



التربية الإسلامية

المستوى الأول

الفصل الدراسي الأول

كتاب المعلم

1



حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

النشيد الوطني



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ	قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرُ سَتَبَقَى حُرَّةً	تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى	وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرُ بِقَلْبِي سِيرَةٌ	عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ	حُمَاتِنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ	جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ



المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله سيد البشر
أجمعين، وبعد..

هذا دليل المعلم للفصل الأول للمستوى الأول لمادة التربية الإسلامية في هذه
المرحلة. يحتوي الدليل في صفحاته الأولى على إرشادات تربوية وتعليمية لا بُدَّ
للمعلم / المعلمة من الاطلاع عليها.

وهذه الإرشادات هي:

1. إرشادات لاستخدام الدليل.
 2. تذكرة للمعلم / المعلمة.
 3. منارات تربوية مهمة للتعامل مع الطلاب.
 4. قيم إيمانية وأخلاقية في صورة أنماط لغوية.
 5. التكامل بين المواد وعلاقة التربية الإسلامية بالدراسات الاجتماعية.
 6. التعامل مع المناظير الثمانية.
 7. توجيهات عامة في تدريس التربية الإسلامية.
 8. أنشطة وأساليب التدريس.
 9. الكفايات وأمثلتها.
 10. التخطيط للدروس.
 11. التقييم ونماذج منه.
- تتنوع موضوعات الكتاب من حيث مجالاتها بين القرآن الكريم، والسنة النبوية،
والعقيدة الإسلامية، والفقه الإسلامي، ومعالم من سيرة النبي صلى الله عليه
وسلم، والآداب والأخلاق الإسلامية.
- حرص الدليل على عرض نتائج تعلم كل مجال في بداية المجال، ثم عرض
المحاور الأساسية لكل جزئية من أجزاء الدرس.



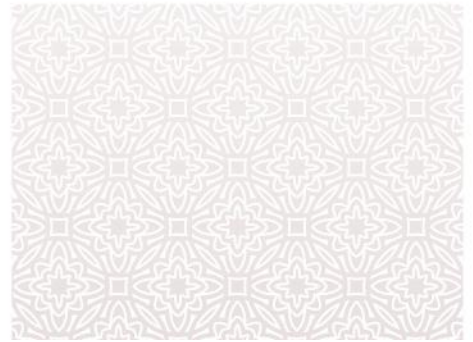
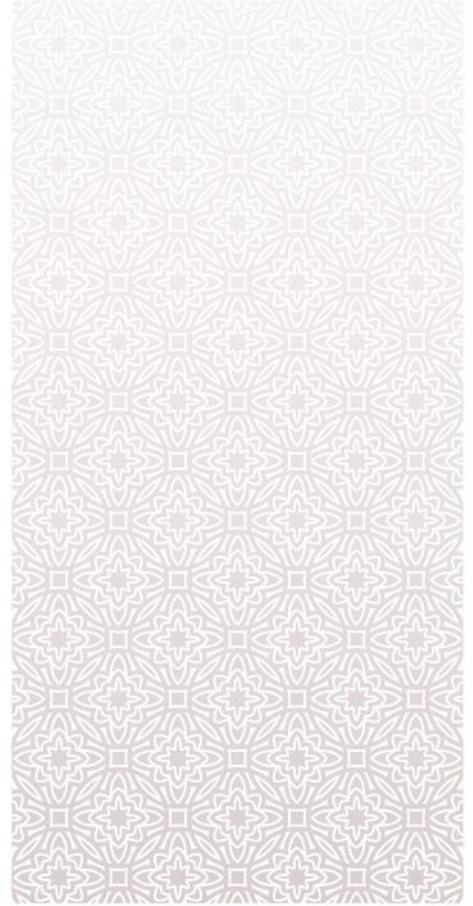
ثم يقترح خطوات تنفيذ ذلك الجزء من الدرس؛ ليتوافر للمعلم ما يُعينه على تقديم أفضل أسلوب تدريسي ممكن. غير أن هذه المقترحات تبقى مفتوحة على ما يراه المعلم الفاضل من تعديل أو تقديم أو تأخير لا يُخلُ بمنهجية الكتاب وموضوعاته، فهو الأدرى بالبيئة الصفية، والأعلم بأحوال الطلبة وما يُلائمهم من إستراتيجيات تدريسية ضرورية.

ومن المأمول أن يلبي الدليل حاجة المعلم إلى إنارة أساليب تدريسه بما يعينه على إنجاز رسالته التعليمية الوطنية العالية في تربية الناشئة على حب الله وحب الوطن، والالتزام بالانتماء والولاء، والأخوة الإيمانية، والأخلاق العالية، والسلوك القويم، في جميع مناحي الحياة وأنماطها.

سائلين المولى التّوفيق والسّداد



المقدمة:



قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



10	- المجالات
11	- التوزيع الزمني
13	- إرشادات لاستخدام الدليل
13	- تذكّر للمعلم/ المعلمة
14	- التعامل مع الطلبة
18	- قيم إيمانية وأخلاقية في صورة أنماط لغوية:
19	- التكامل مع المواد الأخرى
21	- التعامل مع المناظير الثمانية
23	- توجهات عامة في تدريس التربية الإسلامية
24	- أنشطة وأساليب التدريس
26	- الكفايات
29	- التخطيط للتدريس
33	- التقييم والتقويم



فهرس المقدمة

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 39 - سورة الفاتحة
- 42 - سورة الإخلاص
- 44 - سورة الفيل

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 49 - أركان الإسلام

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 56 - الله الرزاق
- 58 - الله الرحيم

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 62 - قصّ الأظفار
- 64 - تنظيف الأسنان

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 69 - اسْمُ وَنَسَبُ نَبِيِّنَا ﷺ
- 70 - نشأة نَبِيِّنَا ﷺ
- 72 - عمل نَبِيِّنَا ﷺ
- 73 - ذكاء نَبِيِّنَا ﷺ

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 78 - آداب الطعام والشراب
- 80 - دعاء دخول المنزل والخروج منه



فهرس الباب الأول

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 84 سورة الناس -
- 86 سورة الفلق -
- 88 سورة المسد -

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 92 الأخوة الإيمانية -

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 97 القرآن الكريم -

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 101 قضاء الحاجة (آداب وأحكام) -

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 107 بعثة الرسول ﷺ -
- 108 الدعوة سرًا، والدعوة جهراً -
- 109 الهجرة من مكة إلى المدينة -
- 110 التقويم الهجري -
- 110 التقويم الميلادي -

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 114 دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ -
- 115 دعاء لبس الثوب -



فهرس الباب الثاني

المجالات:

المجال	الباب الأول	الباب الثاني
1. القرآن الكريم	• سورة الفاتحة.	• سورة الناس.
	• سورة الإخلاص.	• سورة الفلق.
	• سورة الفيل.	• سورة المسد.
2. الحديث الشريف	• أركان الإسلام.	• الأُخوة الإيمانيّة.
3. العقيدة الإسلامية	• من أسماء الله تعالى وصفاته.	• القرآن الكريم.
	• الله الرّزاق.	
	• الله الرحيم.	
4. الفقه الإسلامي	• قصّ الأظفار.	• قضاء الحاجة (آداب وأحكام).
	• تنظيف الفم والأسنان.	
5. السيرة والبحوث الإسلامية	• بيانات أساسية عن النبي ﷺ.	• بعثة الرسول ﷺ.
	• اسم ونسب نبينا ﷺ.	• الهجرة من مكّة إلى المدينة.
	• نشأة نبينا ﷺ.	• التقويم الهجري والتقويم الميلادي.
	• عمل نبينا ﷺ.	
	• ذكاء نبينا ﷺ.	
6. مجال الآداب والأخلاق الإسلامية	• آداب الطّعام والشراب.	• دعاء النّوم ودعاء الاستيقاظ.
	• دعاء دخول المنزل والخروج منه.	• دعاء لبس الثّوب.

التوزيع الزمني

التربية الإسلامية/ المستوى الأول/ الفصل الدراسي الأول

- عدد الحصص في الأسبوع: 3 حصص
- عدد أيام الدوام: (حسب التقويم الرسمي لوزارة التعليم والتعليم العالي).
- عدد الحصص في الفصل الدراسي الأول: 39 حصة تقريبًا.

الباب الأول	
7 حصص	1. مجال القرآن الكريم
2	• سورة الفاتحة.
2	• سورة الإخلاص.
3	• سورة الفيل.
4 حصص	2. مجال الحديث الشريف
4	• أركان الإسلام.
2 حصة	3. مجال العقيدة الإسلامية
	• من أسماء الله تعالى:
1	• الله الرزاق.
1	• الله الرحيم.
2 حصة	4. مجال الفقه الإسلامي
1	• قص الأظفار.
1	• تنظيف الفم والأسنان.
4 حصص	5. مجال السيرة والبحوث الإسلامية
1	• بيانات أساسية عن النبي ﷺ.
1	• نشأة نبينا ﷺ.
1	• عمل نبينا ﷺ.
1	• ذكاء نبينا ﷺ.

2 حصة	6. مجال الآداب والأخلاق الإسلامية
	• من أذكار اليوم والليلة.
1	• دعاء الطعام والشراب.
1	• دعاء دخول المنزل والخروج منه.

الباب الثاني	
6 حصص	1. مجال القرآن الكريم
2	• سورة الفلق.
2	• سورة الناس.
2	• سورة المسد.
2 حصة	2. مجال الحديث الشريف
2	• الأخوة الإيمانية.
2 حصة	3. مجال العقيدة الإسلامية
2	• القرآن الكريم.
2 حصة	4. مجال الفقه الإسلامي
2	• قضاء الحاجة: آداب وأحكام.
3 حصص	5. مجال السيرة والبحوث الإسلامية
1	• بعثة الرسول ﷺ.
1	• الهجرة من مكة إلى المدينة.
1	• التقويم الهجري والتقويم الميلادي.
2 حصة	6. مجال الآداب والأخلاق الإسلامية
1	• دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ.
1	• دعاء لبس الثوب.

1 إرشادات لاستخدام الدليل:

من المأمول من المعلم/ المعلمة:

1. تصفح الدليل كاملاً لتتعرّف محتوياته كلها.
2. النظر جيداً في الصفحات الإرشادية كلها في بداية الدليل؛ لتتعرّف الأهداف العامة من تدريس مجالات تعلم التربية الإسلامية، وما يتبع ذلك من تحديد النتائج، والأنماط اللغوية، وجميع ما يتعلّق بالإرشادات التربوية كالتعامل مع الطلاب وإدارة الصف وغيرها.
3. تتبّع خطوات التدريس حسب الدليل مع كثير من المرونة التي تحتاجها البيئة الصفية.
4. بعد الانتهاء من تدريس أي نشاط يتحقق المعلم/ المعلمة من إنجاز الأهداف، وذلك عبر أسئلة عامة يكرّر فيها الطالب نمطاً لغوياً، أو يعلّق على صورة، وذلك لتعزيز مهارة التحدث بجمل مفيدة.
5. بعد الانتهاء من تدريس المجال كاملاً يقوم المعلم/ المعلمة بإعداد نموذج تقييم، وذلك للوقوف على نتائج التدريس.

2 تذكير للمعلم/ المعلمة:

- نأمل من المعلم/ المعلمة الانتباه إلى أن طالب المستوى الأول ينتظر منا تربية وتعليمًا وأمومة وبناءً إيمانياً ومعرفياً ووطنياً وإنسانياً؛ ليكون شخصية إيجابية ناجحة في المجتمع والحياة. لذلك يحسن:
- مراعاة سنّ الطالب، فلا تثقله بما لا يستطيع من أعباء التعلم.
 - مراعاة فروق الذكاء بين الطلبة.
 - الانتباه إلى ذوي الاحتياجات الخاصة البصرية والسمعية، فتعاملهم بما يقدرّون عليه، وبما يجعلهم متساوين مع زملائهم.
 - الانتباه إلى الطلبة ذوي النشاط الحركي الزائد، فتبحث عن طرائق تربوية سليمة في تهدئتهم، ولا بأس من الاستشارات الدائمة.
 - إدخال السرور والرضا إلى نفوس الطلبة، فدرّس التربية الإسلامية جاذب لهم.
 - الحرص على أن يكتسب الطلبة مهارات الاستماع ومهارات الفهم والاستيعاب، ومهارات التحدث، ومهارات الحفظ، ومهارات الملاحظة والتمييز والتصنيف.
 - تدريب الطلبة على حفظ الآيات الكريمة وتلاوتها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
 - غرس آداب السلوك الاجتماعي واحترام الآخرين والتشاور في نفوسهم.

- غرس قيم التعاون والتسامح والمحبة والعمل الجماعي والنظافة العامة.
- تعزيز حب الخالق عزَّ وجلَّ، وحب أركان الإسلام، وحفظ عدد من الأدعية، والإلمام بالتقويمين الهجري والميلادي.
- إثارة دافعية الطلبة المستمرة للأخوة الإيمانية.
- حثهم على طاعة الوالدين، والتعاون مع أفراد الأسرة.
- تغذيتهم بحب الوطن، والحفاظ على الممتلكات العامة.
- تذكيرهم بنعم الله التي لا تُحصى بأمثلة موفورة من واقعهم.
- تزويدهم بمعلومات عن سيرة نبينا ﷺ، ونشأته وعمله وذكائه.

3 التعامل مع الطلبة:

يدرك المعلم/ المعلمة أن طلاب المستوى الأول مثل براعم الأزهار التي ستفتتح لتصير أزهاراً كاملة، فلا بُدَّ والحالة هذه من تهيئة البيئة المناسبة للتفتح، فالطلاب في هذه المرحلة كالأزهار في أول نباتها تحتاج إلى سقي ورعاية واهتمام وصبر وتشجيع ومراعاة جميع الظروف التي يعيشها الطلاب، وذلك من أجل مضاعفة دافعيّتهم للتعلم، والشعور بالرضا والإقبال على التعلّم بنشاط ومسرّة.

وعليه، ينبغي الانتباه إلى:

أ. مراعاة الخصائص النمائية للمرحلة العمرية، ومن أهمها:

- نمو مهارة الطفل اليدوية بصورة سريعة.
- نمو النشاط والحركة الزائدة.
- تعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة.
- زيادة القدرة على الحفظ، والتذكر، وإدراك معاني المفردات.
- زيادة حب الاستطلاع والاكتشاف.
- القدرة على الابتكار.
- الرغبة في التعلم.
- إتقان المهارات اللغوية، وتطوير مفهوم الصواب والخطأ.
- التحكم في الانفعالات بصورة أكبر.
- تكوين صداقات جديدة للعب بشكل جماعي.

➤ الرغبة في التحفيز المستمر عبر وسائط التعزيز المختلفة، مثل:

✓ الثناء اللفظي والبصري.

✓ تشجيع السلوك الإيجابي.

ب. مراعاة الفروق الفردية:

سيواجه المعلم/ المعلمة بالضرورة فروقات فردية متنوعة بين الطلاب، ولا سيَّما في:

➤ الذكاء والاستيعاب [ببطء في التعلُّم].

➤ فهم المقصود من الدرس.

➤ السلوك الصحيح وغير الصحيح.

➤ الالتزام بالنظام والهدوء داخل الغرفة الصَّفيّة.

➤ الاستجابة للتوجيهات.

➤ اتباع التعليمات.

لذلك، يُتوقَّع التعامل مع كل طالب بحسب قدراته وقابلية استيعابه واستجابته لظروف البيئة التعليمية الجديدة، وأن تلاطفه ما استطعتَ إلى ذلك سبيلاً، وأن تتقبل آراءه، وتصحح سلوكه، والأهم من ذلك كله أن توفّر له أجواء السرور والمتعة.

ج. مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة:

من المتوقع جدًّا أن يكون بين الطلاب من هو:

➤ ذو نظر ضعيف، ولا سيَّما عند النظر إلى الصور.

➤ ذو إعاقة حركية في أطرافه.

➤ ذو سمع ضعيف، ولا سيَّما عند الاستماع للتلاوة.

➤ ذو حُبسة في اللسان [تلعثُّم، تأتأة] أو أي عيب في النطق السليم، وذلك عند ترديد الآيات والأحاديث، أو عند الإجابة عن سؤال.

➤ ذو إعاقة ذهنية.

يجتهد المعلم/ المعلمة في التعرُّف على هذه المشاكل، ثم حلها بمساعدة توجيهات الإدارة المدرسية والإرشاد الصحي والنفسي، ومتابعة العلاج مع أهل الطلاب.

➤ ذو الموهبة.

سيكون بين الطلاب من هم موهوبون سريعو الاستجابة، أذكىء، فيحسن العناية بمواهبهم وتقديم ما يطورها ويعزز تفوقها بطرق مختلفة، منها:

➤ التعزيز بالمكافأة المعنوية والمادية.

➤ إشراك المتفوق بالإنشاد في الاصطفاف الصباحي.

➤ تسجيل صوته، وبثه للطلاب وهو يقرأ مثلاً.

➤ تعطيه واجبات خاصة تناسب ذكاءه، كأن تعطيه نشيداً دينياً أو وطنياً لحفظه وترديده.

يجب التصرف حسب موهبة الطفل، ومساعدته في تنمية موهبته في الإلقاء أو الحفظ أو القراءة أو الكتابة أو غير ذلك من المواهب التي تحتاج إلى تعزيز وتنمية.

د. إدارة الصف:

إن الطلاب في هذه السن لم يتدربوا بعد على الالتزام بالأنظمة والتعليمات، وهم معتادون على الحرية واللعب الحر في بيوتهم، لذلك نأمل:

➤ توزيع الطلاب على مقاعدهم بشكل يناسب الجميع.

➤ التعامل معهم بعدالة عند توزيع الأسئلة والإجابات.

➤ استخدام أسلوب التشجيع بالوسائل الناجحة.

➤ الانتباه للطلاب المترددين في ترديد الآيات والأحاديث أو الإجابة عن سؤال وتشجيعهم والصبر عليهم.

➤ تجنب إيذاء مشاعر أي طالب عند التكلم أو نعتة بصفة تجعله محرجاً أمام زملائه.

➤ توزيع الوقت المخصص للحصة بانتباه شديد: بحيث لا يطغى إجراء على إجراء.

➤ الوقوف في المكان المناسب أمام الطلاب بشكل عام، والتجول بينهم في أثناء حلهم الأسئلة.

➤ منح الطلاب الفرص الكافية للتكلم أو التعبير أو إبداء الرأي.

➤ تنظيم أثاث الغرفة الصفية بشكل جميل يحبب الطلاب بالمدرسة.

➤ مراعاة طبقات الصوت عند الشرح والتحدث وإدارة النقاش.

➤ توفير جو السرور والمتعة والمرح قدر المستطاع.

➤ مراعاة الفروق الفردية على اختلافها.

مُعيقات تعلُّم في الغرفة الصفية:

من الطبيعي أن يقع بعض الطلاب في أخطاء أثناء تعلُّمهم، لذلك يجب تدارك ذلك وتصويب الخطأ بالوسائل الصحيحة.

- من مُعيقات الاستماع: انشغال الطلاب باللعب أو بالتحدُّث مع الزملاء أو بالنظر إلى مشهد معيَّن. عندئذٍ يعيد المعلم/ المعلمة التوصيات بضرورة التركيز على ما يسمعون وتأكيد حصولهم على مكافآت.
- ومن عراقيل الإجابات أو التحدُّث، التسرُّع في الإجابة قبل فهم السؤال، عندئذٍ يعالج ذلك بالنظر الطويل مثلاً إلى الطالب لتنبيهه إلى تسرعه.
- ومن أخطاء تلاوة القرآن الكريم عدم التزام بعض الطلاب بمحاكاة المعلمة، وفي هذه الحالة يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات، فتتم القراءة لكل مجموعة على حدة حتى يتم اكتشاف الطالب الذي لا يحكي بدقة. كما لوحظ أن بعض الطلاب لا يلتزمون بمدى وضوح الصوت انخفاضاً أو ارتفاعاً، فلا بُدَّ أن نقدم لهم نموذجاً مثاليّاً من التردد، وذلك من الطلاب المتفوقين في التردد السليم.
- كذلك من أخطاء القراءة التسرُّع في النطق؛ بحيث يتبعثر المعنى عند تقديم كلمة على أخرى.
- فكل تلك الأخطاء وشبيهها يمكن معالجتها بتقديم النموذج والمثال من الطلاب المتميزين ومن المعلم/المعلمة نفسه.
- يُرجى النظر إلى مُعيقات أخرى للاستماع والإجابة، وذلك في الصفحة السابقة [التعامل مع إجابات الطلاب].

هـ. استثمار خبرات الطلبة السابقة :

- لا شك أن جميع الطلبة لديهم معارف عن الإيمان بالله وعن أهمية القرآن الكريم، وعن الرسول محمد ﷺ، وعن الوضوء والصلاه والصيام. لذلك يحسن استثمار خبراتهم السابقة، وذلك بإحدى الطرق الآتية:
- توجيه بعض الأسئلة لهم، مثل: لماذا نصلي؟ كم مرة نصلي في اليوم؟ متى تكون صلاة الفجر.. قبل شروق الشمس أم بعدها؟
- ترديد نشيد ديني سابق، أو النشيد الوطني أو إتاحة الفرصة لطالب أن يقرأ مما يحفظ من القرآن الكريم.
- مشاهدة صورة، ثم التعليق عليها بأسئلة مختلفة.
- سماع حكاية أو موقف صغير من طالب، أو إتاحة الفرصة له ليتحدث عما يرى في حياته اليومية من مواقف سارة.

4 قيم إيمانية وأخلاقية في صورة أنماط لغوية:

يحسن أن يكتسب الطلاب كفاية ترديد أنماط لغوية ذات قيم إيمانية وأخلاقية، من مثل:

- الله ربي خلق كلَّ شيء.
- الإسلام ديننا.
- انا مسلم أعبد الله وحده.
- الله هو الرزاق الرحيم الصمد المنعم المعين.
- باسم الله أبدأ.
- الحمد لله دائماً.
- القرآن الكريم كتاب الله سبحانه وتعالى.
- أشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله.
- بعث الله نبيناً محمداً ﷺ لجميع الناس.
- نحن نحب رسول الله ﷺ ونقتدي به.
- باسمك اللهم أموت وأحيا.
- أعبد الله وحده.
- أتوضأ قبل قراءة القرآن الكريم.
- [اللهم أعوذ بك من الخبث والخبائث].
- أستنجي وأترك المكان نظيفاً، ثم أغسل يديّ بالماء والصابون.
- أنظف أسناني بالسواك أو بالفرشاة والمعجون.
- علّمنا الإسلام الحرص على النظافة في كل مكان.
- أنا أتقن أحكام التجويد والتلاوة.
- القرآن الكريم أوله سورة الفاتحة، وآخره سورة الناس.
- لا أرضى الأذى لغيري.
- أحبُّ للآخرين ما أحبُّ لنفسي.
- أشارك أصدقائي وجيراني أفراحهم.
- أحب النبي ﷺ وأتبعه.

- أَلْجَأُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى فِي كُلِّ وَقْتٍ.
- أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.
- اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِي مَا رَزَقْتَنَا.
- تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ.
- أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي فِي قَضَاءِ حَاجَاتِي.
- أَحْلُ الْمَشْكَلَاتِ وَأُسَاعِدُ الْآخَرِينَ.
- أَنَا أُوْدِي الصَّلَاةَ فِي أَوْقَاتِهَا.
- الزَّكَاةَ تَنْشُرُ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.
- أَصُومُ شَهْرَ رَمَضَانَ كُلَّ عَامٍ.
- الْكَعْبَةَ بَيْتَ اللَّهِ تَعَالَى.
- اللَّهُ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ.
- أَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَهْدِيَنِي إِلَى الْحَقِّ.
- أَحْسِنِ الْإِنْصَاتَ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- أَتْلُو الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ تِلَاوَةً صَحِيحَةً.
- أُرَاعِي أَحْكَامَ التَّجْوِيدِ عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- أَحِبُّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَأَحَافِظُ عَلَيْهِ.
- أَحِبُّ بِلَادِي وَأَمِيرَ بِلَادِي وَعَلَّمَ بِلَادِي.

ملاحظة:

الانتباه إلى أن القيم الإيمانية والأخلاقية المذكورة إنما هي النتائج والأهداف المرجو تحقيقها من كتاب التربية الإسلامية، ولذلك فإن الحرص على أن يردّد الطلاب تلك العبارات يعزّز بناء الشخصية الإيمانية المسلمة عند الطلاب بناءً سليماً متكاملًا.

5 التكامل مع المواد الأخرى:

إن التربية والتعليم إنجاز تكامليّ يرتبط بعضه ببعض، على أن الأمر الذي يجدر أن ينتبه له المعلم/ المعلمة هو أن كتاب التربية الإسلامية لهذا المستوى متكامل مع عديد من مظاهر الدراسات الاجتماعية كالنظافة وطاعة الوالدين ومع اللغة العربية استماعًا وتحدثًا وقراءة وكتابة وتعبيرًا. فيحسن بالمعلم/ المعلمة ربط تعليم التربية الإسلامية بتعليم

اللغة العربية أيضًا كإيجاد أنماط لغوية مساندة تخدم تعليم اللغة وتعليم القيم. كما نذكر أن تعلّم التربية الإسلامية من شأنه أن يقود تلقائيًا إلى تعزيز تعلّم القراءة والكتابة من خلال ترديد الآيات والأحاديث والتدرب على الحفظ والنطق الصحيح للكلمات، والعكس صحيح. فسواء في تعليم القيم الاجتماعية الوطنية أو تعليم التربية الإسلامية فثمة كلمات وأنماط لغوية مشتركة، يحسّن توظيفها عبر ترديد الأنماط أو استخدام بعض الكلمات في جمل مفيدة.

التكامل بين التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية:

يُرجى من المعلم / المعلمة تعزيز حب الوطن وأمير البلاد وعلم البلاد لدى الطلاب، والمعالم الوطنية الشهيرة، والمناظر الطبيعية والعادات والتقاليد التراثية الشعبية أينما كان ذلك مناسبًا في دروس التربية الإسلامية وأنشطتها. فالصور المساندة في جميع المحالات هي في أغلبها من أجواء دولة قطر ومعالمها مثل اللباس، العلم، المدرسة، المسجد، البحر، وغيرها من المظاهر الوطنية القطرية. ونتأمل من المعلم / المعلمة أيضًا التعزيز من خلال مجالات التربية الإسلامية لأنماط لغوية ذات صلة بنتائج تعلّم العلوم الاجتماعية، من مثل:

1. أطيع أبي وأمي.
2. أساعد الفقير والمحتاج.
3. أحبُّ وطني قطر.
4. أعتزُّ بأمير بلادي.
5. أفتخر بعلم بلادي.
6. أحافظ على النظافة في كل مكان.
7. أحبُّ لباسي القطري.
8. بلادنا جميلة.
9. أعتزُّ بديني الإسلامي.
10. مساجد قطر عامرة بالمصلّين.
11. أتبادل الهدايا مع أصدقائي.
12. الزكاة تنشر الرحمة والمحبة بين الناس.

وغير ذلك مما له علاقة بالدراسات الاجتماعية، فيستطيع المعلم / المعلمة أن يستقي من كل مجال من مجالات

التربية الإسلامية ما له صلة بالهوية وصدق الانتماء وحسن المعاملة واحترام الآخرين وتقبل الرأي الآخر، والتسامح، وحسن الجوار، وآداب الحوار، والحث على العمل وطلب العلم.

6 التعامل مع المناظير الثمانية:

المناظير الثمانية هي مجموعة من القيم والمفاهيم الإنسانية الاجتماعية التي تعزز سلامة الوجدان وصحة السلوك والتعامل مع الذات ومع الآخر بنجاح وكفاءة واحترام، وهي تبني شخصية الطالب وتعدّه للحياة ليكون إنساناً ناجحاً.

ينبغي تبصّر هذه القيم في الكتاب، فهي موجودة في أغلب الدروس والأنشطة، والاجتهاد في جعل الطلاب يمثلونها بصورة تلقائية عفوية في أثناء التدريس.

والمناظير المقصودة ثمانية، هي:

1. الإنسان: تدرج تحت قيمة الإنسان مجموعة من القيم الفرعية كالحرية، والكرامة الإنسانية، والعدل.

ويمكن استثمار قيمة الاحترام الإنساني في مجال الحديث الشريف [أركان الإسلام] وتحديدًا في [إيتاء الزكاة] مثلاً ليردّد الطالب في صورة نمط لغوي: الرحمة تنشر المحبة بين الناس.

2. الطبيعة:

يحسن استثمار جمال الطبيعة في الوطن حيثما ذُكرت بعض المظاهر الطبيعية، وحث الطلاب على التأمل والتفكير، والتفكير المنطقي والتنمية، ويمكن الإستعانة بمفهوم نظافة البيت والحي والمدينة والحديقة.. وعمل زيارات للحدائق [درس قضاء الحاجة والأماكن التي لا يجوز قضاء الحاجة فيها]، وكذلك في درس التهيئة في مجال العقيدة الإسلامية، حيث الصور الطبيعية.

3. العلم:

تقوم هذه القيمة على مبدأ المثابرة في تحصيل العلم وإنتاج المعرفة، وتحليل المسلمات وحب الكتابة والإنتاج. يمكن استثمار الآية الموجودة في الصفحة الأولى لمجال الفقه الإسلامي لتجلية هذه القيمة.

4. العمل:

ويندرج تحت هذه القيمة: تحمل المسؤولية تحت سؤال: ماذا تحب أن تكون في المستقبل؟ وكذلك تحمّل الواجبات والتكاليف، والمشاركة في الأعمال التطوعية، وإبراز أثر الإنجازات على الأفراد والمجتمع، والحرص على تقليل التكلفة وكذلك الحرص على الإتقان والجودة، وحب العمل، ويمكن استثمار درس (عمل نبينا) لتحقيق الهدف.

يُردّد الطلاب على شكل أنماط لغوية مستمرة:

أنا أحافظ على نظافة الأماكن العامة.

أنا أتقن الوضوء والصلاة.

أنا أشارك في غرس الأشجار.

5. الوقت:

ويحتوي على فروع، من مثل: التطلع للمستقبل، والتفكير المستقبلي واستثمار الوقت.

يُردّد الطلاب في صورة أنماط لغوية:

أنا لا أضيع الوقت.

أؤدي الصلاة في أوقاتها.

6. الآخرة:

وهي قيمة تشجّع العمل الصالح ليشمل الدنيا والآخرة، ومفهوم الأمل والتفاؤل، واستمرارية العطاء والعمل.

أنماط لغوية:

1. أنا أحب أن أعطي.

2. أنا أحب أن أعمل العمل الصالح.

7. العلاقة بالقریب والهوية الداخلية:

ويندرج تحت هذا المفهوم الاحترام المتبادل بين الأقارب، والحرص على الاعتزاز بالهوية، والمحافظة على الحقوق.

وهنا يمكن استثمار ذلك في صورة أنماط لغوية:

1. أنا لا أحسد الآخرين [سورة الفلق].

2. أنا أحافظ على حقوق الآخرين.

3. أنا ألتزم بالنظافة.

4. أنا أحب بلادي.

8. العلاقة بالبعيد أو الهوية الخارجية:

ويندرج تحتها: التعايش مع الآخر وثقافته، والتعامل مع الآخرين، والعلاقات الإنسانية في التعامل. [درس

ذكاء نبينا] قصة الحجر الأسود.

هنا يمكن أن تضيف أنماطاً لغوية في أي درس تشاء، مثل:

1. أنا أحترم رأيي غيري.
2. أنا أحافظ على علاقتي مع الآخر.

7 توجهات عامة في تدريس التربية الإسلامية:

- تصميم التعليم؛ بحيث ينطلق من قدرات كل طالب واستعداداته وميوله ورغباته وحاجاته.
 - تنظيم التعليم من حيث تتابع الخطوات والنشاطات؛ لتتكامل على مستوى النتاجات والمحتوى والأساليب والتقييم.
 - تصميم التعليم؛ بحيث يقوم على المبادرة والمشاركة والتفاعل بالنسبة للطالب، والتنظيم والتسهيل والإشراف للمعلم.
 - اعتبار مبدأ النجاح في التعليم بمساعدة الطلبة على إتقان المهام التعليمية، وتقديم الخطط العلاجية للذين أخفقوا في الوصول إلى المستوى المطلوب.
 - التفاعل والمشاركة والحوار بين الطلبة على مستوى مجموعات صغيرة، أو على مستوى الصف يحسن تفكير الطالب ويكسبه العديد من مهارات الاتصال والتساؤل.
 - تشجيع الطلبة على الحوار والاستقصاء والبحث العلمي للتوصل إلى المعلومات من مصادرها وحل المشكلات الحياتية التي يواجهونها.
 - استخدام الوسائل والنماذج الحسية وشبه الحسية، والمصادر المطبوعة والمسموعة والمرئية للحد من اللفظية في التعليم، وتوضيح المفاهيم المقدمة وتعميقها.
 - تنويع الأنشطة والموضوعات والتكامل في تدريس فروعها، والترابط بينها وبين المواد الأخرى يعمق معرفتها عند الطالب ويجعلها أكثر ثباتاً وانسجماً مع شخصيته ووحدة المعرفة.
 - تنويع النشاطات البنائية الكتابية منها والشفوية في الموقف التعليمي، وتنويع نتاجات النشاط الواحد ليلبي حاجات الطلبة ومستوياتهم المتعددة.
 - استخدام نشاطات فردية وجماعية لتنمية تفكير الطلبة، مثل:
- تنظيم الحوار والمناقشة بين مجموعتين من الطلاب بإشراف المعلم حول موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.
 - تنظيم أدوار الطلاب في مجموعات التعليم التعاوني التي تشجع على الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار والتحليل والتلخيص للتوصل إلى قرار حول موضوع ما.
 - إتاحة الفرص للطلبة لاقتراح عناوين جديدة لل فقرات والمواقف التعليمية.

- تشجيع الطلبة على الاستنتاج واستخلاص العبر وتوقع النتائج، وترتيب الأحداث.
- استخدام أسلوب تدريس المفهوم بمراحله الثلاث: استيعاب المفهوم، وتفسير المعلومات، والوصول إلى استنتاج التعميمات.
- استخدام الطريقة العملية في تدريس موضوعات الفقه، وبشكل خاص في دروس العبادات.

8 أنشطة وأساليب التدريس:

أنشطة التدريس المعينة للمعلم / المعلمة:

أولاً: إثارة الدافعية:

وتشمل جميع أنواع التدريس التي تعمل على زيادة اهتمام الطلبة بالمادة الدراسية، وانتباههم إليها جيّداً، ومشاركتهم فيها بفاعلية، فالمعلم يزود الطلبة بالأسباب التي تدعوهم للاندماج في العملية التعليمية، ويستخدم الطرق والأساليب التي تثير الدافعية وتعمل على تحقيق النتائج.

ثانياً: نشاط التخطيط:

يرتبط هذا النشاط بما يخطّطه المعلم لتنفيذ المادة الدراسية، وعليه أن يطلّع مسبقاً على محتوى المادة الدراسية، وما يتضمّنه دليل المعلم من معلومات وإرشادات وتوجيهات تعينه على تحقيق النتائج المرجوة، وتنير له الطريق للإبداع بما يتناسب وقدرات طلبته المتباينة، فيحدّد: ماذا؟ وكيف؟ ومتى؟ يعلم خبرة لطلابه في فترة زمنية محددة من أوقات العام الدراسي، وهذا النشاط يقسم إلى قسمين:

- التخطيط طويل المدى (التخطيط الفصلي أو السنوي).
- التخطيط قصير المدى (التخطيط اليومي).

ثالثاً: نشاط إدارة الحوار والمناقشات:

عندما يدير المعلم مناقشة فعلية في غرفة الصف، فإنه يعمل على مشاركة الطلبة في طرح بعض الحقائق التي تعلّموها مما يؤدّي إلى اندماجهم في عمليّات التفكير الناقد، وهناك تفاوت في هذا المجال بين المعلمين من حيث التنوّع والمرونة وأسلوب الإدارة وطريقة طرح المناقشات.

رابعاً: نشاط تطبيق النظام:

هناك تفاوت بين المعلمين في تطبيق النظام وإدارة الصف، والكثير منهم يميل إلى ما يسمى بالنظام الذاتي؛ حيث يعمل كل طالب على ضبط أمور النظام بنفسه بمساعدة وإشراف معلمه، مما يدل على تمثّل القيم والسلوكيات

الإيجابية التي عمل المعلم على تمكين طلبته منها تبعاً وعلى مدار العام الدراسي.

خامساً: نشاط الإرشاد التربوي :

عندما يتعامل المعلم مع الجوانب الاجتماعية والعاطفية لسلوك الطلبة داخل غرفة الصف، ويناقشهم ويوجههم ويساعدهم على حل ما يواجههم من مصاعب يكون قد عمل على إرشادهم إرشاداً تربوياً أروعاً.

سادساً: نشاط التقييم:

وهنا لا يقف التقييم عند حدّ تقييم ما تعلّمه الطلبة، وإنما تغذية راجعة لعمل خطط علاجية تسهم في تقدم الطلبة وتزيد من دافعيتهم للتعلم.

أساليب التدريس:

- أسلوب القصة: يشوّق الطالب إلى الاستماع، ويرتقي بلغته، ويكسبه مهارة التفكير وتسلسل الأحداث.
- أسلوب المناقشة والحوار: يطور لغة الطالب، ويعززّ شعور الثقة بالنفس عنده.
- أسلوب الدراما وأداء الأدوار: يرتقي بلغة الطالب، ويساعده على تجاوز المشكلات كالحجل والخوف ومشكلات النطق وغيرها.
- أسلوب الأداء أو التمثيل العملي: يكسب الطالب العديد من المهارات الحياتية، مثل: النظافة الشخصية ونظافة المكان والأسنان، إضافة إلى التعاون واحترام الغير وغيرها.
- أسلوب التقليد والمحاكاة: يغذّي ملكة الحفظ بترديد الآيات والأدعية والمحفوظات والأناشيد.
- أسلوب الملاحظة والتجريب: يثبت معلومات الطالب العلمية، وينميّ مهارات حركية وعقلية لديه.
- أسلوب اللعب: يثبت معلومات علمية ولغوية واجتماعية؛ إضافة إلى تنمية المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية عند الطالب.
- أسلوب التعليم التعاوني: يكسب الطالب العديد من المعلومات والمهارات العقلية والحركية والاجتماعية.

٩ الكفايات:

تعدُّ الكفايات من أهم مخرجات التدريس التي تؤكد نجاح إستراتيجيات التدريس، فهي التي تشير بصور مختلفة إلى الكمال التعليمي والنتائج النهائية لعملية التعلم.

أنواع الكفايات وأمثلة عليها:

1. الكفايات اللغوية، وتتضمن:

➤ القدرة على تفسير اللغة واستخدامها بثقة في سياقات مختلفة متعددة؛ لتساعد الطلبة على صياغة أفكارهم وتوضيحها، وتمكينهم من الدمج بين ما يتعلمونه (التعلم الجديد) وبين ما سبق لهم أن اكتسبوه من معارف ومهارات.

➤ ومهارة إلقاء الأناشيد الموجودة بالكتاب من المهارات اللغوية المهمة التي تصقل لغة الطالب، وتساعد على تنمية مهارات الفهم والاستيعاب والتحدث لديه.

ويقدم المعلم / المعلمة على سبيل المثال هذين البيتين لمعرفة مدى إتقان تنغيمهما بعد قراءتهما قراءة معبرة فيها نغمات ومشاعر، وذلك لتدريب الطلاب على تنغيم الأناشيد في كتابهم وقراءتها باستمتاع.

• أنا كم أحبُّ نزولَ المطر.

• فأغلى البلادِ عليَّ قطر.

فإذا استمتع الطالب بالإلقاء استوعب الأفكار والمعاني وحفظها.

ومهارة التعبير الشفوي في التربية الإسلامية كذلك من المهارات التي تنمي لغة الطالب من حيث الاستماع للآخرين والتعبير أو التحدث إليهم.

ويجب الانتباه إلى أن مهارة الإجابة عن الأسئلة في دروس التهيئة أو القصص أو الأنشطة دليل على فهم الطلاب في هذه المرحلة.

ويمكن أن ينمي المعلم / المعلمة مهارة التعبير الشفوي لدى الطلبة من خلال أنشطة مثل نشر كلمات مبعثرة ليكونَ جملة مفيدة، مثل:

➤ خمسة، الإسلام، أركان.

➤ قبل، أتوضأ، صلاة، كل.

➤ الإسلام، أنا، أحب.

أو يعيد سرد قصة من قصص المنهج أو الاستماع لجمل مفيدة شفويًا من أحد الطلبة عن الدرس.

ومن أمثلة المهارات اللغوية أيضًا:

- حفظ الطالب سورة الفاتحة حفظاً كاملاً عن ظهر قلب دون أخطاء.
- ذكر بعض معاني كلمات الآيات والأحاديث.
- التعبير بطلاقة عن معنى بعض الأحاديث .. وهكذا.

2. الكفايات العددية:

تقوم الكفاية العددية على المعارف والمهارات العددية التقليدية، وتستلزم أن يكون الطلبة قادرين على إدراك أهمية المعرفة والمهارات العددية واستخدامها بثقة على نحو هادف في مدى واسع من السياقات، والتمكن منها بدرجة عالية. ومن أمثلتها:

- معرفة الطالب لعدد آيات السور التي يدرسها.
- ذكر عدد ركعات الصلوات المفروضة.
- عدد أركان الإسلام.
- عدد أحرف اسم سورة الفاتحة .. وهكذا.

3. كفايات التواصل:

وتتضمن فك رموز الكلمات وتفسيرها، والتعبير عن معاني المفاهيم التي يتعلمها بالدرس، وكذلك صوغ الطالب رسالة للتعبير عن أفكار ومواقف وآراء ومشاعر لتطوير العلاقات الشخصية والمحافضة عليها، والانخراط في التفاعلات الاجتماعية الرسمية وغير الرسمية.

ومن أمثلتها:

- محاكاة التلاوة مع زملائه.
- ردُّ التحية بشكل صحيح.
- تقديم هدية لصديقه بمناسبة ما.

4. كفايات التعاون والمشاركة:

إن القدرة على التعاون مع الآخرين، والمشاركة في نشاطات جماعية ومجتمعية هي كفاية مهمة جداً في الكثير من السياقات، وينبغي أن يكون الطلبة قادرين على احترام وجهات نظر الآخرين وسماحتهم الشخصية للمساهمة في بناء قيم مجتمعية قائمة على المشاركة والتآخي بين الأفراد.

ومن أمثلتها:

- يشارك في القراءة الجهرية مع المعلم.
- يستمع إلى إرشادات المعلم.
- يُبدي اهتماماً بحفظ الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة.

5. كفايات التفكير الناقد و الإبداعي:

إن أفضل أسلوب تعليمي يقود إلى مخرجات ناجحة هو ما يصدر عن الطلبة عندما يجيبون أو يتحدثون أو يعلقون عن تفكير قائم على:

[الفهم، الربط، المقارنة، التمييز، التصنيف، التحليل، الاستنتاج]، وهي عمليات ذهنية متسارعة متلاحقة تستند إلى التذكّر والتفكير حتى تصبح مهارة أساسية.

إن دروس الكتاب تحتوي على مواضع مهمة للتدريب على التفكير الناقد والإبداعي، مثل:

1. الأسئلة الواردة في التمارين والأنشطة والتهيئة.

2. بعض الصور الواردة في الدروس والأنشطة.

3. قصص المجالات.

4. نصوص الاستماع.

فالتفكير الناقد هو رأي في موقف معين مغاير لما هو في الدرس، وقد يكون تعليقاً جديداً.

من المناسب لمثل هذا المقام استخدام أسلوب: لو كنت مكان جاسم.. ماذا ستفعل؟ لو أردنا أن نلون صندوق الزكاة بلون آخر؟ ما اللون الذي نختاره؟ ولماذا؟

أما التفكير الإبداعي فهو يشير إلى الإضافة والطلاقة، كأن يكلف المعلم /المعلمة أحد الطلاب أن يؤلف حكاية صغيرة على غرار الحكاية التي يدرسها، أو تقديم اقتراح لإعادة تسمية شيء معين أو تعديل شكل معين، أو حذف شيء معين: كلمة زائدة، صورة غير ضرورية.. وهكذا.

ومن أمثلتها:

➤ يضيف نهاية جديدة أو متوقعة لحكاية سمعها.

➤ يقترح طريقة أخرى لحل مشكلة.

6. كفايات حل المشكلات:

إن القدرة على حل المشكلات من أكثر الكفايات أهمية وقيمة في عالم اليوم الذي يزداد تعقيداً ويزداد متطلباته باستمرار، والقدرة على فهم المشكلات وحلها هي كفاية غاليا ذات مكانة رفيعة، وهي تفصح عن قدرة المتعلم على تطبيق التعلم بطرائق أكثر عمقاً و تعقيداً من مجرد تذكّر المعلومات.

ومن أمثلتها:

➤ الحكم على المسائل الفقهية البسيطة، مثل نواقض الوضوء.

➤ اختلاف ترتيب الأعضاء أثناء الوضوء وغيرها.

7. كفاية التقصي والبحث :

ينبغي أن نشجع الطالب على اكتساب معارف ومهارات واتجاهات ذات علاقة بالتقصي والبحث، وتشجيع الطالب على طرح الأسئلة وعدم الخوف أو التردد في تقديم الأفكار والإجابات واقتراح الحلول، ومن الضروري أن تكون أسئلة الطالب ومقترحاته دائماً موضع تقدير من المعلم / المعلمة.

ومن أمثلتها:

- البحث عن معاني مفردات الآيات من خلال الإنترنت.
- البحث عن حلول لطريقة التعرف على دخول وقت الصلاة أثناء التخيم.

10 التخطيط للتدريس:

التخطيط للتدريس هو تصور ذهني مسبق ومدرّس للمواقف التعليمية التعلّمية، يُعدّه المعلم / المعلمة بشكل مكتوب لتحقيق نتائج تعليمية معينة، ويشمل مجموعة الإجراءات التي يقوم بها لضمان نجاح مهمته في التدريس.

يتضمن التخطيط:

- تحديد النتائج (الأهداف).
- اختيار الإستراتيجيات اللازمة لتحقيق النتائج.
- إعداد الوسائل التعليمية اللازمة.
- اختيار أدوات التقييم لمعرفة مدى تحقق النتائج.

أهمية التخطيط للتدريس:

1. يساعد المعلم / المعلمة على وضع تصوّر مسبق عن الموقف التعليمي بأبعاده المختلفة، من حيث:

- مستويات الطلبة التحصيلية وخبراتهم السابقة.
- النشاطات التي يميلون إليها، والواجبات التي يفضلونها.
- الطرق والأساليب التي سيستخدمها، والأدوات التي سيعدها.
- أساليب التقييم التي سيقوم بها لتحقيق نتاجاته.

2. يساهم في تحسين أداء المعلم / المعلمة، ويحدد دوره ودور الطالب في الموقف التعليمي.

3. يعمل على تنمية المعلم / المعلمة مهنيًا ومعرفيًا.

4. يساعد المعلم / المعلمة على تعرّف المهارات التي ينبغي أن يكون متمكنًا منها، وهي:

- مهارات الاتصال. - المهارات اللفظية التعبيرية. - مهارات طرح الأسئلة.
- مهارات إدارة النقاش والحوار. - مهارات التنظيم والقيادة. - مهارات تحليل الدروس.
- مهارات توظيف مدخلات التغذية الراجعة والإفادة منها في تعديل جوانب عمله.

مستويات التخطيط:

أولاً: الخطة الفصلية:

وهي تصور مسبق للنشاطات التعليمية التي سيقوم بها المعلم/ المعلمة والطلبة على مدى فصل دراسي، ويتطلب وضعها الإجراءات التالية:

- الدراسة التحليلية للمنهج، واستخلاص المعايير والنتائج التي يتضمنها.
- اختيار الإستراتيجيات اللازمة لتحقيق النتائج المنشودة؛ بحيث تتضمن وسائل وأدوات وطرقاً ونشاطات متنوعة.
- توزيع أدوار كل من المعلم/ المعلمة والطلاب في القيام بالنشاطات التعليمية المطلوبة.
- وضع توقيت زمني خاص يتم بموجبه النشاط التعليمي المناسب لتحقيق النتائج المذكورة.
- وضع تصور للتقييم التكويني المستمر والتقييم الختامي؛ بحيث يضمن فعاليته في قياس مدى تحقق النتائج.
- صياغة كل ما سبق في شكل تنظيمي مناسب تتضح فيه جميع أبعاد الخطة الفصلية.

ثانياً: الخطة اليومية:

وهي تصور مسبق للنشاطات التعليمية التي سيقوم بها المعلم/ المعلمة والطلاب في حصة دراسية واحدة، أو على مدى أسبوع تقريباً، ويتطلب وضعها الإجراءات التالية:

1. دراسة الخطة الفصلية ومعرفة صلة الدرس أو المجال بها.
2. جمع البيانات الأولية المتعلقة بالطلبة من حيث مستوياتهم، والمعلومات المتعلقة بتوقيت الحصة ومدتها.
3. تحليل محتوى الدرس لمعرفة المعايير والنتائج التي يمكن تحقيقها، وتحديد المفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يمكن أن يسهم الدرس في تحقيقها.
4. تحديد التهيئة (الاستعداد المفاهيمي عند الطلبة للتفاعل مع الخبرة الجديدة) والزمن اللازم لتحقيقها.
5. تحديد النتائج وصياغتها بشكل سلوكي قابل للقياس؛ بحيث تكون قصيرة المدى ومحددة وواضحة، ويسهل تقييمها قبل نهاية الموقف التعليمي، وتحديد الزمن المتوقع لتحقيق كل منها من الزمن المحدد للحصة الصفية.
6. اختيار الإستراتيجيات والوسائل اللازمة لتحقيق كل ناتج من النتائج التعليمية.
7. اختيار وسائل تقييم كل ناتج من النتائج.
8. تحديد الواجب البيتي على أن يشمل التصنيف (غير المعلن للطلبة) لمستوياتهم: جيد، متوسط، ضعيف.
9. وضع ملاحظات المعلم/ المعلمة على الموقف التعليمي في نهاية الحصة، وعمل تغذية راجعة لما تم فيها لأجل التطوير.

10. صياغة الخطة بشكل منظم يسهل عملية الرجوع إليها والإفادة منها أثناء قيام المعلم/ المعلمة بالنشاط التدريسي.

نموذج تحضير يومي:		
الصف: الأول.	المادة: التربية الإسلامية / الفصل الدراسي الأول	الزمن: 40 دقيقة.
اليوم والتاريخ:	الموضوع: الله الرحيم	/ الحصة:

التهيئة: (5 دقائق)

دور المعلم:

➤ يوجه الطلبة لملاحظة الصور في الكتاب، والاستماع لقصة راشد والعصفورة. والطالب يلاحظ الصور ويحسن الاستماع.

➤ يسأل: ماذا شاهد راشد؟ كم فرحًا صغيرًا في العش؟ لماذا تفتح الفراخ أفواهها؟ ما الذي تحمله العصفورة الأم في منقارها؟

من الذي يرحم هذه العصافير؟ ماذا يقول راشد عندما يبدأ أي عمل يقوم به؟ ماذا تعلمت من القصة؟

➤ **دور الطالب:** يجيب عن الأسئلة، ويعبر عن الصور، ويجيب عن الأسئلة بما يتوافق مع ما سمعه في القصة.

2. الوسائل التعليمية:

➤ بطاقات صور تشتمل على مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان والحيوان والنبات.

➤ بطاقتي طلاقة تفكير: - ماذا لو توقف المطر عن الهطول؟ - ماذا لو اختفى النبات من حياتنا؟

➤ بطاقة الآية: (إن الله غفور رحيم) مكبرة.

➤ بطاقة كلمة الرحيم، والجملة: الله رحيم بعباده.

والجملة: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

3. الناتج التعليمي: (8 دقائق)

➤ أن يعرف اسم الله تعالى الرحيم.

➤ أن يعرف أن الله تعالى رحيم بعباده.

➤ أن يعتاد ترديد تحية الإسلام مع الآخرين.

دور الطالب:	دور المعلم:
يلفظ ويقرأ ويردد: الرحيم.	- يعرض بطاقة كلمة الرحيم، ويعرف بأحد أسماء الله تعالى.
الله الرحيم الله الرحيم	- يذكر الطلبة بقصة راشد والعصفورة، ويسأل: من أرحم من العصفورة على صغيرها؟ ومن أرحم من الأم على طفلها؟
يلاحظ ويردد: الله رحيم بعباده.	- يوضح كلمة عباده، ويرفع البطاقة، ويدرب على قراءتها.
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.	- يوضح تحية الإسلام وآداب التحية، ويرفع البطاقة ويدرب على قراءتها.

4. الناتج التعليمي: (10 دقائق)

- أن يتعرف بعض مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان والحيوان والنبات.
- أن يصنف مواقف وفق مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان والحيوان والنبات.

دور الطالب:	دور المعلم:
يلتزم أدب الحوار والعمل التعاوني.	- يوزع الطلبة في مجموعات لتنفيذ نشاط العمل التعاوني.
تتناقش كل مجموعة في الصور التي معها.	- يوزع بطاقات صور مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان والحيوان والنبات.
	- يطلب تصنيف البطاقات إلى: إنسان - حيوان - نبات. يصنف ويذكر مظاهر الرحمة في كل صورة.
يرفع صورة حمد وريم مع الأسرة. (الأسرة ترعى الأبناء)	- يسأل: ارفع بطاقة تدل على مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.
يرفع صورة قطة ترضع صغارها. (الحيوان يرعى صغاره).	- يسأل: ارفع بطاقة تدل على مظاهر رحمة الله تعالى بالحيوان.
يرفع صورة مطر ينزل على حقل مزروع.	- يسأل: ارفع بطاقة تدل على مظاهر رحمة الله تعالى بالنبات.

5. الناتج التعليمي: (10 دقائق)

- أن يفسر بعض المواقف، ويعبر عن الله الرحيم فيها.
- أن يحب الله الرحيم ويشكره.

دور الطالب:	دور المعلم:
يلتزم أدب الحوار والعمل التعاوني.	- يوزع الطلبة في مجموعتين لتنفيذ نشاط العمل التعاوني.

- يوزع بطاقات طلاقة تفكير، ماذا لو...؟	تتناقش كل مجموعة في البطاقة التي معها.
- يسأل: ماذا لو توقف المطر عن الهطول؟	يعبر كل طالب عن رأيه، والاتفاق على: الله رحيم بالنبات.
- يسأل: ماذا لو اختفى النبات من حياتنا؟	يعبر كل طالب عن رأيه، والاتفاق على: الله رحيم بالإنسان والحيوان.

6. نشاط ختامي: (7 دقائق)

الناتج التعليمي: أن ينفذ أنشطة الكتاب.

توزيع الواجب البيتي على الطلبة:

واجب بيتي:

فئة جيد: يبحث ويناقش أسرته في: اذكر رحمة الله تعالى بالإنسان من معرفتك للركن الثالث من أركان الإسلام.

فئة متوسط: إحضار صورة يظهر فيها رحمة الحيوان بصغاره.

فئة ضعيف: ورقة عمل يلون فيها عصفورة تُطعم صغارها.

11 التقييم والتقويم:

التقييم إجراء تعليمي ضروري يكون بعد نهاية كل درس، للاطمئنان على سلامة الأداء، وعلى صحة الخطوات.

والمقصود بالتقييم: قياس مخرجات التعلم وتصويبها، وتقدير ما أُنجِز منها، وتقويم الإجراءات التعليمية لتلافي النقص والأخطاء أولاً بأول.

فطلبة المستوى الأول هم أحوج الفئات المستهدفة في التعليم إلى التقييم المستمر؛ لأن ما يتعلمونه يُعدّ نقوشاً لا تُمحي بسهولة، فكلما قلّت الأخطاء التعليمية زادت النتائج قيمة وكماً.

ويكون التقييم هنا حسب سياسة التقويم المستمر الخاصة بصفوف التعليم المبكر بوزارة التعليم والتعليم العالي.

ويعتمد تقييم مادة التربية الإسلامية على التقويم المستمر بدولة قطر وفق التالي:

➤ تُقسّم السنة الدراسية أربعة أقسام.

➤ لكل قسم أو منتصف فصل دراسي تقييمان قصيران يتم من خلالهما محاكاة مواصفات اختبارات منتصف

أو نهاية الفصل الدراسي؛ وذلك لتدريب الطلبة وتعويدهم على آليات التقييم المستمر بالاعتماد على النفس.

➤ مصفوفة تُحسب من خلالها مجموعة واجبات تقييمية يحاسب عليها الطلبة.

➤ مشروع خاص بأحد مجالات المادة لتثبيت المفاهيم والمعارف.

➤ تقييم مشاركة الطلبة خلال الحصص الدراسية، وحساب المشاركة من خلال المصفوفة الخاصة بها.

➤ اختبار لمنتصف أو نهاية كل فصل (شفوي لتسميع سور القرآن الكريم وعدد عشرة أسئلة على مختلف الدروس - تحريري لباقي مجالات المادة).

ويكرر ذلك بكل منتصف أو نهاية فصل دراسي.

وممكن أن يكون التقييم عن طريق أسئلة شفوية استنتاجية، أو صور يعلّق عليها الطلبة، أو وُضِلَ جملة بصورتها، وكل هذا يندرج تحت عنوان المشاركة والواجبات التقييمية.

وكذلك تلاوة وتسميع القرآن الكريم تلاوة تراعي أحكام التجويد، أو أن يأتي الطالب بنماذج من خارج الدرس، أو استخدام كلمات في جمل مفيدة تدلّ على فهمه المعنى (مشاريع) أو حفظ أنماط لغوية دينية ... وغير ذلك مما يفحص معرفة الطالب واستيعابه للدروس.

ويتم ذلك أيضًا من خلال التقييمات القصيرة التي يحدّد عددها بالتقييمين في كل باقة من الباقات الأربع للسنّة الدراسية.

نموذج تقييم قصير:

- أكمل شفويًا:

1. بُني الإسلام على خمسة أوّلها وآخرها
2. الحديث الشريف هو الكلام الذي قاله ﷺ.

- اختر الإجابة الصحيحة:

3. الزكاة تعني أن يُعطى الغني مالًا محدودًا لـ..... (فقراء - أغنياء)
9. يوجد البيت الحرام في (المدينة المنورة - مكة المكرمة)

التعامل مع إجابات الطلبة:

يتعلم الطلبة في المستوى الأول من مادة التربية الإسلامية - ولا سيّما في الفصل الأول - شفويًا وبصريًا وحركيًا وسمعيًا على النحو الآتي:

شفويًا: يجيبون عن الأسئلة في دروس التهيئة والنصوص الرئيسة والأنشطة شفويًا على الأغلب، أي بكلمات أو جمل مفيدة قصيرة.

بصريًا: يلاحظون الصور ومحتوياتها وملاحح التعبير فيها.

حركيًا: يصل بين جمل وصورة، أو بين جملتين، أو بين صورتين، أو يضع دائرة، أو يلوّن.

سمعيًا: يُصغي ويفهم ويحفظ وينطق كلامًا سمعه، فيردّده.

فأما [بصريًا وحركيًا وسمعيًا] فالمعلّم/ المعلمة قادر بسهولة على التصويب والتصحيح والتشجيع واستدراك الخطأ. لكن الأمر المهم هو ما يتعلق بالإجابات الشفوية عن الأسئلة؛ حيث نجد بعض الطلاب يعانون من مجموعة من المعوقات:

1. ضعف السمع، فتكون إجابته ناقصة أو خطأ.

2. تلعثم بسبب الخجل.

3. حُبسة في اللسان.

4. انعدام التركيز الذهني؛ مما يؤثر سلبيًا في الإجابة.

5. العجز عن بناء جملة مفيدة شفويًا.

لذلك نأمل تجنب إشعار الطالب بالحرج، أو توبيخه، أو إظهاره عاجزًا عن الإجابة، بل مساعدته بصبر وودّ وهدوء، والتدرّج معه لنطق الجملة بشكل صحيح، والميل إلى التحفيز المادي والمعنوي. فإذا لمّح بالفهم وقصّر في النطق فينبغي مساعدته بكل أناة واحترام.

الباب الأول

مجال القرآن الكريم



الباب الأول



مجال القرآن الكريم

* سورة الفاتحة. * سورة الإخلاص. * سورة الفيل.

معيار المحتوى الأساسي: 1.1 يطبق أحكام التجويد تطبيقاً سليماً فيما يتلو ويحفظ.

معيار محتوى فرعي: 1.1.1 يتعرف السور الكريمة: (الفاتحة – الإخلاص – الفيل) ويسمّعها مراعيًا أحكام التجويد محاكاة، ويظهر فهمًا لمعانيها.

نتائج التعلم:

- يبيّن آداب تلاوة القرآن الكريم: (الاستماع - الإنصات - عدم الانشغال بغير التلاوة - وضع المصحف في مكان لائق أثناء التلاوة).
- يتأدّب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- يتلو السور الكريمة تلاوة سليمة.
- يسمّع السور الكريمة.
- ينطق المفردات الواردة في السُور نطقاً سليماً.
- يبين معاني المفردات الواردة في السُور الكريمة.
- ينصح زملاءه بالتزام آداب التلاوة.
- يحسّن صوته عند تلاوة القرآن الكريم.
- يحرص على ترديد ما حفظه من السور الكريمة.
- يستشعر قدسية القرآن الكريم.

إستراتيجيات التدريس:

- النمذجة.
- الحوار والمناقشة.
- العمل الجماعي.
- طرح الأسئلة.
- التعلم الثنائي.

الكفايات:

- الكفايات اللغوية: تلاوة السور الكريمة تلاوة سليمة، ونطق المفردات الواردة نطقاً سليماً.
- التعاون والمشاركة: تفعيل التعلم التعاوني بترديد السور الكريمة.
- التواصل: مناقشة معاني كلمات السور مع زملائه.

التنفيذ:

- يعرض المعلم / المعلمة القرآن الكريم على الطلبة، ويعرّفهم به، ويتحاور معهم في قدسيته، وكيفية المحافظة عليه.
- يوجّه الطلبة إلى أهمية الوضوء قبل قراءة القرآن، ويعرّفهم بعملية الوضوء دون تدريبهم عليها، مؤكّداً أهمية المحافظة على نظافة الجسم ونظافة المكان قبل القراءة من القرآن الكريم.
- يعرّفهم بالآية الكريمة: {وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ}. فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون}.
- يحاور الطلبة في آداب تلاوة القرآن الكريم وحسن الاستماع والإنصات لتلاوته.
- يوجّه الطلبة لتنفيذ نشاط 1 في الكتاب، وملاحظة الصور والتعبير عنها بلغة سليمة، وتمييز السلوك الصحيح، واحترام القرآن الكريم وتعظيمه، وعدم وضعه على الأرض، ووضعه في مكان مرتفع ونظيف.
- يناقش الطلبة في آداب تلاوة القرآن الكريم في الإجابة عن نشاط 2، وكيفية المحافظة على القرآن الكريم 2 في نشاط 3.

مجال القرآن الكريم
الفاتحة

التهيئة:

مجال القرآن الكريم - سورة الفاتحة

12

التَّهَيُّةُ

■ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابُ اللَّهِ تَعَالَى.

■ أَحِبُّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

■ أَحْفِظْ عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

■ اتَّوَضَّأْ قَبْلَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

■ أَحْسِنِ الْاسْتِمَاعَ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

■ أَحْسِنْ تِلَاوَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

المحاور:

- معرفة أن القرآن الكريم كتاب الله تعالى.
- محبة القرآن الكريم.
- المحافظة على القرآن الكريم.
- الوضوء قبل قراءة القرآن الكريم.
- الاستماع والإنصات لتلاوة القرآن الكريم.
- نصح الزملاء بالالتزام بآداب التلاوة.

التنفيذ:

- يطلب المعلم / المعلمة من الطلبة الاستماع إلى تلاوة سورة الفاتحة، ثم يعرض نص السورة على السبورة، ويقرأ ويتابع الطلبة قراءته.
- يوضح للطلبة -من خلال الحوار والمناقشة- معاني المفردات: الحمد لله - رب العالمين - يوم الدين - وإياك نستعين - الصراط المستقيم.
- يدرب الطلبة على إتقان تلاوة الآيات والترديد الجماعي ثم الزمري على شكل مجموعات، ثم بشكل فردي، ويؤكد على سلامة اللفظ ومخارج الحروف.
- يوجه انتباه الطلبة لسماع تلاوة السورة والترديد آية آية؛ لمساعدتهم على الحفظ.
- يناقش الطلبة في: ماذا نستفيد من سورة الفاتحة، ويحث جميع الطلبة على المشاركة.

التمارين والأنشطة:

1. تسميع السورة:
2. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

التنفيذ:

- يعرض سورة الفاتحة مكبرة، ويدرب الطلبة على قراءتها، وملاحظة الرسم القرآني للآيات، وي طرح أسئلة حول المعنى الإجمالي للآيات، ويفسر معنى (يوم الدين: يوم القيامة)، (الحمد لله: نشكر الله).
- يوجه الطلبة لتنفيذ النشاط الثاني ويتابعهم موجهاً ومرشداً.

أستمع وأحفظ سورة الفاتحة:

مجال القرآن الكريم - سورة الفاتحة

14

سورة الفاتحة

أستمع، وأحفظ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝ الرَّحْمَنِ ۝ الرَّحِيمِ ۝ يَوْمَ الْوَعْدِ ۝ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ۝ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ۝ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۝

[الفاتحة: 1-7]

تعرّف معاني المفردات والتراكيب:

الْحَمْدُ لِلَّهِ	الشكر لله.
رَبِّ الْعَالَمِينَ	رب جميع المخلوقات.
يَوْمَ الْوَعْدِ	يوم القيامة.
وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ	نطلب منك المساعدة.
الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ	الطريق الحق.

المحاور:

- تلاوة سورة الفاتحة تلاوة سليمة.
- نطق المفردات الواردة في سورة الفاتحة نطقاً سليماً.
- بيان معاني المفردات الواردة في سورة الفاتحة.
- ذكر ماذا استفاد من سورة الفاتحة.
- تسميع سورة الفاتحة.
- تسمية الله قبل أن يبدأ أي عمل يقوم به.
- حمد الله عندما ينهي أي عمل يقوم به.

3. أتحدث:

4. ألون:

التنفيذ:

- يوجّه الطلبة لملاحظة الصور، ويسأل: ماذا قال حمد قبل أن يبدأ بتناول الطعام؟ وماذا قال عندما انتهى من تناول الطعام؟
- اذكر مواقف أخرى تبدأ فيها بسم الله، وتنتهيها بالحمد لله، ثم يذكر الطلبة بآيات من سورة الفاتحة، بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين.
- يوجّه الطلبة للاستمتاع بتلوين العبارات، مع مراعاة الدقة والجمال.

مجال القرآن الكريم - سورة الإخلاص

التهيئة:

مجال القرآن الكريم - سورة الإخلاص

19

التَّهَيُّة

لا إله إلا الله

لِمَنْ نَتَوَجَّهُ بِالْدُّعَاءِ؟

مَنْ يَعْبُدُ الْمُسْلِمُ؟

المحاور:

- الإيمان بوحداية الله تعالى.
- بيان أن الله تعالى وحده يستحق العبادة.
- الإيمان بأن الله تعالى وحده يجيب الدعاء.

التنفيذ:

- يوجّه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصور في الكتاب، ويسأل: ماذا يقول حمد؟ ماذا تقول ريم؟ لا إله إلا الله.
- يدرب الطلبة على رفع إصبع السبابة اليمنى،

وترديد: لا إله إلا الله بشكل جماعي، ثم زمري، ثم فردي.

- يحاور الطلبة، ويسأل: ماذا يفعل حمد؟ حمد يصلي. ماذا تفعل ريم؟ ريم تدعو الله تعالى. ثم يحث الطلبة على التفكير والتوقع: ماذا تطلب ريم من الله تعالى؟ قد تطلب النجاح بعد أن درست واجتهدت - قد تطلب الشفاء لأحد أفراد الأسرة المريض.

أستمع وأحفظ سورة الإخلاص:

مجال القرآن الكريم - سورة الإخلاص

20

سورة الإخلاص

أَسْمِعْ، وَأَحْفَظْ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾

[الإخلاص: 1-4]

أَتَعْرِفُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ:

أَحَدٌ واحدٌ لا شريك له.

الصَّمَدُ الذي تقصده الخلائق في حوائجها.

كُفُوًا مثيلاً أو شبيهاً.

المحاور:

- تلاوة سورة الإخلاص تلاوة سليمة.
- نطق المفردات الواردة في سورة الإخلاص نطقاً سليماً.

وتعالى) ماذا يمكن أن يكون سبب مرض ابنها؟ هل هو في البيت أم في المستشفى؟ كيف عرفت؟

للتوصل إلى ضرورة المحافظة على سلامة الجسم واتباع التعليمات حتى لا نصاب بالمرض.

- يحاور الطلبة في صور نشاط أتعلم؛ للتوصل إلى: أن الله واحد نعبده وحده، وكتابتنا واحد هو القرآن الكريم، وخالقنا واحد هو الله خالق كل شيء.

التمارين والأنشطة:

1. تسميع السورة:

التنفيذ:

- يعرض سورة الإخلاص مكبرة، ويدرب الطلبة على قراءتها، وملاحظة الرسم القرآني للآيات، ويطرح أسئلة حول المعنى الإجمالي للآيات.
- يوجه الطلبة لتسميع السورة شفويًا.

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة للاستمتاع بتلوين العبارات مع مراعاة الدقة والجمال.

- بيان معاني المفردات الواردة في سورة الإخلاص.
- ذكر ماذا استفاد من سورة الإخلاص.
- تسميع سورة الإخلاص.
- الإيمان بوحداية الله تعالى.
- الإيمان بأن الله تعالى وحده يستحق العبادة.
- الإيمان بأن الله تعالى وحده يجيب الدعاء.

التنفيذ:

- يطلب المعلم / المعلمة من الطلبة الاستماع إلى تلاوة سورة الإخلاص، ثم يعرض نص السورة على السبورة، ويقرأ ويتابع الطلبة قراءته.
- يوضح للطلبة -من خلال الحوار والمناقشة- معاني المفردات: أحد - الصمد - كُفُّوا.
- يدرب الطلبة على إتقان تلاوة الآيات والترديد الجماعي ثم الزمري على شكل مجموعات، ثم بشكل فردي، ويؤكد على سلامة اللفظ ومخارج الحروف.
- يوجه انتباه الطلبة لسماع تلاوة السورة والترديد آية آية؛ لمساعدتهم على الحفظ.
- يناقش الطلبة في ماذا نستفيد من سورة الإخلاص، ويحث جميع الطلبة على المشاركة.

أتعلم:

- يحاور الطلبة في نشاط أفكار، ويحثهم على التفكير في: لماذا ترفع الأم يديها؟ ماذا تدعو؟ (تدعو الله أن يشفي ابنها) من الذي سيحقق للأم ما تريد؟ (الله سبحانه

مجال القرآن الكريم سورة الفيل.

التهيئة:

مجال القرآن الكريم - سورة الفيل

25



التَّهْيِئَةُ



كَانَ بِالْيَمَنِ مَلِكٌ ظَالِمٌ يُسَمَّى أَبْرَهَةَ، أَرَادَ أَنْ يَهْدِمَ الْكَعْبَةَ الْمَشْرُفَةَ.

جَهَّزَ جَيْشًا كَبِيرًا يَتَقَدَّمُهُ فِيلٌ عَظِيمٌ، وَلَكِنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَرْسَلَ عَلَيْهِمْ جَمَاعَاتٍ مِنَ الطُّيُورِ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ نَارٍ، فَهَلَكُوا جَمِيعًا، وَحَمَى اللَّهُ تَعَالَى الْكَعْبَةَ.

المحاور:

- التعرف إلى الكعبة وأهميتها.
- الاستماع لقصة أبرهة ومحاولته هدم الكعبة.
- بيان قدرة الله تعالى في حماية الكعبة.

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصورة في الكتاب، ويحاورهم في مسميات عناصرها: (الفيل - الكعبة قديمًا - الجنود).
- يستمع الطلبة لقصة أبرهة ومحاولته هدم

الكعبة، ويسأل: ما اسم الملك الظالم؟ (أبرهة)
ماذا أراد أن يفعل؟ (أن يهدم الكعبة) هل كان الجيش صغيرًا أم عظيمًا؟ (عظيمًا)
ماذا فعل الله بهم؟ (أهلكهم) من الذي حمى الكعبة؟ (الله)
كيف حمى الله الكعبة؟ (أرسل جماعات من الطيور تحمل حجارة من نار ترميها على جنود أبرهة).

أستمع وأحفظ سورة الفيل:

مجال القرآن الكريم - سورة الفيل

26

سورة الفيل



أَسْتَمِعُ، وَأَحْفَظُ:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ
كَيْدَهُمْ فِي تَضَلُّيلٍ ﴿٢﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾ تَرْمِيهِمْ
بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُمْ كَصَفِ مَأْكُولٍ ﴿٥﴾﴾

[الفيل: ١ - ٥]

أَتَعْرِفُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ:



جَيْشُ أَبْرَهَةَ الَّذِي أَرَادَ هَدْمَ الْكَعْبَةِ.

بَأَصْحَابِ الْفِيلِ

هَزِيمَةٌ وَهَلَاكٌ.

تَضَلُّيلٍ

طَيْرٌ مُتَحَجِّجٌ مُلْتَهَبٌ.

سِجِّيلٍ

جَمَاعَاتٌ كَثِيرَةٌ مِنَ الطُّيُورِ.

طَيْرًا أَبَابِيلَ

كَوْرَقِ الشَّجَرِ الْيَابِسِ الْمَطْحُونِ.

كَصَفِ مَأْكُولٍ

المحاور:

- تلاوة سورة الفيل تلاوة سليمة.
- نُطق المفردات الواردة في سورة الفيل نطقاً سليماً.
- بيان معاني المفردات الواردة في سورة الفيل.
- ذكر ماذا استفاد من سورة الفيل.
- تسميع سورة الفيل.
- ذكر قصة أبرهة في محاولته هدم الكعبة.
- استشعار قدرة وعظمة الله تعالى.

التنفيذ:

- يطلب المعلم / المعلمة من الطلبة الاستماع إلى تلاوة سورة الفيل، ثم يعرض نص السورة على السبورة، ويقرأ ويتابع الطلبة قراءته.
- يوضح للطلبة -من خلال الحوار والمناقشة- معاني المفردات: (بأصحاب الفيل - تضليل - سجيل - طيراً أبابيل - كعصف مأكول).
- يدرّب الطلبة على إتقان تلاوة الآيات والترديد الجماعي ثم الزمري على شكل مجموعات، ثم بشكل فردي، ويؤكد على سلامة اللفظ ومخارج الحروف.
- يوجّه انتباه الطلبة لسماع تلاوة السورة والترديد آية آية؛ لمساعدتهم على الحفظ.
- يناقش الطلبة في ماذا نستفيد من سورة الفيل، ويحث جميع الطلبة على المشاركة، ويسأل:

ماذا نسمي الكعبة؟ (بيت الله تعالى). هل يجوز الاعتداء على الآخرين؟ (لا).

عام الفيل:

- يسأل المعلم الطلبة:
- ما اسم العام الذي وُلِد فيه سيّدنا محمد ﷺ؟ (عام الفيل)
- لماذا سُمّي عام الفيل؟ هل تذكر القصة؟

التمارين والأنشطة:

1. تسميع السورة:

2. ألون:

التنفيذ:

- يعرض سورة الفيل مكبّرة، ويدرّب الطلبة على قراءتها، وملاحظة الرسم القرآني للآيات، ويطرح أسئلة حول المعنى الإجمالي للآيات، وتسلسل قصة أصحاب الفيل.
- يوجّه الطلبة لتنفيذ نشاط تلوين الكعبة والطير.
- 3. أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل الإجابة الصحيحة:

التنفيذ:

- يوجّه الطلبة لملاحظة الصور، ويسأل عن مسميات المجموعة الأولى: (قرد - أسد - فيل).
- يسأل: أيّ الحيوانات كان في سورة الفيل؟

المجموعة الثانية: (نمل - طيور - نحل)
يسأل: ماذا أرسل الله عليهم، أي على أصحاب
الفيل؟ (طيرًا أبابيل).

المجموعة الثالثة: (حجارة من نار - سهام
- برق وأمطار)

يسأل: كيف أهلكهم الله؟ (ماتوا من الحجارة
التي كانت الطيور ترميها عليهم).

• يحاور الطلبة في أي منها له علاقة بقصة
أصحاب الفيل، ويطلب منهم تلاوة السورة
بشكل جماعي، ثم يُفَسِّح لهم المجال في
الإجابة الفردية ويتابعهم.

مجال الحديث الشريف

ثانيًا:

الباب الأول



مجال الحديث الشريف

أركان الإسلام

معيّار المحتوى الأساسي: 2.1 يبيّن الأحاديث النبوية الشريفة المكوّنة لشخصية المسلم.

معيّار محتوى فرعي: 2.1.1 يتعرف أركان الإسلام من خلال الحديث الشريف، ويحفظه ويظهر فهمًا لمعانيه.

نتائج التعلم:

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.
- يسمّع الحديث الشريف.
- يوضح أركان الإسلام الخمسة.
- يستشعر أهمية الشهادتين في الإسلام.
- يقدر أهمية أركان الإسلام وأثرها في حياته.

إستراتيجيات التدريس:

- تمثيل الأدوار.
- مناقشة وحوار.
- العمل الجماعي والتعلم التعاوني.

الكفايات:

- الكفايات اللغوية: ترديد الحديث الشريف ترديدًا سليمًا مع ذكر بعض معاني المفردات الجديدة.
- التعاون والمشاركة: تفعيل التعلم التعاوني.

- يسأل: ما فائدة أركان البيت؟ ويترك المجال للطلبة للتعبير عن آرائهم.

أستمعُ وأحفظُ الحديث الشريف: (أركان الإسلام)

التهيئة:

مجال الحديث الشريف - أركان الإسلام

32

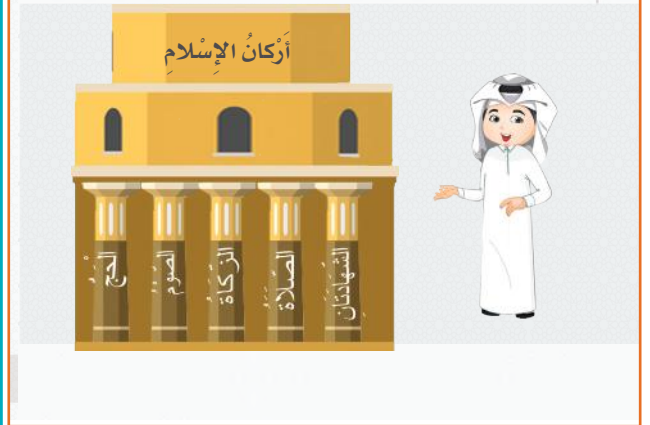
التَّهْيِئَةُ

■ اسْتَحْدَمَ جَاسِمٌ قِطْعَ الْكَرْتُونِ، وَصَمَّمَ بَيْتًا جَمِيلًا وَمَتِينًا.

■ عَرَضَ الْبَيْتَ فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ.

■ سَأَلَ جَاسِمٌ زُمَلَاءَهُ:

• ما فائدة أركان البيت؟



المحاور:

- بيان مفهوم الأركان.
- تعداد أركان الإسلام.
- الإيمان بالإسلام وأركانه.

التنفيذ:

- يوضح المعلم / المعلمة للطلبة مفهوم الأركان، من خلال ملاحظة ما صنعه جاسم من بيت كرتوني، ومحاكاته، حيث يمكن تنفيذ النشاط أمام الطلبة بمساعدتهم بعد إحضار الأدوات اللازمة.

المحاور:

- الاستماع إلى الحديث الشريف باهتمام.
- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- تسميع الحديث الشريف تسميعًا مُتَقَنًا.
- توضيح أركان الإسلام الخمسة.
- رسم رمز دالّ على أركان الإسلام الخمسة.



التنفيذ:

- يطلب المعلم / المعلمة من الطلبة الاستماع إلى قراءة الحديث الشريف، ثم يعرض نص الحديث على السبورة، ويقرأ ويتابع الطلبة قراءته.
- يوضح للطلبة أن الحديث الشريف هو كل ما يصدر عن النبي محمد ﷺ من قول أو فعل أو تقرير، ويعرفهم براوي الحديث الذي سمعه من النبي ﷺ.
- يدرّب الطلبة على إتقان قراءة الحديث الشريف، والترديد الجماعي ثم الزمري على شكل مجموعات، ثم بشكل فردي، ويؤكد على سلامة اللفظ ومخارج الحروف.
- يطلب من كل طالب رسم كف يده على ورقة، ثم التعبير بالرسم عن كل ركن بشكل مبسّط.

أولاً: الشهاداتتان:

المحاور:

- نطق الشهاداتتين نطقًا سليمًا.
- بيان أن النطق بالشهادتين أول مبادئ الإسلام.
- حفظ لفظ الشهاداتتين بالترتيب.
- تفسير تسمية الشهاداتتين بهذا الاسم.
- استشعار أهمية الشهاداتتين في الإسلام.

التنفيذ:

- يُعرّف المعلم / المعلمة الطلبة بالركن الأول من أركان الإسلام، ويدربهم على نطق الشهادتين، فهما أول ما ينطق بهما من أراد الدخول في الإسلام، ويذكرهم بسورة الإخلاص، وتوحيد الله تعالى وعبادته وحده، ثم يسأل:
- ماذا نعني بالشهادتين؟ الشهادة الأولى: أشهد أن لا إله إلا الله، والشهادة الثانية: أشهد أن محمدًا رسول الله.
- يعرّف باسم رسول الله محمد ﷺ، ويحثّ الطلبة على حبه وترديد ﷺ كلما ذكر اسمه.

ثانيًا: إقام الصلاة:

المحاور:

- معرفة أوقات الصلاة.
- معرفة عدد ركعات الصلاة المفروضة.
- أداء الصلاة مع الوالدين والأهل.

التنفيذ:

- يعرّف المعلم / المعلمة الطلبة بالركن الثاني من أركان الإسلام، ويعرّفهم بأوقات الصلاة، وعدد ركعات الصلاة المفروضة في كل وقت منها.
- يحاور الطلبة في معرفة أوقات الصلاة من سماعهم للأذان، ويسأل: كم مرة في اليوم تسمع الأذان؟ 5 مرات.
- ما الأوقات التي تسمع فيها الأذان؟ (الفجر –

- معرفة وقت الصوم.
- تعلّم الصبر.

التنفيذ:

- يعرّف المعلّم / المعلمة الطلبة أن الصوم يعني أن يمتنع المسلم عن تناول الطعام والشراب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس في شهر رمضان.
- يوضح للطلبة أن الصوم يعودّ المسلم على الصبر على الجوع والعطش، فيشعر مع الفقراء والمساكين.
- يوجّه الطلبة لملاحظة الصور، المسجد، ويرمز إلى وقت بدء الامتناع عن تناول الطعام والشراب (أذان الفجر)، ووقت الإفطار وتناول الطعام (أذان المغرب)، وصورة تجمع الأسرة على مائدة الإفطار في انتظار أذان المغرب، والفرحة في إتمام الصيام ونيل رضا الله تعالى.
- يذكر الطلبة أنّ المسلم يطيع الله تعالى ويصوم ليكسب رضا الله تعالى، ويفوز بالجنة.

خامسًا: حج البيت:

المحاور:

- معرفة بيت الله الحرام والكعبة المشرفة.
- معرفة مفهوم الحج.

الظهر - العصر - المغرب - العشاء)، ثم يعرفهم بعدد ركعات كل صلاة مفروضة. الفجر: ركعتان، الظهر: أربع ركعات، العصر: أربع ركعات، المغرب: ثلاث ركعات، العشاء: أربع ركعات.

- يذكر الطلبة أنّ المسلم يؤدي الصلاة على وقتها؛ لينال رضا الله تعالى ويفوز بالجنة.

ثالثًا: إيتاء الزكاة:

المحاور:

- معرفة معنى الزكاة.
- معرفة أن الزكاة تنشر المحبة بين المسلمين.
- المبادرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين.

التنفيذ:

- يعرّف المعلّم / المعلمة الطلبة بمفهوم الزكاة، وأن المسلم القادر يعطي زكاة ماله للفقراء والمحتاجين كل عام؛ ليكسب رضا الله تعالى ويفوز بالجنة.
- يوضح للطلبة شكل صندوق الزكاة، الذي يتم تجميع النقود فيه لتوزيعها على المحتاجين، ويوجههم لملاحظة الصورة في الكتاب والتعبير عنها، وتقديم الزكاة للمحتاجين.

رابعًا: صوم رمضان:

المحاور:

- معرفة معنى الصوم.

التنفيذ:

- يوضح المعلم / المعلمة مفهوم الحج، وأن المسلم يؤدي الحج مرة في العمر إذا استطاع، ويحج إلى بيت الله الحرام في مكة المكرمة، وتوجد فيه الكعبة المشرفة.
- يحاور الطلبة في تجتمع المسلمين في بيت الله الحرام في مكة في وقت واحد من جميع بلدان العالم في مكان واحد.
- يلاحظ الطلبة صورة الكعبة وحولها الحجاج بملابس الحج، وصورة الحجاج على جبل عرفات.

التمارين والأنشطة:

1. أقرأ، وأصل العبارة بالصورة المناسبة:

التنفيذ:

- يستخدم المعلم بطاقات عبارات أركان الإسلام، ويدرب الطالب على قراءتها، ثم التعبير عن الصور ومتابعتهم في تنفيذه.
- 2. أقرأ، وأصل الكلمة بما يناسبها:
- 3. تسميع الحديث الشريف:

التنفيذ:

- يُعدّ المعلم / المعلمة بطاقات كلمات النشاط 2 وينفذه مع الطلبة بأسلوب العمل التعاوني، ويدربهم على قراءتها، ثم مطابقة الكلمة مع الكلمة المناسبة.
- يوجه الطلبة لتسميع الحديث الشريف شفويًا.

4. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

التنفيذ:

- يحاور المعلم / المعلمة الطلبة في أركان الإسلام، وترتيبها في الحديث الشريف، وما يتعلق فيها من معارف، ويراجعهم فيها قبل أن يوجههم لتنفيذ النشاط ومتابعتهم في أدائهم.

5. أصل كل صلاة مفروضة بعدد ركعاتها:

التنفيذ:

- يراجع المعلم / المعلمة الطلبة في أوقات الصلاة المفروضة وعدد ركعاتها في تنفيذ النشاط على الكتاب، ويتابعهم في أدائهم.
- 6. ألون:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة للاستمتاع بتلوين الكلمات الدالة على أركان الإسلام.
- 7. أرتب أركان الإسلام حسب الحديث الشريف، وأكتب الأرقام من 1-5:
- 8. أنا من أركان الإسلام، من أنا؟

التنفيذ:

- يراجع المعلم / المعلمة حديث أركان الإسلام والمفاهيم المتعلقة به، ويشجعهم على تنفيذ نشاط 7 وبمساعده في نشاط 8 يقرأ العبارة، وينتظر إجابة الطلبة الشفوية، ثم كتابته بالاستعانة بكلمات نشاط 7.

9. أردد الأنشودة: أركان الإسلام.

المحاور:

- ترديد الأنشودة بصوت واضح.
- معرفة المعنى العام للأنشودة.
- حفظ الأنشودة بتنغيم جميل.

التنفيذ:

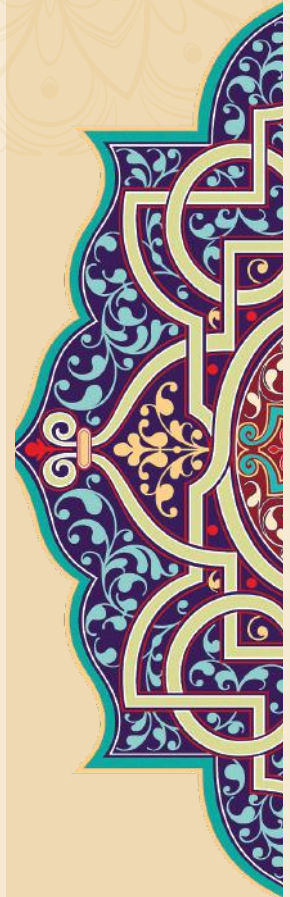
- يقرأ المعلم / المعلمة الأنشودة قراءة معبرة بصوت واضح، ثم يردد الطلبة بشكل جماعي، ثم زمري، ثم فردي.
- يوضح معنى المتفرد: الواحد الأحد، ثم تسأل عن تحديد مواضع أركان الإسلام في الأنشودة.



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الأول



مجال العقيدة الإسلامية

من أسماء الله تعالى
* الله الرزاق * الله الرحيم

معيار المحتوى الأساسي: 3.1 يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسماء وصفاته، مستدلًا على وجوده تعالى بمظاهر قدرته.

معيار محتوى فرعي: 3.1.1 يتعرف بعض أسماء الله تعالى الحسنی وصفاته من خلال مظاهر قدرته (الرزاق - الرحيم).

نتائج التعلم:

- يبين معنى أسماء الله الحسنی المقررة.
- يبدأ أعماله دائمًا بالبسملة.
- يبين نِعَمَ الله تعالى في نفسه التي تدل على خالقه تعالى.
- يؤمن بأن الله تعالى هو الرزاق.
- يبدي رغبة في حفظ بعض أسماء الله الحسنی.
- يُظهر تعظيمًا لأسماء الله تعالى.
- يشكر الله تعالى الرزاق على نعمه.

إستراتيجيات التدريس:

- العمل الجماعي.
- العصف الذهني.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم الذاتي.

الكفايات:

- الكفايات اللغوية: بيان معنى أسماء الله الحسنی المقررة، كتابة بعض أسماء الله الحسنی.
- التقصي والبحث: البحث في مصادر المعرفة عن أسماء أخرى لله تعالى.

مجال العقيدة الإسلامية: الله الرزاق

التهيئة:

مجال العقيدة الإسلامية - الله الرزاق

46

التَّهْيِئَةُ

- ما المخلوقات التي تراها أمامك في الصور؟
- مَنْ خالق هذه المخلوقات؟
- مَنْ الَّذِي يَرْزُقُ الأسماك والحيوانات والطيور؟



طريقها للحصول على طعامها؟ من يعلمها كيف تعتني بصغارها؟
أين يعيش السمك؟ هل لحم السمك لذيذ؟ من خلق كل هذه الأشياء؟ الله الخالق.
من رزق الناس كلهم؟ الله الرزاق.
للتوصل إلى تقدير عظمة الله الخالق الرزاق.

مجال العقيدة الإسلامية : الله الرزاق

مجال العقيدة الإسلامية - الله الرزاق

47

الله الرزاق

- مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الرَّزَّاقُ.
- اللَّهُ تَعَالَى يَرْزُقُ الْإِنْسَانَ، وَالطَّيْرَ، وَالْحَيَوَانَ، وَالنَّبَاتَ، وَكُلَّ شَيْءٍ.
- اللَّهُ تَعَالَى يَرْزُقُ الصَّغِيرَ، وَالْكَبِيرَ، وَالْقَوِيَّ، وَالضَّعِيفَ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾ [التَّوْبَاتِ ٥٨]

■ مِنْ رِزْقِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ:



الْحَيَوَانُ.



الْمَاءُ.



الثَّمَارُ.

- اللَّهُ تَعَالَى رَزَقَنَا، وَأَنْعَمَ عَلَيْنَا نِعَمًا كَثِيرَةً.
- نَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ عَلَيْنَا، وَنَقُولُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ.



عِنْدَمَا أَتَيْسَ تَوْبِي.



بَعْدَ شُرْبِ الْمَاءِ.



بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.

المحاور: يتوقع من الطالب:

- التعبير عن مخلوقات الله تعالى.
- ذكر بعض مخلوقات الله تعالى.
- معرفة مَنْ رزق الأسماك والحيوانات والطيور.

التنفيذ:

- يوجّه المعلم / المعلمة الطالبة لملاحظة الصور في الكتاب، ويحاورهم في عناصرها ومسمياتها؛ للتوصل إلى الأرض والسماء، والجبال، والحيوانات، والحشرات، والطيور، والأسماك.

يسأل: من يدها على طعامها؟ من يعلمها

المحاور:

- معرفة اسم الله تعالى الرزاق.
- ذكر رزق الله تعالى لبعض مخلوقاته.
- معرفة أن الله تعالى يرزق جميع مخلوقاته.
- الإيمان بقدرة الله تعالى وعظمته.
- شكر الله تعالى الرزاق على نعمه.
- اعتياد شكر الله تعالى في جميع مواقف حياته.

نشكر الله الرزاق، ويدربهم على ترديدها بشكل جماعي وزمري وفردى.

2. ماذا يحدث لو توقف المطر ولم ينزل؟

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة السؤال للطلبة، ويحثهم على التفكير والإجابة بلغة سليمة، ويتقبل أفكارهم وآراءهم، ويعدلها بعيداً عن الانتقاد والإشعار بالخطأ لتشجيعه على الحوار.
- يوضح للطلبة أهمية الماء للإنسان والحيوان والنبات، ويحثهم على المحافظة عليه وترشيد استهلاكه، وذكر مواقف يمكن ترشيد الاستهلاك فيها، مثل: إغلاق صنبور الماء أثناء تنظيف الأسنان

3. أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

التنفيذ:

- يحاور المعلم / المعلمة الطلبة في المفاهيم التي تعلموها وتتعلق بالله الرزاق، ويوضح أن الرزق كله من الله تعالى، وأنه يرزق الكبير والصغير والقوي والضعيف، ثم يوجههم لتنفيذ النشاط، ويتجول بينهم موجّهاً ومرشداً، ويقرأ معهم النشاط بعد الحل.

التنفيذ:

- يعرض المعلم / المعلمة للطلبة صوراً لمخلوقات الله تعالى تشتمل على: إنسان، وحيوان، ونبات، ويحاورهم في من خلقها؟ ما فوائد النبات للإنسان والحيوان، ما فوائد الحيوان للإنسان؟ ما أنواع الطعام الذي نتناوله؟ من أين نحصل عليه؟ كيف ينمو النبات ويكبر؟ من أين يحصل على الماء؟ الضوء؟
- يناقش الطلبة في الإجابات للتوصل إلى أن الله تعالى رزقنا، وأنعم علينا نعمًا كثيرة، ثم يتلو الآية: (إن الله هو الرزاق ذو القوة المتين) ويردها مع الطلبة عدة مرات بشكل جماعي، ثم زمري، ثم فردي.
- يذكر الطلبة في ماذا نقول قبل أن نبدأ أي عمل؟ بسم الله. وبعد الانتهاء؟ الحمد لله.
- يحاور الطلبة في صور الكتاب، ويسأل: ماذا يفعل حمد؟ ما يقول في كل صورة؟ ويحثهم على شكر الله تعالى في جميع مواقف حياتهم.

التمارين والأنشطة:

1. ألاحظ الصور، وأفكر:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصور في الكتاب، ويحاورهم في عناصرها، وي طرح الأسئلة المرافقة، ويمكنه توزيع الطلبة في أربع مجموعات، ويكلف كل مجموعة بالتحاور في عناصر الصورة والإجابة عن السؤال.
- يردد مع الطلبة عبارة: الحمد لله على نعمه،

من ألهم الحمامة أن تطعم صغارها؟ الله الرحيم.
يسأل: ماذا تعلمنا من القصة؟ ويفتح المجال
للطالبة لتقديم إجابات متنوعة بجمل مفيدة.
للتوصل إلى تقدير عظمة الله الرحيم.

مجال العقيدة الإسلامية: الله الرحيم

مجال العقيدة الإسلامية - الله الرحيم

51

الله الرحيم

■ من أسماء الله تعالى الرحيم.

■ الله تعالى رحيم بعباده.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [المائدة: الآية ٣٩]

■ تحية الإسلام: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

■ من رحمة الله تعالى بالإنسان:

- يغفر الذنوب للتائبين.
- ينزل المطر فينبت الزرع كي لا نجوع.
- يرحم الفقراء فيرزقهم.
- يرحم المرضى فيشفيهم.

المحاور:

- معرفة اسم الله تعالى الرحيم.
- معرفة أن الله تعالى رحيم بعباده.
- اعتياد ترديد تحية الإسلام مع الآخرين.
- معرفة بعض مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.
- شكر الله تعالى الرحيم.
- اعتياد شكر الله تعالى الرحيم في جميع مواقف حياته.

مجال العقيدة الإسلامية: الله الرحيم

التهيئة:

مجال العقيدة الإسلامية - الله الرحيم

50

التهيئة

ألاحظ:



■ ماذا شاهد راشد؟

■ من ألهم الحمامة أن تطعم صغارها؟



المحاور:

- معرفة اسم الله تعالى الرحيم.
- ذكر رحمة الله تعالى لبعض مخلوقاته.
- معرفة أن الله تعالى يرحم جميع مخلوقاته.
- الإيمان بقدرة الله تعالى وعظمته.

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطالبة لملاحظة الصور في الكتاب، ويحاورهم فيها، ويسأل:
- ماذا شاهد راشد؟ كم فرخاً صغيراً في العش؟ لماذا تفتح الفراخ أفواهها؟ ما الذي تحمله العصفورة الأم في منقارها؟

التنفيذ:

- يوجّه المعلم/المعلمة الطلبة لمناقشة القضايا المطروحة في السؤال.
- يتقبل إجابات الطلبة ويعززها.
- يدرّب الطلبة على ترديد: الله رحيم علّمنا أن نرحم الإنسان والحيوان.

التنفيذ:

- يحاور المعلم / المعلمة الطلبة في اسم الله تعالى الرحيم، ويحثهم على ذكر مواقف تتجلى فيها رحمة الله تعالى بمخلوقاته، مثل: الأم رحيمة بأبنائها، الحيوان رحيم بصغاره، لكن الله تعالى أرحم بعباده.
- يدرّب الطلبة على ترديد الآية الكريمة: (إن الله غفور رحيم)، وترديد تحية الإسلام، لاستشعار رحمة الله تعالى بعباده.
- يحاور الطلبة في مظاهر رحمة الله تعالى بعباده، يغفر الذنوب (وهنا يحثهم على الاعتذار عن الخطأ وعدم تكراره، وترديد: أستغفر الله العظيم)، ينزل المطر فينبت الزرع، يرحم الفقراء فيرزقهم، والمرضى فيشفاهم.

التمارين والأنشطة:

1. أتحّدث وأصل الصورة بما يناسبها:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصور في الكتاب، ويحاورهم في عناصرها، تفسير الرحمة في:
- علاقة المطر بالنبات، وعلاقة القطط الصغار بأهمهم، والطفل المريض برعاية أسرته والطبيب له.
- يوجّه الطلبة لتنفيذ النشاط بإشرافه ومتابعته، ويحثهم على شكر الله تعالى الرحيم، وتقدير عظمته.

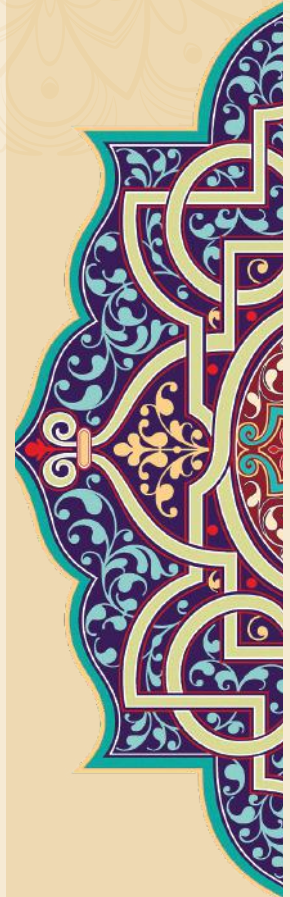
2. ماذا تفعل إذا:



مجال

الفقه الإسلامي

الباب الأول



مجال الفقه الإسلامي

صحتي في نظافتي

* قصّ الأظفار. * تنظيف الفم والأسنان.

معيّار المحتوى الأساسي: 4.1 يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفقتها وطريقتها الصحيحة.

معيّار محتوى فرعي: 4.1.1 يتعرف بعض سنن الفطرة: قص الأظفار، وتنظيف الأسنان.

نتائج التعلم:

- يبين بعض سنن الفطرة (قص الأظفار، وتنظيف الأسنان).
- يستنتج فوائد تقليم الأظفار.
- يبين فائدة السواك.
- يعلل حرص الإسلام على السواك.
- يربط بين سنن الفطرة والنظافة.
- يعتاد تطبيق سنن الفطرة.

إستراتيجيات التدريس:

- التمثيل العملي.
- النقاش والحوار.
- البحث والاكتشاف.
- الفقيه الصغير.

الكفايات:

- الكفايات اللغوية: قراءة بعض سنن الفطرة (قص الأظفار، وتنظيف الأسنان).
- التفكير الإبداعي: الربط بين سنن الفطرة والنظافة الشخصية في الملبس والمطعم والمشرب.

- للتوصل إلى أهمية المحافظة على نظافة الأظفار والأسنان.

مجال الفقه الإسلامي: قص الأظفار:

مجال الفقه الإسلامي - قص الأظفار 55

قص الأظفار

■ فوائد قص الأظفار:

- 1- قص الأظفار من سنن الفطرة التي يثاب فاعلها.
- 2- قص الأظفار يمنع تجمع الأقدار تحتها.
- 3- قص أظفار اليدين والقدمين يكمل نظافة الإنسان، ويساعد على سلامة صحته.

أنا طفل مسلم أقص أظفار يديني وأحرص على النظافة.



المحاور:

- معرفة أدوات قص الأظفار.
- الحرص على قص أظفارة كلما طالت.
- معرفة فوائد قص الأظفار على صحة وسلامة الجسم.
- المحافظة على قص أظفاره.

التنفيذ:

- يحضر المعلم / المعلمة أدوات قص الأظفار (مقص الأظفار - المقص) ويعرضها على

مجال الفقه الإسلامي: قص الأظفار.

التهيئة:

مجال الفقه الإسلامي - قص الأظفار 54

التهيئة



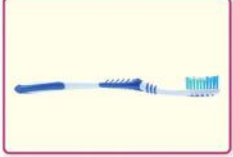
مقص أظفار.



مقص.



معجون أسنان.



فرشاة أسنان.



سواك.

المحاور:

- معرفة أدوات قص الأظفار.
- معرفة أدوات تنظيف الأسنان.

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصور في الكتاب، ويحاورهم في عناصرها ومسمياتها؛ للتوصل إلى أنها أدوات للمحافظة على نظافة الأظفار والأسنان.
- يسأل: لماذا نستخدم السواك؟ هل لديك في البيت فرشاة ومعجون؟ متى تكون أسنانك بيضاء؟

الطلبة، ويحاورهم في أهميتها وكيفية استخدامها.

- يحاور الطلبة في فوائد قص الأظفار على صحة وسلامة الجسم، منها: يثاب فاعلها - يمنع تجمع الأوساخ تحتها - يكمل نظافة الجسم، ويؤكد على قص أظفار القدمين والمحافظة على نظافة اليدين والقدمين.
- يسأل: ما أضرار ترك الأظفار دون تقليم؟ ويحاور الطلبة في التفكير الناقد لأثر تراكم الأوساخ تحت الأظفار على صحة وسلامة الجسم، فتسبب الأمراض، وانتقالها من شخص لآخر.
- يدرب الطلبة على ترديد: أنا طفل مسلم أقص أظفار اليدين والقدمين، وأحرص على النظافة، ويرددها مع الطلبة عدة مرات بشكل جماعي، ثم زمري، ثم فردي.

مجال الفقه الإسلامي: تنظيف الأسنان.

التهيئة:

مجال الفقه الإسلامي - قس الأظفار 54

التَّهْيِئَةُ



مَقَصُّ أَظْفَارٍ. مَقَصٌّ. مَعْجُونُ أَسْنَانٍ. فُرْشَةُ أَسْنَانٍ. سِوَاكٌ.

المحاور:

- معرفة أدوات تنظيف الأسنان.
- الحرص على تنظيف أسنانه باستمرار.
- معرفة فوائد تنظيف الأسنان على صحة وسلامة الجسم.
- الحفاظ على نظافته ونظافة أسنانه.

التنفيذ:

- يحضر المعلم / المعلمة أدوات تنظيف الأسنان (السواك - فرشاة الأسنان - معجون

الأسنان) ويعرضها على الطلبة، ويحاورهم في أهميتها وكيفية استخدامها، وقد يحتاجها لتدريبهم على استخدامها.

• يحاور الطلبة في فوائد تنظيف الأسنان على صحة وسلامة الجسم، ويسأل: متى ننظف أسناننا؟

بعد الأكل، وقبل النوم، بالفرشاة والمعجون، وبالسواك قبل كل صلاة، وعند الاجتماع مع الآخرين.

مجال الفقه الإسلامي: تنظيف الأسنان.

مجال الفقه الإسلامي - تنظيف الفم والأسنان 56

تَنْظِيفُ الْفَمِ وَالْأَسْنَانِ



■ نُنْظِفُ الْفَمَ وَالْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَالْمَعْجُونِ أَوْ السِّوَاكِ بَعْدَ الْأَكْلِ وَقَبْلَ النَّوْمِ، وَقَبْلَ الصَّلَاةِ.



التنفيذ:

- يقرأ المعلم / المعلمة الأنشودة قراءة معبرة بصوت واضح، ثم يردد الطلبة بشكل جماعي، ثم زمري، ثم فردي.
- يوضح المعنى العام للنشيد، ويحث الطلبة على المحافظة على نظافة الأسنان.

التمارين والأنشطة:

1. أصل الكلمة أو العبارة بما يناسبها:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصور في الكتاب، ويحاورهم في عناصرها، ويحثهم على استخدامها والمحافظة على النظافة، ثم يوجه الطلبة لتنفيذ النشاط بإشرافه ومتابعته.

2. ألون:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة للاستمتاع بتلوين فرشاة ومعجون الأسنان.

3. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة لملاحظة النشاط، ويدربهم على قراءته، ويحاورهم في البدائل، ويحثهم على نظافة الأظفار والأسنان.
- يوجه الطلبة لتنفيذ النشاط، ويتابعهم موجهًا ومرشدًا.

4. أنشد: أسناني الحلوة:

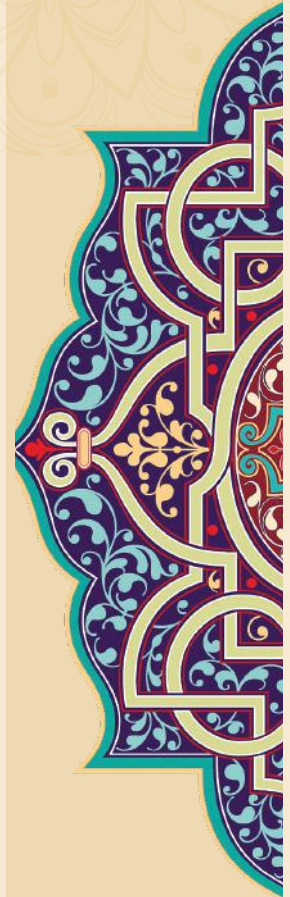
المحاور:

- ترديد الأنشودة بصوت واضح.
- معرفة المعنى العام للنشيد.
- الحفاظ على نظافة الأسنان.
- حفظ الأنشودة بتنغيم جميل.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية



الباب الأول



مجال السيرة والبحوث الإسلامية

*اسم ونسب نبيّنا. *نشأة نبيّنا. *عمل نبيّنا. *ذكاء نبيّنا.

معيّار المحتوى الأساسي: 5.1 يتعرف معالم سيرة النبي ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة، معبرًا عن إيمانه به ومحبه له، مقتديًا به.

معيّار محتوى فرعي: 5.1.1 يتعرف بيانات أساسية عن النبي ﷺ (أحواله في طفولته، وشبابه).

نتائج التعلم:

- يردّد الاسم الرباعي للنبي ﷺ .
- يذكر المكان والعام الذي وُلِد فيه النبي صلى الله عليه وسلّم.
- يعلّل تسمية عام مولده صلى الله عليه وسلّم بعام الفيل.
- يردّد الأسماء الأساسية حول النبي صلى الله عليه وسلّم (أبوه - أمه - جده - عمه - مرضعته - حاضنته).
- يعبر عن معنى يتم النبي صلى الله عليه وسلّم.
- يلخص مواقف بركة النبي ﷺ التي حلّت على حليلة السعدية وأسررتها.
- يقدر فضل حليلة السعدية في إرضاع النبي صلى الله عليه وسلّم.
- يبيّن أعمال النبي ﷺ في شبابه.
- يبيّن زواج النبي ﷺ بأم المؤمنين خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.
- يوضح دور النبي ﷺ في فض نزاع القبائل عند وضع الحجر الأسود في مكانه من الكعبة المشرفة.
- يستنتج حكمة النبي ﷺ من خلال ما تعلّمه من السيرة النبوية.
- يحرص على الاقتداء بالنبي ﷺ الصادق الأمين.

إستراتيجيات التدريس:

- الراوي الصغير.
- خرائط المفاهيم.
- العصف الذهني.
- نقاش وحوار.

الكفايات:

- الكفايات اللغوية: تلخيص مواقف من بركة النبي ﷺ .
- التواصل: التعبير أمام زملائه عن معنى أن النبي ﷺ وُلِدَ يتيماً.
- التفكير الإبداعي: توضيح دور النبي ﷺ في فض نزاع القبائل عند وضع الحجر الأسود في مكانه من الكعبة المشرفة، واستنتاج حكمة النبي ﷺ من خلال ما تعلمه من السيرة النبوية.

- يشجّع الطلبة على إعادة سرد القصة، مع مراعاة تسلسل الأحداث فيها.
- يحاور الطلبة في سؤال التهيئة.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية: اسمُ ونَسَبُ نبيِّنا ﷺ:

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - اسمُ ونَسَبُ نبيِّنا

61

■ اسمُ ونَسَبُ نبيِّنا ﷺ

- اسمُهُ: مُحَمَّدٌ ﷺ.
- أبوه: عَبْدُ اللَّهِ.
- أمه: أَمَّةٌ بِنْتُ وَهَبٍ.
- جدّه: عَبْدُ الْمُطَّلِبِ.
- قبيلته: قُرَيْشٌ.
- مكانُ ولادته: مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ.
- تاريخُ ولادته: يَوْمُ الاثْنَيْنِ في 12 مِنْ ربيعِ الأوَّلِ عامِ الفيلِ.

المحاور:

- معرفة اسم النبي ﷺ.
- معرفة نسب النبي ﷺ.
- التعرف لمكان ولادة النبي ﷺ وتاريخها.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية: اسمُ ونَسَبُ نبيِّنا ﷺ

التهيئة:

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - اسمُ ونَسَبُ نبيِّنا

60

■ التَّهْيِئَةُ

■ عامُ الفيلِ: هُوَ العامُ الَّذِي جَاءَ فِيهِ أَبْرَهَةُ الْحَبَشِيُّ لِهَدْمِ الْكَعْبَةِ.

- مَنْ النَّبِيُّ الَّذِي وُلِدَ فِي عامِ الفيلِ؟



المحاور:

- سرد قصة أصحاب الفيل.
- تحديد العام الذي وُلِدَ فِيهِ النبي صلى الله عليه وسلم.
- محبة نبيِّنا محمد ﷺ.

التنفيذ:

- يذكّر المعلم / المعلمة الطلبة بقصة عام الفيل، وهو العام الذي وُلِدَ فِيهِ النبي ﷺ، ويسرد عليهم قصة أصحاب الفيل ويحاورهم فيها، ويطلب منهم تسميع سورة الفيل بشكل جماعي ثم زمري ثم فردي.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية: نشأة نبينا صلى الله عليه وسلم.

التنفيذ:

- يعرض المعلم / المعلمة اسم النبي ﷺ ونسبه، ومكان ولادته وتاريخها على لوحة، ويحاور الطلبة فيها، ويدربهم على قراءتها وترديد ما فيها، ويستخدمها من حين لآخر ليستمر في تذكير الطلبة باسم نبينا ﷺ ونسبه وتاريخ ومكان مولده.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - نشأة نبينا

62

■ نشأة نبينا ﷺ

• مات أبوه عبد الله قبل ولادته، فوُلد ونشأ يتيمًا.

• ماتت أمه أمة وعمره ست سنوات.

• رياه جده عبد المطلب، واهتمت برعايته حاضنته أم أيمن.

• مات جده عبد المطلب وعمره ثمان سنوات.

• نشأ في كفالة عمه أبي طالب بعد وفاة جده.

■ رضاعة النبي ﷺ

• أرسله جده إلى البادية ليصبح قويًا وفصيحًا.

• أرضعته حليمة السعدية واحتضنته أربع سنوات، ثم رجع إلى أهله في مكة.

المحاور:

- يتعرف نشأة النبي ﷺ .
- يتعرف من قام برعاية النبي ﷺ بعد وفاة أمه.
- يتعرف من قام برعاية النبي ﷺ بعد وفاة جده.

التنفيذ:

- يعرف المعلم / المعلمة الطلبة بنشأة النبي ﷺ بأسلوب مشوق، ويعرفهم بمعنى كلمة يتيم، فقد توفي والده قبل ولادته، ويوجه الطلبة إلى أهمية وجود الأب في البيت، وطاعته، ثم توفيت والدته وعمره ست سنوات، ويوجه الطلبة إلى أهمية الأم ووجوب طاعتها،

كم كان عمر النبي ﷺ عندما ماتت أمه؟

كم كان عمر النبي ﷺ عندما مات جده؟

هل رأى والده؟ لماذا؟

• يوجّه الطلبة لتنفيذ نشاط 1 تحت إشرافه ومتابعته.

• يوجّه الطلبة لتنفيذ نشاط 2 على الكتاب تحت إشرافه ومتابعته.

3. أكتب الاسم الثلاثي للنبي ﷺ:

التنفيذ:

• يدرّب المعلم / المعلمة الطلبة على قراءة

الاسم الثلاثي للنبي ﷺ : محمد بن عبد الله بن عبد المطلب.

• يدرّب الطلبة على كتابة الاسم الثلاثي للنبي ﷺ .

• يحث الطلبة على ترديد ﷺ كلما ذكر اسم النبي؛ تكريمًا له.

وشكر الله تعالى على نعمة الوالدين.

• يوضح للطلبة أن جده عبد المطلب تكفل برعايته، ثم كفله عمه أبو طالب بعد وفاة جده، وكان عمره ثماني سنوات، ويوجه الطلبة إلى حب الأقارب واحترامهم.

• يعرف الطلبة بعادات العرب قديمًا، وكيف أرسله جده إلى البادية؛ ليصبح قويًا وفصيحاء؛ حيث أرضعته السيدة حليلة السعدية.

• يسرد على الطلبة بأسلوب مشوّق حال حليلة السعدية وقومها قبل وبعد احتضانها للنبي ﷺ؛

حيث احتضنته أربع سنوات قبل أن تعيده إلى أهله، وكيف كانت تعاني من الفقر الشديد، وببركة النبي ﷺ، تحسنت أحوالها وأحوال قبيلتها، وكثر الحليب، واخضرت المراعي وكثر الغنم.

• يشجّع الطلبة على إعادة سرد القصة، مع مراعاة تسلسل الأحداث فيها.

التمارين والأنشطة:

1. أرتب حسب التسلسل الزمني من أشرف

على تربية النبي محمد ﷺ :

2. أصل العبارة بما يناسبها:

التنفيذ:

• يذكر المعلم / المعلمة الطلبة بطفولة النبي

محمد ﷺ، ويحاورهم في نشأته ومن كفله وتولى رعايته، ويوضح للطلبة مفهوم التسلسل الزمني، واستخدام (قبل وبعد).

• يعرض بطاقات الكلمات: (ست سنوات - خمس سنوات - قبل ولادته)، ويدرّب الطلبة على قراءتها، ويوزعها عليهم على شكل مجموعات، ويطلب رفع البطاقة التي تجيب عن سؤاله، ثم يسأل:

مجال السيرة والبحوث الإسلامية: عمل نبيّنا صلى الله عليه وسلم.

- بلاد الشام، كما عمل في التجارة للسيدة خديجة لما عرفت من صدقه وأمانته، وعرضت عليه الزواج وتزوجها.
- يطرح سؤال: (أفكر) على الطلبة، ويناقشهم في إجابته للتوصل إلى أن النبي ﷺ كان محبوبًا في قومه بين أهل مكة لصدقه وأمانته، فكانوا يتركون عنده أموالهم أمانة ويردّها لهم كما هي.

التمارين والأنشطة:

1. ألون الشكل الذي يحتوي على عمل كان يعمل به النبي ﷺ وهو صغير:
2. أتحدث، وألون:

التنفيذ:

- يحاور الطلبة في الأعمال التي عمل بها النبي ﷺ في صغره، ويوجههم إلى تقدير العمل، وأهميته في كسب الرزق.
- يوجّه الطلبة للاستمتاع بتلوين نشاط 1 ونشاط 2.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - عمل نبيّنا

64

■ عمل نبيّنا ﷺ



• كان مُحَمَّدٌ ﷺ يرعى الغنم لأهل مكة وهو صغير.



• عمل مُحَمَّدٌ ﷺ وهو شابٌ مع عمّه في التجارة إلى بلاد الشام.

• عمل مُحَمَّدٌ ﷺ في تجارة السيدة خديجة رضي الله عنها، وكان صادقًا أمينًا؛ لذلك عرضت عليه الزواج فتزوجها.

■ أفكر:

• ما صفات النبي ﷺ التي جعلته محبوبًا بين أهل مكة؟

المحاور:

- معرفة عمل النبي ﷺ.
- تعرّف صفات النبي ﷺ، التي جعلته محبوبًا بين أهل مكة.
- معرفة زوجة النبي ﷺ، السيدة خديجة رضي الله عنها.
- محبة النبي ﷺ والافتداء به.

التنفيذ:

- يعرف المعلم / المعلمة الطلبة بعمل النبي ﷺ، فقد كان يرعى الغنم لأهل مكة وهو صغير، ثم عمل وهو شاب في التجارة إلى

الحجر الأسود إلى مكانه في الكعبة بأسلوب مشوّق، ويعرّفهم بأهمية الكعبة والحجر الأسود، ومدى حب أهل مكة للنبي ﷺ، وثقتهم به، فقد رضوا بحكمه لما عرفوا عن صدقه وأمانته، وحب أهل مكة له.

• يوجّه الطلبة إلى التفكير في ذكاء النبي ﷺ، وتوزيعه العمل بين زعماء القبائل وتعاونهم على حمل الحجر ليضعه النبي ﷺ بيديه الشريفتين في مكانه، ثم يسأل:

* ماذا أرادت قريش أن تُجدّد؟

* على ماذا اختلفت قريش؟

* على ماذا اتّفق المجتمعون؟

* لماذا قبلوا أن يحكم بينهم النبي ﷺ؟

* ماذا فعل النبي ﷺ؟

* على ماذا يدلّ فعل النبي عندما حلّ الخلاف؟

• يحاور الطلبة فيما تعلموه من قصة الحجر الأسود للتوصل إلى:

*أعمل بجد. *أكون صادقًا وأمينًا. *أعتمد على نفسي في قضاء حاجاتي. *أساعد الآخرين.

• يشجع الطلبة على إعادة سرد القصة، مع مراعاة تسلسل الأحداث فيها.

التمارين والأنشطة:

1. أستنتج أنا وزميلي سبب محبة قريش للنبي ﷺ، وموافقتهم أن يحكم بينهم:

مجال السيرة والبحوث الإسلامية: ذكاء نبيّنا صلى الله عليه وسلم.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - ذكاء نبيّنا

66



■ ذكاء نبيّنا ﷺ

- أرادت قريش تجديد بناء الكعبة.
- ولما وصلوا إلى وضع الحجر الأسود اختلفوا حول من يضعه في مكانه.
- اتفقوا أن يحكم بينهم أول قادم عليهم.
- جاء النبي ﷺ فقالوا: رضينا، جاء الصادق الأمين.
- طلب النبي ﷺ ثوبًا، ووضع الحجر الأسود في وسطه، وطلب من رؤساء القبائل جميعًا أن يرفعوا الثوب.
- وضع النبي ﷺ الحجر الأسود مكانه، وحلّ الخلاف.



المحاور:

- سرد قصة إعادة بناء الكعبة.
- معرفة أهمية الكعبة والحجر الأسود.
- ذكر صفات النبي ﷺ، التي جعلته محبوبًا بين أهل مكة.
- الاقتداء بحكمة النبي ﷺ وذكائه.
- حب النبي ﷺ.

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة للاستماع إلى قصة ذكاء النبي ﷺ وحكمته في فض الخلاف بين القبائل فيمن سينال شرف إعادة

التنفيذ:

• يسأل المعلم / المعلمة:

*على ماذا اختلف الناس في مسألة الحجر الأسود؟

*من الذي حلّ المشكلة؟

*كيف حلّ المشكلة؟

*هل رضي الجميع بالحلّ؟

• يحاور الطلبة في الإجابة ليستنتج الطلبة أن صدق النبي ﷺ وذكاءه وحكمته سبب محبتهم له.

2. أعيد ترتيب الحروف لأكوّن منها كلمة

تدلّ على صفة من صفات نبينا محمد ﷺ:

التنفيذ:

• يحاور المعلم / المعلمة الطلبة في صفات النبي ﷺ، ثم يكلفهم بتكوين كلمات تدلّ على صفاته من الحروف المبعثرة؛ للتوصل إلى كلمتي: الصادق والأمين، ثم ترديد الكلمات بشكل زمري ثم فردي.

3. أصل الكلمة أو العبارة بالصورة المناسبة:

التنفيذ:

• يوجّه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصور الثلاث، والتعبير عنها، ثم قراءة الكلمات، وتكليفهم بالحل ومتابعتهم.

4. أحكي لزملائي قصة الحجر الأسود مبيناً

ذكاء النبي ﷺ:

التنفيذ:

• يكلف المعلم / المعلمة طالباً أن يحكي قصة الحجر الأسود، ثم يكرر الطلب مع عدد آخر، ويشجعهم على السرد بلغة سليمة وتسلسل في الأحداث، معبرين عن إعجابهم بذكاء النبي ﷺ وحكمته.

5. أحدث زملائي وأذكر موقفاً:

أ. كنت فيه أميناً. ب. كنت فيه صادقاً.

التنفيذ:

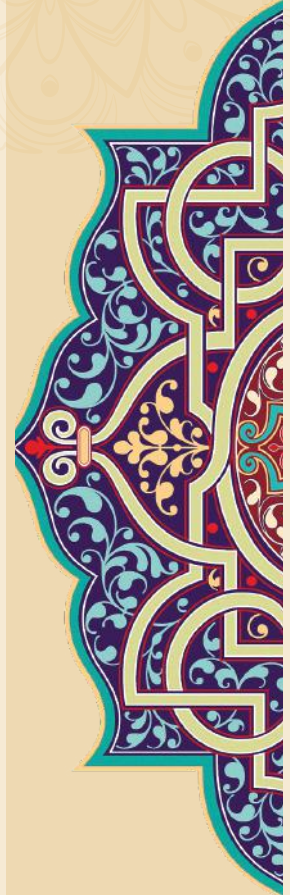
• يسرد المعلم / المعلمة موقفاً حدث معه عن الصدق، ثم عن الأمانة، ويشجّع الطلبة على الحوار والتحدث لزملائهم عن مواقف حدثت معهم.

• يتقبل إجابات الطلبة ويعزّزها.



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الأول



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

من أذكار اليوم والليلة.

*من آداب الطعام والشراب. *دعاء دخول المنزل والخروج منه

معيار المحتوى الأساسي: 6.1 يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله

ﷺ.

معيار محتوى فرعي: 6.1.1 يتعرف أذكار اليوم والليلة: (دعاء الطعام والشراب، دعاء دخول المنزل والخروج منه).

نتائج التعلم:

- يستمع مع زملائه الأذكار المقررة.
 - يستنتج فوائد الأذكار المقررة.
 - يلتزم بالأذكار المقررة.
 - يتأدب بآداب كل من الأدعية والأذكار المقررة.
 - يردد هذه الأذكار في مواطنها الصحيحة.
- معيار المحتوى الأساسي: 6.2** يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.

معيار محتوى فرعي: 6.2.1 يتعرف الآداب المتعلقة بالطعام والشراب وأحكامه.

نتائج التعلم:

- يردد غيبًا مع زملائه أذكار الطعام والشراب.
- يحافظ على آداب الطعام والشراب.
- يتأدب بآداب الطعام والشراب.
- يتجنب السلوكيات الخطأ عند الطعام (الأكل باليد اليسرى - ترك التسمية)
- يقدر نعمة الطعام والشراب.

إستراتيجيات التدريس:

- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.
- تمثيل الأدوار.
- النمذجة.

الكفايات:

- الكفايات اللغوية: التسميع للأذكار المقررة.
- التعاون والمشاركة: التسميع الثنائي وعن طريق المجموعات للأذكار المقررة مع زملائه.
- التفكير الإبداعي: استنتاج فوائد الأذكار المقررة.

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية: آداب الطعام والشراب.

التهيئة:

70

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية - آداب الطعام والشراب

التَّهَيُّة

أُرَدِّدُ الْأَنْشُودَةَ:

آدَابُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ

إِنِّي أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ قَبْلَ الْأَكْلِ وَقَبْلَ الشَّرْبِ
أَكُلُ بِيَمِينِي بِهْدُوءٍ مُحْتَرِمًا مَن يَجْلِسُ جُنْبِي
لَا أَزْعَجُ غَيْرِي بِحَدِيثِي أَوْ أَشْغِلُ نَفْسِي بِاللَّعِبِ
وَأَنَا أَكُلُ مَا يَكْفِينِي حَتَّى لَا أَشْكُو مَن تَعَبَ
لَكِن لَمَّا أَتَهَيَّ أَكْلِي لَا أَنْسَى أَنْ أَشْكُرَ رَبِّي
اللَّهُ الْمُتَعَمُّ يَرْزُقُنِي فَارَى نَوْرًا يَمْلَأُ دَرْبِي



• أُرَدِّدُ الْأَنْشُودَةَ: آداب الطعام والشراب

المحاور:

- ترديد الأنشودة بصوت واضح.
- معرفة المعنى العام للانشيد.
- الالتزام آداب تناول الطعام والشراب.

التنفيذ:

- يوجّه المعلم / المعلمة انتباه الطلبة لسماع الأنشودة، ثم يرددها مع الطلبة بشكل جماعي، ثم زمري، ثم فردي.

- يوضح المعنى العام للانشيد، ويحث الطلبة على الالتزام بآداب تناول الطعام، ومنها: أن يسمي الله تعالى قبل أن يبدأ بتناول الطعام، ويحمد الله تعالى عندما ينتهي من تناوله، ويحاول تدريب نفسه على تناول الطعام باليد اليمنى، ويحترم الكبير ويُجلسه....

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية: آداب الطعام والشراب:

71

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية - آداب الطعام والشراب

■ آدَابُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ

• أَعْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ.
• أَكُلُ بِيَدِي الْيُمْنَى.
• أَقُولُ عِنْدَ الْأَكْلِ: بِسْمِ اللَّهِ، ثُمَّ أَدْعُو:

”اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيمَا رَزَقْتَنَا، وَفِنَا عَذَابِ النَّارِ“.

■ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الطَّعَامِ:

• أَحْمَدُ اللَّهَ، وَأَقُولُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، ثُمَّ أَدْعُو:

”الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا، وَجَعَلَنَا مُسْلِمِينَ“.

• أَعْسِلُ يَدَيَّ بَعْدَ الْأَكْلِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ، وَأَنْظِفُ أَسْنَانِي.

بِسْمِ اللَّهِ

أَحْمَدُ لِلَّهِ




المحاور:

- غسل اليدين قبل الأكل وبعده.
- الأكل باليد اليمنى.
- حفظ دعاء تناول الطعام.
- قول: باسم الله، وذكر دعاء تناول الطعام قبل البدء بالطعام.

لنا فيما رزقتنا، وقنا عذاب النار).

* ماذا نقول بعد الانتهاء من الطعام؟ الحمد لله (الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا وجعلنا مسلمين).

* ماذا نفعل باليدين والفم بعد الأكل؟ ننظفهما.

• حفظ دعاء الانتهاء من الطعام.

• حمد الله وذكر دعاء الانتهاء من الطعام بعد الانتهاء من تناول الطعام.

التنفيذ:

• يحاور المعلم / المعلمة الطالبة في أنواع الطعام التي يفضلونها، وكيف يتناولونها، للتأكيد على:

- الحرص على تناول الطعام مع الأسرة.
- تنويع الطعام الذي نتناوله للمحافظة على الصحة.

- غسل اليدين قبل الأكل وبعده، وبعد اللعب بالماء والصابون.

- يسمي الله قبل تناول الطعام، ويدعو دعاء تناول الطعام: اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار.

- تناول الطعام باليد اليمنى، وبعد الانتهاء من تناول الطعام يحمد الله ويدعو دعاء الانتهاء من تناول الطعام:

- الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا وجعلنا مسلمين.

• يدرّب الطالبة على حفظ كل دعاء بترديده جماعيًا، ثم زمريًا، ثم فرديًا.

• يدرّب الطالبة على تمثل آداب الطعام عمليًا، بإعداد وجبة فطور ومتابعتهم؛ ليعتادوا السلوك السليم، ثم يسأل:

* لماذا نغسل اليدين قبل الأكل؟ لنزيل الأوساخ.

* بأي يد يجب أن نأكل؟ باليد اليمنى.

* ماذا أقول عند الأكل؟ بسم الله (اللهم بارك

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية: دعاء دخول المنزل والخروج منه.

على ترديد الدعاء:

بسم الله، توكلت على الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله.

• يدرّب الطلبة عمليًا في غرفة الصف على الدخول والخروج وتمثّل الآداب وترديد كل دعاء.

التمارين والأنشطة:

1. أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

التنفيذ:

• يعرض المعلم / المعلمة الأدعية على السبورة، ويدرّب الطلبة على قراءتها وترديدها وملاحظة كلماتها. ثم يطلب من الطلبة تنفيذ النشاط على الكتاب ويتابعهم.

2. أصل الجملة بالصورة المناسبة:

التنفيذ:

• يكلف المعلم / المعلمة الطلبة بملاحظة الصور في النشاط ويحاورهم فيها، ثم يكلفهم بترديد كل دعاء جماعيًا، ثم زمريًا، ثم فرديًا.

• يكلف الطلبة بملاحظة الصور والأدعية، وتنفيذ النشاط، ويتابعهم ويعرّز الأداء.

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية - دعاء دخول المنزل والخروج منه

72

■ دعاء دخول المنزل والخروج منه



عند دخول المنزل أقول:

”بِسْمِ اللَّهِ وَلَجْنَا، وَبِسْمِ اللَّهِ خَرَجْنَا، وَعَلَى رَبِّنا تَوَكَّلْنَا“.



عند الخروج من المنزل أقول:

”بِسْمِ اللَّهِ، تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ“.

المحاور:

- معرفة دعاء دخول المنزل وحفظه.
- معرفة دعاء الخروج من المنزل وحفظه.

التنفيذ:

- يحاور المعلم / المعلمة الطلبة في آداب دخول المنزل، ومنها: الاستئذان قبل دخول المنزل، الدخول بالقدم اليمنى، ثم يدرّبهم على ترديد الدعاء: بسم الله ولجنا، بسم الله خرجنا، وعلى ربنا توكلنا.
- يحاور الطلبة في آداب الخروج من المنزل، ومنها: الخروج بالقدم اليسرى، ثم يدرّبهم

الباب الثاني

مجال القرآن الكريم



الباب الثاني



مجال القرآن الكريم

*سورة الناس. *سورة الفلق. *سورة المسد.

معيّار المحتوى الأساسي: 1.1 يطبق أحكام التجويد تطبيقاً سليماً فيما يتلو ويحفظ.

معيّار محتوى فرعي: 1.1.1 يتعرف السور الكريمة: (الفاتحة – الإخلاص – الفيل) ويسمّعها مراعيّاً أحكام التجويد محاكاة، ويظهر فهمًا لمعانيها.

نتائج التعلم:

- يبين آداب تلاوة القرآن الكريم: (الاستماع – الإنصات – عدم الانشغال بغير التلاوة – وضع المصحف في مكان لائق أثناء التلاوة).
- يتأدّب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- يتلو السور الكريمة تلاوة سليمة.
- يسمّع السور الكريمة.
- ينطق المفردات الواردة في السُور نطقاً سليماً.
- يبين معاني المفردات الواردة في السور الكريمة.
- ينصح زملاءه بالتزام آداب التلاوة.
- يحسّن صوته عند تلاوة القرآن الكريم.
- يحرص على ترديد ما حفظه من السور الكريمة.
- يستشعر قدسية القرآن الكريم.

إستراتيجيات التدريس.

- النمذجة والمحاكاة.
- القارئ الصغير.
- البطاقات الملونة مع كلمات الآيات.
- التعلم الذاتي.
- التعلم الثنائي والتعاوني.

الكفايات:

- **الكفايات اللغوية:** تلاوة السُور الكريمة تلاوة سليمة، ونطق المفردات الواردة نطقاً سليماً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترديد السُور الكريمة - تمثيل الأدوار بالمعلم الصغير.
- **التواصل:** مناقشة معاني كلمات السُور مع زملائه .

مجال القرآن الكريم: سورة الناس.

التهيئة:

مجال القرآن الكريم - سورة الناس

78

التهيئة

أَعْمَالٌ صَالِحَةٌ أَحِبُّهَا:



المحاور:

- التعبير عن الصور بجمل سليمة.
- محبة تلاوة القرآن الكريم.
- أداء الصلاة على وقتها.
- المبادرة لمساعدة الآخرين.
- أداء الأعمال الصالحة.

التنفيذ:

- يوجّه المعلم / المعلمة الطالبة لملاحظة

أستمع وأحفظ سورة الناس:

79

مجال القرآن الكريم - سورة الناس

سورة الناس



أَسْتَمِعُ، وَأَحْفَظُ:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ﴿١﴾ مَلِكِ النَّاسِ ﴿٢﴾ إِلَهِ النَّاسِ ﴿٣﴾ مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ﴿٤﴾ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ﴿٥﴾ مِنَ الْغِيَةِ وَالنَّاسِ ﴿٦﴾﴾ (الناس: ١ - ٦)

أَتَعَرَّفُ معاني المفردات والتراكيب:



- | | |
|---|-----------------|
| أَحْتَمِي. | أَعُوذُ |
| سَيِّدُهُمْ وَخَالِقُهُمْ. | مَلِكِ النَّاسِ |
| الشَّيْطَانِ. | الْوَسْوَاسِ |
| الَّذِي يَخْتَفِي عِنْدَ ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى. | الْخَنَّاسِ |

المحاور:

- تلاوة سورة الناس تلاوة سليمة.
- نُطَقُ المفردات الواردة في سورة الناس نطقاً سليماً.
- بيان معاني المفردات الواردة في سورة الناس.
- ذكر ماذا استفاد من سورة الناس.

التنفيذ:

- يعرض سورة الناس مكبّرة، ويدرب الطلبة على قراءتها، وملاحظة الرسم القرآني للآيات، ويطرح أسئلة حول المعنى الإجمالي للآيات.
- يوجّه الطلبة لتسميع السورة شفويّاً.

2. ألون:

- يوجّه الطلبة للاستمتاع بتلوين العبارة، مع مراعاة الدقة والجمال.

- حفظ سورة الناس.

- اللجوء إلى الله تعالى عند الشعور بالخوف.

التنفيذ:

- يطلب المعلم / المعلمة من الطلبة الاستماع إلى تلاوة سورة الناس، ثم يعرض نص السورة على السبورة، ويقرأ ويتابع الطلبة قراءته.

- يوضح للطلبة -من خلال الحوار والمناقشة- معاني المفردات: (أعوذ - ملك الناس - الوسواس - الخناس).

- يدرب الطلبة على إتقان تلاوة الآيات والترديد الجماعي ثم الزمري على شكل مجموعات، ثم بشكل فردي، ويؤكد على سلامة اللفظ ومخارج الحروف.

- يوجّه انتباه الطلبة لسماع تلاوة السورة والترديد آية آية لمساعدتهم على الحفظ.

- يناقش الطلبة في (ماذا نستفيد من سورة الناس)، ويحث جميع الطلبة على المشاركة؛ للتوصل إلى أن الله يحبُّنا ويحمينا، وأن نلجأ إلى الله تعالى عندما نخاف.

التمارين والأنشطة:

1. تسميع السورة:

مجال القرآن الكريم: سورة الفلق.

التهيئة:

مجال القرآن الكريم - سورة الفلق

82

التهيئة



- ما الوقت الذي تتوقعه في الصورة الأولى؟
- ما الوقت الذي تتوقعه في الصورة الثانية؟
- على ماذا يدل ذلك؟

المحاور:

- التعبير عن الصور بجمل سليمة.
- التمييز بين وقتي شروق الشمس وغروبها.
- تقدير عظمة الله الخالق.

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصور في الكتاب، ويسأل: على ماذا تدل الصورة الأولى؟ شروق الشمس.
- على ماذا تدل الصورة الثانية؟ غروب الشمس.

- يوضح للطلبة الجهات الأربع، ويؤكد على: شروق الشمس في الصباح، ويعرفهم بكلمة الفلق: الصبح. وغروب الشمس في المساء، ويعرفهم بكلمة الغسق: غروب الشمس ودخول الليل، ويوجه الطلبة لتقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى.

أستمع وأحفظ سورة الفلق:

مجال القرآن الكريم - سورة الفلق

83

سورة الفلق



أستمع، وأحفظ:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ﴾ ١ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ٢ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ٣ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ٤ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ٥

[الفلق: ١ - ٥]

أتعرف معاني المفردات والتراكيب:



- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| الصُّبْح. | الْفَلَقِ |
| الليل إذا أظلم. | غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ |
| السَّاحِرَاتِ. | النَّفَّاثَاتِ |
| الذي يتمنى زوال النعمة عن غيره. | حَاسِدٍ |

المحاور:

- تلاوة سورة الفلق تلاوة سليمة.
- نطق المفردات الواردة في سورة الفلق نطقاً سليماً.
- بيان معاني المفردات الواردة في سورة الفلق.

التنفيذ:

- يعرض المعلم / المعلمة سورة الفلق مكبرة، ويدرب الطلبة على قراءتها، وملاحظة الرسم القرآني للآيات، ويطرح أسئلة حول المعنى الإجمالي للآيات.
- يوجه الطلبة لتسميع السورة شفويًا.

2. أفكر مع زملائي:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصور، ويوضح لهم الموقف، ويمكن تنفيذ النشاط بتدريب الطلبة على أداء الأدوار، وإبداء الرأي من قبل باقي طلبة الصف؛ ليعبر كل طالب عن رأيه، والتوصل إلى أن الحاسد يتمنى زوال الحقية وتلفها. وغير الحاسد يحمد الله تعالى ويتمنى حقية مثلها.

- ذكر ماذا استفاد من سورة الفلق.
- حفظ سورة الفلق.
- اللجوء إلى الله تعالى في كل وقت.
- حمد الله دائماً.

التنفيذ:

- يطلب المعلم / المعلمة من الطلبة الاستماع إلى تلاوة سورة الفلق، ثم يعرض نص السورة على السبورة، ويقرأ ويتابع الطلبة قراءته.
- يوضح للطلبة -من خلال الحوار والمناقشة- معاني المفردات: (الفلق - غاسق إذا وقب - النفثات - حاسد).
- يدرب الطلبة على إتقان تلاوة الآيات والترديد الجماعي ثم الزمري على شكل مجموعات، ثم بشكل فردي، ويؤكد على سلامة اللفظ ومخارج الحروف.
- يوجه انتباه الطلبة لسماع تلاوة السورة والترديد آية آية لمساعدتهم على الحفظ.
- يناقش الطلبة في ماذا نستفيد من سورة الفلق، ويحث جميع الطلبة على المشاركة، شكر الله تعالى بقول: الحمد لله.

التمارين والأنشطة:

1. تسميع السورة:

مجال القرآن الكريم: سورة المسد.

التهيئة:

مجال القرآن الكريم - سورة المسد

86

التهيئة

■ أَسْتَمِعُ:

عِنْدَمَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ مُحَمَّدًا ﷺ بِالدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ، صَعِدَ ﷺ عَلَى جَبَلٍ مِنْ جِبَالِ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَنَادَى قَوْمَهُ، وَدَعَاهُمْ لِلْإِيمَانِ.

فَقَالَ لَهُ عَمَّهُ أَبُو لَهَبٍ: تَبًّا لَكَ، أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟ فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى سُورَةَ الْمَسَدِ.

• ما صلة القرابة بين النبي ﷺ وأبي لهب؟

• بماذا رد أبو لهب على دعوة النبي ﷺ؟

المحاور:

- تلاوة سورة المسد تلاوة سليمة.
- نطق المفردات الواردة في سورة المسد نطقاً سليماً.
- بيان معاني المفردات الواردة في سورة المسد.

- ذكر ماذا استفاد من سورة المسد.
- حفظ سورة المسد.
- ذكر قصة أبي لهب وزوجته.
- محبة النبي ﷺ واتباعه.

المحاور:

- الاستماع لسبب نزول سورة المسد.
- محبة النبي ﷺ.

التنفيذ:

- يوجّه المعلم / المعلمة الطلبة للاستماع لسبب نزول سورة المسد.
- يحاور الطلبة في أسئلة التهيئة.

أستمع وأحفظ سورة المسد:

87

مجال القرآن الكريم - سورة المسد

سورة المسد

■ أَسْتَمِعُ، وَأَحْفَظُ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝^(١) مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ، وَمَا كَسَبَ ۝^(٢) سَخِرَ لَنَا مِنَهَا ذَاتُ لَهَبٍ ۝^(٣) وَأَمْرَأَتُهُ، خَمَّالَةَ الْخَطَبِ ۝^(٤) فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ۝^(٥)﴾

[المسد: ١ - ٥]

■ أَعْرِفُ معاني المفردات والتراكيب:

تَبَّتْ يَدَا خَسِرَ وَخَابَ. سَخِرَ لَنَا سَيِّدُ خُلْ نارِ جَهَنَّمَ. ذَاتُ لَهَبٍ مُّشْتَعِلَةٌ في جِيدِهَا. حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ حَبْلٌ مِّن نارِ جَهَنَّمَ.

التمارين والأنشطة:

1. تسميع السورة:

التنفيذ:

- يعرض سورة المسد مكبرة، ويدرب الطلبة على قراءتها، وملاحظة الرسم القرآني للآيات، ويطرح أسئلة حول المعنى الإجمالي للآيات، ويحاورهم في مصير من يؤدي النبي ﷺ .
- يوجه الطلبة لتسميع السورة شفويًا.

2. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة النشاط، ويسأل: ما معنى جيدها : (رقيتها).
- 3. ما رأيك في من يؤدي غيره من الناس؟

التنفيذ:

- يحاور المعلم / المعلمة الطلبة ويحثهم على التفكير الناقد، وإبداء الرأي فيمن يؤدي غيره من الناس

التنفيذ:

- يطلب المعلم / المعلمة من الطلبة الاستماع إلى تلاوة سورة المسد، ثم يعرض نص السورة على السبورة، ويقرأ ويتابع الطلبة قراءته.
- يوضح للطلبة -من خلال الحوار والمناقشة- معاني المفردات: (تبت يدا - سيصلى نارًا - ذات لهب - في جيدها - حبل من مسد).
- يدرب الطلبة على إتقان تلاوة الآيات والترديد الجماعي ثم الزمري على شكل مجموعات، ثم بشكل فردي، ويؤكد على سلامة اللفظ ومخارج الحروف.
- يوجه انتباه الطلبة لسماع تلاوة السورة والترديد آية آية لمساعدتهم على الحفظ.
- يناقش الطلبة في ماذا نستفيد من سورة المسد، ويحث جميع الطلبة على المشاركة، ويسأل:
- من يحمي النبي ﷺ من الأعداء؟ (الله تعالى).
- ما مصير من يؤدي النبي ﷺ ؟ (يدخل النار إلا إذا تاب واستغفر).
- هل ينفع الكافر ماله يوم القيامة؟ لا، الكافر لا ينفعه ماله يوم القيامة.

مجال الحديث الشريف

ثانيًا:

الباب الثاني



مجال الحديث الشريف

الأخوة الإيمانية

معيار المحتوى الأساسي: 2.2 يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم.

معيار محتوى فرعي: 2.1.1 يتعرف الأخوة الإيمانية وبث روح الجماعة من خلال الحديث الشريف، ويحفظه ويظهر فهمًا لمعانيه.

نتائج التعلم:

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.
- يسمع الحديث الشريف تسميعًا مُتَقَنًّا.
- يبين آداب الإسلام في بثّ روح المحبة بين المسلمين.
- يشارك زملاءه في مناسباتهم.

إستراتيجيات التدريس:

- الراوي الصغير.
- المحدث الصغير.
- النمذجة.
- طرح الأسئلة.
- الحوار والمناقشة.

الكفايات:

- الكفايات اللغوية: ترديد الحديث الشريف ترديدًا سليمًا.
- التعاون والمشاركة: تفعيل التعلم التعاوني، تقديم هدية لأحد الجيران تعبيرًا عن الأخوة.
- التواصل: مشاركته إخوانه في مناسباتهم.

مجال الحديث الشريف: الأخوة الإيمانية

التهيئة:

مجال الحديث الشريف - الأخوة الإيمانية

92

التَّهْنِئَةُ



حَمْدُ وَجَاسِمٍ تَلْمِيزَانِ مُجْتَهِدَانِ، وَبِتَنَافُسَانِ عَلَى التَّرْتِيبِ
الْأَوَّلِ فِي الصَّفِّ.
فَارَ جَاسِمٌ، فَأَخْضَرَ لَهُ حَمْدٌ هَدِيَّةً، وَقَالَ: مُبَارَكٌ يَا جَاسِمٌ.

■ ما رأيك في سلوكِ حمَد؟
■ لو كنتَ في مَوْقِفِ حمَد، هل تَفْعَلُ مثله؟ لماذا؟
■ تَوَقَّعْ ماذا سَيَقُولُ جَاسِمٌ لِحَمْدٍ عَلَى الْهَدِيَّةِ؟

المحاور:

- التعبير عن الصورة بجمل مفيدة.
- مشاركة زملائه مناسباتهم، وتقديم الهدايا لهم.
- قبول الهدية وشكر من يقدمها.

التنفيذ:

- يوجّه المعلّم / المعلمة الطالبة لملاحظة الصورة في الكتاب، ويحاورهم في المناسبات، وما يقدّم فيها من هدايا، وهل يحب الهدايا؟ لماذا؟ وماذا يقول لمن يقدم له هدية؟
- يقرأ النص، ويناقش الطلبة في مضمونه،

ويحثهم على الاجتهاد، وحب الخير للآخر كما يحبه لنفسه، وي طرح عليهم أسئلة الكتاب: ما رأيك في سلوك حمَد؟ ماذا تفعل لو كنت مكان حمَد؟ هل تفعل مثله؟ لماذا؟ للتوصل إلى أن من يحب الخير لغيره كما يحبه لنفسه يكسب رضا الله تعالى ومحبة الناس.

أستمعُ وأحفظُ الحديث الشريف: (الأخوة الإيمانية)

مجال الحديث الشريف - الأخوة الإيمانية

93

الأخوة الإيمانية

أَسْتَمِعُ، وَأَحْفَظُ:



عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ:
" لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ."
(متفق عليه)

في رحاب الحديث:

يَدْعُو الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ إِلَى أَنْ يُحِبَّ الْمُسْلِمُ الْخَيْرَ لغيره كما يُحِبُّ لِنَفْسِهِ، وبذلك:

1- يُحِبُّهُ اللَّهُ تَعَالَى وَيَرْضَى عَنْهُ.

2- تَنْتَشِرُ الْمَحَبَّةُ بَيْنَ النَّاسِ.

المحاور:

- الاستماع إلى الحديث الشريف باهتمام.
- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- تسميع الحديث الشريف تسميعًا مُتَقَنًّا.
- مشاركة أصدقائه وجيرانه أفراحهم.

2. ماذا تفعل لو...؟

التنفيذ:

- يحاور المعلم / المعلمة الطلبة، ويحثهم على التفكير والمشاركة والتعبير عن رأيهم مع مراعاة أدب الحوار، للتوصل إلى مساعدة من يطلب المساعدة، والمبادرة لتقديم المساعدة لمن يحتاج.
- يحاور الطلبة في آداب التعامل مع الجيران والمبادرة لمساعدتهم عند الحاجة.

3. أضع علامة (✓) أمام كل تصرف:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة بأسلوب العمل التعاوني لملاحظة نشاط 3، ويقرأ الموقف الأول ويحاورهم فيه؛ للتوصل إلى أن مساعدة الزميل عمل محبب للغير.
- يقرأ الموقف الثاني ويحاورهم فيه للتوصل إلى أن السخرية من الغير عمل غير محبب ويسبب الكراهية بين زملاء.
- يقرأ الموقف الثالث ويحاورهم فيه للتوصل إلى أن الفرح بفوز الزميل أو الزميلة عمل محبب.
- يقرأ الموقف الرابع ويحاور الطلبة للتوصل إلى أن الحسد أمر غير محبب، وعلينا أن نفرح لفرح زملائنا.

4. ألون ما أحبه لنفسي والآخرين:

التنفيذ:

- يطلب المعلم / المعلمة من الطلبة الاستماع إلى قراءة الحديث الشريف، ثم يعرض نص الحديث على السبورة، ويقرأ ويتابع الطلبة قراءته.
- يوضح للطلبة أن الحديث الشريف هو كل ما يصدر عن النبي محمد ﷺ من قول أو فعل أو تقرير، ويعرفهم براوي الحديث الذي سمعه من النبي ﷺ.
- يدرّب الطلبة على إتقان قراءة الحديث الشريف، والترديد الجماعي ثم الزمري على شكل مجموعات، ثم بشكل فردي، ويؤكد على سلامة اللفظ ومخارج الحروف.
- يوضح للطلبة ما يدعو إليه الحديث الشريف إلى أن المسلم إذا أحب الخير لغيره كما يحبه لنفسه فإن الله تعالى يحبه ويرضى عنه، وتنتشر المحبة بين الناس.
- يحاور الطلبة فيما تعلموه من الحديث الشريف، ويحثهم على التعامل بلطف واحترام بعضهم بعضًا.

التمارين والأنشطة:

1. تسميع الحديث الشريف:

التنفيذ:

- يوجه المعلم/المعلمة الطلبة لتسميع الحديث الشريف شفويًا، ويحاورهم في ماذا تعلم من الحديث الشريف. ويعزّز فيهم حب الخير للغير، وخلق التسامح، والاعتذار عن الخطأ؛ لتنتشر المحبة بينهم.

التنفيذ:

• يُعِدّ المعلّم / المعلمة بطاقات النشاط، ويدرب الطلبة على قراءتها، ثم يوضح لهم دلالاتها من خلال حثهم على وضعها في جملة مفيدة، ويوجههم لتلوين الكلمات التي تدل على المحبة للنفس والآخرين. يلون: (السعادة – النجاح – الصحة).

5. ألاحظ الصور، وأذكر مواقف أحب فيها الخير للآخرين:

التنفيذ:

• يوجّه المعلّم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصور والتعبير عنها، والتعرف على المواقف التي تظهر فيها المحبة للآخرين.

يسأل:

* هل ترضى الأذى لغيرك؟

* هل تتشارك مع زميلك في طعامك؟ لماذا؟

* ماذا نتمنى للمريض؟

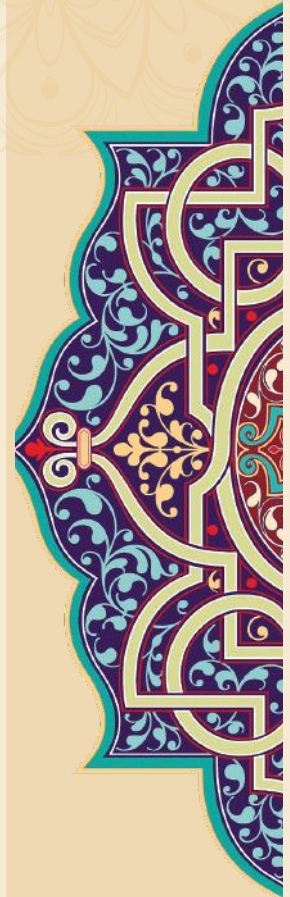
* هل تدعو جارك للصلاة معك في المسجد؟ لماذا؟



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الثاني



مجال العقيدة الإسلامية

القرآن الكريم

معيّار المحتوى الأساسي: 3.3 يؤمن بالكتب السماوية.

معيّار محتوى فرعي: 3.3.1 يتعرف القرآن الكريم.

نتائج التعلم:

- يعرف القرآن الكريم من حيث مصدره.
- يربط بين الإيمان بالله تعالى والقرآن الكريم.
- يُظهر حبه للقرآن الكريم.
- يعظّم القرآن الكريم.

إستراتيجيات التدريس:

- التعلم الذاتي.
- الداعية الصغير.
- العمل الجماعي.
- الحوار والمناقشة.

الكفايات:

- تفكير إبداعي: الربط بين الإيمان بالله تعالى والقرآن الكريم.

على المحافظة على حب القرآن الكريم
وتعظيمه.

مجال العقيدة الإسلامية : القرآن الكريم:

99

مجال العقيدة الإسلامية - القرآن الكريم

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

■ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابُ اللَّهِ تَعَالَى.

■ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

■ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَوَّلُهُ سُورَةُ الْفَاتِحَةِ، وَآخِرُهُ سُورَةُ النَّاسِ.

أَنَا مُسْلِمٌ : أَحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى وَأَحِبُّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

■ أَحِبُّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ لِأَنَّهُ :

- 1- كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى.
- 2- يُقَرِّبُنِي إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.
- 3- يَزِيدُ مِنْ حَسَنَاتِي.
- 4- يَنْوِّرُ عَقْلِي.

المحاور:

- معرفة أن القرآن الكريم كلام الله تعالى.
- الربط بين الإيمان بالله تعالى والقرآن الكريم.
- تعرّف أول وآخر سورة في القرآن الكريم.
- معرفة أن القرآن الكريم أنزله الله تعالى على سيدنا محمد ﷺ.
- حب الله تعالى وحب القرآن الكريم.

مجال العقيدة الإسلامية : القرآن الكريم.

التهيئة:

98

مجال العقيدة الإسلامية - القرآن الكريم

التَّهْنِئَةُ

■ أُرَدُّدُ الْأَنْشُودَةَ:

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ نورٌ يَهْدِينِي بِهَدَاهُ

الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ أَبَدًا أَبَدًا لَنْ أَنْسَاهُ

الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ بِتِلَاوَتِهِ أَنَالَ رِضَاهُ



المحاور:

- ترديد الأنشودة بصوت واضح.
- معرفة أن القرآن الكريم كلام الله تعالى.
- تعرّف المعنى العام للنشيد.
- حبّ القرآن الكريم والمحافظة عليه.

التنفيذ:

- يوجّه المعلم / المعلمة انتباه الطلبة لسماع الأنشودة، ثم يرددها مع الطلبة بشكل جماعي، ثم زمري، ثم فردي.
- يوضّح المعنى العام للنشيد، ويحث الطلبة

التنفيذ:

- يعرض المعلم / المعلمة على الطلبة القرآن الكريم، ويعرفهم به، وآداب التعامل معه، وآداب تلاوته.
- يفتح القرآن ويعرفهم بأول سورة (الفاتحة) ويطلب منهم تلاوتها جماعياً، وآخر سورة (الناس) ويطلب منهم تلاوتها جماعياً.
- يوضح للطلبة أن القرآن الكريم هو كتاب الله تعالى، أنزله على نبينا محمد ﷺ باللغة العربية.

- يحاور الطلبة في تعظيم القرآن الكريم، والحرص على حفظه في مكان نظيف، ويوجههم إلى الحرص على تلاوة ما يحفظون من السور والآيات؛ لأنه كلام الله تعالى، ويزيد الحسنات، ويقربنا إلى الله تعالى، وينور عقولنا ويهدب نفوسنا.

التمارين والأنشطة:

1. أصل الجملة بما يناسبها:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة النشاط في الكتاب، ويقرأ الجمل في العمودين، ثم يطرح الأسئلة:
- * لماذا نحب القرآن الكريم؟ لأنه كلام الله تعالى.
- * ما أول سورة في القرآن الكريم؟ الفاتحة.
- * ما آخر سورة في القرآن الكريم؟ الناس.
- * على من أنزل الله تعالى القرآن؟ على نبينا محمد ﷺ.
- يوجه الطلبة لتنفيذ النشاط بإشرافه وتوجيهه.

2. أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

التنفيذ:

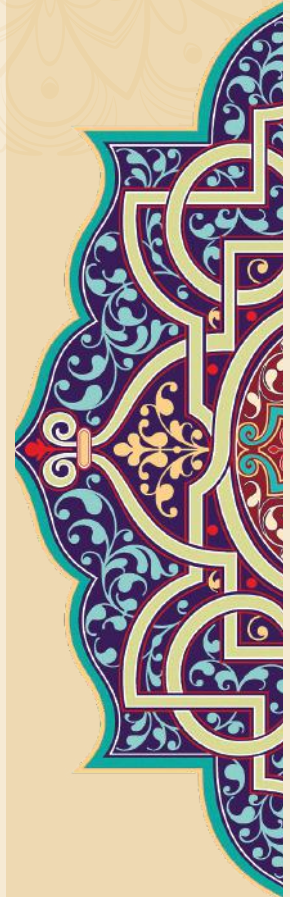
- يحاور المعلم / المعلمة الطلبة في المفاهيم التي تعلموها وتتعلق بالقرآن الكريم، ويذكرهم أن القرآن الكريم كلام الله تعالى، وأنه نزل باللغة العربية على نبينا محمد ﷺ، ثم يوجههم لتنفيذ النشاط، ويتجول بينهم موجّهاً ومرشداً، ويقرأ معهم النشاط بعد الحل.



مجال

الفقه الإسلامي

الباب الثاني



مجال الفقه الإسلامي

* قضاء الحاجة (آداب وأحكام)

معيّار المحتوى الأساسي: 4.1 يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفقتها وطريققتها الصحيحة.

معيّار محتوى فرعي: 4.1.2 يتعرف أحكام وآداب قضاء الحاجة.

نتائج التعلم:

- يصنّف آداب قضاء الحاجة (قبلها - في أثناءها - بعدها).
- يربط بين قضاء الحاجة والطهارة.
- يستشعر نعمة الله عز وجل عليه في التخلص من فضلات الطعام والشراب.
- يناقش زملاءه في أهمية آداب قضاء الحاجة.
- يلخص دور الطهارة في حماية المجتمع من الأمراض.
- يوجّه أسرته وزملاءه إلى المحافظة على نظافة أماكن قضاء الحاجة.
- ينتقد سلوك من يخالف آداب قضاء الحاجة.
- يستشعر أهمية الماء في الحياة.
- يدعو أسرته وزملاءه إلى عدم الإسراف في الماء.

إستراتيجيات التدريس:

- الخرائط والرسومات الذهنية المفاهيمية.
- الحوار والمناقشة.
- طرح الأسئلة.

الكفايات:

- الكفايات اللغوية: التعبير عن أهمية قضاء الحاجة بجمّل مفيدة.
- التفكير الناقد: تخيّل ماذا يحدث للإنسان لو لم يتمكن من قضاء الحاجة؟ والتعبير عن ذلك.
- التواصل: نقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه.

- يناقش ويحاور الطلبة؛ للتوصل إلى أن في بيت كلِّ منّا حمامٌ نحرص على نظافته؛ لأنه مكانٌ للتخلص من فضلات الطعام والشراب في أجسامنا، وعلينا أن نشكر الله تعالى على هذه النعمة، فنحن نذهب إلى الحمام عند الشعور بالحاجة للتخلص من الفضلات.

مجال الفقه الإسلامي: قضاء الحاجة (آداب وأحكام)

مجال الفقه الإسلامي - آداب قضاء الحاجة

103

آداب قضاء الحاجة

■ الإسلام دينُ نظافةٍ وطهارة.

■ علّمنا الإسلام الحرصَ على النظافة في حياتنا.

■ اتعلّم آداب قضاء الحاجة، وأحرص عليها.

■ أحرص على عدم الإسراف في الماء.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١]

المحاور:

- تعرّف أماكن قضاء الحاجة.
- تعرّف أهمية آداب قضاء الحاجة.
- الحفاظ على نظافة أماكن قضاء الحاجة.
- الحرص على عدم الإسراف في الماء.

مجال الفقه الإسلامي: قضاء الحاجة (آداب وأحكام)

التهيئة:

مجال الفقه الإسلامي - آداب قضاء الحاجة

102

التهيئة



1- ما هذا المكان؟

2- هل تعرف آداباً من آداب دخول هذا المكان؟

المحاور:

- تعرّف أماكن قضاء الحاجة.
- تعرّف آداب قضاء الحاجة.
- الحفاظ على نظافة أماكن قضاء الحاجة.

التنفيذ:

- يوجّه المعلّم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصورة في الكتاب، ويحاورهم في عناصرها ومسمياتها؛ للتوصل إلى أنها مكان قضاء الحاجة (الحمام).
- يسأل: لماذا نستخدم الحمام؟ متى نذهب إلى الحمام؟ لماذا نذهب إلى الحمام؟

التنفيذ:

• يُحضّر المعلّم / المعلمة حبات تمر وأكواب ماء إلى غرفة الصف، ويقدمها للطلبة، ويسأل:

أين وضعت نواة حبة التمر؟ في سلة المهملات، أين وضعت الكوب الفارغ؟ في سلة المهملات. حبة التمر التي أكلتها، لها فضلات، كيف سيتخلص جسمك منها؟ كوب الماء الذي شربته ماذا ستشعر بعد قليل؟

• يحاور الطلبة للتوصل إلى تقدير عظمة الله في تخلصنا من الفضلات في أجسامنا وشعورنا بالحاجة للذهاب إلى الحمّام.

• ماذا نفعل للتخلص منها؟ ندخل الحمّام بالقدم اليسرى، وندعو: (بسم الله، اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث). ونحرص على الطهارة بالاستنجاء، وترك المكان نظيفاً، وغسل اليدين بالماء والصابون، ولا نسرف في استخدام الماء، ثم نخرج بالقدم اليمنى ونقول: غفرانك.

• يوجّه الطلبة لملاحظة الصور في الكتاب، ماذا تشاهد في الصورة؟ ويذكر أن الإسلام دين نظافة وطهارة، ويحاورهم في آداب استخدامه، ثم يحاورهم في الصورة الثانية (يتوضأ في المسجد)، ويحثهم على المحافظة على النظافة في الأماكن العامة، وترشيد استهلاك الماء، ويتلو الآية الكريمة (ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) ويطلب محاكاته وترديدها.

- يدرب الطلبة على ترديد دعاء الدخول إلى الحمّام والخروج منه؛ لأجل الحفظ، بشكل جماعي، ثم زمري، ثم فردي.
- يسأل: ما الخبث؟ القذارة والأوساخ، ثم يدير حواراً ومناقشة حول أنّ الخبث هو القذارات والأوساخ والروائح السيئة.
- يدرب الطلبة على التحدث: ماذا يفعل عندما يدخل الحمّام؟ ويؤكد على الدخول بالقدم اليسرى وقراءة الدعاء، والخروج بالقدم اليمنى، والدعاء، مع المحافظة على نظافة الجسم ونظافة المكان.

التمارين والأنشطة:

1. أصل الأدب مع الوقت المناسب لفعله:

التنفيذ:

- يوجه المعلّم / المعلمة الطلبة لملاحظة النشاط في الكتاب، ثم يقرأ العبارة ويناقش الطلبة في الأدب المناسب لها وملاحظته، والتعرف عليه وقراءته، ويكرّر مع باقي العبارات ويتابع الطلبة.

2. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

التنفيذ:

- يوجّه المعلّم / المعلمة الطلبة لملاحظة النشاط، ويدربهم على قراءته، ويحاورهم في البدائل، ويحثهم على نظافة مكان قضاء الحاجة.
- يوجّه الطلبة لتنفيذ النشاط، ويتابعهم موجّهاً ومرشداً.

3. كيف أتصرف في المواقف التالية:

التنفيذ:

- يقرأ المعلم / المعلمة كل عبارة قراءة واضحة، ثم يتلقى الإجابات من عدة طلبة، ويختار الإجابات الصحيحة، ويركّز عليها:
- « أنصحه بالالتزام بآداب قضاء الحاجة.
- « أشكره على حرصه على النظافة.

4. أتناقش مع زملائي: لماذا لا يجوز قضاء الحاجة في الأماكن التالية؟

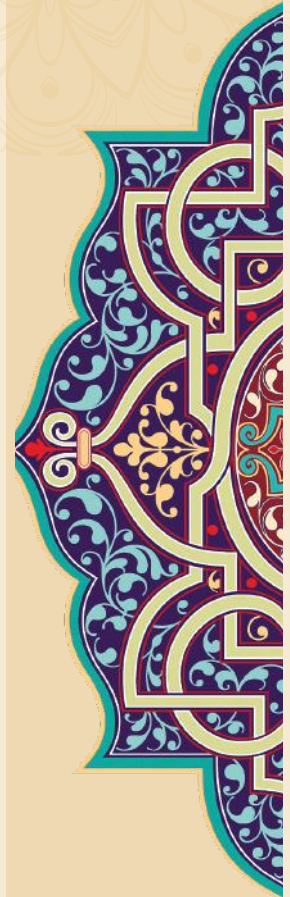
التنفيذ:

- يوجّه المعلم الطلبة لملاحظة الصور والتعبير عنها، ومحاورتهم فيها، ثم يسأل:
- * هل يجوز قضاء الحاجة في الشارع؟ لماذا؟
- * لماذا لا يجوز قضاء الحاجة قرب الأشجار؟
- * هل يجوز قضاء الحاجة في الماء الذي لا يجري؟ لماذا؟
- يحاور الطلبة في جميع الأماكن التي لا يجوز قضاء الحاجة فيها. ويبين دور الطهارة والمحافظة على نظافة الأماكن العامة؛ لحماية المجتمع من الأمراض، والحد من انتشارها.



مجال السيرة والبحوث الإسلامية

الباب الثاني



مجال السيرة والبحوث الإسلامية

*بعثة الرسول ﷺ. *الهجرة من مكة إلى المدينة.

*التقويم الهجري والتقويم الميلادي.

مقياس المحتوى الأساسي: 2.1 تعرّف الأحداث التاريخية، ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

مقياس محتوى فرعي: 2.2.1 يتعرف مفاهيم تاريخية متعلقة بحياة النبي ﷺ (البعثة - الهجرة).

مقياس المحتوى الأساسي: 2.3 تعرّف أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها، والربط بينها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

مقياس محتوى فرعي: 2.2.4 يوضح سبب هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة.

مقياس المحتوى الأساسي: 3.2 تعرّف طبيعة الاختلاف والتنوع في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

مقياس محتوى فرعي: 3.2.2 يفرّق بين مرحلتَي الدعوة الإسلامية (السرية والعلنية).

مقياس المحتوى الأساسي: 1.1 ترتيب الأحداث التاريخية حسب تسلسلها الزمني في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

مقياس محتوى فرعي: 1.1.3 يرتّب بعض أشهر السنة الميلادية والهجرية ترتيبًا رقميًا صحيحًا.

مقياس المحتوى الأساسي: 2.3 تعرّف أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها، والربط بينها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.

مقياس محتوى فرعي: 2.3.2 يفسّر تسمية العام الهجري بهذا الاسم.

2.3.3 يفسّر تسمية العام الميلادي.

نتائج التعلم:

- يتعرّف أجواء بعثة الرسول ﷺ .
- يتعرّف دعوة النبي ﷺ سرًّا وجهرًا.
- يعرف معلومات عن حياة الناس في مكة قبل الدعوة المحمّدية.

- يستنتج لماذا هاجر الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة.
- يتعرف التقويمين الهجري والميلادي.

إستراتيجيات التدريس:

- الراوي الصغير.
- الحوار والمناقشة.
- القصة.
- العمل الجماعي.

الكفايات:

- الكفايات اللغوية: تلخيص مواقف من هجرة النبي ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.
- التواصل: التعبير أمام زملائه عن سبب دعوة النبي ﷺ إلى الله تعالى سرًا.
- التقصي والبحث: البحث في مصادر التعلم الإلكترونية عن هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة.

الأصنام وعبادة الله تعالى وحده، ويردد معهم الشهادتين، ويحث الطلبة على ترديدهما دائماً، وحب نبينا محمد ﷺ.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية: بعثة الرسول ﷺ :

109

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - بعثة الرسول ﷺ

بعثة الرسول ﷺ



- عاش محمد ﷺ في مكة المكرمة.
- كان أهل مكة يعبدون الأصنام.
- كره محمد ﷺ عبادتهم للأصنام.
- كان محمد ﷺ يذهب إلى غار حراء في شهر رمضان من كل عام، كي يتعبّد.
- نزل عليه الملك جبريل ﷺ بالوحي، وهو في غار حراء، ثم أمره الله تعالى بدعوة قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام.

المحاور:

- ذكر أين كان يعيش النبي ﷺ.
- معرفة أين كان النبي ﷺ يذهب ليتفكر.
- ذكر نزول جبريل عليه السلام بالوحي على النبي ﷺ.

التنفيذ:

- يعرض المعلم / المعلمة صورة غار حراء، ويسرد على الطلبة -بأسلوب مشوّق- حال

مجال السيرة والبحوث الإسلامية: بعثة الرسول ﷺ

التهيئة:

108

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - بعثة الرسول ﷺ

التهيئة



- ماذا كان يعبد العرب قبل الإسلام؟
- إلى ماذا دعاهم سيدنا محمد ﷺ؟

المحاور:

- التعبير عن الصورة بلغة سليمة.
- معرفة ماذا كان يعبد العرب قبل الإسلام.
- تعرّف دعوة نبينا محمد ﷺ لعبادة الله وحده.
- حبّ نبينا محمد ﷺ.

التنفيذ:

- يوجّه المعلم / المعلمة انتباه الطلبة لملاحظة الصورة، ويحاورهم في حال العرب قبل الإسلام وعبادتهم للأصنام التي لا تنفع ولا تضر.
- يعرف الطلبة بدعوة النبي ﷺ لتوحيد الله سبحانه وتعالى، ودعوته لقومه بترك عبادة

المحاور:

- معرفة كيف بدأ النبي ﷺ دعوته.
- تفسير لماذا بدأ النبي ﷺ دعوته سرًا.
- ذكر بمن بدأ النبي ﷺ دعوته.
- معرفة موقف قريش من الدعوة جهريًا.
- حب النبي ﷺ .

التنفيذ:

- يوضح المعلم / المعلمة للطلبة -بأسلوب شائق- كيف بدأ الدعوة بأهل بيته وأصحابه سرًا مدة ثلاث سنوات، بسبب إيذاء قريش للمسلمين، ويحثهم على حب النبي ﷺ ، وتقدير صبره على قريش وإيذائه ومعارضة دعوته، ويسأل:

* بمن بدأ الرسول ﷺ دعوته؟ * كم سنة استمرت الدعوة سرًا؟

- يوضح للطلبة رفض الكثير من أهل مكة الدخول في الإسلام، ويذكرهم بتلاوة سورة المسد جماعيًا، وموقف أبي لهب عم النبي ﷺ من الدعوة، ثم يحاورهم في الأسئلة التالية:

* إلى ماذا دعا الرسول ﷺ أهل مكة؟

* هل قبل أهل مكة الدعوة؟

* ماذا فعل أهل مكة المشركون بالرسول ومن آمن معه؟

* هل صبر الرسول ﷺ على الأذى؟

* هل توقف عن الدعوة جهريًا؟

العرب قبل الإسلام وعبادتهم للأصنام، كيف كرهه النبي ﷺ الأصنام، فكان يذهب إلى غار حراء في شهر رمضان ليتفكر في خلق الله، ثم نزول الملك جبريل عليه السلام بالوحي على النبي ﷺ ، وتبليغه أمر الله تعالى بدعوة قومه لترك عبادة الأصنام وعبادة الله تعالى وحده لا شريك له.

• يشجّع الطلبة على الحوار والإجابة عن أسئلته:

* أين عاش محمد ﷺ ؟ * إلى أين كان يذهب في شهر رمضان؟ ولماذا؟

* ما اسم الملك الذي نزل عليه؟ * بماذا أمره؟

* ماذا كان يعبد أهل مكة؟

مجال السيرة والبحوث الإسلامية: الدعوة سرًا، والدعوة جهريًا.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - بقعة الرسول ﷺ

110

الدعوة سرًا

■ بدأ الرسول ﷺ بالدعوة إلى عبادة الله وحده سرًا.

■ دعا أهل بيته، وأصحابه إلى الإسلام.

■ استمر بالدعوة ثلاث سنوات.

الدعوة جهريًا

■ أمر الله تعالى الرسول ﷺ بإظهار الإسلام.



■ دعا الرسول ﷺ أهل مكة

إلى عبادة الله تعالى وحده،

وترك عبادة الأصنام.

■ رفض الكثير من أهل مكة

دخول الإسلام.

■ قام المشركون بإيذاء الرسول ﷺ ومن آمن معه.

صاحبه أبي بكر الصديق، وكيف مكثا في غار ثور، وحماهما الله تعالى من أذى قريش.

- يشجّع الطلبة على الحوار والإجابة عن أسئلته:

- * ماذا كان يعبد أهل مكة؟
- * هل زاد إيذاء المشركين للمسلمين في مكة المكرمة؟
- * بماذا أمر الله رسوله ﷺ؟
- * إلي أين هاجر النبي ﷺ؟
- * من كان معه من أصحابه؟
- * كيف استقبل أهل المدينة الرسول ﷺ.

التمارين والأنشطة:

1. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

التنفيذ:

- يوجّه المعلم / المعلمة لملاحظة النشاط، ويدربهم على قراءته، ويحاورهم في البدائل، ويطرح الأسئلة التالية:
- * ماذا عبد العرب قبل الإسلام؟ الأصنام.
- * أين نزل الوحي على النبي ﷺ؟ في غار حراء.
- * كم سنة استمرت الدعوة سرًا؟ 3 سنوات
- يوجّه الطلبة لتنفيذ النشاط، ويتابعهم موجّهًا ومرشدًا.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية: الهجرة من مكة إلى المدينة.

111

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - نفثة الرسول ﷺ

الهجرة من مكة إلى المدينة



■ زاد إيذاء المشركين للمسلمين في مكة المكرمة.



■ أمر الله تعالى الرسول ﷺ بالهجرة إلى المدينة المنورة.



■ هاجر الرسول ﷺ، وكان معه في رحلة الهجرة صاحبه أبو بكر الصديق.

■ وصل الرسول ﷺ إلى المدينة واستقبله أهلها بالفرح والأناشيد.

المحاور:

- تحديد موقع كل من مكة والمدينة.
- معرفة صاحب النبي ﷺ في هجرته.
- تفسير سبب هجرة النبي ﷺ إلى المدينة.
- معرفة كيف استقبل أهل المدينة النبي ﷺ.
- تقدير عظمة الله تعالى في حمايته للنبي ﷺ وصاحبه في الغار.

التنفيذ:

- يعرض المعلم / المعلمة صورة غار ثور، ويسرد على الطلبة -بأسلوب مشوّق- كيف هاجر النبي ﷺ من مكة إلى المدينة مع

- تقدير عظمة الخالق.

التنفيذ:

- يعرض المعلم / المعلمة للطلبة صورة تبين أوجه القمر وحركته حول الأرض، وملاحظة شكل القمر في أوله (هلال) ووسطه (بدر) ويختفي في آخره (محاق).
- يعرف الطلبة بأسماء الشهور القمرية، وملاحظة أول شهر (محرم) وآخر شهر (ذي الحجة)، ويذكر أنها تسمى هجرية نسبة لهجرة النبي ﷺ من مكة إلى المدينة.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية: التقويم الميلادي.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - التقويم الميلادي 114

التقويم الميلادي

تسمى السنة الميلادية نسبة إلى ميلاد النبي عيسى عليه السلام.

عدد شهور السنة الميلادية 12 شهرًا:



1 يناير	2 فبراير	3 مارس
4 إبريل	5 مايو	6 يونيو
7 يوليو	8 أغسطس	9 سبتمبر
10 أكتوبر	11 نوفمبر	12 ديسمبر

تبدأ السنة الميلادية بشهر يناير، وتنتهي بشهر ديسمبر.

2. أصل العبارة بما يناسبها:

التنفيذ:

- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة النشاط في الكتاب، ويدربهم على قراءة مفرداته، ويقرأ الجمل في العمودين، ثم يوجه الطلبة لتنفيذ النشاط، تحت إشرافه وملاحظته.

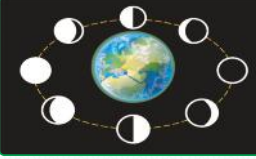
مجال السيرة والبحوث الإسلامية: التقويم الهجري.

مجال السيرة والبحوث الإسلامية - التقويم الهجري 113

التقويم الهجري

تسمى الشهور الهجرية بالشهور القمرية لارتباط بداية الشهر برؤية الهلال في السماء.

عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرًا:



1 محرم	2 صفر	3 ربيع الأول
4 ربيع الآخر	5 جمادى الأولى	6 جمادى الآخرة
7 رجب	8 شعبان	9 رمضان
10 شوال	11 ذو القعدة	12 ذو الحجة

تبدأ السنة الهجرية بشهر محرم، وتنتهي بشهر ذي الحجة.

المحاور:

- التعرف على التقويم الهجري.
- التعرف على أسماء الشهور الهجرية.
- معرفة ارتباط بداية الشهر برؤية الهلال في السماء.

المحاور:

- التعرف إلى التقويم الميلادي.
- معرفة أسماء الشهور الميلادية.
- تقدير عظمة الخالق.

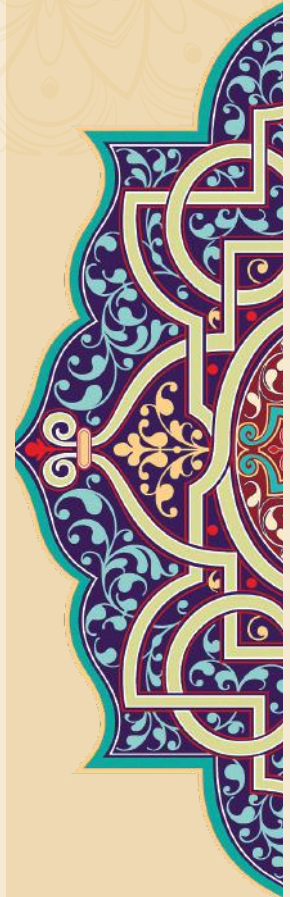
التنفيذ:

- يعرض المعلم / المعلمة للطلبة صورة تبين الأرض وحركتها حول الشمس، وتوضح تكوّن الفصول الأربعة من دوران الأرض حول الشمس مرة كل عام.
- يعرف الطلبة بأسماء الشهور الميلادية، وملاحظة أول شهر (يناير) وآخر شهر (ديسمبر)، يذكر أنها تُسمّى ميلادية نسبةً لميلاد المسيح ﷺ.

مجال الأداب والأخلاق الإسلامية



الباب الثاني



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

من أذكار اليوم واللييلة.

* دعاء النوم والاستيقاظ. * دعاء لبس الثوب.

معييار المحتوى الأساسي: 6.1 يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.

معييار محتوى فرعي: 6.1.1 يتعرف أذكار اليوم واللييلة: (دعاء النوم والاستيقاظ - دعاء لبس الثوب).

نتائج التعلم:

- يسمّع مع زملائه كلاً من الأذكار المقررة.
- يستنتج فوائد الأذكار المقررة.
- يلتزم بالأذكار المقررة.
- يتأدب بآداب كل من الأدعية والأذكار المقررة.
- يردّد هذه الأذكار في مواطنها الصحيحة.

معييار المحتوى الأساسي: 6.2 يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.

معييار محتوى فرعي: 6.2.1 يتعرف الآداب المتعلقة بالنوم والاستيقاظ ولبس الثوب وأحكامها.

نتائج التعلم:

- يردّد غيباً مع زملائه أذكار النوم والاستيقاظ ولبس الثوب.
- يحافظ على آداب النوم والاستيقاظ ولبس الثوب.
- يتأدب بآداب النوم والاستيقاظ ولبس الثوب.
- يتجنب السلوكيات الخطأ عند لبس الثوب (البدء باليد اليسرى - ترك التسمية).

إستراتيجيات التدريس:

- العصف الذهني.
- تمثيل الأدوار.
- المحاكاة والنمذجة.

الكفايات:

- الكفايات اللغوية: التسميع للأذكار المقررة.
- التعاون والمشاركة: التسميع للأذكار المقررة مع زملائه.
- التفكير الإبداعي: استنتاج فوائد الأذكار المقررة.

- يوضح المعنى العام للنشيد، ويحث الطلبة على الالتزام بالآتي:
- * يقرأ دعاء النوم.
- * يغسل وجهه عندما يصحو.

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية: دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ:

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية - دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ

117

دُعَاءُ النَّوْمِ وَدُعَاءُ الاسْتِيقَاضِ

■ إِذَا أَرَدْتُ النَّوْمَ أَلْبَسُ مَلَابِيسَ النَّوْمِ.

■ أَنْظِفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَةِ وَالْمَعْجُونِ.

■ أَقْرَأُ سُورَةَ الْإِخْلَاصِ، وَسُورَةَ الْفَلَقِ، وَسُورَةَ النَّاسِ.

■ أَنَامُ عَلَى جَنْبِي الْأَيْمَنِ، وَأَقْرَأُ الدُّعَاءَ:

بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَمُوتُ وَأَحْيَا.

■ أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ بَاكِراً.

■ أَقُولُ:

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ.

المحاور:

- تطبيق آداب النوم.
- تطبيق آداب الاستيقاظ.
- حفظ دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ.
- يعرف آداب لبس الثوب وخلعه.
- حفظ دعاء لبس الثوب.
- عدُّ فوائد ذكر الله تعالى.
- ترديد الأدعية في مناسباتها.

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية: دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ.

التهيئة:

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية - دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ

116

التَّهْيِئَةُ

■ أَرَدُّدُ الْأَنْشُودَةِ:

آدَابُ النَّوْمِ

لَمَّا أَنْعَسَ يَا أَصْحَابِي أَذْكُرُ رَبِّي قَبْلَ النَّوْمِ

وَأَبِي يَدْعُو لِي فِي خَيْرٍ وَتَغْطِيَنِي ثَمَسَةُ أُمِّي

حِينَ أَنَامُ أَرَى أَحْلَامًا يَا رَبِّي حَقَّقْ لِي حُلْمِي

لَمَّا أَصْحُو أَغْسِلُ وَجْهِي مُبْتَسِمًا لِبِدَايَةِ يَوْمِي



- أَرَدُّدُ الْأَنْشُودَةِ: آدَابُ النَّوْمِ.

المحاور:

- ترديد الأنشودة بصوت واضح.
- تعرّف المعنى العام للنشيد.
- التزام آداب النوم.

التنفيذ:

- يوجّه المعلم / المعلمة انتباه الطلبة لسماع الأنشودة، ثم يرددها مع الطلبة بشكل جماعي، ثم زمري، ثم فردي.

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية: دعاء لبس الثوب.

التنفيذ:

- يحاور المعلم / المعلمة الطلبة في آداب النوم والاستيقاظ، والتأكيد على:
- * ارتداء ملابس النوم.
- * تنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون.
- * قراءة سورة الإخلاص وسورة الفلق وسورة الناس.
- * النوم على الجانب الأيمن.
- * قراءة دعاء النوم.
- يدرّب الطلبة على قراءة دعاء النوم (باسمك اللهم أموت وأحيا) جماعيًا، ثم زمريًا، ثم فرديًا.
- يحاور الطلبة في آداب الاستيقاظ، والتأكيد على:
- * قراءة دعاء الاستيقاظ (الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور).
- * غسل اليدين والوجه بالماء والصابون.
- يدرّب الطلبة على قراءة دعاء الاستيقاظ جماعيًا، ثم زمريًا، ثم فرديًا.



المحاور:

- معرفة دعاء لبس الثوب ويحفظه.
- تسمية الله قبل لبس الثوب.
- لبس الثوب من جهة اليمين وخلعه من جهة اليسار.

التنفيذ:

- يحاور المعلم / المعلمة الطلبة في آداب لبس الثوب وخلعه، ومنها:
- * يسمي الله قبل لبس الثوب.
- * يلبس الثوب من جهة اليمين ويخلعه من جهة اليسار.

التنفيذ:

- يكلف المعلم / المعلمة الطلبة بملاحظة الصور في النشاط ويحاورهم فيها، ثم يكلفهم بتريديد كل دعاء جماعيًا، ثم فرديًا.
- يكلف الطلبة بملاحظة الصور والأدعية، وتنفيذ النشاط ويتابعهم ويعزز الأداء.

* يلبس الثوب ويخلعه في حجرته الخاصة.
* يدعو دعاء لبس الثوب.

- يدرب الطلبة على حفظ دعاء لبس الثوب (الحمد لله الذي كساني هذا الثوب، ورزقني من غير حول مني ولا قوة) بشكل جماعي، ثم زمري، ثم فردي.
- يحاور الطلبة في آداب لبس الثوب وخلعه، ويؤكد على لبسه وخلعه في حجرته الخاصة.
- يحاور الطلبة في فوائد ذكر الله تعالى للتوصل إلى:

- * رضا الله تعالى.
- * الشعور بالسرور والاطمئنان.
- * طرد الشيطان.

التمارين والأنشطة:

1. أتناقش مع زملائي وأكتب الأرقام 1-4 لأعيد ترتيب الصور:

التنفيذ:

- يوجّه المعلم / المعلمة الطلبة لملاحظة الصور، ويحاورهم فيها، ويذكرهم بآداب النوم والاستيقاظ، ثم يطلب منهم تريديد الدعاءين قبل تنفيذ النشاط على الكتاب ويتابعهم موجّهًا ومرشدًا.
- 2. أصل الجملة بالصورة المناسبة:
- يميّز الصور ويصل بينها وبين الجمل الدالة عليها.