



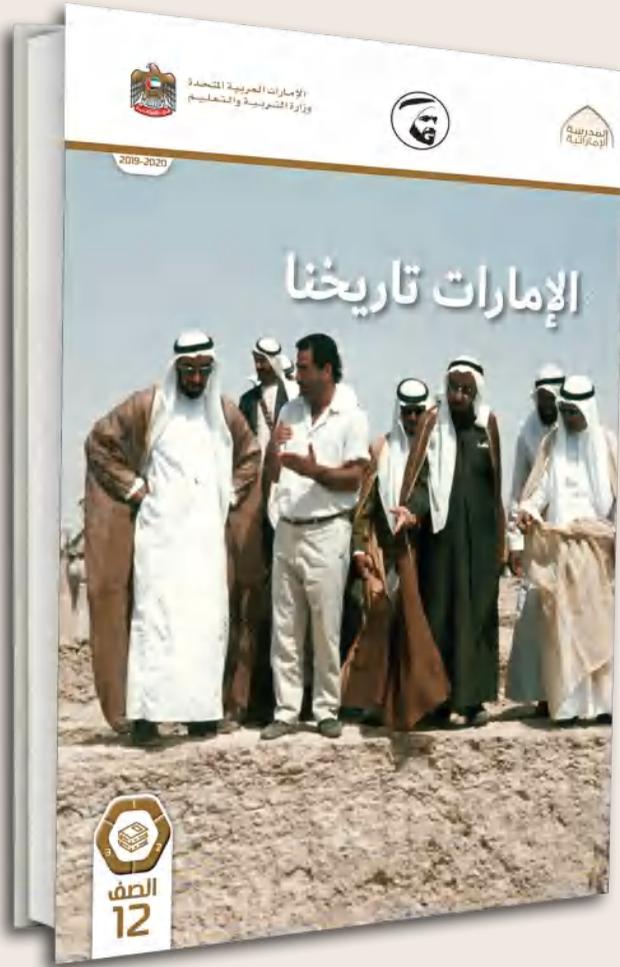
الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الإمارات - تاريخنا

كتاب النشاط



الصف
12

الإمارات - تاريخنا

كتاب النشاط للطالب
الصف الثاني عشر





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

” يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفيّة الثالثة من تحقيق نقلة
حضاريّة واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

المقدمة

الحمدُ لله ربِّ العالمينَ والصَّلَاةُ والسَّلَامُ على سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وعلى آلِهِ وصحبِهِ أَجْمَعِينَ وبعْدُ:
الأخواتُ والإخوةُ معلِّمي ومعلِّماتِ الدِّرَاساتِ الاجتماعيَّةِ. والتربيةُ الوطنيَّة

الأبناءُ الأعزَّاءُ

انطلاقاً من مقولةِ البانيِ المؤسسِ لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ -المغفورِ لَهُ بإذنِ اللهِ- الشَّيخِ زَيدِ بنِ سلطانَ آلِ نهيانٍ: "يجب على الشباب أن يتتبعوا ويسألوا عن التاريخ ويراجعوه سواءً أكان التاريخ القريب أم المتوسط أم البعيد حتى يعلموا ماذا مر بهذا الوطن وكيف عاصرتة الأجيال التي مضت. لأنني أومن بأن من لا يعرف ماضيه فهو حتماً لا يعرف حاضره. أما إذا عرف المرء ماضيه فلا بد أن يعرف حاضره ويعرف ما يجب عليه أن يحسبه من حساب المستقبل" يأتي كتاب (الإمارات - تاريخنا)؛ ليوضح لنا ملامح مسيرة دولة الإمارات العربية المتحدة من ماضيها العريق الضارب في عمق التاريخ منذ آلاف السنين وحتى حاضرها الزاخر بالإنجازات العظيمة التي حققتها دولتنا بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- وأخيها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله- وإخوانهم أصحاب السمو حكام الإمارات -حفظهم الله. ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الأنشطة المصاحب لكتاب (الإمارات - تاريخنا) ليكون مصدراً قيماً ثرياً بالمعلومات والخبرات؛ لإبراز مراحل التطور التاريخي لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وقد استندنا عند إعداد وتطوير كتاب الأنشطة إلى عدَّة مُرتكزاتٍ أساسيةٍ كانت موجَّهاتٍ رئيسةً لنا، ومن أبرزها:

• الاستراتيجية الاتحادية، ورؤية الدولة 2021م وأجندتها الوطنية.

• الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتَّقويم 2019م.

• وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014م.

والشكر موصول لمؤلفي كتاب (الإمارات - تاريخنا) وكتاب أنشطته وللمصممين والمراجعين والمؤسسات الذين أسهموا

جميعاً في إصدار هذا الكتاب القيم المخصص لتعريف الأجيال بالتاريخ العريق لدولتنا الحبيبة.

وبجهدكم أيُّها الرُّملاءُ الأفاضلُ وبوعيكم أيُّها الأبناءُ بنبي مستقبلنا المشرق بثقة وتصميم، ونوفّر بيئَةً متكاملَةً للإبداع

والابتكار تولُّد الأفكار وتحتضنها لنحقِّق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكونَ من أفضلِ دولِ العالمِ بحلولِ

2021م.

والله وليُّ التَّوفيقِ...

فريق مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



11	الفصل الأول: مراحل تشكل التضاريس الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
12	1. تطور سطح الأرض في دولة الإمارات العربية المتحدة
17	2. مصادر المعلومات والأدلة
23	الفصل الثاني: الفترة الزمنية الممتدة من (10,000-200,000) ق.م
24	1. جبل «الفاية» منطلق البشرية
30	2. كيفية استخدام الأدلة
37	3. مراجعة خبرات الفصل
43	الفصل الثالث: تطوّر المجتمع في الفترة من (3200-8000) ق.م
44	1. التغير المناخي من (8000-10000) ق.م
49	2. مجتمع الصيد والتدجين
55	3. التنقيب في جبل بحيص
61	4. حياة سكان الإمارات في العصر الحجري الحديث
66	5. التجارة البحرية
71	الفصل الرابع: مطلع العصر البرونزي ونشوء الواحات
72	1. استكشافات جبل حفيت وأهميتها
76	2. زراعة المحاصيل وأثرها في طريقة العيش
82	3. طرائق الوصول إلى مصادر المياه
89	الفصل الخامس: حضارة «أم النار» - 2500-2000 ق.م
90	1. التمييز بين الحقيقة والرأي
96	2. تسمية الحضارات القديمة
101	3. الملامح الرئيسة لمجتمع «أم النار»

107 الفصل السادس: زمن التغيير (2000 - 1000) ق.م.

- 108 1. تاريخ نهاية فترة «أم النار».
- 113 2. مهارة استخدام المعادن في العصر البرونزي.
- 119 3. أبرز التغييرات في حياة الناس (1000-2000) ق.م.
- 125 4. المراجعة والتعزيز.

129 الفصل السابع: الفلج ونمو المدن والقرى.

- 130 1. العصر الحديدي وتأثيراته.
- 136 2. الفلج وأهمية المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- 143 3. نمو المدن والواحات في منطقة الإمارات.
- 154 4. التقاليد الحرفية حوالي 1000 قبل الميلاد.
- 159 5. الدين وطقوس العصر الحديدي.

163 الفصل الثامن: الجمل وتحول الصحراء.

- 164 1. الإبل البرية في منطقة الإمارات.
- 172 2. تدجين الإبل.
- 178 3. فوائد الإبل.
- 187 4. مويح.
- 194 5. نهاية العصر الحديدي ومراجعة للفصل الثامن.

201 الفصل التاسع: قيام الإمبراطوريات.

- 202 1. «آشور» والخليج العربي.
- 208 2. الإمبراطورية الفارسية.
- 212 3. «الإسكندر الأكبر».

- 219 الفصل العاشر: فجر الإسلام يشرق على منطقة الإمارات وشبه الجزيرة العربية
- 220 1. أهمية «مليحة»
- 226 2. النقود والتجارة
- 233 3. مليحة: مجتمع جديد؟
- 241 الفصل الحادي عشر: التجارة البحرية في منطقة الإمارات حتى فجر الإسلام
- 242 1. مدينة «الدور» والخليج العربي
- 250 2. «دبا»
- 259 الفصل الثاني عشر: بزوغ فجر الإسلام
- 260 1. بزوغ فجر الإسلام
- 267 2. التجارة وتطور «جلفار»
- الفصل الثالث عشر: ظهور بني ياس والقواسم ووصول القوى الأجنبية إلى منطقة الخليج العربي : 1600-1800
- 273 1800
- 274 1. عالم متغير
- 280 2. البرتغاليون والإمارات
- 285 3. قبائل بنو ياس وآل نهيان
- 291 الفصل الرابع عشر: تشكل الهوية الوطنية: 1800-1950
- 292 1. التطورات المحلية والدولية (1800-1914)
- 297 2. الحرب العالمية الأولى وعشرينيات القرن العشرين
- 305 3. نشوء الإمارات المتصالحة (1950-1960)
- الفصل الخامس عشر: الشيخ زايد -رحمه الله- وتأسيس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة: من 1966 - سبعينيات القرن العشرين
- 311 سبعينيات القرن العشرين
- 312 1. الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)
- 319 2. 1971-1966: ولادة وطن
- 324 3. الدستور (1)
- 329 4. الدستور (2)

الفصل السادس عشر: بناء الدولة الحديثة: من سبعينيات إلى ثمانينيات القرن العشرين 335

1. تشكيل حكومة دولة الإمارات 336
2. النفط والتنمية 343
3. زايد - الاستعداد للقيادة 348
4. النقل البحري، السياحة والنقل 354
5. مجلس التعاون الخليجي، والتعزيز 360

الفصل السابع عشر: الفترة الممتدة من تسعينيات القرن الماضي حتى اليوم 365

1. الحرب في الخليج 366
2. حفظ السلام والمساعدات الدولية 372
3. 1996: الاحتفال بمرور 25 سنة على قيام الاتحاد 379
4. الاستدامة والبيئة 387
5. المراجعة والتعزيز 394

1

الفصل الأول

مراحل تشكّل التضاريس الطبيعية

لدولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 1 تطور سطح الأرض في دولة الإمارات العربية المتحدة

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف خطأً زمنياً يغطي تطور الخصائص الأرضية التي تشكل دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف كيف يقسم الجيولوجيون الزمن.
- تستنتج دور وأهمية الخطوط الزمنية في دراسة التاريخ.

مقدمة:

في الدرسين الأولين ستتعرف الطريقة التي تشكلت بها شبه الجزيرة العربية وكيف أثر هذا على الحياة الطبيعية، وقدّم لأسس نجاح دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم. وستعود لمئات ملايين السنين. من الصعب فهم هذا الزمن الطويل لكنه من الأهمية بمكان أن تتذكر بأن العمليات التي ستستكشفها كانت بطيئة واستغرقت زمناً طويلاً. وبفهم هذه العمليات تتوفر معلومات مهمة حول أسباب نجاح دولة الإمارات العربية المتحدة.

عودة في الزمن:

يبدأ كتاب الطالب بقصة قبل حوالي (500) مليون سنة. حيث كانت الأرض موجودة منذ حوالي (4.1) مليار سنة قبل هذا الوقت، (أربعة آلاف مليون مليون). ولأخذ فكرة عن طول (500) مليون سنة، دعنا نرى كم من الوقت سيستغرق العدّل (500) مليون.

المهمة (1):

ستجد المدة التي تستغرقها عملية العد حتى (500) مليون سنة إذا كنت تستطيع أن تعد العد من واحد إلى الأعلى، وإضافة رقم إضافي في كل ثانية، دون توقف حتى تصل إلى (500) مليون.

1. قبل البدء في البحث، كم سيستغرق ذلك منك؟ اكتب تخمينك في الفراغ أدناه.

2. جد الآن ما ستصل إليه إذا عدت إلى الأعلى لمدة (60) ثانية.

في (60) ثانية، سيكون بإمكانك العد إلى

3. باستخدام الإجابة عن السؤال (2)، إلى أي مدى ستصل في ساعة واحدة؟

في ساعة واحدة، سأكون عدت إلى

4. الآن قم بتحديد المدى الذي ستحصل عليه إذا كنت قد عدت لمدة (24) ساعة.

في (24) ساعة، سأصل إلى

5. هناك (365) يوم في السنة. اضرب الجواب الذي حصلت عليه في الجزء (4) بـ (365).

. في عام واحد سأتمكن من العد إلى _____

6. بعد أن وجدت المدى الذي ستصل إليه في كل ثانية، وفي سنة واحدة، خذ هذه الإجابة واقسم (500000000)

عليها، ستعطيك الإجابة المدة التي ستحتاجها حتى تصل إلى (500) مليون سنة.

. سيستغرق مني _____ للعد إلى (500) مليون. وعندما أصل إلى (500) مليون سنة، سيكون

عجري _____ سنة.

خط الزمن الجيولوجي:

بعد أن حاولنا الحصول على فكرة عن الفترة التي تبدأ فيها قصتنا، سننظر الآن في الطريقة التي يصنف بها الجيولوجيون الفترات الزمنية المختلفة في تاريخ الأرض. اقرأ ما يلي واملأ الفراغات بالإجابة المناسبة والصحيحة لإتمام النص (سيزودك معلمك ببعض روابط الموقع أو المعلومات لمساعدتك في إكمال هذه المهمة).

المهمة (2):

◀ يقسم الزمن الجيولوجي إلى دهور. ويتألف الدهر من عدة أحقاب استغرقت _____ سنوات أو أكثر.

والأحقاب، بدورها، تنقسم إلى عصور وكل عصر يتألف من _____ السنوات.

◀ في دهر «الحياة الظاهرة» (Phanerozoic eon)، كانت هناك ثلاث أحقاب. وهي _____

و _____ و _____.

◀ يقسم علماء الجيولوجيا هذه الأحقاب إلى فترات تتكون من عصور مختلفة، وكل عصر يتكون من عهود يغطي

كل منها _____ . ومن الأحقاب الثلاث في دهر «الحياة الظاهرة»، هناك عصران في حقب «الحياة

الحديثة»، هما _____ ، و _____ ، وثلاث عصور في حقب _____ ،

والتي تسمى _____ ، _____ ، و _____ ، وستة عصور في حقب

_____ ، وهي:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

◀ قبل أكثر من (3.8) مليار سنة، بدأ دهر _____ ، وبدأ علماء الجيولوجيا، من خلال الأحافير، مراقبة

تطور أشكال الحياة في عصر _____ قبل حوالي (600) مليون سنة.

غندوانا:

عرفت غندوانا بكونها قارة عظمى. ومع انقسامها، تحركت الصفائح لتشكيل ما نعرفه باسم القارات والملاح الأرضية. اقرأ الصفحات من (1) إلى (3) في كتابك المدرسي وفقاً لتوجيهات معلمك. ثم أجب عن الأسئلة في المهمة (3).

المهمة (3):

انظر إلى الأسئلة التالية عن غندوانا، وأجب عنها:

1. ما اسم المحيط القديم الذي فصل قارة غندوانا عن قارة آسيا؟

_____ .

2. أين يمكن العثور على آثار الشواهد التضاريسية التي شكلت قارة غندوانا؟

_____ .

3. تقريباً، منذ متى بدأت الأرض التي شكلت دولة الإمارات العربية المتحدة في التحرك؟

_____ .

4. ما الجبال التي تشكلت من قاع المحيط الذي يندفع على الصفيحة العربية؟

_____ .

5. تقريباً، كم من الوقت استغرق تشكل هذه الجبال؟

_____ .

نشاط:

1. جرب البحث عن الكلمات التالية، والتي تتضمن الكلمات الأساسية المتعلقة بغندوانا وتشكيل سطح الأرض التي ستصبح دولة الإمارات العربية المتحدة.

ل	ج	ب	ا	ل	ا	ل	ح	ج	ر	غ	ا	ل		
ق	س	ي	ل	ن	م	خ	ث	ي	ب	ي	ذ	د	ز	
ب	ه	ف	ش	س	ي	غ	ن	د	و	ا	ن	ا	د	
ص	ت	ص	ا	د	م	ظ	ع	ل	ب	ي	ي	ذ	ب	
ذ	ب	س	ح	ث	ي	د	س	ا	ت	ط	ز	ر	س	
ا	ل	ص	ف	ف	ي	ح	ة	ا	ل	ع	ر	ب	ي	ة
ف	و	ب	س	ش	ب	س	ي	س	ق	س	ش	ه	ص	
خ	ا	ل	ف	ل	ز	ا	ت	ر	ص	ص	خ	و	ر	ث
ف	ف	ه	ق	ا	ع	ا	ل	م	ح	ي	ط	ش		
ش	ث	ه	ف	ي	ي	س	ق	م	ل	س	ش	س	ق	غ

قاع المحيط - غندوانا - صخور - تصادم - الصفيحة العربية - جبال الحجر - الفلزات

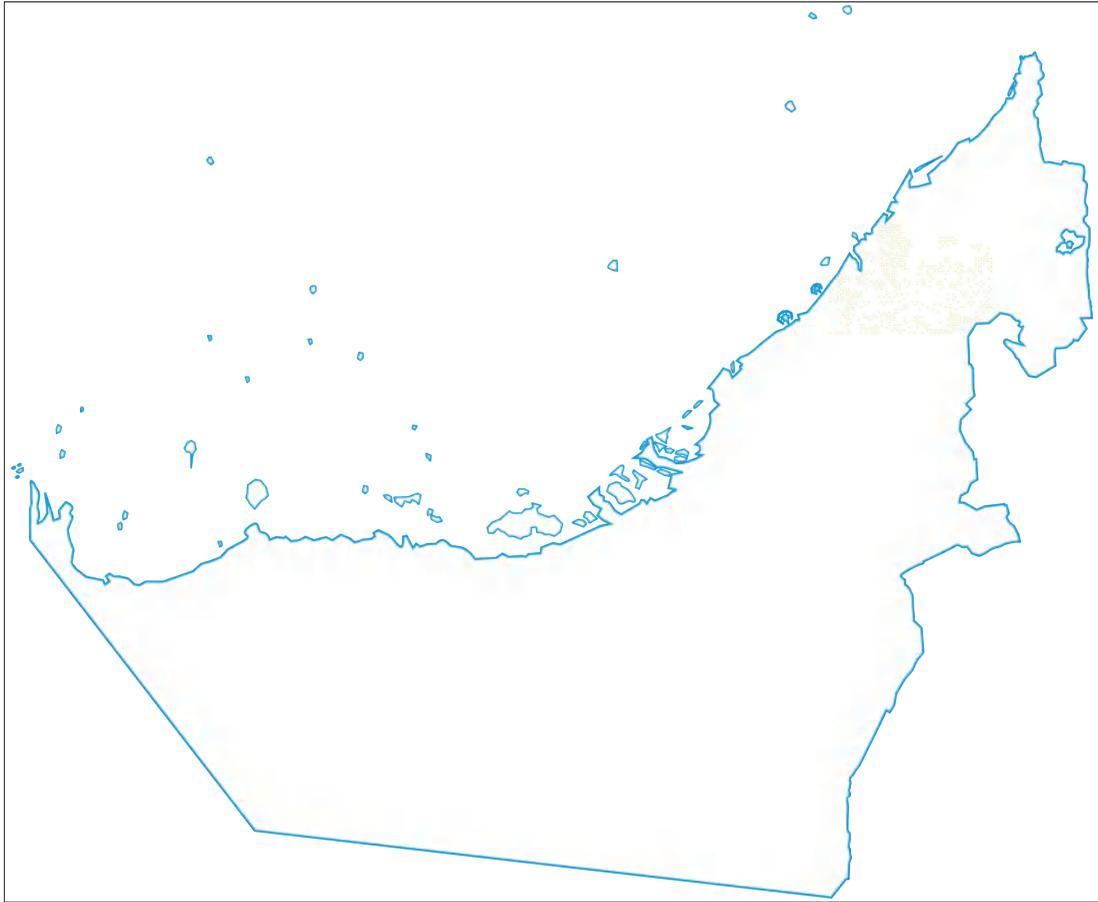
2. في البحث عن الكلمات، أحرف العلة مفقودة. املأ حروف العلة المفقودة وحوط الكلمات.

ف	غ	ن	د	ن	م	ن
ي	ت	ص	د	م	م	ث
س	ش	ش	ض	ف	ظ	ح
ق	ع	ل	م	ح	ط	
ق	غ	ع	ذ	ز	ي	س
ث	ز	غ	ق	ج	ف	ل
ص	خ	ر	ج	ط	ر	ذ

تصادم - قاع المحيط - غندوانا - صخور - فلزات

● خريطة العمل

يوضح الرسم التوضيحي أدناه خريطة صماء لدولة الإمارات العربية المتحدة. استخدم مخطط الخريطة هذا لتضمين الميزات الأساسية وتوضيحها أثناء العمل في الفصول.



الدّرس 2 مصادر المعلومات والأدلة

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تري الفرق بين مصادر المعلومات الأولية والثانوية كدليل في الاستقصاء التاريخي.
- تصنف مصادر مختلفة كأولية وثانوية.
- تكتشف كيف تتشكل الأحافير.
- تستكشف الفترة الرباعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

يبدأ الدرس الثاني في استكشاف موضوع عام يستمر في دراستك لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، وهو مصادر الأدلة. وقد يكون من البديهي القول بأن التاريخ يدور حول الماضي وكما رأينا في الدرس الأول، بدأت قصتنا منذ ملايين السنين. ولم يكن أحد منا موجوداً لمشاهدة أي من الأحداث التي ستغطيها في دراستك. لذا، فإن السؤال المهم في التاريخ هو كيف نعرف ما حدث في الماضي؟ الجواب هو أننا يجب أن نبني فهمنا لما حدث في الماضي على الأدلة. وهذا الدليل يمكن أن يكون كل أنواع الأشياء المختلفة؛ القطع الأثرية (الأشياء التي صنعها الناس، ويمكن أن تكون هذه المجوهرات، والأواني، والقطع النقدية، والمزهريات، والمباني، إلخ)، والمستندات، والسجلات الرسمية، والقصص التي تنتقل من جيل إلى جيل، والصور، والصور الفوتوغرافية، والتسجيلات، والكتب، والمشهد المادي. وكجزء من المشهد المادي هو وجود الأحافير التي سننظر إليها كمصدر للأدلة في هذا الدرس.

مصادر المعلومات والأدلة:

يحتاج المؤرخون إلى أدلة لتجميع صورة لما حدث في الماضي. ويتم تصنيف هذه الأدلة بطريقتين رئيسيتين. ويرجع المؤرخون إلى المصادر الأولية والمصادر الثانوية للمعلومات.

← **مصدر رئيس:** هو دليل تم إنتاجه في الماضي ولكن تم إنشاؤه أو تأصل في وقت الحدث أو الفترة المدروسة. وهي معلومات أساسية.

← **مصدر ثانوي:** هو ما كتب بعد الحدث أو الفترة قيد الدراسة. وغالباً ما يكون مصدراً مكتوباً يستخدم مصادراً أساسية مختلفة لإعداد قصة حول الحدث أو الفترة التي تتم دراستها.

وكلما كنت تبحث عن مصدر للمعلومات في دراسة التاريخ، من المهم أن تقر ما إذا كان أساسياً أو ثانوياً. ويساعد تحديد نوع المصدر في تحديد مدى فائدة أو نفع المصدر في تجميع قصة الحدث أو الفترة وتطوير فهمك له. وسنبحث في هذا الدرس في بعض مصادر المعلومات بينما نستمر في استكشاف التاريخ المبكر لدولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة (1):

يحتوي الجدول أدناه على قائمة لبعض مصادر المعلومات أو الأدلة التي سننظر فيها في هذا الدرس. انظر إلى القائمة بعناية وحدد ما إذا كنت تعتقد أن المصدر أساسي أو ثانوي.

أساسي أو ثانوي	مصدر المعلومات أو الدليل
	الميزات الجيولوجية (مثل الطبقات في الصخور).
	الأحافير
	الكتاب المدرسي "الإمارات- تاريخنا"
	بقايا الحيوانات والنباتات
	صورة حيوانات الميوسين في أبوظبي في الصفحة (4) من كتابك المدرسي

أحافير الإمارات الهامة عالمياً:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات (3) إلى (7) من العنوان (أحافير الإمارات الهامة عالمياً) إلى العنوان (العصر الجليدي والصحاري)؛ (الفترة الرباعية في دولة الإمارات العربية المتحدة). "لا تهتم بقراءة المربعات - فقط النص الرئيس في هذه المرحلة". وعندما تقرأ النص، خذ بعض الملاحظات. على شكل نقاط تحدها في النص والتي تحتاج إلى تذكرها وتعلمها ثم أجب عن الأسئلة في مربع المهمة (2) أدناه.

المهمة (2):

1. استخدم المعلومات الموجودة في النص لحل ما يلي:
 أ. يبلغ عمر الأرض حوالي (4.5) مليار سنة. وبدأت الصحاري تتشكل في آخر (20) ألف سنة. ما الفترة الزمنية التي يمثلها تشكل الصحاري؟

ب. كم كان طول حقبة الميوسين تقريباً؟

2. في حقبة الميوسين، كانت الأرض المشكّلة لدولة الإمارات العربية المتحدة اليوم تحتوي على أراض عشبية. اشرح باختصار سبب تشكل الأراضي العشبية.

3. يمكن للمؤرخين استخدام معلومات يقدمها الجيولوجيون وخبراء آخرون لفهم كيفية تغير تشكل طبقات سطح الأرض.

أ. كيف تساعد بقايا أنواع مختلفة من الحيوانات على شرح ما حدث لأشكال الأرض في حقبة الميوسين؟

ب. تم العثور على بقايا الحيوانات في منطقة الظفرة في أبو ظبي. استخدم مخطط خريطة بدأت العمل عليها في الدرس (1) لتحديد هذا على خريطةك. حدد أيضًا على خريطةك جبل الظنة وجبل بركة.

4. ما أنواع الحيوانات التي عاشت في الإمارات خلال حقبة الميوسين؟

5. لماذا تعتقد أننا نعرف القليل عن أنواع النباتات التي وجدت في الإمارات خلال حقبة الميوسين؟

سننظر الآن في المعلومات الموجودة في المربعات في الصفحتين (3) و(6) من كتابك المدرسي.

المستحاثات/الأحافير:

المستحاثات/الأحافير مصدر هام للمعلومات التي تعطينا أدلة حول ما حدث قبل ملايين السنين. وتساعد الأحافير النباتات والحيوانات وحتى آثار الأقدام علماء الأحافير على فهم نوع الحيوانات التي عاشت في منطقة معينة، وكيف كان المناخ، وما نوع مصادر الغذاء المتوفرة، وما الطبيعة التي عاشت فيها هذه الحيوانات والنباتات. تساعد هذه العوامل مجتمعة في تشكيل صورة لما كانت عليه الأمور منذ ملايين السنين.

اقرأ المعلومات الموجودة في المربع في الصفحة (6) من كتاب الطالب تحت عنوان (ما الأحفورة) واملأ الفراغات لإكمال الجمل في المهمة (3).

المهمة (3):

الأحافير هي _____ والتي تحولت إلى _____ على مدار ملايين السنين. عندما تموت الحيوانات والنباتات، فإن غالبيتها العظمى تتحلل ولن يكون هناك أي أثر واضح لوجودها. ولكن بعضها يخضع لعملية التحفر. وفي هذه العملية تتسرب _____ إلى العظام والأنسجة التي تم دفنها. وتتفاعل _____ مع العظام المتحللة مشكلة _____ جديدة والتي تأخذ شكل عظام الأنسجة. والأحفورة هي في الأساس مثل _____ التي تم إنتاجها على مدى ملايين السنين. ويسمى العلماء الذين يدرسون الأحافير _____.

والآن انظر فيما لو كان بإمكانك إيجاد المزيد عن الأحافير، وحل المهمة (4).

المهمة (4):

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) بجانب الخيار الذي تعتقد أنه مناسب:

1. جميع الأحافير كانت نباتات وحيوانات حية.
2. يحتفظ التحجر دائماً بجميع أجزاء الحيوان أو النبات.
3. تميل الأحافير إلى التشكل في الصخور الرسوبية في الصحاري أو بالقرب من الأنهار.
4. توجد الأحافير دائماً تحت الأرض.
5. يمكن العثور على الأحافير في الصخور والحصى والوحل.

اقرأ المعلومات في المربع الذي يحمل عنوان (عصر الميوسينية والتاريخ الجيولوجي في العالم) في الصفحة (3) من كتابك المدرسي. أنت بصدد القيام بحل تمرين "فرز البطاقات" لمطابقة الكلمات الأساسية من المعلومات الموجودة في المربع مع تعريفها أو شرح موجز لها. والبطاقات موجودة أدناه، ولكن معلمك سوف يعطيك قصاصات لاستخدامها في الدرس.

نشاط:

فرز البطاقات

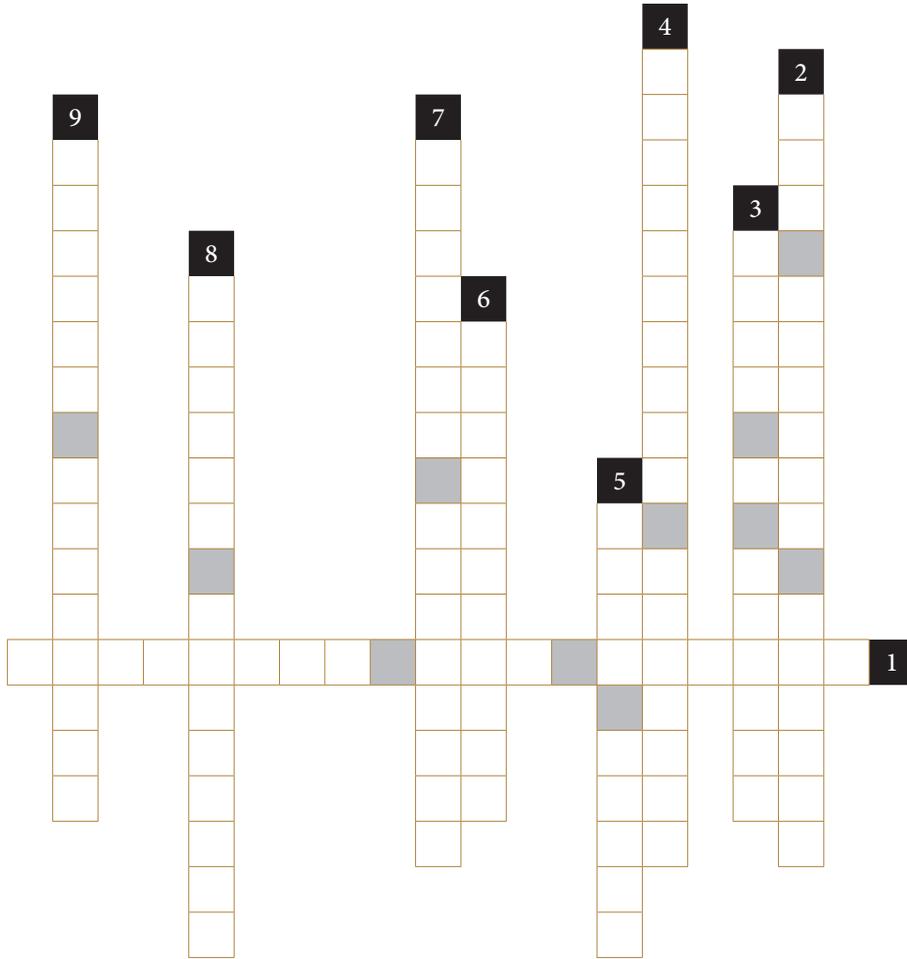
عصر الميوسينية	علم الطبقات	فترة الكريتاسي	كلمة يونانية تعني «أقل حداثة»
فترة النيوجين	فترة استمرت حوالي (20.5) مليون سنة	دراسة طبقات سطح الأرض	أقرب جزء من فترة النيوجين
	فترة استمرت حوالي (79) مليون سنة	عصر الميوسين	

العصور الجليدية والصحاري: الفترة الرباعية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحتين (7) و(8) من كتابك المدرسي عن العصور الجليدية والصحاري، ثم انظر إذا كنت تستطيع إكمال الكلمات المتقاطعة أدناه.

المهمة (5):

العصر الجليدي والصحاري



أفقياً:

1. الفترة التي تتراجع فيها الأنهار الجليدية، والمناخ يصبح أكثر دفئاً ورطوبة.

عمودياً:

2. دراسة المناخات القديمة.

3. نهران حديثان كانا نهرًا واحدًا.

4. الفترة من حوالي (2.5) مليون سنة حتى يومنا هذا.

5. نظام لنهر وبحيرة كبيرين في غرب أبوظبي.

6. الفترة (بين الجليدية) الحالية والتي بدأت

منذ حوالي (15000) سنة.

7. التغيرات المنتظمة في حالة الطقس على الكرة الأرضية.

8. التضاريس التي تحتوي على التربة الخصبة المنجرفة من الجبال.

9. فترة جافة باردة يغطي فيها الجليد المزيد من سطح الأرض.

التقييم:

1. لخص ما تعلمته اليوم بخمس نقاط.

- أ. _____
- ب. _____
- ت. _____
- ث. _____
- ج. _____

2. جد صورة لأحفورة، وارسم صورة لها.

3. ارسم خطأً زمنياً؛ لعرض الأحداث الرئيسة التي حدثت خلال الفترة التي غطاها هذا الدرس.

2

الفصل الثاني

الفترة الزمنية الممتدة

من (10,000-200,000) ق.م

الدرس 1 جبل «الفاية» منطلق البشرية

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تنظر إلى الاكتشافات الأثرية في كهوف «قفزة» و«سخول».
- تنظر في النتائج المترتبة على أدلة جديدة لتنقل الإنسان الأول.
- تستخدم المعرفة المكتسبة في الدرس لإكمال الخريطة.

مقدمة:

في هذا الدرس سنبدأ النظر في الفترة الممتدة من (200000) إلى (10000) سنة مضت. الفترة من (200000) سنة مهمة لأنها الفترة التي تظهر فيها أدلة على هجرة البشر والنشاط البشري. وعندما نستخدم مصطلح «بشر»، يجب أن نكون حذرين. فالعلماء يصنفون «البشر» بطرائق مختلفة. وتظهر الأدلة أن ما نسميه البشر المعاصرين (homo sapiens) مختلطة مع البشر الأوائل (Neanderthals and Denisovans). وهناك أدلة على وجود نوع من أنواع البشر لملايين السنين، لكن الأدلة على ما يطلق عليه العلماء البشر الحديثون موجودة منذ حوالي (300000) عام. ويعتقد أنه في ذلك الوقت، بدأ البشر يتحركون ويقطنون أجزاء أخرى من الأرض. وسننظر في تقدم هذه الهجرة عبر شبه الجزيرة العربية وكيف يعرف العلماء والمؤرخون تحركات البشر ومتى انتقلوا حول الأرض.

المهمة (1):

الحفريات الأثرية في كهوف «قفزة» و«سخول».

تم البحث في كهوف «قفزة» و«سخول» من قبل العلماء الذين اكتشفوا بقايا بشرية.

ابحث حول هذه الاكتشافات لمساعدتك في الإجابة عن الأسئلة أدناه:

1. باستخدام محرك بحث، اكتشف أين تقع كهوف «قفزة» و«سخول».

2. كم عدد البقايا البشرية التي عثر عليها في كهوف «قفزة»؟، وكم منها في «سخول»؟

3. متى بدأت أعمال التنقيب في موقع كهف «قفزة»؟ ومن الذي كان مسؤولاً في البداية عن الحفريات؟

4. لماذا توقف استكشاف موقع كهوف «قفزة» ومن قام بتجديد استكشافات الموقع؟ ومتى؟

5. من بدأ باستكشاف موقع كهوف «سخول»؟ ومتى؟

6. بيّن من الذي وجد بقايا بشرية في كهوف «سخول» عام 1939م.

7. ما نوع الأشياء التي تم العثور عليها أيضًا في الموقعين السابقين، بالإضافة إلى البقايا البشرية فيهما؟

ساعدت أدلة من هذه الاكتشافات علماء الآثار والمؤرخين على فهم المزيد حول كيفية انتقال البشر الأوائل عبر الشرق الأوسط ومتى عاشوا في أجزاء مختلفة من العالم. يمكن العثور على أحد المصادر التي ساعدت في اكتشاف أدلة على الاستيطان البشري في جبل «الفاية».

اكتشف أين يقع جبل «الفاية»، وحدد مكانه على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة التي استخدمتها في الدروس السابقة.

قراءة:

قصة جبل «الفاية»:

سوف نبحث في تفاصيل أكثر قليلاً عن نتائج الاستكشاف في جبل «الفاية».

في مارس 2015م، اكتشف علماء آثار في الشارقة مجموعة من الأدوات القديمة. وشملت البقايا فؤوس وأجهزة للتعامل مع جلود الحيوانات لجعلها قابلة للاستخدام البشري، وحجارة صنعت جزئياً كأدوات. وتمكن علماء الآثار من التحقق من القطع الأثرية بمزيد من التفصيل، وقد غير ما اكتشفوه ما كان يعتقد سابقاً عن كيف ومتى انتقل البشر من إفريقيا إلى أجزاء أخرى من العالم.

كان يُعتقد في السابق أن بشراً مشابهين لنا قد تم تسجيلهم لأول مرة في شمال غرب أفريقيا وفي أجزاء من وسطها قبل حوالي (300000) سنة. وكان من المعتقد أنه لـ (140) ألف سنة، لم ينتقل هؤلاء البشر أبداً من هذه المواقع، ولكن بعد ذلك، بدأوا في الانتقال والانتشار. وكان يعتقد أن البشر بدأوا يسكنون أجزاءً من شبه الجزيرة العربية بين (80000) و(100000) سنة مضت. ولكن، النتائج التي توصل إليها المؤرخون في جبل «الفاية» دفعتهم إلى إعادة التفكير في تلك القصة، على الرغم من أننا سنرى، أنه لا يتفق الجميع على ذلك!

وقام علماء الآثار بالتحقق من النتائج واستنتجوا أن عمر هذه الأدوات يعني أن البشر كانوا في شبه الجزيرة العربية قبل حوالي (20000) سنة مما كان يعتقد سابقاً. وتشير النتائج التي توصل إليها الباحثون في جبل «الفاية» إلى وجود البشر في دولة الإمارات العربية المتحدة منذ حوالي (125) ألف سنة.

ويعتقد أيضاً أن الطريق الذي سلكه هؤلاء البشر الأوائل كان مختلفاً عن الطريق الذي كان مقبولاً من قبل. ويعتقد العديد من المؤرخين وعلماء الآثار أن البشر ربما انتقلوا على مسافة قريبة جداً من البحر ولم ينتقلوا بعيداً في المناطق الداخلية. وهذا يعني أن البشر قد اتبعوا نهر النيل ونحو الخليج العربي. وتشير هذه الأدلة الجديدة إلى أن البشر قد يكونوا قد انتقلوا عبر المناطق الداخلية.

ويعتقد أن السبب الذي جعل البشر قادرين على التنقل داخل البلاد هو أن المناخ كان مختلفاً قبل (125000) عاماً، وكانت دولة الإمارات العربية المتحدة في ذلك الوقت أكثر خضرة وقد وفرت مصادر للغذاء للحيوانات. وهذا يعني أيضاً أنه من الممكن أن البشر اصطادوا الحيوانات لطعامهم وملبسهم واستخدموا أيضاً النباتات لمأواهم.

المهمة (2 أ):

1. ما عالم الآثار؟

2. كيف تمكن الإنسان الأول من صنع أدوات من الحجارة؟

3. كيف عرف المؤرخون أن البشر الأوائل كانوا موجودين في أفريقيا قبل حوالي (300) ألف سنة؟

4. إذا كانت الأدوات التي وجدت في جبل «الفاية» مختلفة عن تلك الموجودة في أفريقيا، فلماذا يعني هذا أن مجموعتي البشر اللتين تستخدمان هذه الأدوات ربما كانتا مختلفتين؟

5. تشير نتائج الباحثين إلى أن البشر الأوائل ربما كانوا قد سافروا برًا بدلاً من اتباع الطرق الساحلية. لماذا سمح المناخ في ذلك الوقت للناس بالسفر برًا بدلاً من استخدام الطرق الساحلية؟

المهمة (2 ب):

بعد قراءة المعلومات عن جبل «الفاية»، أجب عن الأسئلة الآتية:

1. بم تفسر أن اكتشاف عمر الأدوات كان مهمًا؟

2. لماذا تعتقد أن البشر لم ينتقلوا من إفريقيا لسنوات عديدة؟ ما الذي قد دفعهم إلى البدء في الخروج من إفريقيا؟

3. اعتقد علماء الآثار الذين عملوا على استكشاف جبل «الفاية» أن الأدوات التي عثروا عليها مشابهة لتلك الموجودة في أجزاء من أفريقيا. لماذا تعتقد أن هذا قد يوحي بأنه يجب أن يكون الناس قد انتقلوا من إفريقيا إلى شبه الجزيرة العربية؟

4. كان من المعتقد أنه إذا هاجر البشر من أفريقيا، فقد أقاموا على الأرجح بالقرب من الساحل. لماذا تعتقد أن هذا كان مهمًا؟

تتضمن المهمة التالية استخدام مخطط الخريطة.



استخدم الخريطة لإكمال الآتي:

1. استخدم قلمًا أزرقًا لتظليل البحار على الخريطة، ثم استخدم لونًا مختلفًا لتظليل مناطق اليابسة.
2. حدد على الخريطة الآتي (قارة أفريقيا، البحر الأحمر، فلسطين، المملكة العربية السعودية، دولة الإمارات العربية المتحدة) مع كتابة المسميات.
3. تُظهر الخريطة الموقع التقريبي لاثنتين من المجموعات البشرية الأولى التي عاشت في إفريقيا. إذا كان البشر الأوائل قد هاجروا متبعين خطوط السواحل، حدد الطريق المحتمل لكلا المجموعتين من إفريقيا إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.
4. حدد الآن (بلون مختلف) الطريق الذي قد يكون هؤلاء البشر الأوائل قد اتبعوها إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، إذا كانت نظرية التنقل داخل البلاد وعبر البحر الأحمر صحيحة.

التقييم:

تم تصميم هذا التقييم لتشجيعك على التفكير بشكل إبداعي ولتحاول تخيل ما شعر به الناس في الماضي وفكروا في لحظات مهمة من الزمن. تسمى هذه المهارة التعاطف.

تخيل أنك تستكشف في جبل «الفاية» وصادفتك مجموعة من الأدوات ثم بعض الهياكل العظمية البشرية غير سليمة تمامًا. وقد قمت باستكشاف المنطقة لمدة عامين وأوصلتك أبحاثك أنه من المحتمل أن يكون هناك شيء مهم في المنطقة ولكنك الآن اكتشفت أخيرًا شيئًا مذهلاً.

الدرس 2 كيفية استخدام الأدلة

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تنظر إلى عدم اتفاق علماء الآثار، والعلماء والمؤرخون أحياناً، على ما حدث في الماضي.
- تستكشف كيفية تغير فهمنا للماضي.

مقدمة:

في الدرس الماضي، رأيتم إلى كيف ساعدت الاكتشافات في جبل فاية في تطوير فهم كيف ومتى بدأ الإنسان الأول في الهجرة من أفريقيا عبر القارة إلى شبه الجزيرة العربية. ويعتقد بعض علماء الآثار أن الأدوات التي تم اكتشافها كانت مشابهة لتلك الموجودة في أفريقيا وخلصت إلى أن الأشخاص الذين استخدموا هذه الأدوات ربما هاجروا من أفريقيا. ورأيت أيضاً أن علماء آخرين اعتقدوا أن الأدوات لم تثبت أن البشر الأوائل قد هاجروا، بل وربما كانوا ينتمون إلى مجموعة عاشت في شبه الجزيرة العربية لسنوات عديدة.

كان هذا مثالاً على كيفية بحث المؤرخين والباحثين الآخرين عن أدلة لمحاولة تجميع ما حدث في الماضي. فهم يكشفون عن أدلة جديدة يمكن أن تساعد في تغيير ما نعتقد أنه حدث في الماضي. وسنستكشف في هذا الدرس بمزيد من التفصيل عملية كيفية استخدام الأدلة.

المهمة (1):

انظر إلى الأمثلة التالية للأدلة التي قد يكشف عنها المؤرخون وعلماء الآثار، واكتب جملة لوصف كيف تعتقد أن هذا البند قد يساعد في فهم كيفية تصرف البشر الأوائل وحياتهم.

1. مجموعة من حجر الصوان التي تم نحتها في رؤوس الأسهم.

2. أجزاء مما قد كان وعاءً كبيراً.

3. جلد حيوان محفوظ بدا كأنه قطعة من الملابس.

4. بقايا حرائق تضمنت رماد عظام حيوانات كبيرة.

5. هيكل عظمي لإنسان، محفوظ مع مجموعة من قرون غزلان موضوعة على صدره.

6. رسومات على جدران كهف.

المهمة (2):

اقرأ الفقرة الأولى (من شبه الجزيرة العربية إلى العالم) في الصفحة (12) من كتابك المدرسي.

تبين الفقرة ما يلي:

«... يتغير الفهم دائماً ... حيث أن العلماء يكتشفون مواقع أثرية جديدة ويطورون طرائقاً جديدة للنظر في الأدلة».

1. ما نوع الطرائق الجديدة التي قد طورها العلماء للمساعدة في تحليل الأدلة مثل الأدوات والعظام البشرية والهياكل العظمية؟

2. كيف تعتقد أن هذه التقنيات الجديدة تساعد في تغيير طريقة فهمنا للأدلة؟

3. يتغير فهمنا لما حدث في الماضي بمرور الوقت. ما الذي يجب أن يحدث قبل أن يتم تقبل وقبول مختلف تفاسير الأحداث التي وقعت في الماضي؟

فعندما يكتشف علماء الآثار مواقع جديدة ومقتنيات أثرية وبقايا بشرية وحيوانية، يمكن تحليل هذه الاكتشافات. ولكن غالباً ما يعثر عليه في الغالب ليس سوى شظايا أو أجزاء من الكل، ولذلك يجب أن يستخدمونها لبناء صورة كاملة. ويمكنك التفكير فيها على أنها تحتوي بعض القطع المتناسبة، ولكن ليس لديك فكرة عن معناها كاملة. ويعمل علماء الآثار والمؤرخون والعلماء معاً لمحاولة فهم هذه القطع من الصورة، حتى يتمكنوا من اتخاذ افتراض حول ما قد تكون عليه.

وبالطبع، من الممكن أن تكون هذه الافتراضات خاطئة. وكذلك الحال بالنسبة للباحثين الآخرين الذين قد يجدون أجزاءً أخرى من الصورة توفر المزيد من الصورة الكاملة، وبالتالي يمكن أن يتغير فهمنا للماضي نتيجة لذلك.

البشر في جنوب آسيا:

اقرأ بقية المعلومات في الصفحة (12) من كتابك المدرسي، ثم أكمل المهام التالية:

المهمة (3):

تخيل أنك في أجزاء من جنوب آسيا قبل عشرات الآلاف من السنين، وعلى الرغم من كونك إنساناً قديماً، إلا أن لديك القدرة على الكتابة.

افترض أنك أحد الأشخاص القلائل الذين تمكنوا من النجاة من الانفجار البركاني في إندونيسيا الحالية. اكتب قصة تصف الحدث وأفكارك ومشاعرك وأنت تشهد هذا الحدث الكبير. يمكنك أيضاً توضيح قصتك بالصور.

تنظر المهمة التالية في بعض المصطلحات الأساسية المستخدمة في علم الآثار وفي تحليل العناصر التي وجدها علماء الآثار. لتري ما إذا بإمكانك تجميعها ومن ثم كتابتها في تعريف صحيح للكلمة تحت الكلمة المبعثرة.

المهمة (4):

لغز كلمات علم الآثار

مثال:

ب	ا	ط	ل	ب
---	---	---	---	---

باطل
شخص يدرس في مدرسة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

س س ل ل ت ن م ز ي

--	--	--	--

ة د أ ا

--	--	--	--	--

ح ل ل ت ي

--	--	--	--

ع و ق م

--	--	--	--

ج ح ي ر

--	--	--	--	--	--

ر ف ا ي ت ح

--	--	--	--	--	--	--

ء ص ا ق ت س

--	--	--	--

ي ف ن ت ص

- استخدم الجمل المفتاحية التالية لتحديد كلمات اللغز، ثم اكتبها في أماكنها الصحيحة:
- استكشاف موقع أثري من خلال عملية منهجية للحفر والتسجيل.
 - دراسة وتصنيف النتائج من معطيات الحفر؛ لفهم أصلها والغرض والتشكيل والهيكل.
 - التحقيق العلمي والمنهجي في منطقة من الأرض؛ للبحث عن مواقع محتملة للتنقيب.

- تنظيم الأحداث بالترتيب الذي تحدث به.
- جسم صُنع أو صُمم أو سُكّل من قبل البشر.
- وضع الأشياء في مجموعات وفئات وفقاً لمعايير محددة؛ للمساعدة في تعزيز الاتساق في فهم العناصر والأدوات.
- مشيراً إلى مادة حجرية أو مادة مصنوعة من الحجر.
- مساحة الأرض التي يسكن فيها البشر، حيث توجد بقايا وأشياء يتم استكشافها بعد ذلك.

التقييم:

◀ صف طريقتين يمكن فيهما أن يتغير فهمنا لما حدث في الماضي نتيجة للبحث.

◀ لماذا كان على البشر تعديل أساليب الصيد الخاصة بهم للتعامل مع بيئة متغيرة كتلك التي نتجت عن اندلاع البركان في إندونيسيا؟

الدّرس 3 مراجعة خبرات الفصل

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تقوم بمراجعة التعلّم الذي اكتسبته من خلال الدروس المرتبطة بالفصل الثاني من كتاب الطالب.
- تبرهن بطرائق مختلفة، فهّمك لكيفية توصل المؤرخون إلى فهم الماضي وكيف يمكن لهذا الفهم أن يتغير.

مقدمة:

في هذا الدرس سوف تقوم بمراجعة خبرات التعلّم والتفكير فيما تعلمته من خلال محتوى الفصل الثاني من الكتاب المدرسي. وبالإضافة إلى ذلك، تقوم بالمراجعة والتفكير في المهارات التي اكتسبتها من خلال دراسة هذه الفصل. وتشمل هذه المهارات ما يلي:

- كيف يتعامل المؤرخون مع مصادر المعلومات والأدلة للمساعدة في فهم ما حدث في الماضي؟
- كيف يستخلص المؤرخون الاستنتاجات المتعلقة بأحداث الماضي؟
- لماذا يمكن أن يختلف المؤرخون حول الأحداث التي وقعت في الماضي حتى عند النظر إلى نفس الأدلة أو مصادر المعلومات؟
- كيف يمكن أن تؤدي الاكتشافات الجديدة والتقنيات الحديثة إلى تغييرات في الطريقة التي نفهم بها ما حدث في الماضي؟

المهمة (1):

في الفصل الثاني، كنت قد قمت باستكشاف الأحداث التي حدثت بين (200.000) و(10.000) سنة مضت. تتطلب الأسئلة التالية التفكير في التحديات التي تواجه المؤرخين في فهم الأحداث التي حدثت منذ زمن طويل. تخيل أن اثنين من المؤرخين يجتمعان لمناقشة عملهما. أحد المؤرخين المتخصصين في دراسة الأحداث التي حدثت قبل (100) سنة، والآخر في دراسة الأحداث التي حدثت قبل (100.000) سنة.

1. حسب رأيك، ما الاختلافات بين هذين المؤرخين في إجراء أبحاثهم ومعرفة الأحداث في الماضي؟

2. ما التحديات المماثلة التي تعتقد أن كليهما واجهها في معرفة وفهم الأحداث في الماضي؟

3. تعرفت في الدروس السابقة إلى الفرق بين مصادر المعلومات الأولية والثانوية. تخيل أن هذين المؤرخين يقارنان مصادر المعلومات الأولية والثانوية التي استخدمانها في عملهما. من هو المؤرخ الذي يمكنه الوصول إلى مصادر المعلومات؟

4. ما الاختلافات في مصادر المعلومات المتاحة لكل منهما؟

5. حدد أساليب التحليل المختلفة التي قد يستخدمها كل منهما في تفسير الأدلة التي استخدمانها؟

المهمة (2):**تخمين من أو ماذا؟**

سوف تتطلب منك هذه المهمة أن تكون مبتكرًا وأن تفكر في بعض القضايا والأحداث التي يغطيها هذا الفصل. سيقوم معلمك بإعطاء بعض الطلاب بعض المفاهيم أو الكلمات مما قمت بدراستها في الدروس الثلاثة السابقة. إذا كنت واحدًا من الطلاب الذين أعطيت لهم واحدة من هذه الكلمات أو المفاهيم، فإنك لن تعرف معناها. وتتمثل المهمة في اكتشاف الإجابة طرح الأسئلة على زملائك الطلاب.

يمكن لزملائك الإجابة فقط بـ (نعم) أو (لا) على السؤال الذي تسأله، لذلك تحتاج إلى التأكد من أن سؤالك يحتمل الإجابة بهذه الطريقة. تتمثل مهمتك في التعرف بأسرع ما يمكن من الوقت على الكلمة أو المفهوم. ويمكنك أن تخمن أو أن تسأل زميلك. «هل أنا.....» - وهنا كذلك لا يمكن لهم الإجابة إلا بـ (نعم) أو (لا). إذا كانت الإجابة بنعم، أرفع يدك للإشارة إلى المعلم أنك قد تمكنت من التعرف على الكلمة أو المفهوم.

المهمة (3):**تحدي الساعة**

سوف يعطيك معلمك في هذه المهمة بعض الوقت لكتابة خمسة أسئلة حول كيفية تعرف المؤرخين الأحداث في الماضي. يجب أن تكون الإجابة عن الأسئلة بـ (نعم) أو (لا) بالإضافة إلى الإجابة عليها بجمل كاملة.

عندما ينتهي الجميع من أسئلتهم، سيختار معلمك واحدًا منكم ليكون في (مقعد المتسابق). سوف يسألك زملاؤك الأسئلة التي أعدوها وإذا كنت في مقعد المتسابق يجب تقديم إجابته على السؤال، ولكن يجب أن لا تجيب بـ (نعم) أو (لا)، أو تتردد في إجابتك بقول «لست متأكدًا»، أو «لا أعرف»، أو «ربما». ولا يسمح لك أيضًا بهز رأسك أو الإيماء ردًا على السؤال. إذا قمت بأي من هذه الأشياء سوف تنتهي المدة الزمنية المخصصة لك. ولكن إن استطعت أن تصمد لمدة دقيقة واحدة دون القيام بأي من هذه الأشياء السابقة، وتقديم الإجابات المناسبة على السؤال ستكون قد نجحت في المهمة.

المهمة (4):**لوحة القصة**

سيطلب منك في هذه المهمة أن تفكر في جميع الأشياء التي تعلمتها في الفصل الثاني، وحول كيفية عمل المؤرخين.

سوف تحصل على بعض الأوراق من حجم (A3) أو (A4). وسوف تحتاج إلى تقسيم الورق إلى أربعة أو ستة أقسام مع بعض الخطوط المرسومة أسفل كل قطعة للكتابة عليها كما هو موضح في المثال أدناه.

قم باستخدام الورق لإعادة سرد (في تسلسل منظم ومناسب) ما كنت قد تعلمته عن الفترة (200.000) إلى (10.000) عن طريق رسم الصور، وبما في ذلك وصفًا مكتوبًا موجزًا تحت كل صورة تقوم برسمها، أو توفير بعض الحقائق الرئيسة التي تعلمتها.

● الخيار (2):

اكتب ثلاثة مصادر للمعلومات التي قرأتها أو تعلمتها في دروس الفصل الثاني.

السؤال (1):

اكتب جملة؛ لتشرح كيف تساعد كل من المصادر الثلاثة التي قمت بذكرها في الخيار (1) في إخبار المؤرخين بما حدث في الماضي في الفترة التي كنت تدرسها.

السؤال (2):

اختر أحد المصادر التي قمت بذكرها في الخيار (1)، واكتب فقرة قصيرة عن القيود التي يفرضها المصدر في إخبارنا عن الماضي، وكيف يمكن لمؤرخين مختلفين تفسير قيمة المصدر بطرائق مختلفة.

السؤال (3):

فكر في مصادر المعلومات التي قمت بإدراجها في الخيار (1). ما المصادر الجديدة للمعلومات التي قد يجدها علماء الآثار أو المؤرخون ويمكن أن تغير الطريقة التي نفهم بها ما حدث في الفترة التي درستها؟

3

الفصل الثالث

تطور المجتمع في الفترة
من (3200-8000) ق.م

الدرس 1 التغير المناخي من (8000-10000) ق.م

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف كيف يحلل العلماء أنماط الطقس المتغيرة مع مرور الوقت.
- تتعرف إلى كيفية وأسباب تغير المناخ من حوالي (10.000) إلى (8000) سنة قبل الميلاد مما سمح للبشر بالبقاء في شبه الجزيرة العربية.

مقدمة:

في الفصل الثالث من الكتاب المدرسي ستكتشف الفترة من (8000) إلى (3200) قبل الميلاد. ويعد ذلك قفزة كبيرة في الزمن من الفترة التي استكشفتها في الفصل الثاني. أن قصة الوجود البشري في دولة الإمارات العربية المتحدة بين الفترة من حوالي (100000) إلى (8000) قبل الميلاد التي يبدأ منها الفصل (3) يصعب إثباتها بقدر كبير من اليقين وذلك لعدم توفر العديد من الأدلة للمساعدة في جمع قطع قصة ما حدث في تلك الفترة. ومع ذلك، فإن أحد أسباب عدم وجود أدلة كثيرة لقلّة البشر الذين عاشوا في منطقتنا في ذلك الوقت. وأحد أسباب ذلك يرجع إلى المناخ. ويتسم طقس دولة الإمارات العربية اليوم بصيف حار وجاف وبكميات قليلة من الأمطار في أشهر الشتاء. مما يجعل العيش في هذا المناخ تحديًا ولكن التكنولوجيا تساعد في التغلب على العديد من هذه التحديات. وبالطبع في (10000) قبل الميلاد، كان العيش في ظروف الطقس الجاف الحار أكثر مشقة بكثير.

في هذا الدرس الأول من الفصل الثالث ستركز على آثار المناخ المتغير في دولة الإمارات منذ عشرات الآلاف من السنين.

المهمة (1):

الكلمات المشفرة

الكلمات المشفرة هي عبارة عن لغز يتطلب منك فك ترميز النص لتكون قادرًا على قراءته. في الكلمات المشفرة، تم تبديل بعض الحروف بأرقام. يجب عليك معرفة الحروف التي ترمز إليها الأرقام لتكون قادرًا على فك ترميز العبارة. ثم كتابة بعض الحروف لمساعدتك في الحل.

يمكنك استخدام الفقرة الأولى من الصفحة (14) من الكتاب المدرسي لمساعدتك في تفكيك شفرة النص ورموزه.

تغير المناخ بعد عام (10000) قبل الميلاد

ء	ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	ه	و	ي	ى	ة	
				20			6				21					22	28		7											31	30
م					ن				ا									و	3	6	0	0	0								1

السبب (2):

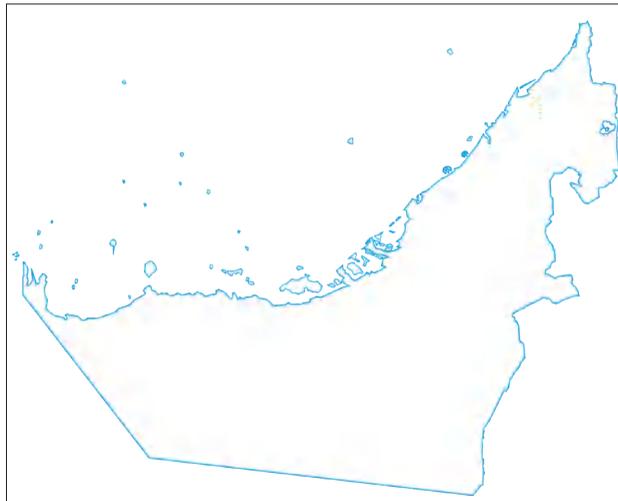
2. بعد (10000) قبل الميلاد، توفر المزيد من الأدلة على وجود الإنسان في المنطقة. ما التفسير الذي قدمه العلماء والمؤرخون حول قدرة الناس على العيش في المنطقة في ذلك الزمن؟

3. تبعًا لجوابك على السؤال (2)، كيف كان للسبب الذي أعطيته أن البشر كانوا أكثر قدرة على البقاء في المنطقة من قدرتهم على ذلك في الفترة ما قبل (10000) ق.م؟

المهمة (3):

العمل على الخريطة

انظر إلى الخريطة في الصفحة (14) من كتابك المدرسي، باستخدام الخريطة الصماء، حدد على الخريطة مكان كل



مما يأتي:

- الأكعاب.
- جبل بحيص.
- أم الزمول.
- مروح.
- دلما.

تغير المناخ (8000) قبل الميلاد:

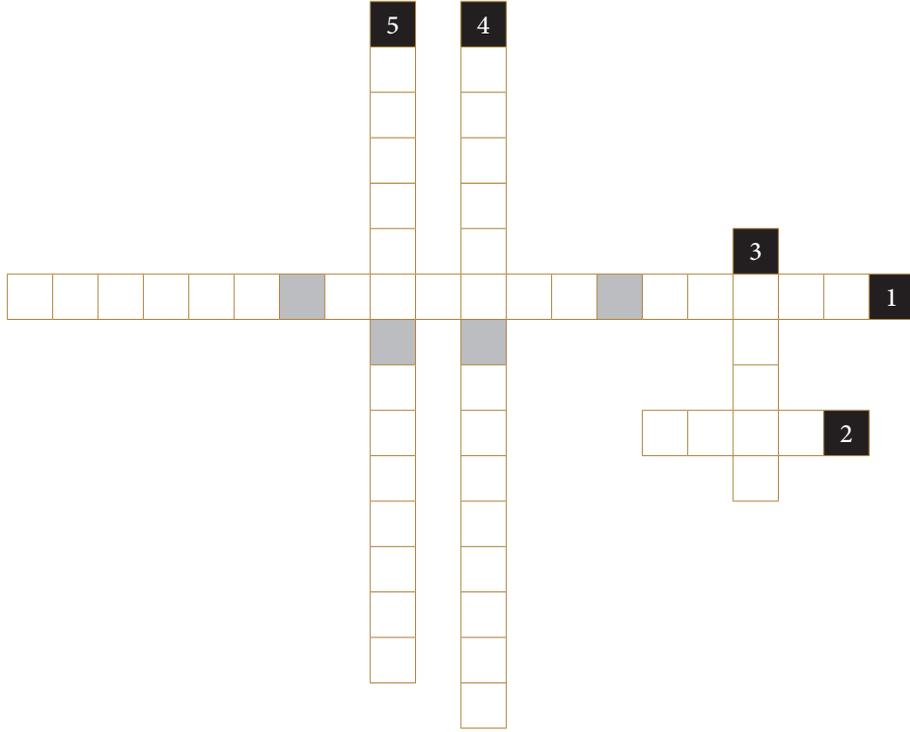
أقرأ المعلومات بالصفحات (14 - 16) من كتابك المدرسي، بدءًا من العنوان (تغير المناخ في (8000) قبل الميلاد) وانتهاءً بالعنوان (التوسع).

المهمة (4):

أكمل الفقرة التالية بإدراج الكلمة أو الكلمات الصحيحة لإكمال الجمل والفقرات. قد تحتاج أيضًا إلى القيام ببعض البحوث الإضافية لمساعدتك في ملء الفراغات.

لقد امتدت فترة _____ من حوالي _____ ق.م إلى _____ ق.م، الكلمة _____ وتعني _____ مستخرجة من الكلمات _____ وتعني «الجديدة» و _____ وتعني «الحجر».

ويطلق على العلماء الذين يدرسون الأنماط المناخية المتغيرة اسم _____ ويستخدمون الأدوات والتقنيات لتحليل التغيرات المناخية على مر الزمن. وتشمل بعض هذه الأدوات والتقنيات، نماذج حاسوبية، _____، التي تقيس الضغط الجوي، ومقاييس الرطوبة، التي تقيس _____، والرواسب في _____، وطبقات الرواسب، والصخور والتربة، و _____ في هذه الطبقات. المناخ في دولة الإمارات العربية الإمارات مختلف جدًا اليوم مقارنة بحوالي _____ . وقد اكتشف العلماء أن من المرجح أن يكون المناخ _____ و _____ مما هو عليه اليوم. والسبب الرئيس في ذلك هو تأثير _____ التي انتقلت إلى شبه الجزيرة العربية وخلقت بيئة أكثر ملاءمة لـ _____ . ومن المرجح أنه كان هناك ما يكفي من الأمطار لملء _____ . يعرف العلماء ذلك لأنهم اكتشفوا بقايا ما كان _____ بالقرب من عوافي في _____ . وهناك أمثلة أخرى على ما كانت عليه الحال في جميع أنحاء الإمارات العربية والتي توحى بأنها كانت مختلفة قبل سنوات عديدة من اليوم.



أفقياً:

1. الفترة من حوالي (8000) ق.م إلى (4000) ق.م.
2. الجزء من شبه الجزيرة العربية الذي كان صيفه أكثر رطوبة وبرودة.

عمودياً:

3. الموقع القديم لبحيرة جافة في رأس الخيمة.
4. فترة من الأمطار الغزيرة جداً.
5. تغير أنماط الطقس على مر الزمن.

الدّرس 2 مجتمع الصيد والتدجين

في هذا الدرس سوف:

- تصف الملامح الرئيسة للمجتمعات القائمة على الصيد.
- تستكشف فوائد التجارة في المجتمعات البشرية الأولية.
- تصف بعض فوائد ومضار التدجين.

أهداف التعليم

مقدمة:

في هذا الدرس سوف تبدأ في استكشاف التوسع البشري في المنطقة. وكما اكتشفت في الدرس السابق، فإن المناخ المتغير في المنطقة جعل من السهل على البشر البقاء على قيد الحياة. ولم يكن البشر وحدهم القادرين على الاستفادة من تغير المناخ؛ فلقد نمت النباتات وزادت أعداد الماشية أيضاً في المنطقة، هذا بالإضافة إلى الفرص التي توافرت للبشر لكي يتطوروا وينتشروا في جميع أنحاء شبه الجزيرة العربية.

وعندما بدأ السكان في التحرك أكثر فأكثر، كان هناك اتصال متزايد مع سكان المناطق الأخرى، ومنها بدأت التجارة التي استفاد منها الجميع.

المهمة (1):

الصيادون وجامعو الثمار

في هذه المهمة، سوف ننظر في بعض المعلومات حول مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار. يجب عليك القيام ببعض البحوث على هذه المجتمعات للعمل على البيانات الصحيحة والتي هي غير دقيقة، وعندما تكتشف عبارة غير دقيقة، قم بأعادة كتابتها لجعلها صحيحة ودقيقة.

1. الصيادون وجامعو الثمار كانوا من المجموعات البشرية الأولى التي استوطنت منطقة ما وانطلقت منها للصيد وجمع الطعام.

2. مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار كانت تميل إلى الإنقراض كلما كان يتم تطوير تكنولوجيات متقدمة خلال فترة العصر الحجري الحديث.

3. هناك أدلة على نشاط مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار يعود تاريخها إلى (2) مليون سنة مضت.

4. ساعدت قدرة البشر على الوقوف على القدمين والمشي في وقت مبكر، في تسريع مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار لأن ذلك سمح للبشر بالمشي لمسافات طويلة.

5. مع تطوير الأدوات المعدنية في العصور البرونزية والحديدية. فإن مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار كانت قادرة على الازدهار لأن هذه الأدوات سمحت للبشر بقتل الفرائس بكفاءة أكبر.

6. اعتمدت مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار دائماً على اللحوم من الماشية الكبيرة كجزء رئيس من نظامهم الغذائي.

7. إن الشيء الرئيس الذي تختص به مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار هو قدرتها على البقاء على قيد الحياة من خلال البحث عن الحيوانات الميتة لتناولها كغذاء لها.

8. اكتشاف الرماح منذ حوالي (500.000) سنة مضت مكنت مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار من قتل المزيد من الحيوانات وأكل لحومها بدلاً من النباتات والبذور والتوت، والأعشاب.

9. كانت مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار متمركزة حول الكهوف التي شكلت الموقع المركزي للمجموعة، مما سمح لها بالبحث عن الطعام قبل العودة إلى الكهف.

10. كان لاكتشاف النار أهمية حاسمة في نجاح وبقاء مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار.

فوائد التجارة:

مع انتشار البشر في المنطقة، أصبحوا على اتصال بالمجموعات البشرية الأخرى. وسمح هذا الاتصال بينهم بالانخراط في التجارة. وبطبيعة الحال، لم يكن هناك "مال" كما نتوقع بالاعتماد على طبيعة التجارة في عصرنا الحاضر. ومع ذلك، تطورت التجارة لفوائدها لجميع الأطراف المعنية. في المهمة التالية، سوف تستكشف بعض فوائد التجارة.

المهمة (2):

لعبة التداول

أ. سيعطيك معلمك كيسًا يحتوي بعض الأشياء، وسيكون لدى زملائك في الصف أيضًا أكياس بها أشياء أخرى. عندما يطلب منك ذلك، انظر داخل الكيس وقم بتحديد ما لديك - تأكد من أن تبقي ما لديك سرًا، ولا تخبر به أيًا من زملائك.

ب. بعد أن نظرت في محتوى الكيس، رتب مدى رضاك بما لديك على مقياس من واحد إلى عشرة، واحد كأدنى مستوى من الرضا، وعشرة كأعلى درجات الرضا. ترتيب مستوى الرضا يعتمد على مدى سهولة بقائك على قيد الحياة بالاعتماد على الأشياء التي لديك في الكيس. هذا يتطلب منك أن تفكر بطريقة مشابهة للناس الذين

- عاشوا حوالي (10.000) سنة قبل الميلاد، وما كنت قد تحتاج إليه للبقاء على قيد الحياة. سيطلب منك معلمك الإفصاح عن الترتيب الذي أعطيته لكيسك.
- ج. سوف يُطلب منك الآن التحرك في جميع أنحاء الصف للتجارة مع زملائك. سيكون هناك مدة زمنية محدودة سيخبرك بها معلمك.
- د. لا يتوجب عليك التجارة بأي شيء إذا ما كان في حقيبتك يعطيك درجة عالية من الرضا، يمكنك الاحتفاظ فقط بما لديك. أما إذا لم تكن راضياً عما لديك، فيمكنك محاولة إقناع الآخرين في الصف للتداول معك.
- هـ. عندما يخبرك مدرسك بأن وقت التداول قد انتهى، راجع ما لديك الآن في حقيبتك وقم بإعطائه ترتيباً آخر. هل الترتيب أعلى، أو أقل، أو في المستوى نفسه قبل وقت التداول؟
- و. في نهاية النشاط، سيطلب منك معلمك إكمال الجملتين الآتيتين نتيجة لما تعلمته من خلال المشاركة في النشاط.

1. انخرط البشر الأوائل في التجارة لأنهم _____

2. إحدى الفوائد الرئيسية للتجارة بالنسبة للناس الأوائل هي _____

التدجين:

المهمة (3):

- أقرأ المعلومات التي في المربع في الصفحة (15) بعنوان (التدجين)، وقم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
1. قم بإعطاء تعريفك الخاص لمفهوم "تدجين".

2. إضافة لكون "التدجين" مصدرًا للغذاء، ما الفوائد الأخرى التي قد اكتسبها البشر في وقت مبكر من تدجين الحيوانات؟

3. لماذا تعتقد أن زراعة المحاصيل وفرت "مصدرًا مستقرًا للغذاء" أكثر مما كانت متاحة لصائدي الثمار؟

4. لماذا تعتقد أن التدجين أدى إلى زيادة حالات الأمراض؟

5. ماذا يعني لك مفهوم "الرعاة البدو"؟

التقييم:

في هذا الدرس كنت قد اكتشفت أنه على مدى فترة من الزمن، بدأت تطراً العديد من التغييرات الرئيسية في الطريقة التي عاش بها البشر الأولون. وحدثت هذه التغييرات ببطء على مدى آلاف السنين ومع ذلك، كان هناك عدد من الأسباب الهامة لحدوث هذه التغييرات.

في مهمة التقييم هذه، لديك خياران:

● الخيار (1):

إنتاج خريطة ذهنية تسلط الضوء على الأسباب الرئيسية للتغيير في الطريقة التي بدأ البشر يعيشون بها خلال الفترة التي درستها.
إبدأ الخريطة بفكرة مركزية (التغييرات في الطريقة التي عاش بها البشر)، ومن ثم أظهر التغييرات الرئيسية وأسباب هذه التغييرات على الخريطة الذهنية.

● الخيار (2):

كتابة قصة تصف فيها يوماً نموذجياً في حياة إنسان عاش في الماضي، والذي هو جزء من مجتمع الصيادين. وإنسان بدائي ثان عاش في مجتمع يعتمد على التدجين.
يجب أن لا تتجاوز قصتك الـ (500) كلمة، (250) كلمة لكل نوع من أنواع الإنسان البدائي. حاول التركيز في قصصك على الاختلافات الرئيسية في أسلوب حياة كلاهما.

الدّرس 3 التنقيب في جبل بحيص

أهداف التّعليم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف نتائج الحفريات الأثرية في جبل بحيص.
- تتعرف إلى ما اكتشفته الاكتشافات في جبل بحيص عن الطريقة التي دفن بها الناس موتاهم في الماضي.

مقدمة:

في هذا الدرس سوف نبحث بمزيد من التفصيل في الموقع الأثري في جبل بحيص في الشارقة. سوف تقوم ببعض الأبحاث لمعرفة المزيد عن الموقع وما تم اكتشافه هناك. وقد قدم الموقع قدرًا كبيرًا من الأدلة المفيدة للغاية للمؤرخين التي ساعدتهم على توفير أدلة حول كيفية عيش الناس في المنطقة، وبنفس القدر من الأهمية، كيف ماتوا. ويستند العمل في هذا الدرس على المعلومات من الكتاب المدرسي، وفي المقام الأول على المعلومات المستمدة من موقعين إلكترونيين.

• الأول: <http://sharjaharchaeology.com/jebel-al-buhais/>

• والثاني: أكوان في الكون <https://universes.art/art-destinations/sharjah/archaeological-sites/jebel-al-buhais/> يحتوي هذان الموقعان على الكثير من التفاصيل والصور الخاصة بالحفريات في جبل بحيص، سوف تستخدم المعلومات الواردة في هذه المواقع للمساعدة في تحسين فهمك لأهمية الاكتشافات في جبل بحيص. سيقوم معلمك إما بترتيب إمكانية الوصول إلى هذه المواقع، أو تزويدك بالمعلومات التي تحتاجها؛ لتتمكن من إكمال المهام الواردة في الدرس.

المهمة (1):

تم تصميم المهمة الأولى لتوفير بعض المعلومات الأساسية للموقع الأثري في جبل بحيص في الدرس الأول من الفصل 3، وتمت مطالبتك بوضع علامة على موقع جبل أبو حليس على المخطط التفصيلي للخريطة في كتابك في المقدمة في الدرس الأول من الفصل 1. عد إلى تلك الخريطة لتذكر نفسك بموقع جبل بحيص.

الآن انظر إلى المعلومات المقدمة على صفحة الموقع:

<http://sharjaharchaeology.com/jebel-al-buhais/>

أو المعلومات في صفحة الموقع التالي:

<https://universes.art/art-destinations/sharjah/archaeological-sites/jebel-al-buhais/>

المعلومات في الموقعين متشابهة.

الخطوة (1): قم بقراءة المعلومات على هذه الصفحة. قم بتسجيل بعض الملاحظات في شكل نقاط عن أهم المعلومات التي يجب عليك تذكرها بعد قراءة النص.

الخطوة (2): يحتوي النص على عدد من الكلمات التي قد لا تكون على دراية بمعانيها. في النشاط الذي يلي يتم تشجيعك لمعرفة ما تعنيه هذه الكلمات بحيث يمكنك إثراء مفرداتك. على الجانب الأيسر من الصفحة، هناك سلسلة من الكلمات المأخوذة من المعلومات على صفحة من الموقع. كما يوجد على الجانب الأيمن قائمه بالتعريفات. يجب أن تتطابق الكلمات مع التعريفات الصحيحة عن طريق رسم خطوط للربط بينها.

الكلمة	التعريف
مايسريهتيان	المتعلقة باليونان والفترة ما بين (323) و(23) قبل الميلاد
هيليني	تحت مستوى سطح الأرض
الجنائزية	فتره زمنيه جيولوجية بين (72) و(66) مليون سنة مضت
الجوفية	التوابيت الصغيرة أو غرف بنيت من الحجر لدفن الموتى
المدافن	الإشارة إلى الاحتفال بالموتى أو الدفن

المهمة (2):

بعد قراءك للمعلومات على صفحة الويب وتبين معنى الكلمات المفتاحية، قم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

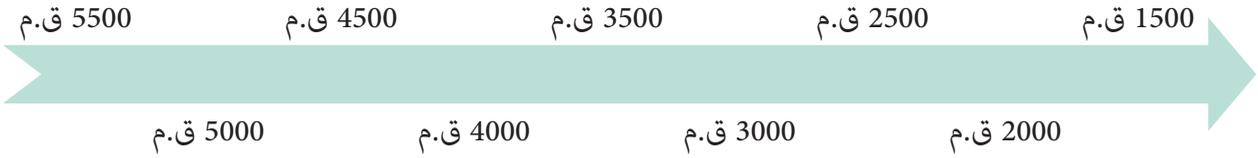
1. يحتوي موقع جبل بحيص على العديد من مواقع الدفن. ما الفترات التي تغطيها مواقع الدفن هذه؟

2. ما مدى ارتفاع الموقع في جبل بحيص؟

3. يشار إلى موقع جبل بحيص على أنه «مدافن جنائزية/مدن الموتى»، ماذا تعني هذه العبارة؟

4. هناك طبقات من الحجر الجيري في الموقع. كم عمر هذه الطبقات؟

5. على موقع «أكوان في الكون»، هناك وصلات لثلاثة مواقع الدفن، قبر (BHS 67)، قبر (BHS 8)، ومقبرة (BHS 18). افتح هذه الروابط وابحث عن التواريخ التي نشأت فيها هذه المقابر. قم الآن بتسمية المواقع على السطر الزمني التالي في النقاط المناسبة.



6. ما شكل القبر (BHS 66)؟

7. فيما كان يستخدم القبر (BHS 66)؟

8. لماذا تعتقد أن الناس دفنوا بالقرابين الجنائزية؟

9. لماذا دفن الناس إلى جانب الأوعية الزجاجية؟

10. اشرح ما المقصود بعبارة «... وكانت الملاجئ الصخرية التي تحدث بصورة طبيعية في الجبل قد استخدمت أيضًا لدفن الموتى...»

المهمة (3):

سوف تبدأ هذا العمل في مجموعات ثنائية.

لقد قرأت عن الاكتشافات التي تمت في جبل بحيص، وقد وجد علماء الآثار والمؤرخون هذه المصادر من المعلومات مهمة للغاية في فهم كيف كان الناس الذين عاشوا في الماضي في هذه المنطقة يدفنون موتاهم، وما يمكن أن تحكي هذه الاكتشافات عن الناس في ذلك الوقت وكيف ينظرون إلى الموت.

في مجموعتك الثنائية، قم بقراءة الأسئلة التالية بعناية، والتفكير فيها، وناقش أفكارك مع شريكك في المجموعة. ثم اكتب بعض النقاط الرئيسية للإجابة عن الأسئلة في المساحة المتوافرة. يمكنك مشاركة أفكارك مع بقية الصف.

1. قم بالتفكير في البشر الذين كنت تدرس عنهم في هذه الفترة، ومن ثم فكّر في الأنواع الأخرى مثل القردة. هل تعتقد أن هذين النوعين يختلفان في نظرتهم للموت، وكيفية معاملة الموتى؟
2. قم بالتفكير في المحتوى الذي درسته في هذا الدرس، والصور من مواقع الدفن التي شاهدتها. لماذا تعتقد أن هذه الاكتشافات تخبرنا عن كيفية نظرة الناس في ذلك الوقت للموت والموتى؟

المهمة (4):

هذه فرصة بالنسبة لك لتطوير المهارات الفنية الخاصة بك!

على صفحة (الإنترنت) للآثار في الشارقة (<http://sharjaharchaeology.com/jebel-al-buhais/>) هناك صورة لقبر (BHS 66)، وبعض الصور للأشياء المختلفة الأخرى المكتشفة في موقع جبل بحيص، يمكنك إما استخدام المساحة الموجودة أدناه، أو استخدام قطعة كبيرة من الورق لرسم صورة لهذا القبر، أو أي من المصنوعات اليدوية الأخرى المعروضة.

التقييم:

3. سوف تعمل مع شريك في الجزء الأخير من هذا الدرس.
3. اكتب ثلاثة أشياء اكتشفتها، أو تعلمتها كنتيجة لهذا الدرس.
4. قم الآن بمشاركة الأشياء الثلاثة التي تعلمتها مع تلك التي دونها شريكك، سجل ملاحظاتك في أسفل الورقة حول النقاط المتشابهة والنقاط المختلفة.
5. تناقش مع شريكك في سبب اختياركما لأشياء مختلفة من الدرس.
6. على قطعة ورق لاصقة، أو ما شابه ذلك، سجلا نقطتين اتفقتما على أنهما الأهم فيما تعلمتموه من الدرس.
7. ضعا قطعة ورق اللاصقة على (جدار التعلم) في الصف.
8. عندما يطلب منك المعلم ذلك، قوما بالتحرك داخل الفصل وقراءة ما تم لصقه على (جدار التعلم)، وملاحظة نقاط التعلم التي اتفق زملائك عليها. كم من نقاط التعلم التي تم نشرها متشابهة، وكم منها مختلفة.
9. أخيراً، قم باختيار خمسة من نقاط التعلم الأكثر شيوعاً، وكتابتها في المساحة التالية:

نقاط التعلم الرئيسة الخمس:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

الدّرس 4 حياة سكان الإمارات في العصر الحجري الحديث

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على الأسئلة الخمسة الرئيسة التي يطرحها المؤرخون عند تحليل الأدلة.
- تتدرب على استخدام هذه الأسئلة الخمسة.

أهداف التعلم

مقدمة:

يقدم هذا الدرس معلومات عن حياة الناس الذين عاشوا في الإمارات في العصر الحجري. وهو يوفر المزيد من المعلومات عن كيفية معرفة ما حدث في الماضي، وكيف يستخدم المؤرخون الأدلة لجمع المعلومات معًا لاستخلاص استنتاجات حول الحياة منذ آلاف السنين.

سترى أيضًا أن المؤرخين وغيرهم ممن يدرسون هذه الفترة في بعض الأحيان يكتشفون أشياء غير عادية، ويجب عليهم استخدام تخمينات علمية لتفسير ما قد تعنيه تلك الإكتشافات. وهذا ينطوي كذلك على تفسير الأدلة وهي مهارة هامة للمؤرخين. ويمكن أن يكون تفسير الأدلة صعبًا جدًا، لا سيما إذا كانت الأدلة التي لدينا محدودة. تذكر أنك في درس سابق قد عملت على أحجية الصورة المقطّعة، ورأيت فقط جزءًا صغيرًا من تلك الصورة المقطّعة، وكان عليك استخدام تخمينات علمية حول ماهية الصورة الكاملة من الجزء الذي كان متوفرًا لديك، إن ذلك يشبه إلى درجة كبيرة الوضعيات التي يواجهها المؤرخون.

في هذا الدرس سوف نبحث عن في المزيد من التفاصيل في تفسير الأدلة، من خلال طرح بعض الأسئلة الهامة التي يمكن أن نسميها "خمسة أسئلة". وهي:

- ماذا؟
- أين؟
- متى؟
- من؟
- لماذا؟

لنرى كيف يمكن استخدام هذه الأسئلة لتفسير الأدلة من خلال هذا المثال.

المهمة (1):

سيسلمك معلمك جزءًا من دليل، وقد يكون هذا الدليل أما صورة لشيء ما، أو شيئًا تم ذكره من الكتاب المدرسي في صفحات من (17) إلى (19)، أو قد يكون شيئًا قام معلمك بجلبه للصف.

○ السؤال الأول: "ماذا؟"

خذ دليلاً، وقم بالإجابة على «ما الذي تنظر إليه؟» للإجابة هذا السؤال، سوف تحتاج إلى القيام بفحص بصري لما تراه، حاول أن تكون إجابتك مستفيضة في الوصف قدر الإمكان. ملاحظة: إن كان الدليل يبدو على درجة كبيرة من الوضوح بالنسبة لك، فمن المهم أن تلغي أي أفكار مسبقة، وتركز فقط على وصف ما تراه.

○ السؤال الثاني: «أين؟»

تفحص دليلك، واطرح السؤال "أين". قد تعتمد الإجابة على هذا السؤال على طبيعة الدليل الذي تبحث فيه. فإذا كنت تنظر إلى صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - على سبيل المثال، فقد تسأل "أين التقطت هذه الصورة؟". أما إذا كنت تنظر إلى قطعة أثرية، فالسؤال (أين؟) قد يكون مختلفاً قليلاً «أين تم العثور على هذه القطعة الأثرية؟». اكتب السؤال المحدد "أين" للدليل الذي تتفحصه. وإذا كنت تستطيع ذلك، اكتب جواباً موجزاً لهذا السؤال.

○ السؤال الثالث: «متى؟»

عندما تطرح سؤالاً يبدأ بـ "متى"، فأنت تحاول أن تعرف إلى أي زمن يعود الدليل، هل هو من زمن الحدث الذي تدرسه (فهو إذا مصدر من المصادر الأساسية)، أم بعد الحدث بوقت ما، وفي هذه الحالة فهو مصدر ثانوي. للإجابة على سؤال «متى»، قد تحتاج إلى اعتماد دور المفتش. في بعض الحالات، قد تكون هناك بعض القرائن على الدليل نفسه، على سبيل المثال التاريخ أما مكتوباً أو منحوتاً. وفي حالات أخرى، قد تكون هناك أدلة أخرى. مثال ذلك، النظر في صورة ما، قد تكون هناك تفاصيل خلفية تعطيك فكرة عن زمن التقاط الصورة. في حالة قطعة أثرية أو شيء (مثل قطعة من العظم)، قد تضطر إلى إرسال القطعة للتحليل العلمي باستخدام العمر الكربوني، أو غيرها من الطرائق للرد على السؤال «متى».

عند تفحصك لدليل لديك، يمكنك الإجابة على السؤال "متى"، سواءً أكنت تستطيع أن تقول (لماذا) أم لا تستطيع. اشرح ما قد تحتاج للقيام به للإجابة على هذا السؤال مع جزء معين من دليل أنت بصدد استكشافه.

● السؤال الرابع: «من؟»

قد تكون الإجابة عن سؤال «من» واسعة جداً، فعلى سبيل المثال، إذا كنت تبحث في صورة لشخص أو أشخاص، قد تسأل: "من هو هذا الشخص؟". "من هم هؤلاء الناس؟". أما إذا كنت تبحث في تحفة أثرية، فقد تسأل: "من الذي استخدم هذا؟". وإذا كنت تبحث في قطعة من العظم قد تسأل "من كان هذا؟" وبطبيعة الحال، قد تعتمد إجابتك على سؤال «من» على إجابتك بنجاح على سؤال "ماذا". فإذا كانت الإجابة على سؤال "ماذا" هو أنه كان قطعة من عظم الجمل، فسيساعد ذلك على طرح أسئلة أخرى. ألق نظرة على الدليل الذي معك، ما السؤال الذي يبدأ بـ "من" الذي يمكن أن تسأله، وما الإجابة الممكنة على سؤالك؟

● السؤال الخامس: «لماذا؟»

ستعتمد طبيعة هذا السؤال أيضاً على نوع الدليل الذي تتفحصه. قد تسأل «لماذا تم استخدام هذه القطعة الأثرية؟»، وربما تريد أن تعرف «لماذا التقطت هذه الصورة؟»، «لماذا نجا هذا الكائن؟»، «لماذا بنيت هذه التحفة الأثرية أو لماذا صنعت؟». عند دراسة فترات لاحقة من التاريخ، قد تنظر في أدلة مثل: الخطابات والرسائل والرسومات، والصور الفوتوغرافية. وقد تسأل: «لماذا كتبت/رسمت/أخذت؟». المؤرخون الذين ينظرون إلى رسوم الكهوف التي تعود إلى آلاف السنين، قد يتساءلون: "لماذا رسمت هذه الرسوم؟". ألق نظرة على الدليل الذي معك، وفكر في سؤال يبدأ بـ«لماذا»، ثم فكر في الإجابة المحتملة.

2. كيف توصل المؤرخون إلى معرفة كيف كان الناس يعيشون على ساحل وجزر الإمارات؟
مرة أخرى، فكر في الطرائق التي قد تكون الأسئلة الخمسة قد استخدمت فيها للوصول إلى الاستنتاجات الواردة في النص في الصفحات (17) و(18) من كتابك المدرسي.

3. قادت الاكتشافات في (الأكعاب) المؤرخين والأكاديميين لاستخلاص استنتاجات جديدة حول الحياة في قرية ساحلية في العصر الحجري الحديث.
كيف يمكن أن تكون الأسئلة الخمسة قد ساعدت في التوصل إلى هذه الاستنتاجات الجديدة؟

التقييم:

قم بإعداد لوحة عرض؛ لإظهار أهمية الأسئلة الخمسة التي عادة ما يسألها المؤرخون في تحليلهم للأدلة، وشرح كيفية استخدامها للإجابات عن هذه الأسئلة في استخلاص النتائج.
عند التفكير في تصميم لوحة العرض، حاول أن تراعي احتياجات من ستتوجه إليهم بالعرض. قم بإعداد لوحة العرض وكأن الناس الذين سيشاركونها لا يعرفون شيئاً عن كيفية تفحص المؤرخين للأدلة وتفسيرها.

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف كيف بدأ الناس في تطوير التجارة، وتوظيف مهاراتهم في استغلال البحر.
- تتعرف كيف أثرت التغيرات في المناخ على حياة السكان في المنطقة.
- تشرع في معرفة كيف أصبح استخراج اللؤلؤ حرفة مهمة في المنطقة.

مقدمة:

هذا الدرس هو الأخير في الفصل الثالث. وهو يغطي موضوع بداية التجارة البحرية، ودور اللؤلؤ، والتغيرات في المناخ. ستري كيف أن اكتشاف الفخار سمح للمؤرخين باستنتاج أن الناس الذين عاشوا في ذلك الزمن قد شاركوا في نوع من التجارة، وأن بعض هذه التجارة قد ارتبط باستخراج اللؤلؤ الطبيعي. ثم ستستكشف كيف أن تغير المناخ كان له تأثير على المنطقة، وغيّر في عدد السكان الذين يقطنون المنطقة.

المهمة (1):

ستقوم بلعب لعبة يشارك فيها فريقان يتناوبان في محاولة لربط المربعات من أحد جانبي لوح اللعبة إلى الجانب الآخر.

قبل الشروع في اللعبة، سيطلب منك المعلم قراءة المعلومات بعناية من الصفحة (20) من الكتاب المدرسي. قم بقراءتها بعناية لأنك لن تكون قادرًا على الرجوع إلى كتابك المدرسي بعد البدء في اللعبة.



يتم عرض لوح اللعبة أدناه. إذا كنت في فريق (1)، يجب أن تبدأ من الجزء العلوي من اللوح وصولاً إلى الجزء السفلي منها، وإذا كنت في فريق (2)، يجب عليك البدء من الجانب الأيسر من اللوح وصولاً إلى الجانب الأيمن منها.

قانون اللعبة هو كالتالي: يقوم المعلم بإعلام الفريقين بالحرف الذي سيبدأ به، ثم يطرح سؤالاً. فعلى سبيل المثال، إذا قال معلمك أن حرف البداية هو "ش"، فقد يطرح السؤال: «ما المكان الذي يقع فيه جبل بحيص؟». إذا كان أحد أفراد فريقك يعتقد بأنه يعرف الإجابة، يجب عليك رن الجرس، أو الإشارة إلى المعلم بأنك تعرف الإجابة الصحيحة (حسب الطريقة التي يختارها معلمك).

إذا كانت الإجابة صحيحة، سيصبح لون المربع الذي يحمل ذلك الحرف لون فريقك، ويمكنكم اختيار الحرف التالي. أما إذا كانت الإجابة غير صحيحة، سيقدم معلمك الفرصة للفريق المنافس للإجابة. إذا كانت إجابتهم صحيحة، فسيحصلون على لون المربع الذي يحمل ذلك الحرف، ثم يختارون الحرف التالي. تذكر أنه عند اختيار الحروف، فإن العملية ليست مجرد اختيار المربع التالي في الخط، يجب أن تتبع استراتيجية معينة في اللعب. أن تريد من فريقك توصيل المربعات أفقيًا أو عموديًا، ولكن في المقابل يجب أن تصعب المهمة على الفريق المنافس حتى لا يتفوق عليكم ويفوز بالمباراة.

الفريق الفائز هو الذي يربط المربعات المتتالية إما أفقيًا أو عموديًا في لوح اللعبة.

المهمة (2):

قم بقراءة المعلومات من الكتاب المدرسي في الصفحة (21) عن تحديات المناخ الجاف، ثم اقرأ العبارات التالية. جميع العبارات غير صحيحة في بعض محتوياتها. ادرسها بعناية، ثم قم بكتابة العبارة الصحيحة.

1. بدأت الكتابة حتى يتمكن الناس من تمرير المعلومات الهامة لأطفالهم.

2. انتقلت الرياح الموسمية في المحيط الهادئ شمالاً إلى وضعها الحالي منذ حوالي (7000) سنة.

3. يمكن العثور على دليل النقص في كمية الأمطار في طبقات الرمل في البحيرة القديمة في عوافي برأس الخيمة.

4. يعني النقص في هطول الأمطار أنه كان على الناس أن يجدوا سبلاً جديدة للبقاء على قيد الحياة، حتى وإن كان يوجد الكثير من الأدلة على أن البشر عاشوا في المنطقة خلال ذلك الزمن الذي اتسم بتغير المناخ.

5. حاربت معظم التجمعات البشرية بعضها البعض من أجل شح الموارد الغذائية بشكل متزايد في ذلك الوقت.

6. هناك أدلة على أن الناس كانوا يغوصون لصيد اللؤلؤ منذ (10.000) قبل الميلاد.

7. لم يكن لدى معظم غواصي اللؤلؤ أي معرفة خاصة، ولكنهم اكتشفوا اللؤلؤ بالصدفة.

8. يطلق على القشرة التي تحتوي على اللؤلؤ اسم "أم البحر"، وقد تم البحث عنها على نطاق واسع كشكل من أشكال المال.

9. يعرف المؤرخون الكثير عن الطريقة التي تم بها تنظيم اللؤلؤ في ذلك الوقت بسبب توافر الأدلة على نطاق واسع.

10. شهدت فترة العصر الحجري الحديث تغييرًا طفيفًا جدًا في طريقة عيش الناس في ذلك الوقت.

التقييم:

تأمل في الكلمات المبعثرة التالية. أنظر إن كان يمكنك تجميع الحروف في كلمات، وكتابتها في الأسطر التي توجد أمامها.

عندما تجد الكلمات، قم بكتابتها في جملة. وعند كتابة الجملة، اكتب الكلمات التي وجدتها بلون مغاير.

1. و ب و م ي ز ي ا م ت ا

2. غ ص و ا ل ي ع ل ؤ و ل ل ل ا

3. ي ف و ع ا

4. ك ب ا ل ع أ

5. ع ي ب ي ة ل ا د

6. ي ة ل ا ح ب ر

7. ل ج ة د

8. ت ل ا ر ف ا

9. ل ب ج ح ص ي ب

10. حال اير وم لاس مة ي

11. تارم هوج

12. م أ وؤل ل ل ا

13. صرع ال ي رج ح ل ا د د ل ا ج د

4

الفصل الرابع

مطلع العصر البرونزي ونشوء الواحات

الدرس 1 استكشافات جبل حفيت وأهميتها

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف كيفية تأثير التغيرات المناخية على الطريقة التي كان يعيش بها الناس.
- تتعرف إلى الاكتشافات في جبل حفيت، والتي بينت كيفية عيش الناس في ذلك الوقت.
- تتعرف كيف أن احتياجات السكان الآخرين ساعدت في ظهور التجارة.

مقدمة:

سيغطي الفصل الرابع الفترة التي تعرف بمطلع العصر البرونزي من حوالي (3000) قبل الميلاد إلى (2500) قبل الميلاد. في الدرس الأول سوف ترى كيف كان للتغيرات في المناخ آثار على الطريقة التي يعيش بها الناس، وسوف تتعرف على استكشافات المقابر التي عثر عليها في جبل حفيت، وكيف ساهمت في تعريف المؤرخين على العلاقات التجارية المحتملة مع أجزاء أخرى في المنطقة. كما سترى كيف أن الحياة في أجزاء أخرى من الشرق الأوسط كانت مختلفة جداً عن الحياة في دولة الإمارات.

المهمة (1):

المُراسل

- سيقوم المعلم بتعليق فقرات من النص الوارد في الصفحتين (24) و(25) في الكتاب المدرسي. وسيتم توزيعكم على مجموعات ثنائية.
- سوف تقوم أنت وزميلك بجولة في الصف وتقرأ جميع الفقرات بالتناوب.
- بعد قراءتك للفقرة، تقوم بشرح محتواها لزميلك. ويجب على زميلك كتابة ملخص لما شرحته له. ومشاركة الملخص الكتابي معك.
- أخيراً، ستقومان معاً بإعادة قراءة الفقرة، والموافقة على أي تغييرات يلزم إدخالها على الملخص.
- ستنتقلان بعد ذلك إلى الفقرة التالية، ويقوم زميلك بالقراءة، وما إلى ذلك من الخطوات.
- بمجرد الانتهاء من هذا الاجراء مع كل الفقرات، تعودان إلى أماكنكما وتقومان بكتابة قائمة بأهم النقاط الرئيسة التي حصلتما عليها من الملخصات المكتوبة، مع التأكد من أن تنظما القائمة بشكل مناسب لتعكس الترتيب الذي كتبت به الفقرات في الكتاب.
- استخدم المساحة التالية؛ لتسجيل قائمة النقاط الرئيسة:

المهمة (2):

في هذه المهمة سوف يقرأ معلمك عددًا من المعلومات. استمع بعناية إليها ومن ثم قرر ما إذا كانت صحيحة أم غير صحيحة.

- سيكون هناك ركنان في الصف. واحد في كل طرف أو جانب من صفك الدراسي. سيتم تسميته واحد (صح)، والآخر (خطأ).
- عند الاستماع إلى المعلومة، إذا كنت تعتقد أنها «صحيحة» تحرك نحو جانب الصف الدراسي المسمى (صح)، وإذا كنت تعتقد أنها «غير صحيحة»، انتقل إلى الجانب الآخر من الصف الدراسي المسمى (خطأ).
- ثم سيخبرك معلمك بالإجابة الصحيحة. إذا كانت إجابتك صحيحة، سوف تتسلم ملصقًا أخضر، أما إذا كانت إجابتك خطأ فسوف تحصل على ملصق أصفر.
- ستقوم بتكرار هذه العملية حتى يتم قراءة جميع المعلومات.
- في نهاية المهمة، سوف يقوم المعلم بالتحقق من عدد الملصقات الخضراء والصفراء لديكم ويعلن (الفائز). الفائز هو الشخص أو الأشخاص الذين لديهم أكثر عدد من الملصقات الخضراء.

المهمة (3):

المطلوب منك في نهاية هذا الدرس مراجعة ما تعلمته، وإكمال المهمة عن طريق ملء الفراغات بالكلمة أو الكلمات في النص أدناه.

بدأ المناخ يتغير في الفترة التي كانت حوالي _____ ق.م، وأصبح أشبه بالمناخ الذي نعرفه اليوم في دولة الإمارات العربية المتحدة. وبعبارة أخرى، كان المناخ ينقسم إلى فصلي _____ مع قليل من _____ . وهناك أدلة على أن الناس الذين كانوا يعيشون في مناطق _____ لكنهم انتقلوا في مرحلة ما من السنة إلى البر، ربما عندما حلَّ _____ مما أدى إلى أن تصبح الأرض أكثر _____ وقادرة على _____ . وهناك أدلة على أن الناس في ذلك الزمن لم يكونوا مجرد _____ ، بل كانوا يربون الحيوانات مثل الأغنام و _____ و _____ .

وتعرف الفترة من (3000) ق.م إلى (2500) ق.م باسم _____ ، ويمكن تسميتها أيضاً باسم _____ بعد اكتشاف المقابر في جبل حفيت بالقرب من _____ . وقد استكشفت هذه المقابر من قبل علماء الآثار في _____ بعد تلقي دعوة من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. توفر الأشياء الموجودة في هذه المقابر أدلة على التجارة التي وقعت في هذه الفترة. ويبدو أن التجارة قد كانت مع _____ حيث كانت الحياة مختلفة جداً عن تلك التي في دولة الإمارات. ويشار إلى الفترة _____ إلى _____ في _____ بوصفها _____ . وخلال هذه الفترة، كان على الناس في تلك المنطقة أن يعملوا في وظائف محددة وأن يحصلوا في المقابل على _____ من _____ التي شكلت مركز التنظيم الاقتصادي للمنطقة. ومن أجل العمل، فإن شعب _____ بحاجة إلى الموارد مثل _____ و _____ التي يمكن العثور عليها في _____ . ويعتقد المؤرخون وعلماء الآثار أن التجارة تطورت في هذه الموارد، ويمكن أن تفسر وجود بعض الأشياء الموجودة في المقابر في جبل حفيت.

إن التغيير في المناخ يعني أيضاً ان الحياة أصبحت أكثر _____ للعديد من الناس في المنطقة. وهناك بعض الأدلة على أن الناس لديهم _____ ، وربما لم يكن لديهم ما يكفي من الطعام وكانوا يعانون من _____ في هذه الفترة. ومع ذلك، فإن الأدلة محدودة ونتيجة لذلك لا يمكننا إلا أن نرسم _____ عن الحياة في ذلك الوقت.

التقييم:

استخدم محرك البحث للعثور على بعض الصور لمقابر جبل حفيت (هناك بعض الصور الجيدة على موقع أبوظبي الثقافي).

استخدم المساحة التالية لرسم صورة لأحد المقابر.

الدرس 2 زراعة المحاصيل وأثرها في طريقة العيش

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف أن فهم كيفية زراعة المحاصيل أدى إلى تغييرات في طريقة عيش الناس.
- تستكشف كيف أن طرائق الحياة "التقليدية" لا تزال تؤثر في طريقة عيش الناس في زمن يتسم بالتغيير.

مقدمة:

في دراستك حتى الآن لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، تعرضت إلى أن التغيير كان موضوعاً ثابتاً، على الرغم من أن التغييرات حدثت على مدى فترة طويلة. وأحد المواضيع التي تناولت هذا التغيير كان الانتقال من حالة بدوية تعتمد على الصيد وجمع الثمار إلى حالة رعوية، تعتمد على عملية التدجين كأسلوب حياة. فمن أجل قضاء أطول مدة من الزمن للعيش في مكان واحد، يجب أن يكون هناك ما يكفي من الموارد لمساعدة الناس على البقاء على قيد الحياة. ومن البديهي أن يكون الغذاء أحد هذه الموارد المهمة. في هذا الدرس، ستتعرف على الطريقة التي بدأ الناس بها معرفة المزيد عن كيفية زراعة النباتات واستخدامها كمصادر للغذاء.

قد نعتبر من المسلمات اليوم أننا نعرف كيفية زراعة المحاصيل، ولكن في العصر البرونزي الأول، المعرفة والمهارات الضرورية لزراعة النباتات من أجل الغذاء كانت شيئاً مختلفاً عما نعرفه اليوم.

المهمة (1):

ماذا أعرف؟

في هذه المهمة الأولى، ستبدأ في التفكير فيما تعرفه عن زراعة النباتات. قد لا تكون لديك معرفة بذلك لأنه لم يعلمك أحداً فعلياً كيفية زراعة النباتات، ولكن قد تعرف الكثير عن ذلك. عندما تبدأ في التفكير فيما تعرفه، فإنك ستحاول أن تضع نفسك في موقف شخص ليس لديه أي معرفة من تلك التي لديك.

1. ما أعرفه عن زراعة النباتات:

2. بالأخذ بالاعتبار ما تعرفه عن زراعة النباتات، حاول وضع نفسك في موقف شخص ليس لديه معرفة بزراعة النباتات. ما الأشياء التي يريدونها أو يحتاجون إلى معرفتها لزراعة النباتات بنجاح؟

3. في نهاية هذه المهمة، سيلخص معلمك بعض نقاط التعلم الرئيسة على السبورة. اكتبها في المساحة التالية.

المهمة (2):

الفهم.

سيطلب منك الآن قراءه الصفحتين (26) و(27) من كتابك المدرسي. أثناء القراءة، قم بتدوين بعض الملاحظات التبوية على النقاط التي تعتقد أنها مهمة في النص. قد تكون هذه النقاط مفيدة لك في الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. كيف تعتقد أن الناس في ذلك الزمن قد تعرفوا النباتات الصالحة للأكل والنباتات غير الصالحة للأكل؟

2. هناك أدلة على أن الناس الذين بدأوا زراعة المحاصيل، والذين يعيشون لفترات أطول في مكان واحد، يعانون من سوء الصحة والنظام الغذائي. اشرح سببين لاحتقال حدوث ذلك.

أ.

ب.

3. لماذا تعتقد أن الناس في ذلك الوقت لم يقوموا فقط بتنمية محاصيلهم، ولكن قاموا أيضًا بالاعتماد أكثر على المصادر التقليدية من المواد الغذائية والموارد؟

4. قم بوصف الموقع الأثري في «الهيلي 8» في «العين» باستخدام النص والصور في الصفحتين (28) و(29).

5. لماذا كانت أشجار النخيل مهمة جدًا للناس في ذلك الزمن؟

6. صف كيف كان الناس في ذلك الزمن يسقون محاصيلهم بالماء (لا تقم بمجرد نسخ الكلمات من الكتاب المدرسي، حاول أن تستخدم المعلومات وتصفها بتعبيرك الخاصة بك).

7. ابحث عن المزيد من المعلومات عن شجرة (زيزيفس)، وفاكهة العناب، وقم بكتابة بضعة جمل لوصف ما كانت عليه هذه الشجرة.

8. على الرغم من وجود الحمير للمساعدة في نقل السلع والموارد، لماذا تشير الأدلة إلى أنها لم تستخدم إلا على الطرق الساحلية وسفوح الجبال؟ حاول أن تكون إجابتك مستفيضة للمساعدة في توفير المزيد من التفاصيل.

المهمة (3):

أبيات شعرية

في هذا الدرس، كنت تدرس عن الزراعة. المطلوب منك في هذه المهمة التفكير في ما كنت قد تعلمت وكذلك التفكير في أقصى عدد ممكن من الكلمات، والتي لها علاقة مع محتوى الصفحات من (26) إلى (28) من الكتاب المدرسي، وتبدأ بالحروف التي تكون كلمة الزراعة. تم تزويدك بمثال لمساعدتك. سيقسمكم معلمك إلى مجموعات. في مجموعتك قم بالتفكير في أقصى عدد ممكن من الكلمات. ستكون المجموعة الفائزة هي التي لديها كلمات أكثر.

أ	_____
ل	_____
ز	_____
ر	_____
ر	رعوي
ا	_____
ع	_____
ة	_____

التقييم:

قم بإنشاء لوحة القصة التي تظهر سنة في حياة عائلة رعوية بدوية حوالي (3000) قبل الميلاد. للقيام بذلك، سوف تحصل على ورقة من قياس (A3) من قبل معلمك. قم بتقسيمها إلى عدد متساو من القطع. اعتماداً على عدد عناصر القصة. ارسم في كل من هذه القطع النقطة التي تريد تسليط الضوء عليها، ثم كتابة جملة تحتها لوصف ما يحدث.

فيما يلي نموذج لما قد تبدو عليه لوحة القصة الخاصة بك قبل إضافة أي رسم أو تعليق. في لوحة القصة الخاصة بك، قم بتسليط الضوء ليس فقط على الفوائد التي تعود على الناس من زيادة استخدام الزراعة ولكن أيضاً المساوئ المحتملة.

يجب ان تعكس لوحة قصتك العديد من الموضوعات والنقاط في المحتوى الذي قمت بتغطيته من خلال النظر إلى الصفحات من 26 إلى 28 في كتابك المدرسي.

الاسم: _____

الصف: _____

التاريخ: _____

الدرس 3 طرائق الوصول إلى مصادر المياه

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف أهمية المياه لأسلوب الحياة الرعوية.
- تبحث في بداية تأثير التكنولوجيات الجديدة في تغيير طريقة حياة الناس في المنطقة.

مقدمة:

في الدرس الأخير، تطرقت إلى تطور الزراعة. إن زراعة النباتات من أجل الحفاظ على لقمة العيش لم يحدث بين عشية وضحاها. كانت عملية بطيئة.

وكما رأيت في الدرس الأخير، جلبت الزراعة بعض الفوائد ولكن كان لديها أيضًا بعض المساوئ. غير أن البشر قابلون للتكيف، وتعني قدرتهم على التعلم، ومع مرور الوقت، اعتمدت طرائقًا أخرى لاستدامة الحياة إلى جانب الزراعة لتحسين مستويات المعيشة.

في هذا الدرس سوف تنظر في بعض الطرائق ذات المهارات الحرفية المتقدمة التي سمحت للناس في العصر البرونزي الأول من البقاء على قيد الحياة بسهولة أكبر (ويجب أن نتذكر أن الحياة كانت صعبة للغاية مقارنة مع الحياة التي اعتدنا عليها) ووفرت المزيد من السلع التي تم الحصول على العديد منها من خلال التجارة مع شعوب أخرى. سوف تبدأ الدرس من خلال النظر في قضية ذات أهمية حيوية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العصر الحديث. وكما رأيت في الدروس السابقة، فإن التغيير التدريجي في المناخ أدى إلى تمتع دولة الإمارات بصيف حار وجاف مع هطول أمطار محدودة في فصل الشتاء، على غرار المناخ الذي نشهده في عصرنا الحاضر. لدينا الآن التكنولوجيا الحديثة للمساعدة في ضمان أن إمدادات المياه الثمينة متاحة للجميع، ولكن حتى في وقت مبكر من العصر البرونزي، كان الناس يستخدمون التكنولوجيا للوصول إلى مصادر المياه.

المهمة (1):

المياه في الصحراء وأشجار النخيل

سوف تحتاج لتنفيذ هذه المهمة إلى قراءة المعلومات في الصفحات من 29 إلى 31 في كتابك المدرسي، من العنوان (المياه في الصحراء) إلى العنوان (تطوير الصناعات الحرفية).

خذ وقتك لقراءة المعلومات وأخذ بعض الملاحظات. ويمكن أن تكون هذه الملاحظات في شكل نقاط بسيطة، ولكن قد يمكنك أن تأخذ الملاحظات بأي طريقة تفضلها. ومهما كانت الطريقة التي ستستخدمها، تذكر أنك سوف تستخدم هذه الملاحظات لمساعدتك في هذه المهمة.

تسمى هذه المهمة "قشرة البصل".

- سيتم وضعكم في البداية في مجموعات ثنائية على شكل دائرة. سيشكل أحد أفراد الثنائي حلقة داخلية، وسيشكل الفرد الآخر حلقة خارجية، على غرار المثال الظاهر في الرسم.



- يجب على الطالب الموجود في الحلقة الخارجية أن يطرح سؤالاً على الطالب الموجود في الحلقة الداخلية يتعلق بالمحتوى الذي قرأته.
- يجب أن يحاول الطالب في الحلقة الداخلية الإجابة على السؤال.
- حاول تجنب طرح أسئلة بسيطة تكون أجوبتها بـ "نعم" أو "لا" أو بكلمة واحدة.
- إن الغاية من طرح السؤال هو تشجيع الطالب الآخر ليقول لك قليلاً عما يعرفه وتعلمه عن المحتوى في الصفحات التي قرأها.
- بعد الانتهاء من طرح السؤال والإجابة عليه، يتحرك الطالب الذي في الحلقة الخارجية في اتجاه عقارب الساعة، ثم يسأل سؤالاً مختلفاً للطالب الذي سيقابله.
- ستقوم بتكرار هذه العملية حتى تعود إلى الطالب الذي بدأت معه.

سوف تحتاج للقيام بالمهمة التالية إلى قراءة المعلومات المتعلقة بـ "تطوير الصناعات الحرفية" من الصفحة (31) إلى نهاية الصفحة (32) من الكتاب المدرسي.

المهمة (2):

بعد قراءة المعلومات، أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ماذا يعتقد المؤرخون عن ماهية ماجان؟

2. لماذا كانت ماجان مهمة في العصر البرونزي الأول؟

3. كيف يعرف المؤرخون أن النحاس كان نشاطاً هاماً بعد حوالي (3000) قبل الميلاد؟

4. في رأيك، ما المقصود بالمصطلح «الأنشطة الاقتصادية» في صفحة (32) من كتابك المدرسي؟

5. صف بإيجاز كيفية صنع الناس للقدور في الإمارات في ذلك الزمن.

6. كيف توضح أن بداية صناعة الفخار في الإمارات كانت فرصة للتجارة قبل حوالي (3000) سنة قبل الميلاد؟

7. يشير النص في صفحة (32) إلى استخدام "التكنولوجيات الجديدة". قد نفكر في أن تكنولوجيا اليوم المرتبطة بالأدوات مثل الهواتف الذكية، والحواسيب اللوحية وأجهزة الكمبيوتر، ولكن التكنولوجيا هي أكثر بكثير من هذا. حاول العثور على تعريف للتكنولوجيا الذي يعكس سياق الفترة التي أنت بصدد دراستها.

8. قم ببعض البحوث لمعرفة كيفية صنع الأشياء البرونزية.

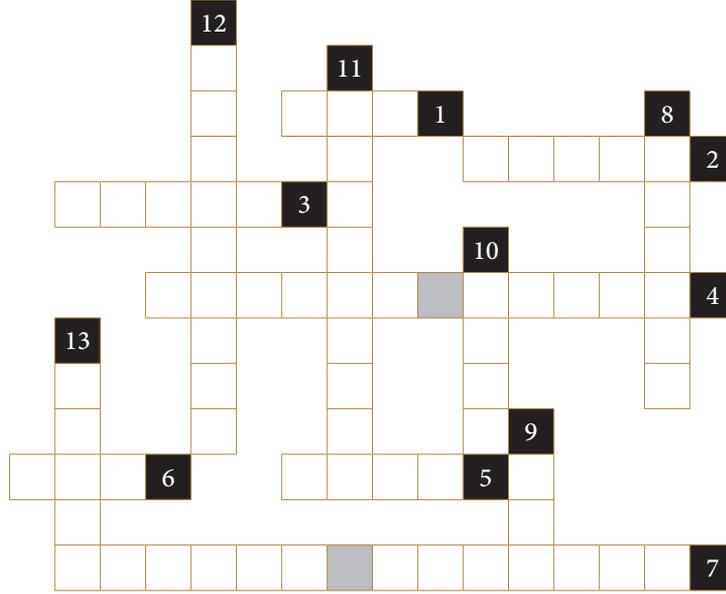
9. كيف يمكن لزيادة استخدام طرائق المعيشة المختلطة أن توضح أهمية التعلم في التنمية البشرية؟ (مؤشر: سيساعد إذا فكرت فيما تعلمته في الدرس الثاني من الفصل 4).

10. تظهر الصورة في الصفحة (32) خطأً برونزياً عثر عليه في «تل الأبرق». قم بزيارة الموقع الإلكتروني لهيئة الشارقة للآثار <http://sharjaharchaeology.com/tell-abraq/> وأقرأ المزيد عن «تل الأبرق»، وفي المساحة التي تلي، قم بتلخيص ما كنت قد قرأت في ما لا يزيد عن (200) كلمة.

المهمة (3):

الكلمات المتقاطعة

قم باستخدام كل المعلومات التي تطرقت إليها في هذا الدرس؛ لإكمال الكلمات المتقاطعة التالية:



أفقياً:

1. موقع نبع بالقرب من دبي.
2. مادة يتم جمعها من حافة الوديان وتخلط مع مواد أخرى؛ لصنع الأواني.
3. يعتقد أنه الاسم القديم لدولة الإمارات وسلطنة عمان.
4. جزء من سعفة شجرة النخيل يستخدم في صنع الأثاث.
5. معدن هام يستخرج في دولة الإمارات العربية المتحدة.
6. نوع من الشراب مصنوع من التمور.
7. الزراعة التي تعتمد على الأمطار لزراعة المحاصيل.

عمودياً:

8. كلمة لوصف مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
9. عملية استخراج المعادن من حالتها الخام.
10. نوع من الأكواخ الذي يشيد جزئياً باستخدام الموارد من شجر النخيل.
11. تطبيق المعرفة لأغراض عملية؛ للمساعدة في جعل الحياة أسهل، وحل المشاكل.
12. واحدة من البلدان التي وفرت القصدير المستخدم في إنتاج البرونز.
13. شيء يستخدم في العديد من الأسر في المنطقة لصنع شراب.

5

الفصل الخامس

حضارة «أم النار» - 2000-2500 ق.م

الدّرس 1 التمييز بين الحقيقة والرأي

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تعرف على حضارة «أم النّار».
- تمييز بين الحقيقة والرأي.

مقدمة:

في دراستك لتاريخ دولة الإمارات حتى الآن، كنت قد لاحظت كيف وصل البشر إلى المنطقة، وكيف بدأوا في تطوير تكنولوجيات مختلفة لمساعدتهم على التغلب على تغيرات المناخ والبيئة. لقد نظرت إلى الكيفية التي استخدموا بها البيئة لمساعدتهم على العيش، وكيف تخلوا تدريجيًا عن أسلوب حياة الترحال. وهذا يعني أنهم استقروا في مكان واحد واعتمدوا أكثر على الزراعة والتجارة ليعيشوا حياتهم.

في الفصل الخامس، ستري أنه في فترة (500) سنة من (2500) ق.م إلى (2000) ق.م، بدأت تحدث تغييرات أكثر أهمية في الإمارات. وبدأت تظهر المستوطنات البشرية التي نعرف بها كمجتمعات صغيرة أو قرى.

في هذه المستوطنات بدأ سلوك الناس وأفكارهم وأعرافهم والطريقة التي يعيشونها تأخذ بعض السمات المشتركة وربما يعود سبب هذا على وجه الحقيقة إلى أن عددًا أكبر من الناس كانوا يعيشون معًا، وكان عليهم تطوير طريقة للتواصل معًا. تسمى هذه السلوكيات والعادات والأفكار المشتركة «حضارة».

سوف تستكشف في هذا الفصل واحدة من هذه الحضارات، «أم النّار»، وهي قريبة مما هو الآن «أبوظبي». ستنظر أيضًا في الاكتشافات التي تم إجراؤها في «تل أبرق»، والتي نظرت إليها كجزء من دراستك في الفصل 4 («هيللي» وكلباء).

المهمة (1):

عمل الخريطة

انظر إلى الخريطة في كتابك المدرسي في صفحة 34. ثم ابحث عن الخريطة الصماء التي استخدمتها للمرة الأولى في الدرس الأول، من الفصل 1. أضف مواقع تل أبرق، كلباء، «هيللي» و«أم النّار» إلى الخريطة الخاصة بك.

الحقيقة والرأي:

ومن المهارات المهمة في التاريخ التمييز بين الواقع والرأي. وكما رأيت، يعتمد المؤرخون على الأدلة لمحاولة فهم ما حدث في الماضي. وبعض هذه الأدلة مستمد من مصادر أساسية وبعضها من مصادر ثانوية. وعند التحقيق في مصادر المعلومات وتحليلها، من المهم محاولة التمييز بين الواقع والرأي.

الحقيقة هي شيء يمكن إثبات أنه حقيقي أو كاذب، صحيح أو خاطئ. أما الرأي فهو وجهة نظر لا يمكن إثبات أنها صحيحة أو زائفة، فهي تمثل ما يظنه شخص ما، أو يشعر به، أو يعتقد.

عندما تقرأ عن التاريخ، من المهم أن تحاول التمييز بين الحقيقة والرأي. والسبب هو أننا كمؤرخين نحاول العثور على حقائق، واستخدام تلك الحقائق للمساعدة في وضع صورة للماضي. وهذا يساعدنا على فهم ما حدث في الماضي. ومع ذلك، فكما تعلمت، في كثير من الحالات، وخصوصاً عندما ننظر إلى الأحداث التي وقعت منذ آلاف السنين، لدينا فقط أدلة محدودة، ولذلك يكون لدينا فقط جزء من الصورة الكاملة. وفي بعض الحالات، يستخلص المؤرخون بعد ذلك استنتاجات يمكن أن تستند إلى آراء، ومن المهم الاعتراف بان هذه الآراء لا يمكن إثباتها.

المهمة (2):

التمييز بين الحقيقة والرأي

انظر إلى الجمل التسع التالية. هذه التصريحات لا تتعلق بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. والغرض من ذلك هو أن تعطيك الفرصة لمعرفة ما إذا كان يمكنك التمييز بين الحقيقة والرأي فيما يتعلق بهذه البيانات العامة أولاً، وبعد ذلك سوف ننظر بشكل أكثر تحديداً في الحقائق والآراء المتعلقة بالمحتوى في الفصل.

ص	خطأ	البيان
		1 كان الصيف الماضي في دولة الإمارات أكثر حرارة من الذي سبقه.
		2 الشوكولاتة هي أفضل نكهة في الآيس كريم.
		3 إذا كان عدد الأشخاص الذين يستخدمون السيارات أقل، فسيكون هناك قدرًا أقل من التلوث.
		4 درجة الحرارة في هذه الغرفة باردة جداً.
		5 المساء الباكر هو الوقت الأكثر راحة للمشي على الكورنيش.
		6 المشي لمسافة ميلين على طول الكورنيش ثلاث مرات في الأسبوع يمكن أن يقلل من ضغط الدم.
		7 مسجد البدية هو الأقدم في الإمارات العربية المتحدة.
		8 تعتبر ساحة العبرة/القوارب في خور عجمان أكبر مركز لبناء المراكب الشراعية في العالم.
		9 يعد جبل حفيت أعلى قمة جبلية في دولة الإمارات بارتفاع يبلغ (1240) متراً.

المهمة (3):

كيف تعاملت مع هذه التصريحات؟ يمكنك البحث عن أدلة في العبارات لمساعدتك في الاختيار بين الحقيقة والرأي.

على سبيل المثال، إذا رأيت كلمات مثل «التفكير»، أو «الأفضل»، أو «حسناً»، أو «أفضل»، أو «يجب»، أو «يبدو»، في العبارة، فيمكن أن يكون ذلك مؤشراً على وجود رأي. ومع ذلك، فليس من السهل دائماً الفصل بين الحقيقة والرأي. فمثلاً، انظر إلى العبارة الآتية:

«المدرسة التي أنت فيها هي واحدة من أفضل المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة».

1. هل تعتقد أن هذه حقيقة أم رأي؟ أعط سبباً مقنعاً لإجابتك.

2. انظر إلى عبارة «واحدة من أفضل» ما برأيك معنى «الأفضل» في هذا السياق؟

3. يقال لك أن الطريقة للحكم على ما إذا كانت المدرسة جيدة أم لا، هو من خلال النظر في نتائج الامتحان. نفترض أن الحكومة قد ذكرت أن المدرسة الجيدة هي التي لديها نسبة نجاح الطلاب للامتحانات أعلى من (70%). افترض كذلك أن مدرستك لديها معدل نجاح (75%). هناك فقط (3) مدارس أخرى لديها معدلات نجاح أعلى من (75%). في ضوء هذه المعلومات، هل البيان أعلاه حقيقة أم رأي؟ أعط سبباً لإجابتك.

المهمة (4):

تطبيق المعرفة الخاصة بك

كنت قد نظرت في الفرق بين الحقائق والآراء، ورأيت أنه ليس من السهل دائماً تحديد الفرق. سوف تقرأ صفحات (34) و(35) من كتابك المدرسي، من العنوان (مقدمة) على الصفحة (34) إلى العنوان (النحاس والتجارة). سوف تحتاج أيضاً إلى قراءة المربع تحت عنوان (التجميل في العصر البرونزي). الآن انظر في البيانات التالية التي تتعلق بالمعلومات الواردة في تلك الصفحات، وقرر ما إذا كانت حقيقة أو رأي، أو من الصعب تحديدها.

البيان

1	التغيرات التي حدثت بعد (2500) قبل الميلاد تحسن متوسط العمر المتوقع.
2	صيد الحيوانات البرية مثل المها كان خطأً.
3	يمكن رؤية أبراج الطوب الطيني على بعد كيلومترات.
4	كان على الناس في ذلك الزمن التداول أكثر بالتجارة لتحسين أسلوب حياتهم.
5	يوجد تل أبرق في الشارقة.
6	كان الفخار المصنوع في دولة الإمارات العربية المتحدة في ذلك الوقت متفوقاً على الفخار المصنوع في بلاد «ما بين النهرين» في نفس الفترة.
7	كان جيفري بيبي أفضل عالم آثار عاش في ذلك الوقت.
8	يبدو أن حضارة «أم النار» كانت أكثر تقدماً من أي حضارة أخرى في ذلك الوقت.
9	وضع الكحل يجعل الأشخاص أجمل.
10	كان الخرز المستورد من «الهند» أكثر جمالاً من الخرز الموجود في دولة الإمارات في ذلك الوقت.

النحاس والتجارة:

المهمة (5):

اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحتين (35) و(36) في كتابك المدرسي، من العنوان (النحاس والتجارة) إلى بداية المربع المعنون (كيف تُسمى الحضارات القديمة)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا كان النحاس سلعة ثمينة لشعب دولة الإمارات في العصر البرونزي؟

2. ما الذي تعنيه في رأيك عبارة: «بما أنه لا يوجد نحاس في بلاد «ما بين النهرين»، كان لا بد من استيراده من دولة الإمارات العربية المتحدة وأماكن أخرى»؟

3. لماذا تعتقد أن الناس قاموا بتطوير المستوطنات البشرية في أماكن مثل «أم النار» و«تل أبرق»؟

4. لماذا تعتقد أن المؤرخين لا يعرفون ما اللغة المستعملة بين التجار في ذلك الوقت؟

5. لماذا تعتقد أن أوزان بلاد السند كانت مهمة في التجارة في ذلك الوقت؟

6. قم ببعض الأبحاث حول «المسمارية»، وقدم ملخصاً موجزاً عن النتائج التي توصلت إليها.

الدرس 2 تسمية الحضارات القديمة

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف كيف تم تسمية الناس والحضارات في ذلك الوقت.
- تكتشف كيف عاش الناس، في الفترة التي تدرسها.

المقدمة:

في هذا الدرس ستواصل استكشاف حضارة «أم النّار». ستتعرف إلى بعض جوانب هذه الحضارة، من مثل: كيف عرّف الناس أنفسهم، والطعام الذي أكلوه، وكيف عاشوا وكيف نظروا إلى الموت. وكما تعلمت من الدروس الماضية، فإن المؤرخين يستخدمون مصادر الأدلة في محاولة لتجميع وفهم الزمن الماضي. عندما أصبحت المستوطنات البشرية دائمة، ولم يعد أسلوب الصيادين نمطهم في الحياة، كان على الناس العيش معًا. من أجل الحياة والموت معًا، كان لا بد من تأسيس روابط وعلاقات وقواعد وطرائق للتعايش. عندما أصبح الناس أكثر تركيزًا في أماكن معينة، أصبحت الأدلة التي يتركونها وراءهم أكثر أهمية، وبعد اكتشافها، يمكن أن تبدأ في إخبارنا بقدر كبير عن كيفية عيش الناس وكيف تطورت الحضارات. وببساطة، إذا كان هناك المزيد من الأدلة، فهناك المزيد من المعلومات، والمزيد من القطع لحل أحجية الصورة المقطّعة.

المهمة (1):

سوف تبدأ هذا الدرس بالنظر إلى كيفية تسمية الحضارات القديمة.

1. كيف عرّف الناس بطرائق معينة؟ كجزء من إجابتك، حاول التفكير في سبب تسمية الرومان باسم "الرومان".

2. كيف سميت حضارة «أم النّار»؟

3. ما الاسم الذي كان يطلقه سكان بلاد «ما بين النهرين» على المنطقة التي هي الآن الإمارات العربية المتحدة وسلطنة عمان؟

4. هل تعتقد أن الناس في ذلك الوقت كانوا سيطلقون على أنفسهم اسم "العصر البرونزي"؟ إذا كان الأمر كذلك فلماذا؟ وإذا لم يكن كذلك، فلماذا؟

5. تخيل أن مؤرخًا يريد أن يعطي لك ولأشخاص مثلك اسمًا في العصر الذي تعيش فيه الآن، والذي سيشير إليه الطلاب في المستقبل في دراساتهم. ما الاسم الذي اخترته، ولماذا؟

الغذاء والنظام الغذائي:

المهمة (2):

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحتين (37) و(38) من كتابك المدرسي من العنوان (الغذاء) إلى العنوان (الحصون وبيوت العريش). انظر إلى الفقرة أدناه واستخدم المعلومات التي قرأتها مع المعلومات التي تعلمتها في دروس أخرى لملء الفراغات:

لقد رافق تطوير _____ حول الساحل والمزيد من المناطق الداخلية زيادة في نمو _____ . هناك أدلة على أن _____ و _____ قد زرعت في «العين»، وأن وجود الينابيع المائية في المنطقة كان من شأنه تسهيل زراعة المحاصيل. يعرف المؤرخون أن محاصيل الحبوب نمت بسبب وجود _____ التي استخدمت لبناء المأوى والمقابر. تطور يعني _____ أن الناس عاشوا في مكان واحد لفترات أطول من الزمن. وقد ساعد ذلك على تحسين مجموعة المحاصيل المزروعة وتحسين فهم _____ . زراعة المحاصيل يتطلب وقتًا _____ وتطورات في _____ وهكذا تزامنت مع أسلوب حياة أقل ترحالًا. وجد الناس طرائقًا مختلفة لاستخدام المحاصيل المزروعة ومن المعروف أن الناس صنعوا نوعًا من _____ من محاصيل الحبوب المزروعة. استكمل النظام الغذائي عن طريق تناول اللحوم من الحيوانات التي كانت _____ ومن الحيوانات البرية التي تم اصطيادها.

كما وجد المؤرخون أدلة على أن الناس كانوا يتناولون التمور في ذلك الوقت. التمور كانت حلوة وتحليل _____ من البشر في ذلك الوقت تظهر أن _____ والتي ربما حدثت بسبب _____، كانت مشكلة واسعة الانتشار. على عكس العصر الحديث حيث يمكن علاج _____ بالمضادات الحيوية، من المحتمل أن يكون الناس في ذلك الوقت قد عانوا من ألم كبير. من المحتمل أن يكون تطوّر _____ قد سمح بـ _____ ومن المحتمل أن يكون الأشخاص قد ماتوا من هذه _____.

يعتقد المؤرخون أيضًا أن الناس قد أكلوا _____ أخرى لتكملة نظامهم الغذائي. من الصعب التأكد من ذلك لأن _____، لكن المؤرخين افترضوا أنه من المحتمل جدًا.

الأشخاص الذين عاشوا بالقرب من _____ أمكنهم أيضًا الوصول إلى _____ وربما كان لديهم نظام غذائي أكثر تنوعًا مقارنة بالناس الذين عاشوا في المناطق الداخلية.

_____ التي وجدت في المواقع الأثرية استخدمت لصيد الأسماك، ولكن من المحتمل كذلك أن الناس قد صنعوا الشباك لصيد الأسماك. تخيل كم العبقورية التي كانت عند هؤلاء الناس ليتمكنوا من تعلم كيفية البقاء والازدهار.

نشاط مقعد المتسابق:

في هذا النشاط، سيطلب منك قراءة المعلومات حول «الحصون» و«بيوت العريش» في الصفحة (38)، و«الموت» و«ما بعد الموت» من الصفحات (39) و(40).

- أثناء قراءة المعلومات وإلقاء نظرة على الصور، أدرج بعض الملاحظات حول النقاط المهمة التي يتم وضعها في النص.
- في هذا النشاط، سيحدد معلمك طلابًا مختلفين للقدوم دقيقتان إلى الصف الأمامي والجلوس في "مقعد المتسابق". هذا الطالب (قد يكون بالطبع أنت!) سيكون أمامه دقيقتين للإجابة عن الأسئلة التي يطرحها زملاؤه. عندما تنتهي الدقيقتان، سيختار معلمك طالبًا آخر لياخذ "مقعد المتسابق" وسيحصل على دقيقتين أيضًا للإجابة على مجموعة أخرى من الأسئلة، وما إلى ذلك.
- للمساعدة في التحضير لهذه المهمة، ستحتاج إلى التفكير في خمسة أسئلة وتسجيلها. حاول تجنب (الأسئلة المغلقة)، وهي الأسئلة التي يمكن الإجابة عليها (نعم) أو (لا)، أو إجابات من كلمة واحدة فقط. يجب أن يكون هدفك هو ابتكار (أسئلة مفتوحة) تتطلب جملة أو أكثر كإجابة.
- قد يوجهك معلمك إلى أن تسأل سؤالًا واحدًا أو أكثر لزملائك في مقعد المتسابق. عند التفكير في أسئلتك، عليك أن تأخذ في الاعتبار أنك تريد أن ترى مدى معرفة زملائك في الفصل عن «الحصون» و«بيوت العريش» و«الموت» و«ما بعد الموت» بعد قراءتهم للمعلومات في الكتاب المدرسي.
- عند قراءتك لأسئلتك والتفكير فيها، يجب عليك أيضًا أن تتذكر أنك قد تكون في "مقعد المتسابق" وتحتاج إلى أن تكون قادرًا على الإجابة عن الأسئلة التي طرحها زملاؤك في الدراسة لإظهار مدى معرفتك!
- المساحة التالية هي لك لتكتب بعض الملاحظات، ثم هناك مساحة لكتابة أسئلتك الخمسة.

الدّرس 3 الملاح الرئيسة لمجتمع «أم النّار»

أهداف الدّرس

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف أهمية السفن لأهل حضارة «أم النّار».
- تكتشف كيف نظر المؤرخون إلى دور المرأة في مجتمع «أم النّار».
- تلخص الملاح الرئيسة لمجتمع «أم النّار».

مقدمة:

هذا هو الدرس الأخير الذي يتناوله الفصل الخامس. في الدرسين السابقين، استكشفت طريقة حياة حضارة «أم النّار». في هذا الدرس سوف تنظر إلى بعض الجوانب الأخرى لحياة الناس في هذه الحضارة. ستبدأ بالنظر إلى أهمية السفن بالنسبة للناس في ذلك الوقت، ثم تتعرف بعض الجوانب الأخرى لحضارة «أم النّار»، بما في ذلك دور المرأة في المجتمع.

سفن ماجان:

المهمة (1):

اقرأ المعلومات حول (سفن ماجان) في صفحة (41) من كتابك المدرسي.
1. يحتوي الجدول الآتي على (12) عبارة.

سفن ماجان" السوداء كانت تسمى بهذا الاسم لأنه	السفن التي تستطيع أن تسافر مسافات بعيدة	جعل السفن صالحة للإبحار وقادرة على السفر لمسافات أطول	بطلاء سطحها الخارجي بمادة القار
كانت سفن ماجان تسافر إلى مسافات بعيدة	تم صنع سفن مقاومة للماء	قد تم تغطية الجزء الخارجي منها السفينة بمادة القار	زيوت مختلفة من الحيوانات
تعلم الناس في ذلك الوقت استخدام موارد مثل المواد النباتية من أشجار النخيل التي	كانت تستخدم لتغليف السفن لجعلها صالحة للإبحار	بما في ذلك «الهند» وباكستان و«إيران»	مكنك من التجارة إلى مسافات أطول ونقل أنواع أكثر من البضائع

استخدم الجدول التالي؛ لربط العبارات السابقة، بحيث يتم تركيب جمل كاملة المعنى.

2. في المساحة المتوفرة، ارسم صورة لمركب شراعي تقليدي. يمكنك استخدام الصورة في الصفحة (41) من كتابك المدرسي أو البحث عن صورة أخرى في كتاب أو عبر الإنترنت تستند عليها للرسم.

المرأة في مجتمع «أم النار»:

المهمة (2):

اقرأ المعلومات الموجودة في المربع بعنوان (المرأة في مجتمع أم النار) في صفحة (42) من كتابك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا تعتقد أن معرفة الأدوار المختلفة للرجال والنساء في مجتمع «أم النار» أمر صعب؟ (تلميح: فكر في كيفية معرفة المؤرخين حول هذا النوع من المعلومات).

2. إذا كنت مؤرخًا في المستقبل تدرس أدوار الرجال والنساء اليوم، كيف تصف هذه الأدوار؟

3. يشير النص إلى أن المؤرخين لا يعتقدون أن الطريقة التي عومل بها الرجال والنساء كانت مختلفة جدًا في منطقة الإمارات في ذلك الوقت. لماذا تعتقد أن هذا ربما كان هو الحال؟

4. كيف عرف المؤرخون أن النساء في مجتمع «أم النار» ربما لم يعاملن بشكل مختلف تمامًا عن الرجال؟

5. صف كيف تختلف الطريقة التي يعامل بها النساء والرجال في المجتمع اليوم، مقارنة بالزمن الذي تدرس عنه.

في المهمة القادمة (الأخيرة للفصل الخامس)، سوف تنظر إلى جوانب أخرى من مجتمع «أم النار» وتلخص بعض ما تعلمته خلال هذا الفصل، ستحتاج إلى قراءة المعلومات في صفحة (42) من كتابك المدرسي بعنوان (مجتمع «أم النار»).

المهمة (3):

كيس (أو صندوق) الكلمات

- سيأتي معلمك بصندوق أو كيس يحتوي على قطع من الورق المغلفة حراريًا كتبت عليها كلمات. يجب أن تختار كلمة، ثم تتركب جملة من الكلمة التي تتعلق بالمعلومات التي قرأتها في قسم مجتمع «أم النار» ومن المعلومات التي قمت بتغطيتها في الفصل الخامس.
- عندئذٍ، سيختار معلمك بعض الطلاب؛ لقراءة الكلمات التي اختاروها، والجمل التي كوّنوها.
- استمع بعناية إلى الجمل التي قرأها زملاؤك في الصف. إذا كنت تعتقد أن بإمكانك تحسين الجمل بجعلها أكثر دقة أو أكثر منطقية. قد يعلق زملاؤك أيضًا على جملتك.
- يجب أن تنظر إلى هذا كطريقة جيدة للحصول على تغذية راجعة حول عملك، وإيجاد طرائق للتحسين، بالإضافة إلى توفير دعم بناءً لزملائك في الصف.

التقييم:

بالنسبة لهذا الجزء الأخير من الدرس، ستعمل في مجموعات ثنائية. سوف يتم إعطاؤك ثلاث دقائق؛ للنظر إلى العمل الذي قمت به فيما يتعلق بالفصل الخامس. ناقش المضمون الذي قمت بتغطيته مع زميلك، معًا قوما بتدوين ما تعتقدان أنها أهم خمس نقاط تعلمتها من الدروس المدرجة في هذا الفصل.

1.

2.

3.

4.

5.

مع زميلك، سوف تتنقل الآن حول الفصل وتنظر إلى ما لاحظته مجموعات ثنائية أخرى. حاول مقابلة أكبر عدد ممكن من المجموعات الثنائية في الوقت المسموح به. انظر إلى النقاط التي قاموا بإجرائها ولاحظوا النقاط نفسها وأيها قد تكون مختلفة.

عندما يخبرك المعلم، عد إلى مقعدك بمفردك، قم بتدوين نقاط التعلم الخمس من الفصل، لقد أصبح لديك الآن الفرصة ليس فقط للنظر في اختياراتك الخاصة مع شريكك ولكن أيضًا بعد أن تطلعت على ما يعتبره زملاؤك الآخرون نقاط التعلم الهامة.

نقاط التعلم النهائية الخاصة بي للفصل الخامس:

1.

2.

3.

4.

5.

6

الفصل السادس

زمن التغيير (2000 - 1000) ق.م

الدّرس 1 تاريخ نهاية فترة «أم النار»

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف المقصود بمصطلح (علم التأريخ).
- تستكشف التفسيرات المختلفة للتغيير من فترة «أم النار» إلى فترة «وادي سوق».

مقدمة:

ركز الفصل الخامس على الفترة (2500) إلى (2000) ق.م. لقد رأيت أن حياة الناس في ذلك الوقت تغيرت بشكل كبير. زاد اتساع رقعة التجارة مع أشخاص آخرين، وسمحت التطورات في الزراعة للناس بالعيش في مكان واحد والبقاء على قيد الحياة. بالإضافة إلى زراعة المحاصيل لإطعام أنفسهم، تم استخدام أساليب أكثر تقليدية للبقاء جنباً إلى جنب، وأدت هذه مجتمعة، إلى نمو المجتمعات والحضارات. وكان من المحتمل أيضاً أن المناخ في ذلك الوقت مكّن الناس من العيش وزراعة المحاصيل. كما رأيت طوال دراستك حتى الآن كيف لعب المناخ دوراً هاماً في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، وكيف عاش الناس وكيف كانوا قادرين على البقاء على قيد الحياة. في الفصل السادس، ستري كيف حدثت تغييرات أخرى في الفترة (2000) ق.م إلى (1000) ق.م. اهتم المؤرخون بشرح سبب حدوث هذه التغييرات. يجب أن تكون على دراية الآن بحاجة المؤرخين إلى أدلة لاستخلاص استنتاجات حول سبب حدوث التغيير. في بعض الحالات، تكون الأدلة المتوفرة محدودة، ويمكن تفسير ما هو موجود بطريقة مختلفة. هذا يمكن أن يؤدي إلى تفسيرات مختلفة عن سبب حدوث التغيير. التفسير الصحيح ليس من السهل الاتفاق عليه. وهناك حاجة إلى مزيد من الأبحاث قبل أن تصبح الصورة المقطعة أكثر اكتمالاً، ويمكننا التوصل إلى استنتاجات أكثر تحديداً. وجهات نظرنا حول الماضي تتغير بمرور الوقت، ويمكن أن تتغير وجهات النظر هذه لأن أدلة جديدة تظهر، أو لأن التكنولوجيا وقدرة المؤرخين وغيرهم على تحليل وفهم الأدلة الجديدة والقائمة تتحسن. تدعى دراسة الكيفية التي تتغير بها وجهات النظر حول الماضي بمرور الوقت (التأريخ). في هذا الدرس سنتنظر في تأريخ نهاية فترة «أم النار». للقيام بذلك سوف تفكر في تفسيرات مختلفة تراجع حضارة «أم النار».

المهمة (1):

في هذه المهمة الأولى، ستحاول إنشاء حجج مختلفة من أجل تراجع حضارة «أم النار». يمكنك استخدام الكتاب المدرسي الخاص بك، وأي مصدر آخر للمعلومات لمساعدتك. القسم ذو الصلة في كتابك المدرسي موجود في الصفحتين (44) و(45).

وفيما يلي تلخيص واسع للنظريات والأفكار من قبل أكاديميين مختلفين درسوا المنطقة العربية القديمة، فيما يتعلق بتراجع حضارة «أم النار»¹.

- باركر: في هذه الفترة طرأ (حدث مناخي تاريخي) ضخم.
 - جريجوريكا: لقد انهارت الشبكات التجارية في المنطقة لأنها لم تعد مربحة.
 - وبنهايم: انتقال تجارة النحاس من «أم النار» إلى «دلمون» (مقرها البحرين الحديثة).
 - فايس: وقع التصحر نتيجة لانخفاض هطول الأمطار، مما أدى إلى فقدان التربة في جنوب بلاد «ما بين النهرين».
 - كارتر: «دلمون» مالت إلى إهمال «أم النار»، وتاجرت أكثر مع مناطق أخرى في أجزاء من «إيران» و«الهند».
 - بوستجايت: انخفض حجم وسعة السفن التجارية، خلال الفترة مما أثر على كمية التجارة التي تتم.
 - كليوزيو: تغير المناخ، وتميز بفترة طويلة من الجفاف الشديد والأجواء الصحراوية.
 - فايس: أدى انهيار الإمبراطورية الأكادية في حوالي عام (2200) ق.م إلى تعطيل الطرق التجارية الموجودة سابقاً.
 - يورجنسن والتكريتي: تحليل لبثرين في «هيلي»، يعود تاريخهما إلى (700) عامًا، يظهران انخفاضًا في مستويات المياه الجوفية بما يقارب (4) أمتار.
 - كليوزيو: أثارت التأثيرات من خارج «أم النار» توترات ونزاعات داخل المجتمع نتيجة لتزايد عدم المساواة.
- انظر بعناية إلى هذه الإفادات وأكمل الجدول أدناه.
- من خلال هذه الكلمات، حاول تحديد ثلاثة تفسيرات مختلفة لسبب التراجع في حضارة مجتمع «أم النار».
 - في المربع تحت كل تفسير، اكتب الأدلة المقدمة لدعم كل تفسير.
 - في المربع تحت ذلك، اكتب أي دليل لا يدعم التفسير.

تفسير (1)	تفسير (2)	تفسير (3)
دليل يدعم الحجة	دليل يدعم الحجة	دليل يدعم الحجة
دليل لا يدعم الحجة	دليل لا يدعم الحجة	دليل لا يدعم الحجة

1. المصادر: (كير) و(روس) - 2016م. مجمع سكني في العصر البرونزي لمنطقة شبه الجزيرة العربية: دراسة حول العمارة المحلية في «أم النار» و«وادي سوق» أثناء انحدار المستوطنة، (بات) عمان.

المهمة (2):

بعد أن نظرت في التفسيرات المختلفة، ما التي تعتقد أنها الأكثر إقناعاً، ولماذا؟



كما ذكر في الكتاب المدرسي الخاص بك، سوف نتمكن فقط من التوصل إلى استنتاجات أكثر تحديداً حول سبب انحدار مجتمع «أم النار» بإجراء المزيد من الأبحاث.

أحد الأمثلة على كيفية مساعدة مثل هذه الأبحاث في تسليط مزيد من الضوء على فهمنا للأحداث في الماضي هو العمل الذي أنجزته الدكتورة (ليزلي جريجوريكا)، وهي أستاذ مشارك في علم الآثار في جامعة ألاباما في الولايات المتحدة. قامت الدكتورة (جريجوريكا) بإجراء أبحاث على المقابر ومواقع الدفن في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة. واستخدمت تحليلاً علمياً وكيميائياً متقدماً على الرفاة البشرية؛ للمساعدة في فهم المزيد عن كيفية حدوث التغييرات في هذه الفترة، ولماذا؟

يما يلي بعض التعليقات المقتبسة من الدكتورة (جريجوريكا):

- «أعتقد أن الفكرة القائلة بأن شعوب العصر البرونزي قادرة على التكيف بنجاح مع محيطها المتغير هي فكرة يتفق عليها الآن العديد من علماء الآثار».
- «بدلاً من مشاهدة هذه المجتمعات القديمة كأشخاص تأثروا فقط بالقوى الخارجية مثل المناخ، هناك المزيد من الأدلة التي تشير إلى أنهم كانوا قادرين على التكيف مع التغييرات البيئية والاجتماعية التي كانت تحدث».
- «تشير المقابر الكبيرة التي تم استكشافها إلى وجود تسلسل هرمي في المجتمع في ذلك الوقت. لم يكن من الممكن بناء مثل هذه الهياكل الكبيرة والمعقدة بدون مجموعات مختلفة من الناس - المديرون والعمال».
- «من الممكن أن يؤدي تطوير التسلسل الهرمي إلى الصراع بسبب تزايد عدم المساواة. وقد تفاقم هذا التفاوت بسبب قلة الموارد المتاحة».
- «كان سكان الإمارات على وعي بالمجتمعات الأخرى في المنطقة وفي بلاد «ما بين النهرين» ولكنهم اختاروا التطور بطريقة مختلفة لتلك المجتمعات. التسلسلات الهرمية الصارمة لا تناسب شعب دولة الإمارات العربية

- المتحدة، ومن المحتمل أنهم اختاروا مسارًا مختلفًا».
- «بدلاً من مشاهدة هذه الفترة كفترة (انهيار)، يجب أن نضع هذه التغييرات كاستجابة نشطة من قبل السكان للتعامل مع الإجهاد البيئي من خلال الابتكار التكيفي».

المهمة (3):

1. لخص الحجة التي طرحتها الدكتورة (جريجوريكا).

2. كنتيجة لقراءة المقطع حول بحث الدكتورة (جريجوريكا)، هل تغيرت وجهة نظرك حول السبب المحتمل للتغييرات التي حدثت في الفترة التي تدرسها والتي حددتها في المهمة 2؟ إذا كان الأمر كذلك، فلماذا؟ وإذا لم تتغير، فلماذا لا؟

التقييم:

1. ما (التأريخ)؟

2. لماذا تتغير تفسيرات الماضي بمرور الوقت؟

3. لماذا من المهم أن نكون مدركين بعلم التأريخ كجزء من دراستنا في التاريخ؟

الدّرس 2 مهارة استخدام المعادن في العصر البرونزي

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف كيفية صنّع الناس في العصر البرونزي لأدوات من النحاس.
- تتعرف أهمية استخدام المعدن في العصر البرونزي.

أهداف التعلّم

مقدمة:

في الدرس الأول من الفصل السادس، نظرت في بعض التفسيرات لتراجع مجتمع «أم النّار». ننتقل الآن للتركيز على الفترة من عام 2000 ق.م وحتى عام 1600 ق.م والتي يشار إليها باسم فترة وادي «سوق». في الدروس السابقة، تعرفت على المواقع الأثرية في تل أبرق وجبل بحيص. في كلا الموقعين، أعطت اكتشافات القطع الأثرية للمؤرخين وعلماء الآثار معلومات حول التطور في الأدوات والمعدات المستخدمة لكل من الصيد والحرب.

في هذا الدرس، سوف تبحث بمزيد من التفاصيل في تطور مهارة تشغيل المعادن، وكيف ساعدت التحسينات في هذه المهارات الناس على العيش في المنطقة.

نشاط:

- لبدء الدرس، سيعرض لك معلمك مقطع فيديو يوضح كيف أن الأشخاص في العصر البرونزي ربما يكونون قد صنعوا عناصر معدنية باستخدام تقنيات الصهر. شاهد هذا الفيديو.
- قم بعمل قائمة بالعناصر المختلفة التي رأيتها تستخدم في صنع العنصر، وفكر في المكان الذي تعتقد أن الناس في ذلك الوقت كانوا سيجدون هذه المواد فيه.
- بعد مشاهدة الفيديو، اكتب وصفاً موجزاً، بأقل من (150) كلمة، عن الكيفية التي صنع فيها الأشخاص في العصر البرونزي الأدوات الأساسية مثل رؤوس الأسهم.

المهمة (1):

انتقل إلى موقع الويب التالي أو انظر إلى الكتيب الذي زدك به معلمك.

<http://sharjaharchaeology.com/pg/books/The-Necropolis-of-Jebel-al-Buhais.pdf>

في موقع جبل بحيص، تم اكتشاف مجموعة كبيرة من الأدوات البرونزية. انظر إلى الصور والرسومات لرؤوس الرماح البرونزية التي تم العثور عليها كجزء من هذه المجموعة. استخدم المساحة الموجودة أدناه أو قطعة الورق التي قدمها معلمك لرسم صورة لهذه العناصر.

اقرأ المعلومات في الصفحتين (47) و(48) من كتابك المدرسي. عندما تنتهي من قراءة المعلومات، ستكون هناك مهمتان. الأولى سهلة نسبياً وتختبر فهمك للنص الذي قرأته بطرح بعض الأسئلة البسيطة. والثانية هي أكثر تحدياً وتتطلب منك التفكير.

عند النظر في هذه الأسئلة، حاول أن تأخذ بعين الاعتبار تطبيق المهارات التاريخية التي تعلمتها حتى الآن في هذا الدرس.

المهمة (2 أ):

1. حدد نوع الحيوانات التي دجنها الناس في ذلك الوقت؟

2. بين بعض الموارد الطبيعية التي استخدمها الناس في ذلك الوقت لمساعدتهم على البقاء على قيد الحياة؟

3. ما أنواع الأدوات التي صنعها الناس في العصر البرونزي؟

4. كيف صنع الناس في العصر البرونزي الأقواس لرمي السهام التي صنعوها من النحاس؟

5. ما المعادن الأخرى التي استخدمت لصنع الأدوات في هذا الوقت؟

6. ماذا يعني مصطلح "وسم"؟

المهمة (2 ب):

1. كيف يعرف المؤرخون أنه لا كانت هناك مستوطنات في «العين» و«تل أبرق» في الفترة التي تلت عام (2000) ق.م؟

2. لماذا قد يتبنى الناس نمط حياة الترحال فينقلون أنفسهم وحيواناتهم حسب الفصول؟

3. لماذا تعتقد أن استخدام المعدن كان أحسن من استخدام الحجر لأشياء مثل رؤوس الأسهم؟

4. هل تعتقد أن الناس في العصر البرونزي كانوا سيعتبرون الذهب قيماً بنفس الطريقة التي نقوم بها اليوم؟

5. ما رأيك في حقيقة أن القلادات التي وجدت في جميع أنحاء المنطقة والتي كانت "متشابهة بشكل ملحوظ" تعطي المؤرخين نبذة عن حياة الناس في هذا العصر؟

6. لماذا تعتقد أن رؤوس الأسهم كان محفوراً عليها نقوش وزخارف؟

7. في صندوق معلومات بعنوان (أسلحة الحرب والصيد). نلاحظ أن زيادة الأسلحة "يمكن أن تُرى كدليل على الحرب". كيف تُظهر حقيقة أن المؤرخين بحثوا عن تفسيرات أخرى غير الحروب؛ الطريقة التي استخدموا فيها (الأسئلة الخمسة) في دراستهم للماضي؟

التقييم:

- لخص في خمس نقاط العمل الذي قمت به في الدرس.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- انظر إلى النقاط الخمس التي قمت بها واطلع على ما إذا كان بإمكانك اختصارها في جملة واحدة.

- تأمل الجملة التي كتبتها واكتشف ما إذا كان بإمكانك اختصارها إلى كلمة واحدة تبرز أهم نقاط التعلم الأساسي لهذا الدرس.

الدّرس 3 أبرز التغيرات في حياة الناس (1000-2000) ق.م

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف التغيرات في أنواع السفن والمنتوجات.
- تتعرف التغيرات في الطريقة التي دفن بها الناس في ذلك الوقت موتاهم.

مقدمة:

الفترة من (2000) سنة قبل الميلاد و(1000) قبل الميلاد كانت فترة تغيير كما رأيت في الدروس السابقة.

في هذا الدرس ستتعرف على بعض التغيرات الإضافية التي حدثت خلال هذا الوقت. ستري أنه من خلال تحليل المواد الفخارية الموجودة في مواقع الدفن وحولها، يمكن أن يستخلص المؤرخون وعلماء الآثار استنتاجات حول التغيرات التي حدثت وما يخبرنا ذلك عن حضارة الناس في ذلك الوقت.

المهمة (1):

التقاليد الحرفية

- اقرأ المقطع التالي، الذي يقدم بعض التفاصيل الإضافية عن الأواني الفخارية الموجودة في فترة «وادي سوق» (تم العثور على العديد من السفن المشار إليها في مقابر «شمل» في رأس الخيمة).
- انظر إلى الخريطة على الصفحة 44 من كتابك المدرسي وحدد موقع «شمل». قم بتمييز هذا على مخطط المخطط التفصيلي الذي تستخدمه من الدرس 1 من الفصل الأول في كتاب التمارين.
- عندما تقرأ المقطع، سيتم وضعك في مجموعات ثنائية، أو مجموعات صغيرة.
- سوف تنظر في الأسئلة التي تليه.
- العديد من هذه الأسئلة تطالبك بالتفكير في أسباب حدوث هذه الحالة. لا توجد إجابات صحيحة أو غير صحيحة لهذه الأسئلة.
- ما يتعين عليك فعله هو مراعاة الأشخاص في ذلك الوقت، وما تعرفه من دراستك عن الفترة حتى الآن، وتطبيق معرفتك لمناقشة الإجابات المحتملة على الأسئلة مع زميلك/مجموعتك.
- عندما تكون قد وافقت على ردك، اكتب إجابة في المساحة الموجودة في كتاب التمارين.
- ستحصل على فرصة لمناقشة إجاباتك، وتلك الخاصة بالمجموعة الثنائية/المجموعات الأخرى؛ لمساعدتك على تحسين الإجابات التي تقدمها.

قراءة:

الفخار في فترة «وادي سوق»:

الكثير من الفخار الموجود في المقابر في «شمل» من فترة «وادي سوق» لها سمات وتصاميم معينة يبدو أنها مميزة في ذلك الوقت. وقد صنّف علماء الآثار هذه الميزات في فئتين: شكل الأواني وكيف تم تزيينها.

كان الشكل الأكثر شيوعاً في «شمل» هو الإبريق. كان حوالي خمس الفخار الموجود على شكل جرة مع فتحة. كانت الأكواب تحتوي على قاع مدور مع (قدم) لجعلها أكثر ثباتاً. يمكن تقسيم الجرار ذات فتحة إلى قسمين. في الفترة المبكرة من «وادي سوق»، كانت فتحة الإبريق تميل إلى أن تكون على حافة الجرة ولكن في الفترة المتأخرة، تم العثور على فتحات على كتف الجرة.

الزخرفة على الأكواب والجرار كانت متشابهة جداً. في كثير من الحالات، كان الفخار مزخرفاً بخطوط أفقية تغطي ما يصل إلى ثلثي القدر. وقد لاحظ علماء الآثار، مع ذلك، أنه في منتصف فترة «وادي سوق»، تغيرت التصاميم وأدمجت تصميمات مختلفة. وتشمل هذه خطوط متعرجة أو (zig zag).

وجد علماء الآثار أيضاً أن الفخار ربما تم صنعه لأسباب مختلفة. في بعض الحالات، صنعت الأواني للاستخدام اليومي، في حين أن الأواني الأخرى قد تكون مصنوعة خصيصاً للدفن. وهذا يختلف عن الطريقة التي صنعت بها الأواني في الجزء الأخير من العصر البرونزي، حيث لم يكن هناك أسباب عدة لصناعة الفخار. كما وجد علماء الآثار أن فخار العصر البرونزي نادراً ما تكون عليه تصاميم زخرفية.

كشفت الحفريات في «شمل» برأس الخيمة أيضاً أن الفخار يحتوي على (الكلورايت). وهو معدن لونه أخضر داكن عادة ما يوجد في الصخور والتربة في المنطقة. يمكن أن يكون (الكلورايت) مكوناً مهماً للصلصال الذي يستخدم في صنع الأواني. كما تم العثور على أواني مصنوعة من الطين والذي يحتوي على (الكلورايت) في منطقة «شمل» من فترة «وادي سوق».

كانت هناك أشكال وأساليب مختلفة للثمانين وعاء التي عثر عليها. على سبيل المثال، كانت بعض الأواني عبارة عن مزهريات، وتم تشكيلها على شكل كرات أو بأشكال بيضاوية، وكان لبعضها مقابض للمساعدة في رفعها، وبعضها يحتوي على أشكال مخروطية.

كما تم العثور على بعض الأوعية، وبعضها لها ميزات (فتحة للسكب)، كما أصبح صنع أغطية لهذه الأواني أكثر شيوعاً في فترة «وادي سوق». كانت زخارف أوعية الكلورية مختلفة أيضاً. غالباً ما كانت تحتوي على لوحة علوية مزينة بخيوط متتالية من النقاط والدوائر والخطوط الأفقية. في الجزء السفلي من القدر، كان هناك في كثير من الأحيان سلسلة من مجموعات من خطوط مائلة بالتناوب بين المنحدرة إلى اليسار والمنحدرة إلى اليمين.

1. لاحظ المؤرخون الاختلافات بين الفخار الموجود في «شمل» من فترة «أم النار» وفترة «وادي سوق». كيف تعتقد أنهم قد فصلوا بين الفترتين؟

2. برأيك فيم تم استخدام الأواني والجرار ذات الفتحة والتي تم العثور عليها في «شمل»؟

3. إن الجرار التي عثر عليها لاحقاً في «شمل» تحتوي على فتحة للسكب على كتف الإناء بدلاً من الحافة. لماذا تعتقد أن هذا ربما كان هو الحال؟

4. في العصر البرونزي، لاحظ علماء الآثار أن عددًا قليلاً من الأواني عليها زخرفة، في حين زينت تلك التي وجدت في «شمل». لماذا تعتقد ذلك؟

5. الأواني الموجودة في «شمل» تأتي من فترات زمنية مختلفة. في الفترة المبكرة، تبدو التصميم أبسط بكثير وفي وقت لاحق تصبح أكثر تعقيداً. لماذا تعتقد أن هذا ربما كان هو الحال؟

6. استنتج علماء الآثار إلى أن الأواني المصنوعة في العصر البرونزي تم صنعها للاستخدام اليومي، واستخدامها في الدفن، مع عدم وجود فرق بين الاثنين. بينما في فترة «وادي سوق»، فيبدو أن الأواني صنعت لأغراض مختلفة. لماذا تعتقد أن هذا هو الحال؟

7. كانت أواني (كلواريت) التي وجدت في «شمل» مختلفة الأشكال. لماذا تعتقد أن الناس في ذلك الوقت صنعوا أوعية مختلفة الأشكال؟

8. يبدو أن وضع الغطاء على الأواني والأوعية أصبح أكثر شيوعاً في فترة «وادي السوق». لماذا تعتقد أن هذا هو الحال؟

المهمة (2):

سيزودك معلمك برسوم لبعض الأواني الموجودة في موقع «شمل». استخدم المساحة الموجودة أدناه أو قطعة الورق التي قدمها معلمك لرسم صورة لوعائين مختلفين على الأقل، وتمييزهما لتسليط الضوء على بعض الميزات الأساسية، كما هو موضح في النص.

الدفن والمعتقدات:

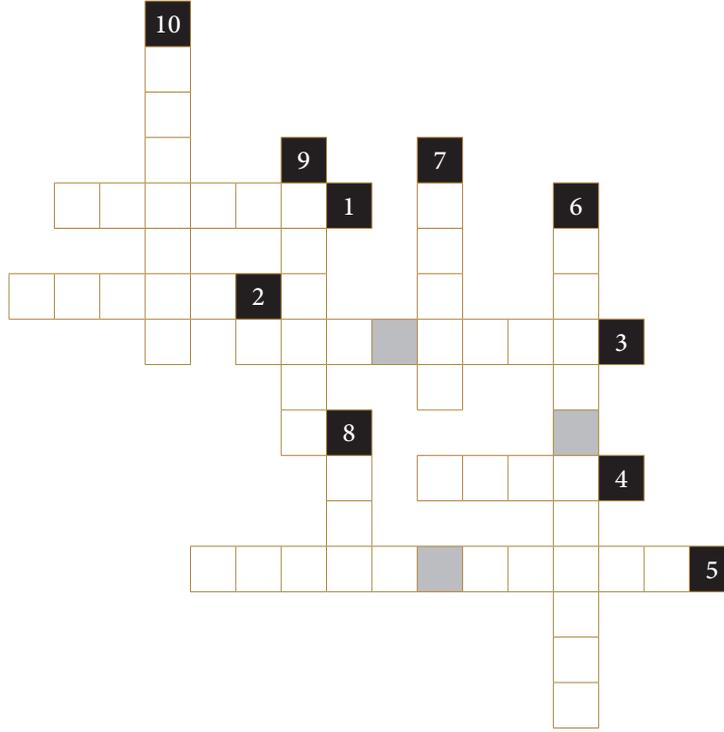
اقرأ المعلومات في الصفحتين (49) و(50) من كتابك المدرسي. عندما تنتهي من قراءة المعلومات، انظر إلى النص الذي يلي، واملأ الفراغات لإكماله.

المهمة (3):

لم تشهد فترة _____ انقطاعاً في طريقة صنع الفخار فحسب، بل أيضاً في طريقة _____ .
 وقبل هذه الفترة، كان قد تم بناء العديد من المقابر _____ وكان يمكن للناس رؤيتها من _____ .
 يعتقد علماء الآثار والمؤرخون أن هناك سبباً وراء حدوث هذا التغيير. ربما كان ذلك هو بناء المقابر فوق الأرض لتكون
 مرئية كطريقة _____ للهويات الثقافية بين المجموعات المختلفة. قد يعني التغيير في بناء المقابر
 التي كانت _____ أن هذه الرسائل لم تعد مهمة في مجتمع «وادي سوق».
 من المفترض أن تكون العديد من المقابر فوق سطح الأرض قد بنيت من _____ . ومع ذلك، مع فترة
 _____ بدأ ظهور المقابر التي يجري بناؤها _____ . كما كانت المادة التي تم بناؤها من
 هذه المقابر مختلفة أيضاً. استوحى الناس _____ من المناظر الطبيعية وإما _____ لهم
 للمساعدة في بناء المدافن أو استخدامها تقريباً كما كانت بدون الكثير من _____ . بالإضافة إلى بناء المدافن
 _____ ، زادت مجموعة متنوعة من الأشكال المختلفة للمقابر أيضاً. وتشمل بعض _____
 مختلفة، وبعضها على شكل مختلف _____ . في حين تعددت أشكال المقابر وتنوعت، كان هناك شيء
 واحد يبدو وكأنه سمة ثابتة لمواقع الدفن في فترات مختلفة، وهو _____ فيها. ويبدو أن هذه
 المقابر كانت تفتح وتغلق على أساس منتظم لإضافة جثث جديدة، حيث بينت الاستكشافات أن هناك العديد من
 الجثث دفنت فيها، وأن هؤلاء الأشخاص قد ماتوا _____ .
 ومما تم الاتفاق عليه، هو أنه لا زال هناك الكثير لتتعلمه عن دور القبور في الدفن، ولماذا تم اعتبار تلك القبور هامة
 جداً. ولتمكين علماء الآثار والمؤرخين من إضافة المزيد من الأجزاء _____ ، لا زال هناك الكثير من
 _____ التي يجب إجراؤها.

التقييم:

أكمل لغز الكلمات المتقاطعة التالي، والذي يتعلق بالمحتوى الذي تناولته في هذا الدرس.



أفقياً:

1. نوع من الأوعية التي صنعت في ذلك الوقت.
2. سمة من الجرة يمكن أن تكون على حافة أو على كتف الجرة.
3. الفترة من حوالي (2000) قبل الميلاد إلى (1000) ق.م.
4. ميزة في بعض الأواني، وربما تستخدم للحمل.
5. الأواني المصنوعة لغرض محدد بدلاً من الاستخدام اليومي في ذلك الوقت.

عمودياً:

6. شكل منحوت في الجزء السفلي من بعض الأواني.
7. شكل وعاء هو الأكثر شيوعاً من الأوعية التي وجدت في حفريات الموقع في رأس الخيمة.
8. موقع أثري في رأس الخيمة.
9. شكل بعض الأواني التي كانت تصنع في تلك الفترة.
10. المعدن الذي يشكل جزءاً من الطين المستخدم لصنع الفخار.

في هذا الدرس سوف:

تراجع المعلومات الذي حصلت عليه من خلال دروس الفصل السادس من كتاب الطالب.

مقدمة:

سيوفر لك هذا الدرس فرصة للرجوع إلى محتوى الدروس الثلاثة التي تلقيتها في الفصل السادس، ومراجعة والتفكير في ما تعلمته من هذا الفصل. يمكنك القيام ببعض أو كل المهام والأنشطة في هذا الدرس - سيتم تحديد ذلك من قبل معلمك.

المهمة (1):

- في الفصل السادس، كنت تستكشف الأحداث التي حدثت من حوالي (2000) قبل الميلاد إلى (1000) ق.م.
- في النشاط التالي، ستعمل في فريق ثنائي على طرح الأسئلة والإجابة عنها حول الأدوات المعدنية في العصر البرونزي.
- سيعطيك معلمك مقطعاً يحتوي على معلومات مفقودة ومهمتك هي أن تأخذ الوقت المستغرق في ملء أكبر عدد ممكن من الفراغات قدر الإمكان.
- عندما يعلن معلمك عن نهاية الوقت، ستحصل على فرصة للتحدث مع شريكك للعثور على المعلومات المفقودة وإكمال المقطع.
- بمجرد الانتهاء من كل منك المرور ارفع يدك لتخبر معلمك أنك قد انتهيت.

نشاط (1):

ظهرك إلى السبورة

- في هذا النشاط، سيتم تقسيم الصف إلى فريقين.
- سيتم اختيار شخص واحد من كل فريق للجلوس في الصف الأمامي باتجاه زملائه في الفريق، ويكون ظهره باتجاه السبورة.
- سيقوم مدرسك بكتابة كلمة مستهدفة، أو كلمات، أو مفهوم قمت بتغطيته أثناء عملك في الفصل السادس على السبورة، أو عبر جهاز عرض تقديمي.
- يجب ألا ينظر اللاعب الذي عليه أن يخمن الكلمة إلى السبورة.

- سيأخذ كل فريق دوره ليقدم مؤشراً إلى الكلمة، أو الكلمات، أو المفهوم على السبورة؛ للشخص في مقدمة الفصل في فريقهم.
- هذا الشخص لديه عشر ثواني لمحاولة تخمين الكلمة، أو الكلمات، أو المفهوم.
- إذا لم يتمكنوا من الحصول على الجواب بعد عشر ثوانٍ، يتم تمرير السؤال إلى عضو الفريق الآخر الذي لديه عشر ثوانٍ لتخمين الإجابة.
- إذا لم يحصل أي لاعب على الإجابة، فحينئذٍ يحصل الفريق الثاني على فكرة إضافية لأعضاء فريقه الذين يملكون (10) ثوانٍ للإجابة، وهكذا.
- من يخمن الكلمة، أو الكلمات، أو المفهوم بشكل صحيح يحصل على نقطة لفريقه.
- بمجرد أن يتم تخمين الكلمة، يتم وضع الكلمة التالية على السبورة.
- يأخذ كل فريق دوره لتقديم فكرة لعضو فريقه بالنظر إلى القواعد المذكورة أعلاه.
- يفوز الفريق الذي لديه أكبر عدد من النقاط في النهاية.

المهمة (2):

(20) سؤال

- في هذه المهمة، يجب عليك اختيار نقطة مهمة واحدة من أي من الدروس الثلاثة التي درستها في الفصل السادس.
- على سبيل المثال، قد تختار اسم مكان، أو قطعة أثرية، أو مفهوم، أو حضارة، إلخ.
- سيحاول زملائك أن يعرفوا ما قمت باختياره من خلال سؤالك عشرين سؤالاً تجيب عنها بنعم أو بلا.
- إن لم يجدوا الحل على ما فكرت به بعد (20) سؤالاً، فستفوز.

المهمة (3):

لوحة القصة

- في هذه المهمة، سيطلب منك التفكير في كل الأشياء التي تعلمتها عبر الدروس الثلاثة في الفصل السادس.
- سوف تحصل على بعض الأوراق من ورقة (A3). قسم الورقة إلى أربعة أو ستة أقسام، مع بعض الخطوط المرسومة تحت كل قسم للكتابة كما هو موضح في المثال المجاور.
- ستستخدم الورقة لإعادة ترتيب، في تسلسل أو ترتيب مناسب، ما تعلمته عن التغييرات التي حدثت في الفترة المشمولة في الفصل 6.
- ارسم بعض الصور لتوضيح التغييرات، وقم بتضمين وصف مختصر مكتوب تحت كل صورة رسمتها، أو اكتب بعض الحقائق الأساسية التي تعلمتها فيما يتعلق بالصورة التي اخترت رسمها.

المهمة (4):

كان أحد التغييرات الرئيسية التي تمت تغطيتها في الفصل السادس هو الانتقال من حضارة «أم النار» إلى حضارة «وادي سوق». لمراجعة الميزات المهمة لهذا التغيير، أكمل النص في المقطع الآتي:

ويبدو أن عددًا من القرى والمدن التي كانت موجودة في فترة «أم النار» كانت _____ . لقد قدم المؤرخون وعلماء الآثار _____ مختلفة عن سبب حدوث هذا التغيير. واحد من _____ التي وقع طرحها هي أن _____ تغيرت، وغياب _____ جعلت من الصعب على الناس البقاء على قيد الحياة. ونتيجة لذلك، اضطروا إلى _____ المدن والقرى والانتقال إلى مكان آخر. هناك _____ لدعم نظرية أن _____ أصبحت أكثر جفافاً ولكن يبدو أن هذا التغيير قد حدث في وقت ما قبل أن تكون المستوطنات _____ . ليس من الواضح إذن، أن العلاقة بين _____ والتغيير مثبتة.

يتعلق التفسير الثاني بالتغييرات في _____ . أدى التغيير في الطلب على الموارد التي كانت الإمارات تتاجر بها سابقاً إلى انخفاض في _____ . أدى الانخفاض في _____ إلى تقليل قدرة الناس على العيش لذلك _____ المجتمع.

ومع ذلك، لم يعتمد الناس ببساطة على _____ للبقاء على قيد الحياة. فالكثير من السلع كانت _____ وليست _____ ، ونتيجة لذلك يعتقد البعض أن الانخفاض في _____ لم يكن سيؤدي إلى انهيار المجتمع.

واقترح _____ آخرون أنه بنمو المستوطنات و _____ ، كان هناك ارتفاع في _____ في المجتمع. ومن الممكن أن ذلك سبب مشاكلًا وأدى إلى انتقال الناس إلى أماكن أخرى لكسب العيش. لا أحد يعرف على وجه اليقين أي تفسير هو الصحيح، أو مدى الترابط بين _____ المختلفة. شيء واحد نعرفه هو أن وجهات النظر حول ما حدث في الماضي تتغير كلما توفرت المزيد من المعلومات. تدعى دراسة كيف ولماذا تتغير وجهات نظر الماضي بمرور الوقت _____ .

نشاط (2):

باستخدام ورقة من (A3) أو ورقة المخطط، أنشئ خريطة ذهنية تحتوي على محور " التغيير ". استخدم الخريطة الذهنية لإظهار العديد من الميزات المختلفة للتغيير التي تعلمتها في الفصل السادس.

التقييم:

تحدي الثلاثين ثانية

- تم تصميم هذا التقييم لمعرفة مدى معرفتك بمحتوى الفصل السادس.
- سيكون لدى مدرسك كيس أو صندوق به كلمة أو عبارة على بطاقة مغلقة.
 - إذا تم اختيارك، يجب عليك اختيار واحدة من البطاقات دون النظر إليها.
 - سوف تذهب بعد ذلك إلى مقدمة الفصل، وسيكون أمامك ثلاثين ثانية للحديث عن الكلمة أو العبارة.
 - سيتم تقييمك حسب قدرتك على التحدث عن الموضوع بطلاقة لمدة ثلاثين ثانية كاملة.
 - سيتم تحديد العلامة الخاصة بك من قبل زملائك الذين سوف يصفقون لجهودك.
 - كلما طال أمد التصفيق، كلما كان أداؤك أفضل في المهمة.

7

الفصل السابع

الفلج ونمو المدن والقرى

الدرس 1 العصر الحديدي وتأثيراته

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تحدد خصائص العصر الحديدي.
- تشرح أهمية وتأثير العصر الحديدي على الأحداث الاجتماعية والتاريخية.
- تقدّر الدور الذي تلعبه التكنولوجيا في التطورات التاريخية والثقافية.

مقدمة:

في الفصول والدروس السابقة من كتابك المدرسي، أصبحت تدرك تأثير الاكتشافات البيئية والتكيف مع الظروف البيئية من قبل الناس، والتي شكلت حياتهم. هذا ينطبق على المستوطنات البشرية في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك دولة الإمارات العربية المتحدة.

كانت الاكتشافات المعدنية وطرائق تطبيق التقنيات لاستخدام وتشكيل العناصر من العالم الطبيعي جزءًا دائمًا من التنمية البشرية والنمو والتغيير في المستوطنات.

لقد تعلمت أيضًا أن أشخاصًا من مجتمعات مختلفة قد اتصلوا ببعضهم البعض وانخرطوا في أنشطة مثل التجارة، حتى يتمكنوا من الحصول على الأشياء التي يريدونها أو يحتاجونها من أماكن أخرى، في مقابل الأشياء التي ينتجونها في منطقتهم. وهذا يعني أنه كان هناك أيضًا تبادل للتكنولوجيا والثقافة، مما شكّل حياة الناس في كثير من الحضارات

والمستوطنات، كانت الموارد ثمينة أو نادرة، وكان أولئك الذين يسيطرون على الموارد يسيطرون على المجتمع. في هذا الدرس "الأول" الذي يغطي جزءًا من الفصل السابع في كتابك المدرسي، سوف تبدأ بالتفكير في عملية التغيير

التاريخي، وبالتحديد كيف تأثرت التطورات التكنولوجية التي تحدث في أجزاء من العالم باكتشاف الحديد. على الرغم من أن الحديد لم يكن جزءًا مهمًا من تاريخنا في دولة الإمارات العربية المتحدة في ذلك الوقت، فإن اكتشافه والتقنيات التي استخدمت لتشكيله واستخدامه سيكون لها في نهاية المطاف تأثيرًا على جميع المستوطنات البشرية،

بما في ذلك دولة الإمارات العربية المتحدة.

سوف تطور أيضًا منظورًا واضحًا لأهمية التطورات التكنولوجية في التغييرات في المجتمعات البشرية والحضارات، مما سيساعدك على فهم كيف نمت القرى والبلدات في دولة الإمارات نتيجة للتكنولوجيا.

المهمة (1):

اقرأ المقدمة في صفحة (52) من كتابك المدرسي، بالإضافة إلى المعلومات التالية عن الحديد والعصر الحديدي، ثم أجب عن الأسئلة التالية له:

كان العصر الحديدي هو المرحلة الثالثة التاريخية والحضارية في ما يسمى أحيانًا "الثلاثة عصور" - الحجري- البرونزي - الحديدي. وكما يوحي الاسم، فقد اتسمت باكتشاف واستخدام تكنولوجيات محددة لتشكيل واستخدام

المعادن والحديد. في بعض أجزاء العالم، استبدل استخدام البرونز بالحديد في صنع الأدوات والأسلحة والأدوات الأخرى المستخدمة في المجتمعات البشرية، لأنها أثبتت أنها مادة أكثر متانة لصنع أشياء مثل الشفرات والدروع. تم التعرف على العصر الحديدي في أوقات مختلفة في أجزاء مختلفة من العالم، حيث لم تحدث الاكتشافات والتكنولوجيات الحديدية لاستخدام الحديد في الوقت نفسه.

أقدم القطع الأثرية المصنوعة من الحديد هي الخزرات التي تم العثور عليها في شمال مصر، في مقابر في «جرزا»، وهي مقبرة مصرية تعود إلى ما قبل التاريخ تقع على الضفة الغربية لنهر النيل. عندما حلل علماء الآثار الخزرات، اكتشفوا أن الناس في ذلك الوقت لديهم المعرفة والمهارات التكنولوجية لطرق الحديد في صحائف رقيقة جداً، ومن ثم تشكيله في أنابيب لتصميم الخرز. هذه كانت مصنوعة في قلاذات مع الأحجار شبه الكريمة والمعادن الأخرى. أحد الاستنتاجات المستخلصة هو أن أهل المنطقة يفترضون أن الحديد ذو قيمة، ومن ثم فقد استخدم لتزيين أعناق الموتى المهمين في المجتمع.

لعب الحديد دوراً مهماً في كيفية تصنيف المعادن. تسمى المعادن التي تحتوي على الحديد "الحديدية" والمعادن التي لا تحتوي على حديد تسمى "غير حديدية". العديد من المعادن التي نعرفها اليوم هي في الواقع سبائك - وهذا يعني أنها تتكون من معدنين أو أكثر. ومع تطور التكنولوجيا، يجد الناس طرائقاً جديدة للجمع بين المعادن لصنع السبائك المناسبة لأنواع مختلفة من الاستخدامات. على سبيل المثال، البرونز هو سبيكة من النحاس والقصدير.

خلال العصر البرونزي، عرف الناس كيفية تسخين المعدن ليتمكنوا من تغيير خواصه الفيزيائية وتشكيلها إلى أشكال محددة. يمكن أيضاً أن يكون البرونز والنحاس قد تحولت أشكالها باستخدام القوة، دون الحاجة إلى تفتيتها. لا يمكن تشكيل الحديد من خلال القوة البدنية وحدها؛ يجب أن يتم تسخينه في درجات حرارة عالية جداً (عملية الصهر) ثم يتم تشكيله في الأشكال المرغوبة. تشمل التقنيات التي طورت خلال العصر الحديدي على تطوير أنواع أكثر تطوراً من الأفران، واستغلال الكباسات الأكبر لتغذية الأفران، من أجل الحفاظ على درجات حرارة أعلى مطلوبة لتفتيت الحديد بالمقارنة مع النحاس أو البرونز.

إن الحديد في حد ذاته ليس معدناً مثاليًا لصنع الأدوات، حيث إنه يصدأ بسهولة عندما يتصل بالأكسجين والماء. يتميز العصر الحديدي بالفعل بالأعمال المعدنية المحسنة (خاصة الصهر العالي الحرارة) والتكنولوجيا التي تجمع الحديد بالكربون لصنع السبائك والصلب. تم إضافة الكربون إلى السبيكة من خلال حرق الفحم في الأفران خلال عملية الصهر. تسمى عملية تنقية أو إنتاج المعادن على أساس خصائصها الفيزيائية بعلم المعادن. وهكذا يمكننا القول أن التطورات في التكنولوجيات المعدنية خلال العصر الحديدي مكنت إنتاج السبائك المعدنية والأصناف التي كانت لها خصائص تتفوق على تلك المستخدمة قبل العصر الحديدي.

إن الحديد معدن متين لديه خصائص مثالية لصنع الأدوات التي تهدف لتكون قوية وتستمر لفترة طويلة. بعد فترة طويلة من العصر الحديدي، كان استخدام الفولاذ جزءاً مهماً من الثورة الصناعية، حيث أدى الإنتاج الضخم للسلع في المصانع إلى اقتصاد جديد كلياً ونموً هائل في المدن في أوروبا.

في عصرنا الحديث، كان الصلب جزءاً هاماً من التنمية الاقتصادية والبنية التحتية لدولة الإمارات العربية المتحدة، على الرغم من أن الحديد نفسه كان له دور محدود في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال العصر الحديدي. لقد أثرت التقنيات التي تطورت خلال ذلك الوقت على دولة الإمارات العربية المتحدة كما نعرفها اليوم.

كان العصر الحديدي مهماً لعدة أسباب. أولاً، اكتشف الناس أن رواسب الحديد شائعة في العديد من المناطق، كان معدناً سهل المنال مقارنةً بالنحاس أو البرونز. ولأن رواسب الحديد كانت منتشرة على نطاق واسع، كان لدى أعداد أكبر من الناس القدرة على الحصول على الأدوات والأدوات التي تحتوي على الحديد؛ معظم القرى في أوروبا كان لديها حداد يمكنه صنع أدوات تحتوي على الحديد. يمكن استخدام الأدوات على نطاق أوسع للزراعة. على النقيض من ذلك، خلال العصور النحاسية أو البرنزية، كان عدد الأشخاص في مواقع أقل يملكون إمكانية الوصول إلى المعادن، لذلك كانت القدرة على تنفيذ الأدوات مصدرًا للقوة بالنسبة لأولئك الذين يمكنهم الحصول عليها. وقد أدى توافر الحديد إلى انهيار بعض التسلسلات الهرمية للقدرة المتعلقة بامتلاك الموارد، ومكنت أنشطة مثل حراثة التربة لزراعة المحاصيل من تحسين وضع كثير من الناس، إذ وفر لهم قدرًا أكبر من الاكتفاء الذاتي. ثانيًا، مكنت تقنيات تشغيل الحديد الناس من صنع الأدوات والأسلحة التي سيكون لها تأثير كبير على الحرب. كانت الشفرات والدروع الفولاذية أقوى من تلك المصنوعة من البرونز.

تأكد من أنك تفهم معاني الكلمات التالية (قد يساعدك المعلم، أو يمكنك استخدام القاموس) قبل الإجابة عن الأسئلة التالية:

كبير الحدّاد (منفاخ)	فرن	درع	دائم
تزين	سيكة	الهرمية	صدأ
البنية التحتية	حداد	الوصول	الاكتفاء الذاتي

1. حدّد الفترة، «قبل العصر المشترك» (ق.م)، التي تم اعتبارها (العصر الحديدي)؟

2. يرتبط العصر الحديدي بتاريخ مختلفة لأجزاء مختلفة من العالم. على سبيل المثال، يقال إنه بدأ في الصين متأخرًا أكثر من أوروبا وأفريقيا والشرق الأوسط. في عصرنا الحديث، هل تظن أن اكتشاف معادن أو تكنولوجيا جديدة مفيدة سيضمّل فترات زمنية طويلة من الاستخدام في أجزاء مختلفة من العالم؟ اشرح اجابتك.

3. اكتب حدثًا هامًا -متعلق بالتكنولوجيا- حدث في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي.

4. اكتب كلمة مقترنة بكلمة "حديد".

5. فكر في كيفية تصنيف المعادن على نطاق واسع. ماذا تعني طريقة التصنيف فيما يتعلق بالحديد؟

6. ماذا تفهم من اكتشاف خزات الحديد في «جرزا»، عن أهمية الحديد بالنسبة للأشخاص الذين سكنوا تلك المنطقة في ذلك الوقت؟

7. فكر في الأشياء التي تستخدمها في الحياة اليومية والتي تحتوي على المعادن (على سبيل المثال، هاتفك المحمول، ومواد البناء المستخدمة في غرفتك الصفية، وسياراتك العائلية). اشرح كيف كنت تعتقد أن علم المعادن لعب دورًا في إنتاج هذه الأشياء.

8. اذكر اختلافًا واحدًا هامًا بين النحاس والبرونز والحديد، من حيث توفرهما وتوزيعهما كموارد طبيعية.

9. أدرج صناعيتين، أو جوانب من المجتمع، كانت الأكثر تأثرًا بالتقدم في العصر الحديدي.

10. ما الطرائق التي قد يؤثر بها توفر الحديد وتوزيعه على التنظيم الاجتماعي والقوة، في أجزاء من العالم تأثرت بشكل كبير في العصر الحديدي؟

11. اشرح العلاقة بين التطورات التكنولوجية والتغيير في التاريخ. اكتب إجابتك في حوالي خمس جمل.

المهمة (2):

بحث

- لقد قرأت أن موقع «جرزا» في مصر هو موقع أثري مهم لأنه يحتوي على أقدم المصنوعات اليدوية (الخرزات) المصنوعة من الحديد، ويشير إلى أن هذا الجزء من العالم يستخدم تقنيات العصر الحديدي.
- استخدم محرك بحث، أو مصادر معلومات أخرى؛ لمعرفة المزيد عن «جرزا». يمكنك العمل مع شريك أو في مجموعة صغيرة.
 - استخدم المعلومات التي تجدها لتلوين أو تمييز الكتل التي تحتوي على معلومات صحيحة عن «جرزا» فيما يأتي:

قام علماء الآثار ببناء نتائجهم على تسعة خرزات موجودة في موقع «جرزا».	إن أقرب واحة إلى «جرزا» هي واحة «الفيوم».	تقع «جرزا» في جنوب مصر، بعيداً نسبياً عن دلتا النيل.
نوع آخر من القطع الأثرية التي عثر عليها في موقع «جرزا» كان الفخار.	يعتقد أن مصدر الحديد الموجود في الخرز نيزكي (من نيزك).	تسمى المجموعة المرتبطة بموقع «جرزا» حضارة نقادة.
كانت الخرزات التي عثر عليها في «جرزا» مستديرة الشكل.	تم استخراج الخرز من قبر قليل العمق في موقع «جرزا».	الذهب واللازورد كانا موجودان في بقايا القلائد الحديدية التي وجدت في «جرزا».

التقييم:

◀ قم بتلخيص ما تعلمته اليوم في خمس نقاط.

1.

2.

3.

4.

5.

◀ انظر إلى الشخص الذي يجلس إلى جانبك. بالتناوب استخدم كل العبارات التالية لتبادل المعلومات حول العصر الحديدي:

- أحد الأشياء المهمة التي أعتقد أنها كانت ذات أهمية خاصة في العصر الحديدي كان ...
- كانت التكنولوجيا مهمة خلال العصر الحديدي بسبب ...
- هناك شيان مهمان عن الحديد هما ... و ...
- في العصر الحديدي، كان هناك شيء مهم يحدث في المنطقة التي نعرفها اليوم باسم دولة الإمارات ...
- أرغب في معرفة المزيد عن ...

الدرس 2 الفلج وأهمية المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تفسر رسمًا بيانيًا؛ لشرح الفرق بين مصادر المياه السطحية والجوفية، والعمليات المرتبطة بدورة المياه.
- تلخص التأثير، أو التغيرات المناخية، مثل هطول الأمطار على المستوطنات.
- تشرح استخدام الفلج.
- تصف الهيكل والتقنية المستخدمة في الأفلاج.

مقدمة:

في الدرس الأول، قمت باستكشاف بعض خصائص العصر الحديدي، خاصة فكرة أن التطورات التكنولوجية والابتكار تؤثر على الأحداث التاريخية وطريقة حياة الناس.

في هذا الدرس، سوف تستكشف أهمية المياه، وتتعرف على تطور هام حدث في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي (الفلج)، والذي أثر على بقاء الناس وأنشطتهم في منطقة الإمارات. سوف تستكشف كيف أظهرت القدرة على الوصول إلى قنوات المياه وتطورها التطور التكنولوجي في ذلك الوقت، تفكر في ما يعنيه ذلك بالنسبة لأنماط الاستيطان في منطقة الإمارات.

أثناء العمل في هذا الدرس، يجب أن تفكر في العلاقات بين الأشخاص والبيئة، خاصةً كيف يعتمد الناس على الموارد البيئية لتلبية احتياجاتهم، ولكن أيضًا كيف تؤثر التغييرات في البيئة على كيفية وصول الأشخاص إلى الموارد واستخدامها، وكيفية تنظيمها لتجمعاتهم ومجتمعاتهم.

أهمية المياه:

المهمة (1):

العمل مع زميلك. دراسة القائمة التالية لاستخدامات المياه. هناك مساحة لإضافة أمثلة أخرى إن رغبت بذلك. فكر في مدى أهمية كل استخدام لبقاء الإنسان. رتب استخدامات المياه من الأهم إلى الأقل أهمية. الرقم "1" سيكون الأكثر أهمية. وبعبارة أخرى، إذا تم تقليل أو تقنين إمدادات المياه بشدة، فما أهم استخدامات المياه؟

الأهمية	الاستخدام	الأهمية	الاستخدام	الأهمية	الاستخدام
	ري المزروعات		الشرب		غسل السيارات
	غسل الملابس		غسل الأطباق		الاستحمام
	البناء		الطبخ		ري الحدائق
	السباحة		التصنيع		غسل الحيوانات

فهم دورة المياه:

المهمة (2):

العمل مع زميلك. دراسة الرسم البياني حول كيفية عمل دورة المياه، ثم الإجابة عن الأسئلة التالية:

ملاحظات:

النتح: هو العملية التي تقوم بها النباتات بامتصاص المياه من التربة، وترسمها من خلال سيقانها وأوراقها، ثم تطلق الماء على شكل بخار الماء في الغلاف الجوي.

التبخر: هو العملية التي تتغير بها المياه من السائل إلى الغاز (بخار الماء) من خلال عملية التسخين.

التكثيف: هو العملية التي يتغير بها بخار الماء من الغاز إلى السائل من خلال عملية التبريد.

مظاهر التكاثف (هطول): عندما يتكاثف بخار الماء بالقرب من سطح الأرض أو بعيداً عنه، يتكون: الندى، الضباب، الأمطار، البرد، الثلج.

طبقة المياه الجوفية: هي مصدر للمياه الجوفية مخزنة في صخور أو غرف مسامية، والتي يتم إعادة شحنها بالماء عندما يكون هناك تسرب للمياه السطحية إلى الأرض بعد هطول الأمطار.

منسوب المياه الجوفية: هو المستوى الذي تكون فيه المياه الجوفية عند نقطة تشبع؛ حيث أن المنطقة الواقعة تحت هذا المستوى مشبعة بالماء.



"الدورة المائية"

1. اكتب العمليات الثلاث الرئيسة التي يجب أن تحدث للماء للتنقل عبر الغلاف الجوي.

2. هل تتوقع حدوث معدلات أعلى من النتح في بيئة قاحلة مثل بيئة دولة الإمارات العربية المتحدة، أم في مناطق الغابات المطيرة الاستوائية مثل غابات الأمازون المطيرة؟ اشرح اجابتك.

3. تتمتع دولة الإمارات العربية المتحدة بمناخ حار مع درجات حرارة نهارية عالية بشكل عام. ماذا يقترح هذا حول معدلات التبخر من خصائص المياه السطحية مثل الواحات والبحيرات والأنهار في منطقتنا؟

4. هناك القليل من الأمطار في دولة الإمارات العربية المتحدة مقارنة بالعديد من الأماكن الأخرى على الأرض. ما الذي يدل عليه هذا بم يتعلق بمعدلات التكثيف، تكوين السحب، وهطول الأمطار؟

5. صف ما يحدث لمستوى منسوب المياه عند انخفاض كمية الأمطار.

6. شهدت منطقة الإمارات على مدار تاريخها فترات شهدت تغيرات في المناخ، بما في ذلك زيادة هطول الأمطار. وكان لهذا تأثير كبير على المستوطنات البشرية وطريقة الحياة. اشرح كيف تعتقد أن منسوب المياه يؤثر على توافر المياه في مكان مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

الفلج:

كان الفلج ابتكاراً مهماً لتوفير إمدادات مياه في دولة الإمارات العربية المتحدة. سننظر الآن في أهمية الفلج بمزيد من التفصيل.

المهمة (3):

اقرأ المعلومات الواردة تحت عنوان (الفلج)، في الصفحات من (52) إلى (54) في الكتاب المدرسي. ثم أكمل الجمل التالية عن طريق ملء الكلمة الصحيحة في كل حالة. تم توفير قائمة من العبارات لك للعمل منها:

العصر الحديدي	التكنولوجيا	الأدلة	جاف
انخفض	علماء الآثار	المستوطنات	تحت الأرض
الزراعة	التجارة	الأفلاج	العين
القرى	ابتكار	المناخ	أكثر عمقاً

السؤال المهم الذي سأله _____ حول منطقة الإمارات خلال _____ كان حول السبب في أن الكثير من _____ والمدن كانت تنمو على ما يبدو في ذلك الوقت. كانت إحدى الأفكار هي أن زيادة _____ مع شعوب أخرى حول الخليج العربي أدت إلى زيادة المستوطنات في عدد السكان والحجم. في نهاية المطاف أصبح من الواضح أن _____ المستخدمة لبناء الأفلاج كانت السبب في نمو _____ . وتبين _____ الأثرية أنه يبدو أن أقدم فلج قد بُني في _____ . كان السبب المنطقي الذي أعطي لاحتمال أن سكان منطقة الإمارات قد بنوا _____ هو أنهم تأقلموا للبقاء في مناخ _____ . وكان لديهم

معرفة حول مصادر المياه _____ .

حدث هام أدى على الأرجح إلى _____ الفلج وقد كان التغيير في _____ الذي حدث حول 1000 ق.م، عندما _____ هطول الأمطار. تم بناء الأفلاج لأن الناس في ذلك الوقت كانوا بحاجة للوصول إلى المياه الجوفية من مناطق _____ تحت سطح الأرض. أحد جوانب الحياة التي تأثرت بشكل إيجابي من الفلج كان _____ .

كيف تم بناء الفلج:

لقد تعلمت عن أهمية الفلج في أسلوب حياة الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة، وخاصة عندما واجهوا تغيير المناخ. الآن سوف تفكر في كيفية بناء الأفلاج بالفعل. اقرأ الجمل التالية، واكتبها بالترتيب الأكثر منطقية، لوصف التقنية المستخدمة لبناء الفلج.

المهمة (4):

- المناطق التي ستستخدم فيها المياه لأغراض الري، تبنى قنوات أصغر لتنتشر من القناة الرئيسة، مما يسمح للمياه بالوصول إلى الحدائق الفردية أو المناطق المزروعة.
- بعض القنوات تمتد على طول سطح الأرض، مما يسمح بنقل المياه إلى حيث كانت هناك حاجة إليها.
- يتم حفر "بئر الأم" أو بئر رئيس في أعماق سطح الأرض للوصول إلى إمدادات المياه الجوفية، من أعلى نقطة من المنطقة التي سيوفر فيها الماء في النهاية.
- يعتمد تدفق وسرعة تدفق المياه على الجاذبية. يتدفق الماء من أعلى نقطة إلى أدنى نقطة في التضاريس.
- تبنى قنوات طويلة أفقياً تحت الأرض، بالقرب من المياه الجوفية أو طبقة المياه الجوفية، مما يؤدي إلى تدفق المياه من البئر الرئيس إلى المناطق التي تحتاج إلى الماء.
- تم بناء الأعمدة من سطح الأرض إلى مستوى القناة الرئيسة كل خمسين متر (أو أكثر). كان هذا بحيث يمكن تنظيف أو صيانة القنوات إذا لزم الأمر.

العمل مع مصدر:

لقد تعلمت عن المصادر الأولية والثانوية، وأهميتها في التاريخ. ادرس الصورة في الصفحة (53) من الكتاب المدرسي. قد يكون هذا مصدرًا أساسيًا، حيث يعرض صورة لفلج في فترة زمنية حديثة. انظر إلى المحيط حول قناة الفلج. فكّر أيضًا في ما تعلمته عن دورة الماء والعمليات مثل التبخر والتنج.

نشاط:

افترض أنك مستشار للمحافظة على المياه لمجتمع في منطقة «العين» خلال العصر الحديدي. صمم قائمة مرجعية للملصقات تعرّف الناس كيف يجب أن يهتموا بالأفلاج لضمان إمدادات مياه موثوقة ونظيفة ومجانية التدفق في القنوات السطحية.

التقييم:

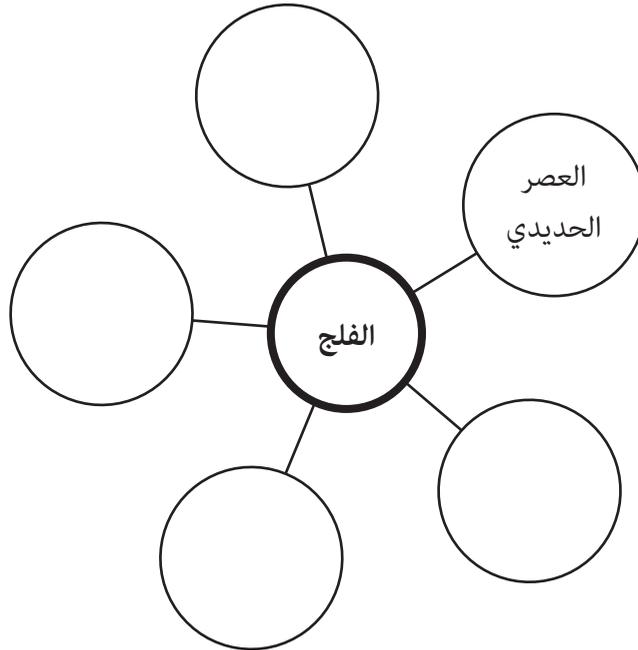
الجزء الأول:

اختر أي ثلاثٍ من الكلمات المفتاحية التالية، وشرح لزميلك ما تعلمته حول هذا المفهوم خلال هذا الدرس.



الجزء الثاني:

قم بعمل خريطة ذهنية أو منظم رسومات يوجز النقاط الأساسية التي تعلمتها في هذا الدرس، وكيفية اتصالها ببعضها البعض. استخدم اللون والرموز، وكن مبدعاً قدر الإمكان. قد ترغب في استخدام المخطط أدناه كبداية.



الدّرس 3 نمو المدن والواحات في منطقة الإمارات

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تحدد خصائص المجالات الرئيسة لنمو المستوطنات في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي.
- تصف خصائص منازل العصر الحديدي في منطقة الإمارات.
- تخطط وجبتين من العصر الحديدي بناءً على ما أكله الناس في منطقة الإمارات في ذلك الوقت.
- تقوم بالربط بين الماضي والحاضر من خلال موقع اليونسكو للتراث العالمي في واحة العين، أو استخدام الصور المولدة بالحاسوب (CGI) في علم الآثار الحديث.
- تقوم بمحاكاة اجتماع لحل مشاكل المجتمع لمسألة ما في العصر الحديدي.

مقدمة:

في الدرسين 1 و 2 من الفصل السابع، قمت باستكشاف التقنيات التي كانت تتطور خلال العصر الحديدي، وخاصة في حالة منطقة الإمارات، مثل الابتكار المعروف باسم الفلج. لقد بدأت التفكير في كيفية إمكان التغيير المناخي، مثل انخفاض هطول الأمطار، أن يؤثر بشكل خطير على حياة الناس في مكان قاحل مثل منطقة الإمارات. في بعض الأحيان، تسمح المشاكل التي تطرأ للناس بالوصول إلى اختراعات أو ابتكارات مذهلة لحل تلك المشاكل. قد تؤدي الحلول المبتكرة إلى فوائد أو عواقب أخرى أيضاً. في هذا الدرس سوف تتعلم المزيد عن نمو المستوطنات والواحات حول المناطق التي تم بناء الأفلاج فيها في منطقة الإمارات. إن توفير المياه بشكل أكثر أمناً للري والاستخدام المنزلي جعل الأفلاج حافزاً مثالياً لمزيد من الناس للاستقرار وبناء منازلهم ومجتمعاتهم في هذه المناطق.

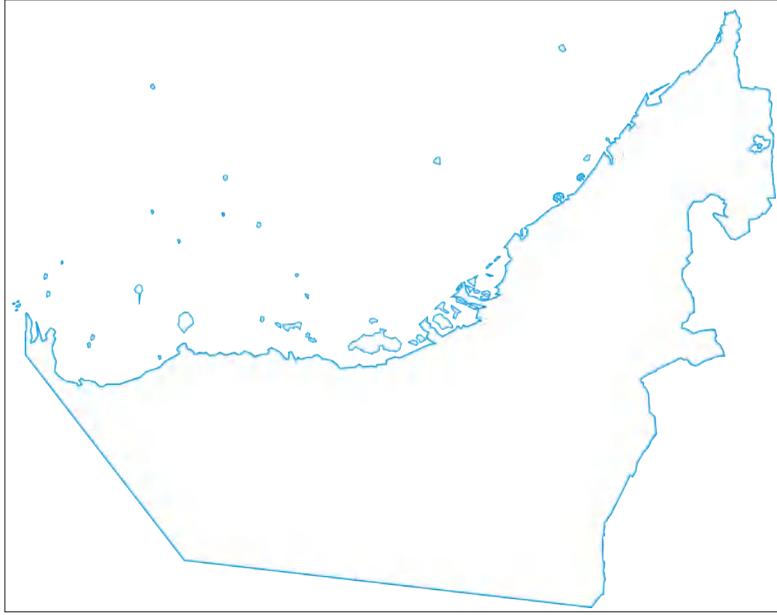
نمو المستوطنات في دولة الإمارات العربية المتحدة:

ارجع إلى الخريطة في صفحة 52 من الكتاب المدرسي. سوف تحتاج أيضاً إلى أطلس أو خريطة مادية لدولة الإمارات العربية المتحدة. إذا كان لديك حق الوصول إلى الإنترنت، فيمكنك أيضاً استخدام (Google Earth). سوف يساعدك معلمك في ذلك.

المهمة (1):

الجزء الأول:

- انظر إلى موقع مستوطنات العصر الحديدي الرئيسة في خريطة دولة الإمارات على الخريطة في صفحة (52) من كتابك المدرسي. أنشئ مفتاحاً لإعادة رسم هذه المستوطنات والأماكن في خريطة دولة الإمارات الصماء.
- يمكنك الآن الرجوع إلى الأطلس أو (Google Earth) والبحث عن الميزات المادية (الجبال والأنهار وما إلى ذلك) في المنطقة نفسها. أنشئ مفتاحك الخاص لرسمها والإشارة إليها على الخريطة.
- أشر إلى موقع مدينة العين على خريطتك، التي استخدمتها أصلاً في الفصل الأول، إلى جانب المستوطنات الأخرى التي لا تظهر على خريطة العصر الحديدي.



الجزء الثاني:

مع زميلك.

- أ. تحدّث عن التضاريس الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وكيف تظن أنها أثرت في تطوير المستوطنات من العصر الحديدي.
- ب. فكر في الأفلاج التي بنيت. ما الدور الذي لعبته في استيطان الناس في الجزء الشمالي الشرقي من دولة الإمارات العربية المتحدة؟
- ت. اكتب على الأقل خمس جمل لتلخيص أفكارك.

1.

2.

3.

4.

5.

خصائص منازل العصر الحديدي:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات من (54) إلى (56)، من العنوان (المدن والواحات الناشئة) إلى نهاية الفقرة الأولى في الصفحة 56. ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المهمة (2):

1. ما الدليل الأكثر وضوحًا على أن الفلج أثر على الحياة في منطقة الإمارات؟

2. فكر فيما تعلمته سابقًا عن بنية الأفلاج. كيف تعتقد أن موقع جبال «الحجر» قد يكون متصلًا بنجاح الأفلاج؟

3. قم بتسمية أحد المواقع الأثرية الهامة التي كشفت عن أدلة حول المستوطنات البشرية في الماضي.

4. ما الأدلة التي تشير إلى أن الناس كانوا يزرعون ويخزنون الحبوب في ذلك الوقت؟

5. لماذا دامت بقايا المنازل؟ فكر كيف تم بناؤها، وكذلك حول طبيعة البيئة التي بنيت فيها. قد تحتاج إلى إجراء بعض الأبحاث لمساعدتك في الإجابة على هذا السؤال.

6. ما الشيء المهم في المبنى «هيلي 14»؟ ناقش كيف يشير هذا الموقع إلى أن الناس كانوا يعيشون حينها في مجموعات أكبر، أو كانوا على اتصال منتظم ببعضهم البعض ضمن مجموعات.

7. في أي منطقة من مناطق الإمارات بدا من المحتمل أن الناس التقوا مع قادة مستوطناتهم لمناقشة القضايا المتعلقة بمجتمعهم؟

تغذية صحيحة في مستوطنة متنامية:

اقرأ المعلومات في المربع في صفحة (55) من الكتاب المدرسي بعنوان (عشاء نموذجي من العصر الحديدي). الفلج، كما تعلّمت، مكّن الناس في ذلك الوقت من الإضافة إلى وجباتهم الغذائية أطعمة لم يتناولونها عادة في تلك المنطقة قبل العصر الحديدي.

التأثيرات الغذائية على الصحة والممارسات الثقافية للمجتمع (وتأثير الحضارة على الأنماط الغذائية). لعبت الأنشطة الزراعية أيضاً دوراً أساسياً في كيفية تنظيم الناس لأنفسهم وأنماط حياتهم. فالمياه التي تم الحصول عليها من الأفلاج، مكّنت الناس الذين عاشوا في تلك المستوطنات من توسيع نطاق النباتات التي يمكن أن تُشمل في نظامهم الغذائي. الآن أكمل المهمة الثالثة.

المهمة (3):

تظاهر أنك شخص مسؤول عن منزل في مستوطنة العين أثناء العصر الحديدي. ستستضيف مجموعة من التجار الزائرين لمدة يومين. سيقون معك، وسوف تطعمهم وجبة رئيسة واحدة خلال كل يوم من اليومين.

الجزء الأول:

صمم خطة قائمة لتناول وجبتين رئيسيتين، باستخدام مجموعة من المكونات من المعلومات المقدمة في المربع في الصفحة 55 من كتابك المدرسي.

حاول أن تضع في اعتبارك الإرشادات الغذائية الصحية، وخصوصاً تناول مجموعة واسعة من الأطعمة الطازجة قدر

الإمكان. يجب عليك تضمين السمسم كمكون في واحدة على الأقل من وجبات الطعام الخاصة بك. يجب أن تتضمن خطتك قائمة بالمكونات المستخدمة والملف الغذائي لكل نوع من أنواع الطعام (على سبيل المثال، محتواه من المعادن أو الفيتامينات ومدى استفادته من الصحة) بالإضافة إلى الوصفة التي ستستخدمها لإعداد كل وجبة. قد تحتاج إلى القيام ببعض البحوث!

الوجبة 2	الوجبة 1	
		اسم الطبق الذي سيتم تقديمه:
		المكونات، بما في ذلك المكوّن الغذائي لكل عنصر: (على سبيل المثال: بذور السمسم تحتوي على المعادن والنحاس والكالسيوم والمغنيسيوم والحديد والزنك. هذه المعادن جيدة لبناء عظام وأسنان صحية.)
		الخطوط العامة للوصفة:

الجزء الثاني:

حدّد أوجه التشابه والاختلاف بين ما تناوله الناس في العصر الحديدي وماذا تأكلون اليوم. إذا كان هناك فرق، حاول إعطاء سبب للفرق (على سبيل المثال، تمكنت تقنيات المعالجة في العصر الحديث الناس من تناول مجموعة متنوعة من الأطعمة المجهزة اليوم، مقارنة بالعصر الحديدي).

الحالي	العصر الحديدي	
		أنواع طعام متشابهة:
		أنواع طعام مختلفة (مع الاسباب):

التواصل بين الماضي والحاضر:

في المهمتين التاليتين، سوف تجد بعض المعلومات التي ستساعدك في فهم صلتنا الوثيقة بتاريخنا وتراثنا، عبر الأساليب التي نحافظ بها عليهما في الزمن الحاضر.

المهمة (4):

"العين موقع من مواقع التراث العالمي حسب اليونسكو"

اعترفت اليونسكو بالتراث المميز للمواقع التي تعود للعصر الحديدي في «العين»، وصنفتها كموقع للتراث العالمي. قم ببعض الأبحاث لمعرفة موقع واحة «العين» المصنف موقعًا من مواقع التراث العالمي. ثم أجب بـ(صح أو خطأ) عن كل من العبارات التالية. إذا كانت العبارة خاطئة، فأعد كتابتها بحيث تصبح صحيحة.

1. تم الإعلان عن موقع «العين» القديم كموقع للتراث العالمي في 2010م.

2. اسم الموقع هو (واحة العين).

3. في عام 2016م تم فتح الموقع رسمياً للزوار الخاصين الذين يحملون تصاريح فقط.

4. يمكن للناس زيارة الموقع؛ لتجربة كيف كانت الحياة بالنسبة للناس الذين استقروا في الواحة قبل العصر الحديدي.

5. يوجد مركز بيئي تعليمي في الموقع.

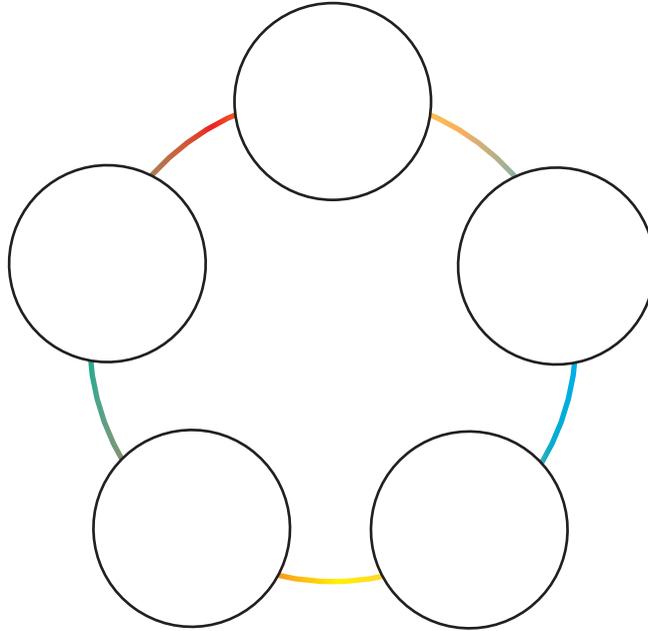
6. يوجد حوالي (147000) نخلة في الموقع.

7. ما زالت زراعة التمور تمارس كنشاط فعال في الموقع، وتقوم على ممارسات زراعية مستدامة.

8. صنف الموقع من اليونيسكو على أنه موقع مهم؛ لأنه يقدم أمثلة مبكرة للدليل على انتقال الناس من نمط حياة الصيد وجمع الثمار إلى نمط حياة بدوارة يتميز بمستوطنات دائمة والزراعة بالري.

المهمة (5):

استخدام الصور التي تم إنشاؤها بواسطة الكمبيوتر لتصور الماضي. انظر إلى الصورة في الصفحة (55) من الكتاب المدرسي. إنها تعرض «إعادة بناء» بواسطة الكمبيوتر للجزء الداخلي من مبنى بأعمدة في «مويلح». الصور المكوّنة بالحاسوب، أو (CGI) (الصور التي تم إنشاؤها بواسطة الكمبيوتر)، هي تقنية تستخدم بشكل متزايد في عالمنا الحديث لأغراض كثيرة. في هذه الحالة، تم استخدامها لخلق انطباع بصري لما يمكن أن يكون شكل البناء خلال العصر الحديدي، استناداً إلى المكتشفات والمعرفة الأثرية. قم ببعض الأبحاث لمعرفة أي مثال آخر لاستخدام (CGI) في الحفاظ على أو تعزيز المعرفة التاريخية أو الأثرية. ثم أكمل منظم الرسوم البيانية لتلخيص خمس حقائق مثيرة للاهتمام اكتشفتها حول استخدام (CGI)، والسياق الذي تم استخدامها فيه.



نشاط:

العمل في مجموعة من خمسة.

افترض أنك عضو في المجتمع في «بثنة» أو «مويلح»، لقد رتبت لمقابلة قائدك في غرفة المركز في أحد المباني الاجتماعية الكبيرة في مدينتك. تريد من القائد أن يساعدك في حل مشكلة ما. المشكلة هي أن بعض الناس في المدينة يستخدمون مياه الأفلاج أكثر من غيرهم؛ لري محاصيلهم من الرياح والخضروات الأخرى والسّمسم. كما شوهد بعض الناس يهدرون الماء. أنت تشعر أن هذا غير عادل، وأن القائد يحتاج إلى وضع سياسة لحل المشكلة، والتي يجب على المجتمع اتباعها من أجل "الاستخدام العادل للمياه". أنت تعرف أن القائد يفضل أن يأتي إليه الناس مع الحلول الممكنة للمشكلة التي حددها، هو رجل مشغول جداً!

قم بعصف ذهني لمشكلتك وابتكر حلين على الأقل باستخدام طريقة القبعات الست (Six Thinking Hats). اكتب بعض أفكارك كجزء من استعداداتك للقاء القائد.

<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة بيضاء:</p> <p>(ماذا نعرف عن الوضع؟ ما الحقائق؟ ما أسباب المشكلة؟)</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة خضراء:</p> <p>(ما الأفكار أو الحلول الجديدة التي يمكننا التفكير فيها لحل المشكلة؟)</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة صفراء:</p> <p>(ما الجوانب الإيجابية والمجدية للحلول التي توصلنا إليها؟)</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة حمراء:</p> <p>(ما الجوانب السلبية أو غير المجدية للحلول التي توصلنا إليها؟)</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة زرقاء:</p> <p>(ما هدفنا العام وما الحلول التي توصلنا إليها حتى الآن؟)</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة سوداء:</p> <p>(ما الحل الذي سنقدمه للقائد؟ - قد تحتاج مجموعتك إلى التصويت!)</p>

التقييم:

اختر أي ثلاثة من أهداف التعلم المذكورة في بداية هذا الدرس، واكتب أربع إلى خمس جمل لكل منها، مع تحديد ما تعلمته.

1.

2.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

4.

5.

.1

.2

.3

.4

.5

الدرس 4 التقاليد الحرفية حوالي (1000) قبل الميلاد

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تُلخص الخطوط العريضة للغرض من الحرف في المجتمع.
- تشرح الغرض من أشكال الحرفة في المجتمع الإماراتي حول (1000) ق.م.
- ترتب المعلومات حول حرف العصر الحديدي بين سبب ونتيجة.
- تكتب وصفاً مفصلاً عن قطعة أثرية من العصر الحديدي.
- تصمم وتنفذ عملاً حرفياً يعكس جانباً ثقافياً من دولة الإمارات العربية المتحدة في الوقت الحاضر.

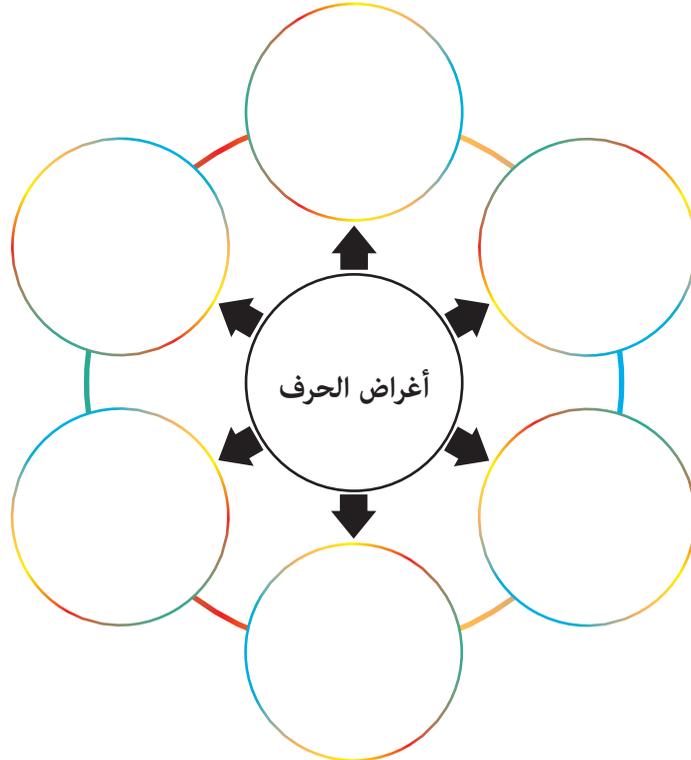
مقدمة:

ما دور الحرف في المجتمع؟

معظم المجتمعات في العالم تنتج أنواعاً مختلفة من الفنون والحرف، على سبيل المثال: لوحات، مصنوعات فخارية، عناصر زخرفية، تطريز، جلود، حرف ورقية، نسيج، سيراميك وحرف خشبية.

المهمة (1):

أعمل في مجموعة. قم بعصف ذهني لكل الوظائف أو الأغراض للحرف اليدوية التي يمكنك التفكير فيها. لماذا تعتبر الحرف مهمة للناس في المجتمع أو التجمعات البشرية؟ اكتب أفكارك أدناه.



الحرف في العصر الحديدي:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات من (56) إلى (57) في كتابك المدرسي، تحت عنوان (التقاليد الحرفية)، بما في ذلك المعلومات حول السيوف في العصر الحديدي في الصفحة (57)، ثم أكمل المهمة (2).

المهمة (2):

الجزء الأول:

اقرأ كل فكرة من الأفكار التالية المستقاة من النص. في كل حالة، قرر ما إذا كانت الفكرة هي سبب (سبب أدى إلى حدوث شيء آخر)، أو نتيجة (نتيجة لسبب ما). اكتب كل عبارة في أحد الأعمدة أدناه. حاول مطابقة كل سبب مع نتيجة واحدة.

تم تدجين الإبل.	قد تكون لهذه المجتمعات هرم اجتماعي طبقي.	يمتلك الأفراد أغراضًا شخصية مثل المجوهرات.	في بعض الأحيان قد يكون الناس قد قاتلوا في المعارك.
قد تكون بعض الأسلحة القصيرة المتداولة عبارة عن رموز للسلطة أو الوضع الاجتماعي.	دروع مصنوعة من جلود الحيوانات الصلبة والخشب؛ للحماية.	ربما احتاج الناس إلى تخزين الحبوب.	ربما كان هناك صراع بين مجموعات من الناس.
تم صنع أنواع جديدة من الأسلحة.	تم تصنيع أوعية حجرية ناعمة مع عدة حجرات للتخزين.	صنع أواني متينة.	يمكن تصنيع البضائع في مكان ونقلها إلى مكان آخر.

السبب	النتيجة
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

الجزء الثاني:

استناداً إلى ما قرأته، اكتب خمسة جمل لوصف التغيرات التي يبدو أنها حدثت في مستوطنات العصر الحديدي في العين و«مويلح»، استناداً إلى الأدلة المقدمة.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

وصف العمل الحرفي من العصر الحديدي:

سكان العصر الحديدي الذين عاشوا في المواقع في دولة الإمارات العربية المتحدة التي كنت تدرسها قد استخدموا المواد والموارد المتاحة لهم في البيئة المحلية، على سبيل المثال الطين والماء والنحاس والنار. من المرجح أنها صنعوا معظم الأدوات يدوياً، كمهارة حرفية.

المهمة (3):



ادرس الصورة التالية، أو ادرس صورة المصنوعات اليدوية في الصفحة (56) من الكتاب المدرسي. ربما ترغب أيضاً في البحث عن مثال آخر لحرفة يدوية من العصر الحديدي، واستخدامها كحافز لكتابتك.

تظاهر أنك أمين متحف محلي، وتريد إنشاء معرض حرفي من العصر الحديدي. وتحتاج إلى كتابة

وصف للقطع الأثرية سيتم استخدامه كجزء من المعلومات التي ستوضع على بطاقة القطع الأثرية. اكتب وصفاً مكوّناً من (150) إلى (200) كلمة للقطعة، بما في ذلك ما تعتقد أنه المجال الذي تم استخدامها فيه. يجب عليك استخدام الكلمات التي تتعلق بالجوانب التالية من القطعة الأثرية:

اللون البنية المظهر الشكل الاستخدامات الحجم الميزات الفريدة

التقييم:

اكتب أربعة عناوين أخبار يمكن أن تكون قد ظهرت في أوقات العصر الحديدي في منطقة الإمارات، لجذب الانتباه إلى الأحداث الرئيسة التي كانت تحدث في ذلك الوقت.

1.

2.

3.

4.

5.

الدّرس 5 الدين وطقوس العصر الحديدي

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تشرح أهمية الدين وطقوس الدينية في المجتمع.
- تحدد المواقع الأثرية الرئيسة من العصر الحديدي على الخريطة.
- تنظر في مجموعة من الفرضيات حول دور الثعبان في الطقوس، وتقديم الرأي.
- تصف مدافن العصر الحديدي ومقارنة هذه الطقوس بطقوس الدفن الحديثة.
- تحدد نقاط التعلّم الرئيسة حول العصر الحديدي في منطقة الإمارات، استناداً إلى المصنوعات اليدوية وغيرها من الأدلة الأثرية.

مقدمة:

في الدروس السابقة من الفصل السابع، تعلمت أن أنواعاً جديدة من الحرف والأدوات والأسلحة كانت تصنع في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي. في هذا الدرس ستقوم باستكشاف دور المصنوعات اليدوية في الدين وطقوس في العصر الحديدي.

رمزية الأفعى في المصنوعات اليدوية وطقوس في العصر الحديدي:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات من (57) إلى (58) من كتابك المدرسي تحت العنوان (الدين وطقوس). ثم أكمل المهمة (1).

المهمة (1):

الجزء الأول:

اقرأ كل العبارات/الأسئلة التالية. لكل منها، اكتب جملتين أو ثلاث جمل لتقول ما تفكر فيه حول العبارة وسؤالها:

إحدى الفرضيات حول أهمية الثعبان في طقوس العصر الحديدي هي أن الأفعى كانت توقّر وتعبد. ما رأيك في هذه الفرضية؟

من المعتقد أن الثعبان ربما كان يمثل المعرفة للناس في ذلك الوقت. ما خصائص الثعبان التي تعتقد أنها قد أدت إلى هذه الفكرة؟

قد تكون الثعابين رمزاً للازدهار في ثقافة العصر الحديدي. ما جوانب الأدلة المقدمة التي يمكن أن تعكس هذه الفكرة؟

الأفاعي كانت رمزاً شائعة في العديد من القطع الأثرية في الشرق الأوسط في العصر الحديدي. قد يشير هذا إلى وجود اعتقاد أو دين مشترك مارسه الناس في جميع أنحاء المنطقة. ما رأيك بهذه الفكرة؟

الجزء الثاني:

اكتب فقرة من (100) كلمة؛ للتعبير عن رأيك الخاص حول رمزية الثعبان في ثقافة العصر الحديدي.

مدافن العصر الحديدي:

لقد قرأت بالفعل معلومات حول مدافن العصر الحديدي في الكتاب المدرسي صفحة (58).

المهمة (2):

ضع علامة ✓ بجانب كل من العبارات الصحيحة في القائمة الآتية:

1.	تم العثور على العديد من المقابر في قرى العصر الحديدي.
2.	يبدو أنه كان هناك تركيز أكبر على الوضع الفردي في الموت في القصيص.
3.	وضعت الأسلحة داخل المدافن كهدايا.
4.	وضعت بقايا الجثث داخل الأواني الفخارية.
5.	تم استخدام المقابر الجماعية لدفن الناس قبل هذه الفترة.

تقديم نقاط التعلم الأساسية حول العصر الحديدي في منطقة الإمارات:

نشاط:

- اعمل في مجموعة.
- سيتم تخصيص واحد من المواضيع التالية لكل مجموعة:
 - أ. الموضوع (1): أهمية الفلج.
 - ب. الموضوع (2): خصائص مستوطنات ومنازل العصر الحديدي.
 - ت. الموضوع (3): الغرض من الحرف وأنواعها في العصر الحديدي.
 - ث. الموضوع (4): طقوس العصر الحديدي والدفن.
- أمامكم عشر دقائق لإنتاج مقطع فيديو إبداعي مدته دقيقة واحدة يقدم نقاط التعلم الأساسية حول هذا الموضوع.
- قد ترغب في استخدام صيغة وثائقية قصيرة، أو قصيدة، أو أغنية، أو دراما، أو أي صيغة أخرى ترغب فيها.
- سيساعدكم المعلم في الإعداد.
- يجب عليكم تخصيص الأدوار والمسؤولية لكل عضو في المجموعة. قد تكون هذه:
 1. كاتب سيناريو
 2. مدقق حقائق
 3. ضابط التوقيت
 4. مخرج
 5. مقدم
 6. مصور

8

الفصل الثامن

الجمال وتحوّل الصحراء

الدّرس 1 الإبل البرية في منطقة الإمارات

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تصف دور الإبل البرية في حياة الناس الذين عاشوا في منطقة الإمارات قبل حوالي (10.000) سنة.
- تستكشف خصائص الإبل التي جعلتها مناسبة للبيئة الصحراوية.
- تتعرف على الظروف التي قد تكون تسببت في انقراض الإبل البرية.

مقدمة:

تعلمت في الفصل السابع عن نمو التجمعات السكانية في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي، وكيف تم تحفيز ذلك من خلال بناء الأفلاج مما مكّن الناس من ري المحاصيل والاستقرار في مكان واحد مع توفر المزيد من المياه والأمن الغذائي.

تعلمت أيضًا أن زراعة المحاصيل لعب دورًا متزايدًا في حياة الناس في منطقة الإمارات كجزء من التطور الحثيث في تغيير أنماط الحياة. ويبدو أيضًا أنهم قد عبروا عن الجانب الخارق للطبيعة في حياتهم.

من خلال دراستكم لهذا الفصل، ستتعرفون على المزيد من الطرائق التي غيرت بها حياة الناس في منطقة الإمارات مع نهاية العصر الحديدي. وكان أحد التغييرات الهامة هو أن الناس تعلموا كيفية تدجين الإبل، مما مكّنهم من أن يصبحوا أكثر تنقلًا عبر الظروف الصحراوية القاسية، بمعنى "ترويض" الظروف الصحراوية حتى يتمكنوا من التحرك بحريه أكبر للتجارة وبناء التجمعات السكانية.

في هذا الدرس سوف تستكشفون عالم الإبل البرية التي كانت موجودة في شبه الجزيرة العربية في ذلك الوقت، وكيف تعامل الناس معها.

التفاعل بين الناس والإبل:

أقرأ المعلومات الواردة في كتابك المدرسي في الصفحات (60) إلى (61) تحت عنوان (الإبل البرية في الإمارات)، بالإضافة إلى الخريطة على الصفحة (60). ثم قم بالمهام (1) و(2).

المهمة (1):

اكتب الكلمات الناقصة في الجمل التالية، استنادًا إلى ما قرأته:

مليسه هي مكان يقع بالقرب من _____ في أبو ظبي. وهي تقع في الجنوب الشرقي من _____ وقريبة جدًا من الساحل الذي تلتقي فيه دولة الإمارات العربية المتحدة _____.

ويقدر علماء الآثار الذين اكتشفوا بقايا _____ للإبل في هذه المنطقة، إن الإبل عاشت هناك منذ حوالي

_____ سنة خلت. وقد شهدت هذه المنطقة تغيرات متواصلة منذ ذلك الحين، لأنه لم يعد هناك _____ ،
كما كان من قبل.

قد تكون الإبل قد ماتت نتيجة _____ من قبل الناس. يعتقد _____ أن المئات من الإبل قد ماتت
بهذه الطريقة. وتبين هذه الأدلة أن الناس قد أكلوا _____ في تلك الأوقات. ذهبوا إلى هناك لأنهم علموا أن
الإبل قد ذهبت إلى هناك، وربما لتناول _____ على حافة _____ . وشملت الأدوات التي استخدمها
الناس لهذه الممارسة _____ الكبيرة و _____ المعدنية. كانت الإبل مفيدة للناس بطرائق أخرى أيضاً.
فجلودها يمكن تجفيفها واستخدامها لصنع _____ ، ويمكن استخدام _____ لصنع _____ والأدوات.
قد يكون من الصعب صيد الحيوانات البرية، لأنها لم تصبح _____ بعد.

المهمة (2):

اكتب ملخصاً على شكل نقاط لتحديد بعض التحديات التي تعتقد أن الناس في العصر الحديدي كانوا يقومون بها
عندما كانوا يصطادون الإبل البرية. فكر في الأسلحة التي استخدموها، والإبل، والبيئة التي يصطادون فيها.

الخصائص الفريدة للإبل:

الإبل تتكيف بشكل فريد مع البيئة الصحراوية، الشيء الذي أدركه الناس خلال العصر الحديدي، على الرغم من أنهم لم يفهموا حقًا ظاهرة تكيفها علميًا إلا بعد سنوات عديدة. أقرأ المعلومات التالية حول الإبل، ثم أكمل المهمة (3).

الخصائص البدنية للجمل التي تجعله مناسبًا للصحراء

يملك الجمل حواسًا جيدة للغاية من البصر والسمع. ويمتلك الجمل غشاءً فوق أنفه يمكنه رفعه ليكون قادرًا على الكشف عن الروائح من مسافة إلى حد ما بعيدة. كما يمكنه إغلاق الغشاء عندما تكون هناك عاصفه غبار، مما يتيح له منع دخول الرمال الصحراوية إلى أنفه. كما للجمل رموش مزدوجة لحماية عينيه ونفسه ضد الغبار وهي من المظاهر الأخرى لتكيف الجمل.

إن الجمل قادر على البقاء على قيد الحياة عن طريق تناول النباتات والشجيرات الصحراوية السائكة. شفته العليا مقسومة مما يسمح له بالتحقق أو لمس مصدره المحتمل للطعام قبل تناوله.

يمكن أن تصبح درجات الحرارة مرتفعة للغاية في الصحراء، وتصبح الرمال شديدة الحرارة. وبينما يمثل هذا عائقًا لمعظم الأنواع الأخرى من الحيوانات، التي قد تحترق أقدامها عند السير عبر الرمال الساخنة، فإن الجمل له أقدام شبيهة بالخف تغطيها الأنسجة الليفية التي تمكنه من السير عبر الأسطح الخشنة والصخرية، وكذلك الأسطح الرملية الحارة والناعمة جدًا. يتيح هيكل القدم للجمل أن يظل ثابتًا أثناء السير عبر الصحراء، بدلًا من الغرق في الرمال.

اعتاد الناس على الاعتقاد بأن الإبل تخزن الماء في سنامها، وهذا هو السبب في أنها يمكن أن تستمر لعدة أيام دون شرب الماء. ولكن هذا ليس صحيحًا. يتمتع الجمل بعمليات فيزيولوجية جيدة التكيف تمكنه من استخدام الماء بكفاءة، وشرب المياه بشكل غير منتظم. أحد التكيفات هو أن الجمل له كلى يمكنها تحمل الماء المملح والمالح -الذي يمثل خطرًا على الإنسان إن شربه- تستطيع الكلى معالجة وإزالة الأملاح من الماء قبل دخولها إلى مجرى الدم، بدون تأثير ضار على الجمل.

عند البشر، تؤدي حالة الجفاف إلى أن يصبح الدم كثيفًا، لأنه يفقد الماء من خلال التعرق، مما يجعل من الصعب على القلب ضخ الدم حول الجسم. وعلى النقيض من ذلك، يحتفظ دم الجمل على حالته حتى عندما لا يشرب الجمل الماء لعدة أيام. هذا هو التكيف الفريد الذي يمكنه من البقاء في الصحراء. كما تفقد الإبل القليل جدًا من الماء لأن درجة حرارتها الطبيعية خلال الأوقات الحارة من اليوم تكون عالية جدًا، لذلك فإن الحاجة إلى العرق لتبريد الجسم فيما يتعلق بدرجة حرارة البيئة تحدث فقط خلال هذا الوقت من اليوم، وبالتالي الحد من الوقت الذي يفقد فيه الحيوان الماء من خلال التعرق.

يمثل جلد الجمل كذلك أحد عوامل التكيف مع المناخ الصحراوي القاسي. يتخلص الجمل من الشعر في فصل الصيف، لكنه دائمًا ما يحتفظ بطبقة من الجلد تعزل جسده بشكل جيد جدًا خلال درجات الحرارة العالية.

المهمة (3):

قم بمطابقة كل من الأرقام على "لوحة البينغو" مع واحدة من البطاقات التالية. سيقوم معلمك بقراءة العبارات الخاصة بكل رقم. أنت بحاجة للاستماع بعناية فائقة!

3	2	1
يمكن للجمل أن يتزود بالماء حتى من أشد المصادر ملوحة.	قد يشعر الجمل بوجود جمال أخرى على مسافة بعيدة.	من المستبعد أن يتأثر الجمل بالعواصف الرملية في الصحراء.
6	5	4
الجمل المحروم من الماء لفترة طويلة سوف لن يعاني من الجفاف كما سوف يعاني الإنسان.	للجمل مزايا فيزيائية فريدة تمكنه من عكس الحرارة.	يمكن للجمال أن تقطع مسافات طويلة في الصحراء دون وجود واحات أو مصادر أخرى مياه.
9	8	7
من غير المحتمل أن يتناول الجمل نباتاً يؤذيهِ أو أشياء أخرى يمكن أن تُشكّل خطراً على صحته.	يمكن للجمل تحمّل درجات حرارة عالية أكثر من الإنسان دون أن يفقد الماء من جسمه نتيجة التعرق.	من غير المتوقع أن يقع الجمل أو يتعثّر أثناء سيره على الرمال الكثيفة.

يمتلك الجمل غشاء على الأنف ومجموعة مزدوجة من الرموش.	الجمل قادر على شرب الماء بشكل غير منتظم دون أن يعاني من آثار جسدية.	يمكن لكليتي الجمل ترشيح الأملاح وتزويد مجرى الدم بماء ملائم.
خوف الإبل واسعة، مع الأنسجة الليفية التي تمكنها من الحفاظ على الاستقرار عند المشي في ظروف مختلفة.	تحتفظ دماء الجمل بحالة مستقرة، حتى عندما يحتوي حجم الدم على كمية أقل من الماء.	لدى الجمل شفة مقسومة تسمح له بالتحقق من الغذاء قبل تناوله.
درجة حرارة جسم الإبل العادية أعلى من درجة حرارة الإنسان، لذلك لا تحتاج إلى التعرق للتبريد حتى في الجزء الأكثر سخونة من اليوم.	يمتلك الجمل حساً متطوراً للبصر والسمع.	يحتوي سنام الجمل على نسبة عالية من الدهون تحت الجلد، والتي تمنع الحرارة من التأثير على جسم الجمل.

لماذا انقرضت الإبل البرية؟

قم بقراءة المعلومات تحت عنوان (انقراض الإبل البرية؟) في صفحة (61) من الكتاب المدرسي. ثم نفذ المهمة (4).

المهمة (4):

قرر بالنسبة لكل جملة من الجمل التالية ما إذا كنت تعتقد أنها بالتأكيد ليست صحيحة، أو من غير المرجح أن تكون صحيحة، أو من المحتمل أن تكون صحيحة، أو بالتأكيد صحيحة. في كل حالة، تحتاج إلى كتابة جملة لتوضيح ردك، أسفل الجملة.

صحيحة بالتأكيد	من المحتمل أن تكون صحيحة	من غير المحتمل أن تكون صحيحة	بالتأكيد غير صحيحة
			1. كانت الإبل البرية موجودة بوفرة بنهاية العصر الحديدي. السبب:
			2. قام الناس بمطاردة الإبل البرية كطريقة طبيعية للحياة خلال العصر الحديدي. السبب:
			3. لا توجد الإبل البرية في العالم. السبب:
			4. آلاف من الإبل تعيش في بيئات صحراوية مختلفة في العالم اليوم. السبب:

نشاط:

لقد تعلمت أن الإبل لعبت دوراً هاماً في الممارسات الغذائية لشعوب العصر الحديدي. اقرأ السيناريو التالي، وقم ببعض الحسابات للإجابة على الأسئلة.

قرر رجال ثلاث عائلات مجموعها (22) شخصاً من قرية بالقرب من «بينونة» الذهاب إلى البحيرة الصغيرة، ومطاردة الإبل؛ لتقديم الطعام لأسرهم.

إنهم لا يعيشون بعيداً عن البحيرة، لكنهم يقررون أنهم سيأخذون بعض اللحم النيء إلى القرية، لتطهوه النساء، كما سيقومون بطهي بعضه في الموقع ثم حمله إلى القرية.

يبلغ وزن الإبل التي يرغبون في صيده حوالي (400) كيلوغرام. من هذه الكتلة الكلية، يتكون نصفها تقريباً من العظام والأنسجة الصلبة، ونصفها الآخر تقريباً من اللحم الذي يمكن أكله.

يأكل الشخص الواحد في القرية حوالي (300) جرام من اللحم، في المتوسط، في الأيام التي يتوافر فيها اللحم.

1. باستخدام المعلومات المقدمة، قم بتحديد عدد الوجبات من (300) غرام من شأنه أن يوفر لحم الإبل.

2. حدد عدد الأيام التي سيوفر فيها الجمل اللحم لـ (22) من القرويين.

3. هل تعتقد أن اللحم سوف يستمر طوال الوقت الذي يمكنه توفير وجبة يومية من (300) جرام من البروتين لكل فرد من أفراد العائلة؟ ناقش ما تعتقد أنه ينبغي على العائلات الثلاث القيام به مع أي لحوم إضافية قد تفسد قبل أن تتمكن من تناولها.

التقييم:

أ. اصنع ملصقاً يوضح العلاقة بين الإبل والناس في العصر الحديدي. حاول تضمين أكبر عدد ممكن من نقاط التعلم الرئيسة. يجب أن يحتوي الملصق الخاص بك على لون، ومزيج من الكلمات والصور أو الرسوم.

الدرس 2 تدجين الإبل

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف أدلة على تدجين الإبل في منطقة الإمارات.
- تصف العمليات العلمية والمهارات التي تمكن من تفسير الأدلة من الماضي.
- تقوم بعملية فرز وتحديد خصائص أنواع مختلفة من الإبل التي تم تدجينها في منطقة الإمارات.
- تقوم بالبحث وكتابة تقرير عن الإبل في أجزاء مختلفة من العالم، بالإضافة إلى منطقة الإمارات.

مقدمة:

تعلمت في الدرس الأخير عن الجمل البري الذي أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياة الناس الذين عاشوا في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي. تتلاءم الإبل مع قساوة المناخ الصحراوي، وقد مكنت خصائصها الناس من الاستفادة منها في الأغذية وغيرها من الأشياء التي يحتاجون إليها أثناء استقراهم خلال العصر الحديدي. في هذا الدرس، ستتعلم المزيد عن تدجين الإبل البرية، وكيف غير ذلك حياة الناس في منطقة الإمارات. وأن التدجين مكّن الناس من الاستفادة من الخصائص الفريدة للإبل لتناسب أنشطتهم المتنامية في مجال النقل والتجارة.

أدلة على تدجين الجمل:

اقرأ المعلومات في الصفحات من (61) إلى (62) في الكتاب المدرسي، تحت عنوان (تدجين الإبل)، ثم أجب على الأسئلة في المهمة (1).

المهمة (1):

1. ما أفضل استنتاج يمكن أن يقدمه علماء الآثار حول زمان ومكان تدجين الإبل؟

2. حدد نوع الأدلة التي ظهرت للعيان والتي تدعم اجابتك للسؤال (1)؟

3. أي جزء من الإبل دُرس جينياً؟

4. سمّ ثلاثة مواقع توجد فيها أدلة على تدجين الإبل في منطقة الإمارات؟

5. وضح التغييرات التي تمت ملاحظتها حول بقايا الإبل بعد (1000) سنة ق.م مقارنة مع (1000) ق.م، كيف استخلص العلماء الاستنتاجات حول التغيير؟

6. ما نوع اللقى الأثرية التي قدمت أدلة إضافية على تدجين الإبل؟

7. فيم يحتمل أن تكون الاستخدامات الرئيسة للإبل خلال تلك الفترة؟

دور العلوم والمهارات في تفسير الأدلة الأثرية:

الوراثة هي انتقال الخصائص الجسدية وغيرها من الخصائص بين الأجيال، من الآباء البيولوجيين إلى نسلهم. وتسمى دراسة الوراثة والاختلافات في الخصائص الموروثة (علم الوراثة). ويطلق اسم (الجين) على أصغر وحدة وظيفية للوراثة.

مكنت التطورات العلمية العلماء من دراسة جينات الحيوانات والأشخاص باستخدام عينات من رفاتهم. هذا مثال على كيفية تغير المعرفة التاريخية حيث يوفر العلم أدوات وطرائق لدراسة الماضي.

اقرأ المعلومات في المربعات بعنوان (علم الوراثة والإبل) و(علماء الآثار) و(علماء الحيوانات في العصر القديم) و(علماء النباتات في العصر القديم). ثم أكمل المهمة (2).

المهمة (2):

قم بتوصيل كل عبارة في العمود الأول، مع معلومة أو كلمة من العمود الثاني.

2	1
أ. التجمعات البشرية.	1. درس العلماء وراثيًا نوعًا محددًا من الإبل.
ب. عالم آثار الحيوانات.	2. تمت دراسة الإبل من مختلف من قبل العلماء.
ج. تؤخذ.	3. عالم متخصص في دراسة علم الوراثة للحيوانات.
د. الجمل العربي.	4. جزء واحد من المعلومات يمكن أن يساعد في العثور على ما كان يأكله الناس منذ فترة طويلة.
هـ. عالم آثار النباتات.	5. يبدو أن الأدلة الحالية تشير إلى أن الإبل كانت إلى أجزاء أخرى من العالم انطلاقًا من منطقة الإمارات.

خصائص أنواع مختلفة من الإبل التي تم تدجينها:

اقرأ المعلومات في الصفحة (61) من الكتاب المدرسي، في مربع المعلومات الذي يحمل عنوان (الإبل العربية وحيدة السنم، وذات السنامين، والهجين)، ثم أكمل المهمة (3).

المهمة (3):

أ. لخص خصائص اثنين من الإبل الرئيسة تحت العناوين في الجدول أدناه.

الاسم العلمي	الخصائص الجسمانية	المكان أو الموطن الأنسب	خصائص فريدة أخرى
الجمل العربي (وحيد السنم)			
الجمل ذو السنامين			

ب. كيف نعرف إن الناس في منطقة الإمارات كانت لديهم معرفة متطورة نسبيًا بتدجين الإبل بما يلائم احتياجاتهم؟

المهمة (4):

- سوف تقوم بالبحث في تاريخ الجمل واستخداماته وظروفه في جزء آخر من العالم غير منطقة الإمارات، على سبيل المثال أستراليا.
- استخدم أي مصادر متاحة لك. حاول أن تربط بين ما تعرفه عن الإبل في دولة الإمارات العربية المتحدة والإبل في الجزء الآخر من العالم الذي اخترته للدراسة.

اكتب تقريراً عن النتائج التي توصلت إليها. يمكن أن يتضمن تقريرك العناوين الآتية:

1. عنوان البحث.
2. هدف البحث (الغرض من تقريرك).
3. النتائج الرئيسية (ماذا؟/أين؟/كيف؟/متى؟).
4. النتائج النهائية.

نشاط:

رتب الحروف في الكلمات التالية؛ لتحديد الكلمات المفتاحية من هذا الدرس.

1. ل ج ل م ا ع ا ل ي ب ر
2. ل ج ل م ا و ذ ا ا ن ن م ل ي س
3. ن ت ج د ي
4. ث ي و ا ر
5. ل ا م ع ث آ ر ا ل ا ا ت ت ب ن
6. ل ل ا ث م خ ف ر ي ا
7. ل ن ق
8. ل ل د ي

التقييم:

اكتب جملتين أو ثلاث جمل؛ للإجابة عن هدف من الأهداف في بداية هذا الدرس.

1.

2.

3.

في هذا الدرس سوف:

- تسرد فوائد الإبل عندما تمّ تدجينها.
- تبحث في رعي الإبل، وكيف أصبح سمة من سمات حياة الناس في الصحراء.
- تقارن استخدامات وفوائد الإبل بين الماضي والعصر الحديث.

مقدمة:

في الدرس الأخير، تعلمت عن تطور مهم للغاية، غير إلى الأبد حياة الناس الذين عاشوا في منطقة الإمارات منذ حوالي (3000) سنة، ألا وهو تدجين الإبل. ولا تزال الإبل تلعب دوراً مهماً في حياة الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم، لأنها أثبتت أنها حيوانات عمل مفيدة للغاية يمكن أن تساعد الناس على الاستقرار والعيش في ظروف صحراوية قاسية بطرائق متنوعة. سوف تستكشف في هذا الدرس فوائد الإبل بالتفصيل، وبالتحديد دورها في النقل و"فتح" الصحراء للاستيطان والتجارة.

استخدامات الإبل:

اقرأ المعلومات في الصفحة (63) من الكتاب المدرسي، تحت العنوان (فوائد الإبل). ثم أكمل المهمة (1).

المهمة (1):

املاً الفراغات في الجمل التالية.

1. كان _____ جزءاً هاماً من النظام الغذائي للناس في منطقة الإمارات منذ حوالي _____ سنة.
2. ويعتقد أن حليب الإبل _____ أكثر للشرب من حليب _____.
3. يمكن أن تكون الإبل أكثر _____ للعائلة من _____ أو _____، لأنها يمكن أن توفر _____ أكبر من الحليب لسد احتياجاتها _____ مقارنة بالأنواع الأخرى من الحيوانات.
4. قبل _____ الإبل، كان الناس _____ للعيش بالقرب من الواحات أو على الساحل؛ لأنهم كانوا بحاجة إلى _____ بالقرب من المياه، والطرق _____ عبر البحر.
5. تغيير مهم جعل الحياة أكثر _____ في الصحراء، وهو أن _____ أصبح أكثر جفافاً.
6. عندما أصبحت الإبل مدجنة، ساعدت الناس على أن يكونوا قادرين على _____ موارد _____ بشكل أكثر سهولة من ذي قبل.

(الرعي) هو شكل من أشكال الزراعة الرعوية التي يتم فيها تربية الحيوانات (وتسمى أيضًا الماشية). في الماضي، حدث الرعي بعد أن تم تدجين أنواع معينة من الحيوانات من قبل الناس. يمكن للناس تربية الحيوانات، والاستفادة منها كموارد لتوفير الطعام، والمنسوجات، والنقل، وشكل من أشكال الثروة. يطلق على الناس الذين يربون الحيوانات بهذه الطريقة (الرعاة).

في الماضي، كان هذا النوع من النشاط -في كثير من الأحيان- من أنشطة البدو الرحل، لأن المزارعين اضطروا للانتقال من مكان إلى آخر لتحديد موقع النباتات الرعوية والمياه للحيوانات. كان ذلك مستدامًا بيئيًا بطرائق عديدة، لأن الأرض يمكن أن تتجدد، ويمكن للنباتات الجديدة أن تنمو بعد نقل الحيوانات إلى مكان آخر.

يحتاج الناس الذين يمارسون الرعي إلى معرفة نوع الحيوانات التي يرعونها، واحتياجات الحيوان. وهم أيضًا بحاجة إلى معرفة البيئة. على سبيل المثال، إذا تم رعي قطيع كبير من الإبل في منطقة واحدة -خاصة على مدى فترة طويلة من الزمن- فقد يستنفد الغطاء النباتي الضئيل تمامًا، والذي قد يستغرق وقتًا طويلًا لتجديده؛ نظرًا لأن البيئة الصحراوية حساسة لظروف مثل انخفاض هطول الأمطار.

هناك فرق رئيس واحد بين الرعي والزراعة الرعوية (التي تنضوي على زراعة المحاصيل في منطقة واحدة). يتطلب الرعي من المزارع التكيف مع البيئة، والعمل بالتوافق مع التغيرات في البيئة، مثل التغيرات الموسمية وتوافر الرعي، في حين أن الزراعة الرعوية تتميز بالمزارع الذي يفرض تغيرات على البيئة من خلال التحكم في التربة وأنواع المحاصيل التي تنمو، وري المحاصيل.

وقد عرف الناس رعي الإبل في أجزاء مختلفة من العالم، بما في ذلك منطقة الإمارات، ومعظم شبه الجزيرة العربية، والهند، وباكستان، وأفريقيا. وفي جميع هذه المناطق، مكن رعي الإبل الناس من الوصول إلى أجزاء من البيئة قاسية، بما في ذلك الأراضي الصحراوية والمناطق الجبلية التي لم يتمكنوا من الوصول إليها بسهولة من قبل. وهذا سمح بإنشاء تجمعات سكانية جديدة، وكذلك النقل والتجارة.

المهمة (3):

استخدم المعلومات المذكورة أعلاه، بالإضافة إلى أي معلومات أخرى يمكن أن تجدها حول رعي الإبل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

قم باختيار التركيز على وجهة نظر أو جانب من الجوانب، على سبيل المثال، البيئة المادية، والظروف المناسبة لرعي الإبل، والجوانب الاجتماعية للرعي، أو الجوانب الاقتصادية للرعي. (هذه مجرد أمثلة، قد يكون هناك أمثلة أخرى يمكن التفكير فيها.)

اكتب قائمة مختصرة على شكل نقاط لما لا يقل عن ست نقاط أساسية من وجهة النظر التي اخترتها، تختزل فيها أهم الأفكار الرئيسية التي حددتها. يجب أن يكون واضحًا أنك ركزت على معرفة أحد الجوانب أو وجهة نظر واحدة فقط.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

استخدامات الإبل في الماضي والحاضر:

اقرأ المعلومات التالية وأكمل المهمة (4).

القوافل

عندما تم تدجين الإبل، أصبح من الممكن استخدامها لنقل الناس والبضائع عبر الصحراء. هناك وصف بأن الإبل هي "سفن الصحراء". عندما أراد الناس استخدام الإبل للسفر أو نقل البضائع، اضطروا إلى تدريبهم على الامتثال لقواعد معينة. على سبيل المثال، يمكن ربط الإبل معاً وتدريبهم على المشي في خط واحد، للتأكد من أنهم لم يهدموا أو يقطعوا خط القافلة.

يجب أن يكون هناك رجل واحد -على الأقل- مسؤول عن المشي على الأقدام لقيادة القافلة، في حين أن كل حملة تحتاج أيضاً إلى أن تدار من قبل شخص يكون مسؤولاً عن الناس والرحلة. في الظروف الصحراوية، سيكون من المهم للغاية بالنسبة للأشخاص اتباع القواعد؛ بحيث يمكن إكمال الرحلة بأمان وكفاءة قدر الإمكان. يمكن تحميل الإبل بأحمال ثقيلة إلى حد ما من البضائع التي يمكن التجارة بها بمجرد وصول القافلة إلى وجهتها.

لا تزال قوافل الإبل تُستخدم في بعض أجزاء العالم حيث يصعب بناء الطرق؛ لاستيعاب أشكال أخرى من النقل الحديث. استخدم الناس في منطقة الإمارات القوافل؛ لتطوير طرق جديدة إلى أماكن جديدة للتجارة والتفاعل مع المجتمعات الأخرى. وأمكنهم أيضاً الاستقرار في أماكن جديدة داخل البلاد، واستخدام الإبل للتنقل بين المواقع المختلفة. كان لهذا تأثير كبير على حياة الناس الذين يعيشون في منطقة الإمارات، حيث أمكن فتح طرق التجارة في أجزاء أخرى من شبه الجزيرة العربية.

سباق الهجن

إذا ففزنا 3000 سنة إلى الأمام، لا تزال الإبل تمثل خصوصية لحياة الناس في الإمارات العربية المتحدة، ولكن تغيرت طرائق استفادة الناس منها. يمكن الآن إنشاء الطرق عبر الصحراء بواسطة المركبات الآلية. ولم تعد هناك حاجة لاستخدام الإبل لنقل البضائع.

قرأت في الكتاب المدرسي أن استخدام الإبل في النقل "خلق اقتصاداً أكثر ارتباطاً". في الماضي، كانت الأنشطة الاقتصادية بسيطة؛ فقد أنتج الناس أشياء

للبيع والشراء. كانت الخدمات بسيطة، وكانت أجزاء كبيرة من حياة الناس تهتم بالبقاء والحفاظ على المجتمع في بيئة قاسية. في الأزمنة الحديثة، لدينا اقتصادات أكثر تعقيداً، هناك العديد من الخدمات التي يمكن للناس أن يقدموها ويشترونها، على سبيل المثال، الخدمات المصرفية والتعليم والخدمات الطبية. جانب آخر من الحياة التي تغيرت هو أن الكثير من الناس لديهم المزيد من الوقت لمتابعة الأنشطة الترفيهية. وهذه أنشطة أو هوايات أو رياضات يقوم بها الأشخاص في أوقات فراغهم، لمساعدتهم على الاسترخاء أو التواصل مع الأصدقاء.

في دولة الإمارات العربية المتحدة الحديثة، أصبحت الإبل جزءاً هاماً وتقليدياً من الأنشطة الترفيهية للأشخاص، من خلال سباق الهجن (الإبل). يمكن للناس شراء وامتلاك الإبل التي يتم تربيتها وتدريبها فقط من أجل السباق. هناك منافسات لسباقات وطنية ودولية يمكن للمالكين فيها المشاركة بجمالهم، والتنافس على جوائز نقدية كبيرة، والمشاركة في التمتع بهذه الرياضة. في الواقع، أصبح سباق الإبل جزءاً لا يتجزأ من الثقافة الإماراتية.

تبدأ الإبل بالمشاركة في السباقات في سن الثالثة تقريباً. وهي قادرة على السباق والتنافس لمدة تتراوح بين سنتين وثلاث سنوات. يتم تدريبها بشكل صارم، وتغذيتها بنظام غذائي محدد يوفر التغذية المثلى لصحتهم وقوتهم. يمكن أن يتم التدريب من قبل المالك نفسه، أو من قبل مدربين محترفين يتقاضون رسوماً مقابل هذه الخدمة. هناك 15 مضمار سباق في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتم تنظيم السباقات بين شهري نوفمبر وأبريل. مرافق السباق متطورة وكبيرة، وتجذب العديد من الزوار المتلهفين لمشاهدة السباقات في عطلات نهاية الأسبوع.

تلعب التكنولوجيا دوراً في سباقات الإبل الحديثة. في الماضي، تم استخدام فرسان من الأطفال لتدريب الإبل الصغيرة، لأن وزن جسمهم أخف من وزن الكبار. وحظرت هذه الممارسة في عام 2002م، لأن دولة الإمارات العربية المتحدة تدعم معايير حماية حقوق الإنسان. وبدلاً من ذلك، تُستخدم الآن روبوتات صغيرة لتدريب الإبل الصغيرة، بينما يقوم الفرسان المحترفون بتدريب الإبل الأقدم على المنافسة. يتم التحكم في الروبوتات عن بعد من خلال تكنولوجيا الكمبيوتر بواسطة المدرب أو المالك. وهذا يعني أن المالك يستثمر في شكل من أشكال التكنولوجيا اللازمة لتدريب الإبل على التنافس، وهو أمر يختلف عن الماضي بالتأكيد.

المهمة (4):

أجب على الاسئلة الآتية:

1. لماذا تُسمى الإبل أحياناً "سفن الصحراء"؟

2. صف وظيفتين -على الأقل- كان يتعين على الأفراد القيام بها في قافلة الإبل في الماضي. ثم حدد دورين آخرين غير مذكورين في النص، تعتقد أنه من الضروري القيام بها.

3. لماذا تعتقد أن سباقات الهجن هي رياضة وطنية مهمة في دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم (ناقش سببين على الأقل).

4. اشرح كيف تظن "أن اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة قد تغير، وينعكس في استخدامات وفوائد الإبل منذ (3000) عام حتى الآن". أعط أمثلة من النص.

نشاط:

- هذا التمرين هو عبارة عن تمرين درامي. حاول أن تكون مبدعاً في استخدام المساحة والموجودات!
- يكون العمل في مجموعات من أربعة أو خمسة طلاب.
 - قم بتخطيط وتنفيذ المشهد الذي يظهر التحضير لرحلة عبر الصحراء باستخدام إبل العائلة. وكونها جزء من قافلة، خلال العصر الحديدي.
 - اختر الطريق الذي ستتبعه القافلة، وقم بالإشارة إليه أثناء العرض التقديمي.
 - يجب على كل عضو في المجموعة أن يلعب دوراً.
 - يجب أن يكون الزمن المخصص لمشهدك من دقيقتين إلى ثلاث دقائق.

التقييم:

الجزء الأول:

ضع في جدول ما تعرفه عن الطرائق التي غيّرت فيها الإبل حياة الناس في منطقة الإمارات، من خلال تلخيص النقاط الأساسية في الحياة قبل تدجين الإبل، وبعد تدجين الإبل.

طريقة الحياة في منطقة الإمارات بعد تدجين الإبل	طريقة الحياة في منطقة الإمارات قبل تدجين الإبل

الجزء الثاني:

- اكتب مقالة من حوالي (300) كلمة لصحيفة مدرستك عن الأهمية التاريخية للإبل في حياة الناس في منطقة الإمارات. يجب عليك الإشارة إلى (التدجين) في مقالتك.
- تتضمن المقالة الخصائص الآتية:
- عنوانها يجذب الانتباه.
 - قد يكون لها عناوين فرعية.
 - الهدف الرئيس منها هو الإعلام (توصيل رسالة).

في هذا الدرس سوف:

- تحدد ملامح وتاريخ «مويلح».
- تشرح أهمية القطع الأثرية الموجودة في «مويلح».
- ترسم خريطة الطرق التجارية الممكنة بين «مويلح» و«سوريا»، والتي يمكن أن تكون قد أنشئت خلال العصر الحديدي.
- تقيّم موقع «مويلح» من حيث معايير (اليونسكو) لإختيار مواقع التراث العالمي.
- تناقش ما يمكن أن يكون قد حدث في «مويلح» وأدى إلى دمارها.

مقدمة:

في الدرس الثالث، تعلمت كيف غيّر الناس الذين عاشوا في منطقة الإمارات حياتهم في الصحراء، من خلال تدجين الإبل، واستخدامها في السفر وإقامة طرق التجارة. ستتعلم في هذا الدرس عن «مويلح»، المدينة القديمة في الشارقة، والتي تم تأسيسها عندما كان الناس يتاجرون بالبضائع بين الساحل والصحراء، وستفكر فيما يمكن أن يكون قد حدث هناك.

موقع «مويلح» الأثري:

اقرأ المعلومات في الصفحات (64) و(65) من الكتاب المدرسي، تحت عنوان (مويلح). ثم أجب على أسئلة المهمة 1.

المهمة (1):

1. أين تقع «مويلح»؟

2. كم من السنوات يعتقد علماء الآثار أنها استمرت؟

3. لماذا نمت «مويلح» بسرعة؟

4. قم بوصف كيفية تغير بناء المباني مع مرور الوقت؟

5. لماذا يعتقد علماء الآثار "أن سكان «مويلح» ربما كانوا قد عانوا من مخاوف أمنية"؟

6. لماذا تعتقد أنه ربما كانت هناك مخاطر أمنية في «مويلح» في ذلك الوقت؟

7. كيف تم تدمير المدينة في النهاية؟

8. ماذا حدث للناس الذين عاشوا في «مويلح» عندما تعرضت للهجوم؟

9. أكتب قائمة بالتحف الأثرية الهامة التي تم العثور عليها في «مويلح».

10. ما الأماكن الأخرى التي سافر إليها سكان «مويلح» من أجل التجارة؟

رسم خريطة لتوسع التجارة بين منطقة الإمارات وأجزاء أخرى من شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط:

تذكر المعلومات الواردة في الكتاب أن النقل باستخدام الإبل سمح بتطوير طرق التجارة بين الناس الذين عاشوا في منطقة الإمارات، وأناس عاشوا في أجزاء أخرى من شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط.

المهمة (2):

- استخدم الأطلس أو تطبيق خريطة ما على شبكة الإنترنت. أشر إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، وسلطنة عمان، وسوريا، والمملكة العربية السعودية، واليمن، على الخريطة الموضحة أدناه.
- قم بإنشاء مفتاح للإشارة إلى موقع «مويح» في دولة الإمارات العربية المتحدة، و«تدمر» في سوريا. أدرس السمات المادية والجغرافية لهذه الأجزاء من العالم.
- ثم استخدم الخطوط المنقطة للإشارة إلى ما تعتقد أنه قد تكون الطرق المستخدمة من قبل سكان كلتا المدينتين للسفر إلى المدينة الأخرى للتجارة.



أهمية القطع الأثرية الموجودة في «مويلح»:

لقد تعلمت أنه تم العثور على مبخرة مع تمثال الثور في «مويلح». يشير حرق البخور إلى أن شعب دولة الإمارات تمكن من الوصول إلى البخور من خلال التجارة. وظل البخور جزءاً هاماً من حياة الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تم صنع البخور أساساً من اللبان والمر (بقايا صمغ) من الأشجار التي تزرع في شبه الجزيرة العربية. عندما يتم تحويل اللبان إلى بخور وحرقه، فإنه ينتج دخاناً أبيضاً عطرياً.

يمكن استخدام البخور لتنقية الهواء في المنطقة التي يتم حرقها فيها. كما أصبح يستخدم في الطقوس الدينية. في دولة الإمارات العربية المتحدة يُعد البخور رمزاً للضيافة، و يتم تمرير البخور إذا أتى زائر إلى المنزل. ويستخدمه الناس خلال المناسبات. ولتطيب المكان الذي يؤدي فيه الناس الصلاة، وخاصة خلال رمضان والعيد. يتم تداول كميات هائلة من البخور في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجزاء أخرى من الشرق الأوسط لأغراض دينية.

المهمة (3):

قم بتصحيح كل من العبارات الآتية:

1. صنع البخور في المقام الأول من الزهور المزروعة في شبه الجزيرة العربية.

2. كان البخور جزءاً هاماً من الحياة في منطقة الإمارات قبل العصر الحديدي.

3. البخور سام، وينبغي أن يحرق في الخارج.

4. يستخدم البخور بشكل رئيس في طقوس التأمل الذاتي.

5. تنخفض تجارة البخور خلال شهر رمضان.

هل ينبغي اعتبار «مويلح» موقعًا للتراث العالمي؟

إن لـ«مويلح» أهمية كبيرة لشعب دولة الامارات العربية المتحدة، ويمثل جزءًا رئيسًا من تاريخها. هل تستجيب «مويلح» للمعايير لتصنيفها كموقع اليونسكو للتراث العالمي؟
أكمل المهمة 4.

المهمة (4):

- أنجز المهمة في مجموعات صغيرة من ثلاثة أو أربعة.
- افترض أنك قد كلفت من قبل الحكومة لتقييم موقع «مويلح»، من حيث تقديم طلب إلى اليونسكو لتصنيفها على أنها موقع تراث عالمي.
- استخدم المعايير التالية التي تستخدمها اليونسكو لتقييم المواقع.
- لكل معيار، يجب عليك أن تقرر ما إذا كان موقع «مويلح» يفي بالمعيار أم لا.
- يجب تقديم تفسير لإجابتك على كل حالة.

التفسير	نعم/لا	معايير اليونسكو
		يمثل تحفة من عبقرية الإنسان الإبداعية.
		يعكس تبادلاً هاماً للقيم الإنسانية، على مدى فترة من الزمن، أو داخل منطقة ثقافية من العالم، على التطورات في الهندسة المعمارية أو التكنولوجيا، والفنون الضخمة، وتخطيط المدن أو تصميم المناظر الطبيعية.
		يحمل شهادة فريدة، أو على الأقل استثنائية، على التقاليد الثقافية أو على حضارة ممتدة إلى يومنا هذا أو اختفت.
		مثال بارز على نوع من البناء أو الهندسة المعمارية، أو التقنية، أو المشهد الذي يوضح مرحلة أو مراحل هامة في تاريخ البشرية.
		مثال بارز على الاستيطان البشري التقليدي، أو استخدام الأراضي، أو استخدام البحر، الذي يمثل ثقافة (أو ثقافات)، أو التفاعل البشري مع البيئة، وخاصة عندما يصبح معرضًا للتأثر بتغير لا رجعه فيه.
		يرتبط مباشرة أو بشكل ملموس مع الأحداث أو التقاليد الحية، الأفكار أو المعتقدات، الأعمال الفنية والأدبية ذات الأهمية العالمية البارزة.

التفسير	نعم/لا	معايير اليونسكو
		يحتوي على ظواهر طبيعية فائقة، أو مناطق ذات جمال طبيعي استثنائي وأهمية جمالية.
		مثال بارز يمثل المراحل الرئيسة من تاريخ الأرض، بما في ذلك سجل الحياة، والعمليات الجيولوجية الهامة الجارية في تطور الأشكال الأرضية، أو المعالم الجيومورفولوجية (علم شكل الأرض)، أو الفسيولوجية الهامة (علم وظائف الأعضاء).
		مثال بارز يمثل العمليات الأيكولوجية (علم البيئة)، والبيولوجية (علم الأحياء) الهامة الجارية في تطور وتطوير النظم الأيكولوجية الأرضية، والمياه العذبة والساحلية والبحرية، ومجموعات النباتات والماشية.
		يحتوي على أهم الأماكن الطبيعية لحفظ التنوع البيولوجي، بما في ذلك تلك التي تحتوي على الأنواع المهددة ذات القيمة العالمية البارزة من وجهة نظر العلم أو الحماية.

(Source: <https://whc.unesco.org/en/criteria/>)

نشاط:

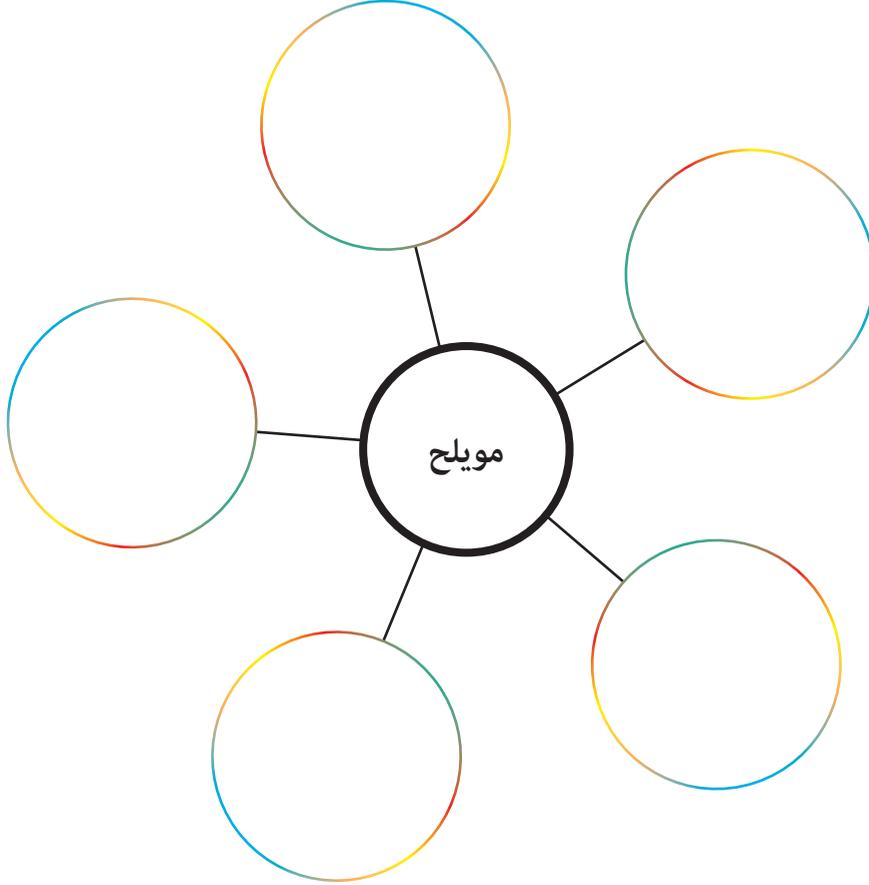
- ستشارك في مناقشة صفية.
- سيساعد المعلم في إنشاء فريقين.
- يقترح أحد الفريقين الفكرة الرئيسة لهذا الموضوع، مع تقديم أسباب داعمة.
- الفريق الثاني هو لمعارضة هذه الفكرة المقترحة، ودحض الفريق الأول، وتقديم حجة بديلة.
- حاول أن تستفيد من معرفتك بتاريخ العصر الحديدي لمنطقة الإمارات بقدر ما تستطيع، بما في ذلك حقيقة أن هذه المنطقة كانت تتاجر مع الأطراف المحلية والدولية، ويبدو أنها كانت ثرية في الوقت الذي تعرضت فيه للهجوم والتدمير.

الموضوع (ويسمى أيضًا «الاقتراح»):

«مويلح» مثال على مدينة من العصر الحديدي، هاجمها أناس من بلدة مجاورة لأنهم أرادوا نهب ثروتها.

التقييم:

قم بعمل رسم لتوضيح نقاط التعلم الرئيسة حول «مويح» وتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة من هذا الدرس.



الدرس 5 نهاية العصر الحديدي ومراجعة للفصل الثامن

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تفكر في سبب اندثار المدن والقرى بين (600) و(300) سنة قبل الميلاد في منطقة الإمارات.
- تراجع ما تعلمته من الدروس الأربعة بالفصل الثامن من كتابك المدرسي.
- تفكر في كيفية تأثير وجهات النظر المختلفة في فهم الأحداث التاريخية.

مقدمة:

في الدروس الأربعة السابقة، قمت باستكشاف تدجين الإبل من قبل سكان منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي. تعلمت عن أنواع مختلفة من الإبل، وكيف أصبحت تمثل موارد مهمة للناس. إن واحدة من أهم النتائج المترتبة على تدجين الإبل هي زيادة التجارة، والاستيطان في أجزاء من الصحراء كان يتعذر الوصول إليها قبل هذا التطور. في هذا الدرس - وهو الدرس الأخير بالفصل الثامن- سوف تفكر في أسباب اندثار المدن والقرى في منطقة الإمارات حوالي سنة (600) ق.م، وتقوم بفهم كيف كانت هذه الفترة تمثل نهاية لحقبة في تاريخ منطقة الإمارات، وستقوم أيضاً بمراجعة ما تعلمته من الدروس السابقة. إن إحدى المهارات المهمة في علم التاريخ هي فهم أن الأحداث يمكن تفسيرها من وجهات نظر مختلفة، أي من خلال عيون الناظر في هذه الأحداث. في هذا الدرس سيكون لديك الفرصة للنظر في الأحداث التاريخية من وجهات نظر مختلفة وممكنة.

نهاية العصر الحديدي:

اقرأ المعلومات بالصفحة (66) من الكتاب المدرسي، تحت العنوان (نهاية العصر الحديدي). ثم أكمل المهمة (1).

المهمة (1):

تخبرنا المعلومات الموجودة في الكتاب المدرسي أن نهاية العصر الحديدي في دولة الإمارات العربية المتحدة تميز أيضاً باندثار في المستوطنات البشرية التي تطورت خلال العصر الحديدي. إن المؤرخين غير متأكدين من سبب حدوث ذلك، لكن لديهم فرضية واحدة محتملة. وتعتبر الفرضية تفسيراً مقترحاً لتفسير شيء ما يستند إلى أدلة محدودة. وبقصد التحقيق في المسألة بشكل أكبر. يتم استخدام الأدلة المحدودة كنقطة انطلاق لمعرفة المزيد، وأي أدلة جديدة تظهر للضوء ستثبت إما صحة الفرضية أو نفيها. إن المؤرخين الذين يدرسون الأدلة منذ فترة طويلة قد يطورون الفرضية، وإذا تم الكشف عن المزيد من الأدلة، فقد يتمكنون من إثبات أن فكرتهم حول ما حدث صحيحة، أو قد يجدوا تفسيرات مختلفة.

إحدى الفرضيات لشرح اندثار المستوطنات البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة بين (600) و(300) سنة قبل الميلاد، هي الاستخدام المفرط فيه للأفلاج، مما جعل الناس يكافحون للحصول على المياه.

في مجموعات صغيرة. فكر في فرضية أو سبب آخر محتمل ربما أدى إلى اندثار هذه المستوطنات. حاول استخدام ما تعرفه عن العصر الحديدي، أو المناخ، أو أي عامل آخر تناولته في دراستك حتى الآن، للتوصل إلى فكرة أخرى.

1. قم بكتابة فرضيتك.

2. اشرح لماذا تعتقد أن هذا ربما كان سبباً آخر لاندثار المستوطنات.

3. قم بوصف أنواع المصادر أو المصنوعات اليدوية أو الأدلة التي تعتقد أنها ستكون ضرورية لاختبار فرضيتك.

المهمة (2):

أهمية المصنوعات اليدوية

اختر واحدة من القطع الفنية المعروضة في الفصل الثامن من الكتاب المدرسي، إما تمثال الجمل في الصفحة (62)، أو الموقد في الصفحة (66).
اكتب ما بين (100) إلى (150) كلمة لشرح أهمية هذه القطعة في فهمنا لطريقة حياة شعب منطقة الإمارات في العصر الحديدي.

المهمة (3):

- اكتب سيناريو حوار يمكن أن يحدث بين جد أو جدة، وأحفادهما في العصر الحديث.
- يجب أن يكون الحوار محادثة بين اثنين من أفراد الأسرة بشأن تاريخ الأجداد الذين عاشوا في دولة الإمارات العربية المتحدة منذ سنوات عديدة.
- يسأل الحفيد الأسئلة، ويقوم الأجداد بإعطاء الأجوبة.
- يهتم الحفيد بكيفية تأثير تدجين الإبل من قبل الأجداد في العصر الحديدي في ثقافة وطريقة حياة الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة في وقتنا الحاضر.
- يجب أن تكون روايات الأجداد في شكل فقرات وبأسلوب سردي، متضمنة الكثير من التفاصيل.

	الحفيد:
	الجد/الجدة:

_____	الحفيد:
_____	الجد/الجدة:
_____	الحفيد:
_____	الجد/الجدة:
_____	الحفيد:
_____	الجد/الجدة:
_____	الحفيد:
_____	الجد/الجدة:

المهمة (4):

التعلم الدائري

- سيقوم معلمك بإعداد محطات تعلم داخل الفصل.
- يكون العمل في شكل مجموعات مع اثنين من أقرانك بالصف.
- سيكون لديك دقيقتين في كل محطة تعلم، وتقوم خلال هاتين الدقيقتين بكتابة أقصى عدد من النقاط التي يمكنك تذكرها حول الموضوع، قبل الانتقال إلى محطة التعلم التالية.

- يجب أن تكتب اسم مجموعتك تحت جميع الإجابات.
الموضوعات:

الفرق بين الجمل ذو السنامين والجمل العربي

الأدلة على ظهور الإبل لأول مرة في منطقة الإمارات

ثلاثة علماء متخصصين يستخدمون الأدلة الأثرية

فوائد الإبل بالنسبة لأناس عاشوا في العصر الحديدي

خصائص مستوطنة «مويلح»

المهمة (5):

تخيل أنك تاجر من سوريا، وكنت قد سافرت إلى منطقة الإمارات؛ لتتاجر بسلعك، حوالي سنة (700) قبل الميلاد. وكان سفرك مع قافلة من الإبل مرت على آثار «مويلح» في طريقها إلى الساحل. وتفاجأت بكونها تركت مهجورة. اكتب فقرة في مذكراتك اليومية تتكون من (150) كلمة تصف فيها ما شاهدته وخبرته عن الموقع. اشرح ما تعلمته عن أهل المنطقة من خلال المشي بين آثار هذه المدينة.

نشاط:

قم بتجميع الكلمات المفتاحية التالية من الفصل الثامن، ثم قم بمطابقة كل واحدة منها مع العبارة المناسبة أدناه.

ع د ر	_____
ي ت د ص	_____
ت ق ر ا ض ن	_____
ف ت ا م ل خ ث ي ر	_____
م ا ا ا ا ل ل ن ت ع ب	_____

1. نوع من أنواع القطع الأثرية.
2. من الممكن أن يكون هذا ما حدث للإبل البرية.
3. يتخصصون في فهم أنواع المحاصيل التي أكلها الناس في الماضي.
4. كان جلد الإبل مفيداً جداً لصنع هذا المنتج.
5. من الواضح من الأدلة التي كشفت أن الناس فعلوا ذلك مع الإبل البرية.

التقييم:

قم بإعداد شريط فيديو قصير مدته الزمنية من دقيقة إلى دقيقتين، حيث تقدم نقاط التعلم الرئيسة للدرس بشكل مبتكر.
قد يكون هذا فلمًا وثائقيًا قصيرًا، أو أغنية ألّفتها؛ أو مشهدًا تمثيليًا، أو أي شكل من أشكال التعبير الأخرى.



9

الفصل التاسع

قيام الإمبراطوريات

الدّرس 1 «آشور» والخليج العربيّ

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف طبيعة الإمبراطوريّات.
- تناقش العلاقة التي نشئت بين الإمبراطوريّة الآشورية والخليج العربيّ.
- تنظر في وجهات نظر مختلفة حول الحدث التّاريخيّ.
- تستكشف طبيعة التّجارة بين الآشوريين ومناطق مثل الإمارات.

مقدمة:

انتهى العصر الحديدي في حوالي العام (300) ق.م.، وفي الفصل الثامن علمت أن بعض التّجمعات السّكانيّة في الإمارات قد انخفضت بحلول ذلك الوقت، على الرغم من أن أسباب ذلك غير واضحة. ولكن، فقد لعب تدجين الإبل دوراً رئيساً في تغيير علاقة الناس بالصحراء وبمن يعيشون في مناطق أخرى. وبعد العصر الحديدي كانت فترة هيمنة مجموعات معينة من الناس سعوا إلى السيطرة على الأراضي الجغرافية لأسباب عدة. وفي الدروس الثلاثة التي تغطي الفصل التاسع من كتابك المدرسي (وهذا أولها)، ستتعلم المزيد عن الإمبراطوريات التي اهتمت بالإمارات، والأحداث الرئيسيّة في الفترة التّاريخيّة التّالية في تاريخ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. الإمبراطوريّة هي مجموعة من البلدان أو المناطق أو الولايات التي يحكمها قائد واحد (قد يشار إليه باسم الإمبراطور) أو حكومة ذات سيادة. وربما كان القائد (أو الحكومة) قد سيطر على تلك الأماكن من خلال الحرب أو الهيمنة العسكريّة والعدوان. وقد تكون البلدان أو الدول التي تشكل جزءاً من الإمبراطورية متنوعة من حيث التركيبة السكانية والثقافة واللغات المحكيّة. وقد يحاول الحاكم فرض جوانب من ثقافة البلد الحاكم على رعاياه. وتسعى الدولة الحاكمة عادة إلى استغلال الموارد التي تملكها الولايات المسيطر عليها.

«آشور» والخليج العربيّ:

انظر إلى الخريطة في الصفحة (68) من الكتاب المدرسي. لاحظ موقع «آشور». اقرأ المعلومات في الكتاب المدرسي في الصفحتين (68) و(69)، تحت العنوان «آشور» والخليج العربيّ، حتى (... ربما تم تصديرها إلى البحرين). ثم أجب عن أسئلة المهمة (1).

المهمّة (1):

1. لماذا لفت الخليج العربيّ انتباه الإمبراطوريّات الرئيسيّة مثل «آشور»؟

2. ما الذي يشير إلى وجود علاقات ودّيّة بين «دلمون» و«آشور»؟

3. كيف تصف شخصية الملك «سنحاريب»، بناءً على الأدلّة المقدّمة؟

4. لماذا تلقّى «سنحاريب» هدية من «دلمون»، حسب روايته للأحداث؟

5. كيف استنتج المؤرّخون أن الأدوات البرونزيّة المستخدمة في «دلمون» يجب أن يكون لها صلة بمنطقة الإمارات؟

6. اشرح بما يوحي به الوصف في هذا القسم حول السياق الاقتصادي لشبه الجزيرة العربيّة والشرق الأوسط.

وجهات نظر حول الأحداث التاريخية:

هناك قول مأثور: "يُنقل التاريخ من وجهة نظر الغزاة". وقد تكون كلمات «سنحاريب» المقتبسة في الكتاب المدرسي مثالاً لما يعنيه هذا.

اقرأ كلمات «سنحاريب» المقتبسة في الصفحتين (68) و(69). ثم أكمل المهمة (2).

المهمة (2):

تحتوي كلمات «سنحاريب» على أمثلة للغة الانفعالية. وهذا يعني أن اختيارها تم بطريقة تجعل الرسالة تنقل رسالة عاطفية قوية، تهدف إلى التأثير على القارئ أو المستمع؛ ليحترمه وأفعاله في تدمير «بابل».

أ. اكتب أمثلة للغة الانفعالية، أو كلمات ومصطلحات مشحونة عاطفياً من وصف «سنحاريب» للأحداث.

ب. الآن، اكتب الأحداث بطريقة يتم فيها إزالة اللغة العاطفية، ويبدو فيها المقطع واقعياً، مثل التقرير.

ت. يمكنك استخدام محرك بحث، وكلمات مفتاحية مثل: (سنحاريب) أو (سنحاريب وبابل)، للبحث عن المعلومات.
صف من وجهة نظر مختلفة طبيعة الأحداث التي وقعت.

الأسطورة «لامسو»:

انظر إلى الصورة الموجودة في الصفحة (69) من الكتاب المدرسي، والتي تبين المخلوقات الأسطورية التي يبدو أنها تحرس مدخل قصر «سارغون الثاني» في بلاد ما بين النهرين.
يُعتقد أن هذه الوحوش الأسطورية كانت تسمى «لامسو». قم بالبحث عن (لامسو الأسطورية)، كما يمكنك الرجوع إلى مصادر الإنترنت عن طريق إدخال (لامسو) في محرك البحث.
أكمل المهمة (3).

المهمة (3):

تصوّر أنك مرشد رئيس في قصر «سارغون الثاني» في بلاد ما بين النهرين. استخدم المعلومات التي اكتشفتها عن «لامسو»؛ لكتابة مخطوطة يمكن استخدامها لتوجيه الزوار إلى القصر، وتوضيح ميزات وأهمية تلك المخلوقات لهم.

أدلة من حوالي العام 640 قبل الميلاد:

اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحات من (69) إلى (70) من الكتاب المدرسي، بدءاً بالفقرة التي تبدأ بـ (تظهر المنطقة مرة أخرى في النصوص الآشورية من حوالي العام (640) قبل الميلاد)، حتى نهاية (... ما يكفي لتلفت انتباه أقوى ملك لذلك الزمان). ثم أكمل المهمة (4).

المهمة (4):

أ. افرز البطاقات التالية في جمل متطابقة.

أثر في «آشور بانيبال»	إسكي
مدينة في عمان	إزكي
مدينة في منطقة «قادة»	قادة
ملك «آشور»	قائد إماراتي
تشمل عمان ومنطقة الإمارات	«آشور بانيبال»

ب. اكتب جملاً تستخدم فيها الجمل السابقة.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

التقييم:

اكتب جملتين إلى ثلاث جمل؛ لتوضيح ما تعلمته عن كل من الأهداف التعلّمية المذكورة في بداية الدرس.

الدرس 2 الإمبراطورية الفارسية

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف الروابط بين الإمبراطورية الفارسية ومنطقة الخليج العربي.
- تنظر في تأثيرات صعود الإمبراطورية الفارسية.

مقدمة:

في الدرس السابق، استكشفت فكرة الإمبراطوريات، وتعرفت الإمبراطورية الآشورية، وكيف حولت الانتباه إلى الخليج العربي، خاصة في عهد الملك «سنحاريب». وقد فكرت أيضًا في كيفية عرض الأحداث التاريخية من وجهات نظر مختلفة. وفي هذا الدرس ستستمر في التعلم حول صعود الإمبراطوريات، من خلال دراسة الإمبراطورية الفارسية، واتصالها بمنطقة الإمارات. وستتعرف أيضًا لغتين رئيسيتين ميّزتا فترة ما قبل الإسلام.

صعود الإمبراطورية الفارسية:

تأسست الإمبراطورية الفارسية في ما يعرف اليوم بإقليم فارس في إيران الحديثة. اقرأ المعلومات الواردة في الصفحتين (70) و(71) من الكتاب المدرسي، تحت عنوان (الإمبراطورية الفارسية)، حتى نهاية الفقرة الأولى في الصفحة (71). ثم أكمل المهمتين (1) و(2) أدناه.

المهمة (1):

في الخريطة التالية، أنشئ مفتاحًا وتسميات لتوضيح المناطق التي كانت تحت سيطرة فارس في ذروة إمبراطوريتها.



المهمة (2):

اكتب الكلمات لتملأ الفراغات في الجمل التالية. يمكنك الاختيار من المفردات في الصندوق.

انتصاراتهم	نينوى	الإمبراطورية الفارسية
قورش الأكبر	منطقة الإمارات	الباكستان
ليبيا	القصور	بابل
		612

- دُمّرت عاصمة آشور _____ ، في عام _____ قبل الميلاد.
- كانت _____ قوةً هامةً لفترة وجيزة بعد ذلك. وكان _____ ملكًا أحمينيًا استولى على بابل وأسس _____ . وفي أوج قوتها، سيطرت فارس على الأرض الممتدة ما بين _____ و _____ . وأصبح ملوك فارس معروفين بـ _____ والحدائق الفارهة. وسجل الفرس _____ بالنقش على الحجر.
- توجد بعض الأدلة على زيادة التبادل التجاري بين _____ والإمبراطورية الفارسية.

الفرس والفلج:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحة (71) من الكتاب المدرسي، تحت عنوان (الفرس والفلج).

المهمة (3):

أ. اكتب ملخصًا لنقاط وجهتي النظر حول نشأة الأفلاج.

ب. قم بالبحث للعثور على مصدر آخر يقدم دليلًا أو وجهة نظر حول هذه المسألة. لخص وجهة النظر، وقدم التفاصيل عن المصدر.

ت. اختر وجهة نظر مدعومةً بالأدلة التي حددتها، واكتب خطاباً قصيراً كان بإمكان القائد يلقيه على شعبه، ليقنعهم بصحة الأدلة.

اللغات خلال فترات ما قبل الإسلام:

اقرأ المعلومات في صفحة (72) من الكتاب المدرسي.

المهمة (4):

ضع علامة (✓) أو (✗) في العمود المناسب؛ لكل من العبارات الآتية:

العربية الجنوبية القديمة	الآرامية	
		مكتوب كنص من أوائل الألفية الأولى قبل الميلاد
		تطورت إلى أبجديتين في أوائل الألفية الثانية قبل الميلاد
		تم استخدام المسند في جنوب شبه الجزيرة العربية لكتابة المخطوطات
		تم استخدام الزبور لكتابة الوثائق
		تأثرت بالأبجدية الفينيقية
		أصبحت لغة مشتركة خلال ستة قرون
		لا يزال فرع واحد فقط من السامية الجنوبية موجوداً حتى اليوم
		كانت تستخدم كلغة إدارية
		أقدم مثال على الاستخدام هو من عام 902 قبل الميلاد
		ربما نطقت -قبل أن تصبح لغة مكتوبة- في العصر الحديدي المبكر
		استبدلت باليونانية كلغة رسمية بعد نهاية الإمبراطورية الفارسية

في هذا الدرس سوف:

- تصف انتصارات وإجراءات «الإسكندر الأكبر».
- تتبع سيطرة «الإسكندر الأكبر» على خريطة.
- تقدم منظوراً حول كيفية تأثير الأحداث التاريخية على الثقافة والرموز مثل الهندسة المعمارية.
- تكتب وصفاً لشخصية «الإسكندر الأكبر».
- تلعب دور لقاء مع شخصيات تاريخية هامة.

مقدمة:

تعرفت في الدرسين الأولين من الفصل التاسع صعود إمبراطوريات، بدءاً من الإمبراطورية الآشورية، وانتقالاً إلى الإمبراطورية الفارسية. وقد تعلمت أن هاتين الإمبراطوريتين أظهرتا اهتماماً بمنطقة الخليج العربي. في هذا الدرس الثالث، ستتعرف القائد الذي وضع نهاية للإمبراطورية الفارسية - «الإسكندر الأكبر»، ولا سيما اهتمامه بمنطقة الخليج العربي، ونواياه في السيطرة على المنطقة. وستقوم أيضاً بمراجعة بعض نقاط التعلم الأساسية من الفصل التاسع من الكتاب المدرسي.

«الإسكندر الأكبر» وسقوط الإمبراطورية الفارسية:

اقرأ المعلومات في الصفحات (73) و(74) و(76) من الكتاب المدرسي. ثم أجب عن الأسئلة الخاصة بالمهمة (1).

المهمة (1):

1. ما الدور الذي لعبه «الإسكندر الأكبر» في نهاية الإمبراطورية الفارسية؟

2. بيّن سبب النجاح العظيم للإسكندر الأكبر.

3. قدم وجهة نظر بديلة عن نجاح «الإسكندر الأكبر» في بلاد فارس.

4. كيف تصرّف «الإسكندر الأكبر» كنتيجة لاهتمامه بالخليج العربي؟؟

5. ما "مهمة الاستطلاع"؟

6. سمّ المؤرخ الذي كتب عن مهمة الاستطلاع.

7. ما السمات في المنطقة الساحلية التي كان «نيارخوس» مهتمًا بها بشكل خاص؟

8. لماذا كان من المفترض أن ينشئ «الإسكندر الأكبر» أسطولًا كبيرًا من السفن بعد رحلة «نيارخوس» إلى الخليج العربي؟

9. لماذا لم ينجز «الإسكندر الأكبر» أبدًا، ما كان يُفترض أنه هدفه في غزو شبه الجزيرة العربية؟

10. أي أجزاء من العالم بدأت تظهر اهتمامًا كبيرًا بمنطقة الإمارات بعد وفاة «الإسكندر الأكبر»؟

ثقافات متغيرة:

«ليست الثقافة جانباً ثابتاً أو ساكناً للحياة. إنه جانب مرن وسياقي، وقادر على التأثر والتغير بتأثير الثقافات الأخرى». فكر في هذه العبارة. ثم انظر بعد ذلك إلى الصورة في الصفحة (73) من الكتاب المدرسي. اقرأ التعليق على الصورة. ثم أكمل المهمة (2).

المهمة (2):

اكتب فقرة تناقش فيها العبارة أعلاه، من خلال الإشارة إلى البنية التي تراها في الصورة.

الشخصيات الرئيسية في زمن «الإسكندر الأكبر»:

المهمة (3):

استخدم المعلومات التي قرأتها عن بعض الأشخاص الرئيسيين خلال زمن «الإسكندر الأكبر». ثم املأ المعلومات في الجدول الآتي:

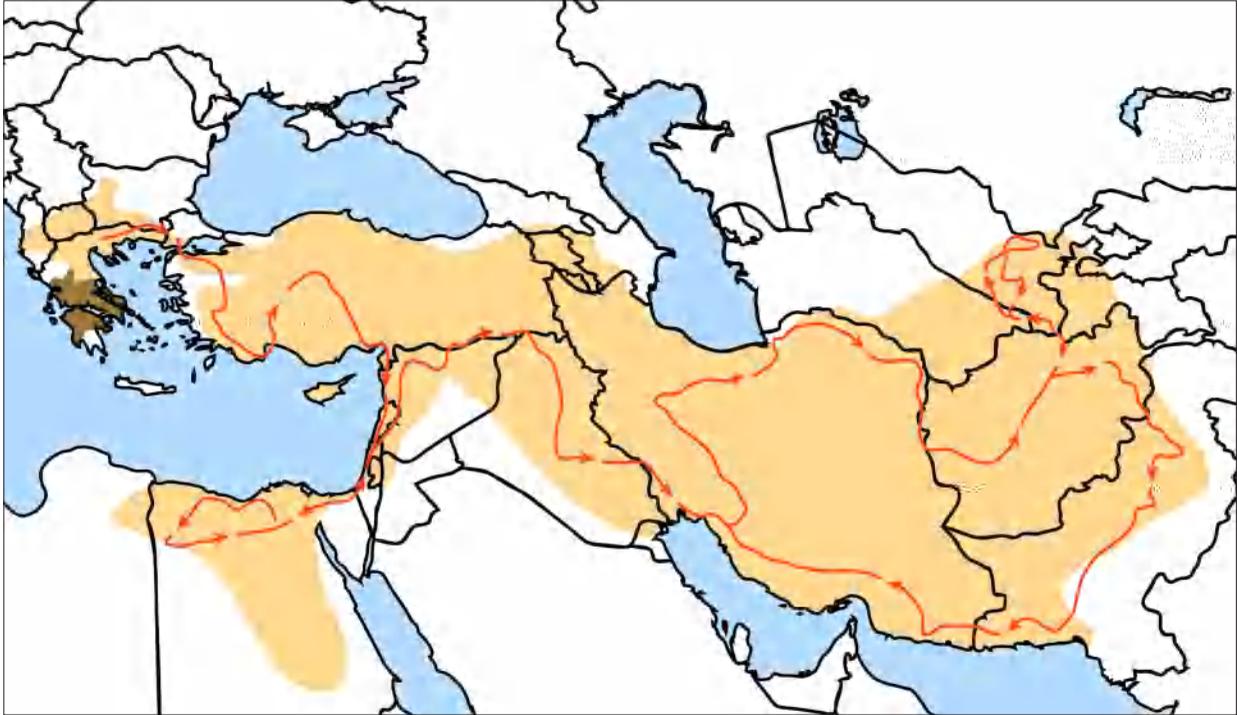
إنجازات	أحداث	تواريخ هامة	الجنسية	
				«الإسكندر الأكبر»
				«نيارخوس»
				الملك «أحشويروش»

من هو «الإسكندر الأكبر»؟

اقرأ المعلومات في الصفحة (75) من الكتاب المدرسي. ثم أكمل المهمة (4).

المهمة (4):

ادرس الخريطة التالية وابحث في غزوات «الإسكندر الأكبر». استخدم معلوماتك البحثية، بالإضافة إلى ما قرأته في الكتاب المدرسي، لإدراج التواريخ الأساسية على الخريطة عندما غزا أماكنًا استراتيجية.



المهمة (5):

تظاهر أنك مؤرخ، واكتب وصفًا لشخصية «الإسكندر الأكبر» استنادًا إلى ما تعلمته عنه من الأدلة المقدمة من الماضي. ربما ترغب في القيام ببحث لمعرفة المزيد عنه.

أ. ضع دوائر على الكلمات التي تعتقد أنها صحيحة عن «الإسكندر الأكبر» من القائمة الآتية:

عابث	شجاع	خجول	قلق	واثق	ذكي
تواق للسلطة	أخلاقي	عدواني	موال	قائد	طموح
خائف	منافس	مؤثر	متردد	كسول	جدير بالثقة

ب. اكتب وصفاً لشخصيتك.

نشاط:

لقد تعلمت الكثير عما كانت عليه منطقة الإمارات في الوقت الذي أرسل فيه «الإسكندر الأكبر» مهمة استطلاعية على طول ساحل الخليج العربي. كان «نيارخوس» مهتماً بشكل خاص بتقاليد وأعراف الناس الذين عاشوا في المنطقة التي هي الآن دولة الإمارات العربية المتحدة، وإمدادات المياه، والمراسي، والمناطق الجيدة لزراعة المحاصيل. اشترك مع مجموعة من ثلاثة. أحد أعضاء المجموعة هو «الإسكندر الأكبر»، والآخر «نيارخوس» والثالث «أندروسثينيس». وستلعب أنت دوراً في لقاء بين «الإسكندر الأكبر» و«نيارخوس» و«أندروسثينيس». ويجب أن يطرح «الإسكندر الأكبر» أسئلة لمعرفة معالم جذب ساحل الخليج العربي. كما ويجب على «نيارخوس» و«أندروسثينيس» أن يعبرا عما لاحظوه وجربوه في رحلاتهما على طول ساحل منطقة الإمارات. **خطط لبعض النقاط الأساسية قبل لعب الدور في هذا اللقاء.**

التقييم:

سيضعكم المعلم في مجموعات ثنائية، ويشرح هذه المهمة. وسيعطيك مقطعاً من المعلومات يتضمن بعض الفراغات، ووقتاً محدداً لإكمال أكبر قدر ممكن على الورقة. بعد ذلك الوقت، يمكنك التحدث إلى الطلاب الآخرين لطلب المساعدة منهم في إكمال الورقة.

10

الفصل العاشر

فجر الإسلام يشرق على منطقة
الإمارات وتتبعه الجزيرة العربية

الدرس 1 أهمية «مليحة»

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تشرح أهمية موقع «مليحة» في التاريخ والثقافة الإماراتية.
- تصف تغييراً رئيساً واحداً على الأقل حدث في منطقة الإمارات حوالي العام 300 قبل الميلاد.
- تقدر أهمية مواقع الدفن كدليل أثري.
- تستكشف أهمية الشعر الشعبي والأهازيج في الحفاظ على الثقافة.

مقدمة:

تعرفت في الفصل التاسع على السياق الاجتماعي والسياسي المتغير للشرق الأوسط وشبه الجزيرة العربية، حيث ظهرت إمبراطوريات وسعت نفوذها وتعلمت أن الإمبراطورية الآشورية أظهرت اهتماماً بشبه الجزيرة العربية. ويبدو أن الأدلة أظهرت أنه على الرغم من تفاعل منطقة الإمارات مع هذه المجموعات، وبالتأكيد تاجرت معها، فإن ثقافتها وطريقة حياتها لم تتغير إلى حد كبير خلال هذه المرحلة من التاريخ. وقد أتاح الفلج وسيلة لشعب الإمارات للنمو وري المحاصيل وزيادة مستوطناتها، واستخدام الإبل مكنهم من السفر عبر مساحات شاسعة من الصحراء. وكان لديهم القدرة على الحركة ووسائل العيش، لكن هويتهم الثقافية قد ظلت ثابتة نسبياً، ومع ذلك، وحوالي عام (300) ق.م، بدأت الأمور تتغير في منطقة الإمارات.

وفي هذا الدرس، ستتعلم المزيد عن أهمية «مليحة»، وكيف يبدو أن نمط حياة الناس في تلك المنطقة تغير بعد زيادة الاتصال بأجزاء أخرى من شبه الجزيرة العربية.

مليحة:

«مليحة» هي واحد من أهم المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ المعلومات الواردة في الصفحتين (78) و(79) من الكتاب المدرسي، تحت عنوان «مليحة» صفحة (78)، حتى نهاية الفقرة الأولى في الصفحة (79). ثم أكمل المهمة (1).

المهمة (1):

بين ما إذا كانت كل عبارة من العبارات الآتية صحيحة أم غير صحيحة. إذا كانت غير صحيحة، قم بإعادة كتابتها بحيث تكون صحيحة.

1. تقع قرية «مليحة» القديمة في المنطقة الساحلية من إمارة الشارقة.

2. تبلغ مساحة مستوطنة «مليحة» حوالي (5) كيلومتر مربع.

3. هناك العديد من أوجه التشابه بين هيكل وتنظيم «مليحة» والمستوطنات الحضرية الحديثة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

4. لم تتغير الظروف المناخية في دولة الإمارات العربية المتحدة كثيراً منذ عهد مستوطنة «مليحة».

5. كافح الناس الذين عاشوا في منطقة «مليحة» للحصول على مياه جيدة.

مقابر «مليحة»:

من المحتمل أنك تعرف بالفعل أن القبر هو قبو كبير تم بناؤه لدفن شخص ميت. والمدافن هي مصادر معلومات مفيدة لعلماء الآثار والمؤرخين؛ لتمكينهم من تحليل المقابر وما يجدونه بداخلها، ونتيجة لذلك، القيام بتخمين الثقافة والطبوس الاجتماعية للأشخاص الذين عاشوا في الماضي.

اقرأ المعلومات في الصفحة (79) من الكتاب المدرسي، من الفقرة التي تبدأ («مليحة» تم تأسيسها ... حتى نهاية ... في البرج فوق الأرض). ثم أكمل المهمة (2).

المهمة (2):

أ. استناداً إلى الوصف الذي قرأته عن المقابر في «مليحة»، وإعادة بنائها المعدّة بالكمبيوتر لما قد تبدو عليها، خطط القبر وضع مسمياته. كما يجب أن تتضمن مسمياتك المواد المعدّة لبنائها؛ أبعادها، موضع دفن الجثمان وأية معلومات أخرى تعرفها عنها.

ب. «مليحة» موقع سياحي شهير في الشارقة الحديثة. قم بزيارة الموقع الإلكتروني لمركز «مليحة» الأثري ثم أكمل المهمة أدناه. <http://www.discovermleiha.ae/>

قم بتظليل أو تلوين الكتل التي تمثل معلومات دقيقة منشورة على موقع الإنترنت.

هناك القليل من التركيز على الحفاظ على الطبيعة أو تقديرها في المركز، لأنه موقع أثري.	يتم تقديم تعليمات للموقع.	يمكن للزوار اختيار السفر بـ 4x4 لزيارة صخرة الجمل.	يمكن للأطفال الاستمتاع بركوب الجمال كأنشطة منتظمة يتم تقديمها في المركز.
من الممكن المشي في حصن ما قبل الإسلام في «مليحة».	يمنع ركوب الدراجات في المنطقة المحيطة بمليحة.	يدفع شخصان بالغان مع طفل يبلغ من العمر سنتين (50 درهمًا إماراتيًا) للدخول إلى المركز.	تم تخطيط مرصد فلك للمرحلة الثانية من التطوير في الموقع.
لعبت الشيخة بدور بنت سلطان القاسمي، رئيسة شروق، دورًا رئيسًا في إنشاء المركز السياحي في «مليحة».	يغطي المركز تاريخ المنطقة من العصر الحجري القديم إلى العصر الإسلامي.	هناك برنامج حفر مستمر طوال الوقت.	بنيت المدافن مع الصرف الصحي بحيث يمكن أن تجري مياه الأمطار بعيدًا عنهم.
يتم الاهتمام بالزوار الذين يتحدثون اللغة العربية والإنجليزية في الخدمات الإرشادية في الموقع.	تم بناء مقبرة أم النار حوالي عام (2300) قبل الميلاد.	تحتوي «مليحة» على دليل على أسلوب حياة البدو.	تم اكتشاف حصن في الموقع في عام 2001م.

ت. برأيك هل يمكن للتغيير في بنية المقبرة من الفترات التاريخية السابقة أن يشير إلى التغييرات الاجتماعية التي انعكست في «مليحة»؟ اكتب فقرة لشرح ذلك.

«مليحة» وشبه الجزيرة العربية:

هناك دليل في «مليحة» على وجود علاقة قوية ومتطورة بين منطقة الإمارات وبقية دول شبه الجزيرة العربية. اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحة (79) من الكتاب المدرسي، بعنوان («مليحة» والمنطقة العربية)، حتى نهاية (... الأواني المعدنية المزخرفة) في الصفحة (80). ثم أجب عن الأسئلة الخاصة بالمهمة (3).

المهمة (3):

1. حدد ثلاثة أماكن في شبه الجزيرة العربية وشمالها تحتوي على مقابر مشابهة لتلك الموجودة في «مليحة».
2. اشرح كيفية أن القبور في «مليحة» دليل على أن منطقة الإمارات كانت تشهد زيادة في التواصل مع بقية شبه الجزيرة العربية.
3. كيف اعتبرت الخيل والإبل رموزاً للناس الذين عاشوا في «مليحة»؟
4. ما الدليل على وجود صلة بين منطقة اليمن ومنطقة الإمارات؟
5. اشرح أهمية قبر «ذرية فتى لملوك».

6. بآية طريقة تشير النقوش التي عثر عليها في «مليحة» إلى وجود تغير كبير جداً في تاريخ منطقة الإمارات؟

أهازيج وشعر في الثقافة الإماراتية:

لقد تعلمت أن الكتابة ظهرت بشكل أكثر شيوعاً في الإمارات في حوالي عام 300 سنة قبل الميلاد. ولم تنتقل معظم التقاليد الثقافية والمعرفة التاريخية كتابة، ولكن بدلاً من ذلك، تم نقلها من خلال الأغاني والشعر. «العيالة»، هي أداء ثقافي مهم في الثقافة الإماراتية. يصطف المؤدون في صفين متقابلين يضم كل صف عدداً من الرجال حاملين عصي الخيزران الرفيعة التي ترمز إلى الرماح والسيوف؛ حيث يقفون متلاصقين جنباً إلى جنب. يقوم أفراد كل صف بحركات متناوبة من خلال تحريك رؤوسهم وأيديهم وعصي الخيزران مع إيقاع الطبول. وهم ينشدون أبياتاً من الشعر النبطي تحكي عن الشجاعة والفروسيّة. ووحدة وتضامن الإماراتيين. اقرأ المعلومات الموجودة في الفقرة الأخيرة من الصفحة (81) في الكتاب المدرسي، وأكمل المهمة (4).

المهمة (4):

اختر واحدة من هذه المهام:

- اكتب قصيدة نبطية مفضلة لديك، ثم قم بتقديمها لمجموعتك.
- مارس أداء العيالة.
- جهّز قائمة بجميع الأغاني والشعر الشعبي الذي تعرفه من الثقافة الإماراتية. ثم اختر مثالين منها، وشرح معانيهما لمجموعتك.

نشاط:

اشترك مع مجموعة من أربعة. اكتب قصيدة عن «مليحة» وأهميتها للتراث التاريخي للشعب الإماراتي. قدم أو اقرأ قصيدتك لبقية الفصل.

في هذا الدرس سوف:

- تشرح أسباب اعتبار القطع النقدية من الأعمال الفنية المفيدة عند دراسة التاريخ والأحداث في الماضي.
- تتبع هوية دولة الإمارات العربية المتحدة كما هي ممثلة في العملات المعدنية من وقت الاتحاد.

مقدمة:

يعتمد هذا الدرس على ما تعلمته في الدرس (1) في الفصل العاشر. وقد تعلمت أن طريقة حياة الناس في منطقة الإمارات قد بدأت تتغير بطرائق مهمة بعد زيادة الاتصال مع بقية شبه الجزيرة العربية خلال فترة فجر الإسلام. وكان من أحد هذه التغييرات أن بدأ استخدام اللغة المكتوبة والنص. والتغيير الآخر هو أن طقوس الدفن أشارت إلى أن الأفراد دفنوا في المدافن، وأن المقابر لا تشبه أي شيء كان موجوداً من قبل، مما يشير أيضاً إلى تأثيرات من خارج منطقة الإمارات.

وفي هذا الدرس تستكشف وجود العملات المعدنية في «مليحة»، وهذا تغيير آخر أولاً - فلم يتم استخدام العملات المعدنية في منطقة الإمارات قبل تلك الفترة. وسوف تتعلم المزيد عن قيادة منطقة الإمارات خلال ذاك الزمن.

العملات المعدنية كقطع أثرية:

النقود المعدنية عبارة عن قطع أثرية مثيرة للاهتمام وتزود المؤرخين بمعلومات قيمة عن الثقافة والقيادة ورمزية مهمة للفترات التاريخية التي سُكت فيها. ويسمى الشخص الذي يدرس القطع النقدية باحثاً في العملات. وفي العصر الحديث، حتى ونحن نتجه نحو نظام تجاري رقمي، تستمر صناعة العملات المعدنية في التجارة، بالإضافة إلى إحياء الأحداث الهامة والاعتراف بالقادة المهمين.

صنعت هذه العملات من المعدن، مما يجعلها مقاومة للعوامل الجوية والتعامل معها. فهي تدوم لفترة طويلة جداً. وتميل العملات المعدنية أيضاً إلى إنتاجها دفعة واحدة (مصنوعة بكميات كبيرة في كل مرة)، لذا تظل متداولة لفترة طويلة، وهي من بين القطع الأثرية الأكثر شيوعاً. وتستطيع العملات توفير معلومات مهمة حول التفاعل بين مجموعات مختلفة من الناس عبر التاريخ.

وهناك جانب آخر مثير للاهتمام عن القطع النقدية، مثل القطع الأثرية، هو أن الحكومات تنتجها، وليس الأفراد العاديين مثل الأنواع الأخرى من القطع الأثرية. كما أنها تميل إلى التأريخ، لذا فهي تقدم معلومات دقيقة للغاية عن الوقت الذي تم إنتاجها فيه. وهذا يعني أنها توفر معلومات فريدة ومحددة عن الدول والحكومات، وهي نوع موثوق به من العناصر الحرفية لاستخلاص استنتاجات حول الماضي.

المهمة (1):

تم إصدار الدرهم الإماراتي كعملة نعرفها اليوم في مايو 1973م، بعد عامين من قيام الاتحاد. جد أربعة نماذج للدرهم الإماراتي من أي فترة منذ عام 1973م. يمكنك استخدام عملات معدنية حقيقية، أو صور للقطع النقدية أو الرسم. وقم بتدوين قيمة العملة، وما الذي ستتمكن من شرائه اليوم، وما جوانب الهوية الإماراتية التي ترمز إليها أو تعرضها. في الجدول أدناه.

صورة العملة	قيمة العملة	أوجه الهوية الإماراتية التي تمثلها العملة	ما يمكن شراؤه بقيمة العملة
.1			
.2			
.3			
.4			

عملات معدنية وجدت في «مليحة»:

اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحات (82 - 83) من الكتاب المدرسي بعنوان (القطع النقدية). ثم أكمل المهام الآتية.

المهمة (2):

أجب عن الأسئلة التالية:

1. اذكر المعادن الرئيسية التي تصنع منها القطع النقدية.

2. ما القطع الأثرية المحددة التي تشير إلى أن العملات المعدنية صنعت في «مليحة»؟

3. من الذي أصدر عملات معدنية سابقة لتلك التي صنعت في «مليحة»؟

4. ماذا تمثل هذه الشخصية؟

5. صف الفرق بين العملات التي عثر عليها في «مليحة»، والعملات التي صدرت من «مليحة».

6. لماذا يعتقد أن أبييل -القائد- كانت ملكة بدلاً من ملك؟

7. سمّ اثنتين من القيادات النسائية الهامة الأخرى من تلك الفترة التاريخية.

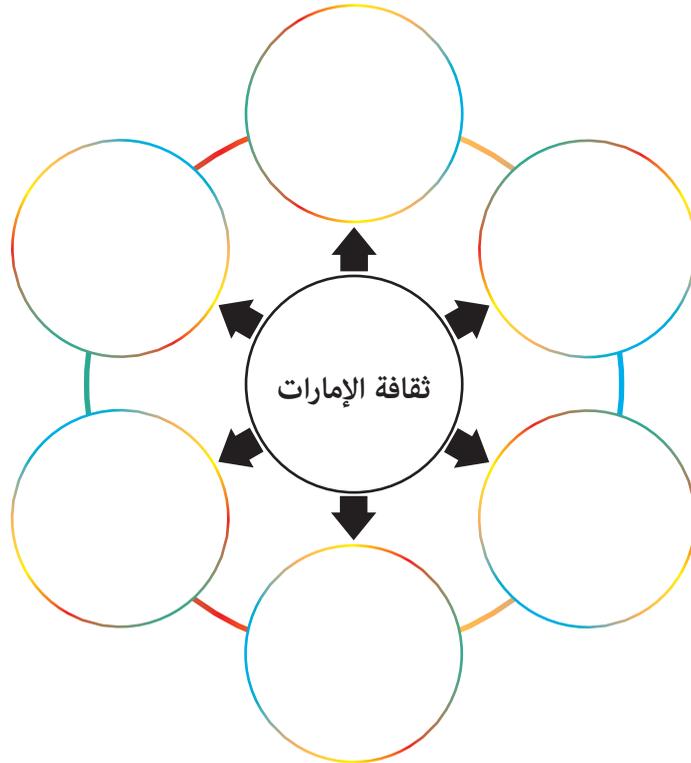
3. استخدم الناس القطع النقدية منذ عام (900) قبل الميلاد.

4. تم سك النقود لأول مرة في البتراء.

5. قدّمت الإمبراطورية الفارسية استخدام العملات المعدنية إلى جميع أنحاء الشرق الأوسط.

نشاط:

- اشترك مع مجموعة من ثلاثة طلاب؛ لتصميم عملة تمثل أهم جوانب الثقافة الإماراتية في الوقت الحالي.
- أ. قم باجراء عصف ذهني مع زملائك حول أهم جوانب الثقافة.
- ب. أولاً اتفقوا على رأي واحد ومن ثم صمموا العملة الخاصة بكم بناء عليه واعرضوها على الصف.



ت. رتبوا الجوانب الثقافية من الأهم إلى الأقل أهمية.

المرتبة	جانب الثقافة
1	
2	
3	
4	
5	
6	

ث. صمموا العملة النقدية.

ج. اشرحوا تصميم العملة النقدية.

التقييم:

أ. رتب الحروف لكشف الكلمات المفتاحية من هذا الدرس.

1. ا د ق ي ة
2. ا ل س ر د ن ب ك ل ا ر ا
3. س ت ك
4. ب ق ل ا
5. ل أ ي ي ب
6. ت ا م ك ل
7. ل س ة ا ل
8. س ي ب ق ل

ب. اكتب بعض الجمل حول التغييرات التالية في منطقة الإمارات:

- استخدام العملات المعدنية.
- التغيير في القيادة.

الدّرس 3 مليحة: مجتمع جديد؟

أهداف الدّرس

في هذا الدرس سوف:

- تحدد أهمية موقع «مليحة» الأثري في فهم التغييرات الهامة التي حدثت في مجتمع الإمارات.
- تصف التغييرات الاجتماعية والسياسية المهمة في منطقة الإمارات في فجر الإسلام.
- توضح العلاقة بين منطقة الإمارات وبقية مناطق شبه الجزيرة العربية، كما هو مبين من خلال الأدلة الموجودة في موقع «مليحة».

مقدمة:

في الدرسين السابقين، تعلمت أن هناك تغييرات كبيرة حدثت في منطقة الإمارات في بداية الفترة التاريخية المشار إليها باسم فجر الإسلام. وتشير الاكتشافات الأثرية في «مليحة» إلى أن البنى الاجتماعية قد تغيرت بطرائق مهمة في منطقة الإمارات.

في هذا الدرس، ستتعلم المزيد عن التغييرات التي طرأت على حياة الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة، بناءً على الأدلة الموجودة في «مليحة». وكان أحد هذه التغييرات هو أن منطقة الإمارات كان يحكمها قائد واحد بحلول عام 250 قبل الميلاد، والذي كان تغييراً عن القيادة القبلية السابقة التي ميزت المجتمع الإماراتي نوعاً ما. ويبدو أن الطريقة التي دُفن بها أشخاص مهمون في المجتمع قد تغيرت. وأن أحد أهم التغييرات هو أن «مليحة» قد أصبحت عاصمة إقليمية أو مركزاً اقتصادياً وسياسياً مهماً.

مليحة: مجتمع جديد؟

موقع «مليحة» هو واحد من أهم المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وقد زودت الآثار التي اكتشفت المؤرخين بثروة من المعلومات حول ما كان عليه المجتمع في «مليحة» في فجر الإسلام.

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات (84 - 85) من الكتاب المدرسي، تحت عنوان «مليحة: مجتمع جديد». ثم أجب عن الأسئلة الخاصة بالمهمة (1).

المهمة (1):

1. منذ أي عام أشارت الأدلة إلى وجود حاكم واحد في «مليحة» وبقية الإمارات؟

2. عدّد بعض الأشياء التي وجدت في المقابر التي اكتشفت في «ملوحة».

3. ما الأدلة التي تم العثور عليها والتي تشير إلى أنه تم دفن شخص مهم جدًّا في قبر في «ملوحة»؟

4. صف المنازل التي عاش فيها حكام «ملوحة».

5. كيف عرف المؤرخون وعلماء الآثار أن الأثرياء في «ملوحة» تمكنوا من الوصول إلى السلع المستوردة عبر البحر المتوسط؟

القيادة في «ملوحة» ومنطقة الإمارات :

يُعتقد أن «ملوحة» ربما حكمها حاكم واحد بحلول عام (250) قبل الميلاد. والقيادة عامل رئيس في تنظيم وهيكل المجتمعات. وأنت تعلم بالفعل أن المجتمعات الأصغر حجمًا كان يقودها قائد محلي يحظى باحترام الناس. ومع نمو المجتمعات من حيث الحجم والتعقيد، تميل القيادة والحكم إلى التغيير أيضًا. على سبيل المثال، في دولة الإمارات العربية المتحدة الحديثة، هناك هيكل رسمي واضح المعالم للحكومة في دولة الإمارات العربية المتحدة. وهذا ضروري لتهيئة الظروف لجميع مستويات المجتمع للعيش في وئام، مع الأهداف والقواعد والتوقعات المشتركة. وأثناء صعود الإمبراطوريات الكبيرة، كان هناك دائمًا حاكم شرع في توسيع الإمبراطورية، أو أثر على ثقافة وطريقة حياة الناس. ويشير الموقع في «ملوحة» إلى أن شعب الإمارات قد كان له حاكم واحد بحلول عام (250) قبل الميلاد، وهذا يعني أن بنية المجتمع قد تطورت.

المهمة (2):

أ. اعمل في مجموعة من أربعة. ناقش الآثار المترتبة على حكم زعيم واحد لـ «مليحة» ومنطقة الإمارات، مقارنة بزعماء القبائل السابقين الذين يحكمون مجموعات أصغر. قم بتدوين الملاحظات بناءً على مناقشتك، لكل عنوان من العناوين الآتية:

- الانعكاسات السياسية:

- الانعكاسات الاجتماعية:

- الانعكاسات الاقتصادية:

- الانعكاسات الثقافية:

ب. شارك أفكارك مع مجموعة أخرى. أضف أفكارًا جديدة إلى الملاحظات التي قمت بوضعها.

اكتشاف جديد في «مليحة»:

اقرأ المعلومات في المربع المظلل بعنوان (اكتشاف جديد في «مليحة») في الصفحة (85) من الكتاب المدرسي. ثم أكمل المهمة (3).

المهمة (3):

املاً الفراغات بالكلمات الناقصة في الفقرة الآتية:

حصل _____ مذهب في موقع «مليحة» الأثري في _____ . كان علماء الآثار يحفرون _____ .
 ووجدوا _____ مستطيلاً داخل جزء من القبر. المدهش في الكتلة هو وجود _____ منقوشين عليها.
 يحتوي الجزء الخارجي منها على نص منقوش _____ . ويشير إلى أن القبر كان نصباً تذكاريًا لـ _____ ،
 وهو ابن _____ . وتاريخ _____ هو إما عام _____ أو (97). ويؤكد النقش وجود _____ مع
 الجزء الشمالي من _____ ، نظرًا لأن النص الرئيس كان مكتوبًا باللغة _____ ،
 أو (مسند). وتسمى اللغة التي ينتمي إليها هذا النص _____ ، وقد تم استخدامها في شمال شبه الجزيرة العربية
 في ذلك الوقت.

النقش مهم لأنه المرجعية الإماراتية المحلية _____ إلى _____ . ويعتقد المؤرخون أن هذا يعني
 أن «مليحة» ربما كانت _____ المنطقة لفترة من الزمن.
 وهناك سبب آخر لكون _____ مهمًا، وذلك لأنه يمكن أن _____ . فالنقش يشير إلى أنه قد تم
 إنتاجه خلال الحقبة _____ . وسميت هذه الفترة التاريخية باسم (سلوقس) أحد _____ لدى
 الإسكندر الأكبر، الذي غزا _____ في عام _____ . وهكذا، تشير القطعة إلى أن «مليحة» أصبحت مركزًا
 _____ واقتصاديًا مهمًا في ذلك الوقت.

مليحة والمنطقة العربية:

اشترك مع زميل.

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحة (86) من الكتاب المدرسي تحت عنوان (مليحة والمنطقة العربية). ثم أكمل المهمة (4).

المهمة (4):

تظاهر أنك تقوم بعمل فيلم وثائقي عن أهمية «مليحة» واتصالها ببقية الجزيرة العربية لقناة تلفزيونية محلية. وتحتاج
 إلى تمويل للمشروع. وللحصول على التمويل، يجب عليك تقديم «عرض» مدته دقيقتان إلى شركة إنتاج قادرة على
 توفير التمويل لمشروعك، لتقنعهم بأن الموضوع له أهمية وطنية.

نشاط:

طُلب منك من مركز زوار «مليحة» إعداد عرض تقديمي باوربوينت يمكن استخدامه لعرض أهمية «مليحة» لمجموعات من طلاب المدارس الذين يزورون المركز في رحلات ميدانية.
استخدم القالب التالي لتخطيط الشرائح الخاصة بعرضك التقديمي.

قالب لوحة قصة بسيط للباور بوينت

--	--	--

--	--	--

التقييم:

1. طابق كل مصطلح في العمود الأول مع عبارة في العمود الثاني.

فيها غرفة واحدة حفرت في الأرض	1. حاكم واحد في «مليحة»
مشابهة للمقابر في تدمر	2. إله الشمس «شمس»
تم العثور على معبد له في «الدور»	3. «مليحة»
استخدمت في اليمن	4. قبور في «مليحة»
يحتوي على اسم إله الشمس	5. بضعة هياكل عظمية وجدت داخل القبور
في عام (250) قبل الميلاد	6. زخرفة على مقابر «مليحة»
تعزز الهوية الوطنية	7. وجه برج القبر
تقع على بعد (20) كم جنوب «الذيد»	8. أبجدية جنوب الجزيرة العربية
قد تكون الأجساد قد وضعت في برج فوق الأرض	9. (شاماكوتبا)
مصنوع من الحجر أو الجص	10. العيالة

2. اكتب فقرة وصفية تصف فيها بالتفصيل الحصن في «مليحة»، الظاهر في الصورة في الصفحة (81) من الكتاب المدرسي.



11 الفصل الحادي عشر

التجارة البحرية في منطقة الإمارات
حتى فجر الإسلام

الدرس 1 مدينة «الدور» والخليج العربي

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تدرس أهمية مستوطنة «الدور» في التجارة البحرية لمنطقة الإمارات.
- تطور مهارات الاستقصاء الشخصية فيما يتعلق بمستوطنة «الدور».
- تصف السياق الديني في «الدور» كما هو موضح بدليل وجود معبد في الموقع.
- تتبع مدى تطور التجارة البحرية لمنطقة الإمارات مع أجزاء أخرى من العالم.

مقدمة:

قدم لك الفصل العاشر من الكتاب فكرة أن منطقة الإمارات مرت ببعض التغييرات المهمة في وقت فجر الإسلام. وعلى وجه الخصوص، فقد تعلمت عن المنطقة الداخلية لـ«مليحة»، وأهميتها التاريخية.

في الفصل الحادي عشر، وابتداءً من هذا الدرس، ستستكشف التجارة البحرية وأهميتها لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتدرس الأدلة من مواقع مدينة مثل «الدور».

المهمة (1):

استناداً إلى الفصول السابقة التي تمت دراستها، بالإضافة إلى معرفتك العامة حول تاريخ منطقة الإمارات، من المحتمل أنك تعرف بالفعل بعض الأمور المتعلقة بالتجارة والنشاط البحري المبكر. أ. أمامك الجدول التالي. يمكنك العودة إلى العمود الثالث في نهاية كل جزء من الدرس.

ما تعلمته عن التجارة البحرية المبكرة في منطقة الإمارات	ما تحب أن تعرفه عن التجارة البحرية المبكرة في منطقة الإمارات	ما تعرفه مسبقاً عن التجارة البحرية المبكرة في منطقة الإمارات

ب. الآن اشترك مع زميل. شارك أفكارك. تحقق مما إذا كان بإمكانك مساعدة أحدهما الآخر لإضافة أية معلومات إلى كل من الأعمدة الثلاثة.

مدينة «الدّور» والخليج العربي:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات (88 - 90) من الكتاب المدرسي تحت عنوان (مدينة «الدّور» والخليج العربي).
ثم أكمل المهام (2) و(3).

المهمة (2):

أ. أجب عن الاسئلة الآتية:

1. قارن المستوطنات الداخلية مع الساحلية التي كانت سمة من سمات المشهد الإماراتي وطريقة الحياة.

2. لماذا كانت البحيرة سمة طبيعية رئيسة في تحديد موقع مستوطنة «الدّور»؟

3. حدد المخاطر التي واجهها أهل «الدّور»، ولماذا افترض المؤرخون هذا؟

4. حدث تغيير كبير في «الدّور» في بداية حوالي (100) للميلاد. ما هذا التغيير؟

5. كيف يشير بناء المنازل إلى أن سكان «الدور» لم يكونوا من البدو الرحل؟

6. وضح الأدلة التي استُخدمت لشرح أنه ربما كان هناك قائد أو شخص مهم يعيش في «الدور»؟

7. صف الفرق في طقوس الدفن للفقراء والأثرياء.

ب. أضف معلومات إلى العمود الثالث في المهمة (1).

معبد في مدينة «الدور»:

كان معبد «الدور» أحد أهم المعالم التي اكتشفها علماء الآثار في الموقع. ويقدم هذا المعبد أدلة على الدين والطقوس التي مارسها أهل «الدور».

المهمة (3):

أ. أجب بـ"صح" أو "خطأ" لكل من العبارات التالية. إذا كان العبارة "خطأ"، قم بإعادة كتابتها بحيث تكون صحيحة.

1. تبلغ مساحة المعبد المكتشف في «الدور» (16)م².

2. هذا المعبد يشبه معبدًا آخر تم اكتشافه في مكان قريب.

3. يبدو أن هذا المعبد تم التخطيط له بعناية قبل أن يتم بناؤه.

4. لم يهتم بناء المعبد بما يبدو عليه المعبد من الخارج.

5. يبدو كانت هناك أهمية ما متعلقة بمدخل المعبد الذي يواجه اتجاه خط الاستواء.

6. هناك القليل من الأدلة على أن المعبد مزخرف بأدوات الزينة.

7. ربما استخدم محراب داخل المعبد لتقديم ضحايا إلى «شمس»، إله الشمس.

8. لم يتم العثور على كتابة داخل المعبد.

ب. أضف معلومات إلى العمود الثالث في المهمة (1).

التجارة:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات (90 - 91) من الكتاب المدرسي تحت عنوان (التجارة). ثم أكمل المهمة (4).

المهمة (4):

أ. هذا نشاط فرز بطاقات. رتب البطاقات التالية في أزواج مطابقة.

البهارات والبخور	روما	العراق، الأنباط، روما	الخزف
اليونان وروما	سلع برونزية، مخاريف، مصافى، أوعية	اليمن والهند	النقود المعدنية
ما بين النهرين	جرار	رودس	الفخار المزخرف والسلع المعدنية

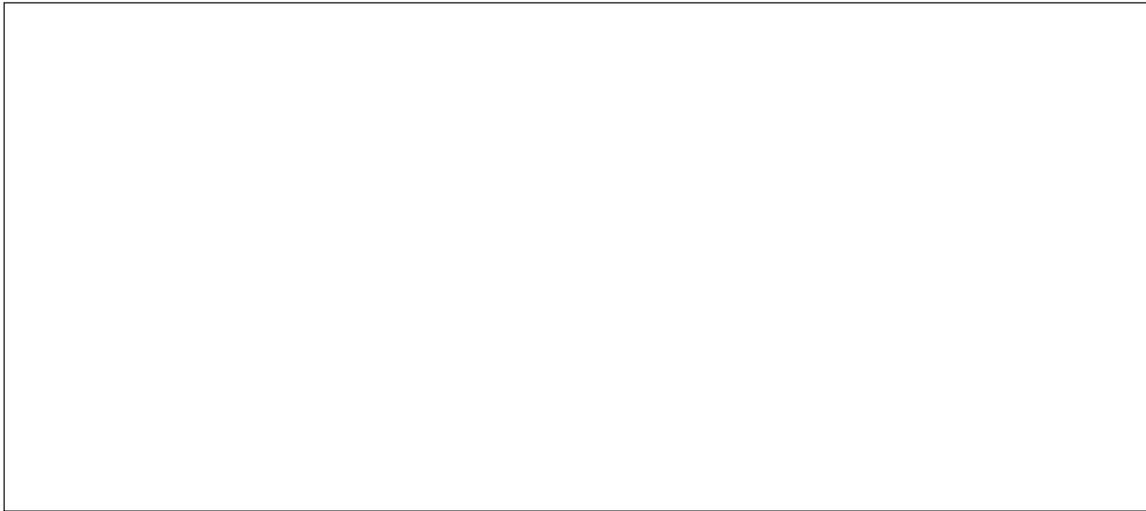
ب. أضف معلومات إلى العمود الثالث في المهمة (1).

نشاط:

لقد تعرّفت على الأماكن التي تاجرت ببضائعها مع منطقة الإمارات من «الدّور» و«دبا». سمّ جميع الأماكن التي تاجرت معها الإمارات على الخريطة التالية. ثم ارسّم أسهم بين الأماكن التي تاجرت مع منطقة الإمارات، مع توضيح اتجاه التجارة، وإنشاء مفتاح لعرض السلع التي تم التجارة بها.



مفتاحك:



التقييم:

1. ادرس القائمة التالية للكلمات والمصطلحات الرئيسة المستخدمة في محتوى هذا الدرس. اجمعها معاً تحت العناوين الواردة في الجدول أدناه.

إمارة أم القيوين	بيوت	مجصات تشبه الرخام	بضاعة برونز وسيراميك من الإمبراطورية الرومانية
المدن الساحلية	فخار و سلع معدنية من بلاد ما بين النهرين	ساحل الخليج العربي	
السهول الداخلية والصحارى	العملات المعدنية من العراق وشبه الجزيرة العربية وروما	مراكز التجارة البحرية	
يقوم بها التجار والبحارة المحليون	مقابر معقدة	مراكز زراعية	مدافن عائلية
البحيرة كانت ميناءً طبيعياً	معبد مربع	محراب حجري	حصن
غرف	جدران مبنية من الحجر	توابل وبخور من الهند واليمن	درج حجري

العناوين	المفهوم الرئيس
طريقة الحياة في الإمارات	
الوضع في الدّور	
مزايا موقع الدّور	
المعبد	
مدافن	
التجارة	

في هذا الدرس سوف:

- تشرح أهمية القطع الأثرية المكتشفة في «دبا» في فهم تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تدرس الروابط الموجودة بين منطقة الإمارات وبقية العالم المعروف من خلال التجارة.
- تستكشف كيف انتشر المرض نتيجة للتفاعل بين الناس من أماكن مختلفة في العالم.
- تقدر أن التسامح كان سمة من سمات المجتمع الإماراتي منذ قرون عدة.

مقدمة:

تعلمت في الدرس الأخير عن أهمية موقع «الدور» في فهم التجارة البحرية لمنطقة الإمارات خلال فجر الإسلام. والموقع الثاني من حيث الأهمية في تقديم الدليل على التجارة البحرية والاتصالات الدولية لمنطقة الإمارات هو «دبا». كانت «دبا» مركزاً تجارياً لمدة لا تقل عن (2000) عام، بناءً على الأدلة التي تم استخراجها من قبل هيئة الشارقة للآثار.

في هذا الدرس ستستكشف الأدلة التي تم استخراجها في الموقع، والتعرف على كيفية جمع علماء الآثار معلومات حول التأثيرات على حياة الناس الذين عاشوا في «دبا» في فجر الإسلام.

القطع الأثرية التي عثر عليها في «دبا»:

يعد موقع «دبا» غني بالأدلة الأثرية لأنه يحتوي على قطع أثرية بالإضافة إلى بقايا بشرية تزود المؤرخين بمعلومات عن الأشخاص الذين عاشوا فيها، وزاروا هذا الموقع. اقرأ المعلومات الواردة في الفقرة الأولى تحت عنوان (دبا) في الصفحة (93) من الكتاب المدرسي، وادرس الصورة التي تظهر قطعة المشط العاجية الموجودة في الصفحة (92). ثم أكمل المهمة 1.

المهمة (1):

- ادرس بعناية الصورة التي توضح مشط العاج. فكر في مصدرها، وما يمكن أن ترمز إليه الرسومات.
- اكتب فقرة تشرح فيها من أين جاء المشط، وكيف يشير وجوده في منطقة الإمارات إلى «العولمة» المبكرة.
- يجب أن تبين ففرتك رأيك وتفكيرك النقدي حول هذا المنتج وما يمثله.

التعرف على الأمراض القديمة:

اقرأ المعلومات في الكتاب المدرسي، بدءًا من الفقرة (ومن خلال دراسة الهياكل العظمية ...) في الصفحة (93)، حتى نهاية الصفحة (94). ثم أكمل المهمتين 2 و3.

المهمة (2):

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا تعتبر الهياكل العظمية التي تم اكتشافها في «دبا» مهمة لعلماء الآثار والمؤرخين؟

2. لماذا يُعتقد أنه من المفترض أن بقايا الأشخاص الـ (15) الذين تم الكشف عنهم كانوا أشخاصًا مهمين في مجتمع «دبا»؟

3. كيف توصل علماء الآثار إلى استنتاج مفاده أن حياة هؤلاء الأشخاص الـ 15 لم تكن دائمًا آمنة أو غنية؟

4. صف غذاء الأشخاص الذين دفنوا في القبر.

5. «مرض يؤثر على جميع أفراد المجتمع على قدم المساواة، على الرغم من الاختلافات في وضعهم الاجتماعي». ناقش هذه العبارة بالإشارة إلى تحليل العظام الموجودة في «دبا».

6. كيف انتشر مرض السل، وماذا توحى آثاره في «دبا» بما يخص زيادة التجارة والتفاعل الدولي؟

7. اذكر مناطق العالم المعروف في ذلك الوقت، والتي من خلالها يمكن أن يكون قد انتشر مرض السل والأمراض الأخرى فيها.

التجارة والتسامح:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات (97 - 98) من الكتاب المدرسي، تحت عنوان (التجارة والتسامح). ثم أكمل المهمة (4).

المهمة (4):

أ. اكتب استنتاجاتك الخاصة لكل من العبارات التالية. يجب أن تعكس عباراتك المكتملة ما قرأته في الكتاب المدرسي.

1. تساعدنا الأدلة التي تم الكشف عنها في مواقع «مليحة» و«الدور» و«دبا» على فهم

2. تقدم هذه المواقع نظرة ثاقبة عن

3. في العالم الحديث، تعتبر جزيرة «صير بني ياس» مهمة لأنها

4. كانت «صير بني ياس» مركزًا ل:

5. انتشر الإسلام في

6. يشير اكتشاف أجزاء من الجص في «صير بني ياس» إلى أن

7. تم صنع الجص من قبل

8. من المحتمل أن الرهبان المسيحيين لم يهتموا فقط بالأمور الدينية. بل أيضًا

9. أدت التجارة التي وقعت في «مليحة» و«الدور» و«دبا» إلى

ب. ربط الماضي والحاضر

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله، أن عام 2019م عامًا للتسامح، ودولة الإمارات العربية المتحدة حاليًا لديها برنامج وطني للتسامح. اكتشف المزيد عن البرنامج وقم بإدراج الركائز الأساسية السبع الخاصة به وخمسة مواضيع في نقاط مختصرة.

ت. اشترك مع زميل. ناقش العلاقة بين الركائز السبع والخمسة موضوعات والماضي الإماراتي.



12

الفصل الثاني عشر

بزوغ فجر الإسلام

الدّرس 1 بزوغ فجر الإسلام

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تشرح التغييرات في منطقة الإمارات الناجمة عن انتشار الإسلام.
- ترتب زمنياً الأحداث التاريخية الهامة بعد ولادة النبي محمد (صلى الله عليه وسلّم).
- تصف طريقة الحياة في منطقة الإمارات خلال الفترة الإسلامية المبكرة.
- تصف البناء الإسلامي الرئيس وأهميته.

مقدمة:

في الفصل الحادي عشر، تعرفت على الحياة في منطقة الإمارات خلال عصر فجر الإسلام، عندما كانت التجارة البحرية سمة دائمة في المستوطنات الساحلية لمنطقة الإمارات.

في هذا الدرس، تبدأ في العمل على محتوى الفصل الثاني عشر في الكتاب المدرسي، حول مجيء الإسلام وكيف تأثرت منطقة الإمارات بهذا.

اقرأ المعلومات الواردة تحت عنوان (مقدمة) في الصفحة (100) من الكتاب المدرسي. ثم أكمل المهمة (1).

المهمة (1):

هذه مهمة تطوير المفردات. اكتب التعريف الخاص بك لكل من الكلمات والمصطلحات/المفاهيم التالية. ثم حدد ما تعتقده رابطاً بين المصطلح/المفهوم ودولة الإمارات العربية المتحدة. يمكنك الاعتماد على معرفتك السابقة من الفصول السابقة.

الكلمة	التعريف	السياق في الإمارات العربية المتحدة
سلالة حاكمة		
معرض تجاري		
تجار		
صفقة		
عشر		

ظهور الإسلام:

تميز القرن السابع بتغيير كبير في شبه الجزيرة العربية، مع انتشار الإسلام. اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحات (101 - 102) من الكتاب المدرسي، ثم أكمل المهمة (2).

المهمة (2):

أ. يتم تقديم الأحداث التالية بترتيب غير صحيح. رُقم الأحداث بحيث تكون صحيحة زمنياً (تم حل رقم 1).

1	ولد النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في مكة في العام (570-571) م.
	وحد النبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه القبائل في المدينة.
	قبل أبناء الجندى الإسلام، ووافقوا على السماح بجمع الزكاة من الأغنياء؛ لكي تعطى للفقراء.
	إن التقارير التاريخية حول كيفية وصول الإسلام إلى منطقة الإمارات و عمان مختلفة نوعاً ما.
	بعد قبول الإسلام من قبل ابني الجندى، تم تعزيز السيطرة المحلية بسبب طرد آخر بقايا السيطرة الفارسية من شبه الجزيرة العربية.
	بدأ التقويم الإسلامي (الهجري) في بداية عام 622م، ويشار إليه بـ (1هـ).
	توفي النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في 632م (11هـ).
	في عام 632هـ (11هـ) أرسل الرسول (صلى الله عليه وسلم) رسالة إلى ابني الجندى الذين ماتوا في ذلك الوقت.
	تلقى الرسول (صلى الله عليه وسلم) رسالة إلهية مفادها أنه لا يوجد سوى إله واحد وأن المؤمنين يجب أن يستسلموا له ليحصلوا على الخلاص من عذاب الآخرة ودخول الجنة .
	في نوفمبر/تشرين الثاني 632م (11هجرية) وقعت معركة دامية (يشار إليها لاحقاً باسم "يوم دبا") في «دبا»، وربما مات حوالي (10) آلاف شخص.
	بقي التسامح أحد مظاهر الحياة في منطقة الإمارات، لأنه على الرغم من أن غالبية الناس هناك اعتنقوا الإسلام، فإن أولئك الذين لم يتبعوا الإسلام لم يجبروا على التحول إلى الإسلام.
	عاد النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه إلى مكة وسيطروا عليها بطريقة سلمية.
	خلف الخليفة أبو بكر (رضي الله عنه) النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وحكم شبه الجزيرة العربية.
	بعد وفاة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)، اندلعت هناك حرب أهلية لفترة قصيرة في عمان ومنطقة الإمارات عندما تمرد ذو التاج لقيط بن مالك على الجندى ورفض الدين الجديد.
	هاجر النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) إلى المدينة عام 622م.
	اعتنقت القبائل في المدينة الإسلام.

ب. ناقش مع زميلك لماذا تعتقد أن تبني الإسلام قد عزز السيطرة المحلية في منطقة الإمارات وعمان. (حاول أن تربط بين السياق السياسي والسياسي الديني).

ت. اكتب أفكارك في فقرة تتكون من حوالي (100) كلمة.

الحياة في الإمارات في مطلع العصر الإسلامي:

بمجرد أن أصبح الإسلام متجذراً في منطقة الإمارات، كان لذلك تأثير على أسلوب حياة الناس الذين يعيشون فيها، والتي لا تزال جزءاً لا يتجزأ من نسيج الحياة الثقافية.

اقرأ المعلومات الواردة تحت عنوان (الحياة في الإمارات في مطلع العصر الإسلامي) في الصفحات (103 - 104) من الكتاب المدرسي. ثم أجب عن الأسئلة الخاصة بالمهمة 3.

المهمة (3):

1. ما سمة المستوطنات في منطقة الإمارات التي كانت لا تزال واضحة ومستخدمة في الوقت الذي ترسخ فيه الإسلام في منطقة الإمارات؟

2. انظر إلى الصورة في الصفحة (103) من الكتاب المدرسي. صف هيكل الفلج ولماذا تعتقد أنه قد تم الحفاظ عليه جيداً منذ الوقت الذي تم بناؤه فيه حتى الوقت الحاضر.

3. اذكر الثمار التي قدمت إلى منطقة الإمارات خلال الفترة الإسلامية المبكرة.

4. صف أقدم دليل على مسجد تم اكتشافه في دولة الإمارات العربية المتحدة.

5. لماذا تم اعتبار التقارير التي تصف منطقة الإمارات بأنها كانت جزءاً من شبكة تجارية ممتدة صحيحة ودقيقة نسبياً؟

التطورات في منطقة الإمارات أثناء انتشار الإسلام:

تميز انتشار الإسلام في منطقة الإمارات بالعديد من التطورات والإنجازات الثقافية والعلمية والفنية التي أثرت على حياة الناس في منطقة الإمارات.

المهمة (4):

تخيل أن كاتبًا تاريخيًا يقوم بإجراء بحث عن تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة منذ انتشار الإسلام. كأساس لكتابة الكتاب، فقد أجرى جولة أولية من البحث الأساسي للغاية. وطلب منك التحقق من ما اكتشفه والتعليق عليه، حتى يتمكن من متابعة عملية بحثه بتركيز أكثر دقة. قدم لك الكاتب قائمة بالنقاط. تحتاج إلى قراءتها والتحقق من كل واحدة منها. إذا وجدت شيئًا غير صحيح، يجب عليك تصحيح العبارة.

النقطة 1: شهد الإسلام أكبر توسع له خلال حياة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).

النقطة 2: تحت تأثير التوسع الإسلامي، بنى العرب أكبر السفن المناسبة للتجارة.

النقطة 3: تميزت الفترة التي أعقبت وفاة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بانتشار اللغة العربية إلى أجزاء أخرى من العالم لم تحدث بها من قبل.

النقطة 4: تزامن انتشار الإسلام مع تدمير بعض المباني الدينية في الشرق الأوسط، وبناء مباني دينية جديدة.

نشاط:

شارك زميلًا. ادرس الصورة التالية لقبه الصخرة في القدس. قد ترغب في معرفة المزيد من المعلومات حول هذا الموقع الديني.

صف المبنى وكيف تم بناؤه. فكر في المواد التي يمكن استخدامها، ولماذا تم بناؤها في مكانها. اكتب بعض أفكارك على شكل نقاط.



الدّرس 2 التجارة وتطور «جلفار»

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تفهم أهمية «جلفار» كمركز للتجارة والتنمية في منطقة الإمارات.
- تصف الأدلة الأثرية التي تشير إلى التطور في «جلفار».
- تشرح مساهمة شهاب الدين أحمد بن ماجد في الملاحة والأسفار البحرية.

مقدمة:

في الدرس الأخير تعلمت عن أهمية انتشار الإسلام في منطقة الإمارات، وأجزاء أخرى من العالم.

ستتعلم في هذا الدرس أهمية «جلفار» كمركز للتاريخ والتنمية في منطقة الإمارات أثناء انتشار الإسلام.

التجارة وتطور «جلفار»:

كانت مستوطنة «جلفار» في الجزء الشمالي من دولة الإمارات العربية المتحدة يومًا من الأيام مركزًا للتجارة والتفاعل بين الناس في منطقة الإمارات وأناس من ثقافات ومناطق أخرى.

اقرأ الفقرتين الأوليتين في الصفحة (105) من الكتاب المدرسي ثم أكمل المهمة (1).

المهمة (1):

اكتب الكلمات المناسبة لإكمال الجمل الآتية:

كان _____ منطقة الإمارات إلى حد كبير نتيجة لـ _____. وكان مجال _____ مفيدًا بشكل خاص في تحديد _____ التنمية في منطقة الإمارات، وخاصة في الإمارات _____. ما بين القرنين _____ الميلاديين، كانت منطقة الإمارات _____ الفخار من أربعة بلدان هي: _____، وإيران، واليمن، و _____. وفي حالة هذه البلدان، لم تكن التجارة معهم _____، ولكنها _____ خلال ذلك الوقت. وعلى أي حال، فالتجارة قد تطورت بين منطقة الإمارات و _____ والصين. كانت المستوطنة الرئيسة في ذلك الوقت هي مدينة _____ في _____. وتظهر الأدلة الأثرية أنه، إلى جانب _____، قد يكون قد تم بناء _____ هناك. ويعتقد بعض المؤرخين أنها قد تكون بمثابة _____. وتشير الأدلة إلى أن _____، والزجاج، و _____ المستوردة من إيران، و _____، وجنوب آسيا في _____، إلى أن هذه المدينة في _____ كانت أيضًا مركزًا مزدهرًا _____.

توسع التجارة في «جلفار» :

تعتبر «جلفار»، الواقعة في رأس الخيمة، واحدة من أهم المدن في هذه الفترة من تاريخ منطقة الإمارات.

اقرأ الصفحات (105 - 107) في الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة الخاصة بالمهمة (2).

المهمة (2):

1. لماذا تعتقد أن الإمارات الشمالية تحتوي على أدلة أثرية مهمة للتجارة، بالمقارنة مع أجزاء أخرى من دولة الإمارات العربية المتحدة؟

2. لماذا تعتبر «جلفار» أهم بلدة على ساحل الإمارات خلال هذه الفترة؟

3. متى أصبحت «جلفار» مأهولة، حسب الأدلة الأثرية؟

4. صف كيف تغيرت المدينة من أوائل إلى أواخر القرن الرابع عشر الميلادي.

5. صف الأدلة التي قد تشير إلى أن بلدة «جلفار» أصبحت مستوطنة منظمة تتطلب الحماية من الهجمات الخارجية.

6. بأي طريقة تم ربط نمو «جلفار» بمملكة هرمز؟

7. ما المنتجات التي تم إنتاجها في «جلفار» للتجارة؟

ابن ماجد والملاحة:

يعتبر شهاب الدين أحمد بن ماجد واحدًا من أشهر البحارة في عصره، نتيجة معرفته بالملاحة البحرية. وقد ولد في «جلفار» عام 1421م.

اقرأ عن شهاب الدين أحمد ابن ماجد في صفحة (108) من الكتاب المدرسي ثم أكمل المهمة (3).

المهمة (3):

حدد ما إذا كانت كل جملة من الجمل التالية صحيحة أم خطأ. إذا كنت تعتقد أن العبارة خطأ، فقم بإعادة كتابتها بحيث تكون صحيحة.

1. كان لدى ابن ماجد معرفة قليلة عن البحر في سنواته الأولى لأنه ولد في «مليحة».

2. استعان ابن ماجد بمجموعتين من المهارات والمعرفة في نجاحه كبحار، الملاحة البحرية والتنقل باستخدام النجوم.

3. كان ابن ماجد أميًا.

4. يحتوي (كتاب الفوائد) على معلومات حول كيفية الإبحار أثناء المد والجزر في الخليج العربي.

5. من المرجح أن البرتغاليين استخدموا المعرفة الملاحية لابن ماجد عندما أبحروا إلى الساحل الشرقي لأفريقيا والهند ومنطقة الإمارات.

المهمة (4):

تميزت الفترة الإسلامية المبكرة بتوسع التجارة بين منطقة الإمارات وأجزاء أخرى من العالم، بما في ذلك الصين والهند.

ارسم خريطة وضع عليها المسميات؛ لعرض طرق التجارة التي من الممكن قد تقاطعت في «جلفار»، بالإضافة إلى اعداد مفتاح لعرض المنتجات التي تم تداولها في ميناء «جلفار».

نشاط:

لقد تعلمت عن اثنتين من الوسائل الملاحية التي استخدمها البحارة خلال الفترة الإسلامية المبكرة.

اعمل مع زميل لك، وارسم رسمًا تخطيطيًا لتوضيح كيفية عمل «الكمال». يجب وضع المسميات على رسمك التخطيطي.

13

الفصل الثالث عشر

ظهور بني ياس والقواسم ووصول القوى

الأجنبية

إلى منطقة الخليج العربي : 1600-1800

في هذا الدرس سوف:

- تتعلم عن (كريستوفر كولومبوس) وتنتظر في أهمية اكتشاف العالم الجديد لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف كيف تم فتح طرق التجارة بين أوروبا وآسيا.
- تصف شخصية ابن ماجد وأهمية عمله.

مقدمة:

ستتعلم في هذا الدرس عن الاكتشافات الجغرافية المهمة وأول طرق التجارة بين أوروبا وآسيا. وستكتشف لماذا كانت هذه الرحلات في غاية الخطورة في ذلك الوقت وكيف تمكن المستكشفون من الوصول إلى وجهاتهم. إن تحليل هذا الجزء من التاريخ مهم لفهم أفضل للكيفية التي أدى بها الاتصال بين الشرق والغرب إلى اهتمام الأوروبيين بالمحيط الهندي وكيف أثر ذلك على تاريخ الإمارات العربية المتحدة.

ستبدأ بمشاهدة الأحداث في هذه الفترة من خلال قراءة الصفحات (110 - 112) في كتابك المدرسي، بعدما تقرأ تلك الصفحات، أكمل المهام.

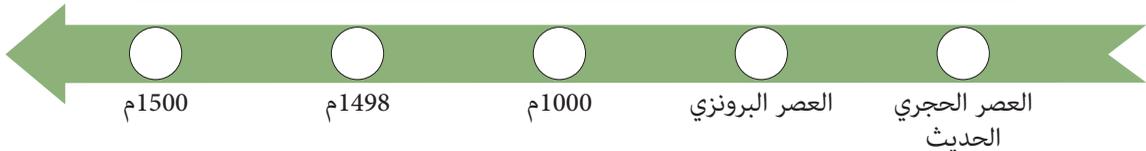
خط زمني للمنطقة:

يبدأ هذا الفصل بمقدمة تسلط الضوء على وجود شعوب مختلفة في المنطقة حتى القرن السادس عشر. أكمل الخط الزمني أدناه مع الأحداث المذكورة في المربع.

المهمة (1):

بعد قراءة المعلومات الموجودة في الصفحات (110 - 112) في كتابك المدرسي، ضع كل حدث على الخط الزمني أدناه.

- (أ) أبحرت السفن من ما يسمى اليوم دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الموانئ الهندية.
- (ب) أبحر (فاسكو دي غاما) من البرتغال إلى كيرالا (الهند في العصر الحديث).
- (ج) أبحر ابن ماجد من رأس الخيمة إلى الصين.
- (د) ازداد الحضور الأوروبي في المنطقة.
- (هـ) أبحرت السفن من وإلى العراق.



(كريستوفر كولومبوس) والعالم الجديد:

كما قرأتم، فإن اكتشاف العالم الجديد من قبل (كريستوفر كولومبوس) كان بمثابة بداية تحول جوهري في تاريخ العالم أثر أيضًا على تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.

حل الاختبار أدناه لتكتشف مدى معرفتك عن (كريستوفر كولومبوس). (سيزودك معلمك ببعض روابط مواقع الويب أو بمعلومات لمساعدتك في إكمال هذه المهمة).

المهمة (2):

1. في أي بلد ولد (كريستوفر كولومبوس)؟

2. بماذا اشتهر (كريستوفر كولومبوس) أكثر؟

3. من الذي دفع لرحلة (كولومبوس) عبر المحيط الأطلنطي؟

4. ما أول منطقة رآها (كولومبوس) وطاقمه في العالم الجديد؟

5. ما القارة التي اعتقد (كولومبوس) أنه وصل إليها عندما زار الأمريكتين؟

6. ما الحيوان الذي قدمه (كولومبوس) للعالم الجديد؟

عالم متغير:

لم تكن الكلمة هي نفسها أبدًا بعد اكتشاف الأمريكتين، ومنذ عام 1500م فصاعدًا، ازداد الحضور الأوروبي في هذه المنطقة. أجب عن الأسئلة في المهمة (3).
يمكنك الرجوع إلى الصفحتين (111 - 112) في كتابك المدرسي لمساعدتك في الإجابة.

المهمة (3):

انظر إلى الأسئلة التالية وأجب عنها.

1. لماذا كان من الصعب على الأوروبيين الحصول على التوابل وغيرها من السلع من آسيا؟

2. ما التحدي الخاص لعبور المحيط الهندي من أجل الوصول إلى آسيا؟

3. لماذا تعد رحلة (فاسكو دي غاما) عام 1497م مهمة لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة؟

4. كيف نعرف أن (فاسكو دي غاما) لم يكن خبيرًا في الإبحار في المحيط الهندي؟

5. ماذا حدث لبحارته في رحلة العودة من الهند؟

انظر مرة أخرى إلى الصفحات (111 - 112) في كتابك المدرسي، واكتشف سبب أهمية الأسماء والتواريخ والأرقام أدناه.

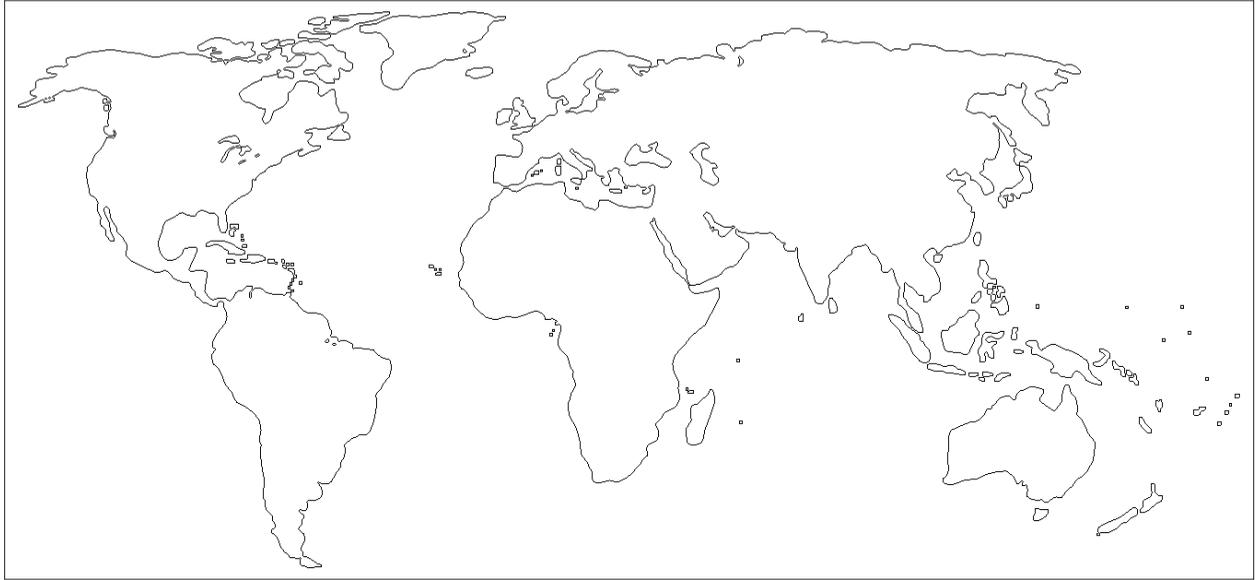
أكمل المهمة (4) من خلال تضمين جملة لتوضيح سبب أهمية كل منها.

المهمة (4):

- أ. ابن ماجد
ب. 1488
ت. كالكوتا
ث. 23
ج. 132

خريطة العمل:

يظهر الرسم التوضيحي أدناه خريطة للعالم.



المهمة (5):

1. استخدم أقلام ملونة لإضافة بعض الألوان إلى الخريطة ومايز ما بين الأرض والبحر.
2. ضع علامة على المسار الذي سلكه على خريطةك:
 - أ. كريستوفر كولومبوس.
 - ب. بارتوليميو دياز.
 - ت. فاسكو دي غاما.

نشاط:

أ. ركب الكلمات من الحروف الموجودة أدناه، والتي تتضمن الكلمات المفتاحية التي رأيتها في هذا الدرس.

1. ل ت ا ب و _____
2. د ن و ه _____
3. و ل ل و _____
4. ا ي ح ر ي و م س ة م _____
5. ط م ا ي ح ل ي ل د ا ن ه _____

ب. اكتب الآن جملة عن كل من هذه الكلمات المفتاحية؛ لتوضيح سبب أهميتها.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

التقييم:

أ. أكمل ملف الحقائق هذا عن ابن ماجد:

الاسم: ابن ماجد
 يُعرف أيضًا ب: _____
 تاريخ الولادة: _____
 مكان الولادة: _____
 العمل: _____

ب. اكتب الآن (100) كلمة عن الدور الهام الذي لعبه ابن ماجد في الاستكشاف في المنطقة.

الدرس 2 البرتغاليون والإمارات

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعلم كيف قاومت منطقة الإمارات الغزو البرتغالي.
- تكتشف الحياة في منطقة الإمارات في القرن السادس عشر.
- تعرف كيف بدأ النفوذ البريطاني في المنطقة.

مقدمة:

في الدرس الأول، كان لديك صورة كبيرة للأحداث في العالم وكيف غيرت اكتشافات (كريستوفر كولومبوس) ذلك العالم إلى الأبد.

سترکز في هذا الدرس على المنطقة من خلال استكشاف عواقب استكشاف (فاسكو دي غاما) وطرق التجارة المفتوحة بين أوروبا وآسيا في نهاية القرن السادس عشر. وسترى أن الاتصال التجاري بين الشرق والغرب يعني أيضاً الغزو الأجنبي. وستتعلم كيف أن الناس الذين سيصبحون شعب دولة الإمارات العربية المتحدة عاشوا تحت حكم أجنبي وحاربوا في نهاية المطاف من أجل حريتهم. وستأخذ أيضاً صورة لما كانت عليه الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة في ذلك الوقت كما تراه عيون الزوار الأجانب لهذه المنطقة.

المهمة (1):

يمكنك القيام بهذه المهمة قبل بدء الدرس. يحتوي الجدول أدناه على قائمة لبعض الأحداث المهمة التي تلت رحلة (فاسكو دي غاما) إلى آسيا. انظر إلى القائمة بعناية وحدد الترتيب الذي تعتقد أن الأحداث يجب أن تكون عليه. تم حل الأول لك. ثم، عندما تكمل الدرس، ارجع إلى هذا الجدول وغير الترتيب كلما تعلمت المزيد.

الترتيب	الحدث
	استولى البرتغاليون على «خورفكان».
	بنى البرتغاليون القلاع في أجزاء مختلفة من منطقة الإمارات.
	أبحرت قبائل الخليج العربي تحت أعلامها الخاصة.
	ثارت مملكة «هرمز» ضد الغزاة البرتغاليين.
1	هاجم (الفونسو دي البوكيرك) «صحار» في عُمان.
	تم تحرير «جلفار» و«خورفكان».
	استولى البرتغاليون على الساحل الشرقي لمنطقة الإمارات و«هرمز».
	سقطت «هرمز» بأيدي القوات الفارسية والبريطانية.

الغزو البرتغالي:

اقرأ الصفحات (113 - 115) من كتابك المدرسي بدقة وقم بمعالجة أسئلة الصواب/الخطأ أدناه:

المهمة (2):

ضع علامة (✓) جانب الخيار الذي تعتقد أنه صحيح، أو (✗) جانب الخيار الذي تعتقد أنه غير صحيح.

1. بدأ الغزو البرتغالي في عمان.

2. تمت معاينة رجال خورفكان بوحشية.

3. توقعت خورفكان أن تتعرض للهجوم من البحر.

4. ظل (الفونسو دي البوكيرك) في المنطقة.

5. تغيرت الحياة اليومية بشكل جذري بعد الغزو البرتغالي.

دولة الإمارات العربية المتحدة بعيون أجنبية:

المهمة (3):

يستند النص أدناه إلى تقارير عن الطبيعة والحياة في «خورفكان» في القرن السابع عشر كما رآها الأجانب. وهذا يساعدنا على تكوين صورة لما كانت عليه دولة الإمارات العربية المتحدة في الماضي.

استخدم المعلومات في الدرس 2 لإكمال الفراغات:

كان في خورفكان «بيوت جيدة» وكانت حريضةً على حماية _____ ب _____ عظيم. وكان يسكنها العديد من _____ وفيها العديد من أشجار _____ والخضراوات. وكان في خورفكان أيضاً نظام _____ جيد لسقي بساتينهم والكثير من _____. وتم إنشاء المنشآت والمساكن من _____ ويبدو أن المجتمع كان _____ بشكل عام.

انظر الآن في معلومات الصناديق الموجودة في الصفحتين (114 - 115) من كتابك المدرسي. اقرأها بعناية وأجب عن الأسئلة في المهمة رقم (4) أدناه.

المهمة (4):

1. لماذا يعتقد الخبراء أن البقايا التي عثر عليها بالقرب من الفجيرة هي حصون برتغالية؟

2. ما الذي كان غير عادي حول ما وجد داخل الحصن؟

3. متى بدأ صيد اللؤلؤ في منطقة الإمارات؟

4. أين تقع مراكز صيد اللؤلؤ المهمة؟

5. لماذا توقفت «كوش» عن كونها مركزاً للؤلؤ؟

نهاية الحكم البرتغالي في منطقة الإمارات:

يحتوي النص أدناه على سبع حقائق غير صحيحة.

اقرأ الصفحات (114 - 116) من كتابك المدرسي، ثم انظر إذا كنت تستطيع تصحيح الأخطاء.

المهمة (5):

سيطر البرتغاليون على المناطق الساحلية والداخلية في منطقة الإمارات معظم القرن السابع عشر. خلال ذلك الوقت، كانت الحياة اليومية معطلة بشكل كبير. عاش الناس القاطنون على الساحل اعتماداً على الزراعة بشكل رئيس ولم يرغبوا في الاستمرار تحت الحكم البرتغالي. في عام 1622م، تم تحرير «هرمز» من قبل قوة عمانية وبريطانية مشتركة، وتبعهم سكان «دبا»، بالثورة ضد البرتغاليين في عام 1627م. وبحلول منتصف القرن الثامن عشر، تم تحرير «جلفار» و«خورفكان»، وفقد البرتغاليون كل مركز استيطاني في منطقة الإمارات وساحل عمان. ورغم أن البرتغاليين غادروا المنطقة، فإن قبائل الخليج العربي يمكن أن تبحر الآن تحت أعلامها الخاصة.

الآن اقرأ المعلومات في الصفحة (116) والفقرة الأولى من الصفحة (117) في كتابك المدرسي.

نشاط:

ارسم خطأً زمنياً بأهم الأحداث التي تناولتها الصفحات السابقة.

التقييم:

أ. لخص ما تعلمته اليوم في خمس نقاط.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ب. اقرأ وصف الحصن البرتغالي الموجود بالقرب من «الفجيرة» وارسم صورة له.

الدّرس 3 قبائل بنو ياس وآل نهيان

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على أكبر التحالفات القبلية في الإمارات وتأثيرها على نظام الحكم.
- تكتشف تاريخ أبوظبي.
- تنظر في أهمية المعاهدة البحرية العامة.

مقدمة:

في الدرسين السابقين، نظرت إلى تأسيس قوى أجنبية وغزاة في دولة الإمارات العربية المتحدة. وعلى الرغم من وجود الحكام البرتغاليين لأكثر من قرن من الزمان، فقد رأيت أن صمود شعب دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن بقاء السمات التقليدية لمجتمعهم، وقد تمكنوا في النهاية من استعادة السيطرة على أراضيهم.

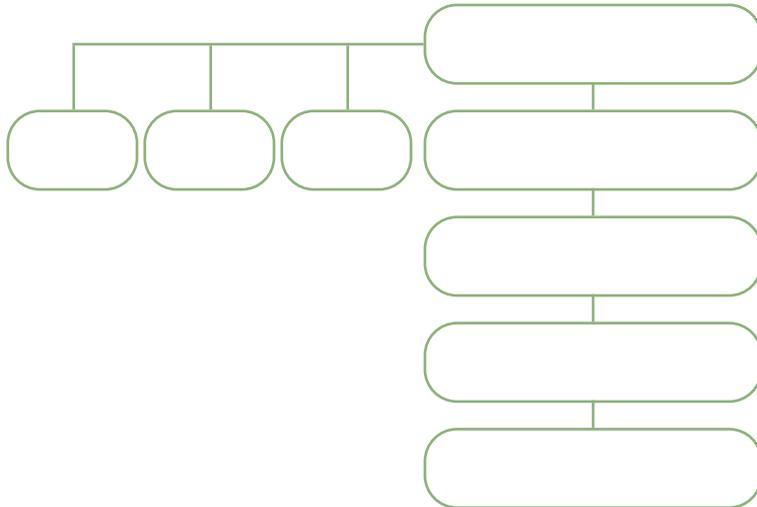
في هذا الدرس ستقوم ببناء فهمك للطريقة التي أثر بها التركيب القبلي التقليدي لشبه الجزيرة العربية على المشهد السياسي وقدم أساس الطريقة التي تحكم بها دولة الإمارات العربية المتحدة. والمزيد من التقدير لهذه الخلفية يوفر معلومات مهمة حول كيفية تنظيم حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم.

شجرة العائلة:

يصف كتابك المدرسي ظهور بني ياس والقواسم، وهما من أكبر التجمعات القبلية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة (1):

أكمل شجرة العائلة أدناه بالأسماء المناسبة:



بني ياس (آل نهيان)

- الشيخ شخبوط
- الشيخ عيسى
- الشيخ فلاح
- الشيخ ذياب
- الشيخ نهيان

الأسر الحاكمة:

دعنا نلقي نظرة عن قرب على «بني ياس» و«القواسم»، يقارن الجدول أدناه السمات الرئيسة للمجموعتين القبليتين وطريقة عملهما.

اقرأ عن المجموعتين في كتابك المدرسي وقم بتعبئة الفراغات بالمعلومات المناسبة.

المهمة (2):

القواسم	بني ياس	
		الأصول
		المؤسس
		أول مرة ذكرت في الكتابات
		النسل اليوم

كان قائد كل مجموعة، _____، يحكم بالتشاور مع أعضاء آخرين من عائلته والأفراد المؤثرين في _____ . وكانت تعقد اجتماعات مفتوحة لمناقشة القضايا الرئيسة. في أوقات الحرب، وكان بإمكان الشيخ استدعاء _____ لتشكيل قوة مقاتلة لأنه لم يكن هناك _____ في ذلك الوقت. نظام الحكم هذا وضع الأساس للطريقة التي تحكم بها البلاد اليوم. ولتحقيق النجاح، كان الشيوخ يحتاجون إلى التشاور مع _____ والحصول على دعمهم. تعود أصول جميع الأسر الحاكمة في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى القرن _____ على الأقل، مما يعني أن العائلات الحاكمة اليوم قد قادت شعب الإمارات لأكثر من _____ سنة.

أبوظبي:

ترتبط قصة عائلة «آل نهيان» ارتباطاً وثيقاً بأبوظبي. اقرأ صفحة (119) في كتابك المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة في المهمة (3).

المهمة (3):

1. متى ولماذا انتقل بني ياس إلى جزيرة أبوظبي؟

2. ما أصل اسم أبوظبي؟

3. ماذا كانت النتيجة للاستقرار في أبوظبي؟

4. ما الوظيفة الأصلية لقصر الحصن؟

5. فيما كان قصر الحصن يستخدم مع الوقت؟

الصراع مع القوات البريطانية:

تعرض المهمة (4) سبع جمل حول التدخل البريطاني في الخليج الجنوبي. أعد ترتيب الجمل بحيث تشكل فقرة مرتبة تلخص المعلومات الموضحة في الصفحات (120 - 122) من كتابك المدرسي. وقد أعطيت لك الجملة الأولى من الفقرة.

المهمة (4):

1 خلال القرن الثامن عشر، أراد البريطانيون السيطرة على الشحن والتجارة قدر الإمكان في الخليج الجنوبي.

اتهم القواسم زوراً «بالقرصنة».

تم التوقيع على المعاهدة البحرية العامة بين البريطانيين وحكام العديد من الإمارات.

القوة الاقتصادية المتزايدة للقواسم وآل نهيان جعلت البريطانيين يخشون فقدان سيطرتهم على الطرق البحرية إلى الهند.

تحدى أسطول القواسم المكون من أكثر من (60) سفينة كبيرة و(15) ألف بحار القوة البحرية البريطانية.

تم تدمير ميناء رأس الخيمة وتحصيناته.

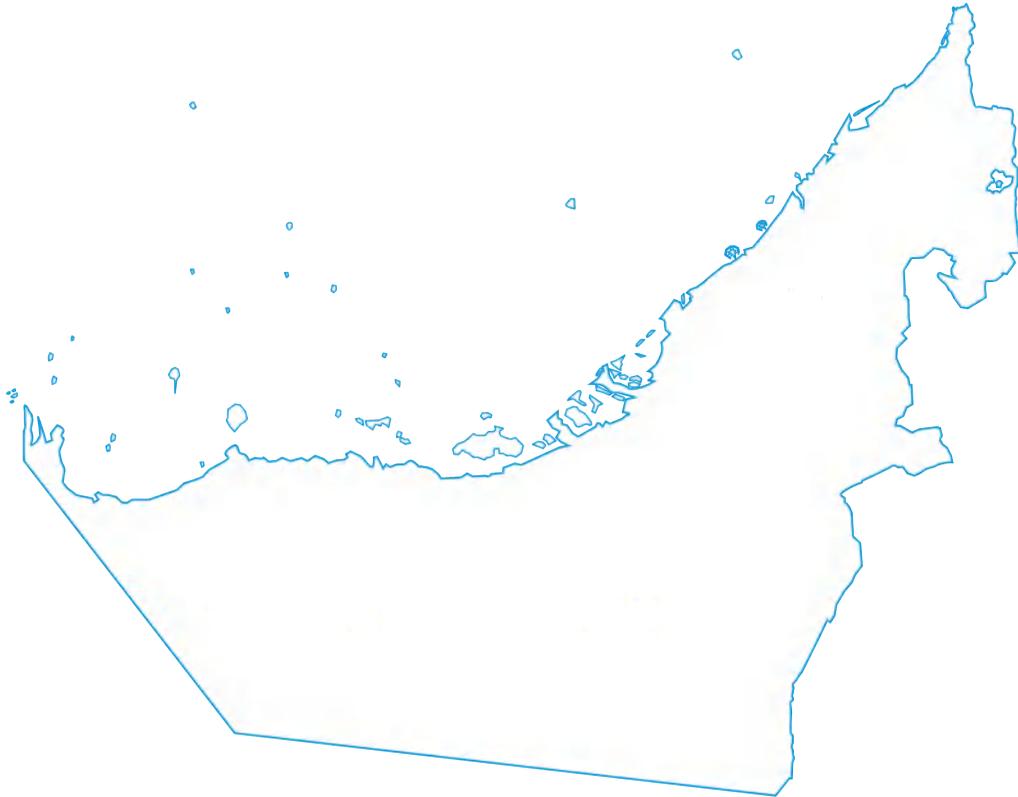
حاصر البريطانيون أسطول القواسم في جزيرة قشم.

نشاط:

خريطة العمل

يوضح الرسم التوضيحي أدناه مخططاً للإمارات العربية المتحدة. استخدم مخطط الخريطة هذا لتضمين الميزات الأساسية وتوضيحها أثناء العمل في الدرس.

1. استخدم أقلام ملونة لإضافة بعض الألوان إلى الخريطة والتميز بين الأرض والبحر.
2. في خريطةك، حدد مواقع المسميات الآتية :
 - أ. جزيرة صير بني ياس
 - ب. ليوا
 - ت. أبوظبي
 - ث. الشارقة
 - ج. رأس الخيمة
 - ح. خورفكان
 - خ. دبا
 - د. المناطق التي يحكمها بني ياس
 - ذ. المناطق التي يحكمها القواسم



التقييم:

باستخدام المعلومات الواردة في الصفحة (122) من كتابك المدرسي، اذكر ثلاث مزايا للمعاهدة البحرية العامة.

.1

.2

.3



14

الفصل الرابع عشر

تشكل الهوية الوطنية: 1800-1950

الدرس 1 التطورات المحلية والدولية (1800-1914)

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على تأسيس الإمارات المتصالحة وبدايات الحكم المحلي.
- تفهم كيف أن توطيد قوة مختلف الأسر في البلاد وضع الأسس لتشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تنظر في تأثير زيادة التجارة الدولية على البلد في بداية القرن العشرين.

مقدمة:

في هذا الفصل سوف ترى كيف نمت أسس دولة الإمارات العربية المتحدة الحديثة. وستستمر في متابعة العلاقة مع الإمبراطورية البريطانية من خلال المعاهدات التي تم توقيعها منذ ثلاثينيات القرن العشرين وحتى تأسيس «الإمارات المتصالحة». أخيرًا، ستستكشف تأثير الحريين العالميتين الكبيرتين على الإمارات وكيف استجابت البلاد لاكتشاف النفط في أراضيها. الإمارات المتصالحة.

يبدأ هذا الدرس بتوضيح العلاقة بين الإمارات والإمبراطورية البريطانية والمعاهدات المختلفة التي تم توقيعها والتي حددت ونظمت وجودها في المنطقة.

الإمارات المتصالحة:

بينما سعى البريطانيون لتوسيع نفوذهم في المنطقة، بدأت بريطانيا تعرض معاهدات مع القبائل المحلية. ووفقا للمعاهدات، وافقت القبائل على التوقف عن مهاجمة السفن البريطانية في المنطقة. في المقابل، ستعترف بريطانيا بالأسر الحاكمة، مما يسمح لكل المشيخات بالسيطرة على شؤونها الداخلية، وتوفير الحماية في المقابل. وتم تجديد هذه المعاهدات سنويًا في البداية، ثم كل عشر سنوات، حتى معاهدة السلام البحري الدائم لعام 1853م. بعد هذا التاريخ، أصبحت المنطقة معروفة للبريطانيين باسم «الساحل المتصالح» بكلمة «متصالح» المتعلقة بالهدنة بين البريطانيين والمشيخات العربية.

المهمة (1):

في هذه المهمة، ستقوم ببعض الأبحاث حول الإمارات المتصالحة. (سيزودك معلمك ببعض روابط مواقع الإنترنت أو المعلومات لمساعدتك في إكمال هذه المهمة). اكتشف:

1. ما المشيخات التي شملتها الإمارات المتصالحة؟

2. لماذا سميت «الإمارات المتصالحة» بهذا الاسم؟

3. ماذا كانت (المعاهدة الحصرية) مع بريطانيا في عام 1892م؟

التطورات المحلية والدولية: (1800 - 1914)

في الفصل (13)، تعرفت على ظهور حلفين قبليين كبيرين هما «بني ياس» و«القواسم».

الآن اقرأ الصفحات (125 - 126) من كتابك المدرسي واستكشف كيف عززت هذه الأسر الحاكمة قوتها في المنطقة وأرست الأسس لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة (2):

1. اكتب اسم الأسرة الحاكمة التي ينتمي إليها كل حاكم. ثم اكتب الإمارة المحددة التي تحكمها.

الإمارة	العائلة	الحاكم
		الشيخ شخبوط بن ذياب
		الشيخ مكتوم بن حشر
		الشيخ رحمة بن مطر
		الشيخ زايد بن خليفة
		الشيخ سلطان بن صقر
		الشيخ ذياب بن عيسى
		الشيخ مكتوم بن بطي
		الشيخ زايد بن سلطان
		الشيخ سعيد بن مكتوم

2. طابق الإنجازات المهمة أدناه مع أحد الحكام المذكورين في الجدول السابق.

- أ. قرر _____ إنشاء المستوطنة الجديدة في جزيرة أبوظبي في منتصف القرن الثامن عشر.
- ب. حكم _____ من عام 1855 إلى عام 1909، وهو أطول فترة حكم في تاريخ الإمارة.
- ت. _____ هو مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ث. أسس _____ إمارة دبي في ثلاثينيات القرن التاسع عشر.
- ج. أسس _____ دولة القواسم في النصف الأول من القرن الثامن عشر.
- ح. قاد _____ دولة القواسم لأكثر من 50 عامًا.

الإمارات الشمالية:

شهدت الإمارات الشمالية أيضًا تغيرات كبيرة وسريعة في القرن التاسع عشر. اقرأ الصفحة (126) في كتابك المدرسي وأعد ترتيب الأحداث في المهمة (3).

المهمة (3):

ضع الأحداث بالترتيب الصحيح (تم حل رقم 1).

1	هاجر آل مكتوم من أبوظبي إلى دبي.
	حكم القواسم الشارقة ورأس الخيمة.
	أدرجت دبي كميناء للتوقف على طرق شركة الهند للملاحة البخارية البريطانية إلى الهند.
	توفي الشيخ سلطان بن صقر القاسمي.
	أصبح الشيخ مكتوم بن حشر آل مكتوم حاكم دبي.

زيادة التجارة مع العالم:

انظر إلى القسم المعنون (زيادة التجارة مع العالم) في الصفحة (126) والفقرة الأولى من الصفحة (127) في كتابك المدرسي، واستخدم فهمك للنص لتحديد الأخطاء في النص أدناه.

المهمة (4):

بحلول أوائل القرن التاسع عشر، كانت دولة الإمارات العربية المتحدة لديها خدمة البريد، والمطارات وتجارة اللؤلؤ المتنامية. اقتصرت تجارة الإمارات على حدودها. ولم يتم نقل البضائع من دبي إلى الإمارات الأخرى إلا عن طريق القوارب. وكان الاتصال بشكل أكبر يعني أن العلاقة بين مختلف الإمارات أصبحت أضعف كما كانت الروابط بالبحر مع بقية دول الخليج وشرق أفريقيا والهند.

على الرغم من أن تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة لم يحدث حتى عام 1961م، إلا أن الناس في هذه المنطقة بدأوا يرون أنفسهم مثل جيرانهم في الخليج العربي. وكان هذا الشعور بالهوية الوطنية جديدًا. وبدأت بداية القرن العشرين واعدة جدًا لدولة الإمارات العربية المتحدة واستمر الاقتصاد في الازدهار حتى الخمسينات.

نشاط:

أ. ركب كلمات من الحروف الموجودة أدناه، والتي تتضمن الكلمات المفتاحية التي رأيتها في الدرس 1.

1. م ت ا ع د ه ا
2. ص م ا ت ح ة ل
3. ر ص ق ح ا ن ل ص
4. د م ا ل
5. م ة د خ ب ا ي ل د ر

ب. اكتب جملة لتوضيح سبب أهمية كلاً من هذه الكلمات المفتاحية أعلاه.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

الدّرس 2 الحرب العالمية الأولى وعشرينيات القرن العشرين

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف تأثير الحربين العالميتين الأولى والثانية على دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تفهم أهمية التاريخ الشفهي في ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف كيف كانت الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الأربعينيات من القرن الماضي.

أهداف التعليم

مقدمة:

في الدرس الأول قمت بتحليل العلاقة بين الإمبراطورية البريطانية والإمارات المتصالحة. ولاحظت أيضًا أصولًا مبكرة لما يمكن أن يصبح «الإمارات المتصالحة»، التي بدورها توضع الأسس لدولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة. وفي الواقع، بدت بداية القرن العشرين واعدة للغاية بالنسبة لدولة الإمارات العربية المتحدة مع اقتصاد مزدهر يقوم على التجارة الدولية واستخراج اللؤلؤ ذات الشهرة العالمية. ومع ذلك، فإن الأحداث العالمية ستؤثر مرة أخرى على الإمارات وتطورها. الحرب كانت في الأفق.

في هذا الدرس ستفهم كيف أثرت كلتا الحربين العالميتين على دولة الإمارات وسكانها. وسيشمل ذلك تحليل كيفية رد فعل قادة وشعب هذه المنطقة على خطر الحرب القاسية، واستطاعوا مرة أخرى أن ينجوا من ظروف قاسية بفضل أصالتهم الأخلاقية ومرونتهم. وأخيرًا، ستنظر إلى الحياة بعد الحرب في الإمارات وكيف كانت البلاد تستعد للوحدة. فبعض الفهم لهذه الأحداث يقدم معلومات مهمة حول ما يعطي دولة الإمارات العربية المتحدة قوتها اليوم.

الحرب العالمية الأولى:

بدت بداية القرن العشرين واعدة جدًا بالنسبة لدولة الإمارات العربية المتحدة: فقد ضمنت المعاهدات المختلفة الموقعة مع الإمبراطورية البريطانية السلام في البحار وعلى الأرض، مما سمح للتجارة بالازدهار داخل وخارج البلاد. وأصبح التواصل بين المناطق المختلفة أقوى كلما عززت الأسر الحاكمة من مواقعها وأقامت اتصالات مع جيرانها. ولسوء الحظ، فإن حالة الرفاه هذه ستتوقف مع الأحداث التي كانت تجري في قارة أخرى والتي جلبت العالم إلى فترة من الصراع الكارثي.

المهمة (1):

ستكتشف المزيد عن أسباب الحرب العالمية الأولى، وكيف أثرت الحرب على دولة الإمارات العربية المتحدة. أجب عن الأسئلة التالية (سيزودك معلمك ببعض روابط الموقع أو المعلومات لمساعدتك في إكمال هذه المهمة). هذه المهمة مفيدة لمساعدتك في وضع تصور حول كيف تغيرت الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة بعد بداية الحرب في سياقها.

1. متى بدأت الحرب العالمية الأولى، ومتى انتهت؟

2. ما المقصود بمصطلح "التحالف" بين البلدان؟

3. لماذا كانت التحالفات مهمة في الحرب العالمية الأولى؟

4. حدد التحالفات الرئيسية التي كانت خلال الحرب؟

ضع علامة على الدول المتحالفة على الخريطة:

التحالف الثلاثي ودول الوسط



5. ماذا تعني كلمة "الإمبريالية"؟

6. سم الإمبراطوريات الأوروبية التي كانت موجودة في العالم قبل الحرب العالمية الأولى؟

7. لماذا كانت الإمبريالية واحدة من أسباب قيام الحرب العالمية الأولى؟

ضع على الخريطة ما يشير إلى الإمبراطوريات البريطانية، والفرنسية، والإيطالية.



8. لماذا من المهم أن نفهم أين امتدت الإمبراطوريات في الشرق الأوسط؟

9. كيف انتهت الحرب العالمية الأولى؟

الحرب العالمية الأولى وعشرينيات القرن العشرين:

بعد اكتسابنا بعض المعلومات الأساسية عن الحرب العالمية الأولى، يتحول انتباهنا الآن إلى أحداث محددة في المنطقة وكيف أثرت على دولة الإمارات.

اقرأ القسم المعنون (الحرب العالمية الأولى في عشرينيات القرن الماضي) في الصفحات (127 - 128) من كتابك المدرسي، واملأ الفراغات في الملخص أدناه بالإجابات المناسبة لإكمال النص.

المهمة (2):

أدى اندلاع الحرب العالمية الأولى (1914-1918) إلى نشوء الاضطرابات في المنطقة. وعلى الرغم من أن الإمارات لم تكن متورطة بشكل مباشر في النزاع، إلا أن _____ بين الشرق الأوسط والهند جعلها مهمة من الناحية الاستراتيجية. وقد شهدت نهاية الحرب العالمية الأولى _____ الإمبراطوريات الكبرى في أوروبا وفي المنطقة. وأدى هذا إلى عدم الاستقرار في _____ حول العالم وميّز أوقاتاً صعبة للإمارات العربية المتحدة. وكانت إحدى المشاكل الرئيسية في دولة الإمارات هي أن اليابان بدأت في إنتاج _____ في عام 1928م، مما يعني أنه لم يعد هناك سوق لمنتجات دولة الإمارات العربية المتحدة. بالإضافة إلى ذلك، تأثرت أسواق العالم أيضاً بـ _____ العالمي في الثلاثينيات من القرن الماضي، مما كان له أيضاً تأثير على السوق. وكانت النتيجة أن صناعة اللؤلؤ في دولة الإمارات العربية المتحدة، التي بدأت قبل _____ عام قد وصلت إلى نهايتها ببطء.

القيادة والاستجابة في دولة الإمارات العربية المتحدة:

كان من المؤكد أن السنوات التي أعقبت الحرب العالمية الأولى وبعدها كانت صعبة بالنسبة لدولة الإمارات العربية المتحدة، ولكن شعب هذه الأمة، كما في مرات عديدة، أظهر إحساسه الكبير بالبقاء والقدرة على التغلب على المشقة بفضل قوته القيادية.

اقرأ القسم المعنون (القيادة والاستجابة في الإمارات العربية المتحدة) من الصفحات (128 - 130) في كتابك المدرسي وفقاً لتوجيهات معلمك، ثم أجب عن الأسئلة في المهمة رقم (3).

المهمة (3):

انظر إلى الحقائق التالية وقم بوضع علامة (✓) على الحقائق التي تنطبق على دولة الإمارات العربية المتحدة خلال عشرينيات القرن الماضي.

1. حكم الشيخ شخبوط بن سلطان دبي ما يقرب من أربعين عاماً.
2. الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- والذي كان أختاً أصغر للشيخ شخبوط، أصبح حاكماً لأبوظبي عام 1966.
3. حكم الشيخ سعيد بن مكتوم أبوظبي بين عامي 1912 و1958.
4. عملت الطائرات ثورة في الاتصالات بين البلدان.
5. تم بناء المطار الأول في دبي في عام 1932.
6. تم استخدام المطار لنقل الناس والبضائع في جميع أنحاء العالم.

(1945-1939): الحرب العالمية الثانية وآثارها:

خلال الحرب العالمية الثانية، واجه الناس في جميع أنحاء العالم تحديات جديدة. وكان أحدها تقنين الطعام، مما يعني أن كل أسرة تستطيع شراء كمية معينة من الطعام للتأكد من وجود ما يكفي للجميع.

المهمة (4):

فيما يلي فكرة عن حصة الطعام الأسبوعية في بريطانيا لشخص بالغ. قارن هذا مع كمية الطعام التي لديك كل أسبوع؟

المادة	حصة الطعام الأسبوعية لشخص بالغ في بريطانيا خلال الحرب العالمية الثانية	استهلاك الأسبوعي لنفس المواد الغذائية
زبدة 	50 غ	
سكر 	225 غ	
جبنة 	50 غ	
بيض 	1 بيضة	
حليب 	1½ لتر	
شاي 	50 غ	

آثار الحرب العالمية الثانية على دولة الإمارات العربية المتحدة:

كانت فترة الحرب العالمية الثانية والسنوات التي تلتها على الفور من أصعب الأوقات في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.

اقرأ الصفحات (130 - 132) من كتابك المدرسي وأجب عن الأسئلة أدناه.

المهمة (5):

1. بم تفسر حدوث نقص في الغذاء خلال الأربعينات؟

2. ماذا كانت عواقب الجفاف؟

3. كيف كانت الحياة في دولة الإمارات خلال السنوات (1939 - 1945)؟

4. متى وكيف تغير الوضع؟

نشاط:

- ليس لدينا العديد من النصوص حول تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة ولا يمكننا دائماً التأكد من دقة تلك التي لدينا. أفضل طريقة لمعرفة المزيد عن الماضي القريب من البلاد هو من خلال التاريخ الشفوي.
- تحدث إلى والديك وأجدادك عن حياتهم وما كانت عليه البلاد عندما نشأوا. ثم قارن ذلك مع الطريقة التي تعيش بها في دولة الإمارات اليوم.
- دوّن الملاحظات تحت العناوين أدناه:

أنا	والداي وأجدادي	ملامح الحياة في دولة الإمارات
كم عدد الطلاب في كل صف؟	كم كان عدد الطلاب في كل صف؟	الحياة في المدرسة:
ما المواد التي تدرسها؟	ما المواد التي درستها؟	
ماذا تفعل في المنزل؟	ماذا فعلت في المنزل؟	الحياة في المنزل:
كيف ينتقل الناس؟	كيف كان الناس ينتقلون؟	النقل:
كيف تتواصل مع الناس؟	كيف كنت تتواصل مع الناس؟	التواصل:
ماذا يأكل الناس؟	ماذا كان الناس يأكلون؟	الغذاء والمحلات:
أين يتسوق الناس؟	أين كان الناس يتسوقون؟	
أين يعيش الناس؟	أين كان الناس يعيشون؟	المنازل والمدارس:
كيف هي المدارس؟	كيف كانت المدرسة؟	

الدّرس 3 نشوء الإمارات المتصالحة (1950-1960)

أهداف التّعليم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على أصول جيش دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تتفهّم دور الإمارات المتصالحة في تنمية دولة الإمارات العربية المتحدة بعد الحرب العالمية الثانية.
- تتفحص كيفية تأثير اكتشاف النفط في المنطقة على البلاد.

مقدمة:

في الدرس السابق، رأيت كيف أثرت كلتا الحربين العالميتين على دولة الإمارات العربية المتحدة وسكانها. كما استكشفت كيف تفاعل قادة وشعب هذه الدولة مع خطر الحرب العالمية وتخطو واحدة من أصعب الفترات في تاريخ البلاد. وبعد أن أخذت فكرة عن حياة ما بعد الحرب في دولة الإمارات العربية المتحدة وكيف كانت البلاد تستعد للوحدة، يركز هذا الدرس الآن على الأحداث التي أدت مباشرة إلى تأسيس الدولة في عام 1971م.

في هذا الدرس، ستتعلم عن الكشافة المتصالحة وكيف شكلت قاعدة لما هو جيش الإمارات العربية المتحدة المعاصر. سوف تتبع أيضاً تطور الإمارات المتصالحة و«الدور» الذي لعبه تآزرها كمجلس معترف به في تنمية البلاد. وأخيراً، ستتعلم كيف أحدث النفط ثورة في كل جانب من جوانب البلاد وغيرت مستقبلها إلى الأبد.

كشافة (قوة) الإمارات المتصالحة:

الأمن هو دائماً أولوية قصوى لأي بلد. وكان هذا هو الحال في دولة الإمارات العربية المتحدة بعد الحرب حيث كانت البلاد تحاول التغلب على واحدة من أحلك الفترات في تاريخها.

المهمة (1):

سوف تكتشف المزيد عن برنامج الكشافة المتصالحة.

انتقل إلى الصفحة (133) في كتابك المدرسي واقرأ مربع المعلومات. ثم قرر ما إذا كانت الجملة أدناه صحيحة أم خطأ، وضع دائرة أو علامة ما في المربع المناسب. وحاول تصحيح العبارات الخطأ.

1. كانت كشافة (قوة) الإمارات المتصالحة، قوة متعددة الجنسيات.
2. من البداية، جذبت الكشافة الإماراتية العديد من المجندين.
3. تم دفع رواتب للقوة العسكرية من قبل حكام أبوظبي.
4. تم دفع رواتب الرجال الإماراتيين الذين انضموا إلى القوة لخدمتهم وحصلوا على مزايا أخرى.
5. تطورت الكشافة المتصالحة إلى القوات المسلحة الإماراتية.

صح	خطأ

نشوء الإمارات المتصالحة: (1960-1950)

في الدرس الأول، تعلمت عن تشكيل الساحل المتصالح، مستمداً اسمه من الأطراف المحلية التي وقعت الهدن لضمان السلام والاستقرار في المنطقة. الآن سوف ترى كيف تطور هذا التحالف وأصبح قوة دافعة بعد نهاية الحرب العالمية الثانية.

المهمة (2):

1. أكمل خط الزمن أدناه مسجلاً الأحداث الهامة المذكورة في القسم المعنون (1960-1950: الإمارات المتصالحة الناشئة) في صفحة (134) من كتابك المدرسي.



2. الآن أجب عن الأسئلة أدناه:

أ. ماذا كان الغرض من نشوء مجلس الإمارات المتصالحة؟

ب. ماذا كانت أولوية المجلس لشعبه؟

ت. ما المنظمة الحديثة اليوم التي تأسست على غرار مبادئ مجلس الإمارات المتصالحة؟

ث. لماذا كان من المهم إنشاء المدارس وتثقيف الناس؟

(1970-1960) اكتشاف النفط:

لقد استفاد شعب دولة الإمارات من جميع الموارد على مدار تاريخهم. ومع ذلك، فإن اكتشاف النفط كان بداية عهد جديد من الدخل والرفاهية.

المهمة (3):

1. من أين نحصل على النفط؟

اقرأ مربع المعلومات في صفحة 136 من كتابك المدرسي. ثم انظر إلى الجمل أدناه وضعها في الترتيب الصحيح تركيب فقرة منسقة (تم حل الجملة الأولى من الفقرة).

1 منذ ملايين السنين كان سطح الأرض مغطى بالمياه أكثر من اليوم. وهذا يحتوي على مليارات النباتات والحيوانات الصغيرة.

لاستخراج النفط، يجب حفر بئر في الأرض حتى يتم الوصول إلى النفط.

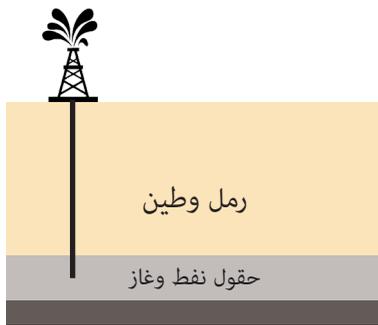
كانت طبقات الرمل والطين هذه ثقيلة، وكان هذا الثقل يحول النباتات والحيوانات الميتة إلى صخور رسوبية.

يمكن للنفط إما أن يتحرك ببطء من خلال المسام في الصخر، أو إذا كانت الصخور لا تحتوي على مسام، فإن النفط يبقى محاصراً تحت الأرض.

عندما ماتت هذه النباتات والحيوانات، سقطت إلى قاع المحيط وكانت مغطاة بالرمل والطين.

تسببت الحرارة من الأرض ووزن الصخور في تحول النباتات والحيوانات الميتة إلى نفط.

2. طابق كل صورة مع واحدة من الجمل أعلاه.



النفط والاقتصاد:

جلب اكتشاف النفط العديد من الفوائد للبلاد، وعزز الاقتصاد بعدة طرائق.

المهمة (4):

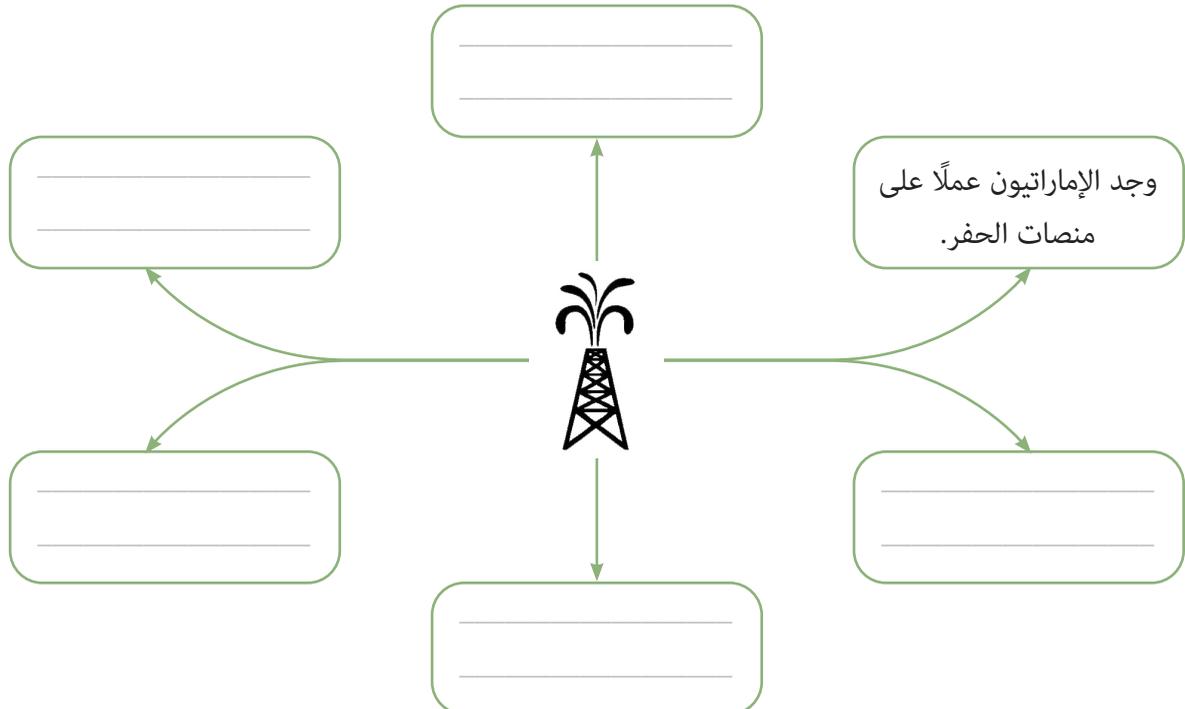
اقرأ الجزء المعنون (النفط والاقتصاد) في الصفحة (135) من كتابك المدرسي، ثم.

1. أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما بعض المزايا التي جاءت مع اكتشاف النفط؟

- لماذا استخدم النفط؟

2. أكمل الخريطة الذهنية أدناه (تم حل مثال).



نشاط:

بما أن النفط ضروري لاقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة، دعونا نعرف المزيد عن هذا المورد الطبيعي الثمين. قم بالبحث لمساعدتك في الإجابة عن الأسئلة أدناه (سيساعدك معلمك بتقديم بعض المصادر المفيدة).

1. ما الاسم الآخر للنفط؟

2. أين يوجد النفط؟

3. كيف يتم نقل النفط من منصاته؟

4. حدد بعض المشاكل المتعلقة باستخراج النفط وتصنيعه؟

5. سم أبرز الدول المنتجة للنفط في العالم؟

6. كيف يتم قياس النفط؟

7. كم تنتج دولة الإمارات العربية المتحدة من النفط يوميًا؟

8. حدد أماكن الاحتياطي النفطية الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

15 الفصل الخامس عشر

الشيخ زايد - رحمه الله -

وتأسيس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة:

من 1966 - سبعينيات القرن العشرين

الدّرس 1 الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعلم عن حياة وأعمال الباني المؤسس.
- تتطلع على الأحداث التي أدت إلى قيام الاتحاد.
- تستكشف تقاليد وعادات دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

لا يمكنك محاولة فهم دولة الإمارات العربية المتحدة بدون معرفة حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. فقصته إيمان عميق، وتصميم قوي، وعمل جاد، وسخاء لا حدود له في البيت وخارجه، وإخلاص مطلق لشعبه. ويمكننا بأمانة القول أن كل تلك الخصال الاستثنائية ساعدت على خلق وطن عظيم وعالم أفضل.

سنركز في هذا الدرس على حياة وزمن ذلك الرجل العظيم. وسنبداً بمراجعة الأحداث الرئيسة في حياته. ثم ننظر في الأحداث التي أدت إلى تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة ودوره المباشر في نشأة هذا الوطن في عام 1971م. وأخيراً، سننظر إلى تقاليد وإرث دولة الإمارات العربية المتحدة التي جعلت هوية هذا البلد فريدة من نوعها.

المهمة (1):

ماذا تعرف عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله؟ ماذا تحب أن تعرف عنه؟
أكمل جدول (ما أعرف - ما أريد أن أعرف - تعلمت) أدناه. تذكر أن تترك العمود الأخير فارغاً في الوقت الحالي.
يمكنك إكمال هذا بعد الانتهاء من المهمة.

تعلمت	ما أريد أن أعرف	ما أعرف

الآن اقرأ المعلومات في صفحة (138) من كتابك المدرسي واستكمل قدر ما تستطيع من النص أدناه. يمكنك القيام بالبحث لمساعدتك في الحصول على بقية المعلومات (سيعطيك معلمك نصائح مفيدة حول مصدر هذه المعلومات).

ولد الشيخ زايد -رحمه الله- في عام _____ في أبوظبي. وكان الأصغر بين _____ من أبناء الشيخ سلطان بن زايد آل نهيان، حاكم أبوظبي، من 1922 إلى 1926م. في ذلك الوقت، كانت الإمارة فقيرة، مع اقتصاد يعتمد أساسًا على الصيد، و _____ والزراعة البسيطة.

عندما كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في مقتبل عمره قضى وقتًا في الصحراء مع رجال القبائل من _____ للتعرف على حياة الصحراء و _____، التي كان يحبها.

وفي عام 1946م، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ممثلًا للحاكم في _____ من إمارة أبوظبي، والتي مركزها واحة العين، حيث قام بأعمال عظيمة للناس وأحبه الجميع.

وفي عام _____، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حاكمًا لأبوظبي، وبذل جهوده في تطوير الإمارة باستخدام المال من بيع النفط لبناء المدارس والإسكان والمستشفيات والطرق.

في عام 1968م، أعلن _____ أنهم سيغادرون الخليج العربي، لذلك وحّد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وحاكم دبي، الشيخ _____ -رحمه الله- قواهما ودعيا بقية أخوانهما الحكام

لتشكيل اتحاد جديد. وفي نهاية المطاف، أصبحت الإمارات دولة واحدة في الثاني من ديسمبر عام 1971م.

وقد علّمت الأعوام في الصحراء الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- أن شخصية الإماراتيين أتت من قدرتهم على التغلب على الظروف الصعبة للغاية، وبالتالي كانت حماية البيئة الطبيعية والحيوانات مثل _____

و _____ من بين أولوياته. كما أن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- كان يعارض بشدة

كل من يضر بالآخرين لأنه كان هو نفسه رجل تسامح عظيم. وفي مقابلة أجريت معه في عام 2002م، قال إن «المسلم الحقيقي هو صديق لجميع البشر وشقيق لغيره من المسلمين وغير المسلمين على حد سواء. هذا لأن _____

دين الرحمة والتسامح.

توفي الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في الثاني من نوفمبر _____، عن عمر يقارب التسعين عامًا.

كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - متفرغاً بشدة لأرضه، وكان يعتقد أن معرفة الماضي هو مفتاح بناء مستقبل قوي.

المهمة (2):

يلخص النص أدناه ما تعلمته حتى الآن فيما يتعلق بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة من وقت الغزو البرتغالي حتى تأسيس الدولة عام 1971م. اشترك مع زميل في الصف لإكمال النص المخصص لك. قد ترغب بالرجوع إلى الفصلين 13 و14 لتتعش ذاكرتك أولاً!

الطالب أ

في بداية القرن _____، كانت دولة الإمارات العربية المتحدة أرض صحراء تسكنها القبائل البدوية وسكان قرى الصيد ومزارع التمر.

وكانت قبائل البدو _____ المجتمع في ذلك الوقت والعديد من قيمهم وتقاليدهم، مثل الشعور القوي بالضيافة والشرف، مستمرة في دولة الإمارات العربية المتحدة في العصر الحديث. وكان القبيلة البدوية، والتي تعني _____، من البدو الرحل بحيث لم يستقروا في مكان واحد فقط. وبدلاً من ذلك، كانوا يسافرون من الخليج (لـ _____)، إلى الصحراء (لرعي إبلهم وقطعانهم) وإلى _____ (للعثور على الماء والتمور والخضراوات).

وقد وصل البرتغاليون للمحيط الهندي عام 1498م، ولا يزال من الممكن العثور على _____ برتغالية قديمة في المنطقة. ثم تبعهم البريطانيون، ووقعوا _____ مختلفة مع القبائل الحاكمة في المنطقة. وفي العشرينات، أصبحت المنطقة معروفة باسم _____ حتى إنشاء دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 1971م. وفي بداية القرن الجديد، كانت أبوظبي واحدة من _____ الإمارات. وفي عام 1930م، _____ صناعة اللؤلؤ لأن اليابانيين أدخلوا اللؤلؤ المستزرع في السوق، والذي كان _____ من المنتج الطبيعي لدولة الإمارات العربية المتحدة. وهذا يعني أن السكان المحليين أصبحوا أكثر فقراً لأنهم فقدوا _____.

لكن اكتشاف النفط في الخمسينات غير الوضع إلى الأبد. وبدأت الصادرات من أبوظبي في عام _____، وسرعان ما أصبحت الإمارة الأغنى في دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم في عام 1966م، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - الحاكم الجديد لـ _____ وتأكد من أن الأموال العائدة من بيع النفط قد استثمرت في الإمارة لبناء المدارس والمستشفيات والطرق للرجال والنساء الذين كان يحبهم حباً كبيراً.

لقد كرّس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - حياته لشعبه. في الواقع، قال: «ليس النفط العربي بأعلى من الدم العربي».

الطالب ب

في بداية القرن السادس عشر، كانت الإمارات العربية المتحدة أرض صحراء تسكنها _____ وسكان قرى الصيد ومزارع التمر.

وكانت قبائل البدو أساس المجتمع في ذلك الوقت والعديد من قيمهم وتقاليدهم، مثل الشعور القوي بـ _____، مستمرة في دولة الإمارات العربية المتحدة في العصر الحديث. وكان القبيلة البدوية، والتي تعني سكان الصحراء، من _____ بحيث لم يستقروا في مكان واحد فقط. وبدلاً من ذلك، كانوا يسافرون من _____ (لصيد السمك واللؤلؤ)، إلى الصحراء (الرعي _____) وإلى الواحات (للعثور على الماء والتمور والخضراوات).

وقد وصل البرتغاليون للمحيط الهندي عام _____، ولا يزال من الممكن العثور على حصون برتغالية قديمة في المنطقة. ثم تبعهم _____، ووقعوا معاهدات مختلفة مع القبائل الحاكمة في المنطقة. وفي _____، أصبحت المنطقة معروفة باسم الساحل المتصالح حتى إنشاء دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 1971م.

وفي بداية القرن الجديد، كانت _____ واحدة من أفقر الإمارات. وفي عام 1930م، تدهورت _____ لأن اليابانيين أدخلوا _____ في السوق، والذي كان أرخص بكثير من المنتج الطبيعي لدولة الإمارات العربية المتحدة. وهذا يعني أن السكان المحليين أصبحوا _____ لأنهم فقدوا مصدر دخلهم الرئيس. لكن اكتشاف النفط في الخمسينات غير الوضع إلى الأبد. وبدأت الصادرات من _____ في عام 1962م، وسرعان ما أصبحت الإمارة الأغنى في دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم في عام _____، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- الحاكم الجديد لأبوظبي وتأكد من أن الأموال العائدة من بيع النفط قد استثمرت في الإمارة لبناء المدارس والمستشفيات والطرق للرجال والنساء الذين كان يحبهم حباً كبيراً.

لقد كرّس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حياته لشعبه. في الواقع، قال: «ليس النفط العربي بأغلى من _____ العربي».

المهمة (3):

هل يمكنك التفكير في أي أمثلة للتقاليد الإماراتية؟ قم بعمل قائمة مع زملائك في الصف.

عادات وتقاليد إماراتية أعرفها

تحقق الآن من عدد العادات والتقاليد المذكورة في النص الآتي:

ثقافة دولة الإمارات غنية وتستند إلى التقاليد التي انتقلت من جيل إلى جيل.

1. **الضيافة** أساسية في الثقافة الإماراتية. تعود الأهمية الكبيرة التي أعطيت لجعل الضيوف يشعرون بالترحاب إلى الطريقة التي عامل بها البدو الزوار في تجمعاتهم وخيامهم. ويوجد مكان مخصص للترحيب بالضيوف في المنزل ويسمى «المجلس»، وهو عبارة عن كلمة عربية لمكان الاجتماع. وكان المجلس التقليدي عبارة عن خيمة تعقد فيه اجتماعات مهمة بين التجار أو قادة العائلات المختلفة.
2. **إظهار الاحترام** لأقرانك وشيوخك هو أيضًا قيمة قوية في الثقافة الإماراتية. ليس من غير المألوف رؤية الرجال الذين يسلمون بالأنف، وهي ممارسة تنتقل من جيل إلى جيل. هذه طريقة فريدة للتحية، تظهر الصداقة والاحترام العميق، لكن في نفس الوقت، تلامس أطراف أنوف الآخر هو نوع من الرموز التقليدية بين البدو. أيضًا، عندما يحيي شاب شيخًا، على سبيل المثال أباه أو أمه، سيقبل رأس الكبير - بادرة احترام أخرى.
3. **الألعاب التقليدية** هي أيضًا جزء من تقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة. في الماضي لم يكن لدى الأطفال الألعاب الحديثة التي تم الحصول عليها في الوقت الحاضر، لذلك استخدموا ما كانوا يملكونه وقاموا بتأليف ألعاب خاصة بهم. على سبيل المثال هي لعبة خوصة بوصة. في هذه اللعبة أربع أو خمس فتيات يجلسن في دائرة يغنين أغنية، وبينما يغنين، يشرن على أصابعهن حتى تتوقف الأغنية على أصبع واحد. يجب إغلاق ذلك الاصبع.

تستمر الفتيات في الغناء حتى يتم إغلاق جميع الأصابع.

4. استخدام النساء للحناء في المناسبات الخاصة، مثل العيد أو للاحتفال بزفاف. يمكنك رؤية أنماط جميلة تزين أيدي النساء وأقدامهن.

5. ارتداء ملابس جديدة خلال الأعياد، عندما تجتمع العائلات وتزور جميع أقاربها، وعادة ما تبدأ من منزل الأجداد. إن العيدية، وهي نقود العيد التقليدية التي يحصلها الأطفال من كبار السن في العائلة، هي تقليد مهم آخر لا يزال قائماً حتى يومنا هذا.

نشاط:

ستقوم بالبحث حول التقاليد الإماراتية وستقدم نتائجك إلى بقية الطلاب. في العرض التقديمي، تحدث عن:

- ما التقاليد الإماراتية في الماضي التي لم تكن تعرفها؟
- كيف ولماذا تغيرت هذه التقاليد؟
- ما تقليدك المفضل ولماذا؟
- لماذا من المهم الحفاظ على التقاليد حية وكيف يمكننا التأكد من أننا لا نفقد تقاليدنا؟

من أجل الإجابة عن بعض هذه الأسئلة يمكنك أيضاً مقابلة أجدادك ووالديك!

الدّرس 2 (1966-1971): ولادة وطن

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف النظام السياسي للمنطقة قبل وبعد الاتحاد.
- تتبع الخطوات المؤدية إلى قيام الاتحاد.
- تكتشف هوية القادة الذين أسسوا دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

في الدرس السابق تعلمت المزيد عن حياة وزمن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وكيف سعى من أجل شعب أفضل ورؤيته لدولة لإمارات الموحدة. ورأيت أيضًا بعض الأحداث التي أدت إلى تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، واطلعت على التقاليد والتراث الذي استند إليه هذا البلد الجديد.

ستكتشف في هذا الدرس واحدة من أهم اللحظات الهامة في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، إن لم تكن أهمها، وهو تاريخ نشأتها. وستبدأ باستكشاف الصورة السياسية للمنطقة قبل وبعد قيام الاتحاد، ثم تفكر في كيفية إرساء الأساس للاتحاد الجديد من خلال ميثاق الاتحاد، وفي النهاية ستكتشف الملفات الشخصية الفردية للقادة المؤسسين الذين جعلوا الحلم حقيقة وأعطونا الوطن التي نعيش فيه اليوم.

العلاقة مع الحكومة البريطانية:

شكلت الإمارات المتصالحة -التي كانت مجموعة من المشيخات المستقلة- علاقة وثيقة مع الحكومة البريطانية من خلال توقيع معاهدة في عام 1892م؛ لتصبح بالتالي محمية بريطانية. وكانت المعاهدة مفيدة وقدمت الأمن لكلا الطرفين. في المعاهدة، وافق البريطانيون على الدفاع عن الإمارات المتصالحة من جميع الاعتداءات، في حين وافق أعضاء الإمارات المتصالحة على عدم تأجير أي أرض إلى بلد آخر دون إذن من بريطانيا.

المهمة (1):

في هذه المهمة، ستقوم بإكمال النص حول كيفية انتهاء الإمارات المتصالحة. يعتمد النص أدناه على المعلومات الموجودة في الصفحتين (138 - 139) من كتابك المدرسي. اقرأ النص ثم استمع إلى معلمك لإكمال الفراغات بكلمة واحدة.

أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حاكمًا لأبوظبي في عام _____، وفي العام نفسه قررت بريطانيا أنه لم يعد بوسعها حماية الإمارات المتصالحة. رئيس الوزراء البريطاني في ذلك الوقت، هارولد ويلسون، أكد في عام

_____ أن بريطانيا سوف تنسحب من المنطقة. على الرغم من أن هذا القرار كان يعني أن المنطقة لم تعد قادرة على الاعتماد على حماية _____ البريطانية، فقد أزلت أيضًا _____ لتوحيد الناس في المنطقة. عرف الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- أن أفضل طريق للمضي قدمًا هو تشكيل _____ مع الإمارات المتصالحة المجاورة.

اتخذ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، حاكم أبوظبي، جنبًا إلى جنب مع الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، الخطوة الأولى نحو تأسيس الاتحاد. في اجتماع تاريخي في عام 1968، في _____ (عرقوب السديرة) على الحدود بين أبوظبي ودبي، وافق الزعيمان على _____ إماراتيهما في اتحاد واعتماد _____ مشتركة في تنظيم أمور الشؤون الخارجية، و _____، والخدمات الاجتماعية والهجرة. وأصبحت هذه الاتفاقية المهمة معروفة باسم _____ وكانت الخطوة الأولى نحو توحيد البلد ككل.

مفهوم «الاتحاد»:

على الرغم من أن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- كان يعلم أن مفهوم «الاتحاد» كان جديدًا في المنطقة، إلا أنه كان مقتنعًا أيضًا بأن الاتحاد ممكن بناءً على الروابط القوية بين مختلف الإمارات والتاريخ والتراث الذي تشاركوه معًا لسنوات عديدة.

المهمة (2):

في هذه المهمة، ستستمع مرة أخرى إلى زميلك في الصف يملي الجزء التالي من قصة الاتحاد. اكتب ما يخبرك به زميلك في الصف أدناه.

1.

2.

3.

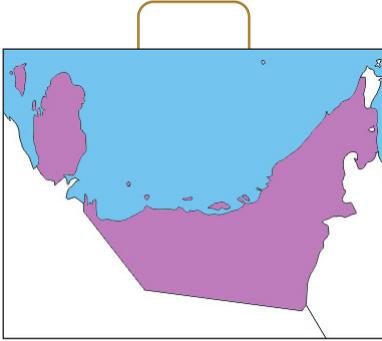
4.

5.

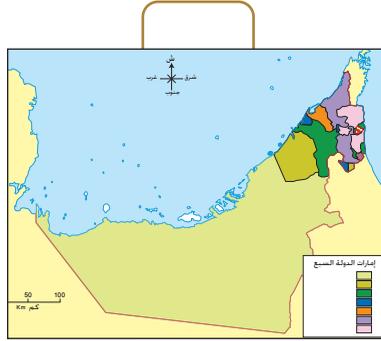
المهمة (3):

تغيير النظام السياسي للمنطقة بشكل كبير في بضع سنوات.

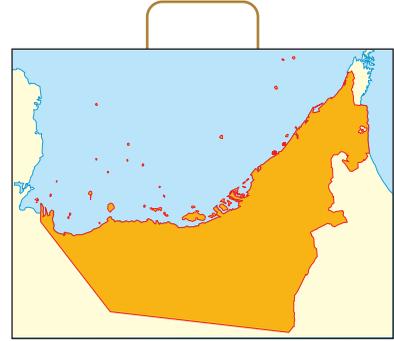
1. بعد الاطلاع على الأحداث التي سبقت ولادة الدولة مباشرة، طابق كل من الخرائط أدناه مع الإطار الزمني المحدد:
 - أ. 1820-1968: الإمارات المتصالحة
 - ب. 1968-1971: اتحاد الإمارات العربية
 - ت. 1972: الإمارات العربية المتحدة



الخريطة 3



الخريطة 2



الخريطة 1

2. انظر مرة أخرى إلى خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الخريطة (2)، وأكملها بكتابة اسم كل إمارة.

3. الآن اقرأ صفحات (138) و(139) من كتابك المدرسي وأجب عن الأسئلة أدناه:

أ. سم أول إمارتين شكلتا اتحاداً؟

ب. ما الإمارات التي شكلت اتحاد الإمارات في 2 ديسمبر 1971م؟

ت. اكتب اسم الإمارة التي انضمت إلى الاتحاد بعد هذا التاريخ؟

المهمة (4):

من هم القادة الذين أسسوا دولة الإمارات العربية المتحدة عام 1971؟
أصبح رمزهم المميز الرمز الذي يمثل روح الاتحاد وغالباً ما يشاهد عندما تحتفل الإمارات بيوم تأسيسها.

هل يمكنك تسمية الحكام المؤسسين المختلفين للوطن؟

راجع صفحة (140) في كتابك المدرسي للحصول على الإجابات.



نشاط:

مع زميل، ستخيل إجراء مقابلة مع الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في يوم الاتحاد. أحكما سيكون الشخص الذي يجري المقابلة، والآخر سيكون الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

المراسل: فكر في الأسئلة التي ستطرحها. فمثلاً:

- متى بدأت فكرة قيام الاتحاد أولاً؟
- ماذا كانت التحديات؟
- لماذا كان من المهم تشكيل الوطن؟
- ماذا كانت مهمته؟
- ما القيم التي استندت عليها؟

اكتب أي أسئلة آخر ستسألها أدناه:

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله: فكر في الرسالة التي تريد أن تقدمها. فمثلاً:

- متى بدأت فكرة قيام الاتحاد أولاً؟
- ماذا كانت التحديات؟
- لماذا كان من المهم تشكيل الوطن؟
- ماذا كانت مهمته؟
- ما القيم التي استندت عليها؟

اكتب أي إجابات تخطر ببالك أدناه:

التقييم:

- لخص ما تعلمته اليوم في خمس نقاط.

.1

.2

.3

.4

.5

- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وإخوانه من مؤسسي الاتحاد كان لهم رؤية لدولة الإمارات. ماذا كانت تلك الرؤية؟

- ارسم خطأً زمنيًا يعرض الأحداث الرئيسة التي حدثت خلال الفترة التي يغطيها هذا الدرس.

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على مبادئ وأهداف دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تقرّأ جزءاً من ديباجة دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تفهم الكلمات المفتاحية الموجودة في دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

في الدرس السابق، قمت باستكشاف واحدة من أهم اللحظات في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة: يوم الاتحاد. لقد استكشفت الصورة السياسية للمنطقة قبل وبعد قيام الاتحاد، ونظرت في كيفية إرساء الأساس لاتحاد جديد من خلال ميثاق الاتحاد، وركزت أيضاً على الملامح الفردية للقادة الذين جعلوا الحلم حقيقة وأعطونا الوطن الذي نعيش اليوم.

في هذا الدرس، سوف تركز على الدستور، وهي الوثيقة التي تضم جميع المبادئ التوجيهية والمؤشرات العملية المتعلقة بهيكل البلد وكيف ينبغي أن يحكم. وستتعلم كيف تمّت صياغة الدستور في الواقع، وستقوم بتحليل بعض أجزائه بالتفصيل، وستتعلم أيضاً وتصف بعض الكلمات المفتاحية المدرجة في هذه الوثيقة الهامة.

المهمة (1):

لقد رأيت في الدرس الثاني أنه في 2 ديسمبر 1971م، التقى قادة ما كان سيصبح دولة الإمارات العربية المتحدة ووافقوا على توحيد قواتهم من أجل تشكيل دولة جديدة. كانت هذا الوطن الجديد بحاجة إلى مخطط يعطيه هيكلًا وتوجيهًا، لذلك أنشأ الآباء المؤسسون دستورًا مؤقتًا تم الاعتراف به في النهاية كدستور دائم.

1. برأيك ما بعض المجالات التي يحددها الدستور؟ اكتب أفكارك أدناه.

الآن اقرأ الأسطر الثلاثة الأولى من القسم الذي بعنوان (1971م وما بعد: بناء دولة الاتحاد) في الصفحة (140) من كتابك المدرسي، وتأكد ما إذا كانت إجاباتك صحيحة.

2. يصف كتابك المدرسي أيضاً جزءاً من ديباجة الدستور. هذا هو الجزء الذي يقدم المبادئ التي يقوم عليها الدستور. برأيك ما المبادئ التأسيسية؟ اكتب أفكارك أدناه.

الآن اقرأ السطور الثلاثة التالية من القسم الذي بعنوان (1971م وما بعد: بناء دولة الاتحاد) في الصفحة (140) من كتابك المدرسي، وتأكد ما إذا كانت إجاباتك صحيحة.

صياغة الدستور:

كان لدى الآباء المؤسسين مهمة واضحة المعالم عندما وافقوا على قيام دولة الإمارات العربية المتحدة. تعطي ديباجة الدستور الأسباب التي دفعت الزعماء إلى توحيد قواهم، والأهداف التي كانوا يأملون في تحقيقها من خلال توحيد جهودهم.

المهمة (2):

انظر إلى الاقتباس من ديباجة دستور دولة الإمارات العربية المتحدة أدناه، واختر ما تراه صحيحاً لإتمام المعنى.

وافق حكام الإمارات على الدستور لأنهم:

«يرغبون (أيضاً) لوضع الأساس لقاعدة اتحادية/محلية في السنوات القادمة على أساس سليم، يتوافق مع الأحلام/الوقائع وقدرات الإمارات في الوقت الحاضر، مما يمكن الاتحاد، قدر الإمكان، بحرية/ضمن حدود لتحقيق أهدافها، والحفاظ على هوية أعضائها، بشرط أن لا يتعارض ذلك مع تلك الأهداف وإعداد الشعب/القادة للاتحاد في الوقت نفسه من أجل حياة كريمة حرة خالية من القيود/دستورية، والتقدم من خلال خطوات نحو نظام شامل تمثيلي تحكمه السلطة/ديموقراطي في مجتمع إسلامي وعربي/دولي خال من الخوف والقلق».

الآن اقرأ الاقتباس من الديباجة من القسم الذي بعنوان (1971م وما بعد: بناء دولة الاتحاد) في الصفحة (140) من كتابك المدرسي، وتأكد ما إذا كانت إجاباتك صحيحة.

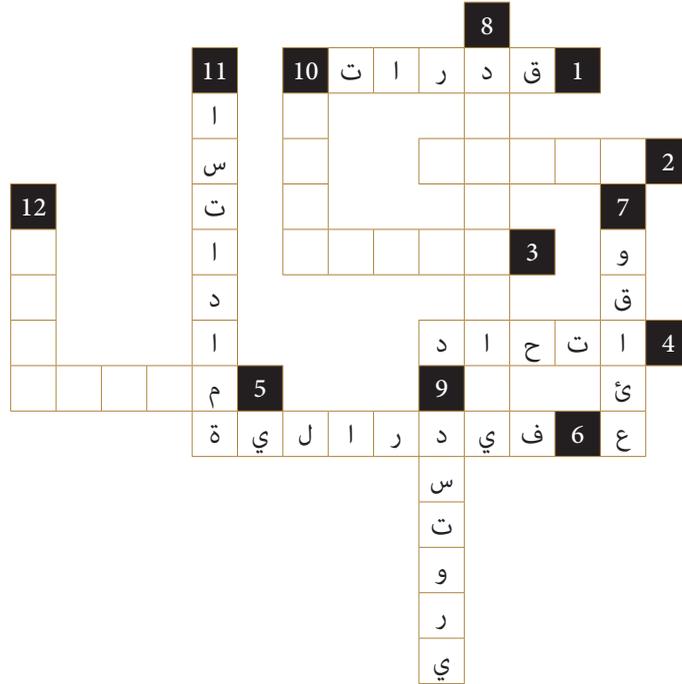
نشاط:

يحتوي الدستور ومقدمته (ديباجة الدستور) على العديد من الكلمات المفتاحية لفهم القيم التي تستند إليها هذه الوثائق المهمة والبلد نفسه. ستقوم الآن بنشاط بحيث تصف بعضاً من هذه الكلمات المفتاحية.

الخطوة الأولى: لديك نصف لغز كلمات متقاطعة. انظر إلى الكلمات في أسفل النصف الخاص بك من اللغز. اكتب تعريفات لهذه الكلمات. لا تقم بتضمين الكلمة نفسها في التعريف.

الخطوة الثانية: سيسألك زملاؤك عن كلمة مفقودة في نصف الكلمات المتقاطعة. كن على استعداد لإعطاء التعريف الذي قمت بإعداده ومعرفة ما إذا كان بإمكانهم تخمين الكلمة المفقودة. تذكر: لا تقل الكلمة نفسها!

الخطوة الثالثة: اطلب من زملائك في الصف اختيار كلمة مفقودة في نصف الكلمات المتقاطعة. سيعطيك زملاؤك التعريف الذي أعدوه. يمكنك تخمين الكلمة المفقودة؟ استخدم أي أحرف موجودة بالفعل في المربعات وعدد الصناديق في الكلمة المفقودة لمساعدتك.



نصف لغز الكلمات المتقاطعة - الطالب «أ»

الطالب «أ» سيكتب تعريفات الكلمات التالية:

أفقيًا:

1. قدرات:

4. اتحاد:

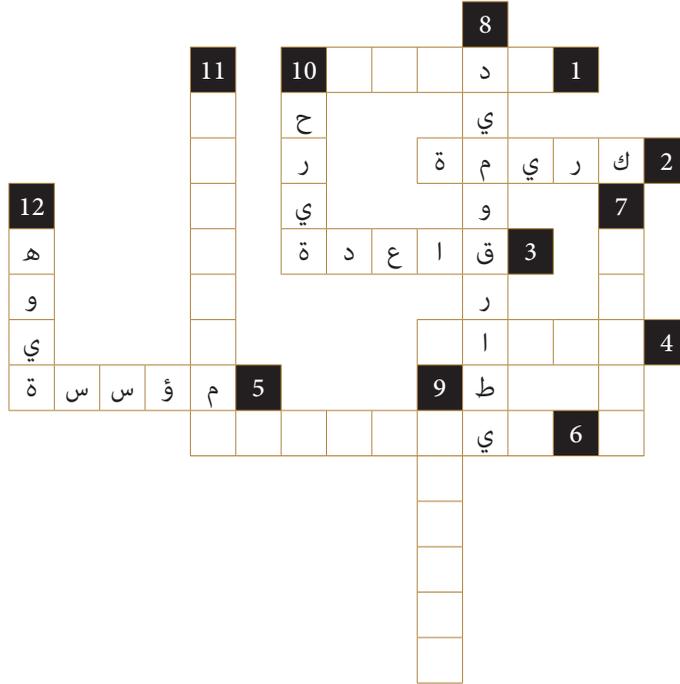
6. فيدرالية:

عمودياً:

7. وقائع:

9. دستوري:

11. استدامة:



نصف لغز الكلمات المتقاطعة - الطالب «ب»

الطالب «ب» سيكتب تعريفات الكلمات التالية:

أفقياً:

2. كريمة:

3. قاعدة:

5. مؤسسة:

عمودياً:

8. ديموقراطي:

10. حرية:

12. هوية:

التقييم:

شارك في هذا الاختبار لتجد مدى معرفتك الآن بدستور الإمارات العربية المتحدة.
ضع دائرة حول الحرف الذي تعتقد أنه يحدد الإجابة الصحيحة.

1. تمت صياغة الدستور من قبل:
 - أ. البريطانيين.
 - ب. أعضاء من الإمارات المتصالحة.
 - ت. الآباء المؤسسون.
2. الهدف الرئيس للدستور هو:
 - أ. شرح القواعد الرئيسة للتنظيم السياسي والدستوري للبلاد.
 - ب. وصف الموقع الجغرافي لدولة الإمارات والدول المجاورة لها.
 - ت. تحديد أسماء الحكام الذين صمموا الدستور.
3. يحدد الدستور بشكل دقيق:
 - أ. تنظيم الحكومة ودور المجلس الأعلى.
 - ب. كيف يتم اختيار الرئيس ونائب الرئيس ورئيس الوزراء.
 - ت. كل ما ورد أعلاه.
4. يمكن العثور على ديباجة الدستور:
 - أ. قبل بنود الدستور.
 - ب. في منتصف الدستور.
 - ت. في نهاية الدستور.
5. تنص الديباجة على أن دولة الإمارات العربية المتحدة تهدف إلى أن تصبح:
 - أ. عضواً في الأمم المتحدة.
 - ب. نظاماً ديمقراطياً في مجتمع عربي وإسلامي.
 - ت. منتجاً ومصدراً رئيساً للنفط.

الدّرس 4 الدستور (2)

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على الآباء المؤسسين للدولة.
- تعرف المزيد عن دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تعزز معرفتك للكلمات الرئيسية التي واجهتها في هذا الفصل.

مقدمة:

في الدرس السابق، تعرفت على الدستور، وهي الوثيقة التي تضم جميع المبادئ التوجيهية والمؤشرات العملية المتعلقة بهيكل الدولة وكيف ينبغي أن يحكم. وتعلمت عن هيكل الدستور وقراءة جزء من الديباجة بالتفصيل. ونظرًا لأن هذه الوثائق غنية جدًا بالمصطلحات الأساسية التي يتم استخدامها بانتظام عند الحديث عن التكوين الثقافي للإمارات العربية المتحدة، فقد مارست أيضًا وصف هذه الكلمات المهمة.

وهذا هو الدرس الأخير الذي يغطي الفصل 15، وفي هذا الدرس، ستعتمد على المعرفة التي اكتسبتها في الدروس السابقة. وستبدأ بمراجعة أسماء الآباء المؤسسين في دولة الإمارات العربية المتحدة والإمارات التي يمثلونها. وستتعلم المزيد عن كل هؤلاء القادة العظماء من خلال النظر إلى ملفاتهم الشخصية وأدوارهم في البلاد في وقت حكمهم. ثم ستلقي نظرة على الدستور عن قرب. وسيشمل ذلك فهم المجالات التي تغطيها هذه الوثيقة وكيف تحدد الخطوط العريضة للسلطات الرئيسية للوطن. وينتهي الدرس ببعض التعزيز الإضافي للمصطلحات الأساسية والتعلم لإغلاق هذا الدرس وهذا الفصل.

المهمة (1):

في الدرس الثاني، تطرقت باختصار إلى القادة الذين انضموا إلى اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة في 2 ديسمبر 1971م. هل تتذكر عدد الآباء المؤسسين؟ هل تتذكر أسماءهم؟ حاول مطابقة أسماء القادة أدناه للإمارة الممثلة في يوم الاتحاد.

سؤال المكافأة: ما الاسم والإمارة الإضافيان؟ لماذا هذا؟

الاسم	الإمارة	الصحيح
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-	حاكم أبوظبي	
الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم -رحمه الله-	حاكم عجمان	
الشيخ خالد بن محمد القاسمي -رحمه الله-	حاكم الفجيرة	

الاسم	الإمارة	الصحيح
الشيخ راشد بن حميد النعيمي -رحمه الله-	حاكم دبي	
الشيخ أحمد بن راشد بن أحمد المعلا -رحمه الله-	حاكم الشارقة	
الشيخ صقر بن محمد بن سالم بن سلطان القاسمي -رحمه الله-	حاكم أبوظبي	
الشيخ محمد بن حمد بن عبدالله الشرقي -رحمه الله-	حاكم أم القيوين	

الآباء المؤسسون:

تم تكريس الدرس الأول للبراني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. في المهمة التالية، ستتعرف على المزيد من المعلومات حول إخوة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- القادة حكام الإمارات، وجميعهم رجال عظماء بحق.

المهمة (2):

1. اقرأ السير الذاتية الموجزة أدناه وطابق كل منها مع الآباء المؤسسين:

(أ)

كان جد القائد المؤسس قائداً يعربياً معروفاً وأصبح حاكماً لإمارته عام 1938م عقب وفاة أخيه. كان معروفاً بكرمه ومحبهته لشعبه. على سبيل المثال، كان يسدد ديونهم فقط لمساعدتهم بأي طريقة ممكنة. من بين إنجازاته الرئيسية، افتتح هذا الشيخ أول مدرسة رسمية في عام 1961م. كما أنشأ أول عيادة طبية وأول مستشفى في عام 1967م. وقد اعتنى بالزراعة وخصص قطع الأراضي للمواطنين، وقام بتشجيع صيد الأسماك ودعم الصيادين وإنشاء شبكة مواصلات وسلسلة من الطرق الداخلية لتسهيل الحركة بين مدن وقرى إمارته. كان هذا الرجل العظيم مشهوراً بزبه التقليدي العربي: غترة بيضاء وعقال أسود. كان متواضعاً، سخياً ومولعاً بالشعر. لقد لعب هذا الزعيم العظيم مع زملائه الحكام دوراً هاماً في إعلان دولة الاتحاد وشارك في تأسيسها في 2 ديسمبر 1971م بتوقيعه على دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.

(ب)

تعلم من والده عن الماضي المجيد للقواسم وتعلم آيات من القرآن والحديث في سن مبكرة جداً. اشتهر بالتزامه بالعادات والتقاليد العربية الحقيقية وكان فخوراً جداً بأسلافه الذين بنوا أكبر قوة بحرية عربية في المنطقة. تولى زمام الحكم في عام 1948م بعد تنازل عمه. منذ ذلك التاريخ، عمل بجد للجمع بين قبائل منطقتة. كان حريصاً على تطوير التعليم في إمارته وأنشأ إدارة التعليم لمتابعة برامج المنح الدراسية في الإمارة. كما كان مكرساً لرفاهية شعبه وفتح المستشفى الكويتي. في الواقع، خلال فترة حكمه افتتحت ثلاثة مستشفيات حديثة. في عام 1972م، أعلن الشيخ عن انضمام إمارته إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث أعلن في ذلك اليوم: «بما أننا بنينا اتحاداً في هذا الجزء من العالم العربي العظيم، فإنه سيكون مجرد لبنة في صرح العرب بلد يمتد من المحيط الأطلسي إلى الخليج العربي». في عهده، تم افتتاح مطار في عام 1976م، وبعد عام واحد افتتح ميناء صقر؛ فجذب العديد من الصناعات الناجحة إلى إمارته، بما في ذلك صناعات الإسمنت والأدوية والسيراميك والصلب.

(ج)

نشأ الأب المؤسس وفقاً للقيم الإسلامية، وتولى السلطة في عام 1929م وكان عمره 18 عاماً. حكم لمدة 50 عاماً، وترك بصمته كزعيم عادل وحكيم، والذي عمل كوسيط وتمكن من حل العديد من الصراعات القبلية في إمارته والإمارات المجاورة. وحتى قبل إنشاء الاتحاد، أسس إدارة البلدية في إمارته لرعاية شؤون المواطنين وبناء المساكن العامة، والطرق، والحدائق العامة، والإنارة وزرع الأشجار في الشوارع. وعلاوة على ذلك، أنشأ إدارة الشرطة للحفاظ على الأمن والنظام العام في الإمارة واهتم بالتعليم والرعاية الصحية من خلال بناء المدارس والمستشفيات في كل مكان في الإمارة. لعب الشيخ دوراً استباقياً خلال تأسيس اتحاد الإمارات العربية المتحدة وفي 2 ديسمبر 1971م، ووقع ابنه على دستور دولة الإمارات العربية المتحدة كنائب الحاكم وولي العهد.

(د)

كان أكبر الآباء المؤسسين. ولد في أواخر القرن التاسع عشر، وهو الابن الوحيد لوالده الذي علمه تقاليد وعادات العرب. في مجلس أبيه، كان يسمع خبر القبائل والإمارة، قصص الصحراء والمغامرات التجارية. تولى هذا الزعيم السلطة في عام 1928م. خلال فترة حكمه، تتمتع الإمارة بالأمن والاستقرار، وبدأت رحلتها نحو العصر الحديث. في الواقع، كان أول حاكم في الإمارات يصدر جوازات سفر. لقد كان بسيطاً ولطيفاً للجميع ودعم القضايا العربية والإسلامية. وفي بيان عكس موقفه من القضايا العربية التي دعت إلى استجابة سريعة، قال: «من يتغاضى عن الظلم، أو يتوانى، أو يتردد عند مواجهة الموت ليس عربياً بأي حال من الأحوال». كان هذا الشيخ مولعاً بالثقافة الإسلامية وأسس المعهد العلمي الإسلامي الذي يدرس الشريعة الأساسية وغيرها من التخصصات المدنية. بالإضافة إلى ذلك، بنى المستشفيات وقدم العلاج المجاني لشعبه. وزود كل أسرة بمياه الشرب والكهرباء. وضع وزملاؤه الحكام أسس الاتحاد. وعن هذه النقطة، قال: «إن ولاءنا المطلق لوطننا وتراث أجدادنا جعلنا نلتزم باتخاذ هذا الموقف الوحدوي والاعتراف بمسؤوليتنا التاريخية لمواصلة مسيرة الاتحاد».

(هـ)

ولد الشيخ في عام 1927م، وخلف ابن عمه عندما تولى زمام الحكم في إمارته من عام 1965م حتى عام 1972م. خلال فترة حكمه، انطلقت إمارته على طريق للتقدم والتطور. وقدم لشعبه مياه الشرب وسدد ديون الإمارة المستحقة. ركز جهوده على البناء من خلال إنشاء محطة جديدة للطاقة وبناء الطرق في جميع أنحاء الإمارة التي ربطها مع مدن أخرى والإمارات. لأول مرة، شوهدت المباني الشاهقة في إمارته. كما أعطى أوامر لبناء ميناء ضخم سمي باسمه، وهو مطار جديد، ربط الإمارة بالعالم الخارجي، وأول فندق على ساحل عمان المتصالح. خلال فترة حكمه، فتح الباب أمام الشركات العربية للاستثمار في إمارته. ومع ذلك، كان مهتماً أيضاً بتطوير الثقافة. في عام 1966م، أنشأ نادي العروبة أول مسرح في إمارته حيث تم تنفيذ المسرحيات التي تعالج المشاكل الاجتماعية للمواطنين. شارك هذا الشيخ في المفاوضات المتعلقة بالاتحاد وقال: «إن الاتحاد خطوة جيدة ... نسعى لتحقيق وحدة شاملة وتامة حيث تشكل جميع الكيانات الثانوية كياناً موحداً قوياً ... وتحقق وحدة عربية شاملة تمتد من الخليج العربي إلى المحيط الأطلسي».

(9)

من المفترض أن هذا الأب المؤسس قد ولد في عام 1912م، وتلقى تعليمه الأول في الكتاتيب، حيث كانت المنطقة تفتقر إلى المدارس الرسمية. كانت رياضة الصيد بالصقور وركوب الخيول والجمال والقنص من أكثر الهوايات التي يعتز بها.

حضر الشيخ بانتظام مجلس والده الذي تعلم منه كيفية إدارة شؤون الإمارة وفي عام 1939م، تم تعيينه كولي للعهد، ليساعد والده على إدارة الإمارة. وفي عام 1958م، تولى زمام الحكم، وحكم لمدة 32 عامًا.

منذ توليه السلطة، حرص على تأسيس إمارته كمركز تجاري، ورعاية الأسواق، ودعم رجال الأعمال، وتشجيع الاستثمار التجاري في الإمارة وإنشاء إدارة للشؤون النفطية. كما أمر بتوسيع وتعميق الخور في إمارته للسماح للسفن الكبيرة بالدخول وجعل المرفأئ موانئ تجارية واقتصادية مهمة. في عام 1972م، تم افتتاح ميناء راشد الذي جذب خطوط الشحن الدولية، وحوّل إمارته إلى مركز تجاري بين الشرق والغرب.

لعب هذا الشيخ دورًا هامًا في تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، ووقع اتفاق اتحاد السميح الشهير، الذي سبق إعلان الاتحاد في عام 1971م.

2. الآن اختبر نفسك أو زميلك. قم بتغطية السير الذاتية التي قرأتها للتو واطلع على عدد الحقائق التي يمكنك تذكرها من حياة وإنجازات الآباء المؤسسين.

إقرار الدستور:

أقر الآباء المؤسسون الدستور، ووقعوا عليه يوم قيام الاتحاد. الآن سنلقي نظرة عن قرب على هذه الوثيقة الهامة.

المهمة (3):

انظر إلى الأرقام أدناه ثم ابحث عما تمثله في المقتطف الذي يصف محتويات الدستور والهيكل الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة.

1	152	5	1996	10
---	-----	---	------	----

منذ تأسيسها في 2 ديسمبر 1971م، وضعت الإمارات دستورًا مؤقتًا. وفي يوليو 1996م، حوّل المجلس الأعلى للاتحاد الدستور المؤقت دائمًا وأصبحت مدينة أبوظبي عاصمة الاتحاد. يحتوي الدستور على (152) مادة تحدد أساس دولة الإمارات العربية المتحدة وحقوق المواطنين في عشرة مجالات. لدى الإمارات خمس سلطات اتحادية: المجلس الأعلى للاتحاد، الرئيس ونائب الرئيس، مجلس الوزراء، المجلس الوطني الاتحادي، والسلطة القضائية الاتحادية. المجلس الأعلى للاتحاد هو أعلى سلطة دستورية في دولة الإمارات العربية المتحدة ويتألف من حكام الإمارات السبع التي تشكل الاتحاد أو نوابهم في إماراتهم في حالة غياب الحاكم. لكل إمارة صوت واحد في المجلس.

نشاط:

سيساعدك هذا النشاط في مراجعة بعض الكلمات الهامة التي عرفتھا في دروس الفصل (15). يحتوي كل مستطيل على حرف، كل حرف من هذه الحروف هو الحرف الأول من مصطلح أساسي مرّ معك. اختر مستطيلًا واطلب من معلمك التعريف لتعرف كلمة اللغز.

ج	ب	أ	
ا	ح	د	1
ا	م	د	2
ح	س	إ	3

التقييم:

يستند هذا التقييم على العديد من الأشياء التي تعلمتها خلال هذا الفصل. اطرح الأسئلة للإجابات أدناه:

1. كان هناك 6 كعدد كلي عام 1971م.
؟ _____
2. عاش مع البدو وتعلم كيف عاشوا في الصحراء.
؟ _____
3. تقديم مبادئ الدستور.
؟ _____
4. البحرين وقطر.
؟ _____
5. كان أول حاكم يصدر جوازات السفر في إمارته.
؟ _____

16 الفصل السادس عشر

بناء الدولة الحديثة:

من سبعينيات إلى ثمانينيات القرن العشرين

الدرس 1 تشكيل حكومة دولة الإمارات

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تعرف على أول شهيد لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تستكشف نظام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف أصول الدرهم الإماراتي.

مقدمة:

في الفصل (15)، ركزت على الأحداث التي سبقت ولادة الدولة. في هذا الفصل، ستتعلم تطور الدولة الحديثة الولادة في السبعينيات والثمانينيات.

في الدرس الأول من الفصل، سيكون لديك لقطة سريعة للوضع في المنطقة مباشرة بعد قيام الاتحاد. وسترى أن الطريق إلى الاستقرار كان محفوفًا بالتحديات. ثم سوف تستكشف المزيد عن حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة وكيف يتم تنظيمها. وأخيرًا، ستكتشف أصول النظام النقدي لهذه الدولة الشابة والعملة التي تبنتها.

جزر الإمارات:

على الرغم من الآمال والتفاؤل الذي ملأ القادة وشعوبهم في يوم قيام الاتحاد، كانت هناك أيضًا لحظات صعبة في تاريخ هذه الدولة التي تأسست حديثًا بينما كانت تناضل وتشق طريقها لتجد مكانها في المنطقة، وعلى المشهد العالمي. أحد هذه التحديات كان الصراع مع إيران على ثلاث جزر إماراتية، جزر طنب الكبرى والصغرى وأبو موسى.

المهمة (1):

1. أين تقع جزر الإمارات الثلاث طنب الكبرى والصغرى وأبو موسى؟ حددها على الخريطة أدناه، وقم بتسميتها.



2. لماذا تعد هذه الجزر مهمة؟ انظر إلى موقعها على الخريطة وفكر في الأسباب الممكنة. بعد ذلك، اقرأ الأسطر أدناه لترى ما إذا كانت توقعاتك صحيحة.

أبو موسى، وطنب الكبرى وطنب الصغرى هي ثلاث جزر صغيرة تقع على امتداد منتصف الخليج العربي بالقرب من مضيق هرمز المهم استراتيجيًا في منطقة غنية بالنفط. وتقع قناة الشحن الرئيسة وناقلة الصهاريج داخل وخارج الخليج العربي بين أبو موسى وجزيرتي طناب الكبرى والصغرى التي تسيطر عليها إيران.

3. الآن اقرأ بعض المعلومات الأساسية للنزاع ووجهة نظر دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

في عام 1968م، أعلنت بريطانيا العظمى أنها ستسحب من منطقة الخليج في عام 1971م. وكانت أبو موسى سابقاً تعود ملكيتها إلى إمارة الشارقة في حين أن طناب الكبرى والصغرى تعود إلى رأس الخيمة. في عام 1971م، وفي 30 نوفمبر، أرسلت إيران قوات عسكرية إلى أبو موسى، كما سيطرت على جزيرتي طناب. واحتلت إيران الجزر الإماراتية الثلاث منذ ذلك الحين.

ووفقاً لدولة الإمارات العربية المتحدة، فإن قبيلة القواسم تمتلك وتسيطر على الجزر منذ منتصف القرن الثامن عشر على الأقل. علاوة على ذلك، تقول دولة الإمارات العربية المتحدة إن أبناء قبيلة القواسم كانوا يتصرفون كمواطنين إماراتيين وليس كرعايا إيرانيين عندما يحكمون الجزر.

أ. إلى أي الإمارات تنتمي الجزر الثلاث المحتملة؟

ب. ماذا حدث في نهاية عام 1971م؟

ت. بم تفسر تأكيد دولة الإمارات العربية المتحدة أن الجزر الثلاث تابعة لها؟

4. سالم سهيل بن خميس كان أول شهيد لدولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ المقدمة على الصفحة (142) من كتابك المدرسي والنص أدناه لمعرفة المزيد عن أول مواطن إماراتي قدم حياته لبلاده. ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

أول جندي إماراتي استشهد في أداء الواجب هو سالم سهيل بن خميس البالغ من العمر (20) عامًا، بعد عامين فقط من انضمامه إلى قوة الشرطة، خلال «معركة طناب الكبرى». قاد بن خميس قوة شرطة مؤلفة من ستة أعضاء في طناب الكبرى، والتي غزتها إيران في 30 نوفمبر 1971م، قبل أيام قليلة من قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة. استشهد سالم من قبل الغزاة عندما رفض تنزيل علم رأس الخيمة من مركز الشرطة الذي كان يحرسه. وأصبح سالم أول شهيد في الإمارات العربية المتحدة حيث قدم حياته للدفاع عن بلد لم يكن موجودًا بعد، ولكنه يؤمن إيمانًا راسخًا به. وقد دفن جثمانه في الجزيرة التي دافع عنها والتي لا تزال تطالب بها دولة الإمارات العربية المتحدة.

أ. كم كان عمر سالم سهيل بن خميس عندما انضم إلى قوة الشرطة؟

ب. ماذا كان دوره في جزيرة طناب الكبرى؟

ت. لماذا قتل الإيرانيون سالم سهيل بن خميس؟

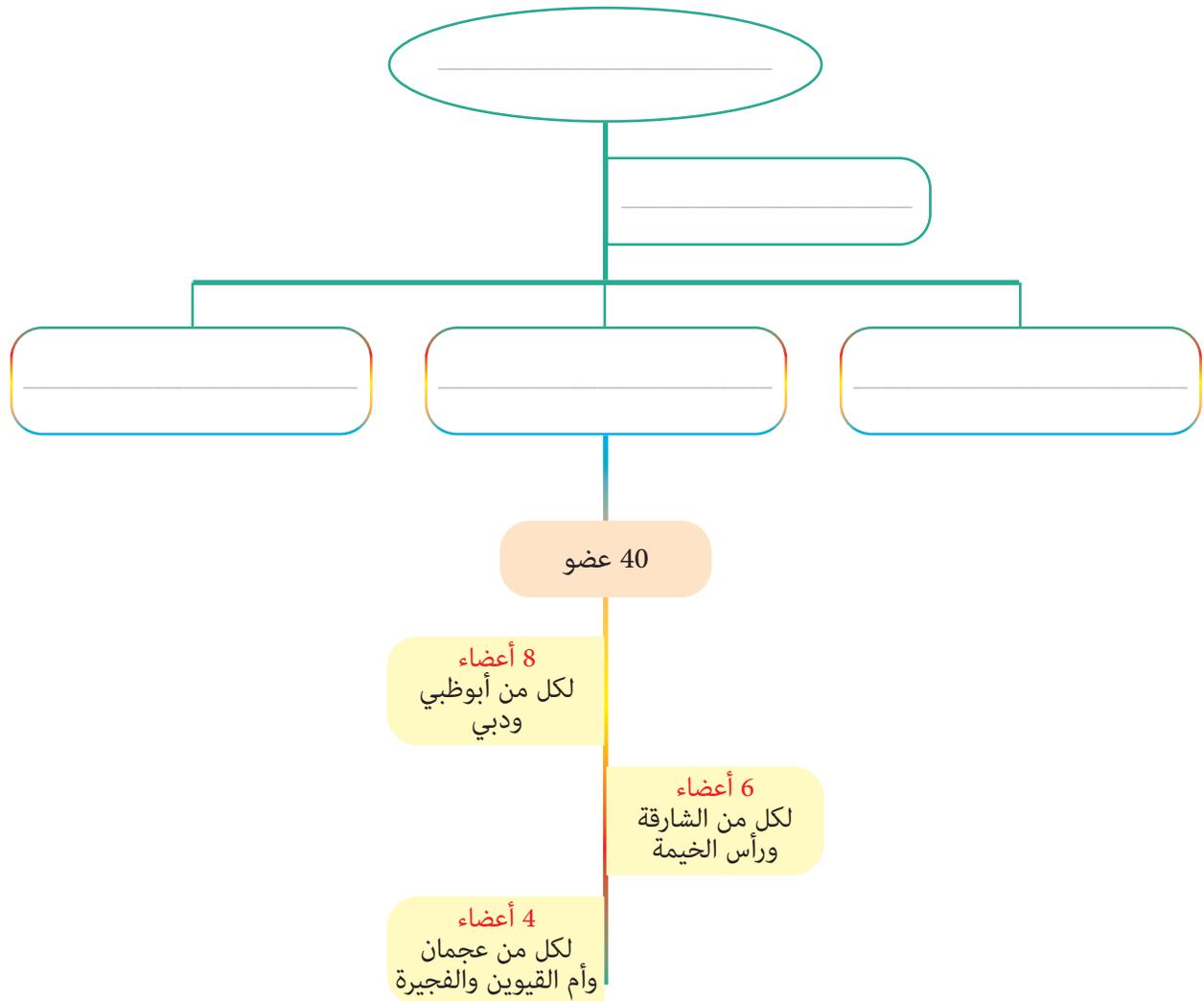
ث. ماذا يعني لك «لقد أهدى حياته لوطنه»؟

تشكيل الحكومة:

لقد أفتق الصراع مع إيران والتوترات الأخرى في المنطقة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، وزملاءه القادة، بأن دولة الإمارات التي قامت حديثاً بحاجة إلى حكومة مستقرة.

المهمة (2):

انظر إلى القسم المعنون (تشكيل الحكومة) في صفحة (142) من كتابك المدرسي.
ثم أكمل المخطط التنظيمي للسلطات الاتحادية في دولة الإمارات العربية المتحدة أدناه مع هذه العناوين: المجلس الوطني الاتحادي، رئيس الدولة ونائبه، مجلس الوزراء، المجلس الأعلى للاتحاد، القضاء الاتحادي.



النظام النقدي:

بالإضافة إلى الحكومة المستقرة، كانت البلاد بحاجة أيضًا إلى نظامها النقدي الخاص بها.

المهمة (3):

اقرأ النص أدناه عن تاريخ درهم الإمارات. ثم قرر ما إذا كانت العبارات التالية له صحيحة أم خطأ.

قبل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة، لم تكن النقود الورقية معروفة أو مستخدمة؛ لأنه في مثل هذا المناخ الحار، الورق لا يدم طويلاً مثل العملات المعدنية. ومع ذلك، ومع التجارة المتنامية، بدء البدو باستخدام العملات الورقية بدلاً من ذلك. ويعتقد أن العملات الورقية الأولى تم تداولها في المنطقة في ثلاثينيات القرن الماضي، وعندما تم تأسيس البلاد رسميًا في عام 1971م، ولد درهم الإمارات. حل الدرهم محل «ريال قطر ودبي» أو «الروبية الهندية» التي كانت شائعة الاستخدام في الإمارات في أوائل الستينيات. كلمة الدرهم تأتي من الكلمة اليونانية (دراخمة)، والتي تعني «حفنة». وللاختصار، عادة ما يتم كتابتها كـ (AED) أو (Dhs). وينقسم كل درهم إلى (100) فلس. أصدر «مجلس النقد» الإماراتي عملات معدنية منذ عام 1973م، والتي غطت من فلس واحد إلى درهم واحد. عادة ما تحتوي العملة المعدنية للدرهم الواحد على صورة دلة القهوة، ولكن ضمن المناسبات الخاصة، فهناك أيضًا عملات تذكارية مع صور مختلفة مثل غرفة التجارة، القرية العالمية، المدرسة الإماراتية، وغيرها. أما بالنسبة للنقود الورقية، فهناك اليوم ثماني أوراق مالية مختلفة، ولمنع النسخ أو التزوير فجميع الأوراق النقدية تحتوي على علامة مائية للصرق، وكذلك سنة الطباعة.

صح	خطأ

أ. فضل البدو النقود المعدنية على الورقية في البداية.

ب. أمكن استخدام العملة الأجنبية في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد.

ت. يستخدم الدرهم أيضًا في اليونان.

ث. لا تظهر عملة الدرهم الواحد دلة قهوة.

ج. جميع العملات الورقية عليها نفسها سنة الطباعة.

نشاط:

1. ابحث عن الكلمات التالية في شبكة الحروف أدناه (جميع الكلمات من هذا الدرس):

المركزي	الإمارات	استعادة	تحاول	المصرف	محل
حل	دولة	مجلس	المحتلة	النقد	جزرها

ش	ع	ا	س	ت	ع	ا	د	ة	ف	غ	م	ح	ل	ق
ا	ه	ي	س	ش	ذ	د	ج	ف	ص	س	ي	س	س	ل
ل	ر	ز	ش	ث	ق	غ	ي	ل	ب	ي	و	ت	ة	غ
م	ط	ف	ي	ا	ل	ن	ق	د	ع	ه	ذ	ح	ظ	ا
ر	خ	ج	س	ق	غ	ذ	ه	ف	ق	ث	ق	ا	ق	ف
ك	ح	ز	ش	ف	ع	د	ع	ا	ج	ت	ز	و	غ	ق
ز	خ	ر	ش	ف	ع	ذ	غ	ل	ة	ن	ذ	ل	ث	ث
ي	ه	ه	س	ل	غ	د	ف	م	ح	ن	ز	خ	ق	ص
ذ	ه	ا	ي	ب	ف	ز	ف	ح	ه	م	ذ	ح	ث	د
ط	ع	ك	ي	ل	ث	ذ	غ	ت	غ	ك	د	و	ل	ة
ط	ا	ل	م	ص	ر	ف	ع	ل	ف	ش	و	خ	ض	غ
ث	ذ	ل	ك	خ	ي	ل	خ	ة	ق	ط	ن	م	ش	ف
ح	ذ	ب	م	خ	ب	ك	ه	ط	ق	ذ	م	ج	ص	ق
ل	د	ي	ن	ح	ي	ن	ح	ظ	ع	ي	ب	ل	ف	ي
ث	ز	ا	ل	إ	م	ا	ر	ا	ت	ذ	ذ	س	غ	ح

2. اختر ست كلمات من المجموعة السابقة، وضعها في جملة:

التقييم:

1. أجب عن الأسئلة أدناه. ستجد الإجابات على صفحة (142) من كتاب الطالب.
أ. سم الجزر الإماراتية الثلاث التي تحتلها إيران؟

ب. سجل اسم أول شهيد إماراتي؟

ت. من كان أول رئيس وزراء لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ث. ماذا كانت قوة دفاع الاتحاد تعرف سابقاً؟

ج. متى تم إنشاء البنك المركزي الإماراتي؟

2. هل يمكنك إعادة بناء الهيكل التنظيمي للسلطات الاتحادية في الإمارات العربية المتحدة في المستقبل أدناه؟

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على أصول ومساهمات شركة بترول أبوظبي الوطنية وجهاز أبوظبي للاستثمار في اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف كيف تغيرت حياة سكان دولة الإمارات العربية المتحدة بعد السبعينيات.
- تنظر في تأثير تلك التغييرات على مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

في الدرس الأول، شاهدت الوضع في المنطقة بعد قيام الاتحاد مباشرة ورأيت أنه على الرغم من رؤية وطموحات الآباء المؤسسين، فقد أخذ كل جهودهم وتصميمهم على وضع الدولة حديثة الولادة على الطريق الصحيح والتغلب على التحديات على طول الطريق. ويعني الاستقرار الداخلي إنشاء حكومة محددة بوضوح، وتعلمت عن البنية السياسية والتنظيمية للاتحاد وكذلك النظام النقدي لهذه الدولة الشابة والعملة التي اعتمدها.

في هذا الدرس، ستستمر في استكشاف التطور المثير للإعجاب والعديد من الإنجازات لهذه الدولة التي تنمو بسرعة. وستبدأ بالنظر في اثنين من أقرب وأهم المشاريع التي يقوم بها هذا البلد الشاب نسبيًا. وستنظر بعد ذلك في التغييرات التي طرأت على مواطني الإمارات في السبعينيات والثمانينيات من القرن الماضي، وكيف أثر ذلك على مجتمع هذا البلد مع نموه في الثروة والازدهار.

شركة بترول أبوظبي الوطنية، وجهاز أبوظبي للاستثمار:

تتمثل إحدى طرائق توفير وإدارة الأموال المطلوبة لجعل رؤية القادة لمستقبل أفضل لجميع المواطنين الذين يعيشون في دولة الإمارات العربية المتحدة في تأسيس مؤسستين هامتين هما: شركة بترول أبوظبي الوطنية، وجهاز أبوظبي للاستثمار.

المهمة (1):

اقرأ المعلومات الخاصة بشركة بترول أبوظبي الوطنية وجهاز أبوظبي للاستثمار في الصفحات (143) و(146) من كتابك المدرسي بالإضافة إلى المقطع أدناه. ثم أكمل الجدول التالي.

تم الانتهاء من حفر أول بئر نفطي، ويعرف باسم مربان-3، في مايو 1960م، وبدأ إنتاج النفط الخام بمعدل 3674 برميل في اليوم. ومن ثم تم اكتشاف المزيد من الحقول بسرعة. وفي عام 1971م، ومع نمو الإيرادات من إنتاج النفط، أنشأ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- شركة بترول أبوظبي الوطنية (أدنوك). وبعد خمس سنوات، قام

بإنشاء جهاز أبوظبي للاستثمار (أديا) لإدارة فائض الإيرادات نيابة عن حكومة أبوظبي، بهدف إعادة استثمار الأموال في الإمارة لمساعدتها على النمو.

واليوم، تدير (أدنوك) وتشرف على إنتاج حوالي ثلاثة ملايين برميل من النفط يوميًا، مما يجعلها من أكبر منتجي النفط في العالم. وبالإضافة إلى إدارة وتطوير والحفاظ على احتياطات أبوظبي من المواد الهيدروكربونية، وتساهم (أدنوك) أيضًا في رفاهية الإمارة والدولة من خلال مشاريع مهمة مثل الاستثمار في التعليم والتدريب مع «معهد أدنوك التقني» (ATI) و«مدارس أدنوك» في أبوظبي، فضلًا عن مشاريع الحماية والتنمية البحرية، بما في ذلك مزارع المانغروف والأعشاب البحرية، وإعادة تأهيل الشعاب المرجانية، ونشر الهياكل الاصطناعية للشعاب المرجانية وموائل الأسماك.

	1. متى تم إنشاء (أدنوك) و(أديا)؟
	2. ماذا تعني (أدنوك)؟
	3. كيف تغيرت حصة (أدنوك) من الأرباح بمرور الوقت؟
	4. ما مهمة (أديا)؟
	5. ما موقف (أدنوك) في إنتاج النفط عالميًا؟
	6. كيف تساعد (أدنوك) على تحسين الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟
	7. كيف تم استخدام عائدات استثمار (أديا) في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

إدارة الثروة والنمو:

وكما يوضح الكتاب، عندما نمت ثروة البلد ازداد عدد السكان بشكل كبير جداً بسبب القادمين إلى البلد بحثاً عن العمل والحياة الأفضل.

المهمة (2):

انظر إلى مربع المعلومات المعنون (التغييرات السكانية) في صفحة (143) من كتابك المدرسي. ثم أكمل الملخص أدناه بكلمة واحدة لكل فراغ.

بلغ عدد سكان دولة الإمارات في عام 2016م _____ مليون نسمة. ومع ذلك، لم يكن كل هؤلاء مواطنين إماراتيين. في الواقع، كان جزءاً مهماً من السكان من العمال _____ . وقد تم تسجيل أول أرقام موثوقة للسكان في وقت بداية القرن _____ الميلادي. وكان يقدر في ذلك الوقت بـ 80 ألف نسمة. ولكن، وبفضل الاستثمارات في الرعاية الصحية، والفرص الاقتصادية الجديدة التي جلبها النفط، ارتفع _____ العمر بسرعة من أقل من 45 سنة في الخمسينيات إلى حوالي _____ سنة في أواخر الستينيات. وقد تم إجراء أول تعداد سكاني رسمي في عام _____ ، وذلك قبل إعلان الاتحاد. وقد تبين أنه كان في _____ (46 735) نسمة، وفي دبي (58 971) نسمة، ومجموع سكان الإمارات الأخرى (الشارقة، رأس الخيمة، أم القيوين، عجمان، الفجيرة) بلغ (74 880). وهذا يعني أن السكان في دولة الإمارات قبل _____ من تشكيل الدولة كان أكثر من _____ .

عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة:

لقد تضاعف عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة أربع مرات تقريباً خلال السنوات الخمس والعشرين الماضية، بشكل أساسي بفضل النمو الكبير في اقتصادها ودخلها.

نشاط:

يتطلب منك هذا النشاط البحث عن تعداد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة بين عامي 1975م و1995م.
1. أكمل الجدول أدناه بالمعلومات التي تجدها:

الإمارة	تعداد 1975	تعداد 1985	تعداد 1995
أبوظبي			
دبي			
الشارقة			
عجمان			
أم القيوين			
رأس الخيمة			
الفجيرة			
المجموع			

2. انظر إلى البيانات التي حصلت عليها، وأجب عن الأسئلة التالية:

أ. أي إمارة بدأت بأصغر عدد سكان في عام 1975م؟

ب. سم الإمارة التي لديها أكبر عدد من السكان بحلول عام 1995م؟

ت. ما الإمارة التي شهدت أعلى معدل نمو للسكان على مدار العشرين عامًا؟

ث. أي إمارة لديها أقل معدل نمو للسكان على مدار العشرين عامًا؟

التقييم:
1. لماذا من المهم وجود شركات مثل (أدنوك) و(أديا)؟ ماذا تخبرنا عن طريقة حكم دولة الإمارات العربية المتحدة؟

في هذا الدرس سوف:

- تتعلم المزيد عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.
- تقارن الجوانب الهامة في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل وبعد الاتحاد.
- تكتشف قصة تصميم علم دولة الإمارات العربية المتحدة والنشيد الوطني.

مقدمة:

في الدرس السابق، استكشفت بعضاً من التطور المثير للإعجاب والعديد من الإنجازات سريعة النمو التي حققها هذه البلد. واطلعت على إلى (أدنوك) (وأديا)، وهما من أوائل وأهم المشاريع التي قام بها هذا البلد الشاب نسبياً. لقد نظرت أيضاً في التغييرات التي طرأت على سكان دولة الإمارات في السبعينيات والثمانينيات، وكيف أثر ذلك على مجتمع هذا البلد مع نموه في الثروة والازدهار.

في هذا الدرس ستأخذ خطوة إلى الوراء، وتقرن الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة في بداية القرن الماضي وفي العقود التالية للاتحاد. هذا سيعطيك فهماً لمدى سرعة التغييرات التي حدثت وأحدثت ثورة في المشهد الاقتصادي والاجتماعي للبلاد في وقت قصير جداً. سيكون لديك أيضاً فرصة لمعرفة المزيد عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ورمزين مهمين جداً للبلد، هما علم دولة الإمارات العربية المتحدة والنشيد الوطني.

حياة وروح الاتحاد:

كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حياة وروح الاتحاد. كل ما فعله كان له هدف واحد فقط: رؤية شعبه متحدين في دولة واحدة مزدهرة.

المهمة (1):

1. تشير الجمل الواردة أدناه إلى حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. اقرأ مربع المعلومات المعنون (زايد - الاستعداد لتولي دفة القيادة) في الصفحات (144 - 145) من كتابك المدرسي. ثم أكمل الجمل في الجدول التالي بالجمل الموافقة الآتية:

(أ) لمعرفة المزيد عن حياة الناس والنباتات والحيوانات المحلية.

(ب) مثل مدينة زايد في المنطقة الغربية.

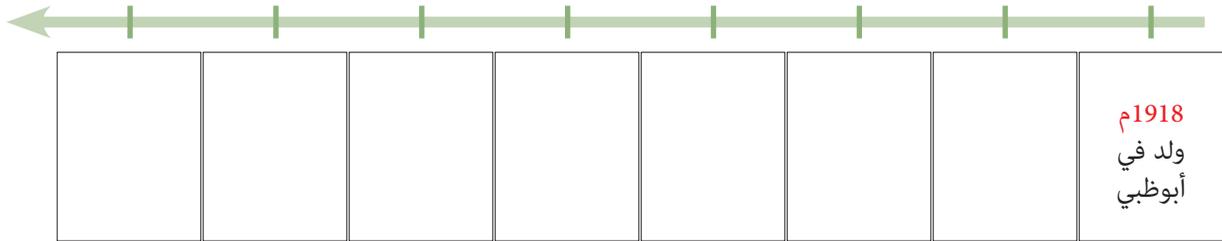
(ج) تم تعيين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في منصب ممثل الحاكم في المنطقة الشرقية (منطقة العين في أبوظبي الآن).

(د) في عام 1918م.

هـ) حاكم أبوظبي الجديد في أغسطس 1966م.
و) كأول رئيس لدولة الإمارات العربية المتحدة.
ز) في عام 1953م.

1.	تم انتخاب الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله في عام 1971م
2.	ولد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في أبوظبي
3.	تحت قيادته، تم تأسيس مدن جديدة
4.	عندما كان شابًا، سافر إلى الصحارى
5.	عندما كان لا يزال في العشرينات من عمره،
6.	اختارته عائلته ليصبح
7.	زار أوروبا مع أخيه شخبوط

2. بعد ذلك، أكمل الخط الزمني أدناه بالأحداث الرئيسة في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. يمكنك تضمين العديد من الأحداث التي تعتقد أنها مهمة.



زايد - الاستعداد لتولي دفة القيادة:

لا يصف مربع المعلومات في كتابك حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- فقط، بل إنه يعطي صورة مثيرة للاهتمام عن كيف تغيرت البلد بشكل كبير في وقت قصير جداً.

المهمة (2):

اقرأ مربع المعلومات الموجود في الصفحتين (144 - 145) من كتابك المدرسي مرة أخرى وقم بتدوين الملاحظات حول الاختلافات بين الحياة قبل وبعد الاتحاد في الجدول أدناه.

المجال	بداية القرن العشرين	سبعينيات وثمانينيات القرن العشرين
التعليم والصحة		
الاقتصاد		
المواصلات		

علم دولة الإمارات العربية المتحدة:

أحد الرموز التي وحدت جميع أبناء الإمارات السبع ومثل هذا البلد الجديد كان علم دولة الإمارات العربية المتحدة. إنه رمز للفخر العظيم لجميع الإماراتيين ومن يعيش في دولة الإمارات العربية المتحدة يحترم ويعامل بشرف.

المهمة (3):

ماذا تعرف عن علم دولة الإمارات العربية المتحدة؟

1. ارسم العلم في المربع الآتي:

اقرأ النص أدناه، ثم أجب عن الأسئلة التالية له:

صمم العلم عبد الله محمد المعينة، سفير دولة الإمارات العربية المتحدة في تشيلي 1971م، بعد أن قرأ إعلاناً يعلن عن مسابقة لتصميم العلم الإماراتي في جريدة الاتحاد. وقد تم الإعلان عن المسابقة قبل شهرين من إعلان تشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة، وتم اختيار تصميم عبدالله محمد المعينة من بين (1030) تصميمًا تم اقتراحها.

إن الألوان الأحمر والأسود والأخضر والأبيض هي الألوان العربية التي ارتبطت تاريخيًا لقرون بالعرب وعقيدتهم الإسلامية. تمثل الألوان الوحدة العربية والاستقلال. استوحى مصمم علم الإمارات من أبيات من قصيدة كتبها الشاعر صفي الدين الحلبي، تصف أعلامنا بأنها بيضاء، وسهولنا خضراء، ومعاركنا سوداء، وسيوفنا حمراء.

طول العلم هو في الواقع ضعف العرض واستخدم لأول مرة في 2 ديسمبر 1971م عندما رفع الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- العلم عند إعلان الاتحاد الإماراتي. ومنذ ذلك الحين، يتم الاحتفال بيوم الإمارات في 3 نوفمبر من كل عام منذ إنطلاقه لأول مرة في عام 2013م من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة ورئيس وزراء دولة الإمارات العربية المتحدة وحاكم دبي -رعاه الله- ويصادف هذا اليوم الذكرى السنوية لتولي صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- عند رئاسة دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 2004م.

2. قرر ما إذا كانت العبارات أدناه صحيحة أم خطأ.

خطأ	صح

أ. تم تصميم العلم من قبل صحفي.

ب. كان هناك أكثر من (1000) مشارك في المسابقة.

ت. لم تستخدم ألوان علم الإمارات من قبل.

ث. العلم مرتبط بجزء من الأدب التقليدي.

ج. يحيي يوم العلم ذكرى اتحاد الإمارات.

يعتبر علم دولة الإمارات العربية المتحدة رمزًا للوطنية والاستقلال والسيادة في جميع الأماكن وفي جميع الأوقات. ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بالنشيد الوطني، مع احترام كامل لكليهما من جميع المواطنين.

نشاط:

العمل في مجموعة من خمسة.

1. هل يمكنك وضع أبيات النشيد الوطني بالترتيب الصحيح؟

- حماك الإله شرور الزمان
- 1 عيشي بلادي عاش اتحاد إماراتنا
- حصنتك باسم الله يا وطن
- نعمل نخلص نعمل نخلص
- عشت لشعب
- بالدما نرويك
- دام الأمان وعاش العلم يا إماراتنا
- بلادي بلادي بلادي بلادي
- أقسمنا أن نبني نعمل
- مهما عشنا نخلص نخلص
- رمز العروبة
- دينه الإسلام هديه القرآن
- كلنا نفديك
- نفديك بالأرواح يا وطن

2. قم بالبحث عن النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة. ابحث عن معلومات مثل:

- أ. متى كتب؟
- ب. من كتبه؟
- ت. كم من الوقت استغرقت كتابته؟
- ث. أي حقائق أخرى ممتعة تكتشفها.

التقييم:

1. اذكر ثلاثاً من أهم الأحداث في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

2. سجل ثلاثة اختلافات رئيسة بين الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة في بداية القرن العشرين والحياة في العقدين الذين أعقبا الاتحاد.

3. هل تذكر أصل العلم الوطني والنشيد الوطني؟ أخبر زملائك عما تتذكره. يمكنك البدء هكذا:
تم تصميم علم الإمارات من خلال ... في ...
كتب النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة من قبل ... في ...

4. ينشد الطلبة في المدارس النشيد الوطني في بداية كل يوم دراسي. لماذا يعدّ هذا مهمّاً؟ كيف يمكن أن يساعد هذا النشيد الوطني بالحفاظ على الماضي حيّاً؟

الدّرس 4 النقل البحري، السياحة والنقل

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على التوسع في صناعة النقل البحري في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تقارن صناعات السبعينيات والثمانينيات مع الصناعات في الماضي.
- تكتشف تطور النقل الجوي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

في الدرس السابق، قارنت الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة في بداية القرن مع الحياة في العقود التالية للاتحاد. هذا ساعدك على فهم سرعة التغييرات التي وقعت وأحدثت ثورة في المشهد الاقتصادي والاجتماعي للبلاد في وقت قصير للغاية. وتعلمت أيضاً المزيد عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- واثنين من أهم رموز البلاد، علم دولة الإمارات والنشيد الوطني.

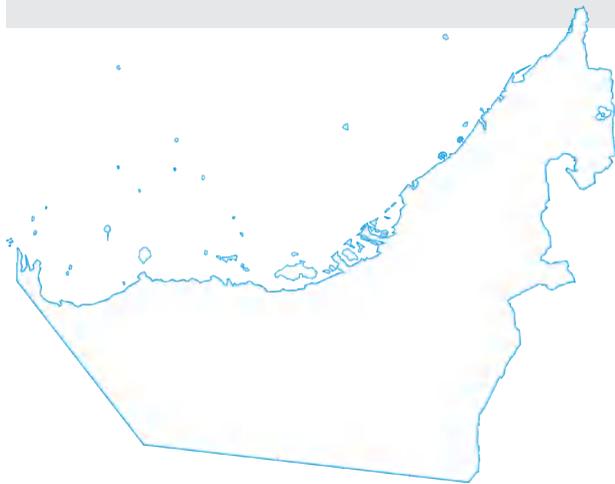
ستتعلم في هذا الدرس عن تطوير اثنتين من أهم الصناعات الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة بعد النفط، النقل البحري، والسياحة والنقل. كما أنك ستتخذ خطوة إلى الوراء في الوقت المناسب لإجراء المقارنات مع الأنشطة التي كان يعتمد عليها اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة في الماضي.

النقل البحري:

لطالما كان تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالبحر. ولذلك، من الطبيعي جداً أن يكون النقل البحري واحدة من الصناعات التي توسعت خلال السبعينيات في أجزاء مختلفة من البلاد.

المهمة (1):

- اقرأ المعلومات الواردة تحت عنوان (النقل البحري) في صفحة (147) من كتابك المدرسي.
1. حدد الموانئ المذكورة على الخريطة.



2. أكمل الجدول أدناه بالمعلومات المذكورة حول الموانئ الرئيسة الثلاثة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الفجيرة	ميناء جبل علي	ميناء راشد	
			الموقع
			افتتح في عام
			النشاط/الميزة الرئيسة

الصيد والغوص على اللؤلؤ:

كان تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة دائماً مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالبحر. في المهمة التالية، سوف تتعلم عن طرائق أخرى تم فيها استغلال البحر كمصدر للدخل في الماضي.

المهمة (2):

استمع إلى تاريخ نشاطين بحريين مهمين آخرين من الماضي، واستكمل الملخص أدناه.

لطالما كان الساحل الإماراتي مصدرًا قيمًا للأسماك و_____ . كما تم أيضًا جلب أطعمة وأفكار جديدة بواسطة _____ التي عبرت المحيط الهندي.

كانت الغوص على اللؤلؤ مهنة تقليدية ورئيسة في منطقة الخليج العربي منذ عام _____ قبل الميلاد. يبدأ موسم صيد اللؤلؤ عادة في بداية شهر _____ وينتهي في نهاية شهر سبتمبر. وكان يوجد حوالي _____ من أفراد الطاقم على متن القارب، وكان الغوص للؤلؤ مهمة صعبة ومرهقة، ويتطلب ساعات طويلة من العمل من شروق الشمس إلى _____ .

كانت الجلافة (بناء السفن) مهارة ثمينة في زمان ما قبل النفط، حيث كانت القوارب ضرورية لصيد الأسماك والتجارة واللؤلؤ. وقد أصبحت صناعة هذه السفن الخشبية الكبيرة من خشب _____ المستورد من الهند رمزًا مميزًا لدولة الإمارات العربية المتحدة ولا تزال تصنع يدويًا بأسلوبها التقليدي اليوم. ويمكن تمييز كل سفينة من خلال الجلف الفريد (_____) الذي يوجد على الركة (مؤخرة السفينة). يمكن أن تشمل تلك النقوش والصور غالبًا حيوانات مثل _____ أو الإبل.

في زمن ما قبل النفط، سافر التجار الإماراتيون على نطاق واسع في مراكب الدهو الشراعية وما زالت المراكب الشراعية تعمل حتى اليوم. فعلى سبيل المثال، لا يزال بالإمكان مشاهدة الدهو المزودة بمحركات كمراكب _____ مائية تنقل الناس من أحد جوانب خور دبي إلى الجانب الآخر.

السياحة والنقل:

ومع وصول عدد متزايد من الزوار إلى دولة الإمارات العربية المتحدة خلال السبعينيات للاستفادة من الفرص التجارية، بدأت البلاد أيضًا تصبح وجهة سياحية شهيرة. وبعد سنوات من كسب مصدر دخل مهم من البحار، تحول البلد الآن إلى الفضاء باعتبارها التوجّه التالي.

المهمة (3):



- هل تعرف ما يمثل هذا الشعار؟
- هل يمكنك تسمية شركات الطيران الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

اقرأ المعلومات الواردة في القسم المعنون (السياحة والنقل) في الصفحات (147 - 148) من كتابك المدرسي.

قم بتصحيح الجمل الآتية:

أ. تم بناء أول مطار في أبوظبي في عام 1982م.

ب. مطار الشارقة الجديد بعيد عن المدينة.

ت. «طيران الإمارات» هي شركة الطيران الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

ث. كانت «العربية للطيران» آخر شركة طيران يتم تشغيلها بالدولة.

نشاط:

1. انظر إلى المخطط الزمني، والرسوم البيانية، وأكمل الجمل التالية:

الأحداث الرئيسية في تاريخ الطيران في دولة الإمارات العربية المتحدة

1971	مطار دبي الدولي الجديد
1975	مطار الشارقة الدولي
1976	مطار رأس الخيمة الدولي
1982	مطار أبوظبي الدولي
1985	طيران الإمارات
1987	مطار الفجيرة الدولي
1994	مطار العين الدولي
2003	طيران الاتحاد العربية للطيران

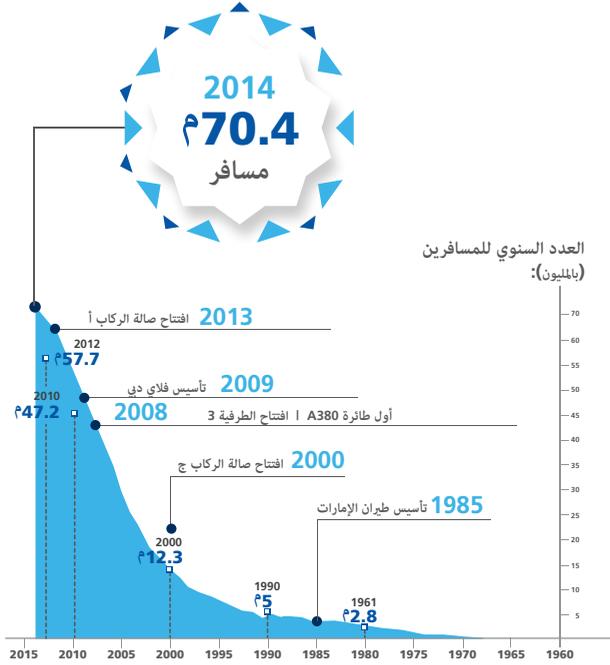
- أول شركة طيران كبرى تم تأسيسها في الإمارات هي _____ .
- افتتحت أبوظبي مطاراً جديداً في _____ .
- آخر مطار تم افتتاحه قبل الألفية الجديدة كان في _____ .
- تأسست «العربية للطيران» في الشارقة بعد _____ سنة من افتتاح مطارها الدولي.

عدد الركاب سنويًا

مطار الشارقة الدولي

السنة	عدد المسافرين
1999	1 001 852
2000	948 207
2001	861 478
2002	1 028 624
2003	1 247 458
2004	1 661 941
2005	2 237 646
2006	3 064 396
2007	4 324 313
2008	5 280 445
2009	5 764 098
2010	6 600 000
2011	7 516 538
2012	8 505 268
2013	9 516 600
2014	11 993 887
2015	

مطار دبي الدولي



ج. في عام 2000م، كان عدد المسافرين السنوي في دبي _____ ضعفًا عنها في الشارقة.

ح. العدد الإجمالي للمسافرين في مطار دبي بين عامي 1980م و1990م يبلغ تقريبًا _____.

2. قم بالبحث عن «الاتحاد للطيران» في أبوظبي. ثم أنشئ رسمًا بيانيًا وجمالًا مماثلة باستخدام المعلومات التي وجدتتها.

المصادر:

http://www.dubaiairports.ae/docs/default-source/pdf/dubaiairports_infographic-pdf.pdf?sfvrsn=2

https://en.wikipedia.org/wiki/Sharjah_International_Airport#Statistics

التقييم:

1. اختر أي ثلاثة من أهداف التعلم المذكورة في بداية هذا الدرس، واكتب أربع إلى خمس جمل توضح ما تعلمته.

2. كيف اختلفت الصناعات الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة التي أنشئت في سبعينيات وثمانينيات القرن الماضي عن مصادر الدخل التي كانت متوفرة وقتذاك؟ وفي أي مجال كانت تتشابه؟

الدرس 5 مجلس التعاون الخليجي، والتعزيز

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تعرف على الخصائص الجغرافية لشبه الجزيرة العربية.
- تتعلم عن مجلس التعاون الخليجي.
- تراجع المفاهيم الهامة التي يغطيها هذا الفصل.

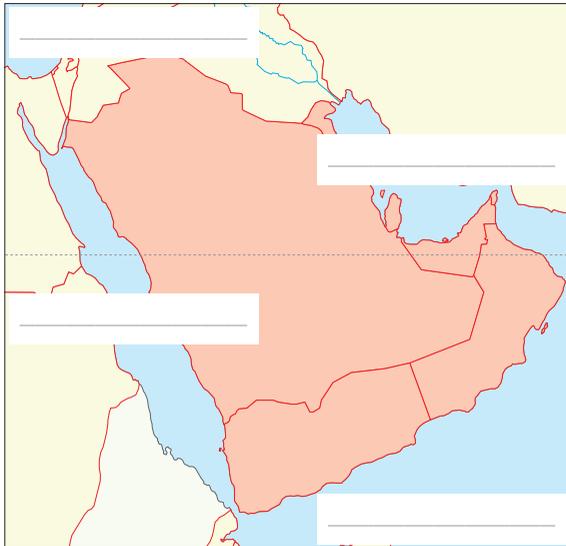
مقدمة:

تعلمت في الدرس السابق عن تطوير اثنتين من الصناعات الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة بعد النفط، الشحن والنقل. وقد اتخذت خطوة إلى الوراء في الوقت المناسب لإجراء مقارنات مع الأنشطة التي اعتمد عليها اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة في الماضي.

يقسم هذا الدرس إلى قسمين. في الجزء الأول، ستقوم بإغلاق العرض العام لدولة الإمارات العربية المتحدة في السبعينيات والثمانينيات من القرن العشرين من خلال النظر إلى شبه الجزيرة العربية ككل، ومن ثم التركيز على منظمة هامة في المنطقة، مجلس التعاون الخليجي. وبما أن هذا هو الدرس الأخير من الفصل، ستقوم في الجزء الثاني من الدرس بمراجعة المفاهيم الأساسية المغطاة في الدروس السابقة من هذا الفصل وتعزيزها.

شبه الجزيرة العربية:

يبدأ هذا الدرس ببعض المفاهيم الجغرافية. ماذا تعرف عن شبه الجزيرة العربية؟



المهمة (1):

اقرأ النص أدناه لتحديد المسطحات المائية على الخريطة. تقع شبه الجزيرة العربية بين قارتي أفريقيا وآسيا وتحيط بها المياه من ثلاث جهات. إلى الغرب يوجد البحر الأحمر، ومن الشرق الخليج العربي وبحر عمان وبحر العرب (الذي هو جزء من المحيط الهندي) إلى الجنوب. ومن الشمال العراق والأردن. تتمتع شبه الجزيرة العربية بمكانة مهمة لأنها تقع بين إفريقيا وآسيا، وليست بعيدة عن أوروبا. يمكن أن تصل السفن المغادرة من البحر الأبيض المتوسط إلى شبه الجزيرة العربية بالمرور عبر قناة السويس في البحر الأحمر.

مجلس التعاون الخليجي:

لطالما ارتبط تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة ارتباطاً وثيقاً بتاريخ البلدان المجاورة. تشترك هذه الدول وتشارك في الثقافات والتقاليد وقد سعت دائماً للعمل والتصدي للقضايا كجبهة موحدة.

المهمة (2):

ماذا تعني (م.ت.خ)؟ اقرأ المعلومات الواردة في الصفحة (141) من كتاب الطالب الدراسي وأكمل الجمل أدناه.

- أ. إلى ماذا ترمز (م.ت.خ.)؟
- ب. تأسس مجلس التعاون الخليجي في (المكان والتاريخ):
- ت. مهمة مجلس التعاون الخليجي هي:
- ث. دول مجلس التعاون الخليجي هم:

روح التعاون:

واصلت دول مجلس التعاون الخليجي روح التعاون التي طالما ميزت هذه الأرض.

المهمة (3):

ستقومون بمحاكاة اجتماع مجلس التعاون الخليجي. في مجموعات من ستة، كل واحد منكم سوف يمثل واحدة من دول مجلس التعاون الخليجي. وستناقشون نقاط جدول الأعمال أدناه وتتوصلون إلى اتفاق. تذكروا أن تفكروا في الفوائد والعيوب عند اتخاذ قضية:

- أ. العملة المشتركة: هل نرغب في استخدام نفس العملة عبر مجلس التعاون الخليجي؟ إذا كان الأمر كذلك، فماذا يجب أن تسمى هذه العملة؟
- ب. المناهج المدرسية الموحدة: هل نريد أن يدرس جميع الطلاب الخليجين نفس المواد ونفس البرنامج في المدارس؟
- ت. العلم الواحد: هل نرغب في تبني علم واحد لجميع دول مجلس التعاون الخليجي؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هو شكل العلم الخليجي؟
- ث. جواز سفر مجلس التعاون الخليجي: هل نرغب في إصدار جواز سفر موحد لجميع دول مجلس التعاون الخليجي؟
- ج. رئيس مجلس التعاون: هل يجب أن يكون لدينا رئيس واحد لجميع دول مجلس التعاون الخليجي؟ إذا كان الأمر كذلك، فمن أي بلد يجب أن يكون الرئيس؟

نشاط:

تساعدك الأسئلة في هذا النشاط على تذكر النقاط الرئيسة المغطاة في هذا الفصل.

الدرس (1)

أ. اذكر أسماء الجزر الإماراتية الثلاث التي غزتها واحتلتها إيران؟

ب. ما اسم أول شهيد لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ت. إلى ماذا ترمز (م.و.ا.)؟

الدرس (2)

أ. ما الفرق بين (أدنوك) و(أديا)؟

ب. أعد ترتيب حروف الكلمات الآتية:

إء ص ا ح ة ه ر ج ن و ا و ط ن م ا ن ب أ ج

ت. اكتب جملاً عن سكان الإمارات باستخدام الكلمات السابقة.

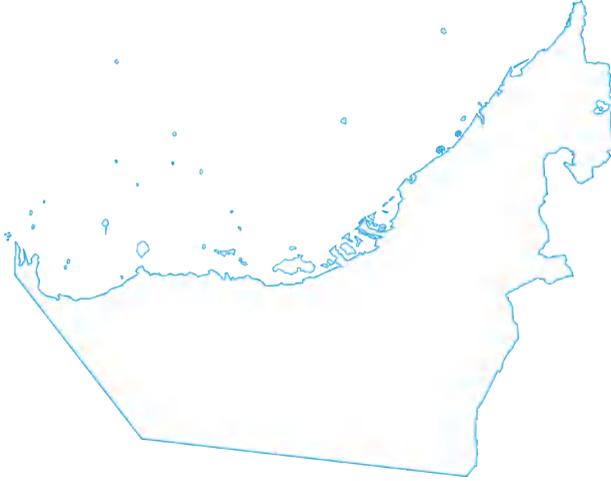
○ الدرس (3)

أكمل ملف الحقائق أدناه عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

تاريخ ومكان الميلاد	
اسم الأب	
اسم الجد	
التعليم	
أول منصب رسمي	
الإنجاز السياسي الرئيس	

○ الدرس (4)

حدد على الخريطة الموانئ الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



○ الدرس (5)

أعد ترتيب الكلمات أدناه لعمل جمل حول مجلس التعاون الخليجي.
أ. تشير/الخليجي/مجلس/إلى/التعاون/م.ت.خ.

ب. 1981م/مجلس التعاون الخليجي/في/تأسس/أبوظبي/عام

ت. دول/في/أعضاء/هنالك/سنة/مجلس التعاون الخليجي

التقييم:

1. حقيقتان وخطأ: تحتوي كل مجموعة من الجمل أدناه على عبارتين حقيقتين وعبارة خطأ. هل يمكنك أن تجد

العبارة غير الصحيحة؟

- أ. احتلت إيران جزراً إماراتية في عام 1971م.
- ب. أول شهيد في الإمارات كان من رأس الخيمة.
- ج. أعادت إيران الجزر المحتلة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.
- أ. أول رئيس وزراء لدولة الإمارات العربية المتحدة. كان الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم -رحمه الله.
- ب. أصبح الدرهم عملة دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 1971م.
- ج. كانت القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة تتألف من كشافة ساحل الإمارات المتصالحة السابقة.

- أ. مقر (أدنوك) و(أديا) في دبي.
- ب. في البداية، لم تكن الإمارات تملك نفطها.
- ج. تم إعادة استثمار الأموال من عائدات النفط في البلاد.

- أ. ميناء «جبل علي» ليس ميناءً طبيعيًا.
- ب. يستخدم ميناء الفجيرة بشكل رئيس من قبل سفن الحاويات.
- ج. ميناء «جبل علي» هو الأكبر في الشرق الأوسط.

2. لماذا من المهم وجود منظمات مثل مجلس التعاون الخليجي؟ كيف يستفيد أهل دول مجلس التعاون الخليجي؟
ما المزايا الأخرى التي يمكن أن يقدمها مجلس التعاون الخليجي؟

17

الفصل السابع عشر

الفترة الممتدة من تسعينيات القرن الماضي
حتى اليوم

الدرس 1 الحرب في الخليج

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تعرف على القادة الذين خلفوا الآباء المؤسسين.
- تستوضح عن واحدة من مؤسسات القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف اقتباس مهم من قبل أبو الوطن.
- تنظر في تقاليد وأهمية التاريخ الشفوي.

مقدمة:

في هذا الفصل سترى كيف نمت أسس دولة الإمارات العربية المتحدة الحديثة في التسعينيات وهي تعزز موقعها في المنطقة والعالم. وستستمر في متابعة علاقة دولة الإمارات العربية المتحدة مع البلدان على الساحة الدولية في أوقات الصراع والسلام. وستتعلم أيضاً عن العديد من التطورات والابتكارات داخل دولة الإمارات العربية المتحدة التي لا تزال تجعلها رائدة في العديد من القطاعات في جميع أنحاء العالم. وأخيراً، ستستكشف الطموحات والخطط الطموحة لمستقبل البلاد.

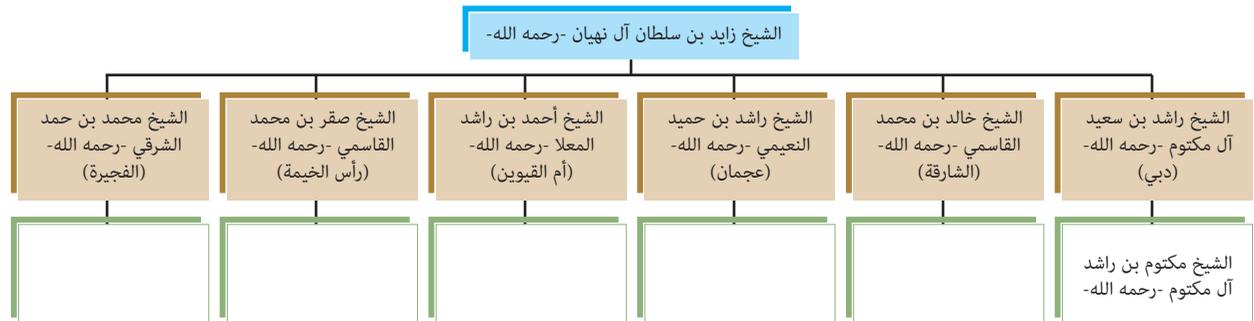
يبدأ هذا الدرس بتوضيح علاقة دولة الإمارات العربية المتحدة مع دول الجوار في المنطقة وكيف أثر الصراع في المنطقة على البلاد وخارجها على حد سواء.

الحرب في الخليج العربي:

كان العالم يتغير بسرعة وكذلك المشهد السياسي. بحلول التسعينيات، كان هناك قادة جدد في العديد من الإمارات التي انضمت إلى الاتحاد في عام 1971م.

المهمة (1):

في هذه المهمة، ستكمل مخططاً للتعرف إلى القادة الذين خلفوا الآباء المؤسسين في كل إمارة بين عام 1971م وبداية التسعينيات من القرن العشرين:

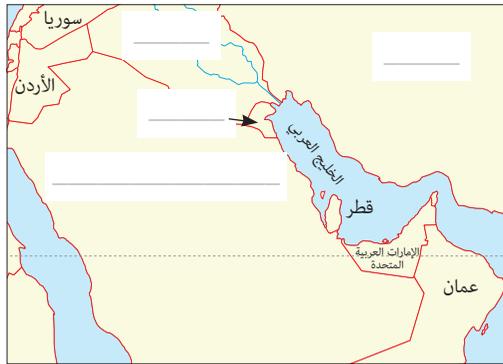


الصراع في الخليج العربي:

في الفصل الخامس عشر، تعرفت على النزاعات بين دولة الإمارات العربية المتحدة وإيران. وكانت هناك صراعات أخرى في المنطقة في الثمانينيات والتسعينيات. اقرأ الصفحات (150 - 151) من كتابك المدرسي، واستكشف كيف لعبت دولة الإمارات العربية المتحدة دوراً أساسياً في إنقاذ البلدان العربية الأخرى والرد على التهديدات التي تواجه أراضيها.

المهمة (2):

1. حدد البلدان في الخريطة. وهي مذكورة أيضاً في الصفحات (150 - 151) من كتابك المدرسي.



2. خلال التسعينيات، بوشر ببرنامج رئيس لتوسيع وتطوير القوات المسلحة الإماراتية. وشمل ذلك شراء معدات جديدة وتوظيف موظفين جدد وتحسين التدريب. اقرأ عن كلية الدفاع الوطني، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

تم إنشاء كلية الدفاع الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة (ك.د.و.) بمرسوم من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله، وبتوجيه من القوات المسلحة الإماراتية في أبوظبي عام 2012م؛ تم إنشاء معهد الدراسات العليا الرائدة للدراسات الاستراتيجية والأمنية.

تقوم كلية الدفاع الوطني بإعداد قادة المستقبل من أرفع المستويات. ويقوم الطلاب بتحسين قدرتهم على التفكير بشكل نقدي واستراتيجي. على سبيل المثال، يتعلمون كيفية استخدام أدوات القوة الوطنية مثل المعلومات الدبلوماسية والعسكرية والاقتصادية -بما في ذلك الإنترنت. تمنح كلية الدفاع الوطني درجة الماجستير أو درجة الدكتوراه في الدراسات الأمنية والاستراتيجية. وهي مفتوحة للرجال والنساء ويتم تدريس المقررات باللغة الإنجليزية على مدى ثلاثة فصول دراسية.

أ. إلى ماذا ترمز (ك.د.و.)؟ _____

ب. أين تقع الكلية؟ _____

ت. ما مستوى المؤهلات التي يمكن للطلاب الحصول عليها؟ _____

ث. ما اللغة التي يتم تقديم المواد بها؟ _____

زايد والتاريخ:

جمع الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- بين إخلاصه للشعب مع شغف عميق بتاريخها.

المهمة (3):

انظر إلى الاقتباس أدناه من أقوال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. ثم صندوق المعلومات الذي يحمل العنوان (زايد والتاريخ) في صفحة 151 من كتابك المدرسي، وتحقق مما إذا كانت إجاباتك صحيحة.

«التاريخ عبارة عن سلسلة متصلة من _____ . وما الحاضر إلا امتداد لـ _____ . ومن لا يعرف ماضيه لا يستطيع أن يعيش حاضره و _____ ، لأننا نتعلم من الماضي. ويجب على الجيل الجديد أن يقدروا جيدًا الدور الذي لعبه _____ .»

التاريخ الشفوي:

في أيام ما قبل وجود كتب التاريخ، شارك البدو تقليد إنشاد الشعر المعروف باسم «التغريدة». وكانت إحدى أهم وظائفه الحفاظ على التاريخ الاجتماعي والثقافي للمنطقة. واستخدم البدو الشعر كوسيلة لإرسال الرسائل إلى العائلة والأصدقاء، أو في بعض الأحيان، لإرسال رسائل إلى زعماء القبائل، أو لتسوية النزاعات بين الناس أو القبائل.

المهمة (4):

1. ماذا تعرف عن التغريدة الإماراتية؟ أكمل جدول (KWL).

ما أعرف	ما أحب أن أعرف	ما تعلمت

2. اقرأ الوصف التالي للتغريدة الإماراتية. ثم طابق كل سؤال من الأسئلة الآتية مع كل فقرة في الوصف.

أ. هل ما زالت «التغريدة» تستخدم اليوم؟

ب. ما قصائد «التغريدة»؟

ت. من أين تأتي «التغريدة»؟

ث. لماذا استخدمت «التغريدة» في الماضي؟

السؤال رقم (1):

تم انتقال «التغرودة» من الصحراء والمناطق الجبلية والقرى الريفية في دولة الإمارات العربية المتحدة. إنه شعر مرتجل بين راكبي الجمال والرعاة البدو ويبقى جزءاً من الثقافة الإماراتية.

السؤال (2):

كان هذا الشعر المنشد وسيلة لتمرير الساعات الطويلة أثناء ركوب الجمال في الصحراء. اعتقد البدوي أن غناء هذا الشعر بصوت عال يساعد الحيوانات على المشي في الوقت المناسب مع بعضها البعض، أو حتى يجعلها تسير أسرع عندما يصبح إيقاع القصيدة أسرع.

السؤال (3):

كانت قصائد «التغرودة» قصائد قصيرة من سبعة أبيات أو أقل، تتكرر بين مجموعتين من الفرسان. وأكثر المواضيع شيوعاً في «التجمع» هو الإخلاص للأقارب والأصدقاء ورؤساء القبائل. كما استخدمت «التغرودة» للتعليق على القضايا الاجتماعية أو لتسليط الضوء على الأحداث التاريخية.

السؤال (4):

وكثيراً ما تروى قصائد في كل محادثة يومية. اليوم، تقدم عروض «التغرودة» لمحة عن التاريخ وطريقة الحياة الإماراتية التقليدية. ولا تزال هذه القصائد تنشد حول مواعيد المخيمات، وفي حفلات الزفاف، وفي سباقات الهجن، وفي المهرجانات الوطنية. كما تقوم النساء بتأليف وترديد قصائد «التغرودة» أثناء العمل معاً، على سبيل المثال عند الحياكة. وفي عام 2012م، أعلنت منظمة «اليونسكو» «التغرودة» كجزء من «القائمة التمثيلية للتراث الثقافي غير المادي للبشرية».

3. عد إلى جدول (KWL) الخاص بك وأكمل العمود الأخير. هل وجدت الإجابات عن أسئلتك؟

نشاط:

أ. رتب الحروف لكشف الكلمات المفتاحية من هذا الدرس.

1. ل ن ج ئ ا و _____
2. ر ا ث آ _____
3. ع ك ر ي س ة _____
4. ل س أ ف ا _____
5. ر ع ش _____

ب. الآن اكتب جملاً توضح سبب أهمية هذه الكلمات المفتاحية.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

التقييم:

1. قال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله: «يجب على الجيل الجديد أن يكون لديه تقدير مناسب للدور الذي لعبه آباؤهم». كيف يمكن للشباب أن يبدوا تقديرهم لعمل أسلافهم؟

2. مع الاستخدام الواسع النطاق للتكنولوجيا والترفيه الرقمي، يعتقد بعض الناس أن الأشكال التقليدية للشعر، مثل «التغرودة» لن تستمر. لماذا من المهم الحفاظ على تقاليد مثل هذه حيّة؟ ما الذي يمكن فعله للتأكد من أن «التغرودة» لا تختفي؟

الدرس 2 حفظ السلام والمساعدات الدولية

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في عمليات حفظ السلام الدولية.
- تعرف على أهداف وهيكل هيئة الأمم المتحدة.
- تكتشف عمل الهلال الأحمر الإماراتي.
- تعرف على جمعيات المساعدات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

في الدرس الأول، قمت بتحليل علاقة دولة الإمارات العربية المتحدة مع البلدان الأخرى في المنطقة وكيف أثر الصراع في المنطقة على البلد وخارجها على حد سواء. وقد تعرفت على رد فعل دولة الإمارات في مواجهة الحرب ورأيت كيف تغير المشهد السياسي الداخلي لدولة الإمارات العربية المتحدة منذ أيام الاتحاد.

في هذا الدرس ستفهم كيف أصبح لدولة الإمارات العربية المتحدة تدريجيًا دور رئيس في العالم بفضل جهودها الفعّال في عمليات حفظ السلام والمساعدات الدولية. وسيشمل ذلك تحليل تعاونها مع هيئة الأمم المتحدة وفهم هيكل وهدف هذه المنظمة الدولية الهامة. وأخيرًا، ستركز على عمل الهلال الأحمر الإماراتي. يقدم بعض الفهم لهذه الجعيات معلومات مهمة حول ما الذي يجعل دولة الإمارات العربية المتحدة مساهمًا رئيسًا في السلام العالمي اليوم.

حفظ السلام والمساعدات الدولية:

من الناحية التاريخية، ركزت دولة الإمارات العربية المتحدة دائمًا على مساعدة المحتاجين، خاصة أولئك الذين يعانون من الصراعات. وفي الواقع، كان من أولويات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- تذكير شعبه بواجبه في مساعدة الضعفاء والشعوب المنكوبة سواء في بلدهم أو في الخارج.

المهمة (1):

ستعرف المزيد عن تاريخ مشاركة دولة الإمارات في بعثات حفظ السلام. اقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التالية.

بدأت القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة أول مشاركة لها في بعثات حفظ السلام الدولية في عام 1976، بعد حوالي خمس سنوات من تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة. في ذلك العام، انضمت القوات إلى قوات الردع العربية في مهمة لحفظ السلام خلال الحرب الأهلية في لبنان. في عام 1991م، أثناء غزو دولة الكويت، كانت قوات الإمارات جزءًا من التحالف لتحرير الكويت. وفي العام التالي، عملت مع قوات الأمم المتحدة في الصومال، وبعد ذلك بعقد تقريبًا، في عام 1999م، أرسلت دولة الإمارات العربية

المتحدة مرة أخرى قوة من جنودها وكادرها للانضمام إلى قوات الأمم المتحدة لحفظ السلام في كوسوفو خلال حرب كوسوفو. وامتدت مساعدات دولة الإمارات العربية المتحدة لشعب كوسوفو إلى ما بعد الحرب، وأنشأت القوات المسلحة الإماراتية مستشفى الشيخ زايد في كوسوفو في عام 2003م. ثم تابعت القوات المسلحة الإماراتية مهمة دعم بعثة الأمم المتحدة في أفغانستان منذ عام 2007م، مما يوفر بيئة آمنة لإعادة بناء المجتمعات، بما في ذلك إنشاء المدارس والعيادات والمساجد. في الآونة الأخيرة، من مارس 2015م فصاعدًا، انضمت قوات دولة الإمارات العربية المتحدة إلى قوات التحالف العربية بقيادة المملكة العربية السعودية، في عملية استعادة الأمل في اليمن.

1. متى انضمت القوات المسلحة الإماراتية إلى بعثات حفظ السلام الدولية لأول مرة؟

2. سم بعض الدول التي عملت فيها القوات المسلحة الإماراتية؟

3. وضح بعضًا من إنجازاتهم في هذه البلدان؟

هيئة الأمم المتحدة:

كما رأينا، تعاونت دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل وثيق مع هيئة الأمم المتحدة من خلال المشاركة في العديد من بعثاتها لحفظ السلام حول العالم. لكن ما هيئة الأمم المتحدة بالضبط؟

المهمة (2):

اقرأ المقتطف أدناه وأكمل الاختبار عن هيئة الأمم المتحدة.

◀ ما الأمم المتحدة (UN) ولماذا تم إنشاؤها؟
الأمم المتحدة هي منظمة دولية تم إنشاؤها في عام 1945م بعد الحرب العالمية الثانية ردًا على كوارث الحرب. أراد المؤسسون إنشاء منظمة تمنع حدوث مثل هذه الكوارث في المستقبل.
◀ ما أهداف الأمم المتحدة؟
الأهداف الرئيسية للأمم المتحدة هي حل النزاعات الدولية ومنع الحرب. ومواجهة الفقر وتعزيز التنمية الاقتصادية المستدامة؛ وحماية حقوق الإنسان.

من يدير الأمم المتحدة وكيف تعمل؟

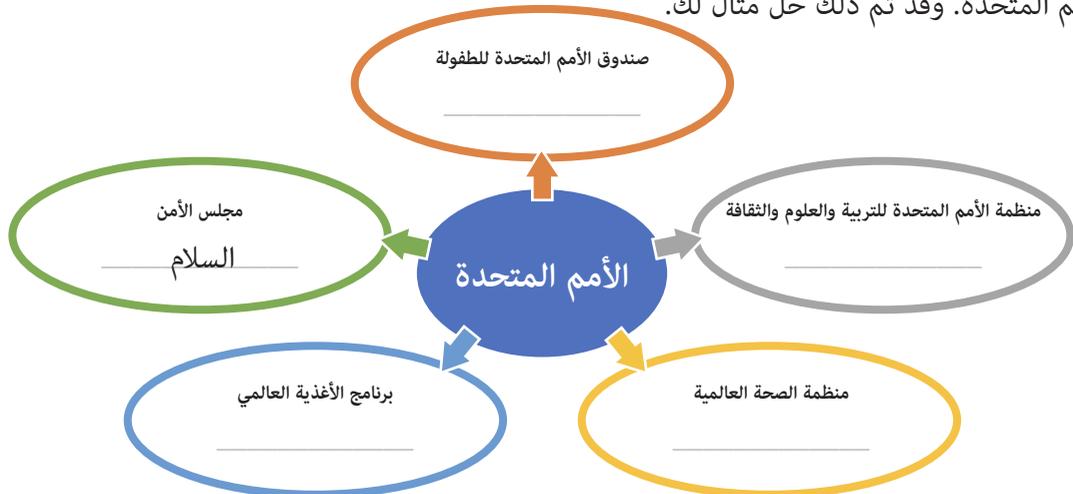
تتكون الأمم المتحدة من (193) دولة، أو «دول أعضاء». تمول هذه الدول عمل منظمة الأمم المتحدة وتحكم أنشطتها، ويعد الأمين العام للأمم المتحدة هو رمز المنظمة وممثلها.

ما هيكل الأمم المتحدة؟

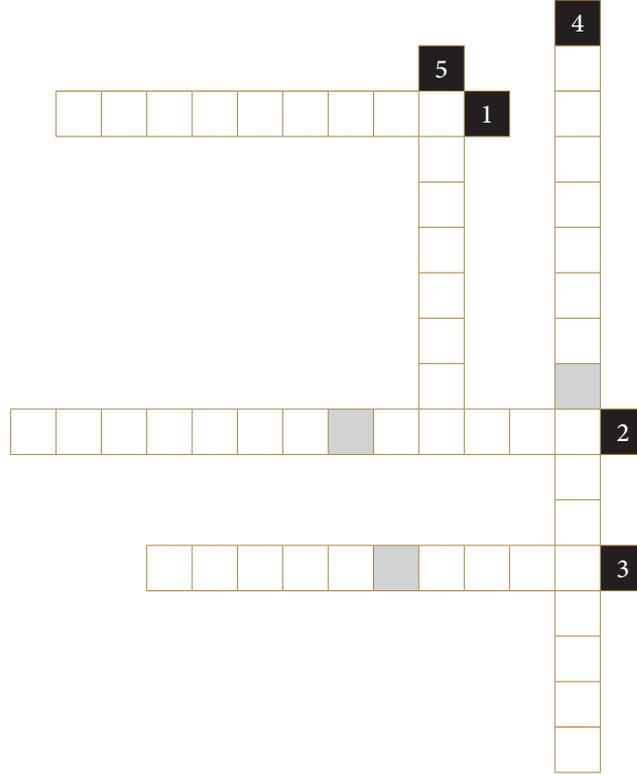
تتكون منظمة الأمم المتحدة من العديد من الأجهزة المهمة. كل جهاز يعمل على جوانب مختلفة من أهداف منظمة الأمم المتحدة. الجمعية العامة هي المكان الذي تجتمع فيه جميع الدول الأعضاء لمناقشة المشاكل العالمية، مثل البرلمان العالمي حيث يوجد لكل دولة صوت واحد.

- **اليونيسف** (صندوق الأمم المتحدة للطفولة) تعمل على حقوق الأطفال وتركز على ضمان حصول الأطفال على التعليم والرعاية الصحية، والتأكد من خلوها من مشاكل مثل عمالة الأطفال وسوء المعاملة والإهمال.
- **اليونسكو** هي منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة. ويتمثل دورها تعزيز التعاون الدولي في مجالات التعليم والعلوم والثقافة والاتصالات والمعلومات. وتعمل اليونسكو على ضمان إتاحة الفرصة لجميع الأطفال في العالم للذهاب إلى المدرسة. كما تساعد اليونسكو في حماية الأماكن الثقافية والطبيعية الخاصة حول العالم من خلال منحها مكانة للتراث العالمي.
- **مجلس الأمن** مسؤول عن الحفاظ على السلام، ويحاول تسوية الصراعات التي تهدد الأمن الدولي. حيث يجب على جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة احترام قراراتها والالتزام بها. يمكنه أن ينشئ عمليات لحفظ السلام في البلدان. ويضم مجلس الأمن (15) عضوًا، وكانت دولة الإمارات العربية المتحدة عضوًا فيه بين 1986-1987م.
- **منظمة الصحة العالمية** تابعة للأمم المتحدة وتعمل على ضمان خلو جميع الناس من أمراض يمكن الوقاية منها مثل الملاريا، ويمكنهم البقاء في صحة جيدة، ويعيشون حياة أطول وأكثر سعادة.
- **برنامج الأغذية العالمي** تابع للأمم المتحدة -أكبر وكالة إنسانية لمكافحة الجوع. فهي تغذي أكثر من 90 مليون شخص في السنة، مما ينقذ أرواح المتضررين من النزاعات والكوارث الطبيعية.

1. بعد قراءة كل شيء عن الأمم المتحدة، أوجز في كلمة واحدة فقط «الدور»/«التركيز الرئيس» لكل جزء من أجزاء الأمم المتحدة. وقد تم ذلك حل مثال لك.



2. الآن أكمل الكلمات المتقاطعة عن منظمة الأمم المتحدة.



أفقياً:

1. يركز هذا الجزء من الأمم المتحدة على مساعدة الأطفال
2. الكلمات المستخدمة لوصف كل دولة في منظمة الأمم المتحدة
3. هذا الجزء الهام من الأمم المتحدة يركز على الحفاظ على الأمن والسلم الدوليين

عمودياً:

4. حيث تجتمع جميع الدول الأعضاء البالغ عددها (193) دولة لمناقشة القضايا العالمية
5. التركيز الرئيس لهذه الوكالة هي التعليم والعلوم والثقافة

الهلال الأحمر الإماراتي:

إحدى المنظمات المهمة التي تساعد في دعم السلطات الرسمية في وقت السلم والحرب هي «الهلال الأحمر الإماراتي».

اقرأ القسم المعنون (الهلال الأحمر الإماراتي) في الصفحة (161) من كتابك المدرسي، واملأ الفراغات في الملخص أدناه بالاستجابات المناسبة لإكمال المقطع.

المهمة (3):

تم تأسيس منظمة «الهلال الأحمر الإماراتي» في عام _____ وسرعان ما أصبحت واحدة من أكبر منظمات الإغاثة الدولية في العالم. وقد عملت في العديد من البلدان، مثل الصومال وكوسوفو وأفغانستان واليمن و_____.

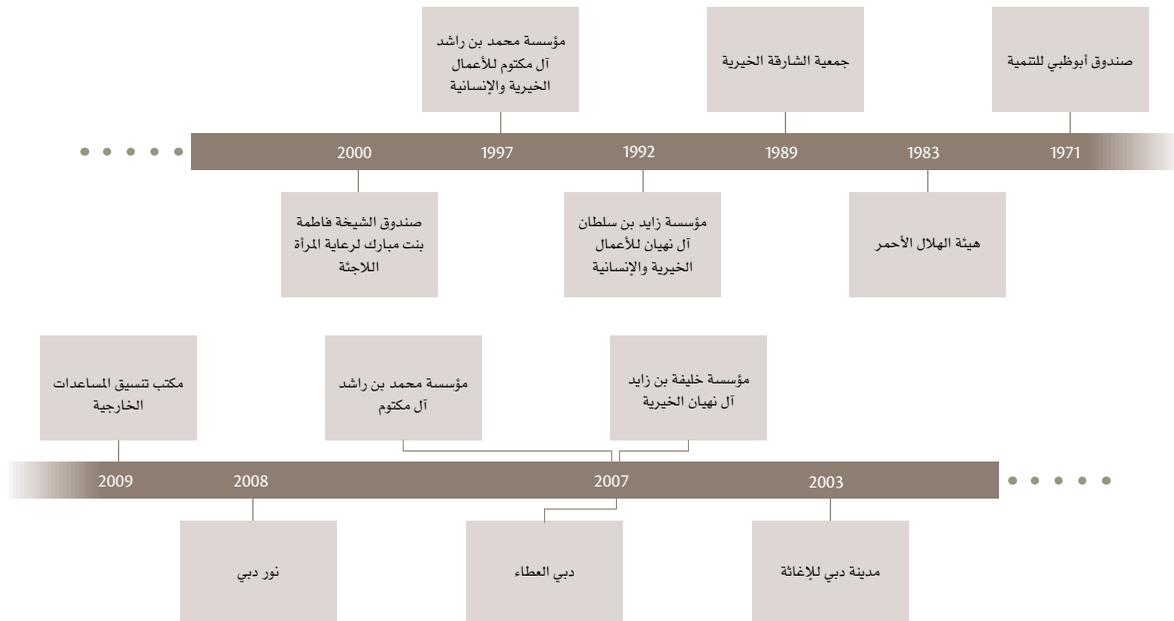
يعمل «الهلال الأحمر الإماراتي» على جبهتين. إحدى هذه الطرائق هي مساعدة الناس ممن لهم حاجة ماسة للمساعدة من خلال توفير أشياء مثل الغذاء والماء، و_____، والملابس، والمساعدة الطبية. ومع ذلك، فهذا يقدم مساعدة _____ فقط. التأثير الأكثر دوامًا لعمل منظمة «الهلال الأحمر الإماراتي» هو مساعدة الناس ل_____ منازلهم. يتم تقديم هذه المساعدة للجميع، بغض النظر عن جنسيتهم أو_____.

نشاط:

1. هل تعلم أن «منظمة الهلال الأحمر الإماراتي» تروج لمجموعات «طلبة المدارس الهلالية»؟ اكتشف المزيد حول هذه الفرصة ثم قدم نتائجك إلى بقية الطلاب.
استخدم الأسئلة في المربع أدناه لمساعدتك في إجراء بعض الأبحاث.

1. متى يتم تشكيل مجموعات «الهلال الطلابي المدرسي»؟
2. ما التدريب الذي يتلقاه الطلاب؟
3. من يقدم التدريب؟
4. كيف يمكن للمدارس الانضمام إلى هذا المشروع؟

2. «منظمة الهلال الأحمر الإماراتي» ليست سوى واحدة من منظمات الإغاثة العديدة في البلاد التي تقدم المساعدة إلى المحتاجين في البلد وفي الخارج.
انظر إلى الجدول الزمني أدناه الذي يوضح متى بدأت جمعيات الإغاثة هذه.
اختر جمعية واحدة، وقم بالبحث، ثم أوجد:
أ. ماذا تفعل الجمعية؟
ب. أين مقرها؟
ت. ما بعض من إنجازاتها الرئيسية؟
ث. هل هناك برنامج تطوعي؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف يمكنك الانضمام؟



التقييم:

1. اشرح ثلاث طرائق جعلت من خلالها عمليات حفظ السلام وجمعيات الإغاثة في دولة الإمارات العربية المتحدة العالم مكاناً أفضل.

2. إذا كنت تستطيع أن تنضم إلى منظمة للمساعدات، فماذا ستكون مهمتك؟ من ستساعد؟ كيف؟

الدّرس 3 (1996): الاحتفال بمرور (25) سنة على قيام الاتحاد

أهداف التعليم

في هذا الدرس سوف:

- توضح الإنجازات الرئيسية لدولة الإمارات العربية المتحدة في أول 25 سنة كدولة.
- تستنتج تأثير ظاهرة الاحتباس الحراري على دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تتعرف على مدينة مصدر وأهدافها.

مقدمة:

في الدرس السابق، رأيت كيف أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة تدريجيًا لاعبًا رئيسيًا في العالم بفضل دورها الفعال في عمليات حفظ السلام والمعونة الدولية. وقد قمت بتحليل تعاون دولة الإمارات مع منظمة الأمم المتحدة (UN) ونظرت في هيكل وهدف هذه المنظمة الدولية المهمة. وأخيرًا، ركزت على عمل جمعية الهلال الأحمر الإماراتي وغيرها من منظمات الإغاثة في دولة الإمارات العربية المتحدة. وبعد أن اكتسبت نظرة دقيقة لهذه المنظمات وكيف جعلت من دولة الإمارات العربية المتحدة مساهمًا رئيسيًا في السلام العالمي اليوم، يركز هذا الدرس الآن على مراجعة الربع الأول من القرن للدولة بعد استقلالها.

في هذا الدرس، ستنظر إلى نتائج سنوات من العمل الشاق، وترى كيف تغيرت الدولة بالكامل في فترة زمنية قصيرة نسبيًا منذ نشأتها. وسيشمل ذلك استعراض التطور المذهل في التعليم والبنية التحتية والرفاهية العامة للأمم. وستنظر أيضًا في زاوية أخرى كيف كانت البلاد عزيزة على الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- والتي شهدت جهودًا هائلة من دولة الإمارات، في حماية البيئة.

(1996): الاحتفال بمرور (25) عامًا:

في عام 1996م، كانت الإمارات العربية المتحدة في الخامسة والعشرين من عمرها، وكانت التغييرات التي حدثت في هذه البلد الفتية ظاهرة في ربيع قرن فقط.

المهمة (1):

سيكون لديك نظرة عامة عن الإنجازات الرئيسية لدولة الإمارات العربية المتحدة في أول (25) سنة كدولة مستقلة.

انتقل إلى الصفحة (153) في كتابك المدرسي واقرأ القسم بعنوان (1996: الاحتفال باليوبيل الفضي). ثم قرر ما إذا كانت الجملة أدناه صحيحة أم خطأ.

ضع دائرة أو ضع علامة على المربع المناسب. وحاول تصحيح العبارات الختأ.

صتأ

1. تم الحفاظ على الإنجازات التي حققها الآباء المؤسسون.

2. كانت الخدمات العامة في دولة الإمارات العربية المتحدة جيدة مثل تلك الموجودة في البلدان الأخرى.

صتأ

صتأ

3. لم يعد اقتصاد الدولة يعتمد على النفط.

صتأ

4. كان معدل وفيات الأطفال مرتفعاً.

صتأ

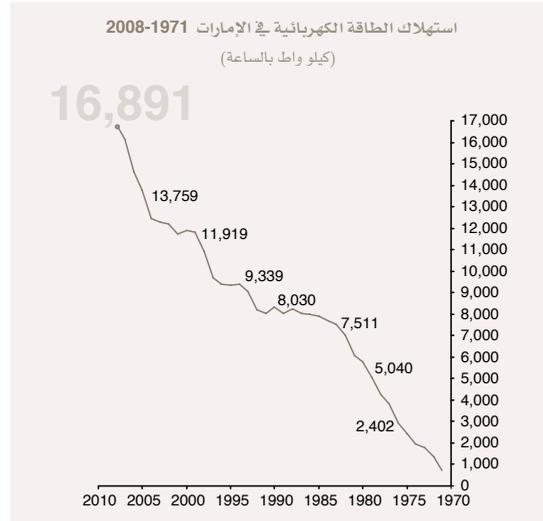
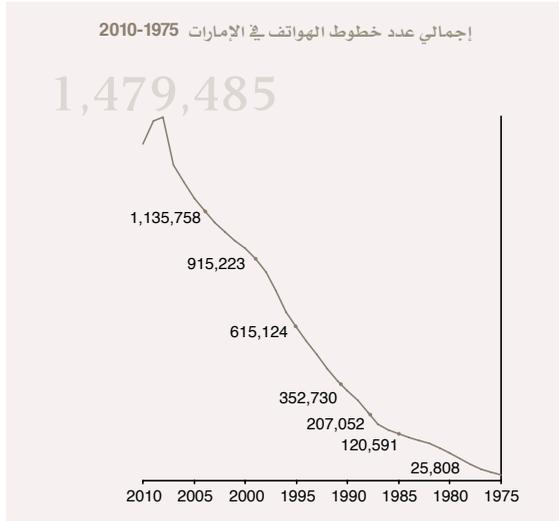
5. مات الناس من الملاريا.

البنية التحتية:

كان أحد التغييرات الرئيسية التي حدثت خلال الـ (25) سنة الأولى كدولة هو في بنيتها التحتية.

المهمة (2):

انظر إلى المخططات أدناه ثم أجب عن الأسئلة التالية.



1. ما المتشابه في جميع البيانات بين عامي 1975م و2005م.

2. ما الذي تخبرنا به زيادة معدلات استهلاك الكهرباء وعدد الخطوط الهاتفية والإسكان عن جودة حياة المواطنين في دولة الإمارات خلال تلك الفترة؟

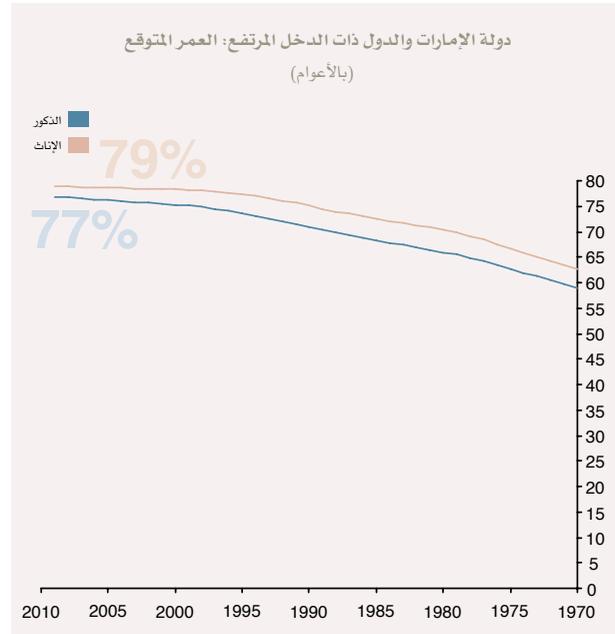
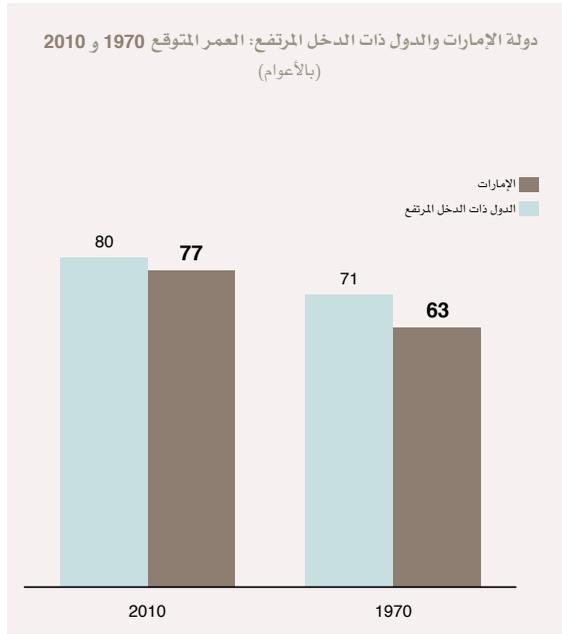
3. كيف تؤثر جودة حياة أفضل على متوسط عمر السكان؟

متوسط العمر المتوقع:

تعني التحسينات في البنية التحتية والرعاية الصحية أن الناس عاشوا حياة أفضل وبالتالي لفترة أطول. ومن بين أعظم إنجازاته، تجاوز متوسط العمر المتوقع في دولة الإمارات العربية المتحدة الآن (76) سنة، مقترَّبًا من مستوى الاقتصادات الأعلى تطورًا.

المهمة (3):

انظر إلى الرسم البياني للعمر المتوقع أدناه واستكمل الجمل التالية.



المصدر: قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية الصادرة عن البنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشر التنمية البشرية الصادرة عن الأمم المتحدة 2011

1. في عام 1970م، لم يكن من المتوقع أن يعيش أي من الرجال والنساء أكثر من _____ عامًا من العمر.
2. في عام 1970م، كان متوسط العمر المتوقع للدول ذات الدخل المرتفع أعلى بـ _____ أعوام من مثيله في دولة الإمارات العربية المتحدة.
3. بحلول عام 1990م، ارتفع متوسط العمر المتوقع بأكثر من _____ أعوام لكل من الرجال والنساء.
4. كان متوسط العمر المتوقع للمرأة دائمًا _____ من متوسط العمر بالنسبة للرجال.
5. في عام 2010م، انخفضت الفجوة في متوسط العمر المتوقع بين دولة الإمارات العربية المتحدة والدول عالية الدخل إلى _____ أعوام فقط.

الإمارات وتغير المناخ:

ظاهرة الاحتباس الحراري هي مشكلة خطيرة تؤثر على العالم وعلى دولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة (4):

اقرأ مربع المعلومات في صفحة (153) من كتابك المدرسي.

ثم انظر الجمل أدناه التي يمكن اعتبارها إجابات على سؤال. مهمتك هي كتابة سؤال واحد لكل جملة (تم حل مثالاً لك).

مثال: (1) ماذا يحدث عندما يتم حرق الغاز في حقول النفط؟

يتلوث الجو.

2. _____ ؟

ستزيد درجات الحرارة، سيذوب الجليد في القطبين، سترتفع مستويات البحر.

3. _____ ؟

لأن أكثر من 80 في المائة من سكان الإمارات يعيشون في البلدات والمدن على الشاطئ.

4. _____ ؟

مصادر الطاقة التي لا تنفد، مثل الطاقة الشمسية (باستخدام الشمس) أو طاقة الرياح.

5. _____ ؟

ما يقرب من (100) عام.

الطاقة المتجددة:

تعد «مصدر»، شركة أبوظبي لطاقة المستقبل، التي تأسست عام 2006م، رائدة في هذا المجال في البحث حول موضوع الطاقة المتجددة. المهمة التالية هي فرصة لك لمعرفة المزيد عن مدينة مصدر.

المهمة (5):

اكتشف المزيد عن مدينة مصدر. اقرأ النص. ثم انظر إلى الأسئلة الخمسة التالية. في كل سؤال، هناك خيارات محتملة بين الأقواس، واحدة منها صحيحة. ضع دائرة حول الخيار الذي يكمل الجملة بشكل صحيح.

مصدر هي «مدينة خضراء»، مما يعني أنها صديقة للبيئة بكل الطرق. على سبيل المثال، لا يوجد وقود الكربون، الذي يلوث البيئة، ويتم إعادة تدوير جميع النفايات إلى كهرباء. ينتشر مجتمع مصدر على مساحة تزيد عن ستة كيلومترات مربعة، ولا يُسمح بدخول السيارات. في المدينة عربات تشغل على البطارية فقط. جميع المنازل والمكاتب والمحلات قريبة جداً من وسائل النقل العام. تنتج مزارع خاصة حول المدينة الطاقة من الرياح والشمس. المدينة مكتفية ذاتياً بالكامل وتزرع طعامها الخاص. المدينة لديها أيضاً سكن للموظفين، ومتحف علوم، ومرافق ترفيهية. قد يتم بناء جميع المدن على هذا النحو يوماً ما.

1. مصدر بدون الكربون (ثاني أكسيد/وقود). هذا يعني أنه لا يستخدم أي فحم أو نפט أو مواد أخرى تسبب (التلوث/الحرارة).
2. كل القمامة (يتم إعادة تدويرها/إرسالها إلى المحيط). وهذا يعني أن القمامة لا تلوث البيئة لأنها تتحول إلى (شكل آخر من أشكال الطاقة/الماء).
3. مجتمع مصدر ليس لديه أي (وسائل نقل عام/سيارات). تعمل الحافلات والمركبات الأخرى على (البنزين/البطاريات).
4. توجد مزارع خارج المدينة تنتج الطاقة من (المصادر الطبيعية/النفط).
5. المدينة مكتفية ذاتياً. وهذا يعني أنها (ستحتاج/لا تحتاج) إلى استيراد الغذاء.

نشاط:

لقد رأينا أن الاحتباس الحراري يشكل تهديدًا خطيرًا للعالم ولدولة الإمارات العربية المتحدة. دعنا نفكر في بعض الأسباب وما يمكننا القيام به لمعالجة المشكلة. ستحتاج إلى إجراء بحث عن هذا النشاط (سيساعدك معلمك في العثور على بعض الموارد المفيدة).

1. سجل أبرز أسباب ظاهرة الاحتباس الحراري.



2. ماذا يمكننا أن نفعل للحفاظ على البيئة، والحد من ظاهرة الاحتباس الحراري؟



التقييم:

1. لقد تعلمت الآن المزيد عن كيفية تحسن نوعية الحياة والعمر المتوقع لأبناء دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل مستمر. ومع ذلك، فإن المزيد من الناس الذين يعيشون لفترة أطول يعني المزيد من استهلاك الموارد الطبيعية. يعتقد بعض الناس أنه يجب على الحكومات تقييد استخدام الماء والكهرباء للتأكد من عدم نفاد البلاد. هل توافق على هذا الاجراء؟ اكتب إجابتك أدناه.

2. تمنح مدينة مصدر جائزة زايد لطاقة المستقبل للأفكار والحلول والتقنيات التي يمكن أن تغير العالم في مجالات مختلفة: الصحة والغذاء والطاقة والمياه والمدارس الثانوية العالمية. تخيل أنك ستشارك في المسابقة. ثم صف فكرتك أدناه. إذا كان الاقتراح الخاص بك يتضمن تقنية، ارسم الجهاز الذي ستستخدمه.

في هذا الدرس سوف:

- تنظر في تأثير نمو دولة الإمارات العربية المتحدة على البيئة.
- تشرح كيف تطورت القوى العاملة في دولة الإمارات العربية المتحدة بمرور الوقت.
- تتعرف على أهمية دور المرأة في المجتمع الإماراتي.

مقدمة:

في هذا الدرس، ستفكر في تأثير النمو السريع الخارق لدولة الإمارات على البيئة وآراء الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في الحفاظ على الموارد الطبيعية لتحقيق الاستدامة للبيئة في الدولة. وستفهم أيضًا كيف تطورت القوى العاملة الوطنية بمرور الوقت والدور الذي لعبته المرأة في المجتمع الإماراتي سواءً في المنزل أم في مكان العمل.

الاستدامة والبيئة:

جلب النمو الهائل في دولة الإمارات العربية المتحدة العديد من المزايا من ناحية، ولكن من ناحية أخرى، تسبب أيضًا في زيادة الضغط على البيئة الطبيعية.

المهمة (1):

سيكون لديك نظرة عامة على المشاكل التي تواجه البيئة بسبب التطور السريع لدولة الإمارات العربية المتحدة. انتقل إلى الصفحة (154) في كتابك المدرسي واقرأ القسم المعنون (الاستدامة والبيئة). ثم قم بمطابقة عبارة واحدة على اليمين مع عبارة على اليسار؛ لتركيب جمل صحيحة تلخص المعلومات في هذه الصفحة.

أ لذلك كان هناك توازن بين الإنسان والبيئة.

ب لتجنب انقراض الحياة البرية المحلية.

ت وبعد ثماني سنوات، كان أكثر من ثلاثة أضعاف ذلك.

ث تسبب في ضغوط كبيرة على إمدادات المياه.

1. بحلول عام 2000م، ارتفع عدد سكان الدولة إلى أكثر من ثلاثة ملايين نسمة

2. الاستثمار في الزراعة والصناعة

3. كان عدد سكان الإمارات أقل في الماضي،

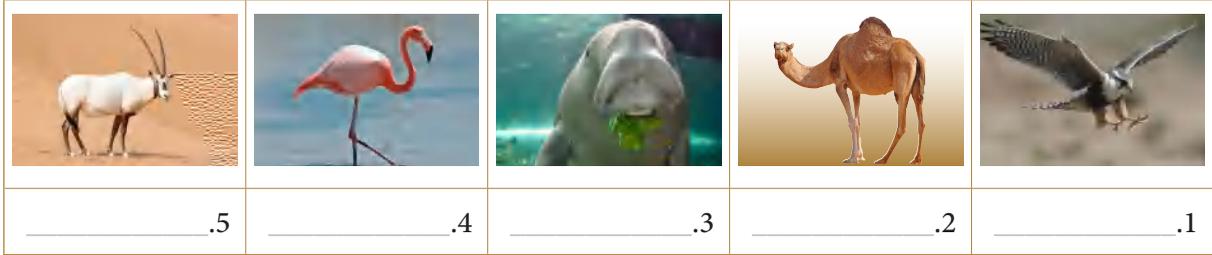
4. توقف الشيخ زايد ابن سلطان آل نهيان -رحمه الله- عن الصيد بالبنادق

إن دولة الإمارات العربية المتحدة هي أرض رائعة الجمال. من المهم أن نتذكر مدى أهمية هذه الهدية الطبيعية قبل أن نفقدها بسبب إهمالنا.

المهمة (2):

هناك العديد من الحيوانات المدهشة التي يمكن رؤيتها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

1. يمكنك تسمية الحيوانات في الصور أدناه؟ أعد ترتيب حروف الكلمات وطابقها مع الصور.



ط أ ل م و ل ه م ا ا ع ر ل ب ي ر ص ل ا ق ل م ل ا ج ل ا ف و ن غ م

2. تم ذكر ثلاث من الحيوانات أعلاه في الصفحتين (155 - 156) من كتابك المدرسي. اكتب جملة واحدة عن كل حيوان بناءً على هذه المعلومات.

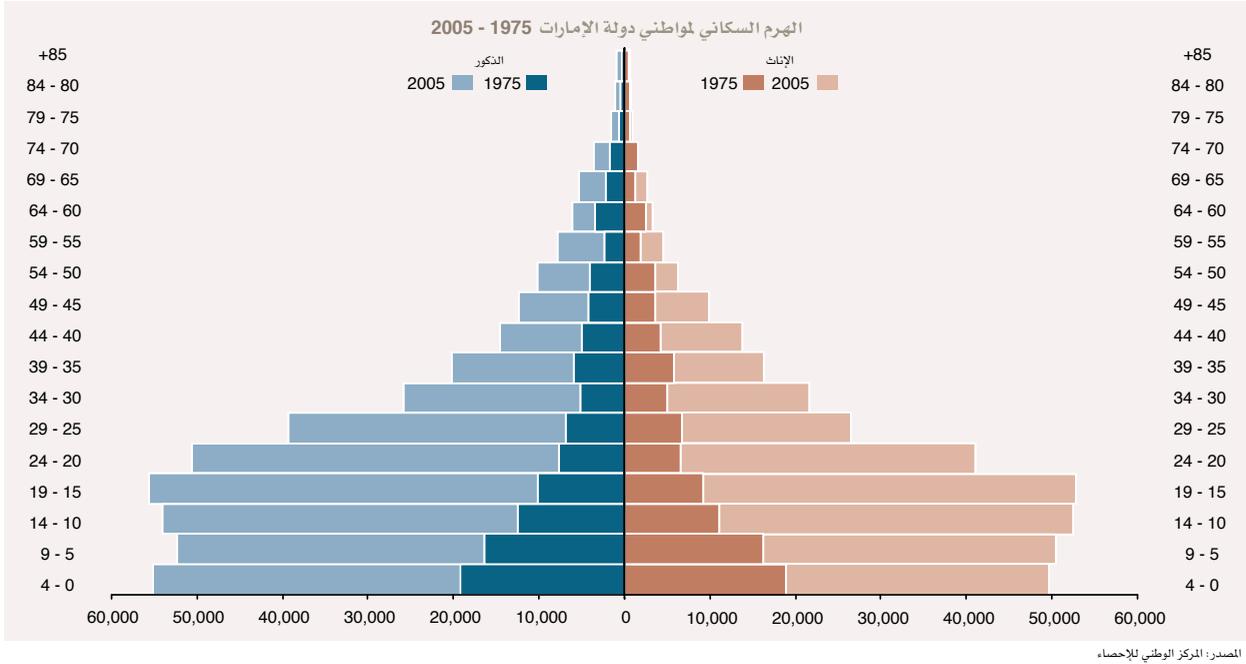
- أ. _____
- ب. _____
- ت. _____

التوظيف للجميع:

كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- يعتقد أن «..... الشخص الذي يتمتع بصحة جيدة وعقل وجسم سليم لكنه لا يعمل يرتكب جريمة ضد نفسه وضد المجتمع». ستعرف المزيد عن القوى العاملة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة (3):

اقرأ الهرم السكاني والمعلومات في القسم المعنون (فرص عمل للجميع) في صفحة (157) من كتابك المدرسي. ثم أجب عن الأسئلة التالية.



1. ما المقارنات التي يمكنك إجراؤها بين البيانات المسجلة في عامي 1975م و2005م؟

2. ماذا يعني هذا بالنسبة للاقتصاد الإماراتي؟

3. ما المقصود بـ«التوطين»؟

4. ماذا كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- يعتقد أن على الشباب فعله؟

زايد ودور المرأة:

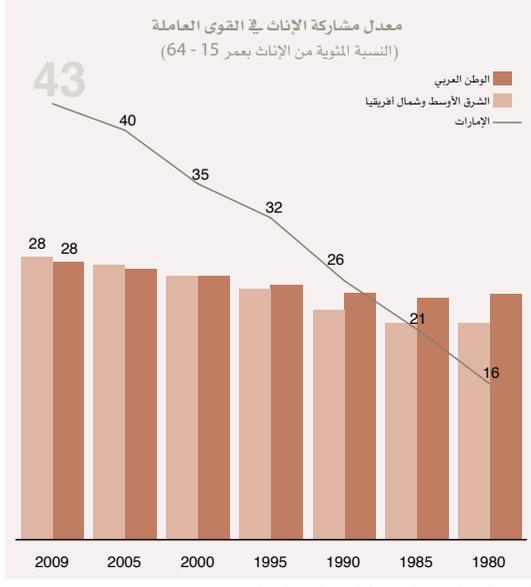
لطالما كانت المرأة الإماراتية قوة دافعة للدولة. في المهمة التالية سترى كيف كان بإمكان النساء الاستمتاع بالحرية والفرص المهنية المتاحة لهن في دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم.

المهمة (4):

1. اقرأ مربع المعلومات بعنوان (زايد ودور المرأة) في الصفحة (158) من كتابك المدرسي. ثم اطلع على الملخص أدناه وأكمل كل فراغ بكلمة واحدة.

لطالما قدمت نساء الوطن العربي إسهامات عظيمة لتاريخ المنطقة، على الرغم من أن ذلك تم _____ في كثير من الأحيان.

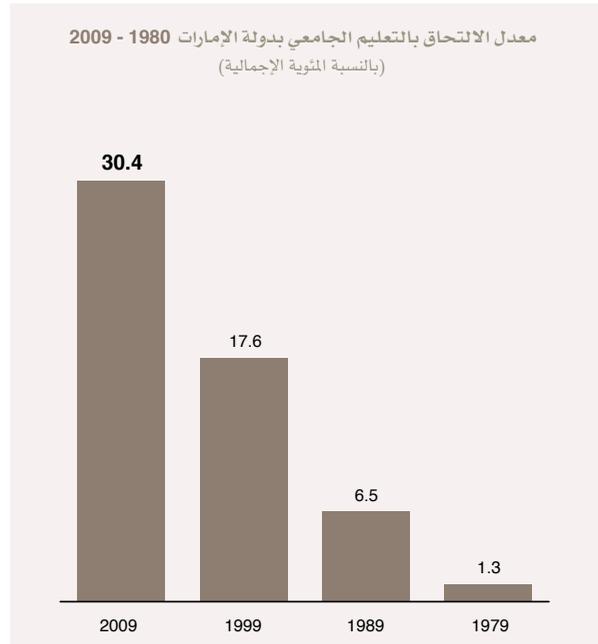
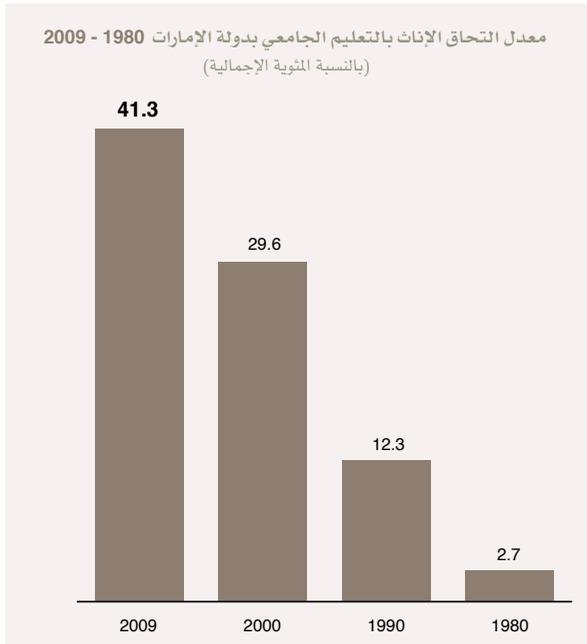
في دولة الإمارات العربية المتحدة، لعبت المرأة الإماراتية باستمرار دورًا _____. فعلى سبيل المثال، في غياب الرجال أثناء فترة الغوص على اللؤلؤ، كان على النساء إدارة كل شيء في المنزل. حتى أصبحت بعض النساء _____، في أيامنا هذه، تغطي المرأة الإماراتية العديد من المناصب المهمة، مثل وزيرات، وعضوات في المجلس الوطني الاتحادي، و _____، وقاضيات، ومن كبار موظفي الخدمة المدنية. وهناك نساء أخريات عناصر في _____، وفي القوات المسلحة، وطيارات، أو حتى _____ في الأحداث الرياضية الدولية. كل هذه الفرص متاحة الآن للنساء بفضل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وزوجته سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك، المعروفة باسم « _____ الإمارات». وقالت الشيخة فاطمة -حفظها الله- كلمات عظيمة في الثناء على والدة زوجها، الشيخة سلامة بنت بطي، قائلة إنها كانت السبب في أن أبو الشعب كان يؤمن بقوة في _____ النساء. كان ضد _____ وحارب من أجل _____ النساء. شمل ذلك جعل _____ الثانوي إلزاميًا للبنين والبنات، مما يسمح للنساء بـ _____ في كل مكان.



2. انظر إلى الرسوم البيانية. كيف تعكس جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وزوجته الشيخة فاطمة؟ هل يمكنك أن تجد جملاً في نص كتاب الطالب الخاص بك موضحاً في المخططات؟

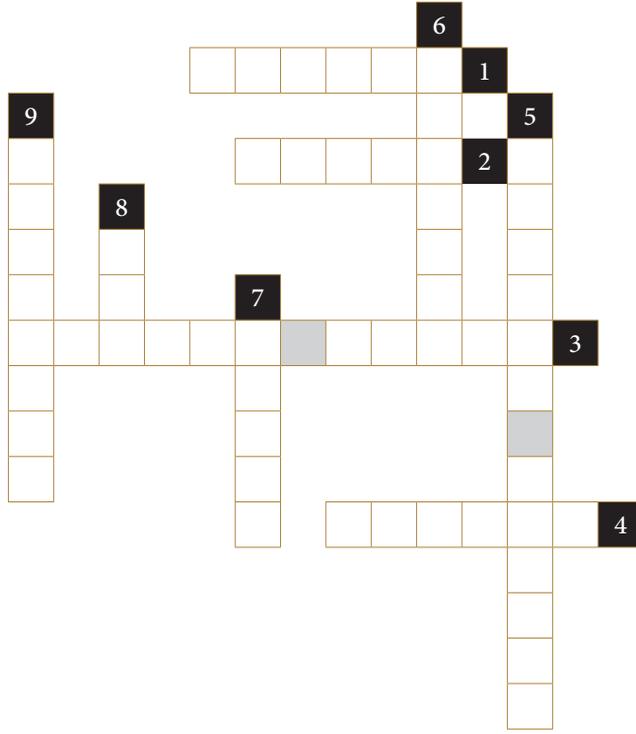
الرسم البياني أ:

الرسمان البيانيان ب، ج:



نشاط:

أكمل لغز الكلمات المتقاطعة أدناه لبعض الكلمات المفتاحية التي رأيتها في هذا الدرس. سيعطيك معلمك الكلمات المفقودة.



في هذا الدرس سوف:

تراجع ما تعلمت خلال الدروس المرتبطة بالفصل 17 من الكتاب المدرسي.

مقدمة:

في هذا الدرس ستقوم بالمراجعة والتفكير في التعلم الذي قمت به بشأن المحتوى الموجود في الفصل السابع عشر من الكتاب المدرسي.

المهمة (1):

في الفصل السابع عشر، كنت تستكشف الأحداث التي حدثت من عام 1990م حتى اليوم. وفي النشاط التالي، ستشارك مع زميل من أجل طرح وإجابة أسئلة عن دولة الإمارات العربية المتحدة. سوف يمنحك معلمك نصًا يحتوي على معلومات مفقودة ومهمتك هي التحدث إلى شريكك للعثور على المعلومات المفقودة وإكمال المقطع.

المهمة (2): الظهر للعبارة

تطلب منك هذه المهمة أن تكون مبدعًا قليلًا، وأن تفكر في بعض النقاط التي تمت تغطيتها في الدرس 1. ستقسمون إلى فريقين. شخص واحد من كل فريق يجلس في مقدمة الصف ويواجه زملائه في الفريق مع ظهورهم إلى السبورة. سيقوم معلمك بكتابة كلمة أو كلمات أو مفهوم مستهدف قمت بتغطيته في الدرس 1. وفي المقابل، يمكن لكل فريق أن يعطي فكرة إلى عضو الفريق الذي يكون ظهره إلى السبورة. أول لاعب يخمن الكلمة (الكلمات) على السبورة يسجل نقطة لفريقه.

المهمة (3): عشرون سؤالاً

في هذه المهمة، سوف تركز على نقاط التعلم من الدرس (2) اختر نقطة واحدة مهمة من الدرس (1)، يمكن أن تكون اسم شخص، منظمة، مكان، إلخ ... سيطلب منك أصدقاؤك بحد أقصى عشرين سؤالاً «نعم» أو «لا»؛ لتخمين النقطة التي فكرت بها.

المهمة (4): لوحة القصة

في هذه المهمة، سيطلب منك التفكير في كل الأشياء التي تعلمتها في الدرس (3).

سوف تحصل على بعض الأوراق من ورق (A3) أو (A4). ستحتاج إلى تقسيم الورقة إلى أربعة أو ستة أقسام مع بعض الخطوط المرسومة أسفل كل قسم للكتابة كما هو موضح في المثال أدناه. استخدم الورقة لإعادة ترتيب، في تسلسل أو ترتيب مناسب، ما تعلمته حول الإنجازات الرئيسية لدولة الإمارات العربية المتحدة في الفترة التي يغطيها الدرس 3 (الاحتفال بمرور 25) سنة على قيام الاتحاد) عن طريق رسم الصور وتضمين وصفاً مختصراً مكتوباً تحت كل صورة رسمتها، أو تقديم بعض الحقائق الأساسية التي تعلمتها.

المهمة (5):

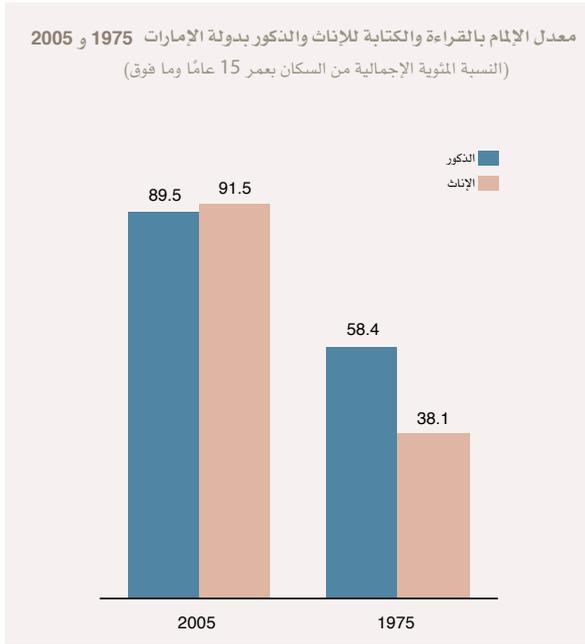
في الدرس 4، تعرفت على تطورات التوظيف ودور المرأة في الإمارات العربية المتحدة. كل هذا ممكن بفضل استثمار كبير في التعليم.

1. أكمل النص أدناه بكلمة واحدة من المربع.

من عمر المدرسة الجامعات متعلمين يتخرجون درجة الأمية

تتمتع دولة الإمارات بنظام تعليمي استثنائي. يحصل جميع الأطفال _____ على تعليم مجاني من الحضانة حتى اليوم الذي _____ فيه من الجامعة. لكن، كانت الأمور مختلفة جداً في الماضي، وكان معدل _____ أعلى بكثير. فهم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- أهمية التعليم واستثمر جزءاً كبيراً من عائدات النفط في بناء المدارس. فأصبح يمكن للأطفال أن يذهبوا إلى المدرسة في النهاية بشكل أسهل، ومع مرور الوقت أصبح عدد أكبر من الناس _____ . ولكن لم يكن هناك الكثير من _____ لذا قامت الحكومة بدفع مصاريف التعليم للطلاب الإماراتيين الذين ذهبوا للدراسة في الخارج بعد الانتهاء من المدرسة الثانوية. الآن، الأمور مختلفة وهناك خيارات كثيرة بين الجامعات الخاصة والعامّة في الإمارات العربية المتحدة. وهذا يعني أن الشباب لم يعودوا بحاجة للسفر إلى بلد آخر للحصول على _____ جامعية.

2. الآن أكمل الجمل أدناه بالاطلاع على البيانات في الرسوم البيانية.

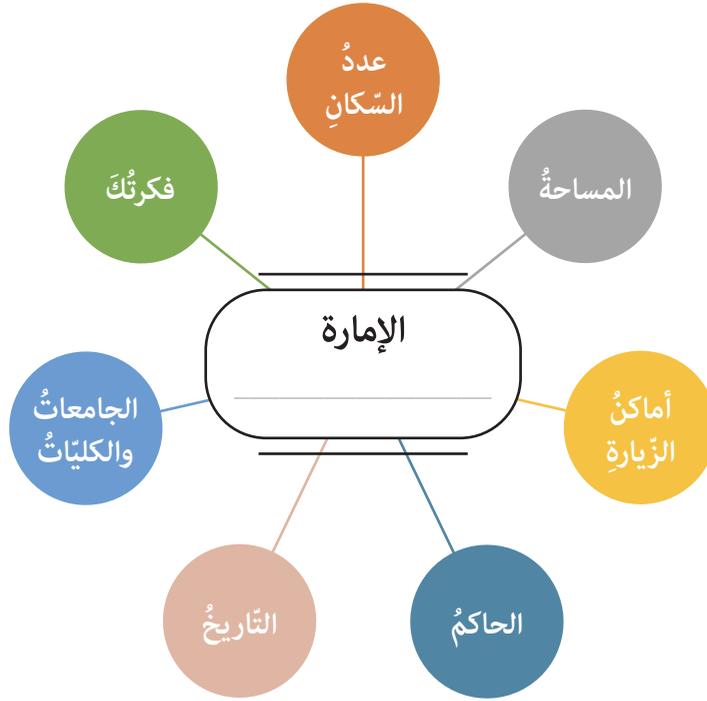


المصدر: قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية الصادرة عن البنك الدولي والمركز الوطني للإحصاء

- أ. في عام 1970م، كان أقل من _____ في المئة من السكان يعرفون القراءة والكتابة.
- ب. وبحلول عام 2010م، كان هذا العدد تقريباً _____ بنسبة تعليم تزيد عن (90%).
- ت. في عام 1975م، كانت نسبة تعليم النساء _____ من الرجال.
- ث. لكن، _____ الوضع بحلول عام 2005م، حيث بلغت نسبة تعليم النساء (2%) أعلى من الرجال.

نشاط:

في مجموعات، ابحث في الإمارة المخصصة لك. ثم قدم معلوماتك إلى الصف. يمكنك استخدام النقاط أدناه لمساعدتك وإضافة أفكار خاصة بك:



التقييم:

○ الدرس (1):

أجب عن الأسئلة أدناه.

1. ما كلية الدفاع الوطني في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ وماذا تفعل؟

2. ما «التغرودة»؟ وفيما استخدمت في الماضي؟

○ الدرس (2):

اختر الإجابة الصحيحة.

1. بدأت القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة أول مشاركتها في بعثات حفظ السلام الدولية في:

أ. 1971م.

ب. 1976م.

ت. 1990م.

2. دولة الإمارات العربية المتحدة هي دولة عضو دائم في:

أ. الناتو.

ب. الأمم المتحدة.

ت. مجلس الأمن الدولي.

○ الدرس (3):

اختر خياراً واحداً.

1. في السنوات الخمس والعشرين الأولى من عمر الدولة، معدل وفيات الأطفال (ازداد/نقص)، والعمر المتوقع (ازداد/نقص).

2. يعني الاحتباس الحراري العالمي أن يصبح متوسط درجات الحرارة (أعلى/أقل).

3. طاقة الرياح والطاقة الشمسية هي أمثلة على (الطاقة المتجددة/غير المتجددة) المستخدمة في مدينة مصدر.

● الدرس (4):

قرر ما إذا كانت العبارات صحيحة أم خطأ.

1. بحلول عام 2000م، ارتفع عدد سكان الدولة إلى أكثر من (3) ملايين نسمة.
2. هناك العديد من الأطوم في البلاد.
3. كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- يعمل لصالح التوطين.

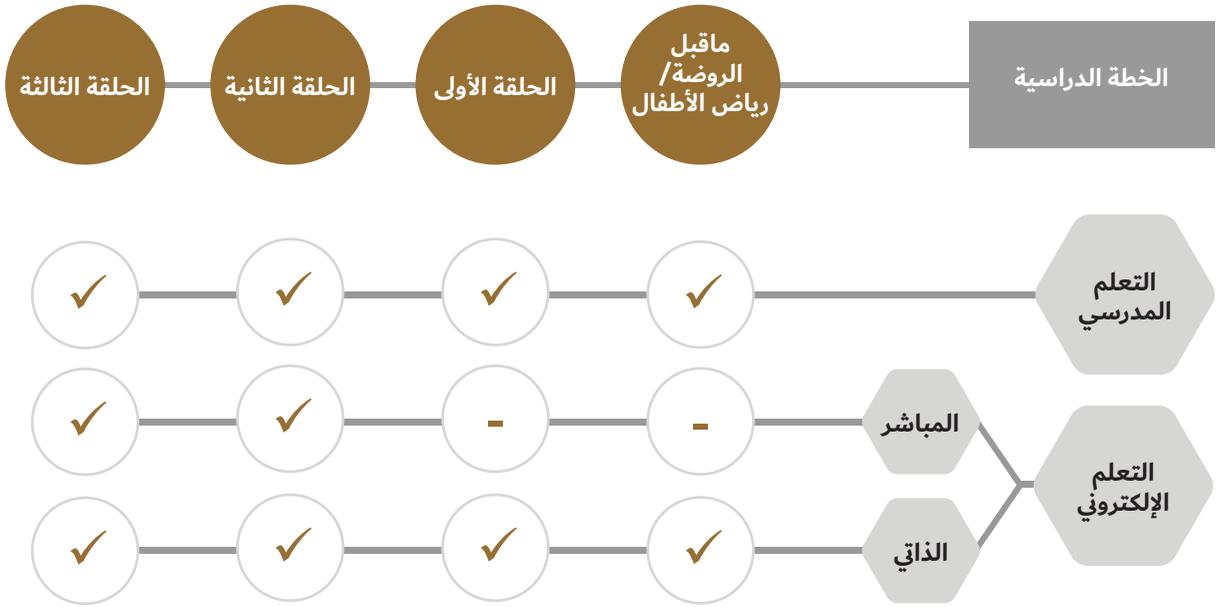
صح خطأ

صح خطأ

صح خطأ

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



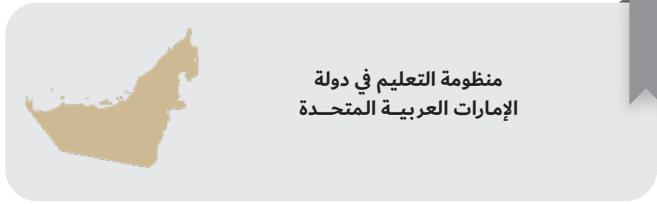
برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



درجة الدكتوراه / العلوم التطبيقية
(3-5 سنوات)

درجة الماجستير / العلوم التطبيقية
(2 سنتان)

دبلوم الدراسات العليا / العلوم التطبيقية
(1 - 2 سنتين)

درجة البكالوريوس / العلوم التطبيقية
(3 - 4 سنوات)

دبلوم / دبلوم عالي
(2 - 3 سنوات)

مركز التعليم والتطوير المهني
المؤهلات المهنية
برنامج تجسيري
بالعمل الالتحاق

التعليم المستمر
محو الأمية
المسار التطبيقي
المسار العام الأكاديمي
التعليم المنزلي

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae