



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

التربية الأخلاقية



الصف
5

التَّربِيَّةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ

كِتَابُ الطَّالِبِ

الصف الخامس

المجلد الأول



دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae



“أَهَمِّيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِمُتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشبابها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

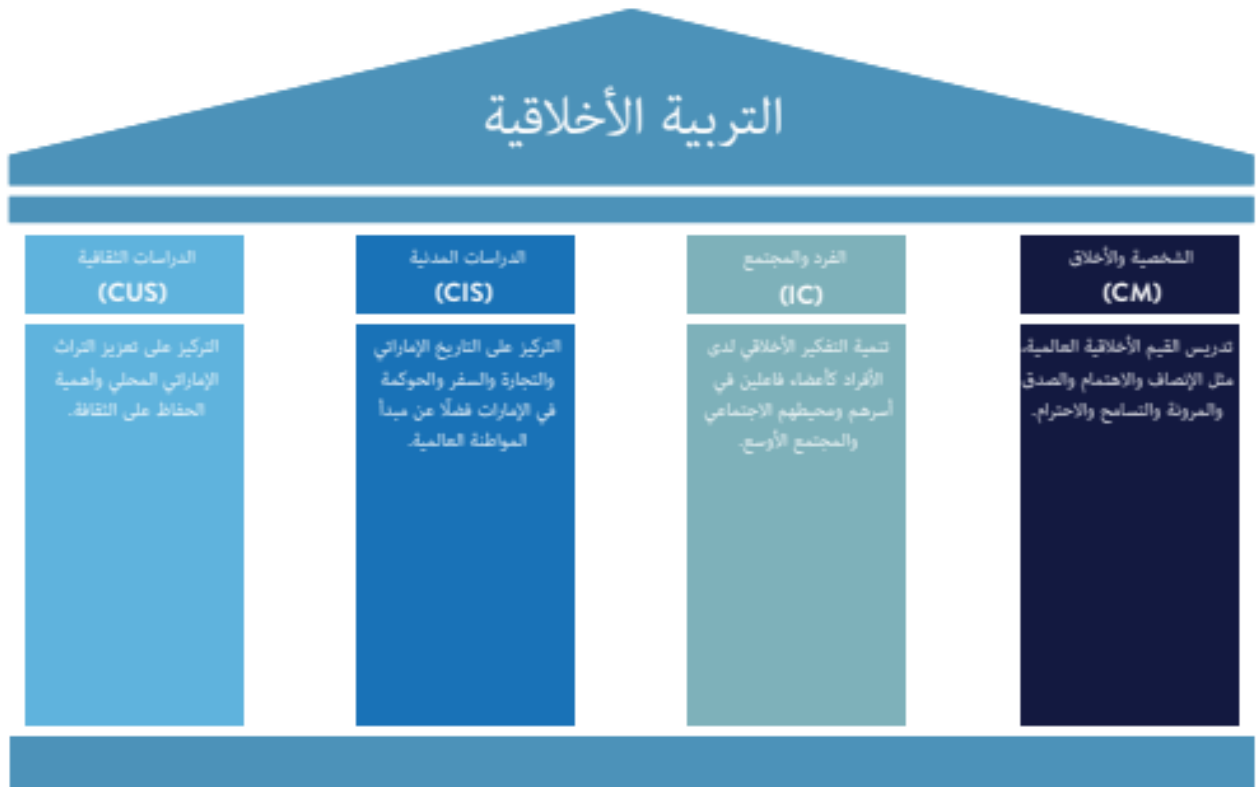
يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالمياً في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع شتى ثقافات واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضاً إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تتيح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب للعارف واللاهات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقاً منها لما فيه مصلحة للجمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.



الإلهام



تعد شجرة الغاف جزء أساسي وملهم من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. اعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الوحدة 1

التعاطف الفكري والشعوري



1 الإحسان والعطف والكرّم 3

2 مسألة أخلاقيّة 9

3 إختزام وجهات النظر 15

4 أنواع التعاطف 21

5 كيف نتعاطف مع الآخرين؟ 29

الوحدة 2

تحملُ مسؤوليةِ الذاتِ والآخرينَ



1 ماذا نعني بالمسؤولية؟ 39

2 أتحملُ مسؤولية ذاتي لمصلحتي؟ 47

3 ألتزمُ بمساعدة الآخرين؟ 55

4 كيف نستطيعُ مساعدة الآخرين؟؟ 61

5 بينتي مسؤوليتي؟ 69

الوحدة 3

الاستقرار الأسري في دولة الإمارات
العربية المتحدة



1 المواطنُ القبليَّةُ الأولى

2 التعلم من الماضي

3 مجتمعات وظروف متنوعة

4 قبیلتی، عائلتی

5 التغير والاستمرارية - الغوص على اللؤلؤ

الوحدة 4

الشخصية الأخلاقية، والأخلاق الحميدة



1 ما أخلاقيات الخصال الحميدة؟

2 الصبر

3 العفو

4 ما الصفات التي تجعلنا نعتبر الإنسان صالحاً؟

5 التغيز والتطور الشخصي

الوحدة 5

الأخلاق في مجال الرياضة والترفيه



1 قيم أولمبية: التميز

2 قيم أولمبية: الاحترام

3 قيم أولمبية: الصدقة

4 قيم أولمبية: اللعب النزيه

5 قيم أولمبية: الحق في التسلية

التعاطف

الفكري والشعوري

الدرس 1	الإحسان والعطف والكرم
الدرس 2	مسألة أخلاقية
الدرس 3	احترام وجهات النظر
الدرس 4	أنواع التعاطف
الدرس 5	كيف نتعاطف مع الآخرين؟



هل التعاطف مع الآخر ضرورة حياتية لاستمرارية المجتمع؟



ما الفرق بين الإحسان والعطف، وما علاقتهما بالكرم؟

علامَ اعتمدُ عندما أبدي رأيي في مسألة أخلاقية؟

كيف أنفهم وجهة نظر الآخر؟

إذا تعددت وجهات النظر في مسألة ما، فَمَنِ المحقُّ؟

كيف نتعاطف؟

الدَّرْسُ 1

الإحسان والعطف والكرم

نَوَائِجُ التَّعْلُمِ

يوضح معنى الإحسان والعطف والكرم، ويذكر أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.

المفردات

الإحسان

العطف

التعاطف

الكرّم

- 1 شارك في نشاط عصفي ذهني مع طلبة الصف حول موضوع التنمّر عبر الشبكة الإنترنت.
1. كيف يؤثّر هذا النوع من التنمّر على نفسيّة الأطفال؟
 2. كيف يمكنك التعاطف معهم وتقديم المساعدة لهم؟
 3. كيف نكافح التنمّر؟





<http://bit.ly/2W140rg>

اقرأ قصة "الصبي الأعرج" وناقش النقاط التالية.

2

كان اسمُه "خليل"، ولكن الناس لا يعرفونه بهذا الاسم. هم ينادونه "أعرج" حتى كاذ هو نفسه ينسى اسمه الحقيقي...

اسودت الدنيا في عينيه، لأن الزوايا كانت تكثر كل يوم، وصبيان الشوارع المُسزذون كُثيرون، ينادون الكل على عظمته، فكيف يقطع الخلوى اللذيذ! لا يكاد يراه من بعيد حتى يأخذ في الركض. وبنا لها من ركضه على رجليه العوجاء! رأسه ينخلع على صدره، وصندوقه يرقص على خصره، والخلويات يختلط بغصها بنغص ونسيل، ونصير أشبه ما تكون بالوخل.

ذات يوم أطبق العلمان الأشراز عليه في "حي الكراويا" وأخذوا يشدون شعره، وأمسكه أحداهم برجليه - إياها - بدفها بحجر وبشخر منه.

- يا أعرج! يا أعرج!

وإذا بصالح يصبخ بهم مهذا، فيتهزلون كل واحد إلى صوب. رفع الأعرج وجهه عن التراب متفقدًا صندوقه، فإذا به أمام كريم الخلواني صاحب الدكان الذي يتبضع من عنده كل صباح. أحس بقلبه بكبر، ومسخ دموعه، ونقص ثيابه من الغبار وقال:

- كل يوم يلحقون بي ويضربوني ويأكلون الخلويات.

وقام إلى الصندوق يتناول، ويلتقط الخلويات عن الأرض، وقد تبعثر هنا وهناك، وليست ثوبًا من الأقدار. فقال له كريم غافدا حاجبيه:

- أتركها، سأعطيك غبرها.

فرفع إليه خليل عينييه كائهما تسألان: ولكن ثمنها...؟ فقال له كريم:

- قم، ما عليك. سأعطيك أربع ذرينات كاملة ولا أخذ منك قرشا، وسأساعدك وأعلمك كيف تتغلب على صغيفك.

توفيق يوسف عواد، رواية
"الصبي الأعرج" (بتصرف)



أ. أبدي رأيك في تصرف الأولاد وكريم الحلواني بالنسبة إلى خليل. (عمل ثنائي)

تصرف كريم الحلواني

تصرف الأولاد

-----	-----
-----	-----
-----	-----

ب. اقترح ضمن مجموعتك ما يمكن أن يقوم به المجتمع لخليل وأمثاله ممن يعانون من التنمر.

بعد أن استكشفت شكلاً من أشكال التعاطف مع الآخرين للحد من التنمر عبر الإحسان والكرم، حدّد الفرق بين العطف والإحسان وعلاقتهما بالكرم. اقرأ النص من السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وناقش النقاط التالية.

كان للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كثير من الجولات الخاصة في أرجاء الدولة، وكان يتوقّف جلالها فجأة أمام رجل يبدو أنه غامِلٌ بناءً بسيط أو مزارع في مزرعة، يُناديه وينشأه عن اسمه وأسرته ومعيشتيه، وهل هو مُرتاح في عمله أم لا، وإذا ما كانت لديه مشكلة يأمر بحلّها ويفضي مواصلًا جولة. هذا الموقف النبيل تكرر كثيرًا في مناطق مختلفة.

أ. تأمل في سيرة حياة الشيخ زايد وابحث مع مجموعتك عن أعمال الكرم التي اشتهر بها. اعرض عملك بالطريقة التي تراها مناسبة، ورقياً على لوحة جدارية أو إلكترونياً.

من أقوال القائد: "التعاطف والكرم هما الأساس الداعم للتهوؤ بالمجتمع. وقد تمّ إعلان عام 2017 عام الخير في دولة الإمارات".

ب. أَلّف مع مجموعتك مشهداً مسرحياً عن العطف والإحسان والكرم، وقم بتمثيله مع أفراد مجموعتك. عبّر خلال تمثيلك عن المشاعر التي تنتج عن ممارسة هذه القيم الإنسانية الراقية وتأثيرها في المجتمع.

التعاطف والكرم هما الأساس الداعم للتهوض بالمجتمع. وقد تمّ إعلان عام 2017 عام الخير في دولة الإمارات. تأمل أعمال الخير التي يقوم بها شعب وحكومة دولة الإمارات. اقرأ ثم ناقش التالي.

طلبة يجنون محصول الخضار العضوية

اختُفِلَت إحتى المدارس في عجمان، ضمن فعاليات عام الخير 2017، بأول مهرجان لجني محصول الخضار العضوية التي زرعها الطلبة في المدرسة. وقد بيعت الخضار وذهب زرعها إلى المؤسسات الخيرية.

عبدالله الوسواسي



يعدّ "عبدالله الوسواسي" المعلم الأول في أبوظبي. وقد بدأ عمله منذ الستينات كمدرّس بزمينة في الشهر، أي أنه تطوّر لمهنته الإنسانية مع غيره من المعلمين الأوائل بتوجيهات الشيخ زايد - رحمه الله - ونشيداً لرؤيته لتأسيس جيل متعلم مثقف قادر على الإنجاز بدولة الإمارات إلى التطوير الحالي.

أ. إبحث مع أحد زملائك، ثم اكتب عن إنجازات أخرى لشعب وحكومة دولة الإمارات في المجتمع الإماراتي وفي العالم.

ب. إبحث مع مجموعتك عن معلومات حول المعلم عبدالله الوسواسي.

الدَّرْسُ 2

مسألة
أخلاقية

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يُوَضِّحُ مَعْنَى الإِحْسَانِ وَالْعَطْفِ وَالكَرَمِ، وَيَذْكُرُ أَمْثِلَةً عَلَى مَوَاقِفَ مِنَ الْوَاقِعِ اخْتَبَرَ فِيهَا الطَّلَبَةُ (أَوْ أَشْخَاصٌ يَعْرِفُونَهُمْ) تَطْبِيقَ هَذِهِ الْقِيَمِ.
- يَخْبِرُ زَمَلَائِهِ بِوَجْهِ نَظَرِهِ فِي الْمَسَائِلِ الْأَخْلَاقِيَّةِ.

المفردات

الكرم

الإحسان

التعاطف

العطف

معايير

ناقش مع زملائك في الصف قول الشيخ زايد - رحمه الله - عن أهمية التربية على الأخلاق:

”من ذون الأخلاق وحسن السلوك والعلم لا تستطيع الأمم أن تبنى أجيالها والقيام بواجبها، وإنما حضارات الأمم بالعلم وحسن الخلق والشهامة ومعرفة الماضي والتطلع للخاصر والمستقبل“.

لماذا، في رأيك، ركّز الشيخ زايد - رحمه الله - على الأخلاق؟

القانون هو الأساس المرجعي الذي يرعى حماية مصالح جميع أفراد المجتمع. لكن تنفيذ القانون قد ينشأ عنه، إذا ما تضارب مع القيم الأخلاقية، ما يُسمى بـ "المسألة الأخلاقية". فهل يُراعى تنفيذ القانون القيم الأخلاقية أم يُهملها؟
اقرأ قصة "باسم القانون" ثم اجب عن الأسئلة الآتية:

حين كان أهل الحي يختفلون بليلة العبد، كان أربعه رجال يخرجون أمتعة من غرفة صغيرة، وكانت هناك امرأة عجوز تبكي حزينة. مسكينة! لقد مَرَّتْ خُمسة شهور ولم تدفع بدل الإيجار، فتسلخ المالك بالقانون وحجز مئاعها لبيع بالمزاد، فطرد طردا من منزلها الصغير إلى تحت قبة السماء.

الجماهير السعيدة تزقب خطوط الثور الصاعدة من المفترقات وتهيف، والعجوز التبعسه تجيل الطرف وتبكي.

هذه هي الطاولة التي تناول عليها طعامها الجاف، وهذا هو المفعد الذي لطالما جلست عليه تستطيل الليل.

تعاون الرجال على إخراج أكبر مئاع من الغرفة، فهزولت العجوز إليهم والزفير في صوتهما يقطع الشهيق: "أهذا هو الشريز!"، الشريز الذي لطالما منح أعضائها راحة بعد مشقة النهار الطويل.

كم كانت تخرض على هذه الأمتعة القديمة، هي تلمسها ملاطفة، شاكبة، شاكرة، آسفة، إلا أنها لم تغد لها، فمن أين سنأتي بمثلها الآن؟



أ- أبّد رأيك في المواقف الآتية:

موقف المالك؟

موقف القانون؟

موقف المرأة العجوز؟

ب- إقترح حلّاً يطبّق القانون بتعاطف،

أي يُراعي وضع المرأة العجوز ووضع المالك.

3

صنّف المواقف الآتية إلى موقف أخلاقي أو غير أخلاقي. حدّد معاييرك للتصنيف.
(عمل ثنائي)

أ. لا يسمح سامي لزميله جان أن ينقل عنه إجابات أسئلة الامتحان ممّا يخلّق جفاء بينهما بعد كلّ علامة مُتدنية ينالها جان.

ب. أعطت فائق زميلتها سامانثا الحلوى مقابل أن تكتب لها واجبتها.

ج. أبو ماجد بائع أدوات إلكترونية يبيع الأغراض بسعرٍ مدروسٍ يُناسبُ ذوي الدخل المحدود.

د. تُضربُ سارةُ أختها الصغرى إذا أخذت أقلامًا من حقيبتها.

هـ. أخفى مايكل حقيقة معرفته بهويّة مَنْ كسّر زجاج نافذة غرفة الصفّ بالكرة لأنّه خاف على زميله من العقاب.

4 إستكشف مسألة أخلاقيّة عالميّة تعاني منها معظم الشعوب في هذا العصر هي مسألة سُخّ المياه العذبة. اقرأ المقال عن سُخّ المياه العذبة وتأثيره في العلاقة بين البلدان المتجاورة، ثم ناقش النقاط التالية:

نعاني بلدانُ العالمُ تغيّراتٍ مناخيّة حادّة تُؤثّر في مخزونها من المياه العذبة. فبينما نُنعم بعضُ البلدانِ بارتفاعٍ يسببُ هطول الأمطار، تعاني معظمُ البلدانِ الأخرى سُخًا متزايدًا في مخزون المياه العذبة، وهو ما يُؤدّي إلى ارتفاع التّوثر فيها محليًا، وإقليميًا بينها وبين الدول المُجاورة التي تُشترك معها في مصادر المياه كالأنهار والآبار.

قامت بعضُ الدول، كدولة الإمارات العربيّة المتّحدة، بالإستثمار في مجال تّخليّة مياه البحر، وهو ما أسهم في تأمين حاجتها من المياه، خصوصًا أنّ "المياه بالنسبة إلينا الآن أهم من النّفط"، كما صرّح صاحب السّموّ الشّيخ محمّد بن زايد آل نهيان - حفظه الله - خلال افيتاح الدّورة الخامسة للقمّة العالميّة للمياه في أبوظبي عام 2012.

أ. ناقش ضمن مجموعتك مسألة شح المياه العذبة في العالم، مبيّنا وجهات النظر المختلفة حول هذه المسألة الأخلاقية واقتراحاتك للحل.

الدَّرْس 3

إِحْتِرَامُ وِجْهَاتِ النَّظَرِ

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يخبر زملائه بوجهة نظره في المسائل الأخلاقية.
- يلخص النقاط الأساسية لوجهة نظر زميل في مسألة أخلاقية، ويتحقق من دقة التعبير ووضوح الفكرة.

المفردات

العطف

التعاطف

وجهة النظر

1 إلعِبْ وتعلّم كيف تختلف وجهات النظر في مسألة معينة.

قف مع زملائك كل في زاوية من زوايا الصف وتخيّلوا أنّكم في قارب. عليكم التحرك بطريقة متوازية وآلا اختلّ التوازن وانقلب القارب في الماء. امسكوا أمتعتكم في أيديكم وحاولوا أن تعطوها للشخص المقابل لكم للحفاظ على توازن القارب.

هل تمكّنتم من منع انقلاب القارب؟ كيف؟

اقرأ قصة "الغصفوران الصغيران"، ولاحظ آراءهما المختلفة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

التقى غصفوران صغيران في فصل الشتاء على غصن شجرة زيتون معمرة.

هز الغصفور الأول ذبله وقال: لقد مللت الإتيقال من مكان إلى آخر، ويبيست من العنور على مشنقر دافي. ما ان نعود على مشنق وديار حتى ندهمنا البرد والشتاء فنضطر للرحيل مرة أخرى بحثا عن مقر جديد ومنزل جديد.

ضحك الغصفور الثاني وقال: ما أكثر ما تشكو منه وتذمّر! نحن هكذا مغسر الطيور؛ خيلنا للرحال الدائم، كل أوطاننا مؤقتة.

قال الأول: أنا أخلّم بوطي وهويتي. كم أود أن يكون لي منزل دائم وعنوان لا يتغير.

وصفت قليلا قبل أن يتابع كلامه: تأمل هذه الشجرة؛ أغنهد أن غمرها أكثر من مئة عام؛ جذورها راسخة كآثار خزة من المكان، ربما لو نقلت إلى مكان آخر لماتت فهنا على الفور لألها تغشق أرضها.

قال الغصفور الثاني: عجبنا لتفكيرك! أتقارن الغصفور بالشجرة؟ أنت تعرف أن لكل منا طبيعة خاصة تميزه عن غيره؛ فهل تريد تغيير قوانين الحياة والكون؟ نحن مغسر الطيور تطير وتنتقل غابين الغابات والبحار والجبال والأودية والأنهار... لم تعرف القيود قط إلى أن حبسنا الإنسان في قفص. وطننا هو هذا الفضاء الرخب.

رد الأول: أفهم... أفهم؛ لكنني أريد هويتي، عنوانا، وطنا. أظنك لن تفهم ما أريد.

تلقت الغصفور الثاني فرأى سخابة سؤاء تفترب بشرعة نخوفا فصاح مخرأ: هيا... هيا... لننطلق قبل أن ندركتا العواصف والأمطار. لقد أضغنا من الوقت ما فيه الكفاية.

قال الأول بنزود: إسمعني؛ ما رأيك لو تستقر في هذه الشجرة، فهي تبدو قوية صلبة ونضمذ أمام العواصف؟

رد الثاني بحزم: يكفي أخلاما لا معنى لها. سوف أنطلق وأتركك...

أ. اِعِذْ صِيَاغَةَ الْحَوَارِ بَيْنَ الْعَصْفُورَيْنِ مُظْهِرًا فِيهِ تَفْهَمُ كُلُّ مِنْهُمَا
لَوْجَهَةَ نَظَرِ الْآخَرِ.

الْغُصْفُورُ الْأَوَّلُ: مَلَلْتُ الْإِنْتِقَالَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، وَبَنَسْتُ مِنَ الْغُثُورِ عَلَى
مُسْتَقَرٍّ ذَافِي...
الْغُصْفُورُ الثَّانِي:

ب. أَيَّا مِنْ وَجْهَتَيْ نَظَرِ الْعَصْفُورَيْنِ تُؤَيِّدُ؟ أَذْكَرُ الْخُجَجِ وَالْأَسْبَابِ الَّتِي
تَدْعُمُ رَأْيَكَ.

رَأْيِي:

الْخُجَجِ وَالْأَسْبَابِ الدَّاعِمَةُ:

ينشأ في بعض الأحيان نزاعٌ حتّى بينَ الأصدقاء بسبب اختلاف الأذواق والأهداف. اقرأ ما جرى بينَ سامانتا وجاكي ثم ناقش النقاط التالية.

في مدينة ميامي بالولايات المتحدة الأمريكية، طلبَ مُعلِّم التربية الفنيّة من سامانتا وجاكي أن تصنعا سويّاً مجسّماً يمثّل "منزل الأخلام" بالنسبة إلى كلّ منهما، فاختلّفتا في طريقة التصميم. سامانتا كانت تُخلّم بمنزلٍ كبيرٍ مع حديقة في وسطها منسجّ، فيما جاكي كانت تُفضّل شقّة في مبنى شاهقٍ مُطلٍّ على البحر.

أ. ساعد سامانتا وجاكي في إيجاد حلٍّ يُرضي كلتيهما.

ب. اعرض الحلّ الذي توصلت إليه على أحد زملائك في الصفّ، واستمع إلى وجهة نظره، ثم حاولا، معاً، التوصل إلى رأيٍ مُشتركٍ يُرضيكمَا.

لكلّ موضوع زوايا مختلفة يُمكن النظر إليه منها. كيف تُحدّد من الطّرف المُحقّق؟

تأمل الصُّورَ وأبدِ رأيكَ في وجهتي النظر المطروحَتين عن المطر. علِّلْ إجابتك ضمن مجموعتك.

4



المطرُ نعمةٌ لجميع
المخلوقات، فهو يزوي الثبات
والحيوان والإنسان.



في بغض الأحياء، قد يكون في
المطر ضرر على البشر،
فقد يتسبب في سيول جارفة
وحوادث سير وعرق.

أي من وجهتي النظر تعتبرها مُحققة؟ كيف يمكنك تحديد ذلك؟

تشارك مع زملائك في إعداد مناظرة عن "مواقع التواصل الاجتماعي" من وجهتي نظر مختلفتين: مؤيدة ورافضة.

5



<http://bit.ly/2W7e20V>

ادعم وجهة نظرك بشواهد لإقناع الآخرين بها. حضروا قواعد
للتحكيم تجعل من مناظرتكم أداة فاعلة لاتخاذ موقف من الموضوع
المطروح.

الدَّرْسُ 4

أنواعُ
التَّعاطُفِ

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- يُوَضِّحُ معنى الإحسان والعطف والكرم، ويذكر أمثلةً على مواقفٍ من الواقع اختبَر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.
- يخبر زملائه بوجهة نظره في المسائل الأخلاقية.
- يلخّص النقاط الأساسية لوجهة نظر زميل في مسألة أخلاقية، ويتحقّق من دقّة التعبير ووضوح الفكرة.
- يحدّد مشاعر أشخاص مختلفين (أو شخصيات في قصة) يواجهون مسألة أخلاقية.

المفردات

التعاطف الشعوري

التعاطف الفكري

التعاطف التراخمي

1 مثلن إيماننا أمام مجموعتك أنك منزعج من شيء ما. هل تعاطفت معك المجموعة؟
إسأل أقرانك في المجموعة عن الطريقة التي استطاعوا بها التعاطف معك بالفكر،
والشعور، وتحديد الاحتياجات.



اقرأ قصة "الكرة الجديدة" واجب عن الأسئلة الآتية.

جاءني ولدي حزينا، جاء ومعه بعض زملايه، يحمل كرة ممزقة، تلك الكرة التي اشتريتها له منذ سنة بمناسبة
تجايه وتفوقه، لكي تلعب بها مع زملائه في أوقات الفراغ وأيام الغطل...

سألته:

- ما الذي فعل بكرتك ما أراه يا بني؟

أجابني والدمعة في عينيه:

- إله جازنا، لقد مرق الكرة وقذف بها إلينا
لأنها وقعت في دارهم بينما كنا نلعب.

فقلت له مغابا:

- ولكن ألم تنفق، يا بني، على أن لعب
الكرة تجب أن تكون في أوقات الفراغ، وفي
أماكن ملائمة كالملاعب الخالية والبيادر
وملاعب المدرسة؟

فأجابني من دون أن يفارقة الحزن:

- أعرف ذلك يا أبي، ولكن الكرة وقعت في دار جارنا فتخذه خطأ لم يكن مفضوذا... أين الصواب أن يمرق
جازنا الكرة؟

أخسنت أن ما قلته له ولزملايه كافي، فزيت على كفيه ومسحت على رأسه مواسبا، ووجدته بكرة جديدة
بمناسبة تجايه آجر العام الدراسي الذي بات قريبا...

مررت الأيام، وبينما كنت في حديقة الدار أفرا في كتاب جاءني ولدي سعيدا مستبشرا يحمل كرة في يده وهو
يصيح: بابا، بابا، خذ هذه الكرة، لقد سقطت في دارنا من عند جيراننا... أتريد أن أجلب لك سكيناً لتفرقها كما
مرق جازنا كرتي؟



بتساطه، ما ذمنا حيزانا فإن الخطأ الذي حصل مع ابني أثناء لعبه حصل مع ابن حيزانا أيضا. وهذا الطفل يرى أن من الطبيعي أن نؤذ بالمثل، "والباقي أظلم" كما يقول المثل.

كنت مخرجا أمام اندفاع الطفل وشغوره بضروية المؤذ على إساءة جارنا السابقه بمثلها، فقلت له:

- يا بني، إن جارنا هو الذي أساء إليك وإلى زملائك، فما ذنب ابنه الذي لم يكن ليؤذى أن يفعل أبوه ما فعل؟ أرايت كم خرتت وغصبت لتصرف والده... فكيف تريدني أن أفعل مثل ما فعل؟

فسألني قائلا: وماذا سنفعل إذا؟...

طه حسين، "تصرفي"

أ. هل تصرف الجار أخلاقي في رأيك؟ لماذا؟

.....

ب. ما نوع التعاطف الذي مارسه الأب:

حيال ابنه: تعاطف لأن

حيال ابن جاره: تعاطف لأن

ج. تخيل نفسك مكان الوالد وأجب الابن عن سؤاله "ماذا سنفعل إذا؟"

.....

اكتشف مع من نتعاطف وكيف تحققت الإنجازات الآتية لدولة الإمارات في مجال المساعدات الإنسانية.

عبّر عن كلّ حالة بواسطة خارطة ذهنية تُبين الجهة المتعاطف معها، كيف تُفكّر وكيف تشغّر وإلام تحتاج، والجهة المتعاطفة وما إذا كانت قد تعاطفت كما يلزم.

- أ. أطلق مركز الهلال الأحمر الإماراتي حملة مُساعدات للمتضررين من المجاعة والجفاف في الصومال. بلغت حصيلة الحملة 165 مليون درهم في العام 2017، وسُطّ إقبال كبير على التبرّع من قبل المواطنين والمقيمين والمسؤولين والجهات الحكومية والخاصة في الدولة.



إغاثة الصومالي

ب. أعلن المؤتمر الثالث عشر للعناية بالمرضى عن تشكيل فريق عملي تطوعي من دولة الإمارات ودول مجلس التعاون، لتدريب أطباء العناية المركزة في دول آسيا



إحدى غرف العناية بالمرضى

وأفريقيا، نزامنا مع مبادرة عام الخير. تشمل الدورات أيضا تقديم العلاج للحالات الخطيرة وتقديم الاستشارات المجانية حول آلية طرق تطوير أقسام العناية المركزة في قارتي آسيا وأفريقيا. وأعلن المؤتمر أن باب التطوع للعمل في المبادرة

مفتوح أمام جميع الأطباء. صحيفة "البيان"، 11 أبريل 2017.

4 ضمن مجموعتك، تجول في الصف وأطلع على بطاقات موزعة في زواياه عن أنواع التعاطف. تحمل البطاقات العبارات الآتية: التعاطف الفكري، التعاطف الشعوري، التعاطف التراخي. ضع ما يميز هذا النوع من التعاطف على كل بطاقة، ووضعه بالأمثلة.

اقرأ المقال المتعلق باستخدام الأمم المتحدة تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحفيز التعاطف الإنساني في 19 مايو 2016، ثم ناقش النقاط التالية.

أن تفهم مغارة شخص وقلقه أمر، وأن تعيش أثر قلبه وتعايش مع مشكلاته، أمر مختلف تماماً. فمن العيش في خيمة لاجئين إلى مواجهة وباء الإيبولا، تستخدم الأمم المتحدة الواقع الافتراضي لخلق وعي عالمي للأزمات الإنسانية العالمية على أمل تغيير مغارة الآخرين المختلفين.

يقول مدير هذه الخفلة إن أهميتها تكمن في جعل الإنسان يعيش تجارب الآخرين ويتفاعل معها، لا أن يكون مجرد مشاهد متلقٍ. والخفلة جزء من مشروع التنمية المستدامة الذي أطلقه الأمين العام للأمم المتحدة، السيد بان كي مون، عام 2016، ويستهدف مكافحة الفقر، ونشر التعليم عالمياً، والحفاظ على البيئة.

وقد أجريت التجربة بواسطة فيلم الواقع الافتراضي القصير "غيوم فوق سبزا"، الذي يخبر عن مغارة فتاة في الثانية عشرة من عمرها، تعيش في مخيم للاجئين بالأردن مع حوالي 130,000 لاجئ.

وقد كان الناس يخرخون من الفيلم مستعجبين بالتفاصيل الدقيقة ومثاليين بها، والأهم أنهم كانوا يخرخون جاهزين للقيام بفتادة.



أطفال يشاهدون أحد أفلام الواقع الافتراضي

- أ. فيما يُمكن استخدام الواقع الافتراضي؟
- ب. هل يمكن استخدام الواقع الافتراضي في تحفيز التعاطف بين الناس؟ وضح ذلك.
- ت. اصنع مطوية (ورقية أو إلكترونية) تُوَزَّعُها على زملائك في الصف عن حالات تستدعي التعاطف من العالم.

الدَّرْسُ 5

كَيْفَ نَتَعَاظِفُ مَعَ الْآخَرِينَ؟

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يُوَضِّحُ مَعْنَى الْإِحْسَانِ وَالْعَطْفِ وَالْكَرَمِ، وَيَذْكُرُ أَمْثَلَةً عَلَى مَوَاقِفَ مِنَ الْوَاقِعِ اخْتَبَرَ فِيهَا الطَّلَبَةُ (أَوْ أَشْخَاصَ يَعْرِفُونَهُمْ) تَطْبِيقَ هَذِهِ الْقِيَمِ.
- يَحَدِّدُ مَشَاعِرَ أَشْخَاصٍ مُخْتَلِفِينَ (أَوْ شَخْصِيَّاتٍ فِي قِصَّةٍ) يُوَاجِهُونَ مَسْأَلَةً أَخْلَاقِيَّةً.

المفردات

التعاطف

1 رُبْ صورةً تُساوي ألف كلمة.

بعلّق المعلمُ صورًا في الصّف. لو كُنْتُ مكانَ الأشخاصِ في هذه الصّور، يَمَ كُنْتُ سَتَفْكَرُ وتنسُغِرُ وإلامَ كنتَ سَتَحْتَاجُ؟ تَخَيّلْ وعبّرْ لِزُملائِكَ.



3



2



1

اقرأ سيرة حياة "سكوت نيبسون" ثم اجب عن الأسئلة الآتية.

عمل سكوت نيبسون الأسترالي، الإسكتلندي الأصل والرئيس السابق لشركة فوكس القرن 21 العالمية، مسؤولاً إعلانياً في هوليبود حيث تقدّ عذداً من أضخم الأفلام على مدى ستة وعشرين عاماً. كان سكوت يملك كل ما يزعج فيه الإنسان من سلطة ومال ومركز اجتماعي مزموقي ووظيفة تجعله يتعامل مع المشاهير، لكن نظرتة إلى الحياة تغيرت كلياً في العام 2003، بعد زيارة قام بها إلى كمبوديا وتخبذاً إلى مكتب ثفايات ستانغ ميساي في العاصمة بئوم بيه، حيث شاهد آلاف الأطفال يعملون في واجدٍ من أكثر مكاتب الثفايات نشرًا للشفوم في العالم. عند عودته إلى لوس أنجلوس، لاستلام وظيفته الجديدة لدى شركة سوني العالمية، لم يستطع سكوت مواصلة حياته السابقة، وأخذ يعود إلى المكتب في كمبوديا مدة أسبوع كل شهر، واستطاع أن يؤسس مؤسسته الإنسانية "صندوق أطفال كمبوديا" هناك، حيث أصبح مقرّاً جذاً إلى هؤلاء الأطفال الذين كان العديد منهم أيتاماً أو هجرهم ذويهم. وبخول العام 2004 باع سكوت منزله وسيارته الفاجزة ومركبته وغادر لوس أنجلوس نهائياً ليستقر في بئوم بيه. سرع سكوت نهتم بأطفال مكتب ستانغ ميساي، فأنشأ لهم مدرسة في العام 2004 ألحق بها 45 طالباً في البناية، لكن عذدهم ارتفع إلى 2300 طالب في العام 2014. كما آمن حوالي 300 مسكن للأطفال وأسرههم وأخذ يمدّهم بحوالي 4900 زغيف خبز أسبوعياً. سأل أحد الصحفيين في مقابلة أجراها معه مؤخراً: "لو عذت في الزمن إلى الوزراء، هل كنت لتعيد الكرة؟" أجابه سكوت: "أجل، كنت لأعيد الكرة حتى لو لم يكن من أجل آلاف الأطفال، إنما حتى من أجل طفل واحد غيّر حياته للأفضل، وأنا أقول هذا لكل طفل هنا. ومن ذواعي شروبي البالغ أن ألمجتمتع هنا تجاوب مع مشاريعي وبدأ يخطط لتخسين ظروف العيش. يفكنك أن ترى أن جيل المستقبل قد بدأ بتفتح هنا".

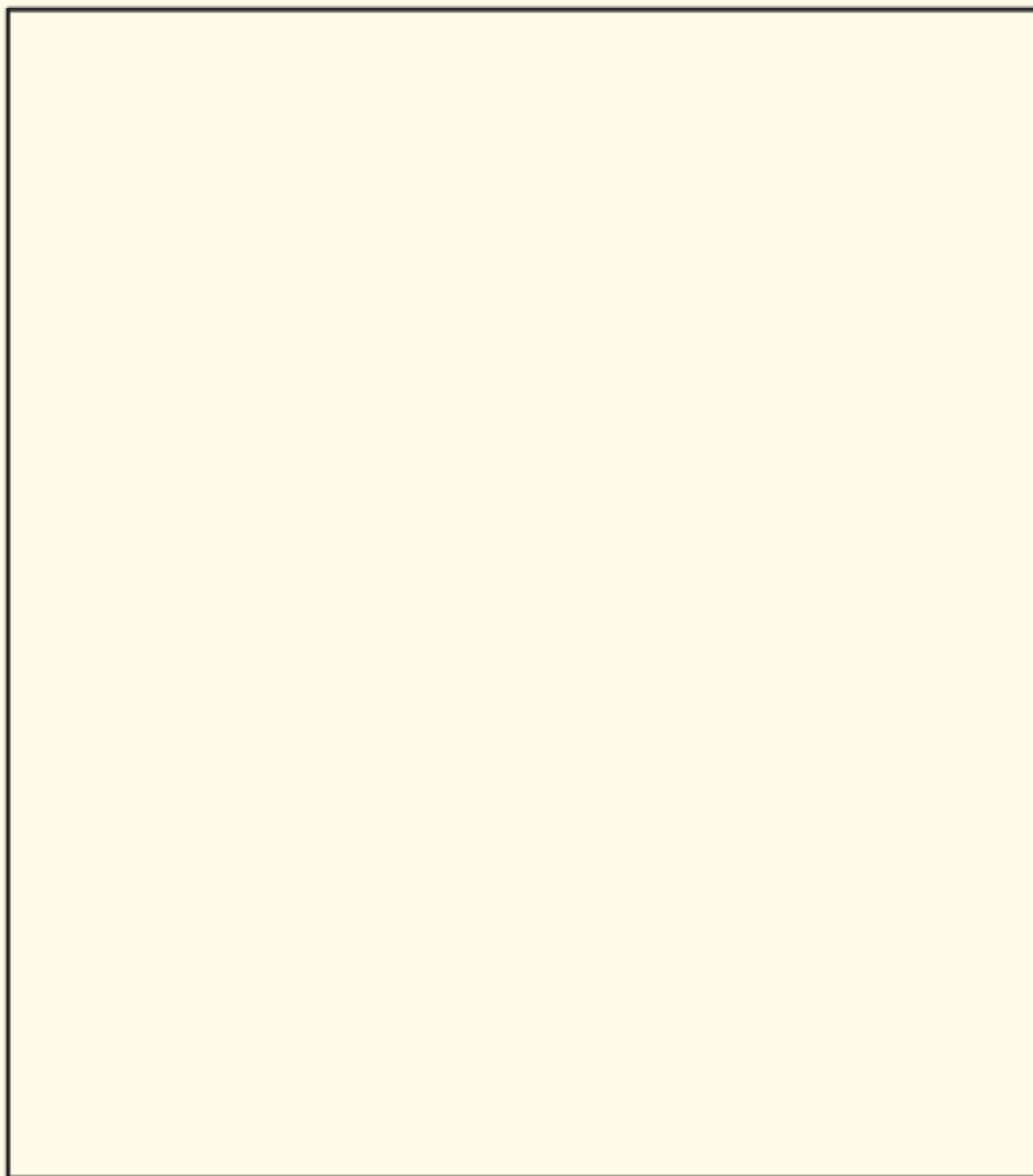


أ. هل تأثرت بهذه القصة؟ لماذا؟ بم شعرت تجاه كل من سكوث وأطفال المكب؟

ب. ما القيم التي تتضمنها هذه القصة؟ اذكر مبادرات قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجالات: العلاج أو التعليم أو الماء أو الغذاء.

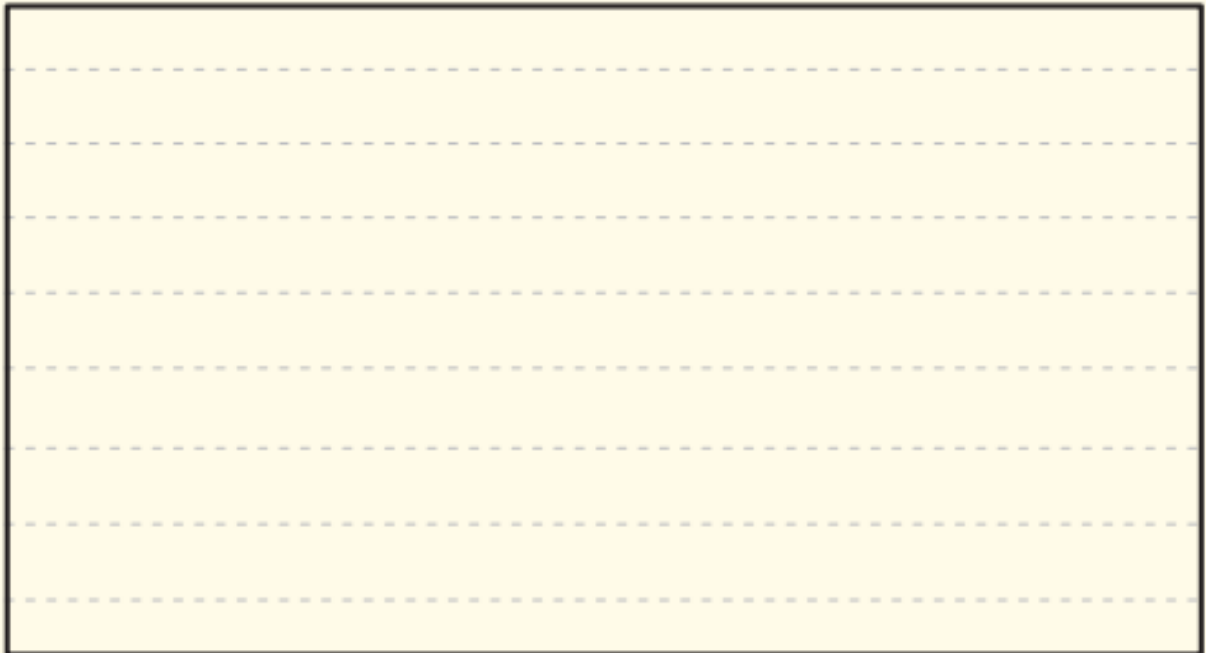
إبتكر مع زملائك في المجموعة شخصية كرتونية تتصف بصفات تؤهلها لتكون رمزاً
للعاطفي مع الآخرين. أرسم شخصيتك واكتب عنها.

3



4

i



اقرأ المقال عن رسالة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - التي تدعو فيها إلى التراحم الاجتماعي، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

5

وجه حاكم دبي صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم رسالة إنسانية في إحتفالات "يوم الجلوس"، داعياً لجعلها مناسبة لإحتفاء بموظفي الخدمات الأساسية العامة، كالمزارعين، وعُمال النظافة والبناء، وسائقي المواصلات العامة، والعاملين والعاملات في المنازل، وغيرهم، في إطار حملة أطلقها بعنوان "شكراً لكم". وقال عبر حسابه على "تويتر": "كعادتنا السنوية وجهنا الجهات المعنية إلى عدم تخصيص أي مظاهر أو فعاليات إحتفالية لـ "يوم الجلوس"، وهناك فئات مهمة في المجتمع تحتاج منا إلى كل التقدير والإهتمام والشكر، وأيضاً إلى الإحتفاء بهم"، مضيفاً: "في هذا الغام سنحتفي بفئة جديدة هي فئة موظفي الخدمات الأساسية العامة في مجتمعنا من عمال النظافة والزراعة والبناء، وسائقي المواصلات العامة، وجميع العاملين في المهن المشابهة.

هذه الفئات لها دور حيوي في مجتمعنا، وبغضهم أكمل سنوات طويلة وهو يؤدي دوره بكل إخلاص، ويستحقون منا الشكر والتناء على جهودهم، ونريد أن نشكرهم ونحتفي بهم، كما نريد أن نعرفوا أن خدماتهم التي يقدمونها هي محل كل شكر وتقدير، وأنهم يساهمون في جعل الحياة في مجتمع دولة الإمارات أسهل وأفضل وأيضاً أجمل".

وأوضح صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد "أن العطف على هذه الفئات والإحسان إليهم وشكرهم لا يعبر فقط عن المجتمع المترجم الذي نعيش فيه، ولكن يعبر أيضاً عن قيم إسلامية أصيلة ومبادئ خصلية ندعونا دائماً إلى الإحسان إلى الجميع وشكر من يقدم لنا خدماته أياً كانت والتعاطف معهم".

ودعا الجميع إلى شكر هذه الفئات، وتقديم هدايا رمزية إليهم، ومشاركة المجتمع صورهم عبر صفحته في "تويتر"، أو عبر صفحاتهم الشخصية، أو من خلال وسائل



الإغلام، لأنَّ الهدَفَ هُوَ نَشْرُ مَظَاهِرِ
الخَيْرِ وَالرَّحْمَةِ وَالتَّعَاطُفِ فِي
مُجْتَمَعِنَا.

وَقَالَ صَاحِبُ السُّمُو الشَّيْخُ مُحَمَّدُ
بْنُ رَاشِدٍ - رَعَاهُ اللَّهُ - : "إِنَّ كُلَّ
وَاحِدٍ مِنَّا يُمْكِنُهُ أَنْ يَشْكُرَ الْعَامِلَ
الَّذِي يَنْظِفُ أَمَامَ بَيْتِهِ بِهَدِيَّةٍ
بَسِيطَةٍ، أَوْ الَّذِي يَزْرَعُ الشَّارِعَ
الْقَرِيبَ مِنْهُ، أَوْ يُعْطِي مَنْ يَغْمَلُونَ
فِي مَنْزِلِهِ هَدِيَّةً صَغِيرَةً. سَنَقُولُ
لَهُمْ جَمِيعًا: "شُكْرًا لَكُمْ"، وَسَأَكُونُ أَوْلَكُمْ، وَأَطْلُبُ مِنْكُمْ مُشَارَكَتِي أَفْكَارَكُمْ الْمُبْدِعَةَ
وَصُورَتَكُمْ فِي تَكْرِيمِ هَذِهِ الْفَنَاتِ".

**كَيْفَ تَجَلَّى التَّعَاطُفُ فِي مُبَادَرَةِ صَاحِبِ السُّمُو الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ؟
إِنْخِثْ عَنْ مُبَادَرَاتٍ أُخْرَى مُبْتَكِرَةٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ.**

تَحْمَلُ مَسْئُولِيَّةَ الذاتِ وَالْآخَرِينَ

الدرس 1	ماذا نعني بالمسؤولية؟
الدرس 2	أتحملُ مسؤولية ذات لقصلي
الدرس 3	ألتزمُ بمساعدة الآخرين
الدرس 4	كيف نستطيعُ مساعدة الآخرين؟
الدرس 5	بيئتي مسؤوليتي



كيف أتحملُ المسؤولية تجاه ذاتي ومجتمعي؟



كيف يكون الفرد مسؤولاً تجاه ذاته والآخرين؟

- ما فوائد تحمّل المسؤولية؟

- ما الأمور التي تدفع الفرد إلى التخلّي بالمسؤوليّة أو التخلّي عنها؟

- ما طرائق المساعدة وأنواعها؟

- ما الهدف من تحمّل المسؤولية تجاه المجتمع؟

الدرس 1

ماذا يعني بالمسؤولية؟

نَوَاجِجُ التَّعْلُمِ

- يتعرّف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بأنفسهم وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديهم.
- يعرض ويناقش الأفكار حول الهوية، وتأثير سلوكيات وتصرفات الآخرين، سلباً أم إيجاباً، في مستويات تقدير الذات لدى الأفراد.
- يظهر الوعي باحتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمُسْتَنِينَ)، ويقدم الدعم العملي اليهم ويهتم بهم.
- يظهر الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بمنزلهم ومدارسهم على المستويين الوطني والعالمي.
- يفهم تأثير أفعاله في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذها للحدّ منها كإعادة التدوير وتقليل القمامة والضجيج.

المفردات

المسؤولية

المرونة

المثابرة

1 من أجل توزيع المسؤوليات بين طلاب الصف، صُعدوا لائحةً بالمهام الأساسية التي يجب إنجازها يوميًا، اكتبوها على ورقة كبيرة وعلقوها في الصف بعد توزيع الأدوار بينكم.

الطلبة المسؤولون عن المهمة	مهام الصف الأساسية

ماذا سيحدث إذا تخلف أحد زملائك عن القيام بدوره؟ وماذا نسقي هذا التصرف؟

أنا صغِيرُ لكنني مسؤول! اقرأ النص عن تحمُّلِ المسؤولية، ثمَّ أجِبْ عن الأسئلة الآتية.

بفَضْلِ مسؤوليتي:

- أتُبِعُ القواعد في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فهي موجودة ليحميني وتحافظ على حقوق الآخرين.
- أدافع عن حقوق الآخرين وحقوق الآخرين ضمن إمكانياتي.
- أتخلَّى بالأخلاق الحميدة.
- أهتم بجسمي وأعتني به جيدًا.
- أحرص حقوق الآخرين ولا أعرضهم للخطر.
- أحافظ على أغراضي الخاصة وأحرص ممتلكات الآخرين.
- أتعلَّم بجِدَّة لأحقِّ طفوخي.
- أعتني بالذين يحتاجون إلى العناية.



معًا في المسؤولية!

أ. هل أنت مسؤول عن نفسك؟ صغ قائمة بالمسؤوليات التي تتحملها في المنزل وفي المدرسة.

ب. ما نتائج تحمل المسؤولية الذاتية؟

الآن وقد حدّدت مسؤولياتك في الصف، تعرّف إلى معنى المسؤولية وإلى علاقتها بالمتابعة. اقرأ النصّ عن "اللورد بادن باول" وتأسيس الحركة الكشفية، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية.

اللورد روبرت بادن باول هو مؤسس الحركة الكشفية في العالم. ولد عام 1857 وعاش طفولته في الريف الإنجليزي حيث دفعه حبه



للمطبيعة والإنشغال إلى عيش المغامرات مع زملائه. وقد وضع دليلاً للفنّان والفنّان عن الكشافة وألّفها وطوّعها فاشتهق عام 1920 لقب قائد كشافة العالم وذلك خلال أول مؤتمر دولي للكشافة.

رُكز اللورد بادن باول في دليله على أنّ الكشافة منهج تربويّ مكفّل للتربية في الأسرة والمدرسة وليس بديلاً عنها، وعرض رؤيته للحركة الكشفية على أنّها بناء الإنسان القادر وتهدف إلى تربية الشباب وتوجيههم وتأهيل أبناء أمة وأقرباء وشجعان وبحريّون الوطن، فأبلا إن الكشف بتفرغ على الإخلاص لمهنته وتنمية حبه للمغامرة. وقد وضع اللورد بادن باول في دليله مبادئ الكشف وهي: الثقة بالنفس، الصحة أو التنمية الجسدية، الخلق الحسن، تطوير القدرات البدنية، مفرقة الآخرين أو التنمية، أي الخدمة الاجتماعية، والتربية الروحية.

تطوّر المبادئ التربوية الكشفية المهارات الآتية:

- الثقة بالنفس، والشعور بعزة النفس، والشرف، وحبّ المسؤولية تجاه الذات ونجاح الجماعة التي ينتمي إليها المرء.
- التأقلم والمرونة والفتانرة.
- تنفيذ الطبيعة والتخلي بروح المغامرة.
- تطبيق نظام الفرقة.
- تنمية الشخصية: اكتساب قيمة أخلاقية إيجابية والألزام بها لتصبح جزءاً من الطبع.

- الدعوة إلى خنائه خارج المحيط العادي: تربية إنسانية، فنّ الهبات والتعامل مع الآخر- التعامل مع الذات، والتعاون مع الآخرين.
- كتب اللورد بادن باول وصيته لكلّ كشاف قبل وفاته عام 1941 وجاء فيها:

"أخط خطوة نحو السعادة بأن تجعل نفسك أكثر صحة وقوة بينما أنت صبي صغير، وعندما سوف تكون ناضجا وتستمتع بحياتك حين تصبح رجلاً. إن دراسة الطبيعة سوف تريك كم هناك من الجمال والروعة في هذا العالم كي تتمتع به. اكمل ما بدأت وأجعله أفضل، وانظر دائما إلى الجانب الإيجابي للأشياء واترك جانبها السليم، وتذكر أن السبيل الخفيفي لبلوغ السعادة إنما تكمن في منحها للآخرين. حاول أن تنترك في هذا العالم أثرا طيبا يحسن حالة، وعندما نجح أجلك سوف تموت سعيدا لأنك ستشعر أنك لم تضيع حياتك شئ بل بذلت كل ما في وسعك. "كن مسعدا" دائما في مسيرة حياتك أن تعيش سعيدا، وأن تموت سعيدا أيضا، والتزم بوعيد الكشمي الذي قطعته على نفسك عندما كنت صبيا، وأيقظك الله وبصحك على الطريق الصحيح.

صديقك: روبرت بادن - باول"

أ. **حلل العوامل التي تجعل الكشف قادرا على تحمّل المسؤولية والمثابرة والمرونة في حياته اليومية.**

ب. **اقترح عملاً أو نشاطاً يمكن أن تقوم به مساهمة في الحياة المنزلية أو المدرسية، يركز على مبادئ الكشفية.**

4

المسؤولية جزء من حياتنا الخاصة والعامة. ناقش ذلك وحلّل الرسالة التي وجّهها الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - والمسؤوليات التي تراها، ثم قم بالتمرين الآتي.

”إن قيمة الإنسان بعمله وعلمه لأن العمل خالّد ونكسب صاحبه الإخترام والتقدير من أهله ومُجتمعِه، وواجب على أبناء الوطن أن يتحملوا مسؤولية العمل الوطني، كل في موقعه، بجديّة وإخلاص“.

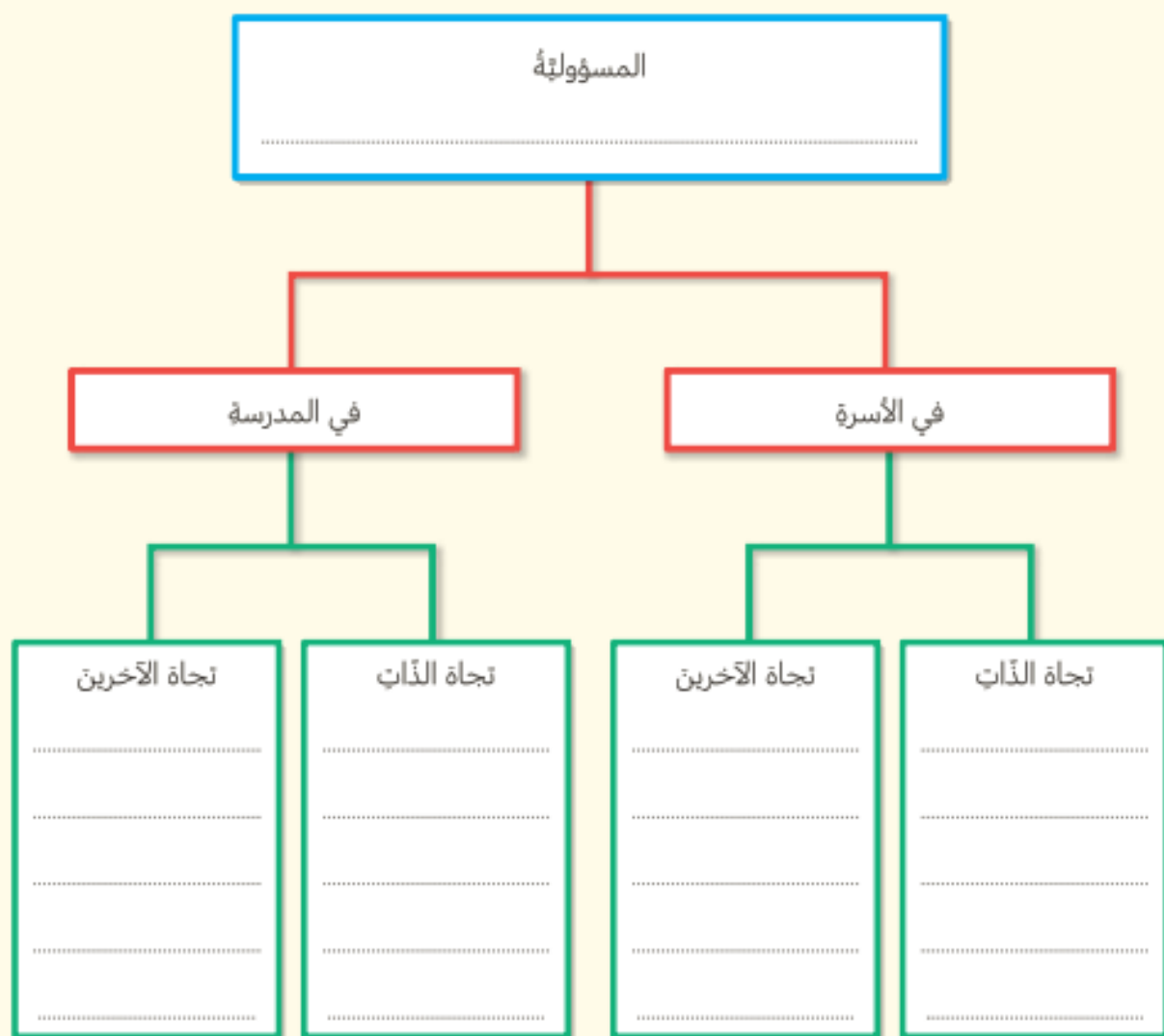
الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله -

حضّر مشهداً مسرحياً (مجريات الأحداث - حوار الشخصيات - ديكور المشهد - أزياء الممثلين...) بحيث يمكنك وزملاءك من خلاله التعبير عن أهمية تحمّل المسؤولية الذاتية والاجتماعية والمثابرة والمرونة في الأسرة أو المدرسة أو الوطن. مثل المشهد أمام زملائك في الصف واطلب من الجمهور النقد الإيجابية.

5

كيف أكون مسؤولاً تجاه ذاتي ومجتمعي؟

فكّر مع زملائك في المجموعة في معنى المسؤولية، واملأ خريطة المفاهيم الآتية موضحاً ما هي المسؤولية، مع إعطاء أمثلة على طرائق تحمّلك المسؤولية تجاه ذاتك وتجاه الآخرين في الأسرة والمدرسة.



الدّرس 2

أتحملُ مسؤولية ذاتي لمصلحتي

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يتعرّف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بالنفس وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديه.

المفردات

المسؤولية الذاتية

المسؤولية الأسرية

المسؤولية المجتمعية

1

1. ما الدور الذي تقوم به ضمن أسرتك؟
2. اقترح بعض الأدوار لأفراد الأسرة. هل يمكن تبديل هذه الأدوار؟
3. مثل مع زملائك أدوار مختلفة لأفراد الأسرة بحيث يشارك الجميع في تحمل المسؤولية.

كيف نمارس المسؤولية الذاتية؟ اقرأ النص عن ناتالي والتزامها بتحمل تبعات أخطائها، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

ناتالي تلميذة مجتهدة تؤدي واجباتها دائماً في المنزل والمدرسة، وتساعد الآخرين وتتعاون معهم لإنجاز الأعمال. في يوم من الأيام، بينما الأستاذ بديع، مدّرس اللغة العربية، يمشي في الملعب رأى ناتالي تجلس وحدها على مقعد في الزاوية ولا تتناول طعام الفطور مثل زملائها وزميلاتها ولا تلعب معهم، فدنا منها وسألها: "ما بك يا ناتالي؟ هل تشاجرت مع زملائك؟ هل آذاك أحدكم؟ لقد لاحظت أنك اليوم أيضاً تجلسين وحدي!" أجابت ناتالي وفي صوتها نبرة خجل: "لا، غلقتي بزملائي على خير ما يرام، لكنني أتخجل مسؤولية ما فُعلت به في المنزل. فقد تسببت في تعطّل حاسوب أختي الخاص، لذا أتناول طعام الفطور في المنزل وأدجز مبروفي كل يوم لأجمع ثمن إصلاحه".

- ألا يستطیع والدك شراء حاسوب جديد أو إصلاح الحاسوب المعطل؟

- بلى يستطيع.

- ما من مشكلة إذا. أطلبى منه ذلك وهو لن يرفض طلبك لآلك فناء مهذبة ومجتهدة.

- كلا يا أستاذ بديع. أنا تسببت الغطلن لدا علي إصلاحه. يقول أبي لنا إن على الإنسان أن يتحمل المسؤولية ويستعد لمواجهه أي مشكلة قد نواجهه في حياته.



أ. ضمنَ مجموعتيك، ناقِشْ كيفَ تعاملتَ ناتالي مع ما تسبَّبت فيه. لو أنَّك مكانها، كيفَ تحلُّ المُشكلة؟

ب. علام يدلُّ تصرُّفُ ناتالي في رأيك؟

3

ما أوجه تحمّل المسؤولية؟

تأمل الصور مع زميلك وحددا أي الصور تظهر مسؤولية الشخص تجاه ذاته وأيّها تظهر المسؤولية تجاه الآخرين، ثم حلّلا العواقب التي تنتج عن هذه المسؤولية أو غُدمها، واكتبها النتائج.



ب. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

أ. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....



د. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

ج. المسؤولية تجاه:

النتائج:

.....

تعزّف أوجه المثابرة والمرونة من خلال أقوال الشيخ زايد - رحمه الله: "إن الجيل الجديد يجب أن يعرف كم قاسى الجيل الذي سبقه؛ لأن ذلك يزيده صلابةً وصبراً لمواصلة المسيرة التي بدأها الآباء والأجداد، وهي المسيرة التي جشّدت في النهاية الأمانى القومية بغد فترة طويلة من المعاناة ضدّ التجزئة والتخلف والجزم".

فَيم أثّر احترام الذّاب والثّقفة بالنّفس في تحمّل المسؤولية والمرونة لإنجاز الأهداف الكبرى للفرد والمجتمع.

تعلّم من سيفبا كيف يصمّم القائد ويتحمّل المسؤولية من أجل الآخرين. اقرأ المقال عن الفيلم السينمائي "الأسد الملك" ثمّ أجب عن الأسئلة.

يعدّ فيلم الرسوم المتحركة "الأسد الملك" من أجمل الأفلام من نوعه وأكثرها حصدًا للجوائز العالمية منذ إنطلاقه في صالات العرض عام 1994. والفيلم، المُعاد إنتاجه عام 2016، مبنّي على مبدأ الحركة الحقيقِيّة، وهي تفتيّة حديثة بدأت ديزني اعتمادها ولاقَتْ نجاحًا كبيرًا.

تدور أحداث الفيلم في "أرض العزّة" عن الأسد "سيفبا" منذ ولادته في مشهد البداية مرورًا بطفولته المُبكّرة التي فقد فيها والده الملك "موفاسا". فقد قُتل والده بعد أن دَبّر له "سكار"، أخوه الشرير، مؤامرة. ثمّ يقوم "سكار" بخداع الأسد الصغير وإيهامه بأنّه السبب في مقتل "موفاسا" ليَهْزُب "سيمبا" وليُصبح "سكار" ملك الغابة. ثمّ يلتقي "سيمبا" "تيمون" و"بومبا" ويُصبح صديقًا لهما. يَكْبُر سيمبا ويلتقي صديقة طفولته "نالا" التي لم تكن تعلم، لا هي ولا أيّ أحد من عائلته، أنّه على قيد الحياة، وكانت تجهل سرّه الذي يخفيه. تُخبره "نالا" كيف يتحكّم "سكار" بالأمور بطريقةٍ بَشْعِيّةٍ وكيف حوّل أرض العزّة إلى خرابٍ، وتطلبُ منه أن يعودَ إلى أراضيه ويتحمّل مسؤولياته في تحرير شعب والده من الظلم عنبر استعادة الملك من "سكار". يرفض سيمبا في البداية، لكنّه، بعد لقائه القرد "رفيكي"، صديق والده، وزوّجته خيال والده (في ما يشبه حلم النِقْطَة)، يعود ويقاتل "سكار" وأنباغهُ الصّباغ بصفته ابن موفاسا العظيم، ويساعده كلٌّ من تيمون وبومبا ونالا وبقية أفراد أسرته على المرونة في وجه الصّباغ الشريرة. وبعد عدّة أحداث ونُشوبٍ خلاف بين الصّباغ و"سكار" تقوم الصّباغ بقتله. وتنتهي الفيلم بغوْدة القِطْعان إلى "أرض العزّة" التي تُصبح خضبةً من جديد وتُتَوّج عليها "سيمبا" ملكًا مكان والده. ويُرزق "سيمبا" ونالا بطفلي في مشهد ختامي مليء بالفرح ومُشابه لمشهد البداية.

أ. ما رأيك في الدور الذي لعبه أصدقاء سيمبا؟

ب. استنتج العوامل التي تؤدي بالقائد إلى تحقيق النصر:



سيمبا "الأسد الملك"

الدَّرْسُ 3

ألتزم بمساعدة الآخرين

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- يظهر الوعي باحتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمسنين)، ويقدم الدعم العملي إليهم ويهتم بهم.

المفردات

تحمل المسؤولية

التخلي عن المسؤولية

المسؤولية المجتمعية

1

إلعب مع زملائك في المجموعة أدوات العصفور والقمر والميزان.

العصفور: يُخبِر القمر بموقف يُعْتَبَر عن تحمُّله المسؤولية تُجاء الآخرين بدقيقتين.
القمر: يُصْغِي إلى العصفور ويُبْدي اهتمامه بالموقف الذي يزويه.
الميزان: يُدَوِّن الجواز بين العصفور والقمر بأمانة ومسؤولية (3 من النقاط الأساسية فقط).

**تبادل الأدوات مع زملائك في المجموعة كي تلعب جميع الأدوات.
أي دور أعجبك أكثر؟**



أعضاء مجموعة العصفور والقمر والميزان

ما واجباتي في أسرتي وكيف يمكنني المساعدة؟ اقرأ قصة ندين وأسرتها، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

سألت ندين والديها أن يسمحا لهما بزيارة صديقتها في منزلها. وافق الوالدان لكن الوالد كان مشغولاً جداً في العمل ولا يستطيع إصالتها. خزنت ندين ثم فكرت وقالت لوالديها: "لماذا لا يوصلني أحد أخوتي إلى منزلها؟". وافقت الأم على الإفتراح وذهبت إلى ساري، الولد الأكبر، وطلبت منه إيصال صديقتها، لكنه رفض، فقالت الأم: "الست الأخ الأكبر؟ ألا يمكنك أن تتحمل مسؤولية الإهتمام بأختك الصغرى أثناء النشغال واليدك؟".

عندها قال ساري: "أسف يا والدي، فقد سبق ووعدت صديقي أن أخرج معه وعلي أن أتحمّل مسؤولية التزامي بخاه أصدقائي". فذهبت والدة ندين إلى أختها ماهر، التي كان يقرأ في غرفته رواية ممتعة، وقالت له: "يا بني، أشتطبع أن أوصّل أختك إلى منزل صديقتها لتلعب معها؟".

أجاب ماهر: "بالطبع يا أمي، سأتولى الأمر. لا تقلقي"، وسارع إلى الإتصال بصديقه جوني وقال له:

- أسف يا صديقي، لا أشتطبع أن أذهب باكراً إلى النادي. لقد وعدت والدي أن أوصّل أختي إلى منزل صديقتها لأن والدي لا يستطيع إصالتها.



ندين وصديقتها تلعبان بالغايمهما المفضلة

أ. قارن بين تصرف ماهر وتصرف ساري. لو كنت مكانهما كيف كنت ستتصرف؟

ب. في رأيك، هل يجب على جوني أن ينتظر ماهرًا أم أن عليه يخرج مع صديق غيره؟

ج. استنتج أهمية المشاركة في تحمّل المسؤولية في الأسرة. (عمل مجموعات)

هل يجب علينا تحمّل المسؤولية وتقديم المساعدة؟ لماذا؟



وصل عدد الأمبركيين الذين قدّموا الرعاية المجانية إلى المسنين من محيطهم في العام 2009 إلى 42 مليون مواطنٍ ممّا وفّر مبلغًا يتخطّى 450 مليون دولار هي تكلفه هذه الرعاية.



ما زال المسنون يعملون في ظروف قاسية لتخصيل لقمة عيشهم في العديد من المجتمعات.

تأمل الصورتين مع زميلك وقيم تأثير ما يحدث في كلّ منهما على المجتمع.

كيف يكون الالتزام بتحمل المسؤولية المجتمعية في دولة الإمارات؟

بيان الكاتبة الشبيخة غفراء بنت حشر بن مانع آل مكتوم (بتصرف)، التاريخ: 7 مايو 2011 .

المسؤولية المجتمعية واجدة من دغايم الحياة المجتمعية الهامة ووسيلة من وسائل تقدم المجتمعات، حيث نفاس قيمة الفرد في مجتمعه بمدى تحمله المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين. فالمسؤولية المجتمعية شراكة قائمة بين مؤسسات القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المختلفة لتحقيق التنمية المستدامة في الجوانب التعليمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية. وسوف أعرض الجوانب التي يمكن أن تعكس تحمل المسؤولية المجتمعية في القطاع الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة:

1. الجوانب التعليمية والتربوية:

- إنشاء المعاهد المتخصصة لتعليم الخاسب الآلي، للحصول على الرخصة الدولية، واللغة الإنجليزية من دون مقابل أو لقاء مبلغ زمني، وتدريب الطلبة في فترة الصيف على مهارات حياتية مهمة يحتاجونها، مثل مهارة البيع والشراء ومهارة إصلاح الكهزباء والشبازات، وتعليم الطلبة والطالبات التخصصات التي يحتاجها الوطن.

- دعم الطلبة المنفوقين من خلال برامج داخلية وخارجية لرعاية مبتكرات طلبتنا وطالباتنا واحتياجاتهم المتميزة.

- دعم برامج أصحاب الهمم* في المدارس والجامعات وتوفير ما يحتاجه الطالب لتطوير قدراته العلمية.

2. الجوانب الاجتماعية:

- إنشاء مراكز لكبار السن ومراكز خاصة للأيتام لتوفير جميع احتياجاتهم اليومية وتوفير المشرفات الاجتماعية ومراكز اللعب والترفيه، وبناء منازل للمحتاجين تكون مناسبة من حيث المساحة والخدمات لكي يشغل جميع أفراد المجتمع أنهم أسرة واجدة.

3. الجوانب الثقافية:

- إنشاء مراكز ثقافية تهتم بنشر الثقافة، وإنشاء المكتبات العامة، ورعاية المؤتمرات الثقافية وتنظيمها.

- دعم الجوائز الوطنية والعلمية التي تقام في دولة الإمارات العربية المتحدة واستحداث جوائز خاصة بالمتفهمين الذين قدموا خدمات إلى الوطن.

أ. لِمَ علينا التَّحلي بالمسؤولية المجتمعية كمجتمع إماراتيّ وك مواطنين عالميين؟

ب. قَيِّمْ ضمنَ مجموعتك بعضاً من الأعمال التي تقومُ بها دولة الإمارات ودولة أخرى تختارها في هذا المجال.

5 ناقِشْ مع زملائك في المجموعة نتائج تحوُّل المسؤولية بمساعدة من هُم بحاجة إلى المساعدة. خَصِّرْ مُنتجاً يُبرزُ تأثيرَ هذا الأمر في الوطن والعالم.

* أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئة صديقة لهم.

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات». وتابع سموه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

الدّرس 4

كيف نستطيع مساعدة الآخرين؟

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

يظهر الوعي باحتياجات الآخرين بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمُسْتَنِينَ)، ويقدم الدعم العمليّ إليهم ويهتم بهم.

المفردات

رعاية المُستئين

دُعْم المحتاجين

1 تشارك مع مجموعتك في لعب أدوار لأشخاص في مواقف مُختلفة إيجابية أو بحاجة إلى الدُعْم. عبّر عن شعورك تجاه الشخص الذي تلعب دوره. من هم الأفراد المُحتاجون إلى المُساعدة؟ هل تُقدّم المُساعدة إلى الآخرين والإهتمام بهم من مسؤوليتنا؟



كيف نساعد الآخرين من دون أن نُؤذي مشاعرهم؟

اقرأ قصة نهي في سعيها لمساعدة صديقتها سارة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

نهي فتاة طيبة القلب، ذكية وكريمة تجاه الجميع. في يوم من الأيام، لاحظت نهي أن صديقتها سارة ما زالت تضع نظارتها المكسورة من جهة واحدة منذ نحو سنة، وهي التي أعاد والدها لصقها. سارة تأتي في أغلب الأحيان إلى المدرسة بلا نقود، وإن أخذت مضروفاً فيكون قليلاً جداً. لقد علمت نهي أن سارة تعيش حياة بسيطة داخل أسرة فقيرة، ففكرت في تقديم المساعدة إليها، لكنها لم تجد طريقة مناسبة، لذلك قررت أن تستعين بوالديها. في المساء، وبينما الجميع جالس قرب المدفأة، قالت نهي لأبيها: "أبي، لدي صديقة في المدرسة لا يمكنها الحصول على مضروف من أهلها، وأريد أن أساعدها، ولكنني لا أجد طريقة مناسبة، فإن أعطيتها هديئة ستجهد في ردّها، وقد أحملها ما لا طاقة لها على حملها، وإن قدّمت لها مالا فسأجرح مشاعرها. فكيف أساعدها؟". فرح والد نهي كثيراً بتفكيرها في الآخرين. قبلها وقال لها: "أنت فتاة رائعة يا نهي! وأنا فخور بك. دعينا نفكر في طريقة لمساعدتها بها صديقتك من دون إخراجها أو جرح مشاعرها".

فقال أخوها سامي: "ولم نساعدها؟ لا تفجعي نفسك في حياة الناس، ولنعش كل إنسان ضمن إمكانياته".

نهي: "لا، بل علينا أن نشعر بالآخرين ونساعدهم قدر استطاعتنا".

سامي: "أنا لا أريد مساعدة أحد. كل إنسان مسؤول عن حياته وظروفه. أنا مسؤول عن نفسي فقط".

نظر الأب إلى سامي وقال له: "لا يا بني. إن أخلاقنا تدفعنا لمساعدة المحتاجين، كما أننا عندما نساعد الآخرين نشعر بالرضا والسعادة لأننا لم نخمهم الكثير من السعادة".

فجأة، فكرت نهي وقالت: "وجدتها! وجدتها! إنها فكرة رائعة، سأخضض صنوفاً وأجعل خصالاً، وسأطلب من سارة ومن زملائي الآخرين أن يضع كل منا جزءاً من مضروفه ناعلاً. وفي نهاية الأسبوع نقتسم ما في الصنوف بالتساوي. سأضع أنا جزءاً كبيراً كل يوم حتى تحصل سارة على مال كبير في نهاية الأسبوع من حيث لا تدري، ومن دون أن أجرح مشاعرها، لأنها ستشارك كل يوم بجزء من مضروفها وإن كان قليلاً".

ابتسم والد نهي وقال: "إنها فكرة رائعة! أنت فتاة مميزة لأنك تفكرين في الآخرين وتهتمين بمساعدتهم. وأنا ساقوم بمساعدتهم وسأضع أول مبلغ في الخصال. أرايت يا سامي سعادة أخيك لأنها ستساعد صديقتها؟ فلنكن هذا نموذجاً لك نخذي به في حياتك يا بني".



أ. ضمن مجموعتك، قارن كيف تحمّل المسؤولية كلٌّ من نهى وسامي والوالد؟ ادغم إجابتك بأدلة.

ب. في رأيك، كيف يكون المجتمع لو تصرف الناس كلهم مثل نهى، أو لو تصرفوا مثل سامي؟

3 من خلال الصورتين أجب عن الأسئلة الآتية.



أ. ما الطريقة التي تساعد بها المُستين، وما أهميتها؟

أهميتها	طريقة المساعدة

ب. عبّر عن موقفك قمت خلاله بمساعدة شخص كبير في السن في محيطك. ازو القصة لزميلك.

4 رعاية المسنين مسؤولية مجتمعية وطنية. اقرأ المقال عن الأهمية التي يوليها المجتمع الإماراتي لرعاية المسنين، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

على الرغم من موجات التغيير السريعة التي مرّت بها دولة الإمارات، ظلّت الأسرة المؤسسة الضامنة والمُلتجأ الرئيس لتقديم المساعدة والعون لأفرادها من كبار السن. وينظر المجتمع في دولة الإمارات إلى كبار السن باعترابهم رجال الأسي ونساءه، وحكاماء اليوم وحكاماءه، الذين يُعزّز بحزبتهم ويستفاد من خبرتهم ويستنار بزخاخة عقولهم، فهم يُمنّلون الحكمة والجنرة والإثزان. ويتسلط الضوء على رعاية المسنين في دولة الإمارات، يتبنّى أن الموضوع من المجالات الحديثة بالنسبة إلى المجتمع، نظراً إلى تفلّص أعداد الأسر الكبيرة التي تضمّ الوالدين والأبناء والأحفاد.

تقول مديرة إدارة التنمية الأسرية في وزارة تنمية المجتمع: "إن المجتمع الإماراتي حريص، من خلال قيمه وعاداته، على رعاية الآباء في شيوخوتهم، ولكنّ تزايد المشكلات التي تتعرّض لها المسنّون في الوقت الحاضر، يستبّب تراجع دور الأسرة التقليديّ نظراً إلى ظروف عمل أفرادها وكثرة اتّقالهم للعمل داخل حدود الدولة وخارجها، أدّى إلى العييد من المشكلات النفسية والصحية والاجتماعية، التي حدّت من قدرات المسنين، ووقفت حائلاً بينهم وبين مواكبة العصر. كما أوضحت أن وزارة العمل وتنمية المجتمع أنشأت المؤسسات اللازمة لرعاية المسنين، إلى جايب المراكز والإدارات الاجتماعية المختلفة التي تعمل على تطوير العقل التنمويّ لكبار السن، وإيواء حالات المسنين وتأمين المستلزمات الضرورية من طعام وملبسي وملسّر، إضافة إلى تقديم الرعاية الاجتماعية والنفسية والثقافية والتعليمية والصحية والتزفيتها التي تمنحهم الراحة النفسية وتساعدهم في التكيف الاجتماعي والإندماج في الحياة الاجتماعية العامة، ومساعدتهم في مواجهة المشكلات الناجمة عن التقدم في السن، ووفائتهم من أمراض الشيخوخة بالتعاون مع وزارة الصحة، وإقامة معارض لتصريف منتجات المسنين وتخصيص الأرباح لهم".

وأوضحت أن التنظيم القانوني في دولة الإمارات يقوم على ضمان حصول المسنّ على دخلٍ يعيش شيوخوخة آمنة،

وَالْقَضَاءِ عَلَى الْفَقْرِ، وَالْجَمَاعَةِ مِنَ الْمَخَاطِرِ، مَا يُؤَدِّي إِلَى تَغْرِيزِ الْأَمْنِ الْغَالِي لِكِبَارِ الشَّيْخِ.

وَقَالَتْ إِنَّ الْوِزَارَةَ، غَيْرَ مَرْكَزِ التَّنْمِيَةِ الْأُسْرَةِ، تَسْتَقْبِلُ الْمُسْتَنَابَ وَتُعِدُّ بَرَامِجَ تَدْرِيبِيَّةٍ لَهُنَّ عَلَى بَعْضِ الْأَعْمَالِ الْيَدَوِيَّةِ وَالْفَنَائَةِ وَالتَّطَوُّبِيَّةِ، الَّتِي تُمْكِنُهُنَّ مِنْ إِقَامَةِ مَشَارِيعَ تُسَهِّمُ فِي رَفْعِ مُسْتَوَاهُنَّ الْمَادِّيِّ وَالْمَعْنَوِيِّ، وَالْمَحَافَظَةِ عَلَيْهِنَّ كِفَتَهُ مُنْجَحَةً.

وَلَقِنْتُ إِلَى أَنَّ الْوِزَارَةَ تَعْمَلُ عَلَى تَشْجِيعِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ فِي مَجَالِ رِعَايَةِ الْمُسْتَيْنِ، وَإِعْزَازِ الْبَرَامِجِ التَّدْرِيبِيَّةِ لِلْمُتَطَوِّعِينَ، مَا يُؤَهِّلُهُمْ بِشَكْلِ عَمَلِيٍّ لِلتَّعَامُلِ مَعَ الْمُسِيئِ، وَتَطْوِيرِ قُدْرَاتِهِ الْإِنْدِاعِيَّةِ، لِتَخْفِيزِهِ كَيْ يَنْدِمِخَ اجْتِمَاعِيًّا وَيَحْيَا حَيَاةً كَرِيمَةً.

أ. استنتج السبب الذي يدفع المجتمع الإماراتي للاهتمام بالمُسْتَيْنِ اهتمامًا خاصًا. كيف ترجم هذا المجتمعُ اهتمامه بهم؟

ب. حلّل ما يحدثُ للمُسْتَيْنِ في حال لم تُقَمِ الدولةُ بهذه الخطوة.

ضمن مجموعتك، تعرّف الطرائق التي يمكنك بها مساعدة من هم بحاجة لمساعدة.

أجر مقابلة مع مدير مستشفى للاطلاع على المساعدة التي يتم تقديمها للمرضى، خصوصاً أولئك الذين يعانون من أوضاع اقتصادية صعبة. حضر الأسئلة الخاصة بالمقابلة، واعرّض لزملائك في الصف النقاط الأساسية للإجابة.

الدّرس 5

بيئتي مسؤوليتي

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

- يظهر الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بمنزلهم ومدارسهم على المستويين الوطني والعالمي
- يفهم تأثير أفعاله في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذها للحدّ منها كإعادة التدوير وتقليل القمامة والضجيج

المفردات

التلوث السمعي

التلوث البيئي

المسؤولية البيئية

يتجلى تحمل المسؤولية المجتمعية بالمشاركة في حماية البيئة. لم تحتاج البيئة الى الحماية، وممن؟
1 التلوث ليس فقط بالنفايات!



من أشكال التلوث أيضًا تلوث البحر. اقرأ النص وأجب عن الأسئلة الآتية.

كان مُحَمَّد ومارك يُمارسان الرياضة على شاطئ البحر، وبينما كانا يجريان شاهدا على النشاط الأشمك تطفو على الماء، كما اتفهما لاحظا كثرة الطخالب.

بعد لحظات، وبينما هما غارقان في الحديث عن أسباب ما شاهدا، مر زجل بجانيهما، وكان يحمل آلة ويُصوّر هذه البقايا والزوايسب، فاستغرب مارك وسأله:

- مزحنا، لم تقوم بتصوير هذه الزوايسب؟ هل أنت صحفي؟

اجاب الزجل: أهلاً لا، أنا لست صحفياً، بل أنا معلّم لمادة التربية الأخلاقية. إسمي زياد وأقوم بالتقاط هذه الصور لعرضها على الطلبة في صفّي غداً.

فسأل مارك: ولم تعرضها عليهم؟

قال زياد: سيتعلّم الطلبة في الصف عن البيئة ومسؤوليتنا تجاهها.



ا- من خلال الصورة، استنتج أسباب موت الكائنات الحية.

.....

ب- ما الأنشطة اليومية التي يمارسها الإنسان وتسبب تلوث البيئة؟

.....

ج- ناقش مع مجموعتك الاقتراحات التي يمكن أن نأخذ من التلوث البيئي في العالم والنائج عن أنشطة الإنسان.

.....

كَيْفَ نَبْدَأُ بِمُكَافَحَةِ التَّلَوُّثِ؟



<http://bit.ly/2HhG0P5>

١- انْظُرْ إِلَى الصُّورِ الَّتِي تُمَثِّلُ مُلْصَقَاتِ إِغْلَامِيَّةٍ، وَتَيْنِ دَوْرَ الْإِغْلَامِ فِي تَوْعِيَةِ النَّاسِ حَوْلَ مَخَاطِرِ الْبَيْتَةِ الْمُلَوَّنَةِ.



بَاتَ غَالِمُنَا الْيَوْمَ يُعَاقِبُ مِنْ عِدَّةِ مُشْكِلَاتٍ لَا يَدُ مِنْ خَلِّهَا، وَإِلَّا فَسَنَتَعَرَّضُ لِأَضْرَارٍ خَطِيرَةٍ وَخَسِيفَةٍ. خَانَ الْوَقْتُ لِنَفْكَرَ فِي مَا بَدَّوْزَ خَوْلُنَا وَنَحَاوِلُ أَنْ نَجِدَ الْخُلُوفَ الْمُنَاسِبَةَ.

دَوْرُ الْإِغْلَامِ:

لم الجفّاء على البيئة من مسؤوليتنا جميعاً؟ اقرأ المقالة الآتية عن اهتمام الشيخ زايد - رحمه الله - بالتنمية المستدامة للبيئة وانعكاسه على حياة الدولة حالياً، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

منذ العام 1966 اهتم الشيخ زايد بالقضايا البيئية، إذ حظر الصيد في إمارة أبوظبي منذ العام 1977، فضلاً عن مُعجزة زراعة الصخراء التي تُعدّ من أهمّ الإنجازات الخالدة للمغفور له بإذن الله.

كما يُسجّل للمغفور له بإذن الله حرصه الدائم على أن تتخذ دولة الإمارات مجموعة مهمة من الإجراءات وتُصنّع تزاميح عمل لمكافحة التصحر، منها الاهتمام بالمياه الجوفية، وإنشاء السدود، واستخدام مخصّصات التربة، وإنشاء مصانع الأسمدة، والاهتمام بالزراعات المقاومة للملوحة. كما عمل على تشجير جاني الطريق بين العين وأبوظبي، وكان هذا المشروع بداية نجاح الشيخ زايد في معالجة قسوة الصخراء، وبفضل هذه التوجيهات انتشر اللون الأخضر في مساحات واسعة من الصخراء، وانتعش الرّفعة الخضراء من الغابات والنباتات والحدائق.

وأنشأ المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد عدداً من المخيمات الطبيعية من أهمّها مخيم جزيرة صير بني ياس التي تُعدّ واحدة من كنوزات المخيمات التي أقامها الإنسان في شبه الجزيرة العربية من حيث المساحة والتنوع، إذ تضم أنواعاً نادرة من الحيوانات والطيور المهددة بالانقراض. ويعود الفضل في نجاح خطط الجفّاء على المها العربية إلى الاهتمام الشخصي للمغفور له بإذن الله.



”لقد عملنا منذ قيام دولتنا على حماية البيئة والحياة البرية وتوفير كلّ الأنظمة والتشريعات والبرامج والمشاريع التي جعلت من دولة الإمارات سبّاقة إلى الاهتمام بالبيئة ونموذجاً يُحتذى على المستوى العالمي في الاهتمام بالبيئة وحمايتها وحفظها.“

أ. مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرْتِّبَةُ عَلَى اهْتِمَامِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحْمَةُ اللَّهِ - بِالْبَيْئَةِ فِي حَيَاةِ الْوَطَنِ وَالْمَوَاطِنِينَ؟ (عَمَلٌ مَجْمُوعَاتٍ)

5 صف بيئة من وطنك عبر صنع لوحة جدارية، مع زملائك ضمن مجموعات. ابحث عن صور ومعلومات أخرى في مجلات أو كتب أو مواقع إلكترونية موثوقة، وعبر عن فخرك بنظافتها وجمالها.

6 كيف نعد مشروعًا بيئيًا؟

لنستجع التزينة المدرسية الطلبة على القيام بأبحاث ومشاريع تجعل القضايا البيئية مخطط اهتمامهم، ولنجعلهم على تبني مواقف وسلوكيات إيجابية واعتماد أسلوب حياة "أخضر"، أي صديق للبيئة. ويقوم الطلبة، ضمن مجموعات، باختيار قضية أو مشكلة بيئية عالمية، ويستكشفون عناصرها وأسبابها وانعكاسها على البيئة في دولة الإمارات والدول الأخرى في العالم.

مع زملائك في المجموعة، اختر قضية بيئية عالمية (التضخّر، الاحتباس الحراري، اختلال النظم البيئية، شح موارد المياه العذبة، هدر الموارد الطبيعية، الأمراض المتعلقة بالتلوث...). أجر بحثًا حول هذه القضية بمختلف جوانبها، ثم ا طرح المشكلة في صورة سؤال يجب الإجابة عنه واقتراح حلول للمشكلة.

في ما يأتي خطوات تنفيذية للتحضير لمشروعك:

1. جمع المعطيات عن المشكلة:

- ناقش مع زملائك المشكلة المطروحة. فكّر في أحد الجوانب لتتعمق ببحثك فيه. هذا الجانب يُسمى "العامل".

2. الفرضية:

ضع فرضية حول تأثير العامل الذي سبق وقررت دراسته في التسبب بالمشكلة المطروحة.

الفرضية:

3. البحث عن المعلومات:

- لتأكيد الفرضية أو رفضها، إبحث عن المعلومات التي تسمح لك باتخاذ القرار الملائم.
- يمكنك الاستعانة بالمواقع الإلكترونية التي سيزودك بها المعلم باللغتين العربية والإنجليزية لإجراء بحث بهدف التعرف إلى بيئة دولة الإمارات والحلول التي تنتهجها الدولة، حتى تقارنها بما يجري في العالم.
- يمكنك إجراء مقابلة مع أحد الخبراء البيئيين.
- نقض أثر العامل المسبب للمشكلة من خلال تجربة قد تقوم بها.
- قم بتوثيق بحثك عبر ذكر المصادر الموثوقة التي استقيت منها المعلومات، بجانب المعلومة وفي نهاية التقرير.

4. تحليل المعلومات التي تم جمعها لاختبار المهم والمفيد منها لحل المشكلة:

- اعرض المعلومات التي جمعتها بالطريقة البصرية التي تجدها أكثر وضوحاً (رسم بياني، جدول، صورة، نص، خريطة...).
- أبرز العلاقة المنطقية بين المعلومات التي حصلت عليها وبين أسباب المشكلة للتأكد من الفرضية.
- قارن بين الوضع في دولة الإمارات والوضع في عدة دول أخرى في العالم لجهة تأثيرها بالعامل المدروس، وكيفية تعامل الدولة معه.

5. الاستنتاج:

- هل الفرضية صحيحة؟ حدّد تأثير العامل المدروس في القضية البيئية، موضوع المشكلة، في دولة الإمارات وفي العالم لتتأكد من صحة فرضيتك.
- افترض حلولاً للمشكلة تكون عملية ومنطقية وعلمية، يمكن تطبيقها، وفكّر في طرائق لاعتمادها في دولة الإمارات والعالم.

6. كتابة التقرير:

اكتب تقريرًا ورقيًا أو إلكترونيًا عن البحث الذي قمت به مع فريقك، مع ذكر التطوير التكنولوجي الذي يمكن أن يساهم في الحل المستدام للمشكلة.

7. العرض:

اعرض محتوى تقريرك مع زملائك أمام الآخرين في الصف أو في المدرسة، أو في معرض علمي، مراعيًا أسس العرض الفعال، وحضر لوحة جدارية أو شرائح عرض تفاعلي لتبني مراحل البحث.

دليل أولياء الأمور

الصف الخامس

الوحدة 1	التّعاطف الفكريّ والشّعوريّ
الوحدة 2	تحمّل مسؤوليّة الذات والآخرين
الوحدة 3	الاستقرار والأسرة والقرابة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة
الوحدة 4	الشخصية الأخلاقية والأخلاق الحميدة
الوحدة 5	الأخلاق في مجال الرياضة والترفيه
الوحدة 6	الأخلاق فعلاً

رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور،

أهلاً وسهلاً بكم في سنة دراسية جديدة نأمل أن تكون مثمرة ومفيدة. لقد قررنا تدريس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطلبة لدينا. ونهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي نأمل أن يتحلّوا بها. وهذا سيساعدهم على لعب دور فاعل في المجتمع وخلق مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.

لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم ومناقشة موضوعات ودروس هذه الدورة معهم.

تجدون في بداية كل وحدة ملخصاً بمضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها. نرجو منكم قراءة الملخص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على إكمال نشاط واحد أو أكثر من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل بين الطلبة وأفراد أسرهم.

الوحدة 1

التعاطف الفكري والشعوري

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى التركيز على أن التفهم سيزيد من مقدرة المرء على تقديم الإحسان، وبحقّزه على التصرف بلطف وكرم مع الآخرين وعلى التعاطف معهم.

كما يشارك الطلبة في أنشطة تعليمية لتعزيز قدرتهم على التعاطف أي أن يقوموا بوضع أنفسهم في مكان الآخرين، أو فهم الطريقة التي يفكر أو يشعر بها الآخرون حيال موقف ما، من خلال ممارسة هذه المهارات في نطاق من الأنشطة ومواقف المحاكاة.

سيتم ذلك كله من خلال خمسة دروس تتوزع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصب فيه الدروس كلها، والذي على الطلبة التفكر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



هل التعاطف مع الآخر ضرورةً حياتيةً لاستمرارية المجتمع؟

أسئلة الاستكشاف

- ما الفرق بين الإحسان والعطف وما علاقتهما بالكرم؟
- علام أعتمد عندما أدي رأيي في مسألة أخلاقية؟
- كيف أنفهم وجهة نظر الآخر؟
- إذا تعددت وجهات النظر في مسألة ما فمن المحق؟
- كيف نتعاطف؟

نواتج التعلم

- يشرح معنى القيم الأخلاقية للإحسان والعطف والكرم للطلاب الآخرين والمعلم ، يذكر أمثلة على الموافق التي أظهر فيها (أو الأشخاص الذين يعرفهم) هذه القيم في الحياة اليومية
- يخبر زملائه بوجهة نظره في المسائل الأخلاقية.
- يلخص النقاط الأساسية لوجهة نظر زميل في مسألة أخلاقية ، ويتحقق من دقة التعبير ووضوح الفكرة.
- يحدد مشاعر أشخاص مختلفين (أو شخصيات في قصة) يواجهون مسألة أخلاقية.

النشاط 1: لتتعاون كأُسرة

- حدّدوا موعدًا لاجتماع يضمّ جميع أفراد الأسرة.
- اكتبوا أسماء الجميع على أوراق وضعوها في وعاء.
- يسحب كلّ من أفراد الأسرة، بصورة عشوائية، اسمًا ثم يتناول ورقة ملوّنة ويكتب فيها الصفات الإيجابية للشخص الذي سحب اسمه، بالإضافة إلى دوره في الأسرة، ويخمن مشاعره أثناء قيامه بهذا الدور.
- يناقش أفراد الأسرة محتوى الأوراق ويضيفون صفاتٍ أخرى يرونها في الشخص المعني.
- يقدر الجميع دور كلّ منهم في جعل الأسرة متماسكة وسعيدة.
- يمكن للأسرة تعليق الأوراق الملوّنة على الحائط للاحتفاء بتقدير بعضهم بعضًا.



النشاط 2: لتحسن إلى الآخرين

- يقوم كل فرد من أفراد الأسرة بجمع أغراض يملكها ويرغب في إعطائها لمن هم بحاجة إليها أكثر منه. يجب أن تكون الأغراض في حالٍ مقبولة، لأن الإحسان ليس في أن نعطي المحتاجين ما ينبغي رميهِ.
- تجتمع الأسرة وتتشاور حول إرسال الأغراض إلى من ترغب من الجهات والجمعيات الخيرية المعتمدة والمسؤولة مثل الهلال الأحمر. كما يمكن جمع بعض المال لشراء أغراض جديدة.
- يمكن أيضاً تنظيم زيارة إلى دارٍ للأيتام أو دارٍ للمستبين أو إلى جمعية تُعنى بالمحتاجين لتقديم الأغراض إليها.
- يلتقط أفراد الأسرة صوراً تذكارية جماعية مع الذين زاروهم، إن لم يمانعوا، ويحتون الآخرين على الإحسان والتواصل والافتداء بهم في عمل الخير عبر التغريدات.

الوحدة 2

تحمل مسؤولية الذات والآخرين

هدف الوحدة

تركّز الوحدة على أهميّة تحمّل المسؤولية تجاه الذات والأسرة والمجتمع. يتعلّم الطلبة أنّ الالتزام بالمسؤوليات والمهام والتعاون ومساعدة الآخرين أمور أساسيّة لاستمرار الحياة الأسريّة والاجتماعيّة السليمة، كما يراجعون مفاهيم المثابرة والضمود كأساس للنجاح وتحقيق الذات. سيتمّ ذلك كلّ من خلال خمسة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



هل التعاطف مع الآخر ضرورةً حيائيّةً لاستمرارية المجتمع؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف يكون الفرد مسؤولاً تجاه ذاته والآخرين؟
- ما هي فوائد تحقل المسؤولية؟
- ما هي الأمور التي تدفع الفرد إلى التحلي بالمسؤولية أو التخلي عنها؟
- ما هي طرائق المساعدة وأنواعها؟
- ما الهدف من تحقل المسؤولية تجاه المجتمع؟

نواتج التعلم

- يتعرّف إلى العوامل التي تؤثر في الثقة بالنفس وتقدير الذات، وطرائق تطوير المرونة لديه.
- يعرض ويناقش الأفكار حول الهوية، وتأثير سلوكيات ونصرفات الآخرين، سلبيًا أو إيجابيًا، في مستويات تقدير الذات لدى الأفراد.
- يظهر الوعي حول احتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمستين) ويقدم الدعم العملي إليهم ويهتم بهم.
- يظهر الوعي حول القضايا البيئية المحلية التي تُعنى بالمنازل والمدارس على المستويين الوطني والعالمي.
- يفهم تأثير أفعاله في المشكلات البيئية، خاصة الإجراءات التي يتخذها للحدّ منها وإعادة التدوير، وتقليل القمامة والضجيج.

النشاط 1: أعمال المنزل مسؤوليتنا

- تجتمع الأسرة لمناقشة المسؤوليات في المنزل.
- يضع الجميع لائحة بالمهام التي يجب القيام بها في المنزل.
- يكتب كل فرد على ورقة ملونة المهام التي يقوم بها أو يساعد في القيام بها.
- يناقش أفراد الأسرة المهام الموكلة إلى كل منهم، ويصوّتون على ما إذا كان أداء الفرد المعني جيدًا أم إنه بحاجة إلى تحسين.
- يقدم أفراد الأسرة اقتراحات بهدف تحسين أداء الفرد الذي لا يقوم بدوره جيدًا.
- يتعهد الجميع بالقيام بمسؤولياتهم عبر التوقيع على لائحة المهام الأساسية.

أسماء أفراد الأسرة	المهام	نسبة الأداء	مقترحات التحسين

النشاط 2: مشروعنا لفرز النفايات وإعادة تدويرها

- يجتمع أفراد الأسرة للتباحث في مساهمة أسرته في جعل المدينة التي يقطنونها نظيفة.
- يقرّر أفراد الأسرة تحضير مشروع لفرز النفايات وإعادة تدويرها في المنزل.
- يقترح الجميع طرقاً للتخفيف من إنتاج النفايات في الأسرة سواء بالتخفيف من البقايا التي يجب رميها أو بإعادة فرزها وتدويرها.
- تجتمع الأسر بعد مرور 3 أشهر على بدء تطبيق المشروع لتقييم عملها ومناقشة المشكلات الطارئة وإيجاد حلول لها.



المصطلحات

أخلاق: مبادئ الصواب والخطأ التي تحكم سلوك المرء.

أخلاقيات: هي المبادئ الاجتماعية أو السلوكيات المتوقعة.

أسف: الشعور بخيبة الأمل والحزن عندما يفشل المرء في القيام بشيء ما.

أعتذر: أعبر عن أسفي عن أفعالي أو كلماتي وعن الأذى الذي سببته للآخرين.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.

احترام: إقرار أو اعتراف بأن شيئاً ما أو شخصاً ما مهم أو له قيمة.

اعتذار: تعبير عن الأسف عن الأفعال أو الكلمات التي تسبب الأذى للآخرين وعن الأذى الذي سببته للآخرين.

اقتصاد: نظام الإنتاج والاستهلاك القائم في بلد أو منطقة ما.

التاريخ الشفهي: التاريخ غير المدوّن الذي انتقل من جيل إلى جيل شفهيًا، ويشمل القصص التي يرويها الناس حول أحداث الماضي.

العصر الحديدي: مرحلة من مراحل الحضارة الإنسانية تميزت بصهر الحديد واستخدامه في تصنيع الأشياء والأدوات. بدأت هذه المرحلة قبل أكثر من 3000 سنة في غرب آسيا ومصر.

المهارات الذهنية: أفكارك.

تاريخ شفهي: التاريخ غير المدوّن الذي انتقل من جيل إلى جيل شفهيًا، ويشمل القصص التي يرويها الناس حول أحداث الماضي.

تأكيد: عبارة تؤكد دعم فكرة أو شخص.

تحمل المسؤولية: إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال واستعداده لتحمل نتائج هذه الأفعال. فتحمل المسؤولية هو قدرة الفرد على أن يلزم نفسه أولاً بالتزامات ما، والوفاء بها بعد ذلك طواعية وبجهوده الشخصية.

تخلي عن المسؤولية: تهرب من الواجبات وإلقاء اللوم على الآخرين.

ترفيه: الشعور الإيجابي الناتج عن مشاهدة شيء ما أو المشاركة في القيام بنشاط ما.

تضاريس طبيعية: الأشكال التي يتخذها سطح الأرض نتيجة الأحداث الطبيعية.

تطور: التغيير والتطور، خاصة القائم على التجربة أو على اكتساب معرفة جديدة.

تعاطف: القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعاطف تراحمي: أن نمّد يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تعاطف انفعالي: أن نشعر بمشاعر الآخرين.

تعاطف إدراكي: أن نعرف ما يفكر فيه الآخر وما يحتاج إليه.

تعددية ثقافية: وجود أشخاص من جنسيات وثقافات مختلفة في مجتمع ما.

تغيير: القدرة على التطور وأن تصبح شخصاً جديداً.

تقليدي: انتقال المعتقدات الثقافية والعادات من الآباء إلى الأبناء على مرّ السنين.

تلوث بيئي: وجود مكونات غير صحية من حيث النوعية أو الكمية في البيئة المحيطة من هواء وتربة ومياه.

تلوث سمعي: الأصوات غير المألوفة والتي تتعدّى حدّ الصوت المسموح به للحفاظ على صحة الأذنين.

تميّز: معايير أو جودة عالية للغاية.

تواصل اجتماعي: قضاء الوقت مع الآخرين بطريقة ودودة.

تواضع: معاملة الآخرين من دون تعالي أو تكبر.

حضر: صفة مرتبطة بالمدن وليس بالمناطق الريفية.

خصال حميدة: سلوكيات تدلّ على السموّ الأخلاقي للشخص.

دافع: الحماسة أو الرغبة الشديدة في القيام بشيء ما.

دعم المحتاجين: مشاركة الآخرين في تحمل أعباء مشاكل نفسية، أو عاطفية، أو اقتصادية، أو أسرية أو اجتماعية يعانون منها، وإعانتهم في محتهم.

رعاية المسنين: الاهتمام بكبار السنّ.

زخارف: الفكرة الرئيسة والمتكررة في أيّ عمل فني.

سمات الصداقة: الصفات والقيم (مثل الولاء والدعم والمصداقية وإظهار الاحترام والثقة) التي تقوم عليها الصداقة.

شجرة العائلة: مخطط على شكل شجرة يمثل العلاقات بين أفراد العائلة.

شخصية: شخصية المرء بما في ذلك سلوكه وأفكاره وأفعاله.

شخصي: متعلق بك كفرد.

صبر: القدرة على التمسك بموقف أو مهمة صعبة أو مزعجة لفترة طويلة.

صداقة: علاقة تقارب وألفة ومحبة بين الناس.

صمود: ثبات وقدرة على التأقلم مع التغييرات السلبية للوصول إلى وضع أفضل.

طاقة غير متجددة: الموارد الطبيعية التي لا يمكن استرجاعها بعد استخدامها.

عصر حديدي: مرحلة من مراحل الحضارة الإنسانية تميزت بصهر الحديد واستخدامه في تصنيع الأشياء والأدوات. بدأت هذه المرحلة قبل أكثر من 3000 سنة في غرب آسيا ومصر.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بالوقوف إلى جانبهم.

عفو: القدرة على تخطي الشعور بالأذى أو الغضب الذي تشعر به تجاه شخص آخر.

علم الأنساب: العلم الذي يدرس العائلات والقبائل.

قبيلة: مجموعة من الأفراد تعيش على بقعة محددة من الأرض، تربط بينهم روابط مشتركة.

قرية: موقع صغير المساحة يعيش فيه مئات من الناس ويحتوي عادة على عدة محلات ومدارس.

قطعة أثرية: قطعة من صنع الإنسان تكون عادة ذات أهمية ثقافية أو تاريخية.

قيم: معتقدات أو مبادئ.

كرم: جود وعطاء ودعم مادي ومعنوي من دون مقابل.

لعب نزيه: التصرف أو معاملة الآخرين بطريقة صادقة وعادلة.

مثابرة: مواظبة ومداومة على القيام بالعمل وبذل الجهد بطريقة مستمرة حتى تحقيق الهدف.

مجااملة: الثناء على شخص ما لكونه صالحاً أو لقيامه بعمل جيد.

مجتمع حضري: مجموعة من الناس، يتجاوز عددهم عادة الـ 2,500 نسمة، تعيش في مدينة أو بلدة كبيرة.

مجتمع ريفي: منطقة تكثر فيها الأراضي الزراعية ويقل عدد المباني والمكاتب و الأفراد.

مرونة: ثبات، قدرة على التأقلم مع التغييرات السلبية للوصول إلى وضع أفضل.

مسألة أخلاقية: موقف إشكالي حياتي يتطلب تحليل مواقف الأطراف للوصول إلى فهم وجهات النظر المختلفة للحكم بعدل.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع. كما أنها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤولية أسرية: القيام بالواجبات في ومشاركة الأعباء، وحماية حقوق أفراد الأسرة.

مسؤولية بيئية: هي جزء من المسؤولية المجتمعية يحافظ فيها المواطن على بيئته نظيفة من جميع أشكال التلوث ويساهم في حل المشكلات البيئية والحد منها.

مسؤولية ذاتية: وضع أهداف للنجاح وتحقيق الذات في الحياة الشخصية والتعليمية والمهنية، والاعتراف بالأخطاء والعمل على إصلاحها.

مسؤولية مجتمعية: حماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن على سبيل المثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة والمسؤولية الثقافية تكمن في دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

معايير أخلاقية: اعتماد قيم مثل الإنصاف والعدل والتعاطف واحترام الآخر وكذلك احترام القانون لإبداء الرأي واتخاذ موقف في المسائل الأخلاقية.

منافس: فرد أو فريق ينافس فرداً أو فريقاً آخر في مسابقة.

منافسة: حدث أو مسابقة يحاول خلالها شخصان أو أكثر أو عدّة فرق تحقيق الفوز.

مهارات حسية: المشاعر و العواطف.

مهارات ذهنية: الأفكار.

مهارات عملية: الأفعال و السلوكيات.

موقع: مساحة من الأرض يستقرّ فيها مجموعة من الناس.

موقع أثري: مكان (أو عدة مواقع مادية) حُفظت فيه أدلة على أعمال الماضي (من عصور ما قبل التاريخ أو أعمال تاريخية معاصرة)، ونقّب، أو ربما يُنقّب، فيه باستخدام علم الآثار، ويمثل جزءاً من السجل الأثري.

موقع استقرار: مكان يعيش فيه الناس.

نبل: إظهار التأدّب والأخلاق والاحترام.

وجهة نظر: رأي طرف في مسألة معيّنة قد يكون مختلفاً عن آراء الآخرين.

وقت الفراغ: الوقت الذي يمكن خلاله القيام بأي شيء نريده.