



وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

المهارات الحياتية والبحثية دليل المعلم

المستوى الحادي عشر

الفصل الدراسي الثاني

طبعة 2022-1444



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطْرٌ سَتَبَقَى حُرَّةً تَسْمُو بِرُوحِ الأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الأُلَى وَعَلَى ضِيَاءِ الأنْبِيَاءِ
قَطْرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ عِزٌّ وَأَمْجَادُ الإِبَاءِ
قَطْرُ الرَّجَالِ الأَوَّلِينَ حُمَاتِنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ جَوَارِحُ يَوْمِ الفِدَاءِ

الإعداد والإشراف العلمي والتربوي

قسم الإرشاد الأكاديمي والمهني - إدارة التوجيه التربوي
خبرات تربوية وأكاديمية من المدارس

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

فريق من الخبراء التربويين
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



رؤية قطر الوطنية 2030

بموجب القرار الأميري رقم (44) لسنة 2008، تم اعتماد الرؤية الشاملة للتنمية لدولة قطر «رؤية قطر الوطنية 2030»، وذلك باعتبار التنمية الشاملة هي الهدف الأساسي لتحقيق التقدم والازدهار للمواطنين، حيث تهدف رؤية قطر 2030 إلى تحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلا بعد جيل. وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

التنمية البيئية

التنمية الاقتصادية

التنمية الاجتماعية

التنمية البشرية

الركيزة الأولى - التنمية البشرية الغايات المستهدفة

سكان متعلمون - سكان أصحاء بدنياً ونفسياً - قوة عمل كفؤة وملتزمة بأخلاقيات العمل

سكان متعلمون:

- نظام تعليمي يرقى إلى مستوى الأنظمة التعليمية العالمية المتميزة ويزود المواطنين بما يفي بحاجاتهم وحاجات المجتمع القطري، ويتضمن:

- مناهج تعليم وبرامج تدريب تستجيب لحاجات سوق العمل الحالية والمستقبلية.
- فرص تعليمية وتدريبية عالية الجودة تتناسب مع طموحات وقدرات كل فرد.
- برامج تعليم مستمر مدى الحياة متاحة للجميع.

- شبكة وطنية للتعليم النظامي وغير النظامي تجهز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه، وتعمل على:

- ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.
- تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.
- غرس روح الانتماء والمواطنة.
- المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

- مؤسسات تعليمية متطورة ومستقلة تدار بكفاءة وبشكل ذاتي وفق إرشادات مركزية، وتخضع لنظام المساءلة.

- نظام فعال لتمويل البحث العلمي يقوم على مبدأ الشراكة بين القطاعين العام والخاص بالتعاون مع الهيئات الدولية المختصة ومراكز البحوث العالمية المرموقة.

- دور فاعل دوليا في مجالات النشاط الثقافى والفكرى والبحث العلمي.

المهارات الحياتية والبحثية

مهارات عقلية



- أنماط التفكير
- أنواع الذكاءات
- التفكير الناقد
- حل المشكلات



مهارات شخصية

- احترام الذات
- إدارة الانفعالات
- إدارة الذات
- التطوع
- الضغوط
- المسؤولية
- الوعي الذاتي
- الانضباط



مهارات أكاديمية وبحثية

- الخرائط الذهنية
- تدوين الملاحظات
- مهارات التعلم والبحث



مهارات الاستعداد الجامعي و المهني

- التخطيط المهني
- وضع الأهداف
- إدارة الوقت والأولويات
- قياس السمات والميول الشخصية



إرشادات عامة لدليل المعلم /ة

زميلي المعلم / زميلتي المعلمة

بذلك، وراعِ عدمَ النظرِ في تحضيرك أثناء قيام أحدٍ بالإجابة.

لا تدخلِ حصتكِ، وهناك أيُّ جزءٍ غيرِ واضحٍ في ذهنك.

قف في زاويةِ الصفِّ التي تُشاهدُ بها جميعَ طلابك، ولا تُعطِ ظهرَك للطلابِ في أيِّ حالٍ من الأحوال.

استخدمِ شاشةَ العرضِ بتوازنٍ، واستعملها كنقطةِ تلاقٍ بينك وبين الطلابِ.. فسُساعدك على توصيلِ المعلومةِ، وتساعدُ الطالبَ على الفهمِ.. لا تنسَ أن الكبارَ يفهمون بالنظرِ أكثرَ من السمعِ.

تأكَّد من طريقةِ تنسيقِ شرائحِ عرضك التقديميِّ، وكنْ مُلمًّا به جيّدًا وكيف

• لا تكنْ مُتكلِّفًا.. فالطالبُ هو أحمقٌ أو ابنٌ لك، والأسلوبُ الشيقُ البسيطُ يعكسُ ثقةً في النفس، ويحبُّبُ الطالبَ فيك وفي حصتكِ... لا تخفُ من التَّبسُّطِ مع طلابك... كنْ طبيعيًّا ولا بأسَ من الدُّعابة أحيانًا.

• استخدمِ اللغةَ الفصحى البسيطةَ غيرَ المُتكلِّفةِ، وتحدَّثْ بسرعةٍ مُتوازنةٍ دون سرعةٍ عاليةٍ أو بُطءٍ شديدٍ.

ثمتذكَّر ما يأتي:

• لا تُمسكُ بورقةَ التحضيرِ اليوميِّ وتقرأُ منها؛ لأن هذا يقطعُ الصلةَ بينك وبين الطالبِ ويُوحي بعدمِ الثقةِ... صغها على منضدةٍ والجاؤها بدونِ ما تُشعرُ الطالبَ

بجانِبِ الطالبِ المشاركِ إذا لم يكنْ لك دورٌ مُتَّفَقٌ عليه...إِجلِسْ بين الطلابِ وَتَحَرَّكْ عندما يكونُ لك دورٌ مُيسَّرٌ أو مُعاونٌ لطالبٍ وهو يُقَدِّمُ مُشارَكَته.

• لا تُرَكِّزْ على طالبٍ أو اثنين بالكلامِ أو النظرِ... وتتركِ الباقيين دونَ تفاعلٍ... فالمعلمُ غيرُ العادلِ يُحِبُّ المتفوقين ويُرَكِّزُ عليهم فقط.

• اِحْرَضْ على التركيزِ لتحقيقِ أهدافِ الدرسِ، وأعطِ فرصةً كافيةً لكلِّ طالبٍ لِعرضِ إجابتهِ كاملةً، وفي نفسِ الوقتِ لا تتركِ أحداً يَستَرسِلُ في الإجابةِ أو يُبعدُكَ عن الموضوعِ.

• اِحْرَضْ على استنباطِ الإجاباتِ من المُتدربين، وعقِّبْ عليها أو لَحِّصْها، وتَذَكَّرْ أنك مُوجَّهٌ ولست صاحبَ المعلومةِ، ولا تَمْتَلِكُ وَحدَكَ الإجابةَ الصحيحةَ.

هل لديك المزيدُ من النصائحِ؟؟؟ نرجو إضافتها إلى القائمة.

فإذا اتبعتِ كلَّ هذه النصائحِ صرتِ مُيسِّراً مُمتازاً وتُستطيعُ تنميةَ قدراتِ طلابك بسهولةٍ

ستقدمه. وَتَجَنَّبِ القراءةَ من شاشةِ العرضِ، بل ناقشِ الشرائحَ واربطها بالسابقة.

• عَوِّدْ طلابك التعاونَ معك ومُشارَكَتكِ في الصف؛ حتى لا تقومَ بالعملِ بمفردك، فَهَمَّ يُساعدونك ويوفرون لك الوقتَ.

• نَسِّقِ الكلامَ مع عرضِ الشرائحِ، واجعلْ عرضك مبنياً عليها، وتَذَكَّرْ أن التحضيرَ الجيدَ يجعلُكَ تُلَخِّصُ المَكْتُوبَ بلغةٍ شائعةٍ وبسيطةٍ.

• استخدمْ لغةَ الجسدِ بتوازنٍ، ونوِّعْ في طبقاتِ صوتك، فلا تَستخدمْ صوتاً مُنخفِضاً أو على وتيرةٍ واحدةٍ وإلا نام الطلابُ أثناءَ عَرضك.

• لا يكنْ لديك حالةٌ مُعينةٌ سواءً جسديَّةً (فرك الأيدي - وَضْعُها في جيبك -) أو كلاميةً (تكرار كلمة أو صوت).

• أعطِ فرصاً عادلةً لمشاركةِ طلابك، ولا تتركِ إجابةَ أحدهم بدون تعقيبٍ أو ربطٍ.

• قبلَ كلِّ نشاطٍ، اِحْرَضْ على إعطاءِ تعليماتٍ واضحةٍ وكافيةٍ، ولا تبدأِ النشاطَ قبلَ التَّحَقُّقِ من إمامِ الطلابِ بتلكِ التعليماتِ. ولا تتركِ الطلابَ يقومون بنشاطٍ دون مساعدتكِ.. تَحَرَّكْ وَسَطِّهْمْ لِتَوْضُحِ وتُساعد.

• كُنْ أَقلَّ المتحدثين أثناءَ الحصةِ، وأعطِ فرصةً أكبرَ لمشاركةِ الطلابِ. ولا تَقِفْ

الوحدة الأولى: أنا باحث

13	الدرس الأول: أحدد مشكلتي بدقة
17	الدرس الثاني: أخطط لبحثي
21	الدرس الثالث: أحدد عناصر مخطط بحثي
25	الدرس الرابع: أجمع معلوماتي
29	الدرس الخامس: أضع فرضياتي

الوحدة الثانية: مهاراتي البحثية

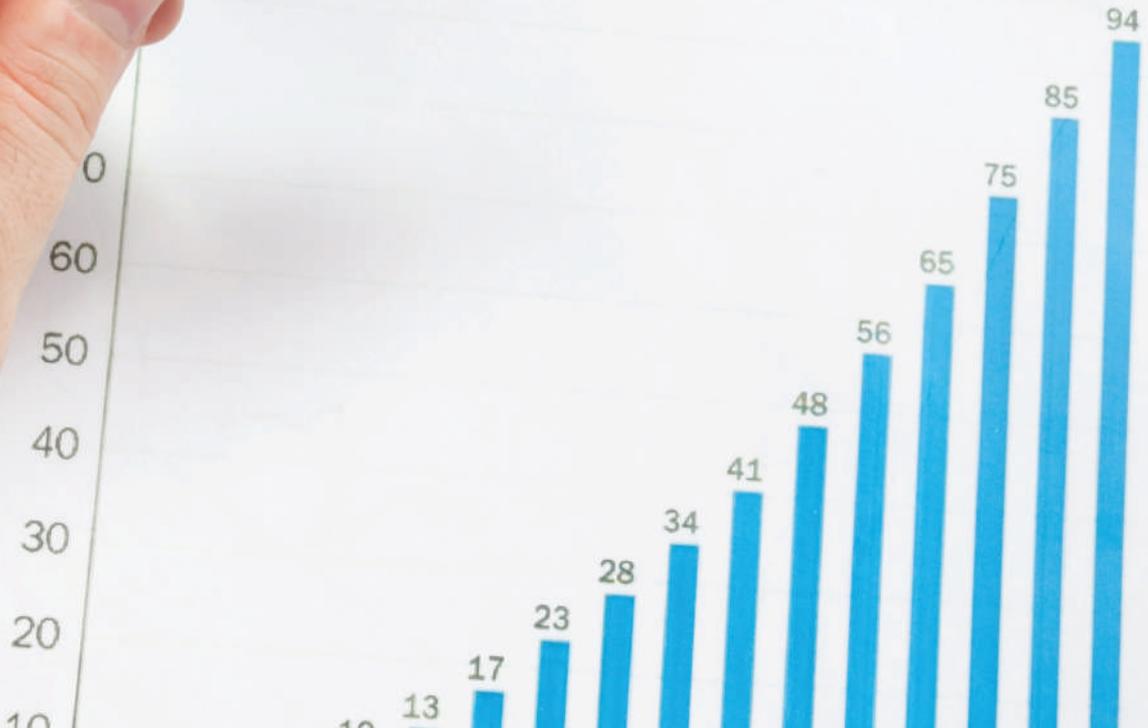
35	الدرس الأول: أحدد بحثي بدقة
39	الدرس الثاني: أتعامل مع بحثي بمنهجية
43	الدرس الثالث: أصمم أدوات بحثي
47	الدرس الرابع: أحدد عينة بحثي
51	الدرس الخامس: أوثق بحثي

الوحدة الثالثة : وعيي المالي

57	الدرس الأول: ميزانيتي الشخصية
61	الدرس الثاني: أنا رائد أعمال ناجح
65	الدرس الثالث: دورة حياة مشروع صغير
69	الدرس الرابع: أخلاقياتي في العمل
737	الدرس الخامس: أنجز مشروع صغير



الوحدة الأولى أنا باحث



الدرس الأول: أحدد مشكلتي بدقة.

الدرس الثاني: أخطط لبحثي.

الدرس الثالث: أحدد عناصر مخطط بحثي.

الدرس الرابع: أجمع معلوماتي.

الدرس الخامس: أضع فرضياتي.



مخرجات الوحدة

في نهاية الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مشكلة البحث.
- يستنتج حدود مشكلة البحث.
- يصيغ مشكلة البحث.
- يعرف خطة البحث.
- يذكر أهمية خطة البحث
- يرتب أقسام خطة البحث.
- يحدد عناصر مخطط البحث.
- يميز بين محتويات عناصر مخطط البحث.
- يعرف مصادر المعلومات.
- يميز بين أقسام مصادر المعلومات.
- يذكر خصائص المعلومات
- يعرف الفرضية.
- يصيغ الفرضية صياغة صحيحة.
- يختبر صحة الفرضيات.



1

الدرس الأول

أحدد مشكلتي بدقة

ABC



أنا باحث

أحدد مشكلتي بدقة

الدرس الأول:

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يوضح المعلم مفهوم المشكلة من خلال النقاش مع الطلبة.
- يوجه الطلاب لحل نشاط رقم (1).
- عرض أجوبة الطلاب ومناقشتها.
- يطلب من الطلاب ذكر أمثلة على مشكلات بسيطة، ومناقشتها مع الطلاب.

دور الطالب:

إجابة نشاط 1:

هي قضية في مجال معين، يترجمها الباحث في صورة تساؤلات أو فرضيات، ويسعى للإجابة عنها بشكل واضح.

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (1).
- عرض أجوبة الطلاب ومناقشتهم مع زملائه.
- ذكر أمثلة ومناقشتها مع زملائه.

10 دقائق

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يوضح المعلم للطلاب مفهوم تحديد المشكلة.
- يناقش المعلم الطلاب كيفية تحديد المشكلة.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مشكلة البحث.
- يستنتج حدود مشكلة البحث.
- يصيغ مشكلة البحث.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو بعنوان (مشكلة البحث العلمي).
- بعد الانتهاء من مشاهدة الطلبة للفيديو يسأل المعلم بعض الأسئلة مثل: حدد مشكلة بحثية بسيطة؟ ما أسباب المشكلة من وجهة نظرك؟ اقترح حلًا لها؟

إجابة نشاط 2: (حل مقترح)
تأثير تصوير الحوادث المرورية وعلاقتها
بالأثر (الضرر) النفسي للأشخاص (متضرري
الحوادث المرورية).

5 دقائق

نشاط الغلق



- **دور المعلم:** يوجه الطالب إلى حل نشاط رقم (4) في الكتاب المدرسي.

جواب نشاط رقم (4): (حل مقترح)

1. ما العلاقة بين تصوير الحوادث المرورية بالهاتف النقال والأثر (الضرر) النفسي لمتضرري الحوادث المرورية.
2. تصوير الحوادث المرورية بالهاتف والأثر (الضرر) النفسي لمتضرري الحوادث المرورية.
3. مدينة الدوحة.
4. العلوم الاجتماعية.
5. التخلص من ظاهرة سلبية ومنافية للعادات والتقاليد.
6. فصل دراسي واحد (4 شهور).

- بعد ذلك، يطلب من الطلاب قراءة نص نشاط رقم (2) وحله.
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- مناقشة المعلم والإجابة على أسئلته.
- حل نشاط رقم (2).
- يعرض ويناقش إجابته مع زملائه.

إجابة نشاط 2:

تصوير الحوادث المرورية وعلاقتها بالأثر (الضرر) النفسي للأشخاص (متضرري الحوادث المرورية).

15 دقيقة

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- يوضح المعلم للطلاب شروط تحديد المشكلة.
- يوضح المعلم للطلاب مثالاً لكل قاعدة من قواعد صياغة و تحديد المشكلة.
- يطلب المعلم من الطلاب حل نشاط رقم (3).
- عرض و مناقشة أجوبتهم.

دور الطالب:

- الاستماع لشرح المعلم.
- حل نشاط رقم (3).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب مع زملائه.

أنا باحث

الدرس الثاني:

أخطط لبحثي

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يعرف المعلم خطة البحث من خلال النقاش مع الطلبة.
- يعرض نموذج لخطة بحث، من خلال الاستعانة بمنسق البحث العلمي.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- استيعاب النموذج المعروض وفهم محتواه.
- الإجابة على أسئلة المعلم والتفاعل الجيد.

10 دقائق

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يقوم المعلم بتوزيع مجموعة صور على المجموعات، ويطلب من كل مجموعة تصور وكتابة أهمية واحدة لخطة البحث.
- الاستماع إلى إجابات الطلاب ومناقشتها وتقويمها.
- يكلف المعلم الطلبة بحل النشاط رقم (1).
- عرض و مناقشة إجاباتهم.

دور الطالب:

- المشاركة في النشاط بفاعلية وتركيز، وكتابة أهمية واحدة لخطة البحث.
- حل نشاط رقم (1).
- عرض ومناقشة إجابته مع زملائه.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو .
- أوراق عمل.
- نماذج من أبحاث الطلبة في مسابقة البحث العلمي للطلبة.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مشكلة البحث.
- يذكر أهمية خطة البحث .
- يرتب أقسام خطة البحث.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو بعنوان (أهمية التخطيط للبحث العلمي).
- بعد الانتهاء من مشاهدة الطلبة للفيديو يسأل المعلم بعض الأسئلة مثل: ما أهمية التخطيط؟ لماذا نخطط من وجهة نظرك؟

إجابة نشاط 2: (حل مقترح)

1. الوقت.
2. المرونة.
3. حدود البحث.

5 دقائق

نشاط الخلق



- **دور المعلم:** يطلب من الطلاب أن يتبادلوا الكتب والتعليق والمناقشة ونقد حل زميله في نشاط رقم (2).

15 دقيقة

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- يوضح المعلم للطلبة طريقة تقسيم خطة البحث.
- يناقش المعلم الطلبة كيفية تقسيم خطة البحث.
- يكلف المعلم الطلبة بحل نشاط رقم (2).
- يعرض إجابات الطلاب ويناقشها.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- الإجابة عن أسئلة المعلم.
- حل نشاط رقم (2).
- يعرض إجابته ويناقشها مع زملائه.

إجابة نشاط 2: (حل مقترح)

دراسة نشر ثقافة البحث العلمي.



3

الدرس الثالث

أحدد عناصر مخطط بحثي



أنا باحث

الدرس الثالث:

أحدد عناصر مخطط بحثي

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يوضح المعلم عناصر مخطط البحث مع الطلبة.
- يناقش مع الطلاب كل عنصر من عناصر البحث.
- يكلف الطلبة بالتمعن والتفكير بنشاط رقم (1) بوضع مخطط زمني لما سيقوم به في الانتهاء من كل عنصر من عناصر البحث في الجدول .
- عرض الأجوبة ومناقشتها.

ملاحظة: في هذا النشاط يقوم المعلم بالتعليق على النشاط بأهمية وضع برنامج زمني للانتهاء من كل عنصر من عناصر البحث حتى لا يطغى زمن عنصر على آخر.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- مناقشة المعلم.
- الإجابة على نشاط رقم (1).
- عرض الأجوبة ومناقشتها مع زملائه.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.
- نماذج من أبحاث الطلاب في مسابقة البحث العلمي للمدرسة.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدد عناصر مخطط البحث.
- يميز بين محتويات عناصر مخطط البحث.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو بعنوان (عناصر مخطط البحث).
- بعد الانتهاء من مشاهدة الطلبة للفيديو يسأل المعلم بعض الأسئلة مثل: ما هي عناصر مخطط البحث؟ ما أهميتها؟

15 دقيقة

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يوزع المعلم على الطلاب مجموعة من أبحاث الطلبة الخاصة بالمدرسة، ويطلب منهم الاستعانة من هذه الأبحاث للإجابة على نشاط رقم (2).
- ثم عرض ومناقشة الإجابات.

دور الطالب:

- الاستماع إلى تعليمات المعلم.
- يستعرض البحث الذي أعطاه له المعلم، ويحدد كل عنصر من عناصره، ويدونها في المكان المخصص له في نشاط رقم (2).
- ثم يقوموا بحل نشاط رقم (2)، وعرض إجاباتهم.

5 دقائق

نشاط الخلق



- **دور المعلم:** يطرح المعلم بعض الأسئلة لتلخيص الدرس. أمثلة: - ما هي عناصر مخطط البحث؟ ما معنى الفرضية؟



الدرس الرابع

أجمع معلوماتي



أنا باحث

الدرس الرابع:

أجمع معلوماتي

15 دقيقة

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يعرف المعلم مصادر المعلومات من خلال النقاش مع الطلبة.
- يقارن مع الطلاب بين أقسام مصادر المعلومات.
- يطلب من الطلبة إعطاء أمثلة على أقسام مصادر المعلومات (بالاستعانة بما ورد في الكتاب).
- يكلف الطلبة بحل نشاط رقم (1).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- مناقشة المعلم.
- الإجابة على نشاط رقم (1).
- عرض الأجوبة ومناقشتها مع زملائه.

إجابة نشاط رقم (1)

المصادر الأولية	المصادر الثانوية
تقارير البحوث	معجم لسان العرب
مجلة جامعة قطر للعلوم	كتاب المهارات الحياتية والبحثية
براءات الاختراع	
رسائل الدكتوراة	
القرآن الكريم	

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.
- ورقة عمل.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مصادر المعلومات.
- يميز بين أقسام مصادر المعلومات.
- يذكر خصائص المعلومات.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو بعنوان (جمع معلومات البحث).
- بعد الانتهاء من مشاهدة الطلبة للفيديو يسأل المعلم بعض الأسئلة مثل: ما طرق جمع معلومات البحث؟ ما أهمية معلومات البحث العلمي؟

5 دقائق

نشاط الخلق



- **دور المعلم:** يطرح المعلم بعض الأسئلة لتلخيص الدرس. أمثلة: - عرّف مصادر المعلومات؟ قارن بين أقسام مصادر المعلومات؟ اذكر خصائص المعلومات.

نشاط إثرائي

نشاط1: ابحث في مركز مصادر التعلم على الكتب والمصادر التي تثرى موضوعك البحثي.

ورقة العمل مقترحة - النشاط الثاني

يوزع المعلم ورقة عمل، لنماذج مختلفة من المعلومات، ويطلب من الطلاب ذكر خصائص كل منها.

مثال:

اذكر ما يميز كل معلومة:

- آيات القرآن الكريم.
- تولى حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مقاليد الحكم في البلاد يوم 25 يونيو 2013.
- المخطوطات.

الجواب:

- سهولة النسخ-الوفرة -سهولة النقل-قابليتها للاستنتاج -لا تفقد(لا يمكن إعادة صياغة القرآن).
- سهولة إعادة صياغتها-سهولة نقلها-الوفرة-سهولة النسخ-قابليتها للاستنتاج-عدم نفاذها.
- سهولة إعادة صياغتها-سهولة نقلها-الندرة-سهولة النسخ-قابليتها للاستنتاج.

10 دقائق

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يطرح المعلم السؤال التالي: برأيك ما هي مميزات المعلومة التي تقرأها أو تتلقاها؟
- يشرح المعلم خصائص المعلومات.
- ثم يوزع المعلم ورقة عمل بها مجموعة من المعلومات، ويقوم الطالب بكتابة ميزة من مميزات المعلومات.
- عرض ومناقشة الأجوبة.

دور الطالب:

- الإجابة عن سؤال المعلم.
- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل ورقة العمل بنشاط.
- عرض ومناقشة الأجوبة.

10 دقائق

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- يناقش المعلم الطلبة عن أهمية الاستعانة بمصادر المعلومات، من خلال طرح السؤال التالي: هل يمكنك إتمام البحث دون الاستعانة بأي مصدر من مصادر المعلومات؟ ولماذا؟
- يستعرض أهمية الاستعانة بمصادر المعلومات.
- يُكلف الطلاب بحل نشاط رقم (2).
- يعرض ويناقش حلولهم.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (2).
- عرض ومناقشة الأجوبة مع زملائه.



5

الدرس الخامس

أضع فرضياتي

أنا باحث

الدرس الخامس:

أضع فرضياتي

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يوضح المعلم مفهوم الفرضية من خلال النقاش مع الطلبة.
- يناقش مع الطلاب القواعد العامة في صياغة الفرضية.
- يقوم المعلم بعرض ثلاث فرضيات، ويناقشها مع الطلاب للتحقق من تحقق القواعد الثلاث فيها (يمكن الاستعانة بمنسق البحث العلمي).
- يعرض ويناقش أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- مناقشة المعلم للقواعد العامة في صياغة الفرضية.
- التفكير والتمعن بالفرضيات المعروضة، ومدى تحقق القواعد فيها.
- عرض إجابة الطالب وناقشها مع زملائه.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف الفرضية.
- يصيغ الفرضية صياغة صحيحة.
- يختبر صحة الفرضية.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو بعنوان (صياغة الفرضية).
- بعد الانتهاء من مشاهدة الطلبة للفيديو يسأل المعلم بعض الأسئلة مثل: ما الفرضية؟ كيف يتم صياغة الفرضية؟



النشاط الثاني:

10 دقائق

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (3).
- عرض إجابة الطالب وبناقشها مع زملائه.

دور المعلم:

- يوضح المعلم للطلبة طرق صياغة الفرضية.
- يقوم المعلم بكتابة مثال على كل طريقة في صياغة الفرضية.
- يُكلف الطلبة بحل نشاط رقم (1)،
- يعرض وبناقش أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (1).
- عرض إجابة الطالب وبناقشها مع زملائه.

صنف الفرضيات الآتية حسب نوع الفرضية (موجهة - غير موجهة - صفرية)

نوع الفرضية	الفرضيات
فرضية موجهة	توجد علاقة بين زيادة استخدام مخلفات الطعام وزيادة خصوبة التربة
فرضية صفرية	لا توجد علاقة بين استخدام مخلفات الطعام وخصوبة التربة
فرضية غير موجهة	توجد علاقة بين استخدام مخلفات الطعام وخصوبة التربة

نشاط الخلق



5 دقائق

- دور المعلم: يوجه الطلاب لحل نشاط رقم (2) في الكتاب المدرسي.

حل نشاط رقم (2):

5. توجد علاقة بين ضعف الإقبال على استخدام وسائل المواصلات العامة في مدينة الدوحة وانخفاض أسعار السيارات.
6. توجد علاقة بين الإقبال على استخدام وسائل المواصلات العامة في مدينة الدوحة أسعار السيارات.
7. لا توجد علاقة بين ضعف الإقبال على استخدام وسائل المواصلات العامة في مدينة الدوحة وانخفاض أسعار السيارات.

النشاط الثالث:

10 دقائق

دور المعلم:

- يوضح المعلم للطلاب كيفية اختبار الفرضيات.
- يقوم المعلم بطرح مثال على كيفية اختبار الفرضية (بالاستعانة بالكتاب المدرسي).
- يطلب المعلم من الطلاب حل نشاط رقم (3).
- يعرض وبناقش أجوبة الطلاب.

2

مهاراتي البحثية

الوحدة الثانية

3%

7%

24%

19%



- الدرس الأول:** أحدد بحثي بدقة
- الدرس الثاني:** أتعامل مع بحثي بمنهجية
- الدرس الثالث:** أصمم أدوات بحثي
- الدرس الرابع:** أحدد عينة بحثي
- الدرس الخامس:** أوثق بحثي



مخرجات الوحدة

في نهاية الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يميز بين البحث الأساس والبحث التطبيقي.
- يصنف البحوث العلمية المختلفة حسب المجال.
- يميز بين مناهج البحث العلمي.
- يقارن بين الأنواع المختلفة للبحوث من حيث المنهج.
- يعرف مفهوم الاستبانة.
- يصمم أداة الاستبانة.
- يميز بين استمارة المقابلة الشخصية والملاحظة العلمية.
- يحدد الشروط الواجب توافرها في أدوات جمع البيانات.
- يعرف عينة البحث.
- يكتب شروط اختيار العينة.
- يميز بين أنواع العينات.
- يعرف مفهوم التوثيق.
- يميز بين أساليب التوثيق.
- يقارن بين أنواع الاقتباس.



الدرس الأول

أحدد بحثي بدقة

ABC

أنا باحث

الدرس الأول:

أجمع معلوماتي

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يوضح المعلم أنواع البحوث العلمية من خلال النقاش مع الطلبة.
- يناقش مع الطلاب الفرق بين النوعين.
- يعطي المعلم أمثلة على نوعي البحوث العلمية.
- يُكلف الطلبة بحل نشاط رقم (1).
- يعرض ويناقش أجوبتهم.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- المقارنة بين نوعي البحوث العلمية.
- حل نشاط رقم (1).
- عرض ويناقش أجوبة الطلاب.

إجابة النشاط الأول

البحث الأساسي | البحث التطبيقي

10 دقائق

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يوضح المعلم للطلاب أهمية تصنيف البحوث العلمية.
- يناقش المعلم الطلاب الأسس المختلفة لتصنيف البحوث العلمية المختلفة.
- بعد ذلك، يطلب من الطلاب حل نشاط رقم (2).
- يعرض إجابات الطلاب ويناقشهم.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يُميز بين بحث الأساس والبحث التطبيقي.
- يصنف البحوث العلمية المختلفة حسب المجال.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو بعنوان (أنواع البحوث العلمية).
- بعد الانتهاء من مشاهدة الطلبة للفيديو يسأل المعلم بعض الأسئلة مثل: ما أنواع البحوث العلمية؟ ما الفرق بين هذه الأنواع؟

حل النشاط الثالث	
1	المنهج الاستدلالي أو الرياضي
2	المنهج التجريبي الاستقرائي
3	المنهج الوثائقي التاريخي
4	المنهج الوصفي
5	بحوث المواءمة
6	البحوث النوعية الكيفية

5 دقائق

نشاط الغلق



- **دور المعلم:** يطرح المعلم بعض الأسئلة لتلخيص الدرس، أمثلة: - ما الفرق بين البحث الأساس والتطبيقي؟ ما هي تصنيفات البحوث العلمية؟

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (2).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

إجابة النشاط الثاني	
1	العلوم الطبيعية
2	العلوم الاجتماعية
3	العلوم التطبيقية
4	العلوم الإنسانية
5	البحوث الكمية

15 دقيقة

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- بالاستعانة بمنسق البحث العلمي، يعرض المعلم نماذج عناوين لأبحاث حسب التصنيفات المختلفة للبحوث العلمية.
- ويظهر المعلم أبرز الفروقات بين الأقسام من خلال هذه الأبحاث.
- يوجه الطلاب لحل نشاط رقم (3).
- عرض ومناقشة الإجابات.

دور الطالب:

- المشاركة والمناقشة لاستخراج أهم الفروقات بين أقسام البحث العلمي.
- حل نشاط رقم (3).
- عرض ومناقشة الإجابات.



2

الدرس الثاني

أتعامل مع
بحثي بمنهجية

أنا باحث

الدرس الثاني:

التعامل مع بحثي بمنهجية

- يعطي المعلم أمثلة على أنواع مناهج البحث العلمي الثلاثة الرئيسية.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- يقارن بين أنواع مناهج البحث العلمي.

10 دقائق

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يقوم المعلم بتوزيع ورقة عمل تحتوي على مجموعة من عناوين الأبحاث (يمكن الاستفادة من الأمثلة الموجودة في الكتاب) ويضعها بشكل عشوائي.
- ثم يطلب منهم ذكر نوع كل منهج عند كل عنوان.
- عرض ومناقشة الإجابات.

دور الطالب:

- قراءة ورقة العمل بشكل جيد.
- الإجابة على ورقة العمل.
- عرض ومناقشة الإجابات مع زملائه.

10 دقائق

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- يوجه المعلم الطلاب للتوجه إلى مركز مصادر التعلم، لحل نشاط رقم (1) و(2) و(3)، من خلال البحث عن بعض الدراسات لكل منهج من المناهج.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يميز بين مناهج البحث العلمي.
- يقارن بين الأنواع المختلفة للبحوث من حيث المنهج.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو بعنوان : أنواع مناهج البحث العلمي.
- بعد الانتهاء من مشاهدة الطلبة للفيديو يسأل المعلم بعض الأسئلة مثل: ما أنواع مناهج البحث العلمي ؟ ما الفرق بين هذه الأنواع؟

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يوضح المعلم الأنواع الرئيسية لمناهج البحث العلمي .
- يناقش مع الطلاب الفرق بين هذه الأنواع وما يتميز به كل منهج.

ملاحظة:

- في حال تعذر الذهاب إلى مركز مصادر التعلم يمكن للمعلم الاستعانة بورقة العمل بها مجموعة عشوائية من عناوين الأبحاث ويطلب منهم استنتاج المنهج المناسب لكل عنوان.
- ويمكن الاستعانة بالقوائم التالية:

حل نشاط رقم (1):

1. التربية الأخلاقية، وتطبيقاتها في العهد النبوي الشريف.
2. الفكر التربوي لأبي حامد الغزالي.
3. دراسة تاريخية للتعليم العالي للبنات في قطر.
4. دراسة تاريخية لإعداد معلم التعليم الابتدائي في قطر.
5. الآراء التربوية لأعلام التربية الإسلامية القدامى بشأن الاهتمام بالمتعلم.

حل نشاط رقم (2):

1. أثر تحويل طاقة الضغط إلى طاقة كهربائية.
2. استخلاص أنزيم الكيتيناز من قشور الروبيان بطريقة بيولوجية.
3. تصميم جوارب ذكية لمراقبة حرارة القدمين لمرضى السكري.
4. دراسة فعالية تأثير جوارب الفضة النانوية في علاج القدم لدى مرضى السكري.

حل نشاط رقم (3):

1. اتجاهات ممارسي العلاقات العامة نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتوعية العامة: دراسة ميدانية.
2. مدى استخدام تطبيق سناب شات في الترويج للعقاقير المخدرة: دراسة تطبيقية.
3. العوامل الاجتماعية المرتبطة بالجرائم السيبرانية: دراسة ميدانية.
4. دراسة مقارنة في استخدام بعض مهارات الريشة الطائرة بين اللاعبين الفائزين والخاسرين في أولمبياد ريو دي جانيرو 2016م.

5 دقائق

نشاط الخلق



- **دور المعلم:** يعرض المعلم مشكلة بحثية، ويطلب من الطلاب اقتراح عناوين أبحاث مناسبة لكل منهج من المناهج.

مثال:

- المشكلة البحثية:** استخدام الإنترنت.
- المنهج التاريخي:** نشأة الإنترنت و تطوره واستخداماته.
- المنهج التجريبي:** أثر الواي فاي على نمو النباتات القريبة من أبراج الإنترنت.
- المنهج الوصفي:** دور الإنترنت في دعم التحصيل العلمي للطلاب.



3

الدرس الثالث

أصمم أدوات بحثي



أنا باحث

الدرس الثالث:

أصمم أدوات بحثي

15 دقيقة

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يوضح المعلم المقصود بالاستبانة من خلال النقاش مع الطلبة.
- يناقش مع الطلاب مكونات الاستبانة.
- ثم يوزع المعلم نموذج استبانة على الطلاب في مجموعات، ويطلب من الطلاب تحديد السؤال المغلق والمفتوح والمفتوح و المفتوح الحر.
- ثم يشرح المعلم أنواع الاستبانة من خلال النموذج.
- يطرح المعلم السؤال التالي: باعتقادك ما هي شروط الاستبانة؛ لتكون صحيحة وواضحة؟، ثم يوضح المعلم شروطها.
- يوجه الطلاب لحل نشاط رقم (1)، (بالاستعانة بنموذج استبانة الاستبانة الموجودة في الكتاب).
- يعرض ويناقش إجابات الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- المشاركة في حل ورقة العمل بشكل فعال.
- حل نشاط رقم (1).
- عرض ومناقشة الأجوبة.

حل نشاط رقم (1):

1. يعتبر استخدام الجوال أثناء القيادة من أسباب حدوث الحوادث المرورية: (مغلق مقيد).

موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.
- ورقة عمل.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مفهوم الاستبانة.
- يصمم أداة الاستبانة.
- يميز بين استمارة المقابلة الشخصية والملاحظة العلمية.
- يحدد الشروط الواجب توافرها في أدوات جمع البيانات.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو بعنوان: أدوات البحث العلمي.
- بعد الانتهاء من مشاهدة الطلبة للفيديو يسأل المعلم بعض الأسئلة مثل: ما أنواع أدوات البحث العلمي؟ ما ميزات أداة الاستبانة؟

10 دقائق

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- يوضح المعلم المقصود بالملاحظة من خلال النقاش مع الطلبة.
- يعطي المعلم أمثلة على أنواع الملاحظة.
- يطلب المعلم من الطلاب كتابة الملاحظات التي تم ملاحظتها أثناء المقابلة السابقة، ومن خلالها يتم استخراج شروط الملاحظة، وكتابتها على السبورة البيضاء.
- حل نشاط رقم (2).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- المشاركة بشكل فعال في استخراج شروط الملاحظة من خلال ملاحظتهم للمقابلة.
- حل نشاط رقم (2).
- عرض ومناقشة الأجوبة.

حل نشاط رقم (2):

1. الاستبانة.
2. الاستبانة.
3. المقابلة.
4. الاستبانة- المقابلة.

5 دقائق

نشاط الخلق



دور المعلم:

- يذكر المعلم شروط جمع البيانات.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.

2. رتب الأسباب التالية لاستخدام الجوال أثناء القيادة من حيث الأهمية من وجهة نظرك: (مغلقة مفتوحة).

- أ- الرد على اتصال هام.
- ب- متابعة حدث على مواقع التواصل الاجتماعي.
- ت- الرد على رسالة نصية.
- ث- أخرى:

3. برأيك ما هي الحلول المقترحة لتقنين استخدام الجوال أثناء القيادة. (مفتوحة حر).

10 دقائق

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يوضح المعلم المقصود بالمقابلة الشخصية من خلال النقاش مع الطلبة
- يعطي المعلم أمثلة على أنواع المقابلة الشخصية.
- ثم يقوم بتمثيل مقابلة شخصية مع أحد الطلاب، ومن خلال هذا التمثيل يتم استخراج شروط المقابلة.

دور الطالب:

- يستمع لشرح المعلم.
- المشاركة في استخراج شروط المقابلة.

4

الدرس الرابع

أحدد عينة بحثي



أنا باحث

الدرس الرابع:

أحدد عينة بحثي

15 دقيقة

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يوضح المعلم المقصود بمجتمع وعينة البحث من خلال النقاش مع الطلبة.
- يناقش مع الطلاب شروط اختيار العينة.
- يعطي المعلم أمثلة عملية على كيفية حساب المجتمع والعينة .
- يكلف الطلبة بحل نشاط رقم (1).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- الإجابة عن أسئلة المعلم ومناقشتها.
- الإجابة على نشاط رقم (1).
- عرض ومناقشة الأجوبة

الإجابة على نشاط رقم (1)

شوارع مدينة الخور	1
قصص الأطفال في مكتبة قطر الوطنية	2
سائقي حافلات المدارس في مدينة الدوحة	3

10 دقائق

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يوضح المعلم حجم وطرق اختيار عينة البحث من خلال النقاش مع الطلبة.
- يعطي المعلم أمثلة على طريقة اختيار العينات.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف عينة البحث.
- يكتب شروط اختيار العينة.
- يميز بين أنواع العينات.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو بعنوان : مجتمع وعينة البحث.
- بعد الانتهاء من مشاهدة الطلبة للفيديو يسأل المعلم بعض الأسئلة مثل. ما المقصود بمجتمع البحث العلمي؟ ما المقصود بعينة البحث العلمي ؟

دور الطالب:

- يستمع لشرح المعلم.

5 دقائق

نشاط الخلق



- دور المعلم: توجيه الطلاب لحل نشاط رقم (3).

حل نشاط رقم (3):

مجتمع الدراسة: جميع طلاب المدرسة.
عينة الدراسة: عينة عشوائية بسيطة بالقرعة أو
الجدول الإحصائي (10% من المجتمع).

15 دقيقة

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- يوضح المعلم أنواع العينة من خلال النقاش مع الطلبة
- يعطي المعلم أمثلة على كل أنواع العينات العشوائية ومثال لكل نوع.
- يطلب المعلم من الطلاب حل نشاط رقم (2) و(3).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (2) و(3).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

حل نشاط رقم (2):

1. مجتمع الدراسة: جميع طلاب المدرسة (600) طالب.
2. حجم عينة الدراسة: $100 \div 600 = 6\%$ من طلاب المدرسة.
3. نوع عينة الدراسة: عينة عشوائية منتظمة.

أنا باحث

الدرس الخامس:

أوثق بحثي

15 دقيقة

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يوضح المعلم المقصود بالتوثيق في البحث من خلال النقاش مع الطلبة.
- يناقش مع الطلاب أساليب التوثيق.
- يعطي المعلم أمثلة عملية على كيفية التوثيق.
- يُكلف الطلبة بحل نشاط رقم (1) و (2).
- عرض ومناقشة الأجوبة.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- الإجابة عن أسئلة المعلم ومناقشتها.
- حل نشاط رقم (1) و (2).
- عرض ومناقشة الأجوبة.

إجابة النشاط الأول

عند بداية الفقرة	وفي دراسة الدكتور قنديلجي (1999م) ... الخ
عند نهاية الفقرة	بعد نهاية الفقرة:

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.
- نماذج أبحاث موثقة.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مفهوم التوثيق.
- يميز بين أساليب التوثيق.
- يقارن بين أنواع الاقتباس.

5 دقائق

التهيئة

- عرض فيديو بعنوان : التوثيق في البحث.
- بعد الانتهاء من مشاهدة الطلبة للفيديو يسأل المعلم بعض الأسئلة مثل: ما المقصود بالتوثيق في البحث العلمي؟ ما أساليب التوثيق في البحث العلمي؟



النشاط الثاني:

20 دقيقة



نشاط الغلق

5 دقائق

• **دور المعلم:** يوزع المعلم على كل مجموعة بحثًا مختلفًا، ويتم من خلاله نقد التوثيق وأسلوب الاقتباس وإظهار نوعه.

دور المعلم:

- يوضح المعلم أنواع الاقتباس وقواعده من خلال النقاش مع الطلبة.
- يعطي المعلم أمثلة على الاقتباس المباشر.
- يطلب المعلم من الطلاب حل نشاط رقم (3).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (3).
- عرض ومناقشة الأجوبة.

حل نشاط رقم (3):

مثال على الاقتباس المباشر: (أن المنهج التاريخي يقوم بدراسة الحوادث والوقائع الماضية وتحليل المشكلات الإنسانية ومحاولة فهمها لكي نفهم الحاضر على ضوء أحداث الماضي، وتتمكن من التنبؤ بالمستقبل) ويشار إلى المصدر كالآتي: عبدالمجيد ط: 1 ص 147. ومثال على الاقتباس غير المباشر، يكون عادة بإعادة صياغة المعنى بكلمات أخرى وهو ما نسميه إعادة صياغة أو إعادة السبك أو تلخيص الفكرة، والذي ينبغي أن يمثل أفكار المصدر تمثيلًا دقيقًا يتم فيه تحاشي التشويه نتيجة استعمال العبارات الخاطئة أو التوكيد غير المناسب، كما أن إعادة الصياغة ينبغي أن تكون بكاملها بكلمات الباحث نفسه بحيث تتماشى في ذلك محاكاته لبناء جمل على غرار بنية الجمل في المصدر المقتبس منه (ملاح، 2019).

3

الوحدة الثالثة

وعيي المالي



- الدرس الأول:** ميزانيتي الشخصية
الدرس الثاني: أنا رائد أعمال ناجح
الدرس الثالث: دورة حياة مشروع الصغير
الدرس الرابع: أخلاقياتي في العمل
الدرس الخامس: أنجز مشروع الصغير



مخرجات الوحدة

في نهاية الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يُعرف مفهوم الميزانية الشخصية وأهميتها.
- يُحدد عناصر الميزانية الشخصية الرئيسة.
- يُعد خطة لميزانيته الشخصية.
- يعرف مفهوم ريادة الأعمال وأهميتها.
- يميز خصائص رائد الأعمال الناجح.
- يقارن بين مهاراته ومهارات رائد الأعمال الناجح.
- يحدد مفهوم المشاريع الصغيرة وأهميتها.
- يتعرف على أنواع المشاريع الصغيرة والفرق بينها.
- يعرف خطوات بناء مشروع استثماري.
- يعرف مفهوم أخلاقيات العمل.
- يتعرف أهمية أخلاقيات العمل وعلاقتها بالمسؤولية المجتمعية.
- يربط بين أخلاقيات العمل وريادة الأعمال.
- يحدد خصائص المشروع الناجح.
- يتعرف مقومات تطوير منتج أو خدمة.
- يعرض خطة مشروعه الصغير لتقييمها من قبل معلمه وزملائه.

أنا باحث

ميزانيتي الشخصية

الدرس الأول:

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يعرف للطلاب مفهوم الميزانية المالية والهدف من إعدادها.
- يسأل المعلم الطلاب عما إذا كان أحدهم يعرف قصة العامل البريطاني مايكل كارول ويناقدش معهم خطط مايكل لصرف المال، ومن ثم يطلب منهم الإجابة عن نشاط رقم (1).
- يستعرض نماذج من إجابات الطلاب ويناقدشها.

إجابة محتملة لنشاط رقم 1 :

1.تعليقك على القصة أن مايكل قرر أن يعيش بلا ضوابط، وبعد سنوات من الإسراف ضاعت الملايين، والآن مايكل مجرد عامل في مصنع للمواد الغذائية.

2.لا أعتقد أن (مايكل) خطط لصرف ما كسبه من المال؛ حيث لم يخطط لكسب المال بشكل سليم فأضاع 01 ملايين دولار ولم يخطط حتى لشراء منزل أو مشروع يدرُّ عليه دخلاً، فما يأتي بسهولة يذهب بسهولة.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- الإجابة على نشاط رقم (1).
- عرض ومناقشة الإجابات.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- أن يكون الطالب قادرًا على أن:
- يُعرف مفهوم الميزانية الشخصية وأهميتها.
- يُحدد عناصر الميزانية الشخصية الرئيسة.
- يُعد خطة لميزانيته الشخصية.

5 دقائق

التهيئة

- دور المعلم: مناقشة رواية عمر بن الخطاب مع الطلاب موضِّحًا المغزى منها وأهمية إدارة الفرد لماله.

إجابة محتملة: هذه الرواية توضح أن نفس الإنسان دائماً تطلب المزيد فإذا صار همُّ الإنسان رغباته، واستمر دائماً في السعي في تحصيل كل ما يشتهي أتعب نفسه، وتجاوز به ذلك إلى الإسراف.



النشاط الثاني:

10 دقائق

دور المعلم:

- يعرف الطلاب بعناصر الميزانية ويضرب لهم أمثلة على أنواع النفقات الثابتة والمتغيرة.
- يطلب من الطلاب حل نشاط رقم (2) بالاطلاع على الصور وتحديد ما إذا كانت الصور تمثل نفقات ثابتة أم متغيرة ومناقشتها معهم.
- عرض ومناقشة الإجابات.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (2).
- عرض ومناقشة الإجابات.

حل نشاط رقم (2)

1. متغيرة	2. ثابتة
3. متغيرة	3. متغيرة
4. ثابتة	4. متغيرة (الصدقة) ثابتة (كفالة يتيم)



النشاط الثالث:

15 دقيقة

دور المعلم:

- يشرح المعلم للطلاب كيفية إعداد الميزانية المالية الكاملة وحساب المبلغ المخطط له والمبلغ الفعلي الذي تم إنفاقه وحساب ما إذا كان هناك عجز أو فائض مالي، ومن ثم يطلب منهم حل

نشاط رقم (3) بالكتاب (يقوم كل طالب بوضع نفقاته الخاصة).

- يوجه المعلم الطلاب إلى المقارنة بين العمود الثاني (المبلغ المخطط له) والعمود الثالث (المبلغ الفعلي الذي تم إنفاقه) وبناءً عليه يتم تعديل ميزانيته للشهر التالي مع العمل على تقليل الفجوة بين العمودين.
- عرض ومناقشة الحلول.

دور الطالب:

- الاستماع لشرح المعلم للنشاط.
- حل نشاط رقم (3).
- عرض ومناقشة الحلول.

قم باستخدام الجدول التالي لمساعدتك على إعداد ميزانية لداخلك تبعاً للخطوات التالية:

أولاً: حدد دخلك

الدخل	المبلغ (ريال قطري)
الدخل الثابت (المصروف الشهري)	10.000
دخل إضافي (إذا وجد)	0
مجموع الدخل (بداية الرصيد)	10.000

ثانياً: قم بإعداد خطة لميزانيتك الشخصية مستعيناً بالجدول التالي:

نوع النفقات (ثابتة/متغيرة)	نوع النفقات الشهرية	المبلغ المخطط له	المبلغ الفعلي الذي تم إنفاقه
ثابت	خدمات الهاتف	500	300
متغيرة	نفقات الأكل أو الذهاب للمطاعم	1000	400
متغيرة	التزه أو الخروج مع الأصدقاء	500	400
متغيرة	أجهزة وأدوات إلكترونية	1000	0
متغيرة	نفقات طاقة (مثل هدية لصديق)	1000	1500
متغيرة/ثابتة	تبرع	250 كفالة	250
ثابت	نفقات أخرى (خاصة بك ولم يتم ذكرها):	1450	1450
	الرصيد المتبقي	5700	4300

5 دقائق

نشاط الخلق



- **دور المعلم:** يوضح للطلاب أن كل أسرة مع بداية كل شهر يكون لديها خطة للإنفاق الشهري ويناقش معهم النموذج الموضح في نشاط رقم (4) بكتاب الطالب، ومن ثم حل النشاط بالكتاب.



2

الدرس الثاني

أنا رائد أعمال ناجح

أنا باحث

أنا رائد أعمال ناجح

الدرس الثاني:

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يناقش الطلاب المقصود بزيادة الأعمال.
- ثم يطلب منهم عصف ذهني لاستكشاف مدى أهمية زيادة الأعمال في المجتمع وتدوين تلك الأهمية في الكتاب صفحة (91).

بعض الأجوبة المحتملة:

- توفير فرص عمل ومصادر رزق للأفراد الباحثين عن عمل.
- تساهم في تحسين الاقتصاد وذلك بتسهيل وتحسين خلق الشركات الخاصة.
- خلق بيئة محفزة للاستثمار، وتطوير وتحسين المعرفة في عدة مجالات.
- زيادة الأعمال تساهم في توفير كميات هائلة من السلع والخدمات.
- زيادة الأعمال هي الابتكار، لذا فهي تتطلب اختبار الأفكار المبتكرة للسلع والخدمات عن طريق التجريب.

دور الطالب:

- يتناقش مع معلمه حول مفهوم زيادة الأعمال.
- يستنبط أهميات أخرى لزيادة الأعمال، من خلال كتابة حله في الكتاب المدرسي.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مفهوم زيادة الأعمال وأهميتها.
- يميز خصائص رائد الأعمال الناجح.
- يقارن بين مهاراته ومهارات رائد الأعمال الناجح.

5 دقائق

التهيئة

دور المعلم:

- يعرض المعلم فيديو للتهيئة لريادي أعمال الناجح.

10 دقائق

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- يوضح للطلاب العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال ألا وهي رائد الأعمال والمشروع والبيئة المحيطة.
- يعرض فيديو يوضح مهارات رائد الأعمال.
- يطلب من الطلاب حل نشاط رقم (2).
- عرض أجوبة الطلاب ومناقشتهم فيها.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (2).
- عرض ومناقشة أجوبتهم.

5 دقائق

نشاط الخلق



دور المعلم:

- يطلب المعلم من الطلاب تحديد كل منهم المهارات التي سيطورها أو سيسعى لامتلاكها خلال الفترة القادمة، وتقديم خطته للقيام بذلك في الكتاب المدرسي صفحة (94).

10 دقائق

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يعرف الطلاب بأن هناك صفات وخصائص لا بد أن تتوافر فيمن يرغب في أن يكون رائد أعمال مميز وناجح.
- يوجه الطلاب لحل نشاط رقم (1) بالكتاب لتصنيف المصطلحات لمعرفة ما إذا كانت تعتبر من فوائد ريادة الأعمال أم من السلبيات المحتملة.
- يستعرض آراء بعض الطلاب ويتناقش معهم حول حلولهم.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (1).
- عرض ومناقشة أجوبتهم.

من فوائد ريادة الأعمال	من السلبيات المحتملة لريادة الأعمال
الاستقلالية	عدم استقرار الدخل
فرص للتميز	ساعات العمل الطويلة
فرص لتحقيق أقصى الطموحات	مستوى معيشي أقل
فرص تحقيق أرباح	المعاناة من ضغوط العمل
فرص للمساهمة في المجتمع	المخاطرة
خلق فرص عمل جديدة	تحمل المسؤولية الكاملة

دورة حياة مشروع صغير

الدرس الثالث:

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدد مفهوم المشاريع الصغيرة وأهميتها.
- يتعرف على أنواع المشاريع الصغيرة والفرق بينها.
- يعرف خطوات بناء مشروع استثماري.

التهيئة

5 دقائق

دور المعلم:

- فيديو عن ستة طرق تساعد رائد الأعمال في نجاح فكرته ومشروعه.



النشاط الأول:

15 دقيقة

دور المعلم:

- يعرف للطلاب المقصود بمفهوم المشروع الصغير وأهميته في المجتمع وكيف يؤثر في رفاهية الفرد.
- يوجه الطلاب لحل نشاط رقم (1).
- يستعرض عينة من إجابات الطلاب ويناقشهم فيها.

إجابة مقترحة:

1. يغلب على أنشطتها طابع الفردية في مجال الإدارة والتخطيط والتسويق، وفي أحيان أخرى تكون عائلية من حيث الإدارة والعاملين .
2. بساطة الهيكل التنظيمي، حيث الإدارة المباشرة من قبل صاحب المشروع.
3. صغر حجم رأس المال، وتعتمد على المدخرات الشخصية او المدخرات العائلية في تمويل المشروع.
4. بساطة التكنولوجيا المستخدمة، وتواضع مؤهلات العاملين.
5. تتمتع بقدر كبير من سرعة التكيف مع تغيرات السوق من حيث كمية الإنتاج ونوعيته.
6. تواضع مستوى جودة منتجاتها، مقابل انخفاض مستوى اسعارها، وهي بذلك تكون عامل جذب للفئات من ذوي الدخل المحدود أو المتدني.

- ثم يشرح المعلم أهمية المشاريع الصغيرة، ويطلب من الطلاب حل نشاط رقم (2).
- يعرض ويناقش إجابات الطلاب.

إجابة نشاط رقم (2):

1. زيادة الدخل العام للفرد.
2. خلق فرص عمل له وللآخرين.
3. الاستقلالية.
4. النفع على المجتمع.
5. تقليل البطالة للمجتمع.

دور الطالب:

- الاشتراك في المناقشة مع المعلم حول مفهومه للمشروع الصغير.
- حل نشاط رقم (1)، ومن ثم مشاركة إجابته مع زملائه.
- الاشتراك في المناقشة مع المعلم حول أهمية المشاريع الصغيرة.
- حل نشاط رقم (2)، ويشارك إجابته مع زملائه.

10 دقائق

النشاط الثالث:



دور المعلم:

- يوضح أن لكل مشروع دورة حياة متسلسلة.
- يستعرض دورة حياة المشروع في المراحل الخمس، ومن ثم يتناقش معهم في فكرة كل مرحلة وعلاقتها بدورة حياة المشروع.
- يطلب من الطلاب اقتراح مجموعة من المشاريع التي يمكن أن تصنف تحت مسمى المشاريع الصغيرة من خلال نشاط رقم (4).
- يعرض ويناقش أجوبة الطلاب.
- يراعى ترك مساحة للطلاب لاقتراح أفكار مشاريع إبداعية.

إجابة مقترحة: مشغل خياطة- مشروع قطع غيار السيارات-مشروع تربية النحل - توصيل طلبات.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط الكتاب.
- مشاركة إجابته مع زملائه.

5 دقائق

نشاط الغلق



دور المعلم:

- يطلب المعلم من الطلاب وضع خطة لفكرة مشروع صغير يمكنهم تنفيذه في المستقبل القريب.

النشاط الثاني:



10 دقائق

دور المعلم:

- يشرح للطلاب أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الحجم والملكية والنشاط.
- يطلب حل نشاط رقم (3) من خلال تحديد نوع كل مشروع من المشاريع الموضحة.
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط الكتاب.
- مشاركة إجابته مع زملائه.

إجابة النشاط:

حدد من خلال كل صورة نوع النشاط:

محل معجنات	مصنع ألبان	مكتب بريد
صغيرة-خاصة- تجارية	متوسطة-مختلطة-صناعية	كبيرة-عامة-خدمانية

أنا باحث

أخلاقياتي في العمل

الدرس الرابع:

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يناقش الطلاب في أهمية أخلاقيات العمل وعلاقته بالمسؤولية المجتمعية.
- يطلب من الطلاب حل نشاط (2) بالكتاب.
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم ومناقشته.
- حل نشاط رقم (2).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مفهوم أخلاقيات العمل.
- يتعرف أهمية أخلاقيات العمل وعلاقتها بالمسؤولية المجتمعية.
- يربط بين أخلاقيات العمل وريادة الأعمال.

10 دقائق

التهيئة

- يناقش مع الطلاب قصة إبراهيم رائد الأعمال الناجح ويطلب منهم حل نشاط رقم (1) -أ بأن يستخرجوا من القصة أهم القيم التي يتمتع بها إبراهيم.
- الإجابة على سؤال ب في نشاط رقم (1)، حيث يذكر الطالب أهم الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها رائد الأعمال

إجابة نشاط رقم (1):

1. التعامل مع الآخرين بمحبة واحترام ومهنية.
2. العمل بروح الفريق الواحد.
3. إعطاء الآخرين حقوقهم.
4. التعامل مع الآخرين دون جرح أو إساءة.
5. الالتزام بالعمل والوقت.
6. القدوة أمام الآخرين.
7. مساعدة المحتاجين.

5 دقائق

نشاط الغلق



دور المعلم:

- يعرض المعلم فيديو بعنوان: أخلاقيات العمل.

15 دقيقة

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يطلب من طلابه حل نشاط (3) بالكتاب، ومن ثم يستعرض إجابات الطلاب.

نشاط 3

يعمل أحمد مهندساً مدنياً منذ ثلاث سنوات ويسعى لتأسيس شركة خاصة به. تلقى المهندس أحمد عرضاً لإنشاء سكن خاص، وطلب منه المالك التقليل من تكاليف الرسوم من خلال الاستغناء عن الحصول على تصريح البناء من البلدية نظير تعويض مالي له باعتبار أن استخراج الرخصة أمر اختياري. ولكن المهندس أحمد يعلم أن التصريح في غاية الأهمية كحق للدولة، وحماية للمهندس ومالك المنزل في نفس الوقت. ويعلم كذلك - من تجربته السابقة في العمل - أن هناك عديد من المهندسين يتفاوضون عن الحصول على التصريح إما بسبب العجلة للانتهاء من العمل، أو للتهرب من تطبيق توصيات البلدية الملزمة، ورسوم استخراج الرخصة. لكن المهندس أحمد رفض التفاوضي عن الحصول على التصريح مقابل الحصول على عرض العمل.

من خلال قراءة تلك للقصة، استنتج ما يلي:

السئلة:

- 1 - ما المشكلة الأخلاقية التي واجهها المهندس أحمد؟
التقليل من تكاليف رسوم استخراج رخصة البناء من البلدية مقابل الاستغناء عن الحصول على تصريح البناء من البلدية.
- 2 - قمر بكتابة سببين لاختيار بعض من رواد الأعمال للخيارات غير الأخلاقية:
1. التقليل من التكاليف.
2. إيجاد عمالة رخيصة وتعمل لفترة طويلة دون راحة.
- 3 - ما العواقب المحتملة إذا اختار رائد الأعمال الخيار غير الأخلاقي على كل مما يلي:
• العمل: الإضرار بالعمل
• العملاء: عدم الشعور بالرضا والراحة لعدم وجود المصداقية وانعدام الثقة بين الطرفين.
• زملاء في العمل: عدم تطبيق القوانين بسبب تجاوزات قانونية تضر بالأطراف المشتركة والمجتمع.

دور الطالب:

- الإجابة على نشاط رقم (3).
- عرض ومناقشة إجابات الطلاب.



5

الدرس الخامس

أنجز مشروعك الصغير

ABC

أنا باحث

الدرس الخامس:

أنجز مشروعك الصغير

10 دقائق

النشاط الأول:



دور المعلم:

- يوضح مقومات المشروع الناجح وكيفية تطويره.
- يناقش مع الطلاب الأمثلة الـ4 بنشاط رقم (2) في الكتاب لريادي الأعمال الذين أوجدوا منتجات أو خدمات لمشاكل لم تكن موجودة بالسابق أو لريادي أعمال أحدثوا تحسينات على منتجات موجودة و لكن لم تكن بالمستوى المطلوب من الكفاءة و سهولة الاستخدام.
- يطلب من طلابه حل نشاط رقم (2).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

دور الطالب:

- الاستماع إلى شرح المعلم.
- مناقشة الطالب للأمثلة في نشاط رقم (2).
- حل نشاط رقم (2).
- عرض ومناقشة أجوبة الطلاب.

الشركة أو الفكرة المبتكرة	رائد الأعمال
• ياهو مكتوب Yahoo	1. سامح توكان و حسام خوري
• فيس بوك Facebook	2. مارك زوكربيرج
• شركة أبل Apple	3. ستيف جوبز
• أرامكس	4. فادي غندور
• مايكروسوفت Microsoft	5. بيل غيتس
• شركة فورد للسيارات Ford Aramex	6. هنري فورد

الوسائل التعليمية

- عرض تقديمي.
- عرض فيديو.

الأهداف التعليمية

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدد خطوات إعداد مشروع صغير
- يتعرف مصادر تطوير منتج (أو خدمة) وطريقة الاختيار.
- يعرض خطة مشروعه الصغير لتقييمها من قبل معلمه وزملائه.

10 دقائق

التهيئة

دور المعلم:

- يسأل الطلاب عما إذا كانوا يعرفون أسماء لرواد أعمال وماهية الخدمة أو المنتج الذي قدموه للمجتمع.
- يوجه الطلاب لحل نشاط رقم (1) في الكتاب.
- يستعرض إجابات الطلاب ويناقشها.

دور الطالب:

- الإجابة عن سؤال المعلم.
- حل نشاط رقم (1).
- عرض الإجابات ومناقشتها.
- إجابة النشاط:

5 دقائق

نشاط الغلق



دور المعلم:

- يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن الأسئلة ال7 الموضحة في كتاب الطالب ص112، والخروج بمنتج ينافس السوق.

الخطوات: (مثال توضيحي)

عدد الطلاب المشاركين 4 أسماء الطلاب المشاركين موزة فاطمة مريم سارة
نتائج المشروع تحقيق أرباح و دفع تكاليف السنة الأولى، الاكتفاء المادي، الوصول لعدد أكبر من الزبائن
طريقة تمويل المشروع المصرف اليومي الأهل والأقارب إيجاد شريك 5 الأرباح
طريقة تنفيذ المشروع الاتصال بمصمم للتطبيق، الحصول على موافقة الأهل والشريك، اختار مورد للأزهار، توطيد علاقات طيبة مع الزبائن
تذكر أنه عليك الإجابة عن الأسئلة السبعة عندما تعرض المشروع الخاص بك (أو بمجموعتك). (مثال توضيحي) 1. عنوان فكرة المشروع (المنتج/ الخدمة) هي تطبيق لطلب الأزهار وتوصيلها للزبائن. والمشكلة التي يحلها هي: توصيل الأزهار للزبائن بطريقة جذابة ومبتكرة وسريعة. 2. حجم السوق المستهدف: الأشخاص الذين سيقيمون بشراء المنتج أو الخدمة هم: السيدات تحديداً وخاصة في المناسبات الخاصة أو المفاجئات غير المتوقعة والسارة. 3. عدد الزبائن المحتملين هو: 50 إلى 100 زبون يومياً. 4. مصدر تمويل المشروع هو: المصرف اليومي - الأهل والأقارب - إيجاد شريك - الأرباح. 5. مميزات منتج المشروع هو: السرعة والأناقة والتنوع. 6. الوقت المستغرق للمشروع هو: 3 أشهر للانطلاق الأولى للمشروع، مكان إنتاج المشروع هو: تطبيق إلكتروني أو موقع عبر الإنترنت. 7. حجم الأرباح المتوقع تحقيقها سنويا للمشروع هو: 25,000 ريال قطري.

25 دقيقة

النشاط الثاني:



دور المعلم:

- يطرح المعلم السؤال التالي: ما هي طريقة اختبار المنتج؟، ثم يناقش أجوبة الطلاب.
- يذكر المعلم الأسئلة السبعة للمنتج الناجح.
- يوجه الطلاب لحل نشاط رقم (3).
- يعرض إجابات الطلاب ويناقشها.

دور الطالب:

- الإجابة عن سؤال المعلم ومناقشته فيه.
- الاستماع إلى شرح المعلم.
- حل نشاط رقم (3).
- عرض الإجابات ومناقشتها.

نشاط (3) : بمساعدة معلمك وإدارة المدرسة

قم أنت ومجموعة من زملائك بعمل وتصميم مشروع استثماري صغير تعرض نتائجه سواء أكانت خدمات أم سلعة خلال الفصل الدراسي الحالي:

يشجع المعلم كافة الطلاب و الطالبات على التفكير في أكبر قدر ممكن من المشاريع و من ثم الاتفاق على واحدة منها كمجموعة و البدء في تطبيق