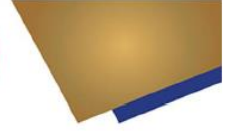
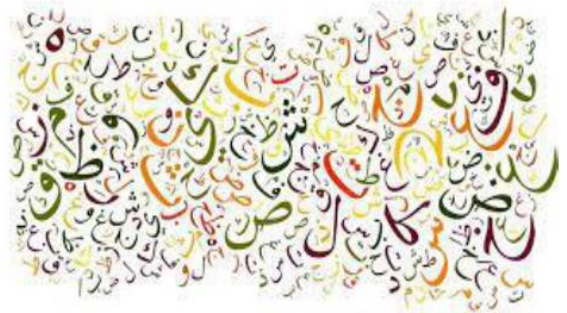




مجمع الأندلس التعليمي
Andalus Educational Complex
مدرسة الأندلس الابتدائية الخاصة للبنين



العام الأكاديمي 2023/2022
منتصف الفصل الدراسي الثاني



أوراق العمل الإثرائية مادة اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

	اسم الطالب
	الصف والشعبة

النموذج الأول

أولاً: القراءة:

اقرأ نصّ " أجمل زهرة " ثمّ أجب عن السؤالين (1 - 2).

ذات يومٍ أعلنت المدرسة عن مُسابقة "أجمل زهرة" بين الأطفال.

أسرع الأطفال لشراء الأزهار الصغيرة والعناية بها.

اهتمّ حمدٌ بزهرته؛ فكان يُعطي نبتته في الليل البارد، ويُظللّها من حرارة الشمس، ويُزيلُ الأعشاب

الضارة من حولها.

ضع ○ حول رمز الإجابة الصحيحة:

1

أ - ما معنى كلمة "العناية" في جملة (لشراء الفسائل الصغيرة والعناية بها)؟

أ الاحتفاظ

ب الأهتمام.

ج الإهمال.

1

ب

- مَا مُضَادُّ كَلِمَةِ "يُعْطِيهَا" فِي جُمْلَةِ (فَكَانَ يُعْطِيهَا فِي اللَّيْلِ الْبَارِدِ)؟

أ ☐ يَكْشِفُهَا.

ب ☐ يَسْقِيهَا.

ج ☐ يُظِلُّهَا.

1

2

أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أ- ذَاتَ يَوْمٍ أَغْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ

2

ب- اهْتَمَّ حَمْدٌ بِفَسِيلَتِهِ فَكَانَ يُعْطِيهَا فِي

النَّصُّ الثَّانِي: اقرأ نصَّ "الأسد والخلد" ثمَّ أجب عن السؤالين (3- 4).

مَشَى خَلْدٌ عَلَى جِسْمِ أَسَدٍ نَائِمٍ، فَهَضَّ الْأَسَدُ مِنْ نَوْمِهِ غَضَبَانًا، وَقَبَضَ عَلَى الْخَلْدِ لِيَقْتُلَهُ. فَبَكَى الْخَلْدُ وَقَالَ لِلْأَسَدِ: أَتُرْكُنِي، فَقَدْ أَنْفَعَكَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، فَعَفَا عَنْهُ.

3

أ ما مُضَادُّ كَلِمَةِ "أَنْفَعَكَ" فِي جُمْلَةٍ (فَقَدْ أَنْفَعَكَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ)؟

أ أُضْرُكَ.

ب أُفِيدُكَ.

ج أَحْمِيكَ.

ب ما جَمْعُ كَلِمَةِ "جِسْم" فِي جُمْلَةٍ (مَشَى خَلْدٌ عَلَى جِسْمِ أَسَدٍ)؟

أ جِسَامُ.

ب خِصَامُ.

ج أَجْسَامُ.

4

- ما الْمَعْنَى الْعَامُّ لِنَصِّ (الْأَسَدُ وَالْخَلْدُ)؟

أ اخْتِرَمُ الْكَبِيرِ.

ب التَّعَاوُنُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ.

ج عَدَمُ الْأَسْتِهْزَاءِ بِالْآخَرِينَ.

ثانيًا: التّدرّيبات اللّغوية: أجب عن السّؤالين (5 - 7)

أكمل باسم إشارة مناسب لكل صورة ممّا يأتي:

5

	
ب أولاد.	أ قلمان.

حوّل الكلمة الآتية من المفرد إلى (المثنى، والجمع):

6

المفرد	المثنى	الجمع
ثوب		

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاحَاتِ الْآتِيَةَ:

أ- الكتاب الطاولة. (أمام - تحت - فوق)

ب- أذاكر اللعب. (قبل - بعد - خلف)

ج- المهندس يبني البيت مجتهد. (الذي - التي - الذين)

د- طالبان متفوقان. (هو - هما - هم)

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب:

8

(أ) حلّ الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

الثَّبات

--	--	--	--

المَلْعَبُ

--	--	--	--

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين صحيحتين:

السَّـ سَيِّـ فُـ

--

الـ باـ بـ

--

رابعًا: التّعبير الكتابي:

عَبّرَ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ، وَبِخَطِّ وَاضِحٍ وَصَحِيحٍ.

9



أولاً: القراءة:

10

بِالاستعانة بالصُّورِ الآتية، اكتب قصّة قصيرة عَنْ رحلةٍ إِلَى حَدِيقَةِ

الْحَيَوَانِ:



.....

ذَهَبَ رَاشِدٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ.



.....



.....

النموذج الثاني

أولاً: القراءة:

اقرأ نصّ " أجمل نبتة " ثمّ أجب عن السؤالين (1 - 2).

ذات يوم أعلن الأمير عن مسابقة "أجمل نبتة بين الأطفال.

أسرع الأطفال إلى المشاتل لشراء النباتات الصغيرة والعناية بها.

اهتمّ راشد بنبتته؛ فكان يغطيها في الليل البارد، ويظللها من حرارة الشمس، ويزيل الأعشاب

الضارة من حولها.

ضع ☐ حول رمز الإجابة الصحيحة:

1

أ - ما معنى كلمة "العناية" في جملة (لشراء النباتات الصغيرة والعناية بها)؟

أ ☐ الاحترام

ب ☐ الاهتمام.

ج ☐ الإهمال.

1

ب - مَا مُضَادُّ كَلِمَةِ "يُعْطِيهَا" فِي جُمْلَةِ (فَكَانَ يُعْطِيهَا فِي اللَّيْلِ الْبَارِدِ)؟

ب

أ ☐ يَكْشِفُهَا.

ب ☐ يَسْقِيهَا.

ج ☐ يُظِلُّهَا.

1

أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

2

أ- ذَاتَ يَوْمٍ أَغْلَنَ الْأَمِيرُ عَنْ مُسَابَقَةِ

.....

ب- اهْتَمَّ حَسَنٌ بِفَسِيلَتِهِ فَكَانَ يُعْطِيهَا فِي

.....

2

النّصّ الثّاني: اقرأ نصّ "الأسد والفأر" ثمّ أجب عن السّؤالين (3-4).

مَشَى أَرْزَبٌ عَلَى جِسْمِ أَسَدٍ نَائِمٍ، فَهَضَّ الْأَسَدُ مِنْ نَوْمِهِ غَضْبَانًا، وَقَبَضَ عَلَى الْأَرْزَبِ لِيَقْتُلَهُ. فَبَكَى الْأَرْزَبُ وَقَالَ لِلْأَسَدِ: أَتُرْكُنِي، فَقَدْ أَنْفَعَكَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، فَعَفَا عَنْهُ.

3

أ ما مُضَادُّ كَلِمَةِ "أَنْفَعَكَ" فِي جُمْلَةٍ (فَقَدْ أَنْفَعَكَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ)؟

أ أَضْرَكَ.

ب أَفِيدُكَ.

ج أَحْمِيكَ.

ب ما جَمْعُ كَلِمَةِ "جِسْم" فِي جُمْلَةٍ (مَشَى خَلْدٌ عَلَى جِسْمِ أَسَدٍ)؟

أ جِسَامُ.

ب خِصَامُ.

ج أَجْسَامُ.

ثانيًا: التّدرّيبات اللّغوية: أجب عن السّؤالين (5 - 7)

أكمل باسم إشارة مناسب لكل صورة ممّا يأتي:

5

	
..... أَطِبَّاءُ مُخْلِصُونَ. ب	 أَرَبَّابَن. أ

حوّل الكلمة الآتية من المفرد إلى (المثنى، والجمع):

6

الْجَمْعُ	المُثَنَّى	المُفْرَدُ
.....		قلم

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ:

أ- الكوب الطاولة. (أمام - تحت - فوق)

ب- أغسل يدي الأكل. (قبل - بعد - خلف)

ج- المعلم يعلم الطلاب مخلص. (الذي - التي - الذين)

د- ولدان مهربان. (هو - هما - هم)

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب:

8 (أ) حلّ الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

النَّبات

--	--	--	--

المَسْرَحُ

--	--	--	--

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين صحيحتين:

الضُّ ضَيِّ فُ

--

الـ مَ سُ

--

رابعًا: التّعبير الكتابي:

عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ، وَبِخَطِّ وَاضِحٍ وَصَحِيحٍ.

9



.....

أولاً: القراءة:

10

بِالاستعانة بالصُّورِ الآتية، اكتب قصّة قصيرة عَنْ رحلةٍ إِلَى حَدِيقَةِ

الْحَيَوَانِ:



.....

ذَهَبَ رَاشِدٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ.



.....



.....