



وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

المهارات الحياتية والبحثية

المستوى الحادي عشر

الفصل الدراسي الثاني

طبعة 2022-1444



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

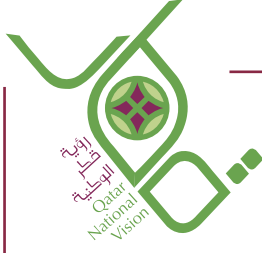
النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ	قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبَقَى حُرَّةً	تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى	وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ	عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ	حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ	جَوَائِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ



الإعداد والإشراف العلمي والتربوي
قسم الارشاد الأكاديمي والمهني - إدارة التوجيه التربوي
خبرات تربوية وأكاديمية من المدارس

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي
فريق من الخبراء التربويين
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



رؤية قطر الوطنية 2030

بموجب القرار الأميري رقم (44) لسنة 2008، تم اعتماد الرؤية الشاملة للتنمية لدولة قطر «رؤية قطر الوطنية 2030»، وذلك باعتبار التنمية الشاملة هي الهدف الأساسي لتحقيق التقدم والازدهار للمواطنين، حيث تهدف رؤية قطر 2030 إلى تحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل. وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

التنمية البيئية

التنمية الاقتصادية

التنمية الاجتماعية

التنمية البشرية

الركيزة الأولى - التنمية البشرية

الغايات المستهدفة

سكان متعلمون - سكان أصحاء بدنياً ونفسياً - قوة عمل كفؤة وملتزمة بأخلاقيات العمل

سكان متعلمون:

- نظام تعليمي يرقى إلى مستوى الأنظمة التعليمية العالمية المتميزة ويزود المواطنين بما يفي بحاجاتهم وحاجات المجتمع القطري، ويتضمن:

- مناهج تعليم وبرامج تدريب تستجيب لحاجات سوق العمل الحالية والمستقبلية.
- فرص تعليمية وتدريبية عالية الجودة تتناسب مع طموحات وقدرات كل فرد.
- برامج تعليم مستمر مدى الحياة متاحة للجميع.

- شبكة وطنية للتعليم النظامي وغير النظامي تجهز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه، تعمل على:

- ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.
- تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.
- غرس روح الانتماء والمواطنة.
- المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

- مؤسسات تعليمية متطورة ومستقلة تدار بكفاءة وبشكل ذاتي ووفق إرشادات مركزية وتخضع لنظام المساءلة.

- نظام فعال لتمويل البحث العلمي يقوم على مبدأ الشراكة بين القطاعين العام والخاص بالتعاون مع الهيئات الدولية المختصة ومراكز البحوث العالمية المرموقة.

- دور فاعل دولياً في مجالات النشاط الثقافى والفكري والبحث العلمي.

شُكْرًا

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في قطر بالشكر والتقدير لكل من ساهم في إعداد وتنقيح برنامج المهارات الحياتية والبحثية من أفراد ومؤسسات، ونخص بالذكر المؤسسات التالية:



مقدمة

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

يهدف كتاب «المهارات الحياتية والبحثية» إلى إكساب الطالب مجموعة واسعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية التي تساعد المتعلم في بناء مستقبله بثقة واقتدار.

وسيتم تحقيق أهداف المنهج من خلال أنشطة متنوعة تركز على مهارات أساسية:

- مهارات شخصية
- مهارات أكاديمية وبحثية
- مهارات مهنية
- مهارات الوعي المالي وريادة الأعمال

ويتطلب ذلك اهتماماً بالمهارات وكيفية تعلمها واكتسابها، وذلك من خلال:

- الحضور النشط والتفاعل في الحصص، وخلال الفعاليات والأنشطة المختلفة داخل وخارج الفصل الدراسي.
- الرغبة في استغلال الفرص للنشاط والمشاركة والتعلم والاندماج بالخبرات الهادفة.
- تسليم ما هو مطلوب بشكل دقيق، ومرتب، وكامل.
- تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والعمل على إثراء المخزون المعرفي باستمرار.
- العمل في بيئة تسودها الألفة والارتياح من خلال العمل الجماعي بالتفكير والمشاركة والتفاعل.
- توظيف المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المكتسبة من المواقف التعليمية والحياتية الجديدة.

سائلين الله تعالى لكم التوفيق والنجاح

المهارات الحياتية والبحثية



مهارات شخصية

- التواصل
- العمل الجماعي
- التحدث أمام الآخرين
- الاستماع



مهارات أكاديمية وبحثية

- تدوين الملاحظات
- مهارات التعلم والبحث
- إعداد المشروع البحثي



مهارات الاستعداد الجامعي و المهني

- التخطيط المهني
- الاستعداد للمرحلة الجامعية
- اختيار الجامعة المناسبة
- إعداد الملف الجامعي



مهارات الوعي المالي وريادة الأعمال

- تخطيط وإعداد ميزانية شخصية
- ريادة الأعمال
- تنفيذ مشروع صغير

المحتويات

الوحدة الأولى: أنا باحث

12	الدرس الأول: أحدد مشكلتي بدقة
19	الدرس الثاني: أخطط لبحثي
23	الدرس الثالث: أحدد عناصر مخطط بحثي
28	الدرس الرابع: أجمع معلوماتي
34	الدرس الخامس: أضع فرضياتي

الوحدة الثانية: مهاراتي البحثية

42	الدرس الأول: أحدد بحثي بدقة
48	الدرس الثاني: أتعامل مع بحثي بمنهجية
54	الدرس الثالث: أصمم أدوات بحثي
65	الدرس الرابع: أحدد عينة بحثي
75	الدرس الخامس: أوثق بحثي

الوحدة الثالثة : وعيي المالي

85	الدرس الأول: ميزانيتي الشخصية
92	الدرس الثاني: أنا رائد أعمال ناجح
98	الدرس الثالث: دورة حياة مشروع صغير
105	الدرس الرابع: أخلاقياتي في العمل
110	الدرس الخامس: أنجز مشروع صغير



الوحدة الأولى أنا باحث



الدرس الأول: أحدد مشكلتي بدقة

الدرس الثاني: أخطط لبحثي

الدرس الثالث: أحدد عناصر مخطط بحثي

الدرس الرابع: أجمع معلوماتي

الدرس الخامس: أضع فرضياتي



مخرجات الوحدة

في نهاية الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعرف مشكلة البحث.
- يستنتج حدود مشكلة البحث.
- يصيغ مشكلة البحث.
- يعرف خطة البحث.
- يذكر أهمية خطة البحث
- يرتب أقسام خطة البحث.
- يحدد عناصر مخطط البحث.
- يميز بين محتويات عناصر مخطط البحث.
- يعرف مصادر المعلومات.
- يميز بين أقسام مصادر المعلومات.
- يذكر خصائص المعلومات
- يعرف الفرضية.
- يصيغ الفرضية صياغة صحيحة.
- يختبر صحة الفرضيات.



1

الدرس الأول

أحدد مشكلتي بدقة

ABC



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف مشكلة البحث.
- يستنتج حدود مشكلة البحث.
- يصيغ مشكلة البحث.



تمهيد



تعد مشكلة البحث العلمي الأساس الذي ينطلق منه الباحث، ويشعر بها، ويسعى لإيجاد الحل المناسب لها، ويجب أن تصاغ المشكلة بشكل علمي صحيح، بحيث تمكن الباحث من الوصول للحقيقة بطريقة علمية منهجية.



مشكلة البحث:

تعريف مشكلة البحث:

هي وضع جديد غير مرغوب فيه نتيجة تغيير يطرأ على طريقة العمل أو بسبب ظرف معين. يبدأ الباحث بدراسة المشكلة التي تواجهه والتفكير فيها مستخدماً أساليب وخطوات البحث العلمي ليضع تفسيراً لهذه المشكلة. ونستعرض أهم الخطوات التي يتبعها الباحث في مشكلة بحثه:

أولاً: الشعور بالمشكلة:

تبدأ المشكلة عادة على شكل إحساس مبهم غير محدد قد تكون نقصاً في المعلومات أو الخبرة، وذلك لأن المشكلة هي موقف محير أو غامض يحتاج إلى تفسير. فيجد الباحث نفسه أمام تساؤلات أو غموض مع وجود رغبة لديه في الوصول إلى الحقيقة، وذلك من خلال قراءات أكثر حولها، أو إعداد ملاحظات بشأنها.

مثال: قد يلاحظ أحد المعلمين تدني مستوى التحصيل

الدراسي لبعض الطلبة في مادة ما فيعكف على دراسة أسباب هذه المشكلة.

ومضة:

المشكلة ما هي إلا فرصة سانحة لك لتبذل قصارى جهدك لحلها.

نشاط 1



يرجى إعادة صياغة مفهوم مشكلة البحث من خلال ترتيب كلماتها المبعثرة.

(يترجمها الباحث في صورة تساؤلات أو فرضيات - قضية في مجال معين - ويسعى للإجابة عنها بشكل واضح)

مشكلة البحث عبارة عن:

.....

.....

.....



ثانياً: تحديد المشكلة:

بعد الشعور بالمشكلة تأتي مرحلة تحديدها والتي تعد مرحلة مهمة، لذا لا بد أن يكون التحديد دقيقاً وواضحاً، ونعني بتحديد المشكلة :

صيغة المشكلة في عبارة واضحة ومفهومة ومحددة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها، وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى، لأن التحديد الواضح للمشكلة يحدد مجال البحث، ويوجه الباحث في دراسته للمشكلة، ويحدد نوعية الدراسة وطبيعة المنهج الذي سيستخدمه في معالجته لتلك المشكلة، وخطة البحث والأدوات التي تستخدم في جمع البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة.

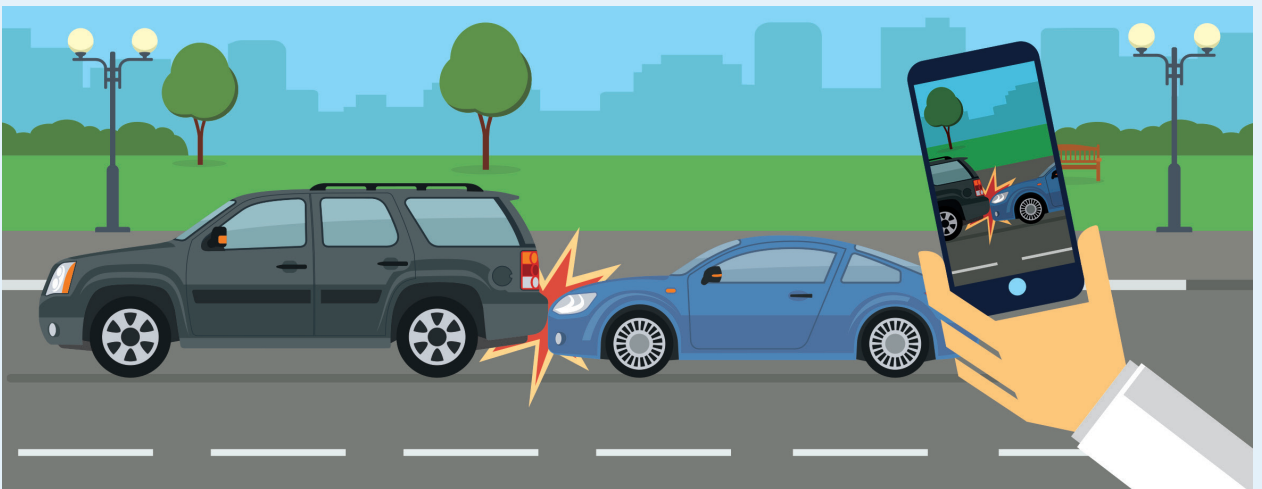
نشاط 2



من خلال القصة التالية حدد المشكلة التي يجب أن يتناولها البحث.

في أحد الأيام وأثناء ذهاب أحمد إلى مدرسته برفقة سائقه، تعرض لحادث بسيط، حيث صدمته سيارة مسرعة، أدى لتضرر سيارته، فاضطر السائق إلى ركن السيارة على جانب الطريق لمعاينة الحادث، والتفاهم مع السائق الآخر الذي صدمه لأخذ بياناته والتوجه لإدارة المرور لاتخاذ الإجراءات القانونية، وأثناء توقف السيارة قام أحد المارة بتصوير الحادث بالفيديو ونشره على وسائل التواصل الاجتماعي، وقد وصل الفيديو لوالد أحمد ومن خلال رقم السيارة عرف أنها سيارة ابنه المتوجهة للمدرسة، مما أدى إلى تفاجئه وقلقه على ابنه.

مشكلة البحث هي:



ثالثاً: شروط تحديد المشكلة:

هناك قواعد عامة يجب مراعاتها في صياغة وتحديد مشكلة البحث وهي:



1. وضوح المشكلة بحيث تتناول الموضوع الذي يهدف الباحث إلى دراسته بدقة.

مثال: دراسة مشكلة التلوث بشكل عام.

تعتبر مشكلة غامضة وغير محددة .

2. أن تكون قابلة للتحقق، فليست كل المشكلات قابلة للتحقق.

مثال: تدني المستوى التحصيلي يمكن التحقق منه تجريبياً.

أما تفسير عملية توليد الطاقة من النجوم، فيصعب تناولها تجريبياً، لأن ذلك مبني على نظريات غير متحقق منها علمياً.

3. أن تُصاغ المشكلة على هيئة سؤال أو جملة تقديرية.

مثال:

- ما مدى تأثير استخدام الجوال أثناء قيادة السيارة على ارتفاع نسبة الحوادث المرورية بين الشباب في مدينة الدوحة؟ (صيغة سؤال).

- تأثير استخدام الجوال أثناء قيادة السيارة على ارتفاع نسبة الحوادث المرورية بين الشباب في مدينة الدوحة (جملة تقديرية).

4. وضع حدود للمشكلة.

يتوجب على الباحث أن يحدد بحثه بشكل دقيق، وتشمل حدود المشكلة الفترة الزمنية والمنطقة الجغرافية والحدود الزمنية والأشخاص الذين يشملهم البحث، وتحدد حدود المشكلة تبعاً لكل بحث.



مثال:

ما أثر ترسب بقع الزيت من ناقلات النفط على الشعب المرجانية في منطقة مسيعيد الصناعية خلال الفترة 2018-2019؟

- الحدود الموضوعية: ترسب بقع الزيت من ناقلات النفط على الشعب المرجانية.
- الحدود المكانية: منطقة مسيعيد الصناعية.
- الحدود الزمانية: الفترة من 2018 إلى 2019.

5. التدرج في صياغة وتحديد المشكلة من العام إلى الأكثر تحديداً.

مثال:

1. علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي (مشكلة عامة).
2. علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي عند طلاب المرحلة الثانوية (مشكلة محددة).
3. علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية (مشكلة محددة بدقة).

نشاط 3



اكتب مشكلتك البحثية في جملة تقديرية:

.....

.....

.....

.....

ومضة:

التركيز يجب أن يكون على الحل
وليس المشكلة.

(والتر اندرسون)

نشاط 4



من خلال المشكلة البحثية التي حددتها في النشاط السابق حدد الآتي:

1	أعد صياغة المشكلة على هيئة سؤال.	..... ..... .....
2	اكتب الحدود الموضوعية والمكانية لمشكلة البحث.	..... ..... .....
3	ضمن أي فئة من فئات العلوم يمكن تصنيف مشكلة البحث؟	..... ..... .....
4	ما الفائدة المرجوة من دراسة مشكلة البحث؟	..... ..... .....
5	ما الوقت المتوقع الذي سوف تستغرقه في البحث؟	..... ..... .....

2

الدرس الثاني

أخطط لبحثي





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف خطة البحث.
- يذكر أهمية خطة البحث.
- يرتب أقسام خطة البحث.

تمهيد



تعد خطة البحث من الأساسيات الهامة التي يتوجب على الباحث الأخذ بها بدقة وعناية، فهي بمثابة المسار الذي يسلكه، والبوصلة التي ترشده إلى الطريق الصحيح، لذا يجب أن تكون الخطة متكاملة ومفصلة، وأن يقوم الباحث بتحضير مخطط بحثه، بحيث يصل إلى الأهداف التي خطط لها.

تعريف خطة البحث:

خطة البحث عبارة عن التزام وتعهد من الباحث باستخدام طريقة أو أكثر لإتمام عملية بحثه، وهي أول مرحلة يبدأ بها الباحث في البحث، وهي بمثابة أداء يستخدمها الباحث، ويرتكز عليها لتطبيق بحثه، ونقله من مجرد فكرة إلى بحث مكتوب.

ومضة:

الإنسان من غير تخطيط، يجد نفسه
منجذباً نحو القيام بالأشياء السهلة،
والتهرب من الأشياء الصعبة.



أهمية خطة البحث:

لإعداد خطة البحث أهمية كبيرة يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- 1 تساعد الباحث في تحديد أهداف كتابة البحث بشكل دقيق.
- 2 تعين الباحث على تحديد أقصر الطرق المؤدية إلى الهدف.
- 3 تمكن الباحث من تحديد العقبات والصعوبات التي قد تعترضه خلال كتابته للبحث.
- 4 تقدم للباحث وللجنة المناقشة كافة المعلومات الكافية والوافية عن البحث.
- 5 تساهم في التعرف على طريقة اختيار منهج البحث العلمي المناسب.
- 6 تساعد في التعرف على تصور مبدئي للتكاليف المادية للبحث.

نشاط 1



اقترح نقاطاً أخرى لأهمية خطة البحث من وجهة نظرك.

.....

.....

.....

.....

.....

تقسيم خطة البحث:

توزع وترتب المادة العلمية على أقسام مترابطة متسلسلة، يختص كل منها بمحور معين، كما يقسم البحث العلمي إلى مجموعة من الأبواب والفصول، وكل باب وفصل يُقسم لمجموعة من العناصر ترتب فيه خطوات البحث العلمي بطريقة علمية ومنهجية سليمة.

وتقسم خطة البحث طبقاً للشكل التالي:

تقسم خطة البحث			
1	تحديد مشكلة البحث	4	الإطار النظري والدراسات السابقة
2	أهداف وأهمية البحث	5	الإجراءات المنهجية للدراسة
3	أسئلة البحث وفرضياته	6	مراجع الدراسة

نشاط 3



بالاستعانة بأحد الأبحاث التي قدمها زملاؤك الطلبة في مسابقة البحث العلمي، حدد الآتي:

- عنوان البحث:

.....

- مشكلة البحث:

.....

- أهداف من البحث:

.....

- إجراءات الدراسة (المنهج-الأدوات):

.....

- نوع المراجع المستخدمة في البحث:

.....

3

الدرس الثالث

أحدد عناصر مخطط بحثي

نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

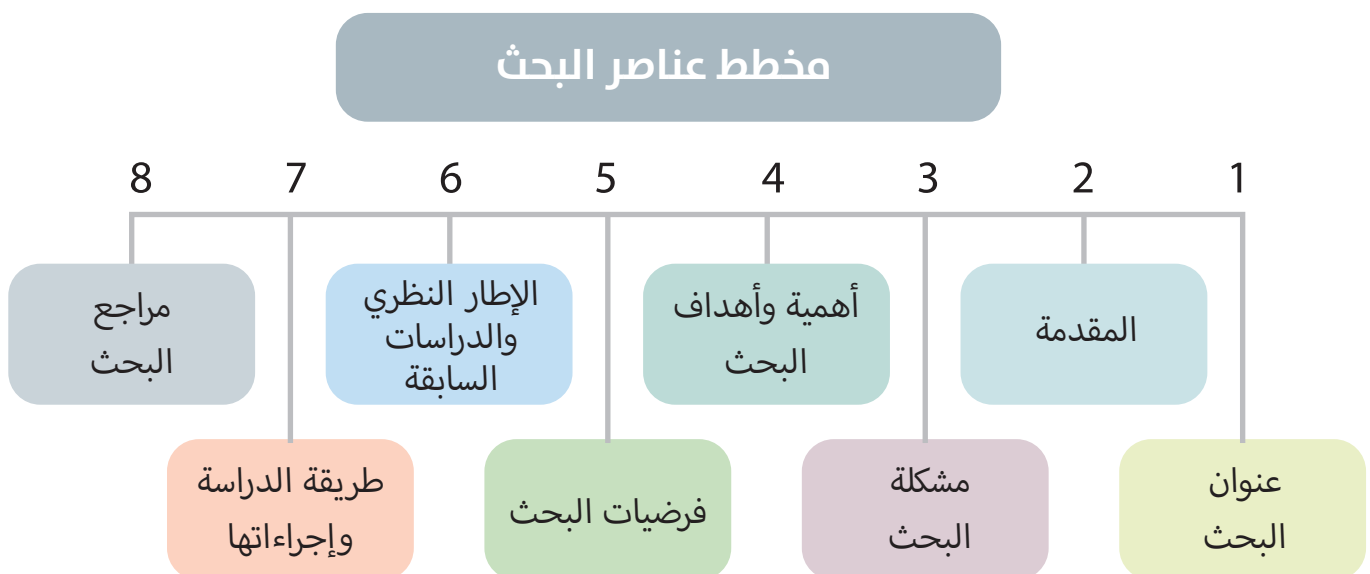
- يحدد عناصر مخطط البحث.
- يميز بين محتويات عناصر مخطط البحث.

تمهيد

يساعد مخطط البحث الباحث على التخطيط الجيد لبحثه، إذ يوفر المخطط صورة حقيقية عن موضوع البحث وتفريعاته وحدوده، لذا يجب على الباحث أن يلتزم بعناصر مخطط بحثه بما يتفق مع المدة الزمنية المحددة له، والإمكانات المتاحة له.

عناصر مخطط البحث:

يتضمن مخطط البحث العناصر الآتية:





1. عنوان البحث:	يشتمل على متغيرات البحث الرئيسية، ويتتعد عن العمومية باتجاه التخصيص والتحديد.
2. المقدمة:	يتوقع من الباحث أن يحدد مبررات منطقية لبحثه، بحيث يبرز أهمية بحثه، وعادة ما ينتقل الباحث في مقدمته من العموميات إلى الخصوصيات، ويمكن أن تتناول الصعوبات التي واجهته.
3. مشكلة الدراسة:	تعتبر مشكلة الدراسة مرحلة رئيسة في كتابة المخطط البحثي، ويرر الباحث في عرضه لمشكلة بحثه، ويحددها بدقة ويحاول أن يصل لحلها في نتائج البحث.
4. أهمية وأهداف البحث:	يذكر الباحث في أهمية بحثه التبريرات والدواعي العلمية والعملية التي تتطلب إجراء البحث، ويحدد الهدف من بحثه بدقة مما يساعده على التركيز وتوجيه جهده بما يحقق الغايات التي وضعها لبحثه.
5. فرضيات البحث :	تعتبر الفرضية تصورًا مقترحًا لحل المشكلة، أو توقعًا ذكيًا من قبل الباحث للعلاقة بين المتغيرات التي يدرسها، وتشتق الفرضية البحثية بعد مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة في مجال البحث.
6. الإطار النظري والدراسات السابقة:	يكتب الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث لتبرير أهمية الدراسة، وتساعد الباحث على معرفته بطرائق الباحثين الآخرين في البحث وبالنتائج التي توصلوا إليها. كما تساعده في تفادي أخطاء الباحثين السابقين، وقد يوظف الباحث نتائج الدراسات السابقة في فهم نتائج بحثه وتفسيرها.
7. طريقة الدراسة وإجراءاتها: يتعرض الباحث هنا لوصف كل من:	يتعرض الباحث هنا لوصف كل من: - مجتمع الدراسة: المجتمع الأصلي الذي تجرى عليه الدراسة. - عينة الدراسة: اختيار جزء ممثل من المجتمع الأصلي، وتكون ممثلة تمثيلاً دقيقاً. - منهج الدراسة: يُستخدم حسب طبيعة البحث المقدم وكيفية تصميم البحث ومتغيراتها والمعالجة الإحصائية أو الآلية التي سيتبعها الباحث في تحليل النتائج. - أدوات الدراسة: تصمم لجمع البيانات، ويتم اختيارها حسب طبيعة كل بحث، ومن أهم هذه الأدوات (الاستبانة - المقابلة - الملاحظة - الاختبار).
8. مراجع الدراسة:	تتضمن قائمة أولية بالمصادر والمراجع التي استعان بها وراجعها لتطوير مقترح الدراسة.

حدد المدة الزمنية التي سوف تحتاجها في كتابة كل عنصر من عناصر البحث في الجدول الآتي.

المدة بالشهور (شهر سنة إلى شهر سنة)																				النشاط
.....																				
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
																				اختيار مشكلة البحث
																				القراءات الاستطلاعية
																				الإطار النظري
																				إجراءات الدراسة
																				تحليل وتفسير ومناقشة النتائج
																				الاستنتاجات والتوصيات
																				تسليم المشروع بشكل نهائي



نشاط 2



بالاستعانة بأحد الأبحاث في مكتبة المدرسة أو من على رابط أبحاث الطلبة الخاص بمدرستك، حدد الآتي:

عناصر كتابة المقدمة:

.....

عنوان الدراسة:

.....

مشكلة الدراسة:

.....

فرضيات البحث أو أسئلته:

.....

الإطار النظري والدراسات السابقة:

.....

طريقة الدراسة وإجراءاتها:

.....

مراجع الدراسة:

.....

4

الدرس الرابع

أجمع معلوماتي



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف مصادر المعلومات.
- يميز بين أقسام مصادر المعلومات.
- يذكر خصائص المعلومات.



تمهيد



نعيش عصر المعلومات بسبب تعددها وتنوع مصادرها، لذلك لا بد أن نواكب هذه الثورة المعلوماتية، ونكتسب مهارات التعامل معها، ونوظفها لخدمة الأفراد والمجتمعات.

مصادر المعلومات :

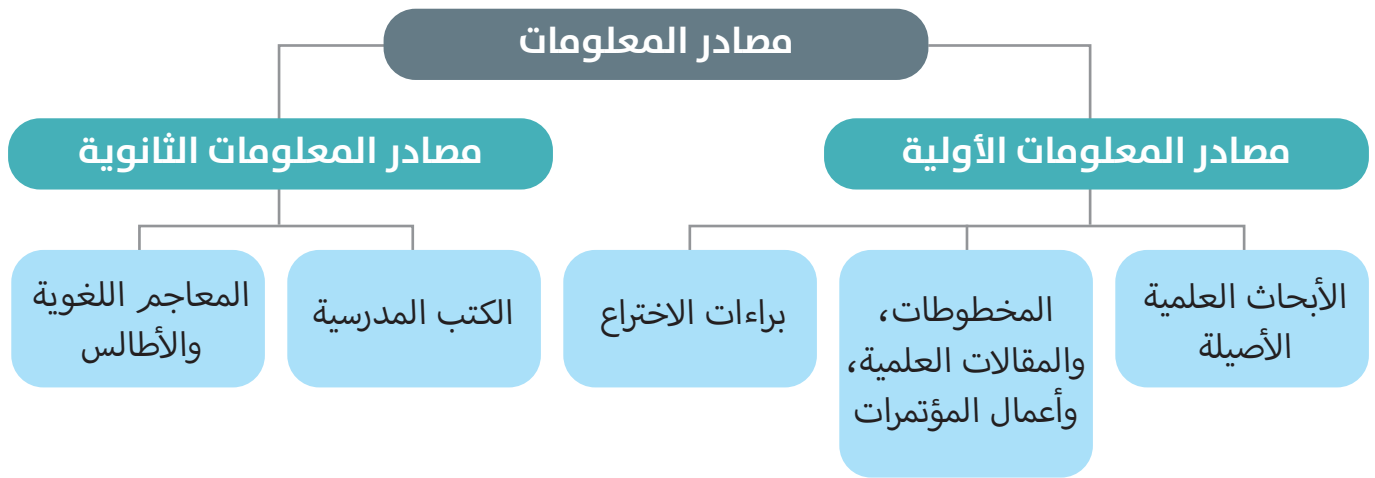
يمكن تعريف مصادر المعلومات بأنها:

الأوعية أو القنوات التي يمكن عن طريقها نقل المعلومات، إلى المستخدمين منها، ويعني في هذا المجال علم المكتبات والمعلومات وكل ما يمكن جمعه واسترجاعه بغرض تقديمه إلى المستخدمين في المكتبات ومراكز المعلومات.



أقسام مصادر المعلومات:

يمكن للباحث الوصول إلى المعلومات عند كتابة الإطار النظري من خلال الرجوع إلى مصادرها؛ وتتعدد المصادر وفقاً للطريق الذي يخطوه الباحث؛ وتقسم مصادر المعلومات إلى نوعين: مصادر أولية ومصادر ثانوية، وهي على النحو التالي:



1. مصادر المعلومات الأولية:

وهي الوثائق والمطبوعات التي تشتمل أساساً على المعلومات الجديدة أو التصورات أو التفسيرات الجديدة أو أفكار معروفة، أي أنها تلك المصادر التي قام الباحث بتسجيل معلومات مباشرة استناداً إلى الملاحظة والتجريب أو الإحصاء أو جمع البيانات ميدانياً لغرض الخروج بنتائج جديدة وحقائق غير معروفة سابقاً.

مثال:

الأبحاث العلمية الأصيلة، والمخطوطات، والمقالات التي تنشر في المجلات العلمية، والبحوث، وأعمال المؤتمرات، والمطبوعات الرسمية، وبراءات الاختراع، وغيرها.

2. مصادر المعلومات الثانوية:

وهي المعلومات التي تُكتب أو تُطبع اعتماداً على المعلومات الأولية في مادتها؛ كالكتب الدراسية، والمعاجم اللغوية، ودوائر المعارف، والأطالس.



أمامك مجموعة من مصادر المعلومات الآتية صنفها حسب الجدول الآتي:

تقارير البحوث - مجلة جامعة قطر للعلوم التربوية - براءات الاختراع - معجم لسان العرب - رسائل الدكتوراه - القرآن الكريم - كتاب المهارات الحياتية والبحثية.

المصادر الأولية	المصادر الثانوية
.....	
.....	
.....	
.....	

خصائص المعلومات:

تتميز المعلومات بمجموعة من الخصائص يمكن توضيحها على النحو التالي:

خصائص المعلومات	
1. سهولة إعادة صياغتها: حيث تتخذ عدة أشكال منها معلومات نصية، أو أشكال بيانية، أو رسوم متحركة، أو أصوات ناطقة.	2. سهولة النسخ: إمكانية نسخها بكل سهولة مع مراعاة تشريعات الملكية الخاصة للمعلومات.
3. سهولة النقل، والتسيير في عدة مسارات محددة نحو المستقبل المحتاج لها.	4. قابليتها للاستنتاج: وتعني إمكانية إنتاج وتوليد أفكار جديدة.
5. الندرة والوفرة في آن واحد.	6. عدم نفاذها: إذ إنّ المعلومات تزداد بشكل مستمر.

أهمية الاستعانة بمصادر المعلومات:

يتوجب على الباحث أن يحدد طبيعة المصادر التي سوف يستخدمها في بحثه لما لها من أهمية في التوصل لنتائج تعكس واقع البحث، وتكمن أهمية الاستعانة بمصادر المعلومات في النواحي التالية:

أهمية الاستعانة بمصادر المعلومات

مساعدة الباحثين على إيجاد معلومات موثقة عن الموضوع المراد البحث عنه.

إثبات مصداقية البحث وصحته.

إثبات أن البحث المقدم ليس أفكاراً مختلفة أو آراء لا تستند إلى مرجعية واضحة.

تقليل الخلاف حول صحة فكرة أو رأي أو معلومة ما.

منع إثارة الجدل حول قضية مختلف عليها.

منع السرقات الأدبية.

الاطلاع على الأبحاث السابقة لنفس الموضوع لتأكيد البحث والإتيان بالجديد وعدم التكرار.



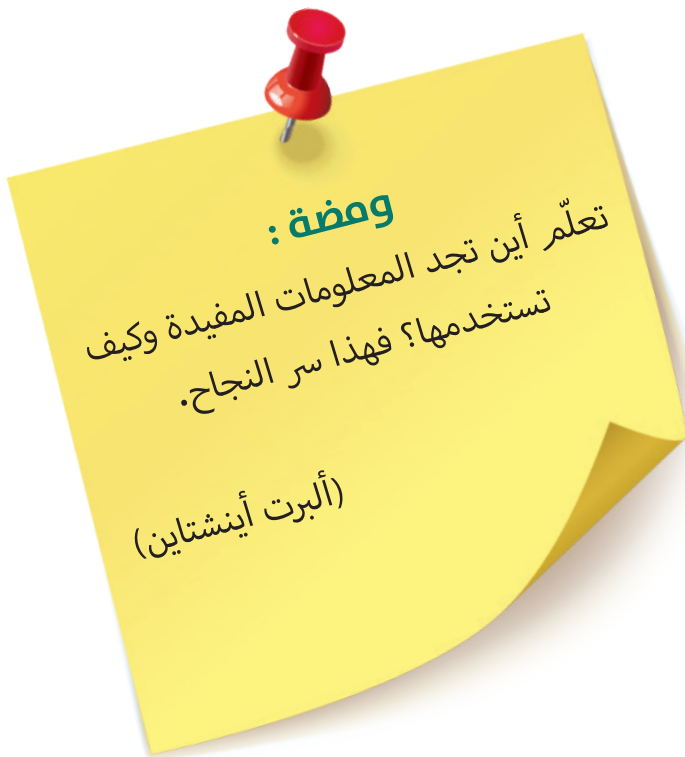


نشاط 2



من خلال زيارتك لمركز مصادر التعلم بمدرستك، حدد أهم الخدمات التي يقدمها مركز مصادر التعلم ومكان تواجد تلك الخدمة، مع إعطاء مثال على توفر تلك الخدمات.

الخدمة	المكان	مثال
خدمة الكتب العربية والأجنبية		
خدمة الدوريات العلمية		
خدمة الوسائط التعليمية		





5

الدرس الخامس

أضع فرضياتي

ABC



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف الفرضية.
- يصيغ الفرضية صياغة صحيحة.
- يختبر صحة الفرضية.



تمهيد



لكل بحث علمي عدد من الفرضيات الخاصة به تعتمد على طبيعة المشكلة، وتُعد عملية وضع وصياغة الفرضيات مهارة إبداعية، إذ أنها تشكل أحد الركائز الأساسية لعملية البحث العلمي.

تعريف الفرضية

الفرضية هي:

«تخمين ذي يجب على تساؤلات الباحث»، وتعد بمثابة حل مقترح لمشكلة البحث أو إجابة محتملة من جانب الباحث عن سؤال البحث أو أسئلة البحث.

القواعد العامة لصياغة الفرضيات:

لصياغة الفرضيات، نستعين بالإرشادات التالية:

قواعد صياغة الفرضيات		
إمكانية التحقق	الشمول والربط	البساطة والوضوح والإيجاز
ترتبط الفرضيات بقضايا ومشكلات واضحة يمكن التحقق من صدقها بالمعلومات والملاحظات والتجارب.	تصاغ الفرضيات على شكل علاقات بين المتغيرات.	تصاغ الفرضيات بعبارات مكتوبة بلغة واضحة ومحددة.

صياغة الفرضيات:

هناك ثلاث طرق لصياغة الفرضيات هي:

(1)

الفرضية الموجهة (طريق الإثبات)

تصاغ الفرضية الموجهة عندما يكون لدى الباحث أسباب محددة ومعلومات مسبقة يتوقع من خلالها اتجاهًا معينًا للعلاقات بين المتغيرات وتصاغ على شكل يؤكد وجود علاقة سالبة أو موجبة بين متغيرين أو أكثر.

(مثال)

1. زيادة العبء الدراسي يؤدي إلى ارتفاع التحصيل العلمي (علاقة طردية).
2. زيادة العبء الدراسي يؤدي إلى انخفاض التحصيل العلمي (علاقة عكسية).

(2)

الفرضية غير الموجهة (طريق الإثبات)

تصاغ الفرضية غير الموجهة عندما يكون لدى الباحث أسباب تجعله يتوقع وجود اختلاف بين المتغيرات دون أن يكون قادراً على توقع اتجاه هذا الاختلاف.

(مثال)

توجد علاقة بين العبء الدراسي ونسبة التحصيل العلمي.

(3)

الفرضية الصفريّة (طريقة النفي)

ينفي وجود علاقة بين متغيرين أو أكثر.

(مثال)

لا توجد علاقة بين العبء الدراسي ونسبة التحصيل العلمي.

ومضة:

الحل لأي مشكلة موجود مسبقاً، كل ما علينا أن نسأل الأسئلة الصحيحة التي تكشف الحل.

نشاط 1



صنف الفرضيات الآتية حسب نوع الفرضية (موجهة - غير موجهة - صفيرية):

نوع الفرضية	الفرضيات
.....	توجد علاقة بين زيادة استخدام مخلفات الطعام وزيادة خصوبة التربة
.....	لا توجد علاقة بين استخدام مخلفات الطعام وخصوبة التربة
.....	توجد علاقة بين استخدام مخلفات الطعام وخصوبة التربة

نشاط 2



«ضعف الإقبال على استخدام وسائل المواصلات العامة في مدينة الدوحة» من خلال هذه المشكلة، ضع الآتي:

فرضية موجهة:

.....

فرضية غير موجهة:

.....

فرضية صفيرية:

.....

اختبار الفرضيات:

اختبار الفرضية تعني أن تثبت صحتها أو نفيها بشكل كلي، وقد تثبت صحتها جزئياً.

مثال:

- لا تحتاج النباتات إلى الضوء لعملية الإنبات (هنا يتم إثبات صحة الفرضية كلياً وذلك بنعم أو لا).
- تحتاج بعض النباتات إلى نسبة معينة من الضوء (هنا يتم إثبات صحة الفرضية جزئياً).

بعد وضع الفرضية، يتم اختبار صحتها وصفيّاً أو تجريبياً وأخذ الملاحظات مع استخدام أدوات البحث المختلفة (الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبارات ... الخ)؛ لقياس صحة الفرضيات. وفي هذه المرحلة يتم تنقيح الفرضيات التي اقترحها الباحث، وتستبعد الفرضيات عديمة الأثر في نتائج البحث، وتستبقى الفرضيات التي ثبتت قدرتها على التأثير في أسباب المشكلة وعلاجها.

مثال:

- «مشاهدة أحداث العنف في التلفاز تجعل الأطفال أكثر عدوانية»، كيف يتم التحقق من الفرضية السابقة:
- عمل مجموعة ضابطة: الأطفال الذين لا يشاهدون أحداث العنف في التلفاز.
 - مجموعة تجريبية: الأطفال الذين يشاهدون أحداث العنف في التلفاز.
 - يتم إخضاع المجموعتين للملاحظة أثناء وبعد المشاهدة ولفترة زمنية معينة.
 - إجراء مقابلات مع عدد من الأشخاص المعنيين (المعلم - ولي أمر - الأخصائي النفسي..... إلخ).
 - تحليل البيانات والمعلومات ومناقشة النتائج وذلك للحكم على صحة الفرضية أو نفيها.





نشاط 3



السرعة الزائدة سبب رئيس في زيادة عدد الوفيات نتيجة الحوادث المرورية.
حدد نوع الفرضية، ثم اختبر صحتها.



2

الوحدة الثانية

مهاراتي البحثية

3%

7%

24%

19%

20%

- الدرس الأول: أحدد بحثي بدقة
- الدرس الثاني: أتعامل مع بحثي بمنهجية
- الدرس الثالث: أصمم أدوات بحثي
- الدرس الرابع: أحدد عينة بحثي
- الدرس الخامس: أوثق بحثي



مخرجات الوحدة

في نهاية الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يميز بين البحث الأساس والبحث التطبيقي.
- يصنف البحوث العلمية المختلفة حسب المجال.
- يميز بين مناهج البحث العلمي.
- يقارن بين الأنواع المختلفة للبحوث من حيث المنهج.
- يعرف مفهوم الاستبانة.
- يصمم أداة الاستبانة.
- يميز بين استمارة المقابلة الشخصية والملاحظة العلمية.
- يحدد الشروط الواجب توافرها في أدوات جمع البيانات.
- يعرف عينة البحث.
- يكتب شروط اختيار العينة.
- يميز بين أنواع العينات.
- يعرف مفهوم التوثيق.
- يميز بين أساليب التوثيق.
- يقارن بين أنواع الاقتباس.



الدرس الأول

أحدد بحثي بدقة



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يُميز بين البحث الأساس والبحث التطبيقي.
- يصنف البحوث العلمية المختلفة حسب المجال.

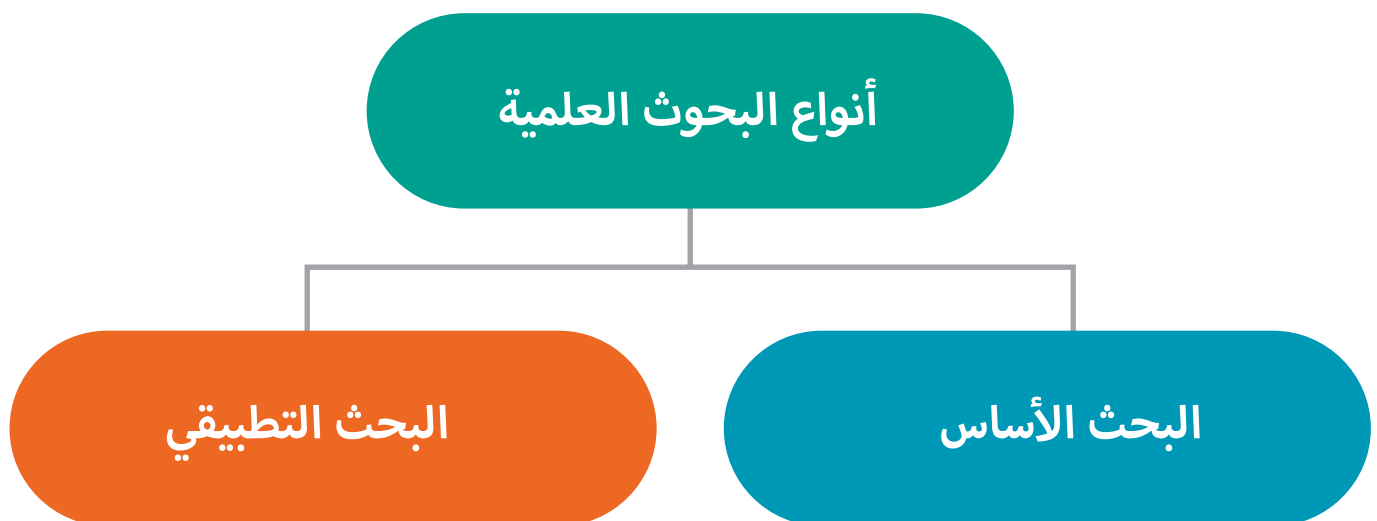


تمهيد



تتنوع البحوث العلمية وتختلف تصنيفاتها ومجالاتها، فهناك البحوث التي تُصنف على حسب النوع، كالبحوث الأساسية والبحوث التطبيقية، والبحوث التي تصنف على حسب المنهج المستخدم مثل البحوث التي تتبع المنهج التجريبي أو التاريخي أو الوصفي، ويحدد الباحث نوع البحث بحسب مشكلة بحثه والإجراءات التي يتبعها والنتائج التي يتوصل إليها.

أنواع البحوث العلمية:



1. البحث الأساس:

هو البحث الذي يجرى للحصول على المعرفة دون التفكير بمنافعها، قد لا يكون للبحوث الأساسية وقت إجرائها نفع تطبيقي، ولكنها مستقبلاً قد تصبح ضرورية لبحوث تفيد المجتمع، ولذا يجب على الباحث في هذا المجال أن يكون ملماً بالمفاهيم والافتراضات، وما تم إجراؤه من قبل الآخرين للوصول إلى المعرفة حول مشكلة معينة.

مثال:

الدراسات في مجال العلوم الخاصة بدورة الحياة ومكان معيشة الأوليات والديدان، مكنت العلماء من الحصول على المعلومات، والتي ساعدتهم فيما بعد في تشخيص الأمراض الطفيلية، كالمalaria والبلهارسيا واقتراح الأدوية المناسبة لعلاجها.

ومن أمثلة هذه البحوث الآتي:

- النباتات في البيئة الصحراوية.
- المستنقعات في الغابات الاستوائية.

2. البحث التطبيقي:

هو ذلك النوع من الدراسات التي يقوم بها الباحث بدراسة المشكلات الموجودة على أرض الواقع والظواهر المختلفة وتحديد العلاقات بين المشكلات والظواهر واختبار النظريات والفرضيات التي تحكم تلك الظواهر.

مثال:

- أثر المشاركة في شبكات التواصل الاجتماعي المتعارضة مع القيم والتقاليد على سلوك الفرد.
- ظاهرة عدم إقبال الشباب القطري من الرجال على مهنة التدريس.

نشاط 1



من خلال الجدول التالي حدد نوع البحث من خلال التعريفات التالية:

نوع البحث :	نوع البحث :
يهدف لإيجاد حل مشكلة في الواقع الحياتي والوصول لنتائج علمية، يوجه لتنقيح نظرية أو تطوير نظرية جديدة.	يسعى إلى الحصول على المعرفة دون الهدف إلى تطبيقها، وليس بالضرورة أن يتعامل مع مشكلات.



تصنيفات البحوث العلمية:

تُصنف البحوث إلى مجموعة من الأقسام على النحو التالي:

1. التقسيم على أساس المجال العلمي.
2. التقسيم على أساس مناحي البحث.
3. التقسيم على أساس الهدف من البحث.
4. التقسيم على أساس الوسائل والإجراءات المستخدمة في البحث.
5. التقسيم على أساس المنهج المستخدم.

والشكل التالي يوضح تصنيفات البحوث العلمية:

- العلوم الطبيعية. - العلوم الاجتماعية. - العلوم الإنسانية.	التقسيم على أساس المجال العلمي	التصنيفات المختلفة للبحوث العلمية
- المنحى الذاتي (شخصي). - المنحى الموضوعي . - المنحى الأسلوبى (فنى، أدبى).	التقسيم على أساس مناحي البحث	
- البحوث العلمية البحتة. - البحوث العلمية التطبيقية. - البحوث العامة. - البحوث التطويرية (الإبداع والابتكار). - بحوث المواءمة.	التقسيم على أساس الهدف من البحث	
- البحوث الكمية. - البحوث النوعية (الكيفية).	التقسيم على أساس الوسائل المستخدمة في إجراء البحث	
- المنهج الاستدلالي أو الرياضي. - المنهج التجريبي أو الاستقرائي. - المنهج الوثائقي أو التاريخي. - المنهج الوصفي.	التقسيم على أساس المنهج المستخدم في البحث	

نشاط 2



من خلال الجدول التالي ضع البحث المناسب في المجال العلمي التابع له:

(العلوم الإنسانية - العلوم الاجتماعية - العلوم التطبيقية - العلوم الطبيعية - البحوث الكمية)

عنوان البحث	المجال العلمي المناسب
الحد من الانبعاثات الكربونية بالتشجير خارج المناطق الزراعية.	
أثر (تويتر) في تشكيل الوعي السياسي للقضايا المعاصرة في دولة قطر.	
استخدام الدعامات القلبية للحد من مخاطر الالتهاب المزمن للجيوب الأنفية لدى الأطفال.	
الصلاة وأثرها في تهذيب السلوك.	
عدد المسافرين عبر مطار حمد الدولي سنة 2018 .	



نشاط 3



من خلال التعريفات التالية لأنواع البحوث ضع رقم نوع البحث فيما بين القوسين للتعريف المناسب له.

المجال العلمي المناسب	التعريف
1. المنهج الوصفي	() يبدأ من قضايا مسلم بها، ويسير إلى قضايا أخرى تنتج عنها بالضرورة، ودون الالتجاء إلى التجربة، مثل العمليات الحسابية التي يقوم بها الرياضي دون إجراء تجارب، والاستدلالات التي يستعملها القاضي اعتماداً على ما لديه من قضايا ومبادئ قانونية.
2. المنهج الوثائقي التاريخي	() يقوم في كل خطواته على الملاحظة والتجربة، واستقراء الجزئيات الواقعية، حتى يصل إلى القوانين العامة، وقد استخدمه العلماء المسلمون، وقامت عليه النهضة الأوروبية الحديثة، وترتب عليه اكتشافات عديدة، منها كشف بكتريا البنسلين.
3. بحوث المواءمة	() يعتمد على جمع، ودراسة الوثائق المرتبطة بمحتوى البحث، للمساهمة في فهم قضية، أو ظاهرة معينة بالاعتماد على المعلومات المسجلة حولها، والتي تساعد على الوصول إلى النتائج المناسبة المرتبطة بموضوع البحث الوثائقي. مثال: تاريخ ومجالات المرأة العاملة في دولة قطر.
4. البحوث النوعية الكيفية	() يدرس مشكلة علمية عن طريق وصفها، والتعرف على مسبباتها، ومن ثم وضع نتائج علمية دقيقة، تسهم في إيجاد الحلول المناسبة. مثال: دراسة انتشار ظاهرة إلقاء مخلفات الأطعمة على الشواطئ الرملية وآثارها البيئية وطرق معالجتها.
5. المنهج التجريبي الاستقرائي	() يعتمد على تهيئة الظروف المناسبة لمواءمتها في مكان ما؛ مثل جلب بعض التقنيات من دولة لأخرى، وهذه الأبحاث مهمة للغاية بالنسبة للدول النامية. مثال: استخدام تقنية الزراعة بدون ماء في المناطق الجافة.
6. المنهج الاستدلالي أو الرياضي	() تعتمد بالدرجة الأولى على بيانات نوعية تكون على شكل ملاحظات وتعليقات وآراء مكتوبة أو مشاهدة أو مسموعة، وتهدف إلى دراسة عمق الظاهرة وتاريخها.



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يميز بين مناهج البحث العلمي.
- يقارن بين الأنواع المختلفة للبحوث من حيث المنهج.

مناهج البحث العلمي:

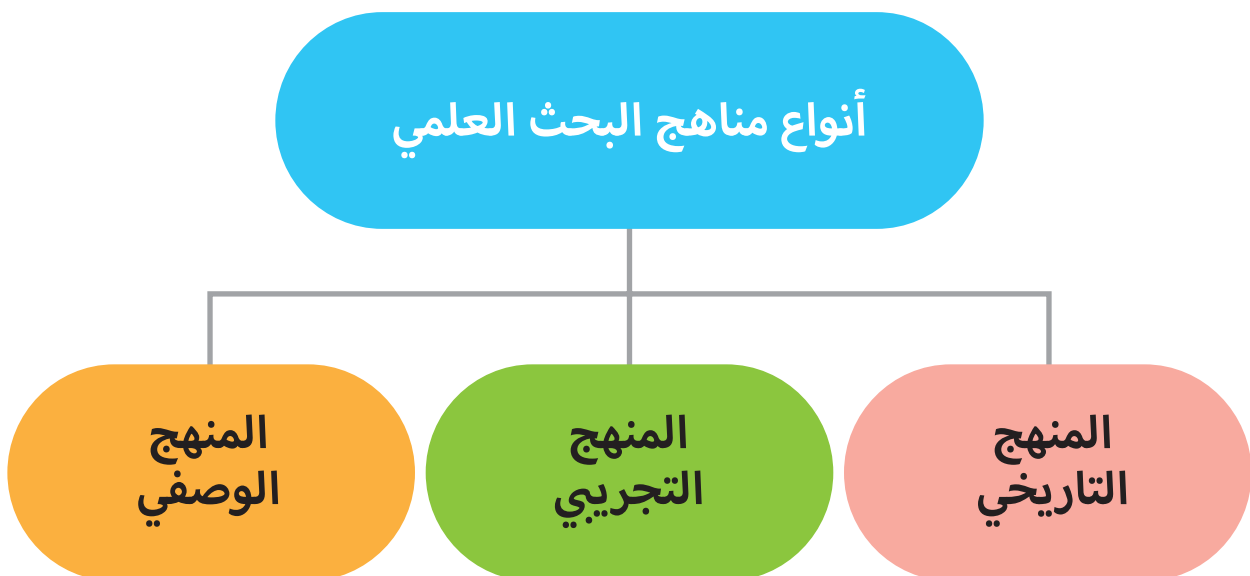
تمهيد



تتلخص أهمية المناهج في البحث العلمي في كونها الطرق التطبيقية والنظرية التي يعتمد عليها الباحث في الدراسة العلمية ككل، بداية من تحديد موضوع البحث وجمع المادة العلمية والوصول إلى نتائج حقيقية وصادقة.

أهم مناهج البحث العلمي:

تتعدد مناهج البحث العلمي والتي يمكن توضيحها في الشكل التالي:



أولاً: المنهج التاريخي:

ويعني هذا المنهج دراسة وفهم وشرح الأحداث الماضية وتحليلها بهدف الوصول إلى استنتاجات تتعلق بأسباب وآثار أو اتجاهات أحداث ماضية مما يساعد على فهم أحداث الحاضر والتنبؤ بأحداث المستقبل. والمنهج التاريخي منهج ناقد يبحث عن الحقيقة بأسلوب علمي ويستخدم في مجالات عديدة مثل:

- علم الآثار.
- التاريخ البشري.
- علم الأحياء (البيولوجيا).

أمثلة هذه البحوث:

- دور المرأة القطرية في بناء المجتمع من منظور تاريخي.
- نشأة الإنترنت وتطوره واستخداماته.

وأهم ما يميز المنهج التاريخي عن غيره من المناهج الأخرى في الجوانب التالية:

1. مصادر المعلومات: (وثائق/ دساتير/ قوانين/ آثار/ صحف/ شهود عيان/ مذكرات وسير ذاتية).
2. نقد المعلومات: يتأكد الباحث من صدق المعلومات ودقتها ويقوم بنقدها ودراستها على مستويين:
 - النقد الخارجي: مصدر المعلومة.
 - النقد الداخلي: محتوى المعلومة.

نشاط 1



ابحث عن بعض الدراسات التاريخية واذكر عناوينها:

1.
2.
3.
4.
5.



ثانياً: المنهج التجريبي:

يقوم هذا المنهج على دراسة المشكلة بالتجربة العلمية المبنية على الفرضيات وإجراء التجارب الدقيقة للتحقق من صحة الفرضيات أو نفيها، ويعد البحث التجريبي من أدق أنواع البحوث، حيث إن الباحث يقف موقفاً موضوعياً من الظاهرة أو المشكلة واستخلاص النتائج والوصول إلى حلول قابلة للتعميم. ويستخدم هذا المنهج في مجالات عدة مثل:

- العلوم.
- الطب.
- علم الوراثة.
- البحوث الزراعية.

ومن أمثلة هذه البحوث الآتي:

- أثر الحاوية الذكية لإعادة التدوير في مدينة الدوحة.
- أثر أبراج الضغط العالي في ارتفاع نسبة مرض السرطان.
- أثر استخدام الكهرباء الساكنة في تنقية الجو من الغبار.

نشاط 2



ابحث عن بعض الدراسات التجريبية واذكر عناوينها:

1.
2.
3.
4.
5.

ثالثاً: المنهج الوصفي:

يعتمد هذا المنهج على وصف ظاهرة من الظواهر وصفاً دقيقاً علمياً، والبحث عن أسبابها الحقيقية من خلال التحليل والتفسير والمقارنة أماً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى. ويتم اختبار الفرضيات عن طريق الاستبانات أو المقابلات الشخصية أو الملاحظة. يستخدم هذا المنهج في مجالات عدة أهمها: دراسة العلوم الاجتماعية والإنسانية.

ومن أمثلة البحوث الوصفية:

- مسح وتصنيف المشكلات التي تعانيها المرأة العاملة بدولة قطر.
- واقع النظام الإلكتروني في المدارس الحكومية بدولة قطر.

أساليب المنهج الوصفي في دراسة المشكلات:

يتميز المنهج الوصفي بتعدد الأساليب في دراسة المشكلات، ومن هذه الأساليب الآتي:

أساليب المنهج الوصفي في دراسة المشكلات

(2)

دراسة الحالة

يستخدم عند دراسة حالة واحدة فقط وبشكل متعمق، وقد تكون هذه الحالة شخصاً أو أسرة، أو جماعة، أو مجتمعات كحالة وليس كمجموع مع تحليل كل عامل من العوامل المؤثرة.

(مثال)

- دور مركز التدريب التربوي في تأهيل الموظفين الجدد بالوزارة.
- دراسة مشكلة فرط الحركة عند طالب في الصف العاشر.

(1)

أسلوب المسح

يقوم فيه الباحث بتجميع مخطط البيانات بغرض الوصف لعدد كبير من الحالات، وهي تهتم بالإحصائيات العامة وليس الحالات الفردية.

(مثال)

- دراسة حول طلبه الاحتياجات الخاصة في مراحل التعليم بدولة قطر.
- دراسة حول بعض خصائص مؤهلات معلمات مرحلة رياض الأطفال في قطر.



نشاط 3



ابحث عن بعض الدراسات الوصفية واذكر عناوينها:

1.
2.
3.
4.
5.



الدرس الثالث

أصمم أدوات بحثي



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف مفهوم الاستبانة.
- يصمم أداة الاستبانة.
- يميز بين استمارة المقابلة الشخصية والملاحظة العلمية.
- يحدد الشروط الواجب توافرها في أدوات جمع البيانات.



تمهيد



يستخدم الباحث أدوات معينة للحصول على بيانات تتعلق بمشكلة بحثه، وتتعدد أدوات جمع البيانات، ويمكن للباحث أن يستخدم أكثر من أداة في إجراء بحثه، كما تستخدم كل أداة بحسب طبيعة كل بحث.

أدوات جمع البيانات في البحث العلمي:

يتضمن مخطط البحث العناصر الآتية:

أولاً: الاستبانة:

تعريف الاستبانة:

عبارة عن سلسلة من الأسئلة يصيغها الباحث بعناية فائقة، وتختلف الاستبانات من حيث الحجم، الشكل، والمضمون، والهدف، والتنظيم.

مكونات الاستبانة:

وهي الرسالة التي تأتي كمقدمة وتحتوي على الهدف من الاستبانة وموضوعها.	الخطاب الغلافي
وتحتوي على المعلومات الأساسية مثل الاسم ويأتي أحياناً اختيارياً، والعمر، والجنس، والمستوى التعليمي.	البيانات الأساسية
وهي مجموعة من التساؤلات التي تتعلق بمتغيرات الدراسة.	الأسئلة

أنواع الاستبانات:

توجد ثلاثة أنواع من الاستبانات وهي على النحو التالي:

أنواع الاستبانات		
3 - المغلق (المفتوح)	2 - المفتوح (الحر)	1 - المغلق (المقيّد)
وهو الذي يجمع بين كلا الشكلين السابقين فيتضمن فقرات تتطلب إجابة محددة وأخرى يطلب من المستجيب الإجابة عنها كتابة.	وهو الذي يترك فيه للمستجيب حرية الإجابة بكلماته في مساحة محددة بعد كل فقرة من فقرات الاستبانة.	وهو الذي يتضمن مجموعة من الخيارات يطلب من المستجيب اختيار أحدها بوضع علامة معينة مثل (x).
مثال: فضلاً حدد مؤهلك الدراسي: • ثانوية عامة. • بكالوريوس. • ماجستير . • دكتوراه. • آخر، ما هو:	مثال: في رأيك.. ما الأسباب التي تشجع المواطنين على المشاركة في انتخابات مجلس الشورى؟	مثال: فضلاً.. حدد مؤهلك الدراسي: • ثانوية عامة. • بكالوريوس. • ماجستير . • دكتوراه.



شروط الاستبانة:

ينبغي أن تتوفر في الاستبانة مجموعة من الشروط يمكن توضيحها في الشكل التالي:

أن تكون الأسئلة واضحة.

أن تكون الأسئلة في مستوى الأشخاص الذين سيجيبون عنها.

أن يقيس كل سؤال فكرة واحدة.

أن تبدأ الاستبانة بالأسئلة السهلة الشيقة.

أن يتجنب الباحث وضع الأسئلة الشخصية.

أن يتم ترقيم أسئلة الاستبانة، وكذلك صفحات الإستبانة.

أن يتضمن إرشادات واضحة لكيفية الإجابة.

أن تشمل الأسئلة عبارات تقود الشخص للإجابة بطريقة معينة.

خطوات تصميم الاستبانة:

على الباحث القيام بمجموعة من الخطوات لتصميم الاستبانة وهي على النحو التالي:

1. تحديد مجتمع البحث وعينة الدراسة.
2. تحديد صفات المجتمع.
3. صياغة مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى توفير الإجابات عن تساؤلات البحث، أو يمكن من خلالها إثبات أو نفي فروض البحث.
4. إجراء التجارب الأولية على الاستبانة أو ما يسمى الاختبار التجريبي لمعرفة مدى وضوح الأسئلة والزمن اللازم للإجابة.
5. تحكيم الاستبانة من خلال لجنة محكمين.
6. تحديد مدى مصداقية وثبات الاستبانة.

نموذج استمارة استبانة

عنوان البحث: دراسة تقويمية لتجربة نشر مهارات البحث العلمي في مدارس دولة قطر.

1. الغلاف: تستهدف هذه الدراسة تقويم تجربة نشر وتفعيل مهارات البحث العلمي في مدارس قطر.

إن لوجهة نظرك وآرائك أكبر الأثر في تحقيق أهداف هذه الدراسة وإثرائها، وذلك من خلال إجابتك عن عبارات الاستبانة التالية بكل دقة وموضوعية، ولن تُستخدم استجاباتك إلا لغرض البحث العلمي فقط.

2. البيانات الشخصية: (جميع البيانات الشخصية ضرورية ما عدا الاسم فقط اختياري)

الاسم (اختياري)	.....	الوظيفة - عدد سنوات الخبرة	.....
السن	.....	النوع	.....
الجنسية	قطري ☐ مقيم ☐	المؤهل الدراسي	.....

3. التعليمات:

فيما يلي مجموعة من العبارات المتعلقة بمدى قناعتك بأهمية البحث العلمي والدور الذي يلعبه في حياتنا في العصر الحالي وأهمية نشره في مدارس قطر، الرجاء تحديد مدى موافقتك على كل عبارة أو رفضك لها وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن رأيك.

المفردات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1. زيادة عدد المدارس المشاركة في مسابقات البحث العلمي عاماً بعد آخر					
2. زيادة عدد البحوث المقدمة من قبل الطلاب					
3. حدوث طفرة في جودة البحوث المقدمة من قبل الطلاب					
4. زيادة عدد الجهات المنظمة لمسابقات في البحث العلمي					
5. المشاركة في العديد من مسابقات البحث العلمي المحلية والإقليمية والدولية					
6. زيادة عدد المعلمين الذين يتم تدريبهم على مهارات البحث العلمي عاماً بعد آخر					
7. زيادة وعي كثير من أولياء الأمور بأهمية انخراط أبنائهم في أنشطة البحث العلمي بالمدارس القطرية					
8. زيادة الجوائز المادية والعينية شجع كلا من الطلاب والمعلمين على الانخراط في أنشطة البحث العلمي					
9. المساعدة في حل الكثير من المشاكل المجتمعية عن طريق الأفكار التي يتم دراستها في بحوث الطلاب					
10. فوز الطلاب في بعض مسابقات البحث العلمي على المستوى الإقليمي					



نشاط 1



بالتعاون مع أفراد مجموعتك، قم بإعداد نموذج لاستبانة مغلقة، حول مشكلة استخدام الجوال أثناء القيادة، بحيث لا تقل عن سبع فقرات متنوعة من حيث الأسئلة.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

ثانياً: المقابلة الشخصية:

هي محادثة بين الباحث أو من ينيبه والأشخاص المستجيبين الذين يرغب الباحث في الحصول على المعلومات منهم.

أنواع المقابلة الشخصية:

توجد أنواع من المقابلة الشخصية وهي على النحو الآتي:

أنواع المقابلة الشخصية

2. مقابلة غير مقننة	1. مقابلة مقننة
هي التي تطرح فيها أسئلة غير محددة أو مكتوبة وفيها يستعين الباحث أو من ينيبه بمجموعة من النقاط تمثل رؤوس أقلام الموضوعات التي يرغب في جمع المعلومات عنها.	هي التي تطرح فيها أسئلة محددة غالباً ما تكون مكتوبة يلقيها الباحث أو من ينيبه وقد تشمل أسئلة مغلقة أو مفتوحة أو كليهما.
مثال: من وجهة نظرك ما أنسب الأعمال للمرأة القطرية؟ ولماذا؟ 	مثال: - في رأيك ما أنسب الأعمال للمرأة القطرية؟ □ التعليمية □ الصحية □ الاجتماعية □ الإدارية □ أخرى، رجاء ذكرها

شروط المقابلة:

ينبغي على الباحث أن يتحقق من توافر الشروط اللازمة لنجاح المقابلة كما يلي:

1. تحديد الأشخاص المراد مقابلتهم وتحديد العدد اللازم لإجراء المقابلة.
2. عمل الترتيبات اللازمة لإتمام المقابلة بما في ذلك تحديد مكان وزمان ملائمين للمقابلة.
3. وضع خطة المقابلة، أي صياغة الأسئلة وترتيبها وتحديد نوع المقابلة (منظمة أو غير منظمة).
4. إجراء الاختبارات اللازمة على المقابلة للتأكد من سلامة الأسئلة ومن تحقيقها للأهداف المتوخاة.
5. ينبغي طرح سؤال واحد في المرة الواحدة.
6. إعطاء المستجيب فرصة لتفسير إجاباته والتعليق عليها.



نموذج لمقابلة شخصية مقننة

دراسة تقييمية لتطور تجربة نشر ثقافة البحث العلمي في مدارس دولة قطر
السيد/ة..... المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،

في إطار سعي قسم مهارات البحث العلمي بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر لتقويم تجربة نشر وتفعيل مهارات البحث العلمي في مدارس قطر للوقوف على نقاط القوة وفرص التحسين، ووضع تصور مقترح لما ينبغي أن يكون عليه البحث العلمي في المدارس للنهوض والارتقاء بالمجتمع، تم الإعداد لهذه الدراسة.

ولوجهة نظرك وآرائك أكبر الأثر في تحقيق أهدافها وإثرائها، وذلك من خلال إجابتك عن الأسئلة التالية بكل دقة وموضوعية، مع العلم أنه لن تُستخدم استجاباتك إلا لغرض البحث العلمي فقط.
مع خالص شكرنا لحسن تعاونك وفائق امتناننا لجهدك المبذول.

أولاً: البيانات الشخصية:

الوظيفة	المؤهل الدراسي	
الجنسية	عدد سنوات الخبرة	

ثانياً: أسئلة المقابلة المقننة:

1. نموذج أسئلة مقننة مفتوحة:

- ما متطلبات نشر تجربة مهارات البحث العلمي في المدارس القطرية؟

.....

- ما معوقات تجربة نشر ثقافة البحث العلمي في المدارس القطرية؟

.....

- ما مخرجات أو مؤشرات نجاح تجربة نشر ثقافة البحث العلمي في المدارس القطرية؟

.....

- ما المقترحات لتطوير تجربة نشر ثقافة البحث العلمي بين الطلاب في المدارس القطرية؟

.....

2. نموذج أسئلة مقننة مغلقة:

- ما تقييمك لتجربة نشر ثقافة البحث العلمي بشكل عام؟

☐ ممتاز
 ☐ جيد جداً
 ☐ جيد
 ☐ مقبول
 ☐ ضعيف

ثالثاً: الملاحظة:

تختلف الملاحظة العلمية عن الملاحظة العادية في أنها تتم وفقاً لأسس علمية متعارف عليها وتتبع خطوات محددة، وتعني متابعة سلوك معين بهدف تسجيل البيانات بغرض استخدامها في تفسير وتحليل مسببات وآثار ذلك السلوك، والملاحظة نوعان «وفقاً لدور الباحث»: مشاركة، وغير مشاركة.

أنواع الملاحظة

الملاحظة المشاركة	الملاحظة غير المشاركة
هي تلك الملاحظة التي يتقمص فيها الباحث أو من يمثله دور أحد الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم فهو في هذه الحالة يقوم بدورين، دور الباحث ودور الشخص الذي تتم ملاحظته، وبذلك فإنه يقوم بكافة النشاطات التي يقوم بها الملاحظ.	هي الملاحظة التي لا يقوم فيها الباحث بالنشاطات التي يقوم بها الأشخاص الخاضعون للملاحظة، حيث يكتفي الباحث هنا بتسجيل البيانات عن سلوك الأشخاص، وتصرفاتهم حسب ما تقتضيه الدراسة وأهدافها التي تم تحديدها سلفاً.
مثال: لو أراد الباحث أن يستخدم الملاحظة المشاركة للتعرف على سلوك السجناء، فإنه يتعين عليه أن يرتدي زي سجين، وأن يقيم في عنبر السجناء، ويأتي بجميع تصرفاتهم، ويؤدي النشاطات التي اعتادوا على أدائها، ومن خلال ممارسة ذلك النشاط يقوم بتسجيل البيانات المطلوبة. هناك مآخذ عديدة على الملاحظة المشاركة، منها ما يتعلق باقتحام شخصية الآخرين والدخول في خصوصياتهم.	مثال: يقف الباحث في مكان قريب من الإشارة الضوئية ليسجل ملاحظات عن مدى التزام السائقين بالتعليمات المرورية، وفق قائمة معدة سلفاً يقوم بكتابة ملاحظاته عليها مثل: - نوع المركبات. - مدى التزام السائقين بالوقوف قبل الخط الأبيض.



شروط الملاحظة:

هناك مجموعة من الشروط التي ينبغي مراعاتها حتى تحقق الملاحظة أهدافها كما يلي:

1. أن يحدد السلوك المراد ملاحظته.
2. أن يتم تجهيز الأدوات الخاصة بالملاحظة، مثل كاميرا فيديو، أو قائمة عناصر.
3. أن يراعى أن لا تؤدي الملاحظة إلى تدمير الأشخاص أو استيائهم فيما لو عرفوا أنه تجري مراقبتهم.
4. أن يراعى عدم اختراق خصوصيات الأشخاص دون علمهم.
5. أن يتم تسجيل الملاحظات مباشرة عقب حدوث السلوك.

نشاط 2



حدد الأداة الأنسب لجمع المعلومات حول الموضوعات البحثية التالية:

م	موضوع البحث	الأداة المناسبة للبحث وجمع المعلومات		
		الاستبانة	الملاحظة	المقابلة
1	مدى انتشار ظاهرة التنمر بين طلاب المرحلة الابتدائية في مدينة الدوحة			
2	اتجاهات طلاب السنة الأولى في كلية التربية بجامعة قطر نحو مهنة التدريس			
3	الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل لدى طلاب جامعة قطر			
4	دراسة أسباب ضعف التحصيل الدراسي من وجهة نظر المرشد الأكاديمي في مدارس الدوحة			

شروط أداة جمع البيانات:

هناك مجموعة من الشروط لابد من توافرها في أداة جمع البيانات وهي على النحو التالي:

الشروط الواجب توافرها في أداة جمع البيانات

المصادقية	الموضوعية	الثبات
تعني ملاءمة الأداة للأغراض التي يتم استخدامها من أجلها.	تعني أن يكون الحكم محايداً بعيداً عن النزعات أو الأهواء الشخصية.	تعني عدم اختلاف النتيجة فيما لو أعيد تطبيق نفس الأداة على نفس العينة في نفس الظروف.



الدرس الرابع

أحدد عينة بحثي

أحدد عينة بحثي



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف عينة البحث.
- يكتب شروط اختيار العينة.
- يميز بين أنواع العينات.

تمهيد



تعتبر عملية تحديد مجتمع وعينة البحث من أهم خطوات البحث العلمي، لذا يجب على الباحث أن يحدد مجتمع البحث وعينته بدقة، ويتبع إحدى طريقتين لجمع المعلومات الخاصة بدراسته، فهو إما يتناول كامل المجتمع، ويسمى مجتمع البحث، أو يختار عينة من ذلك المجتمع تسمى عينة الدراسة.

تعريف مجتمع البحث:

هو «المجتمع الإحصائي الذي تجرى عليه الدراسة ويشمل كل أنواع المفردات مثل الأشخاص، السيارات، الشوارع وغيرها، وهناك ارتباط وثيق ومباشر بين مشكلة البحث ومجتمع البحث».

مثال: «العلاقة بين المعدل التراكمي والعبء الدراسي لطلبة جامعة قطر».

المجتمع: طلبة جامعة قطر.

تعريف عينة البحث:

هي اختيار وحدات أو مفردات كجزء من مجموعة كلية، بحيث يمثل هذا الجزء المجموعة أو المجتمع تمثيلاً دقيقاً، وبالتالي يمكن الحكم على المجتمع بدراسة العينة.

مثال: «العلاقة بين المعدل التراكمي والعبء الدراسي لطلبة كلية التربية في جامعة قطر» .

المجتمع: طلبة جامعة قطر.

العينة: طلبة كلية التربية.



شروط اختيار العينة:

من أهم الشروط التي يجب توافرها في العينة نوضحها في الشكل التالي:

شروط اختيار العينة	
1. أن تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة تمثيلاً دقيقاً.	2. أن يكون حجم العينة الممثلة مناسباً وملائماً للمجتمع الأصلي.
مثال: عندما يذهب أحدنا إلى الطبيب لمعرفة فصيلة دمه فإن المجتمع في هذه الحالة هو كامل الدم، إلا أن ما يحدث هو أن الطبيب يأخذ (عينة البحث) من كامل الدم (مجتمع البحث) ليجري عليها اختباراً يحدد فصيلة تلك العينة من الدم، ثم يخرج بنتيجة مفادها أن فصيلة كامل الدم هي (o+) مثلاً.	مثال: إذا كان مجتمع المدرسة يتكون من 600 طالب، فإن اختيار عينة حجمها 10% (60 طالباً) من مجتمع الدراسة يكون مقبولاً وملائماً.

نشاط 1



حدد مجتمع البحث في كل من الحالات التالية:

م	موضوع البحث	مجتمع البحث
1	دراسة لمعرفة أكثر الشوارع ازدحاماً في مدينة الخور.	
2	مدى توافر عنصر التشويق في قصص الأطفال الموجودة في مكتبة قطر الوطنية.	
3	دراسة مسحية عن مدى التزام سائقي حافلات المدارس بارتداء حزام الأمان في الدوحة.	

حجم عينة البحث:

عند تحديد حجم عينة البحث يجب أن تكون ممثلة تمثيلاً مناسباً للمجتمع الأصلي ويستطيع الباحث اختيار عينة ممثلة تقدر بـ (10%) تقريباً من مجتمع الدراسة ويمكن إنقاصها أو زيادتها وفقاً للدراسة وأهدافها وظروفها.

طريقة اختيار عينة البحث:

توجد مجموعة من الخطوات على الباحث اتباعها لاختيار عينة بحثه بدقة وهي على النحو التالي:

اختيار عينة البحث

1. تحديد أهداف الدراسة والغرض منها.

2. تحديد مجتمع الدراسة الأصلي، حجمه وخصائصه ومعالمه (متجانساً، أو متبايناً).

3. تحديد حجم العينة المناسب لأهداف البحث.

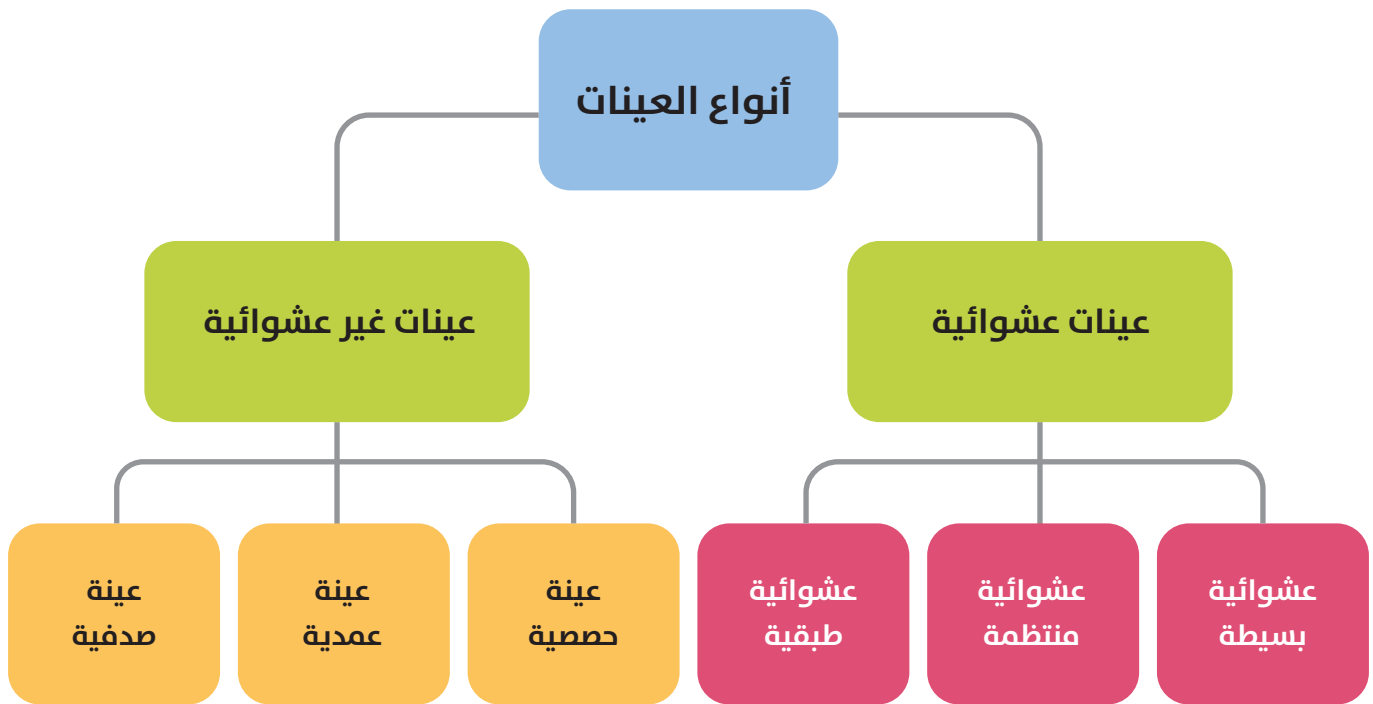
4. اختيار نوع العينة.

مثال:

لو أراد الباحث تحديد أي الجنسين لديه رغبة في الالتحاق بالدورات التدريبية قبل الالتحاق بالجامعة.

هنا لا بد له من معرفة توزيع المجتمع وفقاً لخاصية النوع (ذكور، إناث) فلو كانت نسبة الذكور إلى الإناث 40:60 ، عليه أيضاً أن يراعي عند اختيار العينة أن ليس فقط أن تكون من الرجال والنساء، بل عليه أيضاً مراعاة نسبة التمثيل كالاتي:

على فرض أن حجم المجتمع يتكون من 5000 طالب، وأنه يرغب في اختيار عينة من 500 طالب (10%) حجم عينة الذكور $100/60 \times 500 = 300$ طالب، وحجم عينة الإناث $100/40 \times 500 = 200$ طالبة.



أولاً: العينة العشوائية، وتنقسم بدورها إلى:

أ. عينة عشوائية بسيطة

ويتم اختيارها بحيث يكون لكل مفردة من مفردات المجتمع فرصة متكافئة في الاختيار.

مثال:

لو كان لدينا مجتمع دراسة يتكون من 10.000 شخص، فإن كل شخص في ذلك المجتمع تكون له فرصة لأن يكون من بين الـ 1000 شخص الذين يشكلون العينة العشوائية البسيطة. يتم اختيار مفردات العينة إما بالقرعة أو عن طريق الجدول الإحصائي الذي لا يخلو عادة أي كتاب في الإحصاء منه.

ب. عينة عشوائية منتظمة:

يقوم الباحث في هذه الطريقة بترتيب مفردات المجتمع بطريقة عشوائية، بحيث يتم اختيار مفردات العينة، وفق نسق معين يحافظ على مسافة معينة بين كل مفردة والمفردة الأخرى.

مثال: لو كانت لدينا 1200 فيلا سكنية في مخطط محدد، وأراد الباحث أن يختار عينة تتكون من 100 مفردة، يقوم بقسمة المجتمع على العينة أي: $12 = 100/1200$.

تمثل الـ 12 مسافة منتظمة بين كل مفردة وأخرى، فيقوم باختيار المفردة الأولى عشوائياً، ولتكن الفيلا رقم 87 فإن المفردة التالية تكون الفيلا ذات الرقم 99 والثالثة ذات الرقم 111 والرابعة ذات الرقم 123 والخامسة 135 وهكذا حتى تكتمل العينة 100.

ج. عينة عشوائية طبقية:

يقوم الباحث بدراسة المجتمع، فإذا أن يكون مقسماً إلى طبقات، أو يتولى بنفسه تقسيمه.

مثال: مجمع دراسي يتكون من 3 مدارس على النحو التالي:

- مدرسة ثانوية، وبها 200 طالب.

- مدرسة إعدادية وبها 400 طالب.

- مدرسة ابتدائية وبها 600 طالب.

فإذا أراد الباحث أن يختار عينة تتكون من 100 مفردة، فإنه يحدد نسبة كل طبقة أو مستوى دراسي في كامل المجتمع، ويمكن ملاحظة أن النسبة كما يلي:

ابتدائي	متوسط	ثانوي
6	4	2

أي أن مجموع الحصص 12 حصة، يتم قسمة المجموع الكلي 1200 طالب على الحصص، لتحديد عدد الطلاب الذين يتم اختيارهم، وتوزيع استمارة الاستبانة عليهم، أو إجراء المقابلات الشخصية معهم على النحو التالي:

$$50 = \frac{6}{12} \times 100 \text{ طالباً من المرحلة الابتدائية.}$$

$$33 = \frac{4}{12} \times 100 \text{ طالباً من المرحلة الإعدادية.}$$

$$17 = \frac{2}{12} \times 100 \text{ طالباً من المرحلة الثانوية.}$$





نشاط 2



- لو أردنا اختيار عينة منتظمة عددها (100) من مجتمع بحثي وهو عبارة عن مدرسة تتكون من (600) طالب.
1. حدد مجتمع الدراسة.
 2. حدد حجم ونوع عينة الدراسة .

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط 3



اختر عينة عشوائية بسيطة لبحث بعنوان :

مدى تأثير غياب الطلبة على التحصيل الأكاديمي في مدرستك .

- 1 - مجتمع البحث:
 - 2 - حجم العينة المناسب:
 - 3 - طريقة اختيار العينة:
-

شخصيات أثرت وتأثرت بالبحث العلمي

أ. د. مريم المعاضيد

نائب رئيس جامعة قطر للبحث العلمي والدراسات العليا



قدوة وطموح:

الأستاذة الدكتورة «مريم المعاضيد» باحثة قطريّة ومريّة رائدة، لها بصمات واضحة في أكثر من مجال، شقّت طريق البحث العلمي في مجالات حديثة ودقيقة، فاهتمت بكلّ ما يضمن نجاحها المهنيّ، وفي الوقت نفسه حافظت على قيم المجتمع وثقافته، فغدّت شخصيّة ملهمة ومثالاً يُحتذى، وفيما يلي أبرز محطات مسيرتها:

الطفولة المتوقدة

ولدت «مريم المعاضيد» في بيئة متعلّمة تشجّع العلم والبحث وتهتم به، فكانت هي كما أسرتها وبيئتها شغوفة بالمواد العلمية وخصائصها، ولم يكن ذلك مجالاً وحيداً، بل استهوتها القراءة الأدبية والشعر، فجمعت بين المنحى الأدبي والعلمي.

في مرحلة الجامعة درست مريم في جامعة قطر، وحصلت على شهادة البكالوريوس في الفيزياء بتقدير امتياز، ثمّ نالت شهادة الماجستير والدكتوراه في علوم المواد، في تخصص دقيق هو «تكنولوجيا البوليمر وتطبيقاته»، ثمّ عادت لتخدم وطنها فعملت مُدرّسة جامعية في جامعة قطر عام 2001م، فأعطت للطلاب عصارة علمها في مواد مختلفة في مسار الفيزياء التطبيقية وعلم المواد، وهذا الأخير تخصص دقيق تتداخل فيه علوم الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا والهندسة، كما ركّزت في أبحاثها على العلاقة بين الذرّات وخواص المواد وتطبيقاتها الصناعية وهو مجال هام يقود التكنولوجيا حالياً.

بالجهود والإصرار تتحقق الإنجازات

- حققت «مريم المعاضيد» في وقت قصير إنجازات تدريسية وبحثية نوعيّة مهمّة منها:
- تأسيس مركز المواد المتقدّمة وكان بإدارتها، وهو أحد المراكز البحثيّة المهمة في جامعة قطر.
- إطلاق أول برنامج دراسات عليا في علوم وتكنولوجيا المواد في جامعة قطر.
- تأسيس مجلة «المواد الناشئة» وهي من المجلات العالمية المختصة بعلوم التكنولوجيا للمواد وهي من أوائل المجلات التي تدخل في النطاق العالمي في قطر في تقويم "سكوبس" العالمي.



- تأسيس دار نشر خاصة بجامعة قطر للتعريف بالإنتاج البحثي للجامعة وتعميمه على أوسع نطاق.
- إطلاق جامعة قطر منحة للطوارئ لدعم الأبحاث المبكرة للتصدي لفيروس كورونا عام 2020م.
- التعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في حقول التعليم العالي وتخريج الكفاءات المطلوبة.
- دعم برامج متميزة بينها برنامج «البيرق» وبرنامج «اتحاد تمكين الأجيال» لتشجيع طلبة المدارس القطرية على الدراسات العلمية وتنمية مواهب الإبداع والابتكار لديهم وإعدادهم كوادر مؤهلة، وقد حصلت هذه البرامج على ميداليات ذهبية وجوائز عالمية.

ثروة بحثية وعلمية لا تنضب

على الرغم من مهامها الإدارية الكثيرة تابعت الدكتورة «مريم المعاضيد» أبحاثها العلمية ونشرت أكثر من 200 بحث عالمي في مواضيع متنوعة نُشرت في مجلات محكمة ونوقشت في مؤتمرات عالمية مرموقة منها : بحث حول «دقيق خشب نخيل التمر»، وبحث عن «الألياف الزجاجية» ، كما نشرت فصولاً في كتب وحرّرت كتباً أخرى ، وحصلت على عدة براءات اختراع منها: «استخدام المواد البلاستيكية في العزل الحراري» عام 2018م، و«إنتاج مادة الجرافين بطريقة بيئية» عام 2018م ، وقبلها في عام 2014 إنتاج «البوليمر المُقوّى من تدوير البلاستيك».

تقدير وجوائز...قليل من كثير

كُرِّمت المبدعة الطامحة بعدد من الجوائز المحلية والعالمية منها: جائزة الدولة للفيضاء عام 2010م، وجائزة التميز من جمعية الخليج للبتروكيماويات عام 2014م، وجائزة التميز القيادي للمرأة من مؤتمر الهندسة للشرق الأوسط عام 2015م، وجائزة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة في التكنولوجيا عام 2016م.

نشاط 4



من خلال فهمك للنص:

ما أهم الخصائص التي يتميز بها الباحث العلمي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5

الدرس الخامس

أوثق بحثي





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف مفهوم التوثيق.
- يميز بين أساليب التوثيق.
- يقارن بين أنواع الاقتباس.

تمهيد



يعتبر التوثيق الدقيق والأمين من بين أبرز سمات البحوث والكتابات الأكاديمية الجيدة، ولكي يكون التوثيق أميناً ينبغي الإشارة فقط إلى المصادر والمراجع التي تمت الاستعانة بها أثناء البحث، ومن ثم الاعتراف بأصحابها الأصليين ونسبتها إليهم.

التوثيق:

التوثيق أو الاقتباس يعني ذكر النص المقتبس منه أو الذي قام الباحث بالاستشهاد به، سواء كان هذا النص من مرجع أو كتاب أو بحث أو مقالة أو دراسة وغيرها، والنص الذي تم النقل منه.





أساليب التوثيق:

تتنوع أساليب التوثيق ويمكن توضيح تلك الأساليب من خلال الآتي:

التوثيق في متن البحث:

هو ذلك النوع من التوثيق الذي يتم مباشرة بعد الاقتباس أو الاستشهاد في سياق البحث.
مثال 1: وفي دراسة أخرى قدم الألفي (2010) دليلاً آخر على

مثال 2: يعرف المنهج العلمي بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة المهيمنة على سير العقل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة (بدوي، 1977، ص5).

التوثيق باستخدام الحواشي السفلية:

وهو الذي يتم بعد الاستشهاد أو الاقتباس مباشرة باستخدام قائمة مراجع (references) إذا ما كنت تستخدم برنامج (word) في الكتابة، ثم نختار (insert footnote) بمعنى إدراج حاشية سفلية في هامش الصفحة وترتيبها رقمي، في كل مرة تقوم بعمل حاشية.

التوثيق في قائمة المراجع (في نهاية الدراسة):

قائمة المراجع هي ما يقوم الباحث بترتيبها هجائياً، ويصنفها على حسب نوع المصدر أو المرجع المستخدم سواء كان مقالاً أكاديمياً، أو دراسة أو كتاباً أو مجلة علمية أو ندوة أو مؤتمراً وغيرها، كما ينبغي تقسيمها على حسب لغة المرجع.

يجب ذكر المراجع في الحالات التالية:

- عند استخدام كلمات مؤلف آخر حرفياً يجب وضعها بين القوسين « » .
- استخدام البيانات والأرقام والجداول.. إلخ.
- إعادة صياغة (كتابة أفكار مؤلف آخر بكلماتك الخاصة وليس النقل الحرفي للأفكار).
- تلخيص (تقديم وصف موجز لأفكار شخص آخر).

نشاط 1



وثق الفقرة الآتية حسب طريقة التوثيق في متن البحث والتي أخذت من كتاب المؤلف الدكتور عامر قنديلجي، بعنوان البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار اليازوري العلمية للنشر بالأردن، 1999م.

الفقرة:

تعتبر معلومات المقابلة الشخصية وفيرة وشاملة من كافة جوانب الموضوع وربما أوفر وأشمل من معلومات الاستبانة.

عند بداية الفقرة:

.....

.....

عند نهاية الفقرة:

.....





نشاط 2



من خلال الفقرة التالية قم بإعادة صياغة نص بأسلوبك الخاص.

إعادة صياغة نص	الفقرة
.....	ثقب الأوزون في أصغر حجم له منذ 37 عاماً
.....	أفاد علماء ناسا والإدارة الوطنية للمحيطات والغلاف الجوي في أكتوبر 2019م بأن أنماط الطقس غير الطبيعية في الغلاف الجوي العلوي فوق القارة القطبية الجنوبية (أنتاركتيكا) قد قللت بشكل كبير من استنفاد الأوزون، مما أدى إلى تقلص الثقب الموجود في طبقة الأوزون إلى أصغر حجم له منذ بدء التسجيلات الأولى له في عام 1982م.
.....	تأتي هذه الملاحظات تأكيداً للتصريحات السابقة التي أدلى بها خبراء برنامج مراقبة الأرض التابع للاتحاد الأوروبي كوبيرنيكوس، والتي صدرت في 16 سبتمبر الماضي بمناسبة اليوم الدولي لحفظ طبقة الأوزون.
.....	تصريحات توقعوا فيها أن يكون ثقب الأوزون هذا العام قد بلغ أصغر حجم له مقارنة بالسنوات الثلاثين الماضية، وذلك بفعل تأثيرات التوعية بالاحتباس الحراري والتغير المناخي ومعاهدة مونتريال التي حظرت عدداً من المواد المستنزفة لطبقة الأوزون.

أنواع الاقتباس وقواعده:

توجد أنواع مختلفة من الاقتباس، وكل نوع له قواعد يجب مراعاتها عند الاقتباس، ويمكن تمييز تلك الأنواع والقواعد على النحو الآتي:

أنواع الاقتباس

الاقتباس المباشر	الاقتباس غير المباشر
يحدث عندما يقوم الباحث بنقل الأفكار والمعلومات والبيانات بشكل حرفي كما هي بدون تغيير عن المصدر الأصلي، ويكون بوضع ذلك بين علامتي الاقتباس « » ثم توثيق المصدر الأصلي بعد ذلك بطريقة التوثيق المعتمدة.	وهو عبارة عن إعادة صياغة ما ذكره المؤلف الأصلي بشكل جديد تماماً، بمعنى أنك تقوم بقراءة فقرة ما، ثم تعبر عن فهمك لتلك الفكرة بأسلوبك أنت، ومع ذلك يجب عليك أن تقوم بتوثيق المصدر الأصلي وإلا يعتبر ذلك انتحالاً علمياً.

القواعد الواجب مراعاتها عند الاقتباس

- اختيار الفكرة التي تتفق مع موضوع بحثه وتؤيده.
- يحظر على الباحث تحريف المعنى المراد ليتفق مع موضوع بحثه، وكثيراً ما يحدث ذلك خاصة عند الترجمة من مصدر أجنبي.
- ينبغي الحفاظ على وحدة سياق البحث من خلال انسجام الفقرات المقتبسة مع ما قبلها وما بعدها من أفكار.

- اتساق النص المقتبس مع الفكرة، وأن يخدم موضوع البحث.
- وضع ما قام الباحث باقتباسه بين علامات اقتباس «.....».
- لا ينبغي على الباحث الإكثار من الاقتباس المباشر.
- إذا تجاوز الاقتباس خمسة أسطر، ينبغي ترك مسافة بين أول سطر في الاقتباس وآخر سطر قبله، وكذلك ترك مسافة بين آخر سطر في الاقتباس وأول سطر بعده، وأن تكون الهوامش من ناحيتي اليمين واليسار أكبر من الهوامش المتبعة في باقي البحث.
- إذا أراد الباحث حذف بعض الكلمات أو الأسطر من النص المقتبس منه، عليه أن يضع ست نقاط (.....) تمثل علامة الحذف من النص الأصلي.
- إذا أراد الباحث أن يضيف على الاقتباس فعلية أن يستخدم القوسين المعقوفين [].



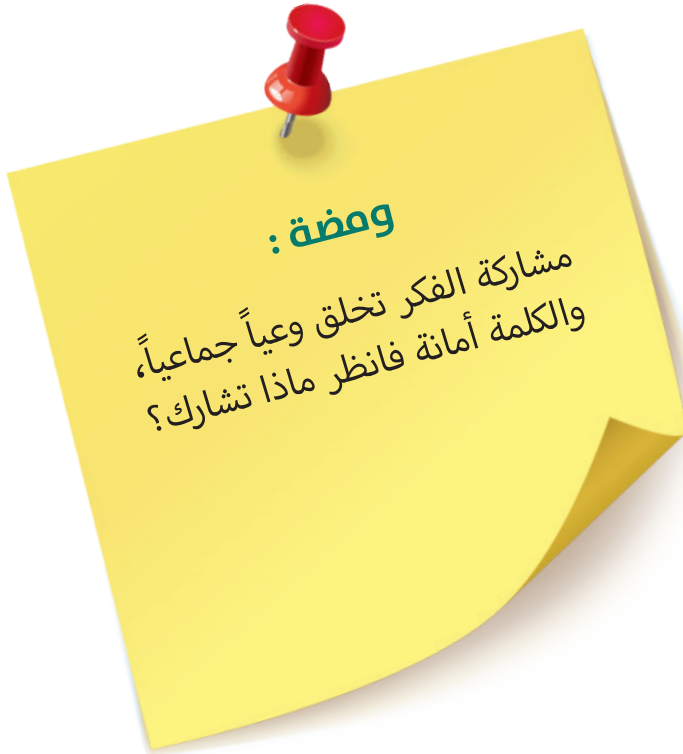
أمثلة على الاقتباس المباشر:

1 - عند اقتباس مباشر لفقرة صغيرة تكتب كاملة كما يلي:

تنص نظرية فيثاغورس «على أن مجموع مربعي طولي ضلعي الزاوية القائمة مساوٍ لمربع طول الوتر»

2 - عند اقتباس مباشر لفقرة لا تزيد على ستة أسطر مع حذف جزء من النص(.....) وعند إضافة جزء من الباحث [] ، تكتب كما يلي:

عرفت خاصية فيثاغورس في العصور القديمة، والدلائل على ذلك ما زالت موجودة حتى الآن. يكفي مثلاً أن نلاحظ الحبل ذا ثلاث عشرة عقدة الذي كان المسّاحون المصريون يستعملونه والذي نجد له صوراً في عدة تصاوير (...). يسمح هذا الحبل، علاوة على قياس المسافات، بإنشاء زوايا قائمة دون الحاجة إلى جيب التمام، إذ تسمح العقد الثلاث عشرة [والمسافات الاثنتي عشرة الفاصلة] بين العقد من إنشاء مثلث أبعاده (3، 4، 5)، مثلث يتضح أنه قائم الزاوية. ظل هذا الحبل أداة هندسية طيلة العصور الوسطى.



This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

3

الوحدة الثالثة

وعبي المالي



- الدرس الأول:** ميزانيتي الشخصية
- الدرس الثاني:** أنا رائد أعمال ناجح
- الدرس الثالث:** دورة حياة مشروع الصغير
- الدرس الرابع:** أخلاقياتي في العمل
- الدرس الخامس:** أنجز مشروع الصغير



مخرجات الوحدة

في نهاية الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يُعرف مفهوم الميزانية الشخصية وأهميتها.
- يُحدد عناصر الميزانية الشخصية الرئيسة.
- يُعد خطة لميزانيته الشخصية.
- يعرف مفهوم ريادة الأعمال وأهميتها.
- يميز خصائص رائد الأعمال الناجح.
- يقارن بين مهاراته ومهارات رائد الأعمال الناجح.
- يحدد مفهوم المشاريع الصغيرة وأهميتها.
- يتعرف على أنواع المشاريع الصغيرة والفرق بينها.
- يعرف خطوات بناء مشروع استثماري.
- يعرف مفهوم أخلاقيات العمل.
- يتعرف أهمية أخلاقيات العمل وعلاقتها بالمسؤولية المجتمعية.
- يربط بين أخلاقيات العمل وريادة الأعمال.
- يحدد خصائص المشروع الناجح.
- يتعرف مقومات تطوير منتج أو خدمة.
- يعرض خطة مشروعه الصغير لتقييمها من قبل معلمه وزملائه.

1

الدرس الأول

ميزانيتي الشخصية



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يُعرّف مفهوم الميزانية الشخصية وأهميتها.
- يُحدد عناصر الميزانية الشخصية الرئيسة.
- يُعد خطة لميزانيته الشخصية.

تمهيد



ورد عن جابر في (الموطأ) قال: رأى عمر بن الخطاب لحماً معلقاً بيدي، فقال: ما هذا يا جابر؟ قلت: اشتريت لحماً فاشتريته. فقال: أو كلما اشتريتَ اشتريتَ يا جابر! أما تخاف هذه الآية:

{أَذْهَبْتُمْ طَيِّبَاتِكُمْ فِي حَيَاتِكُمُ الدُّنْيَا وَاسْتَمْتَعْتُمْ بِهَا} (الأحقاف 20)

سؤال: ما تعليقك على الرواية موضحاً أهمية إدارة الفرد لماله؟

ما المقصود بالميزانية المالية؟

كلمة «ميزانية» اسم مشتق من الميزان، ويُقصد به التوازن، واعتدال كفتي الميزان بين الإيرادات والنفقات. وبمعنى آخر: الميزانية هي خطة مالية تساعد الفرد على الموازنة بين الدخل والنفقات، بحيث لا تزيد النفقات على مستوى الدخل فيضطر الفرد للاستدانة.

باختصار:

الميزانية هي التخطيط لتحديد طريقة استعمال الدخل المالي للفرد في فترة زمنية محددة.

ومضة:

أنفق أقل مما تكسب حتى لو أدى ذلك إلى عدم شراء كل ما تريد. لا تشتري كل ما تشتهييه.



ما الهدف من إعداد ميزانية؟

إن الهدف من وضع ميزانية هو التمكن من تشكيل رؤية واضحة فيما يتصل بالقدرة الشرائية، وذلك لتحقيق الاستقرار في الجانب الاقتصادي، وعدم اللجوء للاستدانة أو الوقوع في الدَّين، وبالتالي ترشيد الإنفاق واستثمار الفائض عن طريق ادخار جزء من المورد المالي.

وبالتالي، فالميزانية المالية الشخصية أداة تساعد على «إعطاء المعلومات الضرورية الخاصة بالوضع المالي للفرد في زمن معين».

نشاط 1



اقرأ القصة التالية:

في إحدى المسابقات العالمية، كسب عامل بريطاني فقير يُدعى (مايكل كارول) عشرة ملايين جنيه إسترليني، صرفها بطرق شتى خلال عشر سنوات ليعود عاملاً فقيراً كما كان.

1. ما تعليقك على القصة؟

.....

.....

.....

2. هل تعتقد بأن (مايكل) خطط لصرف ما كسبه من المال؟

.....

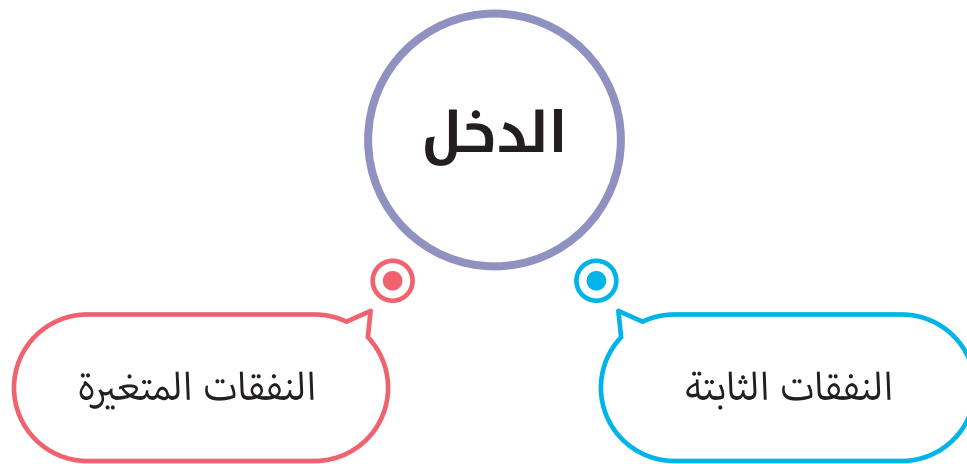
.....

.....

ومضة:

لادخار المال، لابد من إعداد ميزانية جيدة.

عناصر الميزانية



تتكون الميزانية من ثلاثة عناصر وهي:

- الدخل:** ويشمل أي مبلغ مالي يتم كسبه أو الحصول عليه، مثل الراتب الشهري.
- النفقات الثابتة:** النفقات التي لا تتغير من شهر لآخر، مثل دفع إيجار المنزل شهريًا.
- النفقات المتغيرة:** النفقات التي تختلف من شهر لآخر، مثل دفع تكلفة إصلاح سيارة.

أمثلة على النفقات الثابتة والنفقات المتغيرة:

النفقات المتغيرة	النفقات الثابتة
• سفر مفاجئ • شراء جوال • إصلاح السيارة أو الدراجة • احتياجات مدرسية	• الطعام والشراب • فواتير الهاتف والإنترنت • وقود السيارات • فاتورة كهرباء



نشاط 2



قم بتحديد ما إذا كانت الصور التالية تمثل نفقات ثابتة أم متغيرة؟

دفع رسوم دراسية للمدرسة/ الجامعة شهرياً



.....

زيارة طبيب الأسنان لخلع ضرس يسبب ألماً



.....

السفر في إجازة الصيف



.....

الذهاب للمطاعم



.....

تبرع لجمعية خيرية أو محتاج



.....

دفع قسط المنزل أو إيجار السكن



.....

نشاط 3



قم باستخدام الجدول التالي لمساعدتك على إعداد ميزانية لدخلك تبعاً للخطوات التالية:

أولاً: حدد دخلك

المبلغ (ريال قطري)	الدخل
	الدخل الثابت (المصروف الشهري)
	دخل إضافي (إذا وجد)
	مجموع الدخل (بداية الرصيد)

ثانياً: قم بإعداد خطة لميزانيتك الشخصية مستعيناً بالجدول التالي:

المبلغ الفعلي الذي تم إنفاقه	المبلغ المخطط له	نوع النفقات (ثابتة/متغيرة)	النفقات الشهرية
			خدمات الهاتف
			نفقات الأكل أو الذهاب للمطاعم
			التنزه أو الخروج مع الأصدقاء
			أجهزة وأدوات إلكترونية
			نفقات طارئة (مثل هدية لصديق)
			تبرع
			نفقات أخرى (خاصة بك ولم يتم ذكرها):
			الرصيد المتبقي

ثالثاً: لاحظ الفارق بين العمود الثاني (المبلغ المخطط له)، والعمود الثالث (المبلغ الفعلي الذي تم إنفاقه)، وبناء على ذلك قم بتعديل ميزانيتك للشهر التالي حسب الحاجة.

نشاط 4



بالاستعانة بالمثال التالي الذي يوضح كيفية إعداد ميزانية داخل الأسرة لتحديد ما إذا كان هناك عجز أو فائض مالي.

قم بتعبئة الجدول الذي يليه لتحديد ما إذا كنت تعتقد أن أسرتك تجيد إعداد ميزانية مالية أم لا.

المبلغ (ريال قطري)	الدخل
- الأب 20000 ريال قطري - الأم 10000 ريال قطري	الدخل المالي الشهري للأسرة
30000 ريال قطري	إجمالي الدخل الشهري
- فواتير شهرية 5000 ريال قطري - وقود السيارات 3000 ريال قطري - مستلزمات المنزل 7000 ريال قطري - رواتب للخادم والسائق 3000 - مصاريف أخرى (مثلاً الصحة) 2000	مصادر النفقات الشهرية
20000 ريال قطري	إجمالي النفقات الشهرية
$20000 - 30000 = 10000$ ريال قطري	الفرق بين الدخل والنفقات
فائض مالي	فائض أم عجز مالي؟

الميزانية المالية لأسرتي

نوع النفقات (ثابتة/متغيرة)	النفقات الشهرية
.....	إجمالي الدخل المالي الشهري لأسرتي
.....	مصادر النفقات الشهرية
.....	
.....	
.....	
.....	إجمالي النفقات الشهرية
.....	الفرق بين الدخل والنفقات
.....	فائض أم عجز مالي؟



2

الدرس الثاني

أنا رائد أعمال ناجح



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يُعرّف مفهوم ريادة الأعمال وأهميتها.
- يميز خصائص رائد الأعمال الناجح.
- يقارن بين مهاراته ومهارات رائد الأعمال الناجح.



تمهيد



إن من أحلام أكثر الناس أن يكون لهم مشروع صغير خاص بهم، ولكن ما هذا المشروع الصغير؟

وماذا نقصد بالمشروع الصغير؟

إن الإجابة عن هذ السؤال ليست بالأمر السهل، حيث تختلف الإجابة من دولة لأخرى ومن نشاط إلى آخر؛ فالمشروع الصغير في إحدى الدول قد يعتبر كبيراً في الدول الأخرى. والمشروع الصغير في مجال الصناعة قد لا يكون كذلك في مجال الزراعة وحتى المشروع الصغير في المجال الواحد يختلف من قطاع لآخر. فمثلاً حجم مشروع في مجال صناعة الأحذية يختلف عن حجم مشروع في مجال صناعة السيارات أو السفن.



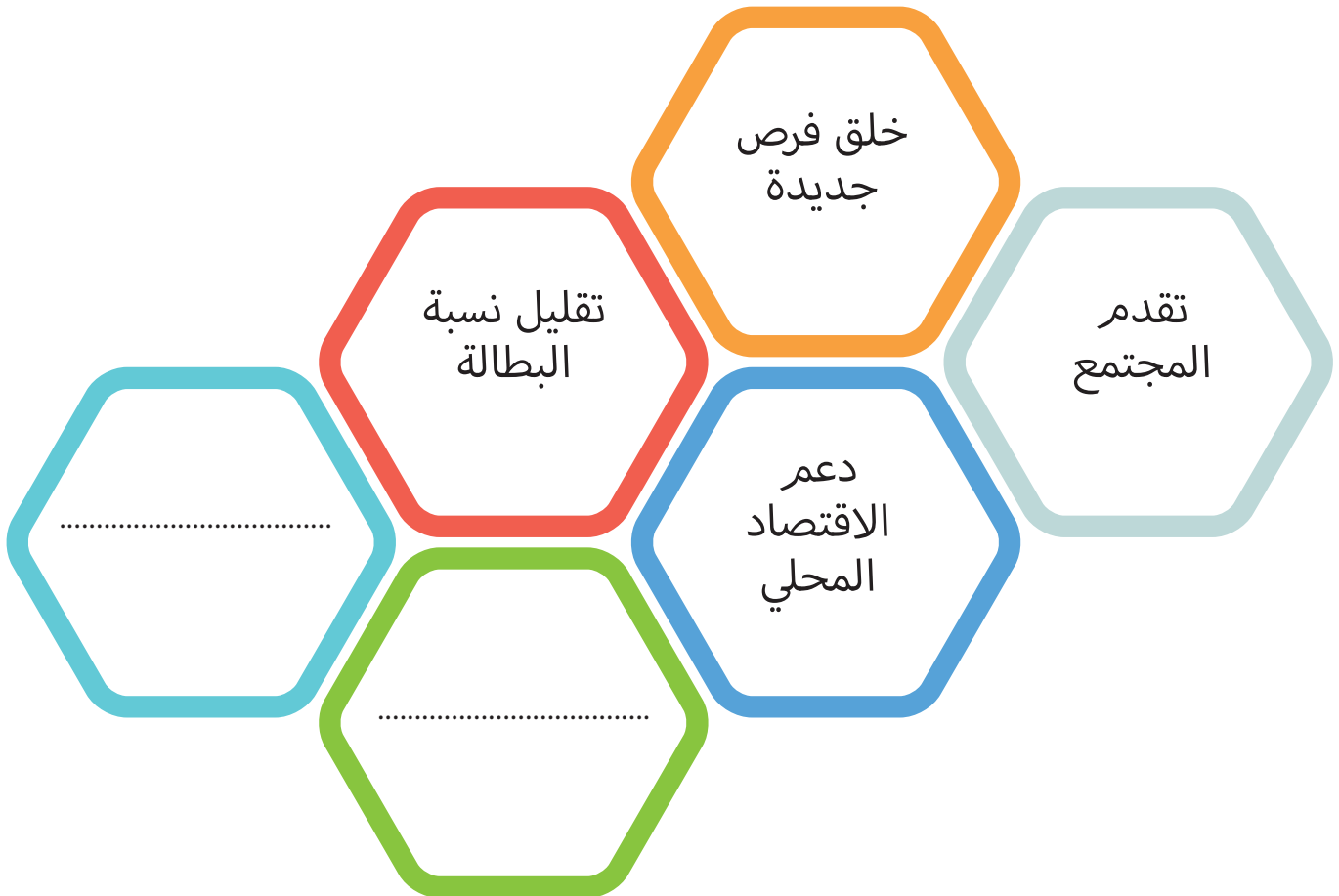
مفهوم ريادة الأعمال :

ريادة الأعمال (Entrepreneurship)، وتعني القدرة على المبادرة في إنشاء مشاريع خاصة جديدة ذات أفكار مختلفة والرقى بها نحو تحقيق النجاح.

وفي الاقتصاد تعرف ريادة الأعمال بأنها عملية التحديد والبدء في مشروع ما، وتوفير الموارد اللازمة وتنظيمها، ووضع كل من المخاطر والعوائد المرتبطة بالمشروع في الحسبان.

أهمية ريادة الأعمال في المجتمع:

يمكن تلخيص أهمية ريادة الأعمال في المجتمع تبعاً للشكل التالي:



أكمل الشكل السابق بأهميات أخرى من وجهة نظرك.

ومضة :

لكل شخص نفقاته الخاصة " ولهذا تختلف النفقات الثابتة والمتغيرة من شخص إلى آخر".

خصائص رائد الأعمال:

يتسم رائد الأعمال بعدد من الصفات منها:

1. هدف طموح، وهي القوة التي تدفعه لبناء الشركة.
2. رؤية مدعومة بالعديد من الأفكار القوية والفريدة أي الجديدة في السوق.
3. رؤية شاملة وواضحة لكيفية تحقيق هذا الهدف حتى وإن لم تكتمل التفاصيل، فيتّسم بالمرونة وقابلية التطوير.
4. التحلي بالثقة بالنفس ودعمها بالعمل نحو تحقيق الهدف.
5. وضع خطة استراتيجية لتحويل الحلم إلى واقع ملموس، وتنفيذه بالإصرار والتصميم.
6. مبادرة للوصول إلى نجاح الفكرة.
7. مخاطرة محسوبة التكاليف والكيفية من حيث الوصول إليه أو إنشائه، وكيفية تلبية احتياجات العملاء.
8. إقناع الآخرين للانضمام إليهم والمساعدة.
9. الإيجابية والقدرة على صناعة القرار.

نشاط 1

ضع المصطلحات الآتية في المربع المناسب لها فيما يلي:

(الاستقلالية - عدم استقرار الدخل - الإحباط - فرص للتمييز - فرص لتحقيق أقصى الطموحات - ساعات العمل الطويلة - فرص تحقيق أرباح - مستوى معيشي أقل - المعاناة من ضغوط العمل - المخاطرة - فرص للمساهمة في المجتمع - تحمل المسؤولية الكاملة - خلق فرص عمل جديدة - استثمار الطاقات الخاصة)

[illegible]

العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال:

هناك 3 عوامل رئيسية وتشمل:

العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في ريادة الأعمال



• **رائد الأعمال:** من حيث الصفات والقدرات الشخصية، والمهارات الفنية والإدارية؛ فهي النواة التي يُبنى عليها المشروع الناجح.

• **المشروع:** من حيث توفير المواد اللازمة لإنشاء المشروع وتشغيله، سواء كانت مادية أو معنوية.

• **البيئة المحيطة:** من حيث وجود الظروف الاجتماعية، والاقتصادية، والمعلوماتية التي تنبني عليها متطلبات نجاح المشروع.

وهنا نؤكد على أهمية مراعاة التوازن بين هذه العوامل الثلاثة لتحقيق النجاح.



الريادي الناجح:

هو الشخص الذي يؤسس مشروعاً جديداً ويدير عملياته، ويتمتع الريادي بالدافع القوي لتحقيق النجاح، كما يتصف بالتفاؤل ويتحمل المخاطر المحتملة والمدرسة ولا يخاف من الفشل فهو ببساطة لا يستسلم. بإمكان الريادي العمل بشكل مستقل أو جماعي من خلال عقد الشراكات مع آخرين. ومن المعروف اليوم وعلى نطاق واسع أن الدافع الذي يقود الرياديين ليس فقط تحقيق الربح المادي لأنفسهم، وإنما إحداث التغيير في الحياة اليومية. فقد قام العالم في الاقتصاد (جوزيف شومبيتر) والذي كتب عن الريادة في الثلاثينيات والأربعينيات من القرن الماضي بتعريف الريادي على أنه المبتكر الذي يحدث التغيير في الاقتصاد من خلال تقديم السلع الجديدة أو طرق جديدة للإنتاج.

نشاط 2



حدد من خلال هذا الجدول مهارات رائد الأعمال التي تتصف بها الآن أو تفتقدها . ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

المهارة	أمتلكها وسأسعى لاستثمارها	لا أمتلكها وسأسعى لاكتسابها
حل المشكلات		
التواصل مع الآخرين		
دقة الملاحظة		
إدارة فريق العمل		
الانضباط الذاتي		
القيادة الفعالة		
سرعة البديهة		
التخطيط الاستراتيجي		
التفاوض		
الإقناع		

عندما تنتهي من النشاط السابق، قم بتحديد المهارات التي ستطورها أو ستسعى لامتلakها خلال الفترة القادمة، وخطتك للقيام بذلك.

1.
2.
3.



3

الدرس الثالث

دورة حياة مشروعك الصغير



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد مفهوم المشاريع الصغيرة وأهميتها.
- يتعرف على أنواع المشاريع الصغيرة والفرق بينها.
- يعرف خطوات بناء مشروع استثماري.



تمهيد



تعتبر المشاريع الصغيرة من أهم المحاور التي تساهم في تقدم المجتمع والدولة والارتقاء الاقتصادي والمعيشي والعمل على تطوير التنمية الاقتصادية في البلاد. وتستحوذ فكرة المشاريع الصغيرة على عقول الكثير من الشباب لبدء مشاريعهم الخاصة، وقد تقوم بعض الدول بمبادرة لإقامة المشروعات الصغيرة وتوفير فرص عمل تتناسب مع التطوير الذي تمر به البلاد.

وتوجد طرق كثيرة للبدء بالمشاريع الصغيرة، وقد تحتل المشاريع الصغيرة المراتب الأولى في كونها الأسهل والأمانة للشخص وغير مكلفة أيضاً.

مفهوم المشاريع الصغيرة:

هو المشروع الذي يمارس نشاطاً اقتصادياً، وقد يكون مملوكاً ملكية فردية ويستخدم رؤوس أموال صغيرة نسبياً ويوظف عددًا من الأيدي العاملة ويستخدم موارد محلية.

نشاط 1

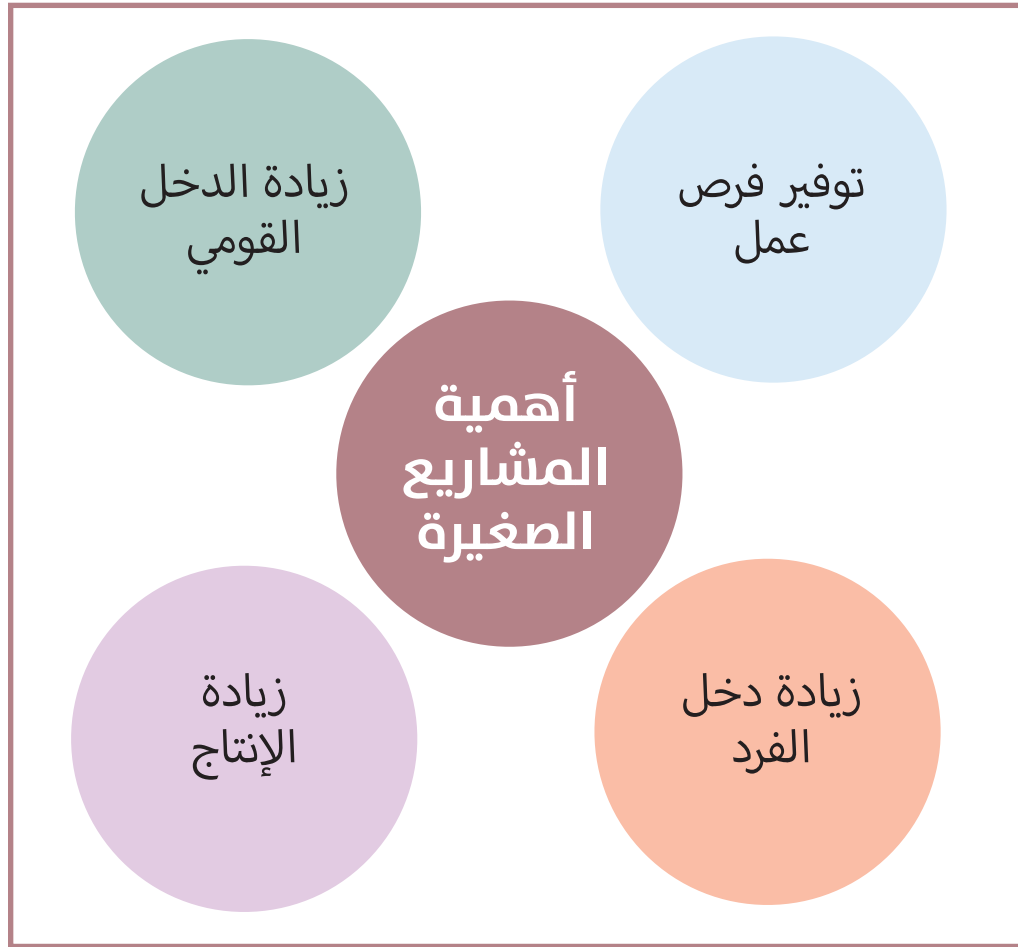


حدد سمات المشروع الصغير.

1.
2.
3.

أهمية المشاريع الصغيرة:

تعرف من خلال الشكل التالي على أهمية المشاريع الصغيرة:



نشاط 2



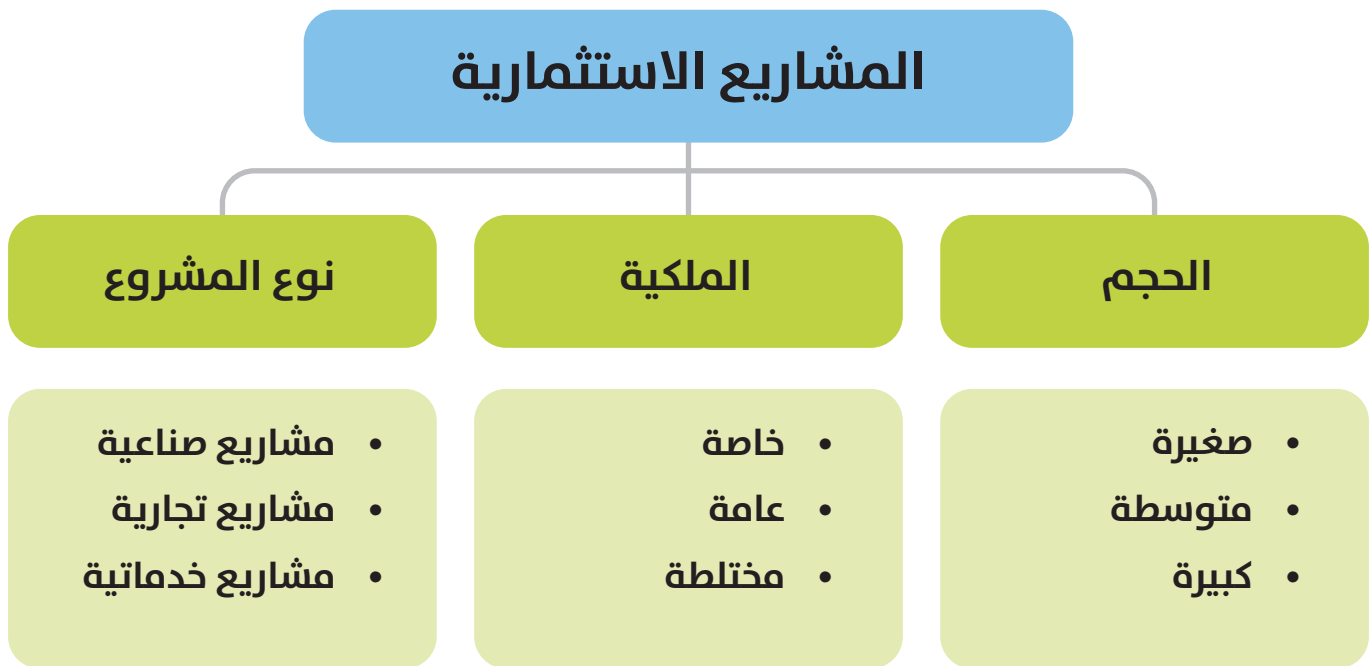
كيف تؤثر المشاريع الصغيرة في رفاهية الفرد من وجهة نظرك؟

1.
2.
3.
4.
5.



أنواع المشاريع الصغيرة :

يوضح الشكل الآتي أشكال المشاريع الاستثمارية الصغيرة:



نشاط 3



حدد من خلال كل صورة نوع النشاط:

محل معجنات	مصنع ألبان	مكتب بريد
		
.....		

دورة حياة المشروع:

لكل مشروع دورة حياة خاصة به تنطلق من نقطة ما وتنتهي عند نقطة أخرى، وهذا الأمر يساعد في تنظيم التفكير بالمشروع، وكيفية إدارته، وتحليل أسباب نجاحه المحتملة، وتطوير آليات استدامته.

وهناك العديد من الأفراد الذين تعاملوا مع المشروعات، وحاولوا تصنيف مراحلها إلا أنه وباختلاف جوهر دورة حياة أي مشروع إلا أن المشاريع تتشابه.

أحد هذه التصنيفات التي تتعامل مع المشروع على أنه مجموعة من الخطوات المتتابعة والمتسلسلة والتي تحقق الهدف من هذا المشروع، وتبدأ هذه الخطوات من وجود حاجة ما وتنتهي بالتقييم، مروراً بمجموعة من المراحل التي تتمثل في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

ويوضح الشكل التالي دورة حياة أي مشروع استثماري، سواء كان كبير الحجم أو صغير الحجم.





1

توليد الأفكار تأتي من مصادر متنوعة مثل :

- الخبرة الشخصية.
- الهواية.
- الصدفة.
- البحث .



2

دراسة الجدوى، وتتكون من:

- مقدمة عن المشروع.
- الدراسة الفنية.
- دراسة السوق.
- الدراسة المالية.



3

تسجيل المشروع :

وهو السير في الإجراءات القانونية اللازمة لتسجيل المشروع داخل مؤسسات الدولة.



4

تنفيذ المشروع :

وهي مرحلة بدء المشروع والتي تشمل الإنشاء ، والتأثيث، وأعمال الديكور، وتعيين الموظفين ، و تقسيم العمل ومن ثم البدء بالتنفيذ.



5

تقييم المشروع :

وهي المرحلة الأخيرة بعد مرور فترة على التشغيل للتأكد من تحقيق الأهداف المطلوبة والتأكد من نسبة الربح، ومن ثم الاستمرارية أو التحسين عند الحاجة.

فكرة مشروع مقترح:

نشاط 4



تعرف على بعض المشاريع، وأذكر بعض المشاريع الواردة في ذهنك وتفكر في تحقيقها:

صالون حلاقة	إعادة تدوير المواد	تصميم ودعاية لمنتجات
.....	تصميم مواقع الإنترنت	إعداد وتقديم برنامج إذاعي / تلفزيوني
.....		



الدرس

أخلاقيات

أخلاقيات في العمل



نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف مفهوم أخلاقيات العمل.
- يتعرف أهمية أخلاقيات العمل وعلاقتها بالمسؤولية المجتمعية.
- يربط بين أخلاقيات العمل وريادة الأعمال.

تمهيد



تُعرّف أخلاقيات العمل على أنها مجموعة من القيم التي تتمحور حول أهمية العمل، وانعكاس هذه القيم على الرغبة في العمل من قبل الفرد، وتصميمه على الإنجاز، ومفهوم أخلاقيات العمل هو مجموعة من المعايير الأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها الفرد تجاه أي مهنة أو وظيفة. ومن الأمثلة على أخلاقيات العمل: المصداقية، والأمانة والقدرة على السعي لاكتساب مهارات جديدة.

نشاط 1



إبراهيم رائد أعمال ناجح، لديه فريق عمل في شركته، يتعامل معهم بكل محبة واحترام ومهنية. يشجعهم على العمل بروح الفريق الواحد، حيث إن بابه مفتوح للجميع. يتعامل معهم جميعاً باحترام من دون تمييز بين شخص وآخر. يعطي الجميع حقوقهم. يعتبره موظفوه نموذجاً متميزاً للقائد الناجح. عندما يخطئ موظف ما، يبين له كيفية أداء ما قام به على الوجه الأكمل من دون أن يجرحه أو يسيء له.

يأتي إلى مكتبه قبل الجميع، وينصرف بعدهم، ويبذل جهده لخدمة عملائه والاستجابة لمتطلباتهم واحتياجاتهم بما يحقق رضاهم. ويخصص جزءاً من دخل شركته لدعم تعليم الطلاب المحتاجين في مجتمعه.

أ- ما القيم التي يتمتع بها إبراهيم من خلال قراءتك لما سبق؟

.....

.....

ب- باعتقادك ما الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها رائد الأعمال؟

.....

.....



أهمية أخلاقيات العمل:

تُعد أخلاقيات العمل اليوم من الأمور المهمة لشغل الوظائف في مؤسسات الأعمال؛ لأنها تُعَدُّ بمثابة الرقابة الذاتية للفرد؛ حتى يستطيع أن يميز بين الصواب والخطأ في سلوكه أثناء أداء العمل، ونشهد اليوم استقطاب المؤسسات للأفراد ذوي القيم العالية للعمل فيها، فهؤلاء الأفراد هم الذين يعززون قوة المؤسسة في قيمها وأخلاقياتها تجاه العاملين فيها وشركائها والمجتمع.

تتماثل أخلاقيات العمل مع المسؤولية المجتمعية وتكاملان؛ لأن المسؤولية المجتمعية هي إحدى جوانب منهج شامل من أخلاقيات العمل، حيث يرى علماء الإدارة أن أخلاقيات العمل هي الإطار الشامل الذي يحكم التصرفات والأفعال تجاه شيء ما، وتوضح ما هو مقبول أو صحيح وما هو مرفوض أو خاطئ بشكل نسبي في ضوء المعايير السائدة في المجتمع بحكم العرف والقانون، الذي تلعب الثقافة والقيم وأنظمة المنشأة وأصحاب المصالح دوراً أساسياً في تحديده.

وتظهر المسؤولية المجتمعية وأخلاقيات الأعمال في إطار أنشطة المؤسسات من خلال وظائفها الإدارية كالإنتاج والعمليات والتسويق والموارد البشرية والإدارة المالية والمحاسبة والعلاقات العامة، والبحث والتطوير والموارد المعلوماتية والمعرفية فضلاً عن التخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه والإدارة الاستراتيجية.

ومضة:

أخلاقياتي في العمل :
هي المعايير التي تساعد في تحديد ما
هو صالح، وصحيح، ولائق.



نشاط 2



قم بقراءة الصفات الأخلاقية التالية وحدد ما إذا كانت هذه الصفة الأخلاقية هي نقطة قوة أم ضعف أم تحتاج لاستكشاف هذه الصفة أكثر.

الصفة	هذه الصفة هي من نقاط القوة عندي وأقوم بذلك بشكل جيد بالفعل	هذه الصفة هي من نقاط الضعف عندي وأحتاج إلى العمل على تحسينها.	أحتاج إلى أن أتعرف أكثر على هذه الصفة ولست متأكداً ما إذا كنت أجيدها أم لا
لابد لرائد الأعمال التحلي بأخلاقيات عمل عالية حتى عندما لا يشرف عليه أحد			
بغض النظر عما يمر به رائد الأعمال طوال اليوم فعليه أن يبقى مهذباً بشكل عام ويستخدم كلمات مثل من فضلك وشكراً وأعتذر منك، وذلك كلما تطلب الامر			
عندما يجد رائد الأعمال إحدى نقاط الضعف عنده فإنه يعمل على تطوير نفسه من دون التصرف بسلبية اتجاه هذا الضعف			
يتعين على رائد الأعمال الامتناع عن مشاركة أسرار عمله مع الآخرين			
تعتبر برمجيات الشركة وقرطاسية المكتب ملكاً للشركة ولا يحق استخدامها دون إذن مسبق			



نشاط 3



يعمل أحمد مهندسًا مدنيًا منذ ثلاث سنوات ويسعى لتأسيس شركة خاصة به. تلقى المهندس أحمد عرضاً لإنشاء سكن خاص، وطلب منه المالك التقليل من تكاليف الرسوم من خلال الاستغناء عن الحصول على تصريح البناء من البلدية نظير تعويض مالي له باعتبار أن استخراج الرخصة أمر اختياري.

ولكن المهندس أحمد يعلم أن التصريح في غاية الأهمية كحق للدولة، وحماية للمهندس ومالك المنزل في نفس الوقت. ويعلم كذلك - من تجربته السابقة في العمل - أن هناك عديد من المهندسين يتغاضون عن الحصول على التصريح إما بسبب العجلة للانتهاء من العمل، أو للتهرب من تطبيق توصيات البلدية الملزمة، ورسوم استخراج الرخصة.

لكن المهندس أحمد رفض التغاضي عن الحصول على التصريح مقابل الحصول على عرض العمل.

من خلال قراءتك للقصة، استنتج ما يلي:

الأسئلة:

1 - ما المشكلة الأخلاقية التي واجهها المهندس أحمد؟

.....

2 - قم بكتابة سببين لاختيار بعض من رواد الأعمال للخيارات غير الأخلاقية:

•

•

3 - ما العواقب المحتملة إذا اختار رائد الأعمال الخيار غير الأخلاقي على كل مما يلي:

• العملاء :

• الزملاء في العمل :

• المجتمع بصفة عامة :

أنجز مشروعك الصغير





نواتج التعلم:

في نهاية هذا الدرس، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد خصائص المشروع الناجح.
- يتعرف مقومات تطوير منتج (أو خدمة) وطريقة الاختيار.
- يعرض خطة مشروعه الصغير لتقييمها من قبل معلمه وزملائه.

تمهيد



لريادة الأعمال مجموعة من التأثيرات منها المتوقع وكثير منها لا يمكن توقعه، ومن التأثيرات غير المتوقعة عندما تحاول خلق أو ابتكار شيء جديد في هذا العالم، فإن سوقه لا يكون معروفاً. فقبل ظهور الإنترنت لم يكن أحد يعرف مدى نجاح سوق الأعمال من خلال استخدام متصفحات الإنترنت مثل (Google)، والأسواق الإلكترونية مثل (Amazon) ووسائل التواصل الاجتماعي مثل (YouTube). أما بعد ظهور الإنترنت، فقد بدأ البعض يرى فرصاً وأسواقاً لهذه التكنولوجيا. ومع ذلك لو كان هناك سوق كسوق المشروبات الغازية الذي أنشأته شركة (Coca-Cola)، فإنه لا يوجد ضمان بعدم انضمام منافس جديد لسوق صناعة المياه الغازية.

إذن فالسؤال: هل يوجد سوق جديد لفكرة مشروعك أم لا؟

نشاط 1



صل اسم رائد الأعمال باسم الشركة التي أسسها فيما يلي:

الشركة أو الفكرة المبتكرة	رائد الأعمال
شركة أبل Apple	سامح توكان و حسام خوري
مايكروسوفت Microsoft	مارك زوكربيرج
ياهو مكتوب Yahoo	ستيف جوبز
شركة فورد للسيارات Ford	فادي غندور
فيس بوك Facebook	بيل غيتس
أرامكس Aramex	هنري فورد

مقومات المشروع الناجح :

1. الريادي المطلع:

يعتبر الريادي المطلع مقوماً أساسياً لنجاح أي مشروع، بما يتسم به من معرفة واطلاع، ورؤية مدعومة بالأفكار الجديدة القابلة للتطوير، ويمتلك مهارات التفاوض والإقناع، ويتخذ القرار السليم.

2. المنتج المناسب:

المنتج المناسب يبيع نفسه بشرط توفر مزايا تحقق للعملاء أقصى رضا ممكن. وكلما كان صاحب المشروع يواجه صعوبة في بيع خدماته أو منتجاته احتاج إلى تطوير الاهتمام بهذا المنتج.

3. السوق المناسب (العملاء):

حيث يعتبر العملاء شريان الحياة الرئيس بالنسبة لأي مشروع، والمشروع الناجح يأخذ في الاعتبار احتياجات ورغبات العملاء ويحاول تحقيقها ونيل رضا العملاء.

4. الميزة التنافسية:

من مقومات المشروع الناجح قدرة المنتج على تحقيق التفوق في المنافسة، والتي تكمن في جودة المنتج، أو قيمته، أو تطوير عملية التوصيل، وتلك توقعات وسلوكيات الشركات التي تتميز بها عن بقية منافسيها.

5. المسؤولية المجتمعية:

هي شراكة بين مؤسسات القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المختلفة لتحقيق التنمية المستدامة في الجوانب التعليمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

6. خطة العمل:

يعتمد المشروع الناجح على خطة عمل جيدة من حيث: إعداد دراسة الجدوى، وتحديد خطوات التنفيذ، ومن ثم الحرص على التقييم للتأكد من تحقيق الأهداف المطلوبة، والتأكد من نسبة الربح والاستمرارية.



مقومات تطوير المنتج

إذا كان المنتج هو ما يدفع ثمنه الزبون / العميل مقابل الحصول عليه. فإن هذا المنتج قد يكون منتجاً ملموساً (مثل: المواد والبضائع) أو غير ملموس (مثل: المنتجات المرتبطة بالخدمات)، أو خليطاً ما بين الاثنين.

نشاط 2



قم بقراءة بعض المقومات الشائعة لتطوير المنتج، ودوّن الأفكار التي تتعلق بالمنتج أو الخدمة. يتضمن كل مقوم مثلاً عاماً ومثاليين آخرين لرياديين ناجحين من رجال الأعمال والأفكار.

1. منتجات أو خدمات تعمل على حل مشكلات:

- **الريادي الأول:** قام شاب من البرازيل بتأسيس خدمة الغسيل الجاف في العام 1994، وهو نظام يعتمد على الاستغناء عن الماء في غسيل السيارات ويحفظ الطاقة ويحل مشكلة نقص المياه.
- **الريادي الثاني:** قام الياباني (سوشي رو هوندا) بتطوير دراجة غير مكلفة وفعّالة بعد انتهاء الحرب العالمية عام 1946، وكان ذلك حلاً للمشكلات التي واجهت اليابان في إعادة إعمار البلاد، حيث كان من الصعب العثور على وسائل النقل بسبب شح المصادر.

على سبيل المثال، يطلب المعلم طباعة بحث ما، ولكن لا يستطيع العديد من زملائك بالصف استخدام أجهزة الحاسوب خارج الغرفة الصفية. باستطاعتك حل المشكلة عن طريق توفير خدمات تأجير جهاز الحاسوب المحمول أو الطباعة.

والآن: اقترح منتجاً أو خدمة تساعد في حل مشكلة ما، مع شرح المشكلة وكيفية قيام فكرتك التي تساعد في حلها:

.....

.....

.....

2. تغيير أو تحسين منتج أو خدمة حالية:

• **الريادي الأول:** في العام 1888 كان (جون إيستمان) يبحث عن طريقة أكثر سهولة لالتقاط الصور وقد كان مصممًا على تطوير أسلوب غير مكلف وقابل للحمل للتصوير الفوتوغرافي، فقام باختراع كاميرا «كوداك» الحديثة.

• **الريادي الثاني:** قام والت ديزني بتطوير «ديزني لاند» في العام 1954 ويعود السبب في ذلك إلى تصوره لكرنفالات أكثر نظافة وتوجّهًا للعائلات كبديل للكرنفالات المحلية الأخرى في ذلك الوقت.

على سبيل المثال، قد يكون هناك أي من المنتجات التي تثير اهتمامك، فهل بإمكانك التفكير بمنتج آخر أقل تكلفة؟ أو قد يكون منتجاً أكثر تعقيداً ربما يحتاج إلى تحسين أحد خصائصه أو مظهره لجذب سوق جديد من الزبائن؟

والآن اقترح منتجاً أو خدمة حالية، ومن ثم صف فكرتك التي تعمل بناء عليها على تغييره أو تحسينه:

.....

.....

.....

ومضة:

المشروع الناجح يحل مشكلة حقيقية موجودة في المجتمع.

طريقة اختيار المنتج:

من أهم القرارات المتعلقة بتأسيس أي شركة هو تحديد فكرة المنتج أو الخدمة مما سيسمح لك لاحقاً بالانتقال إلى مرحلة تطويرها وبيعها وتحقيق الأرباح. وسيتم استخدام هذه الأرباح للمحافظة على الشركة والإسهام في نموها وتوليد المال للمساهمين (أو المستثمرين).



الأسئلة السبعة للمنتج الناجح:

من أهم الأسئلة التي يجب الإجابة عنها لاختيار مشروع سواء كان منتجا أو خدمة ناجحة هي:

1. ما المشكلة التي تقوم فكرة مشروعك (المنتج/ الخدمة) بحلها؟

2. ما حجم السوق المستهدف؟ ومن هم الأشخاص الذين سيقومون بشراء المنتج أو الخدمة؟

3. ما طبيعة السوق المستهدف؟ وما حجم الطلب على المنتج/ الخدمة؟ وكم عدد الزبائن المحتملين؟

4. من أين ستمول الفكرة؟ هل من أموالك الخاصة، أو من معارفك، أو من البنك؟

5. ما الميزة التنافسية لمنتجك/ خدمتك؟ ما الذي يميزه عن المنافسين الآخرين؟

6. مدى سهولة وسرعة إنتاج مشروعك ومكان إنتاجه؟

7. ما الأرباح التي تعود عليك من المنتج أو الخدمة؟ وما السبب في ذلك؟



نشاط 3



بمساعدة معلمك وإدارة المدرسة قم أنت ومجموعة من زملائك بعمل وتصميم مشروع استثماري صغير تعرض نتائجه، سواء أكانت خدمات أم سلعة خلال الفصل الدراسي الحالي:

نوع المشروع الذي ترغب المجموعة في تنفيذه

.....

هل سيحتاج هذا المشروع لتمويل مالي؟ وكم ستحتاج إلى رأس مال لتبدأ المشروع؟

.....
.....
.....
.....

عدد الطلاب المشاركين

.....

أسماء الطلاب المشاركين

.....
.....
.....

طريقة تمويل المشروع

.....
.....
.....

طريقة تنفيذ المشروع

.....
.....
.....

[illegible]

تذكر أنه عليك الإجابة عن الأسئلة السبعة عندما تعرض المشروع الخاص بك (أو بمجموعتك).

1. عنوان فكرة المشروع (المنتج/ الخدمة) هو:
- والمشكلة التي يحلها هي:
2. حجم السوق المستهدف: الأشخاص الذين سيقومون بشراء المنتج أو الخدمة هم:
-
-
3. عدد الزبائن المحتملين هو:
4. مصدر تمويل المشروع هو:
5. مميزات منتج المشروع هو:
6. - الوقت المستغرق للمشروع هو:
- مكان إنتاج المشروع هو:
7. حجم الأرباح المتوقع تحقيقها سنوياً للمشروع هو:



المصادر

- الدعيلج، إبراهيم بن عبد العزيز. (2010). مناهج وطرق البحث العلمي. الطبعة الأولى. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الدليمي، ناهدة. (2016). أسس وقواعد البحث العلمي. الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الصاوي، محمد؛ ومبارك، محمد. (1992) البحث العلمي (أسس وطريقة كتابته). الطبعة الأولى، القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- بتلرود، جيلان (2002) إدارة العقل، مكتبة جرير، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- حافظ، عبد الرشيد. (2012). أساسيات البحث العلمي. الطبعة الأولى. السعودية: مركز النشر العلمي بجامعة الملك عبد العزيز.
- ذوقان، عبيدات؛ وعدس عبد الرحمن وعبد الحق، كايد (2002). البحث العلمي (مفهومه / أدواته / أساليبه)، الطبعة الثالثة، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- رزوقي، رعد مهدي (2015). التفكير وأنماطه، دار المسيرة، عمان: الأردن.
- عليان، ربحي؛ وغنيم، عثمان. (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي. الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر (2013). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. الطبعة الرابعة. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- معهد التنمية الإدارية. (1988). برنامج أساليب البحث العلمي، الدوحة: معهد التنمية الإدارية.
- مؤسسة إنجاز قطر (2013). وجه مستقبل المهني، الدوحة، قطر.
- مؤسسة إنجاز قطر (2014). كيف أبدأ؟ عزز فرصك الوظيفية، الدوحة، قطر.
- مؤسسة إنجاز قطر (2015). القرارات المالية، الدوحة، قطر.