

جوليا كاتس

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

اسم المرضی عن : _____

شعبات واجهتی : _____

القرارات المتخذة : _____

عنوان الوحدة : البيئة والموارد والطقس
التعلم القبلي :
عنوان الدرس : الصناعة
عدد الحصص :
التاريخ : من : / / إلى : / /
التعلم القبلي :

الوقت	الأنشطة	الأساليب	المواد مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم	التقويم	التقويم
10	تعريف الطالبات على مفهوم الصناعة .	1. تعريف الطالبات على مفهوم الصناعة .	الكتاب المعرض	التدريس المباشر	اسم التلميذ	• التمهيد للدرس بكتابة العنوان وتلخيصه على السبورة .	•
10	تعريف الطالبات على أنواع الصناعة .	2. تعريف الطالبات على أنواع الصناعة .	الكتاب المعرض	الأسئلة والاجوبة	• القدرة على التمييز	• عملية التحويل للطالبات في التعرف على أهمية التلخيصات في تصميم	•
10	تحين الطالبات أهمية الصناعة في بلادنا .	3. تحين الطالبات أهمية الصناعة في بلادنا .	الكتاب المعرض	الأسئلة والاجوبة	• القدرة على التمييز	• العيوب ونحوها من التلخيصات.	•
10	قدرة الطلبة على استيعاب مهارات التعلم	4. قدرة الطلبة على استيعاب مهارات التعلم	الكتاب المعرض	الأسئلة والاجوبة	• القدرة على التمييز	• استخدام المعلمة لاستراتيجية التعلم الصغير مع مراقبة مخرجات	•
10	وهي :	وهي :	الكتاب المعرض	الأسئلة والاجوبة	• القدرة على التمييز	• الحصص الصلبة .	•
10	مهارة الشبة والاختلاف.	5. مهارة الشبة والاختلاف.	الكتاب المعرض	الأسئلة والاجوبة	• القدرة على التمييز	• بيان المعلم الصغير لأهمية الصناعة وأهم المشكلات قطاع	•
10	مهارة الفكرة الرئيسة	6. مهارة الفكرة الرئيسة	الكتاب المعرض	الأسئلة والاجوبة	• القدرة على التمييز	• طرح الأسئلة حول مفهوم الصناعة.	•
10	مهارة التفصيل	7. مهارة التفصيل	الكتاب المعرض	الأسئلة والاجوبة	• القدرة على التمييز	• الحوار والمناقشة حول أنواع الصناعات التحويلية والاستخراجية	•
10	مهارة التصنيف	8. مهارة التصنيف	الكتاب المعرض	الأسئلة والاجوبة	• القدرة على التمييز	• مع تصنيف بعض الصناعات.	•
10			الكتاب المعرض	الأسئلة والاجوبة	• القدرة على التمييز	• حل أسئلة الدرس.	•
10			الكتاب المعرض	الأسئلة والاجوبة	• القدرة على التمييز	• تقويم ختامي	•

(جدول المتابعة اليومية)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الدرجة	الأنشطة المتوقعة	الواجب المنزلي

التعلم القبلي :

أشعر بالرضا عن :
أشعر بالرضا عن :
أشعر بالرضا عن :
أشعر بالرضا عن :
أشعر بالرضا عن :

المعلمة : / / التاريخ : / /

مدير المدرسة :

إ. أحمد السويدي

عنوان الوحدة : البيئة والموارد والمكان
التعلم القبلي :

عدد الحصص :

التاريخ : من : / / إلى : / /
التعلم القبلي :

الوقت	الأنشطة	التقويم		استراتيجيات التقويم	المواد مصادر التعلم	التجاهات الخاصة
		الاداء	الاستيعاب			
١٠	• التعرف على المصطلحات الواردة في الدرس مثل الموارد الطبيعية ، الطاقة المتجددة ، الطاقة غير المتجددة (	مستمع	التقويم المتعدد على الشاه	التقويم المباشر	الكتاب المدرسي	١. التعرف الطولية على المصطلحات الواردة في الدرس مثل الموارد الطبيعية ، الطاقة المتجددة ، الطاقة غير المتجددة (
١٠	• (الطاقة ، والطاقة المتجددة وغير متجددة) من خلال بعض الصور الفوتوغرافية	دقة الفهم	المنطقة	الاستماع والادوية	المسورة	٢. التعرف على الفقرة الرئيسية وهي مصادر الطاقة واستخدامها
١٠	• إنشاء لغة الحوار بين المعلمة والطالبات حول الطاقة واستخدامها			العمل الجماعي	الاجهزة التعليمية	٣. وتميز الطالبات الآخر في المحافظة على البيئة
١٠	• شرح المعلمة لمصادر الطاقة في الارض • طرح امثلة على الطاقات • استكمال استراتيجيات البطاقات المتولدة • اخطاء واجوب يقبل لحل امثلة الدرس • تقويم ختامي			(التعلم التعاوني)		٤. التعرف الطابات على مهارات التعلم من خلال ايجاد السبب والنتيجة والاختلاف والتميز

التعلم القبلي :

اليوم والتاريخ	التميز	الاجابة	التجاهات الخاصة	الاولى الثاني

اسم يارضا عن :
تحيات واجهتي :
اقراعات للتصحيح :

المعلمة : / / التاريخ : / /

مدير المدرسة :

أ. / /

عنوان الوحدة : البيئة والموارد والمكان عنوان الدرس : الأنشطة البشرية وأثرها في البيئة عدد الحصص : ١

التاريخ : من : / / إلى : / / التقييم : /

الاستراتيجيات	الأساليب	الوسائل	استراتيجيات التدريس	المواد مصادر التعلم	النتائج المتوقعة
١	• التمهيد للدرس بكتابة العنوان وربطه مع الحياة العملية. • بدء الدرس بعنونة التلخيص الذاتي من خلال ما قلناه وما قلناه والذي • عن عملية التلخيص ودور البشر في ذلك.	• سبب التلخيص	• التلخيص المباشر الاستماع والاجابة	• الطالب المعتمد	١- تلمس الطلبة المفاهيم الواردة في الدرس (النظام البيئي) .
٢	• حصة المعلمة للطلقات لأهداف التي المتعلمة تعرض عليهم عن • التلخيص البيئي.	• حصة المعلمة	• التلخيص المباشر الاستماع والاجابة	• السبورة	٢- تتعرف الطلبة على المفاهيم الرئيسية ٣- (معرفة الأنشطة البشرية التي تؤثر في النظام البيئي) .
٣	• تشاء لغة الحوار بين المعلمة وطلقاتها عن (زالة الغابات وأثرها • في النظام البيئي.	• تشاء لغة الحوار	• التلخيص المباشر الاستماع والاجابة	• الأجهزة التي	٤- تتعرف الطلبة على مهارات التعلم مثل : ٥- المفاهيم الرئيسية والتفاصيل لما ورد في الدرس.

(جدول المتابعة اليومية)

اليوم والتاريخ	الدرجة	الحصة	النتائج المتوقعة	الاولى البيئي

التلخيص الذاتي :

أشعر بالرضا عن :
تحيات واجتهاد :
أقرارات للتصحيح :

المعلمة : / / التاريخ : / /

مدير المدرسة :

إ. أحمد السويدي

عنوان الوحدة البيئية والموارد والسكان
التعلم القاهلي :

عنوان الفهرس : الحياة القوية في الأربعين
لتكامل الراسي

1. Introduction

الفرع : من :
العلم : الفقه



1

1

التعليم		التقويم		استراتيجيات	المواد	التحديات الخاصة
الزمن	الإجراءات	الأدوات	الاستراتيجية	التدريس	مصادر التعلم	
•	• تمهيد التدرس بكتابة العنوان وتعليقه على المسبورة . • جعل المعلمة رحلة إلى إحدى المحميات الطبيعية في الأردن	سبم التقويم	التقويم المتعدد على الأثناء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	١. التعرف الطولية على أهم الأقطار الرئيسية .
•	• التعرف على الحياة وما موجود فيها من حيوانات وأنبثت • التعرف المعلمة على أهم مصطلحات التدرس مثل (المحمية الطبيعية .	• قائمة الرموز	الملاحظة	الأسئلة والأجوبة		٢. التعرف على الحياة البرية في الأردن .
١٥	• استخدام المعلمة مهارات التعلم مثل (السبب والنتيجة) • استخدام الخريطة التعرف على أهم المحميات مثل (العويوب و الشومري وضلع).			العمل الجماعي (التعلم التعاوني)	المسبورة	٣. تبيين الطلبة أهم التعريفات الواردة في التدرس مثل (المحمية الطبيعية)
١٥	• الحوار والمناقشة حول أهم الحيوانات والطيور مثل (حيوان المها و طائر الورداني)				الأجهزة المكتبية	٤. التعرف على أهم المحميات في الأردن .
•	• إعطاء أسئلة التدرس وتصحيح المفكر. • إعطاء أسئلة المراجعة كالواجب بيتي • تقويم مختلص مع مشروع للوحدة.					٥. التعرف الطولية على أهم الأسباب والنتائج حسب ورودها في التدرس .

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1038.

المعروفة باسم:

الحقوق والواجبات

فقرات التفسير:

اليوم والتاريخ	المسبة	الحصة	المتطلبات المتعلقة	الواجب اليومي

These results suggest that the

small steel

المشروع : الموضوع :