

الفصل الثاني من الكتاب الثاني



المسألة الأولى

المسألة الثانية



المسألة الثالثة

المسألة الرابعة



المسألة الخامسة

المسألة السادسة

المسألة السابعة





المعلمون *

94085295035B



شهادة حضور

تشهد وزارة التربية والتعليم أن

محمد محمود محمد درادكة

الفاضل / الفاضلة :

الإدارة / المديرية : لواء المنزلة الشمالي

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

قد حضر / حضرت دورة

بواقع (15) ساعة تدريبية.

/وزير التربية والتعليم

محمد بن محمد



2023/09/16

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

.....: مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس؛ لتحقيق تعلم أفضل لدى الطلبة

a. التخطيط

b. إستراتيجيات التدريس

c. الأنشطة الصفية

d. التمهيد للدرس

أظهر اختياري

سؤال 9

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

تُسمَّى قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية

أهل اختياري

سؤال 5

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير محبات عليه بعد

مجموع النتائج اللغوية الأساسية المرجو تنميتها وتحسينها لدى الطلبة، وتقع بداية كل وحدة دراسية، وينطلق منها المعلم/ة في التخطيط والإعداد والتحضير للدرس في الوحدة التعليمية، تُدعى:

- a. المناجات الخاصة
- b. المناجات العامة
- c. الكتابات
- d. مؤشرات الأداء

أهل اختياري

سؤال 6



AR



11:11 ص
٢٠٢٣/٠٩/١٦

سؤال 6

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

تُعدّ أحد إستراتيجيات الغلق التي تُستخدم لإعادة صياغة الطلبة للنص المقروء بعد معالجته.

a. التساؤل الذاتي

b. الخرائط المفاهيمية

c. إستراتيجية KWL

d. إستراتيجية نال النص

أدخل اختياري

سؤال 7

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

سؤال 7

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

تم مناقشة الكلمات الجديدة في القراءة التفسيرية بالاعتماد على:

- a. ذائفة المعلم والطالب
- b. المعنى النحوي والمعنى الصرفي للكلمة
- c. الاستياف أو الاستفان أو الرجوع إلى المعجم
- d. المحاكاة أو النمذجة أو تقديم الذات

أجل اختياري

سؤال 8

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

.....: مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس؛ لتحقيق تعلم أفضل لدى الطلبة

ص 11:11

2023/09/16

○ d. النموذجية

أدخل اختياري

سؤال 4

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

تدرج المهام المتعلقة بإبداء الرأي والتعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النص، تحت عنوان:

a. أندوقُ المقروء وأنقده

b. أبحث في الأوعية المعرفية

c. أفهم المقروء وأحلله

d. أقرأ

أدخل اختياري

سؤال 5

ص 11:10

٢٠٢٣/٠٩/١٦

b. اذني، مستوى، مكانة

c. أراجع مهارة، مكانة

d. أسئلة، مكانة

أختر، اختاري

سؤال 3

الدرجة من 10

غير محاسب عليه بعد

علم هذا السؤال

تُمثّل قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية

b. الصامتة

c. التفسيرية

d. النموذجية

أختر، اختاري

سؤال 2

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

النشاط الذي يكتب الطلبة المهمة المطلوبة موظفين ما تمّ تعلّمه في مرحلة بناء محتوى الكتابة، هو:

a. أكتب موظفًا شكلاً كتابيًا

b. أبنى محتوى كتابي

c. أراجع مهارة كتابية

d. أسند للكتابة

أتم المتباري

سؤال 3

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

تُمثّل قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

الصف العاشر	الصف السابع	الصف الرابع
يوظف المفاهيم البلاغية ✓	يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية ✓	يحاكي الأنماط والأساليب اللغوية ✓
يستنتج المفاهيم والمصطلحات العروضية ✓		
يوظف موسيقا اللغة وإيقاعها ✓		
يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية ✓		

رتب خطوات الطريقة الاستقرائية الآتية:

- التهييد والمقدمة ✓ +1
- عرض الموضوع ✓ +1
- الربط والموازنة ✓ +1
- التعميم واستقراء القاعدة ✓ +1
- التطبيق ✓ +1

5/5 Retry

الانتقال إلى

نشرة (3-8): الطريقة الاستقرائية

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

سؤال 1

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 10

علم هذا السؤال

النشاط الذي يمثل مراجعة لمهارة كتابية مرت بصفت سابق للتأكد من إتقان هذه المهارة، ويمكن أن ينفذ هذا النشاط بعمل ثنائي أو بمناقشة عامة، هو:

- a. أكتب موطفا شكلا كتابيا
- b. أبني محتوى كتابي
- c. أراجع مهارة كتابية
- d. أسند للكتابة

أهل اختياري



سؤال 1

علم هذا السؤال

الدرجة من 10

غير محاب عليه بعد

يركز جزء (أعرّف شكلاً كتابياً): على إكساب الطلبة مهارة الكتابة الإملائية، فيقدم أمثلة توضيحية نشرح أنماطاً إملائية، ويندرج في الأنشطة بغرض أن يحاكيها الطلبة للوصول إلى كتابة المهارة الإملائية محطّ الدرس في الوحدة

اختر واحداً:

صح

خطأ

سؤال 2

علم هذا السؤال

الدرجة من 10

غير محاب عليه بعد

يركز جزء (أحسن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القراني، وتحافظ على التدرج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

اختر واحداً:

صح



سؤال 2

سؤال 2

الدرجة من 10

غير مصنف عليه بعد

يركز جزء (أحسن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القراني، وتحافظ على التدرج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

إختار واحداً:

 صح خطأ

سؤال 3

سؤال 3

الدرجة من 10

غير مصنف عليه بعد

يركز جزء (أكتب إملاء صحيحاً) على مهارات إملائية متعددة، ويتدرج في تقديمها ومحاكاة أمثلتها إلى أن ينتهي الطلبة إلى كتابة نص ممثل للمهارات الإملائية.

إختار واحداً:

 صح

11:03 ص

11:04

سؤال 3

الدرجة من 10

أول محاولة على وجه

عَمَّ هذا السؤال

يركز جزء (أكتب إملاء صحيحاً) على مهارات إملائية متعددة، ويتدرج في تقديمها ومحاكاة أمتنتها إلى أن ينتهي الطلبة إلى كتابة نص ممثل للمهارات الإملائية.

إحدى واحدة

صحيح

11:04

إنهاء المسألة ...

ورقة عمل (3-3-3) : منهجية بناء تصور المتعلم...

ورقة عمل (3-3-3) : منهجية بناء تصور المتعلم...

ص 11:04

٢٠٢٢/٠٩/١٦



والسابع والعاشر

ورقة عمل (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

للقيام به: تلقي علامة

منجز: معاينة

ورقة عمل (1-1)

التفسير الصلي للأهمية	أهمية التخطيط
تساعد المعلمين والمعلمات في توضيح الدرس خطوة بخطوة وتوزيع أوقانه بشكل متسلسل، وإعطاء كل درس حقه بلوقت فمحدد والكافي له.	حسن إدارة الوقت ✓
يتيح للمعلمين والمعلمات القدرة على تقييم الطلبة بشكل دقيق، ومعرفة فهمهم ومهارة طريقة التدريس لهم، فيتمكن المعلمون والمعلمات من قياس وصول نتائج الدرس للطلاب ومعرفة احتياجاتهم.	تحقيق نتائج الدرس ✓
يكون المعلم على دراية كاملة بما سيقوم به أثناء الحصة التدريسية، خصوصاً إذا اتبع أساليب تدريس حديثة، تقوم على مبدأ التعليم الفعال واستخدام آليات تطبيقية جديدة.	بناء ثقة المعلم بنفسه ✓
يساعد التخطيط للتدريس المعلمين والمعلمات في إيجاد الحلول المناسبة لأية مشكلة محتملة يمكن أن تنشأ أثناء إعطاء الدرس.	مواجهة المشاكل المتوقعة أثناء الدرس ✓
لا يتم استغلال الحصة التدريسية من أجل توفير المواد على حساب وقت الحصة التدريسية، أو يتم تأجيل بعض الأفعال فيحدثت الطلبة لعدم شرح المفاهيم بالتسلسل المطلوب.	توفير المواد اللازمة للدرس ✓
إن يكون هناك وقت ضائع أثناء إعطاء الدرس فيشعر الطلبة بعدم سبب عدم وجود شيء يتعلمونه.	القضاء على الملل ✓

ممتاز



نشرة (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

الانتقال إلى...

دلائل خاصة السحب والإفلات، قم بسحب مرحلة الكتابة بما يتناسب مع كل مرحلة.

Drag the words into the correct boxes

✓ ...مرحلة الكتابة الأ

فيها يكتب الطالب وحده ما فم بتوليد من أفكار في المرحلة السابقة، ويقترغ أفكاره على الورق (صفحة

الدفن)، وتتضمن المرحلة كتابة الموضوع بالمقدمة والعرض والخاتمة، وليس بالضرورة هنا الالتفات إلى التصحيح اللغوي (الإملائي)؛ لأنه سيحل لاحقاً

✓ مرحلة ما قبل الكتابة

يقسم الطلبة في مجموعات، يُستخدم الصحف الذهني لتوليد الأفكار وتبادلها، وفيها يُحدّد موضوع الكتابة والشكل الفني له، وتحديد الغرض من الكتابة

✓ مرحلة المراجعة

تبادل الطلبة مواضعهم لمراجعة ما تمّ تدوينه في المرحلة السابقة من أفكار، ويقدم كلّ منهم لزميله التعديلات المختلفة بالأفكار من حيث الترتيب والتقديم والتخير والحذف، ثمّ يعيد الطالب كتابة موضوعه مع إجراء التعديلات المناسبة

✓ مرحلة التصحيح

يتمّ تصحيح اللغوي (الإملائي والتحوي) والتصحیح، ويمكن للطلبة دلائل المواضيع فيما بينهم للمراجعة اللغوية، ومن تمّ يكتب الطلبة موضوعه في صورته النهائية؛ استعداداً للمرحلة التالية

✓ مرحلة النشر

الطلبة موضوعاتهم بصورتها النهائية، ويخطّ مرتّباً وجميلاً، والمقصود بالنشر هنا عرض الموضوع وقراءته على طلبة الصفّ، أو قراءته في الإذاعة المدرسية، أو نشره في مجلة المدرسة، أو نشره على صفحة المدرسة الإلكترونية

5/5

الانتقال إلى...



عزيري المشارك:

من خلال فراءك للنشرة (3-5) رتب المهارات الفرعية التي تدرج تحت محور الكتابة. باستخدام أزرار التحريك

عزيري المشارك:

من خلال فراءك للنشرة (3-5) رتب المهارات الفرعية التي تدرج تحت محور الكتابة. باستخدام أزرار التحريك

اكتب إملاء صحيحًا ✓ +1

أحسن خطي ✓ +1

أدرجت شكلاً كتابيًا ✓ +1

Progress bar: 3/3 C Retry

الانتقال إلى...

نشرة (3-5): مهارة الكتابة للصف الرابع الأساسي



651 .b

516 .c

أغل اختماری

إنهاء المحاولة ...

مسرد المصطلحات

الانتقال إلى ...

تنقل الاختبار

6

5

4

3

2

1

9

8

7

عربي المشارك: بعد اطلالت على الشفرة (3 - 4) وت مراحل الكتابة الآتية :

- مرحلة ما قبل الكتابة ✓ +1
- مرحلة الكتابة التوتية ✓ +1
- مرحلة التراجحة ✓ +1
- مرحلة التصح ✓ +1
- مرحلة التفر ✓ +1

5 / 5

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المناهج المطورة

Get access

الانضمام الذاتي (مطالب)

لا حاجة لمفتاح الانضمام

سجلني في هذا المقرر الدراسي



ب المعلمين



ة للغة العربية للصفوف
(والعاشر)

ية للموقع

ة



المناهج المطورة للدراسات الاجتماعية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

علم هذا السؤال

سؤال 1

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

1- محدودية فرص العمل، والازدحام من مشكلات

a. عوامل طرد الريف

b. ازدياد سكان المدن

c. الطاقة في الأردن



لوحة التحكم - البرامج التدريبية
- المناهج المطورة للدراسات الاجتماعية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المناهج المطورة للدراسات الاجتماعية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)



تقدمك ?

الإعلانات



مسرد المصطلحات



منجز: معاينة

القبلي



منجز: إجراء المحاولات: 1

منجز: معاينة

بنية كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الرابع
والسابع والعاشر

يتناول هذا اليوم التعريف ببنية كتب

.....تُمثّل قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة

- a. الجهرية
- b. الصامتة
- c. التفسيرية
- d. النموذجية

Clear my choice

Question 2

Not yet answered

Marked out of 1.0

.....تُمثّل قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة

- a. الجهرية
- b. الصامتة
- c. التفسيرية
- d. النموذجية

Clear my choice

Question 2

26°C

شمس



Search





سؤال 7

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

يركز جزء (أعبر شفويًا) على إكساب الطلبة
مهارة تطبيق التحدث في الأمور الحياتية.

إختر واحداً:

صح خطأ

إنهاء المحاولة ...

ورقة عمل (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته



الانتقال إلى...

AA

teachers.gov.jo



خطأ

سؤال 6

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

الخطة الفصلية تغني عن التخطيط اليومي
للدرس.

إختر واحداً:

صح خطأ

سؤال 7

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

يركز جزء (أعبر شفويًا) على إكساب الطلبة
مهارة تطبيق التحدث في الأمور الحياتية.

إختر واحداً:

صح 

سؤال 3

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

من العناصر الواجب توفرها عند صياغة
النتاج التعليمي (المعايير) ويُقصد بها: أن
يكون كل نتاج تعليمي قابلاً للقياس
ويتضمن معياراً لتقييم أداء المتعلم

إختر واحداً:

صح

خطأ



سؤال 4

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

يركز جزء (أستعد للتحدث): على مهارة خاصة يحتاجها الطالب في المواقف الحياتية، ويسير الطلبة في خطوات منظمة لإتقان هذه المهارة المستهدفة في الدرس بإشراف ومتابعة.

إختر واحداً:

صح خطأ

سؤال 5

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال



من الضروري، أن، يحتمل، النتائج التعليم،

سؤال 5

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

من الضروري أن يحتل النتاج التعليمي
الواحد أكثر من توقع لتعلم الطلبة.

إختر واحداً:

صح

خطأ

سؤال 6

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

الخطة الفصلية تغني عن التخطيط اليومي
للدريس.

إختر واحداً:



سؤال 1

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

يركز جزء (أبني محتوى تحدثي): على
إكساب الطلبة مجموعة الإجراءات أو
الخطوات؛ كي ينتهجها الطلبة خطوة
بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة في
الدّرس وتنميتها لديهم.

إختر واحداً:

صح

خطأ

سؤال 2

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

يجب كتابة النتائج التعليمية بصورة نتيجة سلوكية
قابلة للقياس.

صح خطأ

سؤال 2

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

يجب كتابة النتائج التعليمية بصورة نتيجة سلوكية قابلة للقياس.

إختر واحداً:

صح خطأ

سؤال 3

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

من العناصر الواجب توفرها عند صياغة الناتج التعليمي (المعايير) ويُقصد بها: أن يكون كل ناتج تعليمي قابلاً للقياس





- ورقة عمل (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

ورقة عمل (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

فشل: تلقي علامة

منجزة: معاينة

معاينة محاولاتي

ورقة عمل (1-1)

التفسير السليم للأهمية	أهمية التخطيط
تساعد المعلمين والمعلمات في توضيح الخرس خطوة بخطوة وتوزيع الأسماء بشكل متساو، وإعطاء كل درس حقه بقررات قصص والعاطفي له.	
يساعد المعلمين والمعلمات القدرة على تقييم الطلبة بشكل دقيق، ومعرفة فهمهم ومواءمة طريقة التدريس لهم، فهناك مستويات والمستويات من فهم ومسؤوليات المعلمين لطلبت ومعرفة احتياجاتهم.	
يجوز المعلم على تربية كفاءة بما سيوفهم به أثناء الحصة التدريسية، خصوصاً إذا اشع أساليب تدريس حديثة، تقوم على مبدأ التنظيم الفعال واستخدام اليات تطبيقية جديدة.	
يساعد التخطيط للتدريس المعلمين والمعلمات في إيصال المفردات المناسبة لدرجة الطلبة، فهناك من شأنه أن يسهل أثناء إعطاء الدرس.	
لا يتم استئناف الحصة التدريسية من أجل توفير الوقت على حساب وقت الحصة التدريسية، لم يتم تأجيل بعض الأفكار فتركت القيمة لعدم شرح الأفكار بالتسلسل المطلوب.	
أن يكون هناك وقت مناسب أثناء إعطاء الدرس فيشعر الطلبة بمحور بسبب عدم وجود شيء يتعلمونه.	

تحليل نجاحات الدرس

توفير المواد اللازمة للدرس

حسن إدارة الوقت

الغناء على المثال

مواجهة المشاكل المتوقعة أثناء الدرس

بناء ثقة المعلم بنفسه

Check



توجيه المعلمين والمعلمات الطلبة لتكديبه المهتمه المطلوبه موثقه ما تمّ نلّمه في مرحله بناء محتوى الكليه

✓ +1

توجيه المعلمين والمعلمات الطلبة إلى الإشارات الدالته بملوب الكليه المذكوره في الكتب

✓ +1

منح الطلبة الوقت الكفي للكلية

✓ +1

معالجة المعلمين والمعلمات لمحاولات كليه الطلبة من خلال التحوّل بينهم، وإثارة نقلة التلم عند ملاحظه خطأ متكرّر في أناه كليلهم

✓ +1

توجيه الطلبة بعد انتهائهم من الكليه إلى ضرورة مراجعة كليلهم وتحريرها باعادة قراءة النص، والتأكد من توظيف علامات الترفه بشكل سليم

✓ +1

نشر النص المكتوب في المنصة المتفق عليها

✓ +1

تشجيع الطلبة على تبادل كليلهم، ومناقشتها بعد النشر والتفاعل معها

✓ +1

717

Retry

منصة تدريب المعلمين

سؤال 2

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

علم هذا السؤال

تدرج المهام المتعلقة بإبداء الرأي والتعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النصّ، تحت عنوان:

a. أتدوّنُ المقروء وأنقده

b. أبحثُ في الأوعية المعرفية

c. أفهمُ المقروء وأحلّله

d. أقرأ

أختر اختياري

منصة تدريب المعلمين

سؤال 3

علم هذا السؤال

الدرجة من 10

غير محاب طلبه بعد

نُمثلُ قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية

b. الصامتة

c. التفسيرية

d. النموذجية

أخل اختباري

.....: مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس؛ لتحقيق تعلم أفضل لدى الطلبة

a. التخطيط

b. إستراتيجيات التدريس

c. الأنشطة الصفية

d. التمهيد للدرس

أجل اجابتي

منصة تدريب المعلمين

سؤال 1

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

طّم هذا السؤال

تُعدّأحد إستراتيجيات الغلق التي تُستخدم لإعادة صياغة الطلبة للنص المقروء بعد معالجته.

- a. التساؤل الذاتي
- b. الخرائط المفاهيمية
- c. إستراتيجية ((KWL))
- d. إستراتيجية تنال القمر

منصة تدريب المعلمين



سحب الكلمات إلى المربعات الصحيحة

يمثل مراجعة لمهارة كتابية مرت بصف سابق للتأكد من إتقان هذه المهارة، ويمكن أن ينفذ هذا النشاط بعمل ثنائي أو بمناقشة عامة. ويُمنح الطلبة الوقت ✓ ...أراجع مهارة كتا الكافي للمراجعة، ثم الاستماع إلى إجاباتهم.

هو مدخل مهم للدرس قبل الكتابة، ويعتمد على صورة أو موقف أو أسئلة تمهيدية، تعتبر عن موضوع الكتابة والمشكل الفني الذي سيعالج، ويناقش المعلمون ✓ أستعد للكتابة والمعلمات الطلبة فيه، فيكون بمثابة تهيئة للدرس. ويمكن أن ينفذ هذا النشاط بعمل ثنائي أو بمناقشة عامة، كما يمكن توظيف الاستراتيجية التي يعتقد المعلمون والمعلمات أنها مناسبة. ويُمنح الطلبة الوقت الكافي للتفكير، ثم مناقشة الطلبة في إجاباتهم. ويلى هذا النشاط تعريف بمهارة الكتابة المستهدفة في الدرس.

في هذا الجزء من المهارة تحليل مفصل لمهارة الكتابة، من حيث التحليل المفصل لنص الكتابة المنمذج من خلال تحديد النوع الأدبي، وعناصره، وخصائصه ✓ أبنى محتوى كتابتي الأسلوبية، ولغته، ومضمونه.

في هذا الجزء من المهارة يكتب الطلبة المهمة المطلوبة موظفين ما تم تعلمه في مرحلة بناء محتوى الكتابة ✓ ...أكتب موظفًا شكل

4/4



4

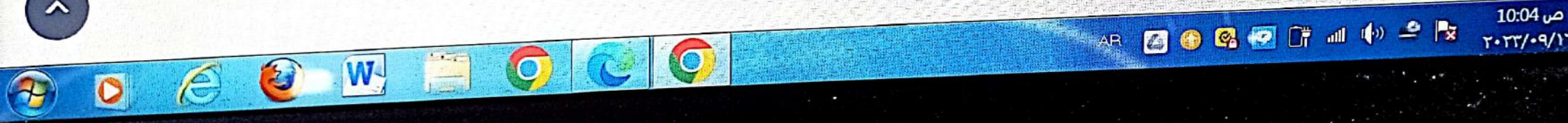
أكتب موظفًا شكلاً كتابيًا

3

أبني محتوى كتابتي

أراجع مهارة كتابية

أستعد للكتابة



DELL



منصة تدريب المعلمين

سؤال 3

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي، يتبادل المعلم والطلبة الأدوار (السائل، والمجيب).

إختر واحداً:

صح خطأ

منصة تدريب المعلمين

عم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

عر محاب عليه بعد

يركز جزء (أتعرف شكلاً كتابياً): على إكساب الطلبة مهارة الكتابة الإملائية، فيقدّم أمثلة توضيحية تشرح أنماطاً إملائية، ويتدرج في الأنشطة بغرض أن يحاكيها الطلبة للوصول إلى كتابة المهارة الإملائية محط الدرس في الوحدة

إختر واحداً:

صح

خطأ

سؤال 5

منصة تدريب المعلمين

سؤال 5

عَم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

يركز جزء (أكتب إملاء صحيحًا) على مهارات إملائية متعددة، ويتدرج في تقديمها ومحاكاة أمثلتها إلى أن ينتهي الطلبة إلى كتابة نص ممثل للمهارات الإملائية.

إختر واحدًا:

صح

خطأ

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

عبر محاب عليه بعد

يركز جزء (أحسن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط، وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القرائي، وتحافظ على التدرج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

إختر واحداً:

صح خطأ

سؤال 2

AR

AR

AR

AR

AR

AR

AR

AR

AR

AR

AR

AR

AR

AR

AR

ص 10:00
٢٠٢٣/٠٩/١٦

منصة تدريب المعلمين

سؤال 2

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

يقصد بمرحلة التنبؤ وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي: تنبؤ المعلم بقدره طلبته على الإجابة عن أسئلة النص المقروء.

إختر واحداً:

صح

خطأ

منصة تدريب المعلمين

سؤال 2

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

يقصد بمرحلة التنبؤ وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي: تنبؤ المعلم بقدره طلبته على الإجابة عن أسئلة النص المقروء.

اختر واحداً:

صح

خطأ

Attempts

Review

Feedback

Not permitted

قد انتهت من التدريب





(الرابع والسابع والعاشر)

▼ ⚙️

× أنت منضم إلى المقرر.

تقدمك ?

مسرد المصطلحات 📄

للقيام به: معاينة

الإطار العام للبرنامج التدريبي 📄

للقيام به: معاينة

الاختبار القبلي 📄

متحكم فيه غير متاح إلا إذا: النشاط الإطار العام للبرنامج التدريبي معلم مكتمل



منصة تدريب المعلمين

على الطالب أن يتوقع ما في النص من أفكار وعصب الأفكار من خلال تنشيط المعرفة السابقة للمتعلم.

مرحلة تنبأ



يستمع المتعلم للنص بحثاً عن التنبؤات المتوقعة، ويقارنها بما فيها من الأفكار، والبحث عن الفكرة الرئيسية للنص.

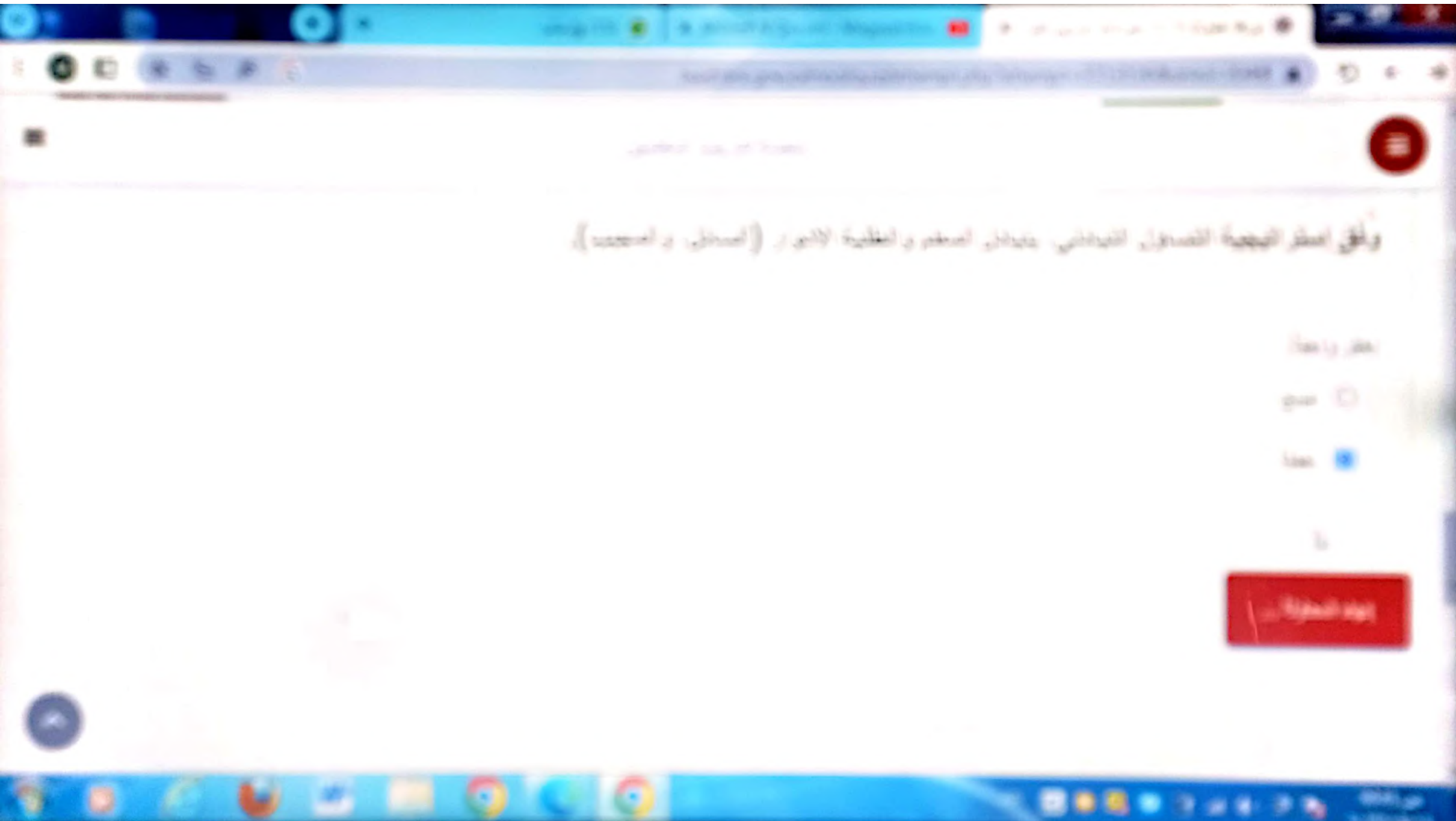
مرحلة ابحث



يقارن الطالب الخريطة المعرفية (التنبؤات) قبل قراءة النص مع الخريطة المعرفية بعد الاستماع إليه، وكتابة النتائج.

مرحلة قيم





منصة تدريب المعلمين

وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي، يتبادل المعلم والطلبة الأدوار (السائل، والمجيب).

اختر واحداً:

صح

خطأ

إنهاء المحاولة ...

منصة تدريب المعلمين

يتم وضع الأفكار والتنبؤات في خارطة معرفية عبر ترتيب الأفكار الذهنية في خطوة التنبؤ، وإيجاد الأفكار الرئيسية فيه.	مرحلة نظم ✓
يلخص الطالب في خارطة معرفية أفكار الدرس العامة والفرعية	مرحلة لخص ✓
على الطالب أن يتوقع ما في النص من أفكار وعصف الأفكار من خلال تنشيط المعرفة السابقة للمتعلم.	مرحلة تنبأ ✓

منصة تدريب المعلمين

يقصد بمرحلة التنبؤ وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي: تنبؤ المعلم بقدرة طلبته على الإجابة عن أسئلة النص المقروء.

إختر واحداً:

صح

خطأ

سؤال 3

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

علم هذا السؤال

منصة تدريب المعلمين

يركز جزء (أكتب إملاء صحيحًا) على مهارات إملائية متعددة، ويتدرج في تقديمها ومحاكاة أمثلتها إلى أن ينتهي الطلبة إلى كتابة نص ممثل للمهارات الإملائية.

إختر واحداً:

صح

خطأ

منصة تدريب المعلمين

يركز جزء (أحسن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط، وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القرائي، وتحافظ على التدرج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

اختر واحداً:

صح خطأ

سؤال 5

منصة تدريب المعلمين

عَمَّ هذا السؤال

الدرجة من 1.0

عبر محاب عليه بعد

يركز جزء (أُتعرّف شكلاً كتابياً): على إكساب الطلبة مهارة الكتابة الإملائية، فيقدّم أمثلة توضيحية تشرح أنماطاً إملائية، ويتدرج في الأنشطة بغرض أن يحاكيها الطلبة للوصول إلى كتابة المهارة الإملائية محط الدرس في الوحدة

إختر واحداً:

صح خطأ

سؤال 2

ص 09:39

٢٠٢٣/٠٩/١٦



منصة تدريب المعلمين



المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

ورقة عمل (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

منجز: تلقي علامة

منجز: معاينة

معاينة محاولاتي

ورقة عمل (1-1)

التفسير الصلح للأهمية	أهمية التخطيط
تساعد المعلمين والمعلمات في توضيح العرس خطوة بخطوة وتوزيع اقسامه بشكل متسلسل، وإعطاء كل درس حقه بالوقت المحدد والكافي له.	✓ حسن إدارة الوقت
يتيح للمعلمين والمعلمات القدرة على تقييم الطلبة بشكل دقيق، ومعرفة فهمهم ومواءمة طريقة التدريس لهم، فتمكن المعلمين والمعلمات من قياس وصول نتائج التدريس للطلاب ومعرفة احتياجاتهم.	✓ تحقيق نتائج الدرس
يكون المعلم على دراية كاملة بما سيقوم به أثناء الحصة التدريسية، خصوصاً إذا اتبع أساليب تدريس حديثة، تقوم على مبدأ التقييم الفعال واستخدام آليات تقييمية جديدة.	✓ بناء ثقة المعلم بنفسه
يساعد التخطيط للتدريس المعلمين والمعلمات في إيجاد الحلول المناسبة لأي مشكلة محتملة يمكن أن تنشأ أثناء إعطاء الدرس.	✓ مواجهة المشاكل المتوقعة أثناء الدرس
لا يتم استئناف الحصة التدريسية من أجل توفير المواد على حساب وقت الحصة التدريسية، أي يتم تأجيل بعض الأفكار المهمات الطلبة لعدم شرح الأفكار بالتسلسل المطلوب.	✓ توفير المواد اللازمة للدرس
لن يكون هناك وقت ضائع أثناء إعطاء الدرس فيحضر الطلبة بالمثل بسبب عدم وجود شيء يتعلمونه.	✓ القضاء على الملل

ممتاز

سيهتز الهاتف عند تلقي المكالمات والإشعارات



6/6



تُمثّل قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية.

b. الصامتة.

c. التفسيرية.

d. النموذجية.

أدخل اختياري

سؤال 4

ص 09:24

٢٠٢٢/٠٩/١٦

منصة تدريب المعلمين

تتم مناقشة الكلمات الجديدة في القراءة التفسيرية بالاعتماد على:

- a. ذائقية المعلم والطالب
- b. المعنى النحوي والمعنى الصرفي للكلمة
- c. المتبايق أو الاشتقاق أو بالرجوع إلى المعجم
- d. المحاكاة أو النمذجة أو تقويم الذات

أجل اختباري

إنهاء المحاولة ...

لوحة التحكم - البرامج التدريبية - المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر) - المحور الثاني: محور التّحليل - محور القراءة - ورقة عمل (2-4-4): منهجية بناء الدرس الثالث (أقرأ بطلاقة وفهم)

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

ورقة عمل (2-4-4): منهجية بناء الدرس الثالث (أقرأ بطلاقة وفهم)

منجز: تأمل علامة

منجز: إجراء المحاولة 1

منجز: معلية

أقرأ النشرة (2 - 4 - 1)، ثم اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المطروحة فيما يلي، مع العلم بأنك لن تستطيع المرور عن هذا الاختبار إلا بعد الإجابة بشكل صحيح عن جميع فقراته، ويمكنك تكرار المحاولة:

طريقة التقييم: المحاولة الأخيرة

ص 09:28

2022/09/16

منصة تدريب المعلمين

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

يمكن تفعيل نشاط الاستعداد للقراءة، من خلال:

- a. القراءة النموذجية المسجلة
- b. القراءة النموذجية من قبل المعلم
- c. إستراتيجية المحاكاة
- d. إستراتيجية (KWL)

أحل اختباري

منصة تدريب المعلمين

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

عبر محاب عليه بعد

تدرج المهام المتعلقة بإبداء الرأي والتعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النصّ، تحت عنوان:

a. أتذوّق المقروء وأنقده

b. أبحث في الأوعية المعرفية

c. أفهم المقروء وأحلّله

d. أقرأ

أحل اختباري