

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
إدارة مركز التدريب التربوي

اسم البرنامج التدريبي

تهيئة المعلمين الجدد

اسم الموضوع

المحتوى التخصصي لمبحث التربية المهنية

الدليل التدريبي

إعداد

نيرمين العوران

أيمن الدباس

عمان/٢٠١٧

هذه المادة مقررّة ضمن برنامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين الجدد في وزارة التربية والتعليم.

المجال الإجمالي لفئة: المعلمين المستجدين.

المجال الفرعي: معلمي التربية المهنية.

مادة: التربية المهنية.

عدد الساعات التدريبية: (٣٥) ساعة.

الإشراف العام: د.خولة صالح أبو الهيجاء

الإشراف الفني: حفص محمود أبو ملوح

التحرير العلمي والفني

محمود إبراهيم المالد

عبد الناصر حسن حشمة

تيسير الصبيحات

التدقيق اللغوي

د. خالد خميس فرّاج

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
١٧-٨	اليوم الأول - الجلسة (١): العناصر الأساسية لمنهاج المبحث وتتابع المعارف والمهارات فيه - تطور مفهوم المنهاج	١
٢٤-١٨	اليوم الأول - الجلسة (٢): المحاور العامة ومصفوفة المدى والتتابع لمبحث التربية المهنية	٢
٣٥-٢٥	اليوم الثاني - الجلسة (١): النتاجات العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية	٣
٤٧-٣٦	اليوم الثاني - الجلسة (٢): شروط صياغة نتاجات التعلم والمفهوم العلمي	٤
٥٥-٤٨	اليوم الثالث - الجلسة (١): مصادر التعلم وإستراتيجيات التدريس الحديثة	٥
٦٧-٥٦	اليوم الثالث - الجلسة (٢): إستراتيجيات التدريس الحديثة	٦
٨٦-٦٨	اليوم الرابع - الجلسة (١): إستراتيجيات التدريس الحديثة - حل المشكلات	٧
١٠٢-٨٧	اليوم الرابع - الجلسة (٢): إستراتيجيات التدريس الحديثة - التفكير الناقد	٨
١١٨-١٠٣	اليوم الخامس - الجلسة (١): إستراتيجيات التدريس الحديثة - التعلم النشط	٩
١٣١-١١٩	اليوم الخامس - الجلسة (٢): إستراتيجيات التدريس الحديثة - التعلم النشط	١٠
١٤٧-١٣٢	اليوم السادس - الجلسة (١): أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية	١١
١٥٩-١٤٨	اليوم السادس - الجلسة (٢): تطبيق إستراتيجيات التقويم وأدواته في مبحث التربية المهنية	١٢
١٦٤-١٦٠	اليوم السابع - الجلسة (١): الاختبارات التحصيلية	١٣
١٧٧-١٦٥	اليوم السابع - الجلسة (٢): بناء الاختبارات وتنفيذها وتحليلها	١٤

أهداف المادة التدريبية:

١- النتائج العام: يتعرف منهاج التربية المهنية في صفوف المرحلة الأساسية، ويستخدم إستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة في تعليم المبحث.

٢- النتائج الخاصة:

- يتعرف الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية.
- يصنف نتائج التعلم وفق المستويات المعرفية.
- يتعرف إلى تصنيفات المفاهيم العلمية.
- يحدد مظاهر الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم وأسبابها.
- يتعرف طرائق وإستراتيجيات التدريس الملائمة لتدريس التربية المهنية.
- يوظف طرائق وإستراتيجيات التدريس الملائمة لتدريس التربية المهنية.
- يتعرف أنواع التقويم الصفّي ويبني أدوات التقويم المناسبة.
- يوظف إستراتيجيات التقويم وأدواته بطريقة صحيحة.
- يبني جدول مواصفات اختبار جيد.

الجدول الزمني لتنفيذ للمادة التدريبية

عدد أيام وساعات تنفيذ الورشة التدريبية: (٧) يوم (٣٥) ساعة

اليوم	رقم الجلسة	موضوع الجلسة/النشاط	الزمن	
			دقيقة	ساعة
الأول	الجلسة الأولى	نشاط رقم (١): التعريف بالمناهج	٥٠	
		نشاط رقم (٢): عناصر المنهاج	٤٠	
		نشاط رقم (٣): التكامل الافقي والرأسي في منهاج التربية المهنية	٤٠	
	استراحة		٣٠	
	الجلسة الثانية	نشاط رقم (٤): المحاور العامة والفرعية وتتابعها في مناهج التربية المهنية	٦٠	
		نشاط رقم (٥): مصفوفة المدى والتتابع	٨٠	
الثاني	الجلسة الأولى	نشاط رقم (١): مفهوم النتائج التعليمي	٤٥	
		نشاط رقم (٢): محتويات الإطار العام والنتائج الخاصة والعامة لمبحث التربية المهنية.	٤٥	
		نشاط رقم (٣): النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية	٥٠	
	استراحة		٣٠	
	الجلسة الثانية	نشاط رقم (٤): شروط صياغة النتائج التعليمي	٢٥	
		نشاط رقم (٥): صياغة النتائج التعليمي	٣٠	
		نشاط رقم (٦): المفهوم العلمي	٢٥	
		نشاط رقم (٧): تصنيف المفاهيم العلمية	٢٥	
		نشاط رقم (٨): تدريس المفاهيم العلمية	٢٥	
الثالث	الجلسة الأولى	نشاط رقم (١): التعريف بمصادر التعلم	٣٥	
		نشاط رقم (٢): مصادر التعلم / دليل المعلم	٣٥	
		نشاط رقم (٣): التقديم- إستراتيجيات التدريس الحديثة	٣٠	
		نشاط رقم (٤): مقدمة، قواعد السلوك، برنامج وأهداف الأيام التدريبية	٣٠	
	استراحة		٣٠	

اليوم	رقم الجلسة	موضوع الجلسة/النشاط	الزمن	
			دقيقة	ساعة
	الجلسة الثانية	نشاط (٥): إستراتيجيات التدريس الحديثة-الاستقصاء	٤٠	
		نشاط (٦): أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية الاستقصاء	٢٥	
		نشاط (٧): فوائد ومعوقات التعلم القائم على الاستقصاء	٢٥	
		نشاط (٨): تصميم حصة صفية لدرس وفقاً للاستقصاء	٥٠	
الرابع	الجلسة الأولى	نشاط (١): التقديم – إستراتيجية حل المشكلات	٢٠	
		نشاط (٢): حل مشكلة باستخدام – إستراتيجية حل المشكلات	٢٠	
		نشاط (٣): إستراتيجيات التدريس الحديثة – حل المشكلات	١٥	
		نشاط (٤): أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية حل المشكلات	١٥	
		نشاط (٥): خطوات التعلم من خلال إستراتيجية حل لمشكلات	٣٠	
		نشاط (٦): تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية حل المشكلات	٣٠	
	استراحة		٣٠	
	الجلسة الثانية	نشاط (٧): التقديم – إستراتيجيات التدريس الحديثة التفكير الناقد	٢٥	
		نشاط (٨): إستراتيجيات التدريس الحديثة التفكير الناقد	٣٠	
		نشاط (٩): خصائص ومعايير إستراتيجية التدريس التفكير الناقد	٢٥	
		نشاط (١٠): عرض حصة صفية باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد	٢٠	
		نشاط (١١): تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد	٤٠	
الخامس	الجلسة الأولى	نشاط (١): مفهوم وخصائصها وأهميتها إستراتيجية التعلم النشط	٢٥	
		نشاط (٢): أهمية تطبيق التعلم النشط	٢٥	
		نشاط (٣): ميزات التعلم النشط والتحديات وطرق مواجهة تلك التحديات	٢٥	
		نشاط (٤): أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية التعلم النشط	٢٥	
		نشاط (٥): الفروق بين التعلم التقليدي والتعليم النشط	١٥	
		نشاط (٦): ماذا نحتاج لكي نغير لكي نحقق التعلم النشط	١٥	
	استراحة		٣٠	
	الجلسة الثانية	نشاط (٧): تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التعلم النشط	٣٠	
		نشاط (٨): إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، تعلم الأقران، الألعاب، لعب الأدوار، الخرائط الذهنية، سرد القصص).	٣٠	
		نشاط (٩): تصميم حصة صفية بإستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، تعلم الأقران، الألعاب، لعب الأدوار، الخرائط الذهنية، سرد القصص).	٥٠	
		نشاط (١٠): معايير اختيار إستراتيجية التدريس، مهارات يجب أن يمتلكها المعلم	٣٠	

اليوم	رقم الجلسة	موضوع الجلسة/النشاط	الزمن	
			دقيقة	ساعة
السادس	الجلسة الأولى	مفاهيم أساسية في التقويم، وأنواعه حسب زمن تطبيقه: نشاط رقم (١): مفاهيم القياس والتقييم والتقويم. نشاط رقم (٢): التحول من التقويم التقليدي إلى التقويم الواقعي. نشاط رقم (٣): التقويم القبلي. نشاط رقم (٤): التقويم البنائي. نشاط رقم (٥): التقويم الختامي.	٣٠	
			٢٥	
			٢٥	
			٢٥	
			٢٥	
	استراحة		٣٠	
السابع	الجلسة الثانية	إستراتيجيات التقويم الحديثة: نشاط رقم (٦): إستراتيجيات التقويم الحديثة. نشاط رقم (٧): التقويم المعتمد على الأداء العملي. نشاط رقم (٨): التقويم بالملاحظة. نشاط رقم (٩): التقييم الذاتي.	٢٥	
			٤٠	
			٤٠	
			٣٥	
	استراحة		٣٠	
السادس	الجلسة الأولى	الاختبارات التحصيلية: نشاط رقم (١): خطوات بناء الاختبار التحصيلي. نشاط رقم (٢): تحليل محتوى وحدة دراسية في مبحث التربية المهنية. نشاط رقم (٣): كتابة فقرات اختبارية في مبحث التربية المهنية. نشاط رقم (٤): بناء جدول مواصفات اختبار التربية المهنية.	٢٠	
			٤٠	
			٤٠	
			٣٠	
	استراحة		٣٠	
السابع	الجلسة الثانية	صياغة الاختبارات وتنفيذها وتحليلها: نشاط رقم (٥): صياغة اختبار مبني على جدول مواصفات. نشاط رقم (٦): تنفيذ اختبارات الحاسوب العملية. نشاط رقم (٧): تحليل نتائج الاختبار. نشاط رقم (٨): تنظيم السجل الجانبي لمتابعة التقويمات الفصلية.	٤٥	
			٣٠	
			٤٠	
			٢٥	

• المواد اللازمة للتدريب (مستلزمات التدريب):

- جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورق عادي.
- كتب مبحث التربية المهنية لصفوف متنوعة.
- كتاب الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية.
- دليل المعلم لمبحث التربية المهنية لصفوف متنوعة.

اليوم الأول

الجلسة (١)

العناصر الأساسية لمنهاج المبحث وتتابع المعارف والمهارات فيه

تطور مفهوم المنهاج

المقدمة:

يرى التربويون أن مفهوم المنهاج مرّ بعدة مراحل تطورية، بدءاً من مفهوم المقررات الدراسية وانتهاءً بالمفهوم الحديث للمنهاج، ويظهر ذلك من خلال التعريفات المتعددة للمنهاج، وما تضمنته هذه التعريفات من مكونات، وقد أشارت معظم التعريفات التقليدية القديمة للمنهاج بأنه: مجموعة المعارف والحقائق والمفاهيم التي تعمل المؤسسة التربوية على إكسابها للطلبة من أجل إعدادهم للحياة العملية، وقد اقتصر المنهاج وفق هذا الفهم على عنصرين أساسيين هي: الكتاب المدرسي، ودليل المعلم، ومحتوياتها من المواد الدراسية المبنية بشكل منظم لتشكل المقررات الدراسية.

أدت التطورات التي حدثت على أهداف التربية، والنظرة إلى المدرسة ودورها باعتبارها مؤسسة اجتماعية متخصصة في بناء الأجيال، وباعتبارها وحدة التطوير الأساسية في بناء المجتمع، والكفيلة بتقديم المعارف والخبرات التعليمية التي تلبي حاجات الطلبة والمجتمع إلى إحداث تغييرات جوهرية في مفهوم المنهاج، وقد أسهم في هذا التطور، تفجر المعرفة العلمية، والثورة التكنولوجية الهائلة، ووسائل الاتصال، الأمر الذي ساعد على الانتقال السريع للمعرفة. فما المنهاج؟ وما مكوناته؟ وما مدى ترابط هذه المكونات وتتابعها خلال مراحل التعليم المدرسي؟ هذا ما سوف نتعرف عليه خلال الجلسة التدريبية.

النتائج العام :

– تعرف العناصر الأساسية لمنهاج المبحث.

النتائج الخاصة:

– تعرف مفهوم المنهاج.

– تعرف عناصر المنهاج.

– تعرف تتابع المعارف والمهارات في منهاج المبحث.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

التعلم، التعليم، الخطة الدراسية، التكامل الرأسي، التكامل الأفقي.

أنشطة الجلسة:

الموضوع الرئيس: العناصر الأساسية لمنهاج المبحث وتتابع المعارف والمهارات فيه. الموضوع الفرعي: التعريف بالمنهاج.	
رقم النشاط: (١). اسم النشاط: التعريف بالمنهاج.	زمن النشاط: ٥٠ دقيقة. اليوم الأول/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: ما رأيك بالعبارة الآتية : ” المنهاج هو ما يدرسه الطلاب على مقاعد الدراسة من كتب مدرسية توزع على الطلاب في بداية السنة الدراسية “. هدف النشاط: تعرف مفهوم المنهاج المدرسي. التعلم القبلي: كتاب الطالب، المحتوى العلمي، دليل المعلم. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز العرض، ورق عرض، كتاب نتائج مبحث التربية المهنية، نشرة رقم (١) مفهوم المنهاج. إستراتيجية تنفيذ النشاط: الحوار والمناقشة، العرض التقديمي. الإجراءات: - توزيع المتدربين في مجموعات (٤-٦). - تكليف كل متدرب بوضع تصوّر مكتوب حول مفهوم المنهاج (عمل فردي). - تناقش كل مجموعة التصورات الفردية حول المنهاج والتوصل إلى تصور جماعي. - تكتب كل مجموعة تصورها لمفهوم المنهاج على ورق قلاب وتعرضه في مكان مخصص لذلك أمام المجموعات . - يكلف المدرب أحد أفراد المجموعة (لكل مجموعة) بتقديم مفهوم المنهاج من وجهة نظر مجموعته. - يُدير المدرب مناقشة حول مفهوم المنهاج للتوصل إلى تصور موحد لمفهوم المنهاج. - يوزع المدرب نشرة رقم (١) تتعلق بمفهوم المنهاج.	

الموضوع الرئيس: العناصر الأساسية لمنهاج المبحث وتتابع المعارف والمهارات فيه. الموضوع الفرعي: عناصر المنهاج.	
رقم النشاط: (٢). اسم النشاط: عناصر المنهاج.	زمن النشاط: ٤٠ دقيقة. اليوم الأول/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: لماذا نعلم؟ ما الذي نعلمه؟ وكيف سنعلمه؟ هدف النشاط: التعرف إلى العناصر الأساسية للمنهاج. التعلم القبلي: مفهوم المنهاج. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز العرض، ورق قلاب، أقلام ملونة وعادية، نشرة رقم (٢) عناصر المنهاج والعلاقة بينهما. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العصف الذهني الإجراءات: - توزيع المتدربين في مجموعات (٤-٦). - يجري المدرب عملية العصف الذهني حول (مكونات المنهاج) بتكليف كل متدرب بوضع تصور مكتوب حول مكونات المنهاج. - تناقش كل مجموعة التصورات الفردية حول المنهاج والتوصل إلى تصور جماعي. - تكليف المجموعات برسم مخطط توضح فيه علاقة مكونات المنهاج ببعضها على ورق قلاب وتعرضه في مكان مخصص لذلك أمام المجموعات. - يختار المدرب واحداً من المجموعة لتوضيح مكونات المنهاج والعلاقة بينها. - يدير المدرب مناقشة بين المجموعات للتوصل إلى تصور مُوحدٍ حول عناصر المنهاج. - يوزع المدرب نشرة رقم (٢) تتضمن عناصر المنهاج والعلاقة بينها.	

الموضوع الرئيس: العناصر الأساسية لمنهاج المبحث وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
الموضوع الفرعي: التكامل الأفقي والرأسي في المنهاج.	
رقم النشاط: (٣).	زمن النشاط: ٤٠ دقيقة.
اسم النشاط: التكامل الأفقي والرأسي في منهاج التربية المهنية.	اليوم الأول / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: هل هناك علاقة تربط بين المحاور الرئيسية لمبحث التربية المهنية؟ وهل توجد علاقة بين المبحث والمباحث الأخرى؟ هدف النشاط: التعرف إلى التكامل الرأسي والأفقي. التعلم القبلي: المحاور الرئيسية، المحاور الفرعية. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز العرض، ورق قلاب، أقلام ملونة وعادية، نشرة رقم (٣) التكامل الأفقي والتكامل الرأسي، ورقة عمل (٣). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العصف الذهني. الإجراءات: - شارك في جلسة للعصف الذهني والتي تتمحور حول الآتي: ١- هل يوجد علاقة بين المحاور الرئيسية لمبحث التربية المهنية؟ ٢- هل يوجد علاقة بين مبحث التربية المهنية والمباحث الأخرى؟ ٣- ما الفرق بين التكامل الأفقي والتكامل الرأسي؟ - يجري المدرب عملية العصف الذهني حول (المحاور السابقة). - يوزع المدرب النشرة رقم (٣) التكامل الأفقي والتكامل الرأسي، ثم يناقش محتوياتها. - تكليف المجموعات برسم مخطط على ورق قلاب وتعرضه في مكان مخصص لذلك أمام المجموعات، توضح فيه العلاقة بين المحاور العامة لمبحث التربية المهنية من جهة وبين المبحث والمباحث الأخرى. - يوزع المدرب ورقة العمل رقم (٣)، ثم تجيب المجموعات عن ورقة العمل، وتعرض ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات.	

التقويم الختامي : يقوم كل متدرب بملء أداة التقويم الذاتي الآتية:

مؤشرات الأداء				معايير الأداء
بشكل	بشكل	بشكل	بشكل	
قليل	متوسط	جيد	كبير	
				أصبح لدي تصور واضح لمفهوم المنهاج
				تعرفت إلى عناصر المنهاج ومكوناته
				أصبحت أدرك العلاقات الوثيقة بين مكونات المنهاج وعناصره.
				أصبح لدي معرفة حول مجموعة المعارف والمهارات التي يتضمنها المنهاج
				أصبحت أقدر مدى مناسبة المعارف والمهارات للفئة العمرية للطلبة
				أصبح لدي معرفة بمدى التكامل الأفقي للمعارف والمهارات في مبحث التربية المهنية

الامتداد:

يمكنك الرجوع إلى بعض المواقع الالكترونية على شبكة الإنترنت للتعرف إلى أنواع المناهج والمبادئ التي تبنى عليها المناهج.

المراجع :

- الإطار العام للمناهج والتقويم/ المحاور الرئيسة والفرعية لمحتوى المباحث، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥ م.
- دليل المعلم لكافة الكتب الدراسية لمبحث التربية المهنية، وزارة التربية والتعليم.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الأول

الجلسة الأولى

ورقة عمل (٣)

اليوم الأول	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٣)	التكامل الأفقي والرأسي في منهاج التربية المهنية.	(٤٥) دقيقة.

١- اعط أمثلة على التكامل الأفقي لمبحث التربية المهنية مع المباحث الأخرى؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- اعط أمثلة على التكامل الرأسي لمبحث التربية المهنية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشرة رقم (١)

مفهوم المنهاج

يرى التربويون أن مفهوم المنهاج مرّ بعدة مراحل تطويرية، بدءاً من مفهوم المقررات الدراسية، وانتهاءً بالمفهوم الحديث للمنهاج، ويظهر ذلك من خلال التعريفات المتعددة للمنهاج، وما تضمنته هذه التعريفات، وقد أشارت معظم التعريفات التقليدية القديمة للمنهاج بأنه مجموعة المعارف والحقائق والمفاهيم التي تعمل المؤسسة التربوية على إكسابها للطلبة من أجل إعدادهم للحياة العملية، وقد اقتصر المنهاج وفق هذا الفهم على عنصرين أساسيين هي الكتاب المدرسي، ودليل المعلم، ومحتوياتها من المواد الدراسية المبنية بشكل منظم، لتشكل المقررات الدراسية.

المفهوم الحديث للمنهاج:

أدت التطورات التي حدثت على أهداف التربية، والنظرة إلى المدرسة، ودورها باعتبارها مؤسسة اجتماعية متخصصة في بناء الأجيال، وباعتبارها وحدة التطوير الأساسية في المجتمع، والكفيلة بتقديم المعارف والخبرات التعليمية التي تلبي حاجات الطلبة والمجتمع إلى إحداث تغيرات جوهرية في مفهوم المنهاج، وقد أسهم في هذا التطور تفجر المعرفة العلمية، والثورة التكنولوجية الهائلة، ووسائل الاتصال الأمر الذي ساعد على الانتقال السريع للمعرفة وتداولها من خلال شبكة الإنترنت والأقمار الصناعية.

وينظر معظم التربويين للمنهاج الحديث باعتباره نظاماً متكاملاً فهو يتضمن مجموعة من المدخلات تجري عليها العديد من عمليات المعالجة لتؤدي إلى تكوين مخرجات.



وعليه يمكن تعريف المنهاج بأنه برنامج منظم يشتمل على مجموعة من العناصر التي يؤدي كل منها وظيفة خاصة به، وتقوم بينها علاقات متبادلة تحكمها مجموعة من المبادئ والقوانين التي تنظم عملها لتؤدي نشاطاً هادفاً يحقق طموحات الأمة في تحقيق النمو الشامل للطلبة.

يُشير هذا المفهوم للمنهاج إلى مجموعة من المكونات مترابطة فيما بينها وتتفاعل بشكل نشط؛ لتؤدي بمجملها إلى تحقيق غايات العملية التعليمية التعلمية، وهناك العديد من المبررات التي تُعزز الأخذ بالمفهوم الحديث للمنهاج منها:

– الانفجار المعرفي الهائل.

– العلاقات الحيوية النشطة بين العلم والتكنولوجيا.

– تطور وسائل الاتصال وسهولة الوصول إلى المعرفة.

– الرغبة في بناء شخصية الطلبة بناء متوازناً.

نشرة رقم (٢)

عناصر (مكونات) المنهاج

- يتكون المنهاج من عدة مكونات تتكامل في وظائفها ونشاطها وتتمثل في الآتي:
- **النواتج:** تُعدُّ المكون الرئيس للمنهاج فهي الموجه والمرشد لمصممي المناهج في صياغة المحتوى التعليمي التفصيلي لمنهاج (المعارف والمهارات والاتجاهات التي سيتضمنها المنهاج).
 - **المحتوى الدراسي:** ويشمل مجموعة المعارف والمفاهيم والحقائق والمصطلحات والمهارات والقيم والاتجاهات؛ أي جميع ما يقدمه المنهاج من معارف وخبرات تعليمية في مختلف المجالات تحت إشراف المؤسسة التعليمية (جهة حكومية أو خاصة). فالمحتوي يشتمل على مكونات معرفية ومهارية، وأخرى إنفعالية أو وجدانية.
 - **طرائق التدريس:** وتتمثل في مجموعة الأساليب التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتحقيق نتائج التعلم، وتشمل أنواع متعددة منها التعليم الزمري والتعليم التعاوني والتعليم التنافسي وغيرها، ولكل من هذه الطرائق أساليب تدريس تناسبها يمكن للمعلم اختيار الأسلوب الأنسب منها.
 - **الأنشطة:** تختلف الأنشطة وتتنوع تبعاً لفئات الطلبة، وطبيعة المحتوى؛ فمنها الأنشطة الاتقانية والتعزيزية والمنهجية والحرّة، وكذلك الأنشطة القبلية والبنائية والختامية وغيرها.
 - **التقنيات والوسائل التعليمية:** وتشمل التقنيات والوسائط التكنولوجية والوسائل التعليمية التي تتضمنها الغرفة الصفية العادية.



مخطط مكونات المنهاج

- **التقويم:** يُعد التقويم من ضوابط المنهاج الذي يعمل على تأمين التغذية الراجعة حول المنهاج؛ مما يساعد على ضبط جودة العملية التعليمية التعلمية، والتي في ضوءها تم مراجعة المناهج وتطويرها، وإجراء التعديلات المناسبة عليها، سواء أكان ذلك خلال بناء المنهاج أم خلال عملية التجريب أم في أثناء عملية التنفيذ.

نشرة رقم (٣)

التكامل الرأسى والتكامل الأفقى

التكامل الأفقى: Horizontal Organization

هو التنسيق بين المواد الدراسية المختلفة من ناحية، والتنسيق بينها وبين الحياة الخارجية من ناحية ثانية، وبين المواد وحاجات الطلبة من ناحية ثالثة للصف الواحد.

التكامل الرأسى: Vertical Organization

هو التنظيم من أسفل إلى أعلى أو من فوق إلى تحت، ويكون في المادة الدراسية الواحدة وداخلها، أي ترتيب موضوعاتها طبقاً لمبادئ معينة، بحيث تكون هذه الموضوعات متدرجة ومتراصة، ويفيد تعلم أولها في تعلم ما بعده لعدة صفوف.

تنظيم محتوى المنهج: Curriculum Planning

هو تقديمه للطلبة بشكل معين، بحيث يؤدي إلى أن يتعلمه بشكل أسرع وأسهل، وبشكل متدرج بحيث ينمو التعلم ويعمق ويثبت لدى الطالب وتستمر آثاره معه.

مصفوفة المدى والتتابع: Scope and Sequence Maps

وهو جدول يوضح تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسة الواردة في محتوى المنهج بصورة أفقية ورأسية لصفوف التعليم العام جميعها، بحيث تبرز التكامل الرأسى والأفقى بين موضوعات المادة الدراسية.

اليوم الأول

الجلسة (٢)

المحاور العامة ومصفوفة المدى والتتابع لمبحث التربية المهنية

المقدمة:

نتائج التعلم هي كل ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات واتجاهات وقيم؛ نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة عند دراسته لمنهج مُعين، وهي التغير المقاس في مستوى تعلم الطالب كمحصلة لما تم اكسابه للطلبة، من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية، باستخدام مصادر المعرفة المختلفة.

كما تُعدّ عملية ترتيب المحاور ضمن المبحث الدراسي ضرورة ملحة لضمان التسلسل المنطقي للمبحث، من خلال التنقل من السهل إلى الصعب، أو من العام إلى الخاص، من المؤلف إلى غير المؤلف، وهذا يعتمد على الخلفية المعرفية للطلاب، والتسلسل الذي يبدأ من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية، ويُقصد بالأهمية: درجة ارتباط المفهوم المُتعلّم بالهدف التعليمي المنشود من ناحية، ودرجة ارتباطه بواقع الطالب وبيئته من ناحية أخرى.

كما أن جميع المحاور العامة التي يُبنى منها المبحث توضع في جدول واحد لجميع المراحل الدراسية ضمن مصفوفة المدى والتتابع.

النتائج العام:

– تعرف المحاور العامة لمبحث التربية المهنية.

النتائج الخاصة:

– تعرف مفهوم المحور.

– تعرف مصفوفة المدى والتتابع.

– تعرف تتابع المعارف والمهارات في مبحث التربية المهنية.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

التعلم، التعليم، الخطة الدراسية، التكامل الرأسي، التكامل الأفقي.

أنشطة الجلسة:

الموضوع الرئيس: العناصر الأساسية لمنهاج المبحث وتتابع المعارف والمهارات فيه. الموضوع الفرعي: المحاور العامة والفرعية وتتابعها في مناهج التربية المهنية.	
رقم النشاط: (٤) اسم النشاط: المحاور العامة والفرعية وتتابعها في مناهج التربية المهنية.	زمن النشاط: ٦٠ دقيقة. اليوم الأول/ الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: قامت وزارة التربية والتعليم بوضع وثيقة الإطار العام للمناهج، لتشكل دليلاً لسائر فرق تأليف المنهاج المحوري التفصيلي لكل صف ومبحث، وقد تضمنت هذه الوثيقة المبادئ العامة، والملامح الرئيسة لكل منهاج محوري، كما تضمنت الموضوعات أو المحاور الرئيسة والفرعية في تدريس التربية المهنية، وتدرج تعلمها وفق المراحل النمائية المعرفية والعمرية لفئات الطلبة. فما مدى تتابع المعارف والمهارات في هذه المناهج؟ هذا ما سنتعرف عليه خلال هذا النشاط. هدف النشاط: تعرف المحاور الرئيسة والفرعية في تدريس مبحث التربية المهنية وتتابعها. نص النشاط: ترتيب المحاور الرئيسة والفرعية لمبحث التربية المهنية. التعلم القبلي: الكفايات العلمية التخصصية، التكامل الأفقي، التكامل الرأسى. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز العرض، ورق عرض، بطاقات مكتوب عليها أسماء وحدات منهاج التربية المهنية. من الصف (٤ إلى ١٠)، الإطار العام للمنهاج لمبحث التربية المهنية. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، تطبيق عملي. الإجراءات: - توزيع المتدربين في مجموعات (٤-٦). - تكتب محاور منهاج التربية المهنية الرئيسة والفرعية على بطاقات وبشكل عشوائي وتوزع على جميع المجموعات. - تقوم كل مجموعة بترتيب المحاور الرئيسة والفرعية حسب ما يراه أعضاء المجموعة. - يُخصّص زمن محدد لتنفيذ المهمة من قبل المجموعات. - يَقومُ المدرب بعرض المحاور الرئيسة والفرعية الصحيحة (هيكلية منهاج التربية المهنية) من خلال جهاز العرض. - يَقومُ المدرب أعمال المجموعات من خلال الالتزام بالوقت ومدى صحة الحل. - يُوزع المدرب صورة من صفحات كتاب (الإطار العام ونتائج مبحث التربية المهنية)، والتي تتضمن المحاور الرئيسة والفرعية لمبحث التربية المهنية. - تكليف المتدربين بقراءة هذه الصفحات وتلخيص المحاور الرئيسة التي يتناولها المبحث، وبيان مدى التكامل الرأسى والأفقي لكل محور من هذه المحاور.	

الموضوع الرئيس: العناصر الأساسية لمنهاج المبحث وتتابع المعارف والمهارات فيه. الموضوع الفرعي: مصفوفة المدى والتتابع.	
رقم النشاط: (٥). اسم النشاط: مصفوفة المدى والتتابع.	زمن النشاط: ٨٠ دقيقة. اليوم الأول/ الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: مراجعة المشاركين في المحاور الرئيسة وأهميتها في التدرج المفاهيمي للمبحث. هدف النشاط: يتعرف أهمية مصفوفة المدى والتتابع. التعلم القبلي: مراجعة المشاركين بالنشاط السابق من خلال تعداد المحاور الرئيسة لمبحث التربية المهنية. أدوات النشاط: مصفوفة المدى والتتابع لمبحث التربية المهنية. نشرة رقم (٥). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، العرض التقديمي. الإجراءات: - تقسيم المشاركين إلى مجموعات عمل بعدد المحاور الرئيسة (٦ محاور). - تكلف كل مجموعة بقراءة النشرة رقم (٥)، وتحليل محتوياتها، واستخلاص مفهوم مصفوفة المدى والتتابع. - توزيع المحاور الآتية على المجموعات: ١- الصحة والسلامة. ٢- الزراعة والبيئة. ٣- المهارات الهندسية والصيانة. ٤- شؤون المنزل والحياة العامة. ٥- الاقتصاد والتكنولوجيا. ٦- الفندقة والسياحة. - تقوم كل مجموعة بوضع محاور فرعية للمحور العام الخاص بالمجموعة، من خلال الاستعانة بالإطار العام والنتائج العامة والخاصة بالكتب المدرسية لمبحث التربية المهنية. - تُقسّم المجموعات المحاور الفرعية لكل محور عام مما قاموا بوضعها على السنوات الدراسية من الصف الرابع ولغاية العاشر. - تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من خلال كتابة النتائج على ورق حائط. - يُوزع المدرب على المجموعات صورة عن مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بمبحث التربية المهنية (كتاب الإطار العام ونتائج مبحث التربية المهنية). - تقارن كل مجموعة العمل التي قامت به مع مصفوفة المدى والتتابع. - يعرض المدرب مصفوفة المدى والتتابع من خلال جهاز العرض، ويوضح محتوياتها، وعمل جلسة نقاش حول المصفوفة والمفاهيم العامة والفرعية الموجودة فيها.(العرض التقديمي). - توجيه المشاركين إلى ضرورة وجود مثل هذه المصفوفة للتعرف على المفاهيم المشكلة للمبحث من جانب، وللتعرف على التسلسل الرأسي للمفاهيم، وأهميتها في تحقيق نتائج التعلم العامة للمحور والمبحث.	

التقويم الختامي: يقوم كل متدرب بملء أداة التقويم الذاتي الآتية:

مؤشرات الأداء				معايير الأداء
بشكل قليل	بشكل متوسط	بشكل جيد	بشكل كبير	
				أصبح لديّ تصور واضح للمحاور العامة لمبحث التربية المهنية.
				تعرفت إلى التسلسل المنطقي للمحاور العامة.
				أصبحت أدرك العلاقات الوثيقة بين المحاور العامة لمبحث التربية المهنية.
				أصبح لديّ معرفةً حول مفهوم مصفوفة المدى والتتابع.
				أصبحت أقدر أهمية مصفوفة المدى والتتابع.
				أصبح لديّ معرفةً بمدى التكامل الأفقي للمعارف والمهارات في مبحث التربية المهنية.

الامتداد:

يمكنك الرجوع إلى بعض المواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت للتعرف إلى التسلسل المنطقي للمعارف والمهارات، المراحل النمائية للطالب، علاقة المحاور الرئيسية ببعضها.

المراجع:

- الإطار العام للمناهج والتقويم / المحاور الرئيسة والفرعية لمحتوى المباحث، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥ م.
- دليل المعلم لكافة الكتب الدراسية لمبحث التربية المهنية، وزارة التربية والتعليم.
- الإطار العام والنتائج العامة والخاصة للتربية المهنية لمرحلة التعليم الاساسي، وزارة التربية والتعليم.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الأول

الجلسة الثانية

نشرة رقم (٥)

المدى والتتابع في تصميم المناهج

يَعتمد مصمّمو المناهج التعليمية إلى عمل خريطة شاملة، تمكّنهم من رسم أبعاد ومحتويات المنهج المراد تصميمه، ويبدأ بوثيقة المنهج؛ لكونها الخطوة التي من خلالها يتمّ لملمة أوراق الخبراء القائمين على إعداد المناهج للوصول إلى اتّفاق على ما سيتناوله المنهج من مواضيع ومهارات، وخبرات وأنشطة.

وبعد الشروع في عملية بناء المنهج، يُركّز الخبراء على عملية المدى والتتابع؛ لأهميتها في عمل تصوّر ذي أبعاد تربوية للمنهج، من حيث التعمّق في تناول المواضيع، واختيارها، وآلية تقديم المحتوى بشكل متناغم على مدى السنوات الدراسية.

يُمكن وصف المدى والتتابع في عملية تصميم المنهج بمجموعة من الموضوعات التي تُقدّم في مادة دراسية طوال مراحل التعليم العام، ويتمّ إعدادها بواسطة خبراء في مجال المناهج، ويُراعى فيها الالتزام بالخطة الدراسية في المراحل التعليمية، وحدثة المحتوى، والتدرّج، وتتابع محتوى المادة عبر السنوات الدراسية، والتوازن بين الموضوعات كمّاً ونوعاً، والبساطة والوضوح، والملاءمة لمستوى الطلبة وقدراتهم في كلّ صفّ دراسي.

ويعمل على توضيح تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسة الواردة في محتوى المنهج، بصورة أفقية ورأسية لصفوف التعليم العام جميعها، بحيث تُبرز التكامل الرأسي والأفقي بين موضوعات المادة الدراسية.

وهو النمط التنظيمي الذي يجب أن تكون عليه الخيارات التعليمية للطلبة على مدى سنوات الدراسة المتتالية، وصف لعملية المقدّمة بشكل واضح، وتخطيط المنهج بطريقة تعتمد على تطوّر المفهوم ضمن مدى الخبرات وتتابعه. ويمكن تعريف كلّ من المدى والتتابع، فالمدى: هو عملية توسيع محتوى المنهج عند مستوى معيّن من المعرفة، والتتابع: هو ترتيب عناوين المحتوى، وكلّ من المفاهيم والمهارات في المنهج على مدى السنين، وهو مبني على تقوية مهارات وبنائها من مستوى إلى مستوى آخر.

ويمكن تعريف مصفوفة المدى والتتابع على أنها جدول يوضح تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسة الواردة في محتوى المنهج بصورة أفقية ورأسية لصفوف التعليم العام جميعها، بحيث تُبرز التكامل الرأسي والأفقي بين موضوعات المادة الدراسية.

اليوم الثاني

الجلسة (١)

النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية

المقدمة:

تضمنت النتائج العامة مجموعة من الكفايات والخصائص والمعارف والمهارات، التي ينبغي أن يمتلكها الطلبة عند إنهاء المراحل الدراسية، وهذه النتائج تتطور تدريجياً خلال المراحل الدراسية بطرق مناسبة تتواءم والمستوى العمري للطلبة، وقد تم بناء المناهج الدراسية وفقاً لهذه النتائج، وتبعاً لما يحتاج الطلبة أن يتعلموه، وما سيكونون قادرين على فعله بعد إنهاءهم مرحلة التعليم المدرسي، وتساعد المعلم على التخطيط للتدريس، وتعطيه قدراً أكبر من الحرية في اختيار أساليب التدريس المناسبة، وتوجيه الطلبة إلى مصادر تعليمية أكثر ملاءمة، تتجاوز الكتاب المدرسي كأحد مصادر المعرفة في تلبية حاجات الطلبة واهتماماتهم.

وهكذا نجد أن النتائج التعليمية العامة تقدم رؤية النظام التعليمي المدرسي في الأردن، فهي مجموعة مترابطة من المعارف والمهارات التي تلبي حاجات الطلبة واهتماماتهم، وبناء على ذلك فهي تمثل خصائص عامة لما سيستخدمه الطلبة من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مطورة في المباحث جميعها، حيث يؤدي تحقيقها إلى تمكين الطلبة من توظيف هذه المعارف والمهارات والقدرات في حياتهم العملية، وتنمي لديهم اتجاهات إيجابية نحو البيئة والعلم والمجتمع وتقدير الذات، وتساعدهم في الاعتماد على أنفسهم في الحياة.

النتاج العام:

- تعرف نتائج التعلم في تدريس مبحث التربية المهنية.

النتائج الخاصة:

- تعرف النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية.

- تعرف شروط صياغة النتاج التعليمي.

- كتابة نتائج تعليمية لدرس من المبحث.

- تصنيف نتائج التعلم وفق المستويات المعرفية.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

التعلم، التعليم، الخطة الدراسية، التكامل الرأسى، التكامل الافقى، مصفوفة المدى والتتابع.

أنشطة الجلسة:

الموضوع الرئيس: العناصر الأساسية لمنهاج المبحث وتتابع المعارف والمهارات فيه. الموضوع الفرعي: النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية.	
رقم النشاط: (١). اسم النشاط: محتويات الإطار العام والنتائج الخاصة والعامة لمبحث التربية المهنية.	زمن النشاط: ٤٥ دقيقة. اليوم الثاني/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: ما الإطار العام؟ وما محتوياته؟ هدف النشاط: تعرف على الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية ومحتوياته. التعلم القبلي: دليل، إطار، مرجع. إستراتيجية تنفيذ النشاط: مجموعات عمل. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز العرض، ورق عرض، ورقة عمل (١)، الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية. الإجراءات: - توزيع المتدربين في مجموعات (٤-٦). - يوزع المدرب ورقة عمل (١) (محتويات الإطار العام) وبالإضافة إلى نسخة من الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية، على جميع المجموعات. - يطلب المدرب من كل مجموعة الإجابة عن ورقة العمل. - يكلف المدرب أحد المتدربين بكتابة الإجابة التي تقدمها المجموعات على ورق قلاب. - يناقش المدرب مع المتدربين إجاباتهم حول ورقة العمل. - تقييم عمل المجموعات من خلال عرض الحلول على ورقة العمل. - يكلف المدرب أحد المتدربين لتقديم الملاحظات ومناقشتها مع باقي المجموعات. - يقوم المدرب بإدارة المناقشة.	

الموضوع الرئيس: العناصر الأساسية لمنهاج المبحث وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
الموضوع الفرعي: النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية.	
رقم النشاط: (٢).	زمن النشاط: ٥٠ دقيقة.
اسم النشاط: النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية.	اليوم الثاني / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: تعتمد طريقة بناء المنهاج المبني على النتائج على ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وما سيكونون قادرين على فعله، ولذلك تختلف هذه الطريقة عما كان سائداً من تقاليد أكاديمية تركز على ما ينبغي للمعلم أن يدرسه. هدف النشاط: تعرف النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية. التعلم القبلي: مفهوم النتاج، النتاج العام، النتاج الخاص. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز العرض، ورق عرض، الإطار العام لمنهاج التربية المهنية. إستراتيجية تنفيذ النشاط: مجموعات عمل. الإجراءات: - توزيع المتدربين في مجموعات (٤-٦). - يطلب المدرب من كل مجموعة كتابة ثلاث نتائج عامة لمبحث التربية المهنية. - يكلف المدرب أحد المتدربين بكتابة النتائج التي تقدمها المجموعات على ورق حائط. - يناقش المدرب مع المتدربين النتائج العامة لمبحث التربية المهنية. التي اقترحتها المجموعات. - توزيع نشرة تتضمن النتائج العامة لمبحث التربية المهنية من خلال الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية. - يناقش المدرب مع المتدربين ما ورد في هذه الوثيقة لمطابقة النتائج المقترحة والنتائج الواردة في وثيقة للإطار العام للمناهج والتقويم لوزارة التربية. - يُعيد المدرب توزيع المجموعات. - يُوزع المدرب نشرة تتضمن النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية. - يُكلف المتدربين بقراءة هذه النشرة وتدوين ملاحظاتهم حول الفرق بين النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية على ورق حائط وتعليقها في المكان المخصص. - يكلف المدرب أحد المتدربين لتقديم الملاحظات ومناقشتها مع باقي المجموعات، ويقوم المدرب بإدارة المناقشة. - يطلب المدرب من كل مجموعة كتابة ثلاث نتائج عامة للنظام التعليمي في الأردن.	

أنشطة الجلسة:

الموضوع الرئيس: نتائج التعلم. الموضوع الفرعي: شروط صياغة النتائج التعليمي.	
رقم النشاط: (٣). اسم النشاط: شروط صياغة النتائج التعليمي.	زمن النشاط: ٢٥ دقيقة. اليوم الثاني/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: هناك مجموعة من الشروط التي يجب اتباعها عند صياغة نتائج التعلم. ما هذه الشروط؟ وكيف يتم صياغة نتائج التعلم واضحة؟ هدف النشاط: - تعرف شروط صياغة النتائج التعليمي. - كتابة نتائج تعليمية لدرس من مبحث التربية المهنية. التعلم القبلي: مفهوم النتائج، النتائج العام، النتائج الخاص. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز العرض، ورق عرض، نشرة رقم (٣). الإجراءات: - توزيع المتدربين في مجموعات خماسية. - توزيع نشرة رقم (٣) والتي تحتوي على شروط صياغة نتائج التعلم. - تكليف المتدربين بقراءة هذه النشرة ثم توزيع الأدوار فيما بينهم، بحيث يأخذ كل متدرب من المجموعة أحد مواصفات النتائج الجيد والمتمثلة بالحروف التالية (SMART) (كل متدرب يأخذ حرف). - يقوم كل متدرب بقراءة ما يخصه من مواصفات النتائج الجيد. - يقوم المدرب بإعادة ترتيب المجموعات، بحيث يجلس جميع المتدربين الذي لهم نفس المواصفة (فعلى سبيل المثال: يجلس جميع المتدربين الذين يحملون الصفة Specific محدد على طاولة واحدة). - يتناقش كل مجموعة بالمواصفة المحددة لهم، ويتبادلون آرائهم وحوارهم حولها. - يعود كل شخص إلى مجموعته الأصلية، ثم يتم الحوار بينهم حول جميع مواصفات النتائج الجيدة. - يدير المدرب مناقشة بين المجموعات حول شروط صياغة النتائج الخاصة، وتسجيل هذه الشروط على ورق الحائط. - تكليف المتدربين باختيار أحد الدروس من مجال التخصص، وكتابة نتائج واحد لكل متدرب، وتسجيل هذه النتائج على ورق العرض وعرضه في المكان المخصص. - تكليف منسق كل مجموعة بتقديم ما توصلت إليه مجموعته. - يدير المدرب مناقشة بين المجموعات حول مكونات النتائج ومناقشة النتائج التي اقترحها المتدربون.	

الموضوع الرئيس: نتائج التعلم لكافة المستويات.	
الموضوع الفرعي: تصنيف نتائج التعلم.	
رقم النشاط: (٤) .	زمن النشاط: ٣٠ دقيقة.
اسم النشاط: صياغة الناتج التعليمي.	اليوم الثاني/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: يعتقد التربويون أن عملية التعليم تكون أكثر فاعلية عندما يكون لدى المعلم معرفة حول ما يتوقع من الطلاب معرفته، أو ما يمكنهم أدائه في نهاية مدة دراسية معينة، ولذلك فإن على المعلم أن يلم بالمحتوى الدراسي ومعرفة مكوناته من معارف ومهارات وخبرات تعليمية، وقد صنف الخبراء التربويون المحتوى الدراسي في مستويات معرفية اتخذت بعدين أساسيين هما: البعد الأول: الأساس المعرفي (المحتوى الدراسي). البعد الثاني: العملية المعرفية (المهارات التي يتضمنها المحتوى الدراسي). وهذه التصنيفات تشمل المستويات المعرفية المختلفة فتبدأ من التعرف، ثم الفهم أو الاستنتاج، ثم التحليل ثم التقويم، وحل المشكلات أو الإبداع، الذي يتطلب مهارات متعددة سابقة، وخلال هذا النشاط سوف نتعرف إلى المستويات المعرفية، ونقوم بتصنيف نتائج التعلم وفقاً لهذه المستويات. هدف النشاط: تصنيف نتائج التعلم وفق المستويات المعرفية. التعلم القبلي: نتائج التعلم، المستويات المعرفية. إستراتيجية تنفيذ النشاط: مجموعات عمل. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز العرض، ورق عرض، ورقة عمل رقم (٤). الإجراءات: - توزيع المتدربين في مجموعات. - توزيع ورقة عمل رقم (٤) والتي تشتمل على بعض نتائج التعلم لمبحث التربية المهنية. - تكليف المتدربين بقراءة ورقة العمل وتصنيف النتائج وفق المستويات المعرفية. - تكليف منسق كل مجموعة بتقديم ما توصلت إليه مجموعته. - يدير المدرب مناقشة بين المجموعات حول المستويات المعرفية وتصنيف النتائج.	

التقويم الختامي: يقوم كل متدرب بملء اداة التقويم الذاتي الآتية:

مؤشرات الأداء				معايير الاداء
بشكل قليل	بشكل متوسط	بشكل جيد	بشكل كبير	
				أصبح لديّ تصور حول مفهوم النتائج
				تعرفت إلى النتائج العامة للنظام التعليمي في الأردن
				أصبحت أدرك الفرق بين النتائج العامة للنظام التعليمي والنتائج العامة للمبحث
				أصبحت أفرق بين النتائج العامة للمبحث والنتائج الخاصة له
				أصبح لدي تصور حول مكونات الإطار العام
				تعرفت على مجالات تصنيف النتائج
				تعرفت على مستويات التفكير العليا حسب تصنيف بلوم

الامتداد: ارجع إلى شبكة الإنترنت، وابحث في أحد مواقع البحث عن مفهوم النتاج التعليمي، مجالات تصنيف النتائج التعليمية، مستويات التفكير العليا حسب تصنيف بلوم.

المراجع :

- الإطار العام للمناهج والتقويم/ المحاور الرئيسة والفرعية لمحتوى المباحث، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥م.
- دليل المعلم لكافة الكتب الدراسية لمبحث التربية المهنية، وزارة التربية والتعليم.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الثاني

الجلسة الأولى

ورقة عمل رقم (١)

اليوم الثاني	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(١)	محتويات الإطار العام لمبحث التربية المهنية	(٤٥) دقيقة.

محتويات الإطار العام

شارك مجموعتك في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- اكتب تصورًا حول الإطار العام للمناهج؟

حدد محتويات الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية؟

من خلال اطلاعك على الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية، أجب عن الأسئلة الآتية؟

١- استخرج المحاور الفرعية لمبحث التربية المهنية للصف السابع؟

٢- في أي الصفوف توجد المحاور الفرعية الآتية:

- الكهرباء.
- التركيبات الصحية.
- العمل التطوعي.
- تكثير النباتات.
- الترقيع والأبليك.
- خدمة الطعام والشراب.
- الصراف الآلي.

ورقة عمل رقم (٤) تصنيف نتائج التعلم

اليوم الثاني	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٤)	صياغة النتائج التعليمي	(٣٠) دقيقة.

صنف النتائج الآتية حسب مستوياتها

النتائج	خاص للصف	عام للصف	عام للمحور
اكتساب مفاهيم واتجاهات مرتبطة بالصحة العقلية والجسمية والجسمية والاجتماعية			
يطلع على نموذج التطعيم المعتمد في وزارة الصحة			
يعد منشورا يتضمن ارشادات للمصابين بالسكري وارتفاع ضغط الدم			
يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتنمية قدراته في أسلوب حل المشكلات واتخاذ القرار			
يتعامل مع شبكة الإنترنت كأداة لحل المشكلات			
التعرف إلى مفهوم ارتفاع ضغط الدم من حيث أسبابه وعلاماته واعراضه وعلاجه			
يتعرف العوامل الرئيسية التي تؤثر في ارتفاع ضغط الدم			
يظهر فهما للمفاهيم والعمليات الأساسية للتربية المهنية			

نشرة رقم (٣)

شروط صياغة النتائج

اهتم التربويون بدرجة كبيرة في صياغة النتائج (الأهداف) التعليمية، وأكدوا على ضرورة وضوحها؛ لما لها من أهمية في تصميم وتخطيط لعمليتي التدريس والتقويم. وهناك إجماع لدى التربويين على ضرورة صياغة النتائج صياغة إجرائية واضحة اللغة، ومعبرة عن المستوى المعرفي للمهارات التي يمكن قياسها بمفردات اختبارية. أو مهام أدائية. ويمكن تلخيص الشروط الأساسية لصياغة النتائج التعليمية في الآتي:

- ان تكون إجرائية وتصاغ بدلالة سلوك الطالب.
- ان تكون واضحة الصياغة وتعبر عن مستوى معرفي معين.
- ان تكون قابلة للملاحظة والقياس.
- ان تساير التطورات المعاصرة في مختلف المجالات الدراسية.
- ان تكون موائمة للمناهج وتوجه عملية التعلم في الصفوف المختلفة؛ أي أن تتماشى مع التطور الحزوني للمناهج. وهناك بعض الشروط التي يرى بعض التربويين أنها يجب تتمثل في النتائج ومنها:
- ألا يشتمل النتاج على أكثر من مستوى مهاري واحد.
- أن تكون واقعية وملائمة للزمن المخصص للنتاج التعليمي (يمكن تحقيقها خلال موقف أو نشاط تعليمي معين).
- أن تراعي حاجات الطلبة
- أن تراعي الفروق الفردية للطلبة.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن النتجات التعليمية لا تركز على حقائق ومعلومات منفصلة. إنما تهتم بترابط الحقائق والمعلومات وتوظيفها لإنتاج معرفة جديدة من خلال التفاعل النشط مع هذه المعلومات.

مواصفات الناتج الجيد:

يتصف النتاج الجيد بمجموعة من المواصفات جمعها علماء التربية في مصطلح (SMART) والذي يمثل مجموعة

من الكلمات ذات الدلالة التربوية هي:

S : Specific وتعني محدد

M : Measurable وتعني قابل للقياس.

A : Achievable وتعني قابل للتحقق.

R : Relevant وتعني واقعي.

T : Time related وتعني زمن محدد.

اليوم الثاني

الجلسة (٢)

المفهوم العلمي

المقدمة:

يُعد البناء المفاهيمي للمتعلّم من العوامل الأساسية التي تؤثر في فاعلية التعلم، فامتلاك الفرد لبنية الموضوع المعرفي تمكنه من استبصار علاقات جديدة بين عناصر المعرفة؛ مما يزيد من قوة الفرد العقلية وقدرته على امتلاك المعرفة واستخدامها عند الحاجة، كما يوفر له دافعية داخلية تساعد في نقل أثر التعلم. وحيث إن لكل علم بناء مفاهيمي خاص به، وهذا البناء يتحدد بالمفاهيم الأساسية والعلاقات التي تربطها معاً، وإن عملية تنظيم المادة العلمية تنظيماً مفاهيمياً مبنياً على علاقات منطقية تفرضها مفاهيم الفرع المعرفي.

النتائج العام:

– التعرف إلى تصنيفات المفاهيم العلمية.

النتائج الخاصة:

- التعرف إلى المفهوم العلمي.
- التعرف إلى تصنيفات المفاهيم العلمية.
- تصنيف عدد من المفاهيم العلمية.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

التعلم، التعليم، الخطة الدراسية، نتاج تعليمي، النتائج العامة والخاصة.

الموضوع الرئيس: الأخطاء المفاهيمية وآلية التعامل معها. الموضوع الفرعي: البناء المفاهيمي والمفاهيم المشكلة في المبحث.	
رقم النشاط: (٥). اسم النشاط: المفهوم العلمي.	زمن النشاط: ٤٥ دقيقة. اليوم الثاني/ الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: يطرح المُسَيِّر السُّؤالين الآتيين: كيف تنشأ الأخطاء المفاهيمية لدى الطلبة؟ وكيف يمكن تصحيح هذه الأخطاء؟ – يستمع المُسَيِّر إلى آراء المعلمين ثم يقول: سوف نحاول خلال هذه الجلسة تعرف ذلك. هدف النشاط: استنتاج المقصود بالمفهوم العلمي وخصائصه. نص النشاط: ما المفهوم العلمي؟ اذكر خمسة أمثلة عليه. التعلم القبلي: مفهوم، مصطلح. أدوات النشاط: ورق، أقلام حبر، أوراق حائط كبيرة، أقلام ملونة وعادية، شريط لاصق، نشرة رقم (٥). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العصف الذهني. الإجراءات: ١- تقسيم المتدربين إلى مجموعات (٤-٦). ٢- تكليف كل فرد بالمجموعة بكتابة خمسة مفاهيم تدرج تحت كلمة (التربية المهنية). ٣- يعرض كل فرد من أفراد المجموعة ما توصل إليه من مفاهيم إلى بقية أعضاء المجموعة. ٤- تُوحد المجموعة المفاهيم التي توصلوا إليها وإزالة التكرار وترتيبها وتنظيمها . ٥- يقوم الممثل عن المجموعة بكتابة جميع المفاهيم التي توصلت إليها المجموعة على ورقة حائط كبيرة باستخدام أقلام ملونة وعادية. وعرضها أمام المشاركين. ٦- مناقشة جميع المجموعات للتوصل إلى المقصود بالمفهوم العلمي والربط بين أوجه الشبه والخصائص الأساسية (المميزة) للمفهوم، وأوجه الاختلاف والخصائص الثانوية (المتغيرة) للمفهوم. ٧- عرض المدرب للمقصود بالمفهوم العلمي وخصائصه، وتوزيع نشرة رقم (٥).	

الموضوع الرئيس: الأخطاء المفاهيمية وآلية التعامل معها.	
الموضوع الفرعي: تصنيف المفاهيم العلمية.	
رقم النشاط: (٦).	زمن النشاط: ٤٥ دقيقة.
اسم النشاط: تصنيف المفاهيم العلمية.	اليوم الثاني/ الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: تتكون المواد العلمية من الكثير من المفاهيم العلمية التي تشكل الأساس في تكوين المعرفة العلمية، ولا بد من تصنيف هذه المفاهيم. فما المعايير التي يمكن اعتمادها للتصنيف؟ هدف النشاط: • التعرف إلى تصنيفات المفاهيم العلمية. • تصنيف عدد من المفاهيم العلمية. التعلم القبلي: المفهوم العلمي، خصائص المفهوم العلمي. أدوات النشاط: نشرة رقم (٦) كتاب التربية المهنية لأي مرحلة من المراحل، ورق، أقلام حبر، أوراق قلاب، أقلام ملونة وعادية. إستراتيجية تطبيق النشاط: العمل التعاوني. الإجراءات: ١- تكليف المتدربين دراسة نشرة رقم (٦) والتعرف إلى تصنيفات المفاهيم العلمية. ٢- تقسيم المتدربين إلى مجموعات (٤-٦). ٣- تكليف المجموعات اختيار درس في التربية المهنية، واستخراج المفاهيم المتضمنة فيه. ٤- تكليف كل مجموعة كتابة كل مفهوم على ورقة باستخدام أقلام ملونة، والاتفاق على تصنيفها كما ورد في النشرة رقم (٧) حسب طريق إدراكها، وطبيعتها. ٥- تكتب كل مجموعة المفاهيم حسب التصنيفات السابقة في بعدين (طريق إدراكها، وطبيعتها) على ورقة حائط كبيرة وعرضها، ومناقشتها أمام الجميع.	

الموضوع الرئيس: البناء المفاهيمي والمفاهيم المشكلة في البحث.	
الموضوع الفرعي: تدريس المفاهيم العلمية.	
رقم النشاط: (٧).	زمن النشاط: ٣٠ دقيقة.
اسم النشاط: تدريس المفاهيم العلمية.	اليوم الثاني/ الجلسة الثانية.
المقدمة: التهيئة والتحفيز: تشكل المفاهيم العلمية الأساس في تكوين المعرفة العلمية، فمنها تشتق التعميمات والمبادئ والقوانين العلمية، ولذا لا بد من التأكد من بناء هذه المفاهيم، وتشكيلها بشكل صحيح في عقل الطالب، فما الطرق والأساليب لتدريسها؟ هدف النشاط: • تطبيق المنحنى الاستقرائي، والمنحنى الاستنتاجي في تدريس المفاهيم. التعلم القبلي: المفهوم العلمي، خصائص المفهوم العلمي. أدوات النشاط: ورق، أقلام حبر، أوراق حائط كبير، أقلام ملونة وعادية، نشرة رقم (٨). الإجراءات: ١- تقسيم المتدربين إلى مجموعات (٤-٦)، والطلب من كل مجموعة عقد مقارنة بين المنحنى الاستقرائي والمنحنى الاستنتاجي في تدريس المفاهيم واقتراح أوجه المقارنة. ٢- الطلب من المتدربين دراسة نشرة رقم (٨) تكوين المفاهيم العلمية وأساليب تعليمها. ٣- تكليف كل مجموعة كتابة المقارنة على ورقة حائط كبيرة، ومناقشتها مع بقية المجموعات. ٤- تكليف المجموعات اختيار أحد المفاهيم في التربية المهنية. ووضع خطة لاستخدام المنحنى الاستقرائي والمنحنى الاستنتاجي في تدريسه، مع ذكر خطوات التنفيذ والأمثلة (الإيجابية والسلبية). ٥- يناقش مُنسق كل مجموعة خطة تدريس المفهوم مع المجموعات الأخرى.	

التقويم الختامي: يقوم كل متدرب بملء أداة التقويم الذاتي الآتية:

مؤشرات الأداء				معايير الأداء
بشكل قليل	بشكل متوسط	بشكل جيد	بشكل كبير	
				أصبح لدي معرفة بشروط كتابة النتائج الخاصة بالمبحث
				أصبح لدي قدرة على صياغة النتائج الخاصة بالمبحث
				تعرفت إلى المستويات المعرفية والمهارية والوجدانية للنتائج
				أصبح لدي قدرة على تصنيف النتائج وفق المستويات المعرفية والمهارية
				تعرفت إلى المفهوم العملي
				تعرفت إلى تصنيفات المفاهيم العلمية

الامتداد:

يمكنك الرجوع إلى بعض المواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت للتعرف إلى شروط صياغة النتاج التعليمي، تصنيفات نتائج التعلم حسب مستويات التفكير لبلوم

المراجع:

- الإطار العام للمناهج والتقويم / المحاور الرئيسة والفرعية لمحتوى المباحث، وزارة التربية والتعليم. ٢٠٠٥ م.
- دليل المعلم لكافة الكتب الدراسية لمبحث التربية المهنية ، وزارة التربية والتعليم.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الثاني

الجلسة الثانية

فترة (٥)

المفاهيم العلمية

المقصود بالمفهوم : يوجد عدة تعريفات للمفهوم منها:

- "الصور العقلية التي تتكون لدى الفرد عن المدركات الحسية".
- "ما يتكون لدى الفرد من معنى وفهم يرتبط بكلمة (مصطلح) أو عبارة أو عملية معينة".

خصائص المفهوم العلمي:

- يتكون من جزأين: الاسم (الرمز أو المصطلح) والدلالة اللفظية للمفهوم.
- مثال: الكسر : انفصال العظم إلى جزأين أو أكثر أو انقطاع اتصاله،



- يتضمن التعميم؛ أي ينطبق على عدد من الأشياء، أو الأحداث، أو الظواهر.
- له مجموعة من الصفات (الخصائص) الأساسية المميزة المشتركة بين أفراد فئة المفهوم تميزه عن غيره من المفاهيم، وكذلك له خصائص متغيرة ثانوية.
- ينمو المفهوم من خلال عملية مستمرة تتدرج في الصعوبة من صف لآخر، ومن مرحلة تعليمية لأخرى؛ نتيجة نمو المعرفة ونضج الفرد بيولوجياً وعقلياً وزيادة خبراته.

نشرة رقم (٦)

تصنيف المفاهيم:

يوجد عدة تصنيفات للمفاهيم العلمية منها:

- حسب طريق إدراكها :
 - أ – مفاهيم محسوسة: يتم إدراكها من خلال الحواس؛ مثل: المرض.
 - ب- مفاهيم مجردة: لا تدرك بالحواس مباشرة؛ مثل: النزف الداخلي.
- حسب طبيعتها :
 - ١ – مفاهيم بسيطة: التي تشتق من الخبرات الحسية مثل: الكسر، الجبيرة.
 - ٢ – مفاهيم مركبة: التي تربط مفاهيم بسيطة؛ مثل: الذكاء الاجتماعي.
 - مفهوم الذكاء الاجتماعي يشتق من مفهومي: الذكاء، والتعامل.
 - ٣ – مفاهيم تصنيفية: تشتق من خصائص تصنيفية؛ مثل: الكسور المركبة، والإسعافات الأولية.
 - ٤ – مفاهيم عملية إجرائية: تشتق من عمليات؛ مثل: جبائر منزلية، أشعة سينية.
 - ٥ – مفاهيم وجدانية: مثل: الاحترام، الوعي، الحب.

نشرة (٧)

تكوين المفاهيم العلمية وأساليب تعليمها

تكوين المفهوم:

يكتسب الطفل معرفته الأولية من خلال خبرته المباشرة المكتسبة؛ عن طريق حواسه كالבصر والشم واللمس والسمع والتذوق، وعند تعامله مع المدركات الحسية (الأشياء المحسوسة) يستطيع تكوين صورة عقلية لهذه المدركات الحسية، عندها تتكون لديه المفاهيم الخاصة بهذه المدركات. ويستطيع الطفل تكوين مفهوم الحاسوب مثلاً عندما يدرك من خلال الحواس المدرك الحسي (الماكينة)، ويستطيع تكوين صورة عقلية له من خلال ملاحظة الصفات الأساسية المشتركة للماكينات، عند ملاحظته لعدد كبير من الماكينات المختلفة، وينمو ويتطور مفهوم الماكينة مع زيادة خبراته الحسية حول الماكينات، ومشاهدة عدد أكبر منها.

أساليب تعلم المفاهيم:

تهتم التربية العلمية بالمفاهيم العلمية كونها تشكل اللبنة الأساسية في تكوين البناء المعرفي للعلوم، لذلك أكد الأدب التربوي على منحنيين لتدريسهما هما:

١- المنحنى الاستقرائي: وهو الأسلوب الطبيعي لتعلم المفاهيم وتعليمها، وفيه يبدأ المعلم من الحقائق والمواقف الجزئية (الأمثلة) المحسوسة، ومن خلال خبرات الطلبة الحسية المباشرة يتوصلون إلى الخصائص المميزة، ومعرفة العلاقات بينها للوصول إلى المفهوم المراد تعليمه.

وفي هذا المنحنى ينبغي تقديم أمثلة إيجابية للمفهوم، وأمثلة أخرى سلبية (لا أمثلة) لا تدخل ضمن المفهوم، حتى يتم تمييز المفهوم لدى الطلبة من خلال قدرة الطلبة على تبرير استبعاد الأمثلة السلبية، وتحديد الخصائص الأساسية التي لا تنطبق عليها.

مثال

٢- المنحنى الإستنتاجي: وفيه يتم التأكيد على تعلم المفاهيم واستخدامها، حيث يقدم المعلم المفهوم، ثم الأمثلة، أو الحقائق المنفصلة عليه، ويطلب أمثلة جديدة من الطلبة بعد مناقشة الخصائص المميزة للمفهوم معهم؛ حتى يتأكد من تكوين المفهوم لديهم.

اليوم الثالث

الجلسة (١)

إستراتيجيات التدريس الحديثة

المقدمة

يقدم هذا التدريب عدداً من إستراتيجيات التدريس الحديثة المفصلة، مع بيان الفائدة المتوقعة من تطبيقها لدى المعلمين، التي من المتوقع أن تشكل عوامل مساعدة للمعلمين في تطوير إستراتيجيات متنوعة يعمل المعلم على الاستفادة منها في عملية التعلم والتعليم، وهذه الإستراتيجيات هي:

١- الاستقصاء

٢- حل المشكلات

٣- التفكير الناقد

٤- التعلم النشط

النتاج العام للجلسة: يتعرف إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

النتائج الخاصة:

يتوقع في نهاية هذه الجلسة التدريبية أن تتحقق لدى المتدرب النتائج الآتية:

- يتعرف طرائق وإستراتيجيات التدريس الملائمة لتدريس التربية المهنية، ودور المعلم والطالب في كلٍّ منها.
- يتعرف أهمية الاستقصاء في التدريس وكيفية تنفيذه.
- يتعرف طريقة حل المشكلات في التدريس وآلية تنفيذها.
- يوظف طرائق التفكير والتفكير الناقد في التدريس.
- يتعرف مبادئ التعلم النشط وكيفية الاستفادة منها في التدريس.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

يبدأ الميسر الورشة التدريبية بالحديث: بعد مُضي أيام على البرنامج التدريبي تعرّفتم من خلالها على العناصر الأساسية لمنهاج المباحث، وتتابع المعارف والمهارات فيه. والتي تضمنت المحاور الفرعية الآتية: (مفهوم المنهاج، عناصر ومكونات المنهاج، النتائج العامة والخاصة بالمبحث وتتابعها في المنهاج، مفهوم النتاج وشروط صياغتها، مصفوفة التكامل الرأسي والأفقي لنتائج المنهاج).

وسوف نتعرف خلال هذا المشغل على إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية ومنها:

الاستقصاء، حل المشكلات، التفكير الناقد، التعلم النشط.

اليوم الثالث: الجلسة الأولى

الموضوع الرئيس: العناصر الأساسية لمنهاج المبحث وتتابع المعارف والمهارات فيه.	
الموضوع الفرعي: المصادر المتوافرة لتعلم المبحث.	
رقم النشاط: (١).	زمن النشاط: ٤٠ دقيقة.
اسم النشاط: التعريف بمصادر التعلم.	اليوم الثالث / الجلسة الأولى.
التحفيز والإثارة: تحتل مصادر تعلم التربية المهنية، من وسائل وأجهزة ومواد تعليمية، ومختبرات ومعدات أهمية كبيرة، في تحقيق أهداف التربية العملية، وأهداف تدريس التربية المهنية. • فما مصادر التعلم هذه؟ وما أنواعها؟ هدف النشاط: – التعرف إلى مفهوم مصادر التعلم، وأنواعها المتوافرة لتعلم التربية المهنية. التعلم القبلي: كتاب الطالب، دليل معلم. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل التعاوني. أدوات النشاط: ورقة عمل (١)، أوراق، أقلام حبر، حاسوب، جهاز عرض، شريط لاصق، أوراق حائط كبيرة، بطاقات تعليمية، نشرة رقم (١). الإجراءات: – تقسيم المتدربين إلى مجموعات (٤-٦). – الطلب من المجموعات البحث من حولهم عن مصادر للتعلم، وتوضيح كل مصدر، وتدوين كل مصدر يتوصلون إليه على بطاقة بشكل منفصل مع توضيح لهذا المصدر. – يطلب المدرب من المتدربين تأمل ورقة عمل رقم (١)، ثم تعبئتها. – الطلب من المتدربين تنفيذ ورقة العمل بشكل جماعي، وكتابة النتائج على ورق حائط. – تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات. – يعرض المدرب نشرة رقم (١).	

الأنشطة:

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس الحديثة.	
زمن النشاط: (٤٠ دقيقة). اليوم الثالث / الجلسة الأولى.	النشاط: (٢). عنوان النشاط: التقديم – إستراتيجيات التدريس الحديثة.
التهيئة والتحفيز: يعرض المدرب الصورة الآتية:  هدف النشاط: يُعدّ هذا النشاط من النشاطات التي تعزز مهارات التركيز وسرعة البديهة ويهدف إلى: – الجراءة لدى المشارك في الكلام. – كسر الجمود بين أفراد المجموعة. – إظهار قوة الشخصية في التعبير عن الرأي. التعلم القبلي: يُذكر المدرب المتدربين بأدوار المعلم القديمة والحديثة. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، برنامج عرض تقديمي، صورة كاريكاتيرية. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العصف الذهني، التفكير الناقد. الإجراءات: ١- يتأكد المدرب من صلاحية الأدوات والمعدات اللازمة لنجاح الورشة من حواسيب، وجهاز العرض التقديمي، وترتيب المقاعد. ٢- يعرف المدرب بنفسه بشكل واضح ومحدد. ٣- يقسم المدرب المشاركين إلى خمس مجموعات مُستخدماً أرقاماً عشوائية. ٤- يعرض المدرب الشريحة الأولى بعنوان: ”دور المعلم والمتعلم قديماً وحديثاً“، يطرح المدرب سؤالاً ”ما دور المعلم قديماً وما أصبح عليه حديثاً“؟ ٥- بعد الإجابة على السؤال من قبل المشاركين يعرض الشريحة الثانية بعنوان ”دور المعلم والمتعلم قديماً وحديثاً“ والتي تتضمن جدولاً يبين دور المعلم في التعليم التقليدي، ودوره في التعليم النشط . ٦- يعرض المدرب شريحة بعنوان ”إستراتيجيات التدريس الحديثة“. ٧- يعرض المدرب شريحة بعنوان ”كاريكاتير“، والتي تتضمن كاريكاتير، ثم يطرح الصورة للتأمل والنقاش وإبداء الرأي حولها لدى المتدربين.	

اليوم الثالث: الجلسة الثانية

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التدريس الحديثة – الاستقصاء.	النشاط: (٣). عنوان النشاط: إستراتيجيات التدريس الحديثة – الاستقصاء.
زمن النشاط: (٦٠ دقيقة). اليوم الثالث / الجلسة الأولى.	التهئية والتحفيز: عرض ” نموذج الاستقصاء التعليمي “ في الصورة: هدف النشاط: - يتعرف إلى مفهوم إستراتيجية الاستقصاء في تطبيق طريقة الاستقصاء في الغرفة الصفية. - يعرض درساً مصمماً وفقاً لإستراتيجية الاستقصاء. - يبين مهارات إستراتيجية الاستقصاء. - يُحدد الخطوات المتبعة لإستراتيجية التعلم القائم على الاستقصاء. التعلم القبلي: يعرض المدرب السؤال الآتي: ما المقصود بالمفاهيم الآتية: ” التعلم، التعليم، إستراتيجية التدريس.“ أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورق عمل رقم (٥). إستراتيجية تنفيذ النشاط: الحوار والنقاش، العصف الذهني، التفكير الناقد، العمل الجماعي. الإجراءات: ١ - استعراض أهداف الجلسة التدريبية، من خلال شريحة بعنوان: ” نتائج إستراتيجية الاستقصاء “. ٢ - يعرض المدرب الشريحة بعنوان: ” سؤال عن مصطلحات “، ثم يسأل السؤال الآتي: ما المقصود بالمفاهيم الآتية: ” التعلم، التعليم، إستراتيجية التدريس. إستراتيجية “؟ ٣ - يعرض المدرب الشريحة بعنوان ” مصطلحات “ والتي تتضمن المفاهيم التالية: ” التعلم، التعليم، إستراتيجية التدريس. إستراتيجية “. ٤ - يعرض المدرب شريحة بعنوان ” نموذج الاستقصاء التعليمي “. ٥ - يناقش المدرب المتدربين في محتوى نموذج الاستقصاء التعليمي في العرض التقديمي. ٦ - يُوزع المدرب ورقة العمل رقم (٥) على كل مجموعة من مجموعات العمل. ٧ - يطلب المدرب من كل مجموعة قراءة ورقة العمل رقم (٥) بعنوان ” حالة دراسية “ بتأمل. ٨ - تسجل كل مجموعة إجابات الأسئلة في ورقة العمل رقم (٥) ” حالة دراسية “ على لوحة كبيرة. ٩ - بعد انتهاء كل مجموعة من عملها تقوم بتعليق الإجابات على اللوحة الرئيسة. ١٠ - تعرض كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها. ١١ - يناقش المدرب ما توصلت إليه المجموعات.



الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة – الاستقصاء وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: أدوار المعلم والمتعلم في إستراتيجية الاستقصاء.	
النشاط: (٤). عنوان النشاط: أدوار المعلم والمتعلم في إستراتيجية الاستقصاء.	زمن النشاط: (٣٠ دقيقة). اليوم الثالث / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: يُعدّ الاستقصاء من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة، حيث إنها تتيح الفرصة أمام الطلبة لممارسة طرق التعلم وعملياته، ومهارات الاستقصاء بأنفسهم، وهنا يسلك الطالب سلوك العالم الصغير في بحثه". هدف النشاط: تحديد أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية الاستقصاء. التعلم القبلي: يعرض المدرب السؤال الآتي: ما أدوار المعلم والطالب الجديدة؟ أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٦). إستراتيجية تنفيذ النشاط: الحوار والنقاش، العصف الذهني، التفكير الناقد، العمل الجماعي. الإجراءات: ١- يعرض المدرب الشريحة بعنوان «اقرأ وتأمل». ٢- يناقش أفراد المجموعة بما تحتويه العبارة المكتوبة في الشريحة. ٣- يعمل المشاركون ضمن مجموعات. ٤- يقوم المدرب بتوزيع نشرة (٤) بعنوان (أنواع الاستقصاء ودور المعلم في كل منها) على المجموعات. ٥- يقوم المدرب بتوزيع ورقة العمل رقم (٤) بعنوان «أدوار المعلم والمتعلم في إستراتيجية الاستقصاء» على المجموعات. ٦- تقوم كل مجموعة بتحديد أدوار المعلم والطالب خلال تنفيذ الحصة المصممة وفق إستراتيجية الاستقصاء. ٧- تعرض كل مجموعة أدوار المعلمين والطلبة؛ ليتم مناقشتها وأخذ التغذية الراجعة. ٨- يقوم المدرب بتقديم أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية الاستقصاء، من خلال عرض تقديمي شريحة بعنوان: «دور المعلم في طريقة الاستقصاء»، وشريحة بعنوان «دور الطالب في طريقة الاستقصاء»	

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: فوائد ومعوقات التعلم القائم على الاستقصاء.

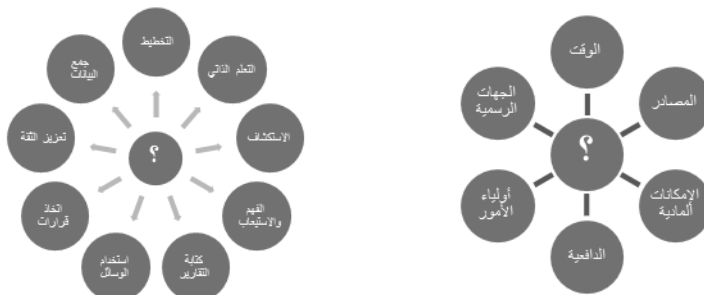
النشاط: (٥).

زمن النشاط: (٣٠ دقيقة).

عنوان النشاط: فوائد ومعوقات التعلم القائم على الاستقصاء.

اليوم الثالث / الجلسة الثانية.

التهيئة والتحفيز: تأمل الشكليين الآتيين ثم ضع عنوانا لكل شكل منهما:



– أي الشكليين يمثل معوقات التعلم القائم على الاستقصاء؟ وأيها يمثل فوائد التعلم القائم على الاستقصاء؟

هدف النشاط: يبين فوائد ومعوقات التعلم القائم على الاستقصاء.

التعلم القبلي: يذكر المدرب المتدربين بمفهوم الاستقصاء وأدوار المعلم والطالب في التعلم من خلال الاستقصاء.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٧).

إستراتيجية تنفيذ النشاط: الحوار والنقاش، العصف الذهني، التفكير الناقد، العمل الجماعي.

الإجراءات:

١- يعمل المشاركون ضمن مجموعات.

٢- يوزع المدرب ورقة العمل رقم (٧) بعنوان " فوائد ومعوقات التعلم القائم على الاستقصاء " على المجموعات.

٣- تقوم كل مجموعة بمناقشة فوائد التعلم القائم على الاستقصاء.

٤- تدوّن كل مجموعة الفوائد المتفق عليها في الجدول.

٥- مناقشة النقاط التي تم التوصل إليها، بعد انتهاء أعضاء المجموعات من تدوين الفوائد في الجدول.

٦- يدوّن المدرب الفوائد التي يتم اقتراحها على لوحة حائط.

٧- يقترح المدرب على أعضاء المجموعات إضافة أي فوائد جديدة إلى القوائم التي أعدها.

٨- يطبق المدرب الخطوات السابقة نفسها على معوقات التعلم القائم على الاستقصاء.

٩- يقوم المدرب بتقديم فوائد ومعوقات التعلم القائم على الاستقصاء، من خلال عرض تقديمي. شريحة بعنوان "

فوائد التعلم الاستقصاء"، وشريحة بعنوان "معوقات التعلم الاستقصاء".

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: تصميم حصة صفية لدرس وفقاً للاستقصاء.	
النشاط: (٦). عنوان النشاط: تصميم حصة صفية لدرس وفقاً للاستقصاء.	زمن النشاط: (٩٠ دقيقة). اليوم الثالث / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: يعرض المدرب حصة صفية تم تصميمها وفقاً لإستراتيجية الاستقصاء. عناصر التحضير: ١- نتائج الدرس. ٢- صياغة المشكلة. ٣- أساليب جمع البيانات. ٤- الفروض. ٥- نشاطات المتعلم. ٦- مناقشة الحلول. ٧- تقويم الحلول. نتائج الدرس: - يميز علامات الجرح والنزف البسيط، وأعراض كل منهما. - يتعرف الطالب أنواع الجروح والنزف البسيط. - تعلم أهمية الإسعافات الأولية والممارسات الصحيحة في الأداء. المشكلة: ازداد تعرض أطفال وبعض كبار السن في أحد الأحياء السكنية القريبة من المدرسة للجروح والنزف البسيط، وأرادت إدارة المدرسة تقديم المساعدة بتشكيل فريق طوارئ. في رأيك ما البيانات التي تحتاجها المدرسة؟ وبأي شكل يتم استخدام هذه البيانات كي يتم اتخاذ القرار المناسب؟ يقوم المعلم في بداية الحصة بتحديد المشكلة ولفت انتباه الطلبة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بها؛ فمثلاً في موضوع الدرس للصف التاسع، يبين المعلم أهمية الإسعافات الأولية، وي طرح المعلم مجموعة من الأسئلة توضح ذلك، ومن ثم يطرح سؤالاً يبين طبيعة العلاقة بين طبيعة الجروح والآلية التي تتم بها الإسعافات الأولية، وبعدها يبين أن لكل نوع جرح يتم التعامل معه بطريقة مختلفة، حتى يتوصل إلى موضوع الدرس أنواع الجروح. أساليب جمع البيانات: المقابلات، الزيارات المنزلية الطلاب في المدرسة والمدارس المجاورة، كتاب الصف التاسع. الفروض للحل (البيانات المهمة لدراسة الجدوى): • المقابلات • الزيارات المنزلية • الطلاب في المدرسة والمدارس المجاورة	

نشاطات الطالب: أن يقوم الطلاب بجمع البيانات المطلوبة حسب مصدر المجموعة، وكتابة تقرير إلى المدرسة، ويقوموا بفرزها وفق عدة معايير، ثم يقوم بعمل تقرير حسب المعلومات التي جمعها كل فريق، وتعرض في الحصة للنقاش. مناقشة الحلول: من خلال ربط كل المعلومات التي حصلت عليها كل مجموعة والخروج القرار المناسب. تقويم الحل: بعد أن يناقش جدوى أهمية كل قرار مع الطلاب، يتم تحديد القرار المناسب حيال تشكيل الفريق في هذه المدرسة أم لا. مناقشة الحلول: يستعرض المعلم مع الطلبة أهم الاستنتاجات التي تؤدي إلى الآلية التي تتم بها الإسعافات الأولية، وإبراز أهم الحلول والإجراءات التي تساعد إجراء الإسعافات الأولية للمصاب بالجروح وحسب طبيعة كل جرح. في رأيك ما المعلومات التي يحتاجها المسعف لإجراء عملية الإسعاف للشخص المصاب بالجروح: كي يتم اتخاذ القرار المناسب؟ البيانات المقترحة: (اسم المصاب، عمر المصاب، عنوان السكن، أنواع الجروح والتميز بينها، وآلية معالجة كل نوع في الإسعاف الأولي).

اسم الموضوع: الاستقصاء

خطوات التدريس بطريقة الاستقصاء:

إنّ الاستقصاء هو أسلوب تدريس، وطريقة تقييم في آن واحد، لذا فإن عملية التدريس بطريقة الاستقصاء تمر بعدة خطوات يجدر بالمعلم إتباعها، ويمكن إبراز هذه الخطوات بما يتوافق ومبحث التربية المهنية، خاصة وأن هذه المبحث يتضمن الكثير من المسائل والقضايا التي تحتاج إلى حلول مناسبة، والتي يمكن الوصول إليها بطريقة التدريس بالاستقصاء، وهذه الخطوات هي:

تحديد المشكلة: يقوم المعلم في بداية الحصة بتحديد المشكلة، ولفت انتباه الطلبة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بها؛ فمثلاً في موضوع الدرس للصف التاسع، يبين المعلم أهمية الإسعافات الأولية، وي طرح المعلم مجموعة من الأسئلة توضح ذلك، ومن ثم يطرح سؤالاً يبين طبيعة العلاقة بين طبيعة الجرح والآلية التي تتم بها الإسعافات الأولية، وبعدها يبين أن لكل نوع جرح يتم التعامل معه بطريقة مختلفة؛ كي يتوصل إلى موضوع الدرس أنواع الجروح. سبر غور المشكلة: بعد تحديد المشكلة المراد تعرفها، يبدأ الطلبة بالغوص في المشكلة من خلال طرح المعلم لأسئلة تتناول مختلف جوانب الدرس. ويقوم الطلبة بطرح أسئلة مختلفة متعلقة في المشكلة.

تحليل المواقف وتفسير المعلومات: يقوم الطلبة بتجميع المعلومات وتبويبها وتحليلها، وبيان علاقتها بالمشكلة موضوع الدرس، في محاولة لتحقيق تعلم استقصائي من خلال المعلومات، والوصول إلى إمكانية تطبيق هذه المعلومات بطريقة عملية.

تثبيت المعلومات: يقوم المعلم بتلخيص أهم الأفكار الموجودة في الدرس، من خلال إجابة الطلبة على عدد من الأسئلة في نهاية الحصة. ويحدد المعلم لطلبته واجبات بيتية، لترسيخ المفاهيم والمعلومات، ويقوم المعلم بتصحيح هذه الواجبات، وتقديم التغذية الراجعة حول ذلك.

الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات: يستعرض المعلم مع الطلبة أهم الاستنتاجات التي تؤدي إلى الآلية التي تتم بها الإسعافات الأولية، وإبراز أهم الحلول والإجراءات التي تساعد على إجراء الإسعافات الأولية للمصاب بالجروح، وحسب طبيعة الجرح. في رأيك ما المعلومات التي يحتاجها المسعف لإجراء عملية الإسعاف للشخص المصاب بالجروح: كي يتم اتخاذ القرار المناسب؟

البيانات المقترحة: (اسم المصاب، عمر المصاب، عنوان السكن، أنواع الجروح والتميز بينها، وآلية معالجة كل نوع (الإسعاف الأولي)).

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب.
إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، الاستقصاء.
الإجراءات:

- يعمل المشاركون ضمن مجموعات.
- يعرض المدرب شريحة بعنوان: خطوات التدريس بطريقة الاستقصاء.
- تقوم كل مجموعة بتصميم حصة صفية لدرس وفقاً للاستقصاء بعنوان: التحضير لدرس باستخدام إستراتيجية الاستقصاء الموجه - في التربية المهنية.
- تعرض إحدى المجموعات حصة صفية تم تصميمها وفقاً للاستقصاء.
- ويتم مناقشة اجراءات تنفيذ الدرس واقتراح التحسينات عليه.

التقويم الختامي:

بعد الانتهاء من الحصة التدريبية وتنفيذ الأنشطة وقضايا البحث والمناقشة الواردة خلالها، ما رأيك أن تقوم نفسك ذاتيا لتحديد نقاط الضعف لديك، ثم حاول إيجاد الحلول المناسبة.

المجال	ممتاز	جيد	ضعيف
مقدمة عن إستراتيجيات التدريس الحديثة			
قواعد السلوك			
برنامج وأهداف الأيام التدريبية			
إستراتيجية التدريس الحديثة-الاستقصاء			
أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية الاستقصاء			
فوائد ومعيقات التعلم القائم على الاستقصاء			
تصميم حصة صفية لدرس وفقاً للاستقصاء			

الامتداد:

إستراتيجية التدريس، حل المشكلات.

المراجع:

- ١- فرج، عبد اللطيف حسين، المناهج وطرق التدريس التعليمية الحديثة، دار الفنون للنشر، جدة، ١٤١٩ هـ.
- ٢- قطيط، غسان، الاستقصاء، دار وائل للنشر والتوزيع عمان، (٢٠١١).
- ٣- قطيط، غسان. وخريسات، سمير. الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان (٢٠٠٩).
- ٤- قطيط، غسان، وأبورياش، حسين. حل المشكلات، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان (٢٠٠٨).
- ٥- وأبي، محمد عباس محمد، دليل المعلمين في طرائق التدريس، www.ibtesama.com/vb.
- ٦- دليل المعلم للصفوف الرابع ولغاية العاشر وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧).
- ٧- استراتيجية التدريس بالاستقصاء www.jnobedu.net/uploaded/1.ppt.
- ٨- التعلّم بالاستقصاء (الاستكشاف) www.ashraf-t.com

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الثالث

اليوم الثالث	اسم النشاط:	رقم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	مصادر التعلم	١	(٣٥) دقيقة.

ورقة عمل (٢)

مصادر التعلم

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما مفهوم مصادر التعلم؟

.....

.....

.....

.....

٢- اذكر أمثلة على مصادر التعلم لمبحث التربية المهنية؟

.....

.....

.....

.....

٣- كيف يمكن توظيف مصادر التعلم داخل الغرفة الصفية؟

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٣)

اليوم الثالث	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(٣)	إستراتيجيات التدريس الحديثة – الاستقصاء	(٦٠) دقيقة.

حالة دراسية

قام أحد معلمي التربية المهنية في مدرسة زيد بن حارثة/ س بتدريس مفاهيم درس الجروح والنزف البسيط. من خلال عرض موقف تمثيلي، وإعطاء الطالب الحرية في ممارسة بعض عمليات العلم بدءاً بملاحظته للمشكلة، وانتهاء بالاستنتاجات، وقد أثار قدرات التفكير لدى الطلبة وقام بتطويرها، بوضعهم أمام موقف أو مشكلة؛ لبحث عن حلول لها باتباع المنهجية العلمية، التي تقوم على تحديد المشكلة من أجل جمع المعلومات والبيانات، وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى استنتاجات وتوصيات وحلول واقتراحات لحل المشكلة.

وعند بدء العمل قام المعلم بالتخطيط والتهيئة للموقف الصفّي من خلال عصف ذهني، واختيار متغيرات، والتنبؤ/ صياغة الفرضيات، وصميم الموقف التعليمي، وتوفير الأدوات والمواد الدراسية التي يحتاجها الطالب وتوفير أدوات التقويم؛ كسلاّم التقدير وقوائم الشطب الخاصة بتقويم الطلبة في أثناء أدائهم في الغرفة الصفية، وأعد أداة التقويم المناسبة. وقد سُمح للطلبة بجمع الأدلة والبراهين حول القضية، أو المشكلة البحث من خلال الكتب الدراسية والمواقع الإلكترونية، وإجراء التجارب، وقام الطلبة بعد ذلك بتسجيل البيانات وتمثيلها من خلال عرض النتائج إلكترونياً أو ورقياً، أو بالطريقة التي تناسب نتائج الموقف التعليمي، وعلى الطالب أن يعرضها بشكل واضح ودقيق، وبناء جداول للنتائج، أو كتابة النتائج خلال ورقة عمل خاصة بذلك، وتمثيل النتائج بيانياً إن كان في ذلك تيسيراً في عرض النتائج، وتسهيلاً في فهمها وإدراكها، وأعطى الطلبة فرصة تفسير البيانات واستنتاج حلول للمشكلة.

تابع ورقة العمل (٣) دراسة الحالة

تعد هذه الإستراتيجية من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة؛ حيث إنها تتيح الفرصة أمام الطلبة لممارسة طرق التعلم وعملياته، ومهارات الاستقصاء بأنفسهم، وهنا يسلك الطالب سلوك العالم الصغير في بحثه.

بناء على ما تقدم أجب عن الأسئلة الآتية:

ما الإستراتيجية التي سلكها المعلم في إعطاء درس الجروح والنزف البسيط؟ وما مفهومها؟
إلّاّ تهدف هذه الإستراتيجية؟

من خلال دراستك لدراسة الحالة. شملت الإستراتيجية عدة مهارات، اذكرها.

ما الخطوات التي قام بها الطلبة في أثناء قيامهم بهذه المهمة؟

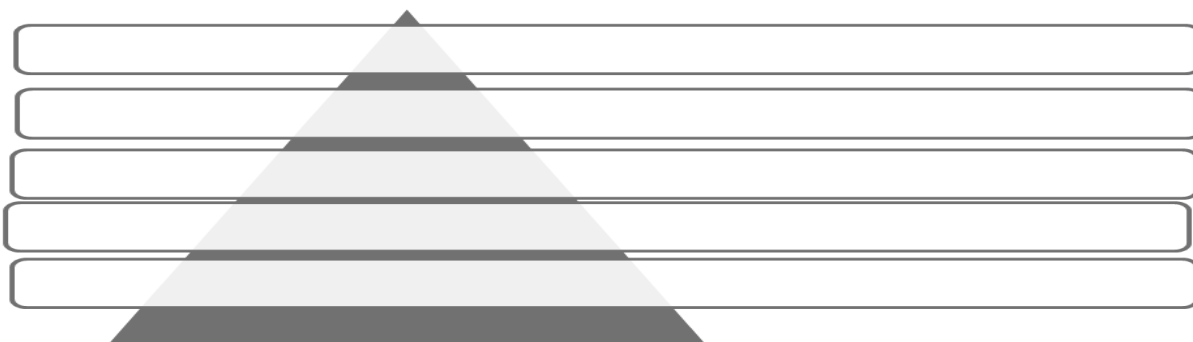
ما أدوات التقويم التي يمكن للطلبة استخدامها في أثناء أدائهم في الغرفة الصفية لتقييم عملهم؟

ورقة عمل رقم (٤)

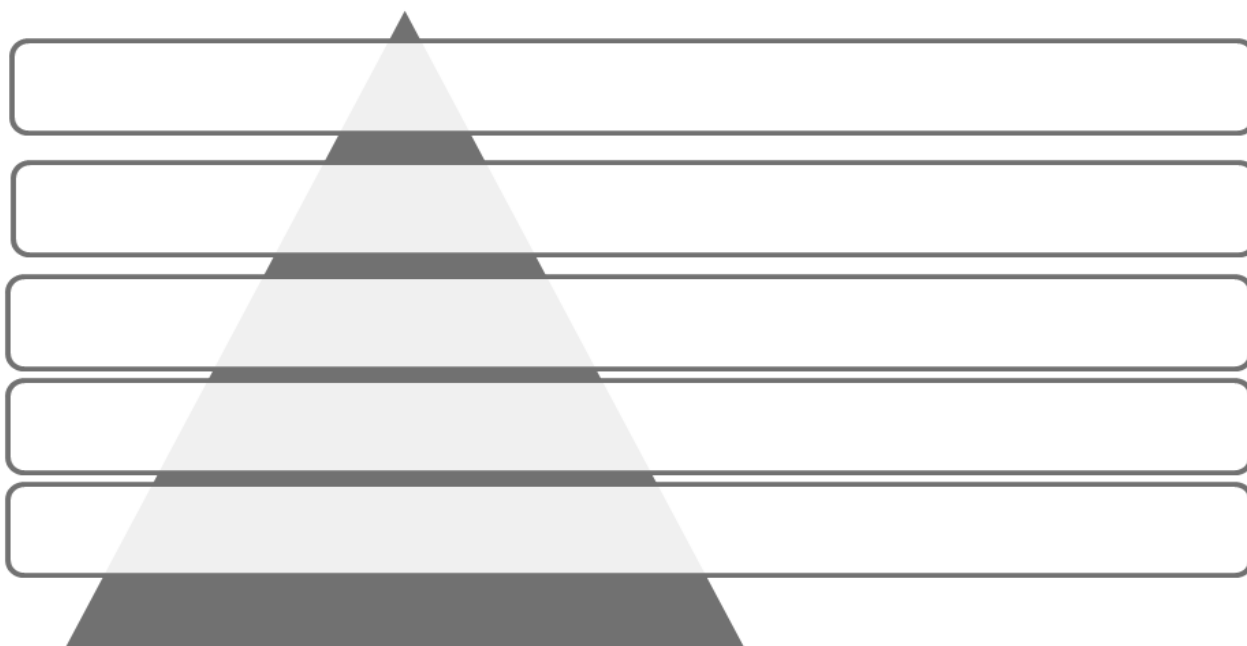
اليوم الثالث	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(٤)	أدوار المعلم والمتعلم في إستراتيجية الاستقصاء	(٣٠) دقيقة.

أدوار المعلم والمتعلم في إستراتيجية الاستقصاء

س١: ما أدوار المعلم في الاستقصاء؟



س٢: ما أدوار الطالب في الاستقصاء؟



ورقة عمل رقم (٥)

اليوم الثالث	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(٥)	فوائد ومعوقات التعلم القائم على الاستقصاء	(٣٠) دقيقة.

فوائد ومعوقات التعلم القائم على الاستقصاء

١ - ناقش فوائد استخدام إستراتيجية الاستقصاء ثم دَوِّن الفوائد المتفق عليها في الجدول الآتي:

فوائد التعلم القائم على الاستقصاء

٢ - ناقش معوقات استخدام إستراتيجية الاستقصاء ثم دَوِّن المعوقات المتفق عليها في الجدول الآتي:

معوقات التعلم القائم على الاستقصاء

نشرة (١)

مصادر التعلم

هناك أنواع مختلفة من مصادر التعلم المتاحة للمعلم لاستخدامها في دروس الحاسوب، والاستفادة منها في المدرسة، ومنها ما هو تقليدي قديم، ومنها ما هو حديث؛ واستجابة لمتغيرات العصر ومتطلبات التربية الحديثة، وفي سبيل توفير أفضل السبل لتحقيق تعلم أفضل، وعلى نطاق أوسع، أصبح من الضروري التوسع في الاستفادة من توظيف تكنولوجيا التعليم واستغلال الوسائل التعليمية بأنواعها المختلفة؛ لنقل الخبرة بكل دقة وعمق لزيادة المعرفة والتعمق بمضمونها والأخذ من مصادرها المتنوعة، واستوجب ذلك إنشاء مراكز متخصصة قادرة على الاستجابة لاحتياجات ومتطلبات التطور المستمر للعملية التعليمية.

هناك فوائد تعليمية عدة يمكننا أن نحصل عليها من وجود مراكز مصادر التعلم في المدرسة، منها مساعدة المعلم في إعداد المادة التعليمية، وتدريب المعلمين على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية، أو تقديم الفرصة المناسبة للتعليم الذاتي وغيرها، خاصة أن المناهج المقررة والخطط الدراسية لا تحتل على ربط المادة التعليمية بمركز مصادر التعلم، وأن هناك قصوراً في توافر الأجهزة والمواد التعليمية في المدارس.

ومن مصادر التعلم المتاحة للمعلم:

- ١- كتاب الطالب.
- ٢- دليل المعلم.
- ٣- المناهج المحوسبة المتوفرة على منظومة التعلم الإلكتروني.
- ٤- بعض البرمجيات ولغات البرمجة الجاهزة، مثل: (نظم التشغيل ويندوز، تطبيقات أوفس، لغات البرمجة، مثل كويك بيسك، فيجوال بيسك).

نشرة رقم (٤)

أنواع الاستقصاء ودور المعلم في كل منها

أولاً : الاستقصاء الموجه:

يُقصد بالاستقصاء الموجه ما يقوم به الطالب تحت إشراف المعلم وتوجيهه، أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدماً، وغالباً ما تسير عملية الاستقصاء الموجه في الخطوات الآتية:

- تحديد المشكلة (المعلم).
- كتابة الفروض الممكنة لحل المشكلة (المعلم).
- جمع المعلومات اللازمة لاختبار الفروض وحل المشكلة (الطلبة).
- اختبار صحة الفروض (الطلبة).
- حل المشكلة (الطلبة والمعلم).

ثانياً - الاستقصاء الحر:

يُقصد بالاستقصاء الحر قيام الطالب باختيار الطريقة، والأسئلة والمواد، والأدوات اللازمة للوصول إلى حل ما يواجهه من مشكلات، أو فهم ما يحدث حوله من ظواهر وأحداث، وغالباً ما تسير عملية الاستقصاء الحر في الخطوات الآتية:

- تحديد المشكلة (المعلم).
- كتابة الفروض الممكنة لحل المشكلة (الطلاب).
- جمع المعلومات اللازمة لاختبار الفروض وحل المشكلة (الدور الأكبر للطلاب).
- مناقشة حلول المشكلة. (الطلبة والمعلم).

في حالة عدم التوصل إلى حل المشكلة، فإنه يكون من الضروري وضع فروض جديدة، وإعادة اختبارها، وعلى المعلم أن يقوم بدور مساعد للطلاب باختبار صحة الفروض، وتوفير الأدوات والأجهزة الضرورية اللازمة للقيام بالتجارب، ومن ثم توجيههم نحو الملاحظة، وتدوين النتائج.

هناك مهارات مختلفة لجمع المعلومات، وعلى المعلم تدريب الطلبة عليها؛ منها:

- استخدام المصادر المختلفة لجميع المعلومات.
- تبويب المعلومات، ومن ثمّ تصنيفها وتمثيلها. (جداول، رسوم بيانية، صور وأشكال).
- الاستعانة بالمكتبة المدرسية للتعرف على كيفية الحصول على المعلومات اللازمة.
- تلخيص بعض الموضوعات التي يقرأونها واستخراج ما هو مفيد في صورة أفكار رئيسية.
- قراءة الجداول وعمل الرسوم البيانية وطريقة استخدامها.

اليوم الرابع

الجلسة (١)

إستراتيجيات التدريس الحديثة – حل المشكلات

المقدمة

تُعدّ إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجية تعليمية توفر قضايا حياتية؛ ليقوم الطلبة بفحصها. وهذه الإستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية:

أ - تحديد المشكلة.

ب- اختيار نموذج.

ج - اقتراح حل.

د - الاستقصاء، جمع البيانات والتحليل.

هـ- استخلاص النتائج من البيانات.

و- إعادة النظر - التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر.

النتاج العام للجلسة: يتعرف إستراتيجيات التدريس الحديثة- حل المشكلات وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

النتائج الخاصة:

- يعدد مميزات وخصائص أسلوب التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات.
- يوضح دور المعلم والطالب في التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات.
- يطبق إجراءات التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات.
- يحدد طبيعة المشكلات التي تواجه التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

يُذكر المدرب المشاركين بأن أنشطة الجلسة ستكون حول إستراتيجيات التدريس الحديثة – حل المشكلات ومميزات وخصائص أسلوب التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات، ودور المعلم والطالب في التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات، ويطبق إجراءات التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات، ويحدد طبيعة المشكلات التي تواجه التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات.

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة-وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: حل المشكلات.

النشاط: (١).

زمن النشاط: (٢٠ دقيقة).

عنوان النشاط: التقديم – إستراتيجية حل المشكلات.

اليوم الرابع / الجلسة الأولى.

التهيئة والتحفيز: أكمل المربعات الآتية من (١) إلى (٩) في كل الاتجاهات بحيث تساوي النتيجة (١٥).

		٦
	٥	
٣		

هدف النشاط: تنمية التفكير وحل المشكلات وإيجاد الحلول الإبداعية.

التعلم القبلي: لدى المتدرب قدرة على التفكير وحل المشكلات.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (١).

إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، حل مشكلات.

الإجراءات:

١- استعراض أهداف الجلسة التدريبية من خلال العرض التقديمي شريحة بعنوان: نتائج إستراتيجيات التدريس الحديثة- حل المشكلات.

٢- يُوزع المدرب ورقة العمل رقم (١) بعنوان: عصف ذهني على المجموعات.

٣- يعرض المدرب شريحة بعنوان: عصف ذهني - حل مشكلة (١) على المشاركين.

٤- تقوم كل مجموعة بإيجاد الحل وكتابتها على ورقة العمل.

٥- يعرض المدرب سؤالاً: ماذا استفدت بعد تنفيذك لهذا النشاط؟

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة-وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: حل المشكلات.	
النشاط: (٢). عنوان النشاط: حل مشكلة باستخدام إستراتيجية حل المشكلات.	زمن النشاط: (٢٠ دقيقة). اليوم الرابع/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: يطرح المدرب الحالة الآتية: ذهبت سارة إلى حفلة عيد ميلاد صديقتها وفي اثناء الحفلة سقط على ثوبها بعض العصائر والكريما. ناقش مع زملائك إمكانية تحديد أنواع البقع وطرق إزالتها. هدف النشاط: يطبق إجراءات التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات على النحو الآتي: - يتعرف مفهوم البقع وجمع المعلومات والبيانات. - يتعرف إزالة البقع بطرق مختلفة. - يستنتج أهمية التعرف لأنواع البقع وآليات إزالتها وعلاقتها بنوع الأقمشة التي يتعامل معها. التعلم القبلي: معرفة في أنواع الأقمشة. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٢). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، حل المشكلات. الإجراءات: ١- يعرض المدرب شريحة بعنوان: الملابس والبقع. تتضمن انواع بقع مختلفة ٢- يوزع المدرب ورقة العمل (٢) بعنوان: إزالة البقع على مجموعات العمل. ٣- يطرح المدرب السؤال على المتدربين: هل تريد سارة إزالة البقع العالقة على ثوبها؟ ٤- ناقش مع زملائك إمكانية تحديد الطرق التي يمكن لسارة استخدامها لإزالة البقع. ٥- يطرح المدرب سؤالاً: ما الخطوات التي اتبعتها لحل مشكلة سارة؟	

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: حل المشكلات.

النشاط: (٣).

زمن النشاط: (١٥ دقيقة).

عنوان النشاط: مميزات إستراتيجية – حل المشكلات.

اليوم الرابع / الجلسة الأولى.

التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي:



هدف النشاط:

- يتعرف إلى مفهوم إستراتيجية حل المشكلات
- يُعد مميزات وخصائص أسلوب التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات.
- يُطبق إجراءات التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات.
- يحدد طبيعة المشكلات التي تواجه التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات.
- التعلم القبلي: معرفة بإستراتيجيات التدريس التي تعلمها سابقاً.
- أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٣)، نشرة رقم (٣).
- إستراتيجية تنفيذ النشاط: حوار ونقاش، العمل الجماعي.

الإجراءات:

- ١ - يستعرض المدرب الشكل "مهارات حل المشكلات" من خلال شريحة العرض التقديمي بعنوان "مهارات حل المشكلات"
- ٢ - يناقش مجموعات العمل فيما يحتويه الشكل من مهارات.
- ٣ - يوزع المدرب ورقة العمل (٣) بعنوان: إستراتيجية حل المشكلات على كل مجموعة من مجموعات العمل.
- ٤ - يطلب المدرب من كل مجموعة قراءة ورقة العمل بتأمل.
- ٥ - تسجل كل مجموعة إجابات الأسئلة في ورقة عمل على اللوحة.
- ٦ - بعد انتهاء كل مجموعة من عملها تقوم بتعليق الإجابات على اللوحة الرئيسة.
- ٧ - تعرض كل مجموعة النتائج التي توصلوا إليها.
- ٨ - يناقش المدرب ما توصلت إليه المجموعات.
- ٩ - يعرض المدرب شريحة بعنوان: "حل المشكلات"، وشريحة بعنوان: "مميزات وخصائص أسلوب التعلم عبر حل المشكلات".

- ١٠ - عرض نشرة رقم (٣) وتوزيعها على المجموعات، ومناقشتها بشكل مجموعة، ثم بشكل جماعي.

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: حل المشكلات.

النشاط: (٤).

عنوان النشاط: أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية حل المشكلات.

زمن النشاط: (١٥ دقيقة).
اليوم الرابع / الجلسة الأولى.

التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي: (نشاط ترفيهي).



هدف النشاط: تحديد أدوار المعلم والمتعلم في إستراتيجية حل المشكلات.
التعلم القبلي: مراجعة عامة للنشاط السابق ” إستراتيجية حل المشكلات “.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٤)، نشرة رقم (٤أ، ٤ب).

إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، التفكير الناقد.

الإجراءات:

- ١- يعرض المدرب الصورة في شريحة بعنوان: معلم وطالب.
- ٢- يُطلع المتدربين على الصورة؛ ليدروا رأيهم فيما شاهدوه.
- ٣- يقوم المدرب بتوزيع نشرة رقم (٤أ، ٤ب) معايير اختيار مشكلة وتحديد دور المعلم في صياغتها وتوضيحها.
- ٤- يقوم المدرب بتوزيع ورقة عمل رقم (٤) بعنوان: أدوار المعلم والمتعلم في إستراتيجية حل المشكلات على المجموعات.
- ٥- تقوم كل مجموعة بتحديد أدوار المعلم والطالب خلال تنفيذ الحصة المُصمَّمة وفق إستراتيجية حل المشكلات.
- ٦- تعرض كل مجموعة أدوار المعلمين والطلبة؛ ليتم مناقشتها وأخذ التغذية الراجعة.
- ٧- يعرض المدرب شريحة بعنوان: دور المعلم في إستراتيجية حل المشكلات.

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: حل المشكلات.	
النشاط: (٥). عنوان النشاط: خطوات التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات.	زمن النشاط: (٣٠ دقيقة). اليوم الرابع / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: تساؤلات !!! كيف تُصمم درسًا نموذجيًا بطريقة التعلم عبر حل المشكلات؟ كيف نحول المحتوى التعليمي إلى مشكلة؟ كيف تدير حصة بطريقة حل المشكلات؟ هدف النشاط: التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات. التعلم القبلي: يذكر المدرب بمفهوم إستراتيجية حل المشكلات وميزاتها وأدوار المعلم والطالب. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٥). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، عصف ذهني. الإجراءات: ١- يعرض المدرب شريحة بعنوان تساؤلات !! والتي تتضمن مجموعة من التساؤلات المحتوى التعليمي وتصميم درس وإدارة الحصة. ٢- يعرض النموذج الموجود في ورقة العمل رقم (٥) بعنوان: تصميم درس باستخدام إستراتيجية حل المشكلات والاستقصاء / دراسة حالة، والذي يمثل درسًا يستخدم فيه خطوات التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات. ٣- يعطي المدرب توضيحًا لكل خطوة من خطوات التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات. ٤- يعرض المدرب شريحة العرض التقديمي بعنوان: خطوات حل المشكلة.	

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: حل المشكلات.	
النشاط: (٦). عنوان النشاط: تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية حل المشكلات.	زمن النشاط: (٣٠ دقيقة). اليوم الرابع/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز:   هدف النشاط: يصمم المتدرب حصة صفية باستخدام إستراتيجية حل المشكلات. التعلم القبلي: معرفة مفهوم إستراتيجية حل المشكلات والخطوات المتبعة في تنفيذها. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٦). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، حل المشكلات. الإجراءات: ١- يوزع المدرب ورقة العمل (٦) بعنوان: (تصميم درس باستخدام إستراتيجية حل المشكلات) على المجموعات. ٢- يوزع المدرب لوحات على جميع مجموعات العمل. ٣- يعمل المشاركون ضمن مجموعات. ٤- في ضوء ما تعرفنا عليه معاً من خطوات الاستقصاء، تقوم كل مجموعة بتصميم حصة صفية لدرس " الملابس والبقع " للصف الثامن وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات. ٥- تعرض إحدى المجموعات حصة صفية تم تصميمها وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات.	

• التقويم الختامي:

بعد الانتهاء من الجلسة التدريبية وتنفيذ الأنشطة وقضايا البحث والمناقشة الواردة خلالها، ما رأيك أن تقوم نفسك ذاتيا لتحديد نقاط الضعف لديك ثم حاول إيجاد الحلول المناسبة؟

المجال	ممتاز	جيد	ضعيف
لديَّ معرفة إستراتيجية حل المشكلات.			
لديَّ أسس لتوظيف إستراتيجية حل المشكلات في التدريس.			
أستطيع تحديد أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية حل المشكلات.			
أوظف خطوات التعلم من خلال إستراتيجية حل لمشكلات.			
أستطيع تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية حل المشكلات.			

الامتداد:

إستراتيجية التدريس – التفكير الناقد.

المراجع:

- ١- فرج، عبد اللطيف حسين، المناهج وطرق التدريس التعليمية الحديثة، دار الفنون للنشر جدة، ١٤١٩ هـ.
- ٢- قطيط، غسان، الاستقصاء، دار وائل للنشر والتوزيع عمان، ٢٠١١.
- ٣- قطيط، غسان. وخريسات، سمير. الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، ٢٠٠٩.
- ٤- قطيط، غسان، وأبورياش، حسين. (٢٠٠٨) حلّ المشكلات، دار وائل للنشر والتوزيع عمان، ٢٠٠٨.
- ٥- وأبي، محمّد عباس محمّد، دليل المعلمين في طرائق التدريس، www.ibtesama.com/vb.
- ٦- دليل المعلم للصفوف، التاسع وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦.
- ٧- استراتيجية التدريس بالاستقصاء www.jnobedu.net/uploaded/1.ppt.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الرابع

الجلسة الأولى

ورقة عمل رقم (١) عصف ذهني

اليوم الرابع	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(١)	التقديم – إستراتيجية حل المشكلات.	(٢٠) دقيقة.

أكمل المربعات الآتية من (١) إلى (٩) في كل الاتجاهات بحيث تساوي النتيجة (١٥).

		٦
	٥	
٤		

ورقة عمل رقم (٢)

اليوم الرابع	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٢)	حل المشكلات – إزالة البقع	(٢٠) دقيقة.

ذهبت سارة إلى حفلة عيد ميلاد صديقتها وفي أثناء الحفلة سقط على ثوبها بعض العصائر والكراما
ناقش مع زملائك إمكانية تحديد الطرق التي تمكن سارة من إزالة البقع عن ثوبها

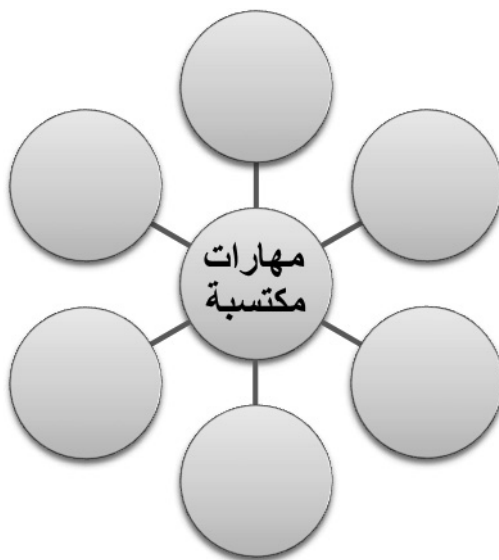
ورقة عمل رقم (٣)

اليوم الرابع	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٣)	مميزات إستراتيجية حل المشكلات.	(١٥) دقيقة.

١- ما المقصود بالتعليم عن طريق حلّ المشكلات؟

٢- ما مميزات وخصائص أسلوب التعلم عبر حل المشكلات؟

٣- هناك مهارات مكتسبة للطلبة من طريقة التعلم عبر حل المشكلات. أذكرها.



ورقة عمل رقم (٤)

اليوم الرابع	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٤)	أدوار المعلم والمتعلم في إستراتيجية حل المشكلات.	(١٥) دقيقة.

أدوار المعلم والمتعلم في إستراتيجية حل المشكلات

س١: ما أدوار المعلم في إستراتيجية حل المشكلات؟

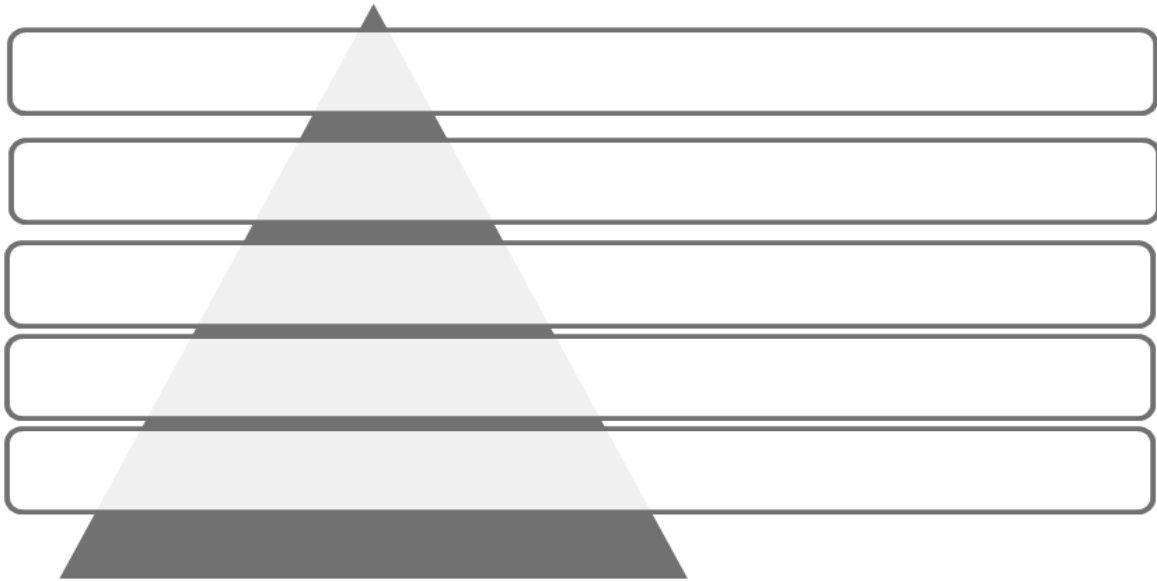


Diagram illustrating the roles of the teacher in the problem-solving strategy, structured as a pyramid with five levels.

س٢: ما أدوار المتعلم في إستراتيجية حل المشكلات؟

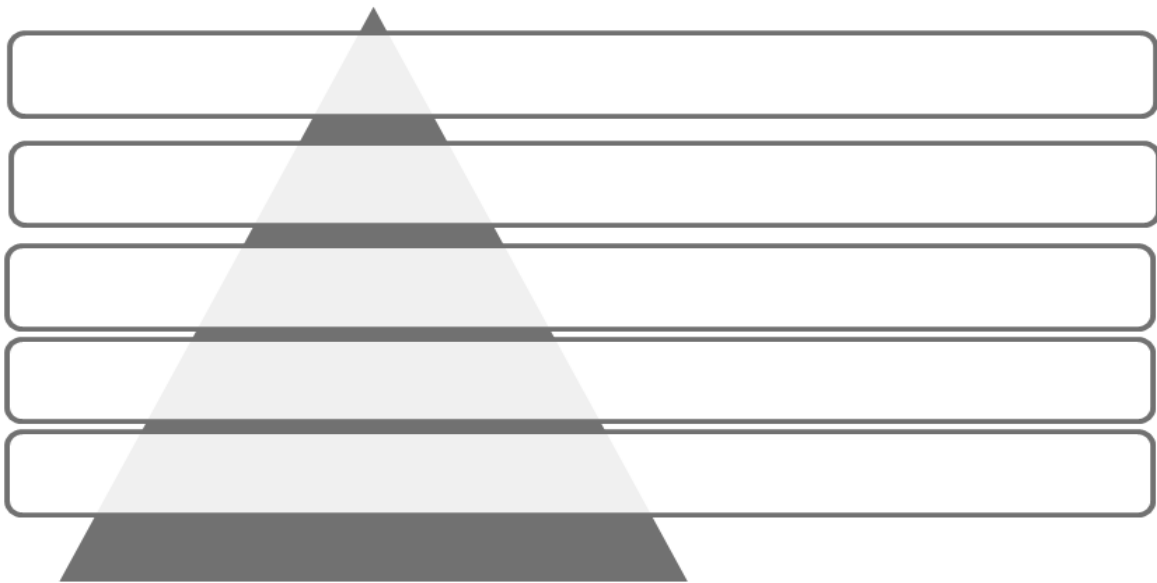


Diagram illustrating the roles of the student in the problem-solving strategy, structured as a pyramid with five levels.

ورقة عمل رقم (٥)

اليوم الرابع	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٥)	خطوات التعلم من خلال إستراتيجية حل المشكلات.	(٣٠) دقيقة.

تصميم درس باستخدام إستراتيجية حل المشكلات / دراسة حالة.

الموضوع: (التصنيع الغذائي المنزلي) - (الصف التاسع)

إدارة الصف:

- تحضير صور من المجالات أو الإنترنت لطرق التصنيع الغذائي المنزلي.

إستراتيجية التدريس:

التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء / دراسة حالة.

التدريس المباشر/ العمل في الكتاب المدرسي.

الخطوات

- تمهيد: يطرح المعلم المشكلة الآتية:

- ” لوأراد أحد الأشخاص إجراء عملية التصنيع الغذائي المنزلي؛ بهدف حفظ الأغذية في مواسم الإنتاج الوفير للخضروات والفواكة، فكيف ستساعده على اختيار أفضل الطرق المتطورة لحفظها مدة طويلة “.

الاجراءات:

- يقسم المعلم طلاب إلى مجموعتين، ويطلب من كل مجموعة دراسة الجزء المتعلق بإحدى الطرق المذكورة في المشكلة.

- يراقب المعلم أداء المجموعات، ويقدم المساعدة، ويصحح المفاهيم إذا لزم الأمر.

- يقوم طالب من كل مجموعة بعرض خلاصة ما توصلت إليه مجموعته أمام الصف حول أفضل المواصفات والطرق المطلوبة كحل للمشكلة المذكورة في الدرس.

- مناقشة الأسباب التي جعلت كل مجموعة تتخذ القرارات بشأن الطريقة التي اختارتها من حيث:

• أين تحدث المشكلة؟

• متى تحدث المشكلة؟

• كيف تحدث المشكلة؟

• لماذا تحدث المشكلة بهذه الكيفية وهذا التوقيت؟

• لمن تحدث هذه المشكلة؟

ومن ثم القيام بتبويب المعلومات ثم تصنيفها وتمثيلها. (جداول، رسوم بيانية، صور وأشكال)

- اتخاذ القرار.

ورقة عمل رقم (٦)

اليوم الرابع	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٦)	إستراتيجيات التدريس الحديث – حل المشكلات.	(٣٠) دقيقة.

تصميم درس باستخدام إستراتيجية حل المشكلات

الموضوع: (التصنيع الغذائي المنزلي)

الصف التاسع

إدارة الصف:

إستراتيجية التدريس: حل المشكلات.

الخطوات :

نشرة رقم (٣)

الأسلوب العلمي لتحليل المشكلات

- ١- الشعور بالمشكلة: وجود موقف أو ظاهرة تحوي على قدر من التناقض أو الحيرة أو الغموض، ويحتاج إلى حل لإزالة الحيرة والغموض. وأهمية الخطوة الأولى تكمن في إدراك مواطن الغموض أو التناقض. ولا بد من التركيز على التفريق بين المشكلة بمفهومها الاجتماعي أو الاقتصادي، أو أي مفهوم يندرج تحت وجود خلل أو ظاهرة مرضية تحتاج إلى علاج، والمفهوم التربوي الذي يشمل أي سؤال محير لا يمكن للإنسان التعامل معه، أو الإجابة عليه في ظل الخبرات (البنية المعرفية للطالب) التي يمتلكها وقت طرح السؤال.
- ٢- تحديد المشكلة: تتداخل هذه الخطوة مع الخطوة السابقة، ففي أثناء شعور الطلبة بالمشكلة، ورغبتهم في الحصول على معلومات عنها، يقوم المعلم بتوجيههم، ليقوموا بتحديد المشكلة تحديداً يجعلها واضحة أمامهم.
- ٣- وضع الفرضيات: وهي حلول مقترحة ومؤقتة للمشكلة، بحيث تكون واضحة وواقعية يمكن التحقق من صحتها، وأن لا تكون كثيرة تشتت أذهان الطلبة وجهدهم.
- ٤- جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمشكلة: ويكون جمع البيانات والمعلومات اللازمة المتعلقة بأحد جوانب المشكلة التي تم تحديدها، وتتم هذه الخطوة تحت إشراف وتوجيه المعلم الذي يوضح كيفية الحصول على البيانات والمعلومات واختيارها وأماكن وجودها. ولا تقتصر عملية جمع البيانات والمعلومات على مرحلة من المراحل بل تتم في جميع مراحل تحليل وحل المشكلات.
- ٥- اختبار الفرضيات: وتتم في خطوتين:
 - التأكد من أن المعلومات والبيانات التي جمعها الطلاب مرتبطة بالمشكلة موضوع الدراسة، ويتم التخلص من تلك المشكلة التي لا علاقة لها بالمشكلة، بحيث تتكامل المعلومات التي جمعها في الخطوة السابقة؛ وذلك لوضعها في إطار متكامل يوضح الموقف بصورة شاملة.
 - يتم اختبار كل فرضية أو حل مقترح للمشكلة عن طريق الملاحظة أو إجراء التجارب.
- ٦- الوصول إلى النتائج وتعميمها: وذلك بقبول الفرضية التي دعمتها الأدلة التي تم التحقق من صحتها، حينئذ يوجه المعلم طلابه، ويساعدهم في صياغة النتائج النهائية لدراسة المشكلة التي هي بمثابة حل لها على شكل تعميم، أو أحكام عامة تصلح لحل بقية المشكلات المشابهة لتلك المشكلة.

نشرة رقم (١٤)

معايير اختيار مشكلة لتطبيق حل المشكلات

المشكلة: موقف أو ظاهرة تحوي على قدر من التناقض أو الحيرة أو الغموض، ويحتاج إلى حل لإزالة الحيرة والغموض. ولا بد من التركيز على التفريق بين المشكلة بمفهومها الاجتماعي أو الاقتصادي، أو أي مفهوم يندرج تحت وجود خلل، أو ظاهرة مرضية تحتاج إلى علاج، والمفهوم التربوي الذي يشمل أي سؤال محير لا يمكن للإنسان التعامل معه، أو الإجابة عليه في ظل الخبرات (البنية المعرفية للطالب) التي يمتلكها وقت طرح السؤال.

معايير اختيار مشكلة

أ - يجب أن تكون المشكلة شديدة الصلة بحياة الطلبة:

أي كلما كانت المشكلة شديدة الصلة بحياة الطلبة أحس بها وأدرك أهميتها، وقدّر خطورتها، فالمعلم الذي يعتقد أن طرح مجموعة من الأسئلة على تلاميذه وتدريبهم على أن يفكروا تفكيراً علمياً يكون مخطئاً، فليس كل سؤال هو مشكلة، وإنما كل مشكلة يمكن أن تتخذ صورة سؤال، إن هناك فرقاً كبيراً بين السؤال والمشكلة، والمعلم الفطن هو الذي يعرف كيف يحول السؤال الذي لا يثير اهتمام طلبته إلى مشكلة.

ب- أن تكون المشكلة في مستوى الطلبة وتحدي قدراتهم:

وهذا يعني ألا تكون المشكلة بسيطة لدرجة يستخف بها الطلبة، وألا تكون معقدة إلى الحد الذي يعوقهم عن متابعة التفكير في حلها.

ج- أن ترتبط بنتائج التعلم المطلوبة:

ينبغي أن ترتبط المشكلة بنتائج التعلم المطلوبة؛ ليكتسب الطلبة من خلال حل المشكلات بعض المعارف والمهارات العقلية، والاتجاهات والميول المرغوبة من الدرس، الأمر الذي يساعدهم في تحقيق أهداف الدرس.

دور المعلم في تحديد واختيار المشكلة:

١ - إثارة المشكلات العلمية أمام الطلبة عن طريق أسلوب المناقشة.

٢ - تشجيع الطلبة على التعبير عن المشكلات التي تواجههم كما وجب الإشارة إلى أن استخدام أسلوب الدرس في صورة مشكلة.

نشرة (٤ب)

حل المشكلات

تحديد المشكلة ودور المعلم في صياغتها وتوضيحها

يعد الإحساس بالمشكلة شعوراً نفسياً عند الشخص نتيجة شعوره بوجود شيء ما بحاجة إلى الدراسة والبحث، وهذا يتطلب تحديد طبيعة المشكلة، وأن تكون المشكلة محدودة؛ لأنها قد تكون شاملة ومتسعة، ولكن بتوجيه المعلم ومشاركة طلبته يمكنهم أن يختاروا جانباً محدداً من المشكلة، وقد يكون من المفيد صياغة المشكلة في صورة سؤال، وهذا يساعد على البحث عن إجابة محددة للمشكلة؛ ومن أمثلة الأسئلة:

- ما العناصر الأساسية التي تتكون منها المشكلة ؟
- أين تحدث المشكلة؟
- متى تحدث المشكلة؟
- كيف تحدث المشكلة؟
- لماذا تحدث المشكلة بهذه الكيفية وهذا التوقيت؟
- لمن تحدث هذه المشكلة؟

دور المعلم في تحديد واختيار المشكلة:

- ١- مساعدة الطلبة على تحديد المشكلة وصياغتها بأسلوب واضح.
 - ٢- مساعدة الطلبة في اختيار جوانب محددة من المشكلة إذا كانت متشعبة.
 - ٣- صياغة مجموعة من الأسئلة تساعد الطلبة في تحديد المشكلة.
- يواجه المعلمون تحدياً كبيراً في توفير مصادر البيانات في الغرفة الصفية، وقد يكون هذا أحد أسباب عزوف المعلمين عن تطبيق هذه الإستراتيجية لما تحتاجه من وقت وجهد في توفير تلك المصادر. وكأقتراح يقدم للزملاء لمعالجة هذه المشكلة يمكن القول: إنه من الضروري أن يدرك الطالب طبيعة البيانات أو المعلومات التي يرغب الحصول عليها في بحثه، والمعلم الحاذق يمكنه التنبؤ بالمصادر التي يمكن للطلاب أن يحتاجها، فيوفرها له قبل بداية الدرس، ولكن في هذه الحالة عليه ألا يظهرها للطلبة إلا بعد إفصاحهم عن حاجتهم إليها.

وهناك مهارات مختلفة لجمع المعلومات وعلى المعلم تدريب الطلبة عليها:

- استخدام المصادر المختلفة لجميع المعلومات.
- تبويب المعلومات ومن ثم تصنيفها وتمثيلها. (جداول، رسوم بيانية، صور وأشكال).
- الاستعانة بالمكتبة المدرسية للتعرف على كيفية الحصول على المعلومات اللازمة.
- تلخيص بعض الموضوعات التي يقرأونها واستخراج ما هو مفيد في صورة أفكار رئيسية.
- قراءة الجداول وعمل الرسوم البيانية وطريقة استخدامها.

اليوم الرابع

الجلسة (٢)

إستراتيجيات التدريس الحديثة – التفكير الناقد

المقدمة

إن التفكير الناقد ليس موجوداً بالفطرة عند الإنسان، فمهارته متعلمة وتحتاج إلى مران وتدريب، والتفكير الناقد لا يرتبط بمرحلة عمرية معينة، فكل فرد قادر على القيام به وفق مستوى قدراته العقلية والحسية والتصورية والمجردة. فالتفكير الناقد يتأتى باستخدام مهارات التفكير الأخرى كالمنطق الاستدلالي والاستقرائي والتحليلي، ومن الصعب انشغال الذهن بعملية التفكير الناقد دون دعم عمليات تفكير أخرى.

- ويُعدّ استخدام التحليل والتقييم ومراجعة الذات تفكيراً ناقداً، ويتطلب هذا التفكير إبداعاً واستقلالية، ويشتمل على:
- مهارات ما وراء المعرفة: حيث يراجع الطلبة طرائق تفكيرهم ويراقبون تعلمهم ويراجعون أنفسهم.
 - منظمات بصرية: حيث يبتكر الطلبة صوراً لتفكيرهم، كالخرائط المفاهيمية والشبكات والرسوم البيانية والخرائط والجدول البيانية والمنظمات البصرية.
 - التحليل: يحلل الطلبة وسائل الإعلام والإحصائيات وأموراً أخرى، مثل: التميز والنمطية.
- النتاج العام للجلسة: إستراتيجيات التدريس الحديثة – التفكير الناقد وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

النتائج الخاصة:

يتوقع في نهاية هذه الجلسة التدريبية أن تتحقق لدى المتدرب النتائج التعليمية الآتية:

- يتعرف المتدرب إلى مفهوم التعلم من خلال إستراتيجية التفكير الناقد.
- يظهر ما يشتمله أسلوب التعلم من خلال إستراتيجية التفكير الناقد.
- يوضح دور المعلم والطالب في التعلم من خلال إستراتيجية التفكير الناقد.
- يطبق إجراءات التعلم من خلال إستراتيجية التفكير الناقد.
- يصمم درساً وفق إستراتيجية التفكير الناقد.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

يبدأ الميسر الورشة التدريبية بالحديث: بعد مُضي أيام على البرنامج التدريبي تعرّفتم من خلالها على المنهاج، وإستراتيجيات الاستقصاء، وحل المشكلات، فإننا سنتعرف خلال هذا المشغل على إستراتيجية جديدة ألا وهي التفكير الناقد.

أنشطة اليوم الرابع - الجلسة الثانية

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: التفكير الناقد.	
النشاط: (٧). عنوان النشاط: التفكير الناقد.	زمن النشاط: (٢٥ دقيقة). اليوم الرابع / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي: هدف النشاط: - تنمية التفكير وإظهار الإبداع وحرية التعبير عن الرأي. - يطبق إجراءات التعلم من خلال إستراتيجية التفكير الناقد. - التعلم القبلي: معرفة بإستراتيجيات تدريس حديثة تعلمها سابقا. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، التفكير الناقد. الإجراءات: ١- استعراض أهداف الجلسة التدريبية من خلال شريحة العرض التقديمي بعنوان: أهداف الجلسة التدريبية. ٢- يُحضر المدرب عينة من المنشورات المعربة تشبه الشكل. ٣- يحرص أن تكون متنوعة وعلى نسختين، نسخة خالية من الأسماء، ونسخة مع الأسماء، يلزم تنفيذ نشاط من المدرب تحضير، أو جمع منشورات مطبوعة مختلفة، أو يكلف بعض الطلبة بجمعها مسبقاً. ٤- يتأكد المدرب من وجود الشكل في العرض التقديمي. ٥- في بداية الدرس يُوزع المدرب الصورة الأولى شريحة بعنوان: تصاميم متنوعة (١)، على المجموعات أو يعرضها على جهاز عرض، ويطلب من كل مجموعة التأمل في الصورة ومحاولة معرفة ما تشير إليه، وما مكوناتها وكيف يمكن تصميم مثل هذه المنشورات الموجودة في الصورة. ٦- تعرض كل مجموعة خلاصة تأملاتها في الصورة، وما توصلت إليه. ٧- يعرض المدرب الصورة الثانية شريحة بعنوان: تصاميم متنوعة (٢)، والتي تتضمن أسماء أجزاء الصورة، ويطلب من كل مجموعة إعادة النظر في تأملاتها، وما توصلت إليه سابقاً. ٨- تقوم كل مجموعة بعرض نتائجها الجديدة أمام المجموعات. ٩- يقوم المدرب بالتعليق على عمل المجموعات، وعرض موضوع الدرس بشكل يوضح المفاهيم الأساسية والأفكار الرئيسة.	

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: التفكير الناقد.

النشاط: (٨).

زمن النشاط: (٢٥ دقيقة).

عنوان النشاط: تنمية مهارات التفكير الناقد.

اليوم الرابع / الجلسة الثانية.

التهيئة والتحفيز: لماذا نحتاج لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة؟



هدف النشاط:

- تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.
 - يتعرف المتدرب إلى مفهوم التعلم من خلال إستراتيجية التفكير الناقد.
 - يظهر ما يشتمله أسلوب التعلم من خلال إستراتيجية التفكير الناقد.
 - يوضح دور المعلم والطالب في التعلم من خلال إستراتيجية التفكير الناقد.
- التعلم القبلي: معرفة بإستراتيجيات تدريس حديثة تعلمها سابقا.
- أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٨، ٨ب).
- إستراتيجية تنفيذ النشاط: العصف الذهني، العمل الجماعي، التفكير الناقد.

الإجراءات:

- ١- يعرض المدرب الصورة في الشريحة بعنوان التفكير الناقد في التعلم.
- ٢- يُوزع ورقة العمل (٨أ) بعنوان: التفكير الناقد في التعلم، ورقم (٨ب) بعنوان: أدوار المعلم والمتعلم في التفكير الناقد في التعلم على المجموعات.
- ٣- يطلب المدرب من كل مجموعة قراءة ورقة العمل بتأمل.
- ٤- تسجل كل مجموعة إجابات الأسئلة في ورقة عمل على اللوحة.
- ٥- بعد انتهاء كل مجموعة من عملها تقوم بتعليق الإجابات على اللوحة الرئيسية.
- ٦- تعرض كل مجموعة النتائج التي توصلوا إليها.
- ٧- يناقش المدرب ما توصلت إليه المجموعات.
- ٨- يعرض شرائح العرض التقديمي المتعلقة بالتفكير الناقد.

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: التفكير الناقد .

النشاط: (٩) .

عنوان النشاط: خصائص ومعايير إستراتيجيات التدريس الحديثة التفكير الناقد.

زمن النشاط: (٢٥ دقيقة) .
اليوم الرابع / الجلسة الثانية.

التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل والعبارة الآتيتين:



"ذهب أبو طارق بصحبة صديقه أبي خالد إلى السوق؛ ليشتري جهاز حاسوب لأبنة في الجامعة، وخلال تجوالهما في محلات بيع أجهزة الحاسوب وجد أن هناك مواصفات لكل جهاز حاسوب من الصعب عليهما الاثنتين معرفتها، اتصل أبو طارق بأحد المختصين وأعطاه مواصفات الحاسوب اللازمة لابنة في الجامعة".

هدف النشاط:

– تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.

– يبرز خصائص إستراتيجية التدريس / التفكير الناقد.

– يستخدم معايير إستراتيجيات التدريس / التفكير الناقد.

التعلم القبلي: مفهوم التفكير الناقد.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، نشرة رقم (٩).

إستراتيجية تنفيذ النشاط: العصف الذهني، العمل الجماعي، التفكير الناقد.

الإجراءات:

١ – يعرض المدرب الصورة في الشريحة بعنوان "STOP AND THINK".

٢ – يناقش المجموعات في الصورة.

٣ – يطرح المدرب الأسئلة الآتية:

١ – تأمل العبارة جيداً واذكر الأفكار الواردة في العبارة.

٢ – لو كنت المختص الذي اتصل بك أبو طارق، ما المواصفات التي حددتها لجهاز الحاسوب؟

٤ – يطرح المدرب سؤالاً ما أهمية التفكير في حياتنا؟

٥ – يطرح المدرب سؤالاً ما خصائص التفكير الناقد؟

٦ – يعرض شرائح العرض التقديمي المتعلقة بخصائص التفكير الناقد.

٧ – يعرض المدرب الصورة في الشريحة بعنوان: معايير التفكير الناقد "الفارغة".

٨ – يُوزع المدرب نشرة رقم (٩) مفهوم التفكير الناقد على المجموعات.

٩ – تقوم كل مجموعة بتحديد معايير إستراتيجية التفكير الناقد على لوحة كبيرة.

١٠ – تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.

١١ – يعرض المدرب شريحة العرض التقديمي بعنوان "معايير التفكير الناقد".

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة – التفكير الناقد وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: التفكير الناقد.

النشاط: (١٠).

عنوان النشاط: عرض حصة صفية باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد.

زمن النشاط: (٢٠ دقيقة).
اليوم الرابع / الجلسة الثانية.

التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي:

هدف النشاط:

– يطبق إجراءات التعلم من خلال إستراتيجية التفكير الناقد.

– يعرض درساً وفق إستراتيجية التفكير الناقد.

التعلم القبلي: يطرح المدرب مجموعة أسئلة تتعلق بمفهوم التفكير الناقد.

علام يشتمل ودور المعلم والطالب فيه؟ وما خطوات التفكير الناقد؟

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (١٠).

إستراتيجية تنفيذ النشاط: عصف ذهني، التفكير الناقد.

الإجراءات:

١- يعرض المدرب شريحة بعنوان: التصنيع الغذائي المنزلي، والتي تتضمن أساسيات لبناء الدرس.

٢- ناقش مع المتدربين كيفية بناء الدرس.

٣- في ضوء ما تعرفنا عليه معاً من خطوات التفكير الناقد، يقوم المدرب بعرض ورقة عمل (١٠) والتي تتضمن

حصة صفية لدرس عرض حصة صفية من التصنيع الغذائي المنزلي وفقاً لإستراتيجية التفكير الناقد.



الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة – التفكير الناقد وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: التفكير الناقد.

النشاط: (١١).

عنوان النشاط: تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد.

زمن النشاط: (٤٠ دقيقة).
اليوم الرابع / الجلسة الثانية.

التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي:

هدف النشاط:

– يطبق إجراءات التعلم من خلال إستراتيجية التفكير الناقد.

– يصمم درساً وفق إستراتيجية التفكير الناقد.

التعلم القبلي: يطرح المدرب مجموعة أسئلة تتعلق بمفهوم التفكير

الناقد: علام يشتمل؟ ما دور المعلم والطالب فيه؟ ما خطوات التفكير

الناقد.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (١١).

إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، التفكير الناقد.

الإجراءات:

١- يعرض المدرب الصورة في الشريحة.

٢- يُوزع المدرب ورقة العمل رقم (١١) بعنوان: تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد على المجموعات.

٣- يُوزع المدرب لوحات على جميع مجموعات العمل.

٤- يعمل المشاركون ضمن مجموعات.

٥- في ضوء ما تعرفنا عليه معاً من خطوات التفكير الناقد، تقوم كل مجموعة بتصميم حصة صفية لدرس تدوير المخلفات العضوية للصف التاسع، وفقاً لإستراتيجية التفكير الناقد.

٦- تعرض كل مجموعة الحصة الصفية التي تم تصميمها وفقاً لإستراتيجية التفكير الناقد.



التقويم الختامي:

بعد الانتهاء من الحلسة التدريبية وتنفيذ الأنشطة وقضايا البحث والمناقشة الواردة خلالها، ما رأيك أن تقوم نفسك ذاتيا لتحديد نقاط الضعف لديك، ثم حاول إيجاد الحلول المناسبة.

المجال	ممتاز	جيد	ضعيف
لدي معرفة عن إستراتيجيات التدريس الحديثة التفكير الناقد			
لدي أساسيات في إستراتيجية التدريس الحديثة التفكير الناقد			
استطيع تحديد خصائص إستراتيجية التدريس التفكير الناقد			
استطيع توظيف معايير إستراتيجية التدريس التفكير الناقد في الحكم على تطبيقها			
يمكن لي عرض حصة صفية باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد			
يمكن لي تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد			

الامتداد:

إستراتيجية التدريس – التعلم النشط.

المراجع:

- ١- فرج، عبد اللطيف حسين، المناهج وطرق التدريس التعليمية الحديثة، دار الفنون للنشر، جدة، ١٤١٩ هـ.
- ٢- قطيط، غسان. وخريسات، سمير، الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩ م.
- ٣- قطيط، غسان، إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، ٢٠٠٨ م.
- ٤- الحارثي إبراهيم أحمد مسلم، تعليم التفكير، مكتبة الشقري، الرياض، ٢٠٠٣ م.
- ٥- بروكفيلد، ستيفن، ترجمة سمير عبداللطيف هوانه. تنمية التفكير النقدي، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية الكويت، ١٩٩٣ م.
- ٦- جروان، فتحي عبدالرحمن، تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر عمان، ٢٠٠٥ م.
- ٧- مايذر، تشيت، ترجمة عزمي جزار. تعليم الطلاب التفكير الناقد، مركز الكتب الأردني عمان، ١٩٩٣ م.
- ٨- وأبي، محمد عباس محمد، دليل المعلمين في طرائق التدريس، www.ibtesama.com/vb.
- ٩- دليل المعلم للصفوف الرابع ولغاية العاشر وزارة التربية والتعليم، الأردن، ٢٠٠٧ م.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الرابع

الجلسة الثانية

ورقة عمل رقم (١٨)

اليوم الرابع	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(٨)	تنمية مهارات التفكير الناقد.	(٣٠) دقيقة.

التفكير الناقد في التعلم

س١: ما مفهوم التفكير الناقد؟ وعلام يشتمل؟

صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

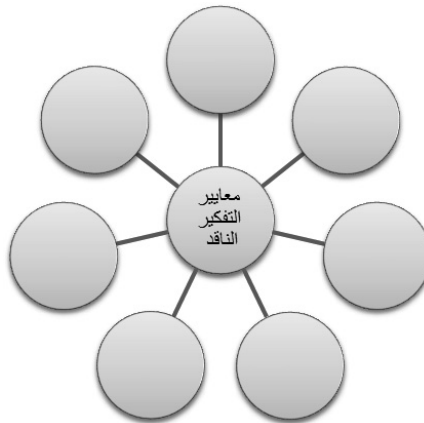
العمود (ب)

١- حيث يبتكر الطلبة صوراً لتفكيرهم، كالخرائط المفاهيمية والشبكات، والرسوم البيانية والخرائط والجدول البيانية، والمنظمات البصرية.
٢- يحلل الطلبة وسائل الإعلام والإحصائيات وأموراً أخرى، مثل: التميز والنمطية.
٣- حيث يراجع الطلبة طرائق تفكيرهم ويراقبون تعلمهم ويراجعون أنفسهم.

العمود (أ)

١- مهارات ما وراء المعرفة
٢- منظمات بصرية
٣- التحليل

س٢ ما معايير التفكير الناقد؟ (كلمات مفتاحية)



ورقة عمل رقم (٨ب)

اليوم الرابع	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(٨)	تنمية مهارات التفكير الناقد.	(٣٠) دقيقة.

أدوار المعلم والمتعلم التفكير الناقد في التعلم

س١: ما أدوار المعلم في التفكير الناقد؟

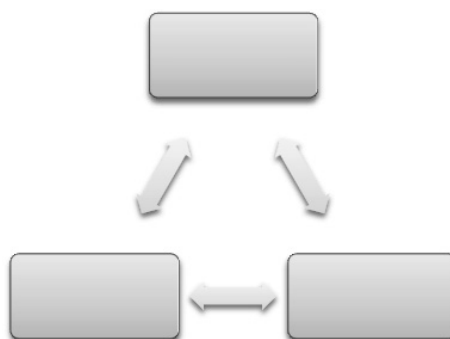
A pyramid diagram with five horizontal levels. Each level is represented by a rectangular box with rounded ends, stacked vertically. The pyramid is shaded with a gradient from dark grey at the base to light grey at the top.

س٢: ما أدوار الطالب في التفكير الناقد؟

A pyramid diagram with five horizontal levels. Each level is represented by a rectangular box with rounded ends, stacked vertically. The pyramid is shaded with a gradient from dark grey at the base to light grey at the top.

تابع: ورقة عمل (٨ ب)

س٣: صنف الباحثان (أودل ودانيالز) مهارات التفكير الناقد في ثلاث فئات على النحو الآتي:



س٤: ما خصائص المفكر الناقد؟

التسلسل	خصائص المفكر الناقد
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

ورقة عمل رقم (١٠)

اليوم الرابع	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(١٠)	عرض حصة صفية باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد.	(٢٠) دقيقة.

عرض حصة صفية باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد

دليل المعلم للصف العاشر (مرض السكري)

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

إدارة الصف

- عرض جداول تظهر نتائج الفحوصات المخبرية بالمصابين بمرض السكري، واستعراض النتائج مع الطلبة، مقارنة النتائج مع جدول (١-١).

إستراتيجية التدريس:

التعليم القائم على التفكير الناقد

التعليم القائم على العمل الجماعي / التعلم الجماعي.

الخطوات:

- في بداية الدرس يوزع المعلم جداول تظهر نتائج الفحوصات المخبرية لمصابين بمرض السكري، أو يعرضها على جهاز عرض، ويطلب من كل مجموعة التأمل في الجداول، وتكليف الطلبة استنتاج دلالات نسب السكري في أوراق الفحوصات المخبرية الخاصة ببعض الأشخاص المصابين بالسكري، بعد مقارنتها مع النسب الطبيعية للسكر في الدم الواردة في جدول (١-١) ص ٨.

- تعرض كل مجموعة خلاصة تأملاتها في الصورة وما توصلت إليه.

- تقوم كل مجموعة بعرض نتائجها الجديدة أمام المجموعات.

- يقوم المعلم بالتعليق على عمل المجموعات، وعرض موضوع الدرس بشكل يوضح المفاهيم الأساسية والأفكار الرئيسة.

- يتابع المعلم أعمال الطلبة ضمن مجموعاتهم.

ورقة عمل رقم (١١)

اليوم الرابع	رقم النشاط	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(١١)	تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد.	(٤٠) دقيقة.

تصميم درس باستخدام إستراتيجية التفكير الناقد

الموضوع: (مرض السكري)

للمصف العاشر

إدارة الصف:

إستراتيجية التدريس: التفكير الناقد

الخطوات

التفكير الناقد

نشرة رقم (٩) مفهوم التفكير الناقد

التفكير الناقد: هو استخدام التحليل والتقييم ومراجعة الذات. ويتطلب الإبداع والاستقلالية؛ أي أنه التفكير الذي يكون فيه الطالب معنيًا بإصدار أو اتخاذ حكم على موقف ما بشرط ألا يكون فيه الحكم مبنيًا على ميول واتجاهات الطالب نحو الموقف.

التفكير الناقد: هو قدرة الفرد على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة، مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي.

التفكير الناقد: تفكير تأملي معقول يركز على ما يعتقد به الفرد أو يقوم بأدائه، وهو فحص وتقويم الحلول المعروضة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء .

التفكير الناقد: هو التفكير الذي يتطلب استخدام المستويات المعرفية العليا الثلاث في تصنيف بلوم، وهي التحليل والترتيب والتقويم.

التفكير الناقد: محاكمات عقلية لإعادة تنظيم البنية المعرفية للمتعلم للوصول إلى معرفة جديدة

التفكير الناقد: عملية عقلية تضم مجموعة من المهارات التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب معين للتحقق من الشيء، أو الموضوع وتقويمه بالاستناد إلى معايير معينة؛ من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار.

التفكير الناقد: عملية تفكيرية يتم فيها إخضاع فكرة للتحقيق وجمع الأدلة والشواهد بموضوعية، وتجرد عن مدى صحتها، ومن ثم إصدار حكم بقبولها من عدمه اعتمادًا على معايير أو قيم معينة.

مهارات التفكير الناقد

تابع نشرة رقم (٩)

مهارة التحليل: هي إصدار حكم قائم على قدرة الفرد على تحليل الإدعاء إلى مكوناته، في ضوء محك ثقة الفرد في مصدر المعلومات.

مهارة التركيب: هي إصدار حكم قائم على قدرة الفرد على التوصل إلى استبصارات جديدة غير واردة في الموقف، اعتماداً على محك الخبرة.

مهارة التقويم: هي إصدار حكم قائم على قدرة الفرد على إثبات صحة الادعاء، وتقدير قوة العلاقات، بين الادعاء والقضية، في ضوء محك الموضوعية.

مهارة الاستنتاج: هي إصدار حكم يتعلق بصحة أو خطأ نتائج محددة، بناءً على حقائق وبيانات معطاة، في ضوء محك العلاقة الشرطية «إذا كان.... فإن».

مهارة التفسير: هي إصدار حكم عما إذا كانت الاستنتاجات المقترحة تترتب منطقياً على المعلومات المعطاة أم لا، على افتراض أن تلك المعلومات صحيحة، وتتضمن هذه المهارة القدرة على التعبير عن معنى الحكم الذي أصدره. وتُقاس في ضوء محك قوة الاستنتاجات، أي الأسباب القوية (الحقائق)، في مقابل الأسباب الضعيفة (الآراء ووجهات النظر الشخصية).

مهارة الدقة في فحص الوقائع: هي إصدار حكم قائم على قدرة الطفل على فحص جميع الوقائع المتضمنة في الموقف، أو الموضوع المعطى، والتي تتم في ضوء محك قبول الادعاء أو رفضه، أو التوقف عن الحكم، لعدم توافر البيانات. ويلخص البعض مهارات التفكير الناقد بما يأتي:

- ١- مهارات ما وراء المعرفة: حيث يراجع الطلبة طرق تفكيرهم ويراقبون تعلمهم ويراجعون أنفسهم.
- ٢- منظّمات بصرية: حيث يبتكر الطلبة صوراً لتفكيرهم، كالخرائط المفاهيمية والشبكات البيانية والخرائط، والجداول البيانية والمنظّمات البصرية.
- ٣- التحليل: يحلل الطلبة وسائل الإعلام والإحصائيات وأموراً أخرى مثل التحيز والنمطية.

اليوم الخامس

الجلسة (١)

إستراتيجيات التدريس الحديثة – التعلم النشط

المقدمة

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة، والتي تُعد الطالب محور العملية التعليمية. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط الطالب ويجعله يشارك بفعالية، وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع اتخاذ القرارات، والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم.

ويُعدّ التعلم النشط طريقة تدريس تشرك الطلبة في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه لإكسابهم معلومات ومهارات وقيماً أخلاقية لتوظيفها في حياتهم.

النتائج العام للجلسة: يتعرف إستراتيجيات التدريس الحديثة – التعلم النشط، وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

النتائج الخاصة:

يتوقع في نهاية هذه الجلسة التدريبية أن تتحقق لدى المتدرب النتائج التعليمية الآتية:

– يعطى تعريفاً واضحاً لمفهوم التعلم النشط وأهم أسسه ومبادئه.

– يعرف دور كل من الطالب والمعلم في التعلم النشط.

– يعرف فوائد التعلم النشط، وأهم معوقات استخدامه.

– يتعرف على فلسفة التعلم النشط.

– يقارن بين التعليم التقليدي والتعلم النشط.

– يتعرف على إستراتيجيات التعلم النشط.

– يكتسب مهارات التعلم النشط.

– يتوصل إلى: (ماذا نحتاج أن نغير للوصول إلى التعلم النشط؟).

– تطوير إستراتيجيات التعلم الحديثة لتمكين المتعلم من الاستقلالية.

– يحل المشكلات ويتخذ القرار وتحمل المسؤولية.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

يبدأ الميسر الورشة التدريبية قائلاً: بعد مُضي أيام على البرنامج التدريبي تعرّفتم من خلالها على المنهاج

وإستراتيجيات التدريس: الاستقصاء، وحل المشكلات، والتفكير الناقد، فإننا سنتعرف خلال هذا المشغل على إستراتيجية

جديدة ألا وهي التعلم النشط؟

أنشطة اليوم الخامس – الجلسة الأولى:

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: التعلم النشط.	
زمن النشاط: (٢٥ دقيقة). اليوم الخامس / الجلسة الأولى.	النشاط: (١). عنوان النشاط: مفهوم إستراتيجية التعلم النشط وخصائصها وأهميتها.
 التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي والذي يمثل التعلم النشط: هدف النشاط: - يتعرف مفهوم إستراتيجية التعلم النشط وخصائصها وأهميتها. - يبين خصائص الصف المستخدم للتعلم النشط. - يبرز أهمية تطبيق التعلم النشط. التعلم القبلي: معرفة بإستراتيجيات تدريس حديثة أخرى. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (١). إستراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط، العمل الجماعي، العصف الذهني. الإجراءات: ١- استعراض أهداف الجلسة التدريبية من خلال شريحة العرض التقديمي بعنوان: أهداف الجلسة التدريبية. ٢- يعرض المدرب الشكل في الشريحة بعنوان: ماذا؟ ٣- استخدام نموذج أو جدول (KWL) للتعرف على معرفة الموجود في ورقة العمل رقم (١أ) بعنوان: نموذج (KWL) وتوقعات المتدربين واحتياجاتهم نحو الموضوع. ٤- يُوزع المدرب خلال الجلسة التدريبية ورقة العمل رقم (١ب) بعنوان: حالات دراسية على المشاركين. ٥- يعرض المدرب ما تحتويه ورقة العمل رقم (١ب) بعنوان: حالات دراسية. ”فيما يأتي دراسة حالة لاثنتين من المعلمين: اقرأ كل حالة بمفردك، ثم ناقشها مع مجموعتك، وحدد الفروق الجوهرية بينهما، ومن ثم تشتق المجموعة خصائص الصف المستخدم للتعلم النشط. ٦- يناقش أفراد مجموعتك أهمية التعلم النشط. ٧- في ضوء النشاطين السابقين قم بالعمل مع أعضاء مجموعتك لصياغة تعريف التعلم النشط.	

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: التعلم النشط.

النشاط: (٢).

زمن النشاط: (٢٥ دقيقة).

عنوان النشاط: أهمية تطبيق التعلم النشط .

اليوم الخامس / الجلسة الأولى.

التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي:

هدف النشاط:



– يتعرف على مفهوم التعلم النشط.

– يبرز أهمية وخصائص التعلم النشط.

التعلم القبلي: مفهوم التعلم النشط.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٢).

إستراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط، العمل الجماعي، مشهد تمثيلي.

الإجراءات:

١- يعرض المدرب شريحة العرض التقديمي بعنوان التعلم النشط الطريق إلى تنويع التدريس.

٢- يناقش المجموعات في ما تتضمنه العبارة: التعلم النشط الطريق إلى تنويع التدريس.

٣- يوزع المدرب ورقة العمل رقم (٢) بعنوان لعب الأدوار على المجموعات.

٤- يذكر المدرب العبارة: لا يتحمس مديرو بعض المدارس لتطبيق أسلوب التعلم النشط؛ وذلك لعدم إدراكهم لأهميته.

٥- قم مع أعضاء مجموعتك بترشيح اثنين، يقوم أحدهما بدور مدير مدرسة، والآخر بدور معلم بهذه المدرسة، يدور

بينهما حوار، حيث يقوم المدرس بإقناع المدير بأهمية تطبيق التعلم النشط.

٦- ناقش مع أفراد مجموعتك أهمية تطبيق التعلم النشط.

٧- قم بأداء الأدوار أمام باقي المجموعات.

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: التعلم النشط.

النشاط: (٣).

عنوان النشاط: مميزات التعلم النشط والتحديات وطرق مواجهة تلك التحديات.

زمن النشاط: (٢٥ دقيقة).
اليوم الخامس / الجلسة الأولى.

التهيئة والتحفيز:



أنا طريقة تدريس أشرك الطلبة في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه
لأكسبهم معلومات ومهارات وقيماً أخلاقية لتوظيفها في حياتهم.

فمن أنا؟

هدف النشاط: يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم.

التعلم القبلي: مفهوم التعلم النشط.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٣).

إستراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط، العمل الجماعي، العصف الذهني.

الإجراءات:

١- يعرض المدرب شريحة عرض تقديمي بعنوان (من أنا!) والتي تتضمن السؤال الآتي " أنا طريقة تدريس أشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه؛ لأكسبهم معلومات ومهارات وقيماً أخلاقية لتوظيفها في حياتهم. فمن أنا؟

٢- يوزع المدرب ورقة العمل رقم (٣) بعنوان "مميزات التعلم النشط والتحديات وطرق مواجهة تلك التحديات" على المجموعات.

٣- يسأل المدرب المشاركين " من خلال ما توصلت إليه المجموعات من تعريف للتعلم النشط، والتعرف على بعض الإستراتيجيات التي تستخدم في تنفيذه داخل الحصة، حاول من خلال مجموعتك كتابة خمس مميزات للتعلم النشط، وخمسة تحديات وطرق مواجهة تلك التحديات التي قد تواجهك في أثناء تنفيذ أنشطة التعلم النشط في دروسك".

٤- يعرض المدرب مميزات للتعلم النشط والتحديات، وطرق مواجهة تلك التحديات من اللوحة الرئيسة.

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: التعلم النشط.

النشاط: (٤).

عنوان النشاط: أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية التعلم النشط.

زمن النشاط: (٢٥ دقيقة).

اليوم الخامس / الجلسة الأولى.

التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي:

هدف النشاط: يميز المتدرب بين أدوار المعلم والطالب في

إستراتيجية التعلم النشط.

التعلم القبلي: أدوار المعلم والطالب في إستراتيجيات أخذت سابقاً.



أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٤).

إستراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط، عصف ذهني، العمل الجماعي.

الإجراءات:

١- يعرض المدرب شريحة العرض التقديمي بعنوان ”يقراً... يكتب... يدرس“.

٢- يناقش المجموعات في الكلمات الثلاث ”يقراً... يكتب... يدرس“ وعلاقتها بالطالب في التعلم النشط.

٣- يوزع المدرب ورقة العمل رقم (٤) بعنوان ”أدوار المعلم والطالب في التعلم النشط“ على المجموعات.

٤- تقوم المجموعات بتحديد أدوار المعلم والطالب في التعلم النشط.

٥- في ضوء منهج التعلم النشط لابد أن يتغير الدور التقليدي للمعلم، فكر مع مجموعتك في أدوار المعلم المختلفة

في التعلم النشط، ثم ناقش مع باقي المجموعات للوصول إلى تحديد دور المعلم في التعلم النشط.

٦- في ضوء منهج التعلم النشط لابد أن يتغير دور الطالب في التعلم النشط، فكر مع مجموعتك في الأدوار الجديدة

للطالب في التعلم النشط، ثم ناقش مع باقي مجموعتك للوصول إلى تحديد دور الطالب في التعلم النشط

٧- مناقشة المجموعات بما توصلوا إليه.

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: التعلم النشط.	
النشاط: (٥). عنوان النشاط: الفروق بين التعليم التقليدي والتعلم النشط.	زمن النشاط: (١٥ دقيقة). اليوم الخامس / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي: هدف النشاط: - يفرق بين التعليم التقليدي والتعلم النشط. التعلم القبلي: مفاهيم وأساسيات التعليم التقليدي والتعلم النشط.	
	
أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٥). إستراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط، العمل الجماعي، العصف الذهني. الإجراءات: ١- يعرض المدرب شريحة العرض التقديمي بعنوان: سمات التعلم النشط. ٢- يناقش المجموعات في سمات التعلم النشط. ٣- يوزع المدرب ورقة العمل رقم (٥) بعنوان التعلم التقليدي والتعلم النشط على المجموعات. ٤- من خلال العمل مع مجموعتك، حاول أن تعدد الفروق بين التعليم التقليدي والتعلم النشط. ٥- يناقش المدرب ما توصلت إليه المجموعات.	

أنشطة اليوم الخامس

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: التعلم النشط.	
النشاط: (٦). عنوان النشاط: ماذا نحتاج أن نغير لكي نحقق التعلم النشط؟	زمن النشاط: (١٥ دقيقة). اليوم الخامس/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي: هدف النشاط: – يحقق التعلم النشط. التعلم القبلي: مفاهيم وأساسيات التعليم التقليدي والتعلم النشط.	
	
أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٦). إستراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط، العمل الجماعي، العصف الذهني. الإجراءات: ١- يعرض الصورة التي تمثل سمات التعلم النشط. ٢- يناقش المدرب المشاركين في سمات التعلم النشط. ٣- يوزع المدرب ورقة العمل رقم (٦) بعنوان «ماذا نحتاج أن نغير لكي نحقق التعلم النشط؟» على المجموعات. ٤- في ضوء الأنشطة السابقة، وفعاليات الجلسة التدريبية ناقش مع أفراد مجموعتك ماذا نحتاج أن نغير لكي نحقق التعلم النشط. ٥- يناقش المدرب ما توصلت إليه المجموعات.	

التقويم الختامي:

بعد الانتهاء من الجلسة التدريبية وتنفيذ الأنشطة وقضايا البحث والمناقشة الواردة خلالها، ما رأيك أن تقوم نفسك ذاتيا لتحديد نقاط الضعف لديك ثم حاول إيجاد الحلول المناسبة.

المجال	ممتاز	جيد	ضعيف
أصبح مفهوم إستراتيجية التعلم النشط واضحا لدي.			
حددت خصائص إستراتيجية التعلم النشط.			
أدرك أهمية إستراتيجية التعلم النشط.			
أعرف أهمية تطبيق التعلم النشط.			
أحدد ميزات التعلم النشط .			
أعرف التحديات التي تواجه التعلم النشط وطرق مواجهتها.			
أحدد أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية التعلم النشط.			
أستطيع التفريق بين التعلم التقليدي والتعليم النشط.			
أستطيع تحديد ماذا نحتاج أن نغير؛ لكي نحقق التعلم النشط.			

الامتداد:

إستراتيجية التدريس، التعلم التعاوني.

المراجع:

- ١- فرج، عبد اللطيف حسين، المناهج وطرق التدريس التعليمية الحديثة، دار الفنون للنشر، جدة، ١٤١٩ هـ .
- ٢- قطيط، غسان. وخريسات، سمير، الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩ م.
- ٣- قطيط، غسان، إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨ م.
- ٤- وأبي، محمد عباس محمد، دليل المعلمين في طرائق التدريس، www.ibtesama.com/vb.
- ٥- دليل المعلم للصفوف الرابع- العاشر، وزارة التربية والتعليم، الأردن (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧).

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الخامس

الجلسة الأولى

ورقة عمل رقم (١١)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(١)	مفهوم وخصائص وأهمية إستراتيجية التعلم النشط.	(٢٥) دقيقة.

" جدول KWL "

سجل ما تعرفه عن التعلم النشط في العمود الأول، ثم ماذا تريد أن تعرفه عنه في العمود الثاني، وسوف تقوم باستيفاء العمود الثالث في نهاية الجلسة التدريبية.

ماذا تعرف؟	ماذا تريد أن تعرف؟	ماذا تعلمت؟

ورقة عمل رقم (١ب)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(١)	مفهوم وخصائص وأهمية إستراتيجية التعلم النشط.	(٢٥) دقيقة.

حالات دراسية

فيما يلي دراسة حالة لاثنين من المعلمين: اقرأ كل حالة بمفردك، ثم ناقشها مع مجموعتك، وحدد الفروق الجوهرية بينهما، ومن ثم تشتق المجموعة خصائص الصف المستخدم للتعلم النشط.

الحالة الأولى:

الأستاذ سامر معلم بالصف العاشر: وفي أثناء حصة التربية المهنية يسأل الطلاب عن مدى ما حفظوه من درس الأمس، ثم يبدأ شرح الدرس الجديد بشكل فعال نشط، والطلاب يستمعون بانتباه شديد، وهم صامتون تماماً، وعند الانتهاء من الشرح يطلب الأستاذ سامر من الطلاب الرجوع إلى الكتاب المدرسي لقراءة الدرس، حيث يقف أحد الطلاب، ويقرأ بصوت مرتفع، وباقي الطلاب يتابعونه في صمت تام، وقبل انتهاء الحصة يحدد الأستاذ سامر بعض الواجبات المكتوبة للطلاب، ثم يتابع ويعاقب المقصرين. والأستاذ سامر ملتزم بمحتوى المنهج المقرر، حيث يبدأ تدريس كل وحدة، وينتهي منها في الوقت المحدد لذلك، طبقاً لخطة توزيع محتوى المنهج، وفي تعليق للأستاذ سامر عن صفوفه قال: إنه فخور بتحكمه في إدارة الفصل، وإن لديه مجموعة طلاب بارعين.

الحالة الثانية:

الأستاذ مدحت معلم التربية المهنية في المدرسة نفسها، عادة ما يبدأ درسه بطرح سؤال على الطلاب حول مضمون الدرس، ثم يبدأ في تقسيمهم إلى مجموعات ويحدد أدواراً لهم. ثم يكلفهم بمهام وأنشطة ويعطيهم أدوات تساعد على تنفيذها. ثم تختار كل مجموعة فرداً منها لعرض ما توصلوا إليه. ويعقد الأستاذ مدحت حلقات نقاش حول هذا المنتج؛ حيث يعطي المشاركين بالتعاون معه تغذية راجعة، ثم يطلب من الطلاب الاحتفاظ بهذا المنتج في ملف الإنجاز الخاص بهم، ويحفزهم على المشاركة الفعالة، ويعطيهم الحرية في اختيار النشاط، أو المجموعة التي يرغبون في الانضمام إليها، وفي تعليق للأستاذ مدحت عن ذلك قال: إنه فخور بأداء طلابه رغم العبء الكبير الذي يقع على كاهله.

ورقة عمل رقم (٢)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٢)	أهمية تطبيق التعلم النشط	(٢٥) دقيقة.

لعب الأدوار

لا يتحمس مديرو بعض المدارس لتطبيق أسلوب التعلم النشط؛ وذلك لعدم إدراكهم لأهميته:

أولاً: ناقش مع أفراد مجموعتك أهمية التعلم النشط.

ثانياً: قم مع أعضاء مجموعتك بترشيح اثنين، يقوم أحدهما بدور مدير مدرسة، والآخر بدور معلم بهذه المدرسة، يدور بينهما حوار؛ حيث يقوم المدرس بإقناع المدير بأهمية تطبيق التعلم النشط.

ثالثاً: قم بأداء الأدوار أمام باقي المجموعات.

مدير المدرسة:

المعلم:

مدير المدرسة:

المعلم:

مدير المدرسة:

المعلم:

س: في ضوء النشاطين السابقين قم بالعمل مع أعضاء مجموعتك لصياغة تعريف التعلم النشط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم (٣)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٣)	مميزات التعلم النشط والتحديات وطرق مواجهة تلك التحديات.	(٢٥) دقيقة.

مميزات التعلم النشط وتحدياته وطرق مواجهة تلك التحديات

من خلال ما توصلت إليه المجموعات من تعريف للتعلم النشط، والتعرف على بعض الإستراتيجيات التي تستخدم في تنفيذه داخل الصف، حاول من خلال مجموعتك كتابة خمس مميزات للتعلم النشط، وخمسة تحديات له، وطرق مواجهة تلك التحديات التي قد تواجهك في أثناء تنفيذ أنشطة التعلم النشط في دروسك.

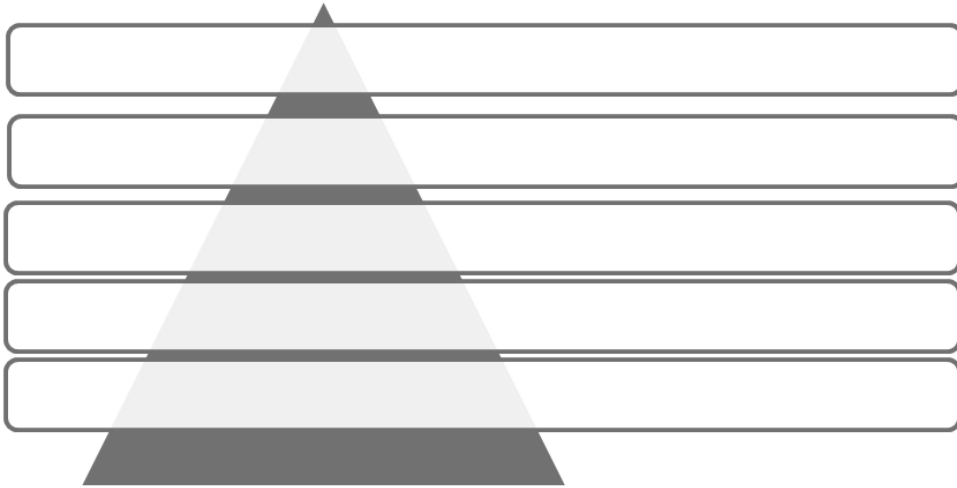
المميزات	التحديات	طرق مواجهة التحديات

ورقة عمل رقم (٤)

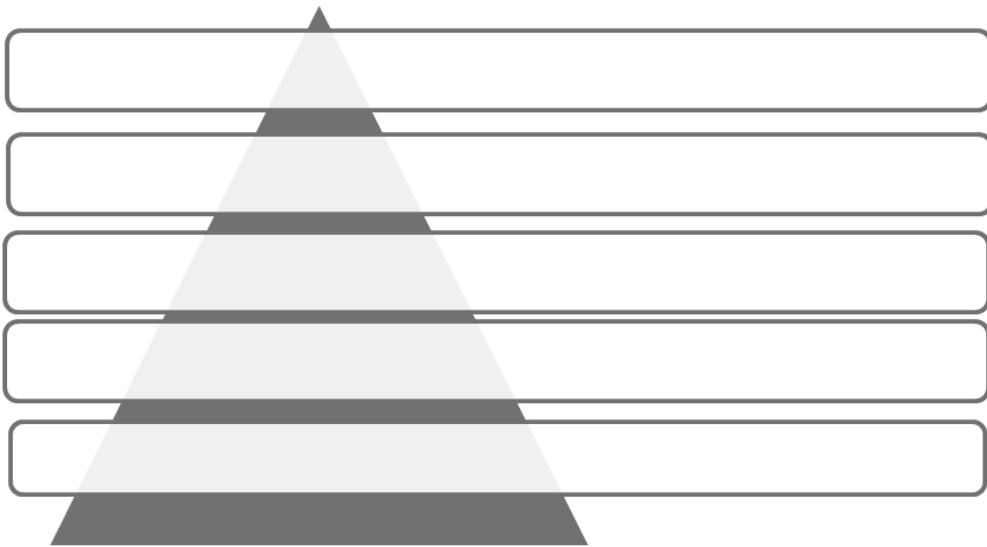
اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٤)	أدوار المعلم والطالب في إستراتيجية التعلم النشط.	(٢٥) دقيقة.

أدوار المعلم والطالب في التعلم النشط

س١: ما أدوار المعلم في التعلم النشط؟



س٢: ما أدوار الطالب في التعلم النشط؟



ورقة عمل رقم (٥)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٥)	الفروق بين التعلم التقليدي والتعلم النشط	(١٥) دقيقة.

التعليم التقليدي والتعلم النشط

من خلال العمل مع مجموعتك، حاول أن تعدد الفروق بين التعليم التقليدي والتعلم النشط.

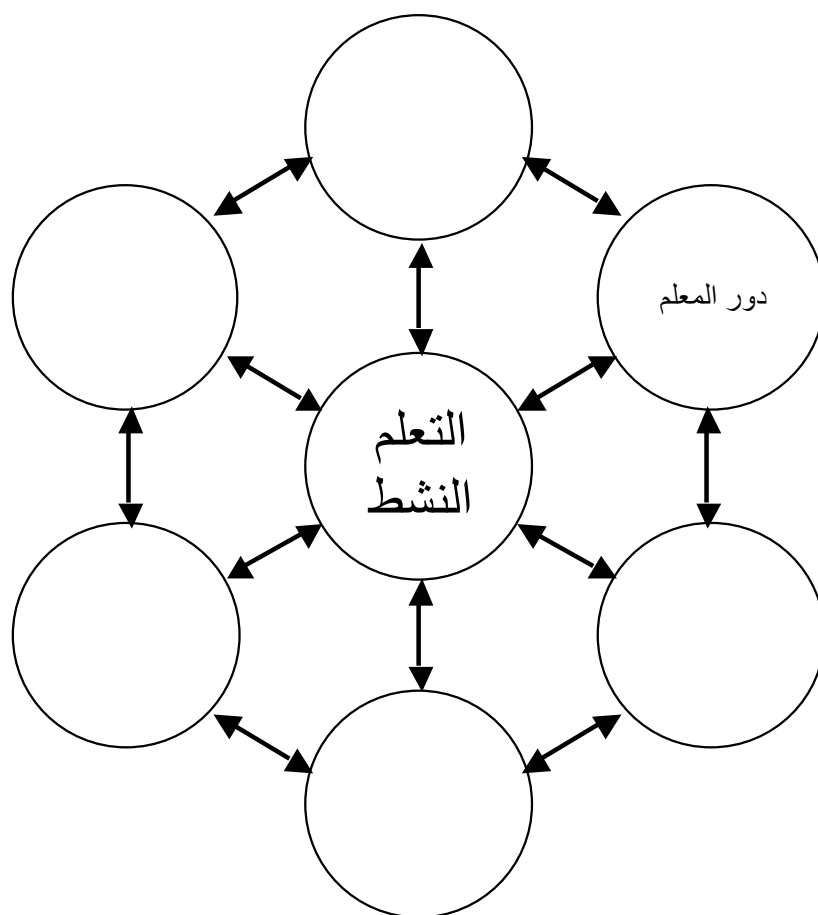
وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
دور المعلم	ناقل للمعرفة وملقن للطلبة	
الأهداف		
المواد التعليمية		
معدل التعلم		
إستراتيجيات التعليم والتعلم		
تنظيم اليوم الدراسي		
مصادر التعلم	الكتاب هو المصدر الرئيسي	
دور الطالب	سلبي من خلال الاستماع للمعلم	
الأماكن		
إدارة بيئة التعلم		

ورقة عمل رقم (٦)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الأولى	(٦)	ماذا نحتاج أن نغير لكي نحقق التعلم النشط؟	(١٥) دقيقة.

ماذا نحتاج أن نغير لكي نحقق التعلم النشط؟

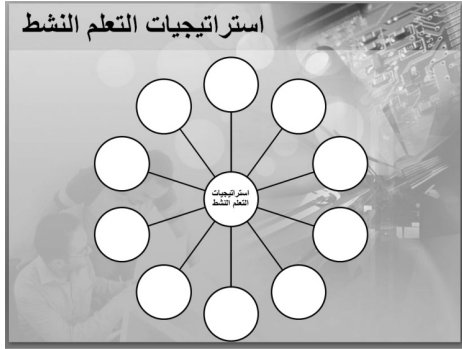
في ضوء الأنشطة السابقة، وفعاليات الجلسة التدريبية ناقش مع أفراد مجموعتك ماذا نحتاج أن نغير؛ لكي نحقق التعلم النشط.



اليوم الخامس – الجلسة الثانية:

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: التعلم النشط.	
النشاط: (٧). عنوان النشاط: تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التعلم النشط.	زمن النشاط: (٣٠ دقيقة). اليوم الخامس / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي:  هدف النشاط: يُصمم المُدرِّب حصة صفية باستخدام إستراتيجية التعلم النشط. التعلم القبلي: معرفة بمفهوم إستراتيجية التعلم النشط والخطوات المتبعة في تنفيذها. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (١٧)، (٧ب). إستراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط، العمل الجماعي، لعب الأدوار. الإجراءات: ١- يُوزع المُدرِّب ورقة العمل (١٧) بعنوان درس (الأبيك) - للصف التاسع. ٢- يعرض المُدرِّب الحصة المُصممة لدرس المنافذ للصف الثامن باستخدام إستراتيجية التعلم النشط - لعب الأدوار. ٣- يُوزع المُدرِّب ورقة العمل (٧ب) بعنوان: نموذج فارغ لتصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التعلم النشط على المجموعات. ٤- يُوزع المُدرِّب لوحاتٍ على جميع مجموعات العمل. ٥- يعمل المشاركون ضمن مجموعات. ٦- في ضوء ما تعرفنا عليه معاً من خطوات التعلم النشط، تقوم كل مجموعة بتصميم حصة صفية لدرس " الترقيع " للصف التاسع وفقاً لإستراتيجية التعلم النشط. - مشهد تمثيلي. ٧- تعرض كل مجموعة الحصة الصفية التي تم تصميمها وفقاً لإستراتيجية التعلم النشط - مشهد تمثيلي.	

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية. الموضوع الفرعي: التعلم النشط .	
النشاط: (٨). عنوان النشاط: إستراتيجيات التعلم النشط.	زمن النشاط: (٣٠ دقيقة). اليوم الخامس / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي: هدف النشاط: - يتعرف على إستراتيجيات التعلم النشط. - يعرض حصة صفية باستخدام إحدى إستراتيجيات التعلم النشط. - التعلم القبلي: معرفة بإستراتيجية التعلم النشط . أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (٨). إستراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط. الإجراءات: ١- يُوزع المدرب ورقة العمل رقم (٨أ) بعنوان: «إستراتيجيات التعلم النشط» على المجموعات. ٢- اكتب في كل دائرة إستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط. ٣- يُناقش المدرب ما توصلت إليه المجموعات. ٤- يُعرض المدرب ورقة العمل (٨ب) على المجموعات. ٥- تعرض كل مجموعة ما توصلت اليه على ورق قلاب، يقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول آرائهم.	



الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.

الموضوع الفرعي: يصمم حصة صفية باستخدام إحدى إستراتيجيات التعلم النشط.

النشاط: (٩).

عنوان النشاط: يصمم حصة صفية باستخدام إحدى إستراتيجيات التعلم النشط.

زمن النشاط: (٥٠ دقيقة).

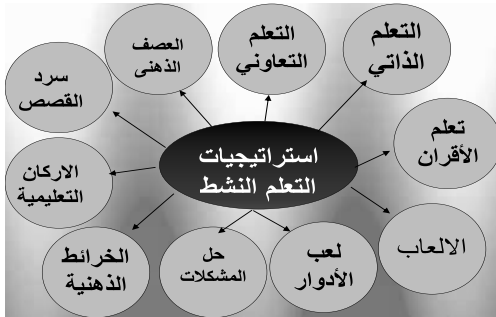
اليوم الخامس / الجلسة الثانية.

التهيئة والتحفيز: تأمل الشكل الآتي:

هدف النشاط: يُصمّم حصّة صفيّة باستخدام إحدى إستراتيجيات

التعلم النشط.

التعلم القبلي: معرفة بإستراتيجيات التعلم النشط.



أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب.

إستراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط.

الإجراءات:

ملاحظات / * لجميع المجموعات (٣٠) دقيقة لتصميم الدرس × لكل مجموعة (١٥) دقيقة لعرض حصتها الصفية.

١- يُوزع المدرب إستراتيجية على كلّ مجموعة من الإستراتيجيات (العصف الذهني، تعلم الأقران، الألعاب، لعب الأدوار، الخرائط الذهنية، سرد القصص).

٢- تُصمم كلّ مجموعة حصّة صفية حول الإستراتيجية التي تم اختيارها.

٣- تُعرض كلّ مجموعة الحصّة الصفية أمام زملائهم.

الموضوع الرئيس: إستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تنفيذها في الحصة الصفية.															
الموضوع الفرعي: معايير اختيار إستراتيجية التدريس.															
النشاط: (١٠).	زمن النشاط: (٣٠ دقيقة).														
عنوان النشاط: معايير اختيار إستراتيجية التدريس.	اليوم الخامس / الجلسة الثانية.														
التهيئة والتحفيز: تأمل الجدول الآتي: معلمون ومتعلمون نتعلم.... هدف النشاط: يستخدم معايير اختيار إستراتيجية التدريس في استخدام إستراتيجية. التعلم القبلي: معرفة في إستراتيجيات التدريس الحديثة.															
<table border="1"> <tr> <td>مما نقرأ</td><td></td></tr> <tr> <td>مما نسمع</td><td></td></tr> <tr> <td>مما نرى</td><td></td></tr> <tr> <td>مما نرى ونسمع</td><td></td></tr> <tr> <td>بما نناقشه مع الآخرين</td><td></td></tr> <tr> <td>مما نمارسه شخصياً</td><td></td></tr> <tr> <td>مما نعلمه للآخرين</td><td></td></tr> </table> ضع النسبة التي تراها مناسبة لكل مما يلي:		مما نقرأ		مما نسمع		مما نرى		مما نرى ونسمع		بما نناقشه مع الآخرين		مما نمارسه شخصياً		مما نعلمه للآخرين	
مما نقرأ															
مما نسمع															
مما نرى															
مما نرى ونسمع															
بما نناقشه مع الآخرين															
مما نمارسه شخصياً															
مما نعلمه للآخرين															
أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورقة عمل رقم (١٠) أ، (١٠) ب. إستراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط، العمل الجماعي الإجراءات: ١ - يعرض المدرب شريحة العرض التقديمي الأولى بعنوان: معلمون ومتعلمون نتعلم.... ٢ - يوزع المدرب ورقة العمل رقم (١٠) بعنوان: معلمون ومتعلمون نتعلم.... ٣ - على كل مجموعة تحديد نسب التعلم في الجدول. ٤ - مناقشة المجموعات فيما توصلوا إليه بعد تعبئة الجدول. ٥ - يُوزع المدرب ورقة العمل رقم (١٠) بعنوان: معايير اختيار إستراتيجية التدريس على المجموعات. ٦ - تقوم كل مجموعة بتعبئة النموذج في ورقة العمل بمعايير اختيار إستراتيجية التدريس. ٧ - يناقش المدرب المجموعات بما توصلت إليه من معايير. ٨ - يعرض شريحة العرض التقديمي بعنوان: معايير اختيار إستراتيجية التدريس. ٩ - يذكر المُدرّب المُتدَرِّبين بمهارات يجب أن يمتلكها المعلم في شريحة العرض التقديمي: بمهارات يجب أن يمتلكها المعلم.															

التقويم الختامي:

بعد الانتهاء من الحصة التدريبية وتنفيذ الأنشطة وقضايا البحث والمناقشة الواردة خلالها، ما رأيك أن تقوم نفسك ذاتيا لتحديد نقاط الضعف لديك ثم حاول إيجاد الحلول المناسبة.

ضعيف	جيد	ممتاز	المجال
			أستطيع تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التعلم النشط.
			تعرفت إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، تعلم الأقران، الألعاب، لعب الأدوار، الخرائط الذهنية، سرد القصص).
			تعرفت مفهوم إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، تعلم الأقران، الألعاب، لعب الأدوار، الخرائط الذهنية، سرد القصص).
			أستطيع تحديد أدوار المعلم والطالب في إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، تعلم الأقران، الألعاب، لعب الأدوار، الخرائط الذهنية، سرد القصص).
			أستطيع تحديد خطوات تنفيذ إستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، تعلم الأقران، الألعاب، لعب الأدوار، الخرائط الذهنية، سرد القصص).
			أستطيع تصميم حصة صفية بإستراتيجية التعلم النشط - التعلم التعاوني
			أستطيع تصميم حصة صفية بإستراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، تعلم الأقران، الألعاب، لعب الأدوار، الخرائط الذهنية، سرد القصص).
			أعرف معايير اختيار إستراتيجية التدريس.
			أعرف مهارات يجب أن يمتلكها المعلم.

الامتداد:

إستراتيجيات التقويم

المراجع:

- ١- فرج، عبد اللطيف حسين، المناهج وطرق التدريس التعليمية الحديثة، دار الفنون للنشر، جدة، ١٤١٩ هـ...
- ٢- قطيط، غسان. وخريسات، سمير، الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩ م.
- ٣- قطيط، غسان، إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨ م.
- ٤- وأبي، محمد عباس محمد، دليل المعلمين في طرائق التدريس، www.ibtesama.com/vb.
- ٥- دليل المعلم للصفوف الرابع - العاشر. وزارة التربية والتعليم، الأردن، ٢٠٠٧ م.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم الخامس

الجلسة الثانية

ورقة عمل رقم (١٧)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(٧)	تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التعلم النشط.	(٣٠) دقيقة.

الموضوع: (الأبليلك) – للصف التاسع

إدارة الصف:

- تحضير نماذج جاهزة لتصاميم استخدم فيها الأبليلك تصاميم مستوحاة من التراث الشعبي...
- أدوات الخياطة (مقص، إبر، أقمشة، دبابيس، مكواة).

إستراتيجية التدريس:

التعليم النشط.

الخطوات:

- تمهيد: يعرض المعلم على الطلبة التصاميم المختلفة على الطلبة.
- يوزع المعلم التصاميم على مجموعات الطلبة مع أدوات الخياطة الخاصة بكل منها، ويطلب إليها محاولة التعرف على أنواعها، ورسم تصميم على نموذج ورقي، ومن ثم تطبيقه على القماش.
- ينفذ الطلبة أنشطة الدرس.

ورقة عمل رقم (٧ب)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(٨)	تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التعلم النشط.	(٣٠) دقيقة.

نموذج فارغ

تصميم حصة صفية باستخدام إستراتيجية التعلم النشط.

الموضوع:

إدارة الصف:

إستراتيجية التدريس:

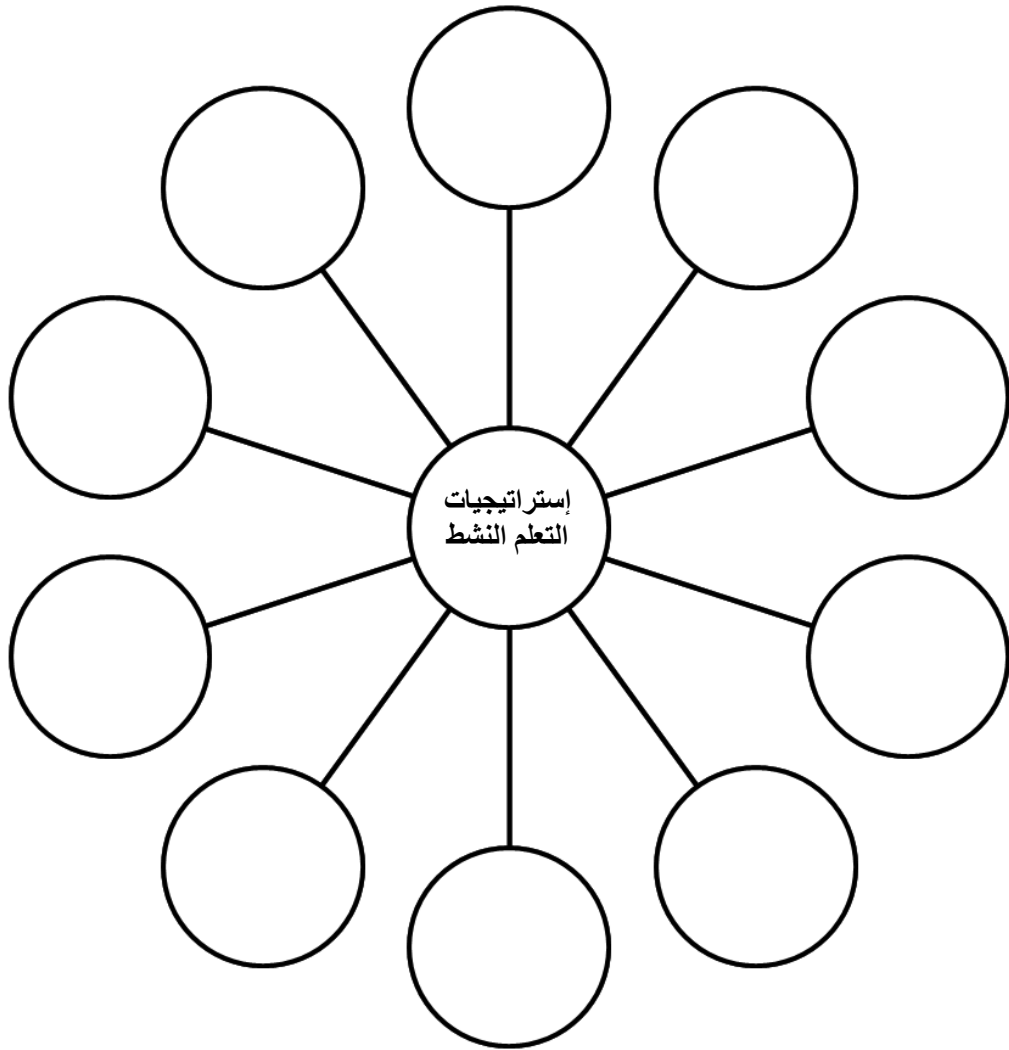
الخطوات:

ورقة عمل رقم (١٨)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(٨)	إستراتيجيات التعلم النشط.	(٣٠) دقيقة.

إستراتيجيات التعلم النشط

اكتب في كل دائرة إستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط



ورقة عمل رقم (٨ب)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(٩)	إستراتيجيات التعلم النشط.	(٣٠) دقيقة.

عرض حصة صفية باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني

دليل المعلم/ التربية المهنية للصف التاسع (القوائم المالية).

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

إستراتيجية التدريس:

التعليم القائم على العمل الجماعي / التعلم التعاوني.

الخطوات:

- التمهيد: من خلال عرض نماذج لقوائم مالية لبعض المؤسسات التجارية في الصحف المحلية اليومية
- طرح الأسئلة الآتية:
- ما أهم أهداف المحاسبة؟
- علام يتم الاعتماد عند اتخاذ قرارات اقتصادية؟
- كيف يمكن التوصل إلى نتيجة أعمال المؤسسة؟
- يترك المعلم المجال للمشاركين أن يعرضوا ما توصلوا إليه أمام زملائهم للتوصل إلى أنواع القوائم المالية، وربطها بأهداف المحاسبة.
- يقسم الطلبة إلى مجموعات.
- تكليف مجموعات العمل بتنفيذ نشاط (٨-٦) لاستخراج نتيجة عمل المنشأة في نهاية السنة، من خلال اتباع الخطوات اللازمة لإعداد قائمة الدخل.
- الطلب من الطلبة بإصدار حكم على أداء المؤسسة.
- عرض نموذج تعبئة الدخل من قبل مقرري المجموعات على أوراق كرتونية وتعليقها.
- مقارنة النتائج التي توصلت إليها المجموعات والخروج بالنتيجة الصحيحة والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالفترة الزمنية التي تغطيها القائمة، تكلفة الأجهزة المباعة، نتيجة المؤسسة.
- تكليف إحدى المجموعات بكتابة معادلة إحتساب صافي الربح والخسارة على لوحة وتعليقها.

ورقة عمل رقم (١٠)

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(١٠)	معايير اختيار إستراتيجية التدريس.	(٣٠) دقيقة.

نسب التعلم

معلمون ومتعلمون نتعلم

مما نقرأ	
مما نسمع	
مما نرى	
مما نرى ونسمع	
بما نناقشه مع الآخرين	
مما نمارسه شخصياً	
مما نعلمه للآخرين	

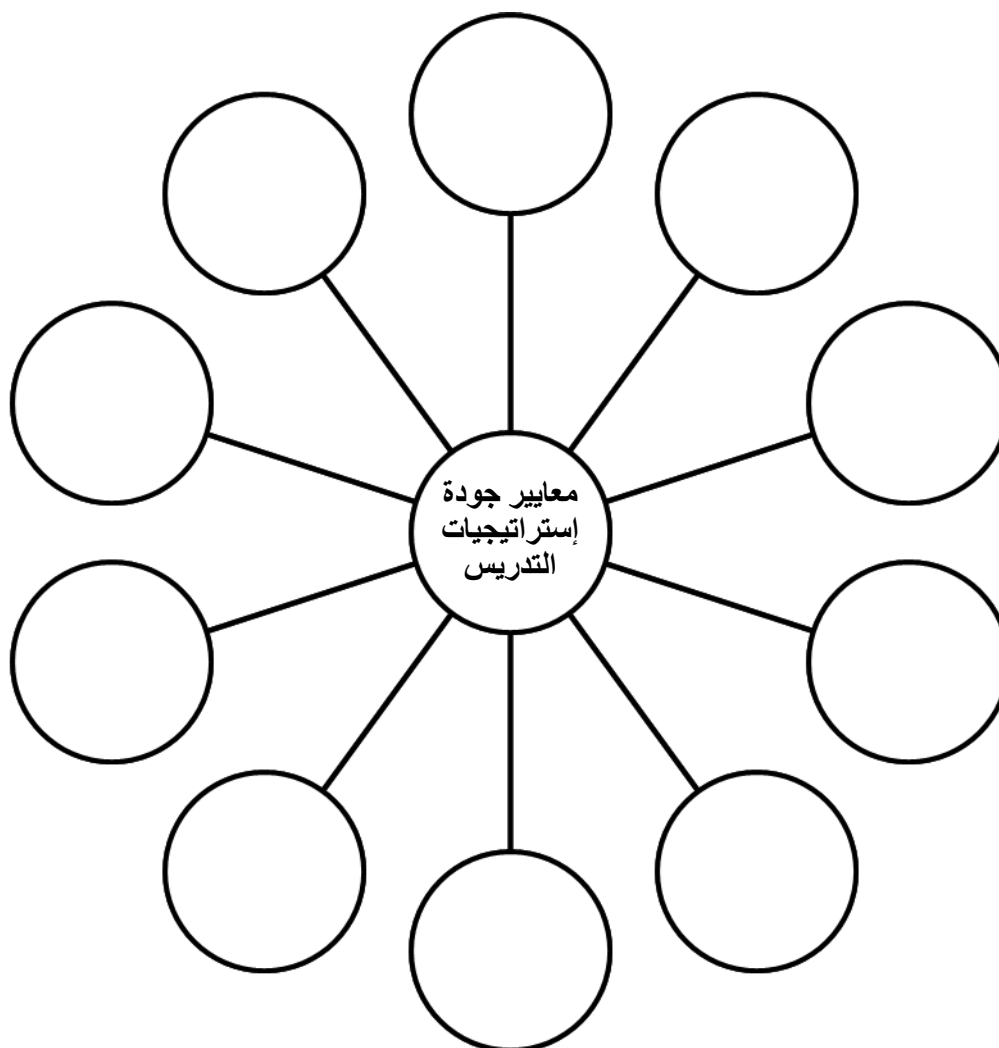
ضع النسبة
التي تراها
مناسبة لكل
مما يأتي:

ورقة عمل رقم (١٠) ب

اليوم الخامس	رقم النشاط:	اسم النشاط:	زمن النشاط:
الجلسة الثانية	(١٠)	معايير اختيار إستراتيجية التدريس.	(٣٠) دقيقة.

معايير جودة إستراتيجيات التدريس

قم بتعبئة الشكل بمعايير جودة إستراتيجيات التدريس



اليوم السادس

الجلسة (١)

أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية

المقدمة:

يُعد التقويم من أهم البرامج التربوية التي تؤثر في تشكيل النموذج التربوي، ورفع كفايته وفاعليته؛ فالتعلم النوعي المنشود للخروج من الجمود التعليمي القائم على التلقين، وحفظ المعلومات واسترجاعها، إلى حيوية التعلم الناتج عن الاستكشاف والبحث، والتحليل والتعليل، وحل المشكلات، يتطلب توظيف إستراتيجيات وأدوات تقويم داعمة للاختبارات المدرسية.

النتاج العام للجلسة:

أن يميز المتدرب أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية، ويستخدمها بشكل مناسب.

النتائج الخاصة: يتوقع من المتدرب بعد نهاية الجلسة أن يكون قادراً على أن:

- يستخدم التقويم القبلي بشكل مناسب.
- يستخدم التقويم البنائي بشكل مناسب.
- يستخدم التقويم الختامي بشكل مناسب.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

يفترض أن يكون المتدرب قد اطلع على النشرات التربوية في موضوع التقويم، والتي مرّت معه في التدريب على المحور العام للتقويم في هذا البرنامج.

انشطة الجلسة:

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: أساسيات التقويم.	
رقم النشاط: (١). عنوان النشاط: مفاهيم أساسية في التقويم.	زمن النشاط: ٣٠ دقيقة. اليوم السادس / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: يطرح المدرب السؤال الآتي: ماذا يفعل الطبيب ليعرف إذا كانت حرارة المريض مرتفعة إلى درجة الخطورة أم لا؟ هدف النشاط: يميز بين مفاهيم القياس والتقييم والتقويم. نص النشاط: ما الفرق بين القياس والتقييم والتقويم؟ التعلم القبلي: مفهوم القياس العلمي. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورق عمل رقم (١). إستراتيجية تنفيذ النشاط: حالة دراسية – العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • توزيع الحالة الدراسية ورقة العمل رقم (١) على المتدربين. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول آرائهم.	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: أنواع التقويم.	
رقم النشاط: (٢). عنوان النشاط: التحول من التقويم التقليدي إلى التقويم الواقعي.	زمن النشاط: ٢٥ دقيقة. اليوم السادس / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: يطرح المدرب السؤال الآتي: يقال عن بعض الأشخاص أنه إنسان واقعي، فما المقصود بذلك من وجهة نظرك؟ هدف النشاط: يميز بين التقويم التقليدي والتقويم الواقعي. نص النشاط: ما الفرق بين التقويم التقليدي والتقويم الواقعي؟ التعلم القبلي: إدراك مفهوم الواقعية. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٢). إستراتيجية تنفيذ النشاط: حالة دراسية، العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • توزيع الحالة الدراسية ورقة العمل رقم (٢) على المتدربين. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول آرائهم.	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: أنواع التقويم.	
رقم النشاط: (٣). عنوان النشاط: التقويم القبلي.	زمن النشاط: ٢٥ دقيقة. اليوم السادس/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: يطرح المدرب السؤال الآتي: ما أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية لتنفيذه؟ هدف النشاط: يستخدم التقويم القبلي في الموقف الصفّي. نص النشاط: متى يستخدم التقويم القبلي؟ التعلم القبلي: تعرف مفهوم القياس التربوي. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٣)، نشرة رقم (٣). إستراتيجية تنفيذ النشاط: – العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • توزيع الحالة الدراسية ورقة العمل رقم (٣) على المتدربين. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول آرائهم. • عرض نشرة رقم (٣).	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: أنواع التقويم.	
رقم النشاط: (٤). عنوان النشاط: التقويم البنائي.	زمن النشاط: ٢٥ دقيقة. اليوم السادس / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: يطرح المدرب السؤال الآتي: ما أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية لتنفيذه؟ هدف النشاط: يستخدم التقويم البنائي في الموقف الصفّي. نص النشاط: متى يستخدم التقويم البنائي؟ أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٤)، نشرة رقم (٤). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • توزيع الحالة الدراسية ورقة العمل رقم (٤) على المتدربين. • تعرض كلّ مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول آرائهم. • عرض نشرة رقم (٤).	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: أنواع التقويم.	
رقم النشاط: (٥).	زمن النشاط: ٢٥ دقيقة.
عنوان النشاط: التقويم الختامي.	اليوم السادس/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: يطرح المدرب السؤال الآتي: ما أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية لتنفيذه؟ هدف النشاط: يستخدم التقويم الختامي في الموقف الصفّي. نص النشاط: متى يستخدم التقويم الختامي؟ التعلم القبلي: يتعرف التقويم القبلي والبنائي. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٥)، نشرة رقم (٥). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • توزيع الحالة الدراسية ورقة العمل رقم (٥) على المتدربين. • تعرض كلّ مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول آرائهم. • عرض نشرة رقم (٥).	

التقويم الختامي:

- ما أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية لتنفيذه؟

الامتداد:

استخدام التقويمات القبلية والبنائية والختامية في الحصة الصفية بشكل مناسب.

المراجع:

- ١- إستراتيجيات التقويم وأدواته (الإطار النظري) من إعداد الفريق الوطني للتقويم، من إصدار إدارة الامتحانات والاختبارات مديرية الاختبارات، وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية، ٢٠٠٤م.
- ٢- رجاء محمود أبوعلام: قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار القلم، الكويت، ١٩٨٧م.

ملحق

أوراق العمل

والنشرات

اليوم السادس

الجلسة الأولى

ورقة عمل رقم (١)

اليوم السادس الجلسة الأولى	رقم النشاط: (١)	اسم النشاط: مفاهيم أساسية في التقويم	زمن النشاط: (٣٠ دقيقة)
اقرأ الحالة التالية: يعمل حمزة طبيباً في أحد المراكز الصحية، وعندما يأتيه أحد المرضى فإنه يبدأ أولاً بقياس درجة حرارته باستخدام ميزان الحرارة المئوي من خلال الفم، ويقيس ضغط دمه باستخدام جهاز الضغط الزئبقي، ويسجل هذه القراءات على ملف المريض، ثم يوجه مجموعة من الأسئلة إلى المريض ليعرف الأشياء التي يشكو منها، ويدون ملاحظاته على الملف، وبعد ذلك يكتب له العلاج اللازم، أو يطلب له فحوصات مخبرية أخرى لإجراء مزيد من البحث عن مرضه، وقد يُحدد له موعداً للمراجعة بعد فترة زمنية لمتابعة حالته. من خلال دراستك للحالة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية: ١- حدد عمليات القياس والتقييم والتقويم التي قام بها الطبيب؟ ٢- أعد صياغة الحالة السابقة على موقف صفّي في تعليم مبحث التربية المهنية مظهراً عمليات القياس والتقييم والتقويم؟			

ورقة عمل رقم (٢)

اليوم السادس الجلسة الأولى	رقم النشاط: (٢)	اسم النشاط: التحول من التقويم التقليدي إلى التقويم الواقعي	زمن النشاط: (٢٥ دقيقة)
اقرأ الحالة التالية: الموقف الأول: ليلي معلمة تربية مهنية، وتقوم بتقييم تعلّم طالباتها من خلال إجراء اختبار تحريري مرة واحدة عند نهاية الفصل، حيث تضع مجموعة من الأسئلة النظرية تشمل جميع المنهاج العملي والنظري. الموقف الثاني: صفاء معلمة تربية مهنية، وتقوم بتقييم تعلم طالباتها من خلال إجراء مجموعة تقييمات متنوعة (نظرية وعملية) شهرية وأسبوعية، حيث تسجل ملاحظاتها حول أداء الطالبات ومدى إتقانهن لمهارات استخدام ماكينة الخياطة والتدريب العملي، من خلال مهمات وتطبيقات عملية مرتبطة بالمنهاج. من خلال دراستك للحالة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية: ١- أيّ المعلمتين تستخدم أسلوباً تقليدياً، وأيها تستخدم أسلوباً واقعياً في التقويم الصفي؟ برّر إجابتك. ٢- أيّ الأسلوبين أفضل؟ ولماذا؟ ٣- حدد الخصائص التي يفضل أن يتميز بها المعلم الذي يستخدم الأسلوب الواقعي في التقويم. ٤- قارن بين دور الطالب في الأسلوب التقليدي ودوره في الأسلوب الواقعي.			

ورقة عمل رقم (٣)

اليوم السادس الجلسة الأولى	رقم النشاط: (٣)	اسم النشاط: التقويم القبلي	زمن النشاط: (٣٠ دقيقة)
اقرأ الحالة التالية: أراد معلم التربية المهنية سعود أن يعلم طلبة إعداد مجرود من خلال درس (تشكيل الصاج وتطبيقاته)، وقبل أن يبدأ بالشرح على للتأكد من استيعاب الطلبة للقياسات واستخدام الأدوات المناسبة، وبطريقة آمنة في تشكيل الصاج، بدأ بطرح الأسئلة على الطلبة حول القياسات، والأدوات المستخدمة، لاحظ أن هناك بعض الطلبة يخطئ باستخدام الأدوات اللازمة وإجراءات الأمن والسلامة، فعمد إلى أن يتأكد من فهم الطلبة لهذه الأمور، وتصحيح المفاهيم ثم استكمل شرح الدرس. من خلال دراستك للحالة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية: ١- ما نوع التقويم الذي أجراه المعلم قبل البدء بشرح الدرس الجديد؟ ٢- ما أهمية هذا التقويم؟ ٣- اختر درساً من أحد كتب التربية المهنية المتوافرة لديك، وحدد التقويم القبلي المناسب له.			

ورقة عمل رقم (٤)

اليوم السادس الجلسة الثانية	رقم النشاط: (٤)	اسم النشاط: التقويم البنائي	زمن النشاط: (٢٥ دقيقة)
اقرأ الحالة الآتية: بعد التمهيد للدرس بدأ المعلم سعود بشرح آلية عمل مجرود من الصاج، وخلال الشرح، وبهدف معرفة مدى تقدم الطلبة في تعلم المهارات والمفاهيم، وجّه المعلمُ الطلابَ إلى تنفيذ تمرين عمليّ على تطبيق القياسات، وخلال تنفيذ التمرين راح المعلم يراقب عمل الطلاب وأداءهم، ويصحح لهم الأخطاء، ويقدم لهم المساعدة، ثم تابع شرح الإجراءات الأخرى بالطريقة نفسها. من خلال دراستك للحالة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية: ١- ما الإجراء التقييمي الذي اتخذته المعلم؟ وما نوعه؟ ٢- ما أهمية هذا التقويم؟ ٣- اختر درساً من أحد كتب التربية المهنية المتوافرة لديك، وضع تقويماً بنائياً مناسباً له.			

ورقة عمل رقم (٥)

اليوم السادس الجلسة الأولى	رقم النشاط: (٥)	اسم النشاط: التقويم الختامي	زمن النشاط: (٢٥ دقيقة)
اقرأ الحالة التالية: بعد أن أنهى المعلم سعود شرح آلية عمل مجرود من الصاج كلف الطلبة إجراء تمرين عملي، وذلك بهدف معرفة مدى تحقق النتائج المحددة لهذا الدرس، وقد لاحظ قصوراً في فهم بعض الطلبة لاستخدام الأدوات فقام بتوزيع ورقة عمل إضافية على الطلبة لمعالجة هذا القصور، ومناقشتها في بداية الدرس القادم. من خلال دراستك للحالة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية: ١- ما الإجراء التقييمي الذي اتخذه المعلم؟ وما نوعه؟ ٢- ما أهمية هذا التقويم؟ ٣- اختر درساً من أحد كتب التربية المهنية المتوفرة لديك، وضع تقويماً ختامياً مناسباً له.			

نشرة رقم (٣)

التقويم القبلي

يهدف التقويم القبلي إلى تحديد مستوى الطالب تمهيداً للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات، فإذا أردنا مثلاً أن نحدد ما إذا كان من الممكن قبول الطالب في نوع معين من الدراسات، كان علينا أن نقوم بعملية تقويم قبلي باستخدام اختبارات القدرات، أو الاستعدادات بالإضافة إلى المقابلات الشخصية، وبيانات عن تاريخ الطالب الدراسي، وفي ضوء هذه البيانات يمكننا أن نصدر حكماً بمدى صلاحيته للدراسة التي تقدم إليها.

وقد نهدف من التقويم القبلي توزيع الطلبة في مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم. وقد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلبة؛ ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثمّ البناء عليها سواء أكان في بداية الوحدة الدراسية أم في الحصة الدراسية؛ فالتقويم القبلي يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى الطلبة، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس، بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد الطالب للدراسة. ويمكن للمعلم أن يقوم بتدريس بعض مهارات مبدئية، ولازمة لدراسة المقرر إذا كشف الاختبار القبلي عن أن معظم الطلبة لا يمتلكونها. وقد يهدف التقويم القبلي إلى الكشف عن مهارات المتدربين ومعارفهم قبل بدء عملية التدريب لأغراض مختلفة، مثل معرفة تأثير البرنامج التدريبي منها أو مقارنتهم بمجموعات أخرى، وهنا فإنه يُعدّ تقويماً تشخيصياً.

نشرة رقم (٤)

التقويم البنائي

ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم في أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه في أثناء سير الحصة الدراسية. وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر.

ومن الأساليب والطرق التي يستخدمها المعلم فيه ما يأتي:

(١) المناقشة الصفية.

(٢) ملاحظة أداء الطالب.

(٣) الواجبات البيتية ومتابعتها.

(٤) النصائح والإرشادات.

وعند استخدام التقويم البنائي ينبغي أولاً تحليل مكونات وحدات التعلم، وتحديد المواصفات الخاصة بالتقويم البنائي، وعند بناء المنهج يمكن اعتبار الوحدة درساً واحداً تحتوي على مادة تعليمية يمكن تعلمها في موقف محدد،

ويمكن لواضع المنهج أن يقوم ببناء وحدة أداء بوضع مجموعة من المواصفات، يحدد منها بشيء من التفصيل المحتوى، وسلوك الطالب، أو الأهداف التي ينبغي تحقيقها من جراء تدريس ذلك المحتوى، وتحديد المستويات التي يرغب في تحقيقها، وبعد معرفة تلك المواصفات يحاول واضعي المادة التعليمية تحديد المادة والخبرات التعليمية التي ستساعد الطلاب على تحقيق الأهداف الموضوعية، ويمكن للمعلم استخدام المواصفات نفسها لبناء أدوات تقويم بنائية توضح أن الطلاب قد قاموا بتحقيق الكتابات الموضوعية، وتحدد أي نواح منها قام الطلاب فعلاً بتحقيقها أو قصرها فيها.

إن أبرز الوظائف التي يحققها هذا النوع من التقويم هي:

- التعرف على تعلم المتدربين ومراقبة تقدمهم وتطورهم خطوة خطوة، قيادة تعلم الطلبة وتوجيه التعلم في الاتجاه المرغوب فيه.
- تحسين عملية التربية بمعرفة الخلل وتحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلبة، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها، وتعزيز جوانب القوة وتحديد الخلل في تعلم الطالب تمهيدا لربطه بأسبابه المتعلقة بالمعلم أو الطالب.
- تعريف الطالب بنتائج تعلمه، وإعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه.
- إثارة دافعية الطالب للتعلم والاستمرار فيه، وذلك نتيجة لمعرفته الفورية لنتائجه وأخطائه، وكيفية تصحيحها.
- مراجعة الطالب في المواد التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها.
- تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم؛ لتسهيل انتقال أثر التعلم.
- تحليل موضوعات المدرسة، وتوضيح العلاقات القائمة بينها، والحصول على بيانات لتشخيص فعالية التعلم، وإعادة النظر في المنهاج وتعديله إذا كان عاملاً من عوامل عدم التعلم أو صعوبته.
- وضع برنامج للتعليم العلاجي، وتصحيحه لتخليص الطلبة من نقاط الضعف وتحديد منطلقات حصص التقوية.
- حفز المعلم على التخطيط للتدريس، وتحديد أهداف الدرس بصيغ سلوكية، أو على شكل نتائج تعليمية يراود تحقيقها، ومساعدته على تحسين أسلوبه في التعليم، أو إيجاد طريقة تعلم بديلة.

كما أن تنظيم سرعة تعلم الطالب أكفاً استخداماً للتقويم البنائي، فحينما تكون المادة التعليمية في مقرر ما متتابعة، فمن المهم أن يتمكن الطلبة من الوحدة الأولى والثانية مثلاً قبل الثالثة والرابعة وهكذا. ويتميز هذا النوع من التقويم بعدم وجود قلق عند الطلبة من إصدار أحكام قاطعة مثل حالة التقويم الختامي.

نشرة رقم (٥)

التقويم الختامي

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، ويكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها. والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق الطلبة للمخرجات الرئيسة لتعلم مقرر ما، أو (تقويم التحصيل)، ويقصد به التقويم الذي يستند إلى نتائج الاختبارات التي يعطيها المدرب في نهاية الوحدة التدريبية، أو منتصف البرنامج التدريبي، أو نهايته، ثم رصد نتائجها في سجل العلامات من أجل تقويم تحصيل التدريب بموجبها؛ تمهيداً لاتخاذ قرار بتخريجه، أو إعطائه شهادة تبين مقدار إنجازاته.

ومن الأمثلة عليه في مدارسنا ومؤسساتنا التعليمية الامتحانات التي تتناول مختلف المواد الدراسية في نهاية كل فصل دراسي وامتحان الثانوية العامة، والامتحان العام لكليات المجتمع.

والتقويم الختامي يتم في ضوء مُحددات مُعينة أبرزها تحديد موعد إجرائه، وتعيين القائمين به والمشاركين في المراقبة ومراعاة سرية الأسئلة، ووضع الإجابات النموذجية لها، ومراعاة الدقة في التصحيح.

وفيما يلي أبرز الأغراض التي يُحققها هذا النوع من التقويم:

- معرفة مدى تحقيق الأهداف.
- تسجيل علامة الطالب؛ ليتم تقييمه بموجبها وإعطاء شهادات للطلبة.
- توزيع الطلبة على البرامج المختلفة أو التخصصات المختلفة أو الكليات المختلفة.
- إصدار أحكام تتعلق بالطالب؛ كالاكمال والنجاح والرسوب.
- إعلام ذوي العلاقة وأصحاب القرار بنتائج المتدربين.
- إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة في الشعب الدراسية المختلفة التي تضمناها المدرسة الواحدة، أو يبين نتائج الطلبة في المدارس المختلفة.
- ضبط العملية التعليمية، وذلك بمقارنة نتائج البرامج اللاحقة بنتائج البرامج السابقة في مهارة ما.
- الحكم على مدى ملاءمة المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها، واكتشاف الخلل في المنهاج والحكم على مدى فعالية جهود المعلمين وطرق التدريس.
- التنبؤ بأداء المتدربين مستقبلاً.

اليوم السادس

الجلسة (٢)

تطبيق إستراتيجيات التقويم في مبحث التربية المهنية

المقدمة:

لقد تناول التقويم والتقييم مجالات محددة في السابق مثل التذكر وتطبيق المعرفة والمهارات. أما في السياق العالمي الحالي فإن مدى أوسع من النتائج من مستويات تفكير أعلى مثل (التحليل، والتركيب والتقويم) أصبحت مطلوبة للتأكد من أن الطلاب يستوعبون المعرفة ويظهرون المهارات، وينمون اتجاهات لأجل مواصلة بناءة، وتعلم مدى الحياة في اقتصاد المعرفة. إن التقويم عملية مستمرة موجهة لتحسين التدريس وتعلم الطالب. فالتقويم النوعي ينمي مهارات التقويم الذاتي لكل من الطالب والمعلم. ونظام التقويم والتقييم الجيد ورفع التقارير يجب أن يكون مبنياً على نتائج تعلم ثابتة وواضحة. إن التقويم الذي يقوم به المعلم والتقويم الذاتي للطلاب يشجعان على تحمل مسؤولية أكبر؛ لتحقيق نتائج التعلم المطلوبة. فمن خلال التقويم الذاتي يتم تشجيع الطلاب على التفكير بأهداف تعلمهم وكيفية تقدمهم، وتشجع ممارسات التقويم الجيدة المعلمين أن يأخذوا حاجات الطلبة بعين الاعتبار، وأن يراجعوا طرق التدريس، ومن ثم يعززوا نجاح الطلبة.

النتاج العام للجلسة:

- يستخدم المتدرب إستراتيجيات التقويم الحديثة في الغرفة الصفية.

النتائج الخاصة: يتوقع من المتدرب بعد نهاية الجلسة أن يستخدم إستراتيجيات التقويم الآتية في مبحث التربية المهنية:

- يتعرف أنواع إستراتيجيات التقويم الحديثة.
- يتعرف إلى إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- يتعرف إلى إستراتيجية التقويم بالملاحظة.
- يتعرف إلى إستراتيجية التقويم المبينة على المراجعة الذاتية.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

تعرف منهاج التربية المهنية في المرحلة الأساسية.

أنشطة الجلسة:

- قبل البدء بتنفيذ الأنشطة يقوم المدرب بإجراء نشاط كسر جمود لمدة خمس دقائق لتحفيز المتدربين على العمل بعد قضاء فترة من الاستراحة بعد الجلسة الأولى، وينصح بأن يكون النشاط جذاباً ومشوقاً على شكل لعبة قصيرة مثلاً.

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التقويم الحديثة.	
رقم النشاط: (٦).	زمن النشاط: ٢٥ دقيقة.
عنوان النشاط: إستراتيجيات التقويم الحديثة.	اليوم السادس / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: يناقش المدرب المشتركين بما يعرفونه عن التقويم الواقعي بناء على الأنشطة السابقة. هدف النشاط: يتعرف إستراتيجيات التقويم الحديثة. نص النشاط: ما إستراتيجيات التقويم الحديثة؟ التعلم القبلي: يدرك مفهوم التقويم الواقعي. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • مراجعة الدليل التدريبي لإستراتيجيات التقويم، ويطلب من كل مجموعة أن تدرس واحدة من إستراتيجيات التقويم الحديثة، وتلخص أهم الأفكار. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول آرائهم.	

الموضوع الرئيس: تقييم التعلم. الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التقييم.	
رقم النشاط: (٧). عنوان النشاط: التقييم المعتمد على الأداء العملي.	زمن النشاط: ٤٠ دقيقة. اليوم السادس / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: هدف النشاط: يستخدم المتدرب التقييم المعتمد على الأداء في مبحث التربية المهنية. نص النشاط: كيف نستخدم التقييم المعتمد على الأداء في مبحث التربية المهنية؟ التعلم القبلي: القدرة على تحليل المهّمات العملية إلى عناصر يتم قياسها. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٧)، أداة تقييم رقم (٧). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • توزيع ورقة العمل رقم (٧)، وأداة تقييم رقم (٧)، وتقوم كلّ مجموعة بمناقشتها وكتابة خلاصة أعمالهم على ورق قلاب. • تعرض كلّ مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول آرائهم.	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم.	
الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التقويم.	
رقم النشاط: (٨).	زمن النشاط: ٤٠ دقيقة.
عنوان النشاط: التقويم بالملاحظة.	اليوم السادس / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: ما الشروط الواجب مراعاتها حتى يكون أسلوب الملاحظة صادقاً وموضوعياً؟ هدف النشاط: يستخدم المتدرب إستراتيجية التقويم بالملاحظة. نص النشاط: كيف نستخدم إستراتيجية التقويم بالملاحظة؟ التعلم القبلي: شروط الملاحظة وخصائص المقيم. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٨)، أداة تقويم رقم (٨). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • توزيع ورقة العمل رقم (٨)، وأداة تقويم رقم (٨)، وتقوم كل مجموعة بمناقشتها وكتابة خلاصة أعمالهم على ورق قلاب. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول آرائهم. • مراجعة الدليل التدريبي لإستراتيجيات التقويم، وعرض نشرة التقويم بالملاحظة ومناقشتها.	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: إستراتيجيات التقويم.	
رقم النشاط: (٩). عنوان النشاط: التقييم الذاتي.	زمن النشاط: ٣٥ دقيقة. اليوم السادس / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: . هدف النشاط: يستخدم المتدرب إستراتيجية التقويم الذاتي. نص النشاط: كيف نستخدم إستراتيجية التقويم الذاتي؟ التعلم القبلي: . أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٩)، أداة تقويم رقم (٩). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • توزيع ورقة العمل رقم (٩)، وأداة تقويم رقم (٩) وتقوم كل مجموعة بمناقشتها وكتابة خلاصة أعمالهم على ورق قلاب. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول آرائهم. • مراجعة الدليل التدريبي لإستراتيجيات التقويم، وعرض نشرة التقويم الذاتي ومناقشتها.	

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم السادس

الجلسة الثانية

ورقة عمل رقم (٧)

اليوم السادس الجلسة الثانية	رقم النشاط (٧)	اسم النشاط: التقويم المعتمد على الأداء العملي	زمن النشاط: (٤٠ دقيقة)
اقرأ الحالة التالية: قام المعلم جمال بشرح مهارة توصيل دائرة مصباح بواسطة مفتاح مزدوج لطلاب الصف التاسع، ثم طلب منهم تنفيذ تمرين عملي لتطبيق هذه المهارة، وخلال أداء الطلبة للمهارات كان المعلم يتجول بين الطلبة حاملاً معه أداة التقويم رقم (١) المرفقة، ويرصد مستوى أداء الطلبة حسب المعايير التي وضعها والتي قام مسبقاً بتوضيحها للطلبة. من خلال دراستك للحالة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية: ١- ما الإجراء التقييمي الذي اتخذه المعلم؟ وما الإستراتيجية التقييمية؟ ٢- ما أهمية هذا التقويم؟ ٣- اختر درساً عملياً من أحد كتب التربية المهنية المتوافرة لديك، وضع تقويماً مبني على الأداء العملي يناسب المهارات الواردة فيه مستخدماً أدوات تقويم متنوعة (سلم تقدير عددي، وسلم تقدير لفظي).			

ورقة عمل رقم (٨)

اليوم السادس الجلسة الثانية	رقم النشاط: (٨)	اسم النشاط: التقويم بالملاحظة	زمن النشاط: (٤٠ دقيقة)
اقرأ الحالة الآتية: قام المعلم علي بشرح توصيل دارة مصباح بواسطة مفتاح مزدوج لطلاب الصف التاسع، ثم طلب منهم تنفيذ تمرين عملي لتطبيق هذه المهارات، وخلال أداء الطلبة للمهارات كان المعلم يتجول بين الطلبة حاملاً معه أداة التقويم رقم (٢) المرفقة، ويلاحظ مستوى أداء الطلبة حسب المعايير التي وضعها والتي قام مسبقاً بتوضيحها للطلبة. من خلال دراستك للحالة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية: ١- ما الإجراء التقييمي الذي اتخذه المعلم؟ وما الإستراتيجية التقويمية؟ ٢- ما أهمية هذا التقويم؟ ٣- اختر درساً عملياً من أحد كتب التربية المهنية المتوافرة لديك، وضع تقويماً مبنياً على الأداء العملي والملاحظة يناسب المهارات الواردة فيه مُستخدماً أدوات تقويم متنوعة (سلم تقدير عددي، وسلم تقدير لفظي).			

ورقة عمل رقم (٩)

اليوم السادس الجلسة الثانية	رقم النشاط: (٩)	اسم النشاط: التقييم الذاتي	زمن النشاط: (٣٥ دقيقة)
اقرأ الحالة الآتية: قام المعلم علي بشرح توصيل دارة مصباح بواسطة مفتاح مزدوج لطلاب الصف التاسع،، ثم طلب منهم تنفيذ تمرين عملي لتطبيق هذه المهارات، وخلال أداء الطلبة للمهارات كان المعلم يتجول بين الطلبة حاملاً معه أداة التقييم رقم (٣) المرفقة، ويلاحظ مستوى أداء الطلبة حسب المعايير التي وضعها والتي قام مسبقاً بتوضيحها للطلبة. وقام المعلم بكتابة نموذج أداة التقييم رقم (٣) المرفقة على اللوح، وطلب منهم أن ينقلوها على دفاترهم ويقيموا أنفسهم ذاتياً بناءً على هذه المعايير بعد الانتهاء من تنفيذ التمرين، وأوضح لهم أنه لن يتم احتساب علامات بناءً على هذا التقييم، وإنما هي للمراجعة الذاتية فقط. من خلال دراستك للحالة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية: ١- ما الإجراء التقييمي الذي اتخذه المعلم؟ وما الإستراتيجية التقييمية؟ ٢- ما أهمية هذا التقييم؟ ٣- اختر درساً عملياً من أحد كتب التربية المهنية المتوافرة لديك، وضع تقويماً مبنياً على الأداء العملي والمراجعة الذاتية يناسب المهارات الواردة فيه مستخدماً أدوات تقويم متنوعة (سلم تقدير عددي، وسلم تقدير لفظي).			

نموذج أداة تقويم رقم (٧)

المبحث: التربية المهنية.

الصف: التاسع.

الموضوع: وصل مصباح كهربائي.

النتاج الخاص: أن يوصل الطلبة مصباح كهربائي.

إستراتيجية التقويم: التقويم المبني على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	المعيار (المهارة)	جيد ٣	متوسط ٢	ضعيف ١
١	يرسم الدارة الكهربائية والتأكد من صحتها			
٢	تحضير المواد المطلوبة والتأكد من صلاحيتها			
٣	تحضير العدد اليدوية اللازمة.			
٤	تحديد مكان تثبيت الأسلاك وعلب الوصل			
٥	تثبيت علب الوصل والأسلاك على اللوحة			
٦	وصل عناصر الدارة			
٧	التحقق من صحة وسلامة التوصيل بإشراف المعلم			

نموذج أداة تقويم رقم (٨)

المبحث: التربية المهنية.

الصف: التاسع.

الموضوع: وصل مصباح كهربائي.

النتاج الخاص: أن يوصل الطلبة مصباح كهربائي.

إستراتيجية التقويم: التقويم المبني على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير لفظي.

مستوى أداء الطالب	وصف مستويات الأداء				المهارة
	ممتاز ٤	جيد ٣	متوسط ٢	ضعيف ١	
	يرسم الدارة الكهربائية، وتأكد من صحتها.	يرسم الدارة الكهربائية، ولم يتأكد من صحتها.	يرسم بعض أجزاء الدارة الكهربائية، ولم يتأكد من صحتها.	لم يرسم الدارة الكهربائية، ولم يتأكد من صحتها.	يرسم الدارة الكهربائية والتأكد من صحتها.
	تحضير المواد المطلوبة، والتأكد من صلاحيتها.	تحضير المواد المطلوبة، ولم يتأكد من صلاحيتها.	تحضير بعض المواد المطلوبة، ولم يتأكد من صلاحيتها.	لم تحضير المواد المطلوبة، ولم يتأكد من صلاحيتها.	تحضير المواد المطلوبة والتأكد من صلاحيتها.
	تحضير العدد اليدوية اللازمة وترتيبها حسب الاستخدام.	تحضير العدد اليدوية اللازمة، ولم يرتبها حسب الاستخدام.	تحضير بعض العدد اليدوية اللازمة ولم يرتبها حسب الاستخدام.	لم يتم تحضير العدد اليدوية اللازمة، ولم يترتيبها حسب الاستخدام.	تحضير العدد اليدوية اللازمة، وترتيبها حسب الاستخدام.

نموذج أداة تقويم رقم (٩)

المبحث: التربية المهنية

الصف: التاسع

الموضوع: وصل مصباح كهربائي

النتاج الخاص: أن يوصل الطلبة مصباح كهربائي.

إستراتيجية التقويم: التقويم الذاتي

أداة التقويم: قائمة رصد.

بعد تنفيذي لمهارات التمرين أصبحت قادراً على أن:

الرقم	المهارة (المعيار)	تم التنفيذ	لم يتم التنفيذ
١	رسم الدارة الكهربائية والتأكد من صحتها		
٢	تحضير المواد المطلوبة والتأكد من صلاحيتها		
٣	تحضير العدد اليدوية اللازمة		
٤	تحديد مكان تثبيت الأسلاك وعلب الوصل		
٥	تثبيت علب الوصل والأسلاك على اللوحة		
٦	وصل عناصر الدارة		
٧	التحقق من صحة وسلامة التوصيل بإشراف المعلم		

التقويم الختامي:

- صمم أداة تقويم سلم تقدير لفظي لمهارة إسعاف شخص مصابٍ بلدغةٍ أفعى للصف الثامن.

الامتداد:

ترتبط موضوعات هذه الجلسة بموضوع بناء الاختبارات التشخيصية والتحصيلية.

المراجع:

- ١- إستراتيجيات التقويم وأدواته (الإطار النظري) من إعداد الفريق الوطني للتقويم، من إصدار إدارة الامتحانات والاختبارات مديرية الاختبارات، وزارة التربية والتعليم، الأردن، ٢٠٠٤.
- ٢- رجاء محمود أبوعلام: قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار القلم، الكويت، ١٩٨٧م.

اليوم السابع

الجلسة (١)

الاختبارات التحصيلية

المقدمة:

تُعَدُّ الاختبارات التحصيلية من أهم الأدوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم الصفّي، سواء أكانت اختبارات رسمية (مقننة) أم غير رسمية (من إعداد المعلم). كما إن للاختبارات وظائف جوهرية في حياة الطالب، والمعلم، والمؤسسة التعليمية والمجتمع. فلا يمكن الاستغناء عن الاختبارات لما لها من أدوار مركبة في مجالات متعددة. ويتفق التربويون على أهمية الاختبارات أسلوباً من أساليب تقويم العملية التعليمية المتمثلة في جميع الأعمال التي يقوم بها المعلمون من أجل الحكم على مستوى الطلاب، واستيعابهم للموضوعات التي درسوها.

إنَّ إعداد أيِّ مهمّة يجب أن تؤخذ بجديّة، وأن يخصص لها الوقت الكافي، ويجب أن يدرك المعلم وهو يهتم بإعداد الاختبار أنه أمام إعداد أداة يحكم بوساطتها على الطلاب، وأن لها تأثيرات نفسية، وأبعاداً تربوية تساهم في تشكيل شخصية الطالب، وتدفعه إلى النجاح المستمر أو الفشل المتكرر. ومن هنا فإن هاجس العدل والدقة والحذر يجب أن يسيطر على فكر المعلم وعقله، وهو يعد الاختبار، وليتذكر كل منا قول رسول الله ﷺ: ”إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه“.

النتاج العام للجلسة:

يستخدم المتدرب الاختبارات التحصيلية في قياس تعلم الطلبة.

النتائج الخاصة: يتوقع من المتدرب بعد نهاية الجلسة أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف إلى خطوات بناء الاختبار التحصيلي.
- يحل محتوى وحدة دراسية في مبحث التربية المهنية: بهدف بناء اختبار تحصيلي.
- يكتب فقرات اختبارية تمهيداً لصياغة اختبار تحصيلي.
- يبني جدول مواصفات اختبار في مبحث التربية المهنية.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

القدرة على تحليل منهاج دراسي إلى عناصره، ومهارة التخطيط لبناء الاختبار.

أنشطة الجلسة:

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: الاختبارات التحصيلية.	
رقم النشاط: (١). عنوان النشاط: خطوات بناء الاختبار التحصيلي.	زمن النشاط: ٢٠ دقيقة. اليوم السابع / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: ما أهمية الاختبارات التحصيلية بالنسبة للمعلم والطالب؟ هدف النشاط: يتعرف المتدرب على خطوات بناء الاختبار التحصيلي. نص النشاط: ما خطوات بناء الاختبار؟ التعلم القبلي: القدرة على تحليل الدرس إلى عناصر (حقائق، تعميمات، مهارات،). أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • يطرح المدرب السؤال الآتي: ما الفرق بين الاختبارات الرسمية (المقننة) وغير الرسمية؟ • تقوم كل مجموعة بمناقشة الإجابة، ثم تعرض خلاصتها أمام المشاركين. • مراجعة الدليل التدريبي لإستراتيجيات التقويم، ويطلب المدرب من المجموعات دراسة نشرة الاختبارات الرسمية وغير الرسمية ومناقشتها. • يطرح المدرب السؤال التالي: كيف تبني اختباراً تحصيلياً لنهاية الفصل؟ • تقوم كل مجموعة بمناقشة الإجابة، ثم تعرض خلاصتها أمام المشاركين. • مراجعة الدليل التدريبي لإستراتيجيات التقويم، ويطلب المدرب من المجموعات دراسة نشرة خطوات بناء الاختبار التحصيلي.	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: الاختبارات التحصيلية.	
رقم النشاط: (٢). عنوان النشاط: تحليل محتوى وحدة دراسية في مبحث التربية المهنية.	زمن النشاط: ٤٠ دقيقة. اليوم السابع / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: يطرح المدرب السؤال الآتي: لماذا نقوم بتحليل المحتوى الدراسي؟ هدف النشاط: يحلل المتدرب محتوى وحدة دراسية في مبحث التربية المهنية. نص النشاط: كيف نحلل المحتوى الدراسي؟ التعلم القبلي: إدراك المفاهيم: الحقائق والتعميمات والمهارات. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • يطرح المدرب السؤال الآتي: ما عناصر المنهاج؟ • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات، وتقوم كل مجموعة بمناقشة الإجابة وتلخيصها وعرضها أمام المشاركين. • يطلب المدرب من كل مجموعة اختيار وحدة دراسية من أحد كتب التربية المهنية المتوافرة وتحليلها. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول نتائج أعمالهم.	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: الاختبارات التحصيلية.	
رقم النشاط: (٣). عنوان النشاط: كتابة فقرات اختبارية في مبحث التربية المهنية.	زمن النشاط: ٤٠ دقيقة. اليوم السابع/ الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: ما مواصفات السؤال الجيد؟ هدف النشاط: يتمكن المتدربون من كتابة فقرات اختبارية جيدة. نص النشاط: كيف نكتب فقرات اختبارية جيدة؟ التعلم القبلي: مستويات بلوم المعرفية. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • مراجعة الدليل التدريبي لإستراتيجيات التقويم، ويطلب المدرب من المجموعات دراسة نشرة انواع الأسئلة ومناقشتها. • يطلب المدرب من كل مجموعة أن تكتب أكبر كمية ممكنة من الفقرات الاختبارية المتنوعة على الوحدة الدراسية التي قامت بتحليلها في النشاط السابق. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول نتائج أعمالهم.	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: الاختبارات التحصيلية.	
رقم النشاط: (٤) عنوان النشاط: بناء جدول مواصفات اختبار التربية المهنية.	زمن النشاط: ٣٠ دقيقة. اليوم السابع / الجلسة الأولى.
التهيئة والتحفيز: متى يمكن لنا أن نصف اختباراً ما بأنه جيد؟ (تذكر الاختبارات التي مرت معك خلال مراحل دراستك. هدف النشاط: يُصمم المتدرب جدول مواصفات اختبار التربية المهنية. نص النشاط: كيف نصمم جدول مواصفات اختبار؟ التعلم القبلي: مستويات بلوم المعرفية. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • مراجعة الدليل التدريبي لإستراتيجيات التقويم، ويطلب المدرب من المجموعات دراسة نشرة بناء جدول مواصفات اختبار ومناقشتها. • تقوم كل مجموعة ببناء جدول مواصفات اختبار للوحدة التي قاموا بتحليلها في النشاطات السابقة. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول نتائج أعمالهم.	

المراجع:

- ١- إستراتيجيات التقويم وأدواته (الإطار النظري) من إعداد الفريق الوطني للتقويم، من إصدارات إدارة الامتحانات والاختبارات مديرية الاختبارات، وزارة التربية والتعليم - بالمملكة الاردنية الهاشمية، كانون أول، ٢٠٠٤.
- ٢- رجاء محمود أبوعلام : قياس وتقويم التحصيل الدراسي - دار القلم، الكويت - دار القلم ١٩٨٧م.

اليوم السابع

الجلسة (٢)

بناء الاختبارات وتنفيذها وتحليلها

المقدمة:

تُعدُّ الاختبارات أحد أبرز جوانب العملية التعليمية، فهي تعمل على قياس مدى نجاح تحقيق الأهداف التعليمية مدة العام الدراسي، وتقوم عليه دراسات هامة تتضافر لإنجاح العمل التربوي بشكل عام. ويُعدُّ الموقف الاختباري موقفاً مهيباً ومهماً في الوقت نفسه، وهو الذي يعتمد الجميع على إنجاح نتائجه. ومما لا شك فيه أنَّ كل عمل يقوم به الإنسان يحتاج فيه إلى تحديد نقاط هامة لاستمراريته ولنجاحه، ومن أهم ما يجب أن نهتم به وبإنجاحه هو التعليم، فبالقياس والتقويم نستطيع أن نقوم أداءنا، ومدى تحقيق أهدافنا وفعالية مناهجنا، وطرق تعليمنا، وسمات اختبارتنا، مع تحديد الملاحظات والصعوبات في ذلك عملاً على تلافيها واجتيازها.

النتاج العام للجلسة:

- يتمكن المتدرب من صياغة اختبار وتحليل نتائجه.

النتائج الخاصة: يتوقع من المتدرب بعد نهاية الجلسة أن يكون قادراً على أن:

- يصوغ اختباراً مبنياً على جدول مواصفات.
- يتعرف طرق تنفيذ الاختبارات العملية والتحريرية في مبحث التربية المهنية.
- يحلل نتائج الاختبار بعد تنفيذه.
- ينظم السجل الجانبي لمتابعة التقويمات الفصلية.

التهيئة والتعلم القبلي (الربط):

- بناء جدول مواصفات اختبار بشكل جيد.

انشطة الجلسة:

- قبل البدء بتنفيذ الأنشطة يقوم المدرب بإجراء نشاط كسر جمود لمدة خمس دقائق؛ لتحفيز المتدربين على العمل بعد قضاء فترة من الاستراحة بعد الجلسة الأولى، وينصح بأن يكون النشاط جذاباً ومشوقاً على شكل لعبة قصيرة مثلاً.

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: الاختبارات التحصيلية.	
رقم النشاط: (٥). عنوان النشاط: صياغة اختبار مبني على جدول مواصفات.	زمن النشاط: ٤٥ دقيقة. اليوم السابع / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: ما الصفات المميزة التي تفضلها في شكل الاختبار؟ هدف النشاط: يصوغ المتدرب اختباراً مبنياً على جدول مواصفات. نص النشاط: كيف نصوغ اختباراً مبنياً على جدول مواصفات؟ التعلم القبلي: بناء جدول مواصفات اختبار. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، نشرة رقم (٥). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • عرض النشرة رقم (٥) ومناقشتها مع المتدربين. • تقوم كل مجموعة بصياغة اختبار مبني على جدول المواصفات الذي قاموا ببنائه في النشاطات السابقة. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول نتائج أعمالهم.	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: الاختبارات التحصيلية.	
رقم النشاط: (٦). عنوان النشاط: تنفيذ اختبارات التربية المهنية العملية.	زمن النشاط: ٣٠ دقيقة. اليوم السابع / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: يطرح المدرب السؤال الآتي: كيف يمكن إجراء اختبار عملي في مبحث التربية المهنية لصف يتكون من ٤٠ طالباً في مشغل التربية المهنية يحتوي (٣) آلات لحام كهرباء فقط؟ هدف النشاط: يتعرف المتدرب كيفية إجراء الاختبارات العملية التربية المهنية. نص النشاط: كيف يمكن إجراء الاختبارات العملية في التربية المهنية في مشغل التربية المهنية أو الحديقة المدرسية؟ التعلم القبلي: مفهوم العمل الجماعي التعاوني. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٦)، نشرة رقم (٦). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • توزيع ورقة العمل رقم (٦) على المجموعات. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول نتائج أعمالهم. • عرض النشرة رقم (٦) ومناقشتها مع المتدربين.	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: الاختبارات التحصيلية.	
رقم النشاط: (٧). عنوان النشاط: الاختبارات التحصيلية.	زمن النشاط: ٤٠ دقيقة. اليوم السابع / الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: كيف يمكن للمعلم معرفة مستوى أداء الطلبة في الاختبار؟ هدف النشاط: يتمكن المتدرب من تحليل نتائج الاختبار التحصيلي. نص النشاط: كيف يمكن تحليل نتائج الاختبار التحصيلي؟ التعلم القبلي: معرفة كيفية استخراج المؤشرات الإحصائية الأساسية (المتوسط، المنوال، الانحراف المعياري) أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، ورقة عمل رقم (٧)، نشرة رقم (٧). إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • مراجعة الدليل التدريبي لإستراتيجيات التقويم، ويطلب المدرب من المجموعات دراسة نشرة تحليل نتائج الاختبار ومناقشتها. • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • توزيع ورقة العمل رقم (٧) على المجموعات للعمل عليها. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول نتائج أعمالهم.	

الموضوع الرئيس: تقويم التعلم. الموضوع الفرعي: الاختبارات التحصيلية.	
رقم النشاط: (٨). عنوان النشاط: تنظيم السجل الجانبي لمتابعة التقويمات الفصلية.	زمن النشاط: ٢٥ دقيقة. اليوم السابع/ الجلسة الثانية.
التهيئة والتحفيز: ما أهمية توثيق الملاحظات للمعلم؟ هدف النشاط: ينظم المدرب السجل الجانبي لمتابعة التقويمات الفصلية. نص النشاط: كيف يمكن تنظيم السجل الجانبي لمتابعة التقويمات الفصلية؟ التعلم القبلي: إتقان استخدام أدوات التقويم (قوائم الرصد، سلم التقدير، ...) أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية. إستراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي. الإجراءات: • يطرح المدرب السؤال الآتي: ما أهمية توثيق التقويمات الأدائية المستمرة خلال الفصل وتنظيمها في سجلات خاصة؟ • تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات. • تقوم كل مجموعة بمناقشة إجابة السؤال وتلخيص ذلك. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول نتائج أعمالهم. • تقوم كل مجموعة بوضع تصور لشكل السجل الجانبي الذي يمكن استخدامه لتوثيق أداء الطلبة وأعمالهم خلال الفصل. • تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على ورق قلاب، ويقوم المدرب بإدارة الحوار والمناقشة بين المتدربين حول نتائج أعمالهم.	

ملحق

أوراق العمل

والنشرات التربوية

اليوم السابع

الجلسة الثانية

ورقة العمل رقم (٦)

اليوم السابع الجلسة الثانية	رقم النشاط: (٦)	اسم النشاط: تنفيذ اختبارات التربية المهنية العملية	زمن النشاط: (٣٠ دقيقة)
اقرأ الحالة التالية: المعلمة فريدة تعمل في مدرسة فيها مشغل التربية المهنية يحتوي (٥) ماكنات خياطة فقط، في حين أن متوسط عدد الطالبات في الصفوف التي يدرسها يبلغ حوالي (٤٥) طالبة، وهي ترغب أن تتاح الفرصة لكل طالبة للقيام بتنفيذ التمارين العملية على ماكنة مستقلة وحدها، وبذلك تتمكن من إجراء التقويمات الأدائية لكل طالبة منفردة. علماً أنه لا يمكن للمدرسة الحصول على ماكنات خياطة إضافية. *** من خلال دراستك للحالة السابقة وبالتعاون مع أفراد مجموعتك، اقترح حلاً أو أكثر للمشكلات التي تعاني منها المعلمة فريدة.			

ورقة العمل رقم (٧)

تقويم التعلم اليوم السابع الجلسة ٢	رقم النشاط: (٧)	اسم النشاط: تحليل نتائج الاختبار	زمن النشاط: ٤٠ دقيقة
---	---------------------------	--	--------------------------------

بالتعاون مع أفراد المجموعة نفذ الآتي:

- باستخدام جدولاً لتفريغ نتائج الاختبار الذي تم إعداده في النشاطات السابقة، وعلى النحو الآتي:

رقم الطالب	علامة س١	علامة س٢	علامة س٣		المجموع
١					
٢					
٠					
٠					
٣٥					

- املأ الجدول بنتائج افتراضية من عندك.
- استخراج المؤشرات الإحصائية لتحليل أداء الطلبة على الاختبار

نشرة رقم (٥)

صياغة الاختبار وإخراجه

بعد تجهيز جدول المواصفات وكتابة تجمع من الفقرات الاختبارية تبدأ بعدها عملية انتقاء الفقرات التي ستشكل الاختبار، وفي هذه المرحلة يجب الانتباه إلى توازن الأسئلة حسب النسب التي تم تجهيزها في جدول المواصفات، وبعد ذلك يتم إخراج الاختبار وطباعته.

أولاً: إخراج الاختبار: يتضمن إخراج الاختبار من مُعد الاختبار مراعاة الآتي:

١- يحتوي تعليمات الإجابة عن الاختبار، وتتضمن العناصر الآتية:

- كتابة الغرض من الاختبار.
- توضيح طريقة الإجابة لكل نوع من أنواع الأسئلة بمثال.
- تحديد الزمن الكلي للاختبار.
- تنبيه الطلاب إلى الآتي:
- المكان المخصص للإجابة.
- تسجيل البيانات الخاصة بهم.
- عدد الأسئلة الكلية للاختبار، وعدد الأسئلة في كل نوع وعدد الصفحات.
- إمكانية الكتابة على ورقة الأسئلة أو عدم السماح بذلك.

٢- طباعة الأسئلة واضحة وخالية من الأخطاء المطبعية والعلمية والإملائية.

٣- الفصل بين التعليمات والأسئلة.

٤- الفصل بين كل سؤال والذي يليه بمسافة معقولة.

٥- أن لا يُجزأ السؤال على صفحتين متتاليتين.

٦- الفصل بين كل نوع أو شكل من أشكال الأسئلة والشكل الآخر.

٧- الفصل بين مقدمة السؤال وبدائله بمسافة معقولة.

ثانياً: ترتيب أسئلة الاختبار: هناك عدة طرق لترتيب أسئلة الاختبار منها:

١- حسب نوع أو شكل الفقرة: فإذا احتوى الاختبار على أكثر من نوع من أنواع الفقرات فمن المفضل ترتيبها حسب النوع، وتجميع الفقرات ذات النوع الواحد مع بعضها.

٢- حسب الصعوبة: وهذا يعني أن تتدرج الأسئلة في المجموعة الواحدة من السهل إلى الصعب؛ حيث يوفر هذا الترتيب الدافعية للطلاب للاستمرار في محاولة الإجابة عن الأسئلة الأولى السهلة.

٣- حسب المحتوى: ويقصد بهذا الترتيب تسلسل الفقرات في السؤال الواحد تسلسلاً منطقياً لمحتوى المادة الدراسية.

نشرة رقم (٦)

تطبيق التمارين العملية في مشغل التربية المهنية وتقويم أداء الطلبة

إن التطبيق العملي له أثر كبير في فهم المادة العلمية التي يتلقاها الطالب، وإن مادة التربية المهنية التي أنت بصدد تدريسها تتميز عن غيرها بإمكانية التطبيق العملي، وذلك عبر أجهزة مشغل التربية المهنية، بل إن التطبيق العملي أحياناً هو المادة العلمية المطلوبة. ومن المعلوم لدى الجميع أن الجانب العملي مُحِبُّ إلى النفس، ويبقى أثره فترة أطول من الجانب النظري، وفي التطبيق إبراز لجوانب المهارة لدى الطالب وصقلها، وإخراج العملية التعليمية من الجانب الرتيب الممل إلى الجانب الممتع، ونلاحظ أثر ذلك في تغيير نشاط الطلاب وانتباههم عندما يتوجهون إلى المختبر.

وحرصاً على الاستفادة من هذه النقطة، وحرصاً كذلك على عدم إضاعة وقت الدرس، فإننا نصحبك سريعاً في نقاط مهمة لا بد أن توضع في الحسبان قبل الشروع في العمل على أجهزة مشغل التربية المهنية:

قبل بدء الدرس:

- الحرص على جعل مشغل التربية المهنية على شكل طاولات عمل متباعدة ”إن أمكن ذلك ليسهل متابعة الطلاب وهم يعملون على الأجهزة، وهذه هي الطريقة الأفضل في ترتيب مشغل التربية المهنية.
- إن نظافة مشغل التربية المهنية وترتيبه، يساعد على نجاح الدرس العملي، ويبعثان برسالة مريحة لكل من يدخله، وتدفعه إلى عطاء متجدد، على العكس من ذلك المشغل غير المرتب أو الضيق المتراكمة في أرجائه بعض القطع؛ كالصناديق الكرتونية والأجهزة التالفة وغيرها.
- الحرص على قطع التيار عن الأجهزة إذا كان الدرس نظرياً، ولا يفتح القاطع إلا إذا بدأ في العمل عليها.
- تحديد المادة العلمية المطروحة للطلاب وتجريبها قبل الحصة، والبحث عن الطريقة الأنسب لتوضيحها لأذهان الطلاب.

في أثناء الدرس:

- إن من العوائق التي تساهم في ضياع الدرس، وقلة الفائدة كثرة الضجيج، والحديث في أثناء التطبيق العملي، فليتنبه المعلم إلى ذلك.
- وضوح ما يريده المعلم من الطلاب، وارتفاع صوته يساهمان في سهولة تنفيذ ما يريده وبأسرع وقت.
- ليجعل المعلم الدرس على شكل مهام محددة ينفذها الطلاب، بحيث كلما نفذوا مهمة ينتقلون إلى مهمة أخرى، ويطلب منه إعطاء المعلم رسالة بعد تنفيذ المهمة (ويفضل أن تكون الرسالة هي رفع الأيدي بدل الأصوات).
- يحدث في أثناء الدرس أن يخطئ طالب في تنفيذ مهمة معينة، أو يتعطل جهاز أحد الطلاب، وهنا على المعلم أن يقدّر حجم هذا الخطأ:
- خطأ يسير: يقوم المعلم بتصحيح الخطأ.

- يأخذ وقتاً: يقوم الطالب بمواصلة الدرس مع الطلاب في النقاط الأخرى، أو يحاول إصلاح الخطأ بنفسه.
- إن كثرة أسئلة الطلاب تدل على أن هناك خللاً ما في طريقة إدارة الدرس العملي (كالغموض في المهمة/ الاستعجال/ انخفاض الصوت/ كثرة الضجيج/ عدم السير بشكل جماعي في أثناء تنفيذ الدرس).

تشكيل المجموعات:

هناك عدة طرق لتشكيل المجموعات:

- أ - ضع قائمة بأسماء الطلبة مرتبة بحسب مستواهم التحصيلي: واكتب بجانب كل اسم: عالٍ، أو متوسط أو متدنٍ. ثم ضع الطلبة في مجموعات كما يأتي (عالٍ مع متوسط، متوسط مع متدنٍ، عالٍ مع متدنٍ).
- ب- أطلب من الطالب المتميز إعداد قائمة بأسماء ثلاثة من زملاء له يفضل العمل معهم.
- ج- كوّن مجموعة بوضع الطلبة المدعومين اجتماعياً مع ذوي الميول الاجتماعية الأدنى.
- د - يتوقف عدد طلبة كل مجموعة على عدة عوامل من أهمها: مستوى نضج الطلبة، وحجم الصف. وتبدأ المجموعات في التعلم التعاوني بطالبين اثنين إلى أربعة طلاب، إلى ستة.
- هـ- تغيير المجموعات من حين لآخر حتى يتم التعاون مع أكبر شريحة من الطلبة مع بعضهم، وتزداد الثقة والصداقة والتعاون مع بعضهم.

توزيع الأدوار في التعلم التعاوني:

- يسند المعلم لكل عضو في المجموعة دوراً محدداً. هذه الأدوار توزع ليكمل بعضها بعضاً، ومن الأفضل أن يقوم المعلم نفسه بتوزيع الأدوار على الطلاب. ومن أمثلة تلك الأدوار ما يأتي:
- القيادي: ودوره شرح المهمة وقيادة الحوار، والتأكد من مشاركة جميع الطلبة.
 - الكاتب: ودوره تسجيل الملاحظات، وتدوين كل ما تتوصل إليه المجموعة من نتائج، ونسخ التقرير النهائي.

دور المعلم في التعلم التعاوني:

أولاً: قبل الدرس:

- إعداد بيئة التعلم أو الغرفة الصفية.
- إعداد وتجهيز الأدوات والخامات اللازمة للدرس.
- تحديد الأهداف التعليمية المرجوة لكل درس بوضوح شديد؛ بهدف التعرف على السلوك الذي ينبغي لكل طالب في المجموعة أن يكون قادراً على أدائه في نهاية الدرس.
- تحديد حجم مجموعات.
- تحديد الأدوار لأفراد المجموعة؛ فالمعلم يُحدد دوراً لكل فرد في المجموعة على أن يتناول الأفراد تلك الأدوار من درس لآخر من خلال الدرس الواحد.

- ترتيب الصف وتنظيم جلوس المجموعات.
- تحديد وتوصيف العمل المطلوب.
- تحديد السلوك الاجتماعي المطلوب التركيز عليه.
- إعداد بطاقة ملاحظة، أو أية أداة أخرى تُمكن المعلم من مراقبة أداء الطلاب على مشاركتهم ومدى تفوقهم.

ثانياً: في أثناء الدرس:

- مراقبة الحوار ومراقبة المناقشة التي تدور بين أفراد كل المجموعة ومدى قيامهم بأدوارهم.
- تجميع البيانات عن أداء الطلاب في مجموعة، إما بالملاحظة وإما بتدوين بعض الملاحظات عن المجموعة.
- إمداد الطلبة بتغذية راجعة عن سلوكهم في أثناء العمل، وقد يكون ذلك عن طريق لفظي أو غير لفظي.
- متابعة سير أفراد المجموعة.
- متابعة إسهامات أفراد ضمن الجماعة.
- حث الطلاب على التقدم وفق خطوات مُحددة تتعلق بحل المشكلة.
- مساعدة الطلاب على تغيير النشاطات وتنوعها وتقديمها بهدف استمرار تفاعلهم وحيويتهم ونشاطهم.

تقويم أداء الطلبة الجماعي:

تقسم العلامة التي تُعطى للمجموعة إلى قسمين: الأول: لأداء الطلبة خلال العمل الجماعي، بوضع تقدير لأداء المجموعة ككل، وحسب المهارات المطلوب أدائها، وباستخدام أداة تقويم (سلم تقدير عددي، أو لفظي) يكون مُعداً مسبقاً، والقسم الثاني: تقديرات فردية للطلبة حسب مشاركتهم في الأداء، وحسب تفاوت قدراتهم ومهاراتهم.

المراجع

- طرق التدريس والتقويم، غسان قطيط وسمير خريسات، دار الثقافة للنشر والتوزيع؛ عمان، ٢٠٠٩م.
- مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، وزارة التربية والتعليم، إدارة الامتحانات والاختبارات، ٢٠٠٠م.

تم بحمد الله