

جميع المسارات		المسار	(8 - 5)		الصفوف
أدوات التقويم التكويبي					
الأنشطة التعليمية		مهام الأداء	الاختبار القصير		الأداة
الكتابية (الصيفية والا صيفية)			المرة الثانية	المرة الأولى	
15	الشفهية	30	20	20	الوزن النسبي الفرعي
30		30	40		المجموع
يراعي خصوصية التقييم في المدارس المطبقة للمهاج المزدوج، من قبل الفريق التخصصي المشرف على البرنامج.					
المالاحظات	الدرجة	أداة التقويم	نواتج التعلم المستهدفة للتقويم (مؤشرات الأداء)	المادة المقرر تدرسيها	الأسبوع/الشهر
تأكيد على المهارات الرئيسية التي تم دراستها خلال الفصل الدراسي السابق والممتدة لهذا الفصل					
يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويبي الموضحة، مع مراعاة <u>التنوع في الميارات المستهدفة</u> . في كل مرة يقيم فيها الطالب.	15	أنشطة تعليمية كتابية وشفهية			يناير 2
<u>المرحلة الأولى</u> تقيم الأعمال من خلال إعداد خطة العمل (الفكرة/ الأهداف/ الابتكار/ توزيع الأدوار/ خطوات العمل...).	10	مهام الأداء			يناير 9
يبني الاختبار القصير المدرسي، وفقاً <u>للميارات</u> التي تدرس على الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تناول المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة.	20	الاختبار القصير/المدرسي	يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة. يستدل من خلال النصوص والعبارات والصور.		يناير 16
يمكن توظيف النصوص والأشكال الواعدة في الكتب الابتدائية المقرودة على الطلاب كتعلم ذاتي، لبناء المفردات الاحتمالية في الاختبار القصير أو المركزي.			يحل النصوص والأشكال والرسوم والصور ويستخلص منها الحقائق والمفاهيم الرئيسية.		يناير 23
يقيم الطلبة وفقاً لمعايير التقويم التكويبي الموضحة، مع مراعاة <u>التنوع في الميارات المستهدفة</u> . في كل مرة يقيم فيها الطالب.	15	أنشطة تعليمية كتابية وشفهية	يقارن بين المعطيات من حيث التشابه والاختلاف والتوصيل إلى المعارف والحقائق.	الدورس المقررة وفقاً للتوزيع الزمي للخطة الفصلية للفصل الدراسي الثاني (2022-2023).	فبراير 30
<u>المرحلة الثانية</u> تقيم الأعمال من خلال (ما تم إنجازه وفق خطة العمل).	10	مهام الأداء	يناقش قضايا ومشكلات واقتراح الحلول المناسبة لها.		فبراير 6
يبني الاختبار القصير المدرسي، وفقاً <u>للميارات</u> التي تدرس على الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تناول المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المستهدفة.	20	الاختبار القصير/المدرسي	يقرأ الأشكال والصور والخرائط ويستنتج العلاقات والروابط بينها والتعديمات.		فبراير 13
يمكن توظيف النصوص والأشكال الواعدة في الكتب الابتدائية المقرودة على الطلاب كتعلم ذاتي، لبناء المفردات الاحتمالية في الاختبار القصير أو المركزي.			يحل الأشكال والرسوم والصور والنصوص.		فبراير 20
<u>المرحلة الثالثة</u> تقيم الأعمال من خلال (ما تم إنجازه وفق خطة العمل).	10	مهام الأداء			فبراير 27
	100			مجموع الدرجات	مارس 6
					مارس 13

الاختبار المقصود للمادة	البيانات المطلوبة في إعداد المنهج
- يحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعليمها.	- يحدد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعليمها.
- تتفق بشكل متزامن خلال الموقف التعليمي، ومن خلال منصة التعليم الذكي LMS أو المنصات التعليمية الأخرى، في حال كان غير متزامن.	- تتفق خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ولا يخصص لها حرصس متفردة.
- تتفق فردية أو جماعية (يقيّم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).	- توفر زرعة زمنية بديلة للأصحاب المتميزة - خلاً تتفق يحدد موعدها لاحقاً.
- تحدد المهمات بالاتفاق بين المعلم والطالب، من خلال ما ورد في الأوعية المنهجية والبيئة المحلية، أو من خلال دروس التعلم الذاتي، ويراعي انتظامها والتوجهات المستقبلية لدولة الإمارات العربية المتحدة، مثل: (مشاريع الإيكار/ الذكاء الاصطناعي/ مشاريع الاستدامة/ استشارة المستقبلي...)...	- توفر مزون في كل فصل دراسي، وبواقع (40) درجة في كل مرة، وولده بالطالب.
- للصفوف (8-5)، يكتفى بعدد صفحات للتقرير والمخصصات (1-2)، ولشرائط العروض التقديمية، يكتفى بعدد شرائط (5-10).	- توفر المتصوّس التعليمي المطلوب قياسها والتي سبق تعليمها.
- يراعي المعلم الفروق الفردية للمتعلمين والطالبة أصحاب المهم من لديه خطة تربوية فردية (نماذج النواتج المحددة في الخطبة).	- يتم بناء الاختبار والمقاييس التي تدور عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تعطي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي.
- تقيّم مرة واحدة من خلال ثلاث مراحل في الفصل الدراسي الواحد وبواقع (30) درجات.	- ونماذج النواتج المنشورة التي تهدف إلى تحفيز المتعلم على التعلم.
- يراعي المعلم عند اختيار المهمات، توفر أدواتها وأجهزتها، ومكانية تفتيشها من قبل الطالب ووفق قدراته.	- يتم بناء الاختبار والمقاييس التي تدور عليها الطالب خلال الفصل الدراسي الواحد وبواقع (25) درجة، ويدين على كل منها (5) مفرادات في كل اختبار.
- يوضح المعلم للطالب معايير تقييم النشاط والوزن النسبي له وبعد الزمني للتنفيذ.	- يحدّد المعلم النواتج التعليمية المطلوب قياسها والتي سبق تعليمها.
- يُعد المعلم أداة تقييم لرسد الدرجة بما يناسب مع النشاط المحدد (بطاقة ملاحظة/ قائمة رصد/ قائمة شطب)، ويوضح للطالب معايير تقييم النشاط والوزن النسبي له وبعد الزمني للتنفيذ.	- تتفق خلال الموقف التعليمي بشكل متزامن، ولا يخصص لها حرصس متفردة.
- يقدم المعلم المساعدة حسب حاجة وإمكانات الطالب، ولا يقبل أي شنق ليس من إعداد أو تنفيذ الطالب.	- تتفق فردية أو جماعية (يقيّم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).
- يمكن أن تتفق بالتناسب مع معايير المواد الأخرى التي تتوافق نوحاً جهاً التعليمية مع النواتج التعليمية الممنوعة للمادة.	- يقدم المعلمة على مدار الحصص عرض عرض دراسي واحد وبواقع (15) درجة، ويمكن إعادة التقييم بهذه الدرجة الأفضل.

ملحوظة: استمرارات التقييم الآتية هي نماذج للاسترشاد، وللمعلم حرية تصميم ما يناسبه وفق الأنشطة والمهام المستهدفة.

النقدري الرفقي	وصف مستوى الأداء وفقاً لكل تدابير
4	في حالة إتمام جميع أجزاء (السؤال) بنجاح، يكون الطالب قد أظهر تفكيراً وفهمًا سليمين للمفاهيم والخطوات الأساسية، ويطير التفسير كاملاً وواضحاً بدون أخطاء تؤثر في المعنى.
3	في حالة إتمام جميع أجزاء (السؤال)، قد تشير إجابات الطالب الصادحة لوجود بعض الفهم للمفاهيم والخطوات الرئيسية، لكن لم تطير تفسيرات الطالب بالمستوى المطلوب من حيث التفكير والغير المنطقي.
2	في حالة إتمام جزء من (السؤال) بنجاح بينما باقى الأجزاء لم تستكمل، قد تكون الطالب حاول لكنه لم يصل إلى شيء، ويطير الطالب بعد الأذن من فيه المفاهيم والخطوات الأساسية.
1	في حالة عدم اكمال أي جزء من أجزاء (السؤال) بنجاح، يكون الطالب لم يطير إلا أقل القليل من فيه المفاهيم والمهارات.

قائمة شطب لتقدير أداء تنشاط جماعي		المترقب
لا	نعم	أداء فراد المجموعات
		يسعد أفراد المجموعة مصادر التعليم المحكمة عاليه.
		يسعد أفراد المجموعة إنجاز المهام الملكة لهم في الموعد المحدد.
		تنسم أداء أفراد المجموعة بالثقة والاندماج.
		لدي كل أفراد المجموعة القدرة على التعبر عن الأفكار والإثراء بصورة واضحة.
		يشترك كل أفراد المجموعة في تبادل المعلومات.
		ينبع كل فرد من أفراد المجموعة آداب الاستماع والمحوار.

سالم التقدير				معايير التقييم
1	2	3	4	
				يحدد الجهات الأصلية على الغريبة بدقة، ومن أول محاولة.
				يلوّن الظواهر الطبيعية على الغريبة دون أخطاء.
				يحدد الظواهر الطبيعية البشرية على الغريبة، من المحاولة الأولى.
				يسجل أسماء المسطحات المائية المجاورة لمو بلاده في مواعدها الصصجعة.
				أنجز المهمة في المدة الزمنية المحددة.

بيانات المنهج	
النوع	البيان
المنهجية	المنهجية المختبرية
المتغيرات المستقلة	البيئة المائية والجوية
المتغيرات المقيدة	الارتفاع
العينات	العينات المائية والجوية
النتائج	بيانات الماء والجفون
الاستنتاج	بيانات الماء والجفون

معايير التقويم				الأنشطة التعليمية الكتابية (المخلصات / المفهارات / المنشورات / القراءات الإلزامية / تقارير الزيارات الميدانية / المجلals / النشرات الإلكترونية أو المصورة)
1	2	3	4	
- يعكس العمل فيه للنتائج المطلوب فيها.				
- جمجمة المعاصر المطلوب أداؤها متوفرة.				
- ينفذ المعلم بقدسية دون مساعدة بنسبة 60% (مهمة الأداء الفردية).				
- الالتزام بتنمية المهارات المطلوبة ضمن فريق العمل (مهمة الأداء التعاونية).				
- يعكس العمل فكرة جديدة ومتickرة.				
- يسلم في الموعد المحدد.				

معايير التقويم				بعض العدل فيما للناتج المطلوب قياسه.
1	2	3	4	يتضمن جميع عناصر الوساطن المتعددة المطلوبة، (التصور، الرسوم الباهية، الخ) اختر.
				لأقصاد، أفلام الفيديو، الرسوم التفاعلية).
				تسليس العرض بخطاب، والتقليل عبر سهل وقابل للفهم.
				العناصر التعبيرية ملائمة، والكتوبية ذات توجه سليمية، وعلامات ترقيم صحيحة.
				بعض العدل كمكمل جديدة ومبتكرة.
				يُقدم العرض التدريجي على نحو جيد، وتحفيز الحماسة للموضوع.
				يستمع باهتمام إلى أسئلة الجمهور، ويستجيب لها بدقة.
				رسالة الناتج.