

الوحدة 6

الغذاء والنمو



الإجابات

- دليل تصحيح الاختبار التشخيصي للوحدة 6
- دليل تصحيح التطبيق 1 للوحدة 6
- دليل تصحيح التطبيق 2 للوحدة 6
- دليل تصحيح التطبيق 3 للوحدة 6
- دليل تصحيح الاختبار العملي 1 للوحدة 6
- دليل تصحيح الاختبار العملي 2 للوحدة 6
- دليل تصحيح اختبار نهاية الوحدة 6

الاختبارات

- الاختبار التشخيصي للوحدة 6 الغذاء والنمو
- التطبيق 1 للوحدة 6 الغذاء والنمو
- التطبيق 2 للوحدة 6 الغذاء والنمو
- التطبيق 3 للوحدة 6 الغذاء والنمو
- الاختبار العملي 1 للوحدة 6 الغذاء والنمو
- الاختبار العملي 2 للوحدة 6 الغذاء والنمو
- اختبار نهاية الوحدة 6 الغذاء والنمو

الاختبارات

الاختبار التشخيصي للوحدة 6 - الغذاء والنمو

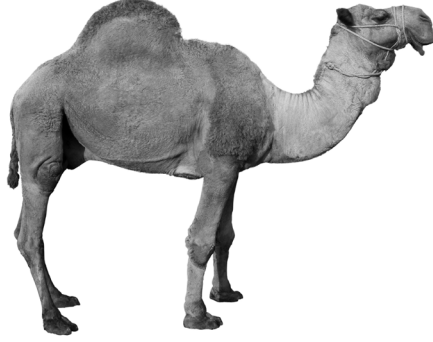
اسم الطالب الصف التاريخ

5

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلأَسْئَلَةِ 1-3.

1/

1. ما اسْمُ الكَائِنِ الحَيِّ المُبَيَّنِّ فِي الشَّكْلِ الآتِي؟



(A) قِطَّةٌ

(B) جَمَلٌ

(C) زَهْرَةٌ

(D) شَجَرَةٌ

1/

2. ما المَجْمُوعَةُ الَّتِي تَنتمي إِلَيْهَا شَجَرَةُ النَّخِيلِ الآتِيَةُ؟



(A) البَشَرُ

(B) النَّبَاتَاتُ

(C) الحَيَوَانَاتُ

(D) الحُضْرَوَاتُ

3. أَيُّ شَكْلِ يُبَيِّنُ طَائِرًا؟



Ⓐ



Ⓑ



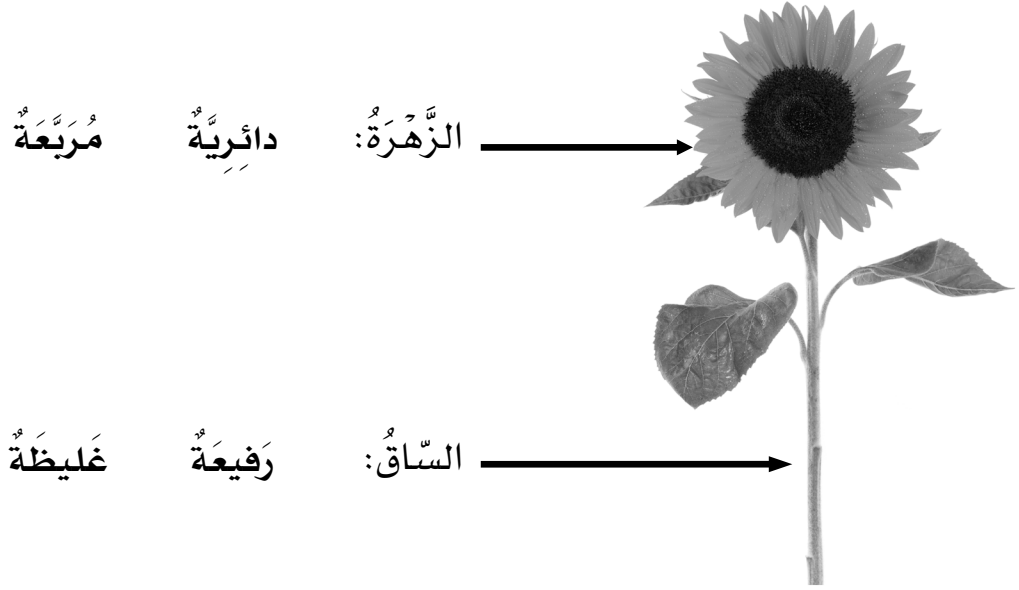
Ⓒ



Ⓓ

1/

4. أَنْظِرْ إِلَى النَّبَاتِ الْآتِي. أُرْسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ أَفْضَلِ صِفَةٍ لِكُلِّ جُزْءٍ مِنَ الْجُزْأَيْنِ الْآتِيَيْنِ.



1/

5. ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) إِلَى جَانِبِ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَصِفَانِ الْحَيَوَانَ الْآتِي.



بَارِدٌ

أَسْوَدٌ

طَائِرٌ

صَغِيرٌ

التطبيق 1 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلأَسْئَلَةِ 1-5.

1/ 1. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ جَمِيعُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ؟

(A) الهَوَاءُ

(B) الكُتُبُ

(C) الأَحْذِيَّةُ

(D) البَطَّانِيَّاتُ

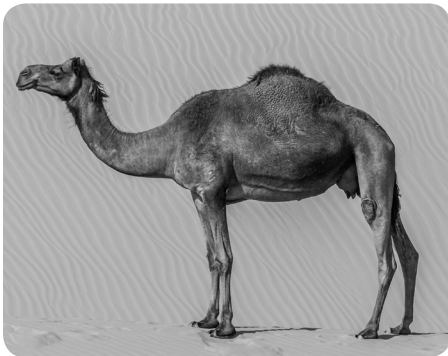
1/ 2. أَيُّ شَكْلِ يُبَيِّنُ جَمَلًا يَتَنَاوَلُ غِذَاءَهُ؟



(B)



(A)



(D)



(C)

1/ 3. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالغِذَاءِ وَالْمَاءِ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ؟

(A) النَّارُ

(B) النَّهْرُ

(C) النَّبَاتُ

(D) الطَّائِلَةُ

1/ 4. ماذا نُوفِّرُ لِلنَّبَاتِ الْآتِي؟



(A) الْمَاءُ

(B) النَّوْمُ

(C) الْغِذَاءُ

(D) الْفَاكِهَةُ

1/ 5. كَيْفَ تَحْصُلُ النَّبَاتَاتُ عَلَى غِذَائِهَا؟

(A) تَشْرَبُ الْحَلِيبَ.

(B) تَصْنَعُهُ بِنَفْسِهَا.

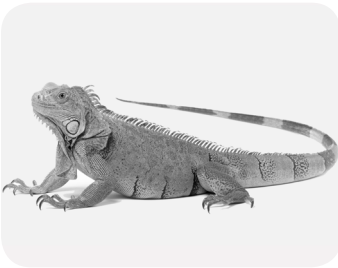
(C) تَصْطَادُ لِتَتَغَذَّى.

(D) تَأْكُلُ الْخُضْرَوَاتِ.

6. أَرَسَمَ سَهْمًا يُشِيرُ إِلَى جُزءِ النَّبَاتِ الَّذِي يَمْتَصُّ الْمَاءَ.



7. أَرَسَمَ دَوَائِرَ حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى هَوَاءٍ وَغِذَاءٍ وَمَاءٍ.





9. a. يُرِيدُ خَالِدٌ أَنْ يَسْبَحَ تَحْتَ سَطْحِ المَاءِ. اذْكُرِ اسْمَ شَيْءٍ وَاحِدٍ يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى تَنْفُوسِهِ وَلَنْ يَحْصُلَ عَلَيْهِ تَحْتَ سَطْحِ المَاءِ.



- b. ماذا يُمَكِّنُ أَنْ يَفْعَلَ خَالِدٌ لِلْحُصُولِ عَلَى ما يَكْفِيهِ مِنْ ذَلِكَ الشَّيْءِ عِنْدَمَا يَكُونُ تَحْتَ سَطْحِ المَاءِ؟

التطبيق 2 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلأَسْئَلَةِ 1-5.

1/ 1. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي تَفَعَّلُهُ جَمِيعُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ؟

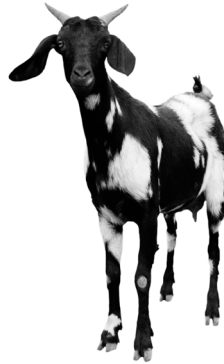
(A) الطَّيْرَانُ

(B) السُّبَّاحَةُ

(C) شُرْبُ العَصِيرِ

(D) إِخْرَاجُ الفَضَلَاتِ

1/ 2. أَيُّ حَيْوَانٍ يَتَكَثَّرُ عَن طَرِيقِ وُضْعِ البَيْضِ؟



(B)



(A)



(D)



(C)

3. ماذا يُبَيِّنُ الشَّكْلُ الآتِي؟

1/



(A) نُمُو النَّبَاتِ

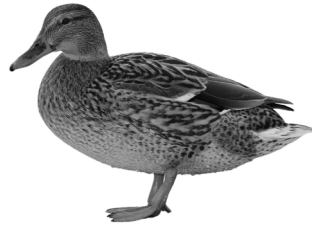
(B) حَرَكَةَ النَّبَاتِ

(C) الإِخْرَاجَ عِنْدَ النَّبَاتِ

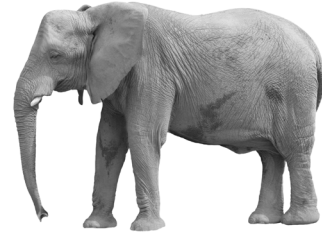
(D) الحُصُولَ عَلَى الغِذَاءِ

4. أَيُّ مِنَ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ الآتِيَّةِ يُمَكِّنُهُ أَنْ يَعِيشَ أَكْثَرَ مِنْ 50 سَنَةً؟

1/



(B)



(A)



(D)



(C)

1/

5. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يَصِفُ الشَّجَرَةَ وَصَفًا دَقِيقًا؟

(A) بَذْرَةٌ

(B) شَتْلَةٌ

(C) بَادِرَةٌ

(D) مُكْتَمَلَةٌ النُّمُو



1/

6. أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

تَتَمُّ نَبَاتَاتٌ كَثِيرَةٌ مِنْ بَذْرَةٍ / بَيْضَةٍ.

1/

7. رَقِّمِ مِنْ 1 إِلَى 3 الْأَشْكَالَ الَّتِي تُبَيِّنُ مَرَاجِلَ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ بِالتَّرْتِيبِ الصَّحِيحِ.

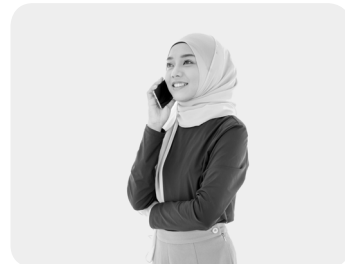
بَالِغٌ



طِفْلٌ



مُرَاهِقٌ



8. صَلِّ لِتُبَيِّنَ مَا إِذَا كَانَ كُلُّ مِّنَ الْحَيَوَانَاتِ الْآتِيَةِ بِالْعُأْمِ صَغِيرًا.

بَالِغٌ



صَغِيرٌ



9. لَدَى نَوْرَةَ بَدْرَتَانِ. إِحْدَاهُمَا بَدْرَةُ نَبَاتِ الطَّمَاظِمِ، وَالْأُخْرَى بَدْرَةُ شَجَرَةِ النَّخِيلِ. تَقُولُ نَوْرَةُ: "سَوْفَ أَرْزَعُ الْبَدْرَتَيْنِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، وَسَوْفَ تَتَمَوَّنِ لِتُصْبِحَا بِالْحَجْمِ نَفْسِهِ."

1/

a. هَلْ تَتَّفِقُ مَعَ نَوْرَةَ؟ أَرْسَمِ دَائِرَةً حَوْلَ نَعَمْ / لَا.

1/

b. اِشْرَحْ فِكْرَتَكَ.

أَعْتَقِدُ أَنَّ

لَأَنَّ

التطبيق 3 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلأَسْئَلَةِ 1-5.

1/ 1. إِخْتَرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِإِكْمَالِ الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:

تَجِدُ الحَيَوَانَاتُ فِي مَوْطِنِهَا جَمِيعَ احْتِيَاجَاتِهَا مِنْ غِذَاءٍ وَمَاءٍ وَ.....

(A) كُتُبٌ

(B) مَأْوَى

(C) أَلْعَابٌ

(D) سَيَّارَاتٌ

1/ 2. فِي أَيِّ مَوْطِنٍ مِنَ المَوَاطِنِ الآتِيَةِ تَسْتَطِيعُ الأَسْمَاكُ أَنْ تَعِيشَ؟



(B)



(A)



(D)



(C)

- (A) شَيْءٌ نَافِعٌ فِي مَوْطِنٍ مَا
 (B) شَيْءٌ ضَارٌّ فِي مَوْطِنٍ مَا
 (C) النَّبَاتَاتُ الْمَوْجُودَةُ فِي مَوْطِنٍ مَا
 (D) الْحَيَوَانَاتُ الْمَوْجُودَةُ فِي مَوْطِنٍ مَا



- (A) تَنَّمُو.
 (B) تَتَكَاثَرُ.
 (C) يَتَوَقَّفُ نُمُوُّهَا.
 (D) تُخْرَجُ فَضَلَاتٌ.

1/ 5. لماذا يَرْتَدِي هَذَا الشَّخْصُ قَفَّازًا فِي الْيَدِ الَّتِي يَقِفُ عَلَيْهَا الصَّقْرُ؟



Ⓐ لِيَتَدَفَّأَ

Ⓑ لِيَحْمِيَ جِلْدَهُ

Ⓒ لِيَحْمِيَ الْمَوْطِنَ

Ⓓ لِيَكُونَ مَظْهَرُهُ أَفْضَلَ

1/ 6. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي لَيْسَ نَوْعًا مِنْ أَنْوَاعِ التَّلَوُّثِ؟ أُرْسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

حَشَائِشُ

بُقْعَةُ زَيْتٍ فِي الْمُحِيطِ

فَضَلَاتُ بِلَاسْتِيكِيَّةٌ

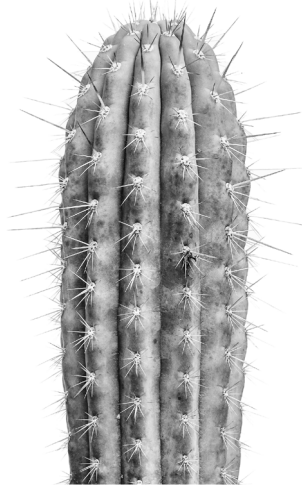
1/ 7. اِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِإِكْمَالِ كُلِّ مِّنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ.

الأسماك تتحرك مادة سامة

بُقْعَةُ الزَّيْتِ الْمُتَجَمِّعَةِ فِي الْبَحْرِ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

تَمْنَعُ بُقْعَةُ الزَّيْتِ الطُّيُورَ وَ مِّنْ أَنْ تَتَغَدَّى وَ

1/ 8. كَيْفَ يُؤْذِي هَذَا النَّبَاتُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ الْآخَرَى؟



1/

9. a. ما الضَّررُ الَّذِي أَصَابَ هَذَا المَوْطِنَ؟



1/

b. كَيْفَ يُمَكِّنُنَا الإِعتِنَاءُ بِهَذَا المَوْطِنِ؟

الاختبار العملي 1 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

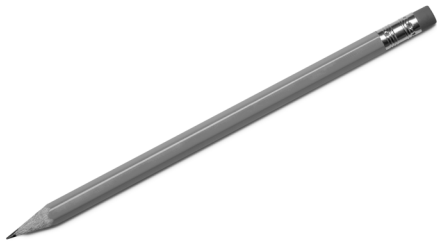
10

تُخَطُّ لَتَجْرِبَةٍ كَيْ تَتَعَلَّمَ عَنِ الكائِناتِ الحَيَّةِ في مَوْطِنِ مَحَلِّيِّ.

1/ 1. سَمِّ المَوْطِنَ الَّذِي سَتَزورُهُ في مَنطقتِكَ.

يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ في هَذَا المَوْطِنِ نباتاتٌ وحيواناتٌ كَثيرةٌ مِنْ جَميعِ الأَحجامِ.

2. ضَعْ دائِرَةً حَوْلَ أداتينِ يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُهُما لِمُساعدَتِكَ في مُلاحظَةِ الكائِناتِ الحَيَّةِ،
وَفِي تَسجيلِ البَياناتِ المُتعلِّقَةِ بِها.



2/ 3. اُكْتُبِ اسْمَ نَبَاتٍ وَاحِدٍ وَحَيَوَانٍ وَاحِدٍ قَدْ تَجَدُّهُمَا فِي هَذَا الْمَوْطِنِ.

النَّبَاتُ:

الْحَيَوَانُ:

1/ 4. فَكَّرْ فِي النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانِ اللَّذَيْنِ كَتَبْتَ اسْمَيْهِمَا.

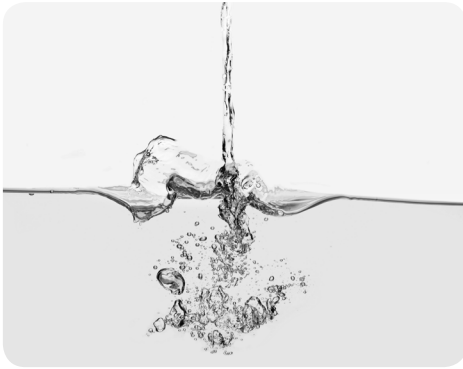
أُرْسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الثَّلَاثَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا كِلَاهُمَا لِلْبَقَاءِ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.



أَلْعَابٌ



هَوَاءٌ



مَاءٌ



حِجَارَةٌ



حَاسِبٌ



تَغْذِيَةٌ

2/ 5. ضَعِ العَلَامَةَ ✓ إِلَى جَانِبِ مَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهُ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَتِكَ فِي هَذَا المَوْطِنِ.

ضَعِ العَلَامَةَ ✗ إِلَى جَانِبِ الأَشْيَاءِ الَّتِي يَجِبُ أَلَّا تَفْعَلَهَا فِي هَذَا المَوْطِنِ.

اتِّبَاعُ تَعْلِيمَاتِ المُعَلِّمِ

قَطْعُ أَجْزَاءٍ مِنَ النَبَاتَاتِ

لَمَسُ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي أُصَادِفُهَا

وَقَايَةُ نَفْسِي مِنَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ

1/ 6. a. صِلِ لِتَطَابِقِ بَيْنَ شَكْلِ كُلِّ مَوْطِنٍ وَالطَّرِيقَةِ الَّتِي يُضِرُّهُ بِهَا الإِنْسَانُ.

رَمَى القُبَامَةَ عَلَى الأَرْضِ



التَّعَامُلُ السَّيِّئُ مَعَ النَبَاتَاتِ وَالحَيَوَانَاتِ



تَلَوِثُ الجَوِّ



b. كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنَّ يُحَافِظَ الْإِنْسَانَ عَلَى نِظَافَةِ هَذَا الْمَوْطِنِ؟

الاختبار العملي 2 للوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

تَزْرَعُ مَرِيْمٌ بُذُوْرَ بَعْضِ النَّبَاتَاتِ.
تُرِيدُ أَنْ تَحْتَبِرَ مِقْدَارَ الطُّوْلِ الَّذِي تَبْلُغُهُ أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ النَّبَاتَاتِ.




2/ 1. سَمِّ شَيْئَيْنِ تَحْتَاجُ الْبُذُوْرُ إِلَيْهِمَا لِتَبْدَأَ بِالْإِنْبَاتِ وَالنُّمُوِّ.

..... 1.

..... 2.

زَرَعَتْ مَرِيْمٌ ثَلَاثَ بُذُورٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَأَخَذَتْ تَقْيِيسُ بِمِسْطَرَةٍ الطَّوْلَ الَّذِي بَلَغَهُ كُلُّ نَبَاتٍ فِي نِهَائِهِ كُلِّ أُسْبُوعٍ.

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْآتِي الْبَيَانَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا.

| طَوْلُ النَّبَاتِ بِالسَّنْتِيْمِتْرِ (cm) | | | | |
|---|---|--|---|---|
| فِي نِهَائِهِ الْأُسْبُوعِ الرَّابِعِ | فِي نِهَائِهِ الْأُسْبُوعِ الثَّالِثِ | فِي نِهَائِهِ الْأُسْبُوعِ الثَّانِي | فِي نِهَائِهِ الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ | نَوْعُ النَّبَاتِ |
| | 6 cm | 2 cm | 1 cm | أَفْحَوَانٌ  |
| | 14 cm | 16 cm | 3 cm | دَوَّارُ الشَّمْسِ  |
| | 10 cm | 8 cm | 4 cm | نَبْتَةُ طَمَاظِمٍ  |

2. a. اكتب اسم النبات الذي، في نهاية الأسبوع الثالث، يكون:

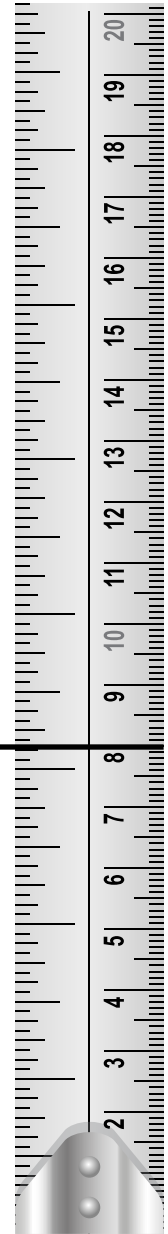
الأطول:

الأقصر:

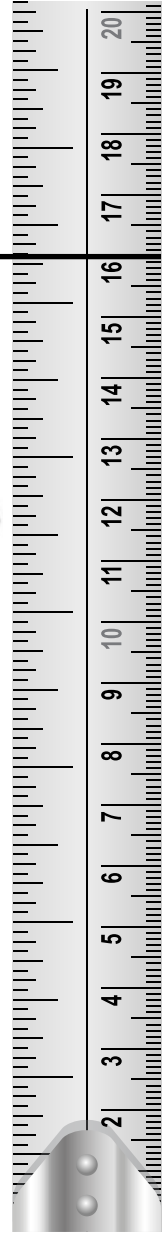
1/ b. تعتقد مريم أن أحد قياساتها في نهاية الأسبوع الثاني كان خطأً. أرسم دائرة حول القياس الذي يمكن أن يكون القياس الخطأً.

3/ قاست مريم أطوال النباتات مرة أخرى في نهاية الأسبوع الرابع. اكتب البيانات التي حصلت عليها في الجدول.

الأقحوان



دَوَّارُ الشَّمْسِ



نبتة الطماطم



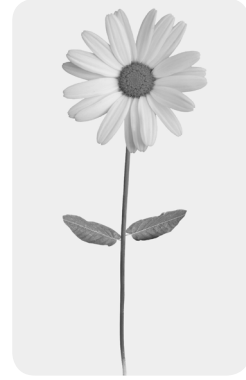
4. a. لَمْ يَكْتَمَلْ نُمُو هَذِهِ النَّبَاتَاتِ بَعْدَ . أَيُّ مِنْهَا تَعْتَقِدُ أَنَّهُ سَيَكُونُ الْأَطْوَلَ بَعْدَ اكْتِمَالِ نُمُوهَا؟ أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ خِيَارِكَ.



نَبْتَةُ الطَّمَاظِمِ



دَوَّارُ الشَّمْسِ



الْأَقْحُوَانُ

- b. أَكْمَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتُبَيِّنَ مَا جَعَلَكَ تَتَوَقَّعُ أَنَّ يَكُونُ هَذَا النَّبَاتُ هُوَ الْأَطْوَلَ .

أَتَوَقَّعُ أَنَّ يَكُونُ هَذَا النَّبَاتُ هُوَ الْأَطْوَلَ لِأَنَّ

.....

اختبار نهاية الوحدة 6 - الغذاء والنمو

اسم الطالب الصف التاريخ

10

ظَلِّ الدَّائِرَةَ إِلَى جَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِلأَسْئَلَةِ 1-5.

1/

1. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ جَمِيعُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ؟



(B)

أَصِيصٌ



(A)

وَرَقَةٌ شَجَرٍ



(D)

أَلْعَابٌ



(C)

مَاءٌ

1/

2. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي تَفْعَلُهُ جَمِيعُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ؟

(A) تَقْرَأُ.

(B) تَسْبَحُ.

(C) تَتَكَاثَرُ.

(D) تَرْكُضُ.

1/

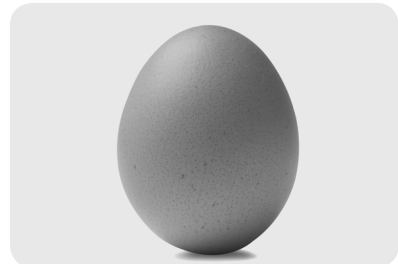
3. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي سَوْفَ يَنْمُو لِیُصْبِحَ نَبَاتًا؟



(A)



(B)



(C)



(D)

4. أَيُّ نَبَاتٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الْمَرَحَلَةِ الْأُولَى مِنْ دَوْرَةِ حَيَاتِهِ؟



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

5. لماذا عَلَيْكَ أَلَّا تَلْمُسَ عَقْرَبًا؟

1/



(A) لَأَنَّهُ يَلْدَغُ

(B) لَأَنَّهُ قَاسٍ

(C) لَأَنَّهُ سَرِيعٌ

(D) لَأَنَّهُ لَيْسَ حَيًّا

1/

6. سَمٌّ شَيْئًا وَاحِدًا نَفَعُهُ لِإِعْتِنَاءِ بِالنَّبَاتَاتِ.

7. أَرَسَمَ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْكَالِ الَّتِي تُبَيِّنُ طَرَائِقَ يُلْحِقُ الْبَشَرَ مِنْ خِلَالِهَا الضَّرَرَ بِالْمَوَاطِنِ. 1/



8. صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِأَفْضَلِ تَقْدِيرٍ لِمَدَى عُمُرِهِ.



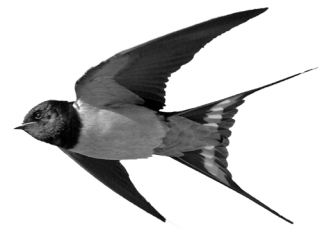
4 سَنَوَاتٍ



4 أَسَابِيْعَ



45 سَنَةً



9. a. ضع العلامة (✓) إلى جانب الأشياء التي تحتاج إلى الهواء والغذاء والماء. 1/



b. قارن بين طائر وشجرة. ما وجه الاختلاف في الطريقة التي يتغذيان من خلالها؟ 1/



الاختبارات

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي للوحدة 6

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مُخرج التعلّم | رقم السؤال |
|-----------------------------------|--------|--|---------------|---------------|------------|
| | 1 | ⓑ جمل | DoK 1 | B0K01.2 | 1 |
| | 1 | ⓑ النباتات | DoK 1 | B0K01.1 | 2 |
| | 1 |  ⓓ | DoK 1 | B0K01.2 | 3 |
| وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة | 1 | الزهرة دائرية الساق غليظة | DoK 2 | B0K01.1 | 4 |
| وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة | 1 | أسود صغير | DoK 2 | B0K01.2 | 5 |
| | 5 | المجموع | | | |

دليل تصحيح التطبيق 1

للوحدة 6

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مُخرج التعلّم | رقم السؤال |
|----------------|--------|--|---------------|---------------|------------|
| | 1 | Ⓐ الهواء | DoK 1 | B0103.1 | 1 |
| | 1 | Ⓐ  | DoK 1 | B0103.1 | 2 |
| | 1 | Ⓒ النبات | DoK 1 | B0103.2 | 3 |
| | 1 | Ⓐ الماء | DoK 2 | B0103.2 | 4 |
| | 1 | Ⓑ تصنعه بنفسها. | DoK 1 | B0103.2 | 5 |
| | 1 | يجب أن يشير السهم إلى الجذور، مثال:  | DoK 1 | B0103.2 | 6 |

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مُخرج التعلّم | رقم السؤال |
|--|--------|--|---------------|---------------|------------|
| | 1 | <p>يجب وضع الدوائر حول الأشكال الآتية:</p>  | DoK 2 | B0103.2 | 7 |
| | 1 | يشرب الماء. | DoK 2 | B0103.1 | 8 |
| | 1 | الهواء | DoK 2 | B0103.1 | 9a |
| قبول يمكنه إخراج رأسه مراراً فوق سطح الماء لأخذ الهواء | 1 | مثال: يمكنه ارتداء القناع الخاصّ بالغطس تحت الماء/حمل خزان يحتوي على الهواء. | DoK 3 | B0103.1 | 9b |
| | 10 | المجموع | | | |

دليل تصحيح التطبيق 2 للوحدة 6

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مُخرج التعلّم | رقم السؤال |
|----------------|--------|---|---------------|---------------|------------|
| | 1 | Ⓓ إخراج الفضلات | DoK 1 | B0104.1 | 1 |
| | 1 |  Ⓐ | DoK 2 | B0104.1 | 2 |
| | 1 | Ⓓ الحصول على الغذاء | DoK 1 | B0104.2 | 3 |
| | 1 |  Ⓐ | DoK 1 | B0104.3 | 4 |
| | 1 | Ⓓ مكتملة النمو | DoK 1 | B0104.3 | 5 |
| | 1 | تنمو نباتات كثيرة من بذرة. | DoK 1 | B0104.2 | 6 |
| | 1 | 3. بالغ 1. طفل 2. مراهق | DoK 2 | B0104.3 | 7 |

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مُخرج التعلّم | رقم السؤال |
|----------------|--------|---|---------------|---------------|------------|
| | 1 | <p>بالغ</p> <p>صغير</p> | DoK 2 | B0104.1 | 8 |
| | 1 | لا | DoK 2 | B0104.3 | 9a |
| | 1 | أي شرح بسيط مثل: أعتقد أنّ شجرة النخيل ستكبر أكثر لأن الأشجار أكبر من نباتات الطماطم. | DoK 3 | B0104.3 | 9b |
| | 10 | المجموع | | | |

دليل تصحيح التطبيق 3 للوحدة 6



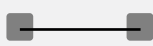

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مُخرج التعلّم | رقم السؤال |
|----------------|--------|---|---------------|---------------|------------|
| | 1 | Ⓑ مأوى | DoK 1 | B0105.1 | 1 |
| | 1 |  Ⓐ | DoK 1 | B0105.1 | 2 |
| | 1 | Ⓑ شيء ضارّ في موطن ما | DoK 1 | B0105.1 | 3 |
| | 1 | Ⓒ يتوقّف نموّها. | DoK 1 | B0105.2 | 4 |
| | 1 | Ⓑ ليحمي جلده | DoK 2 | B0105.2 | 5 |
| | 1 | حشائش | DoK 1 | B0105.1 | 6 |
| | 1 | بقعة الزيت المتجمعة في البحر مادة سامة للكائنات الحية. تمنع بقعة الزيت الطيور والأسماك من أن تتغذى وتتحرك. | DoK 2 | B0105.2 | 7 |

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مُخرج التعلّم | رقم السؤال |
|----------------|--------|---|---------------|---------------|------------|
| | 1 | يجب أن تتضمن الإجابات فكرة أنّ الأشواك تغرز في أجسام الكائنات الحية، ما يمكن أن يؤدي إلى إصابتها بالعدوى. | DoK 2 | B0105.2 | 8 |
| | 1 | قبول أي إجابة تتعلّق برمي النفايات في الأماكن غير المخصصة لها مثال: تراكم النفايات البلاستيكية، رمي النفايات عشوائياً، ترك الناس مهملاتهم في الأماكن العامّة | DoK 2 | B0105.1 | 9a |
| | 1 | قبول أي اقتراح منطقي مثل: جمع النفايات من الأماكن العامّة، إعادة التدوير، توعية الآخرين على أضرار النفايات البلاستيكية | DoK 3 | B0105.2 | 9b |
| | 10 | المجموع | | | |

دليل تصحيح الاختبار العملي 1










للوحدة 6

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مهارات الاستقصاء العلمي | رقم السؤال |
|---|--------|---|---------------|--|------------|
| | 1 | يمكن أن يكون هذا الموطن: - موطنًا موجودًا بشكل طبيعي، مثل ساحل أو صحراء - موطنًا صغيرًا، مثل حديقة أو بركة - موطنًا اصطناعيًا، مثل حديقة المدرسة | DoK 1 | الملاحظة والتجريب: الملاحظة | 1 |
| وضع درجة لكل أداة مناسبة من هذه الأدوات | 2 | أيّ صورتين محوّطتين بدائرة مما يأتي: آلة التصوير، قلم الرصاص، العدسة المكبرة | DoK 2 | التخطيط والتقييم: التخطيط | 2 |
| وضع درجة واحدة لكل توقع منطقي. | 2 | يجب على الطلاب وضع توقّعات منطقية، استنادًا إلى الموطن الذي اختاروه، مثل: صحراء النبات: شجرة نخيل الحيوان: جمل حديقة المدرسة النبات: نخلة الحيوان: طائر أو حشرة | DoK 2 | التخطيط والتقييم: التوقع | 3 |
| | 1 | هواء، ماء، تغذية | DoK 2 | التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات | 4 |
| وضع 1/2 درجة مقابل كل إجابة صحيحة | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> أتباع تعليمات المعلم <input type="checkbox"/> قطع أجزاء من النباتات <input type="checkbox"/> لمس الحيوانات التي أصادفها <input checked="" type="checkbox"/> وقاية نفسي من أشعة الشمس | DoK 2 | التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات | 5 |




| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مهارات الاستقصاء العلمي | رقم السؤال |
|----------------|--------|---|---------------|-----------------------------|------------|
| | 1 | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">رمي القمامة على الأرض</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">التعامل السيئ مع النباتات والحيوانات</div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 10px;">  </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">تلويث الجو</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 10px;">  </div> </div> </div> | DoK 2 | التواصل وتقديم تقرير: الشرح | 6a |
| | 1 | أمثلة: عدم رمي القمامة على الأرض، استخدام حاويات القمامة، أخذ النفايات البلاستيكية إلى المنزل | DoK 2 | التواصل وتقديم تقرير: الشرح | 6b |
| | 10 | المجموع | | | |




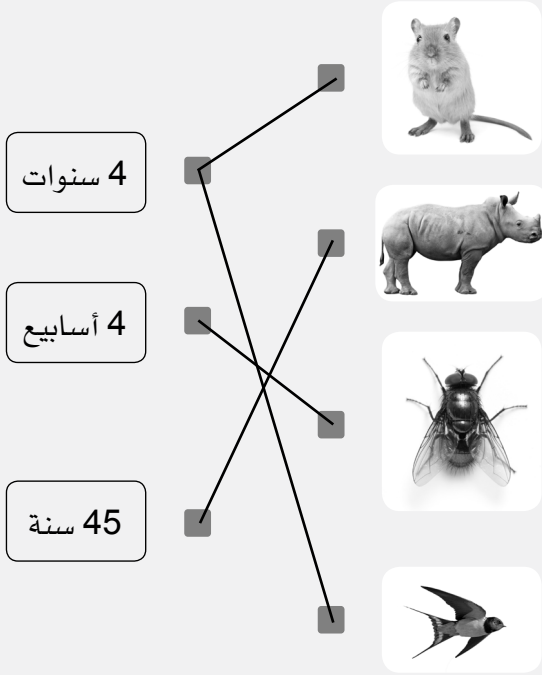
دليل تصحيح الاختبار العمليّ 2 للوحدة 6

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مهارات الاستقصاء العلمي | رقم السؤال | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|------------|------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|--|------|------|------|---|-------|-------|------|--|------|-----|-----|---|-------|--|----|
| وضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة | 2 | أيّ إجابتين مما يأتي: الغذاء/العناصر الغذائية، الهواء، الماء | DoK 1 | التحليل والاستنتاج: استخدام المعلومات | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| وضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة | 2 | الأطول: نبتة الطماطم الأقصر: زهرة الأقحوان | DoK 2 | التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها | 2a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">طول النبات بالسنتيمتر (cm)</th> <th>نوع النبات</th> </tr> <tr> <th>في نهاية الأسبوع الثالث</th> <th>في نهاية الأسبوع الثاني</th> <th>في نهاية الأسبوع الأول</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 cm</td> <td>2 cm</td> <td>1 cm</td> <td>الأقحوان </td> </tr> <tr> <td>14 cm</td> <td>16 cm</td> <td>3 cm</td> <td>دوّار الشمس </td> </tr> <tr> <td>14cm</td> <td>8cm</td> <td>4cm</td> <td>الأقحوان </td> </tr> </tbody> </table> | طول النبات بالسنتيمتر (cm) | | | نوع النبات | في نهاية الأسبوع الثالث | في نهاية الأسبوع الثاني | في نهاية الأسبوع الأول | | 6 cm | 2 cm | 1 cm | الأقحوان  | 14 cm | 16 cm | 3 cm | دوّار الشمس  | 14cm | 8cm | 4cm | الأقحوان  | DoK 2 | التحليل والاستنتاج: تفسير البيانات البسيطة وتحليلها | 2b |
| طول النبات بالسنتيمتر (cm) | | | نوع النبات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| في نهاية الأسبوع الثالث | في نهاية الأسبوع الثاني | في نهاية الأسبوع الأول | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 cm | 2 cm | 1 cm | الأقحوان  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 cm | 16 cm | 3 cm | دوّار الشمس  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14cm | 8cm | 4cm | الأقحوان  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مهارات الاستقصاء العلمي | رقم السؤال | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|----------------------------|------------|-------------------------|----------|--|------|---|-------|---|-------|---|-------|-----------------------------|---|
| وضع درجة واحدة لكل قراءة صحيحة | 3 | <table border="1"> <tr> <td>طول النبات بالسنتيمتر (cm)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نوع النبات</td> <td>في نهاية الأسبوع الرابع</td> </tr> <tr> <td>الأقحوان</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 cm</td> <td></td> </tr> <tr> <td>16 cm</td> <td>دوّار الشمس </td> </tr> <tr> <td>20 cm</td> <td>الأقحوان </td> </tr> </table> | طول النبات بالسنتيمتر (cm) | | نوع النبات | في نهاية الأسبوع الرابع | الأقحوان | | 8 cm |  | 16 cm | دوّار الشمس  | 20 cm | الأقحوان  | DoK 2 | الملاحظة والتجريب: الملاحظة | 3 |
| | | طول النبات بالسنتيمتر (cm) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | نوع النبات | في نهاية الأسبوع الرابع | | | | | | | | | | | | | | |
| الأقحوان | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 cm |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 cm | دوّار الشمس  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 cm | الأقحوان  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | دوّار الشمس | DoK 2 | التحليل والاستنتاج: الاستنتاج | 4a | | | | | | | | | | | | | |
| وضع الدرجة مقابل الشرح المنطقي، حتى وإن كانت إجابة الجزء 4a غير صحيحة. | 1 | <p>وضع درجة واحدة مقابل شرح مختصر مثال: أتوقّع أن يكون هذا النبات هو الأطول لأن الأطول الآن.</p> <p>أو</p> <p>أتوقّع أن يكون هذا النبات هو الأطول لأن ينمو أسرع من النباتين الآخرين.</p> | DoK 3 | التواصل وتقديم تقرير الشرح | 4b | | | | | | | | | | | | |
| | 10 | المجموع | | | | | | | | | | | | | | | |

دليل تصحيح اختبار نهاية الوحدة 6

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مُخرج التعلّم | رقم السؤال |
|----------------|--------|---|---------------|---------------|------------|
| | 1 |  | DoK 1 | B0103.1 | 1 |
| | 1 | © تتكاثر | DoK 1 | B0104.1 | 2 |
| | 1 |  | DoK 2 | B0104.2 | 3 |
| | 1 |  | DoK 1 | B0104.3 | 4 |
| | 1 | Ⓐ لأنه يلدغ. | DoK 1 | B0105.2 | 5 |
| | 1 | مثال: نسقيها، لا نقتلعها/ندوس عليها | DoK 1 | B0105.2 | 6 |

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مُخرج التعلّم | رقم السؤال |
|----------------|--------|---|---------------|---------------|------------|
| | 1 | <p>يجب وضع دائرة حول كلّ من الأشكال الآتية:</p>    | DoK 2 | B0105.1 | 7 |
| | 1 |  | DoK 2 | B0104.3 | 8 |

| ملاحظات إضافية | الدرجة | الإجابات | العمق المعرفي | مُخرج التعلّم | رقم السؤال |
|----------------|--------|---|---------------|---------------|------------|
| | 1 | <p>يجب وضع العلامة (✓) إلى جانب الشكلين الآتيين:</p>   | DoK 2 | B0103.1 | 9a |
| | 1 | <p>مثال: الشجرة تصنع غذاءها بنفسها، الطائر يأكل/يصطاد/يبحث عن طعامه. الشجرة تستخدم ضوء الشمس لتتغذى، أما الطائر فيتغذى على لحوم الحيوانات الأخرى.</p> | DoK 3 | B0103.2 | 9b |
| | 10 | المجموع | | | |