



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

العربية جمعنا

سلسلة تعليمية للتأطيق بغيرها

دليل المعلم



المستوى
08

العربيز جتعبنا

سلسلة تعليمية للناطقين بغيرها

دليل المعلم
المستوى الثامن

المجلد الأول



1444 - 1445 هـ / 2023 - 2024 م

هذا دليل المعلم لمنهج اللغة العربية للناطقين بغيرها، المكوّن من 10 مستويات، والمبني بحسب مستويات الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات، بعد موافقته بما يتناسب مع اللغة العربية.

ويركز هذا المنهج على تعليم المهارات اللغوية الأربعة: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، بهذا الترتيب بما يتناسب مع كل مستوى. وهو لا يركز على تعليم المفاهيم اللغوية من نحو وصرف وبلاغة وإملاء بشكل مباشر، لكنه يقدمها وظيفيًا، في سياقات لغوية حية، من الممكن أن يتعرض لها المتعلم في أي وقت، وفي أي مكان داخل المدرسة أو خارجها، مع التركيز على تأسيس المتعلمين الصغار على قاعدة متينة بإكسابهم مهارات الوعي الصوتي من الدرس الأول في المستوى الأول.

يعتمد المنهج الطريقة المباشرة في تعليم اللغة الثانية، إذ لا توجد لغة وسيطة، سعيًا نحو تحقيق مفهوم الغمر أو الانغماس اللغوي الذي يضمن فاعلية أكبر في تشرب اللغة الثانية، مع تأكيد حصة مهارتي الاستماع والمحادثة، وذلك بجعلها عنصرتين أساسيتين في كل درس. ويُدرّس النحو الوظيفي ضمناً في سياق الحديث عن المهارات المختلفة، إما بتعريض المتعلمين إلى الأنماط والتراكيب اللغوية البسيطة والجميلة في سياقات طبيعية من حوارات أو قصص حتى تتطبع في ذهنه، أو عن طريق محاكاة الأنماط الذي استُخدم في المستويات الأولى.

ولكن اعتماد الطريقة المباشرة في هذا المنهج لا يعني الاستغناء الكلي عن الطرق الأخرى التي أثبتت نجاحها أيضاً عبر عقود طويلة في جوانب بعينها من مثل الطريقة التواصلية التي تفسح المجال للطلبة كي يمارسوا مهارة المحادثة واستخدام المفردات الجديدة في جمل وحوارات من واقعهم اليومي، إلا أن المنطلق الرئيسي سيكون عبر الطريقة المباشرة.

وتُعد طريقة الانغماس اللغوي من طرق تعليم اللغات التي أثبتت نجاحها في موطنها الأصلي في كندا، ولكن تطبيقها على تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لا بد أن يكون محدوداً، وهو ما يمكن أن نطلق عليه الانغماس الجزئي، لأن المجتمعات العربية عامة تجري أحاديثها اليومية بالمستوى العامي، وهو مغاير إلى حد كبير عن المستوى الفصح الذي يتم تعليمه منهجياً، لذلك يصبح الانغماس اللغوي مقصوراً على البيئة المدرسية، أو على سيناريوهات معدة سلفاً، أو في مدن اصطناعية أو غرف دردشات افتراضية، وهذه الخيارات التي طرحها أحد الباحثين سابقاً تفتقد إلى الطبيعية وإلى مصداقية الحياة اليومية.

وهذا المنهج هو نتاج عمل متواصل لفريق من المتخصصين الذين يتنوعون ما بين أكاديميين ومعلمين وباحثين، استضافوا بعدد لا حصر له من المصادر والمراجع والمناهج الموجودة قديماً وحديثاً، أملاً في أن يكون كما حُطّط له، منهجاً حديثاً وعصرياً، يقدم لغة عربية فصيحة ولكن غير متقكرة، لغة قريبة من الحياة اليومية، وفي الوقت نفسه دون استخدام الكلمات العامية لأي لهجة كانت.

ولأن هذا المنهج وُضع في دولة الإمارات العربية المتحدة، التي تحظى بوجود أكثر من 200 جنسية تحيا بتعايش وتناغم على أراضيها، فإنه حرص على الاستفادة من هذه الميزة، وأن يقدم اللغة العربية المنتهية مع اختلاف متلقيها، وأن يلامس من خلال نصوصها وأدواتها وجدان المتعلمين المختلفين بالتفاتة إلى ثقافتهم، وحضاراتهم، ومعالم دولهم التي ينتمون إليها، حتى يجد كل متعلم شيئاً منه في صفحات هذا المنهج الثري.

وقد استفاد مؤلفو هذا المنهج من أفضل الممارسات في تعليم اللغات، وانتقوا من بين الممارسات التي تُستخدم لتعليم اللغة العربية للناطقين بها ما يمكن أن يفيد في تعليمها للناطقين بغيرها، كما أضافوا الكثير من الممارسات الخاصة بتعليمها بوصفها لغة ثانية، دون أن يغفلوا أهمية الاطلاع على التجارب الناجحة في تعليم اللغات العالمية بوصفها لغة ثانية أيضاً، والإفادة منها في جميع المستويات.

ولا يخفى أن المتعلمين يتفاوتون في درجات تلقيهم المعلومات، وفهمهم لها، كما يختلفون في طريقة تلقيهم المعلومة نفسها؛ فمنهم المتعلمون البصريون، ومنهم المتعلمون السمعيون، ومنهم النصيون المتعلمون بالقراءة والكتابة، ومنهم المتعلمون الحركيون، وقد راعى فريق التأليف هذه الاختلافات الفردية، وحرص على أن يقدم ناتج التعلم الواحد بعدة طرائق. ولا تنتهي حدود هذا المنهج عند القاعة الصفية أو البيئة المدرسية، بل إنه يمتد ليشمل حياة المتعلم اليومية كافة، وكثير من الأنشطة تم تصميمها بحيث يجد المتعلم نفسه مضطراً لكي يتواصل باللغة العربية مع شخص خارج حدود المدرسة كي يحصل على الإجابة المطلوبة. هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن هذا المنهج يوجه أنظار المتعلمين إلى أن اللغة الثانية يمكن أن تُمارَس أيضاً في البيت وفي الشارع وفي المتاجر وفي العيادات وفي أي مكان، المهم فقط أن تبدأ في استخدامها والتحدث بها، وسيساعدك الجميع على مواصلة الحديث بها.

المنهجية

أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:

★ أهداف لغوية:

◀ التمكن من المهارات اللغوية

◀ إدراك جمال اللغة العربية.

★ أهداف اتصالية:

◀ التواصل باللغة العربية بجميع مهاراتها.

★ أهداف ثقافية:

◀ فهم التاريخ، والثقافة، والحضارة العربية.

محتويات المنهج:

حتى الآن يتضمن المنهج المصادر الآتية:

★ كتاب الطالب. (وهو يجمع بين النصوص والأنشطة)

★ دليل المعلم. (توجد نسخة ورقية ورقمية من كتاب الطالب ودليل المعلم).

★ النصوص المسموعة. (تتضمن القصص، والأغاني، والمقالات، والحوارات)

قبل أن نبدأ: متطلبات أساسية

★ من المهم أن يعرف المتعلمون مسبقاً أن لديهم كتاباً واحداً فقط، لكن هذا لا يعني أن هذا هو كل ما سيحتاجون للرجوع إليه لتعلم اللغة العربية. هناك الكثير من النصوص الجميلة التي يمكن أن نقرأها بعيداً عن هذا الكتاب، مثل القصص المصورة، والقصص القصيرة، والروايات، والشعر.

★ جميع الموضوعات تم اختيارها بعناية، بحيث تتناسب مع اهتمامات المتعلمين المختلفة، وميولهم.

★ توجد عشرة نصوص استماع في كل مستوى (عدا المستوى الأول)، وهي مكوّن أساسي من مكونات المنهج، ودونه لا يكتمل تحقق نواتج التعلم المنصوص عليها، لذلك يُعدّ الدخول إلى المحتوى السمعي الخاص بهذا المنهج أمراً ضرورياً، وإلا فإن جميع دروس نصوص الاستماع ستصبح عديمة الجدوى.

★ التزمنا في معظم المستويات (ما عدا المستوى الأول) بترتيب ثابت للدروس وفق المهارات: الاستماع، ثم المحادثة، ثم القراءة، ثم الكتابة، وذلك لأن السمع أبو الملكات اللسانية، والإنسان يحتاج لأن يسمع أولاً حتى يتعلم أن يتكلم، ومنها يبدأ صقل مهارة المحادثة، وبعد ذلك يمكن أن يتعلم القراءة، وبقدر تمكنه منها يمكن أن يتمكن من مهارة الكتابة. ومن ناقل القول إننا هنا لا نقصد مجرد القدرة على تفعيل المهارة نفسها، بل القدرة على تحقيق مستويات عالية من الكفاءة في كل منها.

- ★ لا يوجد كتاب منفصل للأنشطة، إذ يتضمن كتاب الطالب النصوص القرائية والأنشطة بشكل مكمل لبعضه على صفحتين متقابلتين لكل مهارة، حتى تكون المادة خفيفة، ويمكن دراستها من كتاب واحد، ومن الممكن أن يستأنس المعلم بمصادر قرائية خارجية يوصي بها المتعلمين كي يتدربوا على القراءة.
- ★ الكتاب مقسم إلى وحدتين، وكل وحدة مقسمة إلى 5 دروس، وكل درس مقسم إلى 10 صفحات تبدأ من صفحة النواتج التي حرص فريق التأليف على وضعها في بداية كل درس حتى يسهل الرجوع إليها وإن تكررت من درس لآخر، تتلوها صفحة القاموس، وبعد ذلك تأتي كل مهارة في صفحتين متقابلتين. هذه هي البنية الثابتة التي تسير عليها جميع الدروس من المستوى الثاني إلى المستوى العاشر. أما المستوى الأول ففيه اختلاف بسيط لأنه تأسيسي، وتم التركيز فيه على الاستماع والمحادثة أكثر من القراءة والكتابة، فجاءت بنيته مختلفة قليلاً.
- ★ جميع نصوص الاستماع من أغاني، وقصص، وحوارات، وغيرها يمكن الوصول إليها عن طريق مسح (رمز قارئ الاستجابة السريع QR code) الموجود في الكتاب، وهذا يعني ضرورة الاتصال بالإنترنت للوصول إلى النص، لذلك تأكد من قدرتك على الاتصال بالإنترنت قبل بدء الدرس.

المفردات

- أولى الدعامتين اللتين يقوم هذا المنهج بشكل أساسي عليهما: المفردات والمهارات.
- هذه فرصة للمتعلمين لاكتساب الكثير من المفردات، والبيئة الصفية خصوصاً، والمدرسية عموماً، صالحتان لأن يكتسب المتعلم الكثير من المفردات إن التزم الجميع بالتحدث باللغة العربية خلال وقت الحصة، وكان جميع المتحدثين باللغة العربية في المدرسة مستعدين لأن يكونوا معلمين لها بالممارسة الفعلية، بالتحدث بها مع متعلميها الناطقين بغيرها، حتى يسمعوها في سياقات حقيقية، ويعرفوا المفردات من جهة، والتنغيم والإيقاع الصحيح الذي يتغير المعنى وفقه من سياق لسياق من جهة أخرى.
- يتضمن كل درس 8 مفردات أساسية، وخلال الفصل الدراسي الواحد يتعرض المتعلم لحوالي 80 مفردة جديدة، في حال تمت تغطية دروس جميع الكتاب، لأن الكتاب يتضمن 10 دروس.
- وفي كل درس يوجد في دليل المعلم مفردات إثرائية، يمكن تمريرها خصوصاً للمتعلمين الذين يتفوقون على أقرانهم في حفظ المفردات واستحضرها واستخدامها في سياقاتها المناسبة.
- بنهاية العام الدراسي يُفترض أن يكون كل متعلم قد تعرض لحوالي 240 مفردة جديدة.
- والمتعلم الذي سينيي دراسة المنهج كاملاً سيكون قد تعرض إلى 2400 مفردة جديدة رئيسية، وهذا عدد مناسب إذا وضعنا في أذهاننا أن الإنسان العربي الطبيعي يستخدم حوالي 2500 مفردة في حياته، والإنسان عالي الثقافة يستخدم حوالي 4000-5000 مفردة في حياته.
- وقد تم اختيار المفردات وفق معايير الشبوع، والسهولة، والحاجة، والتدرج (معايير د. داود عبده).
- حرصت لجنة التأليف على تدوير المفردات في المهارات الأربعة التي تشكل الدرس الواحد، وذلك بتعريض المتعلم لها على صفحات الكتاب، أو بطلب توظيفها في نصوص المحادثة أو الكتابة التي تُطلب منه، حتى تبقى حاضرة في ذهنه، ويرى الإمكانيات المختلفة التي يمكن أن تأتي المفردة نفسها بها.
- ★ ستكون الكلمات الجديدة موجودة بشكل أو بآخر في جميع صفحات الدرس الواحد، حتى يألفها الطالب ويحفظها بسبب تكرار وجودها أمامه باستمرار.
- ★ بُنيت الدروس التالية على أساس من مفردات الدروس السابقة، لأن التعلم عملية تراكمية، لا ينبغي أن تفصل أجزاءها عن بعضها.
- ★ ونظراً لأهميتها في بلوغ المتعلم إلى الطلاقة اللغوية على مستوى القراءة والمحادثة، سنركز في المستويات الأولى على الكلمات البصرية جنباً إلى جنب مع تعليم التهجئة.

المهارات

ثاني الدعامتين اللتين يقوم المنهج بشكل أساسي عليهما.

كل درس يتم تقديمه بترتيب ثابت كما مر، يبدأ بمهارة الاستماع، ثم المحادثة، ثم القراءة، ثم الكتابة، وهذا الترتيب مقصود كما وضعنا من قبل.

في كثير من الأحيان ترتبط أنشطة الكتابة بدرس القراءة قبله.

تنوع نصوص الاستماع في أطوالها وفي أجناسها: فمنها الأغاني، ومنها القصص، والحوارات، والمقالات، والنشرات الإخبارية، وغير ذلك.

ومن المعروف أن اكتساب المهارات اللغوية يتم بشكل متداخل غير منفصل عن بعضه في الحصة الدراسية وفي الحياة اليومية أيضا سواء للغة الأم أو للغة الثانية، ولكن التقسيم في الدروس يأتي بغرض التركيز على نواتج تعلم محددة في كل حصة، بحيث تكون بمثابة خارطة طريق يستضيء بها المعلم في توجيه الدرس، والاتصال بالنصوص استقبالا وإنتاجا، وإنجاز الأنشطة، وتقييم المتعلمين بدقة بعد ذلك.

الاستماع..

- ★ حرصنا على أن تكون النصوص حقيقية، ومن صميم واقع الطالب، في سياقات يحتاج فيها فعليا إلى اللغة العربية.
- ★ تتدرج النصوص من القصر إلى الطول.
- ★ تنوع ما بين الحوارات (محادثات يومية/ مقابلات) والقصص. والنشرات الإخبارية والجوية.
- ★ تكون هناك الكثير من الأغاني والأناشيد لجميع المراحل والمستويات الدراسية.
- ★ يسبق كل نص استماع مرحلة نقاش (ما قبل الاستماع) لتقديم الموضوع والمفردات.
- ★ يعقب كل نص استماع الكثير من الأنشطة التي تثبت المفردات، وتحقق النواتج المتوخاة.

المحادثة..

- ★ من الضروري أن ينتج المتعلم نصوصه الخاصة بعد أن يمضي وقتا كافيا في استقبال اللغة استماعا.
- ★ أنشطة المحادثة وتكليفاتها قصيرة وغير مرهقة، ولكن هادفة في الوقت نفسه، وتحقق النواتج المطلوبة.

القراءة..

- ★ من المهارات الاستقبالية أيضا، وهي التي تبني المعجم اللغوي للطالب، وتسهم إلى حد كبير في إكسابه الأنماط اللغوية الشائعة دون الحاجة إلى حشو ذهنه بالقواعد.
- ★ تنوع النصوص القرائية، وتدرج في الطول.
- ★ تخاطب النصوص القرائية اهتمامات الطلاب المختلفين الذين يدرسون المنهج.
- ★ تُقدّم النصوص القرائية المتنوعة من البيئة والثقافة المحلية إلى العالمية، وكذلك القيم الأخلاقية التي تشترك فيها الإنسانية جمعاء.

- ★ لا بد لمتعلم اللغة من ممارسة الكتابة.
- ★ تبدأ الكتابة أولاً بالخطوط العامة: المستقيم، والمنحني، والمتعرج.. إلخ، لتكون مدخلاً لتعلم كتابة الحروف.
- ★ ينتقل الطالب من مستوى تعلم الكتابة بوصفها مجرد حروف إلى الكتابة الإبداعية، بحسب نواتج التعلم المتنوعة.
- ★ تتدرج النصوص التي سيكتبها الطالب في الطول والتعقيد مع تقدم المراحل الدراسية.

النحو

لا يُقدّم النحو بشكل مستقل في دروس هذا المنهج، بل يُقدّم من خلال السياقات اليومية المألوفة التي يمكن أن يتعرض لها المتعلمون، من المستوى الأول حتى المستوى الخامس.

جاء هذا الاختيار إيماناً من لجنة التأليف بأن أكثر صعوبة يواجهها المتعلمون الناطقون بالعربية والناطقون بغيرها تكمن في تعلم النحو وقواعده، وقد أثبت عدد من الدراسات أن تدريس النحو الوظيفي يمكن أن يؤدي المطلوب ويصل بالمتعلمين إلى فهم طبيعة التراكيب في اللغة العربية وخصوصية الإعراب ودلالاته، لذلك تم اعتماد هذه الطريقة في مستويات الكتاب المختلفة، مع الإشارة إلى أن تمرير المصطلحات النحوية وشرحها بشكل مبسط يبدأ في المستوى السادس.

الأصوات (النظام الصوتي للغة)..

- ★ قُدمت الأصوات في المستوى الأول بالطريقة التوليفية التي تجمع بين الجزئية والكلية.
- ★ قُدمت الحروف بالأغاني والأنشطة، في الأسابيع الأولى، ولكن دون تركيز كبير على الحروف تفصيلاً.
- ★ في مرحلة لاحقة، قُدمت الأصوات بترتيبها الألفبائي، لأن الحروف المتشابهة في الشكل الكتابي تأتي متتابعة في هذا الترتيب، وتوجد إمكانية إنتاج مفردات كثيرة بمجرد معرفة أول بضعة حروف.
- ★ تم التركيز على مستويات الوعي الصوتي من البداية: الأصوات/ المقاطع/ الجناس/ الإيقاع/ الكلمات.
- ★ بعد الانتهاء من تأسيس الوعي الصوتي يبدأ تعليم الحروف تفصيلاً، كل أسبوع حرف، بحيث يُغطى من جميع جوانبه: المواضع، والحركات القصيرة، والطويلة، والسكون، والشدة.

القصص

- ★ القصص مكون أساسي من مكونات منهج اللغة العربية للناطقين بغيرها، في جميع المستويات.
- ★ لا يوجد عدد ثابت للقصص في كل وحدة أو مستوى، إنما تأتي بحسب الحاجة والموضوع ونواتج التعلم.
- ★ وقد أثبتت الدراسات أن المتعلم يستطيع أن يكتسب الكثير من المهارات اللغوية وغير اللغوية عبر قراءة القصص أو الاستماع إليها في المستويات الأولى.
- ★ إن الاستماع للقصص في المستويات الأولى أفضل طريقة لإكساب المتعلمين أساسيات الوعي الصوتي، وهذا ما تم.

الأغاني والأناشيد

توجد الكثير من الأغاني في هذا المنهج، لأن الأغاني -كالطعام- مداخل ممتعة للولوج إلى الثقافات المختلفة والتعرف إليها عن قرب.

في المستوى الأول والثاني توجد الكثير من الأغاني، ولكنها تقل في المستويات اللاحقة.

حرصنا في الأغاني على الالتزام بمعايير محددة، منها: قصر المدة الزمنية، وسهولة الكلمات وبساطتها، والتكرار، وأن تكون متنوعة في إيقاعاتها بحيث تقدم الإيقاعات الشرقية والغربية لتلامس المتعلمين المختلفين، ويشعر بارتباط بينه وبين أغنية أو أكثر بسبب طبيعة إيقاعها.

من المهم أن يتم تشجيع المتعلمين صغارًا وكبارًا على الاستماع للأغاني وترديدها.

كما توجد بعض الأناشيد المكتوبة نصيًا في كتاب الطالب التي يمكن للمعلم أن يلحنها كما يشاء، ويرددها مع الطلبة.

ويؤمن فريق التأليف بأن تضمين الأغاني والأناشيد في المنهج بوصفها نصوصًا رئيسية فيه، ومكونًا أساسيًا من مكوناته، يُعد نقطة تميز وقوة، ومن الممكن أن تمرر الكثير من المفردات والتراكيب من خلالها إن عرف كل معلم كيف يوظفها لصالح الدرس ونواتج التعلم الخاصة به.

الدراما واللعب التظاهري

المنهج غني بأنشطة الدراما واللعب التظاهري، سواء في حصص المحادثة، أو في الحصص المخصصة للمهارات الأخرى.

وفريق التأليف يؤمن بأن ممارسة اللغة تتم من خلال أنشطة تفاعلية تعاونية يشترك فيها عدد من المتعلمين، وقيمتها بقيّة المتعلمين إضافة إلى المعلم.

وقد حرصنا على أن تكون موضوعات هذه الأنشطة من واقع المتعلم، بحيث يستطيع الاستفادة منها في حياته اليومية، لا أن تكون أداء جامدًا، أو مجرد جمل يقولها في سياق ارتجالي يبدأ وينتهي داخل الصف.

سيجد المتعلمون أنفسهم أحيانًا أطباء، وأحيانًا رواد فضاء، وأحيانًا صحفيين، وأحيانًا رجال إطفاء، وهكذا. كما سيقدمون الكثير من العروض الدرامية حول موضوعات تهمهم.

الألعاب التعليمية

من باب الرغبة في أن يكون المنهج خفيًا ولطيفًا على المتعلمين، وفي الوقت نفسه يكسبهم الكثير من المهارات والمعلومات، ضمّن فريق التأليف المنهج عددًا من الألعاب والأنشطة التعليمية الترفيهية، التي ستبدو للوهلة الأولى بالنسبة للمتعلمين وكأنها وقت مستقطع من زمن الحصة الدراسية للترفيه، ولكنه ترفيه موجه، ويحقق نواتج تعلم محددة، يدركها المعلم ويوجه المتعلمين نحوها بطريقته.

ما بين الكلمات المتقاطعة، والنسخ المتنوعة للعبة السلم والثعبان، وشبكة الحروف أو الكلمات، وأنشطة الرسم والتلوين، وصنع البطاقات وكتابة الرسائل، وغير ذلك، سيجد المتعلمون الكثير من المتعة المقصودة، التي هي غاية عند الجميع سواء فريق التأليف أو المعلمين، كي يكون تعلم اللغة العربية مسليًا وجاذبًا.

القاموس

القاموس في هذا المنهج مميز وفريد من نوعه. هو مميز بطريقته التي تعتمد على التنوع والتدرج في عرض المفردات التي تم اختيارها بعناية بحيث تتناسب مع المتعلمين الناطقين بغير العربية، الذين يحتاجون لبناء قاموس لغوي شخصي من الصفر.

وقد تم تقسيم القاموس في كتب هذه السلسلة على هذا النحو:

- ◀ المستويات 1-4: معجم مصور.
- ◀ المستويات 5-6: معجم نصي.
- ◀ المستويات 7-8: معجم خاص، الكلمة موجودة دون صورة أو شرح، والطالب يرسم أو يكتب المعنى باللغة التي يريد.
- ◀ المستويات 9-10: معجم خاص، يختار كل طالب المفردات التي يحتاج لإضافتها لقاموسه الشخصي.

الهدف من هذا التنوع هو أن يتناسب كل نوع مع اختلافات المتعلمين في المستويات المختلفة في طريقة اكتساب المعلومة، أما الهدف من التدرج فهو كي يكون متناسبا مع النضج الإدراكي لهم، فمن غير المنطقي أن نطلب من متعلم في المستوى الأول أو الثاني أو حتى الرابع أن يقوم باختيار المفردات التي لا يفهمها كي يكتبها بنفسه في صفحة القاموس في بداية كل درس، أو أن نجزم بأن المتعلمين في المستوى التاسع أو العاشر متساوون في حصيلتهم اللغوية من المفردات، وسيظهر هذا التفاوت جليا حين يلتحق طالب جديد قادم للبلاد للتو، ويبدأ أولى خطواته في مشوار تعلم اللغة العربية وهو في المستوى التاسع أو العاشر.

الخط

يولي هذا المنهج اهتماما خاصا بالخط، مع إدراك فريق التأليف جيدا أن جيل اليوم يكتب على الشاشات أكثر مما يكتب على الورق، إلا أن فن الخط له خصوصية عند العرب منذ القدم، ولا بد أن يطعم متعلم اللغة العربية على هذا الفن الخاص جدا، الذي تطور ونما كثيرا عبر التاريخ، وأن يعرف ويميز ويكتب على الأقل الأنواع الرئيسية الشائعة من الخطوط.

يبدأ تعلم الخط من دروس المحاكاة الخطية البسيطة في المستوى الأول، ويستمر حتى آخر مستوى.

القيم وبناء الشخصية

لا نقصد بهذا المنهج أن نعلم اللغة العربية فقط، لأنه يخاطب بشرا وليس روبوتات أو كائنات غريبة، لذلك كان من أولوياتنا أن يساهم هذا المنهج في بناء شخصية المتعلم الذي يبدأ في دراسته منذ صغره، وأن يدلّه على القيم الخلقية الحسنة، والأخلاق القويمة.

تأتي القيم الأخلاقية ضمنا في الدروس، بشكل غير مباشر، بحيث يدرك المتعلم نفسه الصواب من الخطأ ويستطيع تمييزهما من بعضهما.

كما أن هذا المنهج أيضا يساهم في بناء المهارات الاجتماعية لدى المتعلم، حتى يكون قادرا على الانخراط في المحيط حوله ابتداء من المدرسة وانتهاء بالمجتمع، ومن المهم أن يستطيع أن يعبر عن نفسه في المواقف المختلفة باللغة العربية إن احتاج إلى ذلك.

الثقافة

اهتم هذا المنهج بالثقافة العربية الأصيلة، وحرص على أن يقدمها للمتعلمين في مختلف المستويات. كما أنه اعتنى بعناية خاصة بالثقافة الإماراتية التي ينبع منها، وحرص على التعريف بها، وبدولة الإمارات عمومًا، وماضيها وحاضرها وإسهاماتها على الصعيد العربي والعالمي.

لكن أيضًا كان لهذا المنهج ميزة مهمة، وهي الالتفات إلى ثقافات الشعوب الأخرى، التي من الممكن أن يكون المتعلم قادمًا منها، لأن الثقافات تتحاور وتتبادل الخبرات، ومن الجيد أن يستطيع أحد المتعلمين تقديم معلومة إضافية للنص الموجود في الدرس، لأنه يعنيه، ويلامس شيئًا خاصًا به، وبهذا يسهم المتعلمون أنفسهم في إثراء الدروس التي وُضعت لتقريب المسافات بين المتعلمين المختلفين من جهة، ولحثهم على المساهمة برغبة وحب في تقديم الدرس من جهة أخرى.

نقاط القوة في المنهج

- ★ تقديم اللغة العربية البسيطة والمعاصرة، دون تعقيد.
- ★ التكامل بين المستوى الاستقبالي والمستوى الإنتاجي للغة، والتوازن في تقديمهما.
- ★ التركيز على المفردات، إيمانًا بأن التمكن من اللغة يحتاج إلى وفرة في المفردات.
- ★ شمولية الموضوعات بحيث تجمع الماضي والحاضر والمستقبل على صفحاتها.
- ★ لكل مستوى كتاب واحد، وليس مجموعة كتب كما درجت العادة.
- ★ وجود الأغاني الخاصة بالمنهج، في الصفوف الأولى تحديدًا، كما تأتي على قلة في الصفوف العليا.
- ★ الجمع بين التعليم والترفيه، فسيجد الطالب في كتابه ألعابًا مسلية، بحيث يتعلم ويكتسب الأساليب اللغوية والمفردات والمهارات دون أن يشعر.
- ★ التماشي مع مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ★ الاتزان طرح الموضوعات ما بين المحلية والعالمية، ومراعاة جميع الثقافات.
- ★ تعزيز قيم التسامح وتقبل الآخر.
- ★ مراعاته للفروق الفردية، إذ يمكن تحقيق الناتج الواحد بعدة أساليب ومستويات على امتداد الوحدة كاملة.
- ★ الاهتمام بالكلمات الوظيفية والروابط اللغوية.
- ★ بناؤه بشكل تفاعلي، سواء ورقياً أو إلكترونياً.
- ★ التركيز على توظيف التكنولوجيا بما يتناسب مع المراحل العمرية والدراسية المختلفة، إذ قدم أفكارًا لأنشطة تفاعلية باستخدام برامج وتطبيقات متعددة على أجهزة الإلكترونيات المختلفة من هواتف ذكية أو حواسيب لوحية.

توجيهات عامة ومهمة..

- ★ يتميز المنهج بالمرونة والتوجه الواضح نحو تبسيط العربية دون هضمها حقها في أن تُعلّم مباحثها الأساسية، ودون هضم حق المتعلم في أن يتعلمها.
- ★ اللغة العربية الفصحى المعاصرة هي اللغة الوحيدة التي يمكن استخدامها داخل الصف. ويُستحسن خارج الصف أيضا مع معلم اللغة العربية، والمعلمين الناطقين باللغة العربية بتوجيه من إدارة المدرسة.
- ★ يقوم المنهج على تقديم اللغة العربية من خلال السياق، لذلك نرجو من المعلمين ألا يحولوا الحصص إلى دروس جامدة تقوم على حفظ الموجود في الكتاب أو ترديده دون فهم، للانتهاج من الكتاب المقرر. نريد تقديم اللغة العربية الحية التي يسمعونها في حياتهم اليومية، كي يعرفوا كي يتفاعلوا معها بما يتعلمونه في الصف منكم باستخدام هذا المنهج.
- ★ المعلم داخل الصف هو سيد الموقف، ويعود الأمر لتقديره في أن يبدأ بالدرس الذي يراه مناسبًا أكثر كي يبدأ به، وهذا يشمل جميع الدروس التي يمكن أن يقدّم ويؤخر فيها بحسب الحاجة، لأنها ليست مبنية على بعضها، ولا يترتب أي خلل على التقديم والتأخير فيها.
- ★ أعد فريق التأليف الدروس بناء على زمن حصة ثابت وموحد في جميع صفحات الأدلة وهو (45 دقيقة)، ولكن من المعروف أن زمن الحصة يختلف ما بين مدرسة وأخرى (-40- 50-60 دقيقة)، وعدد الحصص خلال الأسبوع يختلف أيضًا، لذلك للمعلم مطلق الحرية في إعادة تحديد الزمن المناسب لكل نشاط من الأنشطة.
- ★ نواتج التعلم الموجودة في أول كل درس تكاد تكون ثابتة، لأنها نواتج التعلم الخاصة بالفصل كاملاً، وهذا يعني أن النواتج نفسها تمت تغطيتها تقريباً 10 مرات، بموضوعات وأنشطة وإستراتيجيات مختلفة. ويترتب على هذا أن المعلم ليس مجبراً على إنهاء الكتاب كاملاً كي يتحقق من تمكن الطلبة من أحد النواتج، أو إحدى المهارات، ولكن الأكثر الأحسن كما يُقال، فإن استطاع أن يغطي كامل الكتاب خلال الفصل الدراسي الواحد يكون هذا من مصلحة المتعلمين.
- ★ يُبني الكتاب على أساس أن كل صفحتين متقابلتين (لأي مهارة) يمكن أن تُقدّم في حصة واحدة، بحسب التوزيع الزمني المحدد في الأدلة. لكن الأمر عائد لتقدير المعلم، بحسب عدد المتعلمين، ومستواهم، وتمكنهم من المتابعة معه خلال الوقت المحدد.
- ★ توجد الكثير من الإستراتيجيات في هذه السلسلة، بعضها مألوف لكثير من المعلمين، وبعضها جديد تم إنشاؤه خصيصاً لتغطية دروسها، وتحقيق نواتج التعلم المخصصة في كل درس، لكن تم شرح الجديد بطريقة واضحة حتى يتعامل معها المعلم بسلاسة.
- ★ يتضمن المنهج الكثير من الأنشطة التي تشجع المتعلمين على الحصول على معلومات من الوالدين أو الجدّين، ولكن بإمكان المعلم أيضا تشجيع المتعلمين على مشاركة والديهم معهم في أثناء تعلمهم اللغة العربية.
- ★ في دروس الكتابة، لا بد أن تتم كتابة المسودة الأولى في الصف، أما التبييض فلا بأس أن يتم خارج وقت الحصة.

خصوصية المستوى الثامن

- ★ للقاموس خصوصية في هذا المستوى كما أشرنا سابقاً، فهو هنا خاص بالطالب نفسه، إذ سيقوم كل طالب بوضع تعريف المفردة، أو شرحها، بطريقته الخاصة، ويمكن أن تكون كتابةً أو رسماً أو تخطيطاً، الأمر يعود لكل طالب.
- ★ لا مانع أيضاً من أن يكتب التعريف أو الشرح بأي لغة يريد، فهذه مساحته الخاصة التي يمكنه أن يملأها كما يشاء.
- ★ يمكن أن يضعوا تعريفاتهم أو شروحاتهم لمفرداتهم في كراساتهم إن كانت المساحة الموجودة في صفحة القاموس في الكتاب غير كافية.
- ★ شبكات التقييم موجودة في آخر هذا الدليل، مجرد نماذج مقترحة، ويمكنك دائماً تصميم شبكات التقييم الخاصة بك بحسب ما تراه مناسباً.

ختاماً..

- ★ لعنا لا نخالف ما أجمله الدكتور محمود البطل وزميلاه في مقدمة كتابهم المهم (ألف باء: مدخل إلى حروف العربية وأصواتها)، حول تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وأهم ما يعنينا الوقوف عليه هنا:
- ★ اللغة العربية لغة واحدة، لكنها غنية بالأنماط والتنوعات اللغوية.
- ★ كل شخص يمكنه إنتاج أصوات اللغة العربية بدقة، ومن المهم أن نعمل جميعاً للوصول إلى هذا الهدف، متعلمين ومعلمين.
- ★ المفردات هي أساس اكتساب مهارات اللغة العربية والتمكن منها.

الوحدة الأولى: التعايش والتسامح				
الدرس	المفردات الأساسية	الاستماع	المحادثة	القراءة
الأول: لا للتنمر	العنف/التنمر/الإساءة/ الافتتاح/السلوك/الأخلاق/ التألم/اضطرابات نفسية	نص سردي عن التنمر 285 كلمة.	-حديث فردي. -مناقشة عن التنمر -مقد المقارنات -عرض مترابط مع تقديم حلول مبتكرة	مقالة بعنوان (التنمر في المدارس)
الثاني: عام التسامح	التسامح/الأديان/العنصرية/الأمان/ السلام/الاستقرار/التعايش/الاختلاف	مقال عن عام التسامح في دولة الإمارات 294 كلمة.	عرض شفوي عن التسامح	مقالة عن (الفتاح القمة العالمية للتسامح)
الثالث: صديقي الغريب	الغريب / الآخر/ الثقيل/ التقاليد / آدم/ حواء/ الأهل/ الاحترام	نص يجمع بين الحوار والسردي 257 كلمة.	-التحدث عن تجارب شخصية مع صديق قريب	مقالة بعنوان (تقبل الغريب)
الرابع: جيل السلامة	لجيل/السلامة/الكراهية/الخطر/ إيجابية/الاستدامة/المساواة/التفكير التقدي	مقالة بعنوان (جيل السلامة) 184 كلمة.	حديث جماعي عن (العنصرية)	نص بعنوان (جيل السلامة)
الخامس: منفتحون	الانعزال/ التواصل الثقافي/ الحضارات/ العطاء/ الطماس/ عائلة/ محنة/ بتلام	مقالة بعنوان (منفتحون). 284 كلمة.	نشاط مجموعات. الحوار والمناقشة	مقالة (كيف نفتح على العالم دون أن نفقد شخصياتنا؟)
الوحدة الثانية: (الفعاليات)				
الأول: السعادة	لحظة/ التحسر/ مثالي/ حلم/ اطمئنان/ لماضي/ الحاضر/ وأسا على عقب.	نص عن (السعادة) 204 كلمات	نشاط جماعي عن (السعادة)	مقالة بعنوان (السعادة اختيار)
الثاني: الشغب	الشغب/ الفوضى/ العدوان/ التخريب/ إيذاء/ لا مبالاة/ الانضباط/ الضغوطات	حوار عن الشغب المدرسي 202 كلمة	تقديم محاضرة	مقتطف من كتاب (المشكلات المدرسية المعاصرة: قضايا وحلول).
الثالث: التفائل	التفائل/ إناء/ البشاشة/ مزهو/ مشروخ/ تبسم/ التجهّم/ كتيب	قصة (الإناء المشروخ) 189 كلمة	نشاط فردي عن التفائل	مقتطف من قصيدة (ابتسم) لإيليا أبي ماضي
الرابع: الجوع	السيد/ الكسل/ الصداق/ السيد/ المعدة/ الإفناء/ الشهية/ الهرمون.	حوار بين شخصيتين. 238 كلمة.	نشاط فردي حديث عن الوجبة المفضلة	مقتطف من كتاب (الجوع والمجاعات)
الخامس: الغضب	العصية/ الموجة/ الغضب/ التوتر/ المسار/ البكاء/ التمس/ آثار.	مقال عن (العصية الزائدة) 170 كلمة.	نشاط ثنائي حوار عن الهروب من المدرسة	قصة (مسامح الغضب)

الوحدة الأولى: (التعايش والتسامح)					
نشاط غير صفي	المهارات	القيم	البلاغة	النحو	الكتابة
تصميم إعلانات مدرسية للحد من ظاهرة التنمر	التفكير الناقد التواصل الفعال التفكير في حلول المقارنة	مراعاة الآخرين مساعدة المحتاجين الاحترام رفض التنمر		توظيف الفعل المضارع مع الضمير (هو-هي-هما-هم-هن) توظيف أسلوب التعجب	كتابة موضوع مترابط عن التنمر متضمنًا تجربة الطالب الشخصية
إعداد تقرير عن التسامح بين الأديان	التفكير الناقد التنظيم والتحليل قراءة الصور	التسامح والتعايش قبول الآخر الانفتاح الإيجابي على العالم	توظيف التضاد (الطباق)	توظيف الجملة البسيطة والجملة المركبة استخدام المصدر المؤول	كتابة مقال عن إنجازات دولة الإمارات في نشر التسامح
قراءة حرة لقصص عربية	التواصل الفعال التنظيم والتحليل	قبول الاختلاف احترام الآخرين	توظيف التشبيه أسلوب الاستفهام البلاغي	توظيف الجمل المركبة	كتابة موضوع تعبير عن أهمية قبول الاختلاف في بناء العلاقات المتكاملة
استطلاع حول التمييز العنصري والحد منه إنشاء كتاب إلكتروني. سفره السلامة.	التفكير الناقد التواصل الفعال التفكير الإبداعي.	نشر السلام اتخاذ دور القدوة الحسنة	توظيف التوكيد اللفظي (تكرار الكلمة نفسها سواء حرف، اسم، فعل)	توظيف الأفعال مع الضمير بشكل صحيح (المضارع والأمر)	كتابة خطبة لأبناء هذا العصر
تنظيم رحلة للقرية العالمية زيارة مكتبة المدرسة أو غرفة مصادر التعلم.	التفكير الناقد التواصل البناء	الانفتاح على الآخر الحفاظ على الهوية	كل ما سبق دراسته	كل ما سبق دراسته	مقال عن أحد الحضارات
الوحدة الثانية: (الفعاليات)					
وضع (خطة للسعادة) المشاركة في فعاليات (يوم السعادة) زيارة لوزارة السعادة	التأثر الإيجابي التواصل الفعال التلخيص	التفكير بالآخرين الإيجابية التواضع السعادة	أسلوبا الأمر والنهي البلاغيان	كتابة فعل الأمر بشكل صحيح جزم الفعل المضارع بعد (لا) الناهية	كتابة نص في كيفية جعل من حولي سعيدًا
حملة توعوية لتبذ الشغب المدرسي	تقديم النصيحة المهارات التواصلية التفكير الجدلي/ حل النزاعات قواعد السلوك	احترام الآخرين عدم الاستهزاء بالآخرين. تقدير دور المعلمين		توظيف الفعل الماضي. استخدام أدوات الربط عند الكتابة.	إعادة صياغة لجزئية من كتاب (سرد الذات) للشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، حفظه الله.
يوم الإلتزام المدرسي. زيارة مكتبة المدينة س	المقارنة الاستنتاج المهارات البحثية التواصلية	التفأل حسن الخلق التواضع احترام الآخرين تقدير الآخرين	مفهوم الطباق	استخدام روابط مناسبة (لأن، لأن، وبهذا). استخدام الأفعال مع ضمير المتكلم أنا بصيغة المضارع.	كتابة نص عن شخصيتي: متفأل؟ متشاغل؟
تقديم النصيحة مشاركة الطبخ مع الأسرة في البيت	الوعي الصحي التفكير الناقد الترتيب	الإحساس بالآخرين تقديم المساعدة	أسلوب الكتابة. البلاغة.		كتابة وصفة لوجبة
قراءة حرة لنص يختاره المعلم	إعادة سرد قصة.	مراعاة مشاعر الآخرين ضبط النفس	التشبيه التمثيلي الرمز توظيف كل ما سبق تعلمه	توظيف أدوات الربط المناسبة توظيف كل ما سبق تعلمه	كتابة نص عن أثر التربية في سلوك الأبناء العصبيين.



نواتج التعلم:

- ★ يستمع ويفهم المعنى الكلي لنصوص موسعة في موضوعات وصفية وبعضها فكرية.
- ◀ أن يصفي المتعلم للنص المسموع باهتمام.
- ◀ أن يفهم المتعلم المعنى الكلي للنص.
- ◀ أن يسجل المتعلم ملاحظاته على النص المسموع.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: العنفا، التتمر، الإساءة، الانتهاج، السلوك، الأخلاق، التألم/ اضطرابات نفسية

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حي الطلاب، وعرفهم بنفسك، وأخبرهم أنك سترافقهم في مشوارهم هذا العام لتعلم اللغة العربية.
- ★ مناقشة حول القواعد الصفية
- ★ الربط بموضوع الدرس كأهم قاعدة للتلاميذ

قبل الاستماع: (10 دقائق)

- ★ استراتيجية (فكر - زوج - ناقش)
- ★ يترك المعلم وقتاً كافياً للطلاب لتأمل الصور ثم كتابة الجمل الفعلية
- ★ التأكيد على استخدام الفعل بشكل صحيح مع الضمير.
- ★ هذه فرصة جيدة لتعرف درجةطلاقة طلابك في اللغة العربية.

أثناء الاستماع: (5 دقائق)

- ★ شغل نص الاستماع بصوت واضح وعالي ومسموع لجميع الطلاب.
- ★ احرص على أن يلتزموا الهدوء، ويسجلوا ملاحظاتهم في المكان المخصص بالكتاب الدراسي.

بعد الاستماع: (15 دقائق)

- ★ يحضر المعلم الأسئلة على بطاقات على الطاولة ليلعب الطلاب لعبة الأوراق
- ★ الإجابات: 1- إنه سلوكٌ عدائيٌّ قد يجرخ أو يضرُّ أو يُسبِّبُ ضرراً للآخرين.
- 2- في أي مكان أو زمان
- 3- الجسدي- اللفظي- العاطفي- الإلكتروني

- ★ يكلف المعلم الطلاب باستخدام القاموس الورقي أو الإلكتروني لتعلم المفردات الجديدة.

نشاط الفائدة:

- ★ يقدم المعلم صوراً مختلفة ليوظف الطلاب أسلوب التعجب للتعبير عنها.
- ★ يقدم المعلم بعض الصفات المساعدة للطلاب دون المستوى ليحوّله لصيغة التعجب.

ختام الحصة: (10 دقائق)

- ★ عمل ثنائي، يقوم طالب بتمثيل موقف لنوع من أنواع التتمر وعلى زميله تسميته بشكل صحيح.

التشتم

إذا كنت تتعرضُ لمنغُطٍ أو تهديدٍ من قبل شخصٍ أو مجموعةٍ من الأشخاصِ فإنك - إذا كنت لا تترى- تتعرضُ إلى ما يُعرفُ بالتشتم، وإن أردنا تعريفه يُمكن القولُ إنه سلوكٌ عدائيٌّ قد يجرخ أو يضرُّ أو يُسبِّبُ ضرراً للآخرين، وقد يحدثُ التشتمُّ في أي مكانٍ أو زمانٍ، بغضِّ النظر عن فئرك أو جنسك، أو مستواك التعليمي أو الاقتصادي، وهناك أنواعٌ عدةٌ للتشتم يُمكنُ خصصُها في الأنواع الأربعة التالية: أما النوعُ الأولُ فهو التشتمُّ الجسديُّ، ويشتمُّ الضربُ إما باليدِ أو الزكَلُ بالرجلين، أو دفعُ الشخصِ أو استخدامُ أسلحةٍ أو نصبُ الكمانِ أو البصاقِ، والنوعُ الثاني هو التشتمُّ اللفظيُّ، ويكونُ إما بتوجيهِ الشتائمِ أو بالإساءةِ إلى شكلِ الآخر أو ملبسه، وقد يتعدى الأمرُ إلى إطلاقِ الشتائمِ حوله، وهي جريمةٌ كبيرةٌ يُعاقبُ عليها القانونُ. وهناك أيضاً التشتمُّ العاطفيُّ، ويكونُ موجهاً بشكلٍ غير مباشرٍ عن طريقِ تجاهلِ الأشخاصِ وجودك بينهم، أو عدمِ دعوتك في المناسباتِ أو غيرها عن سابقِ قصدٍ.

وأخيراً التشتمُّ الإلكترونيُّ، وهو الأكثرُ انتشاراً في الأونة الأخيرة وأكثرها خطراً؛ نظراً لمُجهوليةِ المنتصر، وسُرعةِ الانتشار، ويتضمنُ مظاهرَ التشتمِّ اللفظيِّ إلى جانبِ اختراقِ الخصوصية، ونشرِ الصورِ أو غيرها، وإن ما يجعلُ التشتمُّ ظاهرةً تختلفُ عن الإساءةِ الفرديةِ أو الإساءةِ الواحدةِ هو ظاهرةُ التكرار، فقد يتعاضى المرءُ أو يُسامحُ عندَ أولِ مرّةٍ، ولكن حينَ يتكرَّرُ الشيءُ يوماً بعدَ يومٍ، وحيناً بعدَ حينٍ فإنَّ الأمرُ يصبحُ لا يُطاق، وليس هذا فحسبُ، إذ يُمكنُ للتشتمِّ - إذا لم يتمُّ مُعالجتهُ - أن يصبحَ كالعُدوى التي تنتقلُ غيرَ الآخرين، فمعَ مُرورِ الوقتِ، ولحُجْمِ الإساءاتِ والصُّعوباتِ التي تتعرضُ لها المرءُ يتحوَّلُ هذا الشخصُ بطبيعةِ الحالِ إلى شخصٍ مُشتمٍ كوسيلةٍ تفرغُ للإهانةِ التي تتعرضُ لها، فيبحثُ عنَ تشتمِّ عليه، ولذلك فإنَّ أكبرَ خطأٍ قد ترتكبهُ هو تجاهلُ الأمرِ، دونَ طلبِ المساعدةِ، فقد يُعزِّزُ مجرى حياةِ إنسانٍ بالكامل، إذ تبقى ترسباتُ ما يتعمدُ سلباً على شخصيةِ الفردِ.



نواتج التعلم:

- ★ يقرأ مجموعة واسعة لأنواع عديدة من النصوص:
- ◀ أن يحدد المتعلم الفكرة الرئيسة للنص.
- ◀ أن يميز المتعلم الأفكار الفرعية في النص المقروء.
- ◀ أن يميز نوع النص المقروء، وبنيته التنظيمية.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: مفردات أساسية: العنف/ التمر/ الإساءة/ الانتفاخ/ السلوك/ الأخلاق/ التألم/ اضطرابات نفسية

قبل القراءة: (5 دقائق)

- ★ عصف ذهني حول أشكال التمر داخل المدارس
- ★ مشاركة الطلاب ببعض التجارب الشخصية حول الموضوع
- ★ يختار المعلم بعض الجمل من النص ثم يقوم بقراءتها ليحفظهم على قراءة النص كاملاً.
- ★ اطلب منهم تحديد نوع النص الذي سيلقونونه، وأن يحددوا بنيته التنظيمية في أثناء القراءة.

أثناء القراءة: (10 دقائق)

- ★ أعطهم مدة كافية للقراءة الصامتة، ويمكنك أن تكلفهم بالقراءة المسبقة كنشاط بيتي.
- ★ اطلب منهم أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفون معناها؛ للبحث عنها في المعجم لاحقاً.
- ★ اطلب منهم كذلك وضع الملحوظات على هوامش الصفحة.
- ★ ذكرهم بتحديد البنية التنظيمية للنص بأفلامهم الرصاص، واربط هذه البنية بنوع النص (المقالة لها مقدمة ووسط وخاتمة).

بعد القراءة: (15 دقائق)

- ★ شجّع الطلاب على أن يتناقشوا حول موضوع النص ابتداءً من الفكرة الرئيسية ووصولاً للأفكار الفرعية.
- ★ يكافئ المعلم الطلاب المجيدين ويطلب إعادة القراءة للطلاب دون المستوى للوصول للأفكار بشكل صحيح.
- ★ الفكرة الرئيسية هي: (انتشار التمر).
- ★ الأفكار الفرعية هي: -أنواع التمر في المدارس/قد يكون الفطر من أسباب التمر/الاضطرابات النفسية والتمر/الإهمال والتمر/حل ظاهرة التمر
- ★ قبول آراء الطلاب المختلفة.

نشاط المعجم: (5 دقائق)

- ★ يوجه المعلم الطلاب لتنمية معجمهم اللغوي
- ★ يحفز المعلم الطلاب على عمل كُتَيْب قاموس خاص لكل منهم.

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ القراءة عن حلول جديدة مبتكرة لظاهرة التمر

يمكن أن توجه الطلاب للقراءة النص قراءة ثانية إن كان الوقت يتسع لذلك.

مراعاة الفروق الفردية من خلال تقسيم النص وتحليله باستخدام استراتيجيات مختلفة تناسب مستوى الطلاب، مثل: الفرائض/المرسال/اقرأ لي-اقرأ لك وغيره



نواتج التعلم:

- ★ يحتفظ بدرجة من الضبط لتراكيب اللغة البسيطة والمعقدة في الكتابة.
- ◀ أن يخطط المتعلم لموضوع الكتابة.
- ◀ أن يستخدم المتعلم أسلوب التعجب حيثما كان ذلك مناسباً.
- ◀ أن يكتب موضوعاً مترابطاً

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: مفردات أساسية: العنف/ التمر/ الإساءة/ الانفتاح/ السلوك/ الأخلاق/ التألم/ اضطرابات نفسية

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ مشاهدة مقطع من برنامج TED Talk
- ★ مناقشة حول الأفكار المطروحة في المقطع.

قبل الكتابة: (5 دقائق)

- ★ هذا هو نشاط الكتابة الأول لهذا الفصل، وهذا العام. حرصنا أن نجعله خفيفاً، لذلك اخترنا أن يكون على شكل موضوع يمس الطلاب أنفسهم.
- ★ مناقشة ثنائية حول أهمية اختيار عنوان مشوق
- ★ توجيه الطلاب للاستعانة بالمعلومات الواردة في الكتاب الدراسي
- ★ ملء المخطط لتنظيم الأفكار وتسلسلها

أثناء الكتابة: (20 دقيقة)

- ★ تجول بينهم وقدم التغذية الراجعة المستمرة في مرحلة الكتابة.
- ★ نبههم إلى أهمية الالتزام بموضوع الكتابة.
- ★ حفز الطلاب لاستخدام القاموس للبحث عن المفردات التي تعبر عن أفكارهم
- ★ ذكّرهم بضرورة وضع العنوان المناسب
- ★ التأكيد على استخدام أسلوب التعجب.
- ★ كتابة كل طالب عن تجربته الشخصية.

بعد الكتابة: (10 دقائق)

- ★ يستعين الطلاب بشيكات التقييم الذاتي التي يقدمها المعلم.
- ★ لا بد أن يعرف الطلاب أن أي نص يكتبونه يُسمى (المسودة الأولى)، وهذه تحتاج لمراجعة أو أكثر.
- ★ تتم المراجعة بقراءة ما كتبنا مرات ومرات، ومشاركته مع الزميل أو المعلم لسماع آراء مختلفة حوله، ثم التعديل بناء على ما يُلتفت من الملاحظات.
- ★ يمكن للطلاب الذي ينهي كتابة نصه في الصف ويراجعه ثم يقرأه على زملاءه، ويسمع آراءهم فيه.

ختام الحصة- توجيهات لنشاط غير صفي: (5 دقائق)

- ★ اطلب من الطلاب تصميم إعلانات مدرسية للحد من ظاهرة التنمر.
- ★ أعطهم بعض التوجيهات بخصوصه، واطلب منهم القيام بذلك كشاش غير صفي.



التسامح

أطلقت دولة الإمارات العربية المتحدة على عام الفين وتسعة عشر في الدولة «عام التسامح» بهدف ترسيخ قيمة التسامح وتأكيدنا باختيارها عملاً مؤسسياً مستداماً تدعمه مجموعة من التشريعات والسياسات الهادفة إلى تضميق قيم التسامح والجوار وتقبل الآخر والانفتاح على الثقافات الأخرى والذي سيشكل بدوره على زرع أعمق ثقيل الآخر لدى الأجيال القادمة.

واقترح صاحب السمو رئيس الدولة أن عام التسامح هو ابتداء لـ «عام زايد» كونه يحمل اسم القيم التي عمل ليقفوز له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان على ترسيخها لدى أبناء الإمارات. وقال سموه إن «ترسيخ التسامح هو ابتداء لنهج زايد، وهو قيمة أساسية في بناء المجتمعات وانضباط الدول وسعادة الشعوب. شبيهاً سموه أن أهم ما يتكمن أن نقره في شعبنا هو قيمه وإرث زايد الإنساني وتعميق مبدأ التسامح لدى أبنائنا».

إن إعلان عام الفين وتسعة عشر عاماً للتسامح ينعكس النهج الذي تبنته دولة الإمارات منذ تأسيسها في أن تكون جنس توازن وتراث بين شعوب العالم وثقافته في بيئة متلاحمة قائمة على الاحترام وتبني الطراف وتقبل الآخر. وتتطلع قيادة الإمارات الرائدة للمساهمة في بناء مجتمعات تؤمن بقيمة التسامح والانفتاح والجوار بين الثقافات، وتؤسس نهجاً خفيفاً تفعل على تحسين واقع التسامح قريباً وبعيداً وتعد عام التسامح مناسبة وطنية للاحتفاء بجهود دولة الإمارات التي عملت على مدى عقود طويلة لتكون أرضاً للتسامح والتعايش والانفتاح على مختلف شعوب وثقافات العالم. وقد أجاز لذلك صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان بالموافقة «دولة الإمارات والتسامح» مما وجهنا لتبني واجب وتأسيساً لباقي ينسج إليها التفرقة من تاريخهم.

وقد قدّد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي «رعاه الله» على ضرورة إرساء قيمة التسامح وتبني الطراف والانفتاح على الثقافات والشعوب كنهج مجتمعي عام تخفف فيه فئات المجتمع كافة بما فيها القطاعان الحكومي والخاص وقال سموه: «نسعى لتحويل قيمة التسامح إلى عمل مؤسسي مستدام يعود بالفجر على شعوبنا».

بعد الاستماع: (20 دقائق)

- ★ عمل جماعي (استراتيجية اكشف أوراك)
- ★ يطلب المعلم قراءة الأسئلة ثم تدوين الإجابات
- ★ يبدأ الطلاب في لعبة كشف الأوراق والمناقشة الجماعية
- ★ يناقش المعلم الطلاب في آرائهم بعد أن يعطيهم الفرصة ليعبروا عنها.
- ★ الإجابات:
 - ← مبادرة دولة الإمارات لنشر التسامح
 - ← عام الفين وتسعة عشر، بهدف ترسيخ قيمة التسامح وتأكيدنا.
 - ← صاحب السمو رئيس الدولة - الشيخ خليفة بن زايد- أن عام التسامح هو ابتداء لـ «عام زايد».
 - ← قبول آراء الطلاب المختلفة.

ختم الحصة: (نشاط الشعارات) (5 دقائق)

- ★ يوجه المعلم الطلاب لتأمل الكلمات والرموز على كل شعار لإيصاله بالعبارة الصحيحة بسهولة.

نواتج التعلم:

- ★ يستمع ويفهم المعنى الكلي لتصوص موسعة في موضوعات وصفية وبعضها فكرية.
- ← أن يحدد المتعلم الفكرة العامة للنص المسموع.
- ← أن يربط المتعلم بين الشخصيات وأقوالها في النص.
- ← أن يبدي المتعلم رأيه في موضوع النص المقروء.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: التسامح/الأديان/العصرية/الأمان/ السلام/الاستقرار/التعايش/الاختلاف

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حي الطلاب، وأخبرهم أنكم ستبدؤون هذا الأسبوع موضوعاً جديداً.
- ★ عرض صور للشخصيات المشهورة التي سيرد ذكرها في النص المسموع، وأقوال مأثورة لهم.
- ★ عصف ذهني حول موضوع التسامح.

قبل الاستماع: (10 دقائق)

- ★ شجع الطلاب على التحدث عن أثر التسامح في بناء علاقات طيبة بين الناس في المجتمع الواحد والعالم بشكل عام.
- ★ مناقشة حول الصورة في الكتاب الدراسي.
- ★ عمل ثنائي: استراتيجية (التنبؤ بالأحداث)
- ★ يحفز المعلم الطلاب للاستماع: حيث يعلن عن مكافأة - يختارها المعلم - لمن يتنبأ بشكل صحيح لموضوع الاستماع.

أثناء الاستماع: (5 دقائق)

- ★ شغل نص الاستماع بصوت واضح وعالي ومسموع لجميع الطلاب.
- ★ احرص على أن يلتزموا الهدوء ويسمعوا.
- ★ اطلب منهم أثناء الاستماع تسجيل الملحوظات والمفردات التي يها صعوبة في المكان المخصص بالكتاب الدراسي
- ★ استخدام المعجم لتعلم المفردات الجديدة.



نواتج التعلم:

- ★ يتج حديثاً مترابطاً مستخدماً التنغيم والإيقاع الصحيحين:
- ◀ أن يستعد المتعلم للحديث في موضوع التسامح.
- ◀ أن يوظف المتعلم التنغيم الصوتي لتأكيد المعنى.
- ◀ أن يقدم المتعلم عرضاً شفوياً مترابطاً ومقتعاً.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: التسامح/الأديان/العصرية/الأمان/ السلام/الاستقرار/التعايش/ الاختلاف

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ مشاهدة جزء من نشرة الأخبار الإماراتية لتغطية هذه الزيارة.
- ★ مصف ذهني حول موضوع المحادثة.

قبل المحادثة: (5 دقائق)

- ★ تكليف الطلاب بقراءة الفقرة في بداية الدرس.
- ★ شجّع الطلاب الآن على بدء التخطيط للعرض بوضع الأفكار المناسبة وتنظيمها.
- ★ وجههم لاستخدام الإنترنت للبحث عن معلومات صحيحة داعمة لعروضهم.
- ★ امنحهم دقائق لكتابة المعلومات والملاحظات التي يمكنهم الاستعانة بها أثناء الملاحظة.

أثناء المحادثة: (25 دقيقة)

- ★ خصص الوقت الكافي لمشاهدة عروض الطلاب ويمكنك الاستعانة بتسجيل العروض لمناقشتها وتقييمها لاحقاً.
- ★ تأكد من تغطيتهم جميع العناصر المطلوبة.
- ★ راقب سلامة لغتهم، وطلاقتهم، وترابط حديثهم.
- ★ أن يعبر عن المعنى بصوته: بالتنغيم والإيقاع.

شجّع الطلاب على القيام ببحث عن التسامح بين الأديان، ثم كتابة تقرير عن هذا الموضوع.

هذا هو النشاط المنزلي (غير الصفي) في الكتاب صفحة 23.

يمكنهم الرجوع إلى المصادر المختلفة، سواء ورقية أو إلكترونية.

ساعدتهم في كتابة هذا التقرير، وساعدتهم في نشره أيضاً بعد المراجعة والتعليق.

بعد المحادثة: (5 دقائق)

- ★ اطلب من الطلاب الانتهاء من التقييم الذاتي في الكتاب الدراسي.
- ★ وجههم لإجراء مناقشة بينهم على أن يكون الحوار جدياً ومشركاً، باحترام آراء بعضهم.
- ★ ذكّروهم دائماً بأداب الحوار والنقاش.

ختام الحصة:

- ★ مشاهدة بعض العروض المتميزة التي صورها المعلم
- ★ أخبرهم بشكل عام بملاحظاتهم، واثني على أداء من أجاد منهم، وشجّع من يحتاج لتشجيع.
- ★ ذكّروهم دائماً أن الوقوع في الخطأ يُعد فرصة كبيرة للتعلم.
- ★ كلف الطلاب بالقراءة عن التسامح بين الأديان في المكتبة العامة.



نواتج التعلم:

- ★ يقرأ ويفهم المعنى الكلي لنصوص موسعة في موضوعات وصفية:
- ◀ أن يحدد المتعلم الفكرة العامة للنص المقروء.
- ◀ أن يميز المتعلم أهم الأفكار الفرعية.
- ◀ أن يستشهد المتعلم بأراء رائدة في النص.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: التسامح/الأديان/العصرية/الأمان/ السلام/الاستقرار/التعايش/ الاختلاف

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ اطلب من الطلاب تلخيص ما قرؤوا عنه في التسامح بين الأديان.
- ★ مناقشة لما يقدمه الطلاب والربط بموضوع القراءة.
- ★ كافئ من قرأ عن المؤتمر موضوع الدرس.

قبل القراءة: (5 دقائق)

- ★ عمل ثنائي (فكر - ناقش - زاوج)
- ★ تأمل الصورة والتعرف على أهم الشخصيات فيها.
- ★ اطلب منهم تخيل حضورهم المؤتمر
- ★ عصف ذهني حول أهم الأفكار التي ستطرح في المؤتمر

أثناء القراءة: (10 دقائق)

- ★ أعطهم مدة كافية للقراءة، لكن لا تتجاوز العشر دقائق.
- ★ اطلب منهم أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفون معناها.
- ★ اطلب منهم كذلك وضع الملحوظات على هوامش الصفحة.

بعد القراءة: (15 دقائق)

- ★ عمل جماعي (الفرائير المرسال)
- ★ توجيه الطلاب لحل أسئلة الفهم والاستيعاب بالكتاب الدراسي بعد مناقشتها مع الزملاء.
- ★ الفكرة العامة: دعوة لنشر التسامح
- ★ الأفكار الفرعية:
- ◀ دور قادة الإمارات الإيجابي
- ◀ التسامح نهج حياة
- ◀ إنشاء أجيال تنعم بالتسامح

نشاط (المعنى والأضداد): (10 دقائق)

- ★ مناقشة حول الدور البلاغي الذي يضيفه استخدام الكلمات المتضادة للجمل حيث يؤكد المعنى ويوضحه. (الطباق)
- ★ يوجه الطلاب لعقد مسابقة لغوية لإنهاء النشاط الأخير في الكتاب الدراسي.
- ★ يمكن العمل في شكل مجموعات ثنائية.
- ★ استخدام المعجم الإلكتروني أو الورقي.
- ★ اكتب بدور المراقب حتى ينتهي الجميع من ملء الجدول.
- ★ مناقشة جماعية وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لكل مجموعة.

ختام الحصة:

- ★ نشاط ختامي على شكل لعبة
- ★ يذكر المعلم كلمة وعلى الطلاب التسابق للبحث عن المرادف والضد



نواتج التعلم:

- ★ يحتفظ بدرجة من الضبط لتراكيب اللغة البسيطة والمعقدة في الكتابة.
- ◀ أن يخطط المتعلم لموضوع الكتابة.
- ◀ أن يوظف المتعلم الجمل البسيطة والمركبة في كتابته.
- ◀ أن يكتب مقالا مطولا في موضوع محدد.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: التسامح/الأديان/العنصرية/الأمان/ السلام/الاستقرار/التعايش/ الاختلاف

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حيّ الطلاب، وأخبرهم أن درس اليوم مرتبط بدرس القراءة في اليوم السابق.
- ★ يوزع المعلم بعض المقالات المطولة على المجموعات لمناقشة الطلاب في شكل المقال المطول

قبل الكتابة: (5 دقائق)

- ★ المطلوب كتابة مقال مطول.
- ★ اشرح للطلاب كيفية كتابة جملة مركبة
- ★ قدم نماذج شفوية للطلاب
- ★ اطلب التدرّب على إنشاء جمل بسيطة ومركبة بشكل ثنائي وحل النشاط في صفحة 26
- ★ وجه الطلاب لضرورة توظيف كل ما سبق تعلمه في دروس المهارات السابقة
- ★ العمل على التخطيط لكتابة المقال بشكل جماعي
- ★ استخدام الخرائط الذهنية ومخططات الكتابة

أثناء الكتابة: (20 دقيقة)

- ★ تجول بينهم وساعدهم في مرحلة الكتابة.
- ★ زودهم بالمفردات التي قد يجدون صعوبة في إيجادها.
- ★ ادعم الطلاب بقول جمل مركبة تشجّع الطلاب مستخدما المصدر المؤول.

- ★ أخبر الطلاب أن عليهم كتابة مقال طويل عن إنجازات دولة الإمارات
- ★ تذكير الطلاب بأهمية تقسيم المقال إلى مقدمة وعرض وخاتمة
- ★ وجههم لضرورة الاستشهاد بأقوال مأثورة لدعم أفكارهم. يمكنهم الاستعانة بالأقوال الواردة في درس القراءة السابق أو البحث على شبكة الإنترنت.

بعد الكتابة: (10 دقائق)

- ★ توجيه الطلاب للتقييم الذاتي من خلال مراجعة الملاحظات المكتوبة بالكتاب وشبكات التقييم
- ★ لا بد أن يعرف الطلاب أن أي نص يكتبونه يُسمى (المسودة الأولى)، وهذه تحتاج لمراجعة أو أكثر.
- ★ يمكن للطلاب الذي ينهي كتابة نصه في الصف ويراجعه ثم يقرأه على زملاءه. ويسمع آراءهم فيه.
- ★ نشر كتابات الطلاب على أحد وسائل التواصل الاجتماعي

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ طباعة الملالات وتنظيمها لوضعها في مجلة الصف



نواتج التعلم:

- ★ يستمع ويحدد النقاط الرئيسة في نصوص موسعة لموضوعات وصفية وبعضها فكرية.
- ◀ أن يتعرف المتعلم أهم الشخصيات في الحوار المسموع.
- ◀ أن يحدد سمات بعض الشخصيات.
- ◀ أن يستنتج المغزى من النص المسموع.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الغرب / الآخر / التقليل / التقاليد / آدم / حواء / الأهل / الاحترام

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حي الطلاب، واطلب منهم تخيل أن طالبًا جديدًا سينضم إليهم من أصحاب التوحد
- ★ مناقشة الطلاب حول كيف سيستقبلونه ويقدمون له المساعدة

قبل الاستماع: (10 دقائق)

- ★ اطلب من الطلاب تأمل الصورة في الكتاب صفحة 30، وربطها بعنوان الدرس (صديقي الغرب).
- ★ عصف ذهني حول موضوع الاستماع.
- ★ اطلب من كل مجموعة تسجيل توقعاتها .
- ★ حفز الطلاب للاستماع ولا تعلق على توقعاتهم

أثناء الاستماع: (5 دقائق)

- ★ شغل نص الاستماع بصوت واضح وعال ومسموع لجميع الطلاب.
- ★ احرص على أن يلتزموا الهدوء ويسمعوا ويسجلوا ملاحظاتهم
- ★ في الجدول.

- ★ اطلب منهم أيضا كتابة المفردات التي لا يعرفونها في الفراغ المخصص في صفحة 31.
- ★ شجعهم على العودة للمعاجم لاستخراج معاني المفردات التي لا يعرفونها.

بعد الاستماع: (15 دقائق)

- ★ تحديد نوع النص المسموع. (نص بين السرد والحوار).
- ★ إجراء نشاط تحديد الشخصيات وصفاتها يتم بشكل ثنائي.
- ★ يستطيع الطلاب دون المستوى إعادة الاستماع لتحديد الصفة المميزة لكل شخصية
- ★ الطلاب فضوليون- جاد غريب- سالم هادئ وودود.

أنشطة تعميق الفهم: (10 دقائق)

- ★ شجع الطلاب على تقديم آرائهم بحرية، فمن الضروري أن يبدي المستمع رأيه فيما سمع.
- ★ اتباع استراتيجية (الطاولة المستديرة)
- ★ وضع الأسئلة في وسط الطاولة وطرحها للنقاش وعدم الانتقال للسؤال التالي قبل اختيار أفضل الآراء وتسجيلها.

ختام الحصة (5 دقائق)

- ★ تلخيص النتائج وتحديد المغزى من النص (قبول الاختلاف واحترامه).

صديقي الغرب
(التشجيع بين الحوار والتشرد)
للملئد، زلوا نعي برؤيتكم الجديد جاد.
الكلام، (صوت هتافه متفككاً فيها نغص الاستغراب)، فرحنا بك بيتنا... يا لمر من أين هو؟... انظروا إلى
لون عينيه...
لظلمة، ضوء يا طاب...
جاد، لظلمة، جاباب سالم...
سالم، أرجو ملك مساندة إن احتاج إلى قو...
سالم بلا احتياج، حسك...
كانوا جميعهم يتطلعون إلى جاد باستغراب، وأسئلة كثيرة تدور في عقولهم.
في وقت الفرصة طرخوا جميعاً فسررين إلى ساحة المدرسة سوى جاد بقي في مقعده إلى جانب سالم التابع.
وتعدها نهر سالم من لومه الإعيادي في هذا الوقت هنيهة لئلا تخرج من الفصل، وثالثة التفت إلى جاد
الذي كان غليظاً إنشيه، وتكلمت بكلمات لم يستطع سماعها
سالم، لماذا نعيش وحدنا؟
ضمت جاد ولم يجبه، وبعد لحظات اجابته، وجيتي نعي، ولا احتاج لغير الطعام من تعصب لدرتية، وليس
لدي أسئلة المرخ مغلقة، وذلك سأجش في الفصل.
سالم، كسنا، لماذا كنت لعمش عينيك؟
جاد، كنت أظنك الله على بقعة الطعام، فهكذا تعمل قبل أن تأكل.
زا سالم، لم تشكر الله دافاً، وقبل الطعام تكول، باسم الله.
جاد، جميل، هذا أول قو... أمثلة عن عاداتكم.
ضمت سالم، تتعرف الكثر قريب.
ضمت سالم، وقبل أن يتكلم ياد: جاد فقال، هل لوب الطعام (السان) أهدت سالم بكلمة، لا أعرف... زهد.
زا جاد، هل تعلم أن لعدائتي وجيتي، لك أفضلها أتي، وطلتها ليد.
سالم، يا ليد، حسك...
وأخذ يتناول الطعام، ويتبادلان المواضيع.
سالم، الأكل ليد يا جاد.
جاد كتبتيه، نعم، لم أكل الثروة والنعني والنعني والنعني والنعني والنعني.
زا سالم، ونحن أهل للنعني والنعني والنعني والنعني.
جاد، يجب أن أهدت طعامكم.
سالم، بقل شرو...
لم مذ سالم نذ إلى جاد وهو يتكول،
سالم، يبدو أنك أهدت صديقك شك الأ...

الهدف: أن يكون قادراً على التعرف على المصطلحات المتعلقة بالثقافة العربية.

المحتوى: التعرف على المصطلحات المتعلقة بالثقافة العربية.

المصطلح	المعنى	الترجمة
التقاليد	العادات والتقاليد	Traditions
الاحتفال	الاحتفال بالمناسبات	Celebration
الاحتفاء	الاحتفاء بالشخصيات	Honour
الاحتفاء	الاحتفاء بالشخصيات	Honour

المحتوى: التعرف على المصطلحات المتعلقة بالثقافة العربية.

المحتوى: التعرف على المصطلحات المتعلقة بالثقافة العربية.

المحتوى: التعرف على المصطلحات المتعلقة بالثقافة العربية.

- نواتج التعلم:**
- ★ يتحدث بكلام مترابط وبأسلوب مطول مستخدماً الحد الأدنى من استراتيجيات التصحيح.
 - ◀ أن ينظم المتعلم مادة حديثه.
 - ◀ أن يدعم المتعلم حديثه بتجربته الشخصية.
 - ◀ أن يقيم المتعلم حديثه .

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الغريب / الآخر / التقبل / التقاليد / آدم / جواه / الأهل / الاحترام

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حيّ الطلاب، ثم وزع عليهم مجموعة من الصور لأشخاص مختلفة في الشكل والعرق والسلوك.
- ★ عصف ذهني حول موضوع التحدث.

قبل المحادثة: (5 دقائق)

- ★ اعرض المهمة المطلوبة من الطلاب كما في الكتاب الدراسي
- ★ أخبرهم أنهم سيعملون في مجموعات؛ لتخطيط للمحادثة.
- ★ اطلب اتباع النقاط المذكورة في الكتاب صفحة 32.
- ★ التدرب على المحادثة داخل المجموعات.
- ★ وجه الدعم المناسب للطلاب دون المستوى
- ★ ذكر الطلاب بضرورة المشاركة بتجاربهم الشخصية

أثناء المحادثة: (25 دقيقة)

- ★ شجعهم على أن يبدأوا بداية جميلة وجاذبة.
- ★ راقب سلامة لغتهم، وطلاقتهم، وترابط حديثهم.
- ★ أكد على ضرورة انتقاء المفردات والبعد عن المفردات النائية والجارحة.
- ★ وجه الطلاب لحسن الاستماع وكتابة الملاحظات وعدم مقاطعة زملائهم.

هذه فرصة جيدة لمناقشة الطلاب في أهمية قبول الآخر المختلف لكن هناك شروط لهذا القبول، فهناك حالات اختلاف غير مقبول، مثل:

- ◀ كسر القوانين وعدم اتباع النظم
- ◀ التصرف بحرية وهمجية
- ◀ التعدي على حرية الآخرين

بعد المحادثة: (5 دقائق)

- ★ شجع الطلاب على أن يتناقشوا حول عروضهم ومشاركة الزملاء بالملاحظات التي تم أخذها أثناء العرض.
- ★ أخبرهم أن الحوار يكون جذاباً ومثمرًا، باحترام آراء بعضهم.
- ★ اطلب الاستعانة بجدول التقييم في صفحة 33.

ختم الحصة (نشاط إثرائي): (5 دقائق)

- ★ اختر مجموعة من القصص المناسبة للموضوع، ووزعها على مجموعات الطلاب.
- ★ أو اطلب التوجه لاختيار قصص عربية من مكتبة الصف أو المدرسة
- ★ كلف الطلاب بقراءة القصة الخاصة بهم، ثم استخراج المطلوب في الكتاب صفحة 33 في النشاط الإثرائي.
- ★ يمكن أن تناقش كل مجموعة على حدة في ما فهمته من القصة، أو أن تطلب تقديم تقرير مكتوب.



نواتج التعلم:

- ★ يحدد مجموعة واسعة من ميزات تنظيم ومبنى النصوص.
- ◀ أن يحدد موضوع النص المقروء.
- ◀ أن يميز عناصر المقال.
- ◀ أن يستخرج جملاً بسيطة وجملاً مركبة من النص.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الغرب / الأخر / التثليل / التقاليد / آدم / حواء / الأهل / الاحترام

بعد القراءة: (15 دقائق)

- ★ عمل جماعي (القراءة الفعالة SQ3R)
- ★ الفكرة الرئيسة هي (في قبول الاختلاف حياة).
- ★ الأفكار الفرعية هي: أسباب السلوكيات السلبية، مفهوم الآخر منذ خلق آدم، في الاختلاف جمال وتوع، يعم الملل في عالم متشابه.
- ★ الآخر هو كل إنسان مختلف عني، سواء كان هذا الاختلاف شكلياً أو عرقياً أو ثقافياً
- ★ دع الطلاب يبدأوا رأيهم في الاتفاق أو عدم الاتفاق مع الكاتب، مع بيان الأسباب.
- ★ قبول آراء الطلاب المتباينة والمختلفة حسب ثقافتهم
- ★ **الفت انتباه الطلاب إلى الأساليب البلاغية المستخدمة في النص، مثل الاستفهام البلاغي في آخر فقرة:**

★ أن يكون عالمنا غارقاً في الملل؟

★ أليس الاختلاف نعمة كبيرة تخفي وراءها حكماً كثيرة؟

★ أيضاً التشبيهات التي تزيد النص جمالاً، من مثل: إن الاختلاف جعل التنوع كحديقة تهازجت بها الأزهار.

- ★ لقد كان بإمكان الكاتب أن يقول إن الاختلاف جميل، لكنه لن يكون مؤثراً بقدر الصورة التي استخدمها، ولهذا يلجأ الكاتب إلى التصوير.
- ★ لا تتحدث معهم عن التشبيه أو الاستفهام البلاغي كمصطلحات، إنما كمفاهيم، قدمها وظيفياً فقط من خلال السياق.

نشاط (يحتي): (10 دقائق)

- ★ وجه الطلاب لقراءة مقالات عن نفس الموضوع على الإنترنت
- ★ كلّفهم بالبحث عن أسباب أخرى لم يتطرق لها الكاتب
- ★ شجع الطلاب على التفكير الإبداعي في حل المشكلات؛ للحد من ظاهرة عدم تقبل الآخر المختلف.
- ★ تذكير الطلاب أن الثقافة العربية والإسلامية تؤكد على أننا خلقنا شعوباً وقبائل مختلفة لتتعرف.

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ عمل ثنائي (تلخيص النتائج)
- ★ مناقشة حول أهم عناصر المقال الناجح، والأفكار الجديدة التي تعلمها الطلاب.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حيّ الطلاب، واطلب منهم التحدث عن مغزى القصص التي اختارها كل منهم
- ★ عصف ذهني حول أهمية قراءة القصص التي تنقل لنا تجارب أشخاصها، والاستفادة من معراها

قبل القراءة: (5 دقائق)

- ★ نشاط جماعي
- ★ قسم النص إلى أربعة أجزاء (بحسب عدد مجموعات الطلاب في صفك)، ثم ضعه متفرقاً على كل طاولة، لكل مجموعة 4 أجزاء تكون نصاً كاملاً.
- ★ تحرك المجموعات لإعادة ترتيب المقال بالشكل المناسب.
- ★ كلف الطلاب بفتح الكتب والمقارنة بين النصين.

أثناء القراءة: (10 دقائق)

- ★ أعطهم مدة كافية للقراءة، لكن لا تتجاوز العشر دقائق.
- ★ اطلب منهم أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفون معناها.
- ★ اطلب منهم كذلك وضع الملحوظات على هوامش الصفحة.



نواتج التعلم:

- ★ يحتفظ بدرجة من الضبط لتراكيب اللغة البسيطة والمعقدة في الكتابة.
 - ◀ أن يكتب المتعلم بلغة صحيحة.
 - ◀ أن يتّوع المتعلم في تراكيبه وأساليبه.
 - ◀ أن يكتب المتعلم موضوعاً مترابطاً.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الغريب / الأخر / التظيل / التقاليد / آدم / حواء / الأهل / الاحترام

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حيّ الطلاب، وأخبرهم أنهم سيفرّون بعض الموضوعات في الجرائد الإلكترونية.
- ★ لا تحدد لهم عناوين الموضوعات.
- ★ يبدأ الطلاب في تصفح جريدة (الإمارات اليوم).
- ★ عصف ذهني حول أهمية العنوان وعلاقته بالموضوع.

قبل الكتابة: (5 دقائق)

- ★ المطلوب كتابة موضوع من تعبير الطالب
 - ◀ عنوان: مشوق ومرتبّط بالموضوع
 - ◀ مقدمة: تمهيد للموضوع، وفكرته الرئيسية.
 - ◀ عرض: تقديم التفاصيل.
 - ◀ خاتمة: تلخيص لأهم الأفكار، وإبداء الرأي.
- ★ من المهم جمع المعلومات الكافية قبل بدء الكتابة.
- ★ أخبرهم بأهمية التوثيق حيث أن أي معلومة يحضرونها لا بد أن يذكروا مصدرها في هامش النص.
- ★ بعد ذلك لا بد من تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية التي سيطرحها كل طالب في نصه، حيث ينتج كل منهم موضوعاً مترابطاً.
- ★ شجعهم على استخدام التشبيه البليغ الذي يؤكد أفكارهم ويوضحها

أثناء الكتابة: (20 دقيقة)

- ★ تجول بينهم وساعدهم في مرحلة الكتابة.
- ★ زودهم بالمفردات التي قد يجدون صعوبة في إيجادها.

- ★ يحب الطلاب استخدام التكنولوجيا، فكلّفهم بإنشاء كتب إلكترونية على التطبيقات المختلفة
- ★ شجّع الطلاب على الإبداع في تناول الموضوع
- ★ المطلوب هنا كتابة موضوع تعبير، مكون من: عنوان ومقدمة وعرض وخاتمة.
- ★ ليس شرطاً أن تكون الفقرات كبيرة بقدر ما هو مهم أن تكون سليمة، ومترابطة.

بعد الكتابة: (10 دقائق)

- ★ قدم للطلاب شبكة التقييم الذاتي المناسبة لمراجعة أعمالهم قبل مشاركتها مع الزملاء أو المعلم.
- ★ يقدم المعلم التغذية الراجعة لكل طالب حسب مستواه
- ★ عرض الطلاب لأعمالهم المتميزة لنشرها في أحد الجرائد الإلكترونية

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ نشاط ختامي (تلخيص النتائج).
- ★ يوزع المعلم لوحات ليكتب كل طالب جملة واحدة بسيطة تلخص رأيه.
- ★ يعلق المعلم اللوحة لقراءتها من قبل الطلاب.

التميز **حلل الشكافة**

الهدف من هذه الحصة هو التعرف على مفهوم الشكافة وفوائدها وكيفية ممارستها في الحياة اليومية.

المحتوى:

- تعريف الشكافة.
- أهمية الشكافة.
- أنواع الشكافة.
- خطوات الشكافة.
- فوائد الشكافة.
- تحديات الشكافة.
- كيفية التغلب على تحديات الشكافة.

المصادر:

- كتاب الشكافة: دليل للمواطنين.
- موقع الشكافة.
- قناة الشكافة على اليوتيوب.

نواتج التعلم:

- ★ يستمع ويحدد معلومات محددة في نصوص موسعة لموضوعات وصفية وبعضها فكرية.
- ◀ أن يصغي المتعلم باهتمام لموضوع النص.
- ◀ أن يحدد المتعلم أسباب الصراعات في النص المسموع.
- ◀ أن يبدي المتعلم رأيه في الخطوات المطروحة في النص.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الجيل/ السلامة/ الكراهية/ الخطر/ الإيجابية/ الاستدامة/ المساواة/ التفكير النقدي

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حي الطلاب، ثم اعرض مقطع من فيلم إرشادي عن موضوع السلامة.
- ★ عصف ذهني حول الأفكار المطروحة في الفيلم وربطها بموضوع الدرس.

قبل الاستماع: (10 دقائق)

- ★ كلف الطلاب بعقد مناقشة حول الصورة قبل الاستماع
- ★ اكتب عنوان نص الاستماع ثم كلفهم بالتنبؤ بأهم الأفكار التي سترد في النص.
- ★ اطلب من كل مجموعة تسجيل أفكارها .

أثناء الاستماع: (5 دقائق)

- ★ شغل نص الاستماع بصوت واضح وهادئ ومسموع لجميع الطلاب.
- ★ يستطيع الطلاب الاستماع مرة أخرى لفهم المعلومات الواردة في النص.
- ★ اطلب منهم كتابة أي ملحوظات أو أسئلة لمناقشتها بعد الاستماع مع الزملاء.

بعد الاستماع: (25 دقائق)

- ★ مقارنة الأفكار التي تولعها الطلاب بالأفكار الواردة في النص
- ★ وجه الطلاب لعمل أنشطة الكتاب صفحة 41 بشكل جماعي
- ★ 1. صح. 2. خطأ. 3. صح
- ★ تحقيق السلم يتمثل في:
 - ◀ تَبَيُّدِ التُّرْفِ.
 - ◀ الإِتِّحَادِ وَالتَّكَاثُفِ.
 - ◀ العَدَالَةِ.
 - ◀ تَبَيُّدِ الإِرْهَابِ.
- ★ أسباب الصراعات:
 - ◀ الشُّعُورُ بِالنُّظْمِ نَتِيجَةَ غِيَابِ العَدَالَةِ.
 - ◀ التَّافُّسُ عَلَى المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالبَيْنَةِ، وَالسَّعْيُ إِلَى احْتِكَاكِهَا.
 - ◀ طَلْبُ الجَاهِ وَالسُّلْطَةِ.
 - ◀ الإِخْتِلَافُ فِي الأَفْكَارِ وَالمُعْتَقَدَاتِ.
- ★ قبول آراء وإجابات الطلاب المختلفة

ختام الحصة: (10 دقائق)

- ★ نشاط تخيلي
- ★ اطلب من الطلاب تخيل أنه تم تعيينهم سفراء للسلامة،
- ★ كلفهم بتحضير كلمة سيلقونها في بداية الحصة المقبلة.



نواتج التعلم:

- ★ ينتج حديثاً مترابطاً مستخدماً التنعيم والإيقاع الصحيحين.
- ◀ أن ينظم المتعلم أفكاره قبل التحدث.
- ◀ أن يتحدث المتعلم بطلاقة، ودون تردد.
- ◀ أن يوظف المتعلم التنعيم والتلوين الصوتي ليؤكد أفكاره.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الجيل/ السلامة/ الكراهية/ الخطر/ الإيجابية/ الاستدامة/ المساواة/ التفكير النقدي

بعد المحادثة: (5 دقائق)

- ★ وجه الطلاب لإنهاء التقييم الذاتي بالكتاب صفحة 43
- ★ كلف الطلاب بتدوين كل الملاحظات التي أبدتها المعلم والزملاء للأخذ بها في المرات القادمة.
- ★ عمل فيلم تجميعي على أحد تطبيقات الأياد.
- ★ مشاركة الطلاب في عمل إخراج جيد وتصحيح الأخطاء.
- ★ إضافة جمل توضيحية للفيلم.
- ★ شجع جميع الطلاب على المشاركة، وكافئ المبدعين منهم.

ختم الحصة: (5 دقائق)

نشاط إثرائي: (خارج وقت الحصة)

- ★ كلفهم بقراءة المطلوب في النشاط الإثرائي.
- ★ وجه الطلاب للقيام بهذا النشاط خارج الصف.
- ★ كلف الطلاب بعمل استطلاع لمعرفة رأي المحيطين بهم في أسباب التمييز العنصري، وكيفية الحد منها.
- ★ يمكنهم الاستعانة بالإنترنت للبحث عن معلومات تدعم موضوعهم.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ رحب بسفراء السلامة لحضور حصة اليوم.
- ★ عرض الطلاب لكلماتهم.
- ★ مناقشة الطلاب والربط بموضوع التحدث.

قبل المحادثة: (5 دقائق)

- ★ اطلب من الطلاب تأمل الصورة لمناقشة أفراد المجموعة عما ترمز له، (العنصرية الناتجة عن الاختلاف في الشكل)
- ★ كلف الطلاب بقراءة الملاحظات في الكتاب ص 42 قبل بدء التخطيط للمحادثة.
- ★ كلف الطلاب بعمل شبكة تقييم ذاتي خاصة بهم.
- ★ راجع شبكة التقييم التي أعدها الطلاب.

أثناء المحادثة: (30 دقيقة)

- ◀ قم بتصوير عمل المجموعات
- ◀ سيتحدث كل طالب أمام أفراد مجموعته بثقة.
- ◀ يجب أن يكون الحديث منعماً بالنبر على الكلمات.
- ◀ ذكرهم باستخدام أساليب متنوعة.
- ◀ ذكرهم بأهمية ذكر التفاصيل المهمة والأمثلة الداعمة.
- ◀ راقب سلامة اللغة، والطلاقة، وترابط الحديث.



نواتج التعلم:

- ★ يقرأ ويفهم المعنى الكلي لنصوص موسعة في موضوعات وصفية.
- ◀ أن يبحث المتعلم عن معاني المصطلحات لفهم النص.
- ◀ أن يحدد المتعلم النقاط الرئيسة في النص المقروء.
- ◀ أن يجيب المتعلم عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الجيل/ السلامة/ الكراهية/ الخطر/ الإيجابية/ الاستدامة/ المساواة/ التفكير النقدي

بعد القراءة: (20 دقيقة)

- ★ شجع الطلاب على أن يتناقشوا حول موضوع النص ابتداء من الفكرة الرئيسة ووصولاً للأفكار الفرعية.
- ★ الفكرة الرئيسة هي: (محاوِر بناء مجتمعات سليمة)
- ★ الأفكار الفرعية هي: التعليم الحديث، الوعي الثقافي، التأثير الطبيعي، الوعي الصحي
- ★ 1 - المقدرة على التحقق من كل الافتراضات.
- ★ 2 - مصطلح بيئي يعني كيف تبقى النظم الحيوية متنوعة ومتجة.
- ★ 3 - التفاعل العلوي بلا تكلف.
- ★ قبول إجابات الطلاب وآرائهم المختلفة

ختم الحصة: (5 دقائق)

- ★ نشاط ختامي إثرائي
- ★ وجه الطلاب للجلوس في مجموعة واحدة كبيرة لعمل جلسة نصف ذهني قصيرة، لتقديم مقترحات حول كيفية استثمار طاقة جيل الشباب.
- ★ قد يحتاج الطلاب وقتاً إضافياً

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حيّ الطلاب، وناقشهم في نتائج الاستطلاع الذي قاموا به في اليوم السابق.
- ★ الربط بموضوع القراءة.

قبل القراءة: (5 دقائق)

- ★ عصف ذهني حول الكلمات المفتاحية للنص
- ★ (التعليم/الثقافة/الطبيعة/الصحة)
- ★ عرض بعض الطلاب لأفكارهم وتسجيلها من قبل المعلم لمقارنتها بما سيرد في النص لاحقاً بعد القراءة.

أثناء القراءة: (10 دقائق)

- ★ أعطهم مدة كافية للقراءة، لكن لا تتجاوز العشر دقائق.
- ★ اطلب منهم أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفون معناها.
- ★ اطلب منهم كذلك وضع الملحوظات على هوامش الصفحة.



نواتج التعلم:

- ★ يحتفظ بدرجة من الضبط لتراكيب اللغة البسيطة والمعقدة في الكتابة.
- ◀ أن يوظف المتعلم الأفعال بشكل صحيح.
- ◀ أن يكتب المتعلم جملاً مترابطة.
- ◀ أن يكتب المتعلم خطبة إرشادية متسلسلة ومترابطة.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الجيل، السلامة، الكراهية، الخطر، الإيجابية، الاستدامة، المساواة، التفكير النقدي

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حيّ الطلاب، وابدأ في الاستماع للمقترحات التي توصلوا لها في الحصة السابقة
- ★ شجع الطلاب، وكافئ المجيدين.
- ★ تقديم موضوع الكتابة

قبل الكتابة: (5 دقائق)

- ★ المطلوب كتابة خطبة إرشادية
- ★ اختيار عنوان مشوق ومناسب لموضوع الخطبة
- ★ من المهم ترتيب الأفكار وتسلسلها
- ★ شجعهم على استخدام الجمل البسيطة والمركبة بشكل صحيح
- ★ استخدام التوكيد اللفظي في كتابة الخطبة الإرشادية.

أثناء الكتابة: (20 دقيقة)

- ★ تجول بينهم وساعدهم في مرحلة الكتابة.
- ★ زودهم بالمفردات التي قد يجدون صعوبة في إيجادها.

★ تقديم مفهوم التوكيد اللفظي للطلاب

- ★ تقديم أمثلة للتوكيد اللفظي حيث تكرر الكلمة نفسها لأغراض بلاغية.
- ★ توظيف التوكيد اللفظي في الخطابة.

بعد الكتابة: (10 دقائق)

- ★ لا بد أن يعرف الطلاب أن أي نص يكتبونه يُسمى (المسودة الأولى)، وهذه تحتاج لمراجعة أو أكثر.
- ★ تتم المراجعة بقراءة المكتوب مرات ومرات، ومشاركته مع الزميل أو المعلم لسماع آراء مختلفة حوله، ثم التعديل بناء على ما يُفتح من الملاحظات.
- ★ يمكن للطلاب الذي ينهي كتابة نصه في الصف ويراجعه أن يقرأه على الزملاء، ويسمع آراءهم فيه.

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ يختار المعلم أفضل الخطب ليلقيها أصحابها على الزملاء.

التعلم

مخرجات التعلم

يتمكن من تحديد المعلومات المحددة في نصوص موسعة لموضوعات وصفية وبعضها فكرية.

أن يصغي المتعلم باهتمام لموضوع النص.

أن يحدد المتعلم أسباب الصراعات في النص المسموع.

أن يبدي المتعلم رأيه في الخطوات المطروحة في النص.

مفردات المستهدفة في هذا الدرس:

مفردات أساسية: الانعزال، التواصل الثقافي، الحضارات، العطاء، انطماس، عالة/ محنة/ يتلذم

التهيئة: (5 دقائق)

حي الطالب، ثم أسألهم إن كانوا يعرفون قصة الأطفال الشهيرة (فرخ البط الفحيح).

لا بد أنهم يعرفونها جيداً، أسألهم عن المغزى فيها؟

وهل له علاقة بموضوع التسامح، أو تقبل الغريب؟

وهل توجد علاقة أيضاً بينها وبين عنوان الدرس (متفتحون)؟

اجعل لك من هذا النقاش مدخلا للدرس.

قبل الاستماع (10 دقائق)

كلف الطلاب بعقد مناقشة حول الصورة قبل الاستماع

اكتب عنوان نص الاستماع (متفتحون)، ثم كلفهم بالتنبؤ بأهم الأفكار التي سترد في النص.

اطلب من الجميع تسجيل أفكارهم .

أثناء الاستماع: (5 دقائق)

شغل نص الاستماع بصوت واضح وعالي ومسموع لجميع الطلاب.

يستطيع الطلاب الاستماع مرة أخرى لفهم المعلومات الواردة في النص.

اطلب منهم كتابة أي ملحوظات أو أسئلة لمناقشتها بعد الاستماع مع الزملاء.

ختم الحصة: (10 دقائق)

الغرية العالمية في دبي، فعالية مهمة، لها علاقة وطيدة بمفهوم الانفتاح.

اطلب من الطلاب أن يتناقشوا في مجموعاتهم حول هذه الفكرة.

مخرجات التعلم



يتمكن من تحديد المعلومات المحددة في نصوص موسعة لموضوعات وصفية وبعضها فكرية.

أن يصغي المتعلم باهتمام لموضوع النص.

أن يحدد المتعلم أسباب الصراعات في النص المسموع.

أن يبدي المتعلم رأيه في الخطوات المطروحة في النص.

مخرجات التعلم

يتمكن من تحديد المعلومات المحددة في نصوص موسعة لموضوعات وصفية وبعضها فكرية.

أن يصغي المتعلم باهتمام لموضوع النص.

أن يحدد المتعلم أسباب الصراعات في النص المسموع.

أن يبدي المتعلم رأيه في الخطوات المطروحة في النص.

مفردات أساسية: الانعزال، التواصل الثقافي، الحضارات، العطاء، انطماس، عالة/ محنة/ يتلذم

التهيئة: (5 دقائق)

حي الطالب، ثم أسألهم إن كانوا يعرفون قصة الأطفال الشهيرة (فرخ البط الفحيح).

لا بد أنهم يعرفونها جيداً، أسألهم عن المغزى فيها؟

وهل له علاقة بموضوع التسامح، أو تقبل الغريب؟

وهل توجد علاقة أيضاً بينها وبين عنوان الدرس (متفتحون)؟

اجعل لك من هذا النقاش مدخلا للدرس.

قبل الاستماع (10 دقائق)

كلف الطلاب بعقد مناقشة حول الصورة قبل الاستماع

اكتب عنوان نص الاستماع (متفتحون)، ثم كلفهم بالتنبؤ بأهم الأفكار التي سترد في النص.

اطلب من الجميع تسجيل أفكارهم .

أثناء الاستماع: (5 دقائق)

شغل نص الاستماع بصوت واضح وعالي ومسموع لجميع الطلاب.

يستطيع الطلاب الاستماع مرة أخرى لفهم المعلومات الواردة في النص.

اطلب منهم كتابة أي ملحوظات أو أسئلة لمناقشتها بعد الاستماع مع الزملاء.

ختم الحصة: (10 دقائق)

الغرية العالمية في دبي، فعالية مهمة، لها علاقة وطيدة بمفهوم الانفتاح.

اطلب من الطلاب أن يتناقشوا في مجموعاتهم حول هذه الفكرة.

بعد الاستماع: (25 دقائق)

- اطلب من الطلاب التوزع في مجموعات للنقاش في أسئلة الفهم.
- تعريف الانفتاح الثقافي بحسب النص هو: التأثير الثقافي المتبادل بين الأفراد والجماعات، نتيجة احتكاكها وتواصلها مع بعضها
- النتائج التي تعود بسبب الانفتاح الثقافي: توطيد العلاقات مع الشعوب الأخرى، الاستفادة من ثقافتها وخبراتها، الاستفادة من علومها وجامعاتها، وغير ذلك.
- سؤال تصنيف أنفسنا بأننا متفتحون على الحضارات الأخرى يُترك للطلبة بتوجيه من المعلم، مع ذكر الأمثلة.
- كل طالب يجيب من وجهة نظره عن دور الانفتاح الثقافي والحضاري في تطور دولة الإمارات.
- يقوم الطلاب بإنجاز نشاط المعجم في مجموعاتهم، بالاستعانة بالمعجم الورقية والإلكترونية.

ختم الحصة: (10 دقائق)

- الغرية العالمية في دبي، فعالية مهمة، لها علاقة وطيدة بمفهوم الانفتاح.
- اطلب من الطلاب أن يتناقشوا في مجموعاتهم حول هذه الفكرة.

نواتج التعلم:

- ★ ينتج حديثاً مترابطاً مستخدماً التنعيم والإيقاع الصحيحين.
- ◀ أن ينظم المتعلم أفكاره قبل التحدث.
- ◀ أن يتحدث المتعلم بطلاقة، ودون تردد.
- ◀ أن يوظف المتعلم التنعيم والتلوين الصوتي ليؤكد أفكاره.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الانعزال، التواصل الثقافي، الحضارات، العطاء، انتماس، عالة/ محنة/ يتلام

بعد المحادثة: (15 دقيقة)

- ★ قدم ملاحظتك للطلاب كأفراد ومجموعات.
- ★ من المهم أن تنبههم إلى ما أجادوا فيه قبل ما أخفقوا.
- ★ ركز على إيجابيات كل منهم، ثم انتقل إلى السلبيات دون تخصيص.
- ★ ركز كثيراً على من تحدث بلغة عربية صحيحة وحرص على التصحيح الذاتي.
- ★ القدرة على المحاجبة، واحترام الأطراف الأخرى أمر مهم أيضاً.
- ★ وجه الطلاب لإنهاء التقييم الذاتي بالكتاب صفحة 43
- ★ كلف الطلاب بتدوين كل الملاحظات التي أبدتها المعلم والمعلمة للأخذ بها في المرات القادمة.

ختم الحصة: (5 دقائق)

- ★ اطلب منهم أن يتحدثوا عن أكثر صعوبة واجهتهم في نشاط المحادثة هذا.
- ★ اترك لهم المجال كي يعبروا براحة.
- ★ احرص على أن تسجل ملاحظاتهم، وأن تضعها في اعتبارك في المرات القادمة لتساعدهم على تجاوزها.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ هل يعرف الطلاب سقراط؟
- ★ حدثهم عن أهمية الحوار بالنسبة لسقراط في التعلم، والغوص وراء الفكرة.
- ★ ناقشهم، واربط ذلك بموضوع المحادثة.

قبل المحادثة: (5 دقائق)

- ★ وزع الطلاب مجموعات.
- ★ اطلب منهم تعيين قائد لكل مجموعة.
- ★ سيقوم القائد بالمهام المطلوبة منه في الكتاب صفحة 53.
- ★ يجب أن تطلع على عمل كل مجموعة، واستعداداتها للحوار قبل أن يبدأوا فيه فعلياً.
- ★ موضوع الحوار هو أثر الانفتاح الثقافي على المجتمعات.

أثناء المحادثة: (20 دقيقة)

- ★ سيتناقش كل طالب مع أفراد مجموعته بثقة.
- ★ يجب أن يكون الحديث متعمقاً بالتبر على الكلمات.
- ★ ذكرهم باستخدام أساليب متنوعة.
- ★ ذكرهم بأهمية ذكر التفاصيل المهمة والأمثلة الداعمة.
- ★ راقب سلامة اللغة، والطلاقة، وترابط الحديث.
- ★ يحتاج الحوار في كثير من الأحيان إلى أن يدافع المتحدث أو المحاور عن فكرته، ولكن دون تجريح للآخرين. علم الطلاب هذه المبادئ الأساسية.



نواتج التعلم:

- ★ يقرأ ويفهم المعنى الكلي لنصوص موسعة في موضوعات وصفية.
- ◀ أن يبحث المتعلم عن معاني المصطلحات لفهم النص.
- ◀ أن يجيب المتعلم عن أسئلة الفهم والاستيعاب.
- ◀ أن يفهم المتعلم أسلوب الكتابة في النص المقروء.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الانعزال/ التواصل الثقافي/ الحضارات/ العطاء/ انتماس/ عالة/ محنة/ بتلام

بعد القراءة: (15 دقيقة)

- ★ اطلب من الطلاب أن يستعينوا بالمعاجم الورقية أو الإلكترونية لاستخراج معاني المفردات الواردة في صفحة 54.
- ★ تبه الطلاب إلى وجود الكثير من التعبيرات غير المباشرة، من مثل:
 - ◀ لم يسبق لها مثيل، أي جديدة.
 - ◀ أصبح عالم اليوم صغيراً، أي متواصلاً بسهولة.
 - ◀ الحياة أخذ وعطاء: أي الجميع يتبادل المنفعة.
 - ◀ الشعوب العربية جسر اتصال: أي متوسط في موقعها.
- ★ إن جمال هذه التعبيرات يكمن في أنها تدل على معنى حقيقي مباشر، ومعنى آخر ضمني غير مباشر، لكنه مقصود غالباً.
- ★ شجعهم على أن يأتوا بأمثلة مشابهة من عندهم.
- ★ شجّع الطلاب على أن يتناقشوا حول موضوع النص ابتداءً من الفكرة الرئيسية ووصولاً للأفكار الفرعية.
- ★ الفكرة الرئيسية هي: (الافتتاح على الآخر لا بد أن يكون متوازناً)
- ★ الأفكار الفرعية هي: عدم إمكانية أن يتعزل شعب عن بقية العالم/ الافتتاح واقع لا بد منه/ الافتتاح له سلبيات وإيجابيات/ أهمية التوازن في الأخذ والعطاء/ لا يمكن أن الأخذ دون مقابل/ خصوصية الشعوب العربية في الافتتاح.
- ★ قبول إجابات الطلاب وآرائهم المختلفة في سؤالي العنوان.
- ★ إجابات مقترحة: استخدام الكاتب أسلوب الاستفهام في عنوان المقال كي يترك المجال للقارئ ليفكر في الموضوع/ أو كي يستدرج القارئ لقبول الفكرة التي يطرحها في النص/ أو ليجذب القارئ لنصه.
- ★ يمكن أن نجيب عن السؤال في العنوان: بأن نمسك عصا الافتتاح من الوسط، لا تنساق وراء الآخر، ولا نتكتمش عنه.
- ★ المقاييس الخاصة بالعرب التي أشار إلى الكاتب في آخر مقائمه هي: التوافق مع الدين والعادات والقيم الأخلاقية، أي الثوابت.

نشاط ختامي: (المقارنة): (10 دقائق)

- ★ اطلب من الطلاب أن يعملوا بشكل ثنائي على جدول المقارنة، ويملؤوه بحسب ما يرونه مناسباً بين ملامح الافتتاح الجيد، والافتتاح غير الجيد.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حيّ الطلاب، وتاقشهم في نشاط القرية العالمية الذي قاموا به في نهاية درس الاستماع.
- ★ أخبرهم أن الجميع مختلف في القرية، لكنه منسجم من ناحية، ومحافظ على هويته من ناحية أخرى.
- ★ اربط هذا النقاش بموضوع القراءة.

قبل القراءة: (5 دقائق)

- ★ عصف ذهني حول الكلمات المفتاحية للنص
- ★ (الانعزال/ التواصل الثقافي/ الافتتاح)
- ★ عرض بعض الطلاب لأفكارهم وتسجيلها من قبل المعلم لمقارنتها بما سيرد في النص لاحقاً بعد القراءة.
- ★ نقاش حول عنوان النص القرآني.

أثناء القراءة: (10 دقائق)

- ★ أعطهم مدة كافية للقراءة، لكن لا تتجاوز العشر دقائق.
- ★ اطلب منهم أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفون معناها.
- ★ اطلب منهم كذلك وضع الملحوظات على هوامش الصفحة.
- ★ اطلب منهم كذلك الانتباه لأي تعابير غير مباشرة تأتي في النص. (تعابير كناية)



نواتج التعلم:

- ★ يفسر ويحلل معلومات من عدة مصادر.
- ◀ أن يبحث المتعلم في عدة مصادر عن موضوع محدد.
- ◀ أن يكتب المتعلم مقالا عن حضارة مختلفة.
- ◀ أن يكتب المتعلم مستخدماً التراكيب والأساليب التي تعلمها.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الانعزال/ التواصل الثقافي/ الحضارات/ العطاء/ انطماس/ عالة/ محنة/ يتلأم

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حتى الطلاب، وأخبرهم أن هذه الحصة ستكون في مكتبة المدرسة، أو غرفة مصادر التعلم.
- ★ خذ الطلاب للمكتبة، بعد أن تنسق مع المسؤول فيها.
- ★ في المكتبة، يخضع الطلاب لدورة سريعة ومختصرة في كيفية استخدام المصادر العربية.

قبل الكتابة: (5 دقائق)

- ★ المطلوب كتابة مقال عن إحدى الحضارات المختلفة، المدهشة في أحد الجوانب.
- ★ على الطلاب أن يبحثوا أولاً في الحضارات، وأن يجمعوا معلومات عن مجموعة منها، ثم يختاروا واحدة من بينها.
- ★ لا بد من مساعدتك، ومساعدة مسؤول المصادر في المدرسة.
- ★ ليس الهدف هنا هو أن يكتبوا مقالا بديعة، ولكن الهدف الأهم هو أن يحتكوا بالمصادر والكتب العربية، وأن يعرفوا مكانها في المكتبة المدرسية، وأن يسكوها ويقلبوها بين أيديهم، ويروا جمالها، بدلا من الاكتفاء بالنصوص الإلكترونية كما هي عادة جميع الطلاب.
- ★ يمكن أن يُنفذ هذا النشاط بشكل ثنائي أيضا. بأن يكتب طالبان مقالا واحداً.

أثناء جمع المعلومات: (20 دقيقة)

- ★ تجول بينهم وساعدهم في كيفية الوصول إلى الكتاب الصحيح، بمساعدة وإشراف مسؤول المكتبة/ غرفة مصادر التعلم.
- ★ ادعمهم بكل الأشكال، وقربهم من الكتب العربية أكثر وأكثر.

ختم الحصة: (5 دقائق)

- ★ لا بد أن يعرف الطلاب أن أي نص يكتبونه يُسمى (المسودة الأولى)، وهذه تحتاج لمراجعة أو أكثر.
- ★ تتم المراجعة بقراءة المکتوب مرات ومرات، ومشاركته مع الزميل أو المعلم لسماع آراء مختلفة حوله، ثم التعديل بناء على ما يُقنح من الملاحظات.
- ★ يمكن للطلاب الذي ينهي كتابة نصه في الصف ويراجعه أن يقرأه على الزملاء، ويسمع آراءهم فيه.

- ★ البحث في المصادر ليس أمراً سهلاً، لكنه ليس صعباً ولا مستحيلاً.
- ★ يمكن تنظيم زيارة لمكتبة المدرسة كي يأخذ الطلاب دورة سريعة في كيفية البحث عن المصادر المناسبة للموضوع المحدد.
- ★ هذا يجعل عملية الكتابة أسهل، وأكثر دقة وتنظيماً من حيث المعلومات الواردة في النص المكتوب.

ما بعد جمع المعلومات: (10 دقائق)

- ★ تأتي مرحلة الاختيار، بأن يختار كل طالب الحضارة التي أعجبه أكثر. يستحسن أن تكون مختلفة عن حضارة بلده.
- ★ تأتي بعد ذلك مرحلة الفرز والتصنيف، بحيث توضع الأفكار المتشابهة مع بعضها، ويتم استخدامها لوضع خطة المقال.
- ★ مثلاً: تعريف بالحضارة، أهم ما يميزها، آراء قيلت فيها، ورأي الطالب الشخصي.
- ★ بعد ذلك يبدأ الطالب الكتابة.
- ★ اطلب من الطالب توظيف الأساليب والتراكيب التي تعلمها في الكتابة.
- ★ وأن يكتب بلغة سليمة، وخالية من الأخطاء قدر المستطاع.



نواتج التعلم:

- ★ يستمع ويفهم المعنى الكلي لتصوص موسعة في موضوعات وصفية وبعضها فكرية.
- ◀ أن يحدد المتعلم الفكرة الرئيسية في النص المسموع
- ◀ أن يجيب المتعلم عن أسئلة لمعلومات محددة سمعها.
- ◀ أن يبرهن المتعلم على إجاباته بأمثلة واقعية.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: سعيد/ التحسّر/ مثالي/ حالم/ الابتهاج/ الماضي/ الأخلاق/ الحاضر

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ أسأل المتعلمين بماذا تشعر الآن؟ لماذا؟
- ★ لماذا تختلف مشاعرنا؟ ما الذي يؤثر فيها؟
- ★ اسمح لهم بالحديث، وتناقشهم في أفكارهم التي يعرضونها، وشجعهم على الحديث على شكل ثنائيات، اسمح لهم بقيم معرفتهم القبلية من للمفردات.

قبل الاستماع: (10 دقائق)

- ★ أعط الفرصة للطلاب ليتأملوا الرسم.
- ★ دعهم يظنوا موضوع النص من خلال النقاش وتأمل الرسم.
- ★ أسألهم ما هو الشعور الذي نسعى له دائماً؟ لماذا؟
- ★ متى تشعر بهذا الشعور؟ متى تشعر بالسعادة؟

أثناء الاستماع: (5 دقائق)

- ★ شغل نص الاستماع بصوت واضح ومسموع لجميع الطلاب.
- ★ احرص على أن يلتزموا الهدوء ويسمعوا ويسجلوا ملاحظاتهم.

بعد الاستماع: (15 دقائق)

- ★ الفكرة الرئيسية للنص: أهمية السعادة وفوائدها للفرد والمجتمع.
- ★ هنا يجب على المتعلمين أن يدوا رأيهم بهذه العبارة، ويدعمون ذلك بأمثلة واقعية عالية.
- ★ السعادة في التاريخ: أرسطو / ابن خلدون/ الدستور الأمريكي/ مقاييس الأمم المتحدة.
- ★ جوانب السعادة: سعادة الناس في حياتهم، وتفاؤلهم في مستقبلهم ورضاهم النفسي والمهني كل ذلك يتحقق ببرامج ومبادرات في قطاعات الحكومة.

نشاط البحث:

- ★ شجّع المتعلمين على البحث عن كاتب النص المسموع (الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم) ودعهم يسجلوا معلومات عنه بعد أن تعرض عليهم كتابه تأملات في السعادة والإيجابية.

ختم الحصة: (10 دقائق)

- ★ يمكنك أن تختتم الدرس بتشجيع المتعلمين على تنفيذ واحد أو أكثر من الأنشطة الإثرائية

لماذا السعادة؟

الشغى لإشعاد الناس سعادة بعد ذاتها. حتى في ديننا، فإن إدخال السرور على البشر من أعظم الأفعال، ونحن الناس نتفهم للناس.

لنا حامين ولا ملاتين، ولنا جُذداً في الحديث عن السعادة. منذ فجر التاريخ والتكلم ينطق السعادة، أرسطو ذكر قبل 2400 سنة بأن غاية السيادة هي تحقيق السعادة، وذكر أن الدولة كأن هي تطوّر، وتسمى لتحقيق الكمال المطلق والسعادة بالتقريب، وابن خلدون كذلك، والمؤسّر الأثريكي يلمح في فلسفته على حقّ الجميع في السعي لتحقيق السعادة. بل إن هناك مطالبات من الأمم المتّحدة بتغير المعايير المتّخذة لقياس نجاح الحكومات، من معايير اقتصادية إلى معايير تتعلق بسعادة الإنسان، وخضعت الأمم المتّحدة يوماً ما، للتأكيد على أهمية السعادة. السعادة تلجج أكثر، ويعلمون أطول، ويقودون تنمية اقتصادية بشكل أفضل وفق دراسات مدّة. استقرت من انبفراق البعض من حديث الحكومة عن السعادة، السعادة لها مؤشرات وتاريخ ودراسات، السعادة تكوّن قاشها، وتبينها وربطها بمجموعة من القيم والتاريخ: سعادة الأفراد، وسعادة الأثر، وسعادة المواطنين في مملكتهم، وسعادة الناس في حياتهم، وتفاؤلهم بمستقبلهم، ورضاهم النفسي والمهني والمجتمعي، كل ذلك يحتاج لبرامج ومبادرات في قطاع الحكومة ككله، ولا بد من متابعة ذلك مع مختلف القطاعات والمؤسسات الحكومية، بلدما نقول بأن هدف الحكومة هو تحقيق السعادة فنحن نضي ذلك حركه، وسنلجج حركه، وسنسعى بتحقيقه بما يتناسب مع طموحات شعبنا وتطلعاته ومبادئنا وثقافتنا.

الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، تأملات في السعادة والإيجابية، (إماداً السعادة؟).



نواتج التعلم:

- ★ يتحدث بكلام مترابط وبأسلوب مطول، مستخدماً الحد الأدنى من إستراتيجيات التصحيح.
- ◀ أن يناقش المتعلم موضوع السعادة باهتمام.
- ◀ أن يطرح المتعلم توصيات تدعم فكرته.
- ◀ أن يقدم المتعلم عرضاً شفويًا عن الموضوع

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: سعيد/ التحسر/ مثالي/ حالم/ الاكتئاب/ الماضي/ الأخلاق/ الحاضر

بعد المحادثة: (10 دقائق)

- ★ اجعل هذا الوقت للعرض.
- ★ وجه الطلاب للاستماع لبعضهم البعض.
- ★ وجه المتعلمين إلى تسجيل خلاصة عرض كل مجموعة.
- ★ قم عزيزي المعلم بتقييم عمل المجموعات، يمكنك هنا استخدام شبكة تقييم المحادثة التي أعددتها مسبقًا.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ افتتح درسك بعبارة السعادة فرار، اكتبها على السبورة واترك المجال للمتعلمين أن يناقشوا هذه العبارة، اخبهم أن باستطاعتهم استخدام المعجم/القاموس/ الجهاز اللوحي لتعرف المفردات التي يحتاجونها، تجول بينهم وتحدث معهم وراقب فهمهم لهذه العبارة.

قبل المحادثة: (5 دقائق)

- ★ قسم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة.
- ★ اشرح لهم بالتفصيل مهمة المحادثة.
- ★ ثم وجههم إلى تنفيذ خطوات المحادثة والمعايير التي يجب أن يأخذونها بعين الاعتبار عند المحادثة الجماعية.

النشاط الإثرائي:

الفت انتباه المتعلمين إلى موضوع هذا النشاط وشجعهم على جمع المعلومات عن وزارة السعادة، وأن هذه بادرة مميزة في دولة الإمارات.

أثناء المحادثة: (20 دقيقة)

- ★ وقت المحادثة سيستغرق تقريبًا نصف زمن الحصة.
- ★ أثناء المحادثة عليهم أن يتحدثوا عن المهمة المطلوبة كما بإمكانهم أن يستخدموا الأجهزة اللوحية/قلم وورقة لتسجيل ملاحظاتهم .
- ★ شجعهم على أن يبحثوا عن معاني التراكيب التي لا يستطيعون التعبير عنها بالعربية باستخدام القواميس المختلفة.
- ★ تجول بينهم وراقب استجاباتهم للحديث، و قدم المساعدة إن لزم الأمر. استخدم شبكة تقييم العمل التعاوني

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ خصص هذا الوقت للتقييم الذاتي، إذ يجب على المتعلمين أن يقيموا أنفسهم بموضوعية، والهدف منها أن يراعي المتعلم في المرة القادمة الجوانب التي لم يحققها اليوم.



نواتج التعلم:

- ★ يقرأ ويحدد النقاط الرئيسية لنصوص موسعة في موضوعات وصفية وبعضها فكرية.
- ★ أن يستنتج المتعلم الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية من النص المقروء.
- ★ أن يبدي المتعلم رأيه في عبارة معينة.
- ★ أن يقترح المتعلم خطة للسعادة من خلال فهمه للنص المقروء.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: سعيد/ التحسر/ مثالي/ حالم/ الاكتئاب/ الماضي/ الأخلاق/ الحاضر

بعد القراءة: (20 دقيقة)

- ★ شجع الطلاب على أن يتناقشوا حول موضوع النص ابتداء من الفكرة الرئيسية ووصولاً للأفكار الفرعية.
- ★ اطرح الكثير من الأسئلة للتأكد من فهم النص المقروء.
- ★ الفكرة الرئيسية هي: (السعادة قرار يختاره الإنسان).
- ★ الأفكار الفرعية هي: معنى السعادة من وجهة نظر الكاتب.
- ★ نصائح تجعلك سعيداً/ السعادة في متناول الجميع.

وجه المتعلمين لتحليل هذا النص، من خلال تحليل الأفكار ومناقشتها.

- ★ النشاط 4: دع المتعلمين يعبروا عن آرائهم بما يخص هذه العبارة مع بيان السبب.
- ★ وجه المتعلمين إلى البحث عن الكلمات المفتاحية التي توصلنا إلى السعادة (الإحساس بالمتعة/الانسياب/ اطمئنان القلب/ انشراح الصدر/ راحة البال/ الرضا)
- ★ وجه المتعلمين لاقتراح خطة للسعادة معتمدين على تحليلهم لهذا النص وفهمهم لمعنى السعادة.

ختم الحصة: (5 دقائق)

- ★ دعهم هنا يعرضوا خطة السعادة التي أمدها على بعضهم البعض

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ اعرض المفردات الجديدة والصعبة والتي سيحتاجها المتعلمين في هذا الدرس.
- ★ اطلب إليهم أن يقرأوها ويخمنوا معناها بلغتهم الخاصة، قد يكون هذا النشاط طريف لأنهم سيخمنون معاني بعيدة عن المعنى الحقيقي للكلمة.

قبل القراءة: (5 دقائق)

- ★ اطلب من المتعلمين قراءة العنوان، ودعمهم بتنبؤوا بموضوع النص المقروء.
- ★ ومعنى كلمة اختيار.
- ★ اطلب منهم الانتباه إلى استخدام الأفعال في التوجيهات الموجودة في النص القرآني.
- ★ نهيمهم على صيغة فعل الأمر، وصيغة المضارع الذي يُجزم بلا الناهية.
- ★ كذلك نهيمهم إلى الغرض من هذه الأوامر والنواهي: هل هي حقيقية، أو الغرض منها شيء آخر، كالتنصيح والتوجيه والإرشاد مثلاً؟

أثناء القراءة: (10 دقائق)

- ★ أعطهم مدة كافية للقراءة.
- ★ اطلب منهم أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفون معناها.
- ★ اطلب منهم كذلك وضع الملحوظات على هوامش الصفحة
- ★ اسمح لهم باستخدام القاموس.



نواتج التعلم:

- ★ يحتفظ بدرجة من الضبط لتراكيب اللغة البسيطة والمعقدة في الكتابة.
- ◀ أن يخطط المتعلم لكتابته بشكل جيد.
- ◀ أن يضمن المتعلم كتابته بأمانة وشواهد.
- ◀ أن ينشئ المتعلم نصًا متكاملًا عن السعادة.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: سعيد/ التحسر/ مثالي/ حالم/ الإكتئاب/ الماضي/ الأخلاق/ الحاضر

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حيّ الطلاب، وافتح معهم حديثًا حول موضوع الدرس الذي أصبحوا يعرفونه جيدًا الآن.
- ★ اعرض عليهم فيلمًا قصيرًا حول عدوى الضحك.

قبل الكتابة: (10 دقائق)

- ★ اجلس مع المتعلمين جلسة العصف الذهني، وناقشهم بالعبارة التي تقول بأن السعادة معدية، وأن كل سعيد ينشر سعادته على من حوله، دعهم يناقشون أفكارهم واطرح عليهم الكثير من الأسئلة المتعلقة بالمهمة الكتابية، اشرح لهم المهمة الكتابية بالتفصيل ودعهم يبدؤون الكتابة.
- ★ دعهم يحدّدوا الأفكار الرئيسة والفرعية.
- ★ دعهم يخططوا للكتابة.

أثناء الكتابة: (20 دقيقة)

- ★ تجول بينهم وساعدهم في مرحلة الكتابة.
- ★ تبههم إلى أهمية الالتزام بموضوع الكتابة.
- ★ تبههم أيضا إلى أهمية الالتفات إلى الغرض من الكتابة، وهذا مختلف عن موضوع الكتابة، يعني إذا كانوا يريدون أن يستخدموا أسلوبًا معينًا، مثل الأمر أو النهي، فما غرضهم من استخدامه؟
- ★ زودهم بالمفردات التي قد يجدون صعوبة في إيجادها.
- ★ ذكروهم باستمرار أن عليهم الالتزام بشبكة التقييم التي قدّمتها لهم.

بعد الكتابة: (5 دقائق)

- ★ لا بد أن يعرف الطلاب أن أي نص يكتبونه يُسمى (المسودة الأولى)، وهذه تحتاج لمراجعة أو أكثر.
- ★ تتم المراجعة بقراءة ما كتبنا مرات ومرات، ومشاركته مع الزميل أو المعلم لسماع آراء مختلفة حوله، ثم التعديل بناء على ما يُفتح من الملاحظات.
- ★ يمكن للطلاب الذي ينهي كتابة نصه في الصف ويراجعه أن يقرأه على الزملاء، ويسمع آراءهم فيه.

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ قل للمتعلمين مع نهاية حديثنا عن السعادة، كيف ستعيش سعيدًا؟ وكيف ستشر السعادة؟



نواتج التعلم:

- ★ يستمع ويحدد معلومات محددة في نصوص معقدة وموسعة لموضوعات وصفية وبعض الموضوعات الفكرية.
- ◀ أن يجيب المتعلم عن أسئلة الفهم للنص المسموع.
- ◀ أن يقيم المتعلم الأضرار الناجمة عن مشكلة ما.
- ◀ أن يقترح المتعلم حلولاً لمشكلة الشغب.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الشغب/ الفوضى/ العدوان/ التخريب/ إيذاء/ لا مبالاة/ الانضباط/ الضغوطات

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حي الطلاب، وأخبرهم أنكم ستدورون هذا الأسبوع موضوعاً جديداً.
- ★ يمكنك وضع صور لأشخاص وأماكن كثيرة نعلم فيها الفوضى
- ★ اسمح لهم بالحديث، وناقشهم في أفكارهم التي يعرضونها.

قبل الاستماع: (10 دقائق)

- ★ اطرح عليهم أسئلة متعددة كما في الكتاب.
- ★ اسمح للمعرفة السابقة والمفردات التي يمتلكونها.

أثناء الاستماع: (5 دقائق)

- ★ شغل نص الاستماع بصوت واضح وهالٍ ومسموع لجميع الطلاب.
- ★ دعهم يتأكدون من معرفتهم لما ناقشوا عن الشغب.
- ★ دعهم يسجلوا الأفكار والملاحظات.
- ★ شجعهم على تسجيل المفردات التي لا يفهموا معناها من النص.

خَرَجَ مُحَمَّدٌ مِنَ عُرْفَةِ الْمَدِيرِ غَاضِبًا خَرِبًا
 عَادِلٌ: مَا بِأَنَّكَ يَا صَدِيقِي غَاضِبًا هَكَذَا؟ هَيَّا بِنَا لَدِينَا حَضَةَ الْآنَ.
 مُحَمَّدٌ: يَتَطَلَّعُ إِلَيْهِ مُتَلَحِّمًا: فَصَلْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَدَّةَ أَشْوَاعٍ.
 عَادِلٌ مُتَنَهِّشًا: كَيْفَ؟ مَاذَا؟ كَيْفَ تَقُولُ ذَلِكَ؟
 مُحَمَّدٌ: نَعَمْ يَا عَادِلُ، هَذَا مَا حَدَّثَ لِنَوَى.
 عَادِلٌ: وَمَاذَا؟ مَا الَّذِي فَعَلْتَهُ مَرَّةً أُخْرَى، أَلَمْ تَكْتَفِ بِأَسَالِبِ الشَّغَبِ خَارِجَ
 الْمَدْرَسَةِ؟ أَيْضًا دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ؟ أَعْطَوْنَا هَذَا؟
 يَضْمَتُ مُحَمَّدٌ قَلِيلًا: كَانَ ذَلِكَ يَهْدَفُ التَّسْلِيَةَ... التَّسْلِيَةَ فَقَطْ.
 عَادِلٌ: تَسْلِيَةً؟! فِي الْمَدْرَسَةِ؟ مَاذَا فَعَلْتَ أُخْرَى؟ (تَقُولُهَا غَاضِبًا)
 مُحَمَّدٌ: تَنَاوَلْتُ مِطْفَنَةَ الْخَرِيقِ فِي أَجْرِنَهَا، وَأَتَسَلَّى بِهَا. (تَقُولُهَا خَرِجًا)
 عَادِلٌ غَاضِبًا: أَكْمَلْ
 مُحَمَّدٌ: وَبَدَلْ أَنْ أَرُشَهَا فِي الْمَضَاءِ أَصَبْتُ بِهَا أَحَدَ الْمُعَلِّمِينَ وَأَعْتَقِدُ أَنَّ عَيْنَيْهِ تَضَرَّرَتْ
 وَقَدْ أَخَذُوهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى الْآنَ.
 عَادِلٌ: أَطَّرُ الْفَضْلَ لِأَسْبُوعَيْنِ قَلِيلٍ عَلَى مَا فَعَلْتَ!
 نَسَخُ صَوْتِ بَابٍ يَلْتَمِحُ، ثُمَّ صَوْتِ الْمَدِيرِ قَائِلًا: تَقَطَّلْ وَرَقَّةَ فَضْلِكَ، وَأَرْجُو عِنْدَ
 عَوْدَتِكَ بَعْدَ الْفَضْلِ التَّادِيْبِيِّ أَنْ تُخَضِرَ وَيُأْمَرَكَ مَعَكَ.
 صَوْتِ الْبَابِ وَهُوَ يُغْلَقُ
 عَادِلٌ: أَرْجُو أَنْ تَكُونَ هَذِهِ آخِرَ مُشْكِلَةٍ لَكَ؛ فَالشَّغَبُ يَا صَاحِبِي يَقُودُ صَاحِبَهُ إِلَى
 الْمُشْكِلَاتِ، وَالْفَضْلُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ أَحَدُهَا. وَعَلَيْكَ أَنْ تُلَاحِظَ أَيْضًا بِالأَسْبَابِ الَّذِي أَصَبَتْهُ
 كَيْفَ صَارَتْ عَيْنَاهُ الْآنَ.
 اضْبِطْ سُلُوكَكَ يَا مُحَمَّدُ وَاحْتَرِمْ مَنْ حَوْلَكَ، وَلَا تَسْخُ إِلَى إِيْذَاءِ الْآخَرِينَ يَهْدَفُ
 التَّسْلِيَةَ وَالشَّغَبِ. وَاهْتَمِّ بِنَفْسِكَ وَبِدِرَاسَتِكَ لِتُنَجِّحَ. أَمَّا الشَّغَبُ فَلَنْ يَقُودَكَ إِلَّا إِلَى
 الضِّيَاعِ.

بعد الاستماع: (15 دقيقة)

إجابات الأسئلة:

- ★ الفكرة الرئيسة (الشغب يقود صاحبه إلى عواقب كبيرة)
- ★ لأنه تم فصله من المدرسة.
- ★ غضب منه.
- ★ التسلية فقط.
- ★ ضبط السلوك/احترام الآخرين/لا تؤذي الآخرين... الخ

الهدف:

أن يتعرف المتعلم على مفهوم الحوار وأهميته في الحياة.

الهدف:

أن يتعرف المتعلم على أهمية الحوار في الحياة.

الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف

الهدف:

أن يتعرف المتعلم على أهمية الحوار في الحياة.

الهدف:

أن يتعرف المتعلم على أهمية الحوار في الحياة.

نواتج التعلم:

- ★ يتحدث بكلام مترابط وبأسلوب مطول مستخدماً الحد الأدنى من استراتيجيات التصحيح.
- ◀ أن يتعرف المتعلم مفهوم المحاضرة وشكلها.
- ◀ أن يستخرج المتعلم معلومات صحيحة من مصادر مختلفة.
- ◀ أن يقدم المتعلم موضوع الشغب بأسلوب المحاضرة.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الشغب/ الفوضى/ العدوان/ التخريب/ إيذاء/ لا ميلالة/ الانضباط/ الضغوطات

بعد المحادثة: (10 دقائق)

- ★ شجع الطلاب على أن يتناقشوا حول عروض بعضهم.
- ★ وجههم لأن يكون الحوار جدياً ومتمركزاً باحترام آراء بعضهم.
- ★ ذكّهم دائماً بأداب الحوار والنقاش.

اعطهم فرصة لعمل التقييم الذاتي، من خلال الجدول صفحة 73.

ختام الحصة:

- ★ قدم رأيك حول عروضهم بإيجاز ولطف.
- ★ أخبرهم بشكل عام بملاحظاتك، وأثنِ على أداء من أجاد منهم، وشجع من يحتاج لتشجيع.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ اشرح للمتعلمين مفهوم المحاضرة بأسلوب المحاضرة.
- ★ أخبرهم أنك قدمت لهم معنى وطريقة المحاضرة للتو.
- ★ قدم لهم الشرح الوافي كما في الكتاب.

قبل المحادثة: (5 دقائق)

- ★ اشرح لهم المهمة بالتفصيل.
- ★ قدم لهم المصادر للبحث عن المعلومات اللازمة.
- ★ دعهم يوزعون الأدوار فيما بينهم.
- ★ اشرح لهم شبكة تقييم المحادثة بالتفصيل.

أثناء المحادثة: (20 دقيقة)

- ★ دعهم يتشاورون فيما بينهم ويتقمضون دور المحاضر.
- ★ استمع لهم وقدم لهم المساعدة إن لزم الأمر أثناء التحضير لتقديم مادة الحديث.
- ★ دعهم يتدربون جيداً قبل العرض.



نواتج التعلم:

- ★ يقرأ ويحدد النقاط الرئيسة في نصوص معقدة وموسعة لموضوعات وصفية وفكرية.
- ◀ أن يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة.
- ◀ أن يخزن المتعلم معاني المفردات الجديدة.
- ◀ أن يتبنى المتعلم أدوارًا إيجابية للحد من ظاهرة الشغب.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الشغب/ الفوضى/ العدوان/ التخريب/ إيذاء/ لا مبالاة/ الانضباط/ الضغوطات

بعد القراءة: (15 دقائق)

- ★ شجع الطلاب على أن يتناقشوا حول موضوع النص ابتداء من الفكرة الرئيسية ووصولاً للأفكار الفرعية.
- ★ دعهم يتحدثون عن معنى الشغب ويكتبونه.
- ★ ناقشهم بكلمات الفوضى والعدوان وعلاقتها بالشغب.
- ★ على المتعلمين هنا أن يقيموا ما كتب الكاتب حول ملامح الشغب وأن يضيفوا أفكارهم.
- ★ المسؤول عن ظاهرة الشغب: هو الشخص نفسه والأسرة والمدرسة.
- ★ وفر المعجم للمتعلمين للبحث عن المفردات التي تحتها خط:
 - ◀ الضغوطات
 - ◀ التخريب
 - ◀ الفوضى
 - ◀ العدوان

ختام الحصة:

- ★ اطلب من المتعلمين أن يختصروا ظاهرة الشغب في كلمة واحدة.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ اعرض المفردات الجديدة وأطلب من المتعلمين قراءتها وتخمين معناها من خلال السياق الذي وردت فيه.

قبل القراءة: (5 دقائق)

- ★ اطرح عليهم سؤالاً: أين يمارس المشابيون شغبهم؟
- ★ ما أخطر أنواع الشغب؟
- ★ ما أسبابه باعتقادكم؟
- ★ ثم وجههم لعنوان النص المقروء ودعهم يركزون على هذا النوع من الشغب.

أثناء القراءة: (10 دقائق)

- ★ أعطهم مدة كافية للقراءة، ودعهم يستخرجون الأفكار الرئيسة والفرعية.
- ★ اطلب منهم أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفون معناها.
- ★ اطلب منهم كذلك وضع الملحوظات على هوامش الصفحة.



نواتج التعلم:

- ★ يفسر ويحلل معلومات من عدة مصادر.
- ★ أن يقرأ المتعلم جزءًا من سيرة ذاتية بهدف الكتابة.
- ★ أن يحلل المتعلم الجزء المطلوب تحليلًا صحيحًا.
- ★ أن يعيد المتعلم صياغة الحدث بأسلوبه الخاص.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الشغب/ الفوضى/ العدوان/ التخريب/ إيداه/ لا مبالاة/ الانضباط/ الضغوطات

بعد الكتابة: (10 دقائق)

- ★ لا بد أن يعرف الطلاب أن أي نص يكتبونه يُسمى (المسودة الأولى)، وهذه تحتاج لمراجعة أو أكثر.
- ★ تتم المراجعة بقراءة المكتوب مرات ومرات، ومشاركته مع الزميل أو المعلم لسماع آراء مختلفة حوله، ثم التعديل بناء على ما يُفتح من الملاحظات.
- ★ يمكن للطلاب الذي ينهي كتابة نصه في الصف ويراجعه أن يقرأه على الزملاء، ويسمع آراءهم فيه.
- ★ قم عزيزي المعلم بتقييم الكتابة وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ يمكن للمتعلمين هنا قراءة ما قاموا بكتابته، والمقارنة بين الأساليب المختلفة في الكتابة بينهم.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ احضر للمتعلمين كتابًا عن سيرة ذاتية لشخص مشهور.
- ★ اعرض عليهم هذه السيرة، أخبرهم معنى السيرة الذاتية، ثم اشرح لهم المطلوب لهذا اليوم.

قبل الكتابة: (5 دقائق)

- ★ قم بتوفير الجزء الخاص من كتاب سرد الذات للشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي رعااه الله.
- ★ من الأفضل أن تقوم بتوفير نسخ متعددة للمتعلمين.
- ★ وزع هذه النسخ واطلب إليهم أن يقرأوا الجزء المطلوب، من الممكن هنا أن يعمل الطلاب كثنائيات في القراءة.
- ★ يستطيع الطالب استخدام المعجم.
- ★ عليك عزيزي المعلم أن تقدّم المساعدة اللازمة.
- ★ بعد القراءة على المتعلمين أن يكتبوا النقاط الرئيسة حول حادثة الشغب المدرسي في مخطط تنظيمي.
- ★ من الأفضل هنا عزيزي المعلم أن تقوم بنمذجة المخطط التنظيمي، لكي تكون الصورة أوضح للطلاب.

أثناء الكتابة: (20 دقيقة)

- ★ تجول بينهم وساعدهم في مرحلة الكتابة.
- ★ زودهم بالمفردات التي قد يجدون صعوبة في إيجادها.
- ★ ساعدهم في إعادة صياغة المخطط التنظيمي على شكل نص بشرط أن تكون الكتابة بأسلوبهم الخاص.



نواتج التعلم:

- ★ يستمع ويفهم المعنى الكلي لنصوص معقدة وموسعة في موضوعات وصفية وبعض الموضوعات الفكرية.
- ◀ يستخرج المتعلم نقاط محددة من النص.
- ◀ أن يبدى المتعلم رأيه بموضوع المفاضلة بين الناس.
- ◀ أن يصيغ المتعلم تعريفاً للتفاوت من وجهة نظره.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: التفاؤل/ إناء/ البشاشة/ مشروخ/ مزهو/ تبسم/ تجهّم/ كتيب

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ أسأل المتعلمين عن نظرتهم لأنفسهم.
- ★ كيف ترون أنفسكم؟ هل تعتبر نفسك ناجح؟ هل ستصبح إنسان مهم في المستقبل؟
- ★ هل سيكون كوكب الأرض أفضل باعتقادك بعد 50 عام؟
- ★ قم بتوجيه الأسئلة الكثيرة من هذا النوع، ليتوصل المتعلمين إلى كلمة التفاؤل.

قبل الاستماع: (10 دقائق)

- ★ أخبر المتعلمين أن يتسموا لأن موضوع درسهم اليوم عن التفاؤل، دعهم يتحدثون أكثر عن معنى التفاؤل.
- ★ ثم وجههم إلى الاستماع إلى القصة المأخوذة من التراث الصيني وقل لهم أن يركزوا في الاستماع الأول على الفكرة الرئيسة للفضة والشخصيات الموجودة فيها.

الغجوز والإناء المشروخ

هناك قصة شهيرة تخكيها التراث الصيني، عن امرأة صينية مسنة تمتلك إناة زين كبيرين، تملأ فيهما الماء من النهر وتنتقلهما إلى بيتها مزبوطين بخشبة على كتفها. وكان أحد الإناة ين به شرخ يتسرّب منه الماء على الطريق إلى بيتها، وحين تصل به يكون قد نفض الماء كثيرًا، فيما الآخر كان في حالة جيدة.

وخلال سنتين والمرأة تملؤها بالماء كل يوم، من وإلى بيتها، وما حصل أن الإناة السليم كان مزفواً بنفسه؛ لأنه يخلو من العيوب، ويؤدي عمله كاملاً، فيما كان الإناة المشروخ مختلراً لنفسه، ويرى أنه عديم الفائدة؛ لأنه عاجز عن إتمام مهمته. وفي يوم من الأيام، وتعد مرور سنتين من الإحساس بالذويّة والفشل تكلم الإناة المشروخ مع الشيدة المسنة معتذراً: «أنا خجل جداً من نفسي، لأنني عاجز ولذني شرخ يُسرّب الماء على الطريق للمنزل».

ابتسمت الشيدة الغجوز وقالت له: «ألم تلاحظ الرُهور التي على جانب الطريق من ناجيتك ولتست على الجانب الآخر؟ إنني أعلم تماماً عن الماء الذي يتسرّب منك، ولهذا السبب غرست البذور على طول الطريق من جيفتك حتى تزويها أثناء عودتي بك إلى المنزل، ولمدة سنتين كنت أظلم من هذه الرُهور الجميلة، لأزين منزلي، ولو لم تكن مشروخاً لما استطعت تزيين منزلي بكل هذا الجمال».

قصة من التراث الصيني.

بعد الاستماع: (15 دقائق)

- ★ من المهارات التي ينبغي تطويرها عند الطلاب في مهارة الاستماع هو القدرة على تحديد المغزى/الفكرة من القصة.
- ★ الفكرة الرئيسة أو المغزى من القصة هو دعوة للتفاوت وعدم الاستسلام للفشل.
- ★ وجه المتعلمين إلى الإجابة عن الأسئلة صفحة 81.
- ★ نظرت العجوز على النقص الموجود في الإناة المشروخ على أنه ميزة جيدة، وهذا يدل على نظرتها الإيجابية. (يمكنك هنا أن تعرض للمتعلمين فكرة الجزء الممتلئ من الكوب لتقريب المعنى).
- ★ الأسباب الظاهرية لتفوق الإناة السليم: أنه يخلو من العيوب ويؤدي عمله كاملاً. يمكن للمتعلمين أن يبدوا آرائهم بهذه الفكرة.
- ★ وجه المتعلمين للتعبير من خلال فهمهم للمسموع عن معايير المفاضلة بين الأشخاص والأشياء.
- ★ هنا قم بتقييم فهم المسموع وتقييم مهارة الإبداع في صياغة تعريف للتفاوت من وجهة نظر المتعلمين.
- ★ وجه المتعلمين لعقد مقارنة بين الإناة السليم والإناة المشروخ من وجهة نظرهم.
- ★ كخاتمة رائعة للدرس يمكنك أن تطلب منهم إعادة سرد القصة بأسلوبهم الخاص.

أثناء الاستماع: (5 دقائق)

- ★ شغل نص الاستماع بصوت واضح وعالٍ ومسموع لجميع الطلاب.
- ★ احرص على أن يلتزموا الهدوء ويسمعوا، ويسجلوا ملاحظاتهم
- ★ في الكتاب صفحة 80.
- ★ اطلب منهم أيضاً كتابة الشخصيات التي سمعوها في الفراغ المناسب.

نواتج التعلم:

- ★ يتحدث بكلام مترابط وبأسلوب مطوّل مستخدماً الحد الأدنى من إستراتيجيات التصحيح.
- ★ أن يبحث المتعلّم عن معلومات صحيحة يحتاجها لمادة الحديث.
- ★ أن يوظّف المتعلّم المعلومات بطريقة صحيحة.
- ★ أن يقدم المتعلّم عرضاً شفويّاً عن موضوع المحادثة.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: التفاوض / إناء / الباشا / مشروخ / مزهو / تبسم / تجهّم / كتيب

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ قم بتوجيه أسئلة بسيطة لقياس مستوى التفاوض بين الطلاب، هذه الأسئلة تعطيك فكرة عامة عن مدى تفاؤل الطلاب، تستطيع أن تلعب هذه اللعبة معهم كمقدمة بسيطة لموضوع المحادثة.

قبل المحادثة: (10 دقائق)

- ★ أخبر المتعلّمين بالدراسة الموجودة في بداية الدرس.
- ★ اشرح بالتفصيل المهمة المطلوبة منهم في هذا الدرس.
- ★ قدّم لهم مصادر البحث المتعدّدة وشرح لهم طريقة البحث الصحيحة.
- ★ أخبرهم أنهم سيعملون في مجموعات، وابدأ توزيعهم كما تحب.
- ★ أخبر الطلاب أن كل واحد منهم يجب أن يكون فاعلاً في مجموعته، وأن التقييم سيكون للمجموعة كاملة، وكذلك للأفراد بشكل مستقل.
- ★ اعرض عليهم شبكة التقييم التي قمت بإعدادها.

تنظيم مادة المحادثة: (25 دقيقة)

- ★ ستقوم كل مجموعة بالتخطيط الصحيح بداية بجمع المعلومات عن الموضوع، ثم تحديد الأفكار وترتيبها، ومراعاة شبكة التقييم المعروضة.
- ★ ذكرهم بأهمية ذكر التفاصيل المهمة والأمثلة الداعمة.
- ★ راقب سلامة لغتهم، وطلاقتهم، وترابط حديثهم.

أثناء المحادثة: (5 دقائق)

- ★ شجّع الطلاب على أن يتناقشوا حول عروض بعضهم.
- ★ شجعهم على طرح الأسئلة غير التقليدية.
- ★ شجعهم أيضاً على نقد بعضهم بإيجابية.
- ★ أخبرهم أن الحوار يكون جديّاً ومثمرًا، باحترام آراء بعضهم.
- ★ ذكرهم دائماً بأداب الحوار.

تقييم العروض:

- ★ قدم رأيك حول عروضهم بإيجاز ولطف.
- ★ أخبرهم بشكل عام بملاحظاتك، وأثني على أداء من أجاد منهم، وشجّع من يحتاج لتشجيع.



نواتج التعلم:

- ★ يقرأ مجموعة واسعة لأنواع عديدة من النصوص.
- ◀ أن يتوقع المتعلم فكرة النص من العنوان.
- ◀ أن يقرأ النص الشعري، ويميز إيقاعه.
- ◀ أن يستخرج المتعلم الطبايق والتشبيه في القصيدة.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: التفاضل/ إناء/ البشاشة/ مشروخ/ مزهو/ تبسم/ تجهّم/ كتيب

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ اعرض القصيدة أمام المتعلمين.
- ★ دعهم يخمنون النوع الأدبي.
- ★ أخبرهم معنى قصيدة، خصائصها واختلافها عن باقي الأنواع الأدبية.

قبل القراءة: (5 دقائق)

- ★ اعطِ المتعلمين فرصة للبحث عن الشاعر إيليا أبو ماضي، أخبرهم معنى كلمة شاعر.
- ★ دعهم يقرؤون عنوان التشديد.
- ★ اسألهم باعتقادكم هل الشاعر متفائل أم متشاؤم؟ ولماذا؟

أثناء القراءة: (10 دقائق)

- ★ اقرأ القصيدة قراءة القدوة.
- ★ أعطهم مدة كافية للقراءة، لكن لا تتجاوز العشر دقائق.
- ★ اطلب منهم أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفون معناها.
- ★ اطلب منهم كذلك وضع الملحوظات على هوامش الصفحة.
- ★ قم بإعداد قاموساً خاصاً لهذه القصيدة وذلك لخصوصية مفرداتها.

بعد القراءة: (15 دقائق)

- ★ شجع الطلاب على أن يتناقشوا حول موضوع القصيدة، ووجه عدّة أسئلة من شأنها أن تسهّل عليهم الفهم العام.
- ★ دع المتعلمين يخمنون معاني المفردات التي وجدوا صعوبة في فهمها، من خلال فهم المعنى العام للآيات.
- ★ قم بعرض القاموس الذي قمت بإعداده لهذه القصيدة ليتأكد المتعلمين من فهمهم لجميع المفردات الصعبة.
- ★ إجابات أسئلة ما بعد القراءة: (حوار بين متفائل ومتشاؤم/ يجمع النص بين الإثنين)
- ★ أفكر وأجيب: يناقش المتعلمين هنا الفرق بين المتفائل والمتشاؤم ونظرته للحياة نقاشاً مفتوحاً.
- ★ لتشجيع الآخرين على ترك الكتابة، وأنّ ليس هناك فائدة من التشاؤم.
- ★ شبه الشاعر الشهب والتجوم بإنسان يضحك حتى لو كانت حوله مشاكل.

نشاط (الطبايق/ التشبيه):

- ★ قدم عزيزي المعلم شرحاً بسيطاً عن جماليات وبلاغة اللغة العربية (الطبايق/ التشبيه) واعط أمثلة كثيرة وارك للمتعلمين الفرصة لإيجادها في القصيدة وذلك بعد أن يكونوا قد فهموا معاني الآيات والمفردات.

ختم الحصة:

- ★ يمكن أن تشجع المتعلمين على التدرب على إلقاء بعض أبيات القصيدة وتقديمها في عروض مدرسية.



نواتج التعلم:

- ★ يحتفظ بدرجة من الضبط لتراكيب اللغة البسيطة والمعقدة في الكتابة.
- ◀ أن يخطط المتعلم لكتابته.
- ◀ أن يكتب المتعلم أفكاراً رئيسة وفرعية داعمة.
- ◀ أن ينشئ المتعلم نصاً من مقدمة ووسط وخاتمة.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: التفاوض/ إناء/ الباشاعة/ مشروخ/ مزهو/ تبسم/ تجهّم/ كتيب

بعد الكتابة: (10 دقائق)

- ★ لا بد أن يعرف الطلاب أن أي نص يكتبونه يُسمى (المسودة الأولى)، وهذه تحتاج لمراجعة أو أكثر.
- ★ تتم المراجعة بقراءة المكتوب مرات ومرات، ومشاركته مع الزميل أو المعلم لسماع آراء مختلفة حوله، ثم التعديل بناء على ما يُفتح من الملاحظات.
- ★ يمكن للطلاب الذي ينهي كتابة نصه في الصف ويراجعه أن يقرأه على الزملاء، ويسمع آراءهم فيه.

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ شجّع المتعلمين على قراءة موضوعاتهم ومقارنتها بموضوعات زملائهم وملاحظة الاختلاف في وجهات النظر.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حيّ الطلاب، وأخبرهم أنكم ستختمون في هذا اليوم درس التفاوض بكتابة نصاً يصف الحالة الشخصية لكل منكم بما يتعلق بالتفاوض.
- ★ ذكّر المتعلمين بنسب التفاوض التي أخبرتهم بها في درس المحادثة.

قبل الكتابة: (5 دقائق)

- ★ المطلوب كتابة نص من 3 فقرات.
- ◀ مقدمة: تمهيد للموضوع، والفكرته الرئيسية.
- ◀ عرض: تقديم التفاصيل.
- ◀ خاتمة: تلخيص لأهم الأفكار، وإبداء الرأي.
- ★ من المهم التنظيم لعملية الكتابة.
- ★ اشرح بالتفصيل للمتعلمين المهمة الكتابية، أخبرهم بأهمية كتابة جمل رئيسة وجمل تفصيلية داعمة.
- ★ من الرائع هنا أن تقوم بوضع قائمة من الأسئلة يجيب عليها المتعلمين، تجعلها وسيلة لهم للمساعدة في الكتابة.

أثناء الكتابة: (20 دقيقة)

- ★ تجول بينهم وساعدهم في مرحلة الكتابة.
- ★ زودهم بالمفردات التي قد يجدون صعوبة في إيجادها.
- ★ قدّم لهم التغذية الراجعة الفورية.



الجوع

اسْتَلْقَطَتْ سَلْمَى فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ، وَقَوْرًا اسْتَعَدَّتْ لِلذَّهَابِ إِلَى الصَّالَةِ الرِّيَاضِيَّةِ. خَرَجَتْ مُسْرِعَةً وَأُمُّهَا تُنَادِيهَا فِي تَنَاوُلِ وَجْبَةِ الْإِفْطَارِ لَكِنْ دُونَ فَايِدَةٍ. دَخَلَتْ الصَّالَةَ الرِّيَاضِيَّةَ وَكَانَتْ تُجَسُّ بِجُوعٍ شَدِيدٍ، لَكِنَّهَا لَمْ تُعْرِ اهْتِمَامًا وَأَخَذَتْ تَتَمَرَّنُ كَعَادَتِهَا، وَفَجْأَةً أَصِيبَتْ بِتَغَبٍّ، لَكِنَّهَا أَيْضًا أَكْمَلَتْ مَا بَدَأَتْ بِهِ غَيْرَ أَيَّةِ تَلَتُّبٍ الَّذِي تَشْعُرُ بِهِ.

تَلَكَّرِ سَلْمَى مُنْتَضِبٌ عَلَى عَدَدِ السُّعْرَاتِ الْخَرَارِيَّةِ الَّتِي تَجِبُ أَنْ تَلْفِذَهَا، وَهِيَ مَرِيضَةٌ بِلَفَائِثٍ فِي ذَهْنِهَا بِعَدَدِ الْكِيلُوجَرَامَاتِ الَّتِي تَجِبُ أَنْ تَتَخَلَّصَ مِنْهَا بِحَسَبِ مَا أَحْبَرَتْهَا أَجْزَائِيَّةُ التَّغْذِيَّةِ الَّتِي تَرَدَّدُ إِلَيْهَا مِنْذُ بَضْعَةِ شُهُورٍ فِي نَصْلِ إِلَى الْوَزْنِ الْإِنْتَائِي، بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَتْ تَرَى نَفْسَهَا كَالْبُرْمِيلِ الْمُتَحَرِّكِ. إِنَّهَا تَحْلُمُ بِنَفْسِهَا وَهِيَ فِي قِفَّةٍ رِزْقِيَّةٍ، لَقَدْ عَاشَتْ حُلْمَهَا بِحِمَاسٍ وَأَخَذَتْ تَتَمَرَّنُ بِحِمَاسٍ، لَكِنْ مَا هِيَ إِلَّا لِحَظَاتٍ حَتَّى أَصِيبَتْ بِالْإِنْمَاءِ وَتَسَلَّطَتْ مِنْ عَلَى جِهَازِ الْمُنْشَى السَّرِيعِ مُحَدِّثَةً دُونًَا كَبِيرًا.

تَمَّ إِسْعَافُ سَلْمَى مُبَازِرَةً وَتَلَقَّتْ إِلَى الْمُسْتَشْفَى الْغَرِيبِ. وَمَا أَنْ اسْتَفَاقَتْ حَتَّى بَدَأَتْ بِالِاسْتِرَاعِ وَبِشِدَّةٍ. لَمْ عَادَتْ لِلنُّوْمِ مَرَّةً أُخْرَى مِنْ شِدَّةِ الْخُزْنِ وَالتَّغَبِّ عَلَى سَرِيرِ الْمُسْتَشْفَى.

دَارَ حَدِيثٌ بَيْنَ مُدِيرَةِ الصَّالَةِ الرِّيَاضِيَّةِ وَالطَّبِيبِ، وَمَا إِنْ اسْتَفَاقَتْ سَلْمَى حَتَّى بَدَأَ الطَّبِيبُ فِي التَّحَدُّثِ مَعَهَا قَائِلًا:

لَا تَجِبِي لَكَ أَنْ تَلْزِي نَفْسَكَ بِإِلَّا طَعَامٍ، وَخُصُوصًا وَجْبَةَ الْإِفْطَارِ الصُّبَاحِيَّةِ كَوْنِهَا الْوَجْبَةُ الْأَهَمُّ. وَتَأْتِي أَنْ وَزْنُكَ لَنْ يَنْقُصَ إِنْ أَكْمَلْتِ وَجْبَةَ كَامِلَةً وَمُهَيَّمَةً كَوَجْبَةِ الْإِفْطَارِ، لَكِنَّهُ سَيَنْقُصُ إِنْ عَرَفْتِ كَيْفَ تَخْتَارِينَ الطَّعَامَ الْمُنَاسِبَ، وَالكَمِّيَّاتِ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ.

فَهَبَتْ سَلْمَى قَضَدَ الطَّبِيبِ وَعَرَفَتْ خَطَأَهَا الَّذِي كَادَ أَنْ يَكْلِفَهَا حَيَاتَهَا، وَوَعَدَتْ الطَّبِيبَ بِأَنْ تَحْرُسَ عَلَى تَنَاوُلِ الْوَجِبَاتِ الثَّلَاثَةِ بِإِحْتِدَالٍ، مَعَ الْإِتِمَاعِ بِالتَّحَارِيرِ الرِّيَاضِيَّةِ.

بعد الاستماع: (20 دقيقة)

- ★ ناقش مع الطلاب القصة التي استمعوا إليها، ومعاني المفردات التي وجدوا صعوبة في معرفتها.
- ★ وجه المتعلمين لمناقشة الأسئلة:
- ★ الفكرة الرئيسية هي: أهمية تناول الطعام المناسب والوجبات باعتدال.
- ★ صفات سلمى: متسرعة / غير صبورة/ متحمسة لأفكارها/ تعترف بخطئها.
- ★ لأنها تريد أن تنقص وزنها بأي طريقة.
- ★ لم يكن راضيًا عما فعلت، ونصيحتة أن تختار طعامًا مناسبًا بكميات مناسبة.
- ★ تقبل جميع الإجابات من وجهة نظر الطلاب.
- ★ في نشاط الاقتراحات افتح المجال للطلاب بأن يقدمون نصائح وحلول واقتراحات حول العادات الصحية.

نواتج التعلم:

- ★ يستمع ويحدّد معلومات محدّدة في نصوص موسعة لموضوعات وصفية وبعضها فكرية.
- ★ أن يجيب المتعلم عن أسئلة النص المسموع.
- ★ أن يستخلص المتعلم العبرة من النص المسموع.
- ★ أن يبدى المتعلم رأيه حول العادات الصحية المختلفة.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الشيد/ الكسل/ الصداع/ الشيدة/ المعدة/ الإسهام/ الشهية/ الهرمون.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ اجعل المقدمة تتحدث عن الطعام المفضل. اسأل المتعلمين عن الطعام المفضل لديهم، وأسألهم عن عاداتهم الصحية فيما يتعلق بالطعام، كعدد الوجبات وأوقاتها، نوعية الطعام.
- ★ أسألهم متى تتناول الطعام؟
- ★ انتظر منهم كلمة جوع - جائع - جوعان.

قبل الاستماع: (10 دقائق)

- ★ قدّم لهم موضوع الجوع على أنه نوع من الانفعالات والمشاعر، أنّ بعض الناس يؤثر فيه الجوع جسديًا وبعض الناس يؤثر فيهم الجوع نفسيًا، ناقشهم بهذه العبارة واستمع إلى آرائهم.
- ★ جهّز المادة السمعية وأخبرهم أنّ ما سيمسعونه متعلق بالنقاش السابق.

أثناء الاستماع: (10 دقائق)

- ★ شغل نص الاستماع بصوت واضح وهادئ ومسموع لجميع الطلاب.
- ★ احرص على أن يلتزموا الهدوء ويسمعوا.
- ★ اطلب منهم في أثناء الاستماع الأول التعرف على الشخصية الرئيسية.
- ★ اطلب منهم أيضًا كتابة أي ملحوظات أو أسئلة لديهم، خلال الاستماع الثاني.



نواتج التعلم:

- ★ ينتج حديثاً مترابطاً مستخدماً التنعيم والإيقاع الصحيحين.
- ◀ أن ينظم المتعلم مادة الحديث.
- ◀ أن يتحدث المتعلم عن وجبته المفضلة.
- ◀ أن يدعم المتعلم حديثه بأدلة وبراهين ليثبت رأيه.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الشيد/ الكسل/ الصداغ/ الشيدة/ المعدة/ الإغماء/ الشبهة/ الهرمون.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ من الرائع في هذا الدرس اصطحاب المتعلمين إلى مطعم المدرسة، ليخبروا بعضهم عن وجباتهم المفضلة.
- ★ اطرح عليهم الكثير من الأسئلة المتعلقة بالموضوع.

قبل المحادثة: (5 دقائق)

- ★ اطلب من الطلاب أن يهيئوا أنفسهم للحديث عن طعامهم المفضل.
- ★ أخبرهم أن هذا النشاط ثنائي، وكل زميلين متجاورين سيقدمان نشاط المحادثة أمام بعضهما، وليس أمام الصف كاملاً.
- ★ أخبرهم أن التحدي هنا هو اقتناع زميلك بوجبتك المفضلة بحيث تصيح وجبته المفضلة أيضاً.
- ★ اشرح لهم مهمة المحادثة.

أثناء المحادثة: (30 دقيقة)

- ★ سيقوم كل طالب بترتيب أفكاره، والبحث عن المعلومات اللازمة لتقديم فكرته، مثل تاريخ هذه الأكلة/ الدول التي تشتهر بها/ الطباخ الماهر الذي يصنعها/ المطعم الذي يقدمها/ وصف جاذب لها لإقناع الآخرين بها.
- ★ سيتحدث كل طالب أمام زميله.
- ★ يجب أن يكون الحديث واضحاً ومحدداً.
- ★ ذكرهم بأهمية ذكر التفاصيل المهمة والأمثلة الداعمة.
- ★ راقب سلامة اللغة، والطلاقة، وتربط الحديث.

بعد المحادثة: (5 دقائق)

- ★ شجع الطلاب على أن يسمح كل واحد منهم للآخر، ويمكنك الجلوس مع كل ثنائي على حدة، لا أن يكون هذا العرض أمام الصف كاملاً.
- ★ اطلب من كل واحد منهم أن يقيم أداء زميله.
- ★ معايير التقييم موجودة في الكتاب: مرحلة التقييم.
- ★ قم أنت أيضاً بتقديم تقييمك لكل واحد منهما في النهاية.
- ★ وتأكد من أن أحدهم قد أفتح الآخر بوجبه.

عندما تنتهي الثنائيات من الحديث، عليك أن تختار الطلاب الذين أقتنعوا زملائهم بوجباتهم المفضلة، وقم بعمل مسابقة بينهم ودع الطلاب الآخرين يصوتون لأفضل عرض بناء على شبكة التقييم.



نواتج التعلم:

- ★ يحدّد مجموعة واسعة من ميزات تنظيم ومبنى النص.
- ◀ أن يتعرّف المتعلّم التشبيه المجازي والكتابة.
- ◀ أن يحدّد المتعلّم التشبيه والكتابة في النص.
- ◀ أن يفهم المتعلّم المعنى العام للنص المقروء.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: السيد/ الكسل/ الصداق/ السيدة/ المعدة/ الإغماء/ الشبهة/ الهرمون.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ اكتب كلمة الجوع على السبورة
- ★ اقرأها، ثم أطلب من الطلاب أن يصف كل منهم هذه الكلمة بصفة واحدة، اسمح لإجاباتهم ودونها جميعًا.

قبل القراءة: (5 دقائق)

- ★ فذم شرحًا مبسطًا عن التشبيه المجازي بمعناه السهل من دون الحاجة للتطرق إلى أنواعه، ودعمهم يميزون بين مجازي وحقيقي.
- ★ كما اعطهم أمثلة على الكتابة.
- ★ قم بقراءة النص قراءة القدوة .

أثناء القراءة: (10 دقائق)

- ★ أثناء قراءة النص، اطلب منهم أن يضعوا خطوطًا تحت المفردات الضعيفة.
- ★ ثم عليهم القراءة أيضًا للنص والتفكير في المعنى الذي يتحدث عنه النص.

بعد القراءة: (20 دقيقة)

- ★ شجع الطلاب على أن يتناقشوا حول موضوع النص ابتداء من الفكرة الرئيسية ووصولاً للأفكار الفرعية.
- ★ ناقش مع المتعلمين المفردات الجديدة والضعبة والمفردات التي لم يعرفوها أثناء القراءة.
- ★ الفكرة الرئيسية: الجوع من منظور أشخاص مختلفين.
- ★ الأفكار التفصيلية: العبارات التي تقال كتابة عن الشعور بالجوع / لا يشعر بالجائع من أصبح شعبانًا / الجوع أنواع وأصعبها ما يمزق الأعمار.
- ★ بعد القراءة: دع المتعلمين يعبرون عن رأيهم في مسألة لا يشعر بالجائع من أصبح شعبانًا.
- ★ يقصد الرجل بهذه العبارة أنّ للجوع أطوار وأن من طلب الطعام بهذه الطريقة يعني أنّه ليس جائعًا حقًا.
- ★ فنت عاصفير بطني تدل على الإحساس البسيط بالجوع لأنها تقال على سبيل المزاح.
- ★ اعط الفرصة للمتعلمين هنا استخدام التعابير ، في مواقف مختلفة تدل على فهمهم للمعنى.

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ وجه المتعلمين لذكر معاني المفردات التي وضعوا تحتها خطوطًا في بداية الدرس.



نواتج التعلم:

- ★ يفتقر ويحلل معلومات من عدة مصادر.
- ★ أن يخطط المتعلم لكتابته بشكل صحيح.
- ★ أن يراعي المتعلم عناصر كتابة وصفة الطعام.
- ★ أن يجمع طرقًا مختلفة من مصادر مختلفة لإعداد الوصفة نفسها، ويقارنها ببعضها، ثم يختار من بينها.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: الشيدا/ الكسل/ الصداغ/ الشيدة/ المعدة/ الإفماء/ الشبهة/ الهرمون.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حي الطلاب، وأخبرهم أنكم ستختمون في هذا اليوم درس الجوع بكتابة وصفة طعام.
- ★ اطرح عليهم الأسئلة في بداية الدرس.

قبل الكتابة: (5 دقائق)

- ★ اشرح لهم مهمة الكتابة بالتفصيل.
- ★ من الممكن عرض وصفة جاهزة لهم لتكون نموذجًا لهم.
- ★ دعهم يحدّدون الوجبات التي سيكتبون عنها.
- ★ دعهم يجمعون المعلومات الكافية عن هذه الوجبات.
- ★ شجعهم على استخدام علامات الترقيم أيضا في مواضعها المناسبة.

أثناء الكتابة: (20 دقيقة)

- ★ تجول بينهم وساعدهم في مرحلة الكتابة.
- ★ زودهم بالمفردات التي قد يجدون صعوبة في إيجادها.
- ★ ذكرهم بأهمية وجود العناصر كاملة.
- ★ ذكرهم بأهمية التسلسل المنطقي للوصفة، ووضع المكونات.

بعد الكتابة: (10 دقائق)

- ★ لا بد أن يعرف الطلاب أن أي نص يكتبونه يُسمى (المسودة الأولى)، وهذه تحتاج لمراجعة أو أكثر.
- ★ تتم المراجعة بقراءة المكتوب مرات ومرات، ومشاركته مع الزميل أو المعلم لسماع آراء مختلفة حوله، ثم التعديل بناء على ما يُقنع من الملاحظات.
- ★ يمكن للطلاب الذي ينهي كتابة الوصفة في الصف ويراجعه أن يقرأه على الزملاء، ويسمع آراءهم فيه.

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ يمكنك أن تتوقف عند أفضل الكتابات التي كتبها الطلاب، وتقرأ شيئا منها على الصف.
- ★ وضح للطلاب لماذا اخترت هذه الكتابات بالذات، وما سبب تفضيلك لها.
- ★ شجع بقية الطلاب على أن يكتبوا أفضل في المرات القادمة لتقرأ توصيهم على الصف.



نواتج التعلم:

- ★ يستمع ويحدّد معلومات محدّدة في نصوص موسعة لموضوعات وصفية وبعضها فكرية.
- ◀ أن يجيب المتعلّم عن أسئلة النصّ المسموع.
- ◀ أن يستخلص المتعلّم معلومات محددة من النصّ المسموع.
- ◀ أن يدي المتعلّم رأيه حول العادات الضحيّة المختلفة.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: العصبية/ الموجة/ الغضب/ التوتر/ المسمار/ البكاء/ التمسّ/ آثار.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ اجعل المقدمة لهذا الدرس بموقف تمثيلي لك أو لأحد الطلاب بالاتفاق المسبق معه.
- ★ دعه يدخل الصف وهو بحالة عصبية سيئة.
- ★ ناقش المتعلّمين بحالته واستمع إلى مفرداتهم حول الموضوع.

قبل الاستماع: (10 دقائق)

- ★ أخبرهم أنّهم سيستمعون إلى نص يتحدث فيه الكاتب عن معلومات تتعلق بالعصبية.
- ★ أخبرهم أنه يجب عليهم كتابة مفردات وجدوا صعوبة عند سماعها.

أثناء الاستماع: (10 دقائق)

- ★ شغل نص الاستماع بصوت واضح وعالٍ ومسموع لجميع الطلاب.
- ★ احرص على أن يلتزموا الهدوء ويسمعوا.
- ★ اطلب منهم أيضا كتابة أي ملحوظات أو أسئلة لديهم، خلال الاستماع الثاني.

العصبية الزائدة

يتعامل الإنسان يوميًا مع الكثير من الأشخاص حولَهُ، يُحاورُهُم ويُجادِلُهُم، وقد تتعرّض للكثير من المواقف السيّئة التي لا تتوافق مع مزاجه وشخصيته. ولكننا لا نستطيع أن نتحكّم على الشخص من خلال المواقف التي يكون فيها مُتفعلًا، وذلك ببساطة؛ لأنّ الشخص العصبّي يغضب على أشياء ومواقف عادية لا تحتاج منه كل هذا الانفعال، وقد يتطوّر الأمر إلى الصراخ والبكاء والضرب في أحيان كثيرة. وقد يلوّم الشخص العصبّي عند الغضب الشديد بتخميم كل ما بلغ في يديه وإيذاء نفسه، إضافة إلى التلوّم بكلمات وألفاظ غير لائقة. كما يلاحظ على الشخص المُتفعل بأنّه يتحدّث بسرعة ولا يؤمّن مجالًا للمناقشة والتّوضيح.

ومن أسباب العصبية الزائدة:

1. العامل الوراثي.
2. الحالة النفسيّة بسبب العقل وضغوطاته مثلًا.
3. الشعور باليأس أو فقدان الأمل في أمر ما.
4. الغيرة التي تشحن الشخص بالجلد والكراه تجاه غيره فتعبّر عنها بالغضب.

علاج العصبية:

1. محاولة أخذ الأمور ببساطة والابتعاد عن التوتّر والانفعال قدر المُستطاع.
2. التخلّط وقرأة كتب في الذكاء الاجتماعيّ العاطفيّ.
3. الحصول على الأمن والأمان من الوالدين.
4. الاشتجّام والتثبّت وممارسة الرياضة.
5. الاستعانة بالطبّ.

بعد الاستماع: (20 دقيقة)

- ★ ناقش مع الطلاب النص الذي استمعوا إليه.
- ★ وجه المتعلمين لمناقشة الأسئلة:
- ★ الفكرة الرئيسة هي: العصبية أسبابها وعلاجها.
- ★ تحكّم على الأشخاص من خلال المواقف التي يكونوا متفاعلين فيها.
- ★ تخميم الأشياء/ ذكر كلمات غير لائقة/ الصراخ/ البكاء/ الضرب
- ★ أسباب الغضب: العامل الوراثي/ ضغط العمل/ الشعور باليأس/ الغيرة.
- ★ وجه المتعلمين لقراءة الجمل في الجدول وتحديد إذا ما كانت هذه الجمل صحيحة أو خاطئة.

التهمة

من أجل أن يتعلم الطالب من خلال هذا النشاط، ينبغي أن يكون قادرًا على:

- التعرف على التهمة.
- التعرف على التهمة من خلال الصور.
- التعرف على التهمة من خلال الكلمات.

التهمة	التهمة	التهمة	التهمة
التهمة	التهمة	التهمة	التهمة
التهمة	التهمة	التهمة	التهمة
التهمة	التهمة	التهمة	التهمة

التهمة

من أجل أن يتعلم الطالب من خلال هذا النشاط، ينبغي أن يكون قادرًا على:

- التعرف على التهمة.
- التعرف على التهمة من خلال الصور.
- التعرف على التهمة من خلال الكلمات.

التهمة

من أجل أن يتعلم الطالب من خلال هذا النشاط، ينبغي أن يكون قادرًا على:

- التعرف على التهمة.
- التعرف على التهمة من خلال الصور.
- التعرف على التهمة من خلال الكلمات.

نواتج التعلم:

- ★ يتحدث بكلام مترابط وبأسلوب مطول مستخدمًا الحد الأدنى من استراتيجيات التصحيح.
- ◀ أن ينظم المتعلم مادة الحديث.
- ◀ أن يدعم المتعلم رأيه بأشئلة واقعية.
- ◀ أن يتحدث المتعلم عن أسباب ظاهرة الهروب من المدارس.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: العصبية/ الموجة/ الغضب/ التوتر/ المسمار/ الجكاه/ التفس/ آثار.

بعد المحادثة: (5 دقائق)

- ★ شجع الطلاب على أن يسمح كل واحد منهم للآخر، ويمكنك الجلوس مع كل ثنائي على حدة، لا أن يكون هذا العرض أمام الصف كاملاً.
- ★ اطلب من كل واحد منهم أن يقيم أداء زميله.
- ★ معايير التقييم موجودة في الكتاب: مرحلة التقييم.
- ★ قم أنت أيضا بتقديم تقييمك لكل واحد منهما في النهاية.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ اسأل المتعلمين عن كلمة الهروب ، دعهم يبحثون عنها.
- ★ أخبرهم أنهم سيتحدثون عن ظاهرة الهروب من المدارس.

قبل المحادثة: (5 دقائق)

- ★ اطلب من الطلاب أن يهيئوا أنفسهم للحديث عن هذه الظاهرة
- ★ أخبرهم أن هذا النشاط ثنائي، وكل زميلين متجاورين سيتحدثان معًا.
- ★ أخبرهم أن عليهم جمع معلومات عن هذه الظاهرة
- ★ اشرح لهم مهمة المحادثة.

عندما تنتهي الثنائيات من الحديث، من الممكن عقد مناظرة بين مؤيد ومعارض لفكرة الهروب من المدرسة بسبب الضغط، وشجع فيهم التوجه الإيجابي.

أثناء المحادثة: (30 دقيقة)

- ★ سيقوم كل طالب بترتيب أفكاره، والبحث عن المعلومات اللازمة لتدعيم فكرته.
- ★ سيتحدث كل طالب أمام زميله.
- ★ يجب أن يكون الحديث واضحًا ومحددًا.
- ★ ذكرهم بأهمية ذكر التفاصيل المهمة والأمثلة الداعمة.
- ★ راقب سلامة اللغة، والطلاقة، وترابط الحديث.



نواتج التعلم:

- ★ يقرأ ويحدد النقاط الرئيسة في نصوص معقدة وموسعة لموضوعات وصفية وفكرية.
- ◀ أن يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة.
- ◀ أن يخزن معاني المفردات الجديدة.
- ◀ أن يحدد المتعلم أهم الأفكار الواردة في نص مقروء.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: العصبية/ الموجة/ الغضب/ التوتر/ المسامير/ البكاء/ التئس/ آثار.

بعد القراءة: (15 دقائق)

- ★ شجع الطلاب على أن يتناقشوا حول موضوع النص ابتداء من الفكرة الرئيسية ووصولاً للأفكار الفرعية.
- ★ دهمهم يستنتجوا القصد من فكرة النص الرمزية.
- ★ ناقشهم في مفردات النص، وفي أفكاره، وفي المعاني الضمنية فيه.
- ★ ناقشهم في دور كل شخصية من شخصيات القصة.
- ★ اطلب منهم وصف شخصيات القصة بحسب رأيهم الشخصي.
- ★ اطلب منهم أن يعلقوا على فكرة الوالد في تخلص ابنه من الغضب.
- ★ اطلب منهم أيضاً إبداء رأيهم في الأثر الذي يتركه التعبير عن الغضب في نفوس الآخرين، حتى بعد الاعتذار أو التراجع عن سلوك الغضب. (العبارة الأخيرة في النص)
- ★ اطلب منهم إعادة سرد القصة بأسلوبهم الخاص، ويمكن أن يكون هذا نشاط نهاية الحصة، وعلى شكل ثنائيات.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ اعرض المفردات الجديدة وأطلب من المتعلمين قراءتها وتخمين معناها من خلال السياق الذي وردت فيه.

قبل القراءة: (5 دقائق)

- ★ اطرح عليهم سؤالاً: كيف تعبر عن غضبك؟
- ★ وهل حاولت أن توظف نفسك عن التعبير عن غضبك يوماً ما؟
- ★ هل تشعر أنك تؤذي الآخرين حين تغضب وتبالغ في التعبير عن غضبك؟
- ★ عنوان النص المقروء هو (مسامير الغضب)، حاول أن تحفز طلابك للتنبؤ بمضمون هذا النص، وجنسه الأدبي؟

أثناء القراءة: (10 دقائق)

- ★ أعطهم مدة كافية للقراءة، ودهمهم يستخرجون الأفكار الرئيسة والفرعية.
- ★ اطلب منهم أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفون معناها.
- ★ اطلب منهم كذلك وضع الملحوظات على هوامش الصفحة.

نشاط المعجم: (10 دقائق)

- ★ وفر المعجم للمتعلمين للبحث عن المفردات الموجودة في الكتاب:
 - ◀ السياج:
 - ◀ الكلام الجارح:
 - ◀ التحول:



نواتج التعلم:

- ★ يفسر ويحلل معلومات من عدة مصادر.
- ◀ أن يخطط المتعلم لكتابته بشكل صحيح.
- ◀ أن يجمع المعلومات من مصادر مختلفة.
- ◀ أن يفسر ويحلل المعلومات التي جمعها ويبدى رأيه فيها.

المفردات المستهدفة في هذا الدرس:

- ★ مفردات أساسية: العصبية/ الموجة/ الغضب/ التوتر/ المسمار/ البكاء/ التمس/ آثار.

التهيئة: (5 دقائق)

- ★ حي الطلاب، وأخبرهم سيكتبون نصا عن تأثير تربية الوالدين في إدارة الغضب عند أبنائهم.
- ★ لا شك أن الوالدين الهادئين سيكون تأثيرهما مختلفًا عن تأثير الوالدين الغاضبين أو العصبيين.
- ★ اطرح عليهم الأسئلة في بداية الدرس.

قبل الكتابة: (5 دقائق)

- ★ اشرح لهم مهمة الكتابة بالتفصيل.
- ★ من الممكن عرض بعض الفيديوهات المختارة لتكون نماذج لهم.
- ★ دعهم يحدّدوا الأفكار التي سيكتبون عنها.
- ★ دعهم يجمعوا المعلومات الكافية عنها.
- ★ شجّعهم أيضا على وضع مخطط للأفكار قبل الكتابة.
- ★ شجّعهم على استخدام علامات الترقيم أيضا في مواضعها المناسبة.

أثناء الكتابة: (20 دقيقة)

- ★ تجول بينهم وساعدهم في مرحلة الكتابة.
- ★ زددهم بالمفردات التي قد يجدون صعوبة في إيجادها.
- ★ ذكّروهم بأهمية استخدام المخطط الذي وضعوه قبل الكتابة.

بعد الكتابة: (10 دقائق)

- ★ لا بد أن يعرف الطلاب أن أي نص يكتبونه يُسمى (المسودة الأولى)، وهذه تحتاج لمراجعة أو أكثر.
- ★ تتم المراجعة بقراءة المكتوب مرات ومرات، ومشاركته مع الزميل أو المعلم لسماع آراء مختلفة حوله، ثم التعديل بناء على ما يُقنح من الملاحظات.
- ★ يمكن للطلاب الذي ينهي كتابة نصه في الصف ويراجعه أن يقرأه على الزملاء، ويسمع آراءهم فيه.

ختام الحصة: (5 دقائق)

- ★ يمكنك أن تتوقف عند أفضل الكتابات التي كتبها الطلاب، وتقرأ شيئا منها على الصف.
- ★ وضح للطلاب لماذا اخترت هذه الكتابات بالذات، وما سبب تفضيلك لها.
- ★ شجّع بقية الطلاب على أن يكتبوا أفضل في المرات القادمة لتقرأ نصوصهم على الصف.

المحادثة

للمجموعات كاملة: (تقييم عام للمجموعة)

المجموعة 6	المجموعة 5	المجموعة 4	المجموعة 3	المجموعة 2	المجموعة 1	المعيار
						وضوح الفكرة
						السلاسة في الانتقال من طالب لطالب
						شمول جميع عناصر الموضوع
						ذكر التفاصيل المناسبة
						ذكر الأمثلة الداعمة
						التحدث بالفصحى
						سلامة اللغة
						التصحيح الذاتي
						المجموع

للمجموعات: (تقييم خاص لكل طالب في المجموعة)

المجموعة (.....)

أسماء طلاب المجموعة						معايير التقييم
_____	_____	_____	_____	_____	_____	وضوح الفكرة
						التحدث بثقة وهدوء
						الالتزام بالدور في الحديث
						الالتزام بالفصحى
						السلامة النغمية
						التصحيح الذاتي
						الرد بلباقة
						وضوح الإجابات على الأسئلة
						المجموع

يُرجى تصوير نسخ من هذا الجدول بحسب عدد المجموعات عندك.

نصوص الاستماع

المستوى الثامن

الوحدة الأولى- التسامح والتعايش

الدرس الأول: لا للتشتم

التشتم

إذا كنت تتعرض لضغط أو تهديد من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص فإنك - إذا كنت لا تدري- تتعرض إلى ما يُعرف بالتشتم، وإن أردنا تعريفه يمكن القول إنه سلوك عدائي قد يجرح أو يضر أو يسبب ضرراً للآخرين، وقد يحدث التشتم في أي مكان أو زمان، بغض النظر عن عمرك أو جنسك، أو مستواك التعليمي أو الاقتصادي، وهناك أنواع عدة للتشتم يمكن حصرها في أربعة الأنواع التالية: أما النوع الأول فهو التشتم الجسدي، ويشمل الضرب إما باليد أو الركل بالرجلين، أو دفع الشخص أو استخدام أسلحة أو نصب الكمائن أو البصاق، والنوع الثاني هو التشتم اللفظي، ويكون إما بتوجيه الشتائم أو بالإساءة إلى شكل الآخر أو ملبسه، وقد يتعدى الأمر إلى إطلاق الشتائم حوله، وهي جريمة كبيرة يعاقب عليها القانون. وهناك أيضاً التشتم العاطفي، ويكون موجهاً بشكل غير مباشر عن طريق تجاهل الأشخاص وجودك بينهم، أو عدم دعوتك في المناسبات أو غيرها عن سابق قصد.

وأخيراً التشتم الإلكتروني، وهو الأكثر انتشاراً في الآونة الأخيرة وأكثرها خطراً؛ نظراً لمجهرية المصدر، ولسرعة الانتشار، ويتضمن مظاهر التشتم اللفظي إلى جانب اختراق الخصوصية، ونشر الصور أو غيرها، وإن ما يجعل التشتم ظاهرة تختلف عن الإساءة الفردية أو الإساءة الواحدة هو ظاهرة التكرار، فقد يتعاضى المرء أو يُسامح عند أول مرة، ولكن حين يتكرر الشيء يوماً بعد يوم، وحيناً بعد حين فإن الأمر يصبح لا يطاق، وليس هذا فحسب، إذ يمكن للتشتم - إذا لم يتم معالجته - أن يصبح كالعدوى التي تنتقل عبر الآخرين، فمع مرور الوقت، ولحجم الإساءات والضغط التي يتعرض لها المرء يتحول هذا الشخص بطبيعة الحال إلى شخص مُتشمئ كوسيلة تفرغ للإهانة التي يتعرض لها، فيبحث عن من يتشمئ عليه، ولذلك فإن أكبر خطأ قد ترتكبه هو تجاهل الأمر، دون طلب المساعدة، فقد يغير مجرى حياة إنسان بالكامل، إذ تبقى ترسبات ما يتعكس سلباً على شخصية الفرد.

الوحدة الأولى- التسامح والتعايش

الدرس الثاني: عام التسامح

التسامح

أطلقت دولة الإمارات العربية المتحدة على عام ٩١٠٢ في الدولة «عام التسامح» بهدف ترسيخ قيمة التسامح و تأكيدها باعتبارها عملاً مؤسسياً مُستداماً تدعّمه مجموعة من التشريعات والسياسات الهادفة إلى تعميق قيم التسامح والجوار وتقبل الآخر والانفتاح على الثقافات الأخرى والذي سيعمل بدوره على زرع أعمق تقبل الآخر لدى الأجيال القادمة.

واعتبر صاحب السمو رئيس الدولة أن عام التسامح هو امتداد لـ «عام زايد»، كونه يحمل أسمى القيم التي عمل المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان على ترسيخها لدى أبناء الإمارات، وقال سموه إن «ترسيخ التسامح هو امتداد لنهج زايد، وهو قيمة أساسية في بناء المجتمعات واستقرار الدول وسعادة الشعوب. مضمناً سموه أن أهم ما يمكن أن نقره في شعبنا هو قيم وارتث زايد الإنساني، وتعميق مبدأ التسامح لدى أبنائنا».

إن إعلان عام ٩١٠٢ عاماً للتسامح يعكس النهج الذي تبنته دولة الإمارات منذ تأسيسها في أن تكون جسر تواصل وقرابط بين شعوب العالم وثقافته في بيئة منفتحة قائمة على الاحترام وتبني التطرف وتقبل الآخر، وتنتهج قيادة الإمارات الرشيده للمساهمة في بناء مجتمعات تؤمن بقيمة التسامح والانفتاح والجوار بين الثقافات، وتؤسس نماذج خلاقية تعمل على تحسين واقع التسامح عربياً وعالمياً. ويُعد عام التسامح مناسبة وطنية للاحتفاء بجهود دولة الإمارات التي عملت على مدى عقود طويلة لتكون أرضاً للتسامح والتعايش والانفتاح على مختلف شعوب وثقافات العالم، وقد أشار لذلك صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان بالولي: «دولة الإمارات والتسامح هما وجهان لعملة واحدة.. وتجسيد لقيمة تسعى إليها البشر عبر تاريخهم».

وقد شدّد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي «رعاه الله» على ضرورة إرساء قيم التسامح وتبني التطرف والانفتاح على الثقافات والشعوب كتوجه مجتمعي عام تُخرط فيه فئات المجتمع كافة بما فيها الليطاعان: الحكومي والخاص وقال سموه «تسعى لتحويل قيمة التسامح إلى عملي مؤسسي مُستدام يعود بالخير على شعبنا».

الْوَحْدَةُ الْأُولَى - التَّسَامُحُ وَالتَّعَايُشُ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: صَدِيقِي الْغَرِيبُ

صَدِيقِي الْغَرِيبُ

(النَّصُّ يَجْمَعُ بَيْنَ الْجَوَارِ وَالسَّرْدِ)

المُعَلِّمَةُ: رَحِبُوا مَعِي بِزَمِيلِكُمْ الْجَدِيدِ جَادٍ.

التَّلَامِيذُ: (أصَوَاتٌ هَفْهَمَةٌ مُتَفَرِّقَةٌ فِيهَا مَعْنَى الْإِسْتِعْرَابِ): مَرَحَبًا بِكَ بَيْنَنَا... يَا ثَرَى مِنْ أَيْنَ هُوَ؟... أَنْظِرُوا إِلَى لَوْنِ عَيْنَيْهِ...

المُعَلِّمَةُ: هُدُوهُ يَا طَلَّابٌ...

جَادٌ: مُلْعَذَنٌ بِجَانِبِ سَالِمٍ...

سَالِمٌ: أَرْجُو مِنْكَ مُسَاعَدَةً إِنْ أَحْتَاجُ إِلَى شَيْءٍ.

سَالِمٌ بِلا اِهْتِمَامٍ: حَسَنًا.

كَانُوا جَمِيعُهُمْ يَنْتَظِعُونَ إِلَى جَادٍ بِاسْتِعْرَابٍ، وَأَسْئَلُهُ كَثِيرًا تَدَوُّرًا فِي عُلُوقِهِمْ.

فِي وَقْتِ الْفُرْصَةِ خَرَجُوا جَمِيعًا مُسْرِعِينَ إِلَى سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ سِوَى جَادٍ بَلَى فِي مَلْعَدِهِ إِلَى جَانِبِ سَالِمِ النَّائِمِ.

وَبَعْدَهَا نَهَضَ سَالِمٌ مِنْ تَوْبِهِ الْإِعْتِيَادِيِّ فِي هَذَا الْوَقْتِ مُهَيِّئًا نَفْسَهُ لِلخُرُوجِ مِنَ الْفَصْلِ، وَلَكِنَّهُ التَّفَتُّ إِلَى جَادِ الَّذِي كَانَ مُغْمِضًا عَيْنَيْهِ، وَتَنَمَّيْمٌ بِكَلِمَاتٍ لَمْ يَسْتَطِعْ سَمَاعَهَا.

سَالِمٌ: لِمَاذَا تَجَلَّسَ وَحْدَكَ؟

ضَمَّتْ جَادٌ، وَلَمْ يُجِبْ، وَبَعْدَ نَحْوَاتٍ أَجَابَهُ: وَجَيْتِي مَعِي، وَلَا أَحْتَاجُ لِشِرَاءِ الطَّعَامِ مِنْ مَلْصَبِ الْمَدْرَسَةِ، وَلَيْسَ لَدَيَّ أَصْدِقَاءُ أُخْرِجُ مَعَهُمْ؛ وَلِذَلِكَ سَأَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ.

سَالِمٌ مُتَسَائِلًا: لِمَاذَا كُنْتَ تُغْمِضُ عَيْنَيْكَ؟

جَادٌ: كُنْتُ أَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ، فَهَكَذَا نَلْعَلُ قَبْلَ أَنْ نَأْكُلَ.

رَدَّ سَالِمٌ: نَحْنُ نَشْكُرُ اللَّهَ دَائِمًا، وَقَبْلَ الطَّعَامِ نَقُولُ: بِاسْمِ اللَّهِ.

جَادٌ: جَمِيلٌ، هَذَا أَوَّلُ شَيْءٍ أَعْرِفُهُ عَنْ عَادَاتِكُمْ.

ضَجِكَ سَالِمٌ: سَتَعْرِفُ الْكَثِيرَ قَرِيبًا.

ضَمَّتْ سَالِمٌ، وَقَبْلَ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِادْرَجَادٍ قَالَتْ: هَلْ تُحِبُّ الطَّعَامَ الْأَيْبَانِي؟ أَجَابَ سَالِمٌ بِكَيْسَلٍ: لَا أَعْرِفُ... زُهْمًا...

رَدَّ جَادٌ: هَلْ تَقْبَلُ أَنْ تُشَارِكَنِي وَجَيْتِي، لَلَّذِ أَعِدُّهَا لَأُمِّي، وَطَبَّخَهَا لَذِيذًا.

سَالِمٌ بِإِدْبَارٍ: حَسَنًا.

وَأَخَذَا يَتَنَاوَلَانِ الطَّعَامَ، وَتَبَادَلَانِ الْمَوَاضِعَ.

سَالِمٌ: الْأَكْلُ لَذِيذٌ يَا جَادُ.

جَادٌ مُتَسِيمًا: نَعَمْ، نَحْنُ أَهْلُ الثَّنَوَلَةِ وَالْمَحْشِيِّ وَالْخُمُصِ وَالْمَتْوَشِ وَالْمُجْدَرَةِ.

رَدَّ سَالِمٌ: وَنَحْنُ أَهْلُ الْمَجْنُوسِ وَالْهَرِيرِيِّ وَالْخَبِيضَةِ.

جَادٌ: يَجِبُ أَنْ أُجَرِّبَ طَعَامَكُمْ.

سَالِمٌ: بِكُلِّ شَرُورٍ.

لَمْ مَدَّ سَالِمٌ يَدَهُ إِلَى جَادٍ، وَهُوَ يَقُولُ:

سَالِمٌ: يَدُو أَنَا أَصْبَحْنَا صَدِيقَيْنِ مُنْذُ الْآنَ.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى- التَّسَامُحُ وَالتَّعَايُشُ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: جَيْلُ السَّلَامَةِ

جَيْلُ السَّلَامَةِ

يحتاج العالم إلى السلام والاستقرار، وضمان حقّ الإنسان في العيش الكريم بأمنٍ وأمانٍ، مع الحُكم العادل القائم على سيادة القانون، وبدون هذه الأمور لا يمكن أن نأمل في تحقيق التنمية المستدامة.

ولكنّ عالم اليوم يعيش في ظلّ الإنقسامات على نحو متزايد، وعلى الرغم من تمتّع بعض المناطق بمستوياتٍ مُستدامةٍ من السلم والأمن والرخاء فإنّ مناطقٍ أخرى تعاني من صراعاتٍ لا تنتهي، ومن عُنفٍ لا يتوقف، إلا أنّ الصراعات ليست قدرًا حتميًّا لا مفرَّ منه، بل هي حالاتٌ طارئةٌ لا بُدَّ من مُعالجتها.

ومن أهمّ الأسباب التي تُسبّب الصراعات، وتُشعل نيرانها بين الإخوة والأشقاء قبل الأعداء:

• الشعور بالظلم نتيجة غياب العدالة.

• التنافس على الموارد الطبيعية والبيئية، والسعي إلى احتكارها.

• طلب الجاه والسلطة.

• الاختلاف في الأفكار والمعتقدات.

وي تضمّن نشئة جيلٍ سليمٍ وخالٍ من الإعاقات الجسدية والفكرية والنفسية التي تُخلّفها الصراعات لا بُدَّ لنا من اتخاذ خطواتٍ عقليةٍ نوصّلنا إلى الهدف الذي نريده، من مثلاً:

• السعي لتحقيق العدالة.

• نبذ التطرّف والإرهاب.

• الاتّحاد والتكاتف.

• اكتساب مهارات التفاوض والجوار بدلاً من العُنف الجسديّ واللفظيّ.

فهذا كلُّه من شأنه أن يُخلق التنمية المستدامة التي نطمح إليها، ومن أهمّ ملامحها سيادة القانون، وتعزيزُ حقوق الإنسان، والتوزيع العادل للموارد.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى- التَّسَامُحُ وَالتَّعَايُشُ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: مُنْفَتِحُونَ

صوت شاب

مُنْفَتِحُونَ

أصبح التفاعل الثقافي أمراً لا بُدَّ منه خلال العقود الأخيرة بين مختلف الدُول والشعوب، نظراً للتطوّرات الهائلة في مجال الاتّصال الذي قَرّب المسافات بين الشعوب أكثر فأكثر. فلم تعد الشعوب منكفئة على نفسها، فيها هي اليوم تُخرج من حدود ثقافتها الأصليّة لتتشارك مع الشعوب الأخرى، وتؤثّر وتتأثّر، ومن خلاله استطاعت الشعوب أن ترى نفسها في عيون الشعوب الأخرى. وهو ما تشهدّه اليوم من توافد مختلف الثقافات على البلد الواحد والتكليف معهم بسلاج وتسامح، حيثُ تستطيع مختلف الشعوب أن تجد الأمان، وكلُّ ما تحتاجه في البلدان الأخرى التي تزورها.

يُعرّف التفاعل الثقافي بأنه التأثير الثقافي المتبادل بين الأفراد والجماعات، نتيجة احتكاكها وتواصلها مع بعضها، فكلُّ طرفٍ لديه كثيرٌ من المعارف حول علوم الحياة وشؤونها، ولكن تختلف باختلاف ثقافة كلٍّ منها، وكلُّ منها يُطبخ الآخر عليها بوسائل وطرائقٍ متعدّدة، كالمهرجات التي تُخصّص لفتراتٍ لبرقيّ تقدّم عروضاً فرائقة من خارج البلد، أو بغنائب الطلبة التي تُرسلها الجامعات إلى بلدٍ آخر؛ ليتعاشروا خلاله من الوقت مع شعب تلك البلد، ويتعرّفوا وجهة الثقافي، وهذا التبادل الحضاريّ والثقافي نستطيع وصفه بالتبادل اللغالي الذي ينتج عنه فهمنا للآخر، ومن ثمّ يتشكّل لدينا مبدأ التسامح، وتقبل الآخر تدريجيًّا.

لا يخفى إذن دور التفاعل الثقافي في توطيد العلاقات بين الشعوب عن طريق الجوار والتواصل المباشر، الأمر الذي يُعزّز قوة مبدأ السلم العالمي الذي تتوقى لتخليقه البشرية عبر العصور، فالشعوب التي تتجاوز ثقافتها لن تلجأ إلى الحروب وافتعال الصراعات المسلّحة؛ لأنّ لغة الجوار أشدّ تأثيراً ورفقاً من الفعل العسكري، وتبدأ عندما تُبدي الشعوب أخبارها بثقافة الشعوب الأخرى وتمنح حياتها ومعتقداتها، فالثقافة مفهوم شاملٌ وجامعٌ لكلِّ شيءٍ، بل تكاد تكون النافذة الأوسع والأوسع التي تتمكّن الشعوب من خلالها من تحديد هويتها، وهي الوسيلة التي تسمح بتعرّف الثقافات الأخرى، لكننا نعرّف أنّ كلّ شيءٍ له إيجابيات وسلبيات.

فما هي إيجابيات التواصل والانفتاح الحضاريّ بين الشعوب؟

الوَحدةُ الثَّانيةُ- اِنْفِعالَاتُ

الدَّرْسُ الأوَّلُ: السَّعَادَةُ

لِمَاذَا السَّعَادَةُ؟

السُّعْبِي إِسْعَادَ النَّاسِ سَعَادَةً بِحَدِّ ذَاتِهَا. حَتَّى فِي دِينِنَا، فَإِنَّ إِدْخَالَ السُّرُورِ عَلَى النَّبِيِّ مِنَ أَعْظَمِ الْأَعْمَالِ، وَخَيْرَ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ.

لَسْنَا حَالَمِينَ وَلَا مِثَالِينَ، وَلَسْنَا جَدُّدًا فِي الْخَبِيثِ عَنِ السَّعَادَةِ. مُنْذُ فَجَّرَ التَّارِيخُ وَالْكَأَلَ يَطْلُبُ السَّعَادَةَ، أَرَسَطُو ذَكَرَ قَبْلَ ٢٠٠٤ سَنَةٍ بِأَنَّ غَايَةَ السِّيَاسَةِ هِيَ تَخْلِيْقُ السَّعَادَةِ، وَذَكَرَ أَنَّ الدَّوْلَةَ كَائِنٌ حَيْ تَنْطَوِّرُ، وَيَسْعَى لِتَخْلِيْقِ الْكَمَالِ الْمُغْتَوِيِّ وَالسَّعَادَةَ لِلْأَفْرَادِ، وَإِنَّ خُلدُونَ كَذَلِكَ، وَالدُّسْتُورُ الْأَمْرِيكِيُّ يَنْصُ فِي مُقَدِّمَتِهِ عَلَى حَقِّ الْجَمِيعِ فِي الشَّعْبِ لِتَخْلِيْقِ السَّعَادَةِ. بَلْ إِنَّ هُنَاكَ مُطَالِبَاتٍ مِنَ الْأُمَّمِ الْمُتَّحِدَةِ بِتَغْيِيرِ الْمَعَايِرِ الْمُغْتَمَدَةِ لِبِاسِ نَجَاحِ الْحُكُومَاتِ، مِنْ مَعَايِرِ التَّصَادِيَةِ إِلَى مَعَايِرِ تَتَعَلَّقُ بِسَّعَادَةِ الْإِنْسَانِ. وَخَصَّصَتْ الْأُمَّمُ الْمُتَّحِدَةُ يَوْمًا عَالَمِيًّا لِلتَّكْيِيدِ عَلَى أَمِيَّةِ السَّعَادَةِ.

السُّعْدَاءُ يُتَّجُونَ أَكْثَرَ، وَيَعِيشُونَ أَطْوَلَ، وَيَلْوَدُونَ تَنْمِيَةَ التَّصَادِيَةِ بِشَكْلِ أَفْضَلِ وَفِي دِرَاسَاتٍ عِدَّةٍ. اسْتَعْرَبَ مِنْ اسْتَعْرَابِ النَّبِيِّ مِنْ خَدِيثِ الْحُكُومَةِ عَنِ السَّعَادَةِ. السَّعَادَةُ لَهَا مَوْثِرَاتٌ وَتِرَامِيخٌ وَدِرَاسَاتٌ. السَّعَادَةُ يُمْكِنُ قِيَاسُهَا، وَتَمَيُّنُهَا وَرَبْطُهَا بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ اللَّيْمِ وَالتَّرَامِيخِ؛ سَعَادَةُ الْأَفْرَادِ، وَسَعَادَةُ الْأَسْرِ، وَسَعَادَةُ الْمُؤَطَّلِينَ فِي عَمَلِهِمْ، وَسَعَادَةُ النَّاسِ فِي حَيَاتِهِمْ، وَتَلَاؤُهُمْ بِمُسْتَقْبَلِهِمْ، وَرِضَاهُمْ النَّفْسِيَّ وَالْمُهْنِيَّ وَالْمُجْتَمَعِيَّ، كُلُّ ذَلِكَ يَخْتِاجُ لِتِرَامِيخٍ وَمَبَادِرَاتٍ فِي قِطَاعِ الْحُكُومَةِ كَافَّةً، وَلَا يُدْرِكُ مِنْ مُتَابَعَةِ ذَلِكَ مَعَ مُخْتَلَفِ اللِّطَاعَاتِ وَالْمَوْسِمَاتِ الْحُكُومِيَّةِ. عِنْدَمَا تَلْوَلُ بِأَنَّ هَذِهِ الْحُكُومَةُ هِيَ تَخْلِيْقُ السَّعَادَةَ فَتَحْرُجُ نَعْنِي ذَلِكَ حَرْفِيًّا، وَسَطْبَلُهُ حَرْفِيًّا، وَنَسْعَى لِتَخْلِيْقِهِ بِمَا يَتَنَاسَبُ مَعَ طَمُوحَاتِ شَعْبِنَا وَتَطَلُّعَاتِهِ وَعَادَاتِنَا وَتَلَفَاتِنَا.

السُّيْحُ مُحَمَّدٌ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ، تَأَمَّلَاتٌ فِي السَّعَادَةِ وَالْإِيجَابِيَّةِ، (لِمَاذَا السَّعَادَةُ؟)، بِتَضَرُّفٍ.

الوَحدةُ الثَّانيةُ- اِنْفِعالَاتُ

الدَّرْسُ الثَّانِي: الشَّعْبُ

الشَّعْبُ

خَرَجَ مُحَمَّدٌ مِنْ عُرْفَةِ الْمُدِيرِ غَاضِبًا حَزِينًا

عَادِلٌ: مَا بَالُكَ يَا صَدِيقِي غَاضِبًا هَكَذَا؟ هَيَا بِنَا لِدِينَا جِئْنَا الْآنَ.

مُحَمَّدٌ: تَطْلُعُ إِلَيْهِ مَتَلَعِيًّا؛ فَصَلْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَدَّةَ أُسْبُوعَيْنِ.

عَادِلٌ مُنْذِهَشًا: كَيْفَ؟ لِمَاذَا؟ كَيْفَ تَقُولُ ذَلِكَ؟

مُحَمَّدٌ: نَعَمْ يَا عَادِلُ، هَذَا مَا حَدَثَ لِنَا.

عَادِلٌ: وَمَاذَا؟ مَا الَّذِي فَعَلْتَهُ مَرَّةً أُخْرَى، أَلَمْ تَكْتَفِ بِأَسَالِبِ الشَّعْبِ خَارِجَ الْمَدْرَسَةِ؟ أَيْضًا دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ؟ أَمْتَقُولُ هَذَا؟

يَضْمَتْ مُحَمَّدٌ قَلْبًا: كَانَ ذَلِكَ بِهَدْفِ التَّشْلِيَةِ... التَّشْلِيَةِ قَلْبًا.

عَادِلٌ: تَشْلِيَةٌ!! فِي الْمَدْرَسَةِ؟ مَاذَا فَعَلْتَ أُخْرَى. (تَلَوَّهَا غَاضِبًا)

مُحَمَّدٌ: تَنَاوَلْتُ مِطْفَئَةَ الْخَرِيقِ فِي أَجْرَتِيهَا، وَأَتَسَلَّى بِهَا. (تَلَوَّهَا حَرْجًا)

عَادِلٌ غَاضِبًا: أَكْمَلْ

مُحَمَّدٌ: وَبَدَلْ أَنْ أَرْشُهَا فِي الْفَضَاءِ أَصَبْتُ بِهَا أَحَدَ الْمُعَلِّمِينَ وَأَعْتَيْدُ أَنْ عَيْتِي تَضَرَّرَتْ وَقَدْ أَخَذُوهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى الْآنَ.

عَادِلٌ: أَطَنَّ الْفَضْلُ لِأُسْبُوعَيْنِ قَلِيلٌ عَلَى مَا فَعَلْتَ!

تَسْمَعُ صَوْتَ بَابٍ يَفْتَحُ، ثُمَّ صَوْتُ الْمُدِيرِ قَائِلًا: تَقْلُضْ وَرَقَةَ فَضْلِكَ، وَأَرْجُو عِنْدَ عَوْدَتِكَ بَعْدَ الْفَضْلِ التَّأْدِيِي أَنْ تُخْبِرَ وَبِي أَمْرِكَ مَعَكَ.

صَوْتُ الْبَابِ وَهُوَ يُغْلَقُ

عَادِلٌ: أَرْجُو أَنْ تَكُونَ هَذِهِ أَمْرٌ مُشْكِلَةٌ لَكَ؛ فَالشَّعْبُ يَا صَاحِبِي يَلْوَدُ صَاحِبَةَ إِلَى الْمَشْكَلَاتِ، وَالْفَضْلُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ أَخَذَهَا، وَعَلَيْكَ أَنْ تَفَكَّرَ أَيْضًا بِالْأَسْتَاذِ الَّذِي أَصَيْبَتْهُ كَيْفَ صَارَتْ عَيْنَاهُ الْآنَ.

اضْبَطْ شَوْلَكَ يَا مُحَمَّدُ وَاحْفَظْ مِنْ حَوْلِكَ، وَلَا تَسْخِ إِلَى إِيْدَاءِ الْأَخْرَيْنَ بِهَدْفِ التَّشْلِيَةِ وَالشَّعْبِ. وَاهْتَمِّ بِنَفْسِكَ وَبِدِرَاسَتِكَ لِتَنْجَحَ، أَمَّا الشَّعْبُ فَلَنْ يَلْوَدَكَ إِلَّا إِلَى الضِّيَاعِ.

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ - اِنْفِعَالَاتٌ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: التَّفَاوُلُ

العَجُوزُ وَالْإِنَاءُ الْمَشْرُوعُ

هُنَاكَ قِصَّةٌ شَهِيْرَةٌ يَحْكِيهَا الثَّرَاءُ الصِّينِيُّ، عَنِ امْرَأَةٍ صِينِيَّةٍ مُسِنَّةٍ تَمْتَلِكُ إِثَاءَيْنِ كَبِيْرَيْنِ، تَمَلَأُ فِيهِمَا الْمَاءَ مِنَ النَّهْرِ وَتَنْقُلُهُمَا إِلَى بَيْتِهَا مَرْبُوطَتَيْنِ بِخَشَبَةٍ عَلَى كَيْبِلَيْهَا. وَكَانَ أَحَدُ الْإِثَاءَيْنِ بِهِ شَرْحٌ يَنْسَرِبُ مِنْهُ الْمَاءُ عَلَى الطَّرِيقِ إِلَى بَيْتِهَا. وَحِينَ تَصِلُ بِهِ يَكُونُ قَدْ نَلَّصَ الْمَاءُ كَثِيْرًا، فِيمَا الْأَخْرُ كَانَ فِي حَالَةٍ جَيِّدَةٍ.

وَجَلَالَ سَتَيْنِ وَالْمَرْأَةُ تَمَلَأُهُمَا بِالْمَاءِ كُلَّ يَوْمٍ، مِنْ وَإِلَى بَيْتِهَا، وَمَا حَصَلَ أَنَّ الْإِنَاءَ السَّلِيْمَ كَانَ مَرْهُوْمًا بِنَفْسِهِ؛ لِأَنَّهُ يَخْلُو مِنَ الْعِيُوبِ، وَيُوَدِّي عَمَلَهُ كَامِلًا، فِيمَا كَانَ الْإِنَاءُ الْمَشْرُوعُ مُخْتَلِفًا لِنَفْسِهِ، وَيَرَى أَنَّهُ عَدِيْمٌ الْمَانِدَةِ؛ لِأَنَّهُ عَاجِزٌ عَنِ إِتْمَامِ مَهْمَتِهِ. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، وَبَعْدَ مَرُورِ سَتَيْنِ مِنَ الْإِحْسَاسِ بِالذُّوْبِيَّةِ وَالْمَسْأَلِ تَكَلَّمَ الْإِنَاءُ الْمَشْرُوعُ مَعَ السَّيِّدَةِ الْمَسِنَّةِ مُعْتَذِرًا: «أَنَا خَجَلٌ جَدًّا مِنْ نَفْسِي، لِأَنِّي عَاجِزٌ وَلَدَيْ شَرْحٍ يَنْسَرِبُ الْمَاءُ عَلَى الطَّرِيقِ لِلْعَنْزِلِ».

إِسْتَمَعَتِ السَّيِّدَةُ الْعَجُوزُ وَقَالَتْ لَهُ: «أَلَمْ تَلَاجِظِ الرَّهُورَ الَّتِي عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ مِنْ نَاجِيَتِكَ وَلَيْسَتْ عَلَى الْجَانِبِ الْآخَرَ؟ إِنِّي أَعْلَمُ قَامَا عَنِ الْمَاءِ الَّذِي يَنْسَرِبُ مِنْكَ، وَلِهَذَا السَّبَبِ غَرَسْتُ الْبُذُورَ عَلَى طُولِ الطَّرِيقِ مِنْ جَهْتِكَ حَتَّى تَرْوِيهَا أُنَاءَ عَوْدَتِي بِكَ إِلَى الْمَنْزِلِ، وَلِمَدَّةِ سَتَيْنِ كُنْتُ أَطِيفُ مِنْ هَذِهِ الزُّهُورِ الْجَمِيْلَةِ، لِأَزِيْنُ مَنْزِلِي، وَلَوْ لَمْ تَكُنْ مَشْرُوعًا لَمَا اسْتَطَعْتُ تَزِيْنُ مَنْزِلِي بِكُلِّ هَذَا الْجَمَالِ».

قِصَّةٌ مِنَ الثَّرَاءِ الصِّينِيِّ.

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ - اِنْفِعَالَاتٌ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الْجُوعُ

الجوع

اسْتَقْبَلَتْ سَلْمَى فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ، وَفُورًا اسْتَعْدَّتْ لِلذَّهَابِ إِلَى الصَّالَةِ الرَّيَاضِيَّةِ. خَرَجَتْ مُسْرِعَةً وَأَمَّا تُنَادِيهَا فِي تَنَاوُلِ وَجْبَةِ الْإِفْطَارِ لَكِنْ دُونَ فَائِدَةٍ.

دَخَلَتْ الصَّالَةَ الرَّيَاضِيَّةَ وَكَانَتْ تُجِسُّ بِجُوعٍ شَدِيْدٍ، لَكِنَّا لَمْ نُعْرِ اِهْتِمَامًا وَأَخَذَتْ تَتَمَرَّنُ كِعَادَتِهَا، وَقَجَلًا أَصِيْبَتْ بِتَعَبٍ، لَكِنَّا أَيْضًا أَكْمَلَتْ مَا بَدَأَتْ بِهِ عَزِيْرَ آيَةٍ بِالتَّعَبِ الَّذِي تُشْعُرُ بِهِ.

تَلَكَّبَتْ سَلْمَى مُنْصَبِّ عَلَى عَدَدِ الشُّعْرَاتِ الْخَرَارِيَّةِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَلْبِسَهَا، وَهِيَ مَرْبُوطَةٌ بِتَلْبِيَاةٍ فِي ذَهْنِهَا بِعَدَدِ الْكِيْلُوجَرَامَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَخْلُصَ مِنْهَا بِحَسَبِ مَا أُخْبِرَتْهَا أَجْزَائِيَّةُ التَّغْذِيَّةِ الَّتِي تَتَرَدَّدُ إِلَيْهَا مِنْذُ بَعْضَةِ شُهُورٍ فِي تَصَلُّ إِلَى الْوَزْنِ الْمُنَالِي، بَعْدَ أَنْ أَصِيْحَتْ تَرَى نَفْسَهَا كَالْبُرْمِيْلِ الْمُنْتَحَرِكِ.

إِنَّا تَحَلَّمُ بِنَفْسِهَا وَهِيَ فِي قِمَّةِ زَسَافَتِهَا، لَقَدْ عَاشَتْ حُلْمَهَا بِحِمَاسٍ وَأَخَذَتْ تَتَمَرَّنُ بِحِمَاسٍ، لَكِنْ مَا هِيَ إِلَّا لَخَطَاتٍ حَتَّى أَصِيْبَتْ بِالْإِلْهَامِ وَسَلَطَتْ مِنْ عَلَى جِهَازِ الْمَشْيِ السَّرِيْعِ مُخْدَبَةً دُونًا كَبِيْرًا.

تَمَّ إِسْعَافُ سَلْمَى مُبَاشَرَةً وَتَلَقَّتْ إِلَى الْمُسْتَشْفَى الْقَرِيْبِ. وَمَا أَنْ اسْتَقْلَقَتْ حَتَّى بَدَأَتْ بِالْإِسْتِطْرَاعِ وَبِشِدَّةٍ، لَمَّ عَادَتْ لِلثَّوْمِ مَرَّةً أُخْرَى مِنْ شِدَّةِ الْحُزْنِ وَالتَّعَبِ عَلَى سَرِيْرِ الْمُسْتَشْفَى.

دَارَ حَدِيْبٌ بَيْنَ مُدِيْرَةِ الصَّالَةِ الرَّيَاضِيَّةِ وَالتَّطِيْبِ، وَمَا إِنْ اسْتَقْلَقَتْ سَلْمَى حَتَّى بَدَأَ التَّطِيْبُ فِي التَّحَدُّثِ مَعَهَا قَائِلًا:

لَا يَحِقُّ لَكَ أَنْ تَلَايِي نَفْسَكَ بِلا طَعَامٍ، وَخُصُوصًا وَجِبَةَ الْإِفْطَارِ الصَّبَاحِيَّةِ كَوْنُهَا الْوَجْبَةُ الْأَهْمُ. وَتَأَكِّدِي أَنَّ وَزْنَكَ لَنْ يَنْقُصَ إِنْ أَهْمَلْتِ وَجِبَةَ كَامِلَةً وَمَهْمَةً كَوَجِبَةَ الْإِفْطَارِ، لَكِنَّهُ سَيَنْقُصُ إِنْ عَرَفْتِ كَيْفَ تَخْتَارِيْنِ الطَّعَامَ الْمُنَاسِبَ، وَالكَمِّيَّاتِ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ.

فَهِيْمَتْ سَلْمَى قَضَدَ التَّطِيْبِ وَعَرَفَتْ خَطَأَهَا الَّذِي كَادَ أَنْ يُكَلِّفَهَا حَيَاتِهَا، وَوَعَدَتْ التَّطِيْبَ بِأَنْ تَحْرُضَ عَلَى تَنَاوُلِ الْوَجِبَاتِ الثَّلَاثَةِ بِإِغْتِدَالٍ، مَعَ الْإِلْتِرَامِ بِالتَّمَارِيْنِ الرَّيَاضِيَّةِ.

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ - انْفِعَالَاتٌ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: الْعَضْبُ

العَضْبِيَّةُ الرَّائِدَةُ

يَتَعَامَلُ الْإِنْسَانُ يَوْمِيًّا مَعَ الْكَثِيرِ مِنَ الْأَشْخَاصِ حَوْلَهُ، يُحَاوِرُهُمْ وَيُجَادِلُهُمْ، وَقَدْ يَتَعَرَّضُ لِلْكَثِيرِ مِنَ الْمَوَاقِفِ السَّيِّئَةِ الَّتِي لَا تَتَوَافَقُ مَعَ مَرَايِهِ وَسَخِيصِيَّتِهِ. وَبِكُنْهَ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَحْكُمَ عَلَى الشَّخْصِ مِنْ خِلَالِ الْمَوَاقِفِ الَّتِي يَكُونُ فِيهَا مُتَفَعِّلًا، وَذَلِكَ بِسَبَابَةِ؛ لِأَنَّ الشَّخْصَ الْعَضْبِيَّ يَلْعَضُ عَلَى الْأَشْيَاءِ وَمَوَاقِفَ عَادِيَّةٍ لَا تَحْتَاجُ مِنْهُ كَلَّ هَذَا الْانْفِعَالِ، وَقَدْ يَنْتَوِزُ الْأَمْرُ إِلَى الصَّرَاحِ وَالْبُكَاءِ وَالضَّرْبِ فِي أَحْيَانٍ كَثِيرَةٍ. وَقَدْ يَقُومُ الشَّخْصُ الْعَضْبِيُّ عِنْدَ الْعَضْبِ الشَّدِيدِ بِتَخْطِيمِ كُلِّ مَا يَقَعُ فِي يَدَيْهِ وَإِبْدَاءِ نَفْسِهِ، إِسْأَفَةً إِلَى التَّفَوُّهِ بِكَلِمَاتٍ وَأَلْفَاظٍ غَيْرِ لَائِقَةٍ. كَمَا يَلَاخِظُ عَلَى الشَّخْصِ الْمُتَفَعِّلِ بِأَنَّهُ يَتَعَدَّى بِسُرْعَةٍ وَلَا يَتَوَكَّلُ مَجَالًا لِلْمُنَاقَشَةِ وَالشُّوْصِحِ.

وَمِنْ أَسْبَابِ الْعَضْبِيَّةِ الرَّائِدَةِ:

1. العَامِلُ الْوَرَائِيُّ.
2. الْحَالَةُ النَّفْسِيَّةُ بِسَبَبِ الْعَمَلِ وَضَعُوطَاتِهِ مَثَلًا.
3. الشُّعُورُ بِالنِّيَاسِ أَوْ فَقْدَانِ الْأَمَلِ فِي أَمْرٍ مَا.
4. الْغَيْرَةُ الَّتِي تَسْخُرُ الشَّخْصَ بِالْحَقْدِ وَالْكَرْهِ تَجَاهَ غَيْرِهِ فَيَعْبُرُ عَلَيْهَا بِالْعَضْبِ.

عِلَاجُ الْعَضْبِيَّةِ:

1. مُحَاوَلَةُ اخْتِذِ الْأُمُورِ بِبَسَاطَةٍ وَالْإِنْتِعَادَ عَنِ التَّوَتُّرِ وَالْانْفِعَالِ قَدْرَ الْمُسْتَطَاعِ.
2. التَّنَقُّفُ وَقِرَاءَةُ كُتُبٍ فِي الذِّكَاةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الْعَاطِفِيَّةِ.
3. الْحُصُولُ عَلَى الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ مِنَ الْوَالِدَيْنِ.
4. الْاسْتِجْمَامُ وَالتَّنَزُّهُ وَمُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ.
5. الْاسْتِعَانَةُ بِالطَّبِّ.

دلائل رموز الغلاف

لون الحافة اللابئة



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae