغْبَةِ سُكَّانِ الرِّيفِ في الاِنْتِقالِ إِلَى المُدُنِ والاسْتِقْرارِ فيها، فَتَنَجَّتْ عَن ذَلِكَ مُشْكلاتِ سُكَّانِيَّةٍ كَثيرةً، كَمَا أدَّى التَّطوُّرُ الكَبيرُ في حَجمِ النِّشاطِ الاِقْتِصادِيِّ في دَوْلِ مَجَلِيسِ التَّعَاوَنِ الخَلِيجِيِّ إِلَى اسْتِقْطابِ أَعْدادٍ كَبيرةٍ مِنَ الأيْدي العَامِلَةِ الوافِدةِ، فَكانتِ السَّبَبُ الرَّئيسُ في الزَّيادةِ السَّرِيعَةِ والكَبيرةِ في مُعدَّلاتِ النُّمُو السُّكَّانِيِّ في المنطقةِ.



ثانيًا: توزيع السُّكَّان:

أثَّرتْ مَجْموعَةٌ مِنَ العَوَامِلِ الطَّبِيعِيَّةِ والبَشَرِيَّةِ فِي اخْتِلافِ تَوَازِينِ السُّكَّانِ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعاوِنِ الخَلِيجِيِّ مِنْ دَوْلَةٍ إِلَى أُخْرَى.

أربط مع العلوم



نتيجة ارتفاع درجات الحرارة يتزايد استخدام مكيفات الهواء للتبريد، والتي تُدار بالطاقة المولدة بالوقود المعتمد على الكربون، بالإضافة إلى محطات الطاقة التي تستخدم النفط، مما يؤدي إلى تزايد مشكلة الاحتباس الحراري.

العوامل المؤثرة في توزيع السُّكَّان في دول مجلس التعاون الخليجي:

العوامل
الطبيعية

المياه

التربة

التضاريس

المناخ

الحرفة

النقل
والمواصلات

توفر فرص
العمل

توفر
الخدمات

العوامل
البشرية

• الكثافة السكانية العامة:

يُقصدُ بها عددُ سُكَّانِ الدَّوْلَةِ مَقْسُومًا على المساحةِ الكُلِّيَّةِ لها، إلا أنَّها لا تُعطي مُؤشِّرًا صَادِقًا على الكثافةِ الحَقِيقِيَّةِ للسُّكَّانِ في الدَّوْلَةِ، حيثُ تتركِّزُ غالِبيَّةُ السُّكَّانِ في مَنَاطِقَ مَحْدُودَةٍ، وَيَقَلُّونَ في مَنَاطِقَ أُخْرَى، كما أنَّ عَدَدَ سُكَّانِ بَعْضِ دُولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ قَلِيلٌ مُقَارَنًا بِمَسَاحَتِهَا الكَبِيرَةِ، مِثْل: المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، في حينَ أنَّ عَدَدَ سُكَّانِ مَمْلَكَةِ البَحْرَيْنِ كَبِيرٌ مُقَارَنًا بِمَسَاحَتِهَا الصَّغِيرَةِ.



وتوضح خريطة الكثافة السكانية في دول مجلس التعاون الخليجي تأثير العوامل الطبيعية والبشرية في توزيع السكان وتركزهم، ومن أهم مناطق تركيز السكان في دول مجلس التعاون الخليجي:

السَّهولُ السَّاحِلِيَّةُ، مِثْل:

- الخَلِيجُ العَرَبِيُّ.
- بَحْرُ عُمَانَ.

الواحاتُ مثل:



المُرْتَفَعَاتُ: بِسَبَبِ اعْتِدَالِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ وَتَوَفُّرِ الْمَوَاصِلَاتِ وَالْأَرَاظِي الزَّرَاعِيَّةِ.



المدن مثل:





نباتات الصحراء



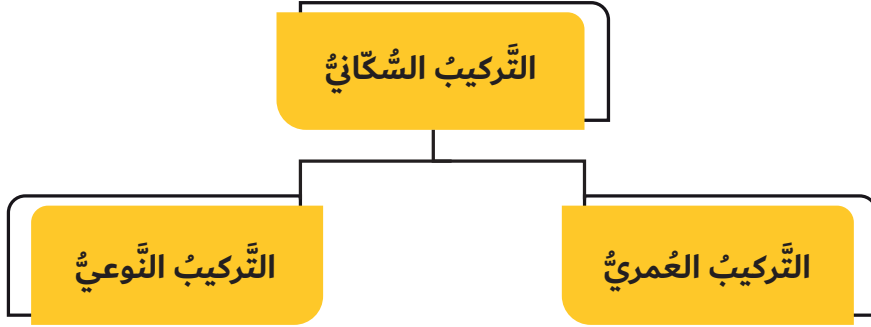
يَقِلُّ الشَّكَّانُ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ فِي الْمَنَاطِقِ الصَّحْرَاوِيَّةِ، مِثْلَ:

- صَحْرَاءِ الرَّبْعِ الْخَالِي.
- صَحْرَاءِ النَّفُوذِ.
- صَحْرَاءِ الدَّهْنَاءِ.



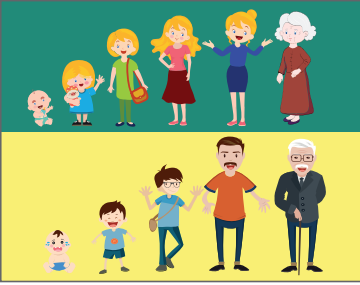
ثالثاً: التَّركيبُ السُّكَّانيُّ:

يُقصدُ بتَركيبِ السُّكَّانِ الخِصائصُ السُّكَّانيَّةَ الَّتِي يُمكنُ قياسُها، مِثلَ: العُمُرِ، والنَّوعِ، والحالةِ الاجتماعيَّةِ، وَحِجَمِ الأُسرةِ، والتَّعليمِ، وَتَنقِيسُ إلى:



• التَّركيبُ العُمريُّ لِلسُّكَّانِ:

يُقصدُ بِهِ تَوزيعُ السُّكَّانِ على فِئاتِ الأعمارِ (صِغارِ السَّنِّ، والشَّبابِ، وَكِبارِ السَّنِّ)، وَتُصنَّفُ مُعظَمُ دولِ مَجَلِيسِ التَّعاونِ الخِليجيِّ ضِمنَ المُجتمعاتِ الفَنِّيَّةِ (السَّابَّةِ) إِذْ تُمَثِّلُ فِئَةُ الشَّبابِ القادِرِينَ على العَمَلِ والإنتاجِ ثلاثةَ أرباعِ السُّكَّانِ، أيُّ بِنسبَةِ (74%) مِنْ عَدَدِ السُّكَّانِ الإجماليِّ، أمَّا النِّسبَةُ المُتَبَقِيَّةُ فَهي مِنْ كِبارِ السَّنِّ وَصِغارِ السَّنِّ غيرِ القادِرِينَ على العَمَلِ والإنتاجِ.

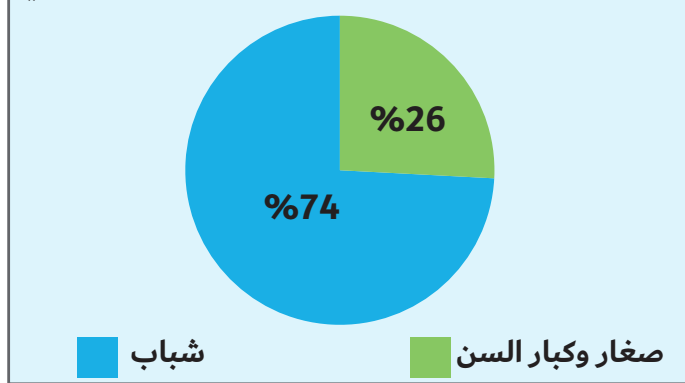


من أقوال قيادتنا الحكيمة

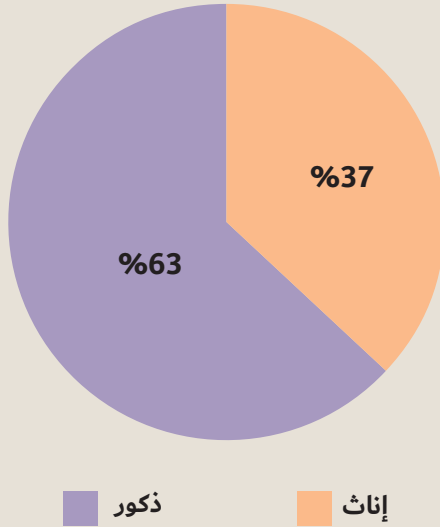


ترأس صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- في أكتوبر 2018 اجتماعاً لمجلس الوزراء أقر من خلاله: «وجهنا بتغيير مصطلح (كبار السن) إلى (كبار المواطنين)، هم كبار في الخبرة وكبار في العطاء، وكبار في الخدمة، ولا يمكن تحقيق التماسك الأسري والتلاحم المجتمعي إلا بضمان الحياة الكريمة لهم، واعتمادنا (السياسة الوطنية لكبار المواطنين) للارتقاء بجودة حياتهم، وضمان مشاركتهم الفاعلة والمستمرة ضمن النسيج المجتمعي في الإمارات».

التَّركيبُ العُمريُّ لسكان دول مجلس التعاون الخِليجي



التركيب النوعي للسكان في دول مجلس التعاون الخليجي



• التَّركيبُ النَّوعِيُّ لِلسُّكَّانِ:

هُوَ نِسْبَةُ الذُّكُورِ إِلَى الْإِنَاثِ، وَتَبْلُغُ نِسْبَةُ الذُّكُورِ إِلَى الْإِنَاثِ فِي دُولِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ حَوَالِي (63%)، وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى زِيَادَةِ نِسْبَةِ الْعَمَالَةِ الْوَافِدَةِ مِنْ فِئَةِ الذُّكُورِ.

أَدَّى اخْتِلَافُ تَوْزِيعِ السُّكَّانِ وَالتَّركِيبِ السُّكَّانِيِّ فِي دُولِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ إِلَى ظُهُورِ بَعْضِ الْمَشْكَلاتِ السُّكَّانِيَّةِ وَالْبِئِئِيَّةِ، مِثْلَ:

• مُشْكَلةُ التَّلَوُّثِ:

أَدَّى تَرَكُّزُ غَالِبِيَّةِ السُّكَّانِ فِي دُولِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ

الْخَلِيجِيِّ فِي الْعَوَاصِمِ وَالْمُدُنِ الرَّئِيسَةِ إِلَى إِمْكَانِيَّةِ تَفَاوُمِ الْمَشْكَلاتِ الْبِئِئِيَّةِ فِي الْمُنْطَقَةِ، وَمِنْ أَهْمِّهَا:

- تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ.
- تَلَوُّثُ الْمِيَاهِ.



• الْمَشْكَلاتُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ:

أَثَّرَتِ الْهِجْرَاتُ الْوَافِدَةُ فِي تَزَايُدِ انْتِشَارِ بَعْضِ الظُّوَاهِرِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ، مِثْلَ:

- تَغْيِيرُ بَعْضِ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الْأَصِيلَةِ.
- ضَعْفُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاللَّهُجَةِ الْمَحَلِّيَّةِ.

أَتَّخَذَتِ دُولُ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ إِجْرَاءَاتٍ لِلْحَدِّ مِنْ تَزَايُدِ هَذِهِ الْمَشْكَلاتِ، وَمِنْ أَهْمِّهَا:

مِنْ سَنَعِ بِلَادِي أَتَعَلَّمُ

الْمَسَايِيرُ: وَمُفْرَدُهَا: مَسِيرٌ يَتَشَدَّدُ الْيَاءُ، وَالْمَقْصُودُ بِهَا الضَّيْفُ.
الْمَعَازِبُ: وَمُفْرَدُهَا: الْمَعْرَبُ، وَهُوَ الْمُضَيَّفُ صَاحِبُ الْبَيْتِ وَالْمَكَانِ.

- تَوْحِيدُ الْقَوَانِينِ الْمُنْتَظَمَةِ لِلْهَجْرَةِ الْوَافِدَةِ.
- فَرْضُ الْعَرَامَاتِ وَالْعُقُوبَاتِ عَلَى الْمُخَالِفِينَ لِقَوَانِينِ حِمَايَةِ الْبِئِئَةِ.
- نَشْرُ الْوَعْيِ الْبِئِئِيِّ وَالْاجْتِمَاعِيِّ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.
- الْاهْتِمَامُ بِمَشَارِيعِ الْاسْتِدَامَةِ فِي سَنَى الْمَجَالَاتِ.



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

- أَوْضَحُ الْمَقْصُودَ بِالْمَفَاهِيمِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْآتِيَةِ:
- الْكثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ.

• التَّرْكِيبُ السُّكَّانِيُّ.

- أفسرُ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي:
- أَهْمِيَّةُ دِرَاسَةِ السُّكَّانِ.

• النُّمُو السُّكَّانِيُّ السَّرِيعُ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ.

• انخِصَافُ الْكثَافَةِ السُّكَّانِيَّةِ عَلَى السَّهْلِ السَّاحِلِيِّ لِلْبَحْرِ الْأَحْمَرِ.

أُفَكِّرُ، وَأُجِيبُ

- بِالرَّجُوعِ إِلَى خَرِيْطَةِ الْكثَافَةِ السُّكَّانِيَّةِ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ، أَسْتَخْرِجُ حَقَائِقَ جُغْرَافِيَّةً تُؤَكِّدُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْعَوَامِلِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْبَشَرِيَّةِ وَتَوْزِيعِ السُّكَّانِ، مِثْلَ:
- أَدَى اسْتِوَاءِ السَّطْحِ عَلَى سَوَاحِلِ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ إِلَى زِيَادَةِ تَرَكُّزِ السُّكَّانِ فِيهِ.



- أقرأ الجدول الآتي، ثم أجب:

الدولة	المساحة بالآلاف كم ²	عدد السكان / مليون نسمة	الكثافة السكانية نسمة / كم ²
دولة الإمارات العربية المتحدة	83.6	9.3	
المملكة العربية السعودية	2.149	33.1	15
مملكة البحرين	0779.95	1.4	1800

- أستخرج الكثافة السكانية لدولة الإمارات، وأكتبها في الجدول.
- أصنف الدول الواردة في الجدول وفقاً للكثافة السكانية فيها إلى:

- كثافة سكانية عالية:
- كثافة سكانية منخفضة:

- بم تفسر انخفاض الكثافة السكانية في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

.....

- أوضح النتائج المترتبة على ارتفاع الكثافة السكانية في مملكة البحرين؟

.....

.....

لَمَسَةٌ اِبْتِكَارِيَّةٌ

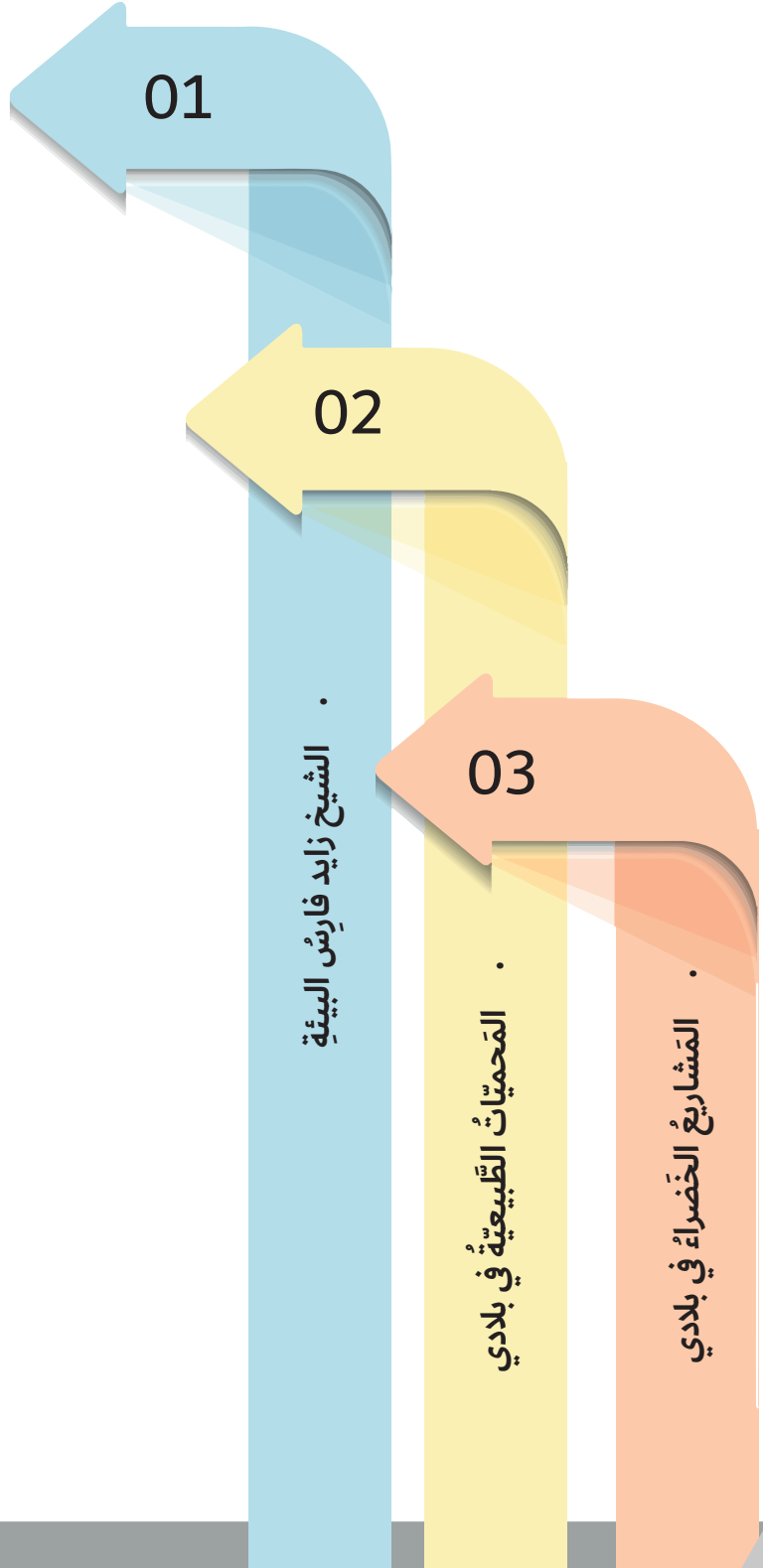
بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَقَدِّمُ مُقْتَرَحَاتٍ مُبْتَكِرَةً لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

• الْحَدُّ مِنَ الْهَجْرَةِ الدَّاخِلِيَّةِ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ.

• تَعْزِيزُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَدَى فِئَةِ الشَّبَابِ.

الوحدة الثانية

زايد والبيئة



نَوَاجِجُ التَّعْلِيمِ

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- يَسْتَنْتِجُ أَهْدَافَ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.
- يَشْرَحُ دَوْرَ الْآبَاءِ الْمَوْسَّسِينَ لِلدَّوْلَةِ فِي تَطْوِيرِ الدَّوْلَةِ وَضْمَانِ رِفَاهِيَةِ الشَّعْبِ.
- يُنَاقِشُ جُهُودَ الْبَانِي الْمَوْسَّسِ فِي تَطْبِيقِ الْمُمَارَسَاتِ الْبَيْئِيَّةِ لِتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.
- يَتَعَرَّفُ مَظَاهِرَ اِهْتِمَامِ الْبَانِي الْمَوْسَّسِ بِالْبَيْئَةِ.
- يَتَعَرَّفُ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي بِلَادِهِ.
- يُوَضِّفُ الْخَرَائِطَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ الْمُهْمَّةِ.
- يَسْتَنْتِجُ الْعَوَامِلَ الْجَاذِبَةَ لِحَرَكَةِ السِّيَاحَةِ فِي الْإِمَارَاتِ.
- يُوَضِّحُ مَصَادِرَ الطَّاقَةِ فِي بِلَادِهِ.
- يَتَعَرَّفُ مَظَاهِرَ اِهْتِمَامِ الْقِيَادَةِ الرَّشِيدَةِ لِتَنْوِيعِ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ.
- يُشَارِكُ فِي حَلِّ بَعْضِ الْقَضَايَا الْبَيْئِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ فِي مُجْتَمَعِهِ.
- يَشْرَحُ طَرَائِقَ تَكْيِيفِ الْإِنْسَانِ فِي الْمَاضِي مَعَ الْبَيْئَةِ.
- يُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْمَحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ.



الدَّرْسُ (1): السَّيْحُ زَايِدُ فَارِسُ الْبَيْئَةِ

مَفَاهِيمٌ وَمُصْطَلِحَاتٌ:

- الصَّيْدُ الْجَائِزُ.
- انقراضُ الحيوانِ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يَسْتَنْتِجُ أَهْدَافَ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.
- يَشْرَحُ دَوْرَ الْآبَاءِ الْمَوْسِّسِينَ لِلدَّوْلَةِ فِي تَطْوِيرِ الدَّوْلَةِ وَضَمَانِ رَفَاهِيَةِ الشَّعْبِ.
- يُنَاقِشُ جُهُودَ الْبَانِي الْمَوْسِّسِ فِي تَطْبِيقِ الْمُمَارَسَاتِ الْبَيْئِيَّةِ لِتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

صَاعَ الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - السَّيْحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - رُؤْيَاً مَدْرُوسَةً بَعِيدَةَ الْمَدَى حَوْلَ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالْبَيْئَةِ، وَكَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ تَتَعَايَشَ الثَّقَافَةُ الْإِنْسَانِيَّةُ مَعَ الْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ بِتَنَاعُمٍ وَانْسِجَامٍ، شَرِيطَةَ الْإِهْتِمَامِ الْمُسْتَمِرِّ، فَالْبَيْئَةُ انْتِمَاءٌ وَوِلَاةٌ وَعَطَاءٌ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا وَاجِبٌ وَمَسْئُولِيَّةٌ، فَهِيَ أَمَانَةٌ يُخَلِّفُهَا الْآبَاءُ وَالْأَجْدَادُ لِلْأَبْنَاءِ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- الْحِفَاظُ عَلَى الْبَيْئَةِ.
- الْاسْتَدَامَةُ.
- الْعَمَلُ.

مُخَطِّطُ الدَّرْسِ



- أَوَّلًا: الْبَيْئَةُ مُلْهِمَةٌ السَّيْحِ زَايِدِ.
- ثَانِيًا: الْبَيْئَةُ نِعْمَةٌ وَأَمَانَةٌ.
- ثَالثًا: بَصْمَةُ السَّيْحِ زَايِدِ الْبَيْئِيَّةِ.

السَّيْحُ زَايِدُ فَارِسُ الْبَيْئَةِ



أولاً: البيئة مُلهمة الشيخ زايد:



اعتاد المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - أن يفخر بالبيئة والأرض وبأبعادها الإنسانيّة والبدويّة، وعمل ما بوسعِهِ لِيَبقى مُرتبِّطًا بها، لقد كانت الأرض بِرِمَالِهَا وَجِبَالِهَا وَمَائِهَا وَنَبَاتِهَا وَمَنَاجِهَا، مُكوِّنًا مُهمًّا مِنْ مُكوِّنَاتِ شَخْصِيَّتِهِ، وَأَكَّدَ أَهْمِيَّةَ أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الأَرْضُ مَصْدَرَ خَيْرٍ لِلإنسانِ الَّذِي يَعِشُ عَلَيْهَا، فَقَدْ عاش طفولتَهُ فِي مَدِينَةِ أبوظبي، وَقضى فترَةً صباهُ وَشبابِهِ فِي مَدِينَةِ العَيْنِ، وَأتَّجَهَ اهْتِمَامُهُ مِنْذُ الصَّغَرِ إِلَى تَعَلُّمِ رِياضاتِ البيئَةِ العَرَبِيَّةِ الأَصِيلَةِ، فَمَارَسَ الصَّيْدَ بِالصُّقُورِ، وَرُكُوبَ الخَيْلِ العَرَبِيَّةِ والهجِنِ الأَصِيلَةِ، وَأَتقَنَ فَنَّ الرِّمَاطَةِ، فَاتسَبَّبَ الصَّبْرُ وَالجَلَدُ والقوَّةُ والفروسِيَّةُ والبطولةُ والتَّمكُّنُ مِنْ تَحقيقِ الهَدَفِ.

وَمَضَى انْتِمَاءً

”إِنِّي أَعشَقُ الصَّحراءَ،
وَكلِّمًا أَحسَسْتُ بِبَعْضِ
التَّعَبِ ذَهَبْتُ إِلَيْهَا لِأَسْتَرِدَّ
نَشاطِي وَحيويَّتِي“

الباني المؤسس الشيخ زايد بن
سلطان آل نهيان - رحمه الله.

هوايات مارسها - المغفور له - بإذن الله -
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.



أرسمُ على الخَريطةِ دائِرةً حَولَ مَوقِعِ المُدُنِ الَّتِي عَاشَ، وَتَرَبَّى فِيهَا المَغفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بِنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللّهُ.

- مِنْ خِلالِ دَلالاتِ الأَلوانِ فِي مِفتاحِ الخَريطةِ، أَصِفُ طَبِيعَةَ أَراضي المُدُنِ الَّتِي أَثَرَتْ فِي شَخْصِيَّةِ المَغفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللّهِ - الشَّيْخِ زَايِدِ بِنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللّهُ.



عَلَمَنِي زَايِد:

قِصصٌ تُحكي عَن صِفاتِ المَغفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللّهِ - الشَّيْخِ زَايِدِ بِنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - وَمواقِفٌ لا يَزالُ تأثيرُها حَاضِرًا على المُستوى المَحَلِّيِّ والعَرَبِيِّ وَالعَالَمِيِّ.

حُبُّ العَمَلِ:

قَضَى - المَغفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بِنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - خَمسةَ عَشَرَ يَومًا يُتَباعُ فِيها بَعْضُ عَمَلِياتِ إِنْشاءِ سَدِّ الشَّوِيبِ، حَيْثُ كانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - يَذهُبُ إلى المَكانِ مَعَ شُروقِ الشَّمسِ، وَيُتَباعُ العَمَلُ حَتَّى غَروبِها، وَهُوَ يَجلِسُ فِوقَ العَراقِيبِ بِلا مِظَلَّةٍ أَوْ حَيمَةٍ، وَيُعطي تَوجِياتِهِ، وَيُتَباعُ بِنَفسِهِ كَلَّ صَغيرةً وَكبيرةً حُبًّا فِي العَمَلِ، وَتَقديراً لِنعَمَةِ المَطَرِ، وَحِرْصاً مِنْهُ على أَنْ يَسْتفيدَ مِنْهُ الجَمِيعُ.



التواضع:

كانَ يحلو للمغفور له - بإذنِ الله - الشيخُ زايدُ بنِ سلطانِ آلِ نهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ - السَّيْرُ في شَوَارِعِ مَدِينَةِ الْعَيْنِ الَّتِي أَحَبَّهَا، وَمَنْحَهَا مِنْ قَلْبِهِ ووجدانِهِ الكثيرَ، ففي ذاتِ يومٍ تَوَجَّهَ بِمَوْكِبِهِ إِلَى السُّوقِ، وَأَخَذَ النَّاسُ يَتْرَاكُضُونَ، وَبَدَأَتِ السَّيَّارَاتُ تَتَوَقَّفُ فِي مَكَانِهَا وَسَطَ الطَّرِيقِ، وَإِذْ بِهِ - رَحِمَهُ اللهُ - يَتَرَجَّلُ، وَيَسِيرُ بِاتِّجَاهِ أَحَدِ الْمَحَلَّاتِ التَّجَارِيَّةِ، وَفِي دَقَائِقِ كَانِ صَاحِبُ الْمَحَلِّ يَرْكُضُ قَادِمًا وَيُصْحَبِيهِ بَعْضُ الْأَشْخَاصِ، وَارْتَمَى فِي أَحْضَانِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللهُ - وَالْبَسْمَةُ تُعَلُّو مَحْيَاهُمَا، وَجَلَسَا سَوِيًّا أَمَامَ الْمَحَلِّ، وَزَايِدٌ يَسْأَلُهُ عَنِ أَحْوَالِهِ وَأَحْوَالِ عِيَالِهِ، وَهَكَذَا فَقَدْ كَانِ - رَحِمَهُ اللهُ - حَرِيصًا عَلَى تَفْقُدِ أَحْوَالِ رَعِيَّتَيْهِ، وَيَفْرَحُ لِفَرَجِهِمْ، وَيَحْزَنُ لِحُزْنِهِمْ.



المغفور له - بإذنِ الله - الشيخُ زايدُ
بنِ سلطانِ آلِ نهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ.

التسامح:

جلسَ ذاتِ يومٍ لاستعراضِ الرِّسَائِلِ والرَّدِّ عَلَيْهَا، وَكَانَ يَأْمُرُ بِإِعْطَاءِ كُلِّ صَاحِبِ حَاجَةٍ حَاجَتَهُ، وَلاَحَظَ - رَحِمَهُ اللهُ - أَنَّ الشَّخْصَ الَّذِي كَانَ مُكَلَّفًا بِعَرْضِ الرِّسَائِلِ قَدْ أَخْفَى إِحْدَاهَا فِي جَيْبِهِ، وَاسْتَمَرَّ يَعْزِضُ الرِّسَائِلَ إِلَى أَنْ انْتَهَى مِنْهَا. فَسَأَلَهُ - الْمَغْفُورُ لَهُ بِإِذْنِ اللهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللهُ: هَلْ انْتَهَيْنَا؟ قَالَ: نَعَمْ، فَعَادَ الشَّيْخُ لِيَسْأَلَهُ عَنِ الرِّسَالَةِ الَّتِي أَخْفَاهَا، فَأَجَابَهُ أَنَّهُ أَخْفَاهَا لِأَنَّ صَاحِبَهَا غَيْرُ مُسْلِمٍ، وَيَطْلُبُ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ لِيَعْرِضَ مَا، فَأَمَرَهُ أَنْ يُعْطِيَهُ ضِعْفَ مَا طَلَبَ، قَائِلًا لَهُ: "إِنَّا نَتَعَامَلُ مَعَ الْآخِرِينَ عَلَى أَنَّهُمْ بَشَرٌ، وَلَيْسَ وَفَقًا لِجِنْسِيَّاتِهِمْ أَوْ دِيَانَاتِهِمْ، أَعْطِهِ مَا يُرِيدُ لِيَعْرِفَ ذَلِكَ الشَّخْصَ كَيْفَ يَتَعَامَلُ الْمُسْلِمُونَ مَعَ غَيْرِهِمْ، أَعْطِهِ، فَرَبَّمَا يَهْدِيَهُ اللهُ بِسَبِينَا".



المغفور له - بإذنِ الله - الشيخُ زايدُ
بنِ سلطانِ آلِ نهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ.

حُبُّ فِعْلِ الْخَيْرِ:

فِي كَثِيرٍ مِنَ الْجَوْلَاتِ الَّتِي كَانَ يَقُومُ بِهَا - رَحِمَهُ اللَّهُ - كَانَ يَتَوَقَّفُ فَجْأَةً
أَمَامَ رَجُلٍ يَبْدُو مِنْ مَلَاحِجِهِ أَنَّهُ غَيْرُ مَوَاطِنٍ، وَغَيْرُ عَرَبِيٍّ، وَأَنَّهُ عَامِلٌ بِنَاءٍ بَسِيطٍ
أَوْ مَزَارِعٍ فِي مَزْرَعَةٍ، يُنَادِيهِ، وَيَسْأَلُهُ عَنِ اسْمِهِ وَأُسْرَتِهِ وَمَعِيشَتِهِ،
وَهَلْ هُوَ مُرْتَاخٌ فِي عَمَلِهِ أَمْ لَا؟ وَإِذَا كَانَتْ لَهُ مُشْكَلَةٌ أَمَرَ بِحَلِّهَا، ثُمَّ
يُعْطِيهِ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ، وَيَمْضِي مَوَاصِلًا جَوْلَتَهُ، هَذَا الْمَوْقِفُ
النَّبِيلُ تَكَرَّرَ مِائَاتِ الْمَرَّاتِ، سِوَاءً فِي الْمَدِينِ أَمْ فِي الْقُرَى، وَحَتَّى
فِي الْوُدْيَانِ وَالصَّحْرَاءِ.



الالتزام:

كَانَ الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
- رَحِمَهُ اللَّهُ - يَقُودُ سَيَّارَتَهُ بِنَفْسِهِ، وَيَتَجَوَّلُ فِي شَوَارِعِ أَبُو ظَبْيِ،
وَيَتَفَقَّدُ أَعْمَالَ الْإِنشَاءَاتِ وَأَحْوَالَ الْمَوَاطِنِينَ، وَلَا يَرْفَعُ عَلَى السَّيَّارَةِ
الْعَلَمَ الرَّئَاسِيَّ كَمَا هُوَ مُعْتَادٌ مِنْ قِبَلِ رُؤَسَاءِ الدَّوْلِ، وَلَمْ تَكُنْ أَمَامَ
سَيَّارَتِهِ وَلَا خَلْفَهَا سَيَّارَاتُ الْحِرَاسَةِ، بَلْ كَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - يَتَوَقَّفُ
عِنْدَ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ كَمَا يَقْتَضِي النِّظَامُ الْمُرُورِيُّ، وَكَثِيرًا مَا كَانَ
سَائِقُو السَّيَّارَاتِ يُفَاجِئُونَ بِأَنَّ مَنْ يَتَوَقَّفُ عِنْدَ الْإِشَارَةِ عَلَى
يَمِينِهِمْ أَوْ يَسَارِهِمْ هُوَ رَئِيسُ الدَّوْلَةِ.



”لَقَدْ عَلَّمْتَنَا الصَّحْرَاءُ أَنْ نَصْبِرَ طَوِيلًا حَتَّى يَنْبُتَ الْخَيْرُ، وَعَلَيْنَا
أَنْ نَصْبِرَ وَنَوَاصِلَ مَسِيرَةِ الْبِنَاءِ حَتَّى نُحَقِّقَ الْخَيْرَ لَوْطِنَانَا“

الْبَانِي الْمَوْسَّسُ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ
سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.



ثانيًا: البيئة نعمة وأمانة:



المحميات الطبيعية



كَانَ الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - يَرَى أَنَّ رِيَاضَةَ الْقَنْصِ وَسَيْلَةَ مُثْلَى لِلتَّخْلُصِ مِنْ ضُغُوطِ الْعَمَلِ الْيَوْمِيَّةِ، فَضَلًّا عَنْ أَهْمِيَّتِهَا فِي اكْتِسَابِ مَهَارَاتٍ بَدَنِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ، كَمَا أَنَّهَا وَسَيْلَةٌ يَتَوَاصَلُ فِيهَا مَعَ أَبْنَائِهِ وَشَعْبِهِ، يَعْرِفُ مِنْ خِلَالِهَا آمَالَهُمْ وَتَطَلُّعَاتِهِمْ وَرَغَبَاتِهِمْ، فَيُحِيطُ بِهَا،

وَيُبَادِرُ إِلَى تَلْبِيَةِ أَحْتِيَاجَاتِهِمْ عَنْ دَرَايَةٍ وَفَهْمٍ، وَعَنْ مَعْرِفَةٍ صَادِقَةٍ وَعَمِيقَةٍ بِأَحْوَالِهِمْ، كَمَا حَفَلَتْ رِحَالَتُهُ لِلصَّيْدِ بِالصُّقُورِ بِالكَثِيرِ مِنْ الدَّرُوسِ وَالْعَادَاتِ الَّتِي كَانَ يَحْرُصُ عَلَى تَرْسِيخِهَا، فَقَدْ كَانَ يَهْتَمُّ بِأَدَقِّ التَّفَاصِيلِ وَالتَّحْضِيرَاتِ لِلرَّحْلَةِ، وَيَحْرُصُ عَلَى صِحَّةِ وَسَلَامَةِ الصُّقُورِ، وَيُعَالِجُ الطَّيْرَ بِنَفْسِهِ.

كَانَتْ الْبِيئَةُ فِي رِحَالِ الصَّيْدِ تَأْخُذُ نَصِيبَهَا مِنَ الْاهْتِمَامِ لَدَى الشَّيْخِ زَايِدٍ -رَحِمَهُ اللَّهُ -، إِذْ كَانَ الصَّيْدُ الْجَائِزُ مِنَ الْمَحْظُورَاتِ، فَكَانَ يَحْرُصُ عَلَى عَدَمِ الصَّيْدِ فِي مَنطِقَةٍ وَاحِدَةٍ كِي لَا يُسَبِّبَ ضَرَرًا بِالْحَيَاةِ الْفِطْرِيَّةِ فِيهَا، لِذَا كَانَ يُحَدِّدُ مَنَاطِقَ الصَّيْدِ لِمُرَافِقِيهِ، وَكَانَ يَقْنُصُ بِقَدْرِ حَاجَتِهِ وَحَاجَةِ مُرَافِقِيهِ فَقَطْ.

زَايِدُ الصَّقَّارِ الْأَوَّلُ عَاشِقُ التَّرَاثِ:

يُرْوِي الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي كِتَابِهِ "رِيَاضَةُ الصَّيْدِ بِالصُّقُورِ"، عِنْدَمَا كَانَ فِي

سِنِّ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ مِنْ عُمَرِهِ كَانَ يُحِبُّ الصَّيْدَ كَثِيرًا، وَيَخْرُجُ فِي رِحَالٍ مَعَ مَنْ هُمْ أَكْبَرُ مِنْهُ سِنًّا؛ لِيَتَعَلَّمَ مِنْهُمْ، وَكَانَ يَصِيدُ بِالْبُنْدُقِيَّةِ، وَحِينَمَا بَلَغَ السَّادِسَةَ عَشْرَةَ كَانَ قَدْ تَعَلَّمَ الصَّيْدَ بِالصُّقُورِ، فَشَرَعَ يُزَاوِلُ الصَّيْدَ بِالْأَثْنَيْنِ مَعًا، بِالْبُنْدُقِيَّةِ حِينًا وَبِالصَّقْرِ حِينًا آخَرَ.

مفاهيم ومصطلحات

الصَّيْدُ الْجَائِزُ

الصَّيْدُ غَيْرُ الْقَانُونِيِّ الَّذِي يُخَلُّ بِتَوَازُنِ الْبِيئَةِ، وَتَتِمُّ الْمُعَاقَبَةُ عَلَيْهِ مِنْ قِبَلِ الْقَوَانِينِ الدَّوْلِيَّةِ.

أزاد معرفة

تَمَّ الْإِعْلَانُ عَنْ بَرْنَامِجِ الشَّيْخِ زَايِدٍ لِإِطْلَاقِ الصُّقُورِ عَامَ 1995م.





جهود المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في البيئة الإماراتية:

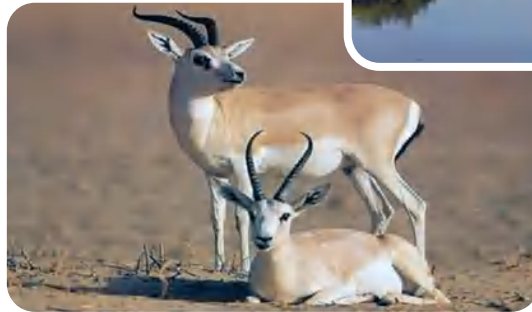


أزداً معرفة

تم افتتاح حديقة "أم الإمارات" المشرفة المركزية عام 2015م، تكريماً لسمو الشيخة فاطمة بنت مبارك، رئيسة الاتحاد النسائي العام، والرئيس الأعلى لمؤسسة التنمية الأسرية، ورئيسة المجلس الأعلى للأمومة والطفولة.

أربط مع العلوم

انقراض الحيوان هو اختفاء الكائن الموجود على سطح الأرض، واستحالة ظهوره من جديد.



من سنح بلادي أتعلم

المحافظة على البيئة التي نعيش عليها لأنها إرث للأجيال القادمة.

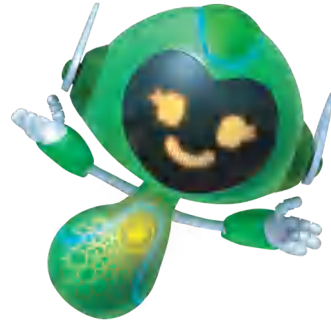
صاغَ المَغفورُ لَهُ - يا ذنِ اللهُ - الشَّيْخُ زايِدُ بنُ سُلطانِ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ - منهُجَهَ المَدروسِ حولَ العِلاقَةِ بينَ الإنسانيَّةِ والبيئَةِ، إذ يُمكنُ أنْ تتعايشَ الثَّقافةُ الإنسانيَّةُ مَعَ الحِياةِ الطَّبيعيَّةِ بتناوُغٍ، شَريطةَ الاهتمامِ المُستمرِّ بِنِباءِ صِحِّيِّ بينَ الطَّرفينِ، والمُحافظةِ عليه، فقد تَنَبَّهَ إلى أهميَّةِ الحِفاظِ على البيئَةِ، فَعَمِلَ ما يُمكنُ أنْ يُسمَّى بالمُعجزة.

من فكر الباني المؤسس



"لقد عاش آباؤنا وأجدادنا على هذه الأرض، وتعايشوا مع بيئتها في البر والبحر، وأدركوا بالفطرة، وبالحنس المرهف الحاجة إلى المحافظة عليها، وأن يأخذوا منها قدر احتياجهم فقط، ويتركوا فيها ما تجد فيه الأجيال القادمة مصدرًا للخير، ونبعًا للعطاء".

المَغفورُ لَهُ - يا ذنِ اللهُ - الشَّيْخُ زايِدُ بنُ سُلطانِ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ.



ألقاب حصل
عليها الشيخ
زايد - رحمه الله

صانعُ مُعجزةِ
الخضرةِ

فارسُ
الصحراءِ

رجُلُ
العصرِ

رجُلُ البيئَةِ



بَرَزَ اِهْتِمَامُ المَغْفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللّهِ - الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - فِي قَضَايَا حِمَايَةِ البَيْئَةِ وَتَنمِيَّتِهَا مِنْذُ أَمَدٍ طَوِيلٍ، وَبِفَضْلِ جُهودِهِ أَصْبَحَتِ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ مِثَالاً يُحْتَذَى بِهِ فِي التَّحَدِّيِّ وَالتَّصْمِيمِ عَلَى تَحْقِيقِ إِنْجَازَاتٍ عِمْلَاقِيَّةٍ فِي مَجَالِ البَيْئَةِ المُخْتَلِفَةِ، كَمَا حَظِيَ اِهْتِمَامُهُ بِتَقْدِيرِ الجِهَاتِ العَالَمِيَّةِ المُخْتَصَّةِ جَمِيعِهَا فِي هَذَا المَجَالِ وَالتِّي تَمَثَّلَتْ بِاتِّخَاذِهِ إِجْرَاءَاتٍ عَدَّةٍ مِنْهَا:

إِنشَاءُ مَحَمِّيَّةِ جَزِيرَةِ "صِيرِ بِنِي يَاسٍ" الَّتِي تُعَدُّ وَاحِدَةً مِنْ أَكْبَرِ المَحَمِّيَّاتِ فِي شِبْهِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ مِنْ حَيْثُ المِسَاحَةُ، وَتَضُمُّ أَنْوَاعًا نَادِرَةً مِنَ الحَيَوَانَاتِ وَالتَّيُورِ المُهَدَّدَةِ بِالانقِرَاضِ.



تَأْسِيسُ
أَوَّلِ حَدِيقَةِ حَيَوَانٍ فِي
مَدِينَةِ العَيْنِ بِهَدَفِ حِمَايَةِ
الحَيَوَانَاتِ المُهَدَّدَةِ بِالانقِرَاضِ،
والمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا.



وَجِه
بِتَأْسِيسِ المَرْكَزِ
الوَطَنِ لِبَحُوثِ الطَّيُورِ بِهَدَفِ
حِمَايَةِ طَائِرِ الحَبَارَى الآسِيَوِيِّ
وَالتَّيُورِ المُهَدَّدَةِ بِالانقِرَاضِ.



أحيا المَغفورُ لَهُ - ياذنِ اللهُ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَجَمَهُ اللهُ - تَقْلِيدَ إِعَادَةِ إِطْلَاقِ الْعَدِيدِ مِنْ صُقُورِهِ مِنْ نَوْعِ "الْحُرِّ" وَ"الشَّاهِينِ" إِلَى الْبَرِّيَّةِ فِي نَهَايَةِ مَوْسَمِ الصَّيْدِ؛ لِتَتِمَّكَنَ مِنَ الْعُودَةِ إِلَى حَيَاتِهَا الْبَرِّيَّةِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَاعْتَمَدَ نِظَامًا مُشَدَّدًا لِلتَّرْخِيصِ بِاسْتِخْدَامِ الطُّيُورِ الْبَرِّيَّةِ، وَإِصْدَارِ "جَوَازِ سَفَرِ الصَّقَرِ" الَّذِي تَمَّ اعْتِمَادُهُ بِوَسْطَةِ الْإِتِّفَاقِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ لِلنَّبَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالانْقِرَاضِ (سَايْتَس).

تَرَكَ الْمَغْفُورُ لَهُ - يَازِنُ اللهُ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَجَمَهُ اللهُ - إِرْثًا إِنْسَانِيًّا خَالِدًا فِي مَجَالِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ وَتَنْمِيَةِ مَوَارِدِهَا وَالِاسْتِدَامَةِ الْبِيئِيَّةِ، فَنَالَ عَن جَدَارِهِ وَاسْتِحْقَاقِ الْعَدِيدِ مِنَ الْجَوَائِزِ فِي مَجَالِ الْبِيئَةِ، وَمِنْهَا:

رَجُلُ الْعَامِ

مَنْحَتْهَا لَهُ لِمَرَّتَيْنِ هَيْئَةُ (رَجُلِ الْعَامِ) فِي بَارِيَسَ، عَامَ 1988م وَ1998م.

شَخْصِيَّةُ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ

مَنْحَتْهَا لَجَنَةُ جَائِزَةِ دُبَيِّ الدَّوْلِيَّةِ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَامَ 1999م.

مِدَالِيَّةُ الْيَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِلْأَغْذِيَّةِ

مَنْحَتْهَا مُنْظَمَةُ الْأَغْذِيَّةِ وَالزَّرَاعَةِ (الْفَاو) عَامَ 2001م.

أَبْطَالُ الْأَرْضِ

مَنْحَتْهَا لَهُ بِرِنَامِجِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ لِلْبِيئَةِ عَامَ 2005م.

جَوَائِزُ عَطَّرَتْ مَسِيرَةَ الْمَغْفُورِ لَهُ

- يَازِنُ اللهُ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَجَمَهُ اللهُ.



الْوَثِيقَةُ الذَّهَبِيَّةُ

مَنْحَتْهَا لَهُ الْمُنْظَمَةُ الدَّوْلِيَّةُ لِلْأَجَانِبِ فِي جَنيفِ عَامَ 1985م.

وَشَاحُ الْإِنْمَاءِ وَالتَّنْمِيَةِ

مَنْحَتْهَا لَهُ جَامِعَةُ الدَّوْلِ الْعَرَبِيَّةِ عَامَ 1993م.

الْوَسَامُ الذَّهَبِيُّ لِلتَّارِيخِ الْعَرَبِيِّ

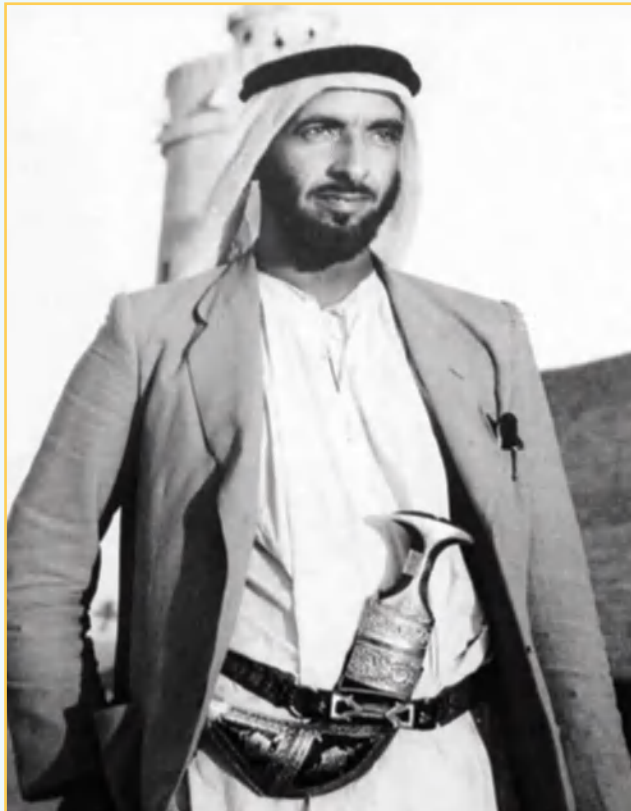
مَنْحَتْهُ لَهُ جَمْعِيَّةُ الْمُؤَرِّخِينَ الْمَغَارِبَةِ عَامَ 1995م.

دِرْعُ الْعَمَلِ

مَنْحَتْهُ لَهُ مُنْظَمَةُ الْعَمَلِ الْعَرَبِيَّةِ عَامَ 1996م.

الفهم والاستيعاب

- أُدَوُّنُ الكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ القَوْسَيْنِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ فِي العِبَارَاتِ الآتِيَةِ:
(العين - أبوظبي - الصَّبر - البيئَة)
- كَانَتْ المُنْطَلِقَ الأَسَاسِيَّ - للمَغْفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.
- قَضَى المَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - طُفُولَتَهُ فِي مَدِينَةِ ، وَقَضَى رِيْعَانَ شَبَابِهِ فِي مَدِينَةِ
- تَعَلَّمَ المَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مِنْ قِسَاوَةِ البِيئَةِ صِفَةً
- أُسْجِلُ الصِّفَاتِ الَّتِي اِكْتَسَبَهَا - المَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ مِنْ البِيئَةِ الَّتِي عَاشَ فِيهَا:



الصَّبرُ

الصَّبرُ

• أفسر اهتمام - المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - بالبيئة.

• أسجل اثنين من الإنجازات البيئية التي تحققت في عهد المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

لمسة ابتكارية

• أفكر، وأخطط كيف أحافظ على البيئة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
المجال:

الإجراءات التي سأنفذها:

• في ظل التحديات التي تواجهها النظم البيئية في دولة الإمارات العربية المتحدة، أسجل في الجدول الآتي إحدى المشكلات البيئية في دولة الإمارات، مبتكراً الحلول المناسبة لها.

المشكلة	
.....	الأسباب
.....	النتائج المترتبة
.....	خطواتك لحل المشكلة

الدَّرْسُ 2 : المَحَمِّياتُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي بِلادِي



المحميات الطبيعية



المحميات الطبيعية



مفاهيم ومصطلحات:

- المَحَمِّيةُ الطَّبِيعِيَّةُ.
- الحِياةُ الفِطْرِيَّةُ.

نواتج التَّعلِّم:

- يتعرف مظاهر اهتمام الباني المؤسس بالبيئة.
- يتعرَّفُ المَحَمِّياتُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي بِلادِهِ.
- يوظف الخرائط المختلفة لتحديد المواقع المهمة.
- يستنتج العوامل الجاذبة لحركة السياحة في الإمارات.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

لَعِبَتْ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ دَوْرًا كَبِيرًا فِي مَجَالِ حِفْظِ التَّوَازِنِ البِئِئِيِّ عِبْرَ التَّرْكِيزِ عَلى المَحَمِّياتِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَأَصْبَحَ الاعْتِناءُ بِالحِياةِ الفِطْرِيَّةِ وَالبَحْرِيَّةِ مِنْ أَوْلِياتِ اِهْتِمَامِ القِيادَةِ الرَّشِيدَةِ مُنْذُ عَهْدِ البانيِ المُؤَسِّسِ المَغْفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللّهِ - الشَّيْخِ زَايِدُ بْنُ سُلْطانِ آلِ نَهْيانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - وَحَتَّى وَقَتِنَا الحاضِرِ.

قيمٌ ومواطنة:

- المُحافظةُ عَلى المَوارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.
- المَسْؤُولِيَّةُ المُجْتَمَعِيَّةُ.
- تَقديرُ الجُهودِ.

مخطَّطُ الدَّرْسِ

- أولاً: مَفهُومُ المَحَمِّياتِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَأَهْمِيَّتُها.
- ثانياً: المَحَمِّياتُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ:
- أ. المَحَمِّياتُ الطَّبِيعِيَّةُ البَحْرِيَّةُ.
- ب. المَحَمِّياتُ الطَّبِيعِيَّةُ البَرِّيَّةُ.

المَحَمِّياتُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي بِلادِي



أولاً: مفهوم المَحَمِّياتِ الطَّبِيعِيَّةِ، وأهمِّيَّتها:



المحميات الطبيعية



المَحَمِّيةُ الطَّبِيعِيَّةُ هي مساحةٌ مِنَ الأَرْضِ المائيَّةِ أو البرِّيَّةِ الَّتِي تَتَوَفَّرُ فِيهَا الطُّرُوفُ الطَّبِيعِيَّةُ الَّتِي تَحْمِي بَعْضًا مِنْ أَنْواعِ الحَيَواناتِ والنَّبَاتاتِ المُهَدَّدةِ بالانقراضِ.

كَانَ لِتَدخُلِ الإنسانِ والحياةِ المَدَنِيَّةِ انعكاسٌ سَلْبِيٌّ على البيئَةِ، فقد أدى استغلالُ الإنسانِ بِشكْلِ غيرِ مُنتَظِمٍ للمواردِ الطَّبِيعِيَّةِ إلى التَّدهورِ الواضِحِ لِبَعْضِ البيئاتِ الطَّبِيعِيَّةِ، وإلى انقراضِ كائناتٍ عديدةٍ، فالبيئَةُ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَحْمِي نَفْسَهَا بِتَوازُنٍ مُدهِشٍ بِكُلِّ ما فيها مِنْ مُكوِّناتٍ؛ لِأَنَّها تَتَحَرَّكُ وَفَقَّ قَوانينِ الطَّبِيعَةِ.

أهمِّيَّةُ إنْشاءِ المَحَمِّياتِ الطَّبِيعِيَّةِ:

- 1 صَوْنُ وَحِفظِ الأنواعِ النَّباتِيَّةِ والحَيَواتِيَّةِ مِنَ الانقراضِ.
- 2 الاستغلالُ المُنتَظِمُ والرَّشيدُ للمواردِ الحَيَويَّةِ الَّتِي تَوجَدُ في المَحَمِّياتِ.
- 3 زيادةُ الوَعي لدى السُّكَّانِ بأهمِّيَّةِ الكائناتِ الحَيَّةِ في المَحَمِّياتِ.
- 4 تَطوِيرُ السِّياحَةِ البيئيَّةِ.

أربط مع العلوم



نظام بيئي (Ecosystem):

جميع الكائنات الحية وغير الحية الموجودة بإحدى البيئات، والتي تتضمَّن تفاعلاتهم مع بعضهم البعض.

الأعمال المُساهمة في تدمير المَحَمَّياتِ الطَّبِيعِيَّةِ:



تَلوُّثُ التُّرْبَةِ أَوْ المِياهِ أَوْ الهَوَاءِ



إقامة المَباني والمُنشآت، وَشَقُّ الطُّرُقِ.



صيد الكائنات البرية والبحرية

أكون إيجابياً

أزرع شجرة في مدرستي، وأكتب عليها اسمي، وأتابع نموها، ثم أصف شعوري لزملائي في الفصل.

مفاهيم ومصطلحات

الحياة الفطرية:

إنَّ كلَّ ما يعيش على الأرض من نباتات وحيوانات وطيور يُعدُّ ثروةً طبيعياً ووطنيةً لا تُقدَّر بثمن، مثلها مثل الثروات الوطنية الأخرى كالمعادن والثروة الزراعية والبترو، وغيرها.

جهود الدولة للحفاظ على الحياة الفطرية:

لقد حظيت جهود دولة الإمارات العربية المتحدة المَبذولة في مجال حماية الحياة الفطرية البرية والبحرية باهتمام بالغ على المستوى العربي والعالمى، وذلك من خلال اتِّخاذها عدَّة إجراءات، منها:

إنشاء المَحَمَّياتِ الطَّبِيعِيَّةِ البرية والبحرية.



وضع القوانين التي تحمي الكائنات المهددة بالانقراض وفرض العقوبات الصارمة على المخالفين لها.



ثانيًا: المَحَمِّياتُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ

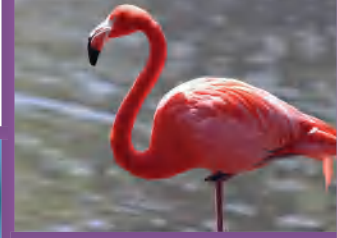
تولي دولة الإمارات العربية المتحدة اهتمامًا كبيرًا بحماية التنوع البيولوجي الغني في الدولة وإدارته بشكل سليم، فقد ارتفع عدد المَحَمِّياتِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الدَّوْلَةِ مِنْ (19) مَحَمِّيةً فِي عام 2010م إلى (49) مَحَمِّيةً فِي عام 2020م، تشغل (15.5%) من مساحة الدولة، منها (16) مَحَمِّيةً طَّبِيعِيَّةً بَحْرِيَّةً، و(33) مَحَمِّيةً طَّبِيعِيَّةً بَرِّيَّةً.

أ. المَحَمِّياتُ البَحْرِيَّةُ:

مَحَمِّيةُ الوَثْبَةِ البَحْرِيَّةُ فِي إِمَارَةِ أبوظبِي:

تضمُّ عددًا من البُحَيْرَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ والاصطناعيَّةِ، وتُعتَبَرُ مَلَاذًا آمِنًا لِلطَّيُورِ المُهاجِرَةِ خِلالَ مَوْسِمِ الشِّتَاءِ.

النَّحَامُ الكَبِيرُ (الفتير).



الطَيْطُويُّ الأَصْفَرُ.



طَائِرُ الزَّقْزَاقِ.



أربط مع العلوم



تحتوي البُحَيْرَاتُ على العديدِ مِنَ الحَيَوَانَاتِ والأسماكِ والنَّبَاتَاتِ، كما أَنَّ أعماقَهَا تَحوي الكَثِيرَ مِنَ العَجَائِبِ وَالأسرارِ الَّتِي ما زالنا لا نَعرفُها.



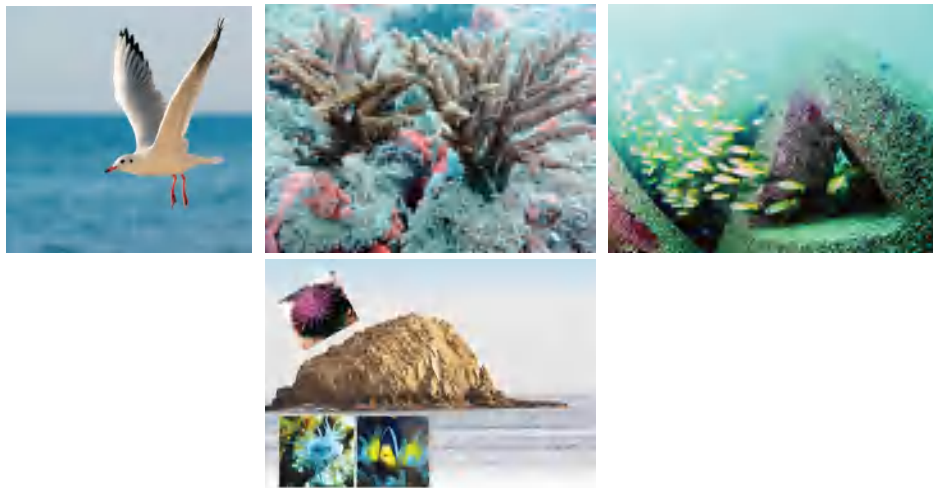
محمية "صير بونعير" البحرية في إمارة الشارقة:

تتميز بتكويناتها الجيولوجية ونباتاتها الطبيعية وطيورها البحرية، والشعاب المرجانية.



محميات الفجيرة البحرية:

عبارة عن أربع محميات طبيعية بحرية: محمية الفقيت، ومحمية البدية، ومحمية ضدنا، ومحمية العقّة، ويعدّ هذا المشروع الأوّل من نوعه في دولة الإمارات العربية المتحدة، وفي دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ويهدف إلى الحفاظ على الأنواع النادرة من الأسماك والكائنات البحرية التي تشتهر بها منطقة الساحل الشرقي، وحماية الشعاب المرجانية والصخور والأصداف الملوّنة من الممارسات الضارة، بحيث تصبح هذه المنطقة منطقة جذبٍ سياحيٍّ لهواة الغوص والسباحة، ولطلّاب العلم والمهتمين بالأبحاث البحرية من داخل الدولة، أو من خارجها.



من فكر الباني المؤسس



”إِنَّ حِمَايَةَ الْبِيئَةِ يَجِبُ أَلَّا تَكُونَ، وَأَلَّا يُنظَرَ
إِلَيْهَا كَقَضِيَّةٍ خَاصَّةٍ بِالْحُكُومَةِ وَالسُّلْطَاتِ
الرَّسْمِيَّةِ فَقَطْ، بَلْ هِيَ مَسْأَلَةٌ تَهْمُنَّا جَمِيعًا،
إِنَّهَا مَسْئُولِيَّتُنَا جَمِيعًا، وَمَسْئُولِيَّةُ كُلِّ فَرْدٍ
فِي مُجْتَمَعِنَا مُوَاطِنِينَ وَمُقِيمِينَ“.

المَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
- رَحِمَهُ اللَّهُ.



المحميات الطبيعية



ب. المَحْمِيَّاتُ الْبَرِّيَّةُ:

مَحْمِيَّةُ رَأْسِ الْخُورِ الْبَرِّيَّةُ فِي إِمَارَةِ دُبَيِّ:

تَصِلُ إِلَيْهَا الطَّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ فِي الشِّتَاءِ، وَتَتَمَيَّزُ بِالْجَمْعِ
بَيْنَ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَالِحَةِ وَالْمُسَطَّحَاتِ الطَّيْنِيَّةِ وَأَشْجَارِ
الْقَرَمِ وَالْمُسْتَنْقَعَاتِ، وَتَضُمُّ أَعْدَادًا كَبِيرَةً مِنَ الْحَيَوَانَاتِ
وَالطَّيُورِ.

طَيُورُ الْفَلَامِينِجُو.



أشجار القرم



الطَّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ.



المحميات الطبيعية



محمية جزيرة "صير بني ياس" البرية في إمارة أبو ظبي:

تتميز جزيرة "صير بني ياس" بوجود سلسلة جبلية، ترتفع عن سطح البحر حوالي (150) مترًا، وقد أضيفت إليها جزيرة صناعية هي (الجزيرة الخضراء) لتكون قاعدة للتجارب الزراعية في الجزيرة، وتمثل الجزيرة بجمالها وغطائها بيئة طبيعية ممتازة للحياة الفطرية، فقد تمت زراعتها بغابات السدر، والطلح، وشجيرات الأراك؛ لتوفير الغذاء والظل للأعداد الضخمة من الحيوانات البرية المتنوعة؛ ولتكون ملاذًا آمنًا للعديد من أنواع الطيور المستوطنة والمهاجرة، والأنواع المهددة بالانقراض. ومن أهم الحيوانات التي تعيش فيها: الغزلان، والمها العربي الأفريقي، والغزال العربي (غزال الجبال) المعروف لدى السكان باسم (الطبي) والذي سُميت إمارة أبو ظبي نسبةً إليه، إلى جانب الزراف واللاما، وأنواع متعددة من الطيور، مثل: الحبارى، والنعام، وطائر الفلامنجو.



محمية جزيرة "صير بني ياس" البرية

أزداد معرفة:

أنواع الحياة الفطرية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

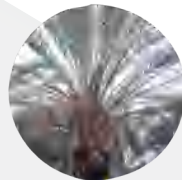
النباتات الفطرية:



الكلأ



السنت



التخيل



السدر



السمر

الكائنات الفطرية:



المهر العربي



الزواحف



الطيور



القط البري



الثعلب الأحمر

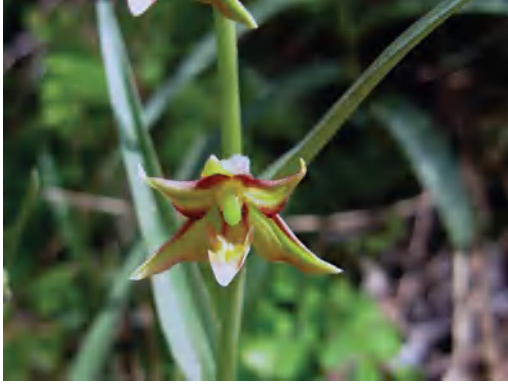


الوشق



محمية وادي الوريعة الجبلية في إمارة الفجيرة:

أولَ مَحَمِيَّةِ جَبَلِيَّةٍ على مُستوى دولة الإمارات العربية المُتحدة، وتُعدُّ مَلجأً للحيوانات النَّادرة والمُهَدَّدة بالانقراض على مُستوى منطقة الخليج العربيَّة، وقد أصبحت مقصدًا للسِّيَّاح، حيثُ تنسابُ فيها السَّلالاتُ والخصائصُ والتَّضاريسُ المُتنوِّعة.



زهرة الأوركيد النَّادرة



الحيوانات البرية





أولاً: الفهم والاستيعاب:

أتمم العبارات الآتية بما يناسبها:

1. بلغ عدد المحميات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2020م
2. من الطيور المهاجرة التي تصل إلى محمية "رأس الخور" طائر
3. تقع محمية وادي الربيع في إمارة

ثانياً: أضع المصطلحات/ المفاهيم التي بين القوسين أمام العبارة التي تناسبها:

- الحياة الفطرية • المحمية الطبيعية
- مساحة من الأرض (مائية - برية) لحماية الأنواع المهددة بالانقراض. (.....)
- كل ما يعيش على الأرض من نباتات وحيوانات وطيور، وتعتبر ثروة طبيعية وطنية لا تُقدَّر بثمن (.....)

ثالثاً: أفكر، وأقارن:

أقارن بين محمية "صير بو نعيم" ومحمية "الوثبة" من خلال معطيات الجدول الآتي:

محمية الوثبة	محمية صير بو نعيم	وجه المقارنة
.....	الإمارة
.....	نوع المحمية (برية - بحرية)
.....	أهم الحيوانات التي تعيش فيها



التطبيقات

رابعًا: أفكر، وأستنتج:

1. أهمية إنشاء محمية "صير بني ياس" الطبيعية.

2. اعتبار محمية "وادي الوريعة" الجبلية أكثر جذبًا للسياح.

خامسًا: أكون مُبدعًا:

- بالتعاون مع زملائي، أقدم فكرة إبداعية أو مبتكرة، تسهم في توعية السكان بأهمية الحفاظ على الحياة الفطرية، وأناقشها مع معلّمي وزملائي في الصف.

الفكرة:

أهميتها:

سادسًا: مهمّة أداء (زيارة ميدانية أو افتراضية):

- بالتعاون مع إدارة مدرستي، أنفذ زيارة ميدانية لمحمية طبيعية في مدينتي، أو قريبة منها، وأكتب تقريرًا مبسطًا يوضح أهميتها، وأهم الحيوانات والكائنات التي تعيش فيها، وأعرضه أمام زملائي في الإذاعة المدرسية (طابور الصباح).

الدَّرْسُ (3): المَشَارِيعُ الخَضْرَاءُ فِي بِلَادِي

مفاهيم ومصطلحات:

- الاقتصادُ الأخضرُ.
- الطَّاقَةُ النَّوَوِيَّةُ.
- السَّاحُنُ الأخضرُ.
- النِّفَايَاتُ الإلكترونيَّةُ.

نواتج التَّعلِّم:

- يُوضِّحُ مَصَادِرَ الطَّاقَةِ فِي بِلَادِهِ.
- يتعرَّفُ مظاهر اهتمام القيادة الرشيدة لتنويع مصادر الطاقة.
- يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه.
- يشرح طرائق تكيف الإنسان في الماضي مع البيئة.
- يُبيِّنُ أَهْمِيَّةَ المُحَافَظَةِ عَلَى البِيئَةِ.

الفكرة الرَّئيسية:

شَهِدَت دولة الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ بعدَ قيامِ الاتِّحادِ نَهضةً شاملةً، حيثُ شَيَّدَت العديدَ مِنَ المَشَارِيعِ الخَضْرَاءِ فِي مَجَالَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ، وَيَعُودُ الفَضْلُ فِي ذَلِكَ إِلَى جُهودِ قَادَةِ دَوْلَتِنَا وَحِكْمَتِهِمْ وَحِرْصِهِم لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى البِيئَةِ كي يَعِيشَ السُّكَّانُ فِي أَمْنٍ وَأَمَانٍ.

قيمٌ ومواطننة:

- حِمَايَةُ البِيئَةِ.
- الابتكارُ.
- تَرْشِيدُ الاستهلاكِ.

مخطُّ الدَّرْسِ

- أولاً: مَصَادِرُ الطَّاقَةِ.
- ثانياً: وقودُ المَرْكَبَاتِ.
- ثالثاً: تَدْوِيرُ النِّفَايَاتِ.

المشاريع الخضراء في بلادِي

أولاً: مصادر الطاقة

مفاهيم ومصطلحات

الاقتصاد الأخضر

نوع من الطرق المنظّمة لإنشاء مجتمعات وبيئات نظيفة، ترفع من المستوى الاقتصادي، وتدفع المجتمع نحو حياة أفضل، وتحافظ على التوازن البيئي.

تحرص قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة على تنويع مصادر الطاقة؛ لمواجهة الطلب المتزايد عليها، وعدم الاعتماد بشكل رئيس على المصادر التقليدية، ولتحد من أثارها السلبية على البيئة، وذلك من خلال تأهيل جيل من الموارد البشرية والكوادر المواطنة، وعقد اتفاقيات وشراكات دولية لتبني أفضل الممارسات، مما يساهم في إيجاد حلول مستدامة للطاقة.

الطاقة النووية:

هي الطاقة المولدة من معدن اليورانيوم الموجود في باطن الأرض.



محطة الطاقة النووية في دولة الإمارات العربية المتحدة

تلبيةً لسياسة الدولة تجاه الطاقة النووية، فقد تم إنشاء مؤسسة الإمارات للطاقة النووية كجهة مسؤولة عن تطوير محطات الطاقة النووية في دولة الإمارات العربية المتحدة التي تم البدء في بنائها في إمارة أبوظبي لتوليد الكهرباء بدءاً من عام 2012م حتى عام 2020م، وتم اختيار منطقة (براقة) في (منطقة الظفرة) من إمارة أبوظبي لإنشاء محطات

الطاقة النووية استناداً إلى عدّة عوامل، أهمها:

- البعد عن المواقع السكنية.
- توافر موارد المياه.
- خلو المنطقة من الزلازل.
- القرب من شبكات الطاقة الكهربائية.

وأعلنت مؤسسة الإمارات للطاقة النووية في أغسطس 2020م عن نجاح تشغيل الوحدة الأولى من محطة "براقة" للطاقة النووية

السلامية التي ستكون الأولى في الوطن العربي.



مؤسسة الإمارات للطاقة النووية
Emirates Nuclear Energy Corporation



أهداف استخدام الطاقة النووية في دولة الإمارات العربية المتحدة

تنويع مصادر الطاقة

تحقيق التطور لمجتمع
دولة الإمارات العربية
المتحدة على مدى
السنوات المقبلة

توفير طاقة مستدامة
للحد من انبعاثات
الكربون

توفير فرص العمل
لمواطني الدولة



أربط مع العلوم



مزايا الطاقة النووية

عند الاحتراق الكامل لعدد (1) كجم من اليورانيوم،
يتم إنتاج طاقة تُعادل تلك المنبعثة من حرق (100)
طن من الفحم الحجريّ العالي الجودة، كما يمكن إعادة
استخدامه بعد المعالجة.

الطاقة الشمسية:

تعدّ الطاقة الشمسية المصدر الثاني للطاقة الكهربائية المنتجة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتُصنّف بأنها أكثر مصادر الطاقة المتجدّدة جاذبيّة، حيث تتمتع الدولة بأيام مشمسة في معظم فترات السنة، كما أنّها تُعدّ بديلاً مثاليًا لتوفير الطاقة من مصادر مُستدامة ونظيفة، وذات كلفة تنافسيّة في المستقبل، وتستغلّ دولة الإمارات العربية المتحدة الطاقة الشمسيّة في عدّة مشاريع، منها:

محطّة شمسي (1):

تعدّ محطّة (شمس1) واحدة من أكبر مشاريع إنتاج الطاقة الكهربائيّة باستخدام الطاقة الشمسيّة المركّزة، وتقوم المحطّة بتوليد الطاقة الكهربائيّة من حرارة الشمس، وليس ضوء الشمس خِلافًا لتكنولوجيا الألواح الكهروضوئيّة الشمسيّة.



أهداف إنشاء محطّة شمسي (1)

تقليل البصمة الكربونيّة للدولة

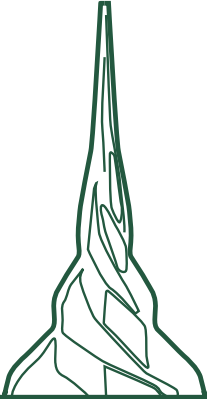
تنويع مصادر الطاقة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

توفير 7% من احتياجات الطاقة في إمارة أبوظبي بحلول عام 2020م

• مجتمّع مُحمّد بن راشد آل مكتوم للطاقة الشمسيّة:

تماشياً مع رؤية دولة الإمارات العربية المتّحدة بأن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021م ومثوية الإمارات 2071م، تمّ إطلاق مشروع (مجتمّع مُحمّد بن راشد آل مكتوم للطاقة الشمسيّة) في مدينة دبي؛ لتكون مدينة ذكيّة ومُستدامة في مواردها، ولتعزيز سعادة ورفاهية المواطنين والمقيمين والزائرين ضمن بيئة مثاليّة وصحيّة للعيش والعمل والسياحة.

وفي يونيو 2020م تم تحقيق إنجاز جديد لإمارة دبي في مجال الطاقة النظيفة والمتجددة، برفع وتركيب «المستقبل الشمسي» على أعلى برج شمسي في العالم، بارتفاع (262.44) متراً، في أكبر مشروع للطاقة الشمسية المركّزة على مستوى العالم، ضمن المرحلة الرابعة من مجمع صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - للطاقة الشمسية.



شعار مجتمّع مُحمّد بن راشد آل مكتوم للطاقة الشمسيّة

مبادرة شمس
دبي

هدفها: استخدام مصادر الطاقة
النظيفة والمتجددة

أهميتها

توفير طاقة نظيفة

خفض تكاليف
إنتاج الطاقة

تخزين الطاقة
الفائضة



هيئة كهرباء ومياه دبي
Dubai Electricity & Water Authority



اطلقت المبادرة تطبيقاً لمبادرة دبي الذكية التي
تهدف لتحويل دبي إلى المدينة الذكية في العالم

مبادرة شمس دبي لمنطقة حتا لتركيبة انظمة الطاقة
الشمسية على اسطح منازل ومباني مواطني منطقة حتا

تسمح "شمس دبي" لأصحاب المباني
بتركيب لوحات كهروضوئية على الأسطح
لإنتاج الكهرباء من الطاقة الشمسية.
وتقوم الهيئة بربطها مع شبكة الهيئة

شمس دبي
Shams Dubai



ثانيًا: وقود المركبات:

• الشاحن الأخضر:

أطلقت مدينة دبي في عام 2014م مبادرة الشاحن الأخضر، وهي عبارة عن محطات شحن السيارات بالطاقة الكهربائية، حيث تعمل هذه السيارات باستخدام الكهرباء كبديل عن الوقود التقليدي، وتهدف هذه المبادرة إلى:

- الحفاظ على البيئة.
- الحد من الانبعاثات الكربونية.
- التوفير في استهلاك الطاقة.



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة - حفظه الله
فاب الطليعة للحفاظ على هويتنا الإماراتية والاستدامة

وانتهت هيئة كهرباء ومياه دبي في اغسطس 2020م من تركيب أكثر من (240) محطة شحن كهربائية بنجاح في مواقع مختلفة في دبي مثل: الهيئات الحكومية ومطوري العقارات والمطارات ومحطات الوقود ومراكز التسوق وبعض العيادات والمستشفيات والعديد من المكاتب التجارية والمجمعات السكنية في الإمارة ضمن مبادرة "الشاحن الأخضر" بالتنسيق مع الجهات المعنية في إمارة دبي.

• الغاز الطبيعي كوقود للسيارات:

بدأت دولة الإمارات العربية المتحدة في إطلاق مبادرات بيئية لِحث السُّكَّان على استخدام الغاز الطبيعي النظيف كوقود للسيارات والحافلات بديلاً من التَّفط؛ وذلك لِخَلْقِ بيئَةٍ خَضراءَ نَظيفةٍ باستخدام تكنولوجيات الطاقة البديلة والمُستدامة.

أُبدي رأي

استخدام الغاز الطبيعي كوقود للسيارات.



عامِلٌ يَمَلأ سَيَّارةً بِالغازِ الطَّبيعيِّ

مزايا الغاز الطبيعي

01

أكثرُ استخدامًا

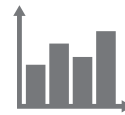


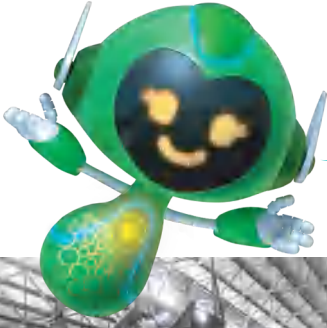
أقلُّ تلوينًا

02

03

أكثرُ أمانًا





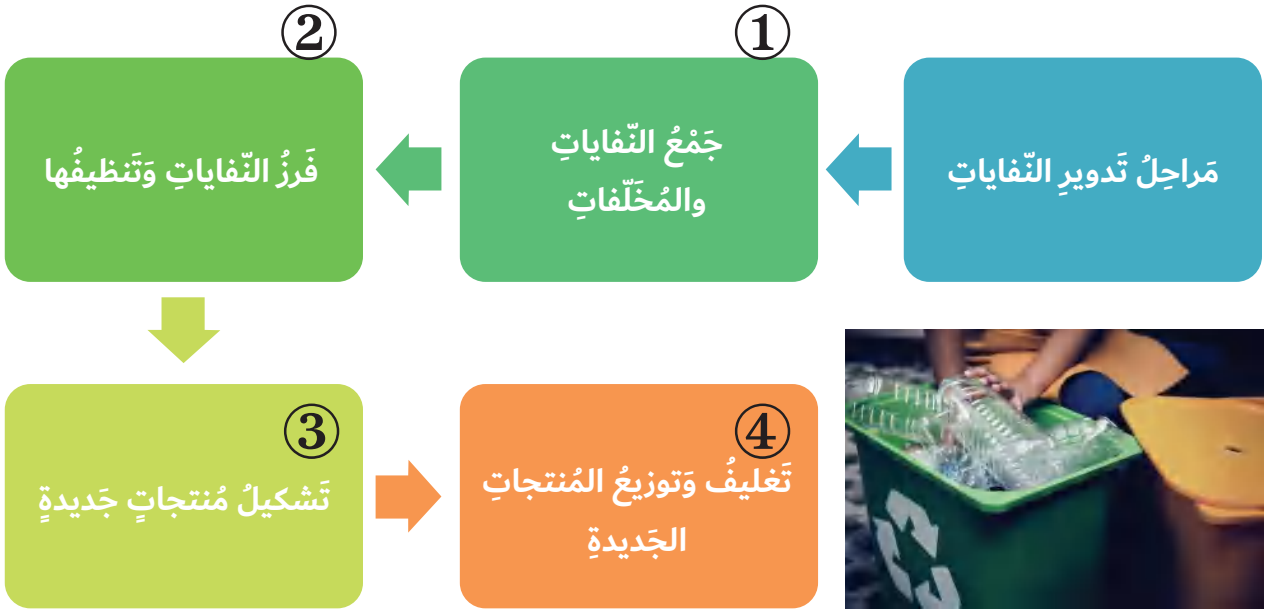
ثالثاً: تدوير النفايات:



تدوير النفايات



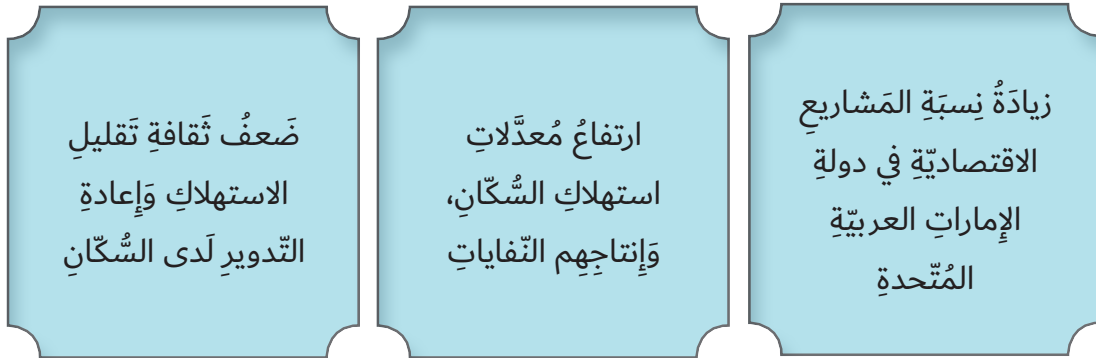
تدوير النفايات: عملية تحويل المخلفات والمواد التالفة إلى منتجات جديدة ذات فوائد بيئية واقتصادية.





• إعادة تدوير النفايات في بلادي:

تستثمر دولة الإمارات العربية المتحدة (6.6) مليار درهم في إعادة تدوير النفايات ومعالجة المخلفات، والتي تُقدَّر بـ (18) ألف طن يومياً، ويرجع السبب الرئيس وراء هذا الرقم المرتفع:



أربط مع العلوم



تعمل النفايات مثل مخلفات الأطعمة وقشور الفاكهة والخضروات على تجميع الحشرات التي تنقل السموم والأمراض، والتي يمكن أن تنتقل إلى الأماكن المزدحمة بالسكان مسببة تلوث الجو بالغازات المنطلقة منها أو الدخان الناتج عن احتراقها.

تدوير النفايات الإلكترونية في دبي:

يُعدُّ المشروع الأكبر والأول من نوعه في المنطقة، ويهدف إلى التخلص من النفايات الإلكترونية من خلال إعادة تدويرها وتحويلها إلى مواد خام جديدة تدخل في صناعات مختلفة.

مجمع دبي الصناعي
DUBAI INDUSTRIAL PARK

مفاهيم ومصطلحات

النفايات الإلكترونية مصطلح يُطلق على بقايا الأجهزة الكهربائية والإلكترونية بمختلف أشكالها، مثل: المكيفات، والبطاريات، والهواتف النقالة.



14000

طن حجم نفايات الإطارات التي تم إعادة تدويرها في 2015



20.7

ألف طن نفايات إطارات تم تدويرها في 2014



12

ألف طن إطارات تم تدويره في 2013



2012

بدء العمل بمصنع الخليج للمطاط بالشراكة مع حكومة أبوظبي





أولاً: الفهم والاستيعاب:

أجب عما يأتي:

1. ما المقصود بالشّاحِن الأَخْضِر؟

2. أسجّل اثنتين من فوائِد تدوير النّفايات.

3. ما أهميّة مُبادَرة شَمْس دُبِّي؟

ثانياً: التّحليل:

أستكمل العبارات الآتية:

• يَمُرُّ تدوير النّفايات بأربع مَراحِل، هي:

1.

2.

3. تَشكيل مُنتجاتٍ جَدِيدَةٍ.

4.

ثالثاً: أفكّر، وأقارن بين الطّاقة الشّمسيّة والطّاقة النّوويّة، وفق مُعطيات الجدول الآتي:

الطّاقة النّوويّة	الطّاقة الشّمسيّة	وَجْه المَقارَنَة
		المفهوم
		الأهميّة (المزايا)
		التّكلفة
		النّوع



رابعًا: أفكّر؛ لأتعلّم:

1. اتّجاه دولة الإمارات العربيّة المتّحدة نحو مصادِر أُخرى للطّاقة.

2. تُعدُّ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة من أكثرِ دولِ العالمِ إنتاجًا للتّفايات.

خامسًا: أكونُ مُبدِعًا:

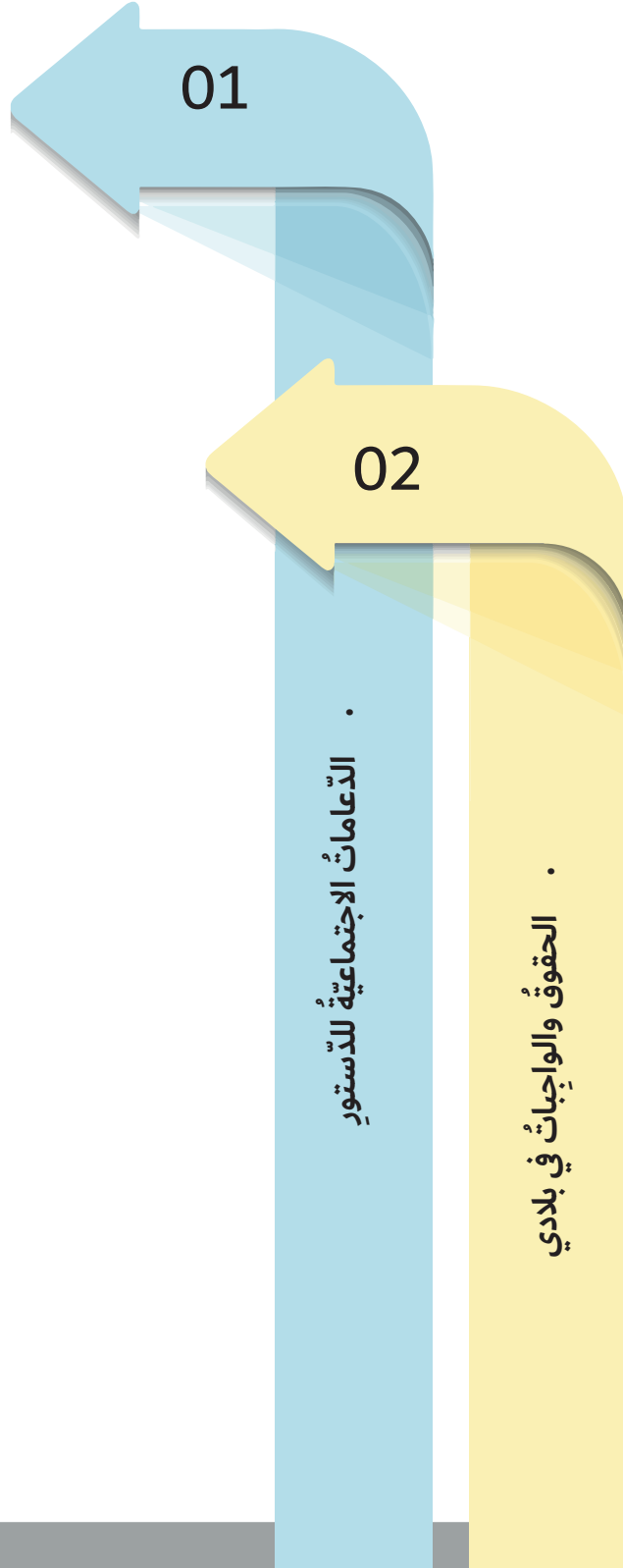
- بالتّعاونِ معَ مُعلّمي، أُقدِّمُ تصوّرًا مُستقبليًّا للتّخلُّصِ مِنَ النّفاياتِ، وأعرِضُهُ على زملائي في الصّفِّ.

مَهْمَةٌ أدائيّة:

- أُصمِّمُ مَجَسَّمًا لِمَعَلِّمِ حَضارِيّ بارزٍ في مَدِينَتِي، مُستخدِمًا مَوادًّا يُمكنُ إعادةُ استخدامها (ورق، أَلْمِينِيوم)، وأعرِضُهُ على زملائي، موضحًا خطّواتِ التّنفيذِ وأهمّيّةَ ما تَعَلَّمْتُهُ مِنْ تَجربَتِي.

الوحدة الثالثة

ومضات من الدستور



نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يناقش مكونات دستور دولة الإمارات العربية المتحدة (الدعامات الاجتماعية).
- يحدد وظائف الأسرة في المجتمع .
- يوضح حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع.
- يشارك في حل بعض القضايا المعاصرة في مجتمعه.
- يمارس الحوار كطريقة لحل مشكلاته.
- يشرح دور العمل والتوفير في تحقيق الازدهار والثراء.

مفاهيمٌ ومُصطلحاتٌ:

- الدّستور.
- الأمن.
- المساواة.
- الأسرة.

نواتجُ التّعلّم:

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يناقش مكونات دستور دولة الإمارات العربية المتحدة (الدعامات الاجتماعية).
- يحدد وظائف الأسرة في المجتمع.

الفكرةُ الرّئيسةُ:

يُشكّل الدّستورُ مصدرًا أساسيًا لِشَرعيّةِ السّلطةِ في الدّولِ، ومُمارسةِ الصّلاحيّاتِ فيها، يهدفُ تحقيقِ أسمى معاني التّقَدُّمِ والعدالةِ للجميعِ، وقد نصّ دستورُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ على المُساواةِ والعدالةِ الاجتماعيّةِ، وتكافؤِ الفرصِ لِجميعِ المواطنينِ، وتوفيرِ الأمنِ والطّمانينةِ لِأفرادِ المُجتمعِ.

قيمٌ ومُواطننةُ:

- الدّفَاعُ عَنِ الوَطَنِ.
- التّرابُطُ.
- الرّخاءُ.
- السّلامُ.
- المُساواةُ.

مخطّطُ الدّرسِ

- أولاً: المُساواةُ والعدالةُ الاجتماعيّةُ.
- ثانيًا: توفيرُ الأمنِ والطّمانينةِ.
- ثالثًا: الأسرةُ أساسُ المُجتمعِ.

الدّعاماتُ الاجتماعيّةُ للدّستور



أولاً: المُساواة والعدالة الاجتماعية:



الدستور:

هو مجموعة من القواعد والمبادئ الأساسية التي تُحدّد نظام الحكم في الدولة، وتُبيّن السلطات العامة فيها، واختصاص كل منها وعلاقتها ببعضها، كما تُبيّن ما للأفراد من حقوق وحرّيات، وما عليهم من واجبات.

تُشكّل المساواة حقاً أساسياً من حقوق

الإنسان، ومن الأسس الضرورية اللازمة لإحلال السلام والرخاء والاستدامة في العالم، وقد كفل دستور دولة الإمارات العربية المتحدة حق المساواة بين أبناء الدولة والمقيمين جميعهم، وكفل توفير تكافؤ الفرص أمام الإناث والذكور في الحصول على التعليم، والرعاية الصحية، والعمل اللائق، والتمثيل في العمليات السياسية والاقتصادية واتخاذ القرارات؛ ليكون أبناء الدولة بمثابة وقود للاقتصاد المُستدام في مجتمع الدولة والمجتمعات

والإنسانية جمعاء.



نصت المادة (14) من الدستور على أن:

المساواة، والعدالة الاجتماعية، وتوفير الأمن والطمأنينة، وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين، من دعائم المجتمع، والتعاضد والتراحم صلة وثقى بينهم، وبذلك يكون الدستور قد حدّد مجالات المساواة فيما يلي:

الوظائف العامّة



أمام القانون والقضاء



توظيف واستخدام الأموال



استخدام المرافق



التكاليف والاعباء

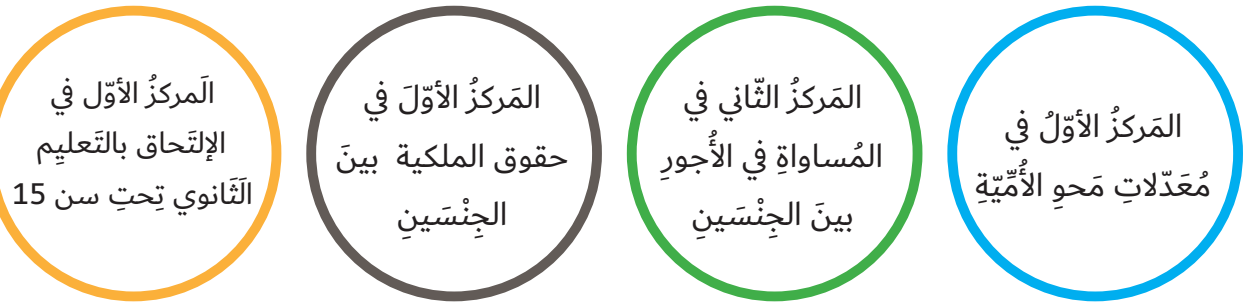


مفاهيم ومصطلحات

التوازن بين الجنسين: مصطلح يُطلق على التوزيع المتساوي للفرص بين النساء والرجال.

وقد تصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة المراكز الأولى دوليًا في مجال تحقّق المساواة والعدالة الاجتماعية بين الجنسين، فقد تفوّقت إقليميًا وفقًا لأحدث تقارير المنتدى الاقتصادي العالمي إذ تشكّل النساء (66%) من القوى العاملة في القطاع العام في الدولة،

كما تبوّأت الدولة المراكز الأولى في أربعة مؤشرات تنافسية عالمية لعام 2017م تتعلق بالتوازن بين الجنسين من حيث:



وقد حققت دولة الإمارات العربية المتحدة المرتبة الأولى عربيًا و(26) عالميًا في تقرير المساواة بين الجنسين لعام 2019م الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي متقدمة فيه (23) مركزًا عالميًا خلال (4) سنوات من تأسيس مجلس الإمارات للتوازن بين الجنسين، وكذلك تحقيقها المرتبة الأولى عربيًا في سدّ الفجوة النوعية والمساواة بين الجنسين في التقرير العالمي للفجوة بين الجنسين 2020م، الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي، وتقدمها دول العالم في مؤشر نسبة تمثيل الإناث في البرلمان، ضمن نسخة العام 2020م من تقرير الكتاب السنوي للتنافسية العالمية، الصادر عن مركز التنافسية العالمي التابع للمعهد الدولي للتنمية الإدارية بمدينة لوزان السويسرية،



يوم المرأة الإماراتية
EMIRATI WOMEN'S DAY

أغسطس 28 August

حقائق وأرقام
0 1 0 9 1 7

0 0 0 1 1 1 2 2 2 3 3 4 4 4
5 5 5 6 6 6 7 7 7 8 8 8 9 9 9

يوم المرأة الإماراتية:

تحتفل دولة الإمارات العربية المتحدة في يوم 28 أغسطس من كل عام بـ (يوم المرأة الإماراتية).



من فكر الباني المؤسس

(إِنَّ الْمَرْأَةَ لَيْسَتْ فَقَطْ نِصْفَ الْمُجْتَمَعِ مِنْ النَّاحِيَةِ الْعَدَدِيَّةِ، بَلْ هِيَ كَذَلِكَ مِنْ حَيْثُ مُشَارِكَتِهَا فِي مَسْئُولِيَّةِ تَهْيِئَةِ الْأَجْيَالِ الصَّاعِدَةِ وَتَرْبِيَّتِهَا تَرْبِيَّةً سَلِيمَةً مُتَكَامِلَةً).

المَغْفُورُ لَهُ - يَأْذِنُ اللَّهُ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَجَمَهُ اللَّهُ.

مساواة أجور النساء بالرجال في القطاع الخاص وفقاً للمرسوم الذي أصدره المَغْفُورُ لَهُ - يَأْذِنُ اللَّهُ - الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - رَجَمَهُ اللَّهُ. دخل المرسوم الاتحادي لسنة 2020م حيز التنفيذ اعتباراً من يوم الجمعة 25 سبتمبر 2020م الخاص بتنظيم علاقات العمل، الذي ينص على مساواة أجور النساء بالرجال في القطاع الخاص بالدولة، مما يؤكد اهتمام قيادتنا الحكيمة بتحقيق التوازن بين الجنسين في قطاعات الدولة كافة، وهو نهج ثابت وأولوية وطنية لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة إنطلاقاً من الحرص على ترسيخ مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع.



ثانيًا: توفير الأمن والطمأنينة:



الشيخ زايد بن سلطان
آل نهيان - رحمه الله.

بَنَى الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى أُسَاسِ الْعَدْلِ وَالْمُسَاوَاةِ بَيْنَ أَوْلَادِهِ شَعْبِهِ.

يعتبر توفر الأمن والطمأنينة من أهداف الدعامات الاجتماعية للدستور، ويعرف الأمن على أنه: قدرة الدولة على المحافظة على حدودها وكيانها وتماسكها وترابطها الداخلي والوقوف في وجه قوى التحكم والسيطرة المعادية داخليًا وخارجيًا.

أنواع الأمن: العسكري:

يتمثل في القدرات الدفاعية والهجومية التي تمتلكها الدولة لحماية نفسها وتنمية القدرات الدفاعية.



السياسي:

يعني السلام والاستقرار التنظيمي الداخلي للدولة، وذلك في ظل نظم وإستراتيجيات سليمة، تستند إليها الدولة، وتستمد منها شرعيتها.



الاقتصادي:

يتعلق بالموارد الاقتصادية، والمادية، والطبيعية، والبشرية، وبالأسواق التي تمتلكها الدولة، والتي تُشير إلى مستوى رفاهيتها وقوتها.



الاجتماعي:

يتمثل في المحافظة على الاستقرار الداخلي والعلاقات بين أبناء الدولة، وتحقيق آمالها في مجتمع خالٍ بشكل نسبي من الجرائم بأنواعها المختلفة.



البيئي:

يتمثل في المحافظة على المجال الحيوي للدولة.



أهمية الأمن:

من أقوال قيادتنا الحكيمة



(إِنَّ الْأَمْنَ الْبَيْئِيَّ جُزْءٌ أَسَاسِيٌّ، وَمُكَوَّنٌ رَّئِيسٌ مِنْ أَمْنِنَا الْوَطْنِيَّ وَاسْتِقْرَارِنَا الْاجْتِمَاعِيَّ، وَمُسْتَقْبَلِ التَّنْمِيَةِ فِي بِلَادِنَا).

صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبُ رَّئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَّئِيسُ مَجْلِسِ الْوَزَرَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللَّهُ.

عَدَمُ الشُّعُورِ بِالْخَوْفِ

تَحْقِيقُ الْعَدْلِ.

أَسَاسُ التَّنْمِيَةِ

تَحْقِيقُ السَّلَامِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ

• أَتَوَقَّعُ الْمَشْكِلاتِ الَّتِي قَدْ أَتَعَرَّضُ لَهَا فِي حَالِ عَدَمِ تَوْفُرِ الْأَمْنِ:

•
•

إِنَّ نِعْمَةَ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ الَّتِي تَتَمَتَّعُ بِهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ هِيَ
ثِمَارُ رُؤْيَا قِيَادَةٍ حَكِيمَةٍ، وَضَعَتْ كَرَامَةَ الْإِنْسَانِ وَسَعَادَتَهُ
وَأَمْنَهُ عَلَى رَأْسِ أَوْلِيَّاتِهَا، الشَّيْءُ الَّذِي جَعَلَ دَوْلَتَنَا أَكْثَرَ
بُلْدَانِ الْعَالَمِ أَمْنًا وَاسْتِقْرَارًا، وَمَكَّنَ الشَّعْبَ الْإِمَارَاتِيَّ مِنْ
مَوَاصِلَةِ مَسِيرَتِهِ التَّنْمُوِيَّةِ نَحْوَ التَّفَدُّمِ وَالازْدِهَارِ.

مُؤَسَّسُو الْإِتِّحَادِ، وَتَحْقِيقُ
الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ لِشَّعْبِهَا



مِوَاطِنَةٌ

إِحْصَائِيَّاتٌ تُوَثِّقُ مَنْظُومَةَ الْأَمْنِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:

يَشْعُرُونَ بِالْأَمَانِ عِنْدَ رُكُوبِهِمْ سِيَّارَةً
أَجْرَةً لِيَلًا.

96%



مِنَ الذَّكَورِ فِي الْعَيْنَةِ لَا يَخْشَوْنَ
السَّيْرَ لِيَلًا بِمَفْرَدِهِمْ.

90%



أَكْدُوا أَنَّ رِجَالَ الشَّرْطَةِ يَتَمَتَّعُونَ
بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.

84.4%



أَوْ (3) (رِنَاتٍ) بَلَغَتْ سُرْعَةُ الرَّدِّ
عَلَى الرَّقْمِ (999).

10 ثَوَانٍ



ثالثاً: الأسرة أساس المجتمع:



الأسرة مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية، ومن أهمها، فهي الخلية الأولى للمجتمع، وهي الوعاء الذي يكون فيه الفرد شخصيته، ومن أهم وظائفها أنها تساهم في تكوين أفراد صالحين، ويتجسد ذلك من خلال سلوكهم السوي وأدوارهم الإيجابية في الحياة، فالأسرة مجموعة من الأفراد تربطهم علاقة تميزهم عن غيرهم من الجماعات، ويعيشون في منزل مشترك، كما تربطهم عواطف مشتركة.

وظائف الأسرة:

تحقيق الراحة
للأفراد من خلال
أجواء الرحمة

زيادة ثقة الفرد
بأنفسه، ومنحه
إحساساً بالاستقرار
والهدوء النفسي

تكوين مجتمع صالح
ملتزم متماسك

توفير الراحة
وإكساب الأبناء الصحة
والقوة

إكساب الأبناء القيم
والعادات الحميدة

من أقوال القائد



(على كلِّ منا أن يسأل نفسه: ما الذي أعطيتُهُ
للوطن؟ وما الذي يجب أن أعطيه؟
علينا أن نسجل بأنفسنا: ماذا أعطينا للوطن،
وماذا أخذنا منه عبر مسيرة الاتحاد؟ وهل
كان عطاؤنا في حجم الأخذ؟ وما الذي يجب
علينا أن نعطينه للوطن الذي يمنحنا الاستقرار
والأمن والحياة الكريمة؟).

المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه
الله.

مَظَاهِرُ الْاهْتِمَامِ بِالْأُسْرَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ:



- أعلن صاحبُ السُّموِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتوم - رَعَاهُ اللهُ - إِبْطَاقَ الْحَمَلَةِ الْوَطَنِيَّةِ (أُسْرَتُنَا مُتَمَاسِكَةٌ - 2021م) ضِمْنَ الْبَرْنَامِجِ الْوَطَنِيِّ لِلاتِّصَالِ الْحُكُومِيِّ، وَدَعَا جَمِيعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ بِمُخْتَلَفِ فِئَاتِهِمْ وَأَعْمَارِهِمْ إِلَى التَّفَاعُلِ مَعَ الْحَمَلَةِ، وَتَوْقِيعِ التَّعْهُدِ الْأُسْرِيِّ الْإِلِكْتُرُونِيِّ، وَتَهْدِيفِ الْحَمَلَةَ إِلَى تَنْقِيهِ الْأُسْرِ وَتَوْعِيَّتِهَا بِأَهْمِيَّةِ التَّلَاحُمِ الْأُسْرِيِّ، وَدَوْرِهِ فِي الْحِفَافِ عَلَى الْهَوِيَّةِ، وَعَادَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْإِمَارَاتِيِّ. وَتَطَبُّقِ الْحَمَلَةَ أُسَالِيَبَ مُبْتَكِرَةً لِإِشْرَاكِ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ وَمُخْتَلَفِ فِئَاتِ الْمُجْتَمَعِ.



- وَجَّهَتْ سُمُو الشَّيْخَةِ فَاطِمَةَ بِنْتِ مُبَارِكٍ - حَفْظَهَا اللهُ، رَئِيسَةَ الْإِتِّحَادِ النِّسَائِيِّ الْعَامِّ، الرَّئِيسَةَ الْأَعْلَى لِمُؤَسَّسَةِ التَّنْمِيَةِ الْأُسْرِيَّةِ، رَئِيسَةَ الْمَجْلِسِ الْأَعْلَى لِلْأُمُومَةِ وَالطُّفُولَةِ إِلَى تَكثِيفِ الْبَرَامِجِ وَالْخِدْمَاتِ وَالْوَرشِ التَّدْرِيْبِيَّةِ الْمَوْجَّهَةَ لِلْأُسْرَةِ، وَذَلِكَ إِيمَانًا مِنْ سُمُوهَا بِدَوْرِ الْأُسْرَةِ الرَّئِيسِ فِي التَّنْشِئَةِ وَالتَّرْبِيَةِ وَإِعْدَادِ الْأَجْيَالِ، وَضَرُورَةِ التَّرْكِيزِ عَلَى تَوْعِيَةِ الْأُسْرِ بِمَسْئُولِيَّاتِهَا فِي تَحْقِيقِ الْاسْتِقْرَارِ وَالْأَمْنِ وَالْحِمَايَةِ لِأَفْرَادِهَا.



- تَعْمَلُ وَزَارَةُ تَنْمِيَةِ الْمُجْتَمَعِ عَلَى بِنَاءِ مُجْتَمَعٍ مُتَمَاسِكٍ وَمُتْرَابِطٍ يُمْكِنُهُ التَّاقْلَمُ مَعَ التَّغْيِيرَاتِ الْإِيجَابِيَّةِ وَإِلَى تَوْظِيفِ وَتَعْزِيزِ مِشَارَكَةِ الْمُؤَسَّسَاتِ الْحُكُومِيَّةِ وَالْأَهْلِيَّةِ وَالْأَفْرَادِ لِتَطْوِيرِ وَدَعْمِ الْعَمَلِ الْاجْتِمَاعِيِّ وَتَنْمِيَةِ الْمُجْتَمَعِ، كَمَا تَعْمَلُ عَلَى تَشْجِيعِ الْأُسْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ الْمُنتِجَةِ عَلَى الْإِنْتِاجِ وَالْعَمَلِ، إِضَافَةً إِلَى تَعْزِيزِ وَإِبْرَازِ دَوْرِ الْمَرَأَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ وَتَمْكِينِهَا اقْتِصَادِيًّا، وَالْعَمَلِ عَلَى زِيَادَةِ دَخْلِ الْأُسْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى تَرَاثِ الدَّوْلَةِ، وَتَأْصِيلِ الْحِرْفِ الْيَدَوِيَّةِ.

الفهم والاستيعاب

- أصوغُ تفسيرًا مناسبًا لكلِّ من المفاهيم الآتية:
الأسرة:

• الدستور:

• الأمن البيئي:

- أحدد اثنيين من أخطار غياب الأمن:

- أذكر سببًا واحدًا لكلِّ مما يأتي:

أهمية الأسرة في المجتمع

أهمية المساواة بين الجنسين في المجتمع

أقرأ وأطبق

من خلال زيارتي لحملة (أسرتنا متماسكة 2021م) في موقع البوابة الرسمية لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، أدونُ بعضًا من الأساليب المبتكرة لإشراك الآباء والأبناء في هذه الحملة الوطنية.



لَمَسَةُ ابْتِكَارِيَّةٍ

- بالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَقْتَرِحُ أَسَالِيْبَ مُبْتَكِرَةً لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
- التَّوَعِيَّةُ بِجُهُودِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي تَحْقِيقِ الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ فِي شَتَّى الْمَجَالَاتِ.

- تَعْزِيزُ دَوْرِ الْأُسْرَةِ فِي التَّنْشِئَةِ وَالتَّرْبِيَةِ، وَإِعْدَادِ جِيلِ الْمُسْتَقْبَلِ.



أَوْجَهُ كَلِمَةً شُكْرٍ لِقَائِدِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِمَا يَحَقِّقُهُ لَنَا مِنْ عَدْلِ وَمُسَاوَاةٍ وَأَمْنٍ وَاسْتِقْرَارٍ.



مَهْمَةٌ أَدَاءٍ

- أختارُ معَ زملائي في المَجموعَةِ إحدى دعَماَتِ الدِّستورِ الاجتِماعِيَّةِ، وأُشارِكُ في إعدَادِ مَشرُوعٍ يُوضِّحُ أَهمِّيَّتها ودَورها في استِقرارِ المُجتمَعِ.

الدَّرْسُ (2): الحُقُوقُ وَالوَاجِبَاتُ فِي بِلَادِي

مَفَاهِيمٌ وَمُصْطَلِحَاتٌ:

- الحُقُوقُ.
- الواجِبَاتُ.
- الأُسْرَةُ.
- أَصْحَابُ الِهْمَمِ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع.
- يشارك في حل بعض القضايا المعاصرة في مجتمعه.
- يمارس الحوار كطريقة لحل مشكلاته.
- يشرح دور العمل والتوفير في تحقيق الازدهار والثراء.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

يَكْفُلُ دُسْتُورُ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ الاستِقْرَارَ لِلْمَوَاطِنِينَ، وَيُؤَكِّدُ حُقُوقَ وَوَاجِبَاتِ المَوَاطِنِ بِهَدَفِ التَّهْوِضِ بِالبِلَادِ، وَبِقَدْرِ التَّزَامِنَا بِالوَاجِبَاتِ نَضْمَنُ حُصُولَنَا عَلَى الحُقُوقِ، فَالحُقُوقُ تَرْفَعُ مِنْ قَدْرِ الفَرْدِ وَحُرِّيَّتِهِ، كَمَا تُعَبِّرُ الواجِبَاتِ عَنِ احْتِرَامِ الفَرْدِ لِحُرِّيَّتِهِ وَحُرِّيَّةِ الآخَرِينَ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- المَسْئُولِيَّةُ المُجْتَمَعِيَّةُ.
- الاستِدَامَةُ.
- المُحَافَظَةُ عَلَى المُمْتَلِكَاتِ.

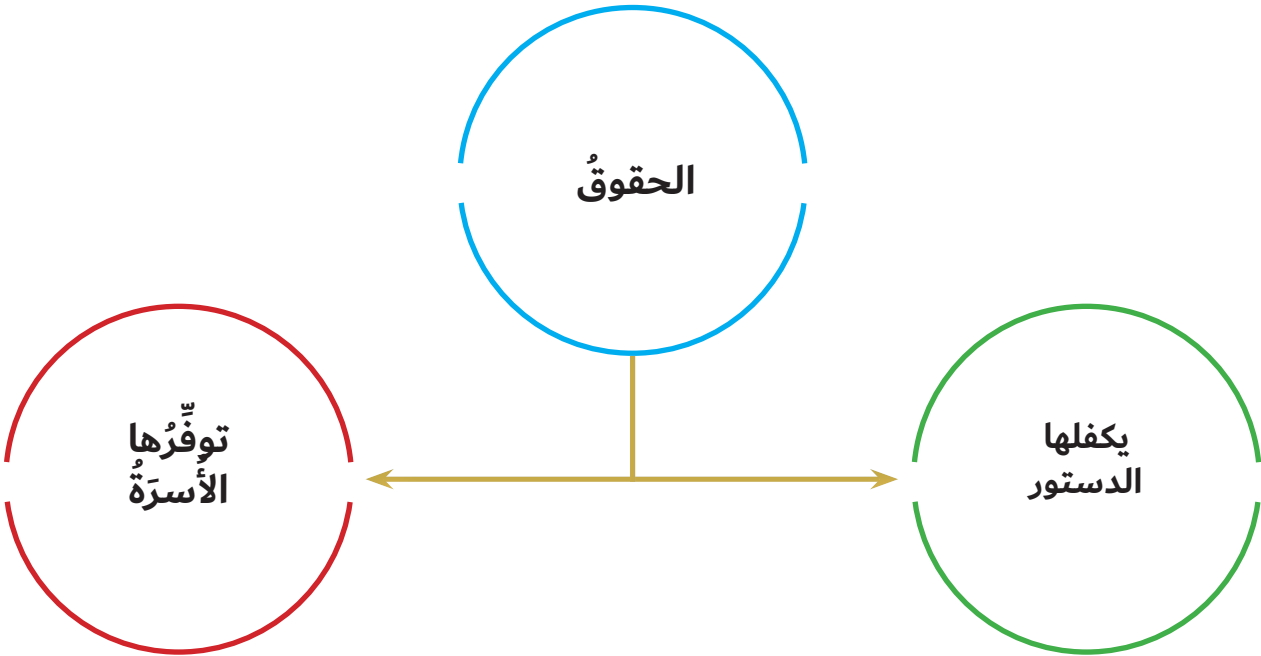
مَخَطُّ الدَّرْسِ

- أولاً: الحُقُوقُ.
- ثانياً: الواجِبَاتِ.
- ثالثاً: حُقُوقِ دَاعِمَةٍ لِأَصْحَابِ الِهْمَمِ.

الحُقُوقُ وَالوَاجِبَاتُ فِي بِلَادِي

أولاً: الحقوق:

الحقوق هي كل ما يجب أن يتمتع بها الفرد، ويكفلها المجتمع والقانون، وهي أبسط الأشياء التي يبحث عنها الإنسان أينما وجد، وقد كفل دستور دولة الإمارات العربية المتحدة لكل مواطن أن يمارس حقوقه في حدود القانون على ألا يخل ذلك بالنظام العام، فالأفراد جميعهم أمام القضاء سواءً.



الحقوق التي يكفلها الدستور:

تحرص دولة الإمارات العربية المتحدة على سنّ القوانين والتشريعات التي تحفظ كرامة الأفراد، وتصونها، وتضمن لهم حصولهم على حقوقهم جميعها، فضلاً عن توفير الحماية اللازمة في حالات الضرورة، كما تضمن دستور الدولة التزاماً أساسياً لتوفير الخدمات الرئيسية للسكان جميعهم.

إضاءة:

من حق كل مواطن العيش بسلام.



الولاء للوطن



يوفّر لي وطني الحقوق الآتية:

الخدمات التّعليميّة



الخدمات العلاجيّة



أماكن الرّاحة
والاسترخاء



الأمن



المعارض



المرافق العامّة



الحقوق التي توفّرها الأسرة:

تتكوّن الأسرة من أفراد تربط بينهم صلة الدّم، وهي أساس قويّ يقوم عليه المجتمع، وعليها يعتمد في كثير من الواجبات لرعاية أفرادها منذ قدومهم إلى الحياة، وتوفير كلّ ما يحتاجون إليه.

من سنّع بلادي أتعلّم

على الوالدين أن يحرصا على غزير
قيم السنّع في نفوس الأبناء، وأن
يكونوا قدوة حسنة لأبنائهم.



كبار المواطنين



توفّر لي أُسرتي الحقوق الآتية:



الغذاء



المسكن



التربية الصالحة



الرعاية

• أكتب حقوقاً أخرى تحرصُ أُسرتي على توفيرها:

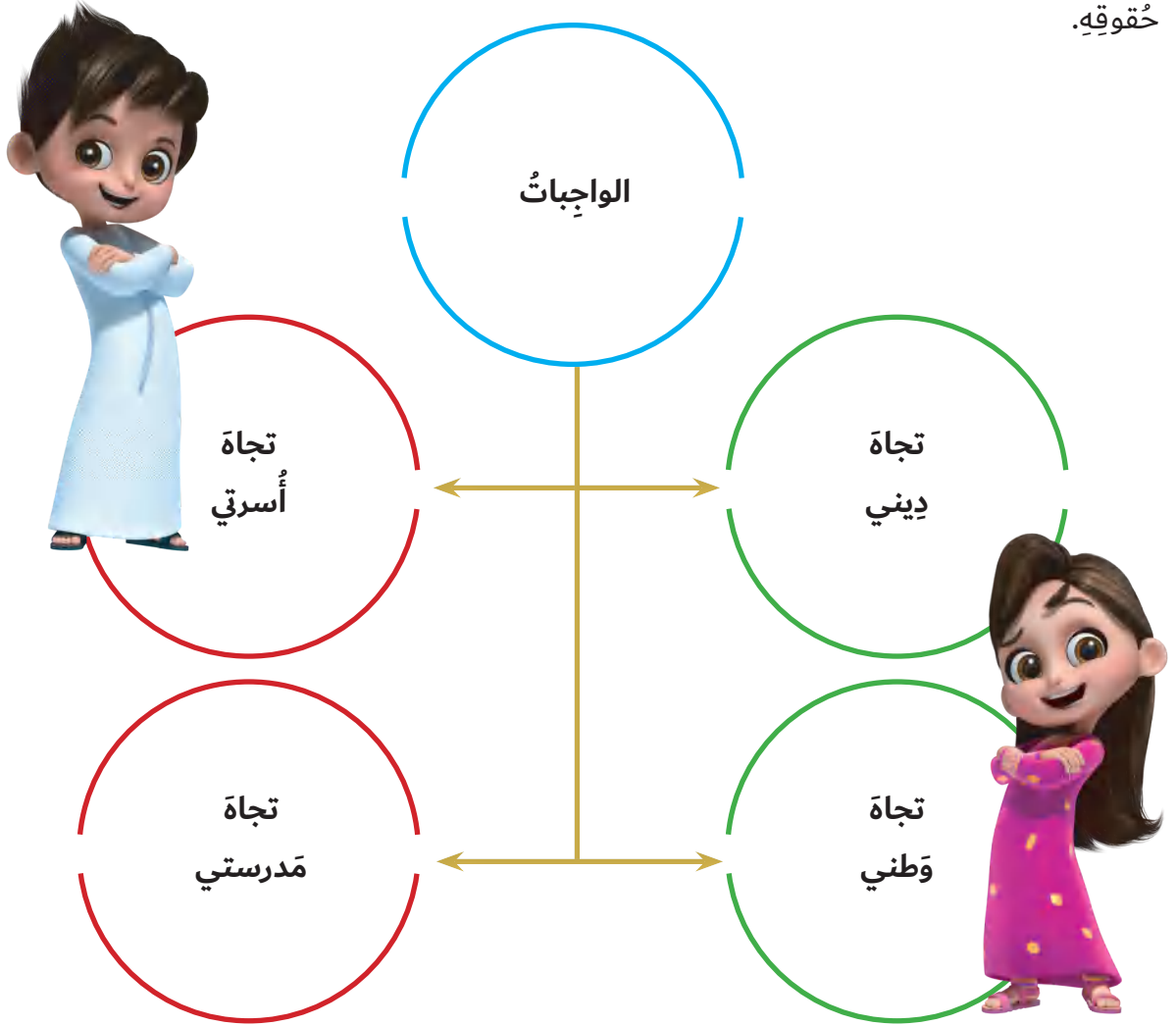
•

•

•

ثانيًا: الواجباتُ

الواجباتُ التِّزَامُ أَخْلَاقِيٌّ وَأَفْعَالٌ يُلْزِمُ بِهَا الْفَرْدُ نَفْسَهُ تَجَاهَ الْمُجْتَمَعِ وَالْوَطَنِ، فَالْوَاجِبَاتُ تُحَقِّقُ كَرَامَةَ الْإِنْسَانِ وَمَصَالِحَهُ، وَتَشَكِّلُ أَمْرًا أَخْلَاقِيًّا مُلْزِمًا لِكُلِّ فَرْدٍ مَا دَامَ يَعْيشُ فِي مُجْتَمَعٍ، وَيَحْصُلُ فِيهِ عَلَى حُقُوقِهِ.



الواجباتُ تجاهَ ديني:

وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُؤْمِنٍ وَمُؤْمِنَةٍ عِبَادَةُ اللَّهِ، وَتَوْحِيدُهُ، وَأَدَاءُ فَرَائِضِهِ وَعِبَادَاتِهِ جَمِيعِهَا، وَأَنْ يُعَامِلَ النَّاسَ بِالْحُسْنَى.



إِضَاءَةٌ:

تَنْصُ الْمَادَّةُ (43) مِنْ دَسْتُورِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى أَنَّ (الدَّفَاعَ عَنِ الْإِتِّحَادِ فَرَضٌ مُقَدَّسٌ عَلَى كُلِّ مُوَاطِنٍ، وَأَدَاءُ الْخِدْمَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ شَرَفٌ لِلْمُوَاطِنِينَ يُنْتَظَمُ الْقَانُونُ).

الواجبات تجاه وطني:

الْوَطَنُ هُوَ الْأَرْضُ الَّتِي يَنْشَأُ عَلَيْهَا الْإِنْسَانُ، وَيَتَوَارَثُهَا، وَهُوَ الْمَصْدَرُ الَّذِي يُؤَمِّنُ لَنَا مُسْتَلْزِمَاتِ الْحَيَاةِ، لِذَا وَجِبَ عَلَيْنَا حِمَايَتَهُ وَالِدَّفَاعَ عَنْهُ، وَاحْتِرَامَ قَوَانِينِهِ وَنَظْمِهِ، وَالْعَمَلَ عَلَى رِفْعَتِهِ وَنَهْضَتِهِ، وَحِمَايَةَ مُمْتَلِكَاتِهِ، وَتَمَثِيلَهُ بِأَجْمَلِ صُورَةٍ فِي الدَّخْلِ وَالخَارِجِ.



مِنَ سَنَعِ بِلَادِي أَنْتَعَلَمُ

عِنْدَ الدُّخُولِ عَلَى الْوَالِدَيْنِ الْمُبَادَرَةُ بِالسَّلَامِ عَلَيْهِمَا، وَتَقْبِيلُ الرَّأْسِ، دَاعِيًا لَهُمَا بِطُولِ الْعُمُرِ وَتَمَامِ الصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ، مِثْلَ: (اللَّهُ يُوَالِيكُمْ الصَّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ).

الواجبات تجاه أسرتي:

أَمَرْنَا اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى بِالْإِحْسَانِ إِلَى الْوَالِدَيْنِ وَبِرَّهُمَا وَاحْتِرَامِهِمَا وَالْعَطْفِ عَلَيْهِمَا عِنْدَ الْكِبَرِ، فَمِنْ وَاجِبَاتِ الْأَبْنَاءِ تَجَاهَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ جَمِيعِهِمْ تَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ، وَالْمُشَارَكَةُ فِي الْمَهَامِّ الْمَنْزِلِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَبَذْلُ الْجَهْدِ؛ لِتَوْفِيرِ الرَّاحَةِ وَالظَّمَانِيَّةِ.



أَبْرَهُمَا عِنْدَ الْكِبَرِ



أَقْدَمُ الْمُسَاعَدَةَ



أَرْتَبُ أَشْيَائِي الْخَاصَّةَ

الواجبات تجاه مدرستي:

تُعَدُّ المَدْرَسَةُ المَكَانَ الثَّانِي الَّذِي يَقْضِي فِيهِ الطَّالِبُ سَاعَاتٍ طَوِيلَةً بَعْدَ البَيْتِ، يَتَعَلَّمُ فِيهَا الكَثِيرَ، وَتُضَقَّلُ فِيهَا شَخْصِيَّتُهُ، وَتَنَمُو مَوَاهِبُهُ، كَمَا تَمْنَحُهُ فُرْصَةً لِلتَّعَرُّفِ إِلَى الأَصْدِقَاءِ، وَالتَّأَثُّرِ بِنَمَازِجٍ جَيِّدَةٍ فِي الحَيَاةِ، يُمَثِّلُهَا المُعَلِّمُ، لِذَا يَجِبُ عَلَى الطَّلِبَةِ التَّحَلِّيَ بِالالتزاماتِ الأَخْلاقِيَّةِ تَجَاهَ المَدْرَسَةِ، واحْتِرَامُ الأنظمةِ والقواعدِ العامَّةِ الَّتِي تَضَعُهَا لِنِظامِها الدَّاخِلِيِّ، والمُحَافَظَةُ عَلَى الأَثاثِ والأدواتِ فِيهَا وَنِظَافَةُ مَرافِقِها.

أداء الواجبات



المُحَافَظَةُ عَلَى النِّظَافَةِ

ثالثاً: حقوقُ داعمَةِ لأصحابِ الهمَمِ:

من أقوال قيادتنا الحكيمة



(إعاقةُ الإنسانِ هيَ عَدَمُ تَقَدُّمِهِ، وَبِقَاؤُهُ فِي مَكَانِهِ، وَمَا حَقَّقَهُ - أَصْحَابُ الهمَمِ - دَلِيلٌ عَلَى أَنَّ العَزِيمَةَ والإِرَادَةَ تَصْنَعُ المُسْتَحِيلَ).

صاحبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ راشدِ آلِ مَكْتومِ، نائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزراءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللهُ.

وفقاً للسياسة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتمكين ذوي الإعاقة، قرّرت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة إعادة تسمية هذه الفئة بأصحاب الهمم، وذلك اعترافاً بجهودها الملحوظة في تحقيق الإنجازات في شتى المجالات التعليمية والرياضية والاجتماعية والمهنية، والتغلب على جميع التحديات في مختلف الميادين الحيوية في الدولة.

يعتبر القانون الاتحادي بشأن حقوق أصحاب الهمم أول قانون يصدر في دولة الإمارات العربية المتحدة لحماية أصحاب الهمم، وينص القانون على الحقوق والرعاية، والفرص المتساوية لهم في مجالات التعليم، والرعاية الصحية، والتدريب والتأهيل، ويهدف إلى ضمان حقوقهم وتوفير جميع الخدمات في حدود قدراتهم وإمكاناتهم، وتأمين المعيشة الكريمة لهم والمساواة بينهم وبين نظرائهم الأصحاء، وعدم التمييز بسبب احتياجاتهم الخاصة في جميع التشريعات، وبرامج وسياسات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

• حقوق أصحاب الهمم في التعليم:

وتكفل الدولة لأصحاب الهمم فرصاً متكافئة في التعليم في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية، والتدريب المهني، مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة، أو طريقة برايل، أو بأي وسائل أخرى حسب الحاجة.

• إصدار معجم لغة الإشارة الإماراتي:

أطلقت دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2018م، معجم لغة الإشارة الإماراتي للصم. يجمع القاموس مصطلحات لغة الإشارة المحلية الإماراتية ويوثقها في قاموس موحد معتمد يهدف إلى خدمة أصحاب الهمم (فئة الصم) ودمجهم في المجتمع ونشر لغتهم بما يضمن استمرارها ونموها.

ويضم القاموس (5000) كلمة لاستخدامها في تدريس ودمج الطلاب الصم بوصفه مرجعاً رئيساً، كما يساعد في إعداد وتأهيل مترجمي لغة إشارة من مواطني الدولة.



يأتي هذا الإنجاز في إطار أهداف رؤية الإمارات 2021م ومئوية الإمارات 2071م، وأجندتها الوطنية والسعي نحو تعزيز مجتمع متلاحم يعزز بهويته وانتمائه من خلال توفير بيئة شاملة تدمج في نسيجها مختلف فئات المجتمع.

• الرّعاية الصّحيّة:

قَطَعَتْ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة شَوَاطِئَ كَبِيرًا فِي مَجَالِ تَوْفِيرِ الرّعايَةِ الصّحيّةِ الوِقائيّةِ الشّامِلَةِ والعاليةِ الجودَةِ لِهَذِهِ الفِئَةِ المَهْمَةِ مِنَ المُجتمَعِ، وَتَوْفِيرِ الأَدَوَاتِ والتّجْهِيزَاتِ الحديثةِ المُرتبطةِ بالفِحصِ والتّدخُلِ المُبَكِّرِ لِتَقْيِيمِ احتياجاتِهِم الصّحيّةِ، فَضْلاً عَن تَمْكينِهِم مِن خِدماتِ تَأهِيْلِ مُتَخَصِّصَةٍ وَمُنخَفِضَةٍ التّكَلِفَةِ سِوَاءَ أَكَانَ ذَلِكَ دَاخِلَ الدّولةِ أَمْ خَارِجَهَا.



• فُرْصُ العَمَلِ:

تُوفِّرُ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة فُرْصَ تَوْظِيْفٍ مُتْكَافِئَةٍ وَعَادِلَةٍ لِلْمِوَاطِنِينَ مِنَ أَصْحَابِ الهِمَمِ فِي القِطَاعِينَ العامِّ والخاصِّ، كما توجَدُ فِي دولة الإمارات العربيّة المتّحدة العديِدُ مِنَ المَرافِقِ الّتي تَعْمَلُ على تَمْكينِ أَصْحَابِ الهِمَمِ وتَأهِيْلِهِم لِسُوقِ العَمَلِ.



• خِدماتُ التَّنْقِيْلِ والمَواقِفِ العُموميّةِ:

تَمَّ تَصْمِيمُ مَواقِفِ عُموميّةٍ قَريبَةٍ مِنَ مَدَاخِلِ المَرافِقِ الحُكوميّةِ والعامّةِ، كما تَمَّ تَخْصِيصُ حافِلاتٍ عامّةٍ فِي دولة الإمارات العربيّة المتّحدة لِئُتَسَابَبَ مُتَطَلِّباتِ أَصْحَابِ الهِمَمِ، كما وَفَّرَتِ الحُكومةُ بِطاقاتِ أَجرَةٍ مَجانيّةٍ تَسْمَحُ لَهُمُ بالتَّنْقِيْلِ المَجانيِّ مَدَى الحِياةِ على مَتْنِ حافِلاتِ المِواصلاتِ العامّةِ جَميعِها.

• أرصدُ حُقوقًا وخدماتٍ أُخرى تَقدمُها حُكومةُ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة لِأَصْحَابِ الهِمَمِ.

من أقوال قيادتنا الحكيمة



"مشاعر مفعمة بالحماس والألفة والبهجة لمسناها في منافسات أكبر تجمع عالمي للأولمبياد الخاص في أبوظبي 2019م، سعادتي غامرة وصديقي العزيز رئيس وزراء ألبانيا ونحن نلتقي أصحاب الهمم، إثبات الذات وروح التحدي والإصرار هو عنوان النجاح والفوز الأكبر لهؤلاء الأبطال، نحن فخورون بهم وبأسرهم".
صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة - حفظه الله.



ثريّا أحمد الرّعايى البطلّة الأولمبية من أصحاب الهمم: أوّل إماراتيّة تُحقّق إنجازًا آسيويًّا في رياضةِ تحديِ الإعاقة

أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتَ

- أَوْضِحْ الْمَقْصُودَ بِالْمَفَاهِيمِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْآتِيَةَ:
- أَصْحَابُ الْهَمَمِ.

الواجبات.

- أفسرُ كُلَّ مِمَّا يَأْتِي:
- أَهْمِيَّةُ الْأُسْرَةِ.

- اهِتِمَامُ الدَّوْلَةِ بِأَصْحَابِ الْهَمَمِ.

أُفَكِّرْ، وَأُجِيبُ

- أَذْكَرُ الْحُقُوقَ الَّتِي كَفَلَهَا دُسْتُورُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِلْمُوَاطِنِينَ:

- أَعَدَّدُ بَعْضًا مِنَ الْوَاجِبَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يُوَدِّيَهَا كُلُّ مَنْ يَعِيشُ عَلَى أَرْضِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:



• أوضِّحُ باختصارٍ كيفَ أكونُ سَفيرًا لِوَطَنِي في الخَارِجِ:

• أَفكِّرُ في وَاجِبَاتِي تجاهَ نَفْسِي.

مَهْمَةُ الأَدَاءِ

بالتَّعاونِ مَعَ مَجموعتي، أَصمِّمُ لوحَةً جِدَارِيَّةً مُصَوَّرَةً تُوضِّحُ حُقُوقِي وَوَاجِبَاتِي تجاهَ مَدْرستِي.

قَامُوسُ الْمُصْطَلَحَاتِ

المفهوم/المصطلح	التعريف
الموقع الفلكي	موقع المكان بالنسبة إلى دوائر العرض وخطوط الطول.
الموقع النسبي	تحديد المكان باستخدام الجهات الأصلية أو الفرعية منسوبةً إلى العالم أو القارة التي يوجد بها المكان.
الجبال الالتوائية	تكونت بفعل حركات الطي والالتواء.
الكثبان الرملية	تلال من الرمال المتراكمة في المناطق الصحراوية بفعل الرياح.
الهضاب	أرض مرتفعة سطحها مستوي، ولكنها أقل ارتفاعاً من الجبل.
السهول	أراضٍ منخفضة ومستوية السطح.
السهول الساحلية	تجاور المسطحات المائية.
السهول الفيضية	كونتها إرسابات الأودية.
المناخ	حالة الجو خلال فترة زمنية طويلة في منطقة معينة.
النبات الطبيعي	النبات الذي نشأ ونما من تلقاء نفسه دون تدخل الإنسان فيه.
مؤتمر القمة	اجتماع يشارك فيه رؤساء وملوك عدد من الدول للتشاور والبحث في أمرٍ ما.
المجلس الأعلى	السلطة العليا لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.
المجلس الوزاري	يتكون من وزراء خارجية الدول الأعضاء لدول مجلس التعاون الخليجي أو من ينوب عنهم من الوزراء.
الأمانة العامة	يتكون من أمين عام وأمناء مساعدون.
النمو الطبيعي للسكان	الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات خلال فترة زمنية محددة.
النمو غير الطبيعي	الزيادة الناجمة عن هجرة السكان من دولة إلى دولة أخرى.
الكثافة السكانية	عدد السكان في الدولة ÷ على المساحة الكلية للدولة.
تركيب السكان	الخصائص السكانية التي يمكن قياسها مثل العمر والنوع والحالة الاجتماعية وحجم الأسرة والتعليم.
التركيب العمري للسكان	توزيع السكان على فئات الأعمار (صغار السن والشباب وكبار السن).
التركيب النوعي	نسبة الذكور إلى الإناث.

المفهوم/المصطلح	التعريف
الصيد الجائر	الصيد غير القانوني الذي يخل بتوازن البيئة.
انقراض الحيوان	اختفاء الكائن الموجود على سطح الأرض واستحالة ظهوره من جديد.
المحمية الطبيعية	مساحة من الأرض المائية أو البرية التي تتوفر فيها الظروف الطبيعية التي تحمي بعضاً من أنواع الحيوانات والنباتات المهددة بالانقراض.
نظام بيئي (Ecosystem)	جميع الكائنات الحية وغير الحية الموجودة بإحدى البيئات، والتي تتضمن تفاعلاتهم مع بعضهم البعض.
الحياة الفطرية	كل ما يعيش على الأرض من نباتات وحيوانات وطيور، وتعتبر ثروة طبيعية وطنية لا تقدر بثمن، مثلها مثل الثروات الوطنية الأخرى كالمعادن والثروة الزراعية والبتروول وغيرها.
الاقتصاد الأخضر	نوع من الطرق المنظمة لإنشاء مجتمع وبيئة نظيفة ترفع من المستوى الاقتصادي وتدفع المجتمع نحو حياة أفضل، وتحافظ على التوازن البيئي.
الطاقة النووية	الطاقة المولدة من معدن اليورانيوم الموجود في باطن الأرض.
الشاحن الأخضر	محطات شحن السيارات بالطاقة الكهربائية.
تدوير النفايات	عملية تحويل المخلفات والمواد التالفة إلى منتجات جديدة ذات فوائد بيئية واقتصادية.
النفايات الإلكترونية	بقايا الأجهزة الكهربائية والإلكترونية بمختلف أشكالها.
الدستور	مجموعة من القواعد والمبادئ الأساسية التي تحدد نظام الحكم في الدولة، وتبين السلطات العامة فيها، واختصاص كل منها وعلاقتها ببعضها بعضاً، كما تبين ما للأفراد من حقوق وحرريات وما عليهم من واجبات.
الأمن	قدرة الدولة المحافظة على حدودها وكيانها وتماسكها وترابطها الداخلي والوقوف في وجه قوى التحكم والسيطرة المعادية داخلياً وخارجياً.
الأسرة	مجموعة من الأفراد تربطهم علاقة تميزهم عن غيرهم من الجماعات تربطهم صلة الدم ويعيشون في منزل مشترك وتربطهم عواطف مشتركة.
الحقوق	كل ما يجب أن يتمتع بها الفرد ويكفلها المجتمع والقانون.
الواجبات	التزام أخلاقي وأفعال؛ يلزم بها الفرد نفسه تجاه المجتمع والوطن.
أصحاب الهمم	فئة ذوي الإعاقة/الاحتياجات الخاصة.

سلسلة قراءات إثرائية



أَجِبْ أَنْ أَتَعَلَّمَ



الممارسون البيئي

إدارة النفايات

مرحباً، أنا حاوية القمامة يمكن أن ترونني في مختلف أنحاء المدينة. دائماً سترونني أبيض بمختلف أنواع النفايات، وهذا يعني أنكم ترمون أشياء متعددة. دولة الإمارات العربية المتحدة من إحدى الدول المنتجة لأكثر كمية نفايات في العالم. فكيف نتعامل مع هذا الكم الهائل من هذه النفايات؟ لماذا من المهم علينا إدارة النفايات جيداً. تعال معنا لمعرفة المزيد...



مم تتشكل النفايات؟

النفايات عبارة عن أي مادة لا يتم استخدامها ونقوم برميها. ويمكننا اعتبار العديد من المواد كنفايات، على سبيل المثال النفايات المنزلية والنفايات الناتجة عن عمليات التصنيع والتغليف والسيارات القديمة والكمبيوترات القديمة.. إلخ.



• الزيادة المستمرة في عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة يصاحبها زيادة في كميات النفايات الناتجة.

• حرق كميات كبيرة من النفايات يؤدي إلى تلوث الهواء

• التخلص من النفايات في مساحات كبيرة في أماكن بعيدة عن المدن تعرف بمكببات النفايات، تأخذ مساحات كبيرة من الأراضي التي تزداد باستمرار زيادة كمية النفايات.

• نفايات اليوم يمكن أن تصبح موارد قيمة في الغد.

من المهم جداً
إدارة النفايات
للأسباب التالية:



لماذا تعتبر النفايات مشكلة؟

- عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة في تزايد مستمر. هذا يعني زيادة الطلب على المنتجات وبالتالي زيادة الاستهلاك وزيادة كمية النفايات، والنتيجة إستنزاف مواردنا الطبيعية.
- كميات الطاقة اللازمة لإنتاج مواد جديدة أكبر من تلك اللازمة لإعادة تدوير تلك المواد.
- تشغل مكبات النفايات والمدافن خارج المدن مساحات واسعة من الأراضي التي يمكن استثمارها في أغراض أخرى مهمة كالسكن مثلاً.



رمي النفايات في البحار يؤدي الي تلوثها



- التخلص غير السليم من النفايات يضر البيئة بشكل عام والكائنات الحية ومواطنها بشكل خاص.

يموت حوالي جملين يومياً،
ويتم الحصول على البلاستيك
بداخل معدنهم.

حالياً تنتج أبوظبي
١٥٠٠ طن يومياً من
النفايات البلدية.

أنواع النفايات؟

النفايات غير العضوية

النفايات التي يصعب تحللها
طبيعيًا تعرف بأسم النفايات
الغيرعضوية، كالإستيك
والزجاج والنفايات المعدنية.



النفايات العضوية

النفايات التي يمكن أن تتحلل
طبيعيًا ولا تشكل أي خطورة
تعرف بالنفايات العضوية،
مثل مخلفات الطعام والأوراق
ومياه الصرف الصحي.



النفايات الخطرة

النفايات الأكثر ضرراً تعرف بالنفايات الخطرة. مثل المواد الكيميائية والمواد المشعة وأي مواد تضر الإنسان والبيئة على المدى القريب. هذه المخلفات تنتج من مختلف عمليات محطات الانتاج في المصانع و المزارع وكذلك الحوادث، وفي منازلنا أيضا توجد بعض النفايات الخطرة مثل المنظفات والمبيدات الحشرية، والتي تعتبر بعض هذه المواد سامة أو سامة جداً.

مع ذلك ليست كل النفايات خطيرة. حيث لا تشكل النفايات العضوية خطراً على صحة الانسان و البيئة. عندما تكون بكميات محدودة ويتم إدارتها بشكل صحيح.



تعتبر بعض المنتجات التي تستخدم في المنازل حارقة أو حتى قابلة للإشتعال، مثل السوائل التي تستخدم لتسليك المجاري، الأصباغ. والمواد التي يدخل البترول في صنعها. تعتبر قابلة للإشتعال.



النفايات

في دولة الإمارات العربية المتحدة

- يقدر إنتاج الفرد للنفايات في إمارة أبوظبي بنحو ٤,٢ كيلوجرام يوميا.
- أكبر الكميات الناتجة من النفايات تصدر عن المنازل والمنتزهات والحدائق وشواطئ البحار.
- تتوافر في دولة الإمارات العربية المتحدة مرافق للتخلص من النفايات الطبية والنفايات السامة والخطرة.
- يقوم مركز أبوظبي لإدارة النفايات بالتخلص من وإدارة النفايات التي تنتج عن المدينة. من خلال الانظمة الهيدروليكية المبتكرة المتوافرة تحت الارض في جميع أنحاء الامارة.
- بالرغم من وجود مصانع لإعادة تدوير الورق والبلاستيك. فإنها غير كافية للتعامل مع الكميات المنتجة حيث لم يتم سوى تدوير ٣ في المئة من الكميات المنتجة وتحويلها إلى سماد حتى الآن. ويتم فصل نفايات البلدية للمساعدة في إعادة التدوير.
- تقدر نسبة نفايات البناء ٥٤% من مجموع النفايات.
- نفايات الغذاء تشكل المصدر الرئيس للنفايات.
- النفايات السائلة الناتجة عن المدينة يتم معالجتها بمحطة معالجة النفايات السائلة بالمفرق، ومن ثم يتم إعادة إستخدامها في ري الحدائق والمزارع.

شكلت مياه المجاري
المعالجة بيئة أرض
رطبة في بحيرة
الوثبة، مما أدى إلى
جذب المئات من
طيور الفلامنجو
وغيرها من الطيور
المائية.



تغير طبيعة النفايات

النفايات الآن

- كمياتها وحجمها أكبر.
- عضوية وغير عضوية.
- أنواع كثيرة من النفايات.
- أكثر ضرراً.

النفايات في الماضي

- كمياتها وحجمها أقل.
- معظمها طبيعية - قابلة لتحلل.
- أقل تنوعاً.
- أقل ضرراً.



مصادر النفايات



النفايات المنزلية :

النفايات الناتجة عن المنازل والقمامة الفائضة من حاويات القمامة والصرف الصحي.

تعتبر حوالي ٣٥-٤٠٪ من النفايات المنزلية نفايات عضوية أو قابلة للتحلل.

النفايات الصناعية :

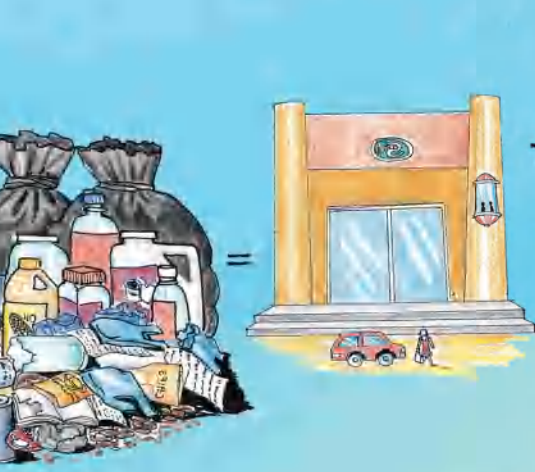
النفايات الناتجة عن المصانع. وتكون على ثلاث أشكال، نفايات صلبة ونفايات سائلة ونفايات غازية.

النفايات السائلة الناتجة من المصانع مثل الهدابخ ومعامل ومحطات التقطير تعرف بالنفايات السائلة، النفايات الغازية والناتجة من الصناعات البتروكيميائية وغيرها من المصانع تعرف بالإنبعاثات .

ظهر في الآونة الأخيرة نوع جديد وسام من النفايات نتيجة التخلص من الأجهزة الإلكترونية كالحواسيب الآلية (الكمبيوترات)، الهواتف النقالة. يعرف هذا النوع بالنفايات الإلكترونية.

هل تعلم أن الهواتف الخلوية يستخدم فيها معدن الكولتان والذي يستخرج من مناجم الكونغو؟ الكونغو موطن الخوربلا، وهي مهددة بالإنقراض بسبب قتلها لتناول لحمها من قبل عمال المناجم . تقريبا كل فرد في دولة الإمارات يمتلك هاتفين خلويين، ألسنا نحن مسؤولون أيضا ؟





النفايات التجارية :

النفايات الناتجة عن محلات السوبر ماركت، المدارس، المتاجر، المسارح، الملاعب الرياضية ..إلخ. إضافة إلى كميات كبيرة من الزجاج والمعادن والنفايات الورقية التي تأتي من نفس المصادر.

تستهلك دولة الإمارات العربية المتحدة أكثر من بليون كيس بلاستيكي كل عام، تخطط الحكومة لمنح إستخدام الأكياس البلاستيكية بدءاً من العام ٢٠١٣.



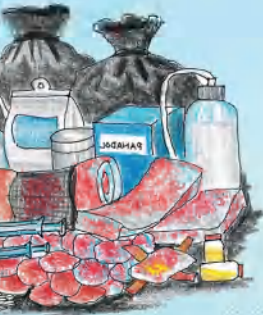
النفايات الزراعية :

النفايات الناتجة عن مخلفات الحيوانات والنباتات التي تنتج عن المزارع. يعتبر هذا النوع من النفايات العضوية الطبيعية والغيرضارة، لكن ليس جميعها كذلك. حيث تتسرب الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية عبر التربة إلى المياه الجوفية وتقوم بتلويثها. وبالإمكان أن تظل في المنتج وبالتالي تضر بصحة الانسان.

تستخدم دولة الإمارات العربية المتحدة حوالي ٤٠٠ نوع من أنواع المبيدات الحشرية، تلك المواد الكيميائية عندما تستخدم بكميات كبيرة ودون قيود في الحقول والمزارع يمكن أن تؤدي إلى الدمار.

النفايات الطبية :

تعرف أيضا بالنفايات العيادية، وتشير إلى النفايات التي لا تعتبر من النفايات العامة. تشمل هذه النفايات الضمادات الملوثة بالدماء، الحقن المستخدمة، ملاءات الأسرة، ما تنتجه المستشفيات، العيادات، مكاتب الاطباء، المعامل، و دور رعاية المسنين.



النفايات الطبية يمكن أن تكون ممرضة حيث يمكنها أن تنشر الميكروبات التي تنقل العدوى يوجد حالياً مرفقين خاصين بإدارة النفايات الطبية في إمارة أبوظبي، لكن ليس بالكفاءة لتحمل الزيادة المستمرة في تلك النفايات.

نفايات البناء :

تتكون من المواد الغير مرغوبة والناتجة بشكل مباشر أو غير مباشر من عمليات البناء أو الهدم في المدينة أو في المصانع ومن أمثلتها المسامير، الأسلاك الكهربائية، المطاط، العوازل الكهربائية، والأنقاض.

نفايات البناء يمكن أن تحتوي على الرصاص، الأسبستوس وغيرها من المواد الخطرة.

يجب علينا تغيير عاداتنا وسلوكياتنا الاستهلاكية لأن:

- كل فرد منا ينتج النفايات.
- نعتقد بأن النفايات أمر طبيعي.
- نعتقد بأن هناك غيرنا يجب عليه أن يقوم بمهمة التنظيف.
- نعتقد بأن تأثير الفرد الواحد منا لا يذكر، لذا لن نحدث فرقا إن غيرنا عاداتنا.
- علينا معرفة أن معظم النفايات قابلة للتدوير.
- نحن في حاجة للبدء في فصل وفرز نفاياتنا.
- نحن لانشعر بالمسؤولية نحو ما ننتج من نفايات.
- نحن نقوم بإنتاج نفايات زائدة.
- نحن بحاجة لمعرفة كيف نقلل نفاياتنا.
- نحن لانعتقد بأن النفايات قد تكون ضارة لنا أو على البيئة.
- علينا معرفة أن النفايات أيضا قد تكون موردا قيما للغاية.



حقائق عن تدوير النفايات



• إن إعادة تدوير علبة الألمنيوم واحدة يوفر طاقة تكفي لتشغيل التلفاز لمدة ٣ ساعات.

• إعادة تدوير طن من الأوراق تنقذ ١٧ شجرة من القطع.

• استخدام الأوراق المعاد تدويرها بدلاً من الأوراق الجديدة يقلل الطاقة المستخدمة بنسبة ٤٦% والماء بنسبة ٥٨%.

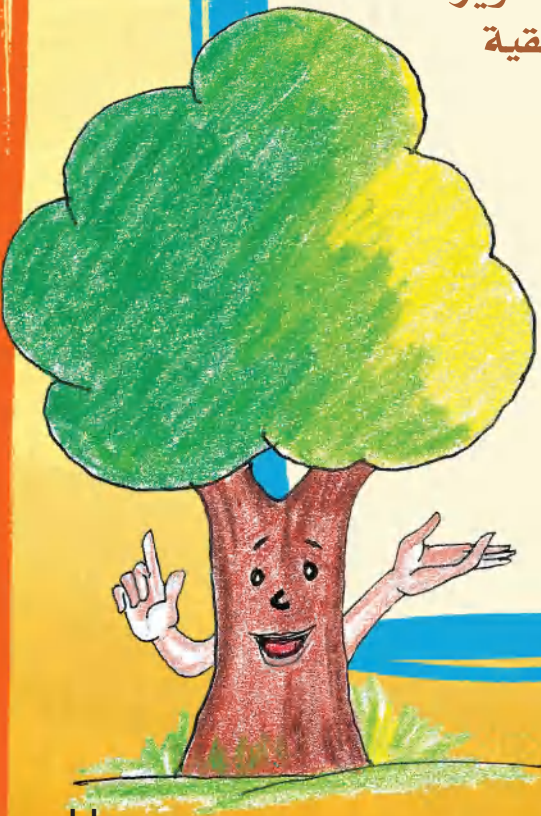
• ٣٥% من الأشجار التي تقطع من الغابات سنوياً، تستخدم لإنتاج الأوراق.

• يمكن لشجرة واحدة أن تقوم بتنقية ٦٠ رطلاً من ملوثات الجو، لذلك فإن استخدام الأوراق المعاد تدويرها يحافظ على الأشجار وعلى دورها في تنقية الهواء الذي نتنفسه.

• يعاد تدوير الزجاج القديم لإنتاج زجاج جديد وألياف زجاجية ومواد البناء.

• يتم تصنيع أنواع مختلفة من الملابس من البلاستيك المعاد تدويره.

• يمكن استخدام بعض الإطارات القديمة وطوب الممرات المستعمل كمصدات لحفظ الشواطئ من التعرية والمحافظة بالتالي على عدد كبير من الأحياء البحرية.



كيف نساهم في حل مشكلة النفايات؟

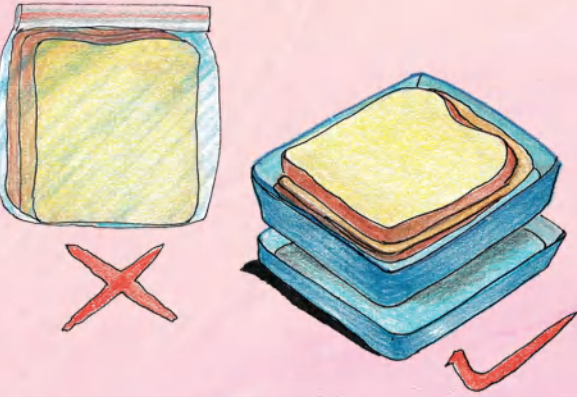
في المدرسة

• ساهم في مشروع تقليل النفايات وإعادة التدوير ووض خطة عمل بإشراف مدرس الفصل.

• قم بإحضار وجبتك الغذائية على قدر حاجتك في حافظة طعام تستعمل لمرة واحدة وتجنب استعمال الأكياس البلاستيكية.

• أحضر معك للمدرسة ما ستأكله فقط. وتذكر أن النفايات الناتجة عن الطعام هي المصدر الرئيسي للنفايات في الدولة.

• اركب الحافلة المدرسية أو اشترك مع أكثر من صديق للذهاب للمدرسة وذلك للمساهمة في تقليل استهلاك الوقود وتلوث الهواء.





- للمحافظة على الطاقة قم بإطفاء الأنوار في غرف الصفوف الفارغة، وانصح القائمين على إدارة مدرستك باستخدام الأضواء المستهلكة لكميات قليلة من الطاقة الكهربائية، وساهم في ترشيد استهلاك الطاقة باستخدام الآلة الحاسبة ذات الخلايا الشمسية، وقم بإطفاء الأجهزة الكهربائية كالمبيوتر وغيره في حال عدم استخدامها.
- استخدم الأقلام التي يعاد تعبئتها وتذكر دائماً أن تحمل معك مجموعة من العبوات الإضافية.
- اكتب على جهتي الورقة أو استخدم الأوراق التي لم يتم الكتابة على جهتيها كدفتر ملاحظات.
- اعمل على إهداء كتبك وألعابك وملابسك القديمة بعد استخدامها، أو نسق مع إدارة المدرسة لبيعها في مزاد داخل المدرسة واستخدام العائد في دعم النوادي البيئية أو التبرع بها للجمعيات الخيرية.
- شارك في القيام بمشاريع تقليل النفايات داخل المدرسة كمشروع فرز النفايات.
- تقدم باقتراح لإدارة المدرسة باستخدام البريد الإلكتروني وغيره من طرق المراسلة لتقليل استخدام الورق.



كيف نساهم في حل مشكلة النفايات؟

في المنزل



- ساهم في حماية الموارد الطبيعية من خلال تقليل النفايات.
- تجنب استخدام المنتجات التي تستعمل مرة واحدة قدر الإمكان.
- أثناء التسوق، قم بشراء ما تحتاج له فقط، وحاول استخدام حقيبة قماش بدل الأكياس البلاستيكية.
- يمكنك الاستفادة من بقايا المواد العضوية مثل بقايا الطعام في المنزل في مكان خارجي صغير لتصنيع سماد عضوي يمكن استخدامه في تخصيب تربة النباتات الداخلية للمنزل.
- عند التسوق اطلب من البائع أن يقوم بتعبئة الأغراض في أقل عدد ممكن من الأكياس البلاستيكية في حالة عدم وجود حقيبة قماش أو غيرها.





- حاول التعرف على الطرق المثلى للتخلص الآمن من النفايات المنزلية الخطرة مثل مواد التنظيف، والأصباغ.
- اطلب من والدتك أن تعد كمية الطعام التي لا تزيد عن حاجة العائلة، حتى لا يتم رمي الكميات الزائدة من الطعام.
- قم بشراء الأطعمة الطازجة لأنها صحية ومفيدة، كما أنك بذلك تقلل من العبء التي ترمى في حالة شرائك للأطعمة المعلبة.
- قم بعزل المواد التي يمكن إعادة تدويرها عن غيرها وحاول الحصول على عنوان المصانع التي تقوم بإعادة التدوير، وتخلص منها بشكل سليم لا يضر بالبيئة.
- قم بمحاولة تصليح الأجهزة المعطلة بدلاً من شراء أجهزة جديدة.
- قم بوضع النفايات المنزلية في الأكياس المخصصة لهذا الغرض. اقلها بإحكام وضعها في حاويات النفايات التي توفرها البلدية في كل حي.
- استبدل المناديل الورقية التي يتم استهلاكها بشكل كبير في المنازل والمدارس والمرافق الأخرى بفضة قماشية كلما أمكن ذلك.
- تبرع بالأشياء التي لم تعد بحاجة إليها للجمعيات الخيرية.
- عند دعوة ضيوف لمنزلك، تجنب استخدام صحن ورقية أو بلاستيكية.

حافظ على نظافة مدينتك



• عندما تذهب للنزهة إلى الشاطئ أو الحدائق العامة أو إلى البر تذكر أن تحافظ على المكان من حولك نظيفاً، وضع كل الفضلات في الحاوية المخصصة قبل أن تغادر.

• لا تلقي النفايات في الأماكن العامة، وإلا سوف يتم تغريمك لأن ذلك يجعل مدينتنا غير جميلة ويضر بالحياة البرية.





• قم بدورك في المساعدة على إخبار البلدية بوجود نفايات، إذا لاحظت ذلك أثناء رحلاتك ونزهاتك.

• قم بالإبلاغ عن أي تسرب مياه أو غاز أو بنزين في الأماكن العامة.

• لا تقم بتجاهل الأماكن الغير مرتبة. يمكنك أيضا المساعدة في تنظيف الشواطئ المحلية من خلال الانضمام لرحلات التنظيف التي تقوم بها المنظمات البيئية أو من خلال النادي البيئي.



فَشَاط

السَمَاد العَضْوِي

تخلص من المخلفات بطريقة بيئية
واقْتصادية (التخمير الهوائي)

تَعَالَوْا مَعَنَا

لنتعلم كيف نحمي بيئتنا ونتاج السماد
العضوي من بقايا الطعام في المطبخ أو من
النباتات الخضراء في المدرسة

الفائدة من الفشاط

- ✿ إنتاج سماد عضوي يستخدم في استصلاح وصيانة التربة الزراعية .
- ✿ التخلص من النفايات بطريقة سليمة .
- ✿ حماية البيئة من التلوث .



- ١) أولاً اختيار موقع مناسب في حديقة المنزل أو حديقة المدرسة.
- ٢) قم بعمل حوض التخمر ويمكنك استخدام برميل متوسط الحجم .
- ٣) البس القفاز، ثم ضع المواد الخام التالية في البرميل مع تركه مفتوحاً بغرض التهوية.

النفايات

مثل قصاصات الحشيش (الخضراء الغنية بالنيتروجين
والجافة الغنية بالكربون).

مخلفات أوراق الأشجار

(الخضراء الغنية بالنيتروجين والجافة الغنية
بالكربون) والأغصان والفروع.

مخلفات المطبخ

(الخضروات التالفة - مخلفات الطعام - قشور وبقايا
الفواكه - أكياس الشاي... الخ).

٤) قم بطحن وتقطيع هذه
المواد إلى قطع صغيرة
لتسهيل عملية التخمير.



٥) اخلط هذه المواد مع بعضها
جيدا ويفضل أن تضيف
إليها أثناء الخلط قليلا
من روث الحيوانات أو
تربة زراعية كمواد
منشطة للتخمير.

٦) رش الماء على المواد
مع التقليب.



٧) ضع الخليط في البرميل
٨) أترك الخليط في البرميل
لمدة شهرين.

٩) أثناء الشهر الأول قم
بالتقليب بواسطة الجرافة
الصغيرة مرة كل ٣ أيام،
وراقب الخليط عند ارتفاع
درجات الحرارة وفي حالة
تعرضها للجفاف قم
بإضافة الماء.



١٠) خلال الشهر الثاني قلب السماد مرة كل ١٥ يوماً مع مراقبة درجات
الحرارة والتغير في لون وشكل السماد. ويكون السماد ناضجاً عندما
يصبح لونه بني غامق أو اسود.

١١) في النهاية حصلت على سماد عضوي جيد تستطيع أن تستخدمه في
تسميد التربة الزراعية.



تذكر

تجنب البقايا الناتجة عن مسالخ
اللحوم، العظام ومنتجات الألبان حتى
لا تنبعث الروائح الكريهة من السماد.

حان وقت المرح

قم بتصنيف المواد المذكورة أدناه إلى نفايات خطيرة،
أو نفايات يمكن إعادة تدويرها، أو نفايات قابلة
للاستعمال مرة أخرى.

العلب المعدنية	<input type="text"/>	مثبت الشعر	<input type="text"/>
ملطفات الجو	<input type="text"/>	البلاستيك	<input type="text"/>
مواد التنظيف	<input type="text"/>	النفايات العضوية	<input type="text"/>
قصاصات الأوراق	<input type="text"/>	زيوت المحركات	<input type="text"/>
مزيل طلاء الأظافر	<input type="text"/>	الإطارات	<input type="text"/>
ملمع الأثاث	<input type="text"/>	ورق	<input type="text"/>
الأوعية الزجاجية	<input type="text"/>		

مستعمل في - مستعمل في - مستعمل في - مستعمل في
مستعمل في مستعمل في مستعمل في مستعمل في
مستعمل في مستعمل في مستعمل في مستعمل في
مستعمل في مستعمل في مستعمل في مستعمل في
مستعمل في مستعمل في مستعمل في مستعمل في
مستعمل في مستعمل في مستعمل في مستعمل في

تدقيق النفايات في الفصل الدراسي

الزمن المقترح للدراسة - أسبوع واحد

المواد المطلوبة

- ✿ ٤ أكياس قمامة صغيرة
- ✿ كيس قمامة كبير
- ✿ ميزان صغير

الطريقة

- (١) يكلف أحد الطلبة بحصر نفايات الفصل.
- (٢) تخصيص كيس القمامة الأول للأوراق والثاني للمعادن (بما في ذلك أوراق التغليف) والثالث للزجاج والرابع للبلاستيك.
- (٣) وفي نهاية كل يوم يقوم الطالب المسؤول بتحديد كمية النفايات المجموعة في كل كيس قبل تفريغه في حاويات النفايات في المدرسة.
- (٤) يقوم الطالب بإدخال البيانات في الجدول التالي.

اليوم	المجموع الكلي لوزن النفايات المعدنية	المجموع الكلي لوزن النفايات الورقية	المجموع الكلي لوزن النفايات الزجاجية	المجموع الكلي لوزن النفايات البلاستيكية	المجموع الكلي للنفايات
الأحد					
الاثنين					
الثلاثاء					
الأربعاء					
الخميس					
المجموع الكلي					

- (٥) يبدأ مدرس الفصل بفتح باب النقاش حول نوع النفايات المجموعة وكيفية إدارتها.
- (٦) يتم ضرب الناتج من النفايات في عدد أسابيع الشهر، ثم في عدد الأشهر في السنة الدراسية.
- (٧) مناقشة عامة عن النفايات.

فنتشاط

أي الأشياء المذكورة أدناه تبقى لفترة أطول
قبل أن تتحلل في الطبيعة؟



علب الألمنيوم



منتجات النايلون



المواد الزجاجية



منتجات البلاستيك



بقايا الطعام



الأوراق المصقولة



المجلات

تتمثل في ٥-٨ جم : لعلل لعلل
٣-٥ جم : لعلل لعلل
٨-١٠ جم : لعلل لعلل

تتمثل في ٣-٨ جم : لعلل لعلل
٥ جم : لعلل لعلل
١٠٠ جم : لعلل لعلل



تذكر!

إن سلة المهملات وجدت لترمي النفايات فيها. *

أن تترك المكان نظيفاً بعد النزهة (التنزه). *

أن تفكر قبل أن تسرف. *



أفصل النفايات

قم بفصل النفايات قبل رميها
وقم بإعادة تدويرها إن أمكن







أولياء الأمور والمعلمون المحترمون

نحن في هيئة البيئة- أبوظبي والتي تأسست عام ١٩٩٦ مازلنا نقدم لأبنائنا طلاب المدارس عدد من البرامج البيئية التعليمية الحاصلة على جوائز عالمية، الماراثون البيئي، المسابقة البيئية السنوية، البرنامج التعليمي حول المياه للمدارس المنتسبة لليونسكو ومبادرة المدارس المستدامة .

نقوم كذلك بإنتاج مواد تعليمية بيئية مفيدة للطلبة والمدارس سواء كانت مطبوعة أو إلكترونية مثل عالم شاهين. برنامج الماراثون البيئي عبارة عن برنامج تعليمي، بدأ عام ٢٠٠١، يضم معلومات وصور بيئية وأنشطة متنوعة تقدم للطلاب في صورة كتيبات صغيرة ممتعة.

يهدف هذا البرنامج إلى زيادة الوعي البيئي لدى الأطفال من سن ٤-١٣ سنة وتنمية معلوماتهم حول بيئة دولة الإمارات العربية المتحدة، وتطوير مهاراتهم للقوية والبيئية ويسعى إلى ترسيخ قيم وسلوكيات حماية البيئة واستدامتها .

ينظم هذا البرنامج بالتعاون مع مجلس أبوظبي للتعليم، وقد شارك فيه الآلاف من الطلبة.

يتم توزيع الكتيبات حسب الفئة العمرية على جميع الطلبة من قبل المدرسة، ويمكن للطلبة قراءة الكتيب في المنزل مع الأهل، أو في المدرسة مع المعلمة، فهذا البرنامج يدعم المناهج الدراسية. بعد ذلك يتم تحديد يوم لإجراء اختبار بسيط لتحديد مدى استفادة الطالب من المعلومات التي قرأها. وفي نهاية البرنامج كل عام تقوم هيئة البيئة بتكريم الطلبة الحاصلين على نسبة النجاح وهي ٦٠ فما فوق .

للتعرف على المزيد عن برامجنا تفضلوا بزيارة www.ead.ae أو تواصلوا معنا على customerservice@ead.ae

نتطلع لسماع ملاحظاتكم وآراؤكم.

هيئة البيئة- أبوظبي

بالتعاون مع



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

تحت رعاية



فائز بجائزة
Energy Globe
Award 2004

تم تطويره من قبل



هيئة البيئة- أبوظبي
Environment Agency-ABU DHABI

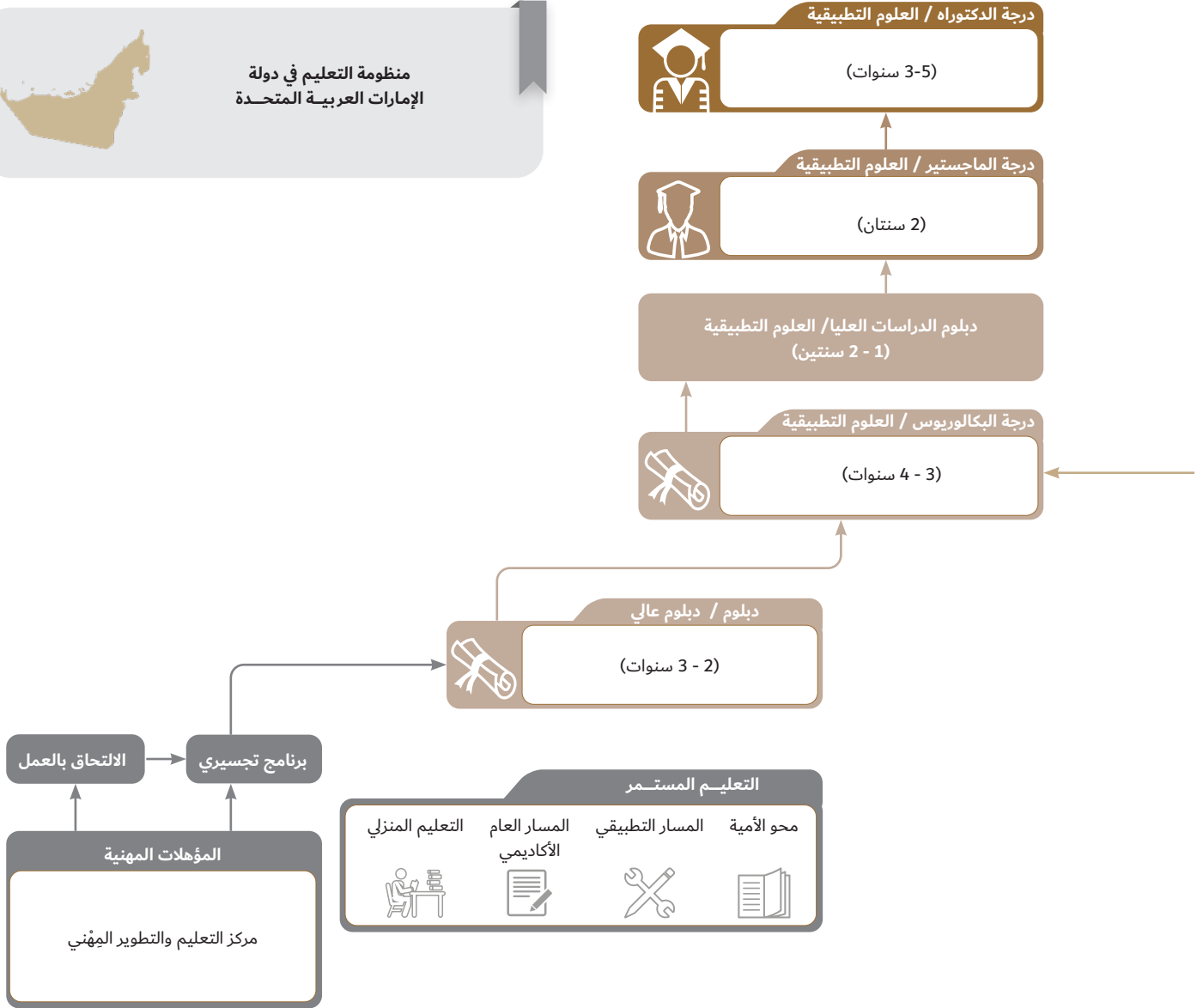
ص.ب. ٤٥٥٥٢، أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة،

هاتف: ٩٧١ ٢ ٤٤٥٤٧٧٧، فاكس: ٩٧١ ٢ ٤٤٦٣٣٩

Website: www.ead.ae



منظمة التعليم في دولة
الإمارات العربية المتحدة



الدليل الإرشادي



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae