



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

الدَّرَاسَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ والتَّربِيَّةُ الوَطَنِيَّةُ

دليل المعلم



الصف
1

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الثاني

المجلد الأول





أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِ مُحَدَّدَةٍ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

فإننا نقدم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لأبنائنا الطلاب في الصف الثاني من التعليم الأساسي، انطلاقاً من خطط الوزارة وتوجهاتها في تطوير المناهج التعليمية وتحديثها بأساليب ابتكارية ومنهجية علمية حديثة.

تُعَدُّ مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم، ويُقدِّم هذا المنهج للنشء قدرًا من المعارف والمهارات والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم وبالعالم من حولهم بصورة علمية واعية، كما يسهم في زيادة انتمائهم وحبهم لوطنهم في ضوء ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن وليمكنهم من المشاركة في حماية وطنهم وتطويره نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أية أمة.

صُمِّمَ كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بناءً على ثلاثة مجالات رئيسة تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم 2019 م، وهي مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية، ومجال المشاركة المجتمعية، ومجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة، واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نواتج التعلم الخاصة بالصف الثاني الأساسي، مستهدفين تعزيز مواصفات الطالب الإماراتي وتأكيدا في القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع قدرات الطلبة العقلية واللغوية والتحصيلية، مع التركيز على إبراز دور الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأكيد هذا الدور في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أبرز أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلت الدولة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحادها، وما تحققت في ظلها من نهضة كبيرة عمَّ خيرها المواطنين كافة، كما يتضمن الكتاب كثيرًا من الأنشطة التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية والإبداع والابتكار لدى الطالب.

وفي الختام نتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي ساهمت في إنجاز هذا العمل.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصًا لوجهه، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية العاملين جميعهم في الميدان التربوي.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف



الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي 

8

الحصة الأولى التمهيدية

الوحدَة الأولى: كوكبنا الأرضي

10	الدَّرْسُ الأوَّلُ: كوكبُ الأرض.
24	الدَّرْسُ الثَّانِي: القارَّاتُ والمحيطاتُ.
35	الدَّرْسُ الثَّالِثُ: موقعُ بلادي.

الوحدَة الثانية: قصَّةُ وطنِ

46	الدَّرْسُ الأوَّلُ: بلادي قبلَ الاتِّحادِ.
59	الدَّرْسُ الثَّانِي: اتِّحادُ بلادي.
75	الدَّرْسُ الثَّالِثُ: بطولُهُ وفِداءُهُ.

التمهيد

<ul style="list-style-type: none"> • يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي. • يستنتج أهداف كتاب النشاط. • يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية. • تحفز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم بالرمز. 	<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية. 	<p>قيم ومواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التشجيع على القراءة الجهرية والكتابة الصحيحة. 	<p>دعم مهارة القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز العرض. • السبورة العادية أو الذكية. • المقرر المدرسي. • المُثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية. • الصور المناسبة. 	<p>مصادر وتقنيات التعلم</p>

التمهيد

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية او ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- عرض بور بوينت يوضح محتوى الكتاب العام للفصل الدراسي الأول.
- عرض صور توضح الكتاب المدرسي - ورقة عمل تحتوى على رسومات لتحفيز المتعلمين على الابداع الفني.

التهيئة الحافزة

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق) 35) دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> الترحيب بالمتعلمين بالفصل الدراسي الأول. تنبيه المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة وأهمية التعلم لتحفيزهم على عام دراسي جديد. عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين. و قراءة محتوى وحدات المقرر المدرسي (الصف الثاني) . تشجيع على المشاركة في الأنشطة الصفية و اللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها . شرح أهداف كتاب الصف الثاني وكيفية توظيفه. توجيه المتعلمين للقراءة القبلية للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة . ارشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية. التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية. 	-

غلق الدرس (5 دقائق)

- إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين علي فهم المعلومات عن كوكب الأرض وتحفيزهم على غرس قيمة قصة وطن.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى: كَوَكْبُنَا الْأَرْضِيُّ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: كَوَكْبُ الْأَرْضِ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

المعيار

- يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يتعرف مفهوم الكرة الأرضية.
- يستخدم المصطلحات التي تشير إلى الزمن (مثل: الصباح، المساء).
- يستنتج الظواهر الجغرافية الناجمة عن حركتي الأرض اليومية والسنوية (الليل، النهار، الفصول الأربعة).

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|---|---|
| المساندة: | الرئيسية: |
| <ul style="list-style-type: none">• الاكتشاف.• التعلم الرمزي.• مجموعات العمل.• قراءة الصور وتحليلها. | <ul style="list-style-type: none">• الحوار والمناقشة. |

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على النباتات الأرض زرقاء من الفضاء مصدر الضوء.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبّورة.
- الصّورُ المُناسبةُ.
- المُثيراتُ المرئيّةُ والعروضُ التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض صورة مقطعة إلى أجزاء، وكلّف الطلبة بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفّزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، كيف تمكّننا من تجميع أجزاء الصورة؟ هل احتجنا وقتاً طويلاً؟ لو أن كل واحد منا نفذ المهمة بمفرده، هل سننجز العمل بنفس الوقت أم كنا سنحتاج لوقت أطول؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أنظر وألون. • نشاط أطبق ما تعلمت. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه انتباه المتعلمين لصورة كوكب الأرض واشرح مجموعة من الأسئلة، مما يتكون كوكب الأرض؟ أين يتواجد؟ كيف يبدو لك شكل كوكب الأرض؟ • كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من الحوار (تمثيل الأدوار) وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة موضحاً أهمية كوكب الأرض. • وضح للمتعلمين أهمية الغلاف الجوي. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن مكونات الكرة الأرضية. • وضح أهمية المياه للكائنات الحية. • اعرض فقرة أنا أحب بيئتي. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة المذهلة. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم». • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>أرضنا في الفضاء</p>

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية الليل والنهار من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	أسئلة حول ركن المعرفة. نشاط أطبق ما تعلمت. نشاط هيا نستكشف. نشاط أقرأ وأتواصل.	<ul style="list-style-type: none">• اعرض الصور المدرجة في ركن المعرفة ، وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عن أهمية الحركة اليومية للأرض.• اقرأ القصة الواردة في ركن المعرفة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة أجزاء من القصة موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بأحداث القصة، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين.• كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث.• ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم».• تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم .• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	الحركة اليومية للأرض

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجيّة التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اطرح مواقف حياتية عن الفصول الاربعة، مثل في أي فصل تسقط الامطار؟ متى ترتفع درجات الحرارة؟.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن القصة.• نشاط أطبق ما تعلمت.• نشاط هيا نلون.	<ul style="list-style-type: none">• اقرأ الحوار في أنا الافضل، ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم بما فعلته الفصول الاربعة مع القاضي.• اعرض الصورة المدرجة في ركن القصة وكلف الطلبة بقراءة محتواها، ثم كلفهم بالتعبير شفويًا عما تعلموه من الصور ليكونوا مفهوم الحركة السنوية للأرض.• كلف احد المتعلمين قراءة أنا أحب بيئتي.• وضح أهمية الحركة السنوية للأرض من خلال الربط بالتربية الاسلامية.• ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	<ul style="list-style-type: none">• الحركة السنوية للأرض

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

حل أنشطة درس كوكبنا الارضي

(أرضنا في الفضاء)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَنْظُرْ لِلصُّورَتَيْنِ، ثُمَّ أَضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (x) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

(ب) كُرَّةُ القَدَمِ



(أ) الكُرَّةُ الأَرْضِيَّةُ



الحَقَائِقُ	(أ) الكُرَّةُ الأَرْضِيَّةُ	(ب) كُرَّةُ القَدَمِ
كُرَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضٌ وَأَسْوَدٌ		✓
كُرَّةٌ يَعْيشُ الإِنْسَانُ عَلَيْهَا	✓	
كُرَّةٌ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ وَأَزْرَقٌ	✓	
كُرَّةٌ تُسْتَحْدَمُ لِلْعِبِّ		✓
الكُرَّةُ الَّتِي يَوْجَدُ بِهَا مَاءٌ	✓	
كُرَّةٌ خَلَقَهَا اللهُ تَعَالَى	✓	
أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ عَلَى الكُرَّةِ	✓	

أَنْظُرُ وَأُلَوِّنُ

أَتَّبِعُ الْخَطَّ الْمَنقَطَّ عَلَى الْكُرَّةِ الْأَرْضِيَّةِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ؛ لِأُمَيِّرَ بَيْنَ الْيَابِسَةِ وَالْمَاءِ:

يترك للطالب.

شَارِكُنَا الْبَحْثَ

ما الذي ينتج عن قلة المياه
على سطح الكرة الأرضية؟



أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَسْتَكْمِلُ الْبِطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ الْآتِيَةَ:

دَائِرِيَّ - الْيَابِسَةَ - الْأَزْرُقَ - الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةَ - الْكُرَّةُ الْأَرْضِيَّةَ

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



أنا الكرة الأرضية

شكلي دائري.

لون الماء هو اللون الأزرق.

تعيش على سطحي الكائنات الحية.

اللون الأخضر هو لون اليابسة.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَكْتُبُ لِأَتَعَلَّمَ:

أَتَّبِعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ لِكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى مَعْرِفَةِ
الْحَرَكَةِ الْيَوْمِيَّةِ لِلأَرْضِ:

يترك للطالب.


شاركنا البحث

صَغِيرِي الْمُبْدِعُ: هَلْ سَمِعْتِ
يَوْمًا عَنِ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ؟

يَنْتُجُ عَنِ حَرَكَةِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا

فِي كُلِّ يَوْمٍ تَعَاقُبُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.



مِنْ سُنْعِ بِلَادِي أَتَعَلَّمُ 

- أَقْبَلُ زَأْسَ وَالِدِي قَبْلَ التَّوَمِ
وَالْخُرُوجِ لِلْمَدْرَسَةِ.
- أَنَامُ مُبَكَّرًا فِي اللَّيْلِ.

أُرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ 

الْمُضَدَّرُ الْأَسَاسِيُّ لِلضَّوءِ هُوَ الشَّمْسُ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

العبارات	(✓)
تَظْهَرُ الشَّمْسُ بِاللَّيْلِ	
أَبِي يَعْمَلُ فِي النَّهَارِ	✓
القَمَرُ يَظْهَرُ فِي اللَّيْلِ	✓
يَنَامُ أَخِي فِي الصَّبَاحِ	
أَذْهَبُ لِلْمَدْرَسَةِ فِي النَّهَارِ	✓

أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ أَمَامَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

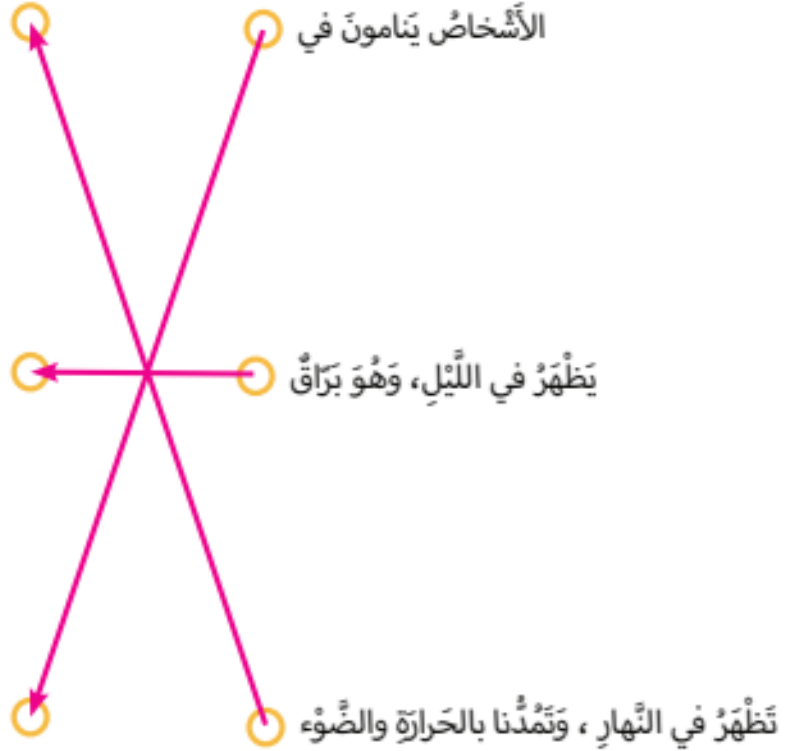
الشَّمْسُ - النَّهَارُ - القَمَرُ - الفَضَاءُ

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

- أَنَا **الشمس** أَشْكَلُ الْمَصَدَّرَ الرَّئِيسَ لِلْحَرَارَةِ.
- أَنَا **القمر** أُنِيرُ الْأَرْضَ لَيْلًا.
- أَبْدَأُ عِنْدَ طُلُوعِ الشَّمْسِ، فَأَنَا **النهار**.
- هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي تَوَجَّدُ بِهِ الْأَرْضُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ. **الفضاء**

أَقْرَأْ وَأَصِلْ

أَصِلْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ وَالصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



شَارِكْنَا الْبَحْثَ

إِذَا كَانَ عَدَدُ سَاعَاتِ النَّهَارِ 12 سَاعَةً
وَعَدَدُ سَاعَاتِ اللَّيْلِ 12 سَاعَةً، فَمَا
مَجْمُوعُ عَدَدِ سَاعَاتِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ؟

(الحركة السنوية للأرض)

أطبّق ما تعلّمتُ

أستعينُ بأرقامِ المجموعةِ (أ) وما يُعادلُها مِنْ حُرُوفِ لاستكمالِ المجموعةِ (ب) للتّوصلِ إلى الكَلِمَةِ الجَدِيدَةِ:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
ا	ك	س	ن	ي	ر	ة	ل	و	ح	المجموعة (أ)

4	6	2	7	8	3	10	4	9	5	1	3	10	
ة	ي	و	ن	س	ل	ا	ة	ك	ر	ح	ل	ا	المجموعة (ب)

أصعُ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ في الفِراغِ المُناسبِ:

الصَّيْفِ - الشِّتَاءِ - الرِّبَعِ - الخَرِيفِ

الكَلِمَاتُ المُساعدَةُ

- أذهبُ إلى البَحْرِ في فَصْلِ **الصَّيْفِ**.
- نَعزُّزُ الأمطارُ في فَصْلِ **الشِّتَاءِ**.
- تَساقطُ أوراقِ الأشجارِ في فَصْلِ **الخَرِيفِ**.
- يَتعدَّلُ الجَوُّ، وتُشرقُ الشَّمْسُ في فَصْلِ **الرِّبَعِ**.



هَيَّا نَلَوْنُ:

أشاركُ زملائي في تلوينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ أَحَدَ الفُصولِ الأربَعَةِ:



إِنَّهُ فَضْلُ الرَّبِيعِ

شَارِكُنَا الْبَحْثَ

المُبْدِعُ الصَّغِيرُ: حاولْ أَنْ تَكْتُبَ اسْمَ كُلِّ فَصْلِ مِنَ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ.



الصيف



الخريف



الربيع



الشتاء

أحافظُ على شواطئِ بلادي نظيفةً وجميلةً.

مِنْ سُنْعِ بِلَادِي أَنْتَعَلَمُ



الوَحْدَةُ الأولى: كوَكَبُنَا الأَرْضِيُّ

الدَّرْسُ الثَّانِي: القَارَاتُ وَ المُحِيطَاتُ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

المعيار

- يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يستخدم نموذج الكرة الأرضية والخريطة لتحديد موقع القارات السبع والمحيطات.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|--|---|
| المساندة: <ul style="list-style-type: none">• التعلم الذاتي.• التعلم بالأقران.• قراءة الخرائط والصور والعصف الذهني. | الرئيسية: <ul style="list-style-type: none">• التعلم باللعب.• التحليل والتركيب. |
|--|---|

مهارات التفكير العليا

- التأمل والتخيل.
- التصميم والابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل التعاوني.
- اتخاذ القرار.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع- التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- صناعة النماذج والأشكال والرسومات الإبداعية باستخدام المواد والخامات المتاحة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التعبير اللفظي المؤثر العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- التربية الإسلامية أوجه التكامل: استشعار عظمة الخالق في التعرف على تطور حياة الإنسان.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على (سمك السلمون-حيوان الباندا واللاما- تعريف النهر).
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الجغرافيا أوجه التكامل: رسم وقراءة الخرائط والأشكال وتلوينها.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبّورة.
- الصوّز المناسبة.
- المُثيرات المرئيّة والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.
- غرف المصادر.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض خريطة للعالم توضح أهم البحار والمحيطات ثم مناقشة المتعلمين: ماذا يمثل اللون الأزرق؟ ماهي أسماء هذه المسطحات؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس . ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية .

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أشارك وأتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة للدرس. • وجه انتباه المتعلمين لخريطة العالم واطرح مجموعة من الأسئلة مثل: ما أنواع المسطحات المائية؟ أين تتواجد؟ كيف يبدو لك شكل المسطحات المائية؟ • كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء الدرس وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم بعض من الأسئلة موضحًا أهمية البحار والمحيطات . • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة المذهلة. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن مكونات الكرة الأرضية معززًا بأحاديث وقصص. • كلف المتعلمين بتحديد المسطح المائي الذي تشرف عليه دولته الحبيبة. • وضح للمتعلمين وسيلة النقل المائي بالصور. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم». • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>البحار والمحيطات</p>

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.
- اطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض فيلمًا تعليميًا قصيرًا يوضح أهم القارات في العالم.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (تركيب صور، رسم وتلوين، مجسمات وألعاب ذات دلالة لها علاقة بالدرس، كلمات منقطة لعنوان الدرس).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن المعرفة.• نشاط أحدد وألون.• نشاط هيا نستكشف.• نشاط أطبق ما تعلمت.	<ul style="list-style-type: none">• عرض الكلمات الجديدة للدرس.• اقرأ الفقرة الأولى الواردة في ركن المعرفة ثم كلف مجموعة من الطلبة بكتابة مفهوم القارة.• اعرض الصور المدرجة في ركن المعرفة ، وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها، ثم كلفهم بحل النشاط شفويًا من خلال التعبير الشفهي.• عرف المتعلمين بأسماء القارات.• كلف المتعلمين ترتيب القارات ترتيبًا تصاعديًا على حسب مساحتها.• اعرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين.• تكليف أحد المتعلمين بقراءة فقرتي أربط مع العلوم .• نقاش فقرة من صنع بلادي اتعلم .• كلف المتعلمين تحديد القارات على الخريطة.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	<ul style="list-style-type: none">• القارات والمحيطات

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض بور بوينت يوضح نسبة الماء واليابس.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن المعرفة.• نشاط أطبق ما تعلمت.• نشاط ألون وأتعلم.• نشاط أشارك وأتعلم.	<ul style="list-style-type: none">• عرض الكلمات الجديدة للدرس.• اعرض الصور المدرجة في ركن المعرفة وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها، ثم كلفهم بالتعبير شفويًا عما تعلموه للتوصل إلى نسبة الماء واليابس.• كلف المتعلمين المقارنة بين نسبة الماء واليابس.• كلف احد المتعلمين ملاحظة الشكل البياني لنسبة المياه المالحة والعذبة ثم ناقشهم في هذه النسب.• وضح فقرة الحقيقة المذهلة.• اعرض فقرة اربط مع العلوم.• ناقش المتعلمين في فقرة سلوك جيد.• تكليف أحد المتعلمين بقراءة فقرة أربط مع العلوم.• التركيز على سؤال شاركتنا البحث.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	<ul style="list-style-type: none">• نسبة اليابس والماء

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- استخدم استراتيجية العصف الذهني للمقارنة بين نسبة الماء واليابس.
- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

أطبّق ما تعلّمتُ 

أستكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة:

البحار - العربي - المضايق - الهادي

الكلمات المساعدة

- تُسرفُ بلادِي دَوْلَةُ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ على الخَلِيجِ العَرَبِيِّ.
- أَكْبَرُ المُحيطاتِ مِساحَةً هُوَ المُحيطُ الهادي.
- مُسَطَّحاتُ مائِيَّةٍ أَصْغَرُ مِنَ المُحيطاتِ هِيَ البَحارِ.
- تَنْصُلُ الخِلْجانُ بِالمُحيطاتِ عِبرَ فَتْحاتٍ صَيِّقَةٍ تُسَمَّى المِضائِقِ.

تراثي هويتي



كَانَ العَوَاضُ الإِمَارَاتِيّ
يَعَوِضُ فِي البَحارِ
بِحُثَا عَنِ اللُّؤْلُؤِ.

هيا نستكشف 

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة، في الجدول الآتي:

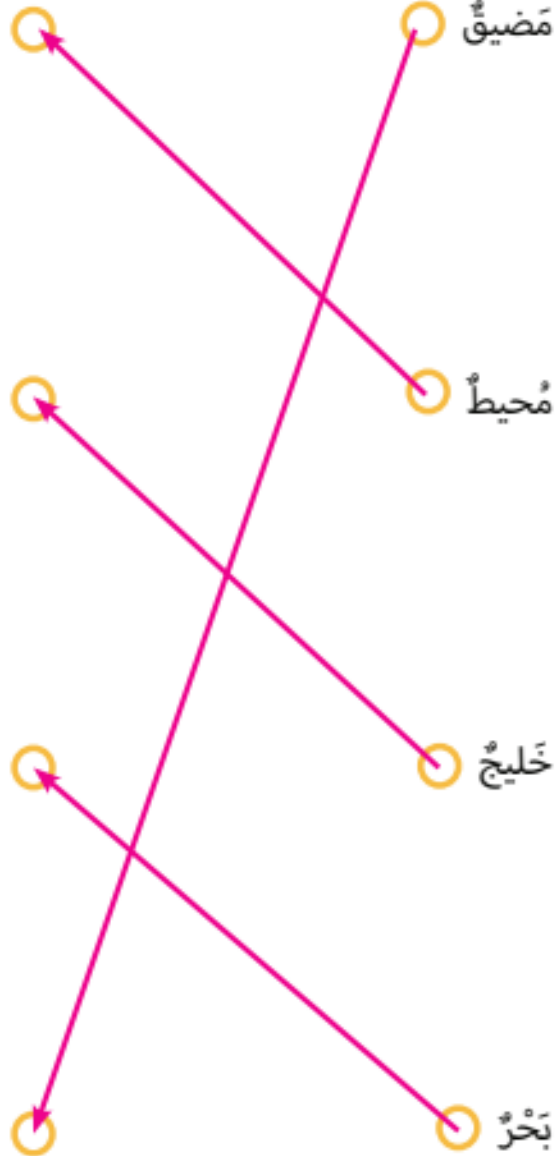
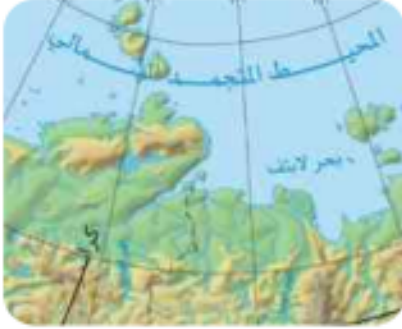
(ب) البحار

(أ) المحيطات

الحقائق	(أ) المحيطات	(ب) البحار
المِساحَةُ كَبِيرَةٌ	✓	✗
أَقْلُ عُمُقًا	✗	✓
عَدَدُها خَمْسَةٌ	✓	✗

أَشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أَلِحِظْ، وَأَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



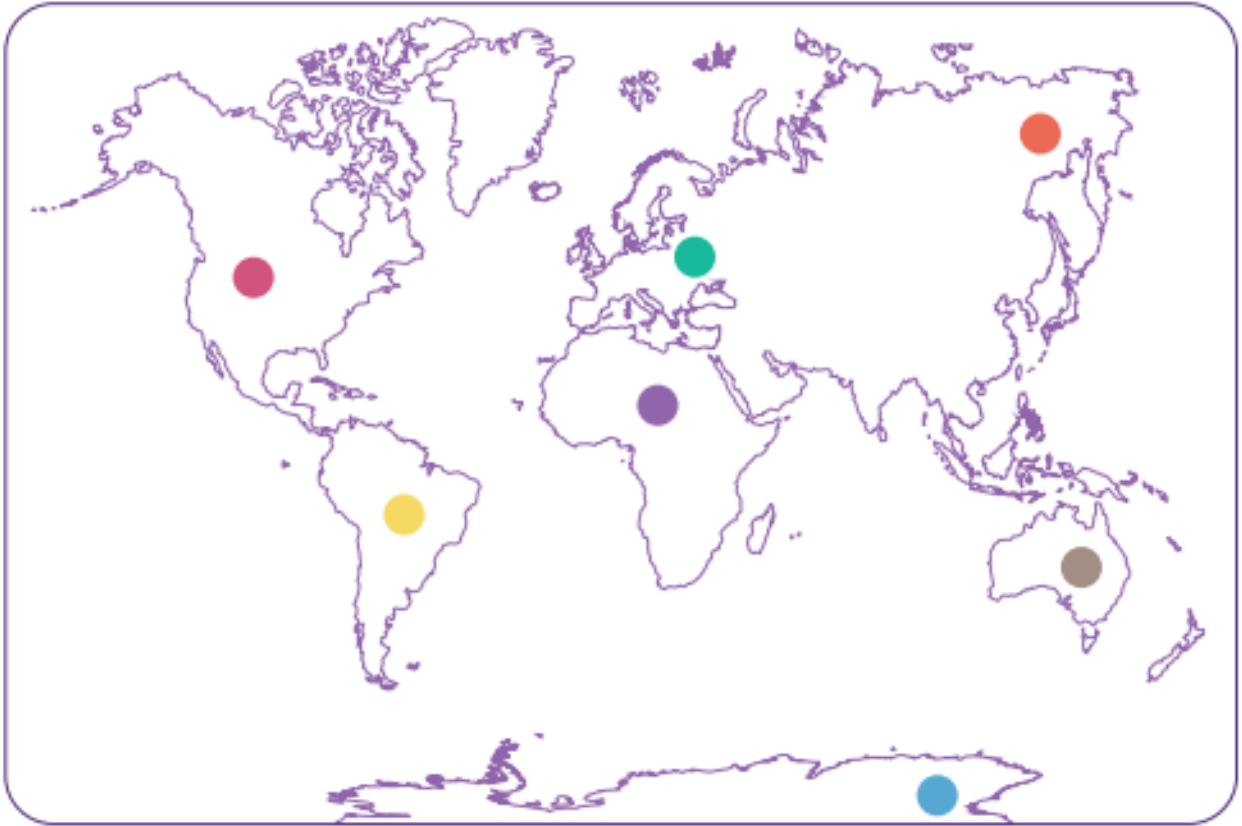
شَارِكُنَا الْبَحْثَ

ما فوائِدُ
الْأَسْمَاكِ؟

أَحَدُّ، وَالْوَنُّ

أَكْتُبِ الْمَسْمِيَّاتِ الْآتِيَّةَ فِي أَمَاكِنِهَا الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ أَلَوْنُ كُلَّ قَارَةٍ مُسْتَعِينًا بِلَوْنِهَا عَلَى خَرِيْطَةِ الْعَالَمِ الصَّمَاءِ: **يترك للمتعلم**

قَارَةُ آسِيَا - قَارَةُ أُوْرُوْبَا - قَارَةُ أَمْرِيكَا الْجَنُوبِيَّةُ - القَارَةُ الْقُطْبِيَّةُ الْجَنُوبِيَّةُ



أَرْبِطْ مَعَ الْعُلُومِ

تَعِيْشُ (الباندا) فِي دَوْلَةِ الصِّينِ الَّتِي تَقَعُ فِي قَارَةِ آسِيَا، وَتُشْبِهُ (الباندا) الدَّبِيَّةَ فِي شَكْلِهَا، وَتَخْتَلِفُ عَنِ الدَّبِيَّةِ بِوُجُودِ هَالَاتٍ سَوْدَاءَ حَوْلَ عَيْنَيْهَا وَأُذُنَيْهَا.



هَيَّا نَسْتَكْشِفْ 🔍

أخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلجَمَلِ الآتِيَةِ:

● تَقَعُ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ فِي قَارَةِ:

أفريقيا - آسيا - أوروبا - أستراليا

● القَارَةُ الَّتِي تُحِيطُ بِهَا المِيَاهُ مِنْ جَمِيعِ الجِهَاتِ:

أفريقيا - آسيا - أوروبا - أستراليا

● القَارَةُ البَارِدَةُ، وَلَا يوجَدُ فِيهَا سُكَّانٌ هِيَ:

أفريقيا - آسيا - أوروبا - القُطْبِيُّهُ الجَنُوبِيُّ

● عَدَدُ القَارَاتِ فِي العَالَمِ هُوَ:

4 - 5 - 6 - 7

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ ✎

أَسْتَكْمِلُ البِطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ لِإحْدَى قَارَاتِ العَالَمِ مُسْتَعِينًا بِالكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

آسيا - إفرست - كبيرة

● اسْمِي هُوَ قَارَةُ **آسيا**.

● تُعْتَبَرُ مِسَاحَتِي **كبيرة**.

● أَمْتَلِكُ أَعْلَى قِمَّةٍ فِي العَالَمِ هِيَ قِمَّةُ **إفرست**.



أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتَ

أَسْتَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

اليابسةُ - الأنهارُ - العذبةُ - المالحةُ

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

- أَحْتَاكُ أَنْ أُشْرَبَ الْمِيَاهُ الْعَذْبَةَ.....
- أَكْبَرُ نِسْبَةَ مِيَاهٍ عَلَى الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ هِيَ الْمِيَاهُ الْمَالِحَةُ.....
- الْغِلَافُ الْأَرْضِيُّ هُوَ الْجُزْءُ الَّذِي تُعْطِيهِ الْيَابِسُ.....
- مِنْ أَنْوَاعِ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ الْأَنْهَارُ.....

الْوَنُّ وَاتَّعَلَّمْ

الْوَنُّ الْمِيَاهُ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، عَلَى خَرِيْطَةِ الْعَالَمِ الصَّمَاءِ: يترك للمتعلم.

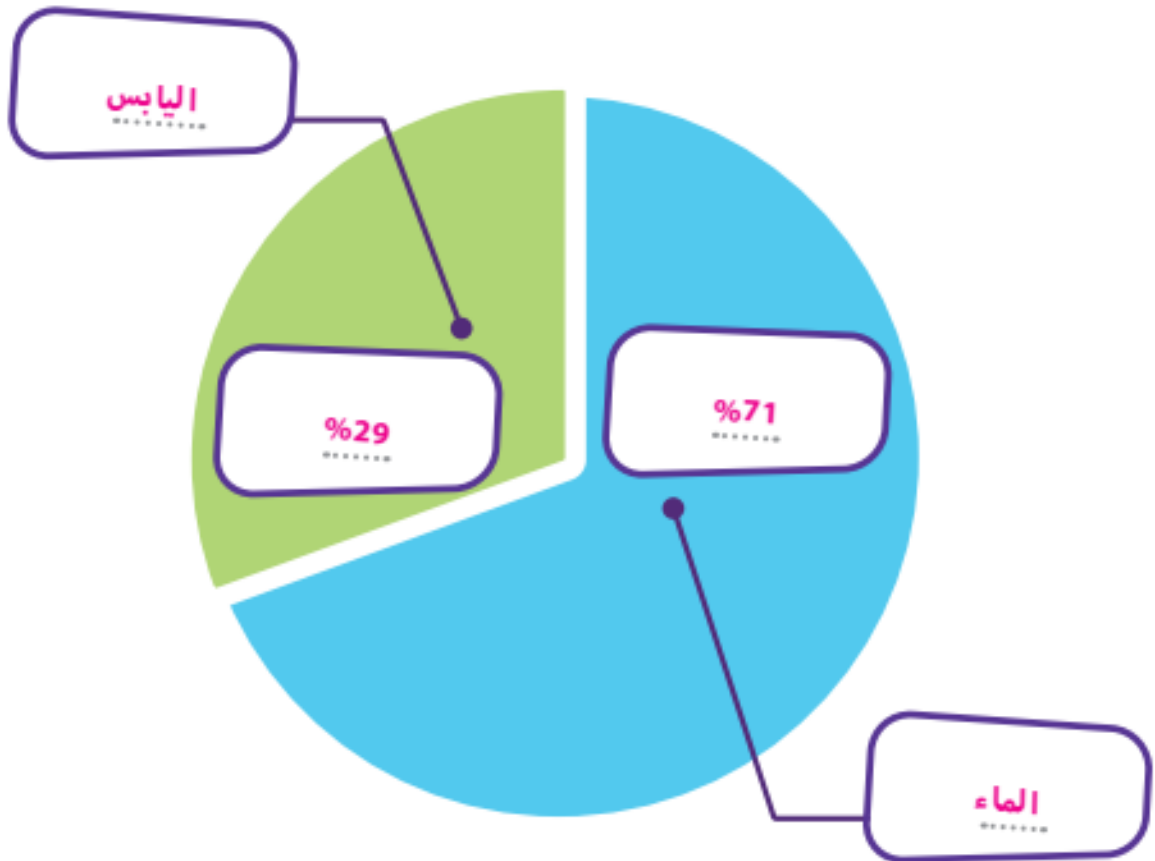


أَشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ



أَدَوْنُ الْمَعْلُومَاتِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ فِي الشَّكْلِ الْآتِي:

الماء - اليابسة - %71 - %29



المعيار

- يُظهر الطالب شعورًا معرفيًا بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهما للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يَتَعَرَّفُ مَفْهُومَ المَوْقِعِ الجغرافي.
- يحدد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة بالنسبة للدول المجاورة لها.
- يميز بين المعالم الطبيعية وتلك التي صنعها الإنسان في مدينته (بحيرات - حدائق - مبانٍ - طرق).
- يتعرف بعض المفاهيم الأساسية لعلم الاقتصاد (الصناعة التجارة).
- يُوضِّحُ كُنْفِيَّةَ اعْتِمَادِ الإنسانِ على بيئته لِتَلْبِيَةِ احتياجاته.
- يصمم خرائط وأشكال جغرافية مختلفة لقراءة وعرض المعلومات الجغرافية.
- يحلل الأساليب التي يستخدمها الإنسان من ثقافات مختلفة للتكيف مع البيئة المادية

استراتيجيات التعلم والتعليم

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| • المساندة: | • الرئيسية: |
| • التعلم الذاتي. | • التعلم باللعب. |
| • التعلم بالأقران. | • التركيب المنفرد. |
| • قراءة الخرائط والصور والعصف الذهني. | • التعلم التعاوني. |

مهارات التفكير العليا

- التأمل والتخيل.
- التفكير الناقد.

مهارات القرن (21)

- العمل التعاوني.
- اتخاذ القرار.
- التواصل.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- صناعة النماذج والأشكال والرسومات الإبداعية باستخدام المواد والخامات المتاحة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التعبير اللفظي المؤثر العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على (التربة الرملية في الإمارات).
- الجغرافيا أوجه التكامل: رسم وقراءة الخرائط والأشكال وتلوينها.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السّتورة.
- الخرائط الجدارية لدولة الإمارات العربية.
- المُثيراتُ المرئيَّةُ والعروض التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.
- الخرائط الورقية الصماء.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض فيلم يوضح الموقع الجغرافي لبلادي.
- تمثيل الأدوار والمحاكاة التي توضح الموقع الجغرافي لدولة الامارات العربية المتحدة.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس .
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية .

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت؟ • نشاط ألون وأتعلم. • نشاط أميز وأحدد. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعرض خريطة جدارية واضحة لدولة الإمارات العربية المتحدة. • استخدام التعليم النشط في تدريب المتعلمين على تحديد الموقع الجغرافي لدولة الامارات العربية المتحدة. • وضح للمتعلمين أهمية الموقع الجغرافي لدولة الامارات العربية المتحدة. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة المذهلة. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» . • ناقش المتعلمين في شاركنا البحث. • وجه المتعلمين لفقرة «الشقيقة الكبرى». • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس . 	<p>الموقع الجغرافي</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول نواتج التعلّم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم ونواتجه.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض صور توضيحية أو عرض تقديمي يوضح أشكال السطح المختلفة في دولة الإمارات ويتحدث عنها.
- اربط ما شاهده المتعلم بدرسه.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى : (عرض تقديمي عن دولة الإمارات وأهم التضاريس : جبال، سهول، صحراء ... / عرض خريطة جدارية واضحة / تلوين مربعات مبعثرة تمثل ألوان التضاريس في مفتاح الخريطة / تركيب بطاقات تمثل أشكال سطح الأرض في دولة الإمارات؛ السواحل، الجبال، الصحراء / أو اسم الإمارات أو كلمة خريطة) تعلم بالتركيب / صناعة أشكال / عرض نماذج / مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، تركيب كلمات، كلمات منقطة وملونة).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن المعرفة.• نشاط اقرأ وأصل.• نشاط هيا نستكشف.• نشاط ألون وأتعلم .	<ul style="list-style-type: none">• وجّه انتباه المتعلمين لملاحظة الخريطة لطبيعة دولة الإمارات والتعرف على أشكال السطح المعروضة أمامهم «السهول والجبال والصحراء».• ناقش المتعلمين في المفاهيم التالية (الصحراء والواحة).• عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين.• كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث.• ناقش المتعلمين فقرة الباني المؤسس.• استخدام التعليم النشط في تدريب المتعلمين على تحديد الموقع الجغرافي للساحل الشرقي والساحل الغربي على الخريطة.• تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أنا أتعلم.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	المظاهر الطبيعية في بلادي

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي : ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من مفاهيم جديدة؟
- اطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج.

التقويم الختامي

- صمّم ورقة عمل تقويمية أو خريطة ورقية صماء لتنفيذها في التقويم الختامي أو كواجب منزلي ورقة عمل بعنوان الساحل الشرقي والغربي لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم ونتاجه.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض خريطة سياسية لدولة الإمارات ومناقشة رموز ودلالات الألوان في الخريطة.
- مقترحات أخرى (عرض تقديمي عن توزيع المدن في دولة الإمارات العربية المتحدة / استخدام البطاقات الملونة والكلمات).
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس .
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
مدن بلادي الحبيبة	<ul style="list-style-type: none">• كلف المتعلمين قراءة الحوار في بداية الدرس عن خريطة بلادي الامارات ومعالمها.• وجه انتباه المتعلمين لملاحظة الصورالواردة في الكتاب بداية الدرس، ثم وُظف طريقة المناقشة والحوار في استنتاج المعلومات الرئيسية للدرس.• اعرض الصورة المدرجة في ركن القصة وكلف الطلبة بقراءة محتواها، ثم كلفهم بالتعبير شفويًا عما تعلموه من الصور.• استخدم أسلوب (الملاحظة والاستنتاج) في ملاحظة الصورة واستكشاف أهم ملامح مدن دولة الامارت العربية المتحدة.• كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «أتعرف على المعلم السياحي في أبوظبي».• وجه انتباه المتعلمين للحقيقة الوطنية.• ناقش المتعلمين فقرة «أنا أحب قيادتي».• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس .	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن القصة .• نشاط أطبق ما تعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي : ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- أطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج مثل: ما تطور المدن وازدهارها.

التقويم الختامي

- طرّح سؤال محوري يتناول ناتج التعلّم في الحصة الدرسية حول مدن بلادي.
- تصميم ورقة عمل تقويمية أو خريطة ورقية صماء أو نشاط تعليمي من الكتاب لتنفيذها في التقويم الختامي أو كواجب منزلي .

أطبّق ما تعلّمتُ

أستعينُ بالكلماتِ، وأحدّدُ موقعَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ بالنّسبةِ إلى ما يأتي:

قلب

شرق

الكلماتُ المُساعدةُ

أربطُ معَ العلومِ

تُعطي سَطْحَ بلادي
تُرْبَةً رَمْلِيَّةً، والتُّرْبَةُ هِيَ:
خَلِيطٌ مِنَ الصُّخُورِ
الصَّغِيرَةِ وَأجزاءِ الثِّبَاتِ
والحيواناتِ المَيْتَةِ.

● الوَطَنُ العَرَبِيُّ شَرْقِيٌّ.

● الخَلِيجُ العَرَبِيُّ قَلْبِيٌّ.

ألونُ وَأتعلّمُ

ألونُ قَارَاتِ العَالِمِ القَدِيمِ بِاللُّوْنِ الأَصْفَرِ على خَرِيطَةِ العَالِمِ الصَّمَاءِ. **يترك للمتعلم**



أَمَيِّزُ وَاحِدٌ

السَّعُودِيَّةُ - عُمَانُ - الْخَلِيجُ الْعَرَبِيُّ

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



السَّقِيقَةُ الْكُبْرَى

المَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السَّعُودِيَّةُ: دَوْلَةُ
سَّقِيقَةُ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ
الْمُتَّحِدَةِ، وَتَرْتِيبُهُمَا رَوَابِطُ الْأُخُوَّةِ
وَالْمَصِيرِ الْمَشْتَرِكِ.

شَارِكْنَا الْبَحْثَ

مَا نَتَّيْجَةُ الْمَوْقِعِ الْجُغْرَافِيِّ
الْمُتَمَيِّزِ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ
الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ؟

تَطَوَّرَ التِّجَارَةُ وَالسِّيَاحَةُ

(المظاهر الطبيعية في بلادي)

أقرأ وأصل

أصل الكلمات الآتية بالصُّور التي تُناسبها:



هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أقارنُ بَيْنَ السَّاحِلِ الشَّرْقِيِّ وَالْعَرَبِيِّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَفَقَّ مُعْطَيَاتِ الْجَدُولِ الْآتِي.

السَّهْلُ السَّاحِلِيُّ الْعَرَبِيُّ	السَّهْلُ السَّاحِلِيُّ الشَّرْقِيُّ	وَجْهُ الْمُقَارَنَةِ
طويل	قصير	الطُّولُ (طويلٌ - قَصِيرٌ)
واسع	ضيق	الِاتِّسَاعُ (صَيِّقٌ - وَاسِعٌ)
خَلِيجُ الْعَرَبِيِّ.	بَحْرُ عَمَانِ.	يَقَعُ عَلَى
دُبَيِّ وَ(تَقْبَلُ أَيِ إِجَابَةٍ مَنَاسِبَةٍ)	حُورْفَكَانَ وَالْفَجِيرَةَ.	الْمَدُنُ
إِمَارَةُ أَبُو ظَبْيٍ (تَقْبَلُ الْإِجَابَاتِ الْآخَرَى)	إِمَارَةُ (تَقْبَلُ أَيِ إِجَابَةٍ مَنَاسِبَةٍ)	أَجِبْ أَنْ أَشَاهِدَ عَنْ قُرْبٍ:

أَلْوَنُ وَآتَعَلَّمُ



أَلْوَنُ الْمَظَاهِرِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي بِلَادِي طَبَقًا لِلرَّقْمِ وَاللَّوْنِ الْمُحْصَصِ عَلَى الْخَرِيطَةِ الصَّمَاءِ.
يترك للمتعلم



أَنَا أَتَعَلَّمُ



سُهولُ بِلَادِي جَمِيلَةٌ، وَخَيْرَاتُهَا كَثِيرَةٌ.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَسْتَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الْآتِي بِكِتَابَةِ اسْمِ كُلِّ إِمَارَةٍ أَمَامَ الصُّورَةِ الَّتِي تَتَّبِعُهَا، مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ: أبوظبي - دبي - الشارقة - رأس الخيمة - عجمان - أمّ القيوين - الفجيرة



الفجيرة



الشارقة



رأس الخيمة



أبوظبي



دبي



عجمان



أمّ القيوين

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

الْوَنُ الْمُرَبَّعَ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

	العِبَارَةُ
	أبوظبي هي عاصمة دولة الإمارات العربية المتحدة، بها جامع الشيخ زايد.
	رأس الخيمة فيها جبل (جيس)، وهو أعلى جبل في دولة الإمارات العربية المتحدة.
	عجمان أصغر الإمارات مساحة.
	اشتهرت أم القيوين بوجود أكبر الأسواق التقليدية (سوق الجمعة).
	الفجيرة هي عاصمة الثقافة والفن.
	دُبَي هي الأكبر مساحة بين مدن دولة الإمارات العربية المتحدة .

أَتَعَرَّفُ عَلَى... 

مَعَلِّمٍ سِيَّاحِيٍّ فِي أَبْضُوبِي:
جَامِعُ الشَّيْخِ زَايِدِ الْكَبِيرِ مَعَلِّمٌ
إِسْلَامِيٌّ بَارِزٌ.

أَنَا أَحَبُّ قِيَادَتِي 

أُحِبُّ الشَّيْخَ مُحَمَّدَ بْنَ زَايِدِ آلِ
نَهْيَانَ رَئِيسَ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللهُ - لِأَنَّ
فِي ظِلِّهِ أَعِيشُ فِي أَمْنٍ وَأَمَانٍ.

شَارِكُنَا الْبَحْثَ

هَلْ سَمِعْتَ يَوْمًا عَنْ مَسْجِدِ
الْبِدْيَةِ؟

يقع في إمارة الفجيرة وهو
أقدم مسجد في الإمارات.

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: قِصَّةُ وَطَنٍ الدَّرْسُ الأولُ: بلادي قبل الاتحاد

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ والتربية الوطنية

المعيار

- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
- يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يصف أدوار و مسؤوليات (دور الأب، دور الأم) في الماضي.
- يصف العادات والتقاليد والموروث الشعبي التي تشكل هويته.
- يوضح معنى كلمات باللهجة العامية (المريحانه - الخروقة - الغميضة - الصقله - التحميده - المطوع).
- يوضح كيفية اعتماد الإنسان على بيئته لتلبية احتياجات (كسب الرزق، والحصول على الغذاء والمسكن والملابس)
- يُظهِر مَعْرِفَةً بِأَبْزَرِ الْأَحْدَاثِ فِي حَيَاتِهِ.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| • المساندة: | • الرئيسية: |
| • الاكتشاف | • الحوار والمناقشة |
| • التعلم الرمزي | |
| • مجموعات العمل | |
| • قراءة الصور وتحليلها. | |

مهارات التفكير العليا

- الربط.
- التفكير الناقد.
- البحث والاستكشاف.
- الإبداع والابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بتمثيل إحدى المهن القديمة.
- جمع صور تعبر عن المجتمع والتعليم والأسرة قبل الاتحاد ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على الصوف واستخدامه.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبّورة.
- الصّورُ المُناسبةُ.
- المُثيراتُ المرئيّةُ والعروضُ التقديمية.
- الأفلامُ التعليميةُ.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض على المتعلمين صورًا مختلفة للمجتمع قديماً ثم ناقشهم فيما يُعرض من صور، ومقارنتها بالمجتمع الذي يعيشونه اليوم.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
المجتمع قديماً	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين لقراءة ركن القصة (المجتمع قديماً) واستنتاج الفرق بين المجتمع قديماً وحديثاً. • كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من الحوار (تمثيل الأدوار) وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة موضحاً مميزات المجتمع الاماراتي . • وضح للمتعلمين أنواع الألعاب القديمة من خلال الصور. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب (أطبق ما تعلمت) من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن مجتمع الامارات قديماً. • وضح أهم أعمال المراه قديماً من خلال قراءة الصور. • افسح المجال للتعرف على السنع بعرض فقرة لهجتنا المحلية. • كلف المتعلمين لسؤال شاركنا البحث. وتعزيز المبدعين فيه مادياً ومعنوياً. • وجه المتعلمين لقراءة فقرة من قيم بلادي اتعلم لغرس قيمة الاحترام. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق. ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • اختبر فهم المتعلمين لكل فقرة جديدة تقرأها • دراستها؛ وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية: • ❖ الأسئلة والإجابة الشفوية. • ❖ تمثيل الأدوار. • نشاط لاحظ وأتعلم. 	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- أعرض لهم فيلم يوضح واقع التعليم في الماضي وناقشهم فيما عرض ومقارنته بالتعليم في الوقت الحاضر.
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مناقشة الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ، استضافة أحد أفراد الأسرة).
- ضع بصماتك الإبداعية في التمهيد للدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• كيف كان التعليم قبل الاتحاد؟• نشاط أسئلة حول ركن المعرفة.• نشاط هيا نستكشف.• أسئلة اطبق ما تعلمت.• نشاط هيا نستكشف.	<ul style="list-style-type: none">• اقرأ في الكتاب المدرسي (ركن المعرفة)، ثم اطرح على المتعلمين مجموعة من الأسئلة حولها، وعمّا يدور فيها، والفكرة الرئيسية فيها.• اشرح عن التعليم قديمًا مستعينًا بالصور.• اعرض الصور المدرجة في ركن المعرفة ، وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عن (الكتاتيب -التحميدة).• اعرض فيلم للتومينة واكلفهم (تمثيل الأدوار) و بالترديد خلفهم.• اشرح من صنع بلادي أتعلم بعرضه أمام المتعلمين (لغرس قيمة الاحترام مع المعلم و كبار السن وتطبيقه اثناء الدرس).• كلف المتعلمين بالاجابة عن سؤال شاركنا البحث عن شكل الصف في الماضي (افتح المجال للتخيل من خلال الصور).• وظّف مجموعات العمل من المتعلمين لمناقشة أهمية جائزة دبي الدولية للقرآن الكريم، ثم ناقشهم فيها، واطرح عليهم مجموعة من الأسئلة حولها، وتشجيعهم للمشاركة فيها.• كوّن مجموعات عملٍ من المتعلمين، وكلفهم بحل نشاط هيا نستكشف (حول المواد الدراسية في الماضي واحتفالية التحميدة، ويتواصل أفراد المجموعات مع بعضهم البعض لتبادل الخبرات).• تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق.• كلف المتعلمين في المجموعات بنشاط (أحوظ السور القرآنية التي احفظها)، عزّز مشاركتهم ماديًا ومعنويًا، وقدم التغذية الراجعة لهم.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	<ul style="list-style-type: none">• التعليم في الماضي

5 دقائق خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجيه.

- اعرض فيلماً قصيراً أو عرضاً تقديمياً حول المهن قديماً، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة. اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- اطرح عدة أسئلة حول الدرس السابق.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أشارك وأتعلم. • نشاط أفكر وأشارك. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار الذي دار بين الجد وراشد ومريم في ركن القصة، وناقش المتعلمين في المهن التي مارسها الأجداد قديماً. ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في أسباب ممارسة هذه الحرف. • أطرح أسئلة على المتعلمين حول المهن قديماً وحديثاً لاستنتاج الحقائق والفكرة الرئيسة من الدرس. • أفسح المجال للمتعلمين لطرح أسئلة حول المهن وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً بالاستعانة بصور ركن القصة في حل أطبق ما تعلمت. • وجه المتعلمين لملاحظة الصور واستنتاج أنواع المهن قديماً. • وجه الطلبة لقراءة من صنع بلادي التي توضح أهمية استقبال الضيوف، وناقش المتعلمين. • كلف أحد المتعلمين قراءة «من قيمي» قراءة جهرية. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم، التي توضح أهمية الأغنام في الحصول على الصوف، وتصنيعه. • وجه المتعلمين لسؤال شاركتنا البحث (ما مهن سكان الجبال؟) • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>مهن أجدادي</p>

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناولُ نتائج التعلّم في الحصّة الدرسيّة.
- اختيار إستراتيجيّة التّقويم التي تراها مُناسبة لقياس أثر التعلّم ونتيجته.

شاركنا البحث

ما المقصود بالخروقة؟

قصص شعبية
من الإمارات

أطبّق ما تعلّمتُ 

أضع تحت كل صورة في القائمة (أ) رقم الصورة التي تناسبها في القائمة (ب) لتعرّف أنواع المواد والأدوات التي استخدمتها المرأة قديماً في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

(ب)



2



3



1

(أ)



1. الرّحى



2. الكاجوجة



3. الخوص

أَلِحِظْ، وَأَتَعَلَّمْ 🔍

أَخْتَارُ مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ.

التَّعَاوُنُ - إِكْرَامُ الضَّيْفِ - مَحَبَّةُ الْجَارِ

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



التَّعَاوُنُ



مَحَبَّةُ الْجَارِ



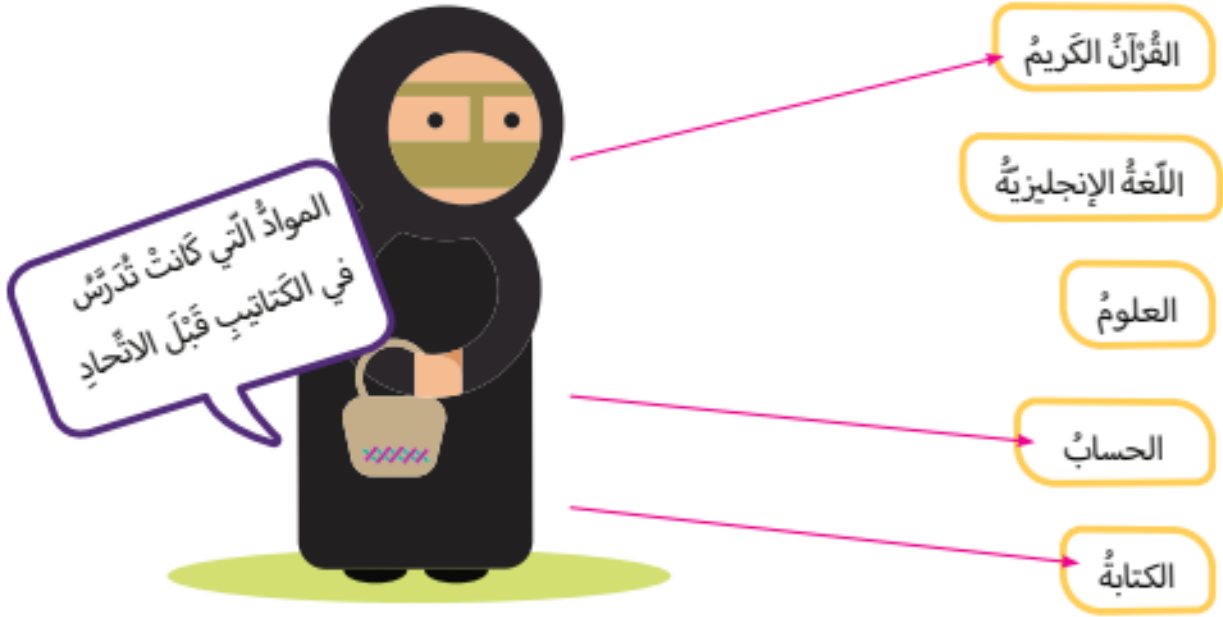
إِكْرَامُ الضَّيْفِ

مِنْ سُنَعِ بِلَادِي أَنْتَعَلَّمْ

تَقْدِمُ الْقَهْوَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِلضُّيُوفِ
تَعْبِيرًا عَنِ التَّرْحِيبِ بِهِمْ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أ. أصِلْ بَيْنَ الْمَوَادِّ الدَّرَاسِيَّةِ وَحَقِيبَةِ الْمُطَوَّعَةِ فِي الْمَاضِي:



ب. أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ (السَّبَبُ فِي اِحْتِفَالِيَّةِ التَّوْمِينَةِ أَوْ التَّحْمِيدَةِ هُوَ):

حِفْظُ سُورَةٍ وَاحِدَةٍ

حُتْمُ الْقُرْآنِ كَامِلًا

ج- أَحَوِّطُ السُّورَ وَالْأَجْزَاءَ الْقُرْآنِيَّةَ الَّتِي أَحْفَظُهَا: **يترك للمتعلم.**

الفَاتِحَةُ الْإِخْلَاصُ الْفَلَقُ النَّاسُ الْعَصْرُ

الفِيلُ جُزْءٌ تَبَارَكَ جُزْءٌ عَمَّ سُورٍ وَأَجْزَاءٌ أُخْرَى

شَارِكُنَا الْبَحْثَ

كَيْفَ كَانَ الصَّفُّ الدَّرَاسِيُّ فِي الْمَاضِي؟

يَجْلِسُونَ عَلَى الْأَرْضِ تَحْتَ شَجَرَةٍ أَوْ بِأَيِّ بَيْتٍ أَوْ بِجِوَارِ الْمَسْجِدِ. لَا يَوْجَدُ زِي رَسْمِي «مَلَابِسُ الْبَيْتِ»

أشارك، وأتعلّم

أكتبُ مهناً أُخرى عملَ فيها الأجدادُ في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل قيام الاتحاد:

صيد السمك - الغوص - بناء العريش - صناعة السفن - صناعة الفخار.
وكان للمرأة مهن مثل صناعة الخوص - السدو - التلي وغيرها.

من سنع بلادي أتعلّم

التلاخُم والتأزُر من الصفات
التي تجمَع، وتوحد المجتمع
الإماراتي.

أطبّق ما تعلّمتُ

الأحظُ صورَ البيئات التالية، وأستكمل المهنة
المُناسبة مُستعيناً بالكلمات الآتية:

صَيْدٌ - زِرَاعَةٌ - رَعِيٌّ

الكلماتُ المُساعدةُ



صيد



زراعة



رعي

أَفَكِّرْ، وَأَشَارِكْ

أَتَّبِعُ النَّقَاطَ الْمُلَوَّنَةَ، وَأَكْتَشِفُ فَائِدَةً مِنَ الْمِهَنِ الْآيَةِ: **يترك للمتعلم.**

الزراعة



الغوص



الرعي



مِنْ قِيَمِي

أَنْ أَشْكُرَ اللَّهَ عَلَى نِعْمِهِ
الْكَثِيرَةِ فِي بِلَادِنَا.

أَزِيظُ مَعَ الْعُلُومِ

نَحْضُلُ عَلَى الصَّوْفِ مِنَ الْأَغْنَامِ وَالْمَاعِزِ ثُمَّ نُعْزَلُ وَنُحَوَّلُ
إِلَى خِيوطٍ.

المعيار

- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلم

- يُظهِرُ مَعْرِفَةً بِأَبْزَرِ الْأَحْدَاثِ فِي حَيَاتِهِ.
- يفسر أهمية الشخصيات التاريخية وارتباطها بالأحداث التاريخية دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان-رحمه الله- في تأسيس الاتحاد.
- يبين مساهمات الشخصيات التاريخية في مجتمعه في بناء الدولة ونهضتها (إنجازات الشيخ زايد والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم- رحمهم الله - في بناء نهضة دولة الإمارات العربية المتحدة).
- يظهر الطالب شعوراً بالانتماء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه.
- يتعرف أسماء حكام الإمارات السبع.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| • المساندة: | • الرئيسة: |
| • الاكتشاف. | • الحوار والمناقشة. |
| • التعلم الرمزي. | |
| • مجموعات العمل. | |
| • قراءة الصور وتحليلها. | |

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التفكير.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بتصميم ألبوم مصوّر إلكتروني، أو أعد ركنًا جداريًا عن قيام الاتحاد أو عن الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على طاقة الرياح واستخدامها للاضاءة + ترشيد استخدام الماء.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- تقنية المعلومات أوجه التكامل: إعداد ألبوم إلكتروني.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- الخرائط الجدارية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الخرائط الورقية الصماء.
- المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- هين المتعلمين للدرس بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اعرض فيلماً قصيراً أو عرضاً تقديمياً عن قيام الاتحاد، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بالدرس واعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أنظر وأجيب. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين لقراءة «ركن المعرفة» حول تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين بعد القراءة، للتعرف على الفكرة الرئيسة فيها، وحول خطوات قيام الاتحاد. • أفسح المجال للمتعلمين لطرح بعض الأسئلة حول وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً ومقدماً التغذية الراجعة لهم. • اعرض صور خطوات قيام اتحاد دولة الامارات العربية المتحدة ، وكلّف الطلبة بقراءة الصور للتعرف على خطوات قيام اتحاد الإمارات. بتكوّن مجموعات عمل من المتعلمين، وكلّفهم بتتبع خطوات قيام الاتحاد. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق. • ناقش فريق العمل في المهام التي تم إنجازها. • اعرض فقرة حقيقة وطنية على جهاز العرض للتعرف على عرقوب السديرة، موضحاً بالصور. • كلّف المتعلمين في المجموعات بنشاط شاركنا البحث عزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً وقدم التغذية الراجعة لهم • راع أصحاب المهام من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	قيام الاتحاد

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلّم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- اعرض فيلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا حول إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة.....).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أنظر وأجيب. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه المتعلمين لقراءة فقرة «ركن المعرفة» للتعرف على الحوار الذي دار بين الأم ومهرة والجددة، كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من الحوار (تمثيل الأدوار) وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة حول إنجازات بلادي. • أوضح للمتعلمين أشكال إنجازات بلادي، بالاستعانة بالصورتين (صحية-عمرانية-تعليمية-عسكرية). • كلف المتعلمين للقيام بحل أطبق ما تعلمت من خلال المجموعات، وحفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح إنجازات أخرى لدولة الإمارات العربية المتحدة وتعزز إجاباتهم ماديًا ومعنويًا. • اوجه المتعلمين لسؤال شاركنا البحث، بتسجيل الإنجازات التي حققها الاتحاد في إماراتي، وتعزيز المبدعين فيه ماديًا ومعنويًا • اعرض فقرة اربط مع العلوم للتعرف على (طاقة الرياح واستخدامها للاضاءة+ترشيد استخدام الماء) ثم ناقش المتعلمين حولها. • كلف المتعلمين بشكل فردي للرسم في نشاط انظر وأجيب. • احث المتعلمين على كيفية الحفاظ على إنجازات بلادي بالاستعانة بصور الكتاب المدرسي. • راع أصحاب الهمم، وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبه؛ مثل التعبير شفويًا عن إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة.. 	<ul style="list-style-type: none"> • إنجازات بلادي

5 دقائق خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس في نشاط إبداعي.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض فيلمًا فيه لقطات من لقاءات الحكام الحاليين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وناقشهم حول محتواه لاستنتاج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة .
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (عرض فيلم فيه مشهد رفع العلم، القص واللزق، رسم وتلوين)
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن المعرفة.• نشاط أطبق ما تعلمت.• نشاط هيا نحدد.• نشاط أفكر وأتعلم.• نشاط شاركنا البحث.	<ul style="list-style-type: none">• اعرض على المتعلمين مقولة المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله - عن الاتحاد - واطلب منهم قراءةً فرديةً، ثم قم باختيار اثنين من المتعلمين لإعادة قراءتها بطريقة جهرية.• اطرح أسئلة نقاشية حولها: من قائل هذه العبارة؟ ماذا يقصد بها؟ من هم روح الاتحاد؟• ناقش شفويًا كيف: أثر قيام الاتحاد على ما نحن عليه الآن؟• ثم كلّفهم بكتابة اسم حاكم الإمارة التي يسكنون فيها بالاستعانة بنشاط هيا نحدد على الخريطة.• وزّع الطلاب في خمس مجموعات عمل من المتعلمين وكلّفهم بقراءة فقرة: «هيا نستكشف»، كل مجموعة ثلاث حكام (حاكم إمارة + رئيس الدولة + نائبة) وزّع عليهم قصاصات تحتوي صورة ومعلومة إضافية للحاكم، ثم قم بمتابعة إنجاز المهام لكل المجموعات من خلال التجوال وتقديم المساعدة. ثم ناقش المجموعات في المهام التي تم إنجازها لهم، وعزّز مشاركتهم ماديًا ومعنويًا ومقدمًا التغذية الراجعة لهم مع حل نشاط: أطبق ما تعلمت، والتوصيل بين صورة الحاكم واسم إمارته.• ناقش مع المتعلمين فقرة (أفكر وأتعلم) واربط بين الصورة والمناقشة حولها.• اطرح سؤالًا مثيرًا كعصف ذهني، ما هو واجبنا تجاه حكام دولتنا، ومن خلال العصف الذهني تطرح أمثلة أخرى عن• الصور المطروحة ومناقشة المتعلمين حولها، ويطلب منهم	<h3>حكام الامارات السبع</h3>

		<ul style="list-style-type: none"> • أيضًا طرح أمثلة إضافية من عندهم، ومن ثم استكمال الجدول أوافق أو لا أوافق. • عزز الجانب الوطني لدى الطلبة من خلال فقرة: من قيم بلادي اتعلم، للتأكيد مدى الترابط والتلاحم بين الحكام وشعب الإمارات في واجباتهم لبلادي. • صمّم ورقة عمل تقييمية حول الدرس ووَزَعها على المتعلمين. • امنح المتعلمين وقتًا كافيًا للمناقشة والحل. • اطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم. 	<p>حكام الامارات السبع</p>
--	--	---	-----------------------------------

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلّم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم وناتجه.

هل تعرف المكان الذي
وُلِدَ فيه الباني المؤسس؟

«قصر الحصن»
بأبوظبي

(قيام الاتحاد)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أكتب تحت كل عبارة الرّقم الصّحيح لتسلسل قيام الاتّحاد:

اجتماع دُبَيّ الأوّل

2

اجتماع دُبَيّ الثاني

3

اجتماع عرّقوب السديرة

1

إعلان الاتّحاد

4

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أصل بخط بين الصورة والعبارة المناسبة لها:

الآباء المؤسسون



السّيخ راشد بن سعيد آل
مكتوم - رَحِمَهُ اللهُ.



السّيخ زايد بن سلطان آل نهيان
- رَحِمَهُ اللهُ.



نائب رئيس الدولة عند
إعلان الاتّحاد عام 1971م

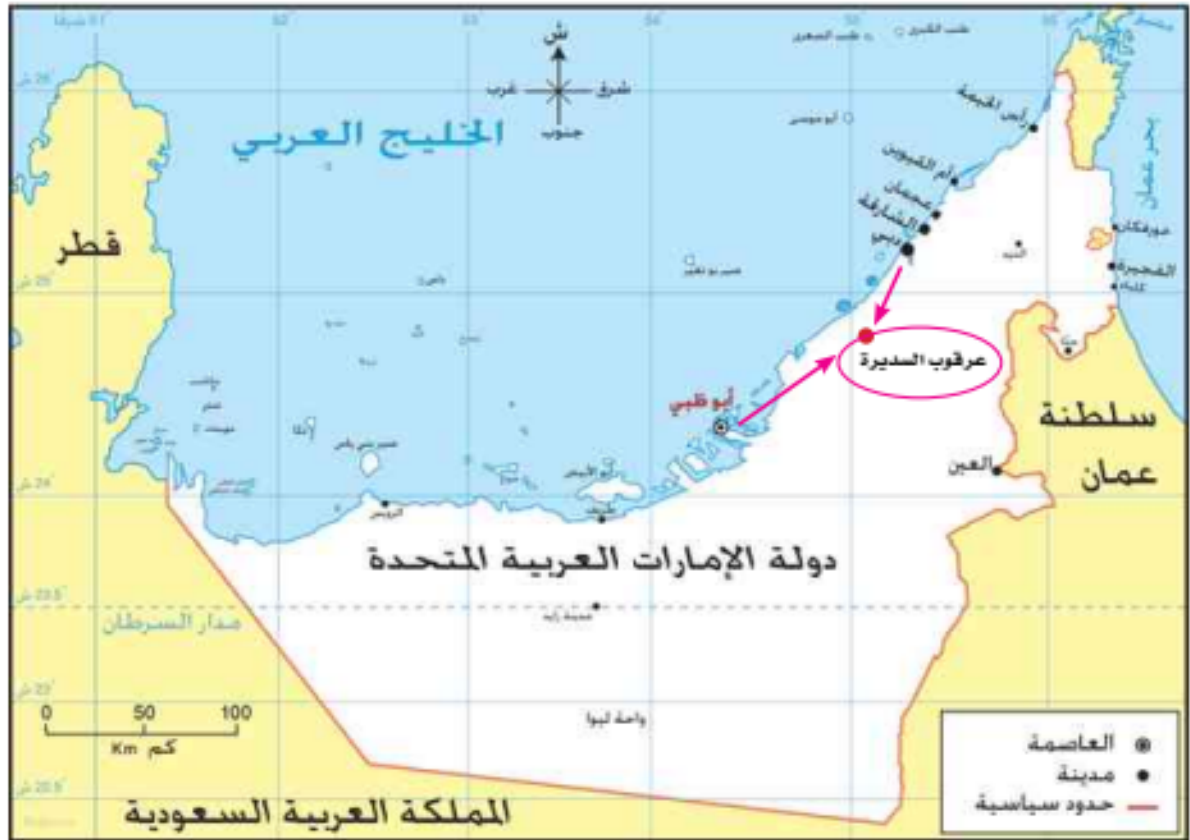
رئيس الدولة عند
إعلان الاتّحاد عام 1971م

قيام اتّحاد دولة
الإمارات العربيّة المتّحدة

أفكر، وأشارك

أستعينُ بِخَرِيطةِ دَوْلتي الحَبِيبةِ، لِلإِجابةِ عَنِ الأَسئلةِ الآتيةِ:

- أحوطُ مَكَانَ اجْتِماعِ عُرقوبِ السُدَيِّرةِ.
- أَتَتَّبِعُ حَطَّ السَّيْرِ مِنْ إِمارةِ أَبُو ظَبْيٍ إِلى عُرقوبِ السُدَيِّرةِ، وَمِنْ إِمارةِ دُبَيِّ إِلى عُرقوبِ السُدَيِّرةِ.



أُسجَلُ تَعَضُّ الإنجازاتِ
التي حَقَّقَهَا الأَحَادُ فِي
إِمَارَتِي؟

« **صِحِّيَّة** - **عُمْرَانِيَّة** -
تَعْلِيمِيَّة - **عَسْكَرِيَّة** »

أطبِّقْ ما تَعَلَّمْتُ



أَخْتَارُ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ مِن بَيْنِ القَوَسَيْنِ (مَدْرَسَةٌ - مُسْتَشْفَى - مَبَانٍ -
تَوْحِيدُ القَوَاتِ المُسَلَّحَةِ - مَعْرُضُ إِكْسَبُو)، وَأُسَجِّلُهَا تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ:



إنجازاتٌ عُمْرَانِيَّةٌ: **مَبَانٍ**.



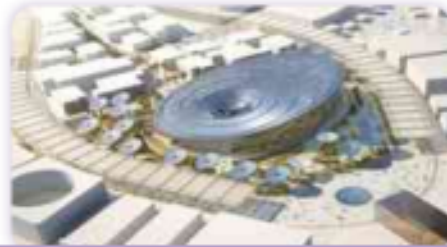
إنجازاتٌ صِحِّيَّةٌ: **مُسْتَشْفَى**.



إنجازاتٌ عَسْكَرِيَّةٌ: **تَوْحِيدُ القَوَاتِ المُسَلَّحَةِ**.



إنجازاتٌ تَعْلِيمِيَّةٌ: **مَدْرَسَةٌ**.



إنجازاتٌ اِقْتِصَادِيَّةٌ: **مَعْرُضُ إِكْسَبُو**.

مِنْ قِيمِ بِلَادِي أَتَعَلَّمُ



جَيْشُ الإِمَارَاتِ هُوَ دِرْعُهَا الوَاقِي
لِلحِفَاطِ عَلَى التَّرَابِطِ الوَطَنِيِّ والأَرْوَاحِ
وَحِمَايَةِ إِنْجَازَاتِهَا، وَلِمُسَانَدَةِ الأَشْقَاءِ
إِذَا احتَاجُوا إِلَيْنَا.

أَرْبِطُ مَعَ العُلُومِ



التَّرشِيدُ يَعْنِي حَفْضَ عَدَدِ مَرَّاتِ
اسْتِعْمَالِ الشَّيْءِ، مِثَال: (أَغْلِقِ المَاءَ
أثناءِ تَنْظِيفِ أَسْنَانِكَ).

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَلِحِظْ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَأَضَعْ عِلَامَةَ (✓) فِي الْمُرَبَّعِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:



أَنْظُرْ، وَأَجِيبْ

أَرْسِمُ شَكْلًا مَبْتَكِرًا لِمَبْنَى مَدْرَسِي: **يترك للمتعلم.**



A large, empty rounded rectangle with a purple border, intended for drawing a unique building for a school. A yellow pencil is shown at the bottom left corner, pointing towards the drawing area.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أقرأ مقولة المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - ثم أجب:



إِنَّ هَذَا الْإِتِّحَادَ الَّذِي نَعِيشُهُ الْيَوْمَ جَاءَ نَمْرَةً عَزِيزٍ طَيِّبٍ لِأَبَاءِ
مُؤَسِّسِينَ، حَمَلُوا الْفِكْرَةَ أَمَلًا، وَتَوَلَّوْهَا رِعَايَةً، مُتَفَانِينَ فِي إِعْلَاءِ
رَأْيِهِ الْإِتِّحَادِ، وَتَقْوِيَتِهِ، إِنَّهُمْ رُوحُ الْإِتِّحَادِ.
المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
- رحمه الله.

● مَنْ هُمْ رُوحُ الْإِتِّحَادِ؟ الآباء المؤسسين.

● أَكْتُبْ اسْمَ حَاكِمِ الْإِمَارَةِ الَّتِي أَسْكُنُ فِيهَا: يكتب اسم حاكم إمارته.

شَارِكْنَا الْبَحْثَ

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ وَلِيِّ أَمْرِكِ، اجْمَعْ
صُورَ الْآبَاءِ الْمُؤَسِّسِينَ.



هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 🔍

أَصِلْ بِحَظِّ بَيْنِ الصُّورَةِ وَالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا لِلتَّعَرُّفِ عَلَى حَاكِمِ كُلِّ إِمَارَةٍ:

رَأْسُ الْحَيْمَةِ	صَاحِبُ السُّمُو: السَّيِّحُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ رَتِيسُ دَوْلَتِنَا الْحَبِيبَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ.	
أَبُو ظَبْيٍ	صَاحِبُ السُّمُو: السَّيِّحُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ نَاطِبُ رَتِيسِ الدَّوْلَةِ رَتِيسِ مَجْلِسِ الوُزَرَآءِ - رَعَاهُ اللَّهُ.	
الْفَجَيْرَةُ	صَاحِبُ السُّمُو: السَّيِّحُ سُلْطَانَ بْنُ مُحَمَّدٍ الْقَاسِمِيَّ - حَفِظَهُ اللَّهُ.	
دُبَيِّ	صَاحِبُ السُّمُو: السَّيِّحُ حَمِيدُ بْنُ رَاشِدِ النَّعِيمِيَّ - حَفِظَهُ اللَّهُ.	
الشَّارِقَةُ	صَاحِبُ السُّمُو: السَّيِّحُ سَعُودُ بْنُ رَاشِدِ المَعْلَى - حَفِظَهُ اللَّهُ.	
عَجْمَانَ	صَاحِبُ السُّمُو: السَّيِّحُ حَمَدُ بْنُ مُحَمَّدٍ الشَّرْقِيَّ - حَفِظَهُ اللَّهُ.	
أُمَّ الْقِيَوِينِ	صَاحِبُ السُّمُو: السَّيِّحُ سَعُودُ بْنُ صَفْرِ الْقَاسِمِيَّ - حَفِظَهُ اللَّهُ.	

أَلْحِظْ، وَأَتَعَلَّمْ 🔍

أَسْتَعِينُ بِالصُّورِ الْآتِيَةِ؛ لِاسْتِكْمَالِ الْجَدْوَلِ التَّالِي:

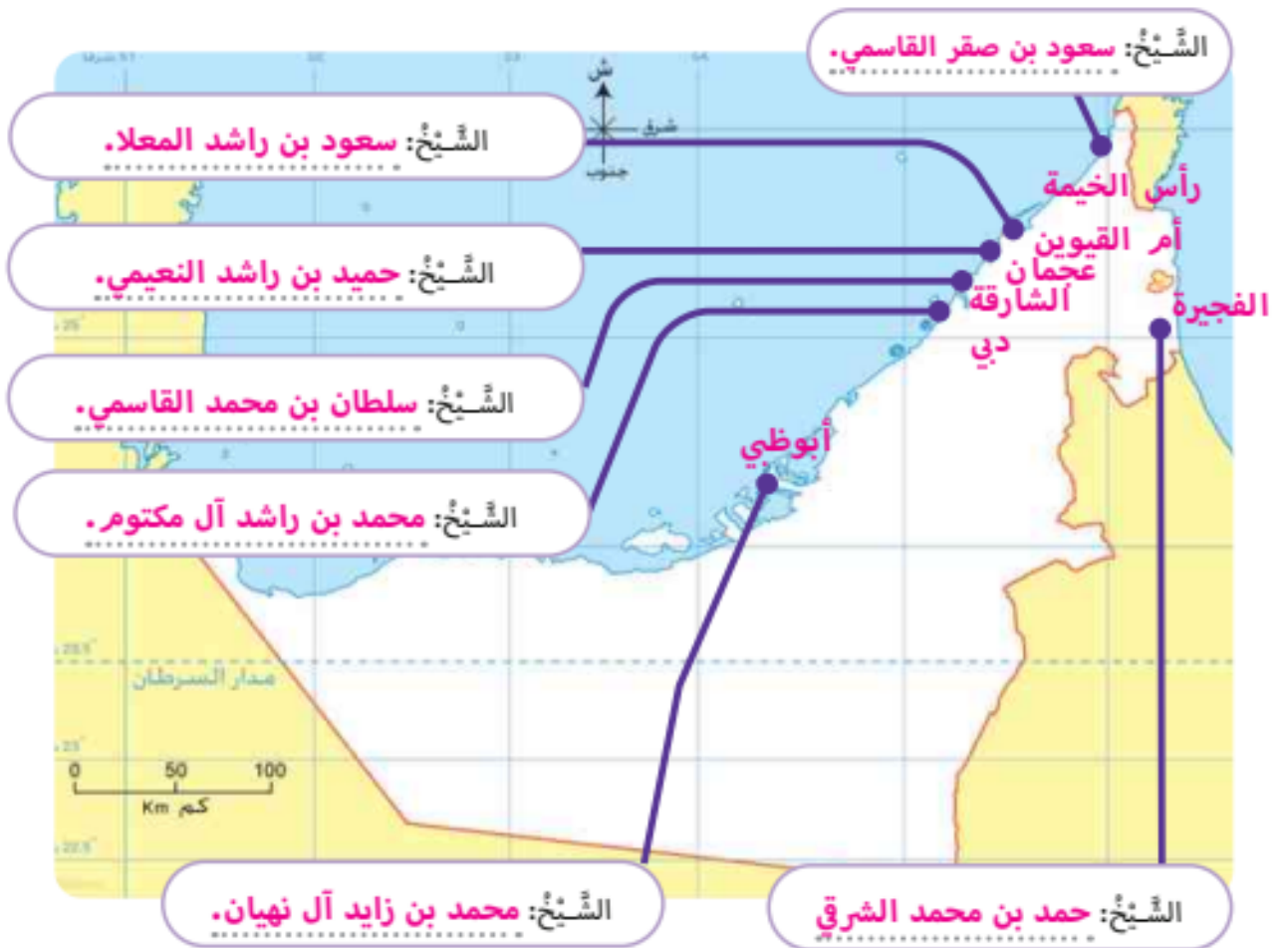


لا أوافق	أوافق	واجبي تجاه حكام دولتي
.....	أوافق	1. نَسْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ قِيَادَةِ السَّيِّخِ مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللَّهُ.
.....	أوافق	2. نَتَّعَاوَنُ مَعًا فِي بِنَاءِ إِمَارَاتِنَا وَتَطْوِيرِهَا.
.....	أوافق	3. نُقَدِّرُ دَوْرَ السَّيِّخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي قِيَامِ الْإِتِّحَادِ.
.....	أوافق	4. نُطِيعُ أَوْامِرَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَوَلِيَّ الْأَمْرِ (رَأْسِ الدَّوْلَةِ).

هَيَّا نُحَدِّدْ



أَسْتَعِينُ بِخَرِيْطَةٍ دَوْلَتِي الْحَبِيْبَةِ، وَأَكْتُبُ عَلَيْهَا اسْمَ الْإِمَارَةِ الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا،
وَالْأَسْمَاءَ الْأَوَّلَ لِحَاكِمِيهَا.



المعيار

- يُظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.
- يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة، ويتعاون مع الآخرين لمعرفة المزيد عن المحتوى والمفاهيم المتعلقة بالمواضيع الرئيسية، ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش ويتوصل لنتائج وينقد هذه النتائج.

نواتج التعلم

- يَسْتَنْجِجُ أَهَمِّيَّةَ السَّحْصِيَّاتِ التَّارِيخِيَّةِ وَازْتِيَاظَهَا بِالْأَخْدَاتِ فِي مُجْتَمَعِهِ (عبدالله المعينه - سالم بن سهيل).
- يَزِيْظُ بَيْنَ النِّشِيْدِ الْوَطَنِيِّ وَالْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ.
- يَزِدُّ النِّشِيْدَ الْوَطَنِيَّ بِحَمَائِسٍ وَقَحْرٍ وَأَعْتِزَالٍ.
- يشارك بشكل فاعل في النقاشات الجماعية والمناظرات الصفية مع المتعلمين والأقران.

استراتيجيات التعلم والتعليم

- | | | | |
|-----------------------|---|-------------------|---|
| المساندة: | • | الرئيسية: | • |
| الاكتشاف. | • | الحوار والمناقشة. | • |
| التعلم الرمزي. | • | | |
| مجموعات العمل. | • | | |
| قراءة الصور وتحليلها. | • | | |

مهارات التفكير العليا

- الربط.
- البحث والاستكشاف.
- التفكير الناقد.
- الإبداع والابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بتصميم ألبوم مصوّر إلكتروني، أو أعد ركنًا جداريًا عن الجز الإماراتية، أو أول الشهيد في دولة الإمارات أو قصة علم الامارات.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- تقنية المعلومات أوجه التكامل: إعداد ألبوم إلكتروني.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- الخرائط الجدارية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الخرائط الورقية الصماء.
- المُثيراتُ المرئيةُ والعروض التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض فيلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا عن الجزر الاماراتية، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أنظر وأجيب. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ في الكتاب المدرسي (رحلة المعرفة) عن الجزر الإماراتية. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين ما سيشاهده خلال الرحلة وهم بالطائرة. • اعرض الصور المدرجة في رحلة المعرفة، وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عن (المفاهيم الجديدة). • كوّن مجموعات عمل من المتعلمين، بالرسم في نشاط أطبق ما تعلمت من خلال اصال الأرقام المتسلسلة للتعرف على المظهر الطبيعي، وتلوينه. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، و احرص على متابعة جميع الفرق. • ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها. • اعرض فقرة من سنح بلادي أتعلم، لغرس قيمة النظافة للجزر التي أزورها. • كلف المتعلمين بالاجابة عن سؤال شاركنا البحث (صف لنا احدى الجزر التي قمت بزيارتها). • عزّز مشاركتهم ماديًا ومعنويًا وقدم التغذية الراجعة لهم • ناقش المتعلمين في مفهوم الخليج من خلال فقرة (حقيقه جغرافية). • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	الجزر الاماراتية

5 دقائق خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.
- أطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج مثل: ما تطور المدن وازدهارها.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض فيلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا حول قصة شجاعة الشهيد سالم سهيل، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة.....).

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن القصة.• نشاط أطبق ما تعلمت.• نشاط هيا نستكشف.• نشاط أشارك وأتعلم.	<ul style="list-style-type: none">• وجه انتباه المتعلمين لقراءة القصة الوارد في ركن القصة و تتبع الصور للتعرف على أحداث القصة.• وظف مجموعات العمل من المتعلمين لمعرفة الحقائق في ركن القصة، ثم ناقشهم فيها، واطرح عليهم مجموعة من الأسئلة حولها.• عزز إجاباتهم ماديًا ومعنويًا.• تطبيق القصة في نشاط (أطبق ما تعلمت) بالاستعانة بالأرقام وما يقابلها من حروف لاستخراج بطل القصة.• اطلب من المتعلمين بشكل فردي قراءة فقرة (من ذاكرة الوطن)، حول الحياة الاقتصادية في طناب الكبرى وربطها بالصورة.• ناقش المتعلمين في فقرة الحقيقة الوطنية حول تاريخ 30 - نوفمبر من كل عام.• كلف المتعلمين في المجموعات بقراءة من صنع بلادي أتعلم، لشكر كل من اعطى وقته وحياته للإمارات.• راع أصحاب الهمم، وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبه؛ مثل التعبير شفويًا عن إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة.	<ul style="list-style-type: none">• شجاعة بطل

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.
- أطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج مثل: تطور المدن وازدهارها.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- ادخل الفصل وأخرج المتعلمين الى ساحة العلم واعطي كل طالب علم دولة الإمارات العربية المتحدة ، واطلب منهم تحية العلم وتسالهم عن ما هو العلم ؟ وما هي قصة علم دولتنا؟ وما واجبتنا نحو العلم؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (عرض فيلم فيه مشهد رفع العلم، قص ولصق، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
علم بلادي	<ul style="list-style-type: none">• يقوم المتعلمون بقراءة الفقرة في ركن قصة العلم للتعرف على قصة تصميم علم دولة الامارات العربية المتحدة.• اطرح أسئلة نقاشية حول قصة العلم.• اطلب من المتعلمين قراءة مفهوم العلم، وترديده.• كلف أحد المتعلمين قراءة واجبي اتجاه علم دولتي بالاستعانة بالصور.• اعرض فيلم للنشيد الوطني وكلفهم بتريده بصوت جهري. واحثهم على ضرورة المشاركة بحماس كل صباح وهم يرددون العلم.• وزّع المتعلمين في أربع مجموعات، تمثل كل مجموعة لوناً من ألوان علم الإمارات، ووجههم مسبقاً إلى لبس قميص يعبر عن لون من الألوان الأربعة، وكلفهم بملاحظة الوجوه المعبرة وربطها بألوان علم الإمارات على أن تقرأ كل مجموعة دلالة اللون الذي تمثله وتعبر عنه شفاهة. وتطبيق نشاط هيا نستكشف.• اطرح أسئلة نقاشية حول الحقيقه الوطنية.• ناقش المتعلمين فقرة من قيم بلادي اتعلم.• اعرض صورة الشاعر عارف الشيخ كاتب النشيد الوطني للتعرف عليه وعلى شخصيته.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن القصة.• نشاط نظر وألون.• نشاط هيا نستكشف.• نشاط أطبق ماتعلمت.	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

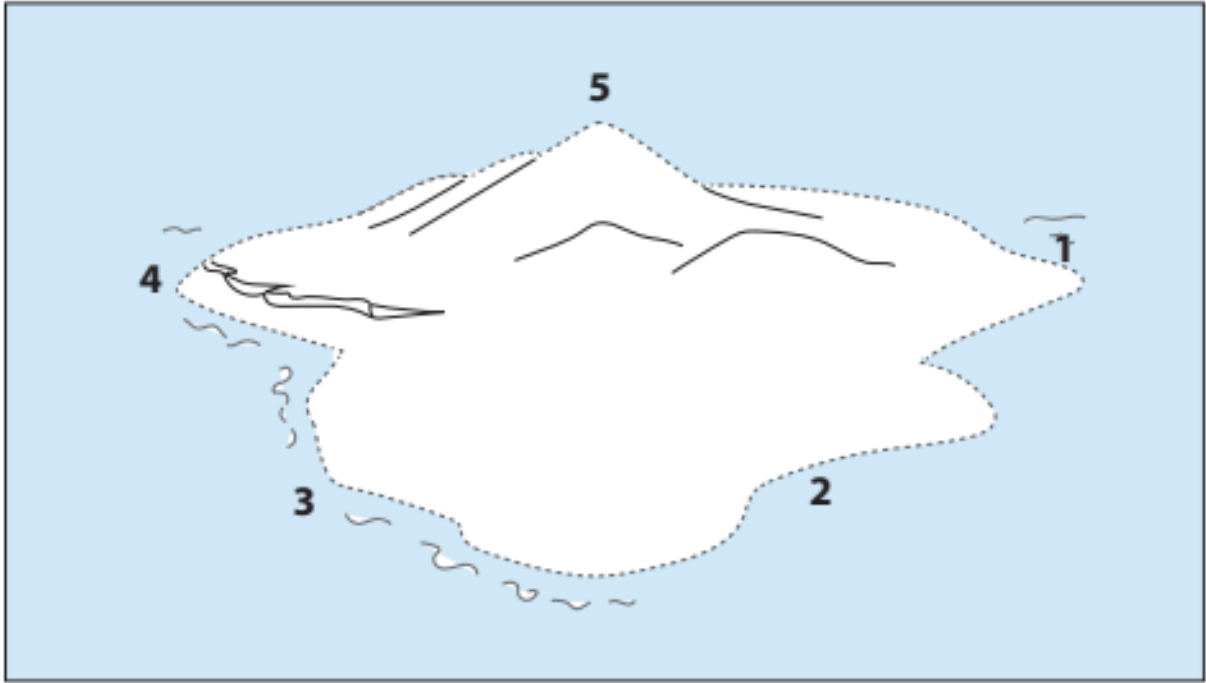
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجيّة التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.


أطبّق ما تعلّمتُ 

أصل الأرقام المتسلسلة في الشكل الآتي: **يترك للمتعلم.**



● اللون المنطقة المنقطة في الشكل أعلاه باللون الأخضر. **يترك للمتعلم.**

● أكتب اسم المظهر الطبيعي الذي قُمْتُ بتلوينه: **الجزيرة.**

من سنّع بلادي أتعلّم 

أحافظ على نظافة الجزيرة
التي أزورها.

شاركنا البحث

صفتنا إحدى الجزر التي
قُمْتُ بزيارتها.

جزيرة صير بني ياس



من أبرز الحيوانات التي
تعيش في الجزيرة:
القها العربي والغزلان.

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ 🔍

أَصْغُ الْكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

جَزِيرَةٌ - بَحْرٌ - صُخُورٌ - سَفِينَةٌ

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



الْأِحْظْ، وَأَتَعَلَّمْ 🔍

أَعَبَّرْ كِتَابِيًّا عَنِ الْفَرْقِ بَيْنَ الْجَزِيرَةِ وَشِبْهِ الْجَزِيرَةِ.



شِبْهِ الْجَزِيرَةِ جُزْءٌ مِنَ
الْيَابِسَةِ يُحِيطُ بِهَا الْمَاءُ مِنْ
ثَلَاثِ جِهَاتٍ



الْجَزِيرَةُ جُزْءٌ مِنَ الْيَابِسَةِ
يُحِيطُ بِهَا الْمَاءُ مِنْ جَمِيعِ
جِهَاتٍ

أطبّق ما تعلّمتُ

أستعينُ بأرقامِ المجموعةِ (أ) وما يُقابِلُها مِنْ حُرُوفِ
لاستكمالِ المجموعةِ (ب)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ اسْمَ بَطْلٍ
هَذِهِ الْقِصَّةِ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْمُرَبَّعِ.

حَقِيقَةُ وَطَنِيَّةٍ

قَرَّرَ الْمَغْفُورُ لَهُ الشَّيْخُ
خَلِيفَةُ بَنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ
رَبِّيسَ الدَّوْلَةِ - رَحِمَهُ اللَّهُ -
أَنْ يَكُونَ يَوْمَ 30 نَوْفَمْبَرٍ مِنْ
كُلِّ عَامٍ يَوْمًا لِلشَّهِيدِ؛ حَيْثُ
تَمَّ اعْتِبَارُهُ مُنَاسِبَةً وَطَنِيَّةً،
وَإِجَازَةً رَسْمِيَّةً، تُخَلِّدُ
وَعِزْفَانًا لِمَا بَدَلَهُ الشُّهَدَاءُ
مِنْ تَضَعِياتٍ بِأَرْوَاجِهِمْ فِي
أَثْنَاءِ تَأْدِيَةِ الْوَاجِبِ الْوَطَنِيِّ.

4	3	2	1	
م	س	ل	ا	المجموعةُ (أ)

4	2	1	3	
م	ل	ا	س	المجموعةُ (ب)

سالم

بَطْلُ الْقِصَّةِ هُوَ:

شَارِكُنَا الْبَحْثَ

ما مَهْمَةُ مَرَاكِزِ الشَّرْطَةِ
فِي بِلَادِي؟

حماية السكان-نشر الأمن
والاستقرار-المساعدة

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ



أَسْتَعِينُ بِرُكْنِ الْقِصَّةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

سيرتي الذاتية:

أُسَجِّلُ صِفَاتِ سَالِمٍ: الشجاعة	
أَكْتُبُ مَكَانَ عَمَلِ سَالِمٍ: مركز الشرطة	
أَدُونُ اسْمَ الْجَزِيرَةِ الَّتِي عَمِلَ فِيهَا سَالِمٌ: جزيرة طنب الكبرى	
أَصِفُ الصَّوْتِ الَّذِي سَمِعْتُهُ سَالِمٌ وَأَهْلِي الْجَزِيرَةِ مِنَ السَّمَاءِ، يَوْمَ 30/نوفمبر/1971م: صوت طائرات	
أَكْتُبُ اسْمَ الْجَزِيرَةِ الَّتِي اسْتَشْهَدَ فِيهَا الْبَطْلُ الْإِمَارَاتِيُّ سَالِمٌ؟ جزيرة طنب الكبرى	

اللَّهُمَّ ارْحَمْ شُهَدَاءَ الْوَطَنِ



يوم الشهيد
COMMEMORATION DAY

مِنْ سُنْعِ بِلَادِي أَنْتَعَلَمُ



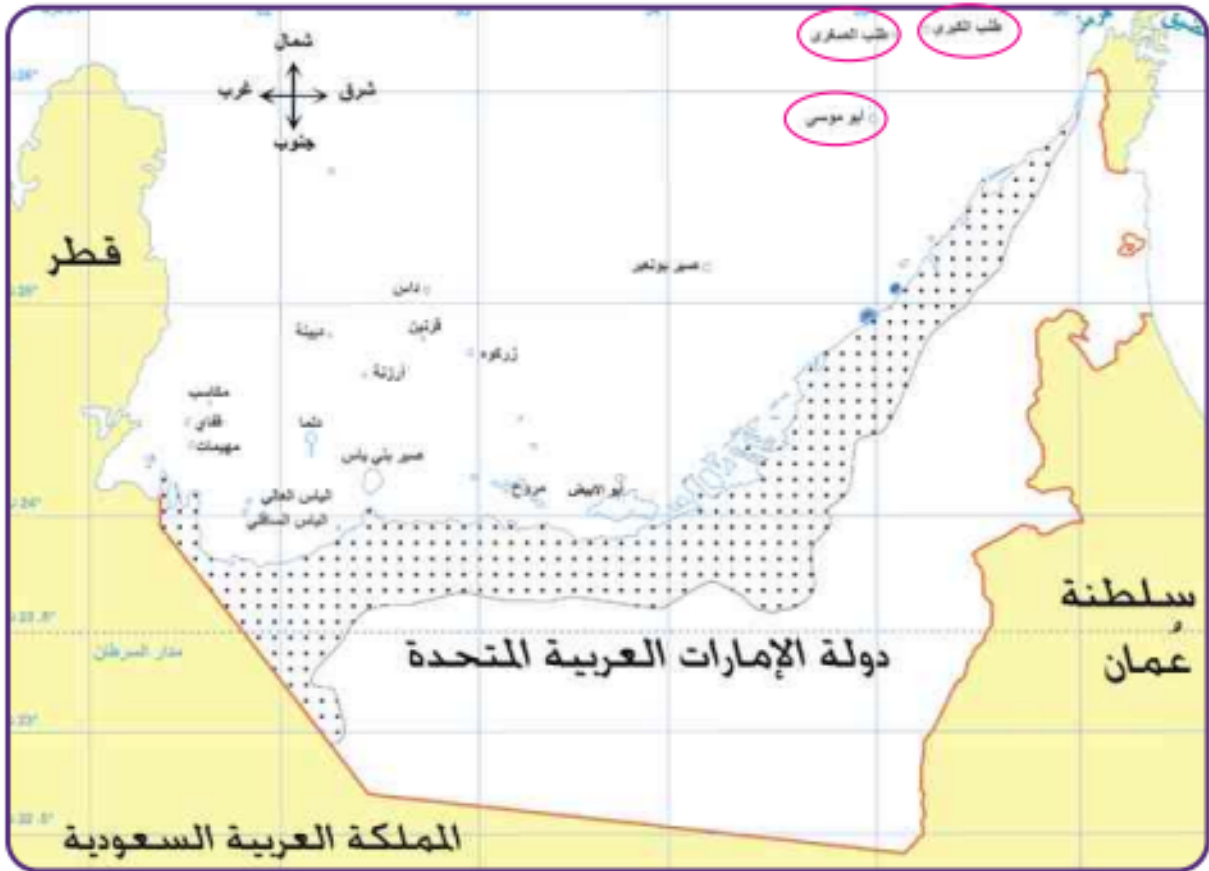
أَنْ أَشْكُرَ مَنْ أَعْطَى وَقْتَهُ
وَجَهْدَهُ وَحَيَاتَهُ وَلَيْلَهُ وَنَهَارَهُ
لِلْإِمَارَاتِ.

أَشَارِكُ، وَأَتَعَلَّمُ

أَسْتُخِدِمُ أَلْوَانِي لِأُمَيِّرَ:

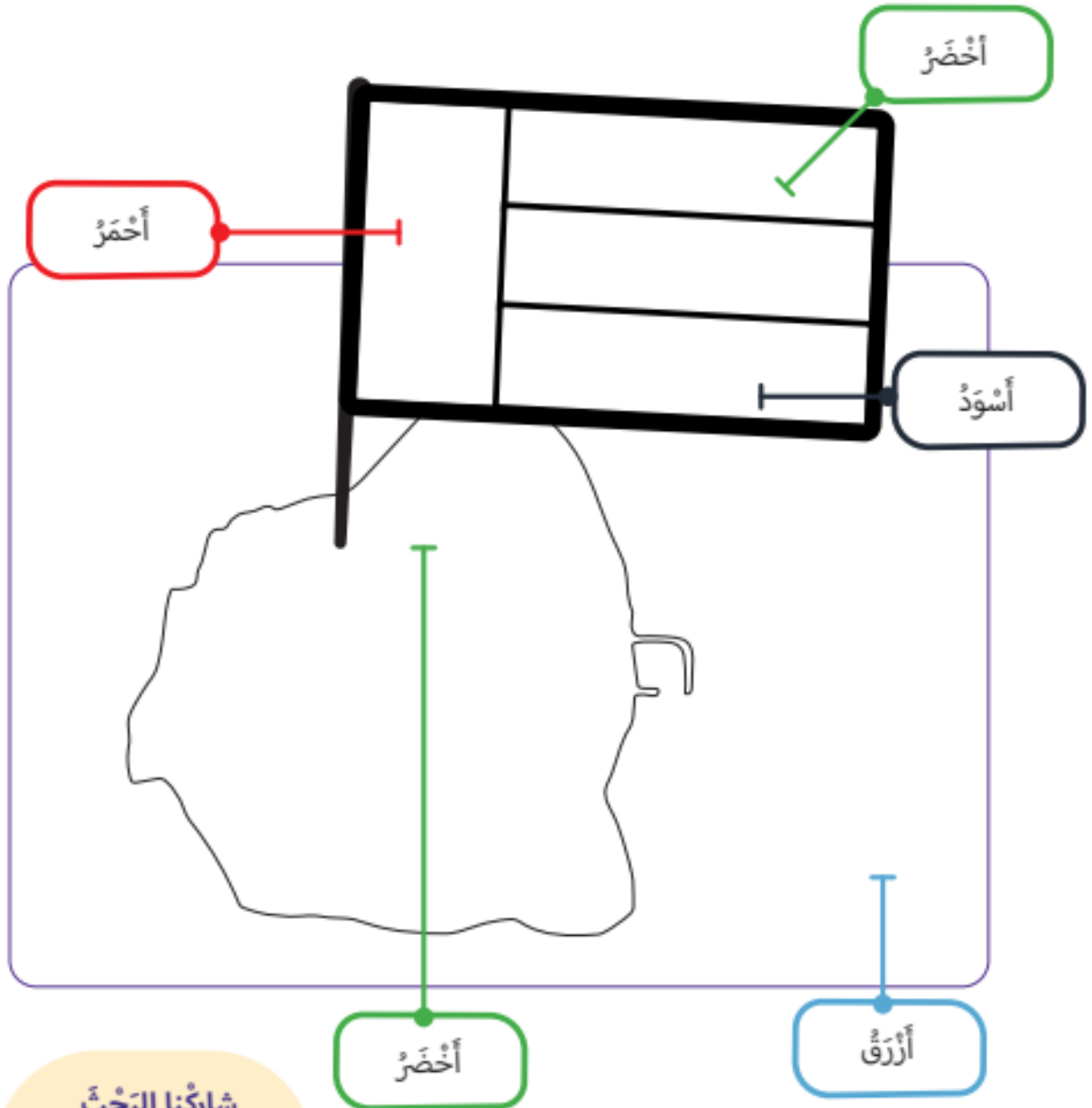
- الْجَزَرُ الثَّلَاثُ الْإِمَارَاتِيَّةُ الْمُحْتَلَّةُ.

- مِيَاةَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ. **تلوين الخليج**



أَحَدُّ، وَالْوَنُّ

أَلْوَنُ عِلْمِ بِلَادِي عَلَى جَزِيرَةِ طَنْبِ الْكُبْرَى: يَتْرَكُ لِلْمَتَعَلِّمِ.



شَارِكُنَا الْبَحْثَ

مَا الَّذِي يَرْمِزُ إِلَيْهِ عِلْمُ إِمَارَاتِنَا
الْحَبِيبَةِ؟



هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَلْحِظْ عَلَمَ بِلَادِي، ثُمَّ أَجِيبْ:

- أَعِدُّ أَلْوَانَ عَلَمِ إِمَارَاتِي الْحَبِيبَةِ: 4.
- أَكْتُبُ اسْمَ أَوَّلِ مَنْ رَفَعَ عَلَمَ دَوْلَتِي الْحَبِيبَةِ: **السَّيِّدُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَجَمَهُ اللَّهُ.**
- أَذْكَرُ اسْمَ الشَّاعِرِ الَّذِي كَتَبَ النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ لِدَوْلَتِنَا الْحَبِيبَةِ: **السَّاعِرُ عَارِفُ السَّيِّخِ.**
- أَذْكَرُ مُشَافَهَةً اسْمَ مَصْمُومِ عَلَمِ دَوْلَتِي الْحَبِيبَةِ: **عَبْدُ اللَّهِ الْمُعَيَّنَةُ.**
- أَحُوِّطُ عَلَى تَارِيخِ إِعْلَانِ قِيَامِ دَوْلَتِي فِي:

2 دَيْسَمْبَرِ 1977م

2 دَيْسَمْبَرِ 1971م

أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتُ

أَلَوْنُ الْمُرَبَّعِ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

	الْعِبَارَةُ
	عَلَمُ الْإِمَارَاتِ زَمُرُ الْإِسْتِقْلَالِ وَالسِّيَادَةِ.
	أَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِي حَتَّى أَرْفَعَ اسْمَ إِمَارَاتِي الْحَبِيبَةِ عَالِيًا.
	يَزُمُرُ عَلَمُ إِمَارَاتِي الْحَبِيبَةِ إِلَى وَحْدَتِنَا وَقُوَّتِنَا.

