

الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 20



أُسرتي الكريمة:

بِدَاءُ الْيَوْمِ أَنَا وَمَلَائِي دراسة الوحدة التمهيدية التي سائِعُلُمُ فيها الأَعْدَادُ حَتَّى العَدْدُ 20. لِتَنْقُذُ مَعًا النَّشَاطَ الْتَّبَيِّنِي؛ لِأَنَّهُ سَيُساعِدُنِي عَلَى مُرَاجِعَةِ الْمَفَاهِيمِ الْرِّياضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْنَاها سَابِقًا، وَأَخْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دراسة هذه الوحدة.

ابْنُكُمُ الْمُحْبُّ

نشاط متزلي: في هذا النشاط، سَيَعْدُ طِفْلُكِ أَشْيَاءً مُخْتَلِفةً من حَوْلِه بَعْدَ أَنْ أَسْأَلَهُ عَنْهَا، مِنْ مِثْلِ:



- كَمْ نَافِذَةً فِي الْغُرْفَةِ؟
- كَمْ صَحْنًا عَلَى الطَّاْوِلَةِ؟
- كَمْ كُرْسِيًّا حَوْلَ الطَّاْوِلَةِ؟

6

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيتذَكَّرُ الطَّلَبَةُ مَا تَعَلَّمُوهُ فِي مرحلة رياض الأطفال عن قراءة الأَعْدَادِ وكتابتها حتَّى العَدْدُ 20، إِضافةً إِلَى وصف مَوْقِعِ الأَشْيَاءِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى أَشْيَاءٍ أُخْرَى باستعمالِ كَلْمَةِ (فَوْقُ)، و(تَحْتُ)، و(أَمَامُ)، و(خَلْفُ)، وَكَذَلِكَ تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

أُسرتي الكريمة:

وَجَّهَ الْطَّلَبَةُ إِلَى قِرَاءَةِ رسَالَةِ الْأَهْلِ (أُسرتي الكريمة) مَعَ ذُوِيهِمْ، وَحَفَّزُهُمْ عَلَى تَنْفِيذِ النَّشَاطِ المُتَزَلِّي مَعَهُمْ.

الترابط الرأسى بين الصفوف

الصف الأول

- قراءة الأَعْدَادِ وكتابتها حتَّى العَدْدُ 99 بالكلمات والرموز.
- تمثيل الأَعْدَادِ حتَّى العَدْدُ 99 باستعمال المحسوس وشَبَهِ المحسوس.
- تحديد مَوْقِعِ مَوْقِعٍ عَلَى شَبَكَةِ الْمَرْبُعَاتِ وَفَقَدِ تَعْلِيمَاتِ مُحْدَّدةٍ.

رياض الأطفال

- قراءة الأَعْدَادِ حتَّى العَدْدُ 20
- كتابة الأَعْدَادِ حتَّى العَدْدُ 20
- تمثيل الأَعْدَادِ حتَّى العَدْدُ 20 باستعمال المحسوس، وشَبَهِ المحسوس.
- وصف مَوْقِعِ الأَشْيَاءِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى أَشْيَاءٍ أُخْرَى باستعمالِ كَلْمَةِ (فَوْقُ)، و(تَحْتُ)، و(أَمَامُ)، و(خَلْفُ).
- تمييز اتجاه اليمين من اليسار.



أشعد أنا ومجتمعي لتنفيذ مشروعنا الممثّل في عمل تموج لأخطبوط الأعداد، بناءً على ما ستعلمه في هذه الوحدة.

هدف المشروع:

- تعزيز مهارة قراءة الأعداد حتى العدد 20 وكتابتها.

خطوات تنفيذ المشروع:

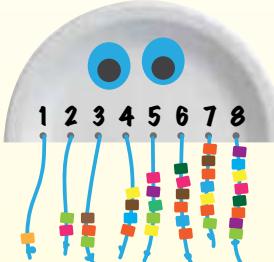
- أقص الطبق الورقي إلى جزئين، ثم أستعمل أحدهما.
- أكتب الطرف المستقيم ثمانية تقويب متساوية.
- أدخل خيطاً في كل ثقب، ثم أثبته.
- اختار ثمانية أعداد من 0 إلى 20، ثم أكتب عدداً فوق كل ثقب.
- أدخل عدداً من الخرزات في كل خط وفقاً للعدد المكتوب فوق الثقب، ثم أربط نهاية الخيط.
- أرسم عينين للأخطبوط، ثم ألوّنه.
- أعرض نموذج لأخطبوط أمام زملائي، موضحاً لهم خطوات عملي في أثناء تنفيذ المشروع، ثم أعلق عليه لوح الصف.

المواد والأدوات:

- طبق ورقى
- خيوط
- مقص بلاستيكى
- حرزات
- أقلام تلوين

أتعلم

لأخطبوط 8 أرجل.



7

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	3	2	1
1	تصميم نموذج لأخطبوط بشكل فني جميل.			
2	تمثيل الأعداد بالخرزات تمثيلاً صحيحاً.			
3	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
4	عرض المشروع بصورة واضحة (مهارة التواصل).			

1

2

3

تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

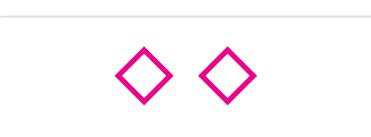
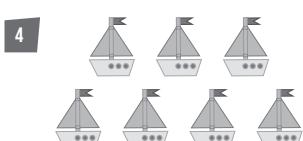
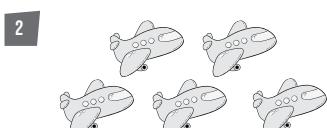
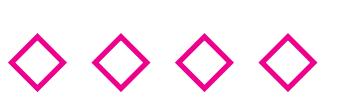
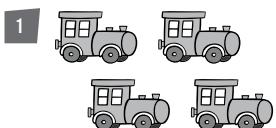
تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

تقديم نتاج صحيح كامل.

الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 20

أستعد لدراسة الوحدة

أرسم  بحسب عدد الأشكال:



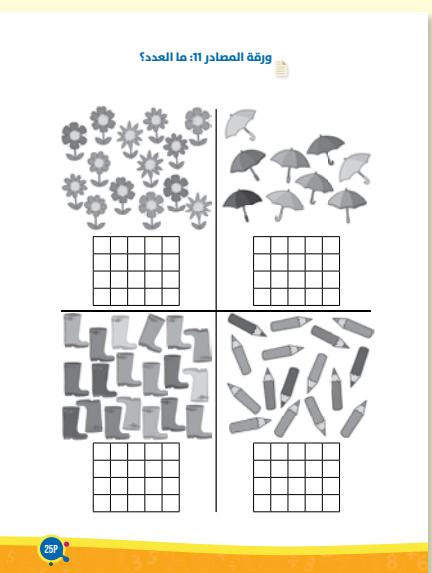
6

تدريبات تمهيدية إضافية:
ورقة المصادر 11:

استعمل اختبار التمهيد قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلّ أسئلة الاختبار فرادي، وتوجّل بينهم، مدعّيًّا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.

- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلّها، ثم نقشهم في الحل على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

ورقة المصادر 11: ما العدد؟



أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظات المعلم

10 دقائق



نشاط 1

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد: 1,2,3,4

خطوات العمل:

- اطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفين متسقين متقابلين؛ على أن يكون في كل صف 10 طلبة على الأكثر.
- اطلب إلى الطالب الأول في الصف الأول أن يبدأ بالعد: واحد.
- اطلب إلى الطالب الذي يقابله أن يُعَدَّ: اثنان.
- اطلب إلى الطالب الذي بجانبه أن يُعَدَّ: ثلاثة، ثم يُعَدَّ الذي يقابله: أربعة، وهكذا حتى آخر طالب.
- استمع في كل مرّة إلى لفظ العدد؛ للتأكد أنَّ الطلبة يُعَدُّون من 1 إلى 20 عَدًّا صحيحةً.

10 دقائق



نشاط 2

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

المواد والأدوات:

بطاقات، نجوم، أقلام، صمغ.

خطوات العمل:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطِ كل مجموعة بطاقةً واحدةً وعدداً من النجوم الملونة؛ على آلا يزيد عددها على 20 نجمة.
- اطلب إلى أفراد المجموعات إلصاق النجوم على البطاقة، ثم عَدَها، وكتابة عددها بالأرقام أسفل منها.
- تأكد أنَّ الطلبة يُعَدُّون الأعداد عَدًّا صحيحةً، ويكتبونها بالأرقام كتابةً صحيحةً.
- كرر النشاط، مُستعملاً أعداداً أخرى من النجوم.

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

المواد والأدوات:

ملصقات، أقلام، صمغ.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالب إحضار عدد من الملصقات.
- أعطِ كل مجموعة قطعة من الكرتون، كُتِبَ عليها أحد الأعداد من 1 إلى 20.
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة إلصاق الملصقات بحسب العدد المكتوب.
- كرر النشاط، مستعيناً بأعداداً أخرى.

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

المواد والأدوات:

بطاقات، قطع من الكرتون، صمغ.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات.
- أعطِ كل مجموعة 20 بطاقة، كُتِبَتْ عليها الأعداد من 1 إلى 20.
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة إلصاق البطاقات على قطعة الكرتون في 5 صفوف؛ على أن ترتب تصاعدياً بحسب العدد المكتوب في كل بطاقة.

الدَّرْسُ 1

نتائج الدَّرس:

- قراءة الأعداد: ١, ٢, ٣
- كتابة الأعداد: ١, ٢, ٣

التعلم القبلي:

- العدُّ من ١ إلى ٣ تصاعديًّا وتنازليًّا.

التهيئة

1

- وزُعَ الطَّلَبَةُ إِلَى مَجَمُوعَاتٍ أَحَادِيَّةٍ، وثَنَائِيَّةٍ، وثَلَاثِيَّةٍ.
- اطْلُبْ إِلَى أَفْرَادِ المَجَمُوعَاتِ الْأَحَادِيَّةِ أَنْ يَعْدُوا أَنفُسَهُمْ بِصَوْتٍ مُرْتَفَعٍ، ثُمَّ يَكْتُبُوا الْعَدْدَ ١ فِي الْهَوَاءِ.
- اطْلُبْ إِلَى أَفْرَادِ المَجَمُوعَاتِ الثَّنَائِيَّةِ أَنْ يَعْدُوا أَنفُسَهُمْ بِصَوْتٍ مُرْتَفَعٍ، ثُمَّ يَكْتُبُوا الْعَدْدَ ٢ فِي الْهَوَاءِ.
- اطْلُبْ إِلَى أَفْرَادِ المَجَمُوعَاتِ الْثَّلَاثِيَّةِ أَنْ يَعْدُوا أَنفُسَهُمْ بِصَوْتٍ مُرْتَفَعٍ، ثُمَّ يَكْتُبُوا الْعَدْدَ ٣ فِي الْهَوَاءِ.

الاستكشاف

2

- وَجَّهِ الطَّلَبَةُ إِلَى تَأْمُلِ الشَّكْلِ فِي فَقْرَةِ (اسْتِكْشَف)، ثُمَّ اقْرَأُ لَهُمْ نَصَّ الْمَسَأَةِ الْوَارَدةِ فِيهَا، ثُمَّ اسْأَلُهُمْ:
 - « كم فراشة صفراء في الشكل؟ ١
 - « كم فراشة حمراء في الشكل؟ ٢
 - « كم فراشة زرقاء في الشكل؟ ٣
 - استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

الأَعْدَادُ: ١, ٢, ٣

الدَّرْسُ 1

استكشف

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ الأَعْدَادَ: ١, ٢, ٣، ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

المُضطَّطُونَ

- واحدٌ
- اثنان
- ثلاثةٌ

كم فراشةً صفراءً في الشكل؟ وكم فراشةً حمراءً في الشكل؟ وكم فراشةً زرقاءً في الشكل؟



أَتَعْلَمُ

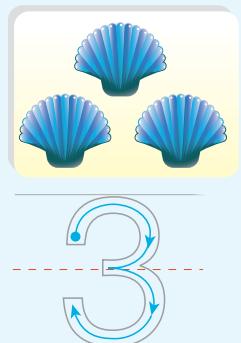
أَعْدُ الأَشْيَاءَ، وَأُمْرُرُ قَلْمَيِّ عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



واحدٌ (one)



اثنان (two)



ثلاثةٌ (three)

الخديث: كيف أقرأ الأعداد: ١, ٢, ٣؟



8

- وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلّم)، ثم اسأّلهم:
 - « ما عدد الصدفatas الحمراء؟ ¹ »
 - طلب إليهم أن يُمْرِّروا أفلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
 - أخبر الطلبة أنَّ العدد ¹ يُقْرَأ: واحد.
 - « ما عدد الصدفatas البرتقالية؟ ² »
 - طلب إليهم أن يُمْرِّروا أفلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
 - أخبر الطلبة أنَّ العدد ² يُقْرَأ: اثنان.
 - « ما عدد الصدفatas الزرقاء؟ ³ »
 - طلب إليهم أن يُمْرِّروا أفلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
 - أخبر الطلبة أنَّ العدد ³ يُقْرَأ: ثلاثة.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحَدّث** للتأكد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (تحقق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المستوى أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (واحد، اثنان، ثلاثة)، حتى يتقنوا تعليمها، واحرص على أن يستعملوها في أثناء حلّ الأسئلة.

وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (تحقق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4، مقدّماً لهم التغذية الراجعة.

حل المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحل المسألة)، ثم اسأّلهم:
 - « كم شيئاً سترسم في العمود الأول من اليسار؟ ² »
 - « كم شيئاً سترسم في العمود الثاني من اليسار ¹ »
 - « كم شيئاً سترسم في العمود الثالث من اليسار؟ ³ »
- في حال أنهى الطلبة المتميّزان حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطالبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزع الطالبة إلى مجموعات.
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الأعداد: 1, 2, 3, 4 مرتبة على ورقة، ثم عرضها أمام الطالبة.
- اطلب إلى أحد أفراد كل مجموعة قراءة الأعداد التي كتبها أفراد مجموعته.
- وجّه الطالبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطالبة السؤال الآتي بوصفه إثراً لهم:

- أَرْسُمْ أَشْياءً مُخْتَلِفَةً مُلوَّنةً فِي مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ثَلَاثَةٍ وَاثْنَيْنِ وَوَاحِدٍ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطالبة البدء بتصميم الجزء العلوي من الأخطبوط، مُستعمليين طبقاً ورقياً، ومنتقباً، وأقلاماً تلوين، ثم اطلب إليهم اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تبييه على الأخطبوط.

الختام

6

- اعرض صوراً تحوي أشياء عددها واحد، واثنان، وثلاثة، ثم اطلب إلى الطلبة عددها، وكتابة العدد الذي يُوافق الصورة.

الوحدة التمهيدية

انْتَهَى مِنْ فَهْمِي ✓

أَعْدَ الأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْ 3 مَرَّاتٍ:

1		3	3	3
2		1	1	1
3		2	2	2
4		3	3	3

أَحَدُ الْمَسَأَلَةَ

5

الجُنُونِيُّ: أَرْسُمْ أَشْياءً تُمَثِّلُ الْعَدَدَ:

2	1	3

نشاط منزل: أَكُونُ ثَلَاثَ مَجْمُوعَاتٍ، بِحِيثُ تَحْوِيَ الْأُولَى 3 مَلَائِقَ، وَالثَّانِيَةُ شَوْكَتَيْنِ، وَالثَّالِثَةُ سِكِّينَ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْ طَفْلِي عَدَدَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ كِتَابَةَ عَدَدِهَا، ثُمَّ قِرَاءَتَهُ.

**9**

العَدَادُونِ: 4, 5

2

الدَّرْسُ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ الْعَدَادَيْنِ: 4, 5 ثُمَّ أَكْتُوبُهُمَا.

المُضطَّلَاتُ

- أَرْبَعَةٌ
- خَمْسَةٌ

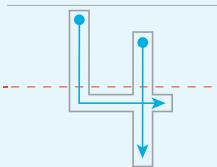
أَسْتَكْشِفُ

كم زهرة حمراء في الشكل؟ وكم زهرة صفراء في الشكل؟

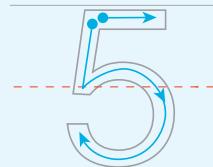


أَتَعْلَمُ

أَعْدُ الأَشْيَاء، وَأُمْرُرُ قَمِي عَلَى الْعَدَادِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



(four) أربعة



(five) خمسة

أَتَحَدُثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْعَدَادَيْنِ: 4, 5 ؟



10

نَتْجَاتُ الدَّرْسِ:

- قراءة العددين: 4, 5
- كتابة العددين: 4, 5

التعلُّم القبلي:

- العد من 1 إلى 5 تصاعدياً وتنازلياً.

التهيئة

1

- ارسم 4 دوائر على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة أن يُعدوا الدوائر بصوت مرتفع، ثم يكتبوا عددها في الهواء.
- ارسم 5 تفاحات على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة أن يُعدوا التفاحات بصوت مرتفع، ثم يكتبوا عددها في الهواء.

الاستكشاف

2

- ووجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 - «كم زهرة صفراء في الشكل؟ 4»
 - «كم زهرة حمراء في الشكل؟ 5»
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

10

- وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلّم)، ثم اسأّلهم:

« ما عدد السيارات؟ 4 »

- اطلب إليهم أنْ يُمْرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.

« أخبر الطلبة أنَّ العدد 4 يُقرَأ: أربعة. »

« ما عدد الدمي؟ عدد الدمي هو 5 »

- اطلب إليهم أنْ يُمْرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.

« أخبر الطلبة أنَّ العدد 5 يُقرَأ: خمسة. »

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيئوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (أربعة، خمسة)، حتى يتقنوا تعلّمها.

وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدّماً لهم التغذية الراجعة.

حل المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحل المسألة)، ثم اسأّلهم:

« كم تفاحةً سترسم على كل ورقة؟ 1 »

« ما عدد التفاحات التي رسمتها؟ 5 »

- في حال أنهى الطلبة المتميّزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:



- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اعرض على الطلبة صورة فيها 4 أشياء، ثم اطلب إليهم عدّ الأشياء، وكتابة عددها.
- كرر ذلك بعرض صورة فيها 5 أشياء.

٤٠ وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراً لهم:

- أرسم 4 أشياء مختلفة ملوّنة في مجموعاتٍ من أربعة وخمسة، ثم أكتب عدد كل مجموعة.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّمها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- اطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد من 1 إلى 5 مرتبة، ثم قراءتها.

11

الدَّرْسُ 3



نتائج الدرس:

- قراءة العدد صفر.
- كتابة العدد صفر.

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 3 تنازليًّا.

التهيئة

1

- اطلب إلى كل طالب أن يذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف.
- اطلب إلى الطالب الذي يذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف أن يقف.
- كرر ذلك حتى يقف أكبر عدد من الطلبة.

الاستكشاف

2

- وُجِّه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم أقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
« كم تفاحةً في السلة؟ 0 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

العَدُّ صِفْرٌ

3

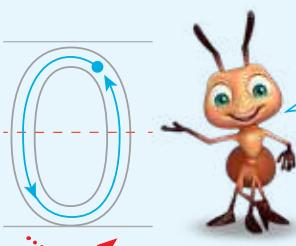
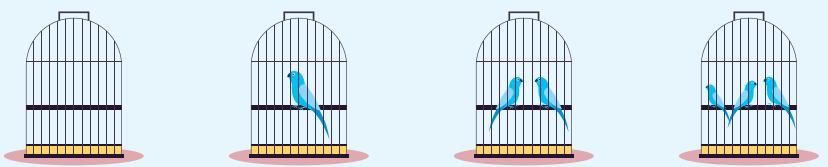
استكشف

كم تفاحةً في السلة؟



أتعلم

كم عصافيرًا في القفص؟



عندما لا توجد عصافير في القفص
أقول: إن عددها صفر، ثم أكتب: 0

صفر (zero)

أتحدى: في وعاء كرتان، ماذا أفعل حتى يصبح عددها صفرًا؟



12

- وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلّم)، ثم اسأّلهم:
 - « كم عصفوراً في القفص الأول؟ 3
 - « كم عصفوراً في القفص الثاني؟ 2
 - « كم عصفوراً في القفص الثالث؟ 1
 - « كم عصفوراً في القفص الرابع؟ 0
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 0 يُقرأ: صفر.

إرشاد: بِين للطلبة أنَّ قول: (لا يوجد)، أو: (عدم وجود)، يعني صفرًا، وأنَّ العدد صفرًا يُستعمل للدلالة على عدم وجود شيء، ثم اطلب إليهم إمداد أقلامهم على العدد صفر.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدث** للتأكيد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (تحقق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المستوى أنْ يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلح الجديد (صفر)، حتى يتقنوا تعلّمه.

وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (تحقق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدّماً لهم التغذية الراجعة.

حل المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحل المسألة)، ثم اسأّلهم
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الأول من أعلى الشجرة؟ 5
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الثاني من أعلى الشجرة؟ 2
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الثالث من أعلى الشجرة؟ 1
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الرابع من أعلى الشجرة؟ 0
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
- في حال أنهى الطلبة المتميّزان حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطالبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الساردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ارسم صحنًا فارغًا على اللوح.
- اطلب إلى الطالبة عد الأشياء التي في الصحن.
- اطلب إلى الطالبة طرح أسئلة إجاباتها صفر.

الإثراء

5

- اطرح على الطالبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراءً لهم:
- ارفع يدك اليمنى أمام الطالبة، ثم اسألهم: كم عدد الأصابع في يدي؟ **5**
 - ضع يديك خلف ظهرك، ثم اسألهم: كم عدد الأصابع التي أمامكم الآن؟ **0**

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطالبة اختيار أحد الأعداد التي تعلمها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تبييه على الأخطبوط.

الوحدة التمهيدية

انْتَهَى مِنْ مَهْمَيٍ ✓

أعد حبات البرتقال، وأكتب العدد، ثم أقرأه.

**أكمل المسألة**

5 **الجُنُسُ العَدَدِيُّ:** أعد حبات الحوخ على كلّ غصن، وأكتب العدد، ثم أقرأه:

5 2 1 0

نشاط متين: أطرح على طفلي أسئلة إجابتها صفر، مثل: ما عدد الأسود في بيتنا؟



الختام

6

- اطلب إلى الطالبة توضيح معنى العدد صفر.

13

الأَعْدَاد: 6, 7, 8

4

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ الأَعْدَاد: 6, 7, 8, ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

المُضطَّلَاتُ

- سِتَّةٌ
- سَبْعَةٌ
- ثَمَانِيَّةٌ

أَسْتَكْشِفُ

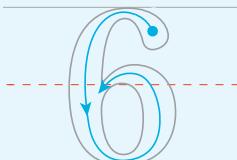
كَمْ سِيَارَةً حَمْرَاءً فِي الشَّكْلِ؟ وَكَمْ سِيَارَةً خَضْرَاءً فِي الشَّكْلِ؟

وَكَمْ سِيَارَةً زَرْقاءً فِي الشَّكْلِ؟

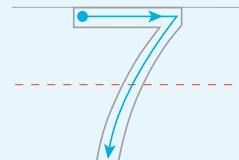


أَتَعْلَمُ

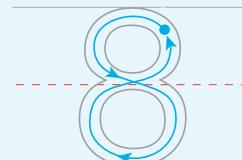
أَعْدُ الأَشْيَاء، وَأُمْرُرُ قَلْمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



(six) سِتَّةٌ



(seven) سَبْعَةٌ



(eight) ثَمَانِيَّةٌ

الْتَّحْدِيثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الأَعْدَادَ: 6, 7, 8,



14

التعلُّم القُبلي:

- الْعَدُّ مِنْ 1 إِلَى 8 تَصَاعِدِيًّا وَتَنَازِلِيًّا.

الْتَّهِيَّةُ

1

- اطْلُبْ إِلَى 6 طَلَبَةٍ أَنْ يَقْفُوا أَمَامَ اللُّوحِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى زَمَلَائِهِمْ أَنْ يَعْدُوهُمْ بِصَوْتٍ مُرْتَفَعٍ، وَأَنْ يُصْفِّقُوا عِنْدَ ذِكْرِ كُلِّ عَدَدٍ، ثُمَّ يَكْتُبُوا هَذَا الْعَدَدُ فِي الْهَوَاءِ.

- كَرِّرْ ذَلِكَ مَعَ 7 طَلَبَةٍ، ثُمَّ مَعَ 8 طَلَبَةٍ.

الاستكشاف

2

- وَجِّهُ الطَّلَبَةَ إِلَى تَأْمُلِ الشَّكْلِ فِي فَقْرَةِ (أَسْتَكْشِفُ)، ثُمَّ اقْرَأُهُمْ نَصَّ الْمَسَأَةِ الْوَارِدَةِ فِيهَا، ثُمَّ اسْأَلُهُمْ:

« كَمْ سِيَارَةً حَمْرَاءً فِي الشَّكْلِ؟ ⁶ »

« كَمْ سِيَارَةً خَضْرَاءً فِي الشَّكْلِ؟ ⁷ »

« كَمْ سِيَارَةً زَرْقاءً فِي الشَّكْلِ؟ ⁸ »

- اسْتَمِعْ إِلَى إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ كَافِةً.

- وَجَّهَ الطَّلَبَةُ إِلَى تَأْمُلِ الأَشْكَالِ فِي فَقْرَةِ (أَتَعْلَمُ)، ثُمَّ أَسْأَلُوهُمْ:
 - « مَا عَدَ النُّجُومُ الْزَرقاءُ؟ ⁶ »
 - اطْلُبْ إِلَيْهِمْ أَنْ يُمْرِرُوا أَقْلَامَهُمْ عَلَى الْعَدْدِ الَّذِي يُمَثِّلُهَا.
 - أَخْبِرْ الطَّلَبَةَ أَنَّ الْعَدْدَ 6 يُقْرَأُ: سَتَّة.
 - « مَا عَدَ النُّجُومُ الْخَضْراءُ؟ ⁷ »
 - اطْلُبْ إِلَيْهِمْ أَنْ يُمْرِرُوا أَقْلَامَهُمْ عَلَى الْعَدْدِ الَّذِي يُمَثِّلُهَا.
 - أَخْبِرْ الطَّلَبَةَ أَنَّ الْعَدْدَ 7 يُقْرَأُ: سَبْعَة.
 - « مَا عَدَ النُّجُومُ الْحَمْرَاءُ؟ ⁸ »
 - اطْلُبْ إِلَيْهِمْ أَنْ يُمْرِرُوا أَقْلَامَهُمْ عَلَى الْعَدْدِ الَّذِي يُمَثِّلُهَا.
 - أَخْبِرْ الطَّلَبَةَ أَنَّ الْعَدْدَ 8 يُقْرَأُ: ثَمَانِيَّة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدى** للتأكد أنَّ الطَّلَبَةَ فَهُمْوا فِي دَرْسٍ بِصُورَةٍ سَهِلَةٍ قَبْلَ الْبَدَءِ بِحَلِّ أَسْئَلَةِ فَقْرَةِ (أَتَحَقَّقَ مِنْ فَهْمِي)، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِمْ بَعْضَ الْطَّلَبَةِ مِنْ ذُوِّ الْمَسْتَوِيِّ الْمُتَوْسِطِ أَوْ دُونَ الْمَتَوْسِطِ أَنْ يَجِدُوا عَنِ السُّؤَالِ.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كَرِّرْ أَمَامَ الْطَّلَبَةِ الْمَصْطَلِحَاتِ الْجَدِيدَةِ (سَتَّة، سَبْعَة، ثَمَانِيَّة)، حَتَّى يَتَقَنُوا تَعْلُمَهَا.

وَجَّهَ الطَّلَبَةُ إِلَى تَأْمُلِ الأَشْكَالِ فِي فَقْرَةِ (أَتَحَقَّقَ مِنْ فَهْمِي)، ثُمَّ اقْرَأُ لَهُمْ نَصَ السُّؤَالِ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِمْ حَلَّ الْمَسَائِلِ مِنْ 1 إِلَى 3، مُقدَّمًا لَهُمُ التَّغْذِيَّةِ الْرَّاجِعَةِ.

حل المسألة:

- اقْرَأُ لِلْطَّلَبَةِ الْمَسَأَلَةَ الْوَارَدَةَ فِي فَقْرَةِ (أَحْلُ الْمَسَأَلَةِ)، ثُمَّ أَسْأَلُوهُمْ
 - « مَا عَدَ الْوُجُوهُ الْمَطْلُوبُ رَسَمَهَا فِي الْمَسَأَلَةِ؟ ⁶ »
 - « مَا عَدَ الْوُجُوهُ الْمَرْسُومَةِ؟ ² »
 - « كَمْ وَجَهًا سَتَرَسَمَ لِيَصْبِحَ عَدْدُ الْوُجُوهِ 6؟ ⁴ »
- فِي حَالِ أَنْهَى الْطَّلَبَةُ الْمُتَمَيِّزُونَ حَلَّ الْأَسْئَلَةَ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ، وَجَهَهُمْ إِلَى حَلِّ أَسْئَلَةِ الدَّرْسِ مِنْ كِتَابِ التَّمَارِينِ.

الواجب المنزلي:



- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اعرض على الطلبة صورة فيها 6 أشياء، ثم اطلب إليهم عدّها، وكتابة عددها.

- كرر ذلك بعرض صورة فيها 7 أشياء، وصورة أخرى فيها 8 أشياء.

٤٠ ووجه الطلبة إلى تنفيذ الشاط ٣ من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراً لهم:

- اكتب الأعداد 6، 7، و 8 على اللوح، ثم اطلب إلى كل طالب رسم دوائر بحسب كل عدد.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم ثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- اعرض صوراً تحوي أشياء عددها ستة، وسبعة، وثمانية، ثم اطلب إلى الطلبة عدّها، وكتابة العدد الذي يُوافق الصورة.

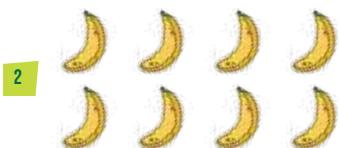
الوحدة التمهيدية

التحقق من فهمي ✓

أعد الأشياء، وأقرأ العدد، ثم أكتب 3 مرات:



7 7 7



8 8 8



6 6 6

أخل المسألة

الجُنُون العددي: أكمل الرسم ليصبح عدداً الوجوه 6:



نشاط متزلي: أطلب إلى طفلي عدّ 6 أشياء في البيت، ثم 7 أشياء، ثم 8 أشياء، وكتابه العدد في كل مرة.

15

15



نتائج الدرس:

- قراءة العددين: 9, 10
- كتابة العددين: 9, 10

التعلم القبلي:

- العدد من 1 إلى 10 تصاعدياً وتنازلياً.

التهيئة

1

- اطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفوف؛ على أقلّا يزيد عددهم في كل صف على تسعٍ، أو عشرةٍ.
- اطلب إلى الطالب الأول في كل صف أن يُعدَّ نفسه، فائلاً بصوت مرتفع: واحد، ثم اطلب إلى الثاني أن يُعدَّ نفسه، فائلاً بصوت مرتفع: اثنان، وهكذا حتى آخر طالب في كل صف.

الاستكشاف

2

- ووجه الطلبة إلى تأمين الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 «كم عدد أصابع يدي؟»
 استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

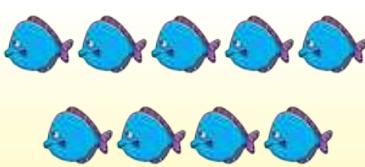
استكشاف

كم عدد أصابع يدي؟



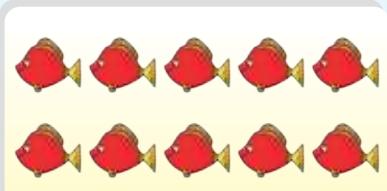
أتعلم

أعد الأشياء، وأمرر قلمي على العدد، ثم أقرأه:



9

(nine)



10

(ten)

أتحدى: كنفَ أقرأ العددين: 9, 10



16

- وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلّم)، ثم اسأّلهم:
 - « ما عدد السمكـات الزرقاء؟ 9
 - اطلب إليـهم أنْ يُمـرـروا أقـلامـهم عـلـى العـدـد الـذـي يـمـثـلـها.
 - أخـبرـ الطلـبة أنَّ العـدـد 9 يـقـرـأـ: تسـعـةـ.
 - « ما عدد السمكـات الـحـمـراءـ؟ 10
 - اطلب إليـهم أنْ يـمـرـروا أقـلامـهم عـلـى العـدـد الـذـي يـمـثـلـها.
 - أخـبرـ الطلـبة أنَّ العـدـد 10 يـقـرـأـ: عـشـرـةـ.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحـدـ** للتأكد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقـقـ من فـهـميـ)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المستوى أنْ يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحـين الجـديـدينـ (تسـعـةـ، عـشـرـةـ)، حتى يتـقنـوا تـعلـمـهاـ.

وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقـقـ من فـهـميـ)، ثم اقرأـ لهم نصـ السـؤـالـ، واطـلبـ إـلـيـهمـ حلـ المسـائـلـ من 1ـ إـلـىـ 3ـ، مـقـدـمـاـ لـهـمـ التـغـذـيةـ الـرـاجـعـةـ.

حل المسألة:

- اقرأـ للـطـلـبـةـ المسـائـلـ الـوـارـدـةـ فيـ فـقـرـةـ (أـحـلـ الـمـسـائـلـ)، ثم اسـأـلـهـمـ
 - « كـيفـ سـأـكـتبـ الأـعـدـادـ المـفـقـودـةـ الـوـاقـعـةـ بـيـنـ العـدـدـينـ 3ـ وـ7ـ؟ بـدـءـاـ بـالـعـدـدـ 4ـ، ثـمـ العـدـدـ 5ـ، ثـمـ العـدـدـ 6ـ
 - « ماـ الأـعـدـادـ الـثـلـاثـةـ الـوـاقـعـةـ بـعـدـ العـدـدـ 7ـ؟ الأـعـدـادـ الـثـلـاثـةـ الـوـاقـعـةـ بـعـدـ العـدـدـ 7ـ، هـيـ: 8ـ, 9ـ, 10ـ
- فيـ حـالـ أـنـهـيـ الـطـلـبـةـ الـمـتـمـيـزـونـ حلـ الـأـسـئـلـةـ فيـ كـتـابـ الـطـالـبـ، وجـهـهـمـ إـلـىـ حلـ الـأـسـئـلـةـ الـدـرـسـيـةـ منـ كـتـابـ الـتـمـارـينـ.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطالبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الساردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اطلب إلى الطالبة رسم أصابع أيديهم، وهي ممدودة ومتباعدة، على ورقة بيضاء، ثم اطلب إليهم عدّ الأصابع المرسومة، وكتابة عددها.
- كرر ذلك برسم تسع دوائر.

الإثراء

5

اطرح على الطالبة السؤال الآتي بوصفه إثراً لهم:

- أعط كل طالب 6 ملصقات، ثم اسأله: كم ملصقاً ستضع عليها ليصبح عددها 10 ملصقات؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطالبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّمها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تبييه على الأخطبوط.

الوحدة التمهيدية

انْتَفَقْ مِنْ فَهْمِي

أعد الأشياء، وأقرأ العدد، ثم أكتب 3 مرات:

**10 10 10****9 9 9****10 10 10****أَكْلُ الْمَسَأَةَ**

الأحسن العددي: أكتب الأعداد المفقودة:

3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	----

نشاط متزلي: أطلب إلى طفلي أن يكتب العددين 9 و 10، ثم يقرأ كلاً منهما.

الختام

6

- اعرض صوراً تحوي أشياء عددها تسعة أو عشرة، ثم اطلب إلى الطالبة عددها، وكتابة العدد الذي يُوافق الصورة.

17

الدَّرْسُ 6 الأَعْدَادُ مِنْ 11 إِلَى 20

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

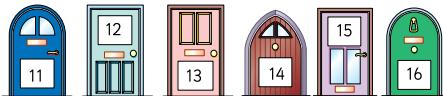
- أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ: 11, 12, 13, 14, ..., 20 ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

الْمُضْطَاهَانُ

- أَحَدَ عَشَرَ، اثْنَا عَشَرَ، ثَلَاثَةَ عَشَرَ، أَرْبَعَةَ عَشَرَ، ...، عِشْرُونَ

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الْأَبْوَابِ؟



أَتَعْلَمُ

أَعْدُ الأَشْيَاءَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ الَّذِي يُمَثَّلُ كُلُّ مِنْهَا:



(twelve) أحد عشر



(twenty) عِشْرُونَ

وَهَكَذَا سَيَكُونُ الْأَعْدَادُ مِنْ 11 إِلَى 20:

11 (eleven) أَحَدَ عَشَرَ	12 (twelve) اثْنَا عَشَرَ	13 (thirteen) ثَلَاثَةَ عَشَرَ	14 (fourteen) أَرْبَعَةَ عَشَرَ	15 (fifteen) خَمْسَةَ عَشَرَ
16 (sixteen) سِتَّةَ عَشَرَ	17 (seventeen) سَبْعَةَ عَشَرَ	18 (eighteen) ثَمَانَةَ عَشَرَ	19 (nineteen) تِسْعَةَ عَشَرَ	20 (twenty) عِشْرُونَ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ مِنْ 11 إِلَى 20؟



18

نَتَائِجُ الدَّرْسِ:

- قراءة الأعداد من 11 إلى 20
- كتابة الأعداد من 11 إلى 20

التعلُّمُ الْقَبْليُّ:

- العدُّ من 1 إلى 20 تصاعديًّا وتنازليًّا.

الْتَّهِيَّةُ

1

- اطلب إلى الطلبة الوقوف في دائرة.
- اطلب إلى أحد الطلبة أن يُعُدَّ بصوت مرتفع: واحد، ثم اطلب إلى الطالب الذي على يمينه أن يُكمل العدد بقول: اثنان، وهكذا حتى يصل العدد إلى العشرين.
- كرر ذلك باختيار طالب آخر.

الاستكشاف

2

- وَجِّهُ الْطَّلَبَةَ إِلَى تَأْمُلِ الشَّكْلِ فِي فَقْرَةِ (أَسْتَكْشِفُ)، ثُمَّ أَقْرَأُ لَهُمْ نصَّ الْمَسَأَةِ الْوَارِدَةِ فِيهَا، ثُمَّ اسْأَلُهُمْ:
 - ما العدد المكتوب على الباب الأول؟ 11
 - ما العدد المكتوب على الباب الثاني؟ 12
 - ما العدد المكتوب على الباب الثالث؟ 13
 - ما العدد المكتوب على الباب الرابع؟ 14
 - ما العدد المكتوب على الباب الخامس؟ 15
 - ما العدد المكتوب على الباب السادس؟ 16
- اسمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

18

- وَجَّهَ الطَّلَبَةُ إِلَى تَأْمُلِ الأَشْكَالِ فِي فَقْرَةِ (أَتَعْلَمُ)، ثُمَّ أَسْأَلَهُمْ:
 - « مَا عَدْدُ حَبَّاتِ التَّفَاحِ؟ **11** »
 - « مَا عَدْدُ حَبَّاتِ الْأَنَانَاسِ؟ **20** »
- شَارَكَ الطَّلَبَةُ فِي قِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ مِنْ **11** إِلَى **20** بِصَوْتٍ مُرْتَفَعٍ، ثُمَّ اطْلَبَ إِلَيْهِمْ كِتَابَتَهَا عَلَى الْلَوْحِ أَوْ لَا، ثُمَّ فِي دَفَّاتِرِهِمْ.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أَتَحَدَّثُ** للتأكد أنَّ الطَّلَبَةَ فَهُمْوا فِكْرَةَ الْدِرْسِ بِصُورَةٍ سَهِلَةٍ قَبْلَ الْبَدْءِ بِحَلِّ أَسْئَلَةِ فَقْرَةِ (أَتَحَقَّقَ مِنْ فَهْمِي)، ثُمَّ اطْلَبَ إِلَى بَعْضِ الْطَّلَبَةِ مِنْ ذُوِّي الْمُسْتَوْىِ الْمُوْسَطِ أَوْ دُونَ الْمُوْسَطِ أَنْ يَجْبِيُوا عَنِ السُّؤَالِ.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كَرَّرَ أَمَامَ الْطَّلَبَةِ الْمُصْطَلَحَاتِ الْجَدِيدَةِ (أَحَدُ عَشَرَ، اثْنَا عَشَرَ، ثَلَاثَةُ عَشَرَ، ...، عَشْرُونَ)، حَتَّى يَتَقَنُوا تَعْلُمَهَا.

وَجَّهَ الطَّلَبَةُ إِلَى تَأْمُلِ الأَشْكَالِ فِي فَقْرَةِ (أَتَحَقَّقَ مِنْ فَهْمِي)، ثُمَّ اقْرَأُ لَهُمْ نَصَ السُّؤَالِ، وَاطْلَبَ إِلَيْهِمْ حَلَّ الْمَسْأَلَتَيْنِ **1**، و**2**، مُعْدِدًا لَهُمُ التَّغْذِيَةَ الرَّاجِعَةَ.

حل المسألة:

- اقْرَأُ لِلْطَّلَبَةِ الْمَسْأَلَةَ الْوَارِدَةَ فِي فَقْرَةِ (أَحْلُّ الْمَسْأَلَةِ)، ثُمَّ أَسْأَلَهُمْ:
 - « مَا الْعَدَدَانِ الْمُفَقُودَانِ بَيْنِ الْعَدَدَيْنِ **11**، و**12**،**13** ؟ **14** »
 - « مَا الْعَدَدَانِ الْمُفَقُودَانِ بَيْنِ الْعَدَدَيْنِ **14**، و**15**،**16** ؟ **17** »
 - « مَا الْأَعْدَادِ الْمُفَقُودَةِ بَعْدَ الْعَدْدِ **17** ؟ **18**،**19**،**20** »
- وَجَّهَ الطَّلَبَةُ إِلَى كِتَابَةِ الْأَعْدَادِ الْمُفَقُودَةِ دَاخِلَ التَّفَاصِيلِ.
- فِي حَالِ أَنْهَى الطَّلَبَةُ الْمُتَمَيِّزُونَ حَلَّ الْأَسْئَلَةَ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ، وَجَهَهُمْ إِلَى حَلِّ أَسْئَلَةِ الْدِرْسِ مِنْ كِتَابِ التَّمَارِينِ.

الواجب المنزلي:

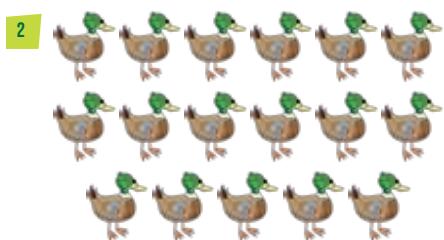
الوحدة التمهيدية

أتحقق من فهمي ✓

أعد الأشياء، واقرأ العدد، ثم أكتب 3 مرات:



12 12 12



17 17 17

أدخل المسألة

الجُنُس العددي:

أكتب الأعداد المفقودة:



3

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يكتب الأعداد من 11 إلى 20، ثم يقرأ كلاً منها.



19

الإثراء

5

استعمل السؤال الآتي بوصفه إثراً للطلبة:

• اطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد تنازلياً من 20 إلى 10

تعليمات المشروع:

• اطلب إلى الطلبة اختيار ثلاثة أعداد من تلك التي تعلّموها في الدرس، وتمثيلها بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم ثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

• وزّع على الطلبة ورقة المصادر 10 (عد الأشياء)، ثم اطلب إليهم تحديد عدد الأشياء الموجودة في كل صورة.

19

نتائج الدرس:

- تحديد موقع الأشياء بالنسبة إلى بعضها.

التعلم القبلي:

- العد من 1 إلى 20.

التهيئة

1

- وزّع الطلبة إلى صفين متتاليين.
- أُشير إلى أحد الطلبة، ثم اطلب إليه تحديد الطالب الذي خلفه أو أمامه.
- أُشير إلى طالب آخر، ثم اطلب إليه تحديد الطالب الذي على يمينه، والطالب الذي على يساره.
- كرر ذلك بالإشارة إلى طلبة آخرين.

الاستكشاف

2

- ووجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم أقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 « ما موقع كل قرد بالنسبة إلى الشجرة؟
 تختلف الإجابات
 استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

استكشاف

ما مَوْقِعُ كُلِّ قِرْدٍ بِالسَّيْرِ إِلَى الشَّجَرَةِ؟



أتعلمُ اليومَ

- أُحدِّدُ مَوْقِعَ الأَشْيَاءِ بِالسَّيْرِ إِلَى بَعْضِهَا.
- أُمِيزُ اتِّجَاهَ اليمينِ مِنَ اليسارِ.

المفهُومُاتُ

- فَوقٌ
- تحْتَ
- خَلْفَ
- أَمَامٌ
- يَسَارٌ
- يَمِينٌ

أتعلمُ

أُحدِّدُ مَوْقِعَ الطَّيْرِ:



(above) فوق



(under) تحت



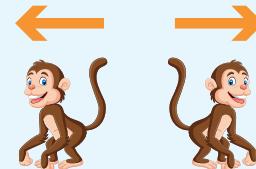
(in front) أمام



(behind) خلف

أُحدِّدُ اتِّجَاهَ الحَرَكَةِ مُسْتَعِدًا لِلْكَلِمَاتِ الْآتَيَةِ: إِلَى اليمينِ، إِلَى اليسارِ:

(left) يَسَارٌ (right) يَمِينٌ



أَتَحْدُثُ: كَيْفَ أَسْتَطِيعُ تَحْدِيدَ مَوْقِعَ الأَشْيَاءِ؟



20

- وُجّه الطلبة إلى تأمل صور الطير في فقرة (أتعلّم)، ثم اسأّلهم:
 - « أين يقع الطير الأول بالنسبة إلى الصندوق؟ **خلف الصندوق** »
 - « أين يقع الطير الثاني بالنسبة إلى الصندوق؟ **أمام الصندوق** »
 - « أين يقع الطير الثالث بالنسبة إلى الصندوق؟ **تحت الصندوق** »
 - « أين يقع الطير الرابع بالنسبة إلى الصندوق؟ **فوق الصندوق** »
- وُجّه الطلبة إلى تأمل صورة القردين في فقرة (أتعلّم)، ثم اسأّلهم:
 - « ما اتجاه حركة القرد الأول؟ **إلى اليمين** »
 - « ما اتجاه حركة القرد الثاني؟ **إلى اليسار** »
- وَضَّحَ للطلبة أنَّ اتجاه الحركة إلى اليمين يعني الحركة في اتجاه اليد اليمنى، وأنَّ اتجاه الحركة إلى اليسار يعني الحركة في اتجاه اليد اليسرى.
- اطلب إلى أحد الطلبة الوقوف أمام الصف، ثم اطلب إليه التحرُّك إلى اليمين بعدِ مُحدَّدٍ من الخطوات، ثم اطلب إلى آخر تكرار النشاط؛ شرط التحرُّك إلى اليسار.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتَّأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (أتحققَ من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المستوى أنْ يجيئوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرر أمّام الطلبة المصطلحات الجديدة، حتى يتقنوا تعلُّمها.

وُجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحققَ من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 4، مُقدِّماً لهم النّغذية الراجعة.

حل المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلُّ المسألة)، ثم اسأّلهم
 - « كيف تتحرَّك على المربعات للوصول إلى المزهرية؟ **تختلف الإجابات** »

إرشاد: إذا واجه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المستوى صعوبة في حل المسألة، فمثّل لهم المسألة عملياً على أرض غرفة الصف.

- في حال أنهى الطلبة المتميّزان حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلَّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اطلب إلى الطلبة أن يضعوا أيديهم على رؤوسهم، ثم أسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟
- اطلب إلى الطلبة أن يضعوا أيديهم على ذقونهم، ثم أسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إلى رؤوسكم؟
- اطلب إلى الطلبة أن يضعوا أيديهم وراء ظهورهم، ثم أسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟
- اطلب إلى الطلبة أن يمددوا أيديهم على استقامتهما واحدة، ثم أسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراً لهم:

- أعط كل طالب بطاقةً، ملصقاً في وسطها نجمة حمراء، ثم اطلب إليه رسم نجمة صفراء على يمينها، ونجمة خضراء على يسارها، ونجمة زرقاء فوقها، ونجمة برتقالية تحتها.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار ثلاثة أعداد من تلك التي تعلّموها في الدرس، وتمثيلها بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

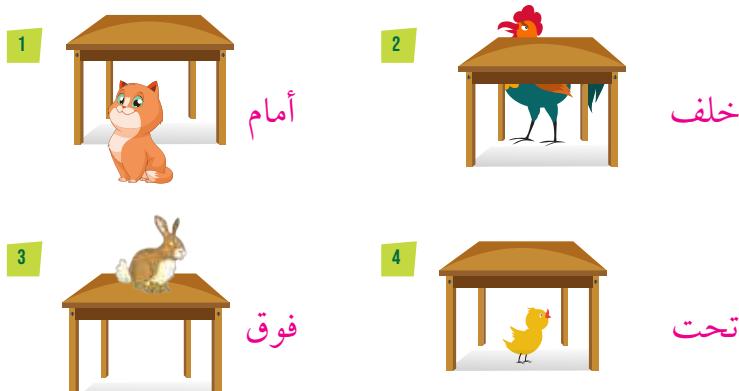
6

- اطلب إلى الطلبة توضيح الفرق بين اليمين واليسار، والأمام والخلف، ثم ذكر مثال على كل منها.

الوحدة التمهيدية

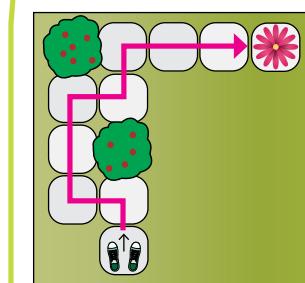
أتحقق من فهمي ✓

أصف موقع الحيوان بالنسبة إلى الطاولة:



أول المساندة

- 5 التَّعْكِيرُ الْمَنْطَقِيُّ: أتَحَركُ عَلَى الْمَرَبَاتِ لِلْوُصُولِ إِلَى الرَّهْمَةِ، مُحَدِّداً اِتِّجَاهَ الْحَرَكَةِ، وَعَدَدَ الْخُطُواتِ
لِلأَمَامِ خَطْوَةً، ثُمَّ لِلِّيَارِ خَطْوَةً، ثُمَّ لِلأَمَامِ 3 خَطْوَاتٍ، ثُمَّ لِلِّيَمِينِ خَطْوَةً، ثُمَّ لِلأَمَامِ خَطْوَةً، ثُمَّ لِلِّيَمِينِ خَطْوَتَيْنِ.



نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي الوقوف في مكان محدد، ثم التحرّك وفق الإرشادات الآتية: أمام، خلف، يمين، يسار، محدداً له عدّد الخطوات في كُلّ مرّة.



21

المفهوم الرياضي: الحقائق المترابطة.

المواد:

حجر نرد، أزرار ملونة، ورقة لعب.

التعليمات:

- حدد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- شرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعط كل مجموعة أدوات اللعبة.
- تجوّل بين الطلبة في أثناء اللعب، وقدّم لهم المساعدة والدعم.

عدد اللاعبين

2

الشعبان والسلّم

الموارد والأدوات:



استعد:

• أتعرّفُ قواعد اللعبة.

• أضع أنا وزميلي اللاعب ورقة اللعب أمامنا.

أبدأ:

• أختار ، ويختار زميلي .

• أضع القرص على ورقة اللعب عند الرقم 1.

• أرمي حجر التردد مرة واحدة، ثم أتحرّك خطوات بحسب العدد الظاهر.

• أقرأ العدد في المربع الذي أصل إليه بصوت مرتفع.

إذا كان المربع الذي وصلت إليه يحوي طرف السُّم فـ أصعد لأصل إلى الطرف الآخر، أما إذا حوى رأس الشعبان فإنني أنزل لأصل إلى الذيل.

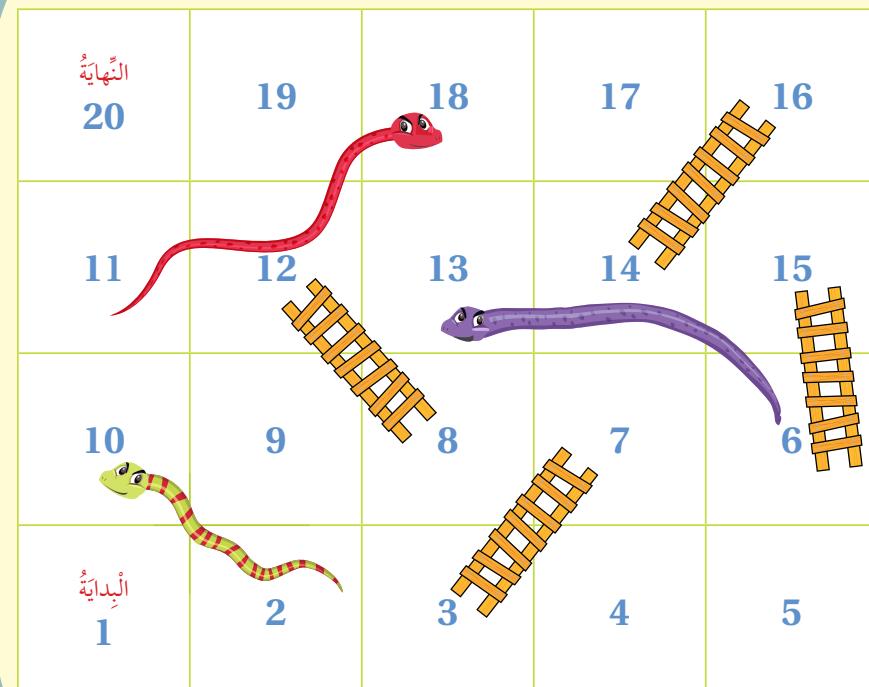
• الفائز من يصل أولًا إلى الرقم 20.

• أستطيع أنا وزميلي أن أجرب مرة أخرى.

22

لِنَلْعَبْ مَعًا

الثُّغْبَانُ وَالسُّلَّمُ



23



اختبار نهاية الوحدة

اختبار نهاية الوحدة

أعد الأشياء، واقرأ العدد، ثم أكتب:



5



2



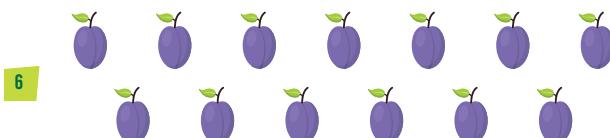
7



6



4



13

24

- حدد للطلبة الصفحة التي تحوي اختبار نهاية الوحدة في كتاب الطالب، ثم اقرأ لهم الأسئلة، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 7 بصورة فردية، ثم اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشهم فيها، مبيّنا الخطأ فيها، ثم صحيّه.

- وزّع الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم وزّع بقية الأسئلة على المجموعات؛ شرط أن تحل كل مجموعة سؤالاً مختلفاً.

- اختر طالباً من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.

- تجوّل بين الطلبة، وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة عرض نموذج الأخطبوط أمام زملائهم، ثم ناقشهم فيه، طالباً توضيح خطوات العمل.

اختبار نهاية الوحدة

أوسم بحسب العدد: 7

5	3	1	8

أكتب العدد المفقود: 8

2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---

أحوي العدد المناسب: 9



25

كتاب التمارين

الدرس 2 الأعداد: 5 , 4

أعد الأشياء، وأقر العدد، ثم أكتب 3 مرات:

5 5 5

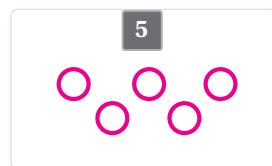
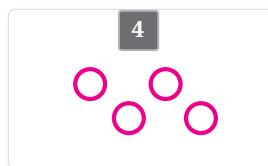
الوحدة المنشورة
العدد ذاته



4 4 4

4 4 4

أرسم ○ يحكي العدد المعطى:



أحصي 5 ورديات فقط:



8

الوحدة المنشورة
العدد ذاته

الدرس 1 الأعداد: 1 , 2 , 3

أعد الأشياء، وأقر العدد، ثم أكتب 3 مرات:

2 2 2

الوحدة المنشورة
العدد ذاته



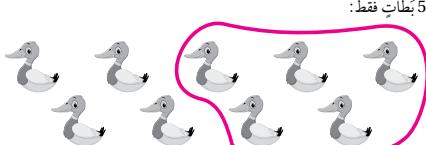
3 3 3

1 1 1

أرسم △ يحكي العدد المعطى:

3	1	2
△△△	△	△△

أحصي 5 بطاطس فقط:



7

الوحدة المنشورة
العدد ذاته

الدرس 4 الأعداد: 6 , 7 , 8

أعد الأشياء، وأقر العدد، ثم أكتب 3 مرات:

6 6 6

الوحدة المنشورة
العدد ذاته

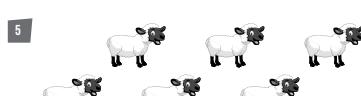
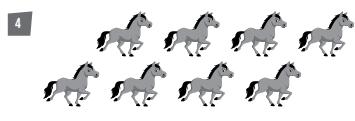


7 7 7

8 8 8

أحصي العدد الذي يمثل عدّ الأشياء:

6 7 8



6 7 8

10

الوحدة المنشورة
العدد ذاته

الدرس 3 العدد صفر

أعد حبات التفاح في السلة، وأقر العدد، ثم أكتب:

3

1	_____	3
2	_____	0

3	_____	1
4	_____	2

أعد الزهورات في الجزئية، وأقر العدد، ثم أكتب:

1

5	_____	1
6	_____	0

أحصي الشكل الذي عدد المربعات المظللة فيه صفر:

_____	_____	_____
_____	_____	_____

كوب فيه ملقطان، ماذا أفعل لكي يصبح عدّ الملقط في كوب صفر؟

