



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

4

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

رَفْتَرُ تَخْطِطِ الدَّرُوسِ

الصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني 2023-2024



الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ أَصْدِقَائِي بِهَجَّةٍ حَيَاتِي

سَرَّاحٌ عَلَيَّ الدُّنْيَا إِذَا لَمْ يَكُنْ بِهَا
صَدِيقٌ صَدُوقٌ صَادِقُ الْوَعْدِ مُنْصِفًا



العام الدراسي 2023-2024

الدرس 1

عدد الحصص :



العربية لغتي

خطة درس مهارة الاستماع

عنوان الدرس : (صديق صالح)

الفصل الدراسي الثاني

الصف الرابع

الوحدة 6



عنوان الوحدة : أصدقائي بهجة حياتي

التعلم القبلي : صفة النهر / الصديق .

التكامل الراسي :

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية		
1	1- التذكر السمعي: يتذكر الطلبة تفاصيل حول أحداث وزنت في النص يذكر الطلبة الأماكن والشخصيات الرئيسة والعبارة التي تتضمن انماطا لغوية متعلمة في النص المسموع.	الكتاب المدرسي السطرة / الأقلام	التدريس المباشر	التقويم قائمة	الأداة	أولاً : التمهيد : تهيئة البيئة الصفية بشكل مناسب . عرض مجموعة من الصور لمحاولة التنبؤ بأحداث النص. ثانياً : العرض : (التدریس المناهز)	10
2	2- فهم المسموع وتحليله: يوضح الطلبة معاني المفردات الجديدة في النص. يحدد الطلبة الصفات المميزة للشخصيات الرئيسية. يستخلص الطلبة العبر والفوائد المستفادة .	نصوص الاستماع	الحوار والمناقشة	المعتمد على الأداء	رصد	التمهيد للدرس بالحديث عن الصديق الصالح. أكلف الطلبة الاطلاع على أسئلة النص المسموع. أنشطة القراءة المناهزة : اقرأ نص الاستماع قراءة جهرية معبرة. استراتيجية المناقشة (أسئلة وأجوبة) : أطرح أسئلة النص المسموع ، والاستماع .	20
3	3- تدقيق المسموع ونقده: يمثل الطلبة القيم والاتجاهات الإيجابية . يحدد الطلبة مواطن الجمال فيما استمع إليه يقرا الطلبة النصوص قراءة جهرية صحيحة . يستخلص الطلبة الأفكار الرئيسة .	عرض صور تعليمية بطاقات الأسئلة اوراق العمل	الذهني التعلم التعاوني استراتيجية مثلث الاستماع	تقييم الأقران طوايع	5	التوظيف الكتابي : أكلف الطلبة إجابة أسئلة النص المسموع. ثالثاً : الغلق من خلال إجابة على سؤال (ماذا تعلمت من خلال هذه الحصة :) .	10

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الضربة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة داخل الغرفة الصفية .

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين : التركيز على مهارات دقة التذكر والفهم والتفاعل .

إعداد المعلمة : مكتبة أفكار واتس 0795417555 مديرة المدرسة : المشرف التربوي : اليوم والتاريخ :

ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدروس . Form# QF71-1-47 rev.a

العام الدراسي 2023-2024

العربية لغتي

الفصل الدراسي الثاني

الصف الرابع

الدرس 2

عدد الحصص :



خطة درس مهارة التحدث

عنوان الدرس : (سرّد قصة بالاعتماد على صور)

عنوان الوحدة : أصدقاؤني بهجة حياتي

التعلم القبلي : ضفة النهر / الصديق .

التكامل الأفقي :
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ
				الأداة	الاستراتيجية	
10	يمثل الطلبة آداب الحوار والمناقشة . يلتزم الطلبة بموضوع التحدث . يتحدث الطلبة عن شخصيات أثارت إعجابهم ، بلغة عربية فصيحة ، مستخدم لغة الجسد المناسبة .	الكتاب المدرسي السيورة / الأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	قائمة رصد	أولاً : التمهيد : تهيئة البيئة الصفية المناسبة المادية والمعنوية . ثانياً : العرض : (التدريس المباشر) التمهيد للدرس بربط التعلم القبلي بموضوع المخادثة .
20	مزايا التحدث : يتحدث الطلبة بلغة سليمة ويسرعة تناسب من زمن الحديث . يعبر الطلبة شفويًا عن الموضوعات المخدبة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء .	المعجم الوسيط	حل المشكلات والاستقصاء	القلم والورقة	سلم التقدير	قراءة عنوان المخادثة من قبل الطلبة . أكلف الطلبة ذكر معايير المخادثة وشروطها . التعلم التعاوني (العمل الجماعي) : أوزع الطلبة إلى مجموعات عمل . تحدث كل مجموعة شفويًا عن الموضوع عن طريق لعب الأدوار .
10	بناء وتنظيم التحدث يراعي الطلبة التلويح الصوتي حسب المعنى والتسلسل الزمني . يكتسب الطلبة عادات آداب الحوار الجيدة .	المكتبة المدرسية أوراق العمل	التعلم في مجموعات التعلم من خلال النشاط التفكير الناقد	الملاحظة التواصل المناقشة	سلم التقدير اللفظي	أدعو الطلبة إلى الحرص على سلامة اللغة . ثالثاً : الغلق : من خلال الإجابة على سؤال (ماذا تعلمت من خلال هذه الحصة ؟) .
5						

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن : تعامل الطلبة داخل الغرفة الصفية .

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين : التركيز على الطلبة أثناء نقل الأفكار والمعلومات .

إعداد المعلمة : مكتبة أفكار واتس 0795417555 مديرة المدرسة : المشرف التربوي : اليوم والتاريخ :
Form# QF71-1-47 rev.a ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدروس .

الدرس 3

خطة درس مهارة القراءة

عدد الحصص :

عنوان الدرس : (شهنندز النجار والصديق المتالي)

عنوان الوحدة : أصدقائي بهجة حياتي

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

التعلم القبلي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ
				الأداة	الاستراتيجية	
10	1	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد	قائمة رصد	أولاً : التمهيد : تهيئة ألبينة الصغرى بشكل مناسب . طرح أسئلة تشويقية حول مضمون النص ثانياً : الغرض : (التدريس المباشر)
20	2	الكتاب المدرسي السبورة / الأعلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد	قائمة رصد	التمهيد للدرس بذكر صفات شهنندز النجار ، ثم التوصل إلى عنوان الدرس ، وتدوينه على السبورة . أنشطة القراءة المباشرة :
20	3	المعجم الوسيط	حل المشكلات والاستقصاء	القلم والورقة	سلم التقدير	أكلف الطلبة قراءة النص قراءة صامتة محددة بزمن ، ثم انقضى بعض الأسئلة مثل : (قراءة الفدوة) ، يليها قراءة المحاكاة من قبل الطلبة بدءاً بالخبيرين ، مع توظيف الأداء الحركي المناسب . .
10	4	المكتبة المدرسية	التعلم في مجموعات	الملاحظة التواصل	سلم التقدير اللفظي	مناقشة دلائل الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد . ثالثاً : الغلق : تحضير أسئلة أفهم والتحليل .
5	5	المكتبة المدرسية	التعلم من خلال النشاط التفكير الناقد	الملاحظة التواصل	سلم التقدير اللفظي	مناقشة دلائل الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد . ثالثاً : الغلق : تحضير أسئلة أفهم والتحليل .

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة داخل الغرفة الصفية .

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين : تفعيل إستراتيجية العصف الذهني.

إعداد المعلمة : مكتبة أفكار واتس 0795417555 مديرة المدرسة : المشرف التربوي : اليوم والتاريخ :
Form# QF71-1-47 rev.a ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدروس .

العام الدراسي 2023-2024

العربية لغتي

الفصل الدراسي الثاني

الصف الرابع

خطة درس مهارة القراءة

عنوان الدرس : (شهنندز النجار والصديق المثالي)

عنوان الوحدة : أصدقائي بهجة حياتي

عدد الحصص :

التكامل الراسي :

التكامل الأفقي :

التعلم القبلي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ
				الأداة	الاستراتيجية	
10	<p>ثانياً : فهم المقروء وتحليله :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 • يفسر الطلبة معاني المفردات والتراكيب الجديدة بالاستعانة بسياق النص . 2 • يستخلص الطلبة الأفكار الرئيسية من النص . 3 • يرتب الطلبة الأحداث حسب زوورها في النص . 4 • يميز الطلبة بين الحقيقة والرأي ويبيّن الطلبة العلاقة بين الأفكار والألفاظ والتعابير . 5 • يستخلص الطلبة القيم الإنسانية والدروس المستفادة . 	الكتاب المدرسي السبورة / الأقلام المعجم الوسيط المكتبة المدرسية	التدريس المباشر حل المشكلات والاستقصاء التعلم في مجموعات التعلم من خلال النشاط التفكير الناقد	قائمة التقييم المعتمد على الأداء سلم القلم والورقة التقدير سلم الملاحظة التواصل المنقشة سلم التقدير اللفظي	الأداء	<p>أولاً : التمهيد :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تهيئة البيئة الصفية المناسبة المادية والمعنوية . • ذكر نبذة عن شهنندز النجار والصديق المثالي . • ثانياً : العرض : (أنشطة القراءة المباشرة) : • أكلف الطلبة قراءة النص قراءة جهرية . • القراءة التفسيرية : • مناقشة دلائل الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص ، من خلال المعجم الوسيط ، والتصانيد . • استخلص الأفكار الرئيسية ، وتدوينها على السبورة . • تذوق الصور الفنية الواردة في النص . • أكلف الطلبة باستخراج القيم والاتجاهات الإيجابية الواردة في النص مثل : الصداقة كنز ، التفاهم المتبادل ، ثم مناقشتهم فيها ما موقفتك من هذه القيم والاتجاهات الإيجابية ؟ • ثالثاً : الغلق : تحضير أسئلة الفهم والتحليل .
20		المعجم الوسيط	حل المشكلات والاستقصاء	سلم القلم والورقة	التقدير	سلم القلم والورقة
10		المكتبة	التعلم في مجموعات	سلم الملاحظة	التقدير	سلم الملاحظة
5		المدرسية	التعلم من خلال النشاط	سلم الملاحظة	اللفظي	سلم الملاحظة
5			التفكير الناقد	سلم الملاحظة	اللفظي	سلم الملاحظة

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة داخل الغرفة الصفية .
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين : تفعيل إستراتيجية العصف الذهني .

إعداد المعلمة : مكتبة أفكار واتس 0795417555 مديرة المدرسة : المشرف التربوي : اليوم والتاريخ :
Form# QF71-1-47 rev.a ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدروس .

الصَّفُّ الرَّابِعُ

الفصل الدراسي الثاني

العربية لغتي

العام الدراسي 2023-2024



خطة درس مهارة القراءة

عنوان الدرس : (شَهْبَنْدَرُ التَّجَارُ وَالصَّدِيقُ المَثَالِي)

عدد الحصص :

عنوان الوحدة : أصدقائي بهجة حياتي

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

التعلم القبلي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية		
10	<p>تَدْوُقُ المَقْرُوءِ وَنَقْدِهِ :</p> <ul style="list-style-type: none"> يُوضِحُ الطَّلِبَةُ الرَّأْيَ فِي المَقِيمِ وَالبَاطِحَاتِ الَّتِي تَصَنِّفُهَا النَّصُّ. 	الكتاب المدرسي السيورة / الأعلام	التدريس المباشر	قائمة رصد	التقويم المعتمد على الأداء	<p>أولاً: التمهيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> تهيئة البيئة الصفية بشكل مناسب . تهيئة أذهان الطلاب لتفعيل إستراتيجية العمل في أزواج . طرح أسئلة تشويقية حول مضمون النص . 	
20	<ul style="list-style-type: none"> يحدّد الطَّلِبَةُ أثرَ بعضِ الكَلِمَاتِ وَالتَّغْيِيرَاتِ فِي إيصالِ المَعْنَى لِلقَارِئِ وَجَماليَّةِ النَّصِّ المَقْرُوءِ . 	المعجم الوسيط	حل المشكلات والاستقصاء	سلم التقدير	القلم والورقة	<p>إثباتاً العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> أكلف بعض الطلبة بالقراءة ، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة استخدم الجواز ، والمناقشة ، وطرح الأسئلة ، التي تعزز فهم الطلبة . استخلص بعض الكلمات والتغيرات ، مع مراعاة تفسير بعض المفردات 	
10	<ul style="list-style-type: none"> يحدّد الطَّلِبَةُ المَلامحَ المُمَيِّزَةَ لِلشَّخْصِيَّاتِ الرَّئِيسِيَّةِ فِي النَّصِّ. 	المكتبة المدرسية	التعلم في مجموعات	سلم التقدير	الملاحظة التواصل	<ul style="list-style-type: none"> أكلف الطلبة للعمل في أزواج لتفسير بعض المعاني من خلال المعجم الوسيط ، وإعزب بعض الكلمات . 	
5	<ul style="list-style-type: none"> يوظفُ الطَّلِبَةُ المَفْرَدَاتِ الجَدِيدَةَ فِي جَمَلٍ مُفيدَةٍ مِنْ واقعِ الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ . 		التعلم من خلال النشاط التفكير الناقد	اللفظي	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> أراقب إجابات الطلبة بالسبر بينهم . ثالثاً: الخلق : من خلال بطاقات الخروج الإجابة على سؤال (كيف يمكنك إيجاد الصديق المثالي ؟) 	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة داخل الغرفة الصفية .

تحديات واجهتني : ضعف مهارة التنغيم الصوتي لدى الطلبة.

اقتراحات للتحسين : التدريب المستمر للطلبة على تنمية مهارات القراءة.

إعداد المعلمة : مكتبة أفكار واتس 0795417555 مديرة المدرسة : المشرف التربوي : اليوم والتاريخ :
 ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدروس) .
 Form# QF71-1-47 rev.a

الصَّفُّ الرَّابِعُ

الفصل الدراسي الثاني

العربية لغتي

العام الدراسي 2023-2024

الدرس 4



خطة درس مهارة الكتابة

عنوان الوحدة : أصدقائي بهجة حياتي عنوان الدرس : أكتب (التاء المربوطة والهاء / حرف الصاد وحرف الضاد / كتابة بطاقة الدعوة) عدد الحصص :

التعلم القبلي : التكامل الأفقي : التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية		
1	يكتب الطلبة فقرة مميزة تحوي ظواهر صوتية لغوية إملائية تتضمن التاء المربوطة والهاء .	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	قائمة رصد	التقويم المعتمد	<ul style="list-style-type: none"> أولاً: التمهيد: تهيئة البيئة الصفية بشكل مناسب. تهيئة أذهان الطلاب لتفعيل إستراتيجية العمل في مجموعات. 	10
2	يكتب الطلبة كلمات ويكمل بخط ألسخ تشمل على رسم حرف الصاد والضاد .	السيورة / الأقلام	الحوار والمناقشة	قائمة شطب	على الأداء	<ul style="list-style-type: none"> ثانياً: العرض: تحديد الأفكار على السيورة، حيث اكلف كل طالب الكتابة في فكرة واحدة، واتجول بين الطلبة، وارشدهم، واقم المساعدة لمن يحتاج ذلك. 	20
3	يكتب الطلبة بطاقة دعوة مع ترتيب أجزاءها .	المعجم الوسيط	التعلم في مجموعات	دفتر سجل	الملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> يعرض كل طالب ما توصل إليه من كتابات أمام زملائه، واعقب على الكتابات بهدف التعزيز والتصويب. 	10
			العصف الذهني	الأداء		<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة بكتابة مقدمة وخاتمة على السيورة، ثم تكليفهم بكتابة الموضوع في دفتر ثالثاً: الخلق: من خلال الإجابة على سؤال (ماذا تعلمت من خلال هذه الحصة؟). 	5

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة داخل الغرفة الصفية .

تحديات واجهتني : ضعف مهارة الخط العربي لدى الطلبة.

اقتراحات للتحسين : التدريب المستمر للطلبة على تنمية مهارات الخط العربي.

إعداد المعلمة : مكتبة أفكار واتس 0795417555 مديرة المدرسة : المشرف التربوي : اليوم والتاريخ : ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدروس (Form# QF71-1-47 rev.a



الدرس 5

خطة درس مهارة البناء اللغوي

عنوان الوحدة : أصدقائي بهجة حياتي عنوان الدرس : (مَخَاكَة جُمَلٍ اِسْمِيَّةٍ بَسِيْطَةٍ ، تَتَأَلَّفُ مِنْ مَبْتَدَأٍ وَصَفَةٍ وَخَبْرٍ وَصَفَةٍ) عدد الحصص :

التعلم القبلي : التكامل الألفي : التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية		
1	• يستنتج الطلبة مفاهيم نحوية أساسية.	الكتاب المدرسي السيورة / الأتلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	قائمة رصد	<p>أولاً: التمهيد:</p> <p>تهيئة البيئة الصفية المناسبة المادية والمعنوية، والتمهيد للدرس بتوضيح مفهوم الجملة الاسمية.</p> <p>ثانياً: العرض:</p> <p>أوجه الطلبة إلى قراءة النصّ الوارد في الكتاب قراءة جهرية معبرة بأداء سليم، مع التركيز على الجملة الاسمية. اوزع أوراق عمل خاصة بالدرس؛ لإثارة الدافعية والتفكير.</p> <p>مثل: ما هي الجملة الاسمية ومما تتكون؟ ما هي حركة المبتدأ والخبر؟</p> <p>استمع إلى إجابات أكبر عدد ممكن من الطلبة يتوصل طلبتي إلى قاعدة (المبتدأ والخبر) ، ويتم عرضها وتدوينها تكليف الطلبة ذكر أمثلة على (المبتدأ والخبر) .</p> <p>ثم الإجابة عن ورقة العمل. اراقب اجابات الطلبة بالسير بينهم.</p> <p>ثالثاً: الخلق :</p> <p>من خلال بطاقات الخروج الإجابة على سؤال (كيف يمكنك استخراج الجملة الاسمية من النصوص؟).</p>	10
2	• يستنتج الطلبة قاعدة أَلْجُمْلَةِ اِلْاِسْمِيَّةِ	المعجم الوسيط	حل المشكلات والاستقصاء	القلم والورقة	سلم التقدير	<p>أوجه الطلبة إلى قراءة النصّ الوارد في الكتاب قراءة جهرية معبرة بأداء سليم، مع التركيز على الجملة الاسمية. اوزع أوراق عمل خاصة بالدرس؛ لإثارة الدافعية والتفكير.</p> <p>مثل: ما هي الجملة الاسمية ومما تتكون؟ ما هي حركة المبتدأ والخبر؟</p> <p>استمع إلى إجابات أكبر عدد ممكن من الطلبة يتوصل طلبتي إلى قاعدة (المبتدأ والخبر) ، ويتم عرضها وتدوينها تكليف الطلبة ذكر أمثلة على (المبتدأ والخبر) .</p> <p>ثم الإجابة عن ورقة العمل. اراقب اجابات الطلبة بالسير بينهم.</p> <p>ثالثاً: الخلق :</p> <p>من خلال بطاقات الخروج الإجابة على سؤال (كيف يمكنك استخراج الجملة الاسمية من النصوص؟).</p>	20
3	• يوظف الطلبة مفاهيم نحوية أساسية	المكتبة	التعلم في مجموعات	الملاحظة التواصل	سلم التقدير	<p>أوجه الطلبة إلى قراءة النصّ الوارد في الكتاب قراءة جهرية معبرة بأداء سليم، مع التركيز على الجملة الاسمية. اوزع أوراق عمل خاصة بالدرس؛ لإثارة الدافعية والتفكير.</p> <p>مثل: ما هي الجملة الاسمية ومما تتكون؟ ما هي حركة المبتدأ والخبر؟</p> <p>استمع إلى إجابات أكبر عدد ممكن من الطلبة يتوصل طلبتي إلى قاعدة (المبتدأ والخبر) ، ويتم عرضها وتدوينها تكليف الطلبة ذكر أمثلة على (المبتدأ والخبر) .</p> <p>ثم الإجابة عن ورقة العمل. اراقب اجابات الطلبة بالسير بينهم.</p> <p>ثالثاً: الخلق :</p> <p>من خلال بطاقات الخروج الإجابة على سؤال (كيف يمكنك استخراج الجملة الاسمية من النصوص؟).</p>	10
4	• يوظف الطلبة المبتدأ والخبر توظيفاً صحيحاً في سياقاتٍ نحويةٍ مناسبةٍ .	المدرسية	التعلم من خلال النشاط التفكير الناقد	المناقشة	اللفظي	<p>أوجه الطلبة إلى قراءة النصّ الوارد في الكتاب قراءة جهرية معبرة بأداء سليم، مع التركيز على الجملة الاسمية. اوزع أوراق عمل خاصة بالدرس؛ لإثارة الدافعية والتفكير.</p> <p>مثل: ما هي الجملة الاسمية ومما تتكون؟ ما هي حركة المبتدأ والخبر؟</p> <p>استمع إلى إجابات أكبر عدد ممكن من الطلبة يتوصل طلبتي إلى قاعدة (المبتدأ والخبر) ، ويتم عرضها وتدوينها تكليف الطلبة ذكر أمثلة على (المبتدأ والخبر) .</p> <p>ثم الإجابة عن ورقة العمل. اراقب اجابات الطلبة بالسير بينهم.</p> <p>ثالثاً: الخلق :</p> <p>من خلال بطاقات الخروج الإجابة على سؤال (كيف يمكنك استخراج الجملة الاسمية من النصوص؟).</p>	5

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة داخل الغرفة الصفية .

تحديات واجهتني : ضعف مهارة التنغيم الصوتي لدى الطلبة.

اقتراحات للتحسين : التدريب المستمر للطلبة على تنمية مهارات القراءة.

إعداد المعلمة : مكتبة أفكار واتس 0795417555 مديرة المدرسة : المشرف التربوي : اليوم والتاريخ :
Form# QF71-1-47 rev.a ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدروس .