

الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ: الْأَعْدَادُ حَتَّى 20



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةُ:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ أَنَا وَزَمَلَانِي دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ التَّمْهِيدِيَّةِ الَّتِي سَأَتَعَلَّمُ فِيهَا الْأَعْدَادَ حَتَّى الْعَدَدِ 20. لِنَتَقَدَّمَا مَعَ النَّشَاطِ الْآتِي؛ لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَأَخْتِاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

اِبْنُكُمْ الْمُحِبُّ

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيتذكّر الطلبة ما تعلّموه في مرحلة رياض الأطفال عن قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20، إضافةً إلى وصف مواقع الأشياء بالنسبة إلى أشياء أخرى باستعمال كلمة (فوق)، و(تحت)، و(أمام)، و(خلف)، وكذلك تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وحفّزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

نشاط منزلي: في هذا النشاط، سيعدّ طفلي أشياءً مختلفةً من حوله بعد أن أسأله عنها، من مثل:



- كم نافذة في الغرفة؟
- كم صحنًا على الطاولة؟
- كم كرسيًا حول الطاولة؟

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- قراءة الأعداد حتى العدد 20
- كتابة الأعداد حتى العدد 20
- تمثيل الأعداد حتى العدد 20 باستعمال المحسوس، وشبه المحسوس.
- وصف موقع الأشياء بالنسبة إلى أشياء أخرى باستعمال كلمة (فوق)، و(تحت)، و(أمام)، و(خلف).
- تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

الصف الأول

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 99 بالكلمات والرموز.
- تمثيل الأعداد حتى العدد 99 باستعمال المحسوس وشبه المحسوس.
- تحديد مواقع على شبكة المربعات وفق تعليمات محدّدة.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: أَخْطُوبُ الْأَعْدَادِ

مشروع الوحدة: أخطوب الأعداد

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تنمية الحس العددي لدى الطلبة؛ إذ يختارون 8 أعداد من مجموعة الأعداد من 0 إلى 20، ثم يمثلون كل عدد باستعمال الخرز، إضافة إلى تنمية مهارات النمذجة عن طريق صنع نموذج لأخطوب.

خطوات العمل:

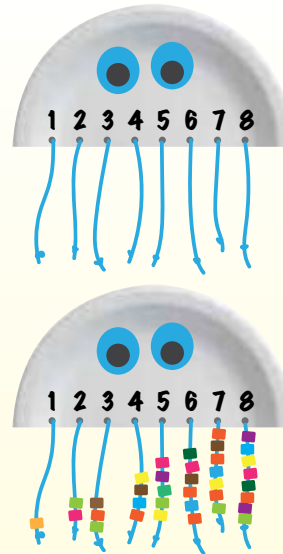
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وجه الطلبة إلى تنفيذ المشروع على نحو فردي.
- تجوّل بين الطلبة مُوجِّهاً، ومُساعدًا، ومُرشِّداً، ومُذكِّراً إيّاهم بالمهام.
- نبّه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

المواد والأدوات

- طبق ورقيّ
- خيوط
- مقص بلاستيكيّ
- مِثْقَب
- خَرَزَات
- أقلام تلوين

أَتَعَلَّمُ

لِلأَخْطُوبِ 8 أَرْجُلٍ.



أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيزِ مَشْرُوعِنَا الْمُمَثِّلِ فِي عَمَلِ نَمُودَجٍ لِأَخْطُوبِ الْأَعْدَادِ، بِنَاءً عَلَى مَا سَتَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ:

- تَعَزِيزُ مَهَارَةِ قِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ حَتَّى الْعَدَدِ 20 وَكِتَابَتِهَا.

خُطُواتُ تَنْفِيزِ الْمَشْرُوعِ:

- 1 أَقْصُ الطَّبَقَ الْوَرَقِيَّ إِلَى جُزْأَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ أَحَدَهُمَا.
- 2 أَثْقُبُ الطَّرْفَ الْمُسْتَقِيمَ ثَمَانِيَةَ ثُقُوبٍ مُتْبَاعَةً.
- 3 أَدْخُلُ خَيْطًا فِي كُلِّ ثَقْبٍ، ثُمَّ أَثْبُتُهُ.
- 4 أَخْتَارُ ثَمَانِيَةَ أَعْدَادٍ مِنْ 0 إِلَى 20، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدًا فَوْقَ كُلِّ ثَقْبٍ.
- 5 أَدْخُلُ عَدَدًا مِنَ الْخَرَزَاتِ فِي كُلِّ خَيْطٍ وَفَقًا لِلْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ فَوْقَ الثَّقْبِ، ثُمَّ أَرْبِطُ نِهَائِيَةَ الْخَيْطِ.
- 6 أَرْسُمُ عَيْنَيْنِ لِلأَخْطُوبِ، ثُمَّ أَلَوِّنُهُ.
- 7 أَعْرِضُ النَّمُودَجَ أَمَامَ زُمَلَائِي، مُوضِّحًا لَهُمْ خُطُواتِ عَمَلِي فِي أَثْنَاءِ تَنْفِيزِ الْمَشْرُوعِ، ثُمَّ أَعْلَقُهُ عَلَى لَوْحَةِ الصَّفِّ.

7

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تصميم نموذج لأخطوب بشكل فني جميل.			
2	تمثيل الأعداد بالخرزات تمثيلًا صحيحًا.			
3	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
4	عرض المشروع بصورة واضحة (مهارة التواصل).			


1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

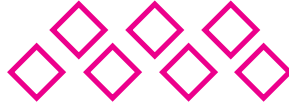
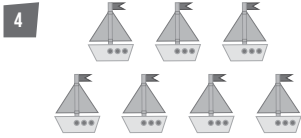
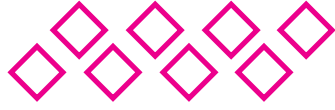
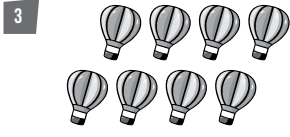
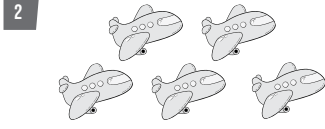
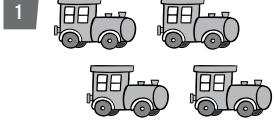
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

الْوَحْدَةُ التَّهْيِئِيَّةُ: الْأَعْدَادُ حَتَّى 20

أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أَرَسُمُ  بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَشْكَالِ:



6

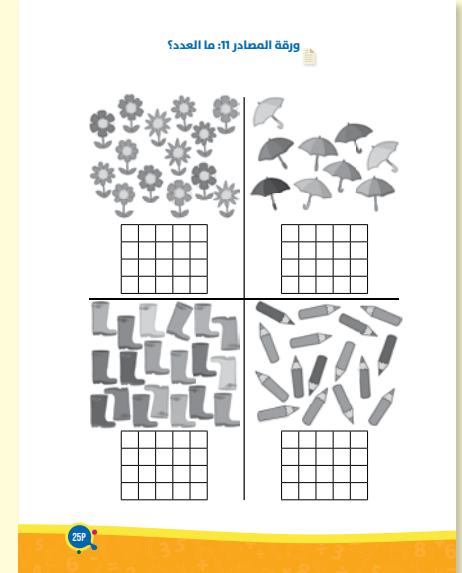
اختبار التهيئة:

استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدة؛ للتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فرادى، وتجوّل بينهم، مُدَوِّناً ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.

- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلّها، ثم ناقشهم في الحلّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

ورقة المصادر 11:



أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظات المعلم

10 دقائق



نشاط 1

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد: 1,2,3,4

خطوات العمل:

- اطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفين مستقيمين متقابلين؛ على أن يكون في كل صف 10 طلبة على الأكثر.
- اطلب إلى الطالب الأول في الصف الأول أن يبدأ بالعدّ: واحد.
- اطلب إلى الطالب الذي يقابله أن يعدّ: اثنان.
- اطلب إلى الطالب الذي بجانبه أن يعدّ: ثلاثة، ثمّ يعدّ الذي يقابله: أربعة، وهكذا حتى آخر طالب.
- استمع في كل مرة إلى لفظ العدد؛ للتأكد أن الطلبة يعدّون من 1 إلى 20 عدّاً صحيحاً.

10 دقائق



نشاط 2

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

المواد والأدوات:

بطاقات، نجوم، أقلام، صمغ.

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة بطاقة واحدة وعدداً من النجوم الملونة؛ على ألا يزيد عددها على 20 نجمة.
- اطلب إلى أفراد المجموعات إلصاق النجوم على البطاقة، ثم عدّها، وكتابة عددها بالأرقام أسفل منها.
- تأكد أن الطلبة يعدّون الأعداد عدّاً صحيحاً، ويكتبونها بالأرقام كتابةً صحيحةً.
- كرّر النشاط، مُستعملاً أعداداً أخرى من النجوم.



هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

✂️ المواد والأدوات:

ملصقات، أقلام، صمغ.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالب إحضار عدد من الملصقات.
- أعط كل مجموعة قطعة من الكرتون، كُتِبَ عليها أحد الأعداد من 1 إلى 20
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة إلصاق الملصقات بحسب العدد المكتوب.
- كرّر النشاط، مُستعينًا بأعدادًا أخرى.



هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

✂️ المواد والأدوات:

بطاقات، قطع من الكرتون، صمغ.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات.
- أعط كل مجموعة 20 بطاقة، كُتِبَ عليها الأعداد من 1 إلى 20
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة إلصاق البطاقات على قطعة الكرتون في 5 صفوف؛ على أن تُرتَّب تصاعديًا بحسب العدد المكتوب في كل بطاقة.

نتائج الدرس:

- قراءة الأعداد: 1, 2, 3
- كتابة الأعداد: 1, 2, 3

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 3 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات أحادية، وثنائية، وثلاثية.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الأحادية أن يعدُّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 1 في الهواء.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الثنائية أن يعدُّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 2 في الهواء.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الثلاثية أن يعدُّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 3 في الهواء.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 - « كم فراشة صفراء في الشكل؟ 1 »
 - « كم فراشة حمراء في الشكل؟ 2 »
 - « كم فراشة زرقاء في الشكل؟ 3 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

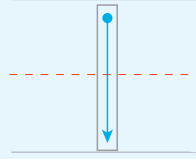
أَسْتَكَشِفُ

كَمْ فَرَّاشَةً صَفْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟ وَكَمْ فَرَّاشَةً حُمْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟
وَكَمْ فَرَّاشَةً زَرْقَاءَ فِي الشَّكْلِ؟



أَتَعَلَّمُ

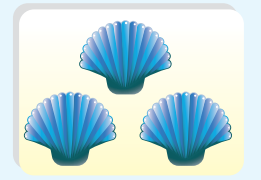
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَمْرُرْ قَلَمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأْ:



واحد (one)



اثنان (two)



ثلاثة (three)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ: 1, 2, 3؟



- وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلّم)، ثم اسألهم:
« ما عدد الصدفات الحمراء؟ 1 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 1 يُقرأ: واحد.
- « ما عدد الصدفات البرتقالية؟ 2 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 2 يُقرأ: اثنان.
- « ما عدد الصدفات الزرقاء؟ 3 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 3 يُقرأ: ثلاثة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (واحد، اثنان، ثلاثة)، حتى يتقنوا تعلّمها، واحرص على أن يستعملوها في أثناء حلّ الأسئلة.

وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:
« كم شيئًا سترسم في العمود الأول من اليسار؟ 2 »
« كم شيئًا سترسم في العمود الثاني من اليسار؟ 1 »
« كم شيئًا سترسم في العمود الثالث من اليسار؟ 3 »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات.
 - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الأعداد: 1, 2, 3، مُرتبة على ورقة، ثم عرضها أمام الطلبة.
 - اطلب إلى أحد أفراد كل مجموعة قراءة الأعداد التي كتبها أفراد مجموعته.
- « وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:
- أرسم أشياء مختلفة ملونة في مجموعات من ثلاثة واثنين وواحد، ثم أكتب عدد كل مجموعة.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتصميم الجزء العلوي من الأخطبوط، مُستعملين طبقاً ورقياً، ومثقباً، وأقلام تلوين، ثم اطلب إليهم اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام



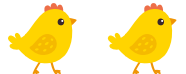

6

- اعرض صوراً تحوي أشياء عددها واحد، واثنان، وثلاثة، ثم اطلب إلى الطلبة عدّها، وكتابة العدد الذي يوافق الصورة.

الوحدة التمهيدية




أتحقق من فهمي

أعد الأشياء، وأقرأ العدد، ثم أكتب 3 مرات:

1		3	3	3
2		1	1	1
3		2	2	2
4		3	3	3

أحل المسألة

5 الجس العددي: أرسم أشياء تمثل العدد:

2	1	3
		

نشاط منزلي: أكون ثلاث مجموعات، بحيث تحوي الأولى 3 ملاعق، والثانية شوكتين، والثالثة سكيناً، ثم أطلب إلى طفلي عدّ كل مجموعة، ثم كتابة عدّها، ثم قراءته.



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 4, 5، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا.

الْمُضْطَلَّحَاتُ

- أَرْبَعَةٌ
- خَمْسَةٌ

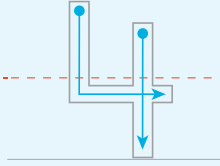
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ زَهْرَةً حَمْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟ وَكَمْ زَهْرَةً صَفْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟

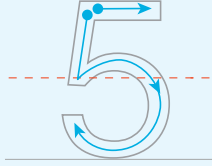
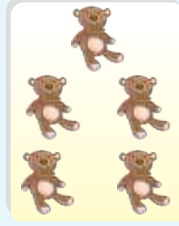


أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَمُرُّ قَلَمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ.



أَرْبَعَةٌ (four)



خَمْسَةٌ (five)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 4, 5؟



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- قراءة العددين: 4, 5
- كتابة العددين: 4, 5

التعلم القبلي:

- العد من 1 إلى 5 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- ارسم 4 دوائر على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة أن يعدوا الدوائر بصوت مرتفع، ثم يكتبوا عددها في الهواء.
- ارسم 5 تفاحات على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة أن يعدوا التفاحات بصوت مرتفع، ثم يكتبوا عددها في الهواء.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (أستكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
- « كم زهرة صفراء في الشكل؟ 4 »
- « كم زهرة حمراء في الشكل؟ 5 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلم)، ثم اسألهم:

« ما عدد السيارات؟ 4 »

- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يمثّلها.

- أخبر الطلبة أن العدد 4 يُقرأ: أربعة.

« ما عدد الدمي؟ عدد الدمي هو 5 »

- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يمثّلها.

- أخبر الطلبة أن العدد 5 يُقرأ: خمسة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء

بحلّ أسئلة فقرة (أتحدّث من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط

أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (أربعة، خمسة)، حتى يتقنوا تعلّمها.

وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحدّث من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 3، مقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:

« كم تفاحة سترسم على كل ورقة؟ 1 »

« ما عدد التفاحات التي رسمتها؟ 5 »

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الوَحدة التَّمهيدِيَّة

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي


أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:


1  4 4 4

2  5 5 5

3  4 4 4

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

4 الْحِجْسُ الْعَدَدِيُّ: أَرَسُمُ  عَلَى كُلِّ وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَهَا، وَأَقْرَأُ:

 5

نشاط منزلي: أَكُونُ مَجْمُوعَتَيْنِ، بِحَيْثُ تَحْوِي الْأُولَى 4 أَشْيَاءَ، وَالثَّانِيَّةُ 5 أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي عَدَّ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ كِتَابَةَ عَدَدِهَا، ثُمَّ قِرَاءَتَهُ.



الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أَنْ يَحْلُوا فِي الْمَنْزِلِ مَسَائِلَ الدَّرْسِ الْوَارِدَةَ فِي كِتَابِ التَّمَارِينِ، وَاحْرُصْ عَلَى تَقْدِيمِ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ لَهُمْ فِي الْيَوْمِ التَّالِي.

التطبيق:

- اعرض على الطلبة صُورَةَ فِيهَا 4 أَشْيَاءَ، ثُمَّ اطلب إِلَيْهِمْ عَدَّ الْأَشْيَاءِ، وَكِتَابَةَ عَدَدِهَا.
- كُرِّرْ ذَلِكَ بِعَرْضِ صُورَةٍ فِيهَا 5 أَشْيَاءَ.

◀ وَجَّهَ الطَّلِبَةَ إِلَى تَنْفِيزِ النِّشَاطِ 2 مِنْ أَنْشِطَةِ التَّدْرِيبِ الْإِضَافِيَّةِ.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السُّؤَالَ الْآتِي بِوصفه إِثْرَاءً لَهُمْ:

- أَرَسُمُ أَشْيَاءَ مُخْتَلِفَةً مُلَوَّنَةً فِي مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَرْبَعَةٍ وَخَمْسَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- اطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد من 1 إلى 5 مُرَتَّبَةً، ثُمَّ قِرَاءَتَهَا.

نتائج الدرس:

- قراءة العدد صفر.
- كتابة العدد صفر.

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 3 تنازلياً.

1 التهيئة

- اطلب إلى كل طالب أن يذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف.
- اطلب إلى الطالب الذي يذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف أن يقف.
- كرّر ذلك حتى يقف أكبر عدد من الطلبة.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
- « كم تفاحة في السلة؟ 0 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

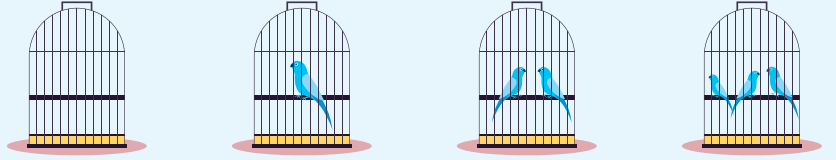
استكشف

كم تفاحة في السلة؟



أتعلم

كم عصافير في القفص؟



عندما لا توجد عصافير في القفص أقول: إنَّ عددها **صفر**، ثمَّ أكتبه: 0

أَتحدّث: في وعاء كرتان، ماذا أفعل حتّى يُصبحَ عددها صفرًا؟



- وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلم)، ثم اسألهم:
 - « كم عصفورًا في القفص الأول؟ 3 »
 - « كم عصفورًا في القفص الثاني؟ 2 »
 - « كم عصفورًا في القفص الثالث؟ 1 »
 - « كم عصفورًا في القفص الرابع؟ 0 »
- أخبر الطلبة أن العدد 0 يُقرأ: صفر.

✓ **إرشاد:** بين للطلبة أن قول: (لا يوجد)، أو: (عدم وجود)، يعني صفرًا، وأن العدد صفرًا يُستعمل للدلالة على عدم وجود شيء، ثم اطلب إليهم إمرار أقلامهم على العدد صفر.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرر أمام الطلبة المصطلح الجديد (صفر)، حتى يتقنوا تعلّمه.

وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الأول من أعلى الشجرة؟ 5 »
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الثاني من أعلى الشجرة؟ 2 »
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الثالث من أعلى الشجرة؟ 1 »
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الرابع من أعلى الشجرة؟ 0 »
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ارسم صحنًا فارغًا على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة عدّ الأشياء التي في الصحن.
- اطلب إلى الطلبة طرح أسئلة إجاباتها صفر.

الإثراء

5

- اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:
- ارفع يدك اليمنى أمام الطلبة، ثم اسألهم: كم عدد الأصابع في يدي؟ 5
- ضع يديك خلف ظهرك، ثم اسألهم: كم عدد الأصابع التي أمامكم الآن؟ 0

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- اطلب إلى الطلبة توضيح معنى العدد صفر.

الوَحدة التَّمهيدِيَّة

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعُدُّ حَبَّاتِ الْبُرْتُقَالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُ:

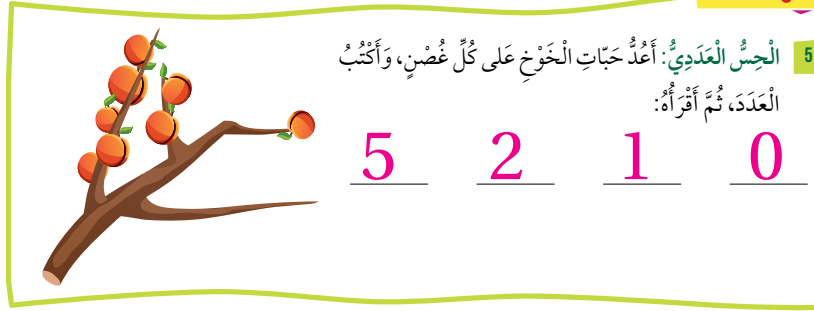


أَعُدُّ السَّمَكَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



أَكُلُ الْمَسْأَلَةَ

5 الْحِجْسُ الْعَدَدِي: أَعُدُّ حَبَّاتِ الْخَوْخِ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



نشاط منزلي: أطرح على طفلي أسئلة إجاباتها صفر، مثل: ما عدد الأسود في بيتنا؟



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

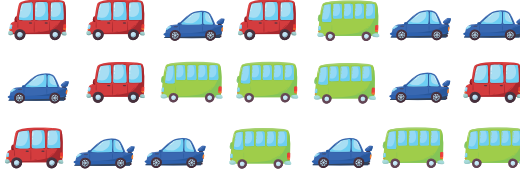
• أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ: 6, 7, 8، ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

الْفُضُولَاتُ

- سِتَّةٌ
- سَبْعَةٌ
- ثَمَانِيَةٌ

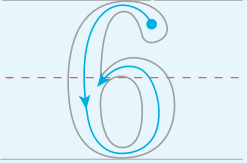
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ سَيَّارَةً حَمْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟ وَكَمْ سَيَّارَةً خَضْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟
وَكَمْ سَيَّارَةً زُرْقَاءَ فِي الشَّكْلِ؟

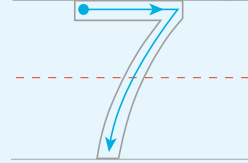


أَتَعَلَّمُ

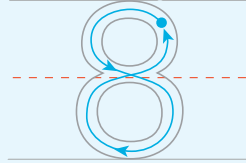
أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَمُرُّ قَلَمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



(six) سِتَّةٌ



(seven) سَبْعَةٌ



(eight) ثَمَانِيَةٌ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ: 6, 7, 8؟



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- قراءة الأعداد: 6, 7, 8
- كتابة الأعداد: 6, 7, 8

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 8 تصاعدياً وتنازلياً.

1 التهيئة

- اطلب إلى 6 طلبة أن يقفوا أمام اللوح، ثم اطلب إلى زملائهم أن يعدّوهم بصوت مرتفع، وأن يُصَفِّقُوا عند ذكر كل عدد، ثم يكتبوا هذا العدد في الهواء.
- كرّر ذلك مع 7 طلبة، ثم مع 8 طلبة.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى تأمّل الشكل في فقرة (أستكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
- « كم سيارة حمراء في الشكل؟ 6 »
- « كم سيارة خضراء في الشكل؟ 7 »
- « كم سيارة زرقاء في الشكل؟ 8 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

- وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلّم)، ثم اسألهم: « ما عدد النجوم الزرقاء؟ 6 »
- اطلب إليهم أن يُمرّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 6 يُقرأ: ستة.
- « ما عدد النجوم الخضراء؟ 7 »
- اطلب إليهم أن يُمرّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 7 يُقرأ: سبعة.
- « ما عدد النجوم الحمراء؟ 8 »
- اطلب إليهم أن يُمرّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 8 يُقرأ: ثمانية.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (ستة، سبعة، ثمانية)، حتى يتقنوا تعلّمها.

وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدِّماً لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم: « ما عدد الوجوه المطلوب رسمها في المسألة؟ 6 »
- « ما عدد الوجوه المرسومة؟ 2 »
- « كم وجهًا سترسم ليصبح عدد الوجوه 6؟ 4 »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

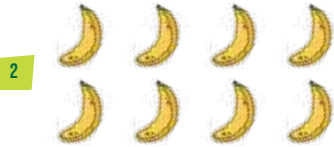
- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:



7 7 7



8 8 8



6 6 6

أَدْخُلُ الْمَسَائِلَ

4 الْحِجْسُ الْعَدَدِيُّ: أَكْمِلُ الرَّسْمَ لِیُصْبِحَ عَدَدُ الْوُجُوهِ 6:



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي عَدَدَ أَشْيَاءَ فِي الْبَيْتِ، ثُمَّ 7 أَشْيَاءَ، ثُمَّ 8 أَشْيَاءَ، وَكِتَابَةَ الْعَدَدِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.



تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- اعرض صورًا تحوي أشياء عددها ستة، وسبعة، وثمانية، ثم اطلب إلى الطلبة عدّها، وكتابة العدد الذي يوافق الصورة.

نتائج الدرس:

- قراءة العددين: 9, 10
- كتابة العددين: 9, 10

التعلم القبلي:

- العد من 1 إلى 10 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفوف؛ على ألا يزيد عددهم في كل صف على تسعة، أو عشرة.
- اطلب إلى الطالب الأول في كل صف أن يعد نفسه، قائلاً بصوت مرتفع: واحد، ثم اطلب إلى الثاني أن يعد نفسه، قائلاً بصوت مرتفع: اثنان، وهكذا حتى آخر طالب في كل صف.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
« كم عدد أصابع يدي؟ 10 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

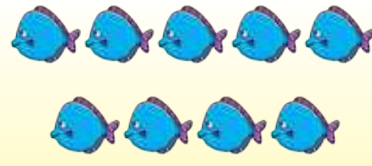
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَدَدُ أَصَابِعِ يَدَيَّ؟



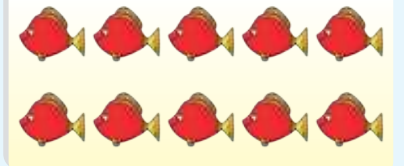
أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأُمَرُّ قَلَمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



9

تِسْعَةٌ (nine)



10

عَشْرَةٌ (ten)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 9, 10؟



- وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلم)، ثم اسألهم:
« ما عدد السمكات الزرقاء؟ 9 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 9 يُقرأ: تسعة.
- « ما عدد السمكات الحمراء؟ 10 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 10 يُقرأ: عشرة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحين الجديدين (تسعة، عشرة)، حتى يتقنوا تعلّمها.

وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم
« كيف سأكتب الأعداد المفقودة الواقعة بين العددين 3 و7؟ **بدءًا بالعدد 4، ثم العدد 5، ثم العدد 6** »
- « ما الأعداد الثلاثة الواقعة بعد العدد 7؟ **الأعداد الثلاثة الواقعة بعد العدد 7، هي: 8, 9, 10** »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اطلب إلى الطلبة رسم أصابع أيديهم، وهي ممدودة ومتباعدة، على ورقة بيضاء، ثم اطلب إليهم عدّ الأصابع المرسومة، وكتابة عددها.
- كرّر ذلك برسم تسع دوائر.

الإثراء

5

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:
أعط كل طالب 6 ملصقات، ثم اسأله: كم ملصقاً ستضع عليها ليصبح عددها 10 ملصقات؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- اعرض صوراً تحوي أشياء عددها تسعة أو عشرة، ثم اطلب إلى الطلبة عدّها، وكتابة العدد الذي يوافق الصورة.

الوَحدة التَّمهيدِيَّة

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:

1



10 10 10

2



9 9 9

3



10 10 10

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

4 الحِجْسُ الْعَدَدِيّ: أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	----

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلي أن يكتب العددين 9 و10، ثم يقرأ كلا منهما.



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

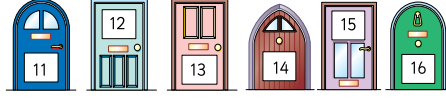
• أَقْرَأُ الأَعْدَادَ: 11, 12, 13, 14, ..., 20
ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

الْفِطْرَاتُ

• أَحَدَ عَشَرَ، اثْنَا عَشَرَ، ثَلَاثَةَ عَشَرَ، أَرْبَعَةَ عَشَرَ، ...، عِشْرُونَ

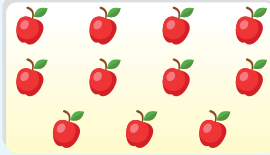
أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَقْرَأُ الأَعْدَادَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الأبْوَابِ؟

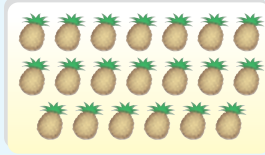


أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الأشياءَ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلًّا مِنْهَا:



أَحَدَ عَشَرَ (twelve)



عِشْرُونَ (twenty)

وَهَكَذَا سَتَكُونُ الأَعْدَادُ مِنْ 11 إِلَى 20:

11 (eleven) أَحَدَ عَشَرَ	12 (twelve) اثْنَا عَشَرَ	13 (thirteen) ثَلَاثَةَ عَشَرَ	14 (fourteen) أَرْبَعَةَ عَشَرَ	15 (fifteen) خَمْسَةَ عَشَرَ
16 (sixteen) سِتَّةَ عَشَرَ	17 (seventeen) سَبْعَةَ عَشَرَ	18 (eighteen) ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	19 (nineteen) تِسْعَةَ عَشَرَ	20 (twenty) عِشْرُونَ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الأَعْدَادَ مِنْ 11 إِلَى 20؟



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- قراءة الأعداد من 11 إلى 20
- كتابة الأعداد من 11 إلى 20

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 20 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة الوقوف في دائرة.
- اطلب إلى أحد الطلبة أن يُعَدَّ بصوت مرتفع: واحد، ثم اطلب إلى الطالب الذي على يمينه أن يُكْوِلَ العدَّ بقول: اثنان، وهكذا حتى يصل العدُّ إلى العدد عشرين.
- كرِّر ذلك باختيار طالب آخر.

2 الاستكشاف

- وجَّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (أستكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 - « ما العدد المكتوب على الباب الأول؟ 11 »
 - « ما العدد المكتوب على الباب الثاني؟ 12 »
 - « ما العدد المكتوب على الباب الثالث؟ 13 »
 - « ما العدد المكتوب على الباب الرابع؟ 14 »
 - « ما العدد المكتوب على الباب الخامس؟ 15 »
 - « ما العدد المكتوب على الباب السادس؟ 16 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلم)، ثم اسألهم:

« ما عدد حبّات التفاح؟ 11 »

« ما عدد حبّات الأناناس؟ 20 »

- شارك الطلبة في قراءة الأعداد من 11 إلى 20 بصوت مرتفع، ثم اطلب إليهم كتابتها على اللوح أولاً، ثم في دفاترهم.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (أحد عشر، اثنا عشر، ثلاثة عشر، ...، عشرون)، حتى يتقنوا تعلّمها.

وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسألتين 1، و2، مقدّماً لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:

« ما العددان المفقودان بين العددين 11، و14؟ 12, 13 »

« ما العددان المفقودان بين العددين 14، و17؟ 15, 16 »

« ما الأعداد المفقودة بعد العدد 17؟ 18, 19, 20 »

- وجه الطلبة إلى كتابة الأعداد المفقودة داخل التفّاحات.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:

1



12 12 12

2



17 17 17

أَكُلُ الْمَسَائِلَ

3 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:



نَشَاطٌ فَتْرِييٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي أَنْ يَكْتُبَ الْأَعْدَادَ مِنْ 11 إِلَى 20، ثُمَّ يَقْرَأُ كُلًّا مِنْهَا.



19

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم زوّدهم بورقة المصادر 12 (قطار الأعداد).
- اطلب إلى أفراد المجموعات قصّ مربعات الأعداد الموجودة أسفل الورقة، ثم إلصاقها في مكانها المناسب على القطار.

◀ وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

استعمل السؤال الآتي بوصفه إثراء للطلبة:

- اطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد تنازلياً من 20 إلى 10

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار ثلاثة أعداد من تلك التي تعلّموها في الدرس، وتمثيلها بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- وزّع على الطلبة ورقة المصادر 10 (عدّ الأشياء)، ثم اطلب إليهم تحديد عدد الأشياء الموجودة في كل صورة.

19

نتائج الدرس:

- تحديد موقع الأشياء بالنسبة إلى بعضها.

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 20 .

التهيئة

1

- ورِّع الطلبة إلى صفين متتاليين.
- أشر إلى أحد الطلبة، ثم اطلب إليه تحديد الطالب الذي خلفه أو أمامه.
- أشر إلى طالب آخر، ثم اطلب إليه تحديد الطالب الذي على يمينه، والطالب الذي على يساره.
- كرِّر ذلك بالإشارة إلى طلبة آخرين.

الاستكشاف

2

- وجِّه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
- « ما موقع كل قرد بالنسبة إلى الشجرة؟
تختلف الإجابات
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَحَدُّ مَوَاقِعِ الْأَشْيَاءِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى بَعْضِهَا.
- أُمَيِّزُ اتِّجَاهَ الْيَمِينِ مِنَ الْيَسَارِ.

الْمُفْطَلِحَاتُ

- فَوْقَ
- أَمَامَ
- يَمِينُ
- تَحْتَ
- خَلْفَ
- يَسَارُ

أَسْتَكْشِفُ

ما مَوْقِعُ كُلِّ قَرْدٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الشَّجَرَةِ؟



أَتَعَلَّمُ

أَحَدُّ مَوْقِعِ الطَّيْرِ:



(above) فَوْقَ



(under) تَحْتَ



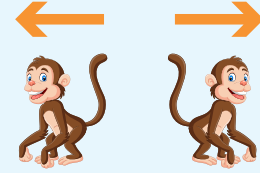
(in front) أَمَامَ



(behind) خَلْفَ

أَحَدُّ اتِّجَاهِ الْحَرَكَةِ مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ: إِلَى الْيَمِينِ، إِلَى الْيَسَارِ:

(left) يَسَارُ (right) يَمِينُ



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَشْتَطِيعُ تَحْدِيدَ مَوَاقِعِ الْأَشْيَاءِ؟



- وجّه الطلبة إلى تأمل صور الطير في فقرة (أتعلّم)، ثم اسألهم:
« أين يقع الطير الأول بالنسبة إلى الصندوق؟ **خلف الصندوق.**
« أين يقع الطير الثاني بالنسبة إلى الصندوق؟ **أمام الصندوق.**
« أين يقع الطير الثالث بالنسبة إلى الصندوق؟ **تحت الصندوق.**
« أين يقع الطير الرابع بالنسبة إلى الصندوق؟ **فوق الصندوق.**
- وجّه الطلبة إلى تأمل صورة القرد في فقرة (أتعلّم)، ثم اسألهم:
« ما اتجاه حركة القرد الأول؟ **إلى اليمين.**
« ما اتجاه حركة القرد الثاني؟ **إلى اليسار.**
- وضّح للطلبة أنّ اتجاه الحركة إلى اليمين يعني الحركة في اتجاه اليد اليمنى، وأنّ اتجاه الحركة إلى اليسار يعني الحركة في اتجاه اليد اليسرى.
- اطلب إلى أحد الطلبة الوقوف أمام الصف، ثم اطلب إليه التحرك إلى اليمين بعددٍ مُحدّدٍ من الخطوات، ثم اطلب إلى آخر تكرار النشاط؛ شرط التحرك إلى اليسار.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة، حتى يتقنوا تعلّمها.

وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم

« كيف أتحرك على المربعات للوصول إلى المزهريّة؟ **تختلف الإجابات**

✓ **إرشاد:** إذا واجه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط صعوبة في حلّ المسألة، فمثّل لهم المسألة عملياً على أرض غرفة الصف.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اطلب إلى الطلبة أن يضعوا أيديهم على رؤوسهم، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟
- اطلب إلى الطلبة أن يضعوا أيديهم على ذقونهم، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إلى رؤوسكم؟
- اطلب إلى الطلبة أن يضعوا أيديهم وراء ظهورهم، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟
- اطلب إلى الطلبة أن يمدّوا أيديهم على استقامة واحدة، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أعط كل طالب بطاقة، ملصقاً في وسطها نجمة حمراء، ثم اطلب إليه رسم نجمة صفراء على يمينها، ونجمة خضراء على يسارها، ونجمة زرقاء فوقها، ونجمة برتقالية تحتها.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار ثلاثة أعداد من تلك التي تعلّموها في الدرس، وتمثيلها بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- اطلب إلى الطلبة توضيح الفرق بين اليمين واليسار، والأمام والخلف، ثم ذكر مثال على كل منها.

الوَحدة التَّمهيدِيَّة

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَصِفُ مَوْقِعَ الْحَيَوَانِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الطَّاوِلَةِ:

1



أمام

2



خلف

3



فوق

4



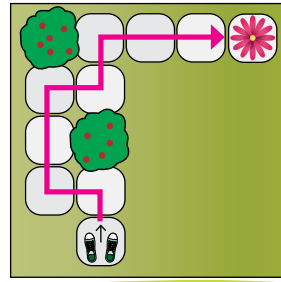
تحت

أَدُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5

التَّفَكُّيرُ الْمُنْطَقِيّ: أَتَحَرَّكُ عَلَى الْمُرَبَّعَاتِ لِلْوُصُولِ إِلَى الزَّهْرَةِ، مُحَدِّدًا اتِّجَاهَ الْحَرَكَةِ، وَعَدَدَ الْخُطَوَاتِ:

للأمام خطوة، ثم لليسار خطوة، ثم للأمام 3 خطوات، ثم لليمين خطوة، ثم للأمام خطوة، ثم لليمين خطوتين.



نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي الوقوف في مكانٍ مُحدَّدٍ، ثُمَّ التَّحَرُّكُ وَفَقَ الْإِرْشَادَاتِ الْآتِيَةِ: أمام، خلف، يمين، يسار، مُحَدِّدًا لَهُ عَدَدَ الْخُطَوَاتِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.



21

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: الحقائق المترابطة.

✂ المواد:

حجر نرد، أزرار ملونة، ورقة لعب.

التعليمات:

- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعط كل مجموعة أدوات اللعبة.
- تجوّل بين الطلبة في أثناء اللعب، وقدم لهم المساعدة والدعم.



لِنَلْعَب مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

الثُّعْبَانُ وَالسُّلَّمُ

المواد والأدوات:



أَسْتَعِدُّ:

- أَعْرِفُ قَوَاعِدَ اللَّعْبَةِ.
- أَضَعُ أَنَا وَزَمِيلِي اللَّاعِبَ وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمَامَنَا.

أَبْدَأُ:

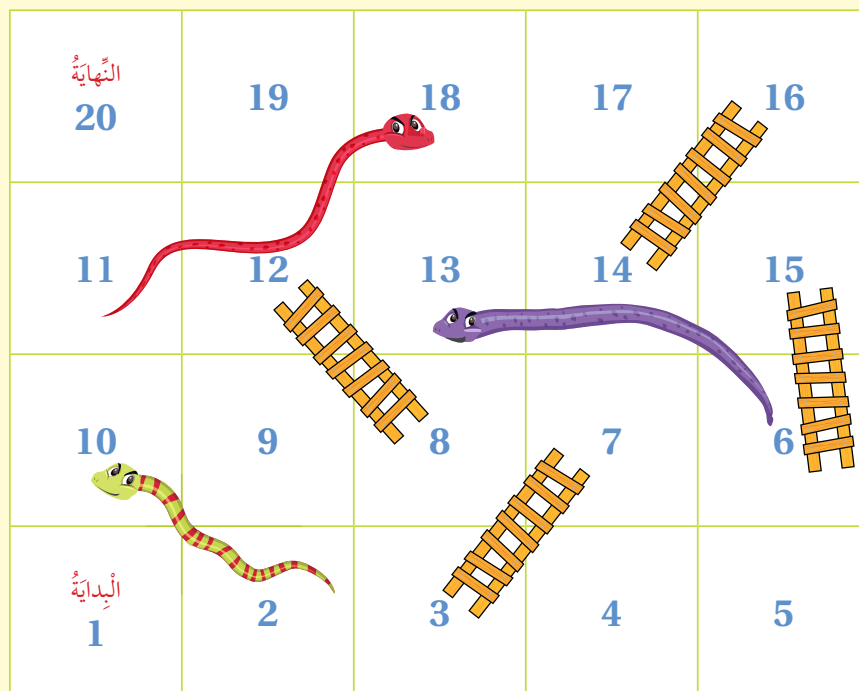
- أَعْتَارُ، وَنَعْتَارُ زَمِيلِي.
- أَضَعُ الْقُرْصَ عَلَى وَرَقَةِ اللَّعِبِ عِنْدَ الرَّقْمِ 1.
- أَرْمِي حَجَرَ النَّرْدِ مَرَّةً وَاحِدَةً، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ خَطَوَاتٍ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الظَّاهِرِ.
- أَقْرَأُ الْعَدَدَ فِي الْمُرَبَّعِ الَّذِي أَصِلُ إِلَيْهِ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.
- إِذَا كَانَ الْمُرَبَّعُ الَّذِي وَصَلْتُ إِلَيْهِ يَحْوِي طَرَفَ السُّلَّمِ فَإِنِّي أَصْعَدُ لِأَصِلَ إِلَى الطَّرَفِ الْآخَرِ، أَمَّا إِذَا حَوَى رَأْسَ الثُّعْبَانِ فَإِنِّي أَنْزِلُ لِأَصِلَ إِلَى الذَّنْدِلِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا إِلَى الرَّقْمِ 20.
- أَسْتَطِيعُ أَنَا وَزَمِيلِي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرَى.





لِنَلْعَبْ مَعًا

التُّعْبَانُ وَالسُّلَّمُ



اختبار نهاية الوحدة

أعد الأشياء، وأقرأ العدد، ثم أكتبه:



5



2



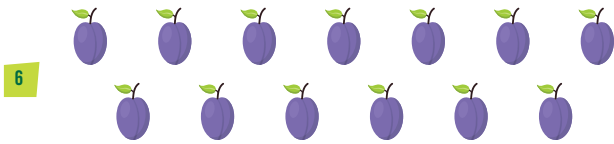
7



6



4



13

24

اختبار نهاية الوحدة:





- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اختبار نهاية الوحدة في كتاب الطالب، ثم اقرأ لهم الأسئلة، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 7 بصورة فردية، ثم اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشهم فيها، مبيناً الخطأ فيها، ثم صحّحه.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم وزّع بقية الأسئلة على المجموعات؛ شرط أن تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً.
- اختر طالباً من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.
- تجوّل بين الطلبة، وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة اللازمين.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة عرض نموذج الأخطبوط أمام زملائهم، ثم ناقشهم فيه، طالباً توضيح خطوات العمل.

اختبار نهاية الوحدة

7 أرسم بحسب العدد:

5	3	1	8
			

8 أكتب العدد المفقود:

2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---

9 أحط العدد المناسب:



كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 الأَعْدَادُ: 1, 2, 3

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ 3 مَرَّاتٍ:

1  2 2 2

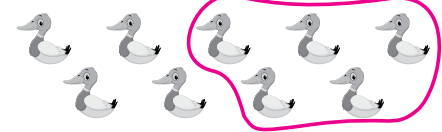
2  3 3 3

3  1 1 1

4 أَرَسُمُ △ يَحْسِبُ الْعَدَدَ الْمُعْطَى:

3	1	2
△ △ △	△	△ △

5 أَحْطُ 5 بَطَّاتٍ فَقَطْ:



الدَّرْسُ 2 الْعَدَدَانِ: 4, 5

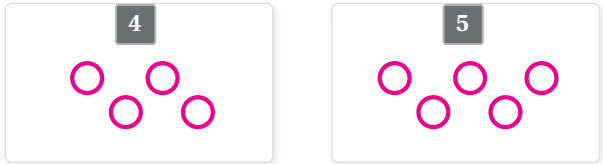
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ 3 مَرَّاتٍ:

1  5 5 5

2  4 4 4

3  4 4 4

4 أَرَسُمُ ○ يَحْسِبُ الْعَدَدَ الْمُعْطَى:




5 أَحْطُ 5 وَرْدَاتٍ فَقَطْ:



الدَّرْسُ 3 الْعَدَدُ صِفْرٌ

أَعِدُّ حَبَابَ النَّفَّاحِ فِي السَّلَّةِ، وَأَقْرَأِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

1  3

2  0

3  1

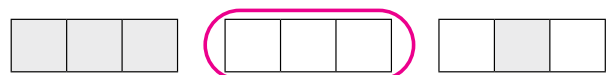
4  2

أَعِدُّ الزُّهْرَاتِ فِي الْمِزْهَرِيَّةِ، وَأَقْرَأِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

5  1

6  0

7 أَحْطُ الشَّكْلِ الَّذِي عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّلَةِ فِيهِ صِفْرٌ:



8 كُوبٌ فِيهِ بِلَعَقَتَانِ. مَاذَا أَفْعَلُ لِكَيْ يَصْبِحَ عَدَدُ الْمَلَاعِقِ فِيهِ صِفْرًا؟

الدَّرْسُ 4 الْأَعْدَادُ: 6, 7, 8

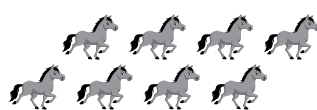
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ 3 مَرَّاتٍ:

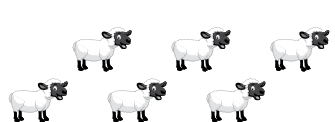
1  6 6 6

2  7 7 7

3  8 8 8

أَحْطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:

4  6 7 8

5  6 7 8

كتاب التمارين

الدَّرْس 6 الأعداد من 11 إلى 20

1



16 16 16

2



16 16 16

3 أكتب الأعداد المفقودة:



4 أكتب العدد المناسب أسفل العدد المكتوب:

ثلاثة عشر	سبعة عشر	أحد عشر	عشرون	ثمانية عشر	خمسة عشر	تسعة
13	17	11	20	18	15	9

12

الدَّرْس 5 العددين: 9, 10

أعد الأشياء، وأقرأ العدد، ثم أكتبه 3 مرات:

1



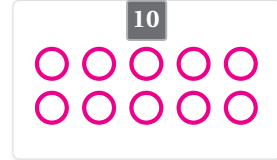
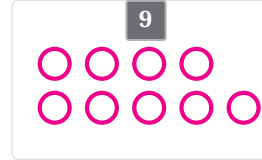
9 9 9

2



10 10 10

3 أرتب حسب العدد المعطى:



11

الدَّرْس 7 الموقع والاتجاه

أحدد موقع القطعة بالنسبة إلى الصندوق:

1 فوق

2 تحت

3 خلف

أحدد اتجاه إشارة المرور:

4 لليمين

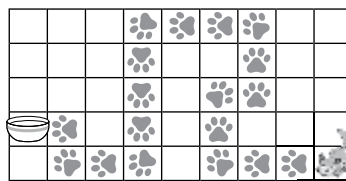
5 للأمام

6 لليسار

7 ألون الشيء المتجه إلى اليمين باللون الأحمر، والشيء المتجه إلى اليسار باللون الأصفر:



8 أساعد القطعة على الوصول إلى صحن الحليب (أصف الاتجاه وفق الخطوات المحددة في الرسم):



تابع إجابات الطلبة

13