



الإمارات
THE EMIRATES

عام الخمسين
YEAR OF THE FIFTIETH
٢٠٢٠ UAE



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

حديث شريف (لا تغضب)

الفصل الدراسي الأول ٥ - ٩ - 2022



الصف التاسع (السنة العاشرة)



1 يحفظ المتعلم الحديث الشريف.

2 يحلل معانيه ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.

نواتج التعلم

ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف. يحلل معانيه ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.



المجموعات



قوانين المجموعات :

- 1- نخفض صوتنا .
- 2- نحترم الرأي الآخر .
- 3- نتعاون ونتفاعل .
- 4- نشارك وننجز .
- 5- نرتب الأدوات .
6. نحافظ على النظافة .



القراءة حديث شريف

1



لا تَغْضَبْ

ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف، يحلل معانيه
ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.



التحفة

الحافزة

هيا نشاهد
الفديو التالي
ثم نناقش
حول ما
نعلمناه
منه.

عبد
مبد

نبدع .. لنترك أثرًا



زاد .. تزود

لا تغضب



ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف، يحلل معانيه
ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.

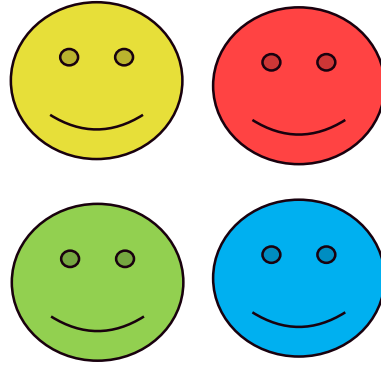


الاستعداد لقراءة النص:

أ. تعرّف بلاغة الرسول ﷺ:

اكتب أهم النقاط التي ذكرت في الفقرة السابقة عن بلاغة الرسول صلى الله عليه وسلم -
هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا

ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف،
يحلل معانيه ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى
خصائص الوصية في البلاغة النبوية.



انتقلت لغة العرب بعد الإسلام من حالٍ إلى حالٍ، فلبست ثوبًا قشيبًا، نفذت به من الأسماع إلى القلوب، وذلك بفضل ما أفاضه عليها القرآن من طرائق التعبير، وروائع الأسلوب، والإعجاز، وبما اكتسبته من أسلوب الرسول ﷺ وبيانه السّاحر، وحكمه البالغة، وبلاغته المؤثرة، فأطلق على كلامه صفة "جوامع الكلم" وهي اجتماع المعاني الكبار في الكلمات القصار، فقد تميّز أسلوب النبي ﷺ في خطبه وكلماته ومواعظه بسهولة اللفظ وبلاغة المعنى، فكانت ألفاظه سهلة سلسة، وكان يترك دائمًا الألفاظ المهجورة والغريبة في اللغة؛ ليفهم كلامه كل سامع، وليحفظ من كانت في حفظه صعوبة، حتى عجب من ذلك البليغ المنطيق: علي بن أبي طالب رضي الله عنه فقال: "يا رسول الله! نحن بنو أب واحد، ونراك تكلم وفود العرب بما لا نعرفه، فمن علمك؟"

ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف. يحلل معانيه ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.



استراتيجية
التفكير العليا

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا

كيف أتغلب على
الغضب؟

ما الصفات التي ينبغي
علي المرء التخلق بها؟

التقويم
القبي



استراتيجية البطاقة التعريفية

ب. أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

1. ارجع إلى سيرة أبي هريرة رضي الله عنه واملأ بطاقة التعريفية الآتية من مصدرٍ ورقيٍّ أو رقميٍّ:

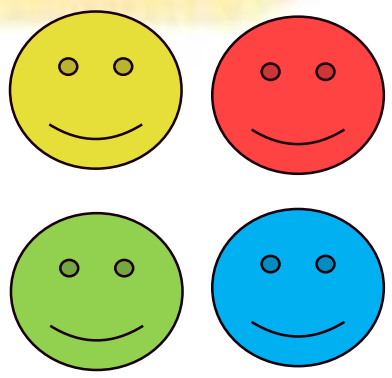
اسمُه قبل الإسلام:	عبد شمس بن صخر
سقاء الرسول ﷺ :	عبد الرحمن بن صخر
قبيلته:	قبيلة دوس بن عدنان
أسلم عام:	في السنة السابعة الهجرية
سبب لقبه (أبو هريرة):	أنه وجد هرة بريّة فأخذها ووضعها في كمّه وتولى رعايتها
عدد الأحاديث التي رواها:	١٤٧٥ حديثاً
مات عام:	٥٧ هجرية، وعمره ٧٨ عاماً.
بكى أبو هريرة بسبب أمّه:	الأولى: قبل إسلامها بسبب معاندتها ، وعدم دخولها الإسلام
مرتين بعد إسلامه:	الثانية: بعد دخولها الإسلام ، مما جعله يبكي فرحاً وسعادةً

2. استخرج من موقع الدرر السنية الرقمي جزء الحديث الذي يصف ملامح وجه الغضبان، ثم اكتبه:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (الصُّرعة كل الصُّرعة - ثم كررها ثلاث مرات -
الرجل يغضب فيشتد غضبه ، ويحمر وجهه ، ويقشعر شعره ، فيصرع غضبه) .

ج. اقرأ الحديث الشريف، واحفظه، واستعد لتسميعه في الحصّة.





ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف، يحلل معانيه ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.

استراتيجية
الحوار والمناقشة

في أثناء قراءة النص:

اقرأ الحديث الشريف محاكيًا القراءة القدوة.

١ . ما مفهوم

الغضب؟

٢ . ما المقصود

بالوصية؟

٣ . ما خصائص الوصية

في البلاغة النبوية؟

٤ . لماذا عاد

الصحابي وكرر السؤال

على الرسول عليه

السلام؟

٥ . ما الفكرة المحورية

التي يدور حولها الحديث؟

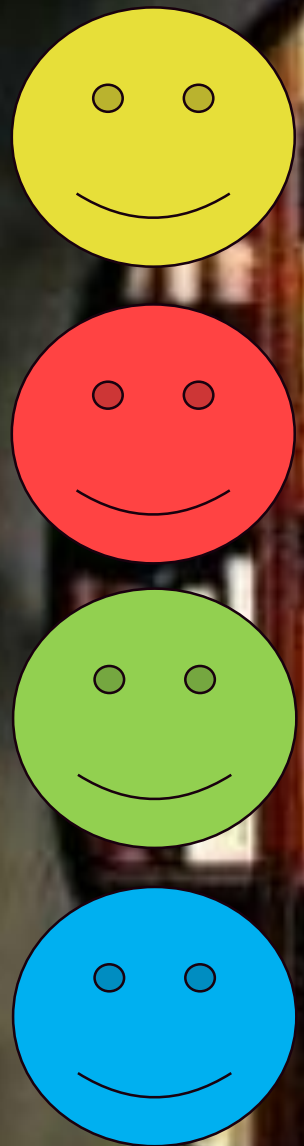
• عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: مُرْنِي بِأَمْرٍ، قَالَ: "لَا تَغْضَبْ"، قَالَ: فَمَرَّ، أَوْ فَذَهَبَ، ثُمَّ رَجَعَ، قَالَ: مُرْنِي بِأَمْرٍ، قَالَ: "لَا تَغْضَبْ"، قَالَ: فَرَدَّدَ مِرَارًا، كُلُّ ذَلِكَ يَرْجِعُ فَيَقُولُ: "لَا تَغْضَبْ".
• وفي رواية: أَتَى النَّبِيُّ ﷺ رَجُلٌ، فَقَالَ: مُرْنِي بِأَمْرٍ وَلَا تُكْثِرْ عَلَيَّ حَتَّى أَعْقِلَهُ، قَالَ: "لَا تَغْضَبْ"، فَأَعَادَهُ عَلَيْهِ، فَأَعَادَ عَلَيْهِ: "لَا تَغْضَبْ".

• وفي رواية: أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ ﷺ: أَوْصِنِي، قَالَ: "لَا تَغْضَبْ"، فَرَدَّدَ مِرَارًا، قَالَ: "لَا تَغْضَبْ". قَالَ الرَّجُلُ: فَفَكَّرْتُ حِينَ قَالَ النَّبِيُّ ﷺ مَا قَالَ فَإِذَا الْغَضَبُ يَجْمَعُ الشَّرَّ كُلَّهُ. [أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ]

ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف. يحلل معانيه ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.



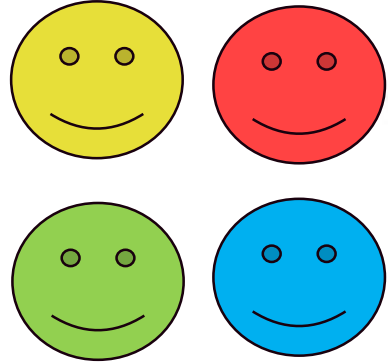
هيا نأخذ أنشظة الكتاب فردنا حسب أواننا .



ناتأ التلم: أأفظ المألم الأأأ الشرف. أأل معانله
أأمن سفاقأه أأأأأ إلى أأأأ الوصله فله أأأأ النبوه.



ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف، يحلل معانيه ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.



1. يشير موقفُ الصَّحابيِّ السَّائلِ إلى الاستزادة من تعاليم الإسلام. وَضَّحَ ذلك: بسبب عودته أكثر من مرة وطلبه للنصيحة .

2. استدلَّ مِنَ الحديثِ على:

✧ حِرْصِ الرِّسُولِ ﷺ على تقويم سلوكِ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ.

جاء رجل إلى رسول الله فقال : مرني بأمر ، قال : لا تغضب .

✧ تَفَكُّرِ الصَّحَابَةِ في كلامِ الرِّسُولِ ﷺ.

ففكرت حين قال النبي صلى الله عليه وسلم ما قال فإذا الغضب يجمع الشر كله .

✧ اتِّصافِ كلامِ الرِّسُولِ ﷺ بعبارَةِ "جَوَامِعُ الْكَلِمِ".

(فإذا الغضب يجمع الشر كله)

3. تُشيرُ الرِّوَايَاتُ الثَّلَاثُ للحديثِ إلى التَّدْرُجِ في طَلَبِ الْعِلْمِ؛ عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ، أَسْلُوبُهُ، الْإِفَادَةُ مِنْهُ. وَضَّحَ ذلك:

* عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ في الحديثِ الأول ، وَتُمَثِّلُهُ عبارة (مرني بأمر – لا تغضب) تعديل السلوك

* وَأَسْلُوبُ التَّعَلُّمِ في الحديثِ الثاني ، وَتُمَثِّلُهُ عبارة (ولا تكثر عليّ حتى أعقله) الإيجاز

* وَالْإِفَادَةُ مِنَ التَّعَلُّمِ في الثالث ، وَتُمَثِّلُهُ عبارة (ففكرت حين قال النبي) التفكير

التأكد من فهم النص
أجب عن الأسئلة التالية



صَوِّبْ الْمَهْدَفَ
معاً نتعلم لأجل الإمارات

(لا تغضب أسلوب)

(أمر)



(نهى)



(نفي)



السؤال التالي

(من بلاغة الرسول - صلى الله عليه وسلم-)

(صعوبة الألفاظ و غرابتها)

(كثرة القول وصعوبة الفهم)

(سهل اللفظ وقليل الكلام، كثير الفهم)

السؤال التالي

(أعاده عليه: لا تغضب تدل على)

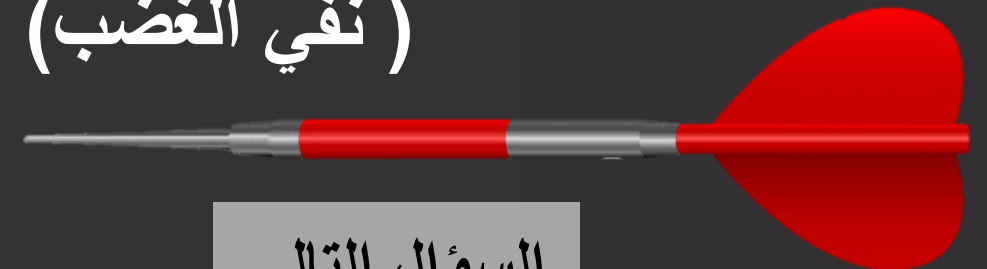
(أهمية الغضب)



(تأكيد على: لا تغضب)



(نفي الغضب)



السؤال التالي

أنواع الأساليب الواردة في الحديث السابق

- الأسلوب الإنشائي: وهو ما لا يحتمل الصدق أو الكذب.
- أمثله: (الأمر والنهي والاستفهام والنداء والتمني، التعجب والقسم والمدح والذم).
- الأسلوب الخبري: يحتمل الصدق أو الكذب يستثنى من ذلك القرآن الكريم، والحديث النبوي، والحقائق العلمية الثابتة.
- مثال: (الكسد مفيد).

ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف، يحلل معانيه ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.

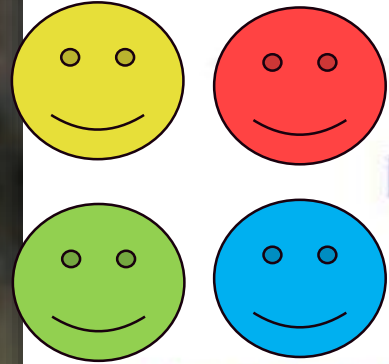
① تمتازُ الوصايا بأسلوبِ الأمرِ والنهي، مثْلُ ذلكِ مِنْ رواياتِ الحديثِ الشَّريفِ، وَمِنْ وصايا لُقمانَ التي سدرُسُها:

الأمر : مرني ، أوصني ، اشكر ، اتبع ، النهي: لا تغضب ، لا تشرك ، لا تطعهما ، لا أقم ... وَرَدَ فِي رواياتِ الحديثِ الفعلانِ: (مُرْنِي، أَوْصِنِي) **تصغير...** أَشَدُّ الالتزامِ بالنَّصِيَّةِ؟

مُرْنِي، لَأَن أَمْرَ الرَّسُولِ يَجِبُ أَنْ يُطَاعَ.

③ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ». [البخاري] قارنْ بينَ الأسلوبِ فِي الحديثَيْنِ وَفَقْ الجدول:

السَّمةُ البلاغيَّةُ	فِي الحديثِ الأوَّلِ	فِي الحديثِ الثَّاني
الأسلوبُ الخبريُّ والإنشائيُّ	إنشائي	خبري
الإيجازُ والتفصيلُ	إيجاز	تفصيل
الألفاظُ مِنْ حيثُ السُّهولةُ والصُّعوبةُ	اتسم بالسهولة	اتسم بالصعوبة
مُخاطبةُ النَّاسِ على قَدْرِ عُقولِهِم	المُخاطبُ مفكِّرٌ متزَنٌ	المُخاطبُ قويٌّ سريعُ الانفعالِ



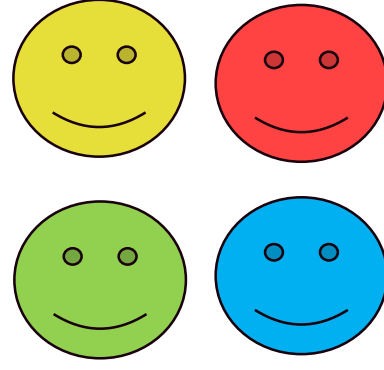
تأثيره المرجع



ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف. يحلل معانيه
ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.



متروك للمطالب



حوّل قارئ النص:

• اكتب قائمة قصيرة للأمور التي تُثير غضبك:

ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف، يحلل معانيه ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.

التعوذ بالله

من الشيطان • بعد قراءتك هذا الحديث، ما الذي ستفعله لكي تتحكم في غضبك إن كنت سريع الغضب؟
الرجيم الوضوء ذكر الله السكوت عن الكلام تغيير الحال التي كان عليها وقت

الغضب

ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف، يحلل معانيه ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.



حدیث شریف (لا تغضب)



https://quizizz.com/admin/quiz/61403d404e38e6001d3e711e?source=quiz_share



Wordwall

حدیث شریف
(لا تغضب)

[https://wordwall.net/
en/resource/3964410](https://wordwall.net/en/resource/3964410)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصِنِي. قَالَ: لَا تَغْضَبْ،
فَرَدَّدَ مِرَارًا، قَالَ: لَا تَغْضَبْ".

"رواه البخاري"



ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف. يحلل معانيه
ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.



السلامة

الواقعية

HTTP

ⓘ http://domain-name.com

HTTPS

🔒 Secure | https://domain.com

HTTP vs HTTPS



القيم والتنمية المستدامة



”
التسامح واجب.. إذا كان أعظم
العظماء الخالق عز وجل يسامح،
فنحن بشر... خلقنا، إلا نتسامح؟

المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَنَحْمَدُكَ،
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ،
أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ.

سُبْحَانَكَ
لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ

ناتج التعلم: يحفظ المتعلم الحديث الشريف. يحلل معانيه
ضمن سياقاته مُلتفتًا إلى خصائص الوصية في البلاغة النبوية.





<https://drive.google.com/drive/folders/1omuWvM5QDmIZOCbjCs6b8eiWvaDsDtFP?usp=sharing>



00971567559497

 YouTube

Ahmed Alkady

- YouTube

شكر خاص
لمدرستي المعلمة / عائشة الظاهري
موقع / المعلمة أسماء

موقع / المناهج الإماراتية

موقع / أفني - مناهج الإمارات التعليمية



لتحميل الملفات من تيليجرام:

https://t.me/arabic_gr6

https://t.me/arabic_gr7

https://t.me/arabic_gr8

https://t.me/arabic_gr9

