

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التربية الإسلامية

الصف الرابع
دليل المعلم

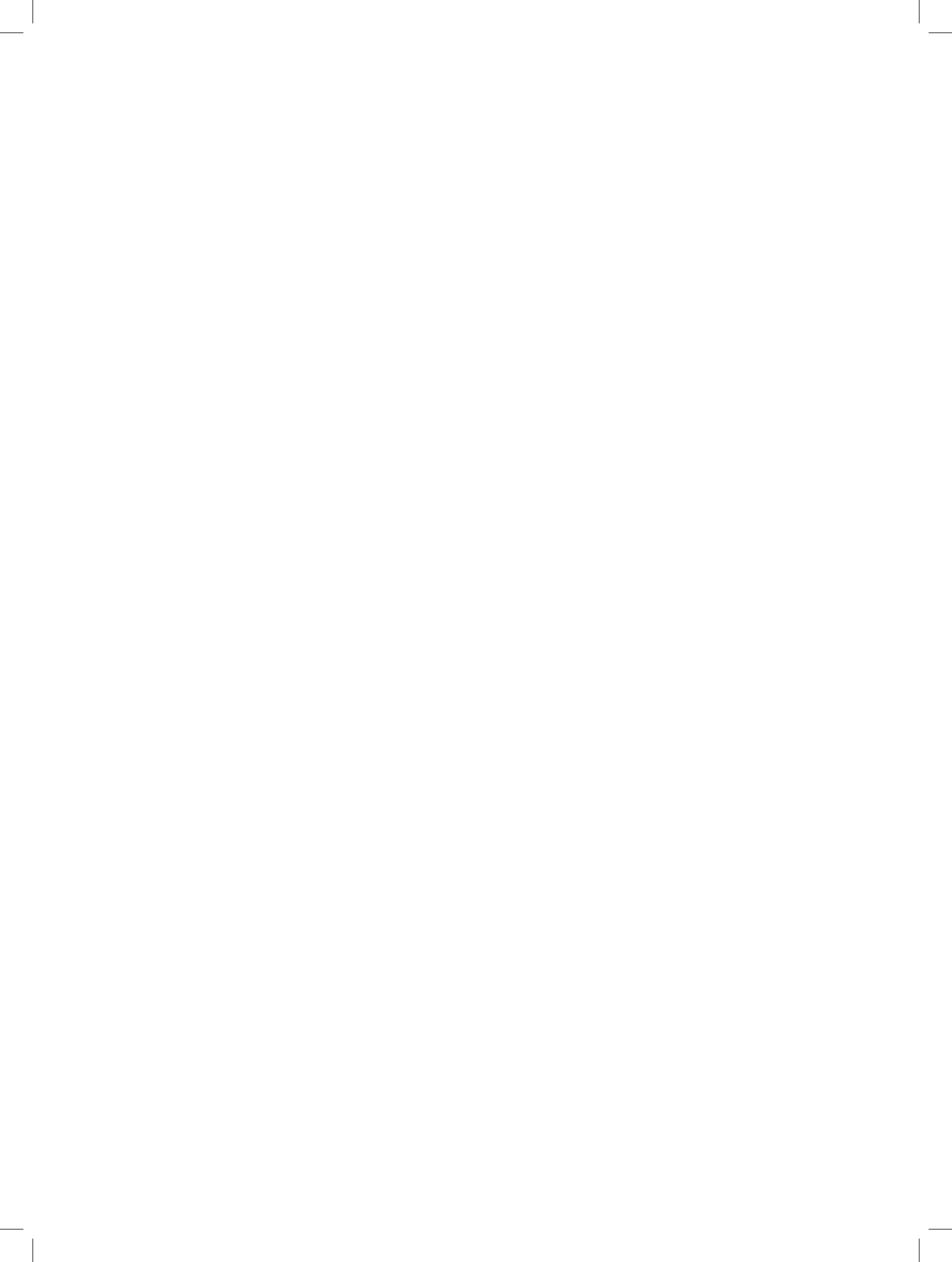


الجزء الثاني

الطبعة الأولى التجريبية

1437-1436 هـ / 2015-2016 م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - إدارة المناهج





**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان





دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير
للشاعر صفيّ الدين الحلي:

بيض صنائِعنا خُضْرُ مَرابِعنا
سودُ وقائِعنا حُمْرُ مَواضِينا

يرمز إلى النّماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنّهضة
الحضاريّة في الدّولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج
الدّولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد،
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوّة أبناء الدّولة ومنعتهم
وشدّتهم، ورفض الظلم والتّطرف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متحدون في المصير

- المضيّ على خطى الآباء المؤسّسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدّولية.

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضّلات الاجتماعيّة القويّة والحيويّة.
- ثقافة غنيّة ونابضة.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحيّة مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأوّل.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متحدون في المعرفة

- الطّاقات الكامنة لرأس المال البشريّ المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفتيّ عالي الإنتاجيّة.



الإطار التطبيقي

(الجزء الثاني)

10 الوحدة الرابعة:

- 10 الدرس الأول: سورة الغاشية
- 15 الدرس الثاني: البحث والتفكير العلمي
- 21 الدرس الثالث: حمد الله عز وجل على نعمه
- 26 الدرس الرابع: عام الحزن
- 31 الدرس الخامس: أخلاق المتقين
- 37 الدرس السادس: صبر النبي صلى الله عليه وسلم

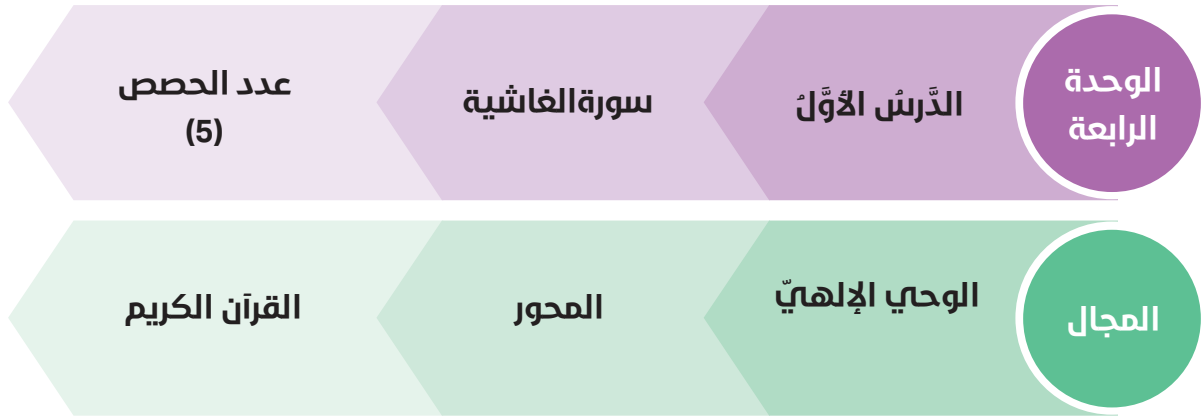
42 الوحدة الخامسة:

- 42 الدرس الأول: سورة الانشقاق
- 47 الدرس الثاني: المرافق العاقبة
- 53 الدرس الثالث: الرِّفق
- 58 الدرس الرابع: صيامي لربي
- 63 الدرس الخامس: في ظل صدقتي

68 الوحدة السادسة:

- 68 الدرس الأول: سورة المطففين
- 75 الدرس الثاني: الكرم
- 80 الدرس الثالث: من كمال الإيمان
- 86 الدرس الرابع: بيئتي مسؤوليتي
- 91 الدرس الخامس: ذو النورين عثمان بن عفان (رضي الله عنه)





المعيار

◀ أن يحفظ الطالب جزء «عمّ»، ويظهر فهمًا عامًّا لمعاني سورة وأحكامها، وتطبيقًا لأداب تلاوته.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ✔ يتلو الطالب سورة الغاشية تلاوة سليمة.
- ✔ يُسمّع سورة الغاشية.
- ✔ يفسّر المفردات الواردة في الآيات.
- ✔ يقارن بين حال أهل الجنّة وأهل النّار عند الحساب يوم القيامة.
- ✔ يستنتج أنّ التّفكّر في خلق الله يؤدّي إلى معرفة عظّمته.
- ✔ يستخلص أنّ التذكير بالله واجب على المسلم.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الاتّجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
<ul style="list-style-type: none"> « التذكير بالله. « التّفكّر في خلق الله. « طاعة الله وتجنّب معصيته. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة، المقارنة، التأمّل، التّفكّر، التّصنيف، التّفكير الناقد، المناقشة والبحث، تنظيم المفاهيم. 	<ul style="list-style-type: none"> الغاشية من أسماء يوم القيامة، أحوال المؤمنين وثوابهم، وأحوال الكافرين وعقابهم يوم القيامة، التّفكّر عبادة، التذكير بالله واجب على المسلم، الله يحاسب النّاس على أعمالهم يوم القيامة.

<input type="checkbox"/> التعلّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلّم التعاوني	إستراتيجيات التعليم والتعلّم	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التفكير النّاقد		
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبّعات السّت	<input type="checkbox"/> العصف الذهنيّ	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيميّة		
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعلّم الإلكترونيّ	<input type="checkbox"/> عمليّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلّم		
<p><input type="checkbox"/> التّوجيه الذّاتيّ <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤوليّة <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير النّاقد</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> الاتّصال والتّعاون <input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقميّة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيّف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجيّة</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التّفكير.</p>								
مفاهيم التّمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشريّة <input type="checkbox"/> بيئيّة <input checked="" type="checkbox"/> اقتصاديّة		مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعيشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيّة <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمّل المسؤوليّة <input type="checkbox"/>						مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللّغة العربيّة	<input type="checkbox"/> الرّياضيّات	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> الموادّ الاجتماعيّة	التكامل مع الموادّ الأخرى	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العروض	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السّبورة الصّفيّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيّ	<input type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التعلّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التَّهْيِئَةُ»

يعرض المعلم على الطلاب قصاصات من الصحف وَرَدَ فيها بعض الأخبار عن الجرائم، وأخبار القبض عليهم، ثم يناقش الطلاب حول أثر الجريمة على الضحايا من أفراد المجتمع، وما شعور الطلبة تجاه مرتكبي تلك الجرائم؟ وما الجزاء الذي يستحقونه؟

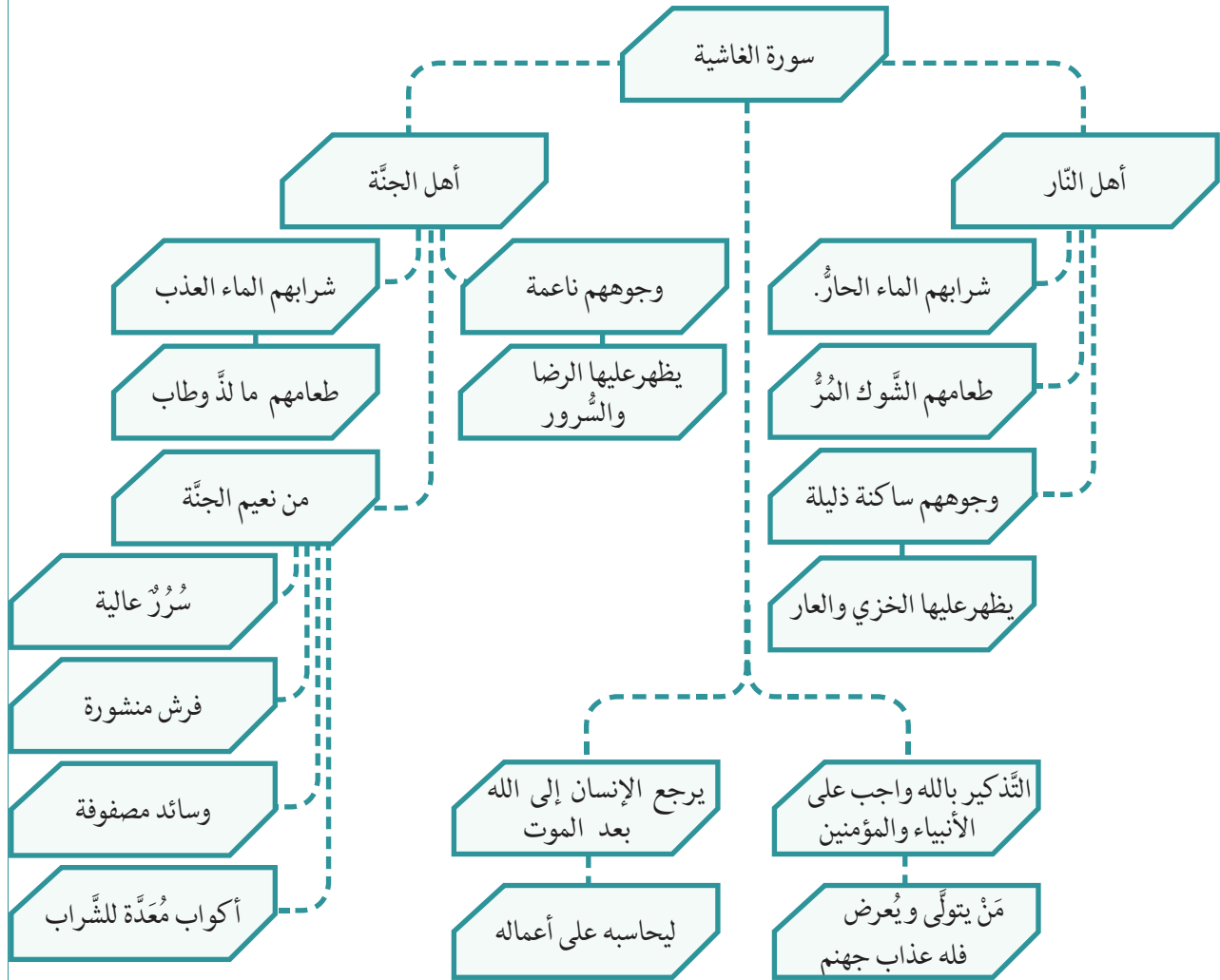
العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وتلاوتهم للآيات.	« يلاحظ الطلاب الصور والآيات الكريمة ويجيبون عن الأسئلة. » « يحاكي الطلاب القارئ أو المعلم في تلاوة الآيات، ونطقها نطقاً صحيحاً.	« يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (أقرأ وأتفكر) في فقرة (أبادر لأتعلّم)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الآيات، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة أسفل النشاط: • لماذا ظهر الخوف علي وجه اللص؟ • ماذا يحدث لو مات اللص دون اكتشاف جريمته؟ • من يحاسب الناس على أعمالهم يوم القيامة؟ • يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، ويُسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ثم يطلب إليهم تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من تلاوة الطلاب للآيات تلاوة صحيحة، ويُجري مسابقات بينهم في حسن الترتيل والحفظ.	المحاكاة
الاستماع لإجابات الطلاب.	« يفسر الطلاب المفردات، ويقارنون بين أصحاب النار وأصحاب الجنة، مستعينين بالمعنى الإجمالي للآيات.	أفسر الآيات: « يناقش المعلم الطلاب في المفردات، ويطلب إليهم قراءة تفسيرها، ثم تقديم شرح مبسط للآيات القرآنية وفق فهمهم لها. أقرأ ثم أقرن: « يعرض المعلم فقرة النشاط باستخدام جهاز العرض، ويطلب إلى الطلاب قراءة الفقرة التي تتحدث عن المعنى الإجمالي للآيات، ثم يعرض الجدول، ويطلب إليهم المقارنة وفق الأوجه المحددة في الجدول.	الحوار والمناقشة

<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في النشاط. » « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. » (مهارات الاتصال والتعاون)</p>	<p>« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. » « يعرض المعلم النشاط (أتعاون مع زملائي) على جهاز العرض، ويوضح للطلاب المهمة الأولى وهي: ذكر أكبر قدر ممكن من الأعمال التي تدخلنا الجنة. » المهمة الثانية: نشاط (نفكر ثم نجيب). المهمة الثالثة: نشاط (أقرأ وأفكر). « يوزع المعلم المهمات وأوراق العمل على المجموعات، ويوضح للطلاب المطلوب منهم، والإجابة عن الأسئلة. » « يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة. »</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>الملاحظة والاستماع لاستجابات الطلاب.</p>	<p>يقراً الطلاب محتوى النشاطين، ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>« يعرض المعلم نشاط (أقرأ وأجيب) على جهاز العرض، ويناقش الطلاب، ويستمع لإجاباتهم. » « يعرض نشاط (أقرأ وأتأمل) ويناقش الطلاب فيه للتوصل لإجابات الأسئلة المدرجة. »</p>	
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يجيب الطلاب عن الأسئلة ويزكرون أمثلة. » « يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. » (مهارات القرن 21/ المسؤولية) « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول البدائل الممكنة. » (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم السؤال الوارد في (سلوكي مسؤوليتي): « ماذا سأفعل لأكون من أهل الجنة؟ » « ويناقشهم فيه، ويستمع لإجاباتهم. » أحب وطني: « يعرض المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (أحب وطني) ويناقش الطلاب فيها: • ماذا يوجد في أرض بلادي من ثروات؟ • كيف أساهم في المحافظة عليها؟ »</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لتلاوة الطلاب. بطاقة ملاحظة.</p>	<p>« يرتل الطلاب الآية الكريمة مراعين تطبيق أحكام التجويد من خلال محاكاة القارئ. »</p>	<p>أرتل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآيات الكريمة الواردة في النشاط، يسمع الطلاب الآيات مرتلة من أحد القراء، يوجه الطلاب إلى محاكاة القارئ في حسن الترتيل والتجويد للآيات الكريمة، دون شرح للأحكام، ويشجعهم على ذلك بأساليب متعددة منها: تسجيل أصواتهم أثناء التلاوة، وضع صورهم في لوحة قراء الصف... إلخ. »</p>	<p>المحاكاة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

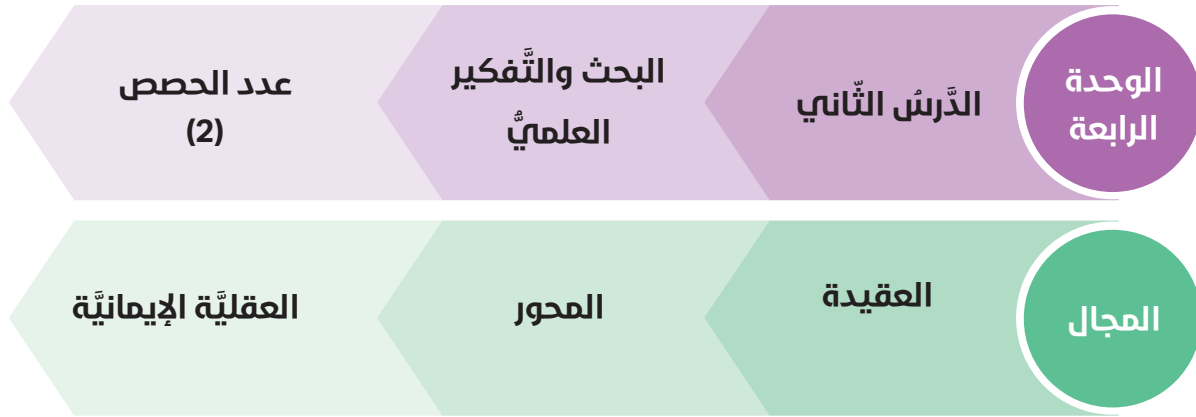
في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي) ويلخّص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.



الإثراء: يكلف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط أثري خبراتي في أنشطة الطّالب.
العلاج: يكلف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيًّ بأنشطة مبسّطة مثل: تكليفهم بالتّدرب على الاستماع إلى السّورة القرآنيّة، وحفظها من خلال المصحف المعلم، أو مواقع الإنترنت.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار

◀ يظهر المتعلم قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدماً أدوات البحث والتفكير.

نواتج التعلّم المتوقعة في نهاية الدرس من الطالب أن:

- ✔ يستنتج الطالب أن البحث يؤدي إلى المعرفة واكتشاف الحقائق.
- ✔ يبيّن منهج التفكير العلمي في البحث وخطواته.
- ✔ يوظف التفكير العلمي في البحث عن المعرفة.

جوانب التعلّم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
« تحريّ الدقّة في البحث، توظيف التفكير العلمي في البحث، المسؤولية الفردية والمجتمعية.	الملاحظة والتفكير، الاستنتاج، حلّ المشكلات، التفكير الناقد، البحث، الترتيل، تنظيم المفاهيم، التقييم الذاتي.	البحث يؤدي إلى المعرفة واكتشاف الحقائق. منهج التفكير العلمي في البحث وخطواته.

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذَّاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	إستراتيجيات التعلُّم والتعلُّم
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعيُّ	<input type="checkbox"/> التفكير النَّقد	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القَبَّعات السُّت	<input type="checkbox"/> العصف الذَّهنيُّ	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطَّطات المفاهيمية	
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعلُّم الإلكترونيُّ	<input type="checkbox"/> عمليَّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	
<input type="checkbox"/> التَّوجيه الذَّاتيُّ <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير النَّقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتِّصال والتَّعاون <input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> التَّقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التَّكيُّف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التَّفكير.							مهارات القرن (21)
مفاهيم التَّنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشريَّة <input type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصاديَّة		مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعايشة <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/>					مفاهيم المواطنة / التَّنمية المستدامة
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input checked="" type="checkbox"/> المواد الاجتماعيَّة	التكامل مع الموادِّ الأخرى	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التَّقديميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السَّبورة الصَّفيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ	الوسائل وتقنيات التعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»:

يسأل المعلم الطلاب: قيل لك: إن الوجبات السريعة مُضِرَّة بالصِّحَّة، ماذا تفعل لتتحقق من صحَّة تلك المعلومات؟

العرض

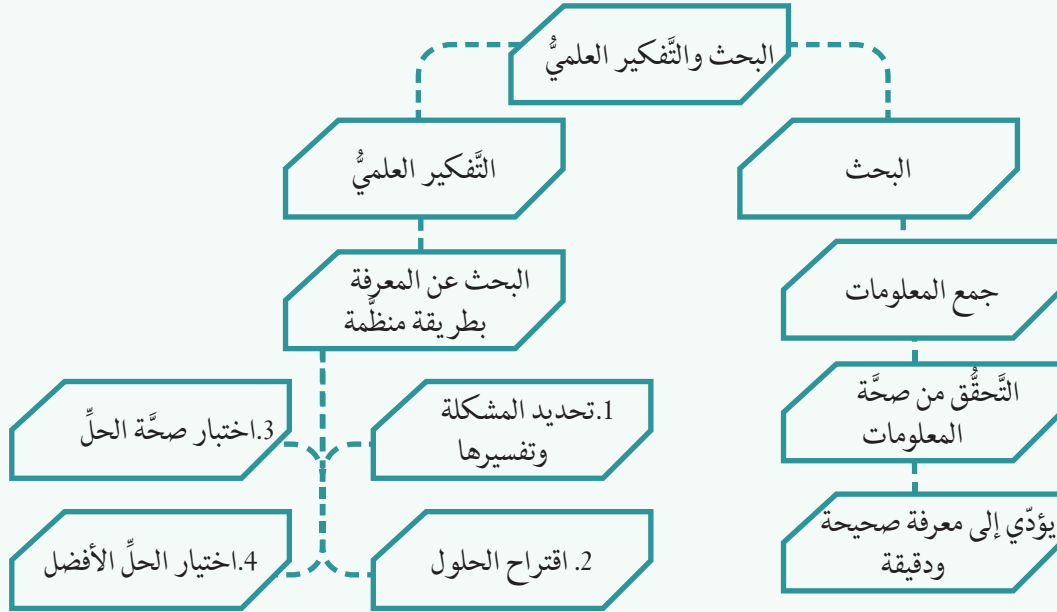
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلِّم	دور المعلِّم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	« يلاحظ الطلاب الصور ويجيبون عن الأسئلة؛ ليتوصلوا من خلال الصور إلى مهارات البحث التي يحتاجها الطالب مثل: القراءة، البحث، القدرة على استخدام مصادر المعلومات، المقارنة، التحليل، الاستنتاج ... إلخ.	أبادر لأتعلَّم: « يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الإحظ وأجيب)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور الواردة في النشاط، ويطلب إليهم ملاحظتها، ثم يناقش الطلاب مستعينًا بالأسئلة الواردة الآتية: • ماذا يفعل الطلاب في الصور السابقة؟ • ما المهارات التي يحتاجها الطالب ليتمكَّن من البحث؟	الحوار والمناقشة

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يقرأ الطلاب الحوار، ثم يجيبون عن أسئلة النشاط للتوصل إلى خطوات البحث العلمي.»</p> <p>« يقرأ الطلاب المواقف ويجيبون عن الأسئلة، ويتوصلون إلى الاستنتاج النهائي.»</p> <p>« يلاحظ الطلاب الجدول، ويحللون الطريقة التي اتبعها سيدنا إبراهيم عليه السلام في التفكير للوصول إلى المعرفة.»</p>	<p>أقرأ وأفكر:</p> <p>« يطلب المعلم إلى الطلاب قراءة الحوار، ثم يناقشهم فيه مستعيناً بالأسئلة الواردة فيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ويمكن للمعلم أن يستخدم إستراتيجية لعب الأدوار في توزيع الأدوار على الطلاب وكتابة عبارات الحوار على بطاقات أو أوراق منفصلة، يستعين بها الطالب أثناء تنفيذه للدور. <p>أقرأ وأستنتج:</p> <p>« يعرض المعلم المواقف الواردة في النشاط، و يناقش الطلاب مستعيناً بالأسئلة الواردة، ليتوصل معهم إلى أن البحث يؤدي إلى المعرفة واكتشاف الحقائق.</p> <p>أحلل وأكتشف:</p> <p>« يعرض المعلم الجدول الوارد في النشاط، و يناقش مع الطلاب الجدول، وطريقة البحث التي اتبعها سيدنا إبراهيم عليه السلام في إرشاد قومه إلى معرفة الله، وملاحظة خطوات التفكير العلمي في البحث.</p> <p>أقرأ وأجيب:</p> <p>« يطلب المعلم إلى الطلاب قراءة قصة سلمان الفارسي رضي الله عنه في بحثه عن الدين الصحيح، والإجابة عن الأسئلة للتوصل إلى أن التحقق من صحة المعلومات يؤدي إلى الوصول إلى المعرفة الصحيحة.»</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
---	--	--	-------------------------

<p>الاستماع لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يتفقد الطلاب مهمات العمل التعاوني. « (مهارات القرن 21: الاتصال والتعاون)</p>	<p>أتعاون مع زملائي: « يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يوزع أوراق العمل. « يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ مهمات النشاط، ويشرح المهمات المطلوبة منهم: المهمة الأولى: تنفيذ نشاط (نبحث ونتحقق). المهمة الثانية: تنفيذ نشاط (نفكر ونجيب).</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>الاستماع لترتيل الطلاب للآيات.</p>	<p>يتلو الطلاب الآية الكريمة الواردة من خلال محاكاة القارئ.</p>	<p>أرتل القرآن الكريم: يعرض المعلم الآية الواردة في النشاط ويدرب الطلاب على تلاوتها بطريقة المحاكاة، دون مناقشة أحكام التون الساكنة والتونين، ولكن يلفت انتباههم لطريقة التلاوة، ويطلب إليهم محاكاتها، ويسمعهم تلاوة أحد القراء، من خلال الوسائط السمعية أو البصرية.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يضع الطلاب قائمة بالأعمال التي سيقومون بها ليكونوا باحثين دقيقين في بحثهم. « يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (مهارات القرن 21: المسؤولية) (التنمية البشرية)</p>	<p>سلوكي مسؤولي: يعرض المعلم السؤال الوارد في (سلوكي مسؤولي) ويناقش الطلاب فيه ويستمع لإجاباتهم. أحب وطني: يعرض المعلم الفقرة ويطلب إلى الطلاب قراءتها، ويناقشهم حولها مستعيناً بالأسئلة الواردة. شاهدت سلمى صديقاتها يشغلن وقتهن في تصفح المواقع الإلكترونية غير المفيدة، فقررت مساعدتهن في تغيير ذلك الاهتمام إلى المواقع المفيدة، ووضعت خطة لتحقيق ذلك. أذكر الخطوات التي سأنفذها لو كنت مكان سلمى.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

في ختام الدّرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدّرس.



الإثراء: يكلف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الطّالب.
العلاج: يكلف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيًّ بأنشطة مبسّطة من ابتكار المعلم.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم لأدائهم.



المعيار

◀ يظهر المتعلّم قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدمًا أدوات البحث والتّفكير.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ✍ يسمّع الطالب الحديث الشريف.
- ✍ يبيّن المعنى الإجماليّ للحديث الشريف.
- ✍ يستنبط مواقف يُستحبُّ فيها الحمد.
- ✍ يستنتج جزاء الحامدين.
- ✍ يحرص على حمد الله عز وجلّ وشكّره.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الاتّجاهات والقيم	المهارية الأدائيّة	المعارف والخبرات
« حمد الله عزّ وجلّ على نعمه وشكره عليها، ليرضى عنا وتدوم النعم.	القراءة، الاستنتاج، التّصنيف، التّعاون، التّطبيق، تنظيم المفاهيم، حفظ الحديث الشريف، تصميم لوحة، التّحدّث، البحث، ترتيب القرآن الكريم.	يحثُّنا الرسول صلّى الله عليه وسلّم عليّ حمد الله عزّ وجلّ بعد الانتهاء من الطعام والشراب؛ لننال رضا الله عزّ وجلّ. وهذا حال المسلم دومًا، يحمد الله عزّ وجلّ على كل نعمه؛ ليرضى عنه ويديم عليه النعم.

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	إستراتيجيات التعليم والتعلُّم
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القَبَّعات السَّت	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطَّطات المفاهيمية	
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليَّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتِّصال والتَّعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثَّقافة الرقِمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التَّكْيُف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإِنِتاحِيَّة <input checked="" type="checkbox"/> البَحْث <input checked="" type="checkbox"/> مَهارات التَّفكير.							مهارات القرن (21)

مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعاشية <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة <input checked="" type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/>		مفاهيم التَّنمية المستدامة: <input type="checkbox"/> بشريَّة <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصاديَّة		مفاهيم المواطنة / التَّنمية المستدامة	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الموادُّ الاجتماعيَّة
التكامل مع الموادِّ الأخرى					

.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input type="checkbox"/> العروض التَّقديميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> السَّبورة الصَّفِيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ	<input type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التعلُّم
-------	---	--	---	---	--	---	--------------------------------	--------------------------------

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التَّهْيِئَةُ»:

يعرض المعلم مجموعة من الصور ليستنتج الطلبة نعم الله علينا وأهميتها في حياتنا.

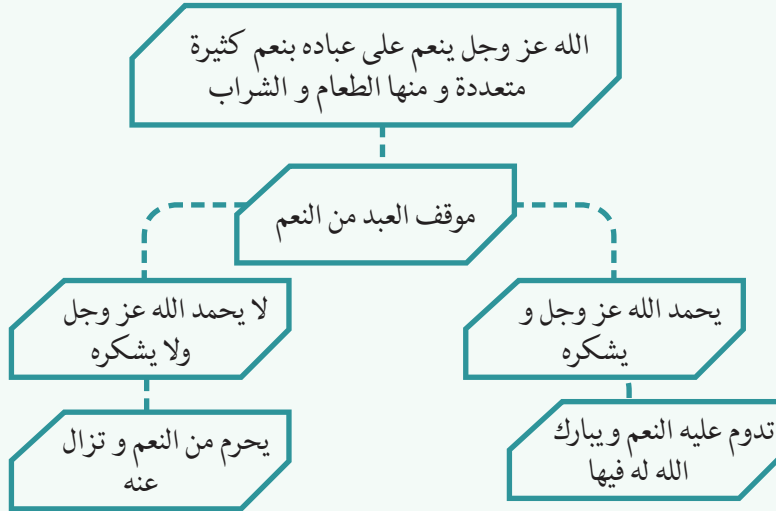
العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	<p>« يقرأ الطلاب الآيات الكريمة ويجيبون عن التساؤل. « يركز الطلبة في الصورة ويجيبون:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا يمكن أن تسمع لو كنت بجانب الطفل: أنين الطفل... • ماذا يمكن أن ترى: إبر تغذية، دماء ... • ماذا يمكن أن تشم: رائحة الأدوية، والمعقمات • ماذا يمكن أن تسمع لو كنت بجانب الطفل: الضحك، شكره لله • ماذا يمكن أن ترى: ابتسامة الطفل، الطعام اللذيذ • ماذا يمكن أن تشم: رائحة الطعام • يجيب الطلبة: حمد الله وشكره • نحمده عز وجل بعد الأكل والشرب <p>« يلاحظ المعلم استجابات الطلاب ويستمع لإجاباتهم.</p>	<p>أبادر لأتعلم: « يعرض المعلم الآيات الكريمة من سورة الفاتحة، ويسأل الطلبة عن النعم التي أنعم الله عز وجل بها عليهم. « ثم يعرض صورة طفل ملقى على السرير، لا يستطيع الأكل إلا من خلال إبر التغذية، ويسأل الطلبة عن: ماذا يمكن أن تسمع لو كنت بجانب الطفل: ماذا يمكن أن ترى: ماذا يمكن أن تشم: « ثم يعرض الصورة الثانية لطفل معافى، يأكل وي طرح نفس التساؤلات؟ • ماذا يمكن أن تسمع لو كنت بجانب الطفل؟ • ماذا يمكن أن ترى: ماذا يمكن أن تشم؟ • يطرح المعلم التساؤل: إذا ما واجبننا نحن نعم الله علينا؟ أقرأ وأحفظ: يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرأه على مسامع الطلاب قراءة معبرة، ثم يناقش الطلاب في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني المفردات الواردة في الحديث، ثم يناقشهم موظفًا السؤال الوارد في نشاط (أستخرج): ما الذي نفعه ليرضى الله عز وجل عنا؟ أستنبط وأطبّق: « يعرض المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى قراءة الأحاديث، والربط بينها وبين المواقف التي يستحب فيها الحمد؛ ليستنبط أن الحمد والشكر لله يكون في كل الأحوال.</p>	الحوار والمناقشة
يتابع الطلاب لتنفيذ اللوحة.	<p>« يصمم الطالب لوحة ويلصقها في الأماكن المخصصة في المدرسة (الممرات، المطعم) بمساعدة مدرس التربية الإسلامية).</p>	<p>أصم وأبدع: « يطلب المعلم إلى الطلبة تصميم لوحة تتعلق بقيمة الحمد على النعم.</p>	

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p> <p>الملاحظة والتقييم.</p> <p>الاستماع للإجابات.</p>	<p>« يقوم الطلاب بتنفيذ توجيهات المعلم المتعلقة بالتعلم التعاوني.</p> <p>« ويتوقع من الطلبة أن يتوصلوا إلى أن حمد سيرضي الله عنهم، ويديم عليهم النعم.</p> <p>« يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة.</p> <p>(تكامل مع اللغة العربية)</p> <p>« يذكر الطلبة أن حمد الله على نعمه واجب.</p> <p>« يذكر الطلبة عددًا من النعم الكثيرة التي حباها الله للدولة وكييفية المحافظة عليها (طلاقة ومرونة في التفكير).</p> <p>(تعزيز مفاهيم الاستدامة البيئية)</p>	<p>« يقسم المعلم الطلاب إلى فرق.</p> <p>« يوزع أوراق العمل على الفرق، وما يحتاجونه لتنفيذ مهمات العمل التعاوني وهي:</p> <p>المهمة الأولى:</p> <p>نشاط (أعبر عن رأيي فيما أشاهده).</p> <p>المهمة الثانية:</p> <p>نشاط (أصنف آداب الطعام).</p> <p>المهمة الثالثة:</p> <p>نشاط (أستنتج جزاء الحامدين).</p> <p>المهمة الرابعة:</p> <p>« نشاط (أتعاون مع زملائي)</p> <p>« يوجه المعلم الطلاب إلى الوصول للنتائج المتوقعة لتصرف كل من حمد وفيصل.</p>	<p>العمل التعاوني</p>
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يشارك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(تنمية مستدامة بشرية)</p>	<p>سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>« يعرض المعلم النشاط الوارد في (سلوكي مسؤوليتي):</p> <p>« ويطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة.</p> <p>أحب وطني:</p> <p>« يعرض المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى تنفيذه.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لتلاوة الطلاب.</p>	<p>« يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة.</p> <p>« (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أرتل القرآن الكريم:</p> <p>« يعرض المعلم الآية الكريمة، ويسمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.</p>	<p>المحاكاة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.



الإثراء: يكلف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أثري خبراتي) عن راوي الحديث أنس بن مالك رضي الله عنه، واستخراج صفة تعجبه، ويكتب عن تلك الصّفة، والتأكيد على أهميّة الاقتداء بها.

العلاج: يكلف المعلم الطّلاب المحتاجين للتعلّم بالتحدّث عن طريقة حمدهم لربهم عزّ وجلّ.

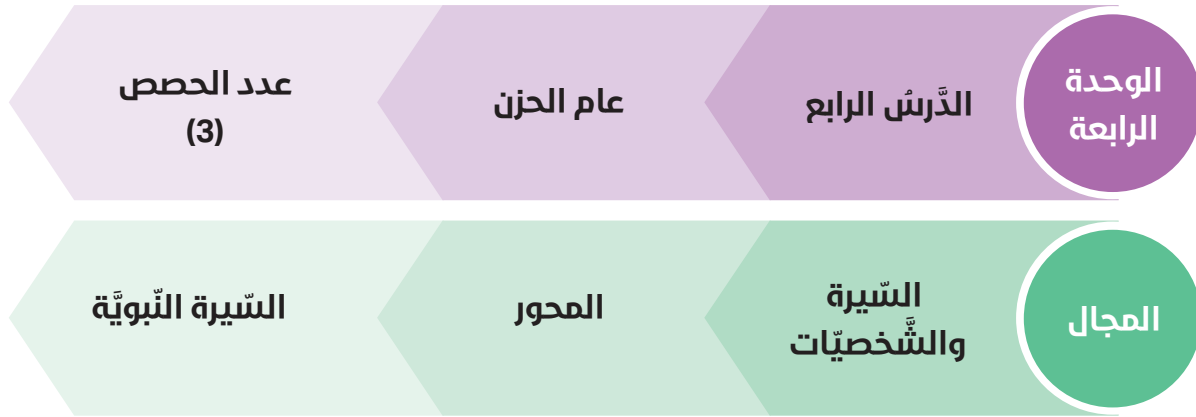
التقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي) (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.
إجابات بعض الأنشطة:

النشاط الثاني: توضع أرقام في الدوائر بحيث يقرأ الطّالب الحديث مرتباً.

النشاط الرابع: ينبغي أن يحرص المعلم في هذا النشاط على المرونة في التفكير (أثر إلقاء الطّعام الزائد في سلال المهملات على: الفرد والأسرة والمجتمع، وأثرها على الفقير، وأثرها على الحسنات ...) والطلاقة (أكبر عدد ممكن من الأفكار).

النشاط السادس: يقوم الطّلبة بحذف الحروف التي تتكوّن منها الكلمات بين القوسين ويتبقى: ا/ل/د/ل/م/ح/ه.
كلمة السرّ: الحمد لله.



المعيار

◀ يُظهر الطّالب معرفة بسيرة النّبِيّ صلى الله عليه وسلم من مولده وحَتَّى هجرته، ويُظهر تأسّيًا بمواطن الاقتداء من شخصيّته

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ✦ يبيّن الطالب أثر وفاة السيّدة خديجة رضي الله عنها وأبي طالب على النّبِيّ صلى الله عليه وسلم.
- ✦ يوضّح أدوار وفضل السيّدة خديجة رضي الله عنها زوجة النّبِيّ صلى الله عليه وسلم.
- ✦ يقتدي بهدي الرّسول صلى الله عليه وسلم في كيفة التّغلّب على المواقف المحزنة.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الاتّجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم في الصبر على البلاء، وطلب العون من الله.	الاستنتاج، البحث، التأمل، التّوقُّع، المهارات الاجتماعيّة، التّصنيف، تنظيم المفاهيم.	وفاة السيّدة خديجة رضي الله عنها ووفاة أبي طالب في عام واحد سبب الحزن للرّسول صلى الله عليه وسلم، وهو سبب تسمية ذلك العام بعام الحزن.

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالتعاوني	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	إستراتيجيات التعليم والتعلُّم	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعيُّ	<input type="checkbox"/> التفكير النَّاقِد		
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القَبَّعات السَّتُّ	<input type="checkbox"/> العصف الذهنيُّ	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القِصَّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطَّطات المفاهيمية		
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكترونيُّ	<input type="checkbox"/> عمليَّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم		
<input type="checkbox"/> التَّوجيهِ الذَّاتيُّ <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤوليَّة <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير النَّاقِد <input checked="" type="checkbox"/> الاتِّصال والتَّعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثَّقافة الرقميَّة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التَّكْيُف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التَّفكير.							مهارات القرن (21)	
« مفاهيم التَّنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشريَّة <input type="checkbox"/> بيئيَّة <input type="checkbox"/> اقتصاديَّة		« مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حُبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعاشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة <input type="checkbox"/> المشاركة والتَّعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/>					مفاهيم المواطنة / التَّنمية المستدامة	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الموادُّ الاجتماعيَّة	التكامل مع الموادِّ الأخرى		
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التَّقديميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السَّبورة الصَّفِيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ	<input checked="" type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»:

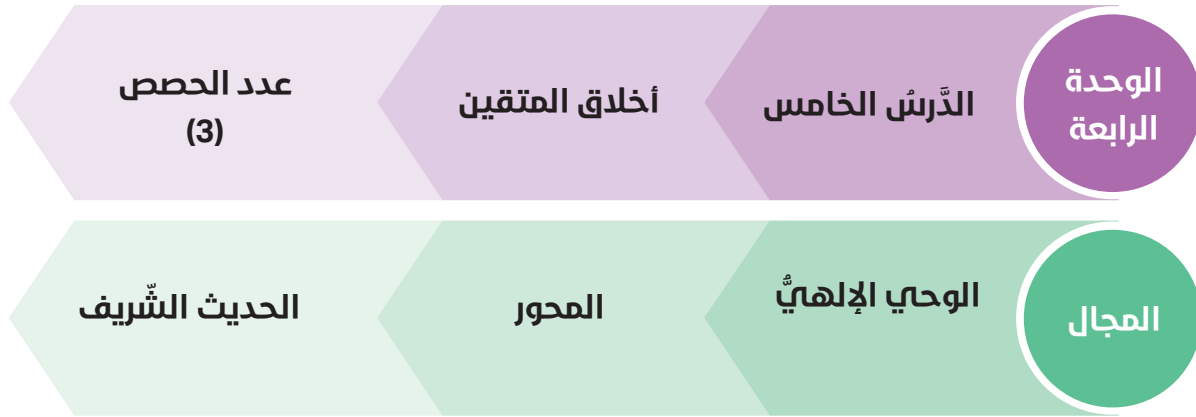
يناقش المعلم طلابه كالآتي:
« ما المشاعر التي يشعر بها الإنسان؟ متى نشعر بالفرح؟ متى نشعر بالحزن؟ ثم ينتقل إلى السؤال في فقرة (أبادر لأتعلم): متى شعر شعب الإمارات بالحزن؟»

العرض

التقويم البنائى	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
ملاحظة أداء الطلاب للأدوار وتقويمهم.	« يقرأ الطلاب الحوار، ويجيبون عن الأسئلة. « يمثل الطلاب الأدوار في الحوار، ويبدون آراءهم حول أداء زملائهم.	أبادر لأتعلم: يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الحوار، ثم يناقشهم فيه مستعيناً بالأسئلة الواردة بعنوان: أجيب شفويًا. « يختار المعلم مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار، بحيث يؤدي أحد الطلاب دور الأم، وآخر دور خالد، وآخر دور الأب. « تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم.	لعب الأدوار
		« بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: « سؤال المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقويم ذاتي). « مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). « توضيح المعلم رأيه في أداء كل طالب. « إرشاد الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).	لعب الأدوار

<p>ملاحظة استجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يقرأ الطلاب النصوص الواردة في الأنشطة، ويجيبون عن الأسئلة، ويبحثون عن معنى الحزن، ومناسبة الحديث، ويبيّنون دور السيدة خديجة رضي الله عنها في مساندة الرسول صلى الله عليه وسلم بمالها ونفسها، ويستخلصون هدي النبي صلى الله عليه وسلم عندما حزن على فراق ولده إبراهيم، وصبره وعدم جزعه.</p>	<p>« يعرض المعلم الأنشطة: أوضح، أبحث عن، أتأمل وأبيّن، ويطلب إلى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها، مع توفير (المعجم الوسيط) للبحث عن معنى الكلمة، وكتاب يشرح الحديث للبحث عن مناسبة الحديث.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في الأنشطة.</p> <p>« تعرض كل مجموعة عملها.</p> <p>يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. يوزع أوراق العمل على المجموعات وما يحتاجونه لتنفيذ مهمات العمل التعاوني.</p> <p>« يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ المهمات المطلوبة منهم، ويوضح المطلوب منهم كالآتي:</p> <p>المهمة الأولى:</p> <p>نفكر لنبدع: يوضح المعلم المهمة المطلوبة في النشاط ويوجه الطلاب إلى تنفيذها بملاحظة الصور ثم اقتراح الإجابات.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>الملاحظة والاستجابات الطلاب.</p>	<p>« يقرأ الطلاب النصوص ويجيبون عن الأسئلة.</p> <p>« يميّز الطلاب، ويكملون الجدول الوارد في النشاط.</p>	<p>المهمة الثانية:</p> <p>نتوقع: قراءة النصوص وتوقع الأسباب، وتقديم نصائح للحالات الواردة.</p> <p>المهمة الثالثة:</p> <p>« يطلب المعلم إلى الطلاب تنفيذ نشاط التمييز بين المواقف التي تدل على الحزن المذموم، والمواقف التي تدل على الحزن المحمود الوارد في الجدول.</p> <p>« يذكّرهم بقواعد العمل التعاوني، ويُقيم عمل كل مجموعة.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>الملاحظة والاستجابات الطلاب.</p>	<p>يردّد الطلاب الذكر ويحفظونه ويردّدونه مع أذكار الصباح والمساء، ويقتدون بنبيهم صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>أقتدي وأردّد:</p> <p>« يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الذكر وتريده، ثمّ التسابق في حفظه، وتطبيقه بذكره كل يوم في أذكار الصباح والمساء.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

<p>الاستماع لتلاوة الطلاب.</p>	<p>يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أرْتَلُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ: « يعرض المعلم الآية الكريمة، ويستمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.</p>	<p>المحاكاة</p>
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يشارك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم - في التغلب على المواقف المحزنة. « يعبر الطلاب عن حبهم لوطنهم من خلال عبارات التقدير لشهداء الإمارات. « تنمية مستدامة بشرية</p>	<p>سلوكي مسؤوليتي: يعرض المعلم النشاط الوارد، ويطلب إلى الطلاب تنفيذه، ويناقشهم فيما يأتي: بمن تقتدي في كل أحوالك؟ ولماذا؟ أحبُّ وطني: يعرض المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى تنفيذه بكتابة عبارات تقدير لشهداء الإمارات، وما قدموه من عمل في خدمة الدين والوطن.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخططات المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلمه خلال الدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط إثرائي يراه مناسباً. العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة، يُعدّها المعلم في أوراق عمل إضافية.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			



المعيار

◀ يُظهر الطَّالِبُ معرفةً بسيرة النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَوْلَدِهِ وَحَتَّى هِجْرَتِهِ، وَيُظْهِرُ تَأْسِياً بِمَوَاطِنِ الْاِقْتِدَاءِ مِنْ شَخْصِيَّتِهِ.

نواتج التَّعَلُّمِ الْمَتَوَقَّعَةُ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ مِنْ الطَّالِبِ أَنْ:

- ✧ يَسْمَعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.
- ✧ يَبِينُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
- ✧ يَسْتَنْتِجُ أَنَّ الْمُسْلِمَ يَتَّقِي اللَّهَ فِي كُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ.
- ✧ يَسْتَنْبِطُ أَنَّ الْحَسَنَاتِ يَذْهَبْنَ السَّيِّئَاتِ.
- ✧ يَبِينُ أَنَّ حَسْنَ الْخَلْقِ مِنْ صِفَاتِ الْمُسْلِمِ.

جوانب التَّعَلُّمِ الْوَارِدَةُ فِي الدَّرْسِ:

الاتجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
التحلي بحسن الخلق. المسارعة إلى التوبة وعمل الصالحات عند ارتكاب معصية.	الملاحظة والتفكير، الاستنتاج، الاستنباط، الترتيب، تنظيم المفاهيم، حفظ الحديث الشريف، البحث، ترتيب القرآن الكريم.	المسلم يتقي الله في كل زمان ومكان، الحسنات يذهبن السيئات، حسن الخلق من صفات المسلم.

<input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ بالأقران	<input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ الذَّاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ باللَّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ التَّعاوني	إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذِجَة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التَّفكير الإبداعيُّ	<input type="checkbox"/> التَّفكير النَّاقِد		
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القَبَّعات السُّت	<input type="checkbox"/> العصف الدَّهنيُّ	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القِصَّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطَّطات المفاهيمية		
.....	الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التَّعليم الإلكترونيُّ	<input type="checkbox"/> عمليَّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التَّعلُّم		
<input type="checkbox"/> التَّوجيه الذَّاتيُّ <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤوليَّة <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التَّفكير النَّاقِد <input checked="" type="checkbox"/> الاتِّصال والتَّعاون <input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> التَّقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التَّكْيُف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البَحْث <input type="checkbox"/> مهارات التَّفكير.							مهارات القرن (21)	
« مفاهيم التَّنمية المستدامة: بشريَّة <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصاديَّة		« مفاهيم المواطنة: الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعاشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة <input checked="" type="checkbox"/> المشاركة والتَّعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤوليَّة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> »					مفاهيم المواطنة / التَّنمية المستدامة	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الموادُّ الاجتماعيَّة	التكامل مع الموادِّ الأخرى		
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العروض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التَّقديميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السَّبورة الصِّفيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ	<input type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التَّعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التَّهْيِئَةُ»

يناقش المعلمُ طلابه بما يأتي:
« ماذا يفعل المسلم ليتقرب من الله تعالى؟ وماذا يفعل المسلم إذا ارتكب إثماً؟ »

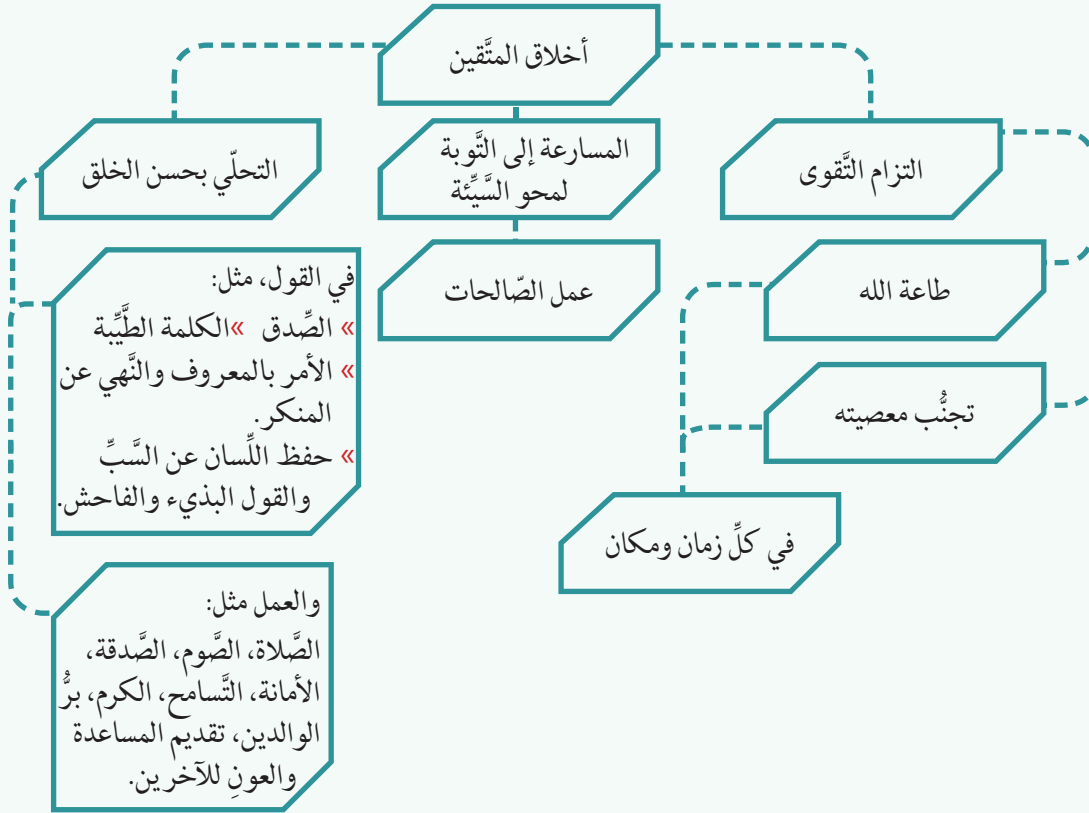
العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	<p>« يلاحظ الطلاب الصور ويحيون عن الأسئلة، يتوصل الطلاب لمعنى (يتقي) من خلال استقراء الصور: »</p> <p>« يقرأ الطلاب الحديث، ويسمعونه بعد حفظهم له. »</p> <p>« يجب الطلاب عن الأسئلة، ويستنبطون ما يدل عليه الحديث الشريف. »</p> <p>« يقرأ الطلاب الأسئلة، ويحيون عنها. »</p> <p>« يستنبط الطلاب الوصايا التي أوصانا بها الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجنب معصية الله في السر والعلن، وفي كل مكان، والامتنال لأمره. • المسارعة للتوبة والاستغفار والعمل الصالح عند ارتكاب الذنب. • التحلي بالخلق الحسن عند التعامل مع الآخرين. • ينبغي للمسلم أن يحرص على الامتنال لأمر الله تعالى، وتجنب معصيته في كل الأحوال. 	<p>أبادر لأتعلم:</p> <p>« يعرض المعلم النشاط (ألاحظ وأفكر) ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور ويطرح الأسئلة الواردة أسفلها ليقرب للطلاب معنى كلمة (يتقي). »</p> <p>يَتَّقِي تَعْنِي: يَحْذَرُ وَيَتَجَنَّبُ، وَيَجْعَلُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَا يَخَافُ مِنْهُ حِمَايَةً وَوَقَايَةً. أقرأ وأحفظ:</p> <p>« يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرأه على مسامع الطلاب ثم يناقش الطلاب في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني المفردات الواردة في الحديث، ثم يناقشهم موطئاً الأسئلة الواردة في نشاط (استنبط ما يدل عليه الحديث الشريف)، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه.</p>	الحوار والمناقشة

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يجب الطلاب عن الأسئلة الواردة أسفل كل صورة، ليتوصلوا إلى أن المسلم يتقي ربه بأن يعمل الأعمال الحسنة، ويتجنب الأعمال السيئة في كل زمان ومان. • يقرأ الطلاب النصوص الشرعية الواردة في النشاط، ويستنتجون العمل الوارد فيها، الذي يمحو به الله السيئات. • يذكر الطلاب أعمالاً أخرى يمحو الله بها السيئات. 	<p>« يعرض المعلم صور النشاط (الأحظ وأستنتج)، وي طرح الأسئلة الواردة أسفلها؛ ليتوصل معهم إلى أن المسلم يتقي ربه بأن يعمل الصالحات ويجتنب السيئات في كل زمان ومكان.</p> <p>ثم يعرض النشاط (أقرأ وأستنتج)، ويوجه الطلاب إلى قراءة النصوص الشرعية، ثم استنتاج الأعمال الحسنة التي تمحو السيئات الواردة فيها وهي: الصلاة، صوم رمضان، أداء العمرة، التسيح بقول: سبحان الله وبحمده مائة مرة.</p> <p>« يوجه المعلم الطلاب إلى النشاط الذي يليه بذكر حسنات أخرى يمحو الله بها السيئات.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في الأنشطة.</p> <p>« تعرض كل مجموعة عملها.</p> <p>« يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p> <p>« يرتب الطلاب الحالات ويكتبونها في الجدول المرفق بالنشاط.</p> <p>« يقدم الطلاب الإجابات المطلوبة للنشاط، ويجيبون عن الأسئلة، ويكملون الجدول.</p>	<p>« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>« يوزع أوراق العمل على المجموعات وما يحتاجونه لتنفيذ مهمات العمل التعاوني.</p> <p>« يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ المهمات المطلوبة منهم ويوضحها بما يأتي:</p> <p>المهمة الأولى: نقرأ ونستنبط:</p> <p>« يوضح المعلم للطلاب أن المطلوب منهم هو: قراءة الآيات وتدبرها، ثم استنباط جزاء المتقين في الدنيا والآخرة: الثواب العظيم في الآخرة، التيسير والتوفيق في الدنيا في جميع أمور حياته، وجعل الله الحسنة تمحو السيئة دليل على رحمته ورأفته بعباده.</p> <p>المهمة الثانية:</p> <p>« نرتب الحالات الآتية:</p> <p>« يشرح المعلم للطلاب المهمة المطلوبة، بقراءة الحالات ثم ترتيبها من الأكثر تقوى إلى الأقل.</p> <p>المهمة الثالثة:</p> <p>« نكتب قائمة بالأخلاق التي ينبغي للمسلم التحلي بها.</p> <p>« يطلب المعلم إلى الطلاب التفكير في الأخلاق الحسنة التي ينبغي للمسلم التحلي بها ليكون تقياً، ويطلب إليهم تدوينها في قائمة.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يشارك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. » « يضع الطلاب خطة مقترحة يلتزمون بتطبيقها. » « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم. » تنمية مستدامة بشرية « يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية المساهمة في نصح الآخرين ومحبة الخير لهم. » (تعزيز مفاهيم المواطنة) (التعايش)</p>	<p>سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم النشاط الوارد في (سلوكي مسؤوليتي): » ويطلب إليهم تنفيذه بوضع خطة عملية توضح الأعمال التي سيقومون بها وفق جدول زمني محدد، ويشجعهم على الالتزام به لتحقيق هدفهم. أحب وطني: « يعرض المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى تنفيذه بتقديم مقترحات عملية لمساعدة مريم. »</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لتلاوة الطلاب.</p>	<p>« يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة. » (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>« أرتل القرآن الكريم: » يعرض المعلم الآية الكريمة، ويستمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.</p>	<p>المحاكاة</p>

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدّرس.



الإثراء: يكلف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط بتنفيذ نشاط أثري خبراتي في أنشطة الطّالب.
العلاج: يكلف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيّ بأنشطة مبسّطة، مثل: تسجيل أصواتهم أثناء قراءة الحديث الشّريف، وتدريبات لبعض الأنشطة.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار

◀ يُظهر الطالب معرفة بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى هجرته، ويُظهر تأسيًا بمواطن الاقتداء من شخصيته.

نواتج التعلّم المتوقعة في نهاية الدرس من الطالب أن:

- ◀ يدلّل الطالب على صبر النبي صلى الله عليه وسلم.
- ◀ يستنتج جزاء الصابرين من التصوص الكريمة.
- ◀ يكتب بلغة مناسبة، معبرًا عن كيفة اقتدائه بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم في صبره.

جوانب التعلّم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
حبُّ الرسول صلى الله عليه وسلم، الاقتداء به في الصبر وتحمل الصعاب.	حلُّ المشكلات، التّديل، الاستنتاج، المقارنة، استخلاص النتائج، التّوقع، تنظيم المفاهيم.	الصّبر خلق المؤمن، فضائل الصبر، صبر النبي صلى الله عليه وسلم في الدّعوة وعند المصائب.

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالتَّعْلَمُ بالاكْتِشاف	<input type="checkbox"/> التَّعْلَمُ بالأقران	<input checked="" type="checkbox"/> التَّعْلَمُ الذَّاتِي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكّلات	<input type="checkbox"/> التَّعْلَمُ باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التَّعْلَمُ التَّعاوُنِي	إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التَّفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التَّفكير النّاقِد		
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> التَّبعات السُّت	<input type="checkbox"/> العصف الذّهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القِصّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيميّة		
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التَّعليم الإلكترونيّ	<input type="checkbox"/> عمليّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التَّعلُّم		
<input type="checkbox"/> التَّوجِه الذَّاتِي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤليّة <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التَّفكير النّاقِد <input checked="" type="checkbox"/> الاتّصال والتَّعاون <input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكّلات <input type="checkbox"/> الثّقافة الرقميّة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التَّكيّف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الانتاجيّة <input checked="" type="checkbox"/> البَحْث <input type="checkbox"/> مهارات التَّفكير.								
مفاهيم التَّنميّة المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشريّة <input type="checkbox"/> بيئيّة <input type="checkbox"/> اقتصاديّة				مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input checked="" type="checkbox"/> المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيّة <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤليّة <input type="checkbox"/>				
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغة العربيّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيّات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الموادّ الاجتماعيّة	التكامل مع الموادّ الأخرى		
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التّقديميّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> لسبّورة الصّفيّة <input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيّ	<input checked="" type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التَّعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»:

يناقش المعلم طلابه في خبراتهم السابقة عن درس بدء الدعوة إلى الإسلام، ثم ينتقل إلى فقرة (أبادر لأتعلم).

العرض

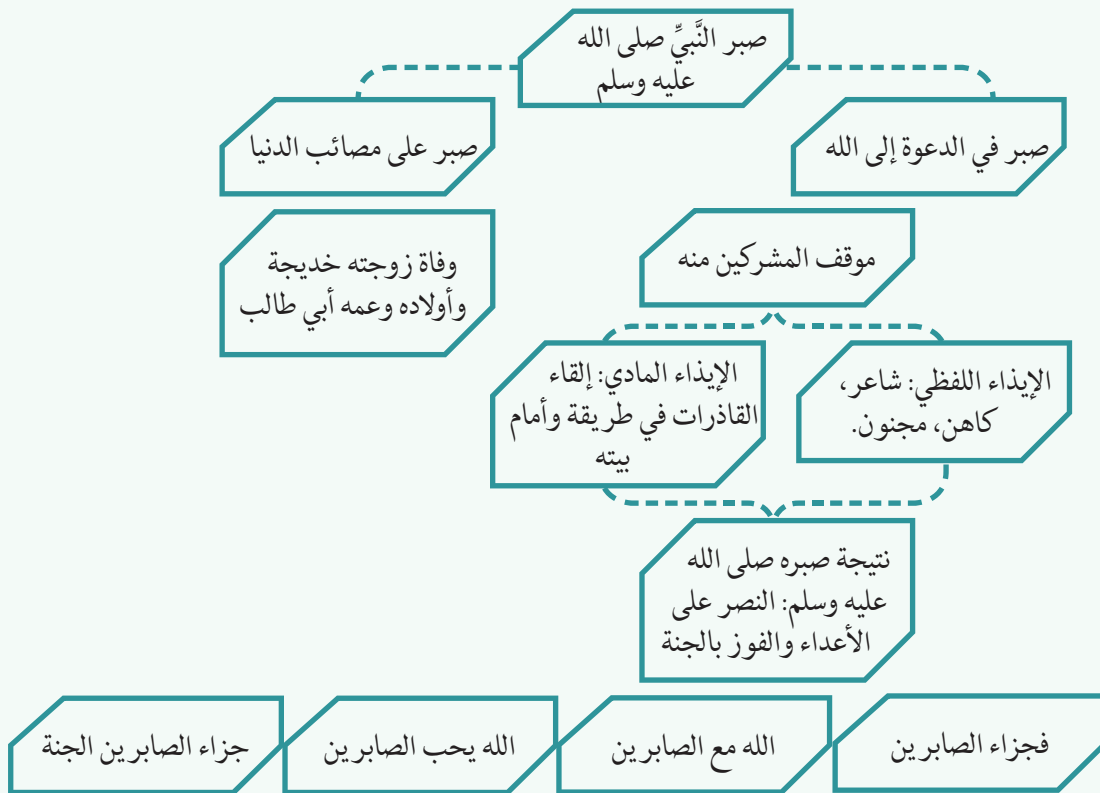
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الاستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب وطرح الأسئلة الشفوية.	« يقرأ الطلاب الآية الكريمة، ثم يجيبون عن السؤال الوارد أسفلها.	أبادر لأتعلم: « يعرض المعلم الآية الكريمة، قال تعالى: (ولربك فاصبر) [سورة المدثر: 7]، ويلفت نظر الطلاب إلى الأمر الوارد في الآية الكريمة، ويطلب إليهم الإجابة عن السؤال.	الحوار والمناقشة
ملاحظة أداء الطلاب للأدوار وتقويمهم.	يقرأ الطلاب الحوار، ويجيبون عن الأسئلة. يمثل الطلاب الأدوار في الحوار، ويبدون آراءهم حول أداء زملائهم.	أقرأ وأجيب: « يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الحوار، ثم يناقشهم فيه، مستعيناً بالأسئلة الواردة. « يختار المعلم مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار، بحيث يؤدي أحد الطلاب دور الأم، وآخر دور خالد، وآخر دور الأب. « تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم. « بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: « سؤال المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقويم ذاتي). « مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). « توضيح المعلم رأيه في أداء كل طالب. « إرشاد الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. « إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).	لعب الأدوار

<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في الأنشطة. « تعرض كل مجموعة عملها. « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهارة الاستنتاج) « يقرأ الطلاب النصوص ويستنتجون فضائل الصبر ويكتبونها في الجدول. « يقارن الطلاب، ويكملون الجدول الوارد في النشاط. « يقدم الطلاب الإجابات المطلوبة للنشاط، ويجيبون عن الأسئلة ويكملون الجدول. (مهارة العصف الذهني)</p>	<p>« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يوزع أوراق العمل على المجموعات وما يحتاجونه لتنفيذ مهمات العمل التعاوني. « يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ المهمات المطلوبة منهم ويوضح لهم المطلوب كالآتي: المهمة الأولى: اقرأ وأجيب: « يوضح المعلم المهمة المطلوبة في النشاط وهي قراءة الفقرة، ثم الإجابة عن الأسئلة، ثم استنتاج أن الصبر خلق المؤمن، ثم التعبير عن تقديرهم لصبر النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه. المهمة الثانية: أدبر وأنتج: « قراءة النصوص واستنتاج فضائل الصبر. المهمة الثالثة: أقارن: « يطلب المعلم إلى الطلاب تنفيذ نشاط المقارنة وفق الأوجه المحددة في الجدول. المهمة الرابعة: أتعاون مع زملائي: نتوقع: « يطلب إليهم قراءة النشاط واقتراح الحلول الممكنة لمساعدة مريم على تحقيق هدفها. « يذكّرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقم عمل كل مجموعة.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>الملاحظة والاستماع لاستجابات الطلاب.</p>	<p>« يردد الطلاب الذكر ويحفظونه ويطبّقونه.</p>	<p>« أذكر الله تعالى وأردد: « يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الذكر وتريده، ثم التسابق في حفظه، وتطبيقه بذكره كل يوم في أذكار الصباح والمساء. « يمكن للمعلم أن يعدّ لوحة يعلّقها في الصفّ يُعنونها بعنوان: (اذكروني أذكركم) يدون عليها الذكر الذي مرّ مع الطلاب؛ ليذكّرهم به كل يوم، ويضيف إليه ذكرًا جديدًا كل يوم؛ ليعود الطلاب على التزام الأذكار اليومية، لتعميق الصلة بالله تعالى.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لتلاوة الطلاب.</p>	<p>« يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أرّتل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآية الكريمة، ويسمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.</p>	<p>المحاكاة</p>

<p>الملاحظة والإستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يشارك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. » « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم - في الصبر. (تنمية مستدامة بشرية) »</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم النشاط الوارد، ويطلب إلى الطلاب تنفيذه. » أحب وطني: « يعرض المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى تنفيذه بتقديم مقترحات عملية للصبر على طلب العلم. »</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
--	---	---	-------------------------

خلاصة الدرس / غلق الدرس

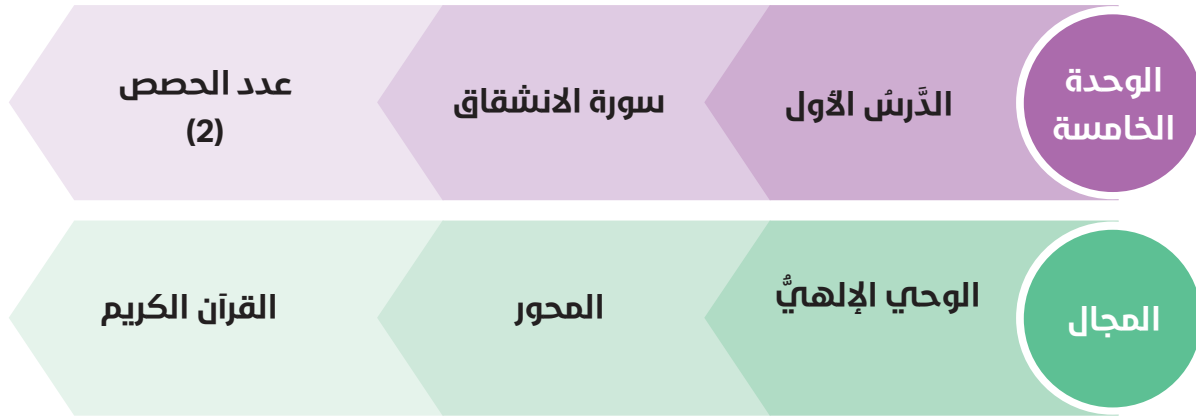
في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.



الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بتنفيذ بنشاط (أبحث) في أنشطة الطالب.
العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة مثل: مشاهدة فيديو كرتوني عن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي) (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم لأدائهم.



المعيار

◀ أن يحفظ الطالب جزء «عم»، ويظهر فهمًا عامًا لمعاني سوره وأحكامها، وتطبيقًا لآداب تلاوته.

نواتج التَّعلُّم المتوقَّعة في نهاية الدَّرْس من الطَّالب أن:

- « يتلو الآيات الكريمة مجوَّدة.
- « يُسَمِّع الآيات الكريمة.
- « يفسِّر المفردات الواردة في السُّورة.
- « يصف أحداث يوم القيامة من السُّورة.
- « يقارن بين جزاء المطيع والعاصي يوم القيامة.
- « يطبِّق سجود التَّلاوة.
- « يستنتج أن الأعمال الصَّالحة تدخلني الجنَّة.
- « يعمل الصَّالحات ليكون من أهل الجنَّة.

جوانب التَّعلُّم الواردة في الدَّرْس:

الأتجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
الإيمان باليوم الآخر، التَّقوى.	التَّلاوة، الحفظ، التَّعاون، التَّفكير، الاستنتاج، التَّطبيق، تنظيم المفاهيم.	أحوال اليوم الآخر، ومصير النَّاس، وضرورة الإكثار من الأعمال الصَّالحة؛ ليستلم المسلم كتاب أعماله يمينه.

<input checked="" type="checkbox"/> التّمدّجة والمحاكاة <input type="checkbox"/> العروض <input type="checkbox"/> التّعلّم بالاكتشاف <input type="checkbox"/> المناظرة <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المشروع <input checked="" type="checkbox"/> التّعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/> الاستقراء <input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> العصف الذّهني <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input checked="" type="checkbox"/> التّعلّم الذاتي <input type="checkbox"/> لعب الأدوار <input type="checkbox"/> القبعات السّت <input checked="" type="checkbox"/> التّعلّم بالأقران	<input checked="" type="checkbox"/> التّعلّم التعاوني <input checked="" type="checkbox"/> التّفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيميّة <input type="checkbox"/> دورة التّعلّم <input type="checkbox"/> التّعلّم باللّعب <input type="checkbox"/> التّفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> القصّة <input type="checkbox"/> عمليّات العلم <input type="checkbox"/> حلّ المشكلات <input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم
<input checked="" type="checkbox"/> المسؤوليّة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> الاتّصال والتّعاون <input type="checkbox"/> التّكيف <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التّفكير	<input type="checkbox"/> المساءلة <input checked="" type="checkbox"/> التّفكير الناقد <input type="checkbox"/> الثقافة الرقميّة <input type="checkbox"/> الإنتاجيّة	<input type="checkbox"/> التّوجيه الذاتي <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input type="checkbox"/> حلّ المشكلات <input type="checkbox"/> المبادرة	مهارات القرن (21)
مفاهيم التّنمية المستدامة: <input type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> بشريّة <input type="checkbox"/> اقتصاديّة	<input checked="" type="checkbox"/> حبّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> المعاشية <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيّة <input checked="" type="checkbox"/> تحمّل المسؤوليّة	مفاهيم المواطنة / التّنمية المستدامة
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> اللّغة العربيّة <input type="checkbox"/> الرّياضيّات <input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الموادّ الاجتماعيّة <input type="checkbox"/> الفيديو <input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	التكامل مع الموادّ الأخرى
<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل <input type="checkbox"/> السّبورة الصّفيّة <input type="checkbox"/> جهاز العرض	<input type="checkbox"/> الكتاب المدرسيّ <input checked="" type="checkbox"/> العروض التّقديميّة	<input type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	الوسائل وتقنيات التّعلّم

إجراءات تنفيذ الدرس			
التمهيد «التهيئة»			
يعرض المعلم السؤال: ما أركان الإيمان؟ لينطلق بأن الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان، وأن سورة الانشقاق حدّثنا الله من خلالها عن القيامة.			
العرض			
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلّم	دور المعلم	
ملاحظة تلاوة الطلاب. تقييم الإجابة المتعلقة بتدبرهم للنص الكريم.	« متابعة المعلم في تلاوته للآيات؛ للمحاكاة والتقليد. « تلاوة الآيات مجوّدّة كما قرأها المعلم. « المشاركة في الحوار للتوصّل لمعاني المفردات المطلوبة والتفسير الإجمالي. « يجب الطلّبة عن التّساؤل من خلال الآيات المعروضة.	أستخدم مهاراتي لأتعلّم: « يعرض المعلم النصّ الكريم، ويتلو الآيات مجوّدّة. « مناقشة الطلّبة حول المفردات. أدبّر: « يطرح المعلم التّساؤل: كيف تستجيب السّماء والأرض لأمر الله لها؟	الحوار والمناقشة
تقييم الإجابات التي توصّل لها الطلّبة.	« يتعاون الطلّبة لحلّ الجدول المرافق للنشاط بإشراف المعلم، ويحرص المعلم على تشجيع الفرق وبتّ روح المنافسة بينهم.	نقرأ ثم نقارن: « يعرض المعلم المخطّط، ويطلب إلى الفرق قراءته جيّدًا.	العمل التّعاوني
ملاحظة آراء الطلّبة والتّوجيه.	« يعبر الطلّبة عن آرائهم حول ما يشاهدونه من صور.	ألاحظ وأعبر: « يعرض المعلم صورة تلو الأخرى.	
ملاحظة إجابات الطلاب وتقييمها	« يتأمّل الطلّبة التّعابير القرآنيّة، ويتوصّلون للإجابة من خلال الصّور. « يستنتج الطلّبة أنّ الله عزّ وجلّ أقسم: باحمرار الشّمس لحظة الغروب، وبالبدر، وبالليل وما فيه من مخلوقات.	أتأمل وأصل: « يعرض المعلم النّشاط، ويعطي الطلّبة وقتًا كافيًا للتأمّل؛ ليتوصّل الطلّبة إلى تفسير التراكيب القرآنيّة من خلال الصّور. « أستنتج من النّشاط السّابق.	الحوار والمناقشة

<p>الملاحظة والمتابعة للإجابات.</p>	<p>« يعطى لكل طالبين فرصة للتفكير بالسبب، ليتوصل الطلبة إلى أن الله عز وجل هو الخالق، فله كامل الحرية بأن يعظم مخلوقاته، ولا يجوز للمخلوق تعظيم مخلوق آخر.</p>	<p>أتعاون مع زميلي: « يطرح المعلم التساؤل: نعلل أن الله عز وجل يُقسم بما يشاء؟</p>	<p>التعلم من خلال الأقران (التنائيات).</p>
<p>تقييم تلاوة الطلبة، وملاحظة التزامهم بأداب التلاوة.</p>	<p>« يستمع الطلبة للتلاوة، ثم يتلو الطلبة المجيدون للتلاوة، ثم الأقل فالأقل إجابة. « يلتزم الطلبة بأداب التلاوة: الإنصات، والخشوع، والتدبر.</p>	<p>أتلو القرآن: « يتلو المعلم الآيتين الكريمتين من سورة النبأ بالتجويد. « ويطلب إلى الطلبة الالتزام بأداب التلاوة.</p>	<p>المحاكاة</p>
<p>ملاحظة أداء السجود</p>	<p>« يقوم الطلبة بمحاكاة الطالب وتقليده؛ ليتعلموا كيفية أداء سجود التلاوة.</p>	<p>ألاحظ وأطبق: « يعرض المعلم صورة تلو الأخرى، ويطلب إلى أحد الطلبة أن يقلد ما يشاهد.</p>	<p>النمذجة والمحاكاة</p>
<p>ملاحظة إجابات الطلبة</p>	<p>« يكتب المتعلم الفراغات بما يناسب.</p>	<p>أنظم مفاهيمي: « يعرض المعلم المنظم، ويترك فرصة للطلبة لحل النشاط.</p>	<p>تنظيم المفاهيم</p>
<p>ملاحظة الإجابات والتوجيه وملاحظة وتوجيه الطلبة</p>	<p>« يقوم الطلبة بتحديد الأعمال التي سيحرصون على القيام بها لاستلام كتابهم يمينهم، ويربط المعلم بين محبة الوطن والإيمان، وأثر العمل الصالح في تنمية الوطن وتقدمه. (مفاهيم المواطنة: حب الوطن، والمحافظة على مكتسباته، المشاركة والتعاون في خدمة الوطن) « يكتب كل طالب دعاءً للمغفور له، ويوجه المعلم الطلبة للدعاء بالدعاء المشهور (اللهم يمن كتابه ويسر حسابه).</p>	<p>أضع بصمتي: « يطرح المعلم التساؤل: ما الأعمال التي سأحافظ عليها لأستلم كتابي يميني؟ أحب وطني: « يعرض المعلم النشاط؛ بحيث يترك مجالاً للطلبة للتعبير عن حبهم لمؤسس الدولة رحمه الله.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

غلق الدرس

يقوم المدرس باستعراض المخطط المفاهيمي، مذكراً بتفسير المفردات المطروحة في الصورة، ومبيّناً الفرق بين المسلم وغيره يوم القيامة.

الإثراء:

يطلب المعلم إلى الطلبة البحث عن خمسة مخلوقات أقسم الله بها في جزء عمّ. (العصر، الضحى، الليل، النفس، الفجر.....).

العلاج:

يعطي المعلم للطلبة الذين هم بحاجة لمزيد من الدعم نشاطاً بسيطاً حول تفسير الكلمات الصعبة في السورة الكريمة.

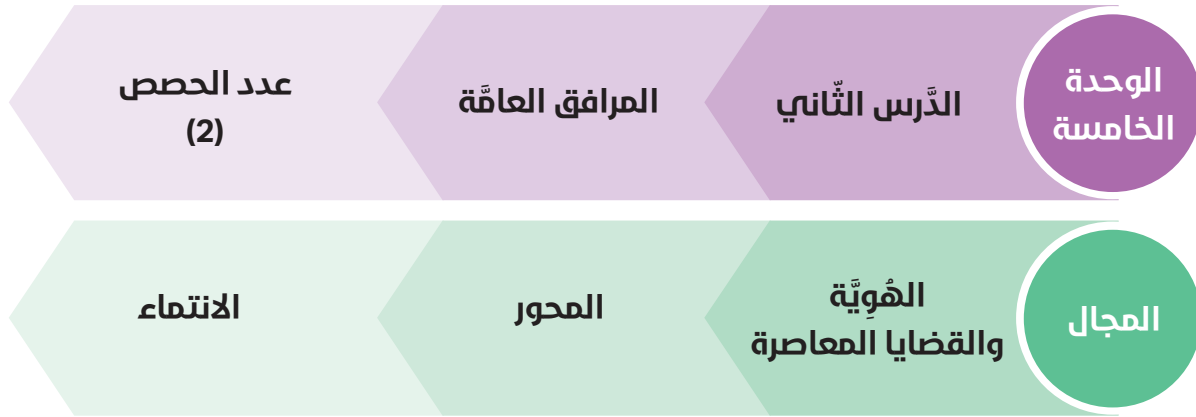
التقويم

تنفيذ الطلبة لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.

تنبيهات:

النشاط الرابع: يربط المعلم بين سلوك الإنسان وإيمانه، فمن الإجابات المتوقعة (كثرة المعاصي، انتشار الجرائم،..... لا يحدّد المعلم إجابة نموذجية).

النشاط الخامس: يربط المعلم بين السلوكيات الخطأ التي يقوم بها البعض والدرس؛ وذلك لحثّ الطلبة على اجتنابها، سواء في بيته، أم في مدرسته، أم مجتمعه.



المعيار

◀ يُظهر المتعلّم اعتزازه بشخصيّته وهُوِيَّته ووطنه، وتقديره لتراثه وثقافته، والتزامه بثوابته وعاداته وتقاليده.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الصّالب أن:

- « يبيّن مفهوم المرافق العامّة.
- « يذكر أمثلة على المرافق العامّة.
- « يوضّح كينيّة المحافظة على المرافق العامّة.
- « يستنتج الأضرار المترتّبة على إهمال المحافظة على المرافق العامّة.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الاتّجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
المحافظة على المرافق العامّة سلوك حضاريّ، وواجب وطنيّ، وأمر ربّانيّ.	الملاحظة والتوقّع، الملاحظة والاستنتاج والبحث، إصدار الأحكام، نطق السُّكون.	مفهوم المرافق العامّة - كينيّة المحافظة على المرافق العامّة.

<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذِجَة والمحاكاة <input type="checkbox"/> العروض <input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ بالاكْتِشاف <input type="checkbox"/> المناظرة <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المشروع <input type="checkbox"/> التَّعَلِيمُ الإلِكْترونيُّ <input type="checkbox"/> الاستقراء <input type="checkbox"/> المحاضرة <input checked="" type="checkbox"/> العَصْفُ الذَّهْنِيُّ <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ الذَّائِي <input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار <input type="checkbox"/> القَبَّعاتُ السُّتُّ <input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ بالأقْران	<input checked="" type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ التَّعاوِني <input type="checkbox"/> التَّفْكِيرُ النَّاقدُ <input checked="" type="checkbox"/> المَخْطَطاتُ المَفاهِمِيَّةُ <input type="checkbox"/> دورَة التَّعَلُّمِ <input checked="" type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ باللَّعبِ <input checked="" type="checkbox"/> التَّفْكِيرُ الإِبْداعيُّ <input type="checkbox"/> القِصَّةُ <input type="checkbox"/> عمليَّاتُ العِلمِ <input checked="" type="checkbox"/> حُلُّ المَشْكلاتِ <input checked="" type="checkbox"/> الحِوَارُ والمناقِشةُ	إستراتيجياتُ التَّعَلِيمِ والتَّعَلُّمِ	
<input checked="" type="checkbox"/> المَسْؤُولِيَّةُ <input type="checkbox"/> التَّكْيُفُ <input checked="" type="checkbox"/> مَهاراتُ التَّفْكِيرِ	<input type="checkbox"/> القِيادةُ <input checked="" type="checkbox"/> الأَتِّصالُ والتَّعاوُنُ <input type="checkbox"/> المَرِونةُ <input checked="" type="checkbox"/> البَحْثُ	<input type="checkbox"/> المِساءلةُ <input checked="" type="checkbox"/> التَّفْكِيرُ النَّاقدُ <input type="checkbox"/> الثَّقافةُ الرَقِميَّةُ <input type="checkbox"/> الإِنْتاجِيَّةُ	<input type="checkbox"/> التَّوجِيهُ الذَّائِي <input type="checkbox"/> الإِبْتِكارُ والإِبْداعُ <input type="checkbox"/> حُلُّ المَشْكلاتِ <input type="checkbox"/> المِبادِرةُ	مهاراتُ القَرْنِ (21)
مفاهيمُ التَّنْمِيَةِ المَسْتَدَامَةِ: <input type="checkbox"/> بِيئِيَّةُ <input checked="" type="checkbox"/> بَشَرِيَّةُ <input checked="" type="checkbox"/> اِقْتِصادِيَّةُ	<input checked="" type="checkbox"/> حُبُّ الوِطْنِ والمِحافظةُ على مِكتسباتِهِ <input checked="" type="checkbox"/> حُقوقُ الفِردِ وواجباتِهِ <input type="checkbox"/> المِشاركةُ والتَّعاوُنُ في خِدمةِ الوِطْنِ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	مفاهيمُ المِوَاطَنَةِ: <input type="checkbox"/> الوِلاءُ والانْتِماءُ <input type="checkbox"/> المِعايشَةُ <input type="checkbox"/> الاعْتِزازُ بالمِناسباتِ الوِطْنِيَّةِ <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّلُ المَسْؤُولِيَّةِ	مفاهيمُ المِوَاطَنَةِ / التَّنْمِيَةِ المَسْتَدَامَةِ	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ <input type="checkbox"/> الرِّياضِيَّاتُ <input type="checkbox"/> العِلمُ	<input type="checkbox"/> المِوادُّ الاجْتِماعِيَّةُ <input type="checkbox"/> العِلمُ	التَّكاملُ مع المِوادِّ الأُخْرَى	
<input checked="" type="checkbox"/> السَّبْورةُ الصَّفِيَّةُ <input type="checkbox"/> أورا قُ العِملِ <input type="checkbox"/> جِهازُ العِرضِ	<input type="checkbox"/> الكِتابُ المِدرِسيُّ <input checked="" type="checkbox"/> العِروضُ التَّقْدِميَّةُ	<input checked="" type="checkbox"/> فيدِيو <input checked="" type="checkbox"/> مِلصقاتُ وِبطاقاتُ	الوِسا ئِلُ وتَقْنِيَّاتُ التَّعَلُّمِ	

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي المخطط، ويطلب من الطلبة توصيل الطلبة إلى الهدف، من خلال المخطط، والتركيز على المرافق الموجودة بالمخطط.

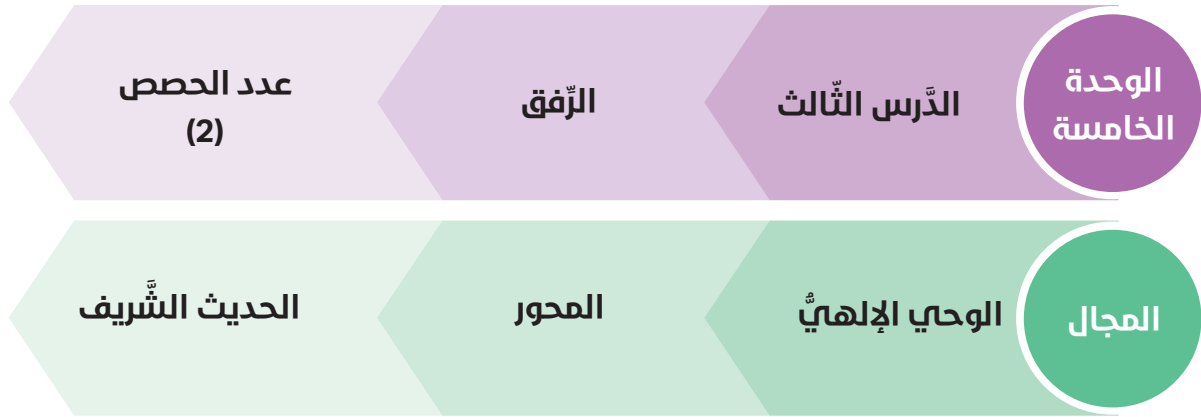
العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية. ملاحظة أداء الطلاب.	« يمارس الطلاب كمجموعات التعلم باللعب كتهيئة للدرس.	<p>أتعاون مع رفاقي:</p> <p>« يعرض المعلم النشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي):</p> <p>« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>« يعرض المعلم النشاط الوارد بعنوان: (أ-تخيّل ونجيب) على جهاز العرض، ويوضح للطلاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كل مجموعة.</p> <p>« يوجه المعلم المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط من خلال النظر إلى المخطط، واستنتاج وتخيّل طلبة الصف الرابع وهم في الحديقة كمرق من المرافق العامة، ثم الإجابة على الأسئلة المصاحبة.</p> <p>« يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، وقيم عمل كل مجموعة.</p> <p>نستخرج ونبين:</p> <p>« يعود المعلم مرة أخرى إلى المخطط، ثم يشير إلى المرافق المدرجة به، ويكلف الطلبة استخراجها، وإدراجها في الجدول، وبيان المنفعة منها.</p>	التعلم التعاوني
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	« يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة.	<p>« يعرض المعلم النشاط (أستمع وأجيب)، ويقراً الحوار على مسامع الطلاب.</p> <p>« يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدي الطلاب الأدوار: الأب - العم - حمدان.</p> <p>« تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم.</p>	لعاب الأدوار

	<p>« يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. « يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.</p>	<p>« بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: « يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقويم ذاتي). 1. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). 2. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة. 3. يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. 4. يناقش الطلبة في الحوار للوصول إلى نتيجة هامة؛ أن المرافق ملك للدولة، والمحافظة عليها أمانة، حتى تعم الفائدة، وتستمر المنفعة. « إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار)</p>	<p>لعِب الأدوار</p>
<p>الملاحظة والاستماع لإجابات الطلاب.</p>	<p>« يلاحظ الطلاب الجدول. « يحلل الطالب المشكلة. « يقترح الحلول. « يقرر الحل المناسب مع معلمه.</p>	<p>أقرأ وأبين فيما يلي: « يعرض المعلم الجدول على الطلبة عبر شاشة العرض. « يشير إلى المشكلات المحددة فيه. « يحلل المشكلات، ثم يقترح الحلول المتوقعة لحلها. « يحدد الطالب مشاكل أخرى موجودة في المدرسة، ويقترح لها الحلول، ومن ثم يتوصل إلى نتيجة (إصابة المرافق العامة بأضرار يعطل المنفعة على أفراد المجتمع).</p>	<p>حلُّ المشكلات</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية، والتشجيع والتحفيز والتعزيز.</p>	<p>« ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. « يتنافس الطلاب في إظهار أعمالهم الإبداعية من خلال الرسم والكتابة. « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>أ - أفكر لأبداع (إما فردياً وإما تعاونياً) « - يوزع المعلم على الطلبة أوراق A3، ويطلق لهم العنان في التفكير الإبداعي بالتعبير بالكتابة والرسم، والتنافس بالأجمل، وتعليق الأعمال المميزة على جدارية الصف. ب - ماذا تتوقع أن يحدث لو: « - تفعيل مهارة العصف الذهني، واستمطار الأفكار، وتلقي التوقعات العديدة لهذه المشكلة التي يُستفاد منها في إشعار الطالب بقيمة نعمة الكهرباء، وتحمله مسؤولية المحافظة عليها واستخدامها قدر الحاجة.</p>	<p>التفكير الإبداعي</p>

<p>تعليق الأعمال على جدارية الفصل.</p>	<p>« (الابتكار والإبداع) » « يحدّد الطلبة الجهة التي يمكن التّواصل معها. » « (مهارة التّواصل والتّعاون) »</p>	<p>ج - اقترح حلًا: « يعرض المعلّم المشكلات على جهاز العرض التّقديميّ. » « يشعر الطلبة بقيمة المرافق المعروضة، وما حلّ بها من أضرار. » « يطالب الطلبة بالحلول المناسبة لهذه المشكلات التي نعيشها في المجتمع. » « أحدّد: (الهدف من النّشاط تعويد الطّالب على المسؤوليّة المجتمعيّة) » « يعرض المعلّم الجدول على شاشة العرض، و يناقش الطلبة في الجهة المسؤولة عن اتّخاذ اللازم في الحالات المرصودة في الجدول. »</p>	<p>التّفكير الإبداعيّ</p>
<p>الملاحظة والاستماع والنّصويب.</p>	<p>« يتناقش الطلبة فيما بينهم بشكل ثنائيّ للتّوصّل إلى الحلّ الابتكاريّ. »</p>	<p>أعاون مع زميلي: « الهدف من النّشاط: (زيادة مسؤوليّة الطّالب وزيادة العمل المحدّد له). » « يوزّع المعلّم الطلبة إلى مجموعات ثنائيّة، و يعرض المشكلة عليهم، و يناقشهم فيها، ثمّ يترك لهم التّعاون فيما بينهم للإجابة على الأسئلة المدرجة. » « يطالب المعلّم المجموعات الثنائيّة بحلّ ابتكاريّ لهذه المشكلة، وبطريقة مبتكرة. »</p>	<p>التّعلّم بالأقران</p>
<p>الملاحظة والإستماع للطّلاب والأسئلة الشّفويّة.</p>	<p>« يذكر الطّلاب العبارات. » « يشاركون في الحوار و المناقشة مع المعلّم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. »</p>	<p>أضع بصمّتي: « سلوكي مسؤوليّتي: » « يعرض المعلّم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليّتي): » « (أحافظ على مرافق مدرستي لأنّها). » « يطلب إليهم إكمال الحلّ، ثمّ الاستماع إليها، ثمّ ترديدها، و يناقشهم فيما يأتي: » « ما أثر محافظتك على مدرستك؟ ماذا يجب عليك بعد أن تعلّمت قيمة المرافق العامّة في وطنك؟ »</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

	<p>مهارات القرن 21 / المسؤولية</p> <p>« يقترح الطلاب بعض الأفكار حول الأعمال التي تدل على المحافظة على المدرسة. » « يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم، من خلال بيان دورهم في المساهمة في عملية البناء، وأن الحفاظ على المرافق العامة سلوك حضاري، وواجب وطني، وأمر رباني. » « مفاهيم المواطنة » « التنمية المستدامة »</p>	<p>أحبُّ وطني:</p> <p>« يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان: (أحبُّ وطني): « قَالَ الْبَانِي الْمَوْسُسُ الشَّيْخُ زَايِدٌ رَحِمَهُ اللَّهُ: (إِنَّ عَمَلِيَّةَ التَّنْمِيَةِ وَالْبِنَاءِ وَالتَّطْوِيرِ لَا تَعْتَمِدُ عَلَى مَنْ هُمْ فِي مَوَاقِعِ الْمَسْئُولِيَّةِ فَقَطْ، بَلْ تَحْتَاجُ إِلَى تَضَافُرِ كُلِّ الْجُهُودِ مِنْ كُلِّ مُوَاطِنٍ عَلَى أَرْضِ هَذِهِ الدَّوْلَةِ). » « ويطلب إلى الطلاب ذكرها، وبنقاشهم حولها كالآتي: يناقش معهم مقولة الباني المؤسس -رحمه الله- ثم يطرح حولها الأسئلة التي تبين حبه وانتماءه لوطنه، ويبين لهم أن المحافظة على المرافق العامة تعد مساهمة في عملية بناء الوطن. » « ما دورك في عملية بناء الوطن من حيث الحفاظ على المرافق العامة؟ »</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع والتقييم.</p>	<p>« ينطق الطلاب المقطع الساكن نطقاً سليماً. » (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أدرِّب لأتلو القرآن:</p> <p>« أرتل القرآن الكريم: » « يعرض المعلم الآية الكريمة، ويسمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه. »</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخططات المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلمه خلال الدرس. « الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب. « العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة، مثل: تكليفهم بتلوين صور لمواقف تدل على التسامح.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			



المعيار

◀ يُظهر الطَّالِبُ حفظًا للأحاديث النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ، وفهمًا لمعانيها، وتطبيقًا لأحكامها.

نواتج التَّعَلُّمِ المتوقَّعة في نهاية الدَّرْسِ من الصَّالِبِ أَنْ:

- « يقرأ الحديث قراءة معبرة.
- « يسمَعُ الحديث الشَّرِيفَ.
- « يبيِّنُ المعنى الإجماليَّ للحديث الشَّرِيفِ.
- « يستخرج مجالات الرَّفَقِ.
- « يستنتج فوائد الرَّفَقِ.
- « يحرص على أن يكون رفيقًا في حياته.

جوانب التَّعَلُّمِ الواردة في الدَّرْسِ:

الاتِّجاهات والقيم	المهارية الأدايَّة	المعارف والخبرات
الرفق بمجالاته المتعدِّدة من البيت إلى العالم أجمع.	القراءة والاستنتاج، الإلقاء، التَّوَقُّع، التَّصنيف، التَّعاون، التَّطبيق، تنظيم المفاهيم، حفظ الحديث الشَّرِيفِ، البحث، ترتيل القرآن الكريم، الإبداع.	يدعوننا الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى الرَّفَقِ فِي جَمِيعِ شُؤُونِنَا، وَيَكُونُ الرَّفَقُ بِلَيْنِ الْجَانِبِ بِالْقَوْلِ وَالْفِعْلِ، وَاللُّطْفِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَتَرْكُ التَّعْنِيفِ وَالشَّدَّةِ وَالْعَظَاظَةِ.

<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذِجَة والمحاكاة <input type="checkbox"/> العروض <input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ بالاكْتِشاف <input type="checkbox"/> المناظرة <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المشروع <input checked="" type="checkbox"/> التَّعَلِيمُ الإلِكْترونيُّ <input type="checkbox"/> الاستقراء <input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> العصف الذَّهنيُّ <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input checked="" type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ الذَّاتيُّ <input type="checkbox"/> لعب الأدوار <input type="checkbox"/> القَبْعَاتُ السُّتُّ <input checked="" type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ بالأقْران	<input checked="" type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ التَّعاوِنيُّ <input checked="" type="checkbox"/> التَّفْكِيرُ النَّاقدُ <input checked="" type="checkbox"/> المَخْطَطَاتُ المَفاهِمِيَّةُ <input type="checkbox"/> دورَة التَّعَلُّمِ <input checked="" type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ باللَّعْبِ <input type="checkbox"/> التَّفْكِيرُ الإبداعيُّ <input type="checkbox"/> القِصَّةُ <input type="checkbox"/> عمليَّاتُ العِلمِ <input type="checkbox"/> حلُّ المشكَلاتِ <input checked="" type="checkbox"/> الحِوَارُ والمناقِشةُ	إستراتيجياتُ التَّعَلِيمِ والتَّعَلُّمِ	
<input checked="" type="checkbox"/> المَسْؤُولِيَّةُ <input type="checkbox"/> التَّكْيُفُ <input checked="" type="checkbox"/> مَهاريَّاتُ التَّفْكِيرِ	<input type="checkbox"/> القِيادةُ <input checked="" type="checkbox"/> الأتِّصَالُ والتَّعاوُنُ <input type="checkbox"/> المَرِونةُ <input checked="" type="checkbox"/> البَحْثُ	<input type="checkbox"/> المِساءلةُ <input checked="" type="checkbox"/> التَّفْكِيرُ النَّاقدُ <input type="checkbox"/> الثَّقافةُ الرَقِميَّةُ <input type="checkbox"/> الإِنْتاجِيَّةُ	<input type="checkbox"/> التَّوجِيهُ الذَّاتيُّ <input checked="" type="checkbox"/> الإِبْتِكارُ والإبْداعُ <input type="checkbox"/> حلُّ المشكَلاتِ <input type="checkbox"/> المِبادِرةُ	مهاراتُ القِرنِ (21)
مفاهيمُ التَّنْمِيَةِ المِستدَامَةِ: <input type="checkbox"/> بيئيَّةُ <input checked="" type="checkbox"/> بشريَّةُ <input type="checkbox"/> اِقْتِصادِيَّةُ	<input checked="" type="checkbox"/> حُبُّ الوِطْنِ والمِحافظةُ على مِكتسباتِهِ <input checked="" type="checkbox"/> حَقُوقُ الفِردِ وواجباتِهِ <input checked="" type="checkbox"/> المِشارِكةُ والتَّعاوُنُ في خِدمةِ الوِطْنِ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	مفاهيمُ المِوَاطَنَةِ: <input type="checkbox"/> الوِلاءُ والانْتِماءُ <input type="checkbox"/> المِعايشَةُ <input type="checkbox"/> الاعْتِزازُ بالمِناسِباتِ الوِطْنيَّةِ <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّلُ المَسْؤُولِيَّةِ	مفاهيمُ المِوَاطَنَةِ / التَّنْمِيَةِ المِستدَامَةِ	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغَةُ العِربيَّةُ	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّاتُ <input type="checkbox"/> العِلمُ	<input type="checkbox"/> المِوادُّ الاجْتِماعِيَّةُ	التَّكاملُ مع المِوادِّ الأخرى
<input type="checkbox"/> أورا قُ العِملِ	<input checked="" type="checkbox"/> السَّبُورَةُ الصَّفيَّةُ <input checked="" type="checkbox"/> جِهازُ العِرضِ	<input checked="" type="checkbox"/> الكِتابُ المِدرِسيُّ <input type="checkbox"/> العِروضُ التَّقْديميَّةُ	<input type="checkbox"/> فيديو <input checked="" type="checkbox"/> مِلصقاتُ وِبطاقاتُ	الوِسا ئِلُ وتقْنيَّاتُ التَّعَلُّمِ

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

يعرض المعلم مجموعة من الصور ليستنتج الطلبة نعم الله علينا، وأهميتها في حياتنا.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الملاحظة لأداء الطلاب واستنتاجهم.	<p>« متابعة المعلم في قراءته للحديث للمحاكاة والتقليد.</p> <p>« قراءة الحديث قراءة معبرة كما قرأها المعلم.</p> <p>« المشاركة في الحوار للتوصل لمعاني المفردات في الحديث الشريف والمعنى الإجمالي.</p> <p>« يقوم كل طالب بقراءة النصوص المعروضة.</p> <p>« يتناقش الطلبة بإشراف المعلم بالأدلة لاستنتاج مجالات الرفق، وأن الرفق في كل شؤون الحياة.</p>	<p>أستخدم مهاراتي لأتعلم:</p> <p>« عرض الحديث الشريف، قراءة الحديث قراءة معبرة، مناقشة الطلبة حول المفردات.</p> <p>أقرأ وأستخرج:</p> <p>« يعرض المعلم الجدول.</p>	الحوار والمناقشة
ملاحظة تعبير الطلبة باتجاه تعزيز القيمة (الرفق).	<p>« يعطى الطالب فترة للتأمل.</p> <p>« يعبر كل طالب عن رأيه في السلوك الموضح في الصورة.</p>	<p>أعبر عن رأبي:</p> <p>« يعرض المعلم الصور (واحدة تلو الأخرى).</p>	الحوار والمناقشة
ملاحظة آراء الطلبة والتوجيه.	<p>« يقوم الطلبة بقراءة موقف تلو الآخر، وتحديد رأيهم في الموقف، ويحاول المعلم طلب تفسير من الطلبة عن اتخاذهم لموقفهم.</p> <p>« يقوم الطلبة بالتوصل بين النص والأثر؛ ليتوصل الطلبة إلى عظيم أجر من يرفق بمن حوله، وليكون الرفق عادة عندهم.</p>	<p>أصنّف:</p> <p>« يعرض المعلم الجدول، ويطلب إلى الطلبة تصنيف المواقف.</p> <p>أستنتج وأطبق:</p> <p>« يعرض المعلم الجدول.</p>	الحوار والمناقشة

ملاحظة عمل الفرق.	<p>« يتعاونون ونقارن: يقسم المعلم الطلبة إلى فرق. يعرض المعلم الجدول والسؤال. يعطي المعلم إشارة لانتهاج وقت النشاط الجماعي. التركيز على مهارات القرن 21: المسؤولية.»</p> <p>« يحدد أعضاء الفريق أدوارهم (كاتب، قارئ، قائد، منظم..). يبدأ الطلبة كل حسب واجباته. عند انتهاء وقت النشاط يقوم الطالب الذي يتم اختياره عشوائياً للإجابة عن السؤال الذي يطرحه المعلم.»</p>	التعلم التعاوني
الملاحظة والمتابعة لردود الأفعال والمنتج.	<p>« يفكر الطلاب وينتجون أفكاراً مبدعة لمساعدة عامل النظافة.»</p>	التفكير الإبداعي
تقييم الإجابات.	<p>« يقوم الطلبة بإكمال المخطط.»</p>	المخططات المفاهيمية
تقييم تلاوة الطلبة وملاحظة التزامهم بأداب التلاوة.	<p>« يستمع الطلبة للتلاوة، ثم يتلو الطلبة المحيدون للتلاوة، ثم الأقل فالأقل إجابة. يلتزم الطلبة بأداب التلاوة: الإنصات والخشوع والتدبر.»</p>	المحاكاة
ملاحظة إجابات الطلبة.	<p>« يذكر الطلبة مواقف سيقتدي فيها بالنبى صلى الله عليه وسلم، وبخلق الرفق خصوصاً. يكتب الطلبة ثلاثة أعمال سيرفون من خلالها بالمساكين في دولتنا الحبيبة.»</p>	الحوار والمناقشة

غلق الدرس

يقوم المدرّس باستعراض المخطّط المفاهيمي، مذكّرًا الطّلبة بمجالات الرّفق وآثاره.
« الإثراء: يطلب المعلم إلى الطّلبة البحث عن قصّة من قصص الرّسول صلّى الله عليه وسلّم التي كان فيها رفيقًا، ويختار المعلم بعضها ليقوم الطّلبة بقصّها على زملائهم.
« العلاج: يعطي المعلم للطّلبة الذين هم بحاجة لمزيد من الدّعم أنشطة مبسّطة؛ لتوضيح مفهوم الرّفق؛ كالقيام بتلوين صور معبّرة عن الرّفق.

التّقويم

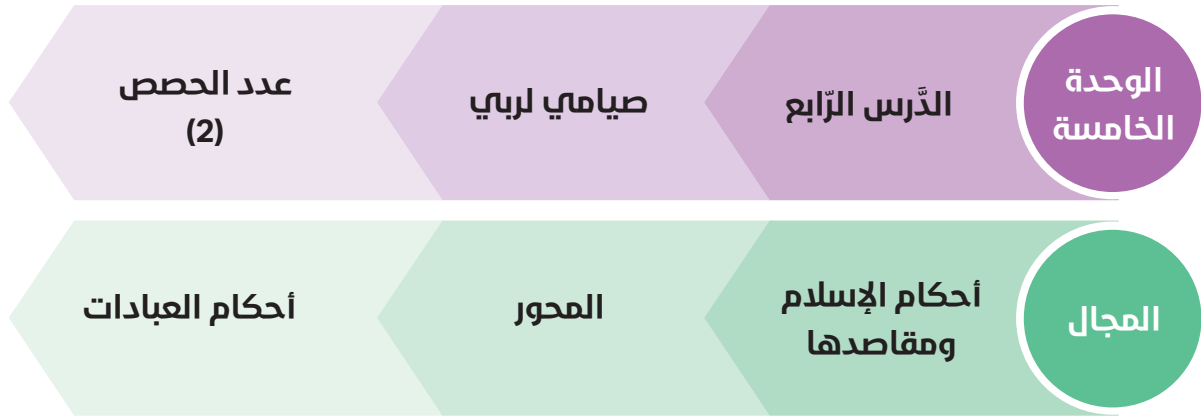
			ق			
	هـ		ف			
	ن		ر			
	ا		ل			
ة	ش2	ئ	ا1	ع3		
				ز		
			هـ	ن	ي	ز5
				ي4		

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.

تنبيهات:

النّشاط الأوّل: حلّ النّشاط الأوّل.

النّشاط الرّابع: يحرص المعلم على الطّلاقة والمرونة في التّفكير.



المعيار

◀ يُظهر الطّالِب معرفة بأحكام العبادات، ويؤديها بطريقة صحيحة.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالِب أن:

- « يستنتج فضائل شهر رمضان.
- « يذكر أحكام الصّيام.
- « يلتزم آداب الصّيام.
- « يصنّف فوائد الصّوم.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الاتّجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
التّلاوة الصّحيحة للقرآن الكريم. التّأدّب بآداب الصّوم. تطبيق أحكام الصّوم.	القراءة والاستنتاج. التّأمّل والتّحدّث. التّصنيف. الابتكار والإبداع. تنظيم المفاهيم. ترتل القرآن الكريم: والبحث.	تعريف الصّوم - حكم الصّوم - سنن الصّوم - مبطلات الصّوم - فضائل الصّوم - آداب الصّوم - وفوائد الصّوم.

<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذِجَة والمحاكاة <input type="checkbox"/> العروض <input checked="" type="checkbox"/> البَحْث بالاكتشاف <input type="checkbox"/> المناظرة <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المشروع <input type="checkbox"/> التَّعْلِيم الإلكتروني <input type="checkbox"/> الاستقراء <input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> العصف الذَّهْنِي <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التَّعْلُم الذَّائِي <input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار <input type="checkbox"/> القَبَّعات السُّتُ <input type="checkbox"/> التَّعْلُم بالأقران	<input checked="" type="checkbox"/> التَّعْلُم التَّعاوَنِي <input type="checkbox"/> التَّفْكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> المَخْطَطات المفاهيمية <input type="checkbox"/> دورَة التَّعْلُم <input type="checkbox"/> التَّعْلُم باللَّعب <input type="checkbox"/> التَّفْكير الإبداعي <input type="checkbox"/> القِصَّة <input type="checkbox"/> عمليَّات العلم <input type="checkbox"/> حلُّ المشكَّلات <input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	إستراتيجيات التَّعْلِيم والتَّعْلُم	
<input checked="" type="checkbox"/> المَسْؤُولِيَّة <input type="checkbox"/> القِيادة <input checked="" type="checkbox"/> الاتِّصَال والتَّعاوَن <input type="checkbox"/> التَّكْيُف <input type="checkbox"/> المرونة	<input type="checkbox"/> المَساءلة <input checked="" type="checkbox"/> التَّفْكير الناقد <input type="checkbox"/> الثَّقافة الرقْمِيَّة <input type="checkbox"/> الإِنْتاجِيَّة	<input type="checkbox"/> التَّوجِيه الذَّائِي <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input type="checkbox"/> حلُّ المشكَّلات <input checked="" type="checkbox"/> المبادرة	مهارات القرن (21)	
مفاهيم التَّنمية المستدامة: <input type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> بشريَّة <input type="checkbox"/> اقتصاديَّة	<input checked="" type="checkbox"/> حُبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> المعاشية <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المَسْؤُولِيَّة	مفاهيم المواطنة / التَّنمية المستدامة	
..... التَّربِيَّة الإسلاميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات <input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الموادُّ الاجتماعيَّة التَّكامل مع الموادُّ الأخرى	
<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل <input checked="" type="checkbox"/> المصحف المرئيُّ	<input type="checkbox"/> السَّبَّورة الصَّفِيَّة <input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ <input checked="" type="checkbox"/> العروض التَّقديميَّة	<input type="checkbox"/> فيديو <input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	الوسائل وتقنيات التَّعْلُم

إجراءات تنفيذ الدرس			
التمهيد «التهيئة»			
<p>يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (أفكر وأجيب)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الأسئلة في مقدمة الدرس، ثم يناقشهم، ويستمع لإجاباتهم، ويشجعهم على إجابة الأسئلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • رتب أركان الإسلام كما وردت في حديث (بني الإسلام على خمس.....). • ما الركن الرابع من أركان الإسلام؟ - لماذا نحب شهر رمضان؟ 			
العرض			
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
<p>الاستماع والملاحظة، وطرح الأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يقرأ الطلاب الحوار ويجيبون عن الأسئلة. « ويتوصلون إلى الإجابات: يؤدي الطلاب الأدوار المطلوبة منهم. « يقيم الطلاب أداء بعضهم. « يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.</p> <p>(مهارات القرن 21: التواصل والتعاون)</p>	<p>أستخدم مهاراتي لأتعلم: ♦ أقرأ وأجيب: « يعرض المعلم الحوار، ويطلب إلى الطلاب قراءته، ثم يختار مجموعة للعب الأدوار. أعمل مع زملائي: « يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، يحدد أدوار الأعضاء، ثم يشرح لهم مهمات العمل: • نشاط (نتدبر ونستنتج): استخراج فضائل شهر رمضان. • نشاط (أحكام الصيام): ♦ نستنتج ما يرشد إليه الحديث الشريف التالي: « قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من نسي وهو صائم فأكل أو شرب، فليتم صومه؛ فإنما أطعمه الله وسقاه) [متفق عليه]. • نشاط: ما يباح للصائم (أي لا يفطر). « يشجع المعلم الطلاب على قراءة الفقرة وذكر الأمثلة. • نشاط: (من سنن الصوم وآدابه).</p>	<p>لعب الأدوار التعلم التعاوني</p>

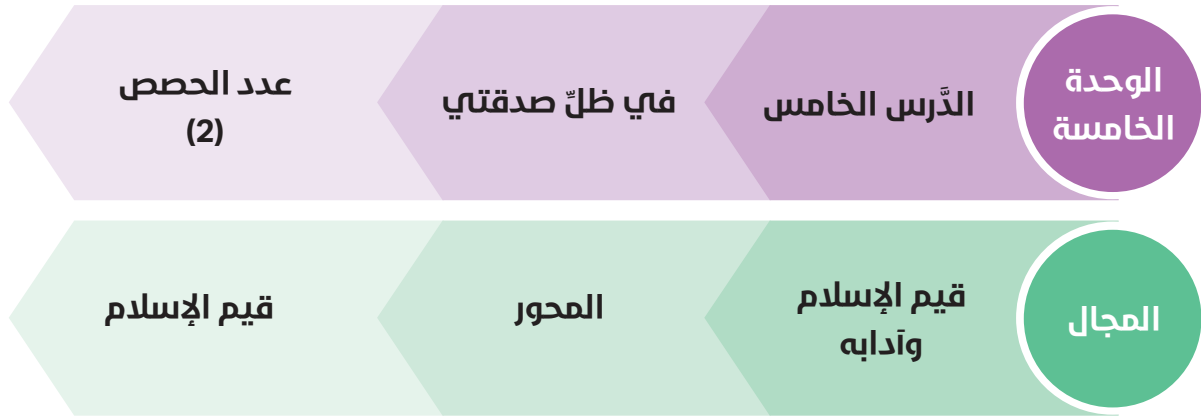
<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية. بطاقة ملاحظة لأداء المجموعات.</p>	<p>« قراءة الفقرة ثم يبدأ الطلاب بحل النشاط (مهارات التفكير الناقد) « ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>الاستماع والمحاكاة (تكامل مع اللغة العربية) تكامل مع اللغة العربية. مفاهيم المواطنة: التنمية البشرية) (مهارات القرن 21: المسؤولية)</p>	<p>أتأمل وأتحدث: « قال الله تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٨٣﴾ أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مَسْكِينٍ فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ. وَأَن تَصُومُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٨٤﴾ [البقرة: 183، 184]. « من يباح لهم الفطر في رمضان. « أصنّف فوائد الصيام: أفكر لأبداع: « بالتعاون مع معلّم أصمّم رسمًا كاريكاتيريًا أبيّن فيه العلاقة بين الصّوم والعبارة الآتية (بخلو المعدة من أخلاط الطّعام المضرة: صحّة للقلب، وصحّة للبدن من الأمراض المؤذية). « تشجيع الطّلاب على الأفكار الإبداعية. الانطلاق من الفصل للفكرة، ثمّ استكمالها في البيت، وعرض المناسب منها، وتشجيع أصحابها. أرتل القرآن الكريم: « يعرض المعلّم الآية الكريمة الواردة في النشاط، ويدرّب الطّلاب على نطقها نطقًا سليمًا، والتركيز على الحركات ومخارج الحروف. أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: « ما آداب الصّوم التي ستلتزمها في رمضان مقتديًا بسنة نبينا محمد؟ « أحبّ وطني: يعرض المعلّم العبارة الواردة تحت عنوان (أحبّ وطني)، ويطلب من الطلاب ذكرها ويناقشهم حولها: « كيف تعبّر بأخلاقك عن حبّك لوطنك دولة الإمارات العربية المتّحدة في شهر رمضان.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p> <p>المحاكاة</p> <p>الحوار والمناقشة</p>
--	---	---	---

خلاصة الدرس / غلق الدرس

« في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخص مع الطالب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.
« الإثراء: يكلّف المعلم الطالب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطالب.
« العلاج: يكلّف المعلم الطالب المحتاجين لتعلّم إضافيّ بأنشطة مبسّطة، مثل: ضرب الأمثلة، وذكر بعض المواقف الحيّاتيّة للصّائم، والاستماع لنطق بعض الآيات في الدرس.

التقويم

تنفيذ الطالب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار

◀ يُظهر الطّالِب معرفة بفقهِ العبادات ويؤدّيها بطريقة صحيحة.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالِب أن:

- « يعدّد أنواع الصّدقات.
- « يستنتج فضل الصّدقة.
- « يلتزم آداب الصّدقة.
- « يذكر مجالات الصّدقة.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الاتّجاهات والقيم	المهارية الأدائيّة	المعارف والخبرات
التّأدّب بآداب الصّدقة.	التّأمّل، القراءة المعبّرة، التّدبّر والاستنتاج، التّحديد، الاستكشاف، التّأمّل والتّحدّث، التّفكير والإبداع، تنظيم المفاهيم، ترتيب القرآن الكريم.	الصدقة - آداب الصدقة مجالات الصدقة

<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذِجَة والمحاكاة <input type="checkbox"/> العروض <input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ بالاكْتِشاف <input type="checkbox"/> المناظرة <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المشروع <input type="checkbox"/> التَّعَلِيمُ الإلِكْترونيُّ <input type="checkbox"/> الاستقراء <input type="checkbox"/> المحاضرة <input checked="" type="checkbox"/> العصفُ الذَّهنيُّ <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ الذَّاتيُّ <input type="checkbox"/> لعب الأدوار <input type="checkbox"/> القَبَّعاتُ السُّتُّ <input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ بالأقْران	<input checked="" type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ التَّعاوِنيُّ <input type="checkbox"/> التَّفْكيرُ النَّاقدُ <input checked="" type="checkbox"/> المَخْطَطاتُ المَفاهِمِيَّةُ <input type="checkbox"/> دورَةُ التَّعَلُّمِ <input type="checkbox"/> التَّعَلُّمُ باللَّعبِ <input checked="" type="checkbox"/> التَّفْكيرُ الإِبْداعيُّ <input type="checkbox"/> القِصَّةُ <input type="checkbox"/> عمليَّاتُ العِلمِ <input type="checkbox"/> حُلُّ المَشْكلاتِ <input checked="" type="checkbox"/> الحِوَارُ والمناقِشةُ	إستراتيجياتُ التَّعَلِيمِ والتَّعَلُّمِ	
<input checked="" type="checkbox"/> المَسْؤُولِيَّةُ <input type="checkbox"/> التَّكْيُفُ <input checked="" type="checkbox"/> مَهاريّاتُ التَّفْكيرِ	<input type="checkbox"/> القِيادةُ <input checked="" type="checkbox"/> الأَتِّصالُ والتَّعاوُنُ <input type="checkbox"/> المَرِونةُ <input checked="" type="checkbox"/> البَحْثُ	<input type="checkbox"/> المَساءِلَةُ <input checked="" type="checkbox"/> التَّفْكيرُ النَّاقدُ <input type="checkbox"/> الثَّقافةُ الرَقِميَّةُ <input type="checkbox"/> الإِنْتاجِيَّةُ	<input type="checkbox"/> التَّوجِيهُ الذَّاتيُّ <input type="checkbox"/> الإِبْتِكارُ والإِبْداعُ <input checked="" type="checkbox"/> حُلُّ المَشْكلاتِ <input checked="" type="checkbox"/> المَبادِرَةُ	مهاراتُ القَرْنِ (21)
مفاهيمُ التَّنْمِيَةِ المَسْتَدَامَةِ: <input type="checkbox"/> بِيئِيَّةُ <input checked="" type="checkbox"/> بَشَرِيَّةُ <input checked="" type="checkbox"/> اِقْتِصادِيَّةُ	<input type="checkbox"/> حُبُّ الوَطَنِ والمَحافظَةُ على مَكْتسباتِهِ <input type="checkbox"/> حَقوقُ الفِردِ وواجباتِهِ <input type="checkbox"/> المِشارَكَةُ والتَّعاوُنُ في خِدمَةِ الوَطَنِ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	مفاهيمُ المِوَاطَنَةِ: <input checked="" type="checkbox"/> الوِلاءُ والانْتِماءُ <input type="checkbox"/> المِعايشَةُ <input type="checkbox"/> الاعْتِزازُ بالمَناسِباتِ الوَطَنِيَّةِ <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّلُ المَسْؤُولِيَّةِ	مفاهيمُ المِوَاطَنَةِ / التَّنْمِيَةِ المَسْتَدَامَةِ	
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّاتُ	<input type="checkbox"/> العِلمُ	<input type="checkbox"/> المِوادُّ الاجْتِماعِيَّةُ	التَّكاملُ مع المِوادِّ الأُخْرَى
<input checked="" type="checkbox"/> أَوْرَاقُ العِمالِ	<input type="checkbox"/> السَّبُورَةُ الصَّفِيَّةُ <input checked="" type="checkbox"/> جِهازُ العِرضِ	<input checked="" type="checkbox"/> الكِتابُ المَدْرَسِيُّ <input checked="" type="checkbox"/> العِروضُ التَّقْدِميَّةُ	<input type="checkbox"/> فيدِيو <input checked="" type="checkbox"/> مِلصَقاتُ وِبطاقاتُ	الوَسائِلُ وتَقنيَّاتُ التَّعَلُّمِ

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الأحظ وأجيب) ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، والتحدث عنها، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط:

- أين ترى هذه الصناديق؟
- لماذا وضعت هذه الصناديق؟
- هل تتذكر آية كريمة أو حديثاً شريفاً كتب عليها؟
- ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾ [سورة البقرة، الآية: 261]

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	« يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. « يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم. الإجابة على الأسئلة	« يعرض المعلم النشاط (أقرأ وأجيب) ويختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الموقف، ثم الإجابة على الأسئلة واستخلاصها من الموقف: 1. تعريف الصدقة 2. لِمَنْ تُعْطَى؟ 3. لِمَنْ نَدْفَعُ الصَّدَقَةَ؟ 4. ما أنواع الصدقات؟	لعِب الأَدوار
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	« ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.	« يعرض المعلم النشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي): « يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يعرض المعلم النشاط الوارد بعنوان: (نتدبر ونستنتج) على جهاز العرض، ويوضح للطلاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، يستمع لإجابات كل مجموعة. « يوجه المعلم المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط (نحدد الأفعال الدالة على فوائد الصدقة) الواردة في الجدول.	التعلم التعاوني

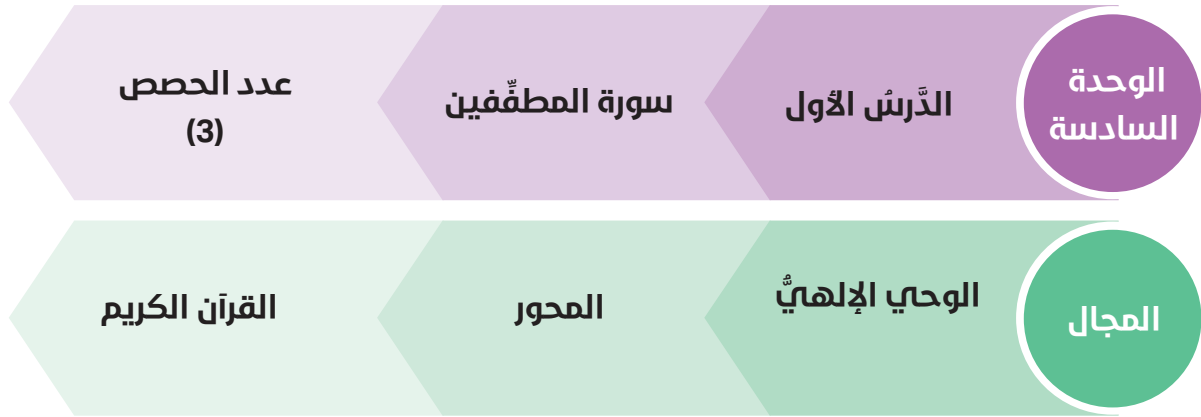
ملاحظة عمل المجموعات.	<p>(مهارات الاتصال والتعاون)</p> <p>(الابتكار والإبداع)</p>	<p>« نستكشف آداب الصدقة.</p> <p>« يذكّرهم بقواعد العمل التعاوني، وقيّم عمل كل مجموعة.</p> <p>نتأمل ونتحدّث:</p> <p>« التحدّث عن مجالات الصدقة التي دلّنا عليها نبينا محمّد صلى الله عليه وسلّم.</p> <p>« البحث عن مجالات أخرى للصدقة.</p> <p>« يوجّه المعلم المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط (تحديد المرجع من كتاب أو الشبكة العنكبوتية.....).</p> <p>أفكر لأبداع:</p> <p>« بالتعاون مع معلّم أصمّم حصّالة مبتكرة لأجمع فيها تبرّعاتي، وأسلمها للهِلال الأحمر الإماراتي.</p>	التعلّم التعاوني
الملاحظة والإستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.	<p>« يذكر الطلاب العبارات.</p> <p>« - يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (آداب الصدقة)</p> <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية)</p> <p>« يقترح الطلاب بعض الأفكار.</p> <p>« يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم، من خلال اقتراح الأعمال التي تدل على التصرف بالصدقة.</p> <p>(مفاهيم المواطنة)</p> <p>(التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي:</p> <p>« يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليّي):</p> <p>« أتأدّب بآداب الصدقة حين إخراجها، مقتدياً بسنة نبينا محمّد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>أحبّ وطني:</p> <p>« كيف تعبّر عن حبك لوطنك دولة الإمارات العربية المتحدة، من خلال تصرّفك في الصدقة بطريقة سليمة.</p>	الحوار والمناقشة
الإستماع وتصويب الخطأ.	<p>الإستماع والمحاكاة (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتردّب لأتلو القرآن:</p> <p>« يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على مخارج الحروف.</p>	العرض والمحاكاة

غلق الدرس

« في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.
« الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطالب.
« العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلّم إضافي بأنشطة مبسّطة، مثل تكليفهم بتلوين صور لمواقف تدلّ على الصدقة.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار

◀ أن يحفظ الطالب جزء «عم»، ويظهر فهمًا عامًا لمعاني سوره وأحكامها، وتطبيقًا لآداب تلاوته.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الصّالب أن:

- « يتلو سورة المطففين تلاوة سليمة.
- « يسمّع سورة المطففين.
- « يفسّر المفردات الواردة في الآيات.
- « يستنتج معنى التّطيف وعاقبته في الدّنيا والآخرة.
- « يستخلص صفات المطففين.
- « يقارن بين كتاب الفجار وكتاب الأبرار.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الاتّجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
طاعة الله وتجنب معصيته.	الملاحظة، المقارنة، التأمّل، تلاوة الآيات وحفظها، تفسير الآيات، التّفكير، التّمييز، الاستنباط، التّدبر، المناقشة والبحث، تنظيم المفاهيم.	معنى التّطيف وعاقبته في الدنيا والآخرة، صفات المطففين، كتاب الفجار وكتاب الأبرار.

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذَّاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللَّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	إستراتيجيات التَّعليم والتعلُّم
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التَّفكير الإبداعيُّ	<input checked="" type="checkbox"/> التَّفكير النَّاقِد	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القَبَّعات السَّت	<input type="checkbox"/> العصف الذَّهنيُّ	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القِصَّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطَّطات المفاهيمية	
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التَّعليم الإلكترونيُّ	<input type="checkbox"/> عمليَّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	
<input type="checkbox"/> التَّوجيه الذَّاتيُّ <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤوليَّة <input type="checkbox"/> الابتكار والابداع <input checked="" type="checkbox"/> التَّفكير النَّاقِد <input checked="" type="checkbox"/> الاتِّصال والتَّعاون <input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التَّكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحت <input type="checkbox"/> مهارات التَّفكير							مهارات القرن (21)
مفاهيم التَّنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشريَّة <input type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصاديَّة			مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعاشية <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتراز بالمناسبات الوطنيَّة <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤوليَّة <input type="checkbox"/>				مفاهيم المواطنة / التَّنمية المستدامة
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الموادُّ الاجتماعيَّة	التكامل مع الموادِّ الأخرى	
.....	<input type="checkbox"/> السَّبورة الصَّفِيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التَّقديميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	الوسائل وتقنيات التعلُّم	
.....							<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ
إجراءات تنفيذ الدَّرس							
التَّمهيد «التَّهيئة»							
يعرض المعلِّم بعض الأخبار التي تناولها الصُّحف حول حالات الغشِّ التجاريِّ الذي يتمُّ اكتشافه في الأسواق.							

العرض			
التقويم البنائى	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلّم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وتلاوتهم للآيات.	« يلاحظ الطالب الصور، ويكملون الجدول. « يحاكي الطالب القارئ أو المعلم في تلاوة الآيات ونطقها نطقاً صحيحاً. « يسمع الطلاب الآيات بعد حفظها.	« يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الأحظ وأجيب) في فقرة (أبادر لأتعلم)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور وما تمثله كل صورة، ثم يناقشهم في تصوّرهم لتسلسل الأحداث في كل صف من مجموعات الصور الثلاث، ثم يطلب إليهم إكمال الجدول أسفل النشاط لتحديد كل عمل عبّرت عنه الصور ونتيجة العمل، واستخلاص الصفة المشتركة بين الأعمال السابقة ونتيجتها. « يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامع الطلاب، ثم يطلب إليهم تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من تلاوة الطلاب للآيات تلاوة صحيحة، ويجري مسابقات بينهم في حسن الترتيل والحفظ.	الحوار والمناقشة

أفسر الآيات الكريمة:

« يناقش المعلمُ الطلابَ في المفردات، ويطلب إليهم قراءة تفسيرها، ثمّ تقديم شرح مبسّط للآيات القرآنيّة وفق فهمهم لها.

أقرأ ثمّ أميّز:

« يعرض المعلمُ الجدول الوارد في النشاط باستخدام جهاز العرض، ويطلب إلى الطلاب قراءة الحالات ثمّ التمييز بين الحالة التي تدلُّ على التّطيف والحالة التي تدلُّ على الأمانة، وتوضيح ذلك في الجدول.

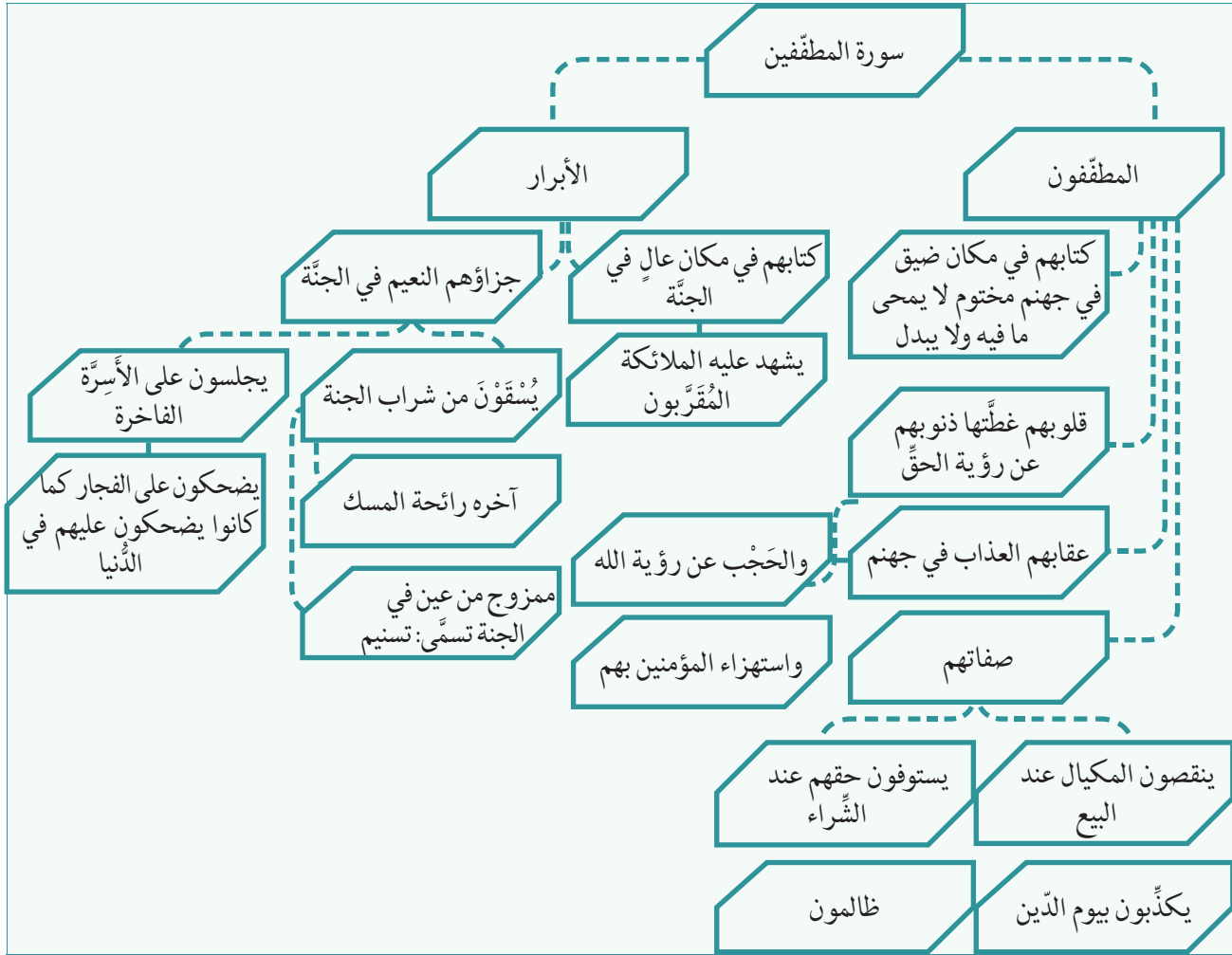
العمل	تطيف	أمانة
طبيب يوصي المريض بعمل تحاليل طبيّة لا يحتاج لها ليكسب مزيداً من المال.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
محل لبيع قطع غيار السيّارات يبيع قطعاً مقلدة على أنها أصليّة.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
صاحب محلّ أتلف البضائع المنتهية الصلاحية وتحملّ الخسارة.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
بائع حلويّات يضع قطع الحلوى على الميزان قبل وضعها في العلبة خشية أن يدخل وزن الكيس في السّعر.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
يضع ألواناً ضارّة بالصحة في الحلوى والسكاكر.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اشترى رجل سيّارة، وبعد شهر احتاج للمال، فأعادها للمعرض الذي اشتراها منه لبيعها له، فوافق صاحب المعرض على شرائها مقابل إنقاص ربع ثمنها السّابق.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اشترى صاحب محلّ لبيع السمك من الصياد حصيلة يومه كاملاً، بمبلغ زهيد، وباعه بضعف قيمته.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

يفسر الطلاب المفردات، يميّزون بين الحالات التي تدلُّ على التّطيف والحالات التي تدلُّ على الأمانة.

الاستماع لإجابات الطلاب.

<p>« يتأمل الطالب الحالات، ويجيبون عنها. « يستنبط الطالب العلاقة بين الإيمان والالتزام بأوامر الله تعالى، ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>أتأمل: « يعرض المعلم الأسئلة الواردة، ويطلب إلى الطلاب تأملها ثم الإجابة عنها. « لماذا توعد الله المطفئين بالعذاب يوم القيامة؟ لأنّ التطفيف ظلم للعباد، والله لا يقبل أن يظلم أحد من عباده. « ما العقاب الذي تتوقع أن يحلّ بالمطفئين في الدنيا؟ الخسارة في الدنيا، عدم التوفيق في أمور حياتهم، الحرمان من البركة. استنبط: « يعرض المعلم الأسئلة الواردة، ويطلب إلى الطلاب تأملها، ثم استنباط أنه كلما قوي الإيمان زاد الالتزام بأوامر الله تعالى، ولذلك كان إيمان المطفئين ضعيفاً. أقرأ وأقارن: « يوجّه المعلم الطلاب إلى نشاط (أقرأ وأقارن)، ويطلب إليهم قراءة تفسير الآيات، ثم المقارنة بين الفجار والأبرار، وفق أوجه المقارنة المحددة في الجدول.</p>	
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p> <p>« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في النشاط. « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهارات الاتصال والتعاون)</p>	<p>« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يعرض المعلم النشاط (أتعاون مع زملائي) على جهاز العرض، ويوضح للطلاب المهمة الأولى وهي: نتأمل ونتفكر. • لماذا الحجب عن رؤية الله يوم القيامة عقاب؟ لأنّ أكبر نعيم في الجنة هو رؤية الله تعالى. • ما العلاقة بين التطفيف والتكذيب بيوم الدين؟ إنّ المكذب بيوم الحساب لا يلتزم بأوامر الله تعالى، لأنّه يشعر ألا أحد سيحاسبه على أعماله وظلمه للآخرين. • لماذا يُعتبر التطفيف من الظلم؟ لأنّ في التطفيف انتهاك لحقوق الآخرين. المهمة الثانية: « نتدبر ونستنبط. المهمة الثالثة: « نفكر ثم نجيب. المهمة الرابعة: « نبحث ونشارك. « يوزّع المعلم المهمات وأوراق العمل على المجموعات، ويوضح للطلاب المطلوب منهم، والإجابة عن الأسئلة. « يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

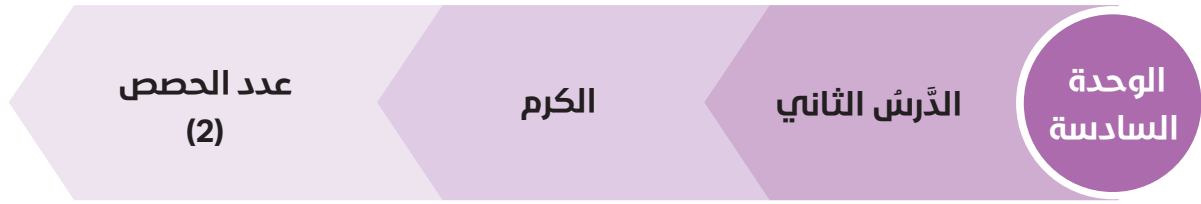
<p>الملاحظة والاستماع لاستجابات الطلاب.</p>	<p>« يقرأ الطلاب محتوى النشاطين، ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>« يعرض المعلم نشاط (أقرأ وأجيب) على جهاز العرض، و يناقش الطلاب، ويستمع لإجاباتهم. « يعرض نشاط (أقرأ وأأمل)، و يناقش الطلاب فيه للتوصل لإجابات للأسئلة المُدرّجة.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الملاحظة والإستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يجيب الطلاب عن الأسئلة ويذكرون أمثلة (مهارات القرن 21 / المسؤولية) « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول البدائل الممكنة. (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم السؤال الوارد في (سلوكي مسؤوليتي)، و يناقش الطلاب فيه، ويستمع لإجاباتهم. أحب وطني: « يعرض المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (أحب وطني)، و يناقش الطلاب فيها.</p>	
<p>الاستماع لتلاوة الطلاب. بطاقة ملاحظة.</p>	<p>« يرتل الطلاب الآية الكريمة، مراعين تطبيق أحكام التجويد من خلال محاكاة القارئ.</p>	<p>أرتل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآيات الكريمة الواردة في النشاط، يسمع الطلاب الآيات مرتلة من أحد القراء، يوجّه الطلاب إلى محاكاة القارئ في حسن الترتيل والتجويد للآيات الكريمة، دون شرح للأحكام، ويشجّعهم على ذلك بأساليب متعددة، منها: تسجيل أصواتهم أثناء التلاوة، وضع صورهم في لوحة قراء الصف..إلخ.</p>	<p>المحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.</p>			



الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب.
العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بالتدرب على الاستماع للسورة القرآنية وحفظها من خلال المصحف المعلم، أو مواقع الإنترنت.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار

◀ يظهر المتعلّم فهماً وتمثلاً لقيم الإسلام الفرديّة والجماعيّة.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ◀ يبيّن الطالب ماهيّة الكرم.
- ◀ يذكر صوراً ونماذج للكرم والكرماء.
- ◀ يعدّد أضرار البخل على الفرد والمجتمع.
- ◀ يستنتج فوائد الكرم.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الاتّجاهات والقيم	المهاريّة الأدائيّة	المعارف والخبرات
التّأسّي بالنبيّ صلّى الله عليه وسلّم في الكرم، وبالكرماء.	الملاحظة، الاستنتاج، البحث، المقارنة، إصدار الأحكام، التّعاون، الاقتداء.	مفهوم الكرم والشّح.

<input type="checkbox"/> التعلّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلّم التعاوني	إستراتيجيات التعليم والتعلّم		
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التفكير النّاقد			
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات السّت	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية			
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعلّم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلّم			
<input type="checkbox"/> التّوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير النّاقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتّصال والتّعاون <input checked="" type="checkbox"/> حلّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيّف <input checked="" type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير.							مهارات القرن (21)		
مفاهيم التنمية المستدامة: بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصادية		مفاهيم المواطنة: الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمّل المسؤولية					مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة		
.....		<input checked="" type="checkbox"/> اللّغة العربيّة	<input type="checkbox"/> الرّياضيّات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الموادّ الاجتماعية	التكامل مع الموادّ الأخرى			
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العروض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التّقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السّبورة الصّفيّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدريّ	<input type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التعلّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التَّهْيِئَةُ»

يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (ألاحظ وأجيب)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، والتحدث عنها، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<p>« يلاحظ الطلاب الموقف، ويجيبون عن الأسئلة.</p> <p>« يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم.</p> <p>« يشارك الطلاب في ضرب الأمثلة على الكرم والبخل.</p>	<p>« يعرض المعلم النشاط (أقرأ وأجيب) ويقرأ الموقف على مسامح الطلاب.</p> <p>« يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الموقف (موقف جاسم مع أصدقائه).</p> <p>« ثم الإجابة على الأسئلة واستخلاص تعريف الكرم.</p> <p>« الكرم يطلق على كل ما يُحمد من أنواع الخير والوجود والعطاء والإنفاق.</p> <p>« ضد كلمة الكرم (البخل - الشح) وضرب الأمثلة عليه.</p>	لعب الأدوار
الاستماع لإجابات الطلاب.	<p>« يلاحظ الطلاب نماذج الكرم، ويتوصلون إلى أن: (الكرم من خلق المسلم).</p>	<p>أقرأ وأقندي:</p> <p>« يعرض المعلم نماذج من كرم الله سبحانه، وكرم النبي صلى الله عليه وسلم، وأصحابه.</p> <p>« يطلب من الطلاب القراءة باستخدام جهاز العرض والكتاب المدرسي، ثم يقرأ على مسامعهم العبارات الواردة أسفل الصور، ويناقشهم حتى يصل معهم إلى الاستنتاج المطلوب في نهاية النشاط: (إن الله تعالى كريم يحبُّ الكريم، وأنا أحبُّ أن أكون كريماً، ليحبني الله، ويحبني الناس).</p> <p>أحبُّ رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأحبُّ أهل بيته وأصحابه رضي الله عنهم، وأقندي بهم.</p>	الحوار والمناقشة

أتعاون مع زملائي: نشاط يعزز لدى المتعلم قيمة الكرم، وينمي مهارة التواصل مع الآخرين.

« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.

« يعرض المعلم النشاط الوارد بعنوان: (نقرأ وندلل) على جهاز العرض، ويوضح للطلاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كل مجموعة.

« يعرض المعلم النشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي).

« يوجه المعلم المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط (تحديد بمثال: كيف يكون الكرم مع الله (في الصلاة)،

الكرم مع النبي صلى الله عليه وسلم، والكرم مع النفس، والكرم مع الأهل والأقارب).

يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.

نقرأ ثم نتحدث: (حُبٌّ ووفاء لزايد العطاء) نماذج من كرم الشيخ زايد رحمه الله تعالى وحكام الإمارات، المستمد من تعاليم الإسلام.

« ضرب الأمثلة وعرض النماذج على المبادرات الإنسانية والخيرية. أمثلة يدلل من خلالها على الكرم الإماراتي:

التوصيل بين البخل وأسبابه:

• حبُّ المال والأنانية. (٧)

• حبُّ البذل والعطاء. (٨)

• الخوف من الفقر. (٩)

• ضعف الإيمان وضعف اليقين في الله الذي يرزق من يشاء بغير حساب. (١٠)

مناقشة الطلاب في:

• من أضرار البخل على الفرد والمجتمع الأنانية والشح.....

• فوائد الكرم:

• يحقق التكافل الاجتماعي والرحمة بين الناس، ويزيد البركة في الرزق والعمر.....

المقارنة بين الكريم والبخل:

وجه المقارنة	محبته لفعل الخير	محبته الناس له	محبته الله تعالى له
الكريم	يحبُّ فعل الخير	يحبُّه الناس	يحبُّه الله تعالى
يحبُّه الله تعالى	لا يحبُّ فعل الخير	لا يحبُّه الناس	لا يحبُّه الله تعالى

ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.

ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهارات الاتصال والتعاون)

البحث عن نماذج للكرم: الإماراتي.

أسباب البخل.

أضرار البخل.

فوائد الكرم.

المقارنة بين الكريم والبخل.

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يذكر الطلاب العبارات. يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (مهارات القرن 21 / المسؤولية) « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول الأعمال التي تدل على الكرم. « يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقترح كيفية الكرم مع جميع فئات المجتمع. (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة البشرية)</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي): (قائمة بالأعمال التي ستقوم بها لتكون كريماً). « يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ذكرها، ويناقشهم: أحبُّ وطني: « يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحبُّ وطني): (يحدّد ثلاث شخصيات من الإمارات هم قدوة في الكرم، ويدلّل على كرمهم). « ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالاتي: • هل تحبُّ وطنك؟ • كيف يمكنك أن تكون كريماً مع الفئات التي تعيش في وطنك؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع وتصويب الخطأ.</p>	<p>الاستماع والمحاكاة (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أُدرِّب لأتلو القرآن: « يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على مخارج الحروف.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي) ويخصّص مع الطلاب ما تمّ تعلمه خلال الدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بتنفيذ نشاط أبحث في أنشطة الطالب. العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسّطة، مثل: تكليفهم بتلوين صور لمواقف تدل على الكرم.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي) (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			



المعيار

◀ يظهر الطّالِب حفظًا للأحاديث النبويّة الشّريفة، وفهمًا لمعانيها، وتطبيقًا لأحكامها.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالِب أن:

- ❑ يسمع الحديث الشّريف.
- ❑ يبيّن المعنى الإجماليّ للحديث الشّريف.
- ❑ يستنبط أنّ الإيمان بالله وباليوم الآخر يؤدّي إلى عمل الصالحات.
- ❑ يبيّن ما يهدي إليه الحديث الشّريف.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الاتّجاهات والقيم	المهاريّة الأدائيّة	المعارف والخبرات
الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، إكرام الضّيف، الإحسان إلى الجار.	الملاحظة والمقارنة، الاستنتاج، الاستنباط، توقّع التّائج، إصدار الأحكام، التّصنيف، حلّ المشكلات، تنظيم المفاهيم، حفظ الحديث الشّريف، البحث، ترتيل القرآن الكريم.	الإيمان بالله وباليوم الآخر يؤدّي إلى عمل الصالحات.

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالتعاون	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالحلّ	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكتشاف	إستراتيجيات التعليم والتعلُّم
<input type="checkbox"/> التفكير النّاقد	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعيّ	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input checked="" type="checkbox"/> النّمدجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> المناظرة	
<input checked="" type="checkbox"/> المخطّطات المفاهيمية	<input type="checkbox"/> القصّة	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> العصف الدّهنيّ	<input type="checkbox"/> القبّعات السّتّ	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> دراسة حالة	
<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	<input type="checkbox"/> عمليّات العلم	<input type="checkbox"/> التعلُّم الإلكترونيّ	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	
<input type="checkbox"/> التّوجيه الذّاتيّ <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤوليّة <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير النّاقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتّصال والتّعاون <input checked="" type="checkbox"/> حلّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثّقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيّف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجيّة <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التفكير.							مهارات القرن (21)
« مفاهيم المواطنة:			« مفاهيم التنمية المستدامة:				مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة
<input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حبّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعيشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيّة <input checked="" type="checkbox"/> المشاركة <input type="checkbox"/> والتّعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمّل المسؤولية <input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> بشريّة <input type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصادية <input type="checkbox"/>				
الموادّ الاجتماعية		العلوم		الرياضيات		اللغة العربيّة	التكامل مع الموادّ الأخرى
فيديو <input type="checkbox"/>		الكتاب المدرسيّ <input checked="" type="checkbox"/>		السّبورة الصّفيّة <input type="checkbox"/>		أوراق العمل <input checked="" type="checkbox"/>	الوسائل وتقنيات التعلُّم
ملصقات و بطاقات <input checked="" type="checkbox"/>		العروض التّقديميةّ <input checked="" type="checkbox"/>		جهاز العرض <input checked="" type="checkbox"/>		

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التَّهْيِئَة»

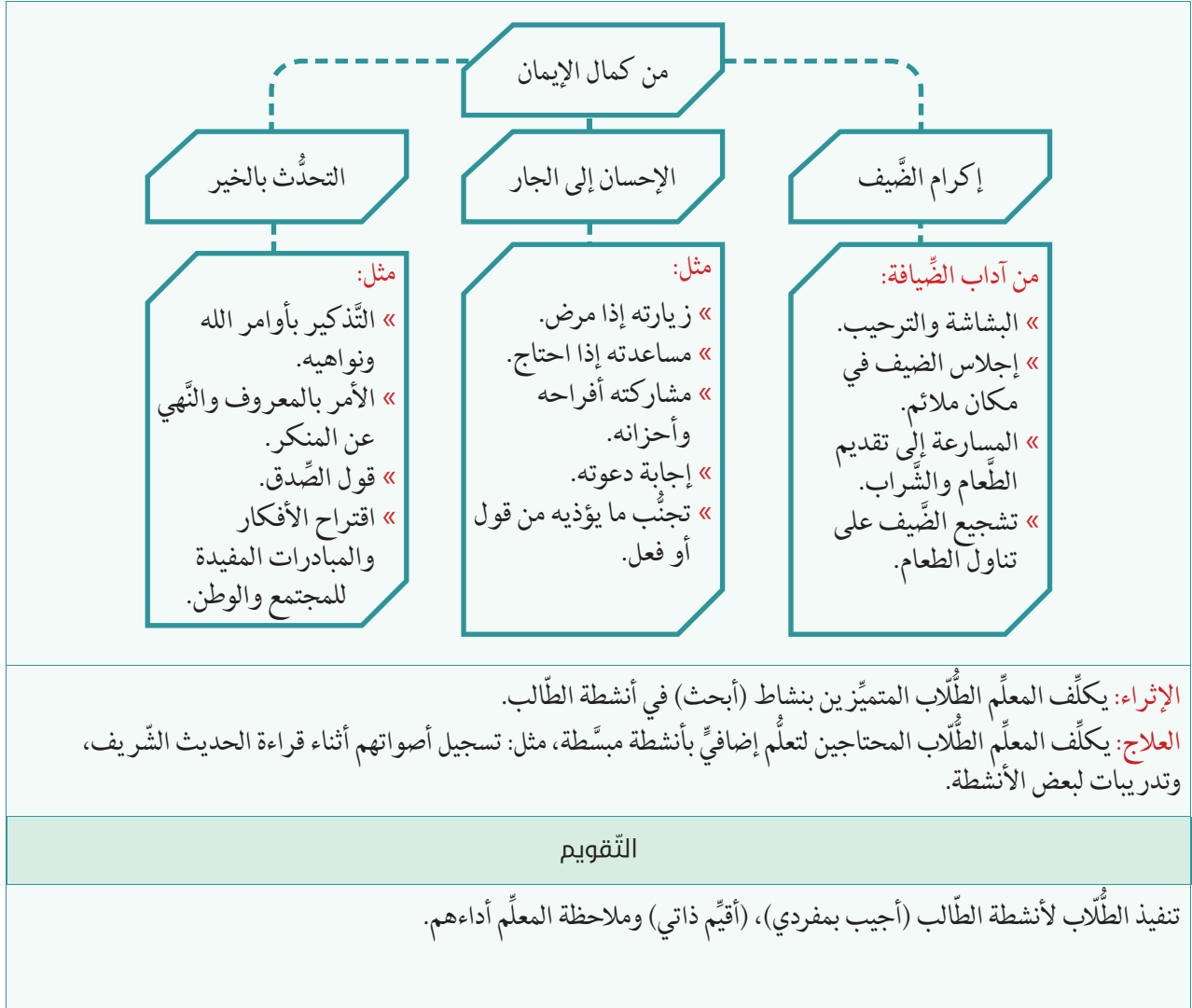
« يناقش المعلم طلابه حول خبراتهم السابقة عن أركان الإيمان، ويربطها بالدرس.

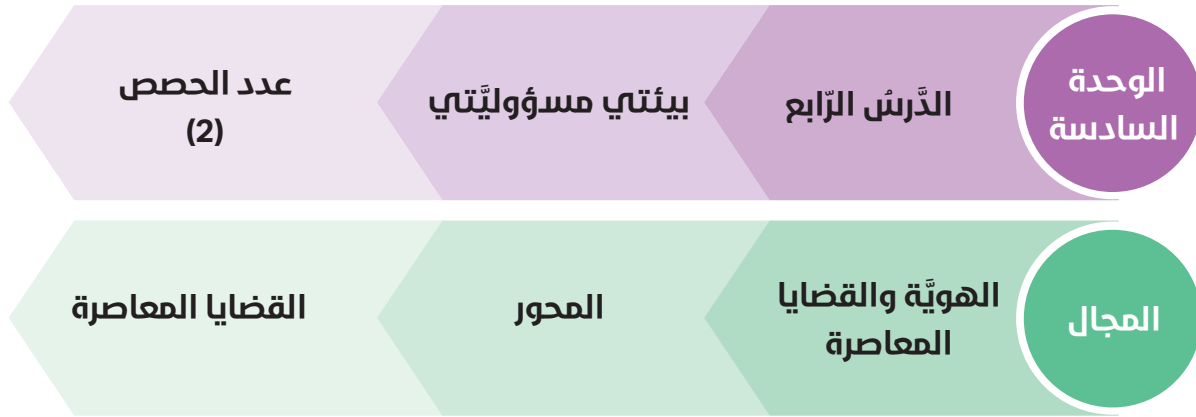
العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطالب، وطرح الأسئلة الشفوية.	<p>« يلاحظ الطالب الصور ويحيون عن الأسئلة، يتوصل الطالب إلى تحديد وجه الشبه بين المؤمن والزهرة. « يقرأ الطالب الحديث، ويسمعه بعد حفظهم له. « يجيب الطالب عن الأسئلة، ويستنبطون ما يدل عليه الحديث الشريف. « يقرأ الطالب الأسئلة، ويحيون عنها. « يستنبط الطالب الوصايا التي أوصانا بها الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قول الخير وما فيه نفع للآخرين، وتجنب قول الباطل وما يؤدي الآخريين. • الإحسان إلى الجار. • إكرام الضيف. <p>« يجيب الطالب عن الأسئلة: لماذا ربط الرسول صلى الله عليه وسلم بين الإيمان بالله والإيمان باليوم الآخر؟ لأن العمل الصالح هو تطبيق عملي للإيمان بالله، والإيمان باليوم الآخر، فمن آمن بالله، وأيقن بأن الله سبحانه يوم القيامة على أعماله فإنه سيحسن العمل. ما نتيجة الإيمان بالله واليوم الآخر؟ العمل الصالح.</p>	<p>أبادر لأتعلم:</p> <p>« يعرض المعلم النشاط (الأحظ وأقارن)، ويلفت أنظار الطالب إلى الصور، ويشرح الأسئلة الواردة أسفلها؛ ليتوصل الطالب إلى الإجابة عن السؤال الأخير: (ما وجه الشبه بين الزهرة والمؤمن بالله؟) بأن الزهرة تفوح منها رائحة عطرة، والمؤمن أيضًا عمله للخير يجعل له أثرًا طيبًا على من حوله.</p> <p>أقرأ وأحفظ:</p> <p>« يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرأه على مسامع الطالب ثم يناقش الطالب في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني المفردات الواردة في الحديث، ثم يناقشهم موظفًا الأسئلة الواردة في نشاط (استنبط ما يدل عليه الحديث الشريف)، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه.</p>	الحوار والمناقشة

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يجب الطلاب عن الأسئلة الواردة في النشاط، ويتوقعون النتيجة. ما النتيجة المتوقعة؟ عدم الالتزام بالقانون من قبل جميع الطلاب. ماذا يحدث إذا آمن الإنسان بالله وغفل عن محاسبة الله للإنسان يوم القيامة؟ سيرتكب المعاصي والآثام دون خوف من العقاب.</p>	<p>« يعرض المعلم النشاط (أفكر وأتوقع النتيجة)، وي طرح الأسئلة الواردة أسفلها. « ثم يعرض النشاط (اقرأ وأصدر حكماً)، ويوجه الطلاب إلى قراءة المواقف، ثم إصدار الحكم عليها، باختيار الصفة المناسبة لأصحابها، وفق الجدول.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في الأنشطة. « تعرض كل مجموعة عملها. « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. « يفكر الطلاب في مجموعة من الأعمال التي يمكن القيام بها للإحسان إلى الجار. « يقدم الطلاب الإجابات المطلوبة للمهام. « يعرض الطلاب أعمالهم على المجموعات الأخرى. « يشارك الطلاب في تقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يوزع أوراق العمل على المجموعات وما يحتاجونه لتنفيذ مهمات العمل التعاوني. « يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ المهمات المطلوبة منهم ويوضحها بما يأتي: المهمة الأولى: « نفكر ثم نعد قائمة بالأعمال التي يمكن أن نقوم بها للإحسان إلى الجار. « يوضح المعلم للطلاب أن المطلوب منهم هو عصف ذهني للأفكار؛ للتوصل إلى عدد من الأعمال الممكن القيام بها للإحسان إلى الجار. المهمة الثانية: « نذكر ماذا نفع في الحالات الآتية: • يشرح المعلم للطلاب المهمة المطلوبة، بقراءة الحالات ثم ذكر التصرف المناسب وفق ما تعلمه في الحديث الشريف. المهمة الثالثة: « نصنف الأقوال في الجدول. المهمة الرابعة: « نربط بين الآيات والحديث الشريف. المهمة الخامسة: « نستنبط آداب الضيافة. « يطلب المعلم إلى الطلاب تنفيذ المهمات، ويشرح المطلوب تنفيذه لكل نشاط.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يشارك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. » « يضع الطلاب خطة مقترحة يلتزمون بتطبيقها. » « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم. » تنمية مستدامة بشرية يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية المساهمة في نصح الآخرين ومحبة الخير لهم. (تعزيز مفاهيم المواطنة) (التعايش)</p>	<p>سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم النشاط الوارد في سلوكي مسؤوليتي: » ويطلب إليهم تنفيذه بوضع قائمة توضح الأعمال التي سيقومون بها؛ ليكونوا مكتملي الإيمان، ويشجعهم على الالتزام به لتحقيق هدفهم. أحب وطني: « يعرض المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى تنفيذه بتقديم مقترحات عملية لمساعدة حصة.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لتلاوة الطلاب.</p>	<p>« يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة. » (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أرتل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآية الكريمة، ويستمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.</p>	<p>المحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.</p>			





المعيار

◀ يظهر الطّالب فهمًا للقضايا والتّحدّيات المعاصرة، وقدرةً على تحليلها وإيجاد حلول لها، معتمداً على المبادئ والأحكام الإسلاميّة.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ✔ يبيّن الطّالب أهميّة المحافظة على نظافة البيئة.
- ✔ يعدّد صور المحافظة على نظافة البيئة.
- ✔ يعدّد بعض طرق التّخلّص من النّفايات.
- ✔ يذكر دوره في المحافظة على البيئة وحمايتها من التّلوث.
- ✔ يشارك في (العمل التّطوّعيّ) للحفاظ على البيئة.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الأتجاهات والقيم	المهاريّة الأدائيّة	المعارف والخبرات
المشاركة في حماية البيئة والمحافظة عليها.	المقارنة والاستنتاج، القراءة والتّحدّث والتّأمّل، اقتراح حلول للمشكلات، التّفكير الإبداعيّ، التّلاوة.	تعريف البيئة، النّفايات، التّلوث، العمل التّطوّعيّ.

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذَّاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاونيُّ	إستراتيجيات التعلُّم والتعلُّم	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعيُّ	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد		
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القَبَّعات السُّت	<input type="checkbox"/> العصف الذهنيُّ	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القِصَّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطَّطات المفاهيمية		
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعلُّم الإلكترونيُّ	<input type="checkbox"/> عمليَّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم		
<input type="checkbox"/> التَّوجيه الذَّاتيُّ <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتِّصال والتَّعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثَّقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التَّكيُّف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التَّفكير.							مهارات القرن (21)	
مفاهيم التَّنمية المستدامة: <input type="checkbox"/> بشريَّة <input type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصاديَّة			مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعاشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/>				مفاهيم المواطنة / التَّنمية المستدامة	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات	<input checked="" type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الموادُّ الاجتماعيَّة	التكامل مع الموادِّ الأخرى		
.....	<input type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التَّقديميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السَّبورة الصَّفِيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ	<input type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (أقارن وأجيب) ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، والتحدث عنها، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط، يقارن بين المكانين.
في أي المكانين تحب أن تكون؟ ولماذا؟

العرض

التقويم البنائى	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	« الطلاب يجيبون عن الأسئلة. « إحضار صورة من لوحة الإرشادات في الحقائق العامة.	أقرأ وأجيب: « يعرض المعلم النشاط (أستمع وأجيب) ويقرأ الحوار على مسامع الطلاب « يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار. « تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم. البيئة: هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان متضمنًا الأرض ومكوناتها الحية من النباتات والحيوان، وغير الحية من المياه واليابسة والغلاف الجوى. والبيئة السليمة هي البيئة التي سلم ماؤها وهواؤها وتربتها من التلوث. « ويناقش معهم الأعمال التي قام بها أفراد العائلة في الصورة. ماذا تتوقع أن تكون الإرشادات التي كتبت لزوار الحقائق؟ « يعرض اللوحة على جهاز العرض ويناقش الطلاب.	الحوار والمناقشة
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	« ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. « يشارك الطلاب في تقييم أعمالهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.	أتعاون مع زملائي: « يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط ويوزع المهام على المجموعات. نقرأ ونستنتج: « من أقوال القائد المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة الشيخ زايد رحمه الله، من خلال المجموعات، ويشرح المهمة المطلوبة منهم. « يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة. « يطلب إلى الطلاب تقديم الإجابات والاستماع إليها، ثم يذكرها ويناقشهم فيما يأتي:	التعلم التعاوني

<p>الملاحظة والإستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. أسباب الاهتمام بالبيئة. مظاهر المحافظة على البيئة بدولة الإمارات العربية المتحدة. »</p>	<p>1. نستنتج أسباب الاهتمام بالبيئة. 2. نعدّد مظاهر المحافظة على البيئة بدولة الإمارات العربية المتحدة. 3. نتدبّر ونستنتج: نستنتج صور محافظة الإسلام على الإنسان والبيئة من خلال النصوص الشرعية.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>« صور محافظة الإسلام على الإنسان والبيئة من خلال النصوص الشرعية. يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية وسائل علاج التلوث. (تنمية مستدامة بشرية) يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية مشاركتهم في الحملات الوطنية لحماية البيئة. (تعزيز مفاهيم المواطنة) (تنمية مستدامة اقتصادية) »</p>	<p>« صور محافظة الإسلام على الإنسان والبيئة من خلال النصوص الشرعية. يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية وسائل علاج التلوث. (تنمية مستدامة بشرية) يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية مشاركتهم في الحملات الوطنية لحماية البيئة. (تعزيز مفاهيم المواطنة) (تنمية مستدامة اقتصادية) »</p>	<p>4- نصل بين التلوث ووسائل العلاج: • ألا ننشئ المصانع داخل المناطق السكنية. (✓) • زيادة مساحة الأراضي الزراعية الخضراء، والإكثار من الأنواع المقاومة لأضرار بعض الغازات. (✓) • تعديل تصميم بعض وسائل النقل حتى لا تحدث التلوث. (✓) • قطع الأشجار والاعتداء على الغابات بصورة عشوائية. (x) • وضع القوانين التي تلزم الناس وأصحاب المصانع والمؤسسات بمكافحة التلوث. (✓) • استشعار رقابة الله تعالى في التعامل مع البيئة. (✓) نقرأ ونكمل الجدول. أفكر لأبدع: « تشجيع الطلاب على اقتراح حلول لمعالجة التلوث في التربة. البحث: عمّا تُرشد إليه الآية الكريمة: ﴿ كَلُوا وَاشْرَبُوا مِنْ رِزْقِ اللَّهِ وَلَا تَعْمُوا فِي الْأَرْضِ مُغْسِدِينَ ﴾ [الآية 60 من سورة البقرة]. أضع بصمتي: سلوكي مسؤولي: ما الآداب التي ستلتزم بها في التعامل مع البيئة؟ أحبّ وطني: كيف ستحافظ على البيئة المدرسية لتكون ممّن أحبّ وطنه وساعد في رقيه؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع وتصويب الخطأ.</p>	<p>الاستماع والمحاكاة (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أُتَدْرَبُ لِأَتْلُو الْقُرْآنَ: « يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على مخارج الحروف.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تعلّمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس، وأنشطة الطّالب.
العلاج: يكلف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيًّ بأنشطة مبسّطة، مثل تكليفهم بالتحدّث عن أعمال الشّيخ زايد رحمه الله في الحفاظ على البيئة، أو ورقة عمل تحتوي صور المحافظة على البيئة.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار

◀ يظهر الطّالب معرفة واقتداء بشخصيّات إسلاميّة بارزة لها دورها في خدمة الإسلام.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ✍ يستنتج صفات سيدنا عثمان من خلال سيرته.
- ✍ يبيّن أنّ الكرم والحياء من صفات المؤمنين.
- ✍ يقتدي بخلق سيدنا عثمان بن عفان ﷺ في الحياء والكرم.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

الاتّجاهات والقيم	المهارية الأدائيّة	المعارف والخبرات
التحلّي بالحياء والكرم، الاقتداء بسيدنا عثمان رضي الله عنه في حياؤه وكرمه.	الاستنتاج، التّفكير الناقد، التّوقّع، التّرتيل، تنظيم المفاهيم، التّعبير الشّفوي.	نسب سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه. تسميته بذي النورين، مفهوم الحياء، مفهوم الكرم.

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	إستراتيجيات التعليم والتعلُّم
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> النَّمذجة والمحاكاة	<input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعيُّ	<input type="checkbox"/> التفكير النَّاقِد	
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القَبَّعات السَّت	<input type="checkbox"/> العصف الذهنيُّ	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القِصَّة	<input type="checkbox"/> المخطَّطات المفاهيمية	
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعلُّم الإلكترونيُّ	<input type="checkbox"/> عمليَّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	
<input type="checkbox"/> التَّوجيهِ الذَّاتيُّ <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤليَّة <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التَّفكير النَّاقِد <input checked="" type="checkbox"/> الاتِّصال والتَّعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> التَّفاهة الرقِميَّة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التَّكْيُف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجيَّة <input checked="" type="checkbox"/> البَحْث <input type="checkbox"/> مَهارات التَّفكير.							مهارات القرن (21)
مفاهيم التَّميَّة المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشريَّة <input type="checkbox"/> بيئيَّة <input type="checkbox"/> اقتصاديَّة	مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input checked="" type="checkbox"/> المعيشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتراز بالمناسبات الوطنيَّة <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في <input checked="" type="checkbox"/> خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤليَّة <input type="checkbox"/>						مفاهيم المواطنة / التَّميَّة المستدامة
.....	<input type="checkbox"/> اللُّغة العربيَّة <input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات <input type="checkbox"/> العلوم <input type="checkbox"/> المواد الاجتماعيَّة						التكامل مع المواد الأخرى
.....	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات <input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل <input checked="" type="checkbox"/> فيديو <input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ <input checked="" type="checkbox"/> العروض التَّقديميَّة <input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض						الوسائل وتقنيات التعلُّم

إجراءات تنفيذ الدّرس

التّمهيد «التّهيئة»

يطرح المعلّم السّؤال: ماذا تعرف عن الخلفاء الرّاشدين؟ يستمع لإجابات الطّلاب، ثمّ يُوجّههم لتنفيذ النّشاط في (أبدر لأتعلّم).

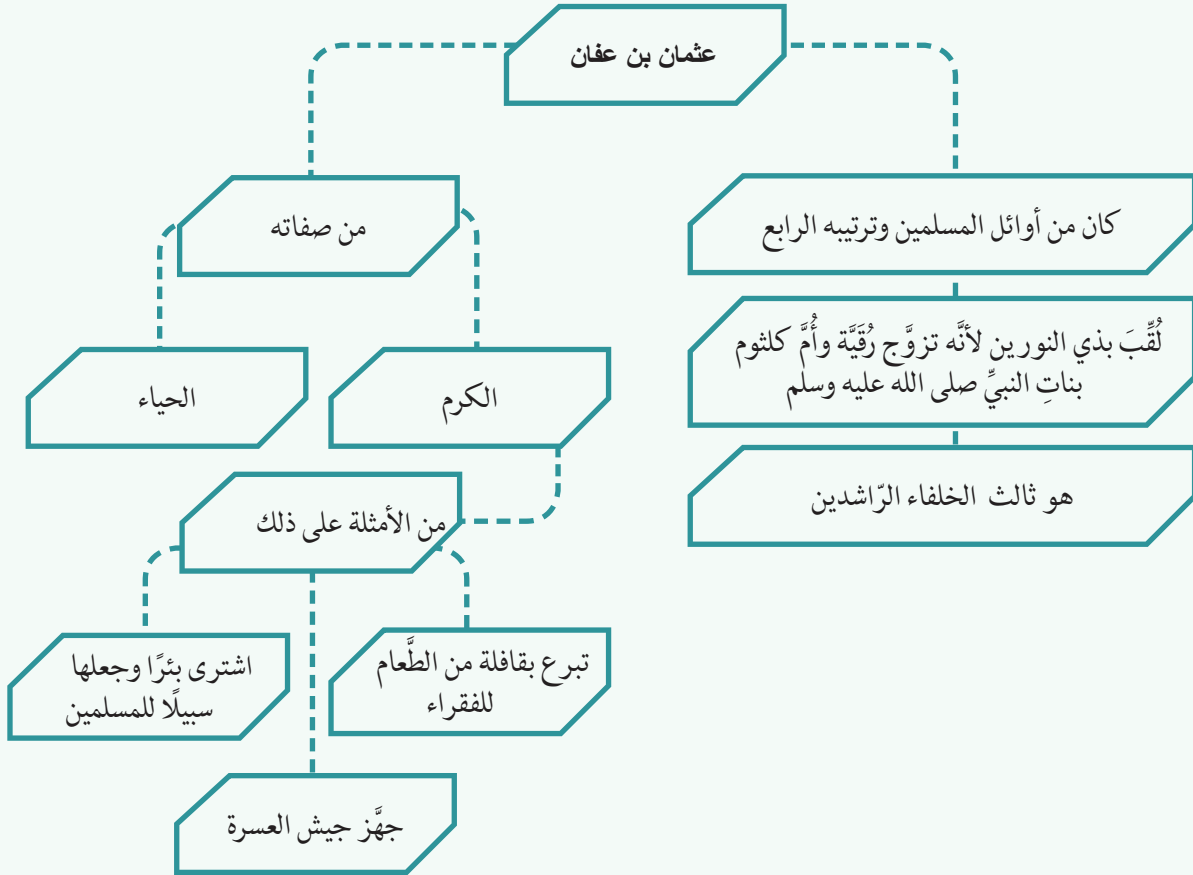
العرض

التّقويم البنائيّ	إجراءات التّنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلّم	دور المعلّم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلاب، وطرح الأسئلة الشّفويّة.	« يقرأ الطّلاب الحوار ويلعبون أدوار الشّخصيات. » « يناقش الطّلاب بعضهم حول الدّرس ويحيون عن الأسئلة.»	أستخدم مهاراتي لأتعلّم: أقرأ وأجيب: يطلب المعلّم إلى الطّلاب قراءة الحوار، ثمّ يقسم الأدوار عليهم، ويطلب إليهم تمثيل الموقف بما يتناسب مع قدرات الطّلاب والإمكانيات المتاحة، يناقش المعلّم الطّلاب في استيعابهم للحوار.	لعب الأدوار
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلاب، وطرح الأسئلة الشّفويّة.	يقرأ الطّلاب المواقف ويستنتجون الصفات ويدونونها في المكان المناسب.	أقرأ وأستنتج: « يوجّه المعلّم الطّلاب إلى قراءة المواقف واستنتاج صفات سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه: الحياء، الكرم. » أقرأ وأجيب: « يوجّه المعلّم الطّلاب إلى قراءة الموقف، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفله، ثمّ يطلب إليهم التعبير عن حبّهم لعثمان رضي الله عنه وكيف سيقتدون به.»	الحوار والمناقشة
الاستماع لاستجابات الطّلاب، والأسئلة الشّفويّة.	« يجيب الطّلبة على الأسئلة وينفّذون الأنشطة المطلوبة.»	أتعاون مع زملائي: • يقسم المعلّم الطّلاب إلى مجموعات. • يوجه المعلّم الطّلاب إلى أنّ تنفيذ الأنشطة من خلال المجموعات، ويشرح المهمات المطلوبة منهم والواردة في النّشاط. • يذكرهم بقواعد العمل التّعاونيّ، ويقيم عمل كل مجموعة.	التّعلّم التّعاونيّ

<p>الاستماع لتلاوة الطُّلاب للآيات.</p>	<p>« يرثُل الطُّلاب الآية الكريمة محاكين تلاوة القارئ.</p>	<p>أرثُل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآية الكريمة، ويُسْمِعهم إياها مرثلة بصوت أحد القراء، ثمَّ يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.</p>	<p>« يقترح الطُّلاب بعض الأفكار حول كيفية تقديم يد العون والمساهمة مع حملات الرعاية للفقراء والمساكين. (مفاهيم المواطنة: حقوق الفرد وواجباته، تحمل المسؤولية، الولاء والانتماء) « يشارك الطُّلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها، ويعبرون عن فخرهم واعتزازهم بوطنهم.</p>	<p>سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم السؤال الوارد، ويناقش الطلاب كالاتي: هل تحبُّ وطنك؟ كيف تتعامل مع حملات رعاية الفقراء والمساكين؟ كيف يمكنك أن تساهم معهم؟ أحبُّ وطني: (أعبر عن فخري واعتزازي بدولتي لمساعدتها الفقراء في كلِّ أنحاء الأرض؟)، ويوجِّه الطُّلاب للتعبير عن فخرهم بعبارات جميلة ومعبرة.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.



الإثراء: يكلف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الطّالب.

العلاج: يكلف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيًّ بأنشطة مبسّطة مثل: تلوين أو تمييز من خلال ورقة عمل تناسب نواتج الدرس.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي) (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم لأدائهم.

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
إقتراح - استفسار - شكوى
الرقم المجاني: 80051115 - فاكس: 04/2176855
البريد الإلكتروني: ccc.moe@moe.gov.ae
www.moe.gov.ae
