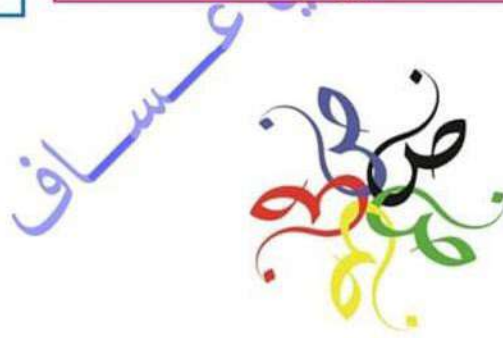


تبسيط المعلومة ومُتعة الإعراب
كورس اللغة العربية الصف الرابع

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ : جَاءَ الشَّيْءُ

مهارات الوحدة	الاستماع
	التحدث
	القراءة
	التدريبات
	الكتابة
	الإملاء
	التعبير



الاستماع

وسائل التدفئة.

" في أحد أيام الشتاء سألت عائشة أمها : كيف كان الناس يتدفؤون قديماً ؟
قالت الأم : كان الإنسان البدائي ، الذي عاش في الكهوف والغابات ، يتدفأ على
الخطب فيشعل فيه النار . ولما بنى الإنسان المنازل جعل فجوة في الحائط
داخل منزله؛ مبنية من الطوب يشعل فيها الفحم والخطب ليتدفأ . وبعد ذلك
استخدم المدافئ التي تعمل بالكاز والسولار والغاز ، كما استخدم الإنسان
التدفئة المركزية والمدافئ التي تعمل بالطاقة الكهربائية ."



الأسئلة :

- 1- كيف كان الإنسان البدائي يتدفأ ؟
يتدفأ على الخطب فيشعل فيه النار .
- 2- كيف أصبح الإنسان يتدفأ حين بنى المنازل ؟
جعل فجوة في الحائط داخل منزله؛ مبنية من الطوب يشعل فيها الفحم
والخطب ليتدفأ .
- 3- اذكر مصدرين للطاقة تُزوّد بها المدافئ في البيوت .
الكاز ، السولار ، الغاز .
- 4- رتب بالأرقام مراحل استخدام الإنسان لوسائل التدفئة من الأقدم إلى الأحدث.
✓ (3) مدافئ الكاز .
✓ (2) فجوة في الحائط يشعل فيها الفحم والخطب .
✓ (4) مدافئ الكهرباء .
✓ (1) الخطب يشعل فيه النار .

تحدّث عن الضور بأسلوبك.

التحدّث :



- ما أنواع المدافئ التي تُشاهدها في الصورة ؟
مدفأة حطب ، مدفأة كاز ، مدفأة غاز ، مدفأة كهربائية .
- ما فوائد المدفأة ؟

تعطينا الدفء في الشتاء البارد ، تستخدم في تسخين بعض المشروبات الدافئة وإعداد بعض الأطعمة .



- ما الأخطار المحتملة حين إساءة استخدام المدفأة ؟
تؤدي إلى الحريق والاختناق ووفاة الأشخاص .
- هل المسافة بين الستارة والمدفأة مناسبة وآمنة ؟
لا ، المسافة غير آمنة يجب أن تكون المسافة أبعد من ذلك .
- ماذا يستخدم الرّجل لإطفاء الحريق ؟
ظفاية الحريق .
- ما رأيك في خُل من السلوكات الآتية:
1- عبأت الأم خزان الكاز في المدفأة وهي مُشتعلة في غرفة المعيشة .
سلوك خاطئ ؛ يجب أطفاء المدفأة قبل تعبئتها وفي مكان مفتوح وآمن .
- 2- أجرى خليل صيانة للمدفأة قبيل دخول فصل الشتاء .
سلوك صحيح ؛ يجب الاهتمام الدوري بصيانة المدفأة .
- 3- لم تُغيّر أروى هواء في أثناء شيء الكستناء على المدفأة .
سلوك خاطئ ؛ يجب تغيير هواء الغرفة بين الحين والآخر لتجديد الهواء .

المدفأة .

القراءة :



• موضوع الدرس :

- 1- استعداد الأسرة لاستقبال الشتاء .
- 2- حرص الأسرة على اقتناء مدفأة آمنة .
- 3- إشعال الأم للمدفأة ووضعها في مكان آمن.
- 4- طلب الأم إلى أفراد الأسرة البقاء بعدين عن لهاب المدفأة .
- 5- اخبار الأم ابنها تآمراً أن يفتح باب الغرفة من حين إلى آخر تجديداً للهواء .
- 6- شعور العائلة بالدفء والتعاس بعد أن قضا وقتاً ممتعاً في الممازحة .
- 7- قيام العائلة بالدراسة جيداً وتناول المشروبات الشخنة .
- 8- إحكام الأب إغلاق المدفأة إحكاماً جيداً قبل النوم .
- 9- شراء الأب طفاية الحريق، وتعليقها في مكان بارز في البيت .
- 10- تدريب العائلة على استعمال الطفاية لاستخدامها في الحالات الطارئة .

• الأفكار الرئيسة :



• المعاني:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
الكلام المرح	التمازجة	تجهزت	استعدت
شرب	تناول	شديد البرودة	القارس
الحارة	الساخنة	الملابس	الألبسة
أغلقها جيدًا	أحكم	امتلاك	اقتناء
فريخا	هنيئًا	كثُر	اشتد
ظاهر	بارز	عندها	لديها
توقعًا	تحسبًا	يبقوا	يظنوا
المفاجئة	الطارئة	النار المشتعلة	لهب
يتواجد بكثرة	يتوافر	من وقت لآخر	من حين لآخر
الدراسة	المذاكرة	يدخل خفية	يتسلل



كل ما يلزم المعلم والطالب



إعداد المعلمة : سوزي عساف

تبسيط المعلومة ومُتعة الإعراب
كورس اللغة العربية \ الصف الرابع

• الاستخراج :

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
اسم إشارة للبعيد	ذلك	فعل ماض	استعدت
حروف عطف	ثم \ و	فاعل مرفوع	العائلة
همزة متطرفة	الدفع	حرف جر \ اسم مجرور	إستقبال
ظرف زمان	بعد	مضاف إليه	القارس
جمع مؤنث سالم	المشروبات	همزة مدّ	أمنة \ آخر
همزة قطع	إحكامًا \ إطلاماً	حرف نصب	كي
همزة وصل	إشترى \ إساخنة	فعل مضارع منصوب	تعرض
ضمير متصل بفعل	علقها \ قضا	جمع تكسير	أفراد
ضمير متصل باسم	استعمالها	واو الجماعة	يبتعدوا
جملة فعلية	اشترى الأب	جمع تكسير	أقمشة \ كتب



كل ما يلزم المعلم والطالب



إعداد المعلّمة : سوزي عساف

• **الفهم والاستيعاب :**

- 1- علامَ حَرَصَت العائلة استعدادًا لاستقبال الشتاء ؟
حرصت على اقتناء مدفأة آمنة .
- 2- لماذا وضعتِ الأمُ المدفأة في مكان آمن ؟
كي لا تتعرض للسقوط في أثناء تحرك أفراد العائلة داخل الغرفة .
- 3- ما الأشياء التي يجب إبعادها عن المدفأة ؟
الأشياء القابلة للاشتعال من كتبٍ وأقمشةٍ وألعابٍ .
- 4- ماذا فعل الأب حين أراد أفراد العائلة النوم ؟
احكم إغلاق المدفأة إحكامًا جيدًا ، وفتح النافذة لتهوية الغرفة ،
وتمنى للجميع نومًا هنيئًا وأطلقًا سعيدةً .
- 5- أين علّق الأب طفاية الحريق ؟
علّقها في مكان بارزٍ في البيت .
- 6- لماذا تحرّب أفراد العائلة على استعمال طفاية الحريق ؟
تحسبًا للحالات الطارئة .
- 7- كيف تستعدُّ عائلتك لاستقبال فصل الشتاء ؟
كما استعدت عائلة تامر للشتاء باقتناء المدافئ الآمنة والملابس
الصوفية .

التَّحْرِيَّاتُ :

- 1- اختر الكلمة المناسبة ممَّا بين القوسين لملء الفراغ في كُلِّ جملة :
- أ- يُقْبَلُ النَّاسُ عَلَيَّ الْبَائِعِ الْأَمِينِ . (فِي , عَلَيَّ , ثُمَّ)
ب- لَا تَفْتَحْ فَمَكَ فِتْنَانِيًّا أَمَامَ الضَّيْفِ . (مِنْ , عَلَيَّ , لَا)
ت- افْعَلِ الْخَيْرَ أَوَّلًا , ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى الْآخِرِينَ فِعْلَهُ . (ثُمَّ , لَا , عَنْ)
ج- لَمْ يَسْقِطِ الثَّلْجُ بَعْرَارَةً هَذَا الْعَامِ . (عَنْ , مِنْ , لَمْ)
هـ- مَا تَأَخَّرَتْ فَرُخٌ عَنْ طَابُورِ الصَّبَاحِ . (عَنْ , مِنْ , لَنْ)

حروف العطف	حروف الجز	حروف الحزم	حروف النصب
واو	مِنْ - إِلَى	لَمْ	أَنْ
ثُمَّ	عَنْ - عَلَيَّ	لَمَّا	لَنْ
أَوْ	فِي - لِمَ	لَا النَّاهِيَةَ	حَيَّ
بَلْ	الْبَاءِ	لِمَ الْأَمْرِ	حَتَّى
لَكِنْ	الكَافِ		لِمَ التَّعْلِيلِ

- الحروف بأنواعها ليس لها معنى إلا داخل الجملة فهي التي تربط أجزاء الكلم ببعضه البعض .
- الحروف من أقسام الكلام .
- الحروف دائمًا مبنية , ولا محل لها من الإعراب .

تَبْسِطُ الْمَعْلُومَةِ وَمُتَعَةُ الْإِعْرَابِ
كورس اللغة العربية الصف الرابع

2- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة ؛ لتكون جُملةً مفيدةً :

(أُنْعِدْتُ , اسْتَفِذْ , قَضَى , يَحْتَاجُ , أَعْجَبَ)

أ- قَضَى الأطفال وقتًا فَمَيَّعًا في المَمازِحَةِ والمُذاكِرةِ .

ب- يَحْتَاجُ الأبناء إلى نصيحةِ الآباءِ .

ت- أُنْعِدْتُ سلوى قَقيبَتها عن المَدفأةِ .

ث- اسْتَفِذْ من خَبرةِ مَنْ هُم أَكْبَرُ مِنْكَ سِنًا .

قاعدة السؤال:

الفعل هو حدث مرتبط بزمن

وله ثلاثة أزمنة

(ماضٍ , مضارع, أمر)

قاعدة السؤال:

الفاعل هو الذي يدل على

من قام بالفعل , ونسأل عنه

بـ (ما \ مِن) , وهو دائمًا

مرفوع , ويأتي بعد الفعل .

3- املأ الفراغ بكلمةً مُناسِبةً ؛ لتكون جُملةً مفيدةً :

أ- يعيشُ النَحْلُ في الخَلِيَّةِ .

ب- قَطَمْتُ الفِلاخَةَ الثُّمارَ مِنَ البُسْتانِ .

ت- يَنمو المَرجانُ في قاعِ البَحرِ .

ث- تابَعُ الجَهموزُ المَهْرَجَ بفرحٍ وسرورٍ .

4- املأ الفراغ على نمطِ المِثالِ :

أشْعَلْ

أَحْكَمْ

أَغْلَقْ

أَقْبَلْ

أشْعَلْتُ

أَحْكَمْتُ

أَغْلَقْتُ

أَقْبَلْتُ

أشْعَلُوا

أَحْكَمُوا

أَغْلَقُوا

أَقْبَلُوا

كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف

الكتابَةُ :

- 1- اقرأ ما يأتي , وتنبّه إلى أماكن الترقيم المُلوّنة :
أ- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " أَوْلَا أَذْلكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ ؟
أَفشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ " .
ب- قَالَ مُؤَيَّدٌ : مَا أَجْمَلَ النَّلْحُ ! بِيَاضُهُ ناصِعٌ , وَمَنْظَرُهُ بَدِيعٌ . هَلْ تُحِبُّ اللَّعِبَ بِالنَّلْحِ؟
- 2- املأ الفراغ في كلِّ ممّا يأتي بالعلامة المناسبة (؟ : !) :
أ- قال الصيادُ : ما أكبر السمكة ؟
ب- قالتُ باسمهُ لصديقِها نُهي : ما رأيك في أن نشرك في إعداد برنامجٍ إذاعي؟
قالتُ نُهي : يشرُّني ذلك .

قاعدة السؤال :

تستخدم علامات الترقيم أثناء القراءة ولكل علامة استخدام معيّن :

- 1- علامة الاستفهام (؟) تستخدم بعد جملة السؤال .
 - 2- علامة التعجب (!) تستخدم بعد جملة التعجب .
 - 3- النقطتان الرأسيتان (:) تستخدمان بعد القول .
- 3- املأ الفراغ بالهمزة المُتوسطة على نبرة (نـ) في ما يأتي :
- العائِلَةُ الدَّفِينَةُ تَهْنِئَةُ جَوَائِزُ الأوائِلُ

4- ضَعْ هَمْزَةً عَلَى نَبْرَةٍ (ن) فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ , ثُمَّ اكْتُبْ:

قاعدة السؤال:

تكتب الهمزة المتوسطة
على نبرة إذا جاءت مكسرة
أو ما قبلها مكسور .

أ- يُسْقَى صَوْنَ الْأَسَدِ زَيْبًا .

ب- فَسَجَدَ تَيْنًا لَهُ مِنْ دَنْتَهُ وَاجِدَهُ .

ج- عَدَدُ طَالِبٍ قَدْرَسْتَنَا مِنْهُ طَالِبٍ .

د - جَفَعُ عَجُوزٌ عَجَائِرًا .

الإملاء :

" نص الإملاء "

" جَلَسَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ فِي عُرْفَةٍ دَافِقَةٍ , وَتَحَدَّثُوا عَنْ حَفْلِ تَكْرِيمِ الْأَوَائِلِ
وَالفَائِزِينَ بِالْجَوَائِزِ وَشَهَادَاتِ التَّقْدِيرِ فِي الْمَدْرَسَةِ . عَرَضَ سَائِدٌ
شَهَادَةَ تَقْدِيرِهِ أَمَامَ إِخْوَتِهِ فَعَبَّرُوا عَنْ تَهْنِئَتِهِمْ وَثَنَائِهِمْ عَلَيْهِ بِفَرَحٍ
وَسُرُورٍ .

المطلوب من الإملاء :

✚ كتابة الكلمات التي فيها همزات بطريقة صحيحة .

✚ كتابة باقي كلمات الإملاء بطريقة صحيحة وخط جميل .



التعبير :

1- رتّب كلمات كُلِّ سطرٍ مِمّا يأتي لتؤلّف جُملةً مُفيدةً :

- أ- يشهّرُ رجالُ الشرطَةِ جفاظًا على أمنِ الوطنِ .
ب- صفتُ الحضورُ تعظيمًا للقرآنِ الكريمِ .
ج- تجاوزتُ عن خطأ الضيقِ إبقاءً على موذته .

قاعدة السؤال :

المفعول لأجله : هو الذي يبين سبب حدوث الفعل .
نسأل عنه بـ (لماذا) .
وهو منصوب .

2- أكمل الجملتين الآتيتين على نمط المثال :

- ❖ عتق الأبُ طفاهة الحريق في البيت بعد أن تدرّبتُ العائلة على استعمالها .
❖ ذهب الأولاذُ إلى النوم بعد أن أحكم الأبُ إغلاقَ المدفأة .
❖ لعب الأطفالُ بعد أن شعر بالدفع .

1. كَيْفَ كَانَ الْإِنْسَانُ الْبِدَائِيَّ يَتَدَفَّأُ؟

كَانَ الْإِنْسَانُ الْبِدَائِيَّ يَتَدَفَّأُ عَلَى الْحَطَبِ فَيُشْعِلُ فِيهِ النَّارَ.

2. كَيْفَ أَصْبَحَ الْإِنْسَانُ يَتَدَفَّأُ حِينَ بَنَى الْمَنَازِلَ؟

لَمَّا بَنَى الْإِنْسَانُ الْمَنَازِلَ جَعَلَ فَجْوَةً فِي الْحَائِطِ دَاخِلَ مَنْزِلِهِ؛ مَبْنِيَّةً مِنْ الطُّوبِ يُشْعِلُ فِيهَا الْفَحْمَ وَالْحَطَبَ لِيَتَدَفَّأَ.

3. اذْكُرْ مَصْدَرَيْنِ لِلطَّاقَةِ تُزَوِّدُ بِهِمَا الْمَدَافِيءُ فِي الْبُيُوتِ.

مِنْ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الَّتِي تُزَوِّدُ بِهَا الْمَدَافِيءُ فِي الْبُيُوتِ: الْكَازُ، وَالْغَازُ.

4. رَتِّبْ بِالْأَرْقَامِ مَرَاجِلَ اسْتِخْدَامِ الْإِنْسَانِ لَوْسَائِلِ التَّدْفِئَةِ مِنَ الْأَقْدَمِ

إِلَى الْأَخْدَثِ:

منتديات صقر الجنوب التعليمية

(3) مَدَافِيءُ الْكَازِ

(2) فَجْوَةٌ فِي الْحَائِطِ يُشْعِلُ فِيهَا الْفَحْمَ وَالْحَطَبُ

(4) مَدَافِيءُ الْكَهْرَبَاءِ

(1) الْحَطَبُ تُشْعَلُ فِيهِ النَّارُ

معاني المفردات والتراكيب

1. صل الكلمة في العمود الأول بما يقاربها في المعنى في العمود

الثاني :

الإقتناء : الإمتلاك

منتديات صقر الجنوب التعليمية

الفارس : السديد البرودة

المذاكرة : الدراسة

البارز : الظاهر

2. صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

نعاس : يقظة

إغلاق : فتح

آمن : خطر

ساخن : بارد

3. اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في الجملة مما بين القوسين :

أ. شعر أفراد العائلة بالدفع يتسلل إلى أجسامهم. (يدخل في خفية)

ب. أحكم الأب إغلاق المدفأة إحصاءً جيدًا. (أتقن)

ج. علق الأب طفاية الحريق في مكان بارز تحسبًا للحالات الطارئة. (المفاجئة)

الفهم والاستيعاب

1. علام حرصت العائلة استعدادًا لاستقبال الشتاء؟

حرصت العائلة على اقتناء مدفأة آمنة.

2. لماذا وضعت الأم المدفأة في مكان آمن؟

وَضَعَتِ الْأُمُّ الْمِدْفَأَةَ فِي مَكَانٍ آمِنٍ كَيْ لَا تَتَعَرَّضَ لِلسُّقُوطِ فِي أَثْنَاءِ تَحَرُّكِ
أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ دَاخِلَ الْعُرْفَةِ.

3. ما الأشياء التي يجب إبعادها عن المدفأة؟

الأشياء التي يجب إبعادها عن المدفأة هي الأشياء القابلة للاشتعال من:
أقمشة، وكتب، وألعاب، وغير ذلك.

4. ماذا فعل الأب حين أراد أفراد العائلة النوم؟

حين أراد أفراد العائلة النوم أحكم الأب إغلاق المدفأة إحصاءً جيدًا .

5. أين علق الأب طفاية الحريق؟

علق الأب طفاية الحريق في مكان بارز في البيت.

6. لماذا تدرّب أفراد العائلة على استعمال طفاية الحريق؟

تدرّب أفراد العائلة على استعمال طفاية الحريق تحسبًا للحالات الطارئة.

7. كيف تستعدّ عائلتك لاستقبال فصل الشتاء؟

تستعدّ عائلتي لاستقبال فصل الشتاء بعمل صيانة للمدفأة، وتخصير
اللبسة الشتوية، وتفقّد نوافذ البيت وطفاية الحريق.

منتديات صقر الجنوب التعليمية

التّدريب

1. اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين لملء الفراغ في كل جملة:

- أ. يُقبِلُ النَّاسُ عَلَى الْبَائِعِ الْأَمِينِ .
- ب. لَا تَفْتَحْ فَمَكَ مُتَنَائِبًا أَمَامَ الصَّيْفِ .
- ج. افْعَلِ الْخَيْرَ أَوَّلًا ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى الْآخَرِينَ فِعْلَهُ .
- د. لَمْ يَسْقُطِ التَّلْجُ بِعِزَارَةِ هَذَا الْعَامِ .
- هـ. مَا تَأَخَّرْتُ فَرَحَ عَنْ طَابُورِ الصَّبَاحِ .

2. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة؛ لتكوّن جملة مفيدة:

- أ. قضى الأطفال وقتًا ممتعًا في الممازحة والمذاكرة.

- ب. يَحْتَاجُ الْأَبْنَاءُ إِلَى نَصِيحَةِ الْأَبَاءِ .
 ج. أَبْعَدَتْ سُمِّيَّةُ حَقِيبَتَهَا عَنِ الْمِدْفَأَةِ .
 د. اسْتَفِدُّ مِنْ خِبْرَةِ مَنْ هُمْ أَكْبَرُ مِنْكَ سِنًّا .

3. اَمَلِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

- أ. يَعِيشُ النَّخْلُ فِي الْخَلِيَّةِ .
 ب. قَطَفَتْ رِيحَ الثَّمَارِ مِنَ الْبُسْتَانِ .
 ج. يَنْمُو الْمَرْجَانُ فِي قَاعِ الْبَحْرِ .
 د. تَابَعَ الْجُمْهُورُ الْمُهْرَجَ بِفَرَحٍ وَسَعَادَةٍ .

منتديات صقر الجنوب التعليمية

4. اَمَلِ الْفَرَاغَ عَلَى تَمَطِّ الْمِثَالِ:

- | | | | |
|-------|----------|------------|------------|
| مثال: | أَشْعَلُ | أَشْعَلْتُ | أَشْعَلُوا |
| أ- | أَقْبَلُ | أَقْبَلْتُ | أَقْبَلُوا |
| ب- | أَحْكَمُ | أَحْكَمْتُ | أَحْكَمُوا |
| ج- | أَعْلَقُ | أَعْلَقْتُ | أَعْلَقُوا |

الْكِتَابَةُ

2. اَمَلِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِالْعَلَامَةِ الْمُنَاسِبَةِ (: ؟ !):

- أ- قَالَ الصَّيَّادُ: مَا أَكْبَرَ هَذِهِ السَّمَكَةَ!
 ب- قَالَتْ بِاسْمَةَ لِصَدِيقَتِهَا نُهَى: مَا زَأَيْكَ فِي أَنْ نَشْتَرِكَ فِي إِعْدَادِ بَرْنَامَجٍ إِذَاعِيٍّ؟ قَالَتْ نُهَى: يَسْرُنِي ذَلِكَ.

3. اَمَلِ الْفَرَاغَ بِالْهَمْزَةِ الْمُنَوَّسَطَةِ عَلَى نَبْرَةِ (ئ) فِي مَا يَأْتِي:

الْعَائِلَةُ الدَّافِنَةُ تَهْنِئَةُ جَوَائِزِ الْأَوَائِلِ

4. ضَعْ هَمْزَةً عَلَى نَبْرَةِ (ئ) فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ فِي الْفَرَاغِ الْمُقَابِلِ لَهَا:

أ- يُسَمَّى صَوْتُ الْأَسَدِ زَيْبَرًا .

<p>ب- مَسْجِدٌ حَيَّنَا لَهُ مِئْدَنَةٌ وَاحِدَةٌ . ج- عَدَدُ طُلَّابِ مَدْرَسَتِنَا مِئَةٌ طَالِبٍ . د- جَمْعُ عَجَازٍ عَجَائِزُ .</p>	
<p style="text-align: center;">التَّغْيِيرُ</p> <p>1. صِلِ الْعِبَارَةَ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي: يَسْهَرُ رِجَالُ الشُّرْطَةِ حِفْظًا لِأَمْنِ الْمَوَاطِنِ. صَمَتَ الْخُضُورُ تَعْظِيمًا لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. تَجَاوَزْتُ عَنْ حَطِّ الصَّدِيقِ إِيقَاءً عَلَى مَوَدَّتِهِ. ذَهَبْنَا إِلَى مَدِينَةِ الْعَقَبَةِ شَوْقًا إِلَى شَاطِئِهَا الْجَمِيلِ. <i>منتديات صقر الجنوب التعليمية</i></p> <p>2. أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْأَتِيَتَيْنِ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ: مِثَالٌ: عَلَّقَ الْأَبُ طَقَايَةَ الْحَرِيقِ فِي الْبَيْتِ بَعْدَ أَنْ تَدَرَّبَتِ الْعَائِلَةُ عَلَى اسْتِعْمَالِهَا. أ- ذَهَبَ الْأَوْلَادُ إِلَى النَّوْمِ بَعْدَ أَنْ نَظَّفُوا أَسْنَانَهُمْ بِالْفُرْشَاءِ وَالْمَعْجُونِ . ب- لَعِبَ الْأَطْفَالُ بَعْدَ أَنْ كَتَبُوا وَاجِبَاتِهِمُ الْمَدْرَسِيَّةَ . (أَوْ آيَةٌ إِجَابَةٌ أُخْرَى صَحِيحَةٌ)</p>	
<p style="text-align: center;">الاستماع</p> <p>1. كَيْفَ عَامَلَ صَاحِبُ الدِّينِ الصَّلِيبِيِّينَ بَعْدَ تَخْرِيرِ الْقُدْسِ؟ عَامَلَ صَاحِبُ الدِّينِ الصَّلِيبِيِّينَ مُعَامَلَةً عَطْفٍ وَرَحْمَةٍ. 2. لِمَاذَا عَامَلَهُمْ هَذِهِ الْمُعَامَلَةُ؟ عَامَلَهُمْ هَذِهِ الْمُعَامَلَةُ لِيَعْرِفُوا أَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُ الرَّحْمَةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ. 3. مَاذَا فَعَلَ حِينَ رَأَى ضُعْفَاءَ الْفَرَنْجِ؟ حِينَ رَأَى ضُعْفَاءَ الْفَرَنْجِ أَتَرَ فِيهِ مَنْظَرَهُمْ؛ فَأَمَّنَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ، وَأَمَرَ لَهُمْ بِالْمَالِ وَالذَّوَابِ لِتَحْمِلَ أَثْقَالَهُمْ.</p>	<p>الدَّرْسُ السَّادِسُ: الْأَرْضُ الْمُبَارَكَةُ</p>