



الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيّةُ الوطنيّةُ

دليل المعلم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الثاني عشر
المسار العام

المجلد الأول



دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثالثة



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

04-2176855

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae



أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ العِلْمِ،
وَالاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: القِيَادَةُ الوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

المقدمة

استناداً إلى رؤية القيادة الرشيدة، حفظها الله، بضرورة تطوير التعليم باعتباره أساس تقدم الأمم والمجتمعات، وسعيها إلى إعداد جيل جديد من المتعلمين المؤهلين القادرين على القراءة والفهم والتحليل؛ لقيادة مسيرة التنمية والبناء في المستقبل، والتي جسدها بوضوح مبادرة «الإمارات تقرأ»، تأتي أهمية طرح رؤية جديدة لتطوير منهج «الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية» للصف الثاني عشر، تقوم على توسيع مدارك القراءة والاطلاع والبحث لدى المتعلم الإماراتي، عبر الاستعانة بكتب خارجية تتعلق بآفرع المادة، يُراعى فيها تحقيق الأهداف الوطنية المنشودة من تدريس هذه المادة باعتبارها محور ارتكاز جميع المناهج المتعلقة ببناء الشخصية الإماراتية، وترسيخ قيم الهوية الوطنية والانتماء للوطن والولاء للقيادة والمواطنة الصالحة كأساس للانطلاق الواثق نحو المستقبل، كما تقوم هذه الرؤية على إدماج وتكامل التخصصات المختلفة لهذه المادة بما يعد طلاباً لديهم فهم أعمق للنظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ويضمن استيعابهم الأمثل للأحداث والاتجاهات والشخصيات والأبعاد التاريخية والجغرافية للقضايا المحلية والعالمية. وتهدف رؤية التطوير إلى تحقيق جملة من الأهداف الوطنية الطموحة، أهمها السعي إلى بناء جيل جديد من المتعلمين الإماراتيين يُقبل على المعرفة بإرادة ذاتية ووعي بأهمية العلم والقراءة، في وطن يتطلع دائماً إلى التميز، وينشد تحقيق المراكز الأولى عالمياً في كل مجالات المعرفة والتنمية، والارتقاء بالقدرات العلمية والفكرية للمتعلم من خلال تشجيعه على اكتساب المعرفة والحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسية، وإتقان مهارة التفكير النقدي في مختلف القضايا المهمة، وإيصال أفكاره وما توصل إليه من نتائج، وتنمية قدراته على حل المشكلات واتخاذ القرار، إضافة إلى تعزيز ثقافة الحوار والانفتاح على الآراء المختلفة، بما يسهم في تعزيز قدرات المتعلم على الاستجابة والتكيف مع التطورات المتسارعة في عالم اليوم، الذي يوصف بأنه عالم ديناميكي ومتغير، فضلاً عن تنمية مهارات العمل التعاوني الذي يشجع المتعلمين على مناقشة وجهات النظر المختلفة، والتعبير عن وجهات نظرهم بطريقة سليمة وبناءة.

كما تهدف هذه الرؤية إلى تطوير فهم أفضل للطلاب بالقضايا والأحداث الوطنية والقومية المحيطة بهم، على نحو يسهم في إعداد جيل واعٍ ومدرك للتحديات القائمة، ودوره في مواجهتها وإنجاح استراتيجية الدولة في التصدي لتلك التحديات، فضلاً عن تحصين المتعلمين ضد أي أفكار هدامة أو معلومات مغلوطة يمكن أن تصل إليهم من مصادر لا تهتم بمصالح الوطن وأبنائه.

وقد تم اختيار الكتب الخارجية، التي سيتم دمجها أو الاستعانة بها في المنهج، من مصادر مشهود لها بالوطنية والرصانة العلمية، وبالتعاون مع عدد من المؤسسات الإماراتية التي كان لها دورها البناء في خروج هذه الرؤية الطموحة إلى النور.

والله من وراء القصد

لجنة التأليف

المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



17	الإطار النظري لدليل المعلم.
	مهارات الدروس
76	مهارة العصف الذهني
79	مهارة حل المشكلات
81	مهارة اتخاذ القرار
83	الجانب التطبيقي لدليل المعلم.

الوحدة الأولى: أيام الطفولة

- 1 ذكريات النشأة 84
- 2 ذكريات الدراسة 88
- 3 ذكريات الحج 93

الوحدة الثانية: أحداث عاصرها سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي

- 1 العدوان الثلاثي على مصر 96
- 2 أحداث جرت في الشارقة 99
- 3 من رحلات سموه 102
- 4 الأحزاب المضللة 105
- 5 محطات فرح وترج 108

الوحدة الثالثة: محطات من حياة سموه الجامعية والوطنية

- 1 المد القومي 111
- 2 الدراسة الجامعية 115
- 3 الوطن 119



مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives



5 مليون كتاب
صدقة جارية.. وعلم ينتفع به

في إطار مبادرات حكومتنا الرشيدة التي تسعى إلى الارتقاء بنهضة الإنسان العربي وتقديمه تأتي مبادرة «أمة تقرأ» التي أعلن عنها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، والتي تهدف إلى الارتقاء بمستوى الوعي والمعرفة بتحفيز القراءة الحرة التي تعد بوابة أصيلة للثقافة والمعرفة والبحث العلمي، وتعد كذلك أهم اللبنة التي تعتمد عليها المجتمعات في بناء أهم صروحها وثرواتها ألا وهي الثروة البشرية التي هي أهم ثروات المجتمع وعماد نهضته. وذلك بتوفير خمسة ملايين كتاب للطلبة المحتاجين في مخيمات اللاجئين وحول العالم الإسلامي، لأن القراءة تعد أهم متطلبات التنمية على المستوى الإسلامي والعربي إجمالاً.

فبعد نجاح مبادرتي «تحدي القراءة العربي» الذي استهدف قراءة خمسين ألف كتاب على مستوى العالم العربي، و«مبادرة عام القراءة» التي أطلقها الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رحمه الله، والتي أحييت روح الثقافة والوعي في وجدان الأمة العربية، تأتي هذه المبادرة «أمة تقرأ» لتعيد للأمتين العربية والإسلامية مجدهما الثقافي تحت شعار «اقرأ» الذي هو أول كلمة نزلت على رسول الإنسانية محمد صلى الله عليه وسلم، وتقضي على المقولة التي انتشرت في السنوات الأخيرة حتى كادت تقنع الكثير من أبناء العروبة، وهي «أمة اقرأ لا تقرأ».

وسوف يتبادر إلى ذهن البعض أن اللاجئين في حاجة إلى الغذاء والكساء أكثر من الكتاب والقراءة، ونستطيع الرد على مثل هذه الأقوال بأن دولة الإمارات لم تدخر وسعاً في تقديم مساعداتها الإنسانية من الغذاء والكساء والدواء للمحتاجين والمنكوبين من الأخوة العرب والمسلمين، وجعلت مبادرة «أمة تقرأ» لتوفير الكتاب كذلك؛ لعلها أن العلم والمعرفة سلاح ناجع في مكافحة الفقر وتنمية المجتمعات الفقيرة، ويقضي على بذور الإرهاب؛ حيث إن الفقر بما يفرزه من حرمان من التعليم وانتشار للجهل يشكل مرتعاً خصباً لتنامي الفكر المتطرف. وكما يقول صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد: «العالم العربي اليوم يمر بأزمة قراءة ومعرفة، والأرقام التي نسمعها في هذا المجال صادمة. نحن من أقل المناطق في العالم من حيث القراءة.. ونتائج ذلك التأخر المعرفي نراه كل يوم في التأخر الحضاري والفكري لمنطقتنا. وهذا التحدي اليوم هو خطوة أولى نتمنى أن يكون لها تأثيرها على المدى البعيد في إصلاح هذا الخلل».

السعادة

الاحترام

المساواة

التسامح

إن الإمارات بقيادتها وشعبها مزيج من التسامح والوئام والاحترام وقبول الآخر فالتسامح من القيم الراسخة في المجتمع الإماراتي الأصيل والتي يستمدّها من وسطية الدين الإسلامي الحنيف، ومن العادات والتقاليد العربية النبيلة حكمة وإرث زايد الخير، وستعمل وزيرة الدولة للتسامح وفريق عملها على ترسيخ هذه القيم ووضع الأطر التي تدعم استمراريتها في ظل قيادة حكيمة تؤمن ببناء الإنسان والإنسانية.



«تنطلق دولة الإمارات

العربية المتحدة من ثوابت راسخة تحرص من خلالها على تعزيز علاقاتها على أساس من الاحترام المتبادل والتفاهم والحوار والتعاون ونبذ كافة أشكال الإرهاب والعنف والتطرف»



«نحن مسلمون ولا نتسامح؟
هذا أمر غريب...!

إن المؤمن يجب أن يكون رحيماً ومتسامحاً، أما القاسي فهو الذي لا يرحم»



«الإمارات كانت ومازالت
داعية ورمز التسامح بين الشعوب»



«لا مستقبل لهذه المنطقة بدون
إعادة إعمار فكري يرسخ قيم التسامح والتعددية
والقبول بالآخر فكرياً وثقافياً وطائفيًا ودينيًا»

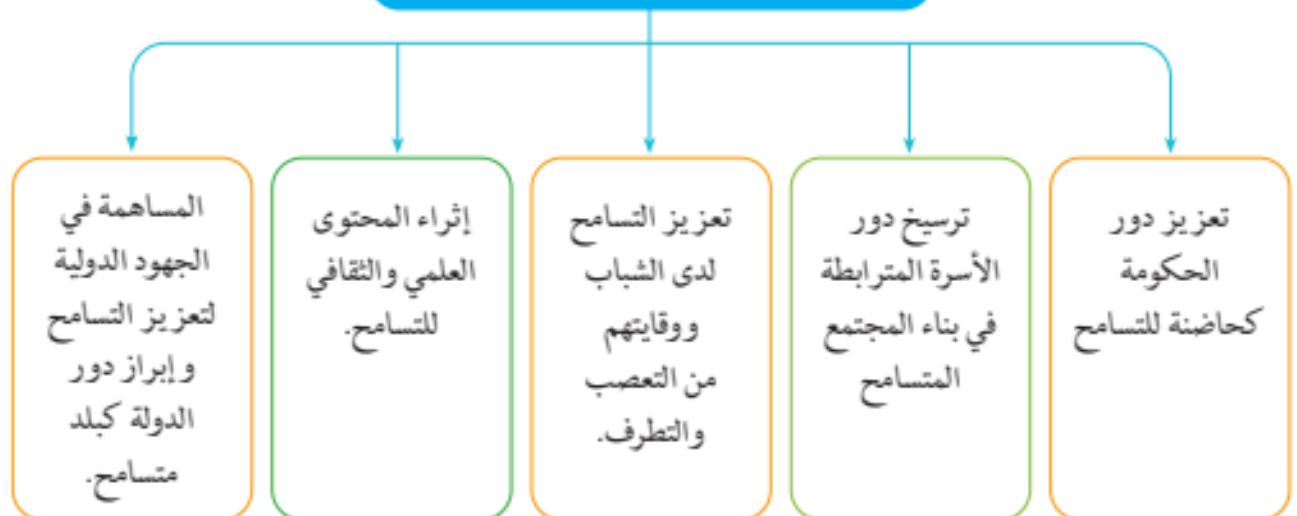
أسس قيم التسامح

الآثار والتاريخ

يشتمل القرآن الكريم والسنة النبوية والتاريخ الإسلامي على عديد من الأدلة والشواهد التي تحث على التسامح وترغب فيه، وعلى غيرها من الأدلة والشواهد التي ترفض التعصب والتطرف والعنصرية.	الإسلام
الدستور الإماراتي يشجع على المساواة والحرية والاحترام وعدم التمييز خصوصاً في مواد رقم (25، 32، 40).	الدستور الإماراتي
عُرف المجتمع الإماراتي بإرثه الأصيل في الساحة والسلام والتعددية الثقافية والانفتاح والتعايش مع الغير، ورسخ هذا الإرث المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- والمؤسسون الأوائل، وتسير على خطاهم القيادة الرشيدة -حفظها الله-.	إرث زايد: الأخلاق الإماراتية
الإمارات ملتزمة بمواثيق منظمة الأمم المتحدة والتي خصصت سنة 1995م عامًا للتسامح، وأعلنت مبادئ بشأن التسامح في نفس العام، وتم تخصيص يوم سنوي خاص للتسامح (15 نوفمبر).	المواثيق الدولية
الدولة مليئة بالآثار والشواهد، وذاكرة أبناء الإمارات زاخرة بالقصص التاريخية التي تعكس واقع التسامح كقيمة أصيلة لسكان الدولة قبل الاتحاد وبعده.	الآثار والتاريخ
من الفطرة السليمة للإنسانية التعارف وقبول الغير والعيش مع الآخر دون بغض وحقد وتنافر، قال تعالى: (يَأْتِيهَا أَنفُسٌ يُرْسِلْنَكَ مِنْ ذُرِّيَّتِكُمْ وَمَعَلَّنُو شِعْرَهَا وَفَأُولَئِكَ يَتَعَارَفُونَ إِذْ أَصْرَمْتَ كَبَدًا فَمَا لِفَتْنِكُمْ بِإِلَهِكُمْ لَيْسَ حَيْثُ ۖ ﴿١٥﴾ [سورة الحجرات]	الفطرة الإنسانية
تشارك الشعوب في كثير من القيم والمبادئ والمصالح، والتي تضمن للمجتمع التفاهم والتعاون والتضامن والاحترام والتسامح.	القيم المشتركة

محاور البرنامج الوطني للتسامح:

محاور البرنامج



الرؤية

مجتمع إماراتي يرسخ قيم التسامح والتعددية الثقافية وينبذ التمييز والكراهية والتعصب.

الرسالة

دور رائد في تعزيز قيم التسامح والتعددية الثقافية وقبول الآخر، ونبذ التمييز والكراهية والتعصب فكريًا وتعليميًا وسلوكيًا في المجتمع من خلال برامج وطنية بالشراكة مع مختلف الجهات المحلية والإقليمية والدولية.

القيم

- احترام التنوع الديني والثقافي.
- الحوار والتعايش.
- النزاهة والشفافية.
- التواصل الفعال.
- الابتكار والمبادرة.

مهارة البحث في الشبكة المعلوماتية:

مهارة توظيف شبكة المعلومات

هناك ثروة من المعلومات على الشبكة الدولية ولكنها تحتاج إلى بحث دقيق لإيجاد المعلومات المفيدة، والمناسبة لاحتياجاتك.

لتطبيق مهارة توظيف شبكة المعلومات اتبع الخطوات الآتية :

1. إيجاد المعلومات التي تحتاجها (هناك الكثير من محركات البحث)
2. التحقق من صحة المعلومات (يجب أن يكون لدى المستخدم القدرة على تقدير المادة في الموقع وأهميتها بالنسبة إليه، اسأل نفسك هذه الأسئلة :
 - ◀ هل المعلومات محايدة...؟ هل هي جديدة...؟
 - ◀ هل هي سهلة القراءة...؟ هل المؤسسة التي ترعى هذا الموقع معروفة...؟
3. استخدام كلمات مفتاحية وعبارات مهمة ومحددة أثناء البحث.
4. اعمل قائمة بما حصرتة من البحث.



5. وجه التلاميذ إلى أن شبكة المعلومات تعتبر وسيلة بحث ممتازة، ولكن هناك الكثير من المواد غير المناسبة والمحظورة، احرص على المواقع المأمونة، وتجنب إعطار معلومات شخصية عن نفسك، وإذا دخلت مكان غير مناسب اخرج منه أو اخبر المعلم أو أحد والديك.

تطبيق المهارة

طبق مهارة توظيف شبكة المعلومات مع كل رؤية تمر بك من خلال الخطوات السابقة

مهارة قراءة الأشكال البيانية

قراءة الأشكال البيانية :

تستخدم الأشكال البيانية كوسيط لعرض المعلومات، ويمكنك مشاهدتها في الكتب الدراسية والصحف والمجلات ونشرات الأخبار وفي التقارير والنشرات الإقتصادية وغيرها

أنواع الأشكال البيانية :

هناك أنواع كثيرة للأشكال البيانية من مثل :

◀ الأعمدة البيانية

◀ الخطوط والمنحنيات البيانية

◀ الدوائر البيانية



أعمدة بيانية



دوائر بيانية



منحنى بياني

مدى استفادتنا من الأشكال البيانية :

- ◀ فهم المعلومات الرقمية الموجودة في مصادرها المختلفة
- ◀ عمل مقارنات بين المعلومات والتوصل إلى إستنتاجات مفيدة
- ◀ معرفة التغيرات التي تحدث بمرور الزمن في مشكلة ما وفهمها

مهارة حل المشكلات

(مهارة حل المشكلات)

هي المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤالٍ صعبٍ أو موقفٍ معقدٍ أو مشكلةٍ تعيّنُ التقدم في جانب من جوانب الحياة أما تعريفها بالنسبة إلى المتعلمين فهي عبارة عن إيجاد حل لمشكلةٍ أو قضيةٍ معينةٍ أو معضلةٍ أو مسألةٍ مطروحةٍ.

أنواع المشكلات:

1. المشكلات المغلقة: هي المشكلات التي يوجد حل واحدٌ مقبولٌ لها وتوجدُ طريقةٌ واحدةٌ فقط للوصول لهذا الحل وتحقيقه.
2. المشكلات المفتوحة: هي المشكلات التي ليس لها جوابٌ وحيدٌ وصحيحٌ بل لها عدةٌ أجوبةٍ وعدةٌ حلولٍ يمكنُ الوصولُ لها بعدةٍ طرقٍ مختلفةٍ.
3. المشكلات المتوسطة: هي المشكلات التي لها حلٌ وحيدٌ ولكن يمكنُ الوصولُ لهذا الحل بعدةٍ طرقٍ مختلفةٍ.

عناصر المشكلة:

1. المعطيات: الحالة الراهنة عند الشروع في العمل على حل المشكلة.
2. الأهداف: تمثل الحالة المنشودة المطلوب بلوغها لحل المشكلة.
3. العقبات: الصعوبات التي تعيق الوصول من الحالة الراهنة إلى الحالة المنشودة.

خطوات حل المشكلة:

1. تحديد المشكلة: وهو التعرف على هوية المشكلة الأساسية.
2. إدراك الموقف المسبب للمشكلة وظروف ظهور هذه المشكلة.
3. جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالمسألة: تقوم في هذه الخطوة بجمع المعلومات والبيانات التي نحتاجها في حل المشكلة وترتيبها.
4. اقتراح الحلول: ما الحلول المقترحة؟ يجب علينا دراسة جميع البيانات والمعلومات التي جمعناها حول المشكلة وتقييمها لإعداد قائمة بالحلول الممكنة والمقترحة للمشكلة.
5. تقسيم البدائل والحلول المقترحة للمشكلة واختيار الأفضل والأنسب من البدائل لحلها.
6. تطبيق الحل وتقييمه: الطريق الوحيد لقياس درجة الحل المقترح هو بتطبيقه، بعد وضع الحل قيد التنفيذ نستطيع أن نقيمه من خلال النتائج التي توصلنا إليها.

خطوات حل المشكلة



مهارات حل المشكلات



معايير محاور والدراسات الاجتماعية ومادة التربية الوطنية.

- ▶ يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة.
- ▶ يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.
- ▶ يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية
- ▶ يظهر المتعلم معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.
- ▶ يظهر المتعلم انتماءً لوطنه من خلال فهمه للعلاقات الاجتماعية بين أفراد مجتمعه، كما يتعلم عن قضايا مجتمعه وواقع التنمية في بلاده وجهود الحكومة الإماراتية.

مصادر منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية



مجالات منهج الدراسات الاجتماعية ومادة التربية الوطنية .



معايير منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية .



لماذا نطور منهجية كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف العليا

- ◀ التعبير عن المعلومات والأفكار وتفسيرها، وتحديد أفضل مسار للعمل.
- ◀ التفكير والتمعن في قضية ما ومن ثم استخلاص النتائج.
- ◀ الاستماع الجيد إلى الآخرين وتنظيم الأفكار وشرحها باستخدام مختلف معلومات الوسائط.
- ◀ معالجة البيانات من مصادر متنوعة.
- ◀ العمل الجماعي الذي يشجع على الاستماع الجيد لوجهات نظر كافة أعضاء المجموعة وتمثيل وجهات نظرهم الخاصة والتعبير عنها بطريقة سليمة.
- ◀ إدراك وبناء الروابط بين مختلف المعلومات والبيانات الهامة ضمن مجالات التعلم.
- ◀ جمع البيانات وتحليلها، وفهم أهمية البحوث المكتتبية والميدانية والمناظرات والمناقشات، والتي تُشكل كلها عناصر أساسية لاتخاذ قرارات ناجحة.

الهوية الوطنية

الصفوف العليا	مضردات الهوية الوطنية
<ul style="list-style-type: none"> ◀ تعزيز الانتماء ◀ تعزيز الولاء ◀ الطاعة الكاملة لقادة الدولة 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ محبة الوطن
<ul style="list-style-type: none"> ◀ يؤمن بالوحدة الوطنية ◀ يتحمل المسؤولية الوطنية. ◀ التنافس الشريف. ◀ دوره في العطاء 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ محبة رموز الوطن
<ul style="list-style-type: none"> ◀ مفهوم المصلحة العامة ◀ الولاء الكامل للدولة ◀ حماية الوطن 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ محبة رئيس الدولة

الإطار النظري لدليل المعلم

أهمية دليل المعلم:

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالمية، ويتبنى مهارات القرن الواحد والعشرين، ويواكب مستجدات البحث العلمي والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم؛ حرصت إدارة المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفاءته، بإعداد دليل إرشادي على نحو يتلاءم مع الخطة الجديدة لتطوير مناهج التعليم في الدولة.

ويهدف الدليل - بوجه عام- إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة، مع عزم المؤلفين على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها.

كما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- × تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- × توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- × ترسيخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدروس.
- × مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدمة.
- × ربط محتويات الدروس والأنشطة المختلفة باستراتيجيات التعلم التي تناسبها.
- × تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استخدامها في كل جزء منه.
- × بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- × شرح الخطوات المتوقع من المعلم اتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- × تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتة بزمن محدد.
- × إلمام المعلم بمواصفات المتعلم الإماراتي، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- × التعرف بأنماط الذكاء وإستراتيجيات تنميتها.
- × مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.
- × إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- × التعرف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بُني عليها.

ولعل من نافلة القول التذكير بأن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعول عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويلها وتطويرها وربطها ببيئة المتعلم والسياق العام للعملية التعليمية؛ اعتماداً على خبراتهم المتراكمة، وإبداعاتهم المتجددة.

الخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين في الحلقة الثانية

تتباين عند المتعلمين، وهو ما يعرف عند التربويين، وعلماء النفس " بالفروق الفردية "، وأثر ذلك في التعليم النشط والفعال، وفي الإرشاد التعليمي والتوجيه الاجتماعي، والإشراف التربوي التعليمي، وهي جوانب أساسية في حياة المتعلم بوجه خاص.

إن وعي المعلم بخصائص نمو المتعلمين ينبئ له الطريق في أثناء قيامه بالتخطيط لتنفيذ المنهج، ويساعده في اختيار الأنشطة، والبرامج التي تناسب خصائص، ومتطلبات نمو متعلميه، ويساعده على تبني طرائق التدريس المناسبة، على نحو يهيئ فرص النمو المتكامل والشامل لجميع جوانب شخصياتهم المختلفة.

مبادئ وأسس النمو :

1. النمو يتأثر بالبيئة : عملية النمو لا تتم من تلقاء نفسها، وإنما تتوقف على ظروف البيئة التي يعيش فيها الإنسان، سواء أكانت بيئة طبيعية، أو اجتماعية.
2. النمو يشمل جميع نواحي شخصية الإنسان.
3. النمو عملية مستمرة: ينمو الإنسان نمواً تدريجياً متصلًا، فالتغيرات التي تحدث للفرد في حاضره لها جذورها في ماضيه، وهي تؤثر بدورها فيما يحدث له من تغيرات في مستقبله، ومن واجب المنهج بناءً على ذلك أن يقدم خبرات مترابطة، ومتدرجة تستند على خبرات المتعلمين السابقة، وتؤدي إلى اكتساب خبرات أخرى في المستقبل.
4. النمو عملية فردية: مبدأ الفروق الفردية موجود بين المتعلمين في مظاهر النمو المختلفة. والمنهج الجيد هو الذي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين مثل:
 - ◀ تنوع الأنشطة حتى يجد كل متعلم النشاط الملائم له.
 - ◀ توفير خبرات مرنة تتيح لكل متعلم أن ينمو وفقاً لظروفه الخاصة.
 - ◀ تنوع طرائق التدريس وأساليبه، بحيث تناسب استعدادات المتعلمين وقدراتهم.

أولاً : خصائص النمو الجسمي والحركي

1. يزداد الطول والوزن، وتحسن المستوى الصحي بصفة عامة، ويزداد النضج والتحكم في القدرات المختلفة، ويبلغ النمو الجسمي أقصاه عند الذكور في سن الرابعة عشرة.
2. قد يظهر عدم التناسق بين أجزاء الجسم المختلفة نتيجة طفرة النمو.
3. يؤثر مفهوم البدن في الصحة النفسية للمتعلم في هذه الحلقة بشكل كبير مما يجعله يهتم بالألعاب الرياضية، خاصة تلك التي يمتلك بها شعبية كبيرة بين أقرانه.
4. تنمو العظام بسرعة كبيرة، ويكون النمو العضلي متأخرًا في بعض نواحيه عن النمو العظمي الطولي.
5. يصبح التوافق الحركي في هذه المرحلة أكثر توازنًا، مما يسمح للمتعلم بممارسة مختلف ألوان النشاط الرياضي.

العوامل المؤثرة فيه:

المحددات الوراثية، والتغذية، وإفرازات الغدد خصوصاً الغدة النخامية التي تفرز هرمونات النمو.

ثانياً : خصائص النمو العقلي

1. ينمو الذكاء العام بسرعة، وتبدأ القدرات العقلية في التمايز.
2. تظهر سرعة التحصيل، والميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى.
3. تنمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات.
4. يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد.
5. يزداد مدى الانتباه وتطول مدته.
6. يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال بدلاً من المحاولة والخطأ أو الحفظ المجرد.
7. ينمو التفكير والقدرة على حل المشكلات واستخدام الاستدلال والاستنتاج، وإصدار الأحكام على الأشياء.
8. تتكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر والصواب والخطأ والعدل والظلم.
9. تظهر القدرة على الابتكار بشكل أكبر.
10. تتضح طرائق وعادات الاستذكار، والتحصيل الذاتي والتعبير عن النفس.

ثالثاً: خصائص النمو الاجتماعي

1. يميل المتعلم إلى الاتصال الشخصي ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة.
2. يميل إلى التأثر بالجماعة والإعجاب بالبارزين فيها وتقليدهم.
3. تصبح جماعة الأصدقاء مصدر القوانين السلوكية العامة.
4. يميل إلى الاهتمام والعناية بالمظهر والأناقة.
5. مسaire الجماعة والرغبة في تأكيد الذات.
6. البحث عن القدوة.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو الاجتماعي.

1. توجيه التلاميذ إلى اختيار الرفاق الصالحين.
2. توضيح الهفوات والمزالق الخلقية التي ينبغي للمتعلم تجنبها والتحذير ممن يقتربها.
3. احترام رأيهم وعدم تحقيره.
4. احترام ميولهم ورغباتهم وتوجيهها.

رابعاً: خصائص النمو الانفعالي

تلاحظ الحساسية الانفعالية على متعلمي هذه الحلقة، وهي ردة فعل لا تتناسب مع المشير، لذا يراعى عدم المغالاة في التأنيب، ومعالجة المشكلة بأسلوب تربوي.

ويميلُ متعلمي هذه الحلقة بشكلٍ عامٍ إلى التمرد، والاستقلالية، والغضب، فتنتابهم حالاتٌ من الاكتئاب، وتكونُ لديهم ثنائيةٌ في المشاعرٍ نحوَ نفسِ الشخصِ، كما أنهم يشعرون كثيرًا بالخجلِ والانطواء، لذا يجبُ منحهم الثقةَ بالنفسِ من خلالِ تعزيزِ المواقفِ الإيجابية، والأخذِ برأيهم إن كان صائبًا وإشراكهم في المناقشة، وتشجيعهم للمشاركة في البرامجِ الإذاعيةِ والثقافية.

خصائص النمو الانفعالي:

1. عدم الثبات الانفعالي، والتناقض الوجداني.
 2. المزاجية والغضب وصعوبة التنبؤ بالانفعالات.
 3. ظهور الخيال الخصب، وأحلام اليقظة.
 4. الشعور بالقلق والاستعداد لإثبات الذات والاستقلالية.
- تشير الدراسات التربوية إلى أن الأمور التالية في مقدمة العوامل التي تستثير غضب متعلمي الحلقة الثانية في حياتهم المدرسية:

- ◀ تكوين المعلم فكرة غير صحيحة عن المتعلم.
- ◀ معاقبة المتعلم لأمر لم يرتكبها.
- ◀ التشدد في تصحيح أوراق الامتحانات.
- ◀ كثرة الفروض أو الواجبات المنزلية.

ما يجب على المعلمين مراعاته:

1. المبادرة بحل أي مشكلة انفعالية وقت حدوثها.
2. العمل على التخلص من التناقض الانفعالي، والاستغراق الزائد في أحلام اليقظة.
3. مساعدة المتعلم في تحقيق الاستقلال الانفعالي.

أنماط الذكاء واستراتيجيات تنميتها:

عرض هوارد جاردنر Howard Gardner نظريته في الذكاءات المتعددة لأول مرة في كتابه «أطر العقل» الذي صدر عام 1983م، وأورد فيه سبعة أنواع منفصلة من الذكاء (Gardner, 1983)، هي: الذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني البصري، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الذاتي أو الداخلي، والذكاء الاجتماعي. وفي عام 1996م توصل إلى نوع جديد من الذكاء أطلق عليه الذكاء الطبيعي (Gardner, 1999).

مبادئ نظرية الذكاء المتعدد:

1. كل فرد يمتلك قدرات ومهارات فريدة من نوعها في جوانب متعددة.
2. كل متعلم قادر على معرفة العالم بثماني طرائق مختلفة، تمثلت في: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء التأملي الطبيعي.
3. الذكاء لدى كل فرد قابل للتطور إذا ما توفرت فرص التنمية المناسبة، والتشجيع، والتدريب.
4. تميل أنواع الذكاء لدى الفرد للتكامل فيما بينها، ولا تعمل منفردة.

أهمية تنوع الذكاء:

إن القول بتنوع الذكاء فائق القيمة؛ فهو يجعل المعلمين والأهل وعلماء النفس مقدرين لأنواع من المواهب والقدرات لم تكن مصنفة كنوع من الذكاء، فلاعب كرة القدم المتفوق هو شخص ذكي، حتى لو لم يكن متفوقا في الحساب، أو لم يكن يستطيع إلقاء كلمة أمام جمهور.

وهذه الأنواع من الذكاء، لا يستطيع امتحان الذكاء قياسها، والأهم من ذلك أن الناس لا يُعبرونَهُ اهتماما، حتى عندما يقدرون أصحابه، فهم نادرا ما يصنفونهم على أنهم أذكاء، ويفصل هوارد بين أنواع الذكاء هذه بحجة معقولة، فامتلاك شخص لواحدة منها، يكون مستقلا عن امتلاكه الأخرى، والمعلمون في المدارس يلاحظون تفوق بعض المتعلمين في مضمار، وعدم تفوقهم في مضمار آخر، مثلا، يتفوق متعلم في الحساب، ولا يتفوق في اللغات بالمقدار نفسه. وثمة ملاحظة أخرى ليست أقل أهمية، وهي أن الفرد قد يوهب أكثر من ملكة ذكاء واحدة، فيكون رياضيا مثلا، وموسيقيا في الوقت نفسه، وهي فكرة حاولت الثقافة الغربية سابقا قمعها، بإعلانها شأن التخصص، وتحديد الفرد بوظيفة واحدة يقوم بها لا يتعداها إلى غيرها، بزعم أن من كان موسيقيا مثلا لا يمكن أن يكون قائدا بارعا، على سبيل المثال. ولكن التاريخ البشري مليء بالأمثلة المناقضة، لأناس متعددي المواهب؛ بفعل امتلاكهم لأكثر من نوع واحد من الذكاء، وعندما يكون الفرد حرا في اختيار الوظيفة التي يقوم بأدائها، نراه يستطيع أن يؤدي أكثر من وظيفة واحدة، وأن يتقن أكثر من عمل واحد.

أولاً- الذكاء المنطقي الرياضي

هو القدرة على استخدام الأرقام، والرموز، والأشكال، والرسوم الهندسية، وملاحظة التفاصيل، والبرهان، والتفكير العلمي.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> × يسأل أسئلة حول كيفية حدوث الأشياء. × يحب العصف الذهني والأحاجي المنطقية. × يستخدم مهارات التفكير العليا. × يجري العمليات الحسابية في عقله بسهولة. × يحب إجراء التجارب والأنشطة العلمية والحسابية والمنطقية. × يمكنه التفكير في المفاهيم المجردة بلا كلمات أو صور. × يستمتع بالأرقام، الأشكال، النماذج، العلاقات. 	<ul style="list-style-type: none"> × حل المشكلات. × الخرائط المفاهيمية. × الاستقراء والاستنباط. × أداء التجارب المحددة والعمليات المعقدة والمركبة. × العصف الذهني. × الحوار والمناقشة والمناظرات. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> × ألعاب العقل (الدومنة - الشطرنج)، تنفيذ العمليات الحسابية بدون آلة حاسبة، زيارة المتاحف أو المعارض التي تتعلق بالعلوم والرياضيات، قراءة المجلات العلمية، حل الألغاز، تعلم برامج جديدة في الحاسوب. × الأدوات المرنة، العداد، اللوجو، قطع أشكال هندسية، الحاسبات، استخدام الأسلاك، استخدام الخرائط، الحاسوب، أدوات القياس، ورق الرسم، ألعاب النقود، بناء النماذج، البوصلة، ساعة.

ثانيا- الذكاء اللغوي

هو القدرة على معالجة الكلمات واللغة المكتوبة والمنطوقة، والحساسية لوظائفها. ويرتبط هذا الذكاء بالكلمات واللغة المكتوبة والمتحدثة، والذكي لغويا يكون حساسا للوظائف المختلفة للغة والصوت والنغم والكلمة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✘ يؤلف حكاية، أو يسرد قصصًا. ✘ يكتب أفضل من أقرانه. ✘ لديه ذاكرة جيدة للأسماء، الأماكن، التواريخ، الهواتف. ✘ يستمتع بالشعر. ✘ يمتلك القدرة على الخطابة. ✘ يستمتع بقراءة الكتب والملصقات. ✘ يحب السجع، والتلاعب بالألفاظ. ✘ يستمع إلى الكلمة المنطوقة بشغف (قصص، تعليقات، تفسيرات، أحاديث). ✘ يمتلك قدرة على الحفظ بسرعة. ✘ يحب التحدث أمام الآخرين. ✘ لديه حصيلة لغوية كبيرة ومتنامية. ✘ يمتلك الإحساس المرهف بالفرق بين الكلمات. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ التعلم باللعب. ✘ لعب الأدوار. ✘ الأسلوب القصصي. ✘ العصف الذهني بما يسمح بالتعبير عن الأفكار. ✘ المناظرات والندوات. ✘ المشروع الذي يتطلب إعداد صحف ومجلات. ✘ التفكير الإبداعي. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ حفز الذكاء من خلال الصوت والحديث، وألعاب لغوية، مثل: الكلمات المتقاطعة، البحث عن الكلمة الضائعة، التطابق، مسابقات الشعر والألغاز...إلخ. ✘ تمارين وتدريبات، واستخدام اللغة في الاتصال اليومي، مثل: التحدث، النقاش، القراءة، سرد القصص. ✘ استخدام الأجهزة السمعية، والسماح للمتعلمين بالتحدث، والاستماع إلى أصواتهم. ✘ التعبير الشفوي والأنشطة الكتابية، مثل: التلخيص، كتابة يوميات، كتابة قصة، مقال...إلخ. <p>المواد والأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ الإنترنت، البريد الإلكتروني، مسابقات شعرية وقصصية، المجلات والكتب، المسرح، المكتبة، القراءة الجهرية، البطاقات، القراءة الصامتة، المشاهد المرئية، الشروحات والتوضيحات، أقلام، تأليف كتب، الصحف، تسجيلات صوتية، صحيفة المدرسة.

ثالثاً- الذكاء المكاني البصري

القدرة على تجسيد الأشياء، وتكوين الصور العقلية والخيالية، وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والمواقع أو الاتجاهات. ويعتمد المتعلم على المنظر والرؤية، وتجسيد الأشياء، وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✘ يستمتع بالفنون البصرية والتعبيرية. ✘ يترجم أفكاره ومشاعره لرسوم تعبيرية مرئية. ✘ يحب التخطيط على الورق واللوحات، على الرمل، وغيرها. ✘ يحب استخدام (الكاميرا) ليلتقط ما يراه حوله. ✘ يتذكر جيداً الوجوه التي يشاهدها والأماكن التي يزورها، كما يمكنه الوصول لأي مكان بسهولة. ✘ يظهر حساسية عالية للون، والخط، والشكل، والتكوين، والمساحة، والعلاقات بين هذه الأشياء. ✘ يرغب في رؤية الأشياء والعمليات. ✘ يجد صعوبة ووقت أطول لفهم المؤشرات اللفظية. ✘ يعرف مواقع الأشياء بدقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ الخرائط الذهنية والمفاهيمية. ✘ المسرح ولعب الأدوار. ✘ العروض العملية. ✘ المحاكاة والنمذجة. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ مشاهدة (الأفلام) والشرائح، وأي عروض مرئية. ✘ الرسم على الورق واللوحات والرمل وغيرها من الخامات. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ التمثيل والدراما، أقلام ملونة، المشروعات الفنية، الطين والمعجون، قطع ومكعبات، التجارب المخبرية، بطاقات ملونة، الرسم والخطوط البيانية، الحاسوب، وأجهزة العرض مشاهدة الأفلام، الدمى، بناء النماذج، الرحلات الميدانية، مراكز التعلم، لوحات الإعلانات، الفيديو، ألعاب الألواح.

رابعاً- الذكاء الجسمي - الحركي

هو القدرة على استخدام لغة الجسم (الحركة، اللمس، التناسق) في التعلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر. ويتميز هؤلاء بأنهم، يظهرون بشكل يتميز بالمرونة والتناسق والقوة والسرعة، ويتعلمون من خلال الممارسة والعمل، ويشعرون بالملل حين يستخدم المعلمون أساليب تعلم تناسب أنماط الذكاء الأخرى، وهم كثير العدد، يبلغون %15 من المتعلمين.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✘ يتفوق في لعبة رياضية أو أكثر. ✘ يتحرك باستمرار، ويشعر بالملل إذا جلس فترة طويلة. ✘ يستخدم تعبيرات وجهه وجسده كثيراً عند التعبير عن أفكاره ومشاعره. ✘ لديه مهارة في استخدام يديه وعضلاته. ✘ يستمتع باللعب بالطين، العجائن أو غيرها من الخبرات التي تتطلب اللمس، ويتعلم عن طريق العمل. ✘ يستمتع بألعاب الفك والتركيب كالمكعبات والبناء. ✘ له القدرة على التقليد وغالباً ما يؤدي أداء أفضل لأي مهمة بعد رؤية شخص ما يقوم بها (يقلد). ✘ يحب التنقل والحركة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ الرحلات الميدانية. ✘ الألعاب الرياضية. ✘ العروض العملية. ✘ التمثيل ولعب الأدوار. ✘ التعلم باللعب. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ التمرينات في أماكن الجلوس، المشي والحركة الإيقاعية، تمثيل قصص درامية، سرد القصص، الألعاب الحركية كالقفز وغيرها، المسابقات، الألعاب الرياضية، الزيارات الميدانية، التشكيل بالطين والمعجون، العناية بالحيوانات، العمل خارج الأماكن المغلقة، قياس الأشياء بالخطوة أو اليد أو الأصبع. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ أشرطة سمعية، ملاعب واسعة، مسرح مراكز تعلم، بناء أشكال من مكعبات، مراكز لعب مسابقات، تجهيزات رياضية.

خامسًا: الذكاء الإيقاعي

هو القدرة على استخدام العناصر الصوتية والإيقاعية في التعلم والفهم، ويمكن للمعلمين جذب انتباه المتعلمين، باستخدام إستراتيجيات إيقاعية كأن يبدأ المعلم بكلام إيقاعي يجذب المتعلمين ممن يمتلكون هذا الذكاء.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✘ يمتلك صوتًا جميلًا في تلاوة القرآن الكريم أو الإنشاد. ✘ يستطيع الإحساس بالمقامات وبجرس الأصوات وإيقاعها. ✘ يستطيع تذكر الألحان. ✘ يدرك أي خلل في انسياب النغم. ✘ يتحدث بلكنة نغمية. ✘ يدندن أنغامًا لنفسه. ✘ يضرب بأصابعه على الطاولة وهو يعمل. ✘ يستجيب مباشرة حين يسمح لحنًا. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ الاستماع إلى أنماط لحنية. ✘ التدريس بتوظيف الإيقاع الصوتي. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ حفظ الأشعار والأنشيد وتسميعها، تأليف الأشعار، تلاوة القرآن الكريم وحفظه، التمرينات الإيقاعية. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ أدوات إيقاعية، الأجهزة السمعية والبصرية.

سادسًا: الذكاء الاجتماعي

هو القدرة على الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين، وإقامة العلاقات وفهم الآخرين والتفاعل معهم، ويتضمن هذا الذكاء المقدرة على التعاطف مع الآخرين ومشاعرهم وقيمهم وحاجاتهم، وحل المشكلات، والقدرة على فهم كيف يتصرف الآخرون في حياتهم.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✘ يستمتع بصحبة الآخرين ولديه أصدقاء متعددون مهتمون به. ✘ يعطي نصائح لأصدقائه الذين لديهم مشكلات. ✘ يحب الانتماء إلى المجموعات. ✘ يستمتع بتعليم الآخرين. ✘ يفضل الألعاب والأنشطة الجماعية، وتمثيل الأدوار. ✘ يحب المناقشات الجماعية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم. ✘ العمل بفاعلية مع الآخرين. ✘ يمتلك القدرة على قياده الآخرين وتنظيمهم والتواصل معهم. ✘ يكره العمل منفردًا. ✘ يملك مهارات اجتماعية عالية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ التعلم التعاوني والعمل في مجموعات. ✘ حل المشكلات في جماعات. ✘ التعلم باللعب. ✘ لعب الأدوار. ✘ المناظرة. ✘ الحوار والمناقشة. ✘ المشروع. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ يعمل المتعلمون معًا لحل مشكلة والوصول إلى هدف مشترك، المشروعات الجماعية، التمثيل الدرامي، العمل التطوعي، العمل الجماعي، الخدمة المجتمعية. الأدوات <p>المواد والأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ الألعاب، أدوات المختبر، أدوات الزراعة.

سابقًا: الذكاء الذاتي

هو القدرة على تحمل المسؤولية وال ضبط الذاتي والاستقلالية والوعي بالذات والثقة بالنفس. والمتعلمون من هذا النمط يعرفون أنفسهم جيدًا نقاط القوة والضعف، ويضعون خططًا وتوقعات عالية لتطوير الذات، يبذلون جهدًا لتحسين أوضاعهم الجسمية والنفسية والأكاديمية، يهتمون بالتأمل والتحليل وحل المشكلات، ويُعزى نجاحهم إلى جهودهم في التخطيط والمثابرة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> × يمتلك القدرة على اتخاذ قرارات واختيارات مبنية على المعرفة بذاته. × يعتمد على حوافزه الداخلية أكثر بكثير مما يعتمد على ثناء أو مكافأة خارجية. × لديه ثقة في قدراته، يفهم نفسه جيدًا ويركز على أحاسيسه الداخلية وأحلامه. × لديه هوايات خاصة لا يعرف بها أحد ولا يطلع عليها أحد. × يحب الانفراد بنفسه. × نادرًا ما يطلب مساعدة في حل مشكلاته الشخصية. × يستمتع بالأنشطة الفردية. 	<ul style="list-style-type: none"> × التعلم الذاتي. × الاستقصاء. × البحث والاكتشاف. × الاستقراء. × التفكير الناقد. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> × القراءة، برامج التعلم الذاتي، الأنشطة الذاتية، المكتبة، الأنشطة الفردية. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> × الحاسوب، البرامج، التجهيزات السمعية، صحف الحوار، آلة التصوير، التصميم، الآحاجي، الدهان والرسم، مراكز الاستماع، المجهر، المراجع.

ثامنًا: الذكاء الطبيعي

هو القدرة على فهم عناصر الطبيعة المحيطة والاستمتاع بالعيش معها والمحافظة عليها.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✘ يستمتع بزيارة الحدائق وحدائق الحيوان، المتاحف الطبيعية، المتاحف المائية، ومتاحف النباتات. ✘ يحب الأنشطة المرتبطة بالطبيعة. ✘ يستمتع بالعمل في الحدائق ويهتم بالحيوانات الأليفة. ✘ يهتم بالمشكلات البيئية. ✘ يحب جمع مكونات البيئة مثل الفراشات، الزهور، أوراق الشجر، الأحجار، الأصداف. ✘ يحب قراءة الكتب والمجلات ورؤية برامج تلفزيونية عن الطبيعة. ✘ يهتم بالحيوانات الأليفة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ الرحلات والزيارات الميدانية. ✘ التجريب. ✘ الملاحظة المباشرة. ✘ استخدام الخرائط. 	<p>الأنشطة: القراءة تحت الشجر، الرحلات، الصيد والزراعة، جمع أوراق الشجر، بناء مساكن وأقفاص، تصنيف الحيوانات والنباتات، ملاحظة الطيور، جمع الصخور، زيارة حدائق الحيوان، المخيمات في الطبيعة، العمل في البيئة.</p> <p>الأدوات والمواد: ✘ مجهر، مرصد، بذور، أدوات الصيد.</p>

الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

1. تُعدُّ نظرية الذكاء المتعدد « نموذجاً معرفياً » يحاول أن يصف: كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما. وترتكز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل، وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد بأنه: مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي.
 2. مساعدة المعلم على توسيع دائرة إستراتيجياته التدريسية؛ ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم؛ وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال، كما أن الأطفال يدركون أنهم بأنفسهم قادرين على التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوى معين.
 3. تقدم نظرية الذكاء المتعددة نموذجاً للتعلم ليس له قواعد محددة، فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء. فنظرية الذكاء المتعدد تقترح حلولاً يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوءها مناهج جديدة، كما تمدنا بإطار يمكن للمعلمين من خلاله أن يتناولوا أي محتوى تعليمي، ويقدموه بعدة طرائق مختلفة.
 4. تقدم النظرية خريطة تدعم بها العديد من الطرائق التي يتعلم بها الأطفال، وعلى المعلم عند تخطيط أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه هذه الأسئلة:
 - × كيف أستطيع أن أستخدم الحديث أو الكتابة (لغوي)؟
 - × كيف أبدأ بالأرقام أو الجمع، أو الألعاب المنطقية، أو التفكير الناقد (رياضي منطقي)؟
 - × كيف أستخدم الأفكار المرئية، أو الصور، أو الألوان، أو الأنشطة الفنية (مكاني مرئي)؟
 - × كيف أبدأ بالنغم والإيقاع، أو أصوات البيئة المحيطة (إيقاعي)؟
 - × كيف أستخدم أجزاء الجسم كله، أو الخبرات اليدوية (حركي بدني)؟
 - × كيف أشجع الأطفال في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاوني، أو في مواقف استخدام أنواع الذكاء المتعدد داخل الفصل المدرسي؟
- * ينبغي أن يعرض المعلم مادته الدراسية داخل الفصل الدراسي في شكل نمط يرتبط بأنواع الذكاء المتعدد.

مميزات هذه الطريقة:

1. إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.
2. تعزيز عملية التعلم بطرائق مختلفة.
3. تنشيط واسع لأنواع الذكاء؛ مما يحقق فهم أعمق لموضوع التعلم.
4. مراعاة الفروق الفردية، وتوسيع نطاق فرص التعلم.

كيفية التعرف على أنواع الذكاء لدى المتعلمين.

1. ملاحظة سلوك المتعلم في الصف.
2. ملاحظة سلوك المتعلم أثناء وقت الفراغ في المدرسة.
3. سجل الملاحظات الخاص بالمعلم.
4. جمع وثائق المتعلمين (الصور - الأشرطة - النماذج - الأعمال المقدمة).
5. ملاحظة سجلات المدرسة.
6. الحديث مع المعلمين.
7. التشاور مع أولياء الأمور.
8. النقاش مع المتعلمين.
9. إجراء اختبارات تحديد أنواع الذكاء.

كيف نسهل تطبيق نظرية الذكاء المتعدد؟

1. تنوع مصادر التعلم: (كتب - صور - فيديو - شرائح تعليمية - خرائط - مجسمات - زيارات ميدانية - وسائط متعددة - مراكز تعلم ذاتي - ألغاز - ألعاب - تبادل الأدوار - آلات - معامل لغات وعلوم... إلخ).
2. المرونة في اختيار المتعلم للوسيلة المناسبة.
3. الاعتماد على مناهج متطورة مرنة.
4. إيجاد وسائل تقويم بديلة لتحتوي جميع الأنشطة والوسائل.
5. إيجاد مشاريع متنوعة لجميع المتعلمين لتوافق أنواع الذكاء.

تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات:

تعريف مهارات التفكير:

- ✦ **التفكير هو:** نشاط عقلي تقوم به الدماغ عندما تتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس: اللمس، والبصر، والسمع، والشم، والذوق.
- ✦ **أما المهارة فهي:** القدرة المكتسبة من التدريب، أو المقدرة على إيجاد حلول للمشكلات، أو هي المقدرة المتعلمة للوصول إلى نتائج مرغوبة بأقل جهد ووقت، وتُعرَّف أيضا على أنها: مستوى من الأداء المتعلم والمتقن على فعل شيء. كما تقدم المهارة على أنها: نقيض للقدرة، والتي يعتقد بأنها غالبا ما تكون فطرية، ومهارات التفكير هي: العمليات المحددة التي يمارسها الفرد، ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات.

أنواع مهارات التفكير:

1. **مهارة الملاحظة:** هي المهارة التي تستخدم من أجل اكتساب المعلومات في الأشياء أو القضايا أو الأحداث، وذلك باستخدام الحواس المختلفة.
2. **مهارة المقارنة:** تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر، عن طريق تفحص العلاقات فيما بينها، والبحث عن نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف.
3. **مهارة التصنيف:** وضع الأشياء معا ضمن مجموعات أو فئات، بحيث تجعل منها أمرا ذا معنى.
4. **مهارة التنبؤ:** توقع وتحديد النتائج.
5. **مهارة التلخيص وتدوين الملاحظات:** تقليص الأفكار واختزالها، والتقليل من حجمها، مع المحافظة على سلامتها من الحذف أو التشويه.
6. **مهارة الاستنتاج:**
 - ✦ استخدام ما يملكه الفرد من معارف أو معلومات للوصول إلى نتيجة ما.
7. **مهارة التطبيق:**
 - ✦ استخدام المفاهيم، والقوانين، والحقائق، والنظريات، والمعلومات، التي سبق تعلمها في حل مشكلة تُعرض في موقف جديد أو محتوى جديد غير مألوف.

مهارات التفكير الإبداعي:

1. الطلاقة:

ويقصد بها: قدرة المتعلم على استدعاء أفكار كثيرة بسرعة وتدقيق. ومن هنا؛ نرى أن المبدع متفوق، من حيث: عدد الأفكار، وكميتها في موضوع معين، في وحدة زمنية ثابتة، مقارنة مع غيره من الناس. وتتخذ الطلاقة أشكالاً أربعة، هي:

الطلاقة اللفظية:

* طلاقة المعاني:

2. المرونة: ويقصد بها قدرة المتعلم على تغيير حالته الذهنية بسهولة تبعاً لتغير الموقف.
3. الأصالة: بمعنى الجدة والتفرد، وينظر إليها في إطار الخبرة الذاتية للفرد، ولا ينظر إليها كصفة مطلقة.
4. التفاصيل: وهي القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل لمشكلة.

منظمات التفكير

1. سلسلة الأحداث:

سلسلة من الأحداث التي تستخدم لوصف المراحل التي مرَّ بها حدث معين، أو تصرفات متسلسلة زمنياً، أو خطوات متباعدة في عمل معين.

* أسئلة أساسية:

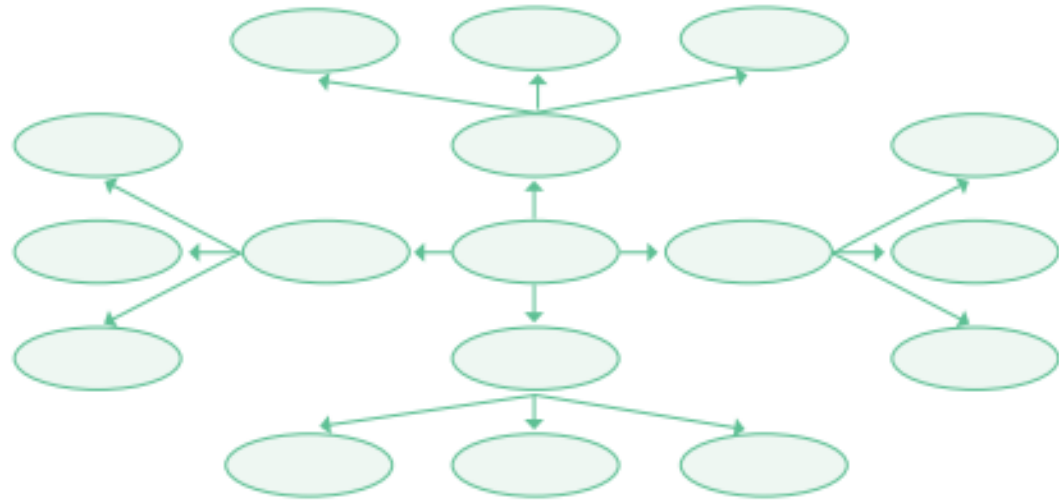
✘ ما الخطوة الأولى؟ ما الخطوات أو المراحل المقبلة؟ ما النتيجة النهائية؟

المنظم



2. التجميع والتبويب

التجميع والتبويب هو نشاط غير خطي، يولد عند ممارسته الأفكار والصور والمشاعر، حول كلمة بعينها تعد محفزة لتوالد الأفكار، وهو نشاط قد يمارس فردياً أو جماعياً.



3. المقارنة (أوجه الشبه والاختلاف)

المقارنة تستخدم لإظهار أوجه الشبه والاختلاف.

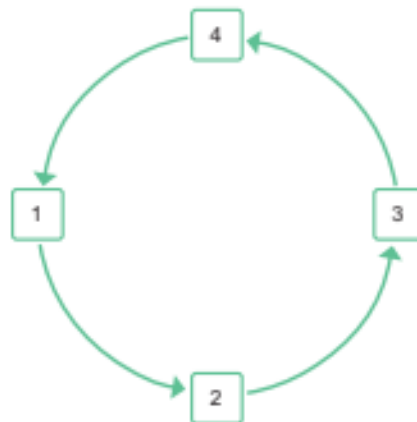
* أسئلة هامة عند المقارنة: ما حثيات المقارنة؟ ما أوجه الشبه؟ ما أوجه الاختلاف؟

الأعمال السيئة	الأعمال الصالحة	حثيات المقارنة
.....	وجه الشبه
.....	أوجه الاختلاف
.....	النتيجة

4. الدورة

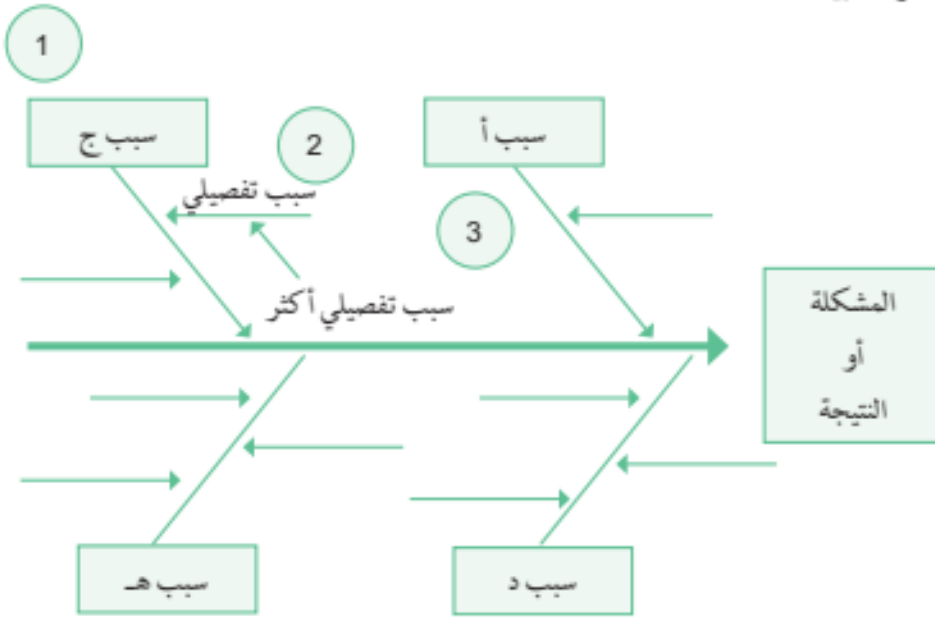
توصف الدورة بأنها محاولات لإظهار كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث، لإنتاج مجموعة من النتائج مرارًا وتكرارًا.

أهم الأسئلة: ما الأحداث الرئيسة في الدورة؟ كيف تتفاعل هذه الأحداث وتعود إلى البداية مرة أخرى؟



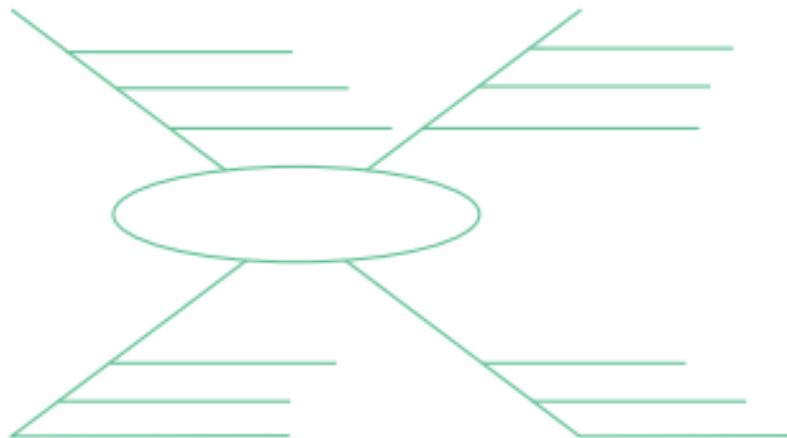
5. هيكل السمكة

تستخدم خريطة هيكل السمكة عند التحليل وإظهار التفاعل السببي لحدث معقد أو ظاهرة معقدة. أهم الأسئلة: ما المشكلة أو القضية الأساسية؟ ما الأسباب الرئيسة؟ ما الأسباب الفرعية؟ وفي الختام تقييم الأسباب للانتهاء بمجموعة من الأسباب التي تحتاج إلى الدراسة أو التطوير. مثال: مشكلة تلوث البيئة.



6. خريطة شبكة العنكبوت

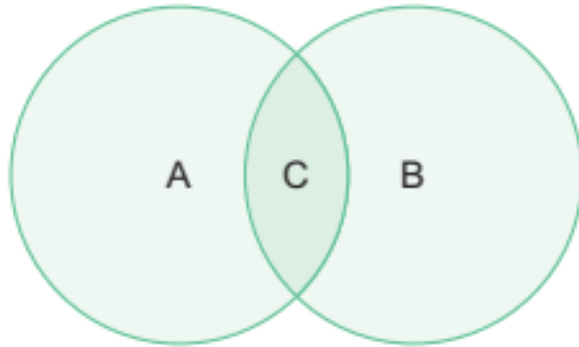
تستخدم خريطة شبكة العنكبوت لوصف فكرة مركزية، سواء كانت شيئاً أو عملية أو مفهوماً أو اقتراحاً، وقد تستخدم لتنظيم الأفكار أو طرحها. أهم الأسئلة: ما الفكرة المركزية؟ وما خصائصها؟ ما هي وظائفها؟



7. أشكال فن (Ven)

أشكال فن تتكون من اثنتين أو أكثر من الدوائر المتداخلة، وغالبًا ما تستعمل لإظهار العلاقات بين مجموعتين أو أكثر (كل مجموعة تمثل بدائرة)، ولدراسة أوجه التشابه والاختلاف في الشخصيات أو القصص أو غير ذلك. وكثيرًا ما تستخدم كنشاط ما قبل الكتابة (تهيئة) لتمكين المتعلمين من تنظيم أفكارهم أو تنظيم الاقتباسات النصية، قبل الشروع في كتابة مقال يقارن بين شيئين، من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، هذا الشكل يمكن المتعلمين من تنظيم أوجه التشابه والاختلاف فيه بصريًا.

المقارنة.



8. تقنية: أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - سأتعلم المزيد:

وهو منظم يساعد على تنشيط ذاكرة المتعلمين بمعارفهم السابقة، وله أربعة رموز:

- ✘ (أعرف) ترمز إلى ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✘ (أريد) ترمز إلى ما يريد المتعلمون تعلمه عن الموضوع.
 - ✘ (تعلمت) ترمز إلى ما تعلمه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✘ (كيف أتعلم؟) ترمز إلى كيف يمكننا معرفة المزيد عن ذلك الموضوع (مصادر أخرى يمكن الحصول منها على معلومات إضافية حول هذا الموضوع).
- يقوم المتعلمون بإكمال الفئتين (أعرف - أريد) قبل البدء في الدرس أو القراءة، ويكملون الجزأين الآخرين بعد انتهاء الدرس أو عملية القراءة.

ما أعرفه	ما أريد أن أعرفه	ما تعلمته	كيف يمكننا معرفة المزيد

9. المدونة التعبيرية:

في المدونة التعبيرية يقوم المتعلم بتحديد الحدث، ومن ثم يعبر عن المادة التي تعلمها.

ماذا تعلمت؟	ما شعوري تجاه ذلك؟	ماذا حدث؟

* أنشطة تتعلق بكتابة المدونة:

عندما ينتهي المتعلمون من كتابة مدوناتهم، قد يقوم المعلم بـ:

1. حفظ كتاباتهم للاستخدام مستقبلاً.
2. الطلب إلى متعلم كتب مدونة في الدرس نفسه أن يقود النقاش ذلك اليوم.
3. قراءة كل ردة فعل مكتوبة، قراءة جهرية، ومن ثم يطلب إلى المتعلمين مراجعة ما كتبوا وإعادة صياغته في الحصة نفسها.
4. استخدام المدونات كخاتمة للدرس. أي يخصص خمس دقائق في نهاية الحصة خلال تلك الفترة بكتابة مدونته الخاصة.
5. استخدام مدونات التعلم لحل مشكلة ما، حيث إن الكتابة تساعد على توضيح التفكير، وحيث إن المتعلمين كثيرًا ما يجدون الحلول للمشكلات في أثناء الكتابة عنها.
6. استخدام الكتابة لتحديد فكرة موحدة، يدعمها بآراء حول مادة الدراسة.

10. المشكلة والحل

* أولاً: تعريف أسلوب حل المشكلات:

1. **تعريف المشكلة:** «موقف أو سؤال محير يمثل تحدياً للفرد يحتاج إلى حل».
2. **تعريف حل المشكلة:** «مجموعة الإجراءات والأنشطة العقلية والعملية التي يتخذها الفرد لحل المشكلة».

* ثانياً: خطوات حل المشكلة:

يسير حل المشكلة في خطوات تكاد تتفق عليها معظم المراجع والكتب العلمية وهي كما يلي:

1. الشعور بالمشكلة:

يأتي الشعور بالمشكلة إما نتيجة للملاحظة، أو لتجربة معينة مر بها الشخص، هذا الشعور يمثل دافعاً للفرد نحو الحاجة إلى إيجاد حل لهذه المشكلة، وليس من الضروري أن تكون المشكلة كبيرة وخطيرة تحتاج إلى بحث علمي متعمق، وإنما يمكن أن تكون هذه المشكلة سؤالاً فقهياً محيراً، أو تساؤلاً يخص مسألة عقدية معينة أو شخصية من الشخصيات الإسلامية تحتاج إلى دراسة تفاصيل حياتها، ومن المهم أن تكون المشكلة متصلة بحياة المتعلم، وأن تكون في مستوى المتعلمين وتتحدى قدراتهم، وأن ترتبط بأهداف الدرس.

2. تحديد المشكلة:

الشعور بمشكلة يحتاج إلى تحديد وصياغة لهذه المشكلة، حتى يتمكن الفرد من دراستها، ولعل من المفيد في تحديد المشكلة صياغتها في صورة سؤال رئيس يتفرع منه عدة أسئلة فرعية تكون الإجابة عن الأسئلة هي حل المشكلة.

و يساعد في تحديد المشكلة وضع حدود للمشكلة، وتحديد مصطلحات البحث فيها والهدف منها وأهميتها.

3. جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة:

حتى تتضح المشكلة أكثر وحتى يتوصل المتعلم إلى صياغة فروض مقبولة لحل المشكلة لا بد أولاً من الرجوع إلى مصادر المعلومات المختلفة ومنها:

- × الخبرات السابقة للمتعلم نفسه.
- × الكتب والمراجع والإنترنت.
- × سؤال أهل الاختصاص.

4. اقتراح الفروض المناسبة:

والفروض هي حلول مؤقتة للمشكلة، وتتصف الفروض الجيدة بما يلي:

- × مصاغة صياغة لغوية واضحة يسهل فهمها.
- × ذات علاقة مباشرة بعناصر المشكلة.
- × قابلة للقياس والتقويم بالتجريب أو بالملاحظة.
- × قليلة العدد حتى لا تؤدي إلى التشتت.

5. اختبار صحة الفروض:

ويكون اختبار صحة الفروض إما بالتجريب أو بالملاحظة، وعلى أساس التجربة والملاحظة يمكن رفض الفروض التي يثبت خطأها وقبول الفروض أو الفرض الذي ثبتت صحته.

6. التوصل إلى الاستنتاجات والتعميمات:

بعد التوصل إلى الفرض الصحيح والذي يمثل النتيجة وإعادة اختباره للتأكد من صحته يتم التوصل إلى النتائج وتسجيلها، ثم تعميم الظاهرة أو القانون الذي تم التوصل إليه وثبتت صحته، ومن ثم تطبيق التعميم في مواقف جديدة. المشكلة والحل يتطلب من المتعلمين تحديد مشكلة والنظر في الحلول المتعددة والنتائج المحتملة:



إثارة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم

تتضمن عملية التدريس عدة عناصر من أهمها طرائق وأساليب التدريس، وحتى تكون طريقة التدريس مجدية وذات أثر تربوي تعليمي فعال، يجب أن تتوفر فيها الدافعية للتعلم، حيث تعتبر شيئاً أساسياً ومطلباً مهماً في عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه؛ فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل على جذب انتباه المتعلمين ودافعيتهم، والمعلم الناجح هو الذي يُحسن اختيار طريقة التدريس المناسبة للمتعلمين، ويستطيع أن يُرغّبهم في التعلم، ويهتم بتوليد الحافز الذي يدفعهم للانتباه والاهتمام، ويسعى إلى تشويقهم باتخاذ السبل الكفيلة لزيادة محبتهم للمادة التي يدرسها عن طريق بيان أهميتها وأهدافها والغرض من تدريسها وإشعارهم بفائدتها في حياتهم الحالية والمستقبلية، كما يحرص على إيجاد البيئة الصفية الملائمة التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم، ولا بد للمعلم من استخدام بعض الأساليب، من أجل إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم والمحافظة على استمرارية تلك الدافعية منها:

1. وضوح الهدف لدى المتعلم:

على المعلم أن يعلن للمتعلمين الأهداف الواضحة التي خطط لتدريسها والنواتج المتوقع تحقيقها، وإذا وجد عند المتعلمين استعداداً للمشاركة في تخطيط الأهداف، فلا مانع من مشاركتهم في التخطيط، لأن ذلك سيحفّزهم إلى تحقيق تلك الأهداف، لأنها من تخطيطهم.

2. التعزيز:

ويعني إثابة المتعلم عند إجابته الصحيحة وسلوكه الإيجابي، ويكون التعزيز لفظياً، كعبارات الثناء والتشجيع، أو معنوياً كإدراج اسمه في قائمة المتميزين مثلاً، وذلك لتأثير التعزيز في دفع المتعلم على الاستمرار في بذل الجهد للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

3. معرفة نتيجة التعلم:

يفضل أن يعرف المتعلم مدى تحقيق الأهداف عنده، فإذا أجرى المعلم اختباراً عليه أن يعيد الأوراق مباشرة للمتعلمين، وذلك كي يعلم كل منهم مستواه، فمعرفة النتيجة تمثل تغذية راجعة لتعلم المتعلمين الصحيح، كما أنها تعطي دافعية نحو التعلم الجديد.

4. مساهمة المتعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية:

تأتي هذه المساهمة بعد التخطيط للأهداف، فمن خلال مناقشة المتعلمين يمكن أن يسهموا في التخطيط للأنشطة التعليمية، وفي هذه الحالة سوف يبذلون كل جهد من أجل تحقيق هذه الأنشطة؛ لأنهم يشعرون بالولاء لها، بعد أن أسهموا في التخطيط لها.

5. مراعاة اهتمامات المتعلمين عند التخطيط للأنشطة التعليمية.

6. ملاءمة الأنشطة لقدرات المتعلمين:

على المعلم أن يحافظ على استمرارية دافعية المتعلمين نحو التعلم بتنوع مستويات الأنشطة التعليمية التعليمية، فيحرص عند بناء الأنشطة التعليمية على أن تكون متنوعة وفقاً لقدرات المتعلمين، فيعطي الأنشطة الإثرائية للمتفوقين والإضافية للمتوسطين والعلاجية للذين يعانون من صعوبات في التعلم.

7. ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية وبحياة المتعلم:
من الضروري أن يبين المعلم للتلاميذ أهمية موضوع الدرس للمواضيع الأخرى أو المواد الدراسية الأخرى، وكما أن ربط موضوع الدرس بالحياة في غاية الأهمية لشد انتباه المتعلمين نحو الموضوع وفاعليته.

8. صياغة الدروس في صورة مشكلات:

تفضل الطرائق التربوية الحديثة صياغة الدروس في شكل مشكلات، تتحدى قدرات المتعلمين، وتثير دوافعهم للدراسة في البحث عن حلها، والتعرف إلى أسبابها.

9. توفير مناخ نفسي مريح في الفصل:

ويكون ذلك ببناء علاقات إنسانية بين المعلم والمتعلمين في الفصل، بأن يحترم المعلم قدراتهم ويأخذ بإجاباتهم، ويشعرهم أنه مرشد وموجه لهم، فإن استطاع أن يكسب ثقة المتعلمين فيه، ويكون ذلك بإتقانه لمادته واستخدام الأساليب التي تلائم مستوياتهم، وبذل جهده لتوصيل المادة إلى عقولهم، فإن المتعلمين سوف يحبون المعلم، وبالتالي سوف يحبون المادة، ويقبلون على دراستها بسبب حبهم للمعلم.

10. استثارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال عدة أساليب منها:

- × صياغة مواقف تبعث على الدهشة والاستغراب.
- × إثارة الشك العلمي أثناء عرض الدرس أو صياغة مواقف علمية تتسم بجعل المتعلم في حيرة.
- × ذكر بعض الأحداث العلمية غير المتوقعة أو الفوائد العلمية لموضوع معين مثل موضوع الإعجاز العلمي على سبيل المثال.
- × استخدام الأمثلة من واقع المتعلمين، واستخدام أسمائهم وأماكنهم في تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية.
- × استخدام خبرات المتعلمين السابقة في بناء المفاهيم الجديدة.
- × إشراك المتعلمين في إعداد وتقديم أجزاء من الدرس.

تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين

يشهد العالم حالياً ثورة أدت إلى تطور هائل في كل المجالات، هذا التطور يتميز بالسرعة والاستمرارية، ولأننا جزء من هذا العالم كان لا بد من أن نتمكن من مواكبة هذا التطور السريع والتأقلم معه حتى لا نعيش في حالة عزلة عن عالمتنا.

تكابد دول العالم في سبيل رفع مستوى أداء القوى العاملة فيها، ويستحوذ قطاع التعليم العام على الاهتمام الأكبر؛ لكونه الأساس الذي يُبنى عليه بقية القطاعات الأخرى، مثل: التعليم الجامعي، والتعليم المهني، لذلك، عندما اقترب القرن الماضي على الانتهاء، تم صياغة مواصفات المُخرج التعليمي المطلوب للقرن الحادي والعشرين، لما وُجد أنه ليس كافياً أن يتمكن الداخل إلى سوق العمل من معلومات المواد التي تُدرس في مناهج التعليم العام، ولكن التمكن من عدة مهارات أساسية، مثل: **الابتكار، والقدرة على حل المشاكل، والتواصل الفعال، والتفكير الناقد**. ويعود التفكير في هذا الاتجاه لأسباب جوهرية؛ منها أن إحصائيات كفاءة مخرجات التعليم لمتطلبات سوق العمل، تدل على أن مدارس التعليم العام لا تؤدي دورها على الوجه المطلوب، ويؤكدون على أن المدارس ينقصها تمكين المتعلمين من المهارات الأساسية المطلوبة.

ونتيجة للجهود المشتركة بين التربويين ومؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة؛ ظهرت المواصفات المطلوبة أن يتحلى بها خريجو التعليم العام، في إطار متكامل يسمى «الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين»، يشمل المهارات، والمعلومات، والخبرات، التي يجب أن يتقنها المتعلمون للنجاح في العمل والحياة، والمكونة من مزيج من المحتوى المعرفي، ومهارات متعددة ومحددة، وخبرات ومعارف ذات صلة.

ويتكون الإطار المذكور من ثلاث مجموعات: الأولى تشمل المهارات الحياتية والمهنية، والثانية مهارات التعلم والابتكار، والثالثة مهارات الوسائط المعلوماتية والتقنية. كما يشمل هذا الإطار كذلك على مفاهيم الوعي العالمي، والمعرفة المالية والاقتصادية، والمعرفة بكيفية تكوين وإدارة منشآت الأعمال، والإلمام بمتطلبات المواطنة، والمعرفة بمتطلبات الصحة الخاصة والعامة، وأخيراً المعرفة البيئية.

تلك المهارات أصبحت الشغل الشاغل لجميع كبار المربين المتخصصين في الدراسات التربوية بالدول الكبرى، مثل: الولايات المتحدة، والصين، والهند، ودول الاتحاد الأوروبي، وهي من أشهر نظريات التعلم في العصر الحديث، والتي تواكب ظهورها مع ظهور ثورة المعلوماتية التي تجتاح الدول المتقدمة، ولا مجال لتعلمي الدول التي ترغب في التقدم إلا السعي لاكتساب تلك المهارات ليسايروا أقرانهم في تعزيز المهارات والقدرات المطلوبة من أجل البناء والتطوير والتحديث في بلادهم نحو المستقبل.

الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين

مهارات القرن الحادي والعشرين

المهارات الحياتية والمهنية

المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية والثقافية، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية.

مهارات التعلم والابتكار

التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال والتعاون.

المهارات في مجال المعلومات والوسائط والتكنولوجيا

المعرفة المعلوماتية، والمعرفة في مجال الوسائط، والمعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

مواضيع القرن الحادي والعشرين

المعرفة المالية والاقتصادية وأساسيات الأعمال التجارية

- ✘ يعرف كيف يتخذ القرارات الاقتصادية الشخصية المناسبة.
- ✘ يفهم دور الاقتصاد في المجتمع.
- ✘ يستخدم المهارات الريادية لتعزيز إنتاجية مكان العمل وفاعليته.

المعرفة الصحية

- ✘ يحصل على المعلومات والخدمات الصحية الأساسية، ويفسرها، ويفهمها، ويستخدم تلك المعلومات والخدمات بطرائق تعزز الصحة، ويفهم التدابير الوقائية الخاصة بالصحة البدنية والعقلية، بما في ذلك النظام الغذائي السليم، والتغذية والتمارين الرياضية، وتجنب المخاطر والتخفيف من الضغط والإجهاد.
- ✘ يستخدم المعلومات المتوفرة للخروج بنقاشات ملائمة تتعلق بالصحة.

الوعي العالمي

- ✘ يفهم قضايا عالمية ويتناولها.
- ✘ يتعلم ويعمل بالتعاون مع أفراد يمثلون ثقافات وديانات وأنماط حياة متنوعة، بروح الحوار المتبادل والمفتوح على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي.
- ✘ يفهم لغات الأمم الأخرى وثقافتها.

المعرفة البيئية

- ✘ يظهر معرفة وفهمًا بالبيئة والظروف المحيطة التي تؤثر بها، وخصوصًا فيما يتعلق بالهواء والمناخ واليابسة والغذاء والطاقة والماء والأنظمة البيئية.
- ✘ يظهر معرفة وفهمًا لأثر المجتمع على العالم الطبيعي (مثال: النمو السكاني، التطور السكاني، معدل استهلاك الموارد... إلخ)
- ✘ يحقق في قضايا بيئية ويحللها، ويخرج باستنتاجات دقيقة حول الحلول الفعالة.
- ✘ يتخذ إجراء تجاه معالجة التحديات البيئية (مثال: يشارك في إجراءات عالمية، يصمم الحلول التي تستوحى منها إجراءات معينة تخص القضايا البيئية).

المعرفة المجتمعية

- ✘ يشارك بفاعلية في الحياة الاجتماعية من خلال المعرفة بكيفية البقاء على اطلاع وفهم بالعمليات الحكومية.
- ✘ يمارس حقوق وواجبات المواطنة على المستوى المحلي، ومستوى الدولة، والمستوى الوطني والمستوى العالمي.
- ✘ يدرك التضمينات المحلية والدولية لقرارات المجتمع المحلي.

تعزيز مفاهيم الابتكار والريادة

التفكير الابتكاري: هو نوع من أنواع التفكير، الذي يتصف بإنتاج الأفكار والحلول الجديدة (وفق الزمان والمكان والأشخاص) والتي لم تسبق من قبل، كذلك تكون الأفكار نادرة ومقبولة من قبل الجماعة، بمعنى أن تؤدي إلى الريادة في إيجاد الحلول والتوصل إلى النتائج.

فالابتكار لغة: من بكر يبكر بكورًا، أي تقدم، أو أسرع، واستولى على باكورة الشيء أو أكل باكورة الفاكهة، ومصدره الابتكار: هو السبق للشيء قبل الآخرين.

- ✘ **أما المفهوم الاصطلاحي فيعني:** القدرة على استخدام المهارة والبراعة في تنفيذ أو تطوير عمل، ويتطلب الابتكار قوة التخيل في معالجة المواقف.

مراحل التفكير الابتكاري:

- أولًا: مرحلة الإعداد والتحضير.
- ثانيًا: مرحلة الكُمون والحضانة.
- ثالثًا: مرحلة الاستنارة.
- رابعًا: مرحلة التحقق والتثبيت.

العوامل الأساسية للقدرة الابتكارية:

- أولًا: الطلاقة، القدرة على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- ثانيًا: المرونة: القدرة على إنتاج أنواع مختلفة من الأفكار باستخدام



مجموعة من الإستراتيجيات.

ثالثًا: الأصالة: القدرة على إنتاج أفكار بعيدة عما هو واضح أو مألوف أو عادي.
رابعًا: التفضيلات: القدرة على تطوير الأفكار أو تنفيذها بأي من الطرائق الممكنة.

أمثلة على التفكير الابتكاري:

- × إنتاج وسيلة تعليمية نافعة للفصل من قبل المتعلم دون مساعدة أحد.
- × حل مسألة بطريقة أخرى غير الطريقة التي يذكرها الكتاب أو المعلم.
- × تأليف بعض الأبيات من الشعر موزونة وذات معنى.
- × ابتكار خطة دفاع أو هجوم جديدة في لعبة معينة.

طرائق تنمية التفكير الابتكاري:

1. طريقة ذكر الخصائص وتعدادها: بمعنى ذكر الخصائص الأساسية لشيء معين أو موقف ما، ثم تغيير كل خاصية من هذه الخصائص على انفراد بهدف تحسينها والهدف من ذلك التركيز على توليد الأفكار وإنتاجها بقدر الإمكان.
2. طريقة العلاقة القسرية: وتقوم على افتعال علاقة مصطنعة بين شيئين أو فكرتين، ثم توليد ما يمكن من الأفكار الجديدة حول هذه العلاقة التي أنشئت قسرًا.
3. طريقة عرض القوائم: وتعتمد على طرح مجموعات من الفقرات التي يتطلب كل منها تعديلًا أو تغييرًا من نوع ما.
4. طريقة العصف الفكري أو استمطار الأفكار: وهي تجمع مجموعة صغيرة من الأشخاص والبدء بإنتاج أفكار تتعلق بحل مشكلة معينة مطروحة عليهم، ويستبعد من هذه الجلسة أية أحكام نقدية أو تقويمية.

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الوطنية المطورة

سجلت العقود الماضية من تاريخ البشرية، وما نتج عنها من تنمية صناعية سريعة، استنزفت الكثير من الموارد الطبيعية، اهتمامًا خاصًا بالعلاقة بين البيئة والاقتصاد، ومن ثم الدعوة لتبني مفهوم التنمية المستدامة، في جميع المشاريع الاقتصادية والاجتماعية والتنموية التي تبناها دول العالم.

ومنذ قمة الأرض التي عقدت في مدينة ريودي جانيرو في البرازيل عام (1992م) ما يزال موضوع التنمية المستدامة يتصدر القرارات والتوصيات التي تنتهي إليها المؤتمرات والاتفاقيات والمعاهدات الدولية التي تبحث في المحافظة على الموارد البيئية، في إطار التنمية الاقتصادية المستمرة.

وبالرغم من أن مفهوم التنمية المستدامة من بين المفاهيم الاقتصادية الحديثة إلى حد ما، إلا أن هناك اتفاقًا عامًا حول عناصره الرئيسة، حيث يعرف بأنه:

عملية اجتماعية إيكولوجية تتسم بالوفاء بالاحتياجات الإنسانية مع الحفاظ على جودة البيئة الطبيعية والموارد المتاحة فيها).

وتضع العلاقة بين البيئة ومتطلبات التنمية دول العالم أمام تحديات كبيرة في مجالات التنمية المستدامة، من أهمها:

- × تحسين مستويات معيشة السكان، مع المحافظة على الموارد الطبيعية.
- × المحافظة على الموارد الطبيعية، في عالم يشهد تزايداً مستمراً في عدد السكان، وتزايداً ملحاً في الطلب على السلع والخدمات.
- × تغيير أنماط الإنتاج والاستهلاك، بشكل يضمن المحافظة على موارد البيئة للأجيال القادمة.
- × تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية، والاعتبارات البيئية السليمة.

وشهدت السنوات الماضية اهتماماً دولياً كبيراً بالتنمية المستدامة بمفهومها ومجالاتها وأبعادها، والتي أصبحت تقوم على ثلاث دعائم وعناصر أساسية:

- × **العنصر الاقتصادي:** الذي يركز على تحقيق النمو الاقتصادي.
- × **العنصر الاجتماعي:** ويركز على تحقيق العدالة الاجتماعية في توزيع الدخل وتحقيق الرفاه.
- × **العنصر البيئي:** ويتعلق بحماية البيئة والحفاظ على نظمها ومواردها المادية والبيولوجية.

وتعد دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً للتنمية المستدامة، استناداً إلى دليل الأمم المتحدة حول أبعاد التنمية المستدامة، حيث وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلاً يتكون من (58) مؤشراً، يشمل سائر أبعاد التنمية المستدامة، وانطلاقاً من هذا الدليل يمكن تعرف التقدم الذي أحرزته دولة ما في جوانب ومجالات التنمية المستدامة.

وقد أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي يرعاه الله، (أنّ دولة الإمارات تركز في سياستها التنموية على الاستثمار بالبشر قبل الحجر، باعتباره الأساس لتحقيق التنمية المستدامة التي نشدها لشعبنا ومجتمعنا).

وقد اهتمت منذ قيامها بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بالتنمية المستدامة، وتجسد هذا الاهتمام بإنشاء العديد من المؤسسات والأجهزة الحكومية المعنية بوضع البرامج والسياسات الهادفة إلى تحقيق التنمية المستدامة بكل أبعادها، وبسن العديد من القوانين والتشريعات المتكاملة، سعياً لتحقيق التنمية المستدامة.

تتضح هذه الجهود بصورة جلية في صياغة إستراتيجيات وخطط عمل وطنية ترتبط بأبعاد التنمية المستدامة، وعلى رأسها إستراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة التي أطلقت عام 2007 وتضمنت ستة قطاعات رئيسية؛ هي التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والعدل والسلامة، والتطوير الحكومي، والبنية التحتية، وقطاع تطوير المناطق النائية، هذا إضافة إلى إنشاء العديد من اللجان الوطنية المعنية بمتابعة قضايا التنمية المستدامة في الدولة، وكذلك هيئات وجوائز وبرامج كثيرة تصب في الاتجاه نفسه.

أهداف منهج الاستدامة:

ويهدف منهج الاستدامة إلى تمكين الشباب جميعهم لكي يصبحوا: (مواطنين مستدامين) للوصول إلى تقديم مساهمات إيجابية تسهم في تعزيز الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والرفاهية ودعم الصحة بحيث نكون جميعاً قادة

من أجل مستقبل مستدام مصمم ليتماشى مع الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وهذا يتطلب منا التركيز على التعلم لإعداد الشباب للتفكير والتأمل والعمل والعيش كمواطنين اجتماعيين ومستدامين، قادرين على استغلال وحماية الموارد الاجتماعية والاقتصادية البيئية، التي تمكن من تحقيق نوعية الحياة المستدامة لأجيال عديدة قادمة، من خلال إعداد وتطبيق مشروعات استقصائية حياتية، تجعل التعلم أكثر واقعية من خلال المناهج التعليمية، التي تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وتربط الماضي بالمستقبل، بحيث تتبع أفضل الممارسات لتحقيق جودة التعليم والتعلم، للوصول إلى الاستدامة التي تجعل من مشاركة المتعلمين وانخراطهم ومشاركتهم الفاعلة أساساً للتعلم.

تنفيذ مشروعات استقصائية بحيث:



- ✖ تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وربط الماضي والمستقبل.
- ✖ تتبع أفضل الممارسات في كل من جودة التعليم والتعلم من أجل الاستدامة.
- ✖ تجعل مشاركة المتعلمين وانخراطهم أساساً للتعلم.
- ✖ ينتج المتعلمين الأسئلة والأجوبة الخاصة بهم مع المعلمين باعتبارهم ميسرين للتعلم.
- ✖ تطبيق مشاريع الاستقصاء على الواقع، مما يجعل التعلم أكثر واقعية.

مثال (1) لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: الأمن الغذائي

- ✖ هل يمكن تغذية العالم كافة؟
- ✖ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

س: من أين نحصل على غذائنا؟ هل يوجد غذاء كافٍ للعالم؟

س: ما الداعي وراء أهمية هذا السؤال (على سبيل المثال الاتصال بالتحايش السلمي)

- ✖ طرح الأسئلة: يقوم المتعلمين في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة الآتية:
- ✖ ماذا نعرف عن مكان نمو الغذاء وكيف يتم تناوله؟ هل يوجد في تلك الأماكن مجاعات أو سوء تغذية؟ أين يوجد في هذا العالم نفايات غذائية؟ ولماذا؟ ما السبب وراء ذلك؟ ماذا نعرف عن تغيير النظام الغذائي؟ ماذا نعرف عن التغيير في مناطق نمو الغذاء أو التغييرات في المجتمعات البشرية - في الماضي والوقت الحالي؟ ما هو الدور الذي يلعبه الابتكار في الإنتاج الغذائي؟ كيف تتصل نظم التغير المناخي بالإنتاج الغذائي؟ ما الذي نحتاج إلى معرفته للإجابة على هذا السؤال؟

- ✖ التحقيق: قم بالبحث عن المشاكل والتأثيرات الاقتصادية والبيئية ذات الصلة بالفجوات المعرفية المحددة في الأسئلة أعلاه.

- ✘ **الإبداع:** محاكاة مختلف السيناريوهات والعقود المستقبلية والاحتمالات في كل منها للعالم ليكون قادرًا على إطفاء ذاته. فهذه السيناريوهات منتشرة: النمو السكاني والابتكار في إنتاج الأغذية والكوارث/الحرب/المجاعة ومختلف العادات الغذائية، تقارن هذه السيناريوهات ويوضح وجه التباين بينها وبين عقود مستقبلية مفضلة مختارة.
- ✘ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجيب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟
- ✘ ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟
- ✘ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/ الاستجابات.
- ✘ في كل مرحلة لكل متعلم لتقييم التقدم المحرز، وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

مثال 2 لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: العولمة

- هل ينبغي أن يصبح كل شيء مجانيًا على شبكة الإنترنت؟
- ✘ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.
- ما السبب وراء أهمية طرح هذه السؤال؟ (على سبيل المثال، توافر المعرفة " الفجوة الرقمية " وحرية التواصل)
- ✘ طرح الأسئلة: يقوم المتعلمين في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة التالية:
- ما هي محتويات الإنترنت؟ ما هو السبب في تصميمها منذ البداية من جانب تيم بيرنرز لي؟ من المالك لشبكة الإنترنت؟ هل نعرف كيف يستخدمه الناس في الغالب في الوقت الحالي؟ هل حرر الإنترنت نفسه؟ من يدفع له؟
- ✘ **التحقيق:** ما الذي أضافه الإنترنت للمجتمع والحياة؟ كيف عمل على تحسين الحياة؟ هل يتسبب الإنترنت أحيانًا في عدم تحسين الحياة؟ ما هي التكلفة البيئية للإنترنت؟ هل للإنترنت بصمة كربون؟
- ✘ **الإبداع:** إحدى مناقشات الأمم المتحدة لحقوق الإنسان على شبكة الإنترنت: هل حرية الاتصال حق عالمي؟ كيف يمكن للإنترنت أن يضيف لرفاهية المجتمع البشري؟ قم بدعوة المتحدثين في هذا النقاش مثل الفنانين والسياسيين والعلماء والصحفيين والمعلمين ورجال الأعمال وبعباركم مجموعة قوموا بالتصويت على المقترحات/الحلول المطروحة أثناء المناقشة.
- ✘ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجيب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟ ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟
- ✘ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/ الاستجابات في كل مرحلة لكل متعلم لتقييم التقدم المحرز. وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

تعزير مفاهيم المواطنة

المفاهيم الوطنية

المحافظة على الهوية الوطنية

المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمة أو مجتمعا أو وطننا معينا عن غيره، يعتز بها وتشكل جوهر وجوده وشخصيته المتميزة.

تقدير دور الآباء المؤسسين

تقدير جهود الآباء المؤسسين والإنجازات التي قاموا بها، وهم: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حاكم أبوظبي، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، والشيخ صقر بن محمد القاسمي، حاكم رأس الخيمة، والشيخ خالد بن محمد القاسمي، حاكم الشارقة، والشيخ محمد الشرقي، حاكم الفجيرة، والشيخ أحمد المعلا، حاكم أم القيوين، والشيخ راشد بن حميد النعيمي، حاكم عجمان - رحمهم الله، حيث توحدت رؤاهم بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

المحافظة على الموارد

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتوجد موارد أخرى لم يتعرف عليها الإنسان، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: (الأسمك- النبات الطبيعي- الحيوان البري) وغير اقتصادية، مثل: (المناخ)، وموارد بشرية، مثل: الإنسان، وموارد حضارية، مثل: (المعرفة - الأفكار -الاختراع).

احترام العمل

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو لشيء ما أو لشخص ما وإحساس بقيمته وتميزه.

تجويد العمل

حب العمل والإبداع والابتكار فيه.

المسؤولية المجتمعية

استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يترتب عليه من تبعات سواء بالثواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي ينتمي إليها ووطنه ومجتمعه.

المواطنة والانتماء:

شعور الفرد بمحبته لوطنه، واعتزازه بالانتماء له، واستعداده للتضحية من أجله، وإقباله طواعية على المشاركة في إجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة.

المواطنة:

هي انتماء الفرد إلى وطن، وهي علاقة اجتماعية بين الفرد والدولة، ويلتزم بالتعايش السلمي بين أفراد المجتمع، وأن يحترم نظام الدولة ويشارك في الحقوق والواجبات.

الانتماء

الاعتزاز والفخر بالوطن والشعور بالانتماء إليه، وحب العمل فيه، والرقى به إلى أعلى الدرجات.

المشاركة الفاعلة:

استعداد الفرد للتطوع بوقته وجهده مع الجماعة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة للمجتمع والوطن، واستعداده لتحمل ما يكلفه من أعمال أو أدوار ضمن الجماعة.

المسؤولية الاجتماعية:

مدى قيام الفرد والتزامه بواجباته نحو ذاته ومجتمعه، وحرصه على الإسهام في الإتيان بكل ما من شأنه رفعة وتماسك الجماعة.

حرص الفرد على التفاعل والمشاركة فيما يدور أو يجري في محيطه أو مجتمعه من ظروف أو أحداث وتغيرات، وذلك بتلقائية ومبادرة، في إطار من الإقبال على الحياة، على نحو يضمن له الشعور بتحقيق إمكانات ذاته وممارسة إرادته في دفع مسيرة مجتمعه تجاه التقدم، بحيث يسعى لمشاركة المحيطين به في نشاطاتهم الإيجابية في ضوء موجبات وقناعات ذاتية تعكس انضباطه سلوكياً.

الوطن:

مساحة من الأرض نشأ فيها الآباء والأجداد، له حدود، نتخذة سكناً ومستقراً، ونعيش عليه.

التعاون:

عمل إنساني يتشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معينة، ويجمعهم رابط مشترك.

الهوية الوطنية:

هي التعبير الشامل عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليدينا ولغتنا الوطنية. أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالة ثقافته وحبه لوطنه ومجتمعه. أو: الاحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

توظيف التكنولوجيا في التعليم

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إحدى أهم ركائز المجتمع، وإن استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمكّن من مهاراتها ومفاهيمها الأساسية يعدّ جزءاً من التعليم الأساسي، إلى جانب القراءة والكتابة والحساب، وكما أنّ البيئة التعليمية الجاذبة والفاعلة الدامجة لتقنيات وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين أصبحت قادرة على منح المتعلمين الكفايات الأساسية، فالمتعلمون لا يجلسون في صفوف ومقاعد متباعدة، وإنما يعملون معاً ويتفاعلون مع المعرفة ومع بعضهم ومع المعلم والتكنولوجيا، من خلال السبورة الذكية وبرامج الإدارة الصفية والبوابة التعليمية، أو من خلال أجهزة الحاسوب في الصف، ولا يغفل ما للبرمجيات التعليمية المتوافقة مع المناهج الدراسية من دورٍ مهمٍّ في بناء المهارات وتعزيز الخبرات وتعميق الفهم، وغرس مبدأ التعلم مدى الحياة، لا سيما وأن الشبكة المعلوماتية تعدّ مصدراً غزيراً للمعلومات التي يحتاجها المعلم والمتعلم على حد سواء، لما تحتويه من معلومات وافرة كالموسوعات والقواميس والخرائط والكتب الرقمية وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرائق التقليدية في البحث، ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أياماً في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين سابقاً، قد لا يستغرق الوقت دقائق في الوقت الحالي.

وأخيراً فإن تدخل التكنولوجيا في معالجة المواد التي يدرسها المتعلم، وتدريبه على احتراف استخدامها لتحقيق معايير الإطار العام الموحد للمعايير الوطنية، أصبح أمراً لا بد منه، حيث إن سوق العمل العام أو الخاص يتطلب المعرفة والمهارة في التعامل مع وسائل تكنولوجيا متطورة.

مجالات تفعيل التكنولوجيا في التعلم القائم على المعايير:

إن الإطار العام للمعايير يهدف إلى إعداد المتعلم لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولا شك أن المعرفة الرقمية هي إحدى أهم هذه المهارات، ولذا فإن التكنولوجيا ارتبطت في معايير التعلم بالأبعاد الآتية:

أولاً: وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل:

إن وسائل العرض كالأفلام والعروض التقديمية والتسجيلات الصوتية تقتضي أولاً تحديد الهدف من استخدامها وتوفير السياق المناسب لها، إضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلمون قبل وأثناء وبعد العرض، كما أن هناك الكثير من الأدوات والبرامج التي يمكن أن يتم من خلالها تنفيذ أنشطة تفاعلية، تساعد في تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل، كأدوات

1.2 Web التي تسمح للمستخدم بالمشاركة في التحرير والكتابة، وبالتالي النشر من هذه الأدوات التفاعلية من نماذجها: Emails .google docs, wikis, blogs

ثانياً: مصدر من مصادر المعرفة في عمليات التعلم وتكوين المفاهيم.

من أهم مجالات استخدام التكنولوجيا التعليمية استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر من مصادر المعلومات من خلال محركات البحث، وأهم مبادئ توظيف الإنترنت في البحث هي:

1. تجنب النسخ والسروقة الأدبية.
2. القدرة على استخدام محركات البحث لإيجاد المصادر الملائمة ومن ثم تقييمها.
3. توظيف مهارات التحليل والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات في بناء المعارف.
4. استخدام أدوات التواصل المقننة في بناء المعرفة بشكل تشاركي.
5. استخدام أدوات التكنولوجيا في تحرير ونشر الكتابات.

التطبيق:

يتعلق هذا المعيار بمهارة البحث في المشروع المدرسي

1. يحدد المعلم موضوع البحث.
2. يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة من حيث المستوى والذكاءات المتعددة.
3. يقدم المعلم نموذجاً توضيحياً لكيفية صياغة أسئلة البحث والفرضيات وتحديد المشكلة.
4. يمكن للمعلم بمساعدة فني التقنيات أن ينشئ موقع "web quest" للصف أو مجموعات العمل؛ وذلك لتبادل المعلومات والمشاركة المعرفية بين أعضاء الفرق.
5. يجب أن يقوم المعلم بالتواصل المستمر مع أعضاء المجموعات للتأكد من توزيع الأدوار، وكذلك تقديم الدعم والتغذية الراجعة المستمرة، وطرح أسئلة حل المشكلات.
6. يوجه المعلم المتعلمين للأسس السليمة لاختيار المصادر من الشبكة، وتقييمها حسب المعايير الموضحة.
7. يطلب المعلم إلى المتعلمين تجنب النسخ من المصادر، حيث إن الغرض هو جمع المعلومات ومن ثم تقييمها وتحليلها واستخدامها في حل المشكلات.
8. يوظف المعلم أدوات التكنولوجيا التربوية المناسبة لتشارك المعلومات، ومن ثم بناء المعرفة، ومن أمثلة ذلك أدوات التكنولوجيا التربوية التي تتيح بناء الخرائط المفاهيمية بشكل تفاعلي وتشاركي.
9. يقدم أعضاء كل مجموعة نتائج أبحاثهم ومشاريعهم، وكذلك يتم توظيف أساليب وأدوات العرض المناسبة لعرض النتائج.
10. يوجه المعلم المتعلمين لكيفية توثيق المراجع المستمدة من الإنترنت.

ثالثاً: أداة يستخدمها المتعلم لعرض نتاجاته وما توصل إليه من بيانات.

ويتحقق ذلك من خلال استخدام المتعلم لبرامج العرض والمؤثرات البصرية والصوتية مثل Prezi و Movie Maker لعرض نتاجاته، أو استخدام برامج جداول وقواعد البيانات لإدخال البيانات، وإنتاج الرسوم البيانية المختلفة، فضلاً عن إجراء التحليلات الإحصائية.

التطبيق: في مجموعات العمل التعاوني، يستخدم المحاكاة الحاسوبية ومنظم الرسوم الإلكتروني لاستكشاف وتحديد وتصوير الأنماط.

ويحقق هذا التطبيق مهارات القرن الحادي والعشرون من خلال: الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات، والعمليات التكنولوجية.

التخطيط الدراسي وفق إستراتيجيات التعليم

1- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التعلم التعاوني

تظهر هذه الطريقة دور المتعلمين وتجعلهم محور العملية التعليمية التعلمية، وهي تعتمد على تقسيم المتعلمين إلى جماعات، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم من جانب، وبين الجماعات من جانب آخر.

وتقوم طريقة التعلم التعاوني على تنظيم عمل المتعلمين في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضاً في تنمية معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم، ومساعدتهم على تحفيز مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والعصف الذهني، وحل المشكلات لديهم.

ومن خصائص هذه الطريقة ومزاياها أنها:

1. تشجع المتعلمين في الحصول على المعلومات ذاتياً.
2. تتيح لأكثر عدد من المتعلمين التعامل المباشر مع الأدوات والوسائل التعليمية، وتقنيات التعلم.
3. تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتكسبهم الثقة في أنفسهم، وقدراتهم ضمن إطار العمل الجماعي.
4. توفر الفرصة للمعلم لمتابعة وتوجيه ونصح العمل الفردي وتقديم التغذية الراجعة، من خلال التنقل بين المجموعات والاطلاع على عمل كل مجموعة.
5. تنمي مهارات المتعلمين الاجتماعية، كالتعاون واحترام آراء الآخرين، والقيادة وبناء الثقة بالنفس، وطلاقة التعبير.
6. تعطي الفرصة للطلبة بطبيعتهم للتعلم، للتفاعل والمشاركة مع المتعلمين الآخرين، ما يزيد عملية التحصيل المعرفي والمهاري عندهم.
7. تعزز المناقشة الشريفة بين المتعلمين، وتحفز فيهم مهارات التفكير وعملياته.
8. تساعد على اكتشاف ميول المتعلمين، وتفجر طاقاتهم الإبداعية.
9. تعطي حيوية للدرس، وتبعد الملل عن الدارسين.

إجراءات تنفيذ طريقة التعلم التعاوني:

1. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من (4 6) طلاب، ووضع اسم لكل مجموعة.
2. يراعي المعلم في توزيع المتعلمين على المجموعات الفروق الفردية، بحيث تشمل كل مجموعة على المتعلمين الأذكياء والمتوسطين، والضعاف دراسياً.
3. تحديد قائد، أو ممثل لكل مجموعة ينظم الحوار داخل مجموعته، ويعرض ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، شريطة أن تكون الرئاسة دورية بين أفراد المجموعة الواحدة.
4. وضع الأسس والقواعد المنظمة للعمل الجماعي، وحث المتعلمين على الالتزام بها.
5. يقوم المعلم بتوزيع الأدوات، والوسائل المعينة، والعينات اللازمة على المتعلمين، كما يوزع عليهم البطاقات التي توضح التعليمات والإرشادات اللازمة عن الدرس.
6. يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المرتبطة بأهداف الدرس، تكتب على السبورة، أو على بطاقات توزع على كل مجموعة، ويطلب إلى المتعلمين دراستها، والبحث عن الحلول، أو الإجابات المناسبة.
7. يحدد المعلم الزمن المخصص للمداورات والمناقشات.
8. يتابع المعلم عمل كل مجموعة، ويناقش أفرادها فيما توصلوا إليه من مفاهيم، ويقدم لهم التغذية الراجعة لتصحيح المفاهيم، والإجابات الخاطئة، أو الإضافة اللازمة لتكملة الإجابة الصحيحة.
9. تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه من مفاهيم عن طريق المنسق (قائد المجموعة) ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة.
10. يقوم المعلم بتوجيه الاستنتاجات، وعمل خلاصة للدرس، ثم يدونها على السبورة.
11. التعزيز الإيجابي بالثناء والتشجيع للإجابات الصحيحة عامة، والتميزة منها، والإبداعية خاصة.
12. يمكن رفع عملية المنافسة بين المتعلمين، من خلال رصد الدرجات على السبورة للإجابات الصحيحة، والتميزة لكل مجموعة.

2- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التفكير الناقد

يلعب التفكير دوراً جوهرياً في حياة الإنسان، فقد كرم الله الإنسان بالعديد من العطايا والنعم، لعل من أهمها العقل الذي يعد من أكبر النعم التي من الله بها على الإنسان، فهو مصدر هام للعلم والمعرفة والنظر والدراسة وهو كذلك طريقنا إلى الحياة الناجحة والنهاية الرائدة، وفي العلاقات يعد العقل من أبرز علامات الإنسان الناجح.

ويلعب التفكير دوراً مهماً في نشاطات الإنسان كافة، فهو العامل الأساس في التعليم والتعلم والإدارة، فضلاً عن النشاطات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتطوير مهارة التفكير الناقد لدى المتعلمين مهمة أساسية وهدف رئيس، فالمعلم الماهر هو المعلم الذي يتقن مهارات التفكير الناقد، وتصبح لديه كفاية ومهارة يتمكن من نقلها إلى المتعلمين وتدريبهم على ممارستها، فتحقيق هذه المهارة لدى المتعلمين تزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم والاعتزاز بعملياتهم الذهنية، بأن لديهم مهارات ذهنية أكثر تقدماً يمكن توظيفها في مختلف المواقف الحياتية.

والتفكير نشاط عقلي يرمي إلى حل مشكلة ما أو مهارة يمكن تعلمها من خلال التدريب والممارسة.

المهارات الأساسية للتفكير:

- ✘ **التفكير الناقد:** العملية التي تهدف في النهاية إلى إصدار قرارات معقولة مبنية على التأمل أو قدرة المتعلم على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي.
- ✘ **التفكير الإبداعي:** توظيف مهارات التفكير الأساسية لتطوير اختراع أفكار أو منتجات جديدة ومفيدة.
- ✘ **حل المشكلات:** استخدام عمليات التفكير لحل قضية معروفة أو محددة من خلال جمع المعلومات وتحديدها ...
- ✘ **اتخاذ القرار:** استخدام مهارات أو عمليات التفكير الأساسية لاختيار أفضل استجابة أو أفضل بديل من عدة بدائل، وهذا يتم من خلال المقارنة بين المزايا والعيوب.

مفاهيم مرتبطة بالتفكير:

- ✘ **تعليم التفكير:** هو تزويد المتعلمين بالفرص الملائمة لممارسة التفكير و إثارة دافعتهم له.
- ✘ **مهارة التفكير:** عمليات عقلية محددة مقصودة لمعالجة موقف مثير لتحقيق هدف ما.
- ✘ **تعليم مهارات التفكير:** تعليمهم كيف ولماذا ينفذون مهارات وإستراتيجيات التفكير.

أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد:

- ✘ **المنفعة الذاتية للمتعلم:** حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادرًا على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع، والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه.
- ✘ **المنفعة الاجتماعية العامة:** اكتساب أفراد المجتمع لمهارات التفكير الجيد يوجد منهم مواطنين صالحين، لهم دور إيجابي لخدمة مجتمعهم.
- ✘ **الصحة النفسية:** إذ إنَّ القدرة على التفكير الجيد تساعد المتعلم على الراحة النفسية، وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمتغيرات من حوله أكثر من الذين لا يجيدون التفكير.
- ✘ **التفكير قوة متجددة** وتفيد المعلم والمتعلم على حد سواء، فالتفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة.
- ✘ **يبنى شخصية قوية.**
- ✘ **يساعد في التعامل مع المعلومات المتدفقة.**
- ✘ **يلبي حاجة سوق العمل.**
- ✘ **المشاركة بفعالية في قضايا الأمة.**
- ✘ **يسهم في رفع المعدلات الدراسية لاتخاذ القرارات الأصح.**
- ✘ **إعلاء قيمة العقل على العاطفة.**

معايير التفكير الناقد:

- ✘ **الوضوح:** الذي يعد من أهم المعايير، باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير، فإذا كانت العبارة غير واضحة، فلن نستطيع فهمها، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها.
- ✘ **الصحة:** أي أن تكون العبارة صحيحة وموثقة.
- ✘ **الربط:** ويعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.

- ✘ **العمق:** توافر العمق للمشكلة أو الموضوع بما يتناسب مع حجم وتعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع.
- ✘ **الاتساع:** يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية بحيث يغطي جميع جوانب المشكلة أو الموضوع.
- ✘ **المنطق:** ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

مهارات التفكير الناقد:

- ✘ جمع الأدلة والشواهد للفكرة قبل الحكم عليها.
- ✘ التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها.
- ✘ التمييز بين المعلومات والأسباب ذات العلاقة وتلك التي تقحم على الموضوع ولا ترتبط به.
- ✘ تحديد مصداقية مصدر المعلومات.
- ✘ تحديد البراهين والحجج الناقصة.
- ✘ التعرف على الافتراضات غير الظاهرة أو المتضمنة في النص.
- ✘ تحديد أوجه التناقض أو عدم الاتساق.
- ✘ اتخاذ قرار بشأن الموضوع.
- ✘ التنبؤ بمرتبات القرار أو الحل.

3- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التفكير الإبداعي

مفهوم التفكير الإبداعي: إستراتيجية تدريسية تحتوي على العديد من المهارات، كالمرونة والأصالة والإفاضة والطلاقة والخيال والحساسية للمشكلات.

صفات وخصائص التفكير الإبداعي:

- ✘ البحث عن الحلول والطرق البديلة وعدم الاكتفاء بطريقة حل واحدة.
- ✘ التصميم والإرادة القوية.
- ✘ تجاهل التعليقات السلبية.
- ✘ المبادرة.
- ✘ وضوح الهدف.
- ✘ كره الفشل.
- ✘ الإيجابية والتفاؤل.

محددات ومعوقات التفكير الإبداعي:

- ✘ الشعور بالنقص.
- ✘ الخوف من التعليقات السلبية.
- ✘ الرضا بالواقع.
- ✘ عدم الثقة بالنفس.
- ✘ الخوف من الفشل.
- ✘ الاعتماد على الآخرين.

طرق وأساليب تشجع التفكير الإبداعي:

- ✘ ممارسة الرياضة.
- ✘ رسم الأشكال والخرائط الذهنية.
- ✘ الاهتمام بالتفاصيل والأفكار الصغيرة.
- ✘ التخيل والتأمل.
- ✘ إعداد الخيارات المتاحة قبل اتخاذ القرار.
- ✘ الافتراض بأن كل شيء ممكن.

- ✘ الحلم دائماً بالنجاح.
- ✘ مناقشة الأفكار المستحسنة مع الآخرين قبل التجريب.
- ✘ الإكثار من السؤال.
- ✘ تعلم ولعب ألعاب التفكير والذكاء.
- ✘ قراءة قصص ومواقف الإبداع والمبدعين.

4- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية العصف الذهني

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:

طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة؛ بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة الأفكار، واختيار الحل المناسب منها.

ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- ✘ تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- ✘ تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
- ✘ أن يعتاد المتعلمين على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- ✘ أن يعتاد المتعلمين على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:

- ✘ تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- ✘ إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- ✘ تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.
- ✘ تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقاً.
- ✘ توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، وتلخيص الموضوعات.
- ✘ تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

بعض المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

- ✘ توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:
- ✘ تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- ✘ حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيها.
- ✘ عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.

- ✘ التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- ✘ التركيز على الكم بالتحفيز على زيادته.
- ✘ إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- ✘ الأفكار المطروحة ملك للجميع؛ أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

- ✘ تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
- ✘ طرح أسئلة محددة ونوعية.
- ✘ تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار- آراء- حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- ✘ تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- ✘ تصنيف الاستجابات وترتيبها واستبعاد المكرر منها.
- ✘ تصنيف الإجابات في جدول أو مخطط.
- ✘ حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.
- ✘ تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

- يُعدّ العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي؛ حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوقات التي تقيد الطاقات الإبداعية؛ ومنها:
- ✘ المعوقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقة واحده للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة، التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.
 - ✘ العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقل كثيرًا في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
 - ✘ التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية؛ لأنه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
 - ✘ القيود المفروضة ذاتيًا؛ بأن يقوم الشخص من تلقاء نفسه -بوعي أو دون وعي- بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.
 - ✘ التقيد بأنماط محدده للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.
 - ✘ التسليم الأعمى للافتراضات، بغرض تسهيل حل المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني:

- يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصفوف والمباحث الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك: المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية، وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولًا وإجابات متعددة، عوضًا عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة.

يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.

5- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية الاستقصاء (الاكتشاف):

الاستقصاء (لغة):

مادته قصا، يقصو، قصوا وقصوا وقصا وقصاء، وقصي، يقصى، قصا المكان: بعد، استقصى المسألة وفيها تقصيا، واستقصاها استقصاء: بلغ الغاية في البحث عنها، والمعنى: تتبع عوارضه وأوصافه الذاتية جميعها. (محيط المحيط ص 740، والمنجد ص 635).

الاستقصاء (اصطلاحًا تربويًا):

إستراتيجية تعليمية يتمكن المتعلمون من خلالها الحصول على إجابات أو حلول لمشكلات معينة بتوجيه مباشر من المعلم، أو الحصول على إجابات لأسئلة تتصل بمادة التعلم، أو بأنفسهم (دون موجه أو مرشد).

الخصائص العامة للاستقصاء:

1. يتطلب درجة عالية من تفاعل المتعلمين.
2. يجعل المعلم والمتعلمين متساويين، باحثين، مفاوضين.
3. يتضمن عددًا من العمليات للتوصل إلى إجابات عن التساؤلات المثارة (موضوع التعلم) مثل:
 - × الملاحظة.
 - × صياغة الفروض.
 - × التجربة.
 - × التصنيف.
 - × التنبؤ.

كيف ننفذ الاستقصاء داخل الصف [الحصة الدراسية]؟

1. تبدأ عملية الاستقصاء بملاحظة شيء (ظاهرة) تثير أو تجذب الانتباه، أو تثير تساؤلًا، لذا:
 - × [يبدأ المعلم درسه بشيء يجذب المتعلم، ويثير تساؤلًا لديه].
2. تظهر أثناء عملية الاستقصاء تساؤلات جديدة، تعطي فرصة للتفاعل، لذا:
 - × [على الزميل المعلم توجيه المتعلمين للملاحظات الجديدة، وتشجيعهم على إثارة تساؤلات جديدة].
3. تبدأ عملية الأداء بوضع عدد من الفروض (الاحتمالات)، لذا:
 - × [تكون أسئلة الزميل من نوع: ماذا تتوقع؟ ماذا نقصد؟ كيف نتأكد؟ ماذا نستنتج؟]
 - × يترك للمستقصي جمع البيانات وتسجيلها وتفسيرها.
4. يقوم المتعلم بالموازنة بين نتائجه ونتائج زملائه، ويقوم باستخدام المفاهيم التي توصل إليها في مواقف أو سياقات جديدة، لذا:
 - × [على المعلم توفير سياقات جديدة، أو مواقف يتم فيها استخدام ما تم التوصل إليه من مفاهيم].

6- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التواصل اللغوي:

مهارات التواصل اللغوي:

المجال الأول: مهارة الاستماع:

تعريفها:

- ✘ طريقة تواصل مقصودة تتضمن الانتباه إلى كلام أو نصوص مسموعة لإدراكها (تمييز الأصوات والألفاظ والتراكيب)، وفهم محتواها وتقويمها، يقول ابن خلدون: (إن السمع هو أبو الملكات اللسانية...)

مهارات الاستماع:

أولاً: مهارة الفهم ودقته:

1. الاستعداد للاستماع بفهم.
2. القدرة على حصر الذهن وتركيزه فيما يستمع إليه.
3. إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.
4. إدراك الأفكار الأساس للحديث.
5. استخدام إشارات السياق الصوتية للفهم.
6. إدراك الأفكار الجزئية المكونة لكل فكرة رئيسة.
7. القدرة على متابعة تعليمات شفوية، وفهم المقصود منها.

ثانياً: مهارة الاستيعاب:

1. القدرة على تلخيص المسموع.
2. التمييز بين الحقيقة والخيال مما يقال.
3. القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.
4. القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث.

ثالثاً: مهارة التذكر:

1. القدرة على تعرف الجديد في المسموع.
2. ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.
3. إدراك العلاقة بين المسموع من الأفكار، والخبرات السابقة.
4. القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة؛ للاحتفاظ بها في الذاكرة.

رابعًا: مهارة التذوق والنقد:

1. حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
2. القدرة على مشاركة المتحدث عاطفيًا.
3. القدرة على تمييز مواطن القوة والضعف في الحديث.
4. الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة، وقبوله أو رفضه.
5. إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث، ومدى صلاحيتها للتطبيق.
6. القدرة على التنبؤ بما سينتهي إليه الحديث.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة الاستماع:

المرحلة الأولى: قبل الاستماع:

1- إعداد بيئة التواصل المادية الهادئة المريحة.

- ✘ إعداد النفس: بوضع صحي مناسب، ومعرفة مسبقة بالموضوع، وتوفير الوقت اللازم، والدافعية للاستماع: (المصلحة المادية، أو الهواية، أو الرغبة في التعلم...)، وإعداد المواد اللازمة للتسجيل أو التلخيص.

المرحلة الثانية: أثناء الاستماع:

- ✘ بالإنصات، والتعاطف مع المتكلم، والانتباه والتركيز، والتواصل البصري، وعدم المقاطعة، والفهم (ويتضمن تحديد الهدف والنقاط الرئيسة والفرعية، وعلاقة النتائج بالمقدمات، والتمييز بين الحقائق والآراء، وتحديد الاتساق أو التناقض الداخلي، والتلخيص)، واستكمال المعلومات، والتغذية الراجعة، وتأجيل الحكم، والاستراحة أثناء الاستماع، والتسجيل بتقنيات التلخيص (الأفكار والشواهد).

ومن دلائل الاستماع:

1. التعبير عن الاتفاق مع المتحدث بالابتسامات، أو هز الرأس، أو المهمة، أو تعليقات مختصرة مثل: نعم / صحيح / طبعًا.
2. إظهار الاندماج أو الملل بالوضع الجسمي والانحناء وتركيز التواصل البصري.
3. طلب التهدئة أو التسريع: كطلب التمهّل أو وضع اليد قرب الأذن، أو طلب السرعة أو هز الرأس...
4. طلب التوضيح: لفظيًا، أو بتعبير الوجه والانحناء...

المرحلة الثالثة: بعد الاستماع:

- ✘ التعقيب بالتغذية الراجعة المعبرة عن فهم المستمع أو عدمه، ونقاط الاتفاق والاختلاف بأمانة، توجيه الملاحظات الإيجابية أو السلبية للأفكار المطروحة، لا للمتحدث.

المجال الثاني: مهارة التحدث:

تعريفها:

- ✘ تفاعل اجتماعي تعاوني، يتبادل فيه الأدوار بين المستمع والمتكلم، يتضمن القدرة على استعمال اللغة السليمة والمناسبة للموقف.
- ✘ عن عائشة رضي الله عنها قالت: (ما كان رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يسرد سردكم هذا، ولكنه كان يتكلم بكلام بين فصلٍ، يحفظه من جلس إليه). رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح.

أنواع التحدث:

- ✘ الحوار والمناقشة.
- ✘ الخطب والكلمات الملقاة.
- ✘ تمثيل الأدوار.
- ✘ حكاية القصص وال نوادر.
- ✘ التقارير الفردية والجماعية.
- ✘ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة التحدث:

المرحلة الأولى: قبل التحدث:

الاستشارة: ينتقي المعلم وينوع الاستشارة المناسبة للمتعلمين؛ وهي نوعان:

- ✘ **داخلية:** تنبع من المتحدث؛ للتعبير عن فكرة أو عاطفة ملحة.
- ✘ **خارجية:** كالرد على متحدث قبله، أو إجابة عن سؤال، أو المشاركة في مناقشة أو حوار.
- ✘ **التفكير والصياغة:** يدرّب المعلم المتعلمين على التفكير قبل الكلام من خلال: جمع الأفكار التي سيتحدث عنها، وترتيبها، وانتقاء الرموز اللغوية (الألفاظ والجمل والتراكيب) المناسبة لها.

المرحلة الثانية: أثناء التحدث:

ويجب أن يكون سليمًا واضحًا. وهو ما يهتم المعلم بتدريب المتعلمين عليه.

المرحلة الثالثة: خطوات التحدث:

الافتتاح يكون على طريقتين:

- ✘ لفظي باستخدام التحية (السلام عليكم)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- ✘ وغير لفظي (كالابتسامة والإيماءات المعبرة)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- ✘ الهدف منه: فتح قنوات التواصل الإيجابي، والتفاعل مع الموضوعات المطروحة أثناء التحدث.

العنوان:

- ✘ لتهيئة المستمعين بإعطائهم فكرة عامة عن الموضوع، وتحديد نغمة المحادثة فيما بعد.

الموضوع:

- ✘ وهو هدف المحادثة، وهو أطول الخطوات، ويتم فيه التحدث والاستماع وتبادل الأدوار بين المتحدث والمستمع حول الأفكار الرئيسة والفرعية وشواهدا وأدلتها ومناقشتها، مع ضرورة ملاءمة الوقت مع عناصر الموضوع،

واعتماد سرعة مناسبة لالتقاط الأفكار من قبل المستمعين.

التلخيص:

✦ إعادة إعطاء المستمع فكرة ملخصة عن الموضوع، أو تعليقًا، أو اقتراحًا، أو قرارًا؛ لأن التكرار وسيلة من وسائل التذكر والإحاطة بالموضوع. روى أنس أن النبي - صلى الله عليه وسلم - (كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثًا). رواه البخاري.

المجال الثالث: مهارة القراءة:

تعريفها: عملية مركبة من فهم معنى الكلمات المكتوبة، وتصورها، وترجمتها نطقًا، وتفسيرها، وتنظيم أفكارها، وتقويمها، وهي تعد أساسًا لبقية مهارات التواصل، وللتعلم داخل المدرسة وخارجها.

أنواع القراءة من حيث الوظيفة:

- ✦ قراءة التصفح (السريعة): وتستخدم للتعرف على مكان المعلومات.
- ✦ قراءة الدراسة: تستخدم لفهم المادة وربط أجزائها وتقويم أسلوبها.
- ✦ قراءة البحث وحل المشكلات: لجمع مادة معينة لعمل بحث أو الوصول إلى قرار.
- ✦ قراءة الاستمتاع: لقضاء وقت الفراغ.
- ✦ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة القراءة:

المرحلة الأولى: التعرف والفهم.

تدريب المتعلمين الصغار إلى التعرف على الكلمات وحروفها ونطقها وفهمها، ويمكن المزج بين الطريقتين: التركيبية والتحليلية للقراءة، واستخدام المزاجية بين الجمل والصور، وتم هاتان المهارتان بمرحتين: القراءة المبسطة في بداية المرحلة الابتدائية، والقراءة السريعة تعرفًا وفهمًا ونطقًا جهرًا.

المرحلة الثانية: القراءة الصامتة:

إتاحة الفرصة للمتعلمين في قراءة درس قراءة صامتة، يلتقطون فيها الفكرة العامة للنص، ومناقشتهم فيها، وتوضيح الألفاظ والتراكيب الصعبة.

المرحلة الثالثة: القراءة الجهرية:

قراءة المعلم للنص قراءة جهرية، فقرة فقرة، بوضوح، وضبط بالشكل، ومراعاة لعلامات الترقيم، وتمثيل المعنى بالتلوين الصوتي دون تكلف. ثم قراءة المتعلمين فقرة فقرة، مع تصحيح الأخطاء وبيان سببها، ومناقشة الأفكار الجزئية، الأسئلة والمناقشة، تمثيل بعض المواقف أو إجراء حوار حولها.

المجال الرابع: مهارة الكتابة:

تعريفها: هي اتصال باستخدام الرموز اللغوية يكتسب بالممارسة، يتم فيه تحويل الأصوات أو الأفكار إلى رموز مكتوبة. وهي قسمان:

أقسام الكتابة:

1- الكتابة الرمزية:

✘ كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة، وتتضمن: معرفة واستخدام التهجى المكتوب (الإملاء)، وعلامات الترقيم، والرسم الواضح للرموز.

مراحل إكساب المتعلمين الكتابة الرمزية:

يتم تدريب المتعلمين على تحويل الكلمة المنطوقة أو المرئية إلى شكل مكتوب، من خلال: ملاحظة المتعلم للكلمة ونطقها، ثم قفل عينيه وتذكر الكلمة، النظر مرة أخرى للكلمة ومراجعة تهجئتها، ثم كتابتها من الذاكرة، ثم النظر إلى الكلمة المكتوبة وإعادة كتابتها.

2- الكتابة الإنشائية:

تحويل الأفكار والمشاعر والخبرات إلى عمل مكتوب واضح جميل، بالاعتماد على: ترتيب الأفكار، والثروة اللفظية، ومراعاة قواعد اللغة.

7- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم:

مفهوم خريطة المفاهيم:

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد، تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تندرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

مكونات خريطة المفاهيم:

✘ **المفهوم العلمي:** هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة، أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائري أو مربع.

✘ **أنواع المفاهيم:** مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجدانية.

✘ **كلمات الربط:** هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر؛ مثل: ينقسم، تنقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتركب، من، له.....إلخ.

✘ **وصلات عرضية:** هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي، وتمثل في صورة خط عرضي، وغالبًا ما تكون أعلامًا؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

متى تستخدم خريطة المفاهيم:

تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:

- ✘ تقييم المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن موضوع ما.
- ✘ تقويم مدى تعرف وتفهم المتعلمين للمفاهيم الجديدة.
- ✘ تخطيط مادة لدرس.
- ✘ تلخيص مادة الدرس.
- ✘ تدريس مادة الدرس.
- ✘ تخطيط المنهج.

أهمية استخدام خريطة المفاهيم:

1- أهميتها بالنسبة للمتعلم: تساعده على:

- × البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- × البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- × ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- × ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.
- × فصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- × جعل المتعلم مستمعًا ومصنّفًا ومرتبًا للمفاهيم.
- × إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- × الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- × تقييم المستوى الدراسي.
- × تحقيق التعلم ذي المعنى.
- × مساعدة المتعلم على حل المشكلات.
- × إكساب المتعلم بعض عمليات العلم.
- × زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- × تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- × الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

ب - أهميتها بالنسبة للمعلم:

- × التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- × التدريس، وقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم مقدم)، أو أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- × تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.
- × تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.
- × اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- × تقييم مدى تعرف وتفهم المتعلمين للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- × كشف التصورات غير الصحيحة لدى المتعلمين، والعمل على تصحيحها.
- × مساعدة المتعلمين على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
- × قياس مستويات بلوم العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم؛ لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عاليًا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
- × تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلّبه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
- × توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.
- × قياس تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين.

- ✘ اختزال القلق لدى المتعلمين.
- ✘ كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في العديد من الحالات مثل:
- ✘ قياس تغير المفاهيم لدى المعلمين.
- ✘ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
- ✘ قياس اتجاهات المعلمين.

تصنيفات خريطة المفاهيم:

- تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

- ✘ خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map)
- ✘ خريطة لكلمات الربط فقط (Link only Map)
- ✘ خريطة افتراضية (Propositional Map)
- ✘ الخريطة المفتوحة (Free range Map)

- تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

- ✘ خرائط المفاهيم الهرمية (Hierarchical Concept Maps)
- ✘ خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps)
- ✘ خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps)

خطوات بناء خريطة المفاهيم:

1. اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درسًا، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنى متكاملًا للموضوع.
2. تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي، والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
3. إعداد قائمة بالمفاهيم، وترتيبها تنازليًا تبعًا لشمولها وتجريدها.
4. تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تالٍ، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
5. ربط المفاهيم المتصلة، أو التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

كيف نعلم المتعلمين مهارة بناء خريطة المفاهيم:

- ✘ قدم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- ✘ وضح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة: مثل (استخدام فقرات تحوي على مفاهيم قليلة).
- ✘ تدرج في تدريب المتعلمين، من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط، ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدم الخريطة المفتوحة، وهكذا...
- ✘ وجه المتعلمين عند تنفيذ المحاولات الأولى.

- ✘ أعط تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
- ✘ أتح للطلاب فرصاً للتدريب على استخدامها.

معيار تصحيح خريطة المفاهيم:

هناك العديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها: معيار تصحيح خريطة المفاهيم لنوفاك وجوين (1995)، وهي:

1. العلاقات: درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين.
2. التسلسل الهرمي: خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح.
3. الوصلات العرضية: عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة ومهمة.
4. الأمثلة: درجة واحدة لكل مثال صحيح.

الأخطاء الشائعة أثناء بناء خريطة المفاهيم:

- ✘ عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✘ تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✘ عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
- ✘ عدم إكمال الخريطة المفاهيمية، سواء بالمفاهيم، أو كلمات الربط، أو الأمثلة، أو الوصلات العرضية.
- ✘ عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية، واستخدام العبارات بدلاً عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:

- ✘ تدريب المعلمين والمتعلمين على استخدام خريطة المفاهيم.
- ✘ السماح للطلاب ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم، حتى لا نقع في الإطار الاستظهارية مرة أخرى.
- ✘ لا يطلب من المتعلمين حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت في الفصل.
- ✘ خرائط المفاهيم لا تعبر عن كل المفاهيم التي توجد في أذهان المتعلمين، ولكن تعبر عن بعضها، وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم للانطلاق إلى الأمام في التعلم والتعليم.
- ✘ لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما.

8- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية البحث والاكتشاف:

التعلم بالبحث والاكتشاف:

- ✘ هو التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة المتعلم للمعلومات وتركيبها وتحويلها، حتى يصل إلى معلومات جديدة تمكنه من تخمين أو تكوين فرض، أو أن يجد حقيقة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو المشاهدة والاستكمال، أو أية طريقة أخرى.
- ✘ وهو عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن المتعلم من أن يذهب أبعد من هذه المعلومات، بهدف التوصل إلى معلومات جديدة.

أهداف التعلم بالبحث والاستكشاف:

× تهدف هذه الإستراتيجية إلى جعل المتعلم يفكر وينتج، مستخدماً معلوماته وقدراته في عمليات عقلية تنتهي بالوصول إلى النتائج من خلال مواقف معينة، أو أسئلة تفكيرية مفتوحة، تتحدى تفكيره، وتحثه على البحث.

إيجابيات الإستراتيجية:

- × تساعد المتعلمين على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية.
- × تساعد المتعلمين على اكتشاف بعض الطرائق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- × تشعر المتعلمين بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى استكشاف شيء جديد.

أنواع الاستكشاف:

(أ) الاستكشاف الموجه:

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاستكشاف.

(ب) الاستكشاف شبه الموجه:

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين، ومعها بعض التوجيهات العامة، بحيث لا يقيدهم ولا يحرمهم من فرص النشاط العلمي والعقلي.

(ج) الاستكشاف الحر:

وهو أرقى أنواع الاستكشاف، ولا يجوز أن يمارسه المتعلمون إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المعلم المتعلمين بمشكلة محددة، ثم يطلب إليهم الوصول إلى حل لها، ويترك لهم حرية صياغة الفرضيات، وتصميم التجارب وتنفيذها.

9- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية لعب الأدوار:

مفهوم إستراتيجية (تمثيل الأدوار):

× هو أحد أساليب التعلم والتدريب الذي يمثل سلوكاً حقيقياً في موقف مصطنع، حيث يقوم المشتركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية، وينغمسون في أدوارهم، حتى يظهر المواقف كأنه حقيقة.

مميزات إستراتيجية لعب الأدوار (تمثيل الأدوار) تساهم في:

- × علاج مظاهر الانطواء عند المتعلمين.
- × إطلاق السنة المتعلمين وإكسابهم مبادئ الطلاقة في الكلام.
- × تجسيد القصة في التمثيل؛ حيث يساهم في التمييز بين الواقع والخيال.
- × حل المشكلات النفسية، والتعبير عن الذات دون رهبة من الجمهور.
- × تطوير المقررات الدراسية.
- × تحديد ميول المتعلمين واهتماماتهم.

أنواع لعب الدور:

1. لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس.
2. لعب الأدوار المبني على نص غير حوارى: كتمثيل قصة أو موضوع ما.
3. لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار): وفيه يمثل المتعلمون موقفًا يقومون فيه بالتعبير عن دور كل منهم في حدود الموقف المرسوم لهم بأسلوبهم الخاص.

مراحل لعب الأدوار (تمثيل الأدوار):

إن تنفيذ هذه الإستراتيجية في التدريس تتطلب من المعلم والمتعلم تنفيذ مجموعة من المهام والأدوار التي يمكن تحديدها على النحو الآتي:

- ✘ **المرحلة الأولى:** تهيئة المجموعة، وفيها يقوم المعلم بتحديد المشكلة وتقديمها للطلاب، وتعريفهم بها.
- ✘ **المرحلة الثانية:** اختيار اللاعبين، ويتم فيها تحديد الأدوار، ووصفها وتوزيعها على الممثلين (المتعلمين).
- ✘ **المرحلة الثالثة:** تحديد خطوات العمل، وتهيئة وتجهيز المسرح بكل ما يلزمه لأداء هذه الأدوار.
- ✘ **المرحلة الرابعة:** إعداد المشاهدين؛ حيث يقوم المعلم بتحديد الأمور التي ينبغي ملاحظتها، والأدوات اللازمة لذلك، مثل المثيرات المرئية والسمعية.
- ✘ **المرحلة الخامسة:** التمثيل، وفيها يقوم المتعلمون بأداء الأدوار المكلفين بها.
- ✘ **المرحلة السادسة:** المناقشة والحوار لمعرفة مدى نجاح المتعلمين في أداء أدوارهم، ولا بد من إشراك المتعلمين في هذه المرحلة؛ لكي يستفيدوا من أغلطهم، ويتلافونها في المستقبل.
- ✘ **المرحلة السابعة:** إعادة التمثيل إن لزم الأمر.
- ✘ **المرحلة الثامنة:** التقويم.

مقارنة بين التدريس وفق إستراتيجية (تمثيل الأدوار) والطريقة التقليدية:

وجه المقارنة	التدريس بالطريقة التقليدية (التقليدية)	نموذج التدريس بلعب الأدوار
دور المعلم	يلقن المتعلمين المعارف والمفاهيم.	موجه ومساعد، يحث على التعلم.
دور المتعلم	متلق وسلبى.	نشط، حيوي وإيجابي متفاعل.
مادة التعلم	يتعلم المتعلم معلومات محددة من المقرر الدراسي.	يتعلم المتعلم معلومات ومهارات وطرائق تفكير ويطور اتجاهاته.
أسلوب التعلم	التعلم بطريقة محددة، يسيطر فيها المعلم على الموقف التعليمي.	تفكير مستقل وناقد، وتعلم إستراتيجيات للحصول على المعلومات (حل مشكلات، استقصاء، تعاون...).
أسلوب التقويم	أسئلة من قبل المعلم، تركز على الحفظ والتكرار، وتتضمن غالباً في أعلى مستوياتها الفهم.	ملاحظة أداء المتعلمين، أسئلة تتضمن إثارة للتفكير والتحليل والتركيب والتقويم من قبل المتعلم والمعلم.
النتائج	متعلم تم تشكيله في قالب محدد، ومكرّر للحقائق الجاهزة.	متعلم يمتلك أدوات التعلم الذاتي، ويتعامل مع المشكلات بتمكن وبكفاءة عالية.

الجانب التطبيقي:

أهمية تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار).

- ✘ إن غالبية إستراتيجيات التدريس الحديثة تركز على تعلم المتعلم، وتُفَعِّلُ دوره في العملية التعليمية، وتجعل دور المعلم دور الميسر والمساعد والمشرف... وهذا ما افتقدته طرائق التدريس التقليدية القديمة.
- ✘ لذا تعد (إستراتيجية لعب الأدوار) من إستراتيجيات التدريس التي تفعّل دور المتعلم بوضوح، فهي تسعى إلى تحويل موضوعات المقرر الدراسي إلى نشاط عملي، يعايشه المتعلمون واقعاً، ويشاركون فيه أداء ومشاهدة.
- ✘ وتأتي أهمية (إستراتيجية لعب الأدوار) من قدرتها على جعل الموقف التعليمي موقفاً عملياً تفاعلياً، يقف فيه المتعلم موقف المؤدي والملاحظ والناقد؛ وهذا ما يجعل التدريس بهذه الإستراتيجية أكثر متعة وفاعلية، وأبقى أثراً.

مبادئ وتوجيهات يحسن بالمعلم مراعاتها عند استخدام إستراتيجية لعب الدور:

1. اختيار المادة المنهجية المناسبة لتمثيل الأدوار.
2. اختيار النوع المناسب من أنواع لعب الأدوار بما يلائم المادة التعليمية.
3. تعرف نواتج التعلم المستهدفة في الدرس ومؤشرات أدائها؛ لاختيار الأسلوب الأنسب في التطبيق.
4. عدم إجبار بعض المتعلمين على تمثيل دور معين.
5. تحضير بيئة التمثيل ومستلزماتها.

تطبيق (استراتيجية لعب الأدوار):

يبدأ لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس —:

- ✘ قراءة موضوع الدرس قراءة صامتة موجهة، يحدد فيها الغرض والوقت.
- ✘ عرض موضوع الدرس على المتعلمين؛ ليعبروا عنه من خلال مواقف معينة.
- ✘ يختار المعلم الشخصيات التي سوف تسهم في عرض المواقف، ويطلب إلى المتعلمين المبادرة لأداء الدور، أو يرشح أحدهم لذلك.
- ✘ يوضح المعلم الفكرة، وي طرح أسئلة عن الأدوار ومكان حدوث التمثيل، ويؤكد على ضرورة وجود متعلمين ملاحظين يسجلون ما يحدث.
- ✘ يتولى بعض المتعلمين تمثيل المشاهد والأدوار، ثم يناقش ويقوم ما يقال، وقد يحتاج الأمر إلى إعادة بعض المواقف من قبل طلبة آخرين، وبالتالي يعاد النقاش والتقويم مرة أخرى، ويقترح المعلم - بالمشاركة مع المتعلمين - حلولاً ومقترحات أخرى لموضوع الدور، مع ضرورة ختم العمل بتوضيح أو تعميم لمبادئ معينة.
- ✘ مما سبق يمكننا القول: إن إستراتيجية لعب الدور تتضمن ثلاث مراحل هي:
 - ✘ الإعداد - تمثيل الأدوار - المتابعة والتقويم.
 - ✘ وتتضمن كل مرحلة من هذه المراحل عدداً من الخطوات.

المرحلة	الخطوات الإجرائية
المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد	<ul style="list-style-type: none"> ✘ تسخين المجموعة - اختيار المشاركين - تحليل الأدوار - اختيار ممثلي الأدوار. ✘ تهيئة المسرح - إعداد الملاحظين والمشاهدين.
المرحلة الثانية: تمثيل الأدوار	<ul style="list-style-type: none"> ✘ البدء في تمثيل الأدوار - مراعاة استمرارية تمثيل الدور - إيقاف تمثيل الأدوار في الوقت المناسب.
المرحلة الثالثة: المتابعة والتقويم	<ul style="list-style-type: none"> ✘ مراجعة أداء تمثيل الأدوار (الفكرة الرئيسة، الأحداث، المواقف، الواقعية...). ✘ إعادة تمثيل الدور الذي تمت مراجعته، واقتراح سلوك بديل أو خطوات لاحقة. ✘ إعادة النقاش كما تم في الخطوة الأولى والثانية من هذه المرحلة. ✘ مشاركة الآخرين في الخبرات، وتعميمها من خلال ربط المشكلة بالخبرات الحقيقية والمشكلات السائدة؛ ليتم اكتشاف السلوك الجديد.

لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار):

عند استخدام لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار) يحسن مراعاة الآتي:

1. حدد الهدف الذي تريد الوصول إليه باستخدام هذا الأسلوب، والموضوع الذي تود التركيز عليه، واطلب إلى كل ممثل أن يتقمص الدور المكلف به بصدق وإتقان، وأن يضع نفسه مكان الشخصية التي يمثلها، وأن يتخيلها بعمق.
2. وضح للمشاركين ماذا تريد منهم عند الانتهاء من رؤية المشهد التمثيلي، هل تريد الإجابة عن أسئلة معينة، أو إيجاد

حلول معينة، أو الانتباه لممارسات معينة.

3. اكتب (السيناريو)، وحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها، ويمكن الاستعانة بالمشاركين لكتابة (السيناريو).
4. يمكن الاستغناء عن كتابة (السيناريو)، والاكتفاء بإتاحة الفرصة للمشاركين؛ كي يجتهدوا في التمثيل من دون التزام دقيق بنص مكتوب.
5. يحسن أن يكون (السيناريو) قصيرًا ومركّزًا.
6. حدد زمن المشهد التمثيلي، وكذلك زمن الإجابة عن الأسئلة أو الحوار الذي يتبع ذلك المشهد.
7. يحسن تطعيم المشهد بشيء من الفكاهة والإثارة.

دور المعلم والمتعلم في نموذج لعب الدور:

دور المتعلم	دور المعلم	مراحل الدرس
× تفاعل مع الإثارة	× إثارة المتعلمين	التسخين
× المبادرة في المشاركة والاختيار	× اختيار المتعلم المناسب للدور المناسب، مع عدم إهمال رغبات الآخرين	اختيار المشاركين
× مساعد للمعلم	× ضبط المؤثرات المكانية والزمانية	تهيئة المسرح
× ملاحظة الأدوار وإعادة تمثيلها عند الحاجة	× اختيار الملاحظين وتحديد مهامهم	إعداد الملاحظين
× مؤدّ للدور أو ملاحظ	× المحافظة على سير الجلسة، الإدارة عن بعد	تمثيل الدور
× الاستجابة وترسيخ المعلومات	× منظم ومستثير	المناقشة والتقويم
× مؤدّ للدور أو ملاحظ	× تبادل الأدوار بين المتعلمين، وإدارة الجلسة عن بعد	إعادة تمثيل الدور
× إيجاد حلول أخرى	× منظم ومستثير	المناقشة والتقويم
× استنباط أفكار الدرس والمشاركة بتقديم خبرات مشابهة	× ترسيخ أهداف الدرس وتعميمها	المشاركة في الخبرات

10- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية الحوار والمناقشة:

ما من إستراتيجية من إستراتيجيات التعليم والتعلم إلا ولها وشائج قريبي متينة، وارتباط وثيق بهذه الإستراتيجية؛ لأنها لا تبلغ غايتها إلا بعد المرور بها، بما تثير من أسئلة حول أهداف التعلم ونواتجه، ولذا فلا يمكننا أبداً الاستغناء عنها في أدبيات وطرائق التعليم والتعلم مهما تطورت، وهي طريقة جذورها راسخة، وأغصانها متألقة، وأسلوبها يرجع إلى «أرسطو» و«سقراط»؛ حيث كانا يعلمان بها، ويوجهان فكر طلابهم تشجيعاً على البحث في القضايا التي تثير الحوار والمناقشة، كما كانت لها أهميتها في التعليم في «الكتاتيب» القديمة التي تخرج فيها علماء، وحكام، وشعراء، ودعاة رسالة سامية.

تعريف مفهوم طريقة الحوار والمناقشة:

طريقة تعتمد على الحوار المنظم، وتبادل الأفكار والآراء، وتفاعل الخبرات بين المتعلمين والمعلم في قاعة الفصل الدراسي من جهة، وبين المتعلمين أنفسهم من جهة ثانية، كما أنها طريقة تعزز التعلم النشط، وقد أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات التي يتراوح عدد أفرادها ما بين 20-30، كما أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات الكبيرة العدد. وبعيداً عن هذا، فهي طريقة ظاهرة في القرآن الكريم، ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال، لا الحصر:

- ✘ قال الله تعالى في سورة طه: ﴿وَمَا تَلَكَ بِيَعِينِكَ يُمُوسَى ﴿١٧﴾ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَى غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَنَازِبُ أُخْرَى ﴿١٨﴾ قَالَ أَلْقِهَا يَمُوسَى ﴿١٩﴾ فَالْقَنَاطِطُ إِذْ هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَى ﴿٢٠﴾ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَحْزَنْ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَى ﴿٢١﴾ ﴿﴾
- ✘ وفي سورة الكهف قال تعالى: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا ءَايَتُنْهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾ قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَعْبَكَ عَلَيَّ أَنْ تَعْلِمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٦٧﴾ وَكَيْفَ نَصْبِرُ عَلَى مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ﴿٦٨﴾ قَالَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٩﴾ ﴿﴾
- ✘ وفي سورة طه أيضاً قوله تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِي أَعْمَى وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا ﴿١٢١﴾ قَالَ كَذَلِكَ أَنْتَ ءَايَتُنَا فَنَسِيْنَهَا وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ تُنسى ﴿١٢٢﴾ ﴿﴾

✘ أما في الشعر العربي، وفي الحديث الشريف، فلدينا شواهد قوية على أهمية طريقة الحوار والمناقشة في التعليم والتعلم، وإليك بيان ذلك:

✘ قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي- رعاه الله- في إحدى حلقات المسابقة الرمضانية التي طرحها في شهر رمضان من عام 1435هـ/ 2014م:

ما هو الإيمانُ يا أهلَّ العبادة	هل به نقصٌ، وهل فيه زياده؟
ما هو المطلوبُ منا عندهُ	لذي يَرجو من الله مُرادَه
في حديثٍ جاء عن هادي الوري	يُرشدُ الناسَ إلى دربِ السَّعاده
حينَ جبريلُ أتى في صورة	رجل يسألُ، والهادي أفاده؟

إن هذه الأسئلة في شعر سموه تعيد الباحث والمتعلم إلى الحديث الآتي لرسول الله صلى الله عليه وسلم:
 عن عمر رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد سواد الشعر، شديد بياض الثياب، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد، أخبرني عن الإسلام. فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: الإسلام أن تشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً. فقال: صدقت. ففعلنا له يسأله ويصدقها! قال: فأخبرني عن الإيمان. قال: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره». قال: صدقت. قال: فأخبرني عن الإحسان. قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك». قال: فأخبرني عن الساعة. قال: «ما المسؤول عنها بأعلم من السائل». قال: فأخبرني عن أماراتها. قال: «أن تلد الأمة ربعتها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان». ثم انطلق، فلبثت ملياً، ثم قال: يا عمر «أتدري من السائل؟» قلت: الله ورسوله أعلم. قال: «إنه جبريل أناكم يعلمكم دينكم». رواه مسلم.

وبما أن طريقة الحوار والمناقشة لها هذه الأهمية الكبيرة في بلوغ الغايات والأهداف التربوية والتعليمية الإيجابية، فحري بنا أن نعزز مكانتها بين طرائق التعليم والتعلم، كما أنه لا يخفى علينا أن المختصين في علاج أساليب العلاقة بين الآباء والأبناء يرشدون إلى فتح وتحسين قنوات الحوار والمناقشة بينهم وبين الأبناء.

من طرائق التعلم بطريقة الحوار والمناقشة:

1. طريقة المناقشة التلقينية.
2. طريقة الاكتشاف أو الاستقصاء.
3. طريقة المناقشة الحرة الجماعية (المفتوحة).
4. طريقة الندوة.
5. طريقة المناقشة الثنائية.
6. طريقة مجموعات العمل، أو التشاور.
7. طريقة النمذجة.

من شروط تنفيذ طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح أهداف المناقشة، واختيار الوقت المناسب لتنفيذها.
2. مناقشة عناصر موضوع المناقشة، وطرح مشكلات التعلم التي تثير رغبة، وتُشوق المتعلمين إلى الحوار والتعلم والبحث.
3. تقدير مشاركات المتعلمين، وعدم التقليل من شأنها، والاستماع إلى آرائهم باهتمام.
4. اتباع المعلم الحياد في الرأي.
5. ضبط زمن الإجابة، ومراعاة توزيع الفرص بين المتحاورين.
6. توجيه المتعلمين إلى حسن الإصغاء.
7. توفير الوسائل التعليمية المناسبة لها.
8. صياغة الأسئلة بصورة واضحة.

من الأغراض التي تحققها طريقة الحوار والمناقشة في التعليم:

1. التعرف إلى المعلومات السابقة للطلاب.
2. إثارة اهتمامهم بالدروس، وتوجيههم إلى بعض المشكلات لإيجاد حلول مناسبة، وتفسير البيانات والحقائق الناتجة عن خبراتهم.
3. الوقوف على مدى تتبعهم للدرس، وتصحيح أخطاء فهمهم.
4. توجيههم إلى تطبيق المبادئ والمفاهيم التي تعلموها في مواقف جديدة.

من أنواع الأسئلة المطروحة في طريقة الحوار والمناقشة:

1. أسئلة تدور حول الحقائق التي درسها المتعلمين.
2. أسئلة تدور حول المشكلات، وتتطلب إيجاد حلول مناسبة.
3. أسئلة إبداء الرأي.
4. أسئلة لجذب انتباه المتعلمين.
5. أسئلة التحقق من المتطلبات القبليّة.
6. أسئلة لإثارة تفكير المتعلمين.
7. أسئلة لتقويم تعلم المتعلمين.

من مزايا طريقة الحوار والمناقشة:

1. تنقل المتعلم من الدور السلبي المتمثل في تلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي المتمثل بالمشاركة وإبداء الرأي، وعلى احترام الرأي الآخر.
2. تساعد على تنمية تفكيره وأفكاره، واكتسابه مهارات التواصل والتفاعل والبحث والمشاركة في عملية التعلم، وعدم التسرع في إصدار الأحكام.
3. تتيح للمعلم فرصة التعرف إلى الخلفية العلمية والثقافية لطلابه.
4. إجابات المتعلمين تسهم في قياس اتجاهاتهم، وقياس مدى تحقق الأهداف.
5. تساعد المعلم في تقويم تعلم طلابه، وتحديد أنماطهم السلوكية.
6. تساعد على تنمية شخصية المتعلم، وتمكينه من التعبير عن آرائه بثقة واحترام، والتزام آداب الحوار والمناقشة.
7. تعين على إثارة حماس المتعلمين لإنجاز أهداف التعلم.
8. تشجع المتعلمين على اكتساب الجرأة، والتخلص من الخجل أو الارتباك.
9. تسهم في إدراك المتعلمين أن مصادر المعرفة متعددة، وليس أساسها المعلم فقط.

من عيوب طريقة الحوار والمناقشة:

1. الاقتصار على الحوار الشفوي يعيق تحقيق أهداف تعليمية أخرى؛ كالمهارات الحركية التي يتم تحقيقها من خلال استخدام المواد والأدوات والأجهزة المخبرية.

2. قد تكثر فيها الإجابات الجماعية، وعمليات مقاطعة الحديث، فتحدث الفوضى.
3. ينفرد بعض المتعلمين في طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة.
4. يشعر المتعلمين بالملل والإحباط إذا فشلوا في الإجابة عن الأسئلة الصعبة.
5. يعتمد نجاح هذه الطريقة وفعاليتها على مهارة المعلم في تنظيم وإدارة المناقشة.

من العوامل التي تساعد على تحسين طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح صوت المعلم وطلابه في طرح الأسئلة وتبادل الآراء والأفكار.
2. جودة صياغة الأسئلة ووضوحها، واستخدام اللغة والألفاظ المألوفة.
3. توجيه السؤال إلى طلاب الصف جميعهم، ثم ترك فرصة للتفكير.
4. اختلاف مستوى الأسئلة في الصعوبة كي يتمكن كل متعلم من المشاركة.
5. تعزيز الإجابات الصحيحة، وتقبل غير الصحيحة بصدر رحب دون تأنيب.
6. حسن إدارة الصف، وعدم قبول الإجابات الجماعية.
7. العدالة في توزيع الأسئلة حسب مستوياتها.
8. الاستعانة بالوسائل والمصادر التعليمية الحسية المناسبة.
9. أن تثير الأسئلة تفكير المتعلمين، وتجذب انتباههم، وتحقق الهدف المرجو منها.
10. إتاحة الفرصة للطلاب كي يطرحوا أسئلتهم.

من أساليب المحاور الناجح:

1. الإعداد الجيد والشامل لموضوع الحوار والمناقشة.
2. مراعاة المستويات والفروق الفردية للمخاطبين في الحوار.
3. إتاحة فرص الحوار والمناقشة للطرف الآخر، وعدم الاستئثار بالوقت أو الحديث.
4. الالتزام بأساليب التعزيز والثناء، واحترام مبادرات المتعلمين.
5. إجادة التناوب مع الآخرين بأسلوب العقل والمرونة والحكمة والقول الحسن.
6. العمل على تهيئة النفوس والقلوب قبل البدء بموضوع الحوار.
7. استثمار الصوت وعلامات التعجب والاستفهام لحمل المستمع على التأثر بما يسمع.
8. الابتعاد عن الارتباك، وإظهار الخوف والقلق، وعدم الثقة بما تقوله.
9. الابتعاد عن جعل نقاط الاختلاف هي المادة الأساسية للحوار.
10. التركيز على الرأي في الحوار، وليس على صاحب الرأي.
11. إنهاء الحوار بأسلوب ذكي يجعل الطرف الآخر يتشوق إلى التناوب معك.
12. إقفال الحوار والمناقشة بإعلان الوصول إلى هدفها.

مهارة الوحدة الأولى

مهارة العصف الذهني:

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:

طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلول لمشكلة معينة مختارة سلفاً ومن ثم غربلة الأفكار واختيار الحل المناسب منها. ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة، أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجّه لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- 1 تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- 2 تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
- 3 أن يعتاد المتعلمون على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- 4 أن يعتاد المتعلمون على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:

- ◀ تنمية الميول الابتكارية للمشكلات حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- ◀ إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- ◀ تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.
- ◀ تحديد مدى فهمهم للمفاهيم وتعرف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقاً.
- ◀ توضيح النقاط واستخلاص الأفكار أو تلخيص الموضوعات.
- ◀ تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

- توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها وإتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:
- ◀ تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
 - ◀ حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيها.
 - ◀ عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
 - ◀ التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
 - ◀ التركيز على الكم بالتحفيز على زيادته.
 - ◀ إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
 - ◀ الأفكار المطروحة ملك للجميع، أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

1. تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
2. طرح أسئلة محددة ونوعية.
3. تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار- آراء- حلول) حول الموضوع دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
4. تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
5. تصنيف الاستجابات وترتيبها في جدول أو مخطط، واستبعاد المكرر منها.
6. حصر الاستجابات الصحيحة وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب ثم الإعلان عنها.
7. تقديم تغذية راجعة (تفسير أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

يعتبر العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي، حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوقات التي تقيد الطاقات الإبداعية ومنها:

- ◀ المعوقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.
- ◀ العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع وبأنه لا يقل كثيرًا في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
- ◀ التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية لأنه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
- ◀ القيود المفروضة ذاتيًا بأن أن يقوم الشخص من تلقاء نفسه بوعي أو بدون وعي بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات. التقييد بأنماط محددة للتفكير كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء ثم الارتباط بهذا النمط.
- ◀ التسليم الأعمى للافتراضات بغرض تسهيل حل المشكلات وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني:

يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصّفوف والمباحث الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية، وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلّب الأسئلة فيها حلولًا وإجابات متعدّدة، عوضًا عن طريقة الحلّ الواحد المعتادة في حلّ المشكلة، يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.

مهارة الوحدة الثانية:

مهارة حل المشكلات:

هي المهارة التي تستخدمُ لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤالٍ صعبٍ أو موقفٍ معقدٍ أو مشكلةٍ تعيُقُ التقدم في جانبٍ من جوانب الحياة أما تعريفُها بالنسبة إلى المتعلمين فهي عبارةٌ عن إيجاد حل لمشكلةٍ أو قضيةٍ معينةٍ أو معضلةٍ أو مسألةٍ مطروحةٍ.

أنواع المشكلات:

1. المشكلات المغلقة: هي المشكلات التي يوجدُ حل واحدٌ مقبولٌ لها وتوجدُ طريقةٌ واحدةٌ فقط للوصول لهذا الحل وتحقيقه.
2. المشكلات المفتوحة: هي المشكلات التي ليس لها جوابٌ وحيدٌ وصحيحٌ بل لها عدة أجوبةٍ وعدة حلولٍ يمكنُ الوصولُ لها بعدة طرقٍ مختلفةٍ.
3. المشكلات المتوسطة: هي المشكلات التي لها حلٌ وحيدٌ ولكن يمكنُ الوصولُ لهذا الحل بعدة طرقٍ مختلفةٍ.

عناصر المشكلة:

- المعطيات: الحالة الراهنة عند الشروع في العمل على حل المشكلة.
- الأهداف: تمثل الحالة المنشودة المطلوب بلوغها لحل المشكلة.
- العقبات: الصعوبات التي تعيُق الوصول من الحالة الراهنة إلى الحالة المنشودة.

خطوات حل المشكلة:

1. تحديدُ المشكلة: وهو التعرفُ على هوية المشكلة الأساسية.
2. إدراكُ الموقفِ المسببِ للمشكلة وظروفِ ظهورِ هذه المشكلة.
3. جمعُ المعلومات والبيانات المتعلقة بالمشكلة: تقوم في هذه الخطوة بجمع المعلومات والبيانات التي نحتاجها في حل المشكلة وترتيبها.
4. اقتراحُ الحلول: ما الحلول المقترحة؟ يجب علينا دراسة جميع البيانات والمعلومات التي جمعناها حول المشكلة وتقييمها لإعداد قائمةٍ بالحلول الممكنة والمقترحة للمشكلة.
5. تقييم البدائل والحلول المقترحة للمشكلة واختيار الأفضل والأنسب من البدائل لحلها.
6. تطبيق الحل وتقييمه: الطريقُ الوحيدُ لقياس درجة الحل المقترح هو بتطبيقه، بعد وضع الحل قيد التنفيذ نستطيع أن نقيمه من خلال النتائج التي توصلنا إليها.

منظم عملية التفكير في حل المشكلة:

الحلول الممكنة

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

الحلول المقترحة

مدى الأهمية

الإيجابيات + السلبيات

النتائج

- 1
- 2

الحل الأفضل

.....

مهارة الوحدة الثالثة:

مهارة اتخاذ القرار Decision Making:

تعريفها: اختيار بديل أو خيار من بين مجموعة من البدائل أو الخيارات المتاحة للفرد في موقف معين من أجل الوصول إلى الهدف المرجو. وهي تمر بمراحل ثلاث هي:

1. البحث وجمع المعلومات

2. المفاضلة والمقارنة بين البدائل المقترحة

3. الاختيار

مراحل اتخاذ القرار

مراحل اتخاذ القرار:

أولاً: البحث وجمع المعلومات.

ثانياً: المفاضلة والمقارنة بين البدائل المقترحة.

ثالثاً: الاختيار.

يجب على متخذ القرار الإجابة عن الأسئلة التالية، والتي سوف تسهلُ له تطبيق استراتيجية اتخاذ القرار:

1. هل هناك حاجة لاتخاذ القرار؟
2. ما هذه الحاجة؟
3. ما البدائل والخيارات المقترحة؟
4. ما النتائج الإيجابية والسلبية لكل بديل أو خيار؟
5. ما أهمية كل بديل أو خيار؟
6. ما أفضل البدائل أو الخيارات في ضوء هذه النتائج؟ ولماذا؟

يمكن الإستعانة بالمنظم البياني التالي؛ لتسهيل توجيه الأفكار وتدوين البدائل والخيارات.

المنظم البياني:

أولاً: تدوين كل الخيارات المقترحة باستخدام مهارة العصف الذهني.

الخيارات المقترحة او المتاحة (تدوين أكبر عدد منها)

ثانياً: دراسة كل خيار على حدة من حيث الإيجابيات والسلبيات والأهمية.

<u>هل هذا الخيار مهم؟ ولماذا؟</u>	<u>السلبيات</u>	<u>الإيجابيات</u>

ثالثاً: تبني أحد أهم الخيارات السابقة في رأيك كقرار ستعمل على تنفيذه مع تحليل أسباب هذا الاختيار.

القرار المتخذ هو:

اسباب هذا الاختيار (لماذا اخترته):

الجانب التطبيقي لدليل المعلم

الوحدة الأولى: أيام الطفولة

الرؤية الأولى

الوحدة الأولى

ذكريات النشأة



وفق الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

نواتج التعلّم



- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يستنتج صفات شخصية طفولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.
- يصور البيت الذي نشأ فيه صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.
- يحدد أجزاء حصن الشارقة.
- يتعرف أهمية وجود خطبة التوبة.
- يستخلص مظاهر العيد في أيام طفولة الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم



- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- التعلم بالرمز.
- تلخيص المعلومات.
- العصف الذهني.
- التفكير الإبداعي.

المفاهيم والمصطلحات



القانون

الكبس

بر الشوش

المحلوسة

المشرف

قيم ومواطنة



المسؤولية المجتمعية

المقاومة

الوعي الذاتي

التعلم

التقدم

مفاهيم التنمية المستدامة:



تنمية الشخصية الفكرية.

المحافظة على العادات والتقاليد.

دعم مهارة القراءة والكتابة



تعبير عن المادة التي تعلمها.

كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة.

قراءة جهرية.

تلخيص وتدوين الملاحظات.

مصادر وتقنيات التعلم



فيلم وسائل التواصل الاجتماعي

وثيقة قيم وسلوكيات المواطن الإماراتي

أوراق العمل

شبكة المعلومات

السبورة الذكية أو العادية

الكتاب

الصور (الإعلام التقليدي)

البطاقات الملونة

إجراءات تنفيذ الرؤية الأولى: (ذكريات النشأة)

التهيئة العايزة (5 دقائق)

- « تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض (فيلم - صور - عرض تقديمي) صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.
- « مناقشة المتعلمين في موضوع (الفيلم - الصور - العرض التقديمي).
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق) (35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « توجيه المتعلمين لقراءة الفقرات حول نشأة الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي من الكتاب المدرسي قراءة صامتة. « توظيف قدرات المتعلمين برسم مخطط لما يحيط بالمنزل الذي عاش فيه سموه. « تكليف المتعلمين بقراءة الفقرات الواردة قراءة صامتة واستخلاص المشاعر المتعلقة بالبيت المهجور. « ملاحظة أعمال المتعلمين في منصة التعلم الذكي وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. « تكوين مجموعات التعلم فيما بينهم لتحديد أجزاء حصن الشارقة. « تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. 	<p>وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS</p>

غلق الرؤية (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- « الطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.
- « تصويب الخطأ وتعزيز الإجابات الصحيحة ومناقشتها بشكل جماعي.

إجراءات تنفيذ الرؤية الأولى: (ذكريات النشأة)

التهيئة العاخرة (5 دقائق)

- « تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « استخدام لعبة (الكلمة الضائعة).
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة الذكية أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق)	« توجيه المتعلمين لقراءة الفقرات حول حطبة التوبة واستكمال المخطط الذهني.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS
(35 دقيقة)	« تكليف المتعلمين بقراءة الرافد الاثرائي (ماضينا حاضر) ومناقشته جماعياً. « تكوين مجموعات للاستنتاج ما تمثله الصور من ذكريات طفولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.. « مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. « اختيار أحد المتعلمين لقراءة رافد حديث الإمارات ومناقشته جماعياً. « تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.	

ختام الرؤية (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- « الطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.
- « تصويب الخطأ وتعزيز الإجابات الصحيحة ومناقشتها بشكل جماعي.



نواتج التعلّم



- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يصف حال الدراسة في مدرسة الاصلاح القاسمية.
- ◀ يشمن تقدير الشيخ سلطان بن محمد القاسمي للمعلم.
- ◀ يصف ذكريات صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله- في مصيف شعم.
- ◀ يتتبع مراحل تعليم صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله.
- ◀ يتعرف على فعاليات مهرجان النيروز.
- ◀ يناقش بدايات تعلم اللغة الانجليزية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

استراتيجيات التعلّم والتعليم



- ◀ الحوار والمناقشة.
- ◀ التحول التعاوني.
- ◀ العصف الذهني.
- ◀ الخريطة الذهنية.

المفاهيم والمصطلحات



المحجر ◀

سُقْب ◀

النيروز ◀

البداية ◀

قيم ومواطنة



النجاح ◀

الرفعة ◀

الإصلاح ◀

القيادة ◀

البناء ◀

المسؤولية ◀

مفاهيم التنمية المستدامة:



التواصل الحضاري مع المجتمعات الأخرى.

العلم والثقافة.

تنمية الجانب التعليمي والمعرفي.

دعم مهارة القراءة والكتابة



تشجيع المتعلمين على قراءة النصوص في الكتاب.

توجيه المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسة.

مصادر وتقنيات التعلم



الكتاب ◀

جهاز العرض ◀

الخرائط ◀

السبورة العادية أو الذكية ◀

البطاقات الملونة ◀

الأفلام ◀

إجراءات تنفيذ الرؤية الثانية: (ذكريات الدراسة)

التهيئة العاخرة (5 دقائق)

- « تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مقطع فيديو يوضح تطور التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « عرض آية قرآنية ومناقشة المتعلمين فيها توضح أهمية العلم.
- « عرض صور عن التعليم في الإمارات قديماً.
- « عرض نواتج التعلم في منصة Teams .

العرض

المدة الزمنية	الأساليب والأنشطة	العصمة
(5 دقائق)	« تكليف المتعلمين قراءة النص قراءة صامتة، ثم استكمال الجدول ومناقشة جماعياً.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS
(35 دقيقة)	« منح المتعلمين فرصة للتفكير والطلب منهم عرض آرائهم وتعزيز الإجابات الصحيحة. « توجيه أحد المتعلمين قراءة الفقرة جهرياً في اوائل الإمارات ومناقشتها. « اعطاء المتعلمين فرصة لتحديد المنطق التي كان سموه يقضي اجازته الصيفية فيها. « توظيف قدرات المتعلمين من خلال قراءة الصفحات المطلوبة والتعليق على الصور ومناقشتها جماعياً. « تكوين تعلم الثنائي بين المتعلمين للربط بين الصور لتكوين الحقيقة. « منح المتعلمين فرصة للتعبير عن آرائهم وتعزيزها. « الطلب من المتعلمين فردياً البحث في الكتاب عن الإجابات المناسبة ومناقشتهم حولها. « استخدام منصة Teams لعرض فقرة الباني المؤسس تحتوي على مقولة المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان .	

غلق الرؤية (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- « الطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.
- « تصويب الخطأ وتعزيز الإجابات الصحيحة ومناقشتها بشكل جماعي.

إجراءات تنفيذ الرؤية الثانية: (ذكريات الدراسة)

التهيئة العاظمة (5 دقائق)

- « تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مقطع فيديو يوضح تطور التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « عرض آية قرآنية ومناقشة المتعلمين فيها.
- « عرض صور عن التعليم في الإمارات قديماً.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدة الزمنية	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق)	« تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامتة.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS
(35 دقيقة)	« منح المتعلمين فرصة للتفكير والطلب منهم عرض آرائهم وتعزيز الإجابات الصحيحة.	
	« تكليف المتعلمين استكمال المخطط الذهني حول المشكلات التي يواجهها المتعلمين في الدراسة قديماً.	
	« الطلب من المتعلمين فردياً البحث في الكتاب عن الإجابات المناسبة ومناقشتهم حولها.	
	« تشجيع المتعلمين على كتابة تغريدة شكر لدولة الكويت.	
	« افساح المجال أمام المتعلمين لقراءة الصفحة المطلوبة لاستخراج المفاهيم ومناقشتها.	
	« اعطاء المتعلمين الوقت الكافي لتتبع مراحل نهاية الموسم في الغب وتدوينها تحت الصور الصورة المناسبة.	
	« منح أحد المتعلمين قراءة فقرة ماضينا حاضر ومناقشتها جماعياً.	
	« استخدام جهاز العرض لعرض فيديو عن مناطقحة الثيران في الفجيرة.	

غلق الرؤية (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- « إعداد لوحة حائط عن فعاليات مهرجان التيروز في الغب.
- « الطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.
- « تصويب الخطأ وتعزيز الإجابات الصحيحة ومناقشتها بشكل جماعي.

إجراءات تنفيذ الرؤية الثانية: (ذكريات الدراسة)

التهيئة العاخرة (5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مقطع فيديو يوضح تطور التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
 - « عرض آية قرآنية ومناقشة المتعلمين فيها.
 - « عرض صور عن التعليم في الإمارات قديماً.
 - « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق)	« تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامتة.	<p>وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS</p>
(35 دقيقة)	« منح المتعلمين فرصة للتفكير والطلب منهم عرض آرائهم وتعزيز الإجابات الصحيحة.	
	« تكليف المتعلمين استكمال المخططات الذهنية حول التعليم في الشارقة قديماً.	
	« استخدام جهاز العرض لعرض فقرة حكمة ورؤية تحتوي على مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله.	
	« توجيه المتعلمين لقراءة الصفحات المطلوبة واستكمال الشكل الوارد في الكتاب.	
	« توظيف قدرات المتعلمين لقراءة النص الوارد في الكتاب والإجابة على الأسئلة ومناقشتها.	
	« تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة حديث الإمارات حول دور دولة الكويت في تطوير التعليم.	
	« إعطاء المتعلمين الوقت الكافي لقراءة الصفحات المطلوبة واستكمال الجدول من خلال العمل الجماعي.	
	« تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ثنائية لقراءة النص الوارد في الكتاب ثم الإجابة على الأسئلة.	
	« استخدام جهاز العرض لعرض مقولة الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي أمام المتعلمين والاستماع إلى آرائهم.	

ختام الرؤية (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- « توجيه المتعلمين للإجابة على سؤال ختام الرؤية الواردة في كتاب النشاط.



نواتج التعلّم



- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يتتبع خط سير رحلة الحج.
- ◀ يقدر قيمة قراءة أمهات الكتب.
- ◀ يستخلص أهم الأماكن المقدسة التي زارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله في المدينة المنورة.
- ◀ يتعرف المقامات التي يضمها صحن الحرم المكي.
- ◀ يسجل مناسك الحج التي أداها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم



- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ التعلّم الإلكتروني.
- ◀ الحوار والمناقشة.
- ◀ مهارات الاتصال.

المفاهيم والمصطلحات



◀ العدامة

◀ المقامات

◀ الميقات

قيم ومواطنة



◀ الرفعة

◀ الصبر

◀ الشكر

◀ القوة

◀ السعي

◀ السلام

مفاهيم التنمية المستدامة:



◀ دعم الخطط التنموية المتعلقة بالأماكن المقدسة.

◀ تعزيز قيمة أداء فريضة الحج

دعم مهارة القراءة والكتابة



◀ تشجيع المتعلمين على قراءة النصوص في الكتاب.
◀ توجيه المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسة.

◀ تعبير عن المادة التي تعلمها.
◀ كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة.

مصادر وتقنيات التعلم



◀ الكتاب
◀ أوراق العمل

◀ جهاز العرض
◀ السبورة العادية أو الذكية
◀ الأفلام

إجراءات تنفيذ الرؤية الثالثة: (ذكريات الحج)

التهيئة الحافظة (5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض آية قرآنية أو فيديو عن مناسك الحج .
 - « توظيف التعلم بالصور ليستنتج المتعلم منها تفسيراً مبسطاً للمفاهيم الواردة بالرؤية.
 - « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة أو عرض نواتج التعلم في منصة Teams.

العرض

المدة الزمنية	الأساليب والأنشطة	الخصصة
(5 دقائق)	« تكليف أحد المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة جهرية.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS
(35 دقيقة)	« إرشاد المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية.	
	« توجيه المتعلمين لقراءة الصفحات المحددة والإجابة على الأسئلة الواردة ومناقشتها.	
	« تشجيع المتعلمين على قراءة الصفحات المحددة ثم استخراج دلالات الصور في المخطط الذهني.	
	« استخدام منصات بوابة التعلم الذكي لعرض فيديو عن المسجد النبوي ومناقشة المتعلمين.	
	« فسح المجال أمام المتعلمين للمناقشة الثنائية حول عبارة (لا تقرأ) التي خطها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله..	
	« توجيه المتعلمين للتعبير عن رأيهم في مقولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي الواردة في الكتاب.	
	« توظيف مهارة قراءة وتحليل الصور لاستخلاص الأماكن التي زارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في المدينة المنورة.	
	« اطلب إلى المتعلمين قراءة الصفحات المحددة والإجابة على السؤال ومناقشته.	
	« استخدام منصة Teams لعرض فيديو عن الميقات ومناقشة المتعلمين في ذلك.	
« اطلب إلى المتعلمين قراءة الفقرات المحددة ثم تلخيص مناسك الحج التي أداها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله..		

ختام الرؤية (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- « تكليف المتعلمين بالإجابة على ختام الرؤية الواردة في كتاب النشاط.

الوحدة الثانية: أحداث عاصرها سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي



نواتج التعلّم



- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يشمن الحس القومي العربي عند صاحب السمو الدكتور الشيخ سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.
- يستنتج الظروف التي ساعدت صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - في نجاح عملية الاستطلاع في القاعدة البريطانية في الشارقة.
- يسجل المواقف التي صقلت شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - على حكمه لإمارة الشارقة.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم



- الحوار والمناقشة.
- التعلم الذكي.
- العصف الذهني.
- التفكير الناقد والابداعي.

المفاهيم والمصطلحات



- ◀ الاستطلاع
- ◀ الفلج

قيم ومواطنة



- ◀ النصر
- ◀ القوة
- ◀ الرفعة
- ◀ الإصرار
- ◀ الإيمان
- ◀ القيادة

مفاهيم التنمية المستدامة:



- ◀ تنمية الروح الوطنية
- ◀ الدفاع عن الوطن
- ◀ الحفاظ على الوطن

دعم مهارة القراءة والكتابة



- ◀ تشجيع المتعلمين على قراءة الفقرات بطريقة متأنية في الكتاب.
- ◀ تدريب المتعلمين على استخلاص الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.

مصادر وتقنيات التعلم



- ◀ منصة Teams
- ◀ الكتاب
- ◀ السبورة الذكية
- ◀ الصور
- ◀ البطاقات الملونة
- ◀ الفيديو
- ◀ الصحف اليومية الإلكترونية

إجراءات تنفيذ الرؤية الأولى: (العدوان الثلاثي على مصر)

التهيئة العاخرة (5 دقائق)

- « تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- « عرض فيديو عن العدوان الثلاثي.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق) (35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none">« توجيه المتعلمين للقراءة المتأنية للصفحات المحددة في الكتاب.« منح المتعلمين فرصة للتفكير وعرض آرائهم وتعزيز الاجابات المنطقية أمام المتعلمين.« تكليف المتعلمين قراءة النص ثم الإجابة على الأسئلة التي تليه ومناقشتها.« توظيف الاسلوب الاستنتاجي في الظروف التي ساعدت صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله- في نجاح عملية الاستطلاع.« توجيه المتعلمين للقراءة للتمكن من مناقشة واستخلاص الاجابة للصفات التي تميز بها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله.« تنظيم المناقشة والحوار مع المتعلمين لإستنتاج تأثير المواقف والعبارات على شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله - على حكمه لإمارة الشارقة.« عرض فقرة بدايات على منصة Teams واختيار أحد المتعلمين للقراءة ومناقشتها مع المتعلمين.« تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS

ختام الرؤية (5 دقائق)

- « توجيه المتعلمين للإجابة على سؤال ختام الرؤية في كتاب النشاط.



نواتج التعلّم



- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يتتبع مجريات أحداث تقليص عدد المعلمين.
- ◀ يستخلص الهدف من قيام صاحب السمو الشيخ سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - بمسرحية المروءة المقنعة.
- ◀ يستنتج الصعوبات التي واجهها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - في رحلته لامتحانات المتوسطة بالكويت.
- ◀ يحلّل المشكلة التي تعرضت لها مدينة الشارقة في أواخر سنة 1958 م.
- ◀ يقدر قيمة وجود الوالدين في حياة الإنسان.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم



- ◀ الحوار والمناقشة.
- ◀ التعاوني/التعلم الإلكتروني الهجين.
- ◀ العصف الذهني.
- ◀ التفكير الناقد والابداعي.

المفاهيم والمصطلحات



المسرحية

السهيلي

قيم ومواطنة



الدفاع عن الوطن

الاطمئنان

الارتقاء

الاستقرار والأمن

مفاهيم التنمية المستدامة:



حماية البيئة

الارتقاء بمستوى التعليم

دعم مهارة القراءة والكتابة



تدريب المتعلمين على استخلاص الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.

تشجيع المتعلمين على قراءة الفقرات بطريقة متأنية في الكتاب.

مصادر وتقنيات التعلم



البطاقات الملونة

الفيديو

الصحف اليومية

منصة التعلم الذكي LMS

الكتاب

السبورة الذكية

الصور

إجراءات تنفيذ الرؤية الثانية: (أحداث جرت في الشارقة)

التهيئة العايزة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « عرض صور والاستنتاج منها ومناقشة المتعلمين في الصور.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة ووفق نوع التعليم (مدرس مباشر/ تعلم إلكتروني ذاتي).

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق)	« الطلب من المتعلمين قراءة الفقرة من الكتاب لاستخلاص أول الأحداث التي تعرضت لها مدينة الشارقة.	<p>وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS</p>
(35 دقيقة)	« افساح المجال أمام المتعلمين للقراءة والإجابة على أسئلة المخطط الذهني فردياً ثم مناقشتها.	
	« عرض فقرة حديث الإمارات على جهاز العرض واختيار أحد المتعلمين للقراءة الجهرية ومناقشة المتعلمين فيها.	
	« استخدام استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني مع المتعلمين بحيث يتم تقسيم العمل بينهم للإجابة على أسئلة الشكل ومن ثم مناقشتها جماعياً.	
	« توجيه المتعلمين لتحديد المشكلة التي تعرضت لها مدينة الشارقة سنة 1958 وتحليلها.	
	« إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقراءة واستخلاص الموقف الذي تجلت فيه رحمة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.	
	« توجيه المتعلمين لقراءة فقرة حديث الإمارات ومناقشة المتعلمين فيها.	
	« تشجيع المتعلمين على تقدير قيمة وجود الوالدين.	
	« تكليف المتعلمين بملاحظة الصور وتكوين الحقائق التاريخية.	

ختام الرؤية (5 دقائق)

- « استخلاص الدروس التي تعلمها المتعلمين من شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - في مواجهة الحوادث وتجارب الحياة.



نواتج التعلّم



- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يعدّد أصدقاء رحلة صاحب سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - رعاه الله.
- ◀ يستخلص الأهمية الاقتصادية لمدينة لنجه.
- ◀ يذكر أهم المدن التي زارها سموه على بحر قزوين.
- ◀ يشرح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يعدّد أصدقاء رحلة صاحب سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - رعاه الله.
- ◀ يستنتج المشكلة التي واجهت صاحب سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - في رحلته.

استراتيجيات التعلّم والتعليم



- ◀ الحوار والمناقشة.
- ◀ التعلّم الإلكتروني.
- ◀ العصف الذهني.
- ◀ التفكير الناقد والابداعي.

المفاهيم والمصطلحات



◀ دول عدم الانحياز

◀ الفرسخ

◀ القلعة

قيم ومواطنة



◀ الأمن

◀ الكرم

◀ الصداقة

◀ القمة

◀ التواصل

مفاهيم التنمية المستدامة:



◀ تنمية اقتصاد بلادي

◀ تنمية السياحة

دعم مهارة القراءة والكتابة



◀ تدريب المتعلمين على استخلاص الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.

◀ تشجيع المتعلمين على قراءة الفقرات بطريقة متأنية في الكتاب.

مصادر وتقنيات التعلم



◀ البطاقات الملونة

◀ منصة التعلم الذكي

◀ الفيديو

◀ الكتاب

◀ الصحف اليومية

◀ السبورة الذكية

◀ الصور

إجراءات تنفيذ الرؤية الثالثة: (من رحلات سموه)

التهيئة العايزة (5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض صور جواز سفر وطائرة وصورة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.
 - « أو استخدام أسلوب العصف الذهني كمدخل للدرس وطرح أسئلة محفزة للشروع فيه.
 - « عرض نواتج التعلم على الطلبة.

العرض

المدة الزمنية	الأساليب والأنشطة	العصمة
(5 دقائق)	« الطلب من أحد المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة جهرية.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS
(35 دقيقة)	« تكليف المتعلمين الإجابة عن الأسئلة الواردة في كتاب المتعلم التفاعلي.	
	« استخدام جهاز العرض لعرض فقرة مفاهيم ومصطلحات (عدم الانحياز) ومناقشة المتعلمين.	
	« يبين المتعلمين قيمة الصديق في السفر.	
	« توظيف مهارة حل المشكلات في قراءة الفقرة من الكتاب والإجابة على الأسئلة الواردة فيها.	
	« توجيه المتعلمين لقراءة الخريطة وتحديد الموقع المطلوب.	
	« إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للإجابة على أسئلة الشكل ومناقشتها.	
	« مناقشة المتعلمين في عبارة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - ((بناها أجدادي ...)).	
	« فسح المجال أمام المتعلمين للمناقشة الثنائية حول أهمية لنجه الإقتصادية.	
	« تكليف المتعلمين بملاحظة الأشكال والصور والإجابة على الأسئلة ومناقشتها.	
« تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم.		

ختام الرؤية (5 دقائق)

- « استخلاص كيفية تمثيل المتعلمين لدولتهم الإمارات العربية المتحدة أفضل تمثيل في رحلاتهم الخارجية.



نواتج التعلّم



- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يتتبع كيف تأسس حزب البعث.
- ◀ يعي خطورة الأحزاب المضللة.
- ◀ يسرد قصة انسحاب صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - من الحزب.

استراتيجيات التعلّم والتعليم



- ◀ الحوار والمناقشة
- ◀ التعلّم التعاوني.
- ◀ مهارات التفكير العليا.

المفاهيم والمصطلحات



الحزب

قيم ومواطنة



الصدق

السلام

الوحدة

مفاهيم التنمية المستدامة:



المحافظة على الجيل الناشئ.

حماية الوطن من الأفكار الهدامة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تشجيع المتعلمين على قراءة النصوص قراءة جهرية.
- توجيه المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسية والفرعية.
- كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة.

مصادر وتقنيات التعلم



شبكة المعلومات الدولية
الفيديو

جهاز العرض
الكتاب
السبورة الذكية

إجراءات تنفيذ الرؤية الرابعة: (الأحزاب المضللة)

التهيئة العايزة (5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « البحث عن الكلمة الضائعة أو لعبة ترتيب الحروف أو القلم السحري أو عرض فيديو.
 - « مناقشة وربط الخبرات التعليمية السابقة ((كتاب السراب)) بالدرس.
 - « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدة الزمنية	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق)	« تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامتة، والإجابة على أسئلة الشكل ومناقشتها.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « إرشاد المتعلمين للعمل الثنائي والإجابة على أسئلة النص. « افساح المجال أمام المتعلمين لإبداء رأيهم في قرار الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي. « الطلب من المتعلمين العمل في المجموعات لسرد قصة انسحاب سمو الدكتور الشيخ سلطان بن محمد القاسمي ورفاقه من حزب البعث. « أوظف مهارة الرسم لإبتكار شعار السلام العالمي من خلال العمل الثنائي. « عرض عبارة حكمة ورؤية على جهاز العرض ومناقشة المتعلمين فيها. « تعزيز إجابات المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة لهم. 	

ختام الرؤية (5 دقائق)

- « توجيه المتعلمين للإجابة على سؤال ختام الرؤية في كتاب النشاط.

الرؤية الخامسة

الوحدة الثانية

محطات فرج وترح



وفق الخطة الزمنية
لتنفيذ الدرس على

LMS

نواتج التعلّم



- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يستخلص أهم عروض العمل التي عرضت على صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.
- ◀ يحدد المهنة التي اختارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.
- ◀ يستشعر حزن صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - على فراق الوالد.
- ◀ يقدر قيمة مواصلة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - لمسيرة - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم والتعلّم



- ◀ الحوار والمناقشة
- ◀ التعلّم التعاوني.
- ◀ مهارات التفكير العليا.

المفاهيم والمصطلحات



◀ الدقة

◀ الاتحاد

قيم ومواطنة



◀ الاتحاد

◀ التأسيس

◀ الكرم

◀ السلام

◀ البر

◀ الرفعة

◀ العمل

◀ الحماسة

مفاهيم التنمية المستدامة:



◀ تنمية روح الإخلاص في العمل.

◀ المحافظة على الوحدة الوطنية.

دعم مهارة القراءة والكتابة



◀ تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة.

◀ توجيه المتعلمين نحو تحليل وتلخيص المعلومات.

مصادر وتقنيات التعلم



◀ الكتاب

◀ جهاز العرض

◀ السبورة العادية أو الذكية

◀ المسابقات

◀ أوراق عمل

◀ الشبكة المعلوماتية

إجراءات تنفيذ الرؤية الخامسة: (محطات فرح وترح)

التهيئة العايزة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « عرض صور لوجه سعيد ووجه حزين.
- « موقف تمثيلي صامت.
- « عرض نواتج التعلم على الطلبة.

العرض

المدة الزمنية	الأساليب والأنشطة	العصمة
(5 دقائق)	« تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامتة، والإجابة على أسئلة الشكل ومناقشتها.	<p>وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS</p>
(35 دقيقة)	« إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقراءة والإجابة على الأسئلة لاستخلاص الإحساس بالحزن الذي انتاب صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - عند وفاة والده.	
	« ترك المجال أمام المتعلمين لكتابة تعريده عن مواساة صاحب السمو الشيخ سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - لأسر الشهداء.	
	« افساح المجال أمام المتعلمين للقراءة واستخراج دلالات ذكرى الصور العالقة في ذهن صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - ومناقشتها.	
	« توجيه المتعلمين للقراءة الثنائية واستنتاج بعض صفات صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.	
	« باستخدام جهاز العرض عرض فقرة من مؤسساتنا الوطنية ووسع معرفتك ومناقشة المتعلمين فيها.	
	« تعزيز إجابات المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة لهم.	

ختام الرؤية (5 دقائق)

« توجيه المتعلمين للإجابة على سؤال ختام الرؤية في كتاب النشاط.

الوحدة الثالثة: محطات من حياة سموه الجامعية والوطنية



نواتج التعلّم



- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يوضح دور بعثة جامعة الدول العربية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يثمن جهود صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - في إمارة الشارقة.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم



- ◀ التعلّم بالأقران.
- ◀ الحوار والمناقشة.
- ◀ العصف الذهني.

المفاهيم والمصطلحات



◀ شجرة الرولة

قيم ومواطنة



◀ القومية العربية

◀ الوطنية

◀ الولاء

مفاهيم التنمية المستدامة:



◀ التواصل الحضاري مع المجتمعات الأخرى

◀ المواطنة والمسؤولية

◀ التحدي والإصرار

دعم مهارة القراءة والكتابة



◀ تدريب المتعلمين على استخلاص الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.

◀ تشجيع المتعلمين على قراءة الفقرات بطريقة متأنية في الكتاب.

مصادر وتقنيات التعلم



◀ كتاب القراءة

◀ شبكة المعلومات الدولية

◀ السبورة الذكية

◀ الصور

إجراءات تنفيذ الرؤية الأولى: (المد القومي)

التهيئة العايزة (5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « عرض إحدى مسرحيات صاحب السمو الدكتور الشيخ سلطان القاسمي - حفظه الله، وتوجيه سؤال عن أسماء المسرحيات الخاصة بسموه.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق) (35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none">« تكليف أحد المتعلمين بقراءة الفقرات الواردة في الكتاب قراءة جهرية.« عرض مقطع مرثي (فيديو) لبعض المسرحيات التي قام صاحب السمو الدكتور الشيخ سلطان القاسمي - حفظه الله - بتأليفها.« توجيه المتعلمين باستخدام محرك البحث عبر الإنترنت للبحث عن مفهوم المد القومي.« توجيه المتعلمين لقراءة الروافد الإثرائية ومناقشتها مع المتعلمين.« تشجيع المتعلمين على استنتاج طبيعة الحياة والإمكانات الموجودة قبل قيام الإتحاد في دولة الإمارات وفي إمارة الشارقة بالتحديد.« الاستعانة بالخرائط الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتحديد موقع خط سير بعثة جامعة الدول العربية.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS

غلق الرؤية (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- « تكليف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسة في الرؤية.

إجراءات تنفيذ الرؤية الأولى: (المد القومي)

التهيئة العاخرة (5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض إحدى مسرحيات صاحب السمو الشيخ سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله، وتوجيه سؤال عن مسميات المسرحيات الخاصة بسموه.
 - « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدة الزمنية	الأساليب والأنشطة	العصمة
(5 دقائق)	« تذكير المتعلمين بما تم دراسته في الرؤية السابقة لإستكمالها.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS
(35 دقيقة)	« عرض فيديو أو صور لزيارة بعثة جامعة الدول العربية أو البعثة الفنية لإمارة الشارقة. « توجيه المتعلمين لقراءة الروافد الإثرائية ومناقشتها مع المتعلمين. « تكليف مجموعة من المتعلمين بإختيار شخصية كل على حده من بعثة جامعة الدول العربية للوصول الى دورهم في البعثة. « إستكمال الجداول الموجودة في كتاب النشاط من قبل المتعلمين. « تتبع الخطوات التي قام بها البريطانيون لعزل الشيخ صقر بن سلطان القاسمي.	

ختام الرؤية (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- « تكليف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسة في الرؤية.



نواتج التعلّم



- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يتتبع حياة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - الجامعية في جمهورية مصر العربية.
- ◀ يقدر جهود صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - في الحفاظ على التراث في إمارة الشارقة.
- ◀ يتعرف على الأحداث التي واكبت حرب يونيو، وتأثيرها على صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - ودراسته الجامعية.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم



- ◀ القراءة
- ◀ الإستنتاج
- ◀ التفكير الناقد
- ◀ الحوار والمناقشة
- ◀ العصف الذهني

المفاهيم والمصطلحات



◀ لاظوغلي

قيم ومواطنة



◀ المثابرة

◀ الوحدة

◀ التحدي

◀ المواطنة

◀ العطاء

مفاهيم التنمية المستدامة:



◀ التواصل الحضاري مع المجتمعات الأخرى
◀ المحافظة على التراث

◀ المواطنة والمسؤولية
◀ التحدي والإصرار

دعم مهارة القراءة والكتابة



◀ تدريب المتعلمين على استخلاص الفكرة الرئيسة
والأفكار الفرعية.

◀ تشجيع المتعلمين على قراءة الفقرات بطريقة متأنية
في الكتاب.

مصادر وتقنيات التعلم



◀ الصور
◀ المكتبة العامة

◀ كتاب القراءة
◀ شبكة المعلومات الدولية
◀ السبورة الذكية

إجراءات تنفيذ الرؤية الثانية: (الدراسة الجامعية)

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مقطع فيديو قديم عن الحياة الجامعية في جمهورية مصر العربية في الستينات من القرن الماضي، أو من خلال أحد الأفلام العربية القديمة.
 - « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدة الزمنية	الأساليب والأنشطة	العصمة
(5 دقائق)	« تشجيع المتعلمين من خلال قراءة فقرات من كتاب سرد الذات على استنتاج طبيعة الدراسة الجامعية في جمهورية مصر العربية.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS
(35 دقيقة)	« إستكمال الجداول الموجودة في كتاب النشاط. « توجيه المتعلمين للربط مع اللغة العربية في قراءة القصيدة التي ألفها صاحب السمو الدكتور الشيخ سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - بسبب أحداث حرب يونيو. « توجيه المتعلمين للإجابة على الأسئلة المطروحة في الرؤية.	

غلق الرؤية (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالرؤية.
- « تكليف المتعلمين باستخراج معلومات عن القائد جمال عبدالناصر، وتكليف المتعلم بعمل عرض مرئي عن طريق استخدام السبورة الذكية.

إجراءات تنفيذ الرؤية الثانية: (الدراسة الجامعية)

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض إحدى مسرحيات الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، وتوجيه سؤال عن مسميات المسرحيات الخاصة بسموه.
 - « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق) (35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none">« تكليف أحد المتعلمين في البحث في شبكة المعلومات الدولية عن إمارة الشارقة ودورها في الحفاظ على التراث.« عرض فيديو يبين الأماكن التراثية في إمارة الشارقة.« توجيه المتعلمين بقراءة الفقرات الواردة في كتاب سرد الذات قراءة جهرية.« توجيه المتعلمين لقراءة الروافد التراثية ومناقشتها مع المتعلمين.« تكليف المتعلمين بالبحث عن حصن الشارقة، ودور الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في المحافظة على الأماكن التراثية في الإمارة.	وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS

ختام الرؤية (5 دقائق)

- (إبتم أنت في الشارقة)
- « تكليف المتعلمين للتعبير عن هذه العبارة حين رؤيته لها عند دخوله إمارة الشارقة، وماذا تعني بالنسبة للقائنين فيها والزائرين لها.



نواتج التعلّم



- ◀ بين دور صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - في قضية الجزر الإماراتية المحتلة.
- ◀ يقدر جهود صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - في تأسيس قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يتتبع الأحداث في قضية الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة.
- ◀ يستخلص الدروس والعبر المستفادة من كتاب سرد الذات.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم والتعلّم



- ◀ القراءة
- ◀ الإستنتاج
- ◀ التفكير الناقد
- ◀ الحوار والمناقشة
- ◀ العصف الذهني

قيم ومواطنة



- الطموح
- التلاحم والتآزر
- الوطنية
- الإصرار

مفاهيم التنمية المستدامة:



- المواطنة والمسؤولية
- التحدي والإصرار
- التواصل الحضاري مع المجتمعات الأخرى
- الوحدة العربية

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تشجيع المتعلمين على قراءة الفقرات بطريقة متأنية في الكتاب.
- تدريب المتعلمين على استخلاص الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.

مصادر وتقنيات التعلم



- كتاب القراءة
- شبكة المعلومات الدولية
- السبورة الذكية
- الصور
- المكتبة العامة

إجراءات تنفيذ الرؤية الثالثة: (الوطن)

التهيئة العايزة (5 دقائق)

- « تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض صور للجزر الإماراتية الثلاث المحتلة، وتوجيه أسئلة للطلبة حول قضية الجزر الإماراتية.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز ليظهر خلال كل وقت الحصة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق) (35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none">« تكليف أحد المتعلمين بقراءة الفقرات في الكتاب قراءة جهريّة.« استكمال الجداول الموجودة في كتاب النشاط للتوصل الى الرؤساء الذين كان لهم دور في قضية الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة.« توجيه المتعلمين بالبحث في شبكة المعلومات عن الجريدة الرسمية لدولة الإمارات ومؤسستها وعرضها على المتعلمين.« توجيه المتعلمين لقراءة الروافد الإثرائية ومناقشتها مع المتعلمين.« عرض فيديو لبداية قيام دولة الإمارات العربية المتحدة، ومعرفة الدور الذي قام به صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - في بداية الإتحاد.	<p>وفق الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS</p>

ختام الرؤية (5 دقائق)

- « ما هي الأفكار التي حصل عليها المتعلمين في نهاية الرؤية.
- « توجيه المتعلمين بعمل نشاط لا صفي عن معرض الشارقة الدولي للكتاب.