

خطة التقويم التكويني للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2022-2023  
لمادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الصفوف	(5 - 8)	المسار	جميع المسارات
--------	---------	--------	---------------

أدوات التقويم التكويني					
الأداة	الاختبار القصير		مهمات الأداء	الأنشطة التعليمية	
	المرة الأولى	المرة الثانية		الشفهية	الكتابية (الصفية والا صفية)
الوزن النسبي الفرعي	20	20	30	15	15
المجموع	40		30	30	

يراعى خصوصية التقييم في المدارس المطبقة للمناهج المزدوج، من قبل الفريق التخصصي المشرف على البرنامج.

الأسبوع/ الشهر	المادة المقررتدرسيها	نواتج التعلم المستهدفة للتقويم (مؤشرات الأداء)	أداة التقويم	الدرجة	الملاحظات
1 2 يناير	الدروس المقررة وفقاً للتوزيع الزمني للخطة الفصلية للفصل الدراسي الثاني ( 2022-2023).	يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة. يستدل من خلال النصوص والعبارات والصور.  يحلل النصوص والأشكال والرسوم والصور ويستخلص منها الحقائق والمفاهيم الرئيسية. يقارن بين المعطيات من حيث التشابه والاختلاف والتوصل إلى المعارف والحقائق. يناقش قضايا ومشكلات ويقترح الحلول المناسبة لها.  يقرأ الأشكال والصوروالخرائط ويستنتج العلاقات والروابط بينها والتعميمات. يحلل الأشكال والرسوم والصور والنصوص.	تأكيد على المهارات الرئيسية التي تم دراستها خلال الفصل الدراسي السابق والممتدة لهذا الفصل	أنشطة تعليمية كتابية  وشفهية	يقوم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويني الموضحة، مع مراعاة <b>التنوع في المهارات المستهدفة، في كل مرة يقيم فيها الطالب.</b>
2 9 يناير					15
3 16 يناير					10
4 23 يناير					10
5 30 يناير					20
6 6 فبراير					15
7 13 فبراير					10
8 20 فبراير					20
9 27 فبراير					10
10 6 مارس					10
11 13 مارس					10

مهام الأداء	معايير تطبيق أدوات التقويم التكويني
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.</li> <li>- تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ولا يخصص لها حصص منفردة.</li> <li>- تتوفر فترة زمنية بديلة للطلبة (لأصحاب الأعداء المقيمة – خلل تقني) يحدد موعدها لاحقاً.</li> <li>- يطبق فريتين في كل فصل دراسي، بواقع (40) درجة في كل مرة، ويعلم به الطالب.</li> <li>- توظف النصوص التي تحقق النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها، وفقاً لجدول مواصفات.</li> <li>- يتم بناء الاختبار وفقاً للمهارات التي تدرب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج التعلم المستهدفة، ولا تزيد عن (2) من النصوص (أشكال/ صور/ خريطة/ ...)، ويشرح على كل منها (5) مفردات في كل اختبار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.</li> <li>- تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ومن خلال منصة التعلم الذي LMS، في حال كان غير متزامن.</li> <li>- يخصص (15) دقيقة لتنفيذ النشاط.</li> <li>- تنفذ فردية أو جماعية (يفهم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).</li> <li>- تحدد الأنشطة من خلال ما ورد في الأوعية المصنوعة أو أوراق العمل (الإثرائية أو العاجية) المعدة من قبل المعلم، أو الواجب المنزلي.</li> <li>- يراعي المعلم الفروق الفردية للمتعلمين والطلبة أصحاب الهمم من لديه خطة تربوية فردية (تقاس النواتج المحددة في الخطة).</li> <li>- تقيم مرتين بعد أدنى في الفصل الدراسي الواحد بواقع (15) درجة، ويمكن إعادة التقييم بهدف رصد الدرجة الأفضل.</li> </ul>
الأنشطة التعليمية (الشفهية)	الأنشطة التعليمية (الكتابية والاصفية)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.</li> <li>- تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ولا يخصص لها حصص منفردة.</li> <li>- تنفذ فردية أو جماعية (يفهم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).</li> <li>- يراعي المعلم الفروق الفردية للمتعلمين والطلبة أصحاب الهمم من لديه خطة تربوية فردية (تقاس النواتج المحددة في الخطة).</li> <li>- تقيم مرتين بعد أدنى في الفصل الدراسي الواحد بواقع (15) درجة، ويمكن إعادة التقييم بهدف رصد الدرجة الأفضل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعلمها.</li> <li>- تنفذ خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ولا يخصص لها حصص منفردة.</li> <li>- تنفذ فردية أو جماعية (يفهم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).</li> <li>- يراعي المعلم الفروق الفردية للمتعلمين والطلبة أصحاب الهمم من لديه خطة تربوية فردية (تقاس النواتج المحددة في الخطة).</li> <li>- تقيم مرتين بعد أدنى في الفصل الدراسي الواحد بواقع (15) درجة، ويمكن إعادة التقييم بهدف رصد الدرجة الأفضل.</li> </ul>

ملاحظة: استمارات التقييم الآتية هي نماذج للاسترشاد، وللمعلم حرية تصميم ما يناسبه وفق الأنشطة والمهام المستهدفة.

الدرجة	وصف مستوى الأداء وفقاً لكل تقدير
4	في حالة إتمام جميع أجزاء (السؤال) بنجاح، يكون الطالب قد أظهر تفكيراً وفهماً سليماً للمفاهيم والخطوات الأساسية، ويظهر التفسير كامل وواضحاً بدون أخطاء تؤثر في المعنى.
3	في حالة إتمام جميع أجزاء (السؤال)، قد تشير إجابات الطالب الصحيحة لوجود بعض الفهم للمفاهيم والخطوات الرئيسة، لكن لم تظهر تفسيرات الطالب بالمستوى المطلوب من حيث التفكير والتبرير المنطقي.
2	شيء، يظهر الطالب الحد الأدنى من فهم المفاهيم والخطوات الأساسية.
1	في حالة عدم اكتمال أي جزء من أجزاء (السؤال) بنجاح، يكون الطالب لم يظهر إلا أقل الغليل من فهم المفاهيم والخطوات الأساسية.

2 يوظف للصفوف (5 – 8) سلم التقدير التالي، وللصفوف (9 – 12)، سلم التقدير الرباعي.

معايير التقدير	1	2	3	4
معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير
قراءة عناصر الخريطة	يحدد عناصر الخريطة	يقرأ بعض عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة
توظيف رموز الخريطة	يستخدم رموز الخريطة	يعرف بعض رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة
توظيف الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة

معايير التقدير	1	2	3	4
معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير
قراءة عناصر الخريطة	يحدد عناصر الخريطة	يقرأ بعض عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة
توظيف رموز الخريطة	يستخدم رموز الخريطة	يعرف بعض رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة
توظيف الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة

معايير التقدير	1	2	3	4
معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير
قراءة عناصر الخريطة	يحدد عناصر الخريطة	يقرأ بعض عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة
توظيف رموز الخريطة	يستخدم رموز الخريطة	يعرف بعض رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة
توظيف الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة

معايير التقدير	1	2	3	4
معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير
قراءة عناصر الخريطة	يحدد عناصر الخريطة	يقرأ بعض عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة
توظيف رموز الخريطة	يستخدم رموز الخريطة	يعرف بعض رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة
توظيف الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة

معايير التقدير	1	2	3	4
معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير
قراءة عناصر الخريطة	يحدد عناصر الخريطة	يقرأ بعض عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة
توظيف رموز الخريطة	يستخدم رموز الخريطة	يعرف بعض رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة
توظيف الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة

معايير التقدير	1	2	3	4
معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير
قراءة عناصر الخريطة	يحدد عناصر الخريطة	يقرأ بعض عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة
توظيف رموز الخريطة	يستخدم رموز الخريطة	يعرف بعض رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة
توظيف الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة

معايير التقدير	1	2	3	4
معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير	معايير التقدير
قراءة عناصر الخريطة	يحدد عناصر الخريطة	يقرأ بعض عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة	يقرأ جميع عناصر الخريطة
توظيف رموز الخريطة	يستخدم رموز الخريطة	يعرف بعض رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة	يعرف جميع رموز الخريطة
توظيف الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا	يستخدم الجغرافيا
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة