



وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
Ministry of Education and Higher Education
دولة قطر • State of Qatar

العلوم

دليل التقويم - المستوى الأول



الفصل الدراسي الثاني

طبعة 1444 - 2022

الاسم: _____

الشعبة: _____



CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS



© وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر

يخضع هذا الكتاب لقانون حقوق الطباعة والنشر، ويخضع للاستثناء التشريعي المسموح به قانوناً ولأحكام التراخيص ذات الصلة.

لا يجوز نسخ أي جزء من هذا الكتاب من دون الحصول على الإذن المكتوب من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر.

تم تأليف هذا الكتاب وإعداده بالتعاون مع مطبعة جامعة كامبريدج وشركة تكنولاب.



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطْرُ سَتَبَقَى حُرَّةً تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطْرُ بِقَلْبِي سِيرَةٌ عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطْرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ



وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
Ministry of Education and Higher Education
دولة قطر • State of Qatar

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي:

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

الإشراف العلمي والتربوي:

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

أدلة تقويم منهج العلوم في دولة قطر

المستوى 1

المقدمة

يوفر التقويم البنائي (التقويم من أجل التعلم) والتقويم التحصيلي (تقويم التعلم) التغذية الراجعة للمعلم والطلاب والمدرسة وأولياء الأمور.

يُعطى التقويم البنائي أهمية كبيرة في كتاب الطالب والموارد الخاصة بالمعلم، بحيث تتوافر للطلاب العديد من الفرص للتحقق من معلوماتهم والتطبيقات المتعلقة بها. كما تسمح للمعلم بتحديد الموضوعات التي قد يحتاج فيها بعض الطلاب أو كلهم إلى دعم إضافي.

تهدف أدلة التقويم من خلال التقويم التحصيلي إلى مساعدة المعلم على:

- تقويم معلومات الطلاب السابقة واستعدادهم للدراسة (الاختبار التشخيصي).
 - متابعة تقدم الطلاب في أثناء الوحدة.
 - المساهمة في تقويم فهم الطلاب ومهاراتهم الاستقصائية.
- وقد تم تنظيم أدلة التقويم في المستويات الدراسية والوحدات نفسها كما جاءت في كتاب الطالب.

1. أنواع الاختبارات

الاختبار التشخيصي في المستوى 1 (20 دقيقة ، 10 درجة)

في بداية المستوى 1، يوجد اختبار تشخيصي مُصمم لتقييم التعلم السابق وقدرات الطلاب في المهارات وتطبيق المعرفة المكتسبة في مرحلة الروضات. يتطرق الاختبار التشخيصي إلى أفكار هامة تشكل أساسيات المعرفة اللازمة للطلاب الذين يدخلون المستوى 1.

خمس من الأسئلة مصممة لتكون الإجابة عنها شفهيّة، وخمس منها هي أسئلة اختيار من متعدد. يقيم الاختبار التشخيصي في المستوى 1 العمق المعرفي DoK 1 و DoK 2 فقط، نحو 40 % من الدرجات موزعة على أسئلة DoK 1 والنسبة المتبقية 60 % موزعة على أسئلة DoK 2. ستساعد نتائج هذا الاختبار على الإضاءة على موضوعات قد يحتاج الطالب إلى مراجعتها قبيل بدء المستوى الأول.

تتضمّن كلّ وحدة مجموعة من الاختبارات على الشكل الآتي:

الاختبار التشخيصي للوحدة (20 دقيقة، 5 درجات)

اختبار قصير (من صفحة إلى صفحتين) يتمّ استخدامه قبل البدء بتدريس الوحدة للتحقّق من معلومات الطّلاب السّابقة وتطبيق هذه المعلومات من المُستويات والوحدات السّابقة (العمق المعرفي 1 DoK و 2 DoK). ستساعد نتائج هذا الاختبار على إعادة توجيه التّعليم، وتحديد الموضوعات الرّئيسة أو المفاهيم أو المهارات التي قد تحتاج إلى إعادتها للطّلاب للتّمكن من الدّخول إلى محتوى الوحدة.

التّطبيق (اختبار المعيار) (20 دقيقة، 10 درجات)

اختبار مُنفصل لكلّ معيار تعلّم في المنهج الدّراسي، لتقويم مُخرجات التّعلّم لهذا المعيار فقط. تتعلّق الأسئلة بالمعلومات والكفايات ومهارات الاستقصاء العلميّ، بما يتناسب مع المعيار في المنهج. يوجد تطبيق لكلّ معيار من معايير الوحدة، لذلك، يمكن أن تتضمّن الوحدة ما بين تطبيق واحد إلى 5 تطبيقات بحسب عدد معاييرها.

تمّ احتساب مجموع الدّرجات في التّطبيق بعد وزنها بالاستناد إلى عدد الدّروس المخصّصة في كتاب الطّالب لكلّ مُخرج تعلّم.

ستساعد نتائج هذا الاختبار المعلّم على تحديد مدى فهم الطّلاب للمعيار، وتطبيقهم للمعلومات واستخدامهم التّفكير الإستراتيجي (العمق المعرفي 1 DoK و 2 DoK و 3 DoK).

الاختبار العملي (20-30 دقيقة، 10 درجات)

اختبار يركّز على الاستقصاء العلميّ لدى الطّلاب في استخدامهم الصّحيح والآمن للأدوات، والمُلاحظة، وتنفيذ خطوات العمل، وتسجيل البيانات وتحليلها (العمق المعرفي 1 DoK و 2 DoK و 3 DoK). حيثما يسمح محتوى الوحدة، سيشمل الاختبار أنشطة عمليّة مثل تحديد الأدوات أو أنواع المُتغيّرات أو إجراءات الأمن والسّلامة، بالإضافة إلى إجراء التّجارب وتسجيل البيانات.

اختبار مهارات الاستقصاء العلميّ (20-30 دقيقة، 10 درجات)

اختبار يركّز على مهارات الاستقصاء العلميّ لدى الطّلاب في تحليلهم البيانات والمُلاحظات الواردة في ورقة الأسئلة. سيشمل هذا الاختبار تخطيط الطّالب لإجراء استقصاء أو تحليل البيانات المُعدّة مُسبقاً أو تقييم سيناريوهات لتجارب عمليّة. قد تتضمّن الأسئلة المُوجّهة إلى الطّلاب إجراء حسابات أو تحديد البيانات المُخالفة أو إعداد مُخطّطات أو رسوم بيانيّة أو كتابة الاستنتاج أو التّفكير في الأساليب التّجريبية (العمق المعرفي 1 DoK و 2 DoK و 3 DoK).

اختبار نهاية الوحدة (45 دقيقة، 20 درجة)

اختبار نهاية الوحدة يتضمن أسئلة تختبر المعلومات وكيفية تطبيقها بما يتناسب مع معايير المنهج التي تُغطّيها الوحدة، بالإضافة إلى استخدام الطلاب التفكير الإستراتيجي (العمق المعرفي 1 و 2 و 3). (DoK 3 و 2 و 1).

ستساعد نتائج هذا الاختبار المعلم على تحديد مدى فهم الطلاب لموضوعات الوحدة وتحديد المفاهيم الخاطئة أو الفجوات الفردية أو الجماعية.

اختبار تحصيلي في نهاية الفصل الدراسي (50 دقيقة، 20 درجة)

اختبار تحصيلي يتضمن أسئلة تختبر موضوعات من جميع الوحدات في الفصل الدراسي (العمق المعرفي 1 و 2 و 3). لا يتضمن هذا الاختبار التحصيلي كل محتوى الفصل الدراسي، ولكنه يشمل أكبر عدد ممكن من مخرجات تعلم المنهج الدراسي.

2. العمق المعرفي وتوزيع الدرجات

تقوم الاختبارات العمق المعرفي للطلاب (DoK)، الذي طوره Webb في عام 1997، باعتباره يشمل العملية والمعايير التي تسمح بتحليل منهجي للملاءمة بين معايير التعلم والتقييمات القياسية. تسمح نظرية ويب Webb بتقويم أربعة مستويات من العمق المعرفي؛ يقوم دليل التقويم هذا مستويات العمق المعرفي 1 و 2 و 3 و 4 فقط إذ يتطلب المستوى الرابع DoK 4 دليلاً على تفكير أكثر تعقيداً لا يمكن تقويمه بشكل عادل في اختبار قصير.

يمكن التحقق من تطور العمق المعرفي عبر المستويات وضمنها من خلال التغير العام لنسب الدرجات المخصصة لمستويات العمق المعرفي. على سبيل المثال، يتم إعطاء نسبة للعمق المعرفي 1 DoK 1 و 2 بشكل أكبر في المستويين 1 و 2، مع نسبة أقل من الدرجات المخصصة للعمق المعرفي 3 DoK 3، بينما ترتفع نسبة العمق المعرفي 3 DoK 3 في المستويات من 7 إلى 9. في كل مستوى، تحصل اختبارات الوحدة للفصل الدراسي الثاني على نسبة أعلى قليلاً من درجة العمق المعرفي 3 DoK 3 مقارنة بوحدات الفصل الدراسي الأول.

يمكن تفسير مستويات العمق المعرفي للمستوى 1 على النحو الآتي:

العمق المعرفي	توصيف العمق المعرفي
1 DoK: استدعاء المعلومات وإعادة توظيفها	يجب أن يكون الطلاب قادرين على إظهار معرفتهم وفهمهم لمحتوى المادة. يستند إلى استدعاء المعلومات فقط وتوجد إجابة واحدة صحيحة درسها الطلاب داخل الصف.

العمق المعرفي	توصيف العمق المعرفي
2 DoK: المهارات والمفاهيم	يجب أن يكون الطلاب قادرين على إظهار تطبيقهم للمعلومات من خلال المهارات والمفاهيم في سياقات مألوفة، والتي قد تتطلب أحياناً أكثر من خطوة واحدة لحلّ الأسئلة.
3 DoK: تفكير إستراتيجي قصير الأمد	يجب أن يكون الطلاب قادرين على إبراز الدلائل وإعطاء التبريرات ليبرهنوا كيفية تفكيرهم، أي أن يمارسوا التفكير المعقّد والتجديدي حول مفهوم واحد أو العديد من المفاهيم للوصول إلى علاقة أو خلاصة، غالباً في سياقات غير مألوفة. إمكانية طرح أسئلة عمقها المعرفي 3 DoK محدودة في المستوى 1.

3. أنواع الأسئلة

يتميّز كلّ اختبار بمجموعة من أنواع الأسئلة المختارة من القائمة التالية. تمّ إعداد أنواع الأسئلة لتناسب كلّ مستوى، بحيث يتضمّن المستويان 1 و2، على سبيل المثال، أسئلة «ارسم دائرة حول الصورة الصحيحة» و«ارسم خطوطاً لمطابقة الصور مع المصطلحات الرئيسة»، بينما يتمّ في المستويات من 7 إلى 9 استبدال هذه الأسئلة بأسئلة تتطلب إجابات مكتوبة وحسابات أطول. لاحظ أنّه يمكن دعم طلاب المستوى 1 من خلال قراءة الأسئلة لهم، والأسئلة التي تتطلب ذلك محدّدة في دليل التصحيح. بالنسبة إلى المستوى 1، عادةً ما تكون الأسئلة من الأنواع الآتية:

نوع السؤال	طريقة الإجابة
اختيار من متعدّد مع أربعة اختيارات للإجابة من A إلى D، إجابة واحدة صحيحة	ظلل الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة.
مطابقة	المطابقة بين مجموعتين من العناصر (بين صور وأسماء، بين صور وأوصاف، بين مفردات وأوصاف) من خلال وصلها بخطوط.
رسم دائرة حول عناصر محدّدة في القائمة المعطاة	انتقاء مصطلحات أو أشكال من بين الموجودة في مجموعة صغيرة برسم دائرة حولها.
ملء الفراغ بالكلمة المناسبة في الجملة	إكمال الجملة بإضافة الكلمة المناسبة.

نوع السؤال	طريقة الإجابة
إكمال الجدول	أكمل المعلومات الناقصة في الجدول، مع إعطاء صفوف تحتوي على أمثلة في الجدول لمساعدة الطلاب.
عنوان الرسوم التخطيطية	رسم تخطيطي يتضمن أسطر التسمية والمربعات الفارغة لكي يكتب الطلاب فيها العناوين.
سؤال ذو إجابة قصيرة	يجب أن يجيب الطلاب بكلمة أو بعبارة.
سؤال ذو إجابة قصيرة، يُحتمل أن تكون ذات أجزاء متعددة في ترتيب مُحدد	أجب عن سؤال مفتوح بأجزاء فرعية (a، b، c...) أو بدونها.
تحليل البيانات 1	المخطط بالمصورات معطى للطلاب ويُطلب منه قراءة البيانات فيه.
تحليل الصورة أو الرسم التخطيطي	ينظر الطلاب إلى مجموعة من الصور ويعدون قائمة بالخصائص الرئيسة التي يلاحظونها فيها، ويحلّلونها أو يقارنون بينها.

بالنسبة إلى المستوى 1، لا تُستخدم عادةً أنواع الأسئلة الآتية:

- «إنشاء» المخططات.
- أسئلة تتطلب إجابات مطوّلة.

4. دليل تصحيح الاختبارات

تم تزويد المعلم بدليل تصحيح لكل اختبار لتمكينه من الآتي:

- تخصيص درجات أو جزء من الدرجة لكل جزء من كل سؤال، مع مجموعة كاملة من الإجابات.
- تقويم سريع لمخرجات تعلم المنهج الدراسي التي تشكل تحديًا لطالب واحد أو لطلاب الصف.
- التحقق من أن الطلاب يمكنهم تطبيق المعلومات واستخدام التفكير العلمي (عبر تحديد مستوى العمق المعرفي لكل سؤال).
- تحديد مهارات الاستقصاء العلمي التي يطبقها الطلاب بشكل جيد، والمهارات التي تحتاج إلى مزيد من التطوير، وذلك في الاختبارات العملية واختبارات مهارات الاستقصاء العلمي.

فهرس المحتويات

المستوى 1

الوحدة 4: الطَّعامُ الطَّازِجُ

- أولاً: الإختبارات
- ثانياً: الإجابات

الوحدة 5: اسْتِخْدَامُ المَوادِّ

- أولاً: الإختبارات
- ثانياً: الإجابات

الوحدة 6: الغِذاءُ والنُّمُو

- أولاً: الإختبارات
- ثانياً: الإجابات

الوحدة 7: جَعْلُ الأشياءِ تَتَحَرَّكُ

- أولاً: الإختبارات
- ثانياً: الإجابات

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

- أولاً: الإختبار
- ثانياً: الإجابات

الوحدة 4

الطَّعَامُ الطَّازِجُ



الاختبارات

- الاختبار التشخيصي للوحدة 4
الطعام الطازج
- التطبيق 1 للوحدة 4
الطعام الطازج
- التطبيق 2 للوحدة 4
الطعام الطازج
- الاختبار العملي للوحدة 4
الطعام الطازج
- اختبار مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 4
الطعام الطازج
- اختبار نهاية الوحدة 4
الطعام الطازج

الإجابات

- دليل تصحيح الاختبار التشخيصي
للوحدة 4
- دليل تصحيح التطبيق 1
للوحدة 4
- دليل تصحيح التطبيق 2
للوحدة 4
- دليل تصحيح الاختبار العملي
للوحدة 4
- دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء
العلمي للوحدة 4
- دليل تصحيح اختبار نهاية
الوحدة 4

الاختبارات

الاختبار التشخيصي للوحدة 4 - الطعام الطازج

اسم الطالب الصف التاريخ

5

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-3.

- 1/ ماذا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ إِنْ لَمْ تُحَافِظْ عَلَى عَادَةِ غَسْلِ اليَدَيْنِ؟
- Ⓐ سَوْفَ تَمْرُضُ.
- Ⓑ سَوْفَ تَشْعُرُ بِالتَّعَبِ.
- Ⓒ لَنْ تَعُودَ قَادِرًا عَلَى أَنْ تَرَى.
- Ⓓ لَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى أَنْ تَتَكَلَّمَ.

- 2/ ماذا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَ بَعْدَ اسْتِخْدَامِ دَوْرَةِ المِيَاهِ؟



Ⓑ

أَخْلَدُ لِلنَّوْمِ



Ⓐ

أَلْعَبُ



Ⓓ

أَغْسِلُ يَدَيَّ



Ⓒ

أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ

3. أَيُّ شَكْلِ يُبَيِّنُ وَظِيفَةَ أَسْنَانِنَا؟

1/



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

4. اختر العبارة الصحيحة لإكمال الجملة الآتية:

1/

إِنْ لَمْ أَنْظِفْ أَسْنَانِي بِشَكْلِ مُنْتَظَمٍ سَوْفَ:

أَكُونُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

يُصِيبُهَا التَّسَوُّسُ

أَنْعَسُ

5. لِمَاذَا عَلَيْنَا غَسْلُ أَيْدِينَا قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؟

1/

السَّبَبُ:

التطبيق 1 للوحدة 4 - الطعام الطازج

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

1/

يُحَافِظُ الطَّعَامُ الطَّازِجُ عَلَى

(A) لَوْنِهِ

(B) ثَمَنِهِ

(C) مَصْدَرِهِ

(D) اسْتِخْدَامِهِ

1/

2. أَيُّ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْآتِيَةِ تَحْتَاجُ إِلَى تَبْرِيدٍ؟

(A) الدَّجَاجُ

(B) الْمُكْسَّرَاتُ

(C) الْفَاكِهَةُ الْمُجَفَّفَةُ

(D) الْأُرْزُ غَيْرُ الْمَطْهُوِّ

3. أَيُّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ تُبَيِّنُ طَعَامًا طازِجًا؟



Ⓐ



Ⓑ



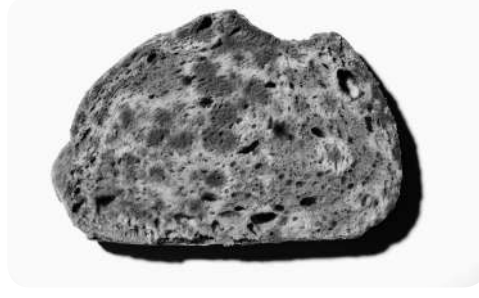
Ⓒ



Ⓓ

4. انْظُرْ إِلَى قُطْعَةِ الْخُبْزِ الْآتِيَةِ:

1/



كَيْفَ تَصِفُ هَذَا الْخُبْزَ؟

Ⓐ طَرِيٌّ

Ⓑ طَازَجٌ

Ⓒ مُتَعَفِّنٌ

Ⓓ صَحِيٌّ

5. كَيْفَ تَكُونُ رَائِحَةُ الطَّعَامِ الطَّازَجِ؟

1/

Ⓐ حَارَّةٌ

Ⓑ طَيِّبَةٌ

Ⓒ كَرِيهَةٌ

Ⓓ مَالِحَةٌ

6. تَعَفَّنَ الْحَلِيبُ فِي قَارُورَةٍ. اُكْتُبْ كَلِمَةً وَاحِدَةً لَوْصِفِ مَظْهَرَ الْحَلِيبِ.

1/

اُكْتُبْ كَلِمَةً وَاحِدَةً لَوْصِفِ رَائِحَةَ الْحَلِيبِ.

مَظْهَرُ الْحَلِيبِ:

رَائِحَةُ الْحَلِيبِ:

7. طَابِقْ بَيْنَ كُلِّ شَكْلِ وَالْوَصْفِ الْمُنَاسِبِ لَهُ.



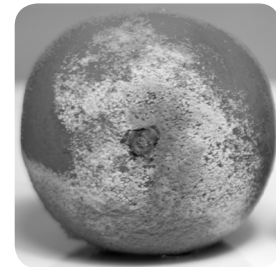
طَارِجٌ



مَحْفُوظٌ



8. رَقِّمِ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ مِنْ 1 إِلَى 3 لِتُبَيِّنَ بِالتَّرْتِيبِ التَّغْيِيرَ فِي ثَمَرَةِ الْبُرْتُقَالِ مِنْ طَارِجَةٍ إِلَى مُتَعَفِّنَةٍ.



1/

9. a. هَلْ هَذِهِ الْفَوَاكِهُ طَازِجَةٌ؟ اُرْسِمِ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.



لا

نَعَمْ

1/

b. كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟

التطبيق 2 للوحدة 4 - الطّعام الطّازج

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1/

1. أَيُّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ تُبَيِّنُ طَرِيقَةً لِحِفْظِ الطَّعَامِ بَارِدًا؟



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

2. اِخْتَرْ كَلِمَةً لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

تَتَاوَلُ الطَّعَامُ الْفَاسِدَ يُمَكِّنُ أَنْ يُسَبَّبَ

Ⓐ الغَسْلَ

Ⓑ الْفَسَادَ

Ⓒ التَّسْمُمَ الْغِذَائِيَّ

Ⓓ الْبَقَاءَ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ

3. أَيُّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ تُبَيِّنُ طَعَامًا صَالِحًا لِلْأَكْلِ؟



Ⓑ



Ⓐ



Ⓓ



Ⓒ

1/

4. أَيُّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ تُبَيِّنُ طَرِيقَةً لِحِفْظِ الطَّعَامِ طَارِزًا؟



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

1/

5. مَا أَفْضَلُ طَرِيقَةٍ لِتَخْزِينِ الْخُبْزِ؟

Ⓐ وَضَعُهُ فِي طَبَقٍ

Ⓑ وَضَعُهُ فِي الْفُرْنِ

Ⓒ وَضَعُهُ تَحْتَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ

Ⓓ وَضَعُهُ فِي كَيْسٍ مُحْكَمِ الْإِغْلَاقِ

1/

6. اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

لِحِفْظِ الطَّعَامِ (مُتَعَفِّنًا / طَارِزًا)، يُمَكِّنُنَا وَضْعُهُ

فِي (غَسَّالَةِ الْأَطْبَاقِ / الثَّلَاجَةِ).

1/ 7. صَلِّ بِخُطُوطٍ لِتَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ كُلُّ عَمَلٍ مِمَّا يَأْتِي مُفِيدًا لِلصِّحَّةِ،
أَمْ مُضِرًّا بِالصِّحَّةِ.

■	أَكَلُ دَجَاجٍ مَطْهُوٍّ
■	أَكَلُ دَجَاجٍ غَيْرِ مَطْهُوٍّ
■	غَسَلُ الْأَطْعَمَةِ
■	عَدَمُ غَسَلِ الْأَطْعَمَةِ
■	مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ
■	مُضِرٌّ بِالصِّحَّةِ

1/ 8. سَمَّ طَعَامًا وَاحِدًا يَجِبُ غَسْلُهُ قَبْلَ تَنَاوُلِهِ.

1/ 9. a. يَرَى طَارِقٌ طَبَقَ لَبَنِ الزَّيَادِي فِي الْمَطْبَخِ. تَرَكَ هَذَا الطَّبَقُ عَلَى الطَّاوِلَةِ
تَحْتَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ طَوَالَ النَّهَارِ. هَلْ تَتَاوَلُ لَبَنَ الزَّيَادِي هَذَا آمِنٌ؟

1/ b. بَرَّرَ إِجَابَتَكَ.

الاختبار العملي للوحدة 4 - الطعام الطازج

اسم الطالب الصف التاريخ

10

1. a. قُصَّ الأشكال الآتية. صَنَّفْ هَذِهِ الْأَطْعِمَةَ ضِمَّنَ ثَلَاثِ مَجْمُوعَاتٍ:

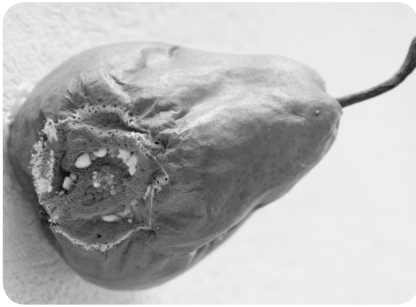
2



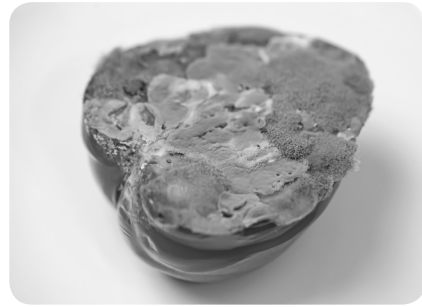
1



4



3



6



5



3/

b. أَعْطِ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ اسْمًا مُنَاسِبًا . اسْتَخْدِمْ مَا لَاحَظْتَهُ بِشَأْنِ كُلِّ مِّنْ هَذِهِ
الْأَطْعِمَةِ لِیُسَاعِدَكَ عَلَى ذَلِكَ.

اسْمُ الْمَجْمُوعَةِ A:

اسْمُ الْمَجْمُوعَةِ B:

اسْمُ الْمَجْمُوعَةِ C:

3/

c. اذْكُرْ كَيْفَ اخْتَرْتَ اسْمَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

المَجْمُوعَةُ A:

المَجْمُوعَةُ B:

المَجْمُوعَةُ C:

اختبار مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 4 - الطعام الطازج

اسم الطالب

الصف

التاريخ

10

يُجْرِي طُلَّابُ الصَّفِ الْأَوَّلِ تَجْرِبَةً بِاسْتِخْدَامِ بُرْتُقَالَتَيْنِ. يُرِيدُ الطُّلَّابُ أَنْ يَعْرِفُوا مَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْبُرْتُقَالَتَيْنِ إِذَا تَرَكُوهُمَا فِي مَكَانَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

وَضَعَ الطُّلَّابُ كُلًّا مِنَ الْبُرْتُقَالَتَيْنِ فِي كَيْسٍ بِلَاسْتِيكِيٍّ شَفَّافٍ.

وَضَعَ الطُّلَّابُ الْبُرْتُقَالََةَ 1 فِي الثَّلَاجَةِ، وَوَضَعُوا الْبُرْتُقَالََةَ 2 فِي خِزانَةِ مُعْتَمَةٍ دَافِئَةٍ.



1. a. اذْكُرْ سَبَبَ وَضْعِ الْبُرْتُقَالَتَيْنِ فِي كَيْسٍ بِلَاسْتِيكِيٍّ شَفَّافٍ.

1/

تَفَحَّصَ الطُّلَّابُ الْبُرْتُقَالَتَيْنِ كُلَّ يَوْمَيْنِ. أَوْقَفُوا التَّجْرِبَةَ بَعْدَ 10 أَيَّامٍ.

2/ b. ماذا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَحْدُثَ لِلْبُرْتُقَالَتَيْنِ بَعْدَ مُرُورِ 10 أَيَّامٍ؟ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

سَوْفَ تَبْدُو الْبُرْتُقَالََةُ 1

سَوْفَ تَبْدُو الْبُرْتُقَالََةُ 2

يُبَيِّنُ الشَّكْلَانِ الْآتِيَانِ مَظْهَرَ كُلِّ مِنَ الْبُرْتُقَالَتَيْنِ بَعْدَ مُرُورِ 10 أَيَّامٍ.



1/ c. ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْبُرْتُقَالَةِ الَّتِي تَعْتَقِدُ أَنَّهَا تُرِكَتْ طَوَالَ هَذَا الْوَقْتِ فِي الثَّلَاجَةِ.

2/ d. اذْكُرْ كَيْفَ عَرَفْتَ الْبُرْتُقَالَةَ الَّتِي تُرِكَتْ طَوَالَ هَذَا الْوَقْتِ فِي الثَّلَاجَةِ. اشرح سَبَبَ عَدَمِ اخْتِيَارِكَ الْبُرْتُقَالَةَ الْأُخْرَى.

1/ e. هَلْ كُلْنَا الْبُرْتُقَالَتَيْنِ صَالِحَتَانِ لِلْأَكْلِ؟

نَعَمْ ☐ كَلَّا ☐

1/ f. ماذا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ إِذَا أَكَلْتَ الْبُرْتُقَالَةَ الْمُتَعَفِّفَةَ؟

2/ g. يُرِيدُ طُلَّابُ الصَّفِّ إِجْرَاءَ تَجْرِبَةٍ أُخْرَى. اذْكُرْ طَرِيقَتَيْنِ يُمَكِّنُ لِلطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِهِمَا الْمُحَافَظَةَ عَلَى الطَّعَامِ طَائِلًا.

1.

2.

اختبار نهاية الوحدة 4 - الطّعام الطّازج

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-4.

1/

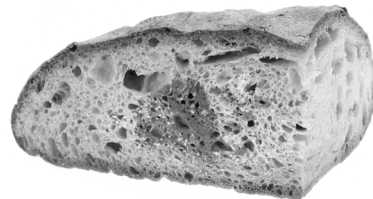
1. أَيُّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ تُبَيِّنُ طَعَامًا مُخَلَّلًا؟



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

2. أَيُّ مِنَ الْآتِي نَوْعٌ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْمَحْفُوظَةِ؟

Ⓐ اللُّحُومُ الْمَطْهُوَّةُ

Ⓑ الْفَاكِهَةُ الْمُجَفَّفَةُ

Ⓒ اللُّحُومُ غَيْرُ الْمَطْهُوَّةِ

Ⓓ الْخَضِرَاوَاتُ غَيْرُ الْمَطْهُوَّةِ

3. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي طَرِيقَةً لِحِفْظِ ثَمَارِ التَّوتِ طَارِجَةً؟



Ⓑ

طَهَّوْهَا



Ⓐ

أَكَلَهَا



Ⓓ

تَغْلِيفُهَا



Ⓒ

قَطَفَهَا

1/

4. أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْآتِيَةِ يُسَبِّبُ أَكْلُهَا خَطَرًا عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ؟

Ⓐ الطَّعَامُ الْفَاسِدُ

Ⓑ الطَّعَامُ الطَّازِجُ

Ⓒ الطَّعَامُ الْمُجَمَّدُ

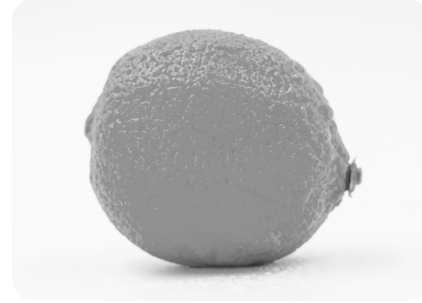
Ⓓ الطَّعَامُ الْمَطْبُوخُ

2/

5. اكْمَلِ الْجَدُولَ الْآتِي لِيُوصَفِ ثَمَرَتِي اللَّيْمُونِ الْآتِيَتَيْنِ.



غَيْرُ طَازِجَةٍ



طَازِجَةٌ

المَظْهَرُ	
.....	طَازِجَةٌ
.....	غَيْرُ طَازِجَةٍ

6. طَابِقْ بَيِّنْ كُلَّ مِّنَ الْأَطْعِمَةِ الْآتِيَةِ وَالْوَصْفِ الصَّحِيحِ لَهُ.



طَعَامٌ طَارِجٌ



طَعَامٌ مَحْفُوظٌ



7. لدى سارة ثَمَرَتَا بُرْتُقَالٍ. تَضَعُ ثَمَرَةَ الْبُرْتُقَالِ الْأُولَى فِي الثَّلَاجَةِ. 1/
تَضَعُ ثَمَرَةَ الْبُرْتُقَالِ الثَّانِيَةَ فِي خِزَانَةٍ فِي الْمَطْبَخِ.
أَيُّ ثَمَرَةٍ بُرْتُقَالٍ سَتَبْقَى طازِجَةً زَمَنًا أَطْوَلَ؟ اكْمَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ.
ثَمَرَةُ الْبُرْتُقَالِ الْمَوْضُوعَةُ فِي سَتَبْقَى طازِجَةً زَمَنًا أَطْوَلَ.

8. تُبَيِّنُ الْأَشْكَالُ الْآتِيَةَ ثَمَرَةَ الْفَرَاوَلَةِ نَفْسَهَا، فِي ثَلَاثَةِ أَوْقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.



10 أَيَّامٍ

5 أَيَّامٍ

يَوْمٌ وَاحِدٌ

- a. اكْتُبْ جُمْلَةً لِيُوصَفِ التَّغْيِيرُ فِي ثَمَرَةِ الْفَرَاوَلَةِ مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ. 1/
.....
.....

- b. مَا الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ لَكَ إِنَّ أَكَلْتَ هَذِهِ الثَّمَرَةَ بَعْدَ مُرُورِ 10 أَيَّامٍ؟ 1/
بَرَّرْ إِجَابَتَكَ.
.....
.....

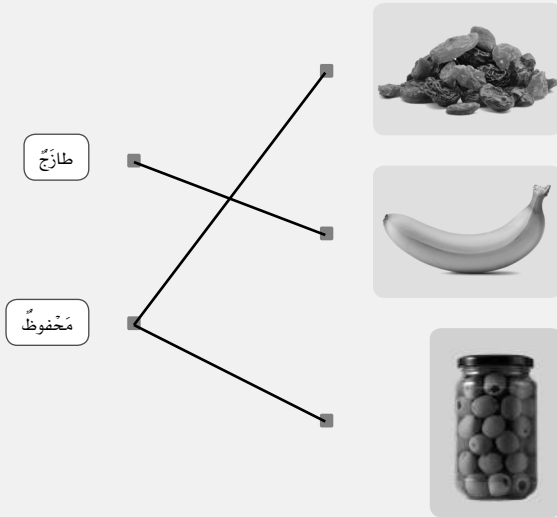

الإجابات

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي للوحدة 4

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0K05.1	DoK 1	Ⓐ سوف تمرض	1	
2	B0K05.3	DoK 1	Ⓓ  أغسل يديّ	1	
3	B0K06.1	DoK 2	Ⓐ 	1	
4	B0K05.1	DoK 1	إن لم أنظّف أسناني بشكل منتظم سوف يصابها التسوّس.	1	
5	B0K05.2	DoK 2	إن لم نغسل أيدينا يمكن أن نمرض.	1	
			المجموع	5	

دليل تصحيح التطبيق 1 للوحدة 4

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0106.1	DoK 1	Ⓐ لونه	1	
2	B0106.1	DoK 1	Ⓐ الدجاج	1	
3	B0106.1	DoK 2	Ⓐ 	1	
4	B0106.2	DoK 1	Ⓒ متعفن	1	
5	B0106.1	DoK 1	Ⓑ طيّبة	1	
6	B0106.2	DoK 2	مظهر الحليب: أصفر اللون، فيه كُتل، متعفن رائحة الحليب: كريهة	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل كلمة مناسبة

ملاحظات إضافية	الدرجة	الإجابات	العمق المعرفي	مُخرج التعلّم	رقم السؤال
	1		DoK 2	B0106.1	7
وضع الدرجة كاملة مقابل ترتيب صحيح للأشكال	1		DoK 2	B0106.3	8
	1	لا	DoK 2	B0106.3	9a
	1	لأنها تبدو متعفنة/فاسدة.	DoK 3	B0106.3	9b
	10	المجموع			

دليل تصحيح التطبيق 2 للوحدة 4

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0107.1	DoK 1	 Ⓐ	1	
2	B0107.2	DoK 1	Ⓒ التسمّم الغذائيّ	1	
3	B0107.2	DoK 1	 Ⓒ	1	
4	B0107.1	DoK 2	 Ⓓ	1	
5	B0107.1	DoK 1	Ⓓ وضعه في كيس محكم الإغلاق	1	
6	B0107.1	DoK 1	لحفظ الطعام طازجاً يمكننا وضعه في الثلاجة.	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل خيار صحيح

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	B0107.2	DoK 2		1	وضع الدرجة كاملة مقابل أن تكون الإجابات جميعها صحيحة، ووضع 1/2 درجة فقط إذا كانت إحدى الإجابات خطأ
8	B0107.1	DoK 2	مثلاً: الفاكهة أو الخضراوات الطازجة، أو نوع معيّن: الخس، التفاح	1	عدم قبول الأطعمة المحفوظة (مثل الفاكهة المجففة أو المكسّرات) أو الأطعمة المعلّبة
9a	B0107.2	DoK 2	لا	1	
9b	B0107.2	DoK 3	يمكن أن يصاب بتسمّم غذائي/يمرض/يعاني من ألم في معدته.	1	
			المجموع	10	

دليل تصحيح الاختبار العملي للوحدة 4

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1a	التصنيف: وضع الخصائص الملحوظة ضمن مجموعات	DoK 2	يجب على الطلاب وضع الأطعمة ضمن ثلاث مجموعات تتكوّن مما يأتي (في أيّ ترتيب): المجموعة A: 1 (شمش مجفّف)، 6 (تمر مجفّف) المجموعة B: 2 (فراولة)، 5 (سمك السلمون) المجموعة C: 3 (ثمرة طماطم متعفّنة)، 4 (ثمرة إجاص متعفّنة)	4	وضع 1/2 درجة مقابل كلّ طعام مصنف بشكل صحيح وضع درجة مقابل تنفيذ المطلوب بشكل دقيق
1b	التصنيف: استخدام التصنيفات	DoK 2	مثال: المجموعة A: أطعمة محفوظة المجموعة B: أطعمة طازجة المجموعة C: أطعمة متعفّنة/فاسدة	3	وضع درجة واحدة مقابل كل اسم يذكر الخاصية المشتركة بين الأطعمة في المجموعة

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1c	التحليل والاستنتاج: الاستنتاج	DoK 3	<p>A: لأنها أطعمة مخللة أو معلّبة أو مجففة.</p> <p>B: جميعها زاهية الألوان وتبدو كأطعمة جديدة.</p> <p>C: إنها أطعمة متعفنة أو فاسدة ولا تبدو طازجة.</p>	3	<p>قبول أن يجيب الطالب شفويًا</p> <p>مثال:</p> <p>"أسميتُ المجموعة A 'أطعمة محفوظة' لأنّ التخليل والتعليب والتجفيف جميعها طرائق لحفظ الطعام."</p> <p>"أسميتُ المجموعة B 'أطعمة طازجة' لأنّ هذه الأطعمة جميعها ذات ألوان زاهية/ لها مظهر جذاب/ غير محفوظة."</p> <p>"كلا الطعامين في المجموعة C يبدو متعفنًا/فاسدًا، لذا وضعتهما ضمن مجموعة أسميتها 'أطعمة متعفنة'."</p> <p>وضع درجة واحدة على كل عبارة تربط بين اسم المجموعة والخصائص القابلة للملاحظة في الأطعمة المتضمّنة في تلك المجموعة</p>
			المجموع	10	

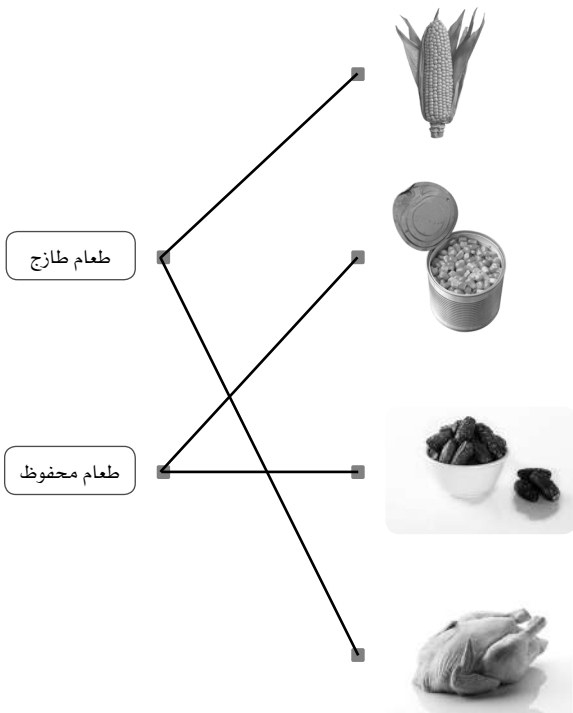
دليل تصحيح مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 4

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1a	التواصل وتقديم تقرير: الشرح	DoK 3	يسمح الكيس البلاستيكي الشفاف للطلاب برؤية ما يحدث للبرتقالتين. أو قد تتعفن البرتقالتان، وهذا يشكل خطرًا على الصحة، لذا فإن الكيس البلاستيكي الشفاف سوف يضمن سلامة الطلاب.	1	قبول أن العصير قد يرشح من البرتقالتين
1b	التخطيط والتقييم: التوقع	DoK 2	مثال: سوف تبدو البرتقالة 1 طازجة/لا تزال طازجة/شهيّة، بينما ستبدو البرتقالة 2 متعفنة/فاسدة/كريهة.	2	وضع درجة واحدة مقابل كل إجابة صحيحة
1c	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 2		1	
1d	التحليل والاستنتاج: الاستنتاج	DoK 3	مثال: البرتقالة التي رسمت دائرة حولها تبدو طازجة/حافظت على لونها الزاهي. البرتقالة الأخرى متعفنة/فاسدة وتبدو غير جذابة.	2	وضع درجة واحدة مقابل تحديد سبب اختيار البرتقالة الطازجة، ودرجة واحدة مقابل ذكر سبب عدم اختيار البرتقالة المتعفنة
1e	التحليل والاستنتاج: تفسير بيانات بسيطة وتحليلها	DoK 2	كلا	1	

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1f	التواصل وتقديم تقرير: الوصف	DoK 2	يمكن أن تصاب بتسمم غذائي/ أو أن تصاب بمرض.	1	
1g	التواصل وتقديم تقرير: الشرح	DoK 1	أيّ إجابتين مما يأتي: وضع الطعام في مكان بارد أو إبقاؤه مغلفاً أو تغليفه أو حفظه نظيفاً	2	وضع درجة واحدة مقابل اقتراح صحيح
			المجموع	10	

دليل تصحيح اختبار نهائية الوحدة 4

ملاحظات إضافية	الدرجة	الإجابات	العمق المعرفي	مُخرج التعلّم	رقم السؤال						
	1	<div><div></div><div>Ⓐ</div></div>	DoK 1	B0106.1	1						
	1	<div><div></div><div>Ⓑ الفاكهة المجفّفة</div></div>	DoK 1	B0106.1	2						
	1	<div><div><div></div><div>Ⓓ</div></div><div>تغليظها</div></div>	DoK 1	B0107.1	3						
	1	<div><div></div><div>Ⓐ الطعام الفاسد</div></div>	DoK 1	B0107.2	4						
وضع 1/2 درجة مقابل كل وصف مناسب	2	<table><tr><th>المظهر</th><th></th></tr><tr><td>قشرة نظيفة ولامعة ونضرة</td><td>طازجة</td></tr><tr><td>قشرة متجمدة ومتعفنة وهزيلة</td><td>غير طازجة</td></tr></table>	المظهر		قشرة نظيفة ولامعة ونضرة	طازجة	قشرة متجمدة ومتعفنة وهزيلة	غير طازجة	DoK 2	B0106.2	5
المظهر											
قشرة نظيفة ولامعة ونضرة	طازجة										
قشرة متجمدة ومتعفنة وهزيلة	غير طازجة										

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
6	B0106.1	DoK 2		1	
7	B0107.1	DoK 2	ثمرة البرتقال الموضوعة في الثلاجة ستبقى طازجة زمناً أطول.	1	
8a	B0106.3	DoK 2	<p>مثال:</p> <p>يزداد العفن فيها أكثر/تصبح فاسدة أكثر مع مرور الزمن.</p> <p>بعد يوم واحد تبقى طازجةً. بعد مرور 10 أيام تصبح متعفنة.</p>	1	

ملاحظات إضافية	الدرجة	الإجابات	العمق المعرفي	مُخرج التعلّم	رقم السؤال
وضع 1/2 درجة مقابل ذكر أن هذه الثمرة ستسبب المرض، و 1/2 درجة لربط سبب المرض بالعفن أو الفساد	1	يمكن أن أصاب بتسمّم غذائي/أمراض لأنها متعفنة/فاسدة.	DoK 3	B0107.2	8b
	10	المجموع			

الوحدة 5

استخدامُ الموادِ



الاختبارات

- الاختبار التشخيصي للوحدة 5
استخدام المواد
- التطبيق 1 للوحدة 5
استخدام المواد
- التطبيق 2 للوحدة 5
استخدام المواد
- اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 1 للوحدة 5
استخدام المواد
- اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 2 للوحدة 5
استخدام المواد
- اختبار نهاية الوحدة 5
استخدام المواد

الإجابات

- دليل تصحيح الاختبار التشخيصي
للوحدة 5
- دليل تصحيح التطبيق 1
للوحدة 5
- دليل تصحيح التطبيق 2
للوحدة 5
- دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء
العلمي 1 للوحدة 5
- دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء
العلمي 2 للوحدة 5
- دليل تصحيح اختبار نهاية
الوحدة 5

الاختبارات

الاختبار التشخيصي للوحدة 5 - استخدام المواد

اسم الطالب الصف التاريخ

5

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-3.

1/

1. ما المادَّةُ الَّتِي يُبَيِّنُهَا الشَّكْلُ الآتِي؟

(A) الطِّينُ

(B) المَعْدَنُ

(C) الخَشَبُ

(D) القُمَاشُ



1/

2. مِنْ أَيِّ مَادَّةٍ مَصْنُوعٌ هَذَا الشَّيْءُ؟

(A) الورَقِ

(B) الزُّجَاجِ

(C) المَعْدَنِ

(D) المَطَّاطِ



1/

3. اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الآتِيَةِ:

يُصَنَعُ الْكِتَابُ عَادَةً مِنْ ...

(A) الورَقِ

(B) الزُّجَاجِ

(C) المَطَّاطِ

(D) البلاستيك

4. ضَعْ دَائِرَةً فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَصِفُ هَذَا الشَّيْءَ وَصَفًا دَقِيقًا: 1/



هَذَا الشَّيْءُ يُسَمَّى قُمَاشًا / قَمِيصًا.

هُوَ مَصْنُوعٌ مِنَ الْقُمَاشِ / الْقَمِيصِ.

5. مِنْ أَيِّ مَادَّةٍ تُصْنَعُ هَذِهِ الْقَارُورَاتُ؟ 1/



التطبيق 1 للوحدة 5 - استخدام المواد

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1/

1. أَيُّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي تَصِفُ مَلَمَسَ قِطْعَةِ الْخَشَبِ؟



Ⓐ لَامِعٌ

Ⓑ نَاعِمٌ

Ⓒ طَرِيٌّ

Ⓓ خَشِنٌ

1/

2. كَيْفَ تَعْرِفُ إِنْ كَانَ الشَّيْءُ لَامِعًا أَمْ بَاهِتًا؟

Ⓐ بِالنَّظَرِ إِلَيْهِ

Ⓑ بِالتَّفَكُّيرِ فِيهِ

Ⓒ بِالتَّحَدُّثِ عَنْهُ

Ⓓ بِالْجُلُوسِ عَلَيْهِ

3. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

لَمَسْتُ الشَّيْءَ يُسَاعِدُنَا عَلَى مَعْرِفَةِ...

(A) طَعْمِهِ

(B) صَوْتِهِ

(C) مَلْمَسِهِ

(D) رَائِحَتِهِ

4. أَيُّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ مَلَمَسُهُ طَرِيٌّ؟



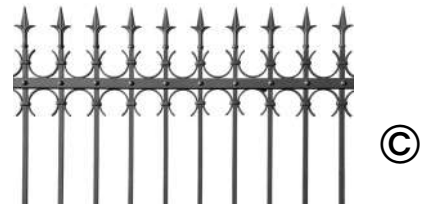
(A)

حَجَرٌ



(B)

مَنَاشِفٌ



(C)

سِيَاجٌ مَعْدَنِيٌّ



(D)

قَارُورَةٌ زُجَاجِيَّةٌ

5. فَيَصِلُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ. يُرِيدُ اسْتِقْصَاءَ شَيْءٍ مَلَمَسُهُ نَاعِمٌ.
أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يَجِبُ أَنْ يَخْتَارَ؟



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



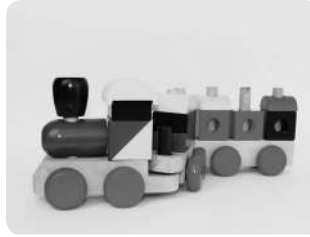
Ⓓ

6. أَنْظُرْ إِلَى قَلَمِ الرَّصَاصِ الَّذِي تَسْتَخْدِمُهُ.
اُكْتُبْ كَلِمَةً وَاحِدَةً لِيُوصَفِ مَظْهَرُهُ. اُكْتُبْ كَلِمَةً وَاحِدَةً لِيُوصَفِ مَلَمَسُهُ.

مَظْهَرُ الْقَلَمِ:

مَلَمَسُ الْقَلَمِ:

7. تُبَيِّنُ الأشْكَالُ الآتِيَّةُ بَعْضَ أَلْعَابِ الْأَطْفَالِ. ارْسُمِ دَائِرَةً حَوْلَ اللَّعْبَةِ الَّتِي مَلَمَسُهَا طَرِيقُ.



8. ارْسُمِ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ يَغْوُصُّ أَوْ يَطْفُو.

1/

a.



يَطْفُو

يَغْوُصُّ

b.



يَطْفُو

يَغْوُصُّ

9. انْظُرْ إِلَى هَاتَيْنِ الْمَادَّتَيْنِ.

خَشَبٌ	قُمَاشٌ
	

1/

a. أَيُّ مَنَّهُمَا هِيَ الْمَادَّةُ الْأَفْضَلُ لِصُنْعِ لِحَافٍ؟

1/

b. لِمَاذَا هَذِهِ الْمَادَّةُ هِيَ الْأَفْضَلُ لِصُنْعِ لِحَافٍ؟

التطبيق 2 للوحدة 5 - استخدام المواد

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1/

1. أَيُّ مِنَ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَهَا لِصُنْعِ كِتَابٍ؟



Ⓐ

الْوَرَقُ



Ⓑ

الحَجَرُ



Ⓒ

المَعْدَنُ



Ⓓ

الخَشَبُ

2. ما المادّة التي صُنِعَ مِنْهَا هَذَا الْكَوْبُ؟



Ⓐ الورق

Ⓑ الزجاج

Ⓒ الخشب

Ⓓ القماش

3. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي مَصْنُوعٌ مِنْ نَفْسِ الْمَادَّةِ الَّتِي صُنِعَتْ مِنْهَا هَذِهِ الْعَبُودَةُ؟



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

1/

4. أَيُّ شَيْءٍ مِمَّا يَأْتِي يُمَكِّنُ صُنْعَهُ مِنَ الْمَطَّاظِ؟

Ⓐ كُرَّةٌ

Ⓑ بَابٌ

Ⓒ نَافِذَةٌ

Ⓓ مِصْبَاحٌ

1/

5. أَيُّ مِنَ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ لَيْسَتْ مُنَاسِبَةً لِبِنَاءِ مَنْزِلٍ؟

Ⓐ الطُّوبُ

Ⓑ الْمَعْدَنُ

Ⓒ الْخَشَبُ

Ⓓ الصُّوفُ

1/

6. هَذِهِ الْقِدْرُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْمَعْدَنُ. سَمِّ شَيْئًا آخَرَ مِنْ أَدَوَاتِ الْمَطْبَخِ يَكُونُ مَصْنُوعًا غَالِبًا مِنَ الْمَعْدَنِ.



7. اُرْسُمْ خَطًّا لِلْمُطَابَقَةِ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَةٍ وَمَعْنَاهَا.

لا أرى مِنْ خِلَالِهِ

شَفَافٌ

أرى مِنْ خِلَالِهِ

مَعْتَمٍ

8. اُكْتُبْ إِسْمَ الْمَادَّةِ الَّتِي صُنِعَ مِنْهَا كُلُّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ.



9. يُريدُ سالمُ بناءَ سِياجٍ حَوْلَ حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ. يَجِبُ عَلَى السَّيَّاحِ:

- أَنْ يَصْنَعُوا فِي وَجْهِ الْعَوَاصِفِ.
- أَنْ يَمْنَعُوا الْآخَرِينَ مِنْ رُؤْيَةِ الْحَدِيقَةِ.

a. هَلْ يَجِبُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ سَالِمُ الْخَشَبَ أَمْ الزُّجَاجَ أَمْ الْقُمَاشَ لِبِنَاءِ هَذَا السَّيَّاجِ؟ 1/

.....

b. اذْكُرْ خَاصِّيَّتَيْنِ تَجْعَلَانِ هَذِهِ الْمَادَّةَ مُنَاسِبَةً لِبِنَاءِ السَّيَّاجِ. 1/

..... 1.

..... 2.

اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 1 للوحدة 5 - استخدام المواد

اسم الطالب الصف التاريخ

10

1. a. كَوْنُ أَزْوَاجًا مِنْ أَشْيَاءٍ مَصْنُوعَةٍ مِنَ الْمَادَّةِ نَفْسِهَا. اُكْتُبْ فِي الْجَدُولِ أَدْنَاهُ
إِسْمَي الشَّيْئَيْنِ فِي كُلِّ زَوْجٍ.



شَوْكَةُ الطَّعَامِ



أَلْعَابُ الشَّاطِئِ



كُرْسِيٌّ



مِنْشَفَةٌ



قُطْعَةٌ نَقُودٍ



قُبْعَةٌ



مِلْعَقَةٌ طَبَخِ



سَلَّةٌ تَسَوَّقُ

مَعْدَنٌ	بِلَاسْتِيكٍ	قُمَاشٌ	خَشَبٌ
.....
.....

تَفَكَّرُ فَاطِمَةُ فِي الْمَوَادِّ الَّتِي صُنِعَتْ مِنْهَا هَذِهِ الْأَشْيَاءُ، ثُمَّ تُحَدِّدُ مَادَّتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُهُمَا لِصُنْعِ الشَّيْئَيْنِ الْمَذْكُورَيْنِ فِي الْجَدُولِ الْآتِي.

الشَّيْءُ	المادَّةُ الجديدةُ
طَبَقٌ	قُمَاشٌ
وِسَادَةٌ	خَشَبٌ

b. اِخْتَرِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ الْمَكْتُوبَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ. 1/

الْقُمَاشُ لَيْسَ مَادَّةً مُنَاسِبَةً لِصُنْعِ الطَّبَقِ لِأَنَّهُ (طَرِيٌّ جَدًّا / لَامِعٌ جَدًّا).

c. اُكْتُبْ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ. 1/

الْخَشَبُ لَيْسَ مَادَّةً مُنَاسِبَةً لِصُنْعِ وِسَادَةٍ لِأَنَّهُ

اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 2 للوحدة 5 - استخدام المواد

اسم الطالب الصف التاريخ

10

1. a. تَنْظُرُ مَرْوَةَ إِلَى الْمَوَادِّ الْمَوْجُودَةِ فِي غُرْفَةِ نَوْمِهَا. اخْتَرِ تَسْمِيَاتٍ مِنَ الصُّنْدُوقِ
أَدْنَاهُ لِتُبَيِّنَ الْمَوَادَّ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ الْأَشْيَاءُ الْمَوْجُودَةُ فِي غُرْفَةِ نَوْمِ مَرْوَةَ
مَصْنُوعَةً مِنْهَا.

وَرَقٌ

مَطَّاطٌ

مَعْدَنٌ

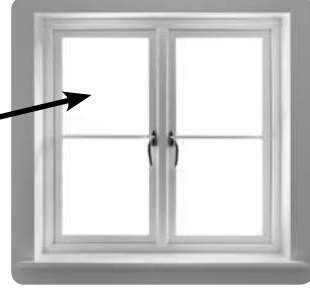
زُجَاجٌ

قُمَاشٌ

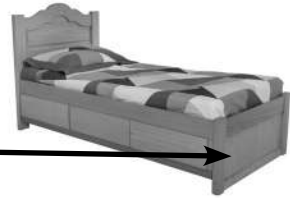
خَشَبٌ



لُحْفٌ:



نَافِذَةٌ:



إِطَارُ السَّرِيرِ:



مِصْبَاحُ مَكْتَبٍ:

- b. وَجَدْتُ مَرَّوَةً بَعْضَ الْأَشْيَاءِ الْأُخْرَى فِي غُرْفَتِهَا. أَكْمَلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ 4/ الْكَلِمَاتِ الْمَكْتُوبَةِ فِي الصُّنْدُوقِ لِتُبَيِّنَ مَا يَجْعَلُ كُلَّ مَادَّةٍ مُنَاسِبَةً لِلشَّيْءِ الَّذِي صُنِعَ مِنْهَا.

طَرِيٌّ	قَاسٍ	شَفَافٌ	مُعْتَمٍ	لَيِّنٌ	صَلْبٌ
---------	-------	---------	----------	---------	--------



الْقُمَاشُ مُنَاسِبٌ لِصُنْعِ السَّجَادِ لِأَنَّهُ



الْخَشَبُ مُنَاسِبٌ لِصُنْعِ الرُّفُوفِ لِأَنَّهُ



الزُّجَاجُ مُنَاسِبٌ لِصُنْعِ وَاجِهَةِ إِطَارِ صُورَةٍ لِأَنَّهُ



البلاستيك مناسب لصنع الأمشاط لأنه

2/

c. تفكر مروة في المواد التي قد تكون استخدمت في صنع الأشياء الموجودة في غرفتها.

أكمل الجمل الآتية لتبين ما يجعل هذه المواد غير مناسبة لصنع هذه الأشياء.

الورق غير مناسب لصنع الطاولات لأنه

الخشب غير مناسب لصنع اللحف لأنه

اختبار نهاية الوحدة 5 - استخدام المواد

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1/

1. ماذا نَسْتَخْدِمُ لِمَعْرِفَةِ خَوَاصِّ شَيْءٍ ما؟

Ⓐ ذَاكِرَتُنَا

Ⓑ أَفْكَارُنَا

Ⓒ حَوَاسِّنَا

Ⓓ أَصْدِقَاءُنَا

1/

2. ما الوَصْفُ الْمُنَاسِبُ لِهَذَا الشَّيْءِ؟



Ⓐ لَامِعٌ

Ⓑ طَرِيٌّ

Ⓒ بَاهِتٌ

Ⓓ خَشِنٌ

3. ما الشَّيْئَانِ الْمَصْنُوعَانِ مِنَ الْقُمَاشِ؟

- Ⓐ كُوبٌ وَطَاوِلَةٌ
- Ⓑ وَسَادَةٌ وَطَاوِلَةٌ
- Ⓒ كُوبٌ وَدَبُّ لُعْبَةٍ
- Ⓓ وَسَادَةٌ وَدَبُّ لُعْبَةٍ

4. ما وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ؟



- Ⓐ جَمِيعُهَا لَهَا عَجَلَاتٌ.
- Ⓑ جَمِيعُهَا مَلَمَسُهَا خَشِنٌ.
- Ⓒ جَمِيعُهَا مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْمَعْدَنِ.
- Ⓓ جَمِيعُهَا مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ.

5. اُنْظُرْ إِلَى الْوِعَاءِ فِي الشَّكْلِ الْآتِي. اِخْتَرِ الشَّيْءَ الْمَصْنُوعَ مِنْ نَفْسِ الْمَادَّةِ الَّتِي صُنِعَ مِنْهَا الْوِعَاءُ.



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

1/ 6. أَكْتُبِ الْخَاصِّيَّيْنِ اللَّتَيْنِ تُبَيِّنَانِ مَظْهَرَ الْخَشَبِ وَمَلَمَسَهُ.

مَظْهَرُ الْخَشَبِ

مَلَمَسُ الْخَشَبِ

1/ 7. انْظُرْ إِلَى الْإِعْلَانِ عَنِ اللَّعْبَةِ الْآتِيَةِ:



مَا نَوْعُ الْمَادَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ الْكُرَةُ مَصْنُوعَةً مِنْهَا؟

1/ 8. سَمِّ مَادَّةً وَاحِدَةً يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُهَا لِصُنْعِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ جَمِيعِهَا.

مِفْتَاحٌ

كُرْسِيٌّ

عُلْبَةُ مَشْرُوبٍ غَازِيٍّ

9. a. يَصْنَعُ رَاشِدٌ سُرَّةً. اذْكُرْ مَادَّتَيْنِ يُمَكِّنُهُ اسْتِخْدَامُهُمَا فِي صُنْعِهَا.
فَكِّرْ فِي أَجْزَاءِ السُّرَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ عِنْدَ كِتَابَةِ إِجَابَتِكَ.



- يُمْكِنُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ رَاشِدٌ فِي صُنْعِ
وَيُمْكِنُهُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ فِي صُنْعِ

- b. اشرحْ سَبَبَ إِخْتِيَارِكَ هَاتَيْنِ الْمَادَّتَيْنِ.

- اخْتَرْتُ الْمَادَّةَ الْأُولَى لِأَنَّهَا
اخْتَرْتُ الْمَادَّةَ الثَّانِيَةَ لِأَنَّهَا

الإجابات

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي للوحدة 5

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	C0101.1	DoK 1	© الخشب	1	
2	C0101.2	DoK 1	ⓓ المطاط	1	
3	C0101.1	DoK 1	Ⓐ الورق	1	
4	C0101.2	DoK 2	هذا الشيء يسمى قميصًا هو مصنوع من القماش	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة
5	C0101.1	DoK 2	الزجاج	1	قبول البلاستيك
			المجموع	5	

دليل تصحيح التطبيق 1

للوحدة 5

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	C0102.2	DoK 1	Ⓓ خشن	1	
2	C0102.1	DoK 1	Ⓐ بالنظر إليه	1	
3	C0102.1	DoK 1	Ⓒ ملمسه	1	
4	C0102.1	DoK 2	 Ⓑ مناشف	1	
5	C0102.1	DoK 1	 Ⓐ	1	
6	C0102.2	DoK 1	<p>أي صفة مناسبة مثل:</p> <p>مظهر القلم: لامع، أصفر</p> <p>لمس القلم: ناعم، قاس</p>	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة
7	C0102.2	DoK 2		1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
8	C0102.2	DoK 2	a. يطفو b. يغوص	1	
9a	C0102.1	DoK 2	القماش	1	
9b	C0102.1	DoK 3	وضع درجة واحدة مقابل شرح بسيط، مثل: هو طريّ	1	
			المجموع	10	

دليل تصحيح التطبيق 2 للوحدة 5

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	C0103.1	DoK 2	 <p>Ⓐ الورق</p>	1	
2	C0103.2	DoK 1	Ⓑ الزجاج	1	
3	C0103.3	DoK 1	 <p>Ⓒ</p>	1	
4	C0103.2	DoK 1	Ⓐ كرة	1	
5	C0103.1	DoK 1	Ⓓ الصوف	1	
6	C0103.3	DoK 2	أي اقتراحات منطقية مثل: الشوكة، الملعقة، ركوة القهوة، حوض المطبخ	1	
7	C0103.1	DoK 1		1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
8	C0103.2	DoK 2	 القماش  البلاستيك  المعدن	1	<p>وضع درجة واحدة مقابل أن تكون الإجابات الثلاث صحيحة</p> <p>حذف 1/2 درجة مقابل إجابة واحدة خطأ</p> <p>قبول أنواع خاصة من القماش مثل القطن أو الحرير</p>
9a	C0103.1	DoK 2	الخشب	1	
9b	C0103.1	DoK 3	<p>مثلاً:</p> <p>1. هي قاسية/قويّة.</p> <p>2. هي معتمدة.</p>	1	<p>وضع 1/2 درجة مقابل كل خاصية</p>
			المجموع	10	

دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 1

للوحدة 5

رقم السؤال	الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية												
1a	وضع الخصائص الملحوظة ضمن مجموعات	DoK 2	<table><tr><th>معدن</th><th>بلاستيك</th><th>قماش</th><th>خشب</th></tr><tr><td>شوكة الطعام</td><td>ألعاب الشاطئ</td><td>منشفة</td><td>كرسي</td></tr><tr><td>قطعة نقود</td><td>سلة تسوق</td><td>قبعة</td><td>ملعقة طبخ</td></tr></table>	معدن	بلاستيك	قماش	خشب	شوكة الطعام	ألعاب الشاطئ	منشفة	كرسي	قطعة نقود	سلة تسوق	قبعة	ملعقة طبخ	8	وضع درجة واحدة مقابل تحديد كل زوج بشكل صحيح، ودرجة واحدة مقابل تحديد المادة التي صُنع منها كل زوج من الأشياء
معدن	بلاستيك	قماش	خشب														
شوكة الطعام	ألعاب الشاطئ	منشفة	كرسي														
قطعة نقود	سلة تسوق	قبعة	ملعقة طبخ														
1b	استخدام التصنيفات	DoK 2	القماش ليس مادة مناسبة لصنع الطبق لأنه طري جداً.	1													
1c	استخدام التصنيفات	DoK 3	وضع الدرجة مقابل تحديد الخاصية التي تجعل المادة مناسبة، مثال: الخشب ليس مادة مناسبة لصنع الوسادة لأنه خشن / قاسٍ جداً.	1													
			المجموع	10													

دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء العلمي 2

للوحدة 5

رقم السؤال	الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1a	تحديد الخصائص الملحوظة	DoK 2	وضع درجة واحدة مقابل اختيار المادة المناسبة: الحف: قماش النافذة: زجاج إطار السرير: خشب مصباح مكتب: معدن/خشب	4	
1b	التحليل والاستنتاج: الاستنتاج	DoK 2	أمثلة: القماش مناسب لصنع السجّاد لأنه طري. الخشب مناسب لصنع الرفوف لأنه قاسٍ/صلب. الزجاج مناسب لصنع واجهة إطار صورة لأنه شفاف. البلاستيك مناسب لصنع الأمشاط لأنه قاسٍ/صلب.	4	وضع درجة واحدة مقابل إكمال كل جملة بشكل صحيح بذكر الخاصية المناسبة
1c	التحليل والاستنتاج: الاستنتاج	DoK 3	أمثلة: الورق غير مناسب لصنع الطاولات لأنه طري/لين. الخشب غير مناسب لصنع الحف لأنه قاسٍ/ليس ليناً.	2	
			المجموع	10	

دليل تصحيح اختبار نهاية الوحدة 5

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	C0102.1	DoK 1	© حواسّنا	1	
2	C0102.2	DoK 2	Ⓐ لامع	1	
3	C0103.1	DoK 1	Ⓓ وسادة ودب لعبة	1	
4	C0103.2	DoK 2	Ⓓ جميعها مصنوعة من البلاستيك	1	
5	C0103.3	DoK 1	Ⓐ 	1	
6	C0102.2	DoK 1	أي صفة مناسبة مثل: مظهر الخشب: باهت/بني لمس الخشب: قاس/خشن/ناعم	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة مناسبة
7	C0103.2	DoK 1	المطاط/البلاستيك	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
8	C0103.3	DoK 2	المعدن	1	
9a	C0103.1	DoK 2	يمكن أن يستخدم راشد القماش في صنع السترة. ويمكنه أن يستخدم المعدن أو الخشب أو البلاستيك في صنع الأزرار.	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل مادة واستخدام مناسبين
9b	C0103.1	DoK 3	مثال: اخترت المادة الأولى لأنها طرية. اخترت المادة الثانية لأنها قوية.	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة مرتبطة بالصفة المناسبة للمادة المحددة في صنع كل جزء من السترة في 9a
			المجموع	10	

الوحدة 6

الغذاء والنمو



الاختبارات

- الاختبار التشخيصي للوحدة 6 الغذاء والنمو
- التطبيق 1 للوحدة 6 الغذاء والنمو
- التطبيق 2 للوحدة 6 الغذاء والنمو
- التطبيق 3 للوحدة 6 الغذاء والنمو
- الاختبار العملي 1 للوحدة 6 الغذاء والنمو
- الاختبار العملي 2 للوحدة 6 الغذاء والنمو
- اختبار نهاية الوحدة 6 الغذاء والنمو

الإجابات

- دليل تصحيح الاختبار التشخيصي للوحدة 6
- دليل تصحيح التطبيق 1 للوحدة 6
- دليل تصحيح التطبيق 2 للوحدة 6
- دليل تصحيح التطبيق 3 للوحدة 6
- دليل تصحيح الاختبار العملي 1 للوحدة 6
- دليل تصحيح الاختبار العملي 2 للوحدة 6
- دليل تصحيح اختبار نهاية الوحدة 6

الاختبارات

الاختبار التشخيصي للوحدة 6 - الغذاء والنمو

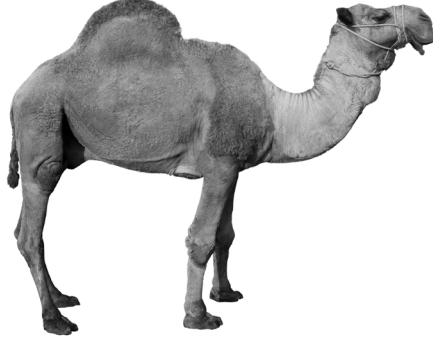
اسم الطالب الصف التاريخ

5

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-3.

1/

1. ما اسْمُ الكَائِنِ الْحَيِّ الْمُبَيَّنِ فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



Ⓐ قِطَّةٌ

Ⓑ جَمَلٌ

Ⓒ زَهْرَةٌ

Ⓓ شَجَرَةٌ

1/

2. ما الْمَجْمُوعَةُ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَيْهَا شَجَرَةُ النَّخِيلِ الْآتِيَةِ؟



Ⓐ الْبَشَرُ

Ⓑ النَّبَاتَاتُ

Ⓒ الْحَيَوَانَاتُ

Ⓓ الْخُضْرَوَاتُ

3. أَيُّ شَكْلِ يُبَيِّنُ طَائِرًا؟



Ⓐ



Ⓑ

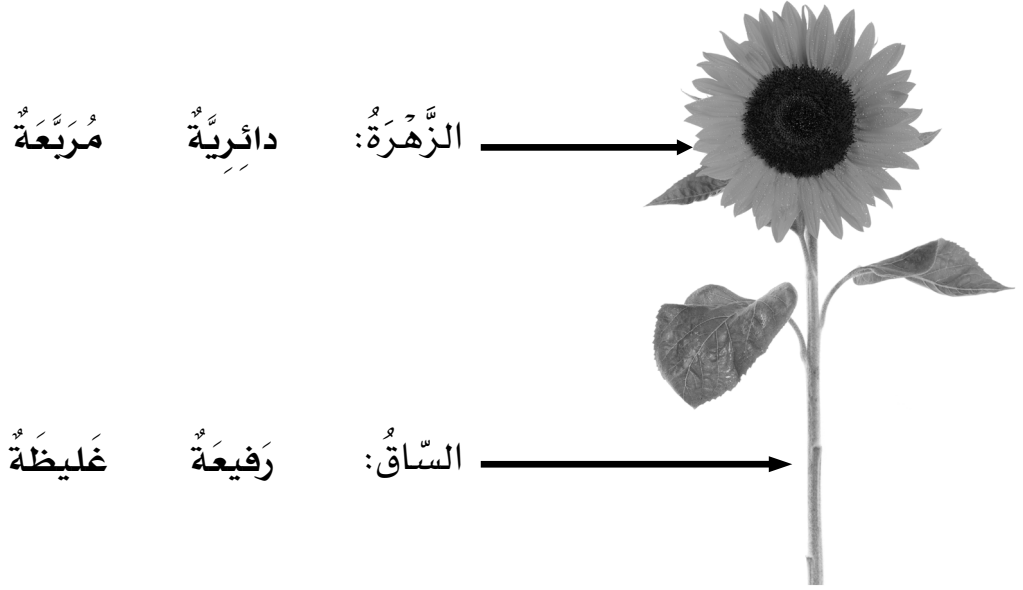


Ⓒ



Ⓓ

4. انْظُرْ إِلَى النَّبَاتِ الْآتِي. اُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ أَفْضَلِ صِفَةٍ لِكُلِّ جُزْءٍ مِنَ الْجُزْأَيْنِ الْآتِيَيْنِ.



5. ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) إِلَى جَانِبِ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَصِفَانِ الْحَيَوَانَ الْآتِي.



<input type="checkbox"/>	بَارِدٌ	<input type="checkbox"/>	أَسْوَدُ
<input type="checkbox"/>	طَائِرٌ	<input type="checkbox"/>	صَغِيرٌ

التطبيق 1 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1/

1. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ جَمِيعُ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟

Ⓐ الهَوَاءُ

Ⓑ الْكُتُبُ

Ⓒ الْأَحْذِيَّةُ

Ⓓ الْبَطَّانِيَّاتُ

1/

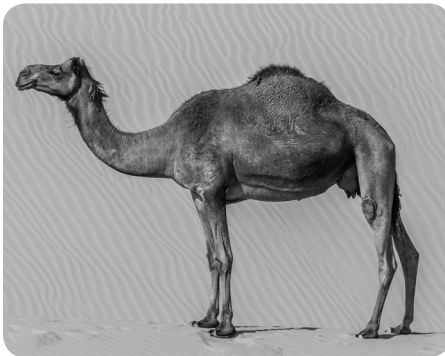
2. أَيُّ شَكْلِ يُبَيِّنُ جَمَلًا يَتَنَاوَلُ غِذَاءَهُ؟



Ⓑ



Ⓐ



Ⓓ



Ⓒ

1/ 3. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالْغِذَاءِ وَالْمَاءِ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ؟

Ⓐ النَّارُ

Ⓑ النَّهْرُ

Ⓒ النَّبَاتُ

Ⓓ الطَّاوَلَةُ

1/ 4. ماذا نُوفِّرُ لِلنَّبَاتِ الْآتِي؟



Ⓐ الماءُ

Ⓑ النَّوْمُ

Ⓒ الْغِذَاءُ

Ⓓ الْفَاكِهَةُ

1/ 5. كَيْفَ تَحْصُلُ النَّبَاتَاتُ عَلَى غِذَائِهَا؟

Ⓐ تَشْرَبُ الْحَلِيبَ.

Ⓑ تَصْنَعُهُ بِنَفْسِهَا.

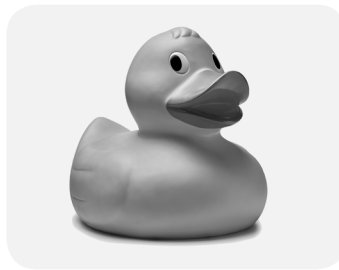
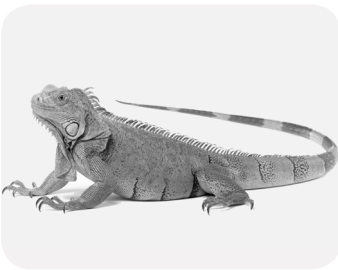
Ⓒ تَصْطَادُ لِتَتَغَذَّى.

Ⓓ تَأْكُلُ الْخُضْرَوَاتِ.

6. اُرْسَمَ سَهْمًا يُشِيرُ إِلَى جُزْءِ النَّبَاتِ الَّذِي يَمْتَصُّ الْمَاءَ.



7. اُرْسَمَ دَوَائِرَ حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى هَوَاءٍ وَغِذَاءٍ وَمَاءٍ.





9. a. يُرِيدُ خَالِدٌ أَنْ يَسْبَحَ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ. اذْكُرْ اسْمَ شَيْءٍ وَاحِدٍ يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى تَنْفُسِهِ وَلَنْ يَحْصُلَ عَلَيْهِ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ.



- b. ماذا يُمَكِّنُ أَنْ يَفْعَلَ خَالِدٌ لِلْحُصُولِ عَلَى مَا يَكْفِيهِ مِنْ ذَلِكَ الشَّيْءِ عِنْدَمَا يَكُونُ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ؟

التطبيق 2 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1/

1. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي تَفَعَّلُهُ جَمِيعُ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟

Ⓐ الطَّيْرَانُ

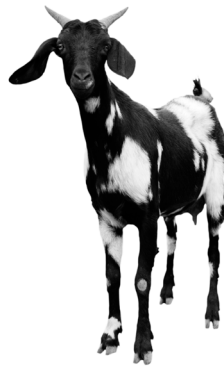
Ⓑ السَّبَّاحَةُ

Ⓒ شُرْبُ الْعَصِيرِ

Ⓓ إِخْرَاجُ الْفَضَلَاتِ

1/

2. أَيُّ حَيَوَانَ يَتَكَثَّرُ عَنْ طَرِيقِ وَضْعِ الْبَيْضِ؟



Ⓑ



Ⓐ



Ⓓ



Ⓒ



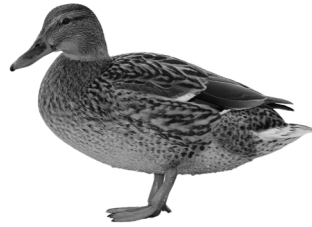
Ⓐ نُمُو النَّبَاتِ

Ⓑ حَرَكَةُ النَّبَاتِ

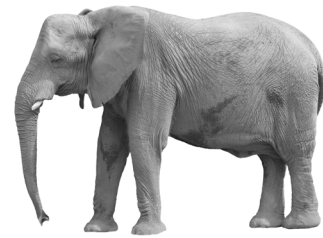
Ⓒ الإِخْرَاجَ عِنْدَ النَّبَاتِ

Ⓓ الحُصُولَ عَلَى الْغِذَاءِ

4. أَيُّ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْآتِيَةِ يُمَكِّنُهُ أَنْ يَعْيشَ أَكْثَرَ مِنْ 50 سَنَةً؟



Ⓑ



Ⓐ



Ⓓ



Ⓒ

1/

5. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يَصِفُ الشَّجَرَةَ وَصَفًا دَقِيقًا؟

Ⓐ بَذْرَةٌ

Ⓑ شَتْلَةٌ

Ⓒ بَادِرَةٌ

Ⓓ مُكْتَمَلَةُ النُّمُو



1/

6. ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

تَنْمُو نَبَاتَاتٌ كَثِيرَةٌ مِنْ بَذْرَةٍ / بَيْضَةٍ.

1/

7. رَقِّمِ مِنْ 1 إِلَى 3 الْأَشْكَالَ الَّتِي تُبَيِّنُ مَرَاجِلَ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ بِالتَّرتِيبِ الصَّحِيحِ.

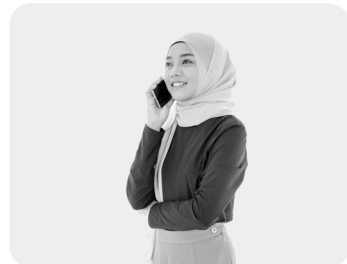
بَالِغٌ

☐

طِفْلٌ

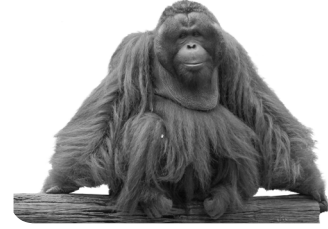
☐

مُراهِقٌ

☐

8. صَلِّ لِتُبَيِّنَ مَا إِذَا كَانَ كُلُّ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْآتِيَةِ بِالْغَا أَمْ صَغِيرًا.

بَالِغٌ



صَغِيرٌ



9. لَدَى نَوْرَةٍ بَذْرَتَانِ. إِحْدَاهُمَا بَذْرَةٌ نَبَاتِ الطَّمَاطِمِ، وَالْأُخْرَى بَذْرَةٌ شَجَرَةِ النَّخِيلِ. تَقُولُ نَوْرَةٌ: "سَوْفَ أَزْرَعُ الْبَذْرَتَيْنِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، وَسَوْفَ تَنْمُوَانِ لِتُصْبِحَا بِالْحَجْمِ نَفْسِهِ."

a. هَلْ تَتَّفِقُ مَعَ نَوْرَةٍ؟ أَرْسَمَ دَائِرَةً حَوْلَ نَعَمْ / لَا.

b. اِشْرَحْ فِكْرَتَكَ.

أَعْتَقِدُ أَنَّ

لَأنَّ

التطبيق 3 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1/ 1. اِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

تَجِدُ الْحَيَوَانَاتُ فِي مَوْطِنِهَا جَمِيعَ احْتِيَاجَاتِهَا مِنْ غِذَاءٍ وَمَاءٍ وَ.....

Ⓐ كُتُبٌ

Ⓑ مَأْوَى

Ⓒ أَلْعَابٌ

Ⓓ سَيَّارَاتٌ

2. فِي أَيِّ مَوْطِنٍ مِنَ الْمَوَاطِنِ الْآتِيَةِ تَسْتَطِيعُ الْأَسْمَاكُ أَنْ تَعِيشَ؟



Ⓑ



Ⓐ



Ⓓ



Ⓒ

- Ⓐ شَيْءٌ نَافِعٌ فِي مَوْطِنٍ مَا
- Ⓑ شَيْءٌ ضَارٌّ فِي مَوْطِنٍ مَا
- Ⓒ النَّبَاتَاتُ الْمَوْجُودَةُ فِي مَوْطِنٍ مَا
- Ⓓ الْحَيَوَانَاتُ الْمَوْجُودَةُ فِي مَوْطِنٍ مَا

4. ماذا يَحْدُثُ لِلزَّهْرَةِ الْآتِيَةِ عِنْدَمَا يَتَمُّ قَطْفُهَا؟



- Ⓐ تَنَمُّو.
- Ⓑ تَتَكَاثَرُ.
- Ⓒ يَتَوَقَّفُ نُمُوها.
- Ⓓ تُخْرَجُ فَضَلَاتٍ.

5. لماذا يَرْتَدِي هَذَا الشَّخْصُ قَفَّازًا فِي الْيَدِ الَّتِي يَقِفُ عَلَيْهَا الصَّقْرُ؟



Ⓐ لِيَتَدَفَّأَ

Ⓑ لِيَحْمِيَ جِلْدَهُ

Ⓒ لِيَحْمِيَ الْمَوْطِنَ

Ⓓ لِيَكُونَ مَظْهَرُهُ أَفْضَلَ

6. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي لَيْسَ نَوْعًا مِنْ أَنْوَاعِ التَّلَوُّثِ؟ اُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

فَضَالَاتُ بِلَاسْتِيكِيَّةٌ بُقْعَةُ زَيْتٍ فِي الْمُحِيطِ حَشَائِشُ

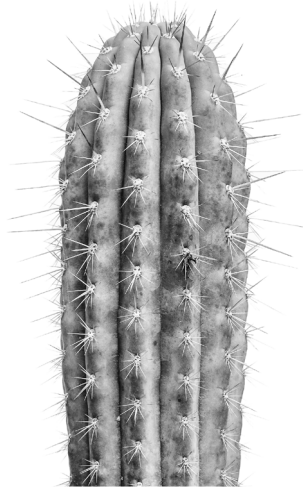
1/ 7. اِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِإِكْمَالِ كُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ.

الأسماك تتحرك مادة سامة

بُقْعَةُ الزَّيْتِ الْمُتَجَمِّعَةُ فِي الْبَحْرِ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

تَمْنَعُ بُقْعَةُ الزَّيْتِ الطُّيُورَ وَ مِنْ أَنْ تَتَغَذَّى وَ

1/ 8. كَيْفَ يُؤْذِي هَذَا النَّبَاتُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ الْآخَرَى؟



9. a. ما الضَّرَرُ الَّذِي أَصَابَ هَذَا الْمَوْطِنَ؟



b. كَيْفَ يُمَكِّنُنَا الْإِعْتِنَاءُ بِهَذَا الْمَوْطِنِ؟

الاختبار العملي 1 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

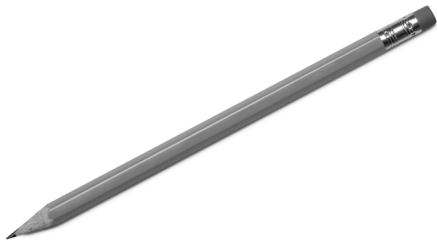
10

تُخَطِّطُ لِتَجْرِبَةٍ كَيْ تَتَعَلَّمَ عَنِ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ فِي مَوْطِنٍ مَحَلِّيٍّ.

1/ سَمِّ المَوْطِنَ الَّذِي سَتَزُورُهُ فِي مَنَاطِقَتِكَ.

يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ فِي هَذَا المَوْطِنِ نَبَاتَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ مِنْ جَمِيعِ الأَحْجَامِ.

2. ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ أَدَاتَيْنِ يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُهُمَا لِمُسَاعَدَتِكَ فِي مُلَاحَظَةِ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ، 2/ وَفِي تَسْجِيلِ البَيَانَاتِ المُتَعَلِّقَةِ بِهَا.



2/ 3. اُكْتُبْ إِسْمَ نَبَاتٍ وَاحِدٍ وَحَيَوَانٍ وَاحِدٍ قَدْ تَجَدُّهُمَا فِي هَذَا الْمَوْطِنِ.

النَّبَاتُ:

الْحَيَوَانُ:

1/ 4. فَكِّرْ فِي النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانِ اللَّذَيْنِ كَتَبْتَ إِسْمَيْهِمَا.

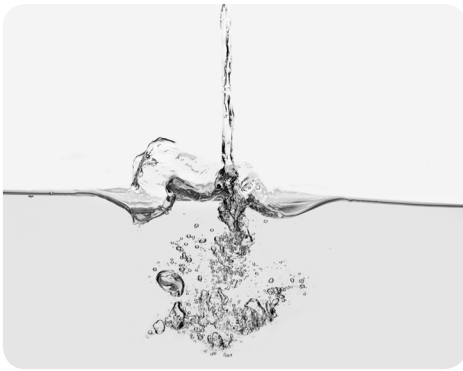
أُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الثَّلَاثَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا كِلَاهُمَا لِلْبَقَاءِ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.



أَلْعَابٌ



هَوَاءٌ



مَاءٌ



حِجَارَةٌ



حَاسُوبٌ



تَغْذِيَةٌ

5. ضَعِ العَلَامَةَ ✓ إِلَى جَانِبِ مَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهُ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَتِكَ فِي هَذَا المَوْطِنِ.

ضَعِ العَلَامَةَ X إِلَى جَانِبِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَجِبُ أَلَّا تَفْعَلَهَا فِي هَذَا المَوْطِنِ.

☐

اتِّبَاعُ تَعْلِيمَاتِ المُعَلِّمِ

☐

قَطْعُ أَجْزَاءٍ مِنَ النَّبَاتَاتِ

☐

لَمَسُ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي أُصَادِفُهَا

☐

وَقَايَةُ نَفْسِي مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ

6. a. صِلْ لِتُطَابِقَ بَيْنَ شَكْلِ كُلِّ مَوْطِنٍ والطَّرِيقَةِ الَّتِي يُضِرُّهَا بِهَا الْإِنْسَانُ.



رَمَى القُبَامَةَ عَلَى
الأَرْضِ



التَّعَامُلُ السَّيِّئُ مَعَ
النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ



تَلَوِثُ الجَوِّ

b. كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنَّ يُحَافِظَ الْإِنْسَانُ عَلَى نَظَافَةِ هَذَا الْمَوْطِنِ؟

الاختبار العملي 2 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

تَزْرَعُ مَرِيْمُ بُذُوْرَ بَعْضِ النَّبَاتَاتِ.
تُرِيدُ أَنْ تَخْتَبِرَ مِقْدَارَ الطُّوْلِ الَّذِي تَبْلُغُهُ أَنْوَاعُ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ النَّبَاتَاتِ.

2/




1. سَمِّ شَيْئَيْنِ تَحْتَاجُ الْبُذُوْرُ إِلَيْهِمَا لِتَبْدَأَ بِالْإِنْبَاتِ وَالنُّمُوِّ.

1.

2.

زَرَعْتُ مَرِيْمَ ثَلَاثَ بُذُورٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَأَخَذْتُ تَقْيِسُ بِمِسْطَرَةٍ الطَّوْلَ الَّذِي بَلَغَهُ كُلُّ نَبَاتٍ فِي نِهَائِهِ كُلِّ أُسْبُوعٍ.

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْآتِي الْبَيَانَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا.

طَوْلُ النَّبَاتِ بِالسَّنْتِيْمِتر (cm)				نَوْعُ النَّبَاتِ
فِي نِهَائِهِ الْأُسْبُوعِ الرَّابِعِ	فِي نِهَائِهِ الْأُسْبُوعِ الثَّالِثِ	فِي نِهَائِهِ الْأُسْبُوعِ الثَّانِي	فِي نِهَائِهِ الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ	
.....	6 cm	2 cm	1 cm	أَفْحَوَانٌ 
.....	14 cm	16 cm	3 cm	دَوَّارُ الشَّمْسِ 
.....	10 cm	8 cm	4 cm	نَبْتَةُ طَمَاطَمٍ 

2. a. اكتب اسم النبات الذي، في نهاية الأسبوع الثالث، يكون:

2/

الأطول:

الأقصر:

1/ b. تعتقد مريم أن أحد قياساتها في نهاية الأسبوع الثاني كان خطأً.

ارسم دائرة حول القياس الذي يمكن أن يكون القياس الخطأً.

3. قاست مريم أطوال النباتات مرة أخرى في نهاية الأسبوع الرابع.

3/

اكتب البيانات التي حصلت عليها في الجدول.

الأقحوان



دَوَّارُ الشَّمْسِ



نَبْتَةُ الطَّمَاظِمِ



4. a. لَمْ يَكْتَمَلْ نُمُو هَذِهِ النَّبَاتَاتِ بَعْدُ. أَيُّ مِنْهَا تَعْتَقِدُ أَنَّهُ سَيَكُونُ الْأَطْوَلُ بَعْدَ اكْتِمَالِ نُمُوهَا؟ أُرْسِمَ دَائِرَةً حَوْلَ خِيَارِكَ.



نَبْتَةُ الطَّمَاظِمِ



دَوَّارُ الشَّمْسِ



الْأَقْحُوَانُ

- b. اكْمَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتُبَيِّنَ مَا جَعَلَكَ تَتَوَقَّعُ أَنَّ يَكُونُ هَذَا النَّبَاتُ هُوَ الْأَطْوَلُ.

1/

أَتَوَقَّعُ أَنَّ يَكُونُ هَذَا النَّبَاتُ هُوَ الْأَطْوَلُ لِأَنَّ

.....

اختبار نهاية الوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظُلِّ الدَّائِرَةُ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1/

1. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ جَمِيعُ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟



Ⓐ

أَصيص



Ⓑ

وَرَقَةُ شَجَرٍ



Ⓒ

أَلْعَابٌ



Ⓓ

مَاءٌ

2. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي تَفْعَلُهُ جَمِيعُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ؟

Ⓐ تَقَرَّأُ.

Ⓑ تَسْبَحُ.

Ⓒ تَتَكَاثَرُ.

Ⓓ تَرْكُضُ.

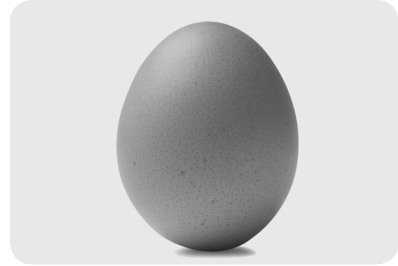
3. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي سَوْفَ يَنْمُو لِیُصْبِحَ نَبَاتًا؟



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

4. أَيُّ نَبَاتٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الْمَرَحَلَةِ الْأُولَى مِنْ دَوْرَةِ حَيَاتِهِ؟



5. لِمَاذَا عَلَيَّكَ أَلَّا تَلْمُسَ عَقْرَبًا؟

1/



Ⓐ لِأَنَّهُ يَلْدَغُ.

Ⓑ لِأَنَّهُ قَاسٍ.

Ⓒ لِأَنَّهُ سَرِيعٌ.

Ⓓ لِأَنَّهُ لَيْسَ حَيًّا.

6. سَمٌّ شَيْئًا وَاحِدًا نَفَعْلُهُ لِلِاعْتِنَاءِ بِالنَّبَاتَاتِ.

1/

7. أَرْسَمَ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْكَالِ الَّتِي تُبَيِّنُ طَرَائِقَ يُلْحِقُ الْبَشَرُ مِنْ خِلَالِهَا الضَّرَرَ بِالْمَوَاطِنِ. 1/



8. صَلِّ كُلَّ حَيَّوَانٍ بِأَفْضَلِ تَقْدِيرٍ لِمَدَى عُمُرِهِ.



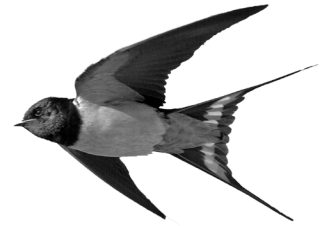
4 سَنَوَاتٍ



4 أَسَابِيْعَ



45 سَنَةً



9. a. ضَعِ العَلَامَةَ (✓) إِلَى جَانِبِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالْغِذَاءِ وَالْمَاءِ. 1/



b. قَارِنْ بَيْنَ طَائِرٍ وَشَجَرَةٍ. مَا وَجْهُ الْإِخْتِلَافِ فِي الطَّرِيقَةِ الَّتِي يَتَغَذَّيَانِ مِنْ خِلَالِهَا؟ 1/

.....

.....



الاختبارات

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي للوحدة 6

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0K01.2	DoK 1	ⓑ جمل	1	
2	B0K01.1	DoK 1	ⓑ النباتات	1	
3	B0K01.2	DoK 1	Ⓓ 	1	
4	B0K01.1	DoK 2	الزهرة دائرية. الساق غليظة.	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة
5	B0K01.2	DoK 2	أسود صغير	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة
			المجموع	5	

دليل تصحيح التطبيق 1

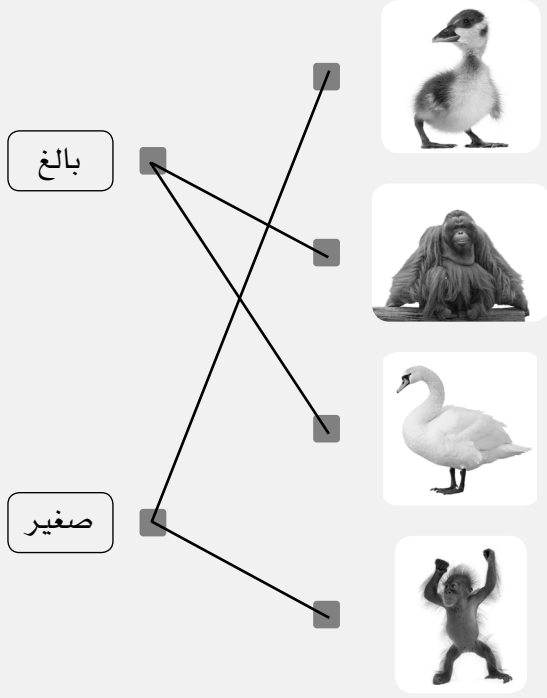
للوحدة 6

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0103.1	DoK 1	Ⓐ الهواء	1	
2	B0103.1	DoK 1	Ⓐ 	1	
3	B0103.2	DoK 1	Ⓒ النبات	1	
4	B0103.2	DoK 2	Ⓐ الماء	1	
5	B0103.2	DoK 1	Ⓑ تصنعه بنفسها	1	
6	B0103.2	DoK 1	يجب أن يشير السهم إلى الجذور، مثال: 	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	B0103.2	DoK 2	<p>يجب وضع الدوائر حول الأشكال الآتية:</p>   	1	
8	B0103.1	DoK 2	يشرب الماء.	1	
9a	B0103.1	DoK 2	الهواء	1	
9b	B0103.1	DoK 3	<p>مثال: يمكنه ارتداء القناع الخاصّ بالغطس تحت الماء/حمل خزان يحتوي على الهواء.</p>	1	<p>قبول يمكنه إخراج رأسه مراراً فوق سطح الماء لأخذ الهواء</p>
			المجموع	10	

دليل تصحيح التطبيق 2 للوحدة 6

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0104.1	DoK 1	Ⓓ إخراج الفضلات	1	
2	B0104.1	DoK 2	Ⓐ 	1	
3	B0104.2	DoK 1	Ⓓ الحصول على الغذاء	1	
4	B0104.3	DoK 1	Ⓐ 	1	
5	B0104.3	DoK 1	Ⓓ مكتملة النمو	1	
6	B0104.2	DoK 1	تنمو نباتات كثيرة من بذرة.	1	
7	B0104.3	DoK 2	3. بالغ 1. طفل 2. مراهق	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
8	B0104.1	DoK 2		1	
9a	B0104.3	DoK 2	لا	1	
9b	B0104.3	DoK 3	أي شرح بسيط مثل: أعتقد أنّ شجرة النخيل ستكبر أكثر لأن الأشجار أكبر من نباتات الطماطم.	1	
			المجموع	10	

دليل تصحيح التطبيق 3 للوحدة 6




رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0105.1	DoK 1	Ⓑ مأوى	1	
2	B0105.1	DoK 1	Ⓐ 	1	
3	B0105.1	DoK 1	Ⓑ شيء ضارّ في موطن ما	1	
4	B0105.2	DoK 1	Ⓒ يتوقّف نموّها	1	
5	B0105.2	DoK 2	Ⓑ ليحمي جلده	1	
6	B0105.1	DoK 1	حشائش	1	
7	B0105.2	DoK 2	بقعة الزيت المتجمعة في البحر مادة سامة للكائنات الحية. تمنع بقعة الزيت الطيور والأسماك من أن تتغذى وتتحرك.	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
8	B0105.2	DoK 2	يجب أن تتضمن الإجابات فكرة أنّ الأشواك تفرز في أجسام الكائنات الحية، ما يمكن أن يؤدي إلى إصابتها بالعدوى.	1	
9a	B0105.1	DoK 2	قبول أي إجابة تتعلق برمي النفايات في الأماكن غير المخصصة لها، مثال: تراكم النفايات البلاستيكية، رمي النفايات عشوائياً، ترك الناس مهملاتهم في الأماكن العامة	1	
9b	B0105.2	DoK 3	قبول أي اقتراح منطقي مثل: جمع النفايات من الأماكن العامة، إعادة التدوير، توعية الآخرين على أضرار النفايات البلاستيكية	1	
			المجموع	10	

دليل تصحيح الاختبار العملي 1

للوحدة 6

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 1	يمكن أن يكون هذا الموطن: - موطنًا موجودًا بشكل طبيعي، مثل ساحل أو صحراء - موطنًا صغيرًا، مثل حديقة أو بركة - موطنًا اصطناعيًا، مثل حديقة المدرسة	1	
2	التخطيط والتقييم: التخطيط	DoK 2	أيّ صورتين محوّطتين بدائرة مما يأتي: آلة التصوير، قلم الرصاص، العدسة المكبرة	2	وضع درجة لكل أداة مناسبة من هذه الأدوات
3	التخطيط والتقييم: التوقع	DoK 2	يجب على الطلاب وضع توقّعات منطقية، استنادًا إلى الموطن الذي اختاروه، مثل: صحراء النبات: شجرة نخيل الحيوان: جمل حديقة المدرسة النبات: نخلة الحيوان: طائر أو حشرة	2	وضع درجة واحدة لكل توقّع منطقي
4	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DoK 2	هواء، ماء، تغذية	1	
5	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DoK 2	<div> <input checked="" type="checkbox"/> اتّباع تعليمات المعلم </div> <div> <input type="checkbox"/> قطع أجزاء من النباتات </div> <div> <input type="checkbox"/> لمس الحيوانات التي أصادفها </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> وقاية نفسي من أشعة الشمس </div>	2	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة




رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
6a	التواصل وتقديم تقرير: الشرح	DoK 2	<div> <div>رمي القمامة على الأرض</div> <div>  </div> </div> <div> <div>التعامل السيئ مع النباتات والحيوانات</div> <div>  </div> </div> <div> <div>تلويث الجو</div> <div>  </div> </div>	1	
6b	التواصل وتقديم تقرير: الشرح	DoK 2	أمثلة: عدم رمي القمامة على الأرض، استخدام حاويات القمامة، أخذ النفايات البلاستيكية إلى المنزل	1	
			المجموع	10	




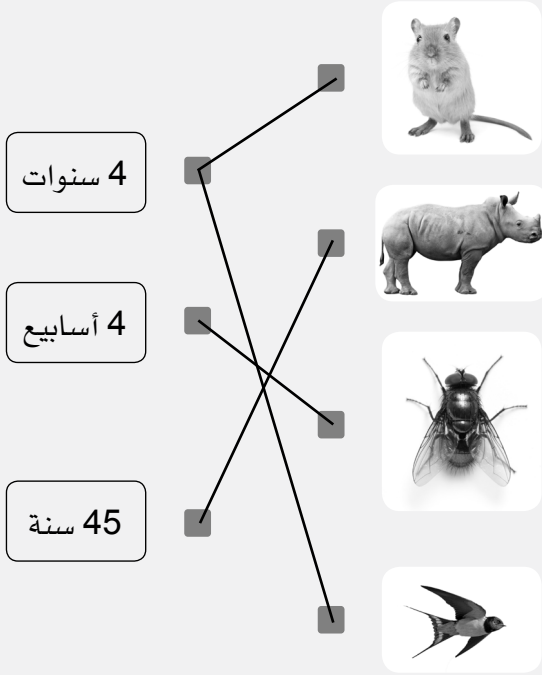
دليل تصحيح الاختبار العملي 2 للوحدة 6

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية																				
1	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DoK 1	أيّ إجابتين مما يأتي: الغذاء/العناصر الغذائية، الهواء، الماء	2	وضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة																				
2a	التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها	DoK 2	الأطول: نبتة الطماطم الأقصر: زهرة الأقحوان	2	وضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة																				
2b	التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها	DoK 2	<table><tr><th colspan="3">طول النبات بالسنتيمتر (cm)</th><th></th></tr><tr><th>نوع النبات</th><th>في نهاية الأسبوع الأول</th><th>في نهاية الأسبوع الثاني</th><th>في نهاية الأسبوع الثالث</th></tr><tr><td>الأقحوان </td><td>1 cm</td><td>2 cm</td><td>6 cm</td></tr><tr><td>دوّار الشمس </td><td>3 cm</td><td>16 cm</td><td>14 cm</td></tr><tr><td>الأقحوان </td><td>4 cm</td><td>8 cm</td><td>14 cm</td></tr></table>	طول النبات بالسنتيمتر (cm)				نوع النبات	في نهاية الأسبوع الأول	في نهاية الأسبوع الثاني	في نهاية الأسبوع الثالث	الأقحوان 	1 cm	2 cm	6 cm	دوّار الشمس 	3 cm	16 cm	14 cm	الأقحوان 	4 cm	8 cm	14 cm	1	
طول النبات بالسنتيمتر (cm)																									
نوع النبات	في نهاية الأسبوع الأول	في نهاية الأسبوع الثاني	في نهاية الأسبوع الثالث																						
الأقحوان 	1 cm	2 cm	6 cm																						
دوّار الشمس 	3 cm	16 cm	14 cm																						
الأقحوان 	4 cm	8 cm	14 cm																						

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية										
3	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 2	<table><tr><td></td><td>طول النبات بالسنتيمتر (cm)</td></tr><tr><td>نوع النبات</td><td>في نهاية الأسبوع الرابع</td></tr><tr><td>الأقحوان</td><td>8 cm</td></tr><tr><td>دوّار الشمس</td><td>16 cm</td></tr><tr><td>الأقحوان</td><td>20 cm</td></tr></table>		طول النبات بالسنتيمتر (cm)	نوع النبات	في نهاية الأسبوع الرابع	الأقحوان	8 cm	دوّار الشمس	16 cm	الأقحوان	20 cm	3	وضع درجة واحدة لكل قراءة صحيحة
	طول النبات بالسنتيمتر (cm)														
نوع النبات	في نهاية الأسبوع الرابع														
الأقحوان	8 cm														
دوّار الشمس	16 cm														
الأقحوان	20 cm														
4a	التحليل والاستنتاج: الاستنتاج	DoK 2	دوّار الشمس	1											
4b	التواصل وتقديم تقرير الشرح	DoK 3	وضع درجة واحدة مقابل شرح مختصر مثال: أتوقع أن يكون هذا النبات هو الأطول لأنه الأطول الآن. أو أتوقع أن يكون هذا النبات هو الأطول لأنه ينمو أسرع من النباتين الآخرين.	1	وضع الدرجة مقابل الشرح المنطقي، حتى وإن كانت إجابة الجزء 4a غير صحيحة										
			المجموع	10											

دليل تصحيح اختبار نهاية الوحدة 6

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0103.1	DoK 1	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ماء</div>	1	
2	B0104.1	DoK 1	© تتكاثر	1	
3	B0104.2	DoK 2	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">©</div>	1	
4	B0104.3	DoK 1	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">©</div>	1	
5	B0105.2	DoK 1	Ⓐ لأنه يلدغ	1	
6	B0105.2	DoK 1	مثال: نسقيها، لا نقتلعها/ندوس عليها.	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	B0105.1	DoK 2	<p>يجب وضع دائرة حول كلّ من الأشكال الآتية:</p>   	1	
8	B0104.3	DoK 2		1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
9a	B0103.1	DoK 2	<p>يجب وضع العلامة (✓) إلى جانب الشكليين الآتيين:</p>  	1	
9b	B0103.2	DoK 3	<p>مثال: الشجرة تصنع غذاءها بنفسها، الطائر يأكل/يصطاد/يبحث عن طعامه.</p> <p>الشجرة تستخدم ضوء الشمس لتتغذى، أما الطائر فيتغذى على لحوم الحيوانات الأخرى.</p>	1	
			المجموع	10	

الوحدة 7

جَعْلُ الْأَشْيَاءِ تَتَحَرَّكُ



الاختبارات

- الاختبار التشخيصي للوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك
- التطبيق 1 للوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك
- التطبيق 2 للوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك
- الاختبار العملي للوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك
- مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك
- اختبار نهاية الوحدة 7
جعل الأشياء تتحرك

الإجابات

- دليل تصحيح الاختبار التشخيصي
للوحدة 7
- دليل تصحيح التطبيق 1
للوحدة 7
- دليل تصحيح التطبيق 2
للوحدة 7
- دليل تصحيح الاختبار العملي
للوحدة 7
- دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء العلمي
للوحدة 7
- دليل تصحيح اختبار نهاية
الوحدة 7

الاختبارات

الاختبار التشخيصي للوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

اسم الطالب الصف التاريخ

5

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-3.

1/

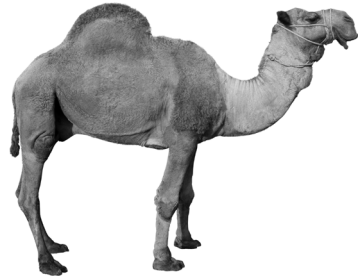
1. أَيُّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ يُمَكِّنُهُ أَنْ يَتَحَرَّكَ مِنْ تَلْقَاءِ نَفْسِهِ؟



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

2. أَيُّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي تَصِفُ السَّيَّارَةَ؟



Ⓐ لا تَتَحَرَّكُ.

Ⓑ تَحْتَاجُ إِلَى مَنْ يُحَرِّكُهَا.

Ⓒ تَتَحَرَّكُ مِنْ تَلْقَاءِ نَفْسِهَا.

Ⓓ تَتَحَرَّكُ مِنْ تَلْقَاءِ نَفْسِهَا أحياناً.

3. تُبَيِّنُ الْأَشْكَالُ الْآتِيَّةُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ تَشْتَرِكُ فِي أَمْرٍ وَاحِدٍ، وَشَيْئاً مُخْتَلِفاً.
ما الشَّيْءُ الْمُخْتَلِفُ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟



Ⓑ



Ⓐ



Ⓓ



Ⓒ

4. اُرْسُمْ خُطُوطًا لِتُطَابِقَ بَيْنَ كُلِّ حَيَوانٍ وَالْكَلِمَةِ الَّتِي تَصِفُ حَرَكَتَهُ.

تَطِيرُ



يَسْبَحُ



تَرْحَفُ



يَرْكُضُ



5. اُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ تَصِفُ كَيْفَ تَتَحَرَّكُ الْكُرَةُ.



تَتَدَحْرَجُ

تَنْزَلِقُ

تَرْكُضُ

التطبيق 1 للوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1/

1. اِخْتَرِ المِثَالَ الَّذِي يُبَيِّنُ الدَّفْعَ.



Ⓑ



Ⓐ

إِغْلَاقُ الدَّرَجِ

تَحْرِيكُ الْعَرَبَةِ



Ⓓ



Ⓒ

أَخْذُ تَفَّاحَةٍ

أَخْذُ كِتَابٍ عَنِ الرَّفِّ

2. كَيْفَ تُحَرِّكُ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ عَرَبَةَ التَّزْلُجِ الْآتِيَةَ؟



Ⓐ بِالدَّفْعِ

Ⓑ بِالرَّمْيِ

Ⓒ بِالضَّغْطِ

Ⓓ بِالسَّحْبِ

3. تَتَدَحَّرُ كُرَةٌ عَلَى أَرْضِيَّةٍ غُرْفَةٍ. مَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْكُرَةِ بَعْدَ فِتْرَةٍ قَصِيرَةٍ؟

Ⓐ تَتَحَرَّكُ بِبُطْءٍ ثُمَّ تَتَوَقَّفُ.

Ⓑ تَتَوَقَّفُ ثُمَّ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ.

Ⓒ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ ثُمَّ تَتَوَقَّفُ.

Ⓓ تَتَحَرَّكُ بِبُطْءٍ ثُمَّ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ.

4. تَمَّ دَفْعُ سَيَّارَةٍ لُغْبَةٍ بِالْقُوَّةِ نَفْسِهَا عَلَى أَرْبَعَةِ أَسْطَحٍ مُخْتَلِفَةٍ.
أَيُّ سَطْحٍ سَوَفَ يُسَاعِدُ السَّيَّارَةَ عَلَى قَطْعِ الْمَسَافَةِ الْأَكْبَرِ؟



Ⓑ

خَشَبٌ ذُو سَطْحٍ خَشِنٍ



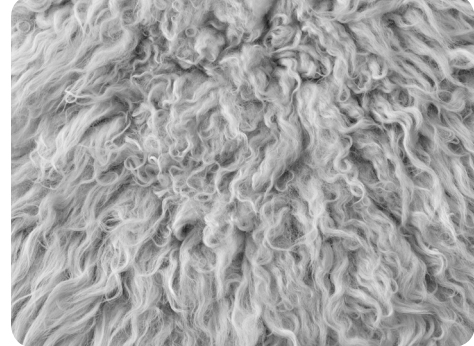
Ⓐ

مَعْدَنٌ أَمْلَسُ



Ⓓ

صَخْرَةٌ غَيْرُ مُسْتَوِيَةٍ



Ⓒ

صَوْفٌ مَنَفُوشٌ

5. مَاذَا يَحْدُثُ عِنْدَمَا تَضْرِبُ كُرَةً بِمِضْرَبِ التَّنِيسِ؟



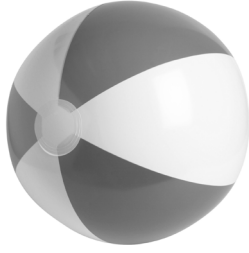
Ⓐ تَتَوَقَّفُ الْكُرَةُ عَنِ الْحَرَكَةِ.

Ⓑ تَبْتَعدُ الْكُرَةُ عَنِ الْمِضْرَبِ.

Ⓒ تَقْتَرِبُ الْكُرَةُ مِنَ الْمِضْرَبِ.

Ⓓ تَمُرُّ الْكُرَةُ عَبْرَ شَبَكَةِ الْمِضْرَبِ.

- 1/ 6. دَفَعْتُ مَرِيْمَ كُلِّمَا الْكُرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ نَفْسِ الْمِقْدَارِ مِنَ الْقُوَّةِ.
أُرْسَمَ دَائِرَةٌ حَوْلَ الْكُرَةِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِبُطْءٍ أَكْبَرَ.



كُرَةُ شَاطِئٍ خَفِيفَةٌ

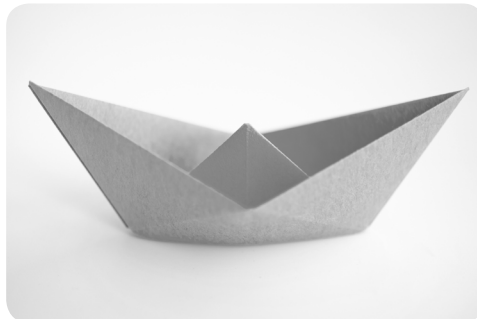


كُرَةُ بُولِينْجٍ ثَقِيلَةٌ

- 1/ 7. أُرْسَمَ دَائِرَةٌ حَوْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ لِتُكْمَلَ الْجُمْلَةُ الْآتِيَةُ:
إِذَا أَرَدْتَ تَحْرِيكَ كُرَةٍ فِي اتِّجَاهٍ مَا، يَجِبُ أَنْ تَدْفَعَهَا فِي
نَفْسِ الْإِتِّجَاهِ / اتِّجَاهٍ مُخْتَلَفٍ.

- 1/ 8. يُرِيدُ عَلِيٌّ أَنْ يُحَرِّكَ قَارِبًا مِنْ وَرَقٍ إِلَى الْيَمِينِ بِاسْتِخْدَامِ الْمِرْوَحَةِ.
ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) فِي الْمُرَبَّعِ الْمُنَاسِبِ لِتُحَدِّدَ الْمَكَانَ الَّذِي يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلِيٌّ
الْمِرْوَحَةَ فِيهِ.

إِلَى الْيَمِينِ



9. رَكَلَ أَحْمَدُ الْكُرَّةَ نَفْسَهَا ثَلَاثَ مَرَّاتٍ نَحْوَ خَطٍّ رَسَمَهُ عَلَى الْأَرْضِ.
سَجَّلَ الزَّمَنَ الَّذِي اسْتَفْرَقَتْهُ الْكُرَّةُ لِتَجْتَازَ الْخَطَّ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

المُحاوَلَةُ الأولى	المُحاوَلَةُ الثانيةُ	المُحاوَلَةُ الثالثةُ
5 ثوانٍ	10 ثوانٍ	3 ثوانٍ



1/

- a. في أيِّ مُحاوَلَةٍ اسْتَفْرَقَتِ الْكُرَّةُ زَمَنًا أَطْوَلَ لِتَجْتَازَ الْخَطَّ؟
ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) فِي الْمُرَبَّعِ إِلَى جَانِبِ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

<input type="checkbox"/>	المُحاوَلَةُ الأولى
<input type="checkbox"/>	المُحاوَلَةُ الثانيةُ
<input type="checkbox"/>	المُحاوَلَةُ الثالثةُ

1/

- b. كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ يَجْعَلَ أَحْمَدُ الْكُرَّةَ تَجْتَازُ الْخَطَّ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ مِنَ السُّرْعَاتِ السَّابِقَةِ؟ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:
يَجِبُ أَنْ يَرَكُلَ أَحْمَدُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ أَقْلَ / بِقُوَّةٍ أَكْبَرَ / بِقُوَّةٍ مُتَوَسِّطَةٍ.

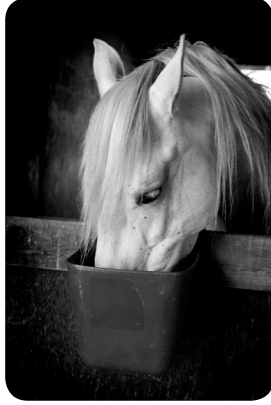
التطبيق 2 للوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1. أَيُّ حَرَكَةٍ مِنْ حَرَكَاتِ الْحِصَانِ الْآتِيَةِ يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ الْأَكْثَرُ خَطَرًا عَلَى الْإِنْسَانِ؟



Ⓑ



Ⓐ



Ⓓ



Ⓒ

2. أَيُّ مِنَ الْمَرْكَبَاتِ الْآتِيَةِ كُنْتُهَا هِيَ الْأَكْبَرُ؟



Ⓐ



Ⓑ

قَارِبٌ صَغِيرٌ

دَرَّاجَةٌ هَوَائِيَّةٌ



Ⓒ



Ⓓ

حَافِلَةٌ

لَوْحٌ تَزَلُّجٍ

3. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي هُوَ الْأَكْثَرُ خَطَرًا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ؟

Ⓐ بِالْوَن

Ⓑ سَيَّارَةٌ

Ⓒ فَرَّاشَةٌ

Ⓓ طَائِرَةٌ وَرَقِيَّةٌ

4. اِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

عِنْدَ رُكُوبِي الدَّرَاجَةَ لَيْلاً، أَرْتَدِي مَلَابِسَ

(A) ثَقِيلَةً

(B) خَفِيفَةً

(C) دَاكِنَةَ الْأَلْوَانِ

(D) زَاهِيَةَ الْأَلْوَانِ

5. أَيُّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي يُظْهِرُ مَكَانًا لَيْسَ آمِنًا لِعُبُورِ الطَّرِيقِ؟



(B)



(A)



(D)



(C)

6. أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

تَكُونُ الْمَرْكَبَاتُ أَقَلَّ خَطَرًا عِنْدَمَا تَتَحَرَّكُ بِبُطْءٍ / بِسُرْعَةٍ.

7. يَتَحَدَّثُ بَعْضُ الطُّلَابِ عَنِ السَّلَامَةِ الْمُرُورِيَّةِ. أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ فِي رَأْيِكَ؟
ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) إِلَى جَانِبِ اسْمِهِ:

"إِنَّ اللَّعِبَ فِي الْأَمَاكِنِ الْأَمْنَةِ
مِثْلَ الْحَدَائِقِ لَا يُشَكِّلُ خَطَرًا
عَلَى السَّلَامَةِ."



☐ خَالِدٌ

"إِنَّ اللَّعِبَ فِي أَيِّ مَكَانٍ فِي
الْخَارِجِ لَا يُشَكِّلُ خَطَرًا عَلَى
السَّلَامَةِ."



☐ أَحْمَدُ

8. اُرْسُمْ خُطُوطًا لِتُطَابِقَ بَيْنَ كُلِّ طَرِيقَةٍ مِنْ طَرَائِقِ التَّحَرُّكِ وَالطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ
لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى السَّلَامَةِ.



المَشْيُ



قِيَادَةُ السَّيَّارَةِ

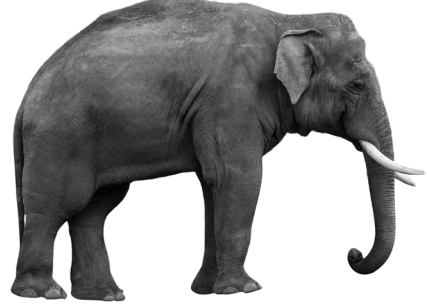


السَّبَّاحَةُ



رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ

9. a. اُنْظُرْ إِلَى الكائنات الحَيَّةِ الآتِيَةِ. إِذَا تَحَرَّكَتْ هَذِهِ الكائناتُ بِالسُّرْعَةِ نَفْسِهَا،
أَيُّ مِنْهَا سَيَكُونُ الْأَكْثَرُ خَطَرًا عَلَى الْإِنْسَانِ؟
ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) إِلَى جَانِبِ الكَائِنِ الَّذِي تَخْتَارُهُ.

☐☐☐

- b. اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:
لَقَدْ اخْتَرْتُ هَذَا الْحَيَوَانَ لِأَنَّ

الاختبار العملي للوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

اسم الطالب الصف التاريخ

10

تَدْفَعُ كُرَةً بِقُوَّةٍ عَلَى الْأَرْضِ نَحْوَ جِدَارٍ. يُعْطِيكَ مُعَلِّمُكَ كُرَةً، وَيُرِيكَ أَيْنَ تَقِفُ.
يَجِبُ أَنْ تَقِفَ فِي نَفْسِ الْمَكَانِ وَتُدْخِرَ نَفْسَ الْكُرَةِ كُلَّ مَرَّةٍ.
1. تَدْفَعُ الْكُرَةَ:

- مَرَّةً بِقُوَّةٍ دَفْعٍ صَغِيرَةٍ
- مَرَّةً بِقُوَّةٍ دَفْعٍ مُعْتَدِلَةٍ
- مَرَّةً بِقُوَّةٍ دَفْعٍ كَبِيرَةٍ.

كَمْ مَرَّةً تَدْفَعُ الْكُرَةَ؟

1/

2. ماذا يَحْدُثُ فِي رَأْيِكَ عِنْدَمَا تُدْخِرُ الْكُرَةَ بِمَقَادِيرَ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْقُوَّةِ؟
ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) أَمَامَ إِحْدَى الْإِجَابَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ.

1/

☐

دَفْعُ الْكُرَةِ بِقُوَّةٍ دَفْعٍ كَبِيرَةٍ يَجْعَلُهَا
تَتَدَحَّرُ مَسَافَةً أَقْصَرَ.

☐

دَفْعُ الْكُرَةِ بِقُوَّةٍ دَفْعٍ كَبِيرَةٍ يَجْعَلُهَا
تَتَدَحَّرُ مَسَافَةً أَطْوَلَ.



3. أَشِرُّ إِلَى ثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ يُمَكِّنُكَ الْقِيَامُ بِهَا لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَتِكَ وَسَلَامَةِ
غَيْرِكَ عِنْدَ دَحْرَجَةِ الْكُرَةِ.

☐

أَرْكُضْ بِسُرْعَةٍ مِنْ دُونِ انْتِبَاهٍ

☐

أَتَجَنَّبُ اصْطِدَامَ الْكُرَةِ بِي

☐

أَدْفَعُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ مِنْ دُونِ انْتِبَاهٍ

☐

أَتَأَكَّدُ مِنْ عَدَمِ وَقُوفِ أَحَدٍ فِي الْمَكَانِ الَّذِي سَأَدْفَعُ الْكُرَةَ إِلَيْهِ

☐

أَنْتَظِرُ دَوْرِي قَبْلَ دَفْعِ الْكُرَةِ

☐

أَدْفَعُ الْكُرَةَ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ الَّذِي يَدْفَعُ فِيهِ الْجَمِيعُ كُرَاتِهِمْ

4. أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْخِيَارِ الصَّحِيحِ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.

1/ a. دَحْرَجْ كُرَةً بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةٍ دَفْعٍ صَغِيرَةٍ.

تَوَقَّفْتَ الْكُرَةَ عَلَى مَسَافَةٍ صَغِيرَةٍ / كَبِيرَةٍ مِنَ الْجِدَارِ

1/ b. دَحْرَجْ كُرَةً بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةٍ دَفْعٍ مُعْتَدِلَةٍ.

تَدَحْرَجْتَ الْكُرَةَ مَسَافَةً أَطْوَلَ / أَقْصَرَ مِنَ الْمَسَافَةِ السَّابِقَةِ

1/ c. دَحْرَجْ كُرَةً بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةٍ دَفْعٍ كَبِيرَةٍ.

تَدَحْرَجْتَ الْكُرَةَ مَسَافَةً أَطْوَلَ / أَقْصَرَ مِنَ الْمَسَافَةِ السَّابِقَةِ.

5. a. اكتب اسم مادة كل سطح تحت الصورة المناسبة مُستخدماً القائمة الآتية. 1/

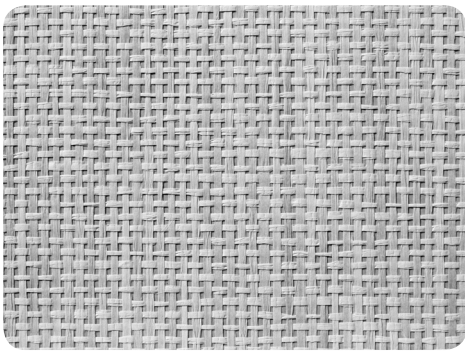
قماش

زجاج

عشب طويل

حجر

1/ b. تخيل أنك دحرجت كرتك بقوة دفع كبيرة على هذه الأسطح. أرسم دائرة حول السطح الذي تعتقد أنه يساعد كرتك على التدحرج المسافة الأطول. ضع العلامة (✓) أمام السطح الذي تعتقد أنه يجعل كرتك تتدحرج المسافة الأقصر.

☐☐☐☐

اختبار مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

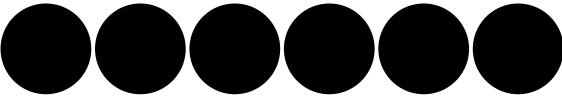




اسم الطالب

الصف

التاريخ

10

نظرت فاطمة إلى الطريق المجاور لمدرستها مدة 10 دقائق. حسبت فاطمة العدد الذي رآته من كل نوع من المركبات وأنشأت تمثيلاً بالمصوّرات.

	<p>سيّارات</p> 
	<p>دراجات هوائية</p> 
	<p>شاحنات</p> 

المفتاح

● = مركبة واحدة

1. a. ما عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الَّتِي رَأَتْهَا فَاطِمَةُ؟ 1/

b. ما عَدَدُ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ الَّتِي عَبَرَتِ الطَّرِيقَ؟ 1/

c. رَأَتْ فَاطِمَةُ 4 شَاحِنَاتٍ. أَضِفْ هَذِهِ الْمَعْلُومَةَ إِلَى مُخَطَّطِ التَّمَثِيلِ بِالْمُصَوِّرَاتِ. 2/

2. اُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْخِيَارِ الصَّحِيحِ لِإِكْمَالِ كُلِّ جُمْلَةٍ. 2/

• السَّيَّارَاتُ / الدَّرَاجَاتُ الْهَوَائِيَّةُ / الشَّاحِنَاتُ هِيَ الْمَرْكَبَاتُ الْأَكْبَرُ
الَّتِي رَأَتْهَا فَاطِمَةُ.

• السَّيَّارَاتُ / الدَّرَاجَاتُ الْهَوَائِيَّةُ أَبْطَأَ عَادَةً مِنَ الشَّاحِنَاتِ.

3. a. تَفَكَّرُ فَاطِمَةُ فِي الْمَرْكَبَاتِ الَّتِي رَأَتْهَا. تَتَسَاءَلُ عَنِ الْمَرْكَبَةِ الْأَكْثَرُ خَطَرًا. 1/
إِذَا كَانَتْ سَيَّارَةً وَدَرَّاجَةً هَوَائِيَّةً وَشَاحِنَةً تَتَحَرَّكُ بِالسُّرْعَةِ نَفْسِهَا،
أَيُّ مِنْهَا هِيَ الْأَكْثَرُ خَطَرًا عَلَى الْإِنْسَانِ؟

b. ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) أَمَامَ سَبَبٍ وَاحِدٍ لِتُبَيِّنَ لِمَاذَا هَذِهِ الْمَرْكَبَةُ هِيَ الْأَكْثَرُ خَطَرًا. 1/

☐ إِنَّهَا الْأَصْغَرُ.

☐ إِنَّهَا الْأَثْقَلُ.

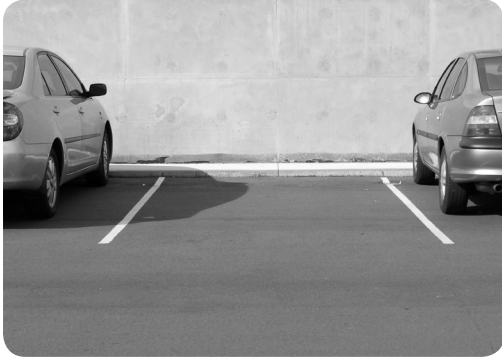
☐ إِنَّهَا الْأَبْطَأُ.

- 2/ 4. تُرِيدُ فَاطِمَةُ مُسَاعَدَةَ صَدِيقَاتِهَا عَلَى تَعَلُّمِ إِجْرَاءَاتِ السَّلَامَةِ خَارِجَ الْمَدْرَسَةِ.
أُرْسَمَ دَائِرَةٌ حَوْلَ شَيْئَيْنِ يُمَكِّنُ لِفَاطِمَةَ أَنْ تَقُولَهُمَا لِصَدِيقَاتِهَا
عَنْ إِجْرَاءَاتِ السَّلَامَةِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَرْكَبَاتِ الْمُتَحَرِّكَةِ.



نَعْبُرُ الطَّرِيقَ بَيْنَ السَّيَّارَاتِ الْمُتَوَقِّفَةِ.

نَسْتَخْدِمُ مَمَرَاتِ الْمَشَاةِ.



نَلْعَبُ فِي مَوَاقِفِ السَّيَّارَاتِ.

نَنْظُرُ حَوْلَنَا قَبْلَ عُبُورِ الطَّرِيقِ.

اختبار نهاية الوحدة 7 - جعل الأشياء تتحرك

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-5.

1/

1. أَيُّ شَكْلِ يُظْهِرُ مِثَالًا عَلَى السَّحَبِ؟



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

1/

2. مَاذَا يَحْدُثُ عِنْدَمَا تُمَسِّكُ بِكُرَةِ تَتَحَرَّكُ؟

Ⓐ تَتَحَرَّكُ بِبُطْءٍ.

Ⓑ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ.

Ⓒ تَتَوَقَّفُ عَنِ الْحَرَكَةِ.

Ⓓ لَا يُمَكِّنُهَا التَّوَقُّفُ عَنِ الْحَرَكَةِ.

3. يَلْعَبُ بِلَالٌ بِسَيَّارَةٍ لُغْبَةٍ. كَيْفَ يُمَكِّنُهُ جَعْلُ السَّيَّارَةِ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ؟



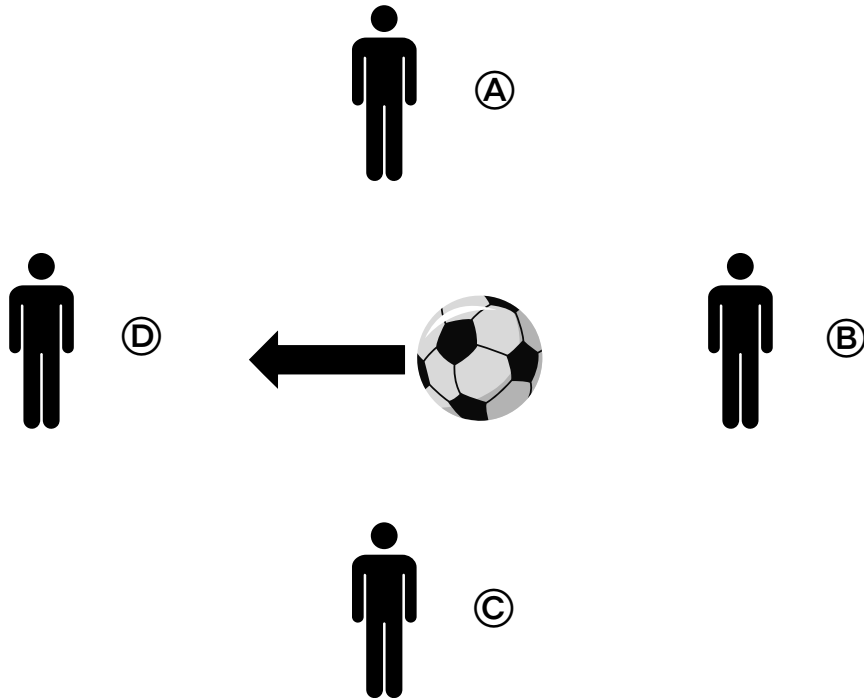
Ⓐ يَدْفَعُهَا بِقُوَّةٍ أَقْلٍ.

Ⓑ يَتَوَقَّفُ عَنْ دَفْعِهَا.

Ⓒ يَدْفَعُهَا بِقُوَّةٍ أَكْبَرَ.

Ⓓ يَدْفَعُهَا بِنَفْسِ الْقُوَّةِ.

4. تَتَحَرَّكُ الْكُرَّةُ الْآتِيَةُ نَحْوَ الْيَسَارِ. مَنْ دَفَعَهَا؟




5. لماذا المَرَكَبَاتُ خَطِيرَةٌ؟

- Ⓐ لأنها كبيرةٌ وَلَا تَتَحَرَّكُ.
 Ⓑ لأنها صَغِيرَةٌ وَيُمْكِنُهَا التَّحَرُّكُ بِبُطْءٍ.
 Ⓒ لأنها كبيرةٌ وَيُمْكِنُهَا التَّحَرُّكُ بِسُرْعَةٍ.
 Ⓓ لأنها صَغِيرَةٌ وَيُمْكِنُهَا التَّحَرُّكُ بِسُرْعَةٍ.

6. دَفَعَتْ عَائِشَةُ كُرَةً فَقَطَعَتْ مَسَافَةً 5 أَمْتَارٍ.

تُرِيدُ عَائِشَةُ أَنْ تَدْفَعَ الْكُرَةَ لِتَجْعَلَهَا تَقْطَعُ مَسَافَةً 3 أَمْتَارٍ.

أَرَسَمَ دَائِرَةً حَوْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ لِتُبَيِّنَ مَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهُ عَائِشَةُ فِي مُحَاوَلَتِهَا الثَّانِيَةِ.

5 أَمْتَارٍ	4 أَمْتَارٍ	3 أَمْتَارٍ	2 مِتر	1 مِتر
				

يَجِبُ عَلَى عَائِشَةَ أَنْ تَدْفَعَ الْكُرَةَ

بِقُوَّةٍ أَكْبَرَ / بِقُوَّةٍ أَقْلٍ / بِالْقُوَّةِ نَفْسِهَا.

7. اُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَيَوَانِ ذِي الْحَرَكَةِ الْأَسْرَعَ بَيْنَ الْحَيَوَانَاتِ الْآتِيَةِ.



8. رَقِّمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مِنْ 1 إِلَى 3 لِتُبَيِّنَ كَيْفَ تَتَحَرَّكُ كُرَّةٌ بَعْدَ دَفْعِهَا.

تَتَوَقَّفُ الْكُرَّةُ عَنِ الْحَرَكَةِ. ☐

تَبْدَأُ الْكُرَّةُ بِالتَّحَرُّجِ. ☐

تَتَبَاطَأُ حَرَكَةُ الْكُرَّةِ. ☐

1/

9. a. أَيُّ مِنَ الْمَلَابِيسِ الْآتِيَةِ مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ يَرْتَدِيَهَا عُمَالُ الطُّرُقَاتِ لَيْلًا؟
ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) إِلَى جَانِبِ الْمَلَابِيسِ الْأَفْضَلِ.



1/



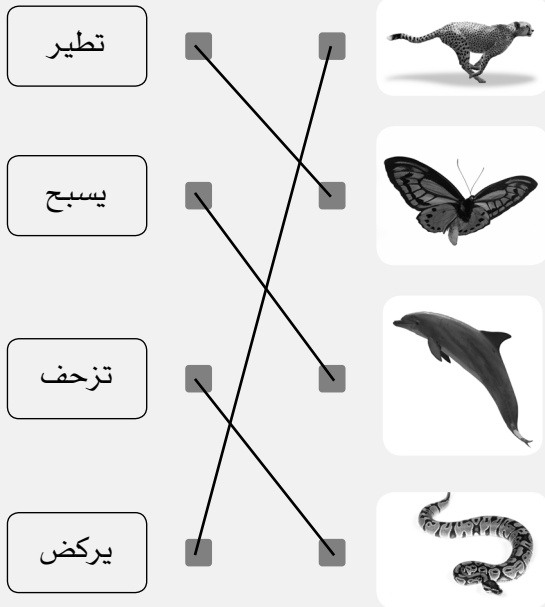
b. يَرَكَبُ هَذَا الصَّبِيُّ دَرَّاجَتَهُ. ارْسُمْ سَهْمًا يُشِيرُ إِلَى الشَّيْءِ الَّذِي يَرْتَدِيهِ
لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَتِهِ.



الإجابات

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي

للوحدة 7

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	P0101.3	DoK 1	 ©	1	
2	P0101.1, P0101.2	DoK 1	Ⓑ تحتاج إلى من يحركها	1	
3	P0102.2	DoK 2	 Ⓐ	1	
4	P0102.1	DoK 2		1	
5	P0102.3	DoK 2	تتدحرج	1	
			المجموع	5	

دليل تصحيح التطبيق 1





للوحدة 7

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	P0103.1	DoK 1	 <p>إغلاق الدُرّج</p>	1	
2	P0103.1	DoK 1	<p>بالسَّحْب</p>	1	
3	P0103.4	DoK 1	<p>تتحرك ببطء ثم تتوقّف</p>	1	
4	P0103.4	DoK 2	 <p>معدن أملس</p>	1	
5	P0103.3	DoK 1	<p>تبتعد الكرة عن المضرب</p>	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
6	P0103.2	DoK 2	 <p>كرة بولينج ثقيلة</p>	1	
7	P0103.3	DoK 2	إذا أردت تحريك كرة في اتجاه ما، يجب أن تدفعها في نفس الاتجاه.	1	
8	P0103.3	DoK 1	<p>إلى اليمين</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	1	
9a	P0103.2	DoK 2	<p><input checked="" type="checkbox"/> المحاولة الثانية</p>	1	
9b	P0103.2	DoK 2	يجب أن يركل أحمد الكرة بقوة أكبر.	1	
			المجموع	10	



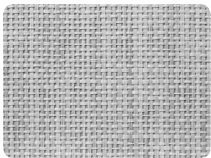



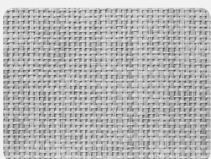

دليل تصحيح التطبيق 2 للوحدة 7

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	P0104.1	DoK 1		1	
2	P0104.1	DoK 1	 <p>حافلة</p>	1	
3	P0104.1	DoK 1	<p>سيّارة</p>	1	
4	P0104.2	DoK 1	<p>زاهية الألوان</p>	1	
5	P0104.2	DoK 2		1	
6	P0104.2	DoK 1	<p>تكون المركبات أقل خطراً عندما تتحرّك ببطء.</p>	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	P0104.2	DoK 2	<div> <input checked="" type="checkbox"/> خالد </div>	1	
8	P0104.2	DoK 2	<div>     <div> <div>المشي</div> <div>قيادة السيّارة</div> <div>السّباحة</div> <div>ركوب الدراجة</div> </div> </div>	1	
9a	P0104.1	DoK 2	<div> <input checked="" type="checkbox"/> الفيل </div>	1	
9b	P0104.1	DoK 2	<p>مثال: له الكتلة الأكبر. لأنه الأكبر/الأضخم.</p>	1	
			المجموع	10	


دليل تصحيح الاختبار العملي للوحدة 7

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها	DoK 1	3	1	
2	التخطيط والتقييم: التوقع	DoK 2	دفع الكرة بقوة دفع كبيرة يجعلها تتدحرج مسافة أطول. <input checked="" type="checkbox"/>	1	
3	التخطيط والتقييم: التخطيط	DoK 2	<input checked="" type="checkbox"/> أتجنب اصطدام الكرة بي. <input checked="" type="checkbox"/> أتأكد من عدم وقوف أحد في المكان الذي سأدفع الكرة إليه. <input checked="" type="checkbox"/> أنتظر دوري قبل دفع الكرة.	3	
4a	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 2	توقفت الكرة على مسافة صغيرة من الجدار.	1	
4b	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 2	تدحرجت الكرة مسافة أطول من المسافة السابقة.	1	
4c	الملاحظة والتجريب: الملاحظة	DoK 2	تدحرجت الكرة مسافة أطول من المسافة السابقة.	1	

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
5a	التصنيف: تحديد الخصائص التي يمكن ملاحظتها	DoK 2	<div> <div> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div>عشب طويل</div> <div> <input type="checkbox"/>  </div> <div>زجاج</div> <div> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div>قماش</div> <div> <input type="checkbox"/>  </div> <div>حجر</div> </div>	1	
5b	التصنيف: تحديد الخصائص التي يمكن ملاحظتها	DoK 2	<div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div>عشب طويل</div> <div> <input type="checkbox"/>  </div> <div>زجاج</div> <div> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div>قماش</div> <div> <input type="checkbox"/>  </div> <div>حجر</div> </div>	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة
			المجموع	10	

دليل تصحيح اختبار مهارات الاستقصاء العلمي للوحدة 7

رقم السؤال	مهارات الاستقصاء العلمي	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1a	التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها	DoK 1	6	1	
1b	التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها	DoK 1	3	1	
1c	التحليل والاستنتاج: رسم رسوم بيانية	DoK 2	<div> <div>شاحنات</div>   </div>	2	وضع درجة واحدة لاستخدام رموز مشابهة للرمز المستخدم في المفتاح، ودرجة واحدة للعدد الصحيح من الرموز
2	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DoK 2	الشاحنات هي المركبات الأكبر التي رأتها فاطمة. الدراجات الهوائية أبداً عادةً من الشاحنات.	2	وضع درجة لكل خيار صحيح
3a	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	DoK 2	الشاحنة	1	

ملاحظات إضافية	الدرجة	الإجابات	العمق المعرفي	مهارات الاستقصاء العلمي	رقم السؤال
	1	<input checked="" type="checkbox"/> إنها الأثقل.	DoK 2	التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات	3b
وضع درجة واحدة لكل خيار صحيح	2	<div>   <p>نستخدم ممرات المشاة. نعبّر الطريق بين السيارات المتوقفة.</p> </div> <div>   <p>ننظر حولنا قبل عبور الطريق. نلعب في مواقف السيارات.</p> </div>	DoK 2	التحليل والاستنتاج: الاستنتاج	4
	10	المجموع			

دليل تصحيح اختبار نهائية الوحدة 7

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	P0103.1	DoK 1	 Ⓑ	1	
2	P0103.4	DoK 1	© تتوقّف عن الحركة	1	
3	P0103.2	DoK 1	© يدفعها بقوة أكبر	1	
4	P0103.3	DoK 1	الشخص Ⓑ	1	
5	P0104.1	DoK 1	© لأنها كبيرة ويمكنها التحرك بسرعة	1	
6	P0103.2	DoK 2	يجب على عائشة أن تدفع الكرة بقوة أقل.	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	P0104.1	DoK 2		1	
8	P0103.4	DoK 2	<div>3</div> <div>1</div> <div>2</div> <p>تتوقف الكرة عن الحركة.</p> <p>تبدأ الكرة بالتدحرج.</p> <p>تتباطأ حركة الكرة.</p>	1	
9a	P0104.2	DoK 2	<div>✓</div> 	1	
9b	P0104.2	DoK 2	<p>يجب أن يشير السهم إلى الخوذة.</p> 	1	
			المجموع	10	

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

اسم الطالب الصف التاريخ

20

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْأَسْئَلَةِ 1-8.

1. أَيُّ طَعَامٍ مِمَّا يَأْتِي مَحْفُوظٌ؟



2. أَيُّ أَطْعِمَةٍ يَجِبُ أَنْ تُحَفَظَ فِي الثَّلَاجَةِ؟

Ⓐ المَعْلَبَةُ

Ⓑ المَتَعَفِّفَةُ

Ⓒ الطَّازِجَةُ

Ⓓ المَجْفَفَةُ

3. أَيُّ مَادَّةٍ مِمَّا يَأْتِي هِيَ الْأَفْضَلُ لِصُنْعِ ثَوْبٍ؟

Ⓐ الزُّجَاجُ

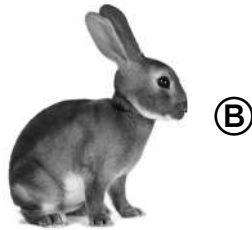
Ⓑ المَعْدَنُ

Ⓒ القُمَاشُ

Ⓓ المَطَّاطُ



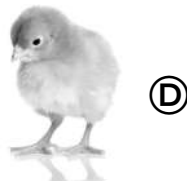
4. أَيُّ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْآتِيَةِ سَيَنْمُو لِيُصْبِحَ الْأَكْبَرَ حَجْمًا؟



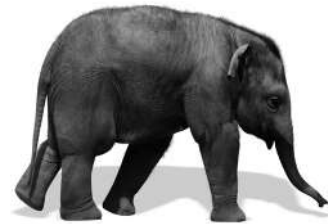
Ⓑ



Ⓐ



Ⓓ



Ⓒ

1/

5. كَيْفَ يَعْتَنِي الْإِنْسَانُ بِالْكَائِنِ الْحَيِّ الْمُبِينِ فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



- Ⓐ يَرْمِيهِ بَعِيدًا.
- Ⓑ يَقْطِفُ أَزْهَارَهُ.
- Ⓒ يُوفِّرُ لَهُ احْتِيَاجَاتِهِ.
- Ⓓ يُزِيلُ التُّرْبَةَ مِنَ الْوَعَاءِ.

1/

6. لِمَاذَا يَرْتَدِّي الرَّجُلُ الْمُبِينُ فِي الشَّكْلِ الْآتِي فَقَازًا؟



- Ⓐ لِأَنَّ الطَّقْسَ بَارِدٌ.
- Ⓑ لِأَنَّهُ لَا يُحِبُّ الطُّيُورَ.
- Ⓒ لِكَيْ لَا تُؤْذِيهِ مَخَالِبُ الطَّائِرِ.
- Ⓓ لِيَتِمَكَّنَ الطَّائِرُ مِنْ تَنَاوُلِ غِذَاءِهِ.

1/

7. إِلَى مَاذَا تَحْتَاجُ هَذِهِ النَّبْتُةُ كَيْ تَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ؟



- Ⓐ هَوَاءٍ وَغِذَاءٍ وَمَاءٍ
- Ⓑ هَوَاءٍ وَفَوَاكِهَ وَمَاءٍ
- Ⓒ مَلَابِسَ وَغِذَاءٍ وَمَاءٍ
- Ⓓ صُخُورٍ وَرِمَالٍ وَتُرْبَةٍ

8. كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى سَلَامَتِكَ فِي أَثْنَاءِ رُكُوبِكَ الدَّرَاجَةَ؟

أَرْتَدِي قُبْعَةً



Ⓐ

أَرْتَدِي خُوْذَةً



Ⓑ

أَرْتَدِي ثِيَابًا دَاكِنَةً



Ⓒ

أَرْتَدِي سَمَاعَاتِ الرَّأْسِ



Ⓓ

9. ضَعْ إِشَارَةً أَمَامَ عَادَتَيْنِ يُمَكِّنُ أَنْ تَمْنَعَانَ إِصَابَتِي بِالتَّسَمُّمِ الْغِذَائِيِّ.

☐

غَسَلُ الْيَدَيْنِ

☐

تَنَاوُلُ طَعَامٍ غَيْرِ نَظِيفٍ

☐

تَنَاوُلُ طَعَامٍ فَاسِدٍ

☐

طَهُوُ الطَّعَامِ جَيِّدًا

1/

10. اُكْتُبْ صِفَةً لِيُوصَفِ الْمَادَّةُ الْمُوضَّحَةُ فِي الشَّكْلِ الْآتِي.



2/

11. ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الْمَصْنُوعَةِ مِنْ مَعْدِنٍ.



12. وُضِعَتِ الْكُرَةُ الْمُبَيَّنَةُ فِي الشَّكْلِ الْآتِي عَلَى أَرْضِيَّةٍ خَشَبِيَّةٍ.



دَفَعَ حَمْدُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ.
رَتَّبَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مِنْ 1 إِلَى 4 لِتُوضَّحَ مَا سَيَحْدُثُ لِلْكُرَةِ.

☐ تَتَوَقَّفُ

☐ تَتَدَحْرَجُ

☐ تَبْدَأُ بِالْحَرَكَةِ

☐ تَتَبَايَأُ

13. a. ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِتَصِفَ هَذِهِ الْفَاكِهَةَ:



طَاوِجَةٌ / مُتَعَفِّفَةٌ

b. صَلِّ بِحُطٍّ بَيِّنَ شَكْلٍ كُلِّ فَاكِهَةٍ وَبَيِّنَ عُمَرَهَا.

يَوْمٍ وَاحِدٍ



5 أَيَّامٍ



10 أَيَّامٍ



14. a. يَدْفَعُ صَالِحُ السَّيَّارَةِ الْمُبَيَّنَّةَ فِي الشَّكْلِ الْآتِي. أُرْسِمَ سَهْمًا يُمَثِّلُ الْإِتِّجَاهَ الَّذِي سَتَتَحَرَّكُ بِهِ السَّيَّارَةُ.



b. كَيْفَ يَسْتَطِيعُ صَالِحٌ أَنْ يَجْعَلَ السَّيَّارَةَ تَتَحَرَّكُ بِشَكْلِ أَسْرَعَ؟ أُرْسِمَ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

التَّوَقُّفُ عَنْ دَفْعِهَا

دَفْعُهَا بِقُوَّةٍ أَقْلَ

دَفْعُهَا بِقُوَّةٍ أَكْبَرَ

15. a. ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الَّذِي يُمَثِّلُ كَائِنًا حَيًّا.



كِتَابٌ



قِطٌّ



فِنْجَانٌ



كَمَانٌ

b. قَالَ عَلِيٌّ:

"الرُّبُوتُ كَائِنٌ حَيٌّ لِأَنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَتَحَرَّكَ."

هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيُ؟

أَجِبْ مِنْ خِلَالِ وَضْعِ إِشَارَةٍ فِي أَحَدِ الْمُرَبَّعَيْنِ.

☐

لا

☐

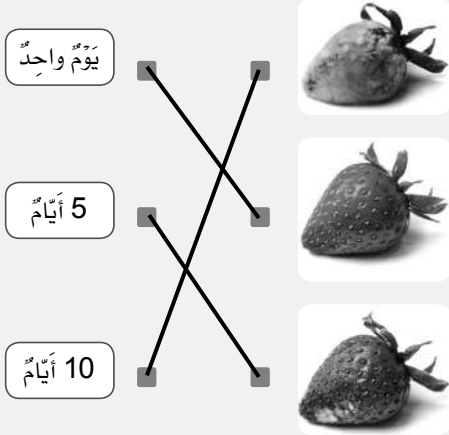

نَعَمْ

الإجابات

دليل تصحيح اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
1	B0106.1	DoK 1	 ⑥ زبيب	1	
2	B0107.1	DoK 1	© الطازجة	1	
3	C0103.1	DoK 2	© القماش	1	
4	B0104.3	DoK 1	 ©	1	
5	B0105.1	DoK 1	© يوفر له احتياجاته	1	
6	B0105.2	DoK 1	© لكي لا تؤذيه مخالب الطائر	1	

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
7	B0103.1	DoK 2	Ⓐ هواء وغذاء وماء	1	
8	P0104.2	DoK 1	Ⓑ  أرتدي خوذة	1	
9	B0107.2	DoK 1	<input type="checkbox"/> تناول طعام غير نظيف <input checked="" type="checkbox"/> غسل اليدين <input checked="" type="checkbox"/> طهو الطعام جيداً <input type="checkbox"/> تناول طعام فاسد	1	وضع 1/2 درجة مقابل كل عبارة وُضع أمامها إشارة
10	C0102.2	DoK 2	أي صفة ممّا يأتي: مثلاً: ناعمة، مرنة، باهتة	1	قبول أيّ صفة مناسبة
11	C0103.3	DoK 2		2	وضع درجة واحدة مقابل كلّ شيء من الشبّتين المختارين بشكل صحيح

رقم السؤال	مُخرج التعلّم	العمق المعرفي	الإجابات	الدرجة	ملاحظات إضافية
12	P0103.1, P0103.4	DoK 2	<p>4 تتوقّف</p> <p>2 تتدحرج</p> <p>1 تبدأ بالحركة</p> <p>3 تتباطأ</p>	2	
13a	B0106.2	DoK 1	متعفّنة	1	
13b	B0106.3	DoK 2		1	
14a	P0103.3	DoK 2		1	
14b	P0103.2	DoK 3	دفعها بقوة أكبر	1	وضع درجة واحدة مقابل كل إجابة تربط قوة الدفع بسرعة الحركة

ملاحظات إضافية	الدرجة	الإجابات	العمق المعرفي	مُخرج التعلّم	رقم السؤال
	1	 <p>قط</p>	DoK 2	B0104.1	15a
	1	لا	DoK 3	B0106.2	13a
	20	المجموع			

الشكر والتقدير

نشكر نحن المؤلفون والناشرون المصادر الآتية على السماح لنا باستخدام ملكياتهم الفكرية، كما نتمن موافقتهم على نشرنا الصور. وقد سعينا حثيثاً إلى تحديد مصادر الموارد المدرجة في الكتاب وإدراج أسماء أصحاب حقوق النشر جميعهم. إلا أننا نرجو، في حال سقط أحد المصادر سهواً، أن يتم إبلاغنا لكي نشكره في طبعة الكتاب التالية.

نشكر المصادر الآتية التي سمحت لنا باستخدام الصور:

Unit 4: Claudia Totir/GI; David Madison/GI; Taha Sayeh/GI; Andersen Ross Photography Inc/GI; Tang Ming Tung/GI; Mehmet Hilmi Barcin/GI; Solidcolours/GI; Selu Gallego/GI; Jose Luis Pelaez Inc/GI; Natalie Board/GI; Spauln/GI; Burcu Atalay Tankut/GI; Kwanchai Chai-Udom/GI; LWA/GI; AlasdairJames/GI; Kutaytanir/GI; MirageC/GI; Fernando Trabanco Fotografia/GI; Lorant Csakany/GI; Imv/GI; Eskay Lim/GI; JazzlRT/GI; MediaProduction/GI; Ana Rocio Garcia Franco/GI; Jennifer A Smith/GI; Jenny Dettrick/GI; Tanukipphoto/GI; Victoria Ambrosi/GI; Simonkr/GI; Sergio Amity/GI; Agrobacter/GI; Dorin Musat/GI; Tsvetomir Hristov/GI; Mikroman6/GI; Riou, Jean-Christophe/GI; Yevgen Romanenko/GI; Azri Suratmin/GI; ApoGapo/Shutterstock; PV productions/Shutterstock; Eczserapyilmaz/Shutterstock; Andrew Redington/GI; Tanukipphoto/GI; Mikroman6/GI; Bill Boch/GI; Richard Clark/GI; Dusan Zidar/Shutterstock; Vellot/Shutterstock; Pixel-Shot/Shutterstock; Petr Bonek/Shutterstock; HelloRF Zcool/Shutterstock; Milart/Shuttertsock; Lezh/GI; Rua Castilho/GI; Azri Suratmin/GI; Fcafotodigital/GI; Barry Paterson/Shutterstock.

Key GI= Getty Images.

Unit 5: Gavin Hellier/GI; Avalon_Studio/GI; Claylib/GI; Ng Sok Lian/GI; Aleksandr Zubkov/GI; Antagain/GI; Pannonia/GI; Skodonnell/GI; Kertlis/GI; Sakda Maprachuab/GI; George Mdivanian/GI; Kameleon007/GI; Science Photo Library/GI; Jure Gasparic /GI; Jclegg/GI; Boris15/Shutterstock; Jesus Cervantes/Shutterstock; Karana/Shutterstock; Yevgen Romanenko/GI; Narongsak Kumma/GI; Barcin/GI; Weerasak Sariso/GI; RapidEye/GI; Jose A. Bernat Bacete/GI; Alxpin/GI; Tsubin/GI; Chinnachart Martmoh/GI; Xinzheng/GI; FlamingPumpkin/GI; DebbiSmirnoff/GI; Creative Crop/GI; Pitinan Piyavatin/GI; Yevgen Romanenko/GI; Serdar Acar /GI; Mohd Azri Suratmin/GI; Yevgen Romanenko/GI; Ng Sok Lian/GI; Waridsara Pitakpon/GI; Tetra Images/GI; NickS/GI; Yevgen Romanenko/GI; Richard Fearon/GI; Ijpat/GI; Krzysztof Bubel/Shutterstock; Ng Sok Lian/GI; Phototropic/GI; Anthony Paz/Shutterstock; Opla/GI; Ng Sok Lian/GI; Bombybamby/Shutterstock; Protasov AN/Shutterstock; Thanakorn Ungpiyakun/GI; BlackJack3D/GI; George Mdivanian/GI; Thewet Nonthachai/GI; Nenov/GI; Nattawut Lakjit/GI; Emilija Manevska/GI; Balnea Home/GI; Andrea Colarieti/GI; Georges Mir/GI; JoKMedia/GI; Clu/GI.

Key GI= Getty Images.

Unit 6: Crystal Eye Studio/Shutterstock; Jamesbenet/GI; Jassada Wattanaungoon/GI; Christine von Diepenbroek/GI; Thiago Sieiro/GI; Pawel Wewiorski/GI; Andrew_Howe/GI; Adam Smigielski/GI; Dra_schwartz/GI; Tanuj Choudhary/GI; Automidori/GI; Mlenny/GI; Edwin Remsberg/GI; Paul Bradbury/GI; Tim Robberts/GI; Zia Hansen/GI; Peter Dazeley/GI; Asbe/GI; Armin Staudt/GI; Noory photography/GI; Andrey Bryzgalov/GI; Giedrius Stakauskas/GI; Olaf Herschbach/GI; Dageldog/GI; Dr Neil Overy/GI; Cris Cantón/GI; Narvikk/GI; VikiVector/Shutterstock; Kickstand/GI; Mac99/GI; Itthinksky/GI; Adam Smigielski/GI; Sarote Impheng/GI; Morsa Images/GI; Jfairone/GI; Boonchai wedmakawand/GI; Eric Isselee/Shutterstock; Sanit Fuangnakhon/Shutterstock; Gallinago_media/Shutterstock; Eric Isselee/Shutterstock; James Gildroy/GI; 35007/GI; Ivar Østby Simonsen/GI; Onfokus/GI; Henry Arden/GI; Ebonyeg/Shutterstock; Angela Bax/GI; Matt Porteous/GI; AnthiaCumming/GI; Xxmmxx/GI; Blackred/GI; T_kimura/GI; Pearleye/GI; Westend61/GI; Arztsamui/GI; Image Source/GI; Henrik Sorensen/GI; Annabelle Breakey/GI; Skegbydave/GI; Henry Arden/GI; Peter Dazeley/GI; Dkar Images/GI; PhotographerOlympus/GI; Kei Uesugi/GI; Dorling Kindersley:Will Heap/GI; Jason Winter/Shutterstock; Aluxum/GI; Jason Winter/Shutterstock; Khatawut Chaemchamras/GI; Jason Winter/Shutterstock; Enter89/GI; PhotographerOlympus/GI; Kei Uesugi/GI; Dorling Kindersley:Will Heap/GI; Brian Hagiwara/GI; Dorling Kindersley:Rob Streeter/GI; YinYang/GI; Arztsamu/GI(x2); Retales botijero/GI; AnthiaCumming/GI; David Arky/GI; Pinstock/GI(x3); Assalve/GI; Pramual Jermjun/GI; Soulsurfing - Jason Swain/GI; Yaorusheng/GI; Noah Clayton/GI; Dina Issam/GI; MediaProduction/GI; Rusm/GI; Antagain/GI; Roger Tidman/GI; Jkitan/GI; Mosutatsu/GI; Henrik5000/GI; Life On White/GI.

Key GI= Getty Images.

Unit 7: SLSK Photography/Shutterstock; Pongnathee Kluaythong/GI; 3alexnd/GI; Jamesbenet/GI; Germano Poli/GI; Henrik5000/GI; FotoVoyager/GI; Sharply_done/GI; Arthur Morris/GI(x2); Ewen Charlton/GI; Stanley45/GI; PhotographerOlympus/GI; Rocketegg/GI; James Nen/GI; Photodisc/GI; Kim Sayer/GI; DusanManic/GI; FuatKose/GI; Eric Meola/GI; Katsumi Murouchi/GI; Kyoshino/GI; Barcin/GI; Zoomstudio/GI; Skodonnell/GI; Bpablo/GI; Liliboas/GI; Stockbyte/GI; Karanik Yimpat/GI; Stockbyte/GI; Jobalou/GI; Petra Tänzer/GI; 66North/GI; Mgstudio/GI; Olesya Yarovaya/GI; RinoCdZ/GI; Comstock/GI; Rouzes/GI; JazzIRT/GI; Beekeepx/Shutterstock; Protasov AN/Shutterstock; Hildegard/GI; Pgiarn/GI; Tenstudio/Shutterstock; Dave & Les Jacobs/GI; Branislav Novak/GI; Peter Dazeley/GI; Frank Rothe/GI; Alexander W Helin/GI; Steven Heap/GI; Burazin/GI; Jobalou/GI; Raevsky Lab/Shutterstock; Jason Hosking/GI; Eve Livesey/GI; Sergey Ryumin/GI; Henrik5000/GI; IlexImage/GI; Jallfree/GI; Massimo Scarselletta/GI; Suriyo Hmun Kaew/GI; Marisc/Shutterstock; Angela26/GI; Richard Drury/GI; Code6d/GI; Uniquely india/GI; Mehmed Zelkovic/GI; John Slater/GI; Winfried Wisniewski/GI; Andreas M/GI; Ana Maria Serrano/GI; GaryAlvis/GI; ProffiPhoto/Shutterstock; GaryAlvis/GI; Digical/GI; T_kimura/GI; Nenov/GI; Subjug/GI; PhotoAlto/GI; Jasmin Merdan/GI; Life On White/GI; MediaProduction/GI; Alexander W Helin/GI; Piotr Marcinski/GI; Floortje/GI; Franckreporter/GI; Malerapaso/GI; Ijpat/GI; Peter Dazeley/GI; FlamingPumpkin/GI; Pagadesign/GI; Fatihhoca/GI; Subin Pumsom/GI; NickS/GI; Avajjon/GI; Rastko Belic/GI; Kedsanee/GI; Pongnathee Kluaythong/GI; Augustas Cetkauskas/GI; Burcu Atalay Tankut/GI; Barry Paterson/Shutterstock; Dimitri Otis/GI; Thorsten Nilson/GI; Zocha_K/GI; Khotcharak Siriwong/GI; Posteriori/GI.

Key GI= Getty Images.

