



الإجابات النموذجية لمادة الرياضيات الصف الأول

أولويات المدرسة: رفع نسبة التحصيل الأكاديمي / رفع كفاءة الطلاب في المهارات اللغوية والحسابية/ تطبيق استراتيجيات حديثة قائمة على الكفايات التعليمية / تعزيز دور التواصل الفعال بين المدرسة والمجتمع وولي الأمر في دعم فئات الطلبة

رؤية وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي: توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري

رسالة وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي: تنظيم دعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع القطري بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم

الإجابات النموذجية للوحدة الأولى لمادة الرياضيات

الوحدة 1

الأعداد من 0 حتى 10

السؤال الأساس: كيف يمكنك قراءة وكتابة الأعداد من 0 حتى 10؟

توجد أنواع كثيرة من الخضروات والفاكهة وبأشكال مختلفة.

تساعد الخضروات والفاكهة في الحفاظ على صحة الإنسان.

زائغ! لننقذ هذا المشروع وتعلم المزيد.

مشروع الرياضيات والعلوم: الفاكهة والخضروات

أكتشف: أتحدث إلى الأصدقاء والأقارب عن أنواع مختلفة من الفاكهة والخضروات. أسألهم عن اسم كل نوع وعن فوائده.

يوميات: أشرح كتابيا أعرض فيه ما توصلت إليه. وفي الغريب أيضا:

- أرسم صورة ليعرض أنواع الفاكهة والخضروات.
- أعد لائحة تتضمن صور 10 أنواع من الخضروات ولايئة أخرى تتضمن صور 10 أنواع من الفاكهة.
- أكتب قصصا تتضمن الأعداد من 0 حتى 10 وأحلها.

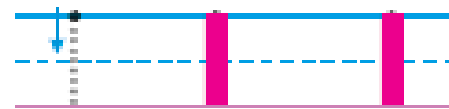
الوحدة 1

☆ **تَدْرَبْ** **مُسْتَقِيلًا** **مُسْتَقِيلًا**
أَعِدْ الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيجَادِ عَدِيدِهَا الْكُلِّي.
أَتَدْرَبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ.

2 2 2



7.



4.

3 3 3



8.



5.

1 1 1



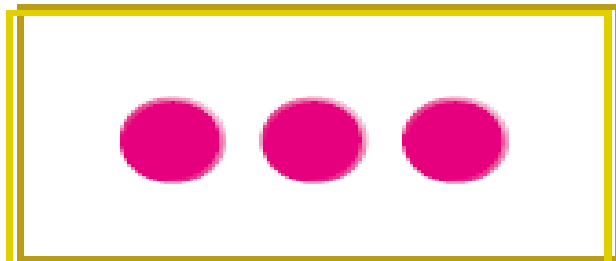
9.



6. ✓

أَرَسِمُ ثَلَاثَ ●. ثُمَّ أَتَدْرَبُ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

10.



3 3 3

مهارسات الرياضيات وحل المسائل
أعد الأشياء في كل مجموعة.
ثم أدرّب على كتابة العدد ثلاث مرات.

11.



111

12.



333

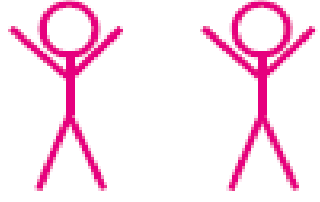
13.



222

14. مهارات التفكير العليا أرسم مجموعة من الأشياء،
ثم أكتب عددها. قد تتنوع الإجابات. نموذج إجابة:

2



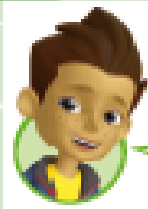
15. تفويّم أي مما يلي يمثل العدد 2؟



تدرب في المنزل 1-1

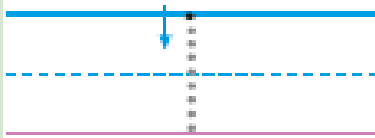
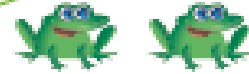
قراءة وكتابة الأعداد 1 و 2 و 3

نشاط منزلي احضر مجموعات من 1 و 2 و 3 من الأشياء مثل صفاك الورق والأقلام. اطلب إلى طفلك كتابة العدد المناسب لكل مجموعة. كرر العملية مع مجموعات أخرى لتدرب طفلك على قراءة وكتابة الأعداد 1 و 2 و 3



يشكلني وضع قطعه عد واحد على كل صفدع، ثم عد قطع العد في كل مجموعة.

طريقة أخرى! تساعدني الأعداد في إيجاد عدد الأشياء. ما عدد الصفاك في كل مجموعة؟



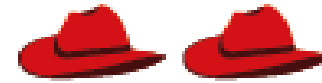
في الثمرتين 1 و 2، أعد القطعات في كل مجموعة. ثم أكتب العدد أسفل كل منها.



3



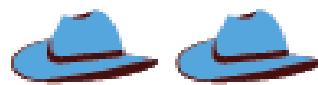
1



2



3



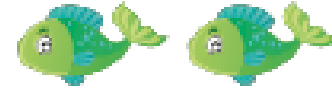
2



1

أعد الأشياء في كل مجموعة.
نم أذرت على كتابة العدد ثلاث مرات.

3.



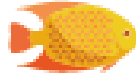
2 2 2

4.



3 3 3

5.



1 1 1

6. مهارات التفكير العليا أنظر إلى العدد.
أرسم مجموعة من النجوم تمثل هذا العدد.

3



7. تقويم أي مما يلي يمثل العدد 1؟



تَدْرَبْ مُسْتَقِيلٌ ✨ ✨ ✨
أَعِدْ الأشياءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيجَادِ عَدِيدِهَا الْكُلِّي. ثُمَّ أُنْزِلْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

4 4 4



5 5 5



4 4 4



5 5 5



أَعِدْ الْهَالُونَاتِ الْخَضِرَاءَ وَالْهَالُونَاتِ الْبُيَاضَةَ. أَلْوَنِ الْمُرْتَبَعَاتِ بِحَسَبِ عَدِيدِهَا. ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



5



4



أعد الأشياء في كل مجموعة.
ثم أترتب على كتابة العدد ثلاث مرات.

ممارسات الرياضيات
وحل المسائل

9.



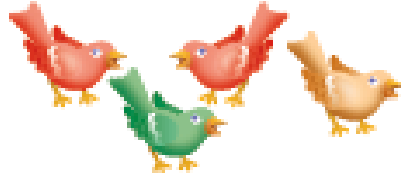
5 5 5

8.



4 4 4

11.



4 4 4

10.



5 5 5

12. نفويم أي مما يلي يمثل العدد 5؟



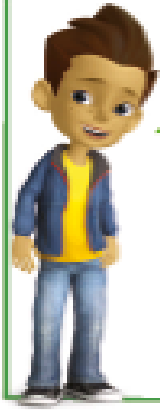
تدرب في المنزل 1-2

قراءة وكتابة
العددين 4 و 5

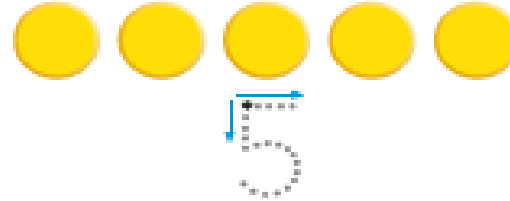
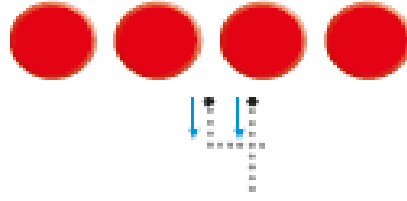
نشاط منزلي اعرض على طفلك مجموعة من 4 أو 5 من الأشياء الموجودة في المنزل، ثم اسأله: "بكم طريقة يمكنك تمثيل هذا العدد؟". اطلب منه كتابة وقراءة العدد الذي توصل إليه أكثر من مرة ليتدرب على كتابة وقراءة العددين 4 و 5.

بطريقة أخرى!

أعد قطع العد في كل مجموعة لإيجاد عديدها الكلي. أكتب العدد.



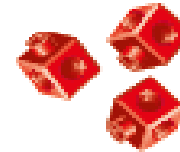
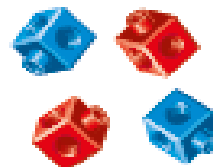
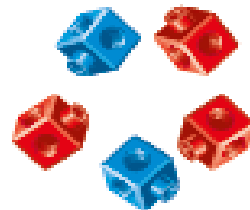
يساعدني البدء من النقطة المحددة على كتابة العدد بشكل دقيق.



في التمرين 1، أعد المكعبات في كل مجموعة. ثم أكتب العدد أسفل كل منها.



1.



1

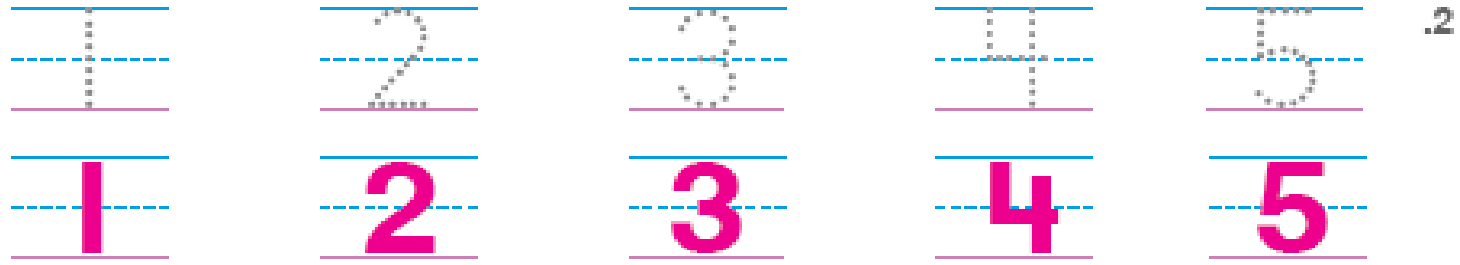
5

4

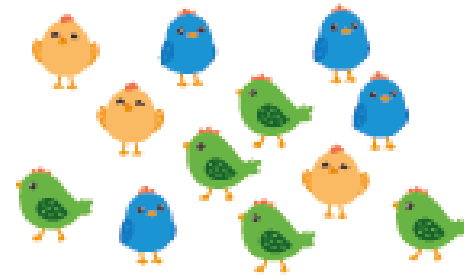
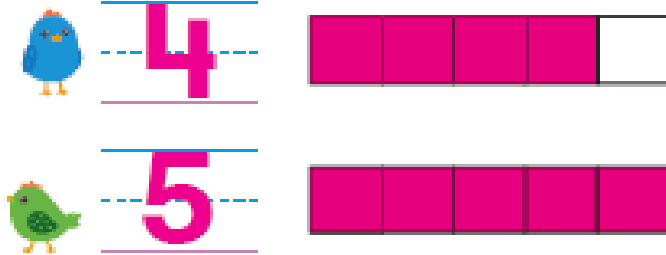
2

3

أنتزعت على كتابة الأعداد من 1 إلى 5
ثم أكتب كل عدد مرة أخرى.



3. مفازات التفكير العليا أعد الكفايت الزرقاء والكفايت الخضراء.
ألون المربعات بحسب عديها. ثم أكتب العدد.



5. تقويم أي مما يلي يمثل العدد 4؟



4. أنفجج قطف صالح 5 🍎.

ألون العدد المناسب من المربعات
لتمثيل عدد الـ 🍎. أكتب العدد.



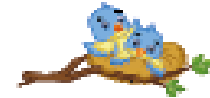
تَذَرِبُ مُسْتَقِيلٌ أَغْدُ الْعَصَافِيرُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيْخَادِ غَذِيْهَا الْكُلِّي. أَنْذَرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

3 3 3



3.

2 2 2



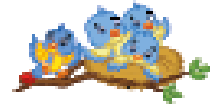
4.

0 0 0



5. ✓

4 4 4



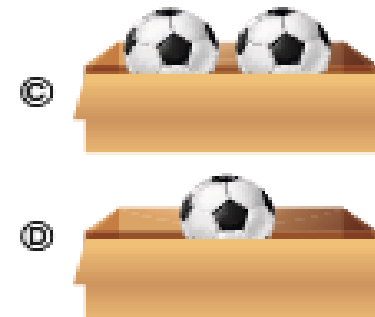
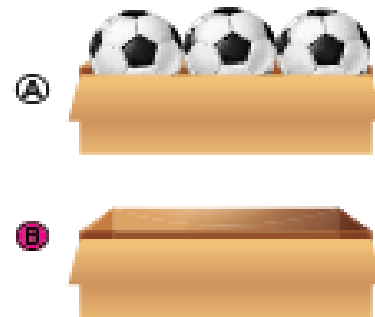
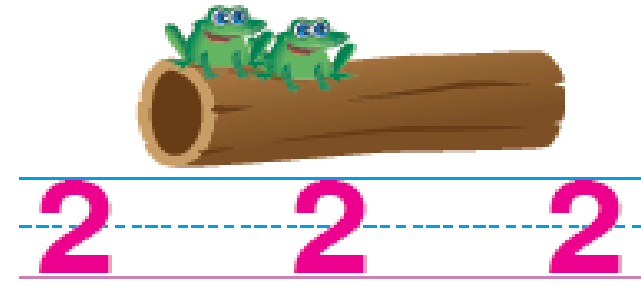
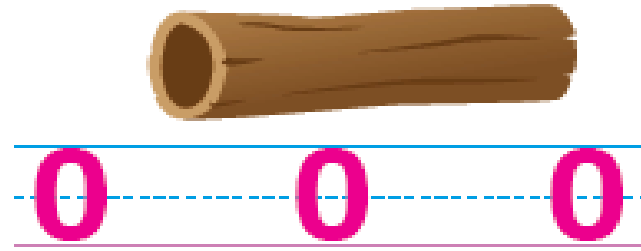
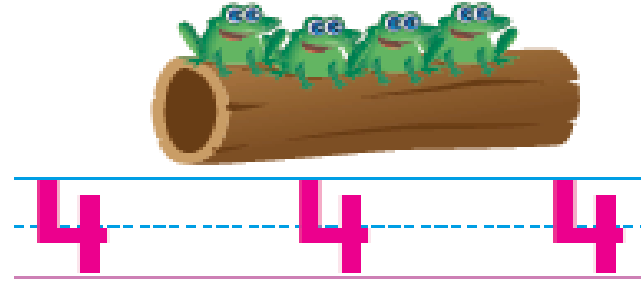
6.

5 5 5



7.

مُمارسات الرياضيات وحل المسائل
أعد الصقارغ على كل جذع شجرة لإيجاد غديها الكلي.
ثم أَدْرِبْ على كتابة العدد ثلاث مرات.



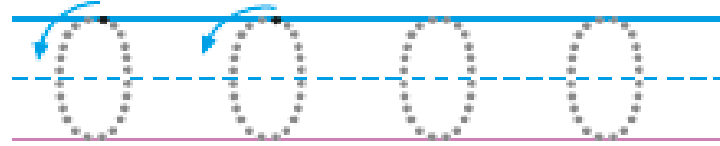
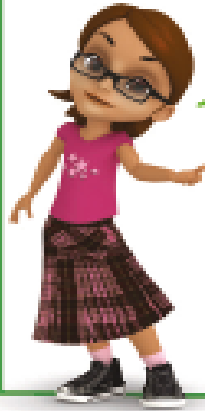
تَدْرُبْ فِي الْمَنْزِلِ 1-3

قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ الْعَدَدِ 0

نشاط منزلي اكتب الأعداد من 0 إلى 8 على كل بطاقة. اعرض كل بطاقة أمام طفلك واطلب إليه أن يذكر العدد الذي يراه وأن يمثله باستعمال أصابع يده بعد ذلك، اطلب إليه كتابة هذا العدد على ظهر البطاقة ومن ثم قراءته.

بطريقة أخرى! أعد الأزهار الحمراء في الصورة. أذرت على كتابتها عدديها.

جميع الأزهار صفراء.
إذن عدد الأزهار
الحمراء هو 0



في التمرينين 1 و 2، أعد أصابع اليد. أكتب العدد إلى جانب كل صورة.



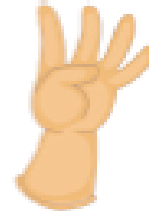
1.



0

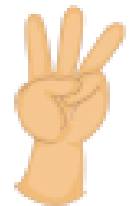


2



4

2.



3



5



1

أَعِدُّ لِمَا تُفَاجِئُ فِي كُلِّ شَجَرَةٍ.
الْكَتَبَ الْعَدَدُ.

2



4

4



0

5



3

6. **مهارات التفكير العليا** أعد البطايات خارج الصف.
أكتب العدد.



0

7. **تثوييم** أي مها يلي بمثل ؟



2

E 3

☆ **تَدْرَبْ** ☆ أعد الحيوانات في كل مجموعة لإيجاد عذيقها الكلي.
مُسْتَقْبَلٌ ثم أَدْرَبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



6 6 6



7 7 7



7 7 7



6 6 6

أعد الحشرات في كل مجموعة لإيجاد عددها الكلي.
ثم أدرج على كتابة العدد ثلاث مرات.

ممارسات الرياضيات وخل المسائل

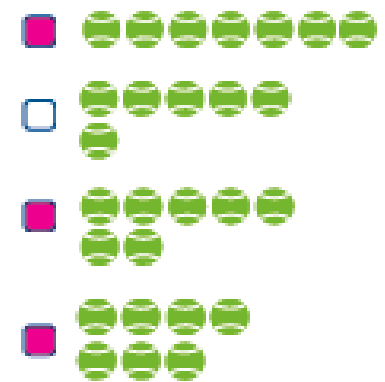
6 6 6



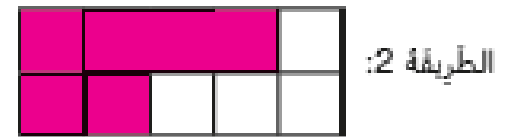
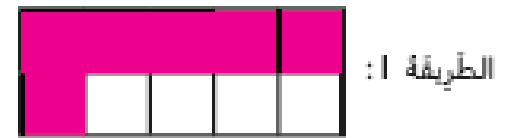
7 7 7



10. **تفويج** أي من المجموعات أدناه تمثل العدد 7؟
اختر كل ما ينطبق.



9. **مهازاات التفكير العليا** ألون 6 مربعات بطريقتين مختلفتين لتمثيل العدد 6 ✓

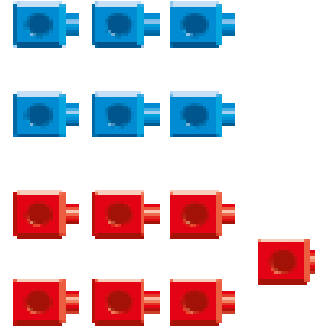
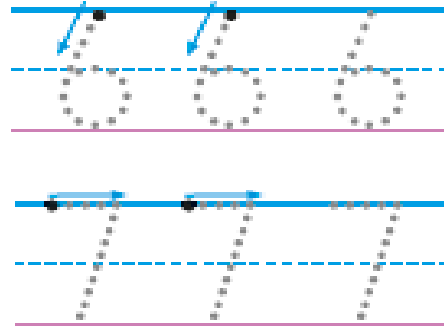


تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِل 1-4

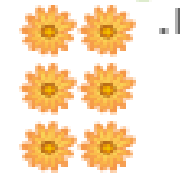
قِرَاءَةُ وَكِتَابَةِ
الْعَدَدَيْنِ 6 وَ 7

نشاط منزلي: اعرض لطفلك مجموعة من أشياء صغيرة مثل الأزرار أو العملات المعدنية، اطلب منه تكوين مجموعة من 6 أشياء ومجموعة أخرى من 7 أشياء، مستعملًا مشابهك الورقي أو الأقلام، ثم اطلب إليه عد عناصر كل مجموعة وكتابة العدد أكثر من مرة.

طريقة أخرى! أعد المكعبات الزرقاء، وأعد المكعبات الخضراء. اُنْزِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ.

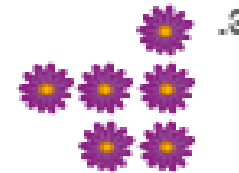


في التمارين 1-4، أعد الأرقام في كل مجموعة. اكتب العدد.



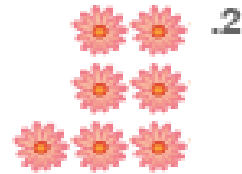
1.

6



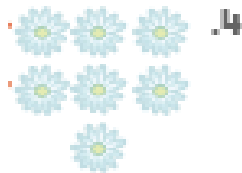
3.

6



2.

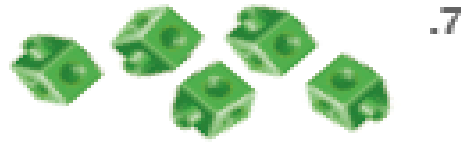
7



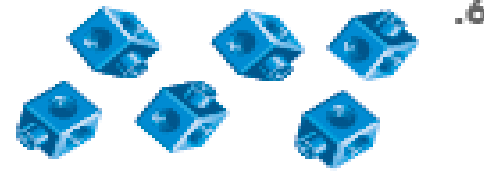
4.

7

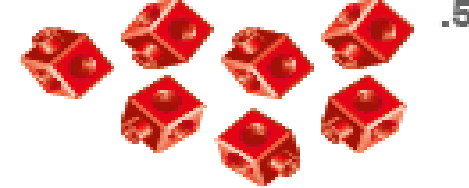
في التمارين 5-7، أَعِدْ المجموعات في كل مجموعة.
اكتب العدد التالي أسفل كل صورة.



5



6

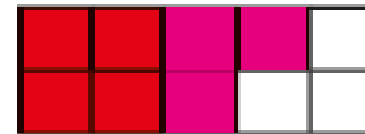


7

9. **تقويم** أي من المجموعات أدناه تمثل العدد 6؟
اختر كل ما ينطبق.



8. **مهارات التفكير العليا** ألون 3 مربعات إضافية
باللون الأحمر. ثم اكتب العدد التالي للمربعات الحمراء.



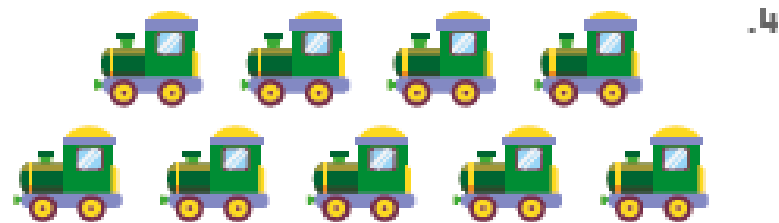
7

تَدْرَبْ ☆ أَعِدْ الْأَلْعَابَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيجَادِ عَدِيدِهَا الْكُلِّي.
مُسْتَقْبَلٌ ثُمَّ أَدْرَبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

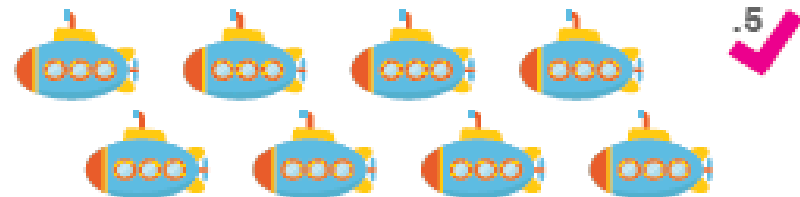
8 8 8



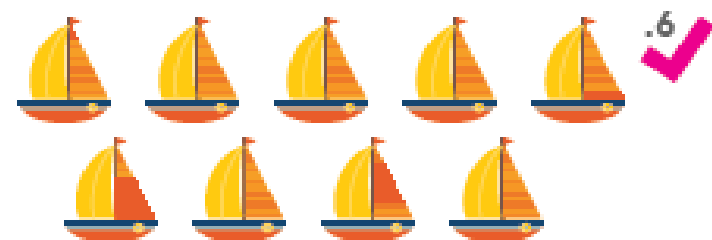
9 9 9



8 8 8

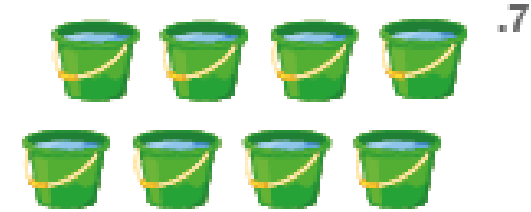


9 9 9



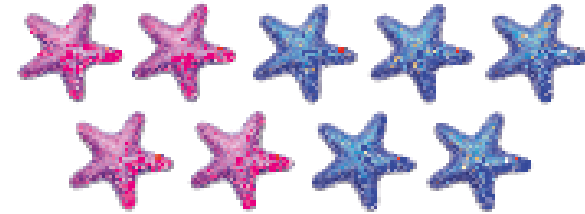
مُمارَساتُ الرياضيات وحل المسائل
أعد الأشياء في كل مجموعة لإيجاد عددها الكلي.
ثم أذرت على كتابة العدد ثلاث مرات.

8 8 8

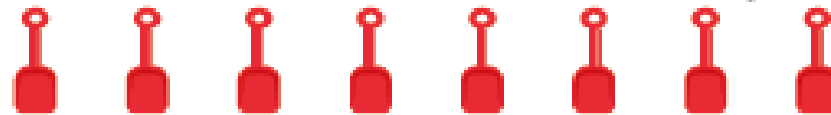


8. **مهارات التفكير العليا** أرسم الغذة المتناوبة من نجوم البحر لأحصل على 9 نجوم. أكتب العدد الكلي للنجوم. ✓

9 9 9



9. **تفويهم** ما العدد الذي يمثل ما يلي:



(A) 7

(C) 9

(B) 6

(D) 8

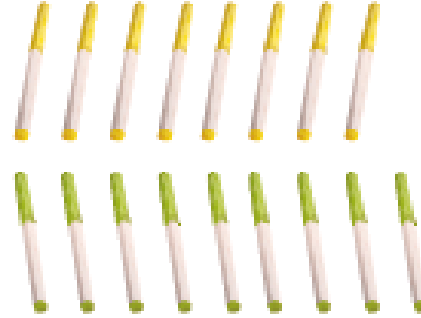
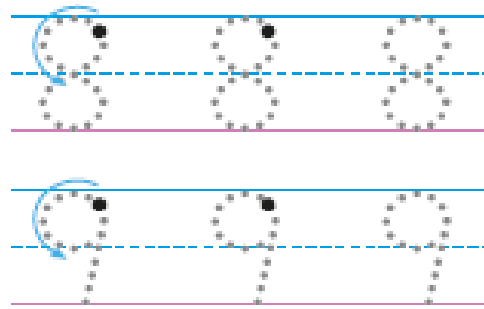
تَدْرِبْ فِي الْمَنْزِل 5-1

قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ
الْعَدَدَيْنِ 8 وَ 9

نشاط منزلي اعرض على طفلك وعاء فارغاً، واطلب منه أن يعد الأشياء الموجودة فيه، ويكتب ذلك العدد. ثم ابدأ بوضع أشياء صغيرة في الوعاء واطلب من طفلك، مجدداً أن يعد الأشياء الموجودة فيه، ويتدرب على كتابة ذلك العدد أكثر من مرة.

بطريقة أخرى! أجد عدد الأقلام الصفراء وعدد الأقلام الخضراء. أُنَدِّبْ عَلَى كِتَابَةِ كُلِّ مِنَ الْعَدَدَيْنِ.

لِإِجَادِ عَدَدِ الْأَشْيَاءِ فِي مَجْمُوعَةٍ، أبدأ بالعد من العدد 1 وأُكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي أَنْتَهِيَ عِنْدَهُ.



فِي التَّحَارِيرِ 1-3، أَعُدُّ الْأَقْلَامَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِجَادِ عَدْدِهَا الْكُلِّي. ثُمَّ أُنَدِّبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



9 9 9



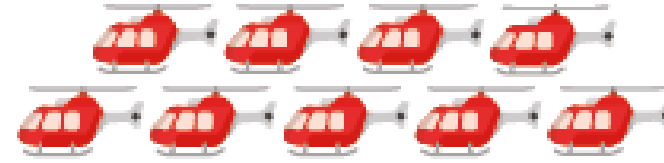
8 8 8



7 7 7

أعد الألعاب في كل مجموعة لإيجاد غديها الغلي.
ثم أذرت على كتابة العدد ثلاث مرات.

9 9 9



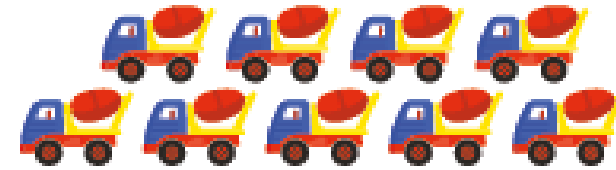
4.

8 8 8



5.

9 9 9



6.

8. **تقويم** ما العدد الذي يمثل ما يلي:



Ⓐ 8

Ⓒ 7

Ⓑ 6

Ⓓ 9

7. **مهارات التفكير العليا** لدى جمال 1 ما عدد المكعبات التي يحتاج إليها جمال لينضج لديه 9 ؟ أكتب العدد.

8

☆ تَدْرَبْ ☆
مُسْتَقِيلٌ
أَعِدْ الْأَلْعَابَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِبْحَادِ الْعَدَدِ الْكَلْبِيِّ.
فَمِ أَنْذَرَبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

10 10 10



9 9 9



10 10 10



9 9 9



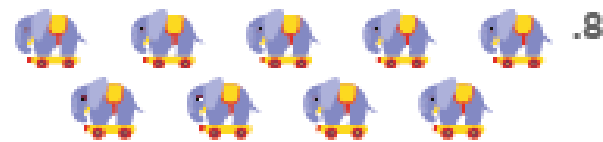
مهارسات الرياضيات
وحل المسائل

أعد الألعاب في كل مجموعة لإيجاد العدد الكلي.
ثم أدرّب على كتابة العدد ثلاث مرات.

10 10 10



9 9 9



10 10 10



11. تقويم ما العدد الكلي لقطع العد في ما يلي:



A 7

C 8

B 9

D 10

10. مهارات التفكير العليا أرسّم النجوم التي أحتاج إليها لأكون 10 نجوم. أكتب العدد 10



10

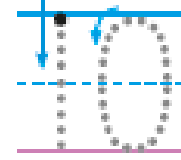
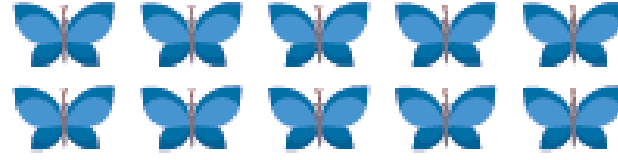
تَدْرُبْ فِي الْمَنْزِلِ 6-1

قِرَاءَةُ وَكِتَابَةِ الْعَدَدِ 10

نشاط منزلي احضر مجموعة

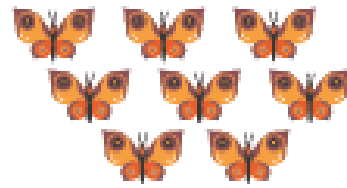
من 9 أشياء ومجموعة أخرى من 10 أشياء واعرضهما أمام طفلك، كلّفه بإيجاد وكتابة عدد الأشياء في كل مجموعة.

بطريقة أخرى! أجد العدد الكلي للفراشات. أَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ عَدَدِهَا.



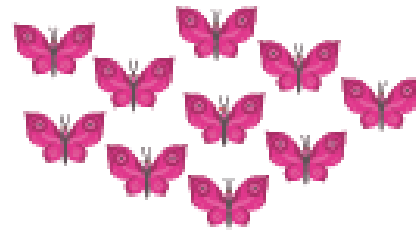
الْخِلَافُ تَرْتِيب
الْأَشْيَاءِ فِي الْمَجْمُوعَةِ لَا يَغْيِي
الْخِلَافُ عَدَدَهَا.

أَعُدْ الْفَرَاشَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيجَادِ الْعَدَدِ الْكُلِيِّ. اُكْتُبْ الْعَدَدَ.



3.

8



2.

10



1.

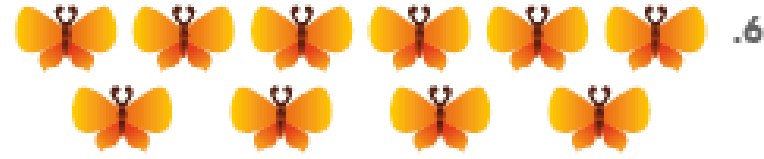
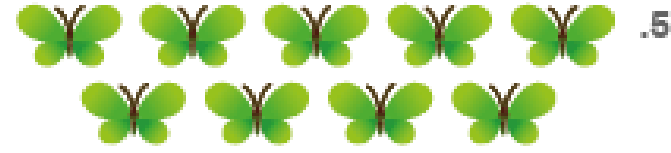
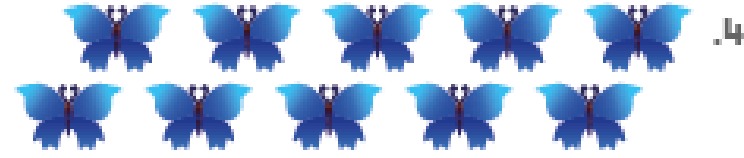
10

أعد الفراشات في كل مجموعة لإيجاد العدد الكلي. ثم أذرت على كتابة العدد ثلاث مرات.

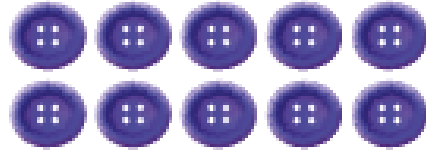
10 10 10

9 9 9

10 10 10



8. **تقويم** ما العدد الكلي للأزوار في ما يلي:



(A) 9

(C) 10

(B) 8

(D) 6

7. **مهارات التفكير العليا** ألون باللون الأحمر الفراشات التي أحتاج إليها لأحصل على 10 فراشات حمراء. أكتب العدد 10



10



تَقْوِيم

1. أي مما يلي يُمثل العدد 4؟

(A)



(B)



(C)



(D)



2. أي مما يلي لا يُمثل طرق تكوين العدد 6؟
أختار كل ما ينطبق.



3. أجد عدد الأصداف في الصورة.



(A)

6

(B)

8

(C)

9

(D)

7

5. أقرأ العدد. ثم أرسم نحوماً لأمثل العدد.

9



6. أحوط 8 قراشات. أكتب العدد.



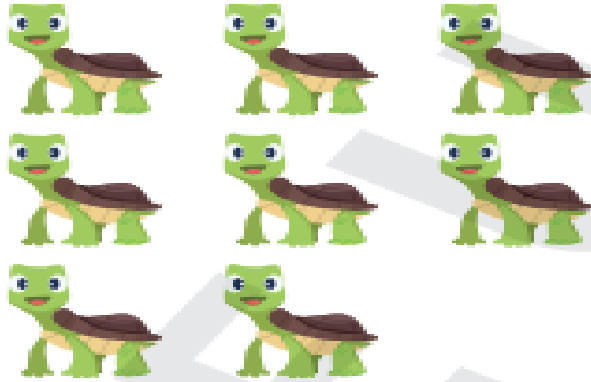
8

١٤. أرتسم 5 كرات. أكتب العدد.



5

١٦. ما العدد الكلي للسلحفاة؟



7
Ⓐ

8
Ⓑ

9
Ⓒ

10
Ⓓ

١٥. ما العدد الكلي لحيات الأناناس؟



Ⓐ 10

Ⓒ 8

Ⓑ 9

Ⓓ 7

الإجابات النموذجية للوحدة الثانية لمادة الرياضيات

الوحدة 2

حَلِّ مَسَائِلِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ لِلْأَعْدَادِ حَتَّى 10

السُّؤَالُ الْقَاسِمُ: مَا هِيَ طَرِيقُ التَّفَكُّيرِ فِي الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ؟

رائع! فلننقذ هذا المشروع ونتعلم المزيد.

أُنظِرْ إِلَى الزَّرَافَتَيْنِ الْكَبِيرَةِ وَالصَّغِيرَةِ. مَا وَجْهَ الشَّيْءِ بَيْنَهُمَا؟ وَمَا وَجْهَ الْإِخْتِلَافِ؟

مَشْرُوعُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْعُلُومِ: الْخَيَوَانَاتُ وَصِغَارُهَا

اُكْتِشِفْ أَتَحَدَّثُ إِلَى الْأَصْدِقَاءِ وَالْأَقَارِبِ عَنْ خَيَوَانَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَعَنْ صِغَارِهَا. أَسْأَلُهُمْ عَنْ أَوْجَهِ الشَّيْءِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ الْخَيَوَانَاتِ وَصِغَارِهَا.

يُومِيَّاتُ: أَنْشِئْ كِتَابًا أَذْكَرُ فِيهِ مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ. وَفِي الْكُتَيْبِ، أَيْضًا:

- أَرْسُمُ بَعْضَ الْخَيَوَانَاتِ وَصِغَارِهَا.
- أَكْتُبُ مَسَائِلَ جَمْعٍ وَطَّرْحٍ عَنْ بَعْضِ الْخَيَوَانَاتِ وَصِغَارِهَا وَأَحْلُهَا.

77

الوحدة 2

تَدْرُبْ مُسْتَقِيلٌ ☆ اختر طريقة لحل المسألة، ثم أكتب العدد الكلي. أشرح إجابتني.

3. ما العدد الكلي للأسماك؟



5 2 3
يُضِيحُ وَ

4. ما العدد الكلي للصفادع؟



7 3 4
يُضِيحُ وَ

5. ما العدد الكلي للغصافير؟



8 2 6
يُضِيحُ وَ

6. ما العدد الكلي للسلاحف؟



6 2 4
يُضِيحُ وَ

مَمارَسَاتُ الرِّياضِيَّاتِ وَحَلُّ المَسائِلِ

أَلوْنُ كُلِّ مِفْحاةٍ بِاللَّوْنِ المُناسِبِ. اكْتُبِ العَدَدَ الكُلِّيَّ.

8. مَعَ هَئِذٍ 1 مِنَ المِفْحاةِ الصُّفْراءِ وَمَعَ شَعْدَازٍ 5 مِفْحاةٍ خُضْراءَ. ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلْمِفْحاةِ؟



1 و 5 يُصْبِحُ 6

7. مَعَ رَيمٍ 5 مِفْحاةٍ زُرْقَاءَ وَ 2 مِنَ المِفْحاةِ الخُضْراءَ. ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلْمِفْحاةِ؟



5 و 2 يُصْبِحُ 7

9. **مَهارَاتُ التَّفْكِيرِ العُلْيَا** مَعَ خالِدٍ 9 مِفْحاةٍ بَتَفْشِجَةٍ. أَعطى بَغْضًا مِلْها لِصَدِيقِهِ مُضْطَفًى وَالبَغْضُ الآخرَ لِصَدِيقِهِ مُحَمَّدٍ. ما عَدَدُ مِفْحاةِ كُلِّ وَاحِدٍ مِنَ صَدِيقَيْهِ؟ أَلوْنُ المِفْحاةِ لِتَمْثِيلِ الأَجْزَاءِ، وَاكْتُبِ الأَعْدادَ لِإِيجادِ عَدَدِ المِفْحاةِ لَدَى كُلِّ مِئْها.



قد تَتَنوَعُ الإِجاباتُ. نَمُودَجُ إِجابةٍ مَعْطى.

4 و 5 يُصْبِحُ 9



الْوُنُ الْعُبُوتَاتُ بِاللُّوْنِ الْمُنَاسِبِ. أَكْثَبُ الْعِذَّةِ الْكُلِّي.

١. لَدَى فُؤَادٍ 5 عُبُوتَاتٍ مِنَ الطَّلَاءِ الْأَحْمَرِ وَ 5 عُبُوتَاتٍ مِنَ الطَّلَاءِ الْأَزْزَقِ.



5 وَ 5 يُصْبِخُ 10

الْوَحْدَةُ 2 | الدَّرْسُ 1

ألون الغبوات باللون المناسب. اكتب العدد الكلي.

2. لدى جمال 2 من غبوات الطلاء الأحمر،
اشترى 4 غبوات من الطلاء الأصفر.



2 و 4 يصبح 6

3. لدى أحمد 3 غبوات طلاء أزرق ولدى أخيه 3 غبوات
طلاء أحمر.



3 و 3 يصبح 6

4. مهارات التفكير العليا مع حميد 10 غبوات طلاء. بعضها أحمر وبعضها الآخر أصفر. ما عدد غبوات الطلاء من كل لون؟
قد تتنوع الإجابات. نموذج إجابة معطى.



5 و 5 يصبح 10

أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أَتَيْنُ غَفْلِي! هُنَاكَ 2  عَلَى
الْقِطَاطِي. انْصَفْتُ إِلَيْهَا 3 .
فَا عَدَدُ الـ  الْكُلِّي؟

$$2 + 3 = 5$$

5 مَرَاكِب

تَدْرِبْ مُوجَّهٌ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ جُمْلَةِ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

1.



$$2 + 6 = 8$$

2.



$$4 + 2 = 6$$

تَدْرِبْ مُسْتَقِيلًا * أَشْعَمِلْ قِطْعَ الْعَدِّ لِتُمَثِّلَ جُمْلَةَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا.



$$2 + 4 = 6$$



$$4 + 4 = 8$$

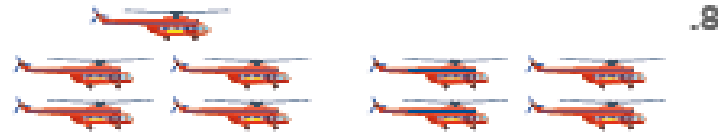


$$3 + 4 = 7$$



$$6 + 1 = 7$$

مُفَارِسَاتُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَحُلُّ الْمَسَائِلِ ✨ ✨ ✨ اكتب جملة الجمع المناسبة.

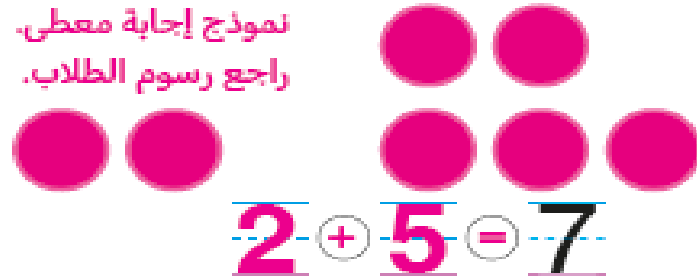


$$5 + 4 = 9$$



$$8 + 2 = 10$$

10. **مُفَارِسَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلْيَا** أرسم قطع الغد التي أحتاج إليها لأكون العدد 7، اكتب جملة عددية تمثل المسألة. 
نموذج إجابة معطى:
راجع رسوم الطلاب.



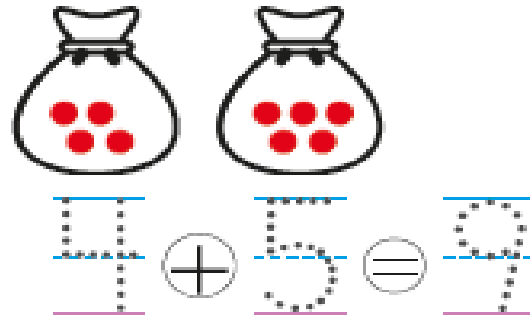
$$3 + 4 = 7$$

تَدْرِبْ فِي الْمَنْزِلِ 2-2

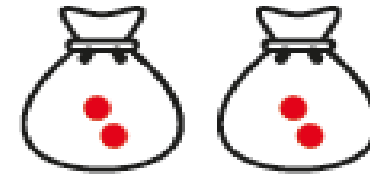
تَفْثِيلُ الْجَمْعِ
بِجَمَلِي عَدَدِيَّةٍ

نشاط منزلي رقم مجموعة من البطاقات بالأعداد من 1 إلى 5، واخلط البطاقات ثم صمها مغلوبة على الطاولة، تناوب وطفلك على اختيار بطاقتين منها، وإيجاد ناتج جمع العددين الظاهرين عليهما. تعاون مع طفلك لكتابة جملة جمع باستخدام علامة الجمع وعلامة يساوي.

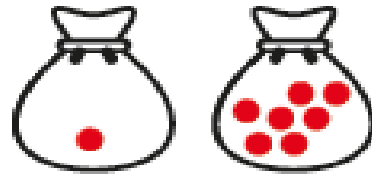
بطريقة أخرى! لدى مزيم مجموعة من قطع الغد. أعطها أخواها بغض قطع الغد. ما عدد قطع الغد لدى مزيم الآن؟ أكتب جملة جمع تمثل العدد الكلي لقطع الغد.



استعمل قطع الغد لتمثيل جملة الجمع، ثم أكتبها.



$$2 + 2 = 4$$



$$1 + 7 = 8$$

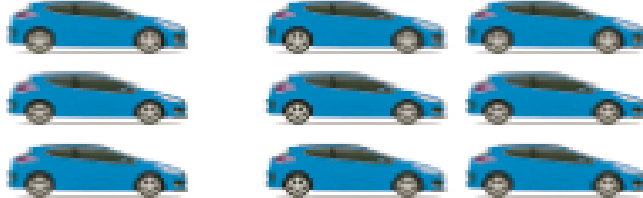
أكتب جملة الجمع المناسبة.

3.



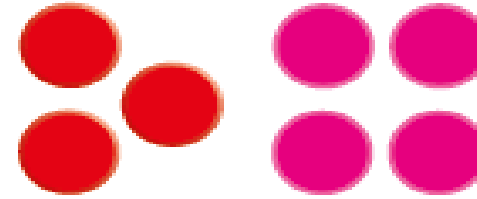
$$5 + 5 = 10$$

4.



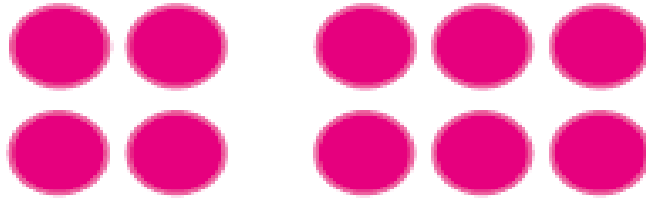
$$3 + 6 = 9$$

5. في الجبر ما العدد الذي أحتاج إليه مع العدد 3
لأكون العدد 7؟ أكتب جملة عددية تملأ المسألة.



$$3 + 4 = 7$$

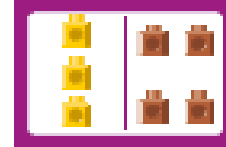
6. مفازات التفكير العليا أرسم قطع العد التي أحتاج
إليها لأكون العدد 10 ، أكتب جملة عددية تملأ
المسألة.



$$4 + 6 = 10$$

تَدْرُبْ مُسْتَقِيلًا ✨ ✨ ✨ اكتب الأجزاء ، ثم اكتب جملة جمع لتمثيل كل مسألة.

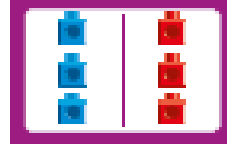
3. في متجر للحيوانات الأليفة  3 و 4  ما العدد الكلي للحيوانات الأليفة في المتجر؟



$$3 + 4$$

$$3 + 4 = 7$$

4. في صندوقي 3 و 3  كم كرة في الصندوق؟



$$3 + 3$$

$$3 + 3 = 6$$

5. مهازاات التفكير العليا وخذ منصور 2  ثنية اللون، و 7  حمراء اللون، و 3  ما العدد الكلي لـ  التي وخذها منصور؟

أرسم صورة لأجل المسألة.
ثم اكتب جملة جمع.

راجع رسوم الطلاب.

$$2 + 7 = 9$$

مُمارسات الرياضيات وحل المسائل ☆ حل المسائل أدناه.



راجع رسوم الطلاب.

$$\underline{2} + \underline{5} = \underline{7}$$

6. أفهم المسألة وجدت شارة 2 ثم وجدت 5 أخرى.

ما العدد الكلي لـ التي وجدتها شارة؟

أرسم صورة تبتين فهمي لما تغيبه الهصة.

ثم أكتب جملة جمع.

8. تقويم فطّغ علي 4 و 5 .
كم نقاحة فطّغ علي؟

أي جملة جمع تمثل الهصة؟

Ⓐ $9 + 4 = 13$

Ⓑ $4 + 5 = 9$

Ⓒ $3 + 6 = 9$

Ⓓ $4 + 4 = 8$

7. مهارات التفكير العليا أرسم صورة تمثل قصة جمع
عن الديك الحمر والديك النية، ثم أكتب جملة
جمع لإيجاد العدد الكلي للديك.

راجع عمل الطلاب.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

تدرب في المنزل 2-4

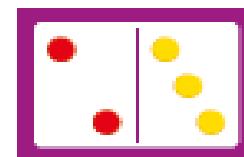
حل المسائل: الضم

نشاط منزلي اعط طفلك مجموعتين من الأشياء الصغيرة لعدّها (مثلاً، مجموعة من 3 أرز ومجموعة من 4 أرز مختلفة الألوان). اوجد العدد الكلي للأشياء مع طفلك وقل جملة الجمع التي تمثلها (مثلاً، 3 + 4 راند 4 بساوي 7). كرر النشاط عدة مرات باستخدام مجموعات مختلفة.



بطريقة أخرى! استعمل الأجزاء لإثبات جملة جمع.

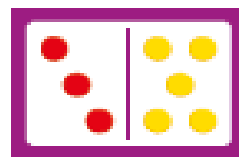
لدي 2 من قطع الغد الخفراء و 3 قطع غد صفراء. هذه هي الأجزاء. العدد الكلي لقطع الغد لدي هو 5



$$2 + 3$$

$$2 + 3 = 5$$

لدي حميد 3 و 5. ما العدد الكلي لقطع الغد لديه؟



$$3 + 5$$

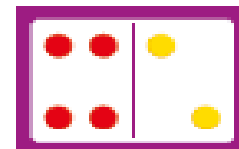
$$3 + 5 = 8$$

أكتب الأجزاء، ثم أكتب جملة جمع لتمثيل كل مسألة.



1. لدي غائضة 4 و 2.

ما العدد الكلي لقطع الغد لديها؟

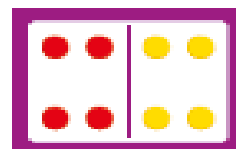


$$4 + 2$$

$$4 + 2 = 6$$

2. لدي فيصل 4 و 4.

ما العدد الكلي لقطع الغد لديه؟



$$4 + 4$$

$$4 + 4 = 8$$

أكتب جملة جمع لعل قصة.

3. أنمذج قطف طلال 3
ثم قطف 5 أخرى.
كم قطف طلال؟

$$3 + 5 = 8$$

4. أنمذج لدى نامر 2
ولدى سيفي 4.
كم لديهما معاً؟

$$2 + 4 = 6$$

6. نقويم أي جملة جمع تمثل الصورة؟



- Ⓐ $4 + 4 = 8$
Ⓑ $4 + 5 = 9$
Ⓒ $2 + 7 = 9$
Ⓓ $4 + 6 = 10$

5. مهارات التفكير العليا أحوط 2 من مجموعات الفاكهة.
أكتب جملة جمع لأجد العدد الكلي لثمار الفاكهة في
2 من المجموعات.



نموذج إجابة معطى.

$$5 + 2 = 7$$

تَذَرُ مُسْتَقِيلًا أنظر إلى الصورة. أكتب العدد الباقي.

3. في الخديقة 9 فراشات. طار منها 4 فراشات.

الكل 9



5 تبقى

5. في وعاء 9 كرات زجاجية. أخرج منها 3 كرات.

الكل 9



6 تبقى

4. على الشجرة 7 تفاحات. سقطت منها 6 تفاحات.

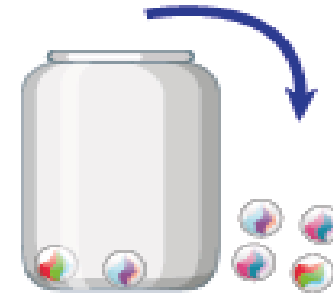
الكل 7



1 تبقى

6. في وعاء 6 كرات زجاجية. أخرج منها 4 كرات.

الكل 6

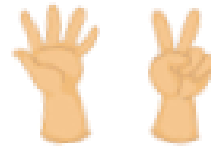


2 تبقى

مُمارسات الرياضيات وحل المسائل

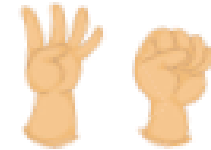
أنظر إلى الصورة. أكتب العدد الباقي.

الكل 7

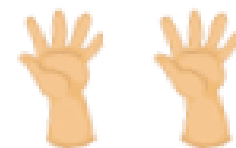


8.

ينقى 4

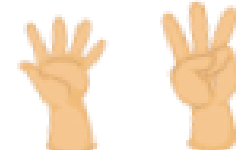


الكل 10



7.

ينقى 8



10. مهارات التفكير العليا أرسم مسألة ثقل 10 كرات زاجية. أجد بعض منها. أكتب العدد الباقي.



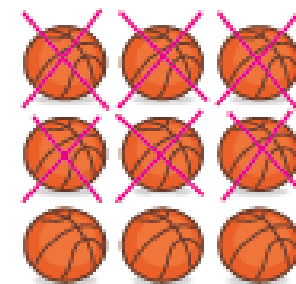
نموذج إجابة معطاة.

ينقى 6



9. يوجد 9 كرات سلة 6 كرات سلة. أكتب العدد الباقي.

الكل 9

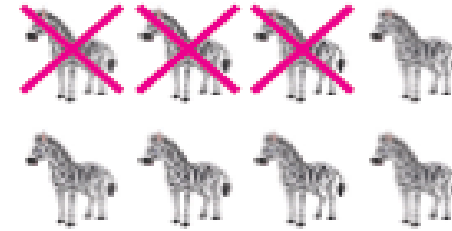


ينقى 3

مُمارسات الرياضيات وحل المسائل

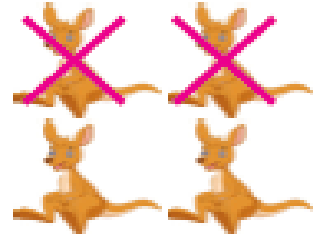
أصغ × على الأشياء التي أخذتها. ثم أكتب جملة الطرح.

7. أخذت 3 عيمير وخضيرة.



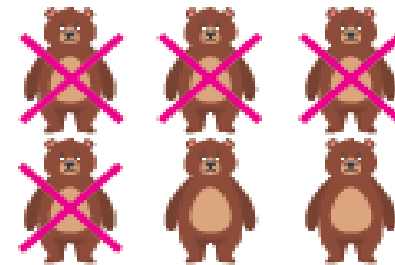
$$8 - 3 = 5$$

8. أخذت 2 من الكنغر.



$$4 - 2 = 2$$

9. أخذت 4 دببة.



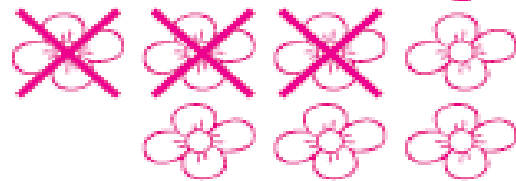
$$6 - 4 = 2$$

10. فهارات التفكير العليا أرسم مجموعة من الأشياء.

أخذ بعضًا منها.

ثم أكتب جملة الطرح.

قد تتنوع الإجابات. نموذج إجابة معطاة:



$$7 - 3 = 4$$

تدرب في المنزل 2-6

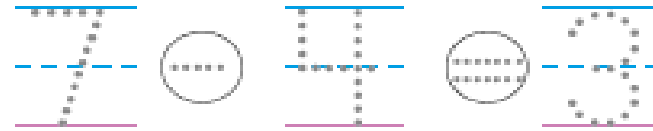
تفصيل الطرح
بجمل عديّة

نشاط خلوي كلف طفلك أن يشرح إلى نالط الطرح في جملة عديّة واردة في هذه الصفحة ويحكى قصة تمثل الجملة. ثم أعط طفلك 4 لعب وأطلب منه أن يحكي قصة طرح. كن الأمر باستعمال أصابع وأقوات أخرى.



أكتب جملة الطرح التي تمثل كل مسألة.

بطريقة أخرى! لدى فريدة مجموعة من المكعبات. أعطت أخاها بعض المكعبات. ما عدد المكعبات لدى فريدة الآن؟
أكتب جملة طرح تمثل العدد الباقي من المكعبات.



$$4 - 3 = 1$$



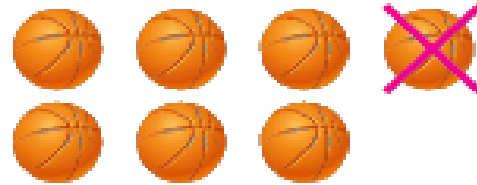
$$6 - 4 = 2$$

3. مع مصطفي 6 كرات. أعطى لصديقه 4 منها.
أكتب جملة الطرح.



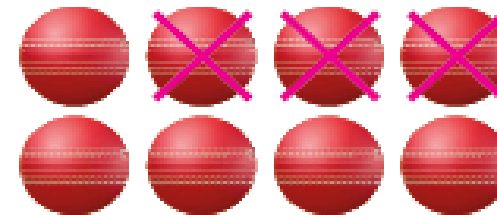
$$6 - 4 = 2$$

4. على الرف 7 كرات. سقط منها 1 كرة.
أكتب جملة الطرح.



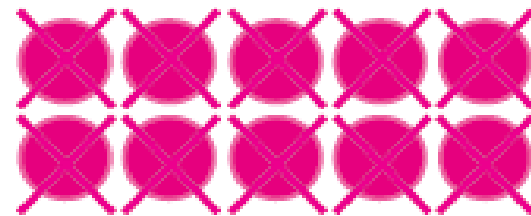
$$7 - 1 = 6$$

5. في سلة 8 كرات. أجز منها 3 من الكرات.
أكتب جملة الطرح.



$$8 - 3 = 5$$

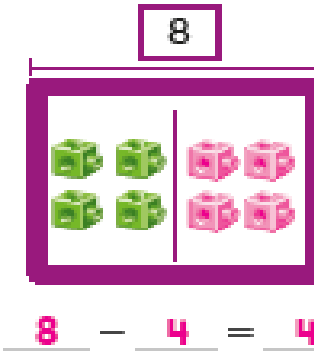
6. فهازات التفكير العليا لدي 10 كرات.
أخذ منها 10 كرات.
أمثل الموقف وأكتب العدد الباقي.



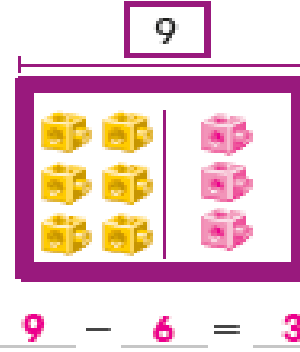
$$10 - 10 = 0$$

تَدْرِبْ مُسْتَقِيلٌ أَكْمِلْ كُلْ نَمُودَجْ. ثُمَّ أَكْتُبْ جَمْلَةً طَرَحْ.

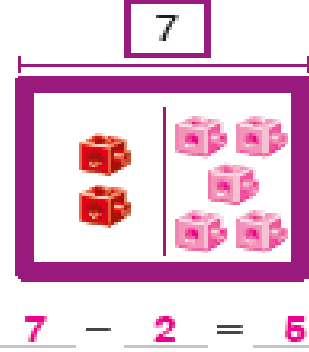
3. وقفت 8 صفادغ على جذع شجرة. قفزت 4 صفادغ منها بعيداً. كم صفادغا بقي على الجذع؟



4. قَطَطِ ثَلَعْبَ هَزْبَتِ 6 مِنْهَا. كَمْ قِطَّةً بَقِيَتْ ثَلَعْبٌ؟



5. على ورقة شجر 7 خفزاب. زحفت منها 2 من الخفزاب بعيداً. كم خفزة بقيت على ورقة الشجر؟



6. **مَهَارَاتُ التَّفَكُّيرِ الْعَلْيَا** في مجموعة الهزاة 8 طلاب. غادر بعض الطلاب. كم طالباً بقي في المجموعة؟ هل المعلومات الواردة في المسألة كافية لحلها؟ أوضح إجابتي.

راجع توضيحات الطلاب؛

لا توجد معلومات كافية لحل المسألة.

مهارات الرياضيات
وخل المسائل
أكتب جملة طرح لتمثيل كل مسألة.
أستخدم مكعبات أو لوحة الأجزاء لأحل المسألة.

7. **أستخدم الأذواق** لدى سمز 9 طوايغ.
أعطت 4 طوايغ ليهدي.
كم طابقا بقي لدى سمز؟

$$9 - 4 = 5$$

8. **أستخدم الأذواق** لدى هيفاء 8 زهور.
قدّمت 5 زهور منها لوالدتها.
كم زهرة بقيت لدى هيفاء؟

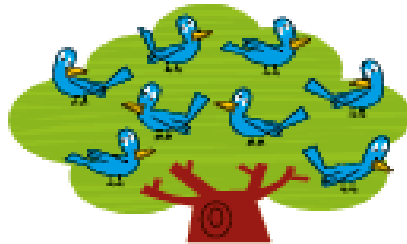
$$8 - 5 = 3$$

9. **مهارات التفكير العليا** أجد العدد المفقود.
ثم أكتب قصة طرح لتمثيل الجملة العددية.

$$7 - 2 = 5$$

راجع قصص الطلاب.

10. **تفويهم** على شجرة 8 من الطيور. طار منها 6 طيور.
كم طائرا بقي على الشجرة؟



أي جملة طرح تمثل القصة؟

(A) $8 - 2 = 6$

(B) $8 - 7 = 1$

(C) $7 - 2 = 5$

(D) $8 - 6 = 2$

تدرب في المنزل 2-7

حل المسائل: الطرح

نشاط منزلي صم 8 اشياء صغيرة، كالأزرار، على الطاولة. ثم خذ منها بضعة أزرار وضعها جانبا. اطلب من طفلك أن يحكي قصة طرح، ثم أن يكتب جملة طرح لتمثيل القصة، مثلا، جملة $8 - 2 = 6$ ، كلف طفلك أن يعد الأزرار الباقية ليتأكد من صحة إجابته.

بطريقة أخرى!

يمكنني كتابة جملة طرح لتمثيل كل قصة عددية.

على شور 6 قطة.

قفزت منها 3 قطة.

كم قطة بقيت على الشور؟



$$6 - 3 = 3$$

على شور 5 قطة.

قفزت منها 2 من القطة.

كم قطة بقيت على الشور؟



$$5 - 2 = 3$$

أكتب جملة طرح لتمثيل كل مسألة.



1. على طاولة 9 نقاخات.

نأخذ 7 نقاخات.

كم نقاخة بقيت على الطاولة؟



$$9 - 7 = 2$$

2. في علبة 10 أقلام تلوين.

سقطت منها 7 أقلام.

كم قلما بقي في العلبة؟



$$10 - 7 = 3$$

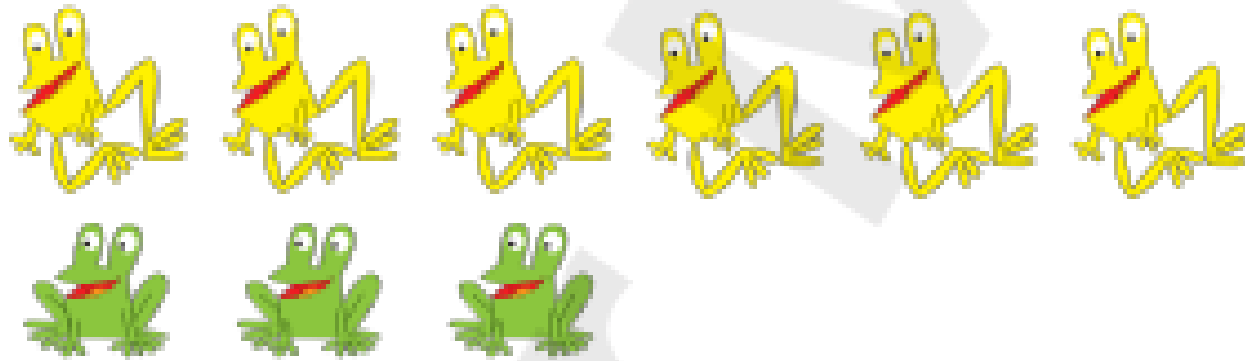
أَعْبِرْ عَنْ فَهْمِي

أَيُّنْ عَمَلِي! إِذَا كَانَ لَدُنِّي
مُجْمُوعَتَانِ مِنَ الْأَشْيَاءِ،
فَكَيْفَ أَعْرِفُ أَيُّ مَجْمُوعَةٍ فِيهَا
أَشْيَاءٌ أَكْثَرُ؟

نموذج إجابة: أستطيع استعمال
مكعبات لتمثيل المجموعتين
ثم أقارن بينهما.

تَذَرَّبْ
مُوجَّهَةٌ
استعمل مكعبات لكتابة جمل طرح،
ثم اكْتُبْ بِكُمْ أَكْثَرُ.

١. رَسِّمْ مَهْلَذَ ٦ ضَفَادِعَ. رَسِّمْ مَحْمَدَ ٣ ضَفَادِعَ.
كَمْ ضَفْدَعًا رَسِّمْ مَهْلَذَ أَكْثَرَ مِنْ مَحْمَدَ؟



3 ضَفَادِعُ أَكْثَرُ

$$6 - 3 = 3$$

تَذَرَّبْ مُسْتَقِيلٌ أَرْسَمَ مَكْعَبَاتِ لِفَتْمِيلِ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَكْتُبَ خِفْلَهُ طَرَحَ لِفَتْمِيلِ الْيُضَةِ. أَكْثَرُ الْعَدَدِ.

2. لدى زيد 3 كلاب. لدى شيف 1 من الكلاب.
كم كلباً أكثر لدى زيد؟



$$\underline{3} - \underline{1} = \underline{2}$$

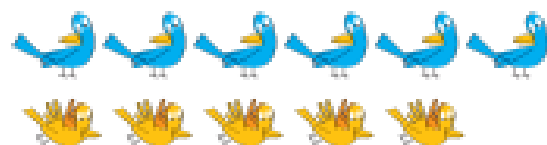
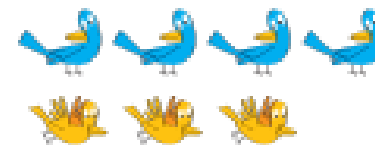
2. کلاب اکثر

$$\underline{7} - \underline{5} = \underline{2}$$

2 من القرآن

مهارات التفكير العليا يكمّ يزيد غذّ الطنور الزّفاء عن غذّ الطنور الصّفاء؟
أستعمل الصّورة لإيجاد العذد الناقص في كلّ مسألة.

4



$$\underline{4} - 3 = 1$$

$$6 - 5 = 1$$

مُقَارَنَاتُ الرِّثَائِيَّاتِ وَحُلُّ الْمَسَائِلِ " أَخْلُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ أَذْنًا.

7. **النَّمِيزِج** رَأَى مَحْمُودَ 5 صَفَادِغٍ خَضِرَاءَ وَ 1 مِنَ الصَّفَادِغِ الزُّرْقَاءِ. بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الصَّفَادِغِ الْخَضِرَاءِ الَّتِي رَأَاهَا مَحْمُودٌ عَنِ عَدَدِ الصَّفَادِغِ الزُّرْقَاءِ؟
اَكْتُبْ جَمْلَةً عَدَدِيَّةً لِتَفْهِيْلِ الْهَيْصَةِ. اَلْأَكْثَرُ بِكُمْ أَكْثَرُ.

$$5 - 1 = 4$$

صَفَادِغُ خَضِرَاءَ أَكْثَرُ. 4

6. **الْحَسَنُ الْعَدِيدِي** تَسْبِيخَ 4 أَشْمَاقٍ فِي خَوْصٍ مَتَجِدٍ بِبَيْعِ 2 مِنَ الْأَشْمَاقِ. كَمْ سَمَكَةً يَهْتِفُ فِي الْخَوْصِ؟
اَكْتُبْ جَمْلَةً عَدَدِيَّةً لِمَقْلَلِ الْهَيْصَةِ، ثُمَّ الْعَدَدُ الْبَاقِي مِنَ الْأَشْمَاقِ.

$$4 - 2 = 2$$

2 مِنَ الْأَشْمَاقِ

9. **نَقُوبِم** بَعْدُ غَنَمَانِ 6 قَطِيطِ زَمَادِيَّةٍ وَ 4 قَطِيطِ بَنِيضَاءٍ. بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْقَطِيطِ الزَّمَادِيَّةِ الَّتِي عَذَاهَا غَنَمَانُ عَنْ عَدَدِ الْقَطِيطِ الْبَنِيضَاءِ؟

- 2
- Ⓐ 4
- Ⓑ 6
- Ⓓ 10



اَكْتُبْ لِي رِسْمَ صُورَةٍ
لِلْمَسَاعِدَةِ.

8. **مَهَارَاتُ التَّفَكُّيرِ الْعَلِيَّ** أَرَسَمْتُ بَعْضَ الزُّهُورِ الصُّفْرَاءِ. أَرَسَمْتُ زُهُورًا خَضِرَاءَ أَكْثَرَ مِنَ الزُّهُورِ الصُّفْرَاءِ. اَكْتُبْ جَمْلَةً طَرَحَ تَوْضِيحٍ بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الزُّهُورِ الْخَضِرَاءِ عَنْ عَدَدِ الزُّهُورِ الصُّفْرَاءِ.

رَاجِعْ عَمَلِ الطَّلَابِ.

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

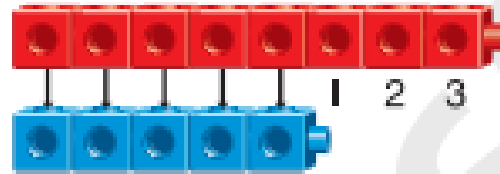
تَدْرُبْ فِي الْمَنْزِلِ 2-8

حل المسائل: المقارنة
بين الخالاب

نشاط منزلي: اعط طفلك 5 أزواج زرقاء وثمان أخضراء.
اسأل: هل عدد الأزواج الزرقاء أكثر أم الخضراء؟ اطلب من طفلك أن يذكر بكم عدد الأزواج الزرقاء أكثر من عدد الأزواج الخضراء. كن النشاط باستعمال ما يصل إلى 10 أزواج زرقاء و 10 أزواج خضراء.



بطريقة أخرى! اصل المكعبات الخضراء بالمكعبات الزرقاء.
ثم أحسب بكم أكثر.



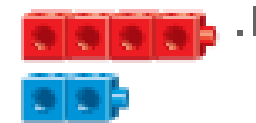
كم مكعبات أخضراء؟ 8

كم مكعبات أزرق؟ 5

كم مكعبات أخضراء أكثر؟ 3

$$\underline{8} - \underline{5} = \underline{3}$$

أكتب عدد المكعبات الخضراء والمكعبات الزرقاء. ثم أذكر بكم أكثر؟
أكتب جملة طرح لتمثيل المسألة.



مكعبات خضراء 4

من المكعبات الزرقاء 2

أي لون مكعباته أكثر؟ **الأحمر**
بكم أكثر؟ 2

$$\underline{4} - \underline{2} = \underline{2}$$

الوقت 2 | الدرس 8



مكعبات زرقاء 5

من المكعبات الخضراء 1

أي لون مكعباته أكثر؟ **الأزرق**
بكم أكثر؟ 4

$$\underline{5} - \underline{1} = \underline{4}$$

3. **الجس العديدي** بلغب شميز مع 5 قطط.

ذهبت 3 قطط منها إلى المتزل.

كم قطط بقيت تلعب مع شميز؟

اكتب جملة عدديّة لتمثيل القصة.

ثم اذكر العدد.

$$\underline{5} - \underline{3} = \underline{2}$$

2 من القطط

4. **أنفدج** لدى عيسى 6 لذاكر. لدى نادر 2 من الذاكر.

بكم يريد عدد الذاكر لدى عيسى عن عدد الذاكر

لدى نادر؟ أرسم مكعبات لتمثيل الطرح.

ثم اكتب جملة عدديّة لتمثيل القصة.

الذكر بكم أكثر.

لمودج رسم موضح.



$$\underline{6} - \underline{2} = \underline{4}$$

4 لذاكر أكثر

5. **مهارات التفكير العليا** أرسم بعض المكعبات الخضراء.

أرسم مكعبات زرقاء أكثر من المكعبات الخضراء.

اكتب جملة طرّح تبين بكم يريد عدد المكعبات الزرقاء

عن عدد المكعبات الخضراء التي رسمتها.

راجع عمل الطلاب.

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6. **تقويم** لدى ينى 6 ثقافات. لدى نادية 7 ثقافات.

بكم يريد عدد الثقافات لدى نادية عن عدد الثقافات

لدى ينى؟



0
(A)

1
(B)

6
(C)

7
(D)

الإجابات النموذجية للوحدة الثالثة لمادة الرياضيات

الوحدة 3

الطَّلَاقَةُ فِي جَمْعٍ وَطَرَحِ الْأَعْدَادِ حَتَّى 10

السُّؤال الأساسي: ما الطرائق التي يمكنك استخدامها أثناء الجمع والطرح؟



رائع!
فلنعد هذا المشروع
وتتعلم المزيد.



ماذا نفكر أن نرتدي
الأشخاص لحماية
أنفسهم من الشقوق؟



تخمي القشرة ثمرة
البالوط عندما تشق.

مَشْرُوعُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْعُلُومِ: أَخِمْ نَفْسِي

اُكْتِشِفْ افكر في أشياء أخرى تساعد النباتات والحيوانات على البقاء على قيد الحياة. ما الذي يساعد البشر على البقاء على قيد الحياة؟ هل تقوم بأشياء تساعد على حمايتنا؟

يوميّات: أنشئ كتيّباً أعرض فيه ما توصلت إليه. وفي كتيّبي أيضاً:

- أنشئ قائمة ببعض الأشياء التي يقوم بها البشر لحماية أنفسهم.
- أكوّن مسائل الجمع والطرح عن هذه الأشياء وأحلّها.

163

الوحدة 3

أَعْبُرْ عَنْ قَهْمِي

أَيْتُنْ عَقْلِي! كَيْفْ تُسَاعِدُنِي لَوْحَةُ
العَشْرَةِ عَلَى جَمْعِ

$$5 + 4 = ?$$

نموذج إجابة: يمكنك وضع

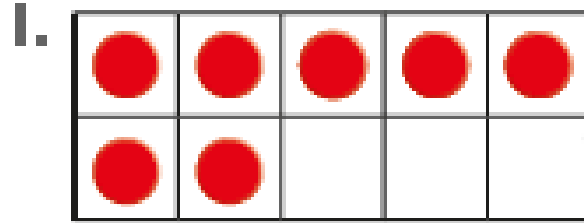
5 قطع عد في الصف العلوي.

وعندما تضيف 4 أخرى في

الصف السفلي، تصبح 9.

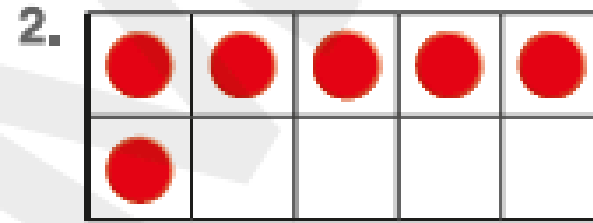
تَدْرِبْ مُوجَّهٌ

الُنْظُرْ إِلَى لَوْحَةِ الْعَشْرَةِ.
أَكْتُبْ حَقِيقَةً جَمْعِ تَنْصَمُنْ الْعَدَدَ 5
ثُمَّ أَكْتُبْ حَقِيقَةً جَمْعِ لِلْعَدَدِ 10



$$5 + \underline{2} = 7$$

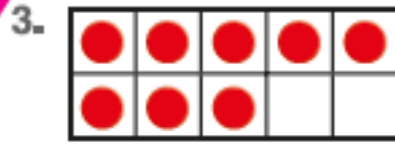
$$7 + \underline{3} = 10$$



$$5 + \underline{1} = \underline{6}$$

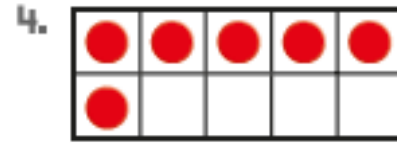
$$\underline{6} + \underline{4} = 10$$

تَدْرُبْ ☆ أنظر إلى لوحة العشرة. اكتب حقيقة جمع تتضمن العدد 5
مُسْتَقْبَلٌ ثم اكتب حقيقة جمع للعدد 10



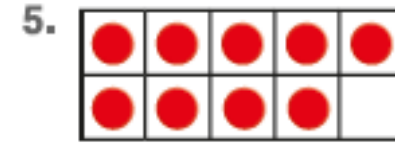
$$5 + 3 = 8$$

$$8 + 2 = 10$$



$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 4 = 10$$



$$5 + 4 = 9$$

$$9 + 1 = 10$$

6. **مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا** باستخدام 2 من الألوان،
أرسم قطع عد في لوحة العشرة ليتوافق مع جملة الجمع.
ثم اكتب الأغذاز المفقودة.

ما العدد الذي
يجعل ناتج
الجمع 10؟



$$8 + 2 = 10$$



$$7 + 3 = 10$$

مَمارِسَاتُ الرِّياضِيَّاتِ وَحُلُّ المَسَائِلِ ☆ احل كل مسألة أدناه.

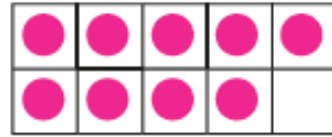
8. **النمذج** قرأت صافية 5 كتب.

وقرأت هنذ 4 كتب.

كم كُناها قرأت القناتان؟

أرسم قطع عد في لوحة العشرة.

ثم أكتب حقيقة جمع لإحل المسألة.



$5 + 4 = 9$ ، 9 كتب

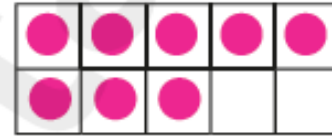
7. **النمذج** لدى فريق 5 كرات.

أخضر المذرب 3 كرات أخرى.

ما عدد الكرات لدى الفريق الآن؟

أرسم قطع عد في لوحة العشرة.

ثم أكتب حقيقة جمع لإحل المسألة.



$5 + 3 = 8$ ، 8 كرات

10. **تقويم** لدى الفريق 5 كرات قدم.

وأخضر مذرب الفريق مزيداً من الكرات.

أصبح لدى الفريق الآن 10 كرات قدم.

أي حقيقة جمع تمثل عدد كرات القدم التي أخضرها
مذرب الفريق؟

A $5 + 5 = 10$

B $10 + 3 = 13$

C $7 + 3 = 10$

D $10 + 7 = 17$

9. **مهارات التفكير العليا** أكتب قصة جديدة عن الجمع

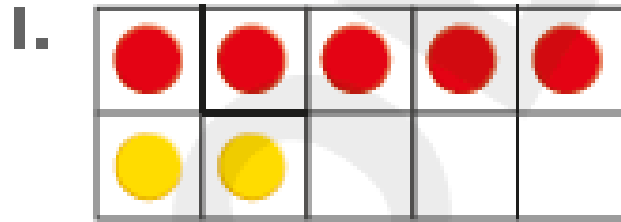
حتى العدد 10 في لوحة العشرة في السؤال 7،

ثم أكتب جملة عدديّة لتمثيل القصة.

راجع عمل الطلاب.

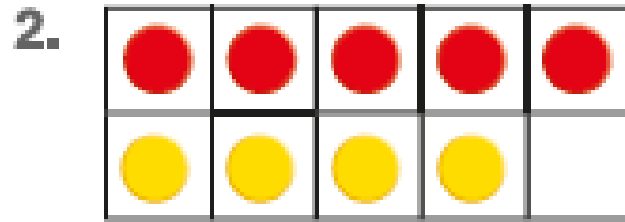
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

أنظر إلى لوحة العشرة. أكتب حقيقة جمع لتضمن العدد 5
ثم أكتب حقيقة جمع للعدد 10



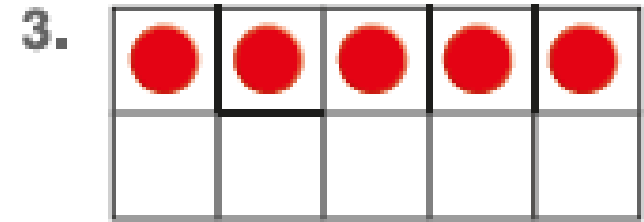
$$5 + 2 = \underline{7}$$

$$\underline{7} + \underline{3} = 10$$



$$5 + 4 = \underline{9}$$

$$\underline{9} + \underline{1} = 10$$



$$5 + 0 = \underline{5}$$

$$\underline{5} + \underline{5} = 10$$

أَبْحَثْ عَنِ الْأَنْقَاطِ أَكْتُبْ حَقِيقَةً جَمْعُ تَتَّصِمُنُ الْعَدَدَ 5، ثُمَّ أَكْتُبْ حَقِيقَةً جَمْعُ لِّلْعَدَدِ 10

4. $5 + \underline{1} = \underline{6}$

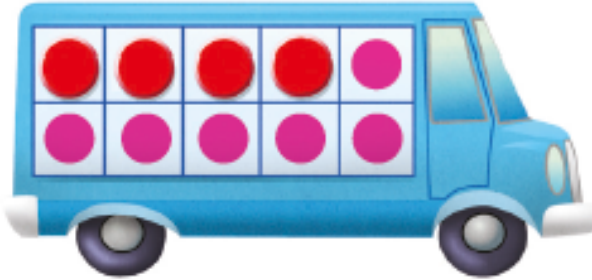
$6 + \underline{4} = \underline{10}$

5. $5 + \underline{4} = \underline{9}$

$9 + \underline{1} = \underline{10}$

6. $5 + \underline{3} = \underline{8}$

$8 + \underline{2} = \underline{10}$



7. **الزِّيَاضِيَّاتُ وَالْعُلُومُ** يَذْهَبُ زَاهِدٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ لِيَتَسَلَّقُوا الصُّخُورَ،

وَيَحْتَاجُ 10 خُودَاتٍ لِلْجَمْعَانَةِ.

وَضَعُ 4 خُودَاتٍ فِي السَّاحِلَةِ.

كَمْ خُودَةً إِضَافِيَّةً يَحْتَاجُ زَاهِدٌ؟

أَرْسُمْ قِطْعَ عَدٍّ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً.

$\underline{6} + \underline{4} = \underline{10}$ ، خُودَاتٍ $\underline{6}$

9. **تَقْوِيمٌ** أَعَدَّتْ وَالِدَةُ مُحَمَّدٍ 10 فُطَايِرَ.

فِي الْبَدَايَةِ أَعَدَّتْ 6 فُطَايِرَ.

ثُمَّ أَعَدَّتْ مَرِيدًا مِنْهَا.

أَيُّ حَقِيقَةٍ جَمْعُ تُمَثِّلُ عَدَدَ الْفُطَايِرِ الْإِضَافِيَّةِ

الَّتِي أَعَدَّتْهَا وَالِدَةُ مُحَمَّدٍ؟

(A) $6 + 1 = 7$

(B) $6 + 4 = 10$

(C) $10 + 4 = 14$

(D) $6 + 6 = 12$

8. **مَهَارَاتُ التَّفَكُّيرِ الْعَلْيَا** الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْجَيَامِ فِي مَخْتِمٍ

هُوَ 7 جَيَامٍ. فِي الْبَدَايَةِ نَصَبَ الْمُخْتِمُونَ 5 جَيَامٍ.

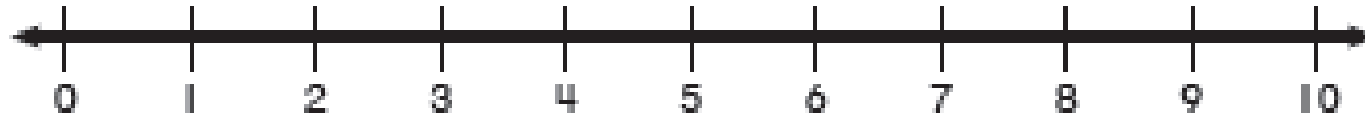
كَمْ خَيْمَةً إِضَافِيَّةً نَصَبَ الْمُخْتِمُونَ؟

أَرْسُمْ قِطْعَ عَدٍّ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ. ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً.



$\underline{2} + \underline{5} = \underline{7}$ ، خَيْمَةً $\underline{2}$

☆ تَدْرِبْ مُوَجَّهٌ ☆ اَعِدْ تَنَازُلِنَا لِإِكْمَالِ كُلِّ خَفِيفَةٍ طَرَحٍ.



1.
$$\begin{array}{r} 4 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -0 \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{3}$ $\boxed{4}$

2.
$$\begin{array}{r} 6 \\ -0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{6}$ $\boxed{4}$

3.
$$\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{4}$ $\boxed{6}$

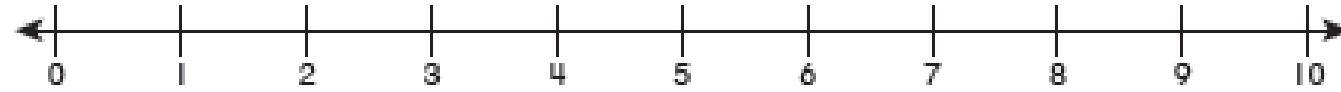
أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أَبَيِّنْ عَمَلِي! أَكْتُبْ جَمْلَ طَرَحِ التَّمَثِيلِ
الْعَدِّ تَنَازُلِنَا بِمِقْدَارِ 1 أَوْ 2 أَوْ 3

نَمَازِجُ إِجَابَةٍ: $5 - 1 = 4$ ؛

$5 - 2 = 3$ ؛ $5 - 3 = 2$

تَدْرِبْ ☆ اكمّل كلّ خفيفة طرّح. اعدّ تنازليًا أو استعمل خطّ الأعداد لمساعدتي على الحلّ.



4.
$$\begin{array}{r} 6 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

1

5.
$$\begin{array}{r} 8 \\ -0 \\ \hline \end{array}$$

8

✓ 6.
$$\begin{array}{r} 10 \\ -8 \\ \hline \end{array}$$

2

7.
$$\begin{array}{r} 7 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

4

8.
$$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

5

أرسم صورة لأحلّ المسألة. أكتب جفلة طرّح.



9. **مهارات التفكير العليا** اشتريت كلّ من غادة وخلود أفلام رصاصي من المتجر. اشتريت غادة 10 أفلام رصاصي. واشتريت خلود 8 أفلام رصاصي. بكم يقلّ عدد أفلام الرصاص التي اشتريتها خلود عن تلك التي اشتريتها غادة؟

راجع رسوم الطلاب. $10 - 8 = 2$ ؛ أقلّ بـ 2 من أفلام الرصاص.

مُمارساتُ الرِّياضيَّاتِ
وَحُلُّ المُشاكلِ

أحلُّ كُلِّ مُشكلةٍ أدناه.

اكتبِ جُملةَ طَرَحٍ لِتمثيلِ المُشكلةِ.

10. **أَبْرَزُ مَنْطِقِيًّا** اختار مُحمَّدُ عَدَدًا.

يَهْلُ العَدَدُ الَّذِي اختاره بِمِثْثار 4 عن العَدَدِ 8،

ما العَدَدُ الَّذِي اختاره مُحمَّدُ؟

$$8 - 4 = 4$$

العَدَدُ الَّذِي اختاره مُحمَّدُ هُوَ 4.

11. **أَبْرَزُ مَنْطِقِيًّا** تُفَكِّرُ ناسِفةٌ في عَدَدٍ ما.

يَهْلُ العَدَدُ الَّذِي تُفَكِّرُ فِيهِ بِمِثْثار 0 عن العَدَدِ 10،

ما العَدَدُ الَّذِي تُفَكِّرُ فِيهِ ناسِفةٌ؟

$$10 - 0 = 10$$

العَدَدُ الَّذِي تُفَكِّرُ فِيهِ ناسِفةٌ هُوَ 10.

12. **مَهاراتُ التَّفكيرِ العَليا** اكْمِلْ جُملةَ الطَرَحِ.

ثُمَّ اكتبِ قِصَّةً لِتمثيلِ الجُملةِ العَدديَّةِ.

$$5 - 1 = 4$$

راجعِ عَمَلِ الطُلابِ.

13. **تَقْوِيمٌ** لَدَي تَذرِ 10 بِطَاقاتٍ.

أَعْطَى 2 مِنْهَا لِأَصْدِيقَانِهِ.

ما عَدَدُ البِطَاقاتِ الباقِيَّةِ لَدَي تَذرِ؟

- Ⓐ 8
- Ⓑ 6
- Ⓒ 4
- Ⓓ 2

يَمَكِّنِي كِتَابَةُ
جُملةٍ عَدديَّةٍ لِتُساعدني
عَلَى حَلِّ المُشكلةِ.



أعدّ تنازليًا أو اسعِجِلْ خطّ أعدادٍ لمساعدتي في الطرح.



١.



أعدّ تنازليًا بمقدار ١

8

أحلّ المسألة.

$$9 - 1 = \underline{8}$$

الوحدة 3 | اللزس 5

٢.



أعدّ تنازليًا بمقدار 0

10

أحلّ المسألة.

$$10 - 0 = \underline{10}$$

اكتب جملة طرح لكل قصة.

3. في سلة قاتن 9 ثفاخات.
أكلت منها 1 ثفاخة.
كم ثفاخة بقيت في سلتها؟



$$9 - 1 = 8$$

6. مهارات التفكير العليا اكتب جملة طرح.
ثم اكتب قصة لتمثيل جملي العدديّة.

4. على صينية 6 أكواب.
سقط منها 4 أكواب.
كم كوبا بقي على الصينية؟



$$6 - 4 = 2$$



_____ = _____ - _____

راجع عمل الطلاب.

6. تفويّم اريدُ هذ أن تقرأ كتابا من 8 صفحات.
قرأت 3 صفحات في الخافلة.
أيّ جملة عدديّة تمثّل غدد الصفحات الباقية
لذي هند لتقرأها؟

- (A) $10 - 5 = 5$
- (B) $10 - 2 = 8$
- (C) $8 - 2 = 6$
- (D) $8 - 3 = 5$

الإجابة النموذجية للوحدة الرابعة لمادة الرياضيات

عدّ الأعداد حتى 20

الوحدة

4

السؤال الأساس: كيف يمكنني عدّ وكتابة الأعداد حتى 20؟

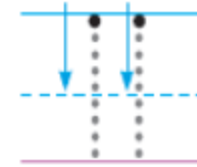
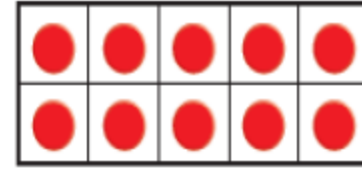
رائع! لننقذ هذا
المشروع ونتعلم المزيد.

بغض النباتات ننتج
ثمّازا لنحتمي بدورها
وتضمن بقائها.

مثل شجرة التفاح.

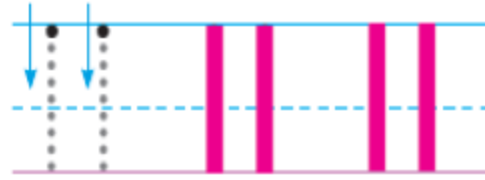
أَعْبَرُ عَنْ فَهْمِي

أَبَيِّنْ عَمَلِي! يُوجَدُ فِي الْبِرَكَّةِ ١١
أَسْتَعْمِلُ ● لِتَمَثِيلِ عَدَدِ الْبَطَّانِ
فِي الْبِرَكَّةِ. أَتَدْرُبُ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ.



تَدْرُبُ مَوْجَّةً

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِجَادِ عَدِيدِهَا الْكُلِّي.
أَسْتَعْمِلُ ● لِأَمَثَلِهَا. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



تَدْرُبُ مُسْتَقِيلٌ أَغْدُ الْأَشْيَاءُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِجَادِ عَدِّهَا الْكُلِّي. ثُمَّ أَتَدْرِبُ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدِّ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

1 1 1 1 1 1



1 2 1 2 1 2



1 2 1 2 1 2



6. الْجِسُّ الْعَدِّيُّ أَغْدُ الْأَشْيَاءُ فِي الْمَجْمُوعَةِ لِإِجَادِ عَدِّهَا الْكُلِّي. أَكْتُبُ الْعَدِّ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدِّ الَّذِي يَلِيهِ.

1 2 1



مُفَارِسَاتُ الرِّيَاضِيَّاتِ ☆
وَحُلُّ الْمَسَائِلِ ☆
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِجَادِ غَدِيدِهَا الْكُلِّي.
ثُمَّ أَتَدْرَبْ عَلَى كِتَابَةِ الْغَدْدِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



8. ✓



7. ✓



10. ✓



9.



11. **تَقْوِيمٌ** أَيُّ مِمَّا تَلِي يُمَثِّلُ غَدْدَ الْبَيْضِ فِي الْعُلْبَةِ؟

Ⓐ 11

Ⓒ 10

Ⓑ 9

● 12



الْوَحْدَةُ 4 | الدَّرْسُ 1

Copyright © Pearson Education, Inc. | حقوق النشر محفوظة لطابع خزانة

236

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ ١ - ٤

عَدُّ وَكِتَابَةُ الْعَدَدَيْنِ
١١ وَ ١٢

نشاط منزلي اعرض على طفلك مجموعتين من الأشياء الموجودة في المنزل مثل حبات البازلاء أو الفاصولياء بحيث تحتوي المجموعة الأولى على ١١ حبة والمجموعة الثانية على ١٢ حبة. اطلب منه عد الحبات في كل مجموعة وكتابة العدد الكلي للحبات في كل واحدة منهما.

بَطَرِيقَةُ أُخْرَى!

أَعُدُّ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيجَادِ عَدِّهَا الْكُلِّي. أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

تَسَاعِدْنِي الْمَكْعَبَاتُ
عَلَى تَمْثِيلِ الْأَعْدَادِ.



فِي التَّمْرِينَيْنِ ١ وَ ٢، أَعُدُّ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ. أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



في الثمريتين 3 و 4، اَتَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدَيْنِ 11 و 12، ثُمَّ أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

4. 12 12 12

12 12 12

3. 11 11 11

11 11 11

5. مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلِيَا أَعِدُّ الشَّيَارَاتِ الزُّرْقَاءَ وَالْشَّيَارَاتِ الْبُرْتُقَالِيَّةَ. ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ كُلِّ مِنْهَا .

12

12



6. تَقْوِيمٌ أَيُّ مَهَا يَلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الصَّبِصَانِ؟

Ⓐ 9

Ⓒ 10

Ⓑ 12

● 11

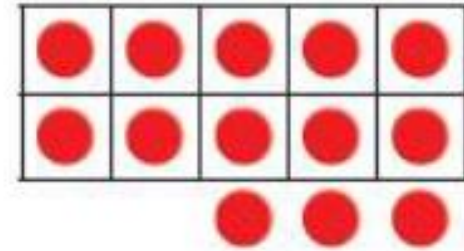


أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أَبَيِّنْ عَمَلِي! نُوجِدْ عَلَى الشَّاطِئِ
13 . أَسْتَغْمِلُ ● لِيَتَمَثَّلَ

هَذَا الْعَدَدِ.

أَتَدْرِبُ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ.



☆ تَدْرِبُ مَوْجَه

أَعُدُّ الْأَصْدَافَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِبْخَارِ عَدَدِهَا الْكُلِّي.
أَسْتَغْمِلُ ● لِأَمْتَلُهَا. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



تَدْرِبُ مُسْتَقِيلٌ ☆ أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِجَادِ عَدِّهَا الْكُلِّيِّ. ثُمَّ اتَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدِّ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

14 14 14



.4

13 13 13



.5

15 15 15



.6

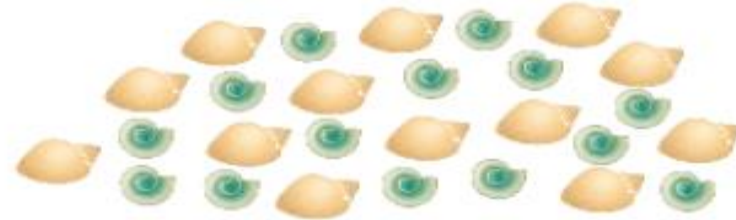
7. **الْحِشُّ الْعَدِيٌّ** أَعِدُّ كُلَّ نَوْعٍ مِنَ الْأَصْنَافِ لِإِجَادِ عَدِّهَا الْكُلِّيِّ. اكْتُبْ عَدَدَ كُلِّ مِنْهَا.



13



14



أعد الأشياء في كل مجموعة لإيجاد غذيها الكلي.
ثم أدرّب على كتابة العدد ثلاث مرات.

مقارسات الرياضيات وحل المسائل



9. ✓

13 13 13



8. ✓

14 14 14



11.

14 14 14



10. ✓

15 15 15



12. نفويتم أي مما يلي يمثل غذ السلاجف؟

Ⓐ 12

Ⓒ 13

Ⓑ 15

Ⓓ 14

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 4-2

عَدُّ وَكِتَابَةُ الْأَعْدَادِ 13 وَ 14 وَ 15

نَقْطَةُ مَنَازِلِي اعرض على طفلك مجموعة من 13 شيئاً من الأشياء الموجودة في المنزل. اطلب منه عد الأشياء في المجموعة وكتابة العدد. كرر العملية مع مجموعات من 14 و 15 شيئاً ليتدرب على عد وكتابة هذه الأعداد.

بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى!

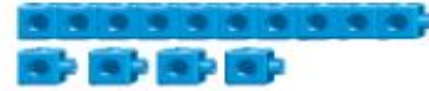
أَعِدْ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيجَادِ عَدِيدِهَا الْكُلِّي. أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



فِي الثَّمَرَتَيْنِ 1 وَ 2، أَعِدْ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ. أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



2. 13



1. 14

في التمارين 3-5، اَتَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْأَعْدَادِ 13 و 14 و 15، ثُمَّ أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مَرَّتَيْنِ.

5. 15 15
15 15

4. 14 14
14 14

3. 13 13
13 13

6. مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلِيَا أَزْشَمُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الدَّوَالِيِبِ لِأَخْضَلِ عَلَى 14 دَوَلَاتَا. أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلدَّوَالِيِبِ.



7. تَقْوِيمٌ أَيُّ مِمَّا يَلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الشُّفَنِ؟

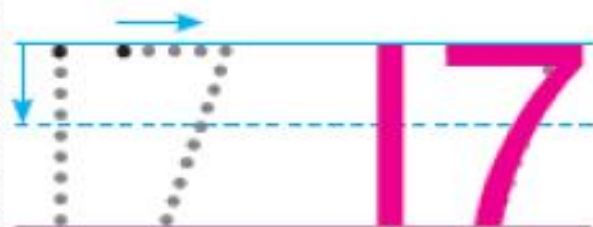
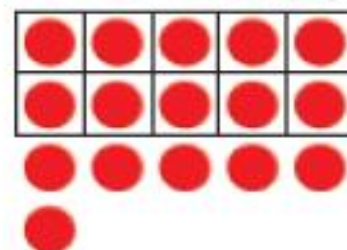
- Ⓐ 14 Ⓒ 15
Ⓑ 12 Ⓓ 13



☆ **تَدْرِبْ** مَوْجَه
أَعِدْ خَبَاتِ الْفَاكِهَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيجَادِ عَدِيدِهَا الْكُلِّي.
أَسْتَغْمِلُ ● لِأَمْتَلُهَا. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أَيِّنْ عَمَلِي! ما الْعَدَدُ الَّذِي تُمَثِّلُهُ
قِطَعُ الْعَدَدِ؟
أَتَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ.



تَدْرَبُ مُسْتَقِيلٌ ☆ أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِبْجَادِ عَدِيدِهَا الْكُلِّي. ثُمَّ أَنْدِرَبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ مَرَّتَيْنِ.

17 17



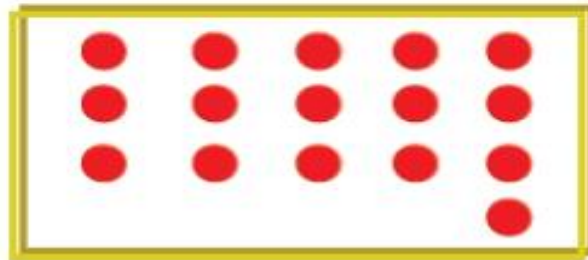
16 16



17 17



أَزْسِم 16 ●. ثُمَّ أَنْدِرَبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



16 16

مُفَارِسَاتُ الرِّيَاضِيَّاتِ
وَحُلُّ الْمَسَائِلِ

أَعِدْ خَبَاتِ الْفَاكِهَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِجَادِ عَظِيمِهَا الْكُلِّي.
ثُمَّ أَنْتَرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ مَرَّتَيْنِ.

17 17



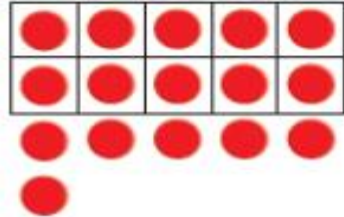
16 16



17 17



16 16



11. تَقْوِيمٌ أَيُّ مَهَا يَلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ قِطْعِ الْعَدَدِ الْمَجَاوِزَةِ؟

Ⓐ 15

Ⓒ 16

Ⓑ 17

Ⓓ 14

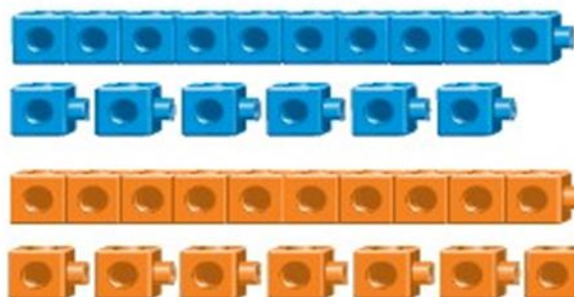
تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 3-4

عَدُّ وَكِتَابَةُ الأَعْدَادِ
16 وَ 17

نشاط منزلي اطلب إلى طفلك كتابة العددين 16 و 17 على بطاقتين منفصلتين. اعرض أمامه مجموعتين من مشابك الورق بحيث تحتوي إحداها على 16 مشبكاً والأخرى على 17 مشبكاً. اطلب إليه عد المشابك في كل مجموعة ثم مطابقة عدد المشابك في كل مجموعة مع العدد المناسب على البطاقات.

بَطَرِيقَةٌ أُخْرَى!

أَعُدُّ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيجَادِ عَدِّهَا الْكُلِّي. أَكْتُبُ الْعَدَّ.



16

17

في التمرينين 1 و 2، أَعُدُّ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ. أَكْتُبُ الْعَدَّ.



17.2



16.1

أَتَدْرَبُ عَلَى كِتَابَةِ الْأَعْدَادِ مِنْ 13 إِلَى 17 ثُمَّ أَكْتُبُ كُلَّ عَدَدٍ مَرَّةً أُخْرَى.

13

13

14

14

15

15

16

16

17

17

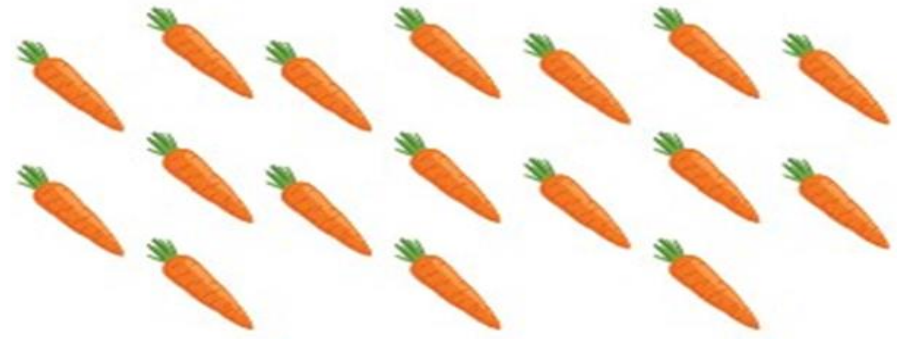
3.

4. مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلِيَا فِي الْخَدِيقَةِ 11 .
أَرْسَمَ عَدَدًا إِضَافِيًّا مِنْ 17 لِأَخْصَلِ عَلَى 17 . أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ.

17



5. تَقْوِيمٌ أَيُّ مِمَّا يَلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْخَزَرَاتِ؟



Ⓐ 14

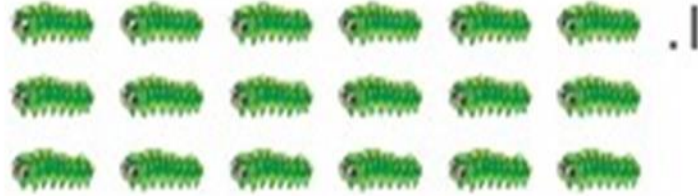
Ⓒ 15

Ⓑ 16

● 17

☆ **تَدْرِبْ** ☆
مَوْجَه
 اأخذ الحشرات في كل مجموعة لإيجاد عديها الكلي.
 استعمل ● لأمتثلها. ثم أكتب العدد.

18



19

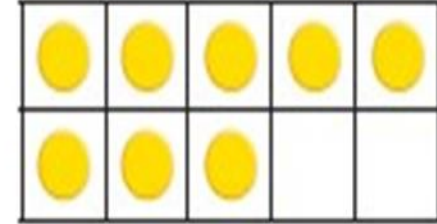
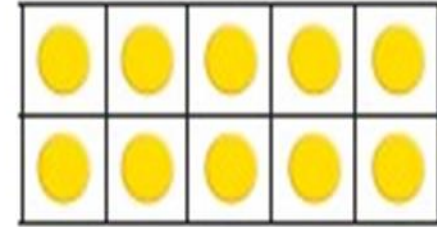


20



أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أبين عملي! ما العدد الذي تمثله
 قطع العدد؟ أَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ.



☆ **تَدْرُبْ** ☆
مُسْتَقِيلٌ
 أَعُدُّ الْحَشَرَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيجَادِ غَدِيدِهَا الْكُلِّي.
 ثُمَّ أَنْتَدِرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ مَرَّتَيْنِ.

18 18



20 20



19 19



☆ **مُحَارَظَاتُ الرِّيَاضِيَّاتِ** ☆
☆ **وَحَلُّ الْمَسَائِلِ** ☆
أَعِدْ الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِبْحَادِ عَدْدِهَا الْكُلِّي.
ثُمَّ اتَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ مَرَّتَيْنِ.



18 18



20 20



20 20



18 18



11. **تَقْوِيمٌ** أَيُّ مَهَا يَلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْقَرَارَاتِ؟

- Ⓐ 19 Ⓒ 18
Ⓑ 17 Ⓓ 20

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 4 - 4

عُدْ وَكِتَابَةُ الأَعْدَادِ
18 وَ 19 وَ 20

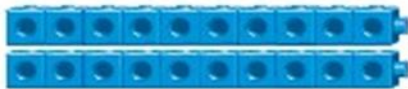
نشاط منزلي اجعل طفلك يستعمل أشياء صغيرة لتمثيل العدد 20، واطلب منه تحريك بعض الأشياء لتكوين مجموعة من 19 شيئاً ثم مجموعة من 18 شيئاً. اطلب منه كل مرة كتابة عدد الأشياء في المجموعة.

بَطَرِيقَةٌ أُخْرَى!

أَعُدْ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِإِيجَادِ عَدْدِهَا الْكُلِّي. أَكْتُبْ الْعَدَدَ.



فِي الثَّمَرَيْنِ 1 وَ 2، أَعُدْ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ. أَكْتُبْ الْعَدَدَ.



20^{.2}



18^{.1}

أَتَدْرِبُ عَلَى كِتَابَةِ الْأَعْدَادِ مِنْ ١٤ إِلَى ٢٠
ثُمَّ أَكْتُبُ كُلَّ عَدَدٍ مَرَّةً أُخْرَى.

3. ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

4. **مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلِيَا** فِي الْحَدِيقَةِ ١٠
أَرْسَمْتُ عَدَدًا إِضَافِيًّا مِنْ ١٨
أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ.

١٨



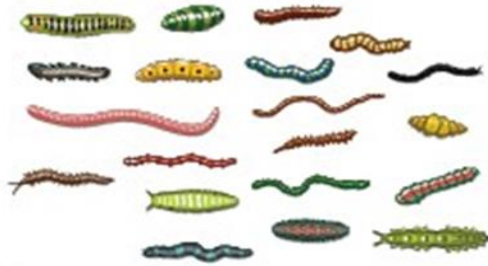
5. **تَقْوِيمٌ** أَيُّ مِمَّا تَلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الدِّبْدَانِ؟

A 20

C 17

B 18

D 19



الإجابة النموذجية للوحدة الخامسة لمادة الرياضيات

حَقَائِقُ الْجَمْعِ حَتَّى الْعَدَدِ 20:

اسْتِغْمَالُ الطَّرَائِقِ

السُّؤَالُ الْأَسَاسِي: مَا الطَّرَائِقُ الَّتِي يُفَكِّلُنِي اسْتِغْمَالُهَا أَثْنَاءَ الْجَمْعِ حَتَّى الْعَدَدِ 20؟

الْوَحْدَةُ

5

لَدَى بَعْضِ الْخَيَْوَانَاتِ
أَسْنَانٌ خَاصَّةٌ لِأَكْلِ
النَّبَاتَاتِ.

زَالِغٌ!
لِنَنْقُضْ هَذَا الْمَشْرُوعَ
وَنَتَعَلَّمَ الْمَرِيدَ.

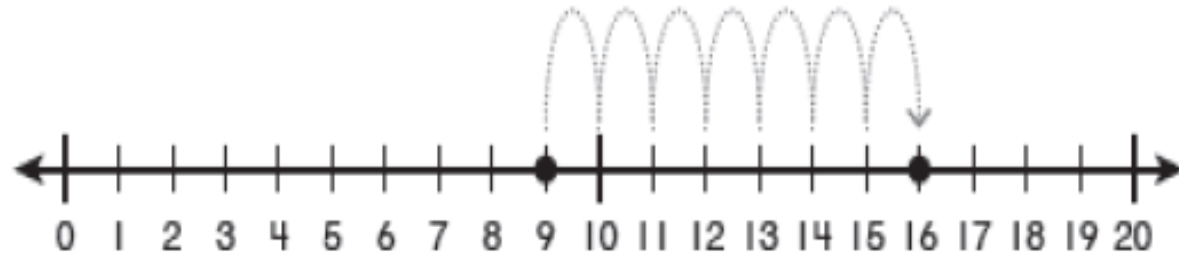


لَدَى بَعْضِ الْخَيَْوَانَاتِ
الْأُخْرَى أَسْنَانٌ خَاصَّةٌ
لِأَكْلِ اللَّحُومِ.



☆ **تَدْرَبْ** ☆
مَوْجَه
 اَسْتَغْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدِ تَصَاعُديًا
 وَاجِدِ نَائِجَ الْجَمْعِ.

1. $9 + 7 = \underline{16}$



2. $9 + 9 = \underline{18}$



أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أَيِّنْ عَمَلِي! كَيْفَ أَعْرِفُ مِنْ أَيْنَ أُبْدَأُ
 بِالْعَدِّ التَّصَاعُديِّ؟

كَيْفَ أَعْرِفُ كَمْ مَرَّةً أَعْدُّ تَصَاعُديًا؟

أَبْدَأُ الْعَدَّ عِنْدَ الْعَدِّ الْمُضَافِ

الْأَوَّلِ؛ وَأَعْدُّ تَصَاعُديًا بِمَقْدَارِ

الْعَدِّ الْمُضَافِ الثَّانِي.

تَدْرُبُ مُسْتَقِلًّا ☆ أَسْتَغْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِتَعْدُدَ تَصَاعِيدًا وَإِجَادَ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

3. $7 + 4 =$ 11

4. $6 + 8 =$ 14

5. $9 + 4 =$ 13

6. $9 + 6 =$ 15

7. $7 + 7 =$ 14

✓ 8. $9 + 8 =$ 17

9. $6 + 4 =$ 10

10. $8 + 5 =$ 13

11. $3 + 9 =$ 12

أَسْتَغْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِتَعْدُدَ تَصَاعِيدًا وَالْجَمْعَ.



12. **الزِّيَاضِيَّاتُ وَالْعُلُومُ** يَغْمَلُ طَارِقٌ فِي خَدِيقَةِ لِخَيَوْنَاتٍ.

يَطْعِمُ الثُّمُوزَ 9 كِيلُوجَرَامَاتٍ مِنَ اللَّحْمِ،

وَيَطْعِمُ السَّلَاحِفَ 7 كِيلُوجَرَامَاتٍ مِنَ أَوْزَاقِ الشَّجَرِ وَالْثُوبِ.

كَمْ كِيلُوجَرَامًا مِنَ الطَّعَامِ يُقَدِّمُ طَارِقٌ لِلثُّمُوزِ وَالسَّلَاحِفِ مَعًا؟

16 كِيلُوجَرَامًا مِنَ الطَّعَامِ

مَمارَساتُ الرِّياضيَّاتِ وَحَلُّ المَسائِلِ

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لِحَلِّ المَسائِلِ أَذْناهُ.

نماذج إجابة موضحة.

13. **أَبْرَزُ مَنْطِقِيًّا** زار صالح 6 مخلات تجارية،

ثم زار 3 مخلات أخرى.

أَكْتُبِ الأَعْدادَ الَّتِي تُساعِدُنِي عَلَى إيجاد العدد الكُلِّي
للمخلات التجارية الَّتِي زارها صالح.

$$6 + 3 = \underline{9}$$

أَبْدَأُ مِنَ العددِ 6

أَعُدُّ تَصاعِدِيًّا 3

14. **أَبْرَزُ مَنْطِقِيًّا** أُرْسَلَتْ رَوْضَةُ 7 رسائل بالبريد،

ثم أُرْسَلَتْ 8 رسائل أخرى.

أَكْتُبِ الأَعْدادَ الَّتِي تُساعِدُنِي عَلَى إيجاد العدد الكُلِّي
لِلرَّسائِلِ الَّتِي أُرْسَلَتْها رَوْضَةُ.

$$7 + 8 = \underline{15}$$

أَبْدَأُ مِنَ العددِ 7

أَعُدُّ تَصاعِدِيًّا 8

15. **مَهَارَاتُ التَّفْكيرِ العَلِيَّا** أَكْتُبِ قِصَّةً لِمَسْأَلَةٍ جَمْعٍ وَأَحْلُها. أَبَيِّنْ عَمَلِي عَلَى خَطِّ أَعْدادٍ. نماذج إجابة موضحة.

لدى حمدان 8 مكعبات خضراء. ولديه أيضا 5 مكعبات زرقاء.

ما العدد الكلي للمكعبات التي لدى حمدان؟

$$8 + 5 = \underline{13}$$

16. **ثَقُوبِم** أَحْلُ ؟ $5 + 9 = ?$ عَلَى خَطِّ الأَعْدادِ. أَبَيِّنْ عَمَلِي.

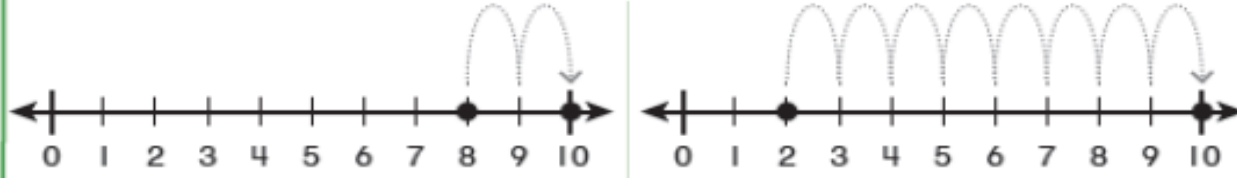


تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ ١-5

الْجَمْعُ بِالْعَدِّ
التَّضَاعِدِيِّ

نشاط منزلي ارسم خط أعداد واكتب عليه الأعداد من 0 إلى 20، أعط طفلك حقيبة جمع، مثل $5 + 9$ ؛ واطلب من طفلك استعمال خط الأعداد لتوضيح العدد التضاعدي لجمع 5 و 9؛ واسأله: "هل يمكنك أن توضح لي أكثر من طريقة لجمع هذين العددين ($5 + 9$ و $9 + 5$)؟". كرر الأمر مع حقائق جمع أخرى.

بطريقة أخرى! هناك أكثر من طريقة لجمع $2 + 8$ بالعدِّ التضاعدي.



أبدأ من العدد 8، ثم أفهز 2 من القفزات.

أبدأ من العدد 2، ثم أفهز 8 قفزات.

$$2 + 8 = 10$$



إذا بدأت من العدد 8 بدلا من 2،
يكون عدد القفزات التي أعدها تضاعدياً أقل.
أتذكر أنني أخضعت على نفسي الإجابة
بكلتا الطريقتين.

أستعمل خط الأعداد للعدِّ تضاعدياً وإيجاد ناتج الجمع.



1. $9 + 4 = 13$

2. $4 + 8 = 12$

3. $9 + 7 = 16$

أَسْتَغْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدِ تَصَاعُدِيًّا وَلِيَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

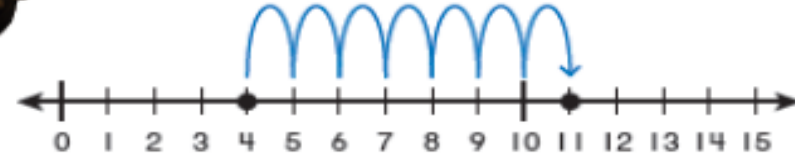
4. $9 + 6 =$ 15

5. $7 + 4 =$ 11

6. $8 + 5 =$ 13

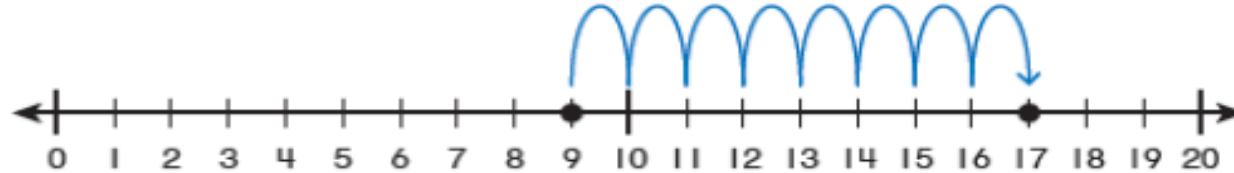
7. **مَهَارَاتُ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَا** أَكْتُبْ جُمْلَةً الْجَمْعِ الْمُمَثِّلَةَ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.
أَوْصُحْ كَيْفَ أَغْرِفُ أَتَنِي عَلَى صَوَابٍ.

نموذج إجابة: أبدأ عند العدد 4 وأعد
تصاعديًا حتى أصل إلى 11، وأقفز
7 قفزات. لذلك فإنني أعلم أن العدد
المضاف الثاني هو 7



4 + 7 = 11

8. **تَقْوِيمٌ** مَثَلْتُ ذَاتَهُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ أَذْنَاهُ.
أَيُّ مِمَّا يَلِي يُفَكِّنُ أَنْ تَكُونَ جُمْلَةً ذَاتَةً؟



Ⓐ $9 + 9 = 18$

Ⓑ $7 + 10 = 17$

Ⓒ $9 + 8 = 17$

Ⓓ $10 + 7 = 17$

تَدْرَبْ مُسْتَقِلًا

أخذ ما إذا كانت كل مجموعة من المكعبات تمثل حقيقة ضعف.
أحط إجابتي، ثم أكتب جملة عددية تمثل المكعبات.



ليست $6 + 6 = 12$
حقيقة
ضعف



ليست $8 + 9 = 17$
حقيقة
ضعف



ليست $7 + 7 = 14$
حقيقة
ضعف



ليست $10 + 10 = 20$
حقيقة
ضعف

أكمل حقيقة الضعف.



7. $0 + 0 = 0$

8. $18 - 9 + 9$

9. $8 + 8 = 16$

10. $5 + 5 = 10$

مَهارَساتُ الرِّياضِيَّاتِ وَحُلُّ المَسائِلِ

أستعملُ الفِكرَياتِ لِتُساعدني على حلِّ المَسائِلِ.

12. **أفهمُ المَسألة** اشترتُ شَعاذَ 5 كُتُبٍ

واشترتُ لِبلى العَدَدَ نَفْسَ مِن الكُتُبِ.

ما العَدَدُ الكُلِّي لِلكُتُبِ الَّتِي اشترتها؟

أَكُتِبْ جُملَةً عَديَّةً تُمَثِّلُ المَسألة.

راجع عمل الطلاب.

$$5 + 5 = 10$$

10 كُتِبْ

11. **أفهمُ المَسألة** قُطِفَ فارَسٌ 10 زُهورٍ

وقُطِفَت أختُهُ 10 زُهورٍ.

ما العَدَدُ الكُلِّي لِلزُّهورِ الَّتِي قُطِفَها؟

أَكُتِبْ جُملَةً عَديَّةً تُمَثِّلُ المَسألة.

راجع عمل الطلاب.

$$10 + 10 = 20$$

20 زهرة

14. **تقوِّمُ** التَّقَطُّتُ فاطمة نفسَ عَدَدِ الصُّورِ يَومِي

الجُملَةِ والسُّبُتِ.

أَيُّ الجُملِ العَديَّةِ تُمَثِّلُ عَدَدَ الصُّورِ الَّتِي يُفَكِّنُ أَنْ

تَكونَ فاطمة قد التَّقَطُّتَها؟ أختارُ كُلَّ ما يَنطَبِقُ.

☒ $7 + 7 = 14$

☐ $8 + 6 = 14$

☒ $8 + 8 = 16$

☐ $9 + 7 = 16$

أستعملُ
الفِكرَياتِ لِتُساعدني
إذا لَزِمَ الأمرُ.



13. **مَهارَساتُ التَّفكيرِ العَليِّ** لَعِبَ مَنصُورٌ 2 مِن مُبارَياتِ

كُرَةِ القَدَمِ.

سَجَّلَ نَفْسَ عَدَدِ الأَهْداِفِ في كُلِّ مِنَ المُبارَياتِ.

إِجماليُّ عَدَدِ الأَهْداِفِ في المُبارَياتِ 8 أَهْداِفِ.

ما عَدَدُ الأَهْداِفِ الَّتِي سَجَّلَها مَنصُورٌ في كُلِّ مُباراةٍ؟

أَبَيِّنْ عَمَلي أَدناه، ثُمَّ أَكُتِبْ الجُملَةَ العَديَّةَ الَّتِي

إِستَعمَلْتُها لِحلِّ المَسألة.

راجع عمل الطلاب.

$$8 = 4 + 4$$

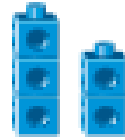
تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ الْصَّغِيرِ

نشاط منزلي قس القصاصات من الورق على شكل عمود وقسمها بخطوط إلى أجزاء تتراوح بين 6 و 10 بحيث تكون متساوية لعمود من المكعبات. ثم اطلب من طفلك عد الأجزاء، ثم قس القصاصات عمودياً إلى نصفين بحيث يكون لديك شريطان متساويان من 6 إلى 10 أجزاء. اسأل طفلك عن عدد الأجزاء في كل من العمودين. اطلب منه إخبارك بحقيقة الصنف الممتلئة. كرر الأمر باستعمال أعداد أخرى (1-10).

بطريقة أخرى! بغض الحقائق هي حقائق ضعيف، وبغضها ليس كذلك.

هذا التمثيل ليس حقيقة ضعيف.

الأعداد المضافة
ليست نفسها.

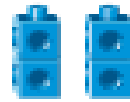


$$3 + 2 = 5$$



هذا التمثيل هو حقيقة ضعيف.

في حقيقة الصنف،
يكون العددين المضافان
فيما نفسهما.

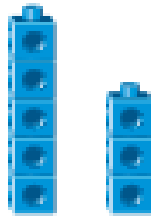


$$2 + 2 = 4$$



أخذ ما إذا كانت كل مجموعة من المكعبات تمثل حقيقة ضعيف.
أحط إجابتي، ثم أكتب جملة عديدة تمثل المكعبات.

1.

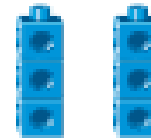


حقيقة
ضعيف

ليست
حقيقة
ضعيف

$$5 + 3 = 8$$

2.



حقيقة
ضعيف

ليست
حقيقة
ضعيف

$$3 + 3 = 6$$

أخلّ كُلَ حقيفة. أحوط من بينها حقائق الضعف. أستعمل المفكّعات إذا لزم الأمر.

3.

$$\underline{13} = 8 + 5$$

4.

$$5 + 5 = \underline{10}$$

5.

$$9 + 5 = \underline{14}$$

6.

$$10 + 10 = \underline{20}$$

7.

$$\underline{13} = 7 + 6$$

8.

$$\underline{18} = 9 + 9$$

9.

$$8 + 8 = \underline{16}$$

10.

$$\underline{7} = 3 + 4$$

11.

$$7 + 7 = \underline{14}$$

13. **تفويّم** قطف بذر العدد نفسه من الثفاح الأحمر والثفاح الأخضر.
ما عدد ثمار الثفاح التي يمكن أن يكون بذر قد قطفها؟
أختار كل ما ينطبق.

- ☐ 19
- ☒ 18
- ☐ 17
- ☒ 16

12. **مهارات التفكير العليا** اشترى ناصر من متجر الألعاب العذذ نفسه من الشبازاب والطأزاب.
أبين كيف يمكن أن يكون ناصر قد اشترى 14 لعبة.
أوصّخ كيف عرفت ذلك.

راجع عمل الطلاب.

أَعْبُرْ عَنْ قَهْمِي

أَبَيِّنْ عَمَلِي! كَيْفَ أَكُونُ 10 لِأَحَدٍ

نَائِجُ جَمْعِ 4 + 9؟

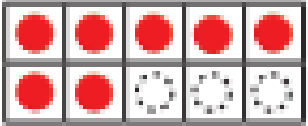
نَمُودِجُ إِجَابَةٍ:

أَسْتَطِيعُ نَقْلَ 1 مِنْ 4 إِلَى 9

لِتَكُونِ 10، ثُمَّ أَجْمَعُ 10 + 3

تَذَرِّبْ مُوجَّهٌ
أَرْشِفْ قِطْعَ عَدِّ لِتَكُونِ 10،
ثُمَّ اكْتُبْ نَائِجَ الْجَمْعِ.

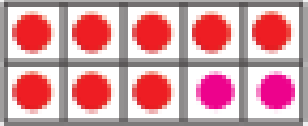
1.
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline ? \end{array}$$



$\bigcirc \bigcirc \bigcirc$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline 13 \end{array} \quad \text{إِذَنْ،} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline ? \end{array}$$



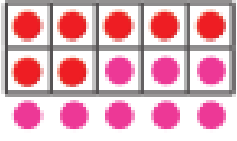
$\bullet \bullet \bullet$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array} \quad \text{إِذَنْ،} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

تَدْرِبْ مُسْتَقِلًّا

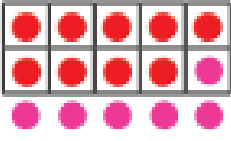
ارسم قطع عدّ لثكوبين 10، ثم اكتب ناتج الجمع.

3.
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline ? \end{array}$$



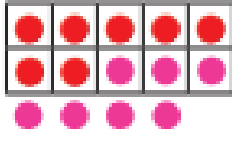
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline 15 \end{array}$$
 إذن،
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline ? \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline 15 \end{array}$$
 إذن،
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline ? \end{array}$$

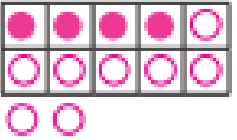


$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline 14 \end{array}$$
 إذن،
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

ارسم قطع عدّ لثكوبين 10، استعمل 2 من الألوان المختلفة، ثم اكتب ناتج الجمع.

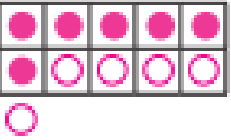


6.
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline ? \end{array}$$



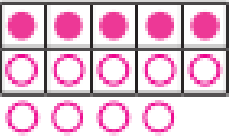
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline 12 \end{array}$$
 إذن،
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

7.
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline ? \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline 11 \end{array}$$
 إذن،
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

8.
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 9 \\ \hline ? \end{array}$$

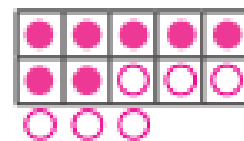


$$\begin{array}{r} 5 \\ + 9 \\ \hline 14 \end{array}$$
 إذن،
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

مهارات الرياضيات وحل المسائل

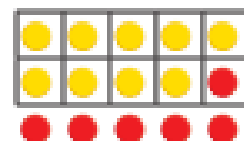
أرسم قطع العد لتساعدني على حل المسائل.
أستخدم 2 من الألوان المختلفة.

9. **انمذج** رأى سعيد 7 طيور صفراء على شجرة،
ثم رأى 6 طيور بيضاء على شجرة.
ما العدد الكلي للطيور التي رآها سعيد؟



13 طائرا

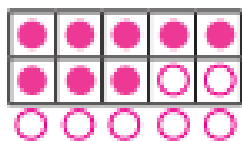
11. **مهارات التفكير العليا** أنظر إلى النموذج.
أكمل الجمل العددية إنطابق ما يمثل النموذج.



$$10 + 5 = 15$$

$$\text{إذن، } 9 + 6 = 15$$

10. **انمذج** قطعت ريم 8 أزهار صفراء،
ثم قطعت 8 أزهار صفراء.
ما العدد الكلي للأزهار التي قطعتها ريم؟



16 زهرة

12. **تقويم** ما العدد الناقص في ؟

$$10 + 1 = 11$$

$$\text{إذن، } 6 + \text{ } = 11$$

16
(A)

11
(B)

6
(C)

5
(D)

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 4-5

الجمع بتكوين 10

نشاط منزلي اطلب من طفلك استعمال الأشياء الصغيرة لتمثيل $7 + 6$ ، واطلب منه تحريك بعض الأشياء لتكوين 10، ثم اطلب منه إعطائك الجوابين العدديين:

$$10 + 3 = 13$$

$$\text{إذن، } 7 + 6 = 13$$

بطريقة أخرى! يفكّني لتكوين 10 لتساعدني على الجمع.

7 ثم إضافة 5

$$7 + 5 = ?$$

أكون 10

10 ثم إضافة 2

إذن، $7 + 5$ و $10 + 2$ لهما ناتج الجمع نفسه.

$$7 + 5 = 12 \text{، إذن، } 10 + 2 = 12$$

أرسم قطع عدّ لتكوين 10، ثم أكتب ناتج الجمع.

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline 15 \end{array} \quad \text{إذن،} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline 13 \end{array} \quad \text{إذن،} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline 11 \end{array} \quad \text{إذن،} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

أرسم قطع عدّ لتكوين 10 ، أستعمل 2 من الألوان المختلفة، ثم أكتب ناتج الجمع.

4.
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline 14 \end{array}$$
 إذن،
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline 11 \end{array}$$
 إذن،
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

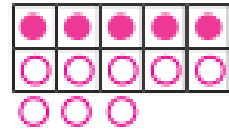
6.
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline 13 \end{array}$$
 إذن،
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

7. مهارات التفكير العليا أحوط 2 من الأعداد.



أرسم قطع عدّ لتكوين 10 باستعمال الأعداد التي حوَّطتها.
أستعمل 2 من الألوان المختلفة،
ثم أكتب جمعتي جمع للمطابقة.



$$10 + 3 = 13$$

إذن،
$$5 + 8 = 13$$

9. نفويهم ما العدد الناقص في $\square$ ؟

$$8 + 5 = 13$$

إذن،
$$\square + 3 = 13$$

- (A) 7 (B) 8 (C) 9 (D) 10

8. نفويهم ما العدد الناقص في $\square$ ؟

$$9 + 6 = 15$$

إذن،
$$10 + \square = 15$$

- (A) 9 (B) 5 (C) 6 (D) 8

أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أَبَيِّنْ عَمَلِي! لماذا يُفَكِّئني أَنْ أختار
أَيَّ عَدَدَيْنِ لِيَجْمَعَهُمَا أَوَّلًا جِئِ أَجْمَعُ
ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ؟

نموذج إجابة: لأنني سأحصل
على الإجابة نفسها مهما كان
العددان اللذان أجمعهما أولاً.

تَدْرُبْ مَوْجَّهٌ

أَجْمَعُ الْعَدَدَيْنِ فِي الدَّائِرَتَيْنِ أَوَّلًا.
أَكْتُبُ مَجْمُوعَهُمَا فِي السُّنْدُوقِ،
ثُمَّ أَكْتُبُ مَجْمُوعَ الْأَعْدَادِ الثَّلَاثَةِ مَعًا.

1. $\textcircled{2} + \textcircled{9} + 1 = \underline{12}$



$2 + \textcircled{9} + \textcircled{1} = \underline{12}$



2. $\textcircled{6} + \textcircled{3} + 2 = \underline{11}$



$6 + \textcircled{3} + \textcircled{2} = \underline{11}$



☆ **تَدْرَبْ** ☆
مَسْتَقِيلٌ
 أحوط عَدَدَيْنِ لِيَجْمَعِيَهُمَا أَوَّلًا. أَكْتُبْ مَجْمُوعَهُمَا فِي السُّنْدُوقِ إِلَى الْيَمِينِ،
 ثُمَّ أَكْتُبْ مَجْمُوعَ الأَعْدَادِ الثَّلَاثَةِ.

نماذج إجابة مقترحة للتمارين 8-3

3.
$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ + 1 \\ \hline 13 \end{array}$$
 12

4.
$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ + 8 \\ \hline 18 \end{array}$$
 10

✓ 5.
$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$$
 11

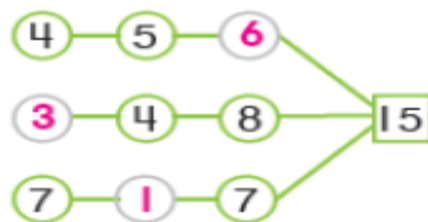
6.
$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$$
 10

7.
$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ + 8 \\ \hline 12 \end{array}$$
 4

8.
$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 \\ + 9 \\ \hline 14 \end{array}$$
 5



أتذكّر أنني
 أستطيع الجمع
 بأيّ ترتيب.



9. **الجس العذبي** أجد الأعداد الناقصة.
 مجموع الأعداد في كل سلسلة يساوي 15



ممارسات الرياضيات وحل المسائل

أكتب جملة عددية لحل كل مسألة أدناه.



هل يمكنني
تفكيك المسألة
إلى أجزاء أسهل؟

10. **أبحث عن الأنماط** وضعت سارة 7 كُتُب على رف مكتبة

و 3 كُتُب على رف آخر،

ثم وضعت 5 كُتُب على الرف الأخير.

كم كتابًا وضعت سارة على الرفوف الثلاثة كلها؟

قد يختلف ترتيب الأعداد المضافة.

$$7 + 3 + 5 = 15$$

15 كتابًا

12. **تقويم** اشترى محمود 4 أفلام رصاصي

و 6 أفلام ملونة و 7 أفلام جنر.

وهو يريد أن يعرف العدد الكلي للأفلام التي اشترها.

جمع $4 + 6$ أولاً،

فماذا يجب أن يجمع محمود ثانية؟ أوصح إجابتي.



نموذج إجابة: $10 + 7 = 17$

كون 10 بجمع $4 + 6$

ثم جمع $10 + 7$ ، ليحصل على 17

الوحدة 5 | الدرس 5

11. **مهارات التفكير العليا** أشرح كيف أجمع $7 + 2 + 3$

أستعمل صورًا أو أعدادًا أو كلمات.

نموذج إجابة: أختار أولاً عددين ثم

أجمعهما، $10 = 7 + 3$ ، بعدها

أجمع العدد الثالث مع ناتج جمعهما،

$$10 + 2 = 12$$

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 5-5

جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ

نشاط منزلي أعط طفلك ثلاثة أعداد يكون مجموعها أقل من أو يساوي 20؛ دعه يجمع الأعداد الثلاثة لإيجاد مجموعها، ثم اطلب إليه أن يشرح بصوت عالٍ كيف يجمع أول عددين وكيف يضيف بعدها العدد الثالث إلى المجموع. كرر ذلك مع مجموعات مختلفة من الأعداد.

بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى! حين أجمع ثلاثة أعداد، أبحث الخفائي التي أعرفها. ثم أجمع العدد الثالث.



$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

يَمَكِّنِي أَنْ أَجْمَعَ
الْأَعْدَادَ بِتَرْتِيبٍ مُخْتَلِفٍ.

المجموع هو
نفسه.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

أجد مجموع كل مقدار مستعملًا طريقتين مختلفتين. أجمع العددين في الدائرتين أولاً، ثم أجمع العدد الثالث.



1.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ + 5 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 2 = 12$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ + 5 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$2 + 5 = 7$$

$$7 + 5 = 12$$

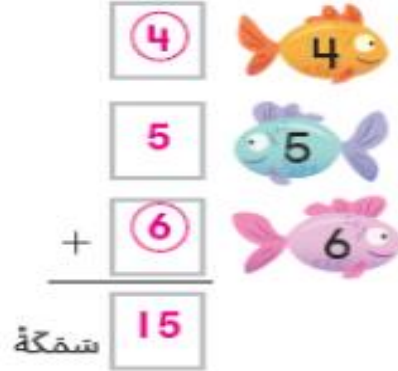
أجمع الأعداد المبينة. أحوط العددين اللذين جمعتهما أولاً.

2.



نموذج إجابة مقترح.

3.



نموذج إجابة مقترح.

4. **مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلِيَا** أشرح كيف أجمع $3 + 3 + 4$ استعمل صوراً أو أعداداً أو كلمات.

نموذج إجابة: أولاً، أختار عددين من الأعداد وأجمعهما، $3 + 3 = 6$ ثم أجمع العدد الثالث مع ناتج جمعهما، $6 + 4 = 10$

5. **تَقْوِيمٌ** اشترى جاسم قطعاً ليصنع نموذج سيارته. اشترى 1 من قوالب الخشب و 4 ذوايبت و 2 من غلب الطلاب. يريد جاسم أن يغرف العذد الكلي للأشياء التي اشتراها. إذا جمع $1 + 2$ أولاً، أي عذد يجب أن يجمع جاسم ثانياً؟ أوضح إجابتني.

نموذج إجابة: $3 + 4 = 7$

استعمل الضعف $1 + 1$ لمساعدته في

إيجاد ناتج $2 + 1$ ؛ إذن ليحصل على $2 + 1$

استعمل $3 = 1 + 1 + 1$ ؛ وهكذا يمكنه

استعمال الطريقة نفسها لجمع $3 + 4$

نصائح سريعة للطلاب للاختبارات

اللهم وفق أبناءنا وبناتنا
في اختباراتهم
وأنر بالعلم بصائرهم وعقولهم
واكتب لهم النجاح والفلاح
في الدنيا والآخرة
وحقق آمالهم وآمالنا فيهم



نسأل الله لكم التوفيق والتيسير والنجاح

2- استعن
بالله

1- توكل على
الله

4- التجئ إلى
الله بالدعاء

3- حافظ على
الأذكار

6- اختيار مكان
وجو مناسب

5- تنظيم الوقت
مهم جداً

8- الكتابة بتثبيت
المعلومات

7- إعداد أهم
النقاط