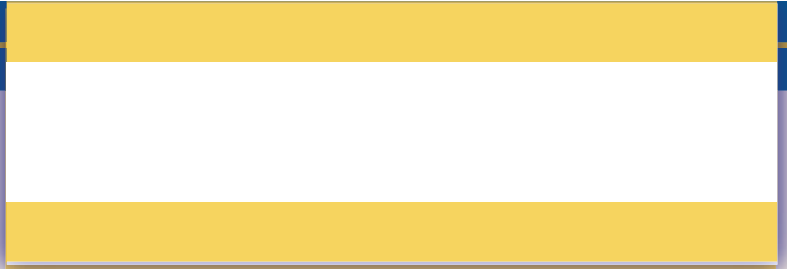




إدارة الأعمال

المستوى الثاني عشر

دليل المعلم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الإعداد والمراجعة والتدقيق العلمي والتربوي
فريق من الخبراء التربويين
إدارة التوجيه التربوي

الإشراف العام
إدارة التوجيه التربوي
إدارة المناهج الدراسية و مصادر التعلم



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ	قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبَقَى حُرَّةً	تَسْمُو بِرُوحِ الأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الأَلَى	وَعَلَى ضِيَاءِ الأنبياءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ	عِزٌّ وَأَمْجَادُ الإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الأولين	حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ	جَوَارِحُ يَوْمِ الفِدَاءِ

تعليمات هامة

إن لدليل المعلم أهمية كبيرة في فهم وترسيخ مفاهيم المادة العلمية وتحقيق المقصود منها و ذلك من خلال وضع أهداف الدروس و تحقيق الكفايات الوطنية و المفاهيم و المصطلحات و حل الحالات الإدارية ومسائل المناقشة بشكل نموذجي مما يسهم بتحقيق هدف التكافؤ في الفرص التعليمية بين طلاب و طالبات المرحلة الثانوية في دولة قطر لذا يجب مراعاة التعليمات الاتية عند حل الحالات الإدارية:

- ◀ الدليل للمعلم فقط ولا يوزع على الطلاب.
- ◀ عدم وضع الإجابات على جهاز العرض أمام الطلاب.
- ◀ الإجابات في الدليل ليست للحفظ و انما لترسيخ مفهوم المادة العلمية المقصودة عند الحل .
- ◀ ترك المجال للطلاب لحل المسائل قبل تنقيح اجاباتهم وعرض الإجابة الأمثل من شرح المعلم المستند للدليل.
- ◀ يختار المعلم الاستراتيجية الأنسب لحل الحالة الإدارية للوصول الى الهدف المقصود استنادا للدليل.
- ◀ بعض الحالات الإدارية تم حلها بما يتوافق مع المسألة المطروحة او المختارة ويمكن حلها بشكل آخر.
- ◀ توجد توضيحات خاصة بكل حالة موضوعة بلون مختلف عند الحل.
- ◀ أي خطأ وارد في صياغة المسائل في كتاب الطالب تم تعديله في الدليل.
- ◀ الابتعاد نهائيا عن كتابة الإجابات للطلاب قبل ترك المجال لهم للإجابة.
- ◀ الإجابات الواردة في الدليل ليست إجابات نموذجية لوضع الاختبارات يلزم بها الطلاب ، بل ان كل إجابة تعطي المعنى الصحيح تعتبر إجابة صحيحة .

رسالة المعلم

إن للمعلم قيمة كبيرة في حياة الشعوب والأمم، فمسؤوليته العظيمة في إيصال العلم والمعرفة لأفراد المجتمع في جميع مراحل حياتهم، لهو شرف عظيم اختص الله به أنبياءه فكانوا خير معلمي البشرية، وهذا سيدنا وحبیبنا محمد ﷺ ((إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَبْعَثْنِي مَعْتًا، وَلَا مَتَّعَنِي، وَلَكِنْ بَعَثَنِي مُعَلِّمًا مُبْسِرًا))

فأنت أيها المعلم حامل لرسالة القيم والأخلاق غارس للفضائل والمكارم، وارث للأنبياء والرسل، وقد صدق الشاعر اذ قال:

قُمْ لِلْمُعَلِّمِ وَقِّهِ التَّبْجِيلَا كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولَا

فهنيئاً لك أيها المعلم فقد ذُكِرَ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَجُلَانِ؛ أحدهما عابدٌ، والآخر عالمٌ، فقال رسولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ((**فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَدْنَاكُمْ**))

ثُمَّ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

((وَمَلَائِكَتُهُ وَأَهْلُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةُ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحَوْتُ لِيَصْلُونَ عَلَى مَعْلَمِ النَّاسِ الْخَيْرِ))

أعانك الله على تحمل هذه المسؤولية وأداء هذه الأمانة العظيمة، وسدد في طريق الخير خطاك.

الموجه

10	■ مفهوم المشاريع الاستثمارية
12	■ أهمية المشاريع الاستثمارية
14	■ الريادة في المشاريع وأسباب نجاحها
16	■ أسباب فشل المشاريع الاستثمارية
18	■ أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الحجم
20	■ أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الملكية
22	■ أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث النشاط الاقتصادي
24	■ دورة حياة المشروع (توليد فكرة المشروع)
26	■ دورة حياة المشروع (دراسة الجدوى الاقتصادية)
29	■ تسجيل وتنفيذ وتقييم المشروع
32	■ الأشكال القانونية للمشاريع الاستثمارية - المشروع الفردي وشركة التضامن
34	■ الأشكال القانونية للمشاريع الاستثمارية - الشركات المساهمة
	ذات المسؤولية المحدودة و المساهمة العامة
36	■ الأشكال القانونية للمشاريع الاستثمارية - الشركات القابضة

40	■ الضرائب (مفهومها، خصائصها، أهميتها)
42	■ أنواع الضرائب
44	■ الضرائب في دول مجلس التعاون الخليجي
46	■ الضرائب في دولة قطر
48	■ هيكل النظام الضريبي في دولة قطر
50	■ ضريبة الدخل للشركات
52	■ الإقرار الضريبي وخطواته
54	■ أنواع الإقرار الضريبي

58	■ الأوراق المالية: مفهومها وأهميتها
61	■ أنواع الأوراق المالية - الأسهم
63	■ أنواع الأوراق المالية - السندات
65	■ شركات الوساطة : مفهومها وأهدافها
67	■ متطلبات العضوية في شركات الوساطة وعمولتها وانقضاؤها
69	■ سوق الأوراق المالية البورصة
70	■ شروط ادراج الأوراق المالية وفوائدها
72	■ مراحل شراء الأسهم
74	■ العوامل المؤثرة على ارتفاع وانخفاض الأوراق المالية، وشطب الأوراق المالية
77	■ رموز هامة في سوق الأوراق المالية

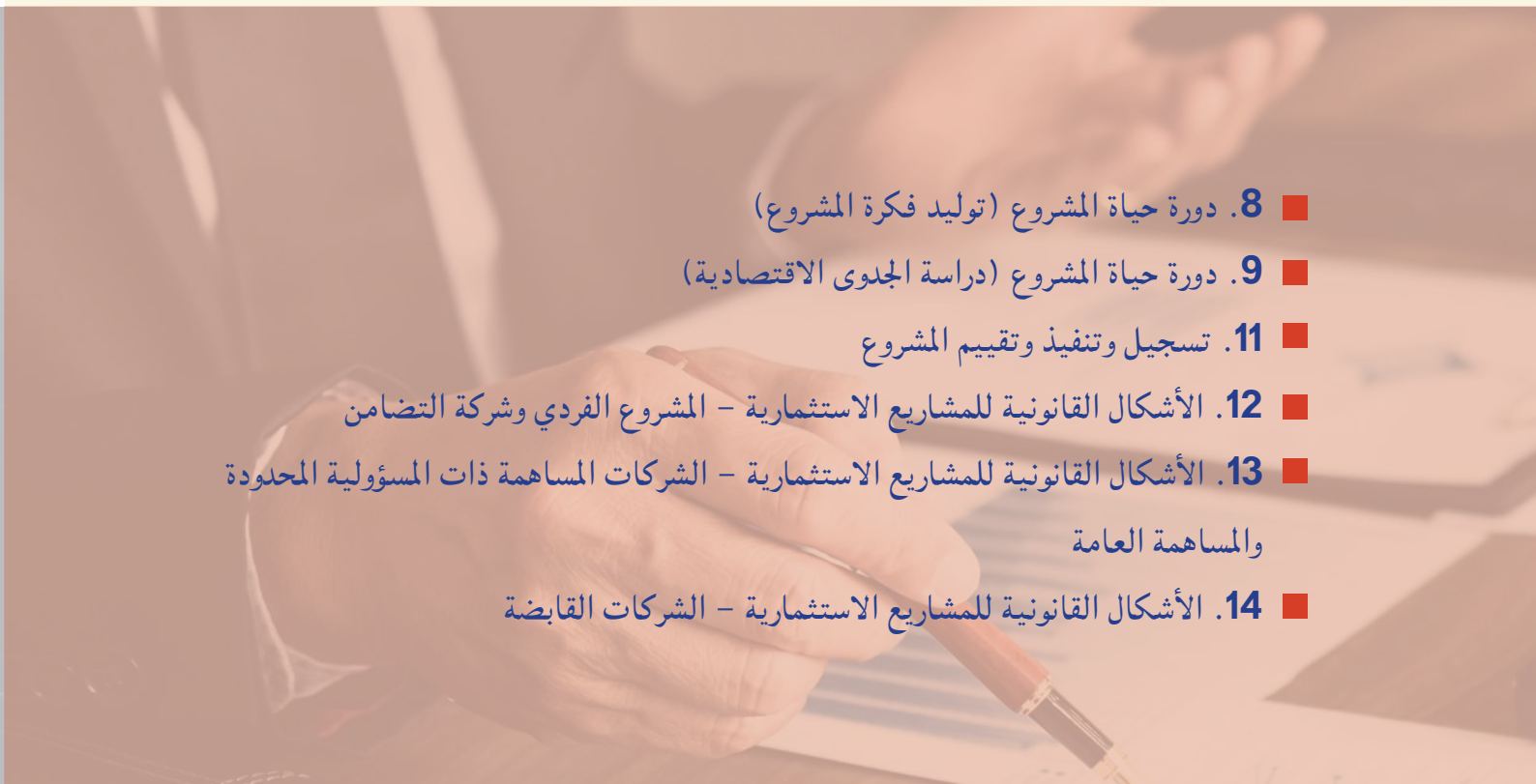
المشاريع الاستثمارية

الوحدة الأولى

Unit

1

- 1. مفهوم المشاريع الاستثمارية
- 2. أهمية المشاريع الاستثمارية
- 3. الريادة في المشاريع وأسباب نجاحها
- 4. أسباب فشل المشاريع الاستثمارية
- 5. أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الحجم
- 6. أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الملكية
- 7. أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث النشاط الاقتصادي

- 
- 8. دورة حياة المشروع (توليد فكرة المشروع)
 - 9. دورة حياة المشروع (دراسة الجدوى الاقتصادية)
 - 11. تسجيل وتنفيذ وتقييم المشروع
 - 12. الأشكال القانونية للمشاريع الاستثمارية - المشروع الفردي وشركة التضامن
 - 13. الأشكال القانونية للمشاريع الاستثمارية - الشركات المساهمة ذات المسؤولية المحدودة والمساهمة العامة
 - 14. الأشكال القانونية للمشاريع الاستثمارية - الشركات القابضة

مفهوم المشاريع الاستثمارية

1

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

عرض صور لأنواع مختلفة من المشاريع، تجارية (سوبر ماركت، وصناعية (مصنع البان)، والقطاع الأولي (قطر غاز)، وخدماتية (شركة سياحة)

تهيئة الدرس

عرض قصة بداية شركة ديل ومالكها وتطورها.
أو عرض قصص لمشاهير حولتهم المشاريع الصغيرة لمشاهير مثل (شركة هوت ميل)
ثم يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة السابرة مثل : ما هو المشروع ؟
ما أهمية المشاريع ؟ كيف تبدأ فكرة إنشاء المشروع ؟ ما هي أسباب نجاح المشاريع ؟ ما هي أسباب فشل المشاريع ؟

استراتيجية التدريس

استراتيجية العمل الجماعي:

يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات ثم يعرض عليهم نشاط 1-1 "المشاريع الاستثمارية" صفحة 14، يوزع المعلم على كل مجموعة حالة لاختيار المشروع المناسب. لاستنتاج مفهوم المشروع الاستثماري، ويدون التعريف على السبورة .

استراتيجية العمل الجماعي:

يعرض المعلم عرض تقديمي يتناول من خلاله اشكال الإنتاج (سلعة - خدمة)، وأنواع الموارد (مادية - بشرية)، ثم يعرض المعلم بعض من أشكال السلع والخدمات والموارد المادية والبشرية
ويطلب من الطلاب مناقشتها ثم تصنيفها .

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم المشاريع الاستثمارية.
2. يناقش مكونات مفهوم المشروع الاستثماري.

المفاهيم و المصطلحات



المشروع الاستثماري - السلعة - الخدمة - الموارد المادية - الموارد البشرية

الكفايات



- الكفاية اللغوية
- كفاية حل المشكلات
- كفاية التواصل
- كفاية التفكير الإبداعي
- والتفكير الناقد

مفهوم المشاريع الاستثمارية

قصة تأسيس موقع هوتميل



قصة تأسيس موقع هوتميل

صابر باتيا ولد عام 1968 درس الهندسة الكهربائية ثم انتقل الى ستانفورد ليحصل على شهادته العلمية من هناك ثم حصل على وظيفته بشركة ابل ، ثم بعد سنة انتقل الى شركته ناشئة تعمل في تصميم الدوائر الالكترونية، حيث راودته فكرة انشاء شركته الخاصة في سان فرانسيسكو بولاية كاليفورنيا في الولايات المتحدة، بالاشتراك مع جاك سميث، وهو زميل من جهاز ابل، التي تعتمد فكرتها على انشاء قواعد بيانات على شبكة الانترنت، لكن في ذلك الوقت كانت الانترنت في مراحلها الاولى لذا لم يتحمس كثيرون في تمويل مشروعهم، فكر فيما يحتاجه مستخدموا الفكرة جراء احتياج الاثنين لار سال ر سائل بريده لبعضهم من خلال الانترنت دون الدخول الى حسابات بريد الشركة التي تخضع للمراقبة. لم يفكر احد من قبلهم في تقديم خدمه البريد الالكتروني المجاني، لذا اسرعوا لبحث عن شخص يمول فكرتهما الجديد، ساهم شركه درايفيشير وجيرفستون بالفكرة ب 300 الف دولار مع الثنائي الحالم. في اليوم الرابع من يوليو من عام 1996 الذي يوافق عيد استقلال امريكا ليكون بمثابة يوم تحرير مستخدمي الانترنت من صعوبات تبادل رسائل البريد الالكتروني. سرعان ما انتشر الخبر وانهمال المشتركين على الموقع للاشتراك فيه، حتى وصل عدد المشتركين فيه الى اكثر من عشرة ملايين مشترك من 230 دولة يشاهدون 40 مليون اعلان يوميا. اشترت شركه مايكروسوفت الشركة في عام 1997 بمبلغ 400 مليون دولار. تطور بريد هوت ميل وكبر حتى اصبح يخدم اكثر من 40 مليون مستخدم ، واجهت مايكروسوفت منافسه شرسة من ياهو وجوجل ولازالت تواجه غرما منافسين. اسس صابر موقعاً اسماء Arzoo.com، لكنه اضطر لاغلاقه مع انهيار شركات الانترنت عام 2000 وفي 2006 عاد اطلاق الموقعه وعمل على عدة مواقع. ويعمل حالياً على انشاء مدينه في موطنه الهند تحاكي آليات عمل وادي السيليكون الشهير بامريكا.

الخلق

طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب :
س: ما المقصود بمفهوم المشاريع الاستثمارية ؟
س: ما الفرق بين الموارد المادية والموارد البشرية ؟
س: اقترح عنواناً لمشروع تجد أنه من الممكن البدء فيه دون مخاوف.



نشاط 1-1



نشاط 4 - 1 المشاريع الاستثمارية صفحة 14

- تربية الهجن واقتنائها من أجل المشاركة في سباقات الهجن لما تمثله من زيادة ثروة مالكين الإبل وذلك لأن بعض سلالات الإبل المميزة تباع بأسعار عالية ، وكذلك لخبرته في تربية الإبل على السباقات.
- محل تجاري لبيع الملابس الجاهزة بالجملة او بالتجزئة وذلك للخبرة الكافية في هذا المجال والمعرفة في أنواع وأصناف القماش والملابس وتسويقها .
- أنصحها بإنشاء مشروع مزرعة للخضروات أو مشروع مشتل لنباتات الزينة أو مشروع الأدوات والمبيدات الزراعية المختلفة وذلك نتيجة الخبرة الكافية من خلال دراستها هذا المجال في الجامعة .

أهمية المشاريع الاستثمارية

2

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من الذي حُفظ بالحجر؟
الإجابة: أصحاب الكهف

تهيئة الدرس

يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة على الطلاب مثل : كيف تزدهر وتتطور الدول ؟ هل ترى أن قطر بدأت بالتطور والازدهار؟ هل يوجد مشاريع استثمارية في قطر ؟ هل كل المشاريع مملوكة للدولة ام هنالك مشاريع مملوكة للأفراد ؟ هل المشاريع الاستثمارية لها أهمية في ازدهار وتطور الدول ؟

استراتيجية التدريس

الهدف الأول : استراتيجية الحوار والمناقشة:

يطرح المعلم سؤال على السبورة مثل : ما أهمية المشاريع الاستثمارية؟ ويمنح الطلبة فرصة الإجابة لحل نشاط التابع لنشاط 1-2 أهمية المشاريع الاستثمارية صفحة 15 ويستقبل إجابات الطلاب تدوينها على السبورة.

يقوم المعلم بعرض أهمية المشاريع الاستثمارية على شكل خريطة ذهنية، كما في الشكل 1-2 صفحة 16 وأيضاً عرض شكل 1-1 على السبورة صفحة 13، ويناقش المعلم الطلاب بأهمية المشاريع الاستثمارية على مستوى الدولة و الأفراد.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:
1. يبين كيف تسهم المشاريع الاستثمارية في ازدهار الدول وتقدمها.

المفاهيم و المصطلحات



المشاريع الاستثمارية، الضرائب، الدخل القومي، الناتج القومي، الإقتصاد

الكفايات



- الكفاية اللغوية
- كفاية حل المشكلات
- كفاية التواصل
- كفاية التفكير الإبداعي
- والتفكير الناقد

أهمية المشاريع الاستثمارية

نشاط 2-1



النشاط 2-1 أهمية المشاريع الاستثمارية صفحة 16:

يقوم الطالب بكتابة ما يعرفه عن أهمية المشاريع الاستثمارية ثم يعرض المعلم الشكل 2-1 صفحة 16 على السبورة



الغلق

حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 22 - 23 سؤال 3 جزء أ والسؤال 6



الريادة في المشاريع وأسباب نجاحها

3

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

عرض قصة العالم أديسون ملحق (1)

تهيئة الدرس

عرض مجموعة من بطاقات وصور لبعض المشاريع الريادية ، مثل موقع فيس بوك ، الكمبيوتر الشخصي اللابتوب ، مايكروسوفت ، مطاعم ماكدونالدز ، مطاعم KFC

استراتيجية التدريس

الهدف الأول: استراتيجية نموذج (فراير)

لعرض مفهوم الريادي في المشاريع وصفاته . نموذج (ملحق 2).

الهدف الثاني: استراتيجية الحوار والمناقشة

يطرح المعلم سؤال على الطلبة، مثل: ما هي دوافع الرواد في انشاء المشاريع ، ويفسح مجال للطلبة للتفكير والمناقشة للطلبة فيما بينهم وبين المعلم ، ثم يلخص المعلم ما توصل اليه الطلاب على السبورة.

الهدف الثالث: استراتيجية العمل التعاوني (المجموعات)

يقسم المعلم الصف الى ثلاث مجموعات ، حيث تتبنى كل مجموعة صنف من أصناف أسباب نجاح المشاريع المتعلقة بالإدارة والمتعلقة بالموظفين والمتعلقة ببيئة العمل كما في شكل 1 - 3 صفحة 17 ، وتقسم السبورة الى ثلاثة أقسام ويدون احد الطلاب من كل مجموعة أسباب نجاح المشاريع. أو استراتيجية المكعب لتصنيف أسباب نجاح المشاريع الاستثمارية ثم إعطاء المعلم تغذية راجعة على السبورة لأسباب نجاح المشاريع الاستثمارية.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم الريادي وصفاته.
2. يبين دوافع الرواد في انشاء المشاريع الاستثمارية.
3. يصنف أسباب نجاح المشاريع الاستثمارية.

المفاهيم و المصطلحات



مفهوم الريادي - سعر الفائدة - أخلاقيات الوظيفة

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

الريادة في المشاريع وأسباب نجاحها

ملحق (2)



نموذج فراير مفهوم الشخص الريادي وصفاته:



ملحق (1)



قصص عن أشخاص الرياديين:

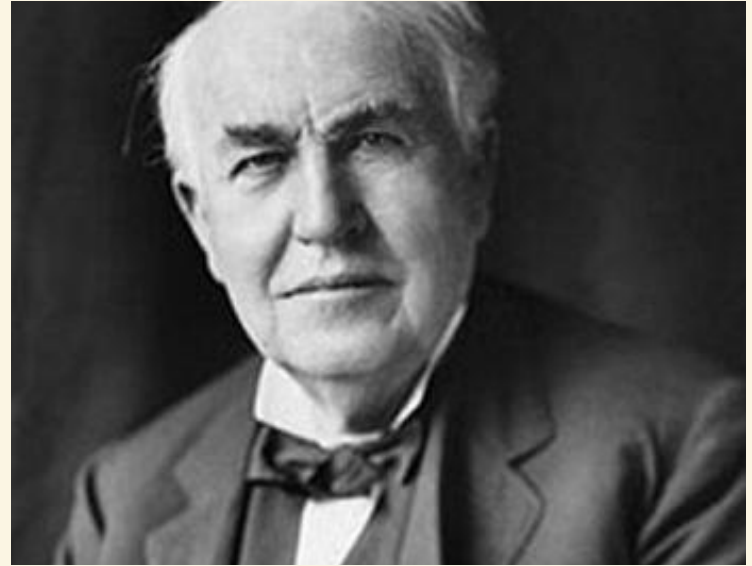
يقوم المعلم بعرض أحد اقصوص عن أشخاص رياديين مثل: قصة العالم (توماس أديسون) مخترع المصباح الكهربائي، أو قصة إسحاق نيوتن وكشف الجاذبية الأرضية، أو غيرها من القصص الريادية على الموقع الآتي:

www.wonderland-stories.com

الغلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 22 سؤال 3 جزء ب والسؤال 4

- حل نشاط إثرائي 1 - 3 صفات الريادي صفحة 20 كواجب منزلي.



أسباب فشل المشاريع الاستثمارية

4

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم.

تهيئة الدرس

مجموعة من الأسئلة تثير التفكير مثل : هل كل المشاريع تنجح وتستمر؟
هل هنالك بعض المشاريع تفشل؟ هل هناك أسباب لفشل المشاريع؟
أو عمل عنوان الدرس على شكل puzzle لاستنتاج عنوان الدرس.

استراتيجية التدريس

الهدف الأول : العصف الذهني - خرائط التفكير (خريطة الفقاعة)

يعرض المعلم خريطة توضح أسباب فشل المشاريع الاستثمارية بشكل فارغ مشابه للشكل 1 - 4 صفحة 19 ، ثم يطلب المعلم من الطلاب ذكر بعض أسباب فشل المشاريع وتلوين الإجابات في خريطة المفاهيم. ثم يقوم المعلم بعرض الأسباب بشكل مفصل ويشرح كل سبب من أسباب فشل المشاريع. يطلب المعلم من الطلاب إعطاء أمثلة على الظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية التي تؤدي لفشل المشاريع ويستقبل إجابات الطلاب وتقديم التغذية المناسبة .

الهدف الثاني: استراتيجية التعلم الذاتي

يوجه المعلم الطلاب لحل نشاط 1-4 المشاريع الإستثمارية صفحة 21. بشكل فردي بعد إعطاء التوجيهات حول النشاط، وتقديم المساعدة ان لزم الأمر. وتقديم التغذية الراجعة والملائمة لتعزيز المعلومات لدى الطلاب.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يبين أسباب فشل المشاريع الاستثمارية
2. يوضح مشروعه الاستثماري المستقبلي بالتفصيل وفق نشاط 4 - 4 صفحة 141

المفاهيم و المصطلحات



التمويل - البطالة - التخطيط الاستراتيجي

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

أسباب فشل المشاريع الاستثمارية

نشاط 4-1



نشاط 4-4 المسارح الإستثمارية صفحة 21 :

يقترح أن يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ، ويطرح مجموعة من المشروعات (زراعي ، تجاري ، صناعي ، خدمات) ويترك المجال لهم للتفكير بالنشاط مع ضرورة تقبل رأي كل مجموعة وإعطائهم الفرصة الكافية لتبرير وجهة نظرهم والسماح للطلبة بمناقشة آرائهم وفق قواعد السلوك في الفصل . (مع تقديم تغذية راجعة من المعلم حول إجابات الطلاب) مثال : مشروع خدمات (مركز تدريب لياقة بدنية)

1. ما هو اسم المشروع: مركز قطر لللياقة البدنية
2. لماذا اخترت هذا المشروع دون غيره؟
- لأن هوايتي ممارسة الرياضة واللياقة البدنية
- اهتمام الناس بالرياضة والصحة البدنية وزيادة مرتادي مراكز اللياقة البدنية مما يترتب عليه زيادة الأرباح
2. هل أنت متردد أم جاد ومستعد لإقامة المشروع؟ بل لدي رغبة شديدة ومستعد لإقامة المشروع .
4. من وجهة نظرك ما حجم تكلفة تشغيل المشروع؟ مليون ونصف ريال قطري
5. من أين ستوفر رأس المال للبدء في المشروع؟ جزء من مدخراتي والجزء المتبقي قرض من البنك
6. هل قمت بعمل دراسة جدوى للتأكد من الربح ونجاح مشروعك؟
- نعم : من خلال شركة متخصصة بدراسات الجدوى الاقتصادية للمشاريع .
7. هل تمتلك المهارة والقدرة على إدارة المشروع بمفردك؟
- نعم خبرتي وكذلك الاستفادة من خبرات الآخرين
8. هل لديك خبرة سابقة في مثل هذا المشروع؟ خبرتي من خلال انضمامي كعضو فترة طويلة في أحد مراكز التدريب
9. هل تتوقع وجود مشكلات تعيق عمل مشروعك: نعم
10. اذكر بعضها ؟ عدم توفر المكان المناسب ، تمويل المشروع ، ضعف القدرة على إدارة المشروع .
11. هل لديك القدرة على حل هذه المشكلات وتنمية وتطوير المشروع؟ نعم
12. كيف ؟ من خلال البحث عن المكان المناسب ، توظيف مدربين لديهم خبرة وحب للعمل ، البحث عن مصادر تمويل للمشروع .
13. هل تتطلع لأن تكون رجل أعمال ريادي في المستقبل؟ نعم
14. كيف : من خلال التوسع في المشروع .

الغلق

حل الأسئلة التابعة للدرس
صفحة 23 - 24 السؤال 5
7 ، 8 ،



أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الحجم

5

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

يعرض المعلم مجموعة من الصور التي توضح أنواع مختلفة من المشاريع من الواقع القطري.

تهيئة الدرس

يعرض ويشرح المعلم الشكل 1-5 صفحة 25 أنواع المشاريع الاستثمارية حسب الحجم والملكية والنشاط الاقتصادي.

استراتيجية التدريس

الهدف الأول الثاني: استراتيجية التعلم الذاتي والمجموعات

يقسم المعلم الصف الى ثلاث مجموعات ، ويقسم أنواع المشاريع من حيث الحجم على المجموعات ، ويطلب من كل مجموعة قراءة ذاتية ، المجموعة الأولى المشاريع الصغيرة والمجموعة الثانية المشاريع المتوسطة والمجموعة الثالثة المشاريع الكبيرة . ثم يناقش المعلم الطلبة في المجموعات . ثم تلخص كل مجموعة ما توصلت اليه على السبورة في النشاط 1-5 صفحة 28.

الهدف الثالث: استراتيجية اللقاء والمحاضرة

يوضح المعلم المعايير المستخدمة في تعريف المشروع الصغير ، وتدوينها على السبورة.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح المشاريع الاستثمارية من حيث الحجم.
2. يقارن بين أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الحجم.
3. يعدد معايير تحديد المشاريع الصغيرة.

المفاهيم و المصطلحات



المشاريع الصغيرة - المشاريع المتوسطة - المشاريع الكبيرة

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الحجم

نشاط 5-1



حل نشاط 5-1 صفحة 28:

نشاط 5-1 مقارنة بين أنواع المشاريع حسب الحجم، من حيث:			
المشاريع الكبيرة	المشاريع المتوسطة	المشاريع الصغيرة	المقارنة
أكثر من 100 مليون ريال	أقل من 100 مليون ريال	أقل من 20 مليون ريال	العائد السنوي
أكثر من 250 عامل	من 51 إلى 250 عامل	من 11 إلى 50 عامل	عدد العمال

الغلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 35 السؤال 8
- حل النشاط 1 - 7 أنواع المشاريع صفحة 33 الجزء الأول



أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الملكية

6

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

يعرض المعلم مجموعة من الصور التي توضح أنواع مختلفة من المشاريع من الواقع القطري .

تهيئة الدرس

يعرض المعلم مجموعة من الصور التي تصنف المشاريع الاستثمارية حسب الملكية الخاصة ، والعامة ، والمختلطة .

استراتيجية التدريس

الهدف الأول والثاني : الحوار والمناقشة - العمل الجماعي

من خلال فقرة التهيئة للدرس ، يعرض المعلم خريطة الشجرة ، ويطلب من الطلاب تصنيف المشاريع الاستثمارية حسب الملكية الى ثلاثة أقسام رئيسية وتدوينها في خريطة الشجرة. يقسم المعلم الصف الى ثلاث مجموعات، ويقسم أنواع المشاريع حسب الملكية على المجموعات، ويطلب من كل مجموعة قراءة ذاتية، المجموعة الأولى المشاريع الخاصة والمجموعة الثانية المشاريع العامة والمجموعة الثالثة المشاريع المختلطة. ثم يناقش المعلم الطلبة في المجموعات. ثم تلخص كل مجموعة ما توصلت اليه على السبورة بعد حل النشاط 1-6 صفحة 29.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح المشاريع الاستثمارية من حيث الملكية.
2. يقارن بين أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الملكية.

المفاهيم و المصطلحات



المشاريع العامة - المشاريع الخاصة
- المشاريع المختلطة

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث الملكية

نشاط 6-1



حل نشاط 6-1 مقارنة بين مشاريع حسب الملكية صفحة 29:

المقارنة	مشاريع الخاصة	مشاريع عامة	مشاريع مختلطة
ملكية المشروع	يملكها افراد المجتمع	تملكها الدولة	تملكها الدولة و افراد المجتمع
الهدف من المشروع	تحقيق الربح لأصحاب المشروع والمساهمين	تقديم خدمات لأفراد المجتمع	تشجيع أفراد المجتمع على الاستثمار
أرباح و خسائر المشروع	تعود على أصحاب المشروع والمساهمين	تعود على الدولة	تعود على الدولة والمساهمين
مثال	جميع المؤسسات الخاصة شركات سيارات محلات تجارية ..	الوزارات ، البلديات الأمن العام ، الدفاع المدني ، الحدائق العامة ...	بنك قطر الوطني، الميرة، البنك الأهلي، أوريدو

الغلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس
صفحة 34, 35, 36 السؤال 4 ، 5 ، 9
- حل النشاط 1 - 7 أنواع المشاريع صفحة
33 الجزء الثاني.



أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث النشاط الاقتصادي

7

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم.

تهيئة الدرس

يعرض المعلم مجموعة من الصور التي تصنف المشاريع الاستثمارية حسب النشاط الاقتصادي، إلى قطاع أولي، وصناعية وتجارية وخدمية .

استراتيجية التدريس

الهدف الأول والثاني : الحوار والمناقشة

يعرض المعلم شكل 1-6 صفحة 30، ويطلب من الطلاب تصنيف المشاريع الاستثمارية حسب النشاط الاقتصادي إلى أربعة أقسام رئيسية رسمها على شكل هيكل تنظيمي، يقسم المعلم الصف إلى أربع مجموعات ، ويقسم أنواع المشاريع حسب النشاط الاقتصادي على المجموعات ، ويطلب من كل مجموعة قراءة ذاتية، المجموعة الأولى مشاريع القطاع الأولي والمجموعة الثانية المشاريع الصناعية والمجموعة الثالثة المشاريع التجارية والمجموعة الرابعة المشاريع الخدمية. ثم يناقش المعلم الطلاب في المجموعات . ثم تلخص كل مجموعة ما توصلت اليه وتناقش المجموعات الأخرى . يقدم المعلم التغذية المناسبة لكل مجموعة.

بعد ذلك يعرض المعلم شكل 1-7 المشاريع حسب النشاط الاقتصادي صفحة 32 لتكتمل الفكرة لدى الطلاب عن المشاريع بحسب النشاط الاقتصادي وأمثله.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح المشاريع الاستثمارية من حيث النشاط الاقتصادي .
2. يقارن بين أنواع المشاريع الاستثمارية على أساس النشاط الاقتصادي .

المفاهيم و المصطلحات



مشاريع القطاع الأولي - المشاريع الصناعية - المشاريع التجارية - المشاريع الخدمية.

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

أنواع المشاريع الاستثمارية من حيث النشاط الاقتصادي

الغلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 34, 35, 36, 37 السؤال 1, 2, 3, 6,
7, 10, 11, 12
- حل النشاط 1 - 7 أنواع المشاريع صفحة 33 الجزء الثالث



دورة حياة المشروع (توليد فكرة المشروع)

8

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم.

تهيئة الدرس

يعرض المعلم صورة أو فيديو يوضح دورة حياة أحد المنتجات الحديثة أو المشهورة في المجتمع القطري.

يطرح المعلم الأسئلة التالية : هل هنالك خطوات ومراحل محددة يجب أن يتبعها الشخص الريادي الذي يريد إقامة المشروع استثماري؟ في حال وجود هذه الخطوات ماذا تقترح تسميتها ؟ يستقبل إجابات الطلاب

استراتيجية التدريس

الهدف الأول : استراتيجية خرائط التفكير (خريطة التتابع والتسلسل)

يقوم المعلم بعرض خريطة التسلسل والتتابع على السبورة فارغة، ثم يوجه الطلاب بقراءة الفقرة من الكتاب وتدوين مراحل دورة حياة المشروع حسب تسلسلها الصحيح على مخطط التسلسل و التتابع المعروض على السبورة شكل 1-8 دورة حياة المشروع 38.

الهدف الثاني: استراتيجي خرائط التفكير (خريطة الفقاعة)

لتوضيح متطلبات توليد فكرة المشروع يقوم المعلم بعرض شكل 1-9 صفحة 39.

- يعرض المعلم خريطة الفقاعة على السبورة فارغة ويطلب من الطلاب قراءة الفقرة من الكتاب ثم تدوين متطلبات فكرة توليد المشروع وتدوين الإجابات داخل الخريطة.

- يقوم المعلم بشرح متطلبات فكرة توليد المشروع ومناقشة الطلاب.

الهدف الثالث: استراتيجية الإلقاء والمحاضرة - الحوار والمناقشة:

- يعرض المعلم الشكل 1-10 صفحة 39 لتوضيح مصادر فكرة توليد المشروع ويقوم المعلم بشرح كل مصدر من مصادر توليد فكرة المشروع ، ويطلب منهم إعطاء أمثلة على كل مصدر من مصادر توليد فكرة المشروع .

- ثم يوجه المعلم الطلاب لحل النشاط 1-8 صفحة 40 ويطلب منهم الإجابة على النشاط بشكل ثنائي ، وتدوين ما توصلوا اليه ثم مناقشتهم في ذلك، وعرض ما توصلوا اليه أمام زملائهم.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يرتب دورة حياة المشروع.
2. يذكر متطلبات فكرة توليد المشروع.
3. يوضح مصادر توليد فكرة المشروع الاستثماري..

المفاهيم و المصطلحات



فكرة المشروع -الخبرة الشخصية
- التصدير - إحلال الواردات -
الهوية، الصدفة

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

دورة حياة المشروع (توليد فكرة المشروع)

النشاط 8-1



صفحة 40:

1- الخبرة الشخصية: مثل:

مهندس معماري : مشروع شركة مقاولات للبناء شخص لديه خبرة في التمديدات الكهربائية:
انشاء محل تجاري لبيع الأدوات الكهربائية صيدلي لديه خبرة في العمل: انشاء صيدلية خاصة به.

2- الهواية: مثل:

هواية الرسم: معرض لبيع اللوحات الفنية هواية الرياضة: بيع أدوات وملابس رياضية، مركز تدريب
لياقة بدنية هواية القراءة والمطالعة : مكتبة لبيع الكتب أو تأليف كتاب

3- الصدفة: مثل:

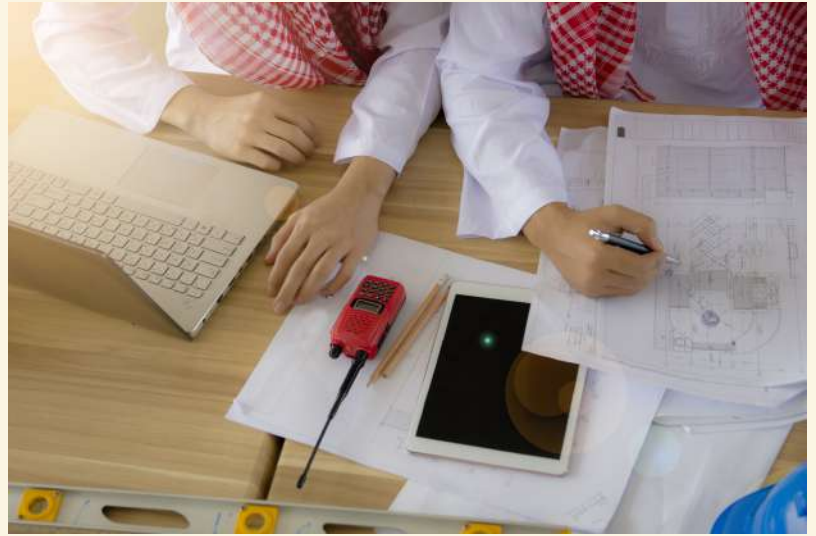
شخص يبحث عن مخبز: مشروع مخبز
شخص يبحث عن سوپرماركت: مشروع سوپرماركت
شخص سافر خارج دولته وشاهد مشروع تجاري : يفكر بإنشاء نفس المشروع في بلده.

4- البحث عن مشاريع: مثل:

- مشاريع استغلال الموارد الطبيعية والزراعية : تصنيع الحجر والرخام ، تعليب المنتجات الزراعية
- مشاريع التصدير: مشاريع منافسة تنتج سلع منافسة للأسواق الخارجية.
مشاريع إحلال الواردات: مشاريع تنتج سلع بديلة للسلع المستوردة .

الغلق

حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 48 - 49
السؤال 2، 6، 7، 8



دورة حياة المشروع (دراسة الجدوى الاقتصادية)

9

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم.

تهيئة الدرس

يعرض المعلم شكل 1-8 صفحة 38 لدورة حياة المشروع على السبورة ، ويطلب من الطلاب ذكر المرحلة الثانية في دورة حياة المشروع الاستثماري، وي طرح سؤال من منكم سمع بمصطلح دراسة الجدوى الاقتصادية للمشروع ؟ وهل يجب دراسة الجدوى قبل البدء بالمشروع ؟ وما هي عناصر الجدوى الاقتصادية ؟

استراتيجية التدريس

الهدف الأول : استراتيجية العمل الجماعي - الحوار والمناقشة :

- من خلال فقرة التهيئة للدرس ، يعرض المعلم خريطة التتابع والتسلسل ، ويطلب من الطلاب ذكر عناصر الجدوى الاقتصادية وتدوينها في خريطة التتابع والتسلسل .
- يقسم المعلم الصف الى أربع مجموعات ، ويقسم عناصر الجدوى الاقتصادية على المجموعات ، ويطلب من كل مجموعة قراءة ذاتية ، المجموعة الأولى مقدمة بسيطة عن المشروع والمجموعة الثانية الدراسة الفنية للمشروع والمجموعة الثالثة دراسة السوق والمجموعة الرابعة الدراسة المالية للمشروع . ثم يناقش المعلم الطلبة في المجموعات . ثم تلخص كل مجموعة ما توصلت اليه وتعرض كل مجموعة ما توصلت اليه أمام المجموعات الأخرى . يقدم المعلم التغذية المناسبة لكل مجموعة ، وبعد ذلك يعرض المعلم شكل 1 - 11 صفحة 41 لتتضح المعلومات للطلاب عن عناصر دراسة الجدوى .

الهدف الثاني: استراتيجية البطاقات (المبعثرة أو المروحية أو الملونة ..)

- يقوم المعلم بتصميم مجموعة من البطاقات ، للتكاليف التأسيسية (الثابتة) والتكاليف التشغيلية (المتغيرة) ويعرض نموذج مقارنة على السبورة للتكاليف التأسيسية والتشغيلية ، ويطلب من الطلاب تصنيف البطاقات وتثبيتها في جدول المقارنة على السبورة .

- يوجه المعلم الطلبة للإجابة على نشاط 1-9 تكاليف المشروع صفحة 43 .

الهدف الثالث: استراتيجية الالتقاء والمحاضرة - حل المسألة: لتحديد الإيرادات المتوقعة وصافي الربح .

- يقوم المعلم بشرح المعادلات الرياضية مع توضيح لبعض المصطلحات الواردة بالمعادلات .
- يوجه المعلم الطلاب لقراءة المسألة تدريب (1) صفحة 44 لتحديد المعطيات والمطلوب منكم التفكير في الحل والتخطيط له .

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يرتب دورة حياة المشروع .
2. يذكر متطلبات فكرة توليد المشروع .
3. يوضح مصادر توليد فكرة المشروع الاستثماري .

المفاهيم و المصطلحات



فكرة المشروع - الخبرة الشخصية
- التصدير - إحلال الواردات -
الهواية ، الصدفة

الكفايات



- الكفاية اللغوية
- كفاية حل المشكلات
- كفاية التواصل
- كفاية التفكير الإبداعي
- والتفكير الناقد

دورة حياة المشروع (دراسة الجدوى الاقتصادية)

إستراتيجيات التدريس المقترحة



- يقوم الطلاب باستخدام المعادلات الرياضية لحساب إيرادات المشروع وصافي الربح بعد الضريبة .
يقوم الطلاب بحل التدريب رقم (1) صفحة 44 على السبورة، مع تقديم التغذية الراجعة الملائمة للطلاب.

تدريب 1



تدريب(1) صفحة 164:

$$1. \text{الإيرادات} = \text{عدد الوحدات المباعة} \times \text{سعر الوحدة}$$

$$3000000 = 2000 \times 1500 \text{ ريال}$$

$$2. \text{صافي الربح قبل الضريبة} = \text{الإيرادات} - \text{التكاليف التشغيلية}$$

$$2910000 = 90000 \times 3000000 \text{ ريال}$$

$$3. \text{الضريبة} = \text{صافي الربح قبل الضريبة} - \text{نسبة الضريبة}$$

$$436500 = 15\% \times 2910000 \text{ ريال}$$

$$4. \text{صافي الربح بعد الضريبة} = \text{صافي الربح قبل الضريبة} - \text{الضريبة}$$

$$2473500 = 436500 - 2910000 \text{ ريال}$$



دورة حياة المشروع (دراسة الجدوى الاقتصادية)

نشاط 9-1



نشاط 9-4 تكاليف المشروع صفحة 43:

التكاليف التشغيلية (المتغيرة)

ثمن مواد الخام
 ثمن فواتير الهاتف والكهرباء والماء
 أجور صيانة الآلات والمباني والمركبات
 رواتب الإدارة وأجور العمال
 ثمن القرطاسية و التصوير

التكاليف التأسيسية (الإستثمارية)

ثمن الأرض
 ثمن البناء
 ثمن الأثاث
 ثمن الآلات والمعدات
 ثمن المركبات

الغلق

حل الأسئلة التابعة للدرس

صفحة 48 - 49

السؤال 1 ، 3 ، 9 ، 10



(التقييم المالي للمشروع)
تسجيل وتنفيذ وتقييم المشروع

10

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم.

تهيئة الدرس

يعرض المعلم شكل 1 - 8 صفحة 38 لدورة حياة المشروع على السبورة، ويطلب من الطلاب ذكر المرحلة الثالثة والرابعة والخامسة في دورة حياة المشروع الاستثماري؟ يسأل المعلم الطلاب، ما هي طرق التقييم المالي للمشروع .

استراتيجية التدريس

الهدف الأول : استراتيجية اللقاء والمحاضرة:

يذكر المعلم الطلاب بالمعادلات الرياضية المستخدمة في دراسة الجدوى (الدراسة المالية) ثم يستكمل المعلم شرح طرق التقييم المالي (معدل العائد على الاستثمار - فترة الاسترداد) مع توضيح المعادلات الرياضية باستخدام العرض التقديمي.

الهدف الثاني: استراتيجية التعلم الذاتي - حل المسألة: لتحديد طرق التقييم المالي للمشروع .

- يقوم المعلم بإعداد ورقة عمل مطابقة للمثال في أسئلة الدرس صفحة 50 مع توضيح ببعض المعادلات الرياضية الواردة بالمثال رقم 1 صفحة 45 ثم يوجه الطلاب بحل المثال وذلك من خلال العودة الى الكتاب لمقارنة الإجابة بالإجابة الصحيحة. ثم يقوم المعلم بالتغذية الراجعة والملائمة للطلاب.

- يوجه المعلم الطلاب لقراءة وحل تدريب 2 صفحة 46 باستخدام المعادلات الرياضية لحساب معدل العائد على الاستثمار وفترة الاسترداد

- يقوم مجموعة من الطلاب بحل السؤال على السبورة.

الهدف الثالث : استراتيجية اللقاء والمحاضرة - الحوار والمناقشة:

يقدم المعلم المعلومات من خلال العرض التقديمي للخطوات القانونية لتسجيل المشروع ومتطلبات تنفيذ المشروع وتقييم المشروع من حيث تحقيق أهداف المشروع واستمراريته .

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يذكر طرق التقييم المالي للمشروع
2. يحسب فترة الاسترداد ومعدل العائد على الاستثمار للمشروع
3. يوضح مفهوم تسجيل وتنفيذ وتقييم المشروع

المفاهيم و
المصطلحات

فترة الاسترداد - معدل العائد على الاستثمار

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

(التقييم المالي للمشروع) تسجيل وتنفيذ وتقييم المشروع

تدريب 2



تدريب 2 صفحة 46:

1	صافي الربح قبل الضريبة	$\text{الإيرادات} - \text{التكاليف التشغيلية} = \text{QR } 60,000 = 40,000 - 100,000$
2	الضريبة	$\text{صافي الربح قبل الضريبة} \times \text{نسبة الضريبة} = 5\% \times 60,000 \text{ QR} = 3000 \text{ QR}$
3	صافي الربح بعد الضريبة	$\text{صافي الربح قبل الضريبة} - \text{الضريبة} = 60,000 - 3000 = \text{QR } 57000$
1	معدل العائد على الاستثمار	$20\% = \frac{57,000}{280,000} = \frac{\text{صافي الربح بعد الضريبة}}{\text{التكلفة الاستثمارية}}$
2	فترة الاسترداد	$4.9 \text{ سنة} = \frac{280,000}{57,000} = \frac{\text{التكلفة الاستثمارية}}{\text{صافي الربح بعد الضريبة}}$

3. أوصي بقبول المشروع لأن معدل العائد على الاستثمار أكثر من 18 %

4. أوصي بقبول المشروع لأن فترة الاسترداد أقل من 5 سنوات .

(التقييم المالي للمشروع) تسجيل وتنفيذ وتقييم المشروع

نشاط إثرائي 1 - 10



نشاط إثرائي 4-10 الجدوى الإقتصادية صفحة 47:

تقوم المجموعة باقتراح مشروع استثماري وعمل دراسة الجدوى الاقتصادية تتضمن العناصر الآتية :

1. مقدمة بسيطة عن المشروع المقترح

2. الدراسة الفنية للمشروع

3. دراسة السوق

4. الدراسة المالية :

أ. تحديد التكاليف التأسيسية والتكاليف التشغيلية

ب. تحديد الإيرادات المتوقعة للمشروع وصافي الربح

ج. تقييم المشروع

1. معدل العائد على الاستثمار

2. فترة الاسترداد

يقدم المشروع للمعلم خلال أسبوع
يتم مناقشة المشاريع خلال الحصص
الدراسية

الفلق

حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 48 - 50
السؤال 4 ، 5 ، 11



الأشكال القانونية للمشاريع الإستثمارية - المشروع الفردي وشركة التضامن

11

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

ما الأربعة الذي لا خامس لهم؟ الأشهر الحرم (ذي القعدة - ذي الحجة - المحرم - رجب)

تهيئة الدرس

يعرض المعلم على الطلاب مجموعة من الصور التحفيزية وي طرح بعض الأسئلة النقاشية مثل:

- هل تعمل أي شركة دون شكل أو قواعد قانونية تنظم عملها وعلاقتها مع الآخرين؟
- هل شاهدت اختصارات مثل ش.ذ.م.م ، أو ش.م.ع.ق مكتوبة على اللوحات بجانب اسم الشركة ، هل تساءلت ماذا تعني هذه الاختصارات؟
- أو يعرض المعلم خريطة تفكير توضح الأشكال القانونية للشركات كالتالي: (المشروع الفردي - شركات الأشخاص «شركة التضامن - التوصية البسيطة - شركة المحاصة - "شركات الأموال" شركات المساهمة - شركات التوصية بالاسهم - شركات ذات المسؤولية المحدودة").

استراتيجية التدريس

الهدف الأول : إستراتيجية الحوار والمناقشة:

يعرض المعلم السؤال الآتي : هل هناك فرق بين المشروع الفردي والشركة ، يستقبل إجابات الطلبة ويكتب ملاحظات الطلاب على السبورة ، ثم يعرض المعلم مفهوم المشروع الفردي ومفهوم الشركة على السبورة ، ويناقش الطلبة بالفرق بينهما .

الهدف الثاني : إستراتيجية (الحوار والمناقشة)

يعرض المعلم جدول مقارنة (مزايا وعيوب للمشروع الفردي) على السبورة ويترك المجال للطلاب لاستنتاج المزايا والعيوب مع تدوين إجاباتهم على السبورة ثم تقديم التغذية الراجعة والملائمة للطلاب.

أو إستراتيجية (التعلم التعاوني الثنائي)

توزيع الطلاب ثنائياً وفقاً لملاحظة المعلم واستناداً إلى بياناتهم وتكليفهم بالإجابة بشكل ثنائي حول أسئلة ورقة العمل التي تتضمن مزايا وعيوب المشروع الفردي لتصنيف مزايا وعيوب المشروع الفردي المذكورة فيها . وعرض بعض إجابات الطلبة على السبورة.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم المشروع الفردي.
2. يذكر مزايا وعيوب المشروع الفردي.
3. يوضح مفهوم شركة التضامن.
4. يذكر مزايا وعيوب شركة التضامن.

المفاهيم و المصطلحات



المشروع الفردي - شركة التضامن

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

الأشكال القانونية للمشاريع الاستثمارية - المشروع الفردي وشركة التضامن

إستراتيجيات التدريس المقترحة



الهدف الثالث: استراتيجية التعلم الذاتي - اللقاء والمحاضرة

يطرح المعلم على الطلاب السؤال التالي: (ماذا يقصد بشركة التضامن ؟) ثم يوجه الطلاب الى قراءة مفهوم شركة التضامن صفحة 52 للإجابة على السؤال المطروح، ثم يعرض المعلم المعلومات العلمية والمعارف على الطلاب لخصائص شركة التضامن بتسلسل منطقي وشرحها من خلال العرض التقديمي ومناقشة الطلبة والاجابة على استفساراتهم.

الهدف الرابع: استراتيجية البطاقات (المبعثرة):

يقوم المعلم بتصميم مجموعة من البطاقات ، لمزايا وعيوب شركة التضامن ويعرض نموذج مقارنة على السبورة لمزايا وعيوب شركة التضامن ويطلب من الطلاب تصنيف البطاقات وتثبيتها في جدول المقارنة على السبورة . ثم يناقش المعلم المزايا والعيوب مع الطلبة.

الغلق

حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة
59 السؤال 6



إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم

تهيئة الدرس

يعرض المعلم على الطلاب مجموعة من الصور التحفيزية وي طرح بعض الأسئلة النقاشية مثل:

- هل شاهدت اختصارات مثل (ش.ذ.م.م) أو (ش.م.ع.ق) مكتوبة على اللوحات بجانب اسم الشركة؟ هل تساءلت ماذا تعني هذه الاختصارات؟

استراتيجية التدريس

الهدف الأول والثاني: باستخدام نموذج فراير (ملحق 1) :

لاستنتاج مفهوم الشركات المساهمة العامة والشركات ذات المسؤولية المحدودة وخصائصهما وأهميتهما

الهدف الثالث: استراتيجية البطاقات (المبعثرة)

يقوم المعلم بتصميم مجموعة من البطاقات ، لمزايا وعيوب الشركات المساهمة العامة ويعرض نموذج مقارنة على السبورة لمزايا وعيوب الشركات المساهمة العامة ويطلب من الطلاب تصنيف البطاقات وتثبيتها في جدول المقارنة على السبورة . ثم يناقش المعلم المزايا والعيوب مع الطلبة .

يعرض المعلم على الطلاب مجموعة من الصور التي تخص الشركات المساهمة العامة في بورصة قطر أو العلامات التجارية لها أو أمثلتها كما في صفحة 55، أو يعرض الشكل 1 - 12 صفحة 55 وي طرح أسئلة عنها لمناقشة الطلاب عن معلوماتها أو نوع نشاطها.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم الشركات المساهمة ذات المسؤولية المحدودة.
2. يوضح مفهوم الشركات المساهمة العامة.
3. يذكر مزايا وعيوب الشركات المساهمة العامة.

المفاهيم و المصطلحات



شركة المساهمة ذات المسؤولية المحدودة - شركة المساهمة العامة

الكفايات



- الكفاية اللغوية
- كفاية حل المشكلات
- كفاية التواصل
- كفاية التفكير الإبداعي
- والتفكير الناقد

الأشكال القانونية للمشاريع الاستثمارية - الشركات المساهمة ذات المسؤولية المحدودة والمساهمة العامة

ملحق 1



الغلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 58 -
- 59 السؤال 1 ، 2 ، 3 ، 5
- عدد أمثلة عن الشركات المساهمة العامة في بورصة قطر.



الأشكال القانونية للمشاريع الاستثمارية - الشركات القابضة

13

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم

تهيئة الدرس

يعرض المعلم أمثلة من الشركات القابضة في دولة قطر مثل : إزدان القابضة ، المتحدة للتنمية، الميرة القابضة، قطر القابضة، زاد القابضة. ثم يسأل المعلم السؤال الآتي : من سمع منكم بالشركات القابضة ؟ ، ماذا تعرف عن الشركات القابضة ؟

استراتيجية التدريس

الهدف الأول: إستراتيجية الإلقاء والمحاضرة- الحوار والمناقشة

يعرض المعلم المعلومات العلمية والمعارف على الطلاب لمفهوم الشركات القابضة بتسلسل منطقي وشرحها من خلال العرض التقديمي ومناقشة الطلبة والاجابة على استفساراتهم. ويعرض المعلم موقع بورصة قطر لعرض أمثلة على الشركات القابضة في دولة قطر المدرجة في البورصة حسب القطاعات الاقتصادية مثل: مجموعة استثمار القابضة، زاد القابضة، أزدان القابضة.

الهدف الثاني: استراتيجية التعلم الذاتي

يطرح المعلم على الطلاب السؤال التالي (ما هي اهداف الشركة القابضة؟) ثم يوجههم الى قراءة الفقرة الثانية و الثالثة للشركات القابضة من الكتاب صفحة 57 لاستخراج إجابة السؤال، ومناقشة الطلاب وتقديم التغذية المناسبة للطلبة، وتلويين الأهداف على السبورة.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم الشركات القابضة.
2. يوضح أهداف الشركات القابضة.

المفاهيم و المصطلحات



الشركات القابضة

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

الأشكال القانونية للمشاريع الاستثمارية - الشركات القابضة

نشاط إثرائي 1 - 11



نشاط إثرائي 1-11 صفحة 57 : مثال 1 : شركة المير

رأس مال الشركة	200,000,000 ريال
عدد أسهمها	عشرون مليون سهماً بقيمة 200,000,000 قيمة السهم عند الإكتتاب 10 ريال
مجالات عملها	التجارة في الجملة والتجزئة في مختلف المواد الغذائية والاستهلاكية
الشكل القانوني للشركة	شركة مساهمة عامة قطرية (ش.م.ع.ق)
بنود عقد تأسيس الشركة و النظام الداخلي للشركة (هذه بعض بنود عقد التأسيس و النظام الداخلي)	1. اسم الشركة: شركة الميرة للمواد الاستهلاكية (ش.م.ع.ق) شركة مساهمة عامة قطرية. 2. غرض الشركة: هو تجارة الجملة والتجزئة لكافة السلع والمواد الاستهلاكية على اختلاف أنواعها وتملك وإدارة المجمعات الاستهلاكية وتجارة المواد الغذائية والسلع الاستهلاكية والمستلزمات العائلية وغيرها والأدوات والأجهزة الكهربائية والإلكترونية على اختلاف أنواعها وأية مواد أخرى والاستيراد والتصدير والتسويق 3. المركز الرئيسي للشركة: في مدينة الدوحة - بدولة قطر. ويجوز لمجلس الإدارة أن ينشئ لها فروعاً أو مكاتب أو توكيلات في الداخل أو في الخارج. 4. مدة الشركة: خمسون سنة تبدأ إعتباراً من تاريخ شهرها ولا تكتسب الشركة الشخصية المعنوية إلا بعد شهرها وفقاً لأحكام المادة (75) من قانون الشركات التجارية رقم (11 لسنة 2015م) ويجوز مد هذه المدة بقرار من الجمعية العامة غير العادية. 5. حدد رأس مال الشركة المصدر والمكتتب فيه بمبلغ (200,000,000) ريال «مئتان مليون ريال قطري» موزع على عدد (20,000,000) سهماً «عشرون مليون سهماً» والقيمة الاسمية للسهم الواحد (10 ريالاً) جميعها أسهم نقدية. مضافاً إليها نسبة (1%) مقابل مصروفات الأصدار. تم تعديل المادة (5) بزيادة رأسمال الشركة بموجب قرار الجمعية العامة غير العادية المنعقدة بتاريخ 2012/10/08م لشركة المير للمواد الاستهلاكية.

الفلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 58 السؤال 4 .
- ما المقصود بالشركات القابضة ؟



الضرائب

الوحدة الثانية

- 1. الضرائب (مفهومها، خصائصها، أهميتها)
- 2. أنواع الضرائب
- 3. الضرائب في دول مجلس التعاون الخليجي
- 4. الضرائب في دولة قطر
- 5. هيكل النظام الضريبي في دولة قطر
- 6. ضريبة الدخل للشركات

Unit

2

■ 7. الإقرار الضريبي وخطواته

■ 8. أنواع الإقرار الضريبي

TAXES

الضرائب: مفهومها، خصائصها، أهميتها

1

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

- 1- يوضح مفهوم الضريبة.
- 2- يذكر خصائص الضرائب.
- 3- يشرح أهمية الضرائب بالنسبة للدولة.

تهيئة الدرس

المفاهيم و المصطلحات



لتعزيز الكفاية العددية يقوم المعلم بعرض اللغز الرياضي التالي، بحيث يحسب الطلاب العدد بدون آلة حاسبة ويطلب منهم الحل خلال دقيقة يخرج خلالها عدد من الطلاب لحل اللغز على السبورة، وفي حال تعثرهم يقوم المعلم بحلها: الحل: 63 شخص

يقوم المعلم بطرح السؤال التالي: سافرت إلى أحد الدول الأوروبية، وقمت بشراء جهاز إلكتروني أو سلعة معينة، وأثناء الدفع عرض عليك البائع بأن يعطيك شهادة بقيمة مضافة على قيمة السلعة، وأخبرك بأنه يمكنك استرجاع هذه القيمة في حال مغادرتك البلاد وإبراز الشهادة والسلعة المشتراة في مكتب خاص للسلع المشتراة من السوق المحلي. ماذا تعرف عن هذه الشهادة؟ وماذا تسمى هذه القيمة؟

استراتيجية التدريس

المفاهيم و المصطلحات



- الضريبة - الخدمات العامة - الإيرادات - الموارد - الجمارك - الرسوم

الهدف الأول: (استراتيجية الحوار والمناقشة)

بناءً على التهيئة السابقة، يقوم المعلم بطرح الأسئلة التالية: ما هي الضريبة؟ لماذا تفرض الضرائب؟ هل مبلغ الضريبة المفروض إجباري أم اختياري؟ هل يعود على دافع الضريبة منفعة مباشرة خاصة له؟ هل الضرائب تشبه الرسوم؟ ويترك المجال للطلبة للحوار والمناقشة بعدة أساليب مثلاً بأسلوب المجموعات أو الحوار المفتوح حسب ما يراه المعلم مناسباً، ثم يقوم بصياغة الإجابة من الطلبة بشكل صحيح يشرح من خلالها مفهوم الضرائب التي تفرضها الدولة على الأفراد والشركات، والتي تستخدم حصيلتها في تغطية النفقات العامة للدولة على الخدمات العامة المقدمة من الحكومة.

الهدف الثاني: (استراتيجية التعلم التعاوني)

يعرض المعلم خصائص الضرائب على السبورة وعددها خمسة، ويقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة شرح خصائص الضرائب من وجهة نظر المجموعة، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ويطلب المجموعات أثناء عرض أي مجموعة بإبداء أي مداخل أو تصحيح ويدير الحوار بينهم وفي نهاية النقاش والانتها من جميع الخصائص، يقوم المعلم بتأصيل الإجابات ويطلب كل مجموعة بكتابة شرح خاصة من الخصائص المكتوبة مسبقاً.

الهدف الثالث: (استراتيجية التعلم النشط «الاستنتاج»)

من خلال المجموعات السابقة، يعرض المعلم على السبورة شكل 2 - 3 فوائد الضرائب صفحة 67، ويطلب المجموعات بالبحث عن مدى أهمية الضرائب للقطاعات

الكفايات



التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

اللغوية

العددية

التواصل

حل المشكلات

الضرائب: مفهومها، خصائصها، أهميتها

نشاط (1-2)



مسألة للمناقشة صفحة 65:

تعتبر الضرائب من أهم وأكبر العوائد المالية الرئيسية التي تعتمد عليها الدول في تغطية النفقات العامة للدولة على الخدمات العامة، فهي تستخدم لتحقيق الفوائد الرئيسية للتنمية والاستثمار. أما الرسوم هي عائد ثانوي للجهات الحكومية، تدفع مقابل خدمة معينة، وتكون هذه الخدمات بناء على طلب الأفراد، ويتم تحصيل الرسوم لدفع نفقات العاملين وموظفي الجهات الحكومية.

إستراتيجيات التدريس المقترحة



الموجودة بالشكل بعد توضيح وكتابة اسم القطاع (ملحق 1) من خلال شكلها المعروض خلال زمن محدد، ومن ثم تقوم المجموعة التي انتهت أولاً بعرض ما توصلت إليه مع افساح المجال للمجموعات الأخرى للنقاش. يؤكد المعلم على دور الهيئة العامة للجمارك والموانئ في دولة قطر (ملحق 2) بأنها رافد مهم من روافد إيرادات الدولة من حيث تحصيل الرسوم الجمركية المفروضة على السلع والتجارة الدولية والتي تعتبر نوع من أنواع الضرائب.

ملحق (2)



معلومات إثرائية عن الهيئة العامة للجمارك والموانئ في دولة قطر

يُشير مصطلح الجمارك إلى الجهة التي تنشئها الدولة للرقابة على حركة البضائع والأشخاص ووسائل النقل في المنافذ الحدودية الوطنية وتدفعها بطريقة شرعية، سواء كانت برية أو بحرية أو جوية وتتمثل في الهيئة العامة للجمارك والموانئ في دولة قطر. الهيئة العامة للجمارك تقوم بتحصيل الرسوم الجمركية الواجبة، كما تقوم بتطبيق القواعد والنظم الجمركية على البضائع والأفراد ووسائل النقل وفقاً لمعايير دولية ووطنية تحقيقاً للمصلحة العامة.

إن تحصيل الرسوم والضرائب على الواردات ليست سوى واحدة من المسؤوليات التي تقوم بها الهيئة العامة للجمارك في دولة قطر، وقد توسع دور الجمارك في العصر الحديث ليشمل الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية بما في ذلك دورها الهام في مواجهة التحديات العالمية مثل: مكافحة الإرهاب والجرائم العابرة للحدود ومكافحة الأوبئة والكوارث الطبيعية وتسهيل وتأمين سلاسل التوريد العالمية.

إن المهمة الرئيسية للجمارك ليست محصورة على رفد خزينة الدولة بالإيرادات فحسب؛ بل تشمل أيضاً الحفاظ على النظام الأمني والاقتصادي للدولة والواقع ضمن اختصاصها والذي حدته التشريعات الجمركية والتشريعات الأخرى ذات العلاقة بالعمل الجمركي.

يمكن للمعلم أن يطرح أسئلة مباشرة عن الجمارك مثل:

1- اشرح العبارة الآتية: «تقوم الهيئة العامة للجمارك بتحصيل الرسوم الجمركية ورفدها في خزينة الدولة».

2- تحدث عن الدور الأمني والدور الاقتصادي للجمارك في دولة قطر.

3- في حدود ثلاثة أسطر، اشرح العبارة الآتية من وجهة نظرك «تعتبر الوظيفة الجمركية من أهم الوظائف في الدولة كونها خط الدفاع الأول وبوابة عبور البضائع».

بعض الأنشطة الإثرائية يمكن أن يطلبها المعلم من الطلاب عن الهيئة العامة للجمارك والموانئ في دولة قطر:

1- ابحث في مواقع الانترنت عن أهمية دور الجمارك للدولة والمجتمع.

2- ابحث في مواقع الانترنت عن فئات الرسوم الجمركية على البضائع المختلفة في دولة قطر.

3- قم بكتابة تقرير مبسط عن جريمة التهريب الجمركي وأثرها الضار على الدولة وصحة الإنسان.

ملحق (1)



تصنيف القطاعات:



الغلق

حل نشاط 2 - 1 مسألة للمناقشة صفحة 65.

حل أسئلة الدرس رقم 1، 2، 3، 5 صفحة 68.



أنواع الضرائب

2

إستراتيجيات التدريس المقترحة



ما هو نصف نصف
نصف نصف العدد 64 ؟

ب. 8
د. 2

أ. 16
ج. 4

عناصر تشويقية

لتعزيز الكفاية العددية يقوم المعلم بعرض اللغز الرياضي التالي، بحيث يقسم الطلاب العدد بدون آلة حاسبة ويطلب منهم الحل خلال دقيقة يخرج خلالها الطلاب لحل اللغز على السبورة، وفي حال تعثرهم يقوم المعلم بحلها:
الحل: 4

تهيئة الدرس

يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة عن الدرس السابق مثل: ما المقصود بالضرائب؟ ما أهمية الضرائب للدولة والمجتمع؟ هل هناك فرق بين الضرائب والرسوم؟ هل هناك أنواع للضرائب؟ اذكرها؟

استراتيجية التدريس

الهدف الأول: (استراتيجية المشاهدة والاستنتاج)

يعرض المعلم فيديو عن الضرائب من خلال مشاهدة الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=IsEuiRGQo-E>

ويطرح المعلم مجموعة من الأسئلة للمناقشة على الطلاب مثل: عدد أنواع الضرائب المذكورة في الفيديو؟ اكتب نبذة عن كل نوع تبعاً لما شاهدته؟ يستقبل المعلم الإجابات من الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة، ومن ثم يعرض المعلم الشكل 2 - 1 أنواع الضرائب صفحة 64.

الهدف الثاني: (استراتيجية الحوار والمناقشة)

يقوم المعلم بطرح الأسئلة التالية: ما هو المبدأ؟ (ملحق 1)، اعط مثال عن أحد المبادئ في حياتك؟ من وجهة نظرك هل توجد مبادئ في الضرائب؟ اذكرها؟ ما الهدف من وجود مبادئ في الضرائب؟ ويترك المجال للطلبة للحوار والمناقشة بعدة أساليب مثلاً بأسلوب المجموعات أو الحوار المفتوح حسب ما يراه المعلم مناسباً، ثم يقوم بصياغة الإجابة من الطلبة بشكل صحيح يشرح من خلالها المبادئ الأساسية لفرض الضرائب، والواجب مراعاتها عند وضع أي نظام ضريبي تحدده الحكومات. يعرض المعلم الشكل 2 - 2 المبادئ الأساسية لفرض الضرائب صفحة 65 على السبورة ويترك المجال للطلاب لقراءة المبادئ من الكتاب صفحة 66.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:
1- يعدد أنواع الضرائب.
2 - يذكر مبادئ فرض الضرائب.

المفاهيم و
المصطلحات

الضرائب المباشرة - الضرائب غير المباشرة - الثروة - القيمة المضافة - الدمغة - المبدأ

الكفايات



التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

اللغوية

العددية

التواصل

حل المشكلات

أنواع الضرائب

نشاط (2-2)



العدالة في توزيع الضرائب صفحة 66:

تتحقق العدالة في توزيع الضرائب عندما يدفع كل فرد مكلف مبلغ الضريبة بما يتناسب مع قدرته على الدفع، حيث يتحمل الأفراد ذوي الدخل المتساوية نفس العبء الضريبي، بحيث يزداد العبء الضريبي بزيادة الدخل، أي أن الأفراد ذوي الدخل المرتفعة يتحملوا عبء ضريبي أعلى مقارنة بالأفراد ذوي الدخل المنخفضة، ويترك المعلم المجال للطلبة للإجابة على هذا السؤال ويقوم المعلم بدعم إجابات الطلاب وتقريبها للأصح.

ملحق (1)



معلومات اثرائية عن المبدأ:

المبدأ، مبدأ الشيء: أوله ومادته التي يتكون منها: كالنواة مبدأ النخل، أو يتركب منها: كالحروف مبدأ الكلام. ومبادئ العلم أو الفن أو الخلق أو الدستور أو القانون: هي قواعده الأساسية التي يقوم عليها ولا يخرج عنها.

الغلق

حل أسئلة الدرس رقم 4، 6، 7
صفحة 68 + 69.



الضرائب تفيّد الجميع

دولة قطر

توفّر السلع والخدمات العامّة

ستلعب الضرائب دوراً متزايداً لتجسيم رؤية قطر الوطنية 2030 من خلال خلق مصدر إضافي للإيرادات يكون مستقلاً عن النفط والغاز ويؤمن النموّ المستدام على المدى البعيد

تسديد الضرائب

من خلال المستهلكين والشركات التجارية

الضرائب في دول مجلس
التعاون الخليجي

3

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

ألفاز:

لتعزيز كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد يقوم المعلم بعرض بعض الألفاز على الطلاب، ويطلب منهم الحل خلال دقيقتين، ويخرج خلالها عدد من الطلاب، وفي حال تعثرهم يقوم المعلم بحلها:

دولة يمكنكم قراءتها من اليسار ومن اليمين؟
الإجابة هي دولة ليبيا
أين يوجد بحر بدون مياه؟
الإجابة هي الخريطة
ما الشيء الذي اسمه على لونه؟
الإجابة هي البيض
شيء يمر من الزجاج لكن دون تكسيره؟
الإجابة هي الضوء

تهيئة الدرس

يقوم المعلم بعرض فاتورة شراء من أحد المحلات التجارية ويطلب من الطلاب قراءة بيانات الفاتورة ومن ثم يطرح المعلم أسئلة مثل: ما هي البنود الواردة في الفاتورة؟ ما إجمالي قيمة هذه الفاتورة؟ هل هناك ضريبة مطبقة على السلع السابقة في الفاتورة؟ ما نوعها؟ (ملحق 1).

استراتيجية التدريس

الهدف الأول: (استراتيجية الحوار والمناقشة)

يقوم المعلم بطرح الأسئلة التالية: هل تعتبر الضرائب من مصادر تنويع الدخل في دول مجلس التعاون الخليجي؟ كيف؟ كم هي نسبة ضريبة القيمة المضافة في دول الخليج؟ هل هذه القيمة ثابتة أم متغيرة؟ على ماذا تفرض ضريبة القيمة المضافة في دول الخليج؟ هل طبقت ضريبة القيمة المضافة في دولة قطر؟ ويترك المجال للطلبة للحوار والمناقشة بعدة أساليب مثلاً بأسلوب المجموعات أو الحوار المفتوح حسب ما يراه المعلم مناسباً، ثم يقوم بصياغة الإجابة من الطلبة بشكل صحيح يشرح من خلالها ضريبة القيمة المضافة في دول مجلس التعاون الخليجي. ويوجه المعلم الطلبة لحل نشاط 2 - 3 مسألة للمناقشة صفحة 70، مع تقديم التغذية الراجعة للطلاب بشكل مناسب.

الهدف الثاني: (استراتيجية التعلم التعاوني)

يعرض المعلم الخدمات والسلع الخاضعة لضريبة القيمة المضافة كما في شكل 2 - 4 صفحة 71 بدون أمثلة، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة تصنيف أمثلة السلع أو الخدمات الخاضعة لضريبة القيمة المضافة من وجهة نظر المجموعة، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ويطلب المجموعات أثناء عرض

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

- 1- يوضح ضريبة القيمة المضافة في دول مجلس التعاون الخليجي.
- 2- يصنف السلع أو الخدمات الخاضعة لضريبة القيمة المضافة.
- 3- يحسب ضريبة القيمة المضافة للسلع أو الخدمات.

المفاهيم و
المصطلحات

ضريبة القيمة المضافة

الكفايات



- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد
- اللغوية
- العددية
- التواصل
- حل المشكلات

الضرائب في دول مجلس التعاون الخليجي

ملحق (1)



فاتورة		
رقم الفاتورة: #0100		
إسم المتجر		
العنوان		
الوقت: 14:30:28		تاريخ: 01/01/2018
الرقم الضريبي: 12345673		
المنتجات		
الكمية	السعر	
1.0	63.0	منتج 1
1.0	105.0	منتج 2
1.0	89.25	منتج 3
المجموع (ريال)		257.25
يشمل ضريبة القيمة المضافة (5%)		12.86
>>>>>>>>>> اغلق الفاتورة 0100 >>>>>>>>>>		
		
(01)17248701		

إستراتيجيات التدريس المقترحة



أي مجموعة بإبداء أي مداخله أو تصحيح ويدير الحوار بينهم وفي نهاية النقاش والانتها من تصنيف الأمثلة، يعرض الطلبة إجاباتهم ويقوم المعلم بتأصيل الإجابات وتقديم التغذية الراجعة بحسب الشكل في الكتاب وتوضيح جدول نسب القيمة المضافة حسب القطاعات في بعض دول مجلس التعاون.

الهدف الثالث: (استراتيجية اللقاء والمحاضرة - حل المثال لاحتساب ضريبة القيمة المضافة):

يقوم المعلم بشرح المعادلات الرياضية مع توضيح لبعض المصطلحات الواردة بالمعادلات صفحة 72، يوجه المعلم الطلاب لقراءة المثال 1 صفحة 72 لتحديد المعطيات والتفكير في الحل والتخطيط له، يقوم الطلاب باستخدام المعادلات الرياضية لحساب ضريبة القيمة المضافة لحل المثال رقم 1 + 72 صفحة 72 وتقديم التغذية الراجعة الملائمة للطلاب.

يوجه المعلم الطلاب لحل السؤال رقم 3 في أسئلة الدرس صفحة 73، مع توضيح المعادلة الرياضية على السبورة ويقدم لهم التغذية الراجعة بشكل صحيح (ملحق 2).

ملحق (2)



السؤال رقم 3 في أسئلة الدرس صفحة 73:

- سيارة جديدة قمت بشرائها بمبلغ 245000 ريال من أحد التجار، احسب سعر السيارة الأصلي قبل إضافة ضريبة القيمة المضافة عليها، علماً بأن نسبة الضريبة المضافة (5%) ؟

الحل: - قانون حساب الثمن الأصلي للسلع أو الخدمات قبل الضريبة = الثمن الإجمالي للسلعة أو الخدمة ÷ (نسبة الضريبة + 100).

$$\text{أولاً: إيجاد نسبة قيمة الضريبة: } 1.05 = \frac{100+5}{100}$$

ثانياً: حساب الثمن الأصلي للسيارة: $245000 \div 1.05 = 233333$ ريال.

نشاط (1-2)



نشاط 2 - 3 مسألة للمناقشة صفحة 70:

ينطبق قانون ضريبة القيمة المضافة على جميع السلع والخدمات التي يشتريها أو يبيعها الأفراد أو الشركات من قبل الشركات ومتاجر البيع، وهناك سلع وخدمات تخضع لهذه الضريبة بنسبة 5% وهناك سلع وخدمات لا تنطبق عليها هذه الضريبة وهناك سلع وخدمات معفاة من هذه الضريبة.

الغلق

- حل أسئلة الدرس رقم 1، 2، 4 صفحة 73.



الضرائب في دولة قطر

4

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

لغز:

شيء طويل القامة عندما يكون صغيراً، لكن طوله يقصر مع تقدمه بالعمر، ما هو؟
الإجابة / الشمعة.

تهيئة الدرس

يوجه المعلم سؤال للطلاب: هل يوجد ضرائب في الدول المتقدمة على دخول الأفراد؟
كم تكون النسبة عادةً؟ هل يعتبر هذا عبء على الأفراد؟ هل توجد ضريبة على
دخول الأفراد في دولة قطر؟ ولماذا؟

استراتيجية التدريس

الهدف الأول: (استراتيجية التعلم التعاوني)

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم ورق مقوى. ويطلب من كل مجموعة كتابة نبذة عن الهيئة العامة للضرائب من وجهة نظر المجموعة، بعد أن يقوم المعلم بعمل نبذة عامة عن الهيئة العامة للضرائب في دولة قطر، مثل (عرض القرار 77 من موقع الميزان - ملحق 1) أو أي أمر يمكن به إيصال معلومة إجمالية عن الهيئة (فيديو، منشور، مقالة)، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ويطلب المجموعات أثناء عرض أي مجموعة بإبداء أي مداخل أو تصحيح، ويدير الحوار بينهم وفي نهاية النقاش يقوم المعلم بتأصيل الإجابات (ملحق ٢) ويطلب إحدى المجموعات بكتابة نبذة مختصرة على السبورة.

الهدف الثاني: (استراتيجية الحوار والمناقشة)

من خلال المجموعات المقسمة، يطلب المعلم المجموعات بكتابة بعض اختصاصات الهيئة العامة للضرائب بناءً على النبذة المكتوبة على السبورة، ثم يقوم المعلم بطرح الأسئلة التالية: من خلال ما تم كتابته، ما هو دور الهيئة العامة للضرائب في دولة قطر؟ إلى ماذا تهدف الهيئة؟ وما هي اختصاصاتها؟ لماذا تفرض الضريبة في دولة قطر؟ ويترك المجال للطلبة للحوار والمناقشة فيما بينهم ويدير عملية الحوار، ثم يقوم بإعادة صياغة الإجابة الصحيحة ويطلب المجموعات بإعادة كتابتها على الورق الخاص بالمجموعة، ويطلب أحد الطلبة بكتابتها على السبورة ومن ثم يطلب كل مجموعة بلصق ورقة المجموعة على الحائط الخلفي للفصل.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن

يكون قادراً على أن:

- 1- يذكر نبذة عن الهيئة العامة للضرائب.
- 2- يحدد اختصاصات الهيئة العامة للضرائب للدولة.

المفاهيم و
المصطلحات

المكلفين (دافعي الضرائب) -
الإقرارات الضريبية

الكفايات



التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

اللغوية

العددية

التواصل

حل المشكلات

الضرائب في دولة قطر



ملحق (2)

نبذة عن الهيئة العامة للضرائب:

منظمة ضريبية تعزز التنمية الوطنية المستدامة من خلال نشر ثقافة الالتزام الطوعي لدفع الضرائب، والعمل ضمن سياسة ضريبية فعالة تحقق مصلحة جميع الأطراف، لتقديم خدمات ضريبية متميزة واستثمار العوائد الضريبية لدعم المشاريع الخدمية وتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية للدولة، دون المساس بمقومات حياة المواطنين والمقيمين، وفقاً لأحدث النظم التكنولوجية وبأعلى المعايير العالمية.



ملحق (1)

الاستعانة بالقرار الاميري رقم 77 لسنة 2018م وهو متوفر في الرابط التالي:

<https://cutt.ly/v1Ljd2b>

الغلق

يطرح المعلم الأسئلة التالية:

- 1- اذكر نبذة عن الهيئة العامة للضرائب في دولة قطر؟
- 2- عدد اختصاصات الهيئة العامة للضرائب في دولة قطر؟
- 3- حل الأسئلة التابعة للدرس السؤال رقم 5 صفحة 80.



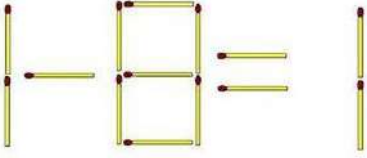
هيكل النظام الضريبي في
دولة قطر

5

إستراتيجيات التدريس المقترحة



حركة عود ثقاب واحد لتصبح المعادلة صحيحة



عناصر تشويقية

لتعزيز كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد يقوم المعلم بتهيئة لعبة أعواد الثقاب على برنامج بوروينت، بحيث يستطيع تحريك الأعواد عن طريق المؤشر، ويقوم بعرضها أمام الطلاب ويطالبهم بحلها خلال دقيقة يخرج خلالها عدد من الطلاب لحل اللغز، وفي حال تعثرهم يقوم المعلم بحلها:

الحل: تحريك عود الثقاب الموجود في منتصف رقم 8 ووضعه فوق علامة (-) سالب لتصبح العلامة (+) موجب، مع الإبقاء على الإجابة كما هي.

تهيئة الدرس

يعرض المعلم فيديو عن الضرائب من خلال مشاهدة الرابط التالي:

<https://youtu.be/IsEuiRGQo-E>

ويطرح المعلم مجموعة من الأسئلة للمناقشة على الطلاب مثل: عدد أنواع الضرائب المذكورة في الفيديو؟ اكتب نبذة عن كل نوع تبعا لما شاهدته؟ يستقبل المعلم الإجابات من الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة.

استراتيجية التدريس

الهدف الأول: (استراتيجية التعلم التعاوني)

يعرض المعلم هيكل النظام الضريبي في دولة قطر كما في شكل 2 - 5 صفحة 75 (الضرائب المباشرة وغير المباشرة فقط) ومن ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويقوم المعلم بعمل بطاقات ورقية أو بطاقات الكترونية عن طريق الحاسوب تتضمن أنواع الضرائب في دولة قطر، ويطلب من كل مجموعة تصنيف أنواع الضرائب في دولة قطر، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ويطلب المجموعات أثناء عرض أي مجموعة بإبداء أي مداخل أو تصحيح، ويدير الحوار بينهم وفي نهاية النقاش يقوم المعلم بتأصيل الإجابات من خلال عرض الشكل السابق.

الهدف الثاني: (استراتيجية التعلم الذاتي)

يعرض المعلم على السبورة جدول مفرغ لأنواع الضرائب ملحق (1)، ويطلب الطلاب بالبحث في الكتاب المدرسي للمقارنة بين أنواع الضرائب من حيث (المفهوم، نوع الضريبة، من يتحمل العبء الضريبي، نسبة الضريبة) ويكون ذلك خلال زمن محدد، ومن ثم يقوم الطالب الذي أنهى أولاً بعرض ما توصل إليه، مع افساح المجال لباقي الطلبة للنقاش، ثم يعرض المعلم الإجابات الصحيحة بعد الانتهاء من عرض جدول المقارنة.

الهدف الثالث: (استراتيجية الحوار والمناقشة)

يطرح المعلم الموقف التالي:

(أعلنت إحدى الشركات عن الميزانية العمومية لها لهذا العام، وقامت بالإعلان عن توزيع الأرباح على المساهمين بواقع 5 ريال قطري لكل سهم، فإذا كنت تمتلك 1000 سهم فإن إجمالي أرباحك 5000 ريال).

هل سوف تحصل على المبلغ كاملاً أم سيقطع منه نسبة للضريبة؟ ولماذا؟

يناقش المعلم الطلاب بالإجابات إلى أن يصل إلى أن هذه الحالة السابقة معفية من الضريبة، وي طرح التساؤل التالي: هل هناك دخول أخرى معفية من الضريبة في دولة قطر؟ فما هي؟ ويترك المجال للطلبة للحوار والمناقشة فيما بينهم ويدير عملية الحوار، ثم يقوم بإعادة صياغة الإجابة الصحيحة ويطلب أحد الطلبة بكتابتها على السبورة ويعرض عليهم الشكل 2 - 6 صفحة 77.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

- 1- يصنف أنواع الضرائب في دولة قطر.
- 2- يقارن بين أنواع الضرائب في دولة قطر.
- 3- يعدد الدخول التي يطبق عليها الاعفاء الضريبي.

المفاهيم و
المصطلحات

الضريبة على الدخل -
الاستقطاع من المنبع - القيمة
المضافة - الضريبة الانتقائية -
ضريبة التعريفية الجمركية

الكفايات



التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

اللغوية

العددية

التواصل

حل المشكلات

هيكل النظام الضريبي في دولة قطر

ملحق (1)



من حيث	الضريبة على الدخل	ضريبة الاستقطاع من المنبع	ضريبة الانتقائية	ضريبة القيمة المضافة
المفهوم	ضريبة تفرض على كل من يمارس أي نشاط تجاري في دولة قطر مثل: مهنة - حرفة - خدمة - تجارة - صناعة أو أي عمل ينفذ لغرض تحقيق الربح.	ضريبة تفرض على كل من يمارس أي نشاط تجاري أو عقد مؤقت وغير مسجل بالسجل التجاري، وليس له أي فرع أو وكيل بداخل دولة قطر.	ضريبة تفرض على السلع التي تؤثر على الصحة العامة	ضريبة تفرض على توريد السلع والخدمات وتحسب الضرائب على السلع الكمالية والمتعلقة بالرفاهية
نوع الضريبة (مباشرة/ غير مباشرة)	مباشرة	مباشرة	غير مباشرة	غير مباشرة
من يتحمل العبء الضريبي	يتحمل عبئها مباشرة المكلف (الأفراد - الشركات - المؤسسات) ويكون المكلف ملزماً بسدادها مباشرة إلى الإدارة الضريبية	يتحمل عبئها مباشرة المكلف (الأفراد - الشركات - المؤسسات) ويكون المكلف ملزماً بسدادها مباشرة إلى الإدارة الضريبية	يتحمل عبئها المستهلك النهائي أو طرف ثالث ليس له علاقة بالإدارة الضريبية	يتحمل عبئها المستهلك النهائي أو طرف ثالث ليس له علاقة بالإدارة الضريبية
نسبة الضريبة	10 %	5 %	- المشروبات الغازية، باستثناء المياه الغازية غير المنكهة بنسبة 50 % . - مشروبات الطاقة بنسبة 100 % . - منتجات التبغ والسلع ذات الطبيعة الخاصة بنسبة 100 % .	5 %

مسألة المناقشة (2 - 4)



إذا كنت تملك مشروعاً استثمارياً، فهل يجب عليك دفع الضرائب للدولة؟ ولماذا؟ صفحة 76:

تبعاً لقانون الدولة يتم دفع الضرائب بشروط محددة وبحسب الفئة التي تتحمل العبء الضريبي، فهناك شركات وطنية يمتلكها أفراد قطريون بالكامل تكون معفية من الضريبة، وذلك دعماً للشركات الوطنية.

أما الشركات الأجنبية أو ذات الشراكات أطراف أخرى سواء كانت أفراد مقيمين أو شركات أجنبية، فتدفع الضريبة حسب القانون المعتمد من الهيئة العامة للضرائب، وذلك دعماً للاقتصاد الوطني واحداث تنمية مستدامة.

الغلق

- حل أسئلة الدرس 1 ، 2 صفحة 79 .

يطرح المعلم الأسئلة التالية:

- فرق بين أنواع الضرائب في دولة قطر؟
- عدد أنواع الدخل التي يطبق عليها الاعفاء الضريبي في دولة قطر؟



ضريبة الدخل للشركات

6

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

لغز:

لتعزيز الكفاية العددية يقوم المعلم بعرض اللغز التالي، أمام الطلاب ويطلبهم بحلها خلال دقيقة يخرج خلالها عدد من الطلاب لحل اللغز، وفي حال تعثرهم يقوم المعلم بحلها: الحل: 350.

تهيئة الدرس

عن طريق الحوار والمناقشة مع الطلاب يطرح المعلم الأسئلة التالية: هل تشتري طعامك اليومي من المقصف أو من مكان آخر؟ من أين تحصل على قيمة مصروفك اليومي؟ من أين يحصل ولي أمرك على الأموال اللازمة لدفع مصروفك والتزامات البيت؟ (هذا ما يسمى بدخل الفرد). وهل للشركات دخول؟ وما هي؟ (الأرباح). وهل تفرض ضريبة على أرباح (دخول) الشركات؟

استراتيجية التدريس

الهدف الأول: (استراتيجية الألعاب التعليمية)

يعرض المعلم مصطلحات مبعثرة تتعلق بطرق اقتطاع الضريبة، وتكون على شكل puzzle عن طريق: (برنامج WordWall)، وعلى الطالب أن يرتب المصطلحات للتوصل إلى الحل الصحيح، ومن ثم يعرض المعلم على الطلاب الإجابات النموذجية وطرق اقتطاع الضريبة بدون شرح.

الهدف الثاني: (التعلم التعاوني)

يعرض المعلم طرق اقتطاع الضريبة التي تم التوصل لها من اللعبة السابقة، ثم يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاثة مجموعات، ويقوم المعلم بتوزيع بطاقات ورقية أو بطاقات الكترونية عن طريق الحاسوب تتضمن طرق اقتطاع الضريبة لكل مجموعة نوع من الأنواع الثلاثة المعروضة سابقاً، ويطلب من المجموعات بعد الرجوع للكتاب المدرسي

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن

يكون قادراً على أن:

- 1- يعدد طرق اقتطاع الضريبة.
- 2- يشرح طرق اقتطاع الضريبة.
- 3- يذكر عوامل تحديد معدل الضريبة.

المفاهيم و المصطلحات



الدخل - معدل الضريبة الثابت
- معدل الضريبة التصاعدي
- معدل الضريبة التصاعدي بالشرائح

الكفايات



التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

اللغوية

العددية

التواصل

حل المشكلات

ضريبة الدخل للشركات

إستراتيجيات التدريس المقترحة



صفحة 77 - 78 بكتابة شرح مختصر عن الطريقة المكلفة بها المجموعة، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ويطلب المجموعات أثناء عرض أي مجموعة بإبداء أي مداخلات أو تصحيح، ويدير الحوار بينهم وفي نهاية النقاش يقوم المعلم بتأصيل الإجابات من خلال عرض الجداول الموجودة في الكتاب صفحة 77 - 78.

الهدف الثالث: (استراتيجية الإلقاء والمحاضرة

يقوم المعلم بعرض العوامل التي تؤثر على تحديد معدل الضريبة، عن طريق شرائح العرض بطريقة التتابعية بحيث يقوم المعلم بعرض عامل من العوامل، ويتم شرحه بطريقة مفصلة، وربطه ببيئة الطالب قدر الإمكان حتى الانتهاء من جميع العوامل. وللتأكد من وصول المعلومة للطلاب، يقوم بعرض العوامل على البرنامج السابق بشكل مبعثر مع عوامل أخرى ليس لها صلة بالموضوع، ويقوم الطلاب بتحريك العوامل المناسبة داخل المستطيل المعد للإجابة بحيث يقبل البرنامج الإجابة الصحيحة ويرفض ما سواها.

الغلق

الإجابة على الأسئلة 4 و 6
في صفحة 79 ، 80



الإقرار الضريبي وخطواته

7

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

لغز:

ما هو العدد الذي لو قمنا بضربه في نفسه وأضفنا عليه 5 سيصبح الناتج لهذا 30؟
الإجابة: العدد هو رقم 5، فلو قمنا بضربه في نفسه وأضفنا إليه خمسة سيكون الناتج ثلاثون.

تهيئة الدرس

يطرح المعلم أسئلة: هل هناك سجلات يجب على الشركة إعدادها سنوياً لتحديد وضعها المالي؟ ماهي؟ هل على الشركة توفير سجلات خاصة بالضريبة؟ هل أحد منكم يعلم ماذا يطلق عليها؟ ويناقش الطلاب في هذه الأسئلة للتمهيد للدرس.

استراتيجية التدريس

الهدف الأول: (استراتيجية الحوار والمناقشة)

يطرح المعلم على الطلاب السؤال التالي: ما معنى كلمة الإقرار؟ (ملحق 1) ثم يطلب الإجابة على السؤال ويحاورهم فيه إلى أن يصل إلى المعنى المراد من كلمة الإقرار. ومن ثم يقوم بتأصيل الإجابة ويطلب أحد الطلاب بكتابتها على السبورة. يحاول المعلم ربط المعنى المكتوب على السبورة بمفهوم الإقرار الضريبي، وذلك بحوار الطلبة ومناقشتهم حول التزامات الشركة المحاسبية للإقرار الضريبي.

الهدف الثاني: (استراتيجية المشاهدة والاستنتاج)

يطرح المعلم التساؤل التالي بكتابتها على السبورة: ما هي خطوات الإقرار الضريبي في دولة قطر؟ ويعرض فيديو عن الإقرار الضريبي في دولة قطر من خلال مشاهدة الرابط التالي من الدقيقة 7:27 إلى 8:30:

<https://youtu.be/yrSk3yyA-eM?t=444>

ومن ثم يناقش الطلاب حول ما تم استنتاجه من الفيديو السابق عن خطوات الإقرار الضريبي في دولة قطر، ويستقبل الإجابات من الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة، ويطلب بعض الطلاب بكتابة الخطوات على السبورة.

الأهداف



- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:
- 1- يوضح الالتزامات المحاسبية للأفراد الضريبي.
- 2- يستنتج خطوات الإقرار الضريبي.

المفاهيم و المصطلحات



الإقرار الضريبي - الالتزامات المحاسبية

الكفايات



التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

اللغوية

العددية

التواصل

حل المشكلات

الإقرار الضريبي وخطواته

ملحق (1)



معنى مفهوم الإقرار: اعتراف الشخص بحقٍّ لآخر عليه، أو إعلان رسميٍّ صريح شفهيٍّ أو كتابي.

الغلق

الإجابة على أسئلة الدرس سؤال رقم 3 في صفحة 85.

يطرح المعلم الأسئلة التالية:

- وضع الالتزامات المحاسبية للشركات؟
- عدد خطوات الإقرار الضريبي؟



أنواع الإقرارات الضريبية

8

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

لغز:

عضو من جسدك يمكن أن تمسكه بيدك اليسرى، ولا يمكن مسكه بيدك اليمنى؟
الجواب: المرفق الأيمن.

تهيئة الدرس

يعرض المعلم شكل 2 - 7 الإقرارات الضريبية صفحة 82 على السبورة (دون لفت انتباه الطلاب له).
يطرح المعلم التساؤل التالي على الطلبة: درسنا في الحصة الماضية الإقرار الضريبي ومعناه، هل جميع الشركات تقدم إقرار ضريبي موحد؟ أم هناك أنواع وأسس مختلفة؟ ويناقشهم بإجاباتهم.

استراتيجية التدريس

الهدف الأول: (استراتيجية التعلم التعاوني)

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم ورق مقوى ويطلبهم بكتابة السؤال التالي: اذكر أنواع الإقرارات الضريبية؟ اشرح كل نوع من وجهة نظرك؟ ومن الشكل المعروض على السبورة 2 - 7 الإقرارات الضريبية صفحة 82 يطلب من كل مجموعة الإجابة عليه.
ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ويطلب المجموعات أثناء عرض أي مجموعة بإبداء أي مداخل أو تصحيح ويدير الحوار بينهم وفي نهاية النقاش والانتها من جميع الأنواع، يقوم المعلم بتأصيل الإجابات ويوضح كل نوع من أنواع الإقرارات الضريبية، ويطلب المجموعات بتصحيح إجاباتهم على ورقتهم الخاصة، ومن ثم تقوم المجموعة بلصقها على الحائط الخلفي للفصل.

الهدف الثاني: (استراتيجية العصف الذهني)

يعرض المعلم على الطلاب سؤال: كيف بإمكان الهيئة العامة للضرائب تحصيل الضريبة؟ ويطلب منهم الإجابة على هذه الأسئلة ويدون المعلم الإجابات بدون تصحيح، وعند تجميع الإجابات، يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة، وعرض طرق التحصيل الخاص بالضريبة وفقاً للشكل 2 - 8 في كتاب الطالب صفحة 83، ومن ثم يطرح المعلم سؤال على الطلاب:

ما هي الجزاءات المترتبة على من لم يقدم الإقرار الضريبي في موعده؟ ومن ثم يعرض المعلم الجزاءات المالية لمن لا يقدم الإقرار الضريبي والبيانات المالية في مواعيدها المقررة.

الأهداف



- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:
- 1- يفرق بين أنواع الإقرارات الضريبية في دولة قطر.
 - 2- يعدد طرق تحصيل الضريبة.

المفاهيم و المصطلحات



الضريبة على الدخل - سعر
ضريبي متعدد - الإقرارات
الضريبية على الأرباح الرأسمالية
- كشف الاستقطاع من المنبع -
التهرب الضريبي

الكفايات



- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد
- اللغوية
- العددية
- التواصل
- حل المشكلات

أنواع الإقرارات الضريبية



مسألة المناقشة (2 - 6)

صفحة 84:

لا تفرض الضريبة على المشاريع المنزلية حيث أكدت الهيئة العامة للضرائب على ضرورة التزام المشاريع المنزلية والشركات الصغيرة والمتوسطة المملوكة لمواطنين قطريين ومن دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بتقديم الإقرار الضريبي المبسط، مع العلم بأن كافة الشركات المطالبة بتقديم الإقرار الضريبي المبسط ليست خاضعة للضريبة على الدخل، ولكن يخضع المكلفين إلى الجزاءات المالية في حالة لم يتم تقديم هذا الإقرار. أما في حال كانت المشاريع لأشخاص غير مواطنين أو من غير دول مجلس التعاون الخليجي فتقوم بدفع الضرائب بحسب قانون الضرائب في دولة قطر.

الغلق

- الإجابة على الأسئلة 1 ، 4 في صفحة 85.
- يطرح المعلم السؤال التالي:
- وضح أنواع الإقرارات الضريبية في دولة قطر؟



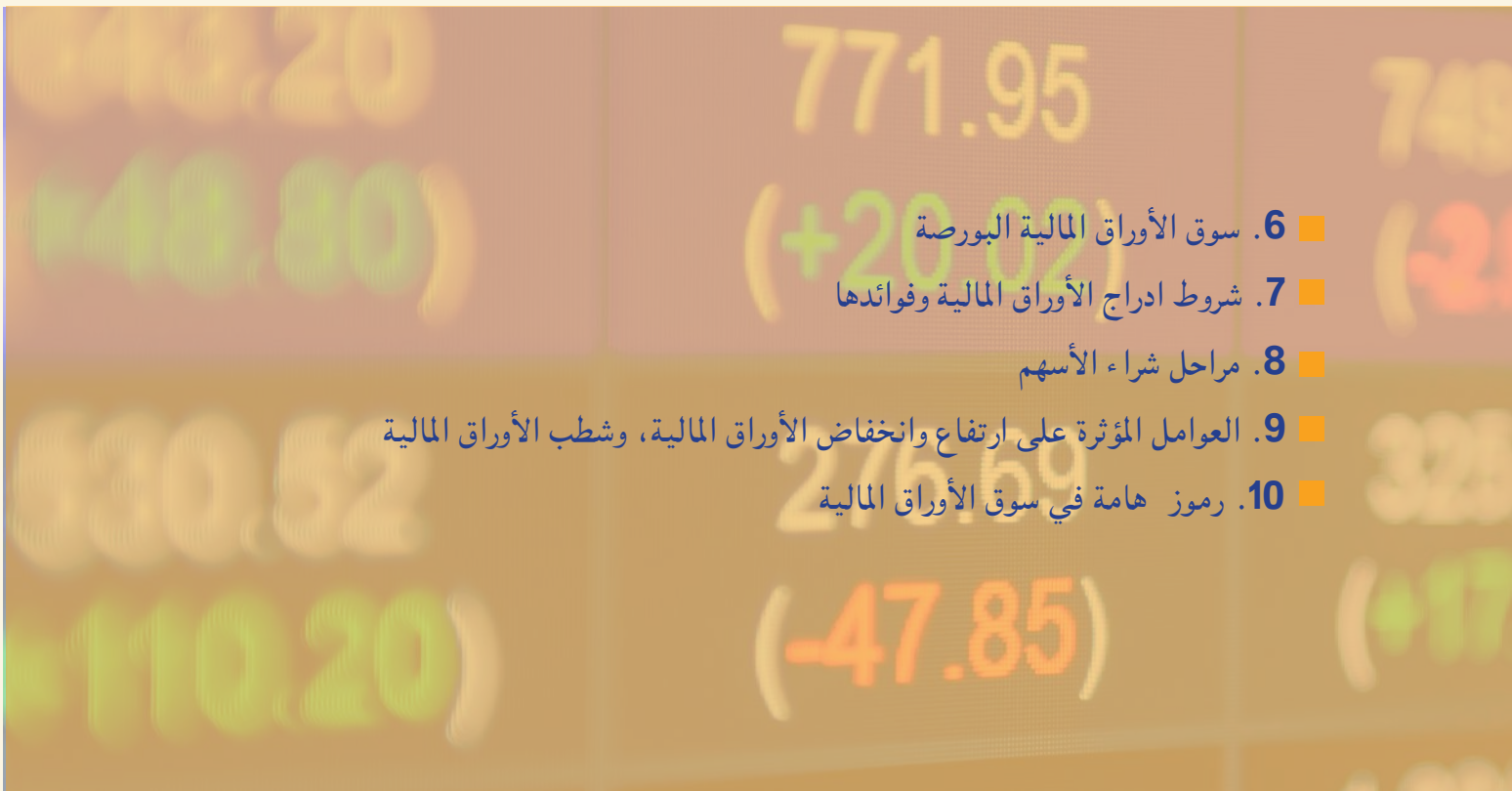
الوحدة الثالثة

الأوراق المالية و البورصة

Unit

3

- 1. الأوراق المالية: مفهومها وأهميتها
- 2. أنواع الأوراق المالية - الأسهم
- 3. أنواع الأوراق المالية - السندات
- 4. شركات الوساطة : مفهومها وأهدافها
- 5. متطلبات العضوية في شركات الوساطة وعمولتها وانقضاؤها



■ 6. سوق الأوراق المالية البورصة

■ 7. شروط ادراج الأوراق المالية وفوائدها

■ 8. مراحل شراء الأسهم

■ 9. العوامل المؤثرة على ارتفاع وانخفاض الأوراق المالية، وشطب الأوراق المالية

■ 10. رموز هامة في سوق الأوراق المالية

الأوراق المالية: مفهومها وأهميتها

1

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم

تهيئة الدرس

- يطرح المعلم مصطلح البورصة بشكل عام على أنه سوق للأوراق المالية (الأسهم والسندات) .. ، ويطرح أمثلة لتقريب المعنى للطلاب، مثل (سوق الذهب لديه بورصة عالمية ، وسوق النفط والغاز لديهم بورصة عالمية، وأسواق الأوراق المالية لديها بورصات محلية وعالمية ، وكذلك المعادن .. الخ..). ويمكن الاستعانة بموقع بورصة قطر لعرض المعلومات عن سوق الأوراق المالية على الرابط التالي www.qe.com.qa أو عرض موقع <https://www.cnbcarabia.com> يشمل البورصات العالمية على الرابط التالي ويجب الطلاب على أسئلة المعلم المطروحة مثل : ماذا تعرف عن البورصة ؟ ، صف الأوراق المالية ؟ ..

استراتيجية التدريس

- الهدف الاول : (استراتيجية النقاش والحوار):

- يشرح المعلم مفهوم الأوراق المالية (الأسهم والسندات) التي تطرحها الهيئات الحكومية العامة والشركات الخاصة على الأفراد للاستثمار ونظام ملكية الصكوك فيها والتي تعتبر مصدراً هاماً للاستثمار ومن مصادر تمويل المشروعات، ويطرح أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل: ما معنى صكوك؟ ما هي الجهات التي تقدم صكوك الأوراق المالية للأفراد ؟ ..

- الهدف الثاني : (استراتيجية مخطط فن للمقارنة) :

يعرض المعلم الشكل 1-3 مخطط مصادر تمويل المشروعات صفحة 89 ويصنفها إلى مصادر تمويل قصيرة الأجل ومصادر تمويل طويلة الأجل ، ويوضح أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها عن طريق عرض مخطط فن ، ويقوم الطلاب بتصنيفها ومعرفة طرق تمويل المشروعات ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم الأوراق المالية.
2. يصنف مصادر تمويل المشروعات إلى طويلة الأجل وقصيرة الأجل.
3. يوضح أهمية الأوراق المالية للأفراد والمستثمرين.

المفاهيم و المصطلحات



الأوراق المالية - الأسهم -
السندات - صك - السوق الأولية
- السوق الثانية - رأس المال

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

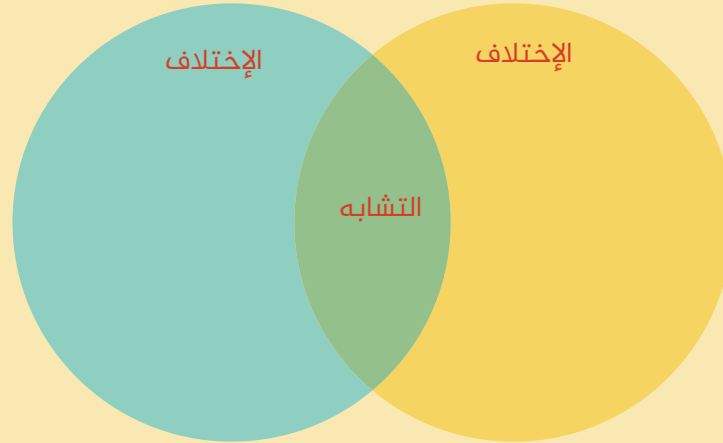
والتفكير الناقد

الأوراق المالية: مفهومها وأهميتها

إستراتيجيات التدريس المقترحة



مثل: صنف مصادر تمويل المشروعات ؟ تعتبر الأسهم والسندات من أي من مصادر تمويل المشروعات ؟ شكل المخطط فن:



- الهدف الاول : (استراتيجية النقاش والحوار):

يشرح المعلم أهمية الأوراق المالية كأحد المجالات الهامة للاستثمار للأفراد والشركات وأحد مصادر تمويل المشروعات المختلفة...، وي طرح المعلم نشاط على السبورة ليجيب عليه الطلاب مثل : عدد أهمية الأوراق المالية؟ ويتم استنتاج المعلومات من الطلبة حول الأوراق المالية (الأسهم والسندات) وخصوصاً أن العديد من الطلاب وأولياء الامور يمتلكون الأسهم في الشركات المساهمة..

ملحق



معلومات إثرائية عن أصل كلمة بورصة:

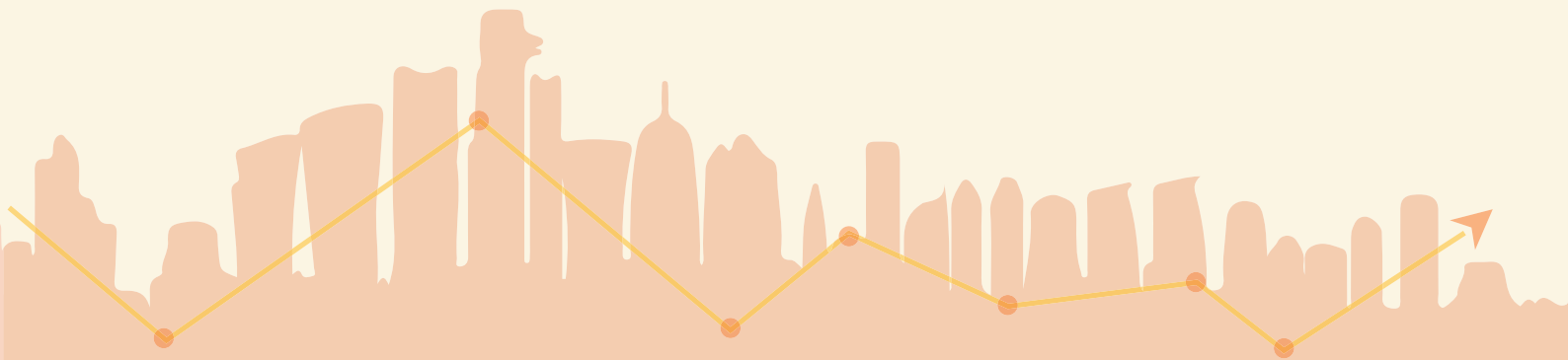
- يعود أصل كلمة «بورصة» إلى اسم عائلة فان در بورسن (Van der Bursen) البلجيكية التي كانت تعمل (في مجال البنوك، واتفق على أن يكون الفندق الذي تملكه هذه العائلة بمدينة بروج بالإنجليزية (Bruges) مكاناً لالتقاء التجار المحليين في فترة القرن الخامس عشر، فأصبح مرور الزمن رمزا لسوق الأسهم وبورصة للسلع. جاء أول نشر لما يشبه قائمة بأسعار البورصة طيلة فترة التداول لأول مرة عام 1592 بمدينة انفرز (Anvers).

- يطرح المعلم نشاط على السبورة على شكل أسئلة أو على شكل أوراق موزعة على الطلاب، ويضع بها المعلم أسئلة مثل: عرف الأوراق المالية؟ عدد أهمية الأوراق المالية للأفراد والمستثمرين؟

الأوراق المالية ومفهومها وأهميتها

الغلق

- يمكن للمعلم أن يغلق الدرس بالأسئلة التالية:
- 1- عرف الأوراق المالية.
- 2- صنف مصادر تمويل المشروعات طويلة الأجل وقصيرة الأجل.
- 3- عدد أهمية الأوراق المالية للأفراد والمستثمرين بشكل صحيح.



أنواع الأوراق المالية - الأسهم

2

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم

تهيئة الدرس

- يعرض المعلم فيديو للطلاب عن الأوراق المالية (الأسهم) ثم يطرح مجموعة من الأسئلة مثل : ماذا تعرف عن الأسهم؟ ، ما معنى كلمة سهم؟ ، استنتج عنوان الدرس الحالي؟ ... ، من خلال الرابط التالي:

<https://youtu.be/6HMDfMhBwGY?t=7>

استراتيجية التدريس

- الهدف الاول : (استراتيجية النقاش والحوار) :

- يعرض المعلم مصطلح الأسهم على السبورة، ويطلب من الطلبة ماذا يعني لك هذا المصطلح ، ويفسح المجال للطلبة بالتعبير عن آرائهم حول الأسهم ، ثم يعرض المعلم مفهوم الأسهم على السبورة ، ويطلب مجموعة من الأسئلة مثل : أين يتم تداول الأسهم؟ ، هل يتقاضى حامل السهم (مالك السهم) أرباحاً عن حصته في جزء من رأس مال الشركة المساهمة ؟ ، ماذا يستفيد حامل السهم عند امتلاكه للأسهم في شركة مساهمة؟.

- الهدف الثاني والثالث : (استراتيجية التعلم بالأنشطة):

- يعرض المعلم أنواع الأسهم (العادية والممتازة) على السبورة ويوضح بما يمتاز كل نوع من ناحية الحقوق وتوزيع الأرباح.

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات للإجابة على نشاط 1-3 المقارنة بين الأسهم العادية و الممتازة صفحة 91 ويعرض الطلاب ما توصلوا إليه على باقي زملائهم.

- يعرض المعلم حل جدول المقارنة في الملحق.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم الأسهم.
2. يصنف أنواع الأسهم إلى عادية وممتازة.
3. يقارن بين الأسهم العادية والأسهم الممتازة.

المفاهيم و المصطلحات



الأسهم - الأسهم العادية - الأسهم الممتازة

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

أنواع الأوراق المالية - الأسهم

نشاط 1-3



نشاط 1-3 المقارنة بين الأسهم العادية و الممتازة صفحة 91:

المقارنة	الاسهم العادية	الاسهم الأسهم الممتازة
تاريخ الاستحقاق	ليس لها تاريخ استحقاق	لها تاريخ استحقاق نهاية كل سنة
أولوية الأرباح	ليس لها أولوية في الأرباح	لها أولوية في الأرباح عن الأسهم العادية
نسبة الأرباح	غير ثابتة (متغيرة)	ثابتة
التصويت في الاجتماع العمومي للشركة	لحامليها حق التصويت	ليس لحامليها حق التصويت
تصفية الشركة	ليس لها الأولوية في التعويض	لها الأولوية في التعويض

الغلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 94
- السؤال 1 الجزء 1 والسؤال 2
- قارن بين الأسهم العادية والأسهم الممتازة.



أنواع الأوراق المالية - السندات

3

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم

تهيئة الدرس

يطرح المعلم فيديو للطلاب للمقارنة بين الأسهم والسندات وبعد ذلك يطرح المعلم على الطلاب بعض الأسئلة مثل: ماذا تعرف عن الأسهم ؟ ، ماذا تعرف عن السندات ؟ ، هل هناك فرق بين السهم والسند ؟ هل يتقاضى حامل السند أرباحاً عند عقد قرض السند ؟ وذلك من خلال الرابط التالي:

<https://youtu.be/xaCnsV5ozVc>

استراتيجية التدريس

- الهدف الأول والثاني : (استراتيجية النقاش والحوار) :

- يوضح المعلم مفهوم السندات التي تطرحها الهيئات الحكومية العامة والشركات الخاصة بشكل، ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل : عرف السندات؟ ، أين يتم تداول السندات؟ ، ماذا يستفيد حامل السندات عند امتلاكه للسند؟ .. ويمكن الاستعانة بمعلومات عن السندات من موقع بورصة قطر من خلال الرابط التالي:

www.qe.com.qa

- يوضح المعلم من خلال العرض التقديمي أنواع السندات العينية حسب طريقة إصدارها (الإعلانات الاسمية وسندات الأمر) ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل: هل تصدر السندات مقابل مبلغ نقدي؟ ، هل يجوز أن تصدر السندات باسم شخص غير مالكيها؟ أين يتم تداول السندات؟...

- يوجه المعلم الطلاب لحل النشاط 3 - 2 مقارنة بين الأسهم والسندات صفحة 93 ويفسح المجال للطلبة ويمنحهم وقت كاف للإجابة على النشاط ويعرض المعلم الجدول على السبورة ويقوم الطلاب بتدوين الإجابات.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم السندات.
2. يميز بين أنواع السندات (النقدية والعينية).

المفاهيم و المصطلحات



السندات - السندات النقدية -
السندات العينية - السندات بأمر

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

أنواع الأوراق المالية - السندات

نشاط 2-3



حل نشاط 2-3 مقارنة بين الأسهم و السندات صفحة 93:

المقارنة	الاسهم	السندات
الملكية	الأفراد المستثمرين مع الشركات المساهمة	الأفراد المستثمرين مع الشركات والهيئات الحكومية
الحقوق في حالة التصفية	الأسهم الممتازة لهم أولوية الحق في اقتسام ممتلكات الشركة عند تصفيتها أو انقسامها ومن ثم الأسهم العادية	السندات لها أولوية الحق في اقتسام ممتلكات الشركة عند تصفيتها أو انقسامها ومن ثم الأسهم الممتازة ومن ثم الأسهم العادية
نسبة المخاطرة	كبيرة بالنسبة للسندات	قليلة بالنسبة للأسهم
العوائد- الأرباح	أكبر من السندات	أقل من الأسهم

الغلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 94
- السؤال 1 الجزء 2 والسؤال 3
- عدد بعض أنواع السندات.



شركات الوساطة: مفهومها وأهدافها

4

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

يعرض المعلم بعض المعلومات عن شركات الوساطة في قطر من موقع بورصة قطر من خلال الرابط التالي: <https://www.qe.com.qa/ar/broker-contact-information>

تهيئة الدرس

يعرض المعلم موقع أحد أشهر الشركات الوسيطة للأوراق المالية في قطر على الطلاب وهي شركة المجموع للوساطة في الأوراق المالية وشعارها الشهير المتمثل في (الصقر - الشاهين) وبعد ذلك يطرح المعلم على الطلاب بعض الأسئلة مثل : استنتج اسم هذه الشركة؟ ما هو مجال عمل هذه الشركة؟ هل يستطيع الفرد شراء الأسهم مباشرة من البورصة مباشرة دون شركات وساطة؟ إلى من تلجأ عند رغبتك في شراء وبيع الأسهم؟ ، ويمكن الحصول على معلومات وشعار الشركة الوسيطة من الموقع الرسمي لها مثل:

<https://www.thegroup.com.qa>

www.islamicbroker.com.qa

استراتيجية التدريس

- الهدف الاول : (استراتيجية النقاش والحوار) :

يوضح المعلم من خلال العرض التقديمي مفهوم شركات الوساطة المالية، وكيف تقوم بالوساطة بين المستثمرين والبورصة، ونظام عملها.. ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل : عرف شركات الوساطة المالية؟، هل يجوز أن نختار شركة وساطة غير خاضعة للرقابة القانونية؟، هل هناك مخاطرة عند التعامل مع شركات الوساطة المالية؟ استنتج لماذا نتعامل مع شركات الوساطة ولماذا لا نذهب إلى سوق الأوراق المالية (البورصة) مباشرة لتداول الأسهم والسندات؟. ويمكن الاستعانة بمعلومات عن شركات الوساطة وطريقة عملها من خلال الرابط التالي:

<https://youtu.be/OXIHxU0yps>

- الهدف الثاني والثالث: (استراتيجية النقاش والحوار - التعلم الذاتي):

يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة أعمال وأهداف شركات الوساطة المالية في الكتاب صفحة 95 ثم يناقش المعلم الطلاب بأهم أعمال وأهداف شركات الوساطة المالية، ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل: عدد أهم أعمال شركات الوساطة المالية؟، ما دور شركات الوساطة المالية؟، استنتج أهم أهداف شركات الوساطة المالية؟

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم شركات الوساطة المالية.
2. يعدد أعمال شركات الوساطة المالية.
3. يذكر أهداف شركات الوساطة المالية.

المفاهيم و
المصطلحات

الوسيط - السمسار - البورصة

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

شركات الوساطة: مفهومها وأهدافها

الغلق

حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 98 السؤال
1 ، 2 ، 3



متطلبات العضوية في شركات الوساطة وعمولتها، وانقضاءها

5

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم.

تهيئة الدرس

يعرض المعلم معلومات عن شركات الوساطة في قطر ، ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل : ما الدور الرئيسي لشركات الوساطة؟، هل تعرف شركات أخرى لوساطة الأوراق المالية في قطر؟، ويمكن الاستعانة بمعلومات عن شركات الوساطة من موقع بورصة قطر من خلال الرابط التالي:

<https://www.qe.com.qa/ar/broker-contact-information>

استراتيجية التدريس

- الهدف الاول : (استراتيجية النقاش والحوار) :

يعرض المعلم من خلال العرض التقديمي متطلبات عضوية شركات الوساطة المالية في البورصة ، وكيف تستوفي الشركات شروط البورصة من حيث الإدارة الجيدة والموثوقة ومدى التزامها باللوائح والقوانين.. ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل : عدد شروط متطلبات العضوية لشركات الوساطة في البورصة؟ ..هل هناك شروط أخرى يجب توفرها على شركات الوساطة ؟ . يترك المجال للطلاب لقراءة الفقرة من الكتاب صفحة 96 ، ويعرض المعلم شكل 3 - 2 الشركات والبنوك الوسيطة في دولة قطر صفحة 97 ليتعرف الطلاب عليها.

- الهدف الثاني : (استراتيجية النقاش والحوار) :

يشرح المعلم كيف تحصل شركات الوساطة المالية على عمولتها (الربح) من العملاء ومن عمليات التداول (البيع والشراء)، ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل: كيف تربح شركات الوساطة المالية؟، ما نسبة ربح شركات الوساطة حسب القانون القطري؟.

- الهدف الثاني : (استراتيجية النقاش والحوار) :

يشرح المعلم كيف تحصل شركات الوساطة المالية على عمولتها (الربح) من العملاء ومن عمليات التداول (البيع والشراء)، ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل: كيف تربح شركات الوساطة المالية؟، ما نسبة ربح شركات الوساطة حسب القانون القطري؟.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يبين متطلبات عضوية شركات الوساطة المالية في البورصة.
2. يوضح كيف تحصل شركات الوساطة على عمولتها من العملاء.
3. يوضح أسباب انقضاء شركات الوساطة المالية.

المفاهيم و المصطلحات



عمولة - صفقات - انقضاء الشركة وتصفياتها

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

إستراتيجيات التدريس المقترحة



- الهدف الثالث : (استراتيجية التعلم الذاتي):

يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الفقرة المتعلقة بانقضاء الشركات المساهمة والوسيطه وتصفيتهها صفحة 97 قراءة صامتة، ثم يناقش الطلبة بالأسباب التي تؤدي إلى انقضاء الشركات المساهمة والوسيطه وتصفيتهها، ويناقش الطلاب بالأسئلة التالية: هل تفلس الشركات المساهمة والوسيطه؟ هل هناك أسباب تؤدي إلى افلاس الشركات؟، هل يمكن للمحكمة أن تغلق شركات الوساطة المالية؟، هل هناك أسباب أخرى تؤدي إلى انقضاء وإغلاق الشركات المساهمة؟، وبعد ذلك يعرض المعلم للطلاب على السبورة أشهر الأسباب التي تؤدي إلى انقضاء الشركات المساهمة والوسيطه.

الغلق

- يطرح المعلم الأسئلة التالية للغلق:
- 1- عدد متطلبات عضوية شركات الوساطة المالية في البورصة.
- 2- كيف تحصل شركات الوساطة على عمولتها من العملاء.
- 3- كيف تربح الشركات الوسيطه ؟ هل لديك مقترحات أخرى تعزز من ربح الشركات المساهمة ؟
- 4- عدد بعض أسباب انقضاء الشركات المساهمة وشركات الوساطة المالية.

- من خلال موقع بورصة قطر www.qe.com.qa يطرح المعلم للطلاب نشاط على شكل أسئلة على السبورة ، أو من خلال أوراق صغيرة مثل : عدد أسماء بعض شركات الوساطة المالية في قطر؟
<https://www.qe.com.qa/ar/broker-contact-information>



سوق الأوراق المالية البورصة

6

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

- يعرض المعلم صورة لبورصة قطر ، ثم يسأل الطلاب : من يعرف بورصة قطر؟ ما هي البورصة؟ ويستقبل إجابات الطلاب كمدخل للدرس.

تهيئة الدرس

على المعلم أن يطرح مصطلح البورصة بشكل عام على أنه سوق للأوراق المالية (الأسهم والسندات) ..، ويطرح أمثلة لتقريب المعنى للطلاب ، مثل (سوق الذهب لديه بورصة عالمية ، وسوق النفط والغاز لديهم بورصة عالمية، وأسواق الأوراق المالية لديها بورصات محلية وعالمية ، وكذلك المعادن .. الخ..) ويمكن الاستعانة بموقع بورصة قطر لعرض المعلومات عن سوق الأوراق المالية على الرابط التالي أو عرض موقع يشمل البورصات العالمية على الرابط التالي

www.qe.com.qa

<https://www.cnbcaraibia.com> .

استراتيجية التدريس

- الهدف الاول : (استراتيجية النقاش والحوار):

يعرض المعلم مفهوم سوق الأوراق المالية وما الذي يتم تداوله في البورصة وعلى من تنطبق عليه شروط العمل في البورصة ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة مثل: ماذا تعرف عن البورصة؟، صنف الأوراق المالية؟ ما الذي يتم تداوله في بورصة قطر؟ ثم يعرض المعلم المفهوم على السبورة.

- الهدف الثاني : (استراتيجية النقاش والحوار):

يوضح المعلم للطلاب من يقوم بإدارة البورصة وكم عدد أعضاء مجلس الإدارة، ويوضح المعلم لماذا كونت هذه اللجنة من أعضاء مختلفين ليكونوا محايدين ولتحقق التوازن في الإشراف على سير العمل في البورصة، يعرض المعلم على السبورة مهام مجلس إدارة البورصة وسلطاتها على أعضاء البورصة وجميع العاملين الذين لهم علاقة مباشرة بإعمال البورصة ، ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل : لماذا تجتمع الجمعية العامة مرة كل عام؟ عدد مهام مجلس إدارة البورصة؟ ما المقصود باللجان الفرعية للبورصة؟ كم عدد أعضاء مجلس إدارة البورصة؟.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مفهوم سوق الأوراق المالية.
2. يوضح مهام إدارة لجنة البورصة وسلطاتها.

المفاهيم و المصطلحات



البورصة - سوق الأوراق المالية - مجلس الإدارة

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

الغلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 101
السؤال 1، 2، 3.



شروط إدراج الأوراق المالية وفوائدها

7

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم.

تهيئة الدرس

يعرض المعلم من خلال موقع بورصة قطر الشركات المدرجة في سوق الأوراق المالية حسب القطاعات .

استراتيجية التدريس

- الهدف الاول : (استراتيجية النقاش والحوار):

يعرض في بورصة قطر ، لأنه يجب على الشركة طالبة الإدراج استيفاء المتطلبات والشروط المعتمدة من بورصة قطر ، ويمكن الاطلاع على شروط الادراج من خلال موقع بورصة قطر من خلال الرابط التالي: <https://www.qe.com.qa/ar/listings> و الإطلاع على كتب الإدراج في بورصة قطر 2010، وي طرح المعلم سؤال للمناقشة مثل: عدد شروط إدراج الشركات المساهمة في بورصة قطر؟

- الهدف الثاني : (استراتيجية النقاش والحوار):

يعرض المعلم للطلاب فوائد إدراج الأوراق المالية بالبورصة ويناقش الطلاب ويستقبل أسئلة الطلاب وتقديم التغذية المناسبة لهم.

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يعدد شروط إدراج الشركات في سوق الأوراق المالية.
2. يذكر فوائد إدراج الأوراق المالية بالبورصة

المفاهيم و المصطلحات



رأس المال - عقد التأسيس - السجل التجاري

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

الغلق

- عدد شروط إدراج الشركات في سوق الأوراق المالية.
- اذكر فوائد إدراج الأوراق المالية بالبورصة.



مراحل شراء الأسهم

8

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم.

تهيئة الدرس

يعرض المعلم فيديو للطلاب يخص عملية الإكتتاب في الأسهم، ثم يسأل الطلاب ما هو المقصود بعملية الاكتتاب، على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=AZ7pLLXcpV4>

استراتيجية التدريس

- الهدف الاول والثاني: (استراتيجية النقاش والحوار - الكلمات المحذوفة):

- من خلال العرض التقديمي يوضح المعلم للطلاب مراحل شراء الأسهم عن طريق (الاكتتاب، قبل تشغيل الشركة وقبل إدراجه في البورصة) ومن ثم عن طريق الشراء المباشر من خلال الشركات الوسيطة (بعد الإدراج في وقت التداول)، ثم يعرض هذه المراحل للطلاب على السبورة.

- الهدف الثاني : (استراتيجية النقاش والحوار):

يعرض المعلم للطلاب فوائد إدراج الأوراق المالية بالبورصة ويناقش الطلاب ويستقبل أسئلة الطلاب وتقديم التغذية المناسبة لهم.

- يعرض المعلم مفهوم الاكتتاب على السبورة ويقوم بحذف بعض الكلمات من المفهوم ثم يوزع الطلاب على شكل مجموعات ويكلف كل مجموعة باستكمال الكلمات المحذوفة في المفهوم، وتقوم كل مجموعة بعرض الإجابات أمام زملائهم.

- يطرح المعلم أسئلة للمناقشة يجيب عليها الطلاب مثل : ما المقصود بالاكتتاب؟، هل الاكتتاب يكون قبل تشغيل الشركة أم بعد تشغيل الشركة ؟ هل تكون عملية الاكتتاب للشركات المساهمة الجديدة ام القديمة ؟ كيف يتم شراء الأسهم عن طريق الشراء المباشر من خلال الشركات الوسيطة؟

الأهداف



يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

1. يوضح مراحل شراء الأسهم.
2. يوضح مفهوم الاكتتاب.

المفاهيم و المصطلحات



رأس المال - اكتتاب

الكفايات



الكفاية اللغوية

كفاية حل المشكلات

كفاية التواصل

كفاية التفكير الإبداعي

والتفكير الناقد

مراحل شراء الأسهم

الغلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 107 السؤال 3.
- عدد حالات الاكتتاب.
- كيف يتم شراء الأسهم من خلال الشركات الوسيطة؟



9

العوامل المؤثرة على ارتفاع وانخفاض الأوراق المالية، وشطب الأوراق المالية

نشاط 3-3



حل نشاط 3 - 3 الشركات القطرية المساهمة المدرجة في بورصة قطر
صفحة 104:

يمكن الاطلاع على الشركات القطرية المساهمة من خلال موقع في بورصة قطر www.qe.com.qa ، وأيضا من خلال درس الشركات المساهمة في صفحة 55 .



قطاع البنوك و الخدمات المالية	قطاع الصناعات
- بنك قطر الوطني - البنك التجاري - مصرف الريان - بنك الدوحة - بنك قطر الدولي - الإسلامي	- مسيعيد - قامكو - التحويلية - صناعات قطر - الاسمنت
قطاع البضائع والخدمات الاستهلاكية	قطاع التأمين
- السلام - الميرة - وقود - ودام - السينما - كهزما	- قطر للتأمين - الدوحة للتأمين - الاسلامية للتأمين - العامة للتأمين
قطاع الاتصالات	قطاع العقارات
- اوريدو - فودافون	- ازدان القابضة - بروة العقارية
قطاع النقل	
- الملاحة - مخازن	ناقلات

ملاحظة: هذه بعض أشهر الشركات المساهمة القطرية، ويوجد في موقع بورصة قطر أمثلة إضافية لشركات أخرى.

العوامل المؤثرة على ارتفاع وانخفاض الأوراق المالية، وشطب الأوراق المالية

الغلق

- حل الأسئلة التابعة للدرس صفحة 107 سؤال 2.
- وضع أسباب شطب الأوراق المالية من جدول الأسعار.



رموز هامة في سوق الأوراق المالية

10

إستراتيجيات التدريس المقترحة



عناصر تشويقية

من اختيار المعلم.

تهيئة الدرس

- ملاحظة : يفضل طرح الدرس في معمل الحاسب الآلي ليتم بشكل فعال.
- يقوم المعلم بفتح موقع بورصة قطر والدخول إلى شاشة بث أسعار الأسهم مباشرة على الرابط التالي:
- www.qe.com.qa/wp/mws/tabs/tab1
- ويتم الاطلاع مع الطلاب على التالي :
- الشركات القطرية المساهمة المدرجة في بورصة قطر.
 - الرموز الموجودة في موقع بورصة قطر.
 - المصطلحات المختصرة في موقع بورصة قطر.
 - وايضاً تذكير الطلاب بالدرس السابق نشاط رقم 3-3 عن الشركات القطرية المساهمة المدرجة في بورصة قطر صفحة 104 ، وذلك لاسترجاع المعلومات لدى الطلاب عما سبق.

استراتيجية التدريس

- الهدف الاول والثاني : (استراتيجية التعلم من خلال النشاطات):
- يقوم المعلم بفتح شاشة بث أسعار الأسهم مباشرة على الرابط التالي:

<https://www.qe.com.qa/wp/mws/tabs/tab1>

- وبعد الدخول على الموقع يتم الاطلاع مع الطلاب على التالي
- أولاً : الشركات القطرية المساهمة المدرجة في بورصة قطر بمختلف تصنيفاتها حسب القطاع ونشاطاتها.
- ثانياً : الرموز الموجودة في موقع بورصة قطر ، أشكالها وألوانها وإلى ماذا ترمز.
- ثالثاً : المصطلحات المختصرة في موقع بورصة قطر التي تعبر عن معنى لها في الموقع.
- ويطرح المعلم أسئلة للمناقشة مثل:
- عدد بعض الأمثلة عن الشركات القطرية المساهمة المدرجة في بورصة قطر؟ فسر بعض الرموز والمصطلحات وألوان أسعار الأسهم التي لاحظتها في شاشة بث أسعار الأسهم؟

الأهداف



- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:
1. يوضح الرموز والمصطلحات الحديثة على موقع بورصة قطر.
 2. يفسر معاني الرموز والمصطلحات الخاصة بجدول أسعار الأوراق المالية.

المفاهيم و المصطلحات



- ارتفاع السعر - انخفاض السعر -
- الحالة - حجم العرض - سعر العرض
- حجم الطلب - سعر الطلب -
- المؤشر الحالي - الصفقات

الكفايات



- الكفاية اللغوية
- كفاية حل المشكلات
- كفاية التواصل
- كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

رموز هامة في سوق الأوراق المالية

إستراتيجيات التدريس المقترحة



رموز هامة في سوق الأوراق المالية

ملاحظة : يفضل طرح الدرس في معمل الحاسب الآلي ليتيم بشكل فعال.

يقوم المعلم بعرض درس رموز هامة في سوق الأوراق المالية على السبورة صفحة 105 لتوضيح أهم الرموز والمصطلحات للطلاب. وبعد ذلك يطابق الطلاب الرموز الموجودة في الكتاب على شاشة بث أسعار الأسهم ويفسر معنى كل رمز :

مثال:

الاسم	الانطلاق المسبق	معدل الانفتاح	الانخفاض	معدل العرض	معدل العرض	معدل العرض	معدل العرض	معدل العرض	معدل العرض
GISS - الخليج الدولية	1.49	1.50	1.450	1.364	10,000	1.47	1.46	10,000	1.469
MPHC - مسيحيه	1.885	1.854	1.854	1.944	10,000	1.925	1.914	10,000	1.924
IGRD - استثمار الفيزية	6.499	6.490	6.489	6.494	189,176	0.492	0.49	10,000	0.491
الخدمات والخدمات									
ZHCO - زاد	14.65	14.84	14.80	14.84	3,772	14.81	14.63	5,000	14.81
BLDN - بلندا	1.037	1.033	1.040	1.076	75,000	1.099	1.013	48,230	1.033
MCCS - الميكنة	6.691	6.60	6.56	6.60	12,000	6.66	6.517	7,595	6.66
QFIS - الميكنة	2.555	0.000	0.000	0.000	1,820	2.55	2.4	10,000	2.555
QFIS - قطر لوفورد	15.96	16.01	15.95	16.03	23,799	16.03	15.95	31,746	15.95
الخدمات									
UDCO - المتحدة للشحن	1.187	1.189	1.189	1.270	24,900	1.279	1.216	59,675	1.236
MBDS - مبريا لندر	6.487	6.489	6.476	6.489	10,000	6.486	6.484	100,000	6.486
الخدمات									
ORDS - Coradon	6.031	6.03	6.03	6.18	10,615	6.132	6.1	41,367	6.110
VFQS - فودافون قطر	1.05	1.045	1.042	1.065	31,6058	1.058	1.011	107,060	1.028

- يقوم المعلم بعد ذلك أو في حصة أخرى تسليم الطلاب ورقة عمل أو نشاط لدرس مصطلحات ورموز هامة في جدول أسعار الأوراق المالية لتعريفهم ما الذي يعنيه كل رمز على جدول الأسعار ويتم ذلك بعدة طرق، من خلال الصور المبعثرة على السبورة أو عرض صور ورموز من دون معاني وعلى الطلاب كتابة معناها أو توصيل الرموز بالمعنى الصحيح وهكذا..

- ويوجه المعلم الطلاب لحل نشاط 3 - 4 مصطلحات جدول أسعار الأوراق المالية صفحة 106 للتأكد من فهم الطلاب للرموز والمصطلحات في شاشة بث أسعار الأوراق المالية.

رموز هامة في سوق الأوراق المالية

نشاط 4-3



نشاط 4-3 مصطلحات جدول أسعار الأوراق المالية صفحة 106 :

1 - أكمل جدول الأسعار الآتي برسم الرمز او كتابة المصطلح:

الرمز	المعنى
الاسم	قائمة أسماء الشركات المساهمة في بورصة قطر
14.60	السعر باللون الأخضر، معناه ارتفاع : السعر ارتفع عن سعر إقفال أمس.
0.908	السعر باللون الأحمر، معناه انخفاض : السعر انخفض عن سعر إقفال أمس.
3.497	السعر باللون البرتقالي : السعر بدون تغير كما كان عليه بالأمس.
QNB	شعار الشركة وتحليل القيمة السوقية للشركة وإحصائيات أسهمها في فترة زمنية
الحالة	لتوضيح حالة السوق في وقت معين: مغلق أو مفتوح أو ما قبل الافتتاح
8,699.45	لتوضيح مؤشر السوق خلال التداول: مرتفع أو منخفض أو بدون تغير
حجم العرض	كمية الأسهم المعروضة للبيع
سعر العرض	سعر الأسهم المعروضة للبيع
حجم الطلب	كمية الأسهم المعروضة للشراء
سعر الطلب	سعر الأسهم المعروضة للشراء
السعر العالي	سعر الأسهم خلال التداول اليومي
الانخفاض	السعر الذي أطلق به السهم لأخر عملية في اليوم السابق

2- ما أهمية البورصة من وجهة نظرك؟

- تنظم البورصة تداول الأسهم والسندات للأفراد وتنظم لجان البورصة الفرعية.
- تمكن الفرد من أن يكون مساهما في عدة شركات مساهمة.
- تعتبر البورصة واجهة تمثل اقتصاد الدولة.
- بالبورصة نتعرف على المركز المالي للشركات المساهمة في الدولة ونقاط القوة والضعف فيها.
- من خلال البورصة نحصل على اعلانات بشكل يومي ومستمر على الشركات المساهمة.
- تعتبر البورصة واجهة استثمارية هامة للأفراد العاديين والمستثمرين والشركات.
- تعطي البورصة أهم النتائج المالية عن الشركات المساهمة لمساعدة الأفراد في الاستثمار او تمويل المشروعات.

يترك المجال للطلاب للإجابة على هذا السؤال ويقوم المعلم بدعم إجابات الطلاب وتقريبها للأصح.

الغلق

حل الأسئلة التابعة للدرس

السؤال رقم 1 ، صفحة 107





ملاحق

2017

20

433



تتطلب الأهداف التي وضعتها رؤية قطر الوطنية 2030، واستراتيجية قطاع التعليم والتدريب، أن يبني الطلبة - منذ المراحل الأولى للتعليم - مجموعة من الكفايات الأساسية التي يستطيعون تنميتها وتوظيفها في المواد الدراسية كلها وفي حياتهم اليومية، ومن الضروري أن تقع هذه الكفايات في صلب كل مادة دراسية؛ حيث تدعم فهم الطلبة واستيعابهم محتواها ومضامينها وتعززه، كما إن هذه الكفايات مطلوبة كي يواصل الطلبة التعلم، والتكيف مع التغيير، والتعامل مع تحديات الحياة في القرن الحادي والعشرين. إن هذه الكفايات ستساعد الطلبة لأن يكونوا أعضاء فاعلين في القوة العاملة القطرية، ومساهمين في الاقتصاد والمجتمع القطري. إن الكفايات التي يسعى المنهج التعليمي إلى أن يحققها الطلبة على مدى سنوات دراستهم يمكن تصنيفها في مجموعات رئيسة، هي:

- المهارات الأكاديمية (مثل: الكفاية اللغوية).
- المهارات العقلية (مثل: حل المشكلات).
- المهارات الحياتية (مثل: التعاون والمشاركة).
- الاتجاهات الإيجابية (مثل: ضبط النفس).
- الوعي المدني (مثل: الهوية الوطنية).
- المعرفة (مثل: ريادة الأعمال).

الكفايات الأساسية

وتكتفي أغلب النظم التربوية باختيار عدد محدود من الكفايات الرئيسة يتم التركيز عليها ضمن مناهجها التعليمية، وتتفق دولة قطر مع عدد من دول العالم في اختيار هذه الكفايات والاهتمام بها ضمن المنهج التعليمي، ومن الطبيعي أن تكمل الكفايات الرئيسة التي يحددها الإطار العام للمنهج التعليمي كفايات المواد الدراسية التي وضع في سياق خاص بتعلم مجالاتها ومحتوياتها. يحتاج الناشئة أن يكونوا قادرين على التفكير المستقل، على نحو ناقد ومبدع؛ لفحص المعلومات ومعالجتها، وحل المشكلات، وصنع القرارات، كما يحتاجون أيضًا إلى التواصل الفعال مع الآخرين، مع وسائط متعددة.

وتتألف الكفايات من مهارات واتجاهات غالبًا ما تنتمي إلى سياق معرفي محدد، ويوضحها الشكل الآتي:



الشكل (2) مكونات الكفاية

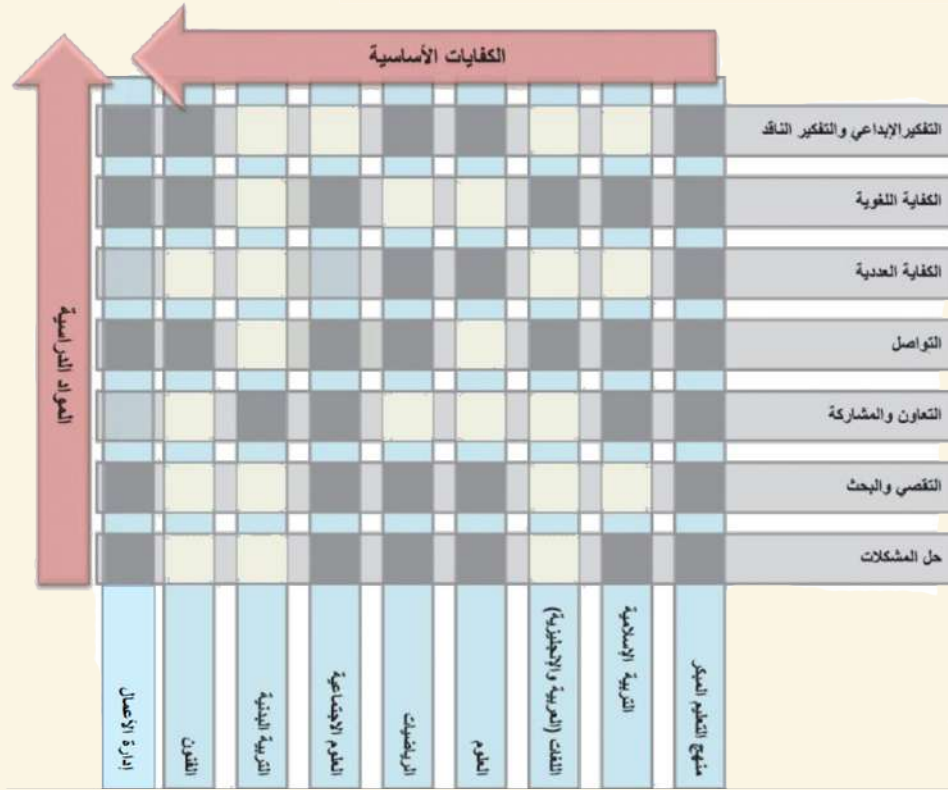
لا يتم اكتساب الكفايات وتعلمها بشكل منعزل، إنما ضمن المواد الدراسية، التي توفر بدورها السياقات المعرفية التي تبني وتطور فيها، ومن خلالها مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، والكفاية اللغوية، والكفاية العددية، ومهارات التواصل، والتعاون والمشاركة، والتقصي والبحث، وحل المشكلات.

كما يتم اكتساب الاتجاهات وتنميتها من خلال الخبرات التعليمية النوعية التي تقدم، ويمر بها الطلبة في الفصل، وكذلك من خلال الخبرات المنهجية الإضافية، والخبرات خارج المدرسة، ويتمكن الطلبة من اكتساب الكفايات عندما تتاح لهم فرص لتطوير المهارات من خلال تطبيق المعرفة في سياقات واقعية أو محاكية للواقع.

تتسم الكفايات الأساسية بأنها ذات طبيعة عامة، ومشتركة؛ فهي تجسد بناء معرفية أساسية ومعقدة من المعارف والاتجاهات والمهارات التي يحتاج المتعلمون إلى تطبيقها لمواجهة تحديات عالم اليوم والغد، وحل المشكلات بنجاح.

وعلى الرغم من أن الكفايات السبع الأساسية . كما يتصورها ويفصلها الإطار العام للمنهج التعليمي - يجب تناولها وتنميتها في المواد الدراسية جميعها، إلا أن توظيفها يختلف من مادة إلى أخرى حسب اختلاف طبيعة السياقات المعرفية.

وليس ثمة انتماء أو علاقة تطابق محددة بين كل كفاية ومادة دراسية بعينها؛ فأي كفاية منها يمكن اكتسابها أو تنميتها ضمن سياق أي مادة دراسية أو مجال معرفي، وبين النموذج أدناه أن كل كفاية أساسية تتقاطع مع كل المواد الدراسية، ولكنها قد تكون مرتبطة بمادة دراسية معينة أكثر من غيرها (وهو ما تمثله المربعات الداكنة في الشكل)، وهذا يعني أن السياق المعرفي لهذه المادة الدراسية الذي تنتمي إليه أكثر اتساقًا مع هذه الكفاية، وأكثر ملاءمة لتوظيفها، ومن ثم اكتسابها وتنميتها، وحيثما تحدثت هذه التقاطعات فإن الطلبة يطورون كفاياتهم ضمن هذه السياقات المعرفية، وفي بعض الحالات، يمكن التعامل مع مادة دراسية معينة بوصفها المادة الأساسية لتحقيق إحدى الكفايات، ومن ثم تتحمل المسؤولية الرئيسة أو الكبرى نحو تحقيقها وتطويرها لدى الطلبة، فعلى سبيل المثال، يمكن النظر إلى الرياضيات باعتبارها المادة الأساسية "للكفاية العددية".



الشكل (3) آلية تقاطع الكفايات الأساسية مع المواد الدراسية

يبين النموذج أعلاه أن مسؤولية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد على سبيل المثال يمكن أن تقع على عاتق معلمي مرحلة التعليم المبكر، والعلوم؛ والرياضيات؛ والفنون وإدارة الأعمال، وقد تقع مسؤولية تحقيق كفاية "التواصل" على معلمي مرحلة التعليم المبكر، والتربية الإسلامية، واللغات؛ والرياضيات؛ والعلوم الاجتماعية، والفنون، وإدارة الأعمال وهكذا بالنسبة إلى الكفايات الأخرى. ولا تُشكل قراءة مدلول النموذج الصورة الشاملة والكاملة؛ لأن الكفايات الأساسية تتقاطع مع المواد الدراسية كلها، كما يمكن تطويرها وتوظيفها في كل مادة دراسية بطرائق وأساليب مختلفة، لذلك فإن على المعلمين كلهم تحمل مسؤولية مساعدة الطلبة في اكتساب الكفايات الأساسية وتطويرها جميعاً.

ويعمل تطوير الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم على تمكينه من استخدام المهارات في السياق المعرفي بنجاح، وسوف تبني وتطور هذه المهارات من خلال الطريقة التي توجه عملية التعلم وتتم بها داخل سياقات المدرسة وخارجها، فإذا كان التعلم جاذباً وشائقاً فسوف تبني الاتجاهات الإيجابية وتطور حينئذ.

وعلى الرغم من أن كل كفاية أساسية تمثل بناءً معقدًا من المعارف والمهارات والاتجاهات؛ فإنه يجب ألا يتم التعامل مع أي منها في الأغلب بشكل مستقل عن الكفايات الأخرى؛ بل يجب مراعاة ترابطها والعلاقة فيما بينها؛ فهي تعمل بتعزيز بعضها بعضاً في سياق تعلم شامل وكلي.

الكفايات الأساسية في المنهج التعليمي الوطني لدولة قطر



التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

يتضمن التفكير المنطقي استخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات؛ وإقامة الصلة بين الافتراضات والمعطيات من جهة، والاستنتاجات من جهة أخرى، إلا إنه بالإضافة إلى أهمية التفكير المنطقي؛ فإن تطورات عالم اليوم تؤكد بوضوح أهمية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، فالإبداع مَكُنُّنا من تناول القضايا والمشكلات ورؤيتها من منظورات جديدة واصيلّة، أي ما يعرف بالتفكير خارج الصندوق، أو التفكير الإبداعي، وهو عملية تعتمد على الاكتشاف وحل المشكلات، ويتضمن التفكير الناقد القدرة على تأمل المرء في تفكيره الذاتي، وكذلك في تفكير الآخرين، لتحديد الفرضيات أو الأسس التي يقوم عليها تفكيرنا واستدلّنا العقلي، وما إذا كان ذلك كله صحيحاً (أي ما إذا كانت النتائج التي تم التوصل إليها صحيحة وذات صلة منطقية بالفرضيات والمعطيات)، لذلك فإن التفكير الناقد لا يعني "انتقاد" كل شيء، (بمعنى نقض المعرفة الراسخة)؛ ولكنه يعني بالأحرى فحص أسس معارفنا وأفكارنا وأقوالنا للتأكد من دقتها، وتجنب التحيزات المختلفة (مثل التعصب والتعميم بغير وجه حق). إن التفكير الإبداعي والتفكير الناقد على درجة عالية من الأهمية في تاريخ العلم، كما إنهما يساهمان في تطور المجتمعات البشرية نحو تكوين جماعات أكثر إنسانية، وإنتاجية، وأكثر تسامحاً واحتراماً.

لقد كانت مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد دوم مهمة في مناهج التعليم، إلا إنها أكثر أهمية، وتعد أساسية جداً في حقبة من التغير الاجتماعي والتكنولوجي والاقتصادي السريع، وبتنمية هذه الكفاية سيتمكن الطلبة من تحليل الظروف المتغيرة وفهمها، والتكيف معها بطرائق أصيلة ومبتكرة، وهذه الكفاية الرئيسة مهمة لجوانب حياة الطلبة كلها، وينبغي تعزيزها حيثما أمكن في عملية التعليم والتعلم. إنها ذات أهمية خاصة لبيئة العمل الحديثة، ويشملها أرباب العمل كثيراً في أرجاء العالم كافة.

تمكن الطالب من كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد يجعله قادراً على:

- تحديد المعلومات بدقة ومسؤولية ومعالجتها من مصادر شتى.
- الوصول إلى نتائج ملائمة بعد استخدام أنماط مختلفة من أساليب التفكير، مثل: (التفكير الاستنباطي، والاستقرائي، والاحتمالي).
- طرح أسئلة؛ وتحديد افتراضات، وطلب الأدلة.
- استخدام المخيلة لاقتراح بدائل.
- التحقق من استدلالاته المنطقية الذاتية؛ واستدلالات الآخرين.
- إنتاج أفكار بطرائق مبتكرة.

الكفاية اللغوية



يقصد بالكفاية اللغوية القدرة على تفسير اللغة واستخدامها بثقة في سياقات مختلفة متعددة، ونحن في دولة قطر، معنيون باللغة العربية في المقام الأول لأنها اللغة الأم، إلى جانب الاهتمام باللغة الإنجليزية على نحو خاص. إن الكفاية اللغوية أساسية وضرورية لتعلم الأفراد وتواصلهم داخل المدرسة وخارجها، كما إنها ضرورية للمشاركة الفاعلة في محيط الأسرة والجماعة، ومواقع العمل؛ والمجتمع عموماً.

تضم الكفاية اللغوية فنون اللغة و مهاراتها من قراءة وكتابة ومحادثة واستماع؛ وكذلك القدرة على فهم النصوص البصرية والرقمية، وتفسيرها وإنتاجها، وفي وقتنا الحاضر، تتطلب الأهمية المتزايدة لوسائل الإعلام -بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والإنترنت، ووسائط التواصل الاجتماعي- استكمال مهارات اللغة التقليدية بكفايات تتصل بالثقافة الإعلامية، التي تسود فيها الرسائل السمعية - البصرية.

إن امتلاك الكفاية اللغوية يساعد الطلبة على صياغة أفكارهم وتوضيحها، ويمكّنهم من الدمج بين ما يتعلمونه (التعلم الجديد) وما سبق لهم أن اكتسبوه من معارف ومهارات، وبهذا تكون الكفاية اللغوية جوهرية للتعلم الفعال الناجح في مجالات المنهج كلها؛ لذلك فإن أغلب التعلم المباشر للغة يتم في دروس اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو أية لغة أخرى، وعلى المعلمين كافة أن يعدوا أنفسهم معنيين بتحقيق الكفاية اللغوية وتعزيزها لدى الطلبة ومساعدتهم على تعميق كفاياتهم اللغوية وتوسيعها؛ وذلك بتحفيزهم على توظيفها، ومن خلال تشجيع الاستخدامات المتنوعة للغة في دروسهم، أي إن المعلمين عليهم أن يحرصوا على أن تغدو المواد التي يدرسونها وسطاً خصباً لتطوير الكفايات اللغوية وتوسيعها لدى الطلبة.

تمكن الطالب من كفاية اللغوية يجعله قادراً على:

- تنمية مهارة تلاوة القرآن الكريم وتجويده، ومن ثم استيعاب نصوصه، وفهم السنة النبوية.
- القراءة بلغته الأم العربية- ولغة عالمية أخرى (على الأقل) بهدف فهم الرسائل المكتوبة بدقة وعلى نحو ناقد.
- كتابة اللغة العربية لغته الأم- وكذلك لغة عالمية أخرى (على الأقل) باليد وبالحاسوب، باستخدام الصحيح لأبجديات محددة، مع مراعاة قواعد لغوية في النحو والإملاء.
- فهم تنوع أنماط الكتابة وفقاً لاختلاف القراء والأغراض والمواقف.
- التعبير عن نفسه كتابة بصورة مناسبة، آخذاً في الحسبان القراء والأغراض والمواقف.
- تقدير أهمية ارتباط اللغة بالثقافة، واستخدام اللغة (اللغات) لزيادة تقديره الثقافة القطرية وغيرها من الثقافات الأخرى.
- استخدام مهارات الكفاية اللغوية في حل المشكلات، في سياق الحياة اليومية؛ والدراسة؛ والعمل.

الكفايات الأساسية في المنهج التعليمي الوطني لدولة قطر

الكفاية العددية



يكتسب الطلبة الكفاية العددية عندما يطورون مهارات واتجاهات تمكنهم من تطبيق المفاهيم الرياضية بثقة في مواد دراسية أخرى أثناء تعلمهم، وفي مواقف خارج الفصل الدراسي، وإذا كانت الكفاية العددية تقوم على المعارف المهارات الرياضية التقليدية، فإنها تستلزم أن يكون الطلبة قادرين على إدراك أهمية المعرفة والمهارات الرياضية واستخدامها بثقة على نحو هادف في مدى واسع من السياقات، كما إنَّ اكتساب الكفاية العددية، والتمكن منها بدرجة عالية هو أيضاً أمر أساسي للنجاح في الكثير من الأعمال والمهن. يمكن للكفاية العددية أن تدعم التعلم وتعززه في مجالات ومباحث دراسية متنوعة؛ مثل الجغرافيا، والاقتصاد، والتكنولوجيا، والعلوم، لذلك فإذا كان أغلب تعلم الكفاية العددية واكتسابها يتم في دروس مادة الرياضيات ومضامينها، فإن على المعلمين كلهم أن يعدّوا أنفسهم معنيين بمساعدة طلبتهم في اكتساب هذه الكفاية، وذلك بإتاحة الفرص لهم، وتوفير الخبرات التعليمية والمواقف التي تمكنهم من تطبيق معرفتهم بالرياضيات في تعلّمهم موادهم الدراسية، وبعبارة أخرى، فإن على المعلمين أن يحرصوا على أن تصبح موادهم الدراسية وسطاً ثرياً لتطوير كفاية الطلبة العددية وتوسيعها، ويمكن تحديد بعض المجالات ذات الأولوية التي تكون فيها الكفاية الرياضية مهمة للغاية (مثل الاقتصاد، والمشروعات التجارية، والثقافة المالية).

تمكن الطالب من كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد يجعله قادراً على:

- فهم كيفية استخدام الأعداد والعلاقات الكمية في تمثيل البنى الرياضية/ نماذج تمثل هالواقعه، أي الواقع المادي الكبير (Macro) والصغير (Micro) و/أو الواقع المتخيل
- ترجمة اللغة (اللغات) الطبيعية إلى رموز / بنى رياضية؛ وبالعكس، بتطبيق أعداد، ورموز، ومعادلات، وعمليات خاصة بالفروع المختلفة بالرياضيات في سياقات الحياة اليومية، والدراسة، والعمل، وحل المشكلات.
- بناء الثقة في استخدام الرياضيات في مواقف مألوفة وجديدة.
- فهم دور الأعداد وأهميتها والعلاقات الكمية وتطبيقها في البحث العلمي والتكنولوجيا.
- استخدام مهارات الحساب الذهني والتقنية (مثل الآلات الحاسبة، والجداول الإلكترونية) بفاعلية في مواقف متعددة ومتنوعة.
- فهم دور الكفاية العددية في تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ واستخدام هذه التقنية للارتقاء بمهاراتهم وكفاياتهم العددية.

كفاية التواصل



يتضمن التواصل القدرة على فك رموز الرسائل وتفسيرها، وكذلك صوغ المرء رسائله للتعبير عن أفكار وآراء ومشاعر ورغبات... إلخ. ونُعدُّ القدرة على التواصل الفعال أساسية لتطوير العلاقات الشخصية والمحافظة عليها، وللانخراط في التفاعلات الاجتماعية الرسمية وغير الرسمية، وكذلك للنجاح في مجالات التعلم والعمل كلها، ويتضمن التواصل الجيد فهما وتقديراً وتطبيقاً، لطيف واسع من المهارات اللفظية وغير اللفظية.

ويتطلب تطوير كفاية التواصل من الطلبة التدريب على مهاراتها وممارستها بوصفهم مرسلين ومتلقين للرسائل في مدى واسع من السياقات؛ لذلك فإنه لا بد أن تصبح هذه الكفاية جزءاً لا يتجزأ من التعليم والتعلم في المواد الدراسية كلها، ونظراً لأهمية مهارات لتواصله في تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي، فقد تمّ تضمينها في المناهج المعاصرة كلها تقريباً؛ بوصفها كفاية أساسية.

تمكن الطالب من الكفاية اللغوية يجعله قادراً على:

- الاستماع إلى الرسائل اللفظية وغير اللفظية : (الشفهية والتحريرية)، واستيعابهما.
- التحدث والكتابة بوضوح، وعلى نحو منطقي منظم، لإيصال الأفكار والمعلومات في مواقف مختلفة.
- المشاركة في حوار متحضر وبناءً، ويشمل ذلك الاستماع إلى الآخرين، وتقبل آرائهم، والتعبير عن الذات بطريقة مهذبة.
- فهم دور اللغة (اللغات) في صوغ الأفكار ونقلها بوضوح.
- استخدام الوسائط (ومن ذلك وسائط التواصل الاجتماعي) والتقنيات المختلفة، واللغات، على نحو فعال ومسؤول.
- تطبيق مهارات التواصل لتحقيق أغراض مختلفة، مثل: التفاوض، وصنع القرار، وحل النزاعات، والقيادة.

الكفايات الأساسية في المنهج التعليمي الوطني لدولة قطر

التعاون و المشاركة



إن القدرة على التعاون مع الآخرين؛ والمشاركة في نشاطات جماعية ومجتمعية هي كفاية مهمة جداً في الكثير من السياقات، وينبغي أن يكون الطلبة - بوصفهم أعضاء في مجتمعات متزايدة التعقيد - قادرين على احترام وجهات نظر الآخرين وسماتهم الشخصية، والإسهام الإيجابي في الفرق والجماعات، وتعتمد المدارس - إلى حد كبير - على الطلبة والمعلمين القادرين على العمل التعاوني والمشاركة الفعالة، كما في المشروعات التعاونية، سواء على مستوى الفصول الدراسية؛ أم على مستوى المجتمع المدرسي بشكل عام. كما إن هذه الكفاية تشتمل أيضاً في مواقع العمل؛ لأنها تفضي إلى انسجام بين العاملين وإنتاجية أكبر، وينبغي أن يبدي معلمو المواد الدراسية كلها توجهات وممارسات تعاونية وتشاركية، وأن يتيحوا في دروسهم وعملهم فرصاً متعددة، ويقدموا توجيهاً مستمراً للطلبة؛ لتطوير اتجاهات وسلوكيات إيجابية.

ينبغي أن تطور الطلبة أنفسهم أيضاً في أبعاد شخصية مختلفة؛ وأن يُشجّعوا كي يطوروا وعياً بذواتهم بوصفهم أفراداً وأعضاء في مجموعات ومجتمعات. وينبغي إتاحة الفرص لهم؛ كي يحلّلوا ويُقوّموا ملاءمة اتجاهاتهم وسلوكياتهم؛ ويطوروا مهاراتهم الشخصية والاجتماعية باستمرار.

إن تطور الطلبة الشخصي هو مقدمة مهمة لانخراطهم ومشاركتهم الفاعلة في الحياة الاجتماعية، وكذلك في حياة الجماعة، والحياة المدنية.

تمكن الطالب من كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد يجعله قادراً على:

- . احترام ذاته وإظهار الثقة بنفسه.
- . التسامح مع الآخرين، واحترام وجهات النظر المختلفة عند العيش والعمل معهم.
- . العمل على نحو تشاركي لتحقيق أهداف مشتركة.
- . تكييف سلوكياته؛ على نحو يلائم المواقف المختلفة.
- . الوعي بحقوقه ومسؤولياته وواجباته.
- . الاهتمام بمسائل تتصل بالشأن العام أو الجماعة.
- . التفاوض مع الآخرين، مع احترام حقوقهم ومسؤولياتهم؛ واستخدام استراتيجيات بناءة لحل الخلافات والنزاعات.
- . تقبل التغيير والتحول البناء والإيجابي.
- . تطوير مهارات قيادية، ومنها تقويم المخاطر، واتخاذ القرارات عن تبصر ودراية؛ للتفاوض والتوافق سعياً إلى حلول.
- . تستفيد منها مختلف الأطراف.

التقصي و البحث



ينبغي أن يُشجّع الطلبة على اكتساب معارف ومهارات واتجاهات ذات علاقة بالتقصي والبحث، وإذا كانت عمليات التقصي والبحث العلمية المنظمة يمكن أن تنمي من خلال العلوم؛ فإن المعلمين ينبغي أن يشجعوا الطلبة على حُب الاستطلاع والتساؤل تجاه العالم المحيط بهم؛ وعلى صوغ أسئلة وفروض وتوضيحتها، وتطوير أساليب منهجية للحصول على المعلومات المهمة وتحليلها. وفي أثناء ممارسة البحث والتقصي ينبغي تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة وعدم الخوف أو التردد في تقديم الأفكار والإجابات؛ واقتراح الحلول، وإن أدى ذلك إلى الوقوع في أخطاء (وهي ما تعرف بالمجازفة العقلية). ومن الضروري أن تكون أسئلة الطلبة وآراؤهم ومقترحاتهم؛ دائماً موضع تقدير، وألا يُقلل من شأنها، أو يسخر منها، على الإطلاق. إن الأخطاء التي يرتكبها الطلبة أثناء ممارستهم التعليمية يجب أن ينظر إليها بوصفها فرصاً ثمينة لتشجيعهم على التفكير بعمق أكبر.

تمكن الطالب من الكفاية اللغوية يجعله قادراً على:

- الاهتمام بالتقصي وأساليبه وآلياته، بطرح الأسئلة وصياغتها، واقتراح الفرضيات، وتعرف طرائق التقصي وأساليبه وتحديدها، وتقديم الإجابات، وتقويم الإجابات المتعلقة بأسئلة وفرضيات معينة.
- تخطيط استقصاءات وتنفيذها (بما فيها البحوث العلمية)؛ باستخدام مصادر متعددة، للوصول إلى معلومات.
- استخدام آخر ما توصلت إليه التكنولوجيا بصورة مبتكرة، ملتزم بالآخلاقيات المناسبة ومتحلياً بالمسؤولية.
- إعداد نتائج البحوث ومشاركتها مع الآخرين.
- المشاركة في شبكات البحث والمعلومات، وفي الجماعات التي تمارس مهنة أو عملاً فكرياً مشتركاً.
- تمييز التحيزات بأشكالها المختلفة، مثل: (التعصب، والتعميم على غير وجه حق)، والتمييز المتضمن في اللغة والتعبيرات.

الكفايات الأساسية في المنهج التعليمي الوطني لدولة قطر

حل المشكلات



لعل القدرة على حل المشكلات من أكثر الكفايات أهمية وقيمة في عالم اليوم الذي يزداد تعقيداً، وتزداد متطلباته باستمرار، وينبغي أن يتسم التعليم والتعلم في المواد الدراسية كلها بتطبيق المعارف والمهارات في مدى واسع من المشكلات الواقعية وغير الواقعية التي نراها لأغراض التعلم، وينبغي تنمية نشاطات حل المشكلات على نحو مرتبط بالكفايات الأخرى، مثل: التفكير الإبداعي والتفكير الناقد والتواصل والتقصي والبحث، والتعاون والمشاركة.

وبما يتوافق مع مصفوفة بلوم؛ ومصفوفات هرمية أخرى، نجد أن القدرة على فهم المشكلات وحلها، هي كفاية عليا ذات مكانة رفيعة يتطلبها التعليم العالي وسوق العمل، لأنها تفصح عن قدرة المتعلم على تطبيق التعلم بطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكر المعلومات، وتعد القدرة على حل المشكلات عملية عقلية عليا أساسية في سياق عالم اليوم والغد، وهو عالم يتطلب التكيف مع تغيرات تتم بوتيرة غير مسبوقة، وفي الوقت نفسه يتطلب مواجهة تحديات ومواقف وفرص جديدة.

تمكن الطالب من كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد يجعله قادراً على:

- تحديد المشكلات التي تتطلب حلولاً في سياقات متعددة.
- اقتراح حلول للمشكلات وتطويرها، وابتكار أساليب جديدة.
- تطبيق منظومة متألّفة معقدة من المعارف والمهارات والاتجاهات في سياق حل المشكلات.
- التعاون مع الآخرين في سياق حل المشكلات.
- تطوير اتجاهات نحو التنفيذ والتغيير.

تحقيق طموحات رؤية قطر الوطنية 2030



تكمّن أهمية هذه الكفايات في تحقيق طموحات رؤية قطر الوطنية 2030 ، وينبغي تضمينها في كل جوانب التربية والتعليم؛ وأن تكون جزءاً من تصميم التعلم وبنائه في المواد الدراسية كلها، ومراحل التعليم جميعها، ويمكن رؤية عناصر الكفايات الأساسية ضمناً في وثيقة معايير المناهج لدولة قطر، إلا إنها يجب أن تبرز أكثر وبشكل واضح وصريح في عملية التعليم والتعلم.

لقد بنت البلدان الأعلى أداءً في العالم نجاحها بدمج هذه الكفايات في المواد الدراسية، حيث تخللت التعلم، وسوف يعزز هذا التوجه "النقلة النوعية" المأمولة والمتوقعة للتعليم والتعلم في مدارس دولة قطر، والتي تركز على مستقبل البلاد الثقافي والاجتماعي والاقتصادي.

وثمة ما هو مهم هنا وهو أن البلدان ذات الأداء المتقدم قد وجدت أن الاهتمام بتطوير الكفايات الأساسية لا يضعف من تعلم الطلبة محتوى المواد الدراسية ؛ بل على العكس من ذلك؛ إذ وجدت أنه يعمق فهم الطلبة واستيعابهم؛ ويزيد من قدراتهم على تذكر المعلومات والاحتفاظ بها. إن الاهتمام بتنمية الكفايات ينقل الطلبة من مستوى "التذكر/الحفظ" (المستوى الأدنى في مصفوفة بلوم للتعلم؛ (بلوم، 1956 م) إلى المستويات العليا من التطبيق، والتحليل، والتركيب، وهذا هو السبب الذي يجعل أداء الدول المتقدمة في هذا المجال بهذه الجودة في المقارنات الدولية، ويلقى هذا التركيز على الكفايات دعماً على نطاق واسع من قطاعات الأعمال والتعليم العالي، سواء كان في دولة قطر أم حول العالم ؛ فأرباب العمل يثمنون إلى حد كبير قدرة العاملين لديهم على إظهار المبادرة، والتواصل الفعال، والعمل ضمن فرق، وأن يكونوا مفكرين مبدعين يستطيعون حل المشكلات، كما إن الجامعات تهتم بالطلبة الذين يستطيعون إيصال خواتمهم وأفكارهم؛ وبمقدورهم إدارة تعلمهم الخاص.

وكذلك مستوى الإنجاز المتوقع أن يحققه الطلبة فيها، يتوقف على عوامل عدة ، منها المرحلة العمرية للطلاب وقدراته، بالإضافة إلى ذلك، فإنه من المسلم به تركيز مناهج التعليم في المرحلة الثانوية بصورة كبرى على تنمية الكفايات وتطويرها، التي من شأنها ضمان جاهزية الطلبة واستعدادهم للالتحاق بالدراسة الجامعية أو سوق العمل. ونظراً لما لهذه الكفايات من أهمية في المواقف الحياتية، وتعزيز التعلم؛ فقد اعتمدت بوصفها كفايات أساسية للمنهج التعليمي الوطني في دولة قطر.



صياغة الأهداف التعليمية

2

أهمية تحديد الأهداف



مما لا ريب فيه أن تحديد الأهداف يساعد على وضوح الرؤية، فأى عمل ناجح لا بد من أن يكون موجهاً نحو تحقيق أهداف محددة ومقبولة، وإلا أصبح العمل نوعاً من المحاولة والخطأ التي تعتمد على العشوائية والارتجال وفي هذا ضياع للوقت والجهد والمال، مما لا تستطيع طاقتنا أن تقبله أو تتحمل عواقبه. هذه العشوائية في حقيقة الأمر هي ما نود أن نتجنبه في تدريسنا.

أ - تحديد الأهداف ضروري لاختيار الخبرات المناسبة:

- ماذا نختار من المعرفة والخبرات الإنسانية المتفجرة المتراكمة (معلومات، مهارات، طرائق تفكير، اتجاهات وعادات وميول وقيم) لنكسبه لأطفالنا؟
- أي الخبرات لازمة للتلميذ لتساعده على التكيف الإيجابي مع مجتمعه في حاضره ومستقبله؟ وأي الخبرات الماضية نتيحها لهم؟

ب - تحديد الأهداف ضروري لاختيار أوجه النشاط التعليمي المناسبة:

إذا كان من أهداف المعلم تزويد التلاميذ بمهارات أو طرائق تفكير أو اتجاهات معينة، فإن ذلك سيساعد المعلم على اختيار أنواع النشاط التعليمي التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف، وكثيراً ما نخطئ في تدريسنا في اختيار النشاط المناسب؛ ربما لا لسبب إلا لأننا لا نعرف على وجه التحديد ماهية الأهداف التي نطمح في الوصول إليها.

ج - تحديد الأهداف ضروري للتقويم السليم:

التقويم "عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف تحسين عملية التعليم والتعلم"، وإذا كانت هذه هي وظائف عملية التقويم، فلا بد أن يكون هناك أساس نبني عليه أحكامنا، ولا يمكن أن نبني تقويم تدريسنا سوى على الأهداف التي نتفق عليها ونرتضيها، فالأهداف المحددة هي التي ستحدد "ماذا" نقوم، وفي الوقت نفسه فإنها ترشدنا إلى اختيار أنسب للوسائل والأدوات التي تصلح لتقويم ما نهدف إليه.



عمومية الأهداف وخصوصيتها



تشكل الأهداف التربوية الغايات الأساسية التي نرغب من تلاميذنا بلوغها عند مرورهم بالخبرات التعليمية في دروس المناهج المختلفة، وغني عن البيان أن الأهداف التربوية إما أن تكون عامة أو خاصة. فمن حيث هي أهداف عامة فهي تلك الأهداف التي يمكن أن يبلغها التلميذ في فترة زمنية طويلة ولا يمكن تحقيقها في حصة دراسية أو أسبوع دراسي مثل الأهداف العامة لتدريس العلوم في المرحلة الابتدائية العليا. فهذه الأهداف يمكن أن يبلغها التلميذ في نهاية منهج أو مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية أما الأهداف الخاصة فهي الأهداف المتعلقة بوحدة دراسية أو موضوع تعليمي، وهذا النوع من الأهداف يُطلق عليها أحياناً الأهداف السلوكية باعتبارها السلوكيات التي ترمي المدرسة إلى إكسابها لطلابها، أو الأهداف الأدائية باعتبارها ذلك الجزء من سلوك المتعلم الذي يمكن ملاحظته وتقويمه.

ما هي الهدف السلوكي



هو عبارة تصف التغير المرغوب فيه في مستوى من مستويات خبرة أو سلوك المتعلم معرفياً، أو مهارياً، أو وجدانياً عندما يكمل خبرة تربوية معينة بنجاح، بحيث يكون هذا التغير قابلاً للملاحظة والتقويم.

تصنيف بلوم للأهداف التعليمية



اتفق خبراء المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم على تصنيف الأهداف التعليمية في اجتماع لهم عام 1956 في جامعة شيكاغو إلى ثلاثة مجالات هي المعرفي cognitive ، و الإنفعالي Affective و النفسحركي Psychomotor . تأتي أهمية هذا التصنيف من صعوبة التعامل مع شخصية المتعلم المعقدة بصورة إجمالية، مع أننا نعرف أن الشخصية كل متكامل وفريدة في خصائصها، بمعنى أن الهدف من التصنيف التبسيط والتسهيل للمجالات، لا الفصل بينها.

صياغة الأهداف التعليمية

أولاً : المجال المعرفي The cognitive Domain

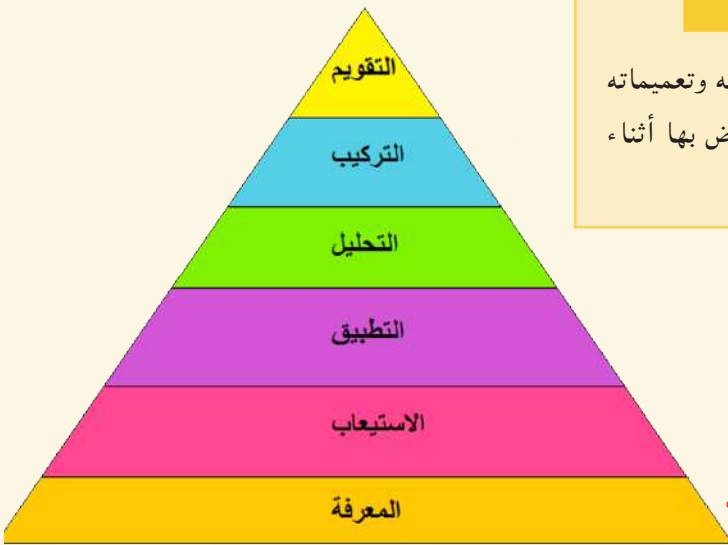


هو المجال الذي يتعلق بتذكر المعرفة، كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية . ويصنف بلوم *Bloom* وزملائه هذا المجال إلى ست مستويات تتدرج من التذكر (المعرفة) إلى الفهم، ثم التطبيق، ثم التحليل، ثم التركيب، ثم التقويم.

مستوى المعرفة - التذكر Recall- Knowledge



التركيز هنا على تذكر حقائق فرع من فروع المعرفة، ومصطلحاته ومبادئه وتعميماته وقوانينه ونظرياته، ويكون هذا التذكر بنفس الصورة أو الصيغة التي عُرض بها أثناء العملية التعليمية .



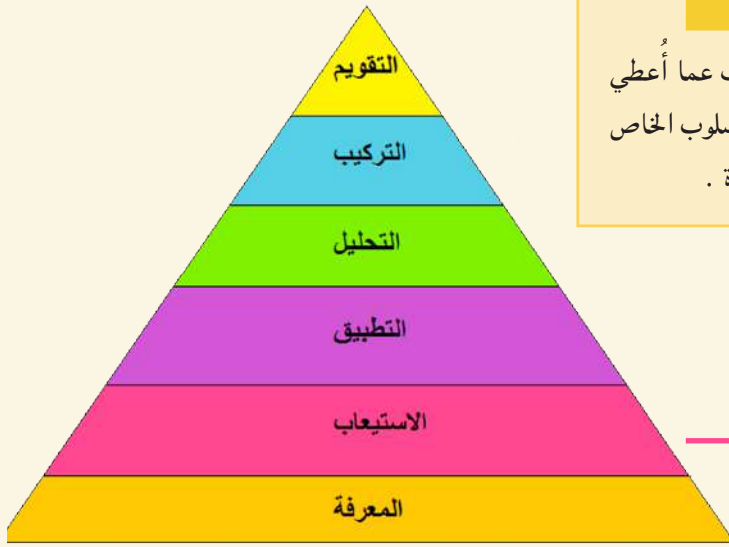
امثلة



- أن يذكر التلميذ أسماء ثلاثة من العلماء العرب (أو المسلمين) .
- أن يعدد التلميذ أسماء حقول البترول في الإمارات العربية المتحدة بنسبة صواب لا تقل عن 90%
- أن يكتب المتعلم أسماء الأنهار في العراق في زمن لا يزيد عن دقيقتين.
- أن يتلو المتعلم سورة الصافات دون أي أخطاء.

تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل:

يذكر، يسمي، يتلو، يحدد، يتعرف على، يصف، يعدد .



مستوى الفهم - الإستيعاب comprehension



يستطيع المتعلم في هذا المستوى أن يعبر عما درسه من أفكار تعبيراً يختلف عما أُعطي له، أو عُرض عليه أثناء الدراسة، ويشمل ذلك أن يصيغ الفكرة بلغة، أو أسلوب الخاص بشرط توفر الدقة والأمانة، أو أن يقوم بشرح وتلخيص وإعادة تنظيم الفكرة .

امثلة



- أن يُحوّل المتعلم العلاقة بين الحجم والكتلة والكثافة إلى علاقة رياضية.
- أن يُلخّص المتعلم خواص الهيدروجين التي قرأها في الكتاب المدرسي بلغته الخاصة.
- أن يعيد الطالب صياغة المقصود بيوم القيامة بأسلوبه الخاص.
- أن يصف المتعلم بلغته الخاصة العلاقة بين الحيوان والنبات بعد قراءة المقالة الواردة في المجلة العلمية المدرسية.
- أن يعلل المتعلم أسباب انتصار المسلمين في معركة بدر الكبرى.

تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل:

يُعبر بلغته الخاصة عن، يوضّح، يفسّر، يناقش، يصيغ بأسلوبه، يعيد ترتيب، يستنبط، يستنتج، يلخّص.

صياغة الأهداف التعليمية

مستوى التطبيق Application



يستطيع المتعلم في هذا المستوى أن يستخدم ما درسه من معلومات في مواقف جديدة تختلف عن تلك التي تم فيها عرض المعلومات أثناء دراستها، ويشمل ذلك استخدام المجردات في مواقف واقعية. الأسئلة في هذا المستوى قابلة للتضليل، بمعنى أنها قد تظهر بمستوى التطبيق ولكنها لا تتعدى حقيقة مستوى المعرفة، وقد يعود السبب إلى إعطاء المعلمين أسئلة مماثلة تماماً للأسئلة الموجودة في الكتاب المقرر. كما يحدث عندما يعطى المعلم مسألة تشبه تماماً مسألة محلولة في الكتاب، فقط يغير أحد أو بعض الأرقام الواردة فيها. يؤكد بلام أن الغرض الأساسي من معظم ما يتعلمه التلميذ في المدرسة هو توظيفه في الحياة العملية، بمعنى أن فعالية عملية التعلم تظهر من خلال تطبيق ما يتعلمه المتعلم.



أمثلة



- أن يفرق المتعلم بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية .
- أن يحسب المتعلم درجة الحرارة الفهرنهايتية عند معرفته لدرجة الحرارة المئوية مستخدماً في ذلك العلاقة بينهما .
- أن يميز المتعلم الأحماض من بين مجموعة من المواد

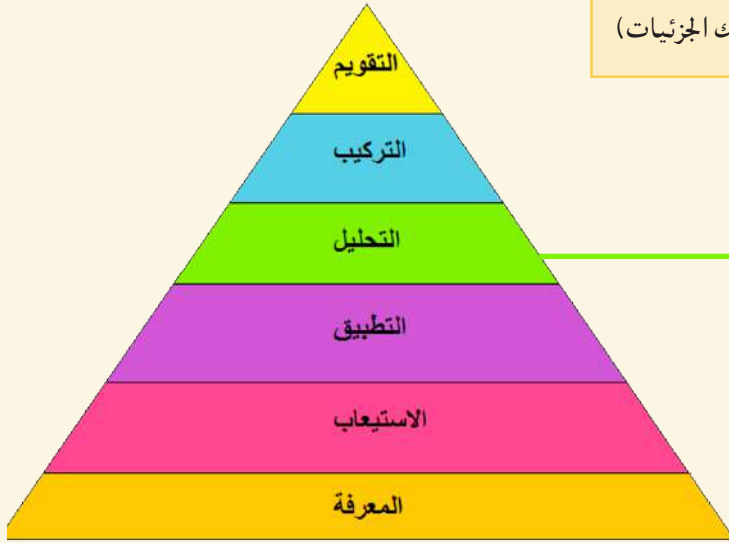
تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل:

يطبق، يستخدم، يعلل، يحل (مسألة، أو مشكلة)، يحسب، يوضح.

مستوى التحليل Analysis



ويُعرف وصول المتعلم إلى هذا المستوى بقدرته على تجزئة الموضوع إلى مكوناتها الأساسية أو أجزائه، بحيث يتضح التدرج الهرمي للأفكار الرئيسة فيه، وتتضح العلاقات بين هذه الأفكار والارتباط بينها (أي أن تفكير الطالب هنا ينتقل من إدراك الكليات إلى إدراك الجزئيات)



امثلة



- أن يصنف المتعلم المواد (العناصر) إلى فئات ولافلزات بعد معرفته للخواص العامة لكل منها.
- أن يعدد المتعلم خصائص الحديد بعد معرفته لخصائص المعادن.
- أن يستخلص المتعلم الأساس الذي بُنيت عليه تسمية المركبات الكيميائية التالية: الصودا الكاوية، الماء الملكي.

تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل:

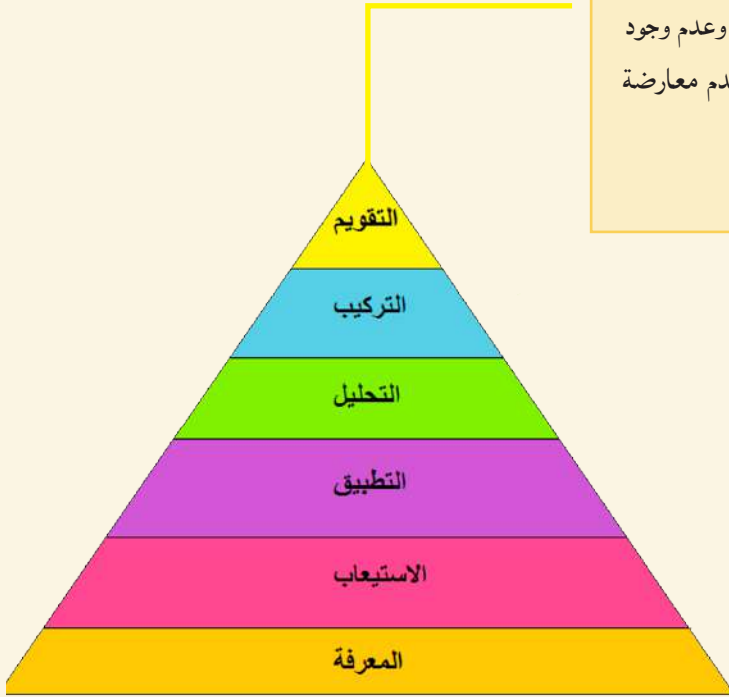
يبرهن على صحة، يقارن، يميز أو يحدد (العوامل الأساسية في ظاهرة أو موضوع)، يحلل موضوعاً إلى عناصره، يستنتج، يتعرف على .

صياغة الأهداف التعليمية

مستوى التقويم Evaluation



وهو الحكم الكمي والكيفي على موضوع، أو طريقة، في ضوء معايير يضعها المتعلم أو تُعطى له، ويشمل هذا إصدار الأحكام في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض، أو في ضوء معايير خارجية (أي خارجة عن الموضوع نفسه) مثل عدم معارضة قيم وعقيدة المجتمع



امثلة



• أن يعطي المتعلم رأيه في أنواع الأطعمة التي يتناولها من حيث أهميتها لجسم الإنسان.

• أن يميز المتعلم جوانب الضعف في العمود البسيط.

تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل:

يصدر حكماً على، ينقد، يناقش بالحجة، يقوم، يقدّر قيمة، يبين التناقض، يدعم بالحجة، يبرر.

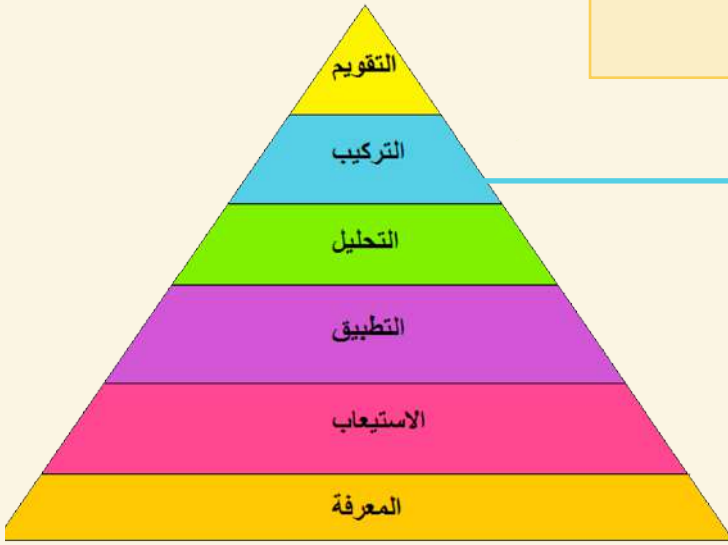


صياغة الأهداف التعليمية

مستوى التحليل Analysis



يصبح المتعلم قادراً في هذا المستوى على جمع عناصر وأجزاء لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة، فمن معلومات أو عناصر يرتبها ويربط بينها، يتوصل إلى تركيب لم يكن موجوداً قبلاً، (أي أن تفكير الطالب هنا ينتقل من إدراك الجزئيات إلى إدراك الكليات) يدخل في هذا التعبير والكتابة عن المشاعر، أو التوصل إلى خطة للعمل (مثل: التخطيط لوحدة دراسية)، أو كتابة قصة حول موضوع معين أو إنتاج شعري .



امثلة



- أن يتوصل المتعلم إلى السلسلة الغذائية في النظام البيئي التالي:
 - أن يتابع المتعلم المقالات الصحفية العلمية، ويُعد مقالاً بذلك .
 - أن يستخلص المتعلم خصائص المعادن من دراسته لعدد من المعادن باستخدام التجريب المعلمي.
- تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل:**
يصمم (تجربة مثلاً)، يركب، يخطط، يقترح (أسلوباً أو طريقة)، يجمع بين، يشتق، ينظم، يعيد ترتيب .

ملاحظة هامة



يمكن لتصنيف بلوم للمجال المعرفي

أن يستخدم كأساس لما يلي:

- 1 صياغة أهداف التعليم والتعلم .
- 2 التأكيد على المستويات العقلية العليا .
- 3 إعداد خطة الدرس .

واضح من تصنيف بلوم وزملائه للمجال المعرفي أن المعيار في التدرج الذي استخدم فيه هو درجة تعقيد العمليات العقلية، فالمستويات الدنيا (التذكر) لا تتطلب إلا قدراً يسيراً من الفهم، أو المعالجة الذهنية، بينما المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم) تتطلب أعلى درجات الفهم والقدرة على مناقشة الأفكار وتحليلها، والحكم عليها .

صياغة الأهداف التعليمية

ثانياً: المجال النفسحركي psychomotor Domain



هو المجال المهاري، خاصة ما يتصل بتنمية الجوانب الجسمية الحركية والتنسيق بين الحركات. الأهداف التعليمية في المجال النفسحركي تصاحب الخصائص المعرفية والوجدانية لكن الخصائص النفسحركية تغلب على استجابات المتعلمين.

تصنيف زايس Zais



- أورد زايس Zais تصنيفاً مبسطاً لهذا المجال، يبدو مفيداً لصياغة الأهداف التعليمية النفسحركية، وجعله من أربع مستويات هي:
- 1- ملاحظة أداء شخص ماهر.
 - 2- قليد العناصر الأساسية للمهارة.
 - 3- التمرين، ويتضمن تكرار تتابع عناصر المهارة، مع تقليل الجهد المبذول في الأداء تدريجياً.
 - 4- إتقان المهارة مع احتمال زيادة هذا الإتقان.

تصنيف أنيتا هارو Anita Harrow



يقسم هذا التصنيف المجال النفسحركي إلى ست مستويات هي:

- الحركات الانعكاسية Reflex Movements
- الحركات الأساسية Movements Fundamental
- القدرات الحركية الحسية Perceptual Abilities
- القدرات الجسمية physical Abilities
- الحركات الماهرة Movments skilled
- التعبير الحركي المبتكر Nondiscursive Communication Movements



الحركات الانعكاسية Reflex Movements

هي حركات لا إرادية بطبيعتها، وتظهر في مرحلة مبكرة من العمر، سواء كانت منعكسات الحاجات الأساسية، أو منعكسات حفظ التوازن والحركات الدفاعية .

01

الحركات الأساسية Movements Fundamental

تنشأ من تجمع حركات منعكسة في أنماط أساسية، ويُستعان بها في أداء الحركات الإرادية مثل المشي والجري والقفز والرفع والجذب وتناول الأشياء .

أمثلة:

- أن يدرج المتعلم كرة لزميل له .
- أن يمك المتعلم القلم ليكتب .

02

القدرات الحركية الحسية Perceptual Abilities

يحتاج المتعلم أن يدعم هذه القدرات بالنضج، وخبرات التعلم المناسبة التي تصل به إلى درجة من التحمل والمرونة، تجعله يؤدي النشاطات الحسية بمهارة، مثل القدرة على التمييز حسيًا بين أشياء متشابهة كقطع العملة مثلاً، أو القدرة على التنسيق بين اليد والعين للقف الكرة مثلاً. مثال: أن يكتب المتعلم حروف الهجاء نقلاً عن نموذج يوجد أمامه.

03

القدرات الجسمية physical Abilities

هي الحركات التي تتصف بالقوة والرشاقة والمرونة والتحمل، ولذلك فإن الأهداف بهذا المستوى تركز على النمو الجسمي السليم للقيام بحركات في مستوى أعلى . كما أن الخبرات التعليمية هي التي تهذب القدرات الحركية الحسية والجسمية . مثال: أن يؤدي المتعلم ست ضغطات من وضع الانبطاح.

04

الحركات الماهرة Movments skills

يحتاج هي الحركات التي تتصف بالقوة والرشاقة والمرونة والتحمل، ولذلك فإن الأهداف بهذا المستوى تركز على النمو الجسمي السليم للقيام بحركات في مستوى أعلى. كما أن الخبرات التعليمية هي التي تهذب القدرات الحركية الحسية والجسمية. مثال: أن يؤدي المتعلم ست ضغطات من وضع الانبطاح.

05



صياغة الأهداف التعليمية

التعبير الحركي المبتكر Nondiscursive Communication Movements

بعد أن يكتسب المتعلم المقدرة على أداء الحركات الماهرة، فإنه قد يستطيع الابتكار والإبداع في أداء الحركات، بحيث يضيف عليها تعبيراً وإبداعاً وجمالاً، مثل حركات المتعلم الابتكارية لتوصيل معاني للآخرين في تمثيلية درامية على المسرح المدرسي .

06

ملاحظة هامة



واضح من تصنيف أنيتا هارو للمجال النفسحركي أن المعيار في التدرج هو التخلص من الحركات الزائدة، وتقليل الجهد الإرادي في العمل بحيث تتم كثير من الحركات بصورة روتينية آلية، ليولي المتعلم اهتماماً أكبر للجانب العقلي من المهارة مما يؤدي به إلى التجديد والابتكار. ويظهر هذا واضحاً في تعلم الطفل مهارات الكتابة والقراءة مثلاً: على المستوى الأدنى: نجد الأفعال المنعكسة والحركات الأساسية، حيث تكثر الأفعال الزائدة والتردد وعدم الثقة، وتركيز الذهن في كل خطوة من خطوات العمل، وكل حركة من حركاته. وعلى المستوى الأعلى: يكون الفرد قد أصبح يؤدي كثيراً من خطوات العمل بسرعة، ودون جهد واع، فيؤدي العمل بمهارة، وابتكر ويبرع فيه



صياغة الأهداف التعليمية

ثالثاً : المجال الوجداني Affective Domain



- هو المجال الذي يحوي أهدافاً تصف تغيرات في الاهتمامات والاتجاهات والميول والقيم والتقدير .
يعتبر المجال الوجداني من أصعب المجالات الثلاثة في التعامل معه وتنميته، ويرجع ذلك للأسباب التالية:
- 1 عدم وجود تعريفات إجرائية لمكونات هذا المجال تتصف بالصدق والموثوقية.
 - 2 الحاجة إلى وقت طويل لتنمية مكونات هذا المجال.
 - 3 نواتج التعلم موقفية، أي قد تختلف من موقف لآخر، كما أنها خادعة إذ قد يظهر المتعلم غير ما يبطن.

وقد صنف هذا المجال كراثوהל Krathwohl وزملاؤه إلى خمسة مستويات تتدرج من البساطة إلى التعقيد من الاستقبال، إلى الاستجابة، إلى الاعتزاز بقيمة، إلى بناء نظام قيمي، إلى الاتصاف بنظام قيمي .

المستويات الخمس للمجال الوجداني طبقاً لتصنيف كراثوהל



فيما يلي المستويات الخمس للمجال الوجداني طبقاً لتصنيف كراثوהל:

- الإستقبال Receiving
- الإستجابة Responding
- الإعتزاز بقيمة Valuing
- تكوين نظام قيمي Organization
- الإنصاف بتنظيم أو مركب قيمي، و الإيمان بعقيدة Characterization by a value Complex

صياغة الأهداف التعليمية

الإستقبال Receiving

01

هو مستوى الانتباه إلى الشيء أو الموضوع، بحيث يصبح المتعلم مهتماً به، ويبدأ هذا المستوى من وقت يكون على المعلم أن يجذب انتباه المتعلم، إلى موقف يكون على المتعلم نفسه أن يولي اهتماماً بموضوعه المفضل.

تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل:

يلتفت إلى، يصغي إلى، يحسب...، يستمع إلى، يوافق على.
مثال: أن يبدي التلميذ اهتماماً نحو موضوع التلوث .

الإستجابة Responding

02

هو مستوى الرضا والقبول، أو الرفض والنفور، وتزداد الفعالية هنا عن المستوى السابق، فهو " يفعل " شيئاً إزاء الموضوع.

تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل:

يقبل على، يبدي إعجابه بـ...، يميل إلى، يتحمس لـ...، يعبر عن تذوقه لـ...، يبتعد عن، يعاون في، يتطوع لـ...، يستجيب، يعبر عن استمتاعه بـ...
مثال: أن ينظف التلميذ أسنانه بعد كل طعام

الإعتراف بقيمة Valuing

03

هنا يرى المتعلم أن الشيء أو الموضوع أو السلوك له قيمة ويكون هذا بسبب تقدير المتعلم نفسه لهذه القيمة، ولو أن هذا التقدير هو في الحقيقة نتاج اجتماعي تقبله المتعلم تدريجياً وببطء، حتى أصبح جزءاً منه هو وتبناه، واستخدمه كما لو كان نابعاً منه هو. يُظهر المتعلم هذا السلوك بدرجة من الاستمرارية والثبات في المواقف المناسبة، بحيث يشتهر عنه أنه يتصف بهذا الاتجاه أو المعتقد أو القيمة، وسعيه إلى إقناع الآخرين بها، وإخلاصه وتفانيه فيها. تصبح الأهداف في هذا المستوى المادة الأولية التي ينمو منها ضمير الفرد وتتدخل في ضبط سلوكه.

تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل:

يستحسن، يبدي رغبة مستمرة في، ينمو شعوره نحو، يتحمل مسؤولية، يسهم بنشاط في، يكون اتجاهها نحو، يحترم، يُعظم، يهاجم، يشجب، يذم، يعارض.
مثال: أن يثق المتعلم بقدرة العلم والتكنولوجيا في حل مشكلاتنا .

تكوين نظام قيمي Organization

04

يكسب المتعلم في تفاعلاته مع مجتمعه التعليمي (النظامي، وغير النظامي) قيماً متعددة. وعندما يصل إلى درجة كافية من النضج يبدأ في بناء نظام خاص به لهذه القيم، تترتب فيه قيمه، ويتضح فيها السائد والمسيطر منها على السلوك من الأقل تأثيراً فيه. هذا البناء القيمي للمتعليم ليس ثابتاً، بل يمكن أن يحدث فيه تعديل مع كسبه لقيم جديدة. هذا لو كانت القيم التي نكسبها لتلاميذنا متجانسة متوافقة داخلياً، وليس بينها تعارض، فهذا يقوده في المستقبل إلى تكوين فلسفة للحياة، ولكن كثيراً ما يكون الواقع غير هذا .. فقد تجعله قيمه حريصاً على أداء شعائر دينه، ولكن يسمح لنفسه أن يغش في عمل، أو لا يتقن مهمة أو كُلت إليه.

تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل:

يؤمن ب...، يعتقد في، يضحى في سبيل.
مثال: أن يتبنى التلميذ القيم العلمية.

الإنصاف بتنظيم أو مركب قيمي، و الإيمان بعقيدة

Characterization by a value Complex

05

القيم التي يتبناها الفرد على هذا المستوى تكون قد وجدت لها مكاناً في الهرم القيمي له، وأصبحت ضمن نظام يتوفر فيه توافق واتساق داخلي يتحكم في الفرد. في هذا المستوى يصل الفرد بعملية التبنّي الذاتي للقيم إلى القمة، بحيث تلون نظرة الإنسان إلى الكون، وتكون فلسفة له في الحياة.

من الأهداف التي تنتمي لهذا المستوى:

- أن يكون الفرد نظاماً للسلوك ينبنى على مبادئ أخلاقية تقوم على قيم معينة (الدين، أو التضحية في سبيل الوطن، أو خدمة الإنسانية .. الخ).
- أن يكون الفرد فلسفة متناسقة للحياة.

يتضح من التناول التفصيلي السابق للمجال الوجداني أن المبدأ التنظيمي الذي يقوم عليه تصنيف كراثوهل لهذا المجال: هو التبنّي الذاتي والاستيعاب الداخلي . فعلى المستوى الأدنى نجد أقل قدر من المشاركة والالتزام، وعلى المستوى الأعلى نجد أن القيم والاتجاهات تتشربها شخصية الفرد وتتحكم في أخلاقياته

صياغة الأهداف التعليمية

صياغة الأهداف السلوكية



مكونات الهدف السلوكي:

حتى يُصاغ الهدف السلوكي صياغة جيدة ينبغي أن يُضمّن:

- المصدر الصريح (مثل: كتابة أو قراءة) أو المصدر المؤول (أن + الفعل).
- الفعل أو المصدر يكون سلوكياً يمكن ملاحظته، ويمكن الاستعانة بتصنيف بلوم وزملائه للأهداف التربوية.
- المتعلم (القائم بالسلوك)، حيث يكون هو الفاعل للفعل.
- مصطلح المادة الذي يتناولها الهدف السلوكي .
- الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول (وهذا اختياري)، ويعتمد هذا على طبيعة الهدف، والمستوى المبدئي لأداء التلميذ.

أمثلة:

من أمثلة الأهداف السلوكية التي استخدم فيها المصدر المؤول:

- 1 أن يقيس التلميذ قطر سلك معدني دون أن يتجاوز الخطأ 2 ملليمتر.
- 2 أن يذكر التلميذ أهمية قانون حساب سرعة الأجسام المتحركة.
- 3 أن يُعرّف التلميذ المقصود بعملية التنفس.

أما إذا أُريد استخدام المصدر الصريح في هذه الأهداف فيبدأ بكتابة عبارة مثل: أن يصبح التلميذ في نهاية

دراسة الموضوع قادراً على:

- 1 قياس قطر سلك معدني دون أن يتجاوز الخطأ 2 ملليمتر.
- 2 ذكر أهمية قانون حساب سرعة جسم متحرك.
- 3 تعريف المقصود بعملية التنفس.



صياغة الأهداف التعليمية



الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية



1. وصف نشاط المتعلم بدلاً من نشاط التعلم:
الغرض من الهدف السلوكي تحديد سلوك التلميذ عند نهاية الحصة، وليس الدور الذي ينبغي أن يقوم به المعلم خلال الحصة.
مثال: (أي الهدفين التاليين أدق؟)
أ- أن أقوم بإثبات قانون الانكسار.
ب- أن يفسر الطالب رسماً يبين العلاقة بين زاوية السقوط وزاوية الانكسار.



الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية



2. تحديد موضوعات العملية التعليمية بدلاً من نتائجها:
يقوم بعض المعلمين بتحديد موضوع الدرس بدلاً من تحديد السلوك المتوقع من الطالب في نهاية الحصة:
مثال: (أي الهدفين التاليين أدق؟)
أ- أن نقوم بدراسة قانون شارل.
ب- أن يستنتج الطالب قانون شارل.



الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية



3. وصف العملية التعليمية بدلاً من نتائجها:
يركز بعض المعلمين على العملية التعليمية بدلاً من التركيز على نتائجها.
مثال: (أي الهدفين التاليين أدق؟)
أ أن يتم تحقيق معرفة الطالب لتركيب الورقة.
ب أن يصف الطالب تركيب الورقة.

صياغة الأهداف التعليمية



الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية



4. صياغة أهداف مركبة:

تقوم فكرة الأهداف السلوكية على تحديد هدف لكل عبارة، لكن بعض المعلمين يقومون بصياغة أهداف مركبة.

مثال: (أي الهدفين التاليين أدق؟)

أ- أن يوضح الطالب تركيب الزهرة في النبات ووظيفتها.

ب- أن يوضح الطالب تركيب الزهرة في النبات.

اعتبارات ينبغي مراعاتها عند الأخذ بالأهداف السلوكية:

1. من الصعب صياغة نتائج العملية التعليمية كلها بصورة قابلة للقياس، وخاصة عند تنمية الأهداف في المجال الوجداني.

اعتبارات ينبغي مراعاتها عند الأخذ بالأهداف السلوكية

2. التقيد الشديد بالأهداف يضعف قابلية المعلم والطالب للتجديد والابتكار، طالما أنهم يسعون لتحقيق أهداف مخطط لها مسبقاً. فالمعلم لا يصبو فقط لتحقيق أهداف مرسومة سلفاً، بل إنه من خلال التفاعل الصفّي تنكشف أشياء أخرى لديه قد لا تكون واضحة مسبقاً.

اعتبارات ينبغي مراعاتها عند الأخذ بالأهداف السلوكية:

3. اختيار الأهداف على أساس مدى قياسها قد يجر العملية التعليمية نحو أهداف بسيطة سهلة التحقيق، فالمعلم عندما يشعر أنه يقيم على أساس مدى نجاحه في تحقيق الأهداف التي يحددها قبل بدء الحصة فإنه سيميل إلى كتابة أهداف سهلة التحقيق ضماناً لنجاحه في تحقيقها.



إدارة الأعمال

التعديل

الملاحظة

رقم الصفحة



إدارة الأعمال 

التعديل



إدارة الأعمال

التعديل

الملاحظة

رقم الصفحة



إدارة الأعمال 

التعديل

الملاحظة

رقم الصفحة



إدارة الأعمال

التعديل