

الإحسان إلى الوالدين - الحصة الأولى



يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

نواحٰ الشعر

- نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساعدة فيه .
- نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ، ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

بعد قراءتنا للنص قبل الحصة :
ما الصفات التي ينبغي على المرء التخلق بها ؟

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا في قسم
المقرر في بوابة التعلم الذكي
أو في برنامج الـ
padlet

التقويم
القبيلي



الاستعدادُ لقراءةِ النصّ :

نكتب أهم النقاط التي ذكرت في الفقرة السابقة عن سلامة المجتمع ووحدة أبنائه هي لتنافس ونكتب إجاباتنا في برنامج الـ **padlet**

سلامةُ المجتمع ووحدةُ أبنائه:

القرآنُ الكريمُ كلامُ اللهِ الذي أنزلَهُ على عبدهِ ليكونَ للعالمينَ هادِيًّا، وليصيِّرَ منهجَ الحياةِ التي يعيشُها البشرُ في حياتِهم الدُّنيويةِ والأُخْرَوِيَّةِ؛ لذا وَرَدَتْ فِيهِ آياتٌ كَرِيمَاتٌ احتَوَتْ القوانِينَ والنُّظُمَ والأَدَابَ الَّتِي تَكْفُلُ كفَاءَةَ العِيشِ بَيْنَ الْبَشَرِ سَوَاءً أَكَانُوا أَفْرَادًا فِي أُسْرٍ صَغِيرَةٍ، أَمْ جَمَاعَاتٍ فِي الْمُجَتَمِعِ الْكَبِيرِ.

إِنَّ أَوْلَى الصِّفَاتِ الَّتِي يَنْبَغِي عَلَى الْمَرءِ التَّخَلُّقُ بِهَا لِيُثْبَتَ سُمُُّ مَحْتِدِهِ هِيَ: طَاعَةُ الْوَالِدِينِ وَبِرُّهُما،

وَالْإِحْسَانُ إِلَيْهِمَا بِالْقَوْلِ وَالْعَمَلِ، فَمَتَى مَا صَلَحَتْ هَذِهِ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْأَبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ صَلَحَ الْمُجَتَمِعُ كُلُّهُ،

وَاسْتَقَامَ أَفْرَادُهُ.

وَفِي هَذِهِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَاتِ مِنْ سُورَةِ (الْإِسْرَاءِ) سَنَتَعَرَّفُ ذَلِكَ مَوْقِنِينَ أَنَّ اللَّهَ كَانَ بِعِبَادِهِ خَيْرًا بَصِيرًا.



ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساعدة فيه . نفس الكلمات ونستخدم المجمع الورقي والرقمي ، ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

المعجم والمفردات :

ندخل كلمة قضى في
جملة من إنشائنا .

ضد كلمة تنهر .

ثُرْح



الأفعال

قضى: قضى إلى، قضى على يقضي، أقض، قضاء وقضيا، فهو قاض والجمع: قضاة، والمفعول

مَقْضِيٌّ، قضى الله: أَمْرٌ، أَنْفَدَ.

تَنَهَرُ: نَهَرَ يَنْهَرُ، نَهَرًا، فَهُوَ نَاهِرٌ، وَالْمَفْعُولُ مَنْهُورٌ، نَهَرَ الشَّخْصُ: زَجَرٌ وَأَغْضَبَهُ.

خَفِضٌ: خَفَضَ يَخْفِضُ، خَفِضًا، فَهُوَ خَافِضٌ، وَالْمَفْعُولُ مَخْفُوضٌ، خَفَضَ لُهُ جَنَاحَ الذَّلِيلِ: أَلَانَ

جَانِبَهُ وَتَوَاضَعَ.

يَسْطُطُ: يَسْطُطُ يُسْطُطُ، يَسْطُطًا، فَهُوَ يَسْطُطُ، وَالْمَفْعُولُ مُبْسَطٌ، يَسْطُطَ يَدَهُ فِي الْإِنْفَاقِ: جَاوَزَ الْقَصْدَ،

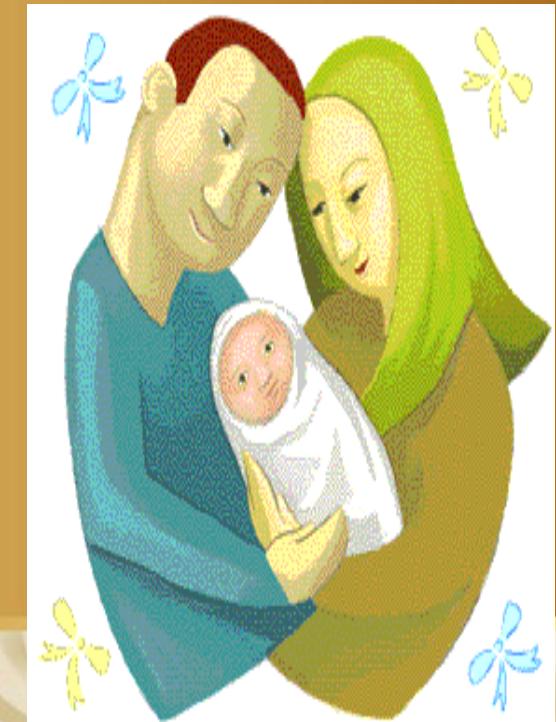
أَعْطَى بَسْخَاءً.

ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح
 الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساعدة فيه .
 نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،
 ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

المعجم والمفردات :

ندخل كلمة الذل في
جملة من إنشائنا .

نكتب مرادف
كلمة الرزق



(الأسماء)

• **الذل:** ذلٌ، ذلٌ لـ/ذلٌتُ، يذلٌ، اذلٌ/ ذلٌ، ذلٌّ وذلةٌ وذلالةٌ، فهو ذليلٌ، والمفعولُ مذلولٌ لهُ

الذل: الضعفُ، والمهانةُ، هانَ لِهُما وذلٌ: تواضعُ لِهُما.

• **الرزق:** رَزَقَ يَرْزُقُ، رِزْقًا، فهو رازقٌ، والمفعولُ مَرْزُوقٌ.

رَزْقَهُ رِزْقًا: أَعْطَاهُ إِيَاهُ، مَنَحَهُ وَأَكْسَبَهُ إِيَاهُ.

ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح
الفكر الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساعدة فيه .
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

(الصفات)

أَوَابٌ: آبَ أَوْبًا، وَأَوْبَةٌ، وَإِيَابًا، مَا بَأْ فَهُوَ آئِبٌ، وَأَوَابٌ، آبٌ إِلَى اللَّهِ: رَجَعَ عَنْ ذَنْبِهِ وَتَابَ.

غَفُورٌ: غَفَرَ يَغْفِرُ، الْمَصْدُرُ غُفْرَانٌ، مَغْفِرَةٌ، فَهُوَ غَافِرٌ، وَهُوَ غَفِيرٌ، وَالْمَفْعُولُ مَغْفُورٌ، وَالْغَفُورُ الَّذِي

يَعْفُو وَيَصْفُحُ وَيَغْفِرُ الذُّنُوبَ.

مَغْلُولٌ: غَلٌ، غَلَّتُ، يَغْلُ، اغْلَلُ، غُلٌ، غَلَّ، فَهُوَ غَالٌ، وَالْمَفْعُولُ مَغْلُولٌ، وَمَغْلُولُ الْيَدِ: بَخِيلٌ.

مَلُومٌ: لَمْ يَلُومُ، لَمْ، لَوْمًا، فَهُوَ لَائِمٌ، وَلَوْمَ، وَذَاكَ مَلُومٌ، وَمَلِيمٌ، وَالْمَفْعُولُ مَلُومٌ، وَلَامَهُ: عَذَلَهُ.

مَحْسُورٌ: حَسِرٌ، حَسِرَ عَلَى، يَحْسِرُ، حَسِرًا وَحَسِرَةً، فَهُوَ حَسِرَانُ، وَهِيَ حَسِرَى، وَالْمَفْعُولُ

مَحْسُورٌ عَلَيْهِ، حَسِرَ السُّخْصُ: حَزِنَ وَأَسْفَ.

المعجم والمفردات :

نَكْمَلُ الْفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ :

الْأَوَابِينَ مَفْرِدُهَا :

الْمَسَاكِينَ جَمْعُهَا :

فَاحِشَةَ جَمْعُهَا :



في أثناء قراءة
النص :

نستمع إلى تلاوة
الآيات الكريمة
في البيت قبل الحصة :



قال تعالى: **وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا إِمَّا يَلْعَنَ عِنْدَكَ الْكِبَرَ**
أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَّاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا نَهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٢٣
جَنَاحَ الْذُلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمَهُمَا كَمَا رَبَّيَا فِي صَغِيرًا ٢٤
رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ
إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّلِينَ غَفُورًا ٢٥
وَأَتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ
السَّبِيلِ وَلَا تُبَدِّرْ تَبَذِيرًا ٢٦
إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا
وَإِمَّا تُعْرِضَنَ عَنْهُمْ أَبْتِغَاءَ رَحْمَةِ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا ٢٧
وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنْقِكَ وَلَا نَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَنَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا ٢٩
إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ يَعِبَادِهِ خَيْرًا بَصِيرًا ٣٠

سورة الإسراء: الآيات (23 - 30)

ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح
الفكرة الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساعدة فيه .
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح
الفكرة الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساعدة فيه .
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

الآيات

﴿إِمَّا يَلْعَنَ عِنْدَكَ الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَّاهُمَا
فَلَا تُقْلِلْ لَهُمَا أُفْرِيقَ وَلَا تُنَهِّرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا فَوْلَا
كَرِيمًا﴾ سورة الإسراء: ٢٢

﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الْذُلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ
رَبِّ أَرْحَمَهُمَا كَارِيَّا فِي صَغِيرًا﴾ سورة الإسراء: ٢٤

نرتب الدلالات المناسبة لما لون في الآيات :

- (٥) الدعاء لهمها في الحياة وبعد الممات .
- (٤) التواضع لهم .
- (٣) التأدب والتوقير والاحترام .
- (٢) التأفف والتضجر .
- (١) الضعف وال الحاجة والرعاية .

في نطبق
وستر ريجية
محمد الشعاعي

لنتجه إلى
مجمو عاتنا
ونحل الأسئلة
الخاصة بنا



استراتيجية التفكير العلية

ما واجبنا نحو والدينا ؟



01

02

03

04

ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح
الفكرة الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساعدة فيه .
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

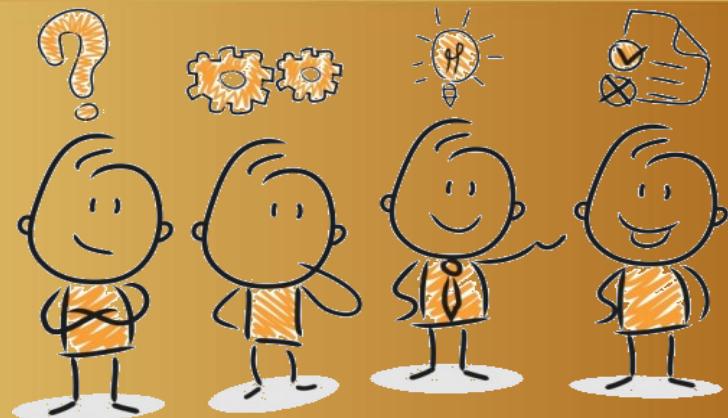
ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح
الفكرة الرئيسية والجزئية والتفاصيل المساعدة فيه .
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

01

02

03

نطرح ثلاثة أسئلة في نص الإحسان إلى الوالدين



إستراتيجية
التفكير الناقد



نستبط الفكر
الرئيسة
والجزئية من
نص الإحسان
إلى الوالدين



وسترategy
التفكير العليا

ناتج التعلم : نحدد المعنى الإجمالي للنص ونوضح
الفكر الرئيسة والجزئية والتفاصيل المساندة فيه .
نفسر الكلمات ونستخدم المعجم الورقي والرقمي ،
ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .

تاشيرة لرون





صوب الهدف

معاً نتعلم لأجل الإمارات

مرادف كلمة كفورا :

(مشركاً)

(جهوداً)

(بخيلاً)

السؤال التالي





من حقوق الوالدين :

(أن لا تبعدوا إلا إيمان)

(أوفوا الكيل ، أوفوا بالعهد)

(قل لهم قولًا كريماً)

السؤال التالي



(اليد المغلولة) تدل على :

(العطاء)



(البخل)



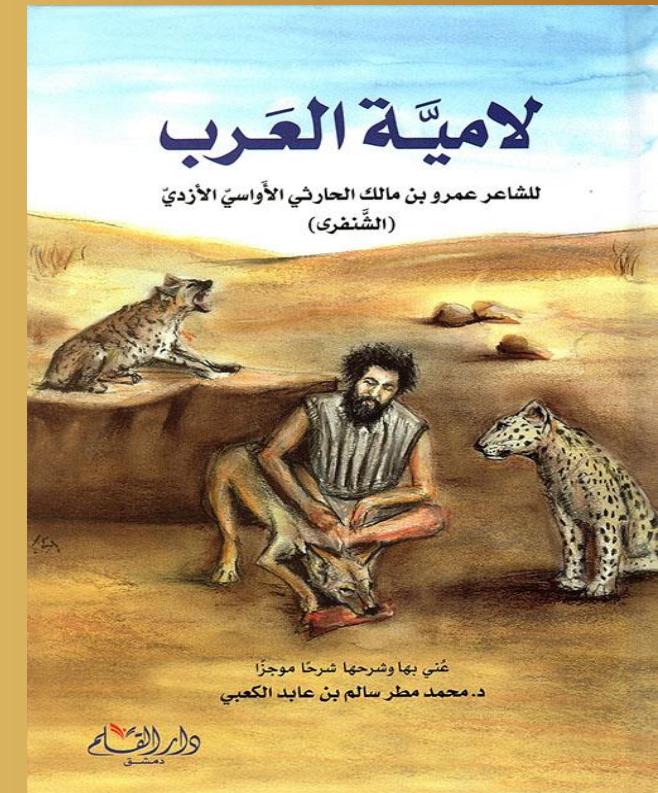
(الإسراف)



السؤال التالي

الواجب

نبحث في الشبكة
المعلوماتية عن أهمية
بر الوالدين مع ذكر مصدر
المعلومة لحفظ على
المملوكة الفكرية
ثم ننشرها في قسم المقرر
في بوابة التعليم الذكي .



اللُّحْصَةُ الْثَّانِيَةُ

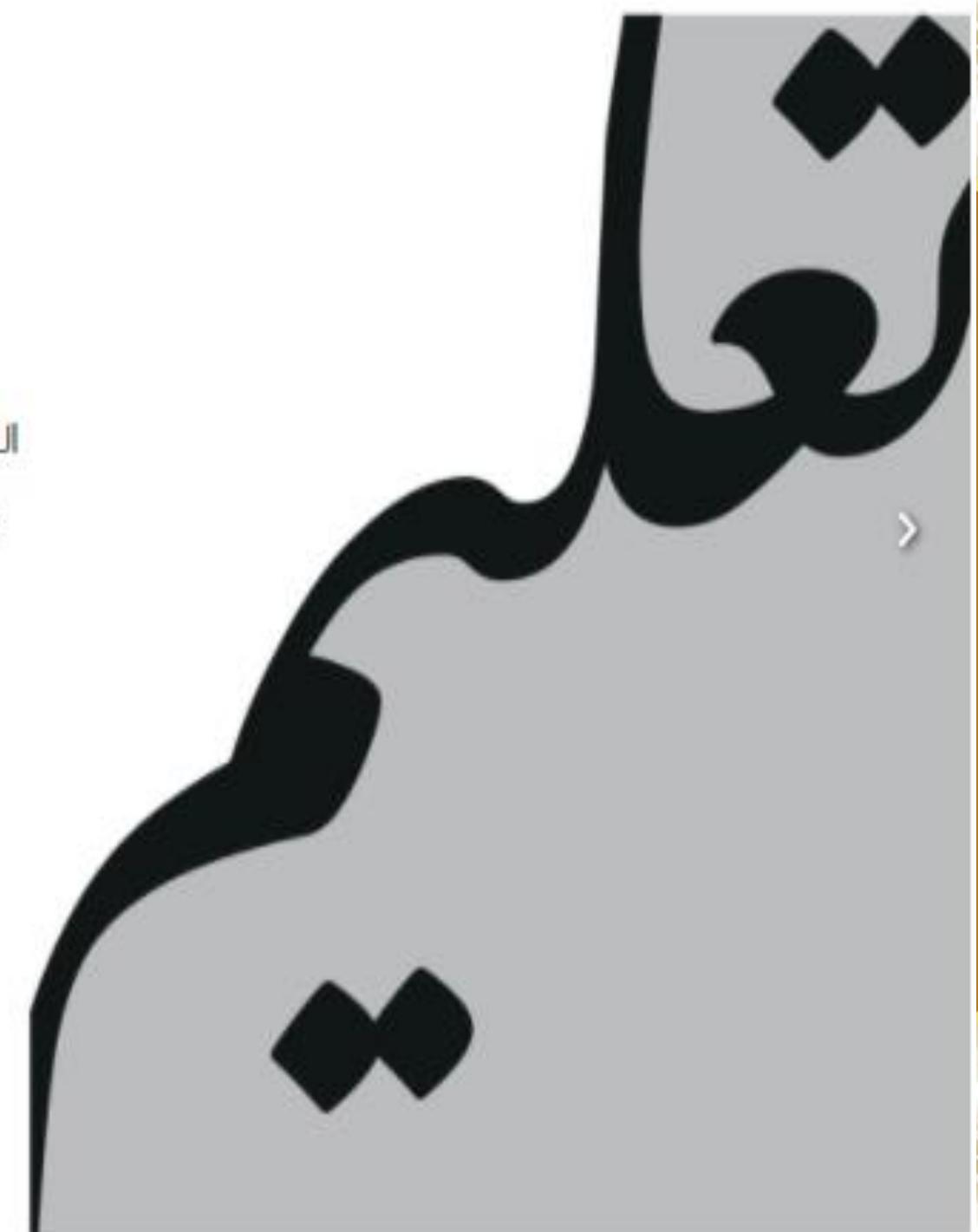


لِبَنَا

مدارسنا محطتنا
المستقبل وجهتنا



لا تتوقفوا عن العلم.
العلم هو الذي يصنع الحياة.
ومن يتوقف عن التعلم..
يتوقف عن الحياة.





القراءة الجيرية



مستويات الأداء					للحصول على أعلى درجة	المهارة
1	2	3	4	5		
ينطق الكلمات تطأقاً غير سليم مع وجوده بعض الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء	ينطق الكلمات تطأقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز سبعة أخطاء	ينطق الكلمات تطأقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء	ينطق الكلمات تطأقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطاين	ينطق الكلمات تطأقاً سليماً دون أخطاء	صحة القراءة	
يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بتسعة %49	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بتسعة %50	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بتسعة %70	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بتسعة %85	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بتسعة %100	السرعة و الطلاق	
يقرأ قراءة غير ملية مع وجوده أخطاء كثيرة ومركيهة للمعنى	يقرأ مع وجوده أخطاء كثيرة غير مركيهة للمعنى	يقرأ مراعياً الضبط السليم مع أخطاء قليلة	يقرأ مراعياً الضبط السليم مع أخطاء نادرة	يقرأ مراعياً الضبط السليم دون أخطاء	وضوح الصوت	
لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته	يلتزم مواضع الوقف وينطق لغة الجسد في قراءته تدريأً	يلتزم مواضع الوقف وينطق لغة الجسد في قراءته أحياناً	يلتزم مواضع الوقف وينطق لغة الجسد في قراءته غالباً	يلتزم مواضع الوقف وينطق لغة الجسد في قراءته دائمًا	القراءة المعاصرة	

اليوم :
التاريخ :

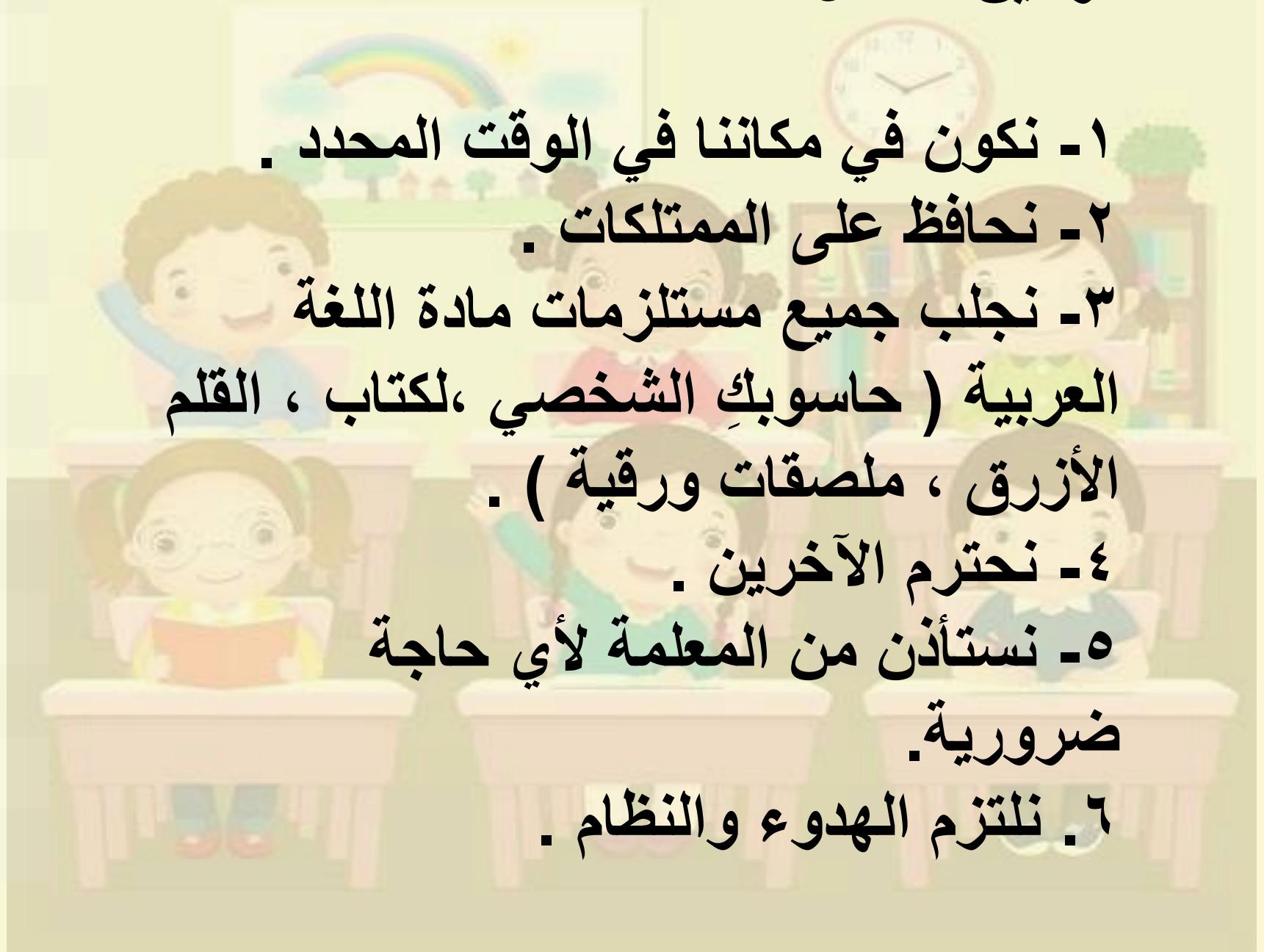
٢٠٢٢ م
١٤٤٤ هـ

العدد الكلي :
الحضور :
الغياب :



قوانين الفصل :

- ١- نخفض صوتنا .
- ٢- نحترم الرأي الآخر .
- ٣- نتعاون ونتفاعل .
- ٤- نشارك وننجذب .
- ٥- نرتب الأدوات .
- ٦- نحافظ على النظافة .



- ١- نكون في مكاننا في الوقت المحدد .
- ٢- نحافظ على الممتلكات .
- ٣- نجلب جميع مستلزمات مادة اللغة العربية (حاسوبك الشخصي ، كتاب ، القلم الأزرق ، ملصقات ورقية) .
- ٤- نحترم الآخرين .
- ٥- نستأذن من المعلمة لأي حاجة ضرورية .
- ٦- نلتزم الهدوء والنظام .

سير الحصة الدراسية

الواجب
تأشيره
حل أسئلة
الخروج
الكتاب

استراتيجيات

التعلم

التقويم
البنيائي

التقويم
القبلي

نواتج
التعلم

عنوان

الدرس

التهيئة
الحافزة



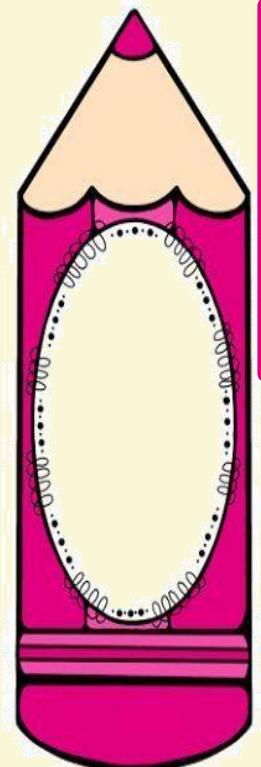
المجموعة الأولى



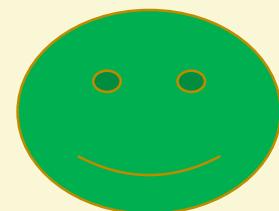
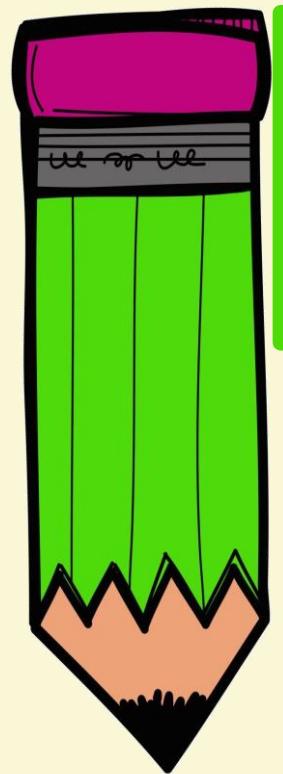
الثامن
عام



المجموعة الرابعة



المجموعة الثالثة



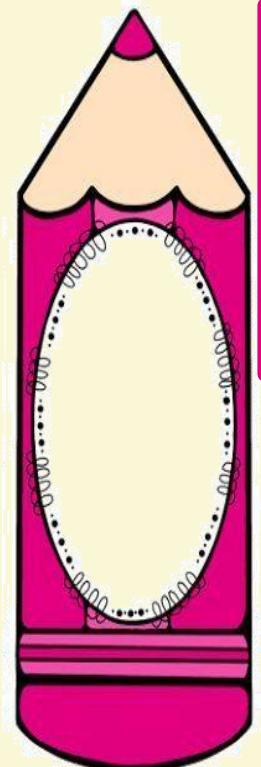
المجموعة الأولى



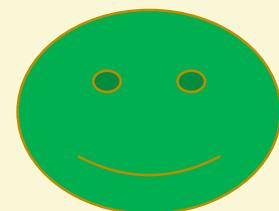
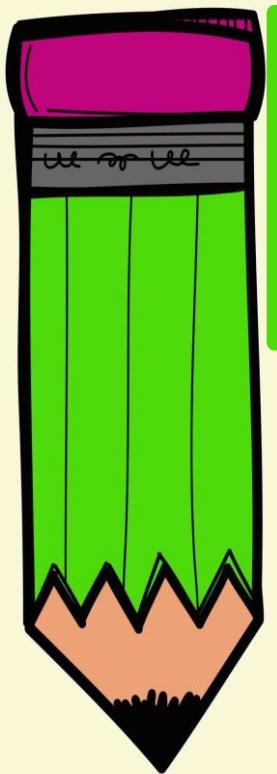
الثامن
عام



المجموعة الرابعة



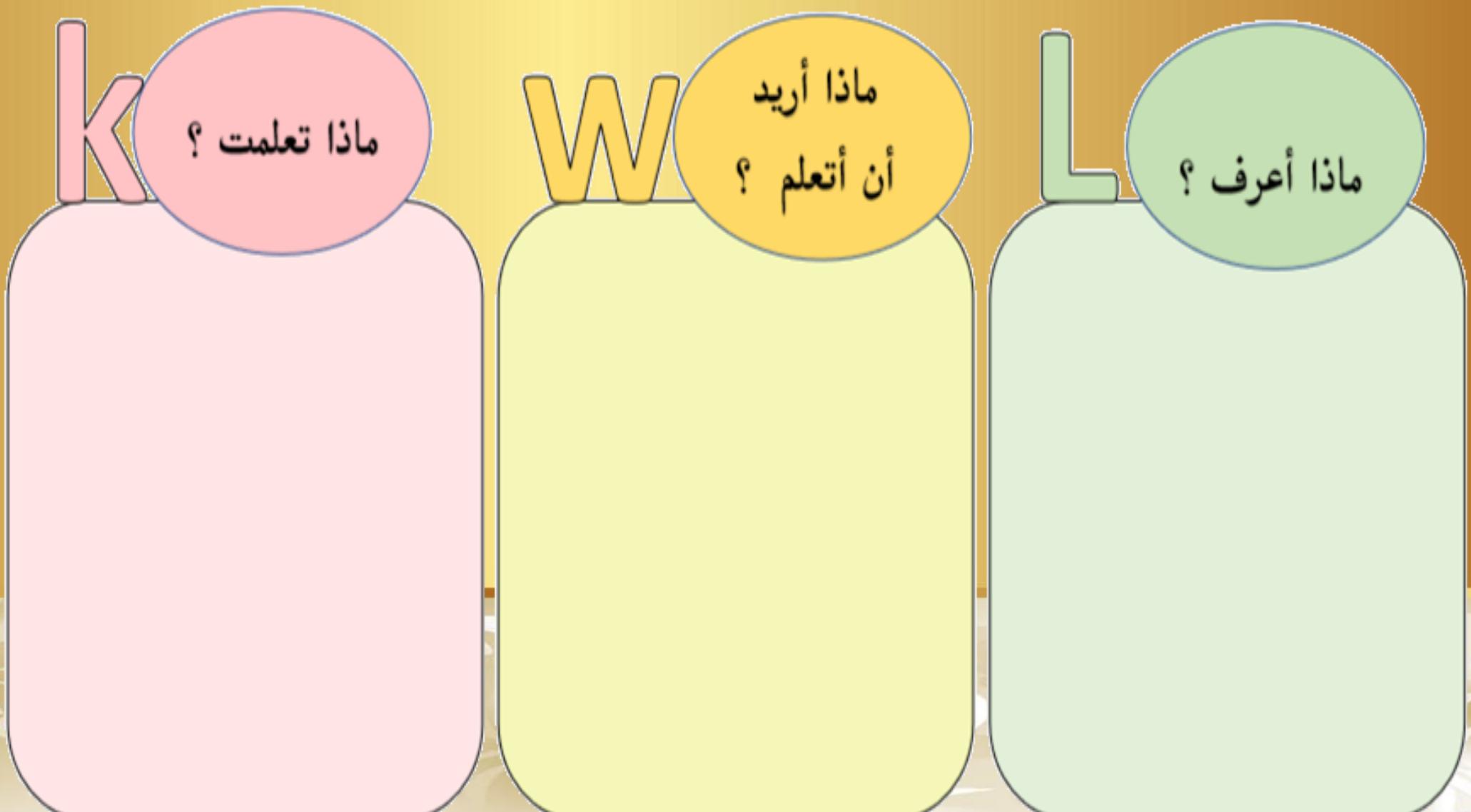
المجموعة الثالثة



التحفيظة المفكرة

من خلال استراتيجية جدول المعرفة نكتب عن الإحسان إلى الوالدين
هيا لتنافس ونكتب إجاباتنا في برنامج الـ
padlet

استراتيجية جدول المعرفة kwl



الإحسان إلى الوالدين - الحصة الثانية



يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

نورا الشعلة

- نميز معانٍ الكلمات من خلال جذورها واشتقاقاتها.
- نحفظ مجموعة من الآيات.

بعد قراءتنا للنص قبل الحصة :
ما هي الأوامر الربانية التي ذُكرت في الآيات الكريمة ؟

هيا لنننفاس ونكتب إجاباتنا في قسم
المقرر في بوابة التعلم الذكي
أو في برنامج الـ
padlet

التقويم
القبلي



ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
وأشتقاقاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .

قال تعالى: «وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا إِمَّا يَلْعَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَهْدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفِي وَلَا نَهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٢٣ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الْذُلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمَهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ٢٤ رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّلِيَّتِ غَفُورًا ٢٥ وَعَاتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبَذِّرًا ٢٦ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كُفُورًا ٢٧ وَإِمَّا تُعْرِضُنَّ عَنْهُمْ أَبْتِغَاءَ رَحْمَةِ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا ٢٨ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنْقِكَ وَلَا تَنْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَنَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا ٢٩ إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ يَعْبَادِهِ خَيْرًا بَصِيرًا ٣٠

سورة الإسراء: الآيات (30 - 23)

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
واشتقاتها .

نحفظ مجموعة من الآيات .



وَذَكْرٌ

www.wathakker.net



نستبط الفكر
الرئيسة
والجزئية من
درس الإحسان
إلى الوالدين



وسترategic
التفكير العليا

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
وأشتقاقاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .

فِي نَهَارِ وَشْطَةِ الْكِتَابِ فَرِيَادَا
حَسْبُ الْمُوَانَا.



1. اخْتُرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ لِكُلِّ سُؤَالٍ فِيمَا يَأْتِي:

أ. علامَ يَجِبُ أَنْ تُبْنِي الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْأَبْنَاءِ وَالآبَاءِ؟

المَصْلَحَةِ وَالْمَنْفَعَةِ.

الْبِرِّ وَالإِكْرَامِ.

التَّوْقِيرِ وَالتَّعْظِيمِ.

الانتِسَاءِ وَالانتِسَابِ.

ب. علامَ يَقُومُ نَمْطُ الْحَيَاةِ وَالْمُعَامَلَاتِ كَمَا أَوْضَحَتْهَا الْآيَاتُ؟

عَلَى التَّفَاحُرِ وَالتَّبَاهِي.

عَلَى التَّوْسُطِ وَالاعْتِدَالِ.

عَلَى التَّنْظِيمِ وَالتَّرْتِيبِ.

عَلَى السَّيِطَرَةِ وَالتَّمْلِكِ.

أنشطة ما بعد قراءة النص :
 حول النص :

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
واشتراكاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .

2- أرست الآيات قاعدةً راسخةً في الإنفاق ، ووضح هذه القاعدة ، وبين تأثير تطبيقها على الفرد والمجتمع ؟

هي قاعدة التوسط والاعتدال في الإنفاق حيث إن لها أبلغ الأثر على الفرد والمجتمع فبها يتحقق الرخاء والاطمئنان وتتلاشى معها صفات الحسد والحدق تجاه الآخر

3- ما أثر الإحسان إلى المحتاجين في تلاشى المشكلات الاجتماعية واستقرار المجتمع؟

الإحسان عامة من الصفات التي حثنا عليها ديننا الحنيف والإحسان إلى المحتاج يحقق الأمان ويوفر الحياة الكريمة ويعُف النفس ويصرف بعض الصفات السيئة مثل السرقة والتسوّل والنصب والاحتيال .

أنشطة ما بعد قراءة النص :
حول النص :

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
واستفقاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .

4 - كيفَ صورتِ الآياتُ كُلَّا منَ الْبَخِيلِ وَالْمُبَذِّرِ ؟

صورت الْبَخِيلَ بِمَنْ قُيِّدَتْ يَدُهُ لِعْنَقِهِ (كنایة عن الْبَخْلِ)
وَصَوَرَتِ الْمُبَذِّرَ بِأَنَّهُ مِنْ إِخْوَانِ الشَّيَاطِينِ

5- لماذا جاءَ الْأَمْرُ فِي الْآيَاتِ بِالْإِحْسَانِ إِلَى الْوَالِدِينِ بَعْدَ الْأَمْرِ بِعِبَادَةِ اللَّهِ
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ؟

لَا هُمْ يَتَّهِمُونَ وَعَلَوْ قَدْرِهِمَا عِنْدَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ فَهُمَا السَّبَبُ فِي وُجُودِنَا فِي هَذِهِ
الْحَيَاةِ لِعِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ

ناتج التعلم : تمييز معاني الكلمات من خلال جذورها
واشتقاقاتها .
حفظ مجموعة من الآيات .

6 - صُغْ بِأَسْلُوبِكِ فَقِرَةً تُوضَحْ فِيهَا كِيفَ يَجْبُ أَنْ يَعْمَلَ الْأَبْنَاءُ أَبَاءَهُمْ كَيْ
يَصْلُوَا إِلَى مَقَامِ الْإِحْسَانِ ؟

يحل فردياً

أنشطة ما بعد قراءة النص :
حول لغة النص :

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
وأشتقاقاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .

طباقي (تضاد)

طباقي (تضاد)

1. ما العلاقة بين الكلمات الآتية؟

تبُسْطُهَا

مَغْلُولَةٍ

يَقْدِرُ

يَسْطُطُ

2. ما دلالة النهي عن التلفظ بكلمة (أُف)؟

الزجر والتخويف الشديد من توجيه أقل شيء يؤذي الوالدين (فما بالنا بمن يفعل أكثر من ذلك القول)

3. ما معنى قوله تعالى: (وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الْذُلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ)؟

أن جانبك وتواضع لها خضوعا وإذلالا ورحمة بهما (عاملهما بلطف ولين)

أنشطة ما بعد قراءة النص :
حول قارئ النص :

1. كَيْفَ تَصِفُّ عَلَاقَتَكَ بِوالِدِيْكَ؟
2. هَلْ خَرَجْتَ يوْمًا عَنْ طَاعَةِ والِدِيْكَ؟ كَيْفَ كَانَ شُعُورُكَ؟ وَكَيْفَ تَصَرَّفْتَ بَعْدِهِ؟
3. اذْكُرْ مَوْقِفًا حَدَثَ مَعَكَ أَوْ أَمَامَكَ مَعَ سَائِلٍ جَاءَ يَطْلُبُ عَوْنًا. كَيْفَ تَصَرَّفْتَ؟ وَبِمَاذَا شَعَرْتَ بَعْدَهَا؟
4. بِنَاءً عَلَى مَا وَرَدَ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ: هَلْ تَضُعُّ بِنُودًا وَحَدَودًا لِمَصْرُوفَاتِكَ؟ أَوْ أَنْكَ تَنْفَقُ كُلَّ مَا فِي جِيْبِكَ؟ بَيْنَ وِجْهَةِ نَظَرِكَ.

الإجابةُ عن هذا الجزءِ شفويةٌ في حلقاتِ نقاشيةٍ
(اجتهد أن تتحدث بلغتك العربيةِ الفصيحةِ)

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
واشتقاقاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .

أنشطة ما بعد قراءة النص :
حول قارئ النص :

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
واشتراكاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .

5. كُثُرُ الإِسْرَافُ فِي مُجَتمِعِنَا، وَاتْخُذْ صُورًا عَدِيدًا.

ناقِشْ مَعَ زَمَلَائِكَ بعْضَ مَظَاهِرِ الإِسْرَافِ وَالتَّبْذِيرِ الَّتِي تَرَصَدُونَهَا فِي الْبَيْتِ، وَالْمَدْرَسَةِ،
وَالْمَجَمِعِ، فَحَلِّلِيَنَّ الْأَسْبَابَ وَالنَّتَائِجَ، وَمُقْتَرِّ حِينَ حُلُولًا لِذَلِكَ.

6. قُمْ وَمَجْمِعُوكَ بِتَمْثِيلِ مَشْهَدٍ دَرَامِيٍّ لِمَوْقِفِ حَوْلِ مَوْضِعِ الْبِرِّ وَالْإِحْسَانِ لِلْوَالِدَيْنِ.

الإِجَابَاتُ عَنْ هَذَا الْجَزْءِ شَفْوِيَّةٌ فِي حِلَقَاتِ نَقَاشِيَّةٍ
(اجْتَهَدْ أَنْ تَتَحَدَّثْ بِلُغَتِكَ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيَحَةِ)

أنشطة ما بعد قراءة النص :
القراءة حول القراءة :

1. ابْحَثْ مَعَ زُهَلِئِلَّكَ عَنْ قِصَصِ لِنِمَادِجَ مُشَرِّفَةٍ عُرِفَتْ بِبِرِّهَا وَإِحْسَانِهَا لِرَالِدِيْهَا، وَجَنَّتْ بِسَبَبِ ذَلِكَ تَوْفِيقًا وَصَلَاحًا.
2. عَلَقُوا هَا وَجَدُّتُمْ هِنْ قِصَصٍ فِي لَوْحَةِ الصُّفِّ، وَاقْرَأُوهَا فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ.

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
واشتقاقاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .

في نطبق
وستر ريجية
محمد الشعاعي

لنجه إلى
مجمو عاتنا
ونحل الأسئلة
الخاصة بنا



دسترة تيجية العبارات الملازمة للنتائج

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
واستلاقاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .



اكتشفت



اندهشت



بدأت
أساءل



تعلمت

ما شورك لو كذت في موقف العاق لوالديه ؟

دسترة تجية
التفكير الإبداعي

ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
واشتقاقاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .

تاشيرة مراجع

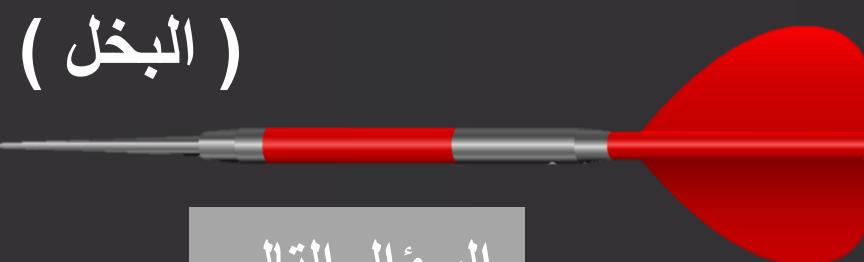
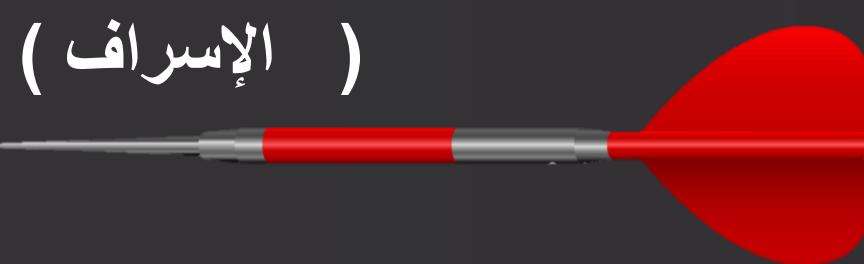




صوب الهدف

معاً نتعلم لأجل الإمارات

(اليد المبسوطة كل البسط) دلالة على :



السؤال التالي

الـذـي لـا يـزـور وـالـدـيـه لـا يـهـنـم
بـرـعـيـتـهـمـا وـلـا يـسـأـل عـنـهـمـا يـسـمـيـ :

(بـارـا)



(وـفـيـا)



(عـاقـقا)



الـسـؤـال التـالـي

من الأوامر أو النواهي التي خطب بها
الجماعة :

(طاعتها واحترامها)



(التضجر منها)



(عدم الإحسان لها)



السؤال التالي

الواجب

نرسم لوحة معبرة عن أهمية
بر الوالدين ، ثم ننشرها
في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي .



ناتج التعلم : نميز معاني الكلمات من خلال جذورها
واستلاقاتها .
نحفظ مجموعة من الآيات .