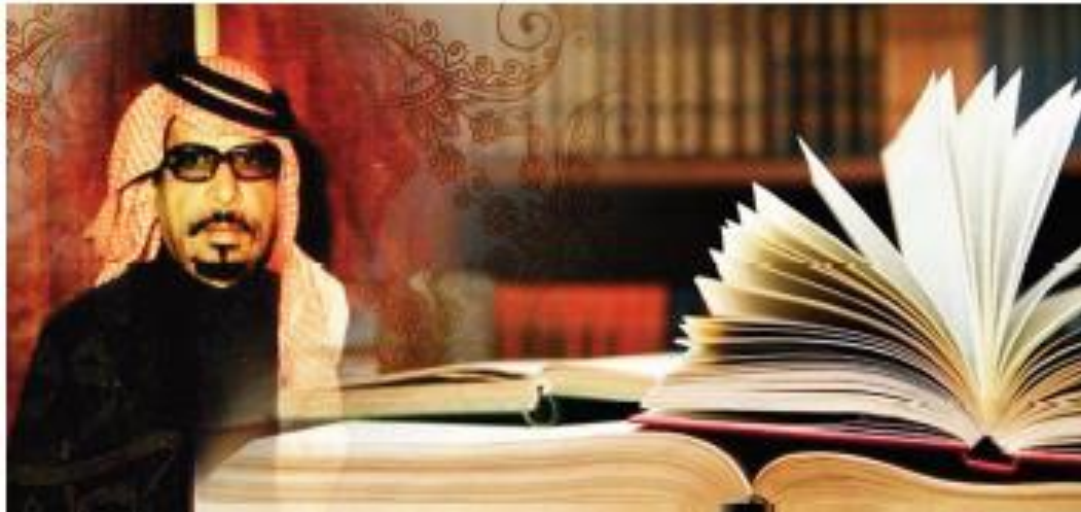


إجابة الوحدة الأولى

الدرس الأول : من رواد التعليم في قطر صفحة 19



القراءة



من رواد التعليم في قطر

1- حدّد معاني الكلمات الملونة في الجدول الآتي، بحسب السياق، ثمّ استخدم كل كلمة منها في جملة من إنشائك.

الكلمات	المعنى	الجملة
وتَهَلَّ العلم من نبع حلقاتِ كُتّابها.	أخذ واستقى	نهل الطالب العلم من مصادر متنوعة
ومُرَافِقًا لوالديه وجدّه في الجِلِّ والترحالِ.	مكان الإقامة السفر	قضيت حياتي بالحل والترحال من بلد إلى آخر
ويحبُّ الأسفارَ مُولَعًا بها.	محبًّا	كنتُ مولعًا بقراءة الروايات

2- استعينَ بالمعجم المدرسي، وابتحث عن معاني الكلمات الملوّنة الآتية، كما هو مُبيّن في المثال الأول:

معناها	أصلها	الكلمة
حفظ	و / ع / ي	فقد وعاها وحننا عليها.
يعلو.. ظهر.. الدابة	م / ط / ي	يمتطي صهوة أولٍ وزارقٍ.
...عطف..	ح / ان / او	حنا عليها حننوا الوالدِ.

3- «قضى أغلب حياته في خدمة شعبيه ووطنه».

وظّف كلمة «قضى» في سياق آخر، بحيث تعطي معنى مُختلفًا عن معناها في الجملة السابقة.

-ضرب خالد الرجل فقضى عليه

-قضى المجاهد نحبّه دفاعًا عن وطنه

1- لماذا لُقّب الشيخ جاسم بـ «أبو التّعليم»؟

لأنه نشأ على حب العلم والمعرفة كذلك لتوليّه رئاسة
أول وزارة تعليم عرفت بوزارة المعارف

2- ما العلوم التي تلقّاها الشيخ جاسم في صِغَره؟

القرآن والحديث الشريف والسيرة النبوية والفقّه الإسلامي

3- كان لشخصيّة الشيخ «جاسم» بُعدٌ إسلاميٌّ وعربيٌّ. وضّح هذه العبارة

مُستدلًّا بأمثلة من النصّ.

كان من أكبر الداعمين للقضية الفلسطينية

وأحد مناصريها.

4- ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- (✓) أ- تعاقد الشيخُ جاسم مع أفضل المُعلِّمين المتخصِّصين.
- (✓) ب- كرَّس جُلَّ وقته لرفعِ مُستوى التَّعليمِ والثَّقافةِ في بلاده.
- (✓) ج- تُوفِّي الشيخُ جاسم عام 1976 عن عمرٍ ناهزَ السِّتين.

5- ورد في النَّصِّ: «كَانَ مِنْذُ نَشَأَتِهِ مُرَابِطًا فِي مَجَالِسِ الْحُكْمِ وَالْقِيَادَةِ».

يَمَّ تَوْحِي الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ؟

حَبِّهِ لِلْمَقَرِّ ، وَمَحَالَمَةِ كِبَارِ الْمَنْ.

حَبِّهِ لِلْحَيَاةِ الْعَسْكَرِيَّةِ مِنْذُ صِبْغِهِ.

حَبِّهِ لِتَحْمُلِ الْمَسْئُولِيَّةِ وَطَمُوْحِهِ.

حَبِّهِ لَوَالِدَيْهِ ، وَجِرْصِهِ عَلَى طَاعَتِهِ.

6- اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

«فَقَدْ طَافَ حَوْلَ الْعَالَمِ عِدَّةَ مَرَاتٍ ، وَزَارَ جَمِيعَ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْبُلْدَانِ الْأُورُوبِيَّةِ . كَمَا أُثِرَ عَنْهُ حُسْنُ التَّنَصُّرِفِ وَالتَّيْبِصُّرُ بِأُمُورِ الْحَيَاةِ وَتَكَالِيفِهَا ، وَأَنَّهُ كَانَ يُتَقَنُّ عَمَلَهُ وَيُنْجِزُهُ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِ ، وَقَدْ كَرَّمَنَ جُلَّ وَقْتِهِ لِرَفْعِ مُسْتَوَى الثَّقَافَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي بِلَادِهِ» .

- مِنَ الْأَسَالِيبِ اللُّغَوِيَّةِ الَّتِي وَظَّفَهَا الْكَاتِبُ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

أَسْلُوبِ التَّوَكِيدِ .

أَسْلُوبِ الْأَمْرِ .

أَسْلُوبِ الشَّرْطِ .

أَسْلُوبِ الِاسْتِفْهَامِ .

7- ورد في النَّصِّ: «تَرَجَّلَ فَارِسُ التَّعْلِيمِ عَنْ عُمْرِنَاهِزِ السِّتِينَ عَامًا» .

مَا الْمَعْنَى الضَّمْنِيُّ الَّذِي تَخُولُهُ الْعِبَارَةُ السَّابِقَةُ؟

توفي فارس التعليم - رحمه الله - وكان عمره يناهز الستين عامًا

8- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يأتي:

«تَرَى فِي كَتَفِ الْعُلَمَاءِ، وَنَهْلَ الْعِلْمِ مِنْ نَبْعِ حَلَقَاتِ كُتَابِهَا، فَابْتَدَأَ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَتَنَى بِالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ، وَالسِّيَرَةِ النَّبَوِيَّةِ. وَلِلْفَقْهِ الْإِسْلَامِيِّ نَصِيبٌ مِنْ حَيَاتِهِ الْعِلْمِيَّةِ، وَكَانَ مِنْذُ نَشَأَتِهِ مُرَابِطًا فِي مَجَالِسِ الْحُكْمِ وَالْقِيَادَةِ، وَمُرَافِقًا لَوَالِدِهِ وَجَدِّهِ فِي الْجَلِّ وَالتَّرْحَالِ، ائْتَمَّ بِالْهُدُوءِ وَالِاتِّزَانِ».

أ - ما السمة الأسلوبية التي وظفها الكاتب في سرده معلومات الفقرة؟

الاستشهاد بالقرآن الكريم.

مُخاطبة القارئ مباشرة.

استخدام الفعل الماضي.

الاستشهاد بأقوال الحكماء.

ب - استخرج من الفقرة دليلاً على توظيف الكاتب الخيال.

نهل العلم من نبع حلقات كتابها
كان منذ نشأته مرابطاً في مجالس الحكم والقيادة

9- استخدم الكاتب في النص أدوات ربط لترتيب مراحل السيرة الغيرية، اذكر ثلاث روابط منها وبين أهميتها في النص.

الروابط: عندما، بعد ذلك، بعد أن، حيث كان.

وقد جاءت مناسبة لترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً ومنطقياً؛ فبينت لنا مراحل حياة الشيخ

جاسم وصفاته منذ الطفولة حتى الوفاة، ورتبت الأحداث منطقياً حسب تتابعها.

1- استخرج كلَّ فاعلٍ في العبارة الآتية وبين نوعه:

«يُتَقَنَّ الشَّيْخُ العملَ ويُنجِزُه على أكملِ وجهٍ».

نوعه	الفاعل
اسم ظاهر	الشيخ
ضمير مستتر	هو

2- حوّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية وغير ما يلزم:

(تفتّحت عيناهُ على حُبِّ العلمِ والمعرفةِ).

عيناهُ تفتحتا على حب العلم والمعرفة

3- «أنشئت أولُ وزارةٍ رسميةٍ بمُسمًى وزارةِ المعارفِ عامَ 1957م».

لماذا كُتِبَت الهمزة على تَبْرَة في كلمة "أنشئت"؟

الهمزة متوسطة، وهي مفتوحة وما قبلها مكسور، والكسرة أقوى من الفتحة ويناسبها حرف الياء

الدرس الثاني :

صفحة 26



الكلمة والجُملة [الصَّرْفُ]

الأفعالُ الصَّحِيحَةُ

والأفعالُ المُعْتَلَّةُ

1- اختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ - الآية الكريمة التي تحوي فعلاً صحيحاً:

- ﴿ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ﴾ [الإسراء: 37].

- ﴿ يَبْنِي لَكَ شُرَكَاءَ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴾ [لقمان: 13].

- ﴿ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَسَلَامٌ عَلَى عِبَادِهِ الَّذِينَ اصْطَفَى ﴾ [الشم: 59].

- ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ﴾ [النحل: 125].

ب - الحديث الشريف الذي يحوي فعلاً مُعتلاً:

- «إِنَّ اللَّهَ يُجِبُّ الرَّفْقَ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ» [سنن الدارمي].

- «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ» [صحيح البخاري].

- «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مِمَّا نَوَى» [صحيح البخاري].

- «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ» [صحيح البخاري].

2- اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخراج منها ثلاثة من الأفعال الصحيحة، وثلاثة من الأفعال المعتلة

وصنّفها وفق الجدول التالي:

”لقد سهّل العلمُ الحياةَ على الإنسان؛ فمن خلال الاختراعات التي توصلَ لها البشرُ، أصبحت الأمور التي كانت في السابق صعبةَ التحقيقِ مُمكنةً ومُتاحةً بينَ الناسِ، فكلُّ ما وصلَ إليه عالمُ التّكنولوجيا من حداثَةٍ وتطوُّرٍ، ظهرَ من خلالِ العلمِ، إضافةً إلى ذلك فإنّه يجعلُ المجتمعَ يرقى نحو الرّيادةِ والصّدارةِ“.

نوعه (صحيح - معتل)	الفعل	
صحيح	سهّل	أفعال صحيحة
صحيح	ظهر	
صحيح	يجعل	
معتل	توصل	أفعال معتلة
معتل	وصل	
معتل	يرقى	

3- أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

- يدعو دينا الحنيف إلى احترام كبار السن. (فعل مضارع معتل).
- استجاب الله دعوة المظلوم. (فعل ماض معتل).
- حصل الطالب المتفوق على الدرجات العليا. (فعل ماض صحيح).
- احكم بين الناس بالعدل. (فعل أمر صحيح).

4- يَبَيِّنُ الْأَصْلَ الثَّلَاثِيَّ الْمَجْرَدَ لِكُلِّ فِعْلٍ تَحْتَهُ خَطًّا مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ يَبَيِّنُ نَوْعَهُ مِنْ حَيْثُ الصِّحَّةُ وَالِاعْتِلَالُ:

أ - التَّفَاوُلُ نَوْرٌ يَضِيءُ طَرِيقَنَا نَحْوَ النَّجَاحِ .

- أصله الثلاثي المجرد: **ضوء/ضياء** نوعه: **معتل**

ب - « صَدِيقُكَ مِنْ صَدَقِكَ لَا مِنْ صَدَقِكَ ».

- أصله الثلاثي: **صدق** نوعه: **صحيح**

ج - « اَعْمَلْ لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا، وَاعْمَلْ لِآخِرَتِكَ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا ».

- أصله الثلاثي: **عيش** نوعه: **معتل**

5- مثل في جمل مفيدة من إنشائك لما يأتي:

أ - فعل أمر معتلّ الآخر بالواو:

ادعُ الله يستجيب

ب - فعل مضارع صحيح:

يكتب الطالب الدرس

ج - فعل ماض معتلّ الوسط:

قال المتهم الصدق

6- ارجع إلى مقدمة نصّ (من رُوَادِ التعلِيمِ فِي قَطْرٍ) واستخرج فعلين صحيحين وآخرين معتلّين.

أفعال صحيحة : تفتحت / نهل

أفعال معتلة : تربي / ثنى

الدرس الثالث :

صفحة 30



الكلمة والجملة [الإملاء]



الألف اللينة في آخر

الأسماء والأفعال الثلاثية

1- ما سبب كتابة الألف في الكلمات التي تحتها خطاً على الصورة التي كُتبت عليها؟

أ- رعى الشيخ «جاسم» العلم والعلماء وحننا عليهم.

رعى : رعى : أصل الألف ياء تكتب مقصورة
حنا : حنو : أصل الألف واو تكتب قائمة

ب- علا شأن من اتبع الهدى وتعالى بمكارم الأخلاق.

علا : يعلو / علو : أصل الألف واو تكتب قائمة
الهدى : الجمع هديات : أصل الألف ياء تكتب مقصورة

2- أكمل الفراغات بكلمات تنتهي بِالْف لِيَنه، مُستعيناً بما بين القوسين فيما يأتي:

- أ - **دنا**.... وقتُ الاحتفاءِ بالمُبدعينِ والمُبتكرينِ.
 فعل بمعنى (اقترَب)
- ب - **وقى**... اللهُ شِبابنا من العاداتِ السيئةِ.
 فعل بمعنى (حصى)
- ج - المعلمُ يُنشئُ العقولَ و**النهى**.
 جمع كلمة (النُهية)
- د **هدى** اللهُ المُؤمنينَ إلى طريقِ الحقِّ والمعرفةِ.
 فعل بمعنى (أرشد)

3- وظّف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك:

(شكا- الفتى- العُلا)

شكا المريض من الألم

قرأ الفتى القرآن في احتفال المدرسة

من طلب العُلا سهر الليالي

الدرس الرابع :

صفحة 33



الكتابة 
كتابة سيرة غيرية

اختر علامة الترقيم المناسبة مما يأتي لملء الفراغات في النص الآتي:

[: \ ؟ \ - - \ ؛ \ !]

نساءٌ خالداً

«مَنْ أَوَّلُ مُمْرِضَةٍ وَطَبِيبَةٍ فِي الْإِسْلَامِ [؟] إِنَّهَا الصَّحَابِيَُّّةُ الْجَلِيلَةُ رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ، حَيْثُ كَانَتْ [_] رَحِمَهَا اللَّهُ [_] تُدَاوِي جِرَاحَ الْمُسْلِمِينَ فِي الْغَزَوَاتِ الَّتِي قَادَهَا النَّبِيُّ ﷺ لِنَشْرِ الْإِسْلَامِ، وَقَدْ كَانَتْ ﷺ تَسْتَقْبِلُ الْجُرْحَى وَالْمُصَابِينَ فِي خِيْمَةِ إِسْعَافٍ خَاصَّةٍ بِهَا وَبِمَعَاوَنَةِ عَدَدٍ مِنَ الصَّحَابِيَّاتِ [؛] حَيْثُ كَانَتْ تُقَدِّمُ فِيهَا خِدْمَةَ الْمَدَاوَاةِ وَالْعِلَاجِ لَجُرْحَى الْمُسْلِمِينَ بِخَبْرَتِهَا وَمَعْرِفَتِهَا الطَّبِيبِيَّةِ الْوَاسِعَةِ، وَقَدْ شَارَكَتْ فِي غَزَوَاتِ النَّبِيِّ الْكَرِيمِ مِثْلَ [؛] غَزَوَتِي الْخَنْدَقِ وَخَيْبَرَ، وَكَانَتْ ﷺ تُجِيدُ الْقِرَاءَةَ وَالكِتَابَةَ، كَمَا كَانَتْ صَاحِبَةً ثَرْوَةً كَبِيرَةً تَنْفَقُ مِنْهَا عَلَى عَمَلِهَا الْخَيْرِيِّ، فَمَا أَعْظَمَهَا مِنْ امْرَأَةٍ جَمَعَتْ بَيْنَ الْعِلْمِ وَالْأَخْلَاقِ [!]».