

دولة قطر
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
Ministry of Education and Higher Education
مدرسة جابر بن حيان الابتدائية للبنين
Jaber Ibn Hayaan Boys Primary School



الرؤية: الريادة في توفير فرص تعلم دائمة
ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري

تدريبات إثرائية منتصف الفصل الدراسي الثاني
لمادة اللغة العربية
للسف الخامس
2023-2022

أَوَّلًا - الحِفظُ

1

مِنْ قَصِيدَةِ (بلادي) لِلشَّاعِرِ: إيلِيَّا أَبُو ماضي

- اُكْتُبِ المَقْطَعَيْنِ الْأَوَّلَ وَالثَّانِي مِنَ الْقَصِيدَةِ.

..... ١٢١ / ١ اكتب في

39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مِنْ قَصِيدَةِ (عاقبة الخائن) لِلشَّاعِرِ: سعد مصلوح

- اُكْتُبْ الأبيات الخمسة الأولى من القصيدة.

..... -1

الرجوع إلى الكتاب صفحة 77

..... -2

..... -3

..... -4

..... -5

ثَانِيًا: الْقِرَاءَةُ وَالْمَفْرَدَات

❖ النَّصُّ الْأَوَّلُ:

- اِقْرَأِ الْفَقْرَةَ الْآتِيَّةَ مِنْ نَصِّ (قِصَّتِي مَعَ الْمَالِ)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

حَاوَلْتُ أَنْ أَكُونَ مُلتَزِمًا لِلتَّزَامٍ حَقِيقِيًّا بِمَا يَدْعُو إِلَيْهِ دِينِي فَابْتَعَدْتُ عَنِ الْإِسْرَافِ وَالتَّبْذِيرِ وَالتَّبَاهِي، وَغَيْرِهَا مِنَ التَّصْرِفَاتِ الَّتِي كُنْتُ أَرَاهَا فِي بَعْضِ الْأَصْدِقَاءِ مِنْ حَوْلِي. تَعَلَّمْتُ مَعَ الْمَالِ مَعْنَى الْمَسْئُولِيَّةِ وَالطُّمُوحِ، وَشَعَرْتُ مَعَهُ أَيْضًا بِالطَّمَأْنِينَةِ وَالسَّعَادَةِ وَالرِّضَا.

3	(فابْتَعَدْتُ عَنِ الْإِسْرَافِ وَالتَّبْذِيرِ وَالتَّبَاهِي) - مَا مُضَادُّ كَلِمَةِ (الْإِسْرَافِ) الْوَارِدَةِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟
	الإسراف

4	أ. مَا الطَّرِيقَةُ الْمُثَلَّى لِلتَّعَامُلِ مَعَ الْمَالِ كَمَا وَرَدَ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ؟
	الإسراف والتبذير والتباهي
	ب. هَاتِ مِثَالًا عَلَى اسْتِخْدَامِ التَّرَادُفِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ؟ الإسراف ، التبذير

❖ النَّصُّ الثَّانِي:

❖ اقْرَأْ قَصِيدَةَ (كَانَتِ النَّمْلَةُ تَمْشِي) ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (4) إِلَى (9):

يقولُ الشَّاعِرُ:

1	كَانَتِ النَّمْلَةُ تَمْشِي	مَرَّةً تَحْتَ الْمُقَطَّمِ
2	لَيْتَ شِعْرِي كَيْفَ أَنْجُو	إِنْ هَوَىٰ هَذَا وَأَسْلَمَ
3	سَقَطْتُ فِي شِبْرِ مَاءٍ	هُوَ عِنْدَ النَّمْلِ كَالْيَمِّ
4	فَبَكَتْ يَأْسًا وَصَاحَتْ	قَبْلَ جَزِي الْمَاءِ فِي الْقَمِّ
5	لَيْتَنِي لَمْ أَتَأَخَّرْ	لَيْتَنِي لَمْ أَتَقَدَّمْ
6	صَاحٍ لَا تَخْشَ عَظِيمًا	فَالَّذِي فِي الْغَيْبِ أَعْظَمُ

تفسير المفردات:

المُقَطَّم: جبل في مصر. هوى: سقط. اليم: البحر. صاح: صاحبي. تخش: تخاف.

5	(فَبَكَتْ يَأْسًا وَصَاحَتْ قَبْلَ جَزِي الْمَاءِ فِي الْفَمِ) - ما مُرَادِفُ كَلِمَةِ " جَزِي " الْوَارِدَةِ فِي الْبَيْتِ الشَّعْرِيِّ السَّابِقِ؟
A	تَجَمُّعٌ.
B	تَوَقَّفُ.
C	دَوْرَانُ.
D	سَرِيَانُ. ✓

6	(سَقَطَتْ فِي شَبْرِ مَاءٍ هُوَ عِنْدَ النَّمْلِ كَالْيَمِّ) - أَيْنَ سَقَطَتِ النَّمْلَةُ كَمَا وَرَدَ فِي أَبْيَاتِ الْقَصِيدَةِ؟
A	فِي الْبَحْرِ.
B	فِي النَّهْرِ.
C	عَلَى الْأَرْضِ.
D	فِي شَبْرِ مَاءٍ. ✓

7	(لَيْتَ شِعْرِي كَيْفَ أَنْجُو إِنْ هُوَ هَذَا وَأَسْلَمَ) - مَا الْمَعْنَى الَّتِي يُدُلُّ عَلَيْهَا الْبَيْتُ الشَّعْرِيُّ السَّابِقُ؟
A	النَّفْيُ.
B	النَّهْيُ.
C	الْتَّمَنِي. ✓
D	الْتَّعَجُّبُ.

8	(سَقَطَتْ فِي شَبْرِ مَاءٍ هُوَ عِنْدَ النَّمْلِ كَالْيَمِّ) - حَدِّدِ الْمُشَبَّهَ وَالْمُشَبَّهَ بِهِ فِي الْبَيْتِ الشَّعْرِيِّ السَّابِقِ .
	أ. الْمُشَبَّهُ: شبر ماء ب. الْمُشَبَّهُ بِهِ : اليم

9	(فَبَكَتْ يَأْسًا وَصَاحَتْ قَبْلَ جَزِي الْمَاءِ فِي الْفَمِ) - وَضِّحِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ الْوَارِدَةَ فِي الْبَيْتِ الشَّعْرِيِّ السَّابِقِ؟
	هزله الغملة لوصف عريان حبر ماء وصراتها من طلب لسانه

ثَالِثًا: الْكَلِمَةُ وَالْجُمْلَةُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (8) إِلَى (19):

10	- أَيُّ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ جَاءَ الْفَاعِلُ فِيهَا اسْمًا ظَاهِرًا؟
A	قرأتُ قصَّةً .
B	اتقِ دعوةَ المظلومِ.
C	يكتبُ <u>محمدٌ</u> الواجب. ✓
D	الطالبُ ذاهبٌ إلى المدرسةِ.

11	- أَيُّ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ جَاءَ الْفَاعِلُ فِيهَا ضَمِيرًا مَتَّصِلًا؟
A	يُكْرِمُ الرَّجُلُ ضَيْفَهُ.
B	يَحْسُنُ الْوَلَدُ إِلَى وَالِدَيْهِ.
C	يَتَفَوَّقُ عَلَيَّ فِي دُرُوسِهِ.
D	ذهبنا في رحلةٍ إلى الشَّاطِئِ. ✓ (ن)

12	أَيُّ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ جَاءَ الْفَاعِلُ فِيهَا ضَمِيرًا مُسْتَتِرًا؟
A	حافظتُ على كُتُبِي. ✓ السَّادِ الْمَعْرُكَةُ
B	عَمِلَ الْمَزَارِعُ بِنَشَاطٍ.
C	نَظَّمْ وَقَتَكَ طَوَالَ الْيَوْمِ.
D	يُؤَدِّي الْمُهَنْدِسُونَ عَمَلَهُمْ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ.

13	(لا تُهْمِلْ واجباتك) : مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟	
A	فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على الفتح.	
B	فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.	
C	فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ وعلامة جزمه السكون. ✓	
D	فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة.	

اقرأ الفقرة الآتية، ثمَّ أجب عن الأسئلة :

يا طُلابَ العِلْمِ، أنتم حاضِرُ الأُمَّةِ ومُستقبلُها وأنتم صانِعو المَجْدِ الَّذي تهفو إليه النفوسُ ، فلا تكسل عن هدفك ، وليَعْمَلْ كُلُّ منكم جاهدًا مِنْ أَجْلِ تحصيلِ العِلْمِ النَّافعِ ، فعندها ستفوزون جميعًا إلا المتكاسل الَّذي نسي هدفه وغايته.

14	ورد في الفقرة السابقة: (فلا <u>تكسل</u> عن هدفك) : - مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟	
A	فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على الفتح.	
B	فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.	
C	فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ وعلامة جزمه السكون. ✓	
D	فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة.	

15	- استخرج من الفقرة السابقة :
	أ. حالاً : <u>جاءها</u> ب. فعلاً مضارعاً مرفوعاً <u>سقطوا</u> <u>كسروا</u>

16	(فعندها ستفوزون جميعاً إلا المتكاسل) - أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة إعراباً تاماً.
	 <u>ستفوزون</u> <u>جميعاً</u> <u>إلا المتكاسل</u>

17	(تترك الصلاة). - أدخل " لا " على الفعل المضارع في الجملة السابقة، واضبط آخر الفعل.
	 <u>لا تترك الصلاة</u>

2- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة :

تَهتَمُّ دولة قطر بتحديث التعليم وتطويره اهتمامًا كبيرًا، وتعمل جاهدةً على الأخذ بأحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة إدراكًا منها بأهمية التعليم، فإيا طالب العلم، كُنْ حريصًا على طلب العلم، ولا تتأخَّر، فكلَّ شيءٍ ينقص بالإنفاق إلا العلم.

18	(ولا تتأخَّر فكل شيء ينقص بالإنفاق إلا العلم). - ما إعراب كلمة (تتأخَّر) الوارد في الجملة السابقة؟
A	فعل ماضٍ مبني على الفتح .
B	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
C	فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون. ✓
D	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

19	- استخرج من الفقرة السابقة :
A	حالا <u>جاهدة</u>
B	فاعلا <u>دولة</u>
C	مستثنى <u>العلم</u>

20	- يذهب محمد إلى السوق. أدخل " لم " على الفعل المضارع في الجملة السابقة، واضبط آخر الفعل ضبطاً صحيحاً. لم يذهب محمد إلى السوق
21	(نجح الطلاب في الامتحان إلا طالباً واحداً). - حدد المستثنى والمستثنى منه وأداة الاستثناء في الجملة السابقة. المستثنى طالباً واحداً المستثنى منه الطلاب أداة الاستثناء إلى

ثَالِثًا: الكتابة

- في حدود ثمانية أسطر اكتب موضوعًا تقنع فيه طلاب صفك بضرورة الالتزام بالقوانين والتعليمات المدرسية مدعمًا ذلك بالحُجج والأدلة ومستخدمًا أسلوب الإقناع، مع مراعاة توظيف علامات الترقيم وخلق الكتابة من الأخطاء النحوية والإملائية.

- ملاحظة: هذه موهوبات تدريبية .

- ضرورة تنظيم الموهوبات في فقرات والفقرات في

أفكار

[illegible]

- في حدودِ ثمانية أسطرٍ اكتبِ موضوعًا تقنعُ فيه طلاب صفك بضرورة
توعية الناس بأضرار الألعاب الإلكترونية مدعمًا ذلك بالحُجج والأدلةِ
ومستخدمًا أسلوبَ الإقناع، مع مراعاةِ توظيفِ علاماتِ الترقيم وخلقِ
الكتابةِ من الأخطاءِ النحويةِ والإملائيةِ.