

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9961&forceview=1

- ✓ توجيه المعلمين والمعلمات الطلبة لكتابة المهمة المطلوبة بوظائف ما تدّرنه في مرحلة بناء محتوى الكتاب.
- ✓ توجيه المعلمين والمعلمات الطلبة إلى الإشارات الخاصة بأسلوب الكتابة المذكورة في الكتاب.
- ✓ منح الطلبة الوقت الكافي للكتابة.
- ✓ متابعة المعلمين والمعلمات لحولات كتابة الطلبة من خلال التحوّل بينهم، وإثراء نقشة التّكمّ عند ملاحظة خطأ متكرّر في أثناء كتابتهم.
- ✓ توجيه الطلبة بعد انتهائهم من الكتابة إلى ضرورة مراجعة كتابتهم وتعديلها بإضافة أو حذف النّص، والتّأكد من توظيف علامات التّرميم بشكل سليم.
- ✓ نشر النّص المكتوب في المنصة المتعلّق عليها.
- ✓ تشجيع الطلبة على تبادل كتاباتهم، ومناقشتها بعد النشر والتّفاعل معها.

7/7 Retry

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9963&forceview=1

عزيزي المشارك: بعد اطلاعك على النشرة (3 - 4) رتب مراحل الكتابة الآتية :

- ✓ +1 مرحلة ما قبل الكتابة
- ✓ +1 مرحلة الكتابة الأولية
- ✓ +1 مرحلة المراجعة
- ✓ +1 مرحلة التصحيح
- ✓ +1 مرحلة النشر

5/5 Retry

عزيزي المشارك:

بعد اطلاعك علة النشر (3 - 4) ومن خلال خاصية السحب والإفلات، قم بسحب مرحلة الكتابة بما يتناسب مع كل مرحلة.

Drag the words into the correct boxes.

- فيها يكتب المُطَلَب وحده ما قام بتوليدِه من افكار في المرحلة السابقة، ويُرَاعِ افكاره على الورق (صفحة) ☒ مرحلة الكتابة الأولى
- (الفكر)، وتتضمن المرحلة كتابة الموضوع بالمقدمة والعرض والخاتمة، وليس بالضرورة هنا الالتفات إلى التصحيح اللغوي (الحدوث أو الإملائي)، لأنه سيمتد لاحقاً. ☒ مرحلة ما قبل الكتابة
- يُقسِم المُعلِّم في مجموعات، يستخدم الحصف الذهني لتوليد الأفكار وتبادلها، وفيها يُحدد موضوع الكتابة والشكل المُقَدَّر، وتحديد العرض من الكتابة ☒ مرحلة ما قبل الكتابة
- يُبدَأ المُعلِّم مواضيعهم لمراجعة ما تم توليده في المرحلة السابقة من افكار، ويَقْرَأ كل منهم لزميله المُعيدات المُتعلِّقة بالفكر من حيث الترتيب والتقديم والتأخير والخلاف، ثم يعيد المُطَلَب كتابة موضوعه مع إجراء المُعيدات المناسبة ☒ مرحلة المراجعة
- يُرَاعِ المُعلِّم على ارجح الموضوع بصورته النهائي مع تتركز على عملية التصحيح اللغوي (الإملائي والحدوث) والتفحيح، ويمكن للمُعلِّم تبادل المواضيع فيما بينهم للمراجعة اللغوية، ومن ثم يكتب المُطَلَب موضوعه في صورته النهائية، استعداداً للرحلة الثانية ☒ مرحلة التصحيح
- يُصنَر المُعلِّم موضوعاتهم بصورته النهائية، ويخطُّ مرتب وجمل، والمقصود بالتدقيق هنا عرض الموضوع وقراءته على هيئة النص، أو قراءته في الإذاعة المدرسية، أو نشره في صفحته المدرسية، أو نشره على صفحته المدرسية الإلكترونية ☒ مرحلة النشر

5/5

الانتقال إلى...

← ورقة عمل (1-4-3): مراحل...



عزيزي المشارك:

من خلال قراءتك للنشرة (3-5) رتب المهارات الفرعية التي تدرج تحت محور الكتابة. باستخدام أزرار التحريك

عزيزي المشارك:

من خلال قراءتك للنشرة (3-5) رتب المهارات الفرعية التي تدرج تحت محور الكتابة. باستخدام أزرار التحريك

- أكتب إملاءً صحيحاً ☒ +1
- أحسب خطي ☒ +1
- أعزب شكلًا جديدًا ☒ +1

3/3 ☒ Retry

الانتقال إلى...

← نشرة (3-5): مهارة الكتابة لل...



teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9970&forceview=1

الصف العاشر	الصف السابع	الصف الرابع
يوظف موسيقا اللغة وإيقاعها ✓		
يستنتج المفاهيم والمصطلحات العروضية ✓		
يوظف المفاهيم البلاغية ✓		يحاكي الأنماط والأساليب اللغوية ✓
يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية ✓	يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية ✓	

78°F Haze 2:51 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9974&forceview=1

رب خطوات الطريقة الاستقرائية الآتية:

- التحديد والتفكير ✓ +1
- عرض الموضوع ✓ +1
- الربط والتوازن ✓ +1
- التحسين واستقراء القاعدة ✓ +1
- التطبيق ✓ +1

5/5 ⭐ Retry

الانتقال إلى...

نشرة (3-8): الطريقة الاستقرائية...

78°F Haze 2:57 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخليلة

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

سؤال 1

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

تقل الاختبار

4	3	2	1
8	7	6	5
			9

إنهاء المحاولة ...

لتحقيق تعلم أفضل لدى الطلبة مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس؛
الخيار
a. التخطيط
b. إستراتيجيات التدريس
c. الأنشطة الصفية
d. التمهيد للدرس

اختر اجابتي

سؤال 2

المعلمة فايزة الخلايلة

المناهج المطورة للغة العربية للصف: X THE PRINCESS PRETENDS TO BE

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3336657&cmid=10028

النشاط الذي يكتب الطلبة المهمة المطلوبة موظفين ما تم تعلمه في مرحلة بناء محتوى الكتابة، هو:

a. أكتب موطناً شكلاً كتابياً ☒

b. أبنى محتوى كتابي ☐

c. أراجع مهارة كتابية ☐

d. أستعد للكتابة ☐

أحل اختياري

سؤال 3

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

ثُمَّ نَقُلْ قِرَاءَةُ الْفِكَارِ وَلَيْسَتْ قِرَاءَةُ الْكَلِمَاتِ، هِيَ الْقِرَاءَةُ.....:

a. الجهرية ☐

b. الصامتة ☒

المعلمة فايزة الخلايلة

المناهج المطورة للغة العربية للصف: X THE PRINCESS PRETENDS TO BE

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3336657&cmid=10028

ثُمَّ نَقُلْ قِرَاءَةُ الْفِكَارِ وَلَيْسَتْ قِرَاءَةُ الْكَلِمَاتِ، هِيَ الْقِرَاءَةُ.....:

a. الجهرية ☐

b. الصامتة ☒

c. التفسيرية ☐

d. النموذجية ☐

أحل اختياري

سؤال 5

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

تتدرج المهام المتعلقة بإبداء الرأي والتعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النص، تحت عنوان:

a. أتتوّن المقروء وأنقده ☒

b. أبحث في الأوعية المعرفية ☐

c. أفهم المقروء وأحلله ☐

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3336657&cmid=10028

المعجم
منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين
التقارير
التقارير
أقسام البرنامج التدريبي

نوعة التحكم
الصفحة الرئيسية للموقع
التقويم
الملفات الخاصة

7 سؤال

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

حل هذا السؤال

المعنى النحوي والمعنى الصرفي للكلمة
السياق أو الاشتقاق أو بالرجوع إلى المعجم
المحاكاة أو النمذجة أو تقويم الذات

أحل اختياري

تُعدّ أحد إستراتيجيات العلق التي تُستخدم لإعادة صياغة الطلبة للنص المقروء بعد معالجته.

التساؤل الذاتي
الخرائط المفاهيمية
إستراتيجية ((KWL))
إستراتيجية تنال القمر

أحل اختياري

78°F Haze 3:22 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3336657&cmid=10028

المعجم
منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين
التقارير
التقارير
أقسام البرنامج التدريبي

نوعة التحكم
الصفحة الرئيسية للموقع
التقويم
الملفات الخاصة

8 سؤال

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

حل هذا السؤال

النشاط الذي يمثل مراجعة لمهارة كتابية مرّت بصف سابق للتأكد من إتقان هذه المهارة، ويمكن أن ينقذ هذا النشاط بعمل ثنائي أو بمناقشة عامة، هو:

أكتب موطناً شكلاً كتابياً
أبلي محتوى كتابي
أراجع مهارة كتابية
أستعدّ للكتابة.

أحل اختياري

9 سؤال

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

حل هذا السؤال

78°F Haze 3:23 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3336657&cmid=10028

سؤال 9

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

مجموع النتائج اللغوية الأساسية المرجو تنميتها وتحسينها لدى الطلبة، وتقع بداية كل وحدة دراسية، وينطلق منها المعلم/ة في التخطيط والإعداد والتحضير للدروس في الوحدة التعليمية، تدعي:

a. النتائج الخاصة

b. النتائج العامة

c. الكفايات

d. مؤشرات الأداء

أحل اختياري

إنهاء المحاولة ...

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

التقارير

التقارير

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/view.php?id=10028

ملخص محاولتك السابقة

الحالة

مراجعة

العلامة / 9.0

متبقية

7.0

سألم Saturday, 16 September 2023, 3:24 PM

درجتك النهائية عن هذا الاختبار هي 7.0/9.0

غير مسموح بأي محاولات أخرى

عودة إلى المقرر الدراسي

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

التقارير

التقارير

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9901&forceview=1

المعلمة فائزة الخلايلة

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

التقارير

التقارير

أقسام البرنامج التدريبي

نوعية التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

العبارة سليمة من الناحية

وهي تمثل كيفية إدارة الوقت والتنظيم الشخصي.

الفكرة الأساسية هي أن الانتشار في الوقت والجهد في عملية التخطيط يمكن أن يوفر الكثير من الوقت والجهد في مرحلة التنفيذ. إذا قمت بتحديد 10 دقائق فقط للتفكير في الأمور والتخطيط للبدء يمكن أن يؤدي ذلك إلى تقليل الجهد المبذول وتوفير الوقت لاستثماره في مشاريع أخرى.

فائدة الخلايلة

تسجيل

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9903&forceview=1

المعلمة فائزة الخلايلة

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

التقارير

التقارير

أقسام البرنامج التدريبي

نوعية التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

ورقة عمل (1-1)

أهمية التخطيط	التفسير العملي لأهمية
✓ حسن إدارة الوقت	تساعد المعلمين والمعلمات في توضيح الدرس خطوة بخطوة وتوزيع أقسامه بشكل متسلسل، وإعطاء كل درس حقه بوقت المحدد والكافي له.
✓ تحقيق نتائج الدرس	يتيح للمعلمين والمعلمات القدرة على تقييم الطلبة بشكل دقيق، ومعرفة فهمهم ومواءمة طريقة التدريس لهم، فيتمكن المعلمون والمعلمات من قياس وصول نتائج الدرس للطلاب ومعرفة احتياجاتهم.
✓ بناء ثقة المعلم بنفسه	يكون المعلم على دراية كاملة بما سيقوم به أثناء الحصة التدريسية، خصوصاً إذا اتبع أساليب تدريس حديثة؛ تقوم على مبدأ التطعيم الفعال واستخدام آليات تعليمية جديدة.
✓ مواجهة المشاكل المتوقعة أثناء الدرس	يساعد التخطيط للتدريس المعلمين والمعلمات في إيجاد الحلول المناسبة لأي مشكلة محتملة يمكن أن تنشأ أثناء إعطاء الدرس.
✓ توفير المواد اللازمة للدرس	لا يتم استئناف الحصة التدريسية من أجل توفير المواد على حساب وقت الحصة التدريسية، أو يتم تأجيل بعض الأفكار فيتمثلت الطلبة لعدم شرح الأفكار بالتسلسل المطلوب.
✓ القضاء على الملل	لأن يكون هناك وقت ضائع أثناء إعطاء الدرس فيشعر الطلبة بالملل بسبب عدم وجود شيء يتعلمونه.

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3337746&cmid=9904

سؤال 1

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

علم هذا السؤال

يركز جزء (أبني محتوى تحدثي): على إكساب الطلبة مجموعة الإجراءات أو الخطوات؛ كي ينتهجها الطلبة خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة في الدرس وتمييزها لديهم.

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 2

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

علم هذا السؤال

من الضروري أن يحتل النتائج التعليمي الواحد أكثر من توقع لتعلم الطلبة.

تتقل الاختبار

1 2 3 4 5 6 7

إنهاء المحاولة ...

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

التقارير

التقارير

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

78°F Haze 3:45 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3337746&cmid=9904

خطأ

سؤال 2

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

علم هذا السؤال

من الضروري أن يحتل النتائج التعليمي الواحد أكثر من توقع لتعلم الطلبة.

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 3

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

علم هذا السؤال

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

التقارير

التقارير

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

78°F Haze 3:46 PM 16/09/2023

خطأ

سؤال 3

غير محاب عليه بعد 1.0 الدرجة من

علم هذا السؤال

الخطوة الفصلية تغني عن التخطيط اليومي للدرس.

اختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

سؤال 4

غير محاب عليه بعد 1.0 الدرجة من

علم هذا السؤال

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

الشاركات

التكليفات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

78°F Haze 3:46 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

سؤال 4

غير محاب عليه بعد 1.0 الدرجة من

علم هذا السؤال

يركز جزء (استعد للتحدث) على مهارة خاصة يحتاجها الطالب في المواقف الحياتية، ويسير الطلبة في خطوات منظمة لإتقان هذه المهارة المستهدفة في الدرس بإشراف ومتابعة.

اختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

سؤال 5

غير محاب عليه بعد 1.0 الدرجة من

علم هذا السؤال

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

الشاركات

التكليفات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

78°F Haze 3:47 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3337746&cmid=9904

خطأ

سؤال 5

غير محاب عليه بعد 1.0 من الدرجة

علم هذا السؤال

يركز جزء (اعبر شفويًا) على إكساب الطلبة مهارة تطبيق التحدث في الأمور الحياتية.

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 6

غير محاب عليه بعد 1.0 من الدرجة

علم هذا السؤال

يجب كتابة النتائج التعليمية بصورة نتيجة سلوكية قابلة للقياس.

78°F Haze 3:48 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3337746&cmid=9904

سؤال 6

غير محاب عليه بعد 1.0 من الدرجة

علم هذا السؤال

يجب كتابة النتائج التعليمية بصورة نتيجة سلوكية قابلة للقياس.

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 7

غير محاب عليه بعد 1.0 من الدرجة

علم هذا السؤال

من العناصر الواجب توفرها عند صياغة النتائج التعليمي (المعايير) ويقصد بها: أن يكون كل نتائج تعليمي قابلاً للقياس ويتضمن معياراً لتقييم أداء المتعلم

78°F Haze 3:48 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3337746&cmid=9904

سؤال 7

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

من العناصر الواجب توفرها عند صياغة النتائج التعليمي (المعايير) ويقصد بها: أن يكون كل نتائج تعليمي قابلاً للقياس ويتضمن معياراً لتقييم أداء المتعلم

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

الانتقال إلى ... ورقة عمل (1-1): التخطيط لل...

78°F Haze 3:48 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9905&forceview=1

بعد اطلاقك على الحالة السابقة، دؤن ملاحظاتك حول الممارسات الإيجابية والممارسات السلبية للمعلم أحمد.

الإجابات:

1- قام أحمد باستلام كتابه المطور وقام بالشروع بالتحضير كما هو مطلوب منه .

2- حاول الاستعانة بصديق له في تعلم كيفية التحضير

3- حاول الاستعانة بخبرات الآخرين والاستماع إلى توجيهات الشرف بادئ الأمر

إعداد المعلمة فائزة عودة الخلايلة

السبلات:

1- عدم قدرته على التكيف مع المنهاج المطور مما جعله يلجأ للتحضير وفق الأساليب القديمة

إجابتك

تسليم

الانتقال إلى ... ورقة عمل (1-2-1): أجب ب...

78°F Haze 4:02 PM 16/09/2023

بعد اطلعك على الحالة السابقة، دُون ملاحظاتك حول الممارسات الإيجابية والممارسات السلبية للمعلم أحمد.

إجابتك

السليكات:

- 1- عدم قدرته على التكيف مع المنهج المطور مما جعله يلجأ للتخضير وفق الأساليب القديمة
- 2- استعارته لملف صديق له من مدرسة مجاورة
- 3- نسخ هذا الملف ووضعه في درج مكتبه لحين الحاجة إليه
- 4- عدم قدرته على مواكبة التطور والاكتفاء بالتقليد الأعمى .

إعداد المعلمة فائزة عودة الخاليلة

تسليم

الانتقال إلى...

ورقة عمل (1-2-1): أجب ب...

المعلمة فائزة الخاليلة

ورقة عمل (1-3-1)

المفهوم	توضيح المفهوم
المتعلم أو المستمع (Audience) ✓	ويقصد بهم الطلبة ويمكن الاختصار على كتابة: يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على....
السلوك (Behavior) ✓	كتابة النتائج التعليمية على شكل نتيجة سلوكية قابلة للملاحظة حيث يجب أن تقوم النتائج التعليمية بوصف ما سيتمكن الطلبة من القيام به.
الشروط (Conditions) ✓	ينبغي أن تكون النتائج محددة وتستهدف توقعًا واحدًا أو مظهر فهم معين وينبغي على الشروط أن تقوم بتحديد الحالة، والأدوات والمراجع والوسائل.
المعايير (degree) ✓	يجب أن يكون كل نتائج تعليمي قابلاً للقياس ويتضمن معيارًا لتقييم أداء المتعلم.

4/4

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

نوع التحكم - البرامج التدريبية - المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر) - المحور الأول: محور التخطيط - محور الاستماع - ورقة عمل (1-3-2): أجب ب(نعم/لا)

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

سؤال 1

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

يجب كتابة النتائج التعليمية بصورة نتيجة سلوكية قابلة للقياس.

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 2

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

المعلمة فائزة الخلايلة

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

نوع التحكم - البرامج التدريبية - المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر) - المحور الأول: محور التخطيط - محور الاستماع - ورقة عمل (1-3-2): أجب ب(نعم/لا)

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

سؤال 2

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

من العناصر الواجب توفرها عند صياغة النتائج التعليمية (المعايير) ويقصد بها: أن يكون كل نتائج تعليمي قابلاً للقياس ويتضمن معياراً لتقييم أداء المتعلم

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 3

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

خطأ

سؤال 3

غير محاب عليه بعد 1.0 من الدرجة

علم هذا السؤال

من الضروري أن يحتمل النتائج التعليمي الواحد أكثر من توقع لتعلم الطلبة.

اختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

سؤال 4

غير محاب عليه بعد 1.0 من الدرجة

علم هذا السؤال

78°F Haze 4:11 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

خطأ

سؤال 5

غير محاب عليه بعد 1.0 من الدرجة

علم هذا السؤال

يركز جزء (استعد للتحدث): على مهارة خاصة يحتاجها الطالب في المواقف الحياتية، ويسير الطلبة في خطوات منظمة إتقان هذه المهارة المستهدفة في الدرس بإشراف ومتابعة.

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 6

غير محاب عليه بعد 1.0 من الدرجة

علم هذا السؤال

يركز جزء (أعبر شفويًا) على إسباب الطلبة مهارة تطبيق التحدث في الأمور الحياتية.

اختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☐

78°F Haze 4:13 PM 16/09/2023

المعلمه فاييزة الخلايله

A screenshot of a Windows taskbar. On the left, there is a Start button and a search icon. A row of application icons follows: Google Chrome, Microsoft Store, Firefox, a dark application icon, a blue speech bubble icon, a red circular icon, and another Google Chrome instance. To the right of these are icons for a file explorer, a blue circular icon, a red PDF icon, a settings gear, and a Microsoft Word icon. On the far right, the system tray displays the date and time as 4:14 PM on 16/09/2023, along with weather information (78°F Haze), network status, and other system icons.

أكمل الفراغ فيما يلي باستخدام الكلمات التالية:

أيقونة - الكفايات - الكفاية المرتبطة بالمحور - نظام الترميز - المحور الرئيس - الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة، البناء اللغوي

هي مجموع النتائج اللغوية الأساسية المرجو تسميتها وتحسينها لدى الطلبة، وتقع بداية كل وحدة دراسية

محاور اللغة الرئيسة على الترتيب

البناء اللغوي، الكتابة، القراءة، التحدث، الاستماع

تتدرج تحت كل كفاية رئيسة مجموعة من النتائج الأساسية التي تعتمد في ترتيبها نظام

الترميز

كل نتائج يسبقه رقمان بين قوسين؛ يشير الرقم الأول إلى

المحور الرئيس

ويشير الرقم الثاني إلى

الكفاية المرتبطة بالمحور

يمتاز المنهاج المطور بوجود صورة مصغرة (أيقونة) تسبق عنوان الكفاية الرئيس

10/10

المعلمة فاييزة الخلايلة

ورقة عمل (1-4-2): كفايات الوحدة التعليمية والأيقونات الدالة عليها

منهج: معانية

للتلاميذ: متابعة النشاط حتى النهاية

وضح أهمية نظام الترميز المتبع في تنظيم المناهج المطورة:

نظام الترميز المتبع في تنظيم المناهج المطورة يضع العنصر الأساسي في تحقيق الفعالية والتنظيم في مجال التعليم وتطوير المناهج. ويتضح ذلك بما يلي:

1. توحيد المفاهيم: يساهم نظام الترميز في توحيد المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في التطبيقات. وهذا يساعد على فهم أفضل للمواد التعليمية.
2. نظام الترميز المتبع هو نظام تنظيم في تنظيم المناهج التعليمية والمقررات الدراسية في المؤسسات التعليمية. ولهذا النظام مهمة تنظيم وتصنيف المواد التعليمية، والعديد من الأشياء التي تساهم في تحسين جودة التعليم وتقنية التعلم.
3. يساعد نظام الترميز في تنظيم وتنظيم المحتوى التعليمي بطريقة منطقية ومنظمة. وبالتالي يمكن للمعلمين والطلاب الوصول بسهولة إلى المواد التعليمية.

المعلمة فاييزة عودة الخلايلة

نظام

أجابك

نسخ

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9913&forceview=1

					الْقَرَاءَة ✓
					الاسْتِمَاع ✓
					التَحَدُّث ✓

5/5

78°F Haze 4:48 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخليلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9913&forceview=1

					الْبِنَاءُ اللُّغَوِي ✓
					الْكِتَابَة ✓
					الْقَرَاءَة ✓
					الاسْتِمَاع ✓

78°F Haze 4:48 PM 16/09/2023

ماذا تعرف عن منهجية بناء محور الاستماع في منهاج اللغة العربية المطور؟

إجابتك

يعتبر محور الاستماع في منهاج اللغة العربية المطور جزءاً مهماً من عملية تعلم اللغة العربية وتطوير مهارات الاستماع لدى الطلاب. فيما يتعلق ببعض المعلومات الخاصة ببناء محور الاستماع في هذا المنهج: يتكامل مع المهارات الأخرى: يتم تصميم محور الاستماع في منهاج اللغة العربية المطور بطريقة تكاملية مع المهارات اللغوية الأخرى مثل الكمبيوتر والمحادثة. هذا يساعد في الاستفادة الشاملة للغة العربية. إعداد المعلمة فائزة عودة الخلايلة. يتم التركيز عادة على عدة جوانب مهمة تشمل: فهم الكلمات والمفردات المستخدمة في النصوص الصوتية، وإعدادات الجملة والتعبيرات اللغوية

تسليم

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فائزة الخلايلة

ما إستراتيجيات التدريس المناسبة التي يمكن توظيفها لتدريس مهارة الاستماع؟

إجابتك

مقترحات لتطوير مهارة الاستماع:

- تحديد الهدف من الاستماع.
- بناء جو يساعد على الاستماع وتقليل المشوشات وتوفير نشاطات تمهيدية.
- توظيف الأساليب التي تُعزِّز الاستماع، وأفضل الفرص لتعليم الاستماع تكون من خلال حصص القرآن الكريم والأناشيد والشعر الملحن.
- توفير المتابعة عندما يتم الانتهاء من نشاط الاستماع.

تسليم

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9917&forceview=1

ما إستراتيجيات التدريس المناسبة التي يمكن توظيفها لتدريس مهارة الاستماع؟

إجابتك

إعداد المعلمة فائزة عودة الخلايلة

ضرورة التنوع في أنشطة الاستماع فمرة يكون عبر الإجابة عن أسئلة، وأخرى عبر الرسم، وثالثة عبر ملء جدول أو بطاقة، ورابعة عبر تنفيذ أوامر، وخامسة عبر القيام بفعل، وسادسة عبر التلخيص وهكذا، ومرة بشكل فردي وأخرى بشكل ثنائي وثالثة بشكل جماعي وهكذا، وتجدر الإشارة إلى أن طريقة تدريس الاستماع تقترب كثيرا من طريقة تدريس القراءة، وتستفيد من نفس استراتيجياتها، ويجب التأكيد على أن الاستماع للفهم كما هي القراءة، فهي نشاط يركز بشكل رئيسي على الآن ولا ينبغي تحويله إلى نشاط للقراءة أو المحادثة أو المفردات والقواعد إلا بعد الاستماع وبعد الفهم.

تسليم

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9918&forceview=1

بعد اطلاعك على المنهاج المطور: هل ساهم المنهاج المطور في تحسين طريقة عرض الدرس وإلقاء النص المسموع؟

إجابتك

نعم، المنهاج المطور بشكل عام يمكن أن يؤدي إلى تسهيل طريقة عرض الدرس وإلقاء النص المسموع بشكل كبير. إعداد المعلمة فائزة عودة الخلايلة

المنهاج المطور يمكن أن يتيح للمعلمين فرصة ابتكار مناهج تشمل محتوى الدرس والوسائل التعليمية بشكل متناغم. وهذا يمكن أن يساعد في تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل وتوفير تجارب تعليمية متنوعة

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

من خلال خبرتك: صمم خطة لتدريس مهارة الاستماع موظفًا إستراتيجيات التدريس التي تراها مناسبة.

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 5:28 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

اولا - اختيار النص

ويشترط فيه:

أ- أن يكون مناسباً للمستوى، وهو هنا المستوى المبتدئ.

ب- أن يكون قصيراً، لا يزيد على دقيقة ونصف.

ج- أن تكون لغته بسيطة وسهلة.

د- أن تكون سرعة قراءة النص مناسبة للمستوى من حيث البطء ووضوح مخارج الحروف.

ثانياً - الأنشطة التي ستقدم في تلك المهارة

إجابتك

تسليم

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 5:29 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9920&forceview=1

المناهج المطورة للغة العربية

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

ثانيا - الأنشطة التي ستقدم في تلك المهارة

1- مرحلة ما قبل الاستماع

إجابتيك

وهو نشاط موجه يقصد به تهيئة المتعلم لنص الاستماع، وتكون له علاقة بالاستماع. حيث يتم التركيز في تقديم مهارة الاستماع للمستوى المبتدئ على تعلم اللغة وإعطائه مدخلات اللغة من خلال النص، لأنه نادرا ما يتعرض المرء في حياته اليومية للاستماع إلى موضوعات دون فكرة مسبقة عنها. فعندما يذهب للاستعلام عن وظيفة أو حجز تذكرة سفر مثلا يعرف الإطار العام

تسليم

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9920&forceview=1

المناهج المطورة للغة العربية

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

2- مرحلة الاستماع

إجابتيك

وتشمل هذه المرحلة النشاطات التي يقوم بها الطالب أثناء استماعه لتوجيهها لفهم المعلومات الأساسية، كموضع النص والفكرة الرئيسية ومكان الحدث والشخصية التي في الحدث، وتكون غالبا ذات طابع موضوعي بحيث لا يتخلف عن النص المسموع بكتابة شيء مقالي.

3- مرحلة ما بعد الاستماع

تسليم

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9920&forceview=1

المناهج المطورة للغة العربية

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

3- مرحلة ما بعد الاستماع

في هذه المرحلة يتخذ المعلم اتجاهين.

الاتجاه الأول: أنشطة لقياس فهم النص المسموع، مثل الإجابة عن الأسئلة وذكر أشياء وردت في النص ومناقشته حول النص وما يتعلق به.

الاتجاه الثاني: الانتقال إلى المهمة التعليمية والإنتاج اللغوي، من حيث تلخيص النص شفويا أو تحريريا أو تبادل الأدوار بين الطلاب حول موضوع النص وحديث كل طالب عن يوم دراسته وعطلته و... كما ورد بالنص. وهو بهذا ينتقل من مهارة الإدخال وهي الاستماع إلى مهارة الإنتاج اللغوي وهي المحادثة.

إجابتك

78°F Haze 5:30 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9920&forceview=1

المناهج المطورة للغة العربية

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

4- معالجة الأصوات الواردة بالنص

وهذا التدريب يساعد المتعلم على إدراك الفروق بين الأصوات المتشابهة، حيث تقدم له مجموعة من الأصوات التي تتشابه في المخرج (يطلق عليها الثنائيات اللغوية).

فايزة الخلايلة

تسليم

إجابتك

78°F Haze 5:30 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3344454&cmid=9922

2 1

إنهاء المحاولة ...

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

المناهج المطورة للغة العربية لتدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

ما المقصود بإطار اللغة العربية؟

يشير إطار اللغة العربية إلى الهيكل والقواعد والمبادئ التي تنظم استخدام اللغة العربية. يتضمن هذا الإطار مجموعة عناصر منها: [تعليمات النحوية: تشمل

78°F Haze 5:39 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3344454&cmid=9922

فقد الاتصال بالشبكة. (الحفظ التلقائي فشل).

أكتب ملاحظة عن أي إجابات قد تكون أدخلتها في هذه الصفحة خلال الدقائق القليلة الماضية، ثم حاول معاودة الاتصال. بمجرد إعادة تأسيس الاتصال، ينبغي أن تكون إجاباتك قد تم حفظها وهذه الرسالة ستختفي.

هذه التعليمات تتركيب الجمل وترتيب الكلمات والأفعال والأسماء والأحرف والصرف والإعراب والاعتلال والإعراب وغيرها من قواعد النحوية التي تمكن التكوين الاختيارية الجملة الصحيحة في اللغة العربية فائزة الخلايلة

2 سؤال

78°F Haze 5:40 PM 16/09/2023

فقد الاتصال بالشبكة. (الحفظ التلقائي فشل).

أكتب ملاحظة عن أي إجابات قد تكون أدخلتها في هذه الصفحة خلال الدقائق القليلة الماضية، ثم حاول معاودة الاتصال. بمجرد إعادة تأسيس الاتصال، ينبغي أن تكون إجاباتك قد تم حفظها وهذه الرسالة ستختفي.

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

ممن يتكون هذا الإطار، وكيف تم بناؤه؟

من المهارات الخمسة

الاستماع / التحدث / القراءة / الكتابة / البناء اللغوي . مس فائزة

78°F Haze 5:41 PM 16 /09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

عزيزي المشارك : من خلال اطلعك على النشرة السابقة (1-7-1) (هل ساهم المنهاج المطور في تحسين طريقة عرض الدرس وإلقاء النص المسموع؟)

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

نعم لقد ولد لدينا الكثير من الاستراتيجيات المتنوعة التي تراعي جميع أنماط الطلبة والاعتماد على أنفسهم في التحليل والنقد والابتكار والتوليد....مس فائزة

إجاباتك

تسليم

78°F Haze 5:47 PM 16 /09/2023

المناهج المطورة للغة العربية للصف السابع

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9926&forceview=1

مستمع... لا يتم الاستماع إلى التسجيل التالي إلا بعد الإجابة ولا توجد إجابة صحيحة

الكفاية الرئيسية	المعيار	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

استمع بانتباه وتركيز / أذكر معلومات تفصيلية عن شخصيات معروفة / أفهم النص وأحلله من خلال تمييز الصفات السلبية والإيجابية / أذكر النص المسموع من خلال ذكر جماليات النص وتحليلها وربطها بالمشاعر ...

إجابتك

المعلمة فائزة الخلايلة

المناهج المطورة للغة العربية للصف السابع

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9929&forceview=1

ما تعليقك على هذا المتحدث؟

بم يتصف المتحدث كما ترى من الصورة؟

متحدث جريء

ينظر إلى مستمعيه

إجابتك

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9931&forceview=1

المناهج المطورة للغة العربية للصف: X THE PRINCESS PRETENDS TO BE X Facebook

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

1 أستعد للتحدث

2 أبني محتوى تحدتي

3 أعبر شفويًا

3/3

نشرة (1-1-2): منهجية بناء درس

78°F Haze 5:58 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3346375&cmid=9932

ورقة عمل (1-1-2) أدب بانهم (0)

المناهج المطورة للغة العربية للصف: X THE PRINCESS PRETENDS TO BE X Facebook

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

1 2 3

إنهاء المحاولة ...

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

يركز جزء (أستعد للتحدث): على مهارة خاصة يحتاجها الطالب في المواقف الحياتية، ويسير الطلبة في خطوات منظمة لإتقان هذه المهارة المستهدفة في الدرس بإشراف ومتابعة.

إختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

78°F Haze 6:00 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3346375&cmid=9932

يركز جزء (أعبر شفويًا) على إكساب الطلبة مهارة تطبيق
التحدث في الأمور الحياتية.

إختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 3

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة
العربية للصفوف (الرابع
والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:00 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3346375&cmid=9932

يركز جزء (أبني محتوى تحدثي): على إكساب
الطلبة مجموعة الإجراءات أو الخطوات؛ كي ينتهجها الطلبة
خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة في الدرس
وتتميتها لديهم.

إختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة
العربية للصفوف (الرابع
والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:00 PM 16/09/2023

ملخص محاولتك السابقة

محاولة	الحالة	العلامة / 3.0	مراجعة
1	منتهية	3.0	

Saturday, 16 September 2023, 6:00 PM مُسَلَّم

المحاولة الأخيرة: 3.0 / 3.0

إعادة محاولة الاختبار

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فائزة الخلالية

مهاره يحتاجها الطالب في المواقف الحياتية، ويسير الطلبة فيها بخطوات منظمة لإتقان هذه المهاره المستهدفة في الدرس بإشراف ومتابعة المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور.	التحدث	✓
نشاط مهم قبل التحدث، حيث يعتمد على صورة أو موقف يعبر عن المهارة التي سيعالجها الدرس وينمّيها، وهو مدخل موجه وهادف يكون بمثابة التهيئة، يناقش المعلمون والمعلمات الطلبة فيه. وينفذ من خلال المجموعات أو العمل الثنائي أو بمناقشة عامة.	استعد للتحدث	✓
هي صندوق جاذب يشتمل على أدب من آداب التحدث، يدعم بقول مشهور لأديب أو عالم أو شاعر، يركز عليها في كل درس، لمناقشة الطلبة في أهمية هذا الأدب؛ ليكونوا متحدثين جيدين.	إضاءة	✓
مجموعة إجراءات أو خطوات تدرب الطلبة عليها بتدرج لبناء المهارة المستهدفة في الدرس وتنميتها. بعرض فيديو يشكّل نموذجاً جيداً يحتذى به الطلبة المزايا اللفظية وغير اللفظية للمتحدث في أثناء التحدث.	أبني محتوى تحدثي	✓
نشاط تطبيقي يُقدّم للطلبة ليتحدثوا فيه، فيناقشون موضوع الحديث في مجموعات يتم توزيع الأدوار فيها فيما بينهم، ويمكن استخدام العصف الذهني لتوليد الأفكار وتبادلها.	أعبر شفويًا	✓
التحدث بلغة سليمة وواضحة، والتواصل البصري مع الجمهور.	من مزايا التحدث	✓

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

ما مزايا المتحدث الذي نستطيع من خلالها الحكم على جودة الحديث أنه يتحدث بطلاقة؟

إجابتيك

- 1- المتحدث بلغة سليمة وواضحة
- 2- التواصل البصري مع الجمهور
- 3- تلوين الصوت وفق مقتضيات المعنى
- 4- المتحدث بطلاقة.....مس فائزة

تسليم

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فائزة الخلايلة

اكتب بلفتك الخاصة إجراءات معالجة دروس التحدث وإستراتيجيات التعليم والتقويم الخاصة بالتحدّث.

إجابتيك

التنوع في استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع التدريب المراد تحقيقه وفق أنشطة فردية أو ثنائية أو جماعية .

التنوع في وسائط التعلم ومصادره كالفديوهات أو المدرسة أو المكتبة وغيرها.

توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي المعتمد على الأداء.....مس فائزة

تسليم

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

1- ما طرائق وإستراتيجيات تدريس التحدث النشطة؟
2- أيها تفضل؟

المحاضر
منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة
العربية للصفوف (الرابع
والسابع والعاشر)

المشاركون
الشارات
الكفايات
التقديرات
أقسام البرنامج التدريبي

إجابتك

المحاكاة - العصف الذهني - فجوة المعلومات - السرد القصصي - المقابلات.
أنا مس فائزة الخلايلة أفضل المحاكاة لأنها تحفز الطلاب وتسليهم وتطرد الملل والضجر بما
يضيفي متعة وتسلية لا مثيل لهما في الحصة |

المعلمة فائزة الخلايلة

ما علاقة محور التحدث بمهارات القرن الحادي والعشرين؟

المحاضر
منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة
العربية للصفوف (الرابع
والسابع والعاشر)

المشاركون
الشارات
الكفايات
التقديرات
أقسام البرنامج التدريبي

إجابتك

في الواقع، تُعتبر المهارات والاتصال جزءاً أساسياً من مهارات القرن العشرين التي يجب على
الأفراد اكتسابها وتطويرها، والتي تعتبر ضرورية للنجاح في العديد من جوانب الحياة الشخصية
المختلفة في هذا العصر. فالتواصل الشفهي: في العالم الحديث، يعتمد على مهارات التمييز
والتصويت. ونجد عالم القرن الواحد والعشرين عالم السرعة والتنبؤات والبدئية السريعة في خلق
جو الحوار القائم على نمو الشخصية الجريئة وبالتالي سير معاملاته بكل سلاسة. فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9940&forceview=1

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

توظيف المفردات الجديدة

تفسير المفردات الصعبة

الانتباه من بدء الاستماع إلى نهايته ضمن زمن محدد

المتحدث

التحدث بلغة سليمة وواضحة

التواصل البصري مع الجمهور

توظيف اللغة غير اللفظية والإيماءات وفق المعنى

الموضوعية في العرض

توظيف مهارات التنظيم الصوتي دون مبالغة أو افتعال

الحزم في ضبط الوقت

إبداء الدعاية وحسن الفكاهة

6:21 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9941&forceview=1

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

إجابتيك

مس فائزة

1. **الحوار اليومي:** يمكن للأسرة التفاعل مع الأطفال بشكل يومي عبر الحديث باستخدام اللغة العربية. يجب أن تشجع ربات البيوت الأطفال على المشاركة في محادثات حول مواضيع مختلفة، سواء كان ذلك خلال وجبات الطعام أو أثناء المناسبات اليومية. 2. **مجموعة القراءة:** قراءة الكتب بصوت عال مع الأطفال باللغة العربية مما يولد لديه مفردات كثيرة تعينه على الحياة اليومية

6:27 PM 16/09/2023

ما توقعاتك حول منهجية تدريس القراءة وفق المناهج المطورة؟

إجابتك

أَتوقع طالب يقرأ بشكل جيد ربما ليس بحد الطلاقة نفسها إنما قد يجيد القراءة بلا أخطاء وبالسُرعة المناسبة والجمهوريّة العالييةمس فايزة

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التنبيهات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فايزة الخلايلة

1 أستعدّ للقراءة ✓

2 القراءة الصامتة ✓

3 اقرأ ✓

4 أفهم المقروء وأحلّله ✓

5 أتحدّث المقروء وأنقده ✓

6 أبحث في الأوعية المعرفيّة ✓

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التنبيهات

أقسام البرنامج التدريبي

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9945&forceview=1

معاينة محالاتي

تفعيل نشاط الاستعداد للقراءة وفق إستراتيجية (KWL) ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أتعلّم؟ ماذا تعلمت؟ ومنح الطلبة الوقت الكافي للتفكير في البندين (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أتعلّم؟).	أستعدّ للقراءة	✓
منح الطلبة الوقت الكافي للقراءة الصامتة (مع التركيز على القراءة السريعة، وهي قراءة الأفكار وليس قراءة الكلمات)، ثم طرح مجموعة من الأسئلة عليهم والكتب مغلقة، ثم مناقشة الطلبة بالإجابات.	القراءة الصامتة	✓
استماع الطلبة للقراءة النّموذجية، وتكليف الطلبة المجيدين بالقراءة الجهرية، ومن ثم تحديد المفردات الصعبة، وكتابتها على السبورة لمناقشتها.	اقرأ	✓
أسئلة ومهام تعليمية تتم معالجتها اعتماداً على فهم النصّ المقروء وتحليله، وتفسير الكلمات والعبارات مع توضيح دلالتها، ومهام متعلّقة ببنية النصّ، وتسلسل أفكاره وترابطها، والنوع الأدبي للنصّ، وأسلوبه وخصائصه الفنية.	أفهم المقروء وأحلّله	✓

78°F Haze 6:35 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9945&forceview=1

مناخات

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

أسئلة ومهام تعليمية تتم معالجتها اعتماداً على فهم النصّ المقروء وتحليله، وتفسير الكلمات والعبارات مع توضيح دلالتها، ومهام متعلّقة ببنية النصّ، وتسلسل أفكاره وترابطها، والنوع الأدبي للنصّ، وأسلوبه وخصائصه الفنية.	أفهم المقروء وأحلّله	✓
مهام بلاغية وتوظيف التعبيرات المجازية والأدبية، ومهام متعلّقة بإبداء الرأي والتعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النصّ، واستنتاج الدروس المستفادة.	أثدق المقروء وأنقده	✓
نشاط إثرائي يهدف إلى توسيع معارف الطلبة ومهاراتهم في موضوع القراءة المستهدف وتعميق فهمهم له، والحصول على مزيد من المعرفة من خلال العودة إلى مواقع محددة من الأوعية المعرفية.	أبحث في الأوعية المعرفية	✓

6/6

78°F Haze 6:35 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3348891&cmid=9946

4 3 2 1

إنهاء المحاولة ...

عَلِّم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

تتم مناقشة الكلمات الجديدة في القراءة التفسيرية بالاعتماد على:

a. ☐ ذاتية المعلم والطالب

b. ☐ المعنى النحوي والمعنى الصرفي للكلمة

c. ☒ السياق أو الاشتقاق أو الرجوع إلى المعجم

d. ☐ المحاكاة أو النمذجة أو تقويم الذات

أخل اختياري

78°F Haze 6:37 PM 16/09/2023

المعلمه فاييزة الخلايله

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3348891&cmid=9946

سؤال 2

عَلِّم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

يمكن تفعيل نشاط الاستعداد للقراءة، من خلال:

a. ☐ القراءة النموذجية المسجلة

b. ☐ القراءة النموذجية من قبل المعلم

c. ☐ إستراتيجية المحاكاة

d. ☒ إستراتيجية (KWL)

أخل اختياري

78°F Haze 6:37 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

3 سؤال

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

أخل اختياري

ثُمَّتُ قِراءة الأفكار وليست قِراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية ☐

b. الصامتة ☒

c. التفسيرية ☐

d. النموذجية ☐

أخل اختياري

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التنبيهات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:37 PM 16/09/2023

4 سؤال

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

أخل اختياري

تتدرج المهام المتعلقة بإبداء الرأْي والتّعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النّصّ، تحت عنوان:

a. اتذوّقُ المقروء وأنقده ☒

b. أبحثُ في الأوعية المعرفية ☐

c. أفهمُ المقروء وأحلّله ☐

d. أقرأ ☐

أخل اختياري

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التنبيهات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:38 PM 16/09/2023

طريقة التقييم: المحاولة الأخيرة
علامة النجاح: 4.0 من أصل 4.0

ملخص محاولتك السابقة

محاولة	الحالة	العلامة / 4.0	مراجعة
1	منتهية	4.0	

Saturday, 16 September 2023, 6:38 PM مُسَلَّم

المحاولة الأخيرة: 4.0 / 4.0

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3349156&cmid=9948

إنهاء المحاولة ...

يركز جزء (أحسن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط، وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القرآني، وتحافظ على التدرج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

إختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 2

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3349156&cmid=9948

يركز جزء (أكتب إملاء صحيحاً) على مهارات إملائية متعددة، ويتدرج في تقديمها ومحاكاة أمثلتها إلى أن ينتهي الطلبة إلى كتابة نص ممثل للمهارات الإملائية.

إختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

سؤال 3

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3349156&cmid=9948

وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي، يتبادل المعلم والطلبة الأدوار (السائل، والمجيب).

إختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

سؤال 4

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3349156&cmid=9948

يركز جزء (أتعرف شكلاً كتابياً): على إكساب الطلبة مهارة الكتابة الإملائية، فيقدم أمثلة توضيحية تشرح أنماطاً إملائية، ويتدرج في الأنشطة بغرض أن يحاكيها الطلبة للوصول إلى كتابة المهارة الإملائية محط الدرس في الوحدة

إختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 5

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3349156&cmid=9948

المعلمين منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشرون)

المشاركين الشارات الكفايات التقديرات أقسام البرنامج التدريبي

يُقصَد بمرحلة التنبؤ وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي: تنبؤ المعلم بقدرة طلبته على الإجابة عن أسئلة النص المقروء.

اختر واحداً:

صح ☒ خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

78°F Haze 6:42 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/view.php?id=9948

المعلمين منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشرون)

المشاركين الشارات الكفايات التقديرات أقسام البرنامج التدريبي

ملخص محاولتك السابقة

محاولة	الحالة	العلامة / 5.0	مراجعة
1	منتهية	3.0	

Saturday, 16 September 2023, 6:42 PM مُسَلَّم

المحاولة الأخيرة: 3.0 / 5.0

78°F Haze 6:43 PM 16/09/2023

المناهج المطورة للغة العربية للصف: X THE PRINCESS PRETENDS TO BE

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9949&forceview=1

منصة تدريب المعلمين



المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

إجابتك

نقاط القوة : التدرج في طرح درس القراءة من خلال كُلفت الطالبات بالقراءة الصامتة، وبعد انتهاء وقت القراءة الصامتة، طرحت مجموعة من الأسئلة، ثم قرأت النص قراءة نموذجية، وكُلفت الطالبات المجيدات بقراءة النص. اقتصرت القراءة التفسيرية على تفسير المفردات الجديدة، بتدوينها على السبورة، ومن ثم استخلاص الأفكار الرئيسة والفرعية. وقد حققت نتائج الدرس بتوظيف إستراتيجية التدريس المباشر، ووظفت إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء بتوظيف سلم تقدير لفظي.

اما نقاط التحسين فكان لا بد لها من التمهيد للدرس بعدة استراتيجيات منها استعداد للقراءة

تسليم

78°F Haze

6:46 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9949&forceview=1

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

إجابتك

انتهاء وقت القراءة الصامتة، طرحت مجموعة من الأسئلة، ثم قرأت النص قراءة نموذجية، وكلفت الطالبات المجيدات بقراءة النص. اقتصرت القراءة التفسيرية على تفسير المفردات الجديدة، بتدوينها على السبورة، ومن ثم استخلاص الأفكار الرئيسية والفرعية. وقد حققت نتائج الدرس بتوظيف إستراتيجية التدريس المباشر، ووظفت إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء بتوظيف سَم تقدير لفظي.

اما نقاط التحسين فكان لا بد لها من التمهيد للدرس بعدة استراتيجيات منها استعداد للقراءة وkwl واوراتجية العصف الذهني ثم البدء بشرح الفكرة العامة للدرسمس فايزة

تسليم

المعلمة فايزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5activity/view.php?id=9951&forceview=1

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

مرحلة نظم	خطوة التنبؤ، وإيجاد الأفكار الرئيسية فيه.	✓
مرحلة لخص	يلخص الطالب في خارطة معرفية أفكار الدرس العامة والفرعية	✓
مرحلة تنبأ	على الطالب أن يتوقع ما في النص من أفكار وعصب الأفكار من خلال تنشيط المعرفة السابقة للمتعلم.	✓
مرحلة ابحت	يستمع المتعلم للنص بحثاً عن التنبؤات المتوقعة، ويقارنها بما فيها من الأفكار، والبحث عن الفكرة الرئيسية للنص.	✓
مرحلة قيم	يقارن الطالب الخريطة المعرفية (التنبؤات) قبل قراءة النص مع الخريطة المعرفية بعد الاستماع إليه، وكتابة النتائج.	✓

5/5

بعد قراءتك النشرة (2 - 6 - 1)، اقترح مواقف تعليمية يمكن لك أن توظف فيها إستراتيجية (KWL).

إجابتيك

عند دراسة موضوع محدد في الشعر العربي، يمكنك أن تطلب من الطلاب كتابة ما نعرفه بالفعل حول الموضوع (المعرفة)، ثم طرح أسئلة حول ما نريد في (الرغبة)، وبعد ذلك تفعيل بالبحث عن المعلومات الجديدة وتوثيقها (التعلم).

حول أبو الطيب المتنبي مثلا... ماذا تعرف عنه؟ ماذا تريد أن تعرف عنه؟ ماذا تعلمت عنه؟

مس فائزة

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فائزة الخلايلة

ما التحديات التي تواجهك في تدريس مهارة الكتابة؟
ما الأنشطة والإجراءات التي توظفها لإكساب الطلبة كفايات الكتابة؟

إجابتك

الخطأ في كتابة الأحرف
الكتابة الإملائية الخاطئة
كتابة الحروف فيغير مخارجها وعدم التمييز بينها

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون
الشارات
الكفايات
التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فائزة الخلايلة

معاينة محاولاتي

4 3 2 1

أكتب موطناً شكلاً كتابياً ✓
أبني محتوى كتابتي ✓
أراجع مهارة كتابتي ✓
أستعد للكتابة ✓

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون
الشارات
الكفايات
التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

4/4

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3353482&cmid=9967

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

يركز جزء (أحسن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط، وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القرائي، وتحافظ على التدرج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

إختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

78°F Haze 7:43 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

من خلال قراءتك للنشرة (3-5) اكتب بلغتك الخاصة إجراءات معالجة دروس الكتابة وإستراتيجيات التعليم والتقويم الخاصة بالصف الرابع الأساسي.

إجابتيك

مس فائزة

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 7:47 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

المعلمة فائزة الخلايلة

المعلمة فاييزة الخليلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9970&forceview=1

الصف العاشر	الصف السابع	الصف الرابع
يوظف المفاهيم البلاغية ✓		
يستنتج المفاهيم والمصطلحات العروضية ✓	يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية ✓	
يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية ✓		يحاكي الأنماط والأساليب اللغوية ✓
يوظف موسيقا اللغة وإيقاعها ✓		

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات ✓

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9972&forceview=1

إستراتيجية التفكير بصوت عال

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

إجابتك

و التفكير بصوت مرتفع أسلوب يستخدم فيه الطالب أفكاره أثناء القراءة فعندما يفكر الطالب بصوت مرتفع لاسيما أثناء حل المشكلات فإن اللغة اللفظية يمكن أن تكون مصدرا ثريا للعمليات المعرفية التي يمكن معالجتها داخليا من قبل الطلاب و يطلق على ذلك جعل التفكير مسموعا.

من فايز

تسليم

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9974&forceview=1

رتب خطوات الطريقة الإستقرائية الآتية:

التمهيد والمقدمة ✓ +1

عرض الموضوع ✓ +1

الربط والموازنة ✓ +1

التعميم واستقراء القاعدة ✓ +1

التطبيق ✓ +1

5/5

Retry

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9975&forceview=1

بعد قراءة النشرة (3-8)، اقترح موضوعات أخرى - غير النحو - يمكن تدريسها بالطريقة الاستقرائية.

إجابتك

الصرف
المعجم والدلالة
الشعر القصصي
النثر الأدبي

المشاركون
الشارات
الكفايات
التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم
الصفحة الرئيسية للموقع
التقويم
الملفات الخاصة

البرامج التدريبية

78°F Haze 8:02 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3354894&cmid=9976

سؤال 1

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

عَلِّم هذا السؤال

تُمثِّلُ قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية
b. الصامتة
c. التفسيرية
d. النموذجية

أخِل اختياري

تنقّل الاختبار

4 3 2 1
8 7 6 5
9

إنهاء المحاولة ...

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون
الشارات
الكفايات
التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 8:04 PM 16/09/2023

سؤال 4

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

عَلِمَ هذا السؤال

مجموع النتائج اللغوية الأساسية المرجو تميتها وتحسينها لدى الطلبة، وتقع بداية كل وحدة دراسية، وينطلق منها المعلم/ة في التخطيط والإعداد والتحضير للدروس في الوحدة التعليمية، تُدعى:

a. النتائج الخاصة

b. النتائج العامة

c. الكفايات

d. مؤشرات الأداء

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فائزة الخلايلة

لا يزال بإمكانك إجراء تعديلات على تسليمك.

تسليم الواجب

بمجرد تسليم الواجب لن تتمكن من إجراء المزيد من التعديلات عليه.

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

