

## أدوات التقييم المستمر لمادة التربية الإسلامية

المجموع	المهام الأدائية			الاختبار القصير		الصفوف
	الأنشطة الكتابية والعملية	حفظ	تلاوة			
100	20	15	25	20	20	5 - 1
100	20	15	25	20	20	9-6
100	30	10	20	20	20	12 - 10

الإجراء	إجراءات التطبيق	ضوابط التطبيق
• يحدد المعلم المحتوى (م الموضوعات ونواتج التعلم والمهارات المراد قياس مدى تحقّقها في أداء الطالب).	• يطبق الاختبار مرتين - بحد أقصى - في كل فصل دراسي (ترصد أفضل الدرجات في حال اقتضت المصلحة إعادة الامتحان أو تكراره بعد الحد الأقصى).	• يحدّد المحتوى المراد قياس مدى تحقّقها في أداء الطالب وفقاً للصفوف:
• ○ (1 - 7) بناء على المعارف والمهارات الواردة في الكتاب المدرسي والتي تدرب عليها الطالب، في كل فصل دراسي.	• ○ يعد الاختبار معلم المادة، (يمكن توحيد موعد وزمن التطبيق في حال تعدد الشعب في المدرسة).	○ زمن تطبيق الامتحان نصف حصة دراسية واحدة.
• ○ (8- 12) بناء على المعارف الواردة في الكتاب المدرسي، والمهارات التي تناولت مادته في الكتاب المدرسي، مثل (قراءة وتحليل النصوص، إصدار الأحكام، التطبيق - كحساب الزكاة ....، الاستدلال، اتخاذ قرار، التفسير والتعليق منطقي).	• ○ لا يتجاوز عدد صفحات الأسئلة صفحتين، والإجابة على نفس الورقة بمساحة كافية، ولا يتجاوز عدد المفردات (10) مفردات.	• ○ النواتج التعليمية المستهدفة في الاختبار، لا تتتجاوز نواتج (3) دروس.
• ○ يراعي عند بناء فقرات الاختبار الفروق الفردية لدى الطلبة.	• ○ ترصد درجات الامتحان في نظام رصد الدرجات مباشرة بعد التصحيح.	• ○ يتيح للمعلم طلب مسبقًا موعد الاختبار.
• ○ يخطر المعلم الطالب مسبقاً موعد الاختبار.	• ○ يتعذر الطالب إعادة الامتحان إذا غاب بعذر، كما يحق للمعلم إعادة تطبيق الامتحان بقصد رفع أداء الطالب.	• ○ يعاد الامتحان في الحالات التالية:
• ○ يصحح الامتحان وفق الأطر المحددة من قبل معلم المادة.	▪ إذا غاب الطالب بعذر.	▪ إذا كان بقصد رفع أداء الطالب، (الاعتبار فيه لرأي المعلم أو مدير المدرسة).
• ○ تحلل نتائج الطلبة والفقرات.		
• ○ يقدم المعلم لطلبيه التغذية الراجعة المناسبة بإيجابية وتحفيز.		

ضوابط التطبيق	إجراءات التطبيق	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكلف المعلم الطالب بتنفيذ مهامي الأداء التي تم اختيارها بواقع مرة واحدة لكل أداة كل فصل دراسي، مع مراعاة التنوع والشمولية في توزيع المهام وفقاً للفروق الفردية للطلبة.</li> <li>• يتبع المعلم أداء الطالب في الأنشطة التعليمية الكتابية في كل فصل دراسي أثناء عملية التعلم في الفصل؛ وفقاً لما يناسب خصائص المرحلة العمرية، والفروق الفردية، وذوي الهمم.</li> <li>• تنفذ المهام الأدائية المرتبطة بالابتكار والاستدامة بشكل جماعي تعاوني.</li> <li>• تنفذ مهام الأداء بشكل فردي أو جماعي في كل فصل دراسي، ويقيم الطالب حسب أدائه ودوره في المجموعة أو وفق عمله الفردي.</li> <li>• يتتجنب المعلم تكليف الطالب بتنفيذ نفس المهمة أكثر من مرة واحدة خلال العام إلا إذا اقتضت مصلحة الطالب.</li> <li>• ينظم المعلم إجراءات تقييم مهمة الأداء وفق الزمن المحدد لجميع الطلبة خلال الفصل الدراسي.</li> <li>• ترصد الدرجة المخصصة للمهمة بعد الانتهاء من تنفيذها في نظام رصد الدرجات.</li> <li>• يعاد اختيار مهمة الأداء في حال تعذر إتمام المطلوب لعذر (الاعتبار فيه لرأي المعلم، أو مدير المدرسة).</li> <li>• توظف أدوات التقييم المناسبة لكل مهمة ويتم توثيقها (بطاقة الملاحظة، سالم التقدير اللفظية، سالم التقدير الرقمية، قائمة الرصد/ الشطب).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد المعلم نواتج التعلم المراد قياس مدى تحققها في أداء الطالب.</li> <li>• يعد المعلم قائمة بمهام الأداء المراد تقييمها والمرتبطة بنواتج التعلم المحددة سابقاً، في مجالات عده، منها: الأنشطة التعليمية الكتابية (معالجة الأنشطة التعليمية أو التقييمية كتابة، تلخيصاً، تخطيطاً...).</li> <li>○ الأنشطة التي تبني مهارات التفكير العليا (حل المشكلات، اقتراح معالجات مبتكرة، وضع خطط، تحليل، اتخاذ قرار، التعبير الشفوي، البحث، الشرح، القراءة...).</li> <li>○ مهام أدائية صافية أخرى (محاكاة الأدوار، تمثيل مواقف، ...).</li> <li>• يراعي المعلم الإمكانيات المادية، فردياً أو جماعياً.</li> <li>• يوظف المعلم استماراة تقييم مهمة الأداء ويمكن للمعلم أن يعدل المعايير حسب المهمة المراد تقييمها مراعياً الفروق الفردية والمرحلة العمرية للطلبة.</li> <li>• يوضح المعلم للطلبة معايير تقييم مهمة الأداء المراد تقييمها.</li> <li>• تنفذ مهام الأداء داخل الفصل أو المدرسة وبإشراف المعلم مباشرة، وتقدم للطالب التغذية الراجعة المناسبة فور التقييم؛ من أجل تطوير أداء المتعلم.</li> </ul>	مهام الأداء

ضوابط التطبيق	إجراءات التطبيق	المهارة
<p>ضوابط تقييم التلاوة الجهرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يرصد المعلم درجة التلاوة الجهرية وفق محكّات التقدير في 10 درجات.</li> <li>✓ ترصد طلاقة المتعلّم بقراءة المتعلّم 20 كلمة في الدقيقة في 3 درجات.</li> <li>✓ ترصد درجة التطبيق للأحكام في ست درجات.</li> <li>✓ ترصد درجة الاستجابة في درجة واحدة.</li> <li>✓ لا يخصّص لتقدير القراءة حصّة أو زماناً مستقلاً ويقيم المتعلّمون بشكل مستمر، وتسمّي نصوص الحفظ مشافهة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتلو الطالب جهراً من النصوص المقررة.</li> <li>• يلاحظ المعلم ويتابع التلاوة ويتيح الفرصة للطالب لإظهار قدراته.</li> <li>• تراعي أساسيات التلاوة.</li> <li>• تراعي طلاقة الطالب، وتجويده.</li> <li>• الاستجابة: ملاحظة: الخشوع، الانتباه، الاستعداد، الحضور، المواظبة.</li> </ul>	<p>❖ التلاوة: التلاوة الجهرية الأدائية. (25 درجة) للصفوف من 9-1 (20 درجة) للصفوف من 10-12</p>
<p>ضوابط تقييم الحفظ في الصفوف (9-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تخصّص عشر درجات لتسميع الآيات القرآنية، بحيث يرصد المعلم معدل درجات تسميع الآيات المقررة خلال الفصل الدراسي.</li> <li>✓ تخصّص خمس درجات لتسميع الأحاديث النبوية، بحيث يرصد المعلم معدل درجات تسميع الأحاديث النبوية المقررة خلال الفصل الدراسي.</li> </ul>		<p>❖ حفظ النصوص: (15 درجة) للصفوف من 9-1 (10 درجات) للصفوف من 10-12</p>
<p>ضوابط تقييم الحفظ للصفوف العليا (10-12):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ترصد درجة الحفظ في ثمان درجات.</li> <li>✓ ترصد درجة المبادرة في درجة واحدة.</li> <li>✓ ترصد درجة التلاوة في درجة واحدة.</li> </ul>		12

## نموذج تقييم التلاوة

المجموع	مستويات الأداء					المهارة	م
	1	2	3	4	5		
10	ينطق الحروف ناطقاً غير سليم يؤثر على المعنى.	ينطق الحروف ناطقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز خمسة أخطاء	ينطق الحروف ناطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على 3 أخطاء	ينطق الحروف ناطقاً سليماً مع تردد.	ينطق الحروف ناطقاً سليماً من مخارجها دون أخطاء ولا تردد.	إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة والطلاق	1
7	يطبق الأحكام مع أخطاء كثيرة في المطلوبة، تجاوز 7 أخطاء	يطبق الأحكام مع أخطاء بالمطلوبة والسابقة تجاوز 5 أخطاء	يطبق الأحكام المطلوبة ويخطئ بالأحكام السابقة بما لا تزيد على 4 أخطاء	يطبق الأحكام المطلوبة بشكل مناسب، والسابقة مع 3 أخطاء بالأحكام السابقة.	يطبق الأحكام المطلوبة والسابقة بشكل مناسب دون أخطاء أو تردد.	تطبيق الأحكام	2