

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ عَشْرَةَ



الشَّبَابُ قَادَةُ الْمُسْتَقْبَلِ

الاستماع

استمع إلى النص الذي يقرأه عليك المعلم من كُتَيْبِ نصوص الاستماع والإملاء، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

النص

إبداعات أردنية شابة

يُزخر الأردن بإبداعات شبابية وشبابية الطموح الذين استطاعوا أن يثبتوا أنفسهم على المستويين الوطني والعالمي، فقد تمكنت الطالبة حنين من اختراع برنامج حاسوبي متكامل للجدول الدوري للعناصر الفيزيائية، من شأنه تقديم أية معلومة عن كل عنصر بسرعة فائقة.

كما حقق الطالب صلاح الدين إنجازاً علمياً مرموقاً، إذ أطلقت إدارة الطيران والفضاء الأمريكية (ناسا) اسمه على أحد الكواكب المكتشفة حديثاً؛ إذ استطاع أن يوجد حلاً دقيقاً لاحتساب مساحة شكل هندسي وحجمه وأبعاده، بعد أن وُصِفَ ذلك الشكل أنه مسألة حسابية غير قابلة للحل.

أما الطالب عبد الرحمن فقد صنّف من بين الخمسة والعشرين شاباً الأكثر تأثيراً في العالم، وذلك عن اختراعه - هو وشقيقه - جهازاً لينظام الري لحماية المزروعات من الصقيع؛ إذ يعمل بمجسات خاصة تُورَع على الأراضي المتوي رُيها، وحينما تنخفض درجات الحرارة كثيراً يفتح الجهاز أنابيب الري بالتنقيط.

١- ما الإنجاز الذي حققته الطالبة حنين، وما فائدته؟

• قامت الطالبة حنين باختراع برنامج حاسوبي متكامل للجدول الدوري للعناصر الفيزيائية.

٧- أين أطلق اسم الطَّالِبِ صلاح الدين، ولماذا؟

• أطلق اسم الطَّالِبِ صلاح الدين أخذ الكواكب المُكتشفة حديثاً، وسبب ذلك أنه استطاع أن يوجد حلاً دقيقاً لاحتساب مساحة شكل هندسي وحجمه وأبعاده، بعد أن وصف ذلك الشكل أنه مسألة حسابية غير قابلة للحل.

٢- صف الجهاز الذي اخترعه الطَّالِبُ عبد الرحمن، وما مبدأ عمله؟

• اخترع جهازاً يعمل بمجسات خاصة تُورغ على الأراضي الملوي رُبها، وحينما تنخفض درجات الحرارة كثيراً يفتح الجهاز أنابيب الرّي بالتنقيط.

٤- بيّن أثر الاختراعات العلمية في الحياة البشرية؟

• ساعدت المخترعات المختلفة في تسهيل حياة الإنسان، فشكل الحياة بعد اختراع مخترع معين ليس كما هو قبلها؛ واستطاعت المخترعات أن تُقرب المسافات البعيدة بين الناس، فصارت التّواصل بينهم أسهل، وأكثر فاعلية.

التَّحْنُثُ

١- افترض أنك شاركت شباب حيّكم في عمل تطوعي لتنظيفه، أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ما المكان الذي بدأتُم بتنظيفه في حيّكم؟

ب- تمّ تنظيف الشوارع القريبة من منازلنا بعد تنظيف ما أمام منازلنا.

ج- ما الأدوات التي استخدمتموها في تنظيفكم المكان؟

د- ما أنواع النفايات، والمجاريز، وأكياس جمع النفايات.

هـ- ما أنواع النفايات التي جمعتموها؟

جَمَعْنَا الْمَوَادَّ الْعَضْوِيَّةَ، وَالْبِلَاسْتِيكِيَّةَ وَزَيْمًا الْمَعْدِنِيَّةَ.

د- أَيْنَ وَضَعْتُمُ النَّفَايَاتِ؟

وَضَعْنَاهَا فِي أَكْيَاسٍ مُخَصَّصَةٍ لِلنَّفَايَاتِ ثُمَّ نَقَلْنَاهَا إِلَى الْحَاوِيَاتِ الْمَخَصَّصَةِ
لِلنَّفَايَاتِ.

هـ- كَمْ مِنَ الْوَقْتِ اسْتَغْرَقَ عَمَلُكُمْ؟

اسْتَغْرَقَ مَا يَقَارِبُ السَّاعَتَيْنِ.

و- كَيْفَ بَدَأَ الْحَيُّ بَعْدَ تَنْظِيفِهِ؟

بَدَأَ الْحَيُّ بَعْدَ تَنْظِيفِهِ جَمِيلًا وَمُشْرِقًا.

ز- مَا شُعُورُكَ وَأَنْتَ تُسَهِّمُ فِي نِظَافَةِ حَيِّكَ؟

كَانَ شُعُورِي الْإِعْتِزَّازُ بِنَفْسِي وَالْفَخْرُ بِأَصْدِقَائِي الَّذِينَ شَارَكُونِي الْعَمَلَ.

ح- مَاذَا تَقُولُ لِمَنْ يَضَعُ النَّفَايَاتِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ؟

أَقُولُ لَهُ بَارَكَ اللهُ فِيكَ فَأَنْتَ مِثَالُ لِلْمُوَاطِنِ الصَّالِحِ.

ط- هَلْ تَتَوَيَّ الْمُشَارَكَةَ فِي مِثْلِ هَذَا الْعَمَلِ فِي حَيِّكَ أَوْ الْأَحْيَاءِ الْمُجَاوِرَةِ

وَلِمَاذَا؟

نَعَمْ، سَأُشَارِكُ وَأَدْعُو مَعَارِفِي وَأَصْدِقَائِي لِلْمُشَارَكَةِ بِالْعَمَلِ الشُّعْبِيِّ، وَهَذَا حَقُّ

وَطْنِ عَلَيْنَا.

ي- اقْتَرِحْ أَعْمَالًا تَطَوُّعِيَّةً أُخْرَى تَنْصَحُ زُمَلَاءَكَ الْمُشَارَكَةَ بِهَا.

أقترح المشاركة في غرس الأشجار، والقيام بحملات نظافة للمساجد والمقابر،
والمشاركة في ندوات تثقيفية للمواطنين وطلبة المدارس.

٢- استعن بإجابات الأسئلة السابقة للتحدث في نقيقتين عن أهمية مشاركة الشباب
في أعمال تطوعية، أخرى مماثلة.

من حق الوطن علينا نحن الشباب أن نحافظ على نظافته، وتجميله والعناية
بمراقبته العامة، لأنها ملك لكل مواطن، ليست لفردي من أفرادها. فوطننا حري بالعمل
على تطويره بأن تكون أحيائه صورة مشرقة عن ساكنيه، وعليهم التعاون لينقى
نظيفاً، وأن نعمل على توعية الأهل والجيران بأن يضعوا النفايات في الأماكن
المخصصة لها وعدم إلقائها بالشوارع والطرق العامة. وديننا الحنيف يحضنا على
ذلك فقد قال رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم: (إمطة الأذى عن الطريق
صدقة).

مقتطفات من رسالة جلالة الملك عبد الله الثاني
ابن الحسين للشباب



أنتم يا شبابنا الأردني تواجِهون مسؤولياتٍ وتحدّياتٍ من نوعٍ خاصٍّ، فأنتم ابتداءً
لقِطاعٍ الأوسع في المجتمع، وأنتم ثانياً من سيجني عوائد العمليّة التّمْويّة التي يمرُّ
بها الأردنُّ اليوم، والتي نأملُ ونعملُ لتكونُ مخرجاتها إيجابيّةً بعونِ الله تعالى.

ولأنّ حملكم أيها الشباب كبيرٌ ومسؤولياتكم عظيمةٌ، بقدرِ ما هي إرادتكم
لمُحاثكم، فأنتم مطالبون بأن تكونوا على قدرِ هذه المسؤوليّة، وجديرين به

الحمل؛ فمستقبل الأردن أمالة لودعكم إياها، لأن شباب الأردن هم غد الوطن
وأفاقه الرخبة.

لذا، لن نتخلى عن نورنا اللوذي، لدعم الشباب والحرض على ترويضكم بالذوات
المعروفة ومهارات التميز كافة، حتى نلأوا طموحاتكم وتحقق طموحات الوطن
العزير.

أنتم أيها الشباب مسؤولون عن نوركم، بوصفكم قوة مجتمعية حاضرة وفاقية،
تترك بصمتها في حركة المجتمع وتوجهاته. فلا نريد للشباب أن يكون مطلوب
الرأي - لا سمح الله - أو عديم الأكتراث بالتطورات المختلفة من حوله، أو عديم
الوعي بخطورة التحديات الإقليمية التي تحيط بنا، كما لا نريد للشباب أن يكون
محصور الأفق الإقتصادي، أو ممتنعاً عن المبادرة والبنل والعطاء والعمل.

فلتجعلوا جامعاتنا منارات علم وحاضنات وضي، واختراع للتفوق وقبول الآخر
وزفض الانغلاق. ولتجعلوا إعلامنا عين الأردنيين على الحقيقة وساعة السؤال
لمصلحة الوطن أولاً ودائماً. ولتجعلوا مؤسساتنا العامة والخاصة كلها بمصن نجاح
وتميز، ولتجعلوا قواتنا المسلحة الباسلة بزغ الوطن وسياحة المنيع.

يا شباب الأردن الغالي، اعلموا أن مستقبل الوطن بين أيديكم والكم من ترويض
صناعه. وأنتم خير من يحمل هذه المسؤولية. امضوا في مسيرة البناء والتطوير
والازدهار. فالأردن كل الأردن من خلفكم بعضكم في كل خطوة من خطواتكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

عبد الله شفيق الزبيدي

- الموقع الرسمي لجلالة الملك على الشبكة العالمية للمطومات (www.mawj.gov.jo)

الأفكار الواردة في النص

- ١- الشباب هم عماد المجتمع، ولذلك يتحملون مسؤوليات جمة.
- ٢- وبما أنهم عماد المجتمع فيجب أن يكونوا أهلاً لتحمل تلك التحديات.
- ٣- ليقوم الشباب بالنور المنوط بهم لا بُدَّ أن يتم دعمهم بما يليق بهم وبالمسؤوليات المُلقاة عليهم.
- ٤- اللامبالاة وعدم الاكتراث جميعها عوامل مُحبطة للشباب ودورهم في بناء المجتمع.
- ٥- الشباب هم من يحمل الأمانة، وعليهم السير بها، ليوصلوها إلى الأجيال القادمة.

المفجّم والدلالة

١- أضف إلى مُعجَمِك:

تحديات: صعوبات، ومشكلات يجب مواجهتها.

عوائد: ثواب.

مُخرجات: ما ينتج عن عملية ما، كعملية التعليم.

جديرين: جدر، أي صار خليفًا، أي مُستجيبًا.

غدُ الوطن: مستقبل الوطن.

الآفاق: النواحي

الرَّحبة: الواسعة.

عَدِيمُ الْأَكْتِرَاتِ: غَيْرُ مُهْتَمٍّ وَلَا مُبَالٍ.

مَنَارَاتِ: مَنَارَاتُ الْعِلْمِ: نُورُهُ، إِشْعَاعُهُ.

التَّخْدِيثُ: التَّجْدِيدُ وَالتَّطْوِيرُ.

مَحْصُورِ الْأَفْقِ: ضَيْقِ الْإِطْلَاعِ وَالْمَعْرِفَةِ.

يَعْضُدُ: يُقَوِّي، وَيُعِينُ.

التَّوْبِيرُ: الْهِدَايَةُ إِلَى الْحَقِيقَةِ.

٢- مَا مَعْنَى مَا تَحْتَهُ حَطُّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِحَسَبِ السِّيَاقِ:

أ- فَأَنْتُمْ مَطَالِبُونَ بِأَنْ تَكُونُوا عَلَى قَدْرِ هَذِهِ الْمَسْئُولِيَّةِ.

أَهْلٌ لِلْمَسْئُولِيَّةِ

ب- طَبَخْتُ جَدَّتِي الطَّعَامَ فِي قَدْرِ كَبِيرَةٍ.

هُوَ إِنْاءٌ لِلطَّبْخِ، يَطْبَخُ فِيهِ الطَّعَامُ.

٣- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ الْأُولَى ضِدَّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

عَامٌّ - السَّلْبِيَّةُ - مُدْخَلَاتُهَا

عَامٌّ : ← ضِدُّ: خَاصٌّ

السَّلْبِيَّةُ : ← ضِدُّ: الْإِيجَابِيَّةُ

مُدْخَلَاتُهَا : ← ضِدُّ: مُخْرَجَاتُهَا

٤- جَاءَ فِي رِسَالَةِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ: ((وَلْتَجْعَلُوا إِعْلَامَنَا عَيْنَ الْأُرْدُنِيِّينَ عَلَى الْحَقِيقَةِ
وَسُلْطَةَ السُّؤَالِ لِمَصْلَحَةِ الْوَطَنِ أَوْلَى وَدَائِمًا)).

ما معنى كلمة (عَيْن) هنا، ثم ابحث في المفهوم عن معاني أخرى لها.
معاني عَيْن: المُعبِرة، الجاسوس، الخامن والواضح كما في قولنا (عَيْن الحقيقة)،
شريف القوم وكبرهم، الثقب الصغير في الحديد. وهنا بمعنى: المُراقب والمُتابع
والمُحاسب.

الفهم والاستيعاب والتخليل

- ١- وضح التّخذيّات التي يواجها الشّباب.
التّخذيّات التي يواجها الشّباب: التّخذيّات الاقليميّة، والتّخذيّات التّكمويّة. وانهم
القطاع الأوسع في المجتمع، وهم من سيّجني عوائد العمليّة التّكمويّة، فهم غد
الوطن ومستقبله.
- ٢- بين الأمور التي يريدها جلالته الملك من شباب الأردن.
لأن يكونوا على قدر المسؤوليّة، وأن يكونوا جديرون بهذا الحمل، وأن يكونوا
أمناء على مستقبل الوطن.
- ٣- لماذا يستودع جلالته الملك الشّباب مُستقبل الأردن؟
لأنّ شباب الأردن هم غد الأردن وأفاقه الرّخيبة.
- ٤- ما الآمال التي ينتظرها جلالته الملك من الشّباب في: الجامعات والإعلام؟
لأن يجعلوا من الجامعات منارات علم وحاضنات وعي، واحترام التّنوع وقبول
الأخر، ورفض الاتّغلاق، وليجعلوا الإعلام عين الأردنيين على الحقيقة وسلطة
السؤال لمصلحة الوطن أولاً ودائماً، وأن يجعلوا المؤسسات العامّة والخاصة قصص
نجاح، وأن تكون قوّاتنا المسلّحة برع الوطن الحصين.

٥- ما المسؤولية التي يُشير إليها جلالته في الفقرة الأخيرة؟
مسؤولية البناء والتحديث والإزدهار.

التراكيب والأساليب اللغوية

مراجعة

إن وأخواتها وكان وأخواتها

١- أدخل على الجمل الآتية ما بين القوسين، مغيراً ما يلزم:

أ- الوطن ملك لجميع أبنائه. (صار)

صار الوطن ملكاً لجميع أبنائه.

ب- الناس متحابون. (لعل)

لعل الناس متحابون.

ج- المشروع ناجح. (أمسى)

أمسى المشروع ناجحاً.

د- الإذاعة نجم في سماء الوطن. (كان)

كان الإذاعة نجم في سماء الوطن.

هـ- الشارع عريض، السيارات كثيرة (لكن)

الشارع عريض، لكن السيارات كثيرة

٢- أدخل إحدى إن وأخواتها، ثم إحدى كان وأخواتها، وأجر التغيير اللازم:

أ- أصبحت ناضجة.

أَصْبَحْتُ التُّعَارَ نَاصِحَةً.

إِنَّ التُّعَارَ نَاصِحَةٌ.

ب- الْمَوَاطِنُ مَتَعَاوِنُونَ.

إِنَّ الْمَوَاطِنُ مَتَعَاوِنُونَ.

أَصْبَحَ الْمَوَاطِنُونَ مَتَعَاوِنِينَ.

٣- اصْبِيحْ أَوْاخِرَ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

أ- إِنَّ الصَّبْرَ مِفْتَاحُ الْفَرْجِ.

إِنَّ الصَّبْرَ مِفْتَاحُ الْفَرْجِ.

ب- كَانَتِ الْمَدِينَةُ مُرْذِحَةً.

كَانَتِ الْمَدِينَةُ مُرْذِحَةً.

الْكِتَابَةُ

مُرَاجَعَةٌ

حَذْفُ أَلِفِ (مَا) الْإِسْتِفْهَامِيَّةِ

١- اجْعَلْ كُلَّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي سُؤَالَاً مَبْدُوءًا بِ (مَا) الْإِسْتِفْهَامِيَّةِ الَّتِي دَخَلَ حَرْفُ جَرٍّ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مِثَالٌ: أَفَكَّرَ بِحَلِّ السُّؤَالِ. بِمِ تَفَكَّرَ؟

أ- يَتَكَوَّنُ الْكِتَابُ مِنْ ثَلَاثَةِ فُصُولٍ.

مَمَّ يَتَكُونُ الْكِتَابُ؟

ب- ذَهَبَ أَخِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِرِيَازَةِ الْمَرِيضِ.

لِمَ ذَهَبَ أَخِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟

ج- سَأَلْتُ صَدِيقِي عَنْ مَوْعِدِ مُسَابَقَةِ الشُّعْرِ.

عَمَّ سَأَلْتُ صَدِيقِي؟

٢- هَاتِبِ مِنْ إِنْشَائِكَ جُمْلَتَيْنِ اسْتِفْهَامِيَّتَيْنِ:

أ- تَبْدَأُ الْأُولَى بِ (فِيمَ).

فِيمَ أَنْتَ مَشْغُولٌ؟

ب- تَبْدَأُ الثَّانِيَةَ بِ (بِمَ).

بِمَ سَافَرَ وَالذِّكَّ لِلْعُمْرَةِ؟

٣- أَنْخِلْ أَحَدَ حُرُوفِ الْجَزِّ (مِنْ، فِي، اللَّامَ، عَنْ، الْبَاءَ) عَلَى (مَا) الْإِسْتِفْهَامِيَّةِ،

ثُمَّ ضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي، مُرَاعِيًا التَّنْوِيحَ:

أ- يَنْصَحُ الْأَطِبَاءُ بِاسْتِعْمَالِ الْمُنْدِيلِ عِنْدَ الْعُطَاسِ.

لِمَ يَنْصَحُ الْأَطِبَاءُ بِاسْتِعْمَالِ الْمُنْدِيلِ عِنْدَ الْعُطَاسِ؟

ب- تَبْدَأُ عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

بِمَ تَبْدَأُ عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

ج- تَقْضِي وَقْتَهُ الْفَرَاغِ؟

فِيمَ تَقْضِي وَقْتَهُ الْفَرَاغِ؟

د- يَتَكَوَّنُ الْجِهَارُ الْهَضْمِيُّ؟

مِمَّ يَتَكَوَّنُ الْجِهَارُ الْهَضْمِيُّ؟

ه- تَبَحُّثُ يَا أُخِي؟

عَمَّ تَبَحُّثُ يَا أُخِي؟

الإملاء

اَكْتُبْ مَا يُمْلِيهِ عَلَيْكَ مُعَلِّمُكَ مِنْ كُتَيْبِ نُصُوصِ الْاِسْتِمَاعِ وَالْاِمْلَاءِ.

سَأَلَ مَحْمُودٌ صَدِيقَهُ حَمْرَةَ: عَمَّ سَيَتَحَدَّثُ الطُّلَابُ فِي الْاِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ؟ اُجَابَهُ

حَمْرَةَ: سَيَتَحَدَّثُونَ عَنِ اَهْمِيَّةِ الْوَقْتِ.

حَسَنًا، وَاَنَا لَدَيَّ مَوْضُوعٌ بِعَنْوَانِ: فِيمَ نَقْضِي وَقْتِ الْفَرَاغِ؟ وَاَنْتَ يَا مَحْمُودُ، بِمِ

سَتَشَارِكُ؟ فَاُجَابَ: سَأَشَارِكُ بِمَوْضُوعِ عَنَوَانِهِ: لِمَ تَمُوتُ السَّمَكَةُ إِذَا خَرَجَتْ مِنْ

الْمَاءِ؟

التَّغْيِيرُ

• اَكْتُبْ فِقْرَتَيْنِ عَنِ اَثْرِ النُّوَادِي النَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ فِي تَنْمِيَةِ قُدْرَاتِ الشَّبَابِ

مُسْتَعِينًا بِالْمَحَاوِرِ الْاَتِيَّةِ:

أ- مَتَى تَذْهَبُ اِلَى النَّادِي؟

ب- لِمَاذَا تَذْهَبُ اِلَى النَّادِي؟

ج- مَا الْهَوَايَا الَّتِي تُمَارِسُهَا فِي النَّادِي؟

د- بين الإسهامات الثقافية أو الإرشادية التي يقدمها النادي؟

ه- ماذا تقترح لتطوير النادي؟

و- بم توصي الشباب الذين يرتادون النادي الثقافي والرياضية، ومن لا يرتادونها؟

أذهب إلى النادي الرياضي ثلاث مرات في الأسبوع لأمارس رياضة بناء الأجسام لأنها رياضة تكسب الجسم القوة وتمده بالنشاط، والتزم بتوجيهات المدرب لأحقق الفائدة المرجوة من التمارين التي أنفذها.

كما أذهب إلى النادي الثقافي في جميع المناسبات الثقافية لأستمع وأشارك في ما ينور فيها من حوارات أثناء الندوات التي تعقد ولأستمع إلى النتائج الأدبية شغرية أو نثرية من مقالات أو قصائد أو قصص أو خواطر أو موضوعات عامة؛ لأطور نفسي ثقافياً، أبنى جسوراً مع أصدقائي والمشاركين في هذه النشاطات وأبقى على تواصل معهم، كما أشارك في جميع أنشطة الخدمات المجتمعية التي ينفذها النادي من حملات للحفاظ على البيئة أو دعم للأسر المحتاجة، وإني أدعو الشباب للمشاركة بالإنضمام إلى مثل هذه الندبة التي تعود بالفائدة عليهم والخير والنفع لوطنهم والنفع لأبناء وطنهم.

النشيد

نحن الشباب

الشاعر: بشاره الخوري ((الأخطل الصغير))

نحن الشباب لنا الغدُ ومجدُهُ المُخَلَّدُ

نحن الشباب

شِعَارُنَا عَلَى الزَّمَنِ عَائِشَ الْوَطَنِ، عَائِشَ الْوَطَنِ
بِعِنَا لَهُ يَوْمَ الْمَحْنِ أرواحنا بلا ثمن
يا وَطَنِي عَدَاكَ نَمُّ مَتْلُكَ مَنْ يَرْغَى النَّمَمِ
عَلِمْنَا كَيْفَ الشَّمَمِ وَكَيْفَ نَقَهَرُ الْأَمَمِ

نحن الشباب

السَّفْحُ وَالْجَدَاوِلُ وَالْحَقْلُ وَالسَّنَابِلُ
وَمَا بَنَى الْأَوَائِلُ نَحْنُ لَهُ مَعَايِلُ
الدَّيْنُ فِي قَلُوبِنَا وَالنُّورُ فِي عُيُونِنَا
وَالْحَقُّ فِي يَمِينِنَا وَالنَّارُ فِي جَبِينِنَا

نحن الشباب

لَنَا الْعِرَاقُ وَالشَّامُ وَالْقُدْسُ وَالْبَيْتُ الْحَرَامُ
نَمْشِي عَلَى الْمَوْبِ الزُّوَامِ إِلَى الْأَمَامِ، إِلَى الْأَمَامِ
نُبْنِي وَلَا نَتَّكِلُ نَفْسِي وَلَا نَتَّخِذُ
لَنَا يَدُ الْعَمَلِ لَنَا غَدُ وَالْأَمَلُ

نحن الشباب

معاني الكلمات

المِحْنُ: البلاء والشدة.

عَدَاكَ نَمَ: بَعَدَ عَنكَ الْغَيْبُ.

السَّفْحُ: سَفَحَ الْجَبَلَ: أَسْفَلَهُ.

النَّمَمُ: الْعَهْدُ، الْحَقُّ وَالْحُرْمَةُ.

السَّمَمُ: الارتفاع، والعُلُو.

الجدول: مفردُها جَدول، وهو مجزى صغير يُشَقَّ في الأرض للسُّقْيَا.

الرُّؤَامُ: المَوْتُ الرُّؤَامُ: المَوْتُ الكَرِيهُ، السَّرِيْعُ.

نَتَكَلَّ: نَعْتَمُدُ عَلَى الْغَيْرِ.

نَتَخَذِلُ: نَتَرَجَعُ وَنَسْتَسَلِمُ.

الشرح:

يَتَخَدَّثُ الشَّاعِرُ فِي هَذِهِ الْقَصِيْدَةِ نَاطِقًا بِاسْمِ الشَّبَابِ مُبَيِّنًا دَوْرَهُمْ فِي بِنَاءِ وَطَنِهِمْ وَالْحِفَاطِ عَلَى مُقَدَّرَاتِهِ وَالِدِّفَاعِ عَنْهُ مُرَكِّزًا عَلَى الشَّبَابِ بِتَكَرُّرِهَا. فَفِي النَّبِيَّاتِ الْأُولَى الْأَرْبَعَةِ، يَرَسُمُ لَنَا صَوْرَةً جَمِيلَةً لِلشَّبَابِ وَكَأَنَّهُمْ جَيْشٌ لَجِبَ وَقَفَ لِأَدَاءِ الْقَسَمِ وَإِشْهَارِ شَعَارِهِمْ وَالْمُتَمَثِّلِ بِ:

١- شِعَارُهُمُ الدَّائِمُ الْعَمَلُ عَلَى أَنْ يَبْقَى الْوَطَنُ عَزِيْزًا مُصَانًا.

٢- اسْتِعْدَادُ الشَّبَابِ لِبَدْلِ الْغَالِي وَالنَّفِيْسِ وَالْمُهْجِ وَالْأَرْوَاحِ دِفَاعًا عَنْهُ وَحِمَايَتِهِ.

٣- الوطن وحده من يستحق البذل والتضحية لأنة يشموخه علمنا الشهامة والكرامة
وكيف تهون الصعاب أمام عزته.

أما في الأبيات الأربعة الثانية من القصيدة، فإنه يتحدث عن الوطن بمقدراته
من جبال ومياه وحقول ومزارع وما تركه لنا الأجداد من إرث عظيم وما بنوه من
حصارة إنما هي أمانة في أعناق الشباب يجب أن تكون في حمايتهم ومن واجبهم
الدفاع عنها، وهذا ما يأمرهم به دينهم، فهم ملتزمون به بإيمانهم الثابت في قلوبهم.
فوضعوا الحق في يمينهم كناية عن قوة سواعدهم في رد العدوان عنه بكل أنواع
القوة ووسائلها.

أما في الأبيات الأربعة الأخيرة نرى الشاعر لا يقصد شباب منطقة معينة ولا
قطر معين، ولكن ينطق باسم شباب الأمة العربية من العراق إلى الشام، إلى
الجزاز إلى فلسطين، يذكره هذه المناطق بأسمائها أو رمز لها بزموز واضحة
كالقدس، والبيت الحرام. ونلاحظ أن الشاعر في هذه الأبيات الأخيرة يوجه دعوات
للشباب ويتمنى عليهم التمسك بها والعمل على تحقيقها وهي:

١- وحده شباب الأمة للدفاع عن أي جزء منها في حال تعرضه للعدوان أو
الخطر.

٢- عدم الخوف أو التردد في دفاعهم عن وطنهم.

٣- الدعوة إلى العمل والبناء.

وأخيرا العهد على الاستمرار في العطاء وعدم التراجع حتى الموت.

مُخْتَارَاتٌ مِنْ لُغَتِنَا الْجَمِيلَةِ

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

يَوْمَ نَكُ وَيَوْمَ عَنَيْكَ .

أي: إِنَّ الدُّنْيَا، نُنِيَا سُرُورٍ وَأَلَامٍ، وَلَا تَنُومُ عَلَى حَالٍ وَاحِدَةً لِإِنْسَانٍ، بَلْ تَنْقَلِبُ أَيَّامُهَا بَيْنَ حَزَبٍ وَسُرُورٍ، وَلَذَّةٍ وَأَلَمٍ .

لِيَمُنَ الْخَبِيرُ كَالْمُعَايِنَةِ .

يعني ذلك أَنَّ الْخَبِيرَ مَهْمَا كَانَ قَابِلًا لِلتَّصَدِيقِ، فَإِنَّهُ لَا يُؤَثِّرُ فِي الْإِنْسَانِ، كَمَا يُؤَثِّرُ الْعَيَانُ، أَي: الْمَشَاهِدَةُ وَرُؤْيَا الْعَيْنِ .

عَلَى الْبَاغِي تَدُورُ الدَّوَائِرُ .

الظَّالِمُ مَهْمَا نَجَا مِنَ الْعِقَابِ، فَلَا بُدَّ مِنْ أَنْ يَحِلَّ بِهِ .

صَدْرُكَ أَوْسَعُ لِسِرِّكَ .

أي: إِنَّ الْإِنْسَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَكْتُمَ سِرَّهُ فِي صَدْرِهِ، فَإِذَا لَمْ يَتَّخِمْهُ هُوَ، فَلَا يَلَامُ غَيْرُهُ إِذَا لَمْ يَتَّخِمْهُ فَأَذَاعَهُ .

لَا يَضِيعُ حَقٌّ وَرَاءَهُ مُطَالِبٌ .

صَاحِبُ الْحَقِّ سَوْفَ يَنَالُ حَقَّهُ، مَا دَامَ مُطَالِبًا بِهَذَا الْحَقِّ، وَيُطَالِبُ بِهِ بِالْحُسْنَى، وَضَمَّنَ الْقَانُونَ .

زُرْ غَبًّا تَزِيدُ حَبًّا .

أي: عَلَى الْمَرْءِ أَنْ يَزُورَ غَيْبَهُ فِي فِتْرَاتٍ مُنْقَطِعَةٍ، وَبِذَلِكَ يَزِيدُ حَبًّا عِنْدَ صَدِيقِهِ .

النشاط:

زُر الموقع الرَّسْمِيَّ لهيئة "شباب الأزرن" على الشبْكة العالْمِيَّة للمعلوماَت، ثمَّ اكتبْ تَقْرِيرًا عَن أبرزِ الفعاليَّاتِ الَّتِي قامَتْ بِها الهَيْئَةُ في مُحافظَتِكَ، ثمَّ قَدِّمْها في الإذاعةِ المَدْرَسِيَّةِ.

عقد قسم الحدائق المرورية التابع لدائرة المراكز الاجتماعية في المحافظة سلسلة من المحاضرات الصحية والطبية التثقيفية الموجهة للمجتمع المحلي.

وركزت المحاضرات التثقيفية التي قدمت بشكل نظري وعملي على عدة محاور صحية وطبية والأمراض الشائعة كالسكري، ومرض الضغط، والذبحة الصدرية، وهشاشة العظام، وآلام الظهر، والإسعافات الأولية، بالإضافة إلى أسس التغذية السليمة لمرضى السكري والضغط وغيرها وذلك تلبية لرغبات المجتمع المحلي.

وإحتفاء بيوم الشجرة نظمت دائرة المراكز الاجتماعية في الحديقة الهاشمية المرورية بسحاب بمشاركة طلبة المدارس وأهالي المنطقة حملة لزراعة مجموعة من الأشجار لتعزيز جمالية الحديقة.

عقار كلات

مسؤوليات - واجبات

سبعيني - نقطة

النسوية - التطويرية

نؤمل - تضمنت

الرمية - الواحدة

مسلمون - معدوم

أبرز - أهم

امضوا - امشوا أو سيروا

الباسلة - القوية والشامخة

درع - مهين منيع

سياح - سور

هنيع - قوي

الرمية - الواحدة

نوركم - نصيحاني أمانكم

التميز - التفوق

معاني الكلمات
مسؤوليات / واجبات
سيجني / يقطف
التنموية / التطويرية
نؤمل / نتمنى
الرحبة / الواسعة
نودعكم / نضعها في امانتكم
مسلوب / معدوم
أبرز / اهم
امضوا / امشوا او سيروا
الباسلة / القوية والشامخة
درع / حصن منيع
سياج / سور
منيع / قوي