



# ال التربية الإسلامية

المستوى السابع

الفصل الدراسي الأول

كتاب المعلم

7

طبعة 2023-1445

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربيون وفنانون

من شركة إشراق

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

# النَّشِيدُ الْوَطَنِيُّ



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني  
أمير دولة قطر

## النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ	قَسَمًا بِمَنْ نَسَرَ الضَّيَاءَ
قَطَرُّ سَتَبَقَى حُرَّةً	تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى	وَعَلَى ضَيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرُّ بِقَلْبِي سِيرَةً	عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ	حُمَاطَنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ	جَوَاهِرٌ يَوْمَ الْفِدَاءِ



حمدًا لله وحده، وصلاةً وسلامًا على من لا نبي بعده، محمدٌ ﷺ سيد المعلمين وأسوة المربيين، الذي قاد البشرية إلى سبل الهدى والخير والرشاد،  
وبعد:



## مقدمة:

المربيون الكرام، المربيات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبناتنا الطلبة، في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبية وتعيشها أمتنا العربية والإسلامية، وفي ضوء رؤية قطر 2030M والمستجدات الراهنة، كان لا بدّ من الوقوف على كيفية الإفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسنة في تربية النشء المسلم، تربية تتناسب مع التحديات الواقعة والمتوقعة، وكان لزاماً علينا أن نقدم مصادر التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر، ويعكس الأهداف الطموحة للنهضة السياسية والمجتمعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، وأن التوصيف قبل التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهماً في وعيه وسعيه على مستوى النفس والأسرة والمجتمع؛ ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تمثل الغذاء الروحي والفكري والتربوي لجيل رائد نبغي أن يحمل دعوة الإسلام وينشرها في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بها العباد والبلاد.

وسعياً إلى تحقيق هذا المهد العظيم المنشود، ومراعاة لخصوصية التربية الإسلامية وتتنوع فروعها، وأنها تُشكّل في مجملها شخصية المسلم المعاصر الذي هو أمانة بين أيدينا، سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الخصبة المنظمة، كما حرصنا في هذه المصادر أن نُفيد من الإيجابيات في المناهج السابقة، وأن نبني عليها ونُعلي ونشيد ولا نخدرها، وأن نتحاشى الملاحظات التي لوحظت عليها.



ولقد راعينا في المرحلة الابتدائية البساطة في العبارة والسهولة في البيان، واحتياجات العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو اجتزاء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية لخصوصية المرحلة العمرية، وتمشياً مع طبيعتها، وعمندنا أن تكون هذه الصور من الواقع البيئي تماماً.

وحرصنا في المرحلة الإعدادية على التدرج والانطلاق مما تعلمه الطالب في المرحلة الابتدائية، وراعينا في المرحلة الثانوية التدرج والبناء على ما تعلمه الطالب في المرحلة الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل المعرفي والمهاري، وإلى طرح بعض القضايا الجديدة والمعاصرة التي تتناسب ومستواه العمري وتتساير تطلعاته وقدراته.

كما راعينا أن تبني المناهج على تحقيق التمكينات المتوقعة، وعلى وفق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب تفاعلي يحرك الطالب ويستمطر أفكاره ويشير لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استنباطاته واستنتاجاته، بتوجيهه وتقييم وإدارة منظمة من معلمه وأستاده.

وراعينا في المناهج كافة الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ترسیخ العقيدة والهوية الثقافية والحضارة الإسلامية والعربية بناءً على القناعة والفهم لا التلقين والخشوع، متبنيين منهج قدر الشرارة لا ملء الوعاء.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الانكفاء على الذات.
- غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تنمية قيم حب الخير والجمال ونفع الآخر ورعايتها البيئة.

- تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال المنهج النبدي.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين أبناءنا وبناتنا على الوعي والسعى ويوفقهم إلى العلم والعمل بما ينهض بلادنا وأمتنا؛ لتكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.

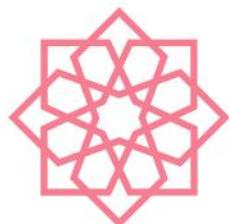


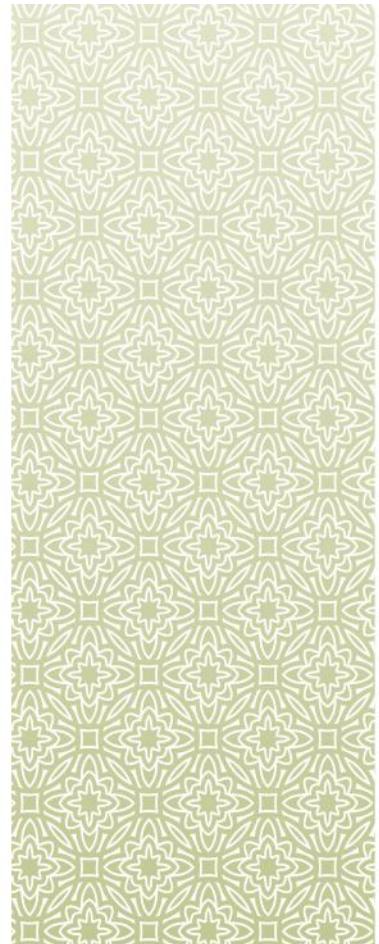
## مقدمة:

قال تعالى:

أَقْرَبَ الْأَنْوَافَ لِمَنْ يَشَاءُ  
أَقْرَبَ الْأَسْمَاءِ مِنْ رَبِّي  
اللَّهُمَّ إِنِّي أَخْلُقُ  
مَا أَنْتَ مَعَنِّي

[العلق: 1]

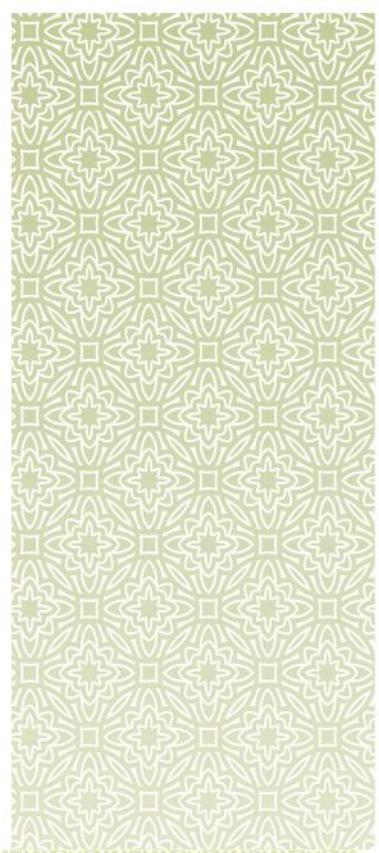




10	- المحتوى العام للدليل .....
11	- قائمة المحتويات .....
12	- المقدمة .....
13	- رؤية قطر الوطنية 2030 .....
14	- التربية الإسلامية .....
19	- الفئة المستهدفة: الطلبة .....
30	- إستراتيجيات التدريس .....
34	- الإدارة الصفية .....
34	- متطلبات التدريس الفعال .....
36	- إستراتيجيات التقويم وأدواته .....
43	- سمات معلم التربية الإسلامية الفعال .....
45	- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين .....
46	- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية .....
50	- كيفية استخدام الدليل .....

## فهرس

## المقدمة



## المجال الأول: القرآن الكريم:



- 56 ..... - سورة لقمان (19-1) تلاوة
- 63 ..... - سورة الجن - حفظ
- 68 ..... - وجوب الأدب مع النبي - سورة الحجرات (1-5) تفسير

## المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 83 ..... - صلاة الجماعة (فضلها وفوائدها)
- 91 ..... - فضل صلة الرحم وأهميتها

## المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 108 ..... - أقسام التوحيد

## المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 121 ..... - أحكام الغسل (موجباته وسننه)

## المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 135 ..... - يوم الأحزاب (الخندق) 5 هـ

## المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 151 ..... - التواضع (فضله وأنواعه)

# فهرس الباب الأول



## المجال الأول: القرآن الكريم:



- 161 ..... - سورة لقمان (34-20) - تلاوة
- 166 ..... - سورة المزمل - حفظ
- ..... التثبيت من الأخبار والإصلاح بين المؤمنين - سورة الحجرات
- 171 ..... - تفسير (6-10)

## المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 181 ..... - حق الجوار

## المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 191 ..... - نبيا الله (داود وسليمان عليهما السلام)

## المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 201 ..... - أحكام صلاة المسافر

## المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 213 ..... - سلمان الفارسي

## المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 220 ..... - الثقة بالنفس



# فهرس الباب الثاني



## المحتوى العام للدليل:

- ◀ الصفحات التمهيدية للدليل.
- ◀ مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.
- ◀ خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

## قائمة المحتويات:

- ◀ المقدمة.
- ◀ رؤية قطر الوطنية 2030.
- ◀ التربية الإسلامية.
- ◀ كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- ◀ مجالات التربية الإسلامية.
- ◀ ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة، المهارات، الاتجاهات).
- ◀ الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- ◀ مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسية.
- ◀ الفئة المستهدفة: الطلبة.
  - خصائص النمو في المرحلة الإعدادية (12-15) سنة.
  - أنماط المتعلمين.
  - الذكاءات المتعددة.
  - إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◀ إستراتيجيات التدريس.
  - ◀ الإدارة الصفية.
  - ◀ متطلبات التدريس الفعال.
  - ◀ إستراتيجيات التقويم وأدواته.
  - ◀ خطة التحضير اليومية.
  - ◀ سمات معلم التربية الإسلامية.
- ◀ ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين.
- ◀ دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
  - رؤية الدليل.
  - الهدف من الدليل.
  - الهيكل التنظيمي للدليل.
  - محتويات الدليل.
- أولاً - المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
- ثانياً - المحتويات الخاصة بكل درس.
- ◀ كيفية استخدام الدليل.

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل – الأخت الفاضلة / معلم – معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهمّاً في صلته بالله جل جلاله؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والأخلاقية، والروحية، والفكريّة، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي العالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة، وفقاً لسنن الله الشرعية والكونية، وحافظاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوره وسلوكه وموافقه ودواجه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته، ويعتز بتراثه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أمته من سلف وخلف، ويفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوع فروعها، وحرصاً على تتبع كل مادة وتدرجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلم وتعليم لهذه المادة تحقق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرنا أن نقدم ملجمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتائج التربوية المنشودة، ونحن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، آملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجديرة بالاقتداء، ومركزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلمنا على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة، ويوفقهم للعمل بما ينهض بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

## رؤى قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008م، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تحدد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها، وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

- ◀ التنمية البشرية.
- ◀ التنمية الاجتماعية.
- ◀ التنمية الاقتصادية.
- ◀ التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقدر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري.

وفي هذا السياق جاء منهج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

## التربية الإسلامية

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليده، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية وتطوير الكفاليات الأخلاقية والاجتماعية الضرورية لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتساهم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

وتمثل التربية الإسلامية - كمبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات، ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة، من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

## كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويعدّ هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لـ ٦ مجالات، هي: القرآن الكريم وعلومه، الحديث الشريف، العقيدة الإسلامية، الفقه الإسلامي وأصوله، السيرة والبحوث الإسلامية، الآداب والأخلاق الإسلامية، وقد روعي في هذا المصدر تدرج المعلومة، ووضوح العبارة وسلامتها، وبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلمًا نشطًا، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ◀ التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- ◀ معرفة شعائر العبادات، ومحفوظ فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- ◀ الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- ◀ تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية الموهب ومهارات التفكير.
- ◀ تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- ◀ التحسين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والنقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصممة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم، علاوة على ذلك فإنه يمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبع المسار التعليمي والأدائي.

## مجالات التربية الإسلامية

المعيار المحتوى الأساسي	المجال	الرقم
<p>يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.</p> <p>يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.</p> <p>يتعرف بعض الباحث المهمة في علوم القرآن الكريم.</p>	القرآن الكريم	1
<p>يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم.</p> <p>يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم.</p> <p>يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.</p>	الحديث الشريف	2
<p>يؤمن بالله تعالى، ويعرف أسماءه وصفاته، مستدلاً على وجوده تعالى بظاهر قدرته.</p> <p>يؤمن بالملائكة.</p> <p>يؤمن برسل الله تعالى وأنبيائه عليهم السلام.</p> <p>يؤمن بالكتب السماوية.</p> <p>يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.</p> <p>يؤمن بالقدر خيره وشره.</p>	العقيدة الإسلامية	3
<p>يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفتها وطريقتها الصحيحة.</p>	الفقه الإسلامي	4
<p>يتعرف معلم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة معتبراً عن إيمانه به ومحبته له مقتدياً به.</p> <p>يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.</p> <p>يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض الباحث الفكرية المعاصرة.</p>	السيرة والبحوث الإسلامية	5
<p>يتخلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله ﷺ.</p> <p>يتخلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.</p> <p>يتخلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية).</p>	الآداب والأخلاق الإسلامية	6

## ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

### ١ المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه -جل وعلا- كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضيحها السنة النبوية.
- ◀ فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- ◀ الإمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم، والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

### ٢ المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدد.
- ◀ التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتناء أثر الرسول ﷺ في الحديث وأداب المجالس.
- ◀ القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

### ٣ الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
- ◀ تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
- ◀ العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
- ◀ ترسیخ القيم والإيمان بالديمقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.

ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

## الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

### أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

- ◀ **اللغة العربية:** تُعد مهارات اللغة: الاستماع، القراءة، الكتابة، وكتابات سابقة في تعلم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة لآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.
- ◀ **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقه المواريث، والفقه الإسلامي في أركان الإسلام (الصلوة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الركوة كتقسيم المال على مستحقيه، وتوزيع الغنائم، والصيام كحساب الأيام والشهور ... إلخ).
- ◀ **العلوم العامة:** وهي تُعد من الموضوعات التي تتم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلمية من جهة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تُسببها المأكولات والمشروبات المحَرَّمة في النصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطبية.
- ◀ **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجالاتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.
- ◀ **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكيف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية، وهي ذات الموضوعات التي تتصدى التربية الإسلامية لمعالجتها.

### ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

- ◀ **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.
- ◀ **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وآدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.
- ◀ **البيئة والاستدامة:** تُسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.
- ◀ **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتنقيف الصحي ، وفق التصور الإسلامي.
- ◀ **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين ...

## الكفايات الرئيسية:

**الكفاية اللغوية:** وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك ...).

**كفاية التواصل:** تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطور العلاقات الشخصية كراسلين ومتلقين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والمحادثة وال الحوار، رسائل الرسول للزعماء والملوك - مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية - تقديم النصح للأصدقاء ، قيام الطالب بنقل ما تعلم من معلومات إلى أسرته وأصدقائه...).

**كفاية التعاون والمشاركة:** وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض - وتفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة...).

**كفاية حل المشكلات:** وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدّي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحکام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية، الصور المعاصرة للنرجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب من عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه ...).

**كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:** وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البديل المتعددة، (مثل: تعليل أمر الله تعالى لنبيه محمد ﷺ بالشوري مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه ، ابتكار وسائل تساعد في تفريح كرب الآخرين ...).

**البحث والتحصي:** وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها ... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، البحث في المؤهلات الالزمة للداعية الذي يمثل دينه وأمّته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة...).

**الكفاية العددية:** تتضمن المعارف والمهارات الرياضية واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث ...).

## الفئة المستهدفة: الطالبة

### خطائق النمو في المرحلة الإعدادية (12-15) سنة:

يتضاءل في هذه المرحلة السلوك الظفوري، ويندأ ظهور النمو الجنسي؛ حيث تُعدّ مرحلة المراهقة المبكرة، وفترة البلوغ من الفترات الحرجة في حياة الإنسان؛ نظراً لأن الذكورة والأنوثة تتأكد كنهائياً في ضوئها مع ظهور الملامح الجنسية عند كلا الجنسين، ويصبح من الصعب الخلط بين مظهر الجنسين أو أصواتهما، أو حتى الأدوار المتوقعة منهمما. أما أبرز الخصائص النمائية في هذه المرحلة فسوف نعرضها على النحو التالي:

#### 1 - النمو الجسمي:

التطبيقات	المظاهر
<p>تنمية الميول الخاصة بالمهارات الحركية؛ ألعاب، نشاط (توضيح الضوابط الإسلامية في اللهو والتفيه).</p> <p>التأكيد على أهمية العناية بالنظافة الشخصية ومارسة الرياضة البدنية، والعادات الصحية: كالالتغذية وأوقات النوم. (التركيز على الآداب الإسلامية).</p> <p>لفت نظر الطالب إلى عظمة الله في خلق النفس البشرية.</p> <p>توعية الطالب بضرورة تقبل النقد وتقبيل آراء الآخرين.</p> <p>حث الطلبة على الصبر والتحمل.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة بسرعته المذهلة، وتقترن هذه السرعة بعدم الانظام في النمو، وتأتي سرعة النمو الجسمي الكبيرة في المراهقة عقب فترة طويلة من النمو المادي الذي تتصف به الطفولة المتأخرة.</li> <li>• لا يكون النمو متساوياً في الأجزاء المختلفة للجسم، بل تسبق أجزاء فيها أجزاء أخرى إلى النمو، ويترتب على ذلك اختلال في التوافق الحركي، وقد يمر المراهق لازдан الحركة والتحكم بها.</li> <li>• تتميز مرحلة المراهقة في جانب كبير منها بالاهتمام الشديد بالجسم، والقلق للغيرات المفاجئة في النمو الجسمي، والحساسية الشديدة للنقد فيما يتصل بهذه التغيرات، وبمحاولات المراهق للتكييف معها.</li> <li>• من الملاحظ أن الغدد الجنسية تنمو بسرعة، وتظهر الصفات الجنسية الثانية بشكل واضح، ويحدث تباين واضح في النمو بين الذكور والإإناث، وتنمو العظام بسرعة كبيرة، ويكون النمو العضلي متأخراً في بعض التواحي عن النمو العظمي الطولي، ولذلك يشعر المراهقون بالآلام النمو الجسمي لتوتر العضلات المتصلة بالعظام النامية، ولذا تكون قدرة الطلبة على التحمل ضعيفة.</li> </ul>

## 2 - النمو العقلي:

التطبيقات	المظاهر
<p>مراعاة الفروق الفردية.</p> <p>اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل صف دراسي، ولكل مادة دراسية.</p> <p>تشجيع الهوائيات الابتكارية، وتوجيهها وفق الشعع الإسلامي.</p> <p>إعطاء الطلبة أنشطة تعزّز من قدراتهم اللفظية.</p> <p>الاهتمام بالجوانب التطبيقية والمهارية للمعرفة.</p> <p>تقديم البعد الوظيفي للمعرفة ليصبح التعلم ذا معنى.</p> <p>استثمار قدرة الطلبة على التذكر في حفظ النصوص الشرعية.</p> <p>تنمية التفكير المجرد والتدريب على توظيف المفاهيم المعنوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتميز مرحلة المدرسة الإعدادية (المراهقة المبكرة) بأنها فترة تميز ونضج في القدرات وفي النمو العقلي عموماً، ويطرد غمّ الذكاء ويكون الذكاء العام أكثر وضوحاً من تميز القدرات الخاصة.</li> <li>• تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير، مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية.</li> <li>• تزداد في هذه المرحلة سرعة التحصيل وامكانياته، وتنمو القدرة على التعلم والقدرة على اكتساب المهارات والمعلومات، ويلاحظ أن التعلم يصبح منطقياً لا آلياً، ويبعد عن استخدام أسلوب الملاحظة والخطأ.</li> <li>• ينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المجرد، وينمو الانتباه في مده وسده ومستواه، فيستطيع المتعلم استيعاب مشكلات طويلة معقدة بسهولة ويسر.</li> <li>• ينمو التذكر معتمداً على الفهم واستنتاج العلاقات، وتنمو معه القدرة على الاستدعاء والتعرف، ويصل التذكر إلى ذروته في نهاية هذه المرحلة.</li> <li>• تزداد القدرة على التخييل والتفكير المجرد والقدرة على التعميم وغلو المفاهيم المعنوية مثل الخير والفضيلة والعدالة، وتزداد القدرة على التجريد وفهم الرموز أكثر من قبل، وتتضح في البحث عن معانٍ الأشياء وقيمتها وأهميتها.</li> </ul>

### 3 – النمو الاجتماعي:

التطبيقات	المظاهر
<p>تكليف الطلبة بأنشطة يمارسون فيها استقلالية ذاتية وأدواراً قيادية.</p> <p>التأكيد على أهمية القيم الإيجابية، مثل: التعاون والمشاركة والتواصل واحترام الخصوصيات وتقبل التعدد..</p> <p>توجيه الطلبة إلى الطرق السليمة في تكوين الأصدقاء.</p> <p>إبراز سير الصحابة والصالحين للأقتداء بهم.</p> <p>بناء العلاقة القوية بين المربى وطلبه من خلال تشجيعهم، والثناء عليهم والتجاوز عن أخطائهم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تستمر في هذه المرحلة عملية التنشئة الاجتماعية، ويؤدي الانتقال إلى المدرسة الإعدادية إلى زيادة الثقة بالنفس والشعور بالأهمية وتوسيع الأفق والنشاط الاجتماعي.</li> <li>• يظهر الاهتمام بالظهور الشخصي، وتلاحظ التزعة إلى الاستقلال الاجتماعي والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس، ويشاهد الميل إلى الرغامة بقدرة الشخصية، ويظهر التوحد مع شخصيات خارج نطاق البيئة المباشرة، مثل: شخصيات الأبطال.</li> <li>• ينمو الوعي الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية، ويشاهد التذبذب بين الأنانية والإيثار، ويزداد الوعي بالمكانة الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد.</li> <li>• يلاحظ التآلف واستمرار التكتل في جماعات الأصدقاء والخضوع لها، والميل نحو الجنس الآخر.</li> <li>• يلاحظ النفور والتمرد والسخرية والتعصب والمنافسة، وضعف القدرة على فهم وجهة نظر الكبار وضيق الصدر للنصيحة.</li> <li>• تصبح جماعة الرفاق مصدراً للقوانين السلوكية، وتشيع بين الطلبة في هذه المرحلة ظاهرة استخدام لغة خاصة بجماعة الرفاق، أما آراء الآخرين في الطلبة فهي مهمة جداً لديهم، ولذا تشتد المشاجرات وتشتت الصداقات.</li> <li>• يلاحظ أن الإناث متتفوقات اجتماعياً على الذكور في هذه المرحلة.</li> </ul>

#### 4 - النمو الانفعالي:

التطبيقات	المظاهر
<p>توجيهه الطلبة إلى ضبط النفس وحثهم على تقوى الله .</p> <p>مساعدة الطلبة على التخلص من الحساسية الانفعالية.</p> <p>حل المشكلات الانفعالية قبل أن تستفحلا.</p> <p>مساعدة الطلبة على تحقيق الاستقلال.</p> <p>تعزيق الإيمان بما أعدده الله له من كظم غيظه، وعفا عن الناس.</p> <p>الاهتمام بقيم المحبة والسلام والتأنى والحلم وضبط النفس.</p> <p>توعية الطلبة بمخاطر القيم السلبية مثل: الخجل والانطوائية والكره ... على الصحة النفسية.</p> <p>بيان الحكم الشرعي في الانحراف عن الدين والإلحاد.</p> <p>حث الطلبة على بر الوالدين والاستماع لنصائحهم وتوجيهاتهم.</p> <p>توجيهه الطلبة إلى الضوابط الشرعية في التعامل مع الجنس الآخر.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بكونها عنيفة منطلقة متهدورة لا تناسب مع مثيراتها، ويظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال وفي تقلب السلوك بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار.</li> <li>• يلاحظ أيضاً التناقض الانفعالي، كما يحدث حين يتذبذب الانفعال بين الحب والكره، وبين الجبن والشجاعة، وبين التدين والإلحاد، وبين الحماس واللامبالاة.</li> <li>• يتميز المراهق في هذه المرحلة بالسعى نحو تحقيق الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وعن غيره من الكبار، وتكوين شخصيته المستقلة.</li> <li>• يلاحظ على الأفراد في هذه المرحلة الخجل والميل نحو الانطوائية، والتركيز حول الذات نتيجة للتغيرات الجسمية المفاجئة، والإحساس بالذنب والخطيئة؛ نتيجة للمشاعر الجديدة خاصة ما يتعلق منها بالجنس.</li> <li>• قد يلاحظ التردد نتيجة عدم الثقة بالنفس في بداية هذه المرحلة، ويكون الخيال خصباً، ويستغرق المراهق في أحلام اليقظة، ويعتبر الحب من أهم مظاهر الحياة الانفعالية للمراهق، فهو يحب الآخرين ويحتاج إلى حبهم له.</li> </ul>

## أنماط المتعلمين:

### 1- النمط البصري:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة.</p> <p>كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس.</p> <p>استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس.</p> <p>استخدام البطاقات لكتابة المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها.</p> <p>عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض عليه المعلومات بصرياً.</li> <li>• يفضل أن يزود بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح.</li> <li>• يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية.</li> <li>• يفضل أن يدرس في غرفة هادئة.</li> <li>• يرى المعلومات وكأن شريطاً مصوّراً يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً.</li> <li>• لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة.</li> </ul>

### 2- النمط الحسي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة.</p> <p>كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعد في تذكر المعلومات.</p> <p>أثناء الدراسة يمكنه السير وبيده الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع.</p> <p>استخدام طرق تساعد على جعل تعلم ملموساً، مثل عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة.</p> <p>قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف، الأماكن التاريخية، وأماكن العمل...) لاملاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة.</li> <li>• يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات.</li> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسماً في البيئة التعليمية.</li> <li>• يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصحفية، والأنشطة اليدوية. والعمل الميداني خارج الصف والرحلات.</li> <li>• يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار.</li> </ul>

## 3- النمط السمعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>الالتحاق بالجماعات الدراسية للمساعدة على تعلم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان.</p> <p>مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان.</p> <p>استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان.</p> <p>تدريس الطلبة الآخرين.</p> <p>مناقشة الدرس مع المعلم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم بشكل أفضل عندما تعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغة شفوية.</li> <li>يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة.</li> <li>عند محاولة تذكر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصاً يخبره المعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التيقرأ بها بصوت مرتفع.</li> <li>يستفيد أكثر عندما يندرج مع الآخرين في الحديث والسماع.</li> </ul>

## 4- النمط الجماعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين.</li> <li>يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين.</li> <li>يثئن النقاشات الصافية والعمل الصفي مع الزملاء.</li> <li>يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلمها بمشاركة زميل أو أكثر.</li> <li>يتعلم المعلومات الجديدة ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة.</li> </ul>

## 5- النمط الشمولي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>تصفح المادة قبل الدراسة لأخذ صورة كاملة عن محتواها.</p> <p>التعمق قدر الإمكان في المواضيع المطروحة.</p> <p>الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترابط بين المعلومات المعروضة في المادة ومعلومات معروفة مسبقاً.</p> <p>رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقدمة عامة وشاملة.</li> <li>يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية.</li> <li>يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية.</li> <li>يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعبًا تعليمية، أو العمل على مشروع.</li> <li>يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل.</li> <li>يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصلَّ فيها للحل.</li> </ul>

## 6- النمط التأملي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة.</p> <p>التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر لمراجعة ما قرأته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة وبالتطبيقات.</p> <p>كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصافية باستخدام كلماتك الخاصة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم بشكل أفضل عندما يفكر بالمادة بهدوء.</li> <li>«دُعْنا نفكِّر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التأملي.</li> <li>يفضل التعلم منفردًا.</li> <li>يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات.</li> </ul>

## 7- النمط التحليلي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>ملء الفراغات في المعلومات المعطاة؛ إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع.</li> <li>عند الدراسة يفضل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخص للمعلومات بتسلسل منطقي.</li> <li>«دعنا نجرب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة الحبيبة للمتعلم الشاطئ.</li> <li>يحب التعلم من خلال المجموعة.</li> <li>يصعب عليه الجلوس بجدوء أثناء الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحاً لديه ما هو متوقع منه.</li> <li>يفضل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتاريخ.</li> <li>يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمها.</li> <li>يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعينات والمشاريع المطلوبة.</li> <li>يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملحوظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة.</li> <li>يسنويعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقياً.</li> <li>يتبع خطوات منتظمة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة.</li> </ul>

## 8- النمط الحدسي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات الالزامية بشكل فردي.</li> <li>أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يفضل المتعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات وال العلاقات.</li> <li>يفضل الإبداع ويكره التكرار.</li> <li>جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز وال العلاقات الرياضية.</li> <li>يعمل بسرعة وإبداع.</li> <li>يكره المساقات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية.</li> </ul>

## آلية تعرف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل إجراء (اختبار VAK) وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz74>

### الذكاءات المتعددة:

## تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:

- 1 الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم - أو غيرها من اللغات - شفوياً أو تحريرياً بكفاءة للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ، آداب التحية وإلقاء السلام..).
- 2 الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج والعلاقات المنطقية في البناء الافتراضي ( بما أنَّ - إذن - السبب والنتيجة ) (حساب أنصبة الركأة..).
- 3 الذكاء البصري (المكاني):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة وتحويله إلى مذكرات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات، (تحديد القبلة..).
- 4 الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتأزن والتوازن والقوه والمهاره والمرءونه والسرعة والانتقام، (تصنيف الخشوع في الصلاة، تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية ...).
- 5 الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعانٍ من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثّف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت، (تلاؤه القرآن الكريم، الأناشيد الإسلامية ...).
- 6 الذكاء الاجتماعي:** ويطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويتمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين ومعرفة دوافعهم وكيفية أدائهم لأعمالهم وكيفية التعاون معهم واستيعاب حاجاتهم وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة، (صلة الأرحام، صلاة الجماعة).
- 7 الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات والتصرف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية، (أنشطة التفكير، محاسبة النفس ...).
- 8 الذكاء الطبيعي (البيئي):** يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظهر العلاقة مع البيئة من حيث القدرة على تصنیف النباتات والحيوانات والمواضیع المرتبطة بالطبيعة، (التفكير في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

## آلية تعرف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

## إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

### (1) الطلبة المتفوقون:

- ◀ إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولّد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.
- ◀ إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحوٍ دوريٍّ ومستمرٍ عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتها.

### (2) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

- ◀ التحللي بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي والنفسي للطالب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح.
- ◀ تجنب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرج والاضطراب.
- ◀ تجنب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلثغ أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.
- ◀ تجنب التوجيه والتدريب الصارم؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسبان له القلق.
- ◀ توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق.
- ◀ تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.
- ◀ استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

### (3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

- ◀ توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب؛ بحيث لا تكون خافتة.
- ◀ الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة لضمان الإضاءة الجيدة.
- ◀ تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكربلة، وارتداء النظارات الطبية باستمرار.
- ◀ إعطاء الطالب وقتاً أطول من الوقت الذي يعطى للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهام التي يكلف بها.

#### (4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- ◀ إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- ◀ توفير البديل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- ◀ العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكتيفه مهمات تناسب إمكاناته.

#### (5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- ◀ تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعاً، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- ◀ أعدْ صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً أكثر للطالب ضعيف السمع.
- ◀ استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والسلайдات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- ◀ احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- ◀ شجّع تطور مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتهجئة الأصابع والتواصل اليدوي.
- ◀ شجّع الطالب الضعيف سعيًا على المشاركة في النشاطات الصحفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- ◀ دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- ◀ كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- ◀ احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سعيًا.

#### (6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- ◀ استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- ◀ التنويع في أساليب التعليم المتّبعة التي من أهمها أسلوباً التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- ◀ الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدم الطالب في حياته، وينهض له مسبقاً على نحو منظم.
- ◀ عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- ◀ التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطالب، وتنمية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.
- ◀ إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطالب بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدّم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدّمة.
- ◀ تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطالبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

## إستراتيجيات التدريس

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

### أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية كأسماء الله تعالى وصفاته..

#### الخطوات:

- ◀ يحدد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- ◀ يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقاً ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ◀ ينظم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهاً لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- ◀ يسجل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- ◀ يُعد المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- ◀ يشجع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويقبل وجهات نظرهم.
- ◀ يسجل المعلم ملخصاً لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

### ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف تعليمي مشكل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيم في حال فقدان الماء.

#### الخطوات:

- ◀ الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معينة، أو عرض موقف.
- ◀ تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- ◀ صياغة الحلول (اقتراح فروض حل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- ◀ جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطلبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- ◀ اختيار الحل المناسب.

### ثالثاً: الاستقرائية:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشتها الطلبة فيها. نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

#### الخطوات:

- ◀ تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- ◀ مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- ◀ صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموعة الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- ◀ حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

### رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. كما تُعرف بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة...)».

#### الخطوات:

- ◀ تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- ◀ توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- ◀ تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (متممية، وغير متممية).
- ◀ تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- ◀ التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المتممية، وغير المتممية في صورة أنشطة.
- ◀ الأنشطة الlassificatory: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسیخ.

### خامساً: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متتجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالباً ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالاً حول آية قرآنية، وتکلیف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

#### الخطوات:

- ◀ إعداد البيئة الصافية للتعلم.
- ◀ تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متتجانسة.

- ◀ تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- ◀ مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- ◀ إمداد الطلبة بالغذاء الراجعة بعد كل نشاط.
- ◀ ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقييم الأداء.

## سادساً: تمثيل الأدوار:

تمثيل موقف من المواقف الحقيقة، أو عمل نموذج له، ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

### الخطوات

- ◀ إعداد البيئة الصافية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- ◀ اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤديه كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.
- ◀ مراقبة عرض الطلبة، وتقييم تفاعل المشاهدين.
- ◀ تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ◀ ختم الدرس بملخص لما توصل إلى الطلبة بعد المناقشة.

## سابعاً: دورة التعلم الخعاسية (E5):

نموذج تدريسي شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهج، وهذا النموذج يقسم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحکام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

الإجراءات	المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة.</li> <li>• تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله.</li> </ul>	مرحلة التهيئة والإثارة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استكشاف الأشياء والظواهر.</li> <li>• أنشطة أولية مع إرشاد.</li> </ul>	مرحلة الاستكشاف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات.</li> <li>• تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماسك مفاهيمي.</li> </ul>	مرحلة الشرح والتوضيح
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة الأنشطة والمفاهيم في السياقات والبناء عليها أو توسيع الفهم والمهارات.</li> </ul>	مرحلة التوسيع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم، كما تسمح الأنشطة بتقديم تطور الطالب وفعالية الدرس.</li> </ul>	مرحلة التقييم

## ثامنًا: التدريس التبادلي:

يعد التدريس التبادلي تعلمًا تعاونيًّا مبنيًّا على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلبة، ويجعل تعلمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التشخيص، الذي يشير إلى الفهم والتمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

◀ **التنبؤ (Predicting)**: يتيح للطالب توقع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الاطلاع على العنوان الرئيس للنص، مستفيديًّا من خبراته السابقة حول الموضوع.

◀ **التساؤل (Questioning)**: يتيح للطالب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقرء، والإجابة عنها بهدف تعلمها، حتى إذا ما بدأ بالقراءة توجهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.

◀ **التوضيح (Clarifying)**: يتيح للطالب التنبه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتد عليها، أو مفردات مبهمة، ما يحفزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.

◀ **التلخيص (Summarizing)**: يتيح للطالب التعبير عما فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض من النص. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

## تاسعًا: نموذج فراري:

هو نموذج مُقسَّم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربع هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، والأمثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردًياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

### خطوات الإستراتيجيات:

- ◀ يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.
- ◀ قد يُستخدم بعدما تعلّمه الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معين.
- ◀ يُقسِّم الطّلبة إلى مجموعات، ثم يُطلب منهم قراءة الدرس وكتابة المفهوم والمطاليب وفق النموذج.
- ◀ يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة، وتفسير الأمثلة.

التعريف: .....	الخصائص: .....
الأمثلة: .....	الأمثلة: .....

## عاشرًا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة، فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الموضوع بستنه المعروفة، وكذلك الصلاة.

### الخطوات:

- ◀ تحديد الهدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- ◀ اختيار الأجهزة والأدوات التي سيستخدمها المعلم للعرض.
- ◀ التقديم للعرض بصورة مشوقة لجذب انتباه الطلبة.
- ◀ إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- ◀ يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات، وقد يلحأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكّد من رؤية الجميع لما يقدمه من عروض.

## الإدارة الصفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة وال العلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي، وتحدّف إلى الحافظة على سير الدرس بطريقة سليمة رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- ◀ تنظيم زمني متوقّع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- ◀ تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائرة - أو حرف U ....).
- ◀ تهيئه البيئة الصفية (إنارة كافية وتهوية ونظافة و ...).
- ◀ تهيئه الأدوات والممواد الالزامية لتنفيذ الدرس.
- ◀ إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- ◀ استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

## متطلبات التدريس الفعال:

- ◀ التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدريسه.
- ◀ الإدارة الصفية الجيدة التي تُسهم في تهيئه بيئة تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- ◀ تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصص الدراسية.
- ◀ التحدث بالفصحي، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وحث الطلبة على ذلك.

- ◀ تنويع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية وينمي مهارات التفكير.
- ◀ تنويع أنماط التفاعل الصفي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- ◀ تدرج الأسئلة الصافية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للفكر بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- ◀ تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقديم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- ◀ توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- ◀ الحرص على توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مخرجات تعلم قوية.
- ◀ تقديم الدرس بمقدمة وجيدة تكون مشوقة لطلبه؛ سواء كانت مربطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- ◀ عرض موضوع الدرس بصورة مشوقة ومتعددة في طريقة حسب ما يتطلب الموضوع.
- ◀ تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويدون خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلب الموضوع.
- ◀ الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفاً بحد ذاته، وإنما تكون وسيلة مُعينة في التدريس، ولا تكون عائقاً في عملية التعليم.

### **عند إعداد العروض التمهيدية ينبغي مراعاة الآتي:**

- ◀ مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- ◀ وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية، بحيث تتحقق الأهداف المراد.
- ◀ مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- ◀ يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويذهب بطلبه إلى تشبعات لا تتحقق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- ◀ تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير، وعلى حسب الأهداف المعدّة مع تسلسلها، لتناول كل خطوة نصيبها من زمن الحصة الدراسية.
- ◀ الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- ◀ الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعد التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يُستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، وما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

ويرتكز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي؛ بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنين، ومثل هذا التقويم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنَّه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدم معلومات ذات قيمة عن تعلم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتاجات التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقويم التقليدي هم محور التقويم، ولكنهم لا يشاركون في تقييم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولًا، وأصبح للطالب دور هام فيه.

ويسمى التقويم الذي يراعي توجهات التقويم الحديثة بالـAuthentic Assessment وهو التقويم الذي يعكس أداء الطالب ويقيسه في موقف حقيقية. فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمسمون في مهام ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المتدرجون مهارات التفكير العليا، ويؤمنون بين مدى متسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو حل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها، وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي Reflective Thinking الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدتها وتحليلها، فهو يوثق الصلة بين التعلم والتعليم، وتحتفظ فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالتفكير الانعكاسي Reflexive Thinking لصالح توجيه التعليم بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

## استراتيجيات التقويم:

**استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:** قيام المتعلم بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقة، أو مواقف تحاكي الواقعية، أو قيامه بعرض عملية يُظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتاجات التعليمية المراد إنجازها.

**استراتيجية القلم والورقة:** تشير إلى الاختبارات بكلفة أشكالها وأنواعها.

**استراتيجية الملاحظة:** عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المرشد، الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم؛ بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقييم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.

**استراتيجية التواصل:** تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.

**استراتيجية مراجعة الذات:** تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تعلم، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

## أدوات التقويم:

**قواعد الرصد/ الشطب:** وهي الأفعال/ السلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح/ خطأ)، (نعم/ لا)، (موافق/ غير موافق) .... إلخ.

**سلم التقدير:** هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متقدمة أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يمثل أحد طرفي التدريج انعدام الصفة التي نقدرها أو ضآلتها، في حين يمثل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يمثل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقاماً، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.

**سلم التقدير اللفظي:** وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.

**سجل وصف سير التعلم:** هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.

**السجل القصصي:** هو عبارة عن وصف قصير من المعلم ليسجل ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

## مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

### 1 الإستراتيجية: الملاحظة

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقدير.

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

## ② التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداء: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

## الاختبارات الرئيسية:

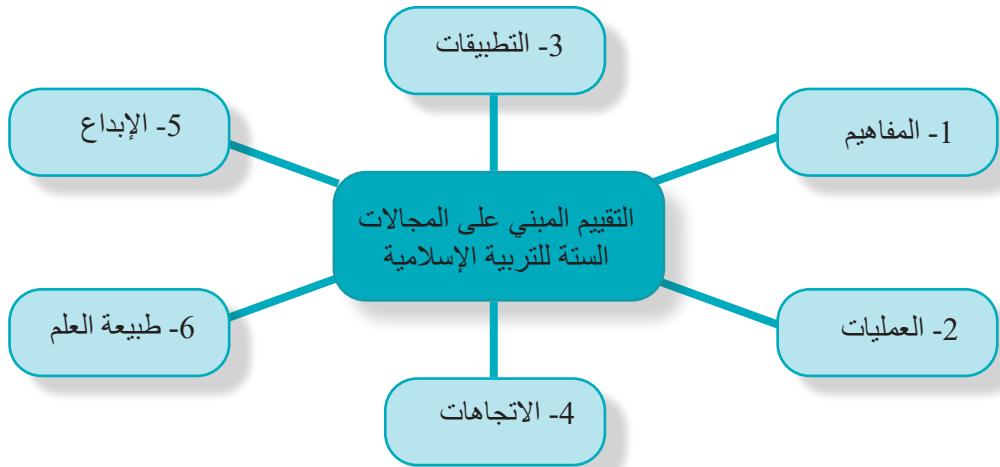
من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجري المعلم اختبارات قصيرة وفقًا للائحة تقويم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تتحقق هذه الاختبارات ما يلي:

- تقويم تحصيل الطلبة العلمي تقويمًا مستمرًا.
- المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
- تعويد الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
- المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
- تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

## متابعة الأعمال التحريرية:

- ضرورة الاهتمام بها كمًا وكيفًا، ومتابعتها أولاً بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث. ولا بد أن يعطي الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقق تمكّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقويم درجات أعمال الفصل.
- أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقق الكفايات والمهارات الالزمة عند الطلبة، وعلى المعلم حتى يحقق العدالة بين طلبه في تقديره لدرجات أعمال السنة أن يُعدَّ كشوفاً بأسمائهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركاتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

يقترح التربويون أن تعلم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصلاً ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقييم تعلم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



**الشكل (1): المجالات الستة للتقييم في التربية الإسلامية**

**خصائص كل مجال من مجالات التقييم الستة:**

صفات المجال	مجال التربية الإسلامية
المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد.	المفاهيم (المعرفة والفهم)
العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها).	العمليات (الاكتشاف والبحث)
تطبيق ما تم تعلمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار.	التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)
الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيرها.	الاتجاهات (الشعور والقيم)
توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات.	الإبداع (التخيل والإبداع)
تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقدم العلم والمعرفة العلمية، وتطور فهمها.	طبيعة العلم (المهمات العلمية)

### إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقويم:

- لا تعتمد أسلوباً ثابتاً في امتحاناتك (غيرّ، نوعّ، طورّ).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقيقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرناً في التصحيح، ولا تكون حرفياً.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مهارة وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجاً عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية لأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

## خطة التحضير اليومية:

### أولاً- المعلومات الأساسية:

<b>اليوم:</b> <b>التاريخ:</b> يدون تاريخ تقديم الدرس. وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي <b>المستوى/ الشعبة:</b>	<b>اسم المعلم:</b> <b>الوحدة:</b> <b>عنوان الدرس:</b> يكتب عنوان الدرس وفق مصدر التعلم
--	--

### ثانياً- معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتاجات التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار، أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتاجات التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

### ثالثاً- المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثنائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف الازمة لدى الطلبة.

### رابعاً- الوسائل التعليمية:

تذكّر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية الازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعلياً في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها للمرحلة العمرية والمستويات الدراسية، ومن أمثلتها (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المنسقفات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

### خامساً- مصادر التعلم:

1. كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
2. مصادر التعلم المساعدة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظّفها الطالب، وُسّعها في تحقيق نواتج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتبًا وموسوعات وموقع إنترنت معتمدة ورسمية ... وغيرها.

### سادساً- التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفّز الطلاب على المعرفة وتشير دافعيتهم، على أن تكون مرتبطاً بالدرس. الزمن: يفضل ألا تتجاوز 5 دقائق.

### سابعاً- أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية:

◀ أهداف التعلم: أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتاجات التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصياغة واضحة.

◀ طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية) يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصافية، والتي تنفذ بالإستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعرف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم

في درسه ما يلي:

- **التمايز:** وذلك بأن يوضح المعلم ما سيفعله لمراعاة الفروق الفردية، أو تكيف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة الموهوبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.
  - **التكامل:** سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وترابطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
  - **القيمة التربوية:** يوضح المعلم الأساليب والماوقف التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
- ◀ أنشطة الطالب التعلمية: الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:
- ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
  - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
  - توجيه الطالب للعمل بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
  - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقاً).
- ◀ التقويم من أجل التعلم: ينبع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنياني) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلم. ومن ذلك: (اللحوظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم الأقران تأمل الطالب الأسئلة الشفوية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- ◀ الزمن: تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

### ثامناً- الغلق الختامي:

يُقصد به تقديم الطلاب عرضاً ملخصاً لأهم ما تعلّموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة: للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسية: بهدف تحقق الأهداف وتبسيط المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطالب.

### تسعاً- التعيينات:

المهام التي يكلّف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

### عاشرًا- التأمل الذاتي للمعلم:

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس. ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييماً لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصحفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصحفية ... إلخ).

## حادي عشر- المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربع الأولى؛ لأنها مرتبطة بالمارسات الصافية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

### متطلبات التخطيط السليم:

«**التحضير الذهني الجيد للحصة**: ويقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنياً، قبل الشروع في التحضير الكتابي.

«**الإعداد الجيد للخطة اليومية**: بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.

«**صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة**: على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.

«**التجهيز**: لا بد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقية، تحفز تفكير المتعلمين وتراعي أنماطهم، وتدعم التعلم السابق.

«**تنوع إستراتيجيات ووسائل التدريس**: بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.

«**(تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم) السبورة التفاعلية، العناصر التفاعلية، الدروس المصورة ...**

«**العمل على ربط موضوع الدرس بحياة الطالب وببيئته وبالمواد والموضوعات الأخرى.**

«**تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.**

«**توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.**

«**ضرورة المراجعة والتنبأة الدقيقة للخطة اليومية.**

«**أنشطة التعليم والتعلم**: ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهده وعناصره الرئيسية، والطريقة التي اعتمدتها المعلم في شرحه: حواراً أو استقراء، وانتهاء باستنتاج الخلاصة بمشاركة الطلاب وتسجيلها على السبورة.

«**التقويم: ويشمل التقويم البنائي والختامي**:

«**البنائي**: يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تحققه.

«**الختامي**: مراجعة سريعة للدرس بطرح أسئلة تطبيقية مختصرة؛ للتأكد من تحقق أهداف الدرس، وإعطاء تطبيقات منزلية، والانتهاء بقراءة بعض الفقرات من الكتاب - إن أمكن.

## ▪ سمات معلم التربية الإسلامية الفعال

تعد التربية عملية منظمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجوده وتفكيره، مما يتطلب من المعلم فكراً سليماً، وجهداً تعليمياً وتربوياً مميراً؛ بحيث يتناول المعلم بجميع جوانب شخصيته وفكرة وجوده بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شرف الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال عليه السلام: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِينَ، حَتَّى النَّمَلَةُ فِي جُحْرِهَا، وَحَتَّى الْحُوَّةُ، لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» [رواه الترمذى] (2685) وصححه الألبانى فى [صحيح سنن الترمذى]. وإن مهمة المعلم سامية، تمثل فى إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته فى جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر، ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتكنولوجيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية، والمشاركة فى الحياة العامة.

### ▪ السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة:

- ◀ الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه، بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- ◀ الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- ◀ التخطيط للفصل الدراسي ابتداء، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- ◀ امتلاك مهارة توظيف نغمة الصوت وحسن التعبير بما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويظهر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصفة، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- ◀ توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعى اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- ◀ الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- ◀ توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- ◀ تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- ◀ اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم، وليس المصدر الوحيد.

### ▪ السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية:

- ◀ أن يكون مخلصاً لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- ◀ أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيراً بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.
- ◀ أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيماً في الأخلاق، حسن العشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- ◀ أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادرًا على تحمل مشاق التربية والتعليم.
- ◀ أن يكون متزنًا في انفعالاته، محباً لطلبه، ملتزماً بآداب المهنة، معتزاً بانتماهه إليها، لديه القدرة على

- القيادة، والتوجيه.
- أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونة الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم، وذلك من خلال استيعابه مادة تخصصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
- أن يكون مطلعًا على الخصائص النفسية للمتعلمين حسب المراحل التي يعلم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
- أن يتحلى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
- أن يتحلى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
- أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تحقق الغرض التعليمي؛ ليؤدي مهمته على خير وجه.
- أن يكون عالماً بواقع الأمة الذي تعيشها، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
- أن يكون عادلاً بين طلبه، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلاً ما يستحقه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
- لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
- لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكيًا، قادرًا على مواجهة المواقف المختلفة التي تعرض له أثناء العملية التربوية.

### الخلاصة:

إن مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدرس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أن مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربية شاملة، وتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص لله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه. ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله، فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نظر إليه بعين القبيحة.

### التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة. أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- تحديد الاحتياجات الشخصية من المعرفة والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتعددة وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- التنوع والتجدد في أسلوب العمل وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.

- ◀ تحرير ما يتعلم في حياته العملية والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- ◀ تنمية روح المبادرة وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفًا للقوانين أو الشائع أو الأعراف.
- ◀ تبادل المعلومات وتحديث المعارف وتطوير المهارات بكافة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.
- ◀ استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينتُج عنها سلوك إيجابي جديد.
- ◀ متابعة أثر التطوير على أداء المعلم وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصحفية.

## ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

### أولاً- كتاب الطالب والكتب المساعدة:

- ◀ ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضایا المناقشة للحوار في الحصة الصحفية.
- ◀ يتم تكليف أحد الطلبة - اختيارياً - بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضایا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء لإلزام أي طالب.
- ◀ يوجه المعلم / المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب بيتي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ◀ ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- ◀ يتبع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- ◀ يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم / المعلمة.
- ◀ متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- ◀ يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتزدّد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يثق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطياً.
- ◀ الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والموضوع الموجودة في كتاب الطالب.

### ثانياً - تنفيذ العوائق التعليمي:

- ◀ ضرورة أن يقرأ المعلم / المعلمة جيداً ما يتعلّق بحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسباً.
- ◀ ضرورة أن يستعد المعلم / المعلمة مبكراً للحصة الصحفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصحفية، مثل: أوراق العمل، الجداول، أدوات التقويم، نشرات، صور، ... إلخ.
- ◀ لا ترکن إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- ◀ في بداية الحصة الصحفية، يقوم المعلم / المعلمة بكتابة التمثيلات الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ◀ ضرورة أن يعرض المعلم / المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقيم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- ◀ التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختار لنفسك الأفضل.

- ◀ التخييل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- ◀ إدارة الوقت بشكل جيد ومدروس، يجعلك تسيطر على الحصة، وتديرها كما تشاء.
- ◀ حضر مسبقاً أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتباعي الفراغ الذي قد يحدث نتيجة تنطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- ◀ استثمر طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، فن قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الدروس.
- ◀ نوع في أساليبك، وغير في أدواتك.
- ◀ ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- ◀ لا تظن أنك المصدر الوحيدة للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها، (اعتمد على طلابك، ثق بهم، جربهم).
- ◀ في بداية الحصة اسأل عن الغائب، واسِ المصايب، شجّع المريض، هنيء صاحب المناسبة، عزز المجد (شارك طلابك).

### ثالثاً- التعاون مع الزملاء:

- ◀ يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزاً أمام الطلبة.
- ◀ لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- ◀ إن حضور حصص عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، ينحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ◀ ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للشخص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ◀ ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتياً، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، وال المجالات، والكتب المتخصصة.

### ٤- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متکاملة، تيسير للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن -بإذن الله تعالى- تحقيق الغاية التي وُضعت من أجلها، وتسهيل في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويعد دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليستخدم بالتزامن مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة منهج التربية الإسلامية في دولة قطر. كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطالب حلها.

## رؤى الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقييم السلوكيات لديهم، وجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في إدارة الموقف التعليمية.

## الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشدًا ومعيناً للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم مهارات والكفايات ما يمكنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك. وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

- ◀ يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.
- ◀ يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملائمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- ◀ يرتب المنهج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطابق مع مجالات المحتوى.
- ◀ يصف كيف يطور كل مجال أفكاراً إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.
- ◀ يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.
- ◀ يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للالرتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.
- ◀ ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بال المتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- ◀ يقترح بيئه تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- ◀ يستثمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مثمرة وذات جدوى.
- ◀ يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص نموه الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلثة.

## الهيكل التنظيمي للدليل:

حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني للدولة قطر، والصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي. وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:

- ◀ تصدیر كل مجال بمجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات

الخاصة بكل درس.

- ◀ تصدير كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلاً للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها والإستراتيجيات المستخدمة ونوع النشاط والوسائل والتقويم.
- ◀ صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
- ◀ توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
- ◀ توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

## محتويات الدليل:

### أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال:

- ◀ مقدمة المجال.
- ◀ خلفية معرفية عن المجال.
- ◀ الكفايات الرئيسية.
- ◀ المهارات التي يتضمنها المجال.
- ◀ الأهداف العامة لتدريس المجال .
- ◀ توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- ◀ المراجع والمصادر الخاصة بال المجال.
- ◀ الخريطة المعرفية للمجال.

### ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس:

تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يعتقد أنها تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعليمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر:

- ◀ **عنوان الدرس:** ويكتب حسب وروده في كتاب الطالب.
- ◀ **عدد الحصص المقترحة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- ◀ **الناتجات:** وهي النتائج الخاصة التي يتوقع تحقيقها من قبل الطلبة، وتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعد مرجعًا للمعلم، إذ يُبنى عليها المحتوى، كما تُعد الركيزة الأساسية للمنهج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- ◀ **القيم والاتجاهات الرئيسية:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.

◀ **مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة معلوماتهما وخبراتهما وتدعم تحقيق النتائج، وتشمل (كتباً، وموسوعات، وموقع إنترنت، وأقران مدمجة، وزيارات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...).

◀ **مصادر تعلم إضافية للطالب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقترنات تُسهم في بيئة تعليمية تحوي أنواعاً متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفهم عن طريق التعلم الذاتي.

◀ **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتحتَّم أساساً لتعلمِ الجديد، يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة، يراجع هذا القسم باختصار المعلومات التي يتوقع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.

◀ **المفاهيم الجديدة:** ويقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي وليس لها تعريف محدد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقاء عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.

◀ **المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عامَّة، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء، تُظهر بحوث كثيرة في مجال التعلم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهاناً على عدم صحتها، التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جدًا للتغلب عليها.

◀ **التكامل:** (الأفقي والرأسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى، فالتكامل الرأسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن المبحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي بربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصُّف نفسه.

◀ **الأنشطة الافتتاحية:** وهي التمهيدات الحافرة التي تقدم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحظى والخبرات؛ بغرض تهيئة أذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباهم، وإثارة شوقهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.

◀ **إستراتيجيات التدريس المقترنة بتنفيذ الدرس:** خطوات تنفيذ الدرس: وتحتل الإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم وطلبته لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترنة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس، الوقوف على متطلبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، و(الطرق والأساليب والأنشطة)، وأساليب التقويم المناسبة.

◀ **إجابات أنشطة الدرس:** يهتم هذا الجزء بما يبذل المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقترنات حل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

**أنشطة إضافية:** سواءً كانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للطلبة العاديين لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للمتفوقين لإثراء خبراتهم وتلبية قدراتهم وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتُقابل احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفرق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).

**معلومات إضافية:** يتم تقديم معلومات ضرورية وموجّزة تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحظى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.

**الربط بين موضوع الدرس والحياة:** في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفية المعرفة، ليشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها، ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية، تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.

**إجابات أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهمٍ لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقتراحات لحل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلبه.

**التقويم الواقعي :** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقديم أداء الطلبة وتعلّمهم.

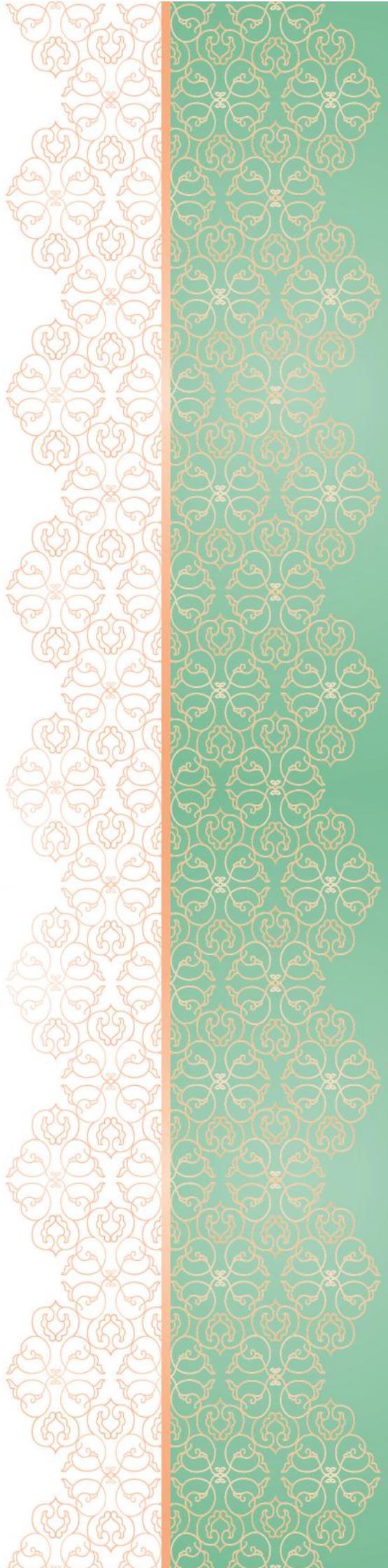
**أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

## كيفية استخدام الدليل:

هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الإفاده منه على النحو التالي:

- ◀ قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.
- ◀ إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.
- ◀ فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعاليتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقًا لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلابه.

# الباب الأول



أولاً

الباب الأول

# المجال القرآن الكريم

## مجال القرآن الكريم

### مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «القرآن الكريم» وهو جزء من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف السابع.

يعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- التلاوة.
- التجويد.
- الحفظ.
- التفسير.

### خلفية معرفية عن الوحدة:

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوق مراميه، كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكية لدى المتعلم، وتعزيز التمسك بآداب القرآن الكريم وأحكامه وتطبيقاتها في مناحي حياته العملية.

### معايير المحتوى الأساسي:

- يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- يفسّر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.

### تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعد على الفهم العام للآيات، والتعبير عن مضمونها.
- إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عما فهمه من الآيات القرآنية.
- تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.

- تربية حب المتعلم للقرآن الكريم، والتمسك به، والإقبال على تعليمه ومدارسته وحفظه، وتدبر أحكامه ومعانيه.
- إمام المتعلم للقرآن الكريم والتمسك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

### **الكفايات الرئيسية:**

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الإبداعي والنقد.
- حل المشكلات.
- التواصل.

### **المهارات العامة التي يتضمنها المجال:**

- الاستماع والإنصات.
- التلاوة والتجويد.
- التفسير والتدبر.
- التلخيص.
- الحفظ.

### **أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم:**

- إنقان التلاوة مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- فهم آياته وتدبر معانيه.
- حفظ آياته وسوره.
- تعرف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها من يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- خشوع القلب وطمأنينته.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- تعظيم كلام الله تعالى، والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

## المراجع والمصادر الخاصة ب مجال القرآن الكريم:

- تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحتلي – الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- تيسير الطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العالمة عبد الرحمن بن ناصر السعدي، المكتبة العصرية.
- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية
- كيف تتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- الجامع لأحكام القرآن، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز بيونو لتعليم التفكير.
- أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد باسم رشدي الزين، دار الفكر.
- القرآن تدبر وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتوجيه التربوي.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن التيسابوري، المكتبة العصرية.

## الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
التلاوة	• سورة لقمان (19-1)	• سورة لقمان (20-34)
التجويد	• أحكام الميم الساكنة	• مراجعة أحكام الميم الساكنة
الحفظ	• سورة الجن	• سورة المزمل
التفسير	• وجوب الأدب مع النبي – سورة الحجرات (5-1)	• التثبت من الأخبار والإصلاح بين المؤمنين - سورة الحجرات (6-10)

## سورة لقمان (19-1) تلاوة

### عدد الد حصص:

- ثلاثة حصص.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو سورة لقمان (19-1) تلاوة سلية.
- يبين معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يتعرف أحكام الميم الساكنة.

### القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

### الكلمات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تلاوة الآيات (19-1) من سورة لقمان تلاوة سلية، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- **تعريف:** الميم الساكنة، الإخاء الشفوي، الإدغام الشفوي، الإظهار الشفوي.
- **التقصي:** البحث عن أمثلة للأحكام التجويدية المقررة من القرآن الكريم.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.
- **التعاون والمشاركة:** التلاوة الجماعية مع تطبيق الأحكام.

**أقسام دراسة المفردات:**

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سلية.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.
- أحكام الميم الساكنة.

**بيان الميم الساكنة:**

قال الصحابي الجليل خباب بن الأرث رضي الله عنه: "تقرَّب إلى الله ما استطعت، واعلم أنك لن تقرب إلى شيء هو أحبُّ إليه من كلامه".

**كيف تقرَّب إلى الله تعالى بكلامه؟**

سورة لقمان سورة مكَّنة، عدد آياتها (34) آية، وسميت السورة باسم لقمان لأنها اشتغلت على قصة لقمان الحكيم، التي تضمنت فضيلة الحكمة، كما تضمنت السورة معرفة الله تعالى وصفاته، وذم الشرك، والأمر بمحكمة الأخلاق، والنهي عن المنكرات، بصورة وصياغة الله تعالى بها، وكانت من الأهمية بمكان.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

### مصادر التعلم الإضافية:

- QR CODE الموجود في ص (15) من الدرس.
  - تطبيق المصحف المعلم الصغير:
  - معلم القرآن كلمة كلمة:
- [www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1ar.html](http://www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1ar.html)  
<https://apps.apple.com/us/app/المحفظ-المعلم/id583839523>

## تنفيذ نشاط التهنئة:

### التعلم القبلي:

السؤال	الأجابة
<b>كيف أقرب إلى الله تعالى كلامه؟</b>	<p>أن كل من تحبه، تحب كلامه، وتحب أن تقرأ له، وتحب رسائله، وتحب أن يخاطبك، أو تقرأ كلامه مكتوبًا. فالواجب أن يكون أحب شيء إلى العبد هو القرآن الكريم، يشغل وقته به، بل يعني، ومعنى يعني: يغتنى به عما سواه، أو يعني به: كما أن أهل الدنيا تعجبهم الأشعار فيغذون بها، ويترنمون بها، ويذكرنها، فيكون هو كذلك، بحيث يكون على لسانه، يقرأ، ويتلوه، ويتلذذ به.</p>

Surah Kahf (سورة Kahf)

اتلو واتدبر: **بسم الله الرحمن الرحيم**

التغذية: الذين يশفون  
عن طاعة.

الخطيب: كل كلام لا يرضي الله تعالى ولا يرضي  
الاستهلاك والمحاربة.

الكتاب: العرض الذي  
كان يسبح به.

القرآن: تلاوة في سورة

الآية ١: إِنَّمَا يَنْهَاكُمُ الْكِتَابُ عَنِ الْمُحْسِنِينَ  
الآية ٢: الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ وَيَرْكُونَ الْمُنْكَرَ وَمَنْ يَأْكُلْ حَرَقَةً فَمَنْ يُؤْتَنَ حَرَقَةً  
الآية ٣: أُولَئِكَ عَلَى هُنَّى بَنِي إِبْرَاهِيمَ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ  
الآية ٤: يَسْأَلُهُ الْحَكِيمُ لِيُبَلِّغَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ يَعْلَمُ عَلَيْهِ وَيَعْلَمُهَا هُرُوا  
الآية ٥: أُولَئِكَ هُنْ عَذَّاثُ شَهِينٍ  
الآية ٦: إِنَّمَا تَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ فَإِنَّمَا تَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ  
الآية ٧: كُلُّ أَنْسَابِكُمْ يَسْعَى كَمَّا كَانَ فِي أُذْنِيهِ وَفِي  
الآية ٨: فَمَنْ يَعْمَلْ إِيمَانًا فَلَا يُؤْتَنَ حَرَقَةً  
الآية ٩: إِنَّمَا يَنْهَاكُمُ الْكِتَابُ عَنِ حَنْتِ الْعِزِيزِ  
الآية ١٠: خَلَقَنِي فِيٌّ وَعَدَ اللَّهَ حَفَّا  
الآية ١١: وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Surah Al-Kahf (سورة Kahf)

الآية ١٢: حَتَّىٰ اتَّكَلَتِ الْكَوَافِرُ  
وَيَسَرَّهُمْ مِّنْ دَائِرَةِ الْأَرْضِ رَحْمَةً أَنْ تَبْدِيلَكُمْ  
الآية ١٣: هَذَا مَا أَتَيْتُكُمْ فَمَا كَانَ لَكُمْ إِلَّا مَا كُنْتُ مِنْ كُلِّ رَجُلٍ  
الآية ١٤: فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ  
الآية ١٥: وَلَكُنْدَمَا يَأْتِيَنَّ الْحَكَمَةَ أَنْ أَشْكُرَ اللَّهَ وَمَنْ يَكْسِرَ  
الآية ١٦: فَإِنَّمَا يَكْسِرُ لِقَبِيسَةٍ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ عَنِ حَمْدٍ  
الآية ١٧: وَلَدَلِكَ لَمْ يَقْدِمْ  
الآية ١٨: لَيَكُنْدَمَ وَقَرْ بِعْطَةً  
الآية ١٩: يَنْتَهِي لِأَنْتَهِيَتِ الْأَنْتَهِيَةَ لِطَهْرٍ طَهْرٍ  
الآية ٢٠: وَوَضَيَّنَا إِلَيْنَاهُ بِوَلَدِيَّهِ حَمْدَهُ وَهَنَّ عَلَيْهِ وَصَنَّلَهُ فِي عَامَنَ أَنْ  
الآية ٢١: أَشْكُرُ لِي وَلِدِيَّهُ إِلَى الْحَصِيرِ  
الآية ٢٢: وَلَدَ جَهَدَهُ الْأَنْهَى لِأَنْ تُنْرِيَهُ  
الآية ٢٣: لَيَسَ لَكَ يَدٌ عَلَمَ فَلَا يُقْطِعُهُمَا وَصَاحِبَهُمَا فِي الدُّنْيَا مَغْرُورًا وَلَيَسَ  
الآية ٢٤: مِنْ أَنَّكَ إِلَيْهِ نَمَّ إِلَى مَرْجَعِكُمْ فَإِنَّكُمْ بِمَا كَثُرْتُمْ تَعْمَلُونَ

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظم شأنه، ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يطبق آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- يجيد مهارة القراءة السليمة مع ضبط الحركات..
- يبين مفهوم الغنة، والإدغام، والإخفاء، والإظهار.

### التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إنقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- تذكير الطلبة بشكل مستمر بأهمية التجويد، وحكمة مشروعه.
- الاعتماد على المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده وترغيبهم بالأجر والثواب.

### خطوات تدريس التلاوة:

#### - التهيئة للدرس:

مناقشة قول الصحابي الجليل خباب بن الأرت الوارد (ص 14) «تقرّب إلى الله تعالى ما استطعت، واعلم أنك لن تقرب إليه بشيء هو أحب إليه من كلامه».

## تنفيذ نشاط - ص 16

صفات المؤمنين	حكم آخر لقمان
إقامة الصلاة.	• يا بني! أكثر من قول: رب اغفر لي، فإن الله ساعة لا يردد فيها سائل.
إيتاء الزكاة.	• يا بني! إن العمل لا يستطيع إلا باليقين، ومن يضعف يقينه يضعف عمله.
الإيمان باليوم الآخر.	• يا بني! إذا جاءك الشيطان من قبل الشك والريبة فاغلبه باليقين، وإذا جاءك من قبل السامة فاغلبه بذكر القبر والقيمة، وإذا جاءك من قبل الرغبة والريبة فأخبره أن الدنيا مفارقة متروكة.
	• يا بني! لا تؤخر التوبة فإن الموت يأتي بغتة.
	• يا بني! اتق الله، ولا ثر الناس أنك تخشى الله ليكرموك بذلك وقلبك فاجر.
	• يا بني! ما ندمت على الصمت فقط، وإن كان الكلام من الفضة كان السكوت من الذهب.

- **التلوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.
- **التلوة الفردية:** يقوم المعلم بتقسيم الآيات

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- **السؤال والجواب:** يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة لقمان:

1. ما اسم السورة؟

2. أين نزلت؟

3. كم عدد آياتها؟

4. لماذا سميت بهذا الاسم؟

5. ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟

6. لماذا لقب لقمان بالحكيم؟

(يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعزز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح).

١٦
سورة لقمان (١٦-١٩)

**سورة لقمان (١٦-١٩)**

حَسْنُونَ حَرَقَلِيْ: مِنْ أَسْفَلْ أَوَّلَعَ الْجَوَوبِ  
وَالْمُشْعَرَ حَلَقَلِيْ: لَا تَلِيْ  
وَجَهَ عَنْ تَكَلِّهِ  
تَكَلِّهِ  
سَرَّهُ الْمُشْيَ بَكَلِيْ  
وَقَدِيْ شَيَّهِ اَمْشِ  
بِسْكِيَّهُ وَدَقَارِ

﴿ يَبْشِّرُ إِنَّمَا إِنْ تَكُ مُشَكَّلَ حَسْنَوْنَ حَرَقَلِيْ فَكَلِيْ فِي صَخْرَةِ أَوْ فِي الشَّنْوَنَ أَوْ فِي الْأَرْبَيْنَ يَأْتِيْ بِإِنَّ اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفُ حَمِيرٌ ﴾ (١٦) يَبْشِّرُ  
أَقْرَبَ الْكَلَوَةَ وَأَنْزَلَ الْمَعْرُوفَ وَلَهُ عَنِ الْمُشَكَّلِ وَأَنْصَرَ عَلَى مَا أَكَابَكَ أَنَّ  
ذَلِكَ مِنْ عَنِ الْمُؤْمِنِ (١٧) لَا تَشْعَرَ حَلَقَلِيْ لِلَّاهِ لَا تَشَعَرَ فِي الْأَرْبَيْنَ مَسَّا إِنَّ  
الَّهُ لَا يَجْعَلُ كُلَّ مُحَمَّلَ حَمِيرٍ (١٨) وَلَقَدِيْ شَيَّهِ مَشِيدَ وَأَنْعَضَهُ مِنْ صَوْبَكَ إِنَّ  
أَكْرَبَ الْأَشْوَتَ لَسَوْتُ الْمُحِيرِ (١٩) (سورة لقمان)

لقمان الحكيم: لقب بهذا اللقب لما ظهر عليه من الحكمة والصلاح والعلم النافع، ووصايا لقمان تمثل في الحكمة التي وهبها الله للقمان، فأوصاها لبنيه، وتُعتبر من أروع الحكم والمواعظ الإنسانية.

أثراء

**نشاط:**

- مستعيناً بالشبكة العنكبوتية اكتب حِكْمَةً أخرى للقمان الحكيم.
- استخرج صفات المؤمنين الذين يهدون بما جاء في القرآن الكريم.

التأكد من إتقان التلاوة عن طريق نطق عدد من الكلمات مع مراعاة الضبط بالحركات؛ ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن التقويم الخاتمي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراتيب القرآنية الواردة.

**مهارات التجويد:**

**أحكام الميم الساكنة:**

الميم الساكنة هي الميم الحالية من الحركة. (م) ولها ثلاثة أحكام، هي:

- الإخفاء الشفوي: إخفاء حرف الميم الساكن (م) إذا جاء بعده حرف الباء (ب)، ويجب أن يكون في كلمتين؛ بحيث يكتم حرف الميم الساكن في نهاية الكلمة ما، وحرف الباء في بداية الكلمة التي تليها مباشرة.
- الإظهار الشفوي: إدغام حرف الميم الساكن (م) في كلمتين؛ ويسقط أحدهما. (م) يعرف الميم المتحرك (م، م، م) الذي يأتي بعده، ف تكونان ميماً واحدة مشددة (م)، ونجده في الغنة والغنة مقدارها حركتان..
- الإظهار الشفوي: إظهار حرف الميم الساكن (م) إذا جاء بعده أي حرف من الحروف الهجائية عدا حرف الباء والميم (ب، م)، ولا تجدر فيه الغنة، وأشد ما يكون الإظهار في حرفين (ف، و). (م)

## خطوات تدريس مهارة التجويد:

### أولاً - أحكام الميم الساكنة:

**التهيئة:** من خلال تذكير الطالبة بصورة مختصرة وموجزة للأحكام التي سبق للطالب أن تعلمها (أحكام النون الساكنة والتنوين).

**القراءة الصامتة:** يطلب المعلم من الطالبة قراءة موضوع الميم الساكنة قراءة صامتة، ويراعي تحديد زمن يناسب الطالبة المتوسطين، على أن يعقب وقت القراءة أسئلة معدّة مسبقاً

المقررة إلى مقاطع على حسب الأفكار التي تتضمنها، ثم يقوم بتکلیف الطالبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطالبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه. (ينبغي أن تكون مشاركة الطالبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطالبة أو معظمهم).

توضيح معاني المفردات والتراتيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة.

**التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القاريء عن التصحيح، يطلب المعلم من الطالب الآخرين تصحيح الخطأ، ليحصل انتبا乎 الجميع، وإلا صوب هو الخطأ، ثم يمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب، ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشکل على الطالبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

**أنشطة ثانية:** يكلف المعلم كل طالبي بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبدلان الدور.

**التقويم الخاتمي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الخاتمي يتضمن

### التدريب العملي:

- تدريب الطلبة على النطق بأحكام الميم الساكنة (الإخاء الشفوي، الإدغام الشفوي، الإظهار الشفوي).
- تدريب الطلبة على النطق بالغنة، (انظر النشاط الإثيلي: ص 18).
- تدريب الطلبة على استخراج وتحديد مواطن الإظهار، ومراعاة ذلك أثناء التلاوة.
- تنفيذ الأنشطة:**



### نشاط: ص 18

الإجابة		النشاط		
الباء	إخفاء شفوي	أحكام الميم الساكنة	املا	الفراغات بما يناسبها
الميم	إدغام شفوي		الميم	ما
باقي الحروف	إظهار شفوي		الساكنة	بما يناسبها

تختص بالدرس، أو يجيء على أسئلة الطلبة.

- التدريس المباشر:** من خلال الشرح النظري لأحكام التجويد، ويتضمن ذلك: بيان مفهوم (الميم الساكنة).

### 2. التوضيح التفصيلي لأحكام الميم الساكنة:

- (الإخاء الشفوي، الإدغام الشفوي، الإظهار الشفوي) ويمكن للمعلم أن يستخدم طريقتين:
- الأولى: (القياسية):** وهي التي يبدأ فيها بشرح القاعدة، ثم إعطاء الأمثلة عليها.
  - الثانية: الطريقة (الاستقرائية):** حيث تعتمد هذه الطريقة على إعطاء أمثلة، ثم استنتاج القاعدة منها، وهي عكس الطريقة القياسية، وفي هذه الطريقة يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

- عرض مجموعة من الأمثلة على الإخاء الشفوي على السبورة أو اللوحات التوضيحية أو أي وسيلة مناسبة للعرض، مع الإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- مناقشة الأمثلة المعروضة، ومقارنتها وموازنتها تمهدًا لاستنباط المفهوم.

- استنتاج مفهوم الإخاء الشفوي وحرفه (ب)، وهكذا يعمل المعلم مع أحكام الميم الساكنة المتبقية.

- مساعدة الطلبة بعد عرض الأمثلة ومناقشتها ومقارنتها في التوصل إلى صياغة تعريف دقيق لكل حكم من أحكام الميم الساكنة.

- رسم خريطة مفاهيمية على السبورة توضح فروع أحكام الميم الساكنة.**

### الtocovim الختامي:

- عرض مجموعة من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية، وتکلیف الطّلبة بتحديد الأمثلة المنتمية إلى أحكام الميم الساكنة.
- تکلیف الطّلبة بإعطاء أمثلة من القرآن الكريم على كلمات وتراتیک قرآنیة تحتوي حکماً من أحكام الميم الساكنة.
- إعطاء الطّلبة نصاً قرآنیاً، وتکلیفهم باستخراج كلمات وتراتیک قرآنیة تحتوي على حکم من أحكام الميم الساكنة.

### أنشطة إضافية:

#### نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطّلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
  - يطلب المعلم من الطّلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطّلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبدلان الدور.
- نشاط إثراي:**

#### لماذا وصفت الأحكام المتعلقة بالميم الساكنة بالشفوية؟

**الإجابة:** لأنّ مخرج الميم الساكنة من الشفتين.

سورة لقمان (١٩) الماء والجود

**شاطئ:**

استخرج من الآيات الكريمة من سورة لقمان (١٩) أمثلة على أحكام الميم الساكنة، وأین نوع الحكم، والحرف الذي تسبّب بالحكم، كما في الجدول الآتي:

الحرف الذي تسبّب بالحكم	الحكم	أمثلة الميم الساكنة في الآيات	ت
حرف الباء	إخفاء شفوي	وَهُمْ بِالآخِرَةِ	١
ـ	ـ	ـ	٢
ـ	ـ	ـ	٣
ـ	ـ	ـ	٤
ـ	ـ	ـ	٥
ـ	ـ	ـ	٦
ـ	ـ	ـ	٧

« أنطِقُ الكلمات التي استخرجتها في الجدول السابق نطقاً صحيحاً، وأراعي أحكام التلاوة التي تعلمتها.

أمثلة الميم الساكنة في الآيات

### نشاط: ص 19:

الحرف الذي تسبّب بالحكم	الحكم	أمثلة الميم الساكنة في الآيات	ت
حرف الباء	إخفاء شفوي	وَهُمْ بِالآخِرَةِ	١
حرف الباء	إظهار شفوي	هُمْ يُوقَنُونَ	٢
حرف الواو	إظهار شفوي	رَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ	٣
حرف العين	إظهار شفوي	لَهُمْ عَذَابٌ	٤
حرف الجيم	إظهار شفوي	لَهُمْ جَنَاحٌ	٥
حرف الفاء	إظهار شفوي	مَرْجِعُكُمْ فَإِنَّكُمْ	٦
حرف الباء	إخفاء شفوي	فَإِنَّكُمْ بِمَا كُنْتُمْ	٧

### إستراتيجية التقويم:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقيير عددي.
- النتاج: تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة لقمان (19-1) تلاوة.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق	
		دائماً	أحياناً نادراً
1	أتلو الآيات الكريمة (19) من سورة لقمان تلاوة سليمة.		
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة.		
3	أطبق أحكام الميم الساكنة عند تلاوة القرآن الكريم.		
4	أحب الاستماع للقرآن الكريم.		
5	أستمع لنصائح والدي ومعلمي.		
6	أحرص على طاعة والدي في العسر واليسر.		
7	أقدم النصيحة لمن أخطأ.		

**سورة الجن - حفظ**

**﴿قُلْ أَرْجِعِي إِنَّكَ آتَيْتَنِي أَشْتَعْنَ﴾**

لَيْلَةَ سِعْدَةَ أَنَّهَا عَجَبٌ

**أَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:**

- تلاوة السورة الكريمة تلاوة سليمة.
- معاني المفردات والتراتيب الواردة.
- حفظ السورة الكريمة غيّراً.

قال تعالى: **﴿قُلْ أَرْجِعِي إِنَّكَ آتَيْتَنِي أَشْتَعْنَ﴾** (سورة الجن)، ما الذي تفهمه من الآية الكريمة؟ وما الذي تفيده كلمة **﴿أَشْتَعْنَ﴾** بالنسبة لآداب التلاوة؟

التبيه

**بين يدي السورة الكريمة:**

سورة الجن سورة مكثية، عدد آياتها (28) آية، وسميت بهذا الاسم لتناولها قصة استماع الجن للقرآن الكريم من نبينا محمد ﷺ، وقد رصدت السورة أقوال الجن في استحسان الإيجان، وتبيح الكفر.

## عنوان الدرس: سورة الجن- حفظ

### عدد الد حصص:

- حصة .

### النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الجن تلاوة سليمة.
- يبيّن معاني المفردات والتراتيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يسمع السورة الكريمة غيّراً.

### القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

### الكلمات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تلاوة سورة الجن تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترتيد سورة الجن.

- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراتيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمها وزملائه.

### مصادر التعلم وأدواته:

- QR CODE الموجود في ص (21) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:  
<https://apps.apple.com/us/app/mصحف-المعلم-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%8A%D8%A9/id583839523>
- معلم القرآن كلمة كلمة:-  
[www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html](http://www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html)
- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- **النفسية:** إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم (تنذير الطلبة بالثواب والأجر).
- **الوجدانية:** تمثل آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- **المهارия:** إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.
- **الاستيعابية:** فهم معاني المفردات والتراتيب قبل البدء بالحفظ.

### تنفيذ نشاط التهيئة:

السؤال	الأجابة
ما الذي تفهمه من الآية الكريمة؟	الحديث عن جماعة الجن الذين استمعوا للتلاوة النبي ﷺ للقرآن الكريم، فلما سمعوه قالوا لقومهم: إنا سمعنا قرآنًا بديعًا في بلاغته وفصاحته وحكمه وأحكامه وأخباره، يدعونا إلى الحق والهدى، فصدقنا بهذا القرآن وعملنا به، ولن نشرك بربنا الذي خلقنا أحدًا في عبادته.
ومنها:	<p>أهمية الاستماع كأدب من أداب تلاوة القرآن الكريم، فهو من أجل الأعمال، وأن القارئ المستمع يأخذن الأجر نفسه من الله، كما قيل: «مثل القارئ والسامع كمثل الحالب والشارب» ويقول الله - جل وعلا - في محكم التنزيل: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْءَانُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرَحَّمُونَ﴾ ومن المهم تذكير الطلبة بأداب الاستماع إلى القرآن الكريم، ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يجلس المستمع في أدب دومًا.</li> <li>• أن يستمع في إنصات وسکينة .</li> <li>• ألا يشغل ظاهره أو باطنه عمّا سوى الله.</li> <li>• إذا سمع آية سجدة سجد.</li> </ul>

### التوجيهات الخاصة بالحفظ:

#### - ينبغي للمعلم القيام بـ:

- توفير البيئة المناسبة للتلاوة والحفظ.
- إتقان لفظ الكلمات ونطقها، وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة الجن إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران، والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

### خطوات التدريس:

- #### - التهيئة للدرس (ص 20):
- سؤال الطلبة، ما الذي تفهمه من الآية الكريمة: ﴿قُلْ أُوحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ أَسْتَمِعَ نَفْرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْءَانًا عَجِيبًا﴾؟
  - مناقشة السؤال الوارد في مفتاح التهيئة باستخدام أسلوب التحليل والربط.

2. اپن نزلت؟

3. کم عدد آپاتھا؟

## ٤. لماذا سميت بهذا الاسم؟

## 5. ما الأفكار الأساسية الواردة في الآيات الكريمة

والتي تشير إلى المعنى الإجمالي للسورة؟

**- التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

**التلاؤ الفردية:** وذلك من خلال تكاليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاؤ الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاؤ، والعمل على توضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاؤ الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة. (ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاؤ الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

**التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتبه الجميع، وإلا صواب هو الخطأ، ثم يمكن الطالب الأول بإعادة المواطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب.

**التلاوة الزمرة:** وذلك من خلال المحاكاة - والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لـ تلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم، ويحسن أن يقوم المعلم باستخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات

سورة الجن - (خطاط)

الصفحة: 22

سورة الجن (28-21)

﴿ قُلْ إِنِّي لَا أَشْكِرُ الْكُفَّارَ صَرًا وَلَا رَسْكًا ﴾ **١٦** ﴿ قُلْ إِنِّي لَنْ تُجْزَى مِنَ الْأَوَّلِ أَهْدَى وَلَنْ أَجِدَ مِنْ دُغْبِي مَلِكًا ﴾ **١٧** ﴿ إِلَيْكُمْ أَنْتُمْ مِنَ اللَّهِ وَرُسُولُهُ وَإِلَيْكُمْ أَنْتُمْ مِنَنِي ﴾ **١٨**

وَمَنْ يَعْصِي اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِنَّ لَهُ شَارِجَهَةَ خَلِيلِنِي فِيهَا أَبْدًا **١٩** حَتَّى إِذَا رَأَوْا مَا يُوعَدُونَ فَقَسَطَلُمُونَ مِنْ أَنْعَصَتْ نَاصِرًا وَأَقْلَعَ عَدَدًا **٢٠** ﴿ قُلْ إِنِّي أَرْوَعُ أَقْرَبَتْ مَا تُوعَدُونَ أَنْ يَبْعَلَ لَهُ دَيْرًا ﴾ **٢١** عَلِمَ الْقَبِيبُ فَلَا يُظْهِرُ عَلَى عَيْنِيهِ أَحَدًا **٢٢** ﴿ إِلَّا مَنْ أَرَقَعَنِي مِنْ رَّسْكُولَ فَلَاهَهُ يَشَكُّ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ كَلْفَهُ وَرَسْكًا **٢٣** يَكْتُلُ أَنْ قَدْ أَبْلَغُوا رَسَائِلَ رَبِّهِمْ وَلَخَاطَ يَمًا لَدَرِيمَ وَلَخَصَنِي مُلْ كَيْ وَعَدَدًا **٢٤** ﴾ .

المعنى: ملائكة.  
إن المؤمن: أي ما أدرى.  
أشد: أشد.  
للاكظفه: فلا يطلع.  
تون طقوه، رسکا: حرستا من  
الملائكة بمحظوظة.

﴿ أَنْتَ حَفَظِي ﴾

أضع خططة لحفظ سورة الجن.

- « أسمع غيابا لنفيسي.
- « أسمع أنا وزميلي تبادلا ويصوب كل مثلا للأخر.
- « أقوى حفظني بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت الشيخ المنشاوي.

**القراءة الصامتة:** للايات الكريمة من قبل الطالبة (ترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

**السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلابه مجموعة أسئلة حول سيرة الحزن.

## ١. ما اسم السورة؟

### أنشطة إضافية:

#### نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطالبة تدوين الكلمات التي يشکل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطالبة تحديد أخطاء الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.
- مساعدة الطالبة في إيجاد طرق مناسبة للتغلب على مشكلة النسيان، مثل: تحديد وقت معين في كل يوم لمراجعة الحفظ، الاستعانة بالآخرين لتسميع ما يحفظ من الآيات ... إلخ.

#### نشاط إثرائي:

**ما معنى قوله تعالى:** ﴿وَإِنَّهُ قَنَّلَ جَدُورَنَا مَا أَتَحْذَّ  
صَنِيْجَةً وَلَا وَلَدًا﴾؟  
**الإجابة:** وأنه - تعالىت عظمة ربنا وجلاله- ما اتخذ زوجة ولا ولداً.

### معلومات إضافية:

- يمكن للمعلم تحفيظ الطالبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
  - **الطريقة الكلية:** وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
  - **الطريقة الجزئية:** وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معًا، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا .

التي يشکل على الطالبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

#### أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب تحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمع الطالب غيّباً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبه على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)، حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبدلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحّقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

- التسميع الفردي، يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطالبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.

- يوجه المعلم الطالبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

**التقويم الخاتمي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الخاتمي، يتضمن:

- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطالبة وتصحيحها.
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.
- تكليف الطالبة بقراءة الآيات التي رصدت أقوال الجن في استحسان الإيمان وتقيييم الكفر.
- تسميع الآيات الكريمة لبعض الطالبة.
- تحديد التعبيبات والواجبات المطلوبة.

- **الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.**
- **طريقة المحور التدريجي:** ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحفوظ ... وهكذا، وستستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة.
- **طريقة الحفظ على فترات:** وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباينة حتى يتم حفظها.
- وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

### إستراتيجية التقويم:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **أداة التقويم:** سلم تقدير عددي.
- **النتائج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الجن.
- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو سورة الجن تلاوة سليمة.			
2	أبيّن معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الجن.			
3	أسمع سورة الجن غيّاً.			
4	التزم بآداب الاستماع عند سماع القرآن الكريم.			
5	أحسن صوتي بالقرآن الكريم.			

23 سورة الحجرات وحده الأدب مع النبي ﷺ سورة الحجرات (٥-١) (تفسير)

**وجوب الأدب مع النبي ﷺ**  
سورة الحجرات (٥-١) - تفسير

**أتعلم في هذا الدرس:**

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سلية.
- معاني المفردات والتركيب الوارد.
- تفسير الآيات الكريمة.
- ما يستفاد من الآيات الكريمة.

عندما يخاطب الله تعالى النبي ﷺ يخاطبه بقوله تعالى: ﴿كَاتِبُنَا إِلَيْنَا حَسِنَةً أَمْ حَسِنَةً وَتَنْ أَنْعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (٦) سورة الأنفال، ﴿كَاتِبُنَا إِلَيْنَا حَسِنَةً أَمْ حَسِنَةً وَتَنْ أَنْعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (٦) سورة الحجرات (٥-١)، الماء: ٦٧

**التهيئة**

ما تفسير لخطاب الله تعالى لسيادنا محمد ﷺ بـ ﴿كَاتِبُنَا إِلَيْنَا﴾ و﴿كَاتِبُنَا إِلَيْنَا﴾ و﴿كَاتِبُنَا إِلَيْنَا﴾ و﴿كَاتِبُنَا إِلَيْنَا﴾

**بين يدي السورة الكريمة:**

سورة الحجرات سورة مدینیۃ، وعد آیاتها (١٨) آیة، وسُمِّيت بالحجرات لأنها تناولت قصة مناداة بعض الأعراب للنبي ﷺ من وراء بيوت زوجاته بطريقة خاطئة، فتعلمت الأدب معه واحترامه، وتبين أهمية طاعته ﷺ.

- **التفكير الناقد:** نقد السلوكات المخالفة للآيات الكريمة، مثل: (رفع الصوت من غير حاجة..).
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الفكرة الرئيسية من الآيات الكريمة (٥-١) من سورة الحجرات.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
  - المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.
  - التفاسير:
1. تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان)
  2. تفسير الجلالين: جلال الدين السيوطي وجلال الدين المحلى.
  3. موقع: [www.quran7m.com](http://www.quran7m.com)

## عنوان الدرس: وجوب الأدب مع النبي – سورة الحجرات (٥-١) - تفسير

### عدد الد حصص:

- حصتان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو سورة الحجرات (٥-١) تلاوة سلية.
- يبيّن معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الحجرات (٥-١).
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستفاد ما يستفاد من الآيات الكريمة.

### القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- تمثّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

### الكافيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تلاوة سورة الحجرات تلاوة سلية، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بتكرار الآيات الكريمة (٥-١) من سورة الحجرات.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الحجرات، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.

- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة السابقة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

### خطوات التدريس:

#### التهيئة للدرس:

يكلف المعلم الطلبة بقراءة الآيتين الواردتين ص (23)، وعلى المعلم أن يثير تفكير الطلبة بمناقشة السؤال الوارد في مفتاح التهيئة، واستخدام أسلوب التحليل والربط.

### مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (24) من الدرس.

• موقع اسلام ويب.

<https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>

• شبكة الألوكة الشرعية للناشئين

[https://www.alukah.net/sharia/0124089//](https://www.alukah.net/sharia/0124089/)

- تطبيق آيات: Ayat - Al Quran

### متطلبات التعلم القبلي:

- **المعرفية:** يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- **الوجدانية:** يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).

- **المهارية:** يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.

- **الاستيعابية:** يُظهر فهماً لمعنى المفردات والتركيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

### التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

#### ينبغي للمعلم القيام بـ:

- توفير الجو المناسب للتلاوة من خلال ضبط الموقف التعليمي. وتهيئة بيئة التلاوة (الصف، المكتبة، مصلى المدرسة..).

- إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.

- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.

## تنفيذ نشاط التهيئة:

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة الحجرات:
  1. ما اسم السورة الكريمة؟
  2. أين نزلت؟
  3. كم عدد آيات السورة الكريمة؟
  4. ما سبب تسمية السورة الكريمة بهذا الاسم؟
  5. ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟
- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.
- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- **التقويم التكويني:** (البنياني) من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ، ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.
- **إستراتيجية التعلم من خلال النشاط:** (التعلم باللعب) يقوم المعلم بشرح المفردات والتركيب القرآنية من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة

الإجابة	النشاط
<p>تعظيم النبي ﷺ، وإجلاله، وتوقيره، شعبه عظيمة من شعب الإيمان، فقد خص الله نبيه في هذه الآيات بالمخاطبة بما يليق به، فنهى أن يقال: يا محمد، أو يا أحمد، أو يا أبا القاسم، ولكن يقال: يا رسول الله، يا نبي الله، وكيف لا يخاطبه الناس بذلك، والله سبحانه أكرمه في مخاطبته إياه بما لم يكرم به أحداً من الأنبياء، فلم يدعه باسمه في القرآن الكريم قط، بل يقول: ﴿يَأَيُّهَا النَّٰٓئِٰٓ﴾ ﴿يَأَيُّهَا الرَّسُولُ﴾ ﴿يَأَيُّهَا الْمَرْءُمُ﴾ ﴿يَأَيُّهَا الْمَدْرُسُ﴾</p>	<b>ما تفسيرك لخطاب الله تعالى لسيدنا محمد ﷺ؟</b> <b>(يا أيها النبي ) و( يا أيها الرسول )؟</b> <b>ولم يخاطبه باسمه يا محمد.</b>

سورة الحجرات وحذف الأدب في النبي ﷺ سورة الحجرات (٥-٦) (بعضها)

24

٥
أنت وأبشر:


**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ مَأْمُوا لِنَفْدِمَا بَيْنَ يَدِيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ عَلَيْمٌ ۚ﴾ ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ مَأْمُوا لَرَفِعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا يَمْهُرُوا اللَّهَ بِالْغَلَٰٰ كَمَرْ عَصْمَكُمْ لِيَعْنَمَ أَنْ تَعْجَلُ أَعْنَلَكُمْ وَأَنَّدَ لَكَتْمَوْنَ ۚ﴾ ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَضْطَرُونَ أَعْنَلَهُمْ عَنْ دِرْسَنَ رَسُولَ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ أَسْتَحِنَ اللَّهَ قَلْوَهُمْ لِتَقْوَى لَهُمْ مَعْنَمَهُ وَأَجْرُ عَطْبَهُ ۚ﴾ ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَنْدُونَكَ مِنْ وَرَكَ الْمَجْرَتَ أَكَنْهُمْ لَأَعْمَلُوكَ ۚ﴾ ﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ صَدَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ حَرَمًا لَهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ۚ﴾

معاني المفردات والتركيب:

المعنى	المفردات والتركيب
لا تقضوا أمر خلاف أمر الله تعالى ورسوله ﷺ.	لَا تَنْفِدُمَا
لا ترفعوا أصواتكم في خضرته ﷺ، ولا تخاطبوه بما يخاطب بعضكم.	وَلَا يَمْهُرُوا اللَّهَ بِالْغَلَٰٰ
تبطل.	تَعْجَلُ
يُخْضُونَ.	يَضْطَرُونَ
اختبرها واصطفاها.	أَسْتَحِنَ اللَّهَ قَلْوَهُمْ
جمع حُمْرَة، وهي الغرفة والبيت. والمقصود بيوت نساء الرسول ﷺ.	الْمَجْرَتَ

بعد تلاوة الآيات وتدبرها، أدون ما يلي من خلال نص الآيات:

**في رحاب الآيات الكريمة:**

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُفْسِدُوا بَيْنَ يَدِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَا يَغُلُّوا إِذَا أَمْرَكُوكُمْ إِذْ أَمْرَكُوكُمْ ۝﴾

- ماذا يجب على المؤمن أن يفعل عندما يسمع نداء الله له بقوله: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ۝﴾؟

﴿أَقْرَأْ وَاسْتَمِعْ﴾

**ما الأمر الوارد في هذه الآية؟**

- تبدأ السورة بخطاب الله تعالى للمؤمنين، ونهيهم ألا يتبعجلا بقضاء شيء قبل أن يقضي الله ورسوله. فالمؤمن لا يُقدم على حكم حتى يعلم حكم الله تعالى ورسوله ﷺ فيه، ولا يفعل أمرًا خلاف أوامر الله تعالى أو خلاف سنته نبيه ﷺ.

- ثم يأمر الله تعالى المؤمنين بالتقى والخوف من الله تعالى في السر والعلن، فيذكرهم أنه تعالى سميع (كل قول) وعليم ( بكل شيء؛ صغيراً أو كبيراً، ظاهراً أو خفياً).

### تنفيذ نشاط ص 25:

الإجابة	النشاط
تلبية النداء، والالتزام بأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه، وطاعة النبي ﷺ.	ماذا يجب على المؤمن ان يفعل عند سماع نداء الله تعالى له بقوله: «يا أيها الذين آمنوا».

### • المجموعة الثانية: تكفل بشرح الآية (2):

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ ۝﴾

من خلال الإجابة عن سؤال / فسر سبب النهي عن رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ.

المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقة صغيرة بلون معاير، والمعاني على بطاقة تحمل لوحاً آخر، ثم يكلف الطالبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطالبة الذين يحملون بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطالبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- **أسلوب الحوار والمناقشة:** يقوم المعلم بدعاوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدتها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

### تنفيذ نشاط ص 25:

صفة مذمومة	صفة محمودة	نهي للمؤمنين	أمر للمؤمنين
رفع الصوت أكثر مما ينبغي فوق صوت الرسول ﷺ	الصبر	عدم قضاء أمر مخالف الله تعالى ولرسوله ﷺ	تقوى الله تعالى

- **إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):** يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد آية أو آيتين لكل مجموعة لقيام بشرحها واستنتاج الدروس المستفادة منها، وذلك على النحو الآتي:

• **المجموعة الأولى:** تكفل بشرح الآية (1):

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُفْدِمُوا بَيْنَ يَدِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَا يَغُلُّوا إِذَا أَمْرَكُوكُمْ إِذْ أَمْرَكُوكُمْ ۝﴾

من خلال الإجابة عن سؤال / ما الأمر الوارد في هذه الآية؟

تنفيذ الأنشطة: ص 27:

الإجابة	النشاط
• الإكثار من الصلاة والتسليم عليه.	كيفية
• تقديم محبته <small>صَلَوةُ الرَّسُولِ</small> وأوامره على كل ما يحب.	الحصول على الأجر
• الإكثار من قراءة ومطالعة السيرة النبوية.	العظيم في التعامل مع النبي
• تعظيم سنته <small>صَلَوةُ الرَّسُولِ</small> والاحتكام إليها ونشرها.	وسنته.

- وهذه الجائزة والماكفأة لا تكون إلا للمؤمنين الذين اختبر اللّهُ قلوبهم، فظہرُهم من كُلِّ قبیح، وھیا لهم كل أمر محمود، وأسكن قلوبهم محبته وخشیته، فالفضل له تعالى إِذْ وَقَهُمْ، وعَلَمُهُمْ، وهذا هم.
- إن عظيم النبي ﷺ وأتباعُ شُرطِه علامات التقوى، وسبب لغفران الذنوب، وبنيل الأجرور العظيمة.

- فَكُرْ مع زملائك في كيفية الحصول على الأجر العظيم من الله تعالى في التعامل مع نبيه ﷺ وسُنته الشريفة، ودون نتيجة ما توصلتم إليه.

إِنَّ الَّذِينَ يُنَادِونَكَ مِنْ وَلَدَوْهُ الْجَرَبَ أَكْتَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ١٦٠ وَأَنَّهُمْ صَدَّرُوا حَتَّىٰ تَخْرُجَنَّ الْجَهَنَّمَ لِكَانَ خَرَّاجُهُمْ وَاللهُ عَفُورٌ رَّحِيمٌ ١٦١

- ما الأدب الذي يأمرنا الله تعالى به في هاتين الآيتين؟

- رُوِيَ أن هذه الآية وردت في قومٍ من الأعراَب نادوا رسول الله ﷺ من وراء حجراته: (يا محمد، أخرج إلينا!). فنزلت الآية تعلم المسلمين احترامٍ لهم؛ لأنَّ خَسْنَ الأَدْبِ دَلَالَةٌ على التَّعْقُلِ.

- إن بعضاً من سوء الأدب مردٌ إلى التعجب؛ لذلك ينها الله تعالى إلى حُلُق الصَّرَر... قال تعالى:

﴿لَوْلَا أَهْمَمْ صَدْرًا﴾

فالمطلوب من المؤمن تصبير النفس على طاعة الله تعالى ورسوله، فالصبر مفتاح كل خير.

- **حقٌّ يُتَّسِّعُ إِلَيْهِ** من غير إزعاج؛ وذلك لأنَّه عليه الصلاة والسلام ليس كسائر البشر، فرُغمَا كان ينزل عليه الوحي وقت ندائهم له، أو كان ينادي مولاه ويستغفِرُ لآمته، وفي هذا من الخير الكثير.

- وما أن الله تعالى خالقنا فهو أعلم بنا، وبأى ندق تخطيَّر؛ لذا فقد ختم الآية بأئمَّةٍ عَزَّزُوهُمْ

الْأَخْطَاءِ عَلَيْهِمْ

لما يتعلَّمون العلوم المختارة، ولما يتعلَّمون العلوم المخطورة.

## • المجموعة الرابعة: تكلف بشرح الآيتين (5-4)

إِنَّ الَّذِينَ يُنَادِونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحَجَرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقُلُونَ ﴿٤﴾ وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّىٰ تَخُرُّ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَاللَّهُ عَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٥﴾ مِنْ خَلَالِ الإِجَابَةِ  
عَنْ سُؤَالٍ / مَا الْأَدْبُ الَّذِي يَأْمُرُنَا اللَّهُ تَعَالَى  
بِهِ فِي هَاتِينِ الْآيَتِيْنِ؟

تغییز نشاط: ص 26:

الإجابة	النشاط
إن رفض السنة الصحيحة مخالفة تفوق رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ.	هل يقتصر النهي على رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ؟ أم يشمل كذلك تقديم الرأي على رأي النبي ﷺ وقوله وسنته؟ اكتب رأيك.

Digitized by srujanika@gmail.com

26

○ ﴿يَكُنْ لِّلَّذِينَ آمَنُوا لَا ترْفَعُوا أصواتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ الْجِنِّ وَلَا جَهَرُوا مِنْهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرٍ  
○ بعضُكُمْ يَعْصِي أَنْ تَبْخِطَ أَعْنَاكُمْ وَآتُهُمْ لَا شَعُورٌ﴾

۱۰

نهي عن رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ.

- في هذه الآية نهى عن سوء الأدب مع النبي ﷺ، فلا يجوز للمؤمن أن يرفع صوته فوق صوته أو يخاطبه كما يخاطب الآخرين، بل يجب أن يعطيه ويوفره، فلا يقول له: (أ يا محمد)، بل يجب تقديره بقوله: يا رسول الله لأن سوء الأدب في مخاطبة رسول الله ﷺ فيه إغضاب لله تعالى، وتحطيم العجم، وغضض الآخر والثواب سبب معق أو كلمة لم تنتبه لها صاحبها.

- وإذا كان رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ مخالفةً عظيمةً تُحيط العمل، فكيف يهنئونه بالسنة الصحيحة الواردة عن رسول الله ﷺ؟ بل كيف يعتمدون مخالفته أوامر النبي ﷺ والعياذ بالله؟

• bla

- هل يقتصر النهي على رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ أم يشمل كذلك تقديم الرأي على رأي النبي ﷺ وقوله ومُنتهٍ؟ اكتب رأيك.

**أَصْنَعُونَ أَصْنَاعَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ أَمْتَحَنَ اللَّهَ فَلَوْلَاهُمْ لِلثَّغْوَىٰ لَهُمْ**

- ما جزاء من يُتَّقِيُ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ وَيُغَضِّ صَوْتَهُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ ؟

المغفرة والأجر العظيم جزاء من يطع الله تعالى فيتأدب مع نبيه ﷺ، ويلتزم بسنته، ويحرص على إحياء حفظتها لا القحام، ولا الفعل، ولا المفاسد، فلما أتى شر

#### **• المجموعة الثالثة:** تكلف بشرح الآية (٣):

اللَّهُمَّ كَمْ مِنْ خَلَقْتَ الْإِنْسَانَ فَعَنْ سَبَبٍ

ما حزاء من نقاء الله عز وجل؟

## تنفيذ نشاط ص 28:

الإجابة	النشاط
1. المؤمن يحرص على عدم بطلان أعماله.	توجيهات أخرى
2. المؤمن يحرص على المغفرة والأجر العظيم من الله تعالى.	
3. الصبر وعدم التعجل.	

**ملاحظة:** من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات، وتعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها، وتحسين التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات)، وتحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي – الاقتصادي.

إن كل ناتج من هذه النواتج السابقة يتطلب إعداد اختبارات (فردية وجماعية)، ومقاييس، واستخدام مؤشرات، أو تحديد مستوى الأداء ومحكّات التقدم في التعلم والنجاح، واستخدام الملاحظة والمراقبة الصافية في أثناء أداء عمل الأفراد (الطلاب) داخل المجموعة الواحدة ومع المجموعات الأخرى، كما يمكن لمعلم التربية الإسلامية تقييم السلوك التعليمي للطلاب في أثناء تنفيذ المهام، أو طلب من حين إلى آخر من الأفراد أو المجموعات كل على حدة لتقديم (عرض) لما تعلمه من مهارات، وما

## نشاط: (أنقذ وأبني موقفا) ص 28:

النشاط	الإجابة
1- كيف تطبق ما تعلمته؟ و بمَ ستصح زميلك؟	أردد أمامه قول رسول الله ﷺ، وأنصحه ألا يقع فيما وقع به بعض الأعراب من سوء في مخاطبة الرسول ﷺ.
2- لماذا تتصح هؤلاء؟	أنصحهم بكتابة العبارة كاملة، وأنذكرهم بأجرها وفضلها عند الله تعالى.

28

سورة الحجرات وحديث النبي ﷺ سورة الحجرات (4-5) (نقطتين)

1- سمعت زميلاً لك يتحدث عن النبي ﷺ ويقول: محمدٌ من قبيلة قريش.  
- كيف تطبقُ ما تعلمتَه؟ وَبِمَ ستصح زميلك؟

2- البعض يكتبُ اسم النبي ﷺ هكذا (محمد) أو (النبي) دون أن يكتب (ﷺ)  
بعدها، وقد يكتفي بكتابة حرف (ص). **ماذا تتصح هؤلاء؟**

**من الدروس المستقادة من الآيات الكريمة:**

- 1- وجود طاعة الله تعالى وتقواه.
- 2- التأدب مع النبي ﷺ يكون في حياته وبعد مماته.
- 3- المغفرة والأجر العظيم جزء من تأدب مع النبي ﷺ.
- 4- الحذر من مخالفته ﷺ؛ لأنها تحيط الأعمال.
- 5- الصبر على الطاعة.
- 6-
- 7-

نشاط:

استخرج توجيهات أخرى من خلال الآيات الكريمة.

**المجموعة الخامسة:** تكلف باستنتاج الدروس التي يتعلّمها المسلم من الآيات الكريمة (5-1) من سورة الحجرات.

### أنشطة إضافية:

#### نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات أو التراكيب التي يشکل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها. مثل (بين يدي الله - يغضون).

#### - نشاط إثرائي:

##### 1. ما معنى كلمة الحجرات؟

**الإجابة:** أطلق على هذه السورة المباركة اسم سورة الحجرات، والحرجات هي بيوت النبي ﷺ والتي كان يسكن فيها مع زوجاته أمهات المؤمنين ﷺ وأرضاهن، عرفت هذه السورة فيأغلب المصاحف وكثير تفسير القرآن الكريم باسم سورة الحجرات، فقد ورد لفظ الحجرات في السورة، ومن هنا جاءت تسمية السورة بهذا الاسم، كما عنيت هذه السورة بأصول التربية، ومن أهمها النداء الرباني الذي جاء للMuslimين بعدم رفع أصواتهم فوق صوت النبي ﷺ.

##### 2. ما القضايا الأخلاقية التي تضمنتها سورة الحجرات؟

**الإجابة:** تضمنت السورة العديد من الأمور التربوية، مثل: التحذير من الهمز واللمز والغيبة والظن والتجسس، ودعت إلى التحلی بمكارم الأخلاق، كما تضمنت السورة انتقاد بعض السلوكات الاجتماعية، مثل: إشاعة الأنباء وعدم التأكد منها.

تم إنجازه من مهام تعليمية، بالإضافة لما سبق يمكن إشراك الطلاب أنفسهم (فرادي أو مجموعات) في تقييم ذاتي لمستوى تعلمهم ومستوى تحصيلهم، وتعلم بعضهم بعضًا، وتقدير مدى اكتسابهم للمهارات الشخصية والاجتماعية والتعاونية المناسبة.

- **الموقف التقويمي:** عمل الطلبة في المجموعات.

- **الاستراتيجية:** التقويم المعتمد على الأداء.

- **الأداة:** قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراتيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة ما القيم الأخلاقية الواردة في الآيات الكريمة (5-1) من سورة الحجرات؟
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

## س2: فسر قوله تعالى:

1. ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُنْقِدُوا بَيْنَ يَدِيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ﴾  
 2. ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ  
 وَلَا يَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرٍ بَعْضُكُمْ يَعْضِلُ بَعْضًا﴾

الإجابة:

- تنهى الآية الكريمة المؤمنين عن التعلل بقضاء شيء قبل أن يقضي الله ورسوله، وعن فعل أي أمر مخالف لأوامر الله تعالى ولسنة رسوله ﷺ.

- في هذه الآية نهي عن سوء الأدب مع رسول الله ﷺ، في خطابه، أي: لا يرفع المخاطب له صوته معه فوق صوته، ولا يجهر له بالقول، بل يغض الصوت، ويخاطبه بأدب ولين، وتعظيم وتكريم، وإجلال وإعظام، ولا يكون الرسول كأحدهم، بل يميّزه في خطابهم؛ لأن سوء الأدب في مخاطبة رسول الله ﷺ فيه إغضاب الله تعالى.

**س3: ما جزاء من يتق الله عز وجل ويغض صوته عند رسول الله صلى الله عليه وسلم:**

الإجابة:

المغفرة والأجر العظيم

• **س4: فيمن ورد قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يُنَادِونَكَ مِنْ وَرَءَ الْحَجَرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ﴾**

هذه الآية وردت في قوم من الأعراب.

**س5: أضف مما فهمته ثلاثة أمور ترشد إليها الآيات الأولى من سورة الحجرات.**

الإجابة:

- المؤمن يحرص على عدم بطلان أعماله.
- المؤمن يحرص على المغفرة والأجر العظيم من الله تعالى.
- الصبر وعدم التعلل.

## الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- التأدب في مخاطبة الآخرين، ومناداتهم بأحب الأسماء أو الألقاب إليهم.
- أتجنب رفع صوتي عند الحوار.

سورة الحجرات وحدها الأدب مع النبي ﷺ سورة الحجرات (٤٠-٥٠) (تفسير)

29




السؤال الأول: وضح معاني المفردات والتركيب الآتية:
تقويم مجال القرآن

«المُجَرَّدُ»:
«تحبط»:

«أَنْجَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ»:
«لَقَمَمُوا»:

«يَعْضُلُونَ أَصْوَاتَهُمْ»:
«يَعْضِلُ بَعْضًا»:

السؤال الثاني: فسر قوله تعالى:
السؤال الثالث: ما جزاء من يتق الله ﷺ ويغض صوته عند رسول الله ﷺ

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُنْقِدُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا يَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرٍ بَعْضُكُمْ يَعْضِلُ بَعْضًا﴾
﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا يَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرٍ بَعْضُكُمْ يَعْضِلُ بَعْضًا﴾

السؤال الثالث: ما جزاء من يتق الله ﷺ ويغض صوته عند رسول الله ﷺ
«يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُنْقِدُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا يَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرٍ بَعْضُكُمْ يَعْضِلُ بَعْضًا﴾

## إجابات التقويم: ص (30.29):

**س1: معاني المفردات والتركيب:**

الإجابة:

الحجرات: بيوت نساء الرسول ﷺ.

تحبط: تبطل.

امتحن الله قلوبهم: اصطفاها.

لا تقدموا: لا تقضوا أمراً خلاف أمر الله تعالى  
رسوله.

يغضون: يخفضون.

### نشاط ختامي - ص 31:

**كيف يمكن أن نطبق ما تعلمناه من آداب تجاه كل من:**

عند سماع تلاوة القرآن الكريم نتوقف عن الحديث وننصت.	القرآن الكريم
نطبق سنة الرسول ﷺ، ولا نخالف ما جاء فيها من توجيهات وقيم.	السنة النبوية
الاحترام والتقدير، ومناداتهم بما يليق بمكانتهم.	العلماء
البر والإحسان، وعدم رفع الصوت في حضرتهما إلا بما هو ضروري وملائم لسماعهما.	الوالدين
احترامهم والاستماع لنصائحهم وقصصهم، والإفادة من تجاربهم.	من أهم أكبر منا سنًا وقدرًا

### نشاط ص 31

الإجابة	النشاط
أ. يتكلم أثناء الأذان: ربما لا يعرف فضل الاستماع للأذان والترديد خلف المؤذن؛ لذا ينبغي نصحه بالحسنى.	ما رأيك
ب. يشغل أثناء تلاوة القرآن الكريم: يُنصح بتقريغ نفسه من الشواغل الظاهرة والباطنة، والإقبال على كلام الله تعالى.	

سورة الحجرات وحذف الآدب مع النبي ﷺ سورة الحجرات (٥-٦) (نفسنا)

30

السؤال الرابع: فيمن ورد قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ وَرَأَءُكُمْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾؟

السؤال الخامس: أضف ما فهمته ثلاثة أمور تُرشد إليها الآيات الأولى من سورة الحجرات.

سورة الحجرات وحذف الآدب مع النبي ﷺ سورة الحجرات (٥-٦) (نفسنا)

31

نشاط ختامي:

- من خلال توجيهات الله سبحانه في التعامل مع النبي ﷺ، كيف يمكن لنا أن نطبق ما تعلمناه من آداب تجاه كل مما يأتي؟

القرآن الكريم:

السنة النبوية:

العلماء:

الوالدين:

من هم أكبر مما سنًا وقدرًا:

٣٢

**تقويم ذاتي**

سورة الحجرات ودورها الأدبي مع النبي ﷺ سورة الحجرات (٥-١) (تفسير)

\* ما مدى تطبيق المهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال القرآن الكريم؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جاذب التطبيق
			أحرض على طاعة والدي في الغسر واليسير.
			أقيم النصيحة لمن أخطأ.
			طبق أحكام التجويد التي تعلمتها.
			أخذن صوتي بالقرآن الكريم.
			اعاهد قراءة القرآن الكريم.
			استشعر قدسيّة القرآن الكريم، والشّرعة النبوية.
			تجنب رفع صوتي عند الحوار مع الآخرين.

### التقويم الواقعي:

- **إستراتيجية التقويم:** التقويم بمراجعة الذات.
- **أداة التقويم:** سلم تقدير عددي.
- **النتائج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الحجرات (٥-١) تفسير.
- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		نادرًا	أحياناً	دائماً
1	أتلو سورة الحجرات من (٥-١) تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الحجرات.			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة الحجرات الآيات من (٥-١).			
4	طبق أحكام التجويد التي تعلمتها.			
5	تجنب رفع صوتي عند الحوار.			

ثانياً:

الباب الأول

# المجال الحديث الشريف



## ثانيًا: مجال الحديث النبوي الشريف

### مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصادرين مهمين؛ هما: القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يُعد جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْفُرْقَانَ وَمِثْلُهُ مَعَهُ» [أخرجه ابن ماجه، وأبو داود] ، وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياته في تمثيل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهاج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.

- مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.

- تاريخ السنة النبوية.

- القضايا المعاصرة في السنة النبوية.

### خلفية معرفية عن المجال:

يستمد علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختص بقول و فعل و تقرير وصفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿ وَمَا يَنْطَقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ﴾ [سورة النجم] وحثه على التمسك بالسنة بقوله: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنْنَتِي، وَسُنْنَةِ الْخُلَفَاءِ الْمَهْدِيَّيْنَ الرَّاشِدِيْنَ، تَمَسَّكُوا بِهَا وَغَضُّوا عَلَيْهَا بِالْتَّوَاجِذِ» [رواه أبو داود والترمذى وقال: حديث حسن صحيح]. لذا فإن دراسته تجعل المتعلم معتزاً بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية، وتدرس المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعل المتعلم ملتزماً بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيميات الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها؛ مما يسهم في بناء شخصية المتعلم، وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية.

**معايير المحتوى الأساسي:**

- يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم.
- يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء الجماعة لدى المسلم.
- يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

**وتحدف معايير الحديث النبوي الشريف إلى:**

- اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكّنه من الاستدلال الصحيح لها.
- التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.
- التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

**الكفايات الرئيسية لمجال الحديث الشريف:**

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.

**المهارات العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:**

- الاستماع والإنصات.
- القراءة السليمة.
- الترديد والحفظ.
- الاستدلال.
- الاستنتاج.
- الربط والتحليل.

### الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوى الشريف:

- إتقان قراءة الحديث النبوى الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- التعرف على راوي الحديث النبوى الشريف.
- فهم المفردات والتركيب الواردة في الحديث النبوى الشريف.
- التعرف على شرح الحديث النبوى الشريف.
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوى الشريف.

### التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوى الشريف:

يَحْسُنُ بِالْمَعْلُومِ عِنْدَ تَدْرِيسِهِ مَوْضِعَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ أَنْ يَرَاعِي مَا يَأْتِي:

- قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية، والذهنية لحصة الحديث النبوى الشريف.
- تذكير الطالب بأهمية الحديث النبوى الشريف باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
- إتقان المعلم قراءة الحديث النبوى الشريف بشكل مضبوط وسليم.
- الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحي من الله تعالى.
- الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
- الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوى الشريف.
- تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوى الشريف وحفظه وتمثيل قيمه.
- تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابقة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوى الشريف.
- الاهتمام باستخلاص الدروس وال عبر المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
- العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوى الشريف، ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوى الشريف.

## المراجع والمصادر ل مجال الحديث النبوي الشريف:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم	الشيخ محمد حبيب الشنقيطي	دار الكتب العلمية
شرح الميسر ل صحيح البخاري	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
جامع الأصول في أحاديث الرسول	الإمام ابن الأثير الجزري	دار ابن كثير
شرح صحيح مسلم	الإمام محيي الدين النووي	المكتبة العصرية
سبل السلام	الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاني	دار الكتاب العربي
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام	الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام	دار الكتب العلمية
شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
شرح رياض الصالحين	الشيخ محمد بن صالح العثيمين	المكتبة العصرية
جامع العلوم والحكم	الإمام ابن رجب الحنبلي	دار الحديث
بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الأخيار	العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	دار الكتب العلمية
تبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين	الإمام أبو ليث نصر بن محمد السمرقندى	دار الكتاب العربي

## الخريطة المعرفية ل مجال الحديث الشريف / المستوى السابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها	صلاة الجمعة ( فضلها وفوائدها)	حق الجوار
	فضل صلة الرحم وأهميتها	-----



## عنوان الدرس: صلاة الجمعة

### عدد الدروس:

٠ حصتان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ٠ يقرأ الحديث النبوى الشريف قراءة سلية.
- ٠ يعرّف براوى الحديث النبوى الشريف.
- ٠ يوضح معانى المفردات والتراكيب.
- ٠ يشرح الحديث النبوى الشريف.
- ٠ يستنتاج ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.
- ٠ يسمع الحديث النبوى الشريف غيّاً.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ٠ التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- ٠ الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- ٠ الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- ٠ الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

### الكافيات الخاصة:

- ٠ حتى يحفظه شفوياً، والتمكن من كتابته.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح وال الحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.

### مصادر التعلم وأدواته:

- ٠ الكتاب المدرسي.
- ٠ الشرح الميسر لصحيح البخاري: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- ٠ شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- ٠ بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الآخيار: العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية

- **الكافية اللغوية:** قراءة الحديث النبوى الشريف: قراءة سلية، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث النبوى الشريف: وترديده بالتبادل بين الزملاء،

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### أولاً: التهيئة:

- مهد للدرس من خلال:

- تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.

- البدء بنشاط افتتاحي من خلال طرح الأسئلة الآتية:

1. ماذا تشاهد في الصورة الأولى في الكتاب المدرسي صفحة (34)؟

2. أيهما أفضل: صلاة الجماعة، أم صلاة الفرد؟

3. صِفْ شعورك وأنت تصلي صلاة الجماعة في المسجد.

#### تنفيذ نشاط: ص 34

الإجابة	النشاط
دلالة على أهمية صلاة الجماعة وفضلها وأجرها	<p>أفرد الفقهاء في كتبهم بباب من أبواب الفقه أسموه (صلاة الجماعة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا تفهم من ذلك؟ وهل لصلاة الجماعة فضل على صلاة المنفرد؟ وضح إجابتك.</li> </ul>

#### ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: العمل في الكتاب.

- قم بتكليف الطلبة بقراءة الحديث قراءة صامته.

- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز Data، جهاز العرض الإلكتروني (show)، السبورة، بطاقات، لاصق.

#### مصادر تعلم إضافية:

- الإنترن特، الجهاز اللوحي (تابلت).

- الواقع الإلكتروني:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

#### العفاظيم والمصطلحات الجديدة:

- **الصلاوة**: عبادة الله سبحانه وتعالى ضمن أقوال وأفعال مخصوصة في أوقات مخصوصة.

#### متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بحديث عبد الله بن مسعود رض قال: "سألت النبي ﷺ أي العمل أحب إلى الله تعالى؟ قال: الصَّلَاةُ عَلَىٰ وَقْتِهَا، قلت: ثم أي؟ قال: بِرُّ الْوَالِدِينِ، قلت: ثم أي؟ قال: الْجَهَادُ فِي سَبِيلِ اللهِ". [متفق عليه].

#### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة).

- إستراتيجية التعاوني: (التعلم النشط، إستراتيجية البطاقات المروحة، العصف الذهني).

**تنفيذ نشاط: ص 35:**

الإجابة	النشاط
- من الصفات التي أعتبرتني في شخصية عبد الله بن عمر <small>رضي الله عنه</small> ، وأحب أن أقتدي به فيها:  نقياً، كريماً، ورعاً.	- من الصفات التي أعتبرتني في شخصية عبد الله بن عمر <small>رضي الله عنه</small> ، وأحب أن أقتدي به فيها:

**ثالثًا: يوضح معانى المفردات والتركيب.**  
**أسئلة وأجوبة:**

- وجه السؤال الآتي: ما معنى المفردات والتركيب؟

- صلوة الجمعة: الصلاة المفروضة.
- أفضل: تزيد.
- الفذ: الفرد (إذا صلى منفرداً).
- درجة: منزلة مضاعفة.

**رابعاً: يشرح الحديث النبوي الشريف.**

- التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، إستراتيجية البطاقات المروحية، العصف الذهني).
- كلف الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف بتدبر وفهم.
- يقوم الطلبة بترديد الحديث النبوي الشريف.
- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات في كل مجموعة أربعة طلاب.
- يتواصل الطلبة مع المعلم، ويتفاعلون مع طلبه بتقسيم المجموعات.
- وزع بطاقات الأسئلة على المجموعات على النحو الآتي:
- المجموعة الأولى:** بطاقات الأسئلة 1، وتتضمن أسئلة حول معانى المفردات والتركيب.

**- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط  
(المحاكاة):**

- ابداً بقراءة القدوة، وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءةً نموذجيةً واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني. ثم يقرأ الطالبة المتميزون، كي يتدرّب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

**ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.****أسئلة وأجوبة:**

- اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:  
**ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟**
- العمل في الكتاب المدرسي:**
- كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل عبد الله بن عمر رضي الله عنه.**

صلاة الجمعة - (الحادي عشر)

35

**راوي الحديث الشريف:**

اسم:	عبد الله بن عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> .
ولادته:	وُلدَ بعد البعثة بعامين.
إسلامه:	أسلم مع أبيه، وهو صغير.
عمله:	كان ملازمًا لرسول الله <small>صلوات الله عليه وسلم</small> ، حريصًا على طلب العلم.
أخلاقه وصفاته:	كان نقىًّا زاهداً كريماً.
جهاده:	ردد النبي <small>صلوات الله عليه وسلم</small> يوم بدر وأخذ لصفيه، ثم شهد الخندق وما بعدها، وكان عمره يومئذ خمسة عشر عاماً.
وفاته:	توفي سنة (74) هـ، وكان عمره يومئذ (86) عاماً.

« من الصفات التي أعتبرتني في شخصية عبد الله بن عمر رضي الله عنه، وأحب أن أقتدي به فيها:

أقتدي به فيها

**معانى المفردات والتركيب:**

المعنى	المفردات والتركيب
الصلوة المفروضة التي يؤدinya المصلون مقتدين بآمام واحد.	الصلوة الجمعة
تزيد.	أفضل
الفرد (إذا صلى منفردًا).	الفذ
منزلة مضاعفة.	درجة

## ثانيًا: مجال الحديث الشريف

صيغة المجموعة - (شرح وتحفظ)

36

**شرح الحديث الشريف:**

يتناول الحديث الشريف فضل صلاة الجماعة، ويرغب الناس فيها ببيان أجرها العظيم الذي يبلغ أضعافاً عددة، تصل إلى سبعة وعشرين ضعفاً عن الصلاة منفرداً في البيت أو العمل.

ومما يدل على أهمية صلاة الجماعة:

- أن الله تعالى شرع إقامتها حتى في حالة الحرب؛ قال تعالى: ﴿وَلَا أَكُنْ فِيهِمْ فَالْمُتَّقِلُونَ لَهُمُ الْأَكْلُ وَلَهُمُ الْأَمْرُ وَلَهُمُ الْحُكْمُ وَإِنَّ رَبَّكَ لَذُوقَهُمْ وَلَهُمْ هُنَّ الْأَنْجَى﴾ [آل عمران: 102]. فلم يكن الحل في هذه الحالة أن نصلها كل مسلم وحده، بل كان الحل في تعليمنا طريقة أداتها بشكل جماعي في حالة الخوف من العدو.
- أن الله تعالى شهد لعمارة المساجد بالإيمان، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَعْمَلُ مسجِدُ اللَّهِ مِنْ حَمَّامَتِ يَأْتِيُهُ وَلَيَوْمِ الْآخِرِ﴾ [البواض]: 18.
- أن الله تعالى يعذ من يמושن إلى المساجد بمنازل في الجنة، قال تعالى: ﴿فَمَنْ غَنِمَ إِلَى الْمَسْجِدِ أَوْ زَاجَ أَوْ زَاحَ أَغْرَى اللَّهُ لَهُ فِي الْجَنَّةِ ثُرَّاً لَّمَّا قَدِمَ أَوْ زَاجَ اصْبَحَ مُسْلِمًا﴾ [العنكبوت: 18].

تعقد الجماعة باثنين ضعافاً، ويجوز فعلها في البيت أو في الصحراء.

[العنفي ابن قدامة]

أبحث عن نص الحديث الآتي وأكمله كما ورد.

قال أبو الدرداء رضي الله عنه، سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «ما من ثلاثة نفرين في قرية ولا تندو لا تقام بهم الصلاة إلا استخروا فقيئات بالجماعة فإنما يتأهل الذائب»...، أخرجه أبو داود.

يمكنك الاستعانة بموقع الباحث الحدي

<https://sunnah.one/>

ددين

نشاط

صيغة المجموعة - (شرح وتحفظ)

37

**فوائد صلاة الجمعة:**

هناك فوائد كثيرة وعظيمة لصلاة الجمعة، منها ما يعود على الفرد المسلم، ومنها ما يعود على المجتمع ...

1. الأجر العظيم، والدرجات العالية في الجنة.  
2. دعى لتحقيق الخشوع.  
3. التعود على ضبط النفس وتحصيل العلم النافع.

على الفرد

1. تقوية روابط الأخوة بين المسلمين.  
2. اطمئنان المسلمين على أحوال بعضهم البعض.  
3. إزالة الفوارق الاجتماعية بين المسلمين.

على الجماعة

يتهان بعض الناس في أداء الصلاة جماعة في المسجد، نقاش مع زملائه أهم ثلاث أفكار مفيدة لإقناعهم بحضور صلاة الجمعة.

1.  
2.  
3.

أثنين واستفتح

• **المجموعة الثانية:** بطاقات الأسئلة 2، وتتضمن

أسئلة حول التعريف براوي الحديث.

• **المجموعة الثالثة:** بطاقات الأسئلة 3، وتتضمن

أسئلة حول أهمية صلاة الجماعة.

• **المجموعة الرابعة:** بطاقات الأسئلة 4،

وتتضمن أسئلة حول فوائد صلاة الجمعة.

• كل طالب في كل مجموعة بمهمة حسب

الآتي:

• **الطالب الأول:** يجعل البطاقات على شكل

مرروحة.

• **الطالب الثاني:** يقوم بسحب بطاقة من

البطاقات، ثم يقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث.

• **الطالب الثالث:** يجب عن السؤال.

• **الطالب الرابع:** يقيّم الإجابة؛ فإن كانت

صحيحة يثنى على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يدرّبه على الإجابة الصحيحة.

• تكرر المهمة بين الطلبة في باقي البطاقات.

بعد الانتهاء من المجموعة الأولى ينتقل

إلى المجموعة الثانية، وتناقش الأسئلة بنفس الطريقة ... وهكذا، حتى تنتهي جميع الأسئلة في البطاقات.

• لخص ما تم التوصل إليه بعد المناقشة، ثم

قم بتدوينه على السبورة.

• يقوم الطلبة بتدوين الملخص في دفاترهم.

**الجماعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاتِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعَشْرِينَ دَرَجَةً** ثم استنتج فائدة لصلاة الجماعة على الفرد، وأخرى على المجتمع.

- يقوم الطلبة باستنتاج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف، ومناقشة إجاباتهم مع زملائهم.
- دون إجابات الطلبة على السبورة، ثم كلفهم بتقييم إجاباتهم.

صلوة الجماعة - شرح ودھنی

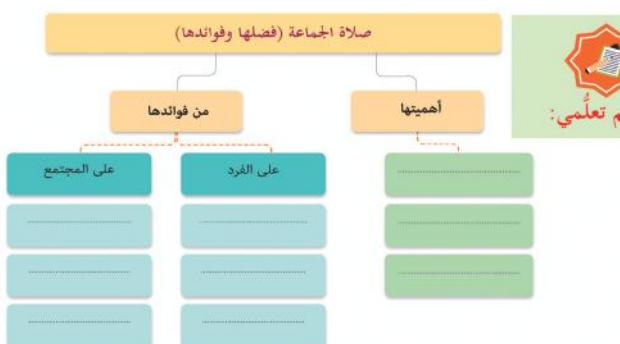
38

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوبی الخاص:

بعض الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

1. أهمية صلاة الجماعة، وفضليها.
2. الفرق الكبير في الأجر بين صلاة المنفرد وصلاة الجماعة.
3. صحة صلاة المنفرد مع قلة الأجر.
- 4.
- 5.

صلوة الجماعة (فضلها وفوائدها)



### تنفيذ نشاط: ص 38

الإجابة	النشاط
• ترك الإجابة للطلبة.	أعبر عن الحديث الشريف بأسلوبی الخاص:

### تنفيذ نشاط: ص (36، 37):

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
36	<p>أبحث عن نص الحديث الآتي وأكمله كما ورد.</p> <p>قال أبو الدرداء <small>رض</small>، سمعت رسول الله <small>ص</small> يقول: «مَا مِنْ ثَلَاثَةٍ نَفَرُ فِي قَرْيَةٍ وَلَا بَدْوٍ لَا ثُقَامٌ فِيهِمُ الصَّلَاةُ، إِلَّا سَتَحْوَذُ .....، فَعَلَيْكَ بِالْجَمَاعَةِ، فَإِنَّمَا يَأْكُلُ الذَّئْبُ «.....»</p> <p>[أخرج أبو داود]</p>	<p>عَلَيْهِمُ الشَّيْطَانُ.</p>
37	<p>يتهاون بعض الناس في أداء الصلاة جماعة في المسجد، نقش مع زملائك في المسجد يرفع درجة ويطعنك سيئة.</p> <p>أهم ثلاثة أفكار مفيدة لإقناعهم بحضور صلاة الجماعة.</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p>	<p>- أهمية الجامع؛ لأنه يجمع الأحباب في مكان واحد.</p> <p>- حضور الجماعة في المسجد يرفع درجة ويطعنك سيئة.</p> <p>- حضور مجالس الذكر سبب للمغفرة والسكينة.</p>

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

- العصف الذهني:

- اقرأ الحديث النبوي الشريف الآتي: «صلوة

**الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

من خلال هذا الدرس، قم بالإشارة إلى أهمية صلاة الجماعة، وبخاصة في المسجد؛ كون أن المساجد بنيت لكي تعمَّر، وعمارة المساجد ليست فقط في الجانب المادي بالبناء، إنما للصلاة فيها وإحياء دورها.

**أنشطة إضافية:****- نشاط علاجي:**

**اذكر فائدتين من فوائد صلاة الجماعة على الفرد والمجتمع.**

**الإجابة:****على الفرد:**

1. الأجر العظيم والدرجات العالية في الجنة.
2. أدعى لتحقيق الخشوع.

**على المجتمع:**

1. تقوية روابط الأخوة بين المسلمين.
2. اطمئنان المسلمين على أحوال بعضهم البعض.

**- نشاط إثرائي:**

وردت كلمة **الفذ** في الحديث النبوي الشريف «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً»، استخدم طرق البحث المختلفة في استخراج معاني هذه الكلمة، ثم اعرضها أمام زملائك.

**الإجابة:**

- **الفذ:** الشيء الفريد.
- **الفذ:** الفرد.
- **الفذ:** المتفرد في مكانته.

**ثالثًا: التقويم الختامي:**

- قم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:
- اختر المجموعات (1 . 3 . 5)، واطرح عليهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.
- كُلّ المجموعات (2 . 4) بتقييم إجابات زملائهم.
- يقوم الطلبة بالإجابة عن التساؤلات والتفاعل مع زملائهم.
- وجه الطلبة نحو الإجابات الصحيحة ولخصها لهم.
- وجه سؤالاً لجميع الطلبة: **من يسمع الحديث النبوي الشريف؟**

**المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:**

- أن صلاة الجماعة لا تكون إلا في المسجد، بينما تعتقد باثنين فصاعداً، ويجوز فعلها في البيت أو العمل أو في الصحراء.

**التكامل:**

**- التكامل الرأسي:**  
التربية الإسلامية، الصف الثالث، مجال الحديث النبوي الشريف، درس فضائل الأعمال.

**- التكامل الأفقي:**

اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً (الكافية اللغوية).

### السؤال الثالث: وضع أثراً واحداً لصلاة الجمعة

**على:**

**الفرد:**

**المجتمع:**

**الإجابة:**

الفرد: الأجر العظيم والدرجات العالية في الجنة.

المجتمع: تقوية روابط الأخوة بين المسلمين.

صفحة المحتوى — (شروح وتحفظ)

39

السؤال الرابع: علام يدل تشریع صلاة الجمعة في حالة الحرب؟

« « «

السؤال الخامس: عدد ثلاثة فوائد تعلمتها من الحديث الشريف.

« « «

### السؤال الرابع: علام يدل تشریع صلاة الجمعة في حالة الحرب؟

**الإجابة:**

يدل على أهمية صلاة الجمعة.

### السؤال الخامس: عدد ثلاثة فوائد تعلمتها من الحديث الشريف.

..... -

..... -

..... -

**الإجابة:**

1. عدم التهانون في صلاة الجمعة.

2. المحافظة عليها في المسجد.

3. تقوية الصلات والروابط داخل المجتمع.

• الفذ من التمر: المتفرق لا يلزق بعضه ببعض.

• وجاء القوم أفاداً: أفراداً.

صفحة المحتوى — (شرح وتحفظ)

39

السؤال الأول: جمل كل كلمة بمعناها الصحيح:

المعنى	الكلمة
الفرد	أفضل
تزيد	درجة
منزلة مضاعفة	الفذ

السؤال الثاني: اذكر ثلاث صفات عرفها الناس في عبد الله بن عمر رضي الله عنه.

السؤال الثالث: وضع أثراً واحداً لصلاة الجمعة على:

» الفرد

» المجتمع

### إجابات التقويم: صفحة (39، 40):

#### السؤال الأول: صل كل كلمة بمعناها الصحيح:

المعنى	الكلمة
الفرد	أفضل
تزيد	درجة
منزلة مضاعفة	الفذ

**الإجابة:**

أفضل: تزيد

درجة: منزلة مضاعفة

الفذ: الفرد

#### السؤال الثاني: اذكر ثلاثة صفات عرفها الناس

في عبد الله بن عمر رضي الله عنه.

**الإجابة:**

تقياً، زاهداً وكريماً.

**ورقة العمل**

الاسم: ..... التاريخ: .....

- السؤال الأول:** استنتاج من الحديث النبوي الشريف أربع فوائد لصلاة الجمعة:

- ..... (1)  
..... (2)  
..... (3)  
..... (4)

- السؤال الثاني:** أجب بوضع إشارة (✓) أو إشارة (✗) في المكان المناسب فيما يأتي:
  - من فوائد صلاة الجمعة على المجتمع أنها أدعى لتحقيق الخشوع. ( )
  - ما يدل على أهمية صلاة الجمعة أن الله شرع إقامتها في الحرب. ( )
  - لا تتعقد صلاة الجمعة في الصحراء. ( )
  - تتعقد صلاة الجمعة باثنين وأكثر. ( )

**إستراتيجيات التقويم وأدواته:**

- إستراتيجية التقويم:** الملاحظة.
- الموقف التقويمي:** أثناء قراءة الأحاديث، والعمل في المجموعات التعاونية، قم بمحاطة الأداء وتصويب الأخطاء.
- أداة التقويم:** قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يقرأ الحديث قراءةً سليمةً.		
2	يتواصل مع زملائه بشكل فعال.		
3	يرخص على استثمار الوقت.		
4	يشارك أفراد مجموعته في التفكير بالإجابات المقترنة.		
5	يعمل بروح الفريق.		
6	يتقبل آراء الآخرين.		

**فضل صلة الرحم وأهميتها**

تعلّم في هذا الدرس:

- قراءة الحديث فارقة سليمة.
- حفظ الحديث الشريف عليه.
- التعرّف براوي الحديث الشريف.
- معانٍ لمفردات وتراث الحديث الوارد في الحديث.
- فقر الحديث الشريف.
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

سأل أحمد صديقه عليه: هل لك عمات وأعمام وخالات وأخوات؟  
قال: نعم.  
قال أحمد: هل رزقتم وواصلتهم؟  
قال: تواصلت معهم فقط من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.  
يُمْ تصح صديق أحمد؟

**تهمنا**

- والنطق بالمفردات الواردة فيهاً ناطقاً صحيحاً.
- التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث النبوى الشريف وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفوياً، والتمكن من كتابته.
- التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.
- التفكير الإبداعي:** استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- تبييه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين:

## عنوان الدرس: فضل طلة الرحم وأهميتها

### عدد الد حصص:

٠ حصتان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يقرأ الحديث النبوى الشريف قراءة سليمة.
- يعرف براوى الحديث النبوى الشريف.
- يوضح معانٍ لمفردات وتراث الحديث.
- يشرح الحديث النبوى الشريف.
- يستنتاج ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.
- يسمع الحديث النبوى الشريف غيّاً.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التآدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة؛ اقتداء بالنبي ﷺ.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

### الكلمات الخاصة:

- الكافية اللغوية:** قراءة الحديث النبوى الشريف عن أبي هريرة رض قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثْرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ» قراءة سليمة،

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- **إستراتيجية التدريس المباشر / فعاليات:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة).
- **إستراتيجية التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، المجموعات).
- **إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد / فعالية:** (التحليل).

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### أولاً: التهيئة:

#### ـ طرح الأسئلة:

مهد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- ما معنى صلة الرحم وقطع الرحم؟
- انظر إلى الصورة في الكتاب صفحة (41) ماذا ترى؟ وما علاقتها بصلة الرحم؟

### تنفيذ نشاط: ص 41

الإجابة	النشاط
أنصحه بزيارتهم والتواصل معهم.	<p>سأله أحمد صديقه عليًا: هل لك عمات وأعمام وخالات وأخوال؟</p> <p>قال: نعم.</p> <p>قال أحمد: هل زرتهم وواصلتهم؟</p> <p>قال: تواصلت معهم فقط من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.</p> <p>"بِمَ تُنْصَحُ صَدِيقُ أَحْمَدٍ؟"</p>

- الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندى، دار الكتاب العربي .
- جامع العلوم والحكم: الإمام ابن رجب الحنبلي، دار الحديث بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الآخيار: العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز Data Data، جهاز العرض الإلكتروني (show)، لوحات كرتونية، أقلام (فلوماستر) ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

### مصادر تعلم إضافية:

- الإنترن特، الجهاز اللوحي (تابلت).
- الواقع الإلكتروني:

<https://www.dorar.net>  
<https://www.islamweb.net>  
<https://islamqa.info>  
<https://rasoulallah.net/>

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الرزق:** كل ما ينتفع به من مالٍ أو زرعٍ أو غيرهما.

### متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بدرس فضل بر الوالدين الذي أخذه في الصف الثالث في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.
- درس فضائل الأعمال، الذي أخذه في الصف الثالث، في مجال الحديث النبوي الشريف.

ثانيًا: يعرّف براوي الحديث النبوى الشريف.

**أسئلة وأجوبة:**

- اطرح التساؤل الآتى حول راوى الحديث:  
**ما اسم الصحابي الجليل راوى الحديث؟**

العمل في الكتاب المدرسي:

كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل **أبي هريرة**.

ثالثًا: يوضح معانى المفردات والتراكيب.

**أسئلة وأجوبة:**

- وجه السؤال الآتى:  
**ما معنى المفردات والتراكيب؟**

من سره: من أحب ورغب.

يُبسط له: يوسع له ويبارك.

ينسأ: يمد له.

أثره: عمره.

**فليصل:** من الوصل، وهو الرفق والعطف والإحسان.

رحمه: أقاربه.

رابعًا: يشرح الحديث النبوى الشريف.

**إستراتيجية التعلم النشط (فك، انتق زميلاً، ثم شارك).**

- وزّع ورقة عمل على الطلبة تحتوي على مخطّط عنوانه: معينات على صلة الرحم.

- كلف الطلبة بالتفكير فيه وتعبئة الجدول الموجود في نشاط صفحة (45).

- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.

- كلف كل مجموعة ثانية أن تشارك آراءها مع الجميع.

**ثانيًا: إجراءات التنفيذ:**

**أولاً: يقرأ الحديث النبوى الشريف قراءة سليمة.**

**- إستراتيجية التدريس المباشر:**

**العمل في الكتاب:** قم بتكليف الطلبة بقراءة الحديث قراءة صامدة.

**- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة):**

• ابدأ بقراءة القدوة، وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءةً نموذجيةً واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني. ثم يقرأ الطالبة المتميزون، كي يتربّب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

فحل مذكرة الفرز وفهم محتواها الشفهي

أقرأ واحضن:

عن أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ: «من سرّه أن يتسبّط له في رثي، وأن ينسأه في أثراه، فليتمّ رحمه». (رواه البخاري ومسلم)

رواي الحديث الشريف

اسمه: عبد الرحمن بن صخر الدوسى .  
أصله ونسبه: من قبيلة دوس باليمين.  
ثنيته: أبو هريرة، كثأر بها النبي ﷺ.  
إسلامه وهجره: أسلم في اليمن، وهاجر إلى المدينة المنورة عام (7) هـ.  
أبرز ما عُرف به: من أكثر الصحابة رواية للحديث ببركة دعاء النبي ﷺ له.  
وكان ملزماً للنبي ﷺ.  
ولادته: استعمله عمر بن الخطاب ﷺ على البحرين فكان والياً عليها.  
وفاته: توفي عام (59) هـ في المدينة المنورة، ودفن في البقيع.

أنا أحب النبي ﷺ، وسأحرض على:

### تنفيذ نشاط: ص 42

النشاط	الإجابة
أنا أحب النبي ﷺ، طاعته، والاقتداء به، وسأحرص على: وتمثيل سنته.	

## ثانيًا: مجال الحديث الشريف

معلم صلة الرحم، وأهميتها (شرح وخط)

44

### مفهوم صلة الرحم:

وصل الأقارب والإحسان إليهم، وإسداء الخير لهم، ودفع الأذى عنهم.

وتحقيق صلة الأرحام بأمور كثيرة؛ منها:

**أنواع الترحم:**

- الرحم الخاصة:** وتشمل الأقارب (الآباء، والعمة، والخال والخالة...). وضم أولى بالصلة؛ لقربهم واحقهم علينا، فتجب لهم الحقوق العامة مع النعمة عليهم وتفقد أحواهم.
- الرحم العامة:** **(رحم الدين)** وتشمل كل مسلم من خلال حسن المعاملة؛ لأن أخوة الإسلام تجمعنا. قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمُؤْمِنُونَ يَحْسَدُونَ﴾ (الحجرات: 10).

**الأرحام حسب أهميتها:**

تنقسم الأرحام من حيث أهميتها، وأولوية صيتها إلى:

- أرحام تجحب صيتها**: وهو (الأقارب المحارم). وكلما كانوا أقرب إلينا كانت صلتهم أوجب، مثل: الوالدين، والأجداد، والجدات، والإخوة، والأخوات، والأولاد، والآباء، والأعمام والعمات، والأخوال والخالات.
- أرحام تشجع صيتها**: وهو (الأقارب غير المحارم)، كأبناء وبنات الأعمام والأخوال، وأبناء وبنات العمامات والخالات، وجميع المسلمين يحكم الأخوة الإسلامية.

معلم صلة الرحم، وأهميتها (شرح وخط)

45

الاخير جمع ذئب، وهو الرجل (أو المرأة) الذي يخيم التراؤج به؛ لقربه ووجهه.

**أمور تعين على صلة الأرحام:**

- الاستعانة بالله عز وجل: طماعًا في الأجر وطلبًا لرضاه.
- الحذر من العاقب: خوفًا من الله عز وجل. وتجنبًا للخلافات بين الأهل.
- المحبة والتسامح: لأن الإنسان يميل بطبعه إلى من يحب.
- مشاركة المناسبات: لأنها تذكر الناس ببعضهم، وتشعرهم باهتمامهم ببعضهم بعضًا.
- استحضار فضل صلة الرحم وتأبیها.

**أكمل المخطط الآتي:**

- لخص ما تم التوصل إليه على السبورة.  
**ولتنمية مهارات التفكير العليا وجه الأسئلة الآتية:**

- **بماذا تتصح قريباً لك قاطع لرحمه؟**
  - **ما الأثر الذي يتركه قطيعة الرحم على المجتمع؟**
  - **ما وسائل صلة الرحم؟**
- قم بالتقويم البنائي (التکویني) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

معلم صلة الرحم، وأهميتها (شرح وخط)

43

### معاني المفردات والتركيب:

المفردات والتركيب	المعنى
من سرة	من أحبت ورغبت.
يُوسّع له ويزار	يُوسّع له ويزار.
يُقدّ له	ينسا.
فليصل	أثره.
أقاربه	من الوصل؛ وهو الرفق والعطف والإحسان.

**شرح الحديث الشريف:**

الإسلام دين الرحمة، ودين الأخلاق الحسنة، وكل ما فيه حسن، وفي هذا الحديث تذكير من النبي ﷺ لأهمية صلة الأرحام، والترغيب بها من خلال الفوائد الدنيوية التي يجنيها الناس، مثل شحة الرزق وطول العمر، إضافة للأجر العظيم عند الله عز وجل.

وممّا يدل على عظمة صلة الرحم أن الله تعالى أشفع تسمية الرحم من اسمه (الرحم) فعن عبد الرحمن بن عوف قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «قال الله تبارك وتعالى: أنا الله، وأنا الرحم، خلقت الرحم، وشققت لها من أسمي، فعن وصلتها وصلتك، وقن قطعها بنتك» (أي: قطعها بنتك)، رواه الترمذى.

إذا كان اسم **«أرتقني»** من أسماء الله تعالى، فكيف ينال المسلم رحمة الله عز وجل؟

غير بأسلوبه بكلمات موجزة عن أسباب تيل رحمة الله عز وجل من خلال الحديث الشريف.

**أندبر وأستريح**

## تنفيذ نشاط: ص(43، 45، 46):

الإجابة المقترحة	نص النشاط	رقم الصفحة
صلة الرحم سبب لنيل رضا الله تعالى، فمن وصل الرحم وصله الله، ومن قطع الرحم قطعه الله.	إذا كان اسم (الرحم) من أسماء الله تعالى، فكيف ينال المسلم رحمة الله جل جلاله؟ عبر بأسلوبك بكلمات موجزة عن أسباب نيل رحمة الله جل جلاله من خلال الحديث الشريف.	43
- الاستعانة بالله جل جلاله. - الحذر من العواقب. - المحبة والتسامح. - مشاركة المناسبات.	أكمل المخطط الآتي:	45
صل أقاربك وإن قاطعوك. استخدم الهدية، وسيلة للمحبة، وبناء جسور الثقة.	سجل مع زملائك فكرة أو مقترحاً لزميل أخبركم أن هناك خلافات بين أقاربه، ويريد حلاً لها؛ حرصاً منه على تطبيق كلام النبي ﷺ في صلة الأرحام.	46

## حكم قطع الرجم:

قطع الرجم معناه: الهجران والّذى، وترك البر والإحسان إلى الأهل والأقارب.  
قطع الرجم محروم من رحمة الله ﷺ، فمن عانشة ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ:  
«الرَّجُمُ مُتَعَلِّمٌ بِالْقَرْشِ تَقُولُ: مَنْ وَصَلَّى وَصَلَّى اللَّهُ، وَمَنْ قَطَعَ قَطْعَةً اللَّهُ». [رواہ مسلم].  
لذا: فإنَّ (حكم قطع الرجم، وترك صلتها): حرام، ويجب الحذر منه أشد الحذر.

سجل مع زملائك فكرة أو مقترحاً لزميل أخبركم أن هناك خلافات بين أقاربه، ويريد حلاً لها؛ حرصاً منه على تطبيق كلام النبي ﷺ في صلة الأرحام.



## آخر صلة الرحم في تماسك المجتمع:

- لا شك أن صلة الرحم آثاراً طيبة في تماسك المجتمع وتقويته، فمن ذلك:  
1. صلة الرحم تقوي الروابط المعنوية بين المجتمع الإسلامي، فيصبح كالبيان المرصوص بشدة بعضه بعضاً.  
2. تعزز مبدأ التكافل والتعاون والمحبة بين الناس.  
3. تجعل كل إنسان في المجتمع يشعر بقيمه في أسرته وفي مجتمعه.

## اعبر عن الحديث الشريف بأسلوبك:

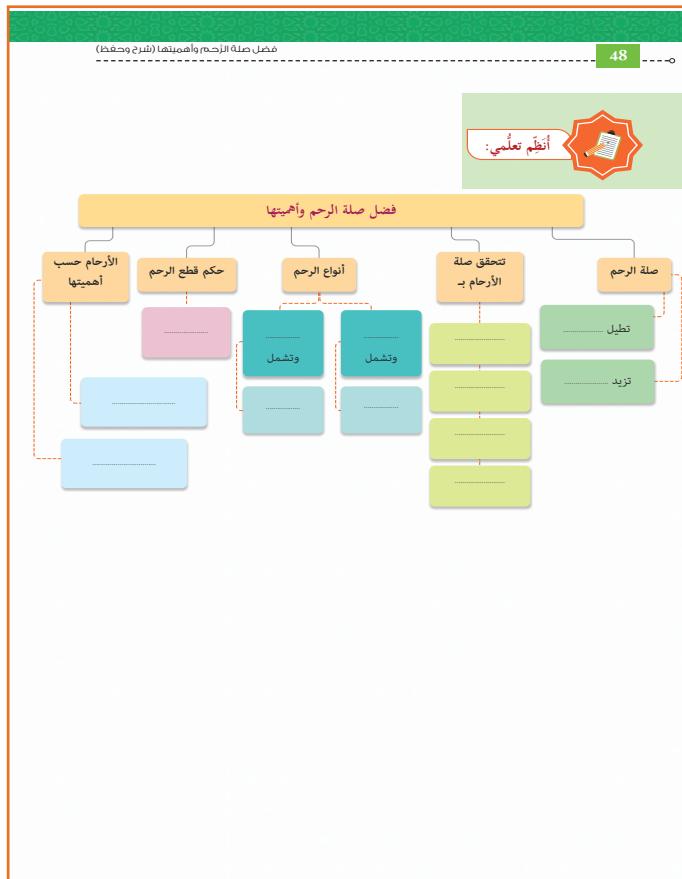
## بعض الدروس المستضادة من الحديث الشريف:

- صلة الرحم لها مكانة عظيمة عند الله تعالى.
- صلة الرحم سبب للبركة في الرزق.
- صلة الرحم سبب لطول العمر.
- صلة الرحم سبب لتأثيل رحمة الله ﷺ.
- رحمة قطع الرجم.
- .
- .

أذكر كيف سأطبق ما تعلمت، مع كل حرم من الأرحام الآتية:

الطريقة التي سأصل بها رحми	الرحم
.....	جذني وجذتي
.....	أمي وأبي
.....	أخي وأختي
.....	عمي وخالي
.....	عمتي وخالتى
.....	ابن عمى





### تنفيذ نشاط: ص 47

الإجابة	النشاط
الطريقة التي سأصل بها رحми:	أفكِر كيْف سأطبّق ما تعلّمْتُ، مع كل رحم من الأرحام الآتية:
(1) الزيارة مع الهدية.	الرحم (1) جدي وجدتي.
(2) الزيارة مع الهدية.	..... (2) أمي وأبي
(3) الزيارة مع الهدية أو المساعدة المادية.	..... (3) أخي وأختي
(4) الزيارة مع الهدية أو المساعدة المادية.	..... (4) عمي وخالي
(5) الزيارة والهدية والمساعدة المادية.	..... (5) عمتي وخالتني
(6) زيارة أو هدية، أو مساعدة مادية، أو اتصال هاتفي.	..... (6) ابن عمي

قم بالتقدير الخاتمي من خلال ما يأتي:

- اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.

- كلف الطلبة بالإجابة على أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.

**خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف:**

- إستراتيجية التعلم التعاوني: (فَكِرْ، انتَهِ زَمِيلًا، ثُمْ شَارِكْ).

- وزع ورقة العمل التي تحتوي على بعض الدروس المستفادة من الحديث الشريف على الطلبة.

- أسأل الطلبة السؤال الآتي: فَكَرْ في دروس أخرى مستفادة من الحديث الشريف.

- اطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.

- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.

- كلف كل مجموعة بتدوين ما اتفق عليه على الكتاب في النشاط التعاوني.

المفهوم الخاطئ، بأن الرحم تشمل الأقارب ذكوراً وإناثاً.

### النَّعْمَانُ:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية، الصفة الثالث، بر الوالدين، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، درس الحديث النبوي الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً (الكافية اللغوية).

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

• يلاحظ كثير من الطلبة أن زيارات الأرحام تنشط في مناسبات معينة كالاعياد وغيرها؛ لذا على المعلم الإشارة إلى أن زيارات الأرحام ليست محدودة بمناسبات معينة، بل يجب أن تكون دائمة طوال العام، وعليه تقديم النصح لهم بعدم التكلف بالهدايا، خاصة لغير المقدر، حتى لا ينقطع عن رحمه إذا ضاقت عليه الأمور.

### أنشطة إضافية:

- **نشاط علاجي:**  
هات مثلاً على كل وسيلة من وسائل صلة الرحم الآتية:  
معنوية، مادية، متطرفة، ثابتة.  
**الإجابة:**  
معنوية: التهنئة.

سادساً: يسمع الحديث النبوي الشريف  
غبياً:

- **إستراتيجية التدريس المباشر:** العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة.
- **وجه سؤالاً لجميع الطلبة: من حفظ الحديث النبوي الشريف؟**

٤٩

معلم صفعة الرضى، وأهميتها (الشرح المدقق)

**السؤال الأول:** أكمل كتابة نص الحديث الشريف:  
«عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: «مَنْ سَرَّهُ أَنْ

**السؤال الثاني:** وُضِّحَ معانٍ الكلمات الآتية:  
«يُبَسِّطُ لَهُ» ..... «مَنْ سَرَّهُ» .....  
«فَلَيَصِلُّ» ..... «يُنَسِّأَ لَهُ فِي أَنْدَهُ» ..... «زَجْهَمَ» .....

**السؤال الثالث:** ما أبرز ما عُرِفَ به أبو هريرة؟

**السؤال الرابع:** ما الأرحام الواجب صلتها؟

**السؤال الخامس:** بين حكم قطع الزجم.

**السؤال السادس:** عدّ ثلاثة أمور ثميننا على صلة الأرحام.

### ثالثاً: التقويم الختامي:

- اطرح على الطلبة أسئلة مباشرة تقيس ما تحقق لديهم من نتاجات.
- السؤال الأول:** ما معنى صلة الرحم؟
- السؤال الثاني:** ما فضل صلة الرحم وأهميتها؟

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- يعتقد كثير من الناس أن الرحم في الإناث دون الذكور، فيصلون العمدة ولا يصلون العم؛ لذا من الواجب توعية الطلبة إلى تصحيح هذا

### إجابات التقويم: صفحة (50,49):

**السؤال الأول:** أكمل كتابة نص الحديث الشريف:  
عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلوات الله عليه وسلم «مَنْ سَرَّهُ أَنْ .....

**الإجابة:**

يُبَسِّطُ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثْرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ».

**السؤال الثاني** وضح معاني الكلمات الآتية:

- من سره: .....

- ينسأ له في أثره: .....

- رحمه: .....

- يبسط له: .....

- فليصل: .....

**الإجابة:**

من سره: من أحب ورغب.

ينسا له في أثره: يمد له عمره.

رحمه: أقاربه.

يبسط له: يوسع له ويبارك.

فليصل: من الوصل: وهو الرفق والعطف والإحسان.

**السؤال الثالث:** ما أبرز ما عرف به أبو هريرة رضي الله عنه؟

**الإجابة:**

من أكثر الصحابة رواية للحديث.

**السؤال الرابع:** ما الأرحام الواجب صلتها؟

**الإجابة:**

الأقارب المحارم، وكلما كانوا أقرب كانت صلتهم أوجب.

مادية: المساعدة بالمال.

متطرفة: الاتصال بالهاتف.

ثابتة: الزيارة.

### - نشاط إثري:

يقول صلوات الله عليه وسلم: «لَيْسَ الْوَاصِلُ بِالْمُكَافِئِ، وَلَكِنَّ الْوَاصِلَ الَّذِي إِذَا قَطَعْتُ رَحِمُهُ وَصَلَّاهَا». [صحيف البخاري]

ارجع إلى الشبكة العنكبوتية واستنتاج الفائدة من الحديث النبوى الشريف.

بإمكانك الاستعانة بالرابط الآتى:

<https://www.islamweb.net>

**الإجابة:**

ليس واصل الرحيم من يتبادل الزيارة بزيارة؛ ولكن الواصل هو الذي إذا قطعت رحمه وصلها.

50

فصل ضلعة الزينة وأهميتها (شرح وحفظ)

التقويم

**السؤال الأول:** أكمل كتابة نص الحديث الشريف:  
«عَنْ أَبِي هَرِيرَةَ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلوات الله عليه وسلم: مَنْ سَرَّهُ أَنْ .....

**السؤال الثاني:** وضح معاني الكلمات الآتية:

- «مَنْ سَرَّهُ»: يُبَسِّطُ لَهُ
- «يُنْسَأَ لَهُ»: فَلْيَصِلْ
- «رَحْمَهُ»: رَحْمَهُ

**السؤال الثالث:** ما أبرز ما عرف به أبو هريرة رضي الله عنه؟

**السؤال الرابع:** ما الأرحام الواجب صلتها؟

**السؤال الخامس:** بين حكم قطع الرجم.

**السؤال السادس:** عدد ثلاثة أمور تعيينا على صلة الأرحام.

**السؤال الثامن:** اذكر أنواع الرحم، مع مثال لكل نوع.

**الإجابة:**

1. الرحم الخاصة: الأقارب.
2. الرحم العامة: كل مسلم.

**السؤال التاسع:** اذكر ثلاثة فوائد تعلمتها من الحديث الشريف.

**الإجابة:**

1. صلة الرحم لها مكانة عظيمة عند الله تعالى.
2. سبب للبركة في الرزق.
3. سبب لطول العمر.

تقويم ذاتي:			
نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أهدي بيدي رسول الله ﷺ.
			أفتدي باصحاب رسول الله ﷺ.
			أؤذني جميع الصلوات المفروضة في المسجد.
			أسى لكتسب فضل صلاة الجمعة.
			آخرض على حضور التكبيرية الأولى.
			احفظ مواقيت الصلاة في المسجد.
			أتفقد أقاربى.
			أطبع والدي.
			أحسن القول لأقاربى.
			أصل أرحامي بما أستطيعه من وسائل.
			أساهم من يخطئ نحوى من أرحامي.
			أشارك أرحامي في أفراحهم وأحزانهم.
			أتحبب كل سلوك يقود إلى قطع أرحامي.

**السؤال الخامس:** بين حكم قطع الرحم.

**الإجابة:**

حرام، ويجب الحذر منه أشد الحذر.

**السؤال السادس:** عدد ثلاثة أمور تعيننا على صلة الأرحام.

**الإجابة:**

1. الاستعانة بالله تعالى.
2. الحذر من العواقب.
3. المحبة والتسامح.

**السؤال السابع:** دليل عظمة الرحم عند الله تعالى.

**الإجابة:** فَعَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «قَالَ اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى: أَنَا اللَّهُ، وَأَنَا الرَّحْمَنُ، خَلَقْتُ الرَّحْمَ، وَشَقَقْتُ لَهَا مِنْ أَسْمِي، فَمَنْ وَصَلَهَا وَصَلَّتُهُ، وَمَنْ قَطَعَهَا بَتَّثُهُ (أي: قَطَعَهُ) ». [رواه الترمذى].

فضل صلة الرحم وأهميتها (شرح وخط)

51

**السؤال السابع:** دليل على عظمة الرحم عند الله تعالى.

**السؤال الثامن:** اذكر أنواع الرجم، مع مثال لكل نوع.

**السؤال التاسع:** اذكر ثلاثة فوائد تعلمتها من الحديث الشريف.

### ورقة العمل

الاسم: ..... التاريخ: .....

- **السؤال الأول:** صلة الرحم نوعان، اذكرهما مع الدليل.

..... 1  
..... 2

- **السؤال الثاني:** من الدروس المستفادة من الحديث النبوي الشريف أن صلة الرحم سبب للبركة في الرزق، وضح ذلك.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** التقويم المعتمد على الأداء.
- **الموقف التقويمي:** يلاحظ المعلم عمل الطلبة في المجموعات
- **أداة التقويم:** سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	الدرجة		
		ممتاز	جيد	بحاجة لتحسين
1	يعلم بروح الفريق في مجموعته.			
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.			
3	يبذل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.			
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.			
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.			
6	يتقبل آراء الآخرين.			



اللّٰهُ

الباب الأول

مجال

العقيدة الإسلامية

## ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية

### مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزأين رئيسيين: الشريعة التي تُعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تُعنى بأفعال القلوب، فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتندعو المسلم لأن يتصف بالوسطية والاعتدال، من خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهدامة البعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بينها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطَا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: 143]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع، فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

- الإيمان: حقيقته - نوافذه - أركانه.
- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بالملائكة.
- الإيمان بالكتب السماوية.
- الإيمان بالرسل ﷺ.
- الإيمان باليوم الآخر.
- الإيمان بالقدر خيره وشره.

### خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية، فدراساته لها تعمق من إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها وللدروس وال عبر المستفادة منها، فتجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع، ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة من المصادر التي تُعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

### معايير المحتوى الأساسي:

- أن يؤمن بالله تعالى، ويعرف أسماءه وصفاته، مستدلاً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.

- أن يؤمن بحقيقة الملائكة وصفاتهم
- أن يؤمن برسل الله تعالى وأنبيائه ﷺ.
- أن يؤمن بالكتب السماوية.
- أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

### **وتحدف معايير العقيدة الإسلامية إلى:**

- الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرازق، المستحق للعبادة، المتصرف بصفات الكمال، المنزّه عن صفات النقص.
- تعميق الإيمان من خلال تعرّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- تعرّف منهج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة، والعقائد الباطلة، والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- تنمية قدرة المتعلم على تقنيات الشبهات الباطلة المخالفة لعقيدة.
- تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

### **الكفايات الرئيسة لمجال العقيدة الإسلامية:**

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- البحث والنقضي.
- التفكير الإبداعي.

### **المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:**

- المعرفة والاستيعاب.
- التطبيق.
- الربط والتحليل.

- التلخيص.
- الاستدلال والاستنتاج.
- التأمل الذاتي.

### **الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:**

- إدراك مفهوم الإيمان.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- استنتاج الدروس وال عبر المستفاده من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى والإيمان به وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه وتحقيق رضاه سبحانه.
- العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

### **التوجيهات الخاصة بتدريس مجال العقيدة الإسلامية:**

- يحسن للمعلم عند تدریسه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلى:
- توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصدف.
  - الإفادة من النصوص الشرعية (القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة) في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
  - الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
  - الاستعانة بالتقنيات الحديثة، وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقدية.
  - الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدروس.
  - مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة بموضوعات العقيدة الإسلامية.
  - العمل على ربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
  - تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة، مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي.
  - تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم

- إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
- التوعي في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

### المراجع والمصادر لمجال العقيدة الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
العقيدة في ضوء الكتاب والسنة	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس
تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد	الشيخ عبد الله بن عقيل	دار الأصمسي
اقتضاء الصراط المستقيم	شيخ الإسلام ابن تيمية	دار الحديث
مفتاح دار السعادة	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتاب العربي
المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية	الشيخ محمد صالح العثيمين	مكتبة طبرية
العقيدة الإسلامية وأسسها	عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	دار القلم
شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية	صالح بن فوزان الفوزان	مكتبة المعارف
حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح	الإمام ابن قيم الجوزية	وزارة الأوقاف - قطر
معارج القبول بشرح سلم الوصول	الشيخ حافظ أحمد الحكمي	دار ابن القيم
دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية	حمزة عبد الكريم حماد - وشفاء علي الفقيه	مركز ديبونو لتعليم التفكير
قصص النبيين للأطفال	الشيخ الحسن الندوبي	مؤسسة الرسالة
قصص الأنبياء	الإمام الحافظ ابن كثير	دار ابن الجوزي
قصص الأنبياء	عبد الوهاب النجار	دار الكتب العلمية
قصص الأنبياء في القرآن الكريم	توفيق الوعاعي	دار ابن كثير
المحكم في العقيدة	محمد عياش الكبيسي	أعلام للفكر والثقافة
مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنة	سلمان بن فهد العودة	الإسلام اليوم
عقيدة المؤمن	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
صحيح القصص النبوى	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس

### الخريطة المعرفية ل مجال العقيدة الإسلامية/ المستوى السابع:

دروس الباب الثاني	دروس الباب الأول	عناصر المجال
-----	أقسام التوحيد	الإيمان بالله تعالى
نبيا الله داود وسليمان عليهما السلام	-----	الإيمان بالرسل عليهم السلام

## عنوان الدرس: أقسام التوحيد

### عدد الدروس:

- ٠ حصتان.

### الناتجات:

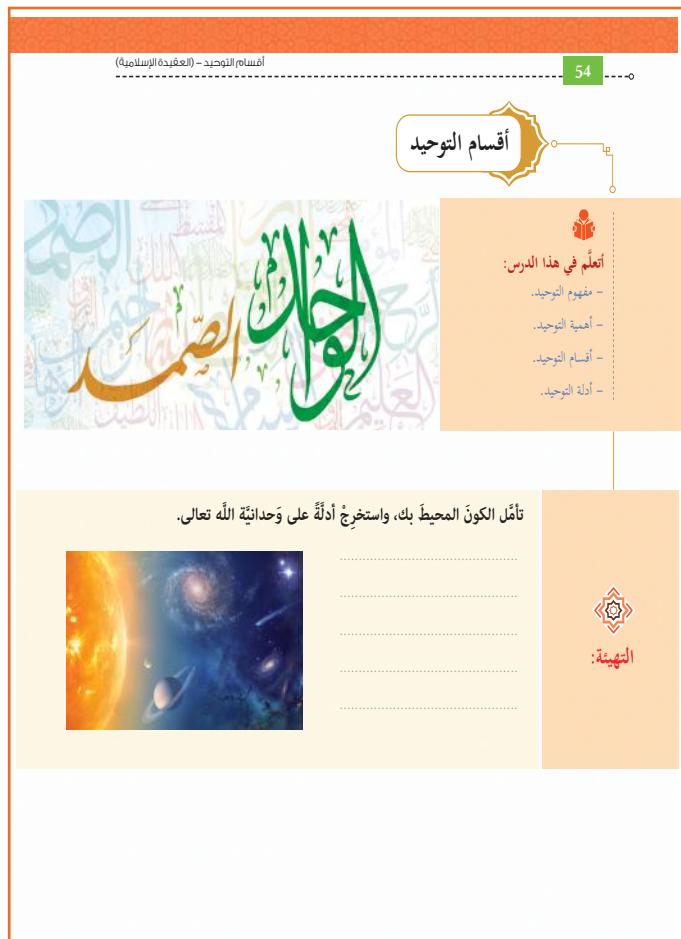
- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
  - ٠ يبيّن مفهوم التوحيد.
  - ٠ يوضح أهمية التوحيد.
  - ٠ يعدد أقسام التوحيد.
  - ٠ يذكر أدلة على التوحيد.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ٠ تحقيق التوحيد لله تعالى.
- ٠ الالتزام بشعائر الإسلام.
- ٠ تعظيم الله تعالى.

### الكفايات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بذكر أقسام التوحيد الثلاثة.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة مفهوم التوحيد.
- **التفكير الناقد:** نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات التوحيد (كالكفر بالله تعالى ...).
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج أهمية التوحيد.



### مصادر التعلم وأدواته:

- ٠ الكتاب المدرسي.
- ٠ كتاب شرح العقيدة الطحاوية لأبي العز الحنفي.
- ٠ كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- ٠ كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن جبنكة الميداني.
- ٠ كتاب القول السديد على من أنكر تقسيم التوحيد لعبد الرزاق بن عبد المحسن البدر.
- ٠ الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، بطاقات خاطفة مكتوب على كل منها ركن من أركان الإيمان.

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### أولاً: التهيئة للدرس:

##### - إستراتيجية التعلم بالأنشطة:

- يطلب المعلم من الطلاب أن يكتب كلُّ منهم دليلاً من الكون المحيط به على توحيد الله تعالى.
- يعرض كل طالب ما توصل إليه أمام زملائه بصوت مسموع لهم، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم طيلة النقاش.

#### تنفيذ النشاط: ص 54:

الإجابة	النشاط
الأدلة على وحدانية الله تعالى مِنْ الكون كثيرة، منها:	<b>تأمل الكون</b>
1. خلق الليل والنهر.	<b>المحيط بك</b>
2. خلق النجوم والكواكب.	<b> واستخرج أمثلة</b>
3. إنزال المطر من السماء لإحياء الأرض ومن فيها من كائنات حية.	<b>على وحدانية الله تعالى.</b>
4. خلق الجبال لتنبيئ الأرض.	

#### ثانياً: إجراءات التنفيذ:

##### أولاً: يبين مفهوم التوحيد.

##### - إستراتيجية العصف الذهني:

- يسأل المعلم طلابه عن مفهوم التوحيد.
- يفتح المعلم المجال أمام الطلاب لكي يذكروا كل ما يجول في خاطرهم عن مفهوم التوحيد.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يتناقشوا فيما بينهم بإشراف مباشر منه، إلى أن يصلوا إلى مفهوم التوحيد.
- يكتب المعلم مفهوم التوحيد على السبورة بخط واضح مرئيٍّ للجميع.

### مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws.com>

- موقع طريق الإسلام: <https://ar.islamway.net>

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **التوحيد:** إفراد الله تعالى في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته.

- **توحيد الربوبية:** إفراد الله تعالى في أفعاله.

- **توحيد الألوهية:** إفراد الله تعالى بالعبادة.

- **توحيد الأسماء والصفات:** إثبات ما أثبته الله تعالى لنفسه، أو ما أثبته رسوله ﷺ، ونفي ما نفاه الله عز وجل عن نفسه أو نفاه عنه رسوله ﷺ من الأسماء والصفات على وجهٍ يليق به سبحانه.

### متطلبات التعلم القبلي:

- من الضروري أن يكون الطالب مدركاً أركان الإيمان، وأن يُظهر فهماً لمفهوم الإيمان، وأن يستطيع الربط بين توحيد الله تعالى والإيمان به سبحانه، وأن يكون ملماً ببعض الأدلة الشرعية الدالة على توحيد الله تعالى.

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).
- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية المناقشة والحوارات.

أقسام التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

56

السؤال	أضع إجابات مناسبة للأسئلة الآتية، تُبيّن أهمية التوحيد في الإسلام.
الجواب المبين لأهمية التوحيد	<p>لَمْ يَجُبْ أَنْ يَقُولَ مِنْ أَرَادَ الدُّخُولَ فِي الْإِسْلَامِ          (أشهدُ أَنَّ لِلَّهِ إِلَّا اللَّهُ) .</p> <p>هَلْ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مِنَ النَّارِ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ؟          فَإِنَّمَا يَسْرُقُ مَنْ يَفْعَلُ كُلَّ مَا نَهَى اللَّهُ عَنِ الْعَمَلِ،          تَعْلَى عَنْهُ، لَكُنَّهُ لَمْ يُوَحِّدْ اللَّهُ تَعَالَى؟ وَلِمَاذَا؟</p> <p>مَا الْغَايَةُ مِنْ خَلْقِ الْإِنْسَانِ؟</p> <p>لَمَّا يَشْعُرُ كَثِيرٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ وَالْمُلْحِدِينَ بِالْفَلْقِ          وَالْخُوفِ مِنَ الْمُجْهُولِ؟</p>

أخبرْ فهيمِي:

أقسام التوحيد:

أقسام التوحيد ثلاثة لا يتحقق التوحيد إلا بتحقيقها مجتمعةً، ولا يكون الإنسان موحداً خالصًا إلا إذا حضر عليها وطبقها كلها.

-1

-2

-3

أقسام التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

55

**مفهوم التوحيد:**

التوحيد: إفراز الله تعالى، في رُبوبيته، وألوهيته، وأسمائه وصفاته.

**أهمية التوحيد:**

تلخيص أهمية التوحيد وال الحاجة إليه من خلال الآتي:

- 1 - آلة أعظم أركان الإسلام:**  
لا يمكن لانسان أن يدخل الإسلام إلا إذا شهد بالتوحيد، وأقر بالعبودية لله وحده.  
 (أشهدُ أَنَّ لِلَّهِ إِلَّا اللَّهُ).
- 2 - آلة شرط لقبول العبادة:**  
فلا تُقبل العبادة ولا تكون صحيحة إلا مع التوحيد.  
 (فَلَوْ صَارَ رَجُلٌ وَصَلَّى وَهُوَ لَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ تَعَالَى فَلَا تُقْبَلُ عِبَادَتُهُ).
- 3 - هو الغاية من خلق الإنس والجن:**  
قال تعالى: ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّةَ وَالْإِنْسَانَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ (الذاريات: 56).
- 4 - آلة سبب للأمن والاهتماء في الدنيا والآخرة:**  
قال تعالى: ﴿ أَلَيْكُمْ مَا أَنْشَأْتُمْ وَلَا يَنْهَا طَلَقُ أُولَئِكَ لِمَ اكْتَسَبُوكُمْ مُهْتَاجِنِينَ ﴾ (الأنعام: 182).  
 والظلم هو الشرك بالله ﷺ قال تعالى: ﴿ يَنْهَا لَكُمُ الْمُنْكَرُ يَا أَيُّوبُ إِنَّكَ لَظَاهِرٌ عَظِيمٌ ﴾  
 (القمان: 13).

### تنفيذ النشاط: ص: 56:

الإجابة	النشاط
- لَمْ يَجُبْ أَنْ يَقُولَ مِنْ أَرَادَ الدُّخُولَ فِي الْإِسْلَامِ: أَشْهَدُ لِلَّهِ إِلَّا اللَّهُ ... لِيَقُرَرَ بِوَحدَانِيَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَتَحْقِيقِ تَوْحِيدِهِ بِالْأَلْوَهِيَّةِ وَالرِّبُوبِيَّةِ وَالْأَسْمَاءِ وَالصَّفَاتِ.	
- هَلْ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ كُلَّ مَنْ تَزَمَّنَ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ؟ فَلَمْ يَسْرُقْ، وَلَمْ يَقْتُلْ، وَلَمْ يَفْعَلْ كُلَّ مَا نَهَى اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ، لَكُنَّهُ لَمْ يُوَحِّدْ اللَّهُ تَعَالَى؟ وَلِمَاذَا؟ ... لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ؛ لَأَنَّ التَّوْحِيدَ شَرْطٌ قَبُولِ الْعِبَادَةِ.	أضع إجابات مناسبة للأسئلة الآتية، تبيّن أهمية التوحيد في الإسلام.
- مَا الْغَايَةُ مِنْ خَلْقِ الْإِنْسَانِ؟ ... تَوْحِيدُ اللَّهِ تَعَالَى وَعِبَادَتُهِ.	أهمية التوحيد في الإسلام.
- لَمَّا يَشْعُرُ كَثِيرٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ وَالْمُلْحِدِينَ بِالْخُوفِ وَالْفَلْقِ مِنَ الْمُجْهُولِ؟ ... لَأَنَّهُمْ لَمْ يُوَحِّدُوا اللَّهُ تَعَالَى الَّذِي هُوَ سَبَبٌ لِلآمَنِ؛ لَأَنَّهُ يَبْيَنُ لِلْإِنْسَانِ نَشَأَتُهُ وَمُصِيرُهُ.	

ثانياً: يستنتج أهمية التوحيد.

### - إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة أن تتناقش فيما بينها عن أهمية التوحيد.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه، ومناقشة المجموعات الأخرى، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم.
- يخرج المعلم بطاقة كان قد أعدّها مسبقاً توضح أهمية التوحيد في نقاط، ويعرضها للطلبة ليزيداد فهمهم للموضوع.

- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- يقوم المعلم بتجهيز بطاقات كتب على كل منها دليل من أدلة التوحيد.
- يعطي كل مجموعة بطاقة، ويطلب منهم أن يبينوا معناها، وأن يذكروا أدلة إضافية من القرآن الكريم والحديث الشريف على التوحيد.
- يطلب من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.
- يفتح المعلم للطلاب النقاش حول ما توصلت إليه كل مجموعة، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم للطلاب طيلة فترة تنفيذ النشاط.

أقسام التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

58

#### 2. دلالة الحس:

وتدل على وجود الله تعالى من وجوهين:

2- معجزات الرسل

1- إجابة الدعاء

أرسل الله تعالى رساً وأيدهم  
بالمعجزات ورآها الناس وشهدواها،  
فكانت دليلاً على صدق الرسول  
وعلى ربوبية الله تعالى الذي أرسله.

قصص إجابة الدعاء كثيرة، منها ما  
شهدناه بأنفسنا، ومنها ما سمعنا به،  
وكلاها تدل على وجود الله دلالة قاطعة.

#### 3. دلالة العقل:

في هذا العالم، وهذه المخلوقات، وهذا النظام الدقيق، لا يمكن أن يكون قد وُجدَ صدفةً، أو عبئاً، أو من تلقاه نفسه. فالعقل السليم يعترف بأن وراء كل هذه الأمور العظيمة خالقاً ومبدِّراً هو الله.



فالشمس، والقمر، والليل،  
والنهار، وكل آيات الكون من  
مخلوقات تدل على خالق عظيم،  
هو موجودٌ ومديرٌ جلٌ وعلا.

قال تعالى:

﴿أَلَا يَرَوْنَ إِلَى إِلَيْلٍ كَيْنَتْ غُصَّةً ﴿١٣﴾ وَإِلَى شَمَاءٍ كَيْنَتْ رُفْعَةً ﴿١٤﴾ وَإِلَى لَيْلٍ كَيْنَتْ نُبَيْتَ ﴿١٥﴾ وَإِلَى أَرْضٍ كَيْنَتْ

سُلْحَانَ ﴿١٦﴾ [سورة الغاشية].

الأعرابيُّ غير المتعلم يهتمي إلى وجود الله. فقد سُئل أعرابيًّا: كيف عرفت ربِّك؟ فقال: الاعنة تدل على البعير، والأثر يدل على المسير، فسماء ذات أبراج، وأرض ذات فجاج، وبحر ذات أمواج؛ أفلًا تدل على الطيف الخير؟!



أقسام التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

57

#### توحيد الأسماء والصفات:

إثبات ما أثبته الله تعالى لنفسه، أو أثبته له رسوله ﷺ ونفي ما نفاه الله تعالى عن

نفسه، أو نفاه عنه رسوله ﷺ من (الأسماء والصفات) على وجهٍ يليق به سبحانه:

-3-

«السميع» تبني عنه سبحانه (الصم).

«العليم» تبني عنه سبحانه (الجهل).

من رابع وأربعين ثالثاً ما تبيّن

وكل ذلك الأسماء للحوامن

وجرأة يوم المقادير الثاني



يقول الإمام ابن القاسم رحمه الله:

وأجلهم أقساماً ثالثاً ما تبيّن

علم بأوصاف الله وفضله

والأندر والأنهي الذي هو دينه

#### أدلة التوحيد:

في القرآن العظيم آيات كثيرة ومتعددة تدل على ربوبية الله تعالى، ويمكن تصنيف هذه الأدلة إلى أربع دلالات:

• دلالة الشرع • دلالة العقل • دلالة الحس • دلالة الفطرة

#### 1. دلالة الفطرة:

والفطرة هي الطبيعة السوية التي خلق الله تعالى الناس عليها.

قال تعالى: ﴿فَأَقِمْ وَتَهَنَّهُ لِلَّذِينَ حَسِّنُوا فَقَطَرَ أَنْفَاسَ عَلَيْهَا﴾ [الروم]: 30.

وقال ﷺ: «مَنْ مَوْلَدٌ إِلَّا يُوَلَّ عَلَى الْفِطْرَةِ» [رواية البخاري].

فقلوب الناس تعرف بмагانتها إلى الله تعالى بفطرتها، وإن انكرت ذلك؛ فإذا ما تعرّض الإنسان لموقف شديد، كحدوث خلل في طائرة أو مرض شديد، أو غير ذلك، وجذبه يدعوه الله تعالى بخوف، ويطلب منه أن ينحيه.

ومنها: إذا غرقت سفينة استغاث من فيها برّيهم سبحانه، قال تعالى: ﴿وَإِذَا سَأَلْمُكُمُ الْفُرُثَرَ فِي الْبَحْرِ حَلَّتْ سَعْيَنَ إِلَيْهِمْ مَمْنَعَكُلَّ الْبَرِّ أَعْضَمُهُ حَلَّتْ كَمْرَرَ﴾ [الإسراء]: 67.

### ثالثاً: يعدد أقسام التوحيد، ويبين المقصود بكل قسم.

#### - إستراتيجية السؤال والجواب:

- بعد القراءة الصامتة من الطلبة لموضوع أقسام التوحيد، يسأل المعلم طلبه الأسئلة الآتية:

1. ما هي أقسام التوحيد؟

2. ما هو مفهوم كل من: توحيد الألوهية، توحيد الربوبية، توحيد الأسماء والصفات؟

3. ما هي الأمثلة على كل قسم من أقسام التوحيد؟

4. هل يجوز الإيمان بقسم من أقسام التوحيد وإنكار غيره؟

رابعاً: يدل على توحيد الله تعالى.

- إستراتيجية التعليم من خلال النشاط في المجموعات:

أقسام التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

61

**أقسام التوحيد:**

```

graph TD
    Tawhid[مفهوم التوحيد] --> Types[أقسام التوحيد]
    Types --> Necessity[Necessity تظهر أهمية التوحيد في:]
    Types --> Categories[Categories أقسام التوحيد:]
    Categories --- A[ ]
    Categories --- B[ ]
    Categories --- C[ ]
  
```

**أدلة التوحيد:**

```

graph TD
    Evidence[أدلة التوحيد] --> Justice[دلة الحس]
    Evidence --> Reason[دلة العقل]
    Evidence --> Perception[دلة الفطرة]
    Evidence --> Experience[دلة التجربة]
  
```

### تنفيذ الأنشطة: ص (61، 59):

نوع الدلالة	الإجابة	النشاط	الصفحة
دلالة الحس.	رجل محروم من الأولاد عشر سنين، فحرص على الدعاء هو وزوجته حتى رزقهم الله عز وجل بالولد.	أحدد مع زملائي نوع الدلالة لكل مثال من الأمثلة الآتية:	59
دلالة العقل.	دقة نظام الكون، وعدم اصطدام الكواكب ببعضها.	نوع الدلالة	
دلالة الفطرة.	شاهدت مقطعاً لعطل في طائرة، والركاب يستغيثون ويدعون الله عز وجل.	لكل مثال من الأمثلة الآتية:	
دلالة الفطرة.	شاب غير مسلم هبط بالمظلة فتعطلت أول مرة، فوجد نفسه يدعو وينادي رب: يا رب. فتعجب من نفسه، ثم شاء الله عز وجل أن يهبط بسلام، وروى قصته للناس.	أحدد مع زملائي نوع الدلالة لكل مثال من الأمثلة الآتية:	

أقسام التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

59

**دلالة الشرع:**

الكتب السماوية كلها جاءت تطبق بتوحيد الله عز وجل، وما جاء بها من أحكام عادلة متضمنة مصالح الخلق دليل على أنها من رب واحد حكيم عالي.

**أخير فهمي:**

أخذ مع زملائي نوع الدلالة لكل مثال من الأمثلة الآتية:

**نطاق جماعي:**

نوع الدلالة	المثال
ـ دلة حرام من الأولاد عشر سنين، فحرص على الدعاء، هو وزوجته، حتى رزقهم الله عز وجل بالولد.	- رجل محروم من الأولاد عشر سنين، فحرص على الدعاء، هو وزوجته، حتى رزقهم الله عز وجل بالولد.
ـ دقة نظام الكون وعدم اصطدام الكواكب ببعضها.	- دقة نظام الكون وعدم اصطدام الكواكب ببعضها.
ـ شاهدت مقطعاً لعطل في طائرة، والركاب يستغيثون ويدعون الله عز وجل.	- شاهدت مقطعاً لعطل في طائرة، والركاب يستغيثون ويدعون الله عز وجل.
ـ شاب غير مسلم، هبط بالمظلة فتعطلت أول الأمر، فوجد نفسه يدعو ربه وينادي: يا رب. فتعجب من نفسه، ثم شاء الله عز وجل أن يهبط بسلام، وروى قصته للناس.	- شاب غير مسلم، هبط بالمظلة فتعطلت أول الأمر، فوجد نفسه يدعو ربه وينادي: يا رب. فتعجب من نفسه، ثم شاء الله عز وجل أن يهبط بسلام، وروى قصته للناس.

أقسام التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

60

**قصة وعبرة:**

احتجمت طائفة من الملحدين الذين يُنكرون وجود الله تعالى، وقالوا للإمام أبي حنيفة: ما دليلك على وجود خالق صالح لهذا الكون؟ فقال لهم: دعوني فخاطري مشغول، لأنني رأيت أمراً عجباً! قالوا: وما هو؟

قال: بلغني أن في نهر دجلة سفينة عظيمة مملوقة من أصناف الأُمَّةِ العجيبة؛ وهي ذاهبة وراجعة من غير أن يحملها أحد ولا يمكِّن أن ينزل من على السفينة من غير أن يحرّكها عاقل، وأرأي الأُمَّةِ تصعد وتنزل قال: ولماذا؟ قالوا: إنَّ هذا لا يُصدِّقُ عاقل، ولا يمكِّن أن ينجزُه أحد. فقالوا له: أمنِّيْنُ أنت؟!

قال: فكيف مُدَقَّتْ عقولكم أن هذا العالم بما فيه من الأنواع والأنماط والحوادث العجيبة، وهذا القلك الدوار السُّيَّار يجري، وتحدث هذه الحوادث بغير مُحْدِث؟ وتحرّك بغير مُهْرِك؟ وتوجد في الكون بغير مُوْجِدٍ وَخَالِقٍ؟

فرجعوا وعلموا أنهم على باطل.

[الحكمة في الدعوة إلى الله تعالى - سعيد بن علي بن وهب المخططي]

**هل وجود الكون صدقة؟**

لو رأيت قطع لعبه (الراكيب) مكونة من 1000 قطعة في الهواء، فهل هناك احتمالية لأن تسقط جميع القطع مرتبة في مكانها الصحيح؟ وكم عدد المرات التي تحتاجها لننجح؟ إنها صفر، أو أمر مستحيل عقلاً.

فهل يعقل أن يكون الكون بنجومه وكواكبه ومخلوقاته ونظماته وتفاصيله مُخْضٌ صدقة؟ إنَّ هذا الكون دليلاً على وجود خالق مُبدِعٍ خلقه ونظمه ويتابع شؤونه، جل الله في علاه، لا إله غيره ولا معبود سواه.

**نطاق جماعي:**

**التكامل:**

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: (مادة التاريخ) بعثة الرسول ﷺ ودعوته، وحال المشركين قبل البعثة.

**الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

- أوحد الله تعالى في ألوهيته باعتقادي أن لا إله بحق إلا الله تعالى وحده.
- أوحد الله تعالى في ربوبيته بالكون إلا الله تعالى وحده.
- أوحد الله تعالى في أسمائه وصفاته باعتقادي أن الله تعالى الأسماء الحسنى والصفات العليا.
- أعبد الله تعالى وأطيعه وأبتعد عن معصيته، وألتزم أوامره.
- أحرص على أن أكون عنصراً فاعلاً في المجتمع، أعمّره وفق ما شرعه الله تعالى.

**أنشطة إضافية:**

- **نشاط علاجي:**  
بين مفهوم توحيد الله تعالى.
- **الإجابة:** إفراد الله تعالى في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته.
- **نشاط إثرائي:**  
بمساعدة معلم العلوم، أعمل لوحة تبين فيها المجموعة الشمسية، وبين كيف تدل على وجود الله تعالى ووحدانيته.
- **الإجابة:** يقوم الطالب بعمل اللوحة بإشراف مباشر من معلم العلوم، ويستدل من النظام الدقيق للمجموعة الشمسية على وحدانية الله تعالى.

<p>61</p> <p><b>مفهوم التوحيد:</b> أفراد الله تعالى في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته.</p> <p>61</p> <p><b>أقسام التوحيد:</b> 1 - توحيد الربوبية. 2 - توحيد الألوهية. 3 - توحيد الأسماء والصفات.</p> <p>61</p> <p><b>ظهور أهمية التوحيد في:</b> 1 - أنه أعظم أركان الإسلام. 2 - أنه شرط لقبول العبادة. 3 - هو الغاية من خلق الإنسان والجن. 4 - أنه سبب للأمن والاهتداء في الدنيا والآخرة.</p> <p>61</p> <p><b>أدلة التوحيد:</b> دالة الفطرة. دالة الحس. دالة العقل. دالة الشرع.</p>
--

**ثالثاً: التقويم الختامي:**

يرخص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

- سؤال الطالب عن مفهوم التوحيد، وأقسامه، وأهميته، وأداته.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

**المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:**

الاعتقاد أن من آمن بتوحيد الربوبية دون إيمانه ببقية أقسام التوحيد يُعدُّ مؤمناً.

- أنه شرط لقبول العبادة.
- أنه هو الغاية من خلق الإنس والجن.
- أنه سبب للأمن والاهتداء في الدنيا والآخرة.

السؤال الثالث: حدد المعنى والمثال الصحيح للمصطلحات الآتية، من خلال كتابة الرقم المناسب بجانب المعنى والمثال.

المثال	المعنى	المصطلح
لا خالق إلا الله سبحانه.	إثبات ما أثبته الله تعالى لنفسه.	١. توحيد الألوهية:
لا أدعوا ولا أسأل إلا الله عز وجل.	أفراد الله تعالى بالعبادات.	٢. توحيد الربوبية:
إثبات صفة السمع لله تعالى.	أفراد الله تعالى بأفعاله.	٣. توحيد الأسماء والصفات:

السؤال الرابع: دلل على الأمثلة الآتية من القرآن الكريم، أو من السنة النبوية.

١. دلالة الفطرة:
٢. دلالة العقل:

السؤال الخامس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) التوحيد يكون بالإيمان بأي قسم من أقسامه.
- ( ) دليل الجيش يكون عن طريق المجازات فقط.
- ( ) العقل السليم لا يقبل فكرة الشك في وجود الكون.
- ( ) يمكن أن تستدل أي إنسان على وجود الله بأية كونية لم تذكر في القرآن.
- ( ) العمل الصالح دون إيمان وتصديق لا يدخل الجنة.

**السؤال الثالث : حدد المعنى والمثال الصحيح للمصطلحات الآتية من خلال كتابة الرقم المناسب بجانب المعنى والمثال.**

المثال	المعنى	المصطلح
لا خالق إلا الله سبحانه.	إثبات ما أثبته الله تعالى لنفسه.	١. توحيد الألوهية:
لا أدعوا ولا أسأل إلا الله عز وجل.	أفراد الله تعالى بالعبادات.	٢. توحيد الربوبية:
إثبات صفة السمع لله تعالى.	أفراد الله تعالى بأفعاله.	٣. توحيد الأسماء والصفات:

**السؤال الرابع: دلل على الأمثلة الآتية من القرآن الكريم أو من السنة النبوية الشريفة.**

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة من بين البديلات الآتية:

- ١- المراد بتوحيد الربوبية:
  - إفراد الله تعالى بالعبادة.
  - إفراد الله تعالى بأسمائه وصفاته.
  - إفراد الله تعالى بأفعاله.
- ٢- من الأمثلة على توحيد الألوهية:
  - العرش.
  - العرش.
  - العرش.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- عرف التوحيد.
- ٢- عدد أقسام التوحيد.
- ٣- تظهر أهمية التوحيد في أمور عدّة، اذكر اثنين منها.

### إجابات التقويم ص: (63-62):

**السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة من بين البديلات الآتية:**

**١. المراد بتوحيد الربوبية ،، إفراد الله تعالى بأفعاله.**

**٢. من الأمثلة على توحيد الألوهية ،، الصلاة.**

**السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:**

**١. عرف التوحيد ،، إفراد الله تعالى في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته.**

**٢. عدد أقسام التوحيد ،،**

- توحيد الربوبية.
- توحيد الألوهية.

• توحيد الأسماء والصفات.

**٣. تظهر أهمية التوحيد في أمور عدة اذكر اثنين منها ،، أي اثنين من:**

- أنه أعظم أركان الإسلام.

### ورقة العمل

املاً الجدول الآتي بما يناسبه:

مثلاً عليه	مفهومه	أقسام التوحيد
		-1
		-2
		-3

1. دلالة الفطرة ،، قال تعالى: ﴿ فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلَّذِينَ حَسِيفًا فِطَرَ اللَّهُ أَلَّيْ فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ﴾ .

2. دلالة العقل ،، قال تعالى: ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْأَيْلَ كَيْفَ خُلِقُتُ ١٧ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ١٨ وَإِلَى الْجَبَلِ كَيْفَ نُصِبَتْ ١٩ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ٢٠ ﴾ .

**السؤال الخامس:** ضع اشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (✗) -
- (✗) -
- (✓) -
- (✓) -
- (✓) -

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** التقويم المعتمد على الأداء.

- **الموقف التقويمي:** تقويم فهم الطالب لدرس: أقسام التوحيد.

- **أداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	درجة المعيار		
		قليلة	متوسطة	عالية
1	يبين مفهوم التوحيد.			
2	يعدد أقسام التوحيد.			
3	يفرق بين أقسام التوحيد الثلاثة في المفهوم.			
4	يعطي أمثلة على كيفية تحقيق كل قسم من أقسام التوحيد الثلاثة.			
5	يستنتج أهمية التوحيد.			

رابعاً:

الباب الأول

# المجال الفقه الإسلامي

رابعاً:

الباب الأول

## رابعاً: مجال الفقه الإسلامي

### مقدمة المجال:

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنّه يتناول القواعد والأدلة الفقهية، وطرق استنباط الأحكام الشرعية، كما يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- أصول الفقه.
- العبادات.
- المعاملات.
- الأحوال الشخصية.
- العقوبات والحدود.

### خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدّة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعلمه للمصطلحات الفقهية ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية؛ امتثالاً لأمر الله عز وجل، ووقفاً عند أمره ونهيه سبحانه وتعالى.

### معايير المحتوى الأساسي:

- يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويفيد بها بصفتها وطريقتها الصحيحة.

### تهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- إمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنایات والحدود، والمستجدات المتعلقة بذلك.
- تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة، لتشكل جزءاً من سلوكه.
- التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوسطية دون غلوٍ أو تفريط.
- إمام المتعلم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.

- إدراك المتعلم لشمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرؤنته وتوازنه، ومراعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه بيسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

#### **الكفايات الرئيسية ل مجال الفقه الإسلامي:**

- الكفاية اللغوية.
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.

#### **المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:**

- الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- التلخيص.
- الاستدلال.

#### **الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:**

- أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحاً.
- أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرؤونه.

### التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الفقه الإسلامي وأصوله:

يَحْسُنُ بِالمَعْلُومِ عِنْدَ تَدْرِيسِهِ مَوْضِعَاتِ الْفَقْهِ الإِسْلَامِيِّ وَأُصُولَهُ أَنْ يَرَاعِي مَا يَلِي:

- إِبْرَازُ أَهْمَى مَعْرِفَةِ الْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ الْعَمَلِيَّةِ: (الْحَلَالُ، وَالْحَرَامُ وَغَيْرُهَا).
- تَوْظِيفُ النَّصوصِ الشَّرْعِيَّةِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَالسَّنَةِ النَّبُوَّيَّةِ الْمُطَهَّرَةِ؛ لِأَنَّهَا تَمَثُّلُ أَصْوَلَ اسْتِنباطِ الْأَحْكَامِ وَمَصْدَرَ الْقَوَاعِدِ، وَمِنْطَلِقًا فِي بَيَانِ الْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ.
- تَصْوِيبُ الْمَفْهُومَاتِ الْخَاطِئَةِ، وَالشَّائِعَةِ فِي الْعِبَادَاتِ، وَالْمَعَالِمِ، وَسَائرِ الْأَحْكَامِ.
- الْإِفَادَةُ مِنَ الْمَنَاسِبَاتِ الْدِينِيَّةِ فِي تَدْرِيسِ مَبْحَثِ الْفَقْهِ، فَذَلِكَ أَنْفُعٌ؛ لِأَنَّ الْعِبَادَةَ الَّتِي يَتَعَلَّمُهَا الْمُتَعَلِّمُونَ فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيفَةِ سَيَجِدونَهَا فِي حَيَاتِهِمُ الْعَمَلِيَّةِ بِصُورَةٍ أَوْضَعُ وَأَعْقَمُ، وَفِي ذَلِكَ جُمْعٌ بَيْنَ الْمَعْرِفَةِ النَّظَرِيَّةِ وَالْخَبَرَةِ الْعَمَلِيَّةِ بِرَبْطِهَا بِالْحَيَاةِ.
- الْأَخْذُ بِالْمَنْحَى الْعَمَلِيِّ فِي تَعْلِيمِ الْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ الْعَمَلِيَّةِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مَارَسَةٍ وَتَطْبِيقٍ، فَكُلَّمَا ازْدَادَتِ الْمَارَسَةُ ازْدَادَ الْفَهْمُ وَالْمَعْرِفَةُ وَتَعمَقَتِ الْخَبَرَةُ.
- تَوْظِيفُ التَّقْنِيَّاتِ التَّرْبُوَيَّةِ وَالْوَسَائِلِ الْتَّعْلِيمِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْمَوَاقِفِ الصَّفِيفَةِ تَوْظِيفًا فَاعِلًًا.
- تَكْلِيفُ الطَّلَبَةِ بِبَعْضِ أَنْوَاعِ الْأَنْشِطَةِ الْمُثِيرَةِ لِلتَّقْكِيرِ؛ لِاستِخلَاصِ الْحُكْمِ الشَّرْعِيِّ، وَلِيَعْتَادُوا دَقَّةَ الْمَلَاحِظَةِ وَإِصْدَارِ الْأَحْكَامِ بِعُقْلَيَّةِ عَلَمِيَّةٍ، وَمِنْهَاجِ قَوِيمٍ أَسَاسِهِ الْمَقْدِمَاتُ وَالنَّتَائِجُ، بَعِيدًا عَنِ الْعَفْوِيَّةِ وَالْأَرْتِجَالِ أَوِ التَّعْسُفِ.
- رَبْطُ مَوْضِعَاتِ الْفَقْهِ الإِسْلَامِيِّ بِالْحَيَاةِ الْعَمَلِيَّةِ لِلْطَّلَبَةِ، وَعَرْضُ أَمْثَالٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ الْيَوْمَيَّةِ عَلَى تَطْبِيقِ أَحْكَامِ الْفَقْهِ الإِسْلَامِيِّ فِيهَا.
- الإِكْثَارُ مِنَ النَّشَاطِ التَّعْزِيزِيِّ، لِتَعمِيقِ الْخَبَرَةِ وَزِيادةِ الْمَعْرِفَةِ؛ لِأَنَّ الْأَحْكَامَ الْفَقِهِيَّةَ بِحَاجَةٍ إِلَى مَتَابِعَةٍ وَتَقوِيمٍ مُسْتَمرٍّ.
- التَّوْيِيعُ فِي إِسْتِرَاتِيجِياتِ التَّدْرِيسِ وَالْأَنْشِطَةِ بِمَا يَنْسَابُ مَعَ مَوْضِعَاتِ الْفَقْهِ؛ تَجْثُّبًا لِلرَّتَابَةِ وَالْمُلْلِ فِي الْحَصَةِ الصَّفِيفَةِ.
- الْاِهْتِمَامُ بِالْمُلْخَصَاتِ السَّبُورِيَّةِ لِلرجُوعِ إِلَيْهَا مِنْ حِينِ لآخرِ لِلتَّطْبِيقِ وَفَهْمِ الْقَوَاعِدِ، وَاستِخلَاصِ الْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ.

### الراجع والمصادر لمجال الفقه الإسلامي وأصوله:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
الفقه الإسلامي وأدلته	و هبة الزحيلي	دار الفكر
فقه المعاملات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه العبادات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه السنة	الشيخ سيد سابق	دار ابن كثير
مختصر الأحكام في الفقه	الحافظ أبو علي الحسن الطوسي	دار الكتب العربية
منار السبيل	الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان	دار طيبة
موسوعة فقه السنة	الإمام ابن تيمية	دار الفكر
الرخص الشرعية	أسامة محمد الصلايبي	مكتبة الصحابة
فقه الزكاة	يوسف القرضاوي	مؤسسة الرسالة
الواضح في أصول الفقه	محمد سليمان الأشقر	دار النفائس
عمدة الفقه في المذهب الحنفي	الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي	المكتبة العصرية

### الخريطة المعرفية لمجال الفقه الإسلامي/ المستوى السابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
أحكام العبادات.	أحكام الغسل (موجباته وسننه).	أحكام صلاة المسافر.

أحكام الغسل (موجباته وأركانه وسننه)

أعمّ في هذا الدرس:

- تعريف الغسل.
- موجبات الغسل.
- حكمة مشروعية الغسل.
- أركان الغسل.
- شئن الغسل.
- صفة الغسل.
- أحكام خاصة بالمرأة.

الإنسان يمر بمراحل متعددة من النمو، قال تعالى: ﴿لَمْ يَجِدْ رَبُّكُمْ طَفَّالاً مُّلِئَتْ أَشْكَنَتْ شَدَّةَ لَكُونُوا شَيْوَنَا﴾ [غافر: 67] يشهد فيها تغيرات كبيرة خلال فترة النمو، فما هي هذه المراحل من خلال الآية السابقة؟

التبيين:

الإسلام دين الطهارة والنظافة، وقد سُنَّ لنا الاغتسال في حالات عديدة، منها: يوم الجمعة، عند الاجتماع في الصلوات والأعياد، وعند دخول مكة، وغيرها من المناسبات التي يحافظ فيها المسلم على نظافته وطهارته.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- كتاب فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- الوسائل التعليمية: (السبورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب، جهاز عرض).

### مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- الفقه الإسلامي: <http://www.feqhup.com>

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الغسل:** غسل جميع البدن بالماء الطهور بنية مخصوصة.
- **الحيض:** دم طبيعي يخرج من رحم المرأة

## عنوان الدرس: أحكام الغسل (موجباته وأركانه وسننه)

### عدد الدروس:

- حستان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يوضح مفهوم الغسل، والحيض والنفاس، والاستحاضة.
- يبين حكم الغسل، وحكمه مشروعية.
- يذكر موجبات الغسل.
- يعدد أركان الغسل وسننه.
- يبيّن صفة الغسل.
- يوضح ما يحرم على الجنب والحاصل.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- المحافظة على النظافة الشخصية.
- استشعار عظمة تشريعات الإسلام في حرصه على نظافة المسلم الشخصية.

### الكفايات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تعرّيف الغسل، وتعداد أركانه وسننه.
- **التعاون والمشاركة:** مناقشة زملائه في أهمية الغسل كعادة وعبادة.
- **التفكير الإبداعي:** تعليل مشروعية الغسل.

### تنفيذ نشاط: ص 66

الإجابة	النشاط
<p>الإنسان يمر بمراحل متعددة من النمو، قال تعالى: ﴿ ثُرَّ يُخْرِجُكُمْ طِفَالًا ثُمَّ لَتَبْلُغُوْ أَشْدَدَكُمْ ثُمَّ لَتَكُونُوْ شُيُوخًا ﴾ [غافر: 67]</p> <p>يشهد فيها تغيرات كثيرة خلال فترة النمو، فما هي هذه المراحل من خلال الآية السابقة؟</p>	<p>1. مرحلة الطفولة.</p> <p>2. مرحلة الشباب.</p> <p>3. مرحلة الشيخوخة.</p>

أحكام الغسل (مفهومه وأركانه وسنته) - (الفقه الإسلامي)

67

**معنى الغسل:**

معنى الغسل في الشرع: غسل جميع البدن بالماء الطهور بنية مخصوصة.

**موجبات الغسل:**

هناك مواطن يجب فيها الاغتسال على المسلم، وهي:

- الدخول في الإسلام.
- الجنابة والاحتلام.
- انتهاء الحيض والنفاس.
- الموت (غسل الميت).

**حكمت مشروعية الغسل:**

1. طاعة لله.
2. طهارة ونظافة للبدن.

**أركان الغسل:**

1. النية.
2. تعيم الشعر والبشرة بالماء.
3. المضمضة والاستنشاق.

**سنت الغسل :**

1. التسمية.
2. إزالة الأذى عن الجسم وتنظيفه.
3. الوضوء، قبل الغسل.
4. غسل الأعضاء ثلاثة.
5. التيمان (البدء بغسل الجسم من الجهة اليمنى).
6. ترتيب غسل الأعضاء (الرأس ثم الجزء الأيمن من الجسم ثم الجزء الأيسر منه).

### ثانياً: إجراءات التنفيذ:

**أولاً:** يوضح مفهوم الغسل، والمواطن التي يجب فيها الاغتسال.

في وقت معلوم.

**- النفاس:** دم يخرج بسبب الولادة.

**- الاستحاضة:** دم يخرج في غير وقت الحيض والنفاس.

### متطلبات التعلم القبلي:

- يعرف أحكام الوضوء، وشروط صحة الصلاة من طاهرة التوب والبدن والمكان.

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

**- إستراتيجية التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة، التمارين).

**- إستراتيجية التعلم التعاوني:** (المجموعات).

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### أولاً: التهيئة للدرس:

#### ـ مهد للدرس من خلال:

- ذكر الطلبة بدرس الطهارة والوضوء.
- كلف الطلبة باستخراج المراحل التي يمر بها نمو الإنسان من الآية الكريمة في مقدمة الدرس ص 66 من الكتاب المدرسي.
- استمع لإجابات الطلبة، ودونها على السبورة.
- وجّه الطلبة إلى قيمة النظافة واهتمام الإسلام بها من خلال الحث على الاغتسال والطهارة.
- وجّه الطلبة إلى عنوان الدرس؛ (أحكام الغسل وموجباته).



### ثالثاً: يعدد أركان وسفن الغسل في الفقه الإسلامي.

#### - إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):

- قسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات متساوية حسب عدد الطلبة.
- كلف كل مجموعة بمهمة على النحو الآتي:
  - **المجموعة الأولى:** أركان الغسل.
  - **المجموعة الثانية:** سفن الغسل.
  - **المجموعة الثالثة:** صفة الغسل.
- كلف كل مجموعة بمناقشة الموضوع الخاص بها، ثم تلخيص ما توصلت إليه على ورقة فليب.
- بعد انتهاء عمل المجموعات تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه أمام زملائهم.
- ناقش عمل المجموعات.
- لخص ما توصلت إليه المجموعات على السبورة.

#### - إستراتيجية التدريس المباشر: الأسئلة والأجوبة.

##### اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

- **السؤال الأول: ما معنى الاغتسال؟**
- استمع إلى إجابات الطلبة، وسجل كلمات مفتاحية من إجاباتهم على السبورة؛ لتتوصل معهم إلى مفهوم الغسل في الفقه الإسلامي.
- دون مفهوم الغسل في الفقه الإسلامي على السبورة بخط واضح.

##### • **السؤال الثاني: كم مرة تغتسل في الأسبوع؟ وهل يوجد مناسبات محددة للاغتسال؟**

- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ثبّتها على السبورة.
- ناقش إجاباتهم، لتتوصل معهم إلى الحالات الموجبة للغسل، ثم دونها على السبورة في نقاط منظمة.

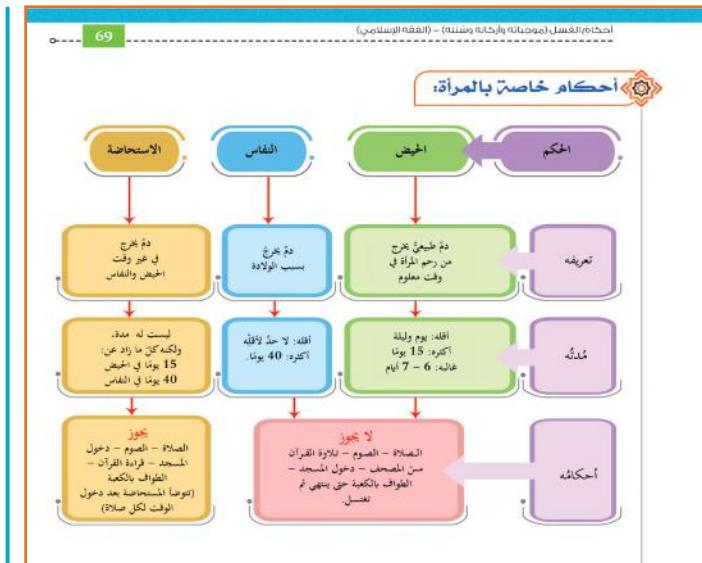
### ثانياً: يوضح فوائد الغسل وحكمه مشروعية.

#### - إستراتيجية الحوار والمناقشة:

- اطرح على الطلبة قضية (فوائد الغسل).
- أشرك أكبر عدد من الطلبة في النقاش من خلال إثارة دافعياتهم وحثّهم وتشجيعهم على إبداء آراءهم.
- نظم النقاش بين الطلبة، وتلقّ آراءهم، وعزّز مشاركتهم.
- لخص ما يتم التوصل إليه على السبورة.
- ناقش الطلبة في حكمة الإسلام من تشريع الغسل بما يحافظ على طهارة الجسم وحمايته من الجراثيم التي تسبب الأمراض.

## تنفيذ نشاط: ص 70

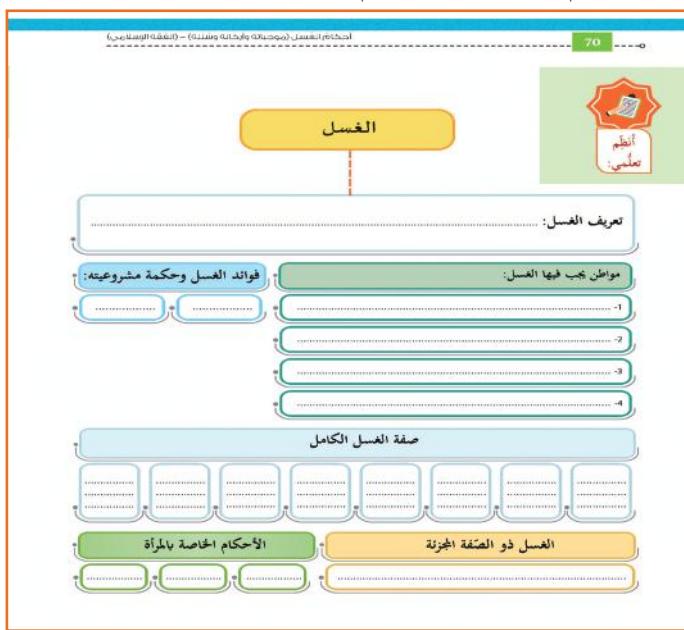
الإجابة	النشاط
غسل جميع البدن بالماء الطهور بنية مخصوصة.	تعريف الغسل:
1. الدخول في الإسلام. 2. الجنابة والاحتلام. 3. انتهاء الحيض والنفاس. 4. الموت (غسل الميت).	مواطن يجب فيها الغسل:
1. طاعة الله. 2. طهارة ونظافة للبدن.	حكمة مشروعية الغسل
1. نية الغسل و التسمية (بسم الله). 2. غسل اليدين ثلاثة. 3. غسل الأذى أو النجاسة من البدن. 4. الوضوء دون غسل الرجلين فإنه يؤخر. 5. تخليل شعر الرأس واللحية بالماء قبل إفاضة الماء عليه (لا يلزم المرأة نفض شعرها في الغسل للجنابة، ويجب نقضه في الغسل من الحيض). 6. إفاضة (صب) الماء على الرأس ثلاثة. 7. إفاضة الماء على البدن، والبدء بالشق الأيمن، ثم الشق الأيسر. 8. الانتقال من موضع الغسل وغسل القدمين.	صفة الغسل الكامل:
أن ينوي الغسل، ثم يعمم الماء على بدنـه كله، مع القيام بالمضمضة والاستنشاق.	الغسل ذو الصفة المجزئة:
الحيض، النفاس، الاستحاضة	الأحكام الخاصة بالمرأة:



رابعاً: يوضح الأحكام الخاصة بالمرأة (الحيض، النفاس).

- إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي، والمحاضرة):

- اعرض الصورة في صفحة (69) بإحدى وسائل العرض أمام الطلبة.
- اشرح للطلبة ما جاء فيها من أحكام خاصة بالمرأة بأسلوب المحاضرة.
- اطرح بعض الأسئلة على الطلبة حول موضوع الأحكام الخاصة بالمرأة، لتأكد من فهم الطلبة لما تم شرحه.



### أنشطة إضافية:

#### - نشاط علاجي:

**عرف كلاً من الغسل، الحيض، والنفاس، والاستحاضة.**

#### الإجابة:

1. الغسل: هو غسل جميع البدن بالماء الطهور بنية مخصوصة.

2. الحيض: دم طبيعي يخرج من رحم المرأة في وقت معروف.

3. النفاس: دم يخرج بسبب الولادة.

4. الاستحاضة: دم يخرج في غير وقت الحيض والنفاس.

#### - نشاط إثرائي:

بالتعاون مع زملائك، ارجع إلى الموسوعة الشاملة، واستخرج من كتب السنن حديث صفة غسل النبي ﷺ، واكتبه في دفترك؛ لعرضه على زملائك في الصف.

#### الإجابة:

عن أم المؤمنين ميمونة -رضي الله عنها- حيث قالت: «وَضَعَ رَسُولُ اللَّهِ وَضُوءًا لِجَنَابَةٍ، فَأَكْفَأَ بِيَمِينِهِ عَلَى شِمَالِهِ مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثًا، ثُمَّ غَسَلَ فَرْجَهُ، ثُمَّ ضَرَبَ يَدَهُ بِالْأَرْضِ أَوْ الْحَائِطِ مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثًا، ثُمَّ مَضْمَضَ وَاسْتَنشَقَ، وَغَسَلَ وَجْهَهُ وَذِرَاعَيْهِ، ثُمَّ أَفَاضَ عَلَى رَأْسِهِ الْمَاءَ، ثُمَّ غَسَلَ جَسَدَهُ، ثُمَّ تَحَىَ فَغَسَلَ رِجْلَيْهِ، قَالَتْ: فَأَتَيْتُهُ بِخِرْقَةٍ فَلَمْ يُرِدْهَا، فَجَعَلَ يَنْفُضُ بِيَدِهِ». [رواه البخاري].

### ثالثاً: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- طرح أسئلة حول مفهوم كل من الغسل والحيض والنفاس والاستحاضة.
- سؤال الطلبة عن موجبات الغسل.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم معرفة صفة الغسل الصحيحة.
- عدم معرفة معنى الحيض والنفاس والاستحاضة.

### التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية درس أحكام النجاسات (الباب الأول)، والتيم (الباب الثاني)، المستوى السادس.

- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: العلوم أسباب انتشار الأمراض.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أحرص على طهارة بدني بالمداومة على الاغتسال وتنظيف جسدي، ورفع الجنابة؛ كما تعلمت في درس الوضوء، والاغتسال، وأطبق سنن وفرائض الاغتسال كما تعلمتها من درس أحكام الاغتسال، وأقدر دور الإسلام بالاهتمام بنظافة المسلم؛ بما يحافظ على صحته ونظافته الشخصية.

2. الجنابة والاحتلام.
3. انتهاء الحيض والنفاس.
4. الموت (غسل الميت).

أحكام الغسل (مكباته وأركانه وسنته) - (الفقه الإسلامي)

72

**السؤال الخامس:** اذكر الحكم الشرعي (واجب - سنة) لكل حالة من الحالات الآتية:

- (.....) «اغتسال المرأة بعد انتهاء الحيض والنفاس.
- (.....) «البدء بالشق الأيمن عند الغسل.
- (.....) «الاغتسال قبل صلاة الجمعة.
- (.....) «اغتسال رجل أسلم حديثاً.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ. من أركان الغسل:

- المضمضة والاستنشاق.
- التسمية.
- التيمان.
- بـ. من سنن الغسل:
- النية.
- تعميم الشعر بالماء.
- الوضوء قبل الغسل.

السؤال الثاني: عُرف الغسل في الشرع.

«»

السؤال الثالث: ما الغسل ذو الصفة المجزئة؟

«»

السؤال الرابع: اذكر المواطن التي يجب فيها الاغتسال على المسلم.

«»

«»

«»

«»

### إجابات التقويم: ص(71 - 72):

**السؤال الأول:** اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

**الإجابة:**

أ. من أركان الغسل: المضمضة والاستنشاق.

ب. من سنن الغسل: الوضوء قبل الغسل.

**السؤال الثاني:** عُرف الغسل في الشرع.

**الإجابة:**

غسل جميع البدن بالماء الطهور بنية مخصوصة.

**السؤال الثالث:** ما الغسل ذو الصفة المجزئة؟

**الإجابة:** أن يقوم المسلم بأداء الأركان فقط في غسله، بحيث ينوي الغسل، ثم يعمم الماء على بدنـه كـله، مع القيام بالمضمضة والاستنشاق.

**السؤال الرابع:** اذكر المواطن التي يجب فيها الاغتسال على المسلم.

**الإجابة:**

1. الدخول في الإسلام.

### ورقة العمل

صنف الأفعال الآتية من أعمال الغسل إلى:  
(ركن - سنة)

التسمية - غسل اليدين ثلاثة - النية - تعليم  
الشعر والبشرة بالماء - الوضوء قبل الاغتسال  
- المضمضة والاستنشاق - التيامن.

سنة	ركن

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.

- **الموقف التقويمي:** بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجّه الطلبة للإجابة على معايير سلم التقدير لضمان إتقان التعلم، وقيّم الأداء بناءً على إجاباتهم.

- **أداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق	
		دائماً	أحياناً نادراً
1	أعرّف مفهوم كل من: الغسل والحيض والنفاس.		
2	أبيّن موجبات الغسل.		
3	أعدّ أركان وسفن الغسل.		
4	أوضح صفة الغسل الصحيحة.		
5	أفرق بين الحيض والاستحاضة من حيث المفهوم وأحكام كل منها.		
6	أحرص على تطبيق ما تعلّمته من أحكام الغسل في حياتي اليومية.		
7	أحرص على الاغتسال بصورة مستمرة، وفي الجمعة والأعياد والمناسبات الدينية.		





**خاتماً:**

**المجال  
السيرة والبحوث  
الإسلامية**

**الباب الأول**



## خامساً مجال السيرة والبحوث الإسلامية

### مقدمة المجال

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراستها اهتماماً كبيراً، حفظاً لتاريخهم، ودعمًا لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومراحلها. وبما أن للسيرة النبوية دوراً كبيراً في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المنهاج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- ما قبلبعثة النبي.
- المرحلة المكية.
- المرحلة المدنية.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ.

### خلفية معرفية عن المجال:

تُعد السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير من فهم وطبق سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حبهم واحترامهم والاقتداء بهم، مما يجعل الدارس للسيرة منضبطاً في سلوكه وعباداته، ومتزناً في شخصيته.

### معايير المحتوى الأساسي

- يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة عبراً عن إيمانه به ومحبته له مقتدياً به.
- يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.

- يُتَعْرِفُ ببعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

### **وتحدُّف معايير السيرة النبوية إلى:**

- إمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
- التعرف على أوجه تميز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
- تعرُّف مناهج التفكير والتدبر والتربية، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينياً وأخلاقياً واجتماعياً وعسكرياً وإنسانياً وحضارياً.
- تعميق محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين ﷺ، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين والاعتذار بهم.
- تنمية مهارات القيادة وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين والموافقون المختلفة.
- إمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة وموقف الإسلام منها.
- التدرب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والموافقون، والنظام، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

### **الكفايات الرئيسية لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:**

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

### **المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية**

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبر.
- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

### الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائم المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنتاج الدروس وال عبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

### التوجيهات الخاصة لتدريس مجال السيرة النبوية:

يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات السيرة النبوية أن يراعي ما يلي:

- الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
- تذكير الطالب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها من خلال ضبط الموقف التعليمي.
- الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والترجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل وما صحَّ من أخبار.
- حرص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثله تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية وتطبيقاتها والاقتداء ب أصحابها.
- التنويع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصة، والأسئلة السابقة، والتفكير الناقد، و حل المشكلات .. إلخ.
- أن يحرص المعلم على الإفادة من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، و أصحابه الكرام، بما يوافق المناسبة.
- الإفادة من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

## المراجع والمصادر ل مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
السيرة النبوية	الحافظ ابن كثير	دار الكتب العلمية
الرحيق المختوم	صفي الدين المباركفوري	دار إحياء التراث العربي
سيرة خاتم النبيين للأطفال	الشيخ أبو الحسن الندوبي	مؤسسة الرسالة
الرسول المعلم وأساليبه في التعليم	الشيخ عبد الفتاح أبو غدة	مكتبة المطبوعات الإسلامية
السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية	نوف الوعاعي	دار ابن كثير
رجال من التاريخ	الشيخ علي الطنطاوي	دار البشير
فضائل الصحابة	الإمام أحمد بن حنبل	دار الكتب العلمية
كتاب المغازي	الإمام محمد بن عمر الواقدي	عالم الكتب
حياة الصحابة	الإمام محمد بن يوسف الكاندھلوي	المكتبة العصرية
فقه السيرة	الشيخ محمد الغزالى	دار القلم
هذا الحبيب يا محب	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
رجال حول الرسول	خالد محمد خالد	المكتبة العصرية

## الخريطة المعرفية ل مجال السيرة والبحوث الإسلامية/ المستوى السابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
- المرحلة المدنية - القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين	« يوم الأحزاب (الخندق) 5 هـ »	_____
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.	_____	« سلمان الفارسي رضي الله عنه »



**التغيير الإبداعي:** الحديث عن دور المرأة المسلمة (مواجهة صفية بنت عمدة رسول الله ﷺ لليهودي الخائن).

**البحث والتقصي:** اقتراح الصحابي الجليل سلمان الفارسي عليه السلام حفر الخندق.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية للإمام عبد الملك بن هشام.
- سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبو الحسن الندوبي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سمارت بورد..... الخ.

## عنوان الدرس: يوم الأحزاب (الخندق) 5 هـ

### عدد الدروس:

- ٠ حصتان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يُبيّن أسباب يوم الخندق.
- يُعلّم تسميتها بالأحزاب والخندق.
- يبيّن مشاركة النبي ﷺ أصحابه في حفر الخندق، وصبره على الجوع والعطش.
- يتحدث عن دور المرأة المسلمة في يوم الخندق.
- يناقش دور نعيم بن مسعود في يوم الخندق.
- يستتبّط العبر والدروس من يوم الأحزاب.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- بذل الجهود، والأخذ بالأسباب، ثم التوجه إلى الله تعالى، من أهم أسباب النصر.
- المشاورة وتبادل الآراء، طرق للوصول إلى الشفاعة.
- الغدر والخيانة من صفات اليهود.
- القائد الناجح يكون قدوة لجنوده في مشاركة الأعمال والتعاون عليها.
- الاستفادة من خبرات الأمم الأخرى.

### الكفايات الخاصة:

- **الكفايات اللغوية:** بيان أسباب غزوة الأحزاب، وتحديد تاريخها.

## 2. ماذا كان شأن هذه القبائل مع المسلمين؟

فُم بكتاب الإجابات على السبورة لـكل سؤالٍ على حِدَّه، وبيّن الإجابات الصحيحة منها.

- اعرض الأهداف الخاصة بالدرس على السبورة.

### تنفيذ نشاط: ص 74

الإجابة	النشاط
1. بني النظير، بني قريظة، بني قينقاع. 2. الغدر والخيانة، والتعاون مع أعداء المسلمين؛ للقضاء على الإسلام.	كانت هناك ثلث قبائل يهودية تسكن المدينة المنورة بجانب المسلمين 1. ما هي هذه القبائل. 2. ماذا كان شأنها مع المسلمين.

75

يوم الأحزاب (العندي) ٥ - (السيرة والبحوث الإسلامية)

فتشكل جيشاً من الأحزاب قوامه عشرة آلاف مقاتل؛ ولذلك سميت بالأحزاب، وكان يقودهم أبو سفيان بن حرب، وذلك في شهر شوال من السنة الخامسة للهجرة.

1- رغبة قريش في القضاء على الإسلام.

شعرت قريش بخطورة موقع المسلمين في المدينة المنورة على تجارتهم إلى الشام، ووُجِدَت في تحريض اليهود للقبائل فرصة سانحة لإنهاء خطتهم والقضاء على الإسلام.

**استعداد المسلمين وحضر الخندق**

1- الاستعداد والأخذ بالأسباب.

سمع النبي ﷺ بتجمّع الأحزاب وخروجهم لقتال المسلمين، فجتمع أصحابه واستشارهم في الأمر كعادته، فأشار سلمان الفارسي أن يحفر شوالاً من المسافة الخامسة للهجرة، وكانت خطة حكيمٌ لم تعرفها العرب من قبل، وأعجب النبي ﷺ بهذا الرأي، ووافق الصحابة الكرام على هذه الخطة الذكية.

وأمر النبي ﷺ بحفر الخندق من جهة الشمال؛ حيث كانت الجهات الأخرى محضنة: من الشرق والغرب بالحرات، ومن الجنوب جبل عبر وحصون بني قريظة المتأملين مع المسلمين.

2- قصة حفر الخندق.

بعد أن وضع المسلمون خطّهم الدفاقيّة بدؤوا بتنفيذ العمليّ، وكانت الخطوة الأولى هي البدء بحفر الخندق، وقد نظم النبي ﷺ عملية الحفر بأن قسم المسافة بين أصحابه: لكل عشرة رجال أربعون ذراعاً، وكان رسول الله ﷺ بينهم ومعهم، يحيط ويشاركهم في العمل الشاق.

جاء في كتاب «أطلس السيرة النبوية» - للدكتور شوقي أبو خليل: أن طول الخندق كان خمسة آلاف وخمس مائة وأربعة وأربعين متراً (5544)، ومتوسط عرضه أربعة أمتار فاصلة الثيبين وستين (4.62)، ومتوسط عمقه ثلاثة أمتار فاصلة ثلاثة وعشرين (3.23).

ردي:

## مصادر تعلم إضافية:

- موقع روح الإسلام

<https://www.islamspirit.com>

- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»

<https://www.shamela.net>

## المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الحرّة:** هي هضاب مكونة من حجارة سوداء كأنما أحرقها بالنار.

- **الغداة:** وقت ما بين الفجر إلى طلوع الشمس.

## متطلبات التعلم القبلي:

س: ما هي القبائل اليهودية التي كانت تسكن في المدينة المنورة وفي أطرافها؟

## استراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية السؤال والجواب (في التهيئة).
- إستراتيجية العرض التوضيحي.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- إستراتيجية التفكير الناقد.
- إستراتيجية القصة وتمثيل الأدوار.

## خطوات تنفيذ التدريس:

### أولاً: التهيئة للدرس:

- **مقد للدرس** بطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

1. ما هي القبائل اليهودية الثلاث التي كانت تسكن المدينة المنورة بجانب المسلمين؟

- تقوم المجموعة الأولى بقراءة وشرح السبب الأول: تأليب بنى النظير للقبائل على حرب المسلمين.
  - تقوم المجموعة الثانية بقراءة وشرح السبب الثاني: رغبة قريش في القضاء على الإسلام.
  - كلف كل مجموعة بتلخيص السبب الموكول إليها على ورقه، وعرضه على باقي الطلبة في الصف.
  - كلف المجموعتين ببيان الرابط بين السبب الأول والثاني.
  - قدر المجموعة المتميزة، وعزز المجموعة الأخرى.
- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات، بحيث تقوم كل مجموعة بقراءة وشرح موقف من مواقف يوم الأحزاب، وذلك النحو الآتي:
- تقوم المجموعة الأولى بقراءة وشرح موقف (ثبات المسلمين).

### تنفيذ نشاط: ص 78

الإجابة	النشاط
صدق الإيمان والثقة بالله تعالى	ضع عنوانًا مناسبًا للمشهد السابق

- تقوم المجموعة الثانية بقراءة وشرح موقف (شجاعة النساء).

### ثانية: إجراءات التنفيذ

أولًا: يبين مشاركة النبي ﷺ وأصحابه في حفر الخندق، وصبره على الجوع والعطش.

ثانية: يُعلل تسميتها بالأحزاب والخندق.

#### - إستراتيجية العرض التوضيحي:

قم بعرض صورةٍ توضيحية للمدينة المنورة من جهاتها الأربع، ثم قم بإبراز الآتي على الصورة:

• جهة حفر الخندق، والجهات الثلاث الأخرى.

• بيان طوله وعرضه وعمقه.

بعد عرض الصورة التوضيحية للمدينة المنورة وموضع حفر الخندق ومواصفاته، كلف الطلبة بالآتي:

- بيانأسباب ترك الجهات الثلاث الأخرى دون حفر.

• توضيح الحالة التي وصل إليها النبي ﷺ أثناء حفر الخندق.

### ثالثًا: يُبيّنُ أسباب يوم الخندق

رابعًا: يتحدث عن دور المرأة المسلمة في يوم الخندق.

خامسًا: يُناقِشُ دور نعيم بن مسعود في يوم الخندق.

#### - إستراتيجية التعليم التعاوني (العمل في مجموعات)

قسم الطلبة إلى مجموعتين، بحيث تقوم كل مجموعة بقراءة وشرح سببٍ من أسباب يوم الأحزاب، وذلك النحو الآتي:



مسعود رض.

- يقوم الطالب الثاني بتمثيل دور قريش.
- يقوم الطالب الثالث بتمثيل دور بنى قريظة.
- يقوم الطالب الرابع بتمثيل دور غطفان.
- كُلّ باقي الطلبة بتبثة نموذج المقارنة بين ما فعله نعيم بن مسعود رض، وبين الفتنة المحرّمة.

**سادساً: يستربط العبر والدروس من يوم الأحزاب.**

#### استراتيجية التفكير الناقد:

- اطلب من الطلبة بقراءة فقرة (استعداد المسلمين وحفر الخندق) قراءة صامتة، ثم كافئهم بالآتي:
- نقد وتحليل مسألة الأخذ بخبرات الآخرين من غير المسلمين.
  - تحليل أثر مشاركة النبي ﷺ في حفر الخندق على المسلمين.
  - بيان دور الشعر في رفع الهمم والتحفيز على العمل.

#### تنفيذ نشاط: ص 76.

الإجابة	النشاط
(أفكِر وأناقِش) دور يشجع المقاتلين، ويُشعِّل الشعر والأراجيز في فيهم روح الحماسة، ويُستثير رفع الهمم والعزائم.	يُشجع المقاتلين، ويُشعِّل الشعر والأراجيز في فيهم روح الحماسة، ويُستثير رفع الهمم والعزائم.

اطلب من الطلبة تنفيذ نشاط (ماذا لو لم يتم تنظيم حفر الخندق) والتفكير في النتائج المتوقعة في تلك الحالة، ثم قُم بالآتي:

- كافئهم بكتابه النتائج المتوقعة في تلك الحالة على الدفتر.
- ساعد الطلبة في استدراك ما فاتهم من نتائج متوقعة.

- تقوم المجموعة الرابعة بقراءة وشرح موقف (الحرب خدعة).

#### تنفيذ نشاط: ص 80.

الإجابة	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفتنة المحرّمة: يسعى أصحابها لإثارة النزعات وهلاك البشر والأموال.</li> <li>• ما فعله نعيم: حقن الدماء، وأوقف الحرب؛ من خلال إفشاله لغدر اليهود وتأمرهم مع المشركيين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقارن بين الفتنة المحرّمة وما فعله نعيم بن مسعود <small>رض</small>.</li> </ul>

- كُلّ كل مجموعة بتلخيص الموقف الموكول إليها على ورقٍ، وعرضه على باقي الطلبة في الصف.

- قدر المجموعة المتميزة، وعزّز المجموعات الأخرى.

#### استراتيجية القصة وتمثيل الأدوار:

اشرح للطلبة بالأسلوب القصصي وصول الأحزاب إلى الخندق، ثم اطلب من الطلبة ما يلي:

- كلف أحد الطلبة بسرد قصة مبارزة علي بن أبي طالب رض لعمرو بن عبدود، ثم كلف اثنين من الطلبة بتمثيل القصة.

- كلف باقي الطلبة ببيان سبب كون المشركيين كانوا يطوفون بالخندق ليلاً نهاراً ليجدوا منفذًا للدخول.

- كلف أحد الطلبة بوصف حال المسلمين بعد مضي شهر على الحصار.

- كلف أربعة طلاب بتمثيل قصة نعيم بن مسعود رض في تخديله لقريش وغطفان وبني قريظة، وذلك على النحو الآتي:

- يقوم الطالب الأول بتمثيل دور نعيم بن

77

يوم الأحزاب (الخندق) ٥ هـ - (السيرة والبحوث الإسلامية)

وقد استطاع بعض شجعان قريش وفرسانها من اقتحام الخندق عبر مكان ضيق فيه، إلا أن المسلمين أرغموهم على التراجع.  
وقد حصلت بين علي بن أبي طالب رض وبين عمرو بن عبد العاصي مبارزة، قتل فيها علي رض ذلك المشرك.  
وأصيب بعض المسلمين في هذا اليوم بجراح، منهم سعد بن معاذ رض، وكان جرحه خطيراً.

« لم يتم تنظيم عملية حفر الخندق:



ماذا لو

استطاعت مجموعة من العدو عبور الخندق، وكان من بينهم عمرو بن عبد العاصي وفراح بوصول ويصول، ويتوعد ويتفاخر ببطولته، وينادي: هل من مبارزة؟ فلما يجهي أحد فقام علي رض بن أبي طالب رض وقال: أنا له يا رسول الله، فقال له النبي ص: اجلس إنك عمر، فقال علي رض: وإن كان عمر، فأذن له النبي ص. وأعطي له سيفه الشهير، وب sisه درعه، وعممه بعمامته، وتزل على الميدان فدعاه قبل المبارزة إلى الإسلام، فرفض عمرو، فدعاه إلى أن يعود من حيث جاء، فرفض عمرو أيضاً، فدعاه إلى المبارزة، فباتراز، ونصر الله عليه رض، وقتل عمراً.  
ولولا الموقف البطولي لعلي بن أبي طالب رض، لاقتحم جيش المشركين المدينة على المسلمين بذلك العدد الهائل، وهكذا كانت هذه الواقعة من أهم عنابر النصر لمحسكم الإيمان على محسكم الكفر والضلالة.

ومكث جيش الأحزاب على هذه الحال قرابة من شهر، واشتدت الحرب على الصحابة الكرام، ومضت الأيام والليالي ثقيلة على الطرفين، بسبب قلة الرزد وشدة البرد. وفي هذه الأثناء العصبية نقض يهودي قريطة عهدهم مع المسلمين، وأعلنوا انضمامهم إلى الأحزاب، وأحيط بال المسلمين من كل الجهات؛ فاشتد البلاء، وعظم الكرب. عمراً.



إباء:

### ثالثاً: التقويم الختامي:

قم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:

1. اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتاجات لدى الطلبة، مثل: بين أسباب يوم الخندق.

2. كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

3. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

**(ملاحظة)** احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها وإشراك الجميع في الحوار وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

76

يوم الأحزاب (الخندق) ٥ هـ - (السيرة والبحوث الإسلامية)

وكان النبي ﷺ حريراً على تشجيع أصحابه رض ودفع همهمهم: فعن أنس رض يقول: خرج رسول الله ﷺ إلى الخندق فإذا المهاجرين والأنصار يحفرون في غداة باردة، فلم يكن لهم رفيق يعملون ذلك لهم، فلما رأى ما بهم من النصب والجوع قال: اللهم إنّ القيش عيش الآخرة، فافغّر للأنصار والهجرة، فقلوا مجيبين له:

تَخْنُّ الْأَنْزَى بِأَيَّاعِوا مُحَمَّداً عَلَى الْجَهَادِ مَا يَعْتَبِرُ أَيَّادِي [البغوي 2679]

وكان رض يحرث في الخندق بيده الشريفة، ويحمل الأثرب والأجحار على عاتقه، وكان يرتجز بكلمات ابن رواحة وهو ينقل من التراب فيقول:

اللَّهُمَّ لَوْلَا أَتَتْنَا مَا أَفْتَنَنَا  
وَلَا تَصْدِقْنَا مَا لَمْ نَعْلَمْ  
وَلَمْ يَرْأَنَّ مُكْبَرَنَا عَلَيْنَا  
وَلَمْ يَتَبَرَّأْنَا مِنْ لَقْنَانَا  
إِنَّ الْأَنْزَى قَدْ بَغَوْا عَلَيْنَا  
إِنَّ أَرَادُوا فِتْنَةً أَبَيْنَا

قال: ثم يمد صوته آخراً، [البغوي 3880]

وقد عانى رسول الله ﷺ من ألم الجوع كغيره من الصحابة رض، فعن جابر رض قال: لما حفر النبي ﷺ وأصحابه الخندق أصابهم جهد شديد، حتى ربط النبي ص على بطنه حجرًا من الجوع». (روايه الإمام أحمد)

دور الشعر والأدبيات في رفع المهم.



الأكاديمية

### أحداث يوم الخندق:

٤- وصول الأحزاب إلى الخندق:

أقبلت جيوش الأحزاب إلى المدينة المنورة من جهة الشمال بقيادة أبي سفيان، وكل ظنهم أنهم سيقفون على المسلمين في يوم أو يومين، لكنهم فوجئوا بخندق عميق أوقف تقدمهم، وأحبط آمالهم وأفسد خططهم، فضرموا حصاراً حول المدينة المنورة، ولم يكن معهم من الرزد والعتاد ما يمكّنهم من الحصار الطويل، وراحوا يطوفون بالخندق ليلاً نهاراً؛ لعلهم يجدون فيه منفلاً أو يتنهرون من المسلمين فرصة، وكلما تقدّموا نحوه رشقهم المسلمين بالنبل، فيعودون أدراجهم خائبين.

### تنفيذ نشاط: ص 77.

الإجابة	النشاط
لو قع المواجهة بين المسلمين والمشركين وأعوانهم، ولأكثر عدد القتلى والجرحى.	ماذا لو: لم يتم تنظيم عملية حفر الخندق

### تنفيذ نشاط: ص 80.

الإجابة	النشاط
1. تكثير الطعام والشراب القليل 2. تلبين الصخر القاسي أثناء حفر الخندق بين يدي رسول الله ﷺ نزول الملائكة 3. إرسال الرياح التي أفلعت خيام المشركين	(أبحث وأستقصي) المعجزات التي حدثت أيام الأحزاب.

**التعامل:**

**التكامل الرأسي:** مع دروس الغزوات بدر واحد.

**التكامل الأفقي:** مع موضوع مكونات المجتمع المدني، والغزوات، في كتب التاريخ.

**الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

مهما بلغ الإنسان من العلم والمعرفة، فإنه لا يستطيع أن يحيط بكل شيءٍ بعلمه، ومهما بلغ من القوة، فإنه لا يقدر على فعل كل شيءٍ بمفرده، فلا بدَّ له من ناصحٍ صاحب خبرةٍ، ومعاونٍ صاحب قوَّةٍ، وهذا ما علَّمنا إياه رسول الله ﷺ في الخندق، فمع أنه نبِيٌّ يوحى إليه إلا أنه استشار غيره في شؤون الحرب، وكذلك حثَّ أصحابه على التعاون في حفر الخندق، وساعدهم بنفسه في حفره.

وكذلك الطالب، هو ضعيفٌ بنفسه، قويٌّ بإخوانه الطلبة، فلا بدَّ له من تبادل العلم والمعرفة مع زملائه؛ حتى يتحقق القدر الأكبر من العلوم والمعارف، فكل طالبٍ عنده من المعلومات ما ليس عند الآخر.

**المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:**

ربيع الآخر (الختام) ٥ - (السيرة والبحوث الإسلامية)

٨١

**الدروس المستفادة**

أفضل المواقف الدالة على ما يستفاد من يوم الخندق من خلال المحاور الآتية:

١. أهمية الأخذ بالأسباب:

.....

٢. ضرورة التخطيط والمشاورة:

.....

٣. أهمية القدوة:

.....

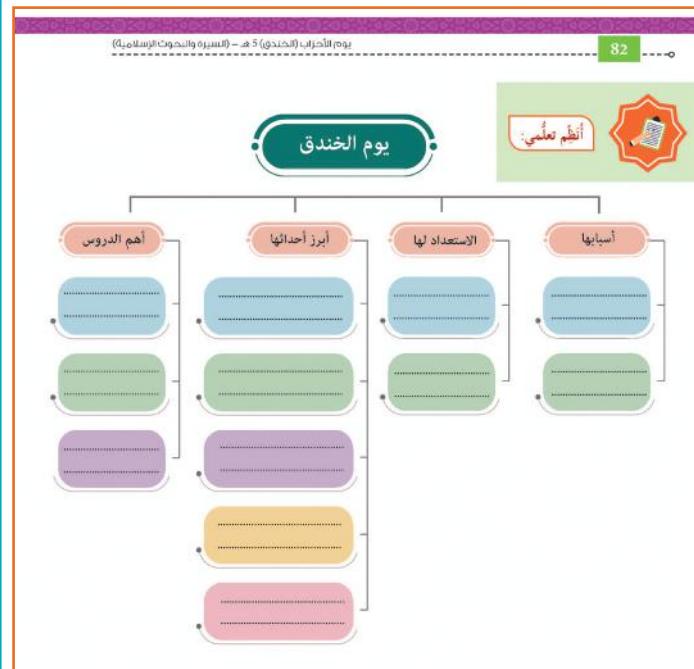
٤. خطورة الغدر والخيانة:

.....

- الاعتقاد بأنَّ الخندق قد أحاط بالمدينة المنورة من جميع جهاتها، والصحيح أنه كان من الجهة الشمالية فقط، والتي سيدخل منها المشركون.

- الاعتقاد بأنَّ حفر الخندق منع القتال بين المسلمين والمشركين، والصحيح: أن بعض المناوشات قد وقعت بين الفريقين، وكان من نتيجتها أنَّ وقع بعض القتلى من جانب المشركين، وبعض الجرحى من جانب المسلمين.

تَأْخُذُ فِيهَا الْمَعَوْلُ، قَالَ: فَشَكَوْهَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَجَاءَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، قَالَ عَوْفٌ: وَأَحْسِبْهُ قَالَ: وَضَعَ ثَوْبَهُ ثُمَّ هَبَطَ إِلَى الصَّخْرَةِ، فَأَخَذَ الْمَعَوْلَ فَقَالَ: «بِسْمِ اللَّهِ» فَضَرَبَ ضَرْبَةً فَكَسَرَ ثُلُثَ الْحَجَرِ، وَقَالَ: «اللَّهُ أَكْبَرُ أُعْطِيَتُ مَفَاتِيحَ الشَّامِ، وَاللَّهُ إِنِّي لَأُبْصِرُ قُصُورَهَا الْحُمْرَ مِنْ مَكَانِي هَذَا». ثُمَّ قَالَ: «بِسْمِ اللَّهِ» وَضَرَبَ أُخْرَى فَكَسَرَ ثُلُثَ الْحَجَرِ فَقَالَ: «اللَّهُ أَكْبَرُ، أُعْطِيَتُ مَفَاتِيحَ فَارِسَ، وَاللَّهُ إِنِّي لَأُبْصِرُ الْمَدَائِنَ، وَأُبْصِرُ قَصْرَهَا الْأَبْيَضَ مِنْ مَكَانِي هَذَا» ثُمَّ قَالَ: «بِسْمِ اللَّهِ» وَضَرَبَ ضَرْبَةً أُخْرَى فَلَعَ بَقِيَّةُ الْحَجَرِ فَقَالَ: «اللَّهُ أَكْبَرُ أُعْطِيَتُ مَفَاتِيحَ الْيَمَنِ، وَاللَّهُ إِنِّي لَأُبْصِرُ أَبْوَابَ صَنْعَاءِ مِنْ مَكَانِي هَذَا» [رواه الإمام أحمد في المسند، حديث رقم 18694]



### أنشطة إضافية:

#### - نشاط علاجي:

ما الوسيلة المناسبة للقضاء على الإشعاعات في المدارس؟

الإجابة:

من خلال تذكير الطالب بخطورة الإشاعة، وتكثيف الفقرات في الإذاعة المدرسية للتحذير منها.

#### - نشاط إثري:

ارجع إلى شبكة الإنترنت واستخرج البشارة التي بشّر بها النبي ﷺ أصحابه أثناء حفر الخندق.

الإجابة:

بشرّهم بفتح الشام، ثم بشرّهم بفتح فارس، ثم بشرّهم بفتح اليمن. فعَنِ الْبَرَاءِ بْنِ عَازِبٍ قَالَ: أَمَرَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَسَلَّمَ بِحَفْرِ الْخَنْدَقِ، قَالَ: وَعَرَضَ لَنَا صَخْرَةً فِي مَكَانٍ مِنَ الْخَنْدَقِ، لَا

السؤال الأول: على:	السؤال الثاني: اذكر سبب يوم الأحزاب.	السؤال الثالث: ما دور السيدة صفية بنت عبد المطلب في يوم الأحزاب؟	السؤال الرابع: بين كيف حاول المنافقون بث الرعب في نفوس المسلمين؟	السؤال الخامس: اذكر الأسباب التي أدت إلى انتصار المسلمين في يوم الأحزاب.	السؤال السادس: اكتب أهم الدروس المستفادة من يوم الأحزاب.
تمسمة يوم الخندق بالأحزاب.					

**السؤال السادس:** اكتب أهم الدروس المستفادة

من يوم الأحزاب

1. أهمية الأخذ بالأسباب.

2. ضرورة التخطيط والمشاورة.

3. أهمية القدوة.

4. خطورة الغدر والخيانة.

### إجابات التقويم: ص 83

**السؤال الأول:** عِلْلٌ: تسمية يوم الخندق بالأحزاب.

بسبب التحزب الذي حصل ضد المسلمين من قبل يهودبني النظير وقریش وغطفان وبعض القبائل العربية.

**السؤال الثاني:** اذكر سبب يوم الأحزاب.

1. تأليب يهودبني النظير للقبائل على حرب المسلمين.

2. رغبة قریش في القضاء على الإسلام.

**السؤال الثالث:** كيف ينبغي أن يكون سلوك المسلمين في المحن والشدائد؟

الثبات، والصبر، وحسن الظن بالله تعالى، والتعاون، ورفع الهم، وحسن التخطيط.

**السؤال الرابع:** بين كيف حاول المنافقون بث الرعب في نفوس المسلمين.

كانوا يضخّمون أنباء حشود المشركين، وأنه لا أمل في الدفاع عن المدينة المنورة، وأن كل قبائل العرب قد اتفقت على القضاء على الإسلام، وكانوا يتسلّلون هاربين من العمل دون إذن الرسول ﷺ، أو يستأذنون بحجّ واهية.

**السؤال الخامس:** اذكر الأسباب التي أدت إلى انتصار المسلمين في يوم الأحزاب.

1. الصبر والثبات.

2. الأخذ بالأسباب.

3. الريح الشديدة.

4. خطة نعيم بن مسعود.

تقدير ذاتي:			
نادرًا	أحياناً	دائمًا	جانب التطبيق
			أقْنَدِي برسول الله ﷺ في صبره وجهاده.
			أقْنَدِي برسول الله ﷺ وأصحابه في الأخذ بالأسباب.
			أَخْذَ بعِبْدًا الشورى فيما يخص أمر الجماعة.
			أَتَّعَاوَنَ مَعَ الْآخَرِينَ فِي إِنْجَازِ الْأَعْمَالِ الْعَامَةِ.
			أَتَّقَى فِي نَصْرِ اللَّهِ تَعَالَى لِلنَّوْمِيْنَ.
			أَحْذَرَ مِنْ خِيَانَةِ الْأَعْدَاءِ وَغَدْرِهِمْ.
			أَضْعَ خَطَّةً لِمُواجهَةِ الصَّعَابِ الَّتِي تَقَابِلُنِي.
			أَقْنَدِي بِالصَّاحَبَةِ ﷺ فِي وَفَاقِهِمْ بِعَهْدِهِمْ لِلَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ ﷺ.
			أَدْفَعَ عَنِ الْحَقِّ كُلَّ مَا أَمْلَكَ مِنْ قُوَّةٍ.
			أَقْذَرَ دُورَ الْمُرْسَلَةِ فِي حِمَّةِ الْإِسْلَامِ.

### ورقة العمل

فُم بالتوصيل بين العبارات الموجودة في العمود الأول وما يناسبها في العمود الثاني.

الاسم	العمل
علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small> .	القبيلة اليهودية التي قاتلت القبائل على حرب المسلمين.
الريح الشديدة.	عدد جيش الأحزاب في يوم الخندق.
بني النظير.	الصحابي الذي أشار على النبي <small>صلوات الله عليه وآله وسلامه</small> في حفر الخندق.
عشرة آلاف مقاتل.	الصحابي الذي قتل عمرو بن عبد ود.
صفية بنت عبد المطلب <small>رضي الله عنها</small> .	الصحابي الذي زرع الشك بين الأحزاب.
سلمان الفارسي <small>رضي الله عنه</small> .	الصحابية التي قتلت اليهودي الذي كان يطوف بالحسن.
نعميم بن مسعود <small>رضي الله عنه</small> .	من الأمور التي نصر الله تعالى بها المسلمين يوم الأحزاب.

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: أثناء شرح الدرس قُم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة قُم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة الرصد.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

التقدير		مؤشرات الاداء
	نعم	يُبيّن أسباب يوم الخندق.
	لا	يحقق مبدأ الأخذ بالأسباب في تحصيله العلمي.
	نعم	يتعاون مع زملائه في إنجاز المهام المطلوبة.
	لا	يتراضى عن الصحابة الكرام ويقدر لهم تضحيتهم.
	نعم	يُدرك آثار غدر اليهود وخيانتهم على المسلمين.
	لا	



سادساً:

# المجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الأول



## سادساً: الآداب والأخلاق الإسلامية

### مقدمة المجال:

تُعدّ الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه، وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتننظم حياته من جميع جوانبها في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [سورة القلم]، وأمره سبحانه وتعالى بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: ﴿أَدْفَعْ بِالْيَتَمَ هَرَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي يَبْنَاكَ وَبَيْنَهُ وَعَدَوَةُ كَانَهُ وَلِئِ حَمِيرٌ﴾ [سورة فصلت]، وبما أن الآداب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسيها في منهج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم الالزمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع. وقد تم تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- علاقة الإنسان بخالقه.
- علاقة الإنسان بنفسه.
- علاقة الإنسان بالآخرين.
- علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

### خلفية معرفية عن المجال:

تعتبر الآداب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية؛ لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تُعدّ الحصن الحصين والأساس المتيقن لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثل الآداب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة رضي الله عنها في وصف خلقه ﷺ: «كان خلقه القرآن» [ صحيح، أخرجه أبو يعلى 2684]، وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكلفة بالسير على نهجه ﷺ.

### معايير المحتوى الأساسي:

- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع - البيئة - الإنسانية).
- وتهدف معايير الآداب والأخلاق الإسلامية إلى:

- إمام المتعلم بالقيم والأخلاق والأداب الإسلامية، التي تقوى علاقة الفرد بربه، وتنتظم علاقته بأهله وعشيرته ومجتمعه والعالم من حوله.
- تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعويذه على التمسك بها في علاقته مع الله تعالى، ومع أهله ومجتمعه والعالم.
- استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للوازム الأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

### **الكيفيات الرئيسية ل مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:**

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الناقد.

### **المهارات العامة التي يتضمنها مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:**

- حسن الاستماع.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- طرح الأمثلة.
- التحليل والاستنتاج.
- التطبيق العملي.

### **الأهداف العامة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:**

- تنمية الشعور الديني عند المتعلم، والعمل على تمسكه بالفضائل واجتناب الرذائل.
- تنمية روح الخير والتسامح وبث الثقة في نفس المتعلم.
- معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم، كضبط الانفعال والتضامن مع الآخرين واحترامهم.

- المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقة؛ لغرس الالتزام بالدين علمًا و عملاً.
- تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- تطبيق المتعلم لما تعلمه من محاسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله، ومع نفسه، ومع الآخرين.

### **التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:**

يحسن بالمعلم عند تدریسه موضوعات الآداب والأخلاق الإسلامية أن يراعي ما يلي:

- التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
- الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سليمة، وتکلیف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
- توضیح ما يتربّ على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
- الإکثار من ضرب الأمثلة والموافق من حياة سیدنا محمد ﷺ والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحابة الكرام والسلف الصالح ﷺ جمیعاً.
- تکلیف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد ببيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابیاً وبعضها الآخر سلبياً، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
- توظیف وسائل الاتصال وتکنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظیفاً فاعلاً.
- الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسية والفرعية للدرس.
- تکلیف الطلبة بواجباتٍ بيتية؛ لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلباً وإيجاباً.

## الراجع والمصادر لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
بدائع الفوائد	الإمام ابن قيم الجوزية	المكتبة العصرية
الداء والدواء	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتب العلمية
مكارم الأخلاق وأعمال القلوب	مصطفى حماد	قرطبة
آداب البيوت وأحكامها	عبد الله محمد حسن	أروقة
نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم	الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد	وزارة الأوقاف القطرية
المختار في مناقب الآخيار	الإمام ابن الأثير الجزري	دار الكتب العلمية
المستخلص في تزكية النفس	الشيخ سعيد حوى	دار السلام
صيد الخاطر	الإمام ابن الجوزي	دار الإشراق
بسستان الوعاظين ورياض السامعين	الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي	المكتبة العصرية
موسوعة الآداب الشرعية والمنح المرعية	الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي	المكتبة العصرية
مكارم الأخلاق	شيخ الإسلام أحمد بن تيمية	المكتبة العصرية
أدب الدين والدنيا	أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي	المكتبة العصرية
الجامع في الآداب والحكم	خالد عبد الله الكرمي	دار الكتب العلمية
جزاء الإحسان	أورلي وهبة	مكتبة جرير
موسوعة الأخلاق	خالد الخراز	مكتبة أهل الأثر

## الخريطة المعرفية لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية/ المستوى السابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
علاقة الإنسان بالآخرين	التواضع (فضله وأنواعه)	_____
علاقة الإنسان بنفسه	_____	الثقة بالنفس

التواضع (فضله وأنواعه) - (آداب وأخلاق الإسلامية)

86

### التواضع (فضله وأنواعه)



**أعلم في هذا الدرس:**

- معنى التواضع.
- فضل التواضع وأنواعه.
- خطورة الكبر، والحد منه.
- موقف من تواضع النبي ﷺ.

**التهيئة:**

عن أنس بن مالك قال: بينما نحن جلوس مع النبي ﷺ في المسجد، دخل رجل على حمَّيلٍ، فأناه في المسجد ثم عَقَلَهُ، ثم قال لهم: ألمْ محمدَ؟ والنبي ﷺ متَكِّبٌ بين طهْرانيوم، فقلنا: هذا الرجل الآيُض المتكِّبُ. (رواوه البخاري). « لماذا لم يمْيز السائل النبي ﷺ من بين أصحابه؟ »

**معنى التواضع:**

التواضع: هو خضوع القلب لله ، وبين الجانب لل المسلمين. وضد التواضع التكبر، وهو: أن يرى الإنسان في نفسه علوًّا على غيره.

## عنوان الدرس: التواضع (فضله وأنواعه)

### عدد الد حصص:

- حصتان.

### الن تاجات:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرّف معنى التواضع.
- يبيّن فضل التواضع وأنواعه.
- يوضح خطورة الكبر والابتعاد عنه، والتحذير من الوقوع فيه.
- يذكر موقف من تواضع النبي ﷺ.
- يبحث الآخرين على التواضع.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بخلق التواضع.
- استشعار أهمية خلق التواضع.
- الابتعاد عن الكبر والحرص على تحذير الآخرين منه.

### الكافيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تعريف التواضع وبيان فضله، واستنتاج موقف من تواضع النبي ﷺ.
- **التعاون والمشاركة:** تحذير زملائه من الكبر وذكر بعض صوره.
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج موقف من تواضع النبي ﷺ.
- **التفكير الناقد:** إيجاد حلول لظاهرة انتشار الكبر في المجتمع.

### مقدار تعلم إضافية:

- موقع شبكة الألوكة الإلكتروني.
- المكتبة الواقية: [waqfeya.com](http://waqfeya.com)
- موقع موضوع: <https://mawdoo3.com>

**والاجوبة:**

بعد القراءة الصامتة، اطرح على الطلبة مجموعة أسئلة حول الدرس:

- ما معنى التواضع؟

- ما هو ضد كلمة التواضع؟

- ما معنى التكبر؟

**- إستراتيجية التفكير الناقد (التحليل):**

- كلف الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه، واستمع إلى إجابات الطلبة في صياغة المفهوم.
- كلف أحد الطلبة بقراءة المفهوم بشكلٍ واضح من الدرس، ودونه على السبورة.

87

النواصي (كتابي، وباوپل) - آداب والخليل الإسلامية

**فضل التواضع:**

1- يرفع المسلم في الدنيا والآخرة

قال ﷺ: «ما زاد الله عباداً يعذبوه إلا عجزاً، و فمن تواضع لله رفعه» [رواہ مسلم] فكلما تواضع المسلم ارتفع قدره عند الله ﷺ، وزداد احترام الناس له.

2- سبب لمرضاة الله ﷺ ومحبته

قال تعالى: «وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هؤلئك هم المتواضعون» [آل عمران: 133] فلن المتواضع ظفر بمحبة الله تعالى ومرضاته، ونال شرف العبودية لله تعالى.

3- ينْقُلَ الميزان

عن أبي الدرداء رضي الله عنه، أن النبي ﷺ قال: «ما من يهيء في الميزان أثقل من حُسن الخلق» [رواہ البخاري، ومصنف حُسن الخلق (التواضع لله ولعباده)].

ثانياً: يبين فضل التواضع وأنواعه.

ثالثاً: يوضح هدي النبي ﷺ وتواضعه وخطر الكبر.

- **إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):** قسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وحدّد لكل

**المفاهيم والمصطلحات الجديدة:**

- التواضع، التكبر، بطر الحق، غمط الناس، المفضول: هو من أقل من ذلك بحال من الأحوال (اللامال أو الصحة أو الجاه).

**متطلبات التعلم القبلي:**

- سيرة رسول الله ﷺ وتمثيله لخلق التواضع في كثير من المواقف، منها فتح مكة.

**إستراتيجيات التدريس المقترنة:**

- **إستراتيجية التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة).

- **إستراتيجية التعلم التعاوني:** (التعلم الجماعي).

- **إستراتيجية التفكير الناقد:** (التحليل).

**خطوات تنفيذ التدريس:****أولاً: التهيئة للدرس:**

• كلف الطلبة بقراءة الحديث الوارد في ص(86) ثم اطلب إليهم مناقشة السؤال الوارد في التهيئة باستخدام أسلوب التحليل والربط، للوصول إلى صورة تواضع النبي ﷺ وعدم تكبره، وجلوسه بين أصحابه؛ حيث لم يميزه السائل عن غيره من الصحابة.

• القراءة الصامتة للدرس (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

**ثانياً: إجراءات التنفيذ:**

**أولاً: يعرف معنى التواضع.**

- **إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة**

تنفیذ نشاط: ص 88

أنقد التصرف	التصرف	نص النشاط
هذا التصرف عن الآخرين.	رجل لا يركب إلا خاطئ؛ لأنّه سيارة مختلفة عن نوع من زملائه؛ لأنه يشعر أنّه أفضل بتمييز نفسه بينهم.	
تصريف صحيح؛ لأنّه نوع من التواضع مع الأهل.	اتصلت فاطمة بأخيها الكبير، وطلبت منه أن يأتي ليساعدها في حاجة، فرد: أبشرى، سأكون عندك بعد قليل.	أتأمل وأنقد: أتأمل
هذا التصرف لا يجوز؛ لأنّه تكبر على من هم أقل منزلة.	دخل راشد أحد الأسواق وسلم عليه حارس البوابة فسمعه، لكنه لم يرد السلام.	التصيرفات الآتية، وأنقدتها سلباً أو إيجاباً:
تصريف صحيح؛ لتواضع مع المفضول.	أبو راشد يأمر بإعداد خيمة للإفطار كل عام للعمال، ويحرص على حضور الإفطار والسلام على الحضور والترحيب بهم.	
لا يجوز ذلك؛ لأنّه صورة من صور الكبر مع المفضول.	تأخرت الخادمة في وضع طعام الغداء، فصرخ سالم غاضباً: لماذا تأخّرت؟ وهم بضرها.	

**المجموعة الثانية:** تكلّف بشرح أنواع التواضع، على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ النشاط.

**مجموعة فكرة من أفكار الدرس للقيام بشرحها واستنتاج الدروس المستفادة منها، وذلك على النحو الآتي:**

**٠ المجموعة الأولى:** تكلّف بشرح فضل التواضع على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ النشاط.

النحو النصي (المفردات والكلمات والsentences) – (النحو النصي) – (النحو النصي)

88

النحو النصي

**أنتم المُتَصَرِّفُونَ الآتية، وأنقذُها (سلباً أو إيجاباً):**

أنقذ التصرف	التصرف
	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه؛ لأنّه يشعر أنّه أفضّل منهم.
	افتصلت فاطمة بأخها الكبير، وطلبت منه أن يأتي ليساعدّها في حاجة، قررت أبى شري: سأكون عندي بعد قليل.
	دخل راشد أحد الأسواق، فسلم عليه حارس البوابة قسمّعه، لكنّه لم يرد السلام.
	أبو راشد يأمر بإعداد خيمة للإقطاعي كل عام للعمالي، ويفرض على حضور الإقطاعي، والسلام على الحضور، والترحيب بهم.
	تأخرت الخادمة في وضع طعام الغداء، فصرخ سالم غاضباً: لماذا تأخرت؟! وهم بضربيها.

## تنفيذ نشاط: ص 91

الإجابة المقترحة		نص النشاط
الحكم	الحالة	
تكبر	يدخل موظف إلى عمله؛ فلا ينظر إلى أحد، ولا يسلم، ولا يرد السلام.	
ليس تكبراً	ركب رجل الطائرة ووجد شخصاً لم يعجبه يجلس في مقعد مجاور له، فطلب تغيير مقعده.	أصدر حكماً: أميز بين التكبر وعدم التكبر، واكتب (تكبراً، ليس تواضع) لكل حالة من الحالات الآتية:
تكرر	مات رجل مشهور فرفض أهله أن يُدفن في المقبرة مع غيره من المسلمين، واختاروا له مكاناً خاصاً بعيداً عن باقي القبور.	
تواضع	رجل يحترم الناس جميعاً، ولا يفضل نفسه على أحد منهم.	

## تنفيذ نشاط: ص 90

الإجابة المقترحة		نص النشاط
الخلق المضاد المذموم	الخلق الحميد	
متكبر	متواضع	أفهم وأربط: أكتب المعنى المضاد لكل خلق المضاد لكل خلق من الأخلاق التالية:
كاذب	صادق	
خائن	أمين	
ظالم	عادل	
	حسن الكلام	
	بذيء الكلام	

التواضع (المضادة) - الآداب والأخلاق الإسلامية

90

الخلق المضاد المذموم	الخلق الحميد
.....	متواضع
كاذب	.....
.....	أمين
ظالم	.....
.....	حسن الكلام

**هدي النبي ﷺ وتواضعه:**

نبينا محمد ﷺ عظيم الخلق، قدوة لكل الناس، قال تعالى: ﴿وَنَّا لَكُمْ عَلَيْهِ عَلِيُّبُرُّ﴾

القسم 4، وَقَدْ فَيَرَى اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِيَنَ أَنْ يَكُونَ (قَلْبًا رَسُولًا) وَبِيَنَ أَنْ يَكُونَ (عَبْدًا رَسُولًا)، فاختار أن يكون (عبدًا رَسُولًا) تواضعاً لله عزَّ وَجَلَّ

ومن الأمثلة على تواضعه ﷺ ...

أ- تعامله مع المسلمين:

كان ﷺ ورقق القلب، رحيمًا بكل مسلم، لِئَنَّ الجانِبَ يَتَسَمُّ لِكُلِّ مَنْ نَظَرَ إِلَيْهِ، لَا يَعِيزُ نَفْسَهُ عَنِ الْخَرْبَنَ بِشُوَّبِ مَعْنَى، وَلَا بِحَرِّ خَاصٍ، وَكَانَ يَسْخَعُ عَلَى رَأْسِ النَّبِيِّ، وَيَمْشِي مَعَ الْمَرْأَةِ لِيَضْرِبَنِي لَهَا حَاجَتَهَا، وَيَجَالُ السَّاسَكَيْنَ، وَيَسْدِدُ بِالسَّلَامِ كُلَّ مَنْ يَلْقَاهُ، وَيَجِيدُ دُعَوةَ مَنْ دَعَاهُ وَلِوَالشَّيْءِ يُسْبِطُ كَثِيرَ الشَّعْبَرِ، إِذَا مَرَّ عَلَى الضَّيَّانِ سَلَّمَ عَلَيْهِمْ، وَكَانَ يَكْبُرُ الْحَمَارَ، وَيُرَدِّدُ خَلْفَهُ (يُجَلِّسُ خَلْفَهُ)، وَلَمْ يَكُنْ يَنْتَقِمُ لِنَفْسِهِ أَبَدًا.

ب- توسيعه في معیشه:

لم يكن النبي ﷺ يسكن القصور؛ بل كان يبيت متواضعًا بسيطًا، سقفه من جريد التخل، إذا مد الرجل يده لمس سقفه، وفراشه من جلد مهشوّبٍ، مع حصير بجانبه.

- ناقش المجموعات في ما توصلوا إليه.
- قم بمتابعة سير عمل المجموعات وتنفيذهم للمهمة المطلوبة منهم، وإشراك جميع أفراد المجموعة، والحرص على العمل بروح الفريق.
- قيم أداء الطلبة أثناء العمل.
- سجل ملاحظاتك على أداء كل مجموعة، مع مراعاة التقويم البنائي المستمر.

- **المجموعة الثالثة:** تكفل بشرح هدي النبي ﷺ وتواضعه.
- **المجموعة الرابعة:** تكفل بشرح التحذير من الكبر والتكبر، على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ نشاط أصدر حكماً.

## المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

اعتبار خلق التواضع على أنه ضعف في الشخص؛ فيعتمد الآخرون الإساءة إليه والإيقاع من حقوقه، فالتواضع لا يعني أن يفقد الشخص قيمته الإنسانية.

### التكامل:

- **التكامل الرئيسي:** مجال الآداب والأخلاق، كتاب التربية الإسلامية، الصف السادس.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، مهارة القراءة والكتابة والمحادثة، التاريخ الإسلامي.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

التواضع في التعامل مع الآخرين سبب في محبة الناس واحترامهم، فهو خلق إسلامي أصيل، حثنا عليه رسول الله ﷺ؛ لذا يجب الابتعاد عن التكبر والغرور الذي يشكل عائقاً في تحقيق تألف المجتمع.

#### التحذير من الكبر والتكبر:

مفهوم التكبر: أن يرى الإنسان في نفسه علواً على غيره.

عندهم لا يجوز لأي مخلوق: لأنه لا يملك من أمره شيئاً، فكل نعمة يشعر بها فهي من عند الله العظيم الكبير.

قال تعالى: ﴿وَلَا تُتَبَّعُ فِي الْأَكْبَرِ إِنَّكَ لَنَحْرِقُ الْأَكْبَرَ وَلَنْ تَنْجُوا مُلْوَدًا﴾ (سورة الإسراء)

وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: «لا تدخل الجنة من كان في قلبه

مقابل ذرة من ذرة»؛ قال رجل: إن الرجل يجتهد أن يكون ذوئه حسنة، وتعلمه حسنة! قال:

«إن الله جعل يحب الجمال، الكبير يطرب الحق، وغضط الشائن». أرواه مسلم (بطر الحق: يغضط

الحق). وغضط الشائن: احتقارهم وعدم احترامهم.



أصدر حكمها

أمريكا بين التكبر وعدم التكبر، وأكتب (تكبر، ليس تكبراً، تواضع) لكل حالة من الحالات الآتية:

الحكم	الحالة
يدخل موظف إلى عمله فلا ينتظر إلى أحد، ولا يسلم، ولا يرد السلام.	ركبت رجل الطائرة، ووجد شخصاً لم يعجبه يجلس في مقعد مجاور له، فطلب تغيير مقعده.
مدير يجلس في مكتبه، ويعرض على بقاء بيته مفتوحاً، ويقابل كل من يطلب مقابلته.	مات رجل مشهور، فرفح أهله أن ينفك في المقبرة مع غيره من المسلمين، واختاروا له مكاناً خاصاً بعيداً عن باقي القبور.
	رجل يحترم الناس جميعاً، ولا يفضل نفسه على أحد منهم.

### ثالثاً: التقويم الختامي:

احرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- رسم خريطة مفاهيمية لأفكار الدرس.
- طرح أسئلة حول مفهوم التواضع وأنواعه.
- سؤال الطلبة عن أهمية خلق التواضع، وعرض مواقف حياتية يتبيّن من خلالها هذه الأهمية.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.
- كلف الطلبة بالأنشطة العلاجية والإثرائية حسب مستوياتهم.

#### معنى التواضع:

#### معنى التكبر:

#### من فضائل التواضع:

-4 ..... -3 ..... -2 ..... -1

#### من أنواع التواضع:

-4 ..... -3 ..... -2 ..... -1

#### من الأمثلة على تواضع النبي ﷺ:

-1 ..... -2 ..... -3



**أنشطة إضافية:**

- نشاط علاجي:

**كلف الطلبة** ببيان كيفية التعامل مع الشخص المتكبر.

**الإجابة:** عدم الاكتثار به، وعدم مجاراته في أسلوبه.

- نشاط إثائي:

الرجوع إلى كتب سير الصحابة، وبيان مواقف بعضهم في التواضع.

**الإجابة:** تواضع أبي بكر رض وخدمته للمرأة العجوز.

2. التكبر هو أن يرى الإنسان في نفسه: علواً على غيره.

**السؤال الثاني:** عرف ما يأتي: التواضع، التكبر.  
الإجابة:

التواضع: هو خضوع القلب لله تعالى، ولين الجانب لل المسلمين.

التكبر: هو أن يرى الإنسان في نفسه علواً على الآخرين.

**السؤال الثالث:** اذكر فضيلتين من فضائل التواضع؟  
الإجابة:

1. سبب لمرضاة الله تعالى ومحبته.
2. يرفع المسلم في الدنيا والآخرة.
3. يثقل الميزان.

**السؤال الرابع:** اذكر ثلاثة من أنواع التواضع.

النواصي (المثلية والواحدة) – الآداب والأخلاق الإسلامية

94

**السؤال الرابع:** اذكر ثلاثة من أنواع التواضع.

**السؤال الخامس:** هل التجمل باللباس وتحميم المنازل يعد من التكبر؟ ووضح إجابتك.

**السؤال السادس:** اذكر مثلاً على تواضع النبي ﷺ.

النواصي (المثلية والواحدة) – الآداب والأخلاق الإسلامية

93

**السؤال الأول:** تخيير الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:  
1- التواضع هو:  
 خضوع القلب للمسلمين.  
 خضوع القلب للوالدين.  
 خضوع القلب للمশعرا.  
 خضوع القلب لله تعالى.  
2- التكبر هو أن يرى الإنسان في نفسه:  
 علواً على غيره.  
 قوة وشجاعة.  
 تواضعاً وتذلل.  
 همة ونشاط.  
  
**السؤال الثاني:** عرف ما يأتي:  
 التواضع  
 التكبر  
  
**السؤال الثالث:** اذكر فضيلتين من فضائل التواضع.

**إجابات التقويم، صفة: (94-93):**

**السؤال الأول:** تخيير الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

**الإجابة:**

1. التواضع هو:

خضوع القلب لله تعالى.

1. التواضع لله تعالى.

2. التواضع في اللباس والمشية.

3. التواضع مع المفصول.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

نادرًا	أحياناً	دائماً	المعيار	الرقم
			أبین معانی المفردات والتراکيب.	1
			أستنتاج آثار التواضع.	2
			أ عدد أنواع التواضع.	3
			أحرص على التحلي بخلق التواضع.	4
			أقدر أهمية خلق التواضع.	5
			أتقبل آراء الآخرين.	6

**السؤال الخامس: هل التجمل باللباس وتجميل المنازل يُعد من التكبر؟ وضح إجابتك.**

**الإجابة:**

لا يُعد من التكبر، فقد حثَّ الله تعالى على التجمل؛ فالله جميلٌ يحب الجمال، ويحب أن يرى أثر نعمته على عبده.

**السؤال السادس ذكر مثلاً على تواضع النبي ﷺ.**

**الإجابة:**

تواضعه في معيشته فلم يكن النبي ﷺ يسكن القصور، بل كان بيته متواضعاً بسيطاً، سقفه من جريد النخل، إذا مد الرجل يده لمس سقفه، وفراشه من جلد محشوّ ليفاً مع حصير بجانبه.

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **الموقف التقويمي:** بعد الانتهاء من شرح الدرس قدم للطلبة سلم التقدير الآتي ليقوموا مدى تعلمهم ذاتياً.

الموجهة (مختصرة) – الآداب والأخلاق الإسلامية

**تقدير ذاتي:**

ما مدى تطبيقني للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في الآداب والأخلاق الإسلامية؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أقدى برسول الله ﷺ في تواضعه.
			أتفاني من الأكل والمشي والركوب مع الفقراء.
			أجلس حيث ينتهي في المجلس.
			أقبل الحق من الآخرين، ولو من صغير أو منافس.
			أسلم على العمال والخدم في منزلي.
			أقوم بكل أعمال بيتي بنفسى.
			أزور المرضى فقراء أو أغنياء.
			أحمل أتعنتي من السوق إلى البيت.
			أنظر إلى العمال والخدم بعين الرحمة والشفقة.

**س3:** أعط اثنين من الأمثلة على تواضع

رسول الله ﷺ.

**س4:** وضح ثلاثة من فضائل التواضع.

### ورقة عمل

التواضع فضله وأنواعه

الاسم: .....

زمن النشاط (10 دقائق)

**س1:** ضع المفهوم المناسب أمام العبارات

التالية:

(...) هو أن يرى الإنسان في

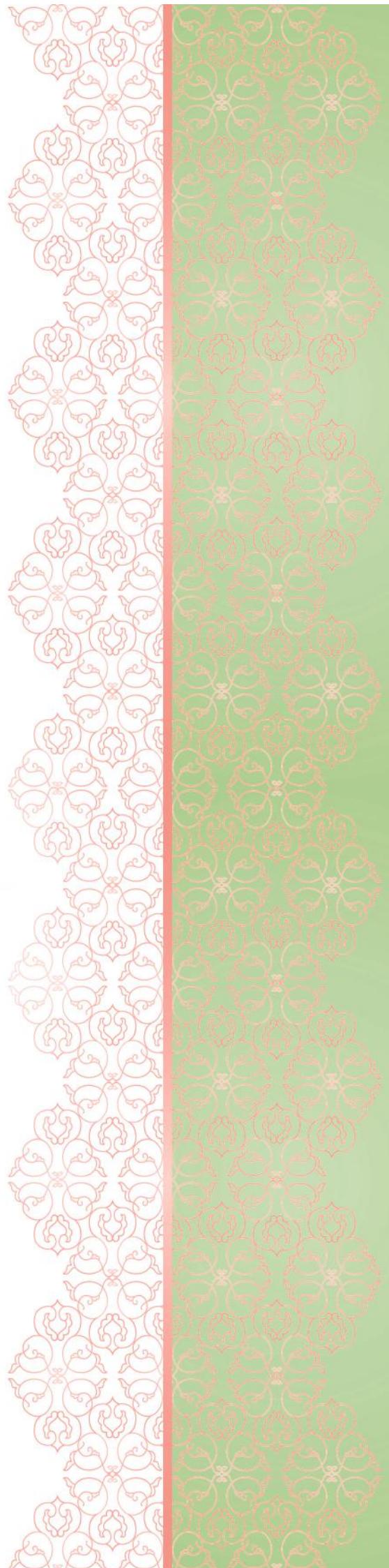
نفسه علواً على غيره.

(...) هو خضوع القلب لله تعالى

وليئن الجانب لل المسلمين.

**س2:** اذكر ثلاثة من أنواع التواضع.

## الباب الثاني



أولاً

الباب الثاني

# المجال القرآن الكريم

## عنوان الدرس: سورة لقمان (20) تلاوة (34)

### عدد الد حصص:

- ثلاثة حصص.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة لقمان (20-34) تلاوة سلية.
- يبيّن معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام الميم الساكنة.

### القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

### الكفايات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تلاوة الآيات سورة لقمان (20-34) تلاوة سلية، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- **التفصي:** البحث عن أمثلة لأحكام التجويد المقررة من القرآن الكريم.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة مع معلمها وزملائه.

### مُصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

### مُصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (101) من الدرس.
- موقع إسلام ويب:  
<https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>
- شبكة الألوكة الشرعية للناشئين:  
<https://www.alukah.net/sharia/0124089/>
- تطبيق آيات Al Quran :Ayat - Al Quran  
[https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en_US)



**التعلم القبلي:**

الله ﷺ يقول: «اَقْرُؤُوا الْقُرْآنَ، فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ» [أخرجه مسلم]. ويتوقع من الطالبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن أسئلته.

**تنفيذ نشاط التمهية ص 100:****طرح السؤال:- متى يستحق قارئ القرآن الشفاعة؟**

استحقاق قارئ القرآن الشفاعة يوم القيمة جزاء ملازمته للقرآن وحرصه على تلاوته.

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطالبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- **السؤال والجواب:** يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة لقمان:

1. ما اسم السورة؟

2. أين نزلت؟

3. كم عدد آياتها؟

4. لماذا سميت بهذا الاسم؟

5. ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟

6. لماذا لقب لقمان بالحكيم؟

(يستمع المعلم لإجابات الطالبة، ويعزز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح).

- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- درس سورة لقمان (1-19) تلاوة.
- يجيد مهارة القراءة السليمة مع ضبط الحركات.
- يبيّن مفهوم الغنة، والإدغام، والإخفاء، والإظهار.

**التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:**

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها، وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- تذكير الطلبة بشكل مستمر بأهمية التجويد، وحكمه مشروعية.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده، وترغيبهم بالأجر والثواب.

**خطوات تدريس التلاوة:**

- **التهيئة للدرس:** ويقوم المعلم بالتسويق للدرس من خلال مناقشة الحديث النبوي الشريف: عن أبي أمامة الباهلي قال: سمعت رسول

العدد من الكلمات، مع مراعاة الضبط بالحركات مثل: فتنبئهم، نضطر لهم، نَفَدَتْ ...؛ ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

# طرح أسئلة سريعة حول معانٍ المفردات والتراءٰيات القرآنية الواردة.

واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

**الأسئلة الخاطفة:** لتوسيع معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

**التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صواب هو الخطأ، ثم يمكن الطالب الأول بإعادة المواطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب، ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

**أنشطة ثانية:** يكلف المعلم كل طالبين التعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصوير الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن:  
**(ملاحظة)** إتقان التلاوة عن طريق نطق الطلبة

## - تنفيذ الأنشطة:

## نشاط ص 102:

أبين حكم الميم الساكنة والحرف الذي تسبب بالحكم، ثم أنطقه نطقاً صحيحاً كما في الجدول الآتي:

الحرف الذي تسبب بالحكم	بيان الحكم	أمثلة الميم الساكنة في الآيات	ت
التاء	إظهار شفوي	ألم تروا	1
الميم	إدغام شفوي	لهم ما	2
النون	إظهار شفوي	عليكم نعمة	3
الهمزة	إظهار شفوي	يدعوهم إلى	4
الواو	إظهار شفوي	يسلم وجهه	5
السين	إظهار شفوي	استمسك	6
الباء	إخفاء شفوي	فنبئهم بما	7
القاف	إظهار شفوي	نمتعمهم قليلاً	8
الميم	إدغام شفوي	سأله من	9
السين	إظهار شفوي	الشمس	10
الميم	إدغام شفوي	ليريكم من	11
الميم	إدغام شفوي	غشيشهم موج	12
الباء	إخفاء شفوي	يغرنكم بالله	13

بِكَانُوا أَنفُسَهُمْ لَغُورٌ لَكُمْ وَلَخَنُوا بِمَا لَمْ يَجْرِيْ وَاللَّهُ عَنِ الْوَلَدِ وَلَا مُولُودٌ هُوَ كَانِ عَنِ الْوَالِدِ شَيْئاً إِنَّ اللَّهَ عَلِيٌّ فَلَا يَعْزِزُكُمُ الْحَيَاةُ الْذَّنَبِ وَلَا يَعْزِزُكُمْ بِاللَّهِ الْغَرُورُ ﴿٢٣﴾ إِنَّ اللَّهَ عِنْهُ عِنْدَهُ عِلْمٌ السَّاعَةُ وَيَرَى الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْضِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَاذَا تَكْسِبُ غَدَةً وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَيْرٌ ﴿٢٤﴾ سورةلقمان

الغَرُورُ : الشيطان.  
وَكُلُّ مَا يَدْرِي وَيَخْدِعُ



أبين حكم الميم الساكنة والحرف الذي تسبب بالحكم، ثم أنطقه نطقاً صحيحاً كما في الجدول الآتي:

الحرف الذي تسبب بالحكم	بيان الحكم	أمثلة الميم الساكنة في الآيات	ت
حرف التاء	إظهار شفوي	أَلَمْ تَرَوْا	1
»	»	لَكُمْ مَا	2
»	»	عَلَيْكُمْ نِعْمَةٌ	3
»	»	يَعْلُمُونَ إِلَيْكُمْ	4
»	»	يُسْلِمُونَ حَمْدَهُ	5
»	»	أَسْتَمِسُكَ	6
»	»	فَنَتَشِمُّ بِمَا	7
»	»	نُذِيقُهُمْ قَلِيلًا	8

سورةلقمان (20 - 34) (تلوين وتجويد)

»	»	سَأَلَتْهُمْ مَنْ	9
»	»	الشَّمْسَ	10
»	»	لَهُوَكُمْ مَنْ	11
»	»	غَشِيشُهُمْ مَوْجٌ	12
»	»	يَعْرِزُكُمْ بِاللَّهِ	13

### التقويم الواقعي:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **أداة التقويم:** سلم تقدير عددي.
- **النتائج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة لقمان (34-20) تلاوة.
- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتقويم أدائه على الآتي:

مستوى التطبيق	المعيار	الرقم
دائماً	أحياناً	نادراً
	أتلو الآيات الكريمة (34-20) من سورة لقمان تلاوة سليمة.	1
	أبين معاني المفردات والتراتيب الواردة.	2
	أطبق أحكام الميم الساكنة عند تلاوة القرآن الكريم.	3
	أحب الاستماع للقرآن الكريم.	4
	أحرص على التفكير في عظيم خلق الله تعالى.	5

### أنشطة إضافية:

#### - نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبدلان الدور.

#### - نشاط إثرائي:

- أكتب الآيات (19-8) التي تعلمتها من سورة لقمان سابقاً.

## عنوان الدرس: سورة المزمل - حفظ

### عدد الدفعات:

- ٠ حصتان.

### النهايات:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- ٠ يتلو سورة المزمل تلاوة سليمة.
- ٠ يبيّن معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة.
- ٠ يسمع السورة الكريمة غيّاً.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ٠ التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- ٠ استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- ٠ الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

### الكلمات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تلاوة سورة المزمل تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة المزمل.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

### مقدار التعلم وأدواته:

- ٠ الكتاب المدرسي.
- ٠ المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

### المحتوى القبلي - متطلبات الحفظ:

- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.



### مقدار تعلم إضافية:

- ٠ QR CODE الموجود في ص (105) من الدرس.
- ٠ موقع اسلام ويب:

<https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>

- ٠ شبكة الألوكة الشرعية للناشئين:

<https://www.alukah.net/sharia/0124089/>

- ٠ تطبيق آيات Al Quran :Ayat - Al Quran

[https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en_US)

## خطوات التدريس:

**التهيئة للدرس:** يقوم المعلم بمناقشة السؤال الوارد في مفتاح التهيئة ص (104) باستخدام أسلوب التحليل والربط.

## تنفيذ نشاط التهيئة

**ما الذي تفهمه من الآية الكريمة؟ (ورَقِيلُ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً)** [سورة المزمول: 4].

أمر الله تعالى نبيه ﷺ في الآية الكريمة بأن يقرأ القرآن بتمهل وتدبر وتبيين حروف مع حضور قلب؛ (ترتيلاً). والذكير بالوسائل المعينة على ذلك، مثل: أن يجلس المستمع في أدب دوماً. أن يستمع في إنصات وسكونة. إلا يشغل ظاهره أو باطنه عمّا سوى الله تعالى.

١٠٥ - سورة المزمول (٤-٢٠)

**أنتلو وأحفظ:**

سورة المزمول (١-١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّمَا الْمَرْيَلُ فِي أَلْبَابِ الْآيَاتِ لِكَفْسَهُ أَوْ اتْفَصَهُ مِنْ قَلْبِهِ﴾ (٧) أَوْ زَدَ عَلَيْهِ وَرَقِيلُ الْقُرْآنِ تَرْتِيلاً (٨) إِنَّمَا تَسْتَقِي عَلَيْكَ قُرْلَاتِيَّةً (٩) إِنَّمَا يَسْتَهِي أَلْبَابُهُ أَنْ شَدَّدَ طَهَّارُهُ وَأَقْمَقَ قِلَّاً (١٠) إِنَّكَ لَكَ فِي الْأَنْتَرِسْتَهُ طَهَّارِيَّةً (١١) وَذَكَرُهُمْ رَزِيلُ وَتَنْقِيلُ الْهُوَ تَرْتِيلاً (١٢) لِلشَّرْقِ وَالْغَرْبِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَاقْتَضَهُ وَكَلَّا (١٣) وَأَسْبَرَ عَلَى مَا يَلْعُونَ وَأَعْمَرَهُمْ هَجَرِيَّةً (١٤) وَرَقِيلُ وَالنَّكِيرُينُ أُولَئِكُمُ الْمُعَذَّبُونَ وَتَهَنَّلُ تَرْتِيلاً (١٥) إِنَّ لَدَنَا أَكَّاً (١٦) وَجِيَّساً (١٧) وَطَعَاماً دَاعِشَةً وَعَدَّاً لَيْسَا (١٨) يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَالْجَنَّالُ وَكَاتِبُ الْجَنَّالِ كِبِيَّاً تَهْلِيَّاً (١٩) إِنَّ رَسُولَنَا إِنْكَرَ رَسُولَ شَهِيَّا عَلَيْكُمْ (٢٠) أَرْسَلَنَا إِلَيْ فَرَعَوْنَ رَسُولًا (٢١) فَعَصَمَ فَرَعَوْنَ وَعَوَّثَ أَرْسُولَنَا حَذَّدَهُ أَخْدَأَ وَبِيَّا (٢٢)

سورة المزمول (١٧-٢٠)

﴿كَيْفَ يَنْتَهُونَ إِنْ كَثُرُونَ يَمْ بَعْلُ الْوَلَدَنَ شَيْبَيَّا (٢٣) الْسَّمَاءُ مُنْفَطِرَيَّةُ، كَانَ وَعْدُهُمْ مَفْعُولًا (٢٤) هَذِينَ، تَذَكَّرُهُمْ فَمَنْ شَاهَ أَخْدَأَ يَرِيَّهُ سِيَّلًا (٢٥) إِنَّ رَوْكَ يَعْلَمُ أَنَّكُمْ أَقْدَمُ مِنْ ثَلَيَّ الْيَلِ وَيَسَّدَهُ، وَكَلِّهُ مِنْ الْيَنِّ مَكَّاً وَأَنَّهُ يَقْدِرُ أَيْلَى وَالنَّهَارَ عَلَيْكُمْ لَنْ تَحْصُونَ قَبَابَ عَيْكُمْ فَاقْرُبُوا مَا تَنَزَّلَ مِنَ الْقُرْآنِ (٢٦) عِلْمَ أَنْ سَيْكُونُ مِنْكُمْ مَرِيقُ وَمَخْرُونَ يَضْرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَتَعَوَّنُونَ مِنْ قَضْلِ اللَّهِ وَمَأْخُرُونَ يَقْتَلُونَ فِي سَيْلِ اللَّهِ فَاقْرُبُوا مَا يَتَسَرَّهُ وَأَقْبِلُوا الْمَسَلَّةَ وَمَأْتُوا الْزَّكَوةَ وَأَقْضُوا أَنَّهُ فَرِصَّا حَسَّا وَمَا تَدْعُوا لَأَقْسِكُونَ بِمِنْ خَيْرٍ يَمْدُدُهُ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرٌ وَأَعْظَمُ أَخْرَى وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ (٢٧)﴾ (سورة المزمول)

الرسائل المنشورة في المحتوى:

- الترتيلا: الملفت تباينه، (النبي ﷺ)
- فرائض: قلم حصلة الليل
- التجويد: أي القرآن (ما فيه من فرانص وحدود)
- كتاباتي: أقل الليل
- الشوك: أثيث للقلب
- والحق: أوضح قوله
- وقتكم: الخطط له تعامل في الحياة
- وأعذبكم: الركيم بلا عتاب
- وقتنى: الركبي
- الكلام: أقيوس
- ذا لشوب: ذا لشوب في العقل فلا ينساب
- كيناهملا: دملا مهنايزاً متهركاً
- ويوك: شديدة

- **النفسية:** إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.

- **الوج다ية:** تمثل آداب التلاوة (الطهارة، الشفاعة، حسن الإصغاء، الانضباط ...).

- **المهارية:** إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.

- **الاستيعابية:** فهم معاني المفردات والتركيب قبل البدء بالحفظ.

## التوجيهات الخاصة بالحفظ:

• ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.

• إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.

• تنويع المعلم في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية؛ ففي الجزئية يقسم سورة المزمول إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد الآيات كاملة أكثر من مرة.

• اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

• تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسليم الذاتي، أو التسليم على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

**أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.**

- **الأسئلة الخاطفة:** لتوسيع المفردات والتركيبات القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

- **التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القاري عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ، ليحصل انتباه الجميع، وإلا صواب هو الخطأ، ثم يمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب.

- **العمل الجماعي (التعلم التعاوني) وإستراتيجية التدريس المباشر؛ وذلك على النحو الآتي:**  
يقسم المعلم الآيات الكريمة إلى أربعة أقسام: (9-1)، (10-16)، (17-18)، (20). ويوزعها على أربع مجموعات.

يكلف المعلم كل مجموعة باستخراج الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها من هذه الآيات. للتدريب على تلاوتها بشكل سليم.

- **التلاوة الزمرة:** وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل كل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم، ويُحسن أن يقوم المعلم باستخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

سورة المزمل (ختن)

106

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة المزمل:

1. ما اسم السورة؟

2. أين نزلت؟

3. لماذا سميت بهذا الاسم؟

4. كم عدد آياتها؟

5. ما الأفكار الأساسية الواردة في الآيات الكريمة والتي تشير إلى المعنى الإجمالي للسورة؟

(يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعزز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح)

- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم، أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم. التأكيد على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة وعدم الانشغال والحديث الجانبي، ورفع الصوت

### أنشطة إضافية:

#### - نشاط علاجي:

مساعدة الطلبة في إيجاد طرق مناسبة للتغلب على مشكلة النسيان، مثل: تحديد وقت معين في كل يوم لمراجعة الحفظ، الاستعانة بالآخرين لتسميع ما يحفظ من الآيات ... إلخ.

#### - نشاط إثرائي:

**في قوله تعالى: ﴿فَرُّ أَيْنَ إِلَّا قَيْلَأً﴾ دعوة إلى قيام الليل؛ ما أهمية هذه العبادة برأيك؟**

**الإجابة:** تساعد على القيام بالمهام الشاقة، والتقرب إلى الله سبحانه وتعالى.

### معلومات إضافية:

يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:

- الطريقة الكلية:** وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.

- الطريقة الجزئية:** وفيها تقسّم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معًا، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.

#### • الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.

- طريقة المحور التدريجي:** ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتستخدم هذه

- **التعلم التعاوني والتعلم بالأقران:** يكلف المعلم الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.

#### - أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب تحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.

- يسمع الطالب غيّراً لنفسه.

- يساعد المعلم طلبه على تنفيذ إستراتيجية (انق زميلاً)، حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبدلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

- التسميع الفردي، يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للآيات الكريمة وتعزيزهم.

- يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت الشيخ المنشاوي.

- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
  - ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها.

- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.

- إعطاء المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيّراً، وتکليف الباقين بحفظ الآيات، ومتابعة التسميع في الحصص الآتية.

ورقة عمل

## سورة المزمل (20-1) - حفظ

أختبر حفظي للأيات الكريمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١..... قُوَّاتِيلَ ..... يَأْتِيهَا الْمُرْزَقُ .....  
يَنْصَفُهُ، أَوْ يَنْقُضُ مِنْهُ قَلِيلًا ٢..... أَوْ زَدَ عَلَيْهِ وَرَتَّلَ الْقُرْمَانَ  
تَرَتَّلًا ٤..... إِنَّا..... قَوْلًا ثَقِيلًا ٥.....  
نَاسِيَةَ الْيَتَمَ ٦..... إِنَّ لَكَ  
فِي الْنَّهَارِ سَبَحًا طَوِيلًا ٧..... وَأَذْكُرْ أَسْمَ رَبِّكَ وَتَبَّلِّ إِلَيْهِ بَتَّيْلًا  
رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا ٨  
وَأَصْبِرْ ٩..... وَاهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَيْلًا  
وَذَرْنِي وَالْمُكَذِّبِينَ ١٠..... وَمَهْلِهْلُهُ  
قَلِيلًا ١١..... إِنَّ لَدَنَا أَنْكَالًا وَحَجَيمًا ١٢..... وَطَعَامًا ذَا عَصْصَةَ  
وَعَدَابًا أَلِيمًا ١٣..... يَوْمَ  
وَكَانَتِ الْجَهَالُ ١٤..... إِنَّا أَرْسَلْنَا إِلَيْكُمْ  
رَسُولًا ١٥..... شَهِيدًا عَيْتُكُوكَ كَـا  
فَعَصَى فِرْعَوْنَتِ الرَّسُولَ فَأَخْذَنَهُ أَخْذًا وَيْلًا  
إِنْ كَفَرْتُمْ يَوْمًا ١٦.....  
السَّمَاءُ مُنْفَطِرٌ بِهِ، كَانَ وَعْدُهُ مَقْعُولاً ١٧..... إِنَّ هَذِهِ  
تَذَكِّرَةٌ مَنْ شَاءَ أَخْذَ إِلَى رَبِّهِ سَيِّلًا ١٩..... إِنَّ  
رَبِّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَى مِنْ ..... وَنَصْفُهُ  
وَثِلْثَهُ ..... وَاللهُ يُقْدِرُ أَيْلَلَ وَالنَّهَارَ عَلَمَ  
أَنَّ لَنْ تُحْصُوهُ فَنَابَ عَيْتُكُوكَ فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنَ عَلِمَ  
أَنَّ سَيَّكُونُ مِنْكُوكَ مَرْضَى ..... فِي الْأَرْضِ  
بِتَغْوَنَ مِنْ فَضْلِ اللهِ وَآخْرُونَ يُقْتَلُونَ فِي سَيِّلِ اللهِ فَاقْرَءُوا مَا  
لَيَسَرَ مِنْهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَمَأْتُوا الزَّكُوَةَ وَأَقْرَضُوا اللهَ قَرْضًا حَسَنَ  
مَا نَقْمُوْ لِأَنْفُسِكُوكَ مِنْ خَيْرٍ ..... خَيْرًا وَأَعْظَمَ  
أَجْرًا وَاسْتَغْفِرُوا اللهَ إِنَّ اللهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ٢٠

الطريقة في المقاطع الطويلة.

- طريقة الحفظ على فترات: وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباude حتى يتم حفظها.
- وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
  - الموقف التقويمي: أثناء تلاوة سورة المزمل أقوم بـ ملاحظة تلاوة الطلبة و تصويب أخطائهم.
  - أداة التقويم: قائمة (شطب).

التقدير		المعيار	الرقم
نعم	لا		
		يبدأ بالاستعاذه عند التلاوة.	1
		يتلو الآيات الكريمة بطريقة صحيحة غيّباً.	2
		يوضح معانٍ المفردات والتراتيب الواردة في سورة المزمول.	3

في سورة الحجرات، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.

- **التفكير الناقد:** نقد السلوكيات المخالفة للآيات الكريمة، مثل: اتهام الناس بالباطل ونقل الأخبار من غير دليل.

- **التفكير الإبداعي:** اقتراح بعض أساليب التعايش السلمي بين أفراد المجتمع.



### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.
- التفاسير:
  1. تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).
  2. تفسير الجلالين: جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلى.
  3. موقع: [www.quran7m.com](http://www.quran7m.com)

## عنوان الدرس: التثبت من الأخبار والإصلاح بين المؤمنين- سورة الحجرات (10-6) تفسير

### عدد الد حصص:

- حستان.

### الن تاجات:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الحجرات (10-6) تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الحجرات (10-6).
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- تمثل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

### الكفايات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تلاوة سورة الحجرات تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** مشاركة الزملاء في تفسير الآيات.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد.

- يكون أساساً يبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميلهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياته.
  - تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة السابقة التي يطرحها.
  - تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.



### مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (108) من الدرس.
- موقع اسلام ويب:  
<https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>
- شبكة الألوكة الشرعية للناشئين:  
<https://www.alukah.net/sharia/0124089/>
- تطبيق آيات Al Quran  
[https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en_US)

### متطلبات التعلم القبلي:

- المعرفية:** يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- الوجودانية:** يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط ...).
- المهارية:** يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- الاستيعابية:** يظهر فهماً لمعنى المفردات والتركيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

### التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إنقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراقبة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى

- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً واحداً بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- **النحو التكويني (البنياني):** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويمكن للمعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشُكُّ على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.
- **إستراتيجية التعليم من خلال النشاط:** يقوم المعلم بشرح المفردات والتركيب القرآنية، وذلك بكتابه المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقة صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقة تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقة الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.
- **الحوار والمناقشة:** لتوضيح المعنى الإجمالي؛ حيث يقوم المعلم بدعاوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

### خطوات التدريس:

- **التهيئة للدرس:** يكلّف المعلم الطلبة بقراءة الحديث الشريف في تهيئة الدرس ص(107)؛ عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «كَفَىٰ بِالْمَرْءِ إِلَّمَا أَنْ يُحَدِّثَ بِكُلِّ مَا سَمِعَ» [رواه مسلم] ويعمل على إثارة تفكير الطلبة بمناقشة السؤال الوارد في مفتاح التهيئة:

### تنفيذ نشاط التهيئة:

**ماذا تفهم من الحديث؟ مبيناً أثر نقل الأخبار دون وعيٍ وتفكير.**

تتبّعه النبي ﷺ إلى خطورة نقل الأخبار دون وعيٍ وتفكير؛ لما له من أثر سلبي على المجتمع والفرد في الأمة من إيقاع للظلم، وانتشار للقطيعة.

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة الحجرات:
  1. ما اسم السورة الكريمة؟
  2. أين نزلت؟
  3. كم عدد آيات السورة الكريمة؟
  4. ما سبب تسمية السورة الكريمة بهذا الاسم؟
  5. ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟
- **الأسلوب القصصي:** يحكى المعلم للطلبة قصة نزول السورة الكريمة.
- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

## - التفسير:

## التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات، ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات آيات الدرس على النحو الآتي:

## • المجموعة الأولى: بين الأمر الوارد في قوله تعالى:

﴿وَاعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْيُطْبِعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنْتُمْ وَلَكُنَّ اللَّهَ حَبَّ إِلَيْكُمُ الْإِيمَنَ وَزَيَّنَهُ فِي قَلْوبِكُمْ وَكَرَهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرُ وَالْفُسُوقُ وَالْعَصِيَانُ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ ﴾  
اذْكُرْ نَعَمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى عَبَادِهِ فِي  
الآية الكريمة.

## • المجموعة الثالثة: بماذا يأمرنا الله تعالى في

قوله سبحانه: ﴿وَإِنْ طَاءِنَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَفْتَلُوا فَأَصْلِحُوهَا بَيْنَهُمَا إِنْ بَغَتْ أَحَدُهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَنِيلُوا الَّتِي تَبْغِي حَقَّنَقَى إِلَى أَمْرِ اللَّهِ إِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوهَا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوهَا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴾؟﴾

## • المجموعة الرابعة: من قوله تعالى: ﴿إِنَّا مُؤْمِنُونَ إِحْوَةً فَأَصْلِحُوهَا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ وَأَنْقُوا اللَّهَ لَعْلَكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ استنتج القاعدة المهمة في هذه الآية.

## تعليمات حول عمل المجموعات:

1. تحديد وقت 7 دقائق لإنتهاء مهمة المجموعات.  
يطلب المعلم من كل مجموعة التدرب على تلاوة الآيات المطلوبة منهم، ثم ليختاروا واحداً منهم ليقدم تلاوة توضيحية للآيات المحددة لهم، وطالب آخر لطرح أسئلة حول تفسيرها، ليجيب عليها طلاب المجموعة، وطالب آخر يقوم بتلخيص أهم ما تضمنته الآيات من أحكام، وكتابتها على السبورة، وهكذا باقي المجموعات.

2. بعد عرض المجموعة الثانية يقوم المعلم

## تنفيذ نشاط: ص 109:

ما موقفك عند وصول خبر إليك لا تعلم مدى صحته؟ وما الخطوات التي ستتبّعها؟

سورة الحجات (6) - تفسير

109

## سبب التزوّد:

بعث النبي ﷺ رجالاً إلى بنى المصططي لجمع الصدقات، فلما سمعوا م卿مه قابله بأصدقه، فظنّ الرجل شراً، وحاف على نفسه: لعداوي قدّمه بينه وبينهم، فرُجع دون أن يقابلهم، وأخبر النبي ﷺ أنهم أرادوا قتلته، وأنهم معنوه المدّة.  
بعث النبي ﷺ خالد بن الوليد ﷺ، وأمره أن يتّبّع ولا يتّبع، فاتّاهم ويعذّبه عليه ليلداً فوجدوهم متّسكيّن بالإسلام، وسمعوا أنّا لهم ورأوا صلاتهم، فلما أصبحوا أناهم خالد ﷺ وأخذ منهم الصدقة، ورجع فأخبر النبي ﷺ، فنزلت الآيات.

## في رحاب الآيات الكريمة:

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنِيَّةٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِمَا يَحْمِلُهُ فَتُصِيبُوهُ عَلَى مَا فَعَلُوكُمْ تَدْرِيمَةً ﴾

## - ما الأمر الوارد في هذه الآية؟

في هذه الآيات يأمرنا الله تعالى بالتأني وعدم العجلة في تصديق كلّ ما يُقلّل إلينا من الأخبار، ولا سيما إذا ورد الخبر على لسان الفاسق العامي لله تعالى؛ لأنّ وازعه الديني ضعيف، فتصديق الشائعات يخلّ بالأمن المأدي والمعنى للمجتمع، وقد يؤدي إلى الظلم والعداوة وقطع الأرحام، فيشيغ التعامل مع الأخبار بحذر؛ حتى لا نتهم أئمّاً بغيره بشيءٍ لم يفعلوه، فالعبرة من صدق لا من سبق.

ما موقفك عند وصول خبر إليك لا تعلم مدى صحته؟ وما الخطوات التي ستتبّعها؟

سورة الحجات (٦) تفسير

**﴿فَإِنْ كَانُوا مِنَ الظَّاهِرِينَ أَفَتَنَّوْا فَأَسْلَحُوا بِمَا أَنْعَنُوا إِذْنَهُمَا عَلَى الْآخَرِي فَقَاتَلُوا أَنَّىٰ  
تَعْلَمُ حَنْفَىٰ يَعْنَى إِلَى أَنَّىٰ اللَّهَ قَاتَلَ فَأَسْلَحُوا بِمَا يَهْمَىٰ إِلَى الْعَدْلِ وَأَقْبَلُوا إِلَى اللَّهِ يُجِيبُ الْمُقْسِطِينَ﴾ (١٠)**

- بماذا يأمرنا الله تعالى من خلال هذه الآية الكريمة؟

يأمرنا الله تعالى في هذه الآية بالإصلاح بين المؤمنين، إذا اختلفوا وتقابلا، وإن رفض أحد الطرفين الإصلاح، وأمره على أن يعتدي على أخيه، فيأمرنا الله تعالى أن منع المعتدي بالقوية **﴿فَقَاتَلُوا﴾** حتى يرجع إلى أمر الله تعالى، بقبول الإصلاح وعدم البغي والاعتداء؛ فإذا رجع إلى الصواب، فإن الواجب أن يصلح بين المتناخاصين بالعدل، فإن الله تعالى عدل يحب العاديين الذين لا يميلون لطرب دون غيره، ومحبة الله للإنسان أعظم ما يرجوه من ربه.

**﴿إِنَّ الْمُؤْمِنِينَ لَمُؤْمِنُوا فَأَسْلَحُوا بِئْنَ الْحَوْكَمَ وَأَتَقْوَى اللَّهُ لَمَلَكُ الْرَّحْمَةِ﴾ (١١)**

- ما القاعدة المهمة في هذه الآية؟

يصف الله **﴿الْمُؤْمِنِينَ﴾** بأنهم إخوة، والاختلاف لا يذهب رابطة الأخوة بينهم، والقيام بالإصلاح عامة من علامات الإيمان: لأنه طريق لغسل رحمة الله تعالى الواسعة.

الخاص بين المؤمنين مذموم، ولكنّه إن حدث بهم بسبب نزغ شيطان أو هو نفس، فإن هذا لا يخرج الطرفين من دائرة الإيمان، بدليل قوله تعالى: **﴿فَإِنْ كَانُوا مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَفَتَنَّوْا﴾**، فقد وصفهم بالإيمان رغم وقوعهم في الاقتتال.

**ملاحظة:** من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:

- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
- تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها.
- تنمية التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات).
- تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية.
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو القرآن المخالفين والمتوعيين في الثقافة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

**- الإستراتيجية:** التقويم المعتمد على الأداء.

**- الموقف التقويمي:** عمل الطلبة في المجموعات.

بتناول المعلومة الإثرائية ص 110 من الكتاب وعرضها للطلبة.

3. بعد عرض المجموعة الرابعة يقوم المعلم بتناول المعلومة الإثرائية ص 111 من الكتاب وعرضها للطلبة.

4. بعد عرض كل مجموعة يسأل المعلم الطلبة عن حفظ الآيات غبياً، ويستمع لهم، ويسجل ذلك على سجل التقييم الجانبي.

5. يقوم المعلم بمتابعة سير عمل المجموعات وتتفيد لهم المهمة المطلوبة منهم، وإشراك جميع أفراد المجموعة، والحرص على العمل بروح الفريق، ويسجل ملاحظاته على أداء كل مجموعة.

6. عند عرض كل مجموعة لعملهم يقوم المعلم بتنظيم الإجابات وتلخيصها على السبورة.

سورة الحجات (٦) تفسير

**﴿وَلَعِلَّكُمْ رَسُولُ اللَّهِ لَوْلَيْمَكُنْ في كُلِّيَّرِ الْأَمْرِ لَعِلَّمَ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَرَأَيْتُمْهُ فِي طَوْكَمَ وَكَرَهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرُ وَالْفُسُوقُ وَالْعِصْيَانُ أَوْلَيْكُمْ هُمُ الرَّسُولُوْكَ﴾ (٧)**

- اذكر نعم الله تعالى على عباده في الآية الكريمة.

يتبّعه الله تعالى المؤمنين إلى أن النبي محمد **ﷺ** رسول من عند الله تعالى، فيجب تعظيمه واحترامه، والتآدب معه، وطاعته؛ لأنّه أعلم به صالحهم وأحرض عليهم من أنفسهم، ولا يمكن له أن يطريقهم في كل آرائهم؛ فهو يتكلّمون من أنفسهم، والنبي **ﷺ** ينطق بالوحى من الله عزّ وجلّ، ولو أن النبي **ﷺ** أطاعهم لوقعوا في الخرج والشندة، ولهاكوا! لضعف رأيهم أمام كلام النبي **ﷺ** والوحى الذي خفض الله تعالى به، من رحمة الله تعالى بعيادة المؤمنين أنه حبّ الإيمان إليهم، وجعله في قلوبهم لتتميل نفوسهم إلى الحقّ، وتذكره الكفر، والباطل، والمعصية، وكل ما يبغض الله عزّ وجلّ.

- ومن أطاع النبي **ﷺ**، وتعلم منه، وانقاد له، فهو من الراشدين المهدّدين، السالكين طريق الحق.

**دُنْدِي:** ورد في الآية أن الله تعالى كرّه إلى المؤمنين (الكافر والفسوق والعصيان). وهذه الثلاثة تقابل الإيمان الكامل (التصديق بالجنان، والإقرار باللسان، والعمل بالأركان).

**﴿فَضَلَّا مِنَ اللَّهَ وَيَعْمَلُهُ وَاللهُ عَلَيْهِ حَكِيمٌ﴾ (٨)**

هذا الآية تذكّر للمؤمنين بأنّ عطاء الله تعالى لعباده فضلٌ وكريمٌ ونعمه، فمن فضلهم عليهم أنه أرسل إليهم نبياً يعلّمهم، وحّبّ إليهم الإيمان، وكرّه إليهم الكفر ومالعنة؛ فهو سبحانه (عليه) ينصح بـ الهدى، ومن يستحق الغواية، وهو (حكيم) في أقواله وأفعاله وشرائعه وأقداره.

## ولو كان ابن عمك مخطئاً؟

- نعم، لأن الله يأمرنا بالعدل، وألا نميل مع طرف دون آخر مهما كانت الأسباب.

### - التقويم الختامي:

يقوم المعلم بتقويم تعلم الطلبة من خلال:

- طرح الأسئلة الشفوية حول ما تم شرحه في الدرس، وتسميع الآيات الكريمة للطلبة.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن القيم الأخلاقية الواردة في الآيات الكريمة (10-6) من سورة الحجرات.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

### - الأداة: قائمة شطب

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعلم بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشترك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشترك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

- البطاقات الخاطفة: يسأل المعلم طلبه: **ماذا تعلمت من الآيات الكريمة؟** ثم يطلب من الطلبة أن يجيب كل واحد منهم بصورة منفردة عن السؤال على بطاقة، ويقوم بقراءتها أمام زملائه، ثم يلخص المعلم إجابات الطلبة تحت عنوان: **الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.**

### - التفكير الإبداعي: تنفيذ النشاط الختامي

#### نشاط أندى وأبني موقفاً ص(112):

1. رأيت شجاراً بين زمليين لك في المدرسة، وقام أحدهما بالاعتداء على الآخر. **ما الموقف الصحيح المطلوب منك حسبما تعلمت؟**

- الإصلاح بينهما، وإن رفض أحد الطرفين الإصلاح، وأصر على الاعتداء فوجب علينا منعه من ذلك حتى يرجع عن اعتدائه.

2. لو شاجر ابن عم لك مع طالب آخر، وعندما تدخلت للإصلاح بينهما سألت البعض: **من المخطئ؟ هل ستقول الحق؟**

سورة الحجرات (6-10) دعستن

112

**أندى وأبني موقفاً**

1. رأيت شجاراً بين زمليين لك في المدرسة، وقام أحدهما بالاعتداء على الآخر. ما الموقف الصحيح المطلوب منك حسبما تعلمت؟

2. لو شاجر ابن عم لك مع طالب آخر، وعندما تدخلت للإصلاح بينهما سألت البعض: من المخطئ؟ هل ستقول الحق؟ ولو كان ابن عمك مخطئاً؟

- من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة:
- وجوب الثبات من صحة الأخبار.
  - الحرض على الأخوة بين المسلمين.
  - وجوب الإصلاح بين المسلمين إذا اختلفوا.
  - وجوب رد عذر خالق شرع الله تعالى.
  - استشعار نعم الله تعالى علينا وفضله بالهدى.

## الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- التريث والتأني في تصديق الخبر (عدم العجلة).
- التثبت من الأخبار والتعامل معها بحذر.
- التصرف بحكمة دون اندفاع.
- الحرص على الإصلاح بين المؤمنين إذا اختلفوا واقتتلوا.

سورة الحجرات: (١٩ - ٦) تفسير

١١٣

**السؤال الأول:** وضّح معاني المفردات الآتية:

- لَعْنَتُمْ
- فَاسِقُونَ
- فَتَبَيَّنُوا
- بَغْتَةٌ
- تَرْجِعَةٌ

**السؤال الثاني:** ما سبب نزول الآية ﴿إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ فَتَبَيَّنُوا﴾؟

- عدم تناول الشائعات.
- وجوب العدل عند الإصلاح بين المسلمين.
- الأمر بالثبت من أخبار الفاسقين.

**السؤال الثالث:** على ما يأتى:

- عدم تناول الشائعات.
- وجوب العدل عند الإصلاح بين المسلمين.
- الأمر بالثبت من أخبار الفاسقين.

## إجابات التقويم ص 113:

### السؤال الأول: وضّح معاني الكلمات الآتية:

الإجابة:

- لَعْنَتُمْ: لوقعتم في المشقة الشديدة.
- فَاسِقٌ: خارج عن طاعة الله تعالى.
- فَتَبَيَّنُوا: تأكدوا وتبثتوا.
- بَغْتَةٌ: اعتدَتْ وتجاوزَتْ الحد.
- تَرْجِعَةٌ: ترجع.

### السؤال الثاني: ما سبب نزول الآية ﴿إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ فَتَبَيَّنُوا﴾؟

## أنشطة إضافية:

### - نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات أو التراكيب التي يشكل عليهم ضبطها أو إقان النطق بها، مثل: (لَعْنَتُمْ - تَرْجِعَةٌ).

### - نشاط إثرائي:

#### 1. ما معنى كلمة الحجرات؟

**الإجابة:** أطلق على هذه السورة المباركة اسم سورة الحجرات، والحرجات هي بيوت النبي ﷺ والتي كان يسكن فيها مع زوجاته أمهات المؤمنين رضى الله عنهن وأرضاهن، عرفت هذه السورة في أغلب المصاحف وكتب تفسير القرآن الكريم باسم سورة الحجرات، فقد ورد لفظ الحجرات في السورة، ومن هنا جاءت تسمية السورة بهذا الاسم، كما عنيت هذه السورة بأصول التربية، ومن أهمها النداء الرباني الذي جاء للMuslimين بعدم رفع أصواتهم فوق صوت النبي ﷺ.

#### 2. ما القضايا الأخلاقية التي تضمنتها سورة الحجرات؟

**الإجابة:** تضمنت السورة العديد من الأمور التربوية، مثل: عدم إشاعة الأنباء إلا بعد التأكد منها، كما حذر الله عز وجل المؤمنين من الهمز واللمز والغيبة والظن والتجسس، ودعت إلى التحلّى بمكارم الأخلاق، كما تضمنت السورة انتقاد بعض السلوكيات الاجتماعية، مثل: إشاعة الأنباء وعدم التأكد منها.

الله تعالى؛ لأن وازعه الديني ضعيف، فصديق الشائعات يخل بالأمن المادي والمعنوي للمجتمع، وقد يؤدي إلى الظلم والعداوة وقطع الأرحام فينبغي التعامل مع الأخبار بحذر حتى لا نتهم أناساً أبرياء بشيء لم يفعلوه.

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْرَاجٌ فَاصْبِرُوهُوا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ

لَعْلَكُمْ تُرْحَمُونَ

**الإجابة:** يصف الله تعالى المؤمنين بأنهم إخوة، والاختلاف لا يذهب رابطة الأخوة بينهم، والقيام بالإصلاح علامة من علامات الإيمان؛ لأنَّه طريق لنيل رحمة الله تعالى الواسعة.

وَاعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ ؟

**الإجابة:** ينبه الله تعالى المؤمنين إلى أن النبي محمدًا ﷺ رسول من عند الله تعالى، فيجب تعظيمه واحترامه والتآدب معه وطاعته.

**السؤال الرابع:** في قوله تعالى: ﴿يَكُونُ الَّذِينَ عَمِلُوا إِنْ جَاءَهُ كُلُّ فَاقِعٍ بِمَا كَانُوا فَصَبَرُوا أَنْ تُصِيبُوهُمْ وَمَا يَحْمِلُهُمْ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا  
عَمِلُوكُمْ تَدْرِيْمٌ﴾.

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ لِتَحْوِيلِهِمْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخْوَيْهِمْ وَلَا تُغْنِوَ اللَّهُ عَنْكُلُّ مُرْسَلٍ﴾.

﴿وَأَعْمَلُوا مَا يَشْتَهِيْنَ رَبُّكُمْ رَسُولُ اللَّهِ﴾.

**السؤال الخامس:** به يأمر الله تعالى عباده في الآية الكريمة ﴿وَلَدَكُلُّ يَكْنَانٍ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ أَفَقَاتُوكُمْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمْ﴾؟

**السؤال السادس:** في قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ لِتَحْوِيلِهِمْ﴾ تقرير لقاعدة مهمة، اذكرها.

**السؤال السابع:** اكتب ثلاثة من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة:

## الإجابة:

قد بعث رسول الله ﷺ رجلاً إلى بنى المصطلق  
لجمع الصدقات، فلما سمعوا بمقدمه قابلوه  
بالصدقة فظن الرجل شرًا، وخف على نفسه؛  
لعداوة قديمة بينه وبينهم، فرجع دون أن يقابلهم،  
وأخبر النبي ﷺ أنهم أرادوا قتلها، ومنعوه الصدقة  
، فبعث النبي ﷺ خالد بن الوليد رض وأمره أن  
يتثبت ولا يتعدل، فلما ذهب إليهم وجدهم  
طائعين عابدين مصلين فرجع، وأخبر النبي  
 بالخبر وعاد بالصدقة؛ فنزلت الآية كعب

### السؤال الثالث: علل ما يأتي:

## ١. عدم تناقل الشائعات.

• الْأَجَابَةُ:

- لأنّه يخل بالأمن المادي والمعنوي للمجتمع، وقد يؤدي إلى الظلم والعداوة وقطع الأرحام.

## 2. وجوب العدل عند الإصلاح بين المسلمين.

## الإجابة:

• لأن الله يحب العادلين، ومحبة الله للإنسان  
أعظم ما يرجوه من ربه.

### 3. الأمر بالثبات من أخبار الفاسقين.

## الإجابة:

• حتى لا نتهم أناساً أبرياء بشيء لم يفعلوه.

## السؤال الرابع: فَسَرْ قُولَهُ تَعَالَى:

فَوْمَا بِجَهَنَّمَ لَكُمْ فَنْصِبُوهُمْ عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَدِيمَنَ (٢)؟

**الإجابة:** يأمرنا الله تعالى بالتأني وعدم العجلة في تصديق كل ما ينقل إلينا من الأخبار ولا سيما إذا ورد الخبر على لسان الفاسق العاصي

- **أداة التقويم:** سلم تقدير عددي.
- **النتائج:** تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الحجرات (10-6) تفسير.
- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

مستوى التطبيق		المعيار	الرقم
نادرًا	أحياناً		
		أتلو سورة الحجرات من (10-6) تلاوة سليمة.	1
		أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الحجرات.	2
		أبين المعنى الإجمالي لسورة الحجرات الآيات من (10-6).	3
		أطبق أحكام التجويد التي تعلمتها.	4
		أحرص على الإصلاح ونشر الخير بين الناس.	5

**السؤال الخامس:** بم يأمر الله تعالى عبادة في الآية الكريمة ﴿وَإِن طَّافُنَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَفْتَلُوا فَاصْلِحُوهَا بَيْنَهُمَا﴾؟

**الإجابة:** يأمر الله تعالى بالإصلاح بين المؤمنين إذا اختلفوا واقتتلوا.

**السؤال السادس:** في قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ تقرير لقاعدة مهمة، اذكرها.

**الإجابة:** رابطة الإخوة الإيمانية بين المسلمين.

**السؤال السابع:** اكتب ثلاثة من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

- الإجابة:**
1. وجوب التثبت من صحة الأخبار.
  2. الحرص على الأخوة بين المسلمين.
  3. وجوب الإصلاح بين المسلمين إذا اختلفوا.

### التقويم الواقعي:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.

١15 سورة الحجرات (10 - 6) تفسير

**نشاط ختامي:**

بعد انتشار وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي بين الناس وتناول الأخبار فيها، تشاور مع زملائك في كتابة بعض النصائح للتعامل معها بين الناس.

.....

.....

.....

١١٦ سورة الحجرات (10 - 6) تفسير

**ما مدى تطبيق الممارسات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال القرآن الكريم؟**

نادرًا	أحياناً	داننا	جانب التطبيق
			﴿أَسْتَعْفِرُ نَعْمَةً تُسْخِرُ الْكُوْنَ لَنَا﴾
			﴿أَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الظَّاهِرَةِ وَالبَاطِنَةِ عَلَيْنَا﴾
			﴿أَنْذِرْ وَانْفَكِرْ فِي سُعَةِ عِلْمِ اللَّهِ تَعَالَى﴾
			﴿أَنْتَبْ وَأَنْجِرْ عِنْدَ سَمَاعِ الْأَخْبَارِ، وَاجْتَبْ نَقْلَ الشَّائِعَاتِ﴾
			﴿أَسْعِي لِلإِلْحَاظِ بَيْنَ الْمُخَاصِّصِينَ﴾
			﴿أَحْسَأْ يَلْأَوْنِي كَبَارَ فُرَاءَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ﴾
			﴿أَسْتَعْفِرُ قُدْسِيَّةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالسَّلَّةِ النَّبِيَّةِ﴾
			﴿أَسْأَمُهُ فِي نَشْرِ الْمَجْهَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجَمِعِ كُلَّهُ﴾

ثانياً:

باب الثاني

# المجال الحديث الشريف

«جَارُهُ بَوَائِقُهُ». قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- **التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث النبوى الشريف وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفوياً، والتمكن من كتابته.
  - **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح وال الحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.
  - **التفكير الإبداعي:** استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.

حق الحوار (شرح وتحقيق)

118

## حقُّ الحوار

**أتعلمي في هذا الدرس:**

- قراءة الحديث الشريف فرادةً سليمةً.
- حفظ الحديث الشريف عيناً.
- التعرف إلى الحديث الشريف.
- معاني المفردات والتراثيات الواردة في الحديث الشريف.
- شرح الحديث الشريف.
- ما يُستفاد من الحديث الشريف.

« أتَعْرِفُ مَنْ هُوَ جَارُكَ؟ »  
 « هُلُّ الْجَارُ فِي الْمَسْكُنِ فَقْطُهُ؟ »  
 « هُلُّ زَمِيلُكَ بِالصَّفَّ مِنَ الْجِبَارِ؟ »  
 « وَهُلُّ الْجَارُ هُوَ الْمُسْلِمُ فَقْطُهُ؟ »

المديرية:

**اقرأوا واحفظوا:**

عن أبي شرحبيل أن النبي ﷺ قال: «**وَاللهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللهِ لَا يُؤْمِنُ**» قيل: مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: «**الَّذِي لَا يَأْمُنْ جَارًا بِوَاقِفَةٍ**». (رواوه البخاري).

## مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
  - كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري
  - ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.

عنوان الدرس: حق الجوار

عبد الحليم:

- حصان.

الشجاعات:

- يتحقق من الطالب في نهاية الدرس أن:-
    - يقرأ الحديث النبوى الشريف قراءة سليمة.
    - يعرّف براوى الحديث النبوى الشريف.
    - يوضح معانى المفردات والتراكيب.
    - يشرح الحديث النبوى الشريف.
    - يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف.
    - يسمع الحديث النبوى الشريف غيًّا.

## القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ٠ التأدب مع كلام النبي ﷺ
  - ٠ الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
  - ٠ الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ
  - ٠ الإسهام في بناء شخصية المتعلم، وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- الكافية اللغوية:** قراءة الحديث النبوى -  
الشريف: عن أبي شريح رضي الله عنه أن النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه قال:  
«وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ»  
قييل: من يارسول الله؟ قال: «الَّذِي لَا يَأْمُنُ

- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد / فعالية (التحليل).

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### أولاً: التهيئة:

#### طرح الأسئلة:

- مهد للدرس باستخدام التدريس المباشر «الأسئلة والأجوبة» بطرح الأسئلة الآتية في نشاط التهيئة صفحة (118):

أتعرف من هو جارك؟

هل الجار في المسكن فقط؟

هل زميلك في الصف من الجيران؟

وهل الجار هو المسلم فقط؟

### تنفيذ نشاط: ص 118:

الإجابة	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ترك الإجابة للطالب. لا.</li> </ul>	<p>أتعرف من هو جارك؟</p> <p>هل الجار في المسكن فقط؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ترك الإجابة للطالب. لا.</li> </ul>	<p>هل زميلك في الصف من الجيران؟</p> <p>وهل الجار هو المسلم فقط؟</p>

### ثانياً: إجراءات التنفيذ:

#### أولاً: يقرأ الحديث النبوى الشريف قراءة سليمة.

#### ـ إستراتيجية التدريس المباشر:

#### ـ أنشطة القراءة المباشرة:

- اقرأ الحديث النبوى الشريف: عن أبي شريح رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ» قيل: من يا رسول الله؟

- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- تنبية الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين: الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندى، دار الكتاب العربي
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز Data، جهاز العرض الإلكتروني (show)، السبورة، بطاقات، لاصق

### مصادر تعلم إضافية:

- الإنترن特، الجهاز اللوحي (تابلت).
- الواقع الإلكتروني:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net>

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- والله: صيغة قسم باسم الله الأعظم.

### متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطالب بدرس الإحسان إلى الخلق الذي أخذه في الصف السادس في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التدريس المباشر / فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني، (التعلم النشط، المجموعات).

## تنفيذ نشاط: ص 119:

الإجابة	النشاط
من الصفات التي أعجبتني كان من العقلاه ذوي الرأي.	في شخصية أبي شريح <small>رض</small> ، وأحب أن أقتدي بها:

- العمل في الكتاب المدرسي:
- كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل أبي شريح رض.

ثالثًا: يوضح معانى المفردات والتركيب:

-

أسئلة وأجوبة:

- وجه السؤال الآتي:

ما معنى المفردات والتركيب؟

- لا يؤمن: لا يكتمل إيمانه.
- لا يأمن: لا يسلم من أذاه.

• جاره: القريب منه في السكن أو العمل.

• بوائقه: شروره وأذاه.

رابعًا: يشرح الحديث النبوى الشريف.

- التعلم التعاوني، (التعلم النشط، المجموعات). وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، اطرح الأسئلة الآتية:

• المجموعة الأولى: ما أنواع الجار؟ وما حق كل منهم؟

• المجموعة الثانية: وضح هدي النبي ﷺ في الإحسان إلى الجار مع بيان صور الإحسان للجار.

قال: «الَّذِي لَا يَأْمُنُ جَارُهُ بَوَائِقُهُ». قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

• كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوى الشريف: عن أبي شريح رض أن النبي ﷺ «وَاللهُ لَا يُؤْمِنُ، وَاللهُ لَا يُؤْمِنُ، وَاللهُ لَا يُؤْمِنُ» قيل: من يا رسول الله؟ قال: «الَّذِي لَا يَأْمُنُ جَارُهُ بَوَائِقُهُ». وقراءاته من قبل طلبة آخرين، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

دفق الاجهزة (الربيع والصيف)

119

راوي الحديث الشريف

اسمه ونسبة: حُبَيْلَةُ بْنُ عُمَرَ الْخَزَاعِيُّ، اشتهر بكنيته (أبي شرحبيل).

إسلامه: أسلم قبل فتح مكة، ودخلها مع المسلمين يوم الفتح وهو يحمل أحد الأوبية قبيلته خزاعة.

سكنه: سكن المدينة، وتوّفي فيها.

أبرز صفاتة: كان من العقلاه ذوي الرأي، وكان زاهداً.

وفاته: توفي عام 68 هـ

من الصفات التي أعجبتني في شخصية أبي شريح وأحب أن أقتدي بها:

العندي

معانى المفردات والتركيب:

المفردات والتركيب	المعنى
لا يؤمن	لا يكتمل إيمانه.
لا يأمن	لا يتسلم من أذاه.
جاره	القريب منه في السكن أو العمل.
بوائقه	شروره وأذاه.

الفرق بين (يُؤْمِنُ) و(يَأْمُنُ): نقول (آمَنَ - يُؤْمِنُ - إيمانًا) من التصديق والإيمان.

ونقول (آمَنَ - يَأْمَنُ - آمانًا) من السلامة والأمان.

العندي

ثانيًا: يعرّف براوي الحديث النبوى الشريف:

- أسئلة وأجوبة:

اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:

ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

## ثانياً: الحديث النبوى الشريف

120

**في رحاب الحديث الشريف:**

من الحقوق الاجتماعية العظيمة في الإسلام: حقُّ الجار، والنبي ﷺ ينثني في هذا الحديث العظيم إلى أن إيماننا لا يكتمل إذا كان جيرنا لا يَسْمُون من أذىنا، فالصلة واليأس وسائر العبادات والطاعات بحاجة إلى حفظ حقوق الجيران، فأوامر الله ﷺ ونبيه ﷺ، يجب الالتزام بها كلها ولا يصلح ولا يجوز ترك شيء منها.

ولقد كرَّد النبي ﷺ قوله: «الله لا يُؤْمِنُ ثالث مرات؛ ليؤكد على أهمية «حق الجوار».

**والجار هو:** كل من جاورك، سواء في السكن أو في العمل، ولكن المفهوم الأكثر انتشاراً هو من كان يسكن قريباً من بيتك.

**أنواع الجار وحقُّ كلٍّ منهم:**

له حقُّ الجوار	:	جار غير مسلم	1. جار له حقٌّ واحد:
حقُّ الإسلام	:	جار مسلم	2. جار له حُفَّان:
حقُّ القرابة	:	جار مسلم ذو قرابة	3. جار له ثلاثة حقوق:
9	9	9	9

لو كان لأحد ما جارٌ ذو قرابة غير مسلم، ما حقوق هذا الجار؟

**أتيتكم ما تعلمتم:**

121

**هدي النبي ﷺ في الإحسان إلى الجار:**

كان للنبي ﷺ جار يهودي، وكان غلاماً يخدم النبي ﷺ فقرّ، فعاده رسول الله ﷺ مع بعض أصحابه، فعرض عليه الشهادتين ثلاث مرات، فقال له أبوه في الثالثة: أطْبِعْ أبا القاسم، ففعل، ثم مات، فأرادت اليهود أن تليه جهْزَرَةً ونكْفَهَهُ، فقال رسول الله ﷺ: «تَخْنُ أَوْلَى بِهِ، وغَشْلَهُ النَّبِيُّ ﷺ، وَكُلْهُ وَخَطْهُ طَيْبَهُ، وَصَلَّى عَلَيْهِ». وفي هذه السنة النبوية تعليم لنا، دلاله واضحة على أن الإسلام يحثُ على احترام الجار، وإرادة الخير له، وإن لم يكن مسلماً.

**من صور الإحسان للجار:**

صور الإحسان إلى الجار كثيرة، ومن ذلك:

```

graph TD
    Center((من صور الإحسان للجار)) --> Z((زيارةه والاطمئنان عليه))
    Center --> M1((معاونته عند الحاجة))
    Center --> S1((مشاركته أفراحه وأحزانه))
    Center --> T1((تحمّله والصبر عليه))
    Center --> G1((غضّ البصر عن عوراته))
    Center --> H1((إهداؤه ما تيسّر من طعام))
    Center --> L1((بذوه بالسلام))
    Center --> T2((طلقة الوجه عند لقائه))
  
```

**من ثمار الإحسان للجار:**

من أبرز الثمار والفوائد عندما يلتزم الناس بالحفاظ على حقوق الجار:

1. اكتمال الإيمان، ومحبة الله ﷺ لنا.
2. إعطاء صورة صحيحة وجميلة عن الإسلام، تُرْجَبُ غير المسلم فيه.
3. انتشار المحبة بين أفراد المجتمع.
4. تماستُ المجتمع، مما يجعله أكثر قوة وتمثيلاً.

- **المجموعة الثالثة:** ما أبرز الثمار والفوائد عندما يلتزم الناس بالحفاظ على حقوق الجار؟
- **المجموعة الرابعة:** اذكر أربعًا من صور إيذاء الجار.
- **كلف** أفراد المجموعة بتلخيص إجاباتهم.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- **كلف** كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجابتها.
- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- استخدم التقويم البنائي «التكويني» لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

- اطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.
- كلف كل مجموعة تدوين ما اتفق عليه على الكتاب في النشاط.

123

**بعض الدروس المستنادة من الحديث الشريف:**

- الإحسان إلى الجيران من علامات الإيمان.
- إيذاء الجيران يمنع اكتمال الإيمان.
- الإحسان للجار المسلم وغير المسلم.
- اهتمام النبي ﷺ بالعلاقات التي تؤدي إلى تماشُك المجتمع.
- الإسلام دين أخلاق حميدة، يراعي حقوق كل الناس.
- .....
- .....

أتخيل جيرياني، وأحاول تطبيق صورة من صور الإحسان إليهم.

صورة الإحسان التي ساطقها

نوع الجوار



- في السكن 1  
في الصف 2

حق الجوار:

مفهوم الجار:

أظم تعليمي:

من ثمار أداء حقوق الجيران:

أنواع الجيران وحقوقهم:

من صور الإيذاء للجيران:

من صور الإحسان للجيران:

**تنفيذ نشاط: ص 123**

الإجابة	النشاط
1. غض البصر عن عوراته. 2. معاونته عند الحاجة.	أتخيل جيرياني، وأحاول تطبيق صورة من صور الإحسان إليهم. نوع الجار: 1. في المسكن ..... 2. في الصف .....

122

**من صور إيذاء الجار:**

- لا تخلو الحياة من أخطاء ومن مخطئين بحق الجيران، ومن هذه الأخطاء:
- رفع الصوت إلى درجة مزعجة ومؤذية.
  - النظر إلى عورات الجيران.
  - التصرف على أحد يهفهم.
  - إلقاء القمامنة أمام بيوتهم.
  - منع الماعون عنهم: قال تعالى: ﴿وَسَمِّعُوا الْمَاعُونَ﴾ [سورة الماعون]

حدد مع زملائك واحدة من صور إيذاء الجار، ثم سجلوا فكرة أو حلًّا لها...

«نحدّد الأذى»:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً (الكافية اللغوية).

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

لقد ربط النبي ﷺ في هذا الحديث النبوى الشريف بين الإيمان والأخلاق، فلا تستقيم عبادة شخص مكثر من النوافل ولكنه يؤذى جيرانه، فعندما ذكرت امرأة في حضور النبي ﷺ على أنها تصوم نهارها وتحيى ليلها غير أنها تؤذى جيرانها قال: «هي في النار»؛ لذا من الواجب تنبيه الطلبة إلى خطورة إيذاء الجار.

### أنشطة إضافية:

#### - نشاط علاجي:

اذكر أربعاً من صور الإحسان إلى الجار.

الإجابة:

1. بدءه بالسلام.
2. غض البصر عن عوراته.
3. طلاقة الوجه عند لقائه.
4. تحمله والصبر عليه.

#### - نشاط إثراي:

**كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوى الشريف في الإذاعة المدرسية غيباً.**

الإجابة:

- يترك للطالب.

سادساً: يسمع الحديث النبوى الشريف غيّاً:

- إستراتيجية التدريس المباشر: العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة. وجّه سؤالاً لجميع الطلبة: من حفظ الحديث النبوى الشريف؟

### ثالثاً: التقويم الختامي:

اطرح على الطلبة أسئلة مباشرة تقيس ما تحقق لديهم من نتاجات.

**السؤال الأول: ما الفرق بين (يؤمن) و (يأمن)؟**

**السؤال الثاني: ما أنواع الجيران وما حق كل منهم؟**

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

اعتقد بعض الناس أن الجار فقط هو الملاصدق للبيت؛ لذا من الواجب تذكير الطلبة بالمثل العربي القائل: (سابع جار)، وإيلاء موضوع الجيران أهمية كبيرة؛ نظراً لما يعانيه الجيران من الأطفال في هذا الزمان.

### التكامل:

#### - التكامل الرأسي:

التربية الإسلامية، الصف السادس، الإحسان إلى الخلق، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

#### - التكامل الأفقي:

اللغة العربية، درس الحديث النبوى الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوى الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق

لا يؤمن: لا يسلم من أذاء.

جاره: القريب منه في السكن أو العمل.

بوائقه: شروره وأذاه.

### السؤال الثالث: علل ما يأتي:

أ- تكرار النبي ﷺ: قوله: «والله لا يؤمن» ثلاث مرات.

ب- عدم اكتمال إيمان من يؤذى جيرانه.  
الإجابة:

أ- ليؤكد على أهمية حق الجوار.

ب- إذا كان جيرانه لا يسلمون من أذيته.

**السؤال الرابع:** اذكر أنواع الجيران حسب الحقوق، ثم بين حق كل نوع منها.

الإجابة:

1. جار له حق واحد: جار غير مسلم، له حق الجوار.

2. جار له حقان: جار مسلم له حق الإسلام والجوار.

3. جار له ثلاثة حقوق: جار مسلم ذو قرابة، له حق الجوار والإسلام والقرابة.

**السؤال الخامس:** دل بمثال موجز على إحسان النبي ﷺ لجيرانه غير المسلمين.

الإجابة:

زيارتة ﷺ لجاره اليهودي وهو مريض.

**السؤال السادس:** اكتب ثمرين من ثمار الإحسان إلى الجيران.

الإجابة:

1. اكتمال الإيمان، ومحبة الله جل جلاله لنا.

2. انتشار المحبة بين أفراد المجتمع.

السؤال الأول: أكمل كتابة الحديث الشريف.  
عن أبي شرقي رض أن النبي ﷺ قال: «الله لا يؤمن»

السؤال الثاني: وضح معاني الكلمات والمصطلحات الآتية:  
« لا يؤمن»  
« لا يأمن»  
« جار»  
« بوائقه»

السؤال الثالث: علل ما يأتي:  
أ- تكرار النبي ﷺ قوله: «والله لا يؤمن» ثلاث مرات.  
ب- عدم اكتمال إيمان من يؤذى جيرانه.

السؤال الرابع: اذكر أنواع الجيران حسب الحقوق، ثم بين حق كل نوع منها.

### إجابات التقويم: صفحة (124، 125):

**السؤال الأول:** أكمل كتابة الحديث الشريف. عن أبي شريح رض قال: قال رسول الله ﷺ «والله لا يؤمن».....

**الإجابة:** «والله لا يؤمن، والله لا يؤمن» قيل: من يا رسول الله؟ قال: «الذي لا يأمن جاره بوائقه».

**السؤال الثاني:** وضح معاني الكلمات والمصطلحات الآتية:

- لا يؤمن: .....

- لا يأمن: .....

- جار: .....

- بوائقه: .....

**الإجابة:**

لا يؤمن: لا يكتمل إيمانه.

## ثانياً: الحديث النبوى الشريف

### أدوات التقويم: قائمة الرصد.

التقدير		الدرس أن	أستطيع بعد دراستي لهذا	الرقم
نعم	لا			
			أبين المقصود بحق الجوار.	1
			أعدد أنواع الجار، وحق كل منهم.	2
			أستنتج فوائد الالتزام بالحفظ على حقوق الجيران.	3
			أنكر أمثلة على صور إيذاء الجار.	4
			أحرص على الاقتداء بالنبي ﷺ في معاملة الجار.	5

السؤال الخامس: دلّ بمثال موجز على إحسان النبي ﷺ لجيرانه غير المسلمين.

«»

«»

«»

السؤال السادس: اكتب ثمرين من ثمار الإحسان إلى الجيران.

«»

«»

السؤال السابع: اكتب أيام أقوال الرسول ﷺ نوع المعاملة التي يستحقها الجار.

1. «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِي جَارَهُ» رواه مسلم.

«»

2. «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ؛ فَلَا يُؤْذِي جَارَهُ» رواه البخاري.

«»

### السؤال السابع: اكتب أيام أقوال الرسول ﷺ نوع المعاملة التي يستحقها الجار.

1. «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ؛ فَلِيُحْسِنْ إِلَى جَارَهُ».

2. «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ؛ فَلَا يُؤْذِي جَارَهُ»

الإجابة:

- الإحسان إلى الجار.

- المعاملة بالحسنى وعدم الإيذاء.

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

- الموقف التقويمي: يتم طرح أسئلة من قائمة الرصد على الطالب بحيث تقيس أدائه. وينحصر دور الطالب في مطابقة هذه النتاجات على نفسه وإصدار حكم في تقدير قائمة الشطب.

السؤال السادس: مراجعة وتحصين

126

تقويم ذاتي:

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أشهدني بيدهى رسول الله ﷺ.
			أشعرني بكمال إيمانى.
			أشتغل لشريائع الإسلام.
			أشذر كل ما يغضب الله سبحانه وتعالى.
			أبدأ جاري بالسلام.
			أشتسم في وجه جاري عند لقائه.
			أشاركه في أفراحه وأحزانه.
			أشوره وانتقد أحواله.
			أشغض بصري عن عوراته.
			أشقدم له المساعدة عندما يحتاج إلى.
			أشحمل أذاه وأصبر عليه.
			أشجب كل ما يضايقه ويؤذيه.

**ورقة العمل**

الاسم: .....

التاريخ: .....

- **السؤال الأول:** اذكر أنواع الجيران حسب الحقوق، ثم بين حق كل نوع منها.

.....  
.....  
.....

- **السؤال الثاني:** علل ما يأتي:  
أ. تكرار النبي ﷺ: لقوله: «والله لا يؤمن»  
ثلاث مرات.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

اللّٰهُ

الباب الثاني

مجال

العقيدة الإسلامية

- التفكير الناقد:** نقد السلوكات المخالفة لمقتضيات قصة نبي الله سليمان عليهما السلام ( كمن يدعى علم الغيب ...).
- التفكير الإبداعي:** استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة نبئي الله داود وسليمان عليهما السلام مع قومهما.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لأبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبكة الميداني.
- الوسائل التعليمية: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، لوحات حائط، أوراق عمل.

## عنوان الدرس: نبِيُّ اللَّهِ تَعَالَى (داود وسليمان عليهما السلام)

### عدد الد حصص:

- ٠ حصة.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يبين سيرة نبئي الله داود وسليمان عليهما السلام.
- يذكر المعجزات التي أيدَ الله تعالى بها نبئي داود وسليمان عليهما السلام.
- يوضح قصة نبِي الله داود عليهما السلام مع قومه.
- يبين قصة نبِي الله سليمان عليهما السلام مع ملكة سبا.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الإيمان بالرسل والأنبياء عليهم الصلاة والسلام.
- استشعار علم الله تعالى المطلق للغيب، وقدرته بتأييد رسله عليهما السلام بالمعجزات.
- تعظيم الله تعالى.

### الكافيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني باستخراج معجزات نبئي الله داود وسليمان عليهما السلام من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة قصة نبِي الله داود عليهما السلام مع قومه، وقصة نبِي الله سليمان عليهما السلام مع ملكة سبا.

- عند ذكرهم لاسم نبئي الله داود وسليمان عليهما السلام يكتب المعلم اسميهما كعنوان للدرس في أعلى منتصف السبورة.

### تنفيذ النشاط: ص 128:

الإجابة	النشاط
سورة الأنعام	ما اسم السورة التي ورد فيها اسم (18) نبئاً ورسولاً؟

### ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يُعرف بنبئي الله داود وسليمان عليهما السلام وبقومهما.

#### ـ إستراتيجية السؤال والجواب:

- يسأل المعلم الطلاب الأسئلة الآتية:  
من هم قوم نبئي الله داود وسليمان عليهما؟  
ما هو الجيش الذي قاتلهنبي الله داود عليهما مع قومه وانتصر عليه؟

ما هو الكتاب الذي أُنزل علىنبي الله داود عليهما؟  
ما هو موقفنبي الله داود عليهما من كفر منبني إسرائيل؟

ما هي صلة القرابة بين نبئي الله داود وسليمان عليهما؟

من يتكون جيشنبي الله سليمان عليهما؟

بماذا دعانبي الله سليمان عليهما ربها سبحانه وتعالى؟

ما هي قصةنبي الله سليمان عليهما مع ملكة سبا؟  
كيف توفينبي الله سليمان عليهما.

- يطلب المعلم بعد ذلك من الطلبة أن يتناقشوا في إجاباتهم مع التقويم المستمر لهم طيلة فترة نقاشهم.

### مصادر تعلم إضافية:

- قصص النبيين للأطفال للشيخ الحسن الندوبي.
- قصص الأنبياء في القرآن الكريم لتوفيق الوعاعي.

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **فصل الخطاب:** القضاء في الخصومات بين الناس بالعدل.

### متطلبات التعلم القبلي:

- ينبغي على الطالب أن يكون مدركاً لمفهوم الإيمان بالرسل عليهم الصلاة والسلام، وصفاتهم، والغاية من بعثتهم، والهدف من تأييدهم بالمعجزات، ووجوب اتباع سنتهم والاقتداء بهم ومحبتهم والدفاع عنهم.

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- ـ إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- ـ إستراتيجية السؤال والجواب.
- ـ إستراتيجية التعلم التفاعلي.
- ـ إستراتيجية (فك - زاوج - شارك).
- ـ إستراتيجية المناقشة وال الحوار.

### خطوات تنفيذ التدريس:

- أولاً: التمهيد للدرس:**  
التمهيد للدرس للوصول إلى عنوانه.

- **ـ إستراتيجية التعلم بالأنشطة:**
  - ـ يطلب المعلم من الطلبة أن ينكرروا أركان الإيمان.
  - ـ يطلب منهم أن يذكروا أسماء لأنبياء ورد ذكرهم في القرآن الكريم.

لَبْنَانُ اللَّهِ دَعَانِي (داود وسليمان عليهما السلام) - (العقيدة الإسلامية)

130

**وفاة داود**

تُوفي داود عليه السلام بعد حياة حافلة بالعبادة والحكم بالعدل، وقيل إنه تُوفي وعمره مائة عام.

**نبی الله سليمان**

نبی الله سليمان عليه السلام هو ابن نبی الله داود عليه السلام، أتاه الله الثُّبُوتُ والملك والحكمة، فورثها عن أبيه. وكان سليمان عليه السلام حكيناً كأبيه، قال تعالى: **وَكَذَّلِمَتْنَا حَكِيمًا عَلَيْهَا** (الأنبياء: 79).

ومن قصص حكمته وقواته، أن امرأتين من بنى إسرائيل كان لكلٍّ منها ولد، فما كمل أحدهما، فاختلت على الولد الذي نجا من الذئب، ثم تحاكما إلى داود عليه السلام; فقضى بالولد للكبرى. لكن ابنة نبی الله سليمان عليه السلام لما سمع منها قصتهما، قال: أثونني بسكنين أقصى الولد بينكمَا. فقالت الصغرى: لا تفعل، يرحمك الله. فعرف أنها أم الولد الناجي، فقضى بالولد لها.

وكان نبی الله سليمان عليه السلام جيئن عظيم من الإنس والجinn والطير، يقودهم وينظمهم بنفسه، ويستعملهم في طامة الله عليه السلام.

وقد استعمل نبی الله سليمان عليه السلام الجن في الأعمال الشاقة، فكانت تبني له الصروح، وتغوص في البحر، قال تعالى: **وَكَذَّلِمَتْنَا حَكِيمًا عَلَيْهَا وَكَوَافِرَ** (عن: سُورَةُ الْأَنْجَوْنِ: 37). سُورَةُ الْأَنْجَوْنِ لـ مَرْدَةِ الجن خُشِّيَّ قُرْبَتُهم بالاغلال بسلاسل وقيود الحديد.

وقد دعا الله أن يؤتى بهم ملائكة عظيم لا يؤمن مثله أحداً من بعده، فقال تعالى على لسانه: **فَإِنَّ رَبَّنِي أَغْزِلَ وَكَبَّلَ لِمَنْكَلَةَ يَكْتُبُونَ مَعْذِيَّةَ الْوَقَابِ** (الأنبياء: 80)، فأعطاه الله من الثُّبُوتُ والمرايا ما لم يُعطي أحداً غيره.

ابحث في موقع الباحث الحديبي على الشبكة العنكبوتية (<https://sunnah.one>) عن الحديث الذي رواه البخاري حول قصة المرأة التي مع نبی الله سليمان عليه السلام. واكتب في مربع البحث (كانت امرأتان معهما)

## ثانياً: يعدد معجزات نبیي الله داود وسليمان عليهما السلام

### - إستراتيجية التعلم التفاعلي:

- يعرض المعلم على اللوح التفاعلي أدلة شرعية تبين معجزات نبیي الله داود وسليمان عليهما السلام.
- يطلب المعلم من الطالب أن يستخرجوا منها معجزات نبیي الله داود وسليمان عليهما السلام، مع مراعاة التقويم المستمر.
- يكتب المعلم المعجزات على السبورة.

### تنفيذ النشاط: ص 129:

الإجابة	النشاط
<p>● كان يأكل من عمل يده، فكان يصنع الدروع من الحديد.</p>	<p>● مادلة استثمار داود عليه السلام للموارد التي أنعم الله تعالى بها عليه.</p>

لَبْنَانُ اللَّهِ دَعَانِي (داود وسليمان عليهما السلام) - (العقيدة الإسلامية)

129

**نبی الله داود**

بعث الله عليه السلام نبیي داود عليه السلام وأتاه الملك في قومه (بني إسرائيل)، بعد أن قاتل مع قومه جيش (جالوت) وكان جباراً واستطاع قتلهم، فكان أول نبی ملوك في قومه (بني إسرائيل). وأنزل الله عليه السلام عليه كتاباً اسمه (الرؤور)، قال تعالى: **وَمَاتَنَا دَاؤِدَ رَبِيعًا** (الإسراء: 55).

وكان نبی الله داود عليه السلام أعيشه الناس، وكثير ذكره تعالى، وهذا صوت حسن، وكثير الرجوع إلى الله عليه السلام بالغوف، والرجاء، والتضرع، والدعا، والتوبة. قال تعالى عنه: **وَلَذِكْرُ عَذَّلَنَا دَاؤِدَ رَبِيعًا** (الأنبياء: 7).

وكان عليه السلام كثير الصيام والصلوة، فمن عبد الله بن عمرو أن رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: **أَكْثُرُ الصَّلَاةِ إِلَيْهِ دَاؤِدُ الْمُكَ�وِنِ**، وأَكْثُرُ الصَّيَامِ إِلَيْهِ دَاؤِدُ صَيَامِهِ، وَكَانَ دَاؤِدُ نِصْفَ اللَّيْلِ

وقد من الله عليه السلام عليه بملك العظيم، وبالعلم، فقال تعالى: **وَكَذَّلِمَتْنَا مَلَكَهُ دَاؤِدَ الْمُكَائِنِ الْجِنَّكِ وَقَتَّلَ الْكَلَابَ** (الأنبياء: 20). وفضل الخطاب: القضاء في الخصومات بين الناس؛ فكان يختم بالحق، ولا يبخش الهوى، حتى عُرف بالعدل بين قومه عليه السلام.

وكان عليه السلام يأكل من عمل يده، فعن رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: **مَا أَكَلَ مَنْ عَمِلَ يَدِهِ، وَإِنَّ رَبَّهُ دَاؤِدَ الْمُكَائِنِ** (روايه البخاري).

وقال تعالى: **وَكَذَّلِمَتْنَا سَمْكَهُ دَاؤِدَ الْمُكَائِنِ** (الأنبياء: 80)، فكان يصنع الدروع من الحديد.

**معجزات داود**

- سُورَةُ الْأَنْجَوْنِ للجيبل والطير، تُسيّع معه، قال تعالى: **وَسَخَّرَنَا مَاءَ دَاؤِدَ الْمُكَائِنِ سَمْكَهُ وَكَلَابَهُ** (الأنبياء: 79).
- آلن الله عليه السلام له الدروع، يصنع منه الدروع، قال تعالى: **وَأَنَّهُ دَاؤِدَ الْمُكَائِنِ أَنِ اخْتَلَ سَيِّدِنَا وَقَدَّرَ فِي الْكَلَابِ** (سورة سبا).

ما دالة استثمار داود عليه السلام للموارد التي أنعم الله تعالى بها عليه.

أتم!

## تنفيذ النشاط: ص 131:

النشاط	الإجابة
<p>عن أبي هريرة <small>رض</small> أنَّه سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ <small>صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> يَقُولُ: كَانَتْ امْرَأَتَانِ مَعَهُمَا أَبْنَاهُمَا، جَاءَ الْذَّئْبُ فَذَهَبَ بِابْنِ إِحْدَاهُمَا، فَقَالَتْ صَاحْبَتُهَا: إِنَّمَا ذَهَبَ بِابْنِكَ. وَقَالَتِ الْأُخْرَى: إِنَّمَا ذَهَبَ بِابْنِكَ. فَتَحَكَّمَتَا إِلَى دَاؤِدَ، فَقُضِيَ بِهِ لِلْكَبْرِيِّ، فَخَرَجَتَا عَلَى سَلِيمَانَ بْنَ دَاؤِدَ فَأَخْبَرَتَاهُ، قَالَ: ائْتُونِي بِالسَّكِينِ أَشْقِهُ بَيْنَهُمَا، فَقَالَتِ الصَّغْرِيُّ: لَا تَفْعَلْ يَرْحَمُكَ اللَّهُ، هُوَ أَبْنَاهَا، فَقُضِيَ بِهِ لِلصَّغْرِيِّ.</p> <p><b>أبحث في موقع الباحث الحديسي عن الحديث الذي رواه البخاري حول قصة المرأتين مع النبي الله سليمان <small>صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small>؟</b></p>	<p>عن أبي هريرة <small>رض</small> أنَّه سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ <small>صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> يَقُولُ: كَانَتْ امْرَأَتَانِ مَعَهُمَا أَبْنَاهُمَا، جَاءَ الْذَّئْبُ فَذَهَبَ بِابْنِ إِحْدَاهُمَا، فَقَالَتْ صَاحْبَتُهَا: إِنَّمَا ذَهَبَ بِابْنِكَ. وَقَالَتِ الْأُخْرَى: إِنَّمَا ذَهَبَ بِابْنِكَ. فَتَحَكَّمَتَا إِلَى دَاؤِدَ، فَقُضِيَ بِهِ لِلْكَبْرِيِّ، فَخَرَجَتَا عَلَى سَلِيمَانَ بْنَ دَاؤِدَ فَأَخْبَرَتَاهُ، قَالَ: ائْتُونِي بِالسَّكِينِ أَشْقِهُ بَيْنَهُمَا، فَقَالَتِ الصَّغْرِيُّ: لَا تَفْعَلْ يَرْحَمُكَ اللَّهُ، هُوَ أَبْنَاهَا، فَقُضِيَ بِهِ لِلصَّغْرِيِّ.</p>

## ثالثاً: يستنتج الدروس وال عبر المستفادة من الدرس.

## - إستراتيجية (فك - زاوج - شارك):

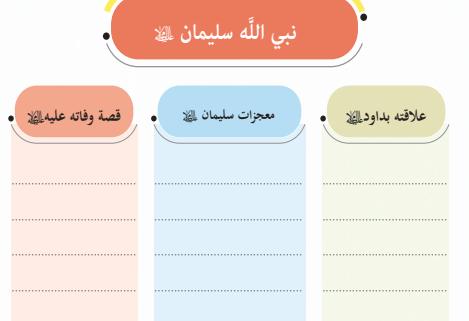
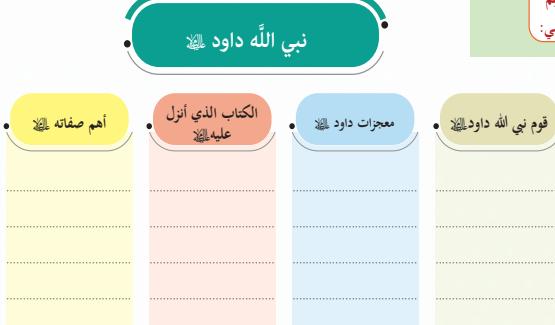
- يطلب المعلم أن يقوم كل طالب وحده ببيان درس استفاده من قصة نبئي الله داود و سليمان صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- يشارك الطالب زميله بما توصل إليه، ثم يشارك مجموعته، ثم يشارك بعد ذلك فصله، وكل ذلك بإشراف مباشر من المعلم، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) لكل ما يصدر من الطلاب.
- يكتب المعلم الدروس وال عبر التي ذكرها الطلاب على السبورة.

١. سخر الله عزَّ وَجَلَّ لسليمان صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الريح تجري بأمره، قال تعالى: ﴿وَلَئِنْ كُنْتَ أَرْبَعَةَ تَمَرِيْرٍ﴾ الأنبياء: 81، وقال أيضًا: ﴿وَلَئِنْ كُنْتَ أَرْبَعَةَ رِيحٍ غَدُوْهَا شَهْرٌ وَلَا خَلَّهَا شَهْرٌ﴾ إسْرَائِيل: 12،
٢. أرسل الله عزَّ وَجَلَّ له عينًا من التحسس، قال تعالى: ﴿وَأَسْرَأَنَّهُ عَيْنَ الْقَطْرِ﴾ إسْرَائِيل: 12، فكان يستفيد منها ويصنع أشياء كثيرة.
٣. طاعة الجن لأوامره، قال تعالى: ﴿وَكَنَّ الْجِنَّةِ مِنْ يَعْمَلُ بِهِنَّ يَأْتِيهِنَّ رِبِّهِنَّ﴾ سورة سباء: 12.
٤. كان يعلم لغة الطيور والحيوانات، قال تعالى على لسانه: ﴿فَقَالَ يَأْتِيَنَا أَنْوَشٌ عَلَيْنَا مِنْ طَيْرٍ﴾ النحل: 16، وقال تعالى عنه في سورة النمل: ﴿فَقَالَ إِنَّا أَنْوَحْنَا إِلَيْكُمْ قَاتِلَنَا أَنَّهُمْ يَأْتُنَا أَنَّهُمْ أَنْوَحُنَا مَسْكُونُكُمْ لِأَنَّمَا يَعْلَمُنَا مُؤْمِنُونَ وَمُنْكَرُونَ﴾ سورة النمل: 18-19.



نبأ الله تعالى (داود وسليمان عليهما السلام) - (العقيدة الإسلامية)

134



نبـي الله تعالى (داود وسليمان عليهما السلام) - (العقيدة الإسلامية)

132

#### قصـة سـلـيمـان مع مـلـكـة سـبـأ

ورـدـت قـصـة سـلـيمـان عليهـهـ مـعـ مـلـكـة سـبـأـ فـي سـوـرـة النـمـلـ، يـنـصـيـلـ جـمـيـلـ، تـبـيـئـ لـنـا درـوـسـاـ وـعـيـراـ كـثـيرـةـ. وـمـكـاـ أـخـبـرـنـا رـبـنـا عـنـ هـذـهـ القـصـةـ، أـنـ نـبـيـ اللهـ سـلـيمـان عليهـهـ تـفـقـدـ الـدـيـهـهـ بـوـقـتـ قـلـمـ يـجـذـبـهـ، فـتـوـغـدـ بـالـصـدـابـ وـالـقـتـلـ، أـوـ يـائـيـهـ بـعـذـرـ مـقـبـولـ. فـلـامـ جـاءـ الـهـدـهـ، أـفـيـرـ نـبـيـ اللهـ سـلـيمـان عليهـهـ أـنـهـ اـطـلـعـ عـلـىـ أـمـرـ سـمـيـانـ وـيـطـلـعـ عـلـىـ سـلـيمـانـ، وـأـنـهـ وـجـدـ فـيـ بـلـدـ سـبـأـ بـبـلـادـ الـمـنـمـ وـلـكـةـ سـبـأـ (بـلـقـيسـ)، أـوـتـيـتـ مـنـ كـلـ شـيـ، وـلـهـ عـرـشـ عـظـيـمـ، وـأـنـ قـوـمـهـ يـعـبـدـ الـشـمـسـ وـيـسـجـدـنـ لـهـ مـنـ دـوـنـ اللهـ. فـيـعـتـصـمـ سـلـيمـان عليهـهـ كـاتـبـاـ عـلـيـهـمـ، وـطـلـبـ مـنـ الـهـدـهـ أـنـ يـائـيـهـ عـلـيـهـمـ، وـيـنـظـرـ الـرـبـ. فـجـمـعـتـ الـمـلـكـةـ وـزـرـاءـهـاـ وـقـرـأـتـ عـلـيـهـمـ كـاتـبـ نـبـيـ اللهـ سـلـيمـان عليهـهـ الـذـيـ يـدـعـوـهـمـ فـيـ الـإـسـلـامـ، وـشـارـوـتـهـمـ؛ فـقـالـواـ: نـحـنـ أـوـلـوـ قـوـةـ وـيـأـسـنـ شـيـدـ وـلـخـافـ. لـكـهـاـ فـكـرـتـ بـحـكـمـةـ، وـأـذـرـكـثـ قـوـةـ نـبـيـ اللهـ سـلـيمـان عليهـهـ، وـقـوـةـ جـيـشـهـ، فـقـرـرـتـ إـرـسـالـ هـدـيـةـ لـهـ تـسـتـرـضـيـهـ بـهـاـ، لـكـنـ نـبـيـ اللهـ سـلـيمـان عليهـهـ رـفـضـ الـهـدـيـةـ؛ لـأـنـ اللهـ تـعـالـىـ اـنـتـعـمـ أـكـبـرـ وـأـكـثـرـ مـنـ هـدـيـهـمـ، وـهـوـ يـرـبـ إـسـلـامـهـ، فـتـوـغـدـهـمـ بـأـنـ يـرـسـلـ عـلـيـهـمـ جـيـشـاـ عـظـيـمـاـ لـيـطـلـعـونـهـ، فـأـرـسـلـ بـلـقـيسـ إـلـيـهـ:



وـأـرـادـ سـلـيمـان عليهـهـ أـنـ يـظـهـرـ لـمـلـكـةـ سـبـأـ دـلـيلـ نـوـءـهـ، وـأـنـ يـهـرـجـاـ يـاءـمـ عـظـيـمـ، فـسـأـلـ حـاسـبـهـ: مـنـ يـأـتـيـنـيـ بـعـشـهـ؟ فـقـالـ عـفـرـتـ مـنـ الـجـنـ: أـنـيـكـ بـهـ قـبـلـ أـنـ تـقـوـمـ مـنـ مـقـامـكـ. وـقـالـ رـجـلـ مـنـ أـهـلـ الـإـيمـانـ عـنـدـهـ عـلـمـ مـنـ الـكـابـ: أـنـيـكـ بـهـ قـبـلـ أـنـ يـرـتـدـ إـلـيـكـ طـرـفـكـ (أـيـ: بـصـرـكـ). وـهـكـذاـ أـصـبـحـ عـرـشـ بـلـقـيسـ عـنـدـ نـبـيـ اللهـ سـلـيمـان عليهـهـ، فـلـمـ رـأـهـ عـنـدـهـ قـالـ: ﴿هـذـا مـنـ فـتـيـقـ﴾ (الـنـمـلـ: 40ـ).

لـنـبـيـ اللهـ تـعـالـىـ (داود وـسـلـيمـانـ عـلـيـهـمـ السـلـامـ) - (الـعـقـيـدـةـ إـلـيـسـلامـ)

133

#### قصـة وـفـاة نـبـيـ اللهـ سـلـيمـان عليهـهـ

وـيـبـرـئـ الـقـرـآنـ الـكـرـيـمـ عـنـ قـصـةـ وـفـاةـ سـلـيمـان عليهـهـ، وـفـيهـاـ عـبـرـةـ وـفـائـدـةـ عـظـيـمـةـ، فـقـدـ قـيـصـرـ الـلـهـ تـعـالـىـ رـوـحـ سـلـيمـان عليهـهـ وـمـوـتـوـغـ علىـهـ عـصـمـاهـ، وـظـلـلـ عـلـىـ هـذـهـ الـهـيـةـ فـتـرـهـ مـنـ الـزـمـنـ، لـأـنـمـ لاـ يـعـلـمـ أـصـدـ مـنـ حـولـهـ أـنـ تـوـقـيـ، حـتـىـ أـرـسـلـ اللـهـ تـعـالـىـ دـائـةـ الـأـرـضـ (حـشـرةـ صـغـيـرـةـ تـأـكـلـ الـخـبـشـ)ـ، فـأـكـلـتـ حـصـصـهـ، فـخـرـ وـسـطـ إـلـىـ الـأـرـضــ، فـعـلـمـ مـنـ حـولـهـ أـنـ سـلـيمـان عليهـهـ قـدـ مـاتـ، وـتـبـيـئـتـ الـجـنـ وـالـإـنـسـنـ أـنـ الـجـنـ لـأـ يـعـلـمـ الـغـيـبـ، كـمـاـ كـانـواـ يـوـهـمـونـ الـنـاسـ، وـلـوـ أـنـهـمـ كـانـواـ يـعـلـمـونـ الـغـيـبـ مـاـ لـيـشـواـ فـيـ الـعـذـابـ الـمـذـلـلـ وـهـمـ يـنـظـرـونـ أـمـرـ الـمـلـكـ سـلـيمـان عليهـهـ، حـتـىـ تـبـيـئـ لـهـمـ أـنـهـ مـاتـ.

أـفـرـ قـصـةـ نـبـيـ اللهـ دـاـوـدـ وـسـلـيمـانـ عـلـيـهـمـ السـلـامـ فـيـ سـوـرـةـ النـمـلـ (الـآيـاتـ 15ـ 44ـ)، وـأـتـعـرـفـ الـقـصـةـ مـرـةـ أـخـرـيـ كـمـاـ وـرـدـ فـيـ الـقـرـآنـ الـعـظـيـمـ.



- أعظم الله تعالى الذي لا يعلم الغيب إلا هو سبحانه.
- أستشعر قدرة الله تعالى المطلقة؛ فقد أيد أئبءه ورسله عليهم السلام بالمعجزات.

### ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

- سؤال الطلاب عن معجزات نبي الله داود وسليمان عليهم السلام، وصفات نبي الله داود وسليمان عليهم السلام، وعن الدروس والعبر التي استفادواها من القصة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- اعتقاد معرفة السحرة والكهنة والعرافين الغيب من دون الله تعالى.

### التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: (مادة التاريخ) حضارة سبا.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- ألتزم بما يقتضيه الإيمان بالرسل عليهم الصلاة والسلام من محبتهم والاقتداء بهم.
- لا أذهب إلى العرافين والسحرة والكهنة الذين يدعون معرفة الغيب من دون الله تعالى، ولا أصدقهم.
- لا أؤمن بما يسمى علم الأبراج، ولا أقرأ ما يسمى بـ (برجك اليوم).

### إجابات التقويم ص: (135 ، 135):

**السؤال الأول:** املأ الفراغات الآتية بكلمات صحيحة.

**الإجابة:**

- بعث الله تعالى نبياً اسمه داود عليه السلام، وأنزل معه كتاباً اسمه ،، الزبور.
- الملك الجبار الذي قتلته داود عليه السلام هو ،، جالوت.
- لأن الله تعالى لنبي الله داود عليه السلام ،، الحديد.
- أَسَّالَ اللَّهُ تَعَالَى لِسْلِيْمَانَ علٰيْهِ السَّلَامُ عَيْنَ ،، القِطْر (عَيْنٌ مِّن النَّحَاسِ).
- الطائر الذي أخبر سليمان علٰيْهِ السَّلَامُ بخبر قوم سبا هو ،، الهدد.
- كان قوم بلقيس يعبدون ،، الشمس.

**السؤال الثاني:** أجب عن الأسئلة الآتية:

**الإجابة:**

• لماذا سخر الله تعالى **الجبال والطير** مع النبي الله داود عليه السلام؟ ،، ليُسَبِّحَ معه فيكِنْ معجزة له ودليلًا على صدقه، وأنه مبعوث من الله تعالى.

• ما الذي ورثه سليمان علٰيْهِ السَّلَامُ عن أبيه داود عليه السلام؟ ،، النبوة والملك والحكمة.

**السؤال الثالث:** اذكر معجزتين من معجزات كل من داود وسليمان عليهما السلام.

**الإجابة:**

• داود عليه السلام:

1. سخر الله تعالى له **الجبال والطير** تسبح معه.
2. لأن الله تعالى له **الحديد** يصنع منه الدروع.

• سليمان علٰيْهِ السَّلَامُ:

1. سخر الله تعالى له **الريح** تجري بأمره.
2. طاعة الجن لأوامره.

### أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ما اسم القوم الذين بعث لهم نبياً الله (داود وسليمان) عليهم السلام؟

**الإجابة:** بنو إسرائيل.

- نشاط إثراي:

ارجع إلى الآيات (246 - 251) من سورة البقرة، واستخرج منها صفات نبي الله داود عليه السلام واكتبها في دفترك.

**الإجابة:**

1. القوة.

2. الملك.

3. الحكمة.

4. العلم.

١٣٥

التفصي

لنبينا الله تعالى (داود وسليمان عليهما السلام) – (العقيدة الإسلامية)



**السؤال الأول:** املأ الفراغات الآتية بكلمات صحيحة:

«**بَعَثَ اللَّهُ تَعَالَى دَاوِدَ علٰيْهِ السَّلَامُ نَبِيًّا وَأَنْزَلَ عَلَيْهِ كِتَابًا اسْمَهُ**»  
**«الْمَلَكُ الْجَبَارُ الَّذِي قَتَلَهُ دَاوِدَ علٰيْهِ السَّلَامُ هُوَ**»  
**«أَلَّا يَرَى اللَّهُ تَعَالَى لِنَبِيِّ اللَّهِ دَاوِدَ علٰيْهِ السَّلَامُ هُوَ**»  
**«أَسَّالَ اللَّهُ تَعَالَى لِسْلِيْمَانَ علٰيْهِ السَّلَامُ عَيْنَ**  
**«الْطَّيَّارُ الَّذِي أَخْبَرَ سَلِيمَانَ علٰيْهِ السَّلَامُ بِخَبْرِ قَوْمٍ سَبَّا هُوَ**»  
**«كَانَ قَوْمٌ بِلْقِيسَ يَعْبُدُونَ ،، الشَّمْسَ»**

**السؤال الثاني:** أجب عن الأسئلة الآتية.

«لَمَّا سَخَّرَ اللَّهُ تَعَالَى الْجَبَالَ وَالْطَّيْرَ مَعَ نَبِيِّ اللَّهِ دَاوِدَ علٰيْهِ السَّلَامُ؟»

«**مَا الَّذِي وَرَثَهُ سَلِيمَانَ علٰيْهِ السَّلَامُ عَنْ أَبِيهِ دَاوِدَ علٰيْهِ السَّلَامُ؟**

**السؤال الثالث:** اذكر معجزتين من معجزات كل من داود وسليمان عليهما السلام.

«**داود علٰيْهِ السَّلَامُ:**

«**سَلِيمَانَ علٰيْهِ السَّلَامُ:**

**السؤال الرابع:** اذكر موقفاً من قصة نبی الله سليمان علٰيْهِ السَّلَامُ. يدلّ على أن الجن لا يعلمون الغيب.

**السؤال الرابع: اذكر موقفاً من قصة سليمان عليه السلام يدل على أن الجن لا يعلمون الغيب.**

**الإجابة:** قبض الله تعالى روح نبيه سليمان عليه السلام وهو متكمٌ على عصاه، وظل على هذه الهيئة فترة من الزمن، لا يعلم أحد من حوله بوفاته، حتى أرسل الله تعالى حشرة صغيرة تأكل الخشب فأكلت عصاه، فخرّ ساقطاً على الأرض، فعلمَ من حوله أن سليمان عليه السلام قد مات، وعلمت الجن والإنس أن الجن لا يعلمون الغيب كما كانوا يوهمنون الناس؛ إذ لو كانوا يعلمون الغيب ما لبثوا في العذاب المذل وهم ينتظرون أوامر النبي الله سليمان عليه السلام حتى تبين لهم أنه مات.

لِبَنَةِ اللَّهِ تَعَالَى (دَادُ وَسَلِيمَانْ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ) – (العقيدة الإسلامية)

136

**نحوية ذاتي:**

ما مدى تطبيقى للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في العقيدة؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيقي
			أقرأ كتاب قصص الأنبياء.
			أشترى كتاب قصص الأنبياء.
			اصلي وأسلم على الأنبياء كلما ذكرنا.
			أدفع عن الأنبياء وعصمتهم.
			أفضل العلم على المال.
			أقدّم بآيات الله تعالى في العبادة والذكر.
			أمارس حثّي في التعبير عن رأيي.
			أتحذّر قراراتي بعد استشارة أهل الخبرة.
			احترم وأقدر أصحاب المهن اليدوية.

### ورقة العمل

املاً الجدول الآتي بما يناسبه:

نبي الله سليمان <small>عليه السلام</small>	نبي الله داود <small>عليه السلام</small>	وجه المقارنة
		اسم قومه
		صفاته
		معجزاته
		موقف قومه منه
		أهم الدروس وال عبر المستفادة من قصته

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.
- **أداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الإنجاز	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أصلى وأسلم على الأنبياء أينما ذُكروا.			
2	تجنب المعاصي والذنوب؛ لأنها قد تكون سبباً في الهلاك.			
3	أقتدي بأنبياء الله تعالى في الدعوة إلى الإسلام بالحكمة والمواعظ الحسنة.			
4	أستشعر عظمة الله تعالى وقدرته فقد أيد أنبياءه ورسله <small>عليهم السلام</small> بالمعجزات.			

رابعاً:

الباب الثاني

# المجال الفقه الإسلامي

أحكام صلاة المسافر

الصلاة

فريدة عباد الرحمن وفديوت مارك العظيم

QATAR

أعلم في هذا المدرس:

- مفهوم قصر الصلاة، وشكنته.
- شروط قصر الصلاة.
- الملة التي تُقصَر فيها الصلاة.
- كيفية الصلاة في وسائل المواصلات الحديثة.
- الخُنُوك بين الصالِّين.

النهاية:

؟

كيف يصلي حمد ووالده داخل الطائرة؟  
هل سبق أن صلَّى في الطائرة؟  
صف لملائكتك كيف كنت تُصلِّي في سفرك.

الإسلام دين يُمْسِي، يُراعي أحوال الناس وظروفهم، ومن ذلك أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى حَفَّ عَلَى المسافر الصلاة المفروضة؛ دفْعًا للمشقة أو المحرج الذي قد يتعرَّض له دون أن يترك المسلم ينقطع عن رَبِّه، فرَحْصَنَ له، وخَفَّفَ عنه بقصر الصلاة وجمعها.

### مُصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- كتاب فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- الوسائل التعليمية: (السبورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب، جهاز عرض).

### مُصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- الفقه: <http://www.feqhup.com>

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **قصر الصلاة:** تخفيف الصلاة الرباعية في السفر، وأداؤها ركعتين بدلاً من أربع.
- **الجمع بين الصلوات:** أن يجمع المصلي بين

## عنوان الدرس: أحكام صلاة المسافر

### عدد الد حصص:

- حصة.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح مفهوم قصر الصلاة.
- يبيّن قصر الصلاة.
- يتعرف المدة التي تُقصَر فيها الصلاة.
- يحدد المسافة التي تُقصَر فيها الصلاة.
- يبيّن كيفية الصلاة في وسائل المواصلات الحديثة.
- يعدد أنواع الجمع بين الصالِّين، وكيفيته.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة تشريعات الإسلام في التيسير والتحفيض على الناس.

### الكافيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تعريف قصر الصلاة في السفر، وبيان أسبابه.
- **حل المشكلات:** كيفية الصلاة في وسائل المواصلات المعاصرة (السفينة، الطائرة، القطار، الحافلة).
- **التعاون والمشاركة:** تطبيق صلاة القصر مع معلمه وزملائه.

- اطلب من أحد الطلبة الذين سبق لهم أن صلوا في الطائرة أن يصفوا أمام زملائهم كيف كانوا يصلون في الطائرة.
- وجّه طلبتك من خلال إجاباتهم إلى رحمة الإسلام، والتي تمثل في التخفيف والتيسير ورفع الحرج عن الناس في أداء العبادات.
- استنتاج مما سبق عنوان الدرس (أحكام صلاة المسافر) واكتبه على السبورة.

#### ثانياً: إجراءات التنفيذ:

- أولاً: يوضح مفهوم قصر الصلاة وحكمه وشروطه ومدته.**
- إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):**
- ابدأ بتكليف الطلبة بحل النشاط صفحة (139) من الكتاب المدرسي.

139

اصحاح: صلاة المسافر - (الفقة الإسلامية)

**قصر الصلاة:**

فرض الله على المسلمين خمس صلوات في اليوم والليلة، وفرض عدد ركعات كل صلاة فيها. أكمل الجدول الآتي من معلوماتك السابقة، مبيناً عدد ركعات كل صلاة، ونسبة الصلاة إلى عدد ركعاتها:

العشاء	المغرب	الغروب	العصير	الظهر	الفجر	الصلاحة
					2	عدد ركعاتها
						نسبةها لعدد الركعات

مفهوم **قصر الصلاة**: تخفيف الصلاة الرابعة في السفر، وأداؤها ركعتين بدلاً من أربع.

**سؤال؟ ما الصلواث الرابعة؟**

الجواب: صلاة وصلة

**أنا عاكس من فقهي**

**حكم قصر الصلاة:**

شَرْطٌ مُؤْكِدٌ لِأَنَّ النَّبِيَّ ﷺ وَظَبَّ عَلَى قَصْرِ الصَّلَاةِ فِي أَسْفَارِهِ، وَكُلُّ مَا فَعَلَهُ النَّبِيُّ ﷺ فَهُوَ شَرْطٌ لِلْمُسْلِمِ، يُؤْجَرُ عَلَى فَعْلِيهِ: لِأَنَّ اللَّهَ عَزَّلَ أَمْرَنَا أَنْ نَقْتَدِيَ بِهِ.

في نشاط جماعي خلال دقيقة واحدة، تذكر مع زملائك عدداً من السنن التي نفع لها، اقتداء بالنبي ﷺ.

**أتعاون وأشارك:**

صلاتي الظهر والعصر، أو بين المغرب والعشاء، في وقت الأولى منها، أو في وقت الثانية.

#### متطلبات التعلم القبلي:

- يعرف أحكام الصلاة، وشروط صحتها وعدد ركعاتها، وأركانها.

#### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة، التمارين).
- إستراتيجية التعلم بالنشاط: (التعلم التعاوني).
- إستراتيجية حل المشكلات.

#### خطوات تنفيذ التدريس:

##### أولاً: التمهيد:

- مهد للدرس من خلال:
- ذكر الطلاب بدرس الصلاة ووجوب المحافظة على أدائها على وقتها.
- كلف الطلبة بقراءة الفقرة الموجودة في بداية الدرس صفحة (138) قراءة صامتة.
- اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة كعرض ذهنی:

**كيف سيصلني حمد ووالده داخل الطائرة؟**

**هل سبق وأن صلحت في الطائرة؟**

**صف لزملائك كيف كنت تصلي في سفرك.**

- استمع لإجابات الطلبة.

- ما توصلت إليه مجموعته لزملائه في الصف ومناقشته معهم بإشراف وإدارة المعلم.
- كلف بعض الطلبة بتطبيق قصر الصلاة بشكل عملي أمام زملائهم.

### تنفيذ نشاط ص 139:

( يتم تنفيذ النشاط بعد عرض المجموعة الثانية، حكم قصر الصلاة )

الإجابة	النشاط
في نشاط جماعي خلال دقيقة واحدة، تذكر مع التيم - المسح على زملائك عدداً من السنن الخفين - الجمع بين التي نفعلها؛ اقتداء بالنبي الصالحين.	اللهم

### تنفيذ نشاط ص 139:

النشاط	الإجابة															
فرض الله على المسلمين خمس صلوات في اليوم والليلة، وفرض عدد ركعات كل صلاة فيها. أكمل الجدول الآتي من معلوماتك السابقة، مبيناً عدد ركعات كل صلاة، ونسبة الصلاة إلى عدد ركعاتها:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الصلوة</th> <th>العشاء</th> <th>المغرب</th> <th>الظهر</th> <th>الصلوة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد ركعاتها</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>عدد ركعاتها</td></tr> <tr> <td>نسبة ركعاتها لعدد الركعات</td><td>رابعية</td><td>ثانية</td><td>رابعية</td><td>نسبة ركعاتها لعدد الركعات</td></tr> </tbody> </table>	الصلوة	العشاء	المغرب	الظهر	الصلوة	عدد ركعاتها	4	3	4	عدد ركعاتها	نسبة ركعاتها لعدد الركعات	رابعية	ثانية	رابعية	نسبة ركعاتها لعدد الركعات
الصلوة	العشاء	المغرب	الظهر	الصلوة												
عدد ركعاتها	4	3	4	عدد ركعاتها												
نسبة ركعاتها لعدد الركعات	رابعية	ثانية	رابعية	نسبة ركعاتها لعدد الركعات												
صلاة الظهر - وصلاة العصر - وصلاة العشاء	ما الصلو <sup>ات</sup> الرباعية؟															

أبحاث ملء المنشآت - (الفقه الإسلامي)

140

**شروط قصر الصلاة:**

يمكن للمسلم أن يقصر الصلاة الرباعية في السفر بشرطه، هي:

- نية السفر: ف يجب أن يكون الخروج بنيته السفر.
- المسافة: أن تكون المسافة (81) كم، فأكثر.
- تجاوز عمران: أن يتجاوز عمران المدينة وما يتصل بها.
- أن يكون السفر مباحاً: فلا قصر في سفر المعيشة.
- الإقامة أربعة أيام أو أقل.

**أفكّر وأجيب:**

أحد الحالات التي يجوز فيها قصر الصلاة (يقصر، لا يقصّر) مما يأتي:

الحكم	الحالة
	- وصل محمدٌ مع عائلته مطار لندن، وأرادوا أن يصلوا العصر قبل مغادرتهم المطار.
	- توجّه أبو حمّد إلى مدينة دخان، وكانت المسافة من مدينة الدوحة إلى دخان 81 كم.
	- كانت عائلة راشد في إجازة بتركيا، وسافرت من مدينة إسطنبول إلى مدينة أخرى بالطائرة.
	- رجل وجّه عليه صلاة العشاء وهو مسافر، ووصل إلى بيته قبل خروجه وقوتها، وهو لم يصلها بعد. كيف يُؤديها؟

- اعرض بعض إجابات الطلبة.
- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات متساوية حسب عددهم في الصف.
- كلف كل مجموعة بموضوع محدد على النحو الآتي:
  - **المجموعة الأولى:** مفهوم قصر الصلاة.
  - **المجموعة الثانية:** حكم قصر الصلاة.
  - **المجموعة الثالثة:** شروط قصر الصلاة.
  - **المجموعة الرابعة:** مدة قصر الصلاة.
- كلف كل مجموعة بمناقشة الموضوع الخاص بها بين أفراد المجموعة.
- اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحة فلippy.
- اطلب من ممثل كل مجموعة القيام بعرض

أصحاب صلة المسافر - (الفقه الإسلامي)

**المدة التي تقصّر فيها الصلاة:**

لا يُقصّر المسافر إذا نوى الإقامة أكثر من **أربعة أيام**، بما فيها يوم الدخول ويوم الخروج، بل يجب عليه أن **يُؤمِّن الصلاة**.

**أحد المدة التي يستطيع كل مسافر أن يُقصّر فيها صلاته من الحالات الآتية:**

- ..... سافر جسم يوم الأحد، وسيبقى يُقصّر الصلاة إذا كان سيغادر يوم.....
- ..... سافر راشد يوم الجمعة، وسيبقى يُقصّر الصلاة إذا كان سيغادر يوم.....
- ..... والد راشد لديه سفر عمل لأماكن عدّة، 3 أيام في الكويت، ويومان في عُمان، ثم يومان في الأردن. أين يستطيع أن يُقصّر الصلاة؟ في.....

**كيفية الصلاة المفروضة في وسائل المواصلات الحديثة:**

تعددت وسائل السفر التي نستعملها في هذا الزمان (سيارة، حافلة، طائرة، سفينة، قطار، ...). وقد يتقدّم أداء الصلاة على الهيئة المطلوبية في بعض هذه الوسائل: لذا فإنَّ المسلم يصلي على النحو الذي يستطيعه من حيث الاتجاه للقبلة، والقيام والركوع والسجود.

**تنفيذ النشاط: ص 141 :**

(ينفذ النشاط بعد عرض المجموعة الرابعة؛  
مدة القصر)

الإجابة	النشاط
1. يوم الأربعاء. 2. يوم الاثنين. 3. يستطيع أن يقصّر فيها صلاته من الحالات الآتية: في الكويت، وعُمان والأردن.	أحد المدة التي يستطيع كل مسافر أن يُقصّر فيها صلاته من الحالات الآتية: في الكويت، وعُمان والأردن.

ثانياً: يبين كيفية أداء الصلاة في  
وسائل السفر المعاصرة.

- إستراتيجية التدريس المباشر:
- (السؤال والجواب):

- أسأل طلبتك السؤال الآتي: (هل سبق أن سافرت بالطائرة أو بالقطار أو بالطائرة؟ وكيف كنت تصلي إذا حضرتك الصلاة؟)

**تنفيذ نشاط ص 140 :**

( يتم تنفيذ النشاط بعد عرض المجموعة الثالثة،  
شروط قصر الصلاة)

الإجابة	النشاط
يقصر	وصل حمد مع عائلته مطار لندن، وأرادوا أن يصلوا العصر قبل معادرتهم المطار.
يقصر	توجه أبو حمد إلى مدينة دخان، وكانت المسافة من مدينة الدوحة إلى دخان (81 كم).
يقصر	كانت عائلة راشد في إجازة في تركيا، وسافرت من مدينة أسطنبول إلى مدينة أخرى بالطائرة.
لا يقصّر	رجل وجنت عليه صلاة العشاء، وهو مسافر، ووصل إلى بيته قبل خروج وقتها وهو لم يصلها بعد. كيف يؤديها؟

## • المجموعة الرابعة: الحالات التي يجوز فيها الجمع بين الصلاتين.

- كلف كل مجموعة بمناقشة الموضوع الخاص بها بين أفراد المجموعة.
- اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحه فليب.
- اطلب من ممثل كل مجموعة القيام بعرض ما توصلت إليه مجموعته لزملائه في الصف ومناقشته معهم بإشراف وإدارة المعلم.
- كلف بعض الطلبة بتطبيق الجمع بين الصلاتين بشكل عملي أمام زملائهم.

أحكام صلاة المسافر - (الفقه الإسلامي)

143

أحدّ نوع الجمع لكل صلاتين حسب الجدول الآتي:

	وقت العشاء	وقت المغرب	وقت العصر	وقت الظهر
تقديم (أو) تأخير		تقديم (أو) تأخير		
تأخير صلاة	تقديم صلاة	تأخير صلاة	تقديم صلاة	
وأداؤها مع	وأداؤها مع العصر.	وأداؤها مع العصر.	وأداؤها مع الظهر.	

**شروط الجمع بين الصلاتين:**  
يجب تحقيق الشروط الآتية حتى يصح الجمع بين الصلاتين.

- استمع لإجابات الطلبة.
- اطلب من سبق له السفر بإحدى هذه الوسائل أن يشرح لزملائه كيف أدى الصلاة فيها.
- كلف أحد الطلبة بتمثيل أداء الصلاة في إحدى وسائل النقل المعاصرة أمام زملائه.
- لخص كيفية أداء الصلاة في وسائل السفر المعاصرة على السبورة.

أحكام صلاة المسافر - (الفقه الإسلامي)

142

أبادر لتمثيل صلاة المسافر على مقاعد الطائرة، فأجلس على كرسي أمام زملائي، وأنجح نفسي كيف سأصلّي لو كنت على مقعد الطائرة.

**الجمع بين الصلاتين:**  
ويعناه: أن يجمع المصلي صلاتي بين صلاته الظهر والعصر، أو بين المغرب والعشاء، في وقت الأولى منها، أو في وقت الثانية.  
من رحمة الله ينزل بنا وتحفيظه علينا، أنه شرع لنا جمْعَ صلاتين في وقت واحد، في السفر أو عند الحاجة (المرض أو الخوف).

**أنواع الجمع بين الصلاتين:**

- **جمع تقديم:** أن يصلّي صلاتين معاً، فيقدم الثانية إلى وقت الأولى منها.
- **جمع تأخير:** أن يصلّي صلاتين معاً، فيؤخر الأولى إلى وقت الثانية منها.

ثالثاً: يوضح مفهوم الجمع بين الصلاتين، وأنواعه، وشروطه، وحالاته.

### - إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):

- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات مت Rowe متساوية حسب عددهم في الصف.
- كلف كل مجموعة بموضوع محدد على النحو الآتي:

- **المجموعة الأولى:** مفهوم الجمع بين الصلاتين.
- **المجموعة الثانية:** أنواع الجمع بين الصلاتين.
- **المجموعة الثالثة:** شروط الجمع بين الصلاتين.

### تنفيذ النشاط ص 143:

(ينفذ هذا النشاط بعد عرض المجموعة الثانية، أنواع الجمع)

أَفْكُرْ وَأَصْبُّ:

«يُخْطِئُ بَعْضُ النَّاسِ عِنْدَ جَمْعِ الصَّلَاةِ، إِذَا كَتَبَ (الشَّرْطَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ الْخَطَا)، لِكُلِّ مَثَلٍ مِّنَ الْمَثَلَاتِ الْأَتِيَّةِ، ثُمَّ ذَكَرَ (الصَّحِيحَ الْوَاجِبَ فَعْلَهُ).»

الصَّحِيحُ الْوَاجِبُ فَعْلَهُ	الشَّرْطُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ الْخَطَا	الحَالَةُ	ت
		عبد الله مسافر، فَكَرَ أَنْ يَجْمِعَ الصَّلَاةَ بَعْدَ أَنْ فَرَغَ مِنْ أَدَاءِ صَلَاةِ الظَّهِيرَةِ.	1
		صَلَى مَسَافِرُونَ الْمَغْرِبَ، وَوُضِّعَ لَهُمْ طَعَامُ الْعَشَاءِ، فَقَرَرُوا تَنَالُ الْعَشَاءِ، ثُمَّ يَكْمُلُونَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ جَمْعَ تَقْدِيمِهِ.	2
		مسافر نوى جموع صلاتي الظهر والعصر، ودخل المسجد، فوجد المصليون العصر، فصلّى معهم العصر.	3

الحالات التي يجوز فيها الجمع بين الصالاتين:

- السفر الذي يتأخر فيه فراغ القصر.
- المرض الذي فيه مشقة عند أداء كل صلاة.
- المطر الشديد والبرد والوحش.
- الخوف على النفس أو الأهل أو المال.

الإجابة				النشاط
وقت العشاء	وقت المغرب	وقت العصر	وقت الظهر	
تقديم أو تأخير				أحد نوع الجمع لـ كل صلاة حسب الجدول الآتي:
تأخير صلاة المغرب وأداؤها مع العشاء.	تقديم صلاة العشاء وأداؤها مع المغرب.	تأخير صلاة الظهر وأداؤها مع العصر.	تقديم صلاة العصر وأداؤها مع الظهر.	

### تنفيذ النشاط ص 144:

(ينفذ النشاط بعد عرض المجموعة الثالثة، شروط الجمع)

أَتَأْتَلْ وَأَعْطِيْ أَمْثَلَةً:

من خلال نشاط جماعي مع زملائي، أكتب مثالين لحالات تُمْ فيها جموع الصلاة، من خلال معلوماتي وتجاربي في السفر، أو في غيره، من الحالات التي يجوز فيها الجموع بين الصالوات.

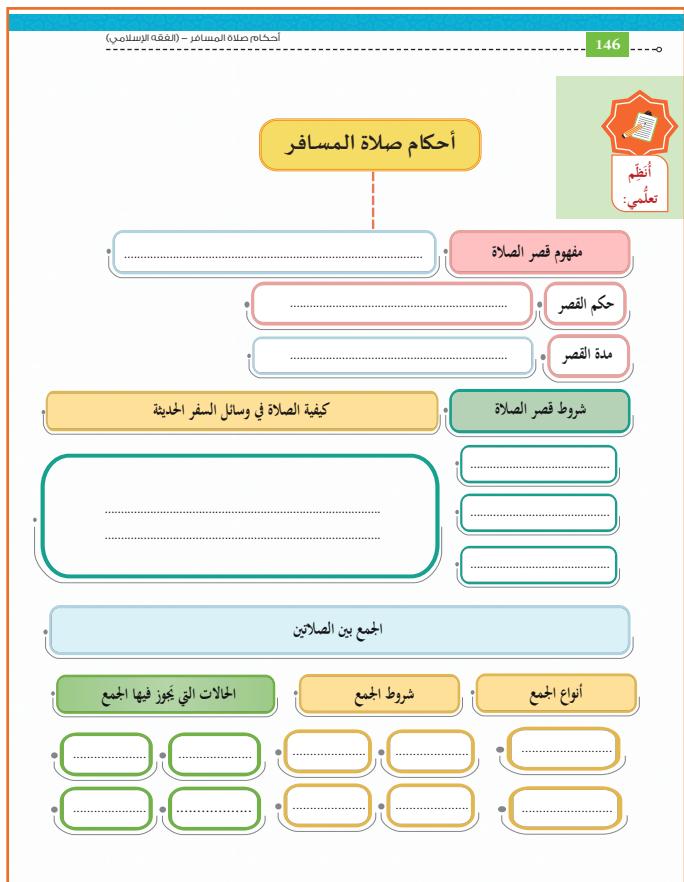
1	
2	

### ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:  
طرح أسئلة حول مفهوم كل من قصر الصلاة والجمع بين الصالاتين.

حل النشاط صفة (146) من الكتاب المدرسي.  
الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

الصَّحِيحُ الْوَاجِبُ فَعْلَهُ	الشَّرْطُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ الْخَطَا	الحَالَةُ	م
أن تكون النية عند الصلاة الأولى أو أثناءها.	أنه نوى بعد انتهاء الصلاة الأولى.	عبد الله مسافر، فكر أن يجمع العصر بعد أن فرغ من أداء صلاة الظهر.	1
صلاة العشاء بعد المغرب.	شرط المولاة لهم طعام العشاء، فقرروا تناول العشاء دون الفصل بينهما.	صلى مسافرون المغرب، ووضع لهم طعام العشاء، ثم يكملون بعده صلاة العشاء جمع تقديم.	2
كان عليه أن ينوي الظهر مع المصليين، ثم يصلّي العصر.	شرط الترتيب بين الصالاتين.	مسافر نوى جموع صلاتي الظهر والعصر، ودخل المسجد فوجد المصليين يصلّون العصر فصلّى معهم العصر.	3



## المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم معرفة شروط وأحكام قصر الصلاة.
- عدم معرفة الحالات التي يجوز فيها الجمع بين الصالحين.

### التكامل:

- التكامل الرأسي:

مع محاور التربية الإسلامية درس أحكام الصلاة؛  
الباب الثاني، المستوى الخامس.

- التكامل الأفقي:

مباحث الدراسات الاجتماعية ووسائل المواصلات  
الحديثة.

## الربط بين الموضوع والحياة العامة:

احفظ على الصلوات المكتوبة على وقتها؛  
امتثالاً لأمر الله تعالى في كتابه العزيز، حيث  
قال سبحانه:

﴿ حَفِظُوا عَلَى الصَّلَاةِ وَالصَّلَاةُ أَوْسَطُ وَقْتِهِمْ قَنِينِ ﴾ [البقرة: ٢٣٨]

ولأن الصلاة هي عمود الدين، وأقدر رحمة الله تعالى في التخفيف على الناس ومراعاة ظروفهم وأحوالهم بتشريع الرخص؛ كقصر الصلاة في السفر، والجمع بين الصالحين.

### نشاط إثري:

ارجع إلى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم؛ واستخرج آية قرآنية كريمة تتحدث عن قصر الصلاة، واكتبها في دفترك لعراضها.

على زملائك في الصف.

الإجابة:

قال تعالى: ﴿وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الْصَّلَاةِ﴾ [النساء: 101]

أصحاب صلاة المسافر - (الفقه الإسلامي)

148

**السؤال الثالث:** قارئ بين القصر والجمع من حيث:  
أ- الحكم:  
ب- السبب:

**السؤال الرابع:** عَدَ الحالات التي يجوز فيها الجمع بين الصالاتين.

**السؤال الخامس:** وُضِّحَ كيفية أداء الصلاة في وسائل السفر الحديثة في حال تَعَذر أدائها  
باليئنة المطلوبة (الطائرة - القطار - السفينة).

**السؤال السادس:** اذْكُر شرطين من شروط الجمع بين الصالاتين.

**السؤال السابع:** أحد هذه الأمور الآتية يُعدُّ من شروط قصر الصلاة في السفر، ضع دائرة  
 حوله:  
أ- تجاوز العمران  
ب- وجود المطر  
ج- عند المرض الشديد  
د- مطلق السفر

أصحاب صلاة المسافر - (الفقه الإسلامي)

149



ما مدى تطبيق المهارات والقيم الأخلاقية التي درستها في مجال الفقه؟

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أربع شُرُوعٍ رسول الله ﷺ.
			أولئك من يكمِّل صلاته في السفر.
			أتوثّي أن يكون سفري فيما يرضي الله ورسوله ﷺ.
			أنتَم بشرط قصر الصلاة.
			أحرض على أداء كل صلاة في وقتها.
			أفتدي برسول الله ﷺ في كل قول أو عمل.
			أتوثّي القبلة في وسائل السفر الحديثة.
			أستفيد من رخص الإسلام في أداء الشعائر.

أصحاب صلاة المسافر - (الفقه الإسلامي)

147



**السؤال الأول:** تحبير الإجابة الصحيحة من بين البديلات الآتية:

1- قصر الصلاة معناه:

- تخفيف الصلاة مطلقاً إلى ركعتين.
- تخفيف الصلاة الرابعة عند الخوف والمطر.
- تخفيف الصلاة الرابعة في السفر إلى ركعتين.
- تخفيف الصلاة الرابعة إلى ركعتين سفراً وحضرماً.

2- حكم قصر الصلاة في السفر:

- سُنة مؤكدة.
- واجب.
- مكره.
- فرض.

3- تقصير الصلاة إذا كانت المسافة في السفر:

- كم فأكثر.
- (25)
- كم فأكثر.
- (50)
- كم فأكثر.
- (71)
- كم فأكثر.
- (81)

**السؤال الثاني:** ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

- ( ) 1- يُؤخَر المسافر الصلاة إذا نوى الإقامة أكثر من عشرة أيام.
- ( ) 2- يصلّي المسافر في وسائل المواصلات الحديثة على النحو الذي يستطيع.
- ( ) 3- شرع الله تعالى الجمع بين الصالاتين تخفيفاً على عباده ورحمةً بهم.
- ( ) 4- عند الجمع لا يُشترط استمرار العذر حتى الانتهاء من الصلاة الثانية.

1- الخوف على النفس أو الأهل أو المال. 2- المطر الشديد والبرد والوحش. 3- المرض الذي فيه مشقة عند أداء كل صلاة. 4 السفر الذي يباح فيه القصر.	عدد الحالات التي يجوز فيها الجمع بين الصالاتين	الرابع
للمسلم أن يصلّي على النحو الذي يستطيعه من حيث الاتجاه للقبلة، والقيام والركوع والسجود.	وضُحَّ كيفية أداء الصلاة في وسائل السفر الحديثة في حال تعذر أدائها بالهيئة المطلوبة (الطائرة - القطار - السفينة).	الخامس
1- موالة الصالاتين. 2- نية الجمع. 3- الترتيب بين الصالاتين. 4 استمرار العذر المبيح للجمع.	اذكر شرطين من شروط الجمع بين الصالاتين:	السادس
أ - تجاوز العمران.	أحد هذه الأمور الآتية يعد من شروط قصر الصلاة في السفر، ضع دائرة حوله:	السابع

## إجابات التقويم: ص (149 - 147):

رقم السؤال	النشاط	الإجابة
الأول	تخير الإجابة بين البديل الآتية:	1. قصر الصلاة معناه تخفيض الصلاة الرباعية إلى ركعتين في السفر. 2. حكم القصر في السفر: سنة مؤكدة. 3. تقصر الصلاة إذا كانت المسافة في السفر: (81) كم فأكثر.
الثاني	ضع إشارة ✓ ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ✗ ( ✗ ) أمام العبارة غير الصحيحة.	1. ✗ . 2. ✓ . 3. ✓ . 4. ✗ .
الثالث	قارن بين القصر والجمع من حيث	الجمع      القصر سنة      والجمع من مؤكدة      حيث السفر أو عند الحاجة ( كالخوف والمرض )      السبب

			أطبق ما تعلمنه من أحكام قصر الصلاة والجمع بين الصالاتين.	6
--	--	--	--	---

### ورقة العمل

صنف الأفعال الآتية من أعمال الغسل إلى:  
**(شرط قصر الصلاة - شرط الجمع بين الصالاتين)**

نية السفر - تجاوز العمران - أن يكون السفر  
 مباحاً - المولاة بين الصالاتين - الترتيب بين  
 الصالاتين - استمرار العذر

شرط الجمع بين الصالاتين	شرط قصر الصلاة

150

ما مدى تطبيقك للمهارات والقيم الأخلاقية التي درستها في مجال الفقه؟

**نقويم ذاتي:**

نادرًا	أحياناً	دائماً	جانب التطبيق
			أتبغ شئنة رسول الله ﷺ.
			أوجه من يكمل صلاته في السفر.
			أتوخى أن يكون سفري فيما يرضي الله ورسوله ﷺ.
			اللتزم بشروط قصر الصلاة.
			آخرض على أداء كل صلاة في وقتها.
			أقندني برسول الله ﷺ في كل قول أو عمل.
			أتوخى القبلة في وسائل السفر الحديثة.
			استفنيد من شخص الإسلام في أداء الشعائر.

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **الموقف التقويمي:** بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجّه الطلبة للإجابة على معايير سلم التقدير لضمان إتقان التعلم، وقيم الأداء بناءً على إجاباتهم.
- **أداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

مستوى التطبيق	المعيار	الرقم	
نادرًا	أحياناً	دائماً	
			أعرف مفهوم كل من: قصر الصلاة، والجمع بين الصالاتين.
			أحدد مسافة القصر في الصلاة.
			أعدد شروط قصر الصلاة.
			أوضح كيفية الجمع بين الصالاتين.
			أبين كيفية الصلاة في وسائل المواصلات الحديثة.



**خاتماً:**

**المجال  
السيرة والبحوث  
الإسلامية**

**الباب الثاني**

**عنوان الدرس:** سلمان الفارسي

**أتعلم في هذا الدرس:**

- اسم ونسب سلمان الفارسي.
- سلمان الفارسي وبحث عن الخليفة.
- فضل سلمان الفارسي.
- مشورته في يوم الخندق.
- السمات الشخصية لسلمان الفارسي.
- الدروس المستنيرة من قصة سلمان الفارسي.

**الهيئة:**

أثناء الاستعداد ليوم الخندق، كان هناك صاحبٌ حليل، له دور بارز في ذلك اليوم، ولم يكن من العرب، وقد تناقض المهاجرون والأنصار في ضمّه إليهم، وكلُّ منهم يقول: هو مَنْ لَكَ النَّبِيُّ مِنْهُ النَّسَبُ الْأَعْلَى وَالْأَشَفُّ، واعتبره من آل البيت.

بالتأكيد أنت قد عرفت أنه الصاحب الحليل:

## عنوان الدرس: سلمان الفارسي



### عدد الد حصص:

حصتان.

### النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يُعرّف سلمان الفارسي.
- يستدل على فضل سلمان الفارسي.
- يوضح موقف ومشورة سلمان الفارسي في يوم الخندق.
- يُبيّن بعض السمات الشخصية لسلمان الفارسي (البحث عن الحقيقة).

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ◀ العلم يؤخذ من العلماء المتخصصين.
- ◀ الوضوح في الهدف أفضل طريق لتحقيقه.
- ◀ الجهر بالحق من صفات المؤمنين المخلصين.
- ◀ الاجتهد في معرفة الحق طريق للهداية.
- ◀ محبة أصحاب النبي.

### الكيفيات الخاصة:

- ◀ **الكافية اللغوية:** التعريف بسلمان الفارسي ، وتعدد بعض السمات الشخصية له.
- ◀ **التعاون والمشاركة:** التحدث أمام زملائه عن مكانة سلمان الفارسي من آل بيته .

### مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الرحيم المختوم، صفي الرحمن المباركفوري.
- ◀ رجال حول الرسول، خالد محمد خالد.
- ◀ فقه السيرة محمد الغزالى.
- ◀ الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سمارت بورد ... إلخ.

### مصادر تعلم إضافية:

- ◀ موقع السراج:  
<https://www.slsiraj.net>
- ◀ المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:  
<https://www.shamela.net>

- قف على السبورة واكتب العنوان الرئيس الآتي: للخريطة المعرفية (التعريف بسلمان الفارسي ، وأهم فضائله) ثم قم بالآتي:
- اطلب من الطلبة أن يذكروا لك: (اسمه، نسبة، الغزوات التي شهدتها، مع من تأخت، وفاته) واكتب هذا كلها في الشق الأيمن من الخريطة.
  - اطلب من الطلبة أن يذكروا لك فضائل سلمان ، واكتبها في الشق الأيسر من الخريطة.

سلمان الفارسي - (السيرة والبحوث الإسلامية)

**التعريف بسلمان الفارسي :**

هو أبو عبد الله سلمان الخير، مولى رسول الله ، وكان إذا مُثُلَ عن نسبة، يقول: أنا سلمان ابن إسلام . وكان أول ما شهد الخندق، وشهد ما بعدها، وفاته موقعة بدر ومقعنة أحد بسبب الرُّقَّ.

آخر النبي بينه وبين أبي الدرداء ، سكن في العراق، ومات في خلافة عثمان بالمدائن سنة مُسْتَ وثلاثين وقيل: سبع وثلاثين.

ماذا تست竊ط من قول سلمان : « أنا سلمان ابن إسلام »؟

**أقرأ واست竊ط**

**سلمان الفارسي و البحث عن الحقيقة :**

كان سلمان الفارسي أنا رئيس قرية يدين أهلها بالمجوسية، وكان المسؤول عن إشعال نارهم التي لا يتزكونها تطفو . وكان لأبيه ضيافة عظيمة، أرسله إليها ذات مرة لحاجة له فيها، فمر في الطريق بكيسة فدخل عليهم ينظر ما يصنعون، ولما شاهد عبادتهم قال: « هَذَا أَلَّا خَيْرٌ مِنَ الَّذِي دُنِيَتْ عَلَيْهِ ». فسألهم: أَنَّ أَلَّا هَذَا الدِّينُ؟ قَالُوا: بِالْشَّامِ . ورجع إلى الشام، وأخبره بما رأى، وأظهر له إعجابه بدين النصارى، وهناك يخدم في الكيسة ويتعلم دين النصارى مدة من الزمن، إلى أن اقترب أجل "الأسقف" فسأل سلمان : « إِلَى مَنْ تُؤْصِي بِي؟ وَبِمَ تَأْمُرُنِي؟ » قال: أَيْ تَبَّى، وَاللَّهِ مَا أَعْلَمُ الْيَوْمَ أَخْدَى عَلَى مَا كُنْتُ عَلَيْهِ أَرْجُلًا - "المؤصل" . وهو فلان ...

### « إستراتيجية الحوار والمناقشة »:

- بعد الانتهاء من إعداد الخريطة المعرفية، تناقش مع الطلبة بالأمور الآتية:
- دلالة قول سلمان : « أنا ابن الإسلام ».
  - سبب تخلف سلمان عن يومي بدر وأحد.
  - معنى قول النبي عن سلمان: « وهو مَنَّا

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- « خندقا علينا: حفرنا حولنا خندقا .»
- « جبل سلع: أحد جبال المدينة المنورة، ويقع غربي المسجد النبوى، على بعد 500 متر.

### متطلبات التعلم القبلي:

- س: اذكر أسماء اثنين من الصحابة من غير العرب.

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

1. إستراتيجية السؤال والجواب (في التهيئة).
2. إستراتيجية الخريطة المفاهيمية.
3. إستراتيجية الحوار والمناقشة.
4. إستراتيجية التفكير الناقد.
5. إستراتيجية القصة.

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### أولاً: التهيئة:

- « مهد للدرس بطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
- من هو الصحابي الذي أشار على النبي بحفر الخندق؟
  - اذكر أسماء اثنين من الذين كانوا يبحثون عن الحقيقة قبل مبعث النبي .
  - قم بكتابة الإجابات على السبورة لكل سؤال على حدة، وبين الإجابات الصحيحة منها.
  - اعرض الأهداف الخاصة بالدرس على السبورة.

#### ثانياً: إجراءات التنفيذ:

- أولاً: يُعرف سلمان الفارسي .
- ثانياً: يستدل على فضل سلمان الفارسي .
- « إستراتيجية الخريطة المعرفية: »

سلمان الفارسي في (السيرية والبحوث الإسلامية)

**مشورة سلمان الفارسي في يوم الأحزاب:**

لما سمع النبي ﷺ بزحف قريش وحلفائهم إلى المدينة لقتال المسلمين في يوم الأحزاب، استشار أصحابه ﷺ؛ هل يقيمون في المدينة أم يخرجون لقاء العدو؟ وهنا أشار سلمان الفارسي ﷺ بحفر الخندق حول المدينة.

وكان خطأً حربياً ممتهناً عند الفرس، قال سلمان: يا رسول الله، إنما كُنّا بأرض فارس إذا تفوقنا الخيل خندقنا علينا، فهل لك يا رسول الله أن تُخْدِقَ؟ فأعجب رأي سلمان رسول الله ﷺ، فجعل جبل سلع خلف ظهره، وخط لهم مكان الخندق، ثم باشروا العمل جمِيعاً.

**أقارب:**

«الشوري مبدأ إسلامي... أجب عمّا يلي:

ماذا نخسر لو تركنا تطبيق الشوري؟

ماذا نربح لو طبقنا الشوري؟

**?**

بالتكامل مع مادة الدراسات الاجتماعية، أعلل:

«جعل النبي ﷺ جبل سلع خلف ظهره، وخط لهم مكان الخندق.

**?**

### تنفيذ نشاط: ص 155:

الإجابة	النشاط
<p>نربح تجميع الخبرات التي تُسهم في نجاح العمل.</p> <p>نخسر الخبرات التي تدعم نجاح العمل.</p>	<p><b>أقارب:</b></p> <p><b>ماذا نربح لو طبّقنا الشوري؟</b></p> <p><b>ماذا نخسر لو تركنا تطبيق الشوري؟</b></p>

رابعاً: يُبيّن بعض السمات الشخصية لسلمان الفارسي ﷺ (البحث عن الحقيقة).

#### ﴿إستراتيجية القصة﴾:

- اعرض على الطلبة قصة إسلام سلمان الفارسي ﷺ ورحلة بحثه عن الحقيقة، منذ أن كان ابنًا لرئيس قرية يدين أهلها بالمجوسية، وحتى وصوله إلى النبي ﷺ، وقسم تلك الرحلة إلى مراحل على النحو الآتي:

**المرحلة الأولى:** مرحلة تعرُّفه على دين

أهل البيت».

- اطلب من الطلبة أن يذكروا لك مثالاً على كل فضيلة من فضائل سلمان ﷺ.

### تنفيذ نشاط: ص 153:

الإجابة	النشاط
<p>أن الانتماء للدين أولى من الانتماء للنسب والعشيره.</p>	<p>(أقرأ وأستبط) ماذا تستبط من قول سلمان "أنا سلمان ابن الإسلام".</p>

ثالثاً: يوضح موقف مشورة سلمان الفارسي ﷺ في يوم الخندق.

#### ﴿إستراتيجية التفكير الناقد﴾:

اعرض على الطلبة بالأسلوب القصصي، مشورة سلمان ﷺ يوم الأحزاب، ثم كففهم بنقد الموقف وتحليله من خلال بيان الأمور الآتية:

- مدى غيرة سلمان ﷺ ونصحه للإسلام والمسلمين.

• طلب النبي ﷺ المشورة من أصحابه، مع أنهنبيٌ يُوحى إليه.

• سبب جعل النبي ﷺ جبل سلع خلف ظهره؛ عندما خطّ لهم مكان الخندق.

**﴿اطلب من الطلبة تعبئة جدول (المراجع والخسائر) ص 156، وذلك على النحو الآتي:**

- كلف الطلبة بتدوين ما توصلوا إليه على ورقةٍ خارجيةٍ قبل تدوينها على الكتاب.
- ساعد الطلبة في استدراك ما فاتهم من المراجع والخسائر.

• قدر الإجابات المميزة، وعزز باقي الإجابات.

## تنفيذ نشاط: ص 155:

الإجابة	النشاط
التفكير الناقد: عندما سأله أين أصل هذا الدين؟	(أقرأ وأدّل) أستخرج من القصة الأحداث والمواقف التي تدل على السمات الشخصية أدناه.
التعبير عن الرأي: عبر لوالده عن رأيه.	
الصبر على التعلم: تنقل بين المدن لطلب العلم.	
التضحية: ترك النعيم لأجل الدين.	
الثبات: اختبر علامات النبوة.	

## ثالثًا: التقويم الختامي:

قم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:

1. اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتاجات لدى الطالبة، مثل: اذكر دليلاً على فضل سلمان الفارسي رض.

2. كلف الطالبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

3. كلف الطالبة بإجابة أسئلة الدرس.

**(ملاحظة)** احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد بأن سلمان رض من أهل بيته رض من حيث النسب.

والمريح أنه من أهل البيت من حيث المكانة والخصوصية له عند أهل بيته رض، بحيث أنه أصبح وكأنه واحد منهم.

النصرانية، ومعاقبة أبيه له، واطلب من الطلبة استخراج السمات الشخصية لسلمان رض التي تعكسها هذه المرحلة.

**المرحلة الثانية:** مرحلة تتفّلّه ما بين الكنائس ورجال الدين في الشام والموصل وعمورياً. واطلب من الطلبة استخراج السمات الشخصية لسلمان رض التي تعكسها هذه المرحلة.

**المرحلة الثالثة:** مرحلة قدومه إلى أرض العرب، وما حصل من موافق وخاصة الرّق، حتى وصل إلى المدينة المنورة، واختبر علامات النبوة في النبي صل، واطلب من الطلبة استخراج السمات الشخصية لسلمان رض التي تعكسها هذه المرحلة.

سلمان الفارسي رض – (السيرة والبحوث الإسلامية)

157

#### الدروس المستهدفة:

أخض الموافق الدائمة على ما يستفاد من قصة سلمان الفارسي رض من خلال المحاور الآتية:

1. البحث عن الحقيقة:

2. الصبر والتضحية:

3. الإيجابية:



سلمان الفارسي



## التكامل:

«**التكامل الرأسي:** مع درس يوم الخندق في الفصل الأول من الصف السابع.

«**التكامل الأفقي:** خطة النبي في حفر الخندق مع مادة الدراسات الاجتماعية.

## الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يختار الإنسان أحياً في وجه الحق في بعض الأمور والمسائل، وهنا لا بد له من الرجوع إلى المتخصصين؛ ليهتدى إلى الحق، كما لا بد له من أن يوجد بخبراته على وطنه ومجتمعه؛ من أجل رفعه ونصرته، وكذلك الطالب إذا أراد جواباً على مسألة، فلا بد له من الرجوع إلى المتخصص فيها من المعلمين، كما لا بد له من تسخير معارفه لخدمة دينه ووطنه ومجتمعه.

## أنشطة إضافية:

### نشاط علاجي:

**برأيك، ما هي الوسيلة الرئيسة لمعالجة الفشل الواقع في الكثير من الأمور؟**

- الإجابة:

من خلال طلب المشورة، شريطة أن تكون المشورة من أهل الاختصاص وأصحاب الخبرة.

### نشاط إثرائي:

**ارجع إلى شبكة الإنترنت، واكتب حديثاً في تواضع سلمان الفارسي ﷺ، من غير الموجود بالكتاب.**

- الإجابة:

عَنْ أَبِي قَلَبَةَ، أَنَّ رَجُلًا أَتَى سَلْمَانَ الْفَارِسِيَّ فَوَجَدَهُ يَعْجِنُ، فَقَالَ: أَيْنَ الْخَادِمُ؟ فَقَالَ: «أَرْسَلْنَا فِي حَاجَةٍ، فَلَمْ يَكُنْ لِنَجْمَعَ عَلَيْهِ اثْتَيْنِ، أَنْ نُرْسِلُهُ وَلَا نَكْفِيهُ عَمَلَهُ» [جامع معمر بن راشد،

الحديث رقم: 19464]

سلمان الفارسي - (السيرة والبحوث الإسلامية)

158

**السؤال الأول:** ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- «سلمان الفارسي صاحب فكرة (حفر الخندق في يوم الأحزاب).»
- «كان سلمان الفارسي يحترم عقله فلا يقلل تقليداً أعمى.»
- «آخي النبي ﷺ بين سلمان وبين أبي أيوب الأنصاري.»
- «السؤال الثاني: علل عدم مشاركة سلمان الفارسي في بدر وأخذ.»

**السؤال الثالث:** بين دور سلمان الفارسي في يوم الأحزاب.

**السؤال الرابع:** اذكر ثلاث سمات شخصية لسلمان الفارسي.

**السؤال الخامس:** عدد ثلاثة دروس استفادتها من قصة سلمان الفارسي.

سلمان الفارسي - (السيرة والبحوث الإسلامية)

159

**تقدير ذاتي:**

جانب التطبيق			
نادرًا	أحياناً	دائماً	
أتاها سلمان الفارسي في يحيى عن الحق.	أجدهم في طلب الحق.	أبدل جهدي وتحمّل كل مشقة لأصل إلى الحقيقة.	أبحث عن الآلة لإثبات الحقيقة.
أفضل المأمور واقيمها بعد وزنها بميزان العقل.	أشارك برأيي في تنمية المجتمع.	أفضل المأمور واقيمها بعد وزنها بميزان العقل.	أشارك برأيي في تنمية المجتمع.
أطلب العلم من العلماء المتخصصين.	أبحث عن أفكار جيدة لنصر الإسلام والمسلمين.	أشارك برأيي في الحياة بوضوح.	أشارك برأيي في الحياة بوضوح.
لا أخشى في قول الحق أحداً من الناس.			

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

- الموقف التقويمي:** بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجّه الطلبة إلى أداة التقويم للاستجابة على المؤشرات السلوكية فيها، باختيار إجابة نعم أو لا عند السلوك المعتمد على فعله.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	أحرص على خدمة مجتمعي من خلال تقديم خبراتي.		
2	أبحث عن الحقيقة في المسائل التي تثيرني.		
3	أرجع إلى العلماء المتخصصين.		
4	أجهر بالحق ولا أخى أحداً.		
5	أحب الصحابي سلمان الفارسي		

ورقة عمل

أجب بنعم أو لا في كل مما يأتي:

١. أول مشاركة في الجهاد لسلمان الفارسي ( )  
هو يوم الخندق.
  ٢. آخر النبي ﷺ بين سلمان وأبي الدرداء. ( )
  ٣. كان عطاءً سلمان ﷺ ثلاثة آلاف درهم. ( )
  ٤. الذي سُمي بـ(الباحث عن الحقيقة) هو أبو أيوب الأنصاري ( ).
  ٥. من العلامات التي عَرَف بها سلمان ﷺ صفة النبوة أن النبي ﷺ لا يأكل الصدقة. ( )

اجابات التقويم: (158).

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:	1. ✓ . 2. ✓ . 3. ✗ .
الثاني	علل: عدم مشاركة سلمان الفارسي في بدر واحد.	بسبب الرق.
الثالث	هات من الدرس مثلاً لكل مما يأتي: 1- علم سلمان الفارسي . 2- زهد سلمان الفارسي .	1 - قال عنه علي عليهما السلام: أدرك العلم الأول والعلم الآخر. 2 - كان عطاؤه خمسة آلاف أو ستة آلاف درهم، يوزعها على الفقراء والمساكين، ثم يعمل بيده ويأكل.
الرابع	بيّن دور سلمان الفارسي في يوم الأحزاب.	أشار على النبي ﷺ بحفر الخندق، الأمر الذي كان سبباً في نجاة المسلمين.
الخامس	اذكر ثلات سمات يتصف بها سلمان الفارسي .	1. العلم . 2. الزهد . 3. الهمة العالية . 4. التواضع .
السادس	عدد ثلاثة دروس استقدتها من قصة سلمان الفارسي .	1. الصبر والتضحية . 2. الإيجابية .

سادساً:

# المجال الآداب والأخلاق الإسلامية

باب الثاني

## عنوان الدرس: الثقة بالنفس

### عدد الدروس:

٤ حصص.

### النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح معنى الثقة بالنفس.
- يبيّن وسائل بناء الثقة بالنفس.
- يعدد صفات الإنسان الواثق بنفسه.
- يقارن بين الثقة بالنفس والغرور.
- يذكر أسباب ونتائج انعدام الثقة.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

الحرص على تقوية الثقة بالنفس.

التغلب على الخوف والتوتر.

الابتعاد عن الغرور.

الإيمان بالقدرات على تقديم الأفضل دائمًا.

### الكفايات الخاصة:

الكافية اللغوية معنى الثقة بالنفس وтعداد صفات الإنسان الواثق من نفسه.

**التفكير الإبداعي:** استنتاج أسباب انعدام الثقة بالنفس، والمقارنة بين شخصين؛ أحدهما لديه ثقة، والأخر عديم الثقة.

**البحث والتصنيي:** البحث عن أمثلة من التاريخ الإسلامي تتجلّى فيها الثقة بالنفس، مستخدماً مصادر التعلم الإلكتروني.

الثقة بالنفس

أعلم في هذا الدرس:

- معنى الثقة بالنفس.
- صفات الإنسان الواثق بنفسه.
- أسباب انعدام الثقة بالنفس.
- وسائل بناء الثقة بالنفس.
- الفرق بين الثقة بالنفس والغرور.

المهمة:

يُخاف جاسم الوقوف أمام الطلاب  
لإلقائه كلمة في الإذاعة المدرسية.  
يرفض عبد الله المشاركة في الأنشطة  
المدرسية؛ لأنّه لا يمتلك أية مهارات أو  
قدرات.  
فاطمة طالبة مجتهدة، طلبت منها معلمتها تقديم فقرة أمام زميلاتها، لكنها  
ترددت ورفضت.  
ما النصيحة التي تقدمها لكلّ من جاسم وعبد الله وفاطمة؟ ليقوم كلّ منهم  
بما طلب منه؟

### مصادر التعلم وأدواته:

الكتاب المدرسي.

مكارم الأخلاق، شيخ الإسلام ابن تيمية، المكتبة  
العصرية.

موسوعة الأخلاق: المكتبة الوقفية:

<https://www.waqfeya.net>

جهاز العرض الإلكتروني: (Data Show).

جهاز الحاسوب.

شبكة الإنترنوت.

بطاقات ملونة.

السبورة وأقلام ملونة.

## خطوات تنفيذ التدريس:

### أولاً: التهيئة:

#### ـ إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة):

- ـ اعرض مجموعة المواقف الواردة في الكتاب المدرسي وبأي طريقة عرض متاحة على الطلبة.
- ـ أجر حواراً مع الطلبة حول النصائح المقترحة، واستمع إلى إجابات الطلبة، وقم بتعزيز الإجابات الصحيحة.

### ثانياً: إجراءات التنفيذ:

#### أولاً: يوضح ممعنى الثقة بالنفس.

#### ـ البطاقات الخاطفة، إستراتيجية التفكير الناقد (التحليل):

ـ بين مفهوم الثقة بالنفس للطلبة، واعرضه على بطاقة خاطفة، ثم كلف بعض الطلبة بقراءته وتحليله.

ـ كلف باقي الطلبة بذكر أمثلة على مفهوم الثقة بالنفس.

ـ ثانياً: يعده صفات الإنسان الواثق بنفسه.

ـ ثالثاً: يذكر أسباب ونتائج انعدام الثقة بالنفس.

#### ـ إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكّر)، وذلك باتباع ما يأتي:

- ـ قسم الطلبة إلى أربع مجموعات متجانسة.

#### ـ المجموعة الأولى: اطرح عليهم سؤالاً

ـ حول صفات الواثق بنفسه، واطلب منهم التفكير جيداً في السؤال، على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ نشاط أتفاصل وأعبر.

## مصادر تعلم إضافية:

ـ موقع شبكة الألوكة الإلكترونية:

[www.alukah.net](http://www.alukah.net)

ـ موسوعة الأخلاق: المكتبة الوقفية:

[www.waqfeya.com](http://www.waqfeya.com)

ـ موقع حياتك:

<https://hayatok.com>

## المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

ـ الثقة بالنفس.

## متطلبات التعلم القبلي:

ـ حديث رسول الله ﷺ: «أَصْحَابِي َكَالنُّجُومِ بِإِيمَانِهِمْ اقْتَدَيْتُمْ اهْتَدَيْتُمْ» فلقد حرر بهذه المقوله طاقات أصحابه، ونمى روح العمل لديهم، وبث فيهم العزيمة والثقة.

## إستراتيجيات التدريس المقترحة:

ـ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة، أنشطة القراءة المباشرة - الحوار والمناقشة - البطاقات الخاطفة).

ـ إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط؛ أنا أفكر - نحن نفكّر - فكر انتق زميلاً ثم شارك).

ـ إستراتيجية التفكير الناقد (التحليل).

**المجموعة الثانية:** تكلّف بالحديث عن ثقة النبي ﷺ بنفسه، على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ نشاطي أبحث وأدون وأتلّو وأستنتج.

### تنفيذ نشاط: ص 164:

الإجابة	النشاط	رقم الصفحة
«المؤمن القوي أحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير، احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز، وإن أصابك شيء فلا تقل: لو أني فعلت كذا وكذا وكذا، ولكن قل: قدر الله وما شاء فعل، فإن لو تفتح عمل الشيطان».	أبحث وأدون: أبحث في الشبكة الإسلامية عن حديث صحيح للنبي ﷺ في صحيح الإمام مسلم حول المؤمن القوي والمؤمن الضعيف وأيهما أحب إلى الله تعالى، وأكتب في خانة البحث «المؤمن القوي» ثم أدون الحديث.	164
طلب من الملك أن يوليه خزائن بلاده وطعامها وخراجها، وأنه حفيظ بما استودعه الملك، عليم بماولي عليه.	أتلو وأستنتاج: أمر الملك بإخراج النبي الله يوسف عليه السلام من السجن بعد أن ظهرت براءاته، فقال له يوسف: «قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِينَ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْهِ» استنتاج ماذا طلب سيدنا يوسف من الملك؟	164

الثقة بالنفس - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

163

مفهوم الثقة بالنفس:

إيمان الإنسان واطمئنانه المدروّس بقدراته على تحقيق أهدافه. وتعكس هذه الثقة كلّ مظاهر الإنسان، فيتصوّر بشكلٍ طبيعي دون قلق أو رهبة.

صفات الواతق بنفسه:

بالتعاون مع زملائي، اختارّ ثلاثة صفاتٍ من صفات الواతق بنفسه، وأكتب أمثلةً عليها لأشخاص ومواصفاتٍ من معلوماتي تدلّ عليها:

أتفاعل وأعبر:

مثال (موقف أو شخص)	من صفات الوااتق بنفسه
.1	
.2	
.3	

### تنفيذ نشاط: ص (163):

الإجابة	النشاط
نقاول الطالب بنجاحه في المدرسة	متقائل
محاطبه ﷺ هرقل بعظيم الروم، رغم معاداته للنبي	يحترم غيره
غفو يوسف عليه السلام عن إخوته	متسمّح

أتفاعل وأعبر:  
بالتعاون مع زملائي اختار ثلاثة صفاتٍ من صفات الوااتق بنفسه، وأكتب أمثلةً عليها لأشخاص ومواصفاتٍ من معلوماتي تدلّ عليها.

الثقة بالنفس - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

165

**أسباب انعدام الثقة بالنفس:**

هناك أسباب مختلفة لانعدام الثقة بالنفس منها:

١. الخوف والقلق.
٢. الإحساس بالضعف.
٣. التركيز على الأخطاء، والتجارب الفاشلة.
٤. عدم تشجيع الآخرين له.

بالتعاون مع زملائي، أقترح حلولاً لمشكلة ضعف الثقة بالنفس، وأحدد المسؤول عن تطبيق الحل المقترن.

**اشارك واقترن**

الشخص المسؤول عن تطبيقه	حل مقترن
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**المجموعة الثالثة:** مناقشة أسباب انعدام الثقة بالنفس.

**المجموعة الرابعة:** تناقش نتائج انعدام الثقة بالنفس، على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ نشاط أشارك وأقترح.

### تنفيذ نشاط: ص 165

الإجابة	النشاط
الشخص المسؤول عن تطبيقه	حل مقترن.
الشخص نفسه.	الإرادة الصلبة والعزمية.
الأهل والأصدقاء والمعلمين والخطباء.	استخدام العبارات التحفيزية.
الدولة ومؤسسات التنمية الاجتماعية.	ندوات ودورات تطوير الذات وتنميتها.

**رابعاً: يبين وسائل بناء الثقة بالنفس.**  
**إستراتيجية التعلم النشط: (فك، انتق زميلاً، ثم شارك):**

- اطرح على الطلبة السؤال التالي: وضح وسائل بناء الثقة بالنفس؟ واطلب إليهم أن يفكّروا بالإجابة عنه وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.
- كلف كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع.
- قم بالتقويم البنائي (التكويني) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكّد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

- كلف كل مجموعة برسم عمودين على لوحة؛ الأول يكتب عليه (أنا أفكّر) والثاني (نحن نفكّر).
- كلف الطلبة بتبني العمود الأول بشكل فردي. ثم قراءتها من قبل المجموعة كاملة، والاتفاق على نتيجة مشتركة، وتعبيتها في العمود الثاني. ثم تعليق اللوحة على الجدار إن أمكن.
- ناقش الطلبة بالأدلة الشرعية الواردة ودلائلها على أفكار الدرس.

<p>أنصحه بعدم أكله والابتعاد عن هذا التحدي الذي لا فائدة منه.</p>	<p>خرجت مع أصدقائك إلى المطعم، وكان معكم صديق يحب التحدي دوماً وفي كل شيء، فتحداه أحدهم أن يأكل طبقاً كاملًا من الفلفل الحار ما موقفك؟</p>
<p> فعله خاطئ، أدعوه إلى عدم فعل ذلك؛ لأنه من السلوكيات التي لا تليق بالإنسان.</p>	<p>رأيت شخصاً يرمي من نافذة سيارته علبة عصير نحو الشارع، ثم وقفت سيارته بالقرب منك ماذا تفعل؟</p>
<p>أشجعه على المشاركة وأحفرّه على ذلك.</p>	<p>طلب الأستاذ مشاركة لإلقاء قصيدة شعرية في الإذاعة المدرسية، ولديك زميل في الصف يحب الشعر ويجيد إلقائه، لكنه لا يحب المشاركة، كيف تنصرف؟</p>

خامسًا: يقارن بين الثقة بالنفس والغرور.

### «استراتيجية العصف الذهني»:

- اطرح سؤالاً حول الفرق بين الثقة والغرور، وأثر كل منها على شخصية المسلم، مع إعطاء أمثلة على ذلك.
- نظم جدولًا على السبورة لكتابة هذه الفروق.
- وجّه الطلبة وبشكل فردي لتنفيذ نشاط أندَّ وأنبني موققاً.

الثقة بالآخرين - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

167

بالتعاون مع زملائي، أندَّ المواقف الآتية، وأنبني موققاً:

النقد وبناء الموقف	الموقف
إذا كنت مع صديق لا يجيد السباحة، وقرر صديقك أن يسبح بعيداً داخل البحر، ماذا تفعل؟	خرجت مع أصدقائك إلى المطعم، وكان معكم صديق يحب التحدي دوماً وفي كل شيء، فتحداه أحدهم أن يأكل طبقاً كاملاً من الفلفل الحار، ما موقفك؟
رأيت شخصاً يرمي من نافذة سيارته علبة عصير نحو الشارع، ثم وقفت سيارته بالقرب منك، ماذا تفعل؟	طلبت الأستاذ مشاركة لإنقاء قصيدة شعرية في الإذاعة المدرسية، ولديك زميل في الصف يجيد الشعر ويجيد إلقائه، لكنه لا يحب المشاركة، كيف تتصرف؟

**أندباني**  
**موققاً**

### تنفيذ نشاط: ص 167

الإجابة	النشاط	
النقد وبناء الموقف	الموقف	
<p>أنصحه بعدم الابتعاد؛ لأنه لا يجيد السباحة، ففي ذلك تعرى حياته للخطر.</p>	<p>إذا كنت مع صديق لا يجيد السباحة، وقرر صديقك أن يسبح بعيداً داخل البحر ماذا تفعل؟</p>	<p><b>أندباني</b> <b>موققاً</b> بالتعاون مع زملائي أندباني المواقف الآتية:</p>

الذات والإيمان بالقدرة على تحقيق الأهداف ومواجهة التحديات؛ لذلك يجب خوض التجارب واستغلال الفرص، وعدم التفاسع وبث اليأس، ويجب إعانة النفس على تحمل المسؤولية الدينية والواجبات الدينية، كما يجب أن يتسم المسلم بالمبادرة والقدرة على اتخاذ القرار.

### أنشطة إضافية:

#### نشاط علاجي:

**ناقش حديث رسول الله ﷺ:** «المُؤْمِنُ الْقَوِيُّ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الْمُضَعِّفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ».

#### - الإجابة:

يقصد بالقوة قوة الإيمان والعلم، وقوة الرأي والإرادة والنفس.

#### نشاط إثرائي:

تكلم عن أهمية الثقة بالنفس في مواجهة تحديات العصر الحالي.

#### - الإجابة:

إثبات القدرات، والتميز في خضم التسابق والتنافس في تقديم الأفضل.

الثقة بالنفس - الآداب والأخلاق الإسلامية (Topic 169)

السؤال الأول: ما مفهوم الثقة بالنفس؟

السؤال الثاني: كيف يتصرف الإنسان :

- الوافق من نفسه؟
- غير الواافق من نفسه؟
- من أكثر الناس ثقة بأنفسهم؟

السؤال الثالث: دلل على فقه النبي ﷺ بتفصيله، بموقف من سيرته الشرفية.

السؤال الرابع: علل: أهمية الثقة بالنفس بالتأسية لآدبياء ﷺ.

- ترك إجابة النشاط للطالب، ويقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب فيما بعد.

#### ثالثاً: التقويم الختامي:

- احرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- طرح أسئلة حول معنى الثقة بالنفس، وأسباب انعدامها، ونتائج انعدام الثقة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.
- إفساح المجال للطلبة للحديث عن مواقف حياتية لديهم تجلّت فيها الثقة بالنفس.
- كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

### المفاهيم الخاطئة و الشائعة حول موضوع الدرس:

- هناك خلط بين مفهوم الثقة بالنفس والغرور.
- يعتبر الإفراط والبالغة في الثقة بالنفس نوعاً من أنواع التهور والاندفاع.
- أن هناك علاقة بين جمال المظهر والثقة بالنفس.

### التكامل:

**التكامل الرأسي:** مجال السيرة ، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية، في كتاب التربية الإسلامية.

**التكامل الأفقي:** اللغة العربية، مهارة القراءة والكتابة والمحادثة - كتب التاريخ الإسلامي.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

الثقة بالنفس المنبقة من إيمان راسخ بالله تعالى، من الأمور التي تعين على احترام

## إجابات التقويم (169-170):

فقد كانوا وحدهم يقون أمام الناس ويحذرُونهم ويخوّفونهم من عذاب الله، ويأمرُونهم بطاعة الله واتباعهم، ولو لا إيمانهم بالله عز وجل وثقتهم بأنفسهم ما استطاعوا أن يقولوا كلمة الحق التي أمرهم الله تعالى بها.	علل أهمية الثقة بالنفس بالنسبة للأنبياء <small>عليهم السلام؟</small>	الرابع
1. الخوف والقلق. 2. الإحساس با لضعف . 3. التركيز على الأخطاء والتجارب الفاشلة . 4. عدم تشجيع الآخرين له.	ما أسباب انعدام الثقة بالنفس؟	الخامس
الثقة بالنفس هي إيمان الإنسان وأطمئنانه المدروس بقدراته على تحقيق الأهداف. أما الغرور فهو شعور غير مدروس بالقدرات ويؤدي إلى الإخفاق.	قارن بين الثقة بالنفس والغرور؟	السادس

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	ما مفهوم الثقة بالنفس؟	إيمان الإنسان وأطمئنانه المدروس بقدراته على تحقيق أهدافه.
الثاني	أ- كيف يتصرف الإنسان: 1. الواثق من نفسه: يتصرف بشكل طبيعي دون قلق أو رهبة. 2. غير الواثق من نفسه: يركز على الأخطاء، ويتصارف بقلق وخوف، ويتملكه إحساس بالضعف. ب- من أكثر الناس ثقة بأنفسهم؟	أ- 1. الواثق من نفسه: يتصرف بشكل طبيعي دون قلق أو رهبة. 2. غير الواثق من نفسه: يركز على الأخطاء، ويتصارف بقلق وخوف، ويتملكه إحساس بالضعف. ب- الأنباء.
الثالث	دلل على ثقة النبي ﷺ بنفسه بموقف من سيرته الشريفة.	موقفه يوم حنين؛ حيث هزم المسلمون أول المعركة أمام العدو، ولم يبق في ساحة القتال إلا الذي ﷺ ومعه عدد قليل من المسلمين، وكان ﷺ راكباً على بغلته البيضاء، فأقبل على الكفار وهو يقول: «أنا النبي لا كذب أنا ابن عبد المطلب» فما رأى من الناس يومئذ أحد أشد منه.

النقطة بالنفس - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

170

السؤال الخامس: ما أسباب انعدام الثقة بالنفس؟

السؤال السادس: قارن بين الثقة بالنفس والغرور.

## ورقة العمل

الثقة بالنفس

الاسم: ..... زمن النشاط: (10 دقائق)

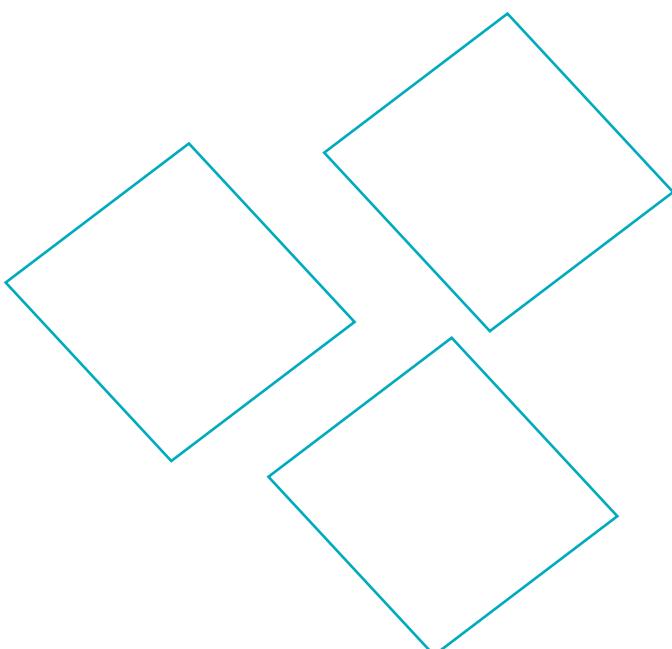
س1: من نتائج انعدام الثقة؟

-1

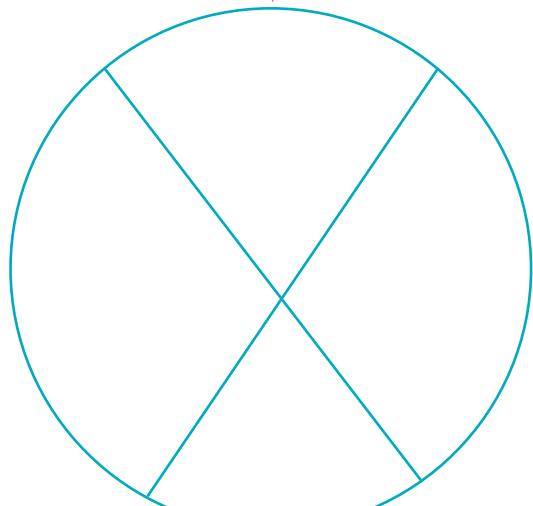
.....

-2

س2: اذكر وسائل بناء الثقة بالنفس.



س3: عدد أسباب انعدام الثقة بالنفس.



## إستراتيجيات التقويم وأدواته:

«**إستراتيجية التقويم:** التقويم المعتمد على الأداء».

«**الموقف التقويمي:** بعد نهاية الدرس يقوم المعلم بقياس مدى تطبيق الطلبة لأداة التقويم».

«**أداة التقويم:** سلم التقدير العددي».

رقم	المعيار	1 2 3
1	يُظهر ثقة بالنفس ويؤمن بقدراته.	
2	يعمل بروح الفريق مع الآخرين.	
3	يتبادل الآراء مع مجموعته.	
4	يتقبل آراء الآخرين.	
5	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.	

(3) ممتاز (2) جيد (1) مقبول

س4: وضح موقفاً للنبي ﷺ يبرز فيه ثقته بنفسه.

.....

.....

.....

.....

.....