



مدرسة الفرقان الإعدادية الخاصة للبنين

قسم اللغة العربية



تدريبات دعم وإثراء

مادة اللغة العربية

خطط رفع كفاءة الطلاب

منتصف الفصل الثاني

للعام الدراسي 2022-2023

اسم الطالب:

الصف: 7 /

الوراق ٢٣٦٧٩ من الكتاب المدرسي

أولاً: الحفظ : قم بكتابة تسعه أبيات (١-٩) من قصيدة (ورد الربيع) للشاعر صفي الدين الحلي
ثانياً: القراءة للفهم : (السؤال الداخلي)

أ) السؤال الأول: من خلال فهمك موضوع (هل تهدد الروبوتات الذكية الجنس البشري؟) أجب عن الأسئلة الآتية:
 إنَّ روبوتاتِ المستقبَل يُتوقعُ أن تكونَ مُشابِهةً لنا، وتوجهُ القراراتِ التي تَتَخَذُها بمزيجٍ ممَّا هو مبرمَجٌ فيها، وممَّا هي قادرَة على اكتسابِه عن طرِيقِ الملاحظَة؛ لذا فإنَّه من الوارد تعليمُ الروبوتاتِ الآدَاب العَامَة بمثَل طرِيقَة تعليمِنا أطْفَالَنَا الأخْلَاقِ العَامَة، أي بالتَّوجِيهِ، أو عن طرِيقِ الملاحظَة التي تَحثُّ على الأفعالِ الحَسَنة وتَنْهَى عن الأفعالِ المَذْمُومة.

<p>" فإِنَّه من الوارد تعليمُ الروبوتاتِ الآدَاب العَامَة". - ما المعنى السياقي للكلمة المخطوطة في العبارة السابقة؟</p> <p>ب- المرفوض. ج- المحتمل. د- المتساوي.</p>	1
---	---

<p>الفكرة الرئيسية التي يدور حولها نص (هل تهدد الروبوتات الذكية الجنس البشري؟) هي:</p> <p>أ- تطُورُ الرَّوْبُوتات عبر العصور.</p> <p>ب- مجالات عمل الرَّوْبُوتات.</p> <p>ج- فوائد الرَّوْبُوتات ومضارُها.</p> <p>د- أنواع الرَّوْبُوتات وأنظمتها.</p>	2
---	---

<p>استخرج من الفقرة السابقة أسلوب توكيده؟</p> <p>.....</p>	3
--	---

<p>من أين تولدت المخاوف والأوهام من الروبوتات الذكية؟</p> <p>.....</p>	4
--	---

<p>للروبوتات - رغم مخاطرها - فوائد كثيرة، استخرج اثنين منها.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	5
--	---

<p>ما الاستنتاج الذي توصلَ إليه الكاتب في نهاية النص؟</p> <p>.....</p>	6
--	---

ب) السؤال الثاني: من خلال فهمك موضوع (لوعة أم)، أجب عن الأسئلة الآتية:
 "زاد السائق في السرعة فزادت في سرعتها، واقتربت من السيارة. ضاعف السائق السرعة، فتوقفت الأم لحظة تستجمع قواها، ثم استأنفت العدوان فكادت تلامس الحديد، فرفع السائق السرعة لأقصاها، فضاعت المسكينة قواها لكنَّ أعصابها انهارت، بينما ازدادت السيارة بعدها عن ناظريها وهي تحمل صغيرها".

1	"ثم استأنفت العدو فكادت تلامس الحديد" ما مرادف كلمة العدو في العبارة؟
	أ- المشي. ب- الجري. ج- الوقف. د- الجلوس.

2	ما المقصود بالأم في الفقرة السابقة؟
 الأم:

3	تغير موقف زوجة الصياد في بداية القصة ونهايتها وضح ذلك مبيناً سبب هذا التغيير.
 الموقف في بداية القصة:
 الموقف في نهاية القصة:

4	ماذا فعلت الذئبة عندما شعرت بفقدان صغيرها؟
 الأم:

4- دلَّ على عناصر القصة التالية من خلال فهمك لقصة "لوعة أم"؟	
الدليل	العنصر

.....	الزمان
.....	المكان
.....	الشخصيات
.....	الصراع
.....	العقدة (المُشكِّلة)
.....	النهاية

القراءة: السؤال الثالث: اقرأ نص (**أسباب السنّة**)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

السمنة هي الزيادة المفرطة للوزن مع زيادة نسبة الدهون في الجسم. وتتصدر الدول العربية (دول مجلس التعاون الخليجي تحديداً) جميع القوائم للدول الأكثر بدانة في العالم، والسمنة مرض عصري وإذا ترك الإنسان نفسه للسمنة فإنه يصاب بأمراض القلب والمفاصل والضغط وربما الوفاة فالسمنة وحش لم يسلم منه الصغير والكبير بل امتدت يده إلى الكثير من أبناء المجتمع فما هي أسباب السمنة؟

تتعدد أسباب السمنة وتشابك لكن يمكن تلخيص أهم هذه الأسباب فيما يلي

أولاً قلّة ممارسة النشاطات الجسدية: لأن الرياضة صديق وفي، وفي الوقت الحاضر أصبح معظم الناس يقضون أوقات عملهم جالسين في المكاتب ويستخدمون السيارات للتنقل بدلاً من المشي والحركة، فإن لم يمارس الشخص النشاطات الجسدية بشكلٍ كافٍ، فإن السعرات الحرارية التي يحصل عليها لا تُحرق، بل تتحول إلى دهونٍ تخزن؛ ولذلك يُنصح بالبالغون بممارسة مائة وخمسين دقيقة على الأقل من النشاطات الجسدية متوسطة الشدة أسبوعياً، منها المشي السريع والسباحة أمّا الذين يعانون من السمنة، فعليهم ممارسة النشاطات الجسدية أكثر من ذلك.

ثانياً تناول الأطعمة الغنية بالسكريات والدهون أو تناول كمياتٍ من الطعام أكبرٌ مما يحتاجه الجسم أو كثرة تناول الطعام في المطاعم، فعادةً ما تكون السعرات الحرارية في مأكولات المطاعم والوجبات السريعة أكثر من أطعمة المنزل كونها غنية بالسكريات والدهون، كما أن الشخص يكون أكثر ميلاً لتناول الحلويات في تلك الأماكن.

وفي الختام هناك عدة حلولٍ يمكن أن تلجأ إليها لحل مشكلة السمنة، حيث يلجأ البعض إلى الجراحات مثل جراحة تكميم المعدة أو تصغيرها، والتي قد تعتبر أحد أسرع الحلول لخسارة الوزن بشكل سريع، إلا أنها قد تتحمل العديد من المخاطر الصحية، ولكن يبقى المنهج الإسلامي خير طريق لعلاج هذه المشكلة إذ يقول الله عز وجل في القرآن الكريم : "وَكُلُوا وَاشْرِبُوا وَلَا شُرُفُوا إِنَّمَا لَا يُحِبُّ الْمَسْرِفِينَ" ويقول النبي صلى الله عليه وسلم: "ما ملأ ابن آدم وعاء شرًا من بطنه".

١ **"تُعَرِّفُ السِّمْنَةَ بِأَنَّهَا الرِّيَادَةُ الْمُفَرْطَةُ لِلْوَزْنِ" ما المقصود بكلمة المفرطة في العبارة؟**

.....

"لم يسلم منه الصَّغِيرُ والكَبِيرُ" حدد العلاقة بين كلمتي (الصَّغِير) و(الكَبِير) في العبارة السابقة.

أ- تَرَادُفٌ.
ب- تَضَادٌ.
ج- مُقَابَلَةٌ.
د- جَنَاحٌ.

ما أسباب السمنة كما فهمت من النص؟ -1 -2	يكفى بذكر سببين فقط دون شرح
--	------------------------------------

ماذا يحدث إذا ترك الإنسان نفسه للسمنة ولم يعالج نفسه منها كما فهمت من النص؟

4

بين وجهة نظر الكاتب في خاتمة النص؟

5

دلل على توظيف الكاتب ما يلي.

..... الدليل النقلي

..... الفعل المضارع

..... أدوات ربط للتعليل

..... أسلوب التوكيد:

..... أسلوب الاستفهام:

6

ماذا يحدث للشخص إذا لم يمارس النشاطات الجسدية بشكلٍ كافٍ كما جاء في النص؟

7

ما نوع الصورة البلاغية؟ وما أثرها في المعنى؟ "لأنَّ الرياضة صَدِيقٌ وفيُّ"

..... الصورة البلاغية:

..... الأثر في المعنى:

8

"فالسمنة وحش لم يسلم منه الصَّغيرُ والكبيرُ"

حدِّد المشبه والمشبَّه به في التشبيه الوارد في الجملة السابقة.

..... المشبه به:

9

السؤال الرابع أقرأ نص (ظاهرة العنف في المدارس)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يُعرف العنف المدرسي بأنّه أيّ نشاط يُعيق ويعرقل سير العملية التعليمية في المدارس، ويُمكن أن يحدث في أماكن متعددة سواء داخل الحرم المدرسي، أو في الطريق إلى المدرسة، أو خلال أية فعالية خارجية تُقيمها المدرسة، وقد أصبح للعنف المدرسي شأنٌ مهمٌ على الصعيد الدولي في تسعينيات القرن الماضي، بعد انتشار خبر لحادث إطلاق نار في إحدى المدارس، فما أسباب انتشار هذه الظاهرة؟

تعدد الأسباب التي تؤدي إلى حدوث ظاهرة العنف المدرسي أو تزيد من احتمالية حدوثها ومنها أولاً: الأضطرابات النفسية لدى الطالب، مثل: الاكتئاب، والقلق، والتوتر، ومشاهدة الطلاب لسلوكيات عنيفة في المنزل أو في الشوارع أو حتّى في ألعاب الفيديو أو الأفلام مما يُشجّعهم على محاكاة العنف واستسهاله.

ثانياً: تعنيف الطالب من قبل والديه أو المجتمع المحيط به وتعرّضه للإقصاء والرفض، مما يدفعه إلى فعل أيّ شيء من أجل إيقاف ما يحدث وبهذا قد تصدر عنه سلوكيات عنيفة.

ثالثاً: النظرة التقليدية القائمة على تمجيد التلميذ الناجح والتقليل من شأن باقي الطلاب، إنّ هذه المقارنة التّحقيرية والدُّونية شرّ كبير؛ لأنّها تولد سلوكاً عنيفاً وإحباطاً.

رابعاً: يتحقق الخبراء على أنّ سهولة وصول الطالب إلى الأسلحة بمختلف أنواعها تُسهل عليه استخدامها ضدّ الأشخاص أو الأشياء التي لا يُحبّها أو تُسبّب له الأذى فيكون الطالب نفسه سلاحاً خطيراً على بقية زملائه.

وفي الختام: يجب تضافر الجهود الأسرية والمدرسية؛ وذلك حتّى يتمّ حماية الطلاب من كافة الأضرار التي يسببها العنف المدرسي، فيجب على الأسرة تقديم الدعم والرعاية ومراقبة الأبناء بينما يجب على المدرسة وضع مجموعة من القواعد الصارمة للحدّ من ظاهرة العنف المدرسي، وخلق جوًّا من الراحة والتعاون بين الطلبة والمعلّمين.

" يجب تضافر الجهود الأسرية والمدرسية ". - ما المقصود بكلمة تضافر في العبارة السابقة؟

1
أ- تخاصم.
ب- تناصح.
ج- تعاون.
د- تعارض.

" تمجيد التلميذ الناجح والتقليل من شأن باقي الطلاب ". - ما العلاقة بين كلمتي (تمجيد وتقليل) في العبارة.

2
أ- تزادف.
ب- تضاد.
ج- مقابلة.
د- جناس.

- اذكر اثنين من أسباب العنف المدرسي كما فهمت من النصِّ السابق؟

3
..... -1
..... -2

<p>بين وجهة نظر الكاتب في خاتمة النص؟</p> <p>.....</p>	4
<p>متى أصبح للعنف المدرسي شأن مهم؟ ولماذا؟</p> <p>.....</p>	5
<p>ما أنواع الاضطرابات النفسية التي تسبب العنف المدرسي كما يرى الكاتب؟</p> <p>.....</p>	6
<p>دلل من النص على توظيف الكاتب لما يلي.</p> <p>أسلوب التوكيد: فعل مضارع</p> <p>أسلوب الاستفهام: مصطلحات خاصة بالموضوع.....</p>	7
<p>وضع الكاتب لكل من الأسرة والمدرسة دورا في مواجهة العنف المدرسي وضح هذا الدور.</p> <p>دور الأسرة.....</p> <p>دور المدرسة:.....</p>	8
<p>"فيكون الطالب نفسه سلاحا خطيرا " حدد من العبارة المشبه والمشبه به</p> <p>..... المشبه به.....</p>	9
<p>"إنَّ هذِهِ المقارنَةُ التَّحْقِيرِيَّةُ وَالدُّونِيَّةُ شُرُّ كَبِيرٌ" ما نوع الصورة الفنية؟ وما أركانها؟ وما أثراها في المعنى؟</p> <p>نوعها:</p> <p>أركانها:</p> <p>أثراها في المعنى:.....</p>	10
<p>"يُعرَّفُ العنف المدرسي بأنَّهُ أَيُّ نشاطٍ يُعيقُ ويعرقل سيرَ العمليَّة التعليميَّة في المدارس" دلل على توظيف الترادف في العبارة</p> <p>.....</p>	11

ثالثاً: الكلمة والجملة: السؤال الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

<p>يقول الشاعر: ما مر ذكرك إلا وابتسمت له ما المعنى الذي أفاده الحرف الناسخ كأن في بيت الشعر السابق؟</p> <p>د- التشبيه.</p>	<p>ياآنك العيد والباقيون أيام ج- الترجي.</p> <p>ب- التمني.</p>	<p>1</p>
---	--	----------

<p>يقول الشاعر: إنَّ الرسول نور يستضاء به ما إعراب الكلمة التي تحتها خطٌ في البيت السابق؟</p> <p>ب) اسمُ إنَّ منصوبٌ بالباء.</p> <p>د) مبتدأ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.</p>	<p>مهند من سيف الله مسلول ج) اسمُ إنَّ منصوبٌ بالفتحة.</p> <p>أ) خبرُ إنَّ مرفوعٌ بالضمة.</p>	<p>2</p>
--	---	----------

<p>قال تعالى: «إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ». - حدد من الآية السابقة اسم إنَّ؟</p> <p>د- المبدرين.</p>	<p>ج- إخوان.</p> <p>ب- الشياطين.</p> <p>أ- إنَّ.</p>	<p>3</p>
---	--	----------

<p>قال تعالى: «إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أَخْفِيَهَا». - ما خبر إنَّ في الآية الكريمة السابقة؟</p> <p>د- أخفيها.</p>	<p>ج- أكاد.</p> <p>ب- آتية.</p> <p>أ- الساعة.</p>	<p>4</p>
---	---	----------

<p>قال تعالى: «أَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ» ما إعراب كلمة (شديد) في الآية الكريمة السابقة؟</p> <p>ب) فاعل مرفوعٌ بالضمة.</p> <p>د) مفعولٌ به منصوبٌ بالفتحة.</p>	<p>أ) خبرُ إنَّ مرفوعٌ بالضمة.</p> <p>ج) اسمُ إنَّ منصوبٌ بالفتحة.</p>	<p>5</p>
--	--	----------

6- أكمل الجدول التالي حسب المطلوب.

نوع الخبر	الخبر	الاسم	معنى الحرف الناسخ	المثال
				1- علمت أنَّ الدنيا متاعها قليل.
				2- كأن الجندي أسد.
				3- إن العلم في الرأس.
				4- السماء ممطرة لكن الجو دافئ.
				5- ليت الغائب يعود.

<p>قال تعالى: ﴿قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ﴾.</p> <p>أ- مجرد ثلاثي. ب- مجرد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.</p>	<p>- ما نوع الفعل الذي تحته خط في الآية السابقة؟</p>	7
<p>قال تعالى ﴿وَإِذْ أَسْتَسِقِي مُوسَى لِقَوْمِهِ فَقَلَّنَا أَصْرَبْ بِعَصَاكَ الْحَجَر﴾. ما نوع الفعل المخطوط في الآية السابقة؟</p> <p>أ- مجرد ثلاثي. ب- مجرد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.</p>	<p>- ما نوع الفعل الذي تحته خط في الآية السابقة؟</p>	8
<p>قال تعالى ﴿إِذَا زَلَّتُ الْأَرْضُ زَلَّا لَهَا﴾. - ما نوع الفعل الذي تحته خط في الآية السابقة؟؟؟</p> <p>أ- مجرد ثلاثي. ب- مجرد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.</p>	<p>- ما نوع الفعل الذي تحته خط في الآية السابقة؟؟؟</p>	9
<p>قال تعالى: ﴿وَإِذْ ابْنَتِي إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلْمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ﴾. - ما نوع الفعل الذي تحته خط في الآية السابقة؟</p> <p>أ- مجرد ثلاثي. ب- مجرد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.</p>	<p>- ما نوع الفعل الذي تحته خط في الآية السابقة؟</p>	10
<p>قال تعالى: ﴿وَمَنِ النَّاسُ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حِرْفٍ إِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ أَطْمَانُّ بِهِ﴾. - ما نوع الفعل (اطمأن)؟</p> <p>أ- مجرد ثلاثي. ب- مجرد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.</p>	<p>- ما نوع الفعل (اطمأن)؟</p>	11
<p>قال تعالى: ﴿اسْتَحْوَذُ عَلَيْهِمُ الشَّيْطَانُ فَأَنْسَاهُمْ ذِكْرَ اللَّهِ﴾ - ما نوع الفعل الذي تحته خط في الآية السابقة؟</p> <p>أ- مجرد ثلاثي. ب- مجرد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.</p>	<p>- ما نوع الفعل الذي تحته خط في الآية السابقة؟</p>	12
<p>قال تعالى: ﴿فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمِدُمْ عَلَيْهِمْ رُبُّهُمْ بِذَنْبِهِمْ فَسَوَّاهَا﴾. - ما نوع الفعل المخطوط في الآية السابقة؟</p> <p>أ- مجرد ثلاثي. ب- مجرد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.</p>	<p>- ما نوع الفعل المخطوط في الآية السابقة؟</p>	13
<p>قال تعالى: ﴿فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾. - ما نوع الفعل المخطوط في الآية السابقة؟</p> <p>أ- مجرد ثلاثي. ب- مجرد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.</p>	<p>- ما نوع الفعل المخطوط في الآية السابقة؟</p>	14
<p>”يرفرف العلم في سماء بلادي.“</p> <p>أ- يرفف. ب- العلم. ج- سماء. د- بلادي.</p>	<p>حدِّ الفاعل في العبارة السابقة؟</p>	15
<p>قال تعالى ”فَقُلْنَا أَصْرِبُوهُ بِعَضْهَا“.</p> <p>أ- اسم ظاهر. ب- ضمير متصل. ج- ضمير مستتر. د- اسم موصول.</p>	<p>- ما نوع الفاعل في الآية الكريمة؟</p>	16

17- حدد الفاعل ونوعه فيما يلي (اسم ظاهر - ضمير متصل - ضمير مستتر).

نوعه	الفاعل	الجملة
.....	أ- فاز المنتساب بالجائزة.
.....	ب- ربنا المباراة.
.....	ج- ساعد المحتاجين.
.....	د- نجحت الطالبات المتقدقات
.....	ه- كرم المدير الطلاب المتوفقين
.....	د- قرأت قصة جميلةً

18- وظِّف ما يلي في جمل مفيدة من إنشائك.

الجملة	المطلوب
.....	فاعلا اسمًا ظاهرا
.....	فاعلاً ضميراً متصلًا
.....	نائب فاعل اسمًا ظاهرا

قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لِعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾.

- حدد من الآية السابقة فعلًا مبنياً للمجهول وبين نوعه؟

19

الفعل المبني للمجهول: - نوعه:

قال تعالى "وَحُمِلَتِ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ". - ما نوع نائب الفاعل في الآية الكريمة؟

20

د- اسم موصول. ب- ضمير متصل. ج- ضمير مستتر. أ- اسم ظاهر.

قال تعالى "يَوْمٌ يُكَشَّفُ عَنِ سَاقٍ". - ما نوع نائب الفاعل في الآية الكريمة؟

21

د- اسم موصول. ب- ضمير متصل. ج- ضمير مستتر. أ- اسم ظاهر.

"استمع الطالب لشرح المعلم" - عند بناء الفعل استمع للمجهول يصبح؟

22

د- يُسمَع. ج- سُمع. ب- أُسْمِع. أ- أُسْمِع.

23- حَوْلِ الْجَمْلَةِ مِنْ مُبْنَىٰ لِلْمَعْلُومِ إِلَى مُبْنَىٰ لِلْمَجْهُولِ.

البناء للمجهول	الجملة
.....	أ- قرأ الطالب الدرس
.....	ب- يستعفِّرُ المُسْلِمُ رَبَّهُ
.....	ج- ربح التاجر المال.
.....	د- يصومُ المُسْلِمُ رَمَضَانَ
.....	هـ- عطف الغني على الفقير
	وـ- باع الرجل التجارة.

أعرب ما تحته خط

24

- أ- أسرعت الذئبة خلف السيارة:
- ب- خلق الإنسان من طين:
- ج- قطفت زهرة جميلة:
- د- "إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا":
- د- يحب حمد فعل الخير:
- د- رفع العلم في سماء بلادي:

مهارة الإملاء

* عليك مراجعة قاعدة كتابة:

- 1- حذف وزيادة بعض الحروف.
- 2- الهمزة المتوسطة.

*من الأمثلة على القواعد السابقة الكلمات الآتية:

(صائم - فوائد - مسائل - قراءة - الرحمن - سائل - رأس - يؤدي - مؤمن - الله - لكن - هذا - هذه - عمرو ...).

6**رابعاً: الكتابة:** **النص النقاشي:**

"لقد ثار جدل واسع حول موقع التواصل الاجتماعي بين أبنائنا وشبابنا، وانقسم الناس إلى فريقين: مؤيد يرى له إيجابيات، ومعارض يرى له سلبيات".

في حدود خمسة عشر سطراً أكتب نصاً تناقش فيه هذه القضية مؤلفاً من مقدمةٍ وعرضٍ وخاتمةٍ مدعاً بالحجج والأدلة التي تؤيد وجهات النظر المختلفة بلغةٍ سليمةٍ موضحاً رأيك، وموظفاً أدواتِ الربط، وعلاماتِ الترقيم المناسبة، مع خلوِ الكتابةِ من الأخطاءِ التحويَّة والإملائيَّة.

المجموع	السلامة اللغوية	الأسلوب والصياغة	تنظيم النص	المضمون	المجال
8	1	1½	1½	4	الدرجة
					الدرجة المستحقة

ورقة عمل لكتابه نص نقاشي

اچاپیات و سلپیات .

تعتبر قضية من أهم القضايا التي انتشرت في الوقت الأخير وشغلت الرأي العام وانقسم الناس حولها إلى فريقين الأول يؤكد على أهميتها والآخر يحذر من خطورتها.

الفريق المؤيد:

يرى الفريق المؤيد أن قضية لها إيجابيات كثيرة منها :

؟ حيث

و كذلك

بالإضافة إلى أنها

الفريق المعارض:

وفي المقابل يرى الفريق المعارض أنَّ قضية لها سلبيات كثيرة منها :

؟ حیثیت

و كذلك

بالإضافة إلى أنها

وفي الختام أرى أن كل فريق قد أحسن في عرض رأيه ، ووفق في بيان حجته ، ومن وجهة نظري أرى..... ولا أمانع من وجود لكن بشرط أنْ نعالج سلبياتها.

يجب توظيف أدوات الربط وعلامات الترقيم ومنها

أدوات الربط: لهذا - لأنـه - لذلك - كما - مما يؤدي إلى - سبب - عنـدـهـ - حيثـهـ - لـما

علامات الترقيم : (. / : / ، / - / ؛ / " / ؟ / !)