

الدراسات الاجتماعية

الصف السابع

الفصل الدراسي الأول

7

فريق التأليف

أ. د. علي مفلح محافظة (رئيساً)

عائشة سالم اليحيى

تالا وحيد الروسان

د. عامر إبراهيم العموش

د. زياد سليمان العبيسات (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 214 ☎ 06-5376266 ☎ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📧 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/218)، تاريخ 2023/7/5 م، بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN:

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
()

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
الدراسات الاجتماعية: الصف السابع: كتاب الطالب (الفصل الدراسي الأول) / المركز الوطني لتطوير المناهج - عمان:
المركز، 2023
ج 1 (142) ص.
ر.ل.:
الواصفات: / تطوير المناهج / المقررات الدراسية / مستويات التعليم / المناهج /
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

قائمة المحتويات

5 المقدمة

6

المواطنة

الوحدة الأولى

01



الدرس (1): المواطنة ومقوماتها

8

الدرس (2): الهوية الوطنية

13

الدرس (3): المواطنة العالمية

18

24

الديمقراطية وحقوق الإنسان

الوحدة الثانية

02



الدرس (1): الديمقراطية

26

الدرس (2): الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

30

الدرس (3): حقوق المرأة والطفل

35

44

البيئة والموارد والسكان

الوحدة الثالثة

03



الدرس (1): تطور علاقة الإنسان بالبيئة

46

الدرس (2): العوامل الطبيعية وتوزيع السكان

53

الدرس (3): الأنشطة البشرية وأشكال سطح الأرض

60

الدرس (4): التجارة الدولية

65

الدرس (5): الاقتصاد والريادة

72

78 حضارات بلاد الشام

80 الدرس (1): حضارات بلاد الشام القديمة (النشأة)

85 الدرس (2): حضارات بلاد الشام القديمة (المظاهر الحضارية والإنجازات)

91 الدرس (3): حضارات الممالك القديمة في الأردن

99 الدرس (4): حضارات بلاد الشام القديمة (مرحلة الانهيار)

106 التنوع الثقافي والتراث

108 الدرس (1): التنوع الثقافي

115 الدرس (2): نماذج من التراث الأردني

122 المهارات الحياتية

124 الدرس (1): السلوك الإيجابي

128 الدرس (2): لغة الجسد

132 الدرس (3): احترام خصوصية الآخرين

04 الوحدة الرابعة



05 الوحدة الخامسة



06 الوحدة السادسة



انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيّنًا للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي، وتعزيز انتمائهم الوطني، ومجارة أقرانهم في الدول المتقدمة، وأن يكون لديهم إلمام بمهارات القرن الحادي والعشرين. يُعدّ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع واحداً من سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية التي تُعنى بتنمية المفاهيم الإنسانية ومهارات التفكير وحلّ المشكلات، وربط التعلّم بالحياة، والإفادة من الخبرات الوطنية في عمليات الاعداد والتأليف وفق أفضل الطرائق المتبعة عالمياً؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبية حاجات أبنائنا الطلبة والمعلّمين والمعلّلات.

يُعزّز محتوى الكتاب مهارات البحث وعمليات التعلّم مثل: الشبه والاختلاف، والسبب والنتيجة، والفكرة الرئيسة والتفاصيل، والتتابع - خطّ الزمن، والمشكلة والحلّ، واستخلاص النتائج، والتصنيف. وهو يتضمّن أسئلة متنوعة تُراعى الفروق الفردية وتُنمّي مهارات الخريطة بالإضافة إلى المهارات الحياتية. يحتوي الفصل الدراسي الأول من الكتاب على ست وحدات، هي: المواطنة، والديمقراطية وحقوق الإنسان، والبيئة والموارد والسكان، وحضارات بلاد الشام، والتنوع الثقافي والتراث، والمهارات الحياتية. وتشتمل كل وحدة على أسئلة تُثير التفكير، وأسئلة مراجعة لما تعلمه الطلبة.

ونحن إذ نُقدّم هذه الطبعة الأولى (التجريبية) من الكتاب، نأمل في تحقيق الأهداف والغايات النهائية المنشودة لبناء شخصية المتعلّم، وتنمية اتجاهات حُبّ التعلّم ومهارات التعلّم المستمرّ، وجعل تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلّمها أكثر متعة وسهولة وفائدة، بالإضافة إلى تحسين الكتاب وتطويره بإضافة الجديد إلى محتواه وإثرائه في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

المُواطنَةُ



الفكرة العامة

تتضمنُ المُواطنَةُ حقوقَ المُواطنِ المدنيَّةِ والسياسيَّةِ، وواجباتِهِ في الدولةِ.

عيد الاستقلال

25 آيار

الملكة رانيا العبداء
THE HASHEMITE
OF JORDAN



ماذا سألعلّم؟

- المُواطنُ ومُقومائُها.
- الهويّةُ الوطنيّةُ.
- المُواطنُ العالميّةُ.



المُوَاطَنَةُ وَمُقَوِّمَاتُهَا

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

في أثناء تنظيم حوارٍ في الغرفة الصَّفِيَّة، عُرِضَتْ قَضِيَّةٌ للنقاش بعنوان: [كَيْفَ أَكُونُ مُوَاطِنًا فاعِلًا]. أشار البعض إلى الالتزام بالتعليمات المدرسيَّة، أو تنظيم حملاتٍ لمُساعدة المحتاجين، أو المشاركة في الأعمال التطوعيَّة؛ وجميعُها أعمالٌ تُعزِّزُ البُعدَ الاجتماعيَّ للمُوَاطَنَةِ الفاعلة.

المُوَاطَنَةُ وَمُقَوِّمَاتُهَا

المُوَاطَنَةُ علاقةٌ قانونيَّةٌ بينَ الفردِ والدولةِ التي ينتمي إليها ويتمتعُ بجنسيَّتها، على أساسٍ مجموعةٍ منَ الحقوقِ والواجباتِ التي يُحدِّدها دُستورُ الدولة. **والمُواطنُ** هوَ كُلُّ فردٍ يحملُ جنسيَّةَ الدولةِ ويتمتعُ بصورةٍ متساويةٍ معَ الآخرينَ بالحقوقِ التي يكفلُها الدستورُ ويلتزمُ بالواجباتِ. وتقومُ المُوَاطَنَةُ على عدَّةٍ مُقَوِّماتٍ، هي:

- 1 **المُساواةُ أمامَ القانونِ:** وتُعني التأكيدَ على مبدأ المُساواةِ السياسيَّةِ والقانونيَّةِ بينَ المواطنين، بغضِّ النظرِ عَنِ الدينِ أو العِرْقِ أو الجنسِ.
- 2 **الانتماء:** وهوَ علاقةٌ عاطفيَّةٌ ووجدانيَّةٌ تربطُ الفردَ بوطنه، وتُعزِّزُ الشعورَ بالمصلحةِ الوطنيَّةِ والدفاعِ عنها.
- 3 **المُشاركةُ في الحياةِ العامَّةِ:** وتُعني مُشاركةَ المُواطنِ في الحياةِ العامَّةِ، وفي المجالاتِ السياسيَّةِ والاقتصاديَّةِ والاجتماعيَّةِ والثقافيَّةِ والتطوعيَّةِ.

الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- التعرفُ إلى مفهومِ المُوَاطَنَةِ ومُقَوِّماتِها ومظاهرِ المُوَاطَنَةِ الفاعلة.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ

- المُوَاطَنَةُ
Citizenship
- المُواطنُ
Citizen

مهاراتُ التعلُّمِ

- الفكرةُ الرئيسيَّةُ
- التفاصيلُ.
- التصنيفُ.



المُواطنَةُ الفاعلةُ ومظاهرها

تُعبرُ المُواطنَةُ الفاعلةُ عَنِ الانتماءِ الحقيقيِّ للوطنِ، المستمدِّ مِنَ القِيَمِ والمبادئِ القانونيّةِ والأخلاقيّةِ للمجتمعِ؛ فالمُواطنُ الفاعلُ يحترِّمُ الدستورَ والقوانينَ والأنظمةَ، ويتفاعلُ معَ القضايا العامّةِ في مجتمعه ويتحمَّلُ مسؤوليّاتِهِ تُجاهَها، ويحترِّمُ الاختلافاتِ بينَ الناسِ في الجنسِ أو العرقِ أو اللونِ أو الدينِ، ويحافظُ على الموروثِ الثقافيِّ، ويسهمُ في حمايةِ البيئَةِ.



«إنَّ الانتماءَ للأردنِّ والتعبيرَ عنه بسلوكيّاتٍ إيجابيّةٍ وعمليّةٍ، هو أساسُ المواطنةِ الصالحةِ مثلما هي اللبنةُ الأساسيّةُ في بناءِ الوطنِ وتطويرهِ وصُورُنْ مُنجزاتِهِ».

الملكُ عبدُ الله الثاني ابنُ الحسين
قصرُ رغدانِ العامرُ - 2004/4/23م

❖ كيف يُمكنُ أن تكونَ مُواطنًا صالحًا، وفقًا لرؤية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين؟
❖ أوضِّحْ أهميّةَ المُساواةِ أمامَ القانونِ.

«... فصفةُ الوطنيّةِ لا تستدعي فقط أن يطالبَ الإنسانُ حقوقَهُ الواجبةَ لَهُ على الوطنِ، بل يجبُ عليه أيضًا أن يؤدِّيَ الحقوقَ التي للوطنِ عليه. فإذا لم يُوفِ أحدٌ من أبناءِ الوطنِ بحقوقِ وطنِهِ؛ ضاعتْ حقوقُهُ المدنيّةُ التي يستحقُّها على وطنِهِ».

رُفاعة الطهطاوي - المُرشدُ الأمين للبناتِ والبنين ص (433 - 434)

❖ كيف يُمكنُ أن أكونَ مُواطنًا فاعلًا في مجتمعي؟

نشاط



أنظِّمُ في الغرفةِ الصفيّةِ جلسةَ حواريّةٍ، عَنِ الاستخدامِ الأخلاقيِّ لوسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ، وعلاقتها بالمُواطنَةِ الفاعلةِ.

مظاهرُ المواطنةِ

للمواطنةِ الفاعلةِ عدَّةُ مظاهرٍ على المستوياتِ الآتيةِ:

على مُستوى الأسرةِ:

- « تحقيقُ العدالةِ والمُساواةِ بينَ أفرادِ الأسرةِ.
- « التزامُ أفرادِ الأسرةِ بأدوارِهِم ومسؤوليَّاتِهِم.



على مُستوى المدرسةِ:

- « الالتزامُ بالأنظمةِ والتعليماتِ المدرسيَّةِ.
- « المُحافظةُ على ممتلكاتِ المدرسةِ ومرافقيها.



على مُستوى الوطنِ:

- « المُشاركةُ الفاعلةُ في الحياةِ العامَّةِ.
- « المُحافظةُ على المرافقِ والمُمتلكاتِ العامَّةِ.
- « احترامُ الدستورِ والالتزامُ بالقانونِ.
- « الدفاعُ عَنِ الوطنِ.
- « الاستخدامُ الفاعلُ والأخلاقيُّ لوسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ، ووسائلِ تكنولوجيا المعلوماتِ والاتِّصالاتِ.



المواطن الرقمي

المواطن الرقمي هو المواطن الذي يمتلك المهارات التي تمكنه من التكيف مع استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة فاعلة وآمنة، مع التزامه بمجموعة القواعد والمبادئ والضوابط الأخلاقية. يسعى الأردن إلى تعزيز مفهوم المواطن الرقمي، وترسيخ مبدأ المسؤولية تجاه الأفعال المصوّرة والمكتوبة على شبكة الإنترنت، والعمل على توعية المواطن بحقوقه؛ كالمحافظة على هويته الشخصية وحماية معلوماته الخاصة وحرية التعبير عن أفكاره، وتوعيته بواجباته؛ كاحترام آراء الآخرين وعدم انتهاك خصوصيتهم للأذى. تعرضهم للأذى.

◆ استخلص من النص مفهوم المواطن الرقمي، وحقوق المواطن الرقمي وواجباته.



تطبيق (سند) هو بوابة للخدمات الحكومية الرقمية، يُمكن المواطن من إنشاء هوية رقمية تُسهّل الوصول إلى المستندات الرقمية الحكومية، والحصول على الخدمات الحكومية، والوصول إلى السجلات الشخصية، وتوقيع المستندات رقمياً، ودفع الفواتير والعديد من المزايا الأخرى.

الملخص



تُعدُّ المواطنة علاقةً قانونيةً بين الفرد والدولة، وهي رابطة عاطفية ووجدانية، وشعورٌ ناتجٌ من ارتباط الإنسان بالأرض التي يقطنها، وتتضمن قيم العدالة والمساواة وحقوق الإنسان.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أُبينَ مُقَوِّماتِ المُوَاطَنَةِ.
- أَوْضِّحْ عِدَدًا مِنْ مَظَاهِرِ المُوَاطَنَةِ.

2. المصطلحات

- أَوْضِّحْ المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي: المُوَاطَنَةُ، المُوَاطِنُ، المُوَاطِنُ الرَقْمِيُّ.

3. التفكير الناقد

- لماذا يُعدُّ اتِّباعُ تعليماتِ وزارةِ الصحَّةِ عندَ انتشارِ الأمراضِ، مِنْ صفاتِ المُوَاطَنَةِ الصَّالِحَةِ؟
- أَصنِّفُ السلوكاتِ فِي الجُمْلِ الآتِيَةِ إلى سلوكاتٍ إيجابيةٍ تُعَبِّرُ عَنِ المُوَاطَنَةِ الصَّالِحَةِ، أو سلوكاتٍ سلبيةٍ.

الموقف	إيجابي	سلبي
انضمَّ بِاسْمِلُ إلى إحدى الجمعياتِ الخيريةِ المعنيةِّ بمساعدةِ الأسرِ المحتاجةِ.		
مارستُ سَلَوَى حقِّها بالتصويتِ فِي الانتخاباتِ النيابيةِ.		
لا يلتزمُ وليدٌ بعبورِ الشارعِ مِنْ الأماكنِ المُخصَّصةِ للمشاةِ.		
انتسبتُ إيمانُ إلى أحدِ الأحزابِ السياسيةِ.		
وزَّعَ عونُ الحلوى على أصدقائه فرحًا بفوزِ المنتخبِ الوطنيِّ الأردنيِّ فِي مباراةِ لكرة السلةِ.		
تركتُ جُمانَةَ وصديقاتها أكياسَ الحلوى وعُلبَ العصيرِ الفارغةَ على الأرضِ، عندَ مغادرتهم الحديقةِ العامةِ.		
كتبْتُ مرامُ نشرَةً توعويَّةً، تحدَّثْتُ فيها عَنِ أهميَّةِ المُحافظةِ على نظافةِ المدرسةِ.		

4. البحث

بالاستعانةِ بشبكةِ الإنترنت، اكتبْ تقريرًا عَنِ أثرِ الإشاعاتِ على المُوَاطَنَةِ وتماشِكْ المجتمعَ، وأعرضْهُ أمامَ زملائِي / زميلاتي.



الهوية الوطنية

أتخيل نفسي هناك

في أثناء سفرنا إلى الجمهورية العربية السورية للمشاركة في مسابقة رياضية، سألتني أحد المشاركين: من أي بلد أنت؟ فأجبته من الأردن. وبعد مغادرته سألت نفسي: ماذا يعني أن أكون أردنيًا؟

مفهوم الهوية الوطنية

الهوية الوطنية تعبيرٌ عن مجموعة الخصائص والسمات، التي يتميز بها مجتمعٌ عن غيره، وتستمدُّ قوتها من قيم المجتمع وأخلاقه وثقافته وتاريخه المشترك، وتُعززُ الشعور بالانتماء للوطن.

مقومات الهوية الوطنية الأردنية

- 1 حُبُّ الوطن والانتماء إليه.
- 2 التمسُّك بالدين الإسلامي.
- 3 الحرص على اللغة والثقافة العربية.
- 4 الحرص على الإرث الثقافي والحضاري للأردن.
- 5 القيادة الهاشمية والرموز الوطنية.
- 6 الحفاظ على التراث الأردني، والتمسُّك بالعادات والتقاليد.
- 7 الانفتاح على العالم، والسعي إلى التطوُّر المستمر ومواكبة تغيُّرات العصر.

الفكرة الرئيسة

- التعرف إلى مفهوم الهوية الوطنية ومقوماتها وأبعادها.

المفاهيم والمصطلحات

- الهوية الوطنية
National Identity

مهارات التعلم

- الفكرة الرئيسة والتفاصيل.
- السبب والنتيجة.

أبعاد الهوية الوطنية الأردنية

ترتكز الهوية الوطنية الأردنية على دعائم أساسية شكّلت هذه الهوية المميزة، وهي:

1 البعد الوطني



حرصت الدولة الأردنية منذ تأسيسها في عام 1921م، على بناء الشخصية الوطنية الأردنية المستمدة من سمات المجتمع الأردني وعاداته وتقاليده، ولغته ودينه وثوابته المشتركة، التي تعززت باستقلال المملكة الأردنية الهاشمية في عام 1946م؛ إذ رسخت قيم المواطنة ومبادئ الديمقراطية والحرية والعيش المشترك.

▲ الملك عبد الله الأول في أثناء توقيع وثيقة الاستقلال.

2 البعد القومي



الشعب الأردني جزء من الأمة العربية، وتعد اللغة العربية عاملاً أساسياً في وحدتها. وعبرت الثورة العربية الكبرى عن أمل الأمة العربية وتطلعاتها إلى الاستقلال والتحرر والوحدة، وقد ورث الأردن مبادئ الثورة وتطلعاتها، وشكّلت هذه الثورة نواة القوات المسلحة الأردنية التي سُميت الجيش العربي؛ ليكون جيشاً لكل العرب. وامتداداً لهذا الدور، كان الأردن من الدول المؤسسة لجامعة الدول العربية في عام 1945م، بوصفها الحاضن للهوية العربية.

شعار القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.

♦ ما دلالة إطلاق اسم الجيش العربي على القوات المسلحة الأردنية؟

♦ تأمل مكونات شعار القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي، وافكر في معانيها.



▲ مؤتمر القمة العربية الـ (28) عمّان - الأردن 2017م.

لقد جسّد الشعب الأردنيّ البُعدَ القوميّ على أرضِ الواقع، عبرَ مواقفه اتّجاهَ العديد من الأحداثِ التي واجهتِ الأمّة العربيّة، ومنها:

دعمُ شعبِ فلسطين، ومُشاركةُ الجيشِ العربيّ في الدفاعِ عن أرضِ فلسطين وتعزيز صمودِ شعبيّها.

01

مُساندةُ الأردنّ للجزائرِ مادّيًا ومعنويًا، في ثورته ضدّ الاستعمارِ الفرنسيّ.

02

الدفاعُ عن استقلالِ دولة الكويتِ الشقيقة في عام 1960م.

03

القيامُ بدورٍ مُميّزٍ في توحيدِ شطري اليمن.

04

إرسالُ المستشفى الميدانيّ العسكريّ إلى قطاعِ غزة منذُ عام 2009م؛ لتقديمِ الخدماتِ الطبيّة والعلاجيّة لأبناء القطاع.

05

3 البُعدُ الدينيُّ

THE AMMAN
MESSAGE

رسالة عمان

يُتَمَيُّ الأُردُنُّ إلى العالَمِ الإسلاميِّ، ويحترِّمُ القِيَمَ الدينيَّةَ والثقافيَّةَ والحضاريَّةَ الإسلاميَّةَ، ويلتزمُ بالأخلاقِ والقِيَمَ الإنسانيَّةَ ودعمِ قضايا العالَمِ الإسلاميِّ؛ فكانَ مِنَ الدُولِ المؤسَّسةِ لمنظَمةِ التعاونِ الإسلاميِّ في عامِ 1969م، كما حرصَ جلالَةُ الملكِ عبدِ اللهِ الثاني على بيانِ حقيقةِ الإسلامِ وطبيعَتِهِ للعالَمِ عَنْ طريقِ رسالةِ عَمَّانَ.

منظَمةُ التعاونِ الإسلاميِّ ثاني أكبرَ منظَمةٍ دوليَّةٍ بعدَ الأممِ المتَّحدةِ؛ إذ تضمُّ في عضويَّتها (57) دولةً موزعةً على (4) قارَّاتٍ. أنشئتِ المنظَمةُ في عامِ 1969م ردًّا على جريمةِ إحراقِ المسجدِ الأقصى في القدس المحتلة، التي ارتكبها مُتعضِّبٌ صهيونيٌّ. ومقرُّها الرئيسُ الآنُ في مدينةِ جدَّةِ في المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّةِ.

وَمِنَ المبادراتِ الدينيَّةِ مبادرةُ الوثامِ بينَ أتباعِ الأديانِ، التي اعتمدتها الجمعيةُ العامَّةُ للأممِ المتَّحدةِ، وجعلتِ الأسبوعَ الأوَّلَ مِنْ شهرِ شُباطَ مِنْ كلِّ عامٍ أسبوعاً للوثامِ بينَ أتباعِ الأديانِ، وتُعَدُّ هذهِ المبادرةُ ترجمةً لنهجٍ وطنيٍّ في الحوارِ والتعايشِ. وَمِنَ المظاهرِ الأخرى للبُعدِ الدينيِّ توجيهاتُ جلالَةِ الملكِ بقبولِ الطلبةِ مِنْ دُولِ العالَمِ الإسلاميِّ في الجامعاتِ الأردنيَّةِ، ومعاملتهم مثلَ الطلبةِ الأردنيينِ.



بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، أكتبُ تقريراً عَنْ أَهمِّ محاورِ رسالةِ عَمَّانَ. [/https://kingabdullah.jo](https://kingabdullah.jo)

4 البُعدُ العالميُّ

يُشارِكُ الأُردُنُّ بصورةً إيجابيّةٍ في المحافلِ والأنشطةِ العالميَّةِ؛ لدعمِ قِيَمِ العيشِ المُشترَكِ بينَ الثقافاتِ المختلفةِ، ويسعى إلى إقامةِ علاقاتٍ ودّيَّةٍ معَ دُولِ العالَمِ، ويُسهِّمُ بصورةٍ فاعلةٍ في تحقيقِ الأمنِ والسلمِ العالميَّينِ. وَمِنَ أَهمِّ الأمثلةِ على ذلكِ، مُشاركةُ القُوَّاتِ المسلَّحةِ الأردنيَّةِ - الجيشِ العربيِّ والأمنِ العامِّ، في قواَتِ حفظِ السلامِ الدوليَّةِ.

مشاركةُ القواَتِ المسلَّحةِ الأردنيَّةِ - الجيشِ العربيِّ في قواَتِ حفظِ السلامِ الدوليَّةِ.





الشعبُ الأردنيُّ وَحدةٌ مُتكاملةٌ ومُتماسكةٌ، وهو جزءٌ من الأُمّةِ العربيّةِ والإسلاميّةِ والعالمِ، وقد شكّلتْ هويّتهُ الوطنيّةُ عبرَ التاريخِ، وعن طريقها يشعرُ بالولاءِ والانتماءِ لوطنه.

المراجعة

1. الفكرةُ الرئيسيّةُ

- أُبينَ مُقوّماتِ الهويّةِ الوطنيّةِ الأردنيّةِ.
- أُحدّدُ أبعادَ الهويّةِ الوطنيّةِ الأردنيّةِ.

2. المصطلحاتُ

- أوضّحُ المقصودَ بمفهومِ الهويّةِ الوطنيّةِ.

3. التفكيرُ الناقدُ

- ما العواملُ التي تربطُ الأردنَّ بكلِّ من الأُمّةِ العربيّةِ والعالمِ الإسلاميّ؟
- أناقشُ: التنوّعُ الثقافيُّ من عواملِ تعزيزِ الهويّةِ الوطنيّةِ الأردنيّةِ.

4. البحثُ

- أبحثُ في أحدِ مصادرِ المعرفةِ الموثوقةِ عن بعضِ الرموزِ الوطنيّةِ للمملكةِ الأردنيّةِ الهاشميّةِ، ثمَّ أعدُّ تقريراً عن دلائلِ تلكِ الرموزِ وأقدّمُهُ في الإذاعةِ المدرسيّةِ.
- انطلاقاً من الثوابتِ القوميّةِ والإنسانيّةِ، تُشاركُ القوّاتُ المسلّحةُ الأردنيّةُ - الجيشُ العربيُّ في قوّاتِ حفظِ السلامِ الدوليّةِ، وقد شاركَ العنصرُ النسائيُّ من الخِدْماتِ الطبّيّةِ الملكيّةِ في العديدِ من المهامِّ الخارجيّةِ الحاليّةِ مثل: مُستشفى ليبريا ومستشفى الكونغو. أبحثُ في الموقعِ الرسميِّ للقوّاتِ المسلّحةِ الأردنيّةِ - الجيشِ العربيِّ عن دورها في حفظِ السلامِ العالميِّ، وأعدُّ تقريراً وأعرّضُهُ على طلبةِ الصفِّ.



المُواطَنَةُ العَالَمِيَّةُ

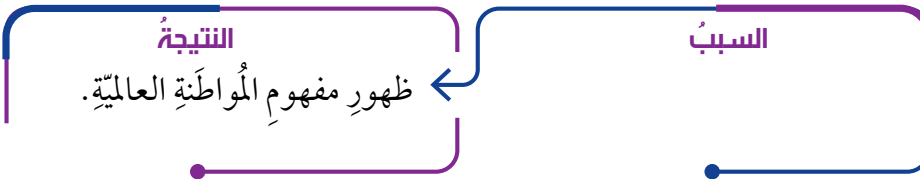
أتخيلُ نفسي هناك

في أثناء حدوث زلزالٍ في إحدى مناطق جنوب شرق آسيا، والذي خَلَفَ دمارًا كبيرًا في الأرواح والممتلكات والمباني، راقبتُ كيفَ توَحَّدَ العَالَمُ باستجابته للحدِّ من تداعيات تلك الكارثة.

مفهومُ المُواطَنَةِ العَالَمِيَّةِ

المُواطَنَةُ العَالَمِيَّةُ هي شعورُ الفردِ بالانتماء إلى المجتمع الدوليِّ والإنسانيِّ، وتحملُ المسؤوليَّةَ تجاهَ القضايا العالمية؛ فالبشرُ جميعُهُم متساوونَ في الكرامة الإنسانية. ظهرَ مفهومُ المُواطَنَةِ العَالَمِيَّةِ بصورةٍ واضحةٍ في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين؛ بسببِ تزايدِ الاهتمامِ بحقوق الإنسان وزيادة الوعي بالمشكلات البيئية العالمية، والتطورِ التكنولوجيِّ وسهولة الاتصالات، وغيرها من التطورات العالمية.

السببُ والنتيجة



أهميَّةُ المُواطَنَةِ العَالَمِيَّةِ

تُسهمُ المُواطَنَةُ العَالَمِيَّةُ في رفعِ وعيِ المواطنِ بالقيم العالمية، وتحملُ مسؤوليَّته تجاهَ المشكلات والقضايا الاجتماعية والسياسية والأخلاقية على المستويين

الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- التعرفُ إلى مفهوم المُواطَنَةِ العَالَمِيَّةِ وأهميَّتها وأبعادها، والتحدّيات التي تواجهها.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ

- المُواطَنَةُ العَالَمِيَّةُ
Global Citizenship

مهاراتُ التعلُّمِ

- استخلاصُ النتائج.
- السببُ والنتيجة.

المحليّ والعالميّ. وهي التي تجعل منه مُواطنًا عالميًا قادرًا على الإبداع والتفكير واتخاذ القرار واحترام التنوع الثقافي العالميّ، معتزًا بهويّته الوطنيّة والقوميّة والعالميّة، وساعيًا للمحافظة على البيئة.

استخلاص النتائج

استخلص من النصّ السابق صفات المواطن العالميّ.

قيّم المُواطنيّة العالميّة

للمُواطنيّة العالميّة مجموعة من القيم منها: السلام والتسامح والحوار، وحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعيّة والديمقراطيّة، والمحافظة على البيئة، والاستخدام الأمثل للتكنولوجيا، والتنوع الثقافيّ. وتعدّ تنمية هذه القيم ضرورة إنسانيّة ومطلبًا للجميع.

أبعاد المُواطنيّة العالميّة

تعدّ أبعاد المُواطنيّة العالميّة أبعادًا أخلاقيّة، فعلى البشر جميعهم التزامات أخلاقيّة تُجَاه الآخرين وتُجَاه كوكب الأرض. أمّا البعد الرسميّ فيقتصر على المنظّمات والمُعاهدات والاتّفاقيّات الدوليّة؛ كالإعلان العالميّ لحقوق الإنسان، ومن هذه الأبعاد:



تحديات تواجه المواطنة العالمية

يواجه ترسيخ مبادئ المواطنة العالمية مجموعة من التحديات، أهمها:

- 1 غياب العدالة، وانتهاك حقوق الإنسان وكرامته.
- 2 الصراع والصدام بين الحضارات.
- 3 التغيرات المناخية والتلوث البيئي.
- 4 انتشار العنف والتطرف في العالم.

الملخص

تنظر المواطنة العالمية إلى كوكب الأرض بوصفه وطنًا للجميع يجب المحافظة عليه وصون موارده، وتنظر إلى الناس جميعهم بوصفهم أسرة واحدة تحترم بعضها بعضًا، وتتعايش في إطار من التسامح والتفاهم واحترام الخصوصيات الثقافية لكل الشعوب.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أَوْضَحْ أَهْمِيَّةَ الْمُواطَنَةِ الْعَالَمِيَّةِ.
- أَعِدِّ ثَلَاثَ قِيَمٍ لِلْمُواطَنَةِ الْعَالَمِيَّةِ.

2. المصطلحات

- أَوْضَحْ الْمَقْصُودَ بِمَفْهُومِ الْمُواطَنَةِ الْعَالَمِيَّةِ.

3. التفكير الناقد

- أُنَاقِشْ: الْمُواطَنَةُ الْعَالَمِيَّةُ لَا تُلْغِي الْهُويَّةَ الْوُطْنِيَّةَ.
- أُنَاقِشْ مَعَ زُمَلَائِي/زُمَلَاتِي فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَصْدِرْ حُكْمًا.
- لَا تُحِبُّ سَلَوَى أَنْ تَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ؛ لِأَنَّهَا تَعْتَقِدُ أَنَّ ذَلِكَ يُنْقِصُ مِنْ هُوِيَّتِهَا الْوُطْنِيَّةِ.
- يَنْشُرُ نَاصِرٌ وَأَصْدَقَاؤُهُ صُورًا لِلْمَنَاطِقِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ عَلَى مَوَاقِعَ عَالَمِيَّةٍ؛ لِتَعْرِيفِ الْعَالَمِ بِالْأُرْدُنِّ.
- ارْتَدَّتْ فَاطِمَةُ ثَوْبًا مَطْرَزًا مِنَ التَّرَاثِ الْأُرْدُنِيِّ فِي حَفْلٍ أُقِيمَ فِي فَرَنْسَا، يَجْمَعُ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الطُّلَبَةِ مِنْ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ.
- يُصَمِّمُ رَامِي نَشْرَاتٍ عَنْ ظَاهِرَةِ الْإِحْتِرَارِ الْعَالَمِيِّ، وَيُوزَعُّهَا عَلَى زُمَلَائِهِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

4. العمل الجماعي

- أَصَمِّمُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي صَفْحَةً عَلَى أَحَدِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْإِنْجَلِيزِيَّةِ، خَاصَّةً بِتَعْرِيفِ الْعَالَمِ بِالْأُرْدُنِّ.

5. البحث

يَلْتَزِمُ الْأُرْدُنُّ بِالاتِّفَاقِيَّاتِ الدَّوْلِيَّةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالتَّغْيِيرِ الْمُنَاحِيِّ؛ لِمُوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَّاتِ الْمُنَاحِيَّةِ وَآثَارِهَا الْمَدْمَرَةِ. أَبْحَثْ فِي الْمَوْقِعِ الرَّسْمِيِّ لِلْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ عَنْ أَهْمِيَّةِ مُؤْتَمَرِ (COP 27) الْمُتَعَلِّقِ بِالتَّغْيِيرِ الْمُنَاحِيِّ، وَأُنَاقِشْ زُمَلَائِي/ زُمَلَاتِي فِي عِلَاقَتِهِ بِقِيَمِ الْمُواطَنَةِ الْعَالَمِيَّةِ.



الفكرة الرئيسة

- 1- أذكر مظهرين من مظاهر المواطنة على مستوى الأسرة.
- 2- أعدد مقومات المواطنة.
- 3- أعدد ثلاثة مقومات للهوية الوطنية.
- 4- أبين أهم التحديات التي تواجه المواطنة العالمية.
- 5- أختار الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
 1. تُعرف العلاقة القانونية بين الفرد والدولة التي ينتمي إليها ويتمتع بجنسيتها، على أساس مجموعة من الحقوق والواجبات التي يحددها الدستور بـ:
 - أ- الانتماء. ب- المواطنة. ج- المواطن. د- الهوية الوطنية.
 2. يُعد إطلاق رسالة عمان لتوضيح حقيقة الإسلام بُعداً:
 - أ- قومياً. ب- وطنياً. ج- محلياً. د- دينياً.
 3. من أهم التحديات التي تواجه ترسيخ مبادئ المواطنة العالمية:
 - أ- التنوع الثقافي. ب- التنوع العرقي.
 - ج- غياب العدالة. د- التنمية المستدامة.
- 6- أكمل الفراغ في الجمل الآتية بما يناسبها:
 - أ- يُعرف كل فرد يحمل جنسية الدولة ويخضع لقانونها بـ:
 - ب- حرصت الدولة الأردنية على بناء الشخصية الوطنية الأردنية منذ تأسيسها في عام:
 - ج- الشعب الأردني جزء من:
 - د- يحرص الأردن على دعم قضايا العالم الإسلامي؛ فكان من الدول المؤسسة لمنظمة: في عام 1969م.
 - هـ- يُعرف شعور الفرد بالانتماء إلى المجتمع الدولي والإنساني والتعاضد السلمي معه، وتحمل المسؤولية تجاه القضايا العالمية بـ:

المصطلحات

أوضح المقصود بكل مما يأتي: الانتماء، منظمة المؤتمر الإسلامي، تطبيق (سند).

التفكير الناقد

1. أتوقع ما يمكن أن يحدث في حال عدم التزام المواطنين بالتقيّد بأخذ المطاعيم التي تحدّدها وزارة الصحة.
2. أفسّر أهميّة المشاركة الإيجابية للأردن في المحافل والأنشطة العالمية.
3. أناقش: البعد الوطني للهوية الوطنية الأردنية، لا يتعارض مع البعد القومي.

البحث

كان رشيد طليع الذي ينتمي إلى حزب الاستقلال العربيّ أوّل رئيس وزراء أردنيّ. بالاستعانة بشبكة الإنترنت أو بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، أعاون مع أفراد مجموعتي في كتابة تقرير حول شخصيّة رشيد طليع، وأعرضه أمام زملائي / زميلاتي.



مشروع الوحدة



بالاستعانة بشبكة الإنترنت، أعاون مع أفراد مجموعتي في إعداد تقرير يتناول أحد الموضوعات الآتية:

- شخصيّة (المهاتما غاندي) الذي واجه الاستعمار، عن طريق العصيان المدنيّ واللجوء إلى حلّ النزاع سلميًّا.
- احترام البيئة والمحافظة عليها أحد أبعاد المواطنة العالمية.

الديمقراطيةُ وحقوقُ الإنسانِ



الفَلَةُ
العامةُ

الديمقراطيةُ أسلوبُ حياةٍ وثقافةٍ، توكِّدُ على قِيَمِ العدالةِ والمساواةِ، والمحافظةِ على
حُقوقِ الإنسانِ.

اليوم العالمي لحقوق الإنسان



ماذا سأتعلم؟

- مفهوم الديمقراطية وممارستها. <<
- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. <<
- حقوق المرأة والطفل. <<



الديمقراطية

أتخيل نفسي هناك

اقترح والدي شراء سيارة جديدة، لكن والدتي رفضت الفكرة لوجود أمور أكثر أهمية للأسرة، واقترحت أختي الكبرى أن يُطرح الموضوع للنقاش وأن نستمع لرأي أفراد الأسرة جميعهم، ثم نصوّت على القرار.

مفهوم الديمقراطية

الديمقراطية مصطلح يوناني قديم يعني سلطة الشعب أو حكم الشعب، وتُعرف بأنها شكل من أشكال الحكم يُشارك فيه المواطنون المؤهلون، إما مباشرة وإما عن طريق ممثلين عنهم مُنتخبين. والديمقراطية مجموعة من الممارسات التي تؤكد قيم العدالة والحرية والحوار واحترام الآخر والمساواة، وهي أسلوب حياة وثقافة تُمارس على المستويات جميعها؛ في الأسرة والمدرسة والمجتمع.

صُور من ممارسة الديمقراطية

ممارسة الديمقراطية في الأسرة

تُعرف **التربية الديمقراطية** بأنها التنشئة الاجتماعية التي تقوم على العدالة والحرية والمساواة واحترام الآخرين، وتتطلب من الفرد تعديلًا لسلوكه. ▼ ممارسة الحوار في الأسرة.

الفكرة الرئيسة

- التعرف إلى مفهوم الديمقراطية، وصور من ممارسة الفكر الديمقراطي.

المفاهيم والمصطلحات

- الديمقراطية
- Democracy
- التربية الديمقراطية
- Democratic Education

مهارات التعلم

- الفكرة الرئيسة
- والتفاصيل.
- السبب والنتيجة.



ومُشاركة فاعلة في شؤون أسرته. ويؤدي تبني التربية الديمقراطية إلى النتائج الإيجابية الآتية على الأسرة:

« زرع الروح الإيجابية وتعزيز الثقة عند أفراد الأسرة.

« تربية الأبناء على حسن الإصغاء والاحترام المتبادل.

« تحفيز الأبناء وتشجيعهم على المشاركة.

« بناء الشخصية القيادية.

السبب والنتيجة

النتيجة

السبب

استخدام الأسر أسلوب الديمقراطية في تربية أبنائهم.

ممارسة الديمقراطية في المدرسة.

حرصت وزارة التربية والتعليم على تدريب الطلبة على ممارسة الديمقراطية، عن طريق المجالس البرلمانية الطلابية؛ من أجل تشجيع الطلبة على حرية الاختيار وتحمل المسؤولية، وتوثيق الروابط بين إدارة المدرسة والطلبة.

وتتجلى الممارسة الديمقراطية داخل الغرفة الصفية بمشاركة الجميع في عملية صنع القرار، وتحفيز الطلبة على العمل الجماعي في إنجاز المهمات الدراسية.



انتخابات المجالس البرلمانية الطلابية.

نشاط

أحدّد مواصفات مَنْ سأختاره لتمثيلي في البرلمان الطلابي، وأقارنُها مع المواصفات التي حدّدتها زملائي/ زميلاتي.

تأسست الهيئة المستقلة للانتخاب في عام 2012م، بوصفها جهة مستقلة تُعنى بإدارة العملية الانتخابية والإشراف عليها دون تدخل أو تأثير من أي جهة، وتُعَدُّ الهيئة إحدى ثمرات الإصلاح السياسي في المملكة الأردنية الهاشمية.

ممارسة الديمقراطية في الدولة

لجميع المواطنين ممن تنطبق عليهم الشروط حقُّ انتخاب مَنْ يُمثِّلُهُم في المجالس البلدية ومجالس المحافظات والمجالس النيابية ومجالس النقابات في المملكة؛ للوصول إلى مواقع صنع القرار. ولممارسة الديمقراطية أهمية كبرى للمواطنين؛ إذ إنها تؤدي إلى:

3 توفير مُناخ يسمح للمواطنين بالتعبير عن آرائهم.

2 حماية حقوق الإنسان.

1 تمثيل الشعب في مؤسسات الدولة.

5 تحقيق الاستقرار السياسي والاجتماعي والاقتصادي في البلاد.

4 ترسيخ قيم التعددية الثقافية والتسامح وقبول الآخر.



تُعَدُّ المشاركةُ في صُنْعِ القرارِ على مُستوى الأسرةِ والمدرسةِ والمجتمعِ مِنْ أَهمِّ مبادئِ الديمقراطيةِ، وهي تعبيرٌ عمليٌّ عَنِ المواطنةِ الفاعلةِ والانتِماءِ للوطنِ، يقومُ على مبدأِ التعدُّديةِ واختيارِ الشخصِ الأفضلِ لخدمةِ الشعبِ.

المراجعة

1. الفكرةُ الرئيسةُ

- ما النتائجُ المترتبةُ على ممارسةِ الديمقراطيةِ في الأسرة؟
- أوضِّحْ كيفيةَ ممارسةِ الديمقراطيةِ في المدرسةِ والمجتمعِ.

2. المصطلحاتُ

- أوضِّحْ المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي: الديمقراطيةُ، التربيةُ الديمقراطيةُ.
- أربطُ بينَ الممارساتِ الديمقراطيةِ والمُواطنةِ الفاعلةِ.

3. التفكيرُ الناقدُ

- كيفَ تعملُ التربيةُ الديمقراطيةُ على بناءِ الشخصيةِ القياديةِ؟

4. البحثُ

أبحثُ في الموقعِ الإلكترونيِّ للهيئةِ المستقلةِ للانتخاباتِ <https://www.iec.jo/ar> وأكتبُ تقريراً عن مراحل العملية الانتخابية.



الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

أتخيل نفسي هناك

شاهدتُ فيلمًا وثائقيًا عن الحرب العالمية الثانية، وما رافقها من قتلٍ وتهجيرٍ وتجويعٍ وفقرٍ. تساءلتُ: ما أسباب هذه الحرب الذي ذهبَ ضحيتها ملايين البشر؟ وكيف انتهت؟ وكيف لنا أنْ نمنع وقوع مثل هذه الكارثة من جديدٍ.

نشأة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

بسبب الحرب العالمية الثانية وما رافقها من قتلٍ وظلمٍ وانتهاكٍ لحقوق الإنسان؛ تعهدَ المجتمع الدوليُّ بحماية **حقوق الإنسان** وهي (مجموع الحقوق والحريات المستحقة لكل شخص)، وذلك بإصدار **الإعلان العالمي لحقوق الإنسان** الذي صاغه ممثلون من الخلفيات القانونية والثقافية المختلفة في أنحاء العالم، واعتمدت الجمعية العامة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في (باريس) في 10 كانون الأول 1948م، بوصفه المعيار المشترك الذي يجب أن تستهدفه الشعوب والأمم كافة. غير أن صدور هذا الإعلان لم يحل دون استمرار الاستعمار الغربي في أقطار آسيا وإفريقيا في انتهاك حقوق الإنسان فيها.



يحتفل العالم سنويًا بيوم حقوق الإنسان في 10 كانون الأول، وهو اليوم الذي اعتمدت فيه الجمعية العامة للأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في عام 1948م.

ويسعى الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، إلى تحقيق الأهداف الرئيسية الآتية:

- 1 < الاعتراف بالكرامة الإنسانية. 2 < الاعتراف بالمساواة بين البشر.
- 3 < تأكيد مبادئ الحرية والعدالة والمساواة.

الفكرة الرئيسية

- التعرف إلى الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

المفاهيم والمصطلحات

- حقوق الإنسان
Human Rights
- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
Universal Declaration of Human Rights

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.
- الشبه والاختلاف.

بعض مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

- المادة (1): يولد جميع الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق. وهم قد وهبوا العقل والوجدان وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء.
- المادة (2): لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات المذكورة في هذا الإعلان، دون تمييز من أي نوع، ولا سيما التمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس، أو اللغة أو الدين، أو الرأي السياسي وغير السياسي، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو الثروة أو المولد أو أي وضع آخر. بالإضافة إلى ذلك لا يجوز التمييز على أساس الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي للبلد أو الإقليم الذي ينتمي إليه الشخص، سواء أكان مستقلاً أم موضوعاً تحت الوصاية أم غير متمتع بالحكم الذاتي أم خاضعاً لأي قيد آخر على سيادته.
- المادة (3): لكل فرد الحق في الحياة والحرية وفي الأمان على شخصه.
- المادة (7): الناس جميعاً سواء أمام القانون، وهم يتساوون في حق التمتع بحماية القانون دون تمييز، كما يتساوون في حق التمتع بالحماية من أي تمييز ينتهك هذا الإعلان، ومن أي تحريض على مثل هذا التمييز.

مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان



هي الهيئة الأساسية التابعة للأمم المتحدة المعنية بحقوق الإنسان. وهي تجسّد التزام العالم بتعزيز المجموعة الكاملة لحقوق الإنسان والحريات المنصوص عليها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

وحمايتها. وتعمل على تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها للجميع، والإسهام في تمكين الشعوب للمطالبة بحقوقها، ومساعدة الحكومات في سن القوانين والسياسات السليمة ودمج منظور حقوق الإنسان في أنشطة الأمم المتحدة كافة. وتعمل المفوضية على إعداد تقارير عن حالة حقوق الإنسان في العالم إلى الدول الأعضاء في الأمم المتحدة ومنظمات المجتمع المدني وأصحاب المصلحة الآخرين.



النتيجة

إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

السبب

جهود المملكة الأردنية الهاشمية في مجال حقوق الإنسان

- « تضمين دستور المملكة الأردنية الهاشمية عدداً من المواد التي تحفظ للمواطن حقوقه.
- « المصادقة على المواثيق والمعاهدات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان.
- « تأسيس المركز الوطني لحقوق الإنسان في الأردن في عام 2006م.
- « نشر مبادئ حقوق الإنسان في المناهج الدراسية ووسائل الإعلام.

الشبه والاختلاف



أستخلص العلاقة بين ما ورد في المادة (7) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والمادة (6) من الدستور الأردني التي تنص على أن الأردنيين أمام القانون سواء لا تميز بينهم في الحقوق والواجبات وإن اختلفوا في العرق أو اللغة أو الدين. وأبين أوجه التشابه بين المادتين.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

المركز الوطني لحقوق الإنسان

يعمل المركز الوطني لحقوق الإنسان على حماية حقوق الإنسان وتعزيزها، عن طريق نشر ثقافتها ومراقبة أوضاعها وتقديم المشورة والمساعدة القانونية لمحتاجيها، واتخاذ الإجراءات الإدارية والقانونية اللازمة لمعالجة الشكاوى المتعلقة بالانتهاكات والتجاوزات على حقوق الإنسان للحد منها ووقفها وإزالة آثارها، وإعداد الدراسات والأبحاث، وتوفير المعلومات وعقد الندوات والدورات التدريبية، وإدارة الحملات وإعلان المواقف وإصدار البيانات والمطبوعات، ومراجعة التشريعات وإعداد التقارير اللازمة.





الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وثيقة عالمية للحرية والمساواة، تؤكد على حقوق حقوق كل شخص في كل مكان. وكانت تلك هي المرة الأولى التي تتفق فيها الدول على حماية الحريات وحقوق الإنسان الأساسية.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أُبين أهم حقوق الإنسان التي ضمنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- أذكر أهم أهداف الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: حقوق الإنسان، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

3. التفكير الناقد

- أفسر: يعد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ضرورة إنسانية.
- أناقش: على الرغم من إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، إلا أن ذلك لم يمنع الدول الاستعمارية من الاستمرار في انتهاك حقوق الإنسان في أقطار آسيا وإفريقيا.

4. التطبيق

- بعد الرجوع إلى مواد الدستور الأردني ومواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، أحدد المواد التي تُعبر عن كل حق من الحقوق الآتية:

الحق	مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	مواد الدستور الأردني
حرية التعبير		
الحق في التعليم		
المساواة أمام القانون		
ممارسة الشعائر الدينية		

5. أَسْتَنْجُ

أمامي مجموعةٌ مِنَ الصُّوَرِ التي تُثَلِّلُ الحُقوقَ التي وردتْ في الإعلانِ العالميِّ لحقوقِ الإنسانِ، أَسْتَنْجُ ماذا تُثَلِّلُ كُلُّ صورةٍ:



6. العملُ الجماعيُّ

صدرَ الإعلانُ العالميُّ لحقوقِ الإنسانِ عنِ الجمعيةِ العامَّةِ للأممِ المتَّحدةِ. بالاستعانةِ بشبكةِ الإنترنت، أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي في كتابةِ تقريرٍ عنِ إحدى الأجهزةِ الرئيسةِ التابعةِ للأممِ المتَّحدةِ، وأعرضُه أمامَ طلبةِ الصفِّ.



حقوق المرأة والطفل

الدرس 3

أتخيّل نفسي هناك

في أثناء مُرافقتي لوالدتي لحضور ندوة عن حقوق المرأة سألتها: لماذا يتحدثون بصورة محدّدة عن حقوق المرأة، أجابت والدتي: لأن المرأة والطفل هما الفئتان الأكثر عُرضة لانتهاك حقوقهم.

حقوق المرأة

حقوق المرأة هي الحقوق الأساسية التي يجب أن تتمتع بها لتمكّن من القيام بأدوارها. كفلت المواثيق الدولية حماية قانونية لحقوق المرأة؛ وذلك بسبب ما تعرّضت له من تمييز من قبل بعض الدول، وأخذت الأمم المتحدة على عاتقها الدفاع عن المرأة عن طريق الاتفاقيات الخاصة بحقوق المرأة.

يحتفل العالم في الثامن من آذار من كل عام باليوم العالمي للمرأة.

السبب والنتيجة



النتيجة

السبب

حصول المرأة على حقوقها.

الفكرة الرئيسية

- التعرف إلى حقوق المرأة والطفل في القوانين والتشريعات الأردنية.

المفاهيم والمصطلحات

- حقوق المرأة
Women's Rights
- حقوق الطفل
Child Rights

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.
- الفكرة الرئيسية.
- التفاصيل.
- التابع الزمني.

حقوق المرأة في التشريعات الأردنية

حرصَ المشرع الأردني عبر الدستور الأردني والقوانين والأنظمة على حماية حقوق المرأة؛ ما مكّنها من القيام بأدوار مختلفة في القطاعات السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية؛ إذ تضمن الفصل الثاني من الدستور الأردني العبارة الآتية: «حقوق الأردنيين والأردنيات وواجباتهم». وقد حصلت المرأة على حق الانتخاب والترشح في الانتخابات النيابية في عام 1974م، بينما حصلت على حق الانتخاب والترشح في الانتخابات البلدية في عام 1982م. كما خصّصت لها حصّة (كوتا نسائية) في المجالس النيابية والبلدية ومجالس المحافظات.

نصوص من الدستور الأردني

- الفقرة (1) من المادة (6): الأردنيون أمام القانون سواء لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات وإن اختلفوا في العرق أو اللغة أو الدين.
- الفقرة (3) من المادة (6): تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها، وتكفل الطمأنينة وتكافؤ الفرص لجميع الأردنيين.
- الفقرة (5) من المادة (6): يحمي القانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، ويُعزّز مشاركتهم واندماجهم في مناحي الحياة المختلفة، كما يحمي الأمومة والطفولة والشيخوخة، ويرعى النشء، ويمنع الإساءة والاستغلال.
- الفقرة (6) من المادة (6): تكفل الدولة تمكين المرأة ودعمها للقيام بدور فاعل في بناء المجتمع، بما يضمن تكافؤ الفرص على أساس العدل والإنصاف، وحمايتها من جميع أشكال العنف والتمييز.

◆ أتعاون مع أفراد مجموعتي في تحليل النصوص السابقة، وأستنتج أهم حقوق المرأة.



صُورٌ مِنْ جُهودِ المرأةِ الأردنيّةِ

- « تأسيسُ الاتحادِ النسائيّ الأردنيّ في عام 1945م.
- « تقلّدتِ المرأةُ أوّلَ منصبٍ وزاريّ في عام 1979م.
- « تأسيسُ اللجنة الوطنيّة الأردنيّة لشؤون المرأة، وهي آليّةٌ وطنيّةٌ للنهوضِ بوضعِ المرأة في عام 1992م.
- « وصلتِ المرأةُ إلى البرلمانِ الأردنيّ لأوّلَ مرّةٍ في عام 1993م.



وثيقة طلب تأسيس الاتحاد النسائي الأردني في عمان 1945م.

ما أهميّة دراسة الوثائق التاريخية وتحليلها؟

نشاط

بالاستعانة بشبكة الإنترنت، أكتب تقريراً عن:

- أوّل امرأة أردنيّة تقلّدت منصباً وزارياً.
- أوّل امرأة أردنيّة فازت بمقعدٍ في مجلس النواب.



أُعلنَ يومُ الطفلِ العالميِّ في عامِ 1954م، بوصفه مناسبةً عالميَّةً يُحتفلُ بها في 20 تشرين الثاني من كلِّ عامٍ.

حقُّ الطفلِ في التعليم.

حقوقُ الطفلِ

حقوقُ الطفلِ هي الحقوقُ التي تنطبقُ على كُلِّ إنسانٍ لم يتجاوزِ الثامنةَ عشرةً من عمره، كالحقِّ في الحماية والرعاية والتعليم وغيرها. ولحقوق الطفل خصوصيَّةٌ لأنَّها حقوقٌ لا يستطيعُ الطفلُ المطالبةَ بها، ولا يمكنُ التنازلُ عنها.

تضمَّنَ العهدُ الدوليُّ الخاصُّ بالحقوقِ الاقتصاديَّةِ والاجتماعيَّةِ والثقافيَّةِ في المادةِ (13)، تُقرُّ الدولُ الأطرافُ في هذا العهدِ بحقَّ كُلِّ فردٍ في التربية والتعليم، وهي متَّفِقةٌ على وجوبِ توجيه التربية والتعليم إلى الإنماء الكامل للشخصيَّةِ الإنسانيَّةِ والحسِّ بكرامتها، وإلى توطيد احترامِ حقوقِ الإنسانِ والحريَّاتِ الأساسيَّةِ.



أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي في كتابة تقريرٍ عن العهدِ الدوليِّ الخاصِّ بالحقوقِ الاقتصاديَّةِ والاجتماعيَّةِ والثقافيَّةِ.

حقوقُ الطفلِ في التشريعاتِ الأردنية

صدرَ قانونُ حقوقِ الطفلِ رقمُ (17) لعام 2022م، ويضمُّ (33) مادّةً. ومن أبرز ما أشارت إليه هذه المواد:

- 1 الحقُّ في التعليم، ويكون التعليم الأساسي إلزاميًا ومجانيًا.
- 2 الحقُّ في بيئة سليمة وصحيّة ونظيفة وآمنة.
- 3 الحقُّ في حمايته من أشكال العنف أو إساءة المعاملة كافةً.
- 4 عدم تعريض الطفل للاستغلال الاقتصادي، بما فيه إجبار الطفل على العمل أو التسوّل.
- 5 للطفل ذي الإعاقة الحقُّ في التعليم العام، وفي دمجهِ في المؤسسات التعليمية.

وردَ في المادّة (6) من اتّفاقية حقوقِ الطفلِ العالميّة لعام 1989م:

- تعترفُ الدولُ الأطرافُ بأنَّ لكلَّ طفلٍ حقًّا أصيلاً في الحياة.
- تكفلُ الدولُ الأطرافُ إلى أقصى حدٍّ ممكنٍ بقاءَ الطفلِ ونموّه.

كما وردَ في المادّة (5) من قانونِ حقوقِ الطفلِ الأردنيّ لعام 2022م:

- لا يجوزُ المساسُ بحقِّ الطفلِ في الحياة بأيِّ حالٍ من الأحوال.
- للطفلِ الحقُّ بالرعاية وتهيئة الظروفِ اللازمة لتنشئته تنشئةً سليمةً تحترمُ الحريّة والكرامة والإنسانيّة والقيّم الدينيّة والاجتماعيّة.

استخلاصُ النتائج

- استخلصُ أوجه التشابه بين المادّتين في كلّ من اتّفاقية حقوقِ الطفلِ العالميّة لعام 1989م، وقانونِ حقوقِ الطفلِ الأردنيّ لعام 2022م.



اهتمّت التشريعات الوطنية والقانون الدولي بحقوق المرأة والطفل، والمحافظة عليهما من أي تهديد أو اعتداء يهدّدُهُما، أو قد يؤدي إلى الانتقاص من كرامتهما.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أذكر أهم حقوق المرأة التي ضمنتها التشريعات الأردنية.
- أبين أهم حقوق الطفل التي ضمنها قانون الطفل الأردني لعام 2022م.

2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: حقوق المرأة، حقوق الطفل.

3. التفكير الناقد

- ما الآثار الإيجابية لتخصيص (كوتا نسائية) في المجالس النيابية والبلدية ومجالس المحافظات؟
- لماذا يحتفل العالم في 20 تشرين الأول بيوم الطفل العالمي؟
- أحلل نصوص التشريع الأردني الذي يختص بحقوق المرأة، وأصنّفها كما في الجدول:

نص التشريع الأردني	حقوق سياسية	حقوق اقتصادية	حقوق اجتماعية
الفقرة (1) من المادة (22) من الدستور الأردني: «لكل أردني الحق في تولي المناصب العامة بالشروط المعينة في القانون أو الأنظمة».			
المادة (20) من الدستور الأردني: «التعليم الأساسي إلزامي للأردنيين، وهو مجاني في مدارس الحكومة».			
الفقرة (1) من المادة (23) من الدستور الأردني: «العمل حق لجميع المواطنين، وعلى الدولة أن توفره للأردنيين بتوجيه الاقتصاد الوطني والنهوض به».			

4. العمل الجماعي

- أتعاونُ معَ زملائي/ زميلاتي على تنظيم حملة (اعرف حقك)؛ لنشر الوعي بحقوق الطفل، وأحدّد:
 - أ- أهداف الحملة.
 - ب- الوسائل التي أستخدمها لنشر الوعي بحقوق الطفل.
 - ج- الجهات التي يمكنني التعاون معها في هذا المجال.
- من مهام جمعية الاتحاد النسائي الأردني العام، النهوض بواقع المرأة الأردنية ودورها في عملية التنمية الشاملة، والسعي إلى إيجاد توازن حقيقي واقعي ومقبول في الأدوار بين الرجل والمرأة. أرجعُ إلى موقع الجمعية على شبكة الإنترنت، ثم أكتبُ تقريراً عنها هدفها. <http://www.civilsociety-jo.net/ar/organization/215>



الفكرة الرئيسة

- 1- أذكر أهم حقوق كل من المرأة والطفل في التشريعات الأردنية.
- 2- ما أهميّة ممارسة الديمقراطية في المجتمع؟
- 3- ما أبرز الأهداف التي سعى الإعلان العالمي لحقوق الإنسان إلى تحقيقها؟
- 4- أختار الإجابة الصحيحة لكل جملة مما يأتي:
 1. تأسست الهيئة المستقلة للانتخاب في عام:
 - أ- 2012 م. ب- 2002 م. ج- 2014 م. د- 2022 م.
 2. تأسس الاتحاد النسائي الأردني في عام:
 - أ- 1954 م. ب- 1995 م. ج- 1945 م. د- 1965 م.
 3. الجهة التي تصدر تقريراً عن حقوق الإنسان في الأردن، هي:
 - أ- الجمعية العامة للأمم المتحدة. ب- المركز الوطني لحقوق الإنسان.
 - ج- مجلس النواب. د- المفوضية السامية للأمم المتحدة.
 4. صدر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في عام:
 - أ- 1958 م. ب- 1945 م. ج- 1948 م. د- 1946 م.
 5. تقلدت المرأة أول منصبٍ وزاري في الأردن في عام:
 - أ- 1948 م. ب- 1967 م. ج- 1979 م. د- 1992 م.

المصطلحات

- أكتب المفهوم المناسب لكل من الجمل الآتية:
- أ- الحقوق التي تنطبق على كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره: (.....)
 - ب- شكل من أشكال الحكم يُشارك فيه المواطنون المؤهلون على قدم المساواة، إما مباشرة وإما عن طريق ممثلين عنهم مُنتخبين: (.....)
 - ج- مجموعة طلابية تُنتخب بتمثيل طالبي اثنين لكل شعبة صفية: (.....)

التفكير الناقد

- أفسّر الجُمْلَ الآتية:
 - أ- للتربية الديمقراطية للأبناء أهمية كبيرة.
 - ب- حقوق الطفل لها خصوصية.
 - ج- إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في عام 1948م.

استنتاج

- أمامي مجموعة من الصور التي تمثل حقوق المرأة في التشريعات الأردنية، أستنتج الحق الذي تمثله كل صورة منها:



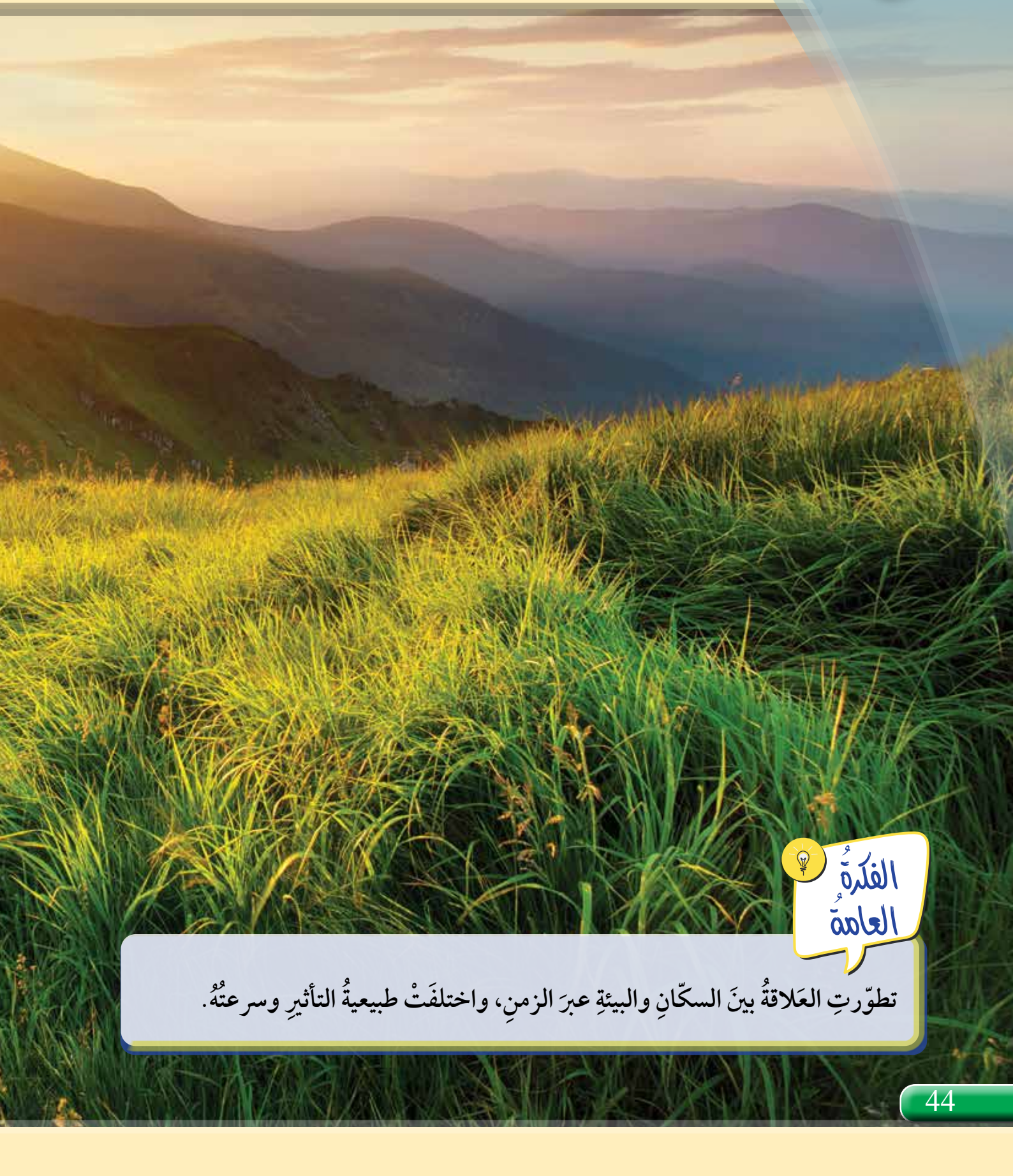
مشروع الوحدة



بالاستعانة بالمصادر الموثوقة على شبكة الإنترنت أو بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، أختار بالتعاون مع أفراد مجموعتي إحدى الشخصيات الآتية، ثم أعد تقريراً عن هذه الشخصية.

- (مارتن لوثر كنج).
- (نيلسون مانديلا).

البيئة والموارد والسكان



تطوّرت العلاقة بين السكان والبيئة عبر الزمن، واختلفت طبيعته التأثير وسرعته.



ماذا سألعلّم؟



- ◀◀ تطوّر علاقة الإنسان بالبيئة.
- ◀◀ دور العوامل الطبيعية في توزّع السكّان.
- ◀◀ أثر أشكال سطح الأرض في الأنشطة البشرية.
- ◀◀ التجارة الدوليّة وأثرها في السكّان والبيئة.
- ◀◀ تطوّر الاقتصاد والاعمال الرياديّة.

تطوُّرُ عَلاَقَةِ الإنسان بالبيئة

أتخيلُ نفسي هناك

أشاهدُ فيلمًا وثائقيًا عن حياة الإنسان قبل آلاف السنين، كيف كان يعيش؟ وكيف استطاع حماية نفسه والتغلب على الأخطار التي واجهته؟

الإنسان والبيئة

البيئة هي الوسط الطبيعي الذي تعيش فيه الكائنات الحيّة والعناصر غير الحيّة وتتفاعل مع بعضها ضمن مكان محدد. وما يُحدّد طبيعة العلاقة بين الإنسان والبيئة هو مقدار استثماره مكونات البيئة بصورة عقلانيّة، بما يضمن الإبقاء على تلك المكونات بنسبها الطبيعيّة دون زيادة أو نقصان؛ وهو ما يُسمّى **التوازن البيئي**.

تطوُّرُ عَلاَقَةِ الإنسان بالبيئة

مرّت علاقة الإنسان بالبيئة منذ بدء الخليقة إلى يومنا هذا بعدة مراحل تفاوتت فيها درجة تأثير الإنسان بالبيئة سلبًا وإيجابًا على النحو الآتي:

المرحلة الأولى: الصيد والجمع والالتقاط

عاش الإنسان الأوّل في مجموعات صغيرة تعتمد على جمع الثمار، وكان يسكن في الكهوف وينتقل من مكان إلى آخر بحثًا عن الطعام؛ فلم يؤثر في البيئة تأثيرًا سلبيًا، بسبب أعداده القليلة وفطرته السليمة؛ فكان صديقًا للبيئة.

الفكرة الرئيسة

- التعرف إلى مراحل تطوُّر علاقة الإنسان بالبيئة، والجهود المحليّة في حماية البيئة.

المفاهيم والمصطلحات

- البيئة The Environment
- التوازن البيئي Ecological Balance
- حماية البيئة Environment Conservation

مهارات التعلم

- المشكلة والحل.
- الخط الزمني.

رسم تخيّل حياة الإنسان البدائيّة.



رسم تخيّل للقرية الزراعية البدائية.

المرحلة الثانية: الزراعة والاستقرار

اكتشف الإنسان الزراعة قبل آلاف السنين، واستقرّ في أماكن مناسبة للزراعة، من حيث ملاءمة المناخ ووفرة المياه وخصوبة التربة؛ إذ بدأ بزراعة الحبوب واستأنس الحيوانات وعمل على تربيتها؛ ما أدّى إلى نشوء القرى الزراعية الصغيرة. استخدم الإنسان في البداية الأدوات البسيطة المصنوعة من الحجارة في الزراعة كالفأس والسكاكين والمناجل، وسكن في الكهوف والبيوت التي بُنيت من الطين والحجارة والأخشاب.



محرّث خشبي قديم.

ثمّ ظهرت الحاجة إلى زيادة الإنتاج؛ ما أدّى إلى تطوّر الأدوات المستخدمة في الزراعة؛ فظهرت المحراث الخشبي قبل (5000) عام قبل الميلاد في بلاد الرافدين، واستُخدمت بعد ذلك المناجل المصنوعة من الحديد والنحاس، وتطوّرت أساليب الريّ. وظلّ تأثير الإنسان السلبي في البيئة محدودًا وبسيطًا، ولم يؤدّ إلى خلل في التوازن البيئيّ.



تماثيل (غين غزال)

يُعود تاريخ موقع غين غزال الأثري في القرب من مدينة عمّان إلى العصر الحجري الحديث، وقد كشفت الحفريات في هذا الموقع عن بقايا قرى زراعية قامت حول نبع الماء الموجود في المنطقة؛ فقد مارس سُكّانها الزراعة وتدجين الحيوانات.

المنجل



من الأدوات الزراعية القديمة التي استخدمها الإنسان في الحصاد، وما زالت هذه الأداة مستخدمة في الوقت الحاضر ولم يطرأ تغيير كبير على شكلها القديم.

♦ ما العوامل التي أسهمت في تطوّر الزراعة؟



المرحلة الثالثة: مرحلة الثورة الصناعية

استمرت المجتمعات البشرية طوال العصور الوسطى بالاعتماد على الزراعة بوصفها نشاطاً رئيساً، وطوّرت أدواتها واستخداماتها، كما طوّرت طرق التجارة وأساليبها.

ومع حركة الكشوفات الجغرافية في القرنين الخامس عشر والسادس عشر، على يد الأوربيين، وما نتج عنها من توافر المواد الخام وزيادة أعداد السكّان وفائض في الإنتاج، ومع تطوّر العلم في تلك الفترة؛ ظهرت بوادر الثورة الصناعية.

وفي منتصف القرن الثامن عشر، اخترع الإنسان الآلة البخارية لتحريك القاطرات والسفن وتشغيل المصانع، وبدأ باستخدام الوقود الأحفوري والفحم الحجري بصورة خاصة، ما أدّى إلى زيادة نسبة الغازات الضارة بالبيئة كغاز ثاني أكسيد الكربون. رافق التطوّر الصناعي تطوّر علمي في المجال الصحيّ، الأمر الذي أسهم في القضاء على العديد من الأمراض فازداد عدد السكّان ونشأت المدن الكبرى وزاد الطلب على الغذاء؛ فمارس الإنسان العديد من الأنشطة الضارة بالبيئة لزيادة إنتاج الغذاء، كقطع الغابات أو إحراقها لتحويلها إلى أراضٍ زراعية؛ ما تسبّب في خلل في التوازن البيئيّ.

السبب والنتيجة



التلوّث الجويّ الناتج عن الصناعات.



المرحلة الرابعة: التقدم التكنولوجي وثورة

المعلومات

منذ منتصف القرن العشرين تطوّرت التكنولوجيا تطوُّراً كبيراً، ورافق ذلك زيادةً في أعداد السكّان في العالم، وزيادة في الممارسات غير العقلانية في استثمار الموارد الطبيعية، عبر الأنشطة الصناعية المختلفة والتوسُّع في استخدام الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية في الزراعة، وتحوُّل مساحات واسعة من الغابات والأراضي الرعوية إلى أراضٍ زراعية؛ ما أدّى إلى أضرار كبيرة في البيئة والتنوع الحيوي فيها. تنبّهت العديد من الدول والمنظمات الدولية إلى قضايا البيئة للحد من الممارسات السلبية، ورسم السياسات والممارسات البيئية الإيجابية نحو البيئة، وعقدت العديد من المؤتمرات والاتفاقيات الدولية حول البيئة، مثل: مؤتمر قمة الأرض (ريودي جانيرو)، واتفاقية (كيوتو)، ومؤتمر (باريس).

أشكال تأثير الإنسان في البيئة

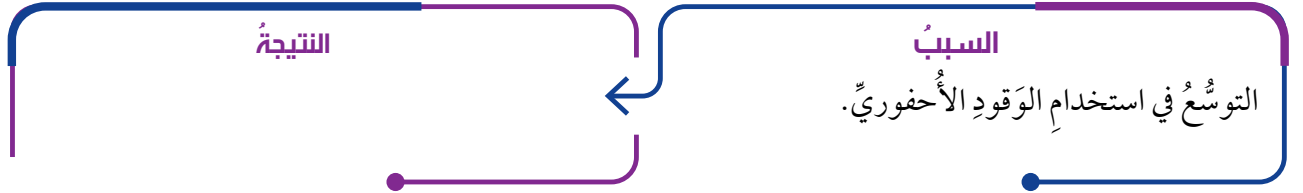
1 تأثير إيجابي

يتفاعل الإنسان مع البيئة لتحقيق حاجاته دون إلحاق أيّ خلل بمكونات البيئة الطبيعية، كتوليد الكهرباء من طاقة الرياح أو الطاقة الشمسية.

2 تأثير سلبي

يُمارس الإنسان العديد من الممارسات التي تؤثر بصورة سلبية في البيئة وتُدمر مكوناتها، كاستخدام الوقود الأحفوري في الصناعة والأنشطة البشرية المختلفة، والزحف العمراني على المناطق الزراعية.





جهود الأردن في حماية البيئة

حماية البيئة هي حماية الكائنات الحية والنظم الطبيعية، واستغلال موارد البيئة الطبيعية استغلالاً أمثل يضمن استمرارها وفق نظام طبيعي متوازن. برزت العديد من المنظمات الدولية المهتمة بحماية البيئة حول العالم، وعقدت العديد من المؤتمرات والاتفاقيات البيئية. وقد شارك الأردن في العديد منها، مثل اتفاقية (فيينا) لحماية طبقة الأوزون في عام 1985م، واتفاقية (باريس) في عام 2015م، وحرص الأردن على حماية البيئة المحلية عبر إصدار قانون حماية البيئة في عام 1995م، والإستراتيجية الوطنية لحماية البيئة، بالإضافة إلى السعي لتحقيق الوعي البيئي عبر وسائل الإعلام والمناهج الدراسية والندوات والمؤتمرات وبرامج التوعية البيئية.

♦ أحدى أهم وسائل تحقيق الوعي البيئي في الأردن.



تعد البيئة الأردنية بيئة غنية بالعديد من النباتات والحيوانات النادرة؛ لذا، اهتمت الحكومة الأردنية بالحفاظ على هذه الأنواع وحمايتها، عن طريق إنشاء المحميات الطبيعية.

محمية دبين.





الجمعية الملكية
لحماية الطبيعة
RSCN

من المؤسسات الوطنية المعنية بالمحافظة على البيئة، الجمعية الملكية لحماية الطبيعة، التي تأسست في عام 1966م بوصفها مؤسسة وطنية غير حكومية. تسعى الجمعية الملكية لحماية الطبيعة إلى بناء شبكة وطنية من المناطق المحمية؛ للحفاظ على التنوع الحيوي في الأردن، بالتكامل مع تنمية المجتمعات المحلية. وفي الوقت نفسه إلى تأمين دعم شعبي لحماية البيئة الطبيعية في الأردن والدول المجاورة.



- وأنشئ صندوق حماية البيئة التابع لوزارة البيئة في عام 2009م، ومن مهامه:
- دعم أي نشاط يساهم في حماية البيئة والمحافظة على عناصرها، وتطوير الممارسات البيئية.
 - تشجيع المبادرات التنموية الهادفة إلى الاستخدام الأمثل لعناصر البيئة والموارد الطبيعية، بما يساهم في تحقيق التنمية المستدامة.
 - الإسهام في نشر الوعي البيئي، بما في ذلك استخدام تقنيات التصنيع الصديقة للبيئة.

نشاط



بالاستعانة بالموقع الإلكتروني للجمعية الملكية لحماية الطبيعة <https://www.rscn.org.jo/>، أختار إحدى المحميات الطبيعية في الأردن، وأعد منشوراً (مطوية) عن أهم خصائص الحياة النباتية والحيوانية فيها.

الملخص



الإنسان أحد مكونات هذا النظام، وقد بقيت علاقة الإنسان بالبيئة علاقة إيجابية لمدة طويلة وصولاً إلى الثورة الصناعية التي حولتها إلى علاقة سلبية ومدمرة لموارد البيئة الطبيعية.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

• أوضح مراحل تطور علاقة الإنسان بالبيئة.

• أبين جهود الأردن في حماية البيئة.

2. المصطلحات

• أوضح المقصود بكل مما يأتي: البيئة، التوازن البيئي، حماية البيئة.

3. التفكير الناقد

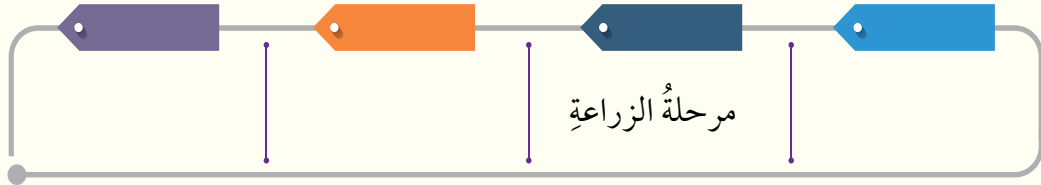
• يفكر خالد في إقامة مصنع لعصير البرتقال الطبيعي في منطقة الأغوار الشمالية. ما إيجابيات إقامة هذا المصنع وسلباته؟

• ما الآثار البيئية المتوقعة حدوثها نتيجة استخدام المحراث الخشبي؟

• أفسر: استقر الإنسان بعد اكتشاف الزراعة.

4. التطبيق

• أكمل الخط الزمني الذي يبين تطور علاقة الإنسان بالبيئة، وأبين أهم ملامح كل مرحلة من هذه المراحل.



5. البحث

• تعبّر الرموز في الصورة المجاورة عن مجموعة من الإجراءات والسلوكات الإيجابية تجاه البيئة. أنقل الرموز إلى ورقة كبيرة، ثم أعبر عن كل رمز بجملة مفيدة، وأعرضها على طلبة الصف.



6. العمل الجماعي

بالاستعانة بشبكة الإنترنت، اتعاون مع أفراد مجموعتي في كتابة تقرير عن الجمعية الملكية لحماية الطبيعة، والأمور التي تقوم بها لحماية البيئة.



العوامل الطبيعية وتوزع السكان

الدرس 2



أتخيل نفسي هناك

أقرأ في مجلةٍ عن شعوب [الأسكيمو] وأنساءل: كيف استطاعت تلك الشعوب التأقلم على الظروف الطبيعية الصعبة؟

الكثافة السكانية

مصطلحٌ يُقصدُ به مجموع عدد السكان في منطقة ما، مقسوماً على مساحتها الكلية. ويُعدُّ قطاعُ غزّة من أكثر مناطق العالم كثافةً سكانيةً، وتبلغ (26) ألف شخصٍ لكلِّ كيلو متر مربع. بينما تُعدُّ دولة منغوليا التي تقع في شرق قارة آسيا الأقلَّ كثافةً في العالم وتبلغ (شخصين) كلَّ كيلو متر مربع.

العوامل الطبيعية المؤثرة في التوزع السكاني

يختلفُ توزعُ السكانِ مِنْ مكانٍ إلى آخرٍ على سطحِ الأرض، فقاراتُ العالمِ متباينةٌ مِنْ حيثُ حجمُ السكانِ وتوزيعهم.

أولاً: أشكال سطح الأرض

1 السهول

مناطقٌ مستويةٌ السطح قليلة الانحدار استقرَّ فيها الإنسانُ منذُ القدم، وبالذاتِ في مناطق **السهول الفيضية**، التي تتشكّل على جانبي النهر، وتمتازُ بأنّها ملائمةٌ للنشاط الزراعيّ بسببِ قُربها من المياه وخصوبة تربتها. وتُعدُّ النواة الأولى لنشأة الحضارات القديمة؛ كحضارة وادي النيل وحضارة بلاد ما بين النهرين.

السبب والنتيجة

النتيجة

نشأة الحضارات القديمة في مناطق السهول الفيضية.

السبب

سهول فيضية: نهر النيل - مصر.

الفكرة الرئيسية

- التعرُّف إلى أثر أشكال سطح الأرض والمناخ في توزع السكان.

المفاهيم والمصطلحات

- السهول الفيضية
Floodplain
- المناخ
Climate
- الكثافة السكانية
Population Density

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.

2 المرتفعاتُ الجبليةُ

تُشكّلُ الجبالُ عائقًا أمامَ استقرارِ السكّانِ فيها؛ وذلك لصعوبةِ مُمارسةِ مهنةِ الزراعة، وصعوبةِ شقِّ الطُرُقِ وتوفيرِ المواصلاتِ، بالإضافة إلى انخفاضِ درجاتِ الحرارة. جميعُ السلاسلِ الجبليةِ الكبرى في العالمِ تمتازُ بانخفاضِ الكثافةِ السكانيةِ مثل: جبالِ (الهملايا) في آسيا، وجبالِ (الأنديز) في أمريكا الجنوبية، وجبالِ (روكي) في أمريكا الشمالية.



جبالُ الأنديز - أمريكا الجنوبية.

السببُ والنتيجةُ



السببُ

النتيجةُ

انخفاضُ الكثافةِ السكانيةِ في المناطقِ الجبليةِ.

معَ التقدُّمِ العلميِّ، شهدتْ بعضُ المناطقِ الجبليةِ استقرارًا بشريًّا، مثل: جبالِ (الألب) في أوروبا التي تتوافرُ فيها المياهُ وتُقام فيها الأنشطةُ السياحيةُ والمتجعاتُ، وجبالِ (أطلس) في المغربِ العربيِّ، بسببِ وفرةِ المياهِ وتوافرِ العديدِ مِنَ المواردِ المعدنيةِ.

بلدةُ ألمانيّةُ: جبالُ الألبِ.



3 الهضاب

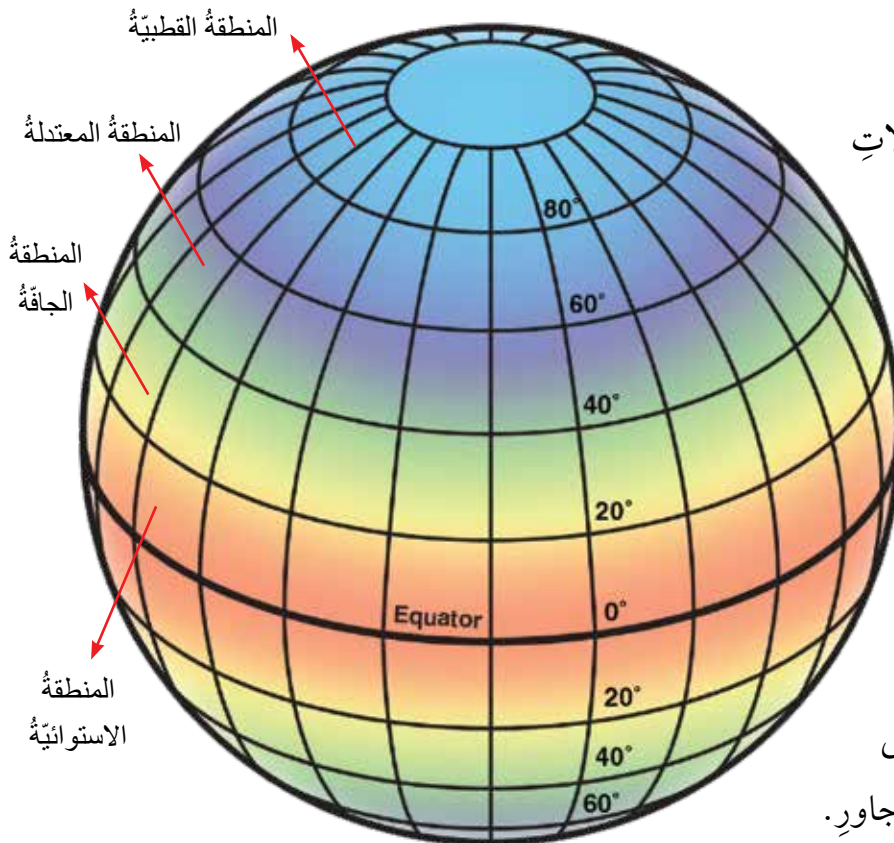
تجمع الهضاب بين خصائص السهول والجبال؛ فهي مناطق مرتفعةً مستويةً السطح وجوانبها شديدة الانحدار، وتعدّ مناطق جاذبةً للسكان، وبخاصّةٍ إذا توافرت العوامل الطبيعية الأخرى المناسبة لاستقرار السكان؛ كوفرة المياه والثروات الطبيعية، ودرجات الحرارة الملائمة.

هضبة الأناضول - تركيا.



ثانيًا: المناخ

يُعرف **المناخ** بأنه متوسط حالات الطقس لمدة زمنية طويلة، ويشمل: درجة الحرارة ورطوبة الهواء والضغط الجوي والرياح والهطول المطري. وللمناخ تأثير كبير في توزيع السكان على سطح الأرض وفي أنشطتهم. وتقسّم المناطق المناخية الرئيسة في العالم إلى (4) مناطق، أنظر إلى الشكل المجاور.





1 المنطقة المعتدلة

تُعدُّ أكثر المناطق جذبًا للسكان؛ بسبب درجات الحرارة المعتدلة ووفرة الأمطار. ومن الأمثلة عليها منطقة البحر المتوسط وغرب أوروبا.

غابات المنطقة المعتدلة.



2 المنطقة القطبية

من المناطق القليلة السكان؛ بسبب الانخفاض الكبير في درجات الحرارة، واختفاء الغطاء النباتي فيها، وعدم ملائمتها للزراعة والأنشطة الاقتصادية الأخرى.

توجد تجمعات سكانية صغيرة تعيش في المناطق القطبية الشمالية تُعرف بشعب (الأسكيمو)؛ إذ استقرت تلك المجموعات وانسجمت مع الظروف المناخية الصعبة.

المنطقة القطبية - شال روسيا.

3 المنطقة المدارية الجافة

تُعدُّ منطقة قليلة السكان؛ بسبب قلة الأمطار، والارتفاع الكبير في درجات الحرارة نهارًا وانخفاضها الشديد ليلاً.

صحراء (أتاكاما) - تشيلي.

تُعدُّ صحراء (أتاكاما) في تشيلي، إحدى المناطق الأكثر جفافاً في العالم، وتُشير السجلات المناخية أنَّ الأمطار لم تسقط على هذه المنطقة منذ أكثر من (100) عام.

أسهم التقدم العلمي والتقني في استقرار السكان في المناطق الصحراوية، وبخاصة مع توافر الموارد الطبيعية مثل النفط، كما تمكن الإنسان من زراعة بعض تلك المناطق بعد أن وفر لها الظروف الملائمة.

أبو ظبي - الإمارات العربية المتحدة.



4 المنطقة الاستوائية

تعد هذه المنطقة من المناطق الطاردة للسكان؛ بسبب ارتفاع درجات الحرارة والرطوبة العالية، بالإضافة إلى كثافة الغطاء النباتي الذي يعيق الأنشطة البشرية، مثل حوض الكونغو وغابات الأمازون.

غابات استوائية - حوض الكونغو.





يختلف توزيع السكان من مكان إلى آخر في العالم، ويرجع ذلك إلى مجموعة من العوامل الطبيعية، أهمها المناخ والتضاريس.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أفسر ارتفاع الكثافة السكانية في المناطق المعتدلة.

2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: السهول الفيضية، الهضاب، المناخ.

3. التفكير الناقد

- العوامل الطبيعية ليست المحدد الرئيس والوحيد لتوزيع السكان في العالم.
- ما أسباب انخفاض أعداد السكان في المناطق الجافة؟
- ما سبب انخفاض الكثافة السكانية في المنطقة الاستوائية؟

4. العمل الجماعي

بالاستعانة بشبكة الإنترنت، اتعاون مع أفراد مجموعتي في كتابة تقرير عن أثر أشكال سطح الأرض والمناخ في توزيع السكان في الأردن.



5. التطبيق

- أحسب الكثافة السكانية للدول الواردة في الجدول في ظل البيانات الآتية:

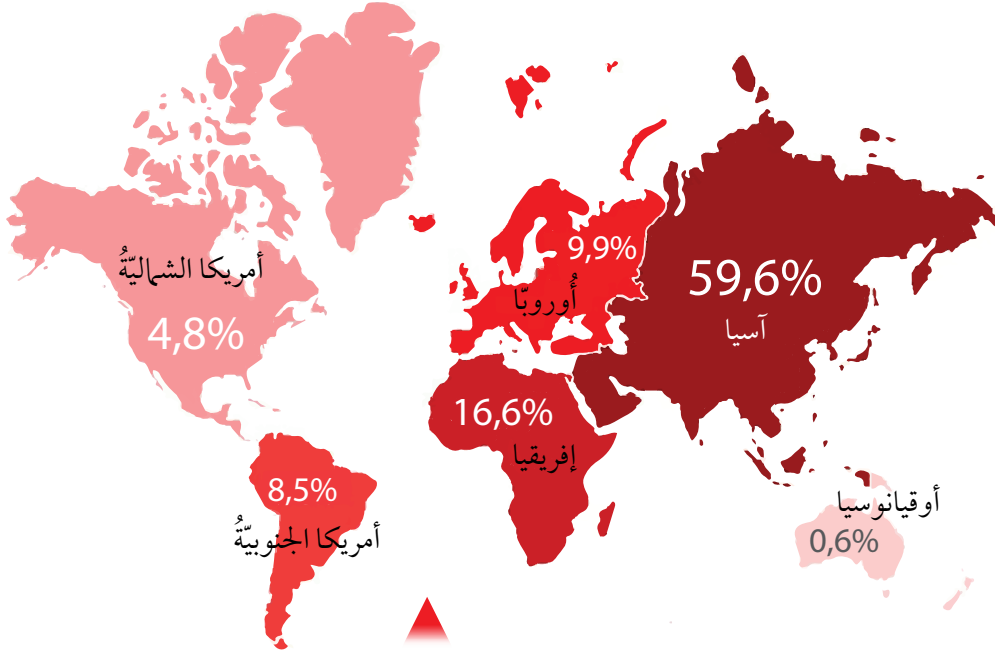
الدولة	عدد السكان	المساحة	الكثافة السكانية
المغرب	36.7 مليون	710000 كم مربع	
الكويت	4.1 مليون	17820 كم مربع	
البحرين	1.5 مليون	665 كم مربع	
الجزائر	44.9 مليون	2381741 كم مربع	



أتعلّم



بلغ عدد سُكّان العالم (8) ملياراتٍ شخصٍ تقريباً في عام 2022م، يتوزعون بصورةٍ متباينةٍ على قارّات العالم المختلفة. وفي الوقت الذي يقطن فيه (60%) تقريباً من سُكّان العالم في قارّة آسيا، يقطن أقلُّ من (1%) في قارّة أوقيانوسيا.



الشكل (1): نسبُ توزُّع السكّان في قارّات العالم.

التطبيق



1 أقدّر عدد سُكّان قارّات العالم باستخدام البيانات المُعطاة.

القارة	عدد السكّان
آسيا	
إفريقيا	
أوروبا	
أمريكا الشمالية	
أمريكا الجنوبية	
أوقيانوسيا	

2 أرّتب قارّات العالم تنازلياً حسب حجم السكّان، عن طريق تمثيل الأعمدة البيانية.

الأنشطة البشرية وأشكال سطح الأرض

أتخيل نفسي هناك

في إحدى الرحلات المدرسية، كنت أناقل أشكال سطح الأرض، وكيف استطاع الإنسان أن يستغل مزايا تلك المناطق، وكيف استطاع استثمارها لصالحه.

يُمارس الإنسان العديد من الأنشطة الاقتصادية، التي كانت تتأثر قديماً إلى حد كبير **بالتضاريس** (أشكال سطح الأرض من جبال وسهول وهضاب)، إلا أنه مع التقدم العلمي للإنسان استطاع السيطرة على العديد من هذه العقبات، مثل شق الطرق وحفر الأنفاق ومدّ الجسور.

الزراعة

أحد الأنشطة البشرية التي مارسها الإنسان منذ القدم، وكانت بداية ظهور الحضارات في مناطق السهول الفيضية، وما زالت المناطق السهلية إلى وقتنا الحاضر من أهم المناطق الزراعية في العالم فتربّتها أقلّ عرضة للانجراف، بالإضافة إلى سهولة استخدام الآلات الزراعية، وسهولة مدّ شبكة النقل والمواصلات.

تعدّ الولايات المتحدة الأمريكية من أهم الدول الزراعية، وتتركز الزراعة فيها في السهول الكبرى، وهي مساحات شاسعة من الأراضي الصالحة للزراعة في المنطقة الممتدة غرب البحيرات العظمى وشرق جبال (روكي).

السبب والنتيجة

النتيجة
ظهور الحضارات في مناطق السهول الفيضية.

السبب

السهول الكبرى - الولايات المتحدة الأمريكية





الجرائنة الكنتورية

إحدى تقنيات زراعة المنحدرات،
وتقوم على فكرة جرائنة الأرض
المنحدرة بصورة أفقية بدلاً من
جرائنتها بصورة رأسية (من أعلى إلى
أسفل)؛ لمنع انجراف التربة مع جريان
مياه الأمطار إلى الأسفل.

الزراعة على السفوح المنحدرة.

يُمارس الإنسان الزراعة في بعض المناطق الجبلية؛ كالزراعة في الأودية ذات التربة السميكة والمحمية من الرياح أو على السفوح المنحدرة، وتتوقف زراعة السفوح على سُمك التربة وثباتها. استطاع الإنسان التغلب على أهم المشكلات التي تعاني منها المناطق الجبلية وهي انجراف التربة، عبر استخدام الجرائنة الكنتورية،

كزراعة الأرز في مناطق جنوب شرق آسيا على المدرجات الجبلية.

تتأثر درجات الحرارة بأشكال سطح الأرض؛ فكلما ازداد الارتفاع انخفضت درجة الحرارة، وهذا ينعكس على تنوع المحاصيل الزراعية. فبعض المحاصيل تحتاج إلى درجة حرارة منخفضة كالشوفان والشمندر والتفاح، ومنها ما يحتاج إلى درجة حرارة معتدلة كالقمح والشعير، في ما تحتاج محاصيل قصب السكر والأرز والقطن والذرة إلى درجات حرارة مرتفعة.



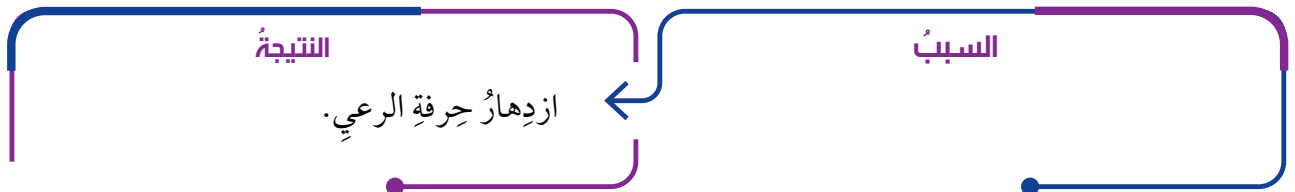


الرعي التجاري - الأرجنتين. ▲

الرعي

تُعدُّ الثروة الحيوانية إحدى أهم الموارد الاقتصادية في العالم، وتنتشر تربيتها بصورة كبيرة في المناطق السهلية؛ لتوافر الحشائش التي تتغذى عليها الحيوانات، ويستثمر عددٌ من الدول، مثل: أستراليا ونيوزلندا والأرجنتين والبرازيل هذه المناطق للرعي التجاري، الذي يقوم على تربية الحيوانات على مساحات واسعة من الأرض المغطاة بالحشائش، واستغلالها بصورة مكثفة بهدف إنتاج اللحوم والجلود والصوف وتصديرها إلى الخارج، ومحلياً تُعدُّ البادية الأردنية مناطق رعي مهمة لمربي الأبل والأغنام.

السبب والنتيجة



الصناعة والتعدين

لا يرتبط التعدين بشكل محدد من أشكال سطح الأرض؛ فالمناطق الجبلية مناطق غنية بالموارد المعدنية وهي سهلة الاستخراج منها لعدم انتظام سطحها، كما أن المناطق السهلية مصدرٌ لبعض الثروات كالنفط والغاز، وهي جاذبة للصناعات بسبب سهولة شق الطرق، وسهولة توفير خدمات البنية التحتية.

رمال (السيليكا)

من الثروات المعدنية التي تتوافر بكميات كبيرة في جنوب الأردن، وتتماز بسهولة تعدينها لقربها من السطح، وتستخدم في صناعة الأواني الزجاجية وزجاج الكريستال والألواح الزجاجية، وصناعة أنظمة الطاقة الشمسية والألياف الزجاجية، بالإضافة إلى قربها من الطرق الرئيسة وميناء العقبة.



الطرق في المناطق الجبلية: محافظة الكرك.

الطرق في المناطق السهلية: طريق عمان - العقبة.

التجارة

تُعدُّ السهول الساحلية أهمَّ المناطق التي تنشط فيها حركة التجارة لوجود الموانئ الطبيعية؛ ما يُسهِّل عمليات الاستيراد والتصدير عبر البحار والمحيطات. وتُصعَّب التجارة في المناطق الجبلية بسبب صعوبة مدِّ شبكات الطرق والمواصلات وارتفاع تكاليفها.

السبب والنتيجة



النتيجة

نشاط حركة التجارة في مناطق السهول الساحلية.

السبب

السياحة

تُعدُّ السياحة من الأنشطة الاقتصادية التي تزدهر في المناطق الساحلية حيث المنتجعات والشواطئ، كما تزدهر في المناطق الجبلية التي تراكُم عليها الثلوج وتُمارَس فيها أنشطة التزلُّج وغيرها من الرياضات الشتوية، وتزدهر كذلك في المناطق الصحراوية حيث تُنظَّم رحلات الاستكشاف ورحلات الصيد.

التزلُّج في جبال الألب.

أنشطة سياحية

وادي رم.





لمدة طويلة من الزمن كان لأشكال سطح الأرض دورٌ فاعلٌ في الأنشطة البشرية التي يُمارسها الإنسان. ومع تقدّم المجتمع البشري، استطاع الإنسان التغلّب على العديد من الظروف الطبيعية في سبيل تحقيق حاجاته.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- كيف تؤثر أشكال سطح الأرض في الأنشطة البشرية؟

2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكلّ مما يأتي: التضاريس، الرعي التجاري.

3. التفكير الناقد

- أفسّر ما يأتي:

- لا يرتبط النشاط السياحي بنمط محدّد من أشكال سطح الأرض.
- صعوبة التجارة في المناطق الجبلية.
- نشأة الحضارات القديمة في السهول الفيضية.
- إقامة المدرّجات على المنحدرات؛ لزراعة الأرز في جنوب شرق آسيا.

4. أبحث

- أبحث في أهمّ الوسائل التي استخدمها الإنسان لزراعة المناطق المنحدرة.
- أصمّم جدولاً أبيّن فيه الثروات المعدنية في الأردنّ ومناطق انتشارها.

5. العمل الجماعي

بالاستعانة بشبكة الإنترنت، أتعاون مع أفراد مجموعتي في كتابة تقرير عن تهجين بعض أنواع المحاصيل الزراعية؛ لمقاومة الظروف المناخية.



الدرس 4

التجارة الدولية

أتخيل نفسي هناك

أنجول في القرب من ميناء العقبة، وأشهد العديد من السفن والبواخر التي تحمل البضائع من عدة مناطق من العالم.

التجارة الدولية

تُعرف التجارة الدولية بأنها عملية تبادل السلع والخدمات ورؤوس الأموال والأيدي العاملة، وانتقالها بين الأفراد والمؤسسات والدول عبر حدودها السياسية.

تجري التجارة الدولية بين الدول، وتُنظمها قوانين وأنظمة جمركية وإجراءات ضريبية مختلفة، وتتكون من الصادرات والواردات. أما التجارة الداخلية فتجري داخل حدود الدولة الواحدة، وتخضع لقوانينها وأنظمتها وإجراءاتها الضريبية، وتتكون من تجارة الجملة وتجارة التجزئة.

الشبه والاختلاف

- أوضح أوجه الشبه والاختلاف بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

الفكرة الرئيسية

- التعرف إلى أسباب قيام التجارة الدولية وأهميتها.

المفاهيم والمصطلحات

- التجارة الدولية
International Trade
- العرض Supply
- الطلب Demand
- الاستيراد Import
- التصدير Export
- الميزان التجاري
Trade Balance

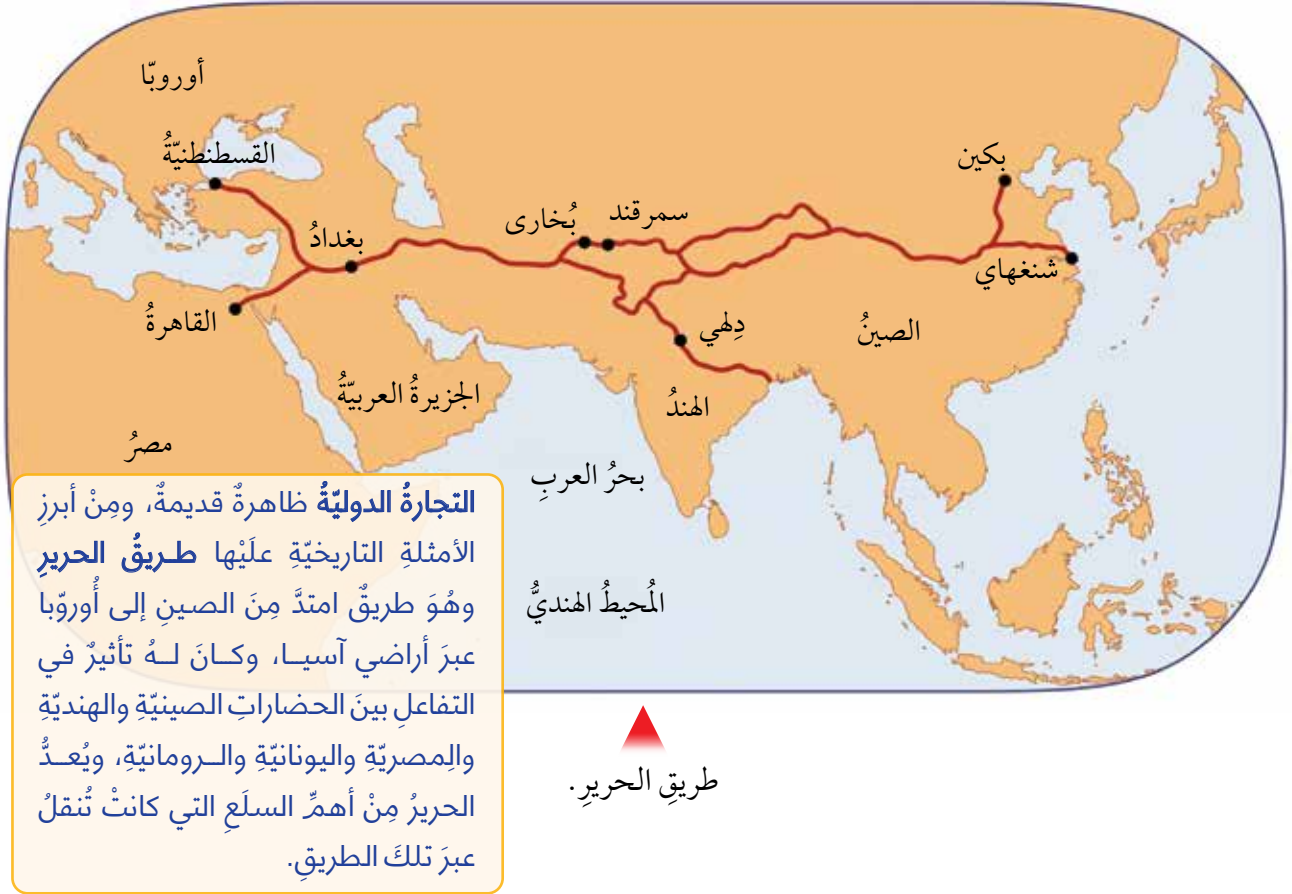
مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.
- الشبه والاختلاف.

ميناء العقبة.

أنظرُ إلى الخريطة بتمعنٍ، ثمَّ أجيبُ عن السؤالين الآتيين:

- ♦ اتبّع أهمَّ محطات خطِّ سَيْرِ طريق الحريرِ مِنَ الشرقِ إلى الغربِ.
- ♦ أفسّر أثرَ التقدُّمِ في طُرُقِ المواصلاتِ، في تغييرِ ملامحِ طريقِ الحريرِ.



التجارة الدولية ظاهرة قديمة، ومن أبرز الأمثلة التاريخية عليها **طريق الحرير** وهو طريق امتدَّ مِنَ الصينِ إلى أوروبا عبر أراضي آسيا، وكانَ له تأثيرٌ في التفاعلِ بين الحضاراتِ الصينية والهندية والمصرية واليونانية والرومانية، ويُعدُّ الحريرُ من أهمِّ السلعِ التي كانت تُنقلُ عبرَ تلكِ الطريقِ.

تتكوّن **التجارة الدولية** من **الاستيراد** وهو عملية شراء السلع والخدمات من دولٍ أخرى لاستخدامها محلياً، و**التصدير** وهو عملية بيع السلع والخدمات إلى دولٍ أخرى، ويُعرّف الفرقُ بين قيمة الصادرات والواردات بالميزان التجاري، فإذا كانت قيمة الصادرات تفوق قيمة الواردات يكون لدى الدولة فائضٌ في الميزان التجاري، أما إذا كانت قيمة الواردات تفوق قيمة الصادرات فيكون لديها عجزٌ في الميزان التجاري.

السبب والنتيجة



السبب

النتيجة

العجزُ في الميزان التجاري.



تمتلك أستراليا مساحات واسعة من المراعي؛
ما مكنها من خفض تكاليف الإنتاج الحيواني،
والمنافسة في الأسواق العالمية.

مساحات واسعة من المراعي - أستراليا.

أسباب قيام التجارة الدولية

- يرتبط قيام التجارة الدولية بحاجة دول العالم إلى الاستعانة بغيرها لسد حاجتها من السلع والخدمات التي لا تستطيع توفيرها محلياً. ومن أهم أسباب قيام التجارة الدولية:
- 1 اختلاف الموقع الجغرافي واختلاف المناخ والموارد الطبيعية.
 - 2 اختلاف كلفة إنتاج السلع والخدمات بين الدول.
 - 3 اختلاف المستوى التكنولوجي المستخدم في الإنتاج من دولة إلى أخرى؛ إذ تزداد جودة الإنتاج مع زيادة التقدم التكنولوجي والتكنولوجي الذي يؤدي إلى استغلال الموارد بكفاءة عالية.
 - 4 الحاجة إلى الأسواق الخارجية لتصدير الفائض عن الإنتاج المحلي، وتلبية الطلب من الدول الأخرى على المنتجات.
 - 5 اختلاف ميول المستهلكين ورغباتهم، والرغبة في الحصول على منتجات ذات جودة عالية.

العرض والطلب وآلية السوق

العرض هو مقدار السلع والخدمات التي يعرضها المنتجون على المستهلكين لشراؤها بسعر محدد، **والطلب** هو حاجة المستهلكين من السلع والخدمات الراغبين بشراؤها من المنتجين بالسعر الذي تحدده السوق. يؤثر العرض والطلب في الأسعار بصورة مباشرة؛ فعندما يزداد العرض من سلعة أو خدمة ينخفض سعرها، أما إذا زاد الطلب على العرض فيرتفع السعر.

♦ ما أثر تقدم المواصلات في السلع والخدمات التي يجري تداولها عبر الحدود؟





ميناء سنغافورة - الميناء الأكثر ازدحاماً في العالم.

أهمية التجارة الدولية

تعد التجارة الدولية واحدة من أهم القطاعات الاقتصادية للدول، وتمثل أهميتها في ما يأتي:

- ❖ زيادة الدخل القومي للدولة.
- ❖ تصدير الفائض من الإنتاج إلى الدول الأخرى.
- ❖ الحصول على سلع أو خدمات بجودة وأسعار منافسة.
- ❖ إقامة علاقات ودية بين الدول، وإقامة تكتلات اقتصادية دولية.

الدخل القومي

Gross National Income

هو مجموع الدخل المكتسب في بلد ما في مدة زمنية معينة، تكون في العادة سنة واحدة، ويتضمن العوائد المالية جميعها للمنشآت العامة والأفراد والمؤسسات الحكومية، وبلغ الدخل القومي للأردن في عام 2022م، (45) مليار دولار أمريكي تقريباً.

الملخص

تعرف عملية تبادل السلع والخدمات ورؤوس الأموال والأيدي العاملة وانتقالها بين الدول بالتجارة الدولية، وتتكون من صادرات وواردات، وهي من أهم مصادر الدخل القومي للدول.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أوضح الأسباب التي أسهمت في قيام التجارة الدولية.
- أبين أهمية التجارة الدولية بوصفها واحدة من أهم القطاعات الاقتصادية في الدول.

2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: التجارة الدولية، الصادرات، الواردات، العرض، الطلب، الميزان التجاري.

3. التفكير الناقد

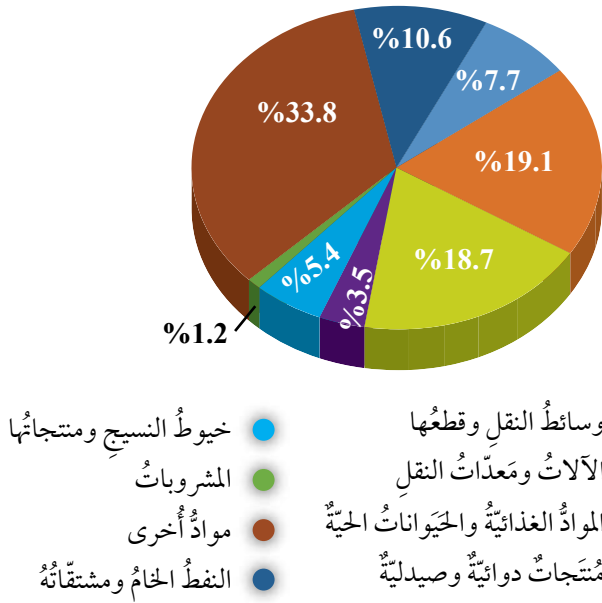
- ما النتائج المترتبة على زيادة الطلب على سلعة ما؟
- تعدّ هولندا أكبر دولة مُصدّرة للأزهار في العالم.
- ما النتائج المترتبة على التوازن بين العرض والطلب؟

4. العمل الجماعي

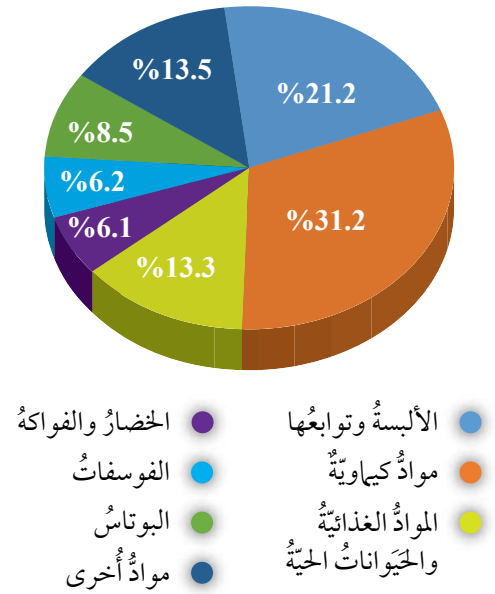
منظمة التجارة العالمية منظمة دولية تختص بتنظيم التجارة بين الدول الأعضاء، وقد تأسست في عام 1995 م. بالاستعانة بشبكة الإنترنت، أتعاون مع أفراد مجموعتي في كتابة تقرير عن أهم أهداف هذه المنظمة، وعن مشاركة الأردن في عضوية هذه المنظمة.



التركيب السلعي للواردات لعام 2022م.

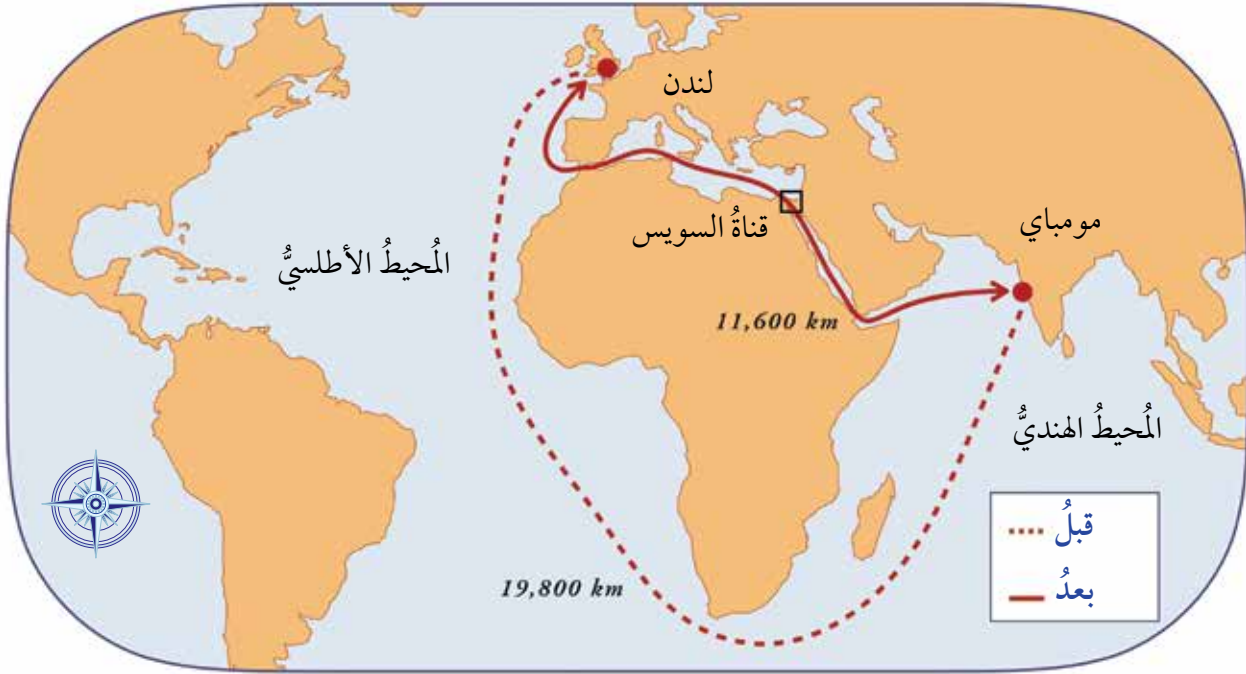


التركيب السلعي للصادرات الوطنية لعام 2022م.



بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أحلل الرسوم البيانية السابقة ثم:

- 1 أذكر أسماء الصادرات الوطنية في عام 2021م في الرسم البياني.
- 2 أذكر أسماء الواردات في عام 2021م في الرسم البياني.
- 3 أرتب تنازلياً صادرات الأردن ووارداته، وفق النسب في الرسم البياني.
- 4 أقرن الصادرات والواردات في الأردن، وأثرها في الميزان التجاري.
- 5 أبحث عن العلاقات القائمة بين قيمة الصادرات والمستوى التقني والعلمي للأردن.
- 6 أكتب أهم النتائج التي توصل إليها أفراد المجموعة.



الشكل (3): خط التجارة قبل شق قناة السويس وبعد شقها.

الفكرة الرئيسة

تُظهر الخريطة اختلاف المسافة بين مدينة (مومباي) في الهند ومدينة (لندن) في بريطانيا، قبل وجود قناة السويس وبعدها.

التطبيق



أدرس الخريطة، ثم أكتب ملخصاً أوضح فيه أهمية قناة السويس متبعا الخطوات الآتية:

- 1 الخطوة الأولى: اتبّع حركة البضائع القادمة من (مومباي) في الهند باتجاه (لندن) في بريطانيا قبل وجود قناة السويس وبعدها، وأذكر أسماء المسطحات المائية التي تمرّ بها.
- 2 الخطوة الثانية: أحسب الفرق في المسافة بين المدينتين قبل وجود قناة السويس وبعدها.
- 3 الخطوة الثالثة: أستنتج أهمّ التغيرات التي حدثت على التجارة الدولية بسبب وجود قناة السويس.

الاقتصاد والريادة

أتخيل نفسي هناك

أتخيل حياة الإنسان قبل اختراع الكهرباء؛ كيف استطاع هذا الاختراع أن يُغيّر الحياة على كوكب الأرض؟ وكيف أسهمت الكهرباء في معظم الاكتشافات التي توصل إليها الإنسان في العصر الحديث. إن الاختراعات والاكتشافات والأفكار الريادية هي التي تُغيّر مستقبل الإنسان!

علم الاقتصاد

التنمية المستدامة عملية شاملة تهدف إلى تحسين مستوى المعيشة لكل فرد في المجتمع، وتلبية حاجاته بطريقة لا تؤدي إلى استنزاف الموارد الطبيعية على الأرض.

يهتم **علم الاقتصاد** بدراسة سلوك الأفراد وكيفية تلبية حاجاتهم من السلع والخدمات المختلفة، فحاجات الإنسان من السلع والخدمات غير محدودة، وتزايد وتتطور مع زيادة النمو السكاني في العالم وتحسن مستوى المعيشة. أما الموارد الاقتصادية فهي محدودة وتُصنف بالندرة؛ لذا، لا بدّ من استخدامها بصورة تُتيح لها أن تتجدد؛ لضمان **التنمية المستدامة**.

الموارد الاقتصادية

الموارد الاقتصادية هي الموارد الطبيعية والبشرية المستخدمة في عملية إنتاج السلع والخدمات لتحسين حياة البشر، وتشمل ما يأتي:

1 الأرض: ويُقصد بها الموارد الطبيعية جميعها، التي توجد على سطح الأرض وفي باطنها؛ كالغابات والمياه السطحية والجوفية والتربة والنفط وغيرها.

الفكرة الرئيسية

- التعرف إلى مفهوم ريادة الأعمال ومزايا الريادي.

المفاهيم والمصطلحات

- علم الاقتصاد

Economics

- التنمية المستدامة

Sustainable Development

- الموارد الاقتصادية

Economic Resources

- ريادة الأعمال

Entrepreneurship

مهارات التعلم

- الشبّه والاختلاف.

2 **الأيدي العاملة:** وهم الأفراد الذين يمتلكون الرغبة في العمل والقدرة الجسدية والعقلية؛ لإنتاج السلع والخدمات.

3 **رأس المال:** ويشمل الوسائل جميعها المستخدمة في العملية الإنتاجية، كالمعدات والأدوات والأبنية والمنشآت ووسائل النقل وغيرها.

4 **المعرفة العلمية والتقنية:** وتشمل البحوث والدراسات العلمية والبرمجيات والتقنيات وإدارة المخاطر.

❖ ما الذي نحتاج إليه بالإضافة إلى العوامل السابقة؛ لتحقيق عملية الإنتاج؟

ريادة الأعمال

ريادة الأعمال هي عملية تنظيم وتطوير وإدارة المشاريع الاقتصادية، وتحمل المخاطر المترتبة على ذلك بهدف تحقيق الربح. ولإيجاد قيمة مضافة من العمل تحتاج عوامل الإنتاج؛ الأرض ورأس المال والأيدي العاملة والمعرفة، إلى عقل ريادي قادر على استثمار هذه العوامل بصورة فاعلة ومبتكرة.

لقد عرّف الفيلسوف والاقتصادي البريطاني (جون ستوارت ميل)

(1806 John Stuart Mill - 1873م) رواد الأعمال بأنهم:

كل الأشخاص القادرين على

تحمل المخاطر وإدارة الأعمال، فعملية الإنتاج تحتاج إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص القادرين على:

« المبادرة بتنظيم العملية الإنتاجية؛ باستخدام عوامل الإنتاج وبما يضمن تحقيق الربح.

« اتخاذ قرارات غير تقليدية (مبتكرة)؛ لتحديد نوعية السلع وكميتها، ومعالجة المشكلات التي تحدث في

عملية الإنتاج والتسويق.

« تحسين الإنتاج وتقليل التكلفة بأساليب مبتكرة.

« تحمل مخاطر عملية اتخاذ القرار.



توظيف التكنولوجيا في ريادة الأعمال.

الابتكار والنمو الاقتصادي



بدأ (ستيف جوبز) تأسيس شركة (أبل Apple) من منزل والده لتصبح إحدى أكبر شركة لتكنولوجيا المعلومات، من حيث الإيرادات ومن حيث القيمة.

يحتاج العالم اليوم إلى منتجات أفضل وأكثر إتقاناً وأقل تكلفة، فالعديد من الأجهزة والآلات الحديثة تلبي حاجات البشر ورغباتهم وتوفر الموارد والوقت. وما يشهده العالم اليوم من استخدامات للتطبيقات الذكية في مجالات النقل والتجارة الإلكترونية والخدمات التعليمية وإدارة المؤسسات أمثلة على أفكار وأعمال ريادية.

من المعروف أن الشركات الكبرى قادرة على رعاية الابتكار وقيادته؛ لأنها تمتلك رأس مال كافٍ وموظفين أكفاء وأنظمة تسويق وتوزيع متطورة، أما الشركات الصغيرة فتمتلك المرونة والإبداع وهذا هو أساس الريادة.

تكمُن أهمية ريادة الأعمال في أنها توفر فرص عمل جديدة؛ ما يدفع الشباب والشابات للتعلم المستمر لكل ما هو مبتكر وحديث، كما أنها تعمل على تنمية المجتمعات، وتقلل من الاعتماد على الحكومات. ومن ثم، تسهم في تحسين الدخل القومي.

الملخص

ريادة الأعمال هي عملية تنظيم وتطوير وإدارة المشاريع الاقتصادية وتحمل المخاطر المترتبة على ذلك؛ بهدف تحقيق الربح، والإسهام في بناء الحياة وتطوير أساليب العيش، وتقوم على الابتكار وتوجيه الموارد بنهج مختلف عن السوق.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أحدد عناصر عملية الإنتاج.
- أبين خصائص رواد الأعمال.
- أوضح أهمية ريادة الأعمال.

2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: علم الاقتصاد، التنمية المستدامة، ريادة الأعمال، الموارد الاقتصادية.

3. التفكير الناقد

- فشل (توماس أديسون) أكثر من مرة قبل صناعة المصباح الكهربائي، وقد قال: «أنا لم أفشل، بل وجدت عدة طرائق لا يمكن للمصباح العمل بها». ما علاقة ما قام به (أديسون) بريادة الأعمال؟

- كيف أثرت التطبيقات الذكية في فرص العمل؟
- كيف أسهمت التطبيقات الذكية في انخفاض الأهمية النسبية للموقع؟

4. العمل الجماعي

قدّم عددٌ من الشباب الأردنيين عددًا من المشاريع الريادية، منها تصميمُ المواقع الإلكترونية التي حققت شهرةً وانتشارًا مثل: (موضوع، أخطبوط، مكتوب...). بالاستعانة بشبكة الإنترنت، أتعاون مع أفراد مجموعتي في كتابة تقرير عن إحدى قصص النجاح، وأعرضه على زملائي / زميلاتي في الصف.



الفكرة الرئيسة

- 1- تطوّرت علاقة الإنسان بالبيئة عبر عدّة مراحل. أذكر أبرز ملامح كلّ مرحلة من تلك المراحل.
- 2- كيف أثرت العوامل الطبيعية في توزيع السكّان؟
- 3- كيف أثرت أشكال سطح الأرض في الأنشطة البشرية؟
- 4- أذكر (3) أسباب لقيام التجارة الدولية.
- 5- اختار الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. المرحلة التي بدأ يظهر فيها تأثير الإنسان السلبي في البيئة هي مرحلة:
 - أ- الجمع والالتقاط. ب- الزراعة.
 - ج- الثورة الصناعية. د- ثورة المعلومات والاتصالات.
2. المناخ الذي يُعدّ الأكثر جذباً للسكّان هو المناخ:
 - أ- المعتدل. ب- القطبي. ج- الحارّ الجافّ. د- الحارّ الرطب.
3. القارة التي تضمّ أكثر من نصف سكّان العالم هي قارة:
 - أ- إفريقيا. ب- أوروبا. ج- أمريكا الشماليّة. د- آسيا.

المصطلحات: أملأ الفراغ بالمفهوم المناسب في كلّ من الجمل الآتية:

- أ- الوسط الطبيعي الذي تعيش فيه الكائنات الحيّة والعناصر غير الحيّة، وتتفاعل مع بعضها ضمن مكان محدّد:
- ب- مناطق سهليّة خصبة تتكوّن على جانبي النهر:
- ج- عمليّة تبادل السلع والخدمات ورؤوس الأموال والأيدي العاملة وانتقالها بين الأفراد والمؤسسات والدول:
- د- مفهوم حديث نسبياً يُشير إلى عملية تنظيم وتطوير وإدارة المشاريع الاقتصادية وتحمل المخاطر المترتبة على ذلك؛ بهدف تحقيق الربح:
- هـ- عمليّة شاملة تهدف إلى تحسين مستوى المعيشة لكل فرد في المجتمع، وتلبية حاجاته بطريقة لا تؤدي إلى استنزاف الموارد الطبيعيّة على الأرض:

التفكير الناقد

1- أفسر الجُمْل الآتية:

- أ- تنخفُص الكثافة السكانية في الإقليم المداري الحار الرطب.
 - ب- لا يمنع ارتفاع الحرارة في المناطق الصحراوية الاستقرار البشري فيها.
 - ج- شهدت بعض المناطق الجبلية، مثل بعض أجزاء جبال الألب في أوروبا استقرارًا بشريًا.
 - د- تتأثر إقامة شبكات الطرق والمواصلات بطبيعة التضاريس.
 - هـ- يتسبب استخدام مصادر الوقود الأحفوري كالفُط في توليد الطاقة الكهربائية، في تلوث البيئة.
- 2- استنتج أهمية إقامة المدرجات على الأراضي المنحدرة تمهيدًا لزراعتها.
- 3- أفرن بين الأعمال الريادية والأعمال الاعتيادية غير الريادية.
- 4- أتوقع أهم الصعوبات التي تعاني منها البعثات العلمية، التي تُجري دراسات في المناطق القطبية.
- 5- أوضّح العبارة الآتية: لإيجاد قيمة مضافة من العمل تحتاج عوامل الإنتاج؛ الأرض ورأس المال والأيدي العاملة والمعرفة، إلى عقل بشري ريادي.

العمل الجماعي

بالاستعانة بشبكة الإنترنت، أعاون مع أفراد مجموعتي في كتابة تقرير عن إحدى القضايا الآتية:



- أ- أثر استخدام التطبيقات الذكية في فرص العمل في المستقبل.
- ب- أثر استخدام التكنولوجيا في الزراعة.

مشروع الوحدة



تأسست المناطق الحرة بوصفها مؤسسة حكومية مستقلة، تهدف إلى دعم النمو الاقتصادي وتوفير بيئة ملائمة للأعمال والاستثمار. بالرجوع إلى الموقع الرسمي للمجموعة الأردنية للمناطق الحرة والتنمية، أكتب تقريرًا عن إحدى المناطق الحرة في الأردن، وأعرضه على زملائي / زميلاتي في الصف.

حضاراتُ بلادِ الشامِ



الفكرةُ العامةُ

التعرُّفُ إلى بعضِ الحضاراتِ التي نشأتُ في بلادِ الشامِ، وإنجازاتهمِ الحضاريَّةِ وأسبابِ الانهيارِ.

& #36; & #36; 1 & #36; & #36; & #36;
 I & #36; & #36; & #36; & #36; & #36;
 & #36; & #36; & #36; O & #36; & #36;
 & #36; & #36; W X

ماذا سأتعلم؟

- << حضاراتُ بلادِ الشامِ القديمةُ.
- << المظاهرُ الحضاريَّةُ والإنجازاتُ.
- << حضاراتُ الممالكِ القديمةِ في الأردنِّ.
- << مرحلةُ الانهيارِ.

حضارات بلاد الشام القديمة (النشأة)

أتخيل نفسي هناك

كُنْتُ مهاجرًا مع الشعوب الكنعانية مِنَ الجزيرة العربية باتجاه الشمال، فما المكانُ المناسبُ للاستقرارِ به: منطقةٌ جبليةٌ يسهلُ الدفاعُ عنها، أم منطقةٌ سهليةٌ أو ساحليةٌ؟

موقع بلاد الشام

بلادُ الشام اسمٌ قديمٌ يُطلقُ على المنطقة التي تُعرفُ اليومَ باسمِ: الأردنَّ وسوريةَ وفلسطينَ ولبنانَ. تقعُ في الجنوبِ الغربيِّ مِنْ قارّةِ آسيا، وفي موقعٍ متوسطٍ بينَ قارّاتِ العالمِ القديمِ (آسيا وإفريقيا وأوروبا).



الفكرة الرئيسية

- التعرفُ إلى الحضاراتِ القديمة التي قامتْ على أرضِ بلادِ الشام، ودورِ البيئةِ الطبيعيةِ في نشوءِ الحضاراتِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ

- الحضارةُ Civilization

مهاراتُ التعلم

- السببُ والنتيجةُ.
- الفكرةُ الرئيسةُ.
- والتفاصيلُ.

خريطةُ بلادِ الشامِ والدولِ المجاورةِ.

- ◆ أَيْنِ الأهميّةُ الإستراتيجيةُ لموقعِ بلادِ الشامِ.
- ◆ أحدّدُ الدولَ المجاورةَ لبلادِ الشامِ.



جغرافية بلاد الشام

تُقسّم بلاد الشام جغرافياً إلى (3) مناطق طبيعية، هي:

1 المنطقة الساحلية

وهي شريط ساحليّ طويلٍ يمتدُّ من ميناء الإسكندرون في الشمال إلى العريش الواقعة على الحدود الفلسطينية المصرية في الجنوب، وتُعدُّ السهول الساحلية من المناطق الجاذبة للسكان الذين أسهموا في نشأة الحضارات القديمة؛ وذلك لأهميتها في التجارة البحرية.

2 المنطقة الجبلية

وتشمل سلسلتين من الجبال:

« سلسلة جبال بلاد الشام الغربية (السلسلة الساحلية) وتمتدُّ من مُلتقى جبال طوروس مع جبال الأمانوس في الشمال، وتستمرُّ إلى سيناء جنوباً.

« سلسلة جبال بلاد الشام الشرقية (السلسلة الداخلية) وتتخذ شكلاً موازياً للسلسلة الغربية، وتبدأ من شمال سورية إلى جنوب الأردن.

وبين هاتين السلسلتين يمتدُّ أخدودٌ سهليّ من مُنخفض سهل الغاب في سورية وصولاً إلى وادي عربة وخليج العقبة. وتشتهر الجبال الغربية (الساحلية) بغناها بالأشجار الحرجية كالأرز والسرور والصنوبر والسنديان.

3 منطقة السهول والبادية

وتمتدُّ هذه المنطقة شرق سلسلة الجبال الشرقية (الداخلية) إلى نهر الفُرات، وتمتاز السهول الشمالية والوسطى بخصوبة تربتها وملاءمتها للنشاط الزراعيّ عبر العصور المختلفة. أمّا بادية الشام فكانت موطناً للعديد من القبائل التي اتخذت من رعي الأغنام مصدراً لحياتها.



عواملُ نشوءِ الحضاراتِ القديمةِ في بلادِ الشامِ

الحضارةُ: هي النتاجُ الفكريُّ والثقافيُّ والماديُّ المُتراكمُ لأيِّ أُمَّةٍ مِنَ الأُمَمِ. وللحضارةِ عدَّةُ مظاهرٍ تشملُ المظاهرَ الحضاريَّةَ والاقتصاديَّةَ والاجتماعيَّةَ والسياسيَّةَ والثقافيَّةَ.

ظهرتْ عدَّةُ حضاراتٍ على أرضِ بلادِ الشامِ، تعودُ في معظمِها إلى هجراتِ القبائلِ مِنْ شِبْهِ الجزيرةِ العربيَّةِ في الفترةِ الواقعةِ بينَ الألفِ الرابعِ قَبْلَ المِئَلادِ إلى القرنِ الأوَّلِ قَبْلَ المِئَلادِ. وقد أسهمَ في نُشوءِ هذهِ الحضاراتِ؛ توافُرُ المياهِ، وخصوبةُ التربةِ، واعتدالُ المناخِ، والموقعُ الجغرافيُّ المتميِّزُ، وسيادةُ الأمنِ والاستقرارِ.

◆ أَيْبُنُ العلاقةِ بينَ البيئَةِ الطبيعيَّةِ لبلادِ الشامِ، ونشوءِ الحضاراتِ على أرضِها.



الحضاراتُ التي نشأتْ في بلادِ الشامِ

1 الحضارةُ الأموريَّةُ

كَانَ الأموريُّونَ أوَّلَ الشعوبِ التي هاجرتْ مِنْ شِبْهِ الجزيرةِ العربيَّةِ إلى بلادِ الشامِ في الألفِ الرابعِ قَبْلَ المِئَلادِ واستقروا في الأجزاءِ الشماليَّةِ ثُمَّ انتشروا في المناطقِ الجنوبيَّةِ، وكلمةُ أمور (Amore) أُطْلِقَتْ على الذينَ سَكَنُوا غَرْبَ بلادِ الرافدينِ، واتَّخذوا مدينةَ ماري (Mari) أو تَلَّ الحَريرِيِّ اليومَ عاصمةً لَهُم.

2 الحضارةُ الكنعانيَّةُ

كَانَ الكنعانيُّونَ مِنْ الشعوبِ التي هاجرتْ مِنْ شِبْهِ الجزيرةِ العربيَّةِ إلى فلسطِينَ في الألفِ الرابعِ قَبْلَ المِئَلادِ. وأسسوا عدَّةَ مُدنٍ مثلَ أريحا ومجدو وبيسانَ وأورسالمِ (القدس). وأُطْلِقَ اسمُ الكنعانيِّينَ على الشعوبِ التي استوطنتْ ساحلَ فلسطِينَ، وأما من سَكَنَ القدسَ فَسُمُّوا اليوسيينَ.

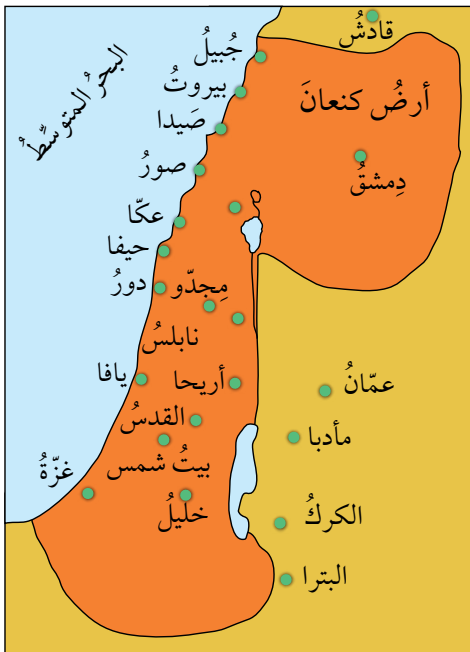
◆ أَحَدَدَ على الخَريطةِ المجاورةِ أبرَزَ المدنِ الكنعانيَّةِ.



خريطةُ امتدادِ الحضارةِ الكنعانيَّةِ.



مدينةُ ماري - تَلَّ الحَريرِيِّ: سوريَّة.



3 الحضارة الفينيقيّة

ينتمي الفينيقيّون إلى الكنعانيّين الذين استوطنوا الساحل السوريّ في الألف الثالث قبل الميلاد، وأسّسوا عدّة ممالك منها: مملكة (أوغاريت) رأس شمرة، و(بيبلوس) جبيل، وأزود، ومدن مستقلّة مثل صيدا وصور، واستطاعوا أن يَنشئوا مراكز تجارية على الضفّة الجنوبيّة للبحر المتوسّط في الساحل الليبيّ والتونسيّ (قُرطاجَة) والمغربيّ، والساحل الجنوبيّ لشبه جزيرة أيبيريا (إسبانيا والبرتغال).



مدخل قصر أوغاريت الملكيّ.



آثار من رأس شمرة.

4 الحضارة الآراميّة

الآراميون من الشعوب التي هاجرت في الألف الثاني قبل الميلاد واستقرّت في وسط سوريّة، ثمّ أمتدّ نفوذهم إلى سائر بلاد الشام وشمال العراق، وأسّسوا ممالك ودويلات صغيرة منها: مملكة دمشق ومملكة حماة ومملكة آرام شمال العراق.

آثار آراميّة.



تمتعت بلاد الشام بموقع حيويٍّ مهمٍّ؛ فهي تتوسطُ قارَّاتِ العالمِ القديمِ (آسيا وإفريقيا وأوروبا)، مع وجود منافذٍ بريَّةٍ وبحريَّةٍ مكَّنتها من الاتِّصالِ بهذه القارَّاتِ، كما تميَّزت بمناخٍ متنوِّعٍ ومعتدلٍ في معظم الأرجاء؛ ما جعلها مكانًا لاستقرار العديد من حضارات الشعوب.

المراجعة

1. الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- أُبينَ أبرز الحضارات القديمة التي نشأت على أرضِ بلادِ الشام.

2. المصطلحاتُ

- أوضح المقصود بالحضارة.

3. التفكير الناقد

- لعب الموقع الجغرافي للفينيقيين دورًا في تأسيس مركزٍ تجاريٍّ في قرطاجَة.

4. التطبيق

- أكمل الجدول الآتي:

الحضارةُ	تاريخُ الاستقرارِ في بلادِ الشامِ	مكانُ الاستقرارِ	أبرزُ المواقع التي أنشأوها
الأموريَّةُ			
الكنعانيَّةُ			
الفينيقيَّةُ			
الآراميَّةُ			

الفكرةُ الرئيسيَّةُ والتفاصيلُ



- حدّد عواملَ نشوء الحضارات في بلادِ الشام.

5. العملُ الجماعيُّ:

بالاستعانة بشبكة الإنترنت، اتعاون مع أفرادِ مجموعتي في كتابة تقريرٍ عن سيطرة الفينيقيين على أجزاءٍ واسعةٍ من الساحل الشمالي لإفريقيا، والمناطق التي وصلوا إليها في تجارتهم البحريَّة.



حضارات بلاد الشام القديمة (المظاهر الحضارية والإنجازات)

الدرس 2

أتخيل نفسي هناك

أبحرنا من الساحل الشرقي للبحر المتوسط باتجاه الغرب نحو قرطاج،
نحمل معنا تجارتنا وثقافتنا الفينيقية وأبجديتنا، وهي الأصل الذي اشتقت
منه الأبجديات الأخرى جميعها

أولاً: المظاهر الحضارية لحضارات بلاد الشام القديمة

تميّزت حضارات بلاد الشام القديمة بعدد من المظاهر الحضارية البارزة،
ومنها:

1 نظام الحكم والإدارة

كان نظام الحكم في أغلب حضارات بلاد الشام نظاماً وراثياً، ويشرف فيه
الحاكم على إدارة المدينة والحياة العامة، ويساعده أعيان المدينة والأغنياء،
بالإضافة إلى الكهنة الذين كان لهم دور كبير في إدارة الحكم.

2 الحياة الفكرية (اللغة والكتابة)

عرف الإنسان القديم الكتابة التصويرية التي تقوم على تصوير البشر
والحيوانات والممارسات اليومية، ثم تطوّرت إلى تصوير المقاطع الصوتية التي
كانت كثيرة الصور، حتى جاء ابتكار الفينيقيين للحروف الأبجدية التي
شكّلت ثورة في عالم كتابة اللغات.

الفكرة الرئيسية

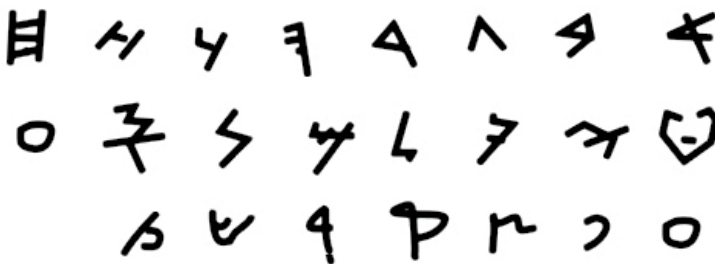
- التعرف إلى المظاهر
والإنجازات الحضارية
في بلاد الشام، وأثر
الحروف الأبجدية
في انتشار الحضارة
والتواصل بين الشعوب
والأمم.

المفاهيم والمصطلحات

- الأبجدية الفينيقية
Phoenician Alphabet

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.
- الشبه والاختلاف.



الحروف الأبجدية الفينيقية.

تُعَدُّ **الأبجدية الفينيقية** من أقدم الكتابات الأبجدية، وهي تُكتب من اليمين إلى اليسار وتتكوّن من (22) حرفاً، وقد استُخدمت في المنطقة الساحلية لشرقيّ البحر المتوسط. وكان هذا الابتكار أعظم ما قدّمه الفينيقيّون من خدماتٍ إلى العالم؛ فقد عرّف الفينيقيّون بتلك الكتابة المقطعية الصوتية، ووضعوا لها القواعد إلى أن أخرجوها كتابةً أبجديةً استخدموها ونشروها في العالم. وكانت الأصل الذي اشتقت منه الأبجديات الأخرى كال يونانية.

وأسهّم ابتكار الفينيقيّين للحروف الأبجدية ونشرها في تقدّم الفكر الإنسانيّ، وقد شاع استخدام اللغة الفينيقية في بلاد الفينيقيّين وشمال بلاد الشام وكيليكيا (جنوب الأناضول في تركيا الحالية) وقبرص.

الشبه والاختلاف

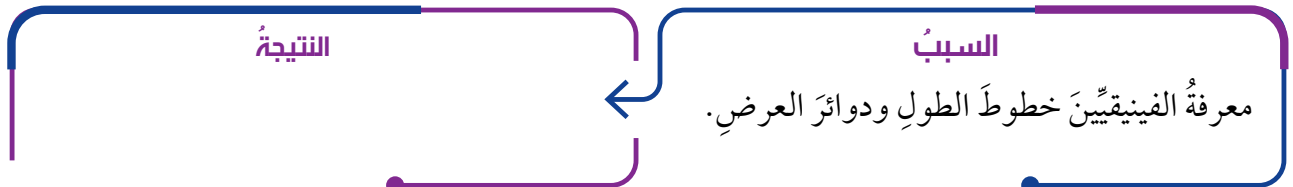
– أُبين أوجه الشبه والاختلاف بين الأبجدية العربية والأبجدية الفينيقية، من حيث عدد الحروف واتّجاه الكتابة.



3 العلوم

اشتهر الفينيقيّون في العلوم ولا سيّما في علوم الفلك والحساب الضرورية في الملاحة والتجارة، وكان فينيقيو قرطاجة أول من أصدر أوراق النقد على جلود الحيوانات، واستنبطوا خطوط الطول ودوائر العرض ووضعوها على خرائطهم؛ لتحديد مواقع مستعمراتهم ومحطاتهم التجارية. كما اكتشفوا النجم القطبي الشمالي لتحديد الجهات، وأسهموا في تطوّر علم الجغرافيا؛ نتيجة لرحلاتهم الاستكشافية حول إفريقيا وعبورهم مضيق جبل طارق.

السبب والنتيجة





معبد أدونيس - لبنان.

4 الديانة

قامت الديانة في حضارات بلاد الشام القديمة على عبادة قوى الطبيعة؛ الشمس والقمر والأرض والسماء والبحر والمطر والبرق والرعد، وجعل الفينيقيون لكل من الحرب والزراعة والملاحة والصيد إلهًا. وفي مرحلة متقدمة، كان الإله إيل (El) يُعبد في كل شيء، وأقاموا المعابد تمجيدًا لألهتهم، وكان أشهرها معبد أدونيس (Adonis temple).

ثانيًا: المظاهر الاقتصادية في حضارات بلاد الشام القديمة

1 الزراعة

برع الأموريون في تربية الحيوانات وصناعة منتجاتها المختلفة من الألبان ومشتقاتها. ومع بداية استقرارهم في المناطق الزراعية في القرب من الأنهار؛ تحولوا إلى العمل في الزراعة، فشيّدوا المساكن والبيوت والتجمّعات السكنية. أمّا الكنعانيون فقد اعتنوا أيضًا في الزراعة وبخاصة في زراعة العنب والتين والزيتون، وعرفوا بعض الأدوات لطحن الحبوب، واستعملوا وزنات من الفضة بدلًا من النقود.

2 الصناعة



اشتهر الفينيقيون في صناعة الصباغ الأرجواني الذي استُخرج من الأصداف البحرية واستُخدم في صباغة الأقمشة المطرزة التي نالت شهرة كبيرة في العالم القديم، بالإضافة إلى صناعة الخزف وتطوير صناعة الزجاج التي أخذت من الحضارة المصرية.

صناعة الصباغ الأرجواني. ▲

كما برعوا في صناعة السفن، وقد تضافرت في إتقانها العوامل البشرية والطبيعية؛ من خشب وخبرة ملاحيّة ومعلومات جغرافيّة وفلكيّة وملاءمة الساحل للصيد والسفر، واستطاعوا بها ربط الشرق بالغرب من سواحل بلاد الشام شرقاً إلى سواحل البحر المتوسط الغربيّة، ووصلوا إلى أوروبا ونشروا لغتهم وثقافتهم وتجارتهم. أمّا الآراميون فقد برعوا في صناعة الملابس والأثاث الخشبيّ والجلود وأدوات الكتابة، وفي صناعة الحليّ وغيرها، وفي الكثير من الصناعات.

السبب والنتيجة



النتيجة

تطوّر صناعة السفن في الحضارة الفينيقيّة.

السبب

سفينة فينيقيّة. ▼



3 التجارة

عملُ الأمورِيونَ مرافقينَ وأدلاءَ للقوافلِ العابرةِ للصحراءِ؛ لمعرفتهم بأحوالها وبالطرقِ والآبارِ والينابيعِ فيها، وبلغتِ التجارةُ أوجَ ازدهارها في العصرِ الآراميِّ؛ إذ كانَ التجَّارُ يبعثونَ قوافلَهُم إلى بلادِ المشرقِ القديمِ، ويحتكرونَ التجارةَ الداخليَّةَ في البلادِ، فقدَ تاجروا بالأقمشةِ المطرَّزةِ والكتَّانِ والحجارةِ الكريمةِ، ونقلوا العطورَ والعقاقيرَ والزيتَ والتمورَ والثمارَ المجفَّفةَ إلى تلكَ البلادِ.

كما سيطرَ الفينيقيُّونَ على التجارةِ البحريَّةِ في البحرِ المتوسِّطِ والبحرِ الأحمرِ، وأقاموا مراكزَ تجاريَّةً على سواحلِ المغربِ العربيِّ وأسَّسوا مملكةً تجاريَّةً في قُرطاجَة (تونسَ حاليًّا) امتدَّتْ إلى جنوبِ شبه الجزيرةِ الأيبيريَّةِ (إسبانيا والبرتغالَ حاليًّا). وقد قامتِ التجارةُ الفينيقيَّةُ في أوَّلِ الأمرِ على المبادلاتِ العينيَّةِ ثمَّ استخدموا النقودَ في مبادلاتهم التجارية، وسكَّتْ هذه النقودُ مِنَ الذهبِ. كما رافقَ التجارَ في رحلاتهم المسافرينَ والمغامرونَ؛ ما أدَّى إلى انتقالِ الأسرِ مِنْ بلادِ الشامِ إلى البلادِ الأخرى حاملةً معها حضارتها ومعتقداتها وثقافتها ولُغاتها، وقد نَشروها في عدَّةِ مناطق.

السببُ والنتيجةُ

السببُ

النتيجةُ

عملتِ الشعوبُ الأموريَّةُ أدلاءَ للقوافلِ العابرةِ للصحراءِ.

الملخصُ

تميّزت حضاراتُ بلادِ الشامِ القديمةُ بعددٍ مِنَ المظاهرِ الحضاريَّةِ كنظامِ الحكمِ والإدارةِ والحياةِ الفكريَّةِ والعلومِ والديانةِ، وكانَ لها إنجازاتٌ في مجالاتِ الزراعةِ والصناعةِ والتجارةِ.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أُبينَ مظاهر الحضارة في بلاد الشام قديماً.
- أُبينَ شكل الحكم السائد في حضارات بلاد الشام القديمة.

2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: الصباغ الأرجواني، الأبجدية الفينيقية.

3. التفكير الناقد

- أَسْتَنْجِ أثر اكتشاف الأبجدية في تطوّر العلوم لدى الفينيقيين وشعوب بلاد الشام.
- أفسّر ما يأتي:
 - أ- سيطرة الآراميون على التجارة الداخلية في بلاد الشام.
 - ب- اهتمام الفينيقيين بعلم الحساب والفلك.



4. التطبيق

- اتّبع امتداد التجارة الفينيقية في حوض البحر المتوسط.
- أفسّر عدم امتداد نفوذ الفينيقيين إلى مصر.

5. العمل الجماعي

بالاستعانة بشبكة الإنترنت، أتعاون مع أفراد مجموعتي في كتابة تقرير عن أبرز المراكز التجارية التي أقامها الفينيقيون خارج بلاد الشام.



نشاط



يُظهر الشكل الأبجدية الفينيقية، وما يُقابلها من أحرف باللغة العربية، بالاستعانة بالشكل أكتب اسمي بالأحرف الفينيقية.

𐤀	𐤁	𐤂	𐤃	𐤄	𐤅	𐤆	𐤇	𐤈	𐤉	𐤊	𐤋	𐤌	𐤍	𐤎	𐤏	𐤐	𐤑	𐤒	𐤓	𐤔	𐤕	𐤖	𐤗	𐤘	𐤙	𐤚	𐤛	𐤜	𐤝	𐤞	𐤟	𐤠	𐤡	𐤢	𐤣	𐤤	𐤥	𐤦	𐤧	𐤨	𐤩	𐤪	𐤫	𐤬	𐤭	𐤮	𐤯	𐤰	𐤱	𐤲	𐤳	𐤴	𐤵	𐤶	𐤷	𐤸	𐤹	𐤺	𐤻	𐤼	𐤽	𐤾	𐤿	𐥀	𐥁	𐥂	𐥃	𐥄	𐥅	𐥆	𐥇	𐥈	𐥉	𐥊	𐥋	𐥌	𐥍	𐥎	𐥏	𐥐	𐥑	𐥒	𐥓	𐥔	𐥕	𐥖	𐥗	𐥘	𐥙	𐥚	𐥛	𐥜	𐥝	𐥞	𐥟	𐥠	𐥡	𐥢	𐥣	𐥤	𐥥	𐥦	𐥧	𐥨	𐥩	𐥪	𐥫	𐥬	𐥭	𐥮	𐥯	𐥰	𐥱	𐥲	𐥳	𐥴	𐥵	𐥶	𐥷	𐥸	𐥹	𐥺	𐥻	𐥼	𐥽	𐥾	𐥿	𐦀	𐦁	𐦂	𐦃	𐦄	𐦅	𐦆	𐦇	𐦈	𐦉	𐦊	𐦋	𐦌	𐦍	𐦎	𐦏	𐦐	𐦑	𐦒	𐦓	𐦔	𐦕	𐦖	𐦗	𐦘	𐦙	𐦚	𐦛	𐦜	𐦝	𐦞	𐦟	𐦠	𐦡	𐦢	𐦣	𐦤	𐦥	𐦦	𐦧	𐦨	𐦩	𐦪	𐦫	𐦬	𐦭	𐦮	𐦯	𐦰	𐦱	𐦲	𐦳	𐦴	𐦵	𐦶	𐦷	𐦸	𐦹	𐦺	𐦻	𐦼	𐦽	𐦾	𐦿	𐧀	𐧁	𐧂	𐧃	𐧄	𐧅	𐧆	𐧇	𐧈	𐧉	𐧊	𐧋	𐧌	𐧍	𐧎	𐧏	𐧐	𐧑	𐧒	𐧓	𐧔	𐧕	𐧖	𐧗	𐧘	𐧙	𐧚	𐧛	𐧜	𐧝	𐧞	𐧟	𐧠	𐧡	𐧢	𐧣	𐧤	𐧥	𐧦	𐧧	𐧨	𐧩	𐧪	𐧫	𐧬	𐧭	𐧮	𐧯	𐧰	𐧱	𐧲	𐧳	𐧴	𐧵	𐧶	𐧷	𐧸	𐧹	𐧺	𐧻	𐧼	𐧽	𐧾	𐧿	𐨀	𐨁	𐨂	𐨃	𐨄	𐨅	𐨆	𐨇	𐨈	𐨉	𐨊	𐨋	𐨌	𐨍	𐨎	𐨏	𐨐	𐨑	𐨒	𐨓	𐨔	𐨕	𐨖	𐨗	𐨘	𐨙	𐨚	𐨛	𐨜	𐨝	𐨞	𐨟	𐨠	𐨡	𐨢	𐨣	𐨤	𐨥	𐨦	𐨧	𐨨	𐨩	𐨪	𐨫	𐨬	𐨭	𐨮	𐨯	𐨰	𐨱	𐨲	𐨳	𐨴	𐨵	𐨶	𐨷	𐨸	𐨹	𐨺	𐨻	𐨼	𐨽	𐨾	𐨿	𐩀	𐩁	𐩂	𐩃	𐩄	𐩅	𐩆	𐩇	𐩈	𐩉	𐩊	𐩋	𐩌	𐩍	𐩎	𐩏	𐩐	𐩑	𐩒	𐩓	𐩔	𐩕	𐩖	𐩗	𐩘	𐩙	𐩚	𐩛	𐩜	𐩝	𐩞	𐩟	𐩠	𐩡	𐩢	𐩣	𐩤	𐩥	𐩦	𐩧	𐩨	𐩩	𐩪	𐩫	𐩬	𐩭	𐩮	𐩯	𐩰	𐩱	𐩲	𐩳	𐩴	𐩵	𐩶	𐩷	𐩸	𐩹	𐩺	𐩻	𐩼	𐩽	𐩾	𐩿	𐪀	𐪁	𐪂	𐪃	𐪄	𐪅	𐪆	𐪇	𐪈	𐪉	𐪊	𐪋	𐪌	𐪍	𐪎	𐪏	𐪐	𐪑	𐪒	𐪓	𐪔	𐪕	𐪖	𐪗	𐪘	𐪙	𐪚	𐪛	𐪜	𐪝	𐪞	𐪟	𐪠	𐪡	𐪢	𐪣	𐪤	𐪥	𐪦	𐪧	𐪨	𐪩	𐪪	𐪫	𐪬	𐪭	𐪮	𐪯	𐪰	𐪱	𐪲	𐪳	𐪴	𐪵	𐪶	𐪷	𐪸	𐪹	𐪺	𐪻	𐪼	𐪽	𐪾	𐪿	𐫀	𐫁	𐫂	𐫃	𐫄	𐫅	𐫆	𐫇	𐫈	𐫉	𐫊	𐫋	𐫌	𐫍	𐫎	𐫏	𐫐	𐫑	𐫒	𐫓	𐫔	𐫕	𐫖	𐫗	𐫘	𐫙	𐫚	𐫛	𐫜	𐫝	𐫞	𐫟	𐫠	𐫡	𐫢	𐫣	𐫤	𐫥	𐫦	𐫧	𐫨	𐫩	𐫪	𐫫	𐫬	𐫭	𐫮	𐫯	𐫰	𐫱	𐫲	𐫳	𐫴	𐫵	𐫶	𐫷	𐫸	𐫹	𐫺	𐫻	𐫼	𐫽	𐫾	𐫿	𐬀	𐬁	𐬂	𐬃	𐬄	𐬅	𐬆	𐬇	𐬈	𐬉	𐬊	𐬋	𐬌	𐬍	𐬎	𐬏	𐬐	𐬑	𐬒	𐬓	𐬔	𐬕	𐬖	𐬗	𐬘	𐬙	𐬚	𐬛	𐬜	𐬝	𐬞	𐬟	𐬠	𐬡	𐬢	𐬣	𐬤	𐬥	𐬦	𐬧	𐬨	𐬩	𐬪	𐬫	𐬬	𐬭	𐬮	𐬯	𐬰	𐬱	𐬲	𐬳	𐬴	𐬵	𐬶	𐬷	𐬸	𐬹	𐬺	𐬻	𐬼	𐬽	𐬾	𐬿	𐭀	𐭁	𐭂	𐭃	𐭄	𐭅	𐭆	𐭇	𐭈	𐭉	𐭊	𐭋	𐭌	𐭍	𐭎	𐭏	𐭐	𐭑	𐭒	𐭓	𐭔	𐭕	𐭖	𐭗	𐭘	𐭙	𐭚	𐭛	𐭜	𐭝	𐭞	𐭟	𐭠	𐭡	𐭢	𐭣	𐭤	𐭥	𐭦	𐭧	𐭨	𐭩	𐭪	𐭫	𐭬	𐭭	𐭮	𐭯	𐭰	𐭱	𐭲	𐭳	𐭴	𐭵	𐭶	𐭷	𐭸	𐭹	𐭺	𐭻	𐭼	𐭽	𐭾	𐭿	𐮀	𐮁	𐮂	𐮃	𐮄	𐮅	𐮆	𐮇	𐮈	𐮉	𐮊	𐮋	𐮌	𐮍	𐮎	𐮏	𐮐	𐮑	𐮒	𐮓	𐮔	𐮕	𐮖	𐮗	𐮘	𐮙	𐮚	𐮛	𐮜	𐮝	𐮞	𐮟	𐮠	𐮡	𐮢	𐮣	𐮤	𐮥	𐮦	𐮧	𐮨	𐮩	𐮪	𐮫	𐮬	𐮭	𐮮	𐮯	𐮰	𐮱	𐮲	𐮳	𐮴	𐮵	𐮶	𐮷	𐮸	𐮹	𐮺	𐮻	𐮼	𐮽	𐮾	𐮿	𐯀	𐯁	𐯂	𐯃	𐯄	𐯅	𐯆	𐯇	𐯈	𐯉	𐯊	𐯋	𐯌	𐯍	𐯎	𐯏	𐯐	𐯑	𐯒	𐯓	𐯔	𐯕	𐯖	𐯗	𐯘	𐯙	𐯚	𐯛	𐯜	𐯝	𐯞	𐯟	𐯠	𐯡	𐯢	𐯣	𐯤	𐯥	𐯦	𐯧	𐯨	𐯩	𐯪	𐯫	𐯬	𐯭	𐯮	𐯯	𐯰	𐯱	𐯲	𐯳	𐯴	𐯵	𐯶	𐯷	𐯸	𐯹	𐯺	𐯻	𐯼	𐯽	𐯾	𐯿	𐰀	𐰁	𐰂	𐰃	𐰄	𐰅	𐰆	𐰇	𐰈	𐰉	𐰊	𐰋	𐰌	𐰍	𐰎	𐰏	𐰐	𐰑	𐰒	𐰓	𐰔	𐰕	𐰖	𐰗	𐰘	𐰙	𐰚	𐰛	𐰜	𐰝	𐰞	𐰟	𐰠	𐰡	𐰢	𐰣	𐰤	𐰥	𐰦	𐰧	𐰨	𐰩	𐰪	𐰫	𐰬	𐰭	𐰮	𐰯	𐰰	𐰱	𐰲	𐰳	𐰴	𐰵	𐰶	𐰷	𐰸	𐰹	𐰺	𐰻	𐰼	𐰽	𐰾	𐰿	𐱀	𐱁	𐱂	𐱃	𐱄	𐱅	𐱆	𐱇	𐱈	𐱉	𐱊	𐱋	𐱌	𐱍	𐱎	𐱏	𐱐	𐱑	𐱒	𐱓	𐱔	𐱕	𐱖	𐱗	𐱘	𐱙	𐱚	𐱛	𐱜	𐱝	𐱞	𐱟	𐱠	𐱡	𐱢	𐱣	𐱤	𐱥	𐱦	𐱧	𐱨	𐱩	𐱪	𐱫	𐱬	𐱭	𐱮	𐱯	𐱰	𐱱	𐱲	𐱳	𐱴	𐱵	𐱶	𐱷	𐱸	𐱹	𐱺	𐱻	𐱼	𐱽	𐱾	𐱿	𐲀	𐲁	𐲂	𐲃	𐲄	𐲅	𐲆	𐲇	𐲈	𐲉	𐲊	𐲋	𐲌	𐲍	𐲎	𐲏	𐲐	𐲑	𐲒	𐲓	𐲔	𐲕	𐲖	𐲗	𐲘	𐲙	𐲚	𐲛	𐲜	𐲝	𐲞	𐲟	𐲠	𐲡	𐲢	𐲣	𐲤	𐲥	𐲦	𐲧	𐲨	𐲩	𐲪	𐲫	𐲬	𐲭	𐲮	𐲯	𐲰	𐲱	𐲲	𐲳	𐲴	𐲵	𐲶	𐲷	𐲸	𐲹	𐲺	𐲻	𐲼	𐲽	𐲾	𐲿	𐳀	𐳁	𐳂	𐳃	𐳄	𐳅	𐳆	𐳇	𐳈	𐳉	𐳊	𐳋	𐳌	𐳍	𐳎	𐳏	𐳐	𐳑	𐳒	𐳓	𐳔	𐳕	𐳖	𐳗	𐳘	𐳙	𐳚	𐳛	𐳜	𐳝	𐳞	𐳟	𐳠	𐳡	𐳢	𐳣	𐳤	𐳥	𐳦	𐳧	𐳨	𐳩	𐳪	𐳫	𐳬	𐳭	𐳮	𐳯	𐳰	𐳱	𐳲	𐳳	𐳴	𐳵	𐳶	𐳷	𐳸	𐳹	𐳺	𐳻	𐳼	𐳽	𐳾	𐳿	𐴀	𐴁	𐴂	𐴃	𐴄	𐴅	𐴆	𐴇	𐴈	𐴉	𐴊	𐴋	𐴌	𐴍	𐴎	𐴏	𐴐	𐴑	𐴒	𐴓	𐴔	𐴕	𐴖	𐴗	𐴘	𐴙	𐴚	𐴛	𐴜	𐴝	𐴞	𐴟	𐴠	𐴡	𐴢	𐴣	𐴤	𐴥	𐴦	𐴧	𐴨	𐴩	𐴪	𐴫	𐴬	𐴭	𐴮	𐴯	𐴰	𐴱	𐴲	𐴳	𐴴	𐴵	𐴶	𐴷	𐴸	𐴹	𐴺	𐴻	𐴼	𐴽	𐴾	𐴿	𐵀	𐵁	𐵂	𐵃	𐵄	𐵅	𐵆	𐵇	𐵈	𐵉	𐵊	𐵋	𐵌	𐵍	𐵎	𐵏	𐵐	𐵑	𐵒	𐵓	𐵔	𐵕	𐵖	𐵗	𐵘	𐵙	𐵚	𐵛	𐵜	𐵝	𐵞	𐵟	𐵠	𐵡	𐵢	𐵣	𐵤	𐵥	𐵦	𐵧	𐵨	𐵩	𐵪	𐵫	𐵬	𐵭	𐵮	𐵯	𐵰	𐵱	𐵲	𐵳	𐵴	𐵵	𐵶	𐵷	𐵸	𐵹	𐵺	𐵻	𐵼	𐵽	𐵾	𐵿	𐶀	𐶁	𐶂	𐶃	𐶄	𐶅	𐶆	𐶇	𐶈	𐶉	𐶊	𐶋	𐶌	𐶍	𐶎	𐶏	𐶐	𐶑	𐶒	𐶓	𐶔	𐶕	𐶖	𐶗	𐶘	𐶙	𐶚	𐶛	𐶜	𐶝	𐶞	𐶟	𐶠	𐶡	𐶢	𐶣	𐶤	𐶥	𐶦	𐶧	𐶨	𐶩	𐶪	𐶫	𐶬	𐶭	𐶮	𐶯	𐶰	𐶱	𐶲	𐶳	𐶴	𐶵	𐶶	𐶷	𐶸	𐶹	𐶺	𐶻	𐶼	𐶽	𐶾	𐶿	𐷀	𐷁	𐷂	𐷃	𐷄	𐷅	𐷆	𐷇	𐷈	𐷉	𐷊	𐷋	𐷌	𐷍	𐷎	𐷏	𐷐	𐷑	𐷒	𐷓	𐷔	𐷕	𐷖	𐷗	𐷘	𐷙	𐷚	𐷛	𐷜	𐷝	𐷞	𐷟	𐷠	𐷡	𐷢	𐷣	𐷤	𐷥	𐷦	𐷧	𐷨	𐷩	𐷪	𐷫	𐷬	𐷭	𐷮	𐷯	𐷰	𐷱	𐷲	𐷳	𐷴	𐷵	𐷶	𐷷	𐷸	𐷹	𐷺	𐷻	𐷼	𐷽	𐷾	𐷿	𐸀	𐸁	𐸂	𐸃	𐸄	𐸅	𐸆	𐸇	𐸈	𐸉	𐸊	𐸋	𐸌	𐸍	𐸎	𐸏	𐸐	𐸑	𐸒	𐸓	𐸔	𐸕	𐸖	𐸗	𐸘	𐸙	𐸚	𐸛	𐸜	𐸝	𐸞	𐸟	𐸠	𐸡	𐸢	𐸣	𐸤	𐸥	𐸦	𐸧	𐸨	𐸩	𐸪	𐸫	𐸬	𐸭	𐸮	𐸯	𐸰	𐸱	𐸲	𐸳	𐸴	𐸵	𐸶	𐸷	𐸸	𐸹	𐸺	𐸻	𐸼	𐸽	𐸾	𐸿	𐹀	𐹁	𐹂	𐹃	𐹄	𐹅	𐹆	𐹇	𐹈	𐹉	𐹊	𐹋	𐹌	𐹍	𐹎	𐹏	𐹐	𐹑	𐹒	𐹓	𐹔	𐹕	𐹖	𐹗	𐹘	𐹙	𐹚	𐹛	𐹜	𐹝	𐹞	𐹟
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

حضارات الممالك القديمة في الأردن

الدرس 3

أتخيل نفسي هناك

في أثناء استعدادنا للخروج برحلة مدرسية إلى مدينة البترا، قال لنا مشرف الرحلة إننا سنسلك الطريق الملوكي في أثناء العودة. سأل الطلبة المشرف: وما هذا الطريق؟ فأجاب: إنه الطريق التجاري القديم الذي سلكته القوافل التجارية القادمة من مصر والجزيرة العربية إلى بلاد الشام، مروراً بخليج العقبة على البحر الأحمر إلى دمشق.

موقع الأردن

يقع الأردن في الجهة الجنوبية الشرقية من بلاد الشام، ويشكّل حلقة وصل بين بلاد الشام شمالاً وشبه الجزيرة العربية جنوباً، وبين بلاد الشام والعراق وإفريقيا العربية من جهة الغرب؛ إذ تفاعلت على أرضه معظم الحضارات القديمة المهاجرة من جزيرة العرب. وقد جعل هذا الموقع الأردن يتحكم بطرق المواصلات القديمة، كما أنّ تمتّعه بالمناخ المعتدل وكثرة ينابيعه وخصوبة أراضيه، أسهم في نشوء العديد من الحضارات القديمة.



الفكرة الرئيسية

- بيان أهمية موقع الأردن في العصور القديمة، والتعرّف إلى الممالك القديمة التي قامت على أرض الأردن.

المفاهيم والمصطلحات

- الطريق الملوكي
Royal Road
- مسلة ميشع
Mesha Stele
- قارورة تل سيران
Tel Siran bottle

مهارات التعلم

- السبب
والنتيجة.
- التلخيص.

المملكة الأردنية الهاشمية.

المملكة الأدوميّة (2000 ق.م.)

هاجر الأدوميّون من شبه الجزيرة العربيّة إلى جنوب الأردن، حيث أسسوا مملكتهم التي امتدت من منطقة الشراة من وادي الحسا شمالاً إلى العقبة جنوباً، واتخذوا مدينة بصيرا في جنوب الطفيلة عاصمة لهم. وقد عُثر على الكثير من المخلفات الأثريّة التي تركوها مثل: الأختام والقطع الفخاريّة، كما أنشأوا العديد من البرك والخزانات المائيّة، ومن بقايا آثارهم قرية السلع في محافظة الطفيلة. وأقاموا علاقات تجارية مع المناطق المجاورة لهم مثل: مصر غرباً ومؤاب وفلسطين شمالاً والجزيرة العربيّة جنوباً.

جاءت تسمية الأدوميّين هذا الاسم نسبة إلى اللون الآدام (Adam) أو الأحمر الداكن، الذي يُميّز المنطقة ذات الصخور الحمراء التي سكنوها.

ورد ذكر الأدوميّين في المصادر الآشوريّة واليونانيّة والمصريّة القديمة باسم (أدوميا) و(إدوميا)، وذكر المؤرّخ اليونانيّ (سترابو) أن الأدوميّين أصل الأنباط.

آثار أدوميّة - بصيرا.

آثار أدوميّة - حفريات وادي عربة.

المملكة الموابيّة (1200 ق.م.)

ظهرت حضارتهم في منطقة مؤاب (الكرك حالياً) وامتد نفوذهم من وادي الموجب شمالاً إلى وادي الحسا جنوباً، واتخذوا ذيبان (ديبون) عاصمة لهم، ومن مدنها المشهورة: مادبا، وجبل نبو، والكرك، والربة. ضمت هذه المملكة سهولاً ومرتفعات جبلية صالحة للزراعة ورعي الماشية، وكانت الكتابة الموابيّة ماثلة للخط العمونيّ. ومن أبرز النقوش الموابيّة نقش الملك ميشع Mesha الذي دوّن إنجازاته وأعماله على مسلة بازليّة عرفت **بمسلة ميشع** The Mesha Stele الذي يُعد من الشواهد التاريخيّة على هذه الحضارة، وموجود حالياً في متحف (الوفر) في (باريس).

متحف (الوفر) من أهم المتاحف الفنّيّة في العالم، ويقع على نهر (السين) في العاصمة الفرنسيّة (باريس). ويُعدّ أكبر صالة عرض للفن عالمياً وفيه العديد من معالم الحضارات الإنسانية.



مسلة ميشع.

المملكة العمونية (850 - 1500 ق. م.)



تمثال يعود إلى الفترة العمونية.

جاء العمونيون من شبه الجزيرة العربية في القرن الثاني عشر قبل الميلاد تقريباً، وامتدت مملكتهم من نهر الزرقاء شمالاً إلى وادي الموجب جنوباً، واتخذوا من ربة عمون (عمّان) عاصمةً لهم. ومن أبرز مزايا هذه المنطقة خصوبة التربة ووفرة المياه ولا سيما نبع رأس العين الذي يُعدّ أحد منابع نهر الزرقاء؛ ما أسهم في ازدهار النشاط الزراعي، بالإضافة إلى الموقع المميّز على الطريق التجاري الملوكي. ومن أشهر ملوكهم طوبيا العموني آخر الملوك العمونيين الذي ارتبط اسمه بآثار قصر العبد. وما زالت بعض آثار العمونيين موجودة إلى وقتنا الحالي، مثل رجم الملفوف الذي يقع في جبل عمّان، وجدران الأسوار في جبل القلعة، والآبار الموجودة في الصخر الجيري، والتماثيل التي اكتشفت في جبل القلعة.

وفي عام 1972م، اكتشفت بقايا أثرية في تلّ سيران في منطقة الجبيهة - الجامعة الأردنية من أهمّها (قارورة تلّ سيران) التي تحدّثت عن (3) ملوك عمونيين هم: عمي نداب الأوّل وابن هصيل أيل وعمي نداب الثاني وإنجازاتهم الزراعية، وتكمن أهميّة هذا النقش بأنّه أطول النصوص التي وصلت إلينا عن هذه الفترة، وكانت تشمل (8) أسطر مكوّنة من (29) حرفاً.



قارورة تلّ سيران.

السبب والنتيجة

السبب

النتيجة
نشوء المملكة العمونية في القرب من نهر الزرقاء.

المملكة النبطية (169 ق.م. - 166م)

جاء الأنباط إلى جنوب الأردن من شبه الجزيرة العربية في القرن التاسع قبل الميلاد، وامتدت دولتهم لتشمل وادي الموجب ووادي موسى والعقبة ومدائن صالح جنوباً وبُصرى الشام شمالاً، وبهذا يكون الأنباط قد سيطروا على طريق التجارة البرية، واستطاعوا توحيد منطقة الأردن بعد أن ضموا إليها مملكة أدوم وموآب ومنطقة مدين. وقد تميز الأنباط في نشاطهم التجاري؛ إذ وصلت صناعاتهم وبضائعهم إلى الصين شرقاً وسواحل إيطاليا وبريطانيا غرباً.



امتداد المملكة النبطية.



السيق - البترا.

الدير - البترا.

سادَ نظامُ الحكمِ الملكيِّ الوراثيِّ في مملكةِ الأنباطِ وحملَ أغلبُ ملوكِ الأنباطِ اسمَ الحارثِ، وكانتِ زوجةُ الملكِ تُشاركُهُ في الحكمِ، وحازتِ نساءُ الأنباطِ حقوقًا متساويةً معَ الرجالِ؛ إذ استطعنَ امتلاكَ ووراثَةَ وبيعَ الممتلكاتِ، ورفعَ الدعاوى القضائيةَ وتمثيلَ أنفسِهِنَّ في المحكمةِ. وقد ظهرتِ صورةُ زوجةِ الملكِ على العملاتِ المعدنيَّةِ. وكانتِ عاصمتُهُم بَترا وتَعي الصخرَ، وهيَ مدينةٌ منحوتةٌ بالصخرِ الوردِيّ؛ لذا، أُطلقَ عَلَيْها اسمُ المدينةِ الورديةِ. كما تركَ الأنباطُ العديدَ مِنَ المواقعِ الأثريَّةِ مِنْ أشهرِها (أمّ الجِمالِ) التي تقعُ في الشَّمالِ الشرقيِّ للأردنِ، ومدائنُ صالحٍ في شمالِ السعوديةِ. وقد اختيرتِ البترا إحدى عجائبِ الدنيا السبعِ الجديدةِ في عام 2007م

قنوات الريِّ على طولِ السيقِ.

الحياة الاقتصادية في ممالك الأردن القديمة

1 الزراعة

ازدهرتِ الزراعةُ في المملكةِ المؤابيةِ والعمونيةِ، مستغلينَ وفرةَ المياهِ وخصوبةَ التربةِ؛ فزرعوا العنبَ والزيتونَ في المرتفعاتِ وبعضَ المحاصيلِ في الأراضي السهليةِ.

كما طوَّروا أنباطٌ هندسةً للريِّ للتغلبِ على شحِّ الأمطارِ في منطقتهم؛ فبنوا القنواتَ الحجريةَ والأنابيبَ الفخاريَّةَ لنقلِ مياهِ الشربِ، وبنوا السلاسلَ الحجريةَ لتفادي انجرافِ التربةِ، وحَفروا الآبارَ والسدودَ والبركَ لجمعِ مياهِ الأمطارِ واستخدامِها في الشربِ والزراعةِ.





السبب

النتيجة

حفر قنوات الري على طول ممر السيق في مدينة البترا.

2 الصناعة



أوان فخاريّة - الحضارة النبطيّة.

ظهرت عدّة صناعات في ممالك الأردن القديمة: كصناعة الأدوات الزراعيّة، وصناعة الموادّ الغذائيّة، وصناعة المعدّات الحربيّة كالخنجر ورؤوس السهام من البرونز، والصناعات الفخاريّة التي تميّزت بدقّتها وجمال زخارفها. وظهرت لدى الأنباط صناعات التعدين؛ فاستخرجوا النحاس والحديد والذهب والفضّة من مناطق وادي عربة ووادي فنان، واستخدموها لصناعة الحليّ والمجوهرات وسكّوا عملتهم من الفضّة.

3 التجارة

أسهم موقع هذه الممالك القديمة على خطّ القوافل التجاريّة بين مصر والشام وشبه الجزيرة العربيّة في تطوّر التجارة، وعملوا على بناء التحصينات على طول الطريق لحماية القوافل التجاريّة. ولعب الأنباط دور الوسيط التجاريّ بين كلّ من جنوب الجزيرة العربيّة وبلاد الرافدين (العراق) وموانئ البحر المتوسّط، وفرضوا الضرائب على القوافل مقابل حمايتها. ومن أهمّ السلع التي تاجروا بها؛ المنسوجات والمعادن والفخار والزيت كزيت الزيتون وزيت السمسم، والملح الذي كان يُستخرج من البحر الميت بكميّات كبيرة، وكانوا يستوردون البخور والتوابل واللؤلؤ من الهند والحرير من الصين.

- أفسّر: كيف أثر الموقع الجغرافي للمملكة النبطيّة في ازدهار النشاط التجاريّ؟

الملخص



يُعدّ الأردن أحد مواطن الحضارات الأولى في العالم القديم، وكان لموقعه المميّز وبيئته المتنوّعة أكبر الأثر في قيام تلك الحضارات وازدهارها.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الموقعِ الجغرافيِّ للأردنِّ.
- أُبَيِّنُ أبرزَ الصناعاتِ التي ظهرتْ في الممالكِ القديمةِ على أرضِ الأردنِّ.

2. المصطلحات

- أَوْضِّحُ المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي: الطريقُ الملوكيُّ، مسلَّةُ مِيشَع، قارورةٌ تلُّ سيران.

3. التفكير الناقد

- أقَدِّمُ دليلاً على تطوُّرِ الهندسةِ في مملكةِ الأنباطِ.
- أفسِّرُ ما يأتي:
- أ- ازدهارُ التجارةِ في ممالكِ الأردنِّ القديمةِ.
- ب- اهتمامُ علماءِ الآثارِ بدراسةِ النقوشِ القديمةِ وترجمتها.
- ج- اهتمامُ الأنباطِ بجمعِ المياهِ.

4. التطبيق

- أكْمِلُ الجدولَ الآتي:

الممالكُ	تاريخُ الاستقرارِ	مكانُ الاستقرارِ	أبرزُ المدنِ التي أنشأوها
الأدوميَّةُ			
المؤابيةُ			
العمونيةُ			
النبطيَّةُ			

5. العملُ الجماعيُّ

- يُمثِّلُ الشكلُ المجاورُ نقشاً نبطياً بالخطِّ الآراميِّ.
- بالاستعانةِ شبكةِ الإنترنت، أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي في كتابةِ تقريرٍ عنَ أهمِّ مراحلِ تطوُّرِ الكتابةِ عندَ الأنباطِ.





الخريطة الأولى تُظهر أماكن قيام (3) من الممالك القديمة في الأردن، والخريطة الثانية هي خريطة حديثة للمملكة الأردنية الهاشمية: بالاستعانة بالبحر الميت بوصفه معلماً طبيعياً ثابتاً يظهر في الخريطين؛ أُحدّد بصورة تقريبية مناطق انتشار الحضارات القديمة على الخريطة الحديثة.

الممالك القديمة في الأردن.



المملكة الأردنية الهاشمية.

حضارات بلاد الشام القديمة (مرحلة الانهيار)

أتخيل نفسي هناك

تقدّم الجيش الكلداني إلى الغرب، مازًا بأراضي بلاد الشام ومعليًا ضمّ الممالك التي اجتاحتها إلى حكمه. كانت هذه بداية عصرٍ جديدٍ ونهاية حُقبَةٍ زمنيّةٍ لبلاد الشام.

عوامل انهيار حضارات بلاد الشام القديمة

- كان للازدهار الحضاري في بلاد الشام قديمًا دورٌ كبيرٌ في ظهور الممالك القديمة؛ ما جعلها هدفًا للأطماع الخارجية للقوى الإقليمية (الكلدانية، والأشورية، والمصرية)، التي بدأت تشنّ الحملات للسيطرة على هذه الممالك، بالإضافة إلى عدّة عواملٍ كانت سببًا في انهيار الممالك العربية القديمة في بلاد الشام، ومنها:
- « عدمُ تمكّن الممالك القديمة في بلاد الشام من إقامة دولةٍ موحّدةٍ قويّةٍ قادرةٍ على مواجهة الأطماع الخارجية للدول الكبرى آنذاك في بلاد الرافدين ومصر، فانهارت أمام توسّعات وهيمنة تلك القوى.
- « ضعفُ ممالك بلاد الشام سياسيًا وعسكريًا.
- « الأطماعُ الخارجية بالسيطرة على المراكز التجارية.
- « التنافسُ التجاري بين مصر القديمة وحضارات الشام القديمة.
- « التوسّع اليوناني بقيادة الإسكندر، الذي أطاحَ ببقية تلك الدول وقضى على الإمبراطوريات الشرقية القديمة.

القوى التي غزت بلاد الشام قديمًا

تعرّضت بلاد الشام قديمًا لغزو العديد من الشعوب مثل الآشوريين والبابليين والكلدانيين والمصريين والإغريق، بدءًا من أواسط الألف الثاني ق. م. إذ غزا همورابي البابلي مدينة ماري الأمورية في عام 1760 ق. م. فدمّر أسوار المدينة وأحرق القصر؛ وبهذا اختفى الدور السياسي للأشوريين.

الفكرة الرئيسة

- بيان عوامل انهيار حضارات بلاد الشام القديمة، وأثر الحروب في الحياة العامة.

المفاهيم والمصطلحات

- العصر الهلنستي
Hellenistic Period
- الحروب البونية
Punic Wars
- حلف الديكابوليس
(المدن العشر)
The Decapolis
- مهارات التعلم
- السبب والنتيجة.
- الخط الزمني.

الحكم المصري

من أبرز المعارك التي دارت على أرض بلاد الشام معركة مجدو (Megiddo) في عام 1468 ق. م. التي شنها المصريون القدماء على الأراضي الكنعانية لحماية مصالحهم التجارية وانتهت باستسلام الكنعانيين. واستمر حكم الدولة المصرية لبلاد الشام (12) قرناً تقريباً، حصل فيها تمازج وتفاعل حضاري بين المنطقتين؛ كإقامة المراكز العسكرية وتعيين مندوب عن الفرعون لجمع الجزية المالية، مع الإبقاء على العديد من الحكام المحليين الموالين للحكم المصري، وإنشاء معابد مصرية في بيسان وعسقلان وغزة إلى جانب الحاميات العسكرية.

الحكم الكلداني (587 – 539 ق. م.)

سيطر الكلدانيون بقيادة (نبوخذ نصر) على شمال بلاد الشام، ولاحقوا القوات المصرية واحتلوا عسقلان إلى الساحل الفلسطيني الجنوبي، وسيطروا على مملكتي مؤاب وعمون، وفرضوا حصاراً على مدينة بصيرا عاصمة الأدوميين، وفرضوا حصاراً على مدينة صور استمر (15) عاماً تقريباً، انتهى بعقد اتفاق بين الطرفين تتمتع فيه مملكة صور بحكم ذاتي، وقد تمتعت ممالك بلاد الشام بحكم مستقل مقابل دفع الجزية للملك الكلداني، الذي ظل يحكمها (48) عاماً.

الحكم الفارسي (539 – 332 ق. م.)

غزا الفرس بقيادة (كورش) بلاد الشام ومصر منذ عام 539 ق. م. وحكموها حكماً غير مباشر مقابل الجزية، ثم قسم الفرس فينيقيا إلى (4) ممالك رئيسية، هي: صيدا، وصور، وأرواد، وجبيل.



كورش الفارسي.



الإسكندر المقدوني.

الحكم المقدوني (اليوناني) (336 - 323 ق.م.)

سيطر الإسكندر المقدوني على معظم المدن الفينيقية، وقد أتاح صعود المقدونيين تدريجياً ببقايا الهيمنة السابقة الفينيقية على الطرق التجارية في شرق البحر المتوسط واختفت الثقافة الفينيقية تماماً. أطلق المؤرخون على القرون الثلاثة التي امتدت منذ سيطرة الإسكندر بن فيليب المقدوني على بلاد الشام وإلى قيام الإمبراطورية الرومانية اسم **العصر الهلنستي** (عهد الأسرتين البطالمة في مصر والسلوقيين في بلاد الشام)، وانتشرت في هذه الفترة ما عُرف بالحضارة **الهلنستية**، وهي مزيج وتفاعل من الحضارات المحلية في بلاد الشام مع الحضارة اليونانية. وقد أثرت هذه الحضارة في الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية في بلاد الشام ومصر وبلاد الرافدين.

ظهرت في هذه الفترة ما عُرف **بحلف الديكابوليس**، وهو حلف تجاري يوناني بهدف حماية طرق التجارة في بلاد الشام، ويضم عشر مدن تجارية رئيسية، هي: فيلادلفيا (عمّان)، جراسا (جرش)، جدارا (أم قيس)، بيلا (طبقة فحل)، أبيلا أو رافانا (قويلبة)، دايون أو ديون (يُعتقد أنها إيدون)، هيبوس (تل الحصن)، سيكتوبوليس (بيسان)، كنانا (القنوات)، هليوبوليس (بعلبك).

أحدّد على الخريطة مدن الديكابوليس التي توجد في الأردن.

خريطة توزع مدن حلف (الديكابوليس).



الحُكْمُ الرومانيّ (63 ق.م. - 325 م)



هانيبال

خاضَ الفينيقيّونَ في قرطاجَ عدّةَ حروبٍ معَ الرومانِ عُرِفَتْ بالحروبِ البونيّةِ بقيادةِ هانيبال، الذي ألحقَ بالرومانِ عدّةَ خسائرٍ، إلّا أنّ نقصَ القوّةِ البشريّةِ وقِلّةَ الإمداداتِ أدّتْ إلى هزيمتهِ أمامَ الرومانِ في معركةٍ زاما في عامِ 202 ق.م. سيطرَ الرومانُ على بلادِ الشامِ في عامِ 63 ق.م. وأنشأوا عدّةَ ممالكٍ تابعةٍ لهمُ منها مملكةُ تدمرَ ومملكةُ الرها، كما احتلَّ الإمبراطورُ الرومانيّ

تراجانُ البترا وقضى على دولةِ الأنباطِ في عامِ 106م، واستمرَّ

وجودُهُم في بلادِ الشامِ تحتَ اسمِ الدولةِ البيزنطيّةِ وذلكَ بعدَ

انقسامِ الإمبراطوريّةِ الرومانيّةِ إلى قسمينِ، هُما: القسمُ الغربيُّ وعاصمتهُ روما والقسمُ الشرقيُّ وعاصمتهُ القسطنطينيّةُ. كما عقدَ الرومانُ تحالفًا عسكريًّا معَ الغساسنةِ الذين أنشأوا مملكةً لهمُ في الباديةِ الجنوبيّةِ لبلادِ الشامِ وكانتْ عاصمتُهُم بُصرى، ثمَّ انتقلتْ عاصمتُهُم إلى الجابيةِ في هضبةِ الجولانِ. وقد وجدَ الرومانُ في الغساسنةِ حلفاءَ أقوىاءَ يُمكنُ الاعتمادُ عليهمُ في الصراعِ ضدَّ الفُرسِ، وبقيتْ مملكةُ الغساسنةِ مواليةً للإمبراطوريّةِ البيزنطيّةِ إلى الفتحِ الإسلاميّ في عامِ 636م، الموافقِ للعامِ 15هـ، بعدَ معركةِ اليرموكِ.

الملخّص

أدّى الضعفُ السياسيُّ والأطماعُ الخارجيّةُ في بلادِ الشامِ؛ لاحتلالها مِنْ قِبَلِ قوَى ودولٍ عديدةٍ، استغلّتْ موارِدَها الطبيعيّةَ وتركتْ أثرًا كبيرًا في المجالاتِ جميعِها، وامتزاجًا ثقافيًّا كانَ لَهُ دورٌ في إدخالِ عاداتٍ مختلفةٍ إلى مجتمعاتِ بلادِ الشامِ.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أُبينَ عواملُ انهيارِ حضاراتِ بلادِ الشامِ القديمةِ.
- أُبينَ أبرزَ القوى التي غزت بلادَ الشامِ.
- أُعدّدُ ثلاثَ منَ مدنِ (الديكابوليس) في الأردنِ.

2. المصطلحات

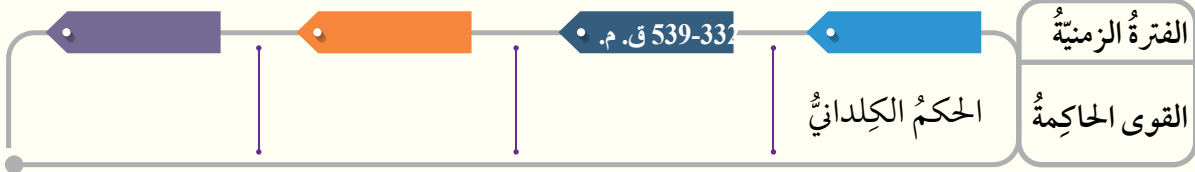
- أوضّحُ المقصودَ بكلِّ ممّا يأتي: العصرُ الهلنستيُّ، الحروبُ البونيّةُ، معركةُ مجدّو.

3. التفكير الناقد

- أفسّرُ: واجهتُ مدينته صورَ عدّةِ متاعِبٍ اقتصاديّةٍ في زمنِ الحُكْمِ الفارسيِّ.

4. التطبيق

- أنشئُ خطأً زمنياً أُبينُ فيه أبرزَ القوى التي حكمت بلادَ الشامِ.



5. العمل الجماعي

بالاستعانة بشبكة الإنترنت، أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي في كتابةِ تقريرٍ عنِ إيجابيّاتِ اعتمادِ (هانيبال) على الفيلةِ في الحروبِ البونيّةِ، وسلبيّاته.



الفكرة الرئيسة

- 1- أذكر عوامل انهيار حضارات بلاد الشام.
- 2- أعدد أبرز الإنجازات الصناعية لحضارات بلاد الشام القديمة.
- 3- أختار الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
 1. عاصمة الحضارة الأمورية هي مدينة:
 - أ- ماري. ب- تدمر. ج- دمشق. د- صور.
 2. عرفت الشعوب التي استقرت في سواحل سورية ولبنان باسم:
 - أ- اليوسيين. ب- البابليين. ج- الفينيقيين. د- الآراميين.
 3. قائد عسكري خاض عدة حروب مع الرومان في قرطاجة:
 - أ- نبوخذ نصر. ب- كورش. ج- الإسكندر. د- هانيبال.
- 4- أكمل الفراغ في الجمل الآتية:
 - أ- الأقطار الأربعة التي تتكون منها بلاد الشام، هي: و و
 - ب- من أبرز الحضارات التي نشأت في بلاد الشام القديمة
 - ج- قائد فارسي غزا بلاد الشام وحكمها حكماً غير مباشر
 - د- عرف مزيج الحضارات المحلية في بلاد الشام مع الحضارة الرومانية باسم
 - هـ- الإله التوحيدي الذي اشتهر عند الفينيقيين هو

المصطلحات

- أوضّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية: أمور، الصباغ الأرجواني، معركة مجدو.

التفكير الناقد

- 1- أفسر:
 - أ- ازدهرت التجارة الخارجية لدى الحضارة الفينيقيّة.
 - ب- تغيّرت حياة الشعوب الأمورية من حياة البداوة وممارسة الرعي إلى حياة الاستقرار والزراعة.
 - ج- واجهت مدينة صور عدة متاعب اقتصادية في زمن الحكم الفارسي.

2- أُبَيِّنُ:

- أ- أهميّة موقع بلاد الشام القديمة بين الدول.
- ب- الديانة السائدة في حضارات بلاد الشام القديمة.

3- أَسْتَنْجُ:

- أ- فضل الأبجدية الفينيقية على الحضارات الأخرى.
- ب- أسباب توجّه الأراميين إلى التجارة الداخلية.
- ج- أثر الحكم المصري في حضارات بلاد الشام.

4- أَوْضِّحُ:

- أ- كان ازدهار التجارة في حضارات بلاد الشام القديمة نعمةً ونقمةً في آنٍ واحدٍ.
- ب- شكل نظام الحكم في معظم حضارات بلاد الشام القديمة.

التطبيق



يُمَثِّلُ الشكلُ المجاورُ حصارَ نبوخذ نصرَ لمدينة صورَ من جهة البرّ، الذي انتهى بعقدِ اتّفاقٍ بينَ الطرفين حصلتَ بهِ صورٌ على حكمٍ ذاتيٍّ. بالاستعانةِ بالمواقعِ الموثوقةِ على شبكةِ الأنترنت، أبحثُ عنِ إجاباتٍ لكلِّ ممّا يأتي:

- 1- أُبينُ كيفَ استطاعَ أهالي مدينة صورَ الحصولَ على ما يحتاجونَ إليه من مؤنّ.
- 2- أفسّرُ الأسبابَ التي دعتْ نبوخذ نصرَ إلى فرضِ سيطرتهِ على مدينة صورَ.
- 3- أَسْتَنْجُ أسبابَ إبرامِ الكلدانيين الهدنةَ معَ مدينة صورَ.

مشروع الوحدة



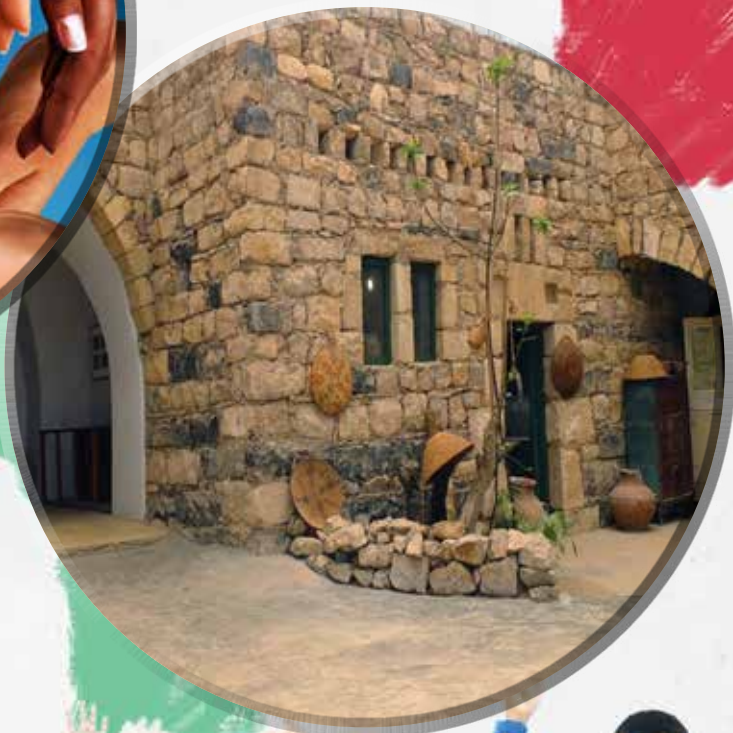
عُثِرَ على قِطَعٍ فخاريّةٍ ومسكوكاتٍ نبطيّةٍ في مناطقٍ مختلفةٍ من العالمِ مثل: مصرَ والصينَ وإيطاليا. بالاستعانةِ بشبكةِ الأنترنت، أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي في كتابةِ تقريرٍ عن مملكةِ الأنباطِ وعلاقاتِهِم التجارية معَ العالمِ.

التنوع الثقافي والتراث



الفكرة العامة

التعرّف إلى مفهوم التنوع الثقافي ونماذجِهِ، وعادات الزواج وتقاليده في الأردنّ، وبعض الأكلات الشعبية الأردنية.



ماذا سأتعلمُ؟

- أشكال من التنوع الثقافي في العالم.
- عادات الزواج وتقاليدُه في الأردن.
- نماذج من الأكلات الشعبية في الأردن.

التنوع الثقافي

أتخيل نفسي هناك

في أثناء مشاركتنا في مؤتمرٍ طلابيٍّ لعددٍ من الدول، طلبتُ إلينا الجهة المنظمة أن نرتدي ملابسنا الشعبية في حفل الختام. تشكلت في ذلك الحفل لوحةً فنيّةً جميلةً من أزياء شعوب الدول المشاركة، كلٌّ منها يختلف عن الآخر ولكنها تتشابه جميعها في جمالها وألوانها الرائعة.

الثقافة والتنوع الثقافي

يشتمل مفهوم الثقافة على اللغة والآداب، والفنون والقيم، والعادات والتقاليد، والدين والمعايير والسلوكيات، والرياضات والألعاب الشعبية، والأزياء الشعبية، والأمور المشتركة جميعها التي تنتقل عبر الأجيال.

وقد أسهم تطوُّر العلوم والتكنولوجيا في تغيير التراث الثقافي، فأصبحنا نتفاعل ونشارك يوميًّا مع أشخاصٍ من خلفياتٍ وبيئاتٍ ثقافيّةٍ وجغرافيّةٍ مختلفةٍ، وأصبح التنوع الثقافي أمرًا حيويًّا للبقاء على المدى الطويل للبشريّة. ففي الوقت الذي أنتظر من الآخرين احترام ثقافتي وعاداتي وتقاليدي، يجب أن أفعل المثل من حيث احترام الآخرين وثقافتهم.

الفكرة الرئيسة

- إدراك أهميّة التنوع الثقافي والتواصل بين الثقافات المختلفة.

المفاهيم والمصطلحات

- الثقافة Culture
- التنوع الثقافي Cultural Diversity

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.
- التصنيف.

21 أيار

اليوم العالمي للتنوع الثقافي

من أجل الحوار والتنمية



أمثلة على التنوع الثقافي بين شعوب العالم

1 التنوع في الأزياء الشعبية

تُعبّر الشعوب عن ثقافتها عن طريق أزيائها الشعبية التي هي جزء من ثقافتها وتميزها عن غيرها، وقد تُعبّر عن معتقدات تاريخية أو دينية أو اجتماعية.

هانبوك.



كيمونو.



ساري.



الثوب.



القفطان.



التصنيف



- أتعاون مع أفراد الصف في تصنيف الأزياء الشعبية الواردة، حسب البلاد التي تنتمي إليها.

2 التنوع في الرياضات الشعبية

تُعدُّ الرياضاتُ الشعبية جزءًا مهمًّا من التراث الثقافي للشعوب، وتختلف باختلاف البيئات المحلية لتلك الشعوب.

سباق الخيل.



مصارعة الثيران.



سباق الإبل.



التنوع في
الرياضات
الشعبية



الصيد بالنسور.



رياضة التايكوندو.

التصنيف



- أُصنِّفُ الرياضات الشعبية حسب الدولة التي اشتهرت بها.

3 التنوع في المأكولات الشعبية

لكلّ شعب عادات غذائية تُحدّد أنواع المأكولات وطرائق إعدادها وأشكال تقديمها؛ وذلك حسب الطبيعة المناخية وأنواع النباتات والحيوانات المتوفرة في تلك المناطق، فأطعمة المناطق الصحراوية مثلاً، تختلف عن أطعمة المناطق الساحلية.

المسخن.



السمك والبطاطا.



سوشي.



التنوع في
المأكولات
الشعبية



هامبرغر.



البيتزا.



الكبسة.

التصنيف



- أُصنّفُ الأطباق السابقة حسب الدولة التي اشتهرت بها.

4 التنوع في الرقصات والموسيقى الشعبية

يتميز كل مجتمع بأنواع معينة من الموسيقى والرقصات والدبكات الشعبية؛ فلكل بلد تركيبة موسيقية تعبر عن ثقافة المجتمع فيه.



التصنيف



- أصنّف الرقصات والأدوات السابقة حسب الشعوب التي تنتمي إليها.

أهمية التنوع الثقافي

يُسهم التنوع الثقافي في الإبداع والابتكار، وتمثل أهميته في:

- « بناء شخصية الفرد وزيادة معارفه.

- « خلق علاقات اجتماعية متنوعة قائمة على الاحترام.

- « التقليل من التمييز والعنصرية في المجتمع.

السبب والنتيجة



عوامل نشر التنوع الثقافي

- « التعليم: وهو من أهم العوامل التي تتشكل فيها المعارف والخبرات، وتمثل المناهج التعليمية أداة للاطلاع على ثقافات العالم المختلفة والنظر إليها باحترام.

- « الرياضة: وهي تجمع بين عدد كبير من الأشخاص الذين ينتمون إلى دول مختلفة وثقافات متعددة، يشجعون ويدعمون فرقهم أو لاعبيهم المفضلين، بغض النظر عن انتماءاتهم الثقافية أو الدينية.

- « المهرجانات الفنية: وهي عامل مهم في إظهار التنوع الثقافي ونشره بين شعوب الدول المختلفة.

- « حب المعرفة والاطلاع لدى الناس.

- « وسائل الاتصال الحديثة.

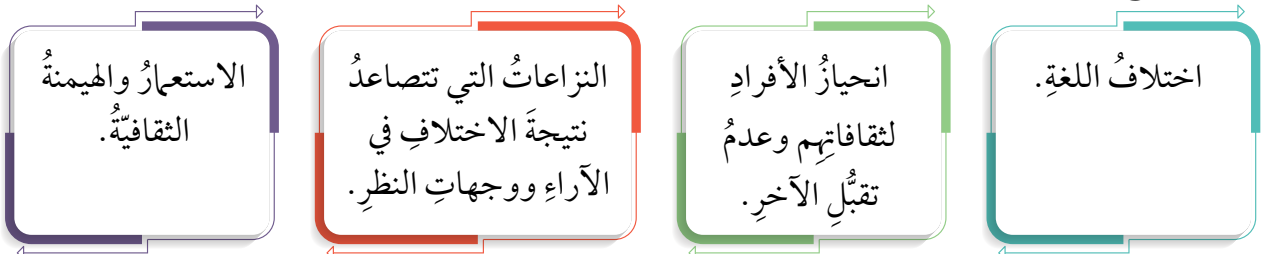
- « السياحة والتجارة.

كيف تسهم السياحة في نشر التنوع الثقافي.



تحديات التنوع الثقافي

يواجه التنوع الثقافي عدداً من التحديات والعقبات، منها:





يختلف البشر في الجنس والدين والعرق والقيم واللغة ونمط الحياة والعادات والتقاليد وغيرها، ويجمعهم الانتماء للجنس البشري.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أُبين أهمية التنوع الثقافي والتواصل بين الثقافات المختلفة.
- أُبين التحديات والعقبات التي تواجه التنوع الثقافي.
- ما العوامل التي تربط الأردن بكل من الأمة العربية والعالم الإسلامي؟

2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: الثقافة، التنوع الثقافي.

3. التفكير الناقد

- أفسر: أصبح التنوع الثقافي ضرورة للبقاء.
- أناقش: التنوع الثقافي في الأردن من عوامل تعزيز الهوية الوطنية.
- أبين كيف أنمي ممارساتي تجاه الثقافات الأخرى في المواقف الآتية:
 - أ- سافرت للدراسة في بلد لا يتكلم اللغة العربية.
 - ب- يوجد طلبة في مدرستي من جنسيات أخرى.
 - ج- يوجد فريقان من المشجعين لنواد رياضية مختلفة.

4. العمل الجماعي

بالاستعانة بشبكة الإنترنت، أعاون مع أفراد مجموعتي في كتابة تقرير يتناول أنواع الدبكات الشعبية، وأهم الآلات الموسيقية المستخدمة في مناطق مختلفة من العالم.



نماذج من تراثنا الأردني

الدرس 2

أتخيل نفسي هناك

في يوم النشاط المدرسي، اتفقنا أن نجليب معنا أنواعاً من الأطعمة التقليدية القديمة. تشكلت مائدة متنوعة من الأطعمة تعكس مدى التنوع والغنى في مأكولاتنا الشعبية.

العادات والتقاليد

العادات هي مجموعة الأفعال أو الممارسات التي اعتاد الناس على فعلها في المناسبات المختلفة، وقد توارثتها الأجيال عبر الزمن. أما **التقاليد** فهي مجموعة من قواعد السلوك التي تنتج من اتفاق المجتمع عليها وتستمد قوتها منه، وتعد العادات والتقاليد جزءاً من **التراث غير المادي**، الذي يشمل ممارسات فكرية وثقافية ومعارف، وممارسات اجتماعية كالعادات والقيم والاحتفالات.

عادات الزواج في الأردن

يعد العرس الأردني أحد المناسبات الاجتماعية التي ترتبط بها مجموعة من العادات والتقاليد، والتي ترسخ عدداً من القيم المجتمعية التي ما زلنا نحافظ على الجزء الأكبر منها. ويمر الزواج عبر المراحل الآتية:

الفكرة الرئيسية

- أدراك أهمية المحافظة على التراث الأردني، والتعرف إلى أبرز العادات المتعلقة بالزواج.

المفاهيم والمصطلحات

- العادات Habit
- التقاليد Traditions
- التراث غير المادي Intangible Heritage

مهارات التعلم

- الشبه والاختلاف.
- السبب والنتيجة.



1 الجاهة

عُرِفَ عشائريٌّ، بحيثُ يجتمعُ عددٌ من أقارب العريس وأصدقائه ويتوجّهون إلى أهل العروس لخطبتها. ومن أبرز ما يرتبط بهذا العُرِف فنجان الطلبة وهو فنجان القهوة الذي يوضعُ أمام كبير الجاهة التي قدّمت لطلب العروس، وبعد أن تجري الموافقة على طلب الجاهة، يُجَدّد هذا الفنجان ليشربه كبيرها.

2 حفل العرس

تجري دعوة الأقارب والأصدقاء والمعارف، ويسبق ذلك سهرات الشباب (التعليّة) التي تترافق مع الدبكات الشعبية والأغاني التراثية، كما يسبقه ليلة الحناء التي تُعدُّ يوماً فاصلاً بين حياة العزوبة وحياة الزواج، يلي ذلك الفاردة وهي توجه العريس وأهله وأقاربه إلى بيت أهل العروس لإحضارها لبيت زوجها. ومن التقاليد المرتبطة بحفل الزواج في الأردن تقديم طعام الغداء القرى، وهو الطعام الذي يُقدّمه أهل العريس للحضور، ويكون عادةً المنسف الأردني؛ إكراماً للحضور وتقديراً لمشاركتهم فرحهم.

3 النقاط

يُعدُّ النقاط شكلاً من أشكال التكافل الاجتماعي، وهو مبلغ من المال يُقدّمه الحضور من أقارب العريس وأصدقائه كل حسب قدرته؛ مشاركة منهم فرحة زفافه وتخفيفاً من أعباء تكاليف الزواج.

الشبه والاختلاف

- أبين أوجه التشابه والاختلاف، بين عادات الزواج وتقاليد سابقاً وعادات الزواج وتقاليد حاليًا.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

الأطباق الشعبية

يحتوي المطبخ الأردني على العديد من الأكلات الشعبية التي تأثرت بالبيئة المحلية المعتمدة على الإنتاج الزراعي أو الحيواني؛ إذ توجد مأكولات خاصة بأهل البادية وأخرى خاصة بالأرياف، ومنها ما هو مرتبط بمناسبات الأفراح والأتراح أو مواسم الحصاد. ومن الأمثلة عليها:

1 المنسف

أشهر الأكلات الشعبية الأردنية الرئيسة الخاصة بالأفراح والأتراح والمناسبات العامة، وللمنسف دلالات اجتماعية وثقافية. وقد أدرجت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) المنسف على لائحة التراث العالمي غير المادي.



2 الرشوف

من الأطعمة التقليدية، ويحتوي على الحبوب كجريشة القمح أو البرغل والبقوليات كالعدس والحمص، التي تطهى مع اللبن.



3 المكمورة



من الأكلات الشعبية المنتشرة في شمال الأردن؛
إذ يوضع الدجاج المسلوق أو لحم الضأن مع
البصل تحت غطاء سميكة من العجين على شكل
طبقات، ويُطهى في الفرن إلى أن ينضج تمامًا.

4 المسخن



طبق يتكون من الدجاج المشوي المطبوخ مع البصل
وزيت الزيتون والسماق والفلفل، ويُزين باللوز
والصنوبر ويُقدّم على خبز الطابون.

5 اللزقيات



نوع من الحلوى يتكون من عجينة شبيهة سائلة تُصنع
من طحين القمح، وتُعجن بطريقة العجن العادية،
وتُصب على الصاج ببطء حتى تنضج، ثم تُقطع
إلى قطع صغيرة ويُرش عليها السكر والسمن.

أنواع الخبز

يُعدُّ الخبز بأنواعه أحدَ المكوناتِ الرئيسة في النظامِ الغذائيِّ للمجتمعِ الأردنيِّ، ويتميَّزُ الخبزُ بأنواعه المتعدِّدة، ومن أشهرها:

1 خبز الصاج (خبز الشراك)

يُعدُّ من أنواع الخبز التراثية في الأردن وبخاصة عند البدو، والصاج غطاء معدنيّ مقبَّب قليلاً ومُفلطح، يوضع فوق الموقد ويستخدم في خبز هذا النوع من الخبز.

2 خبز الطابون (الخبز الحساوي)

يُخبز في فرن الطابون وهو حفرة في الأرض، عمقها متر وعرضها نصف متر، وتكون في مكان بعيد عن الرياح. توقد النار في قاع الفرن وتوضع الحصى المدورة فوق النار ويفرد العجين عليها؛ فيخرج الرغيف متشكلاً على شكل الحصى.

3 خبز العرבוד

يسمى خبز الراعي أو قرص النار، وهو من أنواع الخبز التي ارتبطت بحركة الرعاة المعتمدة على التنقل المستمر، ويتكون هذا الخبز من طحين القمح؛ إذ يعجن الطحين وتكون العجينة عويصة أي دون

خيرة. وبعد ذلك، تُشعل النار إلى أن تصبح حمراء، ويوضع العجين فوق الجمر ويغطى بالجرير ويترك حتى ينضج، وجري إخراجه وتنظيفه مما علق به من بقايا الرماد. ويكون هذا الخبز في العادة سميكاً ويؤكل مع اللبن أو السمن أو الحليب.





تُقَوِّي عاداتُ الزواجِ الروابطَ الأسريَّةَ والمجتمعيَّةَ، وتُسهِمُ في حفظِ التراثِ وثقافةِ الأممِ والشعوبِ، وتُعَبِّرُ عنِ التكافلِ الاجتماعيِّ بينَ أفرادِ المجتمعِ، ولها دورٌ كبيرٌ في تثبيتِ القيمِ الاجتماعيَّةِ مِنْ احترامِ الكبيرِ وتقديرِ قيمَةِ الكرمِ والتعاونِ بينَ الناسِ.

المراجعة

1. الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- أُبينُ أبرزَ العاداتِ المتعلِّقةَ بالزواجِ.
- أَسْتنتِجُ القيمَ الاجتماعيَّةَ المتضمنةَ في عاداتِ الزواجِ.
- أذكرُ ثلاثَ أَكلاتٍ شعبيَّةٍ تُشتهرُ بها المملكةُ الأردنيَّةُ الهاشميَّةُ.

2. المصطلحاتُ

- أوضِّحُ المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي: العاداتُ، التقاليدُ، الجاهةُ، الأكلاتُ الشعبيَّةُ، الصابُجُ، الطابونُ.

3. التفكيرُ الناقدُ

- أفسِّرُ سببَ وضعِ فنجانِ القهوةِ أمامَ كبيرِ الجاهةِ.
- أُبينُ أهميَّةَ المحافظةِ على تناولِ الأكلاتِ الشعبيَّةِ.

4. العملُ الجماعيُّ

بالاستعانةِ بشبكةِ الإنترنت، أعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي في كتابةِ تقريرٍ يتناولُ المأكولاتِ الشعبيَّةَ في مناطقٍ مختلفةٍ مِنَ العالمِ.



الفكرة الرئيسة

- 1- أعددت ثلاث من الأكلات الشعبية التقليدية.
- 2- أعددت ثلاث من عادات الزواج في الأردن.
- 3- أبين أهمية التنوع الثقافي.

المصطلحات

- 4- أوضح المقصود بكل مما يأتي التراث غير المادي، النقوش، اللزقيات، خبز العرود.

التفكير الناقد

- 1- أبين التحديات والعقبات التي تواجه التنوع الثقافي.
- 2- استنتج أهمية التنوع الثقافي.
- 3- أوضح أهمية إدراج المنسّف على قائمة التراث العالمي.
- 4- أفسّر: التنوع الثقافي ضرورة لاستمرار الحياة
- 5- اقترح طرائق لإحياء الأكلات الشعبية الأردنية.

مشروع الوحدة



بالاستعانة بشبكة الإنترنت، اتعاون مع أفراد مجموعتي في تصميم محتوى إلكتروني (فيديو) تحت عنوان (أهلاً بك في الأردن) يتناول أنواع الدبكات الشعبية والأهازيج الشعبية وأهم الآلات الموسيقية والأكلات الشعبية في الأردن.

المهاراتُ الحياتيةُ



الفَلْدَةُ
العَامَّةُ

التعرُّفُ إلى عددٍ مِنْ نماذجِ السلوكِ الإيجابيِّ، وأثرِها في حياةِ الأفرادِ والمجتمعِ.



ماذا سأتعلم؟

- ◀◀ السلوكُ الإيجابي.
- ◀◀ لغةُ الجسد.
- ◀◀ احترامُ خصوصية الآخرين.



السلوك الإيجابي

أتخيل نفسي هناك

في رحلة مدرسية إلى قلعة عجلون، شاهدنا في الطريق مجموعة من المواطنين يقومون بحملة تنظيف الطريق المؤدية إلى القلعة والعمل على صيانتها.

السلوك الإيجابي

السلوك الإيجابي هو كل ما يصدر من الإنسان من قول أو فعل حميد، ينعكس إيجاباً على الذات وعلى الآخرين. وسلوك الإنسان الإيجابي يمنحه الثقة بالنفس، والشعور بالسعادة، وتحسين القدرة على التفكير والإبداع، وتقبل الآخرين والتعايش مع المجتمع بسهولة.

مصادر السلوك الإيجابي

تختلف سلوكيات الناس ومواقفهم وفقاً لثقافتهم؛ إذ يتولد السلوك الإيجابي من التجارب والخبرات التي يتعرض لها الإنسان في حياته، وتسهم في تشكيل سلوكه الإيجابي عن طريق عدة مصادر، هي:

- « **الأسرة:** تمارس الأسرة التربية التي تُشكّل سلوك الفرد الإيجابي.
- « **المدرسة:** تُعزز المدرسة دور الأسرة؛ إذ تعمل على تقويم سلوك الفرد وتنميته في خدمة المجتمع.
- « **الأصدقاء:** يتأثر الفرد إيجابياً أو سلبياً بأقرانه وأصدقائه.
- « **وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي:** يتأثر سلوك الأفراد بوسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي.
- « **المجتمع:** يتأثر الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه والبيئة المحيطة به.

الفكرة الرئيسية

- التعرف إلى مفهوم السلوك الإيجابي ومصادره وإلى نماذج منه.

المفاهيم والمصطلحات

- السلوك الإيجابي
Positive Behavior
- الإصغاء
Listening

مهارات التعلم

- الشبه والاختلاف.
- استخلاص النتائج.



مُساعدةُ كبارِ السنِّ.

آثارُ السلوكِ الإيجابيِّ

ينعكسُ السلوكُ الإيجابيُّ على الفردِ عن طريقِ:

- « تعزيزِ قدرتهِ على التكيفِ في المجتمعِ، والعملِ على تحقيقِ أهدافهِ الشخصيةِ.
- « الشعورُ بالسعادةِ والثقةِ بالنفسِ.
- « تحسينِ الصحةِ النفسيةِ للإنسانِ.
- « تعزيزِ التواصلِ الإيجابيِّ بينَ أفرادِ المجتمعِ؛ ما يُسهمُ في استقرارِ المجتمعِ وتطوُّرهِ.

تُسهمُ مُساعدةُ الآخرينِ في نشرِ الرحمةِ والألفةِ والمحبةِ بينَ الناسِ وتخفيفِ الأعباءِ عَنْهُمْ فيزدادُ تماسكُ المجتمعِ وتقدُّمُهُ وازدهارُهُ، وتمنحُ الشعورَ بالسعادةِ لِمَنْ يُقدِّمُ المساعدةَ ولِمَنْ يتلقاها؛ لأنها تُخلِّصُ الإنسانَ مِنَ الأنانيةِ وحُبِّ الذاتِ، وتُعَلِّمُهُ الصبرَ والكرمَ.

نماذجُ مِنَ السلوكِ الإيجابيِّ

1 مُساعدةُ الآخرينِ وعرضُ العَوْنِ عَلَيْهِمُ:

- المُساعدةُ إمَّا مادِّيَّةٌ بتقديمِ المساعداتِ الماليةِ أوِ العينيَّةِ للمُحتاجينَ أوِ الأقاربِ، وإمَّا معنويَّةٌ بتقديمِ النصيحةِ ونقلِ العلمِ والمعرفةِ إلى الآخرينِ، وإمَّا ببذلِ الجهدِ البدنيِّ لمُساعدةِ الجيرانِ أوِ الأصدقاءِ في إنجازِ أعمالِهِم، وتوجدُ بعضُ آدابِ تقديمِ المُساعدةِ للآخرينَ، وهي:
- « عدمُ التسبُّبِ بالضررِ للنفسِ أوِ للآخرينَ عندَ تقديمِ المُساعدةِ.
 - « اختيارُ أنسبِ الطرائقِ لتقديمِ المُساعدةِ للآخرينَ دونَ إيذائِهِم.
 - « احترامُ خصوصيَّةِ الأشخاصِ عندَ تقديمِ المُساعدةِ لَهُم.

2 حُسْنُ الْأَصْغَاءِ

الاستماعُ باهتمامٍ للآخرينَ وفهمُهُم والاستجابةُ لما يقولونَ، سلوكٌ يُحقِّقُ مجموعةً مِنَ النتائجِ، مِنْهَا:

« إظهارُ الاحترامِ للمتحدِّثِ.

« اكتِسَابُ معلوماتٍ عنَ موضوعِ الحديثِ، وفهمُهُ فَهْمًا جَيِّدًا.

« تعزيزُ سُبُلِ الحوارِ بينَ أفرادِ المجتمعِ.

« تحسينُ الفهمِ والحوارِ، وتقليلُ الأخطاءِ والتعصُّبِ، وإظهارُ الحقِّ والصوابِ.

3 حماية البيئة واحترامها:

حمايةُ البيئةِ واحترامُها سلوكٌ إيجابيٌّ يُسهِمُ في المحافظةِ على البيئةِ بما يضمنُ حقَّ الأجيالِ القادمةِ في الانتفاعِ بها.

4 مُشاركةُ الآخرينَ أفراحَهُم وأتراحَهُم.

المبادرةُ بالتهنئةِ والمباركةِ في الأفراحِ والمناسباتِ السعيدةِ، والمواساةُ في الأتراحِ والأحزانِ؛ لهما أثرٌ عظيمٌ في تقويةِ العلاقاتِ بينَ الناسِ وتحقيقِ التآلفِ والانسجامِ بينهم، وَمِنْ آدابِهما: إظهارُ الاهتمامِ والتقديرِ للمناسبةِ، واختيارُ عباراتٍ تتناسبُ معَ المناسبةِ.

الملخص

يمنحُ السلوكُ الإيجابيُّ الإنسانَ الثقةَ بالنفسِ، والشعورَ بالسعادةِ، وتقبُّلَ الآخرينَ والتعاونَ معهم، والتعايشَ معَ المجتمعِ. ويُمارِسُ الإنسانُ العديدَ مِنَ السلوكاتِ الإيجابيةِ التي تنعكسُ على حياته وحياةِ الآخرينَ.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أُبينَ أهمّ النتائج المترتبة على مساعدة الآخرين.
- أُبينَ أهمّ النتائج المترتبة على حُسن الإصغاء.

2. المصطلحات

- أَوْضَحَ المقصودَ بكلِّ ممّا يأتي: السلوكُ الإيجابيُّ، الإصغاءُ.

3. التفكير الناقد

- لماذا يُعدُّ استخدامُ الهاتفِ الخليويّ وتفقُّدُ الرسائلِ ومواقعِ التواصلِ الاجتماعيّ في أثناء حديث الآخرين من العادات غير الحميدة؟
- أصدرَ حكماً على المواقف الآتية:
 - أ- لا يُفكّرُ سعيدٌ كثيراً عند اختيارِ أصدقائه؛ فهو طالبٌ مجتهدٌ وخلقٌ ولكن يتأثر سلوكه بأصدقائه غير المناسبين.
 - ب- فازَ فريقُ طالباتِ الصفِّ السابعِ على فريقِ طالباتِ الصفِّ الثامنِ في مباراة كرة القدم، ولم تُقدِّمِ طالباتُ الصفِّ الثامنِ التهنئةَ لهنَّ.
 - ج- أرسلَ حمزةُ بطاقةَ تهنئةٍ إلكترونيّةٍ إلى صديقِهِ بمناسبةِ نجاحِهِ في امتحانِ الثانويّةِ العامّةِ.
 - د- لم يستطعَ قاسمٌ تقديمَ المساعدةِ الماليّةِ إلى جيرانِهِ المحتاجينَ، فقدّمَ بدلاً مِنْهَا بعضَ الموادِّ الغذائيّةِ المتوافرةِ في منزلهِ.

لُغَةُ الْجَسَدِ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

في زيارتنا إلى مدينة البتراء، وبعد انتهاء مسيرنا عبر السيق وصولاً إلى الخزنة؛ شاهدنا إحدى المجموعات السياحية هناك، وقد شعرْتُ بسعادتهم واندھاشهم بما يشاهدونه.

لُغَةُ الْجَسَدِ

لُغَةُ الْجَسَدِ هي الحركات والإيماءات التي يُمارسها الإنسان باستخدام أجزاءٍ مِنْ جَسَدِهِ؛ للتعبير عَنْ أَفْكَارِهِ وَمَشَاعِرِهِ وَمَوَاقِفِهِ. يستخدمُ النَّاسُ لُغَةَ الْجَسَدِ بصورةٍ إِرَادِيَّةٍ أَوْ غَيْرِ إِرَادِيَّةٍ، فالمُعَلِّمُونَ وَالْمُعَلِّمَاتُ يستخدمونَ لُغَةَ الْجَسَدِ في تفاعلِهِمْ مَعَ الطُّلَبَةِ، وَالْأُمَّهَاتُ وَالآبَاءُ يستخدمونها في تربيةِ أَطْفَالِهِمْ، وَالطُّلَبَةُ يستخدمونَ لُغَةَ الْجَسَدِ مَعَ مُعَلِّمِيهِمْ وَمُعَلِّمَاتِهِمْ وَأَبَائِهِمْ وَأُمَمَاتِهِمْ.

أَهْمِيَّةُ لُغَةِ الْجَسَدِ

- « التعبيرُ بصدقٍ عَنِ الْأَحَاسِيْسِ وَالْمَشَاعِرِ.
- « تسهيلُ عَمَلِيَّةِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ النَّاسِ.
- « مساعدةُ بَعْضِ الْأَشْخَاصِ عَلَى تَرْكِ انْطِبَاعٍ إِيْجَابِيٍّ عَنْهُمْ، وبِخَاصَّةٍ عِنْدَ إِجْرَاءِ الْمَقَابَلَاتِ لِلْحَصُولِ عَلَى وَظِيْفَةٍ أَوْ تَوْقِيعِ اتِّفَاقٍ مَا.

وَسَائِلُ لُغَةِ الْجَسَدِ

يستخدمُ الْإِنْسَانُ أَعْضَاءَ جَسَمِهِ للتعبيرِ عَمَّا يُفَكِّرُ أَوْ يَشْعُرُ بِهِ، وتُعَدُّ لُغَةُ الْجَسَدِ الوَسِيلَةَ الْأَقْوَى للتَّوَاصُلِ بَيْنَ الْبَشَرِ. وَمِنَ الْأَمْثَلَةِ عَلَى لُغَةِ الْجَسَدِ الَّتِي يُمَكِّنُ التَّحَكُّمُ بِهَا وَالتَّدْرُبُ عَلَيْهَا وَتَطْوِيرُهَا:

الفكرة الرئيسية

- التَّعَرُّفُ إِلَى لُغَةِ الْجَسَدِ وَأَهْمِيَّتِهَا وَوَسَائِلِهَا.

المفاهيم والمصطلحات

- لُغَةُ الْجَسَدِ
Body Language

مهارات التعلم

- السَّبَبُ وَالتَّيَجُّةُ.
- الْمَشْكَلَةُ وَالْحُلُّ.



1 < **الابتسامة:** لها مدلولٌ مهمٌّ؛ لأنّها تُظهرُ الإنسانَ بمظهرٍ إيجابيٍّ وأكثرَ جاذبيّةً وثقّةً، وتُساعدُهُ على التقليلِ مِنَ التوتُّرِ.

2 < **المصافحةُ باعتدالٍ:** تُعطي انطباعاً إيجابياً عَنِ الشخصِ بأنّه مُتقبِّلٌ لِلآخرِ ومُرَحَّبٌ بِهِ.

3 < **المشيُّ بجسمٍ مستقيمٍ ومشدودٍ:** يُعطي انطباعاً بالثقةِ بالنفسِ وعدمِ التوتُّرِ.

4 < **الحديثُ بصوتٍ وسرعةٍ معتدلةٍ:** يُعطي انطباعاً بالهدوءِ والثقةِ بالنفسِ.

5 < **طريقةُ الجلوسِ عندَ الحديثِ:** الجسمُ المشدودُ والنظرُ مباشرةً إلى المتحدثِ يُعطي انطباعاً بالاهتمامِ بالحديثِ والمتحدِّثِ.

6 < **هزُّ الرأسِ إلى الأسفلِ:** يُعطي انطباعاً بالموافقةِ على الحديثِ أو الفهمِ، أمّا الجلوسُ باسترخاءٍ أو التثاؤبُ أو الرسمُ على الورقِ فهو دليلٌ على المللِ وعدمِ الاهتمامِ بالحديثِ.

7 < **رفعُ السبّابةِ معَ ضمِّ بقيةِ الأصابعِ عندَ الحديثِ معَ الآخرين:** يُعطي انطباعاً سلبياً لِلآخرينَ، وهو إشارةٌ مزعجةٌ لهم قد يعدّها البعضُ إهانةً.

8 < **هزُّ القدمينِ باستمرارٍ وقضمُ الأظفارِ ولمسُ الوجهِ والرقبةِ والنظرُ إلى الأسفلِ:** تُعطي انطباعاً بالتوتُّرِ.

أخطاءٌ في تفسيرِ لغةِ الجسدِ

يختلفُ إدراكُ البشرِ للغةِ الجسدِ، وبخاصّةٍ إذا فُسِّرَتْ بمعزِلٍ عَنِ التفاصيلِ الأخرى والظروفِ المحيطةِ؛ فيعتقدُ بعضُ الناسِ على سبيلِ المثالِ أنّ الشخصَ الذي:

« يحكُّ أنفهَ في أثناءِ الحديثِ يكذبُ، بينما أنّه قد يفعلُ ذلكَ لحاجتهِ لحكِّ أنفهَ بصورةٍ لا إراديةٍ.

« يسندُ ظهرَهُ إلى الخلفِ ويرفعُ رأسَهُ إلى الأعلى مغروراً، بينما قد يُريدُ أن يُخفِّفَ الألمَ في ظهرِهِ عندَ الجلوسِ لمدةٍ طويلةٍ.

« يتشاءبُ يشعرُ بالمللِ، بينما يكونُ السببُ شعورهُ بالإرهاقِ أو التعبِ أو النعاسِ.

« يتحدثُ بصوتٍ عالٍ ويحركُ يديهَ شخصٌ قويٌّ وواثقٌ مِنْ نفسه، بينما قد يكونُ متوتِّراً ويشعرُ بالخوفِ، ويحاولُ أن يُظهرَ عكسَ الحقيقةِ.



يستخدمُ الناسُ لُغةَ الجسدِ بصورةَ إراديةٍ أو غيرِ إراديةٍ في حياتهم اليوميةِ وتعاملهم مع بعضهم، وهي الحركاتُ والإيماءاتُ التي يمارسها الإنسانُ باستخدامِ أعضاءِ جسمه للتعبيرِ عن أفكاره ومشاعره ومواقفه. ويجبُ على الإنسان أن يكونَ معتدلاً وإيجابياً وقادراً على التحكمِ قدرَ الإمكانِ بلُغةِ جسده، وأن يتجنبَ الحركاتِ والتعبيراتِ التي تُعطي انطباعاً سلبياً للآخرين.

المراجعة

1. الفكرةُ الرئيسةُ

- أُبينُ أهميةَ لُغةِ الجسدِ.
- أُبينُ سببَ الحاجةِ إلى التدربِ على لُغةِ الجسدِ.

2. المصطلحاتُ

- أوضّحُ المقصودَ بلُغةِ الجسدِ.

3. التفكيرُ الناقدُ

- يُحلّلُ المحقّقونَ لُغةَ الجسدِ عندَ استجوابهم المتهمين، إلّا أنّهم لا يُصدرونَ الأحكامَ بناءً على لُغةِ الجسدِ، لماذا؟

● أفسّر ما تُشيرُ إِلَيْهِ لُغَةُ الجسدِ لدى الأشخاصِ الذي يظهرونَ في الصوَرِ الآتية:



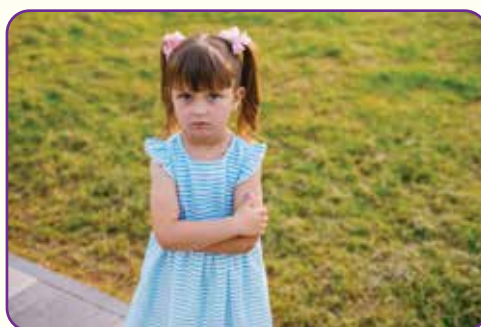
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

احترامُ خصوصية الآخرين

أتخيل نفسي هناك

في أثناء تقديم شقيقتي الكبرى امتحان نهاية العام الدراسي، تفاجأنا بزيارة لبعض الأقارب دون موعدٍ مسبقٍ، الأمر الذي أدى إلى حدوث إرباكٍ في المنزل.

الخصوصية الشخصية

الخصوصية الشخصية هي حقٌ إنساني وقانوني للأفراد؛ فلكل فردٍ الحق في حماية معلوماته الشخصية وحياته الخاصة وممتلكاته، وهذا الحق هو أحد أهم حقوق الإنسان التي كفلتها قوانين الدول ودساتيرها، وكفلتها المعاهدات والاتفاقيات الدولية.

يُميل الإنسان إلى مُحاطة الناس والتعامل معهم على أساس الثقة والاحترام المتبادل ومُراعاة الأحاسيس والمشاعر، ويبنى علاقاته الإنسانية على هذا الأساس. ويُقصدُ **بالعلاقات الإنسانية** الروابط القائمة بين الأفراد وأساليب التواصل والتفاعل بينهم وبين مجتمعاتهم والمجتمعات الأخرى؛ إلا أن الإنسان كائنٌ له خصوصيته ولا يجوز أن يعتدي أحدٌ عليها.

الفكرة الرئيسية

- إدراك أهمية احترام خصوصية الآخرين، والآثار المترتبة على اختراق الخصوصية.

المفاهيم والمصطلحات

- الخصوصية الشخصية
Personal Privacy
- العلاقات الإنسانية
Human Relations

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.

احترامُ خصوصية الآخرين

أنواع الخصوصية الشخصية

1 الخصوصية الجسدية

يملك الإنسان جسده، ولا يجوز لأي شخص أو جهة أن تعتدي على هذا الجسد باللمس أو الأذى، أو بالفحص أو بأخذ عينات منه دون موافقته.



لا يحق لأي شخص قريب أو غريب أن ينظر إلى جسدي أو يلمسه؛ سأقول لا إذا شعرت أن أحدا يحاول أن يخترق خصوصيتي، لن أتردد أو أخاف أن أخبر أمي أو أبي.

2 خصوصية البيانات

يملك الإنسان معلومات شخصية كالصور والوثائق والرسائل وغيرها، وهو صاحب الحق بحجبها أو مشاركتها مع الآخرين عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو بالوسائل التقليدية، ولا يحق للآخرين نشرها.



إن الاطلاع على أي بيانات خاصة بأي شخص، يعد انتهاكاً للخصوصية.

السبب والنتيجة

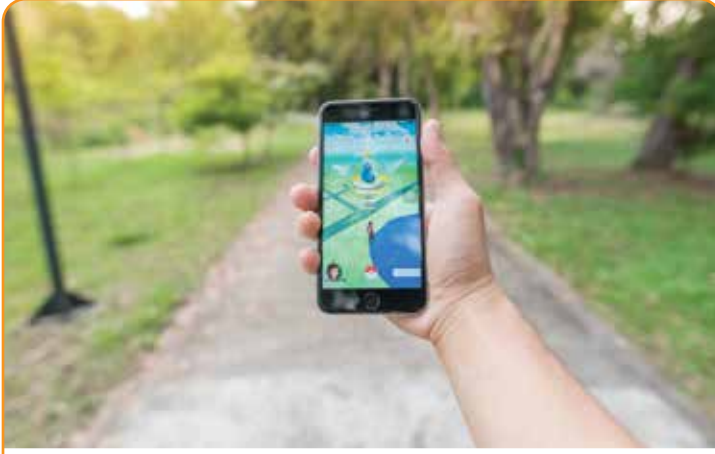
السبب

النتيجة

لا يجوز اطلع أحد على المعلومات الشخصية.

3 خصوصية الموقع

يحقُّ للفرد الذهابُ إلى أيِّ مكانٍ يُريدُه، ولا يحقُّ لأيِّ جهةٍ رسميَّةٍ أو غير رسميَّةٍ متابعتهُ وتحديدُ موقعه؛ إلَّا أنَّ هذه الخاصية أصبحت من الصعبِ الحفاظُ عليها، بسببِ برامجِ التتبعِ في الأجهزة الذكية.



تتبعُ الآخرين وتحديدُ مواقعهم دون الحصولِ على موافقتهم انتهاكٌ للخصوصية.

4 خصوصية المراسلات

يحقُّ للفرد التواصلُ مع الآخرين عبر الوسائل الرقمية أو غير الرقمية بحريَّة وخصوصية، دون اطلع أحدٍ على مراسلاته إلَّا بإذنه.



تعدُّ محاولة الاطلاع على المراسلات الشخصية لأي فردٍ قريب أو غريب انتهاكًا للخصوصية.

5 الخصوصية المالية

يحقُّ لكل فردٍ الحفاظُ على خصوصية شؤونه المالية، ولا يحقُّ لأحدٍ الاطلاع على ممتلكات الأفراد أو ديونهم أو دخلهم، أو نسبة إنفاقهم السنوية أو الشهرية اليومية.



لا يجوزُ استخدام بطاقات الدفع الإلكتروني إلا من قِبَل أصحابها، واستخدامها من قِبَل الغير يُعرض الفرد للمساءلة القانونية.

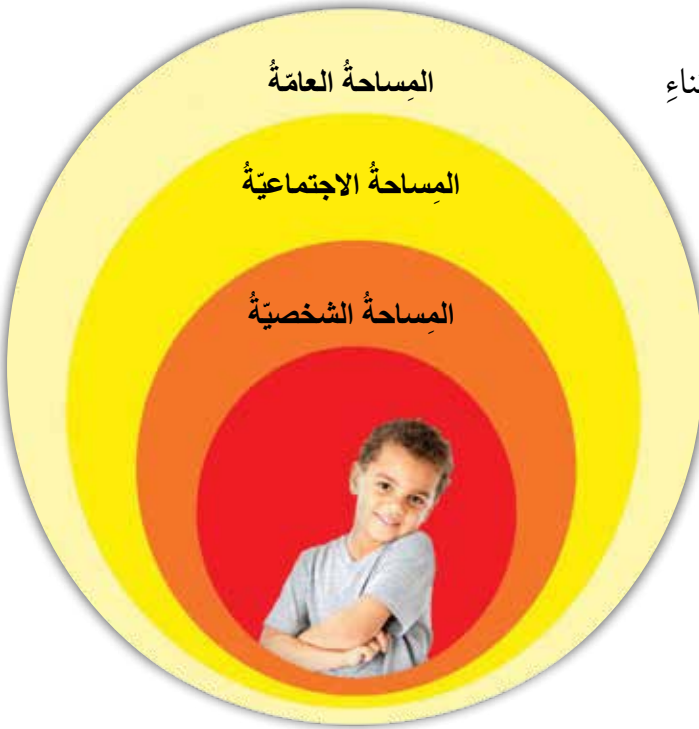
6 خصوصية الوقت



تُسهم إدارة الوقت في تحقيق النجاح للفرد والاستمرار فيه؛ لذا، فإنَّ هدرَ وقت الآخرين هو إعاقة لنجاحهم.

المجال الشخصي

هو المجال الذي يشعر فيه الفرد بالراحة في أثناء حديثه أو اجتماعه مع الآخرين. يُعدُّ احترام المجال الشخصي جزءاً مهماً من أساسيات التعامل بين الناس، ويؤدي اختراقه إلى الشعور بالقلق وعدم الراحة، فمن غير المناسب الاقتراب الجسدي من الأشخاص الذين لا نعرفهم؛ لأنَّ ذلك قد يُشعرهم بالانزعاج أو الخوف.



السبب والنتيجة

السبب

غير المناسب الاقتراب من أشخاص لا نعرفهم.

النتيجة

الآثار المترتبة على انتهاك الخصوصية

تُعَدُّ الخصوصية جزءاً من كرامة الإنسان لأنها حماية له، والاعتداء عليها أو التدخل بها يُمثِّل انتهاكاً وإساءة لكرامة الإنسان، ويزداد شأنه على الكثير من الآثار السلبية، ومنها:

« آثار اجتماعية: قد يؤدي انتهاك الخصوصية إلى الإساءة إلى السمعة، والتشهير بنشر معلومات خاصة.

« آثار اقتصادية: قد يتسبب انتهاك الخصوصية المالية بخسائر مالية.

« آثار نفسية وعاطفية: قد يسبب انتهاك الخصوصية التوتر والقلق والإحراج.

« آثار صحية: قد يصل انتهاك الخصوصية إلى درجة الأذى الجسدي.



في أحد الطرق الخارجية وقع حادث سير مروّع، أصيب عدد كبير من الأشخاص، ووصلت سيارات الإسعاف إلى المكان، ويعمل رجال الدفاع المدني على نقل المصابين. ولكن تجمع عدد من المواطنين في المكان وانشغال بعضهم بالتصوير والنشر على مواقع التواصل الاجتماعي يعيق عملهم!

اقرأ الموقف وأناقشه مع زملائي / زميلاتي من حيث:

- التعبير عن رأيي في تجمع المواطنين عند وقوع حوادث السير.
- بيان موقفي من الأشخاص الذين يقفون لتصوير حوادث السير.
- توقع ما يمكن أن يحدث إذا شاهد أفراد عائلة أحد المصابين صور الحادث على مواقع التواصل الاجتماعي.
- بيان هل يعد التصوير والنشر في هذا الموقف انتهاكاً لخصوصية الآخرين.
- كتابة فقرة من (5) أسطر عن هذا الموضوع، وعرضه على معلّمي / معلّمتي، ثم تقديم ما كتبت في الإذاعة المدرسية.

الملخص

يحق لكل فرد الحفاظ على معلوماته الشخصية وحياته الخاصة، وتعد الخصوصية واحدة من أهم حقوق الإنسان التي كفلتها قوانين الدول وداستيرها وكفلتها المعاهدات والاتفاقيات الدولية، وكل من يحاول اختراق خصوصية الآخرين يعرض نفسه للمساءلة القانونية.

المراجعة

1. الفكرة الرئيسة

- أبين أهمية احترام خصوصية الآخرين.

2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: العلاقات الإنسانية، الخصوصية.

3. التفكير الناقد

- من الممارسات غير الصحيحة التي انتشرت في الآونة الأخيرة في مجتمعاتنا، نشر صور أفراد الأسرة وما يمارسونه من أنشطة كالرحلات والزيارات وتناول وجبات الطعام. ما الخطورة في مثل هذه الممارسات؟

- أناقش: تتضمن الجمل الآتية نوعاً من أنواع الخصوصية. أحدد النوع الذي تنتمي إليه كل منها:

أ- أخبرت فرح صديقتها أنها تستطيع البقاء معها لمدة ساعة فقط.

ب- يعرف خالد أن جسده جوهره ثمينة، وسيحافظ عليه من أي اعتداء.

ج- لا أسأل صديقي عن مصروفه اليومي؛ فهذا أمر خاص به.

د- بعض الأفراد يقتربون كثيراً من الشخص الذي يستخدم الصراف الآلي.

- أصدر حكماً على المواقف الآتية إذا كانت تشير إلى انتهاك الخصوصية أم لا:

أ- نشرت مريم صورة لأصناف الطعام الذي أعدته أسرته على مواقع التواصل الاجتماعي.

ب- نشر ناصر قصة أسرة فقيرة تحتاج إلى المساعدة على مواقع التواصل الاجتماعي، دون ذكر معلومات شخصية عنها.

ج- نشر عقد تعيين لأحد الموظفين وكشف عن قيمة راتبه الشهري.

الفكرة الرئيسة

- 1- أُبينُ مصادرَ السلوكِ الإيجابيِّ.
- 2- أُبينُ الإجراءاتَ التي تُحسِّنُ مهارةَ حُسْنِ الإصغاء.

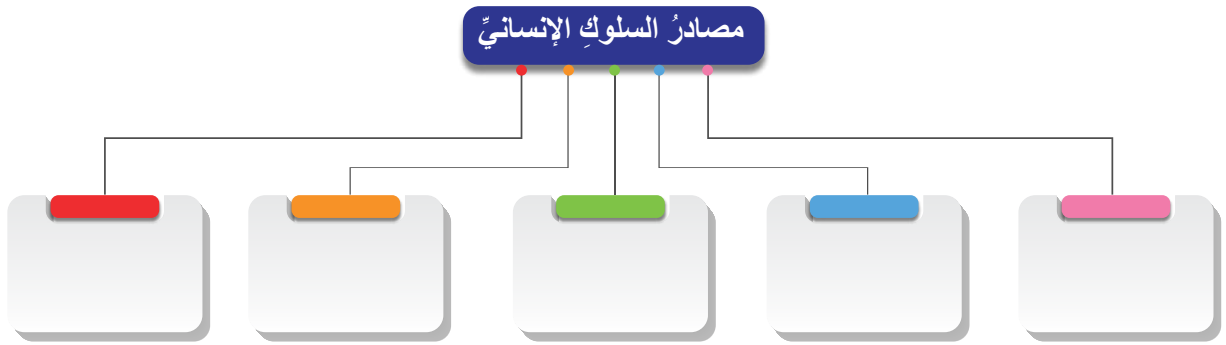
المصطلحات

- أوضِّح المقصودَ بالمصطلحاتِ والمفاهيمِ الآتية: المبادرة بالتهنئة، المبادرة بالمساعدة، الإصغاء.

التفكير الناقد

1- أفسِّر:

- أ- حُسْنُ الإصغاءِ مِنْ أَهمِّ السلوكاتِ التي تُقوِّي العلاقاتِ بينَ الناسِ وتُعزِّزُ ثقتَهُم بأنفسِهِم.
- ب- أكملِ الشكلَ الآتي:



2- أناقش:

- تتضمَّنُ الجملُ الآتيةُ نوعاً مِنْ أنواعِ الخصوصيةِ. أحددُ النوعَ الذي تنتمي إليه كلٌّ منها:
- أ- اعتذرتُ سوسنُ عَنْ استقبالِ الضيوفِ خلالَ فترةِ امتحاناتِ أبنائها.
- ب- طلبَ سامرٌ مِنْ زميلتهِ المسؤوليةَ عَنِ المِلَفاتِ الطبيَّةِ في المستشفى، رؤيةَ التقاريرِ الطبيَّةِ لجارِهِ؛ فاعتذرتُ زميلتهُ عَنْ فعلِ ذَلِكَ.

3- أصدرُ حكماً على المواقفِ الآتيةِ إذا كانتْ تُشيرُ إلى انتهاكِ الخصوصيةِ أم لا:

- أ- تُصوِّرُ ليليَ مقاطعَ فيديو وهي تُمازحُ جدَّتها، ثمَّ تنشرُها على مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ.
- ب- اطَّلَعَ الطبيبُ على مكانِ الإصابةِ التي تعرَّضتْ لَهَا خولهُ وفحصَها.

4- أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي في دراسةِ الشكلِ الآتي، وأُفسِّرُ لغةَ الجسدِ المستخدمةَ مِنْ قِبَلِ الشخصياتِ الواردةِ في الشكلِ.



الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ

أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي في إنشاءِ مدونةِ سلوكٍ تتضمنُ ما يأتي:

- أ- السلوكُ الإيجابيُّ داخلَ الغرفةِ الصفِّيَّةِ.
- ب- السلوكُ الإيجابيُّ عندَ استخدامِ المرافقِ العامَّةِ.
- ج- القواعدُ الأخلاقيةُ للنشرِ على وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ.
- د- التنسيقُ بالتعاونِ معَ أعضاءِ البرلمانِ الطلابيِّ في المدرسةِ، لتكونَ مدونةُ سلوكٍ يتفقُ عليها طلبةُ المدرسةِ.

مشروعُ الوحدةِ



تُسهِمُ مساعدةُ الآخرينَ في نشرِ الألفةِ والمحبةِ بينَ الناسِ وتخفيفِ الأعباءِ عَنْهُمْ؛ فيزدادُ تماسكُ المجتمعِ وتقدُّمُهُ وازدهارُهُ، وتمنحُ الشعورَ بالسعادةِ لِمَنْ يُقدِّمُ المساعدةَ وَلِمَنْ يتلقاها؛ لأنَّها تُخلِّصُ الإنسانَ مِنَ الأنانيةِ وَحُبِّ الذاتِ وتُعَلِّمُهُ الصبرَ والكرمَ. أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي في كتابةِ تقريرٍ عَنْ آثارِ تقديمِ المساعدةِ في الفردِ والمجتمعِ.

المراجع

1. مبادئ الاقتصاد الكلي، الدكتور عبد الوهاب الأمين، الطبعة الأولى، الحامد للنشر والتوزيع، 2002م.
2. أساسيات علم البيئة، الدكتور عبد القادر عابد والدكتور غازي سفاريني، دار وائل للطباعة والنشر، 2002م.
3. جغرافية السكان، الدكتور محمد عاطف الغريزي.
4. السكان والعمران الحضري، فتحي أبو عيانة، دار النهضة العربية، بيروت، 1984م.
5. الخصوصية مقدّمة قصيرة جداً، ريموند واكس، ترجمة ياسر حسن.
6. التربية على قيم المواطنة العالمية لمواجهة مجتمع المخاطر، بوساطة دكتورة نهى عادل مجاهد، تقديم الدكتورة نجوى يوسف جمال الدين.
7. لغة الجسد مدلول حركات الجسد وكيفية التعامل معها، بيتر كليتون.
8. التقرير السنوي لوزارة الصناعة والتجارة، للعام 2022م.
9. مفهوم الوطن والمواطنة في الفكر السياسي المعاصر، الدكتور فخري فرجاني.
10. مدخل الى ريادة الأعمال، إيمون باتلر، ترجمة محمد مطيع.
11. مقدّمة في تاريخ الحضارات القديمة، طه باقر، شركة التجارة والطباعة، بغداد، 1956م.
12. كتاب التاريخ القديم، محمد شفيق غربال، المطبعة الحديثة: القاهرة، 1926م.
13. الحضارة الفينيقية، محمد الخطيب، مؤسّسة رسلان، دمشق، 2017م.
14. تاريخ حضارات العالم، شارل سنيوبوس، ترجمة محمد كرد علي، القاهرة.
15. سورية القديمة، محمد الخطيب، مؤسّسة رسلان، دمشق، 2020م.
16. تاريخ حضارات العالم القديمة، محمد الخطيب، مؤسّسة الخطيب، دمشق.
17. حضارة العرب، غوستاف لوبون، ترجمة عادل زعيتر، دار القلم، بيروت، 2020م.
18. العربية البترائية (الديار الأردنية)، يونس إبراهيم التميمي، عمان، 2021م.
19. تاريخ العرب قبل الإسلام، عبد العزيز سالم، الإسكندرية.

20. صفحات من تاريخ الأردن وحضارته، محمد محاسنة، عمان، 2000م.
21. الأردن في التاريخ، محمود عبيدات، طرابلس، 1992م.
22. دراسات في عادات وتقاليد المجتمع الأردني، سليمان أحمد عبيدات، الأهلية للنشر، بيروت، 1986م.
23. العادات والتقاليد البدوية، أحمد عويدي العبادي، مكتبة المحتسب، عمان، 2006م.
24. المجتمع الأردني، عبد الرحمن عواد الفواز وحسني محمود السعود، وزارة الثقافة، عمان، 2012م.
25. ألوان من التراث الشعبي الأردني، طه هباهبة، وزارة الثقافة، 2005م.
26. الوعي الفلكلوري في الأردن وفلسطين، عمر عبد الرحمن الساريسي، مركز الكتاب الأكاديمي، 2013م.
27. التنوع الثقافي في الأردن، حكمت النوايسة، وزارة الثقافة، 2012م.

الدراسات والمقالات

1. تحديات الهوية الثقافية وسط المجتمعات المتعددة، بريجة شريفة، جامعة وهران.
2. القرية الأردنية ثمانية آلاف عام وأقدم، زيدان كفافي، بحث مقدّم في ملتقى عمان الثقافي العاشر، وزارة الثقافة، 2002م.
3. التنوع الثقافي وآليات تعزيزه بالتعليم ما قبل الجامعي في العالم المعاصر، خديجة محمد كمال سعد الشاذلي، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، عدد يناير الجزء الثاني، 2020م.
4. هادي محمد طوالب، درجة مساهمة الرياضة الأردنية في تأكيد المفاهيم القيمية والتربية دراسات، العلوم التربوية، المجلد 46، العدد 2، ملحق 2، 2019م.
5. قانون رقم (17) لعام 2022م، قانون حقوق الطفل الأردني.
6. الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة، المركز الوطني لتطوير المناهج، 2022م.

المواقع الإلكترونية

1. موقع مديرية التراث وزارة الثقافة الأردنية. <https://ich.gov.jo/node/52172>
2. موقع الديوان الملكي الهاشمي. <https://rhc.jo>
3. التربية المدنية والمواطنة من أجل تحول ديمقراطي ناجح، دليل تدريبي من إصدارات الأرض والإنسان لدعم التنمية، إعداد الدكتور علي الخوالدة وزياد العلاونة.
4. الدستور الأردني 2022م، منشورات الشؤون السياسية والبرلمانية.
5. موقع الأمم المتحدة - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
[/https://www.un.org/ar/universal-declaration-human-rights](https://www.un.org/ar/universal-declaration-human-rights)