



# دليل التقويم - الإجابات

# الرياضيات

المستوى الثاني

طبعة 1444 - 2022





## النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ      قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ  
قَطْرٌ سَتَبَقَى حُرَّةً      تَسْمُو بِرُوحِ الأَوْفِيَاءِ  
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الأُلَى      وَعَلَى ضِيَاءِ الأنْبِيَاءِ  
قَطْرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ      عِزٌّ وَأَمْجَادُ الإِبَاءِ  
قَطْرُ الرِّجَالِ الأَوَّلِينَ      حُمَاتِنَا يَوْمَ النِّدَاءِ  
وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ      جَوَارِحُ يَوْمَ الفِدَاءِ

© بيرسون للتعليم المحدودة 2021. بموجب ترخيص.

[www.pearson.com](http://www.pearson.com)

هذه المطبوعة محمية بموجب حق النشر. يحرم القانون القطري نسخ أي جزء من هذه المطبوعة، أو تخزينه في نظام استرجاع، أو نقله بأي شكل من الأشكال أو وسيلة من الوسائل، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو عن طريق تصوير النسخ أو التسجيل أو غير ذلك من دون الحصول على إذن مسبق. للمعلومات عن التراخيص، استمارات الطلب وقنوات الاتصال المناسبة، يرجى الاتصال بيرسون للتعليم المحدودة.

ISBN-13: 978-1-292-4289-94

ISBN-10: 1-292-4289-96



# المحتويات

## منهجية التقويم

- التقويم: لماذا ومتى؟
- التقويم: ماذا يتضمن؟
- التقويم: كيف؟
- التدرب استعدادًا للتقويم

## الوحدة 1 الطلاقة في جمع وطرح الأعداد حتى 20

- الوحدة 1 تقويم الوحدة
- الوحدة 1 تقويم الأداء
- تقويم بداية السنة الدراسية
- اختبارات السرعة في حل الحقائق الأساسية

## الوحدة 2 التعامل مع المجموعات المتساوية

- الوحدة 2 تقويم الوحدة
- الوحدة 2 تقويم الأداء

## الوحدة 3 جمع الأعداد حتى 100 باستعمال طرائق مختلفة

- الوحدة 3 تقويم الوحدة
- الوحدة 3 تقويم الأداء

## الوحدة 4 الطلاقة في جمع الأعداد حتى 100

- الوحدة 4 تقويم الوحدة
- الوحدة 4 تقويم الأداء
- الاختبار التراكمي للوحدات 4-1

## الوحدة 5 طرح الأعداد حتى 100 باستعمال طرائق مختلفة

- الوحدة 5 تقويم الوحدة
- الوحدة 5 تقويم الأداء

## الوحدة 6 الطلاقة في طرح الأعداد حتى 100

- الوحدة 6 تقويم الوحدة
- الوحدة 6 تقويم الأداء

## الوحدة 7 التعامل مع النقود والوقت

- الوحدة 7 تقويم الوحدة
- الوحدة 7 تقويم الأداء
- الاختبار التراكمي للوحدات 7-1

<b>الوحدة 8</b>	<b>الأعداد حتى 1 000</b>
الوحدة 8 تقويم الوحدة الوحدة 8 تقويم الأداء	
<b>الوحدة 9</b>	<b>جمع الأعداد حتى 1 000 باستعمال النماذج والطرائق</b>
الوحدة 9 تقويم الوحدة الوحدة 9 تقويم الأداء	
<b>الوحدة 10</b>	<b>طرح الأعداد حتى 1 000 باستعمال النماذج والطرائق</b>
الوحدة 10 تقويم الوحدة الوحدة 10 تقويم الأداء	
<b>الوحدة 11</b>	<b>قياس الطول</b>
الوحدة 11 تقويم الوحدة الوحدة 11 تقويم الأداء الاختبار التراكمي للوحدات 11-1	
<b>الوحدة 12</b>	<b>التمثيلات والبيانات</b>
الوحدة 12 تقويم الوحدة الوحدة 12 تقويم الأداء	
<b>الوحدة 13</b>	<b>الأشكال وخصائصها</b>
الوحدة 13 تقويم الوحدة الوحدة 13 تقويم الأداء الاختبار التراكمي للوحدات 13-1 الوحدات 13-1 اختبار نهاية السنة الدراسية	





يُعتبر التقييم الواضح والهادف من أساسيات التعليم الفعّال. تُعرض في **منهجية التقييم** معلومات عامّة عن عملية التقييم بالإضافة إلى معلومات محدّدة تتعلّق بمصادر التقييم في منهاج الرياضيات الخاص بدولة قطر. تتوزّع هذه المعلومات على الأجزاء التالية.

الصفحة

التقييم: لماذا ومتى؟	2
التقييم: ماذا يتضمّن؟	4
التقييم: كيف؟	7
التدريب استعدادًا للتقييم	9

# منهجية التقويم التقويم: لماذا ومتى؟

من المهم معرفة لماذا يُستخدم كل نوع من أنواع الاختبارات ومتى يجب استخدامه، ومن ثم اتخاذ القرارات المتعلقة بالنواتج التعليمية التي تغذيها نتائج هذا الاختبار. انظر الجدول أدناه وقائمة المصادر في الصفحة 3

إن تصميم الدروس في كتاب الطالب يوفّر أهمّ أساسيات النجاح في اختبارات نهاية السنة الدراسية. فالمادة التعليمية في الدروس اليومية تهتئ الطالب للدقة المطلوبة في اختبارات التقويم، إذ تتميز المادة التعليمية واختبارات التقويم بدرجة الدقة نفسها. والميزة الأخرى المهمة تكمن في أنّ عملية التقويم التكويني مدمجة بانتظام في المادة التعليمية من خلال إجراء محادثات صقيّة تُبنى على مستوى معرفتي عالٍ بالإضافة إلى طرح الأسئلة المناسبة.

نوع التقويم	لماذا ومتى يستعمل هذا الاختبار	النواتج التعليمية التي يطورها المعلم استنادًا إلى نتائج الاختبار
التقويم التشخيصي	لماذا: <b>تشخيص مدى جاهزية الطلاب</b> للتعلم من خلال تقويم أدائهم في المفاهيم التي تعلموها مسبقًا متى: <b>قبل</b> بدء تدريس المفاهيم الجديدة	<ul style="list-style-type: none"><li>• تطوير خطة دراسية لمعالجة كل فرد.</li><li>• اتخاذ القرارات في تشكيل مجموعات الطلاب.</li><li>• وصف أنشطة محددة لسد الثغرات في استيعاب الطلاب للمفاهيم الأساسية التي تعلموها مسبقًا.</li></ul>
التقويم التكويني	لماذا: <b>مراقبة تقدّم الطلاب</b> في تعلم المحتوى متى: <b>أثناء</b> الدروس اليومية	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحديد أنشطة علاجية أو إثرائية في المحتوى.</li><li>• تقديم مادة تعليمية بديلة (إعادة تدريس).</li><li>• تعديل سرعة العملية التعليمية.</li><li>• ضبط خطة تعليم محتوى الوحدة.</li></ul>
التقويم التحصيلي	لماذا: <b>قياس مدى تعلم الطلاب</b> للمحتوى متى: <b>بعد</b> مجموعة من الدروس	<ul style="list-style-type: none"><li>• تقديم أنشطة علاجية محددة على المحتوى.</li></ul>

مصادر التقييم		
تقويم بداية السنة الدراسية في دليل التقييم	في بداية السنة الدراسية	التقويم التشخيصي
أراجع ما أعرفه في كتاب الطالب	في بداية الوحدة	
الأسئلة في فيديوهات التعلّم أسئلة جسر التعلم البصري في دليل المعلم أعبر عن فهمي أيّن عملي! في كتاب الطالب للمستويين (1-2) أفنعني! في كتاب الطالب للمستويات (3-5) تدرب موجّه في كتاب الطالب	أثناء الدرس	التقويم التكويني
تمارين التحقّق السريع في دليل المعلم	في نهاية الدرس	
تقويم الوحدة في كتاب الطالب تقويم الوحدة، نموذج آخر في دليل المعلم تقويم أداء الوحدة في كتاب الطالب تقويم الأداء، نموذج آخر في دليل المعلم أوراق عمل للتدرب على الطلاقة أو تقويمها في دليل المعلم اختبارات السرعة في حل الحقائق الأساسية في دليل التقييم	في نهاية الوحدة	التقويم التحصيلي
الاختبارات التراكمية في دليل التقييم	بعد إكمال مجموعة من الوحدات	
اختبار نهاية السنة الدراسية في دليل التقييم	في نهاية السنة الدراسية	

# منهجية التقويم التقويم: ماذا يتضمّن؟

من المهم توضيح جميع الجوانب التي يجب تقويمها في أي منهاج. يقوم منهاج المتبّع في كتاب الطالب جميع جوانب المعايير لمادة الرياضيات، أي إنه يقوم معايير المحتوى في الرياضيات، بما في ذلك البراعة في معايير ممارسات الرياضيات، ويوفّر اختبارات تعكس درجات الصعوبة المعرفية المضمّنة في المعايير.

التقويم: ماذا يتضمّن	مصادر التقويم								
<p><b>المحتوى الرياضي</b></p> <p>تشمل معايير المحتوى الرياضي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاستيعاب المفاهيمي</li> <li>المهارة الإجرائية والطلاقة</li> <li>التطبيقات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جداول تحليل التمارين المتعلقة بالاختبارات تحدّد معيار المحتوى الموائم لكل تمرين من التمارين الواردة في الاختبارات.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>تحليل التمارين للتشخيص والتدخل</p> <p>التمرين      المعيار      العمق المعرفي</p> </div>								
<p><b>العمليات الرياضية</b></p> <p>معايير ممارسات الرياضيات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معايير تقييم البراعة في ممارسات الرياضيات: حدّد في كُتَيْب ممارسات الرياضيات وحلّ المسائل سلوكيات الاستماع والبحث لدى الطلاب كوسيلة لتتبع مدى تطوّر براعتهم في ممارسات الرياضيات.</li> <li>في جداول تحليل التمارين ترد ممارسات الرياضيات تحت العنوان "المعيار".</li> <li>تقويمات الأداء تركّز على ممارسات الرياضيات وتساءل الطلاب أن يشرحوا طريقة تفكيرهم.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>تقويم هذه الممارسة</p> <p>سلوكيات هذه الممارسة</p> <p>استمع إلى الطلاب وابحث عن السلوكيات التالية لديهم للتأكد من تطوّر براعتهم في هذه الممارسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحديد الكميات في المسألة وفهمها</li> <li>✓ توضيح كيف ترتبط الكميات وشرح ذلك (على سبيل المثال لوحة الأجزاء)</li> <li>✓ ترجمة مسائل من واقع الحياة بشكل صحيح إلى أعداد أو مقادير أو جمل عددية أو تمثيلات واقعية أو تصويرية</li> <li>✓ ربط أعداد أو مقادير أو جمل عددية أو تمثيلات واقعية أو تصويرية بمواقف من واقع الحياة</li> </ul> <p>استعمل قائمة سلوكيات هذه الممارسة أعلاه، بالإضافة إلى المعايير التالية لتقييم البراعة الإجمالية للطلاب في هذه الممارسة.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>معايير تقييم البراعة في ممارسات الرياضيات</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>بارع جدًا يُظهر الطالب جميع السلوكيات.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>بارع يُظهر الطالب معظم السلوكيات.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>في طور اكتساب البراعة يُظهر الطالب نصف السلوكيات تقريبًا.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>بحاجة إلى دعم يُظهر الطالب أقل من نصف السلوكيات.</td> </tr> </table> </div>	4	بارع جدًا يُظهر الطالب جميع السلوكيات.	3	بارع يُظهر الطالب معظم السلوكيات.	2	في طور اكتساب البراعة يُظهر الطالب نصف السلوكيات تقريبًا.	1	بحاجة إلى دعم يُظهر الطالب أقل من نصف السلوكيات.
4	بارع جدًا يُظهر الطالب جميع السلوكيات.								
3	بارع يُظهر الطالب معظم السلوكيات.								
2	في طور اكتساب البراعة يُظهر الطالب نصف السلوكيات تقريبًا.								
1	بحاجة إلى دعم يُظهر الطالب أقل من نصف السلوكيات.								
<p><b>درجات الصعوبة المعرفية</b></p> <p>العمق المعرفي (DOK). انظر الصفحة 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جداول تحليل التمارين تتضمّن عمود العمق المعرفي الذي يحدّد مستوى العمق المعرفي المطلوب في كلّ تمرين.</li> </ul>								

مصفوفة الدقة المعرفية في الرياضيات

العمق المعرفي				نوع التفكير
مستوى العمق المعرفي 4	مستوى العمق المعرفي 3	مستوى العمق المعرفي 2	مستوى العمق المعرفي 1	
التفكير الموشع	التفكير الاستراتيجي والتبرير المنطقي	المهارات والمفاهيم الأساسية	تذكر المعلومات وعرضها	تذكر
<ul style="list-style-type: none"> <li>ربط المفاهيم الرياضية بمفاهيم في مجالات أخرى من المحتوى</li> <li>تطوير قواعد عامة للنتائج المتوصل إليها والاستراتيجيات المستعملة، وتطبيقها لحلّ مواقف جديدة في المسائل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استعمال المفاهيم لحلّ المسائل غير الاعتيادية</li> <li>استعمال أدلة داعمة لتبرير التخمينات، أو لإجراء تعميمات، أو للربط بين الأفكار</li> <li>شرح التبريرات المنطقية عندما تكون هناك أكثر من إجابة ممكنة</li> <li>شرح الظواهر بدلالة المفاهيم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد وشرح العلاقات</li> <li>إجراء استدلالات أساسية أو توقّعات منطقية بالاستناد إلى البيانات أو الملاحظات</li> <li>استعمال النماذج/المخططات لشرح المفاهيم</li> <li>إجراء التقديرات وتوضيحها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تذكر التحويلات والمصطلحات والحقائق.</li> </ul>	افهم
<ul style="list-style-type: none"> <li>استهلال، وتصميم، وإدارة مشروع من خلال تحديد المشكلة، وتحديد مسارات الحل، وحلّ المشكلة، وكتابة تقرير بالنتائج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم استقصاء لغاية معيّنة أو للإجابة عن سؤال بحثي</li> <li>استعمال التبرير المنطقي، والتخطيط، والأدلة الداعمة</li> <li>تحويل نصوص المسائل إلى عبارات في الصيغة الرمزية، والعكس صحيح، في حالات يتطلّب التحويل فيها إلى عدّة خطوات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختيار إجراء وتطبيقه</li> <li>حلّ المسائل الاعتيادية عبر تطبيق مفاهيم أو قرارات متعددة</li> <li>استرجاع المعلومات اللازمة لحلّ المسائل</li> <li>التحويل بين طرائق التمثيل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إيجاد قيمة مقدار</li> <li>تعيين النقاط على شبكة المربعات أو الأعداد على خط الأعداد</li> <li>حل المسائل التي يتطلّب حلّها خطوة واحدة</li> <li>تمثيل العلاقات الرياضية باستعمال الكلمات أو الصور أو الرموز</li> </ul>	طبّق
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل المصادر المتعددة للأدلة أو لمجموعات البيانات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقارنة المعلومات الواردة في مجموعات بيانات ونصوص</li> <li>تحليل وإجراء استنتاجات من بيانات مع ذكر الأدلة على ذلك</li> <li>تعميم نمط</li> <li>تفسير البيانات انطلاقًا من تمثيلات بيانية معقدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تصنيف البيانات والأشكال الهندسية</li> <li>تنظيم وترتيب البيانات</li> <li>اختيار التمثيل البياني المناسب وتنظيم البيانات وعرضها</li> <li>تفسير البيانات انطلاقًا من التمثيلات البيانية البسيطة</li> <li>توسيع الأنماط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اتباع إجراءات بسيطة وسهلة</li> <li>إجراء الحسابات، وأخذ المقاييس وتطبيق القواعد (على سبيل المثال، التقريب)</li> <li>تطبيق الخوارزميات أو الصيغ</li> <li>حلّ المعادلات الخطية</li> <li>إجراء التحويلات</li> </ul>	حلّ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق ما فهم بطريقة مبتكرة، وتقديم حجة أو تبرير للتطبيق الجديد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إيراد أدلة وتطوير حجج منطقية</li> <li>• مقارنة/تمييز طرق الحل</li> <li>• التحقق من منطقية الحلول</li> </ul>			<p><b>قيّم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تجميع المعلومات الواردة في مصادر أو مجموعات بيانات متعددة</li> <li>• تصميم النماذج لإيصال أو حلّ المواقف العملية أو المجزدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير حلول بديلة</li> <li>• توليف معلومات تتعلق بمجموعة بيانات واحدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توليد التخمينات أو الفرضيات بناءً على الملاحظات أو على المعارف والخبرات السابقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إجراء عصف ذهني للأفكار، أو المفاهيم، أو المسائل، أو وجهات النظر المتعلقة بوحدة معينة أو بمفهوم معين</li> </ul>	<p><b>أنشئ</b></p>

من المهم استعمال مجموعة من أدوات التقويم، وذلك للحصول على صورة واضحة عما يعرفه الطلاب وما يمكنهم القيام به. يوفّر المنهاج أدوات تقويم متنوّعة يمكنها مساعدة المعلمين على قياس مدى استيعاب الطلاب.

التقويم المبني على الملاحظة في الرياضيات مهمّ بصورة خاصة للطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة والكتابة أو يفتقرون إلى المهارات اللغوية.

التقويم: كيف؟	مصادر التقويم
<b>التقويم المبني على الملاحظة</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>أعبر عن فهمي أبتن عملي!</b> المستويان (1-2)؛ <b>أقنعني!</b> المستويات (3-6) هو تقويم يتمّ داخل غرفة الصف بعد الانتهاء من التدريس مباشرة لمعرفة ما إذا كان الطلاب جاهزين للتدرّب.</li> <li>• <b>تدرّب موجّه</b> هو تقويم يتمّ داخل غرفة الصف لمعرفة ما إذا كان الطلاب جاهزين للتدرّب المستقلّ.</li> <li>• <b>تدرّب مستقلّ</b> يتضمّن تمارين التحقق السريع بهدف تقويم احتياجات التعليم المتمايز.</li> <li>• <b>أسئلة موجّهة</b> في دليل المعلمّ وفي فيديوهات التعلّم يمنح الطلاب فرصة لشرح طريقة تفكيرهم إما في مجموعة تضمّ طلاب الصف جميعهم، وإما في مجموعات صغيرة، وإما منفردين.</li> </ul>
<b>تقويم ملف الإنجاز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الاختبارات والتدريبات الكتابية</b> التي تعرض عينات تمثيلية من أعمال الطلاب يمكنها أن تكون مفيدة بصورة خاصة أثناء انعقاد اجتماعات المعلمين مع أولياء أمور الطلاب.</li> </ul>
<b>تقويم الزملاء</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>التدرّب الكتابي المنفّذ</b> في غرفة الصف يمكن أن يكون فرصة لجعل الطلاب يقارنون حلولهم ويناقشونها.</li> <li>• <b>نشاط ممارسة الطلاقة</b> الوارد في كلّ وحدة في كتاب الطالب مصمّم لجعل الطلاب يقارنون الحلول ويناقشونها.</li> </ul>
<b>التقويم المبني على الأداء</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>تقويمات الأداء</b> تتضمّن تمارين متعددة الأجزاء وتطلب إعطاء التوضيحات. تقويمات أداء الوحدة موجودة في كتاب الطالب و دليل المعلم ودليل التقويم.</li> </ul>
<b>التنوع في التقويم</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>أنواع التمارين</b> يرد وصفها في الصفحة 8 يمكن أن تتضمّن أجزاء متعددة أو إجابات متعددة وقد تستحق أكثر من درجة واحدة. دليل وضع الدرجات وسلّم معايير تقييم البراعة متوافران لكل من الاختبارات.</li> </ul>

أنواع التمارين في التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ألون الدائرة التي تتضمن الحرف الذي يمثل الخيار الصحيح.</li> <li>• أحوط الإجابة الصحيحة من القائمة الواردة في الصندوق.</li> </ul>	اختيار من متعدّد: خيار واحد صحيح	إجابة منتقاة من بين الخيارات المطروحة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أظلل المربع المجاور لكلّ من الخيارات الصحيحة.</li> </ul>	اختيار من متعدّد: عدّة خيارات صحيحة	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أرسم خطوطاً بين قائمتين من العناصر لأبين العناصر المتطابقة.</li> <li>• أكتب العناصر المتطابقة بعضها بجانب بعض.</li> </ul>	مطابقة	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أرّب العناصر؛ أكتب العناصر في الأقسام المعطاة.</li> </ul>	ترتيب؛ تصنيف	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ألون الدائرة المجاورة للكلمة الصحيحة في كل إجابة.</li> </ul>	نعم / لا؛ صح / خطأ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أكتب الأعداد / الرموز / المتغيّرات.</li> </ul>	أعداد؛ مقادير؛ جمل عددية	إجابة حزة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أحدّد النقاط على خطّ الأعداد أو أكمل التمثيل البياني.</li> </ul>	خطّ أعداد؛ تمثيل بياني	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أكتب توضيحات، أبين العمليات الحسابية، أرسم.</li> </ul>	أفدّم توضيحات أو أبين عملي	إجابة حزة موشعة



# منهجية التقويم التدرّب استعدادًا للتقويم

من المهم مساعدة الطلاب على أن يعتادوا على التعامل مع أنواع التمارين التي ترد في الاختبارات التي يخضعون لها. يضمن المنهاج تحضيرًا مستمرًا لاختبارات نهاية السنة الدراسية واختبارات تقويم الأداء.

تشمل عملية التحضير هذه التدرّب على تمارين مماثلة من حيث البنية ودرجة الصعوبة المعرفية للتمارين التي تكوّن هذه الاختبارات.

التدرّب استعدادًا للتقويم	
نوع التمارين الواردة في تقويمات الأداء متضمّنة في: • دروس ممارسات الرياضيات وحلّ المسائل في كتاب الطالب. • تقويمات أداء الوحدة في كتاب الطالب، وفي دليل المعلمّ ودليل التقويم.	<b>التمارين التي تحضّر الطلاب لاختبارات تقويم الأداء</b>
نوع التمارين الواردة في اختبارات نهاية السنة الدراسية متضمّنة في: • تمارين التحقّق السريع في دليل المعلمّ وترد في نهاية الدروس في المستويات (1-5). • تقويمات الوحدة في كتاب الطالب وكذلك في دليل المعلمّ ودليل التقويم. • الاختبارات التراكمية واختبارات نهاية السنة الدراسية في دليل المعلمّ ودليل التقويم.	<b>التمارين التي تحضّر الطلاب لاختبارات نهاية السنة الدراسية</b>

## معرفة اختبارات الأداء واختبارات نهاية السنة الدراسية التي سيخضع لها طلابك

إضافةً إلى فرصة التدرّب المعطاة للطلاب من خلال التمارين الموصوفة أعلاه، من المفيد أيضًا معرفة أنواع التمارين الواردة في اختبار تقويم الأداء واختبار نهاية السنة الدراسية اللذين سيخضع لهما طلابك. ثم امنح الطلاب فرصة للخضوع لاختبارات تدريبية من الاختبارات المتوافرة لديك.



2. لدى منى 7 أقلام. ولدى هنادي 2 من الأقلام أكثر مما لدى منى. أي جملة عدديّة تُبيّن العدّد الإجماليّ للأقلام؟ أختارُ كلَّ ما ينطبقُ. **نقطة واحدة**

- $7 + 9 = 16$   
  $7 + 2 = 9$   
  $7 + 7 + 2 = 16$   
  $7 + 7 = 14$

1. رسم أحمد 8 عصافير. ورسم عليّ 4 عصافير. ما العدّد الإجماليّ للعصافير التي رسمها أحمد وعليّ؟ أيّ مما يلي يُبيّن كيفية العدّ التصاعديّ لحلّ المسألة؟ **نقطة واحدة**

- (A)  $4 + 8$   
(B)  $8 + 4$   
(C)  $8, 9, 10, 11$   
(D)  $8, 9, 10, 11, 12$

3. أيّ مما يلي ناتج جمعه 14؟ أختارُ كلَّ ما ينطبقُ. **نقطة واحدة**

- $8 + 7$         $7 + 7$         $8 + 6$         $10 + 4$

- A.  $6, 7, 8, 9$       العدّد التنازليّ  
B.  $9, 8, 7, 6$       استعمال حقيقة جمع  
C.  $9 - 6 = 3$       استعمال حقيقة طرح  
D.  $6 + 3 = 9$       العدّد التصاعديّ

4. يريد 6 أصدقاء لعب كرة القدم. يتكوّن الفريق من 9 لاعبين. إلى كمّ لاعبٍ إضافيٍّ يحتاجون؟ أصلُ كلِّ حلٍّ بالطريقة التي حلّ بها. **نقطة واحدة**

5. لدى فواز 17 سيّارةً لعبّة. أعطى أخاه 9 سيّاراتٍ منها. ما حقيقة الجمع التي يمكن أن تساعدني على إيجاد عدّد السيّارات اللّعبة التي بقيت لدى فواز؟ **نقطة واحدة**

- (A)  $9 + 9 = 18$   
(B)  $9 + 8 = 17$   
(C)  $10 + 7 = 17$   
(D)  $9 + 6 = 15$

نموذج جملة عدديّة موضح.

$$\begin{array}{r} 5 + 7 = 12 \\ \hline 12 \\ \text{خاتمة} \end{array}$$

6. لدى هدى بعض الخواتيم. أعطت 5 خواتيم منها لعلياء. أصبح لدى هدى 7 خواتيم. ما العدد الإجمالي للخواتيم التي كانت لدى هدى في البداية؟  
اكتب جملة عدديّة وأحلها. **نقطتان**

7. لدى فهدي 8 ثمرات تفاح. أعطاه طارق المزيد من التفاح. أصبح لدى فهدي 13 ثمرة تفاح. ما عدد ثمرات التفاح التي أعطاه طارق لفهدي؟ **نقطتان**

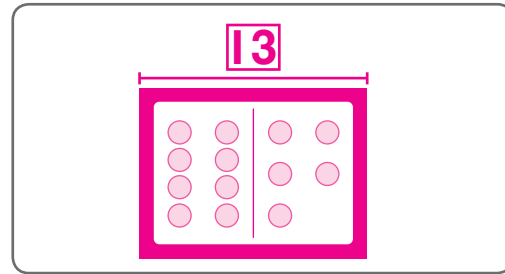
الجزء B

اكتب جملة عدديّة لحل المسألة.

$$\begin{array}{r} 8 + 5 = 13 \\ \hline 5 \\ \text{ثمرات تفاح} \end{array}$$

الجزء A نموذج إجابات موضح.

أرسم صورة لتمذجة المسألة.



8. لدى منجّر للحيوانات 12 سمكة. باع منها 3 سمكات. في اليوم التالي، باع منها 4 سمكات إضافية. ما عدد السمكات التي بقيت في المنجّر؟ أستخدم الأعداد الموجودة على البطاقات. أكمل كلتا الجملتين العدديتين لحل المسألة. **نقطتان**

$$\begin{array}{l} 12 - 3 = 9 \\ 9 - 4 = 5 \end{array}$$

سمكات 5



9. أختار نعم أو لا لتوضيح ما إذا كان العدد 5 سيجعل كل جملة عدديّة صحيحة. **نقطة واحدة**

$$9 + \square = 16 \quad 10 + \square = 15 \quad 15 - 10 = \square$$

نعم ● لا ○      نعم ● لا ○      نعم ● لا ○

10. لدى حَسَنِ 6 كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ،  
وَلَدَى عَبْدِالرَّحْمَنِ 4 كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ.  
مَا الْعَدَدُ الْإِجْمَالِيُّ لِلْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ  
لَدَيْهِمَا؟ **نقطة واحدة**

**راجع عمل الطلاب.**

**10** كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ إِجْمَالًا

11. أختار **نَعَمْ** أو **لَا** لِتَوْضِيحِ مَا إِذَا  
كَانَ الْعَدَدُ 7 سَيَجْعَلُ كُلَّ جُمْلَةٍ  
عَدَدِيَّةٍ صَحِيحَةً. **نقطة واحدة**

$$8 + \square = 15 \quad 7 + \square = 14$$

● نَعَمْ ○ لَا      ● نَعَمْ ○ لَا

$$18 - 9 = \square \quad 15 - 8 = \square$$

● نَعَمْ ○ لَا      ● نَعَمْ ○ لَا

12. لدى جَوَاهِرَ 8 ثَمَرَاتٍ كُمَّثْرَى أَقَلِّ مِمَّا لَدَى سَعَادِ. لَدَى سَعَادِ 14 ثَمَرَةً كُمَّثْرَى.  
مَا عَدَدُ ثَمَرَاتِ الْكُمَّثْرَى الَّتِي لَدَى جَوَاهِرَ؟ **نقطتان**

**الجزء B نموذج جملة عددية موضح.**

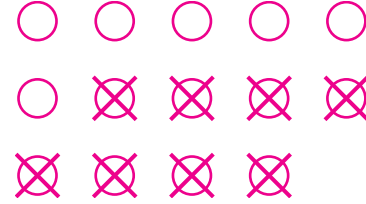
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline 6 \end{array} = \begin{array}{r} 6 \\ - 8 \\ \hline 6 \end{array}$$

ثَمَرَاتٍ كُمَّثْرَى

**الجزء A نموذج رسم موضح.**

أَرَسُمُ صُورَةً لِتَمَدِّجَةِ الْمَسْأَلَةِ.



أَخْتَارُ وَاحِدًا مِنَ الْأَصْدِقَاءِ. أَكْتُبُ اسْمَ  
الصَّدِيقِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ **حسن**. مَا عَدَدُ  
مُلَصَّقَاتِ هَذَا الصَّدِيقِ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً  
عَدَدِيَّةً لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. **نقطتان**

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ + 9 \\ \hline 17 \end{array} = \begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ + 7 \\ \hline 17 \end{array}$$

مُلَصَّقًا

13. رَسَمْتُ ثَلَاثَةَ أَصْدِقَاءِ الْجَدُولِ أَدْنَاهُ  
لِيَبَيِّنُوا عَدَدَ الْمُلَصَّقَاتِ الَّتِي لَدَيْهِمْ.

الْمُلَصَّقَاتُ			
	زُهَيْرٌ	حَيَوَانَاتٌ	نُجُومٌ
سَالِمٌ	6	3	4
حَسَنٌ	7	1	9
بَدْرٌ	5	3	7

**نموذج إجابة موضح.**



## جَمْعُ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ

1. يَجْمَعُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي صُورَ حَيَوَانَاتٍ مِنْ أَجْلِ مَشْرُوعٍ يُقَوِّمُونَ بِهِ فِي حِصَّةِ الْعُلُومِ. أَسْتَغْمِلُ التَّلْمِيحَاتِ التَّالِيَةَ لِإِكْمَالِ الْجَدْوَلِ. **3 نِقَاطٍ**

- أَحْضَرَ طُلَّابُ صَفِّ هَاشِمٍ 5 صُورٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي.
- أَحْضَرَ طُلَّابُ صَفِّ فَارِسٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي صُورَةً وَاحِدَةً أَكْثَرَ مِمَّا أَحْضَرُوا فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ.
- بَعْدَ يَوْمَيْنِ، أَصْبَحَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي جَمَعَهَا طُلَّابُ صَفِّ نَاصِرٍ نَفْسَ عَدَدِ الصُّورِ الَّتِي جَمَعَهَا طُلَّابُ صَفِّ فَارِسٍ.

عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي جُمِعَتْ			
الصَّفِّ	اليَوْمِ الْأَوَّلِ	اليَوْمِ الثَّانِي	المَجْمُوعُ
صَفِّ فَارِسٍ	6	7	13
صَفِّ هَاشِمٍ	9	5	14
صَفِّ نَاصِرٍ	7	6	13

3. أَحْضَرَ طُلَّابُ صَفِّ فَارِسٍ 5 صُورٍ طَيَّورٍ. بَقِيَّةُ الصُّورِ كَانَتْ صُورًا لِحَيَوَانَاتٍ بَحْرِيَّةٍ.

مَا عَدَدُ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا طُلَّابُ صَفِّ فَارِسٍ؟ أَوْصِّحْ إِجَابَتِي. **نِقْطَانِ**

**نموذج إجابة:**

$$13 - 5 = 8$$

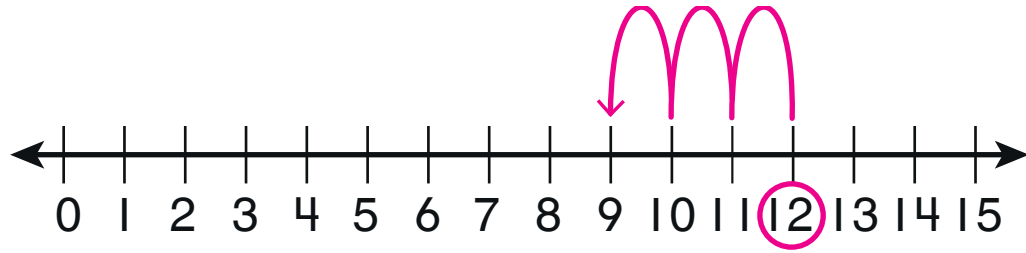
**أي 8 صور لحيوانات بحرية**

2. أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَوْصِّحَ عَدَدَ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا طُلَّابُ صَفِّ فَارِسٍ وَطُلَّابُ صَفِّ هَاشِمٍ مَعًا فِي الْيَوْمِ الثَّانِي. **نقطة واحدة**

$$7 + 5 = 12$$

4. لدى بدير 12 صورة حيوانات. قرّر أن يستعمل 3 صور منها لمشروع العلوم. ما عدد صور الحيوانات لدى بدير الآن؟  
استعمل خط الأعداد لأوضح إجابتني. **نقطة واحدة**

**نموذج عمل موضح.**



9 صور حيوانات

6. ما مجموع عدد صور الحيوانات التي أخصرها طلاب صف هاشم وطلاب صف ناصر معًا في اليوم الثاني؟  
اكتب جملة جمع لحلّ.  
أوضح الطريقة التي استعملتها في حلّ الجملة العددية. **نقطتان**

**نموذج إجابة:**

$$5 + 6 = ?$$

$$5 + 5 = 10 \text{ أعلم أن } 10 = 5 + 5$$

$$6 \text{ أكبر من } 5 \text{ بمقدار } 1$$

$$\text{إذن، } 11 = 5 + 6$$

5. يقول غامر إن عدد صور الحيوانات التي جمعتها طلاب صف هاشم في اليوم الأول يزيد عن عدد الصور التي جمعتها الطلاب في اليوم الثاني بمقدار 4 صور.  
هل أوافقه الرأي؟ أحوط نعم أو لا.

**نقطتان**

أبين عملي وأوضح إجابتني.

لا **نعم**

**نموذج إجابة:**

$$9 - 5 = 4$$

إذن، جمع الطلاب صورًا

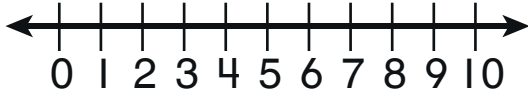
في اليوم الأول أكثر مما

جمعوا في اليوم الثاني

بمقدار 4 صور.



3. أجد ناتج  $4 + 3$   
أستعمل خط الأعداد لأعدّ تصاعديًا.



- (A) 5  
(B) 6  
(C) 7  
(D) 8

4. لدى ريم 7 أساور أكثر مما لدى سارة.  
لدى سارة 8 أساور.  
ما عدّ الأَساور التي لدى ريم؟

أيّ جُملةٍ عدديّةٍ يُمكن أن تُساعدني  
في حلّ المسألة؟

- (A)  $8 - 7 = ?$   
(B)  $? + 7 = 8$   
(C)  $8 + ? = 16$   
(D)  $8 + 7 = ?$

1. لدى سالم 7 كرات بسبول.

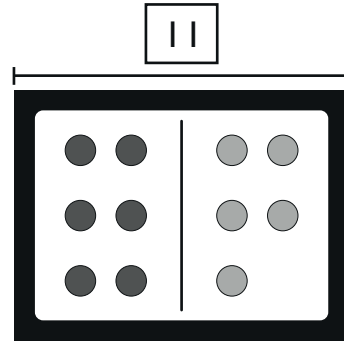
لدى فهد 5 كرات بسبول.

أيّ جُملةٍ عدديّةٍ تُبيّن بكم يزيد عدّد  
الكرات التي لدى سالم عن عدّد  
الكرات التي لدى فهد؟



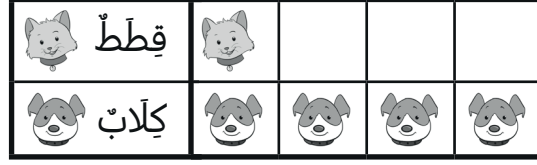
- (A)  $5 + 3 = ?$   
(B)  $7 - 5 = ?$   
(C)  $5 - 3 = ?$   
(D)  $7 + 2 = ?$

2. أيّ حقيقة جمعٍ مُرتبطةٍ يُمكن  
استعمالها لإيجاد ناتج  $11 - 6$ ؟



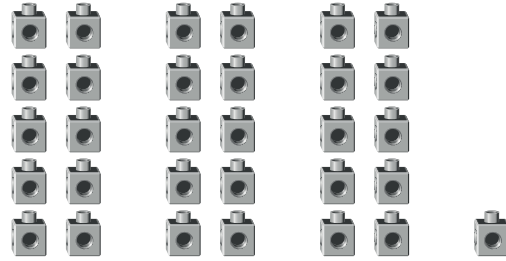
- (A)  $5 + 6 = 11$   
(B)  $10 + 1 = 11$   
(C)  $5 + 1 = 6$   
(D)  $6 + 6 = 12$

5. أنظر إلى التمثيل بالمصوّرات.  
بكم يقل عدد القطط عن عدد الكلاب؟



- (A) 1  
(B) 2  
(C) 3  
(D) 5

6. 31 هو ؟ مجموعات من  
10 والباقي 1



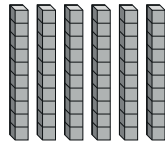
- (A) 2  
(B) 3  
(C) 10  
(D) 30

7. طرح محمد على أصدقائه سؤالاً  
عن الوجبة الخفيفة المفضلة لديهم.  
أنشأ جدول الإشارات الموضح أدناه  
لتمثيل النتائج.  
ما عدد الأصدقاء الذين أجابوا  
عن السؤال؟

الوجبات الخفيفة المفضلة		
 تفّاح	<del>    </del>	
 زبادي	<del>    </del>	
 كعك مملّح		

- (A) 7  
(B) 12  
(C) 15  
(D) 16

8. استعمل قوالب القيم المنزلية.  
أجد ناتج الطرح.



$$60 - 40 = \underline{\quad}$$

- (A) 2  
(B) 20  
(C) 30  
(D) 40

9. أي مما يلي من طرائق تمثيل العددي  
ستة عشر؟

● 6 آحاد و 1 من العشرات

● 16 آحادًا و 1 من العشرات

● 1 من الآحاد و 6 عشرات

● 16 عشرة

10. لدى خلود 46 زرا.

أعطتها أختها 10 أزرا إضافية.

كم زرا لدى خلود الآن؟

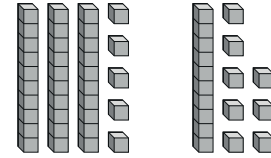
● 36

● 47

● 50

● 56

11. أي جملة عددي تمثل قوالب القيم  
المنزلية أدناه؟



● 35 + 10 = 45

● 35 + 15 = 50

● 35 + 18 = 53

● 35 + 19 = 54

12. الجملة العددي  $8 + 7 = 15$   
صحيحة. أي من الجمل العددي  
أدناه، هي أيضا صحيحة؟

● 7 + 8 = 14

● 7 + 8 = 15

● 7 + 8 = 16

● 7 + 8 = 17

13. أي مصطلح يصف الخط K؟

الخط J

الخط K

الخط L

● الأطول

● السفلي

● الأكثر ارتفاعًا

● الأقصر

14. ما طول هذه الملعقة؟  
أستعمل المكعبات التركيبية  
لقياس طولها.



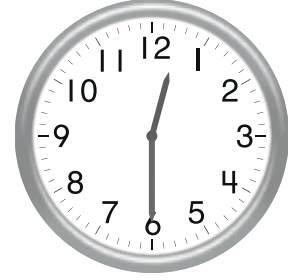
● 2 من المكعبات

● 3 مكعبات

● 4 مكعبات

● 5 مكعبات

15. ما الوقت الموضح على الساعة أدناه؟

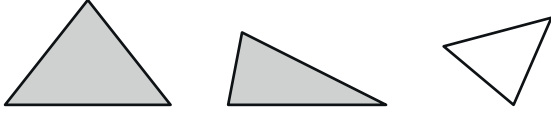


- A 12:30  
 B 1:30  
 C 6:00  
 D 6:30

16. أي شكل يُبين نصفين؟

- A
- B
- C
- D

17. كل هذه الأشكال مثلثات. أي من العبارات أدناه تنطبق على كل المثلثات؟



- A لديها 4 أضلاع.  
 B لديها 3 رؤوس.  
 C لونها رمادي.  
 D ليست مغلقة.

18. إلى كم يحتاج خالد لتكوين ؟

- A 2  
 B 3  
 C 4  
 D 6

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1.  $8 + 1 = \underline{9}$

2.  $3 + 0 = \underline{3}$

3.  $2 + 1 = \underline{3}$

4.  $3 + 5 = \underline{8}$

5.  $5 + 2 = \underline{7}$

6.  $3 + 2 = \underline{5}$

7.  $6 + 0 = \underline{6}$

8.  $4 + 4 = \underline{8}$

9.  $2 + 4 = \underline{6}$

10.  $5 + 1 = \underline{6}$

11.  $6 + 3 = \underline{9}$

12.  $0 + 7 = \underline{7}$

13.  $3 + 3 = \underline{6}$

14.  $6 - 1 = \underline{5}$

15.  $9 - 2 = \underline{7}$

16.  $8 - 8 = \underline{0}$

17.  $6 - 2 = \underline{4}$

18.  $8 - 1 = \underline{7}$

19.  $7 - 2 = \underline{5}$

20.  $9 - 3 = \underline{6}$

21.  $4 - 0 = \underline{4}$

22.  $7 - 1 = \underline{6}$

23.  $4 - 4 = \underline{0}$

24.  $7 - 3 = \underline{4}$

25.  $8 - 2 = \underline{6}$

أكتب كلّ إجابة.

1.  $6 - 1 = \underline{5}$

2.  $7 - 2 = \underline{5}$

3.  $2 - 2 = \underline{0}$

4.  $4 - 1 = \underline{3}$

5.  $8 - 4 = \underline{4}$

6.  $5 - 5 = \underline{0}$

7.  $7 - 1 = \underline{6}$

8.  $3 - 2 = \underline{1}$

9.  $4 - 2 = \underline{2}$

10.  $3 - 1 = \underline{2}$

11.  $6 - 3 = \underline{3}$

12.  $5 - 2 = \underline{3}$

13.  $7 - 3 = \underline{4}$

14.  $6 + 1 = \underline{7}$

15.  $4 + 2 = \underline{6}$

16.  $8 - 3 = \underline{5}$

17.  $6 - 2 = \underline{4}$

18.  $8 + 1 = \underline{9}$

19.  $7 - 4 = \underline{3}$

20.  $4 + 3 = \underline{7}$

21.  $4 - 0 = \underline{4}$

22.  $5 + 3 = \underline{8}$

23.  $6 + 0 = \underline{6}$

24.  $7 - 3 = \underline{4}$

25.  $6 + 2 = \underline{8}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1.  $9 - 2 = \underline{7}$

2.  $7 - 3 = \underline{4}$

3.  $9 - 8 = \underline{1}$

4.  $10 - 1 = \underline{9}$

5.  $8 - 4 = \underline{4}$

6.  $9 - 5 = \underline{4}$

7.  $10 - 7 = \underline{3}$

8.  $7 - 6 = \underline{1}$

9.  $4 - 2 = \underline{2}$

10.  $9 - 3 = \underline{6}$

11.  $6 - 3 = \underline{3}$

12.  $10 - 2 = \underline{8}$

13.  $8 - 1 = \underline{7}$

14.  $6 + 3 = \underline{9}$

15.  $4 + 4 = \underline{8}$

16.  $10 - 3 = \underline{7}$

17.  $6 - 2 = \underline{4}$

18.  $7 + 1 = \underline{8}$

19.  $6 - 5 = \underline{1}$

20.  $5 + 5 = \underline{10}$

21.  $9 - 6 = \underline{3}$

22.  $5 + 3 = \underline{8}$

23.  $6 + 4 = \underline{10}$

24.  $3 - 3 = \underline{0}$

25.  $6 + 2 = \underline{8}$

أكتب كلّ إجابة.

1.  $7 + 3 = \underline{10}$

2.  $3 + 4 = \underline{7}$

3.  $5 + 5 = \underline{10}$

4.  $4 + 4 = \underline{8}$

5.  $8 + 1 = \underline{9}$

6.  $5 + 3 = \underline{8}$

7.  $9 + 1 = \underline{10}$

8.  $7 + 2 = \underline{9}$

9.  $8 + 2 = \underline{10}$

10.  $6 + 4 = \underline{10}$

11.  $5 + 2 = \underline{7}$

12.  $4 + 5 = \underline{9}$

13.  $6 + 3 = \underline{9}$

14.  $9 - 1 = \underline{8}$

15.  $8 + 2 = \underline{10}$

16.  $8 - 3 = \underline{5}$

17.  $6 + 2 = \underline{8}$

18.  $10 - 3 = \underline{7}$

19.  $4 + 2 = \underline{6}$

20.  $9 - 3 = \underline{6}$

21.  $4 + 2 = \underline{6}$

22.  $10 - 3 = \underline{7}$

23.  $5 + 4 = \underline{9}$

24.  $7 - 2 = \underline{5}$

25.  $8 - 3 = \underline{5}$



أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1.  $7 + 4 = \underline{11}$

2.  $3 + 1 = \underline{4}$

3.  $6 + 3 = \underline{9}$

4.  $2 + 4 = \underline{6}$

5.  $8 + 3 = \underline{11}$

6.  $7 + 3 = \underline{10}$

7.  $8 + 1 = \underline{9}$

8.  $5 + 2 = \underline{7}$

9.  $8 + 2 = \underline{10}$

10.  $6 + 5 = \underline{11}$

11.  $6 + 6 = \underline{12}$

12.  $8 + 4 = \underline{12}$

13.  $4 + 6 = \underline{10}$

14.  $9 - 1 = \underline{8}$

15.  $10 - 2 = \underline{8}$

16.  $12 - 5 = \underline{7}$

17.  $6 - 2 = \underline{4}$

18.  $7 + 5 = \underline{12}$

19.  $10 - 8 = \underline{2}$

20.  $9 - 4 = \underline{5}$

21.  $4 - 2 = \underline{2}$

22.  $10 - 3 = \underline{7}$

23.  $12 - 4 = \underline{8}$

24.  $7 + 2 = \underline{9}$

25.  $5 + 5 = \underline{10}$

أكتب كلّ إجابة.

1.  $10 - 2 = \underline{8}$

2.  $7 - 3 = \underline{4}$

3.  $9 - 4 = \underline{5}$

4.  $11 - 5 = \underline{6}$

5.  $12 - 5 = \underline{7}$

6.  $9 - 5 = \underline{4}$

7.  $10 - 7 = \underline{3}$

8.  $11 - 9 = \underline{2}$

9.  $7 - 2 = \underline{5}$

10.  $11 - 6 = \underline{5}$

11.  $12 - 9 = \underline{3}$

12.  $10 - 6 = \underline{4}$

13.  $12 - 3 = \underline{9}$

14.  $8 - 4 = \underline{4}$

15.  $12 - 7 = \underline{5}$

16.  $10 - 3 = \underline{7}$

17.  $6 + 5 = \underline{11}$

18.  $2 + 8 = \underline{10}$

19.  $10 - 5 = \underline{5}$

20.  $7 + 5 = \underline{12}$

21.  $9 + 3 = \underline{12}$

22.  $10 - 4 = \underline{6}$

23.  $7 - 4 = \underline{3}$

24.  $8 + 3 = \underline{11}$

25.  $3 + 9 = \underline{12}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1.  $7 + 4 = \underline{11}$

2.  $4 + 9 = \underline{13}$

3.  $6 + 8 = \underline{14}$

4.  $9 + 1 = \underline{10}$

5.  $8 + 5 = \underline{13}$

6.  $7 + 8 = \underline{15}$

7.  $2 + 8 = \underline{10}$

8.  $5 + 6 = \underline{11}$

9.  $8 + 4 = \underline{12}$

10.  $9 + 5 = \underline{14}$

11.  $7 + 6 = \underline{13}$

12.  $3 + 8 = \underline{11}$

13.  $9 + 6 = \underline{15}$

14.  $14 - 9 = \underline{5}$

15.  $8 + 7 = \underline{15}$

16.  $13 - 7 = \underline{6}$

17.  $11 - 2 = \underline{9}$

18.  $6 + 6 = \underline{12}$

19.  $15 - 8 = \underline{7}$

20.  $14 - 8 = \underline{6}$

21.  $6 + 9 = \underline{15}$

22.  $13 - 8 = \underline{5}$

23.  $12 - 4 = \underline{8}$

24.  $7 + 3 = \underline{10}$

25.  $11 - 9 = \underline{2}$

أكتب كلّ إجابة.

1.  $10 - 2 = \underline{8}$

2.  $12 - 3 = \underline{9}$

3.  $14 - 5 = \underline{9}$

4.  $16 - 8 = \underline{8}$

5.  $13 - 5 = \underline{8}$

6.  $9 - 5 = \underline{4}$

7.  $10 - 7 = \underline{3}$

8.  $11 - 2 = \underline{9}$

9.  $15 - 9 = \underline{6}$

10.  $14 - 6 = \underline{8}$

11.  $12 - 8 = \underline{4}$

12.  $10 - 6 = \underline{4}$

13.  $11 - 9 = \underline{2}$

14.  $8 + 4 = \underline{12}$

15.  $6 + 7 = \underline{13}$

16.  $16 - 7 = \underline{9}$

17.  $11 - 2 = \underline{9}$

18.  $5 + 7 = \underline{12}$

19.  $15 - 6 = \underline{9}$

20.  $7 + 8 = \underline{15}$

21.  $6 + 9 = \underline{15}$

22.  $10 - 4 = \underline{6}$

23.  $12 - 8 = \underline{4}$

24.  $9 + 3 = \underline{12}$

25.  $8 + 8 = \underline{16}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1.  $6 + 4 = \underline{10}$

2.  $9 + 8 = \underline{17}$

3.  $8 + 8 = \underline{16}$

4.  $6 + 7 = \underline{13}$

5.  $7 + 8 = \underline{15}$

6.  $5 + 6 = \underline{11}$

7.  $7 + 7 = \underline{14}$

8.  $9 + 6 = \underline{15}$

9.  $8 + 9 = \underline{17}$

10.  $9 + 7 = \underline{16}$

11.  $6 + 8 = \underline{14}$

12.  $9 + 9 = \underline{18}$

13.  $7 + 6 = \underline{13}$

14.  $14 - 9 = \underline{5}$

15.  $15 - 6 = \underline{9}$

16.  $17 - 9 = \underline{8}$

17.  $18 - 9 = \underline{9}$

18.  $8 + 7 = \underline{15}$

19.  $15 - 8 = \underline{7}$

20.  $14 - 5 = \underline{9}$

21.  $17 - 8 = \underline{9}$

22.  $13 - 9 = \underline{4}$

23.  $12 - 7 = \underline{5}$

24.  $9 + 3 = \underline{12}$

25.  $5 + 8 = \underline{13}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1.  $15 - 7 = \underline{8}$

2.  $17 - 8 = \underline{9}$

3.  $14 - 7 = \underline{7}$

4.  $16 - 8 = \underline{8}$

5.  $13 - 7 = \underline{6}$

6.  $11 - 3 = \underline{8}$

7.  $12 - 7 = \underline{5}$

8.  $18 - 9 = \underline{9}$

9.  $15 - 6 = \underline{9}$

10.  $13 - 5 = \underline{8}$

11.  $14 - 8 = \underline{6}$

12.  $10 - 6 = \underline{4}$

13.  $12 - 9 = \underline{3}$

14.  $8 + 4 = \underline{12}$

15.  $8 + 7 = \underline{15}$

16.  $16 - 7 = \underline{9}$

17.  $11 - 6 = \underline{5}$

18.  $9 + 7 = \underline{16}$

19.  $15 - 8 = \underline{7}$

20.  $7 + 5 = \underline{12}$

21.  $9 + 8 = \underline{17}$

22.  $11 - 4 = \underline{7}$

23.  $12 - 8 = \underline{4}$

24.  $4 + 9 = \underline{13}$

25.  $6 + 8 = \underline{14}$

أكتب كلّ إجابة.

1.  $4 + 7 = \underline{11}$

2.  $8 + 8 = \underline{16}$

3.  $6 + 9 = \underline{15}$

4.  $9 + 7 = \underline{16}$

5.  $7 + 8 = \underline{15}$

6.  $9 + 9 = \underline{18}$

7.  $8 + 6 = \underline{14}$

8.  $9 + 8 = \underline{17}$

9.  $8 + 4 = \underline{12}$

10.  $10 + 10 = \underline{20}$

11.  $6 + 7 = \underline{13}$

12.  $8 + 9 = \underline{17}$

13.  $5 + 6 = \underline{11}$

14.  $18 - 9 = \underline{9}$

15.  $15 - 6 = \underline{9}$

16.  $12 - 9 = \underline{3}$

17.  $17 - 9 = \underline{8}$

18.  $3 + 7 = \underline{10}$

19.  $15 - 8 = \underline{7}$

20.  $14 - 9 = \underline{5}$

21.  $16 - 8 = \underline{8}$

22.  $10 + 9 = \underline{19}$

23.  $13 - 7 = \underline{6}$

24.  $5 + 7 = \underline{12}$

25.  $7 + 7 = \underline{14}$

أكتب كلَّ إجابة.

1.  $19 - 9 = \underline{10}$

2.  $15 - 8 = \underline{7}$

3.  $12 - 7 = \underline{5}$

4.  $16 - 9 = \underline{7}$

5.  $13 - 8 = \underline{5}$

6.  $11 - 8 = \underline{3}$

7.  $12 - 8 = \underline{4}$

8.  $20 - 10 = \underline{10}$

9.  $15 - 6 = \underline{9}$

10.  $13 - 7 = \underline{6}$

11.  $17 - 8 = \underline{9}$

12.  $10 - 4 = \underline{6}$

13.  $11 - 2 = \underline{9}$

14.  $8 + 9 = \underline{17}$

15.  $6 + 7 = \underline{13}$

16.  $16 - 8 = \underline{8}$

17.  $17 - 9 = \underline{8}$

18.  $9 + 10 = \underline{19}$

19.  $15 - 7 = \underline{8}$

20.  $3 + 9 = \underline{12}$

21.  $9 + 8 = \underline{17}$

22.  $11 - 6 = \underline{5}$

23.  $15 - 9 = \underline{6}$

24.  $7 + 4 = \underline{11}$

25.  $5 + 9 = \underline{14}$



2. لدى هندي 3 صفوفٍ من العُمَلاتِ  
المَعْدِيَّةِ، في كُلِّ صَفٍّ مِنْهَا  
4 عُمَلاتٍ مَعْدِيَّةِ.

أيُّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ تُمَثِّلُ العَدَدَ الكُلِّيَّ  
لِلْعُمَلاتِ المَعْدِيَّةِ الَّتِي لَدَى هِنْدِي؟  
نقطة واحدة

- (A)  $3 + 3 = 6$   
(B)  $3 + 3 + 3 = 9$   
  $4 + 4 + 4 = 12$   
(D)  $4 + 4 + 4 + 4 = 16$

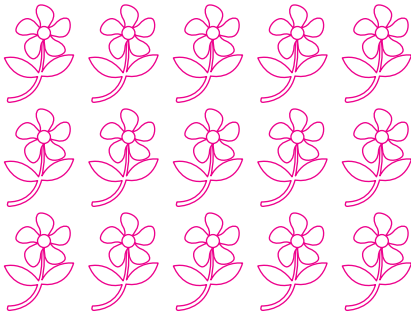
1. كَتَبْتَ كُلُّنَا جُمْلَةً عَدَدِيَّةً،  
نَاتِيحُ جَمْعَهَا عَدَدٌ زَوْجِيٌّ أَكْبَرُ مِنْ 12  
أيُّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ كَتَبْتَ كُلُّنَا؟  
نقطة واحدة

- (A)  $6 + 6 = ?$   
(B)  $6 + 7 = ?$   
  $7 + 7 = ?$   
(D)  $8 + 9 = ?$

3. أختارُ نَعَمْ أَوْ لَا لِتَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ نَاتِيحُ جَمْعِ كُلِّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ عَدَدًا زَوْجِيًّا. نقطة واحدة

- نَعَمْ  $3 + 9 = 12$  لا   
 نَعَمْ  $9 + 8 = 17$  لا   
 نَعَمْ  $8 + 8 = 16$  لا   $5 + 6 = 11$  لا

نموذج رسم:

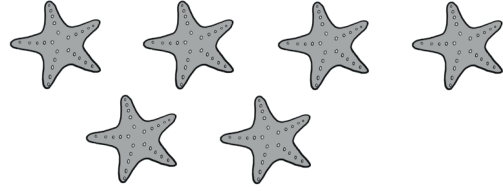


$$\begin{array}{r} 5 + 5 + 5 = 15 \\ \hline 15 \end{array}$$

زَهْرَةٌ إِجْمَالًا

4. يَزْرَعُ عَمْرُ الأَزْهَارَ فِي حَدِيقَتِهِ.  
زَرَعَ 3 صُفُوفٍ مِنَ الأَزْهَارِ،  
فِي كُلِّ صَفٍّ مِنْهَا 5 أَزْهَارٍ.  
أَرَسُمُ صُورَةَ تُوضِّحُ شَبَكَةَ الأَزْهَارِ.  
نُمُّ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ الصُّورَةَ  
الَّتِي رَسَمْتُهَا. نقطتان

5. ما عدد نجوم البحر الموضحة أدناه؟  
هل عددها زوجي أم فردي؟  
أرسم صورة لتوضيح إجابتي. نقطتان



6 نجوم بحر؛

نموذج إجابة:



عندما أكون أزواجًا،  
لا تبقى أي نجمة.

6. لدى جمانة 18 خرزة. أختار نعم أو لا لتحديد ما إذا كان بإمكان جمانة استعمال  
الجملة العددية لإنشاء شبكة من الخرزات التي لديها. نقطة واحدة

نعم ● لا ○  $10 + 8 = 18$       نعم ● لا ○  $4 + 4 = 8$

نعم ● لا ○  $9 + 9 = 18$       نعم ● لا ○  $6 + 6 + 6 = 18$

7. رسم سالم لوحة الأجزاء الموضحة أدناه، ليبتين أنه يمكن لمجموعتين متساويتين  
تكوين العدد 12 نقطتان

الجزء B

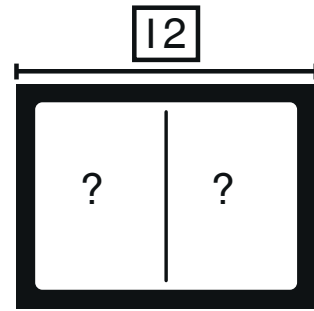
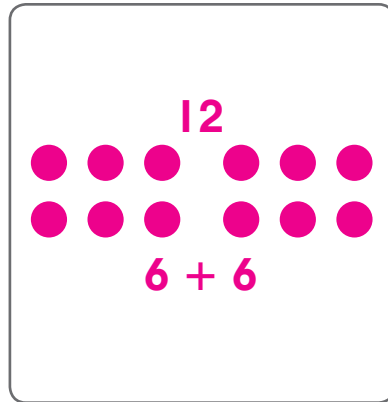
أغيّر العدد 12 إلى 10  
في لوحة الأجزاء.  
ماذا أصبح يمثل الرمز  
"؟" الآن؟  
أوضح كيف عرفت ذلك.

5؛ لأن

$$5 + 5 = 10$$

الجزء A

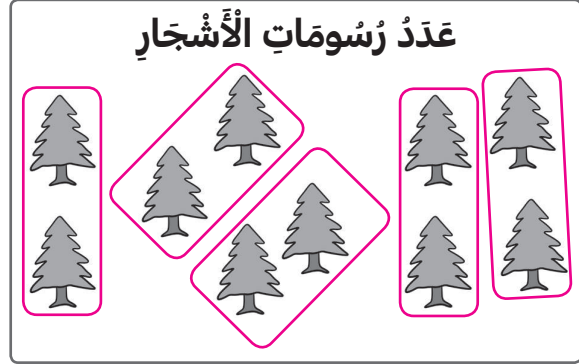
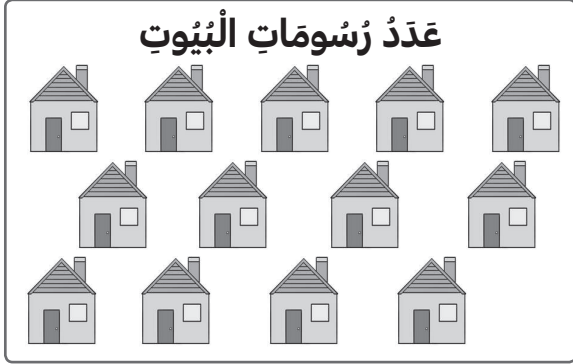
أرسم صورة لتوضيح  
ما يمثله الرمز "؟".



نموذج إجابات  
موضح.

## معرض فني

يقيم طلاب الصف الثاني معرضًا فنيًا في المدرسة.  
توضح الصورتان عدد بعض الرسوم في المعرض الفني.



2. يقول بلال إن عدد رسومات البيوت  
عدد فدي. هل أوافقه الرأي؟  
أرسم صورة لأوضح إجابتي. **نقطتان**

1. هل عدد رسومات الأشجار في المعرض  
الفني عدد زوجي أم فدي؟ **نقطتان**  
أحط إجابتي.

فدي

زوجي

أستعمل رسومات الأشجار لأوضح  
كيف عرفت ذلك.  
أوضح طريقة تفكيري أدناه.

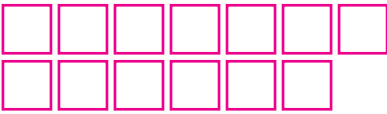
نموذج إجابة:

نعم، أوافقه الرأي.

لقد عدت 13 رسمًا للبيوت.

لا يمكنني تمثيل العدد 13

في صورة صفين متساويين.



نموذج إجابة:

عندما أكون أزواجًا،

لا تبقى أي شجرة إضافية.

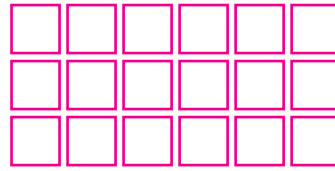
لذا فالعدد 10 عدد زوجي.

3. في المَعْرِضِ الفَنِّيِّ، عَلَّقَ سَالِمٌ  
رُسُومَاتِ حَيَوَانَاتٍ فِي 3 صُفُوفٍ،  
فِي كُلِّ صَفٍّ مِنْهَا 6 رُسُومَاتٍ. **نقطتان**

### الجزء A

أرْسَمُ شَبَكَةً لِتَمَثِيلِ عَدَدِ الرُّسُومَاتِ  
الَّتِي عَلَّقَهَا سَالِمٌ.

### نموذج رسم:



### الجزء B

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ الشَّبَكَةَ  
الَّتِي رَسَمْتُمُهَا.

مَا عَدَدُ رُسُومَاتِ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي  
عَلَّقَهَا سَالِمٌ؟

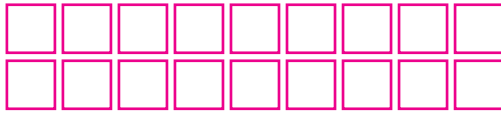
### نموذج جملة عددية:

$$6 + 6 + 6 = 18$$

18 رسمًا للحيوانات

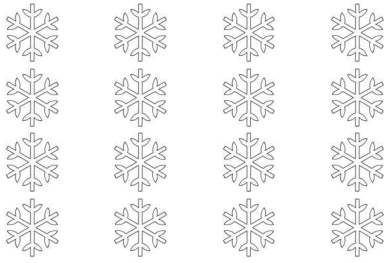
4. يَقُولُ جَمَالٌ إِنَّ هُنَاكَ طَرَائِقَ أُخْرَى  
لِرَسْمِ شَبَكَةٍ مِنْ 18 رَسْمًا.  
أرْسَمُ شَبَكَةً مِنْ 18 رَسْمًا  
تَخْتَلِفُ عَنِ الشَّبَكَةِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا  
سَالِمٌ. **نقطة واحدة**

### نموذج رسم:



5. تُوَضِّحُ الشَّبَكَةُ أَذْنَاهُ عَدَدَ نَدْفِ الثَّلْجِ  
الْوَرَقِيَّةِ فِي المَعْرِضِ الفَنِّيِّ. **نقطتان**

### عَدَدُ نَدْفِ الثَّلْجِ الوَرَقِيَّةِ



أَجْمَعُ عَدَدَ نَدْفِ الثَّلْجِ الوَرَقِيَّةِ  
فِي كُلِّ صَفٍّ.

مَا عَدَدُ نَدْفِ الثَّلْجِ الوَرَقِيَّةِ  
فِي المَعْرِضِ الفَنِّيِّ؟

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$

16 نُدْفَةٌ ثَلْجٍ وَرَقِيَّةٌ

هَلْ عَدَدُ نَدْفِ الثَّلْجِ الوَرَقِيَّةِ  
عَدَدٌ زَوْجِيٌّ أَمْ فَرْدِيٌّ؟

فَرْدِيٌّ

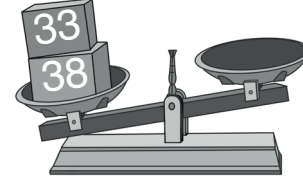
زَوْجِيٌّ

2. لدى ريم 44 قلم تلوين،  
وَحَصَلَتْ عَلَى 25 قَلَمٍ تَلْوِينٍ إِضَافِيًّا.  
مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِأَقْلَامِ التَّلْوِينِ  
الَّتِي لَدَى رِيمٍ؟ أَبَيِّنْ عَمَلِي. **نقطتان**

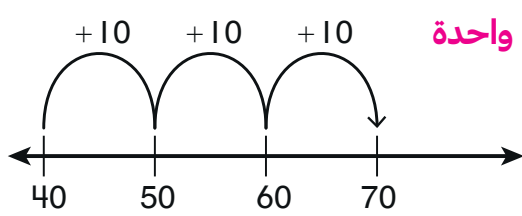
راجع عمل الطلاب.

69 قَلَمًا

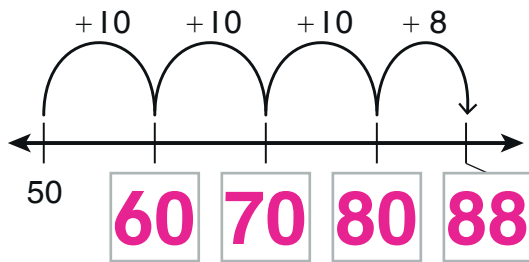
1. أَسْتَغْمِلُ الْحِسَابَ الدَّهْنِيَّ.  
أَيُّ الْأَوْزَانِ يُمَكِّنُنِي وَضْعَهَا عَلَى الْمِيزَانِ  
لِجَعْلِهِ مُتَوَازِنًا؟ **نقطة واحدة**



- (A) 19 55 (C) 55 42  
(B) 19 29 (D) 29 42



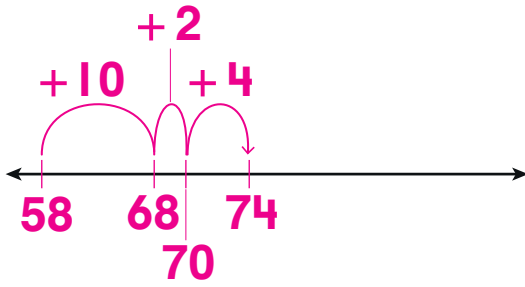
- (A)  $40 + 20 = 60$   
(B)  $20 + 50 = 70$   
(C)  $40 + 30 = 70$   
(D)  $40 + 40 = 80$



- 70 88 80 60

6. أَوْصَحْ كَيْفَ يُمَكِّنِي اسْتِعْمَالُ  
خَطِّ الأَعْدَادِ المَفْتُوحِ لإِيجَادِ نَاجِجِ  
 $58 + 16$  نَقَطَتَانِ

رَاجِعِ رَسُومِ الطَّلَابِ.  
نَمُودِجِ إِجَابَةِ مَعْطَى.



$$58 + 16 = \underline{74}$$

5. لَدَى عُمَرِ 27 بِطَاقَةً.  
اسْتَرَى 65 بِطَاقَةً.  
مَا عَدَدُ البِطَاقَاتِ الَّتِي لَدَى عُمَرِ الآن؟  
أَفَكِّكُ العَدَدَيْنِ لِحَلِّ المَسْأَلَةِ.  
أَبَيِّنْ عَمَلِي. نَقَطَتَانِ

نَمُودِجِ إِجَابَةِ مَعْطَى.

$$27 + 65 = ?$$

$$\text{العشرات: } 20 + 60 = 80$$

$$\text{الآحاد: } 7 + 5 = 12$$

آحَادٌ + عَشْرَاتٌ:

$$80 + 12 = 92$$

بِطَاقَةً **92**

الجزء B أَدَكُرُ لَفْظِيًّا كَيْفَ يُمَكِّنِي  
اسْتِعْمَالُ خَطِّ الأَعْدَادِ المَفْتُوحِ لإِيجَادِ  
نَاجِجِ الجَمْعِ.

نَمُودِجِ إِجَابَةِ:

أَضِعْ 49 عَلَى الخَطِّ.

أَعِدْ تَصَاعِدِيًّا 3 عَشْرَاتٍ

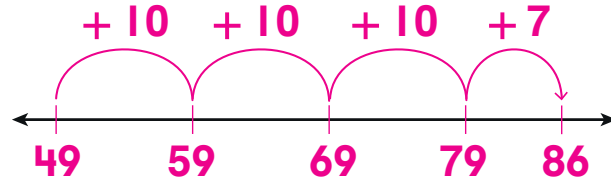
حَتَّى 79، ثُمَّ أَعِدْ تَصَاعِدِيًّا

7 آحَادٍ مِنْ 79، وَأَتَوَقَّفْ

عِنْدَ 86

7. الجزء A أَوْصَحْ كَيْفَ يُمَكِّنِي اسْتِعْمَالُ  
خَطِّ الأَعْدَادِ المَفْتُوحِ لإِيجَادِ نَاجِجِ  
 $49 + 37$  نَقَطَتَانِ

نَمُودِجِ إِجَابَةِ مَعْطَى.



$$49 + 37 = \underline{86}$$

8. أَيِّ مِمَّا يَلِي نَاجِجِ جَمْعِهِ 50؟ أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. نَقْطَةٌ وَاحِدَةٌ

$25 + 15$

$25 + 25$

$35 + 15$

$10 + 40$

9. لَدَى فَاطِمَةَ 27 كِتَابًا. وَلَدَى حَنَانَ  
15 كِتَابًا. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْكِتَابِ  
الَّتِي لَدَيْهِمَا؟  
أَخْتَارُ أَدَاءً لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. **نقطتان**

راجع عمل الطلاب.

42 كِتَابًا

10. لَدَى سَالِمٍ 33 قَلَمًا.  
لَدَى مَحْمُودٍ 57 قَلَمًا أَكْثَرَ مِمَّا لَدَى  
سَالِمٍ. كَمْ قَلَمًا لَدَى مَحْمُودٍ؟  
أُبَيِّنُ عَمَلِي. **نقطتان**

نموذج إجابة معطى.

$$33 + 57 = ?$$

أجمع العشرات:

$$30 + 50 = 80$$

أجمع الآحاد:

$$3 + 7 = 10$$

آحاد + عشرات:

$$80 + 10 = 90$$

90 قَلَمًا

11. أَيِّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي  $27 + 55$ ؟ أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

$20 + 50 + 7 + 5$

$20 + 50 + 12$

$30 + 52$

$30 + 55$

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

12. لَدَى هُدَى 57 عُمَلَةً مَعْدِنِيَّةً.  
أَعْطَتْهَا زَيْنَبُ 18 عُمَلَةً مَعْدِنِيَّةً  
إِضَافِيَّةً. كَمْ عُمَلَةً مَعْدِنِيَّةً  
أَصْبَحَ لَدَى هُدَى الْآنَ؟ **نقطتان**

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 18 \\ \hline 75 \\ \hline 75 \end{array}$$

عُمَلَةً مَعْدِنِيَّةً

13. هل ناتج جمع كلٍّ من المقادير التالية يساوي 48؟ أختار نعم أو لا. **نقطة واحدة**

- 20 + 20 + 8    لا  نعم
- 24 + 24    لا  نعم
- 8 + 18 + 22    لا  نعم
- 38 + 20    لا  نعم

14. أفكك العددين لإيجاد ناتج  $16 + 67$ . أبتن عملي. **نقطتان**

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$

$\begin{array}{c} 10 \\ | \\ 6 \end{array}$

$\begin{array}{c} 60 \\ | \\ 7 \end{array}$

$70 + 13 = 83$

$16 + 67 = \underline{83}$

15. أكتب جملة عدديّة لحلّ كلِّ جزءٍ من المسألة المكوّنة من خطوتين. **نقطتان**

لدى جمال 44 بذرة.  
استعمل منها 10 بذور.  
ثم اشترى 8 بذورٍ إضافيّة.  
ما عدد البذور التي لديه الآن؟

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 10 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 8 \\ \hline 42 \end{array}$$

لدى جمال 42 بذرة.

الطريقة 1      الطريقة 2  
92؛ راجع عمل الطلاب.

16. أعرّض طريقتين مختلفتين لإيجاد ناتج  $33 + 59$  **نقطتان**



## تَذَاكِرُ الْجَوَائِزِ

ذَهَبَ بَعْضُ الْأَصْدِقَاءِ إِلَى مَهْرَجَانِ مَحَلِّيٍّ. فِي الْمَهْرَجَانِ أَلْعَابٌ، يَزْبَحُ الْمُشَارِكُونَ فِيهَا تَذَاكِرَ لِلْحُصُولِ عَلَى جَوَائِزٍ. يُوضِّحُ هَذَا الْجَدْوَلُ عَدَدَ التَّذَاكِرِ الَّتِي رَبِحَهَا كُلُّ صَدِيقٍ.



تَذَاكِرُ الْجَوَائِزِ	
عَدَدُ التَّذَاكِرِ	الاسم
48	أَحْمَدُ
27	مَاجِدُ
19	جَمَالُ
53	خَالِدُ
21	سَالِمُ

1. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلتَّذَاكِرِ الَّتِي رَبِحَهَا مَاجِدٌ وَسَالِمٌ مَعًا؟  
أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ الْمَفْتُوحِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. أُبَيِّنُ عَمَلِي. **نقطتان**



راجع عمل الطلاب.

48 تذكرة

2. يَقُولُ نَاصِرٌ إِنَّ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلتَّذَاكِرِ الَّتِي رَبِحَهَا أَحْمَدُ وَسَالِمٌ مَعًا أَكْبَرُ مِنَ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ لِلتَّذَاكِرِ الَّتِي رَبِحَهَا جَمَالٌ وَخَالِدٌ مَعًا. هَلْ أَوْافِقُهُ الرَّأْيُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي. **نقطتان**

لا؛ نموذج إجابة:  $48 + 21 = 69$ ، ربح أحمد وسالم معًا 69 تذكرة.

$72 = 53 + 19$ ، ربح جمال وخالد معًا 72 تذكرة.

العدد 69 أصغر من العدد 72،

إذن، لم يربح أحمد وسالم تذاكر أكثر مما ربح جمال وخالد.

3. أيّ صديقين ربّحاً معاً 67 تذكّرة؟  
أستعمل أيّ طريقةٍ لحلّ المسألة. أبتن عملي. **نقطتان**

**راجع عمل الطلاب.**

أحوط اسمي الصديقين.

أحمدُ ماجدُ جمالُ خالدُ سالمُ

4. ذهب بلالٌ أيضاً إلى المهرجَان. ربّح أحمدُ 16 تذكّرة أقلّ ممّا ربّح بلالٌ.  
ما عدّد التذكّرات التي ربّحها بلالٌ؟ **3 نقاط**  
**الجزء A** أحلّ هذه المسألة. أبتن عملي وأوضّح طريقة تفكيري.

**نموذج إجابة: إذا ربّح أحمد 16 تذكّرة أقلّ ممّا ربّح بلال،**

**يكون بلال قد ربّح 16 تذكّرة أكثر ممّا ربّح أحمد.**

$$48 + 16 = 64$$

**64** تذكّرة

**قائمة الأدوات**

- المُكعّبات
- قِطْع عَدّ
- لَوْحَةُ المِئَةِ
- التَّكْنُولُوجِيَا
- الوَرَقَةُ وَالْقَلَمُ
- قَوَالِبُ القِيمِ المَنْزِلِيَّةِ

**الجزء B** يُريدُ حَسَنٌ اسْتِغْمَالَ أداةٍ لِحلِّ المسألة.

أَنْظُرْ إِلَى قَائِمَةِ الأَدَوَاتِ المُجَاوِرَةِ.

أيّ أداةٍ هِيَ الأداةُ المُنَاسِبَةُ؟

أيّ أداةٍ لَيْسَتْ أداةً مُنَاسِبَةً؟ أوضّح إجابتي.

**نموذج إجابة: يستطيع حسن استعمال**

**لوحة المئة. يجب ألا يستعمل قطع العدّ**

**لأنه سيحتاج إلى عدد كبير منها.**

2. أي مما يلي يساوي مقدار  $54 + 38$ ؟  
أختار كل ما ينطبق. **نقطة واحدة**

- $50 + 30 + 4 + 8$   
  $80 + 12$   
  $82$   
  $92$

1. لدى دانه 58 ملصقا.  
أعطتها أختها 27 ملصقا إضافيا.  
ما عدد الملصقات لدى دانه الآن؟

**نقطة واحدة**

- (A) 31  
(B) 63  
(C) 75  
 85

3. هل تلتزم إعادة التجميع لإيجاد كل ناتج جمع؟  
أختار نعم أو لا. **نقطة واحدة**

- $28 + 45 = ?$       نعم  لا   
 $40 + 50 = ?$       نعم  لا   
 $15 + 83 = ?$       نعم  لا   
 $58 + 19 = ?$       نعم  لا

4. أحوط مسألة الجمع التي يمكن أن أحلها باستعمال إعادة التجميع.  
أوضح إجابتي. **نقطتان**

$$40 + 27$$

$$22 + 56$$

$$38 + 19$$

**نموذج إجابة:  $8 + 9 = 17$**

**17 هو 1 من العشرات و 7 آحاد.**

5. جَمَعَتْ لَطِيفَةَ 42 طَابِعًا.  
أَعْطَتْهَا غَادَةَ 28 طَابِعًا إِضَافِيًّا.  
مَا عَدَدُ الطَّوَابِعِ الَّتِي لَدَى لَطِيفَةَ الْآنَ؟

نقطة واحدة

(A) 71

(B) 70

(C) 68

(D) 60

6. أَيِّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي مِقْدَارَ  
 $4 + 8 + 46$ ؟

أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. نقطة واحدة

$50 + 8$

$40 + 10 + 8$

$40 + 20 + 8$

58

7. لَدَى مَنَجْرٍ 18 ثَمْرَةَ بَطِّيخٍ.  
وَلَدَى مَنَجْرٍ آخَرَ 32 ثَمْرَةَ بَطِّيخٍ.  
وَلَدَى مَنَجْرٍ ثَالِثٍ 5 ثَمَارَ بَطِّيخٍ.  
مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِثَمَارِ الْبَطِّيخِ؟

أَبَيِّنْ عَمَلِي. نقطة واحدة

نموذج عمل موضح.

$$\begin{array}{r} | \\ 18 \\ 32 \\ + 5 \\ \hline 55 \end{array}$$

10

55 ثَمْرَةَ بَطِّيخٍ

8. لَدَى عَلِيٍّ 43 حَجَرًا.  
ثُمَّ وَجَدَ 29 حَجَرًا آخَرَ.  
أَعْطَى 10 أَحْجَارٍ مِنْهَا لِسَالِمٍ.  
مَا عَدَدُ الْأَحْجَارِ الَّتِي لَدَى عَلِيٍّ الْآنَ؟

أَبَيِّنْ عَمَلِي. نقطة واحدة

نموذج عمل موضح.

$$\begin{array}{r} | \\ 43 \\ + 29 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$72 - 10 = 62$$

62 حَجَرًا

9. الجزء A أجد ناتج الجمع.  
أبيّن عملي.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 45 \\ 17 \\ 25 \\ + 4 \\ \hline 91 \end{array}$$

نموذج عمل موضح.

الجزء B نموذج إجابة معطى.  
أذكر كيف وجدت ناتج الجمع. نقطتان

جمعت أولاً الآحاد وحصلت على 21، ثم أعدت جميع العدد 21  
في صورة 2 من العشرات و 1 من الآحاد. ثم جمعت العشرات  
وحصلت على 9 عشرات. وبذلك يكون ناتج الجمع 91

10. لدى أسماء 14 قلم رصاص. اشترت 8 أقلام رصاص أخرى. لدى أسماء 12 صديقة.  
أعطت كل صديقة قلمًا واحدًا. ما عدد أقلام الرصاص الباقية لديها؟

استعمل الأعداد الموجودة على البطاقات أدناه.  
أكمل الجملتين العدديتين لأحل المسألة. نقطتان

10

22

8

12

$$14 + 8 = 22 \text{ : الخطوة 1}$$

$$22 - 12 = 10 \text{ : الخطوة 2}$$

10 أقلام رصاص

نموذج عمل موضح.

$$8 + 7 + 6$$

$$= 15 + 6$$

$$= 20 + 1$$

$$= 21$$

21 شريطاً

11. لدى إيمان 8 أشرطة،

ولدى سلوى 7 أشرطة،

بينما لدى سامية 6 أشرطة.

ما العدد الكلي للأشرطة

التي لديهن معاً؟

أحل وأبين عملي في الصندوق

المجاور. نقطة واحدة

12. أصل كل بطاقة بالجملة العددية، لإجد العدد المضاف الناقص.

أرسم خطوطاً للمطابقة، ثم أكتب العدد المضاف الناقص

في كل مربع. نقطتان

3	<input type="radio"/>	$5 + 8 + 7 + 13 = 33$
5	<input type="radio"/>	$21 + 7 + 4 + 9 = 41$
7	<input type="radio"/>	$37 + 3 + 18 + 11 = 69$
9	<input type="radio"/>	$45 + 5 + 28 + 10 = 88$

52	
39	13
+	
5	2

52 قطعة معدنية من فئة

25 دهماً

13. لدى سلمى 13 عملة معدنية

من فئة 25 دهماً أكثر من خديجة.

لدى خديجة 39 عملة معدنية

من فئة 25 دهماً.

ما عدد العملات المعدنية من فئة

25 دهماً التي لدى سلمى؟

أستعمل لوحة الأجزاء لتمذجة

المسألة وحلها. أبين عملي. نقطتان

نموذج عمل موضح.

عَدَدُ ثَمَارِ الْفَوَاكِه	
فَرَاوِلَةٌ 	27
تُوتٌ أَحْمَرٌ 	48
تُوتٌ أَسْوَدٌ 	14
تُوتٌ بَرِّيٌّ 	36

## سَلْطَةُ فَوَاكِه

أَعَدَّتْ هِنْدُ سَلْطَةَ فَوَاكِهٍ مِنْ أَجْلِ رِحْلَةٍ فِي الْمُنْتَزِهِ. يُوضِّحُ الْجَدْوَلُ الْمَجَاوِزُ عَدَدَ ثَمَارِ الْفَوَاكِهِ الَّتِي اسْتَعْمَلَتْهَا مِنْ كُلِّ نَوْعٍ لِإِعْدَادِ السَّلْطَةِ.

2. مَا عَدَدُ ثَمَارِ التُّوتِ الْأَحْمَرِ وَالتُّوتِ الْبَرِّيِّ الَّتِي اسْتَعْمَلَتْهَا هِنْدُ فِي السَّلْطَةِ؟  
أَبَيِّنْ عَمَلِي. **نقطتان**

## نموذج عمل:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 48 \\ + 36 \\ \hline 84 \end{array}$$

**84** ثَمَرَةٌ

1. مَا عَدَدُ ثَمَارِ الْفَرَاوِلَةِ وَالتُّوتِ الْأَسْوَدِ الَّتِي اسْتَعْمَلَتْهَا هِنْدُ فِي السَّلْطَةِ؟  
أَبَيِّنْ عَمَلِي. **نقطتان**

## نموذج عمل:

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 14 \\ \hline 30 \\ + 11 \\ \hline 41 \end{array}$$

**41** ثَمَرَةٌ

5. استعملت هند أيضا 13 ثمرة عنب،  
و 6 ثمار تين، و 18 ثمرة كرز  
لإعداد سلطة الفواكه. **3 نقاط**

**الجزء A** أكمل النموذج أدناه  
لتوضيح طريقة إيجاد العدد الكلي  
لثمار العنب والتين والكرز التي  
استعملتها هند.

?		
13	6	18

**الجزء B** أكمل الجملة العددية أدناه  
لتوضيح العدد الكلي لثمار العنب  
والتين والكرز التي استعملتها هند.  
ثم أكتب المجموع.

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ + 18 \\ \hline = 37 \end{array}$$

**37** ثمرة من العنب  
والتين والكرز

3. استعمل نواتج الجمع الجزئية،  
لإيجاد العدد الكلي لثمار الفراولة  
والتوت الأحمر والتوت الأسود التي  
استعملتها هند. ثم استعمل إعادة  
التجميع للتحقق من عملي. **3 نقاط**

اتحقق:

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
1			2	7
2	7		4	8
4	8		1	4
1	4	+	7	0
8	9		1	9
			8	9

العشرات  
الأحاد  
نتيجة الجمع

ما العدد الكلي لثمار الفواكه؟  
**89** ثمرة

4. أوضح طريقة استعمال نواتج الجمع  
الجزئية في عملية الجمع. **نقطة واحدة**  
**نموذج إجابة:**

**أجمع العشرات أولاً.**

**ثم أجمع الآحاد.**

**ثم أجمع نواتج الجمع الجزئية.**



1. أختار نَعَمْ أو لَا لِتَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ الْعَدَدُ 8  
يَجْعَلُ كُلَّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ صَحِيحَةً. **نقطة واحدة**

$$7 + \square = 13$$

نَعَمْ

لَا

$$\square + 8 = 16$$

نَعَمْ

لَا

$$15 - \square = 9$$

نَعَمْ

لَا

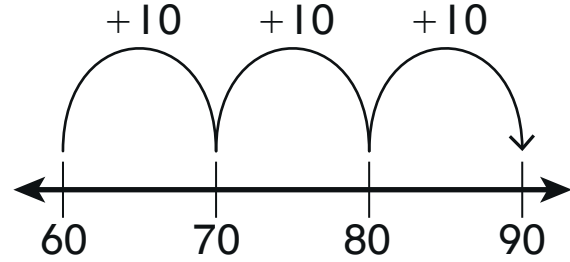
$$10 - \square = 2$$

نَعَمْ

لَا

2. أَيُّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ يُمَثِّلُهَا حَطُّ الْأَعْدَادِ أدناه؟ **نقطة واحدة**

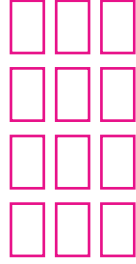
- (A)  $30 + 30 = 60$   
(B)  $50 + 20 = 70$   
 (C)  $60 + 30 = 90$   
(D)  $90 + 10 = 100$



3. رتبت سارة دقاتها في 4 صفوف.  
في كل صف 3 دقات.

أرسم صورة توضح ترتيب الدقات.  
ثم أكتب جملة عدديّة تمثّل  
الصورة التي رسمتها.  
ستوضح هذه الجملة العدديّة  
عدد دقات سارة. **نقطتان**

نموذج رسم:



$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 12 \\ \hline \end{array}$$

يوجد 12 دقتًا إجماليًا.

4. هل أحتاج إلى إعادة التجميع لإيجاد كل ناتج جمع؟  
أختار نعم أو لا. **نقطة واحدة**

$29 + 12 = ?$       نعم  لا

$33 + 46 = ?$       نعم  لا

$45 + 35 = ?$       نعم  لا

$81 + 7 = ?$       نعم  لا

راجع عمل الطلاب.

5. لدى فهد 48 صدقة.

أعطته أخته 27 صدقة إضافية.

ما العدد الكلي للأصداف التي لدى فهد؟  
أبين عملي. **نقطتان**

75 صدقة

6. رتبت منى أزراراً في 3 صفوف،  
في كل صف 6 أزرار.

أي جملة عدديّة تمثّل العدّد الكليّ  
للأزرار التي لدى منى؟ نقطة واحدة

- (A)  $3 + 6 = 9$   
(B)  $3 + 3 + 3 = 9$   
(C)  $6 + 6 + 6 = 18$   
(D)  $6 + 6 = 12$

7. أيّ المقادير أدناه ناتج جمعه 80؟  
أختار كل ما ينطبق. نقطة واحدة

- $30 + 50$   
  $45 + 35$   
  $65 + 25$   
  $40 + 40$

8. كان لدى سلمى بغص من ثمار الخوخ. أعطت 9 ثمار منها لصديقتها.  
أصبح لديها الآن 8 ثمار خوخ.

ما العدّد الكليّ لثمار الخوخ التي كانت لدى سلمى في البداية؟

نموذج جملة عدديّة  
معطى.

أكتب جملة عدديّة وأحلّها. نقطة واحدة

$$\underline{8} + \underline{9} = \underline{17}$$

17 ثمرة خوخ

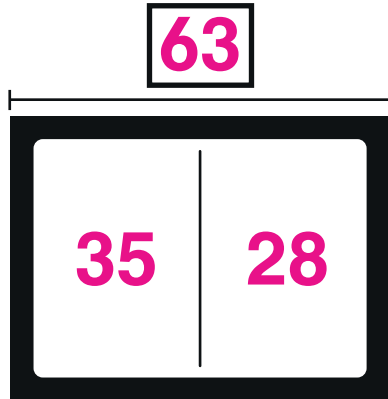
9. لدى خلود 28 كتاباً أكثر ممّا لدى فاطمة.

لدى فاطمة 35 كتاباً.

ما عدّد الكُتب التي لدى خلود؟

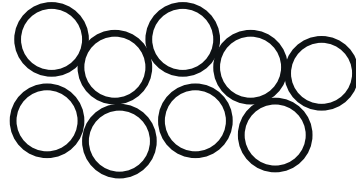
استعمل لوحة الأجزاء  
لتمدّجة المسألة وحلّها.

أبين عملي. نقطتان



63 كتاباً

$$\begin{array}{r|l} 1 & 5 \\ 3 & 8 \\ 2 & 3 \\ \hline + & 6 \\ \hline 6 & \end{array}$$



10. ما عدد الدوائر المُجاورة؟  
هل عددُها زوجي أم فردي؟ **نقطتان**  
أرسم صورةً لتوضيح إجابتي.

عندما أكون أزواجًا يبقى 1،  
لذا، فإن 9 عدد فردي.

9؛ نموذج إجابة:



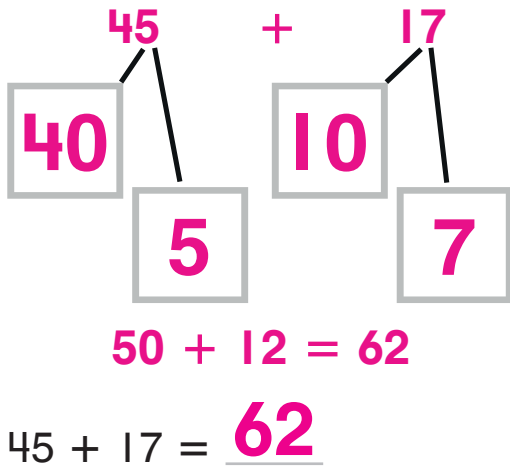
11. أفكك العددين لإيجاد ناتج المقدار

$$45 + 17$$

أبئن عملي. **نقطتان**

راجع عمل الطلاب.

نموذج إجابة معطى.



13. أي جملة عدديّة ممّا يلي ناتجها

عدد زوجي أكبر من 16؟ **نقطة واحدة**

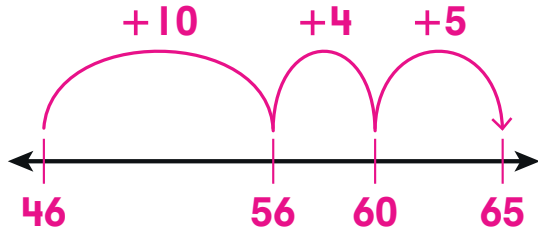
- A  $9 + 9 = ?$   
 B  $8 + 9 = ?$   
 C  $7 + 7 = ?$   
 D  $10 + 9 = ?$

12. أي ممّا يلي يُبين طريقة العدّ

التصاعديّ لإيجاد ناتج  $8 + 5$ ؟  
**نقطة واحدة**

- A  $5 + 8$   
 B  $8 + 5$   
 C  $5, 6, 7, 8, 9, 10$   
 D  $8, 9, 10, 11, 12, 13$

14. الجزء A أبتن كيف يمكنني إيجاد  
نتيج المقدار  $46 + 19$   
باستعمال خط الأعداد المفتوح. نقطتان



نموذج رسم معطى.

$$46 + 19 = \underline{65}$$

الجزء B أوضح كيف استعملت خط الأعداد المفتوح  
لإيجاد ناتج الجمع.

نموذج إجابة: أضع 46 على الخط.

أعد تصاعدياً عشرة واحدة حتى 56،

ثم أعد تصاعدياً 4 أحاد حتى 60، ثم 5 أحاد حتى أصل إلى 65

15. لدى خالد 10 مكعبات. أنظر إلى كل جملة عدديّة.  
أختار نعم أو لا لتحديد ما إذا كان بإمكان خالد استعمال الجملة العدديّة  
لإنشاء شبكة بالمكعبات التي لديه. نقطة واحدة

$3 + 3 + 2 + 2 = 10$       لا  نعم

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$       لا  نعم

$5 + 5 = 10$       لا  نعم

$8 + 2 = 10$       لا  نعم

16. أحوط مسألة الجمع التي يُمكنني استعمال إعادة التجميع لحلّها.  
أوضح إجابتني. **نقطتان**

$$17 + 22$$

$$55 + 31$$

$$44 + 17$$

**نموذج إجابة: أجمع الأحاد:  $4 + 7 = 11$ ؛**

**أعرف أن 11 هو 1 من العشرات و 1 من الأحاد.**

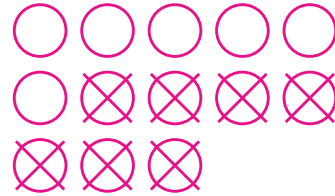
17. في حديقة الحيوانات، يوجد 7 طيور أكثر مما يوجد قَطِط. في الحديقة 13 طيرًا.  
ما عدد القَطِط الموجودة في حديقة الحيوانات؟ **نقطتان**

**الجزء B نموذج جملة عددية معطى.**  
أكتب جملة عددية لحلّ المسألة.

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline 6 \end{array}$$

قَطِط 6

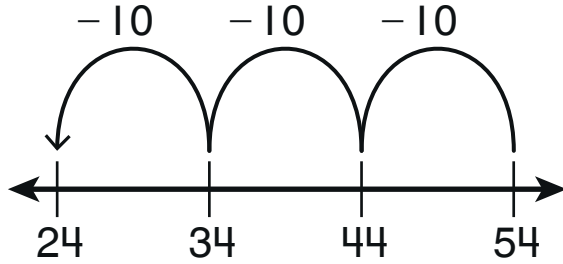
**الجزء A نموذج رسم معطى.**  
أرسم صورة لتمدّج المسألة.



1. لدى منجّر أزهارٍ 54 وَزْدَةً. باعَ مِنْهَا 26 وَزْدَةً.  
مَا عَدَدُ الْوُزْدِ الْمُتَبَقِّيةِ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 97      (B) 32      (C) 38       28

2. أَيِّ مِمَّا يَلِي يُوضِّحُهُ خَطُّ الْأَعْدَادِ؟ اأْخْتَارْ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**



العَدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْخَمْسَاتِ،  
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِنَ الْعَدَدِ 54

العَدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْعَشْرَاتِ،  
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِنَ الْعَدَدِ 54

$54 - 20 = 34$

$54 - 30 = 24$

3. لَدَى يَاسَمِينِ 78 خَزْرَةً.

اسْتَعْمَلَتْ 25 خَزْرَةً مِنْهَا لِصُنْعِ سِلْسِلَةٍ.

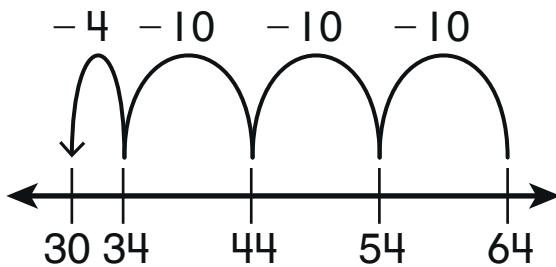
**راجع عمل الطلاب.**

كَمْ خَزْرَةً بَقِيَ لَدَى يَاسَمِينِ الْآنَ؟ **نقطة واحدة**

$$78 - 25 = 53$$

خَزْرَةً **53**

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80



4. حَلِّ مَا جَدَّ مَسْأَلَةَ طَرْحٍ بِاسْتِعْمَالِ

خَطِّ الْأَعْدَادِ الْمُجَاوِرِ.

اأْكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي يُوضِّحُهَا

خَطُّ الْأَعْدَادِ. **نقطة واحدة**

$$64 - 34 = 30$$

5. لدى فاطمة 8 حبات عنب.

لدى سارة 45 حبة عنب.

بكم يقل عدد حبات العنب التي لدى فاطمة عن عدد تلك التي لدى سارة؟

نقطة واحدة

(A) 53

(B) 38

(C) 37

(D) 33

6. لدى منصور 59 ورقة نقدية.

18 ورقة منها، هي من فئة QR 1،

و 22 منها هي من فئة QR 5،

وبقية الأوراق هي من فئة QR 10.

ما عدد الأوراق النقدية من فئة

QR 10؟ نقطة واحدة

(A) 18

(C) 21

(B) 19

(D) 29

7. أفكك العدد 39 لأجل.

أبني عملي. نقطتان

$$63 - 39 = ?$$

راجع عمل الطلاب.

نموذج عمل موضح.

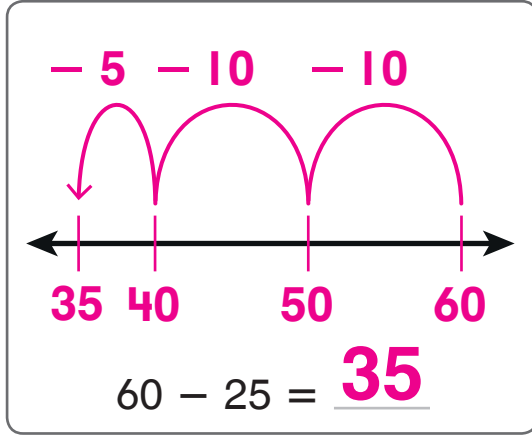
$$\begin{array}{r} 63 - 39 \\ \begin{array}{l} \diagdown \quad \diagup \\ 30 \quad 9 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 3 \quad 6 \end{array} \\ 63 - 39 = \underline{24} \end{array}$$



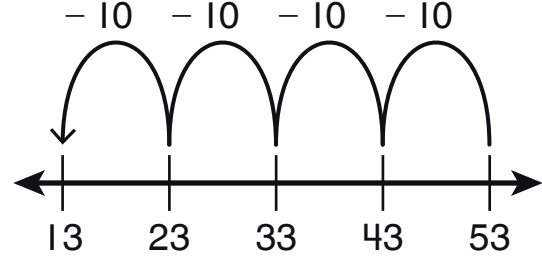
9. أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ المَفْتُوحِ لِإِجَادِ  
نَاتِجِ الطَّرْحِ. **نقطنان**

$$60 - 25 = ?$$

**راجع عمل الطلاب.**  
**نموذج إجابة معطى.**



8. أَيِّ مِمَّا يَلِي يُوَضِّحُهُ خَطُّ الأَعْدَادِ أَذْناهُ؟  
أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**



الأَعْدَدُ تَصَاعُدِيًّا بِمَقْدَارِ 4 عَشْرَاتٍ  
مِنَ الأَعْدَدِ 13

الأَعْدَدُ تَنَازُلِيًّا بِمَقْدَارِ 4 عَشْرَاتٍ  
مِنَ الأَعْدَدِ 53

$$53 - 40 = 13$$

$$53 - 30 = 23$$

10. **الجزء A** كَانِ فِي الحَدِيقَةِ 47 طِفْلاً، غَادَرَ مِنْهُمُ 18 طِفْلاً.

كَمْ طِفْلاً بَقِيَ فِي الحَدِيقَةِ؟

أَصَافُ يُوسُفَ 3 إِلَى 47 لِجَعْلِ المَسْأَلَةِ أَسْهَلَ، فَأَصْبَحَتْ  $50 - 18$ ،  
ثُمَّ قَالَ إِنَّ 32 طِفْلاً بَقُوا فِي الحَدِيقَةِ.

أَحِوِّطُ "أَوَافِقُ" أَوْ "لَا أَوَافِقُ". **نقطنان**

**أَوَافِقُ** **لَا أَوَافِقُ**

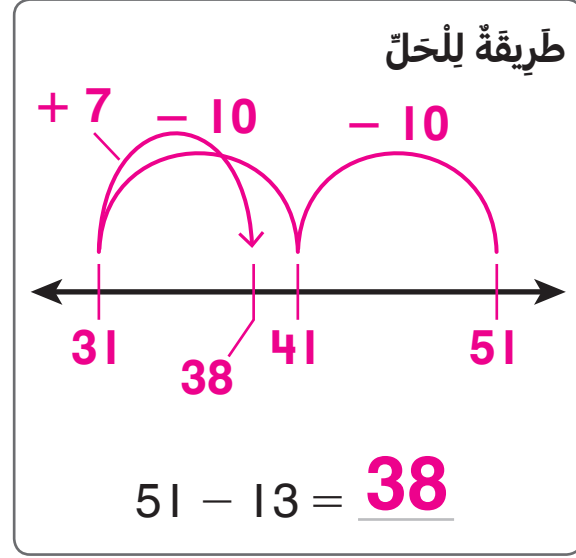
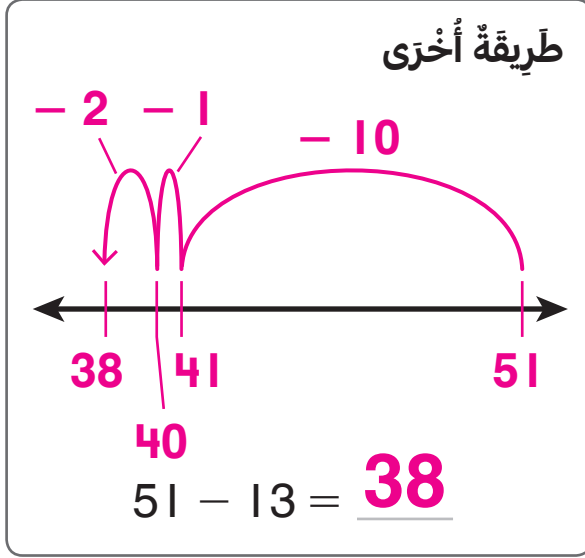
**الجزء B** أَوْضِّحْ لِمَاذَا أَوَافِقُ أَوْ لَا أَوَافِقُ عَلَى طَرِيقَةِ يُوسُفَ.

**نموذج إجابة: أضاف يوسف 3 إلى 47،**

**إذن، كان يجب أن يطرح 3 من 32 ليحصل على الإجابة الصحيحة،**

**وهي 29 طفلاً.**

11. أَسْتَغْمِلْ خَطِّي الأَعْدَادِ المَفْتُوحِينَ أَدْنَاهُ. أُبَيِّنُ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِإِجَادِ نَاتِجِ  $51 - 13$  أُبَيِّنُ عَمَلِي. **نَقْطَانِ**  
**رَاجِعِ عَمَلِ الطَّلَابِ. نَمُودِجِ إِجَابَاتِ مَعْطَى.**



12. تُوجَدُ 6 قِطَاطٍ سَوْدَاءَ فِي المَزْرَعَةِ.  
 انْضَمَّتْ إِلَيْهَا 5 قِطَاطٍ بَنِيَّةٍ.  
 ثُمَّ غَادَرَتْ 8 قِطَاطٍ المَزْرَعَةَ.  
 كَمْ قِطَاطَةً بَقِيَتْ فِي المَزْرَعَةِ؟ **نَقْطَةُ وَاحِدَةٍ**  
 أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ، وَأُبَيِّنُ عَمَلِي فِي الجَدْوَلِ.

الْخَطْوَةُ 1
$6 + 5 = 11$
الْخَطْوَةُ 2
$11 - 8 = 3$
الإِجَابَةُ
قِطَاطٍ <u>3</u>

## حديقة الأزهار

زار صف هدى إحدى الحدائق.  
عدت هدى الأزهار التي رآتها.

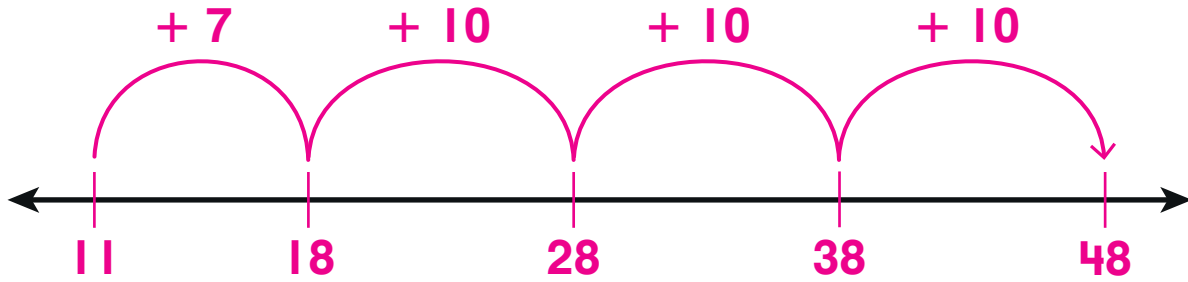


1. بكم يزيد عدد الورود التي رآها هدى 48 وردة 11 زهرة زنبق 29 زهرة توليب

عن عدد زهور الزنبق؟

استعمل خط الأعداد المفتوح للحل. نقطة واحدة

تحقق من عمل الطلاب. نموذج رسم موضح.



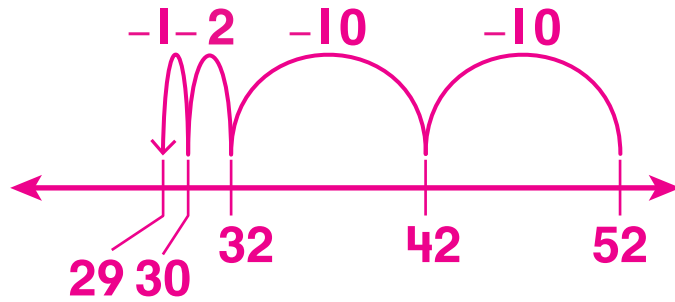
37 وردة أكثر

2. رأت غادة 52 زهرة توليب. بكم يزيد عدد أزهار التوليب التي رآها غادة

عن عدد أزهار التوليب التي رآها هدى؟

استعمل خط الأعداد المفتوح لحل المسألة. أوضح كيف توصلت إلى إجابتي. نقطتان

تحقق من عمل الطلاب.



23 زهرة توليب أكثر

## في التمرينين 3 و 4، تحقق من عمل الطلاب. نموذج إجابات معطى.

### الجزء B

مَا عَدَدُ الْأَزْهَارِ الَّتِي رَأَتْهَا هُدَى؟  
أُبَيِّنْ عَمَلِي.  
ثُمَّ أَوْصِحْ كَيْفَ تَوَصَّلْتُ إِلَى إِجَابَتِي.

### علي أن أجمع

$$29 + 11 + 48$$

$$9 + 1 = 10$$

إذن،

$$29 + 11 = 20 + 10$$

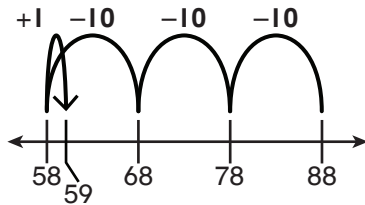
$$+ 10 = 40$$

$$40 + 48 = 88$$

88 زهرة

### الجزء C

تَقُولُ هُدَى إِنَّهَا رَأَتْ 29 زَهْرَةً أَكْثَرَ مِمَّا  
رَأَتْ دَانَةُ. وَقَدِ اسْتَعْمَلَتْ خَطَّ الْأَعْدَادِ  
الْمَفْتُوحِ لِإِيْجَادِ الْفَرْقِ. هَلْ تَبْرِيرُ هُدَى  
مَنْطِيقِيٌّ؟ أَوْصِحْ إِجَابَتِي.



نعم؛ يمكنني كتابة جمل

عددية للتحقق من عملها.

$$88 - 30 = 58;$$

$$58 - 1 = 59;$$

$$30 - 1 = 29$$

3. رَأَتْ نَدَى 34 وَزَدَةَ حَمْرَاءَ.

عَدَدُ الْوُرُودِ الصَّفْرَاءِ الَّتِي رَأَتْهَا أَقْلٌ  
بِمَقْدَارِ 9 مِنْ عَدَدِ الْوُرُودِ الْحَمْرَاءِ  
الَّتِي رَأَتْهَا. مَا مَجْمُوعُ عَدَدِ الْوُرُودِ  
الَّتِي رَأَتْهَا نَدَى؟ **نقطتان**

أحلّ باستعمال جُمْلَتَيْنِ عَدَدِيَّتَيْنِ.

$$34 - 9 = 25$$

$$34 + 25 = 59$$

59 وَزَدَةَ

4. رَأَتْ دَانَةُ 59 زَهْرَةً فِي الْحَدِيقَةِ.

بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأَزْهَارِ الَّتِي رَأَتْهَا هُدَى  
عَنْ عَدَدِ الْأَزْهَارِ الَّتِي رَأَتْهَا دَانَةُ؟ **3 نقاط**

### الجزء A

مَاذَا يَجِبُ أَنْ أَفْعَلَ لِحَلِّ  
هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ؟

إيجاد ناتج جمع عدد الأزهار

التي رأتها هدى.

ثم طرح 59 من ناتج الجمع

للتوصل إلى الحل.

2. لدى طارق 62 تُفاحةً. أعطى منها لأصدقائه 28 تُفاحةً. ما عدد ثمار التفاح التي لم يُعطيها لأصدقائه؟ أتيّن عملي. **نقطتان**

عَشْرَات	آحَاد
5	12
<del>6</del>	<del>2</del>
2	8
3	4

**34** تُفاحةً لم يُعطيها لأصدقائه

1. هل أعيد التجميع لإيجاد كلِّ ناتج طرّح؟ أختار **نعم** أو **لا**. **نقطة واحدة**

- 27 - 9 = ?    نعم  لا
- 53 - 4 = ?    نعم  لا
- 81 - 2 = ?    نعم  لا
- 76 - 5 = ?    نعم  لا

4. في متجر الحيوانات 58 سمكةً ذهبيةً، و 23 سمكةً صفراءً. بيعت منها 7 سمكات. ما عدد السمكات غير المباعة؟

**نقطة واحدة**

- (A) 81
- (B) 76
- (C) 75
- 74

3. لدى فارس 58 صدفةً. ولدى محمد 6 أصدافٍ أقلُّ مما لدى فارس. أعطى محمد صديقه 8 أصدافٍ. ما عدد الأصداف التي لدى محمد الآن؟ **نقطة واحدة**

- (A) 52
- (B) 46
- 44
- (D) 34

5. أختارُ كُلَّ الْمَسَائِلِ الَّتِي أَحْلُهَا

بِاسْتِغْمَالِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ. **نقطة واحدة**

$36 - 0 = ?$

$48 - 24 = ?$

$53 - 19 = ?$

$65 - 37 = ?$

6. يُرِيدُ مَارِزٌ إِجْعَادَ نَاتِجِ  $74 - 57$

فِي أَيِّ صُورَةٍ يُعِيدُ تَجْمِيعَ الْعَدَدِ 74؟  
**نقطة واحدة**

(A) 7 عَشْرَاتٍ وَ 4 آخَادٍ

(B) 7 عَشْرَاتٍ وَ 14 مِنْ الْآخَادِ

(C) 6 عَشْرَاتٍ وَ 4 آخَادٍ

6 عَشْرَاتٍ وَ 14 مِنْ الْآخَادِ

7. لَدَى مَرْوَانَ 75 بِطَاقَةً لِلْأَلْعَابِ

فِي مَهْرَجَانٍ. اسْتَعْمَلَ مِنْهَا 32 بِطَاقَةً  
فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ.

كَمْ بِطَاقَةً بَقِيَتْ لَدَى مَرْوَانَ؟

اسْتَعْمِلْ جَدْوَلَ الْقِيَمِ الْمُنْرَلِيَّةِ

لِمُسَاعَدَتِي عَلَى الْحَلِّ. **نقطة واحدة**

8. لَدَى نَدَى 71 قَلَمٌ تَلْوِينٍ.

وَلَدَى صَبَاحَ 54 قَلَمٌ تَلْوِينٍ.

وَلَدَى هَيْبَةَ 35 قَلَمٌ تَلْوِينٍ.

بِكَمْ يَقِلُّ عَدَدُ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي

لَدَى هَيْبَةَ عَنِ الَّتِي لَدَى نَدَى؟

أَبَيِّنْ عَمَلِي. **نقطتان**

عَشْرَاتٍ	آخَادٍ
6	11
7	1
3	5
3	6

**36** قَلَمٌ تَلْوِينٍ أَقَلَّ

عَشْرَاتٍ	آخَادٍ
7	5
3	2
4	3

(A) 55

(C) 44

(B) 53

43

9. أحوط المسألة التي استعملت إعادة التجميع لحلها. أوضح إجابتني. **نقطتان**

$$88 - 25 \quad \text{75 - 68}$$

**نموذج إجابة:**

لا يمكن طرح 8 من 5،  
لذا أعيد تجميع 1 من  
العشرات في صورة 10 آحاد  
لأحصل على 15 من الآحاد.  
ثم يمكنني طرح 8 من 15

10. صنعت مزيم 42 كعكة لبيعها.  
باع 17 كعكة يوم الإثنين.  
وباع 23 كعكة يوم الثلاثاء.  
ما عدد الكعكات الباقية التي يجب  
على مزيم بيعها؟

أي جملتين عدديتين مما يلي يمكنني  
استعمالهما في حل المسألة؟

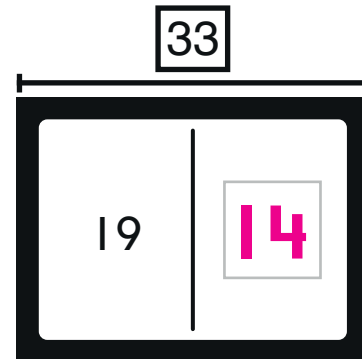
**نقطة واحدة**

- (A)  $42 + 17 = 59$   
 $59 - 23 = 36$
- (B)  $42 - 17 = 25$   
 $25 - 17 = 8$
- $17 + 23 = 40$   
 $42 - 40 = 2$
- (D)  $42 + 23 = 65$   
 $65 - 23 = 42$

11. الجزء A

أطرح. أكتب الجزء ناقص  
في لوحة الأجزاء. **نقطتان**

$$\begin{array}{r} 2 \ 13 \\ \cancel{3} \ \cancel{3} \\ - 19 \\ \hline 14 \end{array}$$

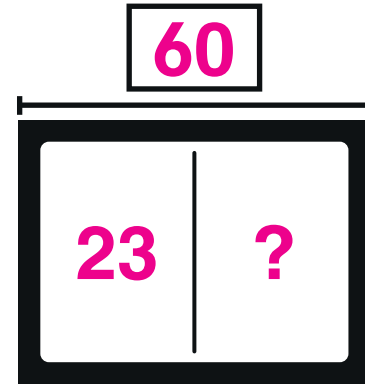


الجزء B

ما جملة الجمع التي يمكنني  
استعمالها للتحقق من إجابتني؟

- (A)  $14 + 14 = 28$
- $14 + 19 = 33$
- (C)  $14 + 33 = 47$
- (D)  $19 + 33 = 52$

12. اشترى عماد 60 بطاقة يسبول. أعطى 23 بطاقة منها لأحمد. ما عدد البطاقات التي لدى عماد الآن؟ أمثل المسألة في لوحة الأجزاء باستخدام "?" للتعبير عن العدد الناقص، ثم أكتب جملة عدديّة لحل المسألة. **نقطتان**



$$\underline{60} - \underline{23} = \underline{37}$$

بطاقة 37

13. استعمل الأعداد الموجودة على البطاقات لإيجاد الأعداد الناقصة في المسألة. أكتب الأعداد الناقصة. **نقطة واحدة**

4      8      12

عشرات	آحاد
4	12
<del>5</del>	<del>2</del>
—	4
4	8

**نموذج إجابة:**

أعدت تجميع 1 من العشرات

في صورة 10 آحاد.

ثم طرحت  $9 = 14 - 5$ ؛

ثم طرحت 5 عشرات -

2 من العشرات = 3 عشرات.

جمعت للتحقق.

14. أجد ناتج  $64 - 25$  استعمل أي طريقة للحل، ثم أوضح السبب في صواب طريقتي. **نقطتان**

راجع عمل الطلاب.

ناتج الطرح هو 39



بكم يقل عدد بطاقات كرة السلة التي لدى خالد عن عدد بطاقات البيسبول التي لديه؟ استعمل الطرح لأجل، ثم استعمل الجمع للتحقق من عملي. **نقطتان**

**نموذج تحقق من الإجابة:**

$$\begin{array}{r} 712 \\ - 37 \\ \hline 675 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 37 \\ \hline 38 \end{array}$$

**45** بطاقة كرة سلة أقل

2. هل يمكنني إجراء عملية الطرح في التمرين 2 بطريقة مختلفة؟ أوصح إجابتي. **نقطتان**

**يمكنني استعمال القيمة**

**المنزلية لأفكك العدد 37**

**إلى 30 و 7**

**ثم أفكك 7 إلى 5 و 2**

**أطرح 30 من 82 لأحصل**

**على:  $82 - 30 = 52$**

**ثم أطرح 2 من 52 لأحصل**

**على:  $52 - 2 = 50$**

**ثم أطرح 5 من 50 لأحصل**

**على:  $50 - 5 = 45$**

**بطاقات الألعاب الرياضية**

يجمع خالد بطاقات الألعاب الرياضية. يوضح الجدول التالي أعداد أنواع البطاقات المختلفة التي لديه.

أعداد البطاقات	
كرة السلة	37
كرة القدم	46
البيسبول	82
الهوكي	7

1. بكم يزيد عدد بطاقات كرة القدم التي لدى خالد عن عدد بطاقات الهوكي التي لديه؟ أثبت عملي وأرسم الصور. **نقطة واحدة**

**تحقق من رسوم الطلاب.**

عشرات	آحاد
3	16
4	6
	7
3	9

**39** بطاقة كرة قدم أكثر

3. عيسى أيضًا يجمع بطاقات الألعاب الرياضية. كان لديه 48 بطاقة. أعطاه صديقه 36 بطاقة إضافية. ثم وزع عيسى بعض البطاقات على أصدقائه. لديه الآن 28 بطاقة. ما عدد البطاقات التي وزعها عيسى على أصدقائه؟ **نقطتان**

**الجزء A** كم أصبح عدد البطاقات التي لدى عيسى بعد أن حصل على بطاقات إضافية؟

**نموذج إجابة موضح.**

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 36 \\ \hline 84 \\ \text{بطاقة} \end{array} = 84$$

**الجزء B** ما عدد البطاقات التي وزعها عيسى على أصدقائه؟

**نموذج إجابة موضح.**

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 28 \\ \hline 56 \\ \text{بطاقة} \end{array}$$

4. وضع خالد 72 بطاقة من بطاقاته في علبة. تسع العلبة 90 بطاقة. كم بطاقة إضافية يستطيع خالد أن يضع في العلبة؟ **3 نقاط**

**الجزء A** أكمل لوحة الأجزاء لتمثيل المسألة.

90	
72	?

أوضح كيف ساعدتني لوحة الأجزاء في فهم المسألة.

**نموذج إجابة: لقد ساعدتني**

**لوحة الأجزاء على ملاحظة**

**العلاقة بين العددين**

**وأن بإمكانني استعمال الطرح**

**لحل المسألة.**

**الجزء B** أكتب جملة عدديّة لحلّ المسألة.

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 72 \\ \hline 18 \\ \text{بطاقة إضافية} \end{array}$$

1. لدى يوسف العملات المعدنية أدناه.

ما المبلغ الذي لدى يوسف؟

أعد تصاعديًا لإيجاد المبلغ الكلي.

نقطة واحدة



125 دزهمًا

2. لدى جمال 5 أوراق نقدية،

تساوي قيمتها الكلي QR 36.

لديه 2 من الأوراق النقدية من فئة

QR 10 و 1 من الأوراق النقدية

من فئة QR 5 و 1 من الأوراق

النقدية من فئة QR 1.

ما الورقة النقدية الخامسة؟ نقطة واحدة



(A)

(B)



3. لدى خالد QR 27.

أي مجموعة من فئات الأوراق

النقدية يمكن أن تكون لديه؟

أختار كل ما ينطبق. نقطة واحدة



4. لدى عدنان أوراق نقدية من الفئات

QR 1 و QR 5 و QR 10.

أبين ثلاث طرائق ممكنة لتمثيل

QR 30. أستخدم إشارات العد.

أحوظ الطريقة التي أستخدم فيها

العدد الأكبر من الأوراق النقدية. نقطتان

نموذج ترتيب موضح.

طرائق تمثيل QR 30			
QR 10	QR 5	QR 1	المبلغ الكلي
I	IIII		QR 30
II	II		QR 30
III			QR 30
II	I	IIII	QR 30
I	III	IIII	QR 30

5. لَدَى خَدِيجَةَ الْأَوْزَاقِ النَّقْدِيَّةُ الْمُبَيَّنَّةُ أَذْنَاهُ.



كَمْ رِيَالًا لَدَى خَدِيجَةَ؟ نَقْطَةَ وَاحِدَةٍ

- A QR 23
- B QR 19
- C QR 18
- D QR 6

6. لَدَى سَارَةَ 6 أَوْزَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ QR 10 وَ 3 أَوْزَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ QR 5 وَ 1 مِنْ الْأَوْزَاقِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ QR 1. مَا الْمَبْلَغُ الْإِصْافِيُّ الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ سَارَةُ لِشِرَاءِ وَشَاحٍ سِعْرُهُ QR 94؟ أَوْصِحْ إِجَابَتِي. نَقْطَتَانِ

QR 18؛ نموذج إجابة:

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 5 + 5 + 1 = 76$$

لدى سارة QR 76.

$$94 - 76 = 18$$

مَا الْأَوْزَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُنِي اسْتِغْمَالُهَا لِأُبَيِّنَ الْمَبْلَغَ الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ سَارَةُ؟

نموذج إجابة: 1 من الأوراق النقدية من فئة QR 10، و 1 من الأوراق النقدية من فئة QR 5، و 3 أوراق نقدية من فئة QR 1.

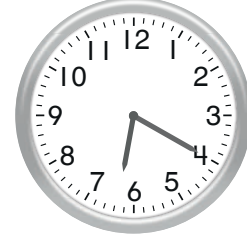
طَرَائِقُ تَمَثِيلِ QR 40			
QR 10	QR 5	QR 1	الْمَبْلَغُ الْكُلِّيُّ
			QR 40
			QR 40
			QR 40

نموذج إجابة معطى.

7. ادَّخَرَ مُنِيرٌ QR 40. أَوْصِحْ ثَلَاثَ طَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ لِتَكْوِينَ QR 40. اسْتَغْمِلْ إِشَارَاتِ الْعَدِّ فِي الْجَدْوَلِ الْمَجَاوِرِ.

أَحْوَطُ الطَّرِيقَةَ الَّتِي اسْتَغْمِلُ فِيهَا الْعَدَدَ الْأَقْلَّ مِنَ الْأَوْزَاقِ النَّقْدِيَّةِ. نَقْطَتَانِ

8. يَتَنَاوَلُ أَحْمَدُ طَعَامَ الْعِشَاءِ فِي الْوَقْتِ الْمُبَيَّنِ عَلَى السَّاعَةِ.



فِي أَيِّ وَقْتٍ يَتَنَاوَلُ أَحْمَدُ طَعَامَ الْعِشَاءِ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 6:20 a.m.  
(B) 7:20 a.m.  
(C) 6:20 p.m.  
(D) 7:20 p.m.

9. يَبْدَأُ دَوَامُ عَمَلِي رَاشِدٍ فِي الْوَقْتِ الْمُبَيَّنِ عَلَى السَّاعَةِ.



هَلْ كُلُّ مِمَّا يَلِي هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يَبْدَأُ فِيهِ دَوَامُ عَمَلِي رَاشِدٍ؟ اأَحْتَارُ نَعْمَ أَوْ لَا. **نقطة واحدة**

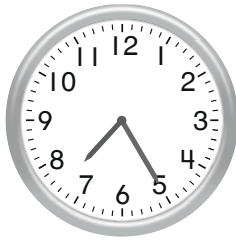
السَّاعَةُ 8 وَالنَّصْفُ  
● نَعْمَ ○ لَا

السَّاعَةُ 9 إِلَّا زَنْعًا  
○ نَعْمَ ● لَا

30 دَقِيقَةً بَعْدَ السَّاعَةِ 8  
● نَعْمَ ○ لَا

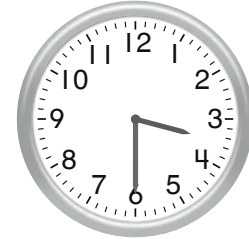
10. تُبَيِّنُ السَّاعَةُ وَقْتَ مُغَادَرَةِ كَرِيمٍ مَنْزِلَهُ لِحُضُورِ تَدْرِيبِ كُرَةِ الْقَدَمِ. يَسْتَعْرِقُ وَصُولُ كَرِيمٍ إِلَى مَزَكِرِ التَّدْرِيبِ عَلَى دَرَّاجَتِهِ الْهَوَائِيَّةِ 15 دَقِيقَةً. فِي أَيِّ وَقْتٍ يَصِلُ كَرِيمٌ إِلَى مَزَكِرِ التَّدْرِيبِ؟ اأَحْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

11. تُبَيِّنُ السَّاعَةُ الْأُولَى وَقْتِ اسْتِيقَاطِ عَلِيِّ مِنَ النَّوْمِ. اأَكْتُبْ نَفْسَ الْوَقْتِ عَلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ. ثُمَّ اأَحْوِطْ a.m. أَوْ p.m. **نقطتان**



a.m.

p.m.



- السَّاعَةُ 3 وَالنَّصْفُ   
السَّاعَةُ 4 إِلَّا زَنْعًا   
45 دَقِيقَةً بَعْدَ السَّاعَةِ 3   
السَّاعَةُ 4 إِلَّا 15 دَقِيقَةً

12. أنظر إلى الوقت المُبَيَّن على السَّاعة الأولى. ما الوقت بعد مُرور 20 دَقِيقَةً؟ اكتب ذلك الوقت على السَّاعة الثَّانية. **نقطة واحدة**



13. احوط a.m. أو p.m. لأحدد الفترة

التي أقوم فيها بالنشاط. **نقطة واحدة**

أحل التمارين المنزلية  
بعد المدرسة.

a.m. أو p.m.

أرتدي ملابس

لأذهب إلى المدرسة. **a.m.** أو p.m.

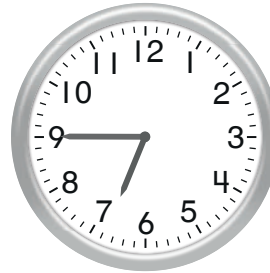
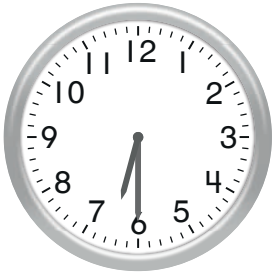
أشاهد شروق

الشمس. **a.m.** أو p.m.

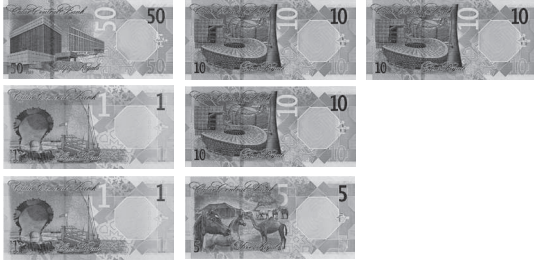
أتناول طعام العشاء

عند الساعة 6:15. **a.m.** أو p.m.

14. أصل كل وقت مُبَيَّن في الصف الأول  
بنفس الوقت المُبَيَّن في الصف الثاني. **نقطة واحدة**



3. ذهبت سميذة إلى مطعم حاتم،  
ومعها الأوراق النقدية التالية: **نقطتان**



**الجزء A نموذج إجابة معطى.**  
ما المبلغ الكلي الذي لدى سميذة؟  
أوضح كيف عرفت ذلك.

**QR 87**

$$50 + 10 + 10 + 10 +$$

$$5 + 1 + 1 = 87$$

**الجزء B**

إذا كانت سميذة تريد اختيار طبق  
الدجاج، فما المبلغ الذي ينقصها  
لذلك؟ أوضح إجابتني.

**QR 13**

$$100 - 87 = 13$$

**مطعم حاتم**

قائمة الطعام في مطعم حاتم تشمل  
العناصر المبيّنة أدناه.

 <b>QR 100</b>	 <b>QR 45</b>
 <b>QR 25</b>	 <b>QR 35</b>

1. دفعت مزيم ثمن كوب الشاي  
باستعمال 5 أوراق نقدية.  
أرسم الأوراق التي استعملتها مزيم.

**نقطتان**

**يرسم الطالب 5 أوراق نقدية  
من فئة QR 5**

2. دفعت سارة ثمن كوب الشاي  
باستعمال 3 أوراق نقدية.  
أرسم الأوراق التي استعملتها سارة.

**نقطتان**

**يرسم الطالب ورقتين نقديتين  
من فئة QR 10 وورقة نقدية  
واحدة من فئة QR 5**



4. ذَهَبْتُ لَوْلُوَّةَ إِلَى الْمَطْعَمِ لِتَنَاوُلِ  
الطَّعَامِ. بَلَغَتْ قِيَمَةُ الْفَائُزَةِ  
QR 80. 3 نقاط

### الجزء A

أَوْصَحْ خَمْسَ طَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمَكِّنُ  
لِلْوَلُوَّةِ مِنْ خِلَالِهَا أَنْ تَدْفَعَ قِيَمَةَ  
الْفَائُزَةِ. اسْتَغْمِلْ إِشَارَاتِ الْعَدِّ لِإِكْمَالِ  
الْجَدْوْلِ. نموذج إجابات معطى.

طَرَائِقُ تَمَثِيلِ QR 80			
QR 50	QR 10	QR 5	المَبْلُغُ الْكُلِّي
			QR 80
			QR 80
			QR 80
	<del>    </del>		QR 80
	<del>    </del>		QR 80

### الجزء B

مَا الطَّرِيقَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ اسْتَغْمِلَ بِهَا  
أَقَلَّ عَدَدٍ مُمَكِّنِ مِنَ الْأَوْزَاقِ النَّقْدِيَّةِ  
لِتَكْوِينِ QR 80؟ أَوْصَحْ إِيَّابَتِي.

ورقة واحدة من فئة QR 50 و 3 أوراق

نقدية من فئة QR 10؛ الورقة النقدية

من فئة QR 50 لها القيمة الأكبر، لذا،

أبدأ باستعمال واحدة منها، ثم أختار

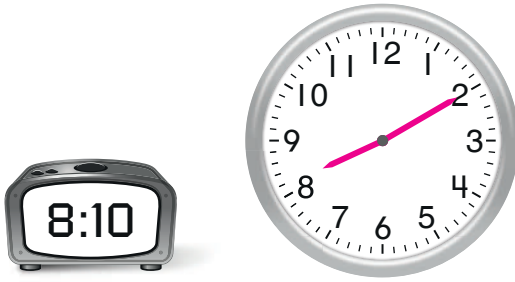
العدد المناسب من أوراق فئة QR 10.

$$50 + 10 + 10 + 10 = 80$$

5. تَنَاوَلُ سَوَسُنُ طَعَامَ الْفُطُورِ  
فِي الْمَطْعَمِ. 3 نقاط

### الجزء A

بَدَأَتْ سَوَسُنُ تَنَاوُلَ وَجِبَتِهَا فِي الْوَقْتِ  
الْمُبَيَّنِ عَلَى السَّاعَةِ الرَّفْمِيَّةِ.  
أَرْسُمُ عَقْرَبَيْنِ عَلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ  
لِتَمَثِيلِ نَفْسِ هَذَا الْوَقْتِ.



هَلِ الْوَقْتُ عَلَى السَّاعَتَيْنِ أَغْلَاهُ  
8:10 a.m. أم 8:10 p.m.؟  
أَوْصَحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

8:10 a.m.

لأننا نتناول طعام الفطور

في الصباح، أي a.m.

### الجزء B

غَادَرْتُ سَوَسُنَ الْمَطْعَمِ بَعْدَ ذَلِكَ  
بِـ 20 دَقِيقَةً. أَكْتُبْ هَذَا الْوَقْتِ  
بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

نماذج إجابة: 8:30؛

30 دقيقة بعد الساعة 8؛

أو الساعة 8 والنصف.



2. لدى عبدالله 29 عُملَةً مَعْدِيَّةً. أعطاه أخوه 46 عُملَةً مَعْدِيَّةً إِضَافِيَّةً. كم عُملَةً مَعْدِيَّةً أَصْبَحَ لَدَى عَبْدِالله؟

نقطة واحدة

- (A) 65  
(B) 74  
(C) 75  
(D) 76

1. لدى ريم 15 بَيْضَةً. اسْتَعْمَلَتْ 7 بَيْضَاتٍ مِنْهَا لِتَحْضِرَ فُطُورًا لِعَائِلَتِهَا.

أَيُّ حَقِيقَةٍ جَمَعَ يُمَكِّنُ أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي إِجَادِ عَدَدِ الْبَيْضَاتِ الَّتِي بَقِيَتْ لَدَى رِيمٍ؟

نقطة واحدة

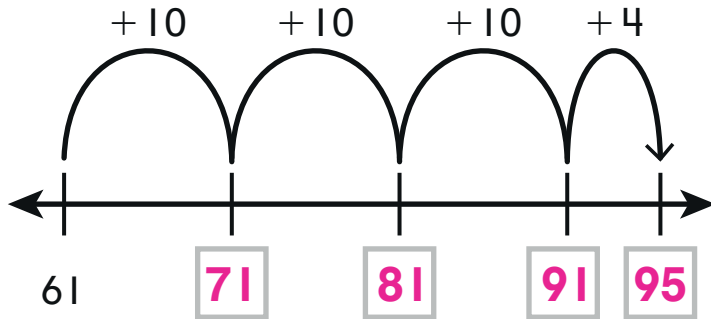
- (A)  $7 + 7 = 14$   
(B)  $7 + 8 = 15$   
(C)  $9 + 6 = 15$   
(D)  $7 + 9 = 16$

3. لدى مها 12 بذرة يُفْطِنِ. أَنْظُرْ إِلَى كُلِّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ. اخْتَارِ نَعْمَ أَوْ لَا لِتَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ بِإِمْكَانِ مَهَا اسْتِعْمَالُ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ لِإِنْشَاءِ شَبَكَةٍ بِالْبُذُورِ الَّتِي لَدَيْهَا. نقطة واحدة

- $4 + 4 + 4 = 12$     نعم  لا   
 $8 + 4 = 12$     نعم  لا   
 $2 + 10 = 12$     نعم  لا   
 $6 + 6 = 12$     نعم  لا

4. اسْتَعْمِلْ الْأَعْدَادَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى الْبِطَاقَاتِ.

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ أَسْفَلَ خَطِّ الْأَعْدَادِ لِتَوْضِيحِ طَرِيقَةِ إِجَادِ نَاتِجِ  $61 + 34$  نِقْطَتَانِ



- 91    95    71    81

نموذج عمل موضح.

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 28 \\ \hline 78 \end{array}$$

78 منزلاً

5. يوجد في أحد الشوارع 34 منزلاً. في شارع آخر، يوجد 28 منزلاً. أما في شارع ثالث، فيوجد 16 منزلاً. ما العدد الكلي للمنازل في هذه الشوارع؟ نقطة واحدة أبتن عملي.

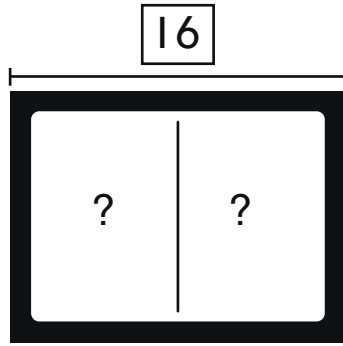
$$34 - 15 = 19$$

$$19 + 6 = 25$$

يوجد الآن 25 شخصاً في الحافلة.

6. أكتب جملة عدديّة لأحلّ كلّ جزءٍ من المسألة المكوّنة من خطوتين. نقطتان

كان عدد الركاب في حافلة 34 شخصاً. نزل 15 شخصاً من الحافلة في إحدى محطات الحافلات، ثمّ صعد إليها 6 أشخاص. كم شخصاً يوجد في الحافلة الآن؟



7. رسم أحمد لوحة الأجزاء المجاورة ليبتين أنه يمكن لمجموعتين متساويتين تكوين العدد الزوجي 16 نقطتان نموذج إجابات معطى.

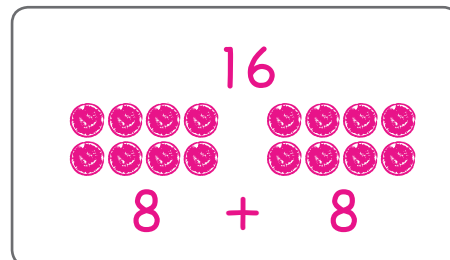
### الجزء B

أعير العدد 16 إلى 18 في لوحة الأجزاء. ما الذي يمثله كلّ من الرّمزين "?" الآن؟ أوضّح كيف عرفت ذلك.

$$9, \text{ لأن } 9 + 9 = 18$$

### الجزء A

أرسم صورة لتوضيح ما يمثله كلّ من الرّمزين "?".





8. لدى رَيَّان العُمَلاتُ المَعْدِينِيَّةُ المُجاوِزَةُ.

ما المَبْلُغُ الَّذِي لَدَى رَيَّان؟

أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لِإِيجادِ المَبْلُغِ الكُلِّيِّ. **نقطة واحدة**

**75** دِرْهَمًا

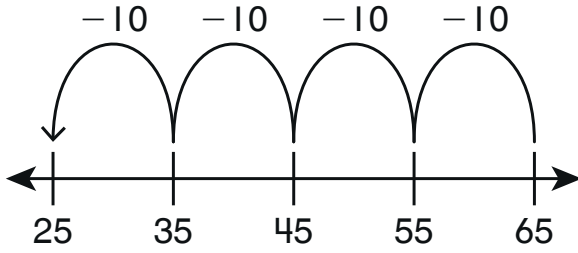
9. أَيِّ مِمَّا يَلِي يُوَضِّحُهُ حَطُّ الأَعْدادِ؟ اأختارُ كُلَّ ما يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

$65 - 40 = 25$

العَدُّ تَنائُلِيًّا بِالعَشْرَاتِ أَزْبِغَ مَرَّاتٍ  
مِنَ العَدَدِ 65

$25 + 65 = 90$

العَدُّ تَنائُلِيًّا بِالعَشْرَاتِ أَزْبِغَ مَرَّاتٍ  
مِنَ العَدَدِ 75

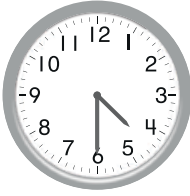


10. تُبَيِّنُ السَّاعَةُ المُجاوِزَةُ الوَقْتَ الَّذِي غادَرَثَ فِيهِ سَمَرُ المَكْتَبَةِ.

تَحْتَاجُ سَمَرٌ إِلى 15 دَقِيقَةً لِتَصِلَ إِلى المَنْزِلِ.

فِي أَيِّ وُقْتٍ سَتَصِلُ سَمَرٌ إِلى المَنْزِلِ؟

اأختارُ كُلَّ ما يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**



السَّاعَةُ 5 إِلا زُبْعا

السَّاعَةُ 4 إِلا زُبْعا

15 دَقِيقَةً قَبْلَ السَّاعَةِ 5

45 دَقِيقَةً بَعْدَ السَّاعَةِ 4

11. تَحْتَاجُ هِنْدٌ إِلى 87 خَزْرَةَ

لِإِنجازِ مَشْرُوعِ مَدْرَسِيٍّ.

اأشْتَرَتْ 34 خَزْرَةَ مِنَ المَتَجَرِّ.

وَأَعْطَتْها أَخْتُها 29 خَزْرَةَ. **نقطتان**

إِلى كَمِ خَزْرَةَ إِصافِيَّةً تَحْتَاجُ هِنْدٌ؟

اأكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ عَدَدِيَّتَيْنِ لِحالِ المَسْأَلَةِ.

ثُمَّ اأكْتُبْ الإِجابَةَ.

$$34 + 29 = 63$$

$$87 - 63 = 24$$

**نموذج جمل عدديّة معطى.**

تَحْتَاجُ هِنْدٌ إِلى **24** خَزْرَةَ إِصافِيَّةً.

12. فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ 42 طَالِبًا.

غَادَرَ مِنْهُمْ 17 طَالِبًا.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْمَلْعَبِ؟ **نقطتان**

### الجزء A

أَصَافِ تَوَافُفَ 3 إِلَى 17 لِيَجْعَلَ الْمَسْأَلَةَ

أَسْهَلَ، بِحَيْثُ تُصَيِّحُ 20 - 42،

ثُمَّ قَالِ إِنَّ 22 طَالِبًا بَقُوا فِي الْمَلْعَبِ.

أَحْوَطُ "أَوَافِقُ" أَوْ "لَا أَوَافِقُ".

لَا أَوَافِقُ

أَوَافِقُ

### الجزء B

أَوْضِحْ لِمَاذَا أَوَافِقُ أَوْ لَا أَوَافِقُ

عَلَى طَرِيقَةِ تَوَافُفِ.

**نموذج إجابة: أضاف تواف**

**3 إلى 17، وكان يجب أيضًا**

**أن يضيف 3 إلى 22 ليحصل**

**على الإجابة الصحيحة،**

**وهي 25 طالبًا.**

13. هُنَاكَ 49 حَبَّةَ عِنَبٍ حَضْرَاءَ،

وَ 12 حَبَّةَ عِنَبٍ حَمْرَاءَ فِي وَعَاءٍ.

أَكَلِ سَامِي 24 حَبَّةَ عِنَبٍ مِنْهَا.

كَمْ حَبَّةَ عِنَبٍ بَقِيَتْ فِي الْوِعَاءِ؟

**نقطة واحدة**

(A) 25

(B) 27

(C) 37

(D) 43

14. تُبَيِّنُ سَاعَةُ الْعَقَارِبِ أَدْنَاهُ الْوَقْتِ

الَّذِي يَتَنَاوَلُ فِيهِ جَاسِمٌ وَحَبَّةُ الْعَدَاءِ.

أَكْتُبِ نَفْسَ الْوَقْتِ عَلَى السَّاعَةِ

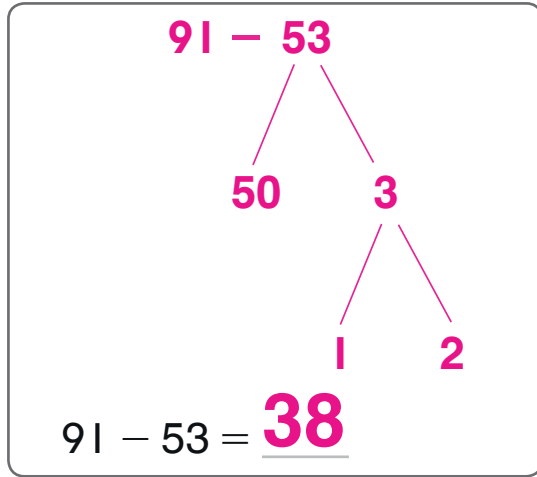
الْأُخْرَى. ثُمَّ أَحْوَطُ a.m. أَوْ p.m.

**نقطتان**



a.m.

p.m.



15. أفكك العدَدَ 53 لِأَحْلِّ.

أَبَيِّنْ عَمَلِي. **نقطتان**

$91 - 53 = ?$

راجع عمل الطلاب.

نموذج عمل موضح.

عَشْرَات	آخَاذ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	8
5	4
2	4

16. فِي خِرَازَةِ الْكُتُبِ 78 كِتَابًا.

وَوَضِعَ بَدْرٌ 54 كِتَابًا مِنْهَا فِي صُنْدُوقٍ.  
مَا عَدَدُ الْكُتُبِ الَّتِي بَقِيَتْ فِي الْخِرَازَةِ؟

أَسْتَغْمِلُ جَدْوَلَ الْقِيَمِ الْمُنَزَلِيَّةِ

لِمُسَاعَدَتِي عَلَى الْحَلِّ. **نقطة واحدة**

(A) 4

24

(B) 14

(D) 34

نموذج عمل موضح.

$\begin{array}{r} 8 \ 17 \\ \cancel{9} \ \cancel{7} \\ - 28 \\ \hline 69 \end{array}$

مُلَصَّقًا **69**

17. لَدَى نَوَّالٍ 28 مُلَصَّقًا أَقَلَّ مِمَّا لَدَى رِيَمَ.

لَدَى رِيَمَ 97 مُلَصَّقًا.

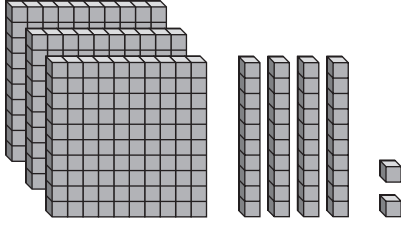
مَا عَدَدُ الْمُلَصَّقَاتِ الَّتِي لَدَى نَوَّالٍ؟

أَسْتَغْمِلُ أَيَّ طَرِيقَةٍ أَحْتَارُهَا لِأَحْلِّ.

أَبَيِّنْ عَمَلِي. **نقطتان**



2. أنشأت خلود هذا النموذج.  
أكتب العدد بثلاث صيغ مختلفة. 3 نقاط



الصيغة القياسية **342**

الصيغة التحليلية

$$300 + 40 + 2$$

الصيغة اللفظية **ثلاثمائة**

**واثنان وأربعون**

1. يحتوي كل وعاء على 100 كرة زجاجية. أعد بالمئات لإيجاد المجموع. أي عدد مما يلي يمثل العدد الكلي للكرات الزجاجية؟ نقطة واحدة

(A) 600



(B) 700



(C) 800



(D) 900

4. أي مما يلي يمثل قيمة الرقم 6 في العدد 962؟ نقطة واحدة

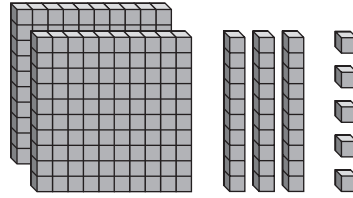
(A) 600

(B) 62

(C) 60

(D) 6

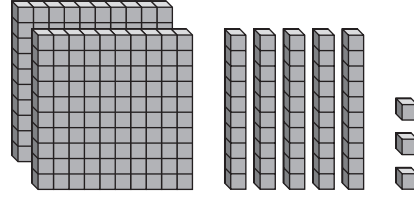
3. أكتب العدد الذي يمثله النموذج. أستعمل الجدول.



آحاد	عشرات	مئات
5	3	2

5. ما الصيغة اللفظية للعدد الممثل بقوالب القيم المنزلية أدناه؟

نقطة واحدة



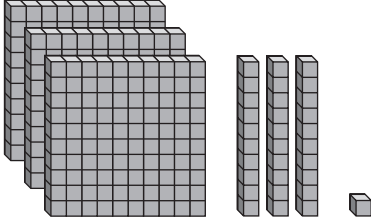
(A)  $200 + 50 + 3$

(B) 253

(C) مئتان وخمسة وثلاثون

(D) مئتان وثلاثة وخمسون

6. ما الصيغة القياسية للعدد الممثل بقوالب القيم المنزلية أدناه؟ نقطة واحدة



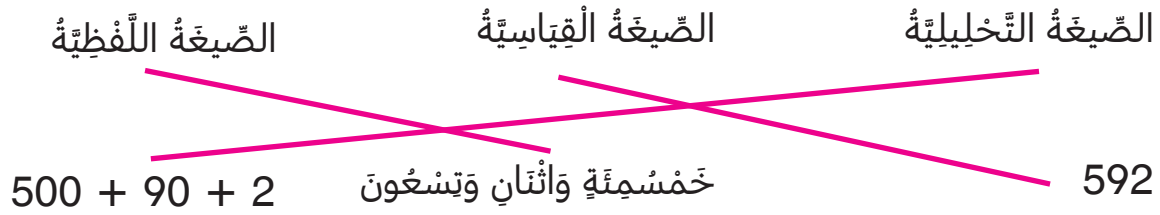
(A) 313

(B) 331

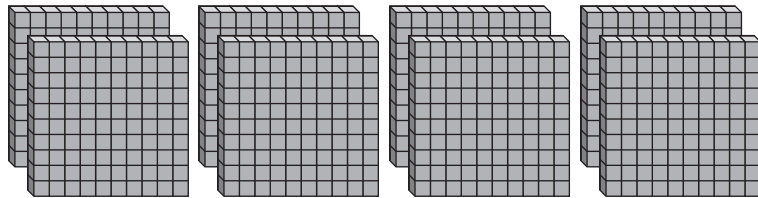
(C) ثلاثمائة وواحد وثلاثون

(D)  $300 + 30 + 1$

7. أَرَسِّمْ خَطًّا يَصِلُ الصِّغَةَ بِمِثَالٍ عَلَيْهَا. نقطة واحدة



8. أنشأت هدى هذا النموذج. ما العدد الذي يمثله هذا النموذج؟ أكتب العدد وأكمل الجملة. نقطتان



800 يساوي 0 آحاد و 0 عشرات و 8 مئات.



9. جَمَعَتْ عَائِشَةُ وَخُلُودُ أَصْدَاقًا.

جَمَعَتْ عَائِشَةُ 362 صَدَقَةً.

وَجَمَعَتْ خُلُودُ 359 صَدَقَةً.

مَنْ مِنْهُمَا جَمَعَتْ أَصْدَاقًا أَكْثَرَ؟

نقطتان

عائشة

أَكْتُبْ > أَوْ < أَوْ = لِمُقَارَنَةِ عَدَدِي  
الأَصْدَاقِ.

362 > 359

10. فَكَّرَ وَليدٌ فِي عَدَدٍ مَا.

لِهَذَا الْعَدَدِ 5 مِثَالٍ.

وَعَشْرَاتُهُ أَكْثَرُ مِنْ آحَادِهِ.

وَلَهُ 6 آحَادٍ.

مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْعَدَدُ؟

أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. نقطة واحدة

556

565

576

586

11. أَقَارِنُ. أَكْتُبْ > أَوْ < أَوْ =. نقطتان

438 > 348

783 < 837

12. أَكْتُبْ عَدَدًا يَجْعَلُ الْمُقَارَنَةَ

صَحِيحَةً. نقطتان

نموذج إجابات معطى.

631 < 640

854 > 850

13. يُوجَدُ فِي حَدِيقَةِ حَيَوَانَاتٍ 217 طَائِرًا وَ 251 حَيَوَانًا مِنَ الزَّوَاجِفِ.

مَا الصِّغَةُ التَّخْلِيلِيَّةُ لِعَدَدِ الزَّوَاجِفِ؟ نقطة واحدة

(A) 200 + 10 + 7

(C) 200 + 70 + 1

200 + 50 + 1

(D) 200 + 10 + 5

14. أَيُّ طَرِيقَةٍ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ 845؟ أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. نقطة واحدة

500 + 40 + 8

800 + 30 + 15

800 + 40 + 5

700 + 140 + 5

15. أَسْتَغْمِلُ الأَعْدَادَ الظَّاهِرَةَ عَلَى البِطَاقَاتِ.  
أَكْتُبُ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ فِي لَوْحَةِ الأَعْدَادِ.

نقطة واحدة

548 538 555 546

535	536	537	538	539
545	546	547	548	549
555	556	557	558	559

16. عَدَّتْ جَمِيلَةٌ:

280, 290, 300, 310, 320

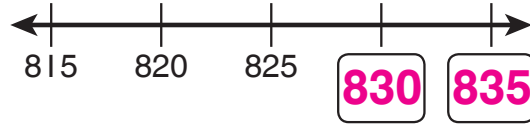
مَا مِقْدَارُ القَفْزَاتِ فِي العَدِّ التَّصَاعُدِيِّ؟

نقطة واحدة

- (A) 2  
(B) 5  
(C) 10  
(D) 100

17. أَعُدُّ قَفْزِيًّا عَلَى حَظِّ الأَعْدَادِ.

أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ النَّاقِصَيْنِ. نقطة واحدة



18. هَلْ جُمْلَةُ المُقَارَنَةِ صَحِيحَةٌ؟

أَخْتَارُ نَعْمَ أَوْ لَا. نقطة واحدة

438 > 348    لا     نَعْم   

546 < 536    لا     نَعْم   

768 > 687    لا     نَعْم   

721 < 720    لا     نَعْم

عَدَدُ النَّقَاطِ	
نَاصِرٌ	538
مَحْمُودٌ	647
يُوسُفُ	492
طَلالٌ	671

2. أكْمِلْ جَدْوَلَ الْقِيمِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِتَمَثِيلِ  
عَدَدِ نِقَاطِ نَاصِرٍ. **نقطتان**

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
5	3	8

أَوْصَحُ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ  
لِكِتَابَةِ هَذَا الْعَدَدِ.  
**نموذج إجابات معطى.**

$$\underline{500} + \underline{30} + \underline{8}$$

$$\underline{400} + \underline{130} + \underline{8}$$

3. أُبَيِّنُ طَرِيقَتَيْنِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدِ نِقَاطِ  
مَحْمُودٍ، وَعَدَدِ نِقَاطِ طَلالٍ.  
أَسْتَغْمِلُ > وَ <. **نقطتان**

$$\underline{647} < \underline{671}$$

$$\underline{671} > \underline{647}$$

### وَقْتُ اللَّعِبِ!

يَلْعَبُ بَعْضُ الطُّلَابِ لُعْبَةً إِيَكْتِرُونِيَّةً.  
يُوضِّحُ الْجَدْوَلُ الْمَجَاوِزُ عَدَدَ النَّقَاطِ  
الَّتِي حَقَّقَهَا كُلُّ طَالِبٍ.

1. أَكْتُبُ عَدَدَ نِقَاطِ يُوسُفَ بِالصِّيغَةِ  
التَّخْلِيلِيَّةِ. **نقطتان**

$$\underline{400} + \underline{90} + \underline{2}$$

أَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

**أربعمئة واثنان وتسعون**

6. يُوضِّح الجدول أدناه عدد النقاط التي حقَّقها فارس في 3 أيام من هذا الأسبوع. إذا استمرَّ فارس بنفس النَّمط، كم نقطة سيُحقِّق يوم الخميس؟ وكم نقطة سيُحقِّق يوم الجمعة؟ **3 نقاط**

عَدَدُ النِّقَاطِ	
الإثنين	300
الثلاثاء	400
الأربعاء	500
الخميس	?
الجمعة	?

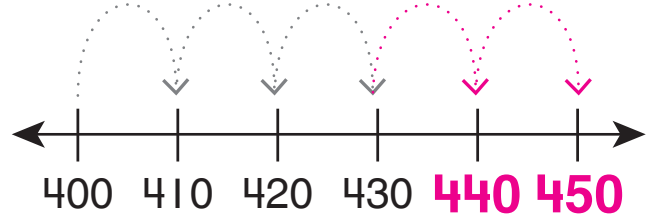
**الجزء A**  
ما النَّمط الذي ألاحظه في الجدول؟

**نموذج إجابة:**  
الرقم الذي في منزلة المئات يزيد بمقدار 1 كل يوم. الرقم في منزلة الآحاد والرقم في منزلة العشرات لا يتغيران.

**الجزء B**  
كم نقطة سيُحقِّق فارس يوم الخميس؟  
وكم نقطة سيُحقِّق يوم الجمعة؟

**الخميس: 600 نقطة؛  
الجمعة: 700 نقطة.**

4. يُوضِّح خط الأعداد أدناه عدد النقاط التي حقَّقها علي في إحدى الألعاب في كل دقيقة لمدة 3 دقائق. بدأ علي ومعه 400 نقطة. **نقطتان**



كم نقطة حقَّق علي في الدقيقة الأولى؟ **410** نقاط  
في الدقيقة الثانية؟ **420** نقطة  
في الدقيقة الثالثة؟ **430** نقطة  
كم نقطة حقَّق علي في كل دقيقة؟  
أوضح إجابتي.

**10 ؛ نموذج إجابة: يمكنني أن أعد قفزياً بالعشرات لإيجاد كل عدد.**

5. يُحقِّق علي نفس العدد من النقاط في كل دقيقة. كم نقطة يكون قد حقَّق في الدقيقة الرابعة؟ في الدقيقة الخامسة؟ **نقطتان**

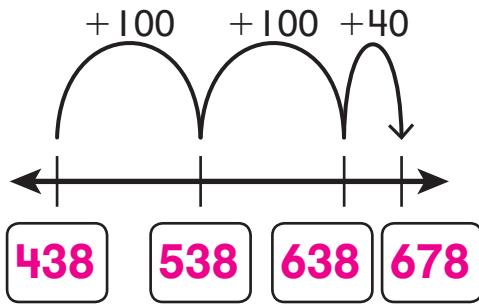
الدقيقة الرابعة: **440** نقطة  
الدقيقة الخامسة: **450** نقطة

2. يَعْمَلُ مَالِكٌ فِي مَزْرَعَةٍ.  
بَاعَ 157 بَيْضَةً.  
بَقِيَتْ لَدَيْهِ 346 بَيْضَةً.  
مَا عَدَدُ الْبَيْضِ الَّذِي كَانَ لَدَى مَالِكٍ  
قَبْلَ أَنْ يَبِيعَ بَعْضًا مِنْهُ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 189  
(B) 211  
(C) 493  
(D) 503

1. لَدَى رَوْضَةَ 100 قُطْعَةٍ عَدِّ حَمْرَاءَ،  
وَ 326 قُطْعَةٍ عَدِّ زَرْقَاءَ،  
وَ 10 قِطْعٍ عَدِّ خَضْرَاءَ.  
مَا عَدَدُ قِطْعِ الْعَدِّ الْحَمْرَاءِ وَالزَّرْقَاءِ  
الَّتِي لَدَى رَوْضَةَ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 327  
(B) 336  
(C) 426  
(D) 436



3. أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ الْمَفْتُوحِ  
لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.  
أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ فِي الْمُرْتَبَعَاتِ. **نقطتان**

$$438 + 240 = ?$$

$$438 + 240 = \underline{678}$$

4. أَيُّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي 639 + 143؟

أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

700 + 70 + 2

700 + 80 + 2

600 + 180 + 2

700 + 70 + 12

5. هَلْ نَاتِجُ الْجَمْعِ يُسَاوِي 544؟ أَخْتَارُ نَعْمَ أَوْ لَا. **نقطة واحدة**

$$200 + 244$$

$$534 + 10$$

$$444 + 100$$

$$144 + 500$$

○ نَعْمَ

● نَعْمَ

● نَعْمَ

○ نَعْمَ

● لَا

○ لَا

○ لَا

● لَا

7. أَسْتَغْمِلُ الْأَعْدَادَ الظَّاهِرَةَ عَلَى الْبِطَاقَاتِ.  
أَكْتُبِ الْأَرْقَامَ النَّاقِصَةَ. **نقطة واحدة**

1	2	7	8
---	---	---	---

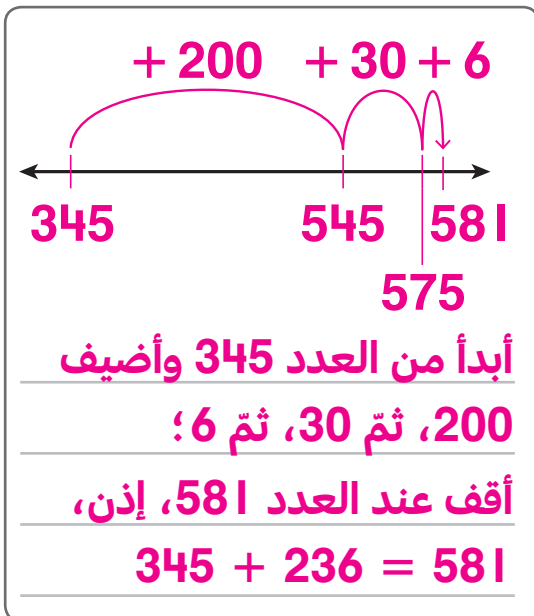
$$\begin{array}{r} 529 \\ + 223 \\ \hline 752 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 233 \\ \hline 819 \end{array}$$

6. لَدَى نَاصِرٍ 228 كُرَّةً زُجَاجِيَّةً.  
لَدَى خَالِدٍ 53 كُرَّةً زُجَاجِيَّةً أَكْثَرَ مِمَّا  
لَدَى نَاصِرٍ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْكَرَاتِ  
الزُّجَاجِيَّةِ الَّتِي لَدَيْهِمَا مَعًا؟ **نقطة واحدة**

- (A) 175  
(B) 281  
(C) 409  
● 509

9. فِي شَهْرِ يُولْيُو، ذَهَبَ 345 طَالِبًا  
إِلَى مَحْتَمٍ كَشْفِيٍّ. فِي شَهْرِ أَوْغُسْطُسْ  
ذَهَبَ 236 طَالِبًا إِلَى نَفْسِ الْمُحْتَمِ  
الْكَشْفِيٍّ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطَّلَابِ  
الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى هَذَا الْمُحْتَمِ الْكَشْفِيٍّ؟  
أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ الْمَفْتُوحِ لِأَحْلِّ.  
أَبْتِنُ عَمَلِي. **نقطتان**  
**نموذج إجابة معطى.**



8. لَعِبَ فَهْدٌ وَجَمَالَ لُعْبَةَ فِيدْيُو.  
حَصَلَ فَهْدٌ عَلَى 273 نُقْطَةً.  
وَحَصَلَ جَمَالَ عَلَى 364 نُقْطَةً.  
مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلنُّقَاطِ الَّتِي حَصَلَا  
عَلَيْهَا؟  
أَسْتَغْمِلُ أَيَّ طَرِيقَةٍ أَحْتَارُهَا.  
أَبْتِنُ عَمَلِي. **نقطتان**



2. استعمل أحمد نواتج الجمع الجزئية، لإيجاد العدد الكلي لزوار المهرجان في يومي الخميس والجمعة معًا.

$$\begin{array}{r} 267 \\ + 425 \\ \hline 600 \text{ مئآت:} \\ 80 \text{ عشرات:} \\ + 2 \text{ آحاد:} \\ \hline 682 \end{array}$$

هل أوافق على إجابته؟

أحوظ نعم أو لا (لا) أوضح إجابتي. نقطتان

### نموذج إجابة:

جمع أحمد الآحاد بطريقة

غير صحيحة.

7 آحاد + 5 آحاد = 12 آحاد،

وليس 2 من الآحاد.

كان عليه أن يجمع 12

بدلاً من 2،

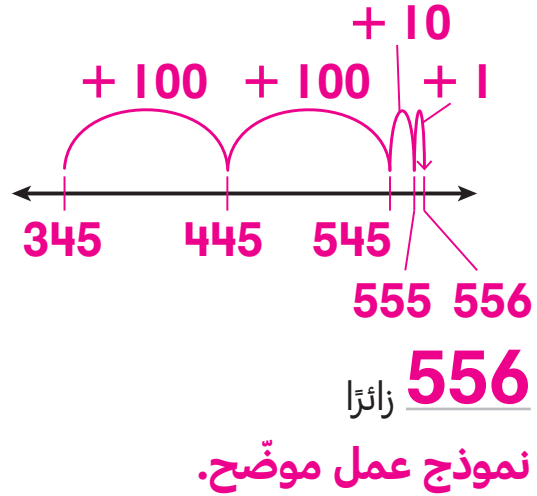
الإجابة الصحيحة هي 692

### مهرجان تسوق

يقام في المدينة التي يقطن فيها جاسم مهرجان تسوق. يوضح الجدول أدناه، أعداد زوار المهرجان في 4 أيام.

زوار المهرجان	
الثلاثاء	345
الأربعاء	211
الخميس	267
الجمعة	425

1. ما العدد الكلي لزوار المهرجان في يومي الثلاثاء والأربعاء معًا؟ نقطة واحدة  
استعمل خط الأعداد المفتوح، لحل المسألة.



3. أيُّ يومين بلغَ العدَدُ الكُلِّيُّ للزُّوَارِ فيهما مَعًا 636 زائرًا؟ اِخْتارْ أَيَّ طَرِيقَةٍ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. أُبَيِّنْ عَمَلِي. اشرحْ الطَّرِيقَةَ الَّتِي اسْتَغَمَلْتَهَا. **نقطتان**

**الأربعاء والجمعة؛  
راجع عمل الطلاب  
وتفسيراتهم.**

بلغَ العدَدُ الكُلِّيُّ للزُّوَارِ 636 شَخْصًا في يَوْمَي **الأربعاء** و **الجمعة**.

**طرائق الجمع**

خَطُّ الأَعْدَادِ المَفْتُوحِ  
الجِسَابُ الذَّهْنِيُّ  
تَفْكِيكُ الأَعْدَادِ  
نَوَاتِجُ الجَمْعِ الجُزْئِيَّةِ  
قَوَائِبُ القِيمِ المَنْزِلِيَّةِ  
إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

4. بلغَ عَدَدُ زُوَّارِ المِهْرَجَانِ يَوْمَ السَّبْتِ 459 زائرًا، وَيَوْمَ الأَحَدِ 346 زائرًا. جَمَعَ كُلُّ مِنْ حَسَنِ وَعَسَانَ هَذَيْنِ العَدَدَيْنِ، لِإِيجَادِ العَدَدِ الكُلِّيِّ للزُّوَارِ فِي هَذَيْنِ اليَوْمَيْنِ مَعًا. أَحَدُهُمَا تَحَقَّقْ مِنْ عَمَلِهِ وَأَوْجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ الصَّحِيحِ. **3 نقاط**

<b>طريقة حسن</b>	<b>طريقة غسان</b>
459	459
+ 346	+ 346
805	795

**نموذج إجابات معطى.**

أَيُّهُمَا أَجَزَى عَمَلِيَّةَ الجَمْعِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ؟ أَوْصَحْ إِجَابَتِي.

**غسان؛ لقد أعاد تجميع**

**10 آحاد في صورة**

**1 من العشرات وأعاد**

**تجميع 10 عشرات في صورة**

**1 من المئات.**

أَيُّهُمَا أَجَزَى عَمَلِيَّةَ الجَمْعِ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ؟ مَا خَطُؤُهُ؟

**حسن؛ لقد نسي أن يعيد**

**تجميع 10 آحاد في صورة**

**1 من العشرات وأن يعيد**

**تجميع 10 عشرات في صورة**

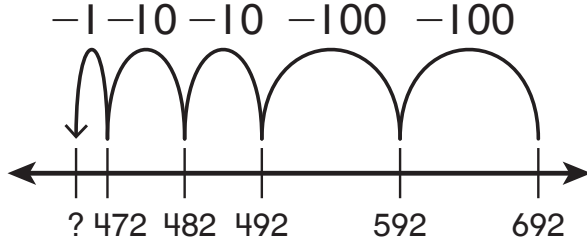
**1 من المئات. لذا فإن ناتج**

**الجمع الذي حصل عليه لم**

**يكن صحيحًا.**



2. يُوضِّحُ خَطُّ الأَعْدَادِ المَفْتُوحِ أَدْنَاهُ  
عَمَلِيَّةَ طَرَحٍ. **نقطة واحدة**



أَكْمِلِ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ.  
أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الَّتِي تُطْرَحُ وَنَاتِجَ الطَّرْحِ.

$$692 - 221 = 471$$

4. يُوجَدُ فِي صَالَةِ سِينَمَا 463 مُشَاهِدًا  
مِنَ البَالِغِينَ وَ 264 مُشَاهِدًا  
مِنَ الأَطْفَالِ. بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ البَالِغِينَ  
عَنِ عَدَدِ الأَطْفَالِ فِي هَذِهِ الصَّالَةِ؟

**نقطة واحدة**

- A 199  
 B 201  
 C 219  
 D 299

1. أَيُّ مِمَّا يَلِي يَقِلُّ بِمِقْدَارِ 100  
عَنِ 845؟ أختارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ.

**نقطة واحدة**

- A 945  
 B  $900 + 40 + 5$   
 C 745  
 D  $700 + 40 + 5$

3. هَلْ نَاتِجُ الطَّرْحِ يُسَاوِي 358؟  
أختارُ نَعْمَ أَوْ لَا.

أستعملُ طَرَائِقَ مُخْتَلِفَةً لِلطَّرْحِ. **نقطتان**

$$789 - 431 = ?$$

- لا  نَعْمَ

$$669 - 211 = ?$$

- لا  نَعْمَ

$$895 - 537 = ?$$

- لا  نَعْمَ

$$980 - 622 = ?$$

- لا  نَعْمَ

5. أَسْتَغْمِلُ الأَعْدَادَ المَوْجُودَةَ عَلَى البِطَاقَاتِ أدْنَاها، لِكِتَابَةِ الأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي مَسْأَلَةِ الطَّرْحِ. أَسْتَغْمِلُ نَمَازِجَ القِيمِ المُنزِلِيَّةِ لِتُسَاعِدَنِي. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ. **نقطة واحدة**

4 8 2 6

	مِئَات	عَشْرَات	أَحَاد
	<input type="text"/>	8	12
	3	<del>9</del>	<del>2</del>
-	1	2	8
	2	6	4

	مِئَات	عَشْرَات	أَحَاد
	<input type="text"/>		••
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		

2. وَصَعَ كَرِيمٌ 329 طَابِعًا مِنْ طَوَائِعِهِ  
فِي أَلْبُومٍ. كَمْ طَابِعًا مِنْ مَجْمُوعَتِهِ  
لَمْ يَصْغُهُ فِي الأَلْبُومِ؟

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ. أُبَيِّنُ عَمَلِي. أَوْصَحُ  
الطَّرِيقَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا فِي الْحَلِّ. **نقطتان**

**راجع عمل الطلاب  
وتفسيراتهم.**

$$642 - 329 = 313$$

**313** طَابِعًا

### الطَّرَائِقُ

اسْتِعْمَالُ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ.  
الْعَدُّ التَّنَازُلِيُّ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.  
اسْتِعْمَالُ التَّمَاذِجِ.

### جَمْعُ الطَّوَائِعِ

يَجْمَعُ بَعْضُ الطُّلَّابِ طَوَائِعَ.  
يُوضِّحُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ الطَّوَائِعِ  
فِي مَجْمُوعَةِ كُلِّ طَالِبٍ.

عَدَدُ الطَّوَائِعِ	
كَرِيمٌ	642
مُحَمَّدٌ	300
مَازِنٌ	527
فَيْضَلٌ	351

1. بِكُمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّوَائِعِ فِي مَجْمُوعَةِ  
مَازِنٍ، عَنِ عَدَدِ الطَّوَائِعِ فِي مَجْمُوعَةِ  
مُحَمَّدٍ؟ اسْتَعْمِلُ الْحِسَابَ الدَّهْنِيَّ  
لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ  
فِي الْجُمْلَةِ العَدَدِيَّةِ. **نقطتان**

$$527 - 300 = 227$$

**227** طَابِعًا إِصَافِيًّا

3. لدى إبراهيم مجموعة من الطوايع تُضمُّ 725 طابَعًا. 247 طابَعًا مِنْهَا تَتَضَمَّنُ صُورًا لِأَعْلَامٍ، وَ 108 طَوَايِعٍ مِنْهَا تَتَضَمَّنُ صُورًا لِأَشْخَاصٍ، وَ 213 طَابَعًا مِنْهَا تَتَضَمَّنُ صُورًا لِحَيَوَانَاتٍ. بَقِيَّةُ الطَّوَايِعِ تَتَضَمَّنُ صُورًا لِأَمَاكِنَ. مَا عَدَدُ الطَّوَايِعِ الَّتِي تَتَضَمَّنُ صُورًا لِأَمَاكِنَ فِي مَجْمُوعَةِ إِبْرَاهِيمِ؟ **3 نِقاط**

**نموذج إجابة معطى.**

**الجزء A** ما السؤال الخفي في هذه المسألة؟

**ما العدد الكلي للطوايع التي تتضمن صورًا لأعلام**

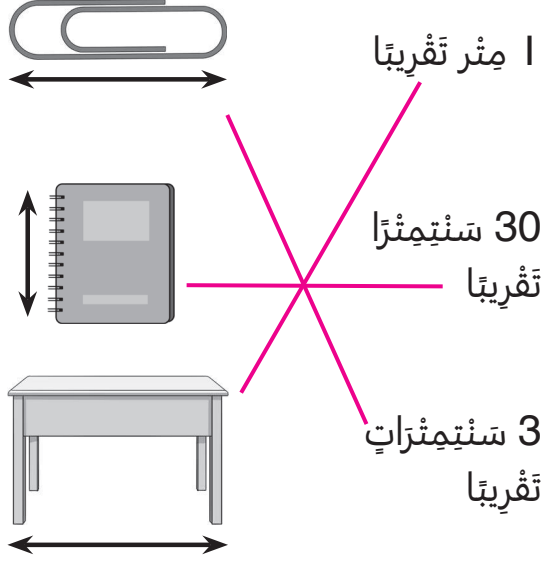
**ولأشخاص ولحيوانات؟**

**الجزء B** أحل المسألة. أبتن عملي. أوضح الطريقة التي استعملتها.

**راجع عمل الطلاب وتفسيراتهم.**

**157** طابَعًا يَتَضَمَّنُ صُورًا لِأَمَاكِنَ

2. أصل التّفدير بالشّيء المُناسب له.  
نقطة واحدة



1. أقدّر طول القلم. نقطة واحدة



- (A) 1 سنتمتر تقريبًا
- (B) 5 سنتمترات تقريبًا
- (C) 10 سنتمترات تقريبًا
- (D) 20 سنتمترًا تقريبًا



4. قاست شيماء طول عصا باستعمال شريط قياس، وقالت إن الطول يساوي 4؛ هل إجابتها دقيقة؟ أوصح إجابتي. نقطتان



لا، نموذج إجابة: لم تحدّد

ما إذا كان طول العصا

4 سنتمترات أم 4 أمتار.

3. ما الوحدة التي أحتاج إلى أكبر عدد منها لقياس طول شاجنة؟

نقطة واحدة

- (A) السنتمتر
- (B) المتر
- (C) جميعها متماثلة

5. أَسْتَغْمِلُ مِسْطَرَّةً لِقِيَاسِ طُولِ كُلِّ خَطِّ أَذْنَاهُ، إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِثْرٍ. أَيُّ مِنْ هَذِهِ الْخُطُوطِ أَذْنَاهُ طَوْلُهُ 4 سَنْتِمِثْرَاتٍ تَقْرِيبًا؟

أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. أَسْتَغْمِلُ مِسْطَرَّةً لِقِيَاسِ طُولِ قَلَمِ التَّلْوِينِ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِثْرٍ. أَيُّ مِمَّا يَلِي هُوَ الْقِيَاسُ الصَّحِيحُ؟

**نقطة واحدة**



- (A) 4 سَنْتِمِثْرَاتٍ
- (B) 6 سَنْتِمِثْرَاتٍ
- (C) 8 سَنْتِمِثْرَاتٍ
- (D) 10 سَنْتِمِثْرَاتٍ

7. أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَى أَقَلِّ عَدَدٍ مِنْهَا لِقِيَاسِ ازْتِفَاعِ نَافِذَةٍ. **نقطتان**

أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الْأَمْتَارِ

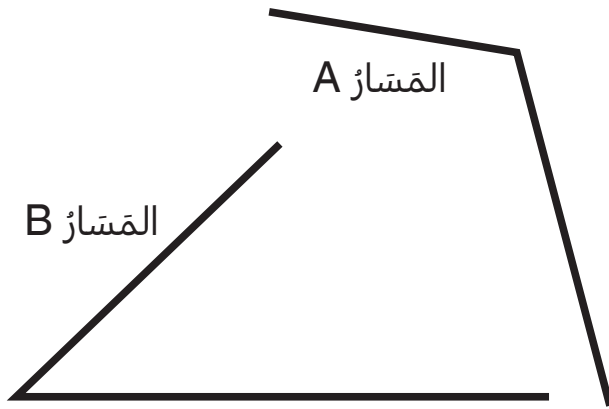
أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ السَّنْتِمِثْرَاتِ

أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَى أَقَلِّ عَدَدٍ مِنْهَا لِقِيَاسِ ازْتِفَاعِ مَكْتَبٍ.

أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ السَّنْتِمِثْرَاتِ

أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الْأَمْتَارِ

8. أَسْتَغْمِلُ مِسْطَرَّةً. أَقِيسُ طُولَ كُلِّ مَسَارٍ، إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِثْرٍ. **نقطتان**



أَيُّ مَسَارٍ هُوَ الْأَقْصَرُ؟

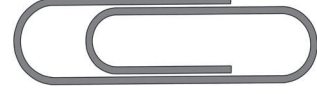
**المسار A**

بِكَمْ يَقِلُّ طَوْلُهُ؟

يَقِلُّ طَوْلُهُ بِمِقْدَارِ **4 سنتمترات**

9. أَسْتَغْمِلُ مِسْطَرَّةً. أَقْبِسُ طُولَ مِشْبَكِ الْوَرَقِ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ. مَا طُولُ مِشْبَكِ الْوَرَقِ؟

نقطة واحدة



(A) 2 سَنْتِمِتر

(B) 3 سَنْتِمِترَات

(C) 4 سَنْتِمِترَات

(D) 5 سَنْتِمِترَات

10. يَتَكَوَّنُ مَسَارٌ مِنْ جُزْأَيْنِ. الطُّولُ الكُلِّيُّ لِهَذَا المَسَارِ يُساوِي 23 سَنْتِمِترًا، وَطُولُ أَحَدِ جُزْأَيْهِ 8 سَنْتِمِترَات. مَا طُولُ الجُزْءِ الأخرِ مِنْ هَذَا المَسَارِ؟ نقطة واحدة

(A) 31 cm

(B) 23 cm

(C) 15 cm

(D) 8 cm

11. أَسْتَغْمِلُ مِسْطَرَّةً. أَقْبِسُ طُولَ كُلِّ مَسَارٍ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ. نقطتان

المَسَارُ A

المَسَارُ B

أَيُّ مَسَارٍ هُوَ الأَطْوَلُ؟

المَسَارُ B

بِكَمْ يَزِيدُ طُولُهُ؟

يَزِيدُ طُولُهُ بِمِقْدَارِ 3 سَنْتِمِترَات

12. أَقْبِسُ الخَطَّ الرَّمَادِيَّ بِالأَدَوَاتِ الَّتِي أحتَاجُ إِلَيْهَا لِأَكُونَ دَقِيقًا. أختَارُ القِياسَ الدَّقِيقَ. نقطة واحدة



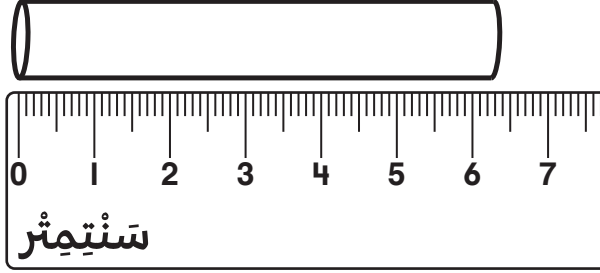
(A) 5 سَنْتِمِترَات

(B) 5 أَمْتارٍ

(C) 2

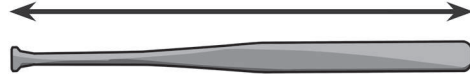
(D) 2 سَنْتِمِتر

14. قاست نُوْفُ قُطْعَةً مِنَ الطَّبْشُورِ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِثْرٍ. مَا طُولُ قُطْعَةِ الطَّبْشُورِ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِثْرٍ؟ **نقطة واحدة**



6 سَنْتِمِثْرَاتٍ

13. اسْتَغْمَلْ أَحْمَدُ وَحَدَاتٍ مُخْتَلِفَةً لِقِيَاسِ طُولِ مِضْرَبِ الْبَيْسْبُولِ. أَقَارِنْ الْقِيَاسَاتِ. **نقطة واحدة**

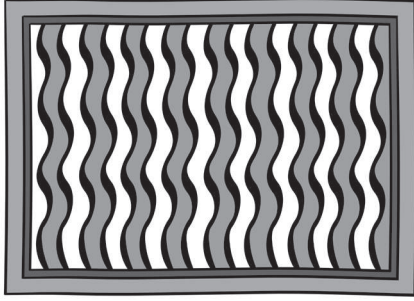


أَخْتَارُ نَعْمَ أَوْ لَا.

- أَمْتَارٌ أَكْثَرَ مِنْ سَنْتِمِثْرَاتٍ  نَعْمَ  لَا
- سَنْتِمِثْرَاتٌ أَكْثَرَ مِنْ أَمْتَارٍ  نَعْمَ  لَا

15. يُسَاوِي طُولُ مِضْرَبِ الْبَيْسْبُولِ لَدَى طَارِقٍ مِثْرًا وَاحِدًا.

يَسْتَغْمَلُ طَارِقٌ 4 مِضْرَابٍ لِقِيَاسِ طُولِ السَّجَادَةِ فِي عُزْفَتِهِ. مَا طُولُ السَّجَادَةِ تَقْرِيبًا؟ **نقطة واحدة**



(D)

(C)

(B)

(A)

40 سَنْتِمِثْرًا

1 مِثْر

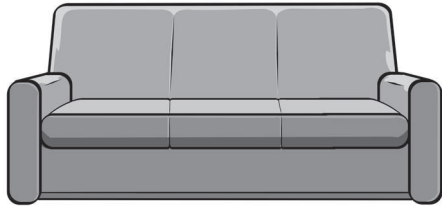
4 أَمْتَارٍ

4 سَنْتِمِثْرَاتٍ

16. قَاسَ بَدْرٌ طُولَ كَتَبَةٍ بِالسَّنْتِمِثْرَاتِ وَبِالْأَمْتَارِ.

لِمَاذَا كَانَ عَدَدُ الْأَمْتَارِ أَصْغَرَ مِنْ عَدَدِ السَّنْتِمِثْرَاتِ؟

**نقطة واحدة**



300 سَنْتِمِثْرٍ أَوْ 3 أَمْتَارٍ

**نموذج إجابة:**

**السنتمتر وحدة أصغر من المتر.**

**لذا يلزم قياس طول الكنبه عددًا من السنتمترات أكبر من عدد الأمتار.**



2. رَأَتْ لَيْلَى مَفْعَدًا فِي الْحَدِيقَةِ،  
وَتُرِيدُ أَنْ تَقِيَاسَ اِرْتِفَاعَهُ.  
تُرِيدُ لَيْلَى أَنْ يَكُونَ قِيَاسُهَا دَقِيقًا.  
هَلْ يَجِبُ أَنْ تَسْتَعْمِلَ السَّنْتِمِثْرَاتِ  
أَمْ الْأَمْتَارَ؟ أَوْصَحْ إِجَابَتِي. **نقطتان**



**السنتمترات؛ نموذج إجابة:**

**يجب على ليلي استعمال**

**السنتمترات، لأن وحدة المتر**

**طويلة جدًا لقياس ارتفاع**

**المفعد.**

**يَوْمٌ فِي الْحَدِيقَةِ**

ذَهَبَ يُوسُفُ وَأَخْتُهُ لَيْلَى إِلَى الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ.  
تَوَصَّحَ الْخَرِيطَةُ أَذْنَاهُ مَسَارًا دَاخِلَ الْحَدِيقَةِ.



1. **أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَّةً.**

أَجِدُ الطُّولَ الْكُلِّيَّ لِلْمَسَارِ الْمُبَيَّنِ  
عَلَى الْخَرِيطَةِ.

**||** سَنْتِمِثْرًا تَقْرِيبًا

أَوْصَحْ كَيْفَ وَجَدْتُ طُولَ الْمَسَارِ. **نقطتان**

**نموذج إجابة:**

**قمت بقياس طول كل**

**جزء من المسار،**

**ثم جمعت الأطوال.**

$$3 + 5 + 3 = 11$$

**أي 11 cm**

5. أَسْتَغْمِلُ الخَرِيطَةَ أَذْنَاهُ لِلإِجَابَةِ  
عَنِ الأَسْئَلَةِ. 3 نِقَاط



الجزء A أي وَحْدَةَ قِيَاسٍ مِثْرِيَّةٍ  
يَجِبُ أَنْ أَسْتَغْمِلَ لِأَحْصَلَ عَلَى قِيَاسٍ  
دَقِيقٍ لِطُولِ المَسَارِ المُبْتَنِّ  
عَلَى الخَرِيطَةِ؟ نموذج إجابة:  
السنتمتر؛ المسار قصير.

ووحدة السنتمتر أقصر

من وحدة المتر.

الجزء B أَقْدَرُ طُولَ المَسَارِ فِي  
الغَابَةِ ثُمَّ أقيسُهُ. أَوْصَحُ الطَّرِيقَةَ الَّتِي  
أَسْتَغْمَلُهَا فِي القِيَاسِ.  
نموذج إجابات معطى.

التَّقْدِيرُ: 5 cm تقريبًا

القِيَاسُ: 6 cm تقريبًا

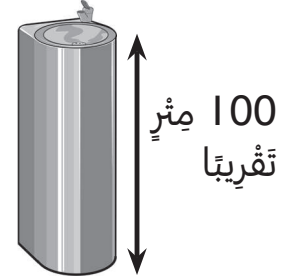
وضعت خيطًا بمحاذاة طول

المسار، ثم قست طول الخيط

بالسنتمترات.

3. قَدَّرَ يُوْسُفُ اِزْتِفَاعَ نَافُورَةِ مِيَاهِ الشُّرْبِ.  
هَلْ تَقْدِيرُهُ مَنطِيقِيٌّ؟ أَوْصَحُ إِجَابَتِي.

نقطتان



لا؛ نموذج إجابة:

100 متر قياس كبير جدًا.

100 سنتمتر تقدير منطقي.

4. تَقُولُ لَيْلَى إِنَّ قِيَاسَ اِزْتِفَاعِ نَافُورَةِ مِيَاهِ

الشُّرْبِ يَلْزِمُ عَدَدًا مِنَ السَّنْتِمِثْرَاتِ

أَكْبَرَ مِنْ عَدَدِ الأَمْتَارِ.

هَلْ أَوَافَقُهَا الرَّأْيَ؟

أَحْوَطُ نَعْمَ أَوْ لَا.

ثُمَّ أَوْصَحُ سَبَبَ اخْتِيَارِي. نقطتان

نعم لا

نموذج إجابة: وحدة السنتمتر

أقصر من وحدة المتر،

لذا أحتاج إلى عدد أكبر من

السنتمترات، مقارنةً بالأمتار،

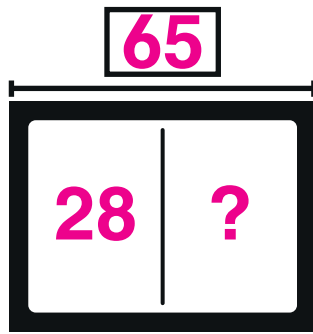
لقياس ارتفاع النافورة.

2. يُوجدُ في حديقةٍ 5 صُفوفٍ  
من الأشجار. يتضمّن كلُّ صفٍّ  
منها 4 أشجارٍ.  
أيّ من الجُمَلِ العَدديّةِ التّاليّةِ  
تُمثّلُ العَدَدَ الكُلّيَّ للأشجار  
في هذه الحديقة؟ **نقطة واحدة**

- (A)  $5 + 4 = 9$   
(B)  $4 + 4 + 4 + 4 = 16$   
(C)  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$   
(D)  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$

1. لدى ماجدي 72 كُرّة زُجاجيّة.  
19 كُرّة زُجاجيّة منها حمراء،  
و 27 كُرّة زُجاجيّة منها زرقاء.  
بقية الكُرّات الزُجاجيّة بيضاء.  
ما عدد الكُرّات الزُجاجيّة البيضاء  
التي لدى ماجدي؟ **نقطة واحدة**

- (A) 26 (B) 45 (C) 46 (D) 53



3. لدى جاسيم 65 حبة زبيب.  
أكل منها 28 حبة زبيب.  
كم حبة زبيب لدى جاسيم الآن؟  
أوضح هذه المسألة في لوحة الأجزاء  
مع استعمال "?" للإشارة إلى العدد المجهول.  
ثم أكتب جملة عدديّة لحلّ المسألة. **نقطتان**

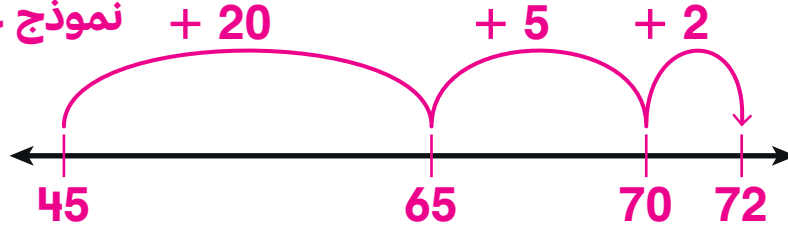
$$65 - 28 = 37 \quad \text{حبة زبيب } 37$$



4. لدى مازين الأوراق النّفديّة المُبيّنة إلى اليسار.  
كم ريالاً قطرياً لدى مازين؟ **نقطة واحدة**

QR **27**

5. أَوْصِحْ طَرِيقَةَ جَمْعِ  $45 + 27$  بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ الْمَفْتُوحِ. **نقطتان**  
**نموذج عمل موضح.**



$$45 + 27 = \underline{72}$$

**الجزء B** أشرح كيف وجدت ناتج الجمع. **نقطتان**  
**بدأت بجمع الآحاد.**

**وجدت ناتج  $4 + 6$  أولاً.**

**ناتج جمع الآحاد يساوي 23،**

**قمت بإعادة تجميع العدد**

**23 في صورة 2 من العشرات**

**و 3 آحاد، ثم جمعت العشرات.**

**ناتج الجمع يساوي 83**

6. **الجزء A** أجد ناتج الجمع. **أبين عملي.**

$$\begin{array}{r} 2 \\ 18 \\ 26 \\ 34 \\ + 5 \\ \hline 83 \end{array}$$

**نموذج عمل وشرح معطى.**

8. أي مما يلي قيمته أصغر  
 بـ 100 من العدد 641؟

**أختار كل ما ينطبق. نقطة واحدة**

- 741
- $500 + 40 + 1$
- 541
- $700 + 40 + 1$

7. استعمل مسطرة سنتمترية  
 لقياس طول الماصة المبيّنة أدناه.

أي مما يلي هو القياس الصحيح؟

**نقطة واحدة**



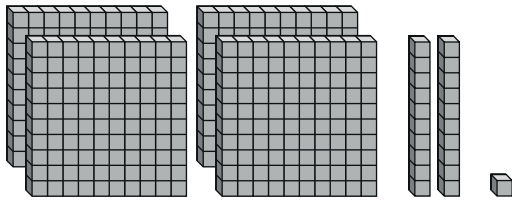
- (A) 4 سنتمترات
- (B) 5 سنتمترات
- (C) 6 سنتمترات
- (D) 8 سنتمترات

9. أَسْتَغْمِلُ الْأَعْدَادَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الْبِطَاقَاتِ. أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ النَّاقِصَةَ. **نقطة واحدة**



$$\begin{array}{r} 492 \\ + 188 \\ \hline 680 \end{array} \quad \begin{array}{r} 536 \\ + 315 \\ \hline 851 \end{array}$$

10. أَيِّ مِمَّا يَلِي هُوَ الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ لِلْعَدَدِ الَّذِي تُمَثِّلُهُ الْقَوَالِبُ أَدْنَاهُ؟ **نقطة واحدة**

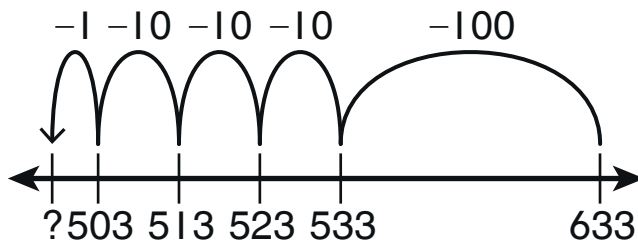


- 421 (A)
- 400 + 20 + 1 (B)
- 412 (C)
- أَرْبَعَمِئَةٌ وَوَأَحَدٌ وَعِشْرُونَ (D)

11. أَيِّ مِمَّا يَلِي هُوَ قِيَمَةُ الرَّفْمِ 2 فِي الْعَدَدِ 283؟ **نقطة واحدة**

- 280 (A)
- 2 مِنَ الْمِئَاتِ (B)
- 2 مِنَ الْعَشْرَاتِ (C)
- 2 مِنَ الْأَحَادِ (D)

12. يُبَيِّنُ خَطُّ الْأَعْدَادِ الْمَفْتُوحِ الْمَجَاوِزِ عَمَلِيَّةَ طَرْحِ.



أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.  
أَكْتُبِ الْمَطْرُوحَ مِنْهُ،  
وَالْمَطْرُوحَ وَنَاتِجَ الطَّرْحِ. **نقطة واحدة**

$$\underline{633} - \underline{131} = \underline{502}$$

13. هل الجُمْلَةُ صَحيحة؟ أختارُ نَعْمَ أو لا. **نقطة واحدة**

165 < 156      لا ● نَعْم ○

921 > 918      لا ○ نَعْم ●

543 < 623      لا ○ نَعْم ●

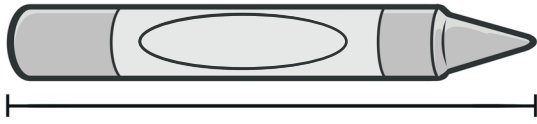
704 = 740      لا ● نَعْم ○

14. يُوجَدُ فِي مَنَحِفِ اللَّفُنُونِ 658 لَوْحَةً. يُوجَدُ فِي المَنَحِفِ أَيضًا 569 مَنَحُوتَةً. بِكُمْ يَزِيدُ عَدَدُ اللُّوْحَاتِ عَن عَدَدِ المَنَحُوتَاتِ، فِي هَذَا المَنَحِفِ؟ **نقطة واحدة**

● 89      © 111

ⓑ 99      ⓓ 189

15. أَقْدِّرْ. مَا الطُّوْلُ التَّقْرِيبِيُّ لِقَلَمِ التَّلْوِينِ المُبَيَّنِ أَدْنَاهُ؟ **نقطة واحدة**



Ⓐ 1 مِثْرٌ تَقْرِيبًا

Ⓑ 15 سَنْتِمِثْرًا تَقْرِيبًا

● 7 سَنْتِمِثْرَاتٍ تَقْرِيبًا

Ⓓ 3 سَنْتِمِثْرَاتٍ تَقْرِيبًا



16. عَدَّتْ سَارَةُ: 590, 600, 610, 620, 630

بِأَيِّ عَدَدٍ عَدَّتْ سَارَةُ قَفْرِيًّا؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 2      ● 10

Ⓑ 5      Ⓓ 100

17. لدى هدى 100 ورقة نقدية من فئة 1 QR. لديها أيضًا 254 عملة معدنية من فئة 50 درهمًا، و 10 عملات معدنية من فئة 25 درهمًا. ما عدد العملات المعدنية التي لدى هدى؟ **نقطة واحدة**

255

(A)

264

(B)

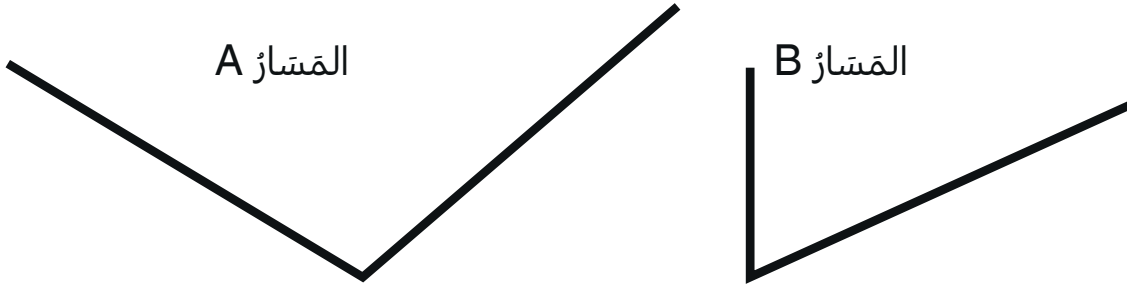
354

(C)

364

(D)

18. أستخدم مسطرة. أقيس كل مسار إلى أقرب سنتيمتر. **نقطتان**



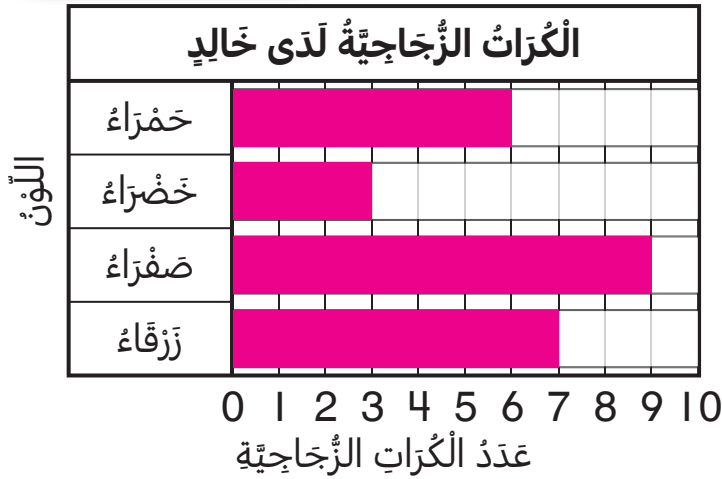
المسار A

المسار B

أي مسار هو الأطول؟ **المسار A**  
بكم يزيد طوله عن طول المسار الآخر؟ **بمقدار 1 سنتيمتر**








1. لَدَى خَالِدٍ 6 كُرَاتٍ رُجَاجِيَّةٍ حَمْرَاءَ، وَ 3 كُرَاتٍ رُجَاجِيَّةٍ خَضْرَاءَ، وَ 9 صَفْرَاءَ، وَ 7 زَرْقَاءَ. أَعْرِضْ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ فِي التَّمْثِيلِ بِالْأَعْمِدَةِ الْمُجَاوِرِ. أَرَسِّمُ الْأَعْمِدَةَ. **نقطتان**

2. أَسْتَغْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمِدَةِ الَّذِي أَنشَأْتُهُ أَعْلَاهُ. أَعْطَى خَالِدٌ لِأَخِيهِ 4 مِنَ الْكَرَاتِ الرَّجَاجِيَّةِ الصَّفْرَاءِ. كَمْ كُرَّةً رُجَاجِيَّةً صَفْرَاءَ بَقِيَتْ لَدَى خَالِدٍ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 13      (B) 6      (C) 5      (D) 4

الْحَيَوَانُ الْأَلْيَفُ الْمَفْضَلُ	
قِطَّةٌ	5
أَزْبَبٌ	7
سَمَكَةٌ	3
عُضْفُورٌ	3

كُلُّ  = طَالِبًا وَاحِدًا

- نَعَمْ ○ لا  
○ نَعَمْ ● لا  
○ نَعَمْ ● لا  
● نَعَمْ ○ لا

3. هَلْ كُلُّ جُمْلَةٍ بِسَانَ التَّمْثِيلِ بِالْمُصَوِّرَاتِ صَحِيحَةٌ؟  
أَخْتَارُ نَعَمْ أَوْ لا. **نقطتان**

صَوَّتَ 7 طُلَّابٍ لِلْأَزْبَبِ.

صَوَّتَ 20 طَالِبًا إِجْمَالًا.

يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ صَوَّتُوا لِلسَّمَكَةِ عَنِ عَدَدِ الَّذِينَ صَوَّتُوا لِلْقِطَّةِ بِمِقْدَارِ 2  
عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ صَوَّتُوا لِلسَّمَكَةِ مُسَاوٍ لِعَدَدِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ صَوَّتُوا لِلْعُضْفُورِ.

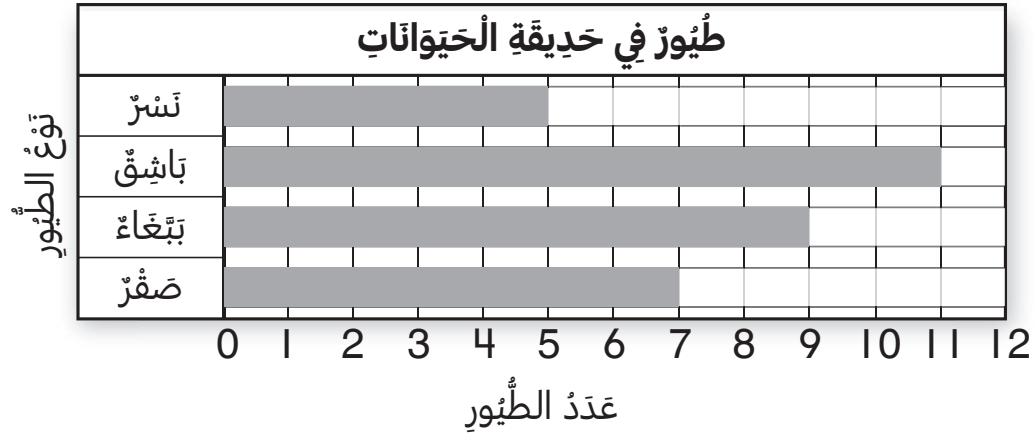
4. بكم يزيد عدد البواشيق عن عدد الصقور في حديقة الحيوانات؟ نقطة واحدة

(A) 2

(B) 4

(C) 5

(D) 11



5. اكمل الجدول والتمثيل بالنقاط. 3 نقاط

الجزء A

استعمل مسطرة.  
أقِس طول القلم إلى أقرب سنتيمتر.  
وأكتب الطول في الجدول أدناه.

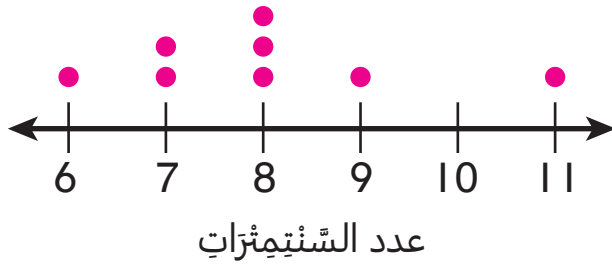


أطوال أقلام الرصاص بالسنتيمترات			
11	6	8	9
8	8	7	7

الجزء B

استعمل البيانات الواردة في الجدول  
لإكمال التمثيل بالنقاط.








أطوال أقلام الرصاص



ما الفرق في الطول بين القلم الأطول  
والقلم الأقصر؟

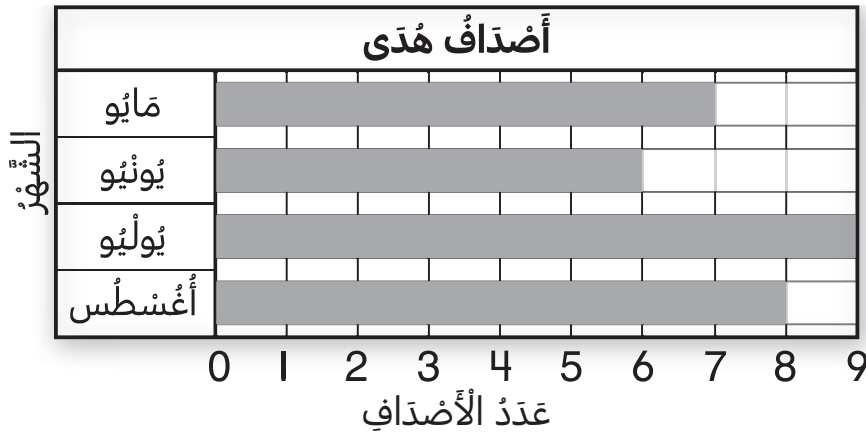
**5 cm**

6. أنشأ جاسم تمثيلاً بالمصوّرات للبيانات الواردة في لوحة الإشارات.  
ما عدد الرّموز التي يجب عليه أن يرسمها في الصف السفلي؟ **نقطة واحدة**

الرياضة المفضلة		الرياضة المفضلة	
التنيس		التنيس	
الكرة الطائرة		الكرة الطائرة	
كرة القدم		كرة القدم	
كرة السلة		كرة السلة	

كل  = 1 من الطلاب

- (A) 4                      (B) 5                      ● 6                      (D) 7







7. تجمع هدى الأصداف.  
يبيّن التمثيل بالأعمدة عدد الأصداف التي جمعتها كل شهر. **نقطتان**

أي من العبارات أدناه صحيحة؟ أختار كل ما ينطبق.

- جمعت هدى في يوليو 3 أصدافٍ أكثر مما جمعت في يونيو.
- جمعت هدى في يونيو صدفتين أقل مما جمعت في أغسطس.
- جمعت هدى في شهري يوليو وأغسطس معاً أكثر مما جمعت في شهري مايو ويونيو.
- جمعت هدى في شهري يونيو ويوليو معاً 16 صدفةً.

8. أَسْتَغْمِلُ جَدْوَلَ إِشَارَاتِ الْعَدِّ لِإِكْمَالِ التَّمْثِيلِ بِالْمُصَوِّرَاتِ.  
ثُمَّ أَسْتَغْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْمُصَوِّرَاتِ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ. **نقطتان**

نكهة اللبن المفضلة	
خَوْخ	
كَرَز	
مَوْز	
تُوت	

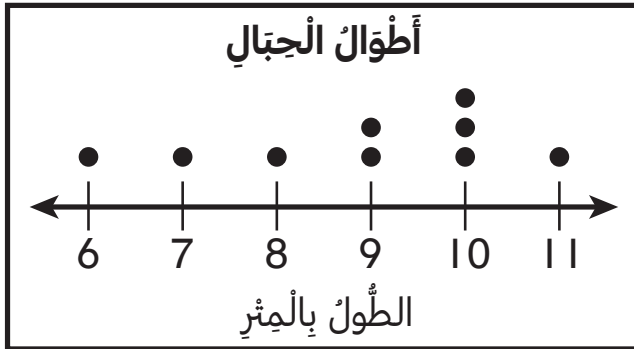
نكهة اللبن المفضلة	
خَوْخ	
كَرَز	
مَوْز	
تُوت	

كُلُّ  = 1 مِنَ الْأَصْوَاتِ

مَا عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ صَوَّتُوا لِنكهة المَوْزِ؟ **5**

مَا نكهة اللبن الأكثر تفضيلاً؟ **خوخ**

9. أَسْتَغْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالنُّقَاطِ وَالْأَعْدَادَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى الْبِطَاقَاتِ  
لِإِكْمَالِ كُلِّ جُمْلَةٍ. **نقطتان**



5

6

10

11

3 جبال، طول كل منها **10** أمتار.

طول أقصر جبل **6** أمتار.

طول أطول جبل **11** متر.

الفرق بين الجبلين الأطول والأقصر يساوي **5** أمتار.

2. أَسْتَغْمِلُ جَدُولَ الرَّحْلَةِ الْمِيدَانِيَّةِ الْمُفَصَّلَةِ، لِإِكْمَالِ التَّمْثِيلِ بِالْمُصَوِّرَاتِ أَدْنَاهُ. **نقطة واحدة**

الرَّحْلَةُ الْمِيدَانِيَّةُ الْمُفَصَّلَةُ	
حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ	😊😊😊😊😊😊😊😊
الْمُنْحَفُ	😊😊😊😊
الْمَرْزَعَةُ	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊
مَعْرَضُ الْأَحْيَاءِ الْمَائِيَّةِ	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊

كُلُّ 😊 = 1 مِنَ الطُّلَّابِ

3. أَسْتَغْمِلُ التَّمْثِيلَاتِ الَّتِي أَنْشَأْتُهَا، لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ. **3 نقاط**

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْمَرْزَعَةَ كَرِحْلَتِهِمُ الْمِيدَانِيَّةِ الْمُفَصَّلَةَ؟

**7**

أَيُّ رِحْلَةٍ مِيدَانِيَّةٍ هِيَ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى مُعْظَمِ الطُّلَّابِ؟

**معروض الأحياء المائية**

كَيْفَ يَتَغَيَّرُ التَّمْثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ، إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ أَقَلَّ بِثَلَاثَةِ طُّلَّابٍ؟

**نموذج إجابة: العمود الذي**

**يمثل حديقة الحيوانات يصل**

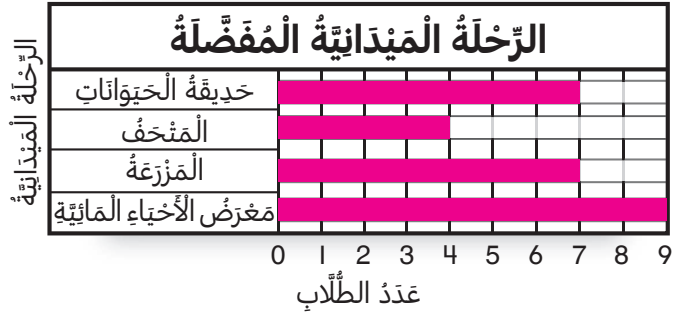
**إلى العدد 4 بدلاً من العدد 7**

**رِحْلَاتٍ مِيدَانِيَّةٍ**

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ طُلَّابِهِ أَنْ يُصَوِّرُوا لِرِحْلَتِهِمُ الْمِيدَانِيَّةِ الْمُفَصَّلَةَ. يُوضِّحُ الْجَدُولُ أَدْنَاهُ النَّتَائِجَ.

الرَّحْلَةُ الْمِيدَانِيَّةُ الْمُفَصَّلَةُ	
حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ	7
الْمُنْحَفُ	4
الْمَرْزَعَةُ	7
مَعْرَضُ الْأَحْيَاءِ الْمَائِيَّةِ	9

1. أَسْتَغْمِلُ الْجَدُولَ لِإِكْمَالِ التَّمْثِيلِ بِالْأَعْمَدَةِ أَدْنَاهُ. **نقطة واحدة**



4. أَكْتُبْ قِصَّةً رِیَاضِيَّةً عَنِ تَمَثِيلَاتِ الرَّحَلَةِ الْمِيدَانِيَّةِ الْمُفَضَّلَةِ الَّتِي أَنْشَأْتَهَا، وَأَحُلْ الْمَسْأَلَةَ. **3 نِقَاط**

### الجزء A

أَسْتَغْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالْأَعْمِدَةِ، أَوْ التَّمَثِيلَ بِالْمُصَوِّرَاتِ عَنِ الرَّحَلَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ الْمُفَضَّلَةِ، لِكِتَابَةِ قِصَّةٍ رِیَاضِيَّةٍ. يَجِبُ أَنْ تَتَّصَمَنَ الْمَسْأَلَةَ عَمَلِيَّةً جَمْعٍ، أَوْ عَمَلِيَّةً طَرَحٍ.

**نموذج إجابة: بكم يزيد العدد**

**الكلي للطلاب الذين اختاروا حديقة**

**الحيوانات و المتحف عن عدد**

**الطلاب الذين اختاروا المزرعة؟**

### الجزء B

أَحُلْ مَسْأَلَةَ الْقِصَّةِ الرِّیَاضِيَّةِ الَّتِي كَتَبْتَهَا، ثُمَّ أَوْصِحْ كَيْفَ حَلَلْتَهَا.

**أكثر بمقدار 4 طلاب؛**

**نموذج إجابة: عدت كل الوجوه**

**التي تمثل الأصوات لحديقة**

**الحيوانات والمتحف معًا ووجدت**

**أنها تساوي 11 وجهًا. ولاحظت**

**أن عدد الوجوه التي تمثل**

**الأصوات للمزرعة يساوي 7 وجوه.**

**وجدت أن  $11 - 7 = 4$**

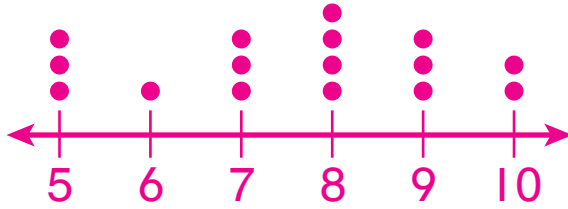
5. سَأَلَ الْمُعَلِّمُ بَعْضًا مِنْ زُمَلَائِهِ عَنِ عَدَدِ الرَّحَلَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ الَّتِي قَامُوا بِهَا مَعَ طُلَّابِهِمْ خِلَالَ السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ، وَسَجَّلَ إِجَابَاتِهِمْ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ. **نقطتان**

عَدَدُ الرَّحَلَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ			
10	8	6	5
9	5	10	7
8	9	8	5
9	8	7	7

### الجزء A

أَسْتَغْمِلُ الْجَدْوَلَ أَعْلَاهُ، لِإِنْشَاءِ تَمَثِيلٍ بِالنَّقَاطِ. **نموذج من عمل الطلاب موضح.**

**الرحلات الميدانية خلال السنة الماضية**



عدد الرحلات الميدانية

### الجزء B

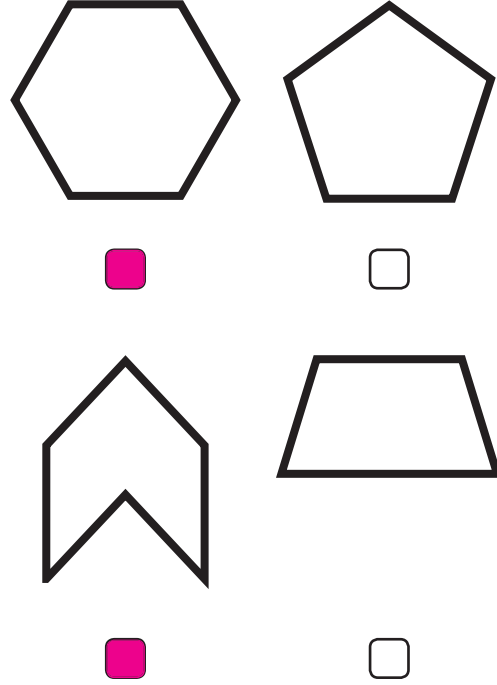
مَا عَدَدُ الْمُعَلِّمِينَ الَّذِينَ أَخَذُوا طُلَّابَهُمْ فِي أَكْثَرِ مِنْ 7 رَحَلَاتٍ مِيدَانِيَّةٍ خِلَالَ السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ؟

**9** مُعَلِّمِينَ

2. رَسَمْتُ لِيْنَا مُصَلَّعًا لَهُ أَكْثَرُ مِنْ 4 أَضْلَاعٍ، وَعَدَدُ زَوَايَاهُ أَضْعُرُ مِنْ عَدَدِ زَوَايَا الشَّكْلِ السَّدَاسِيِّ. أَيُّ مِنَ الأشْكَالِ أَدْنَاهُ رَسَمْتُ لِيْنَا؟ **نقطة واحدة**

- (A) شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ  
 (B) شَكْلٌ خُمَاسِيٌّ  
 (C) مُثَلَّثٌ  
 (D) مُرَبَّعٌ

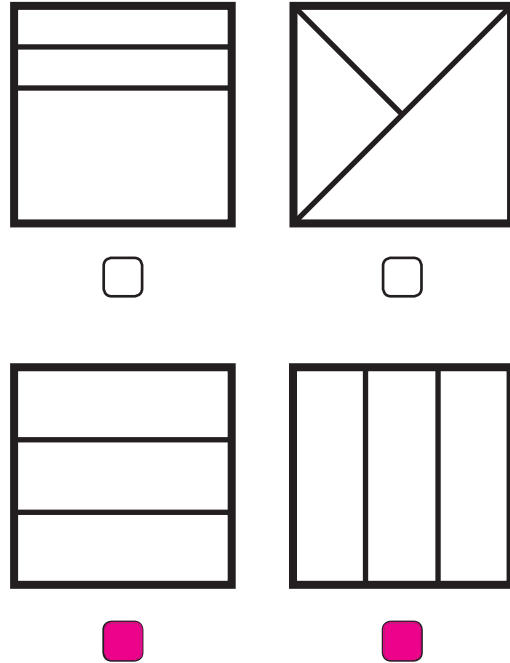
1. أَيُّ المُصَلَّعَاتِ أَدْنَاهُ هِيَ أَشْكَالٌ سُدَاسِيَّةٌ؟  
 أختارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**



4. هل المُصَلَّعُ شَكْلٌ خُمَاسِيٌّ؟  
 أختارُ نَعَمْ أو لا. **نقطة واحدة**

- لي 5 أضلاعٍ و 5 زوايا. ● نَعَمْ ○ لا  
 أنا مُرَبَّعٌ. ○ نَعَمْ ● لا  
 لي 5 رؤوسٍ. ● نَعَمْ ○ لا  
 لي 6 أضلاعٍ و 6 زوايا. ○ نَعَمْ ● لا

3. أَيُّ المُرَبَّعَاتِ مُقسَّمةٌ إلى أثلاثٍ؟  
 أختارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**



5. رَسَمْتُ سَارَةَ مُضَلَّعًا لَهُ 4 أَضْلَاعٍ وَ 4 زَوَايَا.  
مَا الشَّكْلُ الَّذِي رَسَمْتَهُ؟ نَقْطَةً وَاحِدَةً

● شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ

Ⓑ مَثَلَتْ

Ⓒ شَكْلٌ خُمَاسِيٌّ

Ⓓ شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ

6. أُسَمِّي الشَّكْلَ أَدْنَاهُ.  
أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ تَصِفُ الشَّكْلَ. نَقْطَتَانِ



نموذج إجابة:

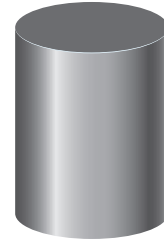
شكل سداسي

6 أضلاع

6 رؤوس

6 زوايا

7. أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ لِتَسْمِيَةِ الْمُجَسِّمِ  
أَدْنَاهُ وَوَصْفِهِ.



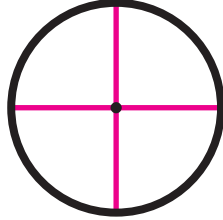
لِهَذَا الْمُجَسِّمِ 2 مِنَ الْأُوجْهِ

وَ 0 مِنَ الرَّؤُوسِ

وَ 0 مِنَ الْأَحْرُفِ.

8. أَقْسِمُ الدَّائِرَةَ إِلَى 4 أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ.  
ثُمَّ أَكْمِلُ الْجُمْلَتَيْنِ. نَقْطَتَانِ

نموذج رسم  
موضح.

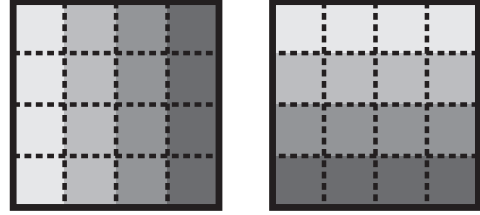


كُلُّ جُزْءٍ هُوَ رِبْعٌ مِنَ الْكُلِّ.

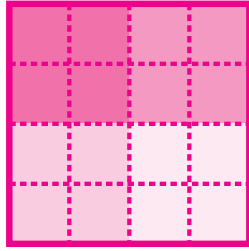
يَتَكَوَّنُ الْكُلُّ مِنْ 4 أَزْوَاجٍ.



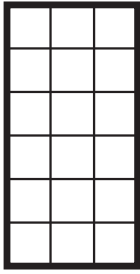
9. يقول أحمد إنه يستطيع استعمال  
طريقتين فقط لتقسيم المربع  
الموضح أدناه إلى 4 أجزاء متساوية.  
هل هو على صواب؟ استعمل الكلمات  
والصور لتوضيح إجابتي. **نقطتان**



لا، نموذج إجابة:  
أحمد ليس على صواب.  
هناك طريقة ثالثة.



10. أعد المربعات في صفوف وأعمدة المستطيل.  
استعمل الأعداد المكتوبة على البطاقات لكتابة الأعداد  
الناقصة في الجملتين العدديتين. **نقطتان**

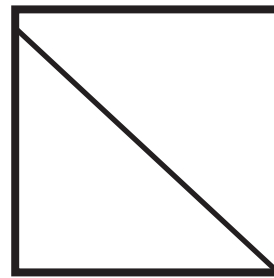
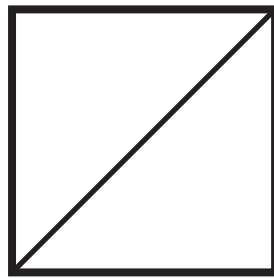
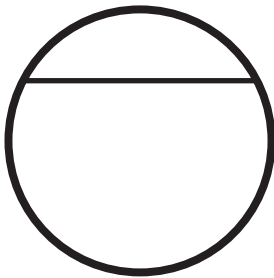


3 6 18

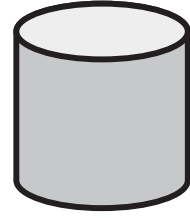
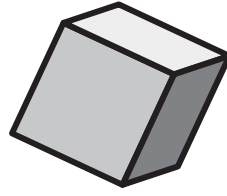
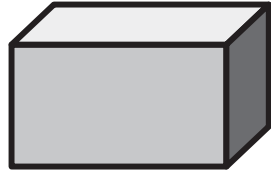
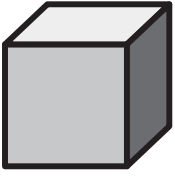
الصفوف:  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$   
أي **18** مربعًا

الأعمدة:  $6 + 6 + 6 = 18$   
أي **18** مربعًا

11. أنشأت جواهر تميمًا مقسمًا إلى أنصاف. أي التصميم أدناه يمكن أن تكون  
قد أنشأت؟ أختار كل ما ينطبق. **نقطة واحدة**



12. هل المُجسّم مُكعَّب؟ أختار نَعْم أو لا. نقطة واحدة



نَعْم ●

لا ○

نَعْم ○

لا ●

نَعْم ●

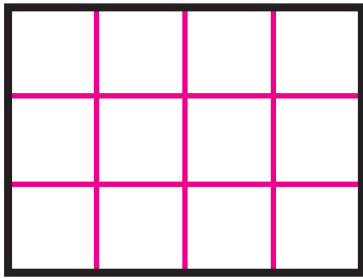
لا ○

نَعْم ○

لا ●

14. أقسّم المُستطيل إلى صُفوفٍ

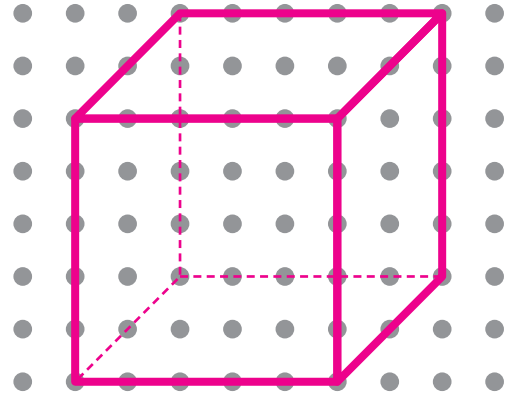
وأعمدةٍ مُكوّنةٍ من مُربّعاتٍ،  
لها نفسُ قياسِ المُربّع الرّماديّ،  
ثمّ أعدّ المُربّعات. نقطتان



12 مُربّعات

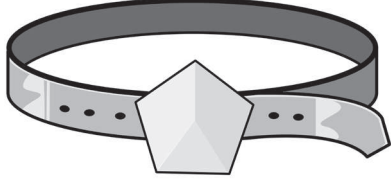
13. استعمل الورقة المنقّطة.

أرسم مُكعّبًا. نقطة واحدة



نموذج رسم موضّح.

2. صَنَعْتُ سَلَمِي إِبْرِيمَ الْجَزَامِ  
الْمَوْضِحِ أَدْنَاهُ. **نقطتان**



أَسْمِي سَكَلُ الْإِبْرِيمِ.

**شكل خماسي**

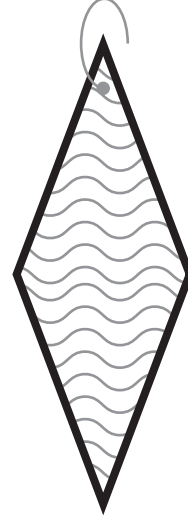
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ، وَعَدَدَ الرَّؤُوسِ،  
وَعَدَدَ الزَّوَايَا فِي الشَّكْلِ أَعْلَاهُ.

5 أضلاع  
5 رؤوس  
5 زوايا

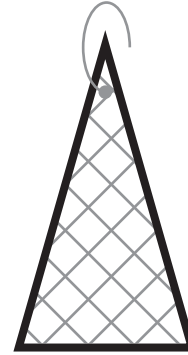
قِطْعُ حُلِّيِّ سَلَمِي

تَصْنَعُ سَلَمِي قِطْعًا مِنَ الْحُلِيِّ لِتَبِيعِهَا  
فِي مَعْرِضِ الْحَرْفِ الْيَدَوِيَّةِ.

1. صَنَعْتُ سَلَمِي بَعْضَ الْأَفْرَاطِ الْجَدِيدَةِ.  
أَسْمِي سَكَلُ كُلِّ قِزْبٍ. **نقطة واحدة**

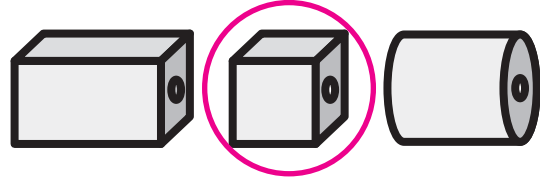


**رباعي الأضلاع**



**مثلث**

3. صَنَعْتَ سَلْمَى عِفْدًا بِاسْتِعْمَالِ ثَلَاثَةِ أَشْكَالٍ مِنَ الْخَرْزِ. **نقطتان**



أَحْوَطُ الْخَرْزَةَ الْمُكَعَّبَةَ الشَّكْلِ. أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

**الخرزة الوسطى مكعبة الشكل.**

**لها 6 أوجه مربعة الشكل،**

**ومتساوية من حيث القياس.**

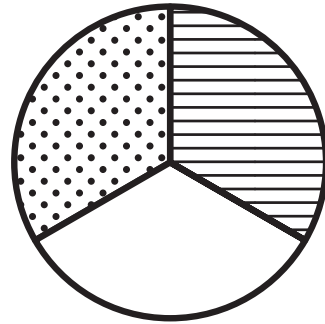
**أوجه الخرزتين الباقيتين**

**ليست جميعها مربعة الشكل.**

4. إِحْدَى قِطْعِ الْخَلِيِّ الَّتِي صَنَعْتَهَا

سَلْمَى، لَهَا التَّصْمِيمُ الْمَوْضُوحُ أدناه.

**نقطتان**



مَا عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُنْتَسَاوِيَةِ

**3**

فِي هَذَا الشَّكْلِ؟

مَا مِقْدَارُ الْجُزْءِ الَّذِي يَتَّصِمُنْ حُطُوطًا؟

**ثلث**

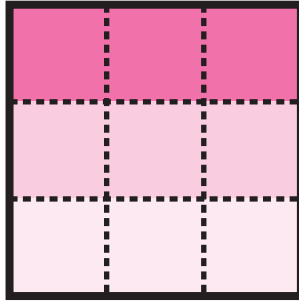
5. صَمَّمْتُ سَلْمَى مِشْبَكَ شَعْرِ، مُرَبَّعَ الشَّكْلِ. تُرِيدُ أَنْ تَلَوَّنَ الْمُرَبَّعَ بِثَلَاثَةِ أَلْوَانٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ الْأَجْزَاءُ الْمَلَوَّنَةُ الثَّلَاثَةُ مُتَسَاوِيَةً. **نقطتان**

**راجع رسوم الطلاب.**

**الجزء A نموذج إجابات معطى.**

أَسْتَعْمِلُ 3 أَلْوَانٍ لِأُنْشِئَ تَمُودَجًا مُمَكِّنًا لِمِشْبَكَ الشَّعْرِ الَّذِي صَمَّمْتُهُ سَلْمَى. أَقْسِمُ التَّصْمِيمَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، لَهَا نَفْسُ الشَّكْلِ.

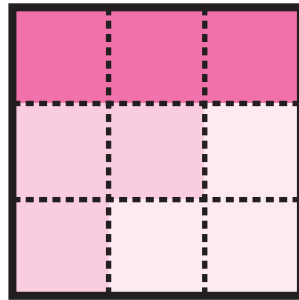
**التصميم 1**



**الجزء B**

أَسْتَعْمِلُ 3 أَلْوَانٍ لِإِنْشَاءِ تَصْمِيمٍ مُخْتَلِفٍ عَنِ التَّصْمِيمِ السَّابِقِ. أَقْسِمُ التَّصْمِيمَ الْجَدِيدَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، لَهَا أَشْكَالٌ مُخْتَلِفَةٌ.

**التصميم 2**



2. هل أحتاج إلى إعادة التجميع لإيجاد ناتج كل مما يلي؟

أختار **نعم** أو **لا**. **نقطة واحدة**

23 + 79       نعم  لا

55 + 35       نعم  لا

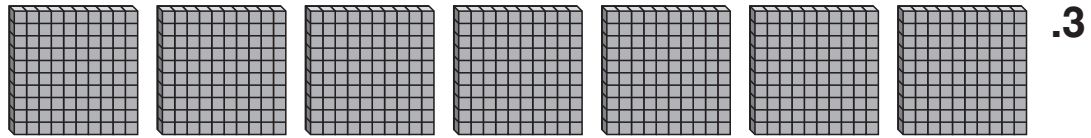
14 + 27       نعم  لا

46 + 33       نعم  لا

1. لدى هالة 58 ملصقا. لدى سمر 9 ملصقات أقل مما لدى هالة. أعطت سمر لأختها 5 من ملصقاتها. ما عدد الملصقات التي لدى سمر الآن؟ **نقطة واحدة**

(A) 14      (C) 49

44      (D) 53



700 يساوي **0** آحاد، و **0** عشرات، و **7** مئات. **نقطة واحدة**



4. ذهب ماجد إلى المكتبة في الوقت المبين على الساعة المجاورة.

هل هذا هو الوقت الذي ذهب فيه ماجد إلى المكتبة؟  
أختار **نعم** أو **لا**. **نقطة واحدة**

نعم  لا      الساعة 3 والرُّبْع

نعم  لا      الساعة 4 إلا ربعًا

نعم  لا      15 دقيقة بعد الساعة 3

نعم  لا      45 دقيقة قبل الساعة 4

$$65 + 18 = ?$$

$$\text{العشرات: } 60 + 10 = 70$$

$$\text{الآحاد: } 5 + 8 = 13$$

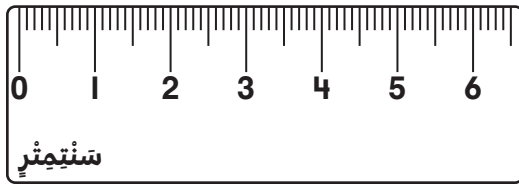
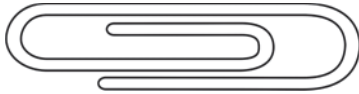
عشرات + آحاد:

$$70 + 13 = 83$$

$$\underline{83} \text{ عُمْلَةٌ مَعْدِنِيَّةٌ}$$

5. لَدَى وَسَامٍ 65 عُمْلَةٌ مَعْدِنِيَّةٌ مِنْ فِئَةِ 50 دِرْهَمًا، وَ 18 عُمْلَةٌ مَعْدِنِيَّةٌ مِنْ فِئَةِ 25 دِرْهَمًا. مَا عَدَدُ الْعُمَلَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ الَّتِي لَدَى وَسَامٍ؟  
أَفْكَكْ كُلَّ عَدَدٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ.  
أَبَيِّنْ عَمَلِي. **نقطتان**

**نموذج إجابة معطى.**

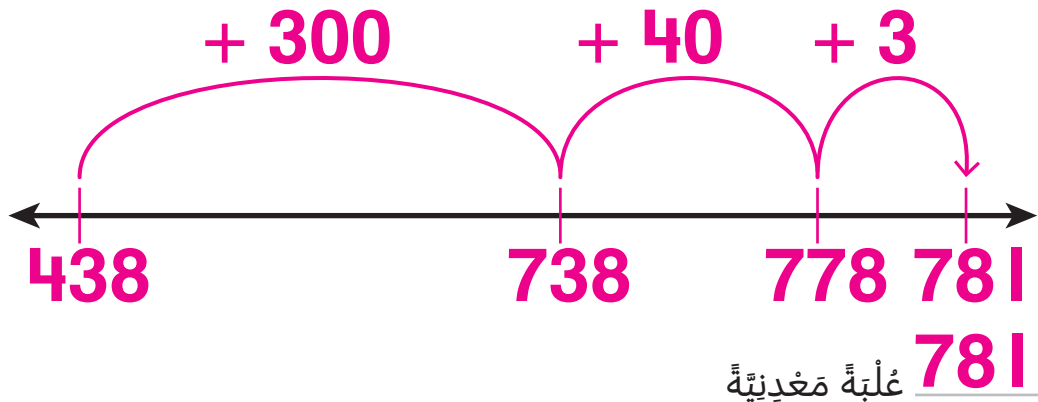


6. قَاسَ قَارِسٌ طُولَ مِشْبَكِ الْوَرَقِ الْمَجَاوِرِ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ.  
مَا طُولُ مِشْبَكِ الْوَرَقِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ؟ **نقطة واحدة**

**5** سَنْتِمِترَاتٍ

7. جَمَعَ طُلَّابٌ صَفِّ هَاشِمٍ 438 عُلبَةً مَعْدِنِيَّةً، وَجَمَعَ طُلَّابٌ صَفِّ خَالِدٍ 343 عُلبَةً مَعْدِنِيَّةً. مَا عَدَدُ الْعُلْبِ الْمَعْدِنِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا طُلَّابُ الصَّفِّينِ مَعًا؟  
أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ الْمَفْتُوحَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ. أَوْصِّحْ عَمَلِي. **نقطتان**

نموذج  
عمل  
موضح.



**نموذج إجابة: بدأت عند العدد 438 وأضفت 300، ثم 40، ثم 3**

**فوصلت إلى العدد 818، إذن،  $438 + 343 = 818$**

8. رَسَمَ سَالِمٌ مُضَلَّعًا، لَهُ 3 أَضْلَاحٍ وَ 3 زَوَايَا.

مَا الشَّكْلُ الَّذِي رَسَمَهُ سَالِمٌ؟ **نقطة واحدة**

(A) شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ

(B) شَكْلٌ خُمَاسِيٌّ

(C) شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ

مُثَلَّثٌ

9. مَا عَدَدُ الزَّوَايَا فِي هَذَا الشَّكْلِ؟ مَا عَدَدُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِيهِ؟ اَسْمِي الشَّكْلَ. **نقطة واحدة**



**6 زوايا؛ 2 من الزوايا القائمة؛  
شكل سداسي**

10. اَعْدُ الْمُرَبَّعَاتِ فِي الصُّفُوفِ وَالْأَعْمِدَةِ فِي الْمُسْتَطِيلِ الْمُجَاوِرِ.

اَسْتَغْمِلِ الْأَعْدَادَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الْبِطَاقَاتِ لِكِتَابَةِ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْعَدِيدَتَيْنِ. **نقطتان**

3

4

12

الصُّفُوفُ:  $4 + 4 + 4 = 12$  ، أَي 12 مُرَبَّعًا

الْأَعْمِدَةُ:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$  ، أَي 12 مُرَبَّعًا

11. بِكُمْ تَزِيدُ عَدَدَ النَّقَاطِ الَّتِي سَجَّلَهَا طَارِقٌ عَنْ عَدَدِ النَّقَاطِ الَّتِي سَجَّلَهَا رَاشِدٌ؟ **نقطة واحدة**



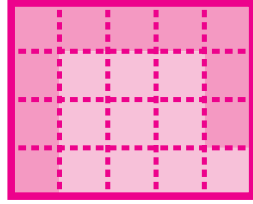
(A) 1

(B) 5

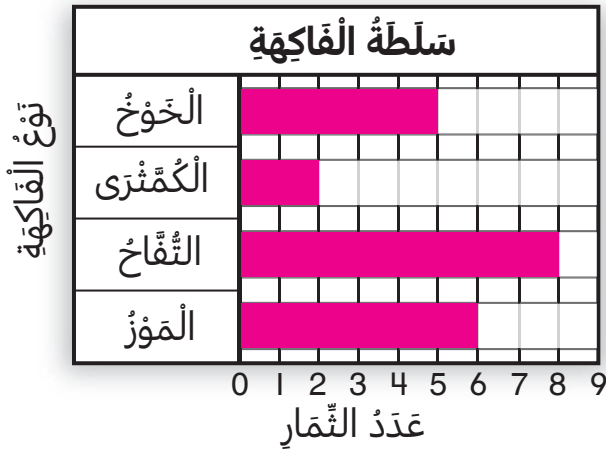
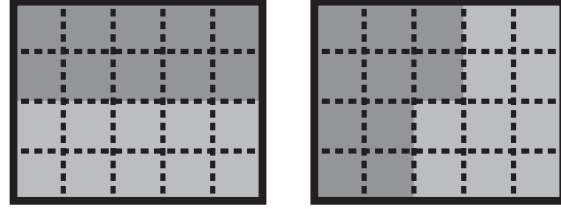
6

(D) 7

لا؛ نموذج إجابة:  
هذه طريقة أخرى لتقسيمه  
إلى نصفين.



12. يَقُولُ عَبْدُ اللَّهِ إِنَّ هُنَاكَ طَرِيقَتَيْنِ فَقَطْ  
لِتَقْسِيمِ الْمُسْتَطِيلِ الْمَوْضَحِ أَذْنَاهُ،  
إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ.  
هَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ اسْتَغْمِلِ الْكَلِمَاتِ  
وَالصُّوْرَ لِتَوْضِيْحِ إِجَابَتِي. **نقطتان**



13. أَعَدَّتْ فَاطِمَةُ سَلْطَةَ فَاكِهَةٍ.  
اسْتَغْمَلَتْ 5 ثَمَارٍ مِنَ الْخَوْخِ،  
وَ 2 مِنْ ثَمَارِ الْكُمَّثْرَى، وَ 8 ثَمَارٍ  
مِنَ التُّفَّاحِ، وَ 6 ثَمَارٍ مِنَ الْمَوْزِ.  
أَوْصَحْ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ فِي التَّمْثِيلِ  
بِالْأَعْمِدَةِ الْمَجَاوِرِ. أَرْسُمِ الْأَعْمِدَةَ. **نقطتان**  
يَكْمُ يَزِيدُ عَدَدُ ثَمَارِ التُّفَّاحِ الَّتِي اسْتَغْمَلْتَهَا  
فَاطِمَةُ عَنْ عَدَدِ ثَمَارِ الْكُمَّثْرَى؟ **نقطة واحدة**

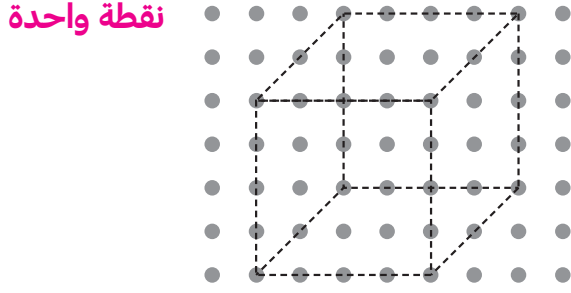
6  
ثَمَارِ تُّفَّاحٍ أَكْثَرَ



14. رَسَمَ كَمَالٌ مُضَلَّعًا، لَهُ أَقْلٌ مِنْ 6 زَوَايَا، وَعَدَدُ أَضْلَاعِهِ أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِ أَضْلَاعِ الْمُسْتَطِيلِ. مَا الشَّكْلُ الَّذِي رَسَمَهُ كَمَالٌ؟ **نقطة واحدة**

- (A) مُثَلَّثٌ  
 (B) شَكْلٌ خُمَاسِيٌّ  
 (C) شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ  
 (D) شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ

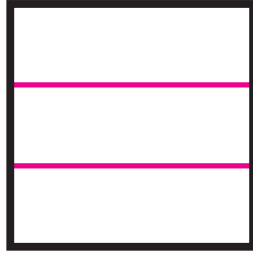
15. أَحَدَدُ بِالْقَلَمِ الْمُكَعَّبِ الْمَوْصَّحِ أَذْنَاهُ.



مَا عَدَدُ الْأَوْجِهَةِ الَّتِي يُمَكِّنُنِي أَنْ أَرَاهَا؟  
 6 أَوْجِهَةٍ

16. أَقْسَمُ الْمُرْتَبِعَ الْمُجَاوِزَ إِلَى 3 أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ. **نقطتان**

كُلُّ جُزْءٍ يُسَاوِي **ثلث** الكُلِّ.  
 الكُلُّ يُسَاوِي **3** أَثْلَاطٍ.



**نموذج الرسم موضح.**

17. أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ وَالتَّمثِيلَ بِالنَّقَاطِ. **3 نقاط**

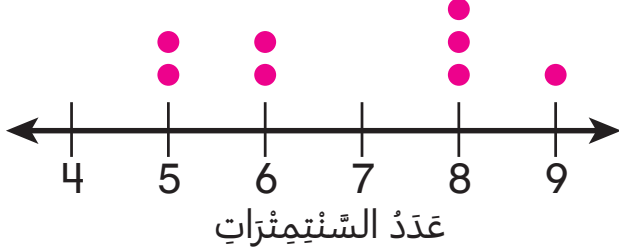
**الجزء A** أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَّةً. أَقْبِسُ طُولَ مِشْبَكِ الشَّعْرِ أَذْنَاهُ، إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ. أَكْتُبُ الطُّولَ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ.



أَطْوَالُ مِشْبَكِ شَعْرِ بِالسَّنْتِمِترِ			
6	9	8	5
8	8	5	<b>6</b>

**الجزء B** أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْجَدْوَلِ، لِإِكْمَالِ التَّمثِيلِ بِالنَّقَاطِ.

**أَطْوَالُ مِشْبَكِ شَعْرِ**



مَا الْفَرْقُ فِي الطُّولِ بَيْنَ أَطْوَلِ مِشْبَكِ شَعْرِ، وَأَقْصَرَ مِشْبَكِ شَعْرِ؟

**4** cm

18. أكْمِلِ التَّمثِيلَ بِالمُصَوِّرَاتِ المُجَاوِرِ. **نقطتان**

الفصل المُفَصَّل	
الرَّبيعُ	☀️☀️☀️
الصَّيفُ	☀️☀️☀️☀️☀️
الخَرِيفُ	☀️☀️☀️☀️
السَّتَاءُ	☀️☀️

كُلُّ ☀️ = 1 مِنَ الطُّلَابِ

عَدَدُ الطُّلَابِ	الفصل المُفَصَّل
3	الرَّبيعُ
5	الصَّيفُ
4	الخَرِيفُ
2	السَّتَاءُ

هَلْ كُلُّ عِبَارَةٍ مِنَ العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ عَنِ التَّمثِيلِ بِالمُصَوِّرَاتِ صَحِيحَةٌ؟

أَخْتَارُ نَعْمَ أَوْ لَا. **نقطتان**

● نَعْمَ ○ لَا

عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ صَوَّتُوا هُوَ 14 طَالِبًا.

● نَعْمَ ○ لَا

عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلَ الخَرِيفِ أَكْبَرُ مِنْ

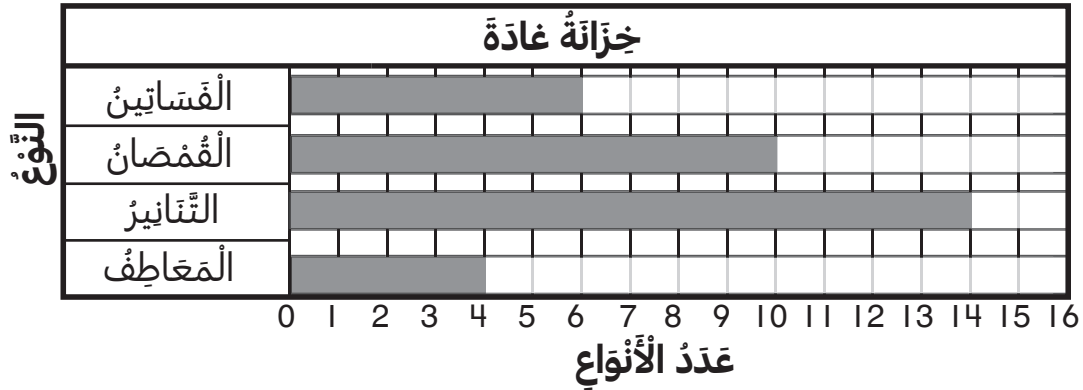
عَدَدِ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلَ السَّتَاءِ بِمِقْدَارِ 2

○ نَعْمَ ● لَا

عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلَ الرَّبيعِ أَكْبَرُ مِنْ

عَدَدِ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلَ الصَّيفِ بِمِقْدَارِ 3

19. يُوَضِّحُ التَّمثِيلُ بِالأَعْمِدَةِ أَذْنَاهُ، أَعْدَادَ أَنْوَاعِ الأَلْبِسَةِ المُخْتَلِفَةِ المُوجُودَةِ فِي خِرَازَةِ عَادَةٍ.



أَسْتَغْمِلُ التَّبْرِيرَ المُنطِقِيَّ لِكِتَابَةِ مَسْأَلَةٍ عَنِ البَيِّنَاتِ الوَارِدَةِ فِي التَّمثِيلِ أَغْلَاهُ، ثُمَّ أَحْلَاهَا. **نقطتان**

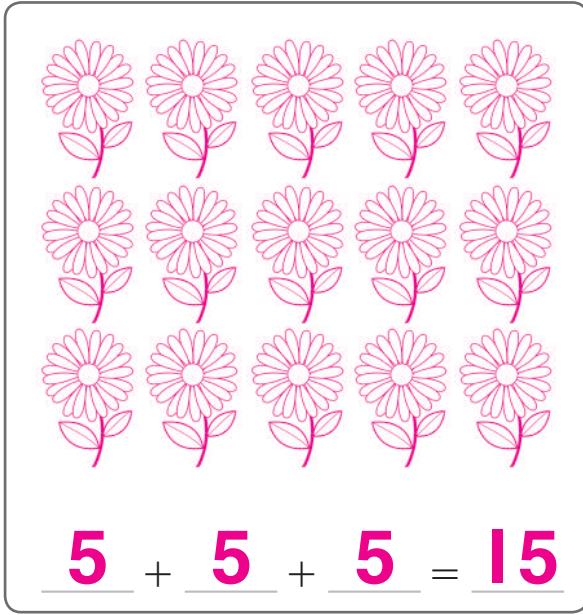
**نموذج إجابة: أهدت عادة أختها اثنتين من فساتينها.**

**كم فستانًا بقي لديها؟**

**الإجابة: 4 فساتين؛  $4 - 2 = 2$**

1. أجد ناتج  $11 + 37 + 49$   
أستعمل أي طريقة أختارها.  
أي مما يلي هو ناتج الجمع؟ **نقطة واحدة**

- (A) 86                      (C) 96  
(B) 87                      (D) 97



2. زرعت ليلي في حديقتها 3 صفوف  
من الأزهار. زرعت في كل صف منها 5 أزهار.  
ما العدد الكلي للأزهار التي زرعتها ليلي؟

أرسم صورة توضح صفوف الأزهار.  
ثم أكتب جملة عدديّة تمثل الصورة  
التي رسمتها. **نقطتان**

العدد الكلي للأزهار هو **15** زهرة.

3. أي مما يلي يساوي  $35 + 56$ ؟ أختار كل ما ينطبق. **نقطة واحدة**

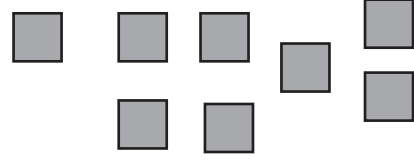
- $50 + 31$                         $30 + 50 + 5 + 6$   
  $80 + 11$                         $91$



4. توضح الساعة المجاورة الوقت الذي يُغادر فيه ماجد  
المدرسة. يستغرق وُصوله من المدرسة إلى منزله  
سيرًا على الأقدام 20 دقيقة. في أي وقت يصل ماجد  
إلى المنزل؟ أختار كل ما ينطبق. **نقطة واحدة**

- الساعة 3 ونصف                       الساعة 4 إلا ربعًا  
 الساعة 4 ونصف                       30 دقيقة بعد الساعة 3

5. مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُوَصَّحَةِ أَذْنَاهَا؟  
هَلْ عَدَدُهَا زَوْجِيٌّ أَمْ فَرْدِيٌّ؟ **نقطتان**



أرْسُمْ صُورَةً، وَأَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً  
لِلْوَصْحِ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

8؛ زَوْجِيٌّ؛ نَمُودَجِ رَسْمٍ:



$$4 + 4 = 8$$

6. تَحْتَاجُ مَتَى إِلَى 79 قُطْعَةً مِنَ الْخَيْطِ الْمَغْزُولِ، مِنْ أَجْلِ مَشْرُوعِ مَدْرَسِيٍّ.  
كَانَ لَدَيْهَا 46 قُطْعَةً مِنَ الْخَيْطِ الْمَغْزُولِ.  
أَعْطَتْهَا ذَانَهُ 19 قُطْعَةً أُخْرَى مِنَ الْخَيْطِ الْمَغْزُولِ.  
مَا عَدَدُ قِطْعِ الْخَيْطِ الْإِضَافِيَّةِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا مَتَى؟  
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُلِ الْمَسْأَلَةَ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِجَابَةَ. **نقطتان**

$$46 + 19 = 65$$

نَمُودَجِ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ مَعْطَى.  
رَاجِعِ عَمَلِ الطَّلَابِ.

$$79 - 65 = 14$$

تَحْتَاجُ مَتَى إِلَى **14** قُطْعَةً إِضَافِيَّةً مِنَ الْخَيْطِ الْمَغْزُولِ.

عَشْرَاتٌ	آخَاذٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. لَدَى سُلْطَانٍ 62 كِتَابًا. وَضَعَ 15 كِتَابًا مِنْهَا عَلَى رَفٍّ.  
مَا عَدَدُ الْكُتُبِ الَّتِي لَيْسَتْ عَلَى الرَّفِّ؟  
أَسْتَغْمِلُ اللَّوْحَةَ الْمُجَاوِرَةَ لِأَحْلُلِ الْمَسْأَلَةَ. **نقطة واحدة**

(A) 57

(C) 47

(B) 53

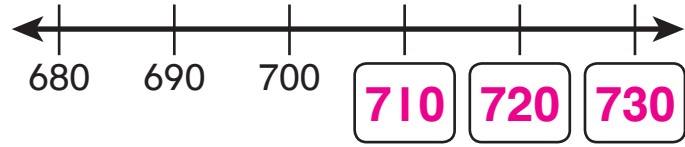
(D) 46

8. أي مما يلي يُمثل قيمة الرّفم 7 في العَدَد 728؟ **نقطة واحدة**

- (A) 7 آحادٍ      ● 7 مئَاتٍ  
(B) 7 عَشْرَاتٍ      (D) 72 عَشْرَةً

9. أَعِدْ قَفْرِيًّا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ أدْنَاهُ.

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ. **نقطة واحدة**



10. كَانَ لَدَى حَسَنِ عُلْبَةٌ مَمْلُوءَةٌ بِالعُمَلَاتِ المَعْدِنِيَّةِ.

أَخَذَ مِنَ العُلْبَةِ 100 عُمَلَةٍ مَعْدِنِيَّةِ.

يُوجَدُ الآنَ فِي العُلْبَةِ 618 عُمَلَةً مَعْدِنِيَّةِ.

مَا عَدَدُ العُمَلَاتِ المَعْدِنِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ فِي العُلْبَةِ

قَبْلَ أَنْ يَأْخُذَ مِنْهَا حَسَنٌ 100 عُمَلَةٍ مَعْدِنِيَّةِ؟ **نقطة واحدة**

- 718      (C) 618  
(B) 628      (D) 518

11. أَسْتَغْمِلُ مِسْطَرَّةً.

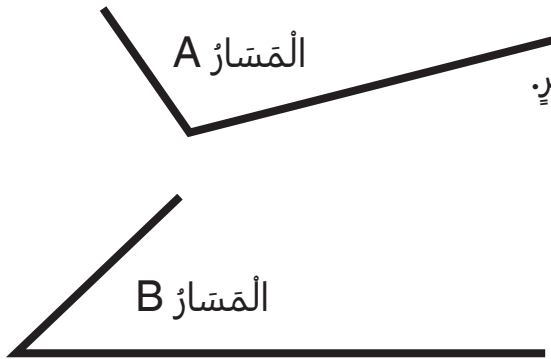
أَقِيسُ كِلَا المَسَارَيْنِ المَجَاوِزَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِثْرٍ.

أَيُّ مَسَارٍ هُوَ الأَطْوَلُ؟ **نقطتان**

**المسار B**

بِكَمْ أَطْوَلُ؟

أَطْوَلُ بِمِقْدَارِ **3 سنتمترات**



12. الجزء A كان هناك 54 عُصْفُورًا

على شجرة. طَارَ مِنْهَا 18 عُصْفُورًا.

كَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

قَامَتْ خَوْلَةٌ بِتَفْكِيكِ الْعَدَدِ 18

كَمَا يَلِي:  $14 + 4$

هِيَ تَعْرِفُ أَنَّ  $40 = 54 - 14$

وَأَنَّ  $44 = 40 + 4$

قَالَتْ خَوْلَةٌ إِنَّ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ الْمُتَبَقِّيَةِ

عَلَى الشَّجَرَةِ هُوَ 44 عُصْفُورًا.

أَحْوَطُ لِأَحَدَدِ مَا إِذَا كُنْتُ أَوَافِقُ

أَوْ لَا أَوَافِقُ. **نقطتان**

أَوَافِقُ

لا أَوَافِقُ

الجزء B أَوْصَحْ لِمَاذَا أَوَافِقُ أَوْ لَا أَوَافِقُ مَعَ خَوْلَةَ فِي طَرِيقَةِ حَلِّهَا لِلْمَسْأَلَةِ.

نموذج إجابة:

كان على خولة أن تطرح 4

من 40 لتحصل على الإجابة

الصحيحة.  $36 = 40 - 4$ ؛

إذن، بقي على الشجرة

36 عصفورًا.

13. هَذَا الْمُسْتَطِيلُ مُقَسَّمٌ إِلَى جُزَائِنِ

مُتَسَاوِيَيْنِ.

أَسْتَغْمِلُ كَلِمَةَ لِيُوصِفِ الْمُسْتَطِيلُ

كَامِلًا وَضَفًا صَحِيحًا. **نقطة واحدة**



نصفان

14. هل الجُمْلَةُ صَحِيحَةٌ؟

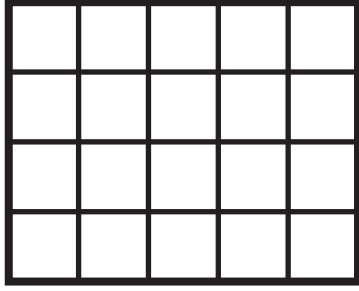
أَخْتَارُ نَعْمَ أَوْ لَا. **نقطة واحدة**

521 < 512      لا      نعم

814 > 798      لا      نعم

266 > 257      لا      نعم

398 = 399      لا      نعم



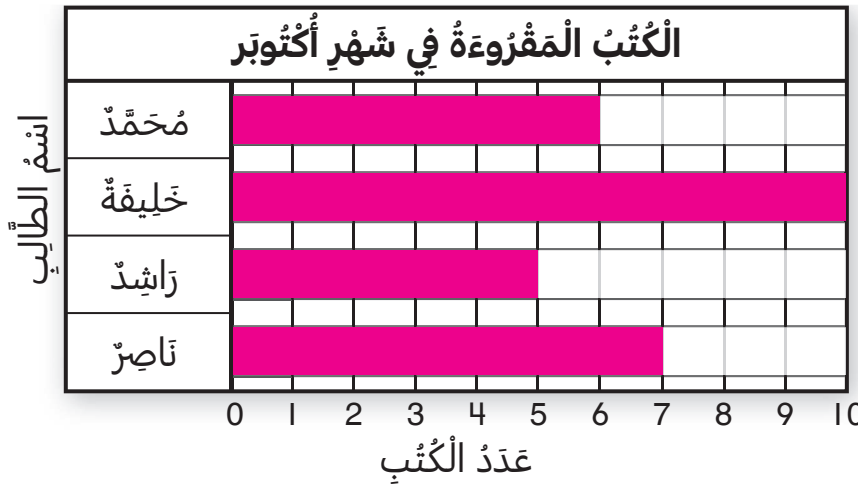
15. أَحْسِبْ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ فِي كُلِّ  
مِنَ الصُّفُوفِ وَالْأَعْمِدَةِ فِي الْمُسْتَطِيلِ  
الْمُجَاوِرِ. اسْتَغْمِلِ الْأَعْدَادَ الْمَكْتُوبَةَ  
عَلَى الْبِطَاقَاتِ لِكِتَابَةِ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ  
فِي الْجُمْلِ الْعَدَدِيَّةِ. **نقطتان**

5 4 20

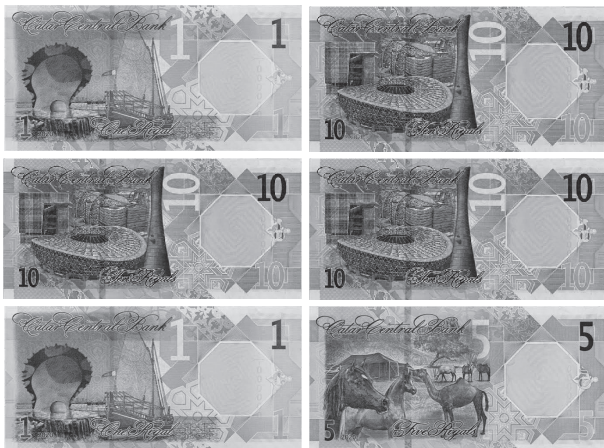
الصُّفُوفُ:  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$  ، أَي 20 مُرَبَّعًا

الْأَعْمِدَةُ:  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$  ،

أَي 20 مُرَبَّعًا



16. فِي شَهْرِ أُكْتُوبَرِ،  
قَرَأَ مُحَمَّدٌ 6 كُتُبًا،  
وَقَرَأَ نَاصِرٌ 7 كُتُبًا،  
وَقَرَأَ رَاشِدٌ 5 كُتُبًا،  
وَقَرَأَ خَلِيفَةُ 10 كُتُبًا.  
أَوْضَحْ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ  
فِي التَّمْثِيلِ بِالْأَعْمِدَةِ  
الْمُجَاوِرِ. أَرَسِّمُ الْأَعْمِدَةَ.  
**نقطتان**



17. لَدَى بَدْرِ الْأَوْزَاقِ النَّفْدِيَّةِ الْمَوْصَحَةُ  
فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

كَمْ رِيَالًا يُوجَدُ لَدَى بَدْرِ؟ **نقطة واحدة**

- Ⓐ QR 33      Ⓒ QR 42  
Ⓑ QR 37      Ⓓ QR 45





# شكر وتقدير

## Photographs

---

Topic 7:

**Top Right** Andrey Lobachev/Shutterstock;

**Top Left** Andrey Lobachev/Shutterstock