

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
إدارة مركز التدريب التربوي

اسم البرنامج التدريبي

تهيئة المعلمين الجدد

اسم الموضوع

المحتوى التخصصي لمناهج الدراسات الاجتماعية

الدليل التدريبي

إعداد

صالح "محمد أمين" العمري

سعد سالم الرويضان

عمان/ ٢٠١٧

هذه المادة مقررة ضمن برنامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين الجدد في وزارة التربية والتعليم.

المجال الإجباري لفئة: المعلمين الجدد.

مجال: المحتوى التخصصي للمبحث.

مادة: الدراسات الاجتماعية.

عدد الساعات التدريبية: (٣٥) ساعة.

الإشراف العام: د.خولة صالح أبو الهيجاء

الإشراف الفني: حفص محمود أبو ملوح

التحرير العلمي والفني

د. حسن محمد الأخرس

عبد الناصر حسن حشمة

تيسير أحمد الصبيحات

التدقيق اللغوي

د. خالد خميس فرّاج

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣	المقدمة
٥	العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه
٥٠	الأخطاء المفاهيمية وآلية التعامل معها في مادة التربية الاجتماعية والوطنية
٨٢	إستراتيجيات التدريس
١٠٤	استراتيجية التعلم التعاوني وحل المشكلات
١٢٠	إستراتيجية حل المشكلات والتعلم بالنشاط
١٣٦	إستراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بالمبحث

المقدمة

تسعى وزارة التربية والتعليم لمواكبة التطورات العالمية الحديثة في مجال التربية والتعليم فعملت على تطوير أداء كل من المعلم والطالب عن طريق تطوير المناهج، وتوفير كل الإمكانيات المادية والمعنوية والبرامج التدريبية المختلفة؛ لتهيئة جيل من الطلبة القادرين على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتوظيف الواعي العميق لها في تحسين التعلم والتعليم، وجعل الأردن مركزاً إقليمياً لنقل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الشرق الأوسط.

ولتحقيق ذلك فإن مشروع التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE) جعل المتعلم محورياً للعملية التعليمية التعليمية؛ ليصل إلى المعرفة بالاستعانة بالأنشطة، وفرص التعليم التي يعدها له المعلم في الموقف التعليمي بعد أن كان مجرد متلقٍ للمعلومات، ونقل المعلم ليقوم بدور المرشد والموجه، والمنظم للعملية التعليمية، بعد أن كان المصدر الوحيد للمعلومة.

جاءت هذه المادة التدريبية لرسم الخطوط العريضة لمادة الاجتماعيات، في المجالات الآتية: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات، والبناء المفاهيمي المشكلة للمبحث، ونتائج التعلم لكافة المستويات، والمصادر المساعدة لتعلم المبحث، وإستراتيجيات التعلم والتقييم الخاصة بالمبحث. وتم تصميم مجموعة من الأنشطة المبنية على إستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة.

❖ أهداف المادة التدريبية:

يتوقع من المتدرب بعد الانتهاء من التدريب أن يكون قادراً على أن:

- ١ - يتعرف العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية.
- ٢ - يتعرف المعارف والمهارات الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية.
- ٣ - يطبق أنشطة على البناء المفاهيمي المشكلة لمنهاج الدراسات الاجتماعية.
- ٤ - ينفذ أنشطة على نتائج التعلم لكافة المستويات لمنهاج الدراسات الاجتماعية.
- ٥ - يوظف المصادر والوسائل التعليمية الخاصة لمنهاج الدراسات الاجتماعية.
- ٦ - يوظف إستراتيجيات التدريس وإستراتيجيات التقويم وأدواته في العملية التعليمية التعليمية.
- ٧ - يطبق أنشطة مبنية على إستراتيجيات التدريس.
- ٨ - يصمم أنشطة تدريسية حسب إستراتيجيات التدريس المختلفة.
- ٩ - يحدد الإستراتيجية الأنسب والفاعلة للتدريس والتقويم.
- ١٠ - يقدر البرامج التدريبية الهادفة لما فيه مصلحة الطالب والمعلم.

اليوم الأول / الجلسة الأولى

**العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات
الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.**

الجدول الزمني لليوم التدريبي الأول

اليوم التدريبي	الجلسة	رقم واسم النشاط	الزمن بالدقيقة
الأول	الأولى	١ - اختبار قبلي	١٥
		٢ - أهمية المنهاج بالنسبة للمتعلم	١٥
		٣ - مراحل إعداد المناهج والكتب المدرسية	٤٥
		٤ - مراحل إعداد المناهج والكتب المدرسية	٣٠
		٥ - محاور التعلم في المبحث	٤٥
	الثانية	٦ - مستويات النتائج التعليمية	٦٠
		٧ - صياغة النتائج التعليمية	٦٠
		٨ - عناصر منهاج التربية الوطنية والاجتماعية	٣٠

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (١).	زمن النشاط: (١٥) دقيقة.
اسم النشاط: اختبار قبلي.	اليوم الأول / الجلسة الأولى.
المقدمة: يتميز منهاج الدراسات الاجتماعية عن غيره في كونه تركز عليه عملية بناء الإنسان الذي نريد والمواطن الجديد بشخصيته وروحه وعقله. التهيئة والتحفيز: لماذا اخترت تخصص الدراسات الاجتماعية لدراسته ؟ هدف النشاط: تعرف الخبرات السابقة لدى المشاركين. التعلم القبلي: يتم مناقشة ذلك بعد تطبيق النشاط اعتماداً على إجابات المشاركين. أدوات النشاط: ورقة عمل رقم (١). الإجراءات: - توزيع أوراق العمل على المشاركين. - الطلب من المشاركين الإجابة عن ورقة العمل بشكل منفرد (١٥ دقيقة). - جمع الأوراق والاحتفاظ بها لحين مقارنتها بنتائج الاختبار البعدي.	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٢)	زمن النشاط: (١٥) دقيقة .
اسم النشاط: أهمية المنهاج بالنسبة للمتعلم.	اليوم الأول/ الجلسة الأولى.
المقدمة: يعرف المنهاج المدرسي بأساليب متعددة، فيرى البعض بأن المنهاج المدرسي هو التعليم التراكمي للمعرفة المنظمة الموجودة في الموضوعات الدراسية، بينما يرى آخرون بأن المنهاج المدرسي هو أساليب للتفكير والبحث حول ظاهرة ما، ويرى فريق ثالث بأن المنهاج المدرسي هو مجموع خبرات الجنس البشري. التهيئة والتحفيز: ما هو مفهومك للمنهاج المدرسي؟ هدف النشاط: تعرف مفهوم المنهاج المدرسي. التعلم القبلي: مناقشة المشاركين بالعلاقة بين المنهاج الدراسي وخبرات الطلبة. أدوات النشاط: ورقة عمل رقم (٢). الإجراءات: - تقسيم المشاركين إلى أربع مجموعات عمل. - بعد عرض مفهوم المنهاج المدرسي في العرض التقديمي، أطلب من كل مجموعة أن تعمل على ورقة عمل أهمية مفهوم المنهاج، وأن تستنتج من هذا المفهوم أهميته بالنسبة للطلّاب. (١٠ دقائق). - إجراء نقاش حول ذلك، وعرض الشريحة التي تحوي ذلك لمناقشة المجموعات (٥ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٣).	زمن النشاط: (٤٥) دقيقة.
اسم النشاط: مراحل إعداد المناهج والكتب المدرسية.	اليوم الأول / الجلسة الأولى.
المقدمة: تمر عملية إعداد المناهج والكتب المدرسية بمراحل عملية منظمة، تبدأ من خلال تحديد النتائج العامة للنظام التربوي، ومن ثم إعداد النتائج التعليمية للمبحث الدراسي؛ لتأتي بعدها مرحلة تأليف الكتب المدرسية وموارد التعلم الأخرى. التهيئة والتحفيز: ما منطلقات عملية إعداد المناهج والكتب المدرسية؟ هدف النشاط: تعرف مراحل إعداد المناهج المدرسية وأهمية كل مرحلة. التعلم القبلي: جلسة عصف ذهني للتعرف على معلوماتهم عن عمليات إعداد المناهج. أدوات النشاط: جهاز عرض، حاسوب، ورقة عمل رقم (٣)، العرض التقديمي. الإجراءات: - تقسيم المشاركين إلى أربع مجموعات عمل. - عرض الشريحة التي تتضمن عمليات إعداد المناهج والكتب المدرسية (٥ دقائق). - بعد ذلك تعطى كل مجموعة مرحلة من مراحل إعداد المناهج والكتب المدرسية، وتوزع عليهم ورقة عمل مراحل إعداد المناهج. (٢٥ دقيقة). - مناقشة ما تم التوصل إليه (١٠ دقائق). - عرض الشرائح التي تتضمن شرحاً لكل مرحلة (٥ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٤)	زمن النشاط: (٣٠) دقيقة.
اسم النشاط: مراحل إعداد المناهج والكتب المدرسية.	اليوم الأول/ الجلسة الأولى.
المقدمة: يمثل الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث الموجهات الرئيسة والوثيقة المرجعية لكافة الأعمال التي تلحق إنتاجها. التهيئة والتحفيز: ماذا كانت تُسمّى وثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة قبل عملية التطوير؟ هدف النشاط: تعرف مكوّنات الإطار العام والنتائج العامة والخاصة للمباحث الدراسية. • تعرف مبررات تدريس الدراسات الاجتماعية. التعلم القبلي: جلسة عصف ذهني للتعرف على معلوماتهم عن الإطار العام والنتائج العامة والخاصة. أدوات النشاط: جهاز عرض، حاسوب، العرض التقديمي، ورقة عمل رقم (٤). الإجراءات: - تقسيم المشاركين إلى أربع مجموعات عمل. - عرض الشريحة التي تتضمن مكوّنات الإطار العام، والنتائج العامة والخاصة للمباحث الدراسية (٥ دقائق). - بعد ذلك يطلب من كل مجموعة العمل على ورقة عمل أهمية تدريس مبحث الدراسات الاجتماعية، وتتضمن مهمتين: (٢٠ دقيقة) • تذكّر مكوّنات الإطار العام وكتابتها. • كتابة فقرة عن أهمية تدريس الدراسات الاجتماعية. - مناقشة ما تم التوصل إليه (٥ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية، وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٥)	زمن النشاط: (٤٥) دقيقة.
اسم النشاط: محاور التعلم في المبحث.	اليوم الأول / الجلسة الأولى.
المقدمة: يُعدّ البناء المفاهيمي للمتعلّم من العوامل الأساسية التي تؤثر في فاعلية التعلم، فامتلاك الفرد لبنية الموضوع المعرفي تُمكنه من استبصار علاقات جديدة بين عناصر المعرفة؛ مما يزيد من قوة الفرد العقلية وقدرته على امتلاك المعرفة واستخدامها عند الحاجة. التهيئة والتحفيز: التحدّث مع المشاركين عن العائلة، ودرجات القرابة، وكيفية قربها وبعدها عن الشخص المعني من طرف الأب ومن طرف الأم. (١٠ دقائق). هدف النشاط: يتعرف مفهوم البناء المفاهيمي. التعلم القبلي: مراجعة المشاركين بمحصلتهم المعرفية الناتجة عن تعرضهم للأنشطة المتعلقة بمكونات الإطار العام والنتائج العامة والخاصة. أدوات النشاط: ورقة عمل (الخريطة المفاهيمية لمحاور المبحث) رقم (٥). الإجراءات: - توزيع ورقة عمل الخريطة المفاهيمية لمحاور المبحث على المشاركين. - العمل بشكل فردي على تعبئة الخريطة المفاهيمية، كلٌّ حسب تخصصه بالمفاهيم الرئيسة للتخصص . (١٥) دقيقة. - عرض المحاور الرئيسة لكلِّ مبحث من مباحث التربية الاجتماعية والوطنية. (٥ دقائق). الامتداد: الرجوع إلى الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة لمباحث الجغرافيا، والتاريخ، والتربية الوطنية والمدنية، والاطلاع على تصنيف النتائج التعليمية، ومستوياتها وكيفية صياغتها.	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٦)	زمن النشاط: (٦٠) دقيقة.
اسم النشاط: مستويات النتاجات التعليمية.	اليوم الأول/ الجلسة الثانية.
المقدمة: تتدرج النتاجات التعليمية في مستوياتها من العام إلى الخاص بهدف مراعاة حاجات الطلبة النمائية وخصائصهم العمرية، حيث إنّ الخبرات التعليمية تنمو بنمو الطلبة، وما النتاجات التعليمية إلا وصفٌ دقيقٌ لما يجب أن يكون الطالب قادراً على أدائه بعد مروره بهذه الخبرات. التهيئة والتحفيز: يطلب من كل مشارك أن يضع هدفاً يريد تحقيقه بعد خمس سنوات، ثم يكتب الإجراءات التي سيقوم بها لتحقيق هذا الهدف؟ (١٠ دقائق). هدف النشاط: يميز مستويات النتاجات التعليمية. التعلم القبلي: مراجعة ما تم التوصل إليه في الجلسات السابقة مع التركيز على مفهوم النتاجات التعليمية. أدوات النشاط: ورقة عمل مستويات النتاجات التعليمية رقم (٦)، العرض التقديمي، جهاز العرض، حاسوب. الإجراءات: - يتم عرض الشرائح التي تتضمن مفهوم النتاجات التعليمية ومستوياتها. (١٠ دقائق). - بعد تنفيذ نشاط التهيئة يتم توزيع ورقة عمل تتضمن مجموعة من النتاجات التعليمية لمباحث التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والمدنية لمستويات متنوعة، ويطلب من المشاركين من خلال العمل في مجموعات تقسيمها إلى نتاج عام للمحور، وعام للصف، وخاص للصف. (٣٠ دقيقة). - يتم إجراء نقاش حول التقسيمات إلى مستويات، وأسس كلّ مستوى من مستويات النتاجات (١٠ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٧)	زمن النشاط: (٦٠) دقيقة.
اسم النشاط: صياغة النتائج التعليمية.	اليوم الأول / الجلسة الثانية.
المقدمة: تدرج النتائج التعليمية في مستوياتها من العام إلى الخاص؛ بهدف مراعاة حاجات الطلبة النمائية، وخصائصهم العمرية حيث إنّ الخبرات التعليمية تنمو بنمو الطلبة، وما النتائج التعليمية إلا وصف دقيق لما يجب أن يكون الطالب قادراً على أدائه بعد مروره بهذه الخبرات. التهيئة والتحفيز: مناقشة المشاركين بالنشاط السابق. هدف النشاط: يكتب نتائج تعليمية وفق مستوياتها. التعلم القبلي: مراجعة ما تم التوصل إليه في الجلسات السابقة، مع التركيز على مفهوم النتائج التعليمية وقواعد صياغتها. أدوات النشاط: ورقة عمل رقم (٧) صياغة النتائج التعليمية، العرض التقديمي، جهاز العرض، حاسوب. الإجراءات: - يتم عرض الشرائح التي تتضمن قواعد صياغة النتائج التعليمية. (١٠ دقائق). - يتم توزيع ورقة عمل تتضمن النتائج التعليمية، ويطلب من المشاركين من خلال العمل في مجموعات تخصصية صياغة نتاج عام للمحور، وعام للصف، وخاص للصف. (٣٥ دقيقة). - يتم إجراء نقاش حول ما تم التوصل إليه، وتصحيح الأخطاء إن وجدت. (١٥ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٨)	زمن النشاط: (٣٠) دقيقة.
اسم النشاط: عناصر منهاج التربية الاجتماعية والوطنية.	اليوم الأول/ الجلسة الثانية.
المقدمة: المنهاج بمفهومه الواسع مجموعة من الخبرات المتنوعة تمكن المتعلم بعد المرور بها من تحقيق الأهداف المرسومة له؛ من أجل الوصول به إلى حال أفضل، وسد حاجات المجتمع الذي يعيش فيه، وهو نظام متكامل يشمل كافة مناسط الطلبة. التهيئة والتحفيز: ما عناصر النظام؟ هدف النشاط: تعرف عناصر منهاج التربية الاجتماعية والوطنية. التعلم القبلي: جلسة عصف ذهني للتعرف إلى معلوماتهم عن عناصر المنهاج: من نتائج، ومحتوى، وطرائق تدريس، وتقويم. أدوات النشاط: جهاز عرض، حاسوب، ورقة عمل عناصر منهاج التربية الاجتماعية والوطنية رقم (٨)، نشرة رقم (٨). الإجراءات: - جلسة عمل باتباع إستراتيجية (فكر - انتق زميلا - شارك). - يطلب من كل مشارك أن يفكر وحده، ويكتب العناصر الأساسية لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية. (١٠ دقائق). - بعد ذلك يقوم كل مشارك بالتعاون مع أحد زملائه (تشكيل أزواج) بمناقشة ما توصل إليه كل واحد منهم. (٥ دقائق). - بعد الانتهاء يتم تشكيل مجموعات (أربع مجموعات)، ويتم خلالها مناقشة ما توصل إليه كل (زوج) للخروج برؤية واحدة. (١٠ دقائق). - يتم توزيع نشرة عناصر المنهاج والمقارنة مع ما توصلوا إليه (٥ دقائق).	

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الأول

ورقة عمل رقم (١)

رقم النشاط: (١).	زمن النشاط: (١٥) دقيقة.
اسم النشاط: اختبار قبلي.	اليوم الأول/ الجلسة الأولى.

ورقة عمل الاختبار القبلي

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

رقم	العبـارات	الإجابة
١ -	نعني بمنهج التربية الاجتماعية والوطنية مجموع الخبرات المتنوعة التي تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف المرسومة له؛ من أجل تحسين مخرجات التعليم وفق أسس تربوية هادفة.	
٢ -	التكامل: تقديم المعرفة شكل مترابط ومتكامل وتنظم تنظيمًا دقيقاً يسهم في تخطي الحواجز بين المواد الدراسية المختلفة ويدرك التلاميذ من خلاله العلاقات المتبادلة بين المواد الدراسية.	
٣ -	يتكون المنهاج من خمسة عناصر، منها طرائق التدريس، وهي وسيلة نقل الخبرات بين المعلمين، لتحقيق الهدف المطلوب بأسرع وقت وأسهل طريقة.	
٤ -	يطبق مفهوم التربية الاجتماعية على المرحلة الأساسية الأولى.	
٥ -	لأنشطة المواد التعليمية دور كبير في تفعيل المنهاج لما يحققه النشاط من التعلم الذاتي والثقة بالنفس والتعلم التعاوني والتفاعل بين الطلبة.	
٦ -	إمام المعلم بالمهارات يختصر الوقت والجهد.	
٧ -	الطالب في المنهاج الجديد إيجابي ومشارك بفاعلية.	
٨ -	تحدد وظيفة كتاب النشاط بأنه المكمل لأهداف الوثيقة، وكتاب الطالب والمساعد في تنمية مهارات التفكير والتفاعل الجيد مع مصادر التعلم.	
٩ -	أزال أسلوب التكامل الحواجز بين التخصصات العلمية والفروع المعرفية في المواد الدراسية.	
١٠ -	العلاقة بين الكتب الدراسية والمنهاج علاقة الجزء بالكل.	

ورقة عمل رقم (٢)

رقم النشاط: (٢). اسم النشاط: أهمية المنهاج بالنسبة للمتعلم.	زمن النشاط: (١٥) دقيقة. اليوم الأول / الجلسة الأولى.
--	---

من خلال العمل مع زملائك في المجموعة وبعد دراسة مفهوم المنهاج المدرسي، استنتج من المفهوم أهميته بالنسبة للمتعلم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٣)

زمن النشاط: (٤٥) دقيقة. اليوم الأول/ الجلسة الأولى.	رقم النشاط: (٣). اسم النشاط: مراحل إعداد المناهج والكتب المدرسية..
--	---

بعد دراستك لمراحل إعداد المناهج وضع المرحلة التي أخذتها مجموعتك باستخدام الجدول الآتي:

المرحلة	ترتيبها بين المراحل	أهميتها	مخرجاتها

ورقة عمل رقم (٤)

أهمية تدريس مبحث الدراسات الاجتماعية

رقم النشاط: (٤).	زمن النشاط: (٣٠) دقيقة.
اسم النشاط: مراحل إعداد المناهج والكتب المدرسية.	اليوم الأول / الجلسة الأولى.

أولاً: اكتب مكونات الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث الجغرافيا / التاريخ / التربية الوطنية.

.....

.....

.....

.....

.....

ثانياً: اكتب فقرة عن أهمية تدريس مباحث المواد الاجتماعية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

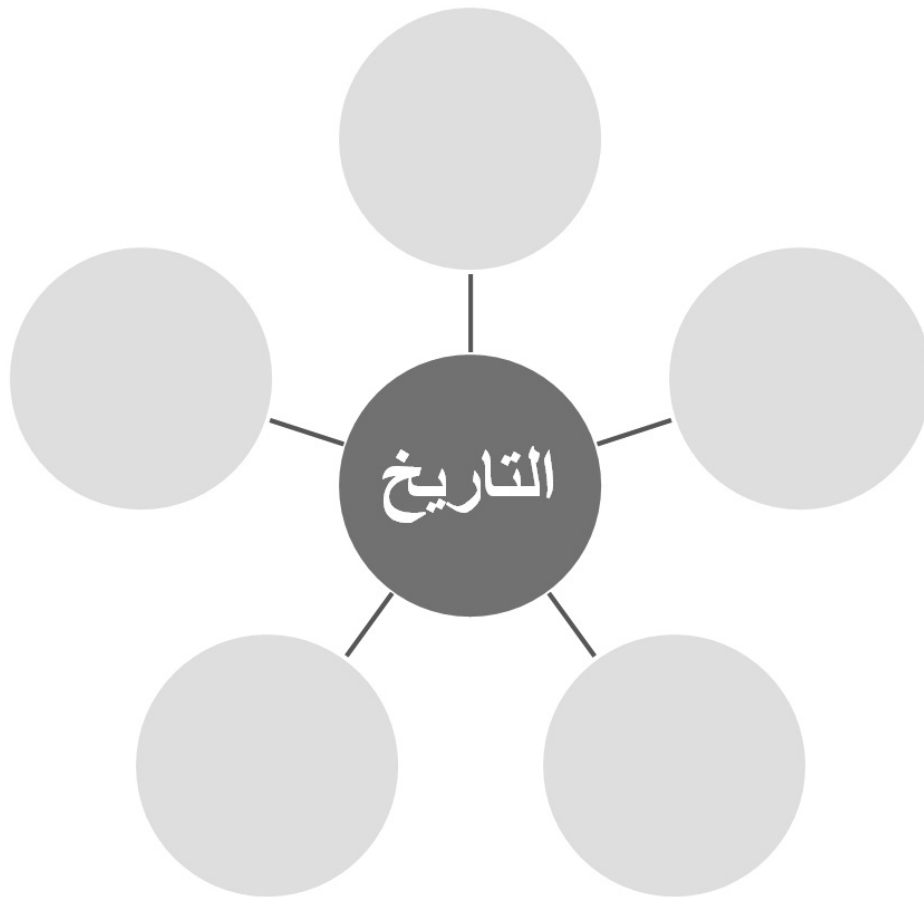
ورقة عمل رقم (٥)

الخريطة المفاهيمية لمحاور المبحث

رقم النشاط: (٥).	زمن النشاط: (٤٥) دقيقة.
اسم النشاط: محاور التعلم في المبحث.	اليوم الأول/ الجلسة الأولى.

- تطبق على التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والمدنية.

- يمكن إضافة دوائر أخرى أو حذف دوائر من الشكل.



ورقة عمل رقم (٦)

رقم النشاط: (٦).	زمن النشاط: (٦٠) دقيقة.
اسم النشاط: مستويات النتائج التعليمية.	اليوم الأول/ الجلسة الثانية.

منهاج التاريخ

صنف النتائج الآتية حسب مستوياتها:

خاص للصف	عام للصف	عام للمحور	النتاج
			يتعرف الطالب تاريخ العالم في العصور الحديثة.
			يفسر أسباب تسمية العصور الوسطى بهذا الاسم.
			يذكر مراكز الحضارة والمعرفة في أوروبا في العصور الوسطى.
			يبين مظاهر النهضة الأوروبية في القرن الثاني عشر.
			يتعرف تاريخ العالم في العصور الوسطى والحديثة.
			يتعرف التاريخ الأوروبي في العصور الحديثة.
			يبين العوامل التي أدت إلى قيام النهضة الأوروبية الحديثة.
			يستخلص العوامل التي أدت إلى حركة الكشوف الجغرافية.
			يتعرف الوحدات القومية في أوروبا.

منهاج التربية الوطنية والمدنية

صنف النتائج الآتية حسب مستوياتها:

خاص للصف	عام للصف	عام للمحور	النتائج
			يدرك أهمية الأسرة والمجتمع المحلي في تكوين شخصيته.
			يتعرّف الأسرة وتنظيمها.
			يربط بين تنظيم الأسرة وضبط معدلات الزيادة السكانية والإستراتيجية الوطنية للسكان.
			يتعرف دور العلاقات الأسرية في متانة البناء الاجتماعي.
			يوضح مظاهر التمييز بين الجنسين في الأسرة وموقف الإسلام منه.
			يشعر بالمسؤولية تجاه الأمن الوطني والسلام العالمي.
			يوضح أثر الصراع السياسي والاختلافات الفكرية في تعميق مشكلة الأمن الاجتماعي.
			يدرك الأمن الاجتماعي (متطلباته وأهميته).
			يوضح ويقدر أهمية السلامة النفسية في ترسيخ الأمن الاجتماعي.

منهاج الجغرافيا

صنف النتائج الآتية حسب مستوياتها:

خاص للصف	عام للصف	عام للمحور	النتائج
			يستخدم الطرق والأدوات الجغرافية ووسائل التكنولوجيا المتاحة في فهم وتحديد المواقع الجغرافية المختلفة.
			يحدد موقع مدرسته باستخدام جهاز نظام الموقع العالمي.
			يُظهر فهماً للنظام الطبيعي على سطح الأرض والعلاقات المتبادلة عبر الزمن.
			يُظهر فهماً للظواهر والعمليات الطبيعية.
			يتعرف أنماط المناخ الرئيسة.
			يتعرف البيئات الطبيعية في الأردن والوطن العربي.
			يُظهر فهماً للنظام البيئي الطبيعي والبشري والعلاقات المتبادلة بينها.
			يُظهر فهماً لدور الإنسان في المحافظة على البيئة.
			يتعرف أثر الإخلال البيئي على الإنسان.

ورقة عمل رقم (٧)

رقم النشاط: (٧).	زمن النشاط: (٤٥) دقيقة.
اسم النشاط: صياغة النتائج التعليمية.	اليوم الأول/ الجلسة الثانية.

اختر أحد محاور التعلم في مبحثك، واكتب نتاجا عاما للمحور، ونتاجين عاميين للصف، وأربعة نتاجات خاصة

للصف:

المحور	النتائج العامة للمحور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف

ورقة عمل رقم (٨)

رقم النشاط: (٨).	زمن النشاط: (٣٠) دقيقة.
اسم النشاط: عناصر منهاج التربية الاجتماعية والوطنية.	اليوم الأول / الجلسة الثانية.

ما العناصر المكونة لمنهج الدراسات الاجتماعية ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشرة رقم (٨)

❖ عناصر منهاج التربية الاجتماعية والوطنية

- ١ - النتائج: هي نتيجة التعلم التي نريد تحقيقها عند المتعلم ولها ثلاثة مجالات هي:
 - المجال المعرفي: ويشمل المعارف والمعلومات التي تحصل عليها عن طريق القراءة أو السماع ، أو المشاهدة.
 - المجال المهاري: ويشمل جوانب الأداء التي يقوم بها الطالب.
 - المجال الوجداني: ويشمل العواطف والانفعالات والاتجاهات والمواقف والقيم التي يتمثلها الطالب.
- ٢ - طرائق التدريس: وسيلة نقل الخبرات التعليمية المطلوبة، أو المخطط لها للطالب؛ لتحقيق الهدف المطلوب بأسرع وقت، وأسهل طريقة.
- ٣ - المحتوى (المواد التعليمية):

وهو المادة العلمية المعرفية، والأنشطة المصاحبة لها، واعتمد في مدخلاتها على نوع المعرفة وخصائص المستهدفين - ومفاهيم المجتمع والتقنية الحديثة، وقد جاءت المقررات المدرسية في مادة التربية الاجتماعية في كتابين: كتاب الطالب، ودليل المعلم وقد تم بناؤها وإعدادها بمواصفات عامة وخاصة، وفق ما هو وارد في وثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمنهج التربية الاجتماعية والوطنية.
- ٤ - التقويم:

وهو عملية تقويمية ارتدادية تشخيصية علاجية بنائية تقوم وفق أسس وقواعد وإجراءات مُعينة ، وتتم بأساليب وأدوات ومقاييس علمية، ويتم على ثلاث مراحل: التقويم القبلي، والبنائي (التكويني)، ثم الختامي.

الجدول الزمني لليوم التدريبي: الثاني

اليوم التدريبي	الجلسة	رقم واسم النشاط	الزمن بالدقيقة
الثاني	الأولى	١ - مكونات المادة التعليمية لمنهاج التربية الوطنية والاجتماعية.	٥٠
		٢ - الخريطة المفاهيمية مصفوفة المدى والتتابع.	٤٠
		٣ - بناء المفاهيم في مصفوفة المدى والتتابع	٤٠
	الثانية	٤ - مصفوفة المدى والتتابع.	٦٠
		٥ - مصفوفة المدى والتتابع والمحتوى العلمي.	٦٠
		٦ - اختبار بعدي.	٣٠

اليوم الثاني / الجلسة الأولى

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (١)	زمن النشاط: (٥٠) دقيقة.
اسم النشاط: مكونات المادة التعليمية لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية.	اليوم الثاني / الجلسة الأولى.
المقدمة: تتكون المادة التعليمية لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية من الكتاب المدرسي ودليل المعلم، حيث يُعدّ الكتاب المدرسي الأداة الرئيسة لمساعدة كلٍّ من الطالب والمعلم على تنفيذ المواقف التعليمية المختلفة: لتحقيق نتائج التعلم المقصودة. التهيئة والتحفيز: ما الفرق بين الكتاب والمنهاج؟ هدف النشاط: يستخدم المشاركون مكونات المواد التعليمية لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية في العملية التربوية بصورة صحيحة. التعلم القبلي: جلسة عصف ذهني مع المشاركين في الإجابة عن سؤال: كيف يمكن ترجمة نتائج التعلم إلى مواقف وأنشطة تعلم؟ أدوات النشاط: الكتاب المدرسي، دليل المعلم، نشرة رقم (١)، ورقة عمل رقم (١). الإجراءات: - جلسة عصف ذهني: الإجابة على السؤال: ما مكونات المادة التعليمية للتربية الاجتماعية والوطنية (٥ دقائق). - تقسيم المشاركين إلى مجموعتين، الأولى مجموعة الكتاب المدرسي، والثانية مجموعة دليل المعلم، ويطلب من كل مجموعة الإجابة عن السؤالين: • ما تعريف الكتاب المدرسي/ دليل المعلم؟ • ما مواصفات كتاب الطالب/ دليل المعلم، وكيفية توظيفهما في عملية التعلم؟ (١٥ دقيقة). - عرض أعمال المجموعتين وإجراء نقاش، ثم عرض نشرة الكتاب المدرسي، ودليل المعلم. (١٥ دقيقة). - عرض وحدة دراسية من كتب التربية الاجتماعية والوطنية على المشاركين، وتوزيع ورقة عمل رقم (١) والطلب من المشاركين إجابة ما ورد فيها، والطلب منهم استخلاص تعريف الوحدة الدراسية وأهميتها وخصائصها. - إجراء مناقشة بين المجموعات، ثم عرض نشرة رقم (١)، والمقارنة مع ما تم التوصل إليه. (٢٠ دقيقة).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٢)	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة.
اسم النشاط: الخريطة المفاهيمية مصفوفة المدى والتتابع.	اليوم الثاني / الجلسة الأولى.
المقدمة: إن التدرج في المفاهيم من المحسوس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب ضرورة حتمية عند بناء المحتوى التعليمي لأي منهاج؛ وذلك بهدف مراعاة الخصائص النمائية للطلبة، لذلك نجد المفاهيم متدرجة في مصفوفة واحدة حسب المفهوم الرئيس، وحسب الصف الدراسي، فيما يسمى بمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم. التهيئة والتحفيز: مراجعة المشاركين في المحاور الرئيسة، وأهميتها في التدرج المفاهيمي للمبحث. هدف النشاط: يتعرف أهمية مصفوفة المدى والتتابع. التعلم القبلي: مراجعة المشاركين بالنشاط السابق من خلال تعداد المحاور الرئيسة لكل مبحث من مباحث الدراسات الاجتماعية. أدوات النشاط: ورقة عمل الخريطة المفاهيمية، رقم (٢/أ) مصفوفة المدى والتتابع لكل مبحث رقم (٢/ب). الإجراءات: - تقسيم المشاركين إلى مجموعات عمل حسب التخصص. - يطلب من كل مجموعة أخذ أحد محاور المبحث، والعمل على بناء المفاهيم المشكلة لهذا المحور من خلال الخريطة المفاهيمية في ورقة العمل رقم (٢/أ) (٢٠ دقيقة). - بعد ذلك يتم توزيع مصفوفة المدى والتتابع الموجود صورة ورقة عمل (٢/ب)، وعمل جلسة نقاش حسب التخصص في المفاهيم المشكلة لهذا المحور للمبحث حسب الصف الدراسي (٢٠ دقيقة).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٣)	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة.
اسم النشاط: بناء المفاهيم في مصفوفة المدى والتتابع.	اليوم الثاني / الجلسة الأولى.
المقدمة: إن التدرج في المفاهيم من المحسوس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب ضرورة حتمية عند بناء المحتوى التعليمي لأي منهاج، وذلك بهدف مراعاة الخصائص النمائية للطلبة، لذلك نجد المفاهيم مُتدرّجة في مصفوفة واحدة حسب المفهوم الرئيس، وحسب الصف الدراسي فيما يُسمّى بمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم. التهيئة والتحفيز: مراجعة المشاركين في المحاور الرئيسة وأهميتها في التدرج المفاهيمي للمبحث. هدف النشاط: يتعرف أهمية مصفوفة المدى والتتابع. التعلم القبلي: مراجعة المشاركين بالنشاط السابق من خلال تعداد المحاور الرئيسة لكل مبحث من مباحث الدراسات الاجتماعية. أدوات النشاط: ورقة عمل بناء المفاهيم رقم (٣)، نشرة رقم (٣). الإجراءات: - تقسيم المشاركين إلى مجموعات عمل حسب التخصص. - يطلب من كلّ مجموعة أخذ أحد محاور المبحث والعمل على بناء المفاهيم المشكلة لهذا المحور والتدرج فيها حسب الصف الدراسي مستخدمة الجدول المرفق في ورقة العمل (٣). (١٥ دقيقة). - بعد ذلك يتم توزيع نشرة رقم (٣)، وعمل جلسة نقاش حسب التخصص في المفاهيم المشكلة لهذا المحور للمبحث حسب الصف الدراسي. (١٥ دقيقة). - تعرض كلّ مجموعة ما توصلت إليه في أثناء النقاش، ومن ثمّ توجيه المشاركين إلى ضرورة وجود مثل هذه المصفوفة؛ للتعرف على المفاهيم المشكلة للمبحث من جانب، وللتعرف على التسلسل الرأسي للمفاهيم، وأهميتها في تحقيق نتائج التعلم العامة للمحور والمبحث. (١٠ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٤)	زمن النشاط: (٦٠) دقيقة.
اسم النشاط: مصفوفة المدى والتتابع.	اليوم الثاني / الجلسة الثانية.
المقدمة: إن التدرج في المفاهيم من المحسوس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب ضرورة حتمية عند بناء المحتوى التعليمي لأي منهاج؛ وذلك بهدف مراعاة الخصائص النمائية للطلبة، لذلك نجد المفاهيم مُتدرّجة في مصفوفة واحدة حسب المفهوم الرئيس، وحسب الصف الدراسي فيما يسمى بمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم. التهيئة والتحفيز: مراجعة المشاركين في المحاور الرئيسة وأهميتها في التدرج المفاهيمي للمبحث. هدف النشاط: يتعرف أهمية مصفوفة المدى والتتابع. التعلم القبلي: مراجعة المشاركين بالنشاط السابق من خلال تعداد المحاور الرئيسة لكلّ مبحث من مباحث الدراسات الاجتماعية. أدوات النشاط: ورقة عمل (٤)، نشرة (٣). الإجراءات: - تقسيم المشاركين إلى مجموعات عمل حسب التخصص. - يطلب من كلّ مجموعة العمل على ورقة عمل (٤) وتعبئة النواقص في المصفوفة. (٢٥ دقيقة). - بعد ذلك عمل جلسة نقاش حول ما توصلت إليه المجموعات ومقارنة ذلك بمصفوفة المدى والتتابع. - تعرض كلّ مجموعة ما توصلت إليه في أثناء النقاش، ومن ثمّ توجيه المشاركين إلى ضرورة وجود مثل هذه المصفوفة؛ للتعرف على المفاهيم المشكلة للمبحث من جانب، وللتعرف على التسلسل الرأسي للمفاهيم، وأهميتها في تحقيق نتائج التعلم العامة للمحور والمبحث. (١٥ دقيقة).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٥)	زمن النشاط: (٦٠) دقيقة.
اسم النشاط: مصفوفة المدى والتتابع والمحتوى التعليمي.	اليوم الثاني / الجلسة الثانية.
المقدمة: إن التدرج في المفاهيم من المحسوس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب ضرورة حتمية عند بناء المحتوى التعليمي لأي منهاج؛ وذلك بهدف مراعاة الخصائص النمائية للطلبة، لذلك نجد المفاهيم متدرجة في مصفوفة واحدة حسب المفهوم الرئيس، وحسب الصف الدراسي فيما يسمى بمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم. التهيئة والتحفيز: كيف تربط بين مصفوفة المدى والتتابع والكتاب المدرسي. هدف النشاط: يتعرف ترجمة المفاهيم إلى محتوى تعليمي. التعلم القبلي: مراجعة المشاركين بالنشاط السابق من خلال ذكر أحد المحاور الرئيسة لكل مبحث من مباحث الدراسات الاجتماعية والمفاهيم المشكلة لهذا المحور. أدوات النشاط: الكتاب المدرسي للصفين السادس والعاشر لكل مبحث، ورقة العمل مصفوفة المدى والتتابع، والمحتوى التعليمي رقم (٥). الإجراءات: - تقسيم المشاركين إلى مجموعات عمل حسب التخصص. - توزيع الكتب المدرسية للصفوف السادس والعاشر (حسب التخصص)، وأخذ أحد محاور المبحث، وإجراء جلسة نقاش حول كيفية ترجمة هذه المفاهيم والتعمق في بنائها في المحتوى التعليمي. (٤٠ دقيقة). - توزيع ورقة عمل رقم (٥) المدى والتتابع والمحتوى التعليمي والإجابة عن الأسئلة الواردة فيها. - يطلب من المشاركين تحديد أدوارهم في التعامل مع مصفوفة المدى والتتابع للمبحث، وكيفية التحقق من تعلم الطلبة لها. (٢٠ دقيقة).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمنهاج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: العناصر الأساسية لمنهاج الدراسات الاجتماعية وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
رقم النشاط: (٦)	زمن النشاط: (٣٠) دقيقة.
اسم النشاط: اختبار بعدي.	اليوم الثاني / الجلسة الثانية.
المقدمة: يتميز منهاج الدراسات الاجتماعية عن غيره في كونه تركز عليه عملية بناء الإنسان الذي نريد، والمواطن الجديد بشخصيته وروحه وعقله. التهيئة والتحفيز: لماذا اخترت تخصص الدراسات الاجتماعية لدراسته؟ هدف النشاط: تعرف الخبرات السابقة لدى المشاركين. التعلم القبلي: يتم مناقشة ذلك بعد تطبيق النشاط، اعتماداً على إجابات المشاركين. أدوات النشاط: ورقة عمل اختبار بعدي رقم (٦). الإجراءات: - توزيع ورقة العمل رقم (٦) على المشاركين. - الطلب من المشاركين الإجابة عن ورقة العمل بشكل منفرد (١٥ دقيقة). - مقارنة إجابات الاختبار القبلي بالبعدي ؟ هل تغيرت ؟ لماذا ؟	

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الثاني

ورقة عمل رقم (١)

رقم النشاط: (١).	زمن النشاط: (٥٠) دقيقة.
اسم النشاط: مكونات المادة التعليمية لمنهاج التربية الاجتماعية الوطنية.	اليوم الثاني / الجلسة الأولى.

تتكون المادة التعليمية في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية من الكتاب المدرسي ودليل المعلم،

- فمن خلال اطلاعك عليهما تستطيع مع مجموعتك مناقشة وكتابة ما يأتي:

مفهوم الكتاب المدرسي؟

.....

.....

.....

- بعد إجراء الحوار والنقاش بين أفراد المجموعة لإحدى وحدات كتاب التربية الاجتماعية يمكن كتابة ما يأتي:

مفهوم الوحدة التعليمية؟

.....

.....

.....

خصائص الوحدة التعليمية؟

.....

.....

.....

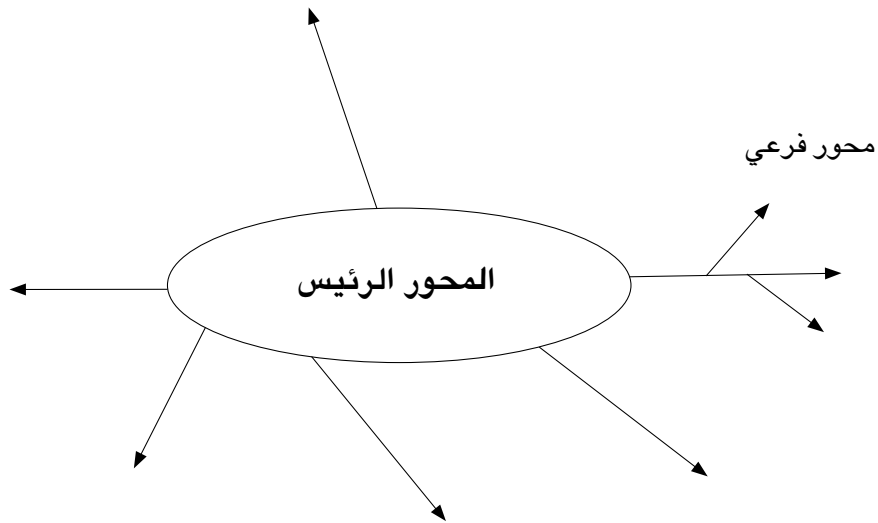
ورقة عمل رقم (٢ / أ)

رقم النشاط: (٢).	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة.
اسم النشاط: الخريطة المفاهيمية مصفوفة المدى والتتابع.	اليوم الثاني/ الجلسة الأولى.

الخريطة المفاهيمية

اختر المحور الرئيس لمبحثك واكتب المحاور الفرعية التابعة لهذا المحور.

الخريطة المفاهيمية



ورقة عمل رقم (٢/٢)

رقم النشاط: (٤، ٣، ٢).	زمن النشاط: (١٤٠) دقيقة.	الوقت
اسم النشاط: الخريطة المفاهيمية مصفوفة المدى والتتابع.	اليوم الثاني / الجلسة الثانية.	الوقت

ورقة عمل مصفوفة المدى والتتابع

اعمل في مجموعات تخصصية على تعبئة النواقص في مصفوفة المدى والتتابع لمبحث، ثم قارنها بالمصفوفة في الإطار العام للمبحث.

المصفوف المحاور	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	المرحلة الثانوية ١م + ٢م
الثقافة والهوية	الأُسرة، بناؤها، تنظيمها، الصحة الإنجابية، جمعية تنظيم الأسرة، دار حماية الأُسرة، الدور الاجتماعي والتربوي والصحي، العادات والتقاليد والقيم	التغير الاجتماعي: مفهومه، عوامله، مشكلاته، الفجوة الثقافية، صراع الأجيال، الأُصالة والمعاصرة في السيرة الحضارية (إربد، الزرقاء) الموقع، التطور في السيرة الحضارية (عمان، العقبة) الموقع، التطور الحضاري، الأُكلات الشعبية، العادات والتقاليد، الزي.		السرث: (تعريفه، أنواعه، التراث العالمي، التراث المادي، التراث غير المادي: العادات والتقاليد المطقوس، والمناسبات الاحتفالية، الأغنية الأردنية: البدوية، القروية، البحرية): القهوة العربية، اتفاقيات التراث العالمي، الجهود الأردنية في حماية التراث الفلسطيني، المواقع الأردنية على قائمة التراث العالمي:		مخطوطات قمران: (تعريف المخطوطة، أهميتها، قصة الاكتشاف، نصوص مبسطة من رؤى عزرا وأخنوخ)، دور الهاشميين في الدفاع عن الإسلام (من خلال رسالة عمان، التعريف، الأهداف، المضمون).

الأمن الوطني والسلام العالمي، النزاعات البشرية السلام العادل، دور الأردن في حفظ السلام الدولي، منظمات حقوق الإنسان، القانون الدولي الإنساني، منظمة مراقبة حقوق الإنسان (هيومن رايتس ووتش) (٣ حصص)	الحيز الثقافي للبدو في البتراء وادي رم، البتراء، أم الرصاص، قصير عمرة المتاحف والمقتنيات الأثرية	الدولة: مفهومها، أركانها، أشكالاتها، وظائفها.			الأندنية، مراكز الشباب، الكشافنة، المعسكرات والمراكز الصيفية، جائزة الأمير الحسن، جائزة الملك عبدالله للبداقة البدنية. (٤ حصص)	مؤسسات الدولة الأردنية
الترية على الوطنية: دور الأسرة المدرسة، المؤسسات الاجتماعية، المؤسسات الدينية، الإعلام، التشبيك.	التجربة الديمقراطية في الأردن: مؤسسات المجتمع المدني (الأحزاب الجمعيات، النقابات) الحوار بين الأديان (٦ حصص)	الحقوق والواجبات، حقوق الإنسان في المواثيق الدولية الديمقراطية (مفهومها)، أشكالها الديمقراطية والثوري (٧ حصص)		الوطنية: مفهومها أهدافها، واجباتها، السلطات الثلاث (التشريعية التنفيذية، القضائية) مجلس النواب، مجلس الأعيان، المحاكم (٦ حصص)	الدستور الأردني، حقوق وواجبات المواطن في الدستور الأردني، نظام الحكم في الأردن (٤ حصص)	الوطنية والديمقراطية

المحاور	السادس	السابع	الثامن	التاسع
الموقع	- الأقاليم المناخية. - المناطق الحرارية. - البحار والمحيطات. - مناطق الضغط الجوي.	- التركز والتدخل السكاني. - الأخطار البيئية.	- الأنهار الرئيسية. - مواقع المدن الصناعية. - المواقع الإستراتيجية.	- المياه في الأردن والوطن العربي. - الزراعة.
النظام الطبيعي	- أنماط المناخ. - البيئة الطبيعية في الأردن والوطن العربي. - حركة المياه. - العمليات الطبيعية.	- عناصر المناخ. - الأخطار الطبيعية.		- الغلاف الصخري. - الغلاف الحيوي. - الغلاف الجوي. - الغلاف المائي.
النظام البشري	- الخصائص العامة للسكان. - مفاهيم سكانية (التركيب السكاني – التوزيع السكاني – النمو السكاني).	- التوزيع السكاني. - الخصائص السكانية. - استغلال الموارد. - الهجرة.	- الهجرة. - السياحة. - أنواع السياحة. - التحضر.	
النظام البيئي	- التوازن البيئي. - الإخلال البيئي. - الاستغلال الأمثل. - مشكلات بيئية.		- الطاقة. - الموارد (المائية، الزراعية، المعدنية). - استغلال الموارد.	

المحاور	الصف السادس	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر
التاريخ القديم	عصور تاريخية، قيام الحضارات القديمة في اليمن، بلاد الحجاز: مكة، المدينة. حضارات بلاد الشام: القديمة الكنعانيون، الفينيقيون، الآدوميون. ٩ حصص		حضارات بلاد الرافدين، الغساسنة، المناذرة، كندة ٥ حصص		تاريخ اليونان والرومان ٣ حصص
تاريخ عالمي	لا يوجد.	لا يوجد.	لا يوجد.	عصر النهضة، الكشوف الجغرافية، اليقظة القومية ٧ حصص	

ورقة عمل رقم (٣)

رقم النشاط: (٣).	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة.
اسم النشاط: بناء المفاهيم في مصفوفة المدى والتتابع.	اليوم الثاني / الجلسة الأولى.

ورقة عمل بناء المفاهيم في مصفوفة المدى والتتابع

بعد كتابتك للمحاور الفرعية في النشاط السابق، اعمل أنت وزملائك على توزيع هذه المفاهيم حسب الصف الدراسي؛

مراعيا البناء التراكمي لهذه المفاهيم:

المحور	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢

ورقة عمل رقم (٤)

رقم النشاط: (٤).	زمن النشاط: (٦٠) دقيقة.
اسم النشاط: مصفوفة المدى والتتابع.	اليوم الثاني/ الجلسة الثانية

اعمل في مجموعات تخصصية على تعبئة النواقص في مصفوفة المدى والتتابع لمبحثك ثم قارنها بالمصفوفة في الإطار العام للمبحث.

ورقة عمل رقم (٥)

رقم النشاط: (٥).	زمن النشاط: (٦٠) دقيقة.
اسم النشاط: مصفوفة المدى والتتابع والمحتوى التعليمي..	اليوم الثاني/ الجلسة الثانية.

بعد تقسيم المتدربين إلى مجموعات عمل، وتوزيع الكتب الدراسية عليهم وأخذ كل منها محورًا، تجري كل مجموعة

جلسة نقاشية فيما يأتي:

مقارنة بين كتب المبحث وكيفية ترجمة مصفوفة المدى والتتابع فيها

- ١ - كيف كان التعامل مع المفاهيم في الصف السادس، ومن ثم في الصف العاشر؟
- ٢ - ما المقصود بالعمق والتوسع في المفاهيم؟
- ٣ - ما دور المعلم في التعامل مع مصفوفة المدى والتتابع؟
- ٤ - هل يمكن إعادة تنظيم المحتوى التعليمي في الكتاب باعتماد التكامل بين النتائج؟ كيف؟

ورقة عمل رقم (٦)

رقم النشاط: (٦).	زمن النشاط: (٣٠) دقيقة.
اسم النشاط: اختبار بعدي.	اليوم الثاني/ الجلسة الثانية.

ورقة عمل الاختبار البعدي:

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة، و (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

رقم	العبــــــــــــــــارات	الإجابة
١ -	نعني بمنهج التربية الاجتماعية والوطنية مجموع الخبرات المتنوعة التي تمكن الطالب من تحقيق الأهداف المرسومة له من أجل تحسين مخرجات التعليم وفق أسس تربوية هادفة.	
٢ -	التكامل تقديم المعرفة شكل مترابط ومتكامل وتنظم تنظيمياً دقيقاً يسهم في تخطي الحواجز بين المواد الدراسية المختلفة، ويدرك التلاميذ من خلاله العلاقات المتبادلة بين المواد الدراسية.	
٣ -	يتكون المنهاج من خمسة عناصر، منها طرائق التدريس، وهي وسيلة نقل الخبرات بين المعلمين لتحقيق الهدف المطلوب بأسرع وقت وأسهل طريقة.	
٤ -	يطبق مفهوم التربية الاجتماعية على المرحلة الابتدائية.	
٥ -	لأنشطة المواد التعليمية دور كبير في تفعيل المنهاج لما يحققه النشاط من التعلم الذاتي، والثقة بالنفس والتعلم التعاوني والتفاعل بين الطلبة.	
٦ -	إلمام المعلم بالمهارات يختصر الوقت والجهد.	
٧ -	الطالب في المنهاج الجديد إيجابي ومشارك بفاعلية.	
٨ -	تحدد وظيفة كتاب النشاط بأنه المكمل لأهداف الوثيقة، وكتاب الطالب والمساعد في تنمية مهارات التفكير والتفاعل الجيد مع مصادر التعلم.	
٩ -	أزال أسلوب التكامل الحواجز بين التخصصات العلمية والفروع المعرفية في المواد الدراسية.	
١٠ -	العلاقة بين الكتب الدراسية والمنهاج علاقة الجزء بالكل.	

نشرة رقم (١)

الكتاب المدرسي ودليل المعلم

تتكون المادة التعليمية في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية من:

- كتاب الطالب: هو الوثيقة التربوية المكتوبة لعمليات التعلم والتعليم والمترجم الحقيقي للمنهج. تتركز وظيفته بأنه المرجع الأساس لكل من المعلم والطالب وهو مصدر المعرفة والمساعد للتعلم الذاتي، وتنمية ميول الطالب واتجاهاته، والمحقق الأول للأهداف التدريسية، والمرسخ للقيم والمفاهيم، والمعارف الصحيحة والمدخل الرئيس للتطوير.

دليل المعلم: وهو الخطة الاسترشادية للمعلم لتنفيذ المواقف التعليمية الموجودة في الكتاب المدرسي.

الوحدة التعليمية

الوحدة التعليمية: تنظيم منهجي ينطلق من واقع الطلبة ويراعي خصائصهم والفروق الفردية بينهم، وهي عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية تدور حول قضية محددة تقدم من خلالها المعلومات والحقائق والمفاهيم والخبرات، وتقوم على نشاط وتفاعل الطلبة لإكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات، وأهم خصائصها:

- ١ - اهتمامها بتكامل المعرفة، ومكونات الخبرة، وتنمية المهارات.
- ٢ - اهتمامها بالربط بين النشاط في المدرسة وفي الحياة، وتتابع المهارات والخبرات وتنظيمها.
- ٣ - تركيزها على نشاط الطلبة ومشاركاتهم.
- ٤ - انبثاقها من حاجات الطلبة واهتماماتهم.
- ٥ - تناسبها مع خصائص الطلبة وقدراتهم واستعداداتهم.

نشرة رقم (٣)

* كتيب الإطار العام لمنهاج المباحث الاجتماعية.

اليوم الثالث

الأخطاء المفاهيمية وآلية التعامل معها في مادة التربية الاجتماعية والوطنية

الجلسة (١)

المقدمة:

« إذا أغلقت الأبواب أمام الأخطاء التي قد تقع بها، فإن الأبواب أمام الأمور الصحيحة ستغلق أيضاً أمامك. هذه مقولة تؤكد على وجود الأخطاء المفاهيمية، وعلى سوء الفهم الذي يحدث عند الطالب؛ مما يؤثر سلباً في تحصيله الدراسي، والآتي يوضح لنا كيفية التعامل مع هذه الأخطاء.

النتاج العام للجلسة:

اكتساب المعلم للمعارف والمهارات المتعلقة بالمفاهيم العلمية تشكيلها وتدريسها.

النتائج الخاصة:

أن يكون المشترك قادراً على:

١ - التعرف إلى تعريف المفاهيم العلمية وتصنيفاتها.

٢ - تطبيق المنحى الاستقرائي والمنحى الاستنتاجي في تدريس المفاهيم.

٣ - اقتراح إجراءات لكيفية مساعدة الطلبة على تعلّم المفاهيم.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

- التذكير بالمشغل التدريبي السابق الذي يتحدث عن العناصر الأساسية للمنهاج.

- ربط المنهاج من خلال شريحة رقم (٥٩) بالمفاهيم وعلاقتها بالمنهاج، وأنها أحد أهم ركائز المعارف التي تُقدم للطلبة.

الجدول الزمني لليوم التدريبي الثالث

اليوم التدريبي	الجلسة	رقم واسم النشاط	الزمن بالدقيقة
الثالث	الأولى	١ - المفاهيم العلميّة وتصنيفاتها.	٦٠
		٢ - شاركنا خبرتك / المنحنى الاستقرائي والمنحنى الاستنتاجي	٥٠
		٣ - صعوبات تعلم المفاهيم.	٤٠
	الثانية	٤ - الخطأ المفاهيمي.	٤٠
		٥ - أمثلة على أخطاء مفاهيميّة.	٤٠
		٦ - ما الحل.	٤٠
		٧ - اكتشف الأخطاء المفاهيميّة.	٣٠

الموضوع الرئيس: الأخطاء المفاهيمية.	
الموضوع الفرعي: تعريف المفهوم وتصنيفه.	
رقم النشاط: (١).	زمن النشاط: (٦٠) دقيقة.
اسم النشاط: المفاهيم العلمية وتصنيفاتها.	اليوم الثالث / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: - يعرض المُيسِّر شريحة رقم (٥). - يطلب المُيسِّر من المشاركين ذكر أهمية لتدريس المفاهيم ويربطها بالمخطط المعرفي. هدف النشاط: توضيح تعريف المفهوم وتصنيفاته. التعلم القبلي: خبرات المشاركين. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، الشرائح من (١) إلى (١١)، نشرة رقم (١)، كتب اجتماعيات، ورقة عمل رقم (١). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العصف الذهني. الإجراءات: • يطرح المُيسِّر السؤال الآتي على المشاركين: ما أهمية تدريس المفاهيم؟ • يستمع المُيسِّر إلى إجابات المشاركين، ويُلَخِّص الأفكار الرئيسة بتسجيل كلمات مفتاحية على اللوح الأبيض، ثم يُعَقِّب بعرض الشريحة رقم (٦) التي توضح أهمية تدريس المفاهيم. • توضيح للمُيسِّر: في الشريحة (٦) يُقصد بانتقال أثر التعلُّم أن تدريس المفاهيم يُتيح للطلبة الفرصة لاستخدام ما سبق أن تعلموه في مواقف جديدة، ويساعدهم على إيجاد العلاقات بين العناصر المختلفة في موقف تعليمي، والتعرّف على أوجه التشابه بين ما سبق أن تعلموه والمواقف الجديدة. • يُوزع المُيسِّر المشاركين إلى مجموعات. • يعرض المُيسِّر شريحة (٧). • يطلب المُيسِّر من كل مجموعة وضع تعريف للمفهوم. • يطلب المُيسِّر من كل مجموعة عرض أعمالها ومناقشتها.	

• يُوزَع المُيسَّر على المجموعات نماذج من وحدات دراسية لمبحث التربية الاجتماعية والوطنية في مراحل دراسية مختلفة، ويطلب من كل مجموعة أن تختار أحد المفاهيم الواردة في الوحدات، وتوضِّح التدرِّج في عرض هذا المفهوم، ونوع التدرِّج (١٥ د).

• يُوجَّه المُيسَّر المشاركون إلى تدوين إجاباتهم على ورقة رقم (١).

• تعرض المجموعات أعمالها وتتلقى التغذية الراجعة.

• يعقب المُيسَّر على أعمال المجموعات بعرض الشرائح (٨-١١) ويوزع النشرة رقم (١).

توضيح للمُيسَّر:

مثال: تدرِّج تنظيم المفاهيم من العام إلى الخاص.

مفهوم المناخ في الجغرافيا: بداية يتم تقديم مفهوم المناخ في الطبيعة، وعناصره المكوِّنة مثل الرياح والرطوبة والحرارة ثم يُقدِّم للطلبة مفهوم الأقاليم المناخية وتوزيعها وفي صفوف متقدمة يتعلم الطلبة ما يؤثر في الأقاليم المناخية مثل عمليات الاحتباس الحراري، وما يترتب على هذه العمليات من نتائج ينعكس أثرها في مكونات البيئة المحيطة بالإنسان، وهذا مثال على تدرج المفاهيم من العام (المناخ) إلى الخاص (الاحتباس الحراري).

مثال: تدرِّج المفاهيم من البسيط إلى المعقد.

مفهوم السياسة في مبحث التاريخ: في الصفوف الأولى يتم تقديمه على شكل جملة تعني فن حكم الدولة، ثم يتم تقديم مفهوم السياسة في المراحل المتقدمة على أنها المبادئ التي تقوم عليها الحكومات في علاقتها مع المحكومين ومع الدول الأخرى، فالمدلول الأول بسيط، بينما الثاني معقد رغم أنهما مدلولان لنفس المفهوم، وهذا مثال على تدرج المفاهيم من البسيط إلى المعقد.

مثال: تدرِّج المفاهيم من المحسوس إلى المجرد.

مفهوم الجبل في الصفوف الأولى: حيث يتم تقديمه باستخدام الأشكال والمجسمات، وفي مرحلة أعلى يُقدِّم المفهوم للطلبة باستخدام الصور، وفي مرحلة أعلى يُقدِّم للطلبة باستخدام الخرائط بمختلف أنواعها. وهذا مثال على تدرج المفاهيم من المحسوس إلى المجرد.

الموضوع الرئيس: الأخطاء المفاهيمية.	
الموضوع الفرعي: طرق تدريس المفاهيم.	
رقم النشاط: (٢)	زمن النشاط: (٥٠) دقيقة.
اسم النشاط: شاركنا خبرتك/ المنحى الاستقرائي والمنحى الاستنتاجي.	اليوم الثالث/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: بعد أن تعرّفتم على أهمية تدريس المفاهيم وكيفية تنظيمها في المنهاج، ستتعرفون الآن من خلال هذا الجزء من الورشة على إستراتيجيات تدريس المفاهيم، وسنبداً من خبرتكم، فهل أنتم مستعدون للقيام بالنشاط الآتي؟ هدف النشاط: تطبيق المنحى الاستقرائي والمنحى الاستنتاجي في تدريس المفاهيم. التعلم القبلي: تعريف المفاهيم وتصنيفاتها. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، الشرائح من (١٢) إلى (١٧)، ورق أبيض (A4)، ورق قلاب، لاصق، نشرة رقم (٢)، ورقة عمل رقم (٢). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العصف الذهني، الحوار والمناقشة. الإجراءات: • يُوزّع المُيسّر على كل مشترك ورقة عمل (٢). • يطلب المُيسّر من كل مشترك اختيار مفهوم من المبحث الذي يُدرّسه، ويُحدّد الإستراتيجية التي كان يتّبعها في تدريس هذا المفهوم. • يعرض المشاركون أعمالهم، ويتبادلون التغذية الراجعة. • يُعقّب المُيسّر بعرض الشريحة (١٣-١٤) قائلاً: هناك إستراتيجيات مُتعددة لتدريس المفاهيم، ولكن مهما تعدّدت الإستراتيجيات إلّا أنها جميعها تنبثق من منحين أساسيين هما: المنحى الاستقرائي والمنحى الاستنتاجي. • يُوجّه المُيسّر المشاركين إلى دليل المشارك للاطلاع على الأمثلة ومناقشتها. • يُكمل المُيسّر قائلاً: عند تطبيق أيّ من المنحنيين الاستنتاجي أو الاستقرائي في تدريس المفاهيم، فهناك بعض الأسس التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار عند تقديمه لأيّ مفهوم في العلوم الإنسانية، ويعرض المُيسّر الشرائح (١٦ - ١٧) التي توضح أسس تدريب المفاهيم.	

الموضوع الرئيس: الأخطاء المفاهيمية	
الموضوع الفرعي: صعوبات تعلم المفاهيم.	
رقم النشاط: (٣).	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة.
اسم النشاط: صعوبات تعلم المفاهيم.	اليوم الثالث / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: يسأل المُيسّر المشاركين عن ما تعنيه الصورة في الشريحة رقم (١٨). هدف النشاط: التعرف إلى صعوبات تعلم المفاهيم. التعلم القبلي: المفاهيم، طرق تدريس المفاهيم. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، الشرائح من (١٨) إلى (٢٠)، نشرة تدريبية رقم (٣)، ورقة عمل رقم (٣). إستراتيجية تنفيذ النشاط: الخرائط المفاهيمية. الإجراءات: • يسأل المُيسّر المشاركين حول أسباب اختلاف قدرة الطلبة في فهم المفاهيم، ويوزع ورقة عمل (٣) ويطلب منهم إجابة ما جاء فيها. • يسجل المُيسّر أفكار المشاركين على شكل خريطة ذهنية مركزها الصعوبات. • يصنف المُيسّر الصعوبات إلى صعوبات خاصة بالطالب، وبأسلوب التدريس والمعلم والبيئة. • يطلب المُيسّر من كلٍّ مشارك القيام بكتابة أحد الصعوبات عند كل تصنيف، ويوزع نشرة رقم (٣).	

التقويم الختامي:

- من وجهة نظركم، لماذا يُعد تدريس المفاهيم مهمًا؟
- هل يمكن أن نبدأ بدراستنا دون التوجّه للمفاهيم؟
- هل هناك ما يُعيق فهمنا السليم للعبارات؟

المراجع:

- (محمد رجا ربابعة، العلاقة بين طريقة التدريس ونوع الأخطاء المفاهيمية لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي أثناء تعلمهم أحكام التجويد، ٢٠٠٦).
- (جهاد علي توفيق المومني، الأخطاء المفاهيمية في تدريس العلوم).

اليوم الثالث

الأخطاء المفاهيمية

الجلسة (٢)

المقدمة:

بعد التعرف إلى المفهوم وأهميته، يتضح لنا ضرورة التعرف إلى الأخطاء المفاهيمية، والتي يجب علاجها حتى لا تؤثر بشكل سلبي في عملية التعلم.

النتاج العام للجلسة:

ادراك المعلم للصعوبات والأخطاء المفاهيمية في تعلم المفاهيم واقتراح الإجراءات المناسبة لها.

النتائج الخاصة:

أن يكون المشترك قادراً على:

- تعريف الخطأ المفاهيمي.
 - مناقشة صعوبات تعلم المفاهيم.
 - تحديد مظاهر الأخطاء المفاهيمية في تعلم المفاهيم.
 - تصحيح الأخطاء المفاهيمية.
- ##### التهيئة والتعلم القبلي (الربط):
- التذكير بالجلسة الأولى، وتوضيح تعريف المفهوم وطرق تدريس المفاهيم.
 - ربط الجلسة الأولى مع الجلسة الثانية بالعودة إلى شريحة رقم (٢٠).

الموضوع الرئيس: الأخطاء المفاهيمية.	
الموضوع الفرعي: تعريف الأخطاء المفاهيمية.	
رقم النشاط: (٤)	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة.
اسم النشاط: الخطأ المفاهيمي.	اليوم الثالث / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: الأخطاء المفاهيمية: يُقدّم المُيسّر لورشة العمل من خلال عرض الشريحة رقم (٢٠) مُبيناً أن الطلبة يأتون إلى المدرسة يحملون معهم معرفتهم الخاصة التي كونوها من خبراتهم الحياتية التي لا يستطيع المعلم إهمالها وعدم الاكتراث بها؛ لأن بعضاً من هذه المعارف قد يكون غير مكتمل، وقد يكون غير صحيح، وهنا يكمن دور المعلم في تعديل وتصحيح هذه الأخطاء المفاهيمية. يعرض المُيسّر الشرائح (٢٢ – ٢٣)، ويوضح للمشاركين المقصود بالأخطاء المفاهيمية، وأهمية الكشف عن الأخطاء المفاهيمية ومعالجتها. هدف النشاط: تحديد تعريف الخطأ المفاهيمي وأسبابه. التعلم القبلي: المفهوم. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، الشرائح من (٢١) إلى (٢٥)، ورق قلاب، لاصق، نشرة رقم (٤)، ورقة عمل رقم (٤). إستراتيجية تنفيذ النشاط: محاضرة وحوار. الإجراءات: • يسأل المُيسّر المشاركين عن أسباب ظهور الأخطاء المفاهيمية، ويوزع ورقة عمل (٤) ويطلب منهم العمل بما جاء فيها. • يطلب المُيسّر من كلٍّ مشارك كتابة مجموعة من الأسباب التي تؤدي لخطأ مفاهيمي، ثم يُبين المُيسّر أن هناك عدة أسباب لظهور الأخطاء المفاهيمية، وهنا يطرح المُيسّر السؤال الآتي: – ما الأسباب أو العوامل التي تؤدي إلى ظهور الأخطاء المفاهيمية في تعلم الطلبة من وجهة نظركم؟ • يتلقى المُيسّر إجابات المشاركين ويُسجلها على اللوح. • يقوم المُيسّر بعرض الشريحة رقم (٢٥) لتوضيح بعض الأسباب التي تؤدي إلى ظهور الأخطاء المفاهيمية في تعلم الطلبة. • يطلب المُيسّر من المشاركين العودة إلى النشرة رقم (٤) التي تتحدث عن تعريف الأخطاء المفاهيمية.	

الموضوع الرئيس: الأخطاء المفاهيمية.	
الموضوع الفرعي: طرق علاج الأخطاء المفاهيمية.	
رقم النشاط: (٥)	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة.
اسم النشاط: أمثلة على أخطاء المفاهيمية.	اليوم الثالث / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: يقوم المُيسّر بذكر أمثلة من مبحث التربية الاجتماعية والوطنية، مثل مقياس الرسم، الخارطة السياسية، ويسأل المشاركين؛ ماذا تعني لهم؟ ويلخص أفكارهم على اللوح، بحيث يكتب اسم كل مشترك وإجابته بجانبها، ثم يعقد المُيسّر مقارنة ويبين أن هذا الاختلاف في التعاريف نجده أيضا في كتبنا. هدف النشاط: تحديد الأخطاء المفاهيمية في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية ومظاهرها وأسبابها. التعلم القبلي: مفهوم الخطأ المفاهيمي. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، الشرائح من (٢٦)، ورق قلاب، لاصق، نشرة رقم (٥)، ورقة عمل رقم (٥). إستراتيجية تنفيذ النشاط: التحليل والمناقشة. الإجراءات: • يطلب المُيسّر من كل مشترك العودة إلى ورقة عمل رقم (٥) أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة. • يقوم كل مشارك بتعبئتها وتفسير إجابته. • يقوم كل مشارك بعمل تغذية راجعة لما كتبه مع زميله المجاور له. • يطلب المُيسّر ذكر نقاط حول ما قدموه لبعضهم من تغذية راجعة. • يطلب المُيسّر من المشاركين العودة إلى نشرة رقم (٥) المرفقة المتحدثة عن الأخطاء المفاهيمية وأمثلة عليها.	

الموضوع الرئيس: الأخطاء المفاهيمية الموضوع الفرعي: علاج الخطأ المفاهيمي.	
رقم النشاط: (٦) اسم النشاط: ما الحل.	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة. اليوم الثالث / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: • يعرض المُيسّر شريحة رقم (٢٦). • يسأل المُيسّر المشاركين: لماذا ندرس الأخطاء المفاهيمية؟ • يوجه المُيسّر المشاركين إلى ضرورة علاجها. هدف النشاط: طرق لعلاج الأخطاء المفاهيمية. التعلم القبلي: الخطأ المفاهيمي. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، الشرائح من (٣٣) إلى (٤١)، ورق قلاب، لاصق، نشرة رقم (٦)، ورقة عمل رقم (٦). إستراتيجية تنفيذ النشاط: عصف ذهني، عمل فردي. الإجراءات: • تصحيح ومعالجة الأخطاء المفاهيمية. • يُعقّب المُيسّر بقوله: الأخطاء المفاهيمية التي تظهر عند الطلبة يجب عدم تجاهلها، والعمل على تصحيحها مباشرة قبل البدء في عمليتي التعليم والتعلم، ويعرض الشرائح (٢٨ - ٢٩) التي توضح المقصود بعملية تصحيح الأخطاء المفاهيمية، والخطوات العامة لعملية تصحيح الأخطاء المفاهيمية. التقويم التكويني • يعرض المُيسّر الشريحة رقم (٣٠) بعد انتهاء وقت العمل على المهمة قائلاً: ما الطرق التي اقترحتها للتأكد أن الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة قد زالت؟ ويوزع ورقة عمل (٦) ويطلب منهم تنفيذ ما جاء فيها. • يتلقى المُيسّر إجابات المشاركين على السؤال، ويُدوّنونها على صحيفة عمل. • يستمع المُيسّر إلى إجابات المشاركين ويُعقّب قائلاً: العملية المناسبة التي تضمن نجاح عملية معالجة الخطأ المفاهيمي هي عملية التقويم التكويني المستمر، كما أنها طريقة يستطيع من خلالها المعلم تفادي وقوع الطلبة في الأخطاء المفاهيمية ودور المعلم في هذه العملية، ثم يعرض المُيسّر الشريحة (٣١ - ٣٢).	

طرق الكشف عن الأخطاء المفاهيمية:

- يبدأ المُيسِّر هذا الجزء من الورشة من خلال عرض الشريحة رقم (٣٢) قائلاً: تناول الأدب التربوي مجموعة من الطرق التي تسهم في الكشف عن الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة، وهذه الشريحة تُبيِّن (٧) طرق للكشف عن الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة. ويُشير إلى أن النشاط الافتتاحي الذي قمتم به هو أحد الطرق التي يُمكن استخدامها للكشف عن الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة قبل عملية التعليم وبعدها.
- يطلب المُيسِّر من المشاركين العمل في مجموعات زوجية للاطلاع على النشرة رقم (٦) بعنوان: طرق الكشف عن الأخطاء المفاهيمية في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية، ويناقشهم به بهدف الاستفادة منه في تنفيذ المهمة القادمة.

الموضوع الرئيس: الأخطاء المفاهيمية.	
الموضوع الفرعي: تطبيق عملي.	
رقم النشاط: (٧).	زمن النشاط: (٣٠) دقيقة.
اسم النشاط: اكتشاف الأخطاء المفاهيمية.	اليوم الثالث / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: يعرض المُيسِّر الشريحة رقم (٣٣) ويسأل المشاركين عمّا توحى لهم هذه الصورة. هدف النشاط: تطبيق عملي على الكشف عن الأخطاء المفاهيمية. التعلم القبلي: الأخطاء المفاهيمية. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، الشريحة رقم (٣٣)، ورق قلاب، لاصق. إستراتيجية تنفيذ النشاط: تطبيق عملي. الإجراءات: مَهْمَةٌ اكشف عن الأخطاء المفاهيمية عند طلبتك. • يعرض المُيسِّر الشريحة رقم (١٦)، ويطلب من المشاركين العمل في المجموعات السابقة نفسها؛ لتنفيذ مَهْمَةٌ اكشف عن الأخطاء المفاهيمية عند طلبتك. • يُوجّه المُيسِّر المشاركين إلى اتباع الإجراءات الآتية في تنفيذ المَهْمَةِ: – إختيار وحدة دراسية. – تحديد الأخطاء المفاهيمية المتوقع حدوثها عند تدريس الوحدة. – تحديد الطريقة التي يُمكن من خلالها تفادي هذه الأخطاء. – تحديد الطريقة التي يُمكن استخدامها للكشف عن الأخطاء المفاهيمية. – تحديد الطرق المقترحة لمعالجة الأخطاء المفاهيمية. المنتج النهائي نسخة إلكترونية تحتوي على: • اسم الوحدة. • الأخطاء المفاهيمية في الوحدة. • الطرق المقترحة لتفادي الأخطاء. • الطرق المقترحة لمعالجة الأخطاء. • الطرق المقترحة للكشف عن الأخطاء. • تُناقش المجموعات أعمالها، وتتبادل التغذية الراجعة. • يعرض المُيسِّر شريحة النصائح، ويختتم بها الورشة التدريبية.	

❖ التقييم الختامي:

- يطلب الميسر من المشاركين أن يصطفوا على شكل حلقة.
- يذكر كل مشارك نقطة تعلم من هذا اليوم، وكيف سيسقطها على واقع التعليم في المدارس.
- يقوم الميسر بتقييم المشاركين وفقا لنقاط التعلم، ومدى ارتباطها بمواضيع التواصل، ومدة الاستفادة الظاهر منها على المشاركين.

❖ المراجع:

- (جهاد علي توفيق المومني، الأخطاء المفاهيمية في تدريس العلوم).
- (غسان عبد العزيز سرحان، استقراء الأخطاء المفاهيمية في العلوم الحياتية من إجابات طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في محافظة بيت لحم، ٢٠٠٩).
- (James M. Marshall, Formative Assessment: Mapping the Road to Success, 2005).
- Trowbridge Bybee and Powell, 2000.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الثالث

ورقة عمل رقم (١)

رقم النشاط: (١).	زمن النشاط: (٦٠) دقيقة.
اسم النشاط: المفاهيم العلمية وتصنيفاتها.	اليوم الثالث/ الجلسة الأولى.

مَهْمَةٌ: لنعمل معاً

استخدم الجدول الآتي لتحديد التدرّج في تنظيم المفاهيم الواردة في المنهاج عبر المراحل الدراسية.

المبحث: _____

المفهوم	الصف	اتساع المفهوم	نوع التدرج

ورقة عمل رقم (٢)

رقم النشاط: (٢). اسم النشاط: شاركنا خبرتك / المنحى الاستقرائي والمنحى الاستنتاجي.	زمن النشاط: (٥٠) دقيقة. اليوم الثالث / الجلسة الأولى.
---	--

يقوم المتدرب بشكل منفرد باختيار مفهومين من المبحث الذي يدرّسه ويحدد الإستراتيجيات التي كان يتبعها في تدريسها.

.....

.....

.....

يعطي المتدرب مثلاً على كيفية تدريس مفهوم المناخ باستخدام إستراتيجية المنحى الاستنتاجي.

.....

.....

.....

يقوم المتدرب بتمثيل الدور أمام زملائه وكأنه موجود في الغرفة الصفية ويريد تدريس مفهوم السياحة وفق المنحى الاستقرائي إلى طلبته متبعاً الخطوات المناسبة لذلك:

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٣)

رقم النشاط: (٣). اسم النشاط: صعوبات تعلم المفاهيم.	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة. اليوم الثالث/ الجلسة الأولى.
---	---

أثناء تدريسك للطلبة في الغرفة الصفية لمفهوم الطقس، وجدت اختلافاً في قدرة الطلبة على فهم هذا المفهوم، برأيك ما أسباب اختلاف قدرة الطلبة في فهم المفاهيم؟

.....

.....

.....

إرسم شكلاً لخريطة مفاهيمية موضحاً فيها صعوبات تعلم المفاهيم عند الطلبة خلال تدريسك للمفاهيم.

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٤)

رقم النشاط: (٤). اسم النشاط: الخطأ المفاهيمي.	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة. اليوم الثالث / الجلسة الثانية.
--	---

يأتي الطلبة إلى المدرسة ولديهم خبرات حياتية سابقة لا يستطيع المعلم إهمالها لأن بعض هذه المعارف قد تكون غير مكتملة أو غير صحيحة وهنا يكمن دور المعلم في تصحيح هذه الأخطاء المفاهيمية.

*من خلال العمل في مجموعات، يتم توضيح الآتي:

– ماذا يقصد بالخطأ المفاهيمي:

.....

.....

.....

– أسباب ظهور الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة.

.....

.....

.....

– كيف تؤثر طرائق تدريس المعلم في حدوث الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة.

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٥)

رقم النشاط: (٥). اسم النشاط: أمثلة على أخطاء مفاهيمية.	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة. اليوم الثالث/ الجلسة الثانية.
---	--

ورقة عمل: أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة.

اكتب أمثلة على أخطاء مفاهيمية يخلط فيها الطلبة بين المفاهيم المتقاربة في المعنى.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أمثلة على أخطاء مفاهيمية يُسيء الطلبة فهمها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٦)

رقم النشاط: (٦).	زمن النشاط: (٤٠) دقيقة.
اسم النشاط: ما الحل.	اليوم الثالث / الجلسة الثانية.

ورقة عمل معالجة الأخطاء المفاهيمية لدى الطلبة.

بعد استخراجك لنماذج من الأخطاء المفاهيمية لدى الطلبة، اكتب مثال على خطأ مفاهيمي يقع فيه الطلبة شاهدته في أثناء تدريسك، مع توضيح طريقة تكوّن ذلك الخطأ، وكيف يُمكن أن تُعالج ذلك الخطأ.

مثال على خطأ مفاهيمي.

.....

.....

كيف تكوّن الخطأ لدى الطلبة؟

.....

.....

اقترح طريقة لتصحيح ومعالجة هذا الخطأ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما دورك في متابعة الطلبة للتأكد أن الخطأ قد زال؟

.....

.....

.....

.....

.....

نشرة رقم (١)

❖ المفاهيم العلمية:

- مجموعة من الأشياء، أو الحوادث، أو الرموز تجمعها خصائصها المشتركة العامة، يشار إليها باسم أو رمز خاص وأنواعها:
- المفهوم المادي: هو تصور لأشياء مادية يمكن إدراكها ومشاهدتها عن طريق الحواس مثل الجبل، البحر، التل.
- المفهوم المجرد: تصور لأشياء لا يمكن إدراكها وملاحظتها ومشاهدتها عن طريق الحواس مثل: المناخ، الكثافة السكانية.

❖ تشكيل المفهوم:

- يبنى المفهوم عادة من تصورات تحصل من خلال الحواس الخمس، ومن الذكريات والتخيلات، ومن نتاج الفكر الخيالي.
- وهذا يعني أن الطفل قبل أن يبدأ في تشكيل المفهوم، لا بد وأن يتعامل مع المدركات الحسية الخاصة بذلك المفهوم. فكلمة / تفاحة، بحر، سيارة،... إلخ مفاهيم تتكون لدى الطفل نتيجة لمدلولات حسية، وتستخدم الرموز، أو الكلمات للإشارة إليها.
- الرمز، أو الكلمة ليس المفهوم ذاته ، ولكن المفهوم هو مضمون هذه الكلمة، ودلالة هذا الرمز في ذهن المتعلم.
- مثال: كلمة " طاولة" ليست مفهوماً، وإنما هي اسم لهذا المفهوم، وإن الصور الذهنية التي تتكون من خصائص الطاولات جميعاً هي "المفهوم"، أو مضمون الكلمة.

❖ المراحل الأساسية لتشكيل المفهوم:

- ١ - المرحلة العملية: (العمل الحسي)، وفيها يتكون المفهوم عند الطفل من خلال الفعل لفهم البيئة، من خلال التفاعل المباشر مع الأشياء.
- ٢ - المرحلة الصورية: يشكل الأطفال المفاهيم للأشياء بالتخيل، وتكوين صور ذهنية لها.
- ٣ - المرحلة الرمزية: يصل فيها الطفل إلى مرحلة التجريد، واستخدام الرموز، حيث يحل الرمز محل الأفعال الحركية.

❖ طبيعة تعلم المفهوم:

- يتم تعلم المفهوم وفق قاعدة معرفية، أو عقلية يستخدمها الفرد في تحديد صفة معينة، أو أكثر للإشارة من خلالها إلى أمثلة المفهوم. لذلك فالمثال ليس مفهوماً، وإنما هو حالة خاصة يتضمن الصفة والصفات المميزة للمفهوم.

❖ أهمية تدريس المفاهيم:

- تُعدّ المفاهيم القاعدة الأساسية للبناء المعرفي المتقدم (المبادئ والقوانين والنظريات): لذا يتفق التربويون على استخدامها كمدخل للتدريس.
- تزيد من فهم الطلبة للمادة الدراسية.
- تساعد على انتقال أثر التعلم، فدراسة المفاهيم تتيح للطلبة الفرصة لاستخدام ما سبق أن تعلموه في مواقف جديدة.

❖ مكونات المفهوم:

يتكون المفهوم من أربعة عناصر أساسية:

- اسم المفهوم.
- دلالة المفهوم.
- صفات المفهوم.
- أمثلة المفهوم.

مثال:

- الهجرة: انتقال الأفراد من مكان إلى آخر، أو من دولة إلى أخرى.
- الصلاة: عبادة الله ذات أقوال، وأفعال معلومة مخصوصة، مُفَتَّحَة بالتكبير ومُخَتَّمَة بالتسليم.

المفهوم	دلالة المفهوم	صفات المفهوم	أمثلة المفهوم
الهجرة	انتقال الأفراد من مكان إلى آخر، أو من دولة إلى أخرى.	تختلف الهجرة في مضمونها ودوافعها فمنها ما هو اقتصادي أو سياسي أو اجتماعي، إلا أنها تلتقي في صفة مميزة، وهي الانتقال من مكان إلى آخر.	هجرة الكفاءات، الهجرة الدائمة، الهجرة المؤقتة، الهجرة القسرية.
الصلاة	عبادة الله ذات أقوال وأفعال معلومة مخصوصة، مُفَتَّحَة بالتكبير، مُخَتَّمَة بالتسليم.	تتعدد أنواع الصلاة، فمنها الفرائض، ومنها السنن والنوافل، ولكنها جميعها تلتقي في صفات مميزة لها وهي: أفعال معلومة مخصوصة، مُفَتَّحَة بالتكبير، مُخَتَّمَة بالتسليم.	الصلوات الخمس، صلاة الضحى، صلاة الاستسقاء، صلاة الخوف، صلاة القيام، صلاة الوتر.

❖ تدرج تنظيم المفاهيم في المناهج الدراسية:

- من العام إلى الخاص.
- من البسيط إلى المعقد.
- من المحسوس إلى المجرد.

نشرة رقم (٢)

تدريس المفاهيم

منحيان في تدريس المفاهيم

❖ المنحى الأول: الاستقرائي

يبدأ المعلم مع الطلبة بتقديم الحقائق والأمثلة المحسوسة والخصائص المميزة لهذه الحقائق والعلاقات بينها، ثم يقوم المعلم بتوجيه الطلبة إلى فهم العلاقات أو الخصائص المشتركة بين تلك الحقائق والأمثلة حتى يتوصلوا إلى المفهوم المراد تعليمه، وهو الأسلوب التدريسي الطبيعي لتعلم المفاهيم وتعليمها.

مثال: تدريس مفهوم الجبل في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس

- يقوم المعلم بمراجعة الطلبة بالتعلّم السابق، في عوامل تشكيل سطح الأرض من خلال السؤال الآتي: ما العوامل الداخلية التي تعمل على تشكيل سطح الأرض؟

❖ المنحى الثاني: الاستنتاجي

هو أسلوب يشير إلى التفكير من العام إلى الخاص، حيث يتم التوصل إلى النتائج باتباع استدلالات منطقية من البداية، وهو نقيض الطريقة الاستقرائية؛ حيث يبدأ المعلم بالكل؛ أي تقديم وشرح المفهوم، ثم تقديم أمثلة على المفهوم ليساعد الطلبة على استنتاج خصائص المفهوم، ثم يزودهم بمجموعة من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية، ويطلب منهم التمييز بينها.

مثال: تدريس مفهوم القرية في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس

- يقوم المعلم بمراجعة الطلبة بالتعلّم السابق، ويسأل: "ينقسم الناس إلى ثلاثة أقسام حسب أنماط معيشتهم. فما هذه الأنماط؟"

- يُوضّح المعلم للطلبة أنهم سيقومون بتعلّم مفهوم القرية، ويبدأ بتقديم تعريف المفهوم كالاتي:
القرية: مجموعة من الأشخاص يعيشون في منطقة ريفية ويعملون بالزراعة ويعيشون في بيوت بسيطة متجمعة حول بعضها، ويسود بينهم التآلف والتعاون.

نشرة رقم (٣)

صعوبات تعلّم المفاهيم

❖ تأثير التعلم السابق:

يتأثر تعلم الفرد للمفاهيم الجديدة تأثراً كبيراً بالمفاهيم السابقة التي تكونت لديه، فمفهوم الأجزاء مثلاً يأتي بعد مفهوم الكل الصحيح، كما أن تعلم مفهوم الضرب يأتي بعد تعلم مفهوم الجمع المتكرر؛ لذا لا بد للمعلم في الموقف التعليمي / التعليمي من ضبط الخبرات السابقة عندما يريد أن يُعلم مفهوماً جديداً.

❖ تأثير الخبرات المقدمة:

لا يمكن تعلّم المفاهيم دون خبرات تتصل بالظاهرة التي تصوغ مفهوماً عنها. فلا شك أن المفهوم المُكون عن الميناء مثلاً يتأثر بنوع الخبرة المقدمة، ذلك أن الطالب الذي يدرس تشكيلات الميناء على الخارطة يمتلك خبرات حسية مباشرة عن الخارطة، وليس عن تشكيلات الميناء.

نشرة رقم (٤)

الأخطاء المفاهيمية

- المعرفة التي يحملها المتعلم، ولا تشبه، أو تتفق مع الفهم العلمي السليم الذي كونه العلماء والخبراء.
- معتقدات للمتعلّم لا تتفق مع النظريات العلمية، وقد لا تكون أفكاراً خاطئة تماماً. (Anderson، ١٩٨٩)
- أسباب ظهور الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة.
- اعتماد المتعلم في تعلم المعرفة على الحفظ الآلي؛ مما يؤدي إلى نسيانها والخلط بينها.

- تجاهل البنية المعرفية للمتعلم، كالتعلم السابق أو الخبرات الحياتية السابقة.
- نقص خبرة المتعلم في استخدام هذه المعارف وتطبيقها في مواقف تعليمية تعلمية مختلفة.
- تجاهل خصائص المتعلم، كمستواه وقدراته العقلية.
- طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم.
- طبيعة المفاهيم (محسوسة أم مجردة).

❖ المراجع:

- ١- (الأخطاء المفاهيمية المرتبطة بمناهج البحث التربوي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية، عبد الله بن محمد الصارمي وآخرون، ٢٠٠٥).
- ٢- عايش زيتون، أساليب تدريس العلوم، ٢٠٠٨.
- ٣- محمد رجا رابعة، العلاقة بين طريقة التدريس ونوع الأخطاء المفاهيمية لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي أثناء تعلمهم أحكام التجويد، ٢٠٠٦.

نشرة رقم (٥)

أمثلة على أخطاء مفاهيمية في التربية الاجتماعية والوطنية

❖ الخلط بين المفاهيم المتقاربة في المعنى، مثال:

- الحضارة الإسلامية والدين الإسلامي.
- التاريخ الإسلامي والتراث الإسلامي.
- قراءة الخريطة ورسم الخارطة.
- خطوط الطول ودوائر العرض.
- الاتحاد والوحدة.
- النزوح واللجوء.
- المد والجزر.

❖ سوء الفهم، مثال:

- أنواع الهجرة.
- حركات التحرر وحركات الانفصال.
- الخرائط السياسية والطبيعية.

مثال على خطأ مفاهيمي في مبحث الجغرافيا

معرفة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطلبة عند دراسة مادة التربية الاجتماعية والوطنية أمر يدعو إلى الاهتمام؛ إذ تفيد كلاً من المعلم، وواضع المنهاج، ومؤلفي الكتب المدرسية في العمل على مواجهة مثل هذه الأخطاء، ووضع خطة لعلاجها والوقاية منها، والآتي عرض لمثال في مادة الجغرافيا وكيفية علاجه.

❖ الخطأ المفاهيمي:

صعوبة استيعاب مفهوم مقياس الرسم.

- سبب الخطأ:

النشاط التعليمي المستخدم لتدريس مقياس الرسم هو نشاط رياضي (مرتبط بمادة الرياضيات)؛ مما يجعل العديد من الطلبة ينفر من دراسة الخرائط بشكل عام ومفهوم مقياس الرسم بشكل خاص، وذلك لارتباطه بمادة الرياضيات.

- معالجة الخطأ:

• يحدد المعلم الهدف من تدريس مقياس الرسم وهو: استيعاب الطلبة نسبة ما يرسمونه على الورق إلى الواقع الذي يعيشونه.

• يحدد المعلم إستراتيجية التدريس؛ (طريقة المعالجة) المناسبة، وهي التعلم عن طريق اللعب.

• يطلب المعلم من الطلبة القيام بالخطوات الآتية:

١ - يقوم الطلبة بقياس أبعاد قاعة الدرس ورسمها على لوحة رسم.

٢ - بعد نهاية النشاط يسأل المعلم كيف استطعتم أن ترسموا قاعة الدراسة الكبيرة على ورقة صغيرة؟

٣ - يتلقى المعلم بعض الإجابات ويقول: حتى نستطيع أن نرسم شيئاً حقيقياً على ورق، علينا أن نقوم بتصغيره أولاً، وحتى نُصغره بشكل ثابت نحتاج إلى (مقياس الرسم).

٤ - يستخرج المعلم بمشاركة الطلبة مفهوم مقياس الرسم، وهو: تمثيل لمساحات من سطح الأرض بعد تصغيرها على الورق، وتوضيح النسبة بين القياسات على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة، ثم يُدَوّن التعريف في مكان بارز.

• يقدم المعلم بعد ذلك المثال الآتي:

طريق طوله على الطبيعة كيلومتر، نقلناه على لوحة الرسم ١ سم فتكون النسبة بين الطولين أو البعدين هي (١ سم لكل ١ كم) أو (١ كم لكل ١٠٠٠٠٠ سم).

• يطلب المعلم من الطلبة أن يرسموا الطريق الذي يسلكونه إلى المدرسة يومياً مستفيدين من مقياس الرسم المذكور في المثال السابق، وأن يُسجلوا على اللوحة مقياس الرسم المستخدم.

• يعرض المعلم على الطلبة نماذج من مقاييس الرسم وشكلها على الخريطة.

• يسأل المعلم: ما الأدوات التي نستخدمها في إنتاج مقياس الرسم؟

• يتلقى المعلم إجابات الطلبة، ويُضيفُ هناك ثلاثة أدوات رئيسة نستخدمها في مقياس الرسم وهي:

١ - المسطرة العادية: نستخدمها لقياس المسافات المستقيمة، ويمكن بواسطتها القياس المباشر للأبعاد، ثم تحويل المسافة المُقاسة إلى الطول الحقيقي على الطبيعة.

٢ - عجلة القياس: نستخدمها لقياس الأبعاد المستقيمة والمتعرجة، وهي من أكثر الأدوات دقة في قياس الأبعاد على الخرائط.

- ٣ - الفرجار (المُقَسَّم): يمكن قياس المسافات المتعرجة عن طريق فتحة بقياس معلوم، ويتم تحريكه فوق الخط المطلوب قياسه، ثم حساب عدد النقلات وبعدها عن طريق مقياس الخريطة.
- يقول المعلم: الآن سنقوم بتطبيق عملي لاستخدام إحدى تلك الأدوات، وهي المسطرة وفق الخطوات الآتية:
 - ١ - يعرض المعلم خارطة الأردن ويُعين عليها نقطتين بلون بارز.
 - ٢ - يقوم المعلم بقياس المسافة بين النقطتين على الخارطة باستخدام المسطرة ويدوّن المسافة على السبورة.
 - ٣ - يطلب المعلم من الطلبة أن يرجعوا إلى الخارطة في كتابهم المدرسي ويختاروا نقطتين، ويقوموا بالخطوة نفسها باستخدام المسطرة، ويدونوا المسافة على دفاترهم.
 - ٤ - يسأل المعلم الطلبة عن النتائج التي حصلوا عليها نتيجة القياس.
 - ٥ - يقول المعلم لطلبته: لنفترض أن مقياس الرسم على الخارطة هو (١:١٠٠٠٠٠) فماذا يعني هذا الرقم؟
 - ٦ - يتلقى المعلم إجابات الطلبة ثم يقول: إنَّ مقياس الرسم السابق يعني أن كل (١ سم) على الورق يقابله (١٠٠٠٠٠ سم) على الطبيعة.
 - ٧ - يسأل المعلم: كيف يمكن أن نعرف البعد الحقيقي للمسافة بين النقطتين باستخدام نتيجة القياس التي قمنا بها بواسطة المسطرة؟
 - ٨ - يتلقى المعلم إجابات الطلبة ثم يقول: هناك معادلة لحساب البعد الحقيقي لنقوم بحلها الآن.
 - الخطوة الأولى: نكتب قيمة المسافة التي قمنا باستخراجها بواسطة المسطرة وهي (٥ سم).
 - الخطوة الثانية: نضرب القيمة السابقة بقيمة مقياس الرسم الموجود على الخارطة، وهو (١٠٠٠٠٠) كما يلي $(١٠٠٠٠٠ \times ٥ \text{ سم}) = (٥٠٠٠٠٠ \text{ سم})$.
 - الخطوة الثالثة: نحول القيمة المُستخرجة من (سم) إلى (كم) بالقسمة كما يلي $(٥٠٠٠٠٠ \div ١٠٠٠٠٠)$ ، وتكون القيمة (٥ كم).
 - يسأل المعلم: ماذا يعني هذا الرقم ويتلقى إجابات الطلبة، ثم يقول هذا يعني أن قيمة قياس المسطرة والتي كانت (٥ سم) على الخارطة تُقابلها (٥ كم) المسافة الحقيقية على أرض الواقع.
 - يطلب المعلم من الطلبة العودة إلى نتيجة القياس التي استخراجوها بواسطة المسطرة، وتحويلها إلى القيمة الحقيقية باستخدام قيمة مقياس الرسم المدوّن على الخارطة.
 - يُكلف المعلم الطلبة برسم خارطة للمدرسة باستخدام مقياس رسم حقيقي.
- لا تنس دليل المعلم إذ يشير إلى عدد من الأخطاء الشائعة لدى الطلبة والمعلمين.

نشرة رقم (٦)

الكشف عن الأخطاء المفاهيمية

- هناك عدد من الطرق التي يُمكن استخدامها للكشف عن الأخطاء الشائعة، والآتي توضيح لهذه الطرق.
- التداعي الحر: يُقدّم المعلم للطلاب مفهوماً مُعيّناً، ويُطلب منه كتابة أكبر عدد من التداعيات الحرة التي تخطر في باله حول هذا المفهوم.

مثال: يقوم المعلم في بداية الحصة بتكليف الطلبة بكتابة أكبر عدد ممكن من الجمل التي تُعبّر عن معلوماتهم السابقة المتعلقة بموضوع المناخ.

- التصنيف الحر: يُقدّم المعلم للطلبة عدداً من المعارف، ويُطلب منه تصنيفها بأكثر من طريقة دون تحديد الوقت.
- مثال: يقوم المعلم في نهاية حصّة حول موضوع الحج بكتابة مجموعة المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بموضوع الهجرة، وأنواعها، ومراحلها، ثم يطلب من كل طالب تصنيف هذه المفاهيم بأكثر من طريقة يجدها مناسبة.
- الاختبارات: يقوم المعلم بإعداد اختبار قبلي قبل البدء بالدرس، أو الوحدة الدراسية، قد يحوي أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، أو من نوع المقال؛ للكشف عن الأخطاء الشائعة لدى الطلبة.

مثال: ما الذي تعنيه لك الأقاليم المناخية؟

- قدّم مثلاً لمنطقتين في الأردن تمثّلان إقليمين مناخيين مختلفين.
- على خارطة الأردن الصماء حدد مكان كل من الإقليم المداري، وإقليم البحر المتوسط، ولونهما مع ذكر خصائص كل منهما.

- الرسم: يُكَلّف المعلم الطلبة بالتعبير عن المفاهيم الموجودة لديهم حول موضوع معين من خلال الرسم.
- مثال: يطلب المعلم من الطلبة رسم المناطق التي تحددها دوائر العرض بدءاً من الدائرة القطبية الشمالية، وانتهاءً بالدائرة القطبية الجنوبية.

- المقابلة: يَعدّد المعلم مع الطالب مُقابلة بشكلٍ فردي للتعرف على معرفته السابقة عن مفهوم مُعين.
- مثال: بعد أن يُقدّم المُعلّم درس التكافل الاجتماعي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية، يَعدّد المُعلّم مقابلة للطلبة بشكل فردي، ومن خلال هذه المقابلة يطرح عليهم مجموعة من الأسئلة، ويستقبل إجابته، ويطلب منهم تفسير سبب اختيار هذه الإجابة.

- خرائط المفاهيم: بعد أن يُقدّم المعلم مجموعة من المفاهيم حول موضوع معيّن يطلب من الطلبة إعداد خارطة مفاهيمية تجمع بين هذه المفاهيم.

مثال: يعطي المعلم الطلبة في بداية درس وسائط النقل مجموعة المفاهيم الآتية: (الطائرة، السيارة، الباخرة، القطار) ثم يطلب المعلم من الطلبة عمل خارطة مفاهيمية لهذه المفاهيم؛ حتى يكشف عن كيفية ارتباط هذه المفاهيم في أبنيتهم المعرفية.

- المناقشة الصفية: وفيها يُتاح للطلبة الفرصة للتعبير عن أفكارهم حول مفهوم ما في غرفة الصف، وتلقي تغذية راجعة بناءً من زملائهم حول تلك الأفكار.

مثال: يطرح المعلم على الطلبة الموضوع الآتي: في أثناء بناء بيت أحمد شاهد العمال يستخرجون صخوراً بألوانٍ وأحجام مختلفة من جوف الأرض.

- يفسح المعلم المجال للطلبة للتعبير عن آرائهم حول القضية. ويفتح باب الحوار والمناقشة حول تعليقاتهم.

اليوم الرابع

إستراتيجيات التدريس

الجلسة (الأولى)

المقدمة:

اختلف دور كل من المعلم والطالب في عملية التعلم في الوقت الحاضر، وهذا ترتب عليه تغيير في طرائق التدريس، وفي هذه الجلسة سيتعرف المشاركون على أهم إستراتيجيات التدريس لمبحث الدراسات الاجتماعية.

❖ النتائج العام:

– تعرف أهم إستراتيجيات التدريس وتطبيقها في العملية التعليمية التعليمية.

❖ النتائج الخاصة:

– يتعرف الإطار النظري لإستراتيجيات التدريس.

– يطبق إستراتيجيات التدريس في مواقف صفية.

الجدول الزمني لليوم التدريبي الرابع

اليوم التدريبي	الجلسة	رقم واسم النشاط	الزمن بالدقيقة
الرابع	الأولى	١ - التعلم والتعليم وطرائق التدريس.	٨٠
		٢ - التفكير الناقد.	٧٠
	الثانية	٣ - أنشطة تطبيقية على إستراتيجية التفكير الناقد.	٧٠
		٤ - التعلم التعاوني.	٨٠

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمناهج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس	
رقم النشاط: (١)	زمن النشاط: (٨٠) دقيقة.
اسم النشاط: التعلم والتعليم وطرائق التدريس.	اليوم الرابع / الجلسة الأولى.
المقدمة: اختلف دور كل من المعلم والطالب في عملية التعلم في الوقت الحاضر، وهذا ترتب عليه تغيير في طرائق التدريس. التهيئة والتحفيز: تطلب من بعض المتطوعين أن يحدثوا زملاءهم عن معلمين أثروا في شخصياتهم، وأن يستخلص أسباب تميز هؤلاء المعلمين عن سواهم. (٥ دقائق). هدف النشاط: التعرف على خبرات المشاركين السابقة في موضع إستراتيجيات التدريس. التعلم القبلي: التهيئة والتعلم القبلي (الربط): فكر.... كيف نتعلم؟...هل نتعلم كل شيء بالأسلوب نفسه؟ ناقش أهداف المادة التدريبية واربطه بهذه العبارة. (٥ دقائق). أدوات النشاط: ورقة عمل رقم (١)، نشرة رقم (١) جهاز عرض، جهاز حاسوب. الإجراءات: يقسم المشاركين إلى أربع مجموعات، ثم يطرح الأسئلة الآتية: • لماذا اختلف دور المعلم عن سابقه بعد تطبيق المنهاج الحديث؟ • ما الفرق بين التعلم والتعليم وطريقة التدريس؟ • سمّ أهم إستراتيجيات التدريس لتنفيذ محتوى الدراسات الاجتماعية. يُعطى المشاركون الوقت الكافي. (١٥ دقيقة). • ثم توزع ورقة العمل رقم (١) على المشاركين. • اطلب من المشاركين دراسة ورقة العمل بشكل منفرد (١٠ دقائق). وتنفيذ ما جاء فيها. • تعرض كل مجموعة عملها (١٠ دقائق). • إجراء مناقشة حول الإجابات الصحيحة. (١٠ دقائق). • اطلب من المشاركين تصحيح المعلومات الخاطئة والرجوع إلى نشرة رقم (١)، (٥ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمناهج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس.	
رقم النشاط: (٢).	زمن النشاط: (٧٠) دقيقة.
اسم النشاط: التفكير الناقد.	اليوم الرابع / الجلسة الأولى.
المقدمة: إن سرعة الوصول للمعلومة وتعدد مصادرها، وما تهدف إليه بعض المعلومات كان مدعاة لأن يتم التركيز على تحسين تفكير الطلبة؛ ليتمكنوا من التثبت من صحتها وتقييمها، ويكونوا قادرين على توظيفها وتطبيقها في المواقف العملية، ولينعكس نتائج هذا التفكير في سلوكهم. وليتمكنوا من التفاعل مع العالم الخارجي. التهيئة والتحفيز: اطرح السؤال الآتي: هل يمكن تعليم التفكير؟ (١٠ دقائق) هدف النشاط: يتعرف إستراتيجية التفكير الناقد. التعلم القبلي: مراجعة المشاركين بالنشاط السابق في أثر التنوع في إستراتيجيات التدريس على تفكير الطلبة. (١٠ دقائق). أدوات النشاط: نشرة رقم (٢)، ورقة عمل رقم (٢)، جهاز عرض، جهاز حاسوب. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل في مجموعات، العصف الذهني، الحوار والمناقشة. الإجراءات: - تقسيم المشاركين إلى مجموعات عمل حسب التخصص. التعريف بإستراتيجية التفكير الناقد: - يوزع الميسر ورقة عمل رقم (٢) ويكلف كل مجموعة بالإجابة على سؤال من الأسئلة الآتية: ١ - ما المقصود بالتفكير الناقد؟ ٢ - ما المهارات التي يشملها التفكير الناقد؟ ما أهمية التفكير الناقد؟ ٣ - اكتب مع أفراد مجموعتك خمسة أمور تظهر فيها دور المعلم ودور المتعلم في تطوير التفكير الناقد. ٤ - ما خصائص المفكر الناقد؟ ٥ - يُعطى المشاركون فرصة (٢٠) دقيقة لمناقشة إجاباتهم وتثبيتها على بوستر لتعرض أمام المشاركين. ٦ - توزيع نشرة رقم (٢) والتي تتضمن معلومات عن الأسئلة السابقة، ويقارن ما توصل إليه بالنشرات. (٢٠ دقيقة).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمناهج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس	
رقم النشاط: (٣)	زمن النشاط: (٧٠) دقيقة.
اسم النشاط: أنشطة تطبيقية على إستراتيجية التفكير الناقد.	اليوم الرابع / الجلسة الثانية.
المقدمة: تُعدّ إستراتيجية التفكير الناقد من الإستراتيجيات الهامة في العملية التعليمية التعليمية؛ إذ تحفز الطلبة على استخدام مستويات عليا من التفكير، وربط أثر العمليات العقلية التي يطورها في أثناء المواقف التعليمية؛ ليصبح توظيف العقل سمة أساسية في شخصيته. التهيئة والتحفيز: اطلب من متطوع أن يحدث زملاءه عن موقف طريف حَدَثَ معه في فترات دراسته. (٥ دقائق). هدف النشاط: - توظيف تدريبات على مهارات إستراتيجية التفكير الناقد. - كيفية تطبيق إستراتيجية التفكير الناقد. التعلم القبلي: التهيئة والتعلم القبلي (الربط) (٥ دقائق) أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام، ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٣) ونشرة رقم (٣). إستراتيجية تنفيذ النشاط: عمل المجموعات، عصف ذهني، الحوار والمناقشة. الإجراءات: • يوزع المُيسّر ورقة رقم (٣) تتضمن ثلاثة تدريبات على مهارات التفكير الناقد . • يطلب المُيسّر من المشاركين قراءة التدريبات. (١٠ دقائق). • يستمع المُيسّر إلى إجابات المشاركين، ويُسجّل كلمات مفتاحيةً على اللوح الأبيض. (١٥ دقيقة). • يُعقّب على آراء المشاركين، ويبين أثر إستراتيجية التفكير الناقد في الطلبة. (٥ دقائق). • اعرض الشريحة رقم (٩) التفكير الناقد، واترك مجالاً لتبادل المجموعات خبراتها، ثم تدون ذلك على ورق قلاب. (١٠ دقائق). • وزع نشرة رقم (٣) على المجموعات، وناقش محتواها مع المتدربين. (١٠ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمناهج الدراسات الاجتماعية. الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس.	
رقم النشاط: (٤). اسم النشاط: التعلم التعاوني.	زمن النشاط: (٨٠) دقيقة. اليوم الرابع / الجلسة الثانية.
المقدمة: تشجع إستراتيجية العمل التعاوني، والتعلم الفعال؛ إذ تساعد على تطوير التفاعل وعادات الإصغاء الجيد، ومهارات النقاش لدى طلبتنا. التهيئة والتحفيز: يطلب المُيسّر من المشاركين أن يذكروا تاريخين مُهمّين في حياتهم. (٥ دقائق). هدف النشاط: يتعرف إستراتيجية التعلم التعاوني. التعلم القبلي: يُدير المُيسّر جلسة عصف ذهني: لتحديد المعرفة السابقة عند المتدربين عن التعلم التعاوني، من خلال القيام بالنشاط الآتي: – ما المقصود بالتعلم التعاوني، (٥ دقائق). – يعرض المُيسّر شريحة رقم (١). (تعلم تعاوني) (٥ دقائق). أدوات النشاط: جهاز حاسوب ، جهاز عرض، عرض تقديمي، ورقة عمل رقم (٤). نشرة رقم (٤). إستراتيجية تنفيذ النشاط: عمل المجموعات، طرح الأسئلة، الحوار والمناقشة. الإجراءات: – يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات، وكل مجموعة تتكون من ستة أشخاص، تُسمى هذه المجموعات (المجموعة الأم). (١٠ دقائق). – تشكل مجموعة الخبرة من خلال الأرقام المتجانسة في كلّ مجموعة (١، ١) (٢، ٢) ... وهكذا. – مزاجية المجموعات المختلطة بحيث تنضم كلّ مجموعة مختلطة إلى مجموعة مختلطة أخرى؛ لتكوين مجموعة مختلطة ثنائية، وتحدد هذه المجموعة معايير العمل. ثالثاً: أمور يجب الاتفاق عليها قبل بدء المشغل التدريبي: – لا بد من وضع إستراتيجية عمل المشاركين بحيث يتم الاتفاق على ما يجب العمل به في أثناء عمل المجموعات وتنفيذ الأنشطة. – احترام الرأي والرأي الآخر. – توزيع الأدوار بين أفراد المجموعة. – العدالة في المهام والأدوار. – إدارة الوقت بكفاءة والتقيد بالزمن. – مراعاة مهارات الاتصال الفعّال مثل: الإصغاء والاستماع. – تقبل النقد البناء. – الخروج لرأي مُوحّد للمجموعة (الأغلبية).	

- يوزع المُيسر ورقة عمل رقم (٤) ويطلب من كل مجموعة مناقشة وإجابة أحد الأسئلة فيها.
- يوزع الميسر نشرة رقم (٤) (العناصر الأساسية للتعلم التعاوني) ويطلب من المجموعات مناقشة ما ورد فيها.
- تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه (١٠ دقائق).
- إدارة حوار مفتوح حول عمل المجموعات. (١٠ دقائق).

التقويم:

الإستراتيجية: التقويم المعتمد على الملاحظة

الأداة: سلم التقدير

* لتقييم مدى امتلاك المشارك مهارات المناقشة وإبداء الرأي والإقناع في جلسة حوار

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يقدم الأدلة والأسباب الداعمة لأرائه.				
٢	يميز المشارك بين الأفكار الرئيسة والأفكار الثانوية للموضوع.				
٣	يحترم آراء الآخرين ويتقبلها.				
٤	يساهم في إثراء النقاش.				
٥	يستخدم لغة واضحة في النقاش.				
٦	يحسن الإصغاء للآخرين.				
٧	يستخدم الإيماءات وتعابير وجهه المناسبة.				

الإستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الأداة: سلم التقدير

عزيزي المشارك يمكنك تقييم الجلسة باستخدام إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء وأدلتها سلم تقدير، يمكنك

الاستعانة بمايأتي:

الرقم	معايير الأداء	مستويات الأداء			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يشارك أفراد المجموعة في الحوار والمناقشة.				
٢	يتواصل مع الآخرين باحترام آرائهم.				
٣	يستخدم لغة علمية صحيحة.				
٤	يستمتع لأفراد الفريق.				
٥	يظهر مستوى مناسباً من المهارة في تحليل النصوص وتتابع الأسئلة التي تليها.				
٦	يتعاون مع أفراد الفريق لإنجاز المهمة المطلوبة.				

الامتداد:

- إن إعطاء المعلومة وعرضها بنفس الطريقة دائماً يؤدي إلى ملل المتعلم حتماً، وعدم تلبية حاجاته المختلفة. ما الآثار الناتجة عن اعتماد طريقة واحدة في التدريس على المتعلم.
- إن استهداف العقل لتطوير مهارات المتعلم العقلية من أهم أهداف المواقف التعليمية. ما أهمية تطوير مهارات التفكير..
- إن التركيز على تطوير المهارات العقلية لدى المتعلم يؤدي إلى تعلم فعال ينعكس بشكل مباشر على شخصية الطالب. ما أهم المهارات العقلية؟
- عزز العمل الجماعي قيماً اجتماعية من خلال الخبرة التي مررت بها. كيف يمكن أن ينعكس أثر ذلك في شخصية الطالب.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الرابع

ورقة عمل رقم (١)

رقم النشاط: (١).	زمن النشاط: (٨٠) دقيقة.
اسم النشاط: التعلم والتعليم وطرائق التدريس.	اليوم الرابع / الجلسة الأولى.

نتيجة التطور في التعليم، اختلف دور كل من المعلم والطالب وترتب عليه تغير في طرائق التدريس، ويمكنك الكتابة عما يلي:

- أسباب اختلاف دور المعلم حاليًا عن دورة في السابق بعد تطبيق المنهاج الحديث:

.....

.....

.....

- برأيك هناك فرق بين التعلم والتعليم وطرائق التدريس، اكتب هذه الفروق:

التعلم:

التعليم:

طريقة التدريس:

- تستطيع مع مجموعتك كتابة أهم إستراتيجيات التدريس الحديثة التي يمكن تنفيذها في محتوى الدراسات الاجتماعية.

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٢)

رقم النشاط: (٢).	زمن النشاط: (٧٠) دقيقة.
اسم النشاط: التفكير الناقد.	اليوم الرابع / الجلسة الأولى.

نتيجة للانفجار المعرفي وسرعة الوصول إلى المعرفة وتعدد مصادرها وما تهدف إليه المعرفة كان مدعاة لأن يتم التركيز على تحسين تفكير الطلبة ليتمكنوا من التثبت من صحتها وتقييمها، لذا تطلب استخدام استراتيجية التفكير الناقد، يمكن للمجموعات بعد تقسيم العمل بينها توضيح ما يلي:

- تستطيع المجموعة الأولى كتابة معنى استراتيجية التفكير الناقد:

- أما المجموعة الثانية يمكنها كتابة مهارات التفكير الناقد:

- والمجموعة الثالثة تقوم بالبحث والكتابة عن أهمية التفكير الناقد:

- تستطيع المجموعة الرابعة بعد المناقشة بين أفرادها كتابة خصائص المفكر الناقد:

- كذلك تقدر المجموعة الخامسة أن تكتب أربعة أمور تظهر فيها دور المعلم ودور المتعلم في استراتيجية التفكير الناقد:

ورقة عمل رقم (٣)

رقم النشاط: (٣).	زمن النشاط: (٧٠) دقيقة.
اسم النشاط: أنشطة تطبيقية على استراتيجيات التفكير الناقد.	اليوم الرابع / الجلسة الثانية.

التدريب الأول:

الهدف: أن يميز المتدرب بين الرأي والحقيقة، (مهارات التفكير الناقد)، اقرأ العبارات الآتية ثم صنف كلا منها إلى رأي أو حقيقة:

- أعتقد أن أسباب هزيمة الأمة تفرقها.
- أرى أن شاطئ العقبة أكثر جمالاً من شاطئ البحر الميت.
- انتشار ثقافة العيب من أسباب البطالة في سوق العمل الأردني.
- الفيزياء أصعب من التاريخ.
- أفضل مكان للاستثمار في المدن الصناعية.
- انتصر صلاح الدين على الصليبيين في معركة حطين.
- ❖ اكتب ثلاثة حقائق وثلاثة آراء.
- ❖ مناقشة التدريب على شكل مجموعات.
- ❖ عرض إنتاج المجموعات

التدريب الثاني:

❖ **الهدف:** أن يتعرف المتدرب مهارة الاستنباط، ويميز الاستنتاجات الصحيحة من غيرها من مهارات التفكير الناقد،

إقرأ العبارتين الآتيتين، ثم حدد النتيجة المشتقة منهما:

- المفكر الناقد يبحث عن أسباب ما يعرض عليه من أحداث وظواهر.
- أحمد يبحث عن أسباب ما يعرض عليه من أحداث وظواهر.

❖ النتائج:

- أحمد مفكر ناقد.
- أحمد يعرف صفات المفكر الناقد.
- أحمد يبحث عن أسباب ما يعرض عليه من أحداث وظواهر.
- ❖ اقرأ الاستنتاجات الآتية، ثم صنفها إلى صحيحة وغير صحيحة.
- لو لم يخترع الأخوين (رايت) الطائرة، لما كان لدينا الآن طائرات.
- لو لم يخترع (غراهام بل) الهاتف لما كان لدينا اليوم أجهزة هاتف.
- تتعرض المنطقة لمنخفض جوي عميق، فمن المحتمل سقوط أمطار غزيرة.

- لم تنجح (أسماء) في امتحان الرياضيات؛ لذا أعتقد أنها غبية.
- كانت الهزة بقوة (٨) درجات على مقياس ريختر، فاحتمال أن تكون الخسائر كبيرة.
- هذه الفتاة ذات ملامح أوروبية، فلا بد أن تكون سويدية.

❖ اكتب ثلاثة استنتاجات صحيحة، وثلاثة استنتاجات أخرى غير صحيحة.

الاستنتاجات الصحيحة:

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

الاستنتاجات غير الصحيحة:

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

التدريب الثالث

من مهارات التفكير الناقد: القدرة على التصنيف، واكتشاف معايير.

التصنيف: هو القدرة على تبويب الأشياء أو العناصر في مجموعات أو فئات أو منظومات بناء على الخصائص المشتركة بين جميع مفرداتها، أو بناء على معيار معين.

– ما الصفة المشتركة بين مجموعة المدن الآتية: (اللاذقية، الاسكندرية، عدن، جدة، العقبة).

– ما الكلمة الشاذة من بين الكلمات الآتية؟

(إنجماد، انصهار، تقلص، غليان، تبخر، تكاثف).

– فكّر في جميع الطرق التي يمكن أن تصنف بموجبها المدن الآتية في مجموعات، لا تقل عدد المدن في كل منها عن ثلاثة، خلال (١٠) دقائق مع ذكر معيار التصنيف.

(بُصرى، القدس، بعلبك، المدينة المنورة، بغداد، جرش، مكة، بورسعيد، دمشق، وهران، جدة، القاهرة).

معيار التصنيف	التصنيف

ورقة عمل رقم (٤)

رقم النشاط: (٤). اسم النشاط: التعلم التعاوني.	زمن النشاط: (٨٠) دقيقة. اليوم الرابع / الجلسة الثانية.
--	---

يستخدم المعلم استراتيجية التعلم التعاوني في الغرفة الصفية لتشجيع طلبته على التعلم الفعال والاصغاء وممارسة مهارة المناقشة، فمن خلال خبراتك تستطيع كتابة ما يأتي:

– المقصود باستراتيجية التعلم التعاوني:

.....

.....

.....

– الفرق بين التعلم التعاوني والعمل الجماعي:

.....

.....

.....

– يمكنك كتابة عناصر التعلم التعاوني وإعطاء أمثلة عليها:

.....

.....

.....

نشرة رقم (١)

إن المنهاج المدرسي في الأردن طُور لمرحلة التعليم الأساسي والثانوي الذي سيشكل طلبته عماد المجتمع ورُقيه، وعُول عليه في تجسيد عناصر التطوير التربوي الآتية:

- توجيه التعليم نحو المفاهيم والبنى المعرفية الأساسية.
 - التركيز على استخدام المعرفة في الحياة والعمل استخداماً فاعلاً عن طريق ربط المعرفة بالحياة والعمل، واستخدام المنحى التطبيقي والتجريبي في التعلم والتعليم.
 - تنمية مهارات التفكير العليا وأنماط التفكير المختلفة.
 - الاستجابة الفاعلة للتنوع والفوارق الفردية بين الطلبة.
- ومن هنا اختلف دور المعلم وعليه أن يميز بين:

١ - التعلم:

هو نشاط يقوم به الطالب بإشراف المعلم أو بدونه، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

٢ - التعليم

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة مما يساعد الطالب على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء وهو نشاط يقوم به المعلم لإدارة التعلم.

٣ - طريقة التدريس:

الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي معين. وأهمها:

- التعلم التعاوني.
- التفكير الناقد .
- الاستقصاء.
- حل المشكلات.
- التعلم بالنشاط.

نشرة رقم (٢)

إستراتيجية التفكير الناقد

ظهر اختلاف في وجهات النظر حول تعريف التفكير الناقد، ولكنها أشارت جميعها إلى استخدام المهارات العقلية للوصول إلى حلول وتقييمها، وبناء على هذا فإن إستراتيجية التفكير الناقد تعني: استخدام التحليل والتقييم ومراجعة الذات، وتتطلب الإبداع والاستقلالية.

- التفكير الناقد: تقويم المعلومات التي يواجهها الفرد باستخدام التفكير الذي يقوم الفرد بتقديمه حول صحة ما يعتقد أو يعمل به.

❖ مهارات التفكير الناقد

- تمّ تحديد مجموعة من المهارات المرتبطة به، والتي ينبغي تعلمها وممارستها، منها:
- التمييز بين الحقائق الثابتة التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها وبين الادعاءات الذاتية.
- تحديد التشابهات والاختلافات بين موقفين أو فكرتين حول قضية ما.
- التعرف على أوجه التناقض وعدم الاتساق في المعلومات أو الأحداث.
- تحديد مصداقية مصادر المعلومات ومراجعتها.
- التمييز بين الاستدلال والتبرير.
- تطبيق مهارات حل المشكلات التي تعلّمها في مواقف سابقة.
- تحديد المغالطات المنطقية (الاستنتاجات الخاطئة).

❖ أهمية التفكير الناقد:

- يُعد التفكير الناقد أحد الضرورات التي يقتضيها العصر الذي نعيش فيه، حيث تفجر المعرفة وتنوع مصادر المعرفة.
- يساعد المتعلم على انتقاء مفاهيمه ومهاراته وخبراته فلا يقبل أيّ معرفة دون إخضاعها إلى هذا المعيار.
- يتعلم الطالب من خلال التفكير الناقد مهارات التفكير المنطقي، من حيث الحجة والاقناع.
- وسيلة لتدريب العقل على أنماط تفكير متعددة وصولاً إلى حل المشكلات.

❖ خصائص المفكر الناقد

- يُحدد المشكلة بوضوح.
- لا يجادل في ما لا يعرف، ولا يعرف ما يحتاج إلى مزيد من المعلومات.
- يتساءل عن غير المعقول وغير المفهوم.
- يميز بين الحقائق والآراء.
- عنده حب للمنطق والتسلسل المنطقي.
- يوظف خبراته وتجاربه السابقة.
- يبحث عن البدائل دائماً.
- عقله متفتح على الأفكار الجديدة.
- يبتعد عن السطحية ويميل إلى العمق في التفكير.
- يتروى في إصدار الأحكام

❖ دور المعلم والمتعلم في إستراتيجية التفكير الناقد:

- دور المعلم: يجب على المعلم أن يقوم بتحقيق مجموعة من العوامل، خلال الموقف الصفّي تسهم في إنجاح تعليم التفكير داخل غرفة الصف، ومنها:
- الاستماع باهتمام إلى الطلبة: والتعرف على أفكارهم.
- احترام التنوع في مستويات التفكير لدى طلبته، ويسلم بحقيقة الاختلاف والفروق الفردية بينهم.

- إتاحة الفرص للطلبة للتعبير عن آرائهم ومناقشة وجهات نظر زملائهم ومعلميهم.
- تشجيع التعلم النشط للطلبة.
- إعطاء الوقت الكافي للتفكير.
- تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم.

❖ دور الطالب:

- يظهر الانفتاح ويتقبل أفكار الآخرين.
- يستخدم المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية.
- يتعاون مع الآخرين.
- يبحث عن معلومات جديدة للتأكد من أن جميع الحقائق قد أخذت بالحسبان.

نشرة رقم (٣)

كيف تستخدم إستراتيجية التفكير الناقد:

- ١ - العصف الذهني.
- ٢ - شجع المتدربين على إنتاج حلول وبدائل كثيرة.
- ٣ - شجع المتدربين على أن ينظروا لقضية ما من زوايا متعددة ومن منظورات مختلفة.
- ٤ - تأكد من أن كل فرد في المجموعة له الفرصة نفسها في المشاركة.
- ٥ - حدد قواعد جلسة العمل مثل الإصغاء الفاعل والاحترام.
- ٦ - اسمح لكل شخص بفرصة التفكير قبل أن يتحدث.
- ٧ - سجل جميع الأفكار، ثم ساعد المجموعات للتوصل إلى الأولويات وخطط العمل.

نشرة رقم (٤)

❖ العناصر الأساسية للتعلم التعاوني

- الاعتماد المتبادل الإيجابي: أن يشعر كل تلميذ في المجموعة أنه مرتبط مع زميله في المجموعة؛ أي تحديد وتحقيق هدف مشترك.
- المسؤولية الفردية والجماعية.
- التفاعل وجها لوجه (طالب - طالب).
- وتشجع إستراتيجية العمل الجماعي التعلم الفعال؛ إذ تساعد على تطوير التفاعل، وعادات الإصغاء الجيد، ومهارات النقاش.

اليوم الخامس

استراتيجيات التعلم التعاوني وحلّ المشكلات

الجلسة الأولى

المقدمة:

ركزت النظريات التربوية الحديثة على الطالب وتنميته، وجعلته محور العملية التعليمية التعليم، وتبنت الأساليب والإستراتيجيات المتركزة حوله، فكان من أهمها تعزيز العمل التعاوني في العملية التعليمية.

❖ النتائج العام:

– تعرف أهم إستراتيجيات التدريس وتطبيقها في العملية التعليمية.

❖ النتائج الخاصة:

– يدرك عناصر ومزايا إستراتيجيات التعلم التعاوني.

– يتعرف دور المعلم في إستراتيجيات التعلم التعاوني.

– يتعرف دور الطالب في تطوير واستخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني.

– ويوظف إستراتيجية التعلم التعاوني في المواقف التعليمية.

– تعرف المتدربين مفهوم المشكلة.

– التعرف على إستراتيجية حل المشكلات.

– يبين مزايا إستراتيجية حل المشكلات.

– يحلل خطوات إستراتيجية حل المشكلات

الجدول الزمني لليوم التدريبي الخامس

اليوم التدريبي	الجلسة	رقم واسم النشاط	الزمن بالدقيقة
الخامس	الأولى	١ - استراتيجيات التعلم التعاوني.	٨٥
		٢ - خطوات تشكيل المجموعات.	٦٥
	الثانية	٣ - استراتيجيات حل المشكلات.	٨٠
		٤ - استراتيجيات حل المشكلات.	٧٠

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمناهج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس.	
رقم النشاط: (١)	زمن النشاط: (٨٥) دقيقة.
اسم النشاط: إستراتيجيات التعلم التعاوني.	اليوم الخامس / الجلسة الأولى.
المقدمة: ركزت النظريات التربوية الحديثة على دور المتعلم وتنميته، وجعلته محور العملية التعليمية، وتبنت الأساليب والإستراتيجيات المركزة حوله، فكان من أهمها تعزيز العمل التعاوني في العملية التعليمية. التهيئة والتحفيز: بم تتشابه ممالك النحل والنمل؟ وما سر إعجازها؟ (٥ دقائق). هدف النشاط: يتعرف أنواع إستراتيجيات التعلم التعاوني. التعلم القبلي: مناقشة المشاركين بالعلاقة بين تعاون أفراد المجتمع من جهة، وبين أسباب تطوره وازدهاره. (١٠ دقائق). أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، عرض تقديمي، ورقة عمل رقم (١)، نشرة رقم (١). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل في مجموعات، الحوار والمناقشة. الإجراءات - تقسيم المشاركين إلى أربع مجموعات ويوزع عليهم ورقة عمل رقم (١) ونشرة رقم (١) ويطلب من كل مجموعة دراسة اثنتين من استراتيجيات التعلم التعاوني. - تعرض كل مجموعة ما تم تعيينه لها. (١٠ دقائق). - أجراء نقاش حول أهمية إستراتيجيات التعلم التعاوني. (١٠ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمناهج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس.	
رقم النشاط: (٢).	زمن النشاط: (٦٥) دقيقة.
اسم النشاط: خطوات تشكيل المجموعات.	اليوم الخامس/ الجلسة الأولى.
المقدمة: من أهم نتائج التعلم التعاوني في الغرفة الصفية تعميق العلاقات الاجتماعية بين الطلبة؛ إذ تنمي لديهم روح الانتماء إلى بيئتهم الصفية، وتقوية طبيعة علاقتهم مع بعضهم. التهيئة والتحفيز: يقف المشاركون في خطين متقابلين ويكلف كل متدرب بالصف الأول بكتابة سؤال، وكل متدرب بالصف المقابل يكتب إجابة دون أن يعرف السؤال، ثم يقرأ السؤال، والآخر يقرأ الإجابة. (١٠ دقائق). هدف النشاط: - يتعرف كيفية تشكيل المجموعات. - يطبق خطوات تشكيل المجموعات وعملها. التعلم القبلي: يُعد المشاركون إستراتيجيات التدريس في المواقف الصفية (٥ دقائق). أدوات النشاط: الحاسوب، جهاز عرض، نشرة رقم (٢)، ورقة عمل رقم (٢). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، الحوار والمناقشة. الإجراءات: - توزيع نشرة رقم (٢) متخصصة بدور المعلم، وبكيفية إعداد المجموعات. - توزيع ورقة عمل (٢) على المشاركين. - اطلب من المشاركين الإجابة عن ورقة العمل بشكل منفرد، وإجراء مناقشة حول الإجابات الصحيحة. (١٠ دقائق). - اطلب من المشاركين تصحيح المعلومات الخاطئة. (١٠ دقائق). - يُنفذ الميسر خطوات عمل المجموعات على المشاركين (٢٠ دقيقة).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمبحث الاجتماعيات.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس.	
رقم النشاط: (٣).	زمن النشاط: (٨٠) دقيقة.
اسم النشاط: إستراتيجية حل المشكلات.	اليوم الخامس / الجلسة الثانية.
المقدمة: سنتعرف في هذا النشاط على إستراتيجيات حل المشكلات، وهي إستراتيجية مُهمّة تساعد الطلبة على تطوير البنى العقلية والوجدانية وتنمي لديهم روح العمل الجماعي، وتسهم بشكل كبير في أن يحقق منهاج الدراسات الاجتماعية أهدافه. التهيئة والتحفيز: اختر متطوعاً من المتدربين؛ ليقوم بالتحفيز. (٥ دقائق). هدف النشاط: • يتعرف إلى معنى المشكلة. • يتعرف إلى إستراتيجية حل المشكلات. التعلم القبلي: جلسة عصف ذهني: ما الفرق بين أسلوب التدريس وإستراتيجية التدريس (١٠ دقائق). أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورقة عمل رقم (٣). إستراتيجية تنفيذ النشاط: عصف ذهني، حوار ومناقشة، عمل مجموعات. الإجراءات: - قسم المشاركين إلى مجموعات. - يعرض المُيسّر شريحة رقم (١). - يطلب من المشاركين إبداء رأيهم بما يُعرض في الشريحة بشكل فردي. - يستمع المُيسّر إلى إجابات المشاركين، ويُسجّل كلمات مفتاحية. (١٠ دقائق). - يتوصل المُيسّر مع المشاركين إلى أن هناك مجموعة مشكلات معروضة في الشريحة. - يعرض شريحة رقم (٢). (٥ دقائق). - يوزع المُيسّر ورقة عمل (٣) ويطلب من المجموعات الإجابة عن ما جاء فيها. - تعطى المجموعات (١٠ دقائق)، ثم تعرض ما توصلت إليه. - اعرض شريحة رقم (٣).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمناهج الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس.	
رقم النشاط: (٤).	زمن النشاط: (٧٠) دقيقة.
اسم النشاط: إستراتيجية حل المشكلات.	اليوم الخامس/ الجلسة الثانية.
المقدمة: سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المناهج، وتطوير أداء كل من المعلم والطالب، لتوفير بيئة مناسبة لتجاوز حدود حفظ المعلومات إلى تنمية القدرة على التحليل، وتطبيق المعرفة بوعي، ولتحقيق ذلك لابد من تعميق الفهم بإستراتيجيات التدريس الحديثة، وإستراتيجيات التقويم المرتبطة بها، وتطبيقها في مواقف تعليمية-تعليمية. التهيئة والتحفيز: يتم طرح السؤال الآتي: ما أهمية التنوع في تطبيق إستراتيجيات التدريس في المواقف الصفية. (٥ دقائق). هدف النشاط: يطبق إستراتيجية حل المشكلات في مواقف تعليمية تعليمية. التعلم القبلي: يُعدد المشاركون أهم إستراتيجيات التدريس في الدراسات الاجتماعية. (٥ دقائق). أدوات النشاط: الأدوات في النشاط السابق. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الفردي، الحوار والمناقشة. الإجراءات: - توزيع نشرة رقم (٤) المتخصصة في خطوات حل المشكلة، ومصادر ومزايا إستراتيجية حل المشكلات. - توزيع ورقة العمل (٤) على المشاركين تشمل خطوات حل المشكلة ومصادر ومزايا إستراتيجية حل المشكلات. - اطلب من المشاركين الإجابة عنها بشكل منفرد. (١٥ دقيقة). - إجراء مناقشة حول الإجابات الصحيحة. (١٥ دقيقة). - اعرض الشرائح (٣ ، ٤ ، ٥)، واطلب من المشاركين تصحيح المعلومات الخاطئة. (١٠ دقائق).	

الامتداد:

- من علامات تطور المجتمعات رسم السياسات والعمل بروح الفريق (العمل الجماعي).
- كيف يمكن لإستراتيجية التعلم التعاوني أن تؤدي إلى ذلك؟
- إن العمل مع مجموعة يؤدي إلى فوائد عديدة، من خلال عملك مع المجموعات خلال المشاغل التدريبية التي مررت بها بين هذه الفوائد.
 - من الطبيعي أن يمر كل فرد في حياته بمشكلات، اعرض مشكلة مررت بها، وكيف عملت على حلها؟
 - من أهم نتائج المواقف التعليمية أن يفيد الموقف التعليمي الطالب في حياته اليومية، وتعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر الإستراتيجيات التي تحقق تلك الفائدة؟ اذكر موقفًا ساعدت فيه خطوات حل المشكلات في التغلب على مشكلة مررت معك؟ (١٠ دقائق)

إستراتيجيات التقويم: الملاحظة:

النتاج التعليمي المتوقع: الاتصال الفعّال بين أعضاء المجموعة، والتعامل الجيد مع المحتوى وتنفيذ الأنشطة.

أداة التقويم: قائمة رصد

الرقم	السلوك / الأداء	بشكل مرض	بشكل غير مرض
١	تحديد منسق للمجموعة.		
٢	توزيع المهام بين أعضاء المجموعة.		
٣	تناول المواد والأدوات بطريقة مناسبة.		
٤	مستوى الأسئلة التي كتبها الطلبة.		
٥	مهارات الاتصال بين أعضاء المجموعة.		
٦	تقديم نتيجة عمل المجموعة.		
٧	تفسير النتيجة.		
٨	ربط النتيجة بالمادة النظرية.		
٩	تقديم العبر المستفادة.		
١٠	التوصل إلى تعميم مناسب.		

الإستراتيجية: التقويم المعتمد على التواصل.

الأداة: الأسئلة والأجوبة.

الرقم	المعايير	جيد	متوسط	ضعيف
١	يستعد المشارك للأسئلة والأجوبة.			
٢	يعد المشارك أسئلة يود توجيهها.			
٣	تتميز أسئلة المشارك بالوضوح.			
٤	تتميز إجابات المشارك بارتباطها المباشر بموضوع الدرس.			
٥	يوجه المشارك أسئلته من غير تردد.			
٦	يحترم آراء الآخرين.			
٧	يراعي آداب الحديث.			

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الخامس

ورقة عمل رقم (١)

رقم النشاط: (١).	زمن النشاط: (٨٥) دقيقة.
اسم النشاط: إستراتيجيات التعلم التعاوني.	اليوم الخامس / الجلسة الأولى.

يقوم جميع المشاركون بكتابة أنواع إستراتيجيات التعلم التعاوني.

.....

.....

.....

.....

- يُطلب من المشاركين في كل مجموعة من المجموعات الأربع بدراسة اثنتين من إستراتيجيات التعلم التعاوني من حيث: تعريفها، خصائصها، كيفية تنفيذها.

.....

.....

.....

- يستطيع جميع المشاركون كتابة أهمية إستراتيجية التعلم التعاوني:

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٢)

رقم النشاط: (٢).	زمن النشاط: (٦٥) دقيقة.
اسم النشاط: خطوات تشكيل المجموعات.	اليوم الخامس/ الجلسة الأولى.

من خلال خطوات تشكيل المجموعات بين الأدوار لكل من المعلم والمتعلم؟

❖ كيفية تنفيذ درس على التعلم التعاوني:

- يقسم المعلم الطلبة في الصف إلى عدة مجموعات، بحيث تراعى المستويات المختلفة في كل مجموعة. (ممتاز - متوسط - ضعيف)
- يُعين المعلم أو يُرشح أعضاء المجموعة قائدًا لها؛ لكي يُمثّلها أمام المعلم وأمام المجموعات الأخرى بعد أن تختار لها الاسم الذي تريده.
- يُكلف المُعلّم جميع أعضاء المجموعة الواحدة بعمل يقوم به داخل المجموعة بالإضافة إلى قائد المجموعة، مثل (مقرر، مؤقت، إدارة الحوار....)
- يُقدّم المعلم للنشاط الذي سوف تقوم به المجموعات بأدائه، والمهام المطلوب إنجازها من المجموعة.
- تسجل كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها ويقدمها قائد المجموعة للمعلم.
- يقدم المعلم ملخصًا للنتائج التي توصلت إليها مجموعات العمل.

مثال تطبيقي على تشكيل المجموعات وعملها

❖ أولاً: يكلف المُيسّر المتدربين بإجراءات تشكيل المجموعات في التعلم التعاوني على النحو الآتي:

- ١ - المجموعات الأم: يطلب المُدرّب من المشاركين أن يُكوّنوا أربعة مجموعات (٤-٦)، وأن تقوم كل مجموعة بكتابة المعايير والطرق التي ستتبعها لاستثمار الوقت وإنجاز العمل. (٥ دقائق)

- كلف المجموعات الأربع بالأعمال الآتية: (٢٠ دقيقة)

- المجموعة الأولى: اكتب بعض الإستراتيجيات التي يتضمنها التعليم التعاوني .
- المجموعة الثانية: ما خصائص التعليم التعاوني ومزاياه؟
- المجموعة الثالثة: ما دور الطالب في التعليم التعاوني؟
- المجموعة الرابعة: ما دور المعلم في استخدام إستراتيجيات التعليم التعاوني وتطويرها؟

- ٢ - تكوين المجموعات المختلطة: يخصص رقم لكل فرد في المجموعة الأم، ويُعاد تشكيل المجموعات عن طريق الخلط (الذين يحملون الرقم ١، الرقم ٢...) ستضمن كل مجموعة مختلطة ممثلين من المجموعات الأم الأربعة، اطلب من المتدربين أن يناقشوا الأنشطة التدريسية، وتناقش جماعياً. (١٥ دقيقة).

❖ ثالثاً: تلخيص التعلم: (عمل المجموعات الأم) يعود المشاركين كل إلى مجموعته، ويناقشون أبرز ما تم تعلمه في المشغل، تعرض الإجابات وتناقش جماعياً. (١٥ دقيقة).

- يعرض مُقرر كل مجموعة (الأم) عمل مجموعته وتناقش.

❖ رابعاً: التأمل: (عمل فردي) يطلب من المشاركين التأمل فيما تم تعلمه في هذا المشغل، والخطوات القادمة لتدريبهم (٥ دقائق)

ورقة عمل رقم (٣)

رقم النشاط: (٣). اسم النشاط: إستراتيجية حل المشكلات.	زمن النشاط: (٨٠) دقيقة. اليوم الخامس / الجلسة الثانية.
---	---

برأيك ما المقصود بالمشكلة

.....

.....

.....

بأسلوبك، قدّم تعريفاً لإستراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات؟

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٤)

رقم النشاط: (٤).	زمن النشاط: (٧٠) دقيقة.
اسم النشاط: استراتيجية حل المشكلات.	اليوم الخامس/ الجلسة الثانية.

- ما خطوات حل المشكلات؟

.....

.....

.....

- اكتب مصادر تحديد المشكلة.

.....

.....

.....

- ما مزايا إستراتيجية حل المشكلات؟

.....

.....

.....

- اكتب عن دور المعلم والمتعلم في إستراتيجية حلّ المشكلات.

.....

.....

.....

- أقوم مع مجموعتي باختيار مشكلة ما، وأطبق عليها خطوات حل المشكلة.

.....

.....

.....

نشرة رقم (١)

❖ أنواع إستراتيجيات التعلم التعاوني:

- المناقشة.
- المقابلة.
- الشبكة.
- الطاولة المستديرة.
- تدريب الزميل.
- فكر – انتق زميلا – وشارك.
- التعلم الجماعي التعاون.
- نظام الزمالة.

اختر إحدى هذه الإستراتيجيات، وبين دور كل من المعلم والطالب فيها.

نشرة رقم (٢)

دور كل من المعلم والمتعلم في التعلم التعاوني

❖ دور المعلم في تطوير إستراتيجيات العمل الجماعي واستخدامها:

- يُحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة.
- عنده تفهُمٌ واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة.
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي.
- يُلخّص أو يُوجز العمل الذي تم في مجموعات.
- يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم.
- يقومُ تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة.
- يراقب من خلال التجول والإصغاء.
- يُوزع الطلبة في مجموعات بحيثُ يضمنُ التنويعُ في قدراتِ المجموعة الواحدة.
- يغير ترتيب الصف بحيثُ يُسهلُ عمل المجموعات.

❖ دور الطالب:

- يُظهر الرغبة في التعاون والتعلم من زملاء الصف.
- يشجع أفراد الصف الآخرين.
- يقومُ فاعلية المجموعة في إنجاز العمل.
- يظهر مهارة القيادة.
- يتقبل قدرًا مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي.
- يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد، ويعمل باستقلالية عن المعلم.

نشرة رقم (٤)

تتفاوت آراء التربويين حول الخطوات الأساسية المتبعة في إستراتيجية حل المشكلات، إلا أن هناك خطوات أساسية لهذه الطريقة يتفق عليها جميع التربويين و تتمثل فيما يأتي:

- الشعور بالمشكلة.
- تحديد المشكلة وصياغتها في صورة إجرائية قابلة للحل.
- جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمشكلة.
- وضع أحسن الفرضيات لحل المشكلة.
- اختيار الفرضية الأنسب.
- الوصول إلى حل المشكلة.

❖ مصادر تحديد المشكلة:

توجد عدة مصادر لتحديد المشكلة داخل غرفة الصف منها:

- يقدم المعلم المشكلة إلى الطلاب بشكل مباشر.
- يختار الطلاب المشكلة التي يحسون بها.
- يشترك المعلم والطلاب في تحديد المشكلة.

ويفضل أن يشترك المعلم والطالب في تحديد المشكلة، من خلال طريقتين:

الأولى: يطرح المعلم سؤالاً عاماً، ويكلف طلبته بوضع أسئلة أكثر دقة وتحديداً، بحيث تكون هذه الأسئلة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالسؤال العام لتجيب عن السؤال العام.

الثانية: أن يُقدّم المعلم إلى طلابه المشكلة بطريقة غير مباشرة، على صورة موقف، ثم يقوم الطلاب بتحديد المشكلة بأنفسهم؛ مما يؤلّد لديهم الدافعية، ويتم تقديم الموقف في عدة أشكال.

١ - يُقدم المعلمُ موقفاً غامضاً مفتوح النهاية؛ ليربك الطلبة ويجعلهم يستقصون.

٢ - يعرض المعلم معلومات متضاربة حول موقف ما.

٣ - عرض معلومات تخالف اعتقادات الطلاب.

❖ مزايا إستراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات:

تفيد إستراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات في تنمية العديد من المهارات والقدرات لدى الطلبة منها:

- تكسب الطالب مهارة التخطيط وجمع المعلومات ومعالجتها والتوصل إلى نتائج.
- تنمية قدرة الطالب على اكتشاف مصادر المعرفة المختلفة، واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- الاستقلالية والاعتماد على النفس في الوصول إلى حل المشكلة.
- ربط المعرفة بالحياة، لإكسابه الجرأة والمثابرة والمبادرة.
- تكسب الطالب التفكير العلمي والإبداع والابتكار.
- تنمي لديه حب العمل التعاوني والحوار والمناقشة، واحترام الرأي الآخر.

اليوم السادس

إستراتيجية التعليم بالنشاط

الجلسة (١)

المقدمة:

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المناهج، وتطوير أداء كل من المعلم والمتعلم، لتوفير بيئة مناسبة لتجاوز حدود حفظ المعلومات إلى تنمية القدرة على التحليل وتطبيق المعرفة بوعي، ولتحقيق ذلك لابد من تعميق الفهم بإستراتيجيات التدريس الحديثة، وإستراتيجيات التقويم المرتبطة بها، وتطبيقها في مواقف تعليمية-تعليمية، وخاصة حل المشكلات والتعلم بالنشاط.

❖ النتائج العام:

- تطبيق إستراتيجية التعليم بالنشاط في المواقف التعليمية التعليمية.

❖ نتائج خاصة:

- يتعرف إلى مفهوم التعلم بالنشاط.
- يستنتج مزاياه، وأهميته.
- دور المعلم في إستراتيجية التعلم بالنشاط.
- توضيح دور الطالب في إستراتيجية التعلم بالنشاط.

الجدول الزمني لليوم التدريبي السادس

اليوم التدريبي	الجلسة	رقم واسم النشاط	الزمن بالدقيقة
السادس	الأولى	١ - إستراتيجية التعليم بالنشاط	١٥٠
	الثانية	٢ - إستراتيجية التعليم بالنشاط	٨٠
		٣ - إستراتيجية التعليم بالنشاط	٧٠

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمبحث الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس.	
رقم النشاط: (١)	زمن النشاط: ساعتان ونصف.
اسم النشاط: إستراتيجية التعليم بالنشاط.	اليوم السادس / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: – يبدأ الميسر الورشة التدريبية بأن يطلب متطوعاً يقوم بالتحفيز. – يعرض الميسر الشريحة رقم (٢) (التعلم بالنشاط). هدف النشاط: التعرف إلى مفهوم التعلم بالنشاط، مزاياه، وأهميته. التعلم القبلي: تلخيص ما عرض في المشغل السابق. (٥ دقائق) أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، نشرة رقم (١)، وورقة عمل رقم (١). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي والفردى، الحوار والمناقشة. الإجراءات: • بعد تنفيذ نشاط التهيئة يتم توزيع المشاركين إلى مجموعات عمل، واطلب منهم قراءة نشرة رقم (١) ثم الإجابة عن الأسئلة المرفقة لورقة العمل رقم (١) (١٠ دقائق). • إجراء نقاش حول كل سؤال، للتوصل إلى مزايا التعلم بالنشاط وأهميته (١٠ دقائق). • بعد ذلك يتم عرض الشرائح رقم (٤،٣) (التعلم بالنشاط)، التي تتضمن مزايا التعلم بالنشاط وأهميته. • يطلب من المشاركين من خلال العمل في مجموعات مقارنة ما توصلوا إليه بما ورد في الشريحة. ((١٠ دقائق)).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمبحث الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: استراتيجية التدريس.	
رقم النشاط: (٢).	زمن النشاط: (٨٠) دقيقة.
اسم النشاط: إستراتيجية التعليم بالنشاط.	اليوم السادس / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: تطلب من أحد المتطوعين أن يذكر موقفًا ظريفًا مرَّ به. هدف النشاط: يطبق درسًا على إستراتيجية التعلم بالنشاط. التعلم القبلي: يستعرض المتدربون أهم إستراتيجيات التعلم بالنشاط التي تطبق في المواقف الصفية. (٥ دقائق). أدوات النشاط: كتاب اجتماعيات، جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٢)، نشرة رقم (٢). إستراتيجية تنفيذ النشاط: عصف ذهني، عمل جماعي. الإجراءات: • يُوزع المُيسِّر نشرة رقم (٢) تتضمن خطوات تنفيذ إستراتيجية التعلم بالنشاط على المجموعات، وتختار كل مجموعة درسًا من المحتوى التعليمي لتنفذه من خلال إستراتيجية التعلم بالنشاط أمام المجموعات الأخرى. (٣٠ دقيقة). • يُنظم المُيسِّر عرض عمل المجموعات (١٥ دقيقة). • يعرض المُيسِّر شريحة رقم (٧، ٨) التعلم بالنشاط.	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمبحث الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجية التدريس.	
رقم النشاط: (٣).	زمن النشاط: ٧٠ دقيقة.
اسم النشاط: إستراتيجية التعليم بالنشاط.	اليوم السادس / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: – اختر أربعة متدربين ليشكلوا فريقين يختاروا حكمة، أو لغزاً ويقدموه كمشهد تمثيلي؛ ليستدل عليه باقي المتدربين. (٥ دقائق) – يعرض المُيسر الشريحة رقم (٢) التعلم بالنشاط. هدف النشاط: التعرف إلى دور المعلم والطالب في إستراتيجية التعلم بالنشاط. التعلم القبلي: يعرض المتدربون أهم ما تعلموه في المشغل السابق. (١٠ دقائق) أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورقة عمل رقم (٣). إستراتيجية تنفيذ النشاط: الحوار والمناقشة. الإجراءات: • بعد تنفيذ نشاط التعلم القبلي يتم توزيع المشاركين إلى مجموعات عمل، والطلب منهم الإجابة عن ورقة عمل رقم (٣) (١٥ دقيقة). • إجراء نقاش حول كل سؤال؛ للتوصل إلى دور كل من المعلم والطالب. (١٥ دقيقة). • بعد ذلك يتم عرض الشرائح رقم (٤، ٥) التعلم بالنشاط. التي تتضمن مزايا التعلم بالنشاط وأهميته، ودور كل من المعلم والطالب. (١٠ دقائق). • يتم إجراء نقاش حول ما توصلت إليه كل مجموعة (١٠ دقائق). تأمل (٢): تأمل ما تم تعلمه من خبرات جيدة في مجال حل المشكلات، أو من خبرات جديدة من المشغل.	

قائمة شطب لتقويم أداء المتعلم

رقم	الأداء	نعم	لا
١	يستطيع تمييز دور المعلم والمتعلم في حل المشكلات.		
٢	يستخلص مزايا التعلم بالنشاط.		
٣	يربط خطوات تنفيذ النشاط.		
٤	=====		
٥	-----		
٦	-----		

الإستراتيجية: التقويم المعتمد على مراجعة الذات

الأداة: سجل سير التعلم يقوم المشارك بعد تحليل بتعبئة هذه البطاقة:

الاسم:	الموضوع:	التاريخ:
الهدف من المشغل:		
.....		
.....		
الشيء الذي قمت بفعله (تنفيذه)		
.....		
.....		
تعلمت من المشغل:		
.....		
.....		
أفادني هذا المشغل في تحسين مهارتي في:		
.....		
.....		

ملاحظات المعلم:
.....
.....

ملاحظاتي:
.....
.....

- كيف يمكن للمعلم أن يطور دوره في العملية التعليمية. قدم اقتراحاتك حول ذلك.
- إذا لم تعمل مع الآخرين في مواقف تعليمية في حياتك الدراسية فقد فاتك الكثير. اعرض إحدى تجاربك في إعداد مشروع أو عرضٍ قمت به مع الآخرين. ثم استعرض فوائد تجربتك.
- لكل تجربة تعليمية أثارٌ، لخص ما تعلمته في مشغل اليوم. وكيف ستنقل هذه الخبرة إلى الغرفة الصفية.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم السادس

ورقة عمل رقم (١)

رقم النشاط: (١).	زمن النشاط: ساعتان ونصف.
اسم النشاط: إستراتيجية التعلم بالنشاط.	اليوم السادس / الجلسة الأولى.

من خلال النقاش والحوار الذي دار بين أفراد المجموعات، أصبحت تلك المجموعات قادرة كلا منها على حدا كتابة

الإجابات المتعلقة بما يأتي:

- المقصود بمفهوم التعلم بالنشاط؟

- أنواع إستراتيجيات التعلم بالنشاط؟

- مزايا التعلم بالنشاط.

ورقة عمل رقم (٢)

رقم النشاط: (٢).	زمن النشاط: (٨٠) دقيقة.
اسم النشاط: إستراتيجية التعلم بالنشاط.	اليوم السادس / الجلسة الثانية.

يمكن للمشاركين كتابة ما يأتي:

- خطوات التعلم بالنشاط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- تقوم كل مجموعة من المشاركين باختيار درسًا من المحتوى التعليمي لتنفيذه من خلال إحدى استراتيجيات التعلم بالنشاط وفق خطوات الاستراتيجية، ثم عرض الدرس ومناقشته مع المجموعات الأخرى.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٣)

رقم النشاط: (٣). اسم النشاط: إستراتيجية التعلم بالنشاط.	زمن النشاط: (٧٠) دقيقة. اليوم السادس / الجلسة الثانية.
--	---

من خلال تنفيذك لموقف صفّي باتباع إستراتيجية التعلم بالنشاط، ما الأمور التي يجب أن يقوم بها المعلم (دور)؟

.....

.....

.....

.....

– تستطيع توضيح من خلال خبراتك عن استراتيجية التعلم بالنشاط دور المتعلم فيها:

.....

.....

.....

.....

نشرة رقم (١)

❖ التعلم بالنشاط:

هو تعلم بالعمل من خلال إتاحة فرص حياتية حقيقية تدفع الطلبة إلى التعلم الموجه ذاتياً، وتشجع إستراتيجيات التعلم القائمة على النشاط على التعلم الذاتي من خلال العمل التطبيقي. ويمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتفحص وضع غير مألوف، أو لاكتشاف موضوع ما بشكل عميق. وتشمل الإستراتيجيات القائمة على النشاط ما يأتي:

- الزيارة الميدانية.
- تقديم العروض الشفوية.
- المناظرة.
- الألعاب.
- الرواية.
- التدريب.
- التعلم من خلال المشاريع.
- الدراسة المسحية.

والتعلم بالنشاط يقوم أساساً على مجهود الطلبة وعملهم، فيعزز لديهم الاستقلالية وحب العمل التعاوني، فيقدم كل طالب من الطلبة في تنفيذ في النشاطات كل حسب سرعته واهتماماته ومستواه. وبالتالي يشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم.

نشرة رقم (٢)

مراحل تنفيذ التعلم بالنشاط:

١ - مرحلة الإعداد والتخطيط وتشمل:

- التخطيط السليم للنشاط، بحيث يخدم أهدافاً تربوية وقدرات واحتياجات الطالب.
- دراسة النشاط بدقة والتأكيد على النقاط الهامة المراد التوصل لها.
- تحديد وقت العمل وكيفية تنفيذها.
- تحديد المعلومات المطلوبة (المعرفية، والوجدانية، والنفس حركية).
- إعداد المكان المناسب للتنفيذ.
- توفير المواد الضرورية من البيئة المحلية.
- مراعاة السلامة العامة في المواد المستخدمة والمكان المناسب للتنفيذ، وأن تكون غير ضارة.
- إثارة انتباه الطلبة حتى يعرفوا المطلوب منهم.

٢ - مرحلة (التنفيذ).

- يمكن أن يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويعتمد ذلك على الهدف من النشاط وطبيعته ومدى توفر المواد المستخدمة.
- الإجابة عن جميع تساؤلات الطلبة.
- أن يترك المعلم فرصة للطالب ليصل إلى الهدف المنشود.
- أن يقبل الحركة والصخب الذي يحدث عند تنفيذ النشاط.

٣ - مرحلة التقييم:

- مدى تحقيق الهدف المطلوب والابتعاد عن كل ما يثبط عزم الطالب.
- متابعة ردود فعل الطلبة وانطباعاتهم عن النشاط.

٤ - مرحلة المتابعة:

- متابعة الطالب وتشجيعه لتنويع خبراته التي تؤدي إلى زيادة مهارته بالتدريج.
- التأكد من أن الطالب قد وصل إلى المستوى المناسب المقبول من الأداء.

اليوم السابع

إستراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بالمبحث

مقدمة:

تعد عملية التقويم من العمليات الأساسية والهامة في عملية التعلم، وهي عملية منهجية منظمة، يخطط لها المعلم وينفذها خلال عملية التدريس وقبلها وبعدها، ويستخدم في ذلك إستراتيجيات متنوعة وأدوات متنوعة بهدف جمع معلومات عن عملية التعلم ومدى تحقيق نتائج التعلم، ومن خلالها يتم تحسين عملية التعلم وتطويرها.

النتاج العام:

- تمكين المشاركين من التخطيط لعملية التقويم وتنفيذها. بالشكل الأمثل.

النتائج الخاصة:

- توظيف أنواع التقويم المختلفة خلال عملية التعليم.
- توظيف إستراتيجيات تقويم متنوعة لتقويم أداء الطلبة.
- بناء أدوات تقويم مناسبة.

الجدول الزمني لليوم التدريبي السابع

اليوم التدريبي	الجلسة	رقم واسم النشاط	الزمن بالدقيقة
السابع	الأولى	١ - إستراتيجية القلم والورقة.	٩٠
		استراحة	
		٢ - أداة قائمة الرصد.	٣٠
		٣ - سلم تقدير.	٣٠
	الثانية	٤ - سلم تقدير لفظي.	٥٠
		٥ - وصف سير التعلم.	٥٠
		٦ - السجل القصصي.	٥٠

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمبحث الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بالمبحث.	
رقم النشاط: (١).	زمن النشاط: (٩٠) دقيقة.
اسم النشاط: استراتيجية القلم والورقة.	اليوم السابع/ الجلسة الأولى.
المقدمة: تُعدّ إستراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة المتمثلة في الاختبارات بأنواعها من الإستراتيجيات الهامة التي تقيس قدرات الطالب ومهاراته في مجالات معينة، وتشكل جزءاً هاماً من برنامج التقويم في المدرسة، وتهدف هذه الإستراتيجية إلى قياس مستوى امتلاك الطلبة للمهارات العقلية والأدائية المتضمنة في النتائج التعليمية لموضوع، أو مبحث مُعين باستخدام أدوات مُعدة بعناية وإحكام. التهيئة والتحفيز: إذا أردت أن تعد اختباراً لطلبتك. ما نوعية الأسئلة التي ستختارها؟ هدف النشاط: تمكين المشاركين من بناء اختبار وفق جدول مواصفات. التعلم القبلي: كيفية بناء جدول مواصفات. أدوات النشاط: كتب خاصة بالمبحث لصفوف مختلفة، ورقة عمل (١). إستراتيجية تنفيذ النشاط: الحوار والمناقشة، عصف ذهني. الإجراءات: - تقسيم المجموعات حسب التخصص وتوزيع ورقة عمل (١). - تكليف المشاركين بناء جدول مواصفات، واختبار لوحدة من وحدات المبحث وفق جدول المواصفات. - تعرض كل مجموعة المثال الذي تم إعداده. (١٠ دقائق). - عرض الشرائح التي تحوي إستراتيجية القلم والورقة والأمثلة.	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمبحث الدراسات الاجتماعية .	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بالمبحث.	
رقم النشاط: (٢).	زمن النشاط: (٣٠) دقيقة.
اسم النشاط: أداة قائمة الرصد.	اليوم السابع / الجلسة الأولى.
المقدمة: أداة قائمة الرصد تُعدّ قوائم الرصد وسيلة فعّالة للحصول على معلومات بصيغة مختصرة، وتساعد الطالب والمعلم على تحديد مواطن القوة والضعف في الأداء بسرعة، وتساعد على تحديد الخطوات الضرورية لرفع كفاءة التعلم باستمرار. التهيئة والتحفيز: هل تعمل على تقييم أدائك ومراجعة ذاتك؟ ما فائدة ذلك؟ هدف النشاط: - يتعرف المشاركون إلى أداة قائمة الرصد. - يطبق المشاركون أداة قائمة الرصد في مواقف تعليمية في مواد الدراسات الاجتماعية. التعلم القبلي: بناء قائمة الرصد. أدوات النشاط: كتب خاصة بالمبحث لصفوف مختلفة، نشرة رقم (٢)، ورقة عمل (٢). إستراتيجية تنفيذ النشاط: عصف ذهني، الحوار والمناقشة. الإجراءات: - تقسيم المجموعات حسب التخصص. وتوزيع ورقة عمل (٢). - توزيع النشرة (٢) قائمة الرصد على كل مجموعة (٥ دقائق). - يطلب من كل مجموعة قراءة النشرة، ومن ثمّ إختيار موقف تعليمي من الكتاب وتقويمه باستخدام سلم تقدير. (١٥ دقيقة). - تعرض كل مجموعة المثال الذي تمّ إعداده. (١٠ دقائق)	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمبحث الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بالمبحث.	
رقم النشاط: (٣).	زمن النشاط: (٣٠) دقيقة.
اسم النشاط: سلم تقدير.	اليوم السابع / الجلسة الأولى.
المقدمة: أداة سلم تقدير أداة بسيطة تظهر فيما إذا كانت مهارات الطالب متدنية أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، ويمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نُقدِّرها بشكل ضئيل، ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها. التهيئة والتحفيز: كيف تحدد نقاط ضعفك في مهارة معينة؟ هدف النشاط: - يتعرف المشاركون أداة سلم التقدير. - يطبق المشاركون أداة سلم التقدير على مواقف تعليمية في مواد الدراسات الاجتماعية. التعلم القبلي: بناء سلالمة التقدير. أدوات النشاط: كتب من المبحث لصفوف مختلفة، نشرة رقم (٣)، ورقة عمل (٣). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، الحوار والمناقشة. الإجراءات: - تقسيم المجموعات حسب التخصص. وتوزيع ورقة عمل (٣). - توزيع النشرة (٣) سلم التقدير على كل مجموعة. (٥ دقائق). - يطلب من كل مجموعة قراءة النشرة، ومن ثم إختيار موقف تعليمي من الكتاب وتقويمه باستخدام سلم تقدير. (١٥ دقيقة). - تعرض كل مجموعة المثال الذي تم إعداده. (١٠ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمبحث الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بالمبحث.	
رقم النشاط: (٤).	زمن النشاط: (٥٠) دقيقة.
اسم النشاط: سلم تقدير لفظي.	اليوم السابع / الجلسة الثانية.
المقدمة: أداة سلم تقدير لفظي أحد إستراتيجيات تسجيل التقويم، وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة، إنه يشبه تماماً سلم التقدير، ولكنه في العادة أكثر تفصيلاً منه؛ مما يجعل هذا السلم أكثر مساعدة للطالب في تحديد خطواته التالية في التحسُّن، ويجب أن يوفر هذا السلم مؤشرات واضحة للعمل الجيد المطلوب. التهيئة والتحفيز: كيف تحدد نقاط ضعفك في مهارة معينة؟ هدف النشاط: - يتعرف المشاركون أداة سلم التقدير اللفظي. - يطبق المشاركون أداة سلم التقدير اللفظي على مواقف تعليمية في مواد الدراسات الاجتماعية. التعلم القبلي: سلم التقدير اللفظي. أدوات النشاط: كتب من المبحث لصفوف مختلفة، نشرة رقم (٤)، ورقة عمل (٤). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، الحوار والمناقشة. الإجراءات: - تقسيم المجموعات حسب التخصص. وتوزيع ورقة عمل (٤). - توزيع النشرة (٤) سلم التقدير اللفظي على كل مجموعة (٥ دقائق). - يطلب من كل مجموعة قراءة النشرة، ومن ثمَّ إختيار موقف تعليمي من الكتاب وتقويمه باستخدام سلم تقدير لفظي. (١٥ دقيقة). - تعرضُ كلُّ مجموعة المثال الذي تمَّ إعداده. (١٠ دقائق).	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمبحث الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بالمبحث.	
رقم النشاط: (٥).	زمن النشاط: (٥٠) دقيقة.
اسم النشاط: وصف سير التعلم.	اليوم السابع / الجلسة الثانية.
المقدمة: وصف سير التعلم يعدُّ سجل وصف التعلم تعبيراً مكتوباً يصف به الطالب عملية التعلم، وهو يتكون من سجل منظم عبر الوقت يتضمن آراءً أو أحداثاً يسمح فيها للطالب بالتعبير عن رأيه حول خبرات متنوعة، يمكن أن يكون قراءاً أو شاهداً أو مرّ بها في حياته الخاصة؛ حيث يُعيد الطلبة التفكير بخبرة تعليمية، أو نص قاموا بدراسته، ويكتبون رأيهم واستجاباتهم. التهيئة والتحفيز: كيف تحدد نقاط ضعفك في مهارة معينة؟ هدف النشاط: - يتعرف المشاركون أداة وصف سير التعلم. - يطبق المشاركون أداة وصف سير التعلم في مواقف تعليمية في مواد الدراسات الاجتماعية. التعلم القبلي: سجل وصف سير التعلم. أدوات النشاط: نشرة رقم (٥) سجل وصف سير التعلم، كتب من المبحث، ورقة عمل رقم (٥). إستراتيجية تنفيذ النشاط: الحوار والمناقشة، العمل الجماعي. الإجراءات: - تقسيم المجموعات حسب التخصص. وتوزيع ورقة عمل (٥). - توزيع النشرة رقم (٥) سجل وصف سير التعلم على كل مجموعة. (٥ دقائق). - مناقشة بناء سجل وصف سير التعلم. - يطلب من كل مجموعة قراءة النشرة ومن ثم إعداد نموذج لوصف سير التعليم. (١٥ دقيقة) - تعرض كل مجموعة المثال الذي تم إعداده. (١٠ دقائق)	

الموضوع الرئيس: المحتوى التخصصي لمبحث الدراسات الاجتماعية.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بالمبحث.	
رقم النشاط: (٦).	زمن النشاط: (٥٠) دقيقة.
اسم النشاط: السجل القصصي.	اليوم السابع / الجلسة الثانية.
المقدمة: السجل القصصي عبارة عن وصف قصير من المعلم لأداء الطالب والحالة التي تمت عندها الملاحظة، فمثلاً يدون المعلم حول مهارات الطالب أثناء عمله في المجموعة. التهيئة والتحفيز: كيف تحدد نقاط ضعفك في مهارة معينة؟ هدف النشاط: - يتعرف المشاركون أداة سلم السجل القصصي. - يطبق المشاركون أداة سلم السجل القصصي على مواقف تعليمية في مواد الدراسات الاجتماعية. - التعلم القبلي: قيام المتعلم بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية. أدوات النشاط: نشرة رقم (٦) السجل القصصي كتب من المبحث ورقة عمل (٦). إستراتيجية تنفيذ النشاط: الحوار والمناقشة، العمل الجماعي. الإجراءات: - تقسيم المجموعات حسب التخصص. وتوزيع ورقة عمل (٦). - توزيع النشرة رقم (٦) السجل القصصي على كل مجموعة (٥ دقائق). - يطلب من كل مجموعة قراءة النشرة ثم إعداد سجل قصصي مناسب لموقف تعليمي. (١٥ دقيقة) - تعرض كل مجموعة المثال الذي تم إعداده. (١٠ دقائق)	

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم السابع

نشرة رقم (٢)

قائمة الرصد / الشطب

تُعدّ قوائم الرصد وسيلة فعّالة للحصول على معلومات بصيغة مختصرة، وتساعد الطالب والمعلم على تحديد مواطن القوة والضعف في الأداء بسرعة، وتساعد على تحديد الخطوات الضرورية لرفع كفاءة التعلم باستمرار.

• تعريف:

قوائم الرصد / الشطب: عبارة عن قائمة الأفعال / السلوكيات التي يرصدها المعلم، أو الطالب في أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية يرصدها المعلم أو الطالب. وتُعدّ من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية لدى الطلبة، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج الآتية (على سبيل المثال):

صح أو خطأ مرض أو غير مرض

نعم أو لا غالباً أو نادراً

موافق أو غير موافق مناسب أو غير مناسب

ويجب ملاحظة عدم وجود التدرّج في الإجابة على فقرات هذه القوائم. وتُعدّ من أسهل أدوات التقويم إعداداً وتنفيذاً وتصحيحاً، ويستطيع الطلبة فهمها والتعامل معها بسهولة وكفاءة عالية، ويمكن أن تشمل قوائم الرصد أكثر من مشاهدة الطالب للمهمة أو المهارة الواحدة؛ وذلك لإصدار حكم صحيح، وتأكيد فعّالية تعلم النتائج بشكل أفضل.

• خطوات تصميم قوائم الرصد / الشطب:

١ - تحليل المحتوى للحصول على نتائج التعلم.

٢ - اختيار المعايير المناسبة للتقويم.

٣ - تخصيص علامة مناسبة لكل فقرة حسب أهميتها.

٤ - مناقشة هذه القوائم مع الطلبة والاتفاق عليها.

مثال (١):

قائمة رصد مقترحة لتقويم بعض سمات المهارة الاجتماعية لدى طالب ما:

الرقم	سمات المهارة الاجتماعية	التقدير	
		نعم	لا
١ -	• يظهر الإيجابية نحو الآخرين.		
٢ -	• يُعبر عن رغباته بصراحة.		
٣ -	• يُبرر أفعاله.		
٤ -	• يُعبر عن أولوياته بوضوح.		
٥ -	• يُدافع عن حقوقه بكياسة.		
٦ -	• يُطالب بحاجاته بشكل ملائم.		
٧ -	• يعبر عن مشاعر الإحباط والغضب وبدون إيذاء مشاعر الآخرين أو ممتلكاتهم.		
٨ -	• ينضم لمجموعات العمل واللعب بيسر وانسجام.		
٩ -	• يشارك في المناقشة ويساهم في النشاطات.		
١٠ -	• يأخذ دوره في العمل ويتناوب الدور.		
١١ -	• يظهر الاهتمام بالآخرين.		
١٢ -	• يتبادل المعلومات مع الآخرين بأدب.		
١٣ -	• يتفاوض مع الآخرين بطريقة مناسبة ويتوصل إلى تسوية.		
١٤ -	• يلتفت الانتباه بطريقة ملائمة.		
١٥ -	• يتواصل مع الآخرين بصرياً وحركياً (كالابتسامة والإيماءات).		

نشرة رقم (٣)

سلم التقدير

التعريف: هو أداة بسيطة تظهر فيما إذا كانت مهارات الطالب متدنية أو مرتفعة، حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدّة فئات أو مستويات، حيثُ يمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نُقدِّرها بشكل ضئيل، ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها، وما بين الطرفين يُمثل درجات متفاوتة من وجودها.

❖ خطوات إعداد سلم التقدير:

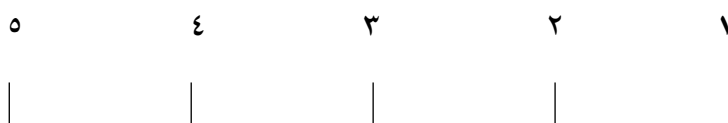
أ - تجزئة المهارة أو المهمة إلى مجموعة من المهام الأصغر، أو إلى مجموعة من السلوكات المكونة للمهارة المطلوبة.

ب - ترتيب السلوكات المكونة للمهارة المقاسة حسب تسلسل حدوثها أو بحسب تنفيذها عند الطلبة.

ج - اختيار التدرج المناسب على سلم التقدير لتقدير مدى إنجاز المهارة، وذلك وفقاً لطبيعة المهارة، ومجموعة السلوكات المتضمنة فيها، والتي سيؤديها الطلبة، ويمكن استخدام عدة أشكال من سلالم التقدير منها:

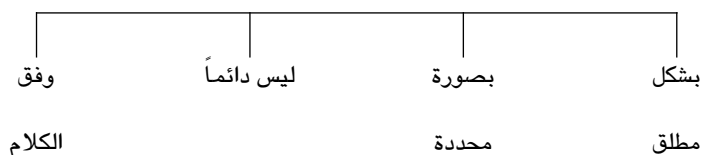
١ - سلم التقدير العددي: ويدرج فيه وجود المهارة رقمياً.

مثل: يحدد الطالب المدن الأردنية على خريطة الأردن.



٢ - سلم التقدير اللفظي: ويدرج فيه وجود المهارة لفظياً.

مثل: هل يذكر الطالب الأقاليم المناخية.



❖ دور المعلم في تطوير واستخدام سلم التقدير

- تطوير المعايير بمشاركة الطلبة لإظهار مؤشرات النمو على سلم التقدير.

- إتخاذ قرار حول عمل الطالب بالاعتماد على سلم التقدير، وتشجيع الطلاب على تقويم أعمالهم باستخدام سلم التقدير.

- تقويم الطالب بوضع إشارة (X) عند الأداء الذي حققه على سلم التقدير، وتوفير تغذية راجعة على شكل تعليقات، أو تحديد الخطوات التالية للتحسن.

مثال: سلم تقدير مقترح لتصحيح موضوع في الجغرافيا.

الرقم	المؤشرات	التقدير
١	لديه أفكار عن البيئة الأردنية.	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢	تنظيم الأفكار بالموضوع.	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٣	صلة الأفكار بالموضوع.	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٤	يستطيع الكتابة عن البيئة الأردنية.	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٥	مناسبة الكلمات والعبارات عن الموضوع.	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٦	يقدر على تعيين الأماكن البيئية على الخريطة.	١ ٢ ٣ ٤ ٥

نشرة رقم (٤)

سلم التقدير اللفظي

التعريف: هو أحد إستراتيجيات تسجيل التقويم، وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة. فهو يشبه تماماً سلم التقدير، ولكنه في العادة أكثر تفصيلاً منه؛ مما يجعل هذا السلم أكثر مساعدة للطالب في تحديد خطواته التالية في التحسن، ويجب أن يوفر هذا السلم مؤشرات واضحة للعمل الجيد المطلوب. استخداماته: يستخدم سلم التقدير اللفظي لتقويم خطوات العمل والمنتج؛ مما يوفر تقويماً تكوينياً لأجل التغذية الراجعة، بالإضافة إلى التقويم الختامي لمهمة ما، مثل المقال والمشروع، ويعمل هذا السلم بطريقة أفضل عندما يترافق مع أمثلة لأعمال الطلبة على مختلف المستويات، ويُعدّ هذا السلم من أكثر الأدوات موضوعية ودقة في تدريج السلوك أو الفعل كونه يتضمن أوصافاً لفظية واضحة ومحددة حول الأداء، عند كل مستوى من مستوياته المختلفة.

❖ خطوات تصميم سلالم التقدير اللفظية:

- ١ - أشرك الطلبة في وصف وبناء تصور للعمل الجيد.
- ٢ - حدد المعايير التي تمثل خصائص العمل الجيد.
- ٣ - صف مستويات الأداء المطلوب تقويمها.
- ٤ - ناقش المعايير والمستويات مع الطلبة وعدّلها إن تطلب الأمر ذلك.
- ٥ - صمم القائمة النهائية بالمعايير والمستويات.

❖ دور المعلم في تطوير واستخدام سلم التقدير اللفظي:

يكون دور المعلم كما يأتي:

- ١ - تطوير المعايير لإظهار النمو على سلم التقدير بالعمل مع الطلبة، وهذا يعطي للطلّاب فرصته باستيعاب معايير التقويم، ويساعده في تصور العمل الجيد.
- ٢ - تشجيع الطلبة على تقويم أعمالهم الخاصة، وتقويم أعمال زملائهم باستخدام سلم التقدير اللفظي.
- ٣ - يكون عمل الطالب مرتكزاً على مجموعة المعايير، ويتم إعطاؤه تغذية راجعة.
- ٤ - جمع العينات أو الأمثلة من الأعمال على مختلف المستويات بهدف استخدامها في التدريس مستقبلاً.

سلم تقدير لفظي لتقويم أداء طالب لفعالية العرض التوضيحي لتصميم موقع إلكتروني على الإنترنت Website

المعايير	ممتاز	جيد	مقبول
التصميم	• ينتقل بسهولة من صفحة إلى صفحة.	• يواجه صعوبة في الانتقال في بعض الصفحات.	• ينتقل بصعوبة من صفحة لصفحة.
	• استخدام الصور والألوان بشكل ممتاز ومتناسق.	• استخدام الصور والألوان، ولكن بدون تناسق.	• يستخدم بعض الصور، ولا يوجد تناسق بين الألوان.
	• سهل القراءة.	• يمكن قراءته.	• صعب القراءة.
المحتوى	• المعلومات موضوعية وعلمية ومفيدة.	• المعلومات موضوعية ومفيدة.	• المعلومات غير مفيدة.
	• تتصف المعلومات والمحتوى بالحدثة مقارنة بمواقع أخرى.	• لا تتصف بالحدثة مقارنة بمواقع أخرى.	• المعلومات غير صحيحة.
	• العنوان جيد ومناسب للمحتوى.	• العنوان جيد ولكنه غير مناسب للمحتوى.	• العنوان غير جيد، وغير مناسب للمحتوى.
	• يتم تحميل الموقع بسرعة خلال ٣٠ ثانية.	• يتم تحميل الموقع خلال فترة تزيد عن ٣٠ ثانية.	• يتم تحميل الموقع ببطء.
العناصر الفنية	• جميع الصور والرسوم وبعض النصوص لها عناوين يمكن الرجوع إليها وأسماء.	• بعض الصور والرسوم والنصوص لها عناوين ومواقع وأسماء.	• لا يوجد عناوين وأسماء للصور والرسوم.
	• يتوفر عنوان البريد الإلكتروني للشخص صاحب الموقع أو من يمثله.	• يتوفر عنوان الشخص أو بريده الإلكتروني.	• لا يتوفر عنوان البريد الإلكتروني للشخص صاحب الموقع أو الذي يمكن الاتصال به.
المصادقية	• يعطي تاريخ إصدار الموقع وآخر تعديل طراً عليه.	• يعطي تاريخ إصدار الموقع ولكنه لا يعطي تاريخ آخر تعديل طراً عليه.	• لا يعطي تاريخ إصدار الموقع ولا آخر تعديل طراً عليه إن وجد التعديل.
	• يتم تعديل الارتباطات بالمواقع الأخرى أولاً بأول.	• يتم جزئياً تعديل الارتباطات بالمواقع الأخرى أولاً بأول.	• لا يتم تعديل الارتباطات بالمواقع الأخرى أولاً بأول.

نشرة رقم (٥)

سجل وصف سير التعلم

التعريف الإجرائي: سجل منظم يكتب فيه الطالب عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مرّ بها في حياته الخاصة، حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.

❖ إرشادات لتطبيق سجل وصف سير التعلم

- ١ - يحتفظ الطلبة بسجل سير تعلمهم.
- ٢ - يجمع المعلم سجلات الطلبة دورياً لقراءتها والتعليق عليها.
- ٣ - يستطيع الطالب في بعض الأوقات مراجعة ما أنجزه من أعمال بقصد تحسينها أو إكمالها.

❖ نماذج لجمل مفتاحية لكتابة فقرة أو بطاقة في سجل وصف سير التعلم

- أفضل أن.....
- أعتقد أن.....
- لو أتاحت لي الفرصة.....
- أستغرب.....
- وجدت.....
- أحب.....
- أشعر بأن.....
- ألاحظ.....
- لم أفهم.....
- في هذا الفصل / الوحدة / الفكرة الرئيسية هي.....
- الجزء المثير هو..... لأن.....
- الفكرة الرئيسية أو الجملة الرئيسية.....

❖ بعض الأمثلة المقترحة لعمل بطاقات سجل وصف سير التعلم:

- ١ - افترض أنك سائح وتريد زيارة دولة ما بماذا تشعر؟ وكيف تتصرف؟
- ٢ - تخيل أن جرس باب منزلك يرن ، وبعد فتحك الباب وجدت صندوقاً وفي داخله نظارات، وعندما وضعتها على عينك أمكنك رؤية مستقبل مناخ العالم. ماذا ترى؟

بسم الله الرحمن الرحيم

سجل سير التعلم

بطاقة / نموذج رقم (١)

الاسم:.....الموضوع:.....التاريخ:.....

تسجيل انطباع أولي عن موضوع (شاهده ، أو سمع عنه ، أو شارك فيه).

ملاحظات المعلم:

.....

نشرة رقم (٦)

السجل القصصي

التعريف: عبارة عن وصف قصير من المعلم؛ ليسجل ما يفعله الطالب، والحالة التي تمت عندها الملاحظة، مثلاً من الممكن أن يدون المعلم كيف عمل الطالب ضمن مجموعة، حيث يدون أكثر الملاحظات أهمية حول مهارات العمل ضمن مجموعة الفريق (العمل التعاوني).

❖ خطوات تصميم الأداة:

- ١ - ملاحظة سلوك الطالب.
- ٢ - تسجيل الاحداث بطريقة وصفية.
- ٣ - تحديد التاريخ والمكان.
- ٤ - التعرف على النمط السلوكي الذي يتكرر حدوثه.
- ٥ - وضع فروضاً عن سلوك الطالب.
- ٦ - اختبار الفروض في ضوء الأنماط المتكررة؛ ليرى المعلم ما إذا كانت الملاحظات الآتية تحقق الفروض.
- ٧ - توثيق اسم الملاحظ.
- ٨ - إضافة بعض التفسيرات للسلوك سواء كان إيجابياً أم سلبياً.

❖ دور المعلم في تطوير واستخدام السجل القصصي:

- ١ - إعداد طريقة للرصد عند إكمال السجلات.
- ٢ - تحديد الملاحظات المهمة، أو ذات الدلالة للطالب.
- ٣ - توثيق الملاحظة بأسرع ما يمكن بعدها.
- ٤ - تفسير المعلومات المسجلة، للمساعدة في تخطيط الخطوات اللاحقة للتعلم.

❖ أمثلة ونماذج: مثال(١): حل المشكلة

تريد معلمة الاجتماعيات أن تحتفظ بسجل منظم عن محاولات متعلم في (حل المشكلات). تفكر المعلمة ملياً بالموضوع، وتقرر أنها ستقوم أداء الطالب في حل المشكلات باستخدام المعايير الآتية:

• قام الطالب بأكثر من محاولة عند كل مهمة حسبما يقتضي الأمر.

• أبدع واستخدم الأفكار الخلاقة.

• تأكد من دقة النتائج.

• استخدم إستراتيجيات ناجحة في حل المشكلات.

في أثناء قيام الطلبة بحل المشكلات، تتحقق من أنها لاحظت أن الطالب يعمل على حل المشكلات، وتدوّن الإستراتيجيات التي يتبعها ودرجة مثابرته، ومحاولاته في تجريب أفكار جديدة، وفيما بعد عندما تكتب تقريراً لولي الأمر عن سير تعلم ابنه، يكون لديها ملاحظات تستطيع العودة إليها عندما تقترح الخطوات اللاحقة في التعليم.

بطاقة الملاحظة:

اسم المتعلم:	الصف:
الموضوع: التربية الاجتماعية والوطنية.	التاريخ:
المشكلة: أداء الطالب في (حل المشكلات) الملاحظة: لقد لاحظت أن الطالب (س) يظهر باستمرار جدلاً حاداً عند محاولته تنفيذ أي مهمة، والمشكلة أن جداله هذا لا يستند إلى معلومات، وإنما يستند إلى انطباعات شخصية غير مدعومة بالبيانات والأدلة العلمية، كما لاحظت أنه لا يمارس مهارات التفكير الإبداعي، وليس لديه إستراتيجيات واضحة، وبعد أن قمت بتوجيه الطالب إلى أساليب التفكير الإبداعي، والاعتماد على إستراتيجيات واضحة في حل المشكلة، توصل الطالب إلى أفكار جديدة، وأصبح يستخدم أفكاراً وممارسات ومهارات في التفكير الإبداعي والاستنتاج، الأمر الذي ساعده إيجابياً للتوصل إلى حل المشكلة. كما وقام الطالب بالتأكد من دقة النتائج باستخدام إستراتيجيات ناجحة، وتوصل إلى حلول ذات معنى، وهذا يتفق مع أن استثارة المعارف شرط ضروري للتعلم.	

تم بحمد الله