

# الإحسان إلى الوالدين - الحصة الأولى



2023 - 2022



يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين



# نواحي التعلم

- نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح الفكر الرئيسة والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .
- نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ، ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

بعد قراءتنا للنص قبل الحصة :  
ما الصفات التي ينبغي على المرء التخلق بها ؟

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا في قسم  
المقرر في بوابة التعلم الذكي  
أو في برنامج الـ  
**padlet**

التقويم  
القبلي





ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح  
الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .  
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،  
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

## الاستعدادُ لقراءة النصّ :

نكتب أهم النقاط التي  
ذكرت في الفقرة السابقة  
عن سلامة المجتمع  
ووحدة أبنائه  
هيا لنتنافس ونكتب  
إجاباتنا في برنامج الـ  
padlet



## سلامةُ المُجتمعِ ووحدةُ أبنائه:

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كَلَامُ اللَّهِ الَّذِي أَنْزَلَهُ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ هَادِيًا، وَلِيَصِيرَ مِنْهَجَ الْحَيَاةِ الَّتِي يَعِيشُهَا  
الْبَشَرُ فِي حَيَاتِهِم الدُّنْيَوِيَّةِ وَالْآخِرَوِيَّةِ؛ لَذَا وَرَدَتْ فِيهِ آيَاتٌ كَرِيمَاتٌ اِحْتَوَتْ الْقَوَانِينَ وَالنُّظُمَ وَالْآدَابَ  
الَّتِي تَكْفُلُ كِفَاءَةَ الْعِيشِ بَيْنَ الْبَشَرِ سَوَاءً أَكَانُوا أَفْرَادًا فِي أُسْرِ صَغِيرَةٍ، أَمْ جَمَاعَاتٍ فِي الْمُجْتَمَعِ الْكَبِيرِ.

إِنَّ أَوْلَى الصِّفَاتِ الَّتِي يَنْبَغِي عَلَى الْمَرْءِ التَّخَلُّقُ بِهَا لِيُثَبَّتَ سُمُو مَحْتَدِهِ هِيَ: طَاعَةُ الْوَالِدَيْنِ وَبِرُّهُمَا،

وَالْإِحْسَانُ إِلَيْهِمَا بِالْقَوْلِ وَالْعَمَلِ، فَمَتَى مَاصِلَحَتْ هَذِهِ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ صَلَحَ الْمَجْتَمَعُ كُلُّهُ،

وَاسْتَقَامَ أَفْرَادُهُ.

وَفِي هَذِهِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ مِنْ سُورَةِ (الْإِسْرَاءِ) سَتَتَعَرَّفُ ذَلِكَ مَوْقِنِينَ أَنَّ اللَّهَ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا.



ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح  
الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .  
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،  
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

## (الأفعال)

## المعجم والمفردات :

ندخل كلمة قضى في  
جملة من إنشائنا .

ضد كلمة تنهر .

تُفرح

• **قَضَى:** قَضَى إِلَى، قَضَى عَلَى يَقْضِي، أَقْضِ، قَضَاءٌ وَقَضِيًّا، فَهُوَ قَاضٍ وَالْجَمْعُ: قُضَاةٌ، وَالْمَفْعُولُ

مَقْضِيٌّ، قَضَى اللَّهُ: أَمَرَ، أَنْفَذَ.

• **تَنَهَّرَ:** نَهَرَ يَنْهَرُ، نَهْرًا، فَهُوَ نَاهِرٌ، وَالْمَفْعُولُ مَنْهُورٌ، نَهَرَ الشَّخْصَ: زَجَرَهُ وَأَغْضَبَهُ.

• **أَخْفَضَ:** خَفَضَ يَخْفِضُ، خَفَضًا، فَهُوَ خَافِضٌ، وَالْمَفْعُولُ مَخْفُوضٌ، خَفَضَ لَهُ جَنَاحَ الذَّلَّةِ: أَلَانَ

جَانِبَهُ وَتَوَاضَعَ.

• **يَسِّطُ:** بَسَطَ يَسِّطُ، بَسْطًا، فَهُوَ بَاسِطٌ، وَالْمَفْعُولُ مَبْسُوطٌ، بَسَطَ يَدَهُ فِي الْإِنْفَاقِ: جَاوَزَ الْقَصْدَ،

أَعْطَى بَسْخَاءً.





ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح  
الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .  
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،  
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

## المعجم والمفردات :

ندخل كلمة الذل في  
جملة من إنشائنا .

نكتب مرادف  
كلمة الرزق

(الأسماء)

• **الذُّلُّ:** ذُلٌّ، ذُلٌّ لـ / ذَلَّتْ، يَذِلُّ، اذْذِلْ / ذِلٌّ، ذُلًّا وَذِلَّةً وَذُلًّا وَذِلَالَةً، فَهُوَ ذَلِيلٌ، وَالْمَفْعُولُ مَذْلُومٌ لَهُ

الذُّلُّ: الضُّعْفُ، وَالْمَهَانَةُ، هَانُ لَهُمَا وَذُلٌّ: تَوَاضَعُ لَهُمَا.

• **الرِّزْقُ:** رَزَقَ يَرْزُقُ، رِزْقًا، فَهُوَ رَازِقٌ، وَالْمَفْعُولُ مَرْزُوقٌ.

رَزَقَهُ رِزْقًا: أَعْطَاهُ إِيَّاهُ، مَنَحَهُ وَأَكْسَبَهُ إِيَّاهُ.





## (الصفات)

• **أَوَّابٌ:** أَبٌ أَوْبًا، وَأَوْبَةٌ، وَإِيَابًا، مَا بَا فَهُوَ آئِبٌ، وَآيِبٌ، وَأَوَّابٌ، أَبٌ إِلَى اللَّهِ: رَجَعَ عَنْ ذَنْبِهِ وَتَابَ.

• **غَفُورٌ:** غَفَرَ يَغْفِرُ، الْمَصْدَرُ غُفْرَانٌ، مَغْفِرَةٌ، فَهُوَ غَافِرٌ، وَهُوَ غَفِيرٌ، وَالْمَفْعُولُ مَغْفُورٌ، **وَالْغَفُورُ الَّذِي**

**يَعْفُو وَيَصْفَحُ وَيَغْفِرُ الذُّنُوبَ.**

• **مَغْلُولَةٌ:** غَلَّ، غَلَّتْ، يَغُلُّ، اغْلُلْ، غُلٌّ، غَلًّا، فَهُوَ غَالٌّ، وَالْمَفْعُولُ مَغْلُولٌ، وَمَغْلُولُ الْيَدِ: بَخِيلٌ.

• **مَلُومٌ:** لَامٌ يَلُومُ، لُمٌ، لَوْمًا، فَهُوَ لَائِمٌ، وَلَوَّامٌ، وَذَاكَ مَلُومٌ، وَمَلِيْمٌ، وَالْمَفْعُولُ مَلُومٌ، **وَلَامَةٌ: عَذْلَةٌ.**

• **مَحْسُورٌ:** حَسِرَ، حَسِرَ عَلَى، يَحْسِرُ، حَسَرًا وَحَسْرَةً، فَهُوَ حَسِرَانٌ، وَهِيَ حَسْرَى، وَالْمَفْعُولُ

**مَحْسُورٌ عَلَيْهِ، حَسِرَ الشَّخْصُ: حَزَنَ وَأَسِيفَ.**

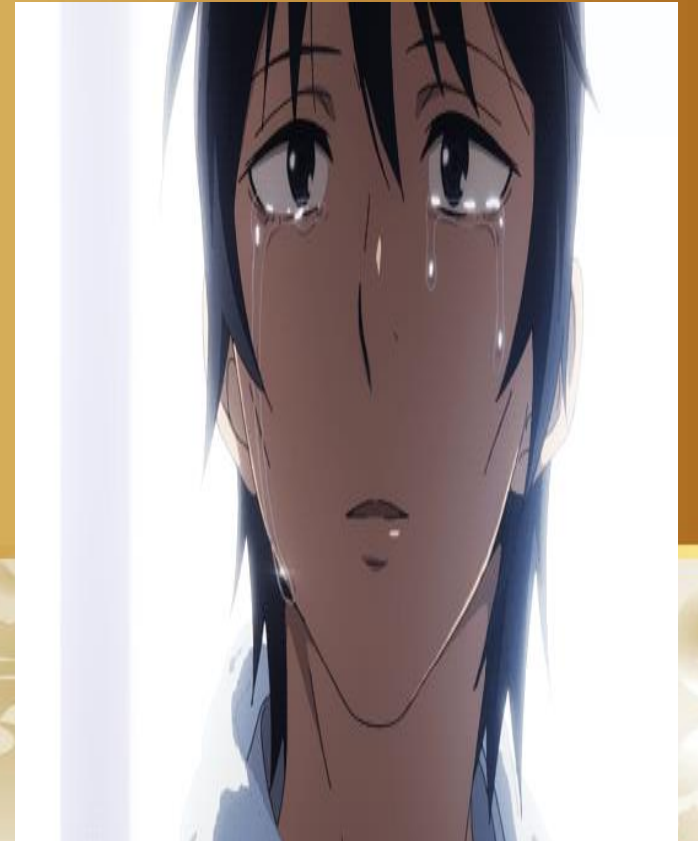
## المعجم والمفردات :

نكمل الفراغات التالية :

الأوابين مفردها : **الأواب**

المسكين جمعها : **المساكين**

فاحشة جمعها : **الفواحش**



نتائج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح  
الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .  
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،  
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .



## في أثناء قراءة النص :

نستمع إلى تلاوة  
الآيات الكريمة  
في البيت قبل الحصة :



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وذكر

www.wathakker.net

قال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا نَهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۝٢٣﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ۝٢٤﴾ رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ ۚ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ غَفُورًا ۝٢٥﴾ وَءَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ۝٢٦﴾ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۝٢٧﴾ وَإِمَّا تَعْرِضْ عَنْهُمْ أُبَتَّغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ۝٢٨﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ۝٢٩﴾ إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ۝٣٠﴾

سورة الإسراء: الآيات (23 - 30)

نتائج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح  
الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .  
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،  
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .



ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح  
الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .  
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،  
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

## الآيات

﴿ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا  
فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا  
كَرِيمًا ﴾ سورة الإسراء: ٢٣

﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ  
رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾ سورة الإسراء: ٢٤

## نرتب الدلالات المناسبة لما لون في الآيات :

● ( 5 ) الدعاء لهما في الحياة وبعد الممات .

● ( 4 ) التواضع لهما .

● ( 3 ) التأدب والتوقير والاحترام .

● ( 2 ) التأفف والتضجر .

● ( ١ ) الضعف والحاجة والرعاية .



# فيما نطبق

## استراتيجية

## العمل التعاوني

لنتجه إلى  
مجموعاتنا  
ونحل الأسئلة  
الخاصة بنا



5:00



التلميذ المبدع - The Creative Student



# ما واجبنا نحو والدينا ؟



استراتيجية  
التفكير العليا

01

02

03

04

نواتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح  
الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .  
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،  
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .



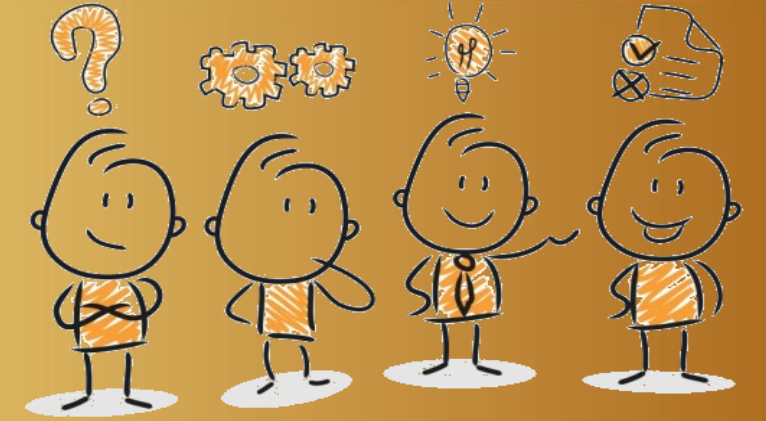
ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح  
الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .  
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،  
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

01

02

03

## نطرح ثلاثة أسئلة في نص الإحسان إلى والدين



إستراتيجية  
التفكير الناقد





# نستنبط الفكر الرئيسية والجزئية من نص الإحسان إلى الوالدين



إستراتيجية  
التفكير العليا

ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح  
الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .  
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،  
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .





# تأثيرة الخروج







# صوب الهدف<sup>31</sup>

معاً نتعلم لأجل الإمارات



# مرادف كلمة كفورا :

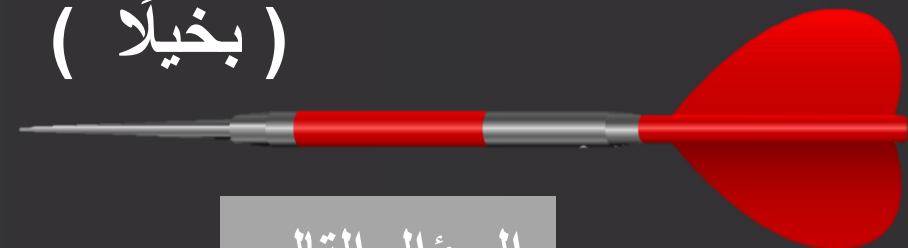
( مشرگا )



( جحوڊا )



( بخيلا )



السؤال التالي



# من حقوق الوالدين :

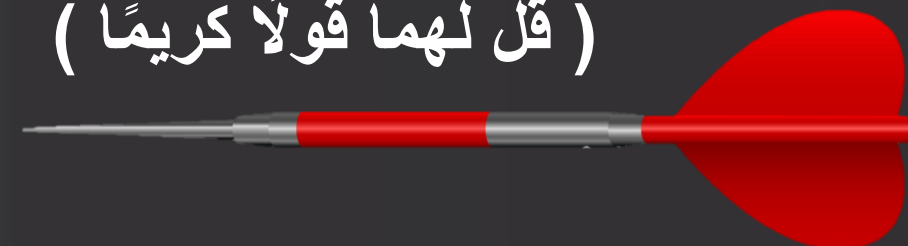
( أن لا تعبدوا إلا إياه )



( أوفوا الكيل ، أوفوا بالعهد )



( قل لهما قولاً كريماً )



السؤال التالي



# ( اليد المغلوطة ) تدل على :

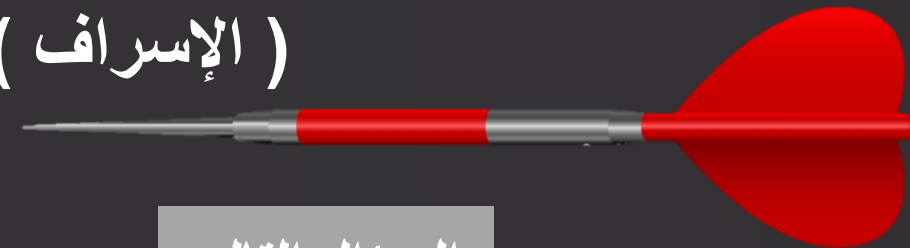
( العطاء )



( البخل )



( الإسراف )



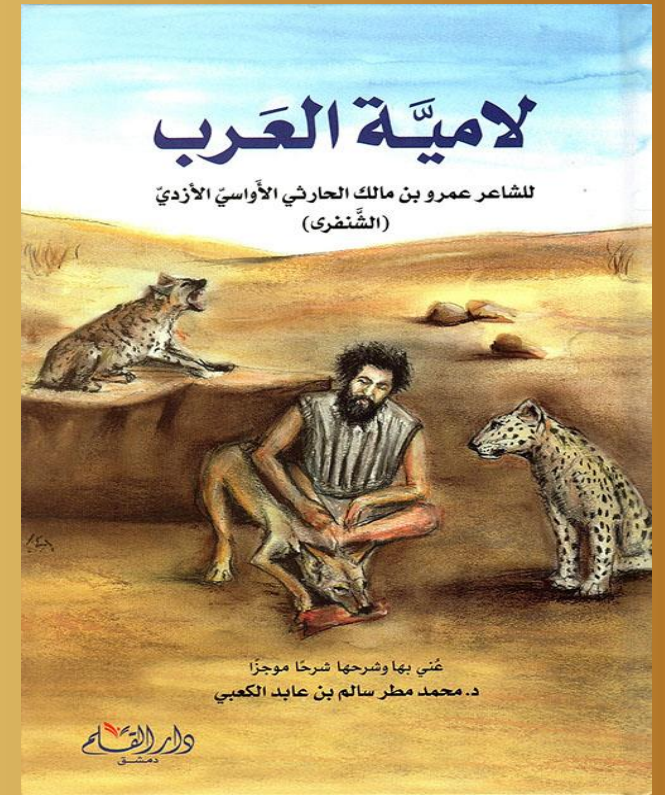
السؤال التالي



الواجب



نبحث في الشبكة  
المعلوماتية عن أهمية  
بر الوالدين مع ذكر مصدر  
المعلومة للحفاظ على  
الملكية الفكرية  
ثم ننشرها في قسم المقرر  
في بوابة التعلم الذكي .





# الخصبة الثانية







لا تتوقفوا عن العلم..  
العلم هو الذي يصنع الحياة..  
ومن يتوقف عن التعلم..  
يتوقف عن الحياة.









## القراءة الجهرية

### مستويات الأداء

### للحصول على أعلى درجة

### المهارة

### صحة القراءة

يتطرق الكلمات نطقاً سليماً  
دون أخطاء

يتطرق الكلمات نطقاً سليماً  
مع أخطاء نادرة لا تزيد  
على خطأتين

يتطرق الكلمات نطقاً سليماً  
مع أخطاء قليلة لا تزيد  
على أربعة أخطاء

يتطرق الكلمات نطقاً سليماً  
مع أخطاء كثيرة تتجاوز  
سبعة أخطاء

يتطرق الكلمات نطقاً غير  
سليم مع وجود بعض  
الأخطاء تتجاوز عشرة  
أخطاء

### السرعة و الطلاقة

يقرأ الوحدة النصية  
المقررة للصف ضمن  
الزمن المحدد بنسبة  
%100

يقرأ الوحدة النصية  
المقررة للصف ضمن  
الزمن المحدد بنسبة  
%85

يقرأ الوحدة النصية  
المقررة للصف ضمن  
الزمن المحدد بنسبة  
%70

يقرأ الوحدة النصية  
المقررة للصف ضمن  
الزمن المحدد بنسبة  
%50

يقرأ الوحدة النصية  
المقررة للصف ضمن  
الزمن المحدد بنسبة  
%49

### وضوح الصوت

يقرأ مراعياً الضبط  
السليم دون أخطاء

يقرأ مراعياً الضبط  
السليم مع أخطاء نادرة

يقرأ مراعياً الضبط  
السليم مع أخطاء قليلة

يقرأ مع وجود أخطاء  
كثيرة غير مريكة للمعنى

يقرأ قراءة غير سليمة  
مع وجود أخطاء كثيرة  
ومريكة للمعنى

### القراءة المعبرة

يلتزم مواضع الوقف  
ويوظف لغة الجسد في  
قراءته دائماً

يلتزم مواضع الوقف  
ويوظف لغة الجسد في  
قراءته غالباً

يلتزم مواضع الوقف  
ويوظف لغة الجسد في  
قراءته أحياناً

يلتزم مواضع الوقف  
ويوظف لغة الجسد في  
قراءته نادراً

لا يلتزم بمواضع الوقف  
أو لغة الجسد في قراءته



اليوم :

التاريخ :

٢٠٢٢ م  
١٤٤٤ هـ



العدد الكلي :

الحضور :

الغياب :



## قوانين الفصل :

١- نكون في مكاننا في الوقت المحدد .

٢- نحافظ على الممتلكات .

٣- نجلب جميع مستلزمات مادة اللغة

العربية ( حاسوبك الشخصي ، لكتاب ، القلم

الأزرق ، ملصقات ورقية ) .

٤- نحترم الآخرين .

٥- نستأذن من المعلمة لأي حاجة

ضرورية.

٦- نلتزم الهدوء والنظام .

## قوانين المجموعات :

١- نخفض صوتنا .

٢- نحترم الرأي الآخر .

٣- نتعاون ونتفاعل .

٤- نشارك وننجز .

٥- نرتب الأدوات .

٦- نحافظ على النظافة .

# سير الحصة الدراسية





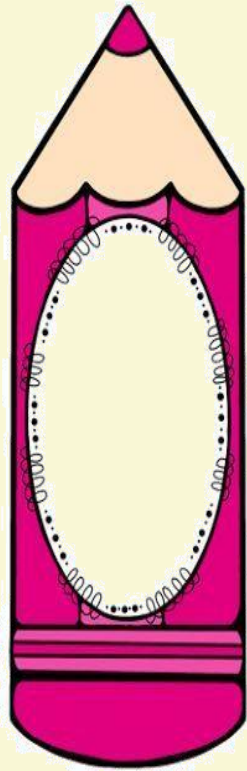
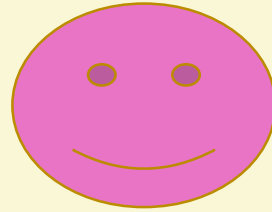


المجموعة الأولى

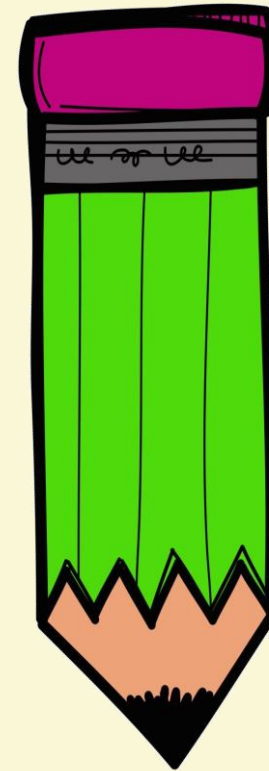
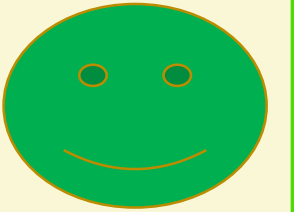


الثامن ١  
عام

المجموعة الرابعة



المجموعة الثالثة



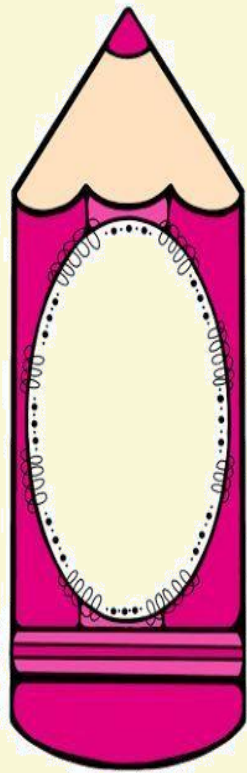
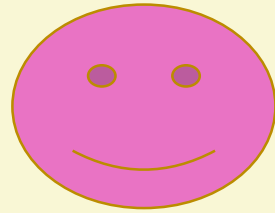
المجموعة الأولى



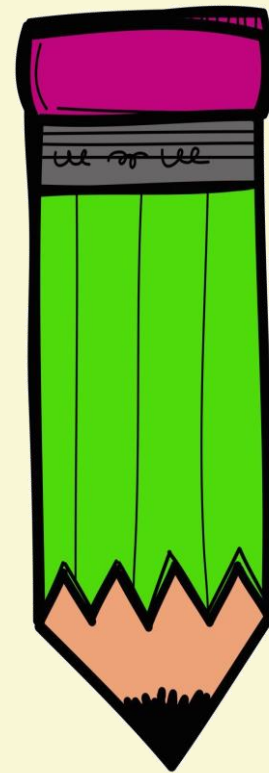
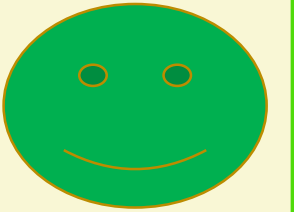
الثامن ٢  
عام



المجموعة الرابعة



المجموعة الثالثة







# الإحسان إلى الوالدين – الحصة الثانية



2023 – 2022



﴿وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ الإسراء (24)

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين



# نواحي التركيب

- نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .

- نحفظ مجموعة من الآيات .

بعد قراءتنا للنص قبل الحصة :  
ما هي الأوامر الربانية التي ذُكرت في الآيات الكريمة ؟

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا في قسم  
المقرر في بوابة التعلم الذكي  
أو في برنامج الـ  
padlet

التقويم  
القبلي



ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .



قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا نَهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٢٣﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ٢٤ رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا ٢٥ وَءَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ٢٦ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ٢٧ وَإِمَّا تَعْرِضْ عَنْهُمْ أُبَتَّغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ٢٨ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ٢٩ إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ٣٠﴾



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وذكر

www.wathakker.net

سورة الإسراء: الآيات (23 - 30)

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
 واشتقاقاتها .  
 نحفظ مجموعة من الآيات .





# نستنبط الفكر الرئيسية والجزئية من درس الإحسان إلى الوالدين



إستراتيجية  
التفكير العليا

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .





هيا نخل أنشطة الكتاب فرديًا  
حسب أواننا .

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

أ. علام يجب أن تُبنى العلاقة بين الأبناء والآباء؟

☐ المصلحة والمنفعة.

☒ البر والإكرام.

☐ التوقير والتعظيم.

☐ الانتماء والانتماس.

ب. علام يقوم نمط الحياة والمعاملات كما أوضحتها الآيات؟

☐ على التفاخر والتباهي.

☒ على التوسط والاعتدال.

☐ على التنظيم والترتيب.

☐ على السيطرة والتملك.



ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .

أنشطة ما بعد قراءة النص :  
حول النص :

2- أرست الآيات قاعدةً راسخةً في الإنفاق ، وضح هذه القاعدة ، وبين تأثير تطبيقها على الفرد والمجتمع ؟

هي قاعدة التوسط والاعتدال في الإنفاق حيث إن لها أبلغ الأثر على الفرد والمجتمع فبها يتحقق الرخاء والاطمئنان وتتلشي معها صفات الحسد والحقد تجاه الآخر

3- ما أثر الإحسان إلى المحتاجين في تلاشي المشكلات الاجتماعية واستقرار المجتمع؟

الإحسان عامة من الصفات التي حثنا عليها ديننا الحنيف والإحسان إلى المحتاج يحقق الأمن والأمان ويوفر الحياة الكريمة ويُعف النفس ويصرف بعض الصفات السيئة مثل السرقة والتسول والنصب والاحتيال .

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .

أنشطة ما بعد قراءة النص :  
حول النص :

#### 4 - كيف صورت الآيات كلاً من البخيل والمبذر ؟

صورت البخيل بمن قُيدت يده لعنقه ( كناية عن البخل )  
وصورت المبذر بأنه من إخوان الشياطين

5- لماذا جاء الأمر في الآيات بالإحسان إلى الوالدين بعد الأمر بعبادة الله  
وحده لا شريك له ؟

لأهميتهما وعلو قدرهما عند الله عز وجل فهما السبب في وجودنا في هذه  
الحياة لعبادة الله وحده



أنشطة ما بعد قراءة النص :  
حول النص :

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .

6 - صُغْ بأسلوبكِ فقرةً توضح فيها كيفَ يجبُ أن يعاملَ الأبناءُ أباءهم كي  
يصلوا إلى مقامِ الإحسانِ ؟

يُحلُّ فردياً

أنشطة ما بعد قراءة النص :  
حول لغة النص :

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .

طباق ( تضاد )

طباق ( تضاد )

1. ما العلاقة بين الكلمات الآتية؟

مَغْلُولَةٌ	↔	تَبْسُطُهَا
يَيْسُطُ	↔	يَقْدِرُ

2. ما دلالة النهي عن التَّلَفُّظِ بكلمة (أَفٍّ)؟

الزجر والتخويف الشديد من توجيه أقل شيء يؤدي الوالدين ( فما بالناس بمن يفعل أكثر من ذلك القول )

3. ما معنى قوله تعالى: ( وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ )؟

ألن جانبك وتواضع لهما خضوعا وإذلالا ورحمة بهما ( عاملهما بلطف ولين )



ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .

**أنشطة ما بعد قراءة النص :**  
**حول قارئ النص :**

1. كَيْفَ تَصِفُ عِلَاقَتَكَ بِوَالِدَيْكَ؟
2. هَلْ خَرَجْتَ يَوْمًا عَنْ طَاعَةِ وَالِدَيْكَ؟ كَيْفَ كَانَ شُعُورُكَ؟ وَكَيْفَ تَصَرَّفْتَ بَعْدَئِذٍ؟
3. اذْكُرْ مَوْقِفًا حَدَثَ مَعَكَ أَوْ أَمَامَكَ مَعَ سَائِلٍ جَاءَ يَطْلُبُ عَوْنًا. كَيْفَ تَصَرَّفْتَ؟ وَبِمَاذَا شَعَرْتَ بَعْدَهَا؟
4. بناءً على ماورد في الآياتِ الكريمة: هل تضعُ بنودًا وحدودًا لمصروفاتِكَ؟ أو أنك تنفقُ كلَّ مافي جيبِكَ؟ يَبِّنْ وَجْهَةَ نَظَرِكَ.

**الإجاباتُ عن هذا الجزء شفويةً في حلقاتٍ نقاشيةٍ  
( اجتهد أن تتحدث بلغتك العربية الفصيحة )**

أنشطة ما بعد قراءة النص :  
حول قارئ النص :

نواتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .

5. كثر الإسرافُ في مُجتمعنا، واتَّخذَ صُورًا عَديدةً.

ناقش مع زملائك بعض مظاهر الإسرافِ والتبذير التي ترصدونها في البيت، والمدرسة،  
والمجتمع، مُحللين الأسبابَ والنتائج، ومُقترحين حُلولا لذلك.

6. قُمْ وَمَجْمُوعَتَكَ بِتَمْثِيلِ مَشْهَدٍ دِرَامِيٍّ لِمَوْقِفِ حَوْلَ مَوْضُوعِ الْبِرِّ وَالْإِحْسَانِ لِلْوَالِدَيْنِ.

الإجاباتُ عن هذا الجزء شفويةً في حلقاتٍ نقاشيةٍ  
( اجتهد أن تتحدث بلغتك العربية الفصيحة )



ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .

أنشطة ما بعد قراءة النص :  
القراءة حول القراءة :

1. ابْحَثْ مَعَ زُمَلَائِكَ عَنْ قِصَصٍ لِنِمَازِجٍ مُشْرِفَةٍ عُرِفَتْ بِبِرِّهَا وَإِحْسَانِهَا لِوَالِدَيْهَا، وَجَنَّتْ بِسَبَبِ ذَلِكَ تَوْفِيقًا وَصَالِحًا.

2. عَلِّقُوا مَا وَجَدْتُمْ مِنْ قِصَصٍ فِي لَوْحَةِ الصَّفِّ، وَاقْرَؤُوهَا فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ.

# فيا نطبق استراتيجية العمد المتعاطف

لنتجه إلى  
مجموعاتنا  
ونحل الأسئلة  
الخاصة بنا



5:00



التلميذ المبدع - The Creative Student



# استراتيجية العبارات المخصصة للنتائج

نتائج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .



اكتشفت



اندهشت



بدأت  
أتساءل



تعلمت

# ما شعورك لو كنت في موقف العاق لوالديه ؟

استراتيجية  
التفكير الإبداعي

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .





# تأثيره الخروج





# صوب الهدف<sup>31</sup>

معاً نتعلم لأجل الإمارات

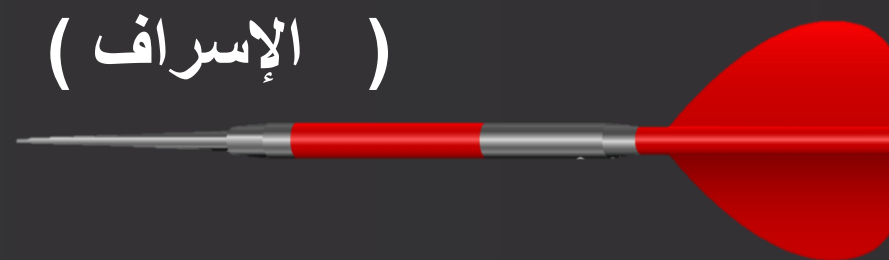


# (اليد المبسوطة كل البسط ) دلالة على :

( الكرم )



( الإسراف )



( البخل )



السؤال التالي

الذي لا يزور والديه ولا يهتم  
برعايتهما ولا يسأل عنهما يسمى :

( بارًا )



( وُفِيًّا )



( عاقًّا )



السؤال التالي



# من الأوامر أو النواهي التي خوطب بها الجماعة :

( طاعتها واحترامها )



( التضجر منها )



( عدم الإحسان لهما )



السؤال التالي

نرسم لوحة معبرة عن أهمية  
بر الوالدين ، ثم ننشرها  
في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي .



ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها  
واشتقاقاتها .  
نحفظ مجموعة من الآيات .