



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



دليل الإطار العام لتقدير "الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية"

الصفوف 1 - 12
جميع المسارات

ادارة تقييم وقياس أداء الطلبة

العام الدراسي 2023-2024



الفهرس

الصفحة	المحتوى
2	إجراءات التقويم
4	أدوات التقويم
6	موجهات تطبيق أدوات التقويم التكويني
25	موجهات تطبيق التقويم الختامي



إجراءات التقويم

تقويم تكويوني ينفذ من قبل معلم المادة

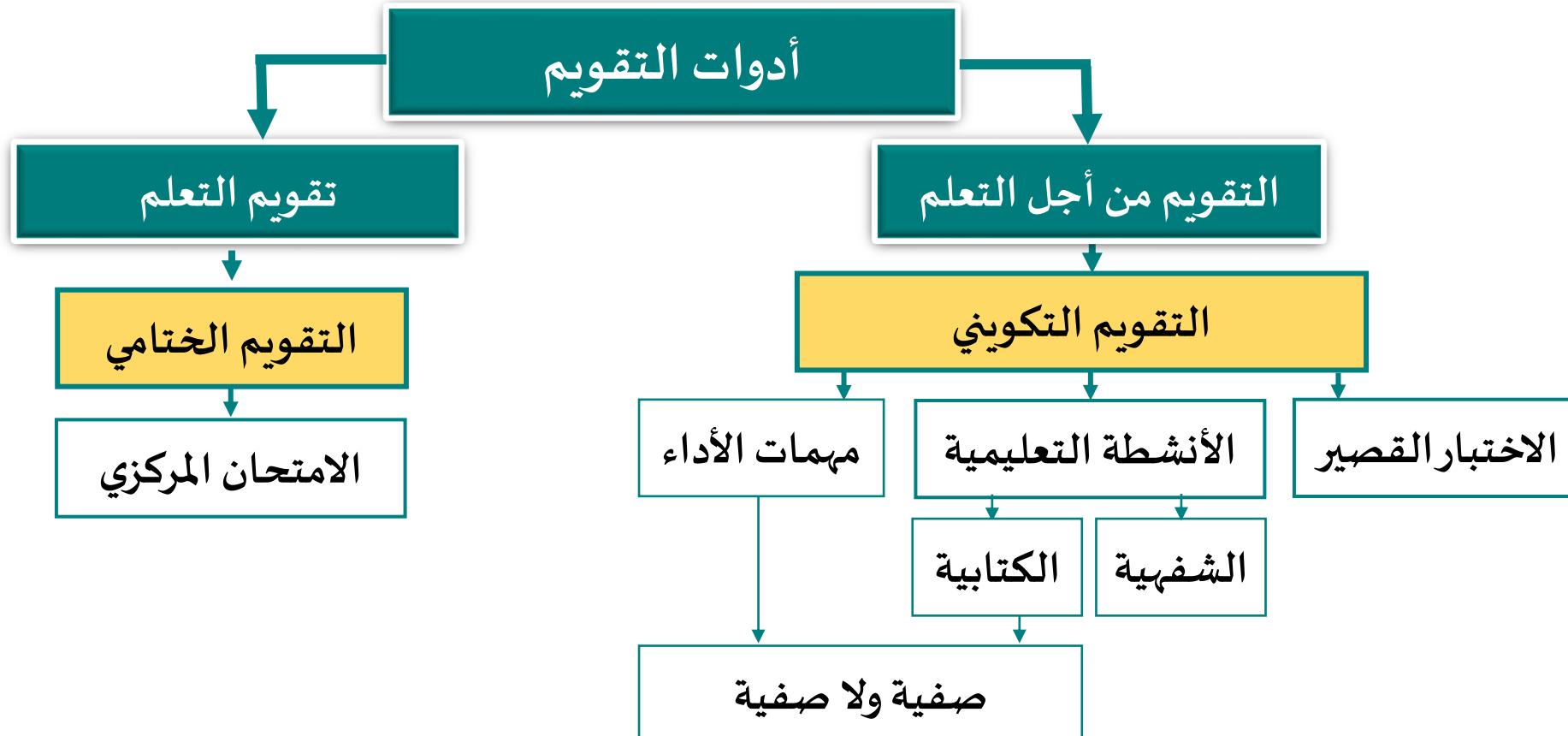
الصفوف (1 - 12)

تقويم ختامي يطبق مرکزیاً

الصفوف (3 - 12)



1. تُقاس المهارات من خلال أدوات التَّقويم التَّكويوني المحددة وفقاً للأوزان الموضحة لكل أداة.
2. يُخصّص كل معلم سجلاً لرصد درجات التَّقويم التَّكويوني.
3. تُرصد درجات التَّقويم التَّكويوني في نظام المنهل وفق الإعدادات المعتمدة.
4. يُطبّق التَّقويم الختامي من خلال اختبار مركزيٍّ يقيس المهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي.





الأوزان النسبية لأدوات التقويم للصفوف (1 – 12) لجميع المسارات

أدوات التقويم التكويني	الوزن النسي
الاختبار القصير	40
الأنشطة التعليمية الشفهية	20
الأنشطة التعليمية الكتابية (الصفية/ اللاصفية)	20
مهام الأداء (الصفية/ اللاصفية)	20
المجموع	100
الامتحان المركزي للصفوف (3 – 12)	100



موجهات تطبيق أدوات التقييم التكويني

- يُطبق مرتين كحد أدنى في كل فصل دراسي، إلكترونياً من خلال تطبيقات التعلم الذكي، أو نظام (سويفت أسيس).
- **الاختبار القصير** يبني الاختبار وفقاً لجدول المواصفات، وتحدد النواتج التعليمية المستهدفة للقياس وفق الخطة الزمنية المقررة لكل صف، وتقاس نواتج التعلم للطلاب أصحاب الهمم وفق الخطة التربوية الفردية.
- يبني الاختبار وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي.



- الاختبار القصير**
- يحتوي الاختبار في كل مرة على خمس مفردات اختبارية (أسئلة) كحدٍ أدنى، مرتبطة بنص واحد مقتروء أو معلوماتي، ويكون من خارج الكتاب المدرسي.
 - لا تدرج أي مفردات (أسئلة) غير مرتبطة بالنص وتعتمد على مهارة الحفظ، أو تكون إجابتها (نعم أو لا/ صحيح أو غير صحيح/ صح أو خطأ/ جميع ما ذكر).
 - للسوف (1 – 4) تدرج ثلاثة بدائل فقط للإجابات.
 - للسوف (5 – 12) لا تقل عدد بدائل الإجابات عن أربعة.



الاختبار القصير

- تتنوع مستويات الصعوبة في كل اختبار (سهل / متوسط / صعب)؛ مراعاةً للفروق الفردية وأصحاب الهمم.
- تنوع المهارات المستهدفة للقياس (فهم / تحليل / تركيب / تقييم) في كل اختبار.
- تحري الدقة عند اختيار النصوص الخارجية (موثوقية المراجع ومصداقيتها / الأخطاء النحوية والإملائية / حداثة المعلومات ..).



الاختبار القصير

- يُعِدُّ المعلم عدة نماذج متكافئة في حال وجود أكثر من شعبة في المدرسة.
- يُطبّق أثناء عملية التعلم (15 دقيقة)، ولا تُخصّص له حصّة منفردة.
- يُعِدُّ المعلم امتحانات تعويضية للطلاب ذوي الأعذار المقبولة.
- يُزود المعلم الطلاب بتغذية راجعة حول الفاقد المهاري.



مخطط لجدول مواصفات الاختبار القصير

الفصل الدراسي:					
المجموع	الوزن النسبي		نواتج التعلم	عنوان الدرس	الوحدة
	مهارات التفكير العليا	التقييم			
20	5%	10%	5%	المجموع	



1. الشفهية

الأنشطة التعليمية

- يُطبّق مرتين كحد أدنى في كل فصل دراسيٍّ.
- يرتبط بنواتج التعلّم المستهدفة لقياس مهارات التعبير الشفهي.
- يُطبّق أثناء عملية التعلم، ولا تُخصّص لها حصة منفردة بحيث يُقيّم المعلم إجابات الطلاب الشفهية من خلال المناقشة والحوار، ومن خلال استعراض الطلاب لأعمالهم ومهماّت الأداء التي قاموا بتنفيذها.
- يلتزم المعلم بمعايير تقويم أداة الشفهي المحددة.



معايير تقويم أداة الشفهي الصنوف (1 - 12)

المعيار	المستوى المتقدم	ضمن المستوى المستهدف	مستويات الأداء
المعيار	المستوى المتقدم	ضمن المستوى المستهدف	يحتاج إلى الدعم
فهم ناتج التعلم المستهدف	تعكس إجابته فهماً كاملاً لنتائج التعلم المستهدف (10 درجات)	تعكس إجابته فهماً جزئياً لنتائج التعلم المستهدف (ثمان درجات)	وجود أخطاء كثيرة مربكة للمعنى (درجتان)
الترابط الفكري	أفكاره متراقبة واضحة تماماً (سبع درجات)	أفكاره متراقبة واضحة إلى حد ما (ست درجات)	أفكاره غير متراقبة ومشوشة وليست ذات صلة بالموضوع (درجة)
ال التواصل ولغة الجسد	يتواصل لفظياً، ويوظف تعابير الوجه وحركة اليدين ، وتوزيع النظرات والتنعيم الصوتي في حديثه قليلاً (ثلاث درجات)	يتواصل لفظياً، ويوظف تعابير الوجه وحركة اليدين ، وتوزيع النظرات والتنعيم الصوتي في حديثه دائمًا	لا يمتلك لغة التواصل مع الآخرين (درجة)
الدرجة (20)			12



التي تنفذ داخل الصف أو خارجه كالتكليفات والواجبات المنزلية ومهام التعلم الذاتي.

- ترتبط بنواتج التعليم المستهدف قياسها والتي سبق تعلمهها مع مراعاة الطلاب أصحاب الهمم.
 - تنفذ صفيًا من خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن (15 دقيقة)، أو لا صفي من خلال المنصات التعليمية.
- 2. الكتابية** **الأنشطة التعليمية**



- تُنفذ فردية أو جماعية (يقيّم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).
- تُطبق مرتين كحد أدنى في كل فصل دراسي لغرض رصد الدرجة، مع ضرورة تكرار التنفيذ؛ لغرض إكساب المهارة أو تحسين الأداء.
- تنوع الأنشطة الكتابية التي يكلف بها الطالب، خلال الفصل الدراسي الواحد، بين (صفية ولا صفية).
- يلتزم المعلم بمعايير تقويم أداة الأنشطة الكتابية المحددة.

2. الكتابية • الأنشطة التعليمية



معايير تقويم أداة الأنشطة الكتابية الصنوف (1 - 12)

المعيار	المستوى المتقدم	ضمن المستوى المستهدف	مستويات الأداء
فهم ناتج التعلم المستهدف	تعكس إجابته فهماً كاملاً لنتائج التعلم المستهدف (10 درجات)	تعكس إجابته فهماً جزئياً لنتائج التعلم المستهدف (ثمان درجات)	يحتاج إلى الدعم
جودة ودقة الأعمال الكتابية	تميز أعماله دائمًا بالجودة والدقة (سبع درجات)	غالباً أعماله المقدمة تكون جيدة وصحيحة (ست درجات)	الأعمال التي يقدمها غير مرتبة وبها أخطاء كثيرة (درجتان)
الالتزام بموعد التسليم	يسلم دائمًا الأعمال المكلف بها في الوقت المحدد دون أي تأخير (ثلاث درجات)	يتأخر أحياناً في موعد تسليم الأعمال المحددة (درجتان)	يتاخر دائمًا ولا يلتزم بمواعيد المحددة (درجة)
الدرجة (20)			



مجموعة من الإجراءات، تهدف إلى إظهار المعرفة والمهارات والاتجاهات والميول، من خلال أداء الطالب لمهام محددة ينفذها عملياً (صفية أو لا صفية).

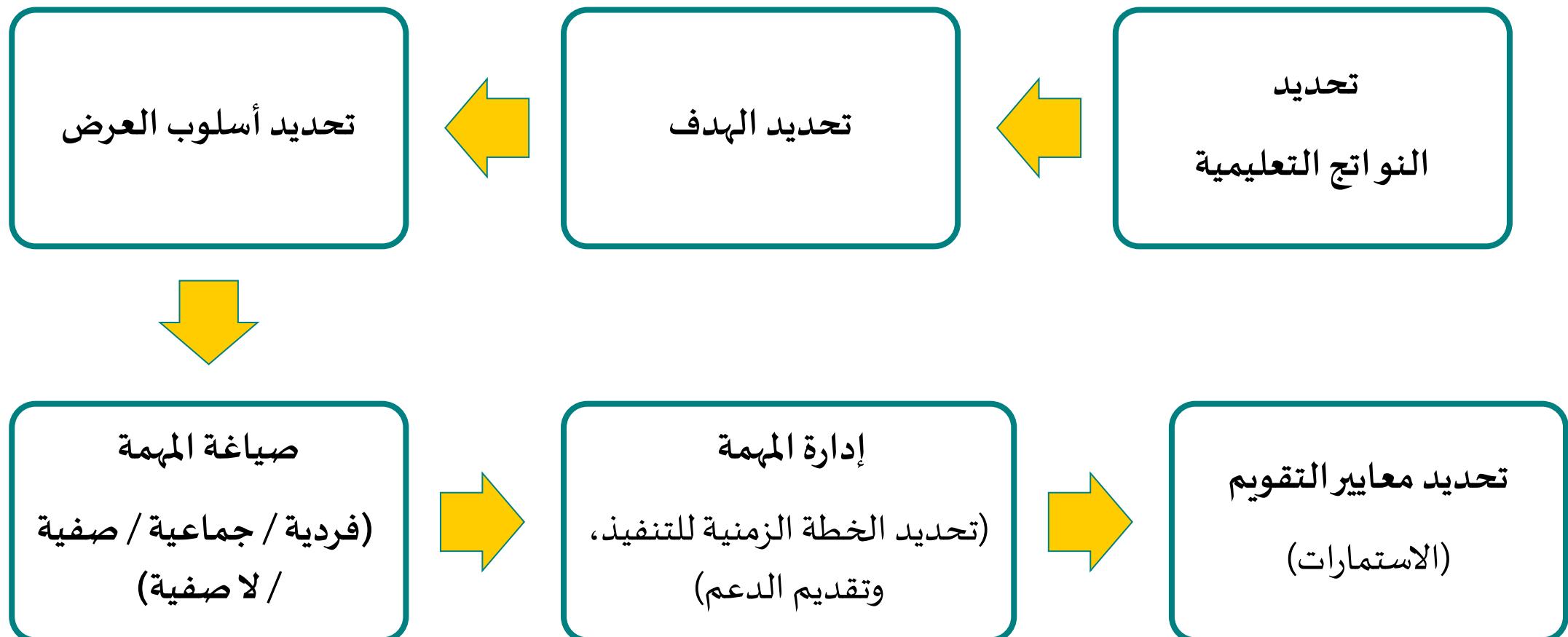
- مهمة الأداء**
- لغرض رصد الدرجة، يُكلّفُ الطالب بمهمة واحدة على مستوى المادة خلال الفصل الدراسي الواحد للصفوف (1 – 12)، وتكون مرتبطة بنتائج تعلم محدد أو أكثر من ناتج تعليمي.
 - تُنفَذ فردية أو جماعية (يقِيم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).
 - تُحدَّد المهام بالتنسيق بين المعلم والطالب، من خلال ما ورد في الأوعية المنهجية أو البيئة المحلية، مثل: (مشاريع الابتكار، معرض تراثي، مشاريع الاستدامة، الفعاليات الوطنية المحلية والدولية، لعب الأدوار، حلقة نقاشية).



- تنفذ بشكل متزامن خلال الموقف التعليمي، أو غير متزامن من خلال المنصات التعليمية.
- يُعدُّ المعلم أداة تقويم لرصد الدرجة بما يتناسب مع النشاط المحدد (بطاقة ملاحظة/ قائمة رصد/ قائمة شطب)، ويوضح للطالب معايير تقييم النشاط وزنه النسبي، والبعد الزمني اللازم للتنفيذ.
- يقدم المعلم المساعدة حسب حاجة الطالب وقدراته، ولا يُقبل أي مُنتَج ليس من إعداد الطالب وتنفيذه.
- يمكن أن تنفَّذ مهمة أداء واحدة بالتنسيق مع معلّمي المواد الأخرى التي تتوافق نواتجها التعليمية مع النواتج التعليمية المستهدفة للمادة مثل مادة (التربيَة الإسلامية/ الرياضيات/ اللغة العربية..).



خطوات بناء وإدارة مهام الأداء





مثال لبناء وإدارة مهمة الأداء

ناتج التعلم: يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.

الهدف: اكساب الطالب قيمة المحافظة على عناصر الهوية الوطنية، في الملبس وعادات السنع والتراث الإماراتي (الألعاب الشعبية/ الأهازيج ..).

أسلوب العرض: يستعرض الطالب أحد عناصر الهوية الإماراتية، ويعبر عن أهمية التمسك بهويته الوطنية، من خلال (معرض/ مشهد تمثيلي/ لوحة جدارية/ كتيب ..)



صياغة المهمة: تنفذ جماعياً، من خلال مشهد تمثيلي أو معرض.
تنفذ فردياً، من خلال تقديم عرض مباشر يوضح أحد عناصر الهوية الوطنية.

إدارة المهمة: تحديد الخطة الزمنية للتنفيذ، وتقديم الدعم للطلاب من خلال، توفير بعض الأدوات الالزمة المتاحة في المبني المدرسي مثل (أماكن العرض كالمسرح أو الساحة المدرسية، والمخبرات)

التقييم: إعداد استماراة سلالم التقدير أو بطاقة الملاحظة أو قائمة الشطب وفق المعايير المحددة.



معايير تقويم مهمة الأداء للصفوف (12 – 1)

المجموع	مستويات الأداء			
20	يحتاج إلى الدعم درجتان	ضمن المستوى 3 درجات	المستوى المتقدم 4 درجات	المعايير
	أظهر المتعلم الفهم القليل لنتائج التعلم المستهدف، مع كثير من الأخطاء.	يظهر المتعلم فيماً جزئياً لنتائج التعلم المستهدف، مع بعض الأخطاء.	يظهر المتعلم فيماً كاملاً لنتائج التعلم المستهدف، دون أخطاء.	فهم ناتج التعلم المستهدف
	العمل المقدم يطابق أعمال سابقة قدّمت، دون أي إضافة جديدة.	تحاكي فكرة العمل المقدم، أعمال سابقة، مع إضافة بعض الأفكار الجديدة.	تميّزت فكرة العمل المقدم، بأنّها جديدة ومبتكرة.	الحداثة والابتكار
	غالبية عناصر العمل المقدم، غير صحيحة وتحتاج إلى تعديل.	بعض عناصر العمل المقدم متقدنة، مع وجود بعض الأخطاء البسيطة.	يتسم العمل المقدم، بالدقة التامة واتقان جميع عناصره.	الدقة والاتقان
	يجد المتعلم صعوبة في توضيح أفكاره أو التعبير عنها.	يتردد المتعلم في التعبير عن بعض آرائه، ويحتاج لمساعدة المعلم.	لدى المتعلم القدرة على التعبير عن أفكاره وأراءه بحرية ووضوح.	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.
23	يتأخّر دائمًا عن تسليم الأعمال وغير ملتزم بالمواعيد المحددة	يتأخّر في بعض الأحيان في موعد تسليم الأعمال المحددة	يسلم الأعمال المكلّف بها في الوقت المحدد دون أي تأخير	الالتزام بموعد التسليم



موجهات تطبيق التقويم الختامي للصفوف (12 – 3)

- يبني مركزيًا، وفقاً لموجهات بناء الامتحان لكل فصل دراسي.
 - توظف مصادر المعلومات المعتمدة والكتب الإثرائية لبناء المفردات الاختبارية.
 - توظف الأحداث الجارية والمستجدات (المحلية والعالمية) ضمن النصوص المختارة، مثل (تمكين المرأة/ الفضاء/ استشراف المستقبل/ الذكاء الاصطناعي/ قيم التسامح والسعادة/ التنافسية/ الاستدامة/ مفاهيم الابتكار والابداع/ إكسبو/ الحياد المناخي).
- الامتحان المركزي**



الامتحان المركزي

- يضم نصوصاً خارجية ذات علاقة بالموضوعات المدرسة في الكتاب المدرسي والكتب الإثرائية لقياس مهارات المادة، ومهارات الفهم والتحليل والتفسير، وذلك على النحو الآتي:
 - النص المعلوماتي (الخرائط / الأشكال / الجداول / الرسوم البيانية ..).
 - النص المقروء، ويبني وفق المحددات الآتية:

عدد أسطر النص	الصف
5 - 2	4 - 1
10 - 7	8 - 5
20 - 10	12 - 9

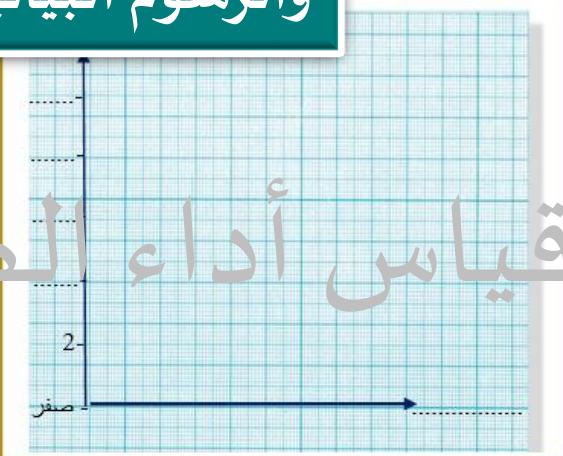
مثال

للنص المقرؤء

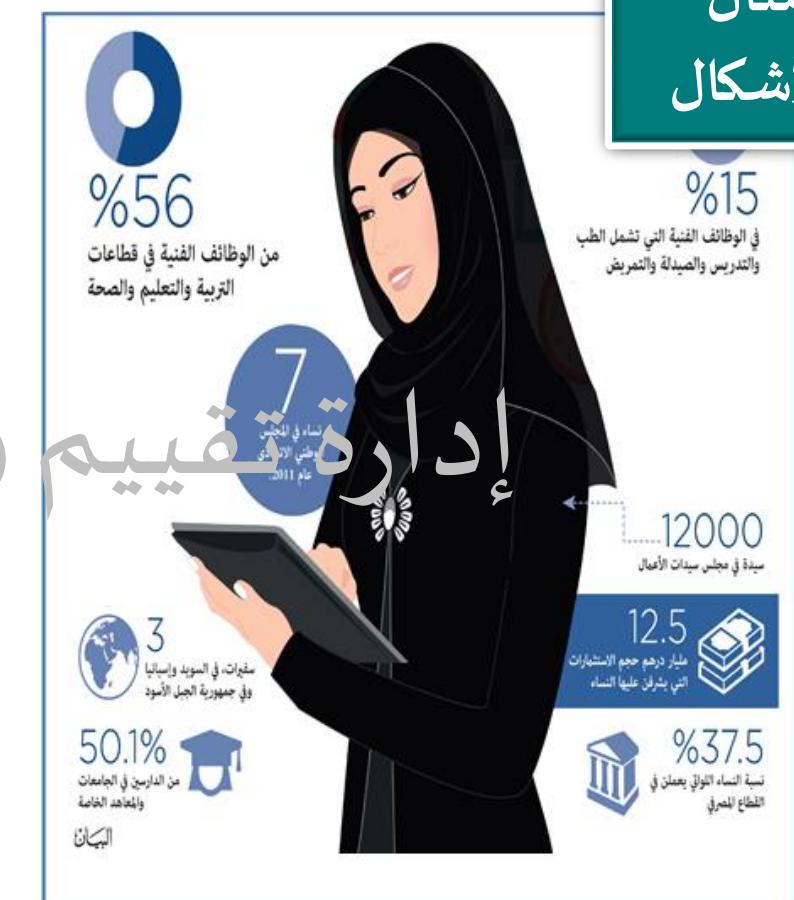
ع دولة الإمارات العربية المتحدة عن غيره من المجتمعات بعلاقة المودة والمحبة أخوية بين قادته وأفراد مجتمعه، وهذه العلاقة زرعت حب الولاء والتضحية للوطن والقيادة، ووقفت في وجه التحديات الخارجية للحفاظ على مجتمع مستقر سياسياً، إن الوضع السياسي لمنطقة المحبيطة من حولنا أبدعه أقوالاً وحكماؤه لقادتنا باتت على لسان الصغير والكبير في كل المناسبات الوطنية، ومن هذه المقولات والحكم الشهيرة والتاريخية مقوله: "البيت متوحد" هذه الكلمات جلست من القائد الذي أحبه الجميع ومن قلب محب لشعبه ومن قائد لديه رؤية ثاقبة وإطلاع واسع لمجريات الأحداث السياسية في المنطقة؛ لذلك غدت هاتين الكلمتين عنواناً لمجتمع الإمارات تتناقله الأجيال الحالية وستوارثه الأجيال القادمة بكل فخر واعتزاز، وتؤكد هذه الكلمات على تماسك أفراد المجتمع ووحدته، ويعد مجتمع الإمارات كالبيت الواحد، وتماسك أفراد البيت هو في توحده وسلامه في درء الأخطار التي تحدق بالبيت، والتي تؤكد على وحدة وألفة مجتمع الإمارات في مواجهة كيد المتربيسين. إن هذا المفهوم القليل في عدد كلماته والعظيم في معناه أصبح جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية لأبناء مجتمع الإمارات.

مثال للجداريات والرسوم البيانية

عدد السكان بالمليار	السنة
نسمة 7.8	2020 م
نسمة 8.1	2025 م
نسمة 8.5	2030 م
نسمة 8.9	2035 م
نسمة 9.2	2040 م
نسمة 9.5	2045 م
نسمة 9.8	2050 م



مثال لأشكال





مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT





مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



تابعونا

Follow us



ese.ae



Ese_ae