



وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
Ministry of Education and Higher Education
State of Qatar • دولة قطر

العلوم

دليل التقويم - المستوى الأول



الفصل الدراسي الثاني

طبعة 2022 - 1444

الاسم:

الشعبة:



CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS



© وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر

يخضع هذا الكتاب لقانون حقوق الطباعة والنشر، ويخضع
للاستثناء التشريعي المسموح به قانوناً وأحكام التراخيص
ذات الصلة.

لا يجوز نسخ أي جزء من هذا الكتاب من دون الحصول على
الإذن المكتوب من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
في دولة قطر.

تم تأليف هذا الكتاب وإعداده بالتعاون مع مطبعة جامعة
كامبريدج وشركة تكنولاب.

طبعة 2022-1444



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قسماً بمن نشر الضياء
تسمو بروح الأوفى
وعلى ضياء الأنبياء
عُز وأمداد الإباء
حُماتنا يوم النداء
جوارح يوم الفداء
قسماً بمن رفع السماء
قطر ستبقى حرة
سيروا على نهج الأنبياء
قطر بقلبي سيرة
قطر الرجال الأولين
وحمائهم يوم السلام



وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
Ministry of Education and Higher Education
State of Qatar • دولة قطر

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي:
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

الإشراف العلمي والتربوي:
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

أدلة تقويم منهج العلوم في دولة قطر

المستوى 1

المقدمة

يوفّر التّقويم البنائي (التّقويم من أجل التّعلم) والتّقويم التّحصيلي (تقويم التّعلم) التّغذية الراجعة للمعلم والطالب والمدرسة وأولياء الأمور.

يُعطى التّقويم البنائي أهميّة كبيرة في كتاب الطّالب والموارد الخاصّة بالمعلم، بحيث تتوافر للطالب العديد من الفرص للتحقّق من معلوماتهم والتطبيقات المتعلّقة بها. كما تسمح للمعلم بتحديد الموضوعات التي قد يحتاج فيها بعض الطّالب أو كلّهم إلى دعم إضافي.

تهدف أدلة التّقويم من خلال التّقويم التّحصيلي إلى مساعدة المعلم على:

- تقويم معلومات الطّالب السابقة واستعدادهم للدراسة (الاختبار التشخيصي).
- متابعة تقديم الطّالب في أثناء الوحدة.
- المُساهمة في تقويم فهم الطّالب ومهاراتهم الاستقصائية.

وقد تم تنظيم أدلة التّقويم في المستويات الدراسية والوحدات نفسها كما جاءت في كتاب الطّالب.

1. أنواع الاختبارات

الاختبار التشخيصي في المستوى 1 (20 دقيقة ، 10 درجة)

في بداية المستوى 1، يوجد اختبار تشخيصي مُصمّم لتقدير التّعلم السابق وقدرات الطّالب في المهارات وتطبيق المعرفة المكتسبة في مرحلة الروضات. يتطرّق الاختبار التشخيصي إلى أفكار هامة تشكّل أساسيات المعرفة اللازمّة للطلاب الذين يدخلون المستوى 1.

خمسة من الأسئلة مصمّمة لتكون الإجابة عنها شفهيّة، وخمسة منها هي أسئلة اختيار من متعدّد. يقيّم الاختبار التشخيصي في المستوى 1 العمق المعرفي 1 DoK و 2 DoK فقط، نحو 40% من الدرجات موزّعة على أسئلة DoK 1 والنسبة المتبقيّة 60% موزّعة على أسئلة DoK 2. ستساعد نتائج هذا الاختبار على الإضاءة على موضوعات قد يحتاج الطّالب إلى مراجعتها قبيل بدء المستوى الأول.

تتضمن كل وحدة مجموعة من الاختبارات على الشكل الآتي:

الاختبار التشخيصي للوحدة (20 دقيقة، 5 درجات)

اختبار قصير (من صفحة إلى صفحتين) يتم استخدامه قبل البدء بتدريس الوحدة للتحقق من معلومات الطالب السابقة وتطبيق هذه المعلومات من المستويات والوحدات السابقة (العمق المعرفي 1 و 2 DOK). ستساعد نتائج هذا الاختبار على إعادة توجيه التعليم، وتحديد الموضوعات الرئيسية أو المفاهيم أو المهارات التي قد تحتاج إلى إعادتها للطالب للتمكن من الدخول إلى محتوى الوحدة.

التطبيق (اختبار المعيار) (20 دقيقة، 10 درجات)

اختبار منفصل لكل معيار تعلم في المنهج الدراسي، لتقدير مخرجات التعلم لهذا المعيار فقط. تتعلق الأسئلة بالمعلومات والكفايات ومهارات الاستقصاء العلمي، بما يتناسب مع المعيار في المنهج. يوجد تطبيق لكل معيار من معايير الوحدة، لذلك، يمكن أن تتضمن الوحدة ما بين تطبيق واحد إلى 5 تطبيقات بحسب عدد معاييرها.

تم احتساب مجموع الدرجات في التطبيق بعد وزنها بالاستناد إلى عدد الدروس المخصصة في كتاب الطالب لكل مخرج تعلم.

تساعد نتائج هذا الاختبار المعلم على تحديد مدى فهم الطالب للمعيار، وتطبيقاتهم للمعلومات واستخدامهم التفكير الإستراتيجي (العمق المعرفي 1 و 2 DOK و 3).

الاختبار العملي (30 دقيقة، 10 درجات)

اختبار يركز على الاستقصاء العلمي لدى الطالب في استخدامهم الصحيح والأمن للأدوات، والملاحظة، وتنفيذ خطوات العمل، وتسجيل البيانات وتحليلها (العمق المعرفي 1 و 2 DOK و 3).

حيثما يسمح محتوى الوحدة، سيشمل الاختبار أنشطة عملية مثل تحديد الأدوات أو أنواع المتغيرات أو إجراءات الأمان والسلامة، بالإضافة إلى إجراء التجارب وتسجيل البيانات.

اختبار مهارات الاستقصاء العلمي (30 دقيقة، 10 درجات)

اختبار يركز على مهارات الاستقصاء العلمي لدى الطالب في تحليلهم البيانات والملاحظات الواردة في ورقة الأسئلة. سيشمل هذا الاختبار تخطيط الطالب لإجراء استقصاء أو تحليل البيانات المعدّة مسبقاً أو تقييم سيناريوهات لتجارب عملية. قد تتضمن الأسئلة الموجهة إلى الطالب إجراء حسابات أو تحديد البيانات المُخالفة أو إعداد مخططات أو رسوم بيانية أو كتابة الاستنتاج أو التفكير في الأساليب التجريبية (العمق المعرفي 1 و 2 DOK و 3).

اختبار نهاية الوحدة (45 دقيقة، 20 درجة)

اختبار نهاية الوحدة يتضمن أسئلة تختبر المعلومات وكيفية تطبيقها بما يتناسب مع معايير المنهج التي تغطيها الوحدة، بالإضافة إلى استخدام الطلاب التفكير الإستراتيجي (العمق المعرفي 1 و 2 DoK و 3).

ستساعد نتائج هذا الاختبار المعلم على تحديد مدى فهم الطلاب لموضوعات الوحدة وتحديد المفاهيم الخاطئة أو الفجوات الفردية أو الجماعية.

اختبار تحصيلي في نهاية الفصل الدراسي (50 دقيقة، 20 درجة)

اختبار تحصيلي يتضمن أسئلة تختبر موضوعات من جميع الوحدات في الفصل الدراسي (العمق المعرفي 1 و 2 DoK و 3). لا يتضمن هذا الاختبار التحصيلي كل محتوى الفصل الدراسي، ولكنه يشمل أكبر عدد ممكن من مخرجات تعلم المنهج الدراسي.

2. العميق المعرفي وتوزيع الدرجات

تقوم الاختبارات العميق المعرفي للطلاب (DoK)، الذي طوره Webb في عام 1997، باعتباره يشمل العمليّة والمعايير التي تسمح بتحليل منهجي للملاعنة بين معايير التعلم والتقويمات القياسية. تسمح نظرية Webb بتقييم أربعة مستويات من العميق المعرفي؛ يقوم دليل التقييم هذا بمستويات العميق المعرفي 1 و 2 DoK و 3 DoK فقط إذ يتطلب المستوى الرابع DoK 4 دليلاً على تفكير أكثر تعقيداً لا يمكن تقويمه بشكل عادل في اختبار قصير.

يمكن التحقق من تطور العميق المعرفي عبر المستويات وضمنها من خلال التغيير العام لنسب الدرجات المخصصة لمستويات العميق المعرفي. على سبيل المثال، يتم إعطاء نسبة للعميق المعرفي 1 و 2 DoK بشكل أكبر في المستويين 1 و 2، مع نسبة أقل من الدرجات المخصصة للعميق المعرفي 3 DoK، بينما ترتفع نسبة العميق المعرفي 3 DoK في المستويات من 7 إلى 9. في كل مستوى، تحصل اختبارات الوحدة للفصل الدراسي الثاني على نسبة أعلى قليلاً من درجة العميق المعرفي 3 DoK مقارنة بوحدات الفصل الدراسي الأول.

يمكن تفسير مستويات العميق المعرفي للمستوى 1 على النحو الآتي:

العميق المعرفي	توصيف العميق المعرفي
DoK 1: استدعاء المعلومات وإعادة توظيفها	يجب أن يكون الطلاب قادرين على إظهار معرفتهم وفهمهم لمحتوى المادة. يستند إلى استدعاء المعلومات فقط وتوجد إجابة واحدة صحيحة درسها الطلاب داخل الصّف.

العمق المعرفي	تصنيف العمق المعرفي
يجب أن يكون الطّلاب قادرين على إظهار تطبيقهم للمعلومات من خلال المهارات والمفاهيم في سياقات مألوفة، والتي قد تتطلب أحياناً أكثر من خطوة واحدة لحلّ الأسئلة.	DOK 2 : المهارات والمفاهيم
يجب أن يكون الطّلاب قادرين على إبراز الدلائل وإعطاء التبريرات ليبرهنوا كيفية تفكيرهم، أي أن يمارسوا التّفكير المعقّد والتجريدي حول مفهوم واحد أو العديد من المفاهيم للوصول إلى علاقة أو خلاصة، غالباً في سياقات غير مألوفة. إمكانية طرح أسئلة عمقها المعرفي DOK 3 محدودة في المستوى 1.	DOK 3 : تفكير إستراتيجي قصير الأمد

3. أنواع الأسئلة

يتميز كل اختبار بمجموعة من أنواع الأسئلة المختارة من القائمة التالية. تم إعداد أنواع الأسئلة لتناسب كل مستوى، بحيث يتضمن المستويان 1 و2، على سبيل المثال، أسئلة «رسم دائرة حول الصورة الصحيحة» وأرسم خطوطاً لمطابقة الصور مع المصطلحات الرئيسية»، بينما يتم في المستويات من 7 إلى 9 استبدال هذه الأسئلة بأسئلة تتطلب إجابات مكتوبة وحسابات أطول. لاحظ أنه يمكن دعم طلاب المستوى 1 من خلال قراءة الأسئلة لهم، والأسئلة التي تتطلب ذلك محددة في دليل التصحيح. بالنسبة إلى المستوى 1، عادةً ما تكون الأسئلة من الأنواع الآتية:

نوع السؤال	طريقة الإجابة
اختيار من متعدد مع أربعة اختيارات للإجابة من A إلى D، إجابة واحدة صحيحة	ظلل دائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة.
مطابقة	المطابقة بين مجموعتين من العناصر (بين صور وأسماء، بين صور وأوصاف، بين مفردات وأوصاف) من خلال وصلها بخطوط.
رسم دائرة حول عناصر محددة في القائمة المعطاة	انتقاء مصطلحات أو أشكال من بين الموجودة في مجموعة صغيرة برسم دائرة حولها.
ملء الفراغ بالكلمة المناسبة في الجملة	إكمال الجملة بإضافة الكلمة المناسبة.

طريقة الإجابة	نوع السؤال
أكمل المعلومات الناقصة في الجدول، مع إعطاء صفوف تحتوي على أمثلة في الجدول لمساعدة الطلاب.	إكمال الجدول
رسم تخطيطي يتضمن أسطر التسمية والمربعات الفارغة لكي يكتب الطالب فيها العناوين.	عنونة الرسوم التخطيطية
يجب أن يجيب الطالب بكلمة أو بعبارة.	سؤال ذو إجابة قصيرة
أجب عن سؤال مفتوح بأجزاء فرعية (a, b, c ...) أو بدونها.	سؤال ذو إجابة قصيرة، يُحتمل أن تكون ذات أجزاء متعددة في ترتيب محدد
المخطط بالصورات معطى للطالب ويُطلب منه قراءة البيانات فيه.	تحليل البيانات 1
ينظر الطالب إلى مجموعة من الصور ويعدهون قائمة بالخصائص الرئيسية التي يلاحظونها فيها، ويحللونها أو يقارنون بينها.	تحليل الصورة أو الرسم التخطيطي

بالنسبة إلى المستوى 1، لا تُستخدم عادةً أنواع الأسئلة الآتية:

- «إنشاء» المخططات.
- أسئلة تتطلب إجابات مطولة.

4. دليل تصحيح الاختبارات

تم تزويد المعلم بدليل تصحيح لكل اختبار لتمكينه من الآتي:

- تحصيص درجات أو جزء من الدرجة لكل جزء من كل سؤال، مع مجموعة كاملة من الإجابات.
- تقويم سريع لمخرجات تعلم المنهج الدراسي التي تشكل تحدياً لطالب واحد أو لطلاب الصف.
- التحقق من أن الطالب يمكنهم تطبيق المعلومات واستخدام التفكير العلمي (عبر تحديد مستوى العمق المعرفي لكل سؤال).
- تحديد مهارات الاستقصاء العلمي التي يطبقها الطالب بشكل جيد، والمهارات التي تحتاج إلى مزيد من التطوير، وذلك في الاختبارات العملية واختبارات مهارات الاستقصاء العلمي.

فهرس المحتويات

المستوى 1

الوحدة 4: الطّعامُ الطّازجُ

- أولاً: الاختبارات
- ثانياً: الإجابات

الوحدة 5: استِخدامُ المَوادِ

- أولاً: الاختبارات
- ثانياً: الإجابات

الوحدة 6: الغِذاءُ وَالنُّمُؤُ

- أولاً: الاختبارات
- ثانياً: الإجابات

الوحدة 7: جَعْلُ الأَشْيَاءِ تَتَحَرَّكُ

- أولاً: الاختبارات
- ثانياً: الإجابات

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

- أولاً: الاختبار
- ثانياً: الإجابات

الوحدة 4

الطَّعَامُ الطَّازِجُ



الاختبارات

- الاختبار التشخيصي للوحدة 4
الطعام الطازج

- التطبيق 1 للوحدة 4
الطعام الطازج

- التطبيق 2 للوحدة 4
الطعام الطازج

- الاختبار العملي للوحدة 4
الطعام الطازج

- اختبار مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 4
الطعام الطازج

- اختبار نهاية الوحدة 4
الطعام الطازج

الإجابات

- دليل تصحيح الاختبار التشخيصي
للوحدة 4
- دليل تصحيح التطبيق 1
للوحدة 4
- دليل تصحيح التطبيق 2
للوحدة 4
- دليل تصحيح الاختبار العملي
للوحدة 4
- دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء
العلمي للوحدة 4
- دليل تصحيح اختبار نهاية
الوحدة 4

الاختبارات

الاختبار التشخيصي للوحدة 4 - الطعام الطازج

اسم الطالب الصف التاريخ

5

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-3.

١/ ماذا يمكن أن يحدُث إن لم تحافظ على عادة غسل اليدين؟

- (A) سُوفَ تُمرضُ.
(B) سُوفَ تُشعُرُ بالتعبِ.
(C) لن تعود قادرًا على أن ترى.
(D) لن تكون قادرًا على أن تتكلّم.

٢/ ماذا يجب أن تفعلَ بعدَ استخدامِ دورةِ المياه؟



(B)



(A)

أخذ للنوم

اللعب



(D)

أغسل يدي



(C)

أتاول الطعام

١/

٣. أَيُّ شَكْلٍ يُبَيِّنُ وَظِيفَةَ أَسْنَانِنَا؟



(B)



(A)



(D)



(C)

١/

٤. اخْتَرِ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

إِنْ لَمْ أَنْظُفْ أَسْنَانِي بِشَكْلٍ مُنْتَظِمٍ سَوْفَ:

أَكُونُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةً.

أَنْعَسُ يُصِيبُهَا التَّسُوُسُ

١/

٥. لِمَذَا عَلَيْنَا غَسْلُ أَيْدِينَا قَبْلَ تَتَأْوِلِ الطَّعَامِ؟

السَّبَبُ:

التطبيق 1 للوحدة 4 - الطعام الطازج

10

اسم الطالب الصف التاريخ

1/

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-5.

1. أكمل الجملة الآتية:

يُحافظُ الطَّعَامُ الطَّازِجُ عَلَى

(A) لونه

(B) ثمنه

(C) مصادره

(D) استخدامه

1/

2. أيٌ من الأطعمة الآتية تحتاج إلى تبريد؟

(A) الدجاج

(B) المكسرات

(C) الفاكهة المجففة

(D) الأرز غير المطهو

٣. أَيُّ مِنَ الْأَشْكالِ الْآتِيَةِ تُبَيِّنُ طَعَامًا طَازَّاً؟



(A)



(B)



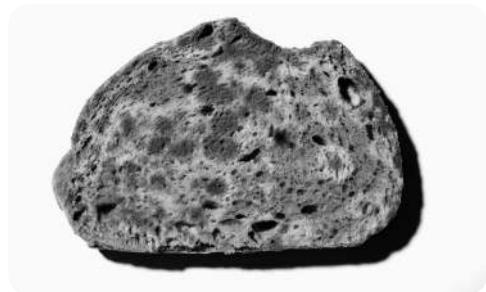
(C)



(D)

١/

٤. انظر إلى قطعة الخبز الآتية:



كيف تصف هذا الخبز؟

(A) طريٌّ

(B) طازجٌ

(C) متعفنٌ

(D) صحيٌّ

١/

٥. كيف تكون رائحة الطعام الطازج؟

(A) حارةً

(B) طيبةً

(C) كريهةً

(D) مالحةً

١/

٦. تعفن الحليب في قارورة. اكتب كلمة واحدة لوصف مظاهر الحليب.

اكتب كلمة واحدة لوصف رائحة الحليب.

..... مظاهر الحليب:

..... رائحة الحليب:

٧. طابق بين كل شكل والوصف المناسب له.

طازج



محفوظ

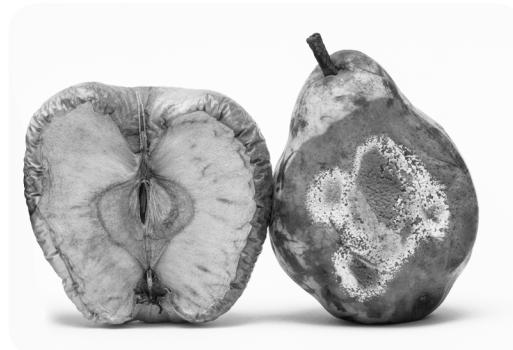


٨. رقم الأشكال الآتية من ١ إلى ٣ لتبيين بالترتيب التغير في ثمرة البرتقال من طازجة إلى متعففة.



١/

٩. a. هل هذه الفواكه طازجة؟ أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة.



لا

نعم

١/

b. كيف عرفت ذلك؟

التطبيق 2 للوحدة 4 - الطعام الطازج

10

اسم الطالب الصف التاريخ

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-5.

1/

1. أيٌ من الأشكال الآتية تبيّن طريقة لحفظ الطعام بارداً؟



(A)



(B)



(C)



(D)

٢. اختر الكلمة لاكمال الجملة الآتية:

تناول الطعام الفاسد يمكن أن يسبب

Ⓐ الغسل

Ⓑ الفساد

Ⓒ التسمم الغذائي

Ⓓ البقاء في صحة جيدة

٣. أي من الأشكال الآتية تبيّن طعاماً صالحاً للأكل؟



Ⓑ



Ⓐ



Ⓓ



Ⓒ

١/

٤. أيٌّ مِنَ الأَشْكالِ الْآتِيَةِ تُبَيِّنُ طَرِيقَةً لِحِفْظِ الطَّعَامِ طَازِّاً؟



(B)



(A)



(D)



(C)

١/

٥. ما أَفْضَلُ طَرِيقَةٍ لِتَخْزِينِ الْخُبْزِ؟

Ⓐ وضعه في طبق

Ⓑ وضعه في الفرن

Ⓒ وضعه تحت أشعة الشمس

Ⓓ وضعه في كيس محكم الإغلاق

١/

٦. اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

لِحِفْظِ الطَّعَامِ (مُتَعَفِّنًا / طَازِّاً) ، يُمْكِنُنَا وَضَعُهُ

في (غَسَالَةُ الْأَطْبَاقِ / الثَّلاَجَةِ) .

١/

٧. صِلْ بِخُطُوطٍ لِتَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ كُلُّ عَمَلٍ مِمَّا يَأْتِي مُفْعِدًا لِلصِّحَّةِ، أَمْ مُضِرًا بِالصِّحَّةِ.

أَكْلُ دَجَاجٍ مَطْهُوٌ

مُفْعِدٌ لِلصِّحَّةِ

أَكْلُ دَجَاجٍ غَيْرِ مَطْهُوٍ

مُضِرٌّ بِالصِّحَّةِ

غَسْلُ الْأَطْعَمَةِ

١/

٨. سَمٌ طَعَامًا وَاحِدًا يَجِبُ غَسْلُهُ قَبْلَ تَتَأْوِلِهِ.

١/

٩. a. يَرِى طَارِقُ طَبَقَ لَبَنَ الزَّبَادِي فِي الْمَطَبَخِ. تُرَكَ هَذَا الطَّبَقُ عَلَى الطَّاولَةِ تَحْتَ أَشْعَاعِ الشَّمْسِ طَوَالَ النَّهَارِ. هَلْ تَتَأْوِلُ لَبَنَ الزَّبَادِي هَذَا آمِنٌ؟

١/

b. بَرِّرْ إِجَابَتَكَ.

الاختبار العملي للوحدة 4 - الطعام الطازج

10

اسم الطالب الصف التاريخ

4/

1. a. قص الأشكال الآتية. صنف هذه الأطعمة ضمن ثلاثة مجموعات:

2



1



4



3



6



5



3/ b. أَعْطِ كُلَّ مَجْمُوعَةً اسْمًا مُنَاسِبًا. اسْتَخْدِمْ مَا لاحَظْتَهُ بِشَانٍ كُلَّ مِنْ هَذِهِ الأَطْعَمَةِ لِيُسَاعِدَكَ عَلَى ذَلِكَ.

اسم المجموعة A:

اسم المجموعة B:

اسم المجموعة C:

3/ c. اذْكُرْ كَيْفَ اخْتَرْتَ اسْمَ كُلَّ مَجْمُوعَةً.

المجموعة A:

المجموعة B:

المجموعة C:

اختبار مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 4 - الطعام الطازج

10

اسم الطالب الصف التاريخ

يُجري طلاب الصف الأول تجربة باستخدام برتقالتين. يريد الطالب أن يعرفوا ماذا سيحدث للبرتقالتين إذا تركوهما في مكانين مختلفين.

وضع الطالب كلاً من البرتقالتين في كيس بلاستيكي شفاف.

وضع الطالب البرتقالة 1 في الثلاجة، ووضعوا البرتقالة 2 في خزانة معتمة دافئة.



- 1/ a. اذكر سبب وضع البرتقالتين في كيس بلاستيكي شفاف.

تفحص الطالب البرتقالتين كل يومين. أوقفوا التجربة بعد 10 أيام.

- 2/ b. ماذا تتوقع أن يحدث للبرتقالتين بعد مرور 10 أيام؟ أكمل الجمل الآتية:

سوف تبدو البرتقالة 1

سوف تبدو البرتقالة 2

يُبيّن الشَّكَلَانِ الْآتِيَانِ مَظَهَرَ كُلِّ مِنَ الْبُرْتُقَالَتَيْنِ بَعْدَ مُرُورِ 10 أَيَّامٍ.



- c. أُرْسِمْ دائِرَةً حَوْلَ الْبُرْتُقَالَةِ الَّتِي تَعْتَقِدُ أَنَّهَا تُرْكَتْ طِوَالَ هَذَا الْوَقْتِ فِي الثَّلاَجَةِ.
- 1/ d. اذْكُرْ كَيْفَ عَرَفْتَ الْبُرْتُقَالَةَ الَّتِي تُرْكَتْ طِوَالَ هَذَا الْوَقْتِ فِي الثَّلاَجَةِ.
اِشْرَحْ سَبَبَ عَدَمِ اِخْتِيَارِكَ الْبُرْتُقَالَةَ الْأُخْرَى.

- 1/ e. هَلْ كِلَّتِ الْبُرْتُقَالَتَيْنِ صَالِحَتَانِ لِلْأَكْلِ؟

كَلَّا

نَعَمْ

- 1/ f. مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ يَحْدُثَ إِذَا أَكَلَتِ الْبُرْتُقَالَةَ الْمُتَعَفَّنَةَ؟

- 2/ g. يُرِيدُ طُلَّابُ الصَّفِّ إِجْرَاءَ تَجْرِيَةً أُخْرَى. اذْكُرْ طَرِيقَتَيْنِ يُمْكِنُ لِلْطُّلَّابِ
مِنْ خَلَالِهِما الْمُحَافَظَةُ عَلَى الطَّعَامِ طَازِجًا.

.1

.2

اختبار نهاية الوحدة 4 - الطعام الطازج

10

التاريخ

الصف

اسم الطالب

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 4-1.

1/

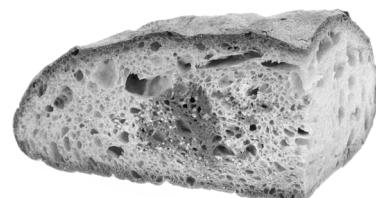
1. أيٌ من الأشكال الآتية تبيّن طعاماً مُخْللاً؟



(A)



(B)



(C)



(D)

٢. أيٌّ مِنَ الْآتِي نَوْعٌ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْمَحْفُوظَةِ؟

(A) اللُّحُومُ الْمَطْهُوَةُ

(B) الْفَاكِهَةُ الْمُجَفَّفَةُ

(C) اللُّحُومُ غَيْرُ الْمَطْهُوَةِ

(D) الْخُضْرَاوَاتُ غَيْرُ الْمَطْهُوَةِ

٣. أيٌّ مِمَّا يَأْتِي طَرِيقَةً لِحِفْظِ ثِمَارِ التُّوتِ طَازَجَةً؟



(B)

طَهُوهَا



(A)

أَكَلَهَا



(D)

تَغْلِيفُهَا



(C)

قَطْفُهَا

٤. أي نوع من الأطعمة الآتية يسبب أكلها خطراً على صحة الإنسان؟

(A) الطعام الفاسد

(B) الطعام الطازج

(C) الطعام المجمد

(D) الطعام المطبوخ

٥. أكمل الجدول الآتي لوصف ثمرة الليمون الآتيتين.



غير طازجة



طازجة

المظهر	
.....	طازجة
.....	غير طازجة

٦. طابق بين كل من الأطعمة الآتية والوصف الصحيح لها.



طعام طازج



طعام محفوظ



- 1/ 7. لدى سارة ثمرة برتقال. تضع ثمرة البرتقال الأولى في الثلاجة. تضع ثمرة البرتقال الثانية في خزانة في المطبخ. أي ثمرة برتقال ستبقى طازجة زمناً أطول؟ أكمل الجملة الآتية.
- ستبقى طازجة زمناً أطول. ثمرة البرتقال الموضعية في

8. تبيّن الأشكال الآتية ثمرة الفراولة نفسها، في ثلاثة أوقات مختلفة.



10 أيام

5 أيام

يوم واحد

- 1/ a. اكتب جملة لوصف التغيير في ثمرة الفراولة مع مرور الزمن.
-
-

- 1/ b. ما الذي يمكن أن يحدث لك إن أكلت هذه الثمرة بعد مرور 10 أيام؟
برر إجابتك.
-
-

الإجابات

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي

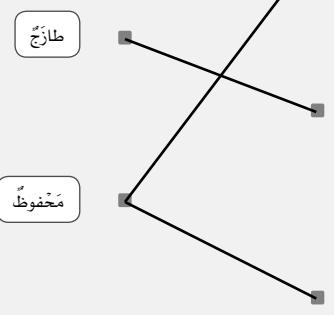
للوحدة 4

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0K05.1	DoK 1	Ⓐ سوف تمرض	1	
2	B0K05.3	DoK 1	Ⓐ دعوه يغسل يديه	1	
3	B0K06.1	DoK 2	Ⓐ ابتسم	1	
4	B0K05.1	DoK 1	إن لم أنظف أسناني بشكل منتظم سوف يصيبها التسوس.	1	
5	B0K05.2	DoK 2	إن لم نغسل أيدينا يمكن أن نمرض.	1	
5			المجموع		

دليل تصحيح التطبيق 1

للوحدة 4

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0106.1	DoK 1	Ⓐ لونه	1	
2	B0106.1	DoK 1	Ⓐ الدجاج	1	
3	B0106.1	DoK 2	Ⓐ 	1	
4	B0106.2	DoK 1	Ⓒ متعفن	1	
5	B0106.1	DoK 1	Ⓑ طيبة	1	
6	B0106.2	DoK 2	مظهر الحليب: أصفر اللون، فيه كتل، متعفن رائحة الحليب: كريهة	1	1/2 وضع درجة مقابل كل كلمة مناسبة

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	B0106.1	DoK 2	  	1	
8	B0106.3	DoK 2		1	وضع الدرجة كاملة مقابل ترتيب صحيح لأشكال
9a	B0106.3	DoK 2	لا	1	
9b	B0106.3	DoK 3	لأنها تبدو متعفنة/ fasida.	1	
10			المجموع		

دليل تصحيح التطبيق 2 للوحدة 4

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0107.1	DoK 1	Ⓐ 	1	
2	B0107.2	DoK 1	Ⓒ التسمم الغذائي	1	
3	B0107.2	DoK 1	Ⓒ 	1	
4	B0107.1	DoK 2	Ⓓ 	1	
5	B0107.1	DoK 1	Ⓔ وضعه في كيس محكم الإغلاق	1	
6	B0107.1	DoK 1	لحفظ الطعام طازجا يمكننا وضعه في الثلاجة.	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل خيار صحيح

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	B0107.2	DoK 2		1	<p>وضع الدرجة كاملة مقابل أن تكون الإجابات جميعها صحيحة، 1/2 ووضع درجة فقط إذا كانت إحدى الإجابات خطأ</p>
8	B0107.1	DoK 2	<p>مثلاً: الفاكهة أو الخضروات الطازجة، أو نوع معين: الخس، التفاح</p>	1	<p>عدم قبول الأطعمة المحفوظة (مثل الفاكهة المجمدة أو المكسرات) أو الأطعمة المعلبة</p>
9a	B0107.2	DoK 2	لا	1	
9b	B0107.2	DoK 3	<p>يمكن أن يصاب بتسمّم غذائي/يمرض/يعاني من ألم في معدته.</p>	1	
			المجموع	10	

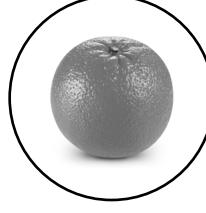
دليل تصحيح الاختبار العملي

للوحدة 4

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1a	التصنيف: وضع الخصائص الملحوظة ضمن مجموعات	DoK 2	<p>يجب على الطالب وضع الأطعمة ضمن ثلاثة مجموعات تتكون مما يأتي (في أي ترتيب):</p> <p>المجموعة A: 1 (مشمش مجفف)، 6 (تمر مجفف)</p> <p>المجموعة B: 2 (فراولة)، 5 (سمك السلمون)</p> <p>المجموعة C: 3 (ثمرة طماطم متعرفة)، 4 (ثمرة إجاص متعرفة)</p>	4	وضع درجة مقابـل كل طعام كلـ منـصـف بـشـكـل صـحـيـح وضع درجة مقابـل تـفـيـذ المـطـلـوب بشـكـل دـقـيق
1b	التصنيف: استخدام التصنيفات	DoK 2	<p>مثال:</p> <p>المجموعة A: أطعمة محفوظة</p> <p>المجموعة B: أطعمة طازجة</p> <p>المجموعة C: أطعمة متعرفة/فاسدة</p>	3	وضع درجة واحدة مقابـل كل اسم يذكر الخاصـيـة المشـترـكة بين الأطعـمة في المـجمـوـعة

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1c	التحليل والاستنتاج: الاستنتاج	DoK 3	<p>A: لأنها أطعمة مخللة أو معلبة أو مجففة.</p> <p>B: جميعها زاهية الألوان وتبعد كأطعمة جديدة.</p> <p>C: إنها أطعمة متغيرة أو فاسدة ولا تبدو طازجة.</p>	3	<p>قبول أن يجب الطالب شفويًا مثال: "أسميت المجموعة A أطعمة محفوظة لأن التخليل والتعليق والتجميف جميعها طرائق لحفظ الطعام". "أسميت المجموعة B أطعمة طازجة لأن هذه الأطعمة جميعها ذات ألوان زاهية/ لها مظهر جذاب/ غير محفوظة . كلا الطعامين في المجموعة C يبدوا متعدناً/فاسداً، لذا وضعهما ضمن مجموعة أسميتها "أطعمة متغيرة". وضع درجة واحدة على كل عبارة تربط بين اسم المجموعة والخصائص القابلة لللاحظة في الأطعمة المتضمنة في تلك المجموعة</p>
			المجموع	10	

دليل تصحيح مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 4

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1a	التواصل وتقديم تقرير: الشرح	DoK 3	يسمح الكيس البلاستيكى الشفاف للطلاب برؤية ما يحدث للبرتقاليين. أو قد تتغير البرتقاليان، وهذا يشكل خطراً على الصحة، لذا فإن الكيس البلاستيكى الشفاف سوف يضمن سلامة الطلاب.	1	قبول أن العصير قد يرشح من البرتقاليين
1b	التحطيط والتقييم: التوقع	DoK 2	مثال: سوف تبدو البرتقالة 1 طازجة/لا تزال طازجة/شهية، بينما ستبدو البرتقالة 2 متغضنة/فاسدة/كريهة.	2	وضع درجة واحدة مقابل كل إجابة صحيحة
1c	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 2	 	1	
1d	التحليل والاستنتاج: الاستنتاج	DoK 3	مثال: البرتقالة التي رسمت دائرة حولها تبدو طازجة/حافظت على لونها الزاهي. البرتقالة الأخرى متغضنة/فاسدة وتبدو غير جذابة.	2	وضع درجة واحدة مقابل تحديد سبب اختيار البرتقالة الطازجة، ودرجة واحدة مقابل ذكر سبب عدم اختيار البرتقالة المتغضنة
1e	التحليل والاستنتاج: تفسير بيانات بسيطة وتحليلها	DoK 2	كلا	1	

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1f	التواصل وتقديم تقرير: الوصف	DoK 2	يمكن أن تصاب بتسّمٍ غذائيٍ أو أن تصاب بمرض.	1	
1g	التواصل وتقديم تقرير: الشرح	DoK 1	أي إجابتين مما يأتي: وضع الطعام في مكان بارد أو إيقاؤه مغلقاً أو تغليفه أو حفظه نظيفاً	2	وضع درجة واحدة مقابل اقتراح صحيح
			المجموع	10	

دليل تصحيح اختبار نهاية الوحدة 4

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية						
1	B0106.1	DoK 1	Ⓐ 	1							
2	B0106.1	DoK 1	Ⓑ الفاكهة المجففة	1							
3	B0107.1	DoK 1	Ⓓ  تغليفها	1							
4	B0107.2	DoK 1	Ⓐ الطعام الفاسد	1							
5	B0106.2	DoK 2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc; text-align: center;">المظاهر</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">قشرة نظيفة ولاعبة ونضرة</td> <td>طازجة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">قشرة متعددة ومتعفنة وهزيلة</td> <td>غير طازجة</td> </tr> </tbody> </table>	المظاهر		قشرة نظيفة ولاعبة ونضرة	طازجة	قشرة متعددة ومتعفنة وهزيلة	غير طازجة	2	وضع 1/2 درجة مقابل كل وصف مناسب
المظاهر											
قشرة نظيفة ولاعبة ونضرة	طازجة										
قشرة متعددة ومتعفنة وهزيلة	غير طازجة										

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
6	B0106.1	DoK 2		1	
7	B0107.1	DoK 2	<p>ثمرة البرتقال الموضوعة في الثلاجة ستبقى طازجة زمناً أطول.</p>	1	
8a	B0106.3	DoK 2	<p>مثال: يزداد العفن فيها أكثر/تصبح فاسدة أكثر مع مرور الزمن. بعد يوم واحد تبقى طازجةً. بعد مرور 10 أيام تصبح متعفنة.</p>	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
			يمكن أن تصاب بتسْمِم غذائي/أمراض لأنها متعفنة/فاسدة.	1	وضع 1/2 درجة مقابل ذكر أن هذه الثمرة تتسبب في المرض، و 1/2 درجة لربط سبب المرض بالعفن أو الفساد
المجموع				10	

الوحدة 5

استخدام المَوَادِ



الاختبارات

- الاختبار التشخيصي للوحدة 5
استخدام المواد
- التطبيق 1 للوحدة 5
استخدام المواد
- التطبيق 2 للوحدة 5
استخدام المواد
- اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 1 للوحدة 5
استخدام المواد
- اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 2 للوحدة 5
استخدام المواد
- اختبار نهاية الوحدة 5
استخدام المواد

الإجابات

- دليل تصحيح الاختبار التشخيصي
للوحدة 5
- دليل تصحيح التطبيق 1
للوحدة 5
- دليل تصحيح التطبيق 2
للوحدة 5
- دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء
العلمي 1 للوحدة 5
- دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء
العلمي 2 للوحدة 5
- دليل تصحيح اختبار نهاية
الوحدة 5

الاختبارات

الاختبار التشخيصي للوحدة 5 – استخدام المواد

اسم الطالب الصف التاريخ

5

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-3.

١/

١. ما المادة التي يبيّنها الشكل الآتي؟



(A) الطين

(B) المعَدَنُ

(C) الخَشْبُ

(D) الْقُمَاشُ

١/

٢. من أي مادة مصنوع هذا الشيء؟



(A) الورق

(B) الزجاج

(C) المعَدَنُ

(D) المَطَاطِ

١/

٣. اختر الإجابة الصحيحة لإكمال الجملة الآتية:

يُصنَع الكتاب عادةً من ...

(A) الورق

(B) الزجاج

(C) المطاط

(D) البلاستيك

٤. ضع دائرة في الجملتين الآتيتين حول الكلمات التي تصف هذا الشيء وصفاً دقيقاً:



هذا الشيء يسمى قماشا / قميصا.

هو مصنوع من القماش / القميص.

٥. من أي مادة تُصنع هذه القارورات؟



التطبيق 1 للوحدة 5 - استخدام المواد

10

اسم الطالب الصفة التاريخ

1/

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 5-1.

1. أي كلمة مما يأتي تصف ملمس قطعة الخشب؟



A لامع

B ناعم

C طري

D خشن

1/ 2. كيف تعرف إن كان الشيء لامعا أم باهتا؟

A بالنظر إليه

B بالتفكير فيه

C بالتحدث عنه

D بالجلوس عليه

١/

٣. أَكْمِلِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَّةِ:

لَمْسُ الشَّيْءِ يُسَاعِدُنَا عَلَى مَعْرِفَةِ ...

Ⓐ طَعْمَهِ

Ⓑ صَوْتِهِ

Ⓒ مَلْمَسِهِ

Ⓓ رَائِحَتِهِ

١/

٤. أَيُّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَّةِ مَلْمَسُهُ طَرِيفٌ؟



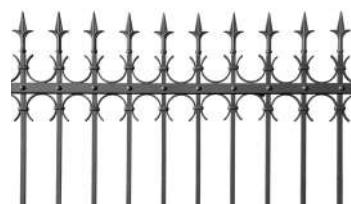
Ⓐ

حَجَرٌ



Ⓑ

مَناشفٌ



Ⓒ

سِيَاجٌ مَعْدَنِيٌّ



Ⓓ

قارورة زُجاجِيَّةٌ

٥. فَيَصِلُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ. يُرِيدُ اسْتِقْصَاءً شَيْءًا مَلْمَسُهُ نَاعِمٌ.
أَيْ مِمَّا يَأْتِي يَحْبُّ أَنْ يَخْتَارُه



A



B



©



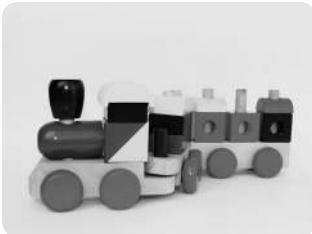
D

٦. انظر إلى قلم الرصاص الذي تستخدِّمه.
اكتب كلمة واحدة لوصف مظاهره. اكتب كلمة واحدة لوصف ملمسه.

مَظَهِّرُ الْقَلْمَ:

..... ملمس القلم:

7. تُبَيِّنُ الأَشْكَالُ الْأَتِيَّةُ بَعْضَ الْعَابِ الْأَطْفَالِ. أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْلُّعْبَةِ الَّتِي مَلَمَسُهَا طَرِيٌّ.



1/. 8. أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ يَغُوصُ أَوْ يَطْفُو.



يَطْفُو

يَغُوصُ

.a



يَطْفُو

يَغُوصُ

.b

9. انظر إلى هاتين المادتين.



1/ a. أيٌّ منهما هيَ المادَةُ الأَفْضَلُ لِصُنْعِ لِحافٍ؟

1/ b. لماذا هَذِهِ المادَةُ هِيَ الأَفْضَلُ لِصُنْعِ لِحافٍ؟

التطبيق 2 للوحدة 5 - استخدام المواد

10

التاريخ

الصف

اسم الطالب

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 5-1.

1/

1. أي من المواد الآتية يمكن استخدامها لصناعة كتاب؟



(A)

الورق



(B)

الحاجز



(C)

المعدن



(D)

الخشب

٢. ما المادّةُ التي صُنِعَ مِنْهَا هَذَا الْكُوبُ؟



Ⓐ الورقُ

Ⓑ الزجاجُ

Ⓒ الخشبُ

Ⓓ القماشُ

٣. أيٌّ مِمَّا يَأْتِي مَصْنُوعٌ مِنْ نَفْسِ الْمَادَّةِ الَّتِي صُنِعَتْ مِنْهَا هَذِهِ الْعُبُوَّةُ؟



(A)



(B)



(C)



(D)

٤. أي شيءٍ مِمَّا يُأْتِي يُمْكِنُ صُنْعُهُ مِنَ الْمَطَاطِ؟

(A) كرّة

(B) بَابٌ

(C) نافذة

(D) مِصْبَاحٌ

٥. أيٌّ مِنَ الْمَوَادِ الْأَتِيَّةِ لَيْسَتْ مُنَاسِبَةً لِبِنَاءِ مَنْزِلٍ؟

(A) الطُّوبُ

(B) المَعْدَنُ

(C) الخَشَبُ

(D) الصُّوفُ

٦. هَذِهِ الْقِدْرُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْمَعْدَنِ. سَمِّ شَيئًا آخَرَ مِنْ أَدَوَاتِ الْمَطْبَخِ يَكُونُ مَصْنُوعًا غالِبًا مِنَ الْمَعْدَنِ.



١/

٧. أُرْسِمْ خَطًّا لِلْمُطَابَقَةِ بَيْنَ كُلَّ كَلِمَةٍ وَمَعْنَاها.

لا أَرِي مِنْ خِلَالِهِ



شَفَافٌ

أَرِي مِنْ خِلَالِهِ



مُعْتَمٌ

١/

٨. اُكْتُبْ إِسْمَ الْمَادَّةِ الَّتِي صُنِعَ مِنْهَا كُلُّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَّةِ.



٩. يُريدُ سالِمٌ بِنَاءً سِيَاجٍ حَوْلَ حَدِيقَةٍ مَنْزِلِهِ. يَجِبُ عَلَى السِّيَاجِ:

- أَنْ يَصْمُدَ فِي وَجْهِ الْعَوَاصِفِ.
- أَنْ يَمْنَعَ الْآخَرِينَ مِنْ رُؤْيَاةِ الْحَدِيقَةِ.

١/ a. هَلْ يَجِبُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ سالِمٌ الْخَشَبَ أَمَّا الزُّجَاجَ أَمِ الْقُمَاشَ لِبِنَاءِ هَذَا السِّيَاجِ؟

١/ b. اذْكُرْ خَاصِيَّتَيْنِ تَجْعَلَانِ هَذِهِ الْمَادَّةَ مُنَاسِبَةً لِبِنَاءِ السِّيَاجِ.

.١

.٢

اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 1 للوحدة 5 - استخدام المواد

اسم الطالب الصف التاريخ

10

- 8/ a. كُونْ أَزْواجًا مِنْ أَشْياء مَصْنُوعَةٍ مِنَ الْمَادَّةِ نَفْسِهَا. اكْتُبْ فِي الْجَدُولِ أَدْنَاهُ اسْمَيِ الشَّيْئَيْنِ فِي كُلِّ زَوْجٍ.



شَوَّكَةُ الطَّعَامِ



أَلْعَابُ الشَّاطِئِ



كُرْسِيٌّ



مِنْشَفَةٌ



قُطْعَةُ نُقُودٍ



قُبَّعةٌ



مِلْعَقَةُ طَبَخٍ



سَلَةُ تَسَوُّقٍ

خَشْبٌ	قُمَاشٌ	بلاستيك	مَعْدَنٌ
.....
.....
.....

تُفَكِّرُ فاطمة في المواد التي صنعت منها هذه الأشياء، ثم تحدد مادتين جديدين يمكن استخدامهما لصناعة الشيئين المذكورين في الجدول الآتي.

المادة الجديدة	الشيء
قماش	طبق
خشب	وسادة

١/ b. اختر الكلمات المناسبة المكتوبة بين قوسين لإكمال الجملة الآتية.

القماش ليس مادةً مناسبة لصناعة الطبق لأنَّه (طريٌّ جدًا / لامع جدًا).

١/ c. أكتب بعض الكلمات لإكمال الجملة الآتية.

الخشب ليس مادةً مناسبة لصناعة وسادة لأنَّه ..

اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 2 للوحدة 5 - استخدام المواد

اسم الطالب الصف التاريخ

10

- 4/ a. تَتَظَرُّ مَرْوَةُ إِلَى الْمَوَادِ الْمَوْجُودَةِ فِي غُرْفَةِ نَوْمِهَا. اخْتَرْ تَسْمِيَاتٍ مِّنَ الصُّنْدُوقِ أَدَنَاهُ لِتُبَيِّنَ الْمَوَادَ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ الْأَشْيَاءُ الْمَوْجُودَةُ فِي غُرْفَةِ نَوْمِ مَرْوَةَ مَصْنُوعَةً مِنْهَا.

ورق

مَطَاطٌ

مَعْدَنٌ

زُجاجٌ

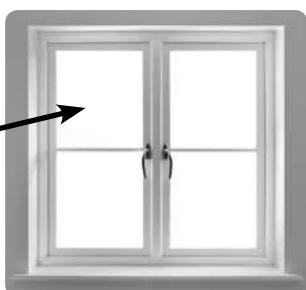
قُماشٌ

خَشْبٌ

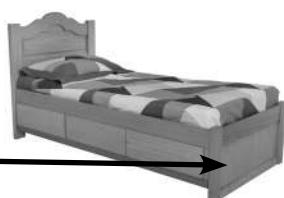
لِحْفٌ:



نَافِذَةٌ:



إِطَارُ السَّرِيرِ:



مِصْبَاحُ مَكْتبٍ:



4/ b. وَجَدَتْ مَرْوَةُ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ الْأُخْرَى فِي غُرْفَتِهَا. أَكَمَلَ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ
الْكَلِمَاتِ الْمَكْتُوبَةِ فِي الصُّنْدوقِ لِتُبَيَّنَ مَا يَجْعَلُ كُلَّ مَادَّةٍ مُّنَاسِبَةً لِلشَّيْءِ الَّذِي صُنِعَ مِنْهَا.

صلب

لين

معتم

شَافٌ

قاسٍ

طَرِيٌّ



..... القُمَاشُ مُنَاسِبٌ لِصُنْعِ السَّجَادِ لِأَنَّهُ



..... الْخَشَبُ مُنَاسِبٌ لِصُنْعِ الرُّفُوفِ لِأَنَّهُ



..... الزَّجَاجُ مُنَاسِبٌ لِصُنْعِ وَاجِهَةِ إِطَارِ صُورَةٍ لِأَنَّهُ



البلاستيك مناسب لصناعة الأمشاط لأنها

- 2/ ٥. تفكّر مروءة في المواد التي قد تكون مستخدمة في صناعة الأشياء الموجودة في غرفتها.

أكمل الجمل الآتية لتبيّن ما يجعل هذه المواد غير مناسبة لصناعة هذه الأشياء.

الورق غير مناسب لصناعة الطاولات لأنه

الخشب غير مناسب لصناعة اللحاف لأنّه

اختبار نهاية الوحدة 5 - استخدام المواد

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للسؤال 5-1.

1/ ماذا نستخدم لمعرفة خواص شيء ما؟

(A) ذاكرتنا

(B) أفكارنا

(C) حواسنا

(D) أصدقائنا

2. ما الوصف المناسب لهذا الشيء؟



(A) لامع

(B) طري

(C) باهت

(D) خشن

٣. ما الشّيئان المَصْنُوعانِ مِنَ الْقُمَاشِ؟

Ⓐ كوب وطاولة

Ⓑ وسادة وطاولة

Ⓒ كوب ودب لعبه

Ⓓ وسادة ودب لعبه

٤. ما وجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ؟



Ⓐ جَمِيعُهَا لَهَا عَجَالَاتٌ.

Ⓑ جَمِيعُهَا مَلْمَسُها خَشنٌ.

Ⓒ جَمِيعُهَا مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْمَعْدَنِ.

Ⓓ جَمِيعُهَا مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْبِلاسْتِيكِ.

5. انظر إلى الواقع في الشكل الآتي. اختر الشيء المصنوع من نفس المادة التي صنع منها الواقع.

١/



(A)



(B)



(C)



(D)

١/

٦. أكْتُبُ الْخَاصِيَّيْنِ الَّتِيْنِ تُبَيِّنَ مَظَهَرَ الْخَشَبِ وَمَلْمَسَهُ.

..... مَظَهَرُ الْخَشَبِ

..... مَلْمَسُ الْخَشَبِ

١/

٧. اُنْظُرِ إِلَى الإِعْلَانِ عَنِ الْلُّعْبَةِ الْآتِيَّةِ:

جَدِيدُنَا! كُرَةُ نَطَاطَةٍ خَارِقَةٍ



ما نَوْعُ الْمَادَّةِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ الْكُرَةُ مَصْنُوعَةً مِنْهَا؟

١/

٨. سَمِّ مَادَّةً واحِدَةً يُمْكِنُ إِسْتِخْدَامُهَا لِصُنْعِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَّةِ جَمِيعِهَا.

مِفْتَاحٌ

كُرْسِيٌّ

عُلْبَةُ مَشْرُوبٍ غَازِيٌّ

١/

٩. a. يَصْنَعُ رَاشِدُ سُتْرَةً. اذْكُرْ مادَّتَيْنِ يُمْكِنُهُ اسْتِخْدَامُهُما فِي صُنْعِهَا.
فَكُّرْ فِي أَجْزَاءِ السُّتْرَةِ الْمُخْتَلِفَةِ عِنْدَ كِتابَةِ إِجَابَتِكَ.



- في صُنْعٍ يُمْكِنُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ رَاشِدٌ
- في صُنْعٍ وَيُمْكِنُهُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ

١/

b. اِشْرَحْ سَبَبَ اِخْتِيَارِكَ هاتَيْنِ المادَّتَيْنِ.

- اِخْتَرْتُ المادَّةَ الْأُولَى لِأَنَّهَا
- اِخْتَرْتُ المادَّةَ الثَّانِيَةَ لِأَنَّهَا

الإجابات

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي

للوحدة 5

رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	C0101.1	DoK 1	© الخشب	1	
2	C0101.2	DoK 1	④ المطاط	1	
3	C0101.1	DoK 1	Ⓐ الورق	1	
4	C0101.2	DoK 2	هذا الشيء يسمى قميصا هو مصنوع من القماش	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة
5	C0101.1	DoK 2	الزجاج	1	قبو البلاستيك
			المجموع	5	

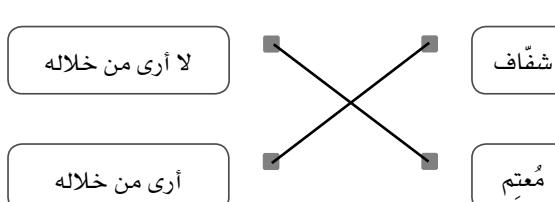
دليل تصحيح التطبيق 1

للوحدة 5

رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	C0102.2	DoK 1	④ خشن	1	
2	C0102.1	DoK 1	④ بالنظر إليه	1	
3	C0102.1	DoK 1	④ ملمسه	1	
4	C0102.1	DoK 2	 ④ مناشف	1	
5	C0102.1	DoK 1	 ④	1	
6	C0102.2	DoK 1	أي صفة مناسبة مثل: مظهر القلم: لامع، أصفر ملمس القلم: ناعم، قاس	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة
7	C0102.2	DoK 2		1	

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
8	C0102.2	DoK 2	.a يطفو .b يغوص	1	
9a	C0102.1	DoK 2	القماش	1	
9b	C0102.1	DoK 3	وضع درجة واحدة مقابل شرح بسيط، مثل: هو طريّ	1	
			المجموع	10	

دليل تصحيح التطبيق 2 للحدة 5

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	C0103.1	DoK 2	Ⓐ الورق	1	
2	C0103.2	DoK 1	Ⓑ الزجاج	1	
3	C0103.3	DoK 1	Ⓒ دراجة	1	
4	C0103.2	DoK 1	Ⓐ كرة	1	
5	C0103.1	DoK 1	Ⓓ الصوف	1	
6	C0103.3	DoK 2	أي اقتراحات منطقية مثل: الشوكة، الملعقة، ركوة القهوة، حوض المطبخ	1	
7	C0103.1	DoK 1	لا أرى من خلاليه شفاف معتم 	1	

رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
8	C0103.2	DoK 2	 القماش  البلاستيك  المعدن	1	وضع درجة واحدة مقابل أن تكون الإجابات الثلاث صحيحة حذف 1/2 درجة مقابل إجابة واحدة خطأ قبول أنواع خاصة من القماش مثل القطن أو الحرير
9a	C0103.1	DoK 2	الخشب	1	
9b	C0103.1	DoK 3	مثلًا: 1. هي قاسية/قوية. 2. هي معتمة.	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل خاصية
			المجموع	10	

دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 1

للوحدة 5

رقم السؤال	الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية												
1a	وضع الخصائص الملحوظة ضمن مجموعات	DoK 2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">خشب</td><td style="width: 25%;">قماش</td><td style="width: 25%;">بلاستيك</td><td style="width: 25%;">معدن</td></tr> <tr> <td>كرسي</td><td>منشفة</td><td>ألعاب الشاطئ</td><td>شوكة الطعام</td></tr> <tr> <td>ملعقة طبخ</td><td>قبعة</td><td>سلة تسوق</td><td>قطعة نقود</td></tr> </table>	خشب	قماش	بلاستيك	معدن	كرسي	منشفة	ألعاب الشاطئ	شوكة الطعام	ملعقة طبخ	قبعة	سلة تسوق	قطعة نقود	8	وضع درجة واحدة مقابل تحديد كل زوج بشكل صحيح، ودرجة واحدة مقابل تحديد المادة التي صُنع منها كل زوج من الأشياء
خشب	قماش	بلاستيك	معدن														
كرسي	منشفة	ألعاب الشاطئ	شوكة الطعام														
ملعقة طبخ	قبعة	سلة تسوق	قطعة نقود														
1b	استخدام التصنيفات	DoK 2	القماش ليس مادة مناسبة لصنع الطبق لأنه طري جداً.	1													
1c	استخدام التصنيفات	DoK 3	وضع الدرجة مقابل تحديد الخاصية التي تجعل المادة مناسبة، مثل: الخشب ليس مادة مناسبة لصنع الوسادة لأنه خشن / قاسٍ جداً.	1													
			المجموع	10													

دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 2 للحدة 5

رقم السؤال	الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1a	تحديد الخصائص الملحوظة	DoK 2	وضع درجة واحدة مقابل اختيار المادة المناسبة: اللحف: قماش النافذة: زجاج إطار السرير: خشب مصباح مكتب: معدن/خشب	4	
1b	التحليل والاستنتاج	DoK 2	أمثلة: القماش مناسب لصنع السجاد لأنه طري. الخشب مناسب لصنع الرفوف لأنه قاسٍ/صلب. الزجاج مناسب لصنع واجهة إطار صورة لأنه شفاف. البلاستيك مناسب لصنع الأمشاط لأنه قاسٍ/صلب.	4	وضع درجة واحدة مقابل إكمال كل جملة بشكل صحيح بذكر الخاصية المناسبة
1c	التحليل والاستنتاج	DoK 3	أمثلة: الورق غير مناسب لصنع الطاولات لأنها طري/لين. الخشب غير مناسب لصنع اللحف لأنه قاسٍ/ليس ليناً.	2	
			المجموع	10	

دليل تصحيح اختبار نهاية الوحدة 5

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	C0102.1	DoK 1	© حواسّنا	1	
2	C0102.2	DoK 2	لامع	1	
3	C0103.1	DoK 1	❷ وسادة ودب لعبة	1	
4	C0103.2	DoK 2	❸ جميعها مصنوعة من البلاستيك	1	
5	C0103.3	DoK 1	 ❹	1	
6	C0102.2	DoK 1	أي صفة مناسبة مثل: مظهر الخشب: باهت/بني ملمس الخشب: قاس/خشن/ناعم	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة مناسبة
7	C0103.2	DoK 1	المطاط/البلاستيك	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
8	C0103.3	DoK 2	المعدن	1	
9a	C0103.1	DoK 2	<p>يمكن أن يستخدم راشد القماش في صنع السترة.</p> <p>ويمكنه أن يستخدم المعدن أو الخشب أو البلاستيك في صنع الأزرار.</p>	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل مادة واستخدام مناسبين
9b	C0103.1	DoK 3	<p>مثال:</p> <p>اخترت المادة الأولى لأنها طرية.</p> <p>اخترت المادة الثانية لأنها قوية.</p>	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة مرتبطة بالصفة المناسبة للمادة المحددة في صنع كل جزء من السترة في 9a
			المجموع	10	

الوحدة 6

الغذاءُ وَالنَّمْوُ



الاختبارات

- الاختبار التشخيصي للوحدة 6
الغذاء والنمو
- التطبيق 1 للوحدة 6
الغذاء والنمو
- التطبيق 2 للوحدة 6
الغذاء والنمو
- التطبيق 3 للوحدة 6
الغذاء والنمو
- الاختبار العملي 1 للوحدة 6
الغذاء والنمو
- الاختبار العملي 2 للوحدة 6
الغذاء والنمو
- اختبار نهاية الوحدة 6
الغذاء والنمو

الإجابات

- دليل تصحيح الاختبار التشخيصي
للوحدة 6
- دليل تصحيح التطبيق 1
للوحدة 6
- دليل تصحيح التطبيق 2
للوحدة 6
- دليل تصحيح التطبيق 3
للوحدة 6
- دليل تصحيح الاختبار العملي 1
للوحدة 6
- دليل تصحيح الاختبار العملي 2
للوحدة 6
- دليل تصحيح اختبار نهاية
الوحدة 6

الاختبارات

الاختبار التشخيصي للوحدة 6 - الغذاء والنمو

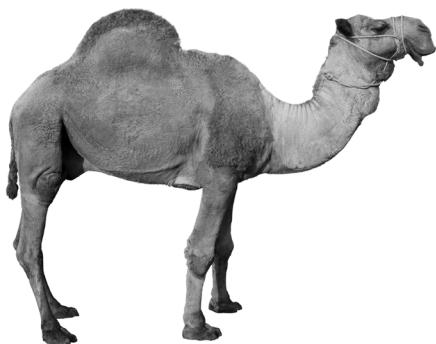
اسم الطالب الصف التاريخ

5

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-3.

١/

١. ما اسم الكائن الحي المبين في الشكل الآتي؟



قطة Ⓐ

جمل Ⓑ

زهرة Ⓒ

شجرة Ⓓ

١/

٢. ما المجموعة التي تتبعها شجرة النخيل الآتية؟



البشر Ⓐ

النباتات Ⓑ

الحيوانات Ⓒ

الخضروات Ⓓ

3. أَيْ شَكْلٍ مُبَيِّنٍ طَائِرًا؟

١/



(A)



(B)



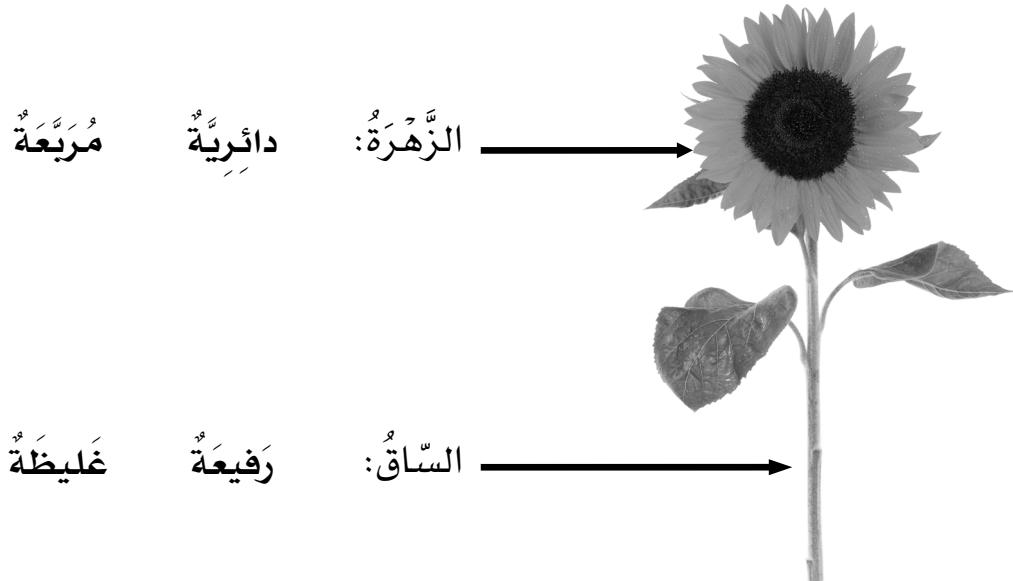
(C)



(D)

١/

٤. انظر إلى التّبّات الآتي.
أُرْسِمَ دائِرَةً حَوْلَ أَفْضَلِ صِفَةٍ لِكُلِّ جُزْءٍ مِنَ الْجُزَائِينِ الْآتَيَيْنِ.



١/

٥. ضَعِّفِ العَلَامَةَ (✓) إِلَى جَانِبِ الْكَلِمَاتِيْنِ الَّتِيْنِ تَصِفَانِ الْحَيَوانَ الْآتَيَ.



بارِدٌ

أَسْوَدٌ

طَائِرٌ

صَغِيرٌ

التطبيق 1 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

10

التاريخ

الصف

اسم الطالب

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 5-1.

1/

1. أي مما يأتي تحتاج إليه جميع الكائنات الحية؟

(A) الهواء

(B) الكتب

(C) الأحذية

(D) البطانيات

1/

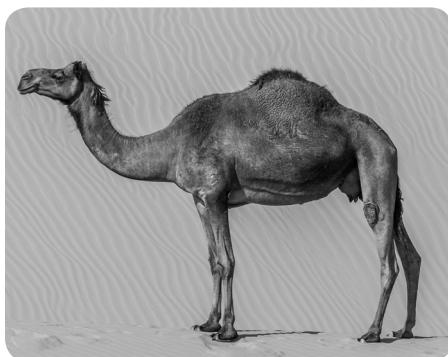
2. أي شكل يُبيّن جملًا يتناول غذاءً؟



(B)



(A)



(D)



(C)

٣. أي مِمَّا يَأْتِي يَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالغِذَاءِ وَالْمَاءِ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ؟

- Ⓐ النَّارُ
- Ⓑ النَّهَرُ
- Ⓒ النَّبَاتُ
- Ⓓ الطَّاولَةُ

٤. مَاذَا نُوَفِّرُ لِلنَّبَاتِ الْأَتَيْ؟



٥. كَيْفَ تَحْصُلُ النَّبَاتاتُ عَلَى غِذَائِهَا؟

- Ⓐ تَشْرَبُ الْحَلِيبَ.
- Ⓑ تَصْنَعُهُ بِنَفْسِهَا.
- Ⓒ تَصْطَادُ لِتَتَغَذَّى.
- Ⓓ تَأْكُلُ الْخُضْرَوَاتِ.

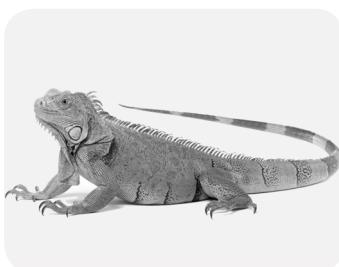
١/

٦. أُرْسِمَ سَهْمًا يُشِيرُ إِلَى جُزْءِ النَّبَاتِ الَّذِي يَمْتَصُّ المَاءَ.



١/

٧. أُرْسِمَ دَوَائِرَ حَوْلَ الأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى هَوَاءٍ وَغِذَاءٍ وَمَاءٍ.



8. ماذا يفعلُ الحَيَّانُ الْأَتِيُّ؟

١/



١/

٩. a. يُريدُ خالدُ أَنْ يَسْبَحَ تَحْتَ سَطْحِ الماءِ. اذْكُرْ اسْمَ شَيْءٍ وَاحِدٍ يَحْتَاجُ خالدُ إِلَى تَنَفُّسِهِ وَلَنْ يَحْصُلَ عَلَيْهِ تَحْتَ سَطْحِ الماءِ.



١/

b. ماذا يُمْكِنُ أَنْ يَفْعَلَ خالدُ لِلْحُصُولِ عَلَى مَا يَكْفِيهِ مِنْ ذَلِكَ الشَّيْءِ عِنْدَمَا يَكُونُ تَحْتَ سَطْحِ الماءِ؟

التطبيق 2 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

10

التاريخ

الصف

اسم الطالب

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 5-1.

١/

١. أي مما يأتي تفعله جميع الكائنات الحية؟

(A) الطيران

(B) السباحة

(C) شرب العصير

(D) إخراج الفضلات

١/

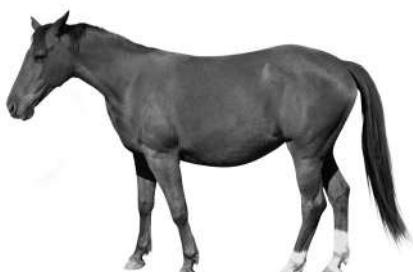
٢. أي حيوان يتکاثر عن طريق وضع البيض؟



(B)



(A)



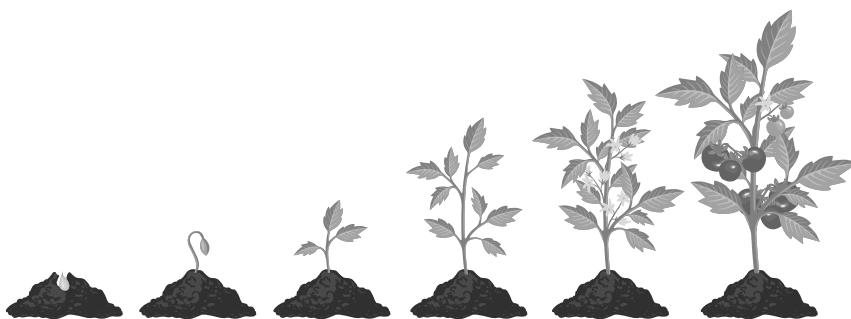
(D)



(C)

١/

٣. ماذا يُبيّن الشَّكْلُ الآتِي؟



Ⓐ نُمُوَ النَّبَاتِ

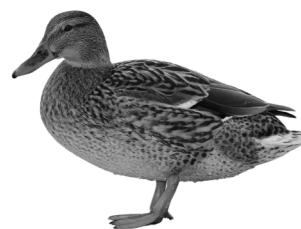
Ⓑ حَرَكَةَ النَّبَاتِ

Ⓒ الإِخْرَاجُ عِنْدَ النَّبَاتِ

Ⓓ الْحُصُولُ عَلَى الْغِذَاءِ

١/

٤. أيٌّ مِنَ الْكَايْنَاتِ الْحَيَّةِ الْأَتِيَّةِ يُمْكِنُهُ أَنْ يَعِيشَ أَكْثَرَ مِنْ 50 سَنَةً؟



Ⓑ



Ⓐ



Ⓓ



Ⓒ

١/

٥. أي مما يأتي يصف الشجرة وصفاً دقيقاً؟



Ⓐ بذرة

Ⓑ شتلة

Ⓒ بادرة

Ⓓ مكتملة النمو

٦/

أرسم دائرة حول الكلمة الصحيحة لإكمال الجملة الآتية:

تمو نباتات كثيرة من بذرة / بيضة.

٧/

رقم من ١ إلى ٣ الأشكال التي تبين مراحل حياة الإنسان بالترتيب الصحيح.

بالغ



طفل



مراهق



١/

٨. صِلْ لِتُبَيِّنَ مَا إِذَا كَانَ كُلُّ مِنَ الْحَيَوانَاتِ الْأَتِيهَةِ بِالِّغَاءِ أَمْ صَغِيرًا.

بَالِغٌ



صَغِيرٌ



٩. لَدَى نُورَةَ بَذَرَتَانِ. إِحْدَاهُمَا بَذَرَةُ نَبَاتِ الطَّماطِمِ، وَالْأُخْرَى بَذَرَةُ شَجَرَةِ النَّخِيلِ.
تَقُولُ نُورَةُ: "سَوْفَ أَزْرُعُ الْبَذَرَتَيْنِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، وَسَوْفَ تَتَمُوازِنُ لِتُصْبِحَا
بِالْحَجْمِ نَفْسِهِ".

١/

a. هَلْ تَتَقْرِيقُ مَعَ نُورَةَ؟ أُرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ نَعْمَ / لا.

١/

b. اِشْرَحْ فِكْرَتَكَ.

,

أَعْتَقَدُ أَنَّ

.

لَآنَ

التطبيق 3 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

10

التاريخ

الصف

اسم الطالب

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-5.

١/ اختر الكلمة الصحيحة لِكُمالِ الجملة الآتية:

تجدُّ الحيواناتُ في موطِنِها جَمِيعَ احْتِياجَاتِها مِنْ غِذَاءٍ وَمَاءٍ وَ.

A كُتب

B مَأْوَى

C أَلْعَابٌ

D سَيَّاراتٌ

٢/ في أيٍّ مَوْطِنٍ مِنَ الْمَوَاطِنِ الآتِيةِ تَسْتَطِعُ الأَسْمَالُ أَنْ تَعِيشَ؟



B



A



D



C

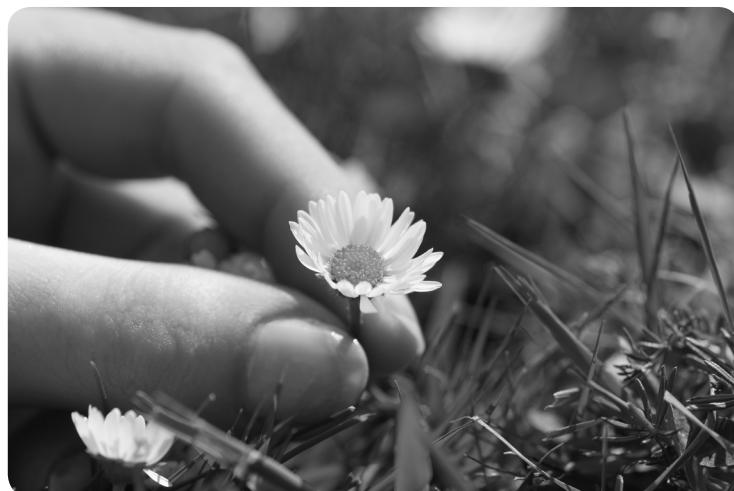
١/

٣. ما التَّلُوْثُ؟

- (A) شَيْءٌ نَافِعٌ فِي مَوْطِنِهِ
- (B) شَيْءٌ ضَارٌ فِي مَوْطِنِهِ
- (C) النَّبَاتُ الْمَوْجُودُ فِي مَوْطِنِهِ
- (D) الْحَيَوانُ الْمَوْجُودُ فِي مَوْطِنِهِ

١/

٤. ماذا يَحْدُثُ لِلزَّهْرَةِ الْأَيْتَمِ عِنْدَمَا يَتَمُّ قَطْفُهَا؟



- (A) تَتَمُوا.
- (B) تَتَكَاثُرُ.
- (C) يَتَوَقَّفُ نُومُهَا.
- (D) تُخْرُجُ فَضَالَاتٍ.

١/

٥. لماذا يرتدي هذا الشخص قفازاً في اليد التي يقف عليها الصقر؟



لِيَتَدَفَّأُ Ⓐ

لِيَحْمِيَ جَلْدَهُ Ⓑ

لِيَحْمِيَ الْمَوْطِنَ Ⓒ

لِيَكُونَ مَظَهِرُهُ أَفْضَلَ Ⓓ

١/

٦. أي مما يأتي ليس نوعاً من أنواع التلوث؟ أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة.

حَشَائِشُ

بُقْعَةُ زَيْتٍ فِي الْمُحِيطِ

فَضَلَاتُ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ

١/

٧. اختر الكلمة الصحيحة لإكمال كل من الجمل الآتية.

مادة سامة

تتحرك

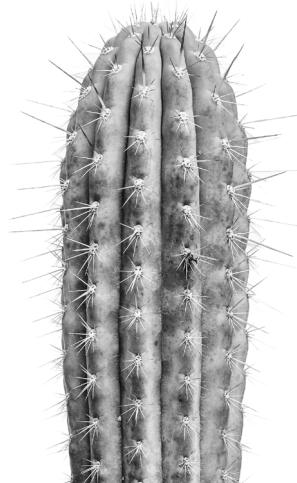
الأسماء

..... بقعة الزيت المتجمعة في البحر
للكائنات الحية.

..... تمنع بقعة الزيت الطيور و
من أن تتغذى و

١/

٨. كيف يؤدي هذا النبات الكائنات الحية الأخرى؟



١/

.9 .a. ما الضَّرُرُ الَّذِي أَصَابَ هَذَا الْمَوْطِنَ؟



١/

.b. كَيْفَ يُمْكِنُنَا إِلَاعْتِناءُ بِهَذَا الْمَوْطِنِ؟

الاختبار العملي 1 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

١. تُخطّط لِتَجْرِيَةٍ كَيْ تَتَعَلَّمَ عَنِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي مَوْطِنٍ مَّحَلِّيٍّ.
٢. سَمِّ الْمَوْطِنَ الَّذِي سَتَزُورُهُ فِي مَنْطَقَتِكَ.

- يمُكِّنُ أَنْ يَكُونَ فِي هَذَا الْمَوْطِنِ نَبَاتاتٌ وَحَيَواناتٌ كَثِيرَةٌ مِّنْ جَمِيعِ الْأَجْبَامِ.
٢. ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ أَدَاتَيْنِ يُمْكِنُكَ إِسْتِخْدَامُهُمَا لِمُسَاعَدَتِكَ فِي مُلَاحَظَةِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، وَفِي تَسْجِيلِ الْبَيَانَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِهَا.



3. أَكْتُبِ إِسْمَ نَبَاتٍ وَاحِدٍ وَحَيَوانٍ وَاحِدٍ قَدْ تَجْدُهُما فِي هَذَا الْمَوْطِنِ.

2/

النَّبَاتُ:

الحَيَوانُ:

4. فَكُّرْ فِي النَّبَاتِ وَالحَيَوانِ الَّذَيْنِ كَتَبْتَ إِسْمَيْهِمَا.

أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الأَشْيَاءِ الْثَلَاثَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا كِلَاهُمَا لِلْبَقَاءِ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

1/



الْعَابُ



هَوَاءُ



مَاءُ



حِجَارَةٌ



حَاسُوبٌ



تَغْذِيَةٌ

5. ضع العلامة ✓ إلى جانب ما يجب أن تفعله للمحافظة على سلامتك في هذا الموطن.

ضع العلامة ✗ إلى جانب الأشياء التي يجب ألا تفعلها في هذا الموطن.



اتباع تعليمات المعلم



قطع أجزاء من النباتات



لمس الحيوانات التي أصادفها



وقاية نفسي من أشعة الشمس

1/ 6. a. صل لتطابق بين شكل كل موطن والطريقة التي يضره بها الإنسان.

رمي القمامة على الأرض



التعامل السيئ مع النباتات والحيوانات



تلويث الجو



١/

b. كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ يُحَافِظَ الْإِنْسَانُ عَلَى نَظَافَةِ هَذَا الْمَوْطِنِ؟

الاختبار العملي 2 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

تَزَرَّعُ مَرِيمُ بُذُورَ بَعْضِ النَّبَاتَاتِ.

تُرِيدُ أَنْ تَخْتَبِرَ مَقْدَارَ الطُّولِ الَّذِي تَبْلُغُهُ أَنْوَاعُ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ النَّبَاتَاتِ.

- 2/ 1. سَمِّ شَيْئَيْنِ تَحْتَاجُ الْبُذُورُ إِلَيْهِمَا لِتَبْدَأَ بِالْإِنْبَاتِ وَالنُّمُّ.

.1

.2

زَرَعَتْ مَرِيمُ ثَلَاثَ بُذُورٍ مُخْتَلِفَةً، وَأَخَذَتْ تَقِيسٌ بِمِسْطَرَةِ الطُّولِ الَّذِي بَلَغَهُ كُلُّ نَبَاتٍ فِي نِهايَةِ كُلِّ أُسْبُوعٍ.

يُبَيَّنُ الْجَدَوْلُ الآتِي الْبَيَانَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا.

طُولُ النَّبَاتِ بِالسَّنْتِيمِيْترِ (cm)				
فِي نِهايَةِ الْأُسْبُوعِ الرَّابِعِ	فِي نِهايَةِ الْأُسْبُوعِ الثَّالِثِ	فِي نِهايَةِ الْأُسْبُوعِ الثَّانِي	فِي نِهايَةِ الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ	نَوْعُ النَّبَاتِ
	6 cm	2 cm	1 cm	أَقْحُوْنٌ 
	14 cm	16 cm	3 cm	دَوَارُ الشَّمْسِ 
	10 cm	8 cm	4 cm	بَيْتَةُ طَماطِمٍ 

2/

a. اكتب اسم النبات الذي، في نهاية الأسبوع الثالث، يكون:

الأطول:

الأقصر:

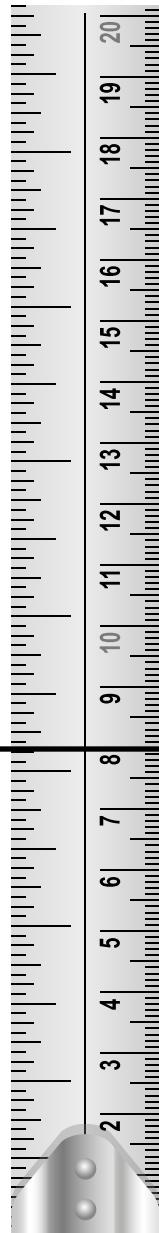
1/

b. تعتقد مريم أن أحد قياساتها في نهاية الأسبوع الثاني كان خطأً.
رسم دائرة حول القياس الذي يمكن أن يكون القياس الخطأ.

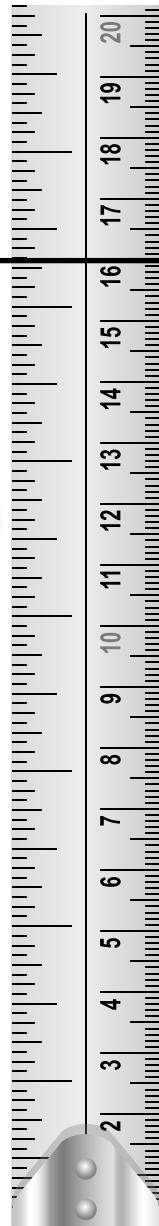
3/

c. قاست مريم أطوال النباتات مرتين أخرى في نهاية الأسبوع الرابع.
اكتب البيانات التي حصلت عليها في الجدول.

الأقحوان



دوّار الشّمس



نبتة الطماطم



4. a. لَمْ يَكُتمِلْ نُموُّ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ بَعْدُ. أَيُّ مِنْهَا تَعْتَقِدُ أَنَّهُ سَيَكُونُ الْأَطْوَلُ بَعْدَ اِكْتِمَالِ نُموُّهَا؟ أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ خَيْارِكَ.



نَبْتَةُ الطَّماطِيمِ



دَوَّارُ الشَّمْسِ



الْأَقْحَانُ

1/. b. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْأَتِيَّةَ لِتُبَيِّنَ مَا جَعَلَكَ تَتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ هَذَا النَّبَاتُ هُوَ الْأَطْوَلُ.

..... أَتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ هَذَا النَّبَاتُ هُوَ الْأَطْوَلُ لِأَنَّ

اختبار نهاية الوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-5.

1/

1. أي مما يأتي تحتاج إليه جميع الكائنات الحية؟



Ⓐ



Ⓑ

أصيص

ورقة شجر



Ⓒ



Ⓓ

ألعاب

ماء

١/

٢. أيٌّ مِمَّا يَأْتِي تَفْعُلُهُ جَمِيعُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟

Ⓐ تَقْرَأُ.

Ⓑ تَسْبَحُ.

Ⓒ تَكَاثُرُ.

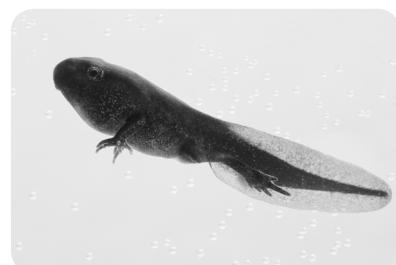
Ⓓ تَرْكُضُ.

١/

٣. أيٌّ مِمَّا يَأْتِي سَوْفَ يَنْمُو لِيُصْبِحَ نَبَاتًا؟



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

٤. أي نباتٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الْمَرْجَلَةِ الْأُولَى مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِهِ؟



(A)



(B)



(C)



(D)

١/

٥. لِمَادَا عَلَيْكَ أَلَا تلمُسَ عَقْرَبًا؟



Ⓐ لأنَّه يَدَغُ.

Ⓑ لأنَّه قَاسٍ.

Ⓒ لأنَّه سَرِيعٌ.

Ⓓ لأنَّه لَيْسَ حَيًّا.

١/

٦. سَمٌّ شَيْئًا وَاحِدًا نَفَعَلُهُ لِلاعْتِنَاءِ بِالنَّبَاتِ.

٧. أَرْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الأَشْكَالِ الَّتِي تُبَيِّنُ طَرَائِقَ يُلحِقُ البَشَرُ مِنْ خِلَالِهَا الضَّرَرَ بِالمَوَاطِنِ.



٨. صِلْ كُلَّ حَيَوانٍ بِأَفْضَلِ تَقْدِيرٍ لِمَدِى عُمُرِهِ.



٤ سَنَواتٍ



٤ أَسَايِعَ



٤٥ سَنَةً



١/

٩. a. ضع العلامة (✓) إلى جانب الأشياء التي تحتاج إلى الهواء والغذاء والماء.



١/ b. قارن بين طائر وشجرة. ما وجہ الاختلاف في الطريقة التي يتغذيان من خلاياها؟

الاختبارات

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي

للوحدة 6

رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0K01.2	DoK 1	جمل (B)	1	
2	B0K01.1	DoK 1	النباتات (B)	1	
3	B0K01.2	DoK 1		1	
4	B0K01.1	DoK 2	الزهرة دائيرية. الساق غليظة.	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة
5	B0K01.2	DoK 2	أسود صغر	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة
المجموع			5		

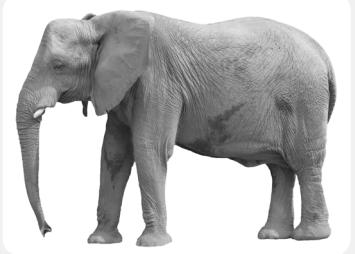
دليل تصحيح التطبيق 1

للوحدة 6

رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0103.1	DoK 1	Ⓐ الهواء	1	
2	B0103.1	DoK 1	Ⓐ 	1	
3	B0103.2	DoK 1	Ⓒ النبات	1	
4	B0103.2	DoK 2	Ⓐ الماء	1	
5	B0103.2	DoK 1	Ⓑ تصنعه بنفسها	1	
6	B0103.2	DoK 1	يجب أن يشير السهم إلى الجذور، مثال:	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	B0103.2	DoK 2	يجب وضع الدوائر حول الأشكال الآتية:   	1	
8	B0103.1	DoK 2	يشرب الماء.	1	
9a	B0103.1	DoK 2	الهواء	1	
9b	B0103.1	DoK 3	مثال: يمكنه ارتداء القناع الخاص بالغطس تحت الماء/حمل خزان يحتوي على الهواء. قبول يمكنه إخراج رأسه ماراً فوق سطح الماء لأخذ الهواء	1	
			المجموع	10	

دليل تصحيح التطبيق 2 للوحدة 6

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0104.1	DoK 1	④ إخراج الفضلات	1	
2	B0104.1	DoK 2	 ④	1	
3	B0104.2	DoK 1	④ الحصول على الغذاء	1	
4	B0104.3	DoK 1	 ④	1	
5	B0104.3	DoK 1	④ مكتملة النمو	1	
6	B0104.2	DoK 1	تمو نباتات كثيرة من بذرة.	1	
7	B0104.3	DoK 2	.2 مراهق .1 طفل .3 بالغ	1	

رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
8	B0104.1	DoK 2	   	1	<input checked="" type="checkbox"/> بالغ <input checked="" type="checkbox"/> صغير
9a	B0104.3	DoK 2	لا	1	
9b	B0104.3	DoK 3	<p>أي شرح بسيط مثل: أعتقد أن شجرة النخيل ستكبر أكثر لأن الأشجار أكبر من نباتات الطماطم.</p>	1	
10			المجموع		

دليل تصحيح التطبيق 3 للوحدة 6

رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0105.1	DoK 1	Ⓐ مأوى	1	
2	B0105.1	DoK 1	 Ⓑ	1	
3	B0105.1	DoK 1	Ⓑ شيء ضار في موطن ما	1	
4	B0105.2	DoK 1	Ⓒ يتوقف نموها	1	
5	B0105.2	DoK 2	Ⓑ ليحمي جلد	1	
6	B0105.1	DoK 1	حشائش	1	
7	B0105.2	DoK 2	بقعة الزيت المتجمعة في البحر مادة سامة للكائنات الحية. تنبع بقعة الزيت الطيور والأسمدة من أن تتغذى وتحرك.	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
8	B0105.2	DoK 2	يجب أن تتضمن الإجابات فكرة أن الأشواك تغرس في أجسام الكائنات الحية، ما يمكن أن يؤدي إلى إصابتها بالعدوى.	1	
9a	B0105.1	DoK 2	قبول أي إجابة تتعلق برمي النفايات في الأماكن غير المخصصة لها، مثل: تراكم النفايات البلاستيكية، رمي النفايات عشوائيا، ترك الناس مهملاتهم في الأماكن العامة	1	
9b	B0105.2	DoK 3	قبول أي اقتراح منطقي مثل: جمع النفايات من الأماكن العامة، إعادة التدوير، توعية الآخرين على أضرار النفايات البلاستيكية	1	
			المجموع	10	

دليل تصحيح الاختبار العملي 1

للوحدة 6

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DOK 1	<p>يمكن أن يكون هذا الموطن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - موطنًا موجودًا بشكل طبيعي، مثل ساحل أو صحراء - موطنًا صغيرًا، مثل حديقة أو بركة - موطنًا اصطناعيًّا، مثل حديقة المدرسة 	1	
2	التخطيط والتقييم: التخطيط	DOK 2	<p>أي صورتين محوّطتين بدائرة مما يأتي:</p> <p>آلة التصوير، قلم الرصاص، العدسة المكّبرة</p>	2	وضع درجة لكل أداة مناسبة من هذه الأدوات
3	التخطيط والتقييم: التوقع	DOK 2	<p>يجب على الطلاب وضع توقعات منطقية، استنادًا إلى الموطن الذي اختاروه، مثل:</p> <p>صحراء</p> <p>النبات: شجرة نخيل</p> <p>الحيوان: جمل</p> <p>حديقة المدرسة</p> <p>النبات: نخلة</p> <p>الحيوان: طائر أو حشرة</p>	2	وضع درجة واحدة لكل توقع منطقي
4	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DOK 2	هواء، ماء، تغذية	1	
5	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DOK 2	<p><input checked="" type="checkbox"/> اتّباع تعليمات المعلم</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> قطع أجزاء من النباتات</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> لمس الحيوانات التي أصادفها</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> وقاية نفسي من أشعة الشمس</p>	2	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
6a	التواصل وتقديم تقرير: الشرح	DoK 2	  	1	<p>رمي القمامة على الأرض</p> <p>التعامل السيئ مع النباتات والحيوانات</p> <p>تلويث الجو</p>
6b	التواصل وتقديم تقرير: الشرح	DoK 2	أمثلة: عدم رمي القمامة على الأرض، استخدام حاويات القمامة، أخذ النفايات البلاستيكية إلى المنزل	1	
10			المجموع		

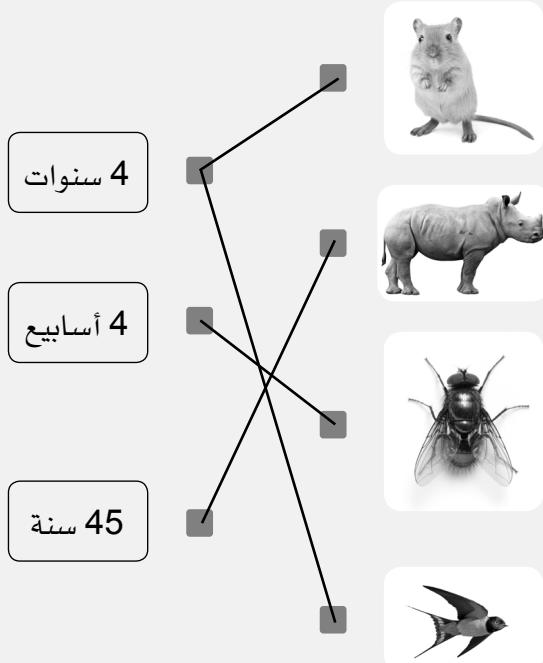
دليل تصحيح الاختبار العمليّ 2 للوحدة 6

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية																				
1	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DoK 1	أيّ إجابتين مما يأتي: الغذاء/العناصر الغذائية، الهواء، الماء	2	وضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة																				
2a	التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها	DoK 2	الأطول: نبتة الطماطم الأقصر: زهرة الأقحوان	2	وضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة																				
2b	التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها	DoK 2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">طول النبات بالسنتيمتر (cm)</th> </tr> <tr> <th>في نهاية الأسبوع الثالث</th> <th>في نهاية الأسبوع الثاني</th> <th>في نهاية الأسبوع الأول</th> <th>نوع النبات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 cm</td> <td>2 cm</td> <td>1 cm</td> <td>الأقحوان</td> </tr> <tr> <td>14 cm</td> <td>16 cm</td> <td>3 cm</td> <td>دوّار الشمس</td> </tr> <tr> <td>14cm</td> <td>8cm</td> <td>4cm</td> <td>الأقحوان</td> </tr> </tbody> </table>	طول النبات بالسنتيمتر (cm)				في نهاية الأسبوع الثالث	في نهاية الأسبوع الثاني	في نهاية الأسبوع الأول	نوع النبات	6 cm	2 cm	1 cm	الأقحوان	14 cm	16 cm	3 cm	دوّار الشمس	14cm	8cm	4cm	الأقحوان	1	
طول النبات بالسنتيمتر (cm)																									
في نهاية الأسبوع الثالث	في نهاية الأسبوع الثاني	في نهاية الأسبوع الأول	نوع النبات																						
6 cm	2 cm	1 cm	الأقحوان																						
14 cm	16 cm	3 cm	دوّار الشمس																						
14cm	8cm	4cm	الأقحوان																						

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية								
3	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع النبات</th> <th>طول النبات بالسنتيمتر (cm)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأقحوان</td> <td>8 cm </td> </tr> <tr> <td>دوّار الشمس</td> <td>16 cm </td> </tr> <tr> <td>الأقحوان</td> <td>20 cm </td> </tr> </tbody> </table>	نوع النبات	طول النبات بالسنتيمتر (cm)	الأقحوان	8 cm 	دوّار الشمس	16 cm 	الأقحوان	20 cm 	3	وضع درجة واحدة لكل قراءة صحيحة
نوع النبات	طول النبات بالسنتيمتر (cm)												
الأقحوان	8 cm 												
دوّار الشمس	16 cm 												
الأقحوان	20 cm 												
4a	التحليل والاستنتاج: الاستنتاج	DoK 2	دوّار الشمس	1									
4b	التواصل وتقديم تقرير الشرح	DoK 3	<p>وضع درجة واحدة مقابل شرح مختصر مثال: أتوقع أن يكون هذا النبات هو الأطول لأنه الأطول الآن.</p> <p>أو</p> <p>أتوقع أن يكون هذا النبات هو الأطول لأنه ينمو أسرع من النباتين الآخرين.</p>	1	وضع الدرجة مقابل الشرح المنطقي، حتى وإن كانت إجابة 4a غير صحيحة								
10	المجموع												

دليل تصحيح اختبار نهاية الوحدة 6

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0103.1	DoK 1	 ماء ©	1	
2	B0104.1	DoK 1	© تكاثر	1	
3	B0104.2	DoK 2	 د	1	
4	B0104.3	DoK 1	 ب	1	
5	B0105.2	DoK 1	لأنّه يلدغ ©	1	
6	B0105.2	DoK 1	مثال: نسقيها، لا نقتعلها/ندوس عليها.	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	B0105.1	DoK 2	<p>يجب وضع دائرة حول كل من الأشكال الآتية:</p>   	1	
8	B0104.3	DoK 2		1	

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
			يجب وضع العلامة (✓) إلى جانب الشكلين الآتيين:	1	 
		DoK 2	B0103.1	9a	
		DoK 3	B0103.2	1	<p>مثال: الشجرة تصنع غذاءها بنفسها، الطائر يأكل/يصطاد/يبحث عن طعامه.</p> <p>الشجرة تستخدم ضوء الشمس لتنمو، أما الطائر فيتعذر على لحوم الحيوانات الأخرى.</p>
	10		المجموع		

الوحدة 7

جَعْلُ الْأَشْيَاءِ تَتَحَرَّكُ^٩



الاختبارات

- الاختبار التشخيصي للوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك
- التطبيق 1 للوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك
- التطبيق 2 للوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك
- الاختبار العملي للوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك
- مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك
- اختبار نهاية الوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك

الإجابات

- دليل تصحيح الاختبار التشخيصي
للوحدة 7
- دليل تصحيح التطبيق 1
للوحدة 7
- دليل تصحيح التطبيق 2
للوحدة 7
- دليل تصحيح الاختبار العملي
للوحدة 7
- دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء العلمي
للوحدة 7
- دليل تصحيح اختبار نهاية
الوحدة 7

الاختبارات

الاختبار التشخيصي للوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

اسم الطالب الصف التاريخ

5

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-3.

1/

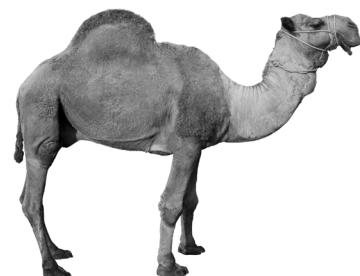
1. أيٌ من الأشياء الآتية يمكنه أن يتحرك من تلقاء نفسه؟



(A)



(B)



(C)



(D)

1/

2. أي جملة ممّا يأتي تصِفُ السَّيَارَةَ؟



- A) لا تَتَحَرَّكُ.
B) تَحْتَاجُ إِلَى مَنْ يُحَرِّكُهَا.
C) تَتَحَرَّكُ مِنْ تِلْقَاءِ نَفْسِهَا.
D) تَتَحَرَّكُ مِنْ تِلْقَاءِ نَفْسِهَا أَحْيَاً.

1/

3. تُبَيِّنُ الأَسْكَالُ الْأَتِيَّةُ ثَلَاثَةً أَشْيَاءَ تَشَرَّكُ فِي أَمْرٍ وَاحِدٍ، وَشَيْئًا مُخْتَلِفًا. ما الشَّيْءُ المُخْتَلِفُ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟



B)



A)



D)



C)

٤. أُرْسِمْ خُطُوطًا لِتُطَابِقَ بَيْنَ كُلّ حَيْوَانٍ وَالْكَلِمَةِ الَّتِي تَصِفُ حَرْكَتَهُ.

تَطَيِّرُ



يَسْبُحُ



تَزَحَّفُ



يَرْكَضُ



٥. أُرْسِمْ دائِرَةً حَوْلَ كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ تَصِفُ كَيْفَ تَسْحَرَّكُ الْكُرْةُ.



تَنْزَلُقُ

تَنْزَلُقُ

تَرْكُضُ

التطبيق 1 للوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

10

التاريخ

الصف

اسم الطالب

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-5.

1/

اختر المثال الذي يبيّن الدفع.



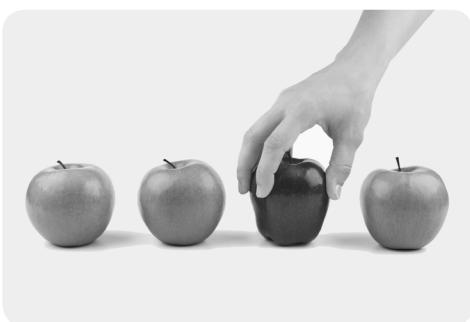
(B)



(A)

إغلاقُ الدرجِ

تحريكُ العَرَبَةِ



(D)



(C)

أخذُ تفاحةً

أخذُ كتابٍ عن الرفِّ

٢. كَيْفَ تُحَرِّكُ هَذِهِ الْحَيَواناتُ عَرَبَةَ التَّزْلِجِ الْآتِيَةِ؟



٣. تَتَدَحَّرُ كُرَّةٌ عَلَى أَرْضِيَّةٍ غُرْفَةٍ. مَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْكُرَّةِ بَعْدَ فَتْرَةٍ قَصِيرَةٍ؟

- (A) تَتَحَرَّكُ بِبُطْءٍ ثُمَّ تَسْتَوِقُ.
- (B) تَتَوَقَّفُ ثُمَّ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ.
- (C) تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ ثُمَّ تَتَوَقَّفُ.
- (D) تَتَحَرَّكُ بِبُطْءٍ ثُمَّ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ.

٤. تم دفع سيارة لعبة بالقوة نفسها على أربعة سطح مختلف. أي سطح سوف يساعد السيارة على قطع المسافة الأكبر؟



(B)



(A)

خشب ذو سطح خشن

معدن أملس



(D)



(C)

صخرة غير مستوية

صوف منفوش

٥. ماذا يحدث عندما تضرب كرة بمضرب التنس؟



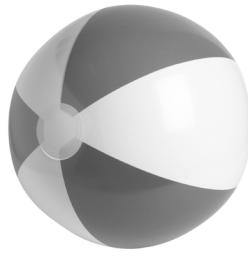
(A) تتوقف الكرة عن الحركة.

(B) تبتعد الكرة عن المضرب.

(C) تقترب الكرة من المضرب.

(D) تمر الكرة عبر شبكة المضرب.

٦. دَفَعَتْ مَرِيمُ كِلَّتَا الْكُرَتَيْنِ الْأَتِيَّتَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ نَفْسِ الْمِقْدَارِ مِنَ الْقُوَّةِ.
أُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكُرْتِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِبُطْءٍ أَكْبَرَ.



كُرْتَةُ شَاطِئٍ خَفِيفَةٌ



كُرْتَةُ بُولِينِجٍ ثَقِيلَةٌ

٧. أُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ لِتُكَمِّلَ الْجُمْلَةِ الْأَتِيَّةِ:
إِذَا أَرَدْتَ تَحْرِيكَ كُرْتِ فِي اِتِّجَاهٍ مَا، يَجِبُ أَنْ تَدْفَعَهَا فِي
نَفْسِ الِاتِّجَاهِ / اِتِّجَاهٍ مُخْتَالِفٍ.

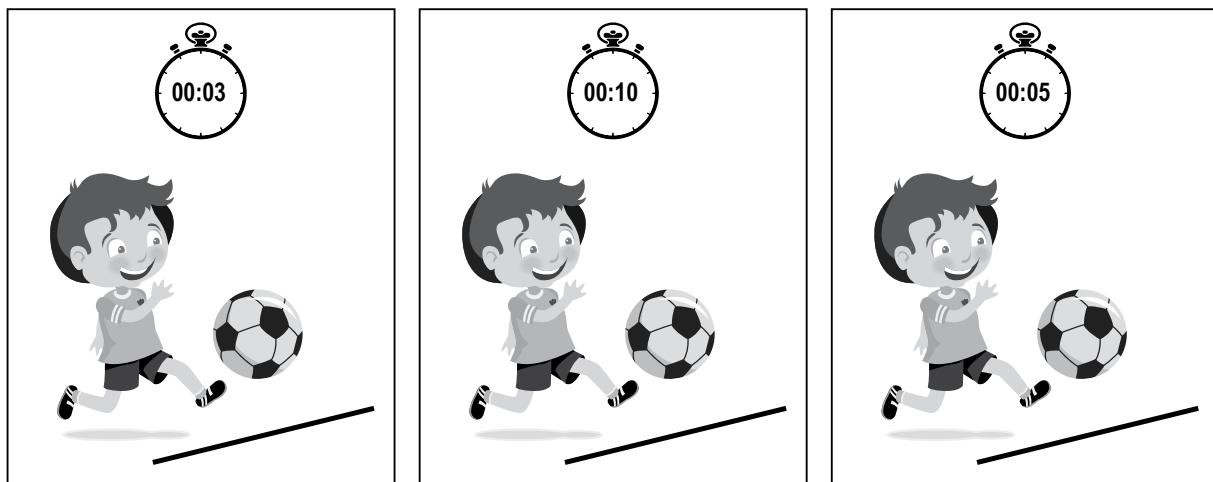
٨. يُرِيدُ عَلَيٌّ أَنْ يُحَرِّكَ قَارِبًا مِنْ وَرَقٍ إِلَى الْيَمِينِ بِاسْتِخْدَامِ الْمِرْوَحَةِ.
ضَعِ العَلَامَةَ (✓) فِي الْمُرَبَّعِ الْمُنَاسِبِ لِتَحَدِّدَ الْمَكَانَ الَّذِي يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَيْهِ
الْمِرْوَحَةَ فِيهِ.

إِلَى الْيَمِينِ



ركَلَ أَحْمَدُ الْكُرْبَةَ نَفْسَهَا ثَلَاثَ مَرَّاتٍ نَحْوَ خَطٍّ رَسَمَهُ عَلَى الْأَرْضِ.
سَجَّلَ الزَّمَنَ الَّذِي اسْتَغْرَقَتِهِ الْكُرْبَةُ لِتَجْتَازَ الْخَطَّ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

المحاولة الثالثة	المحاولة الثانية	المحاولة الأولى
3 ثوانٍ	10 ثوانٍ	5 ثوانٍ



- 1/ a. في أي محاولة استغرقت الكرة زمناً أطول لتجاوز الخط؟
ضع العلامة (✓) في المربع إلى جانب الإجابة المناسبة.

المحاولة الأولى

المحاولة الثانية

المحاولة الثالثة

- 1/ b. كيف يمكن أن يجعلَ أَحْمَدُ الْكُرْبَةَ تَجْتَازُ الْخَطَّ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ مِنَ السُّرُعَاتِ السَّابِقَةِ؟ أُرْسِمَ دَائِرَةً حَوْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ لِتُكَمِّلَ الجُملَةِ الآتِيَةَ:
يَجِبُ أَنْ يَرْكُلَ أَحْمَدُ الْكُرْبَةَ بِقُوَّةٍ أَقْلَى / بِقُوَّةٍ أَكْبَرَ / بِقُوَّةٍ مُتوسِّطةٍ.

التطبيق 2 للوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-5.

١/ أي حركةٍ من حركاتِ الحصان الآتية يمكن أن تكون الأكثر خطراً على الإنسان؟



(B)



(A)



(D)



(C)

١/

.2. أَيُّ مِنَ الْمَرْكَبَاتِ الْأَتِيَّةِ كُتْلُهَا هِيَ الْأَكْبَرُ؟



(B)



(A)

قَارِبٌ صَغِيرٌ

دَرَاجَةٌ هَوَائِيَّةٌ



(D)



(C)

حَافَلَةٌ

لَوْحٌ تَزَلُّجٌ

١/

.3. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي هُوَ الْأَكْثَرُ خَطَرًا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ؟

(A) بَالُونٌ

(B) سَيَّارَةٌ

(C) فَرَاشَةٌ

(D) طَائِرَةٌ وَرَقِيَّةٌ

٤. اختر الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة الآتية:

عند ركوب الدراجة ليلاً، أرتدي ملابس .

Ⓐ ثقيلة

Ⓑ خفيفة

Ⓒ داكنة الألوان

Ⓓ زاهية الألوان

٥. أي شكل مما يأتي يظهر مكاناً ليس آمناً لعبور الطريق؟



٦. أرسم دائرة حول الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة الآتية:

تكون المركبات أقل خطراً عندما تتحرك ببطء / بسرعة.

٧. يَتَحَدَّثُ بَعْضُ الطُّلَّابِ عَنِ السَّلَامَةِ الْمُرُورِيَّةِ. أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ فِي رَأْيِكَ؟
ضع العَلَامَةَ (✓) إِلَى جَانِبِ اسْمِهِ:

"إِنَّ اللَّعْبَ فِي الْأَمَانَةِ مِثْلُ الْحَدَائِقِ لَا يُشَكِّلُ خَطَرًا عَلَى السَّلَامَةِ".

"إِنَّ اللَّعْبَ فِي أَيِّ مَكَانٍ فِي الْخَارِجِ لَا يُشَكِّلُ خَطَرًا عَلَى السَّلَامَةِ".



خَالِدٌ

أَحْمَدُ

٨. أُرْسِمْ خُطُوطًا لِتُطَابِقَ بَيْنَ كُلّ طَرِيقَةٍ مِنْ طَرَائِقِ التَّحْرُكِ وَالطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى السَّلَامَةِ.



المَشْيُ



قِيَادَةُ السَّيَّارَةِ

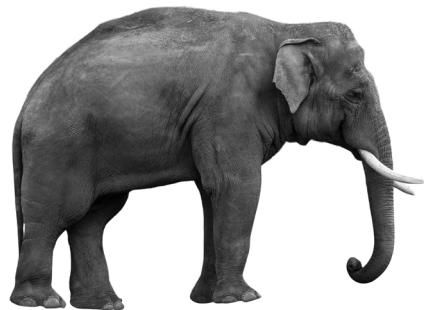


السَّبَاحَةُ



رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ

1/ 9.a. انظر إلى الكائنات الحية الآتية. إذا تحركت هذه الكائنات بالسرعة نفسها، أي منها سيكون الأكثر خطراً على الإنسان؟ ضع العلامة (✓) إلى جانب الكائن الذي تختاره.



1/ b. أكمل الجملة الآتية:
لقد اخترت هذا الحيوان لأن

الاختبار العملي لوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

اسم الطالب الصنف التاريخ

10

تدفع كرة بقوة على الأرض نحو جدار. يعطيك معلمك كرة، ويريك أين تقف. يجب أن تقف في نفس المكان وتخرج نفس الكرة كل مرة.

1. تدفع الكرة:

- مرّة بقوّة دفع صغيرّة
- مرّة بقوّة دفع معتدلة
- مرّة بقوّة دفع كبيرة.

كم مرّة تدفع الكرة؟

1/

2. ماذا يحدث في رأيك عندما تخرج الكرة بمقادير مختلفة من القوّة؟ ضع العلامة (✓) أمام إحدى الإجابتين الآتيتين.



دفع الكرة بقوّة دفع كبيرة يجعلها تتدحرج مسافة أقصر.



دفع الكرة بقوّة دفع كبيرة يجعلها تتدحرج مسافة أطول.



3/ أَشِّرْ إِلَى ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ يُمْكِنُكَ الْقِيَامُ بِهَا لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَتِكَ وَسَلَامَةِ غَيْرِكَ عِنْدَ دَخْرَجَةِ الْكُرَّةِ.



أَرْكُضُ بِسُرْعَةٍ مِنْ دُونِ اِنْتِبَاهٍ



أَتَجَنَّبُ اصْطِدامَ الْكُرَّةِ بِي



أَدْفَعُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ مِنْ دُونِ اِنْتِبَاهٍ



أَتَأْكُدُ مِنْ عَدَمِ وُقُوفِ أَحَدٍ فِي المَكَانِ الَّذِي سَأَدْفَعُ الْكُرَّةَ إِلَيْهِ



أَنْتَظِرُ دُورِي قَبْلَ دَفْعِ الْكُرَّةِ



أَدْفَعُ الْكُرَّةَ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ الَّذِي يَدْفَعُ فِيهِ الْجَمِيعُ كُرَاتِهِمْ

4. اُرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْخِيَارِ الصَّحِيحِ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.

1/ a. دَخْرَجَ كُرَّةً بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ دَفْعٍ صَغِيرَةٍ.

تَوَقَّفَتِ الْكُرَّةُ عَلَى مَسَافَةٍ صَغِيرَةٍ / كَبِيرَةٍ مِنَ الْجِدَارِ

1/ b. دَخْرَجَ كُرَّةً بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ دَفْعٍ مُعْتَدِلَةٍ.

تَدَخَّرَجَتِ الْكُرَّةُ مَسَافَةً أَطْوَلَ / أَقْصَرَ مِنَ الْمَسَافَةِ السَّابِقَةِ

1/ c. دَخْرَجَ كُرَّةً بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ دَفْعٍ كَبِيرَةٍ.

تَدَخَّرَجَتِ الْكُرَّةُ مَسَافَةً أَطْوَلَ / أَقْصَرَ مِنَ الْمَسَافَةِ السَّابِقَةِ.

١/ 5. a. اكتب اسم مادة كل سطح تحت الصورة المناسبة مستخدما القائمة الآتية.

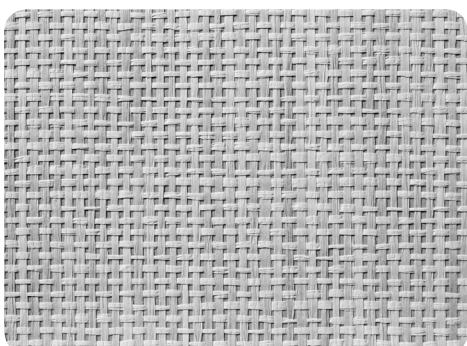
قماش

زجاج

عشب طويل

حجر

١/ b. تخيل أنك دحرجت كرتك بقوة دفع كبيرة على هذه الأسطح.
رسم دائرة حول السطح الذي تعتقد أنه يساعد كرتك على التدحرج المسافة الأطول. ضع العلامة (✓) أمام السطح الذي تعتقد أنه يجعل كرتك تتدحرج المسافة الأقصر.

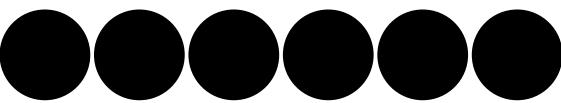


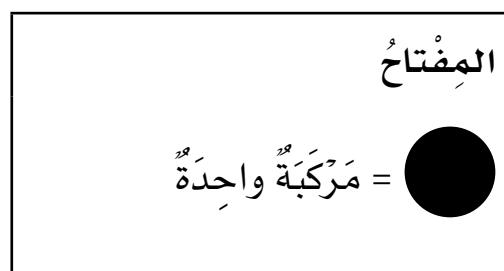
اختبار مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

التاريخ الصف اسم الطالب

10

نظرت فاطمة إلى الطريق المجاور لمدرستها مدة 10 دقائق. حسبت فاطمة العدد الذي رأته من كل نوع من المركبات وأنشأت تمثيلاً بالصورات.

	سيارات 
	دراجات هوائية 
	شاحنات 



1/ a. ما عَدُّ السَّيَّارَاتِ الَّتِي رَأَتْهَا فاطِمَةُ؟

1/ b. ما عَدُّ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ الَّتِي عَبَرَتِ الطَّرِيقَ؟

2/ c. رَأَتْ فاطِمَةُ 4 شَاحِنَاتٍ. أَضِفْ هَذِهِ الْمَعْلُومَةَ إِلَى مُخْطَطِ التَّمثيلِ بِالْمُصَوَّرَاتِ.

2/ 2. أَرْسَمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْخِيَارِ الصَّحِيحِ لِإِكْمَالِ كُلِّ جُمْلَةٍ.

• السَّيَّارَاتُ / الدَّرَاجَاتُ الْهَوَائِيَّةُ / الشَّاحِنَاتُ هِيَ الْمَرْكَبَاتُ الأَكْبَرُ
الَّتِي رَأَتْهَا فاطِمَةُ.

• السَّيَّارَاتُ / الدَّرَاجَاتُ الْهَوَائِيَّةُ أَبْطَأُ عادَةً مِنَ الشَّاحِنَاتِ.

1/ 3. تُفَكِّرْ فاطِمَةُ فِي الْمَرْكَبَاتِ الَّتِي رَأَتْهَا. تَسْأَلُ عَنِ الْمَرْكَبَةِ الأَكْثَرِ خَطَرًا.
إِذَا كَانَتْ سَيَّارَةٌ وَدَرَاجَةٌ هَوَائِيَّةٌ وَشَاحِنَةٌ تَتَحرَّكُ بِالسُّرْعَةِ نَفْسِهَا،
أَيُّ مِنْهَا هِيَ الأَكْثَرُ خَطَرًا عَلَى الإِنْسَانِ؟

1/ b. ضَعِ العَلَامَةَ (✓) أَمَامَ سَبَبٍ واحِدٍ لِتُبَيَّنَ لِمَاذَا هَذِهِ الْمَرْكَبَةُ هِيَ الأَكْثَرُ خَطَرًا.



إِنَّهَا الْأَصْغَرُ.



إِنَّهَا الْأَثْقَلُ.

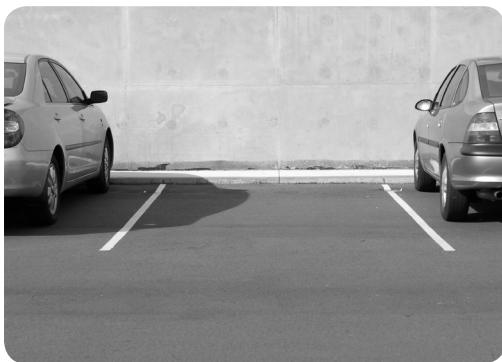


إِنَّهَا الْأَبْطَأُ.

٤. تُريدُ فاطِمَةُ مُساعِدَةً صَدِيقَاتِها عَلَى تَعْلِمِ إِجْرَاءَاتِ السَّلَامَةِ خَارِجَ المَدْرَسَةِ.
أُرْسِمَ دَائِرَةً حَوْلَ شَيْئَيْنِ يُمْكِنُ لِفاطِمَةَ أَنْ تَقُولَهُمَا لِصَدِيقَاتِها
عَنِ إِجْرَاءَاتِ السَّلَامَةِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَرْكَابِاتِ الْمُتَحَرِّكَةِ.



نَعْبُرُ الطَّرِيقَ بَيْنَ السَّيَارَاتِ الْمُتَوَقَّفَةِ.



نَسْتَخْدِمُ مَمَرَّاتِ الْمُشَاةِ.



نَلْعَبُ فِي مَوَاقِفِ السَّيَارَاتِ.

نَنْظُرُ حَوْلَنَا قَبْلَ عَبُورِ الطَّرِيقِ.

اختبار نهاية الوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-5.

1/

1. أي شكل يظهر مثلاً على السحب؟



(B)



(A)



(D)



(C)

1/

2. ماذا يحدث عندما تمسك بكرة تتحرك؟

(A) تتحرك ببطء.

(B) تتحرك بسرعة.

(C) تتوقف عن الحركة.

(D) لا يمكنها التوقف عن الحركة.

١/

٣. يَلْعَبُ بِلَالُ بِسَيَّارَةٍ لُّعْبَةٍ. كَيْفَ يُمْكِنُهُ جَعْلُ السَّيَّارَةِ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ؟



Ⓐ يَدْفَعُهَا بِقُوَّةٍ أَقْلَى.

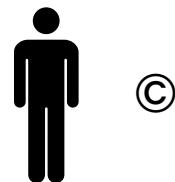
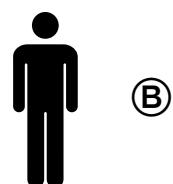
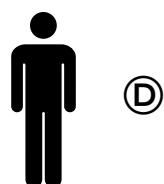
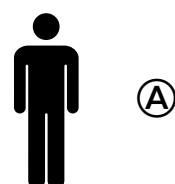
Ⓑ يَتَوَقَّفُ عَنْ دَفْعِهَا.

Ⓒ يَدْفَعُهَا بِقُوَّةٍ أَكْبَرَ.

Ⓓ يَدْفَعُهَا بِنَفْسِ الْقُوَّةِ.

١/

٤. تَتَحَرَّكُ الْكُرَّةُ الْأَتِيَّةُ نَحْوَ الْيَسَارِ. مَنْ دَفَعَهَا؟



٥. لماذا المركبات خطيرة؟

A لأنها كبيرة ولا تتحرك.

B لأنها صغيرة ويمكنها التحرك ببطء.

C لأنها كبيرة ويمكنها التحرك بسرعة.

D لأنها صغيرة ويمكنها التحرك بسرعة.

٦. دفعت عائشة كرة فقطعت مسافة ٥ أمتار.

تريد عائشة أن تدفع الكرة ليجعلها تقطع مسافة ٣ أمتار.

أرسم دائرة حول العبارة الصحيحة ليتبين ما يجب أن تفعله عائشة في محاولتها الثانية.



	١ متر	٢ متر	٣ أمتار	٤ أمتار	٥ أمتار
--	-------	-------	---------	---------	---------

يجب على عائشة أن تدفع الكرة

بقوة أكبر / بقوة أقل / بالقوة نفسها.

١/

٧. أُرْسِمْ دائِرَةً حَوْلَ الْحَيَّانِ ذِي الْحَرَكَةِ الْأَسْرَعِ بَيْنَ الْحَيَّانَاتِ الْآتِيَّةِ.



١/

٨. رَقْمُ الْجُمَلِ الْآتِيَّةِ مِنْ ١ إِلَى ٣ لِتَبَيَّنَ كَيْفَ تَسْهَرَكُ كُرَةً بَعْدَ دَفْعِهَا.

تَتَوَقَّفُ الْكُرَةُ عَنِ الْحَرَكَةِ.

تَبَدَّأُ الْكُرَةُ بِالتَّدْحِيرِ.

تَتَبَاطَأُ حَرَكَةُ الْكُرَةِ.

١/

٩. a. أَيُّ مِنَ الْمَلَابِسِ الْأَتِيَةِ مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ يَرْتَدِيهَا عُمَّالُ الطُّرُقَاتِ لِيَلَّا؟
ضَعُ العَلَامَةَ (✓) إِلَى جَانِبِ الْلِّبَاسِ الْأَفْضَلِ.



١/

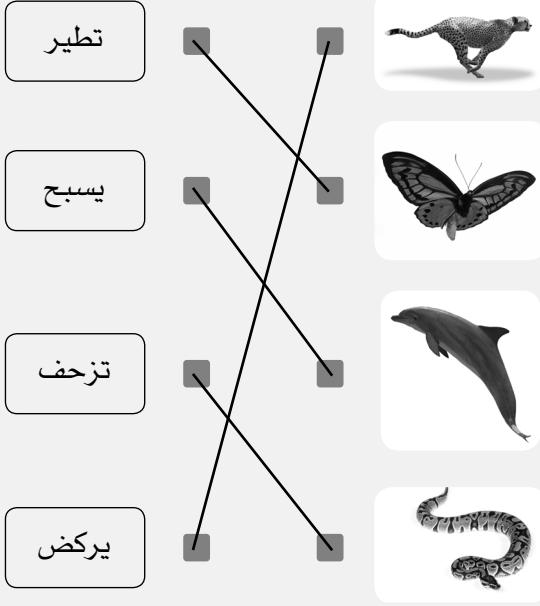
b. يَرْكِبُ هَذَا الصَّبِيُّ دَرَاجَتَهُ. أُرْسِمَ سَهْمًا يُشَيرُ إِلَى الشَّيْءِ الَّذِي يَرْتَدِيهِ
لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَتِهِ.



الإجابات

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي

للوحدة 7

رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	P0101.3	DoK 1	 ©	1	
2	P0101.1, P0101.2	DoK 1	⑧ تحتاج إلى من يحركها	1	
3	P0102.2	DoK 2	 Ⓐ	1	
4	P0102.1	DoK 2		1	
5	P0102.3	DoK 2	تتدحرج	1	
			المجموع	5	

دليل تصحيح التطبيق 1

للوحدة 7

ملاحظات إضافية	الدرجة	الإجابات	العمق المعرفي	مخرج التعلم	رقم السؤال
	1	 B إغلاق الدرج	DoK 1	P0103.1	1
	1	D بالسحب	DoK 1	P0103.1	2
	1	A تتحرك ببطء ثم تتوقف	DoK 1	P0103.4	3
	1	 A معدن أملس	DoK 2	P0103.4	4
	1	B تبتعد الكرة عن المضرب	DoK 1	P0103.3	5

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
6	P0103.2	DoK 2		1	كرة بولينج ثقبة
7	P0103.3	DoK 2	إذا أردت تحريك كرة في اتجاه ما، يجب أن تدفعها في نفس الاتجاه.	1	
8	P0103.3	DoK 1		1	
9a	P0103.2	DoK 2	<input checked="" type="checkbox"/> المحاولة الثانية	1	
9b	P0103.2	DoK 2	يجب أن يركل أحمد الكرة بقوة أكبر.	1	
10			المجموع		

دليل تصحيح التطبيق 2 للوحدة 7

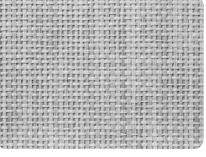
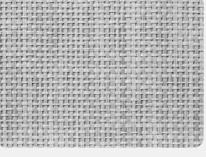
رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	P0104.1	DoK 1	 Ⓐ	1	
2	P0104.1	DoK 1	 Ⓓ حافلة	1	
3	P0104.1	DoK 1	Ⓑ سيارة	1	
4	P0104.2	DoK 1	Ⓓ زاهية الألوان	1	
5	P0104.2	DoK 2	 Ⓓ	1	
6	P0104.2	DoK 1	تكون المركبات أقل خطراً عندما تتحرّك ببطء.	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	P0104.2	DoK 2	<input checked="" type="checkbox"/> خالد	1	
8	P0104.2	DoK 2	<p>المشي</p> <p>قيادة السيارة</p> <p>السباحة</p> <p>ركوب الدراجة</p>	1	   
9a	P0104.1	DoK 2	<input checked="" type="checkbox"/> الفيل	1	
9b	P0104.1	DoK 2	<p>مثال: له الكتلة الأكبر. لأنه الأكبر/الأضخم.</p>	1	
10			المجموع		

دليل تصحيح الاختبار العمليّ

للحدة 7

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلميّ	العمق المعرفيّ	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها	DoK 1	3	1	
2	الخطيط والتقييم: التوقع	DoK 2	دفع الكرة بقوة دفع كبيرة يجعلها تتدحرج مسافة أطول. <input checked="" type="checkbox"/>	1	
3	الخطيط والتقييم: الخطيط	DoK 2	تجنب اصطدام الكرة بي. أتأكد من عدم وقوف أحد في المكان الذي سأدفع الكرة إليه. انتظر دوري قبل دفع الكرة. <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3	
4a	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 2	توقفت الكرة على مسافة صغيرة من الجدار.	1	
4b	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 2	تدحرجت الكرة مسافةً أطول من المسافة السابقة.	1	
4c	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 2	تدحرجت الكرة مسافةً أطول من المسافة السابقة.	1	

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
5a	التصنيف: تحديد الخصائص التي يمكن ملاحظتها	DoK 2	 <input type="checkbox"/> عشب طويل <input type="checkbox"/> زجاج  <input type="checkbox"/> قماش <input type="checkbox"/> حجر	1	
5b	التصنيف: تحديد الخصائص التي يمكن ملاحظتها	Dok 2	 <input checked="" type="checkbox"/> عشب طويل <input type="checkbox"/> زجاج  <input type="checkbox"/> قماش <input type="checkbox"/> حجر	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة
			المجموع	10	

دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء العلمي

للحدة 7

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1a	التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها	DoK 1	6	1	
1b	التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها	DoK 1	3	1	
1c	التحليل والاستنتاج: رسم رسوم بيانية	DoK 2		2	وضع درجة واحدة لاستخدام رموز مشابهة للرمز المستخدم في المفتاح، ودرجة واحدة للعدد الصحيح من الرموز
2	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DoK 2	الشاحنات هي المركبات الأكبر التي رأتها فاطمة. الدراجات الهوائية أبطأ عادةً من الشاحنات.	2	وضع درجة لكل خيار صحيح
3a	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DoK 2	الشاحنة	1	

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
3b	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DoK 2	<input checked="" type="checkbox"/> إنها الأثقل.	1	
4	التحليل والاستنتاج: الاستنتاج	DoK 2	<p>نستخدم ممرات المشاة.</p> <p>نعبر الطريق بين السيارات المتوقفة.</p> <p>ننظر حولنا قبل عبور الطريق.</p> <p>نلعب في مواقف السيارات.</p>	  	وضع درجة واحدة لكل خيار صحيح
			المجموع	10	

دليل تصحيح اختبار نهاية الوحدة 7

رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	P0103.1	DoK 1	Ⓐ	1	
2	P0103.4	DoK 1	Ⓒ توقف عن الحركة	1	
3	P0103.2	DoK 1	Ⓒ يدفعها بقوة أكبر	1	
4	P0103.3	DoK 1	Ⓑ الشخص	1	
5	P0104.1	DoK 1	Ⓒ لأنّها كبيرة ويمكنها التحرّك بسرعة	1	
6	P0103.2	DoK 2	يجب على عائشة أن تدفع الكرة بقوة أقل.	1	

رقم السؤال	مخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	P0104.1	DoK 2	 	1	
8	P0103.4	DoK 2	<p>تتوقف الكرة عن الحركة.</p> <p>3</p> <p>تبدأ الكرة بالتدحرج.</p> <p>1</p> <p>تباطأ حركة الكرة.</p> <p>2</p>	1	
9a	P0104.2	DoK 2		1	
9b	P0104.2	DoK 2		1	يجب أن يشير السهم إلى الخوذة.
10			المجموع		

اخْتِبَارٌ نَهَائِيٌّ الفَصْلُ الْدَرَاسِيُّ الثَّانِي

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

20

اسم الطالب الصف التاريخ

ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة للأسئلة 1-8.

١/

١. أي طعام مما يأتي محفوظ؟

تفاح



(A)

زبيب



(B)

بروكلي



(C)

دجاج



(D)

١/

٢. أي أطعمة يجب أن تُحفظ في الثلاجة؟

(A) المعلبة

(B) المُتعفنة

(C) الطازجة

(D) المُجففة

١/

٣. أي مادة مما يأتي هي الأفضل لصنع ثوب؟

(A) الزجاج

(B) المعادن

(C) القماش

(D) المطاط



١/

٤. أي من الكائنات الحية الآتية سينمو ليصبح الأكبر حجمًا؟

(B)



(A)



(D)



(C)

١/

٥. كَيْفَ يَعْتَقِي الْإِنْسَانُ بِالْكَائِنِ الْحَيِّ الْمُبَيِّنِ فِي الشَّكْلِ الْأَتِيِّ؟



- Ⓐ يَرْمِيهِ بَعِيدًا.
- Ⓑ يَقْطُفُ أَزْهَارَهُ.
- Ⓒ يُوَفِّرُ لَهُ احْتِياجَاتِهِ.
- Ⓓ يُزِيلُ التُّرْبَةَ مِنَ الْوِعَاءِ.

١/

٦. لِمَاذَا يَرْتَدِي الرَّجُلُ الْمُبَيِّنُ فِي الشَّكْلِ الْأَتِيِّ قَفَازًا؟



- Ⓐ لِأَنَّ الطَّقَسَ بَارِدٌ.
- Ⓑ لِأَنَّهُ لَا يُحِبُّ الطَّيْورَ.
- Ⓒ لِكَيْ لَا تُؤْذِيَهُ مَخَالِبُ الطَّائِرِ.
- Ⓓ لِيَتَمَكَّنَ الطَّائِرُ مِنْ تَتَاؤِلِ غِذَاءَهُ.

١/

٧. إِلَى مَاذَا تَحْتَاجُ هَذِهِ النَّبَتَةُ كَيْ تَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ؟



- Ⓐ هَوَاءٌ وَغِذَاءٌ وَمَاءٌ
- Ⓑ هَوَاءٌ وَفَوَاكِهَةَ وَمَاءٌ
- Ⓒ مَلَابِسٌ وَغِذَاءٌ وَمَاءٌ
- Ⓓ صُخُورٌ وَرِمَالٌ وَتُرْبَةٌ

١/

٨. كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى سَلَامَتِكَ فِي أَشْاءِ رُكُوبِكَ الدَّرَاجَةِ؟

أَرْتَدِي قُبَّعَةً



(A)

أَرْتَدِي خوذَةً



(B)

أَرْتَدِي ثِيَابًا دَاكِنَةً



(C)

أَرْتَدِي سَمَاعَاتِ الرَّاسِ



(D)

١/

٩. ضَعْ إِشَارَةً أَمَامَ عَادَتِينِ يُمْكِنُ أَنْ تَمْنَعَنِ إِصَابَتِي بِالْتَّسْمُمِ الْغِذَائِيِّ.



غَسْلُ الْيَدَيْنِ



تَنَاؤُلُ طَعَامٍ غَيْرِ نَظِيفٍ



تَنَاؤُلُ طَعَامٍ فَاسِدٍ



طَهُوُ الطَّعَامِ جَيِّدًا

1/

١٠. اكتب صفةً لوصف المادة الموضحة في الشكل الآتي.



2/

١١. ضع دائرةً حول الأشياء المصنوعة من معدن.



2/

12. وُضِعَتِ الْكُرْةُ الْمُبَيَّنَةُ فِي الشَّكْلِ الَّتِي عَلَى أَرْضِيَّةِ خَشْبِيَّةٍ.



دَفَعَ حَمَدُ الْكُرْةَ بِقُوَّةٍ.

رَتَّبَ الْجُمَلَ الْأَتِيَّةَ مِنْ 1 إِلَى 4 لِتُؤَضِّحَ مَا سَيَحْدُثُ لِلْكُرْةِ.

تَسْوِقُ

تَتَدَحَّرُ

تَبْدِأُ بِالْحَرَكَةِ

تَبَاطَأُ

1/

13. a. ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِتَصِفَ هَذِهِ الْفَاكِهَةَ:



طازَّةٌ / مُتَعَفِّنةٌ

١/

b. صِلْ بِخَطٍّ بَيْنَ شَكْلِ كُلِّ فَاكِهَةٍ وَبَيْنَ عُمُرِهَا.

يَوْمٌ واحِدٌ



5 أَيَّامٌ



10 أَيَّامٌ



١/

a. يَدْفَعُ صَالِحُ السَّيَّارَةَ الْمُبَيَّنَةَ فِي الشَّكْلِ الْأَتِيِّ.
أُرْسُمَ سَهْمًا يُمَثِّلُ الاتِّجاهَ الَّذِي سَتَّحَرَّكُ بِهِ السَّيَّارَةُ.



١/

b. كَيْفَ يَسْتَطِعُ صَالِحٌ أَنْ يَجْعَلَ السَّيَّارَةَ تَتَحَرَّكُ بِشَكْلٍ أَسْرَعَ؟
أُرْسُمَ دَائِرَةً حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

التَّوقُّفُ عَنْ دَفْعِهَا

دَفْعُهَا بِقُوَّةٍ أَقْلَى

دَفْعُهَا بِقُوَّةٍ أَكْبَرَ

١/

a. ضع دائرة حول الشكل الذي يمثل كائناً حياً.



كتاب



قط



فنجان



كمان

١/

b. قال على:

"الروبوت كائن حي لأنّه يُسْتَطِيعُ أنْ يَتَحَرَّكَ".

هل تُوافِقُهُ الرأي؟

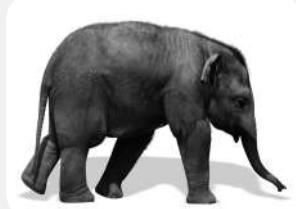
أَجِبْ مِنْ خِلَالِ وَضْعِ إِشَارَةٍ فِي أَحَدِ الْمُرَبَّعَيْنِ.

لا

نعم

الإجابات

دليل تصحيح اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0106.1	DoK 1	 ⑧ زبيب	1	
2	B0107.1	DoK 1	⑨ الطازجة	1	
3	C0103.1	DoK 2	⑩ القماش	1	
4	B0104.3	DoK 1	 ⑪	1	
5	B0105.1	DoK 1	⑫ يوفر له احتياجاته	1	
6	B0105.2	DoK 1	⑬ لكي لا تؤديه مخالف الطائر	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	B0103.1	DoK 2	Ⓐ هواء وغذاء وماء	1	
8	P0104.2	DoK 1	Ⓑ 	1	أرتدي خوذة
9	B0107.2	DoK 1	<input type="checkbox"/> تناول طعام غير نظيف <input checked="" type="checkbox"/> غسل اليدين <input checked="" type="checkbox"/> طهو الطعام جيداً <input type="checkbox"/> تناول طعام فاسد	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل عبارة ووضع أمامها إشارة
10	C0102.2	DoK 2	أي صفة ممّا يأتي: مثالاً: ناعمة، مرنة، باهتة	1	قبول أي صفة مناسبة
11	C0103.3	DoK 2		2	وضع درجة واحدة مقابل كل شيء من الشيئين المختارين بشكل صحيح

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
12	P0103.1, P0103.4	DoK 2	<p>4 توقف</p> <p>2 تدحرج</p> <p>1 تبدأ بالحركة</p> <p>3 تباطأ</p>	2	
13a	B0106.2	DoK 1	متعرّفة	1	
13b	B0106.3	DoK 2		1	
14a	P0103.3	DoK 2		1	
14b	P0103.2	DoK 3	دفعها بقوة أكبر	1	وضع درجة واحدة مقابل كل إجابة تربط قوة الدفع بسرعة الحركة

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
15a	B0104.1	DoK 2	قط	1	
13a	B0106.2	DoK 3	لا	1	
			المجموع	20	

الشّكر والتّقدير

نشكر نحن المؤلّفون والناشرون المصادر الآتية على السماح لنا باستخدام ملكيّاتهم الفكرية، كما نثمن موافقتهم على نشرنا الصّور.
وقد سعينا حتّى إلى تحديد مصادر الموارد المُدرجة في الكتاب وإدراج أسماء أصحاب حقوق النّشر جميعهم. إلّا أنّا نرجو، في حال سقط أحد المصادر سهوًا، أن يتم إبلاغنا لكي نشكّره في طبعة الكتاب التالية.

نشكر المصادر الآتية التي سمحت لنا باستخدام الصّور:

Unit 4: Claudia Totir/GI; David Madison/GI; Taha Sayeh/GI; Andersen Ross Photography Inc/GI; Tang Ming Tung/GI; Mehmet Hilmi Barcin/GI; Solidcolours/GI; Selu Gallego/GI; Jose Luis Pelaez Inc/GI; Natalie Board/GI; Spauln/GI; Burcu Atalay Tankut/GI; Kwanchai Chai-Udom/GI; LWA/GI; AlasdairJames/GI; Kutaytanir/GI; MirageC/GI; Fernando Trabanco Fotografía/GI; Lorant Csakany/GI; Imv/GI; Eskay Lim/GI; JazzIRT/GI; MediaProduction/GI; Ana Rocio Garcia Franco/GI; Jennifer A Smith/GI; Jenny Dettrick/GI; Tanukiphoto/GI; Victoria Ambrosi/GI; Simonkr/GI; Sergio Amiti/GI; Agrobacter/GI; Dorin Musat/GI; Tsvetomir Hristov/GI; Mikroman6/GI; Riou, Jean-Christophe/GI; Yevgen Romanenko/GI; Azri Suratmin/GI; ApoGapo/Shutterstock; PV productions/Shutterstock; Eczserapyilmaz/Shutterstock; Andrew Redington/GI; Tanukiphoto/GI; Mikroman6/GI; Bill Boch/GI; Richard Clark/GI; Dusan Zidar/Shutterstock; Vellot/Shutterstock; Pixel-Shot/Shutterstock; Petr Bonek/Shutterstock; HelloRF Zcool/Shutterstock; Milart/Shutterstock; Lezh/GI; Rua Castilho/GI; Azri Suratmin/GI; Fcafotodigital/GI; Barry Paterson/Shutterstock.

Key GI= Getty Images.

Unit 5: Gavin Hellier/GI; Avalon_Studio/GI; Claylib/GI; Ng Sok Lian/GI; Aleksandr Zubkov/GI; Antagain/GI; Pannonia/GI; Skodonnell/GI; Kertlis/GI; Sakda Maprachuab/GI; George Mdivanian/GI; Kameleon007/GI; Science Photo Library/GI; Jure Gasparic /GI; Jclegg/GI; Boris15/Shutterstock; Jesus Cervantes/Shutterstock; Karana/Shutterstock; Yevgen Romanenko/GI; Narongsak Kumma/GI; Barcin/GI; Weerasak Sariso/GI; RapidEye/GI; Jose A. Bernat Bacete/GI; Alxpin/GI; Tsubin/GI; Chinnachart Martmoh/GI; Xinzhenheng/GI; FlamingPumpkin/GI; DebbiSmirnoff/GI; Creative Crop/GI; Pitinan Piyavatin/GI; Yevgen Romanenko/GI; Serdar Acar /GI; Mohd Azri Suratmin/GI; Yevgen Romanenko/GI; Ng Sok Lian/GI; Waridsara Pitakpon/GI; Tetra Images/GI; NickS/GI; Yevgen Romanenko/GI; Richard Fearon/GI; Ijpat/GI; Krzysztof Bubel/Shutterstock; Ng Sok Lian/GI; Phototropic/GI; Anthony Paz/Shutterstock; Opla/GI; Ng Sok Lian/GI; Bombybamby/Shutterstock; Protasov AN/Shutterstock; Thanakorn Ungpiyakun/GI; BlackJack3D/GI; George Mdivanian/GI; Thewet Nonthachai/GI; Nenov/GI; Nattawut Lakjit/GI; Emilia Manevska/GI; Balnea Home/GI; Andrea Colarieti/GI; Georges Mir/GI; JoKMedia/GI; Clu/GI.

Key GI= Getty Images.

Unit 6: Crystal Eye Studio/Shutterstock; Jamesbenet/GI; Jassada Wattanaungoon/GI; Christine von Diepenbroek/GI; Thiago Sieiro/GI; Paweł Wewiorski/GI; Andrew_Howe/GI; Adam Smigielski/GI; Dra_schwartz/GI; Tanuj Choudhary/GI; Automidori/GI; Mlenny/GI; Edwin Remsberg/GI; Paul Bradbury/GI; Tim Robberts/GI; Zia Hansen/GI; Peter Dazeley/GI; Asbe/GI; Armin Staudt/GI; Noory photography/GI; Andrey Bryzgalov/GI; Giedrius Stakauskas/GI; Olaf Herschbach/GI; Dageldog/GI; Dr Neil Overy/GI; Cris Cantón/GI; Narvikk/GI; VikiVector/Shutterstock; Kickstand/GI; Mac99/GI; Ithinks/GI; Adam Smigielski/GI; Sarote Impheng/GI; Morsa Images/GI; Jfairone/GI; Boonchai wedmakawand/GI; Eric Isselee/Shutterstock; Sanit Fuangnakhon/Shutterstock; Gallinago_media/Shutterstock; Eric Isselee/Shutterstock; James Gildroy/GI; 35007/GI; Ivar Østby Simonsen/GI; Onfokus/GI; Henry Arden/GI; Ebonyeg/Shutterstock; Angela Bax/GI; Matt Porteous/GI; AnthiaCumming/GI; Xxmmxx/GI; Blackred/GI; T_kimura/GI; Pearleye/GI; Westend61/GI; Arztsamui/GI; Image Source/GI; Henrik Sorensen/GI; Annabelle Breakey/GI; Skegbydave/GI; Henry Arden/GI; Peter Dazeley/GI; Dkar Images/GI; PhotographerOlympus/GI; Kei Uesugi/GI; Dorling Kindersley:Will Heap/GI; Jason Winter/Shutterstock; Aluxum/GI; Jason Winter/Shutterstock; Khatawut Chaemchamras/GI; Jason Winter/Shutterstock; Enter89/GI; PhotographerOlympus/GI; Kei Uesugi/GI; Dorling Kindersley:Will Heap/GI; Brian Hagiwara/GI; Dorling Kindersley:Rob Streeter/GI; YinYang/GI; Arztsamu/GI(x2); Retales botijero/GI; AnthiaCumming/GI; David Arky/GI; Pinstock/GI(x3); Assalve/GI; Pramual Jermjun/GI; Soulsurfing - Jason Swain/GI; Yaorusheng/GI; Noah Clayton/GI; Dina Issam/GI; MediaProduction/GI; Rusm/GI; Antagain/GI; Roger Tidman/GI; Jkitan/GI; Mosutatsu/GI; Henrik5000/GI; Life On White/GI.

Key GI= Getty Images.

Unit 7: SLSK Photography/Shutterstock; Pongnathee Kluaythong/GI; 3alexdu/GI; Jamesbenet/GI; Germano Poli/GI; Henrik5000/GI; FotoVoyager/GI; Sharply_done/GI; Arthur Morris/GI(x2); Ewen Charlton/GI; Stanley45/GI; PhotographerOlympus/GI; Rocketegg/GI; James Nen/GI; Photodisc/GI; Kim Sayer/GI; DusanManic/GI; FuatKose/GI; Eric Meola/GI; Katsumi Murouchi/GI; Kyoshino/GI; Barcin/GI; Zoomstudio/GI; Skodonnell/GI; Bpablo/GI; Liliboas/GI; Stockbyte/GI; Karanik Yimpat/GI; Stockbyte/GI; Jobalou/GI; Petra Tänzer/GI; 66North/GI; Mgstudyo/GI; Olesya Yarovaya/GI; RinoCdZ/GI; Comstock/GI; Rouzes/GI; JazzIRT/GI; Beekeepx/Shutterstock; Protasov AN/Shutterstock; Hildegarde/GI; Pgiam/GI; Tenstudio/Shutterstock; Dave & Les Jacobs/GI; Branislav Novak/GI; Peter Dazeley/GI; Frank Rothe/GI; Alexander W Helin/GI; Steven Heap/GI; Burazin/GI; Jobalou/GI; Raevsky Lab/Shutterstock; Jason Hosking/GI; Eve Livesey/GI; Sergey Ryumin/GI; Henrik5000/GI; IlexImage/GI; Jallfree/GI; Massimo Scarselletta/GI; Suriyo Hmun Kaew/GI; Marisc/Shutterstock; Angela26/GI; Richard Drury/GI; Code6d/GI; Uniquely india/GI; Mehmed Zelkovic/GI; John Slater/GI; Winfried Wisniewski/GI; Andreas M/GI; Ana Maria Serrano/GI; GaryAlvis/GI; ProffiPhoto/Shutterstock; GaryAlvis/GI; Digical/GI; T_kimura/GI; Nenov/GI; Subjug/GI; PhotoAlto/GI; Jasmin Merdan/GI; Life On White/GI; MediaProduction/GI; Alexander W Helin/GI; Piotr Marcinski/GI; Floortje/GI; Franckreporter/GI; Malerapaso/GI; Ijpat/GI; Peter Dazeley/GI; FlamingPumpkin/GI; Pagadesign/GI; Fatihhoca/GI; Subin Pumsom/GI; NickS/GI; Avajjon/GI; Rastko Belic/GI; Kedsanee/GI; Pongnathee Kluaythong/GI; Augustas Cetkauskas/GI; Burcu Atalay Tankut/GI; Barry Paterson/Shutterstock; Dimitri Otis/GI; Thorsten Nilson/GI; Zocha_K/GI; Khotcharak Siriwong/GI; Posteriori/GI.

Key GI= Getty Images.

