

مؤتمر
التعليم
2015

Conference on Education

شركاء في التميز Partners in Excellence

الرياضيات المحوسب

الأهداف و المعايير المهنية

مصادر الممارسة المتميزة

الأدوار و المهام

بدء العرض

الرياضيات المحوسب



هوية دروس العمليات على الأعداد العشرية



هوية مسابقة (MENTAL MATH)



العروض التقديمية (بوربوينت)



هوية الرسم البياني



برمجة لعبة تعليمية GAME MATH



حوسبة دروس و تمارين العمليات على الكسور العشرية



العمليات على الكسور العشرية

التعارين

تشرح الدروس

خروج



العشريات على الكسور العشرية

التمارين

شرح الدروس

خروج



جمعة الكسور العشرية

ضرب الكسور العشرية

عودة

تقريب الكسر العشري

طرح الكسور العشرية

قسمة الكسور العشرية

ضرب الكسور العشرية

Note Title

٢٠١٥/٠٤/٠١

مثال : أوجد ناتج الضرب فيما يلي

$$6.75 \times 2.8$$

x

6 7 5

2 8

الكل:



العمليات على الكسور العشرية

التعارين

تشرح الدروس

خروج

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

1. قرب العدد 393016 إلى أقرب الف

- 393020
 393000
 393000
 390000

2. قرب العدد 3.32559 إلى أقرب جزء من عشرة آلاف

- 3.3
 3.33
 3.326
 3.3256

3. العدد 3.9 هو ناتج تقريب العدد 3.89811 إلى أقرب

- جزء من عشرة
 جزء من مئة
 جزء من الف
 جزء من عشرة آلاف

4. العدد 489020 هو ناتج تقريب العدد 489021 إلى أقرب

- عشرة
 مئة
 الف
 عشرة الاف

5. ناتج جمع العددين 70.471 و 84.66 مقرباً الى أقرب عدد كلي هو

- 165
 156
 155
 195

خروج

امتحان جديد

العمل الصحيح

النتيجة

2

1

السؤال الثاني: أوجد ناتج جمع الكسور العشرية الآتية

- | | | | | | | | |
|----|-------|---|-------|---|----------------------------------|---|--------------|
| a. | 4.9 | - | 3.9 | = | <input type="text" value="1"/> | ✓ | 1 |
| b. | 6.7 | - | 3.7 | = | <input type="text" value="2"/> | ✗ | 3 |
| c. | 1.3 | + | 8.2 | = | <input type="text" value="9.5"/> | ✓ | 9.5 |
| d. | 0.148 | + | 4.894 | = | <input type="text" value="4.5"/> | ✗ | 5.042 |

السؤال الثالث: أوجد ناتج ضرب وقسمة الكسور العشرية لأقرب جزء من المئة

- | | | | | | | | |
|----|------|---|-----|---|----------------------------------|---|--------------|
| a. | 8.7 | ÷ | 8.9 | = | <input type="text" value="1"/> | ✗ | .98 |
| b. | 57.4 | ÷ | 0.8 | = | <input type="text" value="2"/> | ✗ | 71.75 |
| c. | 5.8 | × | 6.4 | = | <input type="text" value="1.5"/> | ✗ | 37.12 |
| d. | 9.3 | × | 9.3 | = | <input type="text" value="81"/> | ✗ | 86.49 |



النتيجة

5	1	السؤال الأول
4	2	السؤال الثاني
4	0	السؤال الثالث
100	23	النتيجة

خروج

السؤال الثاني:

السؤال الثالث:

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة

1. قرب العدد 334101 الى اقرب مئة

- 334100
 334100
 334000
 330000

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة

1. قرب العدد 481084 الى اقرب مئة

- 481100
 481000
 480000

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة

1. قرب العدد 192411 الى اقرب مئة

- 192400
 192000
 190000

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة

1. قرب العدد 265968 الى اقرب الف

- 265970
 266000
 266000
 270000

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة

1. قرب العدد 558997 الى اقرب مئة

- 559000
 559000
 559000
 560000

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة

1. قرب العدد 500579 الى اقرب عشرة

- 500600
 501000
 500000

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة

1. قرب العدد 110586 الى اقرب عشرة الف

- 110590
 110600
 111000
 110000

2. قرب العدد 4.48380 الى اقرب جزء من عشرة الف

- 4.484
 4.4838

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة

1. قرب العدد 7.71780 الى اقرب جزء من الف

- 7.72
 7.718
 7.7178

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة

9.29 هو ناتج تقريب العدد 9.29302 الى اقرب جزء من عشرة الف

916000 هو ناتج تقريب العدد 915899 الى اقرب عشرة الف

جمع العددين 16.501 و 78.23 مقرباً الى اقرب جزء من مئة

جمع العددين 39.103 و 27.16 مقرباً الى اقرب جزء من مئة

125 125



امتحان جديد

الاجابات

3. تقريب العدد 830300 الى اقرب مئة

- 830300
 830000
 830000
 830000

4. تقريب العدد 4.64 الى اقرب جزء من مئة

- 4.64
 4.64
 4.64
 4.64

5. تقريب العدد 830301 الى اقرب مئة

- 830300
 830300
 830300
 830300

6. تقريب العدد 4.64161 الى اقرب جزء من مئة

- 4.64
 4.64
 4.64
 4.64

7. تقريب العدد 7.7178 الى اقرب جزء من الف

- 7.718
 7.718
 7.718
 7.718

8. تقريب العدد 110586 الى اقرب عشرة الف

- 110590
 110600
 111000
 110000

9. تقريب العدد 4.48380 الى اقرب جزء من عشرة الف

- 4.484
 4.4838

10. تقريب العدد 7.71780 الى اقرب جزء من الف

- 7.72
 7.718
 7.7178

11. تقريب العدد 500579 الى اقرب عشرة

- 500600
 501000
 500000

12. تقريب العدد 265968 الى اقرب الف

- 265970
 266000
 266000
 270000

13. تقريب العدد 558997 الى اقرب مئة

- 559000
 559000
 559000
 560000

14. تقريب العدد 192411 الى اقرب مئة

- 192400
 192000
 190000

15. تقريب العدد 481084 الى اقرب مئة

- 481100
 481000
 480000

16. تقريب العدد 334101 الى اقرب مئة

- 334100
 334100
 334000
 330000

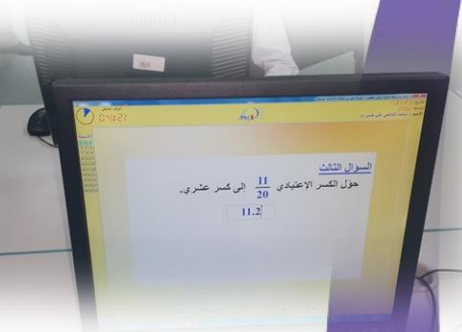
عودة

مؤتمر
التعليم
Conferece
Partners in Education



حوسبة مسابقة

MENTAL MATH





Mental Math

برمجة الاستاذ سامر الخطيب
عدد الأسئلة (50)

إسم الطالب

الصف و الشعبة



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

السؤال الأول

Is 593 divisible by 7 ?

Yes

No

Yes



06:29



اسم : عبد الله النعيمي

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50

السؤال الثاني

$$415.68 \times 0.01 = \boxed{}$$





نتيجة الامتحان

اسم الطالب	الصف و الشعبة	العلامة	العلامة العظمى
عبد الله النعيمي	7/1	12	50

إغلاق البرنامج



الرقم السري معطى للمدرس المشرف على المسابقة

الرقم السري للخروج

إغلاق البرنامج

العلامة العظمى	العلامة	اسم الطالب
50	12	عبد الله النعيمي

إغلاق البرنامج

عرض فيديو Mental Math



عرض فيديو العروض التقديمية



MATHS GAME

لأعداد تبادلي المكافئ للكسر $\frac{6}{18}$

$$\frac{1}{2}$$

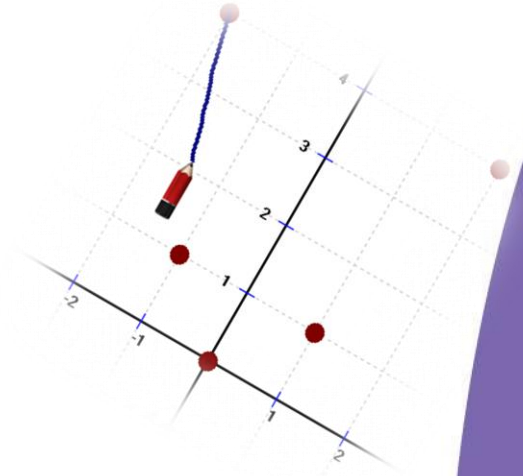
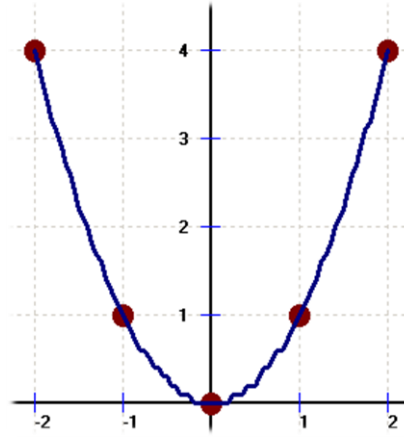
$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{3}$$

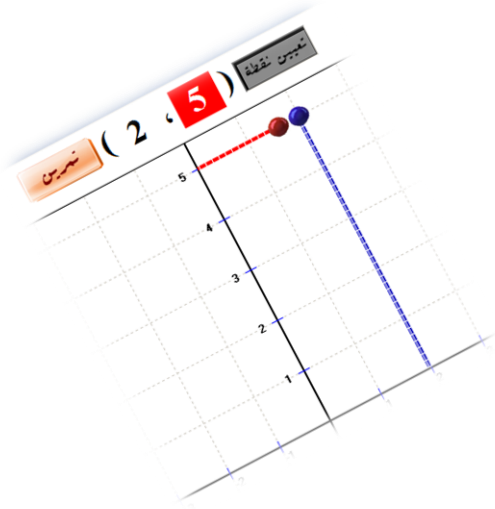
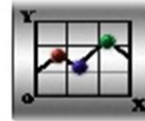
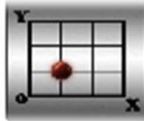


عودة

عودة



حوسبة الرسم البياني



عودة

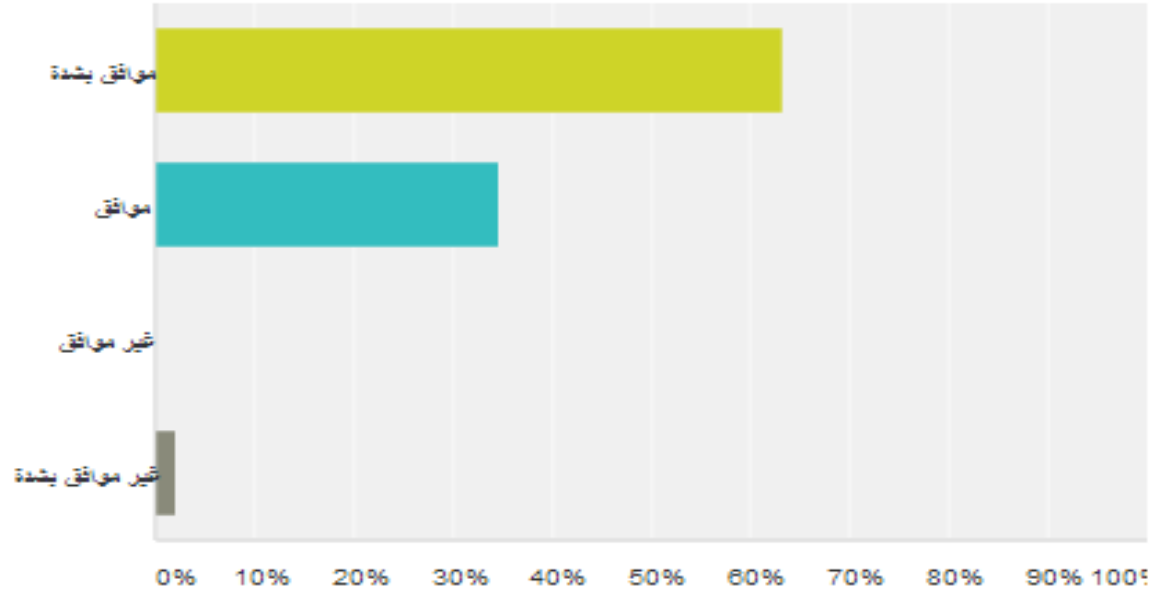
Q1

Customize

Export

استخدام برنامج الفيديو التعليمي في الرياضيات أدى إلى ازدياد
حبي للمادة وتعلقي بها

Answered: 49 Skipped: 2



Answer Choices	Responses
موافق بشدة	63.27% 31
موافق	34.69% 17
غير موافق	0.00% 0
غير موافق بشدة	2.04% 1
Total	49

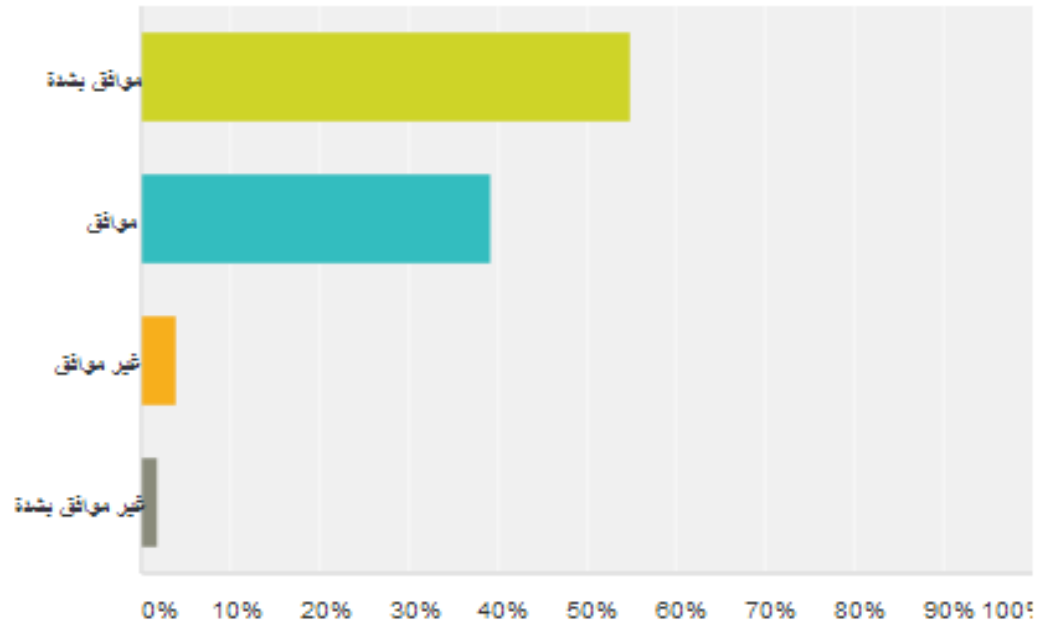
Q2

Customize

Export ▾

لقد أصبحت أشعر بأنني عنصر إيجابي في العملية التعليمية بعد
استخدام التكنولوجيا في تدريس الرياضيات

Answered: 51 Skipped: 0



Answer Choices	Responses
موافق بشدة	54.90% 28
موافق	39.22% 20
شعب موافق	3.92% 2
شعب موافق بشدة	1.96% 1
Total	51

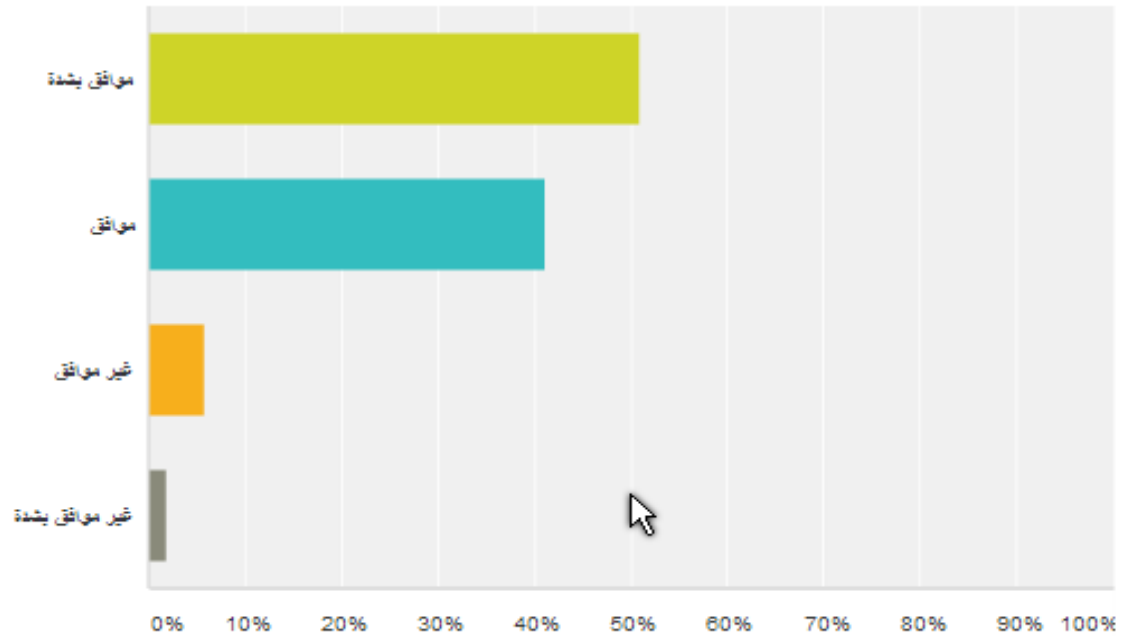
Q3

Customize

Export ▾

استخدام الفيديو التعليمي المحوسب أفادني في تنمية مهاراتي
وزيادة معلوماتي في وحدة الكسور العشرية

Answered: 51 Skipped: 0



Answer Choices	Responses
موافق بشدة	50.98% 26
موافق	41.18% 21
غير موافق	5.88% 3
غير موافق بشدة	1.96% 1
Total	51

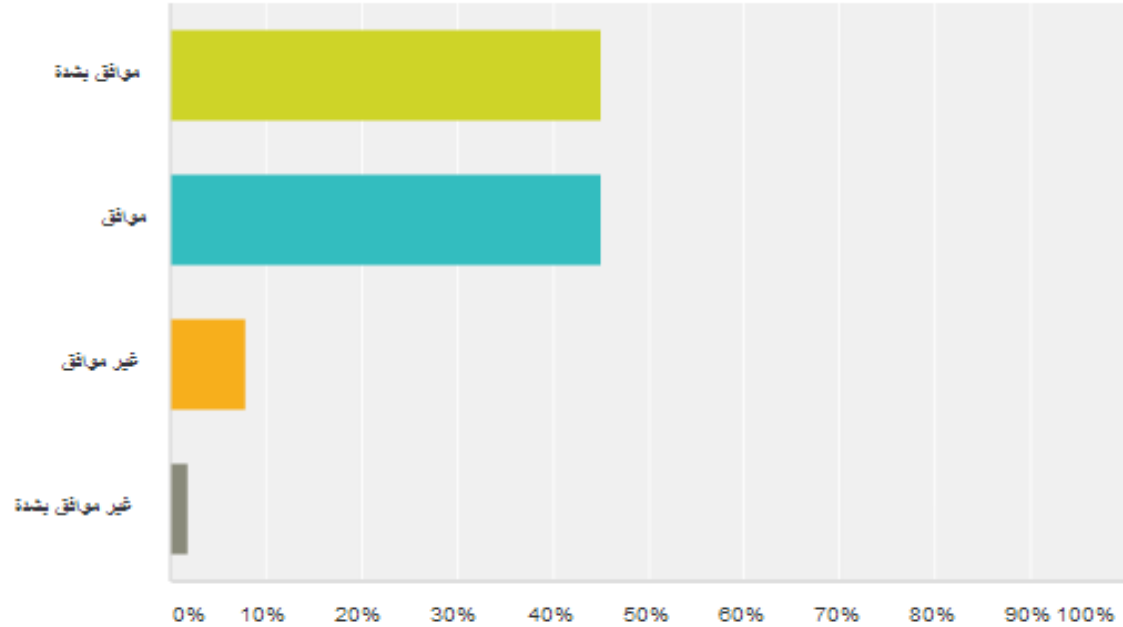
Q4

Customize

Export

لقد تغيرت نظرتي إلى العملية التعليمية بعد استخدام التكنولوجيا فيها

Answered: 51 Skipped: 0



Answer Choices	Responses	
موافق بشدة	45.10%	23
موافق	45.10%	23
غير موافق	7.84%	4
غير موافق بشدة	1.96%	1
Total		51

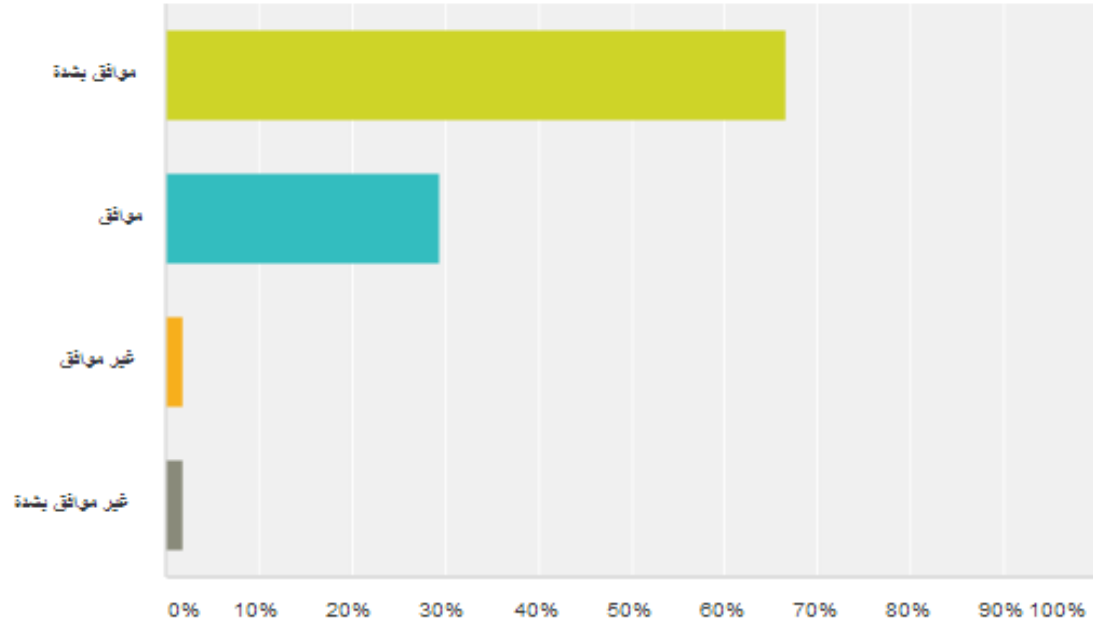
Q5

Customize

Export ▾

لم يعد جهاز الكمبيوتر أداة للعب فقط بل أصبحت أنظر إليه كأداة
للتعليم

Answered: 51 Skipped: 0



Answer Choices	Responses
موافق بشدة	66.67% 34
موافق	29.41% 15
غير موافق	1.96% 1
غير موافق بشدة	1.96% 1
Total	51

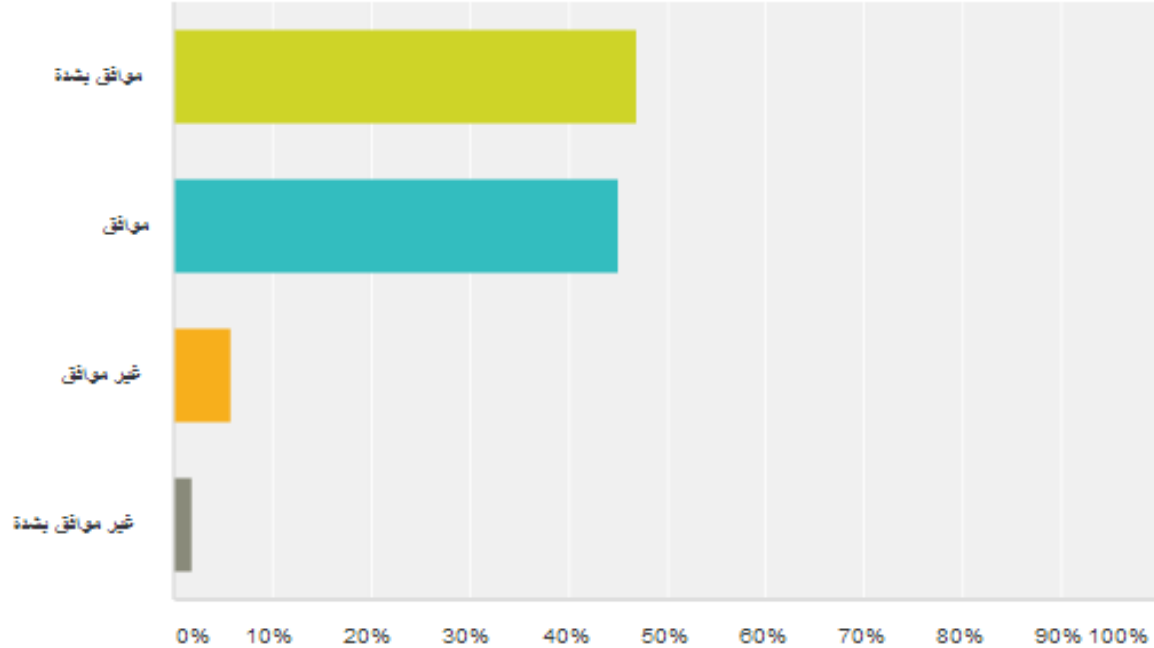
Q6

Customize

Export ▾

تدريس الرياضيات في معمل الحاسب جعلني أغير نظرتي للمادة

Answered: 51 Skipped: 0



Answer Choices	Responses
موافق بشدة	47.06% 24
موافق	45.10% 23
غير موافق	5.88% 3
غير موافق بشدة	1.96% 1
Total	51

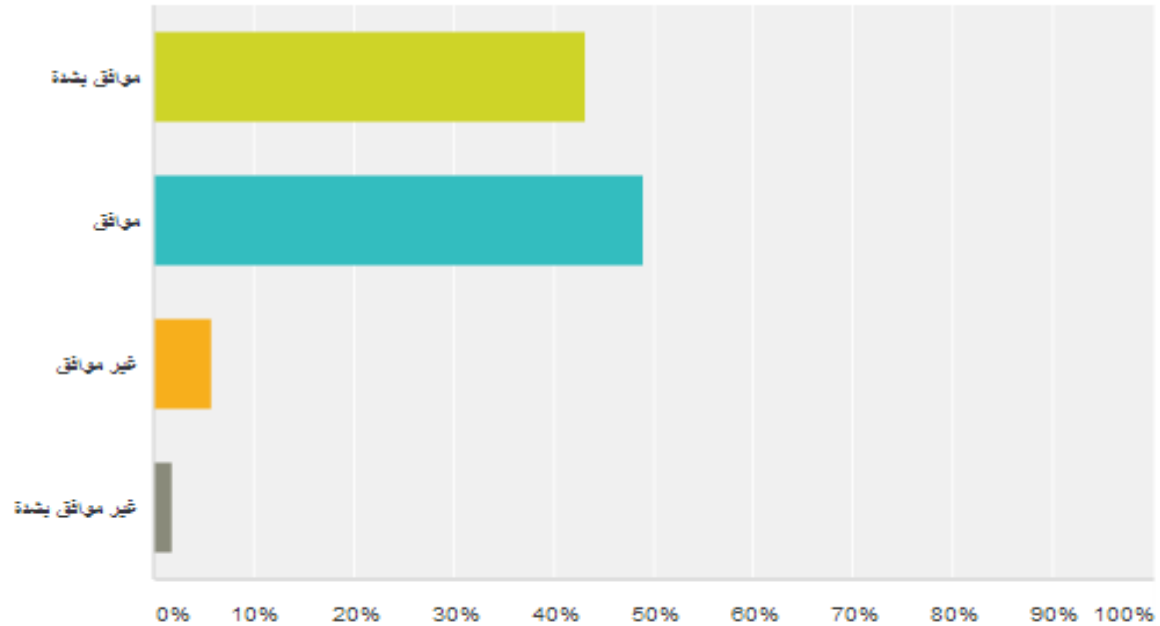
Q7

Customize

Export ▾

دمج التكنولوجيا في تدريس الرياضيات جعلني أتقن مهارة عديدة للحاسب الآلي

Answered: 51 Skipped: 0



Answer Choices	Responses	
موافق بشدة	43.14%	22
موافق	49.02%	25
غير موافق	5.88%	3
غير موافق بشدة	1.96%	1
Total		51

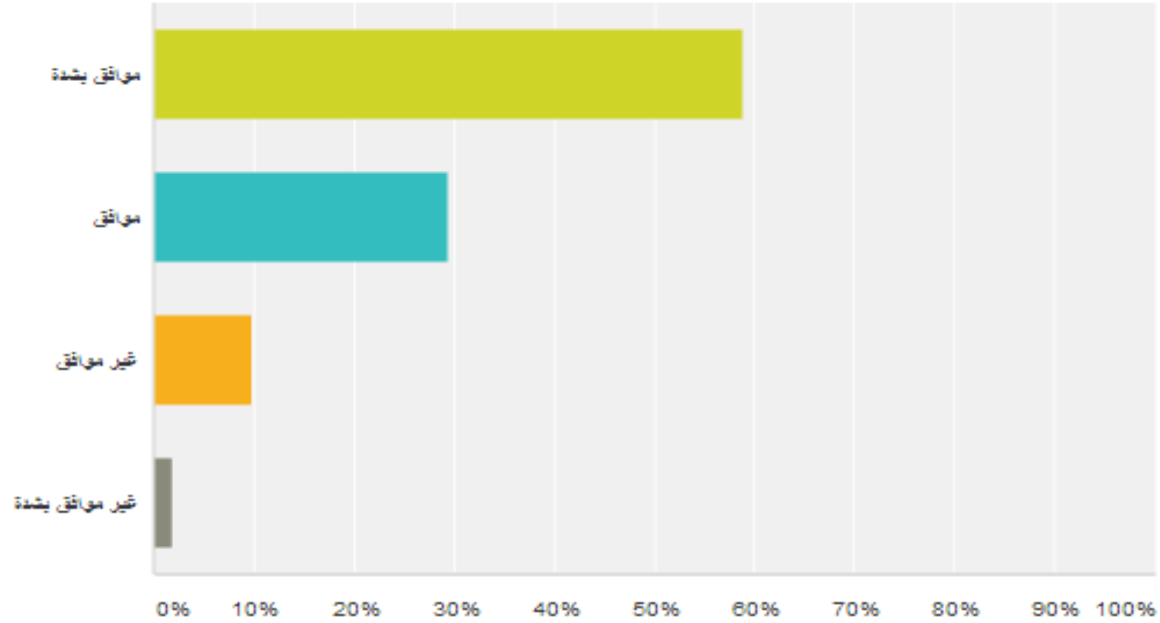
Q8

Customize

Export

لو تم استخدام هذه البرمجية (الطريقة) في تدريس بقية المواد
ستصبح العملية التعليمية أكثر إمتاعاً وفائدة

Answered: 51 Skipped: 0



Answer Choices	Responses
موافق بشدة	58.82% 30
موافق	29.41% 15
غير موافق	9.80% 5
غير موافق بشدة	1.96% 1
Total	51

الأهداف:

- مكتبة تعليمية محوسبة : إعداد مكتبة تعليمية محوسبة تضم برمجيات تعليمية متقنة و دروس محوسبة .
- صعوبات نقل التعلم : تقديم الخبرات و المثيرات التي لا يستطيع المعلم توفيرها في الغرفة الصفية.
- الفروق الفردية : تفريد التعليم (يسير كل طالب حسب سرعته).
- الفاعلية الصفية : زيادة انتباه الطلاب وقطع رتابة المواقف التعليمية.

المعايير المهنية (NPS:T)

- توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل.
- تعزيز المهارات اللغوية و الحسابية و تطويرها.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في إدارة عملية تعلم الطلبة.
- تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة و الابتكار للطلبة أفراداً و جماعات.

مصادر الممارسة:

- برمجية فيجوال بيسك.
- برنامج Ashampoo Snap 8.
- برنامج Paint.Net.
- Windows Movie Maker 6.0.
- Microsoft Office 2010.
- دليل المعلم للصف السابع.
- كراسة التمارين.
- كتاب المعلم للصف السابع.

الأدوار و المهام:

البرمجة و الحوسبة

المعلم / سامر الخطيب

شرح الدروس المحوسبة

المعلم / غسان جرادات

ساعد بالبرمجة

المعلم / بشار الخطيب