



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام التسامح

الدراسات الاجتماعية والتربية لوطنية

دليل لمعلم

مجموعات فخر الوطن وعام زايد



2019
عام التسامح

1

2

3

الصف 9

غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الفهرس



9

1 الوَحْدَةُ الأولى: (الوطنُ العُربيُّ وإدارةُ لمواردِ والدَّخلِ)

9

الدَّرْسُ الأوَّلُ: إدارةُ لمواردِ والأنشطةِ الاقتصاديَّةِ في لوطنِ العُربيِّ.

18

الدَّرْسُ الثَّاني: الطَّاقةُ في الوطنِ العُربيِّ.

28

الدَّرْسُ الثَّالثُ: الدَّخْلُ والضَّرَائِبُ (الانتقائيَّةُ والقيمةُ لمضافةً في الإماراتِ).



37

2 لوحدَةُ الثَّانيَّةُ (الإماراتُ: تاريخٌ ومستقبلٌ)

37

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الرِّياحُ لموسميَّةٍ وتجارةُ أهلِ الإماراتِ.

46

الدَّرْسُ الثَّاني: الإماراتُ (الرؤيةُ ولمثويَّة).

55

الدَّرْسُ الثَّالثُ: (إكسبو) مُلتقى العالمِ 2020م.



(كتاب الطلب ص 31).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح لمقصود بكل من المفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الموارد:
- كل وسيلة نافعة وصالحة لتشبع حاجة انسانية سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.
- الموارد الاقتصادية:
- هي نتاج لمعرفة الإنسانية وما يترتب عليها من ابتكارات وآلات حيث يسفر ذلك الجهد في إنتاج موارد جديدة.
- الأمن المائي:
- المحافظة على الموارد المائية المتاحة في لوطن العربي وترشيد استخدامها وعدم تلويثها
- ولبحث عن مصادر مالية جديدة وتطويرها.
- الأمن الغذائي:
- قدرة لدولنا ومجموعة لدول على تحقيق الاكتفاء الذاتي المستمر لما يحتاج لسكل من الغذاء بغرض تحقيق الاستقرار من خلال القدرة الذاتية وليس بالاعتماد على الاستيراد من الخارج أو حصول كل الناس في كل الأوقات على غذاء كافيا لحياة نشطة وسليمة.
- التشجير:
- زيادة رقعة الأراضي لمزروعة بالشجار.

أفسر الآتي:

- تنوع الموارد والأنشطة الاقتصادية في لوطن العربي.
- نتيجة الامتداد الجغرافي على 39 دائرة عرضية وامتداد لوطن العربي على مساحة واسعة وتنوع المناخ والتضاريس.
- محدودية الإنتاج للتمكي العربي.
- بسبب قلة الوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة.
- لتلوث.
- خطورة تزايد مشكلة الأمن الغذائي في لوطن العربي.
- الضغط على الموارد الطبيعية مما يؤدي إلى استنزافها.
- تراجع الإنتاج الزراعي والحيواني وحوث مجاعات.
- تزايد الهجرة وخاصة من الريف للمدن.
- اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة بقضية الأمن المائي والغذائي.
- لتوفير الغذاء للسكان.
- توفير تأثير إيجابي على مسيرة لتنموية للدولة.
- لتحقيق الاستدامة.



(كتاب الطلب ص 33).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أوضح العلاقات بين كل من:

• الأمن المائي والأمن الغذائي.

(يُرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

• الإنتاج للسّمكيّ ولموقع لجغرافيّ في الوطن العربيّ.

(يُرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

• الهجرة من الرّيف إلى المدن، والإنتاج الزراعيّ والحيوانيّ.

(يُرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

أوظف مهارات حلّ لمشكلات في الوصول إلى حلولٍ للحدّ من لمشكلات الآتية:

• تراجع لمساحات الغابيّة في لوطن العربيّ.

(يُرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

• ظهور لعجز المائيّ في بعض دول لوطن العربيّ.

(يُرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

• خصائص التّبات الطّبيعيّ في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

(يُرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

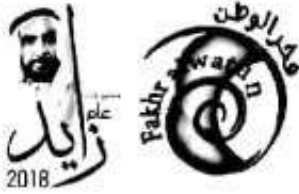
أوضح لآتي:

• أبرز جهود دولة الإمارات العربيّة المتّحدة للحفاظ على الموارد التّباتيّة.

(يُرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

• أهميّة شجرة السّمّر لسكّن دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

(يُرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).



تابع/لتطبيقات

(تابع/كتب الطلب ص 33).

ثالثاً: الابتكار:

أقمُ مقترحٍ مبتكرةً لتحقيق الأمن الغذائي في الوطن العربي.
أصمُ مع زملائي أحدَ لمشروعات الآتية:

- مجلة مصورة لأبرز لمشروعات المائية والغذائية التي تنفذها دولة الإمارات لمواجهة الأمن المائي والغذائي.
- برنامجاً إلكترونيّاً لأبرز لمشروعات المائية في الدول العربية لمواجهة مشكلة الأمن المائي.
- خطة طموحة للارتقاء بالموارد الاقتصادية في لوطن العربيّ وحسن إدارتها.

موضوع الخطّة	أسببُ تصميمها	مقترحُ التطوير	النتائجُ لمتوقعة

نذكرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

(كتاب الطلب ص 44).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أصغُ تعريفاً مناسباً لكلٍّ من المفاهيم ولمصطلحات الآتية:

• الطاقة:

القدرة على أدله عمل، أو القدرة على أدله شغل وهذه القدرة لا يمكن مشاهدتها، بل يمكن ملاحظة التأثير الذي تحدثه على المادة وقد تكون الطاقة حركية أو كامنة.

• الطاقة لمتجددة:

الطاقة المستمدة من المولد الطبيعية التي تتجدد، أي التي لا تنفذ مثل: طاقة الرياح، الطاقة لشمسية والطاقة الكهرومائية دون أثر سلبي على البيئة.

• الطاقة غير لمتجددة:

هي التي توجد في الطبيعة بكميات محدودة ويتناقص حجمها بسبب الاستمرار في استهلاكها، مثل: النفط والغاز الطبيعي والطاقة لنووية.

• الاحتباس الحراري:

الزيادة التدريجية في درجة حرارة الغلاف الجوي المحيط بالأرض، كنتيجة لزيادة انبعاثات غازات لصوبة الخضراء.

أفسرُ كلاً ممّا يأتي:

• أهمية النفط العربي.

- سمك لطبقات الحاملة له.

- تخفص تكاليف إنتاجه.

- سهولة تصديره ولارتفاع إنتاجه واحتياطيه.

- ضخامة الإنتاج والاحتياطي.

• تزايد استخدام الغاز الطبيعي على حساب مصادر الطاقة التقليدية الأخرى.

- توافره ونظافة الغل نسبياً.

- قلة تكلفة محطات توليد الكهرباء التي تعمل بالغاز.

- سهولة شربه واستيرلا الغل عبر أنابيب.

• توجه دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الاستثمار في مصادر الطاقة لمتجددة.

- لحد من انبعاثات الغازات لكربونية.

- ظهور الاحتباس الحراري.

- تنقص مصادر الطاقة لتقليدية.

- تحقيق تنمية لمستدامة في لدولة.



(كتاب الطلب ص 45).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أعطِ مثالين اثنين من لوطن العربي لكل مما يأتي:

- مشروعك الطاقة الشمسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- محطة شمس (1) للطاقة لشمسية بالقرب من مدينة زايد.
مجمع محمد بن راشد مكتوم للطاقة لشمسية.

- حقول النفط البرية في الجناح العربي الأفريقي.

- حقول لعلمين في (مصر).

- حقول مبروك في (ليبيا).

- حقول لوحدة في (السودان).

- حقول الغاز الطبيعي في الجناح العربي الآسيوي.

- كركوك (العراق).

- الغول والسفانية (السعودية).

- البرقان، لروضتين (الكويت).

- نطح، فهود (سلطنة عمان).

- المهرة صافر (اليمن).

- مصادر الطاقة التقليدية.

- النفط.

- الغاز الطبيعي.

أوضح العلاقة بين الاستثمار في الطاقة المتجددة والبيئة.

(يرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

أوضح مساهمة دولة الإمارات العربية المتحدة في إنتاج النفط على لمستوى:

- العربي.

تحتل دولة الامارات لمركز الثالث في إنتاج لنفط العربي بنسبة (12.2%).

- العلمي.

تنتج دولة الإمارات نسبة (3.9%) من الإنتاج العلمي للنفط.

أوظف مهارة (التنبؤ) بالاثار لمتوقعة في حل الاستثمار في التوسع بتوظيف الطاقة لمتجددة في الوطن العربي.

(يرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).



تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 46).

ثالثاً: تطبيق مهارة:

على الخريطة الصّلة لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة أحدّد الآتي مع كتابة المسّميات:

• حقلُ باب • ميناءُ جبل • حقلُ مبارك • حقلُ مرغيم • حقلُ راشد • جزيرةُ صير • موقعُ براكية
الظنّة بني يلس



أترك للمتعلّم بمساعدة المعلم).

(يمكن للمعلّم أن يقوم بعرض خريطة توزيع النفط والغاز الطبيعي في دولة الامارات أما الطلاب ومناقشتها للتوضيح).

(كتب الطلب ص 47).

رابعًا: الابتكار:

تواجه دول الوطن العربي العديد من التحديات للتوسع في توظيف الطاقة المتجددة.

- أسجل أبرز هذه التحديات.
- ارتفاع تكلفة إنتاج الطاقة المتجددة.
- لنمو لسكاني المتزايد.
- لنمو اقتصادي.

أقيم مقترحك إبداعية تسهم في التوسع في استخدام الطاقة المتجددة في دول الوطن العربي.
بورك للمتعلّم بمساعدة لمعلم.

أصمم بالتعاون مع زملائي خطة لزيارة علمية لمدينة مصدر أو أحد مواقع إنتاج الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة تتضمن الآتي:

- الأهداف لمتوقعة من الزيارة.
 - تنفيذ الزيارة والأدوات المستخدمة خلالها.
 - تقويم الزيارة وكتابة التقرير عنها ومنقشتها مع الزملاء بإشراف لمعلم.
- بورك للمتعلّم بمساعدة لمعلم.**



(كتاب الطلب ص 60).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح لمقصود بكل من المفاهيم والمصطلحات الآتية:

- **الدخل:** هو العائد المادي الذي يحصل عليه لفرد نتيجة مساهمته في لعملية الإنتاج وملكيته لعنصر الإنتاج.
- **الضرائب:** عبارة عن مبالغ نقدية تفرضها الدل على أنواع من السلع أو تقتطعها من دخول وثروات أفراد المجتمع، دون أي منفعة مباشرة تعود على دفع الضريبة وتخص لتغطية تكاليف لخدمات العامة.
- **عوائد الاستثمار:** هي الأرباح التي يحصل عليها الأفراد لقاء ما يمتلك من أسهم أو سندات لدى البنوك والأسواق المالية وغالبًا ما تكون سنوية.
- **الرسوم:** (يترك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

أفسر الآتي:

- **يعد الدخل والثروة من أهم مؤشري مستوى الرفاهية لأفراد لمجتمع.**
- **يعد الدخل والثروة من أهم مؤشري مستوى الرفاهية لأفراد لمجتمع لكونهما يعكسان القدرة على استهلاك السلع والخدمات والتي تمثل مصدر الرفاهية لهم، وتدخل الدولة للتأثير على توزيع الدخل والثروة بين أفراد لمجتمع من خلال الضرائب والإنفاق لحكومي.**
- **لجوء الدول إلى فرض الضرائب على الأفراد والشركات.**
- **- حصول الدولة على موارد مالية وإنفاقها لتوفير لخدمات العامة.**
- **- واجهة بعض لمشكلات الاقتصادية كالنضج أو البطالة.**
- **- محاربة استهلاك بعض السلع الضارة بالصحة.**
- **- حماية لمنتجات الوطنية من السلع المنافسة لمستوردة.**
- **- تطبيق دولة الإمارات لضريبة القيمة الانتقالية.**
- **- الحد من استهلاك تلك السلع، والمساهمة في الوقت ذاته بزيادة الإيرادات لحكومية التي تخصص لتغطية تكاليف لخدمات العامة ذات الفائدة.**
- **تطبق دولة الإمارات لضريبة القيمة الانتقالية.**
- **(يترك للمتعلم بمساعدة لمعلم).**

تابع/لتطبيقات

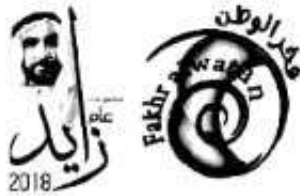
(تابع/كتب الطلب ص 60).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أسجل الفرق بين كل مما يأتي:

- الدَّخْلُ لمكتسب والدَّخْلُ غير مكتسب.
- لدخل لمكتسب: الجهد المبذول في العملية الإنتاجية. الدَّخْلُ غير المكتسب: هو ملكية عنصر الإنتاج. فالدَّخْلُ لمكتسب يعتمد على قدرات الفرد وجهده في الأجور والربح، في حين أنَّ الدَّخْلُ غير مكتسب يعتمد على ظروف اجتماعية وسياسية تحكم عملية ملكية الموارد وتوزيعها بين أفراد المجتمع، ويتمثل في الفائدة والإيجار والفوائد بين مستويات الدَّخْلِ غير المكتسبة أكبر.
- الدَّخْلُ لنقدي والدَّخْلُ لحقيقي.
- الدَّخْلُ النقدي للفرد: هو مقدار ما يكتسبه من دخل بصورة نقدية لقاء مساهمته في العملية الإنتاجية.
- الدَّخْلُ الحقيقي للفرد: فهو مقدار ما يحصل عليه من سلع وخدمات بدخله لفرد.

(كتب الطلب ص 61).



أسجل أبرز النتائج التي تتربى على الآتي:

- تطبيق ضريبة القيمة المضافة.
- (برك للمتعلم بمساعدة معلم).
- استمرار ارتفاع أسعار السلع والخدمات مع ثبات دخول الأفراد.
- (برك للمتعلم بمساعدة معلم).

تابع/لتطبيقات

(تابع/كتاب الطلب ص 61).

ثالثاً: الابتكار:



أقمت أفكاراً إبداعية للحد من:

• استهلاك السلع التي تضر بصحة أفراد المجتمع.

تترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

• مخالفت لمرورته.

تترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أصممت مع زملائي أحد المشروعات الآتية لتوعية أفراد المجتمع بالضرائب غير المباشرة التي تطبقها دولة الإمارات العربية المتحدة:

• مجلة مصورة/إلكترونية.

• معرضاً.

(هَبْ أَلَّتْ ذهبت إلى أحد مراكز التسوق في مدينتك، وقمت بشراء الآتي)

• صندوق مشروبات غازية بمبلغ (34) درهماً متضمناً القيمة الانتقائية.

• سلعة طبقت عليها القيمة لمضافة وبلغ ثمنها (500) درهم.

تترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أحسب:

• الضريبة الانتقائية التي دفعتها خلال شركتي صندوق مشروبات الغازية.

تترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

• ضريبة القيمة لمضافة التي دفعتها خلال شركتي لسلع بلغت فتورتها (500) درهم.

تترك للمتعلم بمساعدة المعلم).

أبحث في الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) عن موقع الهيئة الاتحادية للضرائب، وأحدد القطاعات التي ستخضع لنسبة الصفري في فرض القيمة لمضافة وأناقشها مع زملائي في الفصل بإشراف معلمي.

ملاحظة تترك للمتعلم تصميم مجلة مصورة بمتابعة وإشراف المعلم.

تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 75).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أوضح أهمية موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.
لموقع جغرافي على الخليج العربي وبحر عمان.

أدّلْ بأمثلة على الدور الإنساني الذي تقوم به المؤسسات الخيرية الإنسانية الإماراتية في أفريقيا.
إنشاء المراكز الثقافية ومجمع لبحث.
إنشاء المدارس معاهد لتعليم العلم ولتعليم العالي ومراكز لبحث لعلمي ولمكتبات العامة
ومؤسسات لتدريب المهني ودعمها.
تقديم منح دراسية.
إنشاء لمستشفيات ودور الأيتام، ورعاية لطفولة ومراكز لمسنين..
إغاثة المناطق منكوبة.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- استغلَّ عربُ الخليج في تجارتهم هبوبَ الرياح الموسمية.
- ولّد الملاح أحمدُ بنُ ماجدٍ في مدينة جلفار (رأس الخيمة).
- من السلع التي وفرتها الهند للتجار العرب التوابل.
- اللغة الأفريقية التي تأثرت بنسبة كبيرة باللغة العربية هي: السواحيلية.

• أفسرُ لآتي:

- ازدهارُ التبادل التجاري بين الخليج العربي والهند.

لقرب جغرافي

ملائمة لظروف المناخية (هبوب الرياح الموسمية)

- لشتهلَّ عربُ الخليج بالتجارة لبحرية.

الخبرات الملاحية.

تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 76).

ثانيًا: مهارات التفكير:

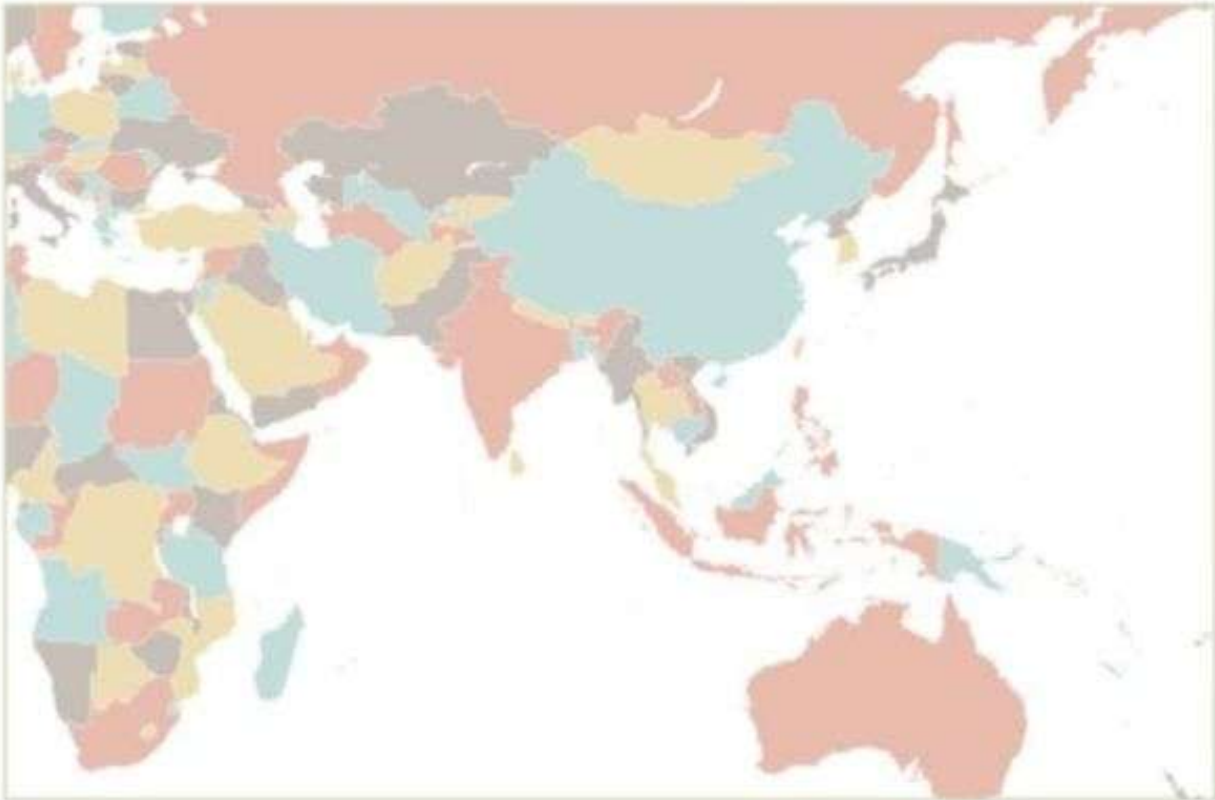
أصنّف الظاهرات الجغرافية الآتية وفق الجدول الآتي:

• الطّواش • خليج العربي • ماجان • النّحلس • لمحيط الهندي • الذهب • أفرست

مسطحت مائيّة	سلع	حضارات	مهّن	لاتنتمي
الخليج العربي المحيط الهندي	النحلس الذهب	ماجان	الطواش	أفرست

أحدّد على الخريطة الصّماء ما يأتي مع كتابة لمسميات:

• مومباي • زنجبار • جمهورية سيشل • خليج العربي • أبوظبي • دبي



لترك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).

تابع / لتطبيقات

(كتب الطلب ص 77).

ثالثاً: الابتكار:

أقوم بالتّعلّاه مع مجموعتي بإنشاء مجسم مصغّر لسوق يتضمّن أجنحة للهند ودله شق أفريقيا، مع عرض لمنتجات الهندية والأفريقيّة مع شرح موجز لهذه المنتجات.

بورك للمتعلّم بمساعدة لمعلّم).



(كتاب الطلب ص 89).

أولاً: الفهم والاستيعاب:



أوضح أبرز العناصر في رؤية الإمارات 2021م.

- متحدون في المسؤولية.
- متحدون في المصير.
- متحدون في المعرفة.
- متحدون في الرخاء.

أحدد أهداف إستراتيجية الإمارات لاستشراف المستقبل.

الاستشراف المبكر للفرص والتحديات في كافة القطاعات الحيوية في الدولة وتخليها ووضع خطط الاستراتيجية بعيدة المدى لها على كافة مستويات تحقيق إنجازات نوعية لخدمة مصالح الدولة.

أكمل العبارات الآتية بما يناسب:

- تغطي رؤية الإمارات 2021م قطاعي عدّة أبرزها **التعليم - لصحة - (أي اجابة مناسبة).**
- تستهدف الرؤية أن تصبح دولة الإمارات ضمن أفضل دول العلم بحلول **اليوبيل الذهبي.**
- تم إطلاق ميثاق الإمارات 2071م في اجتماع مجلس الوزراء برئاسة **صاحب لسمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاها الله.**

أفسر ما يأتي:

إطلاق ميثاق الإمارات 2071م:

- برفلج مستمد من المحاضرة التاريخية لصاحب لسمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - لأجيال المستقبل وفق إستراتيجية وطنية لتعزيز سمعة الدولة وقوتها الناعمة.
- ضملي وجود مصادر متنوعة للإيرادات لحكومية بعيداً عن النفط.
- الاستثمار في التعليم الذي يركز على تكنولوجيا متقدمة.
- بناء منظومة قيم أخلاقية في أجيال المستقبل.
- رفع مستوى الانتاجية في الاقتصاد الوطني.
- تعزيز التماسك المجتمعي.

تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 90).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أصمّم مخططًا ذهنيًا يوضّحُ محاورَ مؤبّية الإمارات 2071م:



بورك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).

أقننّ أمثلةً على سلوكيّاتٍ إيجابية تجعلُ منّي سفيرًا متميّزًا الوطني الحبيب دولة الإمارات العربية المتحدة في الخارج.

بورك للمتعلّم بمساعدة لمعلم).

تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 91).

ثالثاً: الابتكار:

أَتَخَلَّى نَفْسِي فِي طُورِ تَأْسِيسِ مُؤَسَّسَةٍ وَمَشْرُوعٍ مَا أَضَعُ رُؤْيَاً لِهَذِهِ الْمُؤَسَّسَةِ تُسَهِّمُ فِي دَعْمِ النَّمُوِّ
وَالإِرْدَاهَارِ فِي دَوْلَتِنَا الْحَبِيبَةِ:

(بِرُكِّ لِلْمَتَعَلِّمِ بِمُسَاعَدَةِ الْمَعْلَمِ).



تابع/لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 102).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أستكمل بيانك الجدول الآتي:

الحدث	تاريخه	البلد لمستضيف	مكان لمعرض	الأهمية الاقتصادية	الأهمية الثقافية	الأهمية السياحية
إكسبو	2020م	دولة الإمارات العربية لمتحدة	مدينة دبي	(يترك للمتعلم)	(يترك للمتعلم)	(يترك للمتعلم)

أكتب سبباً واحداً لكل من الأحداث الآتية:

لحدث	السبب
تحويل دبي إلى مركز جذب سياحي	امتلاك بنية تحتية متميزة من لمنشآت والمرافق السياحية والفنادق
لتمتد شعارة إكسبو 2020م بشكله الحالي	مستوحى من موقع سلوق الحديد الأثري الذي اكتشفه صاحب لسمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعااه الله - وترمز لحلقة إلى التوصل الحضاري.

لتطبيقات

(كتاب الطلب ص 103).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أصنّف لمفردات الآتية وفق لجدول الآتي:

• يكترنبرغ • لفرعونيّة • التسامح • ساروق حديد

موقع أثري	حضارة قديمة	قيم إنسانية	مدينة
ساروق حديد	لفرعونية	لتسامح	يكترنبرغ

أصنّف مخططاً ذهنيّاً الجولب الفص التي سيوفّرّها إكسبو 2020م:



بورك للمتعلّم بمساعدة لمعلّم).

ثالثًا: الابتكار:

أتخلّى نفسي مشاركا في مسابقة لتصميم جناح من الأجنحة الدوليّة للمشاركة في إكسبو 2020م، أضع مجسّما مصغّرا للجناح بلمسك ابتكاريّة.

بورك للمتعلّم بمساعدة لمعلّم).

تمّ الكتاب