

تدريبات دعم وإثراء

مادة اللغة العربية

خطط رفع كفاءة الطلاب

منتصف الفصل الثاني

للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

اسم الطالب:

الصف: ٨ /

الاوراق لا تقسي من الكتاب المدرسي

أولاً: الحفظ : قم بكتابة تسعة أبيات (١-٩) من قصيدة (نحن هنا) للشاعر عبد الله الطائي
ثانياً: القراءة للفهم : (السؤال الداخلي)

(أ) السؤال الأول: من خلال فهمك لقصيدة نحن هنا أجب عن الأسئلة الآتية:

صَفَتْ كمثل النورِ أفعالنا	فليسَ منا الخائرُ المفسد
نحنُ هنا إنَّ يحنَّ الموعدُ	لدعوةِ العربِ هنا نرصدُ
باللهِ إنَّ وافتك أصداءها	فاهتفَ أخي حان الذي تنشد
زمرجُ الأبطال كم رَدَدَتْ	لبيكَ كلُّ بطلٍ أُصِيد

١	" زمجرَةُ الأبطال " . - ما المعنى السياقي للكلمة المخطوطة؟			
	أ - صحيحة.	ب - غضب.	ج - جيش.	د - نداء.

٢	" إذا جاءت الأخبار فافرح فقد حان الأمل " ما البيت الذي دل على الفكرة السابقة؟
أ - الأول.	ب - الثالث.
ج - الرابع.	د - الثاني.

٣	دَلِّلْ على وَسَائِلِ نَقْلِ الْمَعْنَى الضَّمْنِيَّ وَالْأَدْلَةَ مِنْ خِلَالِ النِّصِّ السَّابِقِ.
	أ - النداء:
	ب - التوكيد:
	ج - النفي:

٤	" صَفَتْ كمثل النورِ أفعالنا " - ما نوع الخيال؟ وما الأثر البلاغي له؟
	النوع:
	الأثر البلاغي:

٥	ما الفكرة الرئيسة للبيت الثاني؟
	

(ب) السؤال الثاني: من خلال فهمك لموضوع (لوعة أم) أجب عن الأسئلة الآتية:

دُهَشَ القَطُّ، وابتسم ابتسامَةً مُتَعَجِّبَةً مَأكِرَةً، وسارعَ إلى الكلامِ، فشَكَرَ العَصَافِيرَ الدُّورِيَّةَ ثِقَتَهَا بِهِ، وألقى خُطْبَةً طَوِيلَةً، جميلةَ الكلماتِ، أقسمَ فيها أَنَّهُ سَيُكْرِسُ كُلَّ مَا يَمْلِكُ مِنْ قُوَّةٍ لِحِمَايَةِ العَصَافِيرِ الدُّورِيَّةِ والدِّفَاعِ عنها.
رَحَّبَتِ العَصَافِيرُ الدُّورِيَّةُ بِخُطْبَةِ القَطِّ تَرْحِيبًا حَارًّا، وَأَيَقَنْتْ أَنَّ قَرَارَهَا كَانَ الْقَرَارَ الْحَكِيمَ الْمَلَأَمَ.

١	سيكرس كل ما يملك " . - ما المَعْنَى السِّيَاقِيَّ للكلمة المخطوطة؟
	أ- يبعد. ب- يجمع. ج- يسكت. د- يكتب.

٢	ما الشخصية الرئيسة في قصة العصافير؟ وما طبيعة شخصيتها في نهاية القصة؟
	أ- الشخصية الرئيسة:
	ب- طبيعة شخصيتها:

٣	دَلِّلْ على وَسَائِلِ نَقْلِ الْمَعْنَى الصِّمْنِيِّ وَالْأَدْلَةِ مِنْ خِلَالِ النِّصِّ السَّابِقِ.
	أ- التوكيد:
	ب- التكرار:

٣	ما الذي دفع العصافير إلى النزول إلى الأرض؟ وكيف تغلبت على النسر الفخور؟
	أ- السبب:
	ب- التغلب:

ثانيًا: اقرأ نص (الفساد المالي والإداري)، ثم أجب عن الأسئلة (خارجي):

الفساد المالي والإداري يعرقل عملية البناء والتقدم في كافة المجالات لعموم أبناء المجتمع، فهو يهدر الأموال والثروات والوقت والطاقات، ويعرقل أداء المسؤولين وإنجاز الوظائف والخدمات، ويعد من الجرائم الصعبة الاكتشاف، وغالباً ما يتم الفساد عن طريق وسطاء، ولا يكون مباشراً، وله أسباب وانعكاسات عديدة، فما الأسباب الحقيقية لهذه الظاهرة؟

أولاً: الأسباب الاجتماعية: وتعتبر من أهم الأسباب لأنها تتمثل في التركيبة السكانية والولاء العائلي؛ مما يؤدي إلى انتشار الوساطة خاصة في مجتمعات البلاد العربية؛ وذلك لأن الحياة الاجتماعية تتقبلها ولا تعتبرها فساداً، بل يتم تقديم العون على استمرارية مثل هذا النوع من الآفات وإيجاد المبررات الشرعية لها.

ثانياً: انعدام التنظيم للوحدات الإدارية: وتتمثل في تشابك الاختصاصات التنظيمية للوحدات الإدارية، وغياب الأدلة الإجرائية المنظمة للعمل، وعدم وضوح الاختصاصات والمسؤوليات الوظيفية، والاعتماد على الفردية والشخصية في العمل؛ مما يؤدي إلى استغلال الوظيفة العامة وعدم عدالة توزيع المناصب.

ثالثاً: ضعف الدور الرقابي: فقد يظهر الفساد في حالة ضعف الدور الرقابي وعدم القدرة على ممارسته، وعدم تطبيق القانون بالإضافة إلى عدم تفعيل صلاحيات الأجهزة الرقابية على أعمال الجهاز التنفيذي ومحاسبة المقصر على المخالفين وضعف المسؤولية الإدارية عن الأعمال الموكلة لها أو المحاسبة عليها، والقصور الحاد في استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في نظم الرقابة.

خلاصة القول: إن الدول تحرص على محاربة الفساد الإداري والمالي؛ لأنه يشكل آفة خطيرة في جميع ميادين الأمن والاقتصاد والتنمية ويؤدي إلى انهيارها مما يسبب إعاقة تقدم البلد ونهب ثرواته ومنع حركة العمران والتقدم والرفاهية الاقتصادية.

١٧	استخرج من النص السابق خيالا وبين نوعه وأثره في المعنى الخيال: نوعه: أثره في المعنى:
----	--

ثالثاً: الكلمة والجمله: السؤال الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

ما الجملة التي احتوت على مفعول مطلق مؤكد للفعل؟

١

- (أ) اندهش الرجل اندهشاً. (ب) استمع الطالب استماع المهذبين.
(ج) قام الولد قيام المحترمين. (د) قضى الحاكم قضاءين عدلين.

ما الجملة التي احتوت على مفعول مطلق مبين للنوع؟

٢

- (أ) قضى الحاكم قضاء. (ب) استفهم الطالب استفهاماً.
(ج) قام الولد قيامين. (د) استمع الطالب استماع المهذبين.

صلى المسلم الظهر طلباً للثواب. - ما نوع الكلمة التي تحتها خط في العبارة السابقة؟

٣

- أ- مفعول مطلق. ب- مفعول لأجله. ج - ظرف زمان. د- ظرف مكان.

ذاكر الطالب الدرس رغبةً في النجاح. - ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في العبارة السابقة؟

٤

- أ- مفعول مطلق. ب- مفعول لأجله. ج - ظرف زمان. د- ظرف مكان.

أقرأ القرآن الكريم قبل النوم. - ما نوع الظرف الذي تحته خط في الجملة السابقة؟

٥

- (أ) ظرف مكان متصرف. (ب) ظرف زمان متصرف.
(ج) ظرف مكان غير متصرف. (د) ظرف زمان غير متصرف.

رجع أخي عصراً. - ما نوع الظرف الذي تحته خط في الجملة السابقة؟

٦

- (أ) ظرف مكان متصرف. (ب) ظرف زمان متصرف.
(ج) ظرف مكان غير متصرف. (د) ظرف زمان غير متصرف.

أي الجمل الآتية حوت اسماً من الأسماء الخمسة؟

٦

- (أ) رأيت أباً كريماً. (ب) إن آباءنا كانوا أفاضل.
(ج) أمسكت فمي عن الغيبة. (د) أخو العرب يحافظ على الصلاة.

٧- أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

الجملة	المطلوب
أ- نام أحمد	ظرف زمان
ب- يصلي المسلمون لله.	مفعول لأجله
ج- حفظتُ القرآنَ الكريم	مفعول مطلق مبين للنوع
د- سجدت لله واحدةً.	مفعول مطلق مبين للعدد
هـ- أحببتُ محمد.	اسم من الأسماء الخمسة
و- استمعت إلى علم.	اسم من الأسماء الخمسة

٨ - أكمل حسب المطلوب أمام كل عبارة مما يأتي:

- ذهب أحمد (مفعول مطلق مبين للنوع)
 - استمعت إلى العلم (مفعول مطلق مؤكد للفعل)
 - قرأتُ القرآنَ (مفعول مطلق مبين للعدد)
 - قرأتُ القرآنَ (ظرف مكان)

٩- مَثِّلْ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ لَاتِي:

ظرف زمان:

ظرف مكان:

١٤- وَظِّفِ الْأَسْمَاءَ الْخَمْسَةَ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ :

- (أ ب) :
- (أ خ) :

١٥- وظف لما يأتي في جملة مفيدة:

- اسم من الأسماء الخمسة مرفوع:
- اسم من الأسماء الخمسة منصوب:
- اسم من الأسماء الخمسة مجرور:
- مفعول لأجله:

رابعًا: الكتابة:

۱۲

(مما لا شكَّ فيه أنَّ الأمراض المعدية التي ظهرت وانتشرت بين الناس، وسادَ بسببها القلق والفرعُ تحتاجُ إلى مزيدٍ من الوقاية والعناية).

- فيما لا يقلّ عن عشرة أسطر أُكْتُبَ مقالًا تتقدّم فيه إرشادات للوقاية من الأمراض المعدية بلغة سليمة، مراعيًا سمات وطبيعة النص، وموظفًا علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.

المجموع	السلامة اللغوية	الأسلوب والصياغة	تنظيم النص	المضمون	المجال
٦	1	١½	١	٢½	الدرجة
					الدرجة المستحقة

طريقة الغيصرية في كيفية كتابة النصوص الإرشادية

إرشادات

مما لا شك فيه أنَّ له أهمية عظيمة بالنسبة لكل إنسان؛ لذا عليك اتِّباعَ

الإرشادات الآتية :

أولاً : يجب عليك

ثانياً :

ثالثاً :

رابعاً :

خامساً :

سادساً :

وختاماً ، إنَّ اتباعك لهذه الإرشادات ، يجعلك تنال

ملحوظة : ١- يجب توظيف فعل الأمر والمضارع المسبوق بلا الناهية وعليك ، أدوات الربط وعلامات الترقيم.

إرشادات للتفوق الدراسي

مما لا شك فيه أنَّ التفوق الدراسي أمرٌ مُحَبَّبٌ، ومَطْلَبٌ لكل إنسان؛ لذا عليك اتِّباعَ الإرشادات الآتية:

أولاً : استعن بالله ولا تعجزْ ، وأخلصِ النيةَ لله.

ثانياً : احرصْ على الحضور المبكر إلى المدرسة، واحذر من التأخر الصباحي.

ثالثاً : عليك التركيز والانتباه جيداً للمعلم أثناء الشرح ، واحذر التحدث مع الزملاء.

رابعاً : قُمْ بحل الواجبات اليومية، وراجع المادة أولاً بأول، ولا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

خامساً : استفسر من معلمك عن المعلومات التي تجد فيها صعوبة، ولا تخجل من ذلك.

سادساً : أطع ربك ووالديك، وحافظ على الصلاة في أوقاتها، واحترم معلميك، وابتعد عن أصدقاء السوء.

وختاماً ، إنَّ اتباعك لهذه الإرشادات، يَجْعَلُكَ تحقِّقُ التفوق بسهولة، وتسعدُ في دنياك وآخرتك.