



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الأول

المستوى الثامن

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربيون وفنانون

من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

8

طبعة 2022-1444



<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

أَقْرَبْنَا بِسْمِ رَبِّ الْخَلْقِ

[العلق: 1]



الشَّهِيدُ الْوَطَنِيُّ



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
- قَطَرُ سَتْبَقَى حُزْرَةً * تَسْمُوا بِرُوحِ الْأَوْفَيَاءِ
- سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
- قَطَرُ بِقَلْبِي سِيرَةً * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
- قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاطُنَا يَوْمَ النِّذَاءِ
- وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على رسوله الأمين.

أعزائي المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يُسعدنا أن نقدم لكم دليل المستوى الثامن من (مادة الدراسات الاجتماعية). وهو يحتوي على **ست وحدات متنوعة**، بين مجالات الدراسات الاجتماعية؛ الجغرافية والتاريخ والمواطنة. وعنوانها هي:

الوحدة الأولى: جغرافيا: (كوكب الأرض): وتقديم لكم تركيب باطن الأرض وطبقاتها، كما يبيّن لكم أغلفة الكرة الأرضية الصخري والغازي والمائي والحيوي.

الوحدة الثانية: تاريخ: (الحضارة المصرية): وتحديثكم عن عوامل قيامها، وأهم مظاهرها الحضارية.

الوحدة الثالثة: مواطنة: (المواطنة والمشاركة المدنية): وهي تكلّمكم عن مفهوم المواطنة ومقوماتها وأهميتها، كما تعلّمكم كيف تكونون مواطنين فاعلين، كما تقدّم لكم هيئات المجتمع المدني ودورها في المشاركة المدنية في دولة قطر.

الوحدة الرابعة: جغرافيا: (السكان): وتعريفكم مفهوم السكان والبيانات السكانية ومصادرها وأهميتها، كما تبيّن لكم مراكز التركيز السكاني على سطح الكره الأرضية.

الوحدة الخامسة: تاريخ (الدولة العثمانية): وهي تقدّم لكم نشأة الدولة العثمانية وتطورها على يد عددٍ من السلاطين الأقواء، وت ساعتها في البلاد العربية.

الوحدة السادسة: مواطنة (الأمن الوطني والتغيير الاجتماعي): وتعريفكم مفهوم الأمن الاجتماعي والاقتصادي، ومقومات كلّ منهما، ودور المؤسسات الوطنية في تحقيقهما، وترسيخ فيكم قيم الهوية الوطنية والحفاظ على الأمن الوطني.

وقد رأينا في هذا الدليل:

- الاهتمام بالمهارات العقلية المختلفة كالتفصير والاستنتاج واستخلاص الدروس المستفادة، وقراءة الخرائط.

- توظيف الخرائط والرسوم البيانية، وملاحظة الظواهر الجغرافية والتأمل فيها، وكتابة البحث القصيرة، والتعامل مع مصادر أخرى غير الكتاب المدرسي.

- مشاركتك الإيجابية والفعالة في العملية التعليمية.

ربط المنهج بحياة الطالب من خلال مواقف حياتية وأنشطة متنوعة.

- التأكيد على القضايا المعاصرة والأحداث الجارية واستشراف المستقبل.
- استخدام العديد من الخرائط والرسوم البيانية والصور الوثائق التاريخية.

المؤلفون

مقدمة



الصَّفْرُ



مقدمة الدليل

الوحدة الأولى: (كوكب الأرض) 1

الدرس الأول: تركيب باطن الأرض ○

الدرس الثاني: أغلفة الأرض ○

الوحدة الثانية: (الحضارة المصرية) 2

الدرس الأول: الحضارة المصرية وعوامل قيامها ○

الدرس الثاني: مظاهر الحضارة المصرية ○

الوحدة الثالثة: (المواطنة والمشاركة المدنية) 3

الدرس الأول: المواطنة ○

الدرس الثاني: المشاركة المدنية في دولة قطر ○

الوحدة الرابعة: (السكان) 4

الدرس الأول: مصادر البيانات السكانية ○

الدرس الثاني: مناطق التركيز السكاني ○

الوحدة الخامسة: (الدولة العثمانية) 5

الدرس الأول: نشأة الدولة العثمانية وتطورها ○

الدرس الثاني: التوسعات العثمانية في البلاد العربية ○

الوحدة السادسة: (الأمن الوطني والتغيير الاجتماعي) 6

الدرس الأول: الأمن الاجتماعي والاقتصادي ○

الدرس الثاني: التغيير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري ○



مقدمة الدليل



مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،

يتوقف نجاح المنهج على مهاراتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجها، والمنهج الجديد معدًّا بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكافيات والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية لإعداد الطالب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، وبالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية، ونحن ثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدمه ليس إلا موجه ومرشد لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبًا بعطاك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخد م الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس بدءً من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكافيات من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة الطالب مشاركة إيجابية وفعالة وإستراتيجيات تقويم، كما تضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة لمراعاة الفروق الفردية ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنظفات الفكرية التي يقوم عليها، وهي دستور دولة قطر، ورؤية قطر 2030، ووثيقة المعايير الوطنية والكافيات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى الثامن، وكذلك مصفوفة المستوى الثامن بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوي الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى الثامن.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ◀ قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة؛ لكي تكون فكرة عامة عن المنطقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل لمراعاتها أثناء تطبيقه، والتعرف على مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ◀ قراءة نماذج الورق قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم ووسائل وأدوات.. وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- ◀ توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ◀ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ◀ التواصل مع زملاءك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ◀ تشجيع الطلاب على النقد البناء والإبداع والابتكار.
- ◀ توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلم متنوعة.
- ◀ إقامة علاقات إنسانية مع طلابك والتقارب لهم وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ◀ استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكتليفات.
- ◀ إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ◀ إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم.
- ◀ إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطالب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- ◀ إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ◀ نوع مصادر التعلم واستخدم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى الثامن:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل الطالب محور العملية التعليمية ومشاركةً مشاركاً فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى الثامن مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بتركيب باطن الأرض وطبقاتها وأغلفة الكمة الأرضية الصخري والغازي والمائي والحيوي، وكذلك مفهوم السكان والبيانات السكانية ومصادرها وأهميتها، ومراعاز التركيز السكاني على سطح الكمة الأرضية.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن الحضارة المصرية القديمة وعوامل قيامها، وأهم مظاهرها الحضارية، وكذلك نشأة الدولة العثمانية وتطورها على يد عدد من السلاطين الأقواء، وتوسيعاتها في البلاد العربية.

تنمية الجوانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب من خلال عرض المواقف والأحداث التاريخية والمفاهيم الجغرافية الواردة بالكتاب.

إعداد نماذج تدريسية وتقديرية تسترشد بها في تحضيرك للدروس.

تشكيل بيئه تعليمية قائمه على التعلم النشط الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.

إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم وخلق جو تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة مثل الخرائط والصور والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والواقع الإلكترونية والفيديوهات التعليمية وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية كالتربية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة - الصحة الوقائية والعلاجية - التغير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

أهمية الدليل:

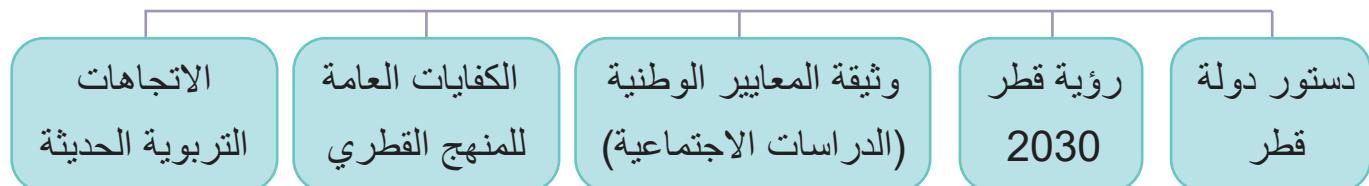
عزيزي المعلم، نحن ثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج؛ ولكنك يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناعلم، وضعنا لك هذا الدليل ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبدع وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى الثامن فيما يلي:

- ◀ يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات لمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- ◀ يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- ◀ يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- ◀ يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- ◀ يقدم لك مقترنات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- ◀ يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية حديثة ومتعددة.
- ◀ يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- ◀ يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم.
- ◀ يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- ◀ يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى الثامن:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية وتمثل في:

منطلقات الدليل



دستور دولة قطر:

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور ومنها:

المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعامتين العدل، والإحسان، والحرية،
والمساواة، ومكارم الأخلاق.

المادة (19) تصنون الدولة دعامتين المجتمع، وتケف الأمان والاستقرار، وتكافؤ
الفرص للمواطنين.

المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين
المواطنين كافة.

المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ
عليها، وتساعد على نشرها، وتشجع البحث العلمي.

المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدم المجتمع، تكفله الدولة وترعايه،
وتسعى لنشره وتعزيزه.

المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.

المادة (35) الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو
الأصل، أو اللغة، أو الدين.

المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.

المادة (57) احترام الدستور، والامتثال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام
 بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب
على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حثّ عليها الدستور القطري في كتاب المستوى الثامن:
 كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، والأمن، والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن
 والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له،
 والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون وحسن استخدام
 الموارد والحفاظ على البيئة.

رؤية قطر 2030:

تُعد رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق؛ لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسد مبادئ الدستور الدائم التي:

- ◀ تصون الحريات العامة والشخصية.
- ◀ تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.
- ◀ تكفل الأمن والاستقرار وتكافأ الفرص.

تعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسة تواجهها قطر، وهي:

- ◀ الموازنة بين الحداثة والمحافظة على التقاليد.
- ◀ تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.
- ◀ إدارة النمو.
- ◀ مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.
- ◀ التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى الثامن بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم وهي:

- ◀ تزويد الطلاب والشباب القطريين بالمهارات الازمة والداعية العالية للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقديمه تعامل على:
- ◀ ترسیخ قيم وتقاليد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.
- ◀ تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.
- ◀ غرس روح الانتماء والمواطنة.
- ◀ المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر: (مناهج الدراسات الاجتماعية)

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط ب مجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)، إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتاجات التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتاجات التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة.

وتميزت المعايير المطورة بالتوافق، والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عدداً من نتاجات التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه الطالب عند إتمام المستوى الدراسي بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونته، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من ماذا يتعلم الطالب إلى كيف يتعلم الطالب.

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية من تسامح وتعيش وكرامة إنسانية وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات التقصي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

الصف / المستوى: الثامن	المجال: جغرافيا		
المعيار المحتوى الرئيسي	المعيار المحتوى فرعى	نتائج التعلم	الكفايات
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان وتأثيرهما في توزع الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية.	1.1 توضيح أهمية الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.	1.1.1 يتعرف مراكز التركز السكاني في مناطق مختلفة من العالم. 1.1.2 يتعرف المواقع السياحية في قطر ومناطق أخرى من العالم.	• البحث والتقصي

2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.		معايير المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معايير محتوى فرعي
• التفكير الإبداعي والنقد	<p>2.1.1 يتعرف تركيب باطن الأرض.</p> <p>2.1.2 يفسر تكون القارات والمحيطات.</p> <p>2.1.3 يتعرف أغلفة الأرض ومكوناتها.</p> <p>2.1.4 يستنتج العلاقة المتبادلة بين أغلفة الأرض.</p>	2.1 فهم طبيعة الاختلافات في الخصائص الطبيعية بين مكان وآخر.
3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها وال العلاقات المتبادلة بينها وبين السكان وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.		معايير المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معايير محتوى فرعي
• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التعاون والمشاركة. • التفكير الإبداعي والنقد وحل المشكلات.	<p>3.1.1 يستخدم مفاهيم سكانية (الإحصاءات الحيوية - تعداد السكان -....)</p> <p>3.1.2 يتعرف مفاهيم اقتصادية وبيئية (السياحة - السياحة المستدامة - انجراف التربة...)</p> <p>3.2.1 يتعرف الطرق الحديثة في جمع البيانات السكانية.</p> <p>3.2.2 يوضح أهمية البيانات السكانية لعمليات التخطيط والتنمية.</p> <p>3.2.3 يبين العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتوزع السكان.</p> <p>3.2.4 يناقش المقومات البشرية للسياحة.</p> <p>3.3.1 يبين دور السياحة في دعم الاقتصاد الوطني.</p> <p>3.3.2 يناقش أسباب المشكلات البيئية (نقص المياه - انجراف التربة...) ويقترح حلولاً لها.</p> <p>3.3.3 يحل التحديات البيئية الناتجة عن زيادة التركز السكاني والأنشطة الاقتصادية في منطقة ما.</p> <p>3.3.4 يحافظ على المواقع السياحية في دولته.</p>	<p>3.1 استنتاج مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بموضوع دراسته.</p> <p>3.2 تحليل الخصائص السكانية لأقاليم مختلفة.</p> <p>3.3 تحليل التحديات البيئية والبشرية والاقتصادية في أماكن مختلفة ودور الحكومات في مجابهتها.</p>

4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزعها على سطح الأرض.		معيار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نماذج التعلم	معيار محتوى فرعي
<ul style="list-style-type: none"> • البحث والتقصي • التواصل 	<p>4.1.1 يوظف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.</p> <p>4.1.2 يعرض معلوماته حول مكان ما باستخدام الأشكال والجداول والرسوم البيانية.</p> <p>4.1.3 يحدد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.</p>	<p>4.1 استخدام نماذج من الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية لدراسة توزع الظاهرات البشرية والطبيعية وتحديد الأماكن والمواقع المختلفة.</p>

الصف / المستوى: الثانى

المجال: تاريخ

1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجداول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.

**عيار المحتوى
الرئيسي**

الكفايات	نواتج التعلم	عيار محتوى فرعى
<ul style="list-style-type: none"> • الكفاية العددية 	<p>1.1.1 يتبع زمنياً دول الحضارة المصرية القديمة باستخدام الخطوط والجداول الزمنية.</p> <p>1.1.2 يتبع توسعات الدولة العثمانية في الوطن العربي باستخدام الخط الزمني.</p> <p>1.1.3 يرتتب الاتفاقيات التي عقدها بريطانيا مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني.</p> <p>1.1.4 يوظف الخطوط والجدول الزمنية لتوضيح أهم أحداث حركة الكشوف الجغرافية.</p>	<p>1.1 توظيف الخطوط والجداول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p>

2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، دور الشخصيات في تشكيلها وحدودها وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.

**عيار المحتوى
الرئيسي**

الكفايات	نواتج التعلم	عيار محتوى فرعى
<ul style="list-style-type: none"> • الكفاية اللغوية • التواصل • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد • البحث والتنصي 	<p>2.1.1 يوضح أهم مظاهر الحضارة المصرية.</p> <p>2.1.2 يحل مكانة المرأة في الحضارة المصرية.</p> <p>2.1.3 يتعرف على الأحداث التاريخية الرئيسية ودور الشخصيات البارزة في الحضارة المصرية وأهم أعمالهم.</p> <p>2.1.4 يشرح الأحداث التاريخية الرئيسية ويبيّن أثر الشخصيات التي ساهمت في قيام وتأسيس الدولة العثمانية.</p> <p>2.1.5 يتتبع التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي.</p> <p>2.1.6 يتعرف طبيعة العلاقة بين الدولة العثمانية وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.</p> <p>2.1.7 يوضح طبيعة العلاقة بين بريطانيا وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.</p> <p>2.1.8 يبيّن دور الشخصيات التي ساهمت في حركة الكشوف الجغرافية مقدراً دور الجغرافيين المسلمين خلالها.</p> <p>2.1.9 يوضح أهم مظاهر النهضة الأوروبية وأهم الشخصيات التي أثّرت فيها.</p>	<p>2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p>

<p>2.2.1 يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الحضارة - الأهرامات - الكتابة الهيروغليفية - التخنيط - كتاب الموتى - الهكسوس - المسلاط - المعابد - العثمانيين - النهضة الأوروبية - الحركة الإنسانية - الإصلاح الديني - صكوك الغفران - الكشوف الجغرافية - العالم الجديد.....).</p>	<p>2.2 شرح مفاهيم ومصطلحات تاريخية مرتبطة بالأحداث من فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p>
<p>2.3.1 يوضح عوامل قيام الحضارة المصرية.</p> <p>2.3.2 يوضح أسباب ونتائج فتح القسطنطينية.</p> <p>2.3.3 يبين أسباب قيام النهضة في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية.</p> <p>2.3.4 يبين عوامل قيام النهضة الأوروبية ونتائجها.</p> <p>2.3.4 يوضح أسباب الكشوف الجغرافية وبصنف نتائجها ويتبع خط سيرها على الخريطة.</p> <p>2.3.5 يحل توجه العثمانيين نحو العالم الإسلامي ويتبع توسيعهم على الخريطة.</p>	<p>2.3 شرح أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها والتغيرات المرتبطة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها.</p>

مِعْيَارُ المَحْتَوى الرَّئِيسِي	-3- التغيير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغيير والتطور والتتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي، وفهم الحاضر، واستشراف المستقبل.
مِعْيَارٌ مَحْتَوىٰ فَرْعَىٰ	الكافيات
<p>3.1.1 يبين أثر إنجازات الحضارة المصرية حتى الوقت الحاضر.</p> <p>3.1.2 يوضح أثر الكشوف الجغرافية على تغيير خريطة العالم.</p> <p>3.1.3 يستنتج العلاقة بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار الأوروبي.</p> <p>3.1.4 يبين أثر التمييز العنصري على الشعوب.</p>	<p>3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p>
<p>3.2.1 يشرح طبيعة الاختلاف والتتنوع في إنجازات الحضارة المصرية وأهميتها في الوقت الحاضر.</p> <p>3.2.2 يوضح أثر حركة الكشوف الجغرافية على تغيير مراكز القوى التجارية في العالم.</p> <p>3.2.3 يحلل أثر تنوع مجالات النهضة الأوروبية على العالم.</p>	<p>3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتتنوع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.</p>

الصف / المستوى: الثامن

المجال: المواطن

1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وמורوثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.

معيار المحتوى الرئيسي

معيار محتوى فرعي

الكفايات

نتائج التعلم

- التواصل.
- التعاون والمشاركة.

- 1.1.1 يظهر ممارسات إيجابية تعزز هويته الوطنية.
- 1.1.2 يستخلص أهداف المواطنة ويلتزم بها.
- 1.1.3 يستنتج أهمية المواطنة الفاعلة في تماسك وتكامل المجتمع.

- 1.1 تطبيق مواقف إيجابية تعزز هويته الوطنية وانتماءه للوطن في حياته اليومية

- 1.2.1 يتبنى مواقف وآراء تجاه آثار التغيير الاجتماعي.
- 1.2.2 يوضح آثار التغيير الاجتماعي على المجتمع القطري.
- 1.2.3 يحدد المشكلات الاجتماعية الناتجة عن التغيير الاجتماعي.

- 1.2 تعرف التغير الاجتماعي وأنواعه في المجتمع القطري

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.

معيار المحتوى الرئيسي

معيار محتوى فرعي

الكفايات

نتائج التعلم

- البحث والتصني.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.

- 2.1.1 يحدد المنظمات الدولية والإقليمية التي تظهر دولة قطر كعضو بها (اليونسكو - الألكسو - الإيسسكو).
- 2.1.2 يوضح دور قطر في المنظمات الإقليمية والدولية.
- 2.1.3 يقدر أهمية العلاقات الدولية في نشر السلام العالمي.

- 2.1 توضيح دور قطر بالمنظمات الدولية والإقليمية

- التعاون والمشاركة.
- البحث والتصني.
- التفكير الإبداعي والناقد.

- 2.2.1 يوضح المصادر الأساسية لحقوق الإنسان (الدين - التشريعات - الاتفاقيات الدولية).
- 2.2.2 يوضح الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة.
- 2.2.3 يبين الحقوق الأساسية للمرأة والطفل كما وردت في المراجعات والمواثيق الدولية.
- 2.2.4 يستخلص مبادئ حقوق الإنسان من الاتفاقيات الدولية التي وقعتها دولة قطر.
- 2.2.5 يقدر انضمام دولة قطر للمنظمات والاتفاقيات الدولية.

- 2.2 تعرف الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان - الطفل - المرأة

<ul style="list-style-type: none"> • التعاون والمشاركة. 	<p>2.3.1 يحدد مجالات المشاركة المدنية ضمن هيئات المجتمع المدني.</p> <p>2.3.2 يشارك في الأعمال التطوعية لهيئات المجتمع المدني.</p> <p>2.3.3 يتعرف أثر مشاركته في تنفيذ أهداف هيئات المجتمع المدني على مجتمعه.</p>	<p>2.3 توضيح أهمية الخدمات التي تقدمها هيئات المجتمع المدني في دولة قطر والمشاركة في تنفيذها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • البحث والتقصي. • التواصل. 	<p>2.4.1 يحدد مقومات الأمن الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع القطري.</p> <p>2.4.2 يبيّن دور المؤسسات الوطنية المختلفة في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي لدولة قطر.</p> <p>2.4.3 يقدر أثر الهوية الوطنية في ترسیخ الأمن الاجتماعي والاقتصادي.</p>	<p>2.4 تعرف أهمية الأمن الوطني على الفرد والمجتمع</p>

القيمة الوطنية والمدنية والممارسات: تمثل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.	3- الكفايات	نتائج التعلم	معايير المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معايير محتوى فرعي	معايير المحتوى الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> • التعاون والمشاركة. • التواصل. 	<p>3.1.1 يتبنى عدداً من القيم التي تساعده في الانخراط الإيجابي في مظاهر الحياة العامة.</p> <p>3.1.2 يتعامل مع الآخرين وفق القيم الإسلامية.</p> <p>3.1.3 يوضح أهمية السلام بين شعوب العالم.</p> <p>3.1.4 يبيّن أهمية محاربة التعصب والتمييز العنصري في تحقيق السلام العادل.</p>	<p>3.1 تبني وجهات نظر إيجابية من خلال فهمه للمبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية والعالمية تجاه قضايا محلية وعالمية</p>	<p>3.1 تبني وجهات نظر إيجابية من خلال فهمه للمبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية والعالمية تجاه قضايا محلية وعالمية</p>

الصف / المستوى: الثامن

مهارات البحث والتقسي

نتائج التعلم	معيار فرعى	المعيار الرئيسي
<p>1.1.1 يطرح أسئلة بحثية فرعية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث.</p> <p>1.1.2 يستخدم أسلوب الاستقراء أو الاستباط في ترتيب الأسئلة البحثية.</p>	<p>1.1 تحديد موضوع البحث وطرح أسئلة بحثية عنه.</p>	<p>1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكل موضوعات وقضايا بحثية هامة</p>
<p>2.1.1 يقارن المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية.</p> <p>2.1.2 يبين أهمية الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما تجاه قضية محددة.</p> <p>2.1.3 يحدد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة ببحثه.</p> <p>2.1.4 يُعِدُّ ملخصاً دقيقاً لحدث ما أو قضية من المصادر التي رجع إليها.</p> <p>2.1.5 يحدد المبادئ والمفاهيم الرئيسية الواردة في مصادر المعلومات التي اعتمد عليها.</p> <p>2.1.6 يوثق المعلومات التي توصل إليها بشكل دقيق.</p>	<p>2.1 توظيف مصادر متعددة للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.</p>	<p>2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آراءه وموافقه.</p>
<p>3.1.1 يعرض نتائج بحثه باستخدام الوسائل المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).</p> <p>3.1.2 يستمع إلى وجهات نظر الآخرين ويحترمها.</p> <p>3.1.3 يقدم أدلة وبراهين تثبت صحة النتائج التي توصل إليها.</p> <p>3.1.4 يكتب مقالاً يظهر فهمه للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.</p>	<p>3.1 تنظيم المعلومات وتوثيقها وعرضها كتابياً وشفهياً</p> <p>3.1.2 باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية التكنولوجيا الحديثة.</p>	<p>3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام وسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.</p>

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك الطلاب مهارات تمكنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات؛ ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية بحيث تُسهم في إتقان الطلاب لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها الطلاب وتمثلها في حياته العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات وكيف تم مراعاتها في الدليل:

من خلال تحليل النصوص التاريخية، وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث، وحل المشكلات.

**التفكير الإبداعي
والتفكير الناقد**

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية اللغوية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول، والأسκال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية وإجراء المقارنات.

الكفاية العددية

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المنازرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الأخرى بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التواصل

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تُنمّي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرقمة مثل مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزز روح التعاون بين الطلاب، وتُنمّي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.

**كفاية التعاون
والمشاركة**

من خلال البحث في المصادر المتعددة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصادقتها، مما يُمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية محكمة.

**كفاية البحث
والتنصي**

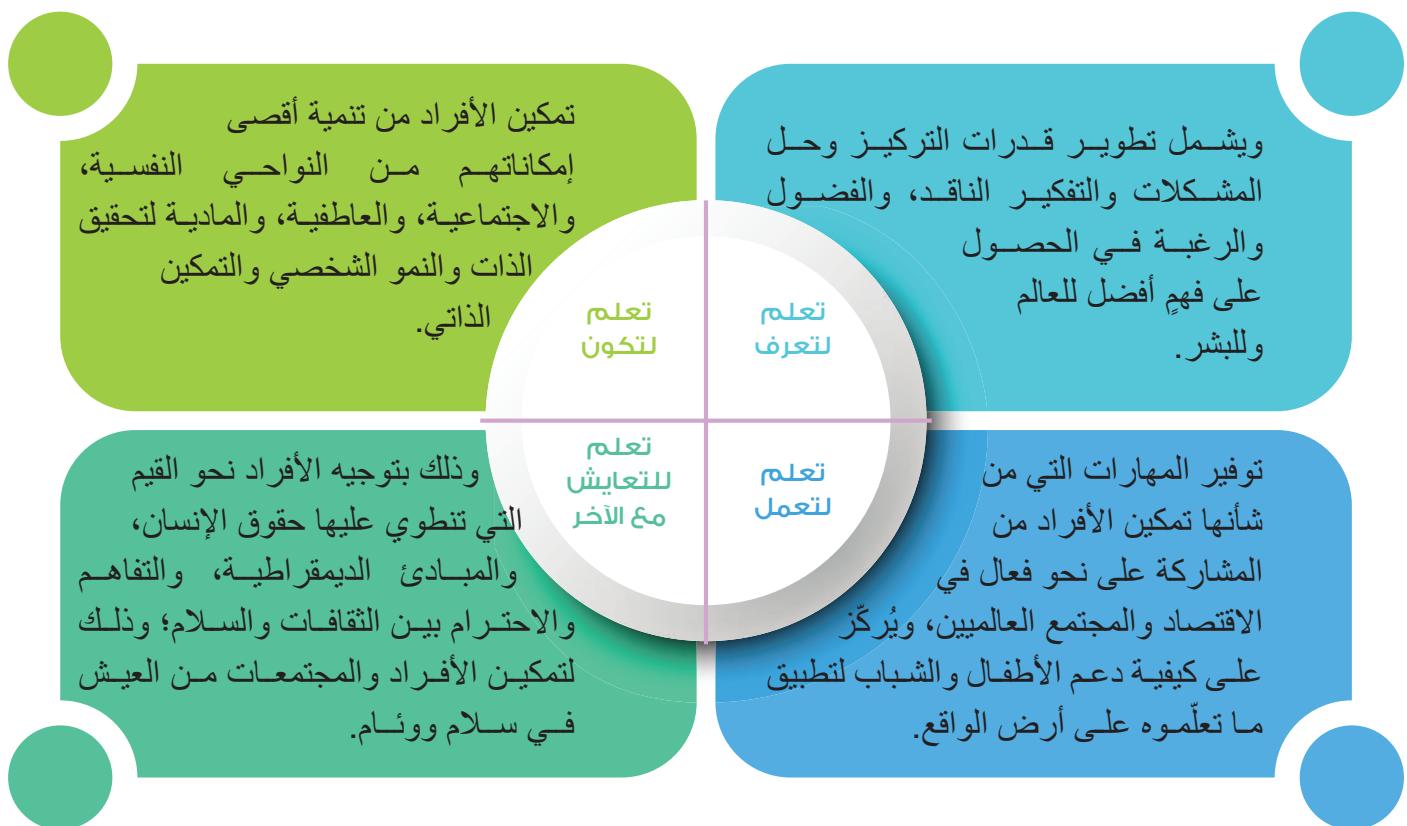
من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فرص حقيقة للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

كفاية حل المشكلات

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى الثامن يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية: (أبعاد التعلم الأربع لليونسكو)

رُوِّعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس بما يتلاءم مع أبعاد التعلم الأربع لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية، وتحقيق السلام العالمي، وجعل الطلاب مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمان وعدم التعرض للعنف؛ وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حضور السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم - يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربع».



مصفوفة كتاب المستوى الثامن:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة، وكتاب المستوى الثامن، تم إعداد مصفوفة تبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتاجات التعلم والمفاهيم والكافيات والقيم والمهارات والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة ومصادر التعلم وكذلك أساليب التقويم.

وترتكز المصفوفة على:

- الربط بين المنهج وحياة الطالب كُلّما أمكن.
- التركيز على وحدة المعرفة وتكامل الخبرة بالربط بين النظرية والتطبيق، والتعليم والحياة.
- التركيز على تنمية قدرة الطالب على التفكير وحل المشكلات.
- الاهتمام بالقضايا والمشكلات المعاصرة (حقوق الإنسان - التنمية المستدامة - التواصل الحضاري - التراث الإنساني ... وغيرها) حسب طبيعة المحتوى.
- دعم وترسيخ قيم المواطنة، والانتماء، والديمقراطية، والعدل، والمساواة، وتدعيم الهوية الثقافية للطالب.
- الاهتمام بتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والروحية بشكل متوازن.
- التركيز على الوثائق والنصوص التاريخية وتحليلها، واستخلاص ما تتضمنه من مهارات وقيم وقضايا.
- التركيز على الأنشطة المتنوعة، والتي تلبي أنماط تعلم الطلاب.
- التركيز على مهارات التعامل مع أنماط التكنولوجيا المعاصرة والتقنيات الحديثة.
- الاهتمام بإستراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على مشاركة الطالب من خلال المهام والتكليفات ومتابعة أداء الطالب خال تفزيدها.
- التركيز على تقويم العمليات التعليمية أكثر من المنتج النهائي لذلك يتم التركيز على الأنشطة.
- التركيز على تنمية مهارات البحث الجغرافي والتاريخي.

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
<p>- التأمل والتدبر في الكون.</p> <p>- التعاون.</p> <p>- حب العلم وتقدير جهود العلامة في كشف طبقات الأرض.</p> <p>- المسؤولية البيئية.</p> <p>- ترشيد استهلاك المياه العذبة.</p>	<p>- إثارة التساؤل.</p> <p>- البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة.</p> <p>- الملاحظة الدقيقة للظواهر الطبيعية في الكون.</p> <p>- بناء استنتاجات صحيحة من ملاحظة الظواهر الكونية.</p> <p>- تبادل المعلومات والخبرات.</p> <p>- الاستنتاج من خلال المعلومات.</p> <p>- التقييم الذاتي</p> <p>- انتقاء مصدر المعرفة المناسب لإنجاز المهمة.</p> <p>- قراءة وتحليل الرسوم والصور والخرائط.</p> <p>- الإبداع.</p>	<p>- الكفاية العددية.</p> <p>- كفاية التعاون والمشاركة.</p> <p>- كفاية البحث والتقصي.</p> <p>- كفاية التفكير الناقد.</p>	<p>- القشرة الأرضية.</p> <p>- الوشاح.</p> <p>- النواة.</p> <p>- الغلاف الصخري.</p> <p>- الغلاف الغازي.</p> <p>- الغلاف المائي.</p> <p>- الغلاف الجوي.</p> <p>- طبقة الأوزون.</p>	<p>الدرس الأول: تركيب الأرض.</p> <p>الدرس الثاني: أغلفة الأرض.</p>	<p>• تحليل الخصائص الطبيعية لمكان ما.</p> <p>• تعرف تركيب باطن الأرض.</p> <p>• معرفة أغلفة الأرض ومكوناتها.</p> <p>• استنتاج العلاقة المتبادلة بين أغلفة الأرض.</p> <p>• تعرف مفاهيم اقتصادية وبيئية (أوزون).</p> <p>• توظيف الدوائر الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.</p> <p>• تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.</p>

الوحدة الأولى: دروس الأرض

إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	الفضايا
<p>- إستراتيجية الكرسي الساخن.</p> <p>- إستراتيجية الكروت.</p> <p>- إستراتيجية السؤال المفتوح.</p>	<p>الأنشطة الإثرائية</p> <p>استخدام أحد برامج الكمبيوتر واعداد عرض تقديمي (بور بوينت) عن طبقات باطن الأرض مع تدعيمه بالصور ولقطات من الأفلام.</p> <p>تكليف بعض الطلاب الذين يتميزون بذكاء لغوي بإعداد كلمة في الإذاعة المدرسية عن قدرة الله وعظمته في خلق طبقات الأرض.</p> <p>تكليف الطلاب بالتعاون لإجراء بحث عن طبقة الأوزون وتكوينها وأهميتها</p> <p>تكليف الطلاب بكتابة لوحات إرشادية للحفاظ على الهواء والماء من التلوث.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج لذلك.</p> <p>2- تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة ذهنية.</p> <p>3- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.</p> <p>4- تكليف الطلاب بإعادة قراءة الدرس وتلخيص العناصر الرئيسية به.</p>	<p>المصادر:</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي: من ص 36 - 8 الأدوات: كمبيوتر - شاشة عرض - فيلم تعليمي الأرض.</p> <p>- نموذج للكرة الأرضية.</p> <p>- خريطة العالم.</p> <p>- نموذج للكرة الأرضية.</p> <p>- خريطة العالم.</p> <p>- رسوم بيانية بتوزيع الماء والبassis وتوزيع الماء العذب والماء المالح .</p> <p>- صور أو عينات للصخور.</p> <p>فيلم تعليمي عن الغلاف الجوي وطبقة الأوزون على الموقع التالي:</p>    	<p>- إستراتيجية التخيل.</p> <p>- المناقشة وال الحوار.</p> <p>- الزميل المجاور.</p> <p>- جيesso - JIG SAW</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- إستراتيجية K-W-L (</p> <p>H-A</p> <p>التعلم (الياءات</p> <p>الخمس 5 E)</p> <p>- إستراتيجية المقابلة الثلاثية.</p> <p>- العمل التعاوني</p> <p>- فكر زاوج</p> <p>شارك).</p>	<p>- العولمة</p> <p>- تأكل طبقة الأوزون.</p> <p>- تلوث الهواء.</p> <p>- تلوث المياه.</p> <p>- ندرة المياه</p> <p>العذبة.</p>
	<p>أحلام بشير سويسى : - كوكب الأرض النشأة الأبعاد الألفية الصخور، مجلة كلية التربية العدد (12) نوفمبر 2018، كلية التربية الراوية جامعة الزاوية متاح على الموقع التالي:</p>   <p>عبد العباس فضيحة الغريرى، سعدية عاكول الصالحي: جغرافية الغلافة الحيوى النبات والحيوان، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان متاح على الموقع التالي:</p>  			

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	ناتجات التعلم بالوحدة
<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على وحدة الدولة وتماسكها. - الاهتمام بالمشروعات الاقتصادية. - الكفاح لحماية الدولة. - الإنtagية في العمل. - العدل والمساواة. - احترام المرأة، وتقدير ما تقوم به من أدوار مهمة في الحياة والمجتمع. - الإيمان بالبعث والحساب. - تقدير جهود الأمم والشعوب في تطوير العلوم المختلفة. - إتقان العمل وجودته. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الخطوط والجداول الزمنية للأحداث التاريخية. - النقد والتحليل. - التعليل والتفسير. - المهارات العددية. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لسلسلتها الزمني الصحيح. - البحث والتقصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية العددية. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحضارة. الأهرامات. - الكتابة المصرية الهiero-غليفية وعوامل قيمتها. - الفرعون. الهكسوس. - الملاسات. 	<p>الدرس الأول:</p> <p>الدرس الثاني:</p>	<ul style="list-style-type: none"> يتبع زمنياً دول الحضارة المصرية القديمة باستخدام الخطوط والجداول الزمنية. يوضح أهم مظاهر الحضارة المصرية. يحل مكانة المرأة في الحضارة المصرية. يتعرف الأحداث التاريخية الرئيسية ودور الشخصيات البارزة في الحضارة المصرية وأهم أعمالهم. يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الحضارة-الأهرامات-الكتابه الهiero و غليفية-التحنيط). يوضح عوامل قيام الحضارة المصرية. يبين أثر إنجازات الحضارة المصرية حتى الوقت الحاضر. يشرح طبيعة الاختلاف والتنوع في إنجازات الحضارة المصرية وأهميتها في الوقت الحاضر.

القضاءا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
<p>- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة.</p> <p>- وحدة الشعوب وتماسكها.</p> <p>- المحافظة على البيئة.</p> <p>- التنوع الاقتصادي.</p> <p>- العدالة الاجتماعية.</p> <p>- الوعي الأثري.</p> <p>- ابحث - حل - أبدع - شارك.</p> <p>- قوم.</p> <p>- الأصابع الخمسة.</p> <p>- السبورة التفاعلية.</p> <p>- فيديو تعليمي عن الأهرامات.</p> <p>المصادر:</p> <p>مصدر التعلم الأساسي ص 37 .59 - ورقة الدقيقة الواحدة.</p> <p>أم الحضارات الجزء الثاني - ملوك شهيرات - تأليف مختار السوفي.</p> <p>تدوين الملاحظات</p> <p>مصر القديمة، تأليف جان فيركوتير - (الفصل الثاني)</p> <p>تاریخ مصر القديمة، تأليف عبد العزيز صالح (الفصل الأول والثاني).</p> <p>كنوز الفراعنة، تأليف ت.ج.ه. جمیز (الفصل الثاني)</p> <p>الحضارة المصرية القديمة مشاهدات علمية، تأليف جورج هارت.</p> <p>فضل الحضارة المصرية على حضارات العالم القديم، تأليف عبد الحليم نور الدين.</p> <p>كنوز الفراعنة تأليف ت.ج.ه. جمیز الفصل الثامن</p> <p>أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة طبيعية لمصر - فيديو تعليمي عن الأهرامات - فيديو تعليمي عن أحمس - خريطة طبيعية لمصر</p> <p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>1- تصميم مجلة تاريخية تعاوني.</p> <p>2- تصميم مصورة عن الحضارة المصرية والآثار التي لفتها .</p> <p>3- إعداد بحث تاريخي عن تشريعات حمورابي وعلاقته بالحضارة المصرية وأهم ما تنص عليه من قيم ومبادئ بالرجوع إلى المصادر التاريخية بالمكتبة المدرسية ومكتبة قطر الوطنية.</p> <p>4- القيام بجولة افتراضية في أحد متاحف العالم الشهيرة وارصد الآثار الخاصة بالحضارة المصرية الموجودة به.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>1- كتابة مقال عن أبرز مظاهر الحضارة المصرية</p>	<p>- فكر- زاوج - شارك.</p> <p>- ورقة الدقيقة الواحدة.</p> <p>- ملوك شهيرات - تأليف مختار السوفي.</p> <p>- تدوين الملاحظات</p> <p>- مصر القديمة، تأليف جان فيركوتير - (الفصل الثاني)</p> <p>- تاریخ مصر القديمة، تأليف عبد العزيز صالح (الفصل الأول والثاني).</p> <p>- كنوز الفراعنة، تأليف ت.ج.ه. جمیز (الفصل الثاني)</p> <p>- الحضارة المصرية القديمة مشاهدات علمية، تأليف جورج هارت.</p> <p>- فضل الحضارة المصرية على حضارات العالم القديم، تأليف عبد الحليم نور الدين.</p> <p>- كنوز الفراعنة تأليف ت.ج.ه. جمیز الفصل الثامن</p> <p>- فيديو تعليمي عن الأهرامات.</p> <p>الأدوات:</p> <p>أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة طبيعية لمصر - فيديو تعليمي عن الأهرامات - فيديو تعليمي عن أحمس - خريطة طبيعية لمصر</p>	<p>المصادر:</p> <p>مصدر التعلم الأساسي ص 37 .59 - ورقة الدقيقة الواحدة.</p> <p>أم الحضارات الجزء الثاني - ملوك شهيرات - تأليف مختار السوفي.</p> <p>تدوين الملاحظات</p> <p>مصر القديمة، تأليف جان فيركوتير - (الفصل الثاني)</p> <p>تاریخ مصر القديمة، تأليف عبد العزيز صالح (الفصل الأول والثاني).</p> <p>كنوز الفراعنة، تأليف ت.ج.ه. جمیز (الفصل الثاني)</p> <p>الحضارة المصرية القديمة مشاهدات علمية، تأليف جورج هارت.</p> <p>فضل الحضارة المصرية على حضارات العالم القديم، تأليف عبد الحليم نور الدين.</p> <p>كنوز الفراعنة تأليف ت.ج.ه. جمیز الفصل الثامن</p> <p>- فيديو تعليمي عن الأهرامات.</p> <p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>1- تصميم مجلة تاريخية تعاوني.</p> <p>2- تصميم مصورة عن الحضارة المصرية والآثار التي لفتها .</p> <p>3- إعداد بحث تاريخي عن تشريعات حمورابي وعلاقته بالحضارة المصرية وأهم ما تنص عليه من قيم ومبادئ بالرجوع إلى المصادر التاريخية بالمكتبة المدرسية ومكتبة قطر الوطنية.</p> <p>4- القيام بجولة افتراضية في أحد متاحف العالم الشهيرة وارصد الآثار الخاصة بالحضارة المصرية الموجودة به.</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>1- كتابة مقال عن أبرز مظاهر الحضارة المصرية</p>	<p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>1- تصميم مقال عن أبرز مظاهر الحضارة المصرية</p>	<p>- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة.</p> <p>- وحدة الشعوب وتماسكها.</p> <p>- المحافظة على البيئة.</p> <p>- التنوع الاقتصادي.</p> <p>- العدالة الاجتماعية.</p> <p>- الوعي الأثري.</p> <p>- ابحث - حل - أبدع - شارك.</p> <p>- قوم.</p> <p>- الأصابع الخمسة.</p> <p>- السبورة التفاعلية.</p> <p>- فيديو تعليمي عن الأهرامات.</p>

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة
<ul style="list-style-type: none"> - الانتماء - الولاء - حب - المشاركة - المبادرة - المساواة في الحقوق والواجبات. - سيادة القانون. - احترام الدستور. - المبادرة في المشاركة في الأعمال التطوعية. - الأمل والتفاؤل. - التعاطف الإنساني وتقديم العون والمساعدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل واستنتاج المعلومات من الأفلام التعليمية. - التقييم الذاتي للمعلومات التعاون والمشاركة. - تحليل الدستور القطري. - القراءة الفاحصة. - استخلاص وتلخيص المعلومات من نصوص التقسي. - مقروء أو مسموع. - المقارنة. - الطلاقة. - الإبداعي. - استخدام الواقع الرسمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - كفاية التعليمية. - كفاية التعاون. - كفاية البحث. - كفاية المدى. - كفاية المقارنة. - كفاية الإبداعي. - كفاية التواصل. 	<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة اللغوية. - كفاية الفاعلة. - المشاركة المدنية. - هيئات المجتمع المدني. - العمل التطوعي. 	<p>الدرس الأول: المواطنة</p> <p>الدرس الثاني: المشاركة المدنية في دولة قطر.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إظهار ممارسات إيجابية تعزز هويتك الوطنية. • استنتاج مقومات المواطنة وأهميتها تحديد مجالات المشاركة المدنية ضمن هيئات المجتمع المدني. • أثر المشاركة في تنفيذ أهداف هيئات المجتمع المدني على المجتمع.

استراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	استراتيجيات التعلم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني. - تعليم الأقران. - إستراتيجية المعرض. 	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تصميم لوحات إرشادية إلكترونية تحت المواطن على الأقران. أداء واجباته تجاه وطنه. متوسط: كتابة مقال إذاعي بعنوان المواطن حقوق وواجبات. 	<p>المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي: من ص 60 - ص 81 شروق بنت عبد العزيز: محمد بن خليفة المواطن وتعزيز العمل التطوعي، مكتبة الملك فهد الوطنية (2013). - علاء الدين عبد الرزاق جنكو: المواطننة بين السياسة الشرعية والتحديات المعاصرة جامعة التنمية البشرية العراق - ياسر زيدية: دراسة حول المشاركة المجتمعية في قطاع غزة، 2012 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل في مجموعات. - الزميل المجاور - مثل الاستماع حصيرة المائدة - المناقشة والحوار - إستراتيجية القراءة الفعالة 	<ul style="list-style-type: none"> - المواطننة. - المشاركة التطوعية.
	<p>الأنشطة العلاجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> مشاهدة بعض الأفلام عن المواطن وتلخيص ما ورد بها في فقرة. 	<p>محمد جمال مظلوم، دور مؤسسات المجتمع المدني في الدول العربية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية 2013</p> <p>قطر: تقرير عن قانون العمل الخيري: المركز الدولي لقوانين منظمات المجتمع المدني</p> <p>- جمعية الهلال الأحمر القطري</p>	<ul style="list-style-type: none"> - خرائط التفكير - لعب الدور - فكر- زاوج اعرض - العصف الذهني 	
		<p>مركز نماء</p> <p>مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان).</p> <p>طموح لإدارة العمل التطوعي</p> <p>فيلم عن المشاركة المدنية</p> <p>- فيلم عن العمل التطوعي (QR)</p> <p>الأدوات: لوحات ورقية - ورق لاصق- أقلام ملونة - صور تعبر عن المواطن.</p>		

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نواتج التعلم بالوحدة
<p>- الاحترام الإنساني.</p> <p>- احترام التنوع.</p> <p>- التدبر والتأمل.</p> <p>- تقدير العلم والعلماء.</p>	<p>- طرح التساؤلات.</p> <p>- مهارة تحليل الصورة.</p> <p>- تفسير المعلومات.</p> <p>- توزيع بعض الظاهرات على خريطة العالم.</p> <p>- المقارنة بين بعض الظواهر.</p> <p>- تحليل المعلومات.</p> <p>- التخيل والتأمل.</p> <p>- اتخاذ قرارات.</p> <p>- الاستنتاج بناء على المعلومات المتاحة.</p>	<p>- الكفاية العددية.</p> <p>- التفكير الناقد.</p> <p>- كفاية التواصل.</p> <p>- كفاية البحث.</p> <p>- كفاية والتنصي.</p>	<p>- مصادر البيانات السكانية.</p> <p>- التعداد السكاني.</p> <p>- الإحصاءات الحيوية.</p> <p>- الخصائص الطبيعية والبشرية.</p> <p>- التضاريس المناخ إحصاءات الهجرة.</p> <p>- المسح بالعينة.</p>	<p>الدرس الأول: مصادر البيانات السكانية.</p> <p>الدرس الثاني: مناطق التركز السكاني</p>	<ul style="list-style-type: none"> مراكز التركز السكاني في مناطق مختلفة من العالم. استخدام مفاهيم سكانية الإحصاءات الحيوية - تعداد السكان. الطرق الحديثة في جمع البيانات السكانية. توضيح أهمية البيانات السكانية لعمليات التخطيط والتنمية. العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتوزيع السكان. توظيف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها. تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني. - تعليم الأقران. - الكرسي الساخن. - إستراتيجية المعرض. 	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصميم شعار للتعداد السكني القادم بدولة قطر 2020م متضمناً عبارة تحت الشعب القطري على التعاون الصادق مع مسؤولي التعداد من أجل مستقبل دولة قطر . - كتابة بحث عن تطور مصادر البيانات السكانية في دول الخليج العربي ونموذج تفصيلي لدولة قطر. - تكبير خريطة العالم ورقية / رقمية توضح نطاقات التركز السكاني مع كتابة أسباب التركز على كل نطاق. - كتابة فقرة للإذاعة المدرسية بعنوان: «الخصائص الطبيعية والبشرية ومدى التركز السكني بالعالم». - تصميم مجلة حائط / إلكترونية عن نطاقات التركز السكاني في قارة آسيا وطرق تدعيم تلك المناطق، ونطاقات الخلخلة (الندرة) السكانية مع وضع مقترنات لجذب السكان لتلك المناطق. 	<p>مصادر التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي: الكتاب المدرسي من ص 82 حتى ص 105. - رشود بن محمد الخريف: السكان المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد، الرياض، 2008. - فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان أساس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993. - جهاز التخطيط والإحصاء بقطر:  <p>- تعداد 2020 بقطر</p> <p></p> <p>ورابط نتائج تعداد السكان للعام 2015.</p> <p>- معرفة المواليد والوفيات بالعالم على الرابط التالي:</p> <p></p> <p>- رشود بن محمد الخريف: السكان المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد، الرياض، 2008.</p> <p>- بيار جورج: جغرافية السكان. ترجمة: سموحي فوق العادة، دار منشورات عوبادات، بيروت، 1985.</p> <p>- فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان أساس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الدقيقة الواحدة - حصيرة المائدة. - خرائط المفاهيم - الحوار والمناقشة. - إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي. - لاحظ ، دون ، شارك. - فكر اكتب ناقش زميلك شارك الجميع - إستراتيجية البطاقات المروجية. - إستراتيجية الفصل المقلوب - إستراتيجية (أعط واحدة وخذ واحدة). - إستراتيجية القوائم المركزية. - إستراتيجية أرسل سؤالاً (ماذا ولماذا). - لعب الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصحة والسكان. - العولمة.

القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم	الدروس	نتائج التعلم بالوحدة

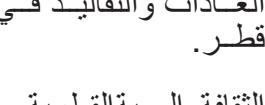
إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	القضايا
	<p>- كتابة بحث عن «واقع ومستقبل نطاقات التركز السكاني بقارة آسيا».</p> <p>- رسم خريطة لنطاقات التركز السكاني بدولة قطر 2020م.</p> <p>الأنشطة العلاجية</p> <p>رسم خريطة مفاهيم (شكل تخطيطي) يوضح مصادر البيانات السكانية مع كتابة ملخص لا يزيد عن خمسة أسطر عن كل منها.</p> <p>مشاركة الزملاء في رسم خريطة للعالم توضح نطاقات التركز السكاني مع كتابة أسباب التركز على كل نطاق.</p>	<p>الأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صورة مكبرة لشهادة ميلاد طفل. - شكل تخطيطي ورقي / رقمي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة. - لوحات ورقية لمجموعات العمل، واللوحة مقسمة حسب عدد أفراد المجموعة الواحدة. - شكل تخطيطي ورقي / رقمي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة. - خرائط للعالم سياسية صماء- بطاقات مهام للمجموعات - خريطة العالم طبيعياً (تضاريس) - خريطة العالم (الأقاليم المناخية) - خريطة العالم (مناطق الموارد المعدنية) - خريطة العالم (مصادر الطاقة) - بطاقات أسئلة عن المسح بالعينة. - مقاطع فيديو أو مقاطع صوتية عن الإحصاءات الحيوية معدة مسبقاً من قبل المعلم ورفعها للطلاب على شبكة المعلومات الدولية. 		

القيم	المهارات	الكافيات	المفاهيم	الدروس	نواتج التعلم بالوحدة
<p>- احترام الآخر - التعايش السلمي. - نبذ العنف والتطرف. التضاحية والفاء التسامح. - العدل. - الشورى. - الانتماء. - الولاء - احترام الأديان الاعتزاز بالحضارة الإسلامية تقدير العلم والعلماء - الديمقراطية - العمل والإعمار - التضاحية والفاء في سبيل الله - الكرامة الإنسانية السماوية السماوية - الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. تقدير العلم والعلماء. - الديمقراطية - نبذ العنف والصراعات - العمل والإعمار - التضاحية والفاء في سبيل الله - الكرامة الإنسانية - نبذ العنف - احترام الأديان السماوية.</p>	<p>- قراءة الخرائط التاريخية. - المشاركة - التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف. - الترتيب الزمني. - التعبير عن الرأي. - استنتاج المعلومات من الخطوط الزمنية وجدول المقارنة والأشكال والخرائط التاريخية. تنمية المهارات الحسابية: من الخطوط الزمنية لضم البلاد العربية للدولة العثمانية. - طرح التساؤلات تجاه بعض الأحداث التاريخية في عصر الدولة العثمانية التفكير الناقد والتلخيص</p>	<p>- التواصل المشاركة - التعاون - التفكير الناقد.</p> <p>- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.</p>	<p>- العثمانيون الإنكشارية - دول شبه البلقان. - الصفويون.</p>	<p>الدرس الأول: نشأة الدولة العثمانية وتطورها.</p> <p>الدرس الثاني: التوسعات العثمانية في البلاد العربية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تتبع توسيعات الدولة العثمانية في الوطن العربي باستخدام الخط الزمني. • شرح الأحداث التاريخية الرئيسة، وأثر الشخصيات التي أسهمت في قيام وتأسيس الدولة العثمانية • شرح المفاهيم والمصطلحات • توضيح أسباب فتح القسطنطينية ونتائجها • تحليل توجه العثمانيين نحو العالم الإسلامي، وتتبع توسيعهم على الخريطة.

إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	القضايا
<p>- الكرسي الساخن.</p> <p>- السؤال المفتوح.</p>	<p>أنشطة إثرائية: مشاهدة فيلم وثائقي يتناول أحد سلاطين أو قادة الدولة العثمانية والملامح المميزة وأهم أعماله. إجراء بحث تاريخي حول نشأة الدولة العثمانية.</p> <p>الأنشطة العلاجية: قراءة بعض الفقرات من مصدر التعلم الأساسي وطرح تساؤلات عليها ومحاولة الإجابة عنها.</p>	<p>مصدر التعلم: (مصدر التعلم الأساسي ص 106 - 133) على الصلاحي: الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط الطبعة الأولى - 2001 - دار التوزيع والنشر الإسلامية - القاهرة ص 184-198.</p> <p>- محمد سهيل طقوش: تاريخ العثمانيين من قيام الدولة إلى الانقلاب على الخلافة / الطبعة الثالثة - دار النفائس - بيروت - لبنان 2013.</p> <p>- عبد العزيز الشناوي: الدولة العثمانية دولة إسلامية مفترى عليها / الجزء الأول 1980 - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة</p> <p>- جزء من فيلم تعليمي الدولة العثمانية 1 على الرابط التالي خريطة الدولة العثمانية في عهد عثمان الأول.</p> <p>الأدوات: أقلام – Flip Chart – أقلام – لاصق أوراق خرائط (أقلام – Flip Chart – أقلام) لصق أقلام تعليمية الخرائط التعليمية السبورة الذكية</p>	<p>التعلم التعاوني.</p> <p>- العصف الذهني - الحوار والمناقشة.</p> <p>- فحص الأقران</p> <p>- مجلات القيد المزدوج</p> <p>- المقابلة الثلاثية</p> <p>- القراءة الفاعلة</p> <p>- مثلث الاستماع</p> <p>- المكعب</p> <p>- تحليل النصوص</p> <p>التاريخية المهام</p> <p>المقطعة التعاونية</p> <p>(الألعاب التعليمية)</p> <p>- التفكير الموجه</p> <p>- خلية التعلم -</p> <p>فكرة، اكتب، نقاش</p> <p>زميلاً، شارك الجميع - بساط الريح - المكعب</p> <p>- الكتابة التخيلية).</p>	<p>- استغلال موارد البيئة</p> <p>- المواطننة.</p>

القيم	المهارات	الكافيات	المفاهيم	الدروس	نواتج التعلم بالوحدة
<p>- احترام وتقدير المؤسسات الوطنية - الاعتدال وعدم الإسراف (ترشيد الاستهلاك) - التعاطف والإباء والرحمة - التمسك بالقيم والأخلاق - الحميدة - التماسک - الأسري - تقدير واحترام المرأة - احترام الوقت - نبذ العادات السليمة - صلة الرحم</p>	<p>- التعبير عن الأفكار بالمخطبات. - القراءة التحليلية - البحث في الواقع الرسمي لبعض المؤسسات - تلخيص المعلومات منها - العمل التعاوني. - تحليل بعض نصوص رؤية قطر 2030 وبعض نصوص الدستور. - تحليل محتوى الصور والأفلام التعليمية وتلخيصها الاستنتاج والتلخيص. - مهارات العرض وتنظيم المعلومات في مخطوطات. - اقتراح حلول لبعض مشكلات التغير الاجتماعي.</p>	<p>- البحث والتنقيب. - الكفاية اللغوية. - التواصل - حل المشكلات</p>	<p>- الأمن الاجتماعي. - الأمان الاقتصادي. - التغيير الاجتماعي. - وقت الفراغ. - الأسرة النووية. - الأسرة الممتدة. - النمو الحضري. - سوء التغذية.</p>	<p>الدرس الأول: الأمن الاجتماعي والاقتصادي. الدرس الثاني: التغير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تبني مواقف وآراء تجاه آثار التغير الاجتماعي. • توضيح آثار التغير الاجتماعي على المجتمع القطري. • تحديد المشكلات الاجتماعية الناتجة عن التغير الاجتماعي. • تحديد مقومات الأمن الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع القطري. • دور المؤسسات الوطنية المختلفة في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي لدولة قطر. • تقدير أثر الهوية الوطنية في ترسیخ الأمن الاجتماعي والاقتصادي.

الوحدة السادسة: الأمن الوطنى والتغير الافتراضى

إستراتيجيات التقويم	الأنشطة العلاجية والإثرائية	الأدوات والمصادر	إستراتيجيات التعلم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأقران - الورق والقلم - الكروت - السؤال المفتوح - المسابقات 	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلف الطلاب بالدخول على الموقع الرسمي للمؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي ومشاهدة الأفلام على الروابط التالية، وذلك للتعرف على أنشطتها وتلخيصها وعرضها باستخدام برنامج البوربوينت.   	<p>مصادر التعلم:</p> <p>مصدر التعلم الأساسي من ص 134 - 155 محسن باقر القزويني: مقومات الأمن الاجتماعي في الإسلام والآيات تحقيقه، مجلة أهل البيت عليهم السلام العدد 7، ص 9 - 18 فيديو عن الأمان الاجتماعي ومسؤولية الأفراد طبـال: التغيير الاجتماعي ودوره في تغيير القيم الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع 8، 2012م</p>    	<ul style="list-style-type: none"> - التخيل + الزميل المجاور - (استمع - اقرأ - نقش). - ابحث عن قرین. - الكتابة الحلقية - القراءة التحليلية - شاهد - حل - سجل - نقش) 	<ul style="list-style-type: none"> - المواطنـة - الحقوق والواجبـات - التنمية المستدامة - حقوق المرأة - وظيفـية المعرفـة - الانتمـاء للأسرـة
	<p>- تصميم بطاقات تعريفيـة بالمؤسسات الاقتصادية فى قطر المسـؤولة عن تحقيق الأمـن الاقتصادـي، وذلك باستخدام البطـاقات أو تصـميـمـها على الكمبيوتر؛ بحيث تـشـمل اسم المؤـسـسة وشعارـها وموـقعـها الإلكترونيـيـ ونبـذـة مختـصرـة عنـ أـنشـطـتها.</p> <p>- اختيار مشـكلـة منـ المشـكـلات النـاتـجة عنـ التـغـيرـ الـاجـتمـاعـيـ وـعـمـلـ بـحـثـ مـفـصـلـ عنـ المشـكـلةـ يـتـضـمـنـ الرـجـوعـ لـالـمـرـاجـعـ وـبعـضـ المـتـخـصـصـينـ وـذـوىـ الـخـبرـ فـىـ مـجـالـ المشـكـلةـ</p> <p>كتـابـةـ مـقـالـ لـلـإـذـاعـةـ المـدـرـسـيـةـ عـنـ التـغـيرـ الـاجـتمـاعـيـ أـسـبـابـهـ وـنـتـائـجهـ.</p> <p>الأنشطة العلاجـية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إعادة قراءـةـ الـدـرـسـ فيـ شـكـلـ أـزـواـجـ وـتـصـمـيمـ جـدـولـ أوـ خـرـيطـةـ مـقـارـنـةـ بـيـنـ الـأـمـنـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـأـمـنـ الـاـقـتـصـاديـ بـالـاسـتـعـانـةـ بـالـمـعـلـومـاتـ الـوـارـدةـ فـيـ الـدـرـسـ. - تـكـوـينـ أـزـواـجـ مـنـ الطـلـابـ بـحـيثـ يـقـوـمـ كـلـ فـردـ بـقـرـاءـةـ جـزـءـ مـنـ الـدـرـسـ وـتـلـخـيـصـهـ وـشـرـحـهـ لـزـمـيلـهـ، وـالـزـمـيلـ الـآـخـرـ يـجـهـزـ أـسـئـلةـ عـلـىـ هـذـاـ جـزـءـ، ثـمـ يـقـوـمـ الطـلـابـ الـآـخـرـ بـالـجـزـءـ الـآـخـرـ وـيـقـوـمـ بـنـفـسـ الـإـجـراـءـ. 	<p>بعـضـ موـادـ السـتـورـ الـتـيـ تـنـتـاـولـ الـأـسـرـةـ</p> <p>الـنـمـوـ الـحـضـرـيـ الـعـمـرـانـيـ</p>         <p>العادـاتـ وـالـقـالـيـدـ فـيـ قـطـرـ</p> <p>الـنـقـافـةـ وـالـهـوـيـةـ الـقـطـرـيـةـ</p> <p>الـأـدـواتـ: جـهاـزـ العـرـضـ.ـ الـكـمـبـيـوتـرـ</p> <p>- بـطـاقـاتـ بـلـمـشـكـلاتـ - التـغـيرـ الـاجـتمـاعـيـ - بـطـاقـاتـ لـلـأـسـئـلةـ - أـورـاقـ أـقـلامـ - إـنـتـرـنـتـ - صـورـ تـبـرـ عـنـ بعضـ مشـكـلاتـ التـغـيرـ الـاجـتمـاعـيـ.</p>		

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى الثامن:

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
فker - زاوج - شارك	<p>وتم هذه الإستراتيجية في ثلاثة خطوات متتالية، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> الخطوة الأولى التفكير: Think
Think - Pair -	<p>تكليف الطلاب بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطى لهم الفرصة للتفكير كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة.</p>
Share	<ul style="list-style-type: none"> الخطوة الثانية المزاوجة: Pair
التعلم	<p>أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج كل طالب مع زميله حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم.</p>
(JIGSAW)	<ul style="list-style-type: none"> الخطوة الأخيرة المشاركة: Share
التعاوني التكاملي	<p>اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيراً اختر بشكل عشوائي عدداً من الطلاب لعرض أفكارهم، وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشته هذه الأفكار.</p>
- قبل الدرس: قسم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة.	
- أثناء الدرس: قسم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل.	
- كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة.	
- وزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات.	
- اترك للطلاب وقتاً كافياً للقراءة.	
- تابع الطلاب أثناء القراءة.	
- اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة.	
- شجع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملاءهم.	
- اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.	
- كلف كل طالب بشرح وتعليم زملاءه في المجموعة ما تعلم، وشجع بقية	
- الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.	
- تابع المجموعات أثناء العمل.	
- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	

قسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثة، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- **الطالب الأول: متحدث:** يشرح الدرس
- **الطالب الثاني:** مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- **الطالب الثالث: مراقب:** يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميلاه.
- تابع المجموعات أثناء العمل وقدّم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم الموضوع.
- عزّز الطلاب وشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

مثل الاستماع

قبل الدرس: قراءة الطالب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه.

أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثة.

- يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكّر ويجيب عن السؤال والطالب الثالث بدون الأفكار على كروت.
- يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتباوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس.
- ترك وقت كافٍ للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
- اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح.
- نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً.
- اسمح بالنقاش بين الطالب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض.
- اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.

المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW

- حضر كروطاً تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس.
- اكتب الإجابات في كروت أخرى.
- وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات.
- أعط إشارة بدء التحرك.

- اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال.
- اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

الألعاب التعليمية: لعبة الكروت

قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية:

- اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحاً لهم أنه من الممكن أن يساعد في الإجابة أحد زملاءه.
- يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم.
- يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها.
- عُلّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

فحص الأقران

- قسم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.

اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

- 1. ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟
- 2. ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟

- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- عُلّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

القراءة الفعالة

SQR3

- قسم الطلاب إلى أربع مجموعات
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائداً لها مسؤولاً عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملاءه بعملية التعلم.
- وضح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملاءهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

الكتابة التخيالية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع	طريقة العرض:
النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث	

التبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطالب؛ بحيث يقوم جميع الطالب بما يلي:

- التبؤ: اطلب من الطالب توقع النتائج المترتبة على ما تم قرائته.
- ما توقعك تجاه.....؟
- ما رأيك في.....؟
- ماذا يحدث إذا.....؟
- القراءة: وجه الطالب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- الإثبات: يطلب المعلم من الطالب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قرائته في مصدر التعلم الأساسي.
- التعليل: يطلب المعلم من الطالب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وأراءهم بعد الخطوة السابقة.

التفكير الموجه

- صمم مخططاً لمكعب له ستة أوجه.
- اكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى، ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

 - **صف شخصية.....؟**
 - مع أي من الخلفاء السابقين يتشبه الخليفة.....؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.
 - من الشخصيات الموجودة بمجتمعك، وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟
 - ما أكثر أعمال الخليفة / القائد..... التي أعجبتك؟ ولماذا؟
 - اكتب كلمة تعبّر بها عن.....

- اختار بعض المجموعات لعرض أعمالها ويسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

المكعب

- **قبل الدرس**
- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءاً من خطبة أو استشهاد لا ينسى أو تقييم لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.
- **أثناء الدرس**
- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.
- **بعد الدرس**

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
 - تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
 - تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة:** تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

PLACEMAT (حصيرة المائدة)

- صمم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطالب عن موضوع محدد.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسم الطالب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائداً لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطلاب مع زملاءهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة.
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكتشف أوراقك).
- يهنى القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجروا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكّد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

- قسم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية) بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعةتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار بحيث يقابل زميل آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يميناً أو يساراً بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلاباً آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطالب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضح لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

المواجهة (اكتشف أوراقك)

حلقة النقاش (الطاحونة)

ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة A4 واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من الطالب البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطالب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختبر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملاءهم في الفصل.

الأصابع الخمس

- جهز مجموعة من البطاقات وسجل عليها عدداً من الأسئلة بحيث تحتوي كل بطاقة بها سؤالين في حاجة إلى إجابة ليقدم لهما الطالب إجابة من خلال العمل في أزواج.

أسئلة البطاقات

- يقوم الطالب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة.
- يختار كل طالب زميلاً ويطرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقي الإجابات ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.
- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

- تشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تبني لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.

- تقسيم الطلاب إلى مجاميع متباعدة في المستويات التعليمية.

- تُعطى كل مجموعة رقمًا معيناً مثلًا (1، 2، 3، 4) وهكذا.
- لا يتجاوز عدد الطلاب في المجموعة الواحدة 5 أفراد وقلما يتكون من 6 أفراد.
- يعطى كل طالب رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلاً من اسمه مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.

الرؤوس المرقمة

- يقوم المعلم بتوجيهه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم الطالب الذي يراد له أن يجيب.

- يحدد المعلم رقم المجموعة وبعدها يخصص الطالب المعنى بالسؤال.. وهكذا.

- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك Engage

- يطرح الطالب أسئلة حول الموضوع، والربط بين الخبرات السابقة والحالية.
- المشاركة في الأنشطة، والتركيز على تحقيق نوافذ التعلم الجديدة.

المرحلة الثانية: يستكشف Explore

- يكتشف الطالب المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع.
- دور المعلم: ميسر؛ حيث يزود الطالب بمعلومات ويووجه اهتماماتهم وتركيزهم.

المرحلة الثالثة: يشرح Explain

- يساعد المعلم الطالب على شرح المفاهيم التي اكتشفوها.

المرحلة الرابعة: يطور أو يوسع Elaborate

- يعمق الطالب فهم الموضوع بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به.
- ربط المفاهيم / المعلومات التي سبق تعلمها بالمفاهيم / المعلومات الجديدة لإدراك العلاقات بينها.

المرحلة الخامسة: التقييم

تتمثل هذه الخطوة في تقييم كل الخطوات السابقة كل خطوة على حدة، ثم يتم تقييم جميع الخطوات معاً.

دورة التعلم (البياءات

الخمس 5 E)

- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- كلف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات.
- يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد الطلاب بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.
- ينتقل مراسل المجموعة إلى المجموعات الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات.
- يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية؛ لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.

المراسل المتنقل

- اطرح سؤالاً على الطلاب.
- اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ثانية تقريباً (كل طالب بشكل منفرد).
- اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ثانية.
- استمع لـإجابة بعض الأزواج من الطلاب.

الزميل المجاور

العصف الذهني

- يمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:**
- **المرحلة الأولى:** يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
 - **المرحلة الثانية:** هي إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح إما بالقبول أو الرفض.
 - **المرحلة الأخيرة:** هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصيل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.
- وبصفة عامة تسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وسائل الموهاب في مجالات عديدة.

ويُعد تمثيل الأدوار نماذج تعبّر عن الواقع تضع الطالب في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية.

- يمارس فيها الطالب أدواراً تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة.

- تقوم على تمثيل كوفك أو مشكلة محددة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي وبعد الانتهاء من التمثيل نظم مناقشة موجهة يشارك فيها جميع الطلاب.

ولعب الأدوار أنماط، منها:

- لعب الدور المقيد ويعتمد على نص مكتوب، أدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حواري (ارتجالي) مثل قصة.
- لعب الدور الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

لعب الأدوار

- قسم موضوع الدرس إلى فقرات.

- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وكل مجموعة بقراءة فقرة وكتابة كل ما تعرفه عن موضوعها.

- كلف الطلاب بمناقشة الفقرات التي تم قرائتها وتدوين ملاحظاتهم.

تدوين الملاحظات

<p>فكرة - اكتب - نقاش زميلك - شارك الجميع</p> <ul style="list-style-type: none"> - اطرح سؤالاً أو فكرة على الطلاب. - اترك وقتاً كافياً لكل طالب أن يفكر بمفرده ويسجل أفكاره. - كلف كل طالب بمناقشة زميله في أفكاره وتدوين ما تم الاتفاق عليه. - كلف المجموعات بعرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه. - صمم بطاقات عليها بعض الأسئلة عن موضوع الدرس. - قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أربعة طلاب بالمجموعة على أن يقوم: <ul style="list-style-type: none"> • الطالب الأول: يمسك البطاقات على شكل مروحة. • الطالب الثاني: يسحب بطاقة ويقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث ويقول له: أمامك عشر ثوانٍ للتفكير. • الطالب الثالث: يجيب عن السؤال. • الطالب الرابع: يقيم الإجابة فإن كانت صحيحة يشجع زميله وإن كانت الإجابة خطأ يدربه على الإجابة الصحيحة. - شجع الطلاب وأضبط الأدوار، واحرص على تكرار المهمة بين الطلاب في البطاقات الأخرى. 	<p>البطاقات المروحة</p>
<p>أعط واحدة، وخذ واحدة</p> <ul style="list-style-type: none"> - اطرح سؤالاً على طلاب الفصل، ثم وجههم خطوة تلو خطوة للاجابة عن السؤال. - اطلب من كل طالب ثني ورقة طولية بحيث ينتج عن ذلك عمودان، وجه الطلاب نحو كتابة عبارة «أعط واحدة» في أعلى العمود الأيمن، وعبارة «خذ واحدة» في أعلى العمود الأيسر. - حدد وقتاً مناسباً لجمع عدد معين من الأفكار / المعلومات ولتكن 10 دقائق. - يجيب كل طالب في العمود أعط واحدة حسب ما يعرفه، ثم اطلب من كل طالب أن يبحث عن قرينه على أن يتبادلا الإجابات، فالطالب الأول يقدم الإجابة إلى الثاني وثديون في عمود «أعط واحدة» عند الأول، وفي العمود «خذ واحدة» عند الطالب الثاني والعكس. - أخبر الطلاب بأن لا تأخذ أكثر من فكرة واحدة من كل زميل، إذا تكررت الفكرة يمكن إعادة التفكير وطرح فكرة جديدة معًا، حتى يكونوا مرحين وأن يحترموا أفكار الزملاء مهما كانت. - وجه الطلاب بالبحث عن زميل آخر أو قرينه آخر وهكذا حتى ينتهي الوقت، على أن يجمع كل طالب أكبر عدد من المعلومات والأفكار / المعلومات عن موضوع الدرس / الفقرة. - اطرح مجموعة من الأسئلة وناقش الطلاب للتتأكد من فهم المحتوى. 	<p>أعط واحدة، وخذ واحدة</p>

<ul style="list-style-type: none"> - قسم الفصل إلى مجموعات صغيرة. - اطلب من الطلاب إنشاء قائمة لأهمية / استخدامات موضوع الدرس. - خصص وقتاً لإنشاء قوائمهم الخاصة بشكل لغوي أو من خلال رسومات أو صور. - تابع ووجه الطالب ليتشاركوا ويتنافسوا حول قوائمهم والتوصل إلى قائمة متفقة عليها. - ناقش الطلاب فيما توصلت إليه المجموعات. 	القوائم المركزية
<ul style="list-style-type: none"> - كلف كل طالب بطرح سؤال على مجموعته في بطاقة. - يتولى باقي أعضاء المجموعة الإجابة عنه كتابة على الوجه الثاني للبطاقة، ثم يتم حل جميع الأسئلة الخاصة بأفراد المجموعة. - يتم تداول بطاقات المجموعات بينها حتى يتم التأكد بأن كل المجموعات تناولت كل الأسئلة المطروحة من أعضاءها. 	إستراتيجية (أرسل سؤالاً)
<ul style="list-style-type: none"> - تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتکاليف كل مجموعة بتبادل طرح الأسئلة فيما بينهم حول موضوع / صورة / خريطة. - كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من خلال طرح الأسئلة والإجابة عنها مع مراعاة تسلسل الموضوع. 	ماذا ولماذا؟
<ul style="list-style-type: none"> - استمع: يستمع الطلاب لبعض المعلومات من قبل المعلم. - أقرأ: يقرأ الطالب فقرة / موضوعاً مرتبطاً بما قاله المعلم. - ناقش: مناقشة كل طالبين فيما تم قرائته، والاستماع إليه من المعلم. 	استمع - أقرأ - ناقش
<ul style="list-style-type: none"> - جهز مجموعة من البطاقات، وسجل على بعضها مفاهيم / كلمات معلومات ناقصة أو غامضة ومجموعة البطاقات الأخرى تتضمن المعلومات التي تكمل أو توضح المعلومات في المجموعة الأولى من البطاقات. - وزّع البطاقات على الطلاب؛ بحيث يأخذ كل طالب بطاقة. - كلف كل طالب بالبحث عن الزميل الذي يحمل البطاقة التي توضح المفهوم أو المعلومة المكتوبة لديه في البطاقة، ثم ناقش الطلاب في المعلومات التي معهم. 	ابحث عن قرین
<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطلاب إلى مجموعات، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة وكففهم بتدوينها في ورقة واحدة. - كلف كل طالب أن يجيب في المكان المحدد على الأسئلة ثم ينقل الورقة لزميله ليضيف فقط الجديد، ثم للزميل الآخر وهكذا، وفي حالة الاتفاق مع إجابة زميله يكتب أتفق مع زميلي رقم... ولا يسجل إلا في حالة الإضافة فقط، ثم ناقش المجموعات في إجاباتهم. 	الكتابة الحلقة

<ul style="list-style-type: none"> - كلف الطالب بقراءة فقرة/ موضوع معين أو نص تاريخي. - اطلب من الطالب استخلاص المعلومات منها أو طرح الأسئلة والإجابة عنها. - ناقش الطالب فيما توصلوا إليه. 	القراءة التحليلية
<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطالب لمجموعات، واطرح عليهم بعض الأسئلة حول موضوع الفيديو أو الفيلم الوثائقي. - وجههم لمشاهدة مقطع الفيديو / الفيلم الوثائقي، وتدوين إجابة الأسئلة. - كلف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي وردت بالفيديو في نقاط ثم عرضها وناقشهم فيها. 	شاهد - حل - سجل ناقش
<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطالب لمجموعات ونظم جلوسهم على شكل حلقة ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة، وشجع كل حلقة على مناقشة الأسئلة فيما بينها. - اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضاءها لعرض ما توصلت إليه، مع التأكيد على المجموعات عدم تكرار الإجابات أثناء العرض. 	حلقات الناقاش
<ul style="list-style-type: none"> - قسم طلاب الفصل إلى فريقين. - اطرح الأسئلة على الطالب. - احسب نقاطاً لكل فريق في حالة الإجابة الصحيحة، وفي النهاية أعلن الفريق الفائز. 	المسابقات
<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطلاب أربع مجموعات، ووزّع على كل مجموعة بطاقة مسجلًا بها معلومة، ثم كلف كل مجموعة بسحب بطاقة وقراءتها، وكلفهم بالبحث والتقصي والمناقشة فيما بينها لاستكمال المعرفة فيما بينهم، ثم كلفهم بقراءة المعلومات من مصدر التعلم الأساسي، والاستعانة ببعض مصادر التعلم التي تدعم الفقرة. - اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحة كبيرة والاستعانة بالرسوم أو المقالات والأشكال التخطيطية. - اطلب من كل مجموعة تعليق اللوحة في مكان واضح في أحد أركان الفصل، واطلب من كل مجموعة من المجموعات أن تقف عند لوحة أخرى غير اللوحة التي قامت بإعدادها، واتركهم لمدة ثلاثة دقائق لفحص المعلومات باللوحة، وكتابة أية أسئلة بخصوصها ثم اتفق على إشارة عند عملها تنتقل المجموعات للوحة أخرى وهكذا حتى تمر كل المجموعات على اللوحات للمجموعات الأخرى. - اطلب من المجموعات الرجوع إلى أماكنهم. - اطلب من كل مجموعة توجيه الأسئلة للمجموعات الأخرى ويتم مناقشة الأسئلة ومساعدة الطالب في الإجابة عنها. 	المعرض
<ul style="list-style-type: none"> - اعرض على الطالب صورة أو فقرة تتضمن مشكلة. - اطلب منهم تحديد المشكلة وتجميع المعلومات بشأنها لتحديد أسباب المشكلة، وذلك من مصادر التعلم المتاحة. - اطلب من الطالب اقتراح الحلول لحل المشكلة. 	حل المشكلات

<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطلاب لمجموعات. - أعطي كل عضو في المجموعة رقمًا من الأرقام ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة، ثم اترك لهم الوقت الكافي للمناقشة والاتفاق على إجابة الأسئلة. - استدعي رقمًا معيناً، وليخرج كل الطلاب الذين يحملون نفس الرقم من المجموعات المختلفة، ويقدمون إجابة مجموعاتهم، وإذا قدم أحد الطلاب إجابة مختلفة، فعليه أن يوضح السبب. 	الرؤوس المرقمة
<ul style="list-style-type: none"> - اقرأ على الطلاب فقرة من موضوع الدرس، واطلب منهم إغماض أعينهم وتخيل الأحداث الموجودة بالفقرة، ثم ارسم على السبورة ما تخيلته أنت ووضح لهم أن هدف الرسم هو استيعاب المحتوى بشكل أكثر عمقاً وتوليد أفكار جديدة. - اطرح عليهم بعض الأسئلة على الرسم، وناقشهم فيها مثل: (الماذ رسمت هذه الصورة- ما الهدف منها؟- ماذَا تعنى؟)، ثم قدم تفسيرك حول رسمتك. - اطلب منهم قراءة الفقرة نفسها مرة أخرى، واتباع نفس الخطوات، ثم اطلب بعض الطلاب عرض رسوماتهم على زملاءهم بالفصل وتقديم التفسيرات بشأنها. 	ارسم أفكارك
<ul style="list-style-type: none"> - اطرح على الطلاب بعض الأسئلة واطلب منهم تدوينها في ورقة بيضاء والإجابة عنها في دقيقة واحدة. - اجمع الورق من الطلاب، وقدم لهم التغذية الراجعة على إجابتهم من خلال استعراض بعض الإجابات والتعليق عليها. 	ورقة الدقيقة الواحدة
<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية بحيث يكونوا متباينين. - يؤدي كل طالبين معًا أدواراً مختلفة بالتناوب الأول يجيب عن السؤال ويقوم الآخر بدور المدرس. 	المدرس
<ul style="list-style-type: none"> - إن هذه الإستراتيجية من الأهمية بمكان حيث تستخدمن قبل التعلم كمنظم متقدم وأثناء التعلم لتنظيم المفاهيم وإكسابها للطلاب. - وتستخدم كذلك في غلق الدرس بالإضافة إلى توظيفها في عملية التقويم وخرائط المفاهيم «بنية هرمية متسلسلة توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديداً عند قاعدة الخريطة. - ويتم ذلك في صورة ارتباطات تفريعية تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم، أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديداً بالمفاهيم الأكثر عمومية. - ويتم تمثيل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات تربط بين المفاهيم في مستوياتها المختلفة، وتكتب على الخطوط التي تربط بين المفاهيم». 	خرائط المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> - كلف الطلاب بقراءة فقرة من موضوع الدرس وحدد لهم نقاط النقاش. - ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة المرتبطة بالفقرة وناقشهم فيها. 	النقاش المقيد

<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية غير متاجسة، ثم كلفهم بقراءة فقرة من موضوع الدرس. - ثم يقوم أحد الطالبين بشرح الفقرة بأسلوبه الخاص إلى زميله، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة المتعلقة بالفقرة وناقشهم فيها. 	تعلم الأقران
<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من الطلاب قراءة الدرس قبل موعد الحصة. - نظم الطلاب على شكل مجموعات ثنائية، ووزّع مهام (سؤال / نشاط) على كل مجموعة، ويعمل الطالب معًا بحيث يقابل كل طالب زميله في مجموعة، ويتعلم معه بطريقة تعاونية تحقق إنجاز المهام الأكاديمية. - حيث يقوم أحد الطالبين بطرح السؤال أو النشاط المطروح، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة عن السؤال أو النشاط المذكور أو يفكّر الطالبان معًا ليتوصلان إلى نتيجة واحدة يتفقان معًا على صياغتها بالطريقة التي تمثل تفكيرهما. - ثم يتم عرض النتيجة على باقي المجموعات الثنائية الأخرى ومناقشتها. - تقوم كل المجموعات الثنائية الأخرى بنفس هذا الدور، وفي أثناء ذلك يقوم المعلم بالإجابة عن أيّة تساؤلات من قبل الطلاب وتقديم التشجيع والدعم. 	خلية التعلم
<p>التبّف: حيث يسجل الطلاب توقعاتهم حول فقرة أو موضوع من خلال عرض صور أو خرائط أو وثائق تاريخية أو غيرها من مصادر التعلم.</p> <p>القراءة: حيث يقوم الطلاب بقراءة الفقرة أو الموضوع.</p> <p>الإثبات: وفي هذه المرحلة يقارن الطلاب توقعاتهم التي سجلوها بالمعلومات التي تم قرائتها.</p> <p>التعليق: وفي هذه الخطوة يحدد الطلاب نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف، وإبداء رأيهما بعد إجراء الخطوة السابقة.</p>	التفكير الموجّه
<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اطرح عليهم بعض الأسئلة واطلب من كل طالب الإجابة عنها. - وضح لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملاءه. - اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب، ثم اطلب منهم مناقشة الإجابات حول أسئلة النشاط فيما بينهم، واختيار ممثل لهم لعرض ما تم التوصل إليه ويمكنك التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيح الإجابات. 	فحص الأقران / تقييم الأقران
<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطلاب إلى 3 مجموعات (يمكن التكرار)، وكلفهم بقراءة فقرة / موضوع. - ثم وضّح لهم بأنه سيتم إبداء ملاحظاتهم حول ما تم قرائته وتدوينه، وطرح بعض التساؤلات، ومناقشة ما توصلوا إليه بشأن ملاحظاتهم حول الفقرة أو الموضوع الذي تم قرائته، وتدوين أفكارهم حول الموضوع وطرح التساؤلات حول أفكارهم. - ثم عرض ما توصلوا إليه وناقشهم فيه. 	القيد المزدوج
<ul style="list-style-type: none"> - اقرأوا على الطلاب نصاً تاريخياً، أو اعرضوه عليهم وكلفهم بقراءته. - ثم اطرح عليهم مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالنص واستمع لإجاباتهم وناقشهم فيها. 	تحليل النصوص التاريخية

- قسم الطلاب إلى مجموعات من 4 إلى 6 طلاب حسب عدد الفصل.
- كلف كل مجموعة باختيار قائد للمجموعة، وميقاتي لحساب وقت المهمة، وكاتب لتدوين أفكار المجموعة/ الإجابات على الأسئلة..
- اطلب من مجموعات الطلاب دراسة محتوى محدد، واستنتاج بعض المعلومات.
- اترك فرصة للمجموعات للفكير والتعاون واستنتاج المعلومات من المحتوى المستهدف.
- اطلب من بعض المجموعات عرض ما توصلت إليه على زملاءهم بالفصل.

التعلم التعاوني

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله الطالب من جهد ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها، لتحقيق أهداف محددة وتكون استجابة الطالب فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتنعد الأنشطة التي استخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفر للطالب فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وتم إعداده في الأنشطة بالدليل مع مراعاة ما يلي:

- ربط خبرات الطلاب السابقة بما يتعلمونه مما يعني استمرارية التعلم.
- التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها الطلاب.
- تكليف الطلاب بمهام مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوع الأنشطة بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتدرج في صعوبتها لمراعاة الفرق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

• أنشطة فردية:

يقوم بها فرد واحد مثل: إجراء بحث مستقل، وصنع نموذج لشيء ما ، تلخيص نص تاريخي أو فقرة توزيع ظاهرة على خريطة.

• أنشطة جماعية:

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي ومناقشات وعمل مشروع أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.

• أنشطة سمعية:

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدها آخرون، والاستماع إلى فقرة مقرؤة ... الخ.

• أنشطة بصرية:

مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... الخ.

• أنشطة معرفية:

مثل: قراءة الكتب والمراجع أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... الخ.

• أنشطة مهارية:

مثل: صنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... الخ.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استخدمت في الدليل كما يلي:

- **تقويم قبلي:**

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها؛ سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى الطلاب، وبذلك يمكن للمعلم أن يكّيف أنشطة التدريس؛ بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد الطالب للدراسة.

- **تقويم بنائي:**

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطور أداء الطلاب، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب بالإضافة إلى المناقشة الصفيّة، وملحوظة أداء الطالب والواجبات والتكاليفات اليومية ومتابعتها.

- **تقويم خاتمي:**

ويُستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهدًا لإعطاء تقديرات نهائية للطلاب، وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام ومراجعة المناهج وتعديلها وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم منها:

- **إستراتيجيات التقويم**

- **الكرسي الساخن:**

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع، حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطالب يجيب عنها لمندة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

- **ورقة الدقيقة الواحدة:**

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوبًا سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتعد ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يطلب من الطلبة الإجابة تحريرياً على الأسئلة التي تطرح عليهم على سبيل المثال: **ما هي النقطة المهمة في**

العرض الذي قدم حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟
حيث يوقف الدرس ويطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين هما:
- ما أهم شيء تعلمته خلال هذه الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدّها سلفاً المعلم تكون مخصصة للإجابة أو في نصف ورقة من أوراق الطالب ويتم تسليمها للمعلم.

• **العرض التقديمي:**

عرض مخطط له ومنظم، يقوم به الطالب، أو مجموعة من الطلاب لموضوع محدد، وفي موعد محدد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدم الطالب / الطالب شرحاً لموضوع ما مدعماً بالتقنيات مثل: الصور والرسومات والشراحت الإلكترونية.

• **استراتيجية المعرض:**

عرض الطلاب لإنجازهم الفكري والعملي في مكان ما، ووقت متفق عليه لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين؛ لتحقيق نتاج محدد مثل: أن يعرض الطالب نماذج أو مجسمات أو صوراً أو لوحات أو أعمالاً فنية أو منتجات أو أزياء أو أشغالاً يدوية.

• **الأداء العملي:**

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء الطالب لمهام محددة ينفذها عملياً، كأن يطلب إلى الطالب إنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو عرض تقديمي.

• **الحديث:**

يتحدث الطالب أو مجموعة من الطلاب عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، و غالباً ما يكون هذا الحديث سرداً لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث الطالب عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقالها إلى مجموعة أخرى.

• **الألعاب التعليمية:**

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطى إشارة بدء تحرك الطلاب بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.

- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.

- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا". ولا تمكن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب، لتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية (فك - تأمل - طبق):

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكَوَّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أحوبيتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء الطلاب، لكن ولتحفيض الأعباء على المعلم، وربح الوقت، ينصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس. ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق

على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعين لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب وتسمح للمعلم بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

- **إستراتيجية الأركان الأربع:**

تعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس، حيث يطرح المعلم سؤالاً حول الدرس، ويطلب من الطلاب الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أافق إلى حد ما"، و"لست متأكداً".

- **استراتيجية 3-2-1:**

في نهاية الدرس، يقوم الطالب بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، و نقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

- **استراتيجية تذكرة الخروج**

يكتب الطالب إجابتهم المقترضة على سؤال يوجه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المعلم عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل. يولد هذا التمرين بشكل سريع أفكاراً متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

- **استراتيجية الخطأ المقصود**

للتحقق من مدى استيعاب الطلاب للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وتم إعداده في أنشطة التقويم بالدليل مع مراعاة أنْ:

- تقدم تغذية راجعة فورية تساعد الطالب على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل

على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.

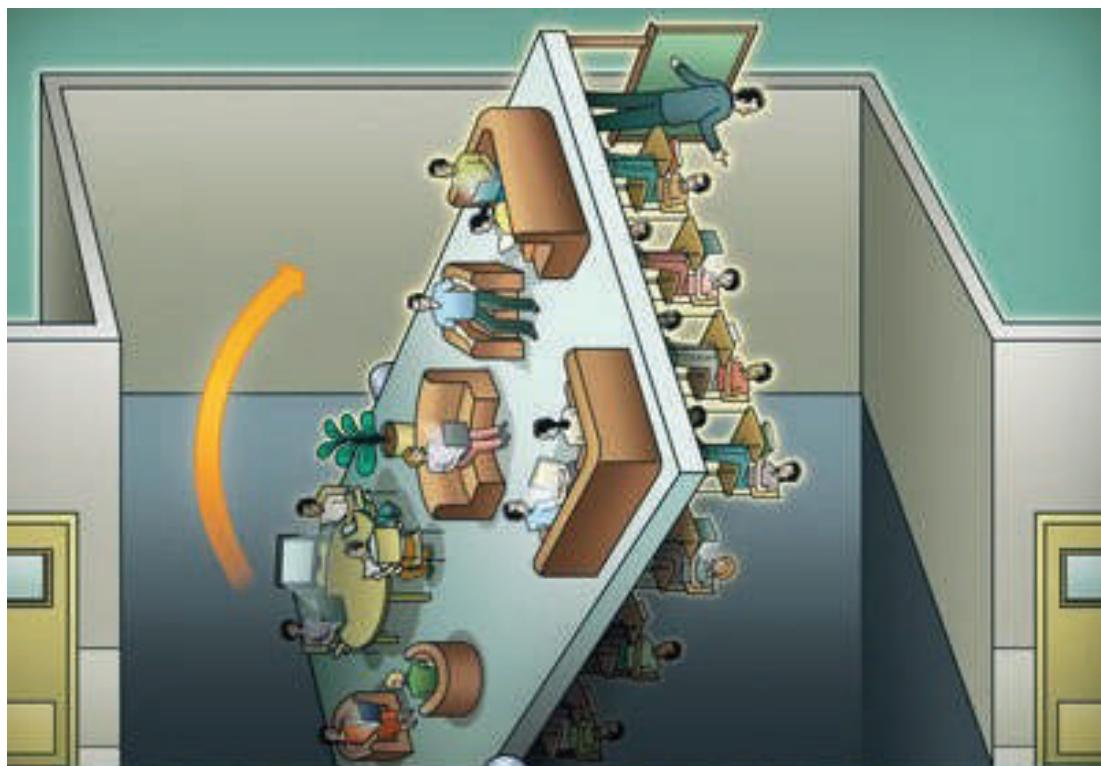
- تكون أنشطة حقيقة وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- تراعي الفروق الفردية وتسمح بالتفرد والابتكار.
- تحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية والعمل كفريق لإنجازها.
- تهتم بقياس تطور نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توضيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب **Flipped Classroom**

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائل، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصص وقت الحصة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



ب. الرحلات المعرفية عبر الويب **WEB QUEST**

إستراتيجية تعتمد على الإنترن特 بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم، التحليل، التركيب، الخ) لدى الطلاب، وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب؛ وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:

رحلة معرفية عن الوطن العربي:



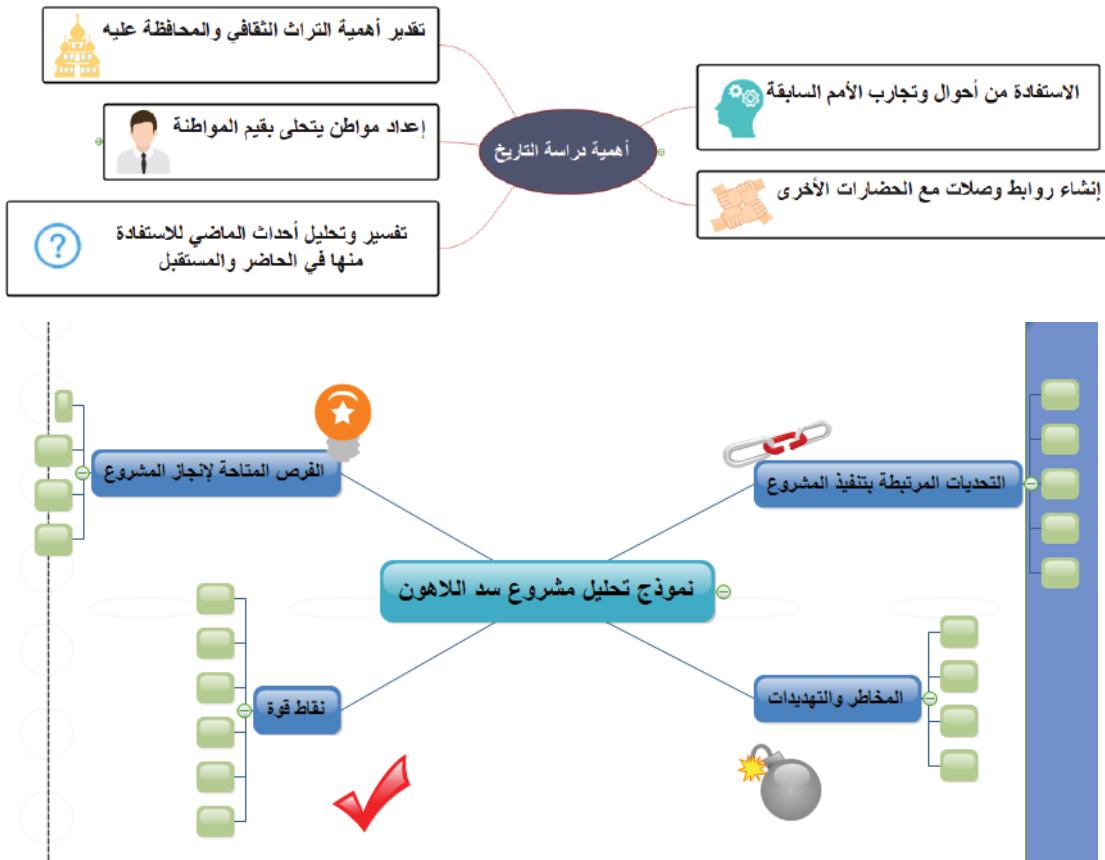
2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقدير الدراسات الاجتماعية: أ. برنامج Mindmaster

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر يُمكّن المعلم والطالب من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية، والخرائط الذهنية، وخرائط التفكير لتقديم المعلومات في صورة بصرية تتمي التفكير البصري لدى الطالب، وتتمي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات والربط بين المعلومات.

Edraw



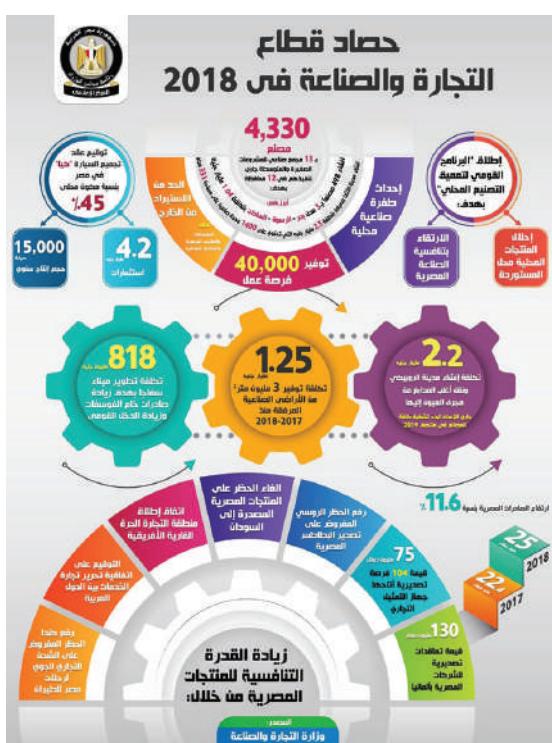
وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



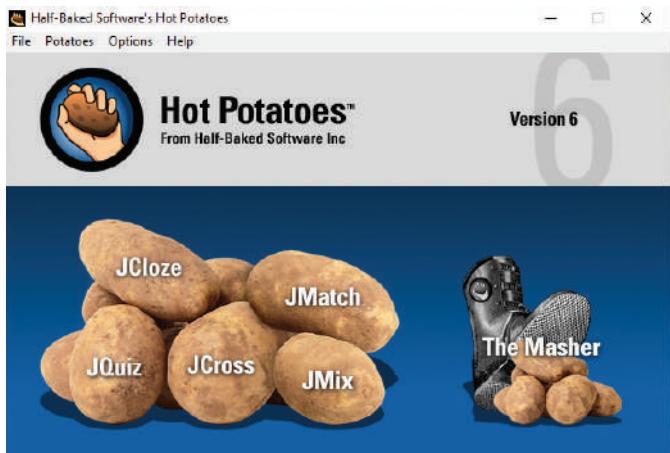
ب. الإنفوجرافيك

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك.



ج. برنامج Hotpotatoes لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية



- **برنامج إلكتروني Hotpotatos:** برنامج إلكتروني

مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.

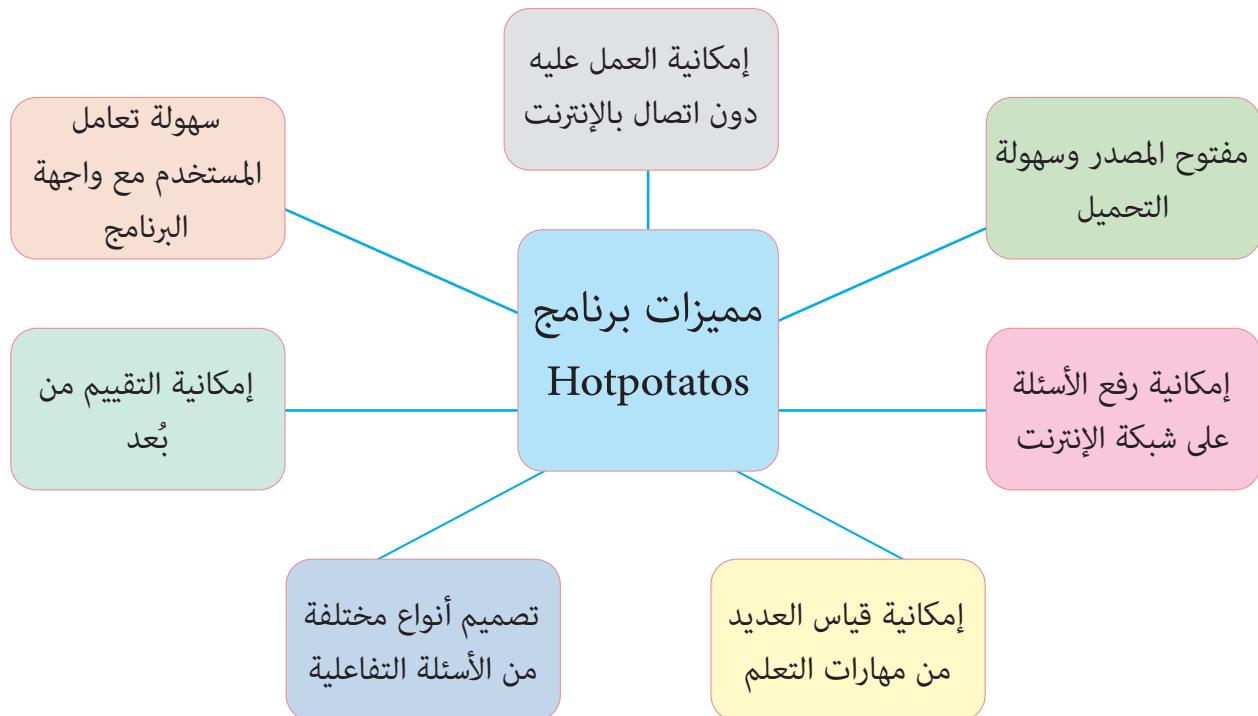
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.

- **أنواع الأسئلة في البرنامج:** يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.

- كما يتضمن البرنامج بما يسمى Masher وهو عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية لظهور وكأنها اختبار إلكتروني يجيب الطالب عنه وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.

- **مميزات البرنامج:** تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص الطالب في المرحلة الإعدادية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبى احتياجاتهم، وتميز المرحلة الإعدادية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص؟
النمو الجسمي	تشكل الجسم فيه تم الشخص بالظاهر الشخصي الخارجي، وتؤدي التغيرات الجسمية والفيسيولوجية إلى اختلال التوازن وصعوبة التكيف مع المجتمع.	تصميم أنشطة تعتمد على النشاط والحركة مع مجموعات مختلفة للتفاعل معها واستغلال طاقتها.
النمو المعرفي	إدراك المفاهيم والعلاقات المجردة والمبادئ، تزداد القدرة على التخييل، والانسياق وراء أحلام اليقظة، وتتضخم الفروق الفردية في هذه المرحلة، ويظهر الاختلاف في درجة القدرة العقلية العامة، كما تزداد رغبة الشخص في الجدال والنقد فلا يتقبل الحقائق بدون أدلة عليها.	تصميم مواقف تعليمية تعتمد على المناقشة وال الحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آراءهم وتدعمها بالأدلة والبراهين ومراعاة الفروق الفردية من خلال أنشطة متنوعة حسب مستوى مجموعات الطلاب.
النمو الاجتماعي	السعى لتكوين هوية ذاتية، ويميل إلى الاستقلالية الذاتية، ويرفض التدخل في حياته الشخصية. ويميل إلى تكوين صداقات مع من يختارهم ليشبّع حاجاته ويمارس مواقف المغامرة والبطولة والزعامة كما يؤثر فيه نظرة الآخرين له.	تصميم مواقف تعليمية مثيرة لحماس الطلاب وتكتيفهم بمهام يتولى فيها أدواراً ومسؤوليات تشعره بذاته وقيمة وقدرته على الإنجاز ويعمل فيها بشكل تعاوني مع زملاءه.

تقديم دعم نفسي للطلاب من خلال التحفيز والثناء والتشجيع ومراعاة شعورهم والتحدث معه بلغة تبرز احترامه وتقديره والثقة فيه وتشجيعهم على المشاركة حسب قدراته لكسر حاجز الخوف كما يجب استغلال خيالهم الواسع للخصب في طرح أفكار مبتكرة وجديدة.

- يتصرف بالحساسية الزائدة وسرعة الانفعال والتأثر السريع بالانتقاد الموجه له.
- يشعر بالقلق وعدم الاستقرار وقد يشعر بعض الطلاب بالخجل ويتسم بالعناد ومواجهته الحادة مع المجتمع ومقاومته للسلطة خاصة من المعلمين وإدارة المدرسة.
- كما يميل إلى الهروب من الواقع إلى الخيال وأحلام اليقظة.

النمو الانفعالي / النفسي

إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول التعليمية تحدياً حضارياً ومطلبًا دينياً واجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وتربوياً، وذلك انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقاً لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيماناً منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، وأليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعد من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كلياً أو جزئياً في المدارس، فلم يعد وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمراً غير مألوف، حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الإضطرابات المختلفة أمراً شائعاً، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية ومتطلبات تعليمهم لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطاً تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصحفية وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعدهم على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة طبقاً لخصائص واحتياجات كل فئة، لتحقيق أهداف الدمج بما لا يخل بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع الطلاب.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسن ويطور من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجّه سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:

1. مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة ومفهوم الدمج.

2. عوامل نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين.

3. الفئات التي يمكن دمجها في مدارس العاديين وخصائصها ومتطلبات دمجها.

4. الممارسات التربوية الداعمة لخصوصيات واحتياجات كل فئة من تلك الفئات.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

ذوي الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدم للعاديين، لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح.

أما الدمج فهو «دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساعدة»، حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الطلاب، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحبة بجميع الطلاب، توفر لهم فرصاً تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج

يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتمثل في النقاط التالية:

- تحديد نوع الإعاقة حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطالب المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها حيث يشترط في دمج المعاقين أن يكون الطالب قابلاً للتعلم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة طلاب حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم، لأن الاعتناء بهم يتطلب جهداً وقتاً.
- تفعيل دور أولياء الأمور وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة والتعاون مع المعلمين في تسهيل تقديم أبناءهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملة وخصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة لدعمهم نفسياً وأكاديمياً.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها والكفايات التدريسية المناسبة، وفقاً لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

شروط دمجها في فصول العاديين	خصائصها	الفئة
<p>أن يكون الطالب من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهل التعامل معهم بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفياً ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعيقه عن مواصلة التعلم.</p>	<p>خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب والحزن الشديد والبكاء بدون سبب.</p> <p>خلل في التواصل ويتمثل في التأخر الملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كلياً، واستخدام متكرر وثابت للغة، وقد انخفضت القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد.</p> <p>سلوك نمطي متكرر ويتمثل في حركات الجسم، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.</p>	التوحد Autism
<p>أن يكون مستوى إعاقتهم كما يلي:</p> <p>فئة القابلين للتعلم Mild وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية مع قدر بسيط من المساعدة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين فئة القابلين للتدريب Moderate (Mild) وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52 وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الطلاب العاديين مع وجود مشرف للطالب.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعزيز الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المحرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي. 	متلازمة متلازمة داون

<p>ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبياً من خلال إعطاء الأدوية المهدئه للحركة من جهة، والمثبرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطالب تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجاً سلوكياً طويلاً المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي.</p> <p>لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعداونية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء ببسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس وحدة الطياع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه وعدم القدرة على تحمل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (10:5) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط. 	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
<p>ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيل.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. يفهم الطالب الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والمواضيعات الأدبية، وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطالب الكلام من مسافة قريبة (3-5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعني الطالب عيوباً في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفراداته قليلة. 	ضعف السمع
<p>ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطالب المدمج.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. يؤثر ضعف البصر سلباً على النمو الحركي بعنصرية: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرف الإنسان على وجهه فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريباً جداً من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها. 	ضعف البصر

<p>معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (84-70). 4. مشكلات في السلوك التكيفي. 	بطء التعليم
<p>معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتنقيل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة لصعوبة الخاصة بالطالب.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكاء عادي (90) فما فوق. 5. يظهر تفوقاً في بعض المواد وتل落راً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعاؤها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي فليس لديه تقدير للذات ويقلل من قيمة إنجازاته ومتشائم بشكل عام. 11. صعوبة الانتباه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات مثل: أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إيدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمة وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة. 	صعوبات التعليم

<p>مرشد أكاديمي بالمدرسة.</p> <p>أخصائي نفسي لمتابعة الحالة.</p> <p>معلم مؤهل للتعامل مع الفئة.</p> <p>توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة.</p> <p>توفير غرفة مصادر بالمدرسة.</p>	<p>1. تحصيله منخفض في جميع المواد.</p> <p>2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز.</p> <p>3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء.</p> <p>4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية.</p> <p>5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصد.</p>	التأخر الدراسي
---	--	-----------------------

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الفئة	الكفايات التدريسية	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	نماذج من أساليب التدريس
التوحد Autism	<ul style="list-style-type: none"> • تشجيع المתוحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. • الدمج مع الطلاب العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. • إشعارهم بالتقدير والمساندة. • إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل. • التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. • محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طالب توحدي له مهارات وقدرات خاصة به وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. • بعض الطلاب لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحکها في الأرضية. • تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الطلاب التوتحديين، ولذلك يجب تجنب هذه المشكلة عن طريق وضع طوللة الطالب قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. • يتحاشى الطالب التوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلم أن يعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرةً وبيوجه وجهه إليه، وتطلب منه النظر إليه، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً. 	<ul style="list-style-type: none"> الربط الحسي تحليل المهارة النمذجة التردد اللغوي طريقة منتسرى 	
متلازمة داون	<ul style="list-style-type: none"> • وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكاناتهم وقدراتهم. • إشباع حاجات الطالب للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدّر جزءاً كبيراً من طاقتهم. • التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. • تقليل فرص الفشل أمام الطالب. • إشباع شعور الطالب بالتقدير من قبل الآخرين خاصة الآباء والمعلمين لتحسين السلوك التكيفي لديهم وتعديل الأضرار ابتداءً من السلوكية. 	<ul style="list-style-type: none"> طريقة دنكان طريقة منتسرى التعليم المبرمج النمذجة التعلم التعاوني 	

<p>مسرحة المنهج</p> <p>تعليم الأقران</p> <p>التعلم النشط</p> <p>الألعاب التعليمية</p>	<ul style="list-style-type: none"> التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطالب إلى شيء يحبه. الصبر على الطالب واحتماله وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه سواء لفظياً أو معنوياً فهو إنسان في مهنة وليس مجرماً كي تتعاقبه أو تكرهه. التعلم بالتعزيز الإيجابي وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجهة المتفق عليه. وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطالب ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. التدعيم الإيجابي اللغطي للسلوك المناسب. 	<p>ADHD</p> <p>فئة فرط الحركة وضعف الانتباه</p>
<p>مسرحة المنهج</p> <p>العرض البصرية</p> <p>خرائط المفاهيم</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>العرض العملية</p> <p>الألعاب التعليمية</p>	<ul style="list-style-type: none"> جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل (تجميع الصور، تصنيف الأشكال، الكتابة المتكررة، ألعاب الفك والتركيز) أي التعلم عن طريق اللعب اتباع طريقة العقود وتعني عقد اتفاق واضح مع الطالب على أساس قيامه بسلوكيات معينة ويعاقبها جوائز محددة. الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتتجاهل السلوك عن عدم بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد لعزيز السلوك البديل أو المناقضة ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب 	<p>ضعف السمع</p>
<p>مسرحة المنهج</p> <p>العرض العملية</p> <p>الكلمات والقراءة</p>	<ul style="list-style-type: none"> يجب عرض ضعاف السمع على معلمين ومسؤولين متخصصين بين الحين والأخر. الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. استخدام المعينات السمعية والعرض البصرية والصور أثناء التدريس. التركيز على المفردات والمفاهيم. الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. يجب تزويدهم بالسماعات الفردية خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيل. تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر ليدربهم معلم متخصص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام مع مزيد من الاهتمام بمعنى الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وجدت عيوب بالنطق. 	<p>ضعف السمع</p>

<u>حكي القصص</u> <u>التعلم التعاوني</u> <u>الذكاءات المتعددة</u> <u>أداء الأدوار</u> <u>العصف الذهني</u>	<ul style="list-style-type: none"> التدرיס باستخدام الوسائل التعليمية الملمسية. مراجعة مجال البصر وحيث أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. دمجه في الأنشطة الصحفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. <p>تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات الكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتخصيصها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة).</p> <ul style="list-style-type: none"> وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالطلاب الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. يراعي تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء الطلاب على تعويض اعتلال النظر. 	ضعف البصر
<u>المذكرة</u> <u>تعليم الأقران</u> <u>التعلم التعاوني</u>	<ul style="list-style-type: none"> التدرис باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. تقليل المادة العلمية المقدمة إليه حيث إن نسبة ذكاءه أقل من العاديين وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. يحتاج دعماً أكاديمياً من خلال غرفة المصادر. زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم. 	بطء التعلم
<u>الألعاب التعليمية</u> <u>النقل والتحويل</u> <u>الترديد اللغوي</u> <u>التخيل</u> <u>حل المشكلات</u> <u>مدخل تعدد</u> <u>الحواس</u>	<ul style="list-style-type: none"> أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطالب، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطالب في جلسته. تنوع الموقف التعليمي وإثراه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطالب مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. تغيير حجرة الدراسة والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شيقه ومتنوّعة لجذب انتباهم نحو المادة. خفض طول المهام وتقسيمها. استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز ودعم مهام الذاكرة لديه. التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير. 	صعوبات التعلم
<u>التعلم بالتعاقف</u> <u>الألعاب التعليمية</u> <u>أداء الأدوار</u> <u>العروض العلمية</u> <u>حل المشكلات</u>	<ul style="list-style-type: none"> يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصحفية وغير الصحفية. تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها. 	التأخير الدراسي

كوكب الأرض

الدرس الأول: تركيب باطن الأرض

الدرس الثاني: أغلفة الأرض

الوحدة الأولى: كوكب الأرض

مقدمة الوحدة:

كوكب الأرض نظام متكامل يتكون من أنظمة أخرى فرعية متكاملة يحكمها قانون التوازن، وهو الكوكب الوحيد المأهول بالسكان؛ لما وبه الله من مقومات الحياة؛ كالمناخ المعتدل، والحرارة المناسبة، والمياه وضع مصدر الحياة، وهذا الكوكب ليس الطبقة التي تظهر، ولكنه يتكون من عدة طبقات، كما أنه محاط بعدة أغلفة كانت السبب في استمرار الحياة على هذا الكوكب، وفي هذه الوحدة سوف نستكشف طبقات الأرض والأغلفة المحيطة، والإعجاز العلمي في تكوينها، ونركز هنا على مهارات التأمل والبحث وإثارة الأسئلة، ومن خلال الوحدة أكيد على عديد من القيم، كتقدير حكمة الله من الخلق المبدع لهذا الكوكب.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:** تركيب باطن الأرض.
- الدرس الثاني:** أغلفة الأرض.

مهارات البحث والتقصي:

- إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي رجع إليها.
- عرض نتائج البحث باستخدام الوسائل المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تحليل الخصائص الطبيعية لمكان ما.
- تركيب باطن الأرض.
- أغلفة الأرض ومكوناتها.
- استنتاج العلاقة المترادفة بين أغلفة الأرض.
- مفاهيم اقتصادية وبيئية (الأوزون).
- توظيف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.
- عرض معلوماتك حول مكان ما باستخدام الأشكال والجدوال والرسوم البيانية.
- تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	القضايا	المهارات	الكفايات	القيم
- القشرة الأرضية.	- العولمة.	- إثارة التساؤل.	- الكفاية اللغوية.	- التأمل والتدبر في الكون.
- الوشاح.	- تأكل طبقة الأوزون.	- البحث عن المعلومات من مصادر متعددة.	- كفاية التواصل.	- التعاون.
- النواة.	- تلوث الهواء.	- الملاحظة الدقيقة للظواهر الطبيعية في الكون.	- كفاية التعاون.	- حب العلم وتقدير جهود العلماء في كشف طبقات الأرض.
- الغلاف الصخري.	- تلوث المياه.	- بناء استنتاجات صحيحة من ملاحظة الظواهر الكونية.	- كفاية والمشاركة.	- المسئولية البيئية.
- الغلاف الغازي.	- ندرة المياه العذبة.	- تبادل المعلومات والخبرات.	- كفاية التفكير الإبداعي.	- الاستنتاج من خلال المعلومات.
- الغلاف المائي.		- التقييم الذاتي.		- انتقاء مصدر المعرفة المناسب لإنجاز المهمة.
- الغلاف الجوي.		- فراءة وتحليل الرسوم والصور والخرائط.		- الإبداع.
- طبقة الأوزون.				

الدرس الأول: تركيب باطن الأرض

مقدمة الدرس:

نحن نعيش على سطح الأرض، لكن هل فكرت يوماً ما فيما يوجد تحت هذا السطح؟ ففي هذا الدرس سوف نتعرف على طبقات الأرض المختلفة، وندرك قدرة الله في تكوين هذه الطبقات، وسوف تثار في ذهن الطالب عدد من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس نساعدك على كيفية توجيهها؛ لتنمية عديد من المهارات والقيم والتأمل والتبر في الكون، وحب العلم وتقدير جهود العلماء، وتنمية المسؤولية تجاه مواردنا الطبيعية لدى طلابك.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: من ص 11 - 20.
- كمبيوتر - شاشة عرض - فيلم تعليمي عن الأرض
- نموذج للكرة الأرضية - خريطة العالم:



الإستراتيجيات المستخدمة:

- التخيل والتعبير بالرسم - باستخدام إستراتيجية التخيل
المناقشة وال الحوار - الزميل المجاور - جيغسو

JIGSAW

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحلل صور لباطن الأرض.
- يستنتج من خلال تحليل الصور طبقات الأرض الرئيسية.
- يحلل طبقات باطن الأرض.
- يقدر حكمة الله من خلق طبقات الأرض.
- يلخص في شكل تخطيطي طبقات الأرض الرئيسية والفرعية.
- يحدد مصادر المعلومات عن تركيب باطن الأرض.
- يصمم نموذجًا لطبقات باطن الأرض.
- يقدر أهمية العلم في الكشف عن طبقات الأرض.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	القضايا	المهارات	الكفايات	القيم
- القشرة الأرضية. - الوشاح. - النواة.	- العولمة. - التأمل والتدبر في الكون. - التعاون. - حب العلم وتقدير جهود العلماء في كشف طبقات الأرض.	- إثارة التساؤل حول الظواهر الطبيعية. - البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة. - الملاحظة الدقيقة للظواهر الطبيعية في الكون. - بناء استنتاجات صحيحة من ملاحظة الظواهر الكونية. - تبادل المعلومات والخبرات.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة.	

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>يحلل صور لباطن الأرض.</p> <p>10 دقائق.</p> <p>التخييل والتعبير بالرسم.</p> <p>صورة للكرة الأرضية - مصدر التعلم الأساسي ص 12.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>- اعرض نموذجاً للكرة الأرضية أو صورة للكرة الأرضية من الخارج، واطلب من الطالب تأمل الصورة لمدة دقيقة وتخيل باطن الأرض والتعبير عنه بالرسم.</p> <p>- كلف الطالب بعرض بعض الرسومات وعلق عليها.</p> <p>- اطلب منهم الاحتياط بالرسم لمقارنته بالصورة الموجود بالمصدر الأساسي للتعلم ص 12.</p> <p>- اعرض على الطالب صوراً لباطن الكبة الأرضية.</p> <p>- اطلب منهم تحليلها، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية الموجودة بالمصدر الأساسي ص 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كم عدد طبقات الأرض؟ • أي الطبقات تعتقد أنها أقل سُمكًا؟ <p>- تلقّ إجابات الطالب وناقشهم فيها، واطلب منهم طرح أسئلة تثار في ذهنهم حول الصورة وتسجيلها دون الإجابة عنها حتى الانتهاء من الدرس؛ حيث إنهم سوف يجدون الإجابة خلال الحصة، أما الأسئلة الباقيه التي لم تظهر لها إجابة، فسوف يتم طرحها ومناقشتها.</p>	<p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>

أَكَدْ عَلَى:

لقد خلق الله هذا الكون الفسيح، وأمرنا بالنظر إليه والتدبر والتفكير فيه؛ حتى يتسع لنا اكتشاف قدرته وإعجازه العظيم وبديع صنعه. وهنا شجّعهم على تعزيز سلوكيات الملاحظة الدقيقة للظواهر الطبيعية في الكون، والتأكيد على بناء استنتاجات صحيحة من ملاحظة الظواهر الكونية. وأكّد على تحفيزهم على ممارسة مهارة التأمل في خلق الله.

	الأهداف يحدد مصادر المعلومات عن باطن الأرض. الزمن 15 دقيقة. الاستراتيجية المناقشة وال الحوار. الأدوات ومصادر التعلم مصدر التعلم الأساسي ص 13. فيلم عن البراكين والزلزال: وضّح للطلاب أن العلماء أثبتوا أن الكرة الأرضية تتكون من عدة طبقات مختلفة الخصائص والسمك، واطرح عليهم السؤال التالي: <ul style="list-style-type: none"> • هل تعرفون كيف استدلّ العلماء على تركيب باطن الأرض؟ - تلقّي إجابات الطلاب. - توصل معهم إلى أن البراكين والزلزال من أهم المصادر التي نتعرف من خلالها على تركيب باطن الأرض. - يمكنك عرض أجزاء من فيلم يوضح البراكين والزلزال، وكيف نستدل منها على ما في باطن الأرض.	مُصادر المعلومات عن تركيب باطن الارض
أَكَدْ عَلَى: حكمة الله من حدوث البراكين والزلزال، وأنها لها فوائد عظيمة، منها الكشف عما في باطن الأرض من ثروات، وشجّعهم على البحث عن فوائدها لمناقشتها في الحصة القادمة.	خطوات التنفيذ	

<p>تحليل الصورة واستنتاج تقسيم طبقات الأرض في شكل تخطيطي</p> <p>20 دقيقة.</p> <p>الزميل المجاور.</p> <p>مصدر التعلم الأساسي ص 14.</p> <p>- كلف كل زوج من الطلاب بدراسة الشكل ص 14 والخاص بطبقات الأرض. - ارسم الشكل التخطيطي التالي، واطلب من كل زوج استكمال الشكل.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>طبقات باطن الأرض</p> <pre> graph TD A[طبقات باطن الأرض] --> B[.....] A --> C[.....] A --> D[القشرة الأرضية] D --> E[.....] D --> F[.....] B --> G[.....] B --> H[الوشاح العلوي] H --> I[.....] H --> J[.....] C --> K[.....] C --> L[.....] </pre> <p>نشاط: لاحظ واستنتج</p> <p>- اطلب من كل زوج تقييم الشكل الذي استكمله من خلال مقارنته بالشكل في مصدر التعلم الأساسي. - اطلب منهم قراءة الأسئلة التالية ومناقشتها والإجابة عنها في مصدر التعلم الأساسي.</p> <p>خطوات التنفيذ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما أسماء الطبقات التي يتكون منها باطن الأرض؟ • أي الطبقات أكثر سُمكًا؟ • توقع، ما أكثر طبقات باطن الأرض حرارةً؟ • هل تتوقع اكتشاف طبقات أخرى في باطن الأرض؟ <p>- تلقّ إجابات بعض الأزواج، وتوصّل معهم أن أكثر الطبقات سمكًا هي الوشاح أو الكسوة، وأن أكثر طبقات باطن الأرض حرارة هي النواة الداخلية.</p>	

<p>الأهداف</p> <p>يحل طبقات باطن الأرض.</p> <p>30 دقيقة.</p> <p>جيحسو JIGSAW.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 14 - 16 . - صورة لطبقات باطن الأرض. - فيلم عن طبقات باطن الأرض:</p> 	<p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>طبقات الأرض</p> <p>خطوات التنفيذ</p> <p>- قسم محتوى الدرس إلى ثلاثة فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة .</p> <p>(القشرة الأرضية - الوشاح - النواة).</p> <p>- قسم الطلاب إلى مجموعات غير متاجنة حسب عدد الفصل (المجموعات الأصلية).</p> <p>- كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة.</p> <p>- وزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة (ومن الممكن أن يكون كل طلاب في المجموعة لهم نفس الفقرة)، وطبق نفس الإجراء مع المجموعات الباقية.</p> <p>- اترك للطلاب وقتاً كافياً للقراءة.</p> <p>- تابع الطلاب أثناء القراءة.</p> <p>- شجّع الطلاب على مشاهدة الفيلم لتدعم الفكرة المخصصة لهم.</p> <p>- اطلب من كل طالب لديه الفقرة الأولى من كل مجموعة</p>	<p>قسم محتوى الدرس إلى ثلاثة فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة .</p> <p>(القشرة الأرضية - الوشاح - النواة).</p> <p>- قسم الطلاب إلى مجموعات غير متاجنة حسب عدد الفصل (المجموعات الأصلية).</p> <p>- كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة.</p> <p>- وزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة (ومن الممكن أن يكون كل طلاب في المجموعة لهم نفس الفقرة)، وطبق نفس الإجراء مع المجموعات الباقية.</p> <p>- اترك للطلاب وقتاً كافياً للقراءة.</p> <p>- تابع الطلاب أثناء القراءة.</p> <p>- شجّع الطلاب على مشاهدة الفيلم لتدعم الفكرة المخصصة لهم.</p> <p>- اطلب من كل طالب لديه الفقرة الأولى من كل مجموعة</p>

بتشكيل مجموعات جديدة، ومن لديهم الفقرة الثانية يكونون مجموعة أخرى ... وهكذا للفقرة الثالثة (مجموعة الخبراء).

- شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.
- اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- كلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
- تابع المجموعات أثناء العمل.

- اطرح مجموعة من الأسئلة على الفرق تستطيع من خلالها التعرف على مدى فهم الطلاب للأجزاء الثلاثة من الدرس.

ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية:

- ما اسم الطبقة التي نعيش عليها من طبقات الأرض؟
- ما أكثر طبقات باطن الأرض سُمكًا؟
- ما أكثر طبقات باطن الأرض حرارة؟
- أين تقع النواة؟ ومم ت تكون؟
- أي الطبقات تكون في حالة صلبة (النواة الخارجية أم الداخلية)؟
- في أي طبقة يقع كل من اليابس والماء؟

- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش، وأكيد على ضرورة تبادل المعلومات والخبرات، ووضح لهم أن ذلك يثري الخبرات ويشجع روح التعاون بينهم، وأكيد على أنه لو لا جهود العلماء والتطور العلمي لما استطعنا اكتشاف طبقات الأرض.

خطوات التنفيذ

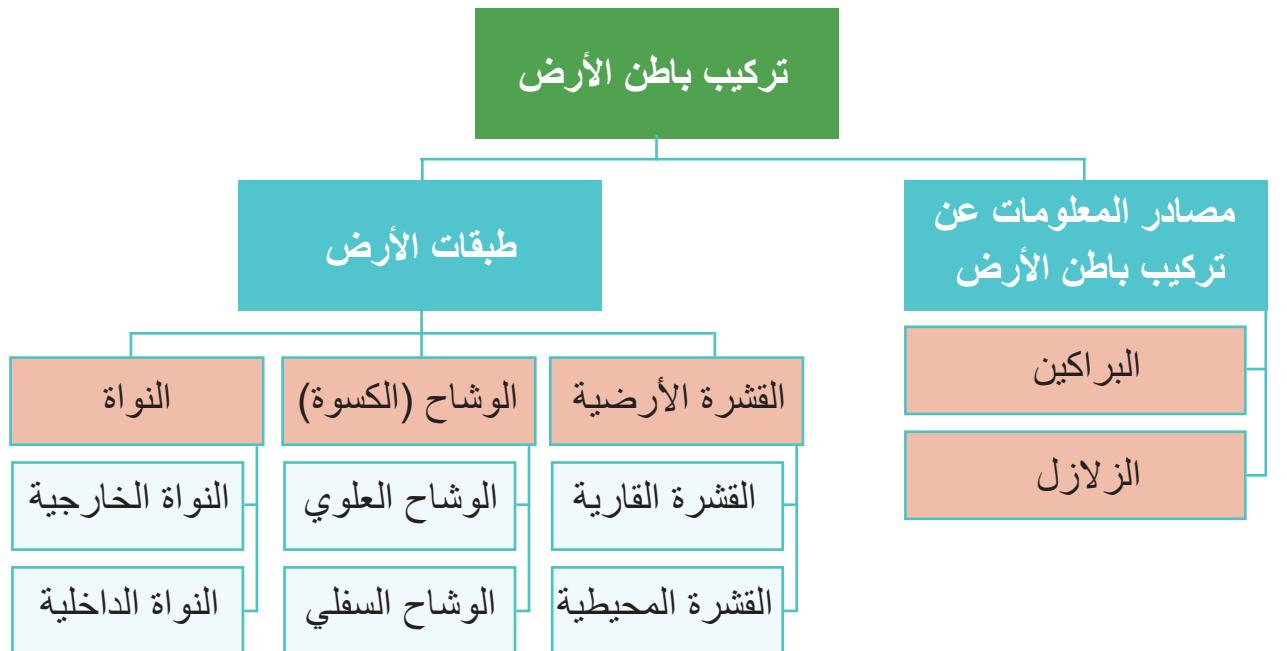
أكّد على:

مناقشة جميع الأسئلة مع المجموعات، وأكّد على قدرة الله في خلق الأرض بهذه الطبقات، وناقش معهم قضية العولمة، وأن العلم جعل الأرض عبارة عن قرية صغيرة، ما يحدث في مكان يؤثّر في باقي الأماكن؛ فالطبقة التي نعيش عليها وما يحدث فيها من حروب ونزاعات وكوارث طبيعية لا يقتصر تأثيره على المنطقة التي يحدث فيها، وإنما يمتد لمناطق مجاورة، وهذا يشير إلى ضرورة تعاون البشر من أجل حياة كريمة لجميع سكان الأرض.

التعاون لتصميم نموذج لطبقات باطن الأرض من خامات البيئة.	الأهداف				
10 دقائق.	الزمن				
التعلم التعاوني.	الإستراتيجية				
مصدر التعلم الأساسي ص 16 .	الأدوات ومصادر التعلم				
 <p>مشروع الدرس تعاون مع زملائك واستخدم خيالات البيئة في إعداد نموذج يوضح تركيب طبقات الأرض، ثم أعرض النموذج على زملائك لوضخها تجربتك من خلال العمل الجماعي، وأهم ما اكتسبته من مهارات وقيم خلال التجربة وطبقتها في الشكل التالي:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #80B1D3; color: white;">المهارات التي اكتسبتها</th> <th style="background-color: #80B1D3; color: white;">المعلومات الجديدة التي توصلت إليها</th> <th style="background-color: #80B1D3; color: white;">العامات المستخدمة</th> <th style="background-color: #80B1D3; color: white;">اسم المشروع</th> </tr> </table>	المهارات التي اكتسبتها	المعلومات الجديدة التي توصلت إليها	العامات المستخدمة	اسم المشروع	<p>- كلف الطلاب بالتعاون في إعداد نموذج يوضح تركيب طبقات الأرض باستخدام خامات البيئة، وشرح لهم فكرة المشروع والهدف منه، ووجههم لمصادر تساعدهم في عمل النموذج، وتلقى منهم أي استفسارات.</p> <p>- وضح لهم إمكانية الاستعانة بمعلم التربية الفنية.</p>
المهارات التي اكتسبتها	المعلومات الجديدة التي توصلت إليها	العامات المستخدمة	اسم المشروع		
<p>- حدد لهم موعداً لعرض النموذج على زملائهم؛ لعرض تجربتهم من خلال العمل الجماعي، وأهم ما اكتسبوه من مهارات وقيم والاستعانة بالجدول ص 14 بمصدر التعلم الأساسي.</p>	<p>مشروع الدرس</p> <p>خطوات التنفيذ</p>				

- بمشاركة الطلاب لخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الخاتمي



- أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي، وتتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أدائهم.

- ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 18 - ص 20

حل الأنشطة والتدريبات

باستخدام إستراتيجية تقييم الأقران.

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، وقدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول:

1- (ج) الوشاح العلوي.

2- (أ) القشرة.

3- (ب) قيعان المحيطات.

4- (ج) الوشاح.

5- (د) النواة.



السؤال الثاني:

- استدلّ العلماء على تركيب باطن الأرض من:
- البراكين: حيث إن ما يخرج من باطن الأرض أشاء البركان يختلف في خصائصه حسب الطبقة التي يخرج منها.
 - الموجات الزلزالية: فالزلزال عندما يحدث فإنه يُسَبِّب موجات، وهذه الموجات كلما وصلت إلى طبقة من طبقات الأرض فإنها تتعكس، وهذا الانعكاس يدلّ على عدد طبقات الأرض.

**السؤال الثالث:**

- أ - **النواة الخارجية:** هي القسم الخارجي للنواة، وتكون في حالة سائلة، وتتراوح درجة الحرارة فيها بين (2200 - 5000) درجة مئوية.
- ب- **النواة الداخلية:** هي القسم الداخلي للنواة، وتكون في حالة صلبة، وتصل درجة الحرارة إلى 5500 درجة مئوية.
- ج- **طبقة السيال:** تتمثل في اليابس (القارّات)، وتتكون من صخور جرانيتية خفيفة الوزن؛ لذلك فهي قليلة الكثافة.
- د- **طبقة السيمما:** تتمثل في قاع المحيطات، وتتكون من صخور بازلية ثقيلة الوزن؛ لذلك فهي أعلى كثافة من صخور طبقة السيال.

**حل التدريبات
والأنشطة****السؤال الرابع:**

- تقع طبقة الوشاح أسفل القشرة الأرضية مباشرة، وتعتبر أكثر طبقات الأرض سمكاً؛ حيث يبلغ سمكها 2900 كم، وتنقسم إلى طبقتين:
- أ- **الوشاح العلوي:** ينقسم إلى قسمين: الأول صخري صلب، والثاني مائع. ب- **الوشاح السفلي:** وهو عبارة عن صخور صلبة.

السؤال الخامس:

- 1- **الوشاح العلوي.**
2- **الوشاح السفلي**
3- **النواة الخارجية.**
4- **النواة الداخلية.**

6- القشرة المحيطية.

5- القشرة القارية.

السؤال السادس:

- أ- عدد طبقات الأرض الرئيسية ثلاثة، وهي: القشرة الأرضية - الوشاح - النواة، أما عدد الطبقات الفرعية فست طبقات؛ وهي: الوشاح العلوي - الوشاح السفلي - النواة الخارجية - النواة الداخلية - القشرة القارية - القشرة المحيطية.
- ب- أكثر الطبقات سماكة طبقة الوشاح.
- ج- أكثر طبقات باطن الأرض حرارةً النواة.

الأنشطة الإثرائية:

- كلف الطالب باستخدام أحد برامج الكمبيوتر، وإعداد عرض تقديمي (بور بوينت) عن طبقات باطن الأرض مع تدعيمه بالصور ولقطات من الأفلام.
- كلف بعض الطلاب الذين يتميزون بذكاء لغوي بإعداد كلمة في الإذاعة المدرسية عن قدرة الله وعظمته في خلق طبقات الأرض.

الأنشطة العلاجية:

- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملاءه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج الأمر.

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- يمكنك مشاهدة بعض الأفلام عن طبقات الأرض على المواقع التالية:

**أنشطة إضافية
لمراقبة الفروق
الفردية**

مادة إثرائية



الدرس الثاني: أغلفة الأرض

مقدمة الدرس:

كوكب الأرض يتكون من أربعة أغلفة هيّأت للإنسان العيش عليها، ولكل غلاف مكوناته وخصائصه التي يظهر فيها قدرة الله وبديع صنعه؛ مما يستوجب علينا ضرورة الحفاظ على هذه الأغلفة من أجل استمرار الحياة على هذا الكوكب.

ومن خلال الدرس نؤكّد على قضايا مهمة، مثل: ندرة المياه، وتلوث الهواء، كما نصح بعض المفاهيم الخطأ لدى الطلاب، مثل: ثقب الأوزون، ونؤكّد على قيم المسؤولية وترشيد استهلاك الموارد.

الزمن: 4 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: من ص 21 - 36.

- أحلام بشير سويسى: كوكب الأرض النشأة الأبعاد الأغلفة الصخور، مجلة كلية التربية العدد (12) نوفمبر 2018) كلية التربية الزاوية جامعة الزاوية. متاح على الموقع التالي:



- عبد العباس فضيحة الغرييرى، سعدية عاكول الصالحي: جغرافية الغلافة الحيوى النبات والحيوان، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان متاح على الموقع التالي:



- فيلم تعليمي عن الغلاف الجوى - وطبقه الأوزون على الموقع التالي:



- كمبيوتر - شاشة عرض.

- نموذج للكرة الأرضية وخريطة العالم.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج أسباب وجود حياة على سطح الأرض.

- يحدّد مكونات أغلفة الأرض.

- يحدد مكونات الغلاف الصخري.

- يتعرف طبقات الغلاف الغازي.

- يحدّد أهمية كل من الغلاف الصخري - المائي - الجوي - الحيوي.

- يميّز بين طبقات الغلاف الجوى.

- يستنتج مكونات الغلاف المائي المالح والعذب على الكره الأرضية.

- يستخلص أسباب تلوث كل من الغلاف المائي والجوى.

- يضع مقترنات لحفظ الغلاف المائي والجوى من التلوث.

- يحدّد المقصود بالغلاف الحيوي.

- يحدّد مكونات وعناصر الغلاف الحيوي.

- رسوم بيانية بتوزيع الماء واليابس - وتوزيع الماء العذب والماء المالح - صور أو عينات الصخور.

الإستراتيجيات المستخدمة:

إستراتيجية العصف الذهني البصري - إستراتيجية K-W-L-H-A) دوره التعلم (الياءات الخمس E5) - إستراتيجية المقابلة الثلاثية - العمل التعاوني - فكر زوج شارك - الملاحظة الفاحصة - الخرائط المعرفية.

- يرشد استهلاك المياه العذبة في ممارساته اليومية.

جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكافيات	المفاهيم
- المواطنة. - حقوق الإنسان.	- التعاون في إنجاز المهام. - المسؤولية البيئية. - ترشيد استهلاك المياه العذبة.	- الاستنتاج من خلال المعلومات. - التقييم الذاتي. - انتقاء مصدر المعرفة المناسب لإنجاز المهمة. - قراءة وتحليل الرسوم والصور الخاصة بالغلاف الغازي. - يقرأ ويحلل الخرائط والرسوم البيانية الخاصة بتوزيع الغلاف المائي. - الإبداع من خلال اقتراح أكبر كم من الأفكار لحفظ على الغلاف الحيوي والمائي من التلوث.	- الكفاية اللغوية. - التفكير الابداعي.	- الغلاف الصخري. الغلاف الغازي. - الغلاف المائي. - الغلاف الجوي. - طبقة الأوزون. - الصخور المتحولة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يستنتج أسباب وجود حياة على سطح الأرض.</p> <p>10 دقائق.</p> <p>المناقشة وال الحوار.</p> <p>- مصدر العلم الأساسي ص 22.</p>	الأهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات و مصادر التعلم
<p>- اطرح السؤال التالي على الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا توجد حياة على كوكب الأرض دون سائر الكواكب؟ <p>- اطلب من كل طالب أن يفكر بمفرده لمدة دقيقتين، ويسجل أكبر قدر من الأسباب من وجهة نظره.</p> <p>- تلقّ الإجابات وسجّلها على السبورة.</p> <p>- استبعد مع الطلاب الإجابات غير المنطقية.</p> <p>- أعدْ صياغة بعض الإجابات.</p> <p>- تتوصل إلى أن كوكب الأرض به أربعة أغلفة رئيسة مسؤولة عن استمرار الحياة على سطحها: الغلاف المائي، والغازوي، والصخري، والحيوي.</p>	التمهيد خطوات التنفيذ

الأهداف	الزمن	الاستراتيجية
10 دقائق.	ال الزمن	الاستراتيجية
<p>- بطاقات مسجّل عليها أسماء أغلفة الأرض.</p> <p>- ورقة عمل مسجل به جدول لخطوات إستراتيجية.</p>	<p>(K-W-L-H-A) إستراتيجية</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 22.</p> <p>أغلفة الأرض</p> <p>لقد حمل الله سبحانه وتعالى الأرض، وجعل للإنسان العرش عليه، فهل تعرف لماذا يوحى به على كوب الأرض دون سائر الكوكب؟</p> <p>إن الله يَحْمِلُ كُلَّ أَرْضٍ بِرَبْعَةِ أَنْوَاعِ زِيَّةٍ مُسْؤُلَةً عَنْ اسْتِهْزاَرِ الْجَنَّةِ عَلَى سَطْحِهَا.</p> <p>لاحظ الشكل التالي للتعرف على:</p>  <p>أغلفة الأرض</p> <p>الشكل التالي بمصدر التعلم الأساسي ص 22 ليتعرفوا على أسماءها.</p> <p>خطوات التنفيذ</p> <p>- جهز ورقة عمل مسجل عليها الجدول التالي:</p>	<p>- كلف الطلاب ملاحظة</p> <p>الشكل التالي بمصدر التعلم</p> <p>الأساسي ص 22 ليتعرفوا على أسماءها.</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>

A How can I Apply information?	H How can I get more information?	L What I Learned?	W What I want to Know?	K What I Know?
كتابة أساسيات للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابة ما تعلّمته المجموعة من دراسة الموضوع	كتابة كل مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابة كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

- قسّم الفصل أربعة مجموعات، واطلب من كل مجموعة استكمال العمود الأول والثاني من الجدول التالي بعد المناقشة بين الفريق؛ وذلك لتحديد الخبرة السابقة للمجموعة عن الموضوع، وتحديد ما يرغبون في دراسته عن الموضوع، ويمكنك توجيههم إلى طرح تساؤلات حول ما يرغبون في تعلّمه. ووضّح لهم أن العمود الثالث والرابع والخامس بعد دراسة عناصر الموضوع.

<ul style="list-style-type: none"> - يحدد مكونات الغلاف الصخري. - يستنتج أهمية الغلاف الصخري. 	الأهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات ومصادر التعلم	<p>10 دقائق.</p> <p>إستراتيجية دورة التعلم (الياءات الخمس E).</p> <p>ورقة عمل بها جدول إستراتيجية (K-W-L-H-A).</p> <p>مصدر التعلم الأساسي ص 22 - 23.</p> <p>- كلف كل مجموعة بدراسة الغلاف الصخري، وفق الخطوات التالية:</p> <p>المراحل الأولى: ينخرط أو يشارك Engage</p> <p>- يطرح الطالب أسئلة حول الغلاف الذي اختارته، والربط بين الخبرات السابقة والحالية.</p> <p>المراحل الثانية: يستكشف Explore</p> <p>- يكتشف الطالب المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع.</p> <p>المراحل الثالثة: يشرح Explain</p> <p>- ساعد طلاب كل مجموعة على شرح المفاهيم التي اكتشفوها.</p> <p>المراحل الرابعة: يطور أو يوسع Elaborate</p> <p>- اطلب من المجموعات تعميق فهمهم للموضوع بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به، وربط المفاهيم / المعلومات التي سبق تعلمها بالمفاهيم / المعلومات الجديدة لإدراك العلاقات بينها.</p>
---	---	---

- ويمكنك تزويد الطلاب بمعلومات أو مصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول موضوعهم، سواء أفلام أو مراجع أو خرائط وغيرها.
- ويمكنك تلخيص بعض المعلومات من المواد الإثرائية وتقديمها للطلبة للاستعانة بها في تعميق فهمهم أو توجيههم لبعض المواقع الإلكترونية.

المرحلة الخامسة: يقوم Evaluate

- كُلِّف الطالب كل مجموعة بتقييم فهمهم للموضوع والمفاهيم المرتبطة به، وذلك من خلال:
- (رسم خريطة ذهنية تلخص الموضوع، أو رسم خريطة بالمفاهيم المتضمنة في الموضوع، طرح الأسئلة حول الموضوع بين الطلاب وبعضهم البعض).
- بعد انتهاء المجموعات من دراسة الغلاف الصخري اطرح على الطلاب الأسئلة التالية، وناقشهم فيها.
 - ماذا يُقصد بالغلاف الصخري؟
 - ممَّ تكون القشرة الأرضية؟
 - ما الشكل الذي توجد عليه كل من الصخور النارية – الصخور الرسوبيَّة – الصخور المتحولة؟
 - قدِّم أمثلة على كل نوع من أنواع الصخور.
 - ما أهمية الغلاف الصخري؟
- تلقِّي إجابات الطلاب عن الأسئلة، وتتأكد من فهمهم لطبيعة الغلاف الصخري ومكوناته.

<ul style="list-style-type: none"> - تقديم أفكار لاستخدام الصخور في الحياة اليومية. - ربط المعلومات بحياة الطالب. 	الأهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات ومصادر التعلم				
10 دقائق.					
العصف الذهني البصري.					
مصدر التعلم الأساسي ص 23.					
 <p>21</p> <p>الصخور المفخولة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصخور الرسوبية</th> <th>الصخور النارية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وهي صخور نارية أو رسوبية تlixirت للضغط أو الجرارة، أو تكونها معاً مما أدى إلى حضورها (فجائن حية، نباتية وحيوانية)، مثل العجر، وتجود على شكل طبقات، تتميز بلمسة الزيتها، ويعتمد على تشكيل تتمثّل، وباهي شديدة الصخالية، وغير مسامية، وطالع من حفرات (فجائن حية، نباتية وحيوانية)، مثل العجر، ياطن الأرض، مثل البرانيس، والباريت.</td> <td>تجود على شكل تخلّل، تتمثّل، وباهي شديدة الصخالية، وغير مسامية، وطالع من حفرات (فجائن حية، نباتية وحيوانية)، مثل العجر، ياطن الأرض، مثل البرانيس، والباريت.</td> </tr> </tbody> </table> <p>لاحظ الصور التالية، وحدّد نوع كل منها.</p> <p>حجر الشيفيت حجر الجيري سطح الباريت</p> <p>اطرح أكبر عدد من الأفكار لاستخدام الصخور في حياتك اليومية.</p> <p>أهمية الغلاف الجوي للأرض، مصدر للمعادن المختلفة ومصادر الطاقة - مصدر للصخور والتربة.</p>	الصخور الرسوبية	الصخور النارية	وهي صخور نارية أو رسوبية تlixirت للضغط أو الجرارة، أو تكونها معاً مما أدى إلى حضورها (فجائن حية، نباتية وحيوانية)، مثل العجر، وتجود على شكل طبقات، تتميز بلمسة الزيتها، ويعتمد على تشكيل تتمثّل، وباهي شديدة الصخالية، وغير مسامية، وطالع من حفرات (فجائن حية، نباتية وحيوانية)، مثل العجر، ياطن الأرض، مثل البرانيس، والباريت.	تجود على شكل تخلّل، تتمثّل، وباهي شديدة الصخالية، وغير مسامية، وطالع من حفرات (فجائن حية، نباتية وحيوانية)، مثل العجر، ياطن الأرض، مثل البرانيس، والباريت.	نشاط: لاحظ وحدد
الصخور الرسوبية	الصخور النارية				
وهي صخور نارية أو رسوبية تlixirت للضغط أو الجرارة، أو تكونها معاً مما أدى إلى حضورها (فجائن حية، نباتية وحيوانية)، مثل العجر، وتجود على شكل طبقات، تتميز بلمسة الزيتها، ويعتمد على تشكيل تتمثّل، وباهي شديدة الصخالية، وغير مسامية، وطالع من حفرات (فجائن حية، نباتية وحيوانية)، مثل العجر، ياطن الأرض، مثل البرانيس، والباريت.	تجود على شكل تخلّل، تتمثّل، وباهي شديدة الصخالية، وغير مسامية، وطالع من حفرات (فجائن حية، نباتية وحيوانية)، مثل العجر، ياطن الأرض، مثل البرانيس، والباريت.				
خطوات التنفيذ					
يتعرف طبقات الغلاف الجوي.	الأهداف الزمن الإستراتيجية				
25 دقيقة.					
المقابلة الثلاثية.					
 <ul style="list-style-type: none"> - فيلم وثائقي عن الغلاف الجوي للأرض. - بطاقات فارغة يسجّل عليها الطالب المعلومات. - مصدر التعلم الأساسي ص 24 - 25. 	الأدوات ومصادر التعلم				
كلف الطالب بمشاهدة فيلم عن الغلاف الغازي، ويمكنك الاستعانة بقططات من الفيلم.	خطوات التنفيذ				

ثانياً:
الغلاف الجوي



- كلف الطالب بقراءة الجزء الخاص بالغلاف الجوي وتجهيز
أسئلة عنه.

- قسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثة بحيث يكون أدوارهم كالتالي:
- يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفقر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت.
- يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة.
- اترك وقتاً كافياً للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
- اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح.
- اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول الغلاف الجوي المحددة سلفاً.
- اسمح بالنقاش بين الطالب في الفصل، والطالبين اللذين يقومان بالعرض.

أكّد على:

اشكر الطلاب على المشاركة والعرض، وأكّد لهم حكمة الله من نسب الغازات في الغلاف، فمثلاً غاز الأكسجين أوجده الله بنسبة 21%， ورغم استهلاك الأكسجين المستمر في عمليات التنفس، لكن تبقى هذه النسبة ثابتة لا تزيد ولا تنقص، فقد أوجد الله النبات الذي يعطي الأكسجين باستمرار فيفي حاجات الحياة، ولو نقصت نسبة الأكسجين لقضي على الكائنات الحية، ولما اشتعلت النار، كما أنه لو زادت نسبته لاشتعلت الحرائق في كل مكان؛ إذ إنه يساعد على الاحتراق. فقد خلقه الله بنسبة محكمة تحافظ على الكون ... وهكذا الوضع لباقي الغازات.

التمييز بين طبقات الغلاف الجوي.	الأهداف	نشاط: لاحظ وناقش
15 دقيقة.	الزمن	
الملاحظة الفاحصة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 24 - 25. - صور لطبقات الغلاف الجوي.	الأدوات ومصادر التعلم	



- كلف الطلاب بملحوظة الصورة الخاصة بطبقات الغلاف الجوي بمصدر التعلم الأساسي ص 24، ويمكنك عرض صور أخرى على جهاز العرض من خلال الإنترنت.
- اطلب منهم التعرف على طبقات الغلاف الجوي، والإجابة عن أسئلة النشاط.
- تلقّ إجاباتهم وناقشها وعدهم.
- توصل معهم إلى أن الطبقة التي تحدث فيها مظاهر المناخ التروبوسفير والطبقة الصالحة لحركة الملاحة الجوية الستراتوسفير، ويوجد بها حزام الأوزون، وأن طبقة الميزوسفير هي التي تحمي الأرض من أخطار الشهب والنيازك.

أكِدْ عَلَى:

قضية تأكل طبقة الأوزون.

ووضح لهم أنها عبارة عن مجموعة من الغازات التي اتحدت مع بعضها لتشكل طبقة تدخل في تكوين طبقات الغلاف الجوي للكرة الأرضية، وتعتبر طبقة الأوزون أحد المكونات الأساسية التي تدخل في تشكيل طبقة الستراتوسفير، وتلعب دوراً في وقاية الكرة الأرضية من الأشعة فوق البنفسجية التي تصدرها الشمس، ولو لا وجود طبقة الأوزون لأصيب الإنسان بأمراض سرطانية جلدية، وكما تتعرض الحيوانات والنباتات للعديد من الأمراض التي تودي بحياتها، ووضح لهم أن طبقة الأوزون تتعرض للتدمير لأسباب عديدة، منها التلوث الجوي نتيجة عمليات الاحتراق ومخلفات المصانع والأدخنة التي تطلقها المصانع والسيارات والمعامل في الجو، وإطلاق أكسيد نيتروجينية من بعض أنواع الطائرات ... وغيرها؛ مما يتطلب تضافر جهود سكان الأرض من أجل الحفاظ على هذه الطبقة.

خطوات التنفيذ

تصويب التصورات الخاطئة:

- يمكنك هنا تصحيح مفهوم خطأ لدى الطلاب عن ثقب الأوزون.
- فوضح لهم أن ثقب الأوزون يشير إلى المنطقة الواقعية من طبقة الأوزون في الغلاف الجوي للأرض. وأن الثقب لا يعني غياب الطبقة، أي أنه ليس حفرة كما يدلّ الاسم، وإنما عملية استنزاف هذه الطبقة نتيجة التفاعلات الكيميائية الناتجة عن التلوث والغازات السامة.
- يمكنك توجيه الطلاب إلى مشاهدة الأفلام التالية عن طبقة الأوزون:



<p>- استنتاج أهمية الغلاف الجوي.</p> <p>- وضع مقتراحات لحماية الغلاف الجوي من التلوث.</p>	<p>الأهداف</p> <p>10 دقائق.</p> <p>فكرة - زواج - شارك.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 25.</p>	<p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>25</p> <p>الوحدة الأولى: كوكب الأرض</p> <p>بعد قرائتك لشكل (2) أجبت عما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ذكر طبقات الغلاف الجوي. حدد الطبيعة التي تحدث فيها مظاهر الملاعنة. ما الطبيعة الصالحة لحركة الملاحة الجوية؟ لأين الطبقات يوجد حزام الأوزون؟ حدد الطبيعة التي تحيي الأرض من أخطار التسرب والتباشير. <p>أهمية الغلاف الجوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تتم فيه كل مظاهر الطقوس والمناخ. يحوي على الماء والهواء. يوجد بها طبقة الأوزون التي تحيي الأرض من الأشعة فوق البنفسجية الضارة. تحمي الأرض من الشيب والمطراث الساقطة من الغلاف الجوي. تحافظ على درجات حرارة مناسبة للحياة، من خلال حماية الأرض من الماء الكافي للأشعة فوق البنفسجية. تحمّلها عدم تأثير التلوث على الأرض. <p>لقد ألمحنا إلى أن هناك تلوثاً في الغلاف الجوي، وما مقتراحاتك للحد منه؟</p>	<p>- اطرح السؤال التالي على الطلاب.</p> <p>- في ضوء ما درست عن الغلاف الجوي هل يمكن استنتاج أهميته؟</p> <p>- كلف الطلاب بتسجيل إجاباتهم في نفائرهم، ثم اطلب منهم تقييم إجاباتهم في ضوء النص الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 25.</p> <p>- اطرح على الطلاب السؤال التالي:</p> <p>• عدد مظاهر تلوث الغلاف الجوي، وما مقتراحاتك للحد منه؟</p> <p>- كلف كل زوج من الطلاب بقراءة السؤال والتعاون في الإجابة عنه وتسجيل إجاباتهم في النشاط الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي فكر واقتراح ص 25، وناقشهم في إجاباتهم.</p>	<p>نشاط: فكر واقتراح</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>أكّد على:</p> <p>أن نظافة الهواء هو مسؤولية كل فرد على سطح الكرة الأرضية، ولابد أن نتعاون جميعاً (شعوبًا وحكومات) في الحفاظ على هذا الكوكب وعدم تلوث الهواء؛ حتى نستنشق هواءً نظيفاً وصحيّاً.</p>		

<p>- يستخرج مكونات الغلاف المائي.</p> <p>- يحدد مصادر الماء العذب والماء المالح على سطح الأرض.</p>	<p>الأهداف</p> <p>25 دقيقة.</p>
<p>العمل التعاوني.</p>	<p>الزمن</p>
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 26 - 29 .</p> <p>- خريطة العالم محدد عليها أسماء القارات والمحيطات.</p> <p>- نموذج للكرة الأرضية - أوراق عمل.</p>	<p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات</p> <p>ومصادر التعلم</p>
	<p>- وضح للطلاب أن الغلاف المائي يشمل كل المياه المالحة والعذبة التي توجد على سطح الأرض، أو بين صخورها، أو في هواءها، أو في أجسام كائنات الحياة، وبطرق المختلفة الأرضية الثلاثة الأخرى.</p> <p>- قسم الفصل إلى ثلاث مجموعات، وزوّد كل مجموعة بخريطة للعالم موزّع عليها اليابس والماء، ورسوم بيانية عن توزيع الماء واليابس، وتوزيع الماء العذب والمالح، وخريطة لتوزيع الماء العذب (الأنهار والبحيرات العذبة) ووضّح للمجموعات أن عليهم دراسة الغلاف المائي بالاستعانة بمصدر التعلم الأساسي والتعاون لحل ورقة العمل المكلفة بها المجموعة.</p> <p>- وضح مهام كل مجموعة كالتالي:</p> <p>المجموعة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عليها ملاحظة خريطة اليابس والماء والشكل البياني الخاص بتوزيع اليابس والماء، ثم استكمال ورقة العمل التالية.
	<p>ثالثاً: الغلاف المائي</p> <p>خطوات التنفيذ</p>

ورقة عمل 1

• كم تبلغ نسبة الماء من مساحة الكرة الأرضية؟

• أين يتمثل الماء على سطح الأرض؟

• ما أقسام الغلاف المائي؟

المجموعة الثانية:

- عليها ملاحظة خريطة توزيع المحيطات والبحار والبحيرات في العالم، ثم استكمال ورقة العمل التالية:

• ما المحيطات الموجودة على سطح الكرة الأرضية؟

• ما أكبر المحيطات مساحة وأقلها مساحة؟

• ما أهم البحار الموجودة على سطح الكرة الأرضية؟

• اذكر عدداً من الخلجان على خريطة العالم؟

المجموعة الثالثة:

- كلفها بقراءة الخريطة الخاصة الأنهر والبحيرات العذبة، ثم استكمال ورقة العمل التالية:

• أين يتوزع الماء العذب على سطح الكرة الأرضية؟

• ما أطول أنهار العالم؟

• اذكر أمثلة للأنهار في كل قارة من قارات العالم.

• حِّدد أسماء أهم البحيرات في قارتي إفريقيا وأمريكا الشمالية.

- اترك المجموعات لمدة 10 دقائق تعمل، وتابع عملهم.

- اطلب من كل مجموعة اختيار عضو لعرض نتائج العمل، واسمح للمجموعات الأخرى بتوجيه أسئلة للمجموعة التي تعرض لمزيد من الفهم، ووجه المناقشات في المسار الصحيح حتى لا تستهلك وقتاً ضائعاً، واحرص دائماً على تقديم ملخص لعمل المجموعة.

أكّد على:

مهارة التعاون من أجل إنجاز المهمة في الوقت المحدد بالجودة المطلوبة، وأكّد على مهارة انتقاء المصدر (خريطة - رسم بياني - نص) والذي يساعدهم على حل المهمة المكلفة بها كل مجموعة.

<ul style="list-style-type: none"> - يستنتاج أهمية الغلاف المائي. - يقترح أفكاراً لحفظ المياه العذبة. 	الأهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات ومصادر التعلم	
10 دقائق. الخرائط المعرفية. مصدر التعلم الأساسي ص 29.		
<ul style="list-style-type: none"> - اطرح السؤال التالي على الطلاب: <p style="color: red;">في ضوء ما درست عن الغلاف المائي: هل يمكنك استنتاج أهميته؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلف الطلاب بتسجيل إجاباتهم في خريطة معرفية، ثم اطلب منهم تقييم إجاباتهم في ضوء النص الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 29. - كلف الطلاب بكتابة عدد من الأفكار لحفظ المياه العذبة. - تلقى أفكار الطلاب ولخصها على السبورة وانقلها لنشاط (فكرة واكتبه) ص 29. 	نشاط: فكرة واكتبه	
<p style="color: red;">أكّد على:</p> <p>أن المياه سر الحياة، وأن الحفاظ عليها مسؤولية كل فرد، وهنا يمكنك مناقشة قضية ندرة المياه العذبة، والسلوكيات التي يجب اتباعها لحفظ المياه العذبة، وإستراتيجيات ترشيد المياه العذبة.</p>	خطوات التنفيذ	
<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المقصود بالغلاف الحيوي. - يحدد عناصر ومكونات الغلاف الحيوي. 	الأهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات ومصادر التعلم	رابعاً: الغلاف الحيوي
مصدر التعلم الأساسي ص 29 - 30. صور لعناصر الغلاف الحيوي.		
<ul style="list-style-type: none"> - اطرح على الطلاب كلمة الغلاف الحيوي، واطلب من كل طالب أن يكتب تعريفاً من خبراته السابقة للغلاف الحيوي، 	خطوات التنفيذ	



- اطلب من كل طالب مشاركة زميله فيما توصل إليه ثم مشاركة زوج آخر، والتوصيل لتعريف متفق عليه.

- استمع لبعض التعريفات، وتوصى إلى أن الغلاف الحيوي يمثل الحيز الذي توجد به الحياة، وتعيش فيه جميع الكائنات الحية ويعتبر أقل الأغلفة سمّاً

- ووضح للطلاب أن الغلاف الحيوي يمثل التفاعل بين أغلفة الأرض، واعرض على الطلاب الصورة التي توضح العلاقة بين أغلفة الأرض وناقشهما فيها.

- اسأل الطلاب عن عناصر ومكونات الغلاف الحيوي.

- اطلب من كل طالب مشاركة زميله فيما توصل إليه، ثم مشاركة زوج آخر والتوصى لاجابة متفقة عليها.

- تلقِ الإجابات ووجههم للحظة الشكل الخاص بعناصر الغلاف الحيوي بمصدر التعلم الأساسي ص 30.

<p>- استنتاج أهمية الغلاف الحيوي.</p> <p>- اقتراح أفكار لحفظ على الغلاف الحيوي والمائي من التلوث.</p>	الأهداف
15 دقيقة.	الزمن
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 30.</p> <p>- صور لعناصر الغلاف الحيوي.</p>	الأدوات ومصادر التعلم
<p>- اطرح السؤال التالي على الطلاب:</p> <p>في ضوء ما درست عن الغلاف الحيوي، هل يمكنك استنتاج أهمية الغلاف الحيوي؟</p> <p>- كُلّف الطلاب بتسجيل إجاباتهم في خريطة معرفية، ثم اطلب منهم تقييم إجاباتهم في ضوء النص الموجود بمصدر التعلم</p>	خطوات التنفيذ



الأساسي ص 30.

- كلف الطالب بالتعاون في مجموعات ثنائية لتحديد مظاهر تلوث الغلاف المائي والحيوي، وتسجيل مقتراحاتهم للحد من التلوث.

- تلقّ أفكار الطالب ولخصها على السبورة

ثم نقلها لنشاط ص 30.

أكّد على:

قيمة الحفاظ على الأرض، وخاصة الماء والحياة النباتية والحيوانية والتربة، وأكّد على أنها مسؤولية جميع الأفراد، واحرص على غرس السلوكيات الصحيحة في التعامل مع كل من الماء والنبات والتربة والحيوان وغيرها من عناصر الغلاف المائي والحيوي.

- بعد الانتهاء من الدرس كلف الطالب بالرجوع إلى ورقة العمل المسجل به جدول لخطوات إستراتيجية.
K-W-L-H-A واطلب منهم استكمال العمود الثالث والرابع والخامس كما بالجدول.

A How can I Apply information?	H How can I get more information?	L What I Learned?	W What I want to Know?	K What I Know?
كتابه أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابه ما تعلمته المجموعة من دراسته الموضوع	كتابه كل مجموعة بعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابه كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

- بمشاركة الطلاب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

أغلفة الأرض



الغلق الختامي

- أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي، وتتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أدائهم.

- ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 33 - 36 باستخدام إستراتيجية المسابقات، بوضع الأسئلة في بطاقات وتقسيم الطلاب لفرقين وطرح أسئلة لكل فريق.



- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، وقدم للطلاب النغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات المودجية.

حل التدريبات والأنشطة

السؤال الأول:

- 1- ج- الجرانيت.
- 2- ج- الرسوبيّة.
- 3- أ- الحيوي.
- 4- أ- الهدادي.
- 5- ج- الإنسان والحيوان.

السؤال الثاني:

1- الغلاف الصخري: يقصد به قشرة الأرض أو الطبقة الخارجية للأرض، وتمثل في القارات وقيعان البحار والمحيطات، وتكون القشرة الأرضية من مجموعة من الصخور.

2- الغلاف الجوي: هو الطبقة الغازية التي تحيط بكوكب الأرض إحاطة تامة، يتكون الغلاف الجوي من غازات مختلطة مع بعضها البعض، وأهمها (النيتروجين) 78 % من حجم الهواء (الأكسجين) 21

% من حجم الهواء، أما النسبة المتبقية فتتوزع على مجموعة من الغازات.

3- الغلاف الحيوي: هو الحيّز الذي توجد به الحياة، وتعيش فيه جميع الكائنات الحيّة، ويُعتبر أقل الأغلفة سُمكًا.

السؤال الثالث:**1- أنواع صخور القشرة الأرضية**

- الصخور النارية توجد على شكل كُتل، وتميّز بأنها شديدة الصلابة، وغير مساميّة، وخالية من الحفريات.

- الصخور الرسوبيّة توجد على شكل طبقات، تتميّز بقلة صلابتها، وبمساميّتها، وتحتوي على حفريات.

- الصخور المُتحوّلة: وهي صخور نارية أو رسوبيّة تعرّضت للضغط أو الحرارة، أو لكليهما معاً.

2- اذكر مكونات الغلاف الجوي.

- يتكون الغلاف الجوي من غازات مختلطة مع بعضها البعض، وأهمها (النيتروجين) 78 % من حجم الهواء (الأكسجين) 21 % من حجم الهواء، أما النسبة المتبقية فتتوزع على مجموعة من الغازات. وينقسم الغلاف الجوي لأربعة طبقات هي التروبوسفير - الستراتوسفير - الميزوسفير - التروبوسفير.



السؤال الخامس: **نفخة:**
أ- أهمية الغلاف الجوي للحياة على سطح الأرض؟
ب- أهمية الغلاف الجوي؟

السؤال السادس: قارن بين أنواع صخور القشرة الأرضية من خلال الجدول التالي:

الرسوبية	الماءية	نوع الصخور
		الشكل
		المغيرات
		المئنة

السؤال السابع: قارن بين أنواع الغلاف المائي من خلال الجدول التالي:

الماء المالحة	الماء العذبة	الأنواع
		النسبة %
		المئنة

3- أهمية الغلاف الصخري:

- مصدر للمعادن المختلفة ومصادر الطاقة.
- مصدر للصخور والثربة.

4- للغلاف المائي أهمية كبيرة.

- وتظهر أهمية الغلاف المائي، فيما يلي:
- مصدر للماء العذب.

- تُسْهِم المياه في تشكيل سطح الأرض.

- توفير بيئة صالحة للعديد من الكائنات الحية.

- مستودع هائل للغذاء، ومصدر للأملاح، والعناصر المعدنية الأخرى.

- تُسْهِم في قيام الأنشطة الاقتصادية؛ كالنقل البحري، والزراعة، والصناعة.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:**1- وجود طبقة الأوزون في الغلاف الجوي.**

- وقایة الكرة الأرضية من الأشعة فوق البنفسجية التي تصدرها الشمس، ولو لا وجود طبقة الأوزون لأصيب الإنسان بأمراض سرطانية جدية، وكما تتعرض الحيوانات والنباتات للعديد من الأمراض التي تودي بحياتها.

2- ارتفاع نسبة المياه المالحة على سطح الأرض.

- لأن الأملاح تحفظ بقاء المياه ساکنة في قاع البحار مئات وألاف السنوات دون أن يصيبها عفن أو تعطّن أو تلوث، فلو كانت عذبة لفسدت من طول هذه المدة.

السؤال الخامس:**أ - أهمية الغلاف الجوي للحياة على سطح الأرض:**

- تتم في كل مظاهر الطقس والمناخ.

- يحتوي على الغازات الأساسية للحياة.

- يوجد به طبقة الأوزون التي تحمي الأرض من الأشعة فوق البنفسجية الضارة.

- يحمي الأرض من الشهب والنيازك الساقطة من الغلاف الجوي.

- يحافظ على درجات حرارة مناسبة للحياة، من خلال حماية الأرض من الطاقة الكاملة للشمس أثناء النهار، وتنقليل فقدانها أثناء الليل.

ب - أهمية الغلاف الحيوي:

- يمثل الوسط الذي تعيش فيه الكائنات الحية، حيث تستطيع التكاثر والنمو فيه، بسبب توفر الظروف الطبيعية الملائمة.
- يعتبر مورداً طبيعياً هائلاً كالغابات، ولحوم وجلود الحيوانات، ومصادر الطاقة.

السؤال السادس: قارن بين أنواع صخور القشرة الأرضية من خلال

الجدول الآتي :

الرسوبية	النارية	نوع الصخور
توجد على شكل طبقات.	توجد على شكل كتل.	الشكل
تتميز بقلة صلابتها، وبمساميتها، وتحتوي على حفريات (بقايا كائنات حية).	تتميز بأنها شديدة الصلابة، وغير مسامية، وخالية من الحفريات.	المميزات
الحجر الجيري والرملي.	الجرانيت والبازلت.	الأمثلة

السؤال السابع: قارن بين أقسام الغلاف المائي من خلال الجدول التالي:

المياه المالحة	المياه العذبة	الأنواع
%97.5	%2.5	النسبة
المحيطات والبحار والبحيرات المالحة والخلجان	الأنهار والبحيرات العذبة	الأمثلة

**السؤال الثامن:**

- 1- المحيط الهادئ.
- 2- المحيط الأطلسي.
- 3- المحيط الهندي.
- 4- البحر المتوسط.
- 5- نهر النيل.
- 6- نهر الأمازون.

الأنشطة الإثرائية:

- كلف الطلاب بالتعاون لإجراء بحث عن طبقة الأوزون وتكوينها وأهميتها.
- كلف الطلاب بكتابة لوحات إرشادية لحفظ على الهواء والماء من التلوث.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أداءهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة ذهنية.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.
- تكليف الطلاب بإعادة قراءة الدرس وتلخيص العناصر الرئيسية به.

**أنشطة إضافية
لمراقبة الفروق
الفردية**

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتواافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- أحلام بشير سويسى: كوكب الأرض النشأة الأبعاد الأغلفة الصخور، مجلة كليات التربية العدد (12نوفمبر 2018) - كلية التربية الزاوية - جامعة الزاوية.

متاح على الموقع التالي:

**مادة إثرائية**

- عبد العباس فضي� الغريري، سعدية عاكول الصالحي: جغرافية الغلاف الحيوي للنبات والحيوان، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ص 94 - ص

178 / 175 - 102

متاح على الموقع التالي:



الحضارة المصرية

الدَّرْسُ الأوَّل: الحضارة المصرية وعوامل قيامها

الدَّرْسُ الثانِي: مظاهر الحضارة المصرية

الوحدة الثانية: الحضارة المصرية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة نشأة الحضارة المصرية القديمة وعوامل قيامها الطبيعية والبشرية، والعصور التاريخية التي مرت بها بداية من العصر العتيق وحتى عصر الدولة الحديثة، كما تتناول مظاهر الحضارة المصرية القديمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والثقافية والفكرية، بالإضافة إلى العديد من القيم التي ورثتها الحضارة المصرية القديمة للإنسانية، مثل: احترام المرأة، وتقدير ما تقوم به من أدوار مهمة في الحياة والمجتمع، وإتقان العمل وجودته، والعدل والمساوة، واحترام العادات والتقاليد، والاعتزاز بالهوية ... وغيرها من القيم الأخرى.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على قيمة التواصل الحضاري وتقدير جهود الأمم والشعوب في تطوير العلوم المختلفة والرقي بالحضارة الإنسانية، وأن حضارات الشرق القديم كان لها السبق في بناء حضارات عظيمة أسهمت في بناء الحضارات.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: الحضارة المصرية
وعوامل قيامها.

الدرس الثاني: مظاهر الحضارة
المصرية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- يتبع زمنياً دول الحضارة المصرية القديمة باستخدام الخطوط والجداول الزمنية.
- يوضح أهم مظاهر الحضارة المصرية.
- يحلل مكانة المرأة في الحضارة المصرية.
- يتعرف الأحداث التاريخية الرئيسة ودور الشخصيات البارزة في الحضارة المصرية وأهم أعمالهم.
- يشرح المفاهيم والمصطلحات التالية (الحضارة - الأهرامات - الكتابة الهيروغليفية - التحنيط).
- يوضح عوامل قيام الحضارة المصرية.
- يبيّن أثر إنجازات الحضارة المصرية حتى الوقت الحاضر.
- يشرح طبيعة الاختلاف والتباين في إنجازات الحضارة المصرية، وأهميتها في الوقت الحاضر.

مهارات البحث والتنقيب:

- يقارن المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية.
- يحدّد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة ببحثه.
- يوثق المعلومات التي توصل إليها بشكل دقيق.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - الحضارة. - الأهرامات. - الكتابة. - الهيروغليفية. - التحنيط. - فرعون. - الهاكسوس. - المسلطات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الخطوط والجدوال الزمنية للأحداث التاريخية. - النقد والتحليل. - التعليل والتفسير. - المهارات العددية. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلا لها الزمني الصحيح. - البحث والتنقيب. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على وحدة الدولة وتماسكها. - الاهتمام بالمشروعات الاقتصادية. - الكفاح لحماية الدولة. - الإنtagية في العمل. - العدل والمساواة. - احترام المرأة، وتقدير ما تقوم به من أدوار مهمة في الحياة والمجتمع. - الإيمان بالبعث والحساب. - تقدير جهود الأمم والشعوب في تطوير العلوم المختلفة. - إتقان العمل وجودته. 	<ul style="list-style-type: none"> - حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة. - وحدة الشعوب وتماسكها. - المحافظة على البيئة. - التنوع الاقتصادي. - العدالة الاجتماعية. - الوعي الأثري.

الدرس الأول: الحضارة المصرية وعوامل قيامها

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول عوامل نشأة الحضارة المصرية القديمة الطبيعية والبشرية، ويوضح التسلسل الزمني لتطور الحضارة المصرية القديمة بداية من العصر العتيق وحتى عصر الدولة الحديثة، مع ذكر لبعض الشخصيات التي ساهمت بأعمالها في تطور هذه الحضارة.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس أن الموارد الطبيعية التي وهبها الله لمصر من موقع جغرافي ونهر النيل والمناخ المعتمل إن لم تجد عقلية قادرة على حُسْن استخدامها لما نشأت تلك الحضارة التي تُعد أقدم الحضارات على مر التاريخ، وأكثرها بقاءً؛ فالعلاقة بين الموارد الطبيعية والبشرية علاقة تكاملية، وكل منها يحتاج إلى الآخر.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي ص 39 - 48.

- ام الحضارات الجزء الثاني - ملوك شهيرات - تأليف مختار السويفي.
- مصر القديمة تأليف جان فيركوتير - (الفصل الثاني).
- تاريخ مصر القديمة، تأليف: عبد العزيز صالح (الفصل الأول والثاني).
- كنوز الفراعنة، تأليف: ت. ج. ه. جمizer (الفصل الثاني).

الأدوات:

- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة طبيعية لمصر - فيديو تعليمي عن الأهرامات - فيديو تعليمي عن أحمس.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- فَكِّر، زاوج، شارك - ورقة الدقيقة الواحدة - مثبت الاستماع - تدوين الملاحظات - المقابلة الثانية - إستراتيجية القراءة الفعلية - الرؤوس المرقمة - ارسم أفكارك - التعلم الذاتي.
- إستراتيجية المدرب - النماذج المقيدة - تعلم الأقران.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج عوامل قيام الحضارة المصرية.
- يوضح العلاقة بين العوامل الطبيعية والعوامل البشرية.
- برتب العصور التاريخية للحضارة المصرية.
- يحدّد دور الشخصيات البارزة في الحضارة المصرية وأهم أعمالهم.
- يقدّر قيمة الوحدة السياسية في تماسك المجتمع وبناء حضارته.
- يقيّم عوامل قيام الحضارة وسقوطها.
- يحلّل أسباب ازدهار الاقتصاد في عصر الدولة الوسطى.
- يعتز بوطنه ويضحّي من أجله.
- يعُد بحثًا تاريخيًّا عن أهم المدن المصرية.
- يحرص على المحافظة على البيئة ومواردها.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	القضايا	المهارات	الكافيات	القيم
- الحضارة. - الأهرامات. - الهكسوس.	- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة. - وحدة الشعوب وتماسكها.	- التعليل والتفسير، كما في نشاط (فِكْر ونَاقَش) حول أهمية العوامل الطبيعية والبشرية. - قراءة الخطوط والجداول الزمنية للأحداث التاريخية، كما في الجدول الزمني لتاريخ مصر القديم. - المهارة العددية، كما في تحليل الجدول الزمني لتاريخ مصر القديم. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لسلسلتها الزمني الصحيح، كما في نشاط تحويل الجدول الزمني إلى خط زمني لتاريخ مصر القديم. - البحث والاستقصاء، كما في النشاط الأول بالدرس بجمع معلومات عن مدن مصر القديمة.	- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة	- الحرص على وحدة الدولة وتماسكها. - الاهتمام بالمشروعات الاقتصادية. - الكفاح لحماية الدولة. - الإنtagية في العمل.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يستنتاج عوامل قيام الحضارة المصرية.</p> <p>- يبدي رأيه في الحضارة المصرية القديمة.</p>	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الاستراتيجية	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 40 - السبورة التفاعلية.</p> <p>- اوراق عمل فردية وجماعية.</p>	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- اعرض على الطلاب فيديو عن الحضارة المصرية القديمة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي الحضارة التي يتحدث عنها الفيديو؟ • استنتج من الفيلم العوامل التي ساعدت على قيام هذه الحضارة؟ • في رأيك، هل العوامل الطبيعية التي وهبها الله لمصر كانت كافية لقيام هذه الحضارة؟ • استنتج من الفيلم ما المقصود بالحضارة؟ <p>- استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة.</p> <p>- وضِّح للطلاب أن الحضارة هي: كل ما أنتجه العقل الإنساني من مظاهر مادية أو معنوية، فمن المظاهر المادية: المباني، والمعابد، والأسلحة، والأدوات، والتقنيات الحديثة. بينما تمثل المظاهر المعنوية في: الثقافة، والعادات والتقاليد، والأدب والفنون.</p> <p>- بيّن للطلاب أننا سوف نتناول اليوم حضارة من الحضارات العظيمة التي أسهمت في تطور الحضارة الإنسانية واستمرت لعصور مختلفة.</p>	التمهيد	
<p>أكِّد على:</p> <p>أهمية التواصل الحضاري بين الأمم والشعوب، وضرورة الحفاظ على ما تركه الأجداد من آثار تبيّن عظمة ما أنتجه العقل البشري على مر السنين. ويمكن أن تطرح عليهم السؤال التالي:</p> <p>ما رأيك في تدمير الحروب لآثار الحضارات القديمة؟ كما حدث في العراق واليمن وسوريا.</p>	خطوات التنفيذ	

<p>- تحديد عوامل قيام الحضارة المصرية.</p> <p>- تحليل أثر الموقع الجغرافي في قيام الحضارة المصرية.</p>	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
<p>العصف الذهني.</p>	الإستراتيجية	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص40.</p> <p>- أوراق عمل فردية.</p>	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من الدرس ومحاولة الإجابة على نشاط «فكر وناقش» لتحقيق مهارة التعليل والتفسير.</p> <p>- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة أسئلة النشاط.</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب على الأسئلة وتناقش معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحضارة الإنسانية لا تنشأ إلا بتكامل العوامل الطبيعية والبشرية، ولكن يظل العقل البشري هو الأكثر أهمية في بناء الحضارة فالحضارة ما أنتجه العقل الإنساني..... <p>- يمكنك توجيه السؤال التالي للطلاب؛ لتأكيد فكرة تكامل العوامل الطبيعية مع العوامل البشرية في بناء الحضارة: ماذا يحدث إذا توافر في مكان ما موارد طبيعية ولم يكن هناك إنسان قادر على استغلال هذه الموارد الاستغلال الأمثل؟</p> <p>• الموقع الجغرافي له تأثير كبير على نشأة الحضارة، فكلما كان الموقع غنيًّا بموارده الطبيعية ويسهل عملية الاتصال والتواصل مع الشعوب المجاورة كلما كان أكثر فاعلية في نشأة الحضارة.</p>	نشاط فكر (وناقش)	
راجع خطوات العصف الذهني	خطوات التنفيذ	
أكِّد على:		
<p>مشاركة كافة الطلاب في عملية العصف الذهني مؤكّدًا على أهمية العقل البشري في بناء الحضارة، مع ذكر أمثلة لدول تفتقر لموارد طبيعية ونجحت في بناء حضارتها مثل: اليابان.</p>		

<p>- يحل دور الموقع الجغرافي لمصر في قيام الحضارة المصرية.</p> <p>- يقدر قيمة التواصل الحضاري.</p> <p>. خريطة طبيعية لمصر. - مصدر التعلم الأساسي ص 40.</p> <p>- أوراق عمل فردية وجماعية.</p>	<p>الأهداف</p> <p>20 دقيقة.</p> <p>فكرة - زواج - شارك.</p>	<p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات</p> <p>ومصادر التعلم</p>
 <p>اعرض على السبورة للطلاب خريطة طبيعية لمصر.</p> <p>اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما أهمية موقع مصر الجغرافي؟ • كيف ساهم هذا الموقع في بناء الحضارة المصرية؟ • استنتاج الموارد الطبيعية التي تتمتع بها مصر؟ • هل ساعد هذا الموقع على التواصل مع الحضارات الأخرى أم لا؟ ولماذا؟ <p>أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة بشكل فردي.</p> <p>بعد انتهاء وقت التفكير الفردي اطلب من كل طالبين يتشاركان معًا في مناقشة إجابتهما والاتفاق على إجابة موحدة.</p> <p>اختر مجموعة من الطلاب بشكل عشوائي لعرض ملخص لمناقشتهم الثانية على زملائهم.</p> <p>تواصل مع الطلاب بشكل إيجابي موضحًا أن الموقع الجغرافي لمصر قد ساهم في بناء حضارة مصر القديمة، وجعل من مصر حلقة وصل بين حضارات العالم القديم.</p>	<p>عوامل قيام الحضارة المصرية:</p> <p>1- الموقع الجغرافي</p>	
<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>أكِّد على:</p> <p>قضية التواصل الحضاري وأهميته في تبادل الثقافات والمنجزات الحضارية بين الأمم والشعوب.</p>	

<p>- يتعرف دور نهر النيل في قيام الحضارة المصرية.</p> <p>10 دقيقة.</p> <p>ورقة الدقيقة الواحدة.</p> <p>- فيديو تعليمي عن نهر النيل. - مصدر التعلم الأساسي ص40. - أوراق عمل فردية.</p> <p>- وزع على الطلاب أوراق عمل فردية لتدوين إجاباتهم عليها. - اعرض على الطلاب فيديو تعليمياً عن نهر النيل وأهميته، واطلب منهم التركيز جيداً للإجابة على السؤال التالي خلال 60 ثانية فقط:</p> <p>• كيف ساهم نهر النيل في بناء الحضارة المصرية؟</p> <p>- أعط الطالب الوقت المحدد (يمكنك عدم التقييد بالوقت وإعطاء الطالب وقتاً إضافياً) للإجابة على السؤال. - بعد انتهاء الوقت اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم تناقش معهم بشكل جماعي عن إجابة السؤال، وتواصل معهم بإيجابية لإدراك أن نهر النيل ساعد على استقرار المصري القديم، وقيامه بأعمال الزراعة سهل عملية الاتصال بين أقاليم مصر. - يمكن أن تقيّم إجابات الطلاب بشكل مباشر أو أن تعيد للطلاب أوراق العمل الخاصة بهم ويقيّموا أنفسهم. - وَجْه للطلاب السؤال التالي لإثارة ذهن الطالب:</p> <p>• ما رأيك في مقوله أن مصر هبة النيل؟</p> <p>- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها، موضحاً لهم أن المصريين القدماء كانوا يقدرون نهر النيل بدرجة كبيرة جداً، ويعتبرونه شريان الحياة بالنسبة لهم حتى أنهم أطلقوا عليه اسم «الإله حابي».</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
---	---

أكِّد على:

قيمة حسن استغلال الموارد الطبيعية للدول، وأيضاً أكِّد على قضية المحافظة على البيئة، موضحاً لهم أن دولة قطر تسعى إلى توفير المياه من مصادر متنوعة، وأن عليهم المحافظة على هذه المياه والترشيد في استهلاكها. ويمكنك تكليف الطلاب بالبحث عن المشروعات التي تقوم بها الدولة لتوفير المياه وكتابة تقرير عن هذه المشروعات ودور المواطن تجاهها.

<ul style="list-style-type: none"> - يحل عوامل قيام الحضارة المصرية. - يُحسن استغلال الموارد المتاحة 	الأهداف 5 دقائق. مثلث الاستماع. الأدوات ومصادر التعلم	عوامل قيام الحضارة المصرية: 3- المناخ المعتمل 4- الموارد الطبيعية
<ul style="list-style-type: none"> - خريطة مصر الطبيعية. - مصدر التعلم الأساسي ص 41. - أوراق عمل فردية. 	خطوات التنفيذ	
	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى مجموعات عمل ثلاثة، واعرض لهم خريطة مصر الطبيعية على السبور. - وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة بالمناخ المعتمل والموارد الطبيعية من مصدر التعلم ص 41 في ضوء الخريطة المعروضة على السبور. - اطلب من الطالب الأول «المتحدث» شرح الفقريتين بأسلوبه على زملاءه. - اطلب من الطالب الثاني «المستمع» أن يطرح على زميله الأول عدداً من الأسئلة التي توضح الفكرة بشكل أكثر تفصيلاً. - اطلب من الطالب الثالث «المراقب» أن يسجل كل ما يدور بين زميليه ويقدم لهم تغذية راجعة. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من الطالب الثالث «المراقب» 	خطوات التنفيذ

- أن يعرض من خلال مدوناته ما ذكره زميلاه.
- قيّم أداء الطلاب بالمشاهدة والملحوظة لأدائهم.
 - اطرح على الطلاب بشكل جماعي الأسئلة التالية:
 - إلى أي مدى أثر الموقع الجغرافي لمصر في اعتدال مناخها؟
 - برأيك ما هي الموارد الطبيعية التي تمتلك بها مصر؟
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، موضحا لهم أن موقع مصر الجغرافي في شمال إفريقيا على ساحل البحر المتوسط جعلها تتمتع بمناخ معتدل حارٌ جافٌ صيفاً، دفيء ممطر شتاءً، وقد ترتب على ذلك تنوع في الأنشطة الاقتصادية التي مارسها المصريون القدماء، كما ساهم هذا الموقع بغناء مصر بالموارد الطبيعية من معادن كالذهب والفضة والنحاس، وكذلك الأحجار ... وغيرها.

أكّد على:

قضية حُسن استغلال الموارد، وأهمية التنوع في الأنشطة الاقتصادية للدول، واضرب لهم مثلاً بدولة قطر التي تُحسّن استغلال مواردها الطبيعية وخاصة الغاز الطبيعي، والاستفادة من عوائده في تنويع أنشطتها الاقتصادية.

<p>- يقدر دور الإنسان في قيام الحضارة المصرية.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>تدوين الملاحظات.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 41. - أوراق عمل جماعية.</p> <p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كل مجموعة كتابة كل ما تعرفه عن موضوع الفقرة.</p> <p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل جماعية، ثم اقرأ عليهم نص فقرة العوامل البشرية من مصدر التعلم ص 41.</p> <p>- اطلب منهم مناقشة وتدوين ملاحظاتهم على نص الفقر من خلال منظم تخطيطي كما هو بالشكل التالي:</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	<p>عوامل قيام الحضارة المصرية: 5 - العوامل البشرية</p>
---	--	---

الفكرة الرئيسية
الكلمات الأساسية ومعانيها
النقاط المهمة
التعلم الجديد الأسئلة التي لم تجب عليها الفقرة

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة.
- تناقش مع الطلاب بشكل جماعي حول النقاط التي تم ذكرها وخاصة الأسئلة التي لم تجب عليها الفقرة، وقد يكون من هذه الأسئلة:
 - ما هي الأعمال التي قام بها المصري القديم لتَدَلَّ على استغلاله لموارد بلاده بشكل جيد؟
 - ما هي العوامل والظروف التي ساعدت المصري القديم على ذلك؟
- يمكنك أن تناقش الطلاب في تصورهم لإجابات هذه الأسئلة وتناقش معهم حولها.

أكِّد على:

أن الله سبحانه وتعالى ميّز الإنسان بالعقل والقدرة على التفكير والتأمل والإبداع، وأن الحضارات الإنسانية لا تقوم بتوافر الموارد الطبيعية فقط، وإنما تحتاج إلى عقول تُحسن استغلالها وتنميها وتتطورها.

الأهداف	- إبداء الرأي في عوامل ازدهار وسقوط الحضارات.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المقابلة الثانية.
الآدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 41.

(نشاط فكر وناقش)

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، بحيث يفِّر كل طالب في إجابة سؤال النشاط، وهو: عوامل ازدهار وسقوط الحضارات، ويعرض ما توصل إليه على زميله، ويتفاوضاً معًا في هذه النتائج للوصول معًا إلى نتائج موحدة.

- وزِّع أوراق عمل على كل مجموعة وتدوين الرأي المتفق عليه من عوامل ازدهار وسقوط الحضارات.

- تدوين آراء المجموعات كلها ومناقشتها معهم بشكل جماعي.
- اجمع أوراق العمل المستخدمة في النشاط، وقيِّم أداء الطلاب، ثم بين لهم أسباب الازدهار المتمثلة في العوامل الطبيعية والعوامل البشرية وأسباب سقوط الدول والحضارات.

خطوات التنفيذ

أَكْدُ عَلَى:

أن من أسباب السقوط سواء استغلال الموارد وانتشار الظلم والتمييز بين أفراد المجتمع، وغياب قيم العدل والمساواة ... وغيرها.

- يحل الخط الزمني للحضارة المصرية.

الاهداف

15 دقيقة.

الزمن

إستراتيجية القراءة الفعالة.

الإستراتيجية

- مصدر التعلم الأساسي ص 41 - 42 .

الأدوات
ومصادر التعلم

- وضَّحَ للطلاب أن المؤرخين قسموا التاريخ المصري القديم إلى عصور يتبع كلَّ عصر قوة عصر ضَعْفٍ، وحَكَمَ في كل عصر مجموعةٌ من الأسر الحاكمة.

- وجَّهَ الطلاب إلى قراءة وتحليل الجدول الزمني الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 41، وحلَّ الأسئلة التالية له ص 42.

تاريخ مصر
القديم

خطوات
التنفيذ

- تناقش مع الطلاب حول إجابتهم على الأسئلة، وتوصل معهم بإيجابية للوصول إلى أن عصر الدولة القديمة هو أطول العصور زمناً في تاريخ مصر؛ حيث استمر لمدة 600 عام.
- قد يطرح عليك أحد الطلاب السؤال التالي:
*** ما هي عصور الضعف التي مرت بها الحضارة المصرية؟**
- وضح للطلاب أن المؤرخين أطلقوا على عصور الضعف التي مرت بتاريخ مصر القديم اسم عصور الاضمحلال، وأشهرها عصر الاضمحلال الثاني الذي شمل الأسرات من السابعة إلى العاشرة، وفيه حكم الهكسوس مصر، وقد استمر هذا العصر قرابة قرنين من الزمن.
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم تحويل الجدول الزمني إلى خط زمني لتاريخ مصر القديم.
- تابع أداء الطلاب، وقدم لهم المساعدة إذا احتاجوا إليها.
- ارسم للطلاب خطأ زمنياً لتاريخ مصر القديم على السبورة، واطلب من الطلاب أن يقارنوه بما قاموا برسمه.

أَكِيدُ عَلَى:

مهارة الكفاية العددية وكيفية تحويل الجدول الزمني إلى خط زمني، وحساب الفترات الزمنية لكل عصر من العصور.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أشهر ملوك العصر العتيق. - يفسر تسمية العصر العتيق بهذا الاسم. 	الاهداف	العصر العتيق
10 دقائق.	الزمن	
<ul style="list-style-type: none"> - الرؤوس المرقمة. 	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص42. - أوراق عمل جماعية. - صور لصلابة الملك نارمر. 	الأدوات ومصادر التعلم	

- قسم الطلاب مجموعات من أربعة طلاب.
 - أعط كل عضو في المجموعة رقمًا من الأرقام من (1: 4) ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

أولاً، العصر العتيق (الآسرات، 1 - 2) (3200 ق.م - 2800 ق.م)

يبدأ هذا العصر بحكم الملك تارعمر موحد للنطرين (الشمال والجنوب)، وينتهي العصر المتبع بقيام أول حكمية مركبة في مصر، وهي آئاً هذا العصر بناء مدينة ممفيس، وساد الصقراور وألقى في النيل.

ثانياً، عصر الدولة القديمة (الآسرات، 3 - 6) (2200 ق.م - 2000 ق.م)

كانت مدينة «ذائف» عاصمة الدولة القديمة، ويشكل هذا العصر بعض من بين الأهرامات التي شهدتها مصر، وحيث أنها كانت عاصمة مصر، فتم توزيع المسؤوليات بينها وبين الملك، وكانت الأهرامات التي شهدتها المسؤولون فرع رمسيس الثاني، وأهرامات الجوزة الثالثة، وكثيراً ما يُطلق عليها لقب «أهرامات الملك خفرع، والملك شيك، وأهابال، أي الولى، لم يرجم الملك ملكين».

خطوات التنفيذ

- إذا اختلفت إجابة الطالب في مجموعة أخرى أو جاء بأفكار جديدة، عليه أن يوضح السبب ويدرك تفسير ذلك.
 - دون إجابات الطلاب المتفق عليها من كل المجموعات على السبورة.
 - اعرض للطلاب مجموعة صورة لصلاية الملك نارمر، واسرح لهم كيف نجح الملك مينا في توحيد القطرين.

أكّد على:

قيمة الوحدة السياسية والتماسك بين أقاليم الدولة وأهمية ذلك في استقرار وقوة الدولة، ودوره في بناء ورقي الحضارة بها.

- يتعرف عصر بناء الأهرامات.	الأهداف	عصر الدولة القديمة
10 دقائق.	الزمن	
- ارسم أفكارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 42. - فيديو تعليمي عن الأهرامات.	الأدوات ومصادر التعلم	

- وضِّح للطلاب معنى التصور الذهني أولاً.
- اقرأ على الطلاب الفقرة الخاصة بعصر الدولة القديمة قراءة جهريّة بصوت معبرٍ.
- اطلب من الطلاب أن يغمضوا أعينهم ويتخيّلوا وكأنّهم يشاهدون فيلماً معبراً عن موضوع الفقرة.
- بعد قراءتك للفقرة بين للطلاب أنك تخيلت المحتوى، وسوف تقوم برسم ما يجول في ذهنك على السبورة.
- ارسم بسرعة على السبورة بحيث يشاهدها جميع الطلاب، ثم وضح لهم أن الهدف من هذه القدرة ليس الرسم، بل هو استيعاب المحتوى بشكل أكثر عمقاً وتوليد أفكار جديدة.
- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية حول الصورة التي رسمتها:
 - لماذا رسمت هذه الصورة؟
 - ما الهدف من رسمها؟
 - ماذا تعني هذه الرسمة؟

خطوات التنفيذ

- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم قدّم لهم تفسيرك نحو رسمتك.
- وّجه الطلاب إلى قراءة نفس الفقرة مرة أخرى وتنفيذ نفس الخطوات عليها مرة أخرى.
- بعد انتهاء الوقت المحدد ورسم الطلاب للصور الذهنية على أوراق العمل الفردية ثم استمع إلى تفسيراتهم لرسم هذه الصور.
- وضِّح للطلاب مفهوم الأهرامات كما في مصدر التعلم ص

.42

أكّد على:

قيمة العمل وإتقانه وأهمية تطُور الفكر البشري في تقدُّم ورقي الحضارة من خلال عرض مجموعة صور لأهرامات مصر المختلفة، وكيف تطورت طرق بناءها خلال عصر الدولة القديمة.

<p>يفسر تسمية عصر الدولة القديمة بعصر بناء الأهرامات.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>التعلم الذاتي.</p> <p>- أوراق عمل فردية – فيديو تعليمي عن الأهرامات. - مصدر التعلم الأساسي ص 42.</p> <p>- اعرض على الطلاب فيديو تعليمياً عن الأهرامات على الرابط التالي:</p> 	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>نشاط فسر</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>- اطلب من الطلاب التركيز مع الفيديو لتنفيذ النشاط التالي.</p> <p>- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية.</p> <p>- وَجِهَ الطَّلَابَ لِتَنْفِيذِ نَشَاطٍ فَسِيرٍ: يطلق على عصر الدولة القديمة عصر بناء الأهرام الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 42 على أوراق عمل فردية.</p> <p>- وَضَّحَ لِلطلَّابَ مفهومَ الْأَهْرَامَاتِ كَمَا هُوَ مُوضَّحُ بِمَصْدَرِ التَّعْلِمِ ص 42.</p> <p>- اجمع أوراق العمل المستخدمة في النشاط لتقدير أدائهم.</p>		

<p>يفسر أسباب الرخاء الاقتصادي في عصر الدولة الوسطى.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>إستراتيجية المدرب.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 43.</p> <p>- خريطة لقناة سيزوسترييس.</p> <p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية؛ بحيث يكونوا متجاورين، على أن يؤدي كل طالبين معًا أدواراً مختلفة بالتناوب؛ الأول يحل، ويقوم الآخر بدور المدرب.</p> <p>- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>خطوات التنفيذ</p> <p>عصر الدولة الوسطى</p>
--	---	---

• لماذا سمي عصر الدولة الوسطى بعصر الرخاء الاقتصادي؟



- اطلب من الطالب الأول في كل مجموعة أن يقوم بحل السؤال، بينما يقوم الطالب الآخر بدور المدرب لزميله على الإجابة الصحيحة أو يشيد بإجابته.

- بدّل الأدوار بين الطلاب، واعرض على الطالب خريط قناة سيزوستريس التي شقها الملك سنوسرت لتصل بين نهر النيل والبحر الأحمر الثالث، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• برأيك، ما الفائدة الاقتصادية التي تعود على مصر من هذه القناة؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها.

أكِدْ على:

قيمة التنمية الاقتصادية والتتنوع في إنشاء المشروعات الاقتصادية التي تُسهم في تنمية ازدهار الدولة، موضحاً لهم المشاريع الاقتصادية التي تقوم بها دولة قطر لتنمية اقتصادها.

<p>تحليل عوامل الازدهار الاقتصادي في عصر الدولة الوسطى.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>النماذج المقيد.</p> <p>مصدر التعلم الأساسي ص 43.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	<p>نشاط فكر وناقش</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>- وَجَّهَ الطَّلَابُ إِلَى قِرَاءَةِ فَقْرَةِ عَصْرِ الدُّولَةِ الوُسْطَى مَرَّةً ثَانِيَّةً وَإِثْبَاتِ تَمِيزِ عَصْرِ الدُّولَةِ الوُسْطَى بِالرَّخَاءِ الْإِقْتَصَادِيِّ.</p> <p>- وَرَزَّعَ عَلَى الطَّلَابِ أُورَاقَ عَمَلٍ فَرَديٍّ لِتَنْفِيذِ النَّشَاطِ عَلَيْهَا.</p> <p>- اجْمَعَ مِنَ الطَّلَابِ أُورَاقَ الْعَمَلِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي النَّشَاطِ لِتَقْيِيمِ أَدَاءِهِمْ.</p>		

<p>يتعرف شخصية الملك أحمس. يقدر دور الملك أحمس في طرد الهاكسوس.</p>	الاهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات ومصادر التعلم	
<p>10 دقائق.</p>	الاهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- تعلم الأقران. - مصدر التعلم الأساسي ص 43. - فيديو تعليمي عن شخصية الملك أحمس.</p>	الاهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، بحيث تضم طالبًا متميّزاً وطالبًا متوسطًا، واطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة بعصر الدولة الحديثة قراءة صامتة. - اطلب من الطالب المتميّز شرح الفقرة وما تتضمنه من معلومات بأسلوبه. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من أشهر ملوك الدولة الحديثة وما هي أهم أعماله؟ • ما هي أبرز سمات الدولة الحديثة؟ • كيف انتهى العصر الفرعوني في مصر القديمة؟ <p>- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة.</p> <p>- اعرض على الطلاب فيديو الملك أحمس، واطلب منهم كتابة ملخص لأهم ما تضمنه الفيلم من معلومات عن شخصية الملك أحمس ودوره في طرد الهاكسوس.</p>	عصر الدولة الحديثة خطوات التنفيذ	
<p>قص على الطلاب قصة الملكة إياح حتب أم الملك أحمس:</p> <p>- تزوجت الملكة إياح حتب من الملك سقون رع ملك طيبة، وقد توفي زوجها في كفاحه ضد الهاكسوس، ثم توفي ابنها الأول كامس أيضًا في حربه ضد الهاكسوس، ورغم ذلك ظلت تحفظ ابنها الثاني أحمس على مواصلة الكفاح ضد الهاكسوس لطردهم من البلاد،</p>		

وظلت تدعمه وتقديم له العون حتى نجح في تحقيق ذلك، فقام الملك أحمس الأول بتكريمهما على لوحة في معابد الكرنك، ويشير نص تلك اللوحة إلى أن الملكة إياخ حتب ساهمت في تسخير الفرق العسكرية، ولعبت دوراً في الدفاع عن طيبة، وأنها دافعت عن مصر، وحمتها واعتنى بها وبالجنود، وقامت بأداء الشعائر، وجمّعت الهاربين وأعادت الفارّين، وأنزلت السلام والسكينة على منطقة مصر العليا، وطردت المتمردين.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:
- كيف انتهت عصور التاريخ المصري القديم؟**
- استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها.
- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأخيرة من الدرس ص 44، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة في ضوء الفقرة.

أكّد على:

قيمة الولاء والانتماء للدولة والكافح ضد أي عدوان خارجي، وأكّد أيضًا على دور المرأة في المجتمع.

الغلق الخاتمي

بمشاركة الطلاب لخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الحضارة المصرية وعوامل قيامها

التاريخ المصري القديم

عوامل قيام الحضارة المصرية

عصر الدولة
الحديثة

العصر
العتيق

العامل
البشرية

الموقع
الجغرافي

عصر الدولة
الوسطى

عصر الدولة
القديمة

الموارد
الطبيعية

نهر
النيل

اعتدال
المناخ

- وجّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط الأول في الدرس بالرجوع إلى المصادر التاريخية

السؤال الأول: اختيار الإجابة الصحيحة من بين البديلات التالية:

- تم توحيد الفتوحين الشمالي والجنوبي لمصر على يد الملك:
أ- نارمر
ب- خوفو
ج- سنفرو
د- زoser
- تم توحيد مصر بالطريق الاقتصادي في مصر الدولة:
أ- القديمة
ب- الوسطى
ج- العتيقة
د- الحديثة
- أي مما يلي يمثل الترتيب الصحيح للأحداث التاريخية من الأقدم إلى الأحدث:
أ- إحياء الحكم الفرعوني - دخول عمرو بن العاص مصر - توحيد المفترقين - طرد الهاكسوس من مصر
ب- دخول عمرو بن العاص مصر - طرد الهاكسوس من مصر - توحيد المفترقين - إحياء الحكم الفرعوني
ج- توحيد المفترقين - طرد الهاكسوس من مصر - إحياء الحكم الفرعوني - دخول عمرو بن العاص مصر
د- طرد الهاكسوس من مصر - إحياء الحكم الفرعوني - دخول عمرو بن العاص مصر - توحيد المفترقين.

- وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس بمكتبة المدرسة.

- وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 46 : 48 .

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ التدريبات من خلال الكرسي الساخن أو إحدى إستراتيجيات التقويم.

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية لها، وهي كالتالي:

إجابات السؤال الأول:

- نارمر. (أ)
- الدولة الوسطى. (ب)
- توحيد المفترقين - طرد الهاكسوس من مصر
- انتهاء الحكم الفرعوني - دخول عمرو بن العاص مصر. (ج)

حل الأنشطة والتدريبات

إجابات السؤال الثاني:

عصر الدولة القديمة	العصر العتيق	وجه المقارنة
الأسرات (3 – 6)	الأسرتان (1-2)	عدد الأسر الحاكمة
سمّي هذا العصر بعصر بُناة الأهرامات؛ لأن ملوكها اشتهروا ببناء الأهرامات.	تميز العصر العتيق بقيام أول حكومة مركزية في مصر، وتم إثناء هذا العصر بناء مدينة منف، وساد الاستقرار والأمن في البلاد.	سمات العصر

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الثالث:

الأهرامات: هي مقابر ضخمة بناها المصريون القدماء لملوكهم، وتوضع فيها جثث الملوك الفراعنة.

إجابات السؤال الرابع:

- نجح في طرد الهاكسوس من مصر.
- شقَّ قناة تصل النيل بالبحر الأحمر.

إجابات السؤال الخامس:

دليل ذلك اهتمام ملوكها بالمشروعات

السؤال الثالث: قارن في الجدول التالي بين العصر العتيق وعصر الدولة القديمة من حيث عدد الأسر الحاكمة وسمات كل عصر.

عصر الدولة القديمة	العصر العتيق

السؤال الرابع: أذكر عملاً تاريخياً منصوباً لكن من الشخصيات التاريخية الثالثة في العصر العتيق.

أحمد بن الأوزاعي

السؤال الخامس: أوضح الآلية التي سهلت نقل البضائع بين مصر وآسيا.

سقراط الثالث

السؤال السادس: دلائل على صحة العبارة التالية:
«يتميز عصر الدولة الوسطى في مصر القديمة بالرخاء الاقتصادي والمشروعات الاقتصادية».

السؤال السابع: ما العلاقة بين نهر النيل وقيام الحضارة المصرية القديمة؟

السؤال السادس: أسمى مجموعة من العوامل في قيام الحضارة المصرية، ووضح ذلك.

الاقتصادية، ومنها إقامة السدود مثل: سد الملاهيون والاهتمام بالتجارة الخارجية.

إجابات السؤال السادس:

حيث ساعد نهر النيل على استقرار المصريين القدماء وقيام الزراعة، ووفرة المحاصيل.

إجابات السؤال السابع:

هذه العوامل هي:

الموقع الجغرافي – نهر النيل – المناخ المعتدل
– الموارد الطبيعية – العوامل البشرية.

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- أم الحضارات الجزء الثاني – ملوك شهيرات – تأليف مختار السويفي.
- مصر القديمة تأليف جان فيركوتير – (الفصل الثاني).
- تاريخ مصر القديمة تأليف عبد العزيز صالح (الفصل الأول والثاني).
- كنوز الفراعنة تأليف ت. ج. ه. جميز (الفصل الثاني).

مادة إثرائية

الدرس الثاني: مظاهر الحضارة المصرية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مظاهر الحضارة المصرية القديمة من الناحية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والفكرية والفنية، وإبراز تنوع مظاهر الحضارة المصرية ومدى تأثيرها في تقدم ورقي الحضارة الإنسانية بصفة عامة.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الوحدة السياسية للدولة، والعدالة الاجتماعية والمساواة، وعدم التمييز بين أفراد المجتمع، وضرورة التنوع في الأنشطة الاقتصادية للدولة، وكذلك الاهتمام بالعلم والعلماء، وتقدير دورهم في الرقي بالحضارة الإنسانية، والحفاظ على تراث الأجداد، بالإضافة إلى استغلال الموارد الطبيعية والبشرية في بناء الحضارة.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي 49 - 59.

- الحضارة المصرية القديمة مشاهدات علمية تأليف جورج هارت.

- فضل الحضارة المصرية على حضارات العالم القديم تأليف عبد الحليم نور الدين .

- كنوز الفراعنة تأليف ت. ج. ه. جمبيز الفصل الثامن.

الأدوات:

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الوسائل التعليمية: خريطة طبيعية لمصر - فيديو تعليمي عن الأهرامات.

الإستراتيجيات المستخدمة:

المقابلة الثلاثية - مجالات القيد المزدوج - الملاحظة والكتابة الحلقية

- ابحث - حل - أبدع - شارك - قوّم - الأصابع الخمسة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحلل الأوضاع السياسية في مصر الفرعونية.

- يوضح مظاهر التنوع الاقتصادي في الحضارة المصرية.

- يحدد العلاقات التجارية لمصر القديمة.

- يستنتج خصائص الحياة الاجتماعية في الحضارة المصرية.

- يقدر دور ومكانة المرأة في المجتمع المصري.

- يستنتج النتائج المترتبة على خصائص الديانة المصرية القديمة.

- يستنتج مفهوم الكتابة الهيروغليفية.

- يبيّن أثر إنجازات الحضارة المصرية حتى الوقت الحاضر.

- يوضح أهمية معرفة الكتابة في تطور الأمم والشعوب.

- يشرح طبيعة الاختلاف والتباين في إنجازات الحضارة المصرية وأهميتها في الوقت الحاضر.

- يوضح أهمية الآثار المصرية في نقل صورة واضحة عن إنجازات الحضارة المصرية.

- يحلل دور الآثار المصرية القديمة في ازدهار السياحة والاقتصادي المصري في الوقت الحالي.

جواب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
- حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ودوره في قوة الدولة.	- الاهتمام بالمشروعات الاقتصادية.	- النقد والتحليل من خلال نشاط (ناقش معلمك في المظاهر الاجتماعية).	- الكفاية العددية.	- الكتابة الهيروغليفية.
- وحدة الشعوب وتماسكها.	- الكفاح لحماية الدولة.	- معلمك في المظاهر الاجتماعية في العمل.	- الكفاية اللغوية.	- التحنيط.
- المحافظة على البيئة.	- الإنtagية في العمل.	- التعليل والتفسير من خلال نشاط (ناقش معلمك في المظاهر الاجتماعية).	- كفاية التعاون والمشاركة.	- الفرعون.
- التوزيع الاقتصادي.	- العدل والمساواة.	- احترام المرأة، وتقدير ما تقوم به من أدوار مهمة في الحياة والمجتمع.	- تحليل النصوص التاريخية من خلال النشاط الثاني من أنشطة الدرس.	- المسلاط.
- العدالة الاجتماعية.	- الإيمان بالبعث والحساب.	- تقدير جهود الأمم والشعوب في تطوير العلوم المختلفة.	- البحث والتقسي من خلال النشاط الأول من أنشطة الدرس.	
- الوعي الأثري.	- إتقان العمل وجودته.			

إجراءات تنفيذ الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج خصائص الحضارة المصرية. - يفسر اسباب بقاء الآثار المصرية حتى الان. 	الأهداف الزمن الملاحظة والاستنتاج الأدوات ومصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 50. - السبورة التفاعلية. - اوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن الحضارة المصرية القديمة. 	التمهيد خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> - اعرض على الطلاب فيديو تعليمياً عن الانجازات الحضارية للحضارة المصرية. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> • ما هي أبرز خصائص الحضارة المصرية؟ • برأيك، ما الجانب الحضاري الذي يميز الحضارة المصرية عن غيرها؟ • ما دلالة استمرار آثار الحضارة المصرية باقية حتى الان؟ • كيف ترى إسهامات الحضارة المصرية في تقدم ورقي الإنسانية؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم بإيجابية للوصول معًا إلى إجابات يتفق عليها الجميع، مبيناً أن درس اليوم سيكون عن مظاهر الحضارة المصرية القديمة. 	التمهيد خطوات التنفيذ

<p>- يتعرف المظاهر السياحة للحضارة المصرية.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>الم مقابلة الثلاثية.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 50.</p> <p>- أوراق عمل فردية وجماعية.</p> <p>- وضح للطلاب خطوات تنفيذ الإستراتيجية أولاً.</p> <p>- قسم الطلاب إلى مجموعات ثلاثة ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف توحدت أقاليم مصر في دولة واحدة؟ • كيف كان نظام الحكم في مصر؟ • بم تفسّر تسمية حاكم مصر بالفرعون؟ • ما هي عناصر الحكم والإدارة في مصر القديمة؟ • ما هي وظيفة كل عنصر من عناصر الحكم، والوظيفة التي تقابلها في الوقت الحالي؟ <p>- وزع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية مصمّماً عليها الجدول التالي:</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات</p> <p>ومصادر التعلم</p> <p>أولاً: المظاهر السياحية</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	
---	--	--

الطالب الذي يكتب الأفكار	الطالب الذي يجيب السؤال (مجيب السؤال)	الطالب الذي يطرح السؤال (مقدم السؤال)
		* كيف توحدت أقاليم مصر في دولة واحدة؟
		* كيف كان نظام الحكم في مصر؟
		* بم تفسّر تسمية حاكم مصر بالفرعون؟
		* ما هي عناصر الحكم والإدارة في مصر القديمة؟
		* ما هي وظيفة كل عنصر من عناصر الحكم، والوظيفة التي تقابلها في الوقت الحالي؟



- احرص على مبادلة الأدوار بين طلاب المجموعة الواحدة، ويتناقشون مع بعضهم البعض حول الأفكار المطروحة ليعدّلوا أو يضيفوا، ثم تعرض النتائج على الجميع للوصول إلى نتائج موحدة.

أكّد على:

قيمة وحدة وتماسُك الدولة، وأن ذلك كان من أهم عوامل استقرار نظام الحكم في مصر القديمة، وبالتالي ساعَ المصريين على بناء حضارتهم، واضرب لهم أمثلة على قيمة الوحدة، مثل: اتحاد الدول الأوروبية – مجلس التعاون لدول الخليج العربية – الجامعة العربية إلخ.

ويمكنك الاستعانة بالنشاط التالي وتطبيقه على الطالب بشكل جماعي:
(من وصية الملك ختي الثالث لولي العهد ابنه مري كارع)

«عليك أن تتحلى بالفضائل حتى يثبت عرشك في الأرض، هدى من روع الباكى، ولا تظلم الأرملة، ولا تحرم إنساناً من ثروة أبيه، ولا تطرد موظفاً من عمله... وحقق فيما يقوله الشاكي، ولا تكن فظاً، بل كن رحيم القلب. واجعل هدفك حب الناس لك، فمسؤولية الحاكم ثقيلة، وارفع من شأن الجيل الجديد؛ فالبلاد ملأى بالشبان، واجعل من هؤلاء الشبان أتباعك وامنهم الممتلكات... ولا ترفع من شأن ابن العظيم على ابن الوضيع، بل اتخذ لنفسك الرجل بحسب كفائه... وكن محايضاً في حكمك بين الناس، فالكل متساون. أقم الحدود وشيد الحصون؛ لأن الجيوش تنفع سيدها ... واعلم أن الله يرى كل شيء، وأن فضيلة الرجل المستقيم أحبت عنه من الرجل الظالم الذي يقدم قرباناً».

ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

• ما المبادئ التي يجب أن يحرص عليها؟

• ما أهم المبادئ التي يتم في ضوءها اختيار الحاكم لمعاونيه؟

<p>- يحلل أسباب ازدهار الحياة الاقتصادية في الحضارة المصرية.</p> <p>10 دقائق.</p> <p>مجالات القيد المزدوج.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 51.</p> <p>- أوراق عمل فردية وجماعية.</p>	<p>الاهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات</p> <p>ومصادر التعلم</p>	<p>ثانياً: المظاهر الاقتصادية</p>											
<p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم ارسم للطلاب الجدول التالي على السبورة، واطلب منهم نقله في أوراق العمل.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">الاسم:</td> <td style="padding: 5px;">خطوات</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">التاريخ:</td> <td style="padding: 5px;">التنفيذ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">الموضوع:</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">التفكير</td> <td style="padding: 5px;">القراءة</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">الأسئلة:</td> </tr> </table>	الاسم:	خطوات	التاريخ:	التنفيذ	الموضوع:		التفكير	القراءة			الأسئلة:		<p>الاسمه: التاريخ: الموضوع:</p> <p>التفكير</p> <p>القراءة</p> <p>الأسئلة:</p>
الاسم:	خطوات												
التاريخ:	التنفيذ												
الموضوع:													
التفكير	القراءة												
الأسئلة:													

- اشرح للطلاب الجدول المرسوم على السبورة موضحاً لهم أن خانة القراءة يدون فيها الأفكار الرئيسية في الفقرة والملخص والمفاهيم، أما خانة التفكير فيدون فيها الأفكار الجديدة التي وردت في ذهن الطالب أثناء القراءة، وخانة الأسئلة يدون فيها الأسئلة التي يمكن طرحها على الفقرة أو الأسئلة الجديدة التي تردد في ذهن الطالب.

- اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بالعوامل الاقتصادية قراءة صامتة وتنفيذ المهام التالية:

- تدوين أبرز الأفكار الرئيسية في أثناء القراءة.
- إعداد ملخص للفقرة.

- تحديد المفردات الجديدة أو المفاهيم والمصطلحات المحيزة.

- إبداء الرأي في الفقرة، وتحديد الأفكار الجديدة التي وردت في ذهنك أثناء القراءة.
- تحديد الأسئلة التي يمكن طرحها على الفقرة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام، ثم اطلب من كل طالب عرض ما توصل إليه من نتائج.

- افتح باب الحوار والمناقشة بين الطلاب حول إجاباتهم للوصول معًا إلى نتيجة موحدة يوافق عليها الجميع.

- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية للتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع الفقرة:

- ما هي الأسس التي قام عليها الاقتصاد المصري؟
- اذكر أبرز المظاهر الاقتصادية في الحضارة المصرية.

• ما هي الموارد الطبيعية التي تمتلك بها مصر؟

• دليل على حسن استغلال المصري القديم للموارد بلاده.

• كيف أسهم الاقتصاد في بناء الحضارة المصرية؟

- استمع إلى إجابات الطلاب وقدم لهم تغذية راجعة سريعة.

- قد يطرح الطلاب بعض الأسئلة الخاصة بالمظاهر الاقتصادية، مثل:

• إلى أي مدى تأثر الاقتصاد في مصر القديمة بالأوضاع السياسية؟

• ما هي الأسباب التي أدت إلى ازدهار الوضع الاقتصادي في عصر الدولة الوسطى؟

• ما هو سد الاهون؟ وما أهميته؟

- يمكن الاستعانة بالمادة العلمية المرفقة لتوضيح إجابات الطلاب.



أَكْدُ عَلَى:

قضية حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية المتاحة في الدولة لبناء حضارتها، وكذلك ضرورة التنوع في الأنشطة الاقتصادية التي تقوم بها الدولة لتحقيق الاكتفاء الذاتي إن أمكن ذلك، وأن من يمتلك قوت يومه يمتلك قراره، وهذا ما يعطي الدولة قوة في مواجهة المخاطر. ويمكن أن توضح لهم كيف اتجهت دولة قطر إلى تنوع أنشطتها الاقتصادية، خاصة بعد توثر العلاقات بينها وبين بعض الدول العربية في الفترة الأخيرة.

<p>تحديد العلاقات التجارية لمصر القديمة.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>التعلم الذاتي.</p> <p>مصدر التعلم الأساسي ص 51. خريطة التجارة الخارجية لمصر القديمة.</p> <p>ووجه الطلاب إلى قراءة وتحليل خريطة التجارة الخارجية لمصر القديمة بمصدر التعلم ص 51، وتنفيذ نشاط (فكرة وأجب).</p> <p>استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مضمة تربوية: - من وصايا المصري القديم (لا تجعل الميزان غير متوازن، ولا تغش في القمح، ولا تقلى سعة مكاييل الحبوب ... لا تزد الوزن لصالحك وإنما دفعتك وبال أمرك ... ومن يغش تمقته عين الإله). 	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	<p>نشاط فكر وأجب (إثرائي)</p>
--	---	--------------------------------------

- قد يطرح عليك أحد الطلاب السؤال التالي:
• كيف كانت طبيعة العلاقات التجارية بين مصر وهذه البلدان؟
- استعن بالمادة الإثرائية التالية للإجابة على الطلاب.

- كانت مصر تستورد من بلاد فينيقيا خشب الأرز، ومن البعثات التجارية لفينيقيا بعثة الملك سنفرو، وكانت مصر تستورد من ليبيا الزيوت وخاصة زيت الزيتون والماشية، وتستورد من بلاد النوبة الأبنوس والعاج والذهب، وصدروا إليها الحبوب والكتان المصري والأواني الحجرية والخخارية، وكانت أشهر البعثات التجارية تلك التي أرسلتها الملكة حتشبسوت إلى بلاد بونت، وقد عادت هذه البعثة محمّلة بالبخور والأبنوس والعاج ومحاصيل زراعية نادرة، بالإضافة إلى بعض الحيوانات مثل الزراف والقرود والفهود.

<p>- يتعرف المظاهر الاجتماعية للحضارة المصرية. - يقدر دور المرأة في المجتمع المصري.</p>	<p>الاهداف</p>
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>
<p>الملاحظة والكتابة الحلقية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 52.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مكونة من أربعة طلاب، ووزّع عليهم ورقة عمل جماعية. - اطلب من الطلاب التفكير في الأسئلة التي سيتم طرحها عليهم، كل طالب بشكل منفرد. - يبدأ الطالب الأول في المجموعة بكتابة الإجابة والتحدث عن أفكاره بصوت مسموع، ثم يمرر الورقة لزميله الذي يضيف على الورقة أفكاراً جديدة ولا يكرر أفكار زميله.</p> 	<p>ثالثاً: المظاهر الاجتماعية</p> <p>خطوات التنفيذ</p>

- يستمر تمرير ورقة الإجابة حتى تعود مرة أخرى للطالب الأول، ثم تعاد الخطوات مع كل سؤال ووجه للطلاب الأسئلة التالية:
 - كيف كان شكل المجتمع المصري القديم؟
 - ما هي طبقات المجتمع المصري القديم؟
 - حل خصائص المجتمع المصري القديم وأهم ما يميزه.
 - اذكر أهم مظاهر الحياة الاجتماعية في مصر القديمة.
 - كيف كانت مكانة المرأة في المجتمع المصري القديم؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المطلوبة.
- بعد الانتهاء من تنفيذ الخطوات السابقة على كل سؤال، اسمح بالمناقشة بين طلاب المجموعة الواحدة، والاتفاق على إجابة نهائية، وُتُعرَض أمام بقية الطلاب.
- قد يطرح الطلاب بعض الأسئلة لفهم الحالة الاجتماعية في مصر القديمة بشكل أعمق مثل:
 - ما هي الأدوار التي قامت بها المرأة المصرية لبناء دولتها؟
 - ما هي الألعاب ووسائل الترفيه التي مارسها المصري القديم؟
- يمكنك الاستعانة بالمادة العلمية المرفقة لتوضيح إجابات الطلاب.

أكّد على:

قضية العدالة الاجتماعية ودورها في بناء مجتمع قوي ومتancock، وأكّد أيضًا على قيمة مكانة المرأة وما تقوم به من أدوار، ويمكنك طرح النشاط التالي على الطلاب لتأكيد هذه القيم:
«العدالة هبة من الله»

من الوصايا عند المصري القديم:

- لا تعبأ كثيراً بمن يأتيك يرتدي **الحلل الثمينة**، ووجه اهتمامك لصاحب **الثياب القديمة**.
- لا تقبل من القوي المكافأة، ولا تظلم من أجله ضعيفاً.
- العدالة هي هبة الإله يهبها لمن يصبو إليها.
- **ما مظاهر المساواة في النص؟**
- **برأيك، هل النصيحة والموعظة كافية لتحقيق العدالة؟**
- **ما مقتضيات تحقيق العدالة بأي مجتمع؟**

استنتاج خصائص الحياة الاجتماعية في الحضارة المصرية.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 52. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
وجه الطالب إلى قراءة وتنفيذ نشاط (ناقش معلمك) بمصدر التعلم ص 52. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط. - بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم على أسئلة النشاط، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: أن الشكل الهرمي يوضح أن المجتمع المصري القديم كان مجتمعاً طبقياً مكوناً من ثلاث طبقات هي: الطبقة العليا، والطبقة الوسطى، والطبقة الدنيا. أن هذا التقسيم كان يسمح بانتقال أفراد كل طبقة إلى الطبقة الأخرى من خلال التعليم والتدرج في المناصب الإدارية بالدولة أو بتحسين الأوضاع الاقتصادية.	خطوات التنفيذ	نشاط ناقش معلمك (إثريائي)
- يتعرف المظاهر الدينية في الحضارة المصرية. - يحلل أثر الدين في قيام الحضارة المصرية. - يفسر أسباب اهتمام المصريين بالحياة الدينية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
ابحث - حل - أبدع - شارك - قوم.	الإستراتيجية	رابعاً: المظاهر الدينية
- مصدر التعلم الأساسي ص 53. - أوراق عمل فردية وجماعية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية من (4 - 5) طلاب. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية.	خطوات التنفيذ	



اطرح على الطالب الأسئلة التالية:

- ابحث عن خصائص الديانة المصرية القديمة.
 - حل مفهوم التحنيط.
 - استنتج مدى تأثير الدين في بناء الحضارة المصرية القديمة.
 - شارك زملاءك في تلخيص المظاهر الدينية للحضارة المصرية القديمة.
 - قيم أدائك وأداء زملائك في المجموعة.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المطلوبة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد استعرض مع قائد كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، وتناقش معهم حولها، ثم دونها على السبورة.

- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة المظاهر الدينية في مصدر التعلم ص 53 قراءة صامتة.

- اطلب من طلاب المجموعة تقويم أدائهم، وكذلك تقييم زملائهم لهم.

- دون ملاحظاتك على أداء الطلاب لتقديرهم وتقويمهم.

- ومن المتوقع أن يطرح عليك الطلاب بعض الأسئلة، مثل:

• لماذا تعددت المعبودات في مصر القديمة؟

• ما هي الآثار المترتبة على اعتقاد المصري القديم بالبعث والخلود؟

- يمكنك الاستعانة بالمادة العلمية المرفقة لتوضيح إجابات الطلاب.

أكّد على:

قضية التواصل الحضاري بين الأمم، ومثال ذلك انتقال عبادة بعض المعبودات المصرية القديمة إلى فينيقيا وبلاد اليونان مثل: عبادة «إيزيس»،

وأكّد أيضًا على حرص الطالب على عمل الخير في الدنيا؛ لأنّه سيحاسب عليه في الأخرى.

ولتأكيد هذه القيم يمكنك تكليف الطالب بالنشاط التالي:

بعض المثل وال تعاليم الدينية لحكماء مصر القديمة:

• لا تنشر الرعب بين الناس؛ فهذا أمر يعاقب عليه الرب.

• لا توقع الفزع في قلوب البشر لئلا يضررك الله بعضاً انتقامه.

- إذا أصبحت عظيماً بعد أن كنت وضيعاً، وأصبحت غنياً بعد أن كنت فقيراً، فلا تنس ما كنت عليه في الماضي، ولا تفخر بثروتك وتستكبر، فإنك لست أحسن حالاً من رفاقك الذين حل بهم الفقر.
- لا تفاخر وتزهو بقوتك، واحذر النزاع والشقاوة؛ فالماء لا يعلم ما يحدث عندما ينزل الله العقاب.
- لا تكون شريراً، فمن الخير أن تكون رحيمًا عطوفاً، خلّد ذكرك عن طريق حب الناس لك؛ فيحمد الله الناس من أجلك، ويمتدح الناس طيبة قلبك، ويتمنون لك الصحة والعافية.

ثم اطرح على الطالب الأسئلة التالية:

- ما رأيك في هذه النصائح والوصايا؟

- ما القيم التي تدعوا لها هذه النصائح؟

الأهداف

- يتعرف المظاهر الفكرية والثقافية في الحضارة المصرية.
- يفسر استخدام المصريين العلوم المختلفة لتطوير حضارتهم.

10 دقائق.

الزمن

الإستراتيجية

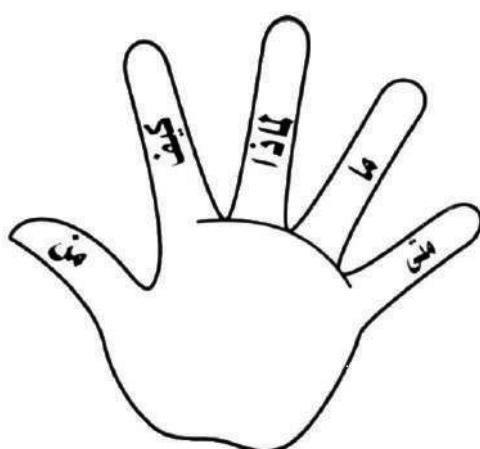
مصدر التعلم الأساسي ص 54.
أوراق عمل فردية وجماعية.

الأدوات ومصادر التعلم

خامساً:
المظاهر
الثقافية
والفنية

خطوات التنفيذ

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:



- كُلِّفَ الطالب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة A3 واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن المظاهر الثقافية والفكرية في الحضارة المصرية وتسجيلها على أصابع اليد، وقد تكون الأسئلة:



- اطلب من الطالب قراءة الفقرة الخاصة بالمظاهر الثقافية والفكرية للحضارة المصرية القديمة، والبحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها في شكل تخطيطي.
 - تابع الطالب أثناء العمل وتحليل الفقرة والإجابة عن الأسئلة.
 - اختر بعض الأزواج من الطلاب لتتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملاءهم في الفصل، مؤكداً عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.
 - تواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول معاً لإجابات صحيحة.
 - اشكر الطلاب على مشاركتهم في العمل، واجمع أدوات العمل المستخدمة لتقدير أداء الطلاب.
 - من المتوقع أن يطرح عليك الطالب بعض الأسئلة لفهم المظاهر الثقافية والفكرية بشكل أعمق مثل:
- كيف استفادت الحضارات الأخرى من الحضارة المصرية في الجوانب الثقافية والفكرية؟**
- ما هي العلوم الأخرى التي نبغ فيها المصريون القدماء؟**
- يمكنك الاستعانة بالمادة العلمية المرفقة لتوضيح إجابات الطلاب.

أَكَدْ عَلَى:

قضية التواصل الحضاري بين الأمم، ومثال ذلك: انتقل استخدام ورق البردي إلى غرب آسيا وحوض البحر المتوسط، ونقل الإمبراطور الروماني يوليوس قيصر التقويم الشمسي من مصر إلى روما، وأكَدَ أيضاً على قيمة العلم والعلماء ودورهم في ازدهار ونهضة الأمم وبناء الحضارة.

ولتأكيد هذه القيم يمكنك تكليف الطلاب بالنشاط التالي:

يقول بتاح حتب:

لا يدخلنـك الغرور بـسبـب عـلمـك، ولا تـتعـال وـتنـفـخ أوـدـاجـك لأنـك رـجـل عـالم ... لأنـه مـا مـن أحـد يـسـتـطـع الوـصـول إـلـى آخر حدـود العـلـم، ولا يوجد أحـد يـبـلـغ الكـمال.

ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- ما رأيك في هذه الحكمة؟

- ما القيم التي تدعوا لها؟

- برأيك، ما هو دور العلم والعلماء في نهضة الأمم؟

<p>توضيح أهمية معرفة الكتابة في تطور الأمم والشعوب.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>الحوار والمناقشة.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 54. - أوراق عمل فردية.</p> <p>وجه الطالب إلى قراءة وتنفيذ نشاط ناقش معلمك بمصدر التعلم ص 56.</p> <p>- أعط الطالب بعض الوقت لتنفيذ النشاط.</p> <p>- بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطالب حول إجاباتهم على أسئلة النشاط، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: أن الكتابة أهمية كبيرة في تطور ورقي الشعوب باعتبارها من أهم أدوات التواصل وتاريخ الأحداث التي تمر بها الشعوب وتوثيقها وبالتالي نقلها للأجيال اللاحقة.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	<p>نشاط ناقش معلمك (إثري)</p>

<p>- يتعرف أبرز المظاهر الفنية في الحضارة المصرية.</p> <p>- يبني رأيه في آثار مصر الفرعونية.</p>	الاهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- ابحث - حل - أبدع - شارك - قوم.	الإستراتيجية	
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 54 - 55 .</p> <p>- أوراق عمل فردية وجماعية.</p> <p>- فيديو تعليمي عن الآثار المصرية القديمة.</p>	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>قسم الطلاب إلى مجموعات متساوية من (4 - 5) طلاب.</p> <p>- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية.</p> <p>- اعرض على الطلاب فيديو تعليمياً عن آثار الحضارة المصرية القديمة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ابحث عن أبرز المظاهر الفنية في الحضارة المصرية. • حلّ أسباب اهتمام المصريين بمقابر الملوك. • بين مظاهر الإبداع في أنواع العمارة التي شهدتها الحضارة المصرية القديمة. • شارك زملاءك في كتابة تقرير عن المظاهر الفنية للحضارة المصرية القديمة. <p>- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المطلوبة.</p> <p>- بعد انتهاء الوقت المحدد استعرض مع قائده كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، وتناقش معهم حولها ثم دونها على السبورة.</p> <p>- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة المظاهر الفنية في مصدر التعلم ص 54 - 55 قراءة صامتة.</p> <p>- اطلب من طلاب المجموعة بتقييم أدائهم، وكذلك تقييم زملائهم لهم.</p> <p>- دون ملاحظاتك على أداء الطلاب لتقديرهم وتقويمهم.</p> <p>- ومن المتوقع أن يطرح عليك الطلاب بعض الأسئلة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل هناك أنواع للمعباد في الحضارة المصرية القديمة؟ • هل نبغ المصريون القدماء في الرسم والنقوش؟ وما هي أبرز هذه الرسوم والنقوش؟ <p>- يمكنك الاستعانة بالمادة العلمية المرفقة لتوضيح إجابات الطلاب.</p>	سداساً: المظاهر الفنية	
	خطوات التنفيذ	

أكّد على:

قضية إتقان العمل وجودته، وللتأكيد على هذه القضية اعرض على الطلاب المعلومات التالية عن الهرم الأكبر، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:
بني الهرم على مساحة 13 فدانًا، وكان ارتفاعه الأصلي 146 متراً تقريرًا، وأصبح ارتفاعه بسبب عوامل التعرية 138 متراً تقريرًا، واستغرق بناءه عشرون عاماً، وعمل في بناءه مائة ألف عامل تقريرًا.
من خلال الأرقام التي أمامك تشار آراء حول بناء الهرم الأكبر، تعالوا نتعرف هذه الآراء.

الرأي الأول: أن الملك كان إلهًا معبودًا من الشعب، فكان عمل الناس في بناء الأهرام قربى للإله الملك، ورحمة لهم تنفعهم في الحياة الأخرى.

الرأي الثاني: أن بناء الهرم كان لمساعدة المتعطلين عن العمل في شهور الفيضان عندما تصبح الحقول مغطاة بالمياه، فكان تشييد الأهرام عملاً إنسانياً؛ لأنّه يضمن لهم الطعام والشراب.

الرأي الثالث: أن بناء الهرم الأكبر عمل من أعمال السخرة، وأن الحكام كانوا يستنزفون دماء الشعب في سبيل أشياء لا يستفيد منها الناس، بل كانت الفائدة تعود على الحاكم نفسه ليتباهي بها.

من خلال الآراء السابقة نقش ما يلي:

- مع أي رأى من الآراء الثلاثة تتفق؟ ولماذا؟
- سُجِّل أسباب اعتراضك على الآراء الأخرى.
- هل يمكنك الجمع بين الآراء المختلفة؟
- تخيل أنك أحد الذين عاشوا تلك الفترة، هل تقبل أن تشارك في بناء الهرم؟

- يوضح أهمية الآثار المصرية في نقل صورة واضحة عن إنجازات الحضارة المصرية.

- يحلل دور الآثار المصرية القديمة في ازدهار السياحة والاقتصاد المصري في الوقت الحالي.

الأهداف

5 دقائق.

المشروع.

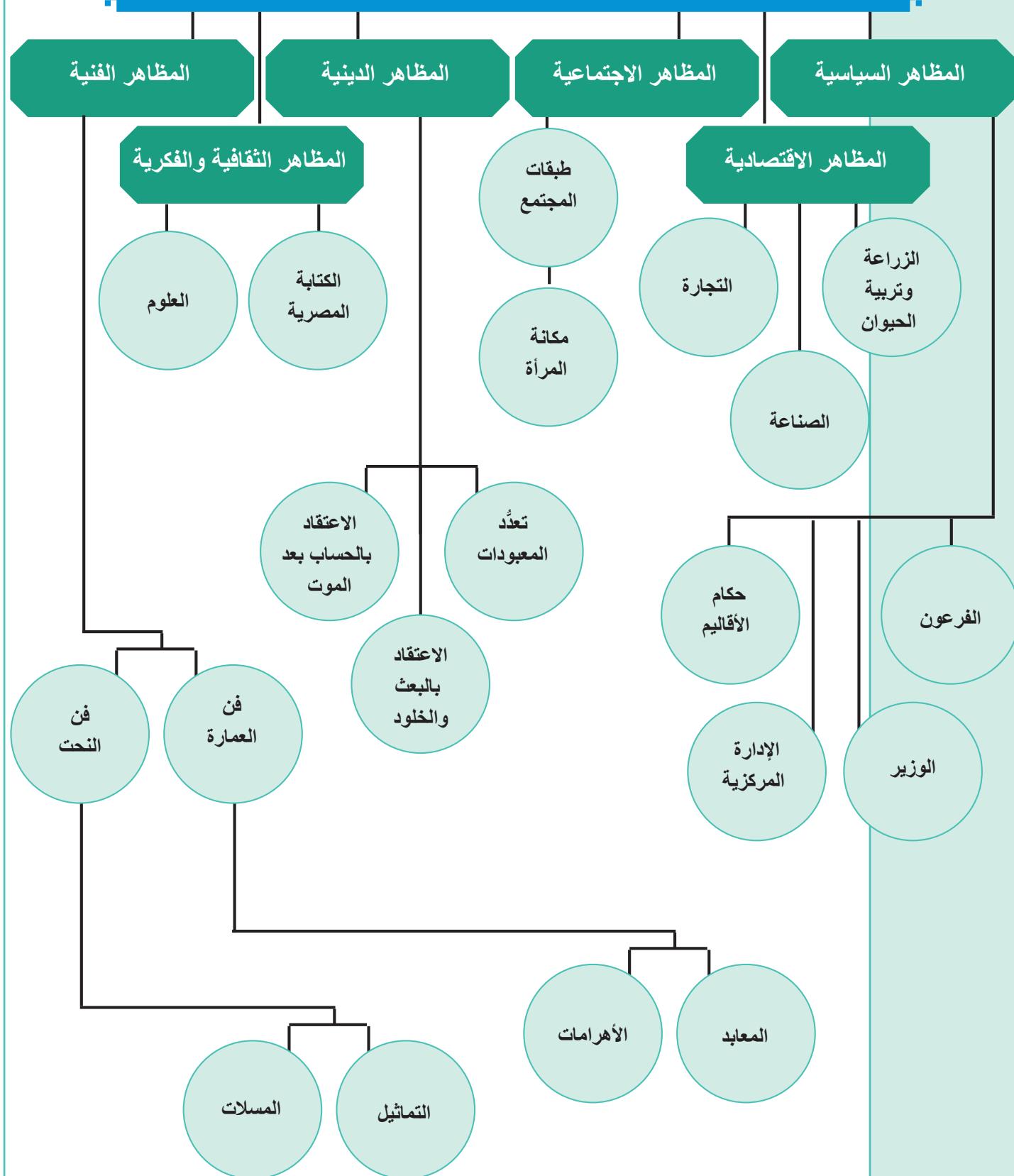
الزمن**الإستراتيجية****نشاط أبحث ونناقش (إثرائي)**

الأدوات ومصادر التعلم	خطوات التنفيذ
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 55.</p> <p>- أوراق عمل فردية وجماعية.</p> <p>- قسم الطلاب إلى مجموعات متساوية.</p>  <p>- كلف كل مجموعة بتنفيذ نشاط ابحث وناقش، على أن تقوم كل مجموعة بالإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط من خلال ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة تحليل وافي عن أهمية الآثار التي خلقتها الحضارة المصرية القديمة، وأشهر هذه الآثار، وكيف يمكن استغلالها في تشطيط السياحة المصرية ودعم الاقتصاد. • عمل عرض تقديمي أو مجلة تاريخية مصورة بعنوان: «الآثار المصرية القديمة» مدعومة بالصور، وملوّنة بسيطة عن كل صورة. <p>- بعد تنفيذ الطالب للنشاط تلقى من كل مجموعة نتائج ما توصلت إليه، ودونه على السبورة، واعرض العرض التقديمي أو المجلة على باقي الزملاء.</p> <p>- اعقد حلقة نقاشية مع الطالب حول النتائج المدونة على السبورة وتقييمها.</p>	

بمشاركة الطلاب لِحْص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الختامي

مظاهر الحضارة المصرية



- وجّه الطالب إلى تنفيذ النشاط الأول في الدرس بالمنزل بالرجوع إلى المصادر التاريخية بمكتبة المدرسة.
- وجّه الطالب إلى تنفيذ النشاط الثاني بشكل فردي موضحاً لهم خطوات فهم وتحليل النص التاريخي.
- وجّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 57 - 59.
- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ ذلك النشاط من خلال إحدى إستراتيجيات التقويم مثل الكرسي الساخن.

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية

السؤال الأول: آخر الإجابة الصحيحة من بين المداخل الآتية:

- برجم اقتحام المصري القديم بالتحفظ إلى:
- تمدد المعبودات.
- إيهاته بالحساب بعد الموت.
- اعتناده بالبعث والخلود.

السؤال الثاني: اجب على ما يلي:

- من الصعابات الشائنة على نبات البردي؟
- الورق.
- المسروقات.
- البيجان.

السؤال الثالث: اكتب ما المقصود بكل من:

- أ- الكتبة الهيروغليفية.
- ب- موت الموت.
- ج- الشفاعة.
- د- إياح حتب.

السؤال الرابع: ماذا ترتب على اعتقاد المصريين القدماء، بالبعث والخلود؟

السؤال الخامس: ملئ على:

- براجم لمصريين القدماء في مجال البحث.
- مكانة المرأة العالية عند المصريين القدماء.

السؤال السادس: ما العلاقة بين:

- موقع مصر وأذى مصر التجارية؟

السؤال الثالث: ما المقصود بكل من:

- الكتبة الهيروغليفية.
- التحفظ.

السؤال الرابع: ماذا ترتب على اعتقاد المصريين القدماء، بالبعث والخلود؟

السؤال الخامس: ملئ على:

- براجم لمصريين القدماء في مجال البحث.
- مكانة المرأة العالية عند المصريين القدماء.

السؤال السادس: ما العلاقة بين:

- موقع مصر وأذى مصر التجارية؟

حل الأنشطة والتدريبات

لها، وهي كالتالي:
إجابات السؤال الأول:

- 1- اعتقاده بالبعث والخلود (د).
- 2- الورق (ب).

إجابات السؤال الثاني:
1- الخصائص الدينية

- أ - تعدد المعبودات.
- ب- الاعتقاد بالبعث والخلود.
- ج- الاعتقاد بالحساب بعد الموت.

2- انقسم المجتمع المصري إلى ثلاث طبقات

هي:

- أ - الطبقة العليا.
- ب- الطبقة الوسطى.
- ج- الطبقة الدنيا.

إجابات السؤال الثالث:

- 1- الكتابة الهيروغليفية: هي الكتابة التي استخدمها المصريون القدماء، وكانت على هيئة صور لظواهر طبيعية وكائنات حية، عبروا من خلالها عن المعاني التي يريدونها.
- 2- التحفظ: هو عملية حفظ جث الموتى من التحلل.

حلول وإجابات التدريبات

**إجابات السؤال الرابع:**

قاموا بتحنيط الجثث، كما بنوا الأهرامات تكون مقابر لملوكهم.

إجابات السؤال الخامس:

أ - تميّز المصريون القدماء في مجال النحت، مثل:

- نحت التماثيل: سواء من الحجر مثل: تمثال أبي الهول، أو من المعدن مثل: تابوت توت عنخ آمون الذهبي، وتمثال رأس الملكة نفرتيتي.

- نحت المسلاّت: وقد تُحنت من الجرانيت.

ب - فقد تولّت المرأة شؤون البيت وتربية الأبناء، وأصبحت بعضهن ملكات مصر؛ مثل: الملكة حتشبسوت، ولبعضهن دور في مواجهة الغزاة؛ مثل: دور الملكة إياح حتب أثناء معركة طرد الهكسوس، كما عملن بحرفة التجارة والصناعة، ومساعدة أزواجهن في الزراعة.

إجابات السؤال السادس:

ساعد موقع مصر المتميز على اشتغال المصري القديم في التجارة. كانت التجارة نوعين: داخلية بين القرى والمدن، وخارجية مع الدول المجاورة.

إجابات السؤال السابع:

الكتابه الهيروغليفية.	المظاهر الثقافية والفكرية:
بناء المعابد.	المظاهر الفنية:
التحنيط.	المظاهر الدينية:
الوزير.	المظاهر السياسية:
إقامة السود - ورق البردي.	المظاهر الاقتصادية:

طواب وإجابات التدريبات

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- كانت الفيوم تقع على شواطئ البحيرة (عرفها اليونان باسم موريس) وكان بحر يوسف كأحد فروع نهر النيل يصب فيها مياهه، فكانت تضيع مساحات واسعة من الأراضي في غمر الفيضان. قام أنمنحات الثالث ببناء سد اللاهون عند مدخل الفيوم بالقرب من قرية اللاهون لمنع الفيضان من إغراق الأراضي وتخزين مياهه للاستفادة منها عندما تدعى الحاجة، وارتبط بهذا المشروع حفر ترع، وعمل مصارف وجسور، وزراعة نحو (27) ألف فدان في الإقليم، بل وإنشاء مدن جديدة حول البحيرة.

- ارتفعت مكانة المرأة في مصر القديمة، وتمتعت بالكثير من الحقوق، ومارست المهن المختلفة، ومن الأدوار التي مارستها المرأة المصرية:
 - دورها كأم؛ حيث كانت الأم تتولى مسؤولية كل ما يتعلق بشؤون المنزل وتربيبة أبنائها الصغار.

مادة إثرائية

- الدور السياسي والعسكري؛ حيث تولت بعضهن الحكم مثل الملكة حتشبسوت، وكان لبعضهن دور في بعث الروح الوطنية والمقاومة لتحرير أرض مصر من الهكسوس، ومن هؤلاء أم «أحمس» تتبلي شري «إياح حتب».

- الدور الديني؛ حيث تتمتعت بمكانة خاصة في عالم المعبودات المصرية، مثل إيزيس، وكانت بعضهن كاهنات في المعابد.

- الدور الاقتصادي؛ فقد خرجت إلى الأسواق، ومارست عمليات البيع والشراء، واشتغلت بعض النساء في الصناعات مثل الأغذية والمنسوجات، كما كان لهن حق التملك والتصرف في الممتلكات الخاصة بالبيع أو بالمنح.

- مارس المصريون القدماء العديد من وسائل الترفيه، منها: رياضة الصيد والألعاب الرياضية؛ كألعاب المصارعة، والسباحة، والتجديف، وحمل الأنقال ... وغيرها.

ومن حكم المصري القديم: «إن من يعمل بالنهار كله لا ينعم بلحظة ممتعة،

كذلك الذي يقضى يومه كله في اللهو واللعب فإنه لا يجد قوت يومه».

- عبد المصريون القدماء الكائنات الحية، وقوى الطبيعة؛ إما خوفاً منها مثل التماسيح والأسود، أو لفائدة ترجى منها مثل: الشمس والقمر، أو إعجاباً بها مثل البقرة، وسموها حتحور، ولم يعبد المصري القديم هذه المعبودات لذاتها، وإنما على اعتبار أنها تمثل رموزاً أرضية لقوى خفية لا تعيش على الأرض، ويمكن تقسيم المعبودات المصرية القديمة إلى نوعين: معبودات محلية، ومعبودات عامة.

• ترتب على اعتقاد المصريين القدماء بالبعث والخلود أن قاموا بالآتي:

- بناء مقابر حصينة وأهرامات ضخمة لتجنب السرقة أو العبث بالموتى.

- توصل المصري القديم إلى اختراع الكتابة قبل عصر الأسرات، واهتدى إلى تسجيل تقدمه البشري في كل المجالات، وكان يتكلم لغة واحدة، وإن تباينت لهجاتها.

وقد استخدم المصري القديم الحجر والمعدن والخزف؛ للكتابة، ثم استعمل فراتطيس من ورق البردي ليكتب عليها بحبر أسود أو أحمر، مستخدماً قلماً من البوص، ولم تعرف مصر القديمة الكتب بمعناها الحالي، وإنما عرفت لفائف البردي التي تحتوي على إنتاج مصر الحضاري.

- من العلوم الأخرى التي نبغ فيها المصريون: الهندسة، وقد وصلت معرفة المصريين بالعلوم الهندسية إلى ذروتها في عصر بناء الأهرام، ولو لا معرفة القواعد والنظريات الهندسية؛ لما استطاعوا تنفيذ المشروعات العامة الكبرى، مثل: بناء المقابر والمعابد والصومامع، وحفر الترع، وتخفيط المدن.

- أنزل المصريون القدماء العلم والعلماء منزلة عالية، وكان تقدير العالم لا يعلوه أحد بين طبقات الشعب كافة، وكانت الدولة تعامله معاملة خاصة، فكانت تعفيفه من الضرائب، وكان المعلم يلقى احتراماً كبيراً من جانب طلابه، والطالب يجتهد ليصل إلى مكانة عالية في المجتمع مثل معلمه.

• شيد المصريون القدماء نوعين من المعابد: المعابد الجنائزية، ومعابد الآلهة.

- أ. المعابد الجنائزية: هي خاصة بالكهنة، وأهل الفرعون، وكان هذا النوع من المعابد يقام فيه طقوس الجنائز على الفرعون، وتقام بها الشعائر والأنشيد الدينية والصلوات؛ حيث يُكتب على هذا النوع من المعابد تواريخ أسرة

الفرعون وأصله ونشأته، ولم تكن تهتم بإنجازاته، ومن أشهرها: معبد منتوحتب الثاني، ومعبد حتشبسوت بالدير البحري، معبد الرمسيوم الذي بناه رمسيس الثاني غرب الأقصر.

بـ. معابد الآلهة: كانت تبنى بأمر من الملك، وتقام فيها الطقوس اليومية للعبود، والذي يقوم بها الكاهن العظيم نيابة عن الملك، وكان يشترك عدد كبير من الناس في بناء معابد الآلهة، وعادة يكرم المهندس المشرف على بناء هذا النوع من المعابد، ومن أشهرها: معبد الكرنك، معبد الأقصر، معبد أدفو، معبد أبي سمبل، معبد هيبس.

٠ ظهر الرسم في عصر الدولة القديمة، وبلغ الذروة في عهد الدولة الحديثة، وكانت طيبة مقر الحكم ومركز الإبداع الفني؛ فقد ازدهرت بالعمال المهرة والفنانين في الجانب الغربي منها. وكان يتم الرسم والنقش على جدران المعابد أو القبور، ومن أعظم مظاهر الرسم ما وجد في مقبرة توت عنخ آمون، والتي تم اكتشافها عام 1922م.

المواطنة والمشاركة المدنية

الدرس الأول: المواطنة

الدرس الثاني: المشاركة المدنية في دولة قطر



الوحدة الثالثة: المواطنة والمشاركة المدنية

مقدمة الوحدة:

المواطنة تمثل جملة من الحقوق التي تصنونها الدولة لكل من يحمل جنسيتها، وفي المقابل تفرض عليه التزامات خاصة بها، وكل المواطنين الذين يعيشون على أرض الدولة هم شركاء في بناءها وتقديمها، وتتناول الوحدة موضوع المواطنة، وموضوعاً آخر وثيق الصلة به، وهو المشاركة المدنية، وتعرض نماذج لهيئات المجتمع، ومن خلال الوحدة يمكنك تعزيز روح المبادرة والمشاركة لدى الطلاب في مجالات مختلفة؛ للتعبير عن انتماءهم لوطن.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: المواطنة.

الدرس الثاني: المشاركة المدنية في دولة قطر.

مهارات البحث والتنقيب:

- عرض نتائج البحث باستخدام الوسائل المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف تتعلم:

- إظهار ممارسات إيجابية تعزّز هويتك الوطنية.
- استنتاج مقومات المواطنة وأهميتها.
- إظهار الفهم للمواطنة الفاعلة وواجباتها.
- تحديد مجالات المشاركة المدنية ضمن هيئات المجتمع المدني.
- المشاركة في الأعمال التطوعية لهيئات المجتمع المدني.
- أثر المشاركة في تنفيذ أهداف هيئات المجتمع المدني على المجتمع.

جواب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة. - المشاركة التطوعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتنصي. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل واستنتاج المعلومات من الأفلام التعليمية. - حب الوطن. - المدارك الذاتي للمعلومات. - المبادرة. - المساواة في الحقوق والواجبات. - القراءة الفاحصة. - استخلاص وتلخيص المعلومات من نص مقتروء أو مسنوع. - المقارنة. - الطرافة. - استخدام الواقع الرسمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الانتماء. - الولاء. - حب الوطن. - المشاركة التطوعية. - المسؤولية. - المبادرة. - القاري. - سيادة القانون. - احترام الدستور. في الأعمال التطوعية. - الأمل والتفاؤل. - التعاطف الإنساني وتقديم العون والمساعدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة. - المشاركة الفاعلة. المدنية. - هيئات المجتمع المدني. - العمل التطوعي.

الدرس الأول: المواطنة

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس موضوع المواطنة من حيث مفهومها ومقوماتها وأهميتها، وواجبات المواطن تجاه وطنه، ونركز في الدرس على المواطنة الفاعلة، وهي التي لا تقتصر على الجنسية أو الإقامة في الدولة، بل لا بد أن تشمل الولاء والانتماء إلى الوطن، والحفاظ على ممتلكاته، والدفاع عنه، ومن خلال الدرس يتم تعزيز عدد من القيم والقضايا، مثل: الولاء والانتماء، وتشجيعهم على التعبير عن ذلك في ممارساتهم اليومية، واحترام القانون والدستور والمشاركة، كما يتم التركيز على عدد من المهارات، مثل: التحليل والاستنتاج، القراءة الفاحصة، والتقييم الذاتي. وعدد من الكفایات، مثل: الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل، والبحث والقصصي.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصدر التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: من ص 63 - 72 .

- شروق بنت عبد العزيز: محمد بن خليفة، المواطنة وتعزيز العمل التطوعي، مكتبة الملك فهد الوطنية (2013م).



- علاء الدين عبد الرزاق جنكو: المواطنة بين السياسة الشرعية والتحديات المعاصرة، جامعة التنمية البشرية العراق.



الأدوات:

- فيلم عن المواطنة.

- فيلم لخطاب سمو الشيخ تميم على الموقع التالي:



- لوحات ورقية - ورق لاصق - أقلام ملونة - صور تعبر عن المواطنة.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- العمل في مجموعات - الزميل المجاور - مثاث الاستماع.

- فكر - زاوج - شارك - حصيرة المائدة - المناقشة والحوار.

- إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3 .

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج المقصود بالمواطنة.

- يعدد الممارسات اليومية التي تعبر عن الانتماء للوطن.

- يحدّد مقومات المواطنة.

- يحلل بعض مواد الدستور القطري المتعلقة بالمواطنة.

- يستنتاج أهمية المواطنة.

- يوضح المقصود بالمواطنة الفاعلة.

- يحدّد واجبات الفرد تجاه مجتمعه.

- يعتز بانتماءه لوطنه.

- يمارس سلوكيات تعبر عن انتماءه لوطنه.

جواب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المواطنة. - المواطنة الفاعلة. - الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي.	- تحليل فيلم تعليمي عن المواطنة. - التقييم الذاتي للمعلومات. - تحليل الدستور القطري. - القراءة الفاحصة. - استخلاص واجبات المواطن من نص مقتطف أو مسموع. - احترام الدستور. - سيادة القانون.	- الانتماء. - الولاء. - حب الوطن. - المشاركة. - المسؤولية. - المساواة في الحقوق. - والواجبات. - المبادرة في المشاركة في الأعمال التطوعية. - الأمل والتفاؤل.		- البيئة: حمايتها والمحافظة عليها وتجديدها. - الصحة الوقائية والعلجية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	تحديد المقصود بالمواطنة.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	فكرة - زواج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - صور تعبر عن أشكال المواطنة. - مصدر التعلم الأساسي ص 64.
التمهيد	<ul style="list-style-type: none"> - وضح لهم أن المواطنة ترتبط بمجموعة من الممارسات السلوكية والقيم التي تُعبّر عن انتفاء الفرد لوطنه من جانب، وبمجموعة أخرى من الحقوق والواجبات التي تضمن المساواة والعدالة بين أفراد المجتمع، وفق دستور الدولة وقوانينها من جانب آخر.
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> - اعرض عليهم مجموعة من الصور تعّبر عن أشكال المواطنة وما يرتبط بها من سلوكيات وقيم، مثل: (صورة لشباب ينظفون الشارع - شخص يتبرع بالدم - شخص يعلم كبار السن أو فصل محو أمية - طبيب يعالج مريضاً - مؤسسة عمل تطوعي - أفراد يحترمون إشارات المرور - أطفال يحيون العلم - أفراد الجيش في مواقعهم ...). - اطلب من كل فرد كتابة نوع الممارسة في كل صورة، مثلاً: (تطوع - أداء العمل - احترام القوانين - احترام رموز الدولة مثل العلم ...). - اطلب من كل زوج من الطلاب الاستعانة بالكلمات التي كتبوها في وضع تعريف للمواطنة وتسجيله في كراستهم.

<p>يستنتاج المقصود بالمواطنة.</p>	<p>الأهداف</p>
<p>(10) دقائق.</p>	<p>الزمن</p>
<p>شاهد دون.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - فيلم عن المواطنة. - مصدر التعلم الأساسي ص 64. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
	<p>- كلف كل مجموعة بمشاهدة فيلم عن المواطنة (QR) وتحليل المعلومات التي وردت به عن المواطنة.</p> <p>- كففهم بمناقشة الأسئلة التالية والإجابة عنها من خلال ما ورد بالفيلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ما المقصود بالمواطنة؟ 2. ما الحقوق التي تكفلها الدولة للمواطن؟ 3. ما واجبات المواطن نحو الوطن كما ورد بالفيلم؟ <p>- توصل من خلال مناقشة الأسئلة إلى ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يقصد بالمواطنة انتماء الفرد إلى دولة معينة يحمل جنسيتها، ويتمتع فيها بالحقوق، ويلتزمه بأداء الواجبات، فهي علاقة قانونية تربط المواطن بدولته. 2. تتمثل الحقوق في التعليم - العمل - العلاج - حرية العقيدة - ممارسة الشعائر الدينية - المشاركة السياسية - التعبير عن الرأي. 3. تتمثل واجبات المواطن تجاه الوطن في العمل على تقديم الوطن بالعلم والعمل المتقن - الدفاع عن الوطن ضد أي اعتداءات خارجية - الحفاظ على الممتلكات. <p>- اطلب من كل مجموعة مراجعة التعريف الذي قامت بكتابته من خلال الرجوع للتعريف بمصدر التعلم الأساسي ص 64.</p>
<p>المواطنة</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>

هنا أكِد على:

- أهمية الاعتزاز بالوطن والمشاركة التطوعية؛ حيث إنها إحدى صُور المواطنة، وساعدتهم على مهارة التقييم الذاتي من خلال مراجعة تعريفهم للمواطنة.

<p>الأهداف</p> <p>يعَدّ الممارسات اليومية التي تعيِّر عن الانتماء للوطن.</p> <p>(10) دقائق.</p> <p>الزميل المجاور.</p> <p>مصدر التعلم ص 64.</p> <p>- وضح للطلاب أن الانتماء للوطن لا يكون بالكلمات، ولكن يتطلّب ممارسات واقعية.</p> <p>- اطلب من كل طالب أن يكتب بعض الممارسات اليومية التي يمكنه القيام بها وتعِير على المواطنة، مثل: المشاركة في نظافة المدرسة - ترشيد استهلاك المياه - غلق الصنبور عند غسيل الأسنان - احترام العلم - مساعدة المحتاج).</p> <p>- اطلب من كل طالب أن يشارك زميله في الممارسات التي سجلها.</p> <p>- علِق على الحائط لوحه، وقدِّم لكل زوج ورقاً لاصقاً (ستيكوندو).</p> <p>- اطلب منهم كتابة ممارستين على الورق اللاصق.</p> <p>- اطلب من كل زوج الخروج إلى اللوحة ولصقها عليها.</p> <p>- بعد أن ينتهي الطالب من لصق الأوراق اسمح للطالب بالتجول في الفصل لمشاهدة الممارسات التي كُتِبَت، وتحديد أكثر الممارسات تكرراً.</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>نشاط: حل وسجل</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>أكِد هنا على:</p> <p>- أن المواطنة ليست شعارات فقط في حب الوطن، وإنما لابد أن تتعكس في ممارسات وسلوكيات؛ لأن ذلك يساعد على رقي وتقْدُم المجتمع المتحضر.</p>	

<p>يحدّد مقومات المواطنة.</p> <p>10 دقائق.</p> <p>مثلث الاستماع.</p> <p>مصدر التعلم الأساسي ص 64 - 65 .</p> 	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات</p> <p>مصادر</p> <p>التعلم</p>						
<p>- وضّح للطلاب أن للمواطنة عدداً من المقومات، وكلّفهم بدراستها بالاستعانة بمصدر التعلم الأساسي ص 64 - 65 .</p> <p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثة، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة، وأكّد على أن يتم تبادل الأدوار بين الطلاب في كل مقوم من مقومات المواطنة الأربع كما يلي:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">يشرح ما المقصود بالمقوم.</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">الطالب الأول: متحدث</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.</td> <td style="padding: 5px;">الطالب الثاني: مستمع</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه. يكتب ما يدور بين الطالبين ويقدم تعذية راجعة لهما.</td> <td style="padding: 5px;">الطالب الثالث: مراقب</td> </tr> </table> <p>- تابع المجموعات أثناء العمل وقدم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.</p> <p>- اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم الموضوع، ويمكنك الاستعانة بالأسئلة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. كيف تتحقق المساواة بين المواطنين؟ 2. ماذا نقصد بالولاء والانتماء؟ 3. هل تقتصر المشاركة على المشاركة السياسية فقط؟ 4. كيف تكفل الدولة حقوق المواطن؟ 	يشرح ما المقصود بالمقوم.	الطالب الأول: متحدث	يطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.	الطالب الثاني: مستمع	يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه. يكتب ما يدور بين الطالبين ويقدم تعذية راجعة لهما.	الطالب الثالث: مراقب	<p>مقومات المواطنة</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
يشرح ما المقصود بالمقوم.	الطالب الأول: متحدث						
يطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.	الطالب الثاني: مستمع						
يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه. يكتب ما يدور بين الطالبين ويقدم تعذية راجعة لهما.	الطالب الثالث: مراقب						

- عزّز الطلاب وشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.
- وأكّد على أن البشر متساوون في الحقوق والواجبات، وهذا ما أكّد عليه الدستور القطري، وأكّد عليهم ضرورة عدم التمييز بين الأفراد،�احترام القانون لضمان الحيادية والموضوعية والمساواة، ولا بد من احترام وتطبيق القانون في حياتنا اليومية والمشاركة في الأنشطة التي تناسبك.

<ul style="list-style-type: none"> - تقديم أمثلة تعبر عن كل مقوم من مقومات المواطنة. - يحلل بعض مواد الدستور القطري المتعلقة بالمواطنة. 	<p>الأهداف</p>
<p>(10) دقائق.</p>	<p>الزمن</p>
<p>تعليم الأقران.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 65.</p>	<p>الأدوات مصادر التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطلاب إلى أزواج متفاوتة في المستوى. - وزّع على كل زوج ورقة العمل التالية: 	
<p>أ. تعاون مع زملائك في وضع أمثلة لكل مقوم من مقومات المواطنة في الشكل التالي:</p>	<p>نشاط فكرة ونافذ</p>
	<p>خطوات التنفيذ</p>

بـ. حلل مع زملائك بعض مواد الدستور القطري، واستخرج المواد التي تعبر عن كل مقوم من مقومات المواطنة.

مواد الدستور	مقومات المواطنة
	المساواة وتكافؤ الفرص
	الولاء والانتماء
	المشاركة والمسؤولية
	وجود ضمانات دستورية وقانونية

- تابع أزواج الطلاب أثناء العمل، وساعدهم إن طلب الأمر ذلك.

- كلف بعض الأزواج بتعليق وعرض ما توصلوا إليه أمام زملاءهم في الصف.

- نقش الطلاب فيما توصلوا إليه من أمثلة، وأكّد على ذكر أمثلة من حياتهم وخبراتهم الشخصية.

- ساعد الطلاب في تحليل الدستور، ويمكنك الاستعانة بالمواد التالية:

المساواة وتكافؤ الفرص:

وجود ضمانات دستورية وقانونية:

المادة (18)

- يقوم المجتمع القطري على دعامتين العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.

المادة (19)

- تصون الدولة دعامتين المجتمع، وتケف الأمان والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.

المادة (34)

- المواطنون متتساوون في الحقوق والواجبات العامة.

المادة (35)

- الناس متتساوون أمام القانون، ولا تميّز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.

المشاركة والمسؤولية:**المادة (53)**

- الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.

الولاء والانتماء:**المادة (57)**

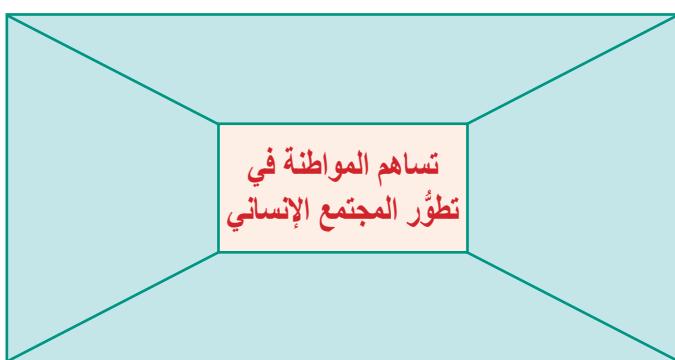
- احترام الدستور، والامتثال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والأداب العامة، ومراعاة التقاليд الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر.

المادة (64)

- الأمير هو رئيس الدولة. ذاته مصونة، واحترامه واجب.
- اطلب من كل مجموعة قراءة ورقة العمل والاستعانة بالدستور القطري لحل الأسئلة.
- اترك فرصة للطلاب للتعاون في حل الأسئلة.
- اطلب من كل مجموعة اختيار مندوب عنها لشرح العمل الذي قامت به وما توصلت إليه من نتائج.

أكِّد على:

أن الدستور القطري تضمن مواد تشير إلى مقومات الدولة وواجبات وحقوق المواطن، وأن على كل مواطن أن يعي مواد الدستور، ويعرف حقوقه ويلتزم بواجباته، وأكِّد على ضرورة احترام الدستور والالتزام بما ورد فيه من نصوص.

<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أهمية المواطنة. - يمارس سلوكيات تعبر عن انتماءه لوطنه. 	الأهداف 10 دقائق. الزمن حصيرة المائدة. الإستراتيجية
لوحة ورقية بعدد المجموعات - مصدر التعلم الأساسي ص 65.	
	الأدوات مصدر التعلم أهمية المواطنة
<ul style="list-style-type: none"> - حدد موضوع المناقشة، وهو: أهمية المواطنة. - قسم الطلاب إلى مجموعات مكونة من أربعة أفراد. - ارسم الشكل على لوحة، واكتب في المنتصف العبارة التالية: «تساهم المواطنة في تطوير المجتمع الإنساني»، ووزعها على المجموعات. 	 خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> - كلف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل. 	

- كلف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- كلف عضواً من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل.
- كلف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ناقش الطلاب في أهمية المواطنة، واطلب منهم قراءة الشكل التخطيطي لأهمية المواطنة بمصدر التعلم الأساسي ص 65.
- كلف كل طالب بتحديد أكثر العناصر أهمية من وجهة نظره مع التعليل.
- تلقّي إجابات الطلاب وناقشها معهم.
- يمكنك معالجة قضية المواطنة من خلال المناقشة والتأكيد على أن المواطنة تساعد الفرد على الانخراط في مجتمعه، والتفاعل معه إيجابياً، والمشاركة في تدبير شؤونه، والحفاظ على تماسكه ووحدته.

الأهداف	الزمن	الإستراتيجية	الأدوات	مقدمة
- استخلاص صفات المواطن من نص مكتوب.	10 دقائق.	استراتيجية القراءة الفعالة SQR3.		
مصدر التعلم الأساسي ص 66.			مقدمة	
<p>- قسم الطلاب إلى مجموعات، واطلب منهم قراءة النص المتضمن بالنشاط (اقرأ واستنتج) (ص 66).</p> <p>- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها هذه الفقرة؟ 2. ما أهم الصفات التي يتحلى بها الطالب حمد؟ 3. هل تحب أن تكون مثل الطالب حمد؟ ولماذا؟ 				نشاط: اقرأ واستنتج
				خطوات التنفيذ

أكّد من:

خلال المناقشة على الصفات الحميدة التي يتمتع بها حمد، والتي تمثل صفات المواطن الصالح، وهي: التمسك بالعقيدة الإسلامية، والفخر بعادات وتقاليد المجتمع، والشعور بالانتماء للوطن، والاستعداد للتضحية، والسعى لاستثمار وقت الفراغ بما يعود بالنفع عليه وعلى المجتمع، والتعاون مع الآخرين لرفع اسم وطنه عالياً، وأكّد على أن هذه الصفات ضرورة لبناء المجتمع وتقدّمه.

<ul style="list-style-type: none"> - يوضح المقصود بالمواطنة الفاعلة. - يحدّد واجبات الفرد تجاه مجتمعه. - يعترز بانتماءه لوطنه. 	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
المناقشة وال الحوار.	الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - بطاقات مسجّل عليها كلمات متعلقة بالمواطنة. - مصدر التعلم الأساسي ص 66. 	الأدوات مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - كلف كل طالب بالتفكير فيما تم دراسته عن المواطنة، واطلب منهم تحديد المقصود بالمواطنة الفاعلة. - تلقّي إجاباتهم وناقشها معهم حتى تتوصّل للمفهوم الصحيح، وهو: مشاركة الأفراد في تدبير شؤون مجتمعهم، وإبداء الرأي، وتقديم المبادرات بهدف تحقيق المنفعة العامة للوطن. - واسأّلهم كيف يكون المواطن فاعلاً في وطنه. - تلقّي آرائهم، واحرص على مشاركة الجميع، وتوصّل معهم إلى أن المواطن الفاعل لا بد أن يقوم بواجباته تجاه الوطن. - ثم وزّع على كل مجموعة بطاقتين مسجّل عليها إحدى الكلمات كما يلي: اطلب من كل طالب أن يكتب في البطاقة واجب الفرد تجاه ما تتضمنه البطاقة، تلقّي إجابات الطلاب وناقشهم فيها. 	المواطنة الفاعلة وواجبات الفرد تجاه وطنه
العمل القادة وولاة الأمر الوطن المناسبات القومية الأنظمة والقوانين البيئة القيم الإسلامية	خطوات التنفيذ
ويمكنك الاسترشاد بالإجابات التالية: <ul style="list-style-type: none"> - الوطن: نعتز به، ونحترم رموزه، وندافع عنه بكل غالٍ ونفيس. - القادة وولاة الأمر: نحترمهم ونقدر جهودهم، ويكون لدينا شعور بالولاء تجاههم. 	

- العمل: إتقان العمل والإخلاص فيه.
- القيم الإسلامية: نتمسك بها ونعتز بها، ونحرص على ممارساتها في حياتنا اليومية.
- البيئة: نحافظ عليها ونحرص على عدم تلوثها.
- الأنظمة والقوانين: نحترمها ونحرص على عدم مخالفتها في ممارساتنا اليومية.
- المناسبات الوطنية: نحترمها ونحرص على عدم مخالفتها في ممارساتنا اليومية.
- صمم قبل الحصة لوحة بمساعدة مدرس التربية الفنية، وعلقها في الفصل.
- اطلب من كل طالب أن يفَكِّر مع زميلة في واجبات أخرى تجاه وطنهم ويسجلوها في كراستهم.
- اطلب من كل طالب أن يذكر واجباً واحداً، وكُلِّف طالباً من لديهم مهارة الكتابة بخط جيد بتسجيل الواجب الذي يذكره زميله على اللوحة، وانتقل لطالب آخر، مع مراعاة عدم التكرار حتى تنتهي بقائمة من واجبات الفرد تجاه وطنه من إنتاج الطلاب.

شُجِّعُ الطالب على ضرورة النظر لهذه القائمة بشكل دوري؛ حتى يتذكرة الفرد واجباته نحو وطنه، وتكون موجَّهاً لسلوكه وتعاملاته، وأكَّد على أن كل المواطنين الذين يعيشون على أرض الدولة هم شركاء في بناءها وتقديمها، وشُجِّعُ الطالب على المشاركة في تطوير وطنهم، وأكَّد أيضاً على قيمة المبادرة في المشاركة في الأعمال التطوعية.

الأهداف	الزمن
استخلاص واجبات المواطن من نص مقتضى أو مسموع.	10 دقائق.
مصدر التعلم الأساسي ص 67.	مقدمة مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - كُلِّفُ الطالب بقراءة جزء من خطاب صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر في 21 يوليو 2017 م، في ظل الأزمة الخليجية. - كما يمكنك عرض جزء من كلمته بدلاً من النص من خلال الفيديو على الموقع التالي:  - كُلِّف كل طالب أن يحدِّد واجبه في ضوء ما ورد في الخطاب. - تلقَّ إجابات بعض الطلاب، واستكمل تدوين الواجبات في لوحة الواجبات التي تم تنفيذها في النشاط السابق. 	نشاط: بحث وناقش خطوات التنفيذ

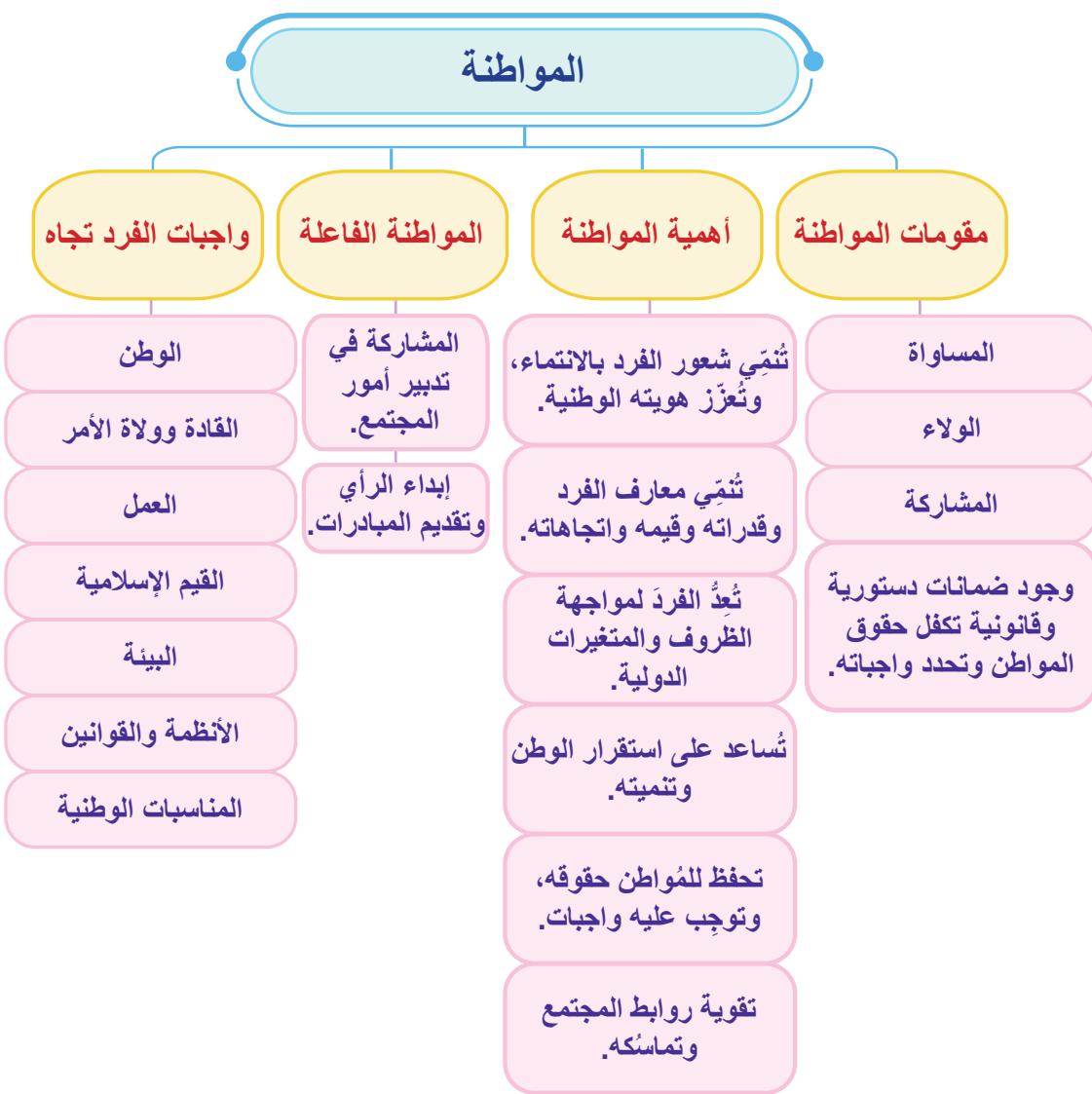
أكَدْ من:

خلال خطاب سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أن الأمل والتفاؤل والتخلّي عن التساؤل يبعث فينا طاقة إيجابية تساعدنا على العمل والبناء، وهذا ما ساعد قطر على تخطي الأزمات التي مرت بها، وشجّعهم على على التفاؤل دائمًا لتحقيق أهدافه.

- ناقش مع زملائك قضية الدرس (**واجبات المواطن نحو وطنه**) واطلب منهم تقديم أمثلة لموافقات يمكنهم من خلالها المشاركة الفعالة في بناء وطنهم.

قضية الدرس

- بمشاركة الطلاب لخُصِّ الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 71 - 72، ويمكنك استخدام إستراتيجية تقييم الأقران؛ بأن يطرح طالب سؤالاً على زميله، ويستلم الإجابة ويقيّمها، ويضيف إليها إذا احتاج الأمر.
- **قدم** للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابة النموذجية.

حل التدريبات والأنشطة



- **السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البديل التالي:**

1. أ- اتباع الأنظمة والقوانين.
2. ب- المواطنة.

السؤال الثاني:

أهمية المواطنة تمثل في:

- تُنمّي شعور الفرد بالانتماء، وتعزّز هويته الوطنية.
- تُنمّي معارف الفرد وقدراته وقيمه واتجاهاته.
- تُعدُّ الفرد لمواجهة الظروف والمتغيرات الدولية.
- تُساعد على استقرار الوطن وتنميته بما يُرسّخ شعور الفرد بالأمن والأمان.
- تحفظ للمواطن حقوقه، وتوجّب عليه واجبات تجاه غيره من المواطنين وتتجاه دولته.
- تقوية روابط المجتمع وتماسكه.

حلول وإجابات التدريبات والأنشطة

تتمثل مقومات المواطنة في:

- المساواة وتكافؤ الفرص.
- الولاء والانتماء.
- المشاركة والمسؤولية.

- وجود ضمانات دستورية وقانونية تكفل حقوق المواطن وتحدد واجباته.

السؤال الرابع: (يجيب عنـه الطالب بأسلوبه).

واجبات كل من:



- **المعلم:** أن يعلم الأجيال ويغرس فيهم القيم والاتجاهات الإيجابية.
- **الطالب:** أن يذكر دروسه باجتهاد، ويشارك في أنشطة المدرسة التي تخدم المجتمع.
- **المهندس:** أن يؤدي عمله بنزاهة وشرف، ويشارك في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع.
- **الطيب:** أن يؤدي عمله بنزاهة وشرف، ويشارك في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع.
- **الأم:** ترعى أطفالها وتربّيهم على القيم التي تعزز حب الوطن والانتماء.
- **الشرط:** يحمي المواطنين ويدافع عنهم.
- **السؤال الخامس:**

- المساواة تعني أن يتّسّاو جميع المواطنين في الحقوق والواجبات، وتُتاح لهم نفس الفرص، دون أي تمييز على أساس الجنس، أو اللون، أو الأصل العرقي، أو المعتقد الديني، أو القناعات الفكرية، أو الانتماء، وبذلك يشعر كل مواطن بأنه له حقوق في وطنه؛ مما يزيد من الانتماء والولاء للوطن.
- المواطنة الفاعلة هي مشاركة الأفراد في تدبير شؤون مجتمعهم، وإبداء الرأي، وتقديم المبادرات بهدف تحقيق المنفعة العامة للوطن. ولكي يكون المواطن فاعلاً في وطنه فعلية الالتزام بالواجبات.
- المشاركة والمسؤولية: مشاركة المواطن في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية؛ كتولي المناصب العامة، والمشاركة في الانتخابات وغيرها.

أنشطة إضافية لمراقبة الفروق الفردية

كلف طلابك بأحد الأنشطة التالية وفق مستواهم:

- **علاجي:** مشاهدة بعض الأفلام عن المواطنة، وتلخيص ما ورد بها في فقرة.
- **متوسط:** كتابة مقال إذاعي بعنوان: «المواطنة حقوق وواجبات».
- **إثري:** تصميم لوحات إرشادية إلكترونية تحت المواطن على أداء واجبه تجاه وطنه.

مادة إثرائية

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- شروق بنت عبد العزيز: محمد بن خليفة المواطن وتعزيز العمل التطوعي، مكتبة الملك فهد الوطنية، 2013 ص 45: 60.



- علاء الدين عبد الرزاق جنكو: المواطن بين السياسة الشرعية والتحديات المعاصرة، جامعة التنمية البشرية العراق ص 32 - 40.



الدرس الثاني: المشاركة المدنية في دولة قطر

مقدمة الدرس:

الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده؛ بل يحتاج إلى أن يكون ضمن مجتمع يشارك فيه ويتعاون مع أفراده، وتعود الأعمال التطوعية والمشاركة المدنية ظاهرة إيجابيةً، ونشاطاً إنسانياً مهماً، وسلوغاً حضارياً يُساهم في تعزيز قيم التعاون وتعزيز مبدأ التعاطف الإنساني والمشاركة؛ كما أنها تعكس صورة إيجابية عن المجتمع، وانتشار الأخلاق الحميدة بين أفراده. ويتناول هذا الدرس صوراً للمشاركة المدنية، ونماذج لهيئات المجتمع المدني، ومن خلاله يتم التركيز على عدد من القيم والقضايا، مثل: التعاطف الإنساني، والعمل التطوعي، والمشاركة، بالإضافة لعدد من الكفايات، مثل: التواصل والتعاون والتفكير الإبداعي ... ومن خلال أنشطة الدروس نستهدف عدداً من المهارات، مثل: التحليل، والتلخيص، والاستنتاج، والبحث في مصادر المعرفة.

الزمن: حصتان.
المكان: غرفة الصف.
مصادر التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: من ص 73 - 81 .
- ياسر زيدية: دراسة حول المشاركة المجتمعية في قطاع غزة، 2012م.



- قطر: تقرير عن قانون العمل الخيري: المركز الدولي لقوانين منظمات المجتمع المدني:



- جمعية الهلال الأحمر القطري:



- مركز نماء:



- مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان):



من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج المقصود بالمشاركة المدنية.
- يحدد المقصود بهيئات المجتمع المدني.
- يذكر أمثلة لهيئات المجتمع المدني.
- يستنتج أهمية هيئات المجتمع المدني.
- يلخص أهداف بعض هيئات المجتمع المدني.
- يقارن بين مهام بعض هيئات المجتمع المدني.
- يحدد مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني.
- يطرح عدداً من الأفكار الإبداعية للتوعية بأدوار هيئات المجتمع المدني في دولة قطر.
- يحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية.



- طموح لإدارة العمل التطوعي:

الأدوات:



- فيلم عن المشاركة المدنية:

- فيلم عن العمل التطوعي.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- العمل في مجموعات - خرائط التفكير - لعب الدور - فكر - زاوج - اعراض - العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة المدنية. - هيئات المجتمع المدني. - العمل التطوعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - استنتاج المعلومات من الأفلام. - رسم خرائط ذهنية عن أدوار هيئات المجتمع المدني. - التقييم الذاتي للمعلومات. - تلخيص المعلومات من نص مقروء. - المقارنة بين هيئات المجتمع المدني. - يطرح عدداً من الأفكار للتوعية بأدوار هيئات المجتمع المدني في دولة قطر. - استخدام الواقع الرسمي لجمع معلومات عن هيئات المجتمع المدني. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في العمل التطوعي عامه. - الحرث على طرح المبادرات المجتمعية الجديدة. - التعاطف الإنساني ومواساة الآخر في مواقف الأزمات والحزن ... إلخ. - الإصلاح بين الناس، وتقديم العون والسعى بينهم في الخير. - تعزيز مبدأ الإنسانية في التعامل مع الأفراد داخل المجتمعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة. - المشاركة. - التطوعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الإبداعي. - كفاية البحث والتفصي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يحدد المقصود بالمشاركة المدنية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
شاهد دون.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - فيلم عن المشاركة المدنية. - مصدر التعلم الأساسي ص 74. 	<p>الأدوات</p> <p>ومصادر التعلم</p>	
<p>- اعرض للطلاب فيلماً عن المشاركة المدنية أو المجتمعية، يمكنك الاستعانة بالفيلم على الموقع التالي:</p>  <p>- كُلِّفْ كل طالب بتدوين أهم ما استنجه من معلومات من الفيلم.</p> <p>- اطلب من بعض الطلاب عرض ما توصلوا إليه عن المشاركة المدنية من خلال الفيلم.</p> <p>- اطرح بعض الأسئلة حول ما تضمنه الفيلم، مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ما المقصود بالمشاركة المدنية أو المجتمعية؟ 2. ما أشكال المشاركة المدنية؟ <p>- اطلب من كل طالب اشتراك في أي عمل تطوعي أو منظمة غير حكومية أن يذكر تجربته وخبرته الشخصية لزملاءه في هذا العمل.</p>	<p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>	
<p>أكِّدْ على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن المشاركة المدنية ظاهرة إيجابية، ونشاط إنساني مهم، وسلوك حضاري يساهم في تعزيز قيم الانتماء والولاء والتعاون، وأن كل فرد في المجتمع لا بد أن يشارك بما يتاسب مع قدراته وإمكاناته؛ مما يعكس صورة إيجابية عن المجتمع. - ووضح لهم أن أشكال المشاركة متعددة، منها مشاركة الانتخابات - حملات التوعية من الأمراض والتغذيف الصحي - حماية البيئة وتجميلها - حملات جمع الغذاء للمحتاجين ... وغيرها. 		

<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد المقصود بهيئات المجتمع المدني. - يذكر أمثلة لهيئات المجتمع المدني. - يطرح عدداً من الأفكار الإبداعية للتوعية بأدوار هيئات المجتمع المدني في دولة قطر. 	الأهداف	
(15) دقائق.	الزمن	
العمل في مجموعات.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - أفلام عن المجتمع المدني على الموقع التالي: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 74 - أوراق عمل. 	الأدوات ومصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - وضّح للطلاب أن المجتمع المدني يضم مجموعة واسعة من المنظمات غير الحكومية، وتعرّر عن اهتمامات وقيم أعضاءها. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p>المشاركة المدنية في دولة قطر</p> <p>لأخذ المشاركة المدنية ظاهرة إيجابية، ونشاطاً إنسانياً ينبعها، فهي تدخل سلوك حضاري، وتساهم في تعزيز قيم الائتمان والرôle والتعاون، كما تعكس صورة إيجابية عن المجتمع وهي تطهّر وازدهار وضم المجتمع المدني مجموعة واسعة من المنظمات غير الحكومية التي لها وجود في الحياة العامة وتقرب عن اهتمامات وقيم أعضائها.</p> <p>هيئات المجتمع المدني في:</p> <p>هيئات غير رسمية مستقلة عن الحكومة، يتألفها أشخاص يغرسون خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه، تتغدو مع هيئات الدولة في مجالات مختلفة (اجتماعية، وعمرية، وثقافية، وعلمية، واقتصادية....)، لتحقيق النفع العام في المجتمع.</p> <p>ما الذي تسعى هيئات المجتمع المدني لتحقيقه؟</p> <p>ما أهمية كوبية مستقلة عن الحكومة؟</p> <p>اذكر أمثلة للكثير من الهيئات.</p> <p>تعمل هيئات المجتمع المدني من أجل خدمة أفراد المجتمع، وتوضح أمثلتها في:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تقديم برامج متكاملة لخدمة المجتمع. 2- المساعدة في وصول الخدمات والمعونات إلى مستحقها. 3- شاهام في العملية التعليمية من خلال التدريب في مختلف المجالات. 4- تعزيز القيم والأخلاق الحميدة، بما يساهم في بناء القدرة والمثل الأخلاقي. 5- دعم وتنمية الشارع الخاصة بالشباب وأفراد المجتمع، كافة، بما يرضي بالاقتصاد الدولي. <p>اطرح عدداً من الأفكار للتوعية بأدوار هيئات المجتمع المدني في دولة قطر.</p> </div>	هيئات المجتمع المدني	
<ul style="list-style-type: none"> - قسم الطلاب إلى مجموعات. - كلف الطلاب بمشاهدة أحد الأفلام عن المجتمع المدني. - طلب من كل مجموعة استكمال الأسئلة بمصدر التعلم الأساسي ص 74، ويمكنك تسجيلها في ورقة العمل التالية وتوزيعها على المجموعات. 	خطوات التنفيذ	

ورقة عمل (1)

- ما المقصود بهيئات المجتمع المدني؟

- ما الهدف الذي تسعى هيئات المجتمع المدني لتحقيقه؟

- ما أهمية كونها مستقلة عن الحكومة؟

- اذكر أمثلة لتلك الهيئات.

- ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه من إجابات.

- وتوصل معهم إلى:

1. أن هيئات المجتمع المدني: جمعيات غير ربحية مستقلة عن الحكومة، يُنشئها أشخاص.

2. الهدف منها خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه، تتعاون مع هيئات الدولة في مجالات مختلفة (اجتماعية، وخيرية، وتطوعية، وثقافية، واقتصادية ...); لتحقيق النفع العام في المجتمع.

3. ولا بد أن تكون مستقلة عن الحكومة ل تقوم بدورها دون ضغط أو قيود.

4. وتتعدد هيئات المجتمع المدني، فمنها ما يختص بالتنقيف الصحي، ومنها ما يهتم بالبيئة، ومنها ما يهتم بذوي الاحتياجات الخاصة، ومنها ما يهتم بمحو الأمية ... واطلب منهم ذكر أسماء لبعض الهيئات في بيته.

أكِّد على:

- تشجيع الطلاب على ضرورة المشاركة في العمل التطوعي، واحرص على غرس قيمة التطوع لديهم؛ لأنَّه يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع؛ حيث تساعده على الإحساس بمشاعر الآخرين، والتعاطف الإنساني، ومواساة الآخرين في مواقف الأزمات والحزن ... إلخ.

<p>يسننوج أهمية هيئات المجتمع المدني.</p> <p>10 دقائق.</p> <p>خرائط التفكير.</p> <p>مصدر التعلم الأساسي ص 74.</p> <p>- اطلب من كل مجموعة تصميم خريطة تفكير توضح دور هيئات المجتمع المدني، وذلك بناء على ما ورد في الأفلام السابقة وخبراتهم الشخصية.</p> <p>- اسمح للمجموعات بالتعاون وتبادل الخبرات.</p> <p>- كلف كل مجموعة بعرض الخريطة التي قامت بتصميمها.</p> <p>- اطلب من كل مجموعة مراجعة الخريطة مقارنةً بالمعلومات الواردة بمصدر التعلم الأساسي ص 74.</p> <p>- توصل معهم إلى أن وجود هيئات المجتمع المدني مهم لـ تقدم من أدوار في جميع مجالات الحياة، سواء اقتصادي - سياسي - اجتماعي - ثقافي ... وغيرها.</p> <p>- اطلب من المجموعات اقتراح أكبر عدد من الأفكار المبدعة للتوعية بأدوار هيئات المجتمع المدني في دولة قطر.</p> <p>- تلقّ الإجابات، وأكّد على تنوع طرق التوعية سواء من خلال موقع التواصل الاجتماعي، أو التحدث للأقرباء والجيران - عمل مطويات وتوزيعها - إلقاء كلمة في الإذاعة - نشر أخبار وأنشطة الهيئات ... وغيرها.</p> <p>- تلقّ الأفكار وناقشها مع الطلاب، وشجّعهم على المشاركة في مثل هذه الهيئات الموثوقة بها، والتي تعمل بشكل قانوني، وأكّد على قضية العمل التطوعي.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>نشاط: فكرة واقتراح</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
--	---

<p>- يتعرف نماذج لهيئات المجتمع المدني بدولة قطر.</p> <p>(20) دقيقة.</p> <p>لعبة الدور.</p> 	الأهداف الزمن الاستراتيجية
<p>- مصدر التعلم الاساسي ص 75 - 76 .</p> <p>- موقع جمعية الهلال الأحمر القطري:</p> <p>- موقع مركز نماء:</p> <p>- موقع مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان):</p> <p>- موقع طموح لإدارة العمل التطوعي:</p>   	الأدوات ومصادر التعلم
<p>- في وقت سابق للحصة اختر 8 طلاب ليمثل كل اثنين منهم مندوبي عن إحدى هيئات المجتمع المدني التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. جمعية الهلال الأحمر القطري. 2. نماء. 3. مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان). 4. طموح لإدارة العمل التطوعي. <p>- وضح للطلاب أنهم سوف يتحدثون أمام الطلاب عن الهيئة ودورها، ويحاولون إقناع الطلاب بأهمية دور الهيئة، وكيف لهم باختيار الهيئة والبحث عن نشاطها.</p> <p>- وجه الطالب للموقع الرسمي لكل هيئة لجمع معلومات موثقة عن الهيئة وأهم أنشطتها.</p> <p>- وضح أن هيئات ومؤسسات المجتمع المدني تسعى للمحافظة على مجتمع مترابط متماسك في وجه كل الظروف، وبما يحقق الدور التكاملي لقطاع المجتمع المدني والقطاع الحكومي في خدمة المجتمع، وأنه قد جاء مندوبيون من الهيئات المختلفة ليحدثوا عن دورها.</p> <p>- واطلب من مندوبي الهيئة الأولى التحدث عن دور الهيئة.</p> <p>- يبدأ الطالب في التحدث عن الهيئة ودورها ويسمع باقي الطلاب.</p>	هيئات المجتمع المدني بدولة قطر
<p>- خطوات التنفيذ</p>	

- كلف الطالب بتسجيل الأسئلة التي تثار في ذهنهم أثناء عمل زملاءهم.
- وطرحها على المندوبين بعد انتهاء العرض الخاص بهم.
- كرر نفس الأسلوب مع باقي الطلاب.

أكِدْ عَلَى:

- أن الأديان السماوية تدعو إلى تطبيق الرحمة في سلوكياتنا اليومية.
- المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني تساعده على ذلك؛ وشجعهم على اختيار المجال الذي يمكن لكل طالب من خلاله مساعدة الآخرين.

<ul style="list-style-type: none"> - تلخيص أهداف بعض هيئات المجتمع المدني. - المقارنة بين مهام بعض هيئات المجتمع المدني. 	الأهداف	نشاط: بحث وناقش
10 دقائق.	الزمن	
<ul style="list-style-type: none"> - فكر - زاوج - اعرض. 	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 76. - ورقة عمل. 	الأدوات ومصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - كلف كل طالب باستكمال ورقة العمل بمفرده ثم يشارك زميله فيما توصل إليه، ثم يعرضون ما اتفقا عليه. 	خطوات التنفيذ	

ورقة عمل (2)

1. أكمل الجدول التالي:

طموح لإدارة العمل التطوعي	مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان)	مركز نماء	جمعية الهلال الأحمر القطري	جوانب المقارنة
				الأهداف
				نماذج من أنشطته

2. اختر إحدى الهيئات، ووضح كيف يمكن أن تتعاون مع هيئات المجتمع المدني للوصول إلى مستقبل أفضل.

.....

.....

.....

خطوات التنفيذ

أكّد من:

خلال العرض على الأدوار والأنشطة المتعددة التي تقوم بها هذه الهيئات، وضرورة المشاركة التطوعية في أنشطة هذه الهيئات أو غيرها من الهيئات، لما تقوم به من أنشطة لخدمة المجتمع، وهنا يمكنك تناول قضية المشاركة التطوعية.

- يحدد مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني.
- يحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية.

الأهداف

(15) دقيقة.

الزمن

- العصف الذهني.

الإستراتيجية

مجالات
مشاركة الفرد
في هيئات
المجتمع
المدني

الأدوات ومصادر التعلم	مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني
<ul style="list-style-type: none"> - لوحة. - مصدر التعلم الإلasicي ص 77. <p>- اعرض على الطلاب فيلماً عن العمل التطوعي .</p> <p>- اطلب من كل طالب أن يستخرج من الفيلم المقصود بالعمل التطوعي، وأهمية العمل التطوعي للفرد والمجتمع.</p> <p>- ناقش ما توصل إليه الطلاب، وتوصل معهم إلى أن العمل التطوعي عمل غير ربحي، يقوم به الأفراد بغرض تقديم النفع والعون والمساعدة إلى شخص أو مجموعة.</p> <p>- ومن خلاله يكتسب القيم الأخلاقية والروحية؛ كمساعدة الآخرين، والتواضع، واكتساب الثقة بالنفس، وتعلُّم مهارات جديدة، وهنا أكِّد على ان العمل التطوعي ليس مهمًا فقط للمجتمع، بل مهم أيضًا للفرد لما يُسهم به من تنمية قيم ومهارات ضرورية.</p> <p>- ارسم الشكل التالي على لوحة / أو على السبورة.</p> 	<p>خطوات التنفيذ</p> <ul style="list-style-type: none"> - اطرح سؤال العصف الذهني التالي: • ما أهم مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني؟ - اطلب من كل طالب أن يطرح أكبر عدد من الأفكار لمجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني. - تلقِّ الإجابات وسجلها في الشكل التخطيطي. - ناقش مع الطلاب مجالات المشاركة، واحذف الإجابات غير المنطقية أو صعبة التنفيذ. - وجّه الطلاب لاختيار إحدى المجالات التي يمكنه المشاركة بها من خلال العمل التطوعي.

- اطلب من أحد الطلاب الذين شاركوا في إحدى الأنشطة التطوعية والخيرية لإحدى هيئات المجتمع أن يخرج أمام الطلاب ويتحدث عن تجربته، ويحدد نوع المشاركة، وأهم ما استفاد به من هذه التجربة.

- اطرح سؤالاً للمناقشة بين الطلاب: **ما أثر مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني؟** (استعن بالنص ص 78)

- تلقّي إجابات الطلاب، وناقشهم وتوصل معهم إلى أن لمشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني أثر كبير على الفرد والمجتمع، مثل:
 1. تعزيز الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع وتقويتها.
 2. ممارسة الفرد لحقوقه وواجباته.
 3. ترسيخ القيم؛ كالتعاون، والتسامح، واحترام الآخر.
- وهنا أكد على قضية المشاركة المجتمعية لكل فرد من أفراد المجتمع، واشرح لهم مفهوم العمل التطوعي وأهميته.
- كلف كل طالب أن يكتب دعوة لزميله للمشاركة في الأعمال التطوعية والخيرية، مبيّناً له الفوائد التي ستعود عليه من تلك المشاركة.
- اترك لكل طالب أن يختار أسلوب الدعوة، سواء من خلال الرسم أو الصور أو تسجيل صوتي، أو كتابة عبارات - أو خريطة ذهنية ...
- كلف كل طالب بعرض دعوته أمام الطلاب، موضحاً نوع العمل التطوعي - المؤسسة - الفائدة من المشاركة في مثل هذا العمل.

- كلف كل مجموعة بتنفيذ مشروع الدرس (تبني فكرة مؤسسة مدنية) وملء استمارة المشروع كالتالي:

	اسم المؤسسة
	أهداف المؤسسة
	البرامج والأنشطة التي تقدمها
	شعار المؤسسة
	بطاقة دعوة للانضمام للمؤسسة

مشروع
الدرس

- بمشاركة الطلاب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

المشاركة المدنية في دولة قطر

هيئات المجتمع المدني:

- مجالات مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني.
- أثر مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني.

هيئات المجتمع المدني:

- جمعية الهلال الأحمر القطري
- نماء.
- مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان)
- طموح لإدارة العمل التطوعي

هيئات المجتمع المدني:

- مفهومها.
- أهدافها.
- أهميتها.

الغلق الختامي

أولاً: وجّه الطالب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أداءهم.

ثانياً: وجّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 80 - ص 81، واستخدم بطاقات الأسئلة بأن تسجّل على كل بطاقة سؤالاً من أسئلة التدريبات أو رقم السؤال واختبر بعض الطلاب بشكل عشوائي لسحب البطاقة وقراءة السؤال والاستعانة بزميل واحد ليناقش معه الإجابة ثم يذكر الإجابة التي اتفق عليها وقيّم الإجابات وعزّزها. وقيّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابة النموذجية.

السؤال الأول:

1. طموح.
2. إحسان.

3. ج - تقديم مساعدات للفئات المتضررة.

السؤال الثاني:

- هيئات المجتمع المدني: جمعيات غير ربحية مستقلة عن الحكومة، يُنشئها أشخاص بغرض خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه تتعاون مع هيئات الدولة في مجالات مختلفة

حل التدريبات والأنشطة



السؤال الأول: أختـر الإجابة الصحيحة لـكل عبارة مما يلي:

- تلبـية احـتـياجـات أجـهـزة الـدـولـة الـحـكـومـيـة وـالـخـاصـة مـنـ الـمـتـطـوـعـين، مـنـ أـهـافـ:
- تمـكـين كـبارـ السـنـ وـرـعـائـيمـ، مـنـ أـهـافـ:
- تـبـدـيـف جـمـيعـ الـبـلـانـ الـأـحـمـرـ الـقـطـريـ الـىـ:

السؤال الثاني: ما المقصود بما يلي:

- هـيـاتـ المـجـتمـعـ المـدنـيـ.
- الـعـمـلـ التـطـوـعـيـ.

السؤال الثالث: اذـكرـ مـدـفـأـ تـسـعـيـ لـتحـقـيقـهـ كـلـ مـنـ هـيـاتـ المـجـتمـعـ المـدنـيـ الثـالـثـةـ:

- نـفـاعـ.
- إـحـسانـ.
- طـمـوحـ.

السؤال الرابع: من خـلـالـ درـاسـتكـ مـشارـكةـ الفـردـ فـيـ هـيـاتـ المـجـتمـعـ المـدنـيـ، أـجـبـ عـلـيـ:

- عـزـيزـ أحـدـ مـجاـلاتـ المـشارـكةـ فـيـ تـلـكـ الـبـيـانـ.
- اـذـكـرـ اـنـرـ مـشارـكةـ الفـردـ فـيـ هـيـاتـ المـجـتمـعـ المـدنـيـ.

السؤال الخامس: مـنـفـ الـأـعـمـالـ الثـالـثـةـ الـيـ تـعـتـقـدـ بـيـاـ كـلـ هـيـةـ مـنـ هـيـاتـ المـجـتمـعـ المـدنـيـ كـمـاـ هـوـ مـوـضـعـ فـيـ الجـدـولـ:

نـفـاعـ	إـحـسانـ	طـمـوحـ	المـؤـسـسـةـ
			الـأـعـمـالـ

السؤال السادس: مـاـ الـجـيـةـ الـتـيـ تـنـوـيـ لـهـاـ فـيـ حـالـ أـرـدـ النـطـوـعـ بـاـحـدـ الـأـعـمـالـ؟ـ وـمـاـ ذـاـ؟ـ

- مسـاعـدةـ كـبارـ السـنـ.
- تقـديـمـ مـسـاعـدـاتـ الـمـادـيـةـ وـالـتـرـاثـ بـرـكـاتـ الـلـهـ رـبـ الـكـلـمـاتـ.

(اجتماعية، وخيرية، وتطوعية، وثقافية، واقتصادية...)؛ لتحقيق النفع العام في المجتمع.

- العمل التطوعي: هو عمل غير ربحي، يقوم به الأفراد بغرض تقديم النفع والعون والمساعدة إلى شخص أو مجموعة.

السؤال الثالث:

1. نماء:

- توسيع الخيارات المتاحة للشباب.

- بناء قدرات الشباب، وتمكينهم لخدمة المجتمع القطري.

2. إحسان:

- تمكين كبار السن ورعايتهم؛ للتمتع بحياة كريمة وآمنة ومنتجة.

- نشر الوعي بحقوقهم واحتياجاتهم الأساسية.

3. طموح:

- تلبية احتياجات أجهزة الدولة الحكومية وال الخاصة من المتطوعين.

- تنسيق الدورات وورش العمل التي تساعده على تطوير وصقل مهارات التطوع.

السؤال الرابع:

A. مجالات المشاركة في هيئات المجتمع المدني.

- المشاركة الفعلية في الأنشطة المجتمعية التي تقدمها تلك الهيئات، كالمساهمة في الأعمال التطوعية والخيرية.

- الحرص على معرفة الخدمات التي تقدمها، والاستفادة منها.

- نشر وتوسيع المحيطين بدور تلك المؤسسات، بما يحقق توسيعها وانتشارها.

B. أثر مشاركة الفرد في هيئات المجتمع المدني:

- تعزيز الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع وتقويتها.

- ممارسة الفرد لحقوقه وواجباته.

- ترسیخ القيم كالتعاون والتسامح واحترام الآخر.

السؤال الخامس:

نماء	إحسان	طموح	المؤسسة
توسيع خيارات الشباب، وبناء قدراتهم، وتمكينهم.	نشر الوعي بحقوق كبار السن واحتياجاتهم الأساسية.	تلبية احتياجات من المتطوعين.	الأعمال

السؤال السادس:**1. مساعدة كبار السن:**

- مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان) لأنها تهدف إلى تمكين كبار السن ورعايتهم؛ للتمتع بحياة كريمة وآمنة ومنتجة.

2. تقديم المساعدات المادية والتبرع بزكاتك للفقراء.

- جمعية الهلال الأحمر القطري؛ لأنها تختص بتقديم مساعدات مالية وعينية للفئات الضعيفة لتعطية مصاريف المعيشة.

كِلْف طلابك بأحد الأنشطة التالية وفق مستواهم:

علاجى: بالاستعانة بزميل قراءة الدرس قراءة جهرية، واستخلاص العناصر الرئيسية للدرس، وتلخيص كل عنصر في سطرين.

متوسط: كتابة دعوة لصديق للمشاركة في هيئات المجتمع المدني وتوضيح أهمية المشاركة.

إثراي: استخدام مصادر المعرفة الإلكترونية والموقع الرسمية، والبحث عن هيئات أخرى للمجتمع المدني لم تظهر في الدرس وتلخيص أهدافها وأهم أنشطتها.

**أنشطة إضافية
لمراقبة الفروق
الفردية**

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- محمد جمال مظلوم دور مؤسسات المجتمع المدني في الدول العربية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية 2013م ص 7 - 11:



- قطر: تقرير عن قانون العمل الخيري - المركز الدولي لقوانين منظمات المجتمع المدني ص 3 - 11.



**مادة
إثرائية**

- ياسر زيدية: دراسة حول المشاركة المجتمعية في قطاع غزة، 2012م، ص 11: ص 17:



- جمعية الهلال الأحمر القطري:

- مركز نماء:

- مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان):

- طموح لإدارة العمل التطوعي:

السُّكَانُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مصادر البيانات السكانية

الدَّرْسُ الثَّانِي: مناطق التركز السكاني



الوحدة الرابعة: السكان

مقدمة الوحدة:

السكان ثروة مهمة لاقتصاد أي أمة، إذا أحسن استخدامها وتوظيفها بشكل أمثل، كما أن العالم أصبح يهتم بالتنمية البشرية؛ لأنها قاطرة الأمم للتقدم؛ لذلك دائمًا نتساءل **عما وصل إليه عدد سكان عالمنا؟** وكم من الذكور والإإناث بالعالم وفي وطني؟ وماذا عن عدد الشباب؟ وكم نسبة الشيوخ؟ وأين يتركز هؤلاء السكان؟ ولماذا يتركزون في هذه المناطق ويخلدون في مناطق أخرى؟ وكم سيصل عدد سكاننا بالمستقبل القريب والبعيد؟ وهذه الأسئلة وغيرها نرحب بالإجابة عنها. وفي هذه الوحدة سوف نتعرف مصادر البيانات السكانية، وكيف يتم تجميع الإحصاءات، كما نتعرف مناطق التركيز السكاني، وأسباب هذا التركيز، وتأكد هذه الوحدة على عدد من القيم والقضايا، منها: الاحترام الإنساني، واحترام التنوع، والتذير والتأمل، وجودة الخدمات الأساسية. وسوف يتم من خلال الوحدة تنمية عدد من المهارات، مثل: طرح الأسئلة، وتحليل الرسوم البيانية والخرائط السكانية، واستنتاج المعلومات والمقارنة بينها، كما سيتم معالجة عدد من الكفایات، مثل: الكفاية العددية، والتقصي والبحث، والتواصل.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:** مصادر البيانات السكانية.
- الدرس الثاني:** مناطق التركيز السكاني.

مهارات البحث والتقصي:

- عرض نتائج بحثه باستخدام الوسائل المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).

- كتابة مقال لإظهار الفهم للعلاقات المترابطة بين الموضوعات المختلفة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- مراكز التركيز السكاني في مناطق مختلفة من العالم.
- استخدام مفاهيم سكانية (الإحصاءات الحيوية - تعداد السكان ...).
- الطرق الحديثة في جمع البيانات السكانية.
- توضيح أهمية البيانات السكانية لعمليات التخطيط والتنمية.
- العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتوزيع السكان.
- توظيف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.
- تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	المهارات	الكفايات	القيم	القضايا
- مصادر البيانات السكانية.	- طرح التساؤلات. - مهارة تحليل الصور. - تفسير المعلومات.	- الكفاية العددية. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التواصل. - التفكير الناقد.	- الاحترام الإنساني. - احترام التنوع. - التدبر والتأمل. - تقدير العلم والعلماء.	- الصحة والسكان. - العولمة.
- التعداد السكاني. - الإحصاءات الحيوية. - الخصائص الطبيعية. - الخصائص البشرية. - إحصاءات الهجرة. - خصائص التعداد الشامل.	- توزيع بعض الظاهرات على خريطة العالم. - المقارنة بين بعض الظواهر. - تحليل المعلومات. - التخييل والتأمل. - اتخاذ قرارات. - الاستنتاج بناء على المعلومات المتاحة. - ربط التعداد السكاني بالخطيط الاقتصادي والاجتماعي.	- البحث والتقصي. - التواصل. - التفكير الناقد.		

الدرس الأول: مصادر البيانات السكانية

مقدمة الدرس:

قال تعالى: ﴿لَقَدْ أَحَصَّهُمْ وَعَدَّهُمْ عَدَا﴾ [مريم] توضح الآية الكريمة ضرورة الإحصاء والعد، وأهمية الوقوف على حصر الموارد سواء الطبيعية أو البشرية، بهدف التدبر والتخطيط ووضع الرؤى المستقبلية، وهذا لن يتأتي إلا بمعرفة مصادر البيانات وطرق التقصي والحصر، ومن خلال الدرس نركز على مهارات طرح الأسئلة والمقارنات، وتوزيع الظاهرات، وقيم التأمل والتفكير والاحترام الإنساني، وتقدير العلم والعلماء ... بالإضافة لكتابات التقصي والبحث، والكافية العددية.

الزمن: 4 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: الكتاب المدرسي من ص 86 حتى ص 96.

- رشود بن محمد الخريف: السكان المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد، الرياض، 2008م.

- فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان أساس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993م.

- كمبيوتر - شاشة عرض - جهاز التخطيط والإحصاء بقطر:



- تعداد 2020م بقطر:



- صورة مكبرة لشهادة ميلاد طفل.

- شكل تخطيطي ورقي / رقمي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة.

- لوحات ورقية لمجموعات العمل، ولوحة مقسمة حسب عدد أفراد المجموعة الواحدة.

- شكل تخطيطي ورقي / رقمي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة.



- رابط جهاز التخطيط والإحصاء لدولة قطر:



- ورابط نتائج تعداد السكان للعام 2015م:

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعطي تعريفاً صحيحاً لكل من المفاهيم

التالية: مصادر البيانات السكانية -

التعداد - المسح بالعينة - الإحصاءات الحيوية.

- يستنتج أهمية البيانات السكانية لدولة قطر.

- يعدد خصائص التعداد الشامل للسكان.

- يقارن بين آنية التعداد ودوريته.

- يحدد ثلاثة دول تختلف في الفترات البيانية للتعداد السكاني على خريطة العالم.

- يفسر إجراء بعض دول العالم تعداداتها السكانية على فترات غير منتظمة.

- يقارن بين طرق إجراء التعداد السكاني.

- يستنتاج أهمية ودقة التعداد السكاني.

- يقترح أفكاراً إبداعية لتحقيق دقة وصدق التعداد السكاني القادم.

- يؤيد بالدليل على أهمية المسح بالعينة.

- يحصر بعض الدول التي تشهد ارتفاعاً في معدلات المواليد، والبعض الآخر الذي يشهد انخفاضاً.

- بطاقات أسئلة عن المسح بالعينة.
- مقاطع فيديو أو مقاطع صوتية عن الإحصاءات الحيوية معدة مسبقاً من قبل المعلم ورفعها للطلاب على شبكة المعلومات الدولية.
- معرفة المواليد والوفيات بالعالم على الرابط التالي:



- خريطة سياسية للعالم.
- أوراق بيضاء طويلة.

الإستراتيجيات المستخدمة: الدقة الواحدة - حصيرة المائدة - خرائط المفاهيم - الحوار والمناقشة - إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملية - لاحظ، دُون، شارك - فكر، اكتب - نقش زميلك - شارك الجميع - إستراتيجية البطاقات المروجية - إستراتيجية الفصل المقلوب - إستراتيجية أعط واحدة وخذ واحدة - إستراتيجية القوائم المركزية - إستراتيجية أرسل سؤالاً.

- يستخرج عالمية مصادر البيانات السكانية.
- يغتسل انخفاض معدل الوفيات في بعض دول العالم.
- يقدر جهود الدولة وعلماءها في توفير البيانات السكانية بجودة عالية والخدمات الصحية وحماية حقوق العاملين على اختلاف جنسياتهم.
- يقدر ضرورة الأمانة في الإدلاء بالبيانات لمسؤولي السكان.
- يقدر دور التكنولوجيا في تسهيل تداول البيانات.
- يقدر أهمية السكان كثروة بشرية للدولة.

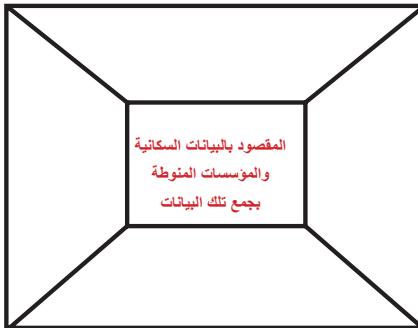
جوانب التعلم بالدرس:

القضايا	القيم	الكفايات	المهارات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> - الصحة والسكان. - العولمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التأمل. - الأمانة العلمية. - تقدير العلم والعلماء. - احترام الآخر. - قبول التنوع. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاية العددية. - البحث والتقصي. - التواصل. - التفكير الناقد. 	<ul style="list-style-type: none"> - توزيع البيانات السكانية على خريطة العالم. - طرح التساؤلات للمقارنة بين الظاهرات السكانية. - التحليل والاستنتاج. - مهارة التخييل والتأمل. - تفسير المعلومات. - تصويب التصورات الخاطئة. - بناء الفرضيات. 	<ul style="list-style-type: none"> - مصادر البيانات السكانية. - التعداد. - المسح بالعينة. - الإحصاءات الحيوية. - الهرة. - خصائص التعداد الشامل.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يُستنتاج أهمية البيانات السكانية لدولة قطر.</p> <p>10 دقائق.</p> <p>فكر زوج شارك.</p> <p>مصدر التعلم الأساسي ص 86.</p> <p>صورة شهادة ميلاد.</p> <p>قائمة أسئلة.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات</p> <p>ومصادر</p> <p>التعلم</p>
<p>- اعرض على الطالب صورة مكثرة لشهادة ميلاد طفل.</p> <p>- اطرح عليهم بعض الأسئلة كما يلي:</p> <p>- هل لديك شهادة ميلاد؟ من أي الجهات تم استخراجها؟ حدد البيانات المدونة على شهادة الميلاد؟ ولماذا هذه البيانات؟</p> <p>- لماذا يتم بناء مدرسة في الحي (أ) ومدرستين في الحي (ب) على الرغم من مجاورتها البعض؟</p> <p>- تلقّ إجاباتهم بشكل فردي، ثم اطلب من كل مجموعة الاتفاق على مدى ضرورة البيانات الواردة بشهادة الميلاد، وأسباب تباعُن إنشاء عدد المدارس.</p> <p>- وتوصل معهم إلى أن الدولة تقوم باستخراج شهادات الميلاد والوفيات معتمدة في ذلك على البيانات الخاصة بسكانها ومواطنيها، تلك البيانات مهمة في تطوير المجتمعات وارتقاء الدول، وارفع شعار «بياناتنا مستقبلنا».</p>	<p>الممهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
	<p>الآدوات</p>
<p>أولاً، تعريف البيانات السكانية،</p> <p>ما المقصود بالبيانات السكانية في العالم؟</p> <p>هي بيانات يتم الحصول من فيها الإحصاء في دول العالم، وأصدرت الأمم المتحدة منذ عام 1948 (1949)، بالإضافة إلى كتاب الإحصاء العمومي، كما وردت الدول التي تنشر بيانات عن مكان العالِم والجنسات، العرقية، وعدد الأسلوبات، نسبة المدرسات في دول العالم، وقد تغيرت المعايير التي تنشر البيانات على الواقع الراهن، للبيانات والبيانات الدولية والأفراد.</p> <p>ثانياً، مصادر البيانات السكانية،</p> <p>تتضمن البيانات السكانية على مجموعة من المصادر الإحصائية المختلفة، لا سيما الشكل رقم أحد عشر،</p> <p>كيف يمكن الحصول على بيانات سكان دولية قطر؟</p>	<p>البيانات</p>

<p>- يستنتاج العلاقة بين الدراسات السكانية وعلم الجغرافيا.</p> <p>15 دقيقة.</p> <p>الدقيقة الواحدة.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 86</p> <p>- خريطة بمصدر التعلم الأساسي: ص 86.</p> 	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>- اعرض مستخدماً شاشة العرض «خريطة العالم» الموجودة</p> <p>بمصدر التعلم الأساسي ص 86.</p> <p>- اطلب من كل مجموعة ملاحظة الخريطة والإجابة عما يلي:</p> <p>- هيا نذكر معًا ... ما المقصود بعلم الجغرافيا؟</p> <p>هل الدراسات السكانية ترتبط بعلم الجغرافيا؟</p> <p>- كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه في دقة واحدة، وتلقي إجاباتهم مع الدعم والتعزيز.</p> <p>- توصل مع طلابك في النهاية بأن الدراسات السكانية تحمل مكانة كبيرة في علم الجغرافيا، فهي تساعد على فهم التغيرات؛ كالنمو السكاني وتركيبهم وتوزيعهم، وما يتبعه من وضع خطط لتوفير حياة أفضل لهم.</p>	<p>مقدمة في الدراسات السكانية</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>أكّد على:</p> <p>أن دولة قطر تهتم بالبيانات السكانية؛ لما لها من أهمية في عمليات التخطيط من أجل حياة مزدهرة معتمدة على علماءها وخبراءها في مجال السكان والجغرافيا، كما يمكن التأكيد على كفاية التقسيي والبحث خلال اكتشاف العلاقة بين علم الجغرافيا والدراسات السكانية.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - يعطي تعريفاً صحيحاً لمفهوم «البيانات السكانية». - يقدر ضرورة الأمانة في الإدلاء بالبيانات لمسؤولي السكان. - يستنتج عالمية مصادر البيانات السكانية. - يقدر أهمية السكان كثروة بشرية للدولة. 	<p>الأهداف</p>	<p>15 دقيقة.</p>
<p>حصيرة المائدة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 86. - لوحات ورقية لمجموعات العمل، وللوحة مقسمة حسب عدد أفراد المجموعة الواحدة. 	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - حدد موضوع المناقشة وهو المقصود بالبيانات السكانية. - قسم الطلاب إلى مجموعات مكونة من أربعة أفراد. - ارسم الشكل على لوحة، واتكتب في المنتصف (المقصود بالبيانات السكانية والمؤسسات المنوطبة بجمع تلك البيانات)، ووزّعها على المجموعات. 		
 <p>أولاً: تعريف البيانات السكانية</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - كلف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل. - كلف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/رأي موحد، ويتم كتابته في المنتصف. - تابع المجموعات أثناء العمل. - أعط إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل. - كلف عضواً من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملاءه بالفصل. - كلف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل. - ناقش المجموعات فيما تم عرضه، مؤكداً على أهمية البيانات السكانية. 	<p>خطوات التنفيذ</p>	

أَكِدْ عَلَى:

أن البيانات السكانية العالمية تعتمد على البيانات التي تجمعها أجهزة كل دولة، ثم تقوم الأمم المتحدة والبنك الدولي بتجميعها على مستوى العالم، وأكِد على قضية العولمة من خلال تدويل البيانات السكانية على مستوى العالم وتوحيد مصادرها، وتوحيد المفاهيم الخاصة بالبيانات السكانية على مستوى العالم، والتأكيد على مهارة طرح التساؤلات الخاصة ببيانات السكان على مستوى العالم، وأيضاً قيمة تقدير العلم والتكنولوجيا التي سهلَت نشر البيانات على الواقع الإلكتروني وكفاية التواصل من خلال مناقشة الطلاب مع بعضهم والتوصُل إلى رأي واحد للمجموعة.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: right;">الأهداف</td><td style="padding: 5px;">-</td><td style="padding: 5px;">يعدد مصادر البيانات السكانية.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: right;">الزمن</td><td style="padding: 5px;">10 دقائق.</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: right;">الإستراتيجية</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">خرائط المفاهيم.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: right;">الأدوات ومصادر</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">-</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: right;">التعلم</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">-</td></tr> </table>	الأهداف	-	يعدد مصادر البيانات السكانية.	الزمن	10 دقائق.		الإستراتيجية		خرائط المفاهيم.	الأدوات ومصادر		-	التعلم		-	<p>- قسمِ الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>- وزّع الشكل التخطيطي الذي يوضح مصادر البيانات السكانية المتعددة كما يلي:</p>  <pre> graph TD A[مُصادر البيانات السكانية] --> B[.....] A --> C[.....] A --> D[.....] A --> E[.....] </pre>	<p>ثانيًا: مُصادر البيانات السكانية</p> <p>خطوات التنفيذ</p> <ul style="list-style-type: none"> - اطلب من كل مجموعة ملء الشكل التخطيطي. - امنح وقتًا كافيًّا للمجموعات لاستكمال الشكل، وتتابع العمل مع تشجيع المجموعات الأكثر تزامنًا. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى، وناقش المجموعات. - اعرض عليهم مصادر البيانات السكانية كاملاً كما يلي:
الأهداف	-	يعدد مصادر البيانات السكانية.															
الزمن	10 دقائق.																
الإستراتيجية		خرائط المفاهيم.															
الأدوات ومصادر		-															
التعلم		-															

مصادر البيانات السكانية



وأكِدْ على:

تعدد مصادر البيانات السكنية، وأهمية هذه المصادر في الحصول على بيانات دقيقة، ووضّح للطلاب أن الجمعية العامة للأمم المتحدة اعتمدت تاريخ 20 أكتوبر 2015م يوماً عالمياً للإحصاء، تحت شعار «بيانات أفضل من أجل حياة أفضل»، وطالبت الجمعية العامة للأمم المتحدة الدول الأعضاء بالاحتفال بهذه المناسبة مرة كل خمس سنوات.

خطوات التنفيذ

وهنا أكِدْ على:

ضرورة الإدلاء ببيانات سليمة عن عدد أفراد الأسرة، وأهمية هذه البيانات في إعطاء معلومات دقيقة عن عدد السكان، وبالتالي توفير خدمات وفق هذا العدد.

<ul style="list-style-type: none"> - يعُدّ مصادر البيانات السكانية. - يقدّر جهود علماء الدولة في توفير البيانات السكانية بجودة عالية. 	<p>الأهداف</p>	<p>نشاط (فكر وناقش)</p>
<p>5 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>الحوار والمناقشة.</p>	<p>الاستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 86.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - اطرح على المجموعات السؤال التالي: • كيف يمكن الحصول على بيانات سُكَان دولة قطر؟ - أعطِ فرصة للطلاب للإجابة عن السؤال، وناقشهم في إجاباتهم بمنطق وسماحة. - لِخص ما توصلت إليه جميع مجموعات الفصل؛ حيث تقوم دولة قطر بجمع البيانات السكانية الخاصة بها عن طريق عمل تعداد سكاني. - ثم وجّه الطلاب نحو نشاط «فكر وناقش» بصفحة الكتاب المدرسي ص 86، واطرح السؤال التالي: كيف يمكن الحصول على بيانات سكان دولة قطر؟ - وتلقّ الإجابات دون قيد أو رفض، ثم توصل معهم إلى أن دول العالم - وفي مقدمتها دولة قطر - تحرص على جمع البيانات السكانية، ويوجد بقطر جهاز منوط بجمع البيانات السكانية، إلا وهو «جهاز التخطيط والإحصاء القطري»، مستخدماً التعدادات السكانية ومسوح العينة، والإحصاءات الحيوية، وإحصاءات الهجرة. 	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>1. التعدادات السكانية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يعطي تعرِيفاً صحيحاً لـ كل من المفاهيم التالية: مصادر البيانات السكانية، التعداد. - يحلّل خصائص التعداد الشامل للسكان. - يقارن بين آنية التعداد ودوريته. - يحدّد ثلاث دول تختلف في الفترات البيئية للتعداد السكاني على خريطة العالم. - يفسّر إجراء بعض دول العالم تعداداتها السكانية على فترات غير منتظمة. - يقارن بين طرق إجراء التعداد السكاني. - يستنتج أهمية دقة التعداد السكاني. - يستنتاج عالمية مصادر البيانات السكانية. 	<p>الأهداف</p>	

الزمن	الإستراتيجية	25 دقيقة.
الأدوات ومصادر التعلم	إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملية.	مصدر التعلم الأساسي ص 87 - 89.
الآدوات ومصادر التعلم	بطاقات المجموعات معدة مسبقاً موضح بها المحتوى والأدوات التي يتم الاستعانة بها، والنشاط الخاص بها وبعض الأسئلة.	خرائط العالم سياسياً. شكل تخطيطي لخصائص التعداد الشامل.
خطوات التنفيذ	<p>- قسم المحتوى العلمي إلى ستة أجزاء (المقصود بالتلعّد) -</p> <p>خصائص التعداد - فترات إجراء التعداد السكاني - أسباب إجراء التعداد بشكل منتظم - طرق إجراء التعداد السكاني - التعداد في قطر).</p> <p>- قسم طلاب الفصل إلى مجموعات غير متاجنة بشرط أن تكون كل مجموعة من ستة طلاب.</p>	
	<p>بطاقة المجموعة الأولى: المقصود بالتلعّد.</p> <p>اقرأ فقرة "المقصود بالتلعّد" بالكتاب المدرسي ص 87 واتكتب تعريفاً من مفرداتك الخاصة.</p> <p>- ما الأفكار التي تود إضافتها لتطوير تعريف التعداد؟</p> <p>بطاقة المجموعة الثانية: خصائص التعداد. ضع مجموعة أسئلة على الجزء الخاص بخصائص التعداد، قارن بين الفردية الشمولية، ما المقصود بكل من آنية التعداد، والدورية؟</p>	

بطاقة المجموعة الرابعة: أسباب إجراء التعداد بشكل منظم.

اكتُب أكبر قدر ممكِن من التفاصيرات التي توضح ضرورة إجراء التعدادات بشكل منظم.

بطاقة المجموعة الثالثة: فترات إجراء التعداد السكاني.

حدد تسع دول على خريطة العالم وفق الفترات البينية الزمنية لإجراء التعداد، على أن يكون مفتاح الخريطة كما يلي:

- دول تجري التعداد كل خمس سنوات.
- دول تجري التعداد كل عشر سنوات.
- دول تجري التعداد بشكل غير منظم.

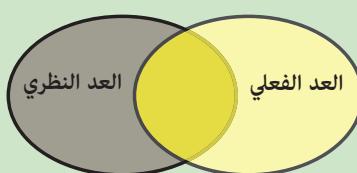
بطاقة المجموعة السادسة: التعداد في قطر.

من القائم بتنفيذ التعداد السكاني بدولة قطر؟
ما آخر التعدادات التي قامت بها دولتنا؟

متى سيكون التعداد القادم؟
ما خصائص التعداد في بلدي؟
ما الفترة البينية بين التعدادات في بلدي؟

بطاقة المجموعة الخامسة: طرق إجراء التعداد السكاني.

أجب عما يلي:
حدد أوجه التشابه والاختلاف بين العد الفعلي والعد النظري لإجراء التعداد السكاني؟



ما مدى استخدام التكنولوجيا في إجراء التعدادات السكانية؟

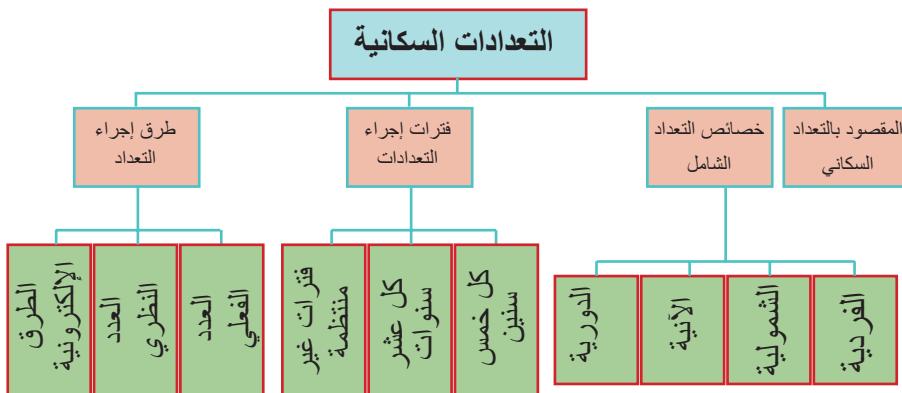
- اطلب من الطلاب أن يجتمعوا في مجموعات فرعية / جديدة كل الطالب المكلفين بنفس الجزء في مجموعته الأصلية بهدف تبادل الخبرات.

- اترك للطلاب وقتاً كافياً للقراءة والاستيعاب والتحليل والإجابة عن الأسئلة وتنفيذ المهام المطلوبة من كل مجموعة فرعية.

- تابع وشجّع الطلاب أثناء المهمة، وتدخل في حالة وجود بعض المعلومات غير الواضحة.

- وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية.

- كُلِّفَ كُل طالب بشرح وتعليم زملاءه في المجموعة الأصلية ما تعلمه بالمجموعة الفرعية، وشُجِّعَ بقية الطالب في المجموعة على طرح الأسئلة.
 - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش، ثم أكْدِ معهم على المعلومات السابقة مستخدماً الشكل التخطيطي التالي:
- أن في التعداد مستقبل البلاد؛ حيث جمع وتحليل البيانات السكانية في زمن محدد، ويتسم بالفردية والشمولية والآلية الدورية، وقد يتم كل خمس أو عشر سنوات، أو على فترات غير منتظمة، وقد يتم التعداد بطريقة العد الفعلي أو النظري أو الإلكتروني، وتقوم دولة قطر بالتعداد السكاني كل خمس سنوات، وأخر تعداد تم في عام 2015م، والتعداد القائم في عام 2020م، ويقوم به جهاز التخطيط والإحصاء.



أكْد على:

كفاية التواصل خلال المناقشة وتبادل الأفكار بين الطلاب، والتقسي والبحث خلال طرح أسئلة، والإجابة عن أسئلة أخرى، والمقارنة، والتحليل والاستنتاج، والتفسير، وأيضاً قيم التأمل والأمانة، مؤكداً على قضية العولمة من خلال أن سمات وطرق تنفيذ التعداد تلتزم بها كل دول العالم، وأكْد على أن التعداد ضرورة اقتصادية يمثل للدولة، حيث إنه بناء على بيانات التعداد تضع الدولة خططها المستقبلية، وشجّعهم على الإدلاء ببيانات صحيحة وصادقة لمندوبى التعداد.

الأهداف	- يستنتاج أهمية دقة التعداد السكاني. - يستنتاج أهم نتائج تعداد قطر 2015م.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	لاحظ - دون - شارك.
 <p>ارجع لموقع جهاز التخطيط والإحصاء، وابحث عن آخر نتائج تعداد 2015.</p> <p>صادر حضره صاحب السمو الشيخ نهيم بن جابر آل ثاني أمير البلاد المفدى، على قرار مجلس الوزراء رقم (٤٤) لسنة ٢٠١٨ ببيان إجراء وزارة التخطيط والتنمية والإحصاء للتعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت في الدولة العام ٢٠٢٠</p> <p>تكليف أسمية تعداد ٢٠٢٠ في كونه أول تعداد عام على المستوى الوطني والإقليمي والعربي يتم تنفيذه بشكل الكتروني، حيث سيتم استخدامه وطبع بياناته من كافة قواعد البيانات المتوفرة لدى مختلف وزارات الدولة.</p> <p>١ - أهمية التعداد ٢٠٢٠</p> <p>٢ - الفرق بين نتائج تعداد ٢٠١٥ و٢٠٢٠</p>	<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 89.</p> <p>رابط الجهاز التخطيط والإحصاء لدولة قطر:</p> <p></p>
الأدوات	<p>ورابط نتائج تعداد السكان للعام ٢٠١٥:</p> <p></p> <p></p>
ومصادر التعلم	<p>نشاط: (ابحث وأجب)</p>
<p>٢ - النسخ بالعنونة:</p> <p>لقدمن العوامل المكونة للتعدادات السكانية، أي: إنها تجري في الفترات ما بين التعدادات، وهي تهدف الحصول على بيانات دقيقة توضح خصائص السكان، خاصة عندما لا تتوفر بيانات شاملة عن السكان، وهي تجري بمعاهدات حسبية مبنية.</p> <p>ما نسبة السكان التي يجب أن تتمها عملية المسح بالعينة؟</p> <p>لمسح يتم استخدام المسح بالعينة في جميع الإحصاءات والبيانات والعلومات، ويتم ذلك على نسبة من السكان تتراوح عادة بين 10% - 25%، وأحياناً تتحفظ النسبة إلى 5%.</p>	<p>لمعرفه نتائج تعداد قطر 2015م، وجّه الطالب لزيارة الرابط التالي:</p> <p></p> <p></p>
خطوات التنفيذ	<p>وفي حالة عدم توفر شبكة المعلومات الدولية يمكن الاستعانة بالجدول التالي، حيث يلخص نتائج التعداد السكاني لدولة قطر عام 2015م، فيوضح الجدول سكان دولة قطر حسب الجنس والبلدية.</p>

Municipality	جنس		المجموع Total	البلدية Municipality
	إناث Female	ذكور Male		
Total	1,877,795	1,836,981	2,404,776	المجموع
Doha	250,027	706,830	956,457	الدوحة
Al Rayyan	190,929	466,783	665,712	الريان
Al Wakrah	50,934	248,183	299,027	الوكرة
Umm Salal	30,830	60,695	91,525	أم صلال
Al Khor and Al Thakhira	21,031	181,000	202,031	الخور والطحيرة
Al Shamal	2,271	9,523	8,744	الشمال
Al Dauan	18,294	36,045	54,339	الدان
Al Shefa	36,169	971,002	1,007,571	الشفاء

- كِلَفُ الطَّلَابُ بِمُلْاحَظَةِ نَتَائِجِ تَعْدَادِ السَّكَانِ لِدُولَةِ قَطْرٍ 2015 مَعَ الرَّابِطِ السَّابِقِ وَقِرَاءَةِ الْجَدُولِ.
- اطْلَبُ مِنَ الطَّلَابِ تَدوِينَ مُلْاحَظَاتِهِمْ فِي ضَوْءِ الْأَرْقَامِ الْوَارِدَةِ بِالْجَدَوَلِ الإِحْصَائِيِّ.
- وَجِّهُ الطَّلَابَ بِمُشارِكةِ زَمَلَاهُمْ دَاخِلَ المَجْمُوعَةِ مَا تَمَ تَدوِينُهُ مِنْ مُلْاحَظَاتٍ عَلَى الْجَدَوَلِ.
- اطْلَبُ مِنْهُمْ حَسَابَ نَسْبَةِ سَكَانِ كُلِّ بَلْدَيَّةٍ نَسْبَةً إِلَى إِجمَالِيِّ سَكَانِ دُولَةِ قَطْرٍ مُسْتَخْدِمًا الْبَيَانَاتِ الْوَارِدَةِ بِالْجَدَوَلِ السَّابِقِ.

أَكْدُ عَلَى:

ضرورة الدقة بالتلعبات السكانية، وأن سكان دولة قطر وفق تعداد 2015م بلغ 2.4 مليون نسمة، وتبلغ نسبة الذكور 75.6% مقابل 24.4% للإناث.

أَكْدُ عَلَى: مهارة قراءة وتفسير الجداول، وقيمة التأمل في الأرقام، وتقدير المتخصصين الذين قاموا بإتمام مثل هذا العمل، وأيضاً أَكْدُ على كفاية التواصل من خلال مشاركة الطالب زملاءه.

الأهداف

- يستنتج أهمية التعداد السكاني.
- يقترح أفكاراً إبداعية لتحقيق دقة وصدق التعداد السكاني القادم.

10 دقائق.

الزمن

فِكِّرْ اكتبْ - نقاش زميلكْ - شارك الجميع.

الإستراتيجية

مصدر التعلم الأساسي ص 89.

الأدوات
ومصادر التعلم

نشاط: اقرأ
وحل

- وِجْهُ الطَّلَابِ لِلنَّشَاطِ «وَاطْلُبْ مِنْ كُل طَالِبٍ التَّفْكِيرَ فِي الإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالِي النَّشَاطِ عَلَى أَنْ تَكُونَ الإِجَابَةُ كِتَابَةً فِي الْجَدْوَلِ الْمَرْفَقِ».
- امْنِحْ وَقْتًا كَافِيًّا مَعَ المَتَابِعَةِ وَالتَّشْجِيعَ لِلْطَّلَابِ بِشَكْلٍ فَرْدِيٍّ.
- بَعْدِ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ كِتَابَةِ كُل طَالِبٍ إِجَابَاتِهِ اطْلُبْ مِنْهُ مَنَاقِشَةً إِجَابَاتِهِ مَعَ إِجَابَةِ الزَّمِيلِ، وَمَقَارِنَةً لِإِجَابَاتِهِمَا.
- وَاطْلُبْ مِنْهُمُ الْإِنْفَاقَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ عَلَى إِجَابَةِ وَاحِدَةٍ يَتَفَقَّدُ عَلَيْهَا أَعْصَاءُ الْمَجْمُوعَةِ، وَيَتَمْ تَدوينُ ذَلِكَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِّ:

ما تم الاتفاق عليه أسماء المجموعة:	أفكار زميلي الاسم:	أفكاري الاسم:	السؤال
			أهمية التعداد في دولة قطر 2020
			أفكار تحقق دقة وصدق النَّتْهَا

خطوات التنفيذ

أكِّدْ عَلَى:

تميُّز التعداد السكاني لعام 2020م في دولة قطر بكونه أول تعداد عربي وإقليمي يتم تنفيذه بشكل إلكتروني صرف، وأكَّدَ أَيْضًا عَلَى قِيمَةِ الْأَمَانَةِ الْعَلْمِيَّةِ مِنْ خَلَالِ تَحْقيقِ دَقَّةِ وَصَدَقَةِ التَّعْدَادِ، وَالْحَرَصِ عَلَى الإِلَدَاءِ بِالْبَيَانَاتِ الصَّادِقَةِ وَالْدَّقِيقَةِ، كَمَا يَمْكُنُ التَّأكِيدُ عَلَى كَفَائِيَّةِ التَّقْصِيِّ وَالْبَحْثِ مِنْ خَلَالِ الْبَحْثِ عَنْ أَفْكَارٍ جَدِيدَةٍ تَحْقِيقَ الدَّقَّةِ وَالصَّدَقَةِ.

<p>- يؤيد بالدليل على أهمية المسح بالعينة.</p> <p>15 دقيقة.</p> <p>إستراتيجية البطاقات المروحة.</p> <p>بطاقات أسئلة عن المسح بالعينة.</p> <p>مصدر التعلم الأساسي ص 89 - 90.</p> <p>صمم بطاقات أسئلة عن الدرس كما يلي:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="color: red; padding: 5px;">تم في الفترات ما بين التعدادات. (صواب) (خطأ)</td><td style="color: blue; padding: 5px;">يُعد المسح بالعينة بدليلاً للتعداد السكاني. (صواب) (خطأ)</td><td style="color: green; padding: 5px;">يختلف المسح بالعينة عن التعداد. (صواب) (خطأ)</td></tr> <tr> <td style="color: red; padding: 5px;">إجراء المسح بالعينة يحتاج إلى جهد مكثّف ونفقات عالية ووقت طويل.</td><td style="color: blue; padding: 5px;">تتراوح نسبة المسح بالعينة بين 75% إلى 90% وأحياناً 95% من إجمالي السكان.</td><td style="color: green; padding: 5px;"> يتم المسح بالعينة بمعادلات حسابية معينة.</td></tr> </table>	تم في الفترات ما بين التعدادات. (صواب) (خطأ)	يُعد المسح بالعينة بدليلاً للتعداد السكاني. (صواب) (خطأ)	يختلف المسح بالعينة عن التعداد. (صواب) (خطأ)	إجراء المسح بالعينة يحتاج إلى جهد مكثّف ونفقات عالية ووقت طويل.	تتراوح نسبة المسح بالعينة بين 75% إلى 90% وأحياناً 95% من إجمالي السكان.	يتم المسح بالعينة بمعادلات حسابية معينة.	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات</p> <p>ومصادر التعلم</p>	<p>- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أربعة طلاب بالمجموعة على أن يقوم:</p> <p>الطالب الأول: يمسك البطاقات على شكل مروحة.</p> <p>الطالب الثاني: يسحب بطاقة ويقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث، ويقول له: أمامك عشر ثوانٍ للتفكير.</p> <p>الطالب الثالث: يجيب عن السؤال.</p> <p>الطالب الرابع: يقيّم الإجابة، فإن كانت صحيحة يشجع زميله، وإن كانت الإجابة خطأ يدرّبه على الإجابة الصحيحة.</p> <p>- شجّع الطلاب واضبط الأدوار، واحرص على تكرار المهمة بين الطلاب في البطاقات الأخرى.</p> <p>أكّد على: أهمية المسح بالعينة في توفير البيانات، والتأكد من دقة التعداد، وأكّد على مهارات المقارنة بين التعداد والمسح بالعينة، والتحليل والاستنتاج خلال المناقشة وتصوير الخطأ، كما يمكنك التأكيد على قيمة العلم وكفاية التواصل من خلال طرح أسئلة وتلقّي الإجابة وتقديرها وإصدار حكم عليها.</p>
تم في الفترات ما بين التعدادات. (صواب) (خطأ)	يُعد المسح بالعينة بدليلاً للتعداد السكاني. (صواب) (خطأ)	يختلف المسح بالعينة عن التعداد. (صواب) (خطأ)						
إجراء المسح بالعينة يحتاج إلى جهد مكثّف ونفقات عالية ووقت طويل.	تتراوح نسبة المسح بالعينة بين 75% إلى 90% وأحياناً 95% من إجمالي السكان.	يتم المسح بالعينة بمعادلات حسابية معينة.						

<ul style="list-style-type: none"> - يعطي تعريفاً صحيحاً لمفهوم «الإحصاءات الحيوية». - يحصر بعض الدول التي تشهد ارتفاعاً في معدلات المواليد، والبعض الآخر الذي يشهد انخفاضاً. - يحصر بعض الدول التي تشهد ارتفاعاً في معدلات الوفيات، والبعض الآخر الذي يشهد انخفاضاً. - يفسّر انخفاض معدل الوفيات في بعض دول العالم. - يقرّر جهود الدولة في توفير الخدمات الصحية. 	الأهداف الزمن 20 دقيقة.				
<p>إستراتيجية الفصل المقلوب.</p>	الإستراتيجية				
<ul style="list-style-type: none"> - مقاطع فيديو أو مقاطع صوتية عن الإحصاءات الحيوية معدّة مسبقاً من قبل المعلم، ورفعها للطلاب على شبكة المعلومات الدولية. - معرفة المواليد والوفيات بالعالم على الرابط التالي: 	الأدوات ومصادر التعلم				
	3. الإحصاءات الحيوية				
<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من جميع الطلاب مسبقاً وقبل الشرح بيوم على الأقل ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • الاستماع ومشاهدة مقاطع الفيديو. • الدخول على الرابط: 	خطوات التنفيذ				
					
<ul style="list-style-type: none"> • قراءة موضوع «الإحصاءات الحيوية» بالمصدر الأساسي للتعلم ص 90 - 91. • تدوين بعض التعليقات والأسئلة عن موضوع الدرس في الجدول التالي: 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2e0;"> <th style="text-align: center; width: 50%;">أسئلة</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">تعليقات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	أسئلة	تعليقات		
أسئلة	تعليقات				

- اعرض على الطالب في اليوم التالي باستخدام إستراتيجية المناقشة والحوار

والعصف الذهني الأسئلة التالية:

• ما المقصود بالإحصاءات الحيوية؟

• ما فائدة تسجيل المواليد وحساب معدلات الوفيات بشكل منتظم؟

• قارن بين معدلات المواليد والوفيات في العالم، واحسب الفرق بينهما، ثم اكتب ما يدل عليه الفرق بينهما؟

• على خريطة العالم حدد ثلاثة دول تشهد ارتفاعاً في معدلات المواليد وأخرى تشهد انخفاضاً.

• على خريطة العالم حدد ثلاثة دول تشهد ارتفاعاً في معدلات الوفيات وأخرى تشهد انخفاضاً.

• لماذا ينخفض معدل الوفيات بدولة قطر؟

- وجّه الطالب إلى التأمل في النشاط «اقرأ واستنتاج» ص 91؛ لتفسير انخفاض معدلات الوفيات بدولة قطر عن واحد لكل ألف نسمة.

- خصّص لكل سؤال الوقت المناسب، تلقّي الإجابات، مع التعزيز والإيضاح، على أن توصل مع طلابك في النهاية بأن الإحصاءات الحيوية تهتم بتسجيل المواليد والوفيات وحالات الزواج والطلاق، ولها فائدة عظيمة في تحديد معدل النمو الطبيعي والوقوف على أسباب الوفيات الأكثر شيوعاً، كما أن هناك علاقة عكسية بين جودة الخدمات الصحية ومعدل الوفيات، فقد انخفض في دولة قطر عن 0.1%؛ وذلك لارتفاع المستوى الصحي، وجودة الخدمات الطبية، وارتفاع مستوى المعيشة أيضاً.

وأكّد على: قضية الصحة والسكان، وقيمة ما تبذله دولة قطر من جهود في تقديم الخدمات الصحية للمواطنين؛ مديلاً على ذلك بانخفاض معدلات الوفيات في الدولة.

ثم أكّد على: مهارات التحليل والتأمل والاستنتاج من خلال تحليل الفيديوهات والتوصل إلى تعليقات وطرح أسئلة، كما يمكنك التأكيد على الكفاية العددية من خلال حساب الفرق بين معدلات المواليد والوفيات في العالم.



<ul style="list-style-type: none"> - يفسّر أهمية إحصاءات الهجرة على مستوى الهجرة الداخلية والدولية. - يقدّر دور التكنولوجيا في تسهيل تداول البيانات. - يستنتاج عالمية مصادر البيانات السكانية. 	الأهداف 15 دقيقة	الزمن الإستراتيجية إستراتيجية (أعطِ واحدة وخذ واحدة).
<ul style="list-style-type: none"> - أوراق بيضاء طولية. - مصدر التعلم الأساسي ص 91. 	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>اطرح السؤال التالي على طلاب الفصل، ثم وّجه الطلاب خطوة تلو خطوة للإجابة عن السؤال كما يلي:</p> <p>• السؤال: ما أهمية إحصاءات الهجرة؟ مع إعطاء أمثلة بعض الدول التي ترتفع بها الهجرة الداخلية، وأخرى ترتفع بها الهجرة الدولية؛ علمًا بأن هناك نوعين من الهجرة (داخلية ودولية) وكل نوع يتضمن نمطين (نازحة ووافدة).</p>	خطوات التنفيذ	4. إحصاءات الهجرة
<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من كل طالب ثني ورقة طولية بحيث ينبع عن ذلك عمودان. - وّجه الطلاب نحو كتابة عبارة «أعط واحدة» في أعلى العمود الأيمن، وعبارة «خذ واحدة» في أعلى العمود الأيسر. - حدد وقتاً مناسباً لجمع عدد معين من الأفكار / المعلومات ولتكن 10 دقائق. - يجبر كل طالب في العمود (أعط واحدة) حسب ما يعرفه. - ثم اطلب من كل طالب أن يبحث عن قرين، على أن يتبادلا الإجابات؛ فالطالب الأول يقدم الإجابة إلى الثاني، وتدون في عمود «أعط واحدة». 		

- عند الأول، وفي العمود «خذ واحدة» عند الطالب الثاني والعكس.
- أخبر الطلاب بأن لا تأخذ أكثر من فكرة واحدة من كل زميل، إذا تكررت الفكرة يمكن إعادة التفكير وطرح فكرة جديدة معًا.
 - حث الطلاب على أن يحترموا أفكار الزملاء مهما كانت.
 - ووجه الطلاب بالبحث عن زميل آخر أو قرين آخر ... وهكذا حتى ينتهي الوقت على أن يجمع كل طالب أكبر عدد من المعلومات والأفكار / المعلومات عن إحصاءات الهجرة.
 - اطرح مجموعة من الأسئلة، وناقش الطلاب للتأكد من فهم المحتوى، كما يلي:

• بم تفسر: - أهمية إحصاءات الهجرة الداخلية؟

- أهمية إحصاءات الهجرة الدولية؟

- أيهما أسهل في حصرها؛ بيانات الهجرة الداخلية، أم الدولية؟ ولماذا؟

- ووجه الطلاب إلى نشاط «ابحث وحدد» لتحديد بعض الدول التي ترتفع بها الهجرة الداخلية، وبعض الدول التي ترتفع بها الهجرة الدولية، وتوصيل إلى أن إحصاءات الهجرة سواء الداخلية أو الخارجية تفيد في تحديد تحركات السكان، والتعرف على المناطق الباردة والمناطق الجاذبة.
- ووجه الطلاب للإجابة عن نشاط «ابحث وحدد» ص 91.

وأكّد على:

احترام آراء الزملاء من خلال تبادل الآراء بين بعضهم البعض، وأكّد على قضية العولمة من خلال أن جميع دول العالم تقوم بالاعتماد على المنافذ البرية والجوية البحرية في تقدير حجم الهجرة الدولية.

<p>- يستنتاج أهمية البيانات السكانية.</p> <p>- يعدد استخدام البيانات السكانية.</p> <p>- يدلل على عالمية مصادر البيانات السكانية.</p>	الأهداف
15 دقيقة.	الزمن
إستراتيجية القوائم المركزية.	الإستراتيجية
مصدر التعلم الأساسي ص 91 – 92.	الأدوات ومصادر التعلم
<p>- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.</p> <p>- اطلب من الطلاب إنشاء قائمة بأهمية واستخدامات البيانات السكانية.</p> <p>- خصّص وقتاً لإنشاء قوائمهم الخاصة بشكل لغوي أو من خلال رسومات أو صور.</p> <p>- تابع ووجه الطلاب ليشاركون ويتنافسوا حول قوائمهم والتوصل إلى قائمة متفق عليها.</p> <p>- ناقش طلاب الفصل فيما توصلت إليه المجموعات.</p> <p>- توصل إلى أن البيانات السكانية لها استخدامات عديدة يوضحها المخطط التالي:</p>	ثالثاً: أهمية واستخدامات البيانات السكانية خطوات التنفيذ

أكِد على:

أهمية البيانات السكانية في تقدُّم الدول والتخطيط للمستقبل وتحقيق التنمية، وأكِد على قبول التنوع والاختلاف من خلال التأكيد على أوضاع الفئات المختلفة من أطفال وشباب ومسنين ومعوقين، كما يمكن التأكيد على التواصل من خلال المناقشات وطرح الآراء والمعلومات.

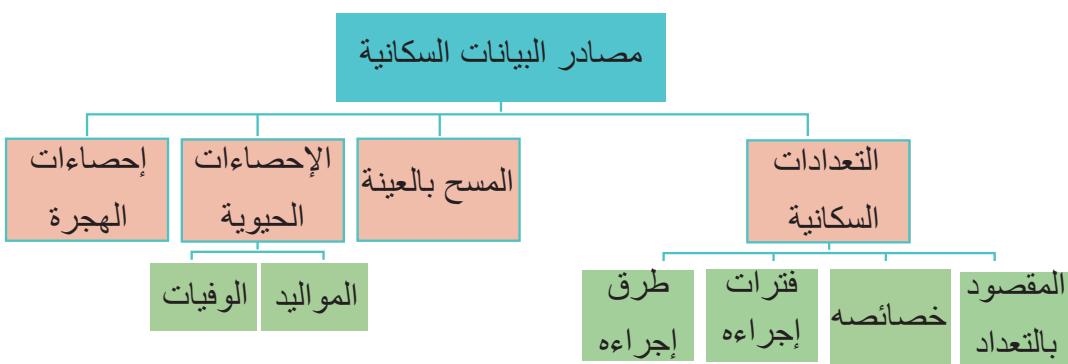
- وجَه الطالب إلى تنفيذ مشروع «استمار» تتضمن مجموعة من الأسئلة تمثل استماراً للتعداد، واطلب منهم ترتيب خطوات المشروع كما يلي:

- التخطيط: ويتضمن إعداد أسئلة الاستمارة وترتيبها.
- التنفيذ: ويشمل طباعة الاستمارة وتوزيعها على العينة وجمع البيانات وتحليلها.
- النتائج: وتتمثل في إظهار النتائج عن طريق التكرارات وحساب النسب.

**مشروع
الدرس «شارك
ومارس»**

بمشاركة الطالب لِحْص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الخاتمي





- **أولاً:** وجّه الطالب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أدائهم.

- **ثانياً:** وجّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 94 - 96، ويمكنك استخدام إستراتيجية «أرسل سؤالاً» بأن يطرح كل طالب سؤالاً على مجموعته في بطاقة، وتتولى باقي أعضاء المجموعة الإجابة عنه كتابة على الوجه الثاني للبطاقة، ثم يتم حل جميع الأسئلة الخاصة بأفراد المجموعة، وبعدها يتم تداول بطاقات المجموعات بينها حتى يتم التأكد بأن كل المجموعات تناولت كل الأسئلة المطروحة من أعضاءها.

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابة النموذجية.

- حلول إجابات الأنشطة والتدريبات:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:



1. المسح بالعينة (د).

2. التعدادات السكانية (ج).

3. جهاز التخطيط والإحصاء (ج).

4. البرازيل (أ).

5. النيجر (د).

6. قطر (ب).

إجابة السؤال الثاني: عَرِف المصطلحات التالية:

1. **التعداد السكاني:** العملية الشاملة لجمع

وتحليل البيانات الإحصائية التفصيلية عن

السُّكَان، وذلك في تاريخ محدّد وزمن معين.

2. **المسح بالعينة:** تُعدُّ من العوامل المكمّلة للتعدادات السكانية، وتجرى

في الفترات ما بين التَّعَدَّادات، وتهدف إلى الحصول على بيانات تُوضّح خصائص السُّكَان وتُجرى بمعادلات حسابية معينة.

3. **الإحصاءات الحيوية:** جمْع وتسجيل البيانات الخاصة بالمواليد والوفيات

وحالات الزواج والطلاق.

حل الأنشطة والتدريبات

**السؤال الثالث: أجب عما يلي:**

1- اذكر الخصائص التي يجب توافرها في التعداد الشامل للسكان.

- الشمالية - الآنية - الفردية - الدورية.

2- عدد طرق إجراء التعداد السكاني.

• طريقة العد الفعلي: وفيها يُعد السكان حسب مناطق وجودهم في يوم التعداد.

• طريقة العد النظري: يتم عد السكان حسب مناطق إقامتهم المعتادة.

• الطرق الإلكترونية: وفيها يتم جمع البيانات باستخدام الحاسوب الآلي.

3- ما تأثير التكنولوجيا على إجراءات التعداد السكاني.

- يمكن استخدام التكنولوجيا في عمليات التعدادات السكانية، وخاصة عند جمع وتخزين البيانات وتحليلها؛ مما يساعد على إنجاز المهام بسرعة ودقة عالية.

السؤال الرابع: بِمَ تُفسِّرُ:

1- تقوم بعض الدول بإجراء تعدادها على فترات غير منتظمة؟

بسبب:

- التغيرات السريعة في عدد السكان.

• رغبة الدول في وضع خطط للتنمية متعددة الأبعاد.

• العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية بتلك الدول.

2- يوفر استخدام أسلوب المسح بالعينة مميزات عديدة؟

• استخدام المسح بالعينة يُوفر كثيراً من الجهد والوقت والنفقات، كما تساعد العينة على معرفة مدى دقة التعداد.

3 - أهمية إحصاءات الهجرة؟

• تفيد في التعرف على تحركات السكان، سواء داخل الدول أو بين الدول.

4 - أهمية معرفة معدلات الوفيات؟

• تساعد معدلات الوفيات في التعرف على حالة المجتمع الصحية وأسباب الوفيات.



الأنشطة الإثرائية

- تصميم شعار للتعداد السكاني القادم بدولة قطر 2020 م متضمناً عبارات: تحت الشعب القطري على التعاون الصادق مع مسؤولي التعداد من أجل مستقبل دولة قطر.
- كتابة بحث عن تطور مصادر البيانات السكانية في دول الخليج، ونموذج تفصيلي لدولة قطر.
- كتابة مقال عن التعداد السكاني لا يتجاوز 15 سطراً.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: رسم خريطة مفاهيم (شكل تخطيطي) يوضح مصادر البيانات السكانية، مع كتابة ملخص لا يزيد عن خمسة أسطر عن كل منها.

أنشطة إضافية لمراقبة الفروق الفردية

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتواافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعده على تحقيق أهداف الدرس.

- رشود بن محمد الخريف: السكان، المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد، الرياض، 2008 م ص 37 - 82



مادة إثرائية

- فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان، أسس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993 م. ص 19 - 35



الدرس الثاني: مناطق التركز السكاني

مقدمة الدرس:

لَقْدْ وَهَبَ اللَّهُ تَعَالَى الْعَالَمَ بِقَارَاتِهِ السَّتِ مَسَاحَاتٍ مِنَ الْأَرْضِيِ الصَّالِحةِ، وَمَسَطَّحَاتٍ مِنَ الْمَيَاهِ الْعَذْبَةِ، كَمَا وَهَبَهَا التَّرْبَةُ الْخَصْبَةُ فَضْلًا عَنِ الْمَنَاخِ الْمَلَائِمِ؛ وَكُلُّهَا سَاعَدَتِ الشَّعُوبَ عَلَى الْحَيَاةِ سَاعِيَةً إِلَى التَّكَامُلِ وَالْتَّعَاوُنِ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ تَنْمِيَةِ عَالَمِيَّةِ، فَكُلُّ قَارَةٍ بِهَا عَدَةُ مَرَاكِزٍ لِلْتَّرْكَزِ السَّكَانِيِّ، وَلَكِنْ أَيْضًا بِهَا مَنَاطِقٌ خَالِيَّةٌ مِنَ السَّكَانِ، وَأَكَّدَ مِنْ خَلَالِ الدَّرْسِ عَلَى تَحْلِيلِ وَتَفْسِيرِ الْمَعْلُومَاتِ وَالْتَّأْمِلِ، وَبَعْضِ الْقِيمِ مِثْلِ: قَبْولِ التَّنوُّعِ، وَاحْتِرَامِ آرَاءِ الْآخَرِينِ، وَالصَّحَّةِ وَالسَّكَانِ، وَالْعِلْمَةِ ... بِإِلَاضَافَةِ لِكَفَائِيَّاتِ التَّقْصِيِّ وَالْبَحْثِ، وَالتَّوَاصِلِ.

الزمن: 2 حَصْصٍ.

المكان: حَجَرَةِ الصَّفَّ.

مَصادر وأدوات التعلم:

- **مُصْدَرُ التَّعْلِمِ الْأَسَاسِيِّ:** الْكِتَابُ الْمَدْرَسِيُّ مِنْ ص 98 حَتَّى ص 105.

- **رَشْوَدُ بْنُ مُحَمَّدٍ الْخَرِيفُ:** السَّكَانُ، الْمَفَاهِيمُ وَالْأَسَالِيبُ وَالتطَبِيقاتُ، دَارُ الْمُؤْيِدِ، الْرِّيَاضُ، 2008م.

- **بِيار جورج:** جُغرافية السَّكَانِ. تَرْجِمَةُ سَمْوَحِي فُوقِ الْعَادَةِ، دَارُ مَنْشُورَاتِ عَوْبَدَاتِ، بَيْرُوتُ، 1985م.

- **فَتحِيٌّ مُحَمَّدٌ أَبُو عِيَانَةٍ:** جُغرافية السَّكَانِ، أَسْسٌ وَتَطَبِيقاتٌ. دَارُ الْمَعَارِفِ الْجَامِعِيَّةِ، الإِسْكَنْدَرِيَّةِ، 1993م.

- **الْأَدَوَاتُ:** خَرَائِطُ الْعَالَمِ سِيَاسِيَّةٌ صَمَاءٌ - بَطَاقَاتٌ مَهَامٌ لِلْمَجَمُوعَاتِ - خَرَائِطُ الْعَالَمِ طَبِيعِيَّا (تَضَارِيسِ) - خَرَائِطُ الْعَالَمِ (الْأَقْلَالِيَّمُ الْمَنَاخِيَّةُ)

- خَرَائِطُ الْعَالَمِ (مَنَاطِقُ الْمَوَارِدِ الْمَعدِنِيَّةِ) - خَرَائِطُ الْعَالَمِ (مَصَادِرُ الطَّاْقَةِ).

مِنَ الْمُتَوقَّعِ بَعْدِ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تَعْلِمِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ يَكُونَ الطَّالِبُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَسْتَنْتَجَ مَنَاطِقُ التَّرْكَزِ السَّكَانِيِّ فِي الْعَالَمِ.

- يَسْتَنْتَجَ أَنَّ تَوزِيعَ السَّكَانِ يَخْتَلِفُ وَفَقًا لِعَدِيدِ مِنَ الْعَوَامِلِ.

- يَحْدِدُ الْأَقْلَالِيَّمُ الْأَكْثَرُ ازْدَحَامًا بِالْقَارَاتِ مُسْتَخدِمًا الْجَهَاتِ الْأَصْلِيَّةِ.

- يَفْسِرُ نَدْرَةَ السَّكَانِ بِشَمَالِ قَارَتِيِّ آسِيَا وَأَمْرِيَّكَا الْشَّمَالِيَّةِ.

- يَرْبِطُ بَيْنَ الْمَنَاخِ وَصَحَّةِ الْإِنْسَانِ وَمَدِىِ التَّرْكَزِ السَّكَانِيِّ.

- يَفْسِرُ تَرْكُزَ السَّكَانِ فِي كُلِّ مِنْ شَرْقِ وَجَنُوبِ شَرْقِ قَارَةِ آسِيَا، وَغَربِ أُورُوبَا، وَشَمَالِ شَرْقِ أَمْرِيَّكَا الْشَّمَالِيَّةِ.

- يَحْلِلُ الْمَقْصُودَ بِالْخَصَائِصِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْخَصَائِصِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ.

- يَرْبِطُ بَيْنَ الْخَصَائِصِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ وَتَرْكُزِ السَّكَانِ.

- يَفْسِرُ خَلُوًأَوْ نَدْرَةَ بَعْضِ الْمَنَاطِقِ فِي الْعَالَمِ مِنَ السَّكَانِ.

- الإستراتيجيات المستخدمة:

- ماذا ولماذا - لعب الأدوار- التعلم التعاوني
- الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني التكاملـي.

- يقدر جهود الدول في إنشاء مناطق صناعية وتعدينية.
- يقدر عظمة الله على تنوع الخصائص الطبيعية التي تناسب حياة الإنسان.
- يحرص على تأمل البيانات السكانية وتحليلها.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	الكفايات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - الخصائص الطبيعية. - الخصائص البشرية. - التضاريس. - المناخ. 	<ul style="list-style-type: none"> - توزيع مراكز التركز السكاني على خريطة العالم. - طرح التساؤلات. - المقارنة بين الظاهرات السكانية. - التحليل والاستنتاج. - تفسير المعلومات. - ربط التركز السكاني بالخصائص الاقتصادية والطبيعية. - دراسة الحالة (النمذجة). - ربط التغلغل السكاني بعوامل المناخ والتضاريس. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والتقصي. - التواصل. - التعاون. 	<ul style="list-style-type: none"> - التأمل. - قبول التنوع. - احترام آراء الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصحة والسكان. - العولمة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يُستنتج أن توزيع السكان يختلف وفقاً للعديد من العوامل.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>- فكر زوج شارك.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 98.</p> <p>- صورة مكبرة لفناء المدرسة أثناء الفسحة - قائمة ببعض الأسئلة.</p> <p>- اعرض على الطلاب صورة مكبرة لفناء المدرسة من منظور رأسى لتظهر بالصورة مناطق ترکز الطلاب ومناطق الخلخلة بالفناء المدرسي أثناء الفسحة (الراحة).</p> <p>- اطرح عليهم بعض الأسئلة كما يلى:</p> <p>ـ في أي الأماكن يتراکز زملاءك؟</p> <p>ـ لماذا يتركزون في مكان معين ويقلون في أماكن أخرى؟</p> <p>ـ ماذا إذا شاهدنا مدينتنا من أعلى؟ هل ينطبق عليها أن بها أماكن مزدحمة بالسكان وأماكن غير مزدحمة؟ ولماذا؟</p> <p>ـ ماذا إذا شاهدنا دولتنا من طائرة تحلق فوقها؟ فهل نجد بها أماكن مزدحمة بالسكان وأماكن غير مزدحمة؟ وما الدليل؟ ولماذا؟</p> <p>ـ خصّص وقتاً كافياً للتفكير، ثم تلقّ ردودهم على الأسئلة بشكل فردي، ثم اطلب من كل مجموعة الاتفاق على مدى ترکز وتخلخل السكان في الفناء وفي المدينة وفي الدولة، وأسباب ذلك التباين.</p> <p>ـ قم بتلخيص ما جاء به الطلاب من استجابات تؤكّد على أن هناك تبايناً واختلافاً في توزيع الطلاب أثناء الفسحة (الراحة) بفناء المدرسة وفقاً لتركيز الخدمات، هكذا هناك اختلاف في ترکز السكان في المدينة وفي الدولة وفقاً لتوافر مقومات الحياة، وهكذا في قارتنا وفي العالم أجمع.</p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - يستنتاج مناطق التركز السكاني في العالم. - يحدد الأقاليم الأكثر ازدحاماً بالcarارات مستخدماً الجهات الأصلية. - يفسّر ندرة السكان بشمال قارتي آسيا وأمريكا الشمالية. - يربط بين المناخ وصحة الإنسان ومدى التركز السكاني. - يحرص على تأمل البيانات السكانية وتحليلها. 	<p>الأهداف</p>
<p>10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>
<p>- ماذ؟ ولماذا؟</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<p>مصدر التعلم الأساسي ص .98.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اعرض مستخدماً شاشة العرض (خربيطة «مناطق التركز السكاني في العالم») الموجودة بمصدر التعلم الأساسي ص .98. - قسم الطلاب إلى مجموعات. - اطلب من أفراد المجموعات ملاحظة الخريطة وطرح الأسئلة التالية على أنفسهم: 	<p>نشاط: (اقرأ وأجب)</p>
 <p>١- ماذا نلاحظ في الخريطة؟</p> <p>٢- حدد أكثر مناطق العالم تركزاً بالسكان.</p> <p>٣- حدد في أي الجهات من قارة أمريكا الشمالية يتركز السكان.</p> <p>٤- فسّر قلة (ندرة) السكان بشمال قارتي آسيا وأمريكا الشمالية.</p> <p>٥- لماذا يتركز السكان في شمال قارتي آسيا وأمريكا الشمالية؟</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>

- كِلْف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه بتسلسل المهام (ماذا نلاحظ؟ وأين يوجد؟ ولماذا؟) وتلقّ إجاباتهم مع الدعم والتعزيز.

- توصل مع طلابك في النهاية بأن أكثر المناطق ترکُزاً بالسكان هي المناطق التي تلائم صحته وتساعده على الحياة، وتمثل في الجنوب الشرقي لقارة آسيا، وغرب أوروبا، وأقصى شمال أفريقيا، ووسط شرق أمريكا الشمالية، والأطراف الشرقية لقارة أمريكا الجنوبية.

- بينما يندر السكان بأقصى شمال آسيا وأمريكا الشمالية؛ لأنخفاض درجة الحرارة ووصولها دون الصفر، حيث القطب الشمالي، وهذا لا يتلاءم وصحة الإنسان وبقائه.

أَكَدْ عَلَى:

أهمية التأمل بدءاً باللحظة والتفسير، وأيضاً أَكَدْ على ضرورة كفاية التواصل، وذلك من خلال المناقشات التي تدار بالفصل، كما يمكن التأكيد على قضية الصحة والسكان من خلال صعوبة تحمل الإنسان انخفاض درجات الحرارة إلى ما دون الصفر كما في أقصى شمال قارتي آسيا وأمريكا الشمالية.

خطوات التنفيذ

<p>- يستنتاج نطاقات التركز السكاني في العالم.</p> <p>- يحدد الأقاليم الأكثر ازدحاماً بالقارات مستخدماً الجهات الأصلية.</p> <p>- يفسّر ندرة السكان في كل من شمال قارئي آسيا وأمريكا الشمالية.</p> <p>- يفسّر تركز السكان في كل من شرق وجنوب شرق قارة آسيا، وغرب أوروبا، وشمال شرق أمريكا الشمالية.</p> <p>- يربط بين المناخ وصحة الإنسان ومدى التركز السكاني.</p> <p>- يحرص على تأمل البيانات السكانية وتحليلها.</p>	الأهداف
الزمن 30 دقيقة.	الاستراتيجية لعب الأدوار.
الأدوات مخطط التركز السكاني	ومصادر بيانات المجموعات
التعلم مخطط التركز السكاني	ال الزمن 30 دقيقة.
خطوات التنفيذ 	مخطط التركز السكاني 

بطاقة المجموعة الثانية:

- ما اسمك أيها النطاق السكاني؟

اسمي

- في أي الجهات تقع أيها النطاق؟

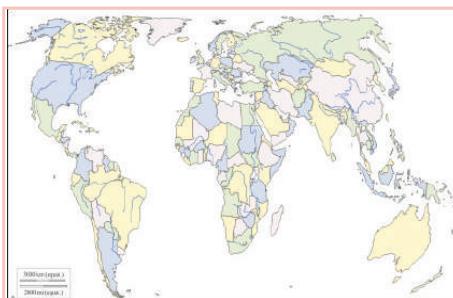
أقع في

- ما أهم العواصم والمدن التي يتركز فيها السكان وتنتمي إليك؟
من مدنى وعواصمى التى تنتمى
إلى ويتركز فيها السكان

- لماذا كثافتك السكانية مرتفعة؟

كثافتي السكانية مرتفعة بسبب
.....

- حدد أين توجد على خريطة
العالم؟

**بطاقة المجموعة الأولى:**

- ما اسمك أيها النطاق السكاني؟

اسمي

- في أي الجهات تقع أيها النطاق؟

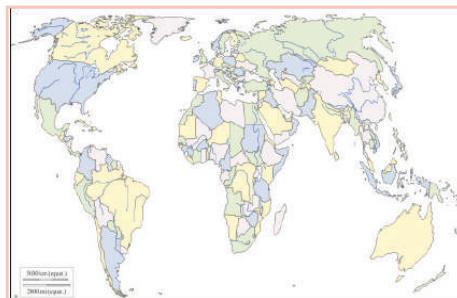
أقع في

- ما أهم الدول التي تنتمي إليك؟
من الدول التي تنتمي إلى

- ما خصائصك السكانية؟

أعَدّ حيث أضم ويرجع ذلك
إلى

- حدد جهاتك ودولك على خريطة
العالم؟



بطاقة المجموعة الرابعة:

- ما اسمك أيها النطاق السكاني؟

اسمي

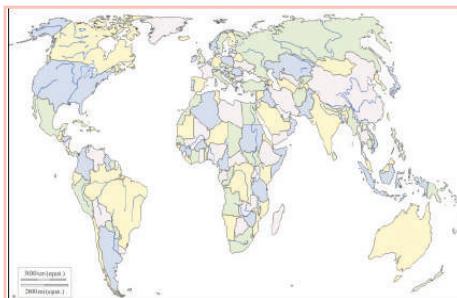
- في أي الجهات تقع أيها النطاق؟

أقع في

- فسر زيادة الكثافة السكانية في هذه المناطق عن بقية القارة.

بسبب

- حدد أين توجد على خريطة العالم؟

**بطاقة المجموعة الثالثة:**

- ما اسمك أيها النطاق السكاني؟

اسمي

- في أي الجهات تقع أيها النطاق؟

أقع في

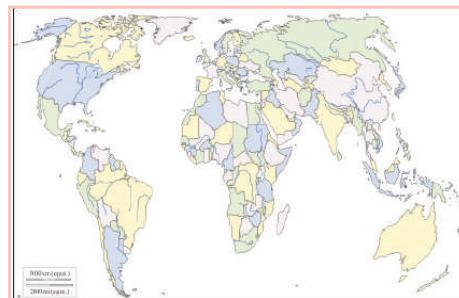
- لماذا هذه المناطق بك أيها النطاق أعلى كثافة عن باقي القارة؟

بسبب

- لماذا كثافتك السكانية مرتفعة؟

كثافتي السكانية مرتفعة بسبب

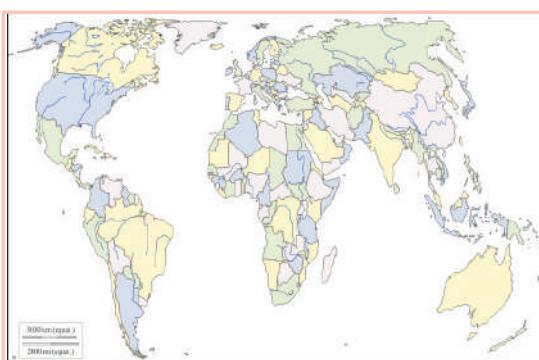
- حدد أين توجد على خريطة العالم؟



- اطلب من المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة بكل بطاقة، على أن يتم كتابة الإجابات بلسان حال المجموعة، وكأنها تتحدث عن نفسها (مسرحية المنهج).
- خصّص وقتاً كافياً للإجابة على كافة أسئلة البطاقة الخاصة بكل مجموعة وبالصيغ المطلوبة.
- تابع عمل المجموعات مع التشجيع المستمر لتقديم المجموعة في المهام المنوطة بها.
- وضِّح أن الوقت المخصص للمهمة أوشك على الانتهاء.
- على كل مجموعة توزيع ما توصلت إليه على أعضاء المجموعة لعرضه على باقي المجموعات الأخرى في صورة أدوار يتناوبها أعضاء المجموعة.
- وجّه باقي المجموعات لتلعب دور المشاهد، ويمكنهم طرح أسئلة للاستفسار والإيضاح على المجموعة التي تعرّض، ولكن بعد انتهاء عرضهم، وتتناوب المجموعات في العرض.

أكِّد على:

أن كل قارة بها نطاقات ترکُّز سكاني، ولكن أكثر النطاقات ترکِّزاً يقترب عدد سكانها من نصف سكان العالم هو نطاق جنوب وجنوب شرق آسيا، وأكِّد على قضية العولمة من خلال أن هناك أسباباً واحدة خلف تمرُّز السكان في الأقاليم المتعددة حول العالم، ومنها: وفرة المياه، وخصوصية التربة، وتنوع الأنشطة الاقتصادية، وأكِّد على مهارة التفسير والتحليل، والتحديد على الخريطة، وأيضاً قيمة التأمل وقبول التنوع، وكفاية التواصل من خلال توزيع وتبادل الأدوار بين الطلاب مع بعضهم.

<p>- يستنتاج مناطق التركز السكاني بقارتي أمريكا الجنوبيّة وأستراليا.</p> <p>5 دقائق.</p> <p>التعلم التعاوني.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 100 . - خريطة العالم سياسياً.</p> <p>- قسّم الطلاب إلى مجموعات. - اطلب من كل مجموعة الإجابة عن السؤال التالي: - حدّد مناطق التركز السكاني في قارة أمريكا الجنوبيّة وأستراليا، مستخدماً خريطة مناطق التركز السكاني للعالم ص 100 . - امنح وقتاً كافياً للمجموعات لاستنتاج مناطق التركز السكاني بقارتي أستراليا وأمريكا الجنوبيّة، وتابع العمل مع تشجيع المجموعات.</p> <p></p> <p>أكّد على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجود مناطق تركز سكاني في كل من قارة أستراليا، وخاصة بالساحل الجنوبي للقارة، بينما يتركز السكان بقارة أمريكا الجنوبيّة في النطاق الساحلي الشرقي للقارة. - كما يمكن التأكيد على ملاحظة الخريطة والاستنتاج منها، والتواصل بين أعضاء المجموعة من خلال تكامل أدوار المجموعة لإنجاز المهام المنوطة بها. 	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>خطوات التنفيذ</p> <p>نشاط «تأمل واستنتاج»</p>
---	---

<p>- يستنتاج العلاقة بين الخصائص الطبيعية وتركز السكان.</p> <p>- يستنتاج العلاقة بين الخصائص الاقتصادية وتركز السكان.</p> <p>10 دقائق.</p> <p>الحوار والمناقشة.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 100.</p>	الأهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات ومصادر التعلم
<p>- اطرح على المجموعات السؤال التالي:</p> <p>- برأيك: ما العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتركز السكان؟</p> <p>للمكان وتركز السكان؟</p> <p>- وجّه المجموعات بأن السؤال له شقان.</p> <p>- اطرح الجزء الأول من السؤال: ما العلاقة بين الخصائص الطبيعية من مناخ وتضاريس (جبال وهضاب وسهول) وأنهار وبحار وتربة ... وغيرها بالتركيز السكاني؟</p> <p>- أعط فرصة للطلاب للإجابة عن السؤال، وناقشهم في إجاباتهم.</p> <p>- اطرح على المجموعات الشق الثاني من السؤال: ما العلاقة بين الخصائص الاقتصادية من صناعة وموارد معدنية ومصادر طاقة وغيرها بالتركيز السكاني؟</p> <p>- تلقّ الإجابات وعزّز المجموعات.</p> <p>- ولخّص ما توصلت إليه جميع مجموعات الفصل؛ حيث هناك علاقة بين الخصائص الطبيعية ومدى تركيز السكان، كما أن هناك علاقة بين الخصائص الاقتصادية والتركيز السكاني؛</p>	<p>نشاط «فک و عبر»</p> <p>خطوات التنفيذ</p>

فكلما توافرت المناطق الاقتصادية (تعدين - طاقة - صناعة) زاد التركز السكاني.

أَكَدَ عَلَى:

- ضرورة الاستنتاج من الخريطة وإدراك العلاقات، وكفاية التواصل من خلال المناقشات، وقيم احترام آراء الآخرين.

<p>يحلّ المقصود بالخصائص الطبيعية والخصائص الاقتصادية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستنتج العلاقة بين الخصائص الطبيعية وتركز السكان. - يربط بين الخصائص الاقتصادية وتركز السكان. - يفسّر خلوً أو ندرة بعض المناطق في العالم من السكان. - يقدّر جهود الدول في إنشاء مناطق صناعية وتعدينية. - يقدّر عظمة الله على تنوع الخصائص الطبيعية التي تناسب حياة الإنسان. 	<p>الأهداف</p> <p>20 دقيقة.</p>	<p>دور الخصائص الطبيعية والاقتصادية في التركز السكاني</p>
<p>إستراتيجية التعلم التعاوني.</p> <ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 100. - بطاقات المهام للمجموعات معدة مسبقاً. - خريطة العالم طبيعياً (تضاريس). - خريطة العالم (الأقاليم المناخية). - خريطة العالم (مناطق الموارد المعدنية). - خريطة العالم (مصادر الطاقة). - فقرة المصدر. 	<p>ال الزمن</p> <p>الإستراتيجية</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم المحتوى العلمي إلى أربعة أجزاء (دور التضاريس في التركز السكاني - دور المناخ في التركز السكاني - دور المياه العذبة في التركز السكاني - دور الموارد المعدنية ومصادر الطاقة في التركز السكاني). 	<p>خطوات التنفيذ</p>	

- قسِّم طلاب الفصل إلى مجموعات غير متجانسة، شرط كون كل مجموعة تتكون من أربعة طلاب.
- وزَّع أجزاء المحتوى على أفراد كل مجموعة، ومن ثم بقية المجموعات، بمعنى: كل طالب في مجموعة الأصلية يتناول جزءاً من المحتوى.
- كِلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة.
- وزَّع بطاقات المهام على المجموعات الجديدة كما يلي:

بطاقة المجموعة الثانية:**المناخ والتركيز السكاني**

- يتركز السكان في:
- المناطق شديدة الحرارة ✓ (✓) ولماذا ✓ (✓)
- المناطق شديدة البرودة ✓ (✓) ولماذا ✓ (✓)
- المناطِق معتدلة المناخ ✓ (✓) ولماذا ✓ (✓)
- أعط أمثلة لمناطق المناخ المعتدل.

بطاقة المجموعة الأولى:**التضاريس والتركيز السكاني**

- يتركز السكان في:
- السهول الفيضية ✓ (✗) ولماذا ✓ (✗)
- السهول الساحلية ✓ (✗) ولماذا ✓ (✗)
- المناطق الجبلية ✓ (✗) ولماذا ✓ (✗)
- المناطق شديدة التضرس ✓ (✗) ولماذا ✓ (✗)
- مناطق الغابات الكثيفة ✓ (✗) ولماذا ✓ (✗)

خطوات التنفيذ

بطاقة المجموعة الرابعة:
الموارد المعدنية ومصادر الطاقة والتركيز السكاني
- ما المقصود بالموارد المعدنية، مع إعطاء أمثلة؟
.....
- ما المقصود بمصادر الطاقة، مع إعطاء أمثلة؟
.....
- يتركز السكان في:
• المناطق الغنية بالموارد المعدنية (✓) ولماذا
• المناطق الغنية بمصادر الطاقة (✓) ولماذا
• أعط أمثلة لذلك

بطاقة المجموعة الثالثة:
المياه العذبة والتركيز السكاني
- يتركز السكان في:
• المناطق الصحراوية (✓) ولماذا
• حول الأنهر (✓) ولماذا
• أعط أمثلة لذلك
• المناطق التي تتوافر بها الأمطار (✓) ولماذا
• حول البحيرات العذبة (✓) ولماذا
• حول البحيرات المالحة (✓) ولماذا

خطوات التنفيذ

- اترك للطلاب وقتاً كافياً للقراءة والاستيعاب والتحليل والإجابة عن الأسئلة، لتنفيذ المهام المطلوبة من كل مجموعة فرعية.
- تابع وشجّع الطلاب أثناء المهمة، وتدخل في حالة وجود بعض المعلومات غير الواضحة أو طلب التوضيح من قبل الطلاب.
- وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية.
- كلف كل طالب بشرح وتعليم زملاءه في المجموعة الأصلية ما تعلمه بالمجموعة الفرعية، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
- وجه الطلاب إلى نشاط «فكر وعبر» ص 100؛ لاستنتاج العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية وندرة التركيز السكاني.
- ولخص ما توصلت إليه جميع مجموعات الفصل؛ حيث هناك علاقة بين الخصائص الطبيعية ومدى تركيز السكان؛ فكلما توافرت



المناطق معتدلة المناخ والمستوية كالسهول الساحلية أو الفيضية، زاد التركز السكاني؛ حيث يتناسب وصحة الإنسان وتكيفه مع الطبيعة، عكس المناطق الباردة المتجمدة، والمناطق الجبلية، والمناطق شديدة التضرس، والغابات الكثيفة.

- كما أن هناك علاقة بين الخصائص الاقتصادية والتركيز السكاني؛ فكلما توافرت المناطق الاقتصادية (مناطق تعدين - مصادر طاقة - مناطق صناعية) زاد التركز السكاني، والعكس صحيح.

أَكِّدْ عَلَى:

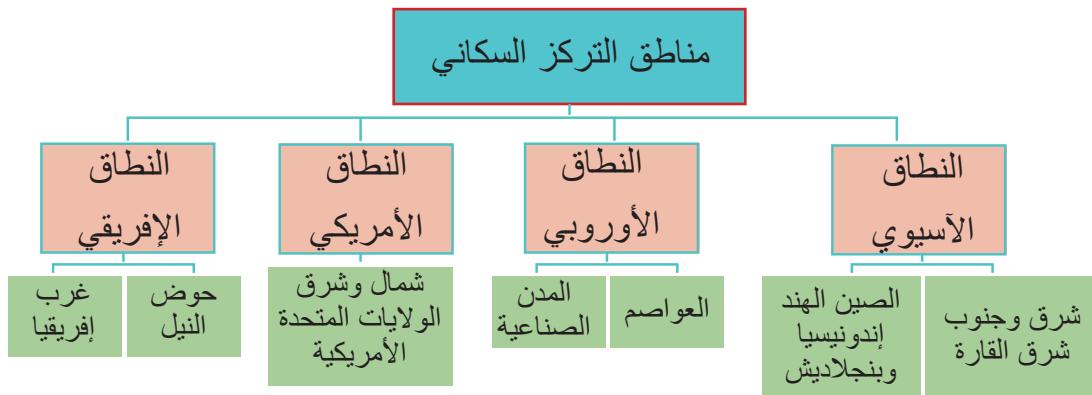
كفاية التقسيي والبحث خلال الوصول للعلاقات بين الخصائص الطبيعية بعناصرها المختلفة، ومدى التركز السكاني، وطرح أسئلة والإجابة عن أخرى، كما يمكن التأكيد على مهارة الاستنتاج والتفسير والتحليل والمقارنة، وأيضاً قيم التأمل، مؤكداً على قضية صحة الإنسان خلال أن كلما كانت الخصائص الطبيعية والبشرية ملائمة لصحة الإنسان، كلما زاد التركز السكاني بتلك المناطق، عكس المناطق التي تؤثر سلباً على صحة الإنسان.

- وجّه الطلاب إلى تنفيذ مشروع «تحليل البيانات» واطلب منهم ما يلي:
- استخدام رابط محدد لتوقيت زيارة الموقع، وإجمالي عدد سكان العالم في هذا التوقيت، وعدد سكان كل قارة، وتحديد أعلى وأقل قارة سكاناً.
- وجّه الطلاب لجمع ما توصلت إليه جميع المجموعات لمقارنة ترتيب عدد سكان العالم وفق زمن زيارة الموقع، ومدى الزيادة التي حدثت، باختلاف زمن زيارة الموقع.

خطوات التنفيذ

**مشروع الدرس
«شارك
ومارس»**

بمشاركة الطالب لخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطالب نقلها في كراستهم.



الغلق الخاتمي

أولاً: وجّه الطالب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.

ثانياً: وجّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 104 - 105، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن؛ بأن يتطوع أحد الطلاب ويجلس على كرسي يسمى الكرسي الساخن، وكل مجموعة توجّه له سؤالاً، وعليه الإجابة عنه، وإن لم يتمكن فعلى أعضاء مجموعته الإجابة نيابة عنه، ويتبادل الطلاب الجلوس على الكرسي، وعلى المجموعات توجيه أسئلة.

قدم لللابدين التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابة النموذجية.

حلول إجابات الأنشطة والتدريبات.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- 1- آسيا (أ).
- 2- الغرب (د).

إجابة السؤال الثاني: أجب عما يلي:

1- ما العلاقة بين الخصائص الطبيعية والاقتصادية للمكان وتركيز السكان؟

هناك علاقة بين الخصائص الطبيعية ومدى تركيز السكان؛ فكلما توافرت المناطق معتدلة المناخ ومستوية السطح، زاد التركيز السكاني.

كما أن هناك علاقة بين الخصائص الاقتصادية والتركيز السكاني؛ فكلما توافرت المناطق الاقتصادية (مناطق تعدين - مصادر طاقة



حل الأنشطة والتدريبات

- مناطق صناعية) زاد التركز السكاني، والعكس صحيح.

2- اذكر أهم نطاقات التركز السكاني في العالم.

يوضح الشكل التالي أهم نطاقات التركز السكاني في العالم:

مناطق التركز السكاني



السؤال الثالث: فسر ما يلي:

1- تضم قارة آسيا أكبر الأقاليم السكانية في العالم.

لأنها تضم ما يقرب من نصف سكان العالم،
ويرجع ذلك إلى الخصوبة
السكانية المرتفعة، وسيادة الزراعة كنشاط اقتصادي،
ووفرة المياه العذبة.

2- ترکز السكان في مدينة لندن.

لأن السكان في النطاق الأوروبي يتتركزون في
العواصم، وتعُد لندن عاصمة إنجلترا.

**3- ينذر السكان في شمال قارة آسيا وأmerica
الشمالية.**

بسبب البرودة الشديدة وانخفاض درجة الحرارة
بن تلك المناطق؛ مما يؤثر على قدرة الإنسان على
ممارسة الأنشطة المختلفة.

4- يترکز السكان على ساحل الخليج العربي.

بسبب توفر مصادر الطاقة.

حلول وإجابات التدريبات



السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:**1- صغر مساحة القارة الأوروبية؟**

- تكثُّس وتركيز السكان بها، وخاصة غرب القارة، وظهور نطاق التركز السكاني الأوروبي. (ارتفاع الكثافة السكانية).

**حلول وإجابات
التدريبات**

2- استقرار المهاجرين الأوروبيين في شمال وشرق الولايات المتحدة الأمريكية؟

- تكثُّس وتركيز السكان بشمال وشرق الولايات المتحدة، وظهور نطاق التركز السكاني الأمريكي.

الأنشطة الإثرائية:

- تكبير خريطة العالم ورقية / رقمية توضح نطاقات التركز السكاني، مع كتابة أسباب التركز على كل نطاق.

- كتابة فقرة للاذاعة المدرسية بعنوان «الخصائص الطبيعية والبشرية ومدى التركز السكاني بالعالم».

- صمم مجلة حائط / إلكترونية عن نطاقات التركز السكاني في قارة آسيا وطرق تدعيم تلك المناطق، ونطاقات الخلقة (الندرة) السكانية، مع وضع مقترنات لجذب السكان لتلك المناطق.

- اكتب بحثاً عن «واقع ومستقبل نطاقات التركز السكاني بقارة آسيا».

- ارسم خريطة لنطاقات التركز السكاني بدولة قطر 2020م.

**أنشطة إضافية
لمراقبة الفروق
الفردية**

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- شارك زملاءك في رسم خريطة للعالم توضح نطاقات التركز السكاني، مع كتابة أسباب التركز على كل نطاق.

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- رشود بن محمد الخريف: السكان المفاهيم والأساليب والتطبيقات، دار المؤيد،
الرياض، 2008م.



ص 112 - 175

مادة إثرائية

- بيار جورج: جغرافية السكان. ترجمة: سموحى فوق العادة، دار منشورات عوبادات، بيروت، 1985م.



ص 10 - 35

- فتحي محمد أبو عيانة: جغرافية السكان، أسس وتطبيقات. دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1993م.



ص 37 - 98

الدولة العثمانية

● الدرس الأول: نشأة الدولة العثمانية وتطورها

● الدرس الثاني: التوسعات العثمانية في البلاد العربية

الوحدة الخامسة: الدولة العثمانية

مقدمة الوحدة:

يُعدّ تاريخ الدولة العثمانية تاريخاً كبيراً مملوءاً بالأحداث المهمة والمفصلية، ويحوي دروساً في مجالات عديدة يشهدها التاريخ، ومن خلال هذه الوحدة نتناول نشأتها، ومراحل قوتها، وكيف نجح العثمانيون في إقامة خلافة إسلامية تميزت بتنظيمات سياسية وإدارية واقتصادية قوية، عملت على استمرارها لقرون طويلة في مختلف أركانها، وكيف نجح العثمانيون في نشر وحماية الإسلام، وتوسيع رقعة العالم الإسلامي لفترات طويلة، بل ونجحوا أيضاً في إقامة خلافة إسلامية في المنطقة العربية.

(ويمكنك أن تؤكّد على تتميّز قيم التعايش السلمي، واحترام الآخر، والولاء والانتماء، والعدل والشورى، وتقدير العلم والعلماء، والعمل والمسؤولية؛ وذلك من خلال ما تتضمنه الوحدة من أنشطة ومهام تعاونية بين الطالب بعضهم البعض. وتتميّز كفايات التواصل والتفكير الناقد، وما يرتبط بهما من مهارات التعبير عن الرأي، وطرح التساؤلات، واستنتاج وتلخيص المعلومات، والتي كانت وراء قوة وتماسُك الدولة العثمانية في المنطقة العربية).

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:** نشأة الدولة العثمانية وتطورها.
- الدرس الثاني:** التوسعات العثمانية في البلاد العربية.

مهارات البحث والتنقيب:

- أهمية الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما تجاه قضية محددة.
- توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تتبع توسعات الدولة العثمانية في الوطن العربي باستخدام الخط الزمني.
- شرح الأحداث التاريخية الرئيسة، وأثر الشخصيات التي أسهمت في قيام وتأسيس الدولة العثمانية.
- شرح المفاهيم والمصطلحات.
- توضيح أسباب فتح القسطنطينية ونتائجها.
- تحليل توجّه العثمانيين نحو العالم الإسلامي، وتتبع توسعهم على الخريطة.

جوانب التعلم بالوحدة:

القضايا	القيم	المهارات	الكفايات	المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> - استغلال موارد البيئة. - المواطنة. 	<ul style="list-style-type: none"> - احترام الآخر. - التعايش السلمي. - نبذ العنف والتطرف. - التضحية والدفاع. - التسامح. - العدل. - الشورى. - الانتماء. - الولاء. - احترام الأديان. - الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. - تقدير العلم والعلماء. - الديمقراطية. - العمل والإعمار. - التضحية والدفاع في سبيل الله. - الكرامة الإنسانية. - نبذ العنف. - احترام الأديان السماوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الخرائط التاريخية. - التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف. - الترتيب الزمني. - التعبير عن الرأي. - استنتاج المعلومات من الخطوط الزمنية وجدول المقارنة والأسkal والخرائط التاريخية. - تنمية المهارات الحسابية من الخطوط الزمنية لضم البلاد العربية للدولة العثمانية. - طرح التساؤلات تجاه بعض الأحداث التاريخية في عصر الدولة العثمانية. - التفكير الناقد والتلخيص. 	<ul style="list-style-type: none"> - التواصل. - المشاركة. - التعاون. - التفكير الناقد. - الكفاية العددية. - الكفاية المقارنة. - الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - العثمانيون. - الإنكشارية. - دول شبه البلقان. - الصوفيون.

الدرس الأول: نشأة الدولة العثمانية وتطورها

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الحالي ظروف نشأة الدولة العثمانية منذ بدايتها، وما شهده عصر الدولة من قوة وازدهار في كافة المجالات، خلال نشأتها، ومراحل قوتها، وأشهر خلفاءها الذين ساهموا في نشر الإسلام وحماية العالم الإسلامي من الخطر الأوروبي لفترات طويلة، وكيف نجحوا في إقامة خلافة إسلامية تميزت بتنظيمات سياسية وإدارية واقتصادية قوية عملت على استمرارها لقرون طويلة.

أكيد من خلال المقدمة على الملamu الرئيسية التي كانت تميز السلاطين العثمانيين في مراحل قوتها، وكيف كانت تلك الصفات من قيم وسمات إنسانية وراء قوة وتماسك الدولة العثمانية.

الزمن: 4 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 110 - 119 .

تاريخ العثمانيين من قيام الدولة إلى الانقلاب على الخلافة / محمد سهيل طقوش/ الطبعة الثالثة - دار النفاس - بيروت - لبنان 2013-
ص 7 - 9 .

- الدولة العثمانية، عوامل النهوض وأسباب السقوط / علي الصلابي الطبعة الأولى - 2001

- دار التوزيع والنشر الإسلامية - القاهرة ص 7 - 8 .

- الدولة العثمانية دولة إسلامية مفترى عليها / عبد العزيز الشناوي الجزء الأول 1980-

- مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ص 30 - 35 .

- أفلام - Flip Chart – ألوان - لاصق - أفلام

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد ظروف نشأة الخلافة العثمانية .

- يميّز بين فترات حكم أشهرخلفاء الدولة العثمانية .

- يقدّر قيم تطبيق العدل والشورى، والعلم والعمل، والمسؤولية والتضحية في بناء الدولة العثمانية .

- يرتب بعض المعلومات التاريخية باستخدام الخط الزمني .

- يقيّم أعمال وإنجازات بعض خلفاء الدولة العثمانية .

- يطرح تساؤلات حول بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ الدولة العثمانية .

- يستخدم بعض المصادر التاريخية في دراسة تاريخ الدولة العثمانية .

- يجري بحثاً حول بعض الأحداث المرتبطة بتاريخ الدولة العثمانية .

- يحدّد عوامل توسيع وتطور الدولة العثمانية .

تعليمية - الخرائط التعليمية - السبورات الذكية).

الإستراتيجيات المستخدمة: (الألعاب التعليمية

- القراءة الفعالة - فحص الأقران -
- التفكير الموجه - خلية التعلم - فكر، اكتب، نقش زميلك، شارك الجميع - المقابلة الثلاثية
- بساط الريح - المكعب - الحوار والمناقشة - الكتابة التخييلية).

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكتابات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - التواصل. - الجنود - المشاركة. - الإنكارية. - دول شبه البلقان. 	<ul style="list-style-type: none"> - التواصليون. - التفكير الناقد. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - طرح التساؤلات حول بعض الأحداث / المواقف التاريخية. - قراءة الخرائط التاريخية عن خط سير الهجرة التركمانية إلى الأناضول. - التواصل (مناقشة موضوعات داخل الصف حول التواصل بين الدول المختلفة وإبداء الطلاب لآرائهم). - المهارات العديدة (الخط الزمني للأحداث الهامة لفترات الحكم والتوسعات في الدول). - جمع المعلومات التاريخية وتصنيفها. - التفكير الناقد والتلخيص. - رسم الخطوط الزمنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. - تقدير العلم والعلماء. - الديمقراطية. - نبذ العنف والصراعات. - العمل والإعمار. - التضحية والفداء في سبيل الله. - الكرامة الإنسانية. - نبذ العنف. -�احترام الأديان السماوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - حسن استخدام الموارد الطبيعية والبشرية. - المواطنة (قيم التسامح والتعايش مع الآخرين).

إجراءات تنفيذ الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد ظروف نشأة الخلافة العثمانية. - يحدّد مؤسِّس الدولة العثمانية. - يحدّد المناطق التي نزح إليها العثمانيون. 	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
<p>الألعاب التعليمية (لعبة الكروت).</p> 	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 110. - جزء من فيلم تعليمي (الدولة العثمانية 1 حوالي الدقيقة ونصف الأولى) على الرابط التالي: <p style="text-align: center;">.Flip Chart</p>	الأدوات ومصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - في البداية سجّل أهداف كل جزئية في الدرس أمام الطلاب على السبورة، حتى يستطيع الطلاب قراءتها ومتابعة تحقيق أهداف الدرس. - ابدأ الدرس بعرض الجزء الأول من فيلم الدولة العثمانية 1 لمدة دقيقة ونصف على الطلاب، مع التنبيه عليهم بالتركيز في مشاهدة الفيلم:- <p style="text-align: center;">1- ما هوية الدولة العثمانية؟ 2- من مؤسس الدولة العثمانية؟ 3- ما اسم القبيلة التي ينتمي إليها العثمانيون؟ 4- ما موطنهم الأصلي؟ 5- إلى أين نزحوا (هاجروا)؟</p> <p>اكتب كل سؤال في كارت، ووزّع الأسئلة على الطلاب الخمسة. ثم اكتب إجابة كل سؤال في كارت؛ بحيث يصبح لديك خمس كروت للإجابات:-</p> <p style="text-align: center;">- الإجابات:</p> <p style="text-align: center;">1- إمبراطورية إسلامية. 2- عثمان الأول بن أرطغرل. 3- ينتمي العثمانيون إلى قبيلة كأي العرق الأصفر. 4- آسيا الوسطى. 5- مدينة (خلات) في أرمنيا، ثم إلى مناطق نهر دجلة بالعراق.</p>	التمهيد:
	خطوات التنفيذ

- ثم اختر خمسة طلاب آخرين بشكل عشوائي، ووزّع عليهم كروت الإجابات بشكل عشوائي أيضًا، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التنفيذ.
- أعطِ إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- اختر بعضهم بشكل عشوائي؛ ليقرأ أحدهم السؤال، ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- أشرك جميع الطلاب في الإجابات والمعلومات وإبداء آرائهم فيما بينهم، وتلقِّ الإجابات وسُجِّلها على السبورة.
- ثم لُخص الإجابات الصحيحة التي توصلوا إليها، واطلب منهم تسجيلها في كراساتهم.
- اطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم.

أَكِدْ عَلَى:

أهمية مشاركة وتبادل المعلومات والتواصل بين الطلاب فيما بينهم، موضحاً تاريخ نشأة الدولة العثمانية، وأنها استمرت حوالي ستة قرون من الزمن، امتدت أراضيها في ثلاث قارات (آسيا - إفريقيا - أوروبا). وأن تاريخ الدولة العثمانية شهد مراحل مختلفة، ما بين مراحل ضعف، ومراحل قوة. شكّلت دولة إسلامية واسعة متaramية الأطراف تؤمن بقيم العدل والمساواة والجهاد في سبيل الله، وشهدت من خلالها بنية سياسية واجتماعية وقومية واقتصادية وعسكرية وعلمية، مؤكداً على أهمية كفايات التواصل والمشاركة بين الطلاب.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على العثمانيين. - يحدّد خط سير الهجرة التركمانية. - يذكر من الذي هاجم التركمان. - يحدّد الموقع الجغرافي للعثمانيين بعد الهجرة. - يتعرف المقصود بالتركمان. 	الأهداف	(نشاط لاحظ وناقش)
15 دقيقة.	الزمن	
خلية التعلم.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 110 - خريطة هجرة القبائل ص 110.	الأدوات ومصادر التعلم	

- قم بتكوين أزواج ثنائية من الطلاب.
- اطلب من كل زوج من الطلاب قراءة جزء تعريف العثمانيين بمصدر التعلم، وملحوظة الخريطة ص 110.
- ثم يقوم كل طالب بمفرده بإعداد أسئلة عن الدرس، ثم يتبادل كل طالبين الأسئلة، ويجبون عليها من خلال المخطط التالي:



الطالب الأول:

السؤال الأول:

الإجابة:

السؤال الثاني:

الإجابة:

السؤال الثالث:

الإجابة:

السؤال الرابع:

الإجابة:

السؤال الخامس:

الإجابة:

- وفيما يلي نموذج إرشادي لما يمكن أن يقوم به الطالب:

خطوات التنفيذ

الطالب الأول:

السؤال الأول: من هم العثمانيون؟

الإجابة: هم إحدى القبائل التركمانية التي استوطنت في منطقة تركستان الواقعة اليوم في وسط آسيا شرق بحر قزوين.

السؤال الثاني: من الذي هاجم قبائل التركمان؟ ومن قائدتهم؟

الإجابة: المغول - القائد جنكيز خان.

السؤال الثالث: حدد خط سير الهجرة التركمانية من الخريطة التي أمامك.

الإجابة: بلاد (تركستان) هي بلاد ما وراء النهر - خراسان - فارس - العراق - الأنضول.

السؤال الرابع: أين استقرت هجرات القبائل؟

الإجابة: في الأنضول.

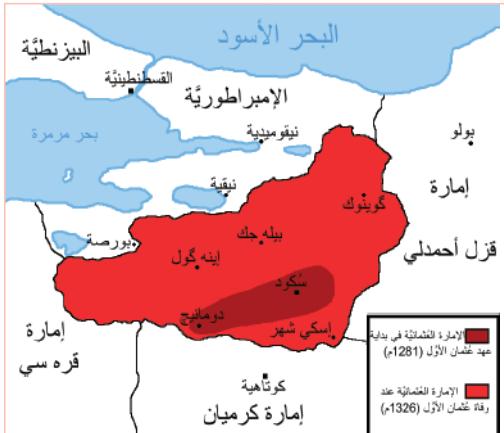
السؤال الخامس: ما المقصود بالتركستان؟

الإجابة: هي منطقة واسعة في آسيا الوسطى قسمتها الجبال التي في وسطها إلى قسمين؛ تركستان الشرقية وتركستان الغربية.

- وفي ذلك تدريب للطلاب على مهارات طرح التساؤلات والمناقشة والملاحظة وتنبئ الأحداث.
- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب من كل طالب الإجابة على السؤال الأول، ووضح أنه من الممكن أن يساعد في الإجابة أحد زملاءه.
- كرر نفس الخطوات في السؤالين الثاني والثالث والرابع والخامس.
- اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات حول أسئلة النشاط فيما بينهم، واختار ممثلاً لهم لعرض ما تم التوصل إليه، وتحديد خط سير الهجرات على الخريطة، ويمكنك هنا التدخل لتعديل الإجابات والأفكار أو تصحيحها.
- ناقش مع ممثلي المجموعات الإجابات التي توصلوا إليها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة المذكورة أعلى الجدول.

أَكْدُ عَلَى:

أهمية قيم المواطنة الفاعلة، ومهارات التواصل بين الشعوب، وأهمية مهارات فهم الخرائط والبحث.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الزعيم الأول للعثمانيين. - يحدد موقع الأنضول على الخريطة. - يكتسب مهارة قراءة وتحليل الخريطة. <p>يقدر قيم التضحية والفاء والولاء والانتماء للوطن.</p>	الأهداف الزمن الإستراتيجية
15 دقيقة.  	الأدوات مصادر التعلم
<p>1- مصدر التعلم الأساسي خريطة ص 110 - 111 .</p> <p>2- جزء من فيلم تعليمي (الدولة العثمانية 1 حوالي الدقيقة ونصف الثانية) على الرابط التالي:</p> <p>3 - خريطة الدولة العثمانية في عهد عثمان الأول.</p>	أولاً: (نشأة الدولة العثمانية)
<p>- قسم الطلاب داخل الفصل إلى ثلاثة مجموعات .</p> <p>- اطلب من طلاب المجموعة الأولى قراءة الفقرة الخاصة بالزعيم أرطغرل في مصدر التعلم الأساسي ص 111 .</p> <p>- وملحوظة الخريطة الخاصة بهجرات القبائل ص 110 بمصدر التعلم الأساسي.</p> <p>- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:</p> <p>أ- من هو زعيم العثمانيين؟</p>	 <p>خطوات التنفيذ</p>



بـ- حدد موقع الأناضول على الخريطة.

جـ- من الذي تولي الحكم بعد وفاة الزعيم

أرطغرل؟

- ثم اطلب من طلاب المجموعة الثانية قراءة الفقرة الخاصة بالسلطان عثمان الأول ص 111 بمصدر التعلم الأساسي. وملحوظة الخريطة الخاصة بالدولة العثمانية في عهد السلطان عثمان الأول

التي على الرابط التالي:



- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤلات

التالية:

أـ- من هو مؤسس الدولة العثمانية؟

بـ- كم سنة تولي السلطان عثمان الأول؟

جـ- ما هي المدينة التي اتخذها عاصمة للبلاد؟ وحدد موقعها على الخريطة؟

- ثم اطلب من المجموعة الثالثة الاستماع ومشاهدة الفيلم الخاص بالدولة العثمانية 1 الدقيقة ونصف الأخيرة من الفيلم.

- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤل التالي:

أـ أكمل ما يأتي:

1- كان السلطان أرطغرل مخلصاً لدولة بقيادة

2- بعد وفاة أرطغرل تولى ابنه

3- هاجم الدولة البيزنطية في الأناضول، واستولى على مدينة وجعلها عاصمة له.

4- توسيع عثمان الأول غرب الأناضول وعبر مضيق

5- منح السلطان السلاجوقى عثمان الأول عدة ألقاب، منها:

بـ- ما هي أهم أعمال السلطان عثمان الأول؟

الأجوبة:

1- السلاجقة — علاء الدين السلاجقى.

- 2- عثمان الأول.
 - 3- عثمان الأول - أسكى شهر.
 - 4- الدردنيل.
 - 5- عثمان غازي.
- بـ- أهم أعمال عثمان الأول هي:
- 1- اتـخذ مدينة (أسكي شهر) في الأناضول عاصمة له.
 - 2- جعل مدينة (قراجة حصار) قاعدة له عام 1291 م - 691 هـ.
 - 3- جعل الخطبة في البلاد باسمه، ولقب نفسه عائـل آل عثمان.
 - 4- قـاد القوات إلى بـحر مرمرة (البحر الأسود).
 - 5- أـعلن استقلالـه عن السلاجقة عام 1299 م - 699 هـ.
- اـترك لـجميع الطـلاب الوقت الكافـي للـتفكير في الإـجابة على التـساؤلات السابقة.
- نـبه على الطـلاب بـاتـباع قـواعد الحوار الفـعال بين أـفراد المـجموعة الواحدـة وـبيـن المـجموعـات، وهـي:
- اـحـترام الطـالب لـزـملاءـه - تـجـنب مقـاطـعة زـمـيلـه أـثنـاء التـحدـث - نـقد الفـكـرة وـليـس الشـخـص - حـسن الـاستـمـاع.
 - اـطـلب من مـمـثـلي كل مـجمـوعـة من المـجمـوعـات الـثـلـاثـة عـرـض ما تم التـوصل إـلـيـه من إـجـابـات، وـسـخـلـها على السـبـورـة.
 - تـابـع أـداء الطـلـاب لـتـقيـيم أـداءـهـم، وـالتـأـكـد من مـدى فـهمـهـم وـاستـيعـابـهـم لـلـفـقـرـة.
 - وـضـح لـطـلـاب أـن هـنـاك عـوـاـمـل عـدـيدـة، مـنـهـا: الـهـجـرـات الـبـشـرـية، وـحـرـيـة التـفـكـير، وـقـوـة وـزـعـامـة الشـخـصـيـات الـقـيـادـيـة الـإـسـلـامـيـة، وـانـتمـاءـهـم وـوـلـاءـهـم لـبـلـادـهـم ... وـالـتـي لـهـا تـأـثـيرـهـا الـبـارـزـ في بـنـاء وـتـأـسـيـس الدـوـلـة العـثـمـانـيـة.

أـكـد عـلـى:

أن هذا الجـزـء يـسـتـهـدـف تـنـمـيـة قـيـمة الـولـاء وـالـانـتمـاء وـالـتضـحـيـة وـالـفـداء وـالـإـعـمـار لـدـى الطـلـاب.

واـكتـسـاب مـهـارـة قـرـاءـة وـتـحلـيل الخـرـيـطة من خـلـال استـخدـام الخـرـيـطة في استـنـتـاجـات الـمـعـلـومـات، وـالتـأـكـد على التـوـاـصـل وـالـتـعاـون وـالـمـشارـكة في المـنـاقـشـة وـحـرـيـة التـعبـير عن آـراءـهـم.

ثم اـطـلب مـنـهـم إـعـطـاءـهـم مـأـثـلـة على قـيـامـهـم بـبعـض الـأـعـمـال الدـالـة على حـبـهـم لـوـطـنـهـم

<ul style="list-style-type: none"> - يمْيز بين فترات حكم أشهر خلفاء الدولة العثمانية. - يرتب بعض المعلومات التاريخية باستخدام الخط الزمني. - يعِدُّ أهم سلاطين الدولة العثمانية وفترة حكمهم. 	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
<p>فكرة، اكتب، ناقش زميلاً، شارك الجميع. Think - Write - Pair - Share</p>	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 111. - السبورة الذكية. 	الأدوات ومصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - قسِّم الطلاب إلى مجموعات متساوية. - اعرض على الطلاب شكل الخط الزمني لأهم سلاطين الدولة العثمانية في مصدر التعلم الأساسي ص 111. - اطرح عليهم التساؤلات التالية: <p>1- كم عدد سلاطين الدولة العثمانية بعد مؤسِّسها في الشكل الذي أمامك ص 111؟</p> <p>2- اذكر أسماء سلاطين الدولة العثمانية على الترتيب في هذا الشكل؟</p> <p>3- ما العلاقة بين بعض السلاطين؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - اترك كل طالب يفكِّر في الأسئلة الموجَّهة له. - يقوم كل طالب بكتابه استجابةً وأفكاره، ثم يناقش كل طالب مع زميله أفكاره؛ بحيث يضيف أو يعدل عليها على النحو التالي: 		<p>ثانياً: تطور الدولة العثمانية وامتدادها في أوروبا</p>
<input type="button" value="الإجابة الصحيحة"/> <input type="button" value="إجابات زميلي"/> <input type="button" value="إجابتي"/> <input type="button" value="السؤال"/>	<p>خطوات التنفيذ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ثم اطلب من كل مجموعة عرض الإجابات التي اتفقوا عليها وسجّلوها على السبورة. - تناقش معهم حول الإجابات وقدّم لهم التغذية الراجعة السريعة. - توصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي: <p>1- ستة سلاطين.</p> <p>2- السلطان (أورخان - مراد الأول - بايزيد الأول - محمد الثاني الفاتح - سليم الأول - سليمان الأول (القانوني)).</p> <p>3- السلطان أورخان بن السلطان عثمان الأول، السلطان بايزيد الأول بن السلطان مراد الأول.</p>	

أكِّد على:

- تنمية بعض المهارات العددية لدى الطالب.
- شجع الطلاب على المشاركة وحرية إبداء الرأي.
- وضع للطلاب أن بناء المجتمعات البشرية مرتبط بإيمان أفرادها بالعمل وتحمل المسؤولية والفاء والتضحية، فإذا استطاع الفرد أن يعمل ويحاجد ويكافح، فهو يستطيع البناء والإنتاج والإبداع فيما يقوم به من أعمال وإنجازات؛ لاستغلال مواردها الطبيعية لخدمة وتنمية وتقديم بلاده.

الأهداف

10 دقائق.

الإستراتيجية**الأدوات
ومصادر
التعلم**

مصدر التعلم الأساسي ص 112 – أقلام - فيليب شارت.

**نشاط
(حل وناقش)****خطوات
التنفيذ**

- نفذ النشاط وفق الخطوات التالية:
 - قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
 - اطلب من كل طالب الإجابة على السؤال الأول.
 - وضّح أنه من الممكن أن يساعد في الإجابة أحد زملاءه.
 - ألق الأسئلة على الطلاب:-

من خلال الشكل السابق استنتج:-

1 - أي من السلاطين أطول زمناً في الحكم؟

2 - أحسب المدة الزمنية التي حكم فيها السلاطين في عصر القوّة؟

3 - وأين تعرّف علينا بعض إنجازات خاتم الدولة العثمانية في عصر القوّة؟

الإجابات:-

1 - أورخان بن عثمان، (1324 – 1360 م).

خلف آباء عثمان في الحكم، وسار على دربه في توسيع حدود الدولة:

الفتح أجزاء، واسعة من شمال غرب آسيا الصغرى، وأثنا جنوبآسيا نظيرها مرفق بالاكتشاف (أي: العجود الخشن).

2 - مراد الأول، (1360 – 1389 م).

نقل مراد الأول مقر حكمه إلى أوروبا، فاستولى على مدينة أدرنة سنة 1362 واحتلها ماصحة الدولة العثمانية، وتوسيع باسطونا، إروپا، كما هدف المصطفاطيون.

3 - ياهزىد الأول، (1389 – 1402 م).

سار السلطان ياهزىد على خط والده مراد في متابعة الغزو في أوروبا، ففتح بخارى، وثبت حكم الدولة العثمانية في بلاد الملايين، حاول السلطان ياهزىد فتح المصطفاطية التي كانت هناك لسيطرة فتحمازبرها حصاراً لمحكمة قنطرة طولية، ولكنه فشل في دخولها.

في مصدر التعلم الأساسي ص 111 استنتج:-

- 1- أي من السلاطين أطول زمناً في الحكم؟
- 2- احسب الفترة الزمنية التي حكم فيها السلاطين في عصر القوة؟
- 3- ما هي قيم المجتمع السائدة في ذلك العصر؟
- كرر نفس الخطوات مع السؤالين الثاني والثالث.
- اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب.
- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات حول أسئلة النشاط فيما بينهم، و اختيار ممثل لهم لعرض ما تم التوصل إليه.
- يمكنك التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها، والتأكيد على الإجابات الصحيحة، وعمل تغذية راجعة للطلاب.

أَكِدْ عَلَى:

- أهمية تنمية بعض كفايات المهارات الحسابية، وأهمية التعاون والمشاركة وتبادل المعلومات والعمل الجماعي بين الطلاب، والتي يمكن ملاحظتها أثناء العرض والمناقشة.

<p style="text-align: center;">- يحدد أهم أعمال وإنجازات السلطان أورخان.</p> <p style="text-align: center;">- يقدر جهود السلاطين في بناء الدولة العثمانية.</p>	<p>الأهداف</p>
<p style="text-align: center;">10 دقائق.</p>	<p>الزمن</p>
<p style="text-align: center;">المقابلة الثلاثية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
 <p>شكل (2) خريطة الدولة العثمانية في عصر النسخة الثانية</p> <p>لاحظ الشكل التالي للتعرف على العوامل التي ساعدت على نجاح الدولة العثمانية:</p>  <p>وهيكل استطاع سلاطين الدولة العثمانية الاقواة المُوّلِّع في أوروبا وأسيا وإفريقيا</p>	<p style="text-align: center;">- مصدر التعلم الأساسي ص 112.</p> <p style="text-align: center;">- خريطة الدولة العثمانية في أقصى اتساعها بمصدر التعلم الأساسي ص 116.</p> <p style="text-align: center;">- أقلام - أوراق.</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>

**السلطان
أورخان
بن عثمان**

- طبق إستراتيجية المقابلة الثلاثية وفق الخطوات التالية:

- قسم طلاب الفصل إلى مجموعات ثلاثة؛ بحيث يطرح الطالب الأول سؤالاً، ويفكر في إجابته الطالب الثاني، على أن يقوم الطالب الثالث بتدوين الأفكار والإجابات المطروحة خلال النقاش.

- اطلب من كل المجموعات داخل الفصل قراءة الجزء الخاص بالسلطان أورخان بن عثمان في مصدر التعلم الأساسي ص 112 وتطبيق الخطوات السابقة عليه.

- يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بطرح أسئلة، وقد يكون على النحو التالي:

- من السلطان الذي تولى بعده أورخان؟ وما علاقته به؟
- ما المناطق التي فتحها أورخان؟
- ما اسم الجيش الذي أنشأه السلطان أورخان؟
- ما القيم التي تحلى بها السلطان أورخان؟

- اطلب من الطالب الثاني التفكير في التساؤلات السابقة ومحاولة إجابتها.

- اطلب من الطالب الثالث تدوين أهم الأفكار التي تم التوصل إليها.

- اترك لكل المجموعات الوقت الكافي للعمل.

- اطلب من مثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات ودونها على السبورة دون تعليق عليها.

- تناقش مع الطلاب حول إجابتهم المدونة على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تحديد الأماكن على خريطة الدولة العثمانية في أقصى اتساعها بمصدر التعلم الأساسي ص 116.

خطوات التنفيذ

- وقدم لهم التغذية الراجعة والإجابات الصحيحة، وهي:
- 1- السلطان عثمان الأول.
- 2- فتح شمال غرب آسيا الصغرى.
- 3- تأسيس الجيش الجديد الإنكشاري.
- 4- (الفاء والتضحية والانتماء - التضحية من أجل الوطن - العمل - المسؤولية - المشاركة والتواصل - الإصلاح والإعمار والبناء).

أكِّد على:

أهمية الفتوحات ونشر قيم المسؤولية والانتماء والولاء والفاء، والتضحية من أجل الوطن، ثم وضح لهم معنى جيش الإنكشارية، وهو الجيش الجديد، والذي تكون من الأطفال الذين فقدوا آباءهم وأمهاتهم بسبب الحروب والمعارك، فاحتضنهم العثمانيون، وحرصوا على تأمين مستقبلهم وتربيتهم تربية إسلامية وتدريبهم عسكرياً، ثم تعينهم في وظائف مختلفة بالجيش.

ووضح لهم أيضاً أن الفكرة في إنشاء جيش الإنكشارية ترجع إلى (قره خليل جندياري) أحد مستشاري السلطان أورخان، وبحيث يضمن مورداً بشرياً دائماً بهدف التوسيع الأقليمي في أوروبا، والسيطرة على شبه جزيرة البلقان، وفتح المناطق حول القسطنطينية.

<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد أهم أعمال وإنجازات السلطان مراد الأول. - يقدّر بعض القيم التي يتتصف بها السلطان مراد الأول. - يكتسب مهارة التفكير والتحليل للمعلومات التاريخية. - يجري بحثاً حول بعض الأحداث المرتبطة بتاريخ الدولة العثمانية. 	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
مصدر التعلم الأساسي ص 112 - أقلام - أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم	
الحوار والمناقشة.	الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - طبق إستراتيجية المناقشة وال الحوار. - اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بالسلطان مراد الأول ص 112. - اطرح عليهم التساؤلات التالية: <li style="color: red;">- أكمل ما يأتي: <p>1- نقل السلطان مراد الأول مقر حكمه إلى 2- اتخذ السلطان مراد الأول مدينة عاصمة للدولة العثمانية عام 3- توسيع السلطان مراد الأول في اتجاه وهدد مدينة - أكّد على التزام جميع الطلاب بقواعد المناقشة وال الحوار.</p> <p>استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم فيها، وسجّلها على السبورة، وتناقش معهم حول القيم التي يمكن أن نتعلمها، مع التأكيد على الإجابات الصحيحة، وهي:</p> <p style="color: red;">1- أوروبا. 2- أدرنة – 1362. 3- أوروبا – القسطنطينية.</p> <p>- لخّص أهم النقاط الواردة بالدرس، واعرضها على الطلاب.</p>	السلطان مراد الأول	
	خطوات التنفيذ	

أَكِّدْ عَلَى أَنْ:

قيم (التضحية من أجل الوطن - العمل - المسؤولية - المشاركة والتواصل - الإصلاح والإعمار والبناء) من القيم التي يجب أن يتمتع بها الحاكم في البلاد، وأي فرد من أفراد المجتمع؛ وذلك لتحقيق الأمن والسلام؛ من أجل مصلحة البلاد وتقديمها، بالإضافة إلى أهمية تربية مهارات التفكير والتحليل التواصلي وال الحوار الفعال، وتبادل الخبرات بين الطلاب، والاستفادة منها في بناء وتقدير الأمم والشعوب.

- كِلَف طلابك بكتابة بحث عن أهمية القيم في بناء وتقدير المجتمعات.

<p>- يحدّد أهم أعمال وإنجازات السلطان بايزيد الثاني.</p> <p>- يعدد بعض القيم التي يتصرف بها السلطان بايزيد الثاني.</p>	الأهداف 10 دقائق. المقابلة الثلاثية.	السلطان بايزيد الأول
<p>- مصدر التعلم الأساسي ص 112.</p> <p>- خريطة الدولة العثمانية في أقصى اتساعها بمصدر التعلم الأساسي ص 116.</p> <p>- أقلام – أوراق.</p>	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- طبق إستراتيجية المقابلة الثلاثية وفق الخطوات التالية:</p> <p>- قسم طلاب الفصل إلى مجموعات ثلاثة؛ بحيث يطرح الطالب الأول سؤالاً ويفكر في إجابته الطالب الثاني، على أن يقوم الطالب الثالث بتدوين الأفكار والإجابات المطروحة خلال النقاش.</p> <p>- اطلب من كل المجموعات داخل الفصل قراءة الجزء الخاص بالسلطان بايزيد الأول في مصدر التعلم الأساسي ص 112 وتطبيق الخطوات السابقة عليه.</p> <p>- يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بطرح سؤال، وقد تكون على النحو التالي:</p> <p>1- من السلطان الذي تولى بعد مراد الأول وما علاقته به؟ 2- ما هي المناطق التي فتحها بايزيد الأول؟ 3- ما المدينة التي حاول السلطان بايزيد الأول فتحها ولكنه فشل؟</p> <p>- اطلب من الطالب الثاني التفكير في التساؤلات السابقة ومحاولة إجابتها.</p>	خطوات التنفيذ	

<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من الطالب الثالث تدوين أهم الأفكار التي تم التوصل إليها، واترك لكل المجموعات الوقت الكافي للعمل. - اطلب من مثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات ودونها على السبورة دون تعليق عليها. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، واطلب منهم تحديد الأماكن على الخريطة المستخدمة بمصدر التعلم الأساسي ص 116، وقدم لهم التغذية الراجعة والإجابات الصحيحة، وهي: <ul style="list-style-type: none"> 1- بايزيد الأول – ابن مراد الأول. 2- فتح بلغاريا – بلاد البلقان. 3- القسطنطينية. - ثم وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة (أضف إلى معلوماتك) ص 112 للتعرف على معنى (دول شبه جزيرة البلقان) موضحًا أماكنها على الخريطة للطلاب. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أهم صفات السلطان محمد الثاني. - يحدد أهم أعمال وإنجازات السلطان محمد الثاني. - يقدر بعض القيم التي يتصف بها السلطان محمد الثاني. - يكتسب بعض مهارات: (التفكير الناقد، وطرح التساؤلات، والتواصل والمشاركة). 	الأهداف
15 دقيقة.	الزمن
الحوار والمناقشة - الكتابة التخييلية.	الإستراتيجية
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 113 – أقلام رصاص - ألوان.</p>	السلطان محمد الثاني نشاط إثراي ناقش معلمك
<ul style="list-style-type: none"> - طبق إستراتيجية الحوار والمناقشة. - اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بالسلطان محمد الثاني ص 113. ثم اطرح عليهم التساؤلات الآتية، وهي: <ul style="list-style-type: none"> 1- كيف كان حال الدولة العثمانية عندما تولّها محمد الثاني؟ 2- وما هي أهم صفات السلطان محمد الثاني الشخصية وإنجازاته؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم فيها، وسجلها على 	خطوات التنفيذ

السبورة، مع التأكيد على الإجابات الصحيحة، وهي:

- 1- الدولة العثمانية دولة قوية الأركان.
- 2- كان محباً للعلم والعلماء، ومهتماً بالمؤسسات العلمية، وتعلم كثيراً من اللغات، وتتأثر بالعلماء وجالسهم منذ طفولته وتقرّب منهم.
- لُّخص مع الطلاب أهم النقاط الواردة. وتناقش معهم حول القيم التي يمكن أن نتعلّمها، مثل: حب العلم والعلماء والمعرفة، وكيفيّه التواصّل مع الآخر، وتبادل العلم والمعرفة وأثراها في تقدّم ورقي المجتمعات.

فتح القدسليبية

٤ - محمد الثاني (الفاتح) (١٤٥١-١٤٨١ م).

ترك السلطان مراد الثاني إبنه محمد الثاني المعروف بـ«الفاتح» دولته فرنسياً الأركان، وسار بها على نهج سلفه في متابعة التوسيع لنشر الإسلام في أوروبا، وأصبح العلم، دافعه للمؤسسات العلمية، وتعلم كثيراً من اللغات، وتتأثر بالعلماء وجالسهم منذ طفولته وقربهم إليه.

السلطان محمد الثاني

فتح القدسليبية ١٤٥٣ م

نيت المدينة عام ١٤٥٣ م، بأمر من الإمبراطور فرسان، وأخذها عاصمة لامبراطورية البيزنطية.

كانت مدينة القدسلينية حبيبة، وتحيط بها الأسوار والبارج والقلاب، كما تحاط بها من كل الجهات من ثلات جهات.

كان أول هدف محمد الفاتح الاستيلاء على القدسلينية، لذلك المدينة التي صمدت أمام إحدى عشرة محاولة إسلامية لاحتضانها منتد عهد الخليفة الأموي عمارية بن أبي سفيان في منتصف القرن الشابع الميلادي حتى منتصف القرن الخامس عشر.

استنبط من الفقرة السابقة:

١- هل يدّعى حاكم المسلمين في فتح القدسلينية؟

٢- ما الذي أعجبك في شخصية السلطان محمد الثاني؟

- ثم انتقل إلى النشاط الإثري ص 113.
- طبق إستراتيجية الكتابة التخييلية.
- قسم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بفتح القدسلينية، وما قاله (حديث الإمام أحمد ص 113).
- اختر لكل مجموعة قائداً لها مسؤولاً عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ووضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملاءه بعملية التعلم.
- وضح لهم هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم ومناقشة حديث الإمام أحمد لفتح القدسلينية لزملاءهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة أثناء القراءة توظيف قدرات أفرادها في (الكتاب - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح).
- اترك للمجموعات الوقت الكافي للعمل، ويمكن المرور بينهم لتقديم المساعدة

والدعم، ومناقشتهم في الإجابات الصحيحة الواردة بالنشاط في الأسئلة الخاصة بمحاولات فتح القسطنطينية، وما الذي أعجبك في شخصية محمد الثاني.

أَكِدْ عَلَى:

- الطلاب أثناء تطبيق الإستراتيجية أنه يمكن تقديم هذا الجزء من المحتوى من خلال الرسم بالكلمات - الكتابة بأسلوب مختلف - الكتابة والرسم - التمثيل الدرامي ...) وفي ذلك مراعاة لأنماط تعلمهم المتنوعة، واكتشاف لميولهم وقدراتهم.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل مجموعة عرض المخطط الذي تم التوصل إليه، مع تقديم مبررات لإعادة كتابته وتقديمه بتلك الطريقة.
- وضِّح للطلاب القيم التي تمنع بها السلطان محمد الثاني، وتناقش معهم حول القيم التي يمكن أن نتعلّمها، مثل: حب العلم والعلماء والمعرفة، وكيفية التواصل مع الآخر، وتبادل العلم والمعرفة وأثرها في تقدُّم ورقي المجتمعات.
- والاهتمام بإنشاء المؤسسات العلمية، ووضِّح لهم أهمية ذلك، ومدى علاقته بقوة الدولة وتماسُكها، مؤكِّداً على تنمية مهارات طرح التساؤلات، والتفكير الناقد، والتواصل والمشاركة بين الطلاب، والكتابة الإبداعية.

<ul style="list-style-type: none"> - يعُدّ أهم أعمال السلطان محمد الثاني استعداداً لفتح القسطنطينية. - يقدّر جهود السلطان محمد الثاني في بناء الدولة العثمانية. - يحدد أسباب ونتائج فتح القسطنطينية. 	<p>الأهداف</p>	السلطان محمد الثاني نشاط (اقرأ واستفد)
<p>15 دقيقة.</p>	<p>الزمن</p>	
<p>القراءة الفعالة.</p>	<p>الإستراتيجية</p>	
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 114 – أقلام – فليب شارت.</p>	<p>الأدوات ومصادر التعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - طبق إستراتيجية القراءة الفعالة. - قسّم الطلاب إلى ثلاثة مجموعات. - اطلب من طلاب المجموعة الأولى قراءة الفقرة الخاصة بفتح السلطان محمد الثاني لمدينة القسطنطينية ص 114. 	<p>خطوات التنفيذ</p>	

- ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال التالي:

1- ما هي الأسباب التي دفعت السلطان محمد الثاني لفتح القسطنطينية؟

محمد الثاني لفتح القسطنطينية؟

- اطلب من المجموعة الثانية قراءة الفقرة

الثانية (اقرأ واستفد) ص 114.

- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما هي الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟

2- ما هي الأعمال التي قام بها السلطان

محمد الثاني استعداداً لفتح القسطنطينية؟

- اطلب من المجموعة الثالثة قراءة الفقرة

الثالثة ص 114.

- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

ما المدينة التي اتخذها السلطان محمد الثاني عاصمة له؟

ما النتائج المترتبة على فتح القسطنطينية؟

- تخيل أنك قابلت السلطان محمد الثاني، ماذا كنت ستقول له؟ ولماذا؟ وما

القيم التي يمكن أن تتعلمها من شخصية السلطان محمد الثاني؟

- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات

السابقة.

- اطلب من مثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه، وعلق على إجابات

الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين

أثناء عرض المجموعات وسجل ما توصلوا إليه من إجابات صحيحة على

السبورة.

أكِّد على:

- تربية قيمة الولاء والانتفاء لدى الطلاب، واطلب منهم إعطاء أمثلة على قيامهم ببعض الأعمال الدالة على حبهم لوطنهم وأهمية تطبيقهما في المجتمع.

- وأهمية قضية المواطنة، وكيفية التواصل والتسامح مع الآخر، وما يرتبط بها من قيم الولاء والذي يظهر من خلال العمل والاجتهاد من أجل تقديم وسلامة المجتمع.



<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد الأخطار التي واجهت السلطان سليم الأول. - يتعرّف المدن التي ضمّها السلطان سليم الأول. 	الأهداف الزمن الإستراتيجية
<p>- فيديو بعنوان (مختصر حياة السلطان العثماني سليم الأول)</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 115 – ورقة نشاط – أقلام.</p>	الأدوات ومصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - وزّع على الطلاب ورقة النشاط. - ثم اعرض على الطلاب الفيلم الخاص (مختصر حياة السلطان العثماني سليم الأول) لمدة دقيقتين ونصف. - اطلب من الطلاب تسجيل النقاط الرئيسية في ورقة النشاط أثناء مشاهدتهم للفيلم. - - - 	السلطان سليم الأول
<p>- بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم اطرح عليهم بعض الأسئلة التالية:</p> <p>1- ما هي الأخطار التي واجهت السلطان سليم الأول؟</p> <p>2- ما الخطر الذي قضى عليه السلطان سليم الأول في مصر؟</p> <p>3- ما المدن التي ضمّها سليم الأول؟</p> <p>- ثم استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم فيها، وتوصّل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وسجلها على السبورة، وهي:</p> <p>1- الخطر الصفوي – الخطر البرتغالي والإسباني – الخطر المملوكي.</p>	خطوات التنفيذ

١١٥

للمحة التمهيدية للمعجمة

٥ - سليم الأول (1512- 1520م)

أخذ السلطان سليم الأول تعهداً جديراً في حرب المماليك، باتجاه جبوشه إلى المشرق العربي الإسلامي، حيث كان له دور كبير في مواجهة الخطر الضارف في أسايا الصغرى والفارس، كما دخل في مواجهات عسكرية بجزرية مع البرتغال والإسبان، وفي عهده حلقة توحيد العالم الإسلامي، وأنقذت الدولة العثمانية إلى مرحلة العطالة الإيجابية، وذلك بعد الفحص على النولة المملوكية، وضم الأماكن المقضية في مكة المكرمة والمدينة المنورة إليها.

ما القوى التي واجهها السلطان سليم الأول؟

سؤال ذاتي

٦ - سليمان القانوني (1520- 1566م)

بعد مصر السلطان سليمان القانوني العصر النهري للدولة العثمانية، حيث كانت الدولة الأقوى في العالم، والسيطرة على البحر المتوسط، وبلغت الدولة عيده أقصى اتساعها، ورجمع في هرمية ملوك آخر، وبلغت جبوشه أصولاً فيها عاصمة النساء.

نظم شورون العادلة في هذه المكورة، ووضع المواطنون، وحرص على أن تتفق مع الشريعة الإسلامية، وقد ظلت هذه القوانين تناقل حتى القرن التاسع عشر الميلادي؛ لذا يطلق على السلطان سليمان القانوني لقب العظيمه بوضع القوانين.

لنشر: يختبر عصر السلطان سليمان القانوني العصر النهري للدولة العثمانية

فك وحلل

٢- الدولة المملوكية.**٣- مكة المكرمة والمدينة المنورة.**

- ثم وجّه الطّلاب لقراءة الفقرة الخاصة بالسلطان سليم الأول بمصدر التعلم ص 115.

- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤل الذاتي ص 115، واتركهم للإجابة، ثم استمع لإجابتهم وناقشهم فيها، موضحاً لهم الإجابة الصحيحة.

- يتعرّف أهم صفات عصر السلطان سليمان الأول.
- يكتسب مهارة القراءة اللغوية.
- يلخّص أهم أعمال وإنجازات السلطان سليمان الأول.
- يعدّ بعض القيم التي يتتصف بها السلطان سليمان الأول.
- يطرح بعض التساؤلات حول بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ الدولة العثمانية.
- يقيّم بعض الشخصيات التاريخية.

الأهداف**السلطان سليمان الأول (القانوني)**

١٥ دقيقة.	الزمن
المكعب.	الإستراتيجية
مصدر التعلم الأساسي ص 115 - أوراق - أقلام.	الأدوات ومصادر التعلم

- طبق إستراتيجية المكعب، ويراعى تحضير ذلك قبل وقت الحصة.
- صمّم مخططاً لمكعب له ستة أوجه.
- اكتب على كل وجه من أوجه المكعب اسم السؤال المرتبط بها.
- قسمّ الطّلاب إلى أربع مجموعات.

خطوات التنفيذ

- اطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بالسلطان سليمان الأول (القانوني) ص 115، والإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

1- صف عصر السلطان سليمان الأول؟

2- مع أي من السلاطين السابقين يتشابه السلطان سليمان الأول؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.

3- ما هي أهم أعمال السلطان سليمان الأول؟

4- ما أكثر أعمال السلطان سليمان الأول التي أعجبتك؟ ولماذا؟

5- لماذا لُقب السلطان سليمان الأول (بالقانوني)؟

6- اكتب كلمة تعبر بها عن مدى رقي الحضارة الإسلامية وتفؤدها في عهد الدولة العثمانية؟

- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، واسمح بالنقاش حولها.

- ثم تبادل عرض المجموعات في الإجابات على الأسئلة.

- اشكر جميع الطلاب على المشاركة، ثم وجّه الطلاب إلى حل التساؤل (فكر ولخص) في 115 بمصدر التعلم الأساسي، موضحاً لهم الإجابات الصحيحة.

أَكِدْ عَلَى:

معايير تقييم دور الشخصيات التاريخية والوطنية، ومنها:

- مدى حرصها على خدمة المجتمع بما قدّمته من أعمال وإنجازات.

- القيم التي كان يؤمن بها، ومدى تطبيقها في مجتمعه، وكيف ساعدت على رقي وتقدم المجتمع في ذلك الوقت، موضحاً أهمية القراءة اللغوية وتنميتها للطلاب ودورها في التواصل فيما بينهم.

- وأهم الصفات التي تميز بها أهم سلاطين الدولة العثمانية، والتي ساهمت في تشكيل شخصياتهم كقادة متميزين استطاعوا أن يقودوا أغلب دول العالم لعدة قرون.

الأهداف

- يتعرف أماكن توسيع الدولة العثمانية.
- يكتسب مهارة قراءة وتحليل الخريطة.
- يحدّد عوامل توسيع وتطور الدولة العثمانية.
- يُجري بحثاً حول بعض الأحداث والقضايا المرتبطة بتاريخ الدولة العثمانية.

الزمن 10 دقائق.

**اتساع وتطور
الدولة العثمانية**

الاستراتيجية	الأدوات ومصادر التعلم	خطوات التنفيذ
التفكير الموجه.	<p>مصدر التعلم الأساسي ص 116 - خريطة 116 - شكل ص 116 الأقلام - أوراق.</p> <ul style="list-style-type: none"> - طبق إستراتيجية التفكير الموجه وفق الخطوات التالية: - التبنّي: اعرض الجملة التالية على الطلاب، وهي: عزيزي الطالب، (انظر إلى الخريطة التي أمامك للدولة العثمانية وهي في أقصى اتساعها) ص 116 في مصدر التعلم الأساسي. - ثم اطلب من الطلاب التبنّي: <ul style="list-style-type: none"> • حدد الأماكن التي توسيع فيها الدولة العثمانية. • ما توقعك للعوامل التي ساعدت على اتساع وتطور الدولة العثمانية؟ • ما الصفات التي يتصف بها أغلب سلاطين الدولة العثمانية من وجهة نظرك؟ ولماذا؟ - ثم اترك للطلاب وقتاً لتسجيل توقعاتهم للإجابة. - القراءة: - ثم وجّه الطلاب لقراءة الشكل ص 116 بعناية. - الإثبات: 	<p>ثم اطلب من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي في الشكل ص 116.</p> <p>- التعليق:</p> <p>- اطلب منهم تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وأراءهم بعد الخطوة السابقة.</p> <p>أكِّد على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أهم المناطق التي توسيع فيها الدولة العثمانية على الخريطة ص 116 بمصدر التعلم الأساسي، والعوامل التي ساهمت في استغلال الموارد الاقتصادية وساعدت على اتساع وتطور الدولة العثمانية، وأهم الصفات التي يتصف بها أغلب سلاطين الدولة العثمانية. وأن قيمة الفرد الحقيقية فيما يقدمه من إنجازات لمجتمعه وببلاده. • كلف الطلاب بكتابة بحث عن: عهود القوة بتاريخ الدولة العثمانية.

- قضية (حسن استخدام الموارد).
 وجّه الطلاب إلى كيفية استغلال الموارد الطبيعية والبشرية لتنمية مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والصحية والسياسية للبلاد، وأهمية ذلك في الحفاظ على ثروات وخيرات البلاد لنهايتها وتقديمها في الحاضر والمستقبل.

- قضية (المواطنة).

اطلب من الطلاب تقديم أمثلة وموافق حياتية توضح دورهم وواجباتهم التي يمكنهم من خلالها المشاركة الفعالة والمساهمة في بناء وتقديم ورقي وطنهم.

- بمشاركة الطلاب لخُص الأفكار والمفاهيم الواردة بالدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

قضية الدرس

الدولة العثمانية

- عوامل توسيع وتطور الدولة العثمانية.

- أهم سلاطين الدولة العثمانية:
 1- السلطان أرطغرل.
 2- السلطان عثمان الأول.
 3- السلطان أورخان.
 4- السلطان مراد الأول.
 5- السلطان بايزيد الأول.
 6- السلطان محمد الثاني الفاتح.
 7- السلطان سليم الأول.
 8- السلطان سليمان الأول (القانوني).

- نشأة وتطور الدولة العثمانية

الغلق الخاتمي

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 118 - 119، ويمكنك استخدام إستراتيجية تقييم الأقران، بأن يطرح طالب سؤالاً على زميله، ويتألفي الإجابة ويقيمها ويضيف إليها إذا احتاج الأمر.

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابة النموذجية التالية:-

إجابات السؤال الأول:- اختار الإجابة الصحيحة من بين البديلات التالية:

- السؤال الأول: اختار الإجابة الصحيحة من بين البديلات التالية:
- 1- قام السلطان مراد الأول بنقل العاصمة إلى مدينة:
أ- أدرنة. ب- صوفيا. ج- بورصة.
 - 2- وصلت الفتوحات العثمانية أقصى اتساع لها في أوروبا عند مدينة:
أ- روما. ب- فيينا. ج- برلين.
 - 3- السلطان الذي اتخذ مدينة أسكى شير عاصمة لدولته:
أ- عثمان الأول. ب- بايزيد الأول. ج- محمد الثاني. د- سليمان الأول.
 - 4- الحدث التاريخي الذي يشكل حداً فاصلاً بين العصور الوسطى والحديثة:
أ- هجرة المسلمين إلى الكرمان. ب- محاولة فتح مدينة فرنسا. ج- فتح القدس. د- شن سليمان للقوافل.
- السؤال الثاني: اجب عما يلي:
- 1- مؤسس الدولة العثمانية (1299 - 1329).
 - 2- اتّخذ مدينة (أسكي شهر) عاصمة للبلاد.
 - 3- بدأ بتوسيع ممتلكاته على حساب أراضي الدولة البيزنطية.

- 1- أدرنة (أ).
- 2- فيينا (ب).
- 3- عثمان الأول (أ).
- 4- فتح القدس (ج).

إجابات السؤال الثاني:- أجب عما يلي:

- عَدَّ أعمال عثمان الأول.

- 1- المؤسس: عثمان الأول.
- 2- عاصمة: أدرنة.
- 3- توسيع: بفتح إقريطش.

حلول وإجابات التدريبات

٠ اذكر عوامل توسيع وتطور الدولة العثمانية.

- 1- الرغبة في نشر الإسلام.
- 2- وجود سلاطين أقوياء.
- 3- الأمكانيات المادية والمعنوية.
- 4- قوة الجيش (الأناضولية).
- 5- التنظيم السياسي والعسكري.
- 6- ضعف الدول الممولة.

إجابات السؤال الثالث:- بم تفسر:

- 1- بسبب هجمات المغول عليهم بقيادة القائد جنكيز خان.
- 2- نسبة إلى مؤسسه السلطان عثمان الأول بن أرطغرل.

- السؤال الثالث: بم تفسر:
- 1- هجرة القبائل التركمانية إلى الأناضول.
 - 2- تسمية الدولة العثمانية بهذا الاسم.
 - 3- قيام محمد الثاني بفتح القدس.
 - 4- يُعد عصر السلطان سليمان القانوني هو العصر الذهبي للدولة العثمانية.
- السؤال الرابع:
- ما النتائج التي ترتبت على فتح القدس؟
- السؤال الخامس:
- اذكر عمالاً تاريخياً منسوحاً لمعنى من الشخصيات التالية:
- | | |
|----------------------|----------------|
| السلطان بايزيد الأول | السلطان اورخان |
|----------------------|----------------|

3- أسباب فتح القسطنطينية هي:

- أ- كانت القسطنطينية مركز الدسائس والمؤامرات ضد الدولة العثمانية.
- ب - الرغبة في تأمين طرق المواصلات بين أملاك الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا.

ج - تحقيق بشارة رسول الله صلى الله عليه وسلم بفتح القسطنطينية.

- 4- لأنه (وضع القوانين التي تتفق مع الشريعة الإسلامية - نظم شؤون الحياة في الدولة - وصل إلى أسوار فيينا عاصمة النمسا - نجح في هزيمة ملك المجر - سيطر على البحر المتوسط).

إجابات السؤال الرابع:-

- 1- أصبحت الدولة العثمانية قوة بحرية هائلة، ومركزاً تجارياً هاماً.
- 2- توحيد أراضي الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا.
- 3- يعتبر الفتح العثماني للقسطنطينية الحد التاريخي الفاصل بين العصور الوسطى والعصور الحديثة.

إجابات السؤال الخامس:-

السلطان بايزيد الأول	السلطان أورخان
- (ثبت حكم الدولة العثمانية في بلاد البلقان - فتح بلغاريا).	- (أنشأ جيشاً نظامياً عُرف بجيش الإنكشارية).

- كِلَفَ الطالب بإجراء أحد الأنشطة التالية؛ وذلك وفقاً لمستواهم الدراسي:

الأنشطة الإثرائية:

مشاهدة فيلم وثائي يتناول أهم السلاطين العثمانيين وأهم إنجازاتهم البارزة للدولة العثمانية عبر شبكة المعلومات الدولية.

الأنشطة العلاجية:

قراءة بعض فقرات من مصدر التعلم الأساسي، وطرح تساؤلات عليها، ومحاولة الإجابة عليها.

**أنشطة إضافية
لمراجعة
الفروق الفردية**

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

- تاريخ العثمانيين من قيام الدولة إلى الانقلاب على الخلافة - محمد سهيل طقوس - الطبعة الثالثة - دار النفاس - بيروت - لبنان - 2013م - ص 7 .9 -

الدولة العثمانية، عوامل النهوض وأسباب السقوط / علي محمد محمد الصلابي، الطبعة الأولى - 2001م - دار التوزيع والنشر الإسلامية ص 7 - 8.

- الدولة العثمانية، دولة إسلامية مفترى عليها / عبد العزيز الشناوي - عبد العزيز الشناوي - الجزء الأول - 1980م - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - ص 30 .35 -

- جزء من فيلم تعليمي (الدولة العثمانية 1 حوالي الدقيقة ونصف الأولى) على الرابط التالي:



مادة إثرائية

- خريطة الدولة العثمانية في عهد عثمان الأول:

الدرس الثاني: التوسعات العثمانية في البلاد العربية

مقدمة الدرس

يتناول الدرس الحالي التوسعات العثمانية في البلاد العربية منذ بدايتها، وما شهدته أوضاع المنطقة العربية من قوة وضعف، ثم نتناول دوافع الدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية من دوافع (دينية - سياسية - اقتصادية) والتي كانت المحرك الأساسي لهذه الفتوحات، ثم نتناول البلاد العربية التي ضمتها الدولة العثمانية إليها، وهي بلاد (العراق - الشام ومصر والجaz - المغرب العربي - اليمن) ولقد نجح العثمانيون في نشر وحماية الإسلام في هذه الدول، وتوسيع رقعة العالم الإسلامي لفترات طويلة، بل ونجحوا أيضًا في إقامة خلافة إسلامية في المنطقة العربية.

(أكّد من خلال المقدمة على الملامح الرئيسية التي كانت تميز تلك الفترة من صفات وقيم وسمات إنسانية كانت وراء قوة وتماسُك الدولة العثمانية في المنطقة العربية).

من المتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على
أن:

الزمن: ثلاثة حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

(مصدر التعلم الأساسي) ص 122 - 133 الدولة العثمانية، عوامل النهوض وأسباب السقوط / علي الصلايبي / ص 184 - 198 - الطبعة الأولى 2001- دار التوزيع و النشر الإسلامية.

أقلام - Flip Chart - ألوان - لاصق - أوراق - خرائط.

الإستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني - العصف الذهني - الحوار والمناقشة - فحص الأقران - مجلات القيد المزدوج - المقابلة الثلاثية - القراءة الفاعلة - مثل الاستماع - المكعب - تحليل النصوص التاريخية - المهام المقطعة التعاونية.

- يحدّد العوامل التي ساعدت على توسعات الدولة العثمانية.
- يتعرف القادة الذين قادوا الحروب في توسعات الدولة العثمانية.
- يوضح أوضاع المنطقة العربية قبل الوجود العثماني.
- يحدّد دوافع الدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية.
- يتعرف على توسعات الدولة العثمانية في البلاد العربية.
- يقدر قيم تطبيق العدل والشورى والتضحية والفداء والانتقام والولاء في توسعات الدولة العثمانية.
- يربط بين بعض الشخصيات المؤثرة في توسعات العثمانية.
- يكتسب مهارة قراءة وفهم وتلخيص المعلومات، وملحوظة وتحديد الأماكن على الخريطة.
- يرسم خطًّا / جدولًّا زمنيًّا لأهم الأحداث التاريخية المرتبطة بتوسعات الدولة العثمانية.
- يفسّر أسباب ضم بعض البلاد العربية للدولة العثمانية.
- يشارك في أنشطة تطوعية لاستغلال الموارد بشكل أمثل.
- يستنتج المعلومات المتضمنة بالجداول الزمنية / الخرائط التاريخية.
- يطرح تساؤلات عن بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ الدولة العثمانية.
- يبدي رأيه في مدى تأثير توسيع حدود الدول عليها بالسلب أو الإيجاب.

جواب التعلم بالدرس:

المفاهيم	القضايا	المهارات	الكافيات	القيم
الصفويون.	- استغلال موارد البيئة. - المواطنة.	- قراءة الخرائط التاريخية، مثل: - خريطة دول العالم الإسلامي. - خريطة معركة جالديران. - خريطة التوسيع العثماني في الشام ومصر. - خريطة امتداد الدولة العثمانية. - التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف في أسباب ونتائج معركة مرج دابق والريadianية. - الترتيب الزمني: ترتيب الأحداث المرتبطة بضم البلاد العربية للدولة العثمانية. - التعبير عن الرأي: تجاه بعض الأحداث التاريخية في عصر الدولة العثمانية. - طرح التساؤلات: تجاه بعض الأحداث التاريخية في عصر الدولة العثمانية. - استنتاج وتلخيص المعلومات: من الخطوط الزمنية وجداول المقارنة والأشكال والخرائط التاريخية، مثل جدول المقارنة بين معركة الريadianية ومرج دابق، والخطوط الزمنية لضم البلاد العربية للدولة العثمانية، وخرائط توسيع وإمتداد الدولة العثمانية التاريخية. - تنمية المهارات الحسابية: من الخطوط الزمنية لضم البلاد العربية للدولة العثمانية.	- التواصل. - المشاركة والتعاون. - التفكير الناقد. - الكفاية العددية.	- احترام الآخر. - التعايش السلمي. - نبذ العنف والنطرف. - التضحية والفداء. - التسامح. - العدل. - الشورى. - الانتماء. - الولاء.

عرض الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد العوامل التي ساعدت على التوسعات العثمانية. - يتعرف الشخصيات التاريخية التي قادت الجيوش العثمانية نحو المشرق العربي. - يشارك زملاءه في الحوار المناقشة، ويحترم وجهات النظر الأخرى. - اكتساب مهارة تلخيص المعلومات التاريخية. 	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
فحص الأقران.	الإستراتيجية
مصدر التعلم الأساسي ص 122. أقلام – أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم
<p>- في البداية سُجِّلَ أهداف كل جزئية في الدرس أمام الطلاب على السبورة حتى يستطيع الطلاب قراءتها ومتابعة تحقيق أهداف الدرس.</p> <p>- يعتبر هذا النشاط مراجعة على الدرس السابق.</p> <p>- نفِذ النشاط، وذلك وفق الخطوات التالية:-</p> <p>- قسِّم الطالب إلى مجموعات ثنائية.</p> <p>- اطلب من كل طالب الإجابة على السؤال الأول والثاني.</p> <p>- وضِّح لهم أنه من الممكن أن يساعدوه في الإجابة أحد زملاءه.</p> <p>- اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب.</p> <p>- اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات حول أسئلة النشاط فيما بينهم، و اختيار ممثّل لهم لعرض ما تم التوصل إليه، ويمكنك هنا التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيح الإجابات وهي:</p> <p style="color: red;">إجابة السؤال الأول:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الرغبة في نشر الإسلام. 2- وجود سلاطين أقوىاء. 3- الإمكانيات المادية والمعنوية. 	الممهيد نشاط تذكر وخلص
خطوات التنفيذ	



4- قوة الجيش (الإنكشارية).

5- التنظيم السياسي والعسكري.

6- ضعف الدولة العثمانية.

- إجابة السؤال الثاني:

السلطان سليم الأول (1520 — 1512)

قدّم الشكر لطلاب المجموعات، مؤكداً على أن الدولة العثمانية استمرت قرابة أربعة قرون، تُعدّ فيها من أهم الحضارات العربية الإسلامية التي أثرت في الحضارات الأخرى وتأثرت بها، حتى سقطت عام 1924م.

أكِّد على:

التعاون بين كافة طلاب المجموعات أثناء العمل، مؤكداً على أهمية قيم المشاركة واحترام وجهات نظر بعضهم البعض؛ حيث يستهدف هذا الجزء تنمية مهارات التلخيص والتحديد، مثل: (تلخيص الأسباب التي ساعدت على التوسيع العثماني، وتحديد السلطان الذي قاد الجيوش نحو المشرق العربي) ويستهدف أيضاً تنمية كفاية التواصل والمشاركة.

- يوضح أوضاع المنطقة العربية قبل الوجود العثماني.
- يتعرف القوي السياسية الموجودة ويحدد أماكنها على الخريطة.
- يحدد الأماكن التي سيطرت عليها القوى السياسية على الخريطة.
- يكتسب مهارة قراءة وفهم وتلخيص المعلومات.
- تقدير قيم التضحيّة والفاء والتسامح واحترام الآخر.

الأهداف

أولاً:
أوضاع
المنطقة العربية
قبل الوجود
العثماني

15 دقيقة.

الزمن

العصف الذهني - الحوار والمناقشة.

الإستراتيجية

أوراق - أقلام - خريطة دول العالم الإسلامي ص 122.
مصدر التعلم الأساسي ص 122.

الأدوات
ومصادر
التعلم

- طبق إستراتيجية العصف الذهني:-
- اعرض على الطلاب خريطة دول العالم الإسلامي في بداية القرن السادس عشر الميلادي ص 122، واطلب منهم قراءتها.
- ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:-
- ما هي القوي السياسية الموجودة في ذلك الوقت؟ وحدد موقعها على الخريطة.**
- استمع إلى إجابات الطلاب، وسجّلها على السبورة.
- ثم تناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- (الدولة العثمانية – الدولة الصفوية – دولة المماليك).**
- طبق إستراتيجية الحوار والمناقشة:-
- ثم افتح باب الحوار والمناقشة مع الطلاب، ووجههم إلى الخريطة ص 122 من المصدر الأساسي.
- واطرح عليهم الأسئلة التالية:
- من خلال الخريطة شكل رقم (1) استخرج ما يلي:

 - 1- ما مناطق نفوذ الصوفيين ؟
 - 2- امتداد دولة المماليك ؟
 - 3- المماليك القائمة في المغرب العربي ؟

- اترك للطلاب الوقت الكافي للحوار والمناقشة حول الإجابات الصحيحة.
- ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها وما توصلوا إليه من إجابات سجّلها على السبورة، موضحاً لهم الإجابات الصحيحة.
- بعد الانتهاء من الحوار والمناقشة أكّد مع الطلاب على الخريطة ص 122 من المصدر الأساسي على الإجابات الصحيحة، وحدد موقعها على الخريطة وهي:-
- 1- إيران.**

خطوات التنفيذ

<p>2- بلاد الشام - مصر. 3- الحفصيون - بنو مريون. - اطلب من كل طالب أن يستخلص القيم التي يمكن أن يتعلّمها.</p> <p>أكّد على: أهمية قيم التضحية والفداء والتسامح واحترام الآخر، وأهمية اكتساب مهارة القراءة وفهم وتلخيص المعلومات، وملحوظة تحديد الأماكن على الخريطة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف دوافع الدولة العثمانية للتوجّه نحو البلاد العربيّة. - يصنّف الدوافع العثمانيّة للتوجّه نحو البلاد العربيّة. - يكتسب مهارة طرح التساؤلات. - يقدّر قيم التعاون بين الطّلاب. - يكتب بحثاً عن دوافع الدولة العثمانية للتوجّه نحو البلاد العربيّة. 	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
مجلات القيد المزدوج Double Entry Journal	الإستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> - أقلام - ورق. - مصدر التعلم الأساسي ص 123. 	الأدوات ومصادر التعلم	ثانياً: دوافع الدولة العثمانية للتوجّه نحو البلاد العربيّة
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطّلاب إلى 3 مجموعات (يمكن التكرار). - اطلب من كل مجموعة قراءة فقرة بمصدر التعلم الأساسي، عن دوافع الدولة العثمانية للتوجّه نحو البلاد العربيّة ص 123. - وضّح لطلاب المجموعات بأنه سيتم إبداء ملاحظاتهم حول ما تم قرائته وتدوينه، وطرح بعض التساؤلات. - يناقش طلاب المجموعة ما توصلوا إليه بشأن ملاحظاتهم حول (الدوافع الدينية - الدوافع السياسيّة - الدوافع الاقتصاديّة). 	خطوات التنفيذ	



وجّه الطلاب إلى كتابة بحث عن الدوافع المختلفة للدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية، وذلك من خلال استخدام شبكة المعلومات الدولية.

مثل: ضم بلاد الشام ومصر، بالإضافة إلى التوسّعات السياسيّة، مثل: ضعف دولة المماليك، والرغبة في استرجاع هيبة المسلمين في المنطقة العربيّة.

أَكِيدُ عَلَى

قيم التعاون بين الطالب أثناء تنفيذ المهمة، وأهمية تنمية كفاية التواصل، والتاكيد على مهارة طرح التساؤلات، ومن ثم يمكن تنمية التفكير الناقد.

- اطلب من طلاب كل مجموعة مناقشة ما تم التوصل إليه من أفكار فيما بينهم، وتدوين أفكارهم في ضوء ما يلي:

- أفكارنا حول هذه الدوافع:

• الأسباب والتساؤلات حول ما تم تسجيله من أفكار.

- اترك للمجموعات الوقت الكافي لتنفيذ المهمة.

- بعد انتهاء العمل اطلب من المجموعات عرض ما تم التوصل إليه، وناقشهم فيه موضحاً لهم:

- أنه غالباً ما تتعدد دوافع الدولة العثمانية للتوجه نحو الفتوحات في البلاد العربية ما بين دوافع (دينية — سياسية — اقتصادية) نتيجة حدوث تغيرات عدّة، بالإضافة إلى أن الدولة قد تبدأ في التوسّع بهدف السيطرة وحماية مناطق عدّة، مثل: ضم مكة المكرمة والمدينة المنورة، ثم تتغيّر أهدافها التوسّعية، فكانت أهداف الدولة التوسّعية اقتصاديّة،

<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأخطار التي هددت المقدسات الإسلامية. - تحليل أسباب الخلاف بين الدولة العثمانية والمماليك. - تحليل أهمية بلاد الشام ومصر للدولة العثمانية. - يكتسب مهارة التواصل والمشاركة واستنتاج وجمع المعلومات. - تقدير عظمة الله في خلقه مثل الموارد الطبيعية. - تقدير قيمة الثروات الطبيعية وأثرها على البلاد. 	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
المقابلة الثلاثية.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - أقلام - ورق. - مصدر التعلم الأساسي ص 123. 	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- طبق إستراتيجية المقابلة الثلاثية وفق الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قسم طلاب الفصل إلى مجموعات ثلاثة؛ بحيث يطرح الطالب الأول سؤالاً ويفكر في إجابته الطالب الثاني، على أن يقوم الطالب الثالث بتدوين الأفكار والإجابات المطروحة خلال النقاش. <p>- اطلب من مثل كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات ودونها على السبورة دون تعليق عليها.</p> <p>- تناقش مع الطلاب حول إجابتهم المدونة على السبورة للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وقدم لهم التغذية الراجعة.</p> <p>- والإجابات الصحيحة هي:-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الخطر الإسباني والبرتغالي. 2- استقبال المماليك للمتمردين والخارجين على الدولة العثمانية. 3- رغبة العثمانيين في السيطرة على طرق التجارة في المنطقة العربية وخاصة في مصر وببلاد الشام. 4- وجود الأراضي الزراعية الخصبة في مصر وببلاد الشام. 	نشاط حل ونماذج	
<p>- اطلب من كل المجموعات داخل الفصل قراءة الجزء الخاص بدوافع الدولة العثمانية في مصدر التعلم الأساسي ص 123، وتطبيق الخطوات السابقة عليهم.</p> <p>- يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بطرح السؤال الأول على النحو التالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- حل الأخطار التي هددت المقدسات الإسلامية. 2- أسباب سوء العلاقة بين الدولة العثمانية ودولة المماليك. 3- أهمية بلاد الشام ومصر بالنسبة للدولة العثمانية. <p>- اطلب من الطالب الثاني التفكير في السؤال الأول ومحاولة إجابته.</p>	خطوات التنفيذ	

- اطلب من الطالب الثالث تدوين أهم الأفكار التي تم التوصل إليها.
- اترك لكل المجموعات الوقت الكافي للعمل.
- كرّر الخطوات السابقة مع السؤال الثاني والثالث.

أكِّد على:

تنمية مهارة التواصل والمشاركة واستنتاج المعلومات، وتقدير عظمة الله في خلقة، مثل الموارد الطبيعية وأهميتها، واطلب منهم التفكير في كيفية الحفاظ على البيئة ومواردها، وكيفية استغلالها الاستغلال الأمثل، مثل: (الزراعة الخضراء، ترشيد استهلاك الماء، الاستفادة من الموقع في إجراء بعض الأنشطة الاقتصادية) مؤكداً لهم أهمية ذلك في الحفاظ على ثروات الوطن الطبيعية، والمساهمة في رفعه وتقديمه.

<p>- التعرف على مراحل ضم الدولة العثمانية للمنطقة العربية. - يكتسب بعض المهارات الحسابية. - يكتسب مهارة المشاركة والعمل الجماعي.</p>	الأهداف 10 دقائق.	ضم الدولة العثمانية للمنطقة العربية
فحص القرآن.	الزمن	
<p>- أقلام – أوراق – لاصق. - مصدر التعلم الأساسي ص 124.</p>	الإستراتيجية	
<p>- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اطلب من كل طالب الإجابة على السؤال الأول. - وضِّح أنه من الممكن أن يساعدك في الإجابة أحد زملاءه. السؤال على الطلاب: - من خلال الشكل الذي يوجد في مصدر التعلم الأساسي 124 استنتج: - 1- ما هي الدول التي ضممتها إليها الدولة العثمانية؟ 2- احسب الفترات الزمنية لبعض الدول التي سيطرت عليها الدولة العثمانية؟ 3- ما هي الدولة التي استمرت أطول فترة تحت سيطرة الدولة العثمانية؟ - كرّر نفس الخطوات مع السؤالين الثاني والثالث.</p>	الأدوات مصادر التعلم	
خطوات التنفيذ		

<ul style="list-style-type: none"> - يمكن التدخل لتعديل وتصحيح الإجابات وعمل تغذية راجعة للطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكونة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات حول الأسئلة فيما بينهم، و اختيار ممثل لهم لعرض ما تم التوصل إليه. <p>أَكِّدْ عَلَى:</p> <p>أهمية تنمية بعض كفايات المهارات الحسابية، وأهمية التعاون والمشاركة وتبادل المعلومات والعمل الجماعي بين الطلاب، والتي يمكن ملاحظتها أثناء العرض والمناقشة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف ضم العراق للدولة العثمانية. - يتعرف دولة الصفوين. - يحدّد دولة الصفوين ومعركة جالديران على الخريطة. - يتعرف الشخصيات التي شاركت في ضم العراق. - يكتسب مهارة قراءة وفهم استنتاج المعلومات من الخريطة. - يقدّر قيم الولاء والانتقام والتضحية والدفاع للوطن. - يقارن بين أسباب ونتائج معركة جالديران. 	الأهداف	
<p>15 دقيقة.</p> <p>القراءة الفاعلة.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي - خريطة معركة جالديران ص 124 - الأوراق - أقلام. - مصدر التعلم الأساسي ص 124.</p>	الزمن الإستراتيجية	1. ضم العراق
<ul style="list-style-type: none"> - ركّز على مهارة قراءة الخريطة، وتأكد من مشاركة أكبر عدد من الطلاب في ذلك من خلال: - مشاركة الطلبة في تحديد موقع الظاهرات. - استخدام الخريطة في توضيح العلاقات بين الظاهرات. - استخدام الخريطة في تفسير العلامات. 	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطالب داخل الفصل إلى ثلاث مجموعات. - اطلب من طلاب المجموعة الأولى قراءة الفقرة الخاصة بضم العراق (1514) بمصدر التعلم الأساسي ص 124. - ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية: 	خطوات التنفيذ



- أين أقام الصوفيون؟

- من هو القائد العثماني الذي هزم الصوفيين؟

- ما هي المعركة التي هُزم فيها الصوفيون؟

- من هو السلطان العثماني الذي تم ضم العراق في عهده؟

- ثم اطلب من طلاب المجموعة الثانية ملاحظة الخريطة الخاصة بمعركة جالديران

شكل (2) ص 124.

- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:

أ- تحديد مكان الصوفيين على الخريطة.

ب- تحديد موقع معركة جالديران على الخريطة؟.

ج- تتبع خط سير وعدة جيوش سليم الأول.

د- تتبع خط سير جيوش إسماعيل الصوفي.

- ثم اطلب من المجموعة الثالثة ملاحظة الشكل التالي ص 125:

- ثم اطلب منهم الإجابة على التساؤل التالي:

أ - ما هي أسباب معركة جالديران؟

ب- ما النتائج المتترتبة على معركة جالديران؟

- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.

- اطلب من ممثلي كل مجموعة من المجموعات الثلاثة عرض ما تم التوصل إليه من إجابات وسخّلها على السبورة.

- تابع أداء الطلاب لتقدير أداءهم، والتتأكد من مدى فهمهم واستيعابهم للفكرة، وتوضيح الإجابات الصحيحة لهم.

نبه على الطالب:

- باتباع قواعد الحوار الفعال بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات، وهي:-
- احترام الطالب لزملاءه.
- تجنب مقاطعة زميله أثناء التحدث.
- حسن الاستماع.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف ضم بلاد الشام ومصر والجaz. - يتعرف أماكن دولة المماليك. - يحدّد أسباب ضعف المماليك في القرن الخامس عشر. - يتعرف طريق رأس الرجاء الصالح ونتائج اكتشافه. - يتبع خط سير الجيش العثماني نحو الشام ومصر على الخريطة. - يتعرف قادة الجيوش في الفتوحات. - يقدّر جهود القادة المسلمين في الفتوحات. - يقارن بين معركة مرج دابق والريadianية من حيث الأطراف والنتائج. 	الأهداف
20 دقيقة.	الزمن
مثلث الاستماع - المكعب.	الإستراتيجية
أقلام - أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم
	2. ضم الشام ومصر والجaz
<p>شكل (3) خريطة التوسيع العثماني في الشام ومصر ص 126.</p> <p>- مصدر التعلم الأساسي ص 125 - 126.</p>	خطوات التنفيذ
<p>ينفذ المعلم إستراتيجية مثلث الاستماع:-</p> <p>- يقسم المعلم الطالب إلى مجموعات ثلاثة بحيث:-</p> <p>- يقوم الطالب الأول بقراءة وشرح الفقرة الأولى من دولة المماليك بمصدر التعلم الأساسي ص 125.</p> <p>ويستمع الطالب الثاني جيداً للطالب الأول ويطرح عليه الأسئلة لمزيد من التفصيل وتوضيح الفكرة مثل الأسئلة التالية:-</p> <p>- ما هي الدول التي كانت تحت سيطرة دولة المماليك؟</p> <p>- بم تغير / كانت دولة المماليك دولة قوية؟</p> <p>- بم تفسر ضعف دولة المماليك في أواخر القرن الخامس عشر؟</p>	

ويقوم الطالب الثالث بمتابعة وتسجيل ما يدور من نقاش، وشرح وتوضيح بين الطالب الأول والطالب الثاني حول هذه الأسئلة، ويقدم تغذية راجعة لهما، ويقرأ عليهم ما تم تسجيله من خلال الشرح والمناقشات فيما بينهم.

- يمكنك التدخل لتعديل وتصحيح الإجابات، وعمل تغذية راجعة للطلاب، وتحديد مكان طريق رأس الرجاء الصالح على الخريطة الخاصة به، (خريطة طريق رأس الرجاء الصالح) وأثر اكتشاف هذا الطريق على قوة دولة المماليك.

ينفذ المعلم إستراتيجية المكعب:-

عند فقرة هيا معاً نتابع خط سير الجيش العثماني لضم الشام ومصر والجاز.

- ثم وجه الطالب إلى حل التساؤل الذاتي ص 125.

- صمم مخططاً لمكعب له ستة أوجه (يراعي تحضير ذلك قبل وقت الحصة).

- اكتب على كل وجه المكعب اسم المرحلة والسؤال المرتبط بها.

- فسيم الطلاب إلى أربع مجموعات.

- اطلب من كل مجموعة قراءة فقرة خط سير الجيش العثماني لضم بلاد الشام ومصر والجاز.

- والإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

1- من قائد الجيش العثماني والجيش المملوكي لضم بلاد الشام؟

2- ما المعركة التي ضُمِّنت بعدها بلاد الشام للعثمانيين، محدداً مكانها على الخريطة؟

3- من قائد الجيش العثماني والجيش المملوكي لضم مصر؟

4- ما المعركة التي بعدها أصبحت مصر ولاية عثمانية، محدداً مكانها على الخريطة؟

5- ما النتيجة المترتبة على ضم مصر للدولة العثمانية؟

6- كيف انضمت بلاد الحجاز إلى الدولة العثمانية؟

- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، واسمح بالنقاش المختصر حولها.

- ثم تبادل عرض المجموعات في الإجابات على الأسئلة، موّكداً على الإجابات الصحيحة، ووضحاً أماكن المعارك وخط سيرها للطلاب على الخريطة بمصدر التعلم الأساسي ص 126.

- اشكر جميع الطلاب على المشاركة، ثم وجّه الطالب إلى حل جدول المقارنة بين معركة مرج دابق ومعركة الريadianية بمصدر التعلم الأساسي ص 126، موضحاً لهم الإجابة الصحيحة.

أكّد على:

- تنمية قيمة الولاء والانتماء والتضحية والفداء، واكتساب مهارة القراءة والفهم، واستنتاج المعلومات من الخريطة، والتواصل والتعاون والمشاركة في المناقشة، وحرية التعبير عن آرائهم.



<ul style="list-style-type: none"> - يتبع الأحداث التي أدت إلى ضم المغرب العربي. - يتعرف على المخاطر التي كانت تواجه المغرب العربي. - يتعرف قادة الجيوش العثمانية في الجزائر وتونس وطرابلس. - يقدر جهود القادة المسلمين في الفتوحات. - يحدد موقع بلاد المغرب على الخريطة. 	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - أوراق — أقلام — شكل (4) خريطة امتداد الدولة العثمانية ص 128. - مصدر التعلم الأساسي ص 126 - 127 . 	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>ووجه الطالب لقراءة فقرة بلاد المغرب العربي من مصدر التعلم الأساسي ص 126 . وحدد مع الطالب على الخريطة ص 128 من المصدر الأساسي موقع بلاد المغرب العربي.</p>	خطوات التنفيذ	3. ضم بلاد المغرب العربي
<p>من القائد العثماني الذي ضم الجزائر وتونس وطرابلس؟ وفي أي عام؟</p> <p>اترك للطلاب الوقت الكافي للحوار والمناقشة حول الإجابات الصحيحة.</p> <p>ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها وما توصلوا إليه من إجابات وسجّلها على السبورة موضحاً لهم الإجابات الصحيحة.</p> <p>أكّد على:</p> <p>قيم الولاء والانتماء، والتضحية والفداء للمجتمع وخدمته، والمساهمة في تقدّمه، والدفاع عنه ضد أي عدوان خارجي، وتنميته في كافة المجالات، كما يمكن التأكيد على كفايات التواصل والمشاركة، من خلال عمل المجموعات معًا، وتعاونهم، واحترامهم لآراء بعضهم البعض أثناء الحوار والمناقشة.</p>		

<p>- يتعرف شخصية القائد خير الدين ببروسا. - يقدر جهود القائد خير الدين ببروسا.</p>	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
تحليل النصوص التاريخية.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 127.	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>أبو الحسن خير الدين ببروسا أحد أكبر قادة الأسطول العثماني، تبع في دخول الجزائر ونقدها من الخطر الإنساني، وسحق خير الدين أسطول شنيل الظاهري، وباتضاعه سيطر العثمانيون على شرق المتوسط، واستطاع طرد الإسبان من تونس والداخل المغربي. وقام بإنشاء 7000 سفينة مستخدماً أسطولاً من 36 سفينة في 7 رحلات ووصلهم في مدينة الجزائر بما حملوا من البضائع الإنسانية توفي خير الدين عن عمر 65 عاماً ودفن في إسطنبول</p> <p>4 - ضم البحرين،</p> <p>استطاع العثمانيون بالعثمانيين مواجهة الخطر البرتغالي، فدخل العثمانيون في عهد سليمان القانوني مدينة سين سنه سنة 1533م لم يصدوا سنه 1551م، ولكن لم يتم سلطنة العثمانيين على التمن طورياً بسبب تبعيده عن مركز الخلافة العثمانية وقليلها القدرة الوعرة.</p>	<p>- وجّه الطالب إلى تحليل نص نشاط (اقرأ واستف)</p> <p>ص 127.</p> <p>- اطرح على الطالب الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أكمل ما يأتي:- - يعتبر القائد أكبر قادة الأسطول العثماني. - استطاع دخول وأنقذها من الخطر وسحق أسطول وسط طرد الإسبان من والساحل - استطاع إنقاذ مسلم أندلسي مستخدماً أسطولاً من سفينه في رحلات، ووطنه في مدينة - توفي خير الدين عن عمر عاماً، ودفن في <p>- أعطِ الطالب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة.</p> <p>- بعد انتهاء الوقت استمع إلى إجابات الطالب، وتناقش معهم حولها، ودون ما توصلتم إليه.</p>	<p>نشاط إثائي اقرأ واستف</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
كلف الطالب بالذهاب إلى المكتبة وكتابة مقالة عن أحد القادة العثمانيين وأهم أعماله، وناقشهما مع الطالب.		

أَكِّدْ عَلَى:

قيم حسن الاستماع والتعاون، واحترام الآخر، وأهمية تنمية كفايات التواصل والمشاركة من خلال تبادل الأفكار والمعرفة، وأهمية قيمه الولاء والانتماء للوطن من خلال المحافظة على الوطن والدفاع عنه.

<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف ضم اليمن. - يتعرف المخاطر التي كانت تواجه اليمن. - يتعرف السلطان العثماني الذي ضم اليمن. - يقدر جهود السلاطين المسلمين في الفتوحات الإسلامية. - يكتسب مهارة تلخيص المعلومات واللاحظة. - يحدّد الصعوبات التي واجهت استمرار الدولة العثمانية في اليمن. - يحدّد موقع بلاد اليمن على الخريطة. 	الأهداف
10 دقائق.	الزمن
المهام المتقطعة التعاونية.	الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 127 – شكل (4) خريطة امتداد الدولة العثمانية ص 128. - مصدر التعلم الأساسي ص 127 - 128 . 	الأدوات ومصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - قسّم الطلاب إلى ثلاثة مجموعات؛ بحيث تكون مجموعات متساوية. - وزّع على كل مجموعة ورقة عمل بالمهام المطلوب تنفيذها، وهي: <ul style="list-style-type: none"> 1- قراءة الفقرة الخاصة بضم اليمن، ولخص أهم المعلومات التي وردت بها. 2- تتبع أهم التوسعات العثمانية في العالم من خلال الخريطة ص 128. 	خطوات التنفيذ
<p>طلب من الطلاب توزيع المهام على أنفسهم بحسب عدد أفراد كل مجموعة.</p>	<p>3- من خلال ملاحظة الخريطة ص 128 بمصدر التعلم الأساسي أجب على سؤال نشاط لاحظ ودون.</p>



**اعط الطلاب الوقت الكافي
لتفيذ مهمتهم.**

- أجمع أفراد كل مهمة من المجموعات مع بعضهم البعض على طاولة واحدة ليصبح عدد المجموعات ثلاثة.**

- مجموعة تتناول مهمة (قراءة الفقرة الخاصة بضم اليمن، وتلخيص أهم المعلومات التي وردت بها).

- مجموعة تتناول مهمة (تبني أهم التوسعات العثمانية في العالم من خلال الخريطة ص 128).

- مجموعة تتناول مهمة (النظر في خريطة امتداد الدولة العثمانية من خلال قراءة تلك الخريطة - ما المناطق العربية التي لم تنضم للدولة العثمانية؟

أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ مهمتهم.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من الطلاب أن يعودوا إلى مجموعاتهم الأصلية، وشرح ما توصلوا إليه لأفراد المجموعة.

- ثم بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج للمهام الثلاثة، وتسجيلها على السبورة.

- تناقش مع الطلاب حول الإجابات للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة المتفق عليها من كل المجموعات، موضحًا على الخريطة موقع بلاد اليمن، وأهم الصعوبات التي واجهت الدولة العثمانية فيها، وأهم توسعات وامتداد الدولة العثمانية على الخريطة، موضحًا أن دولة السودان وبرقة من المناطق العربية التي لم تنضم للدولة العثمانية.

أَكْدَ عَلَى:

أهمية تربية مهارة الملاحظة وتلخيص المعلومات، وتنمية قيم الوحدة والتماسك والعدل والشورى في المجتمع، وأثرها على المجتمعات في تقديمها ورقيتها ووحدتها ضد أي غزو خارجي بكل أشكاله، وأهمية التواصل بين المجتمعات، وخاصة المجتمعات العربية، دون النظر لأي عوائق بشرية أو طبيعية، ومحاولة القضاء على كافة أشكال النزاعات والخلافات، والحرص على التواصل بينهم بكل أشكاله وصوره؛ وذلك لإحلال السلام الشامل والعادل، ونبذ العنف والخلافات في مجتمعاتنا العربية والعالمية.

- بمشاركة الطلاب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

التوسعات العثمانية في البلاد العربية

(5) ضم بلاد اليمن	(4) ضم بلاد المغرب العربي	(3) ضم الشام ومصر والحجاز	(2) دُوافع الدولة العثمانية للتوجه نحو البلاد العربية	(1) أوضاع المنطقة العربية قبل الوجود العثماني	اللقاء الختامي
-------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	--	----------------

- وجّه الطلاب إلى الإجابة على الأنشطة والتدريبات.
- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أدائهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 131 - 133.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- 1- السادس عشر (ب).
- 2- السلطان سليمان القانوني (د).
- 3- مراكش (ب).
- 4- ضعف دولة المماليك اقتصاديًّا وسياسيًّا (ب).

السؤال الثاني:- بم تفسِّر:-

- 1- بسبب دوافع (دينية - سياسية - اقتصادية).
- 2- إنقاذهم من الخطر البرتغالي.
- 3- أ- تحالف الصوفيين مع البرتغاليين ضد العثمانيين.
ب- إثارة الأقليات في الأناضول ضد العثمانيين.

السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على:-

- 1- ضم بلاد المغرب العربي (الجزائر - تونس - طرابلس) للدولة العثمانية ما عدا مراكش.
- 2- ضم بلاد الشام إلى الدولة العثمانية - مقتل القائد المملوكي قنصوة الغوري.

السؤال الرابع: أجب بما يأتي:-

- 1- جالديران 1514م.

حل الأنشطة والتدريبات

حلول وإجابات التدريبات

- بـ- مرج دابق 1516م.
 ج - الريدانية 1517م.
- 2- أـ- وجود الأراضي الزراعية الخصبة في مصر والشام.
 بـ- الرغبة في الاستيلاء على طرق التجارة في المنطقة العربية.
- 3- أـ- انتهت الدولة المملوكية.
 بـ- أصبحت مصر ولاية عثمانية.
 ج - أصبحت الدولة العثمانية زعيمة العالم الإسلامي ومركز الخلافة الإسلامية.

السؤال الخامس: ما العلاقة بين:-

- 1- ضم العثمانيين لبلاد المغرب (تونس - الجزائر - طرابلس) ما عدا مراكش وطردتهم للإسبان والبرتغال.
- 2- لم تدم سيطرة الدولة العثمانية على اليمن بسبب طبيعتها الجبلية الوعرة، وبعدها عن مركز الخلافة العثمانية.

السؤال السادس: - قارن بين:-

أوجه المقارنة	معركة جالديران 1514م	معركة الريدانية 1517م
الأطراف	العثمانيون - الصفويون	العثمانيون - المماليك
الأسباب	- تحالف الصفويون مع البرتغاليين ضد العثمانيين. - إثارة الأقلیات في الأناضول ضد العثمانيين.	- تحالف الصفويون مع البرتغاليين ضد العثمانيين. - الرغبة في الاستيلاء على طرق التجارة في المنطقة العربية.
النتائج	- ضم بلاد العراق. - دخول العثمانيين مدينة تبريز عاصمة الصفويين.	- أصبحت مصر ولاية عثمانية. - ضعف دولة المماليك وانهيارها.

السؤال السابع:

- لم يستطيعوا السيطرة على (الجزائر - تونس - طرابلس) وربما احتلها البرتغاليون.

- كلف الطالب بإجراء أحد الأنشطة التالية؛ وذلك وفقاً لمستواهم الدراسي:

أنشطة علاجية:

- قراءة بعض الفقرات من مصدر التعلم الأساسي، وطرح تساؤلات عليها، ومحاولة الإجابة عنها.

- إجراء بحث تاريجي حول نشأ الدولة العثمانية.

أنشطة إثرائية:

- مشاهدة فيلم وثائقي يتناول أحد سلاطين أو قادة الدولة العثمانية، والملامح المميزة، وأهم أعماله.

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

أنشطة إضافية لمراجعة الفروق الفدية

مادة إثرائية

الدولة العثمانية، عوامل النهوض وأسباب السقوط / علي محمد محمد الصلابي، الطبعة الأولى – 2001م – دار التوزيع والنشر الإسلامية ص (184 – 192).

الأمن الوطني والتغير الاجتماعي

● الدرس الأول: الأمن الاجتماعي والاقتصادي

● الدرس الثاني: التغير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري



الوحدة السادسة: الأمن الوطني والتغيير الاجتماعي

مقدمة الوحدة:

الأمن حاجة أساسية لاستمرار الحياة وعمران الأرض التي استخلف الله تعالى عليهابني آدم، وتحقيق الأمن يعزّز الانتماء للدولة، ويساعد على نجاح عمليات التنمية، وانعدام الأمن يؤدي إلى القلق والخوف، ويحول دون الاستقرار والبناء، وتتناول الوحدة الأمن الاجتماعي والاقتصادي، كما تتناول التغيير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري؛ باعتبار التغيير الاجتماعي حقيقة اجتماعية عامة، تشهدها كل المجتمعات الإنسانية، فلا بد أن نتعرف أسبابه ونتائجـه حتى تتلاـفي آثاره السلبية على المجتمع، وفي هذه الوحدة يتم التركيز على عدد من المـهارات، مثل: القراءة التحليلية، واستنتاج المعلومات، والعمل التعاوني، كما يتم معالجة بعض القضايا والقيم، مثل: المواطنة، والحقوق والواجبات، والتنمية المستدامة، والمحافظة على العادات والتقاليد. وتتناول الوحدة بعض الكـفايات، منها: الكـفاية اللغوية، والتـواصل، والـبحث والتـقصـي.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:** الأمن الاجتماعي والاقتصادي.
- الدرس الثاني:** التغيير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تبني مواقف وآراء تجاه آثار التغيير الاجتماعي.
- توضيح آثار التغيير الاجتماعي على المجتمع القطري.
- تحديد المشكلات الاجتماعية الناتجة عن التغيير الاجتماعي.
- تحديد مقومات الأمن الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع القطري.
- دور المؤسسات الوطنية المختلفة في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي لدولة قطر.
- تقدير أثر الهوية الوطنية في ترسـيخ الأمـن الاجتماعي والـاقتصادـي.

مهارات البحث والتقصـي:

- الاستـماع إلى وجهـات نـظر الآخـرين واحـترامـها.
- كتابـة مـقال لإـظهـارـ الفـهمـ للـعـلاقـاتـ الـمتـراـبـطةـ بيـنـ المـوـضـوعـاتـ الـمـخـلـفةـ.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	القضايا	المهارات	الكفايات	القيم
- الأمان الاجتماعي. - الأمان الاقتصادي. - التغيير الاجتماعي. - الأمان النووي. - الأسرة الممتدة. - النمو الحضري. - سوء التغذية.	- المواطنة. - الحقوق والواجبات. - التنمية المستدامة. - حقوق المرأة. - وظيفية المعرفة. - الانتماء للأسرة. - تقدير واحترام المرأة. - احترام الوقت. - نبذ العادات السيئة. - صلة الرحم.	- التعبير عن الأفكار بالمخاطبات. - القراءة التحليلية. - البحث في الواقع الرسمي لبعض المؤسسات وتلخيص المعلومات منها. - العمل التعاوني. - تحليل بعض نصوص رؤية قطر 2030 وبعض نصوص الدستور. - تحليل محتوى الصور والأفلام التعليمية وتلخيصها. - الاستنتاج والتلخيص. - مهارات العرض وتنظيم المعلومات في مخطوطات. - اقتراح حلول لبعض مشكلات التغيير الاجتماعي.	- البحث والقصي. - الكفاية اللغوية. - التواصل. - حل المشكلات. - وقت الفراغ.	- احترام وتطبيق القانون. - التعايش. - المسؤولية. - تقدير دور الدولة في توفير الأمن. - احترام وتقدير المؤسسات الوطنية. - الاعتدال وعدم الإسراف (ترشيد الاستهلاك). - التعاطف والإباء والرحمة. - التمسك بالقيم والأخلاق الحميدة. - التماسك الأسري.

الدرس الأول: الأمن الاجتماعي والاقتصادي

مقدمة الدرس:

يُعد أمن المجتمع ضرورة من ضروريات الحياة، وانعدامه يؤدي إلى العديد من المشكلات وعدم الاستقرار؛ لذلك تحرص الدول على توفير الأمان بكافة أشكاله للمواطنين، حتى يستطيعوا العمل والمساهمة في بناء مجتمعهم، ويتناول الدرس نوعين من الأمان، وهما: الأمان الاجتماعي، والأمن الاقتصادي، من حيث المفهوم والمقومات، والمؤسسات المسئولة عن توفيره، وعلاقته بالهوية والانتماء، ويركز الدرس على عدد من المهارات، مثل: التعبير عن الأفكار بالمخاطبات، والقراءة التحليلية، واستنتاج المعلومات، والعمل التعاوني ... بالإضافة لبعض القيم والقضايا، منها: احترام وتطبيق القانون، والتعايش، والمسؤولية، واحترام وتقدير المؤسسات الوطنية، والتعاطف والإباء، والرحمة، والمواطنة، والحقوق والواجبات، والتنمية المستدامة ... ونركز في الأنشطة على عدد من الكفايات، وهي: البحث والتقصي، والكفاية اللغوية، والتواصل.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر التعلم: مصدر التعلم الأساسي من ص 138 - 146 .
مقومات الأمن الاجتماعي في الإسلام وآليات تحقيقه ص 9 - ص 18.



الأدوات: - جهاز العرض - الكمبيوتر- بطاقات - أوراق - أقلام - إنترنت.
فيديو عن الأمن الاجتماعي ومسؤولية الأفراد:



الإستراتيجيات المستخدمة:

التخيل + الزميل المجاور - (استمع - اقرأ - نقاش) - ابحث عن قرین - الكتابة الحاقية - القراءة التحليلية - (شاهد - حلل - سجل - نقاش) - حلقات المناقشة - المسابقات.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف المقصود بالأمن الاجتماعي والأمن الاقتصادي.
- يحدد مقومات الأمن الاجتماعي والأمن الاقتصادي.
- يحل بعض المحاور في رؤية قطر 2030 فيما يتعلق بالأمن الاجتماعي.
- يقدر جهود الدولة في توفير الأمن الاجتماعي للمواطنين.
- يحدد دور المؤسسات الوطنية في تحقيق الأمن الاجتماعي في دولة قطر.
- يحرص على تقدير المؤسسات الوطنية في دولة قطر.
- يميز بين دور المؤسسات الاقتصادية في تحقيق الأمن الاقتصادي.

- يحرص على ترشيد استهلاك الموارد لتحقيق الأمان الاقتصادي.
- يستخلص أهم الخطوات لتحقيق الأمان الوطني والاقتصادي.
- يكتسب الممارسات الإيجابية في التعامل مع موارد البيئة، مثل (ترشيد الاستهلاك - المحافظة على الممتلكات العامة وموارد الدولة).
- يستنتج العلاقة بين الاعتزاز بالهوية والأمن الاجتماعي والاقتصادي.
- يحرص على تطبيق القانون في حياته.
- يقدر أهمية نشر قيم التعاطف والإخاء والرحمة لتحقيق الأمان.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكافيات	المهارات	القيم	القضايا
<ul style="list-style-type: none"> - الأمان الاجتماعي. - الأمان الاقتصادي. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والتحقيق. - الكفاية اللغوية. - التواصل. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن الأفكار بالمخطلات. - القراءة التحليلية. - استنتاج المعلومات. - البحث في الواقع الرسمي لبعض المؤسسات وتلخيص المعلومات منها. - العمل التعاوني. - تحليل بعض نصوص رؤية قطر 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> - احترام وتطبيق القانون. - التعايش. - المسؤولية. - تقدير دور الدولة في توفير الأمن. - احترام وتقدير المؤسسات الوطنية. - الاعتدال وعدم الإسراف (ترشيد الاستهلاك). - التعاطف والإخاء والرحمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة. - الحقوق والواجبات. - التنمية المستدامة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يعبر عن مفهوم الأمن من وجهة نظره.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
التعبير.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 138.	الأدوات ومصادر التعلم	
<p>- اكتب كلمة الأمن على السبورة.</p> <p>- اطلب من كل طالب أن يرسم أو يكتب ما يدور في ذهنه عند سماع هذه الكلمة.</p> <p>- تلقّي إجابات الطلاب وسجلها على السبورة.</p> <p>- اطلب من كل طالب أن يذكر موقفاً تعرّض له وشعر بعدم الأمان.</p> <p>- تلقّي إجابات الطلاب وناقشهم فيها.</p>	التمهيد	
أَكِيدُ عَلَيْ: أن شعور الفرد بالأمن يساعد على استقرار وتماسك المجتمع، وأن توفير الأمن حق لكل مواطن، ووجههم إلى أن الشعور بالأمن نعمة لا بد أن نشكر الله سبحانه وتعالى عليها، كما لا بد أن نقدر دور الدولة في حماية المواطنين وتوفير الأمن لهم، سواء الاجتماعي أو الاقتصادي.	خطوات التنفيذ	

عرض الدرس:

<ul style="list-style-type: none"> يتعرف المقصود بالأمن الاجتماعي. يحدد مقومات الأمن الاجتماعي القطري. يحرص على تطبيق القانون في حياته. يقدر أهمية نشر قيم التعاطف والإخاء والرحمة. 	الأهداف	أولاً: الأمن الاجتماعي ومقومات الأمن الاجتماعي القطري
15 دقيقة.	الزمن	
التخييل + الزميل المجاور.	الإستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> مصدر التعلم الأساسي ص 138. لوحة + فيديو عن الأمن الاجتماعي ومسؤولية الأفراد: 	الأدوات ومصادر التعلم	



وضّح للطلاب أنّ الأمان له أنواع متعددة، واطلب منهم ذكر أنواع للأمن من خلال دراستهم السابقة، وضّح للطلاب أن درس اليوم سيتناول الأمان الاجتماعي والأمن الاقتصادي.

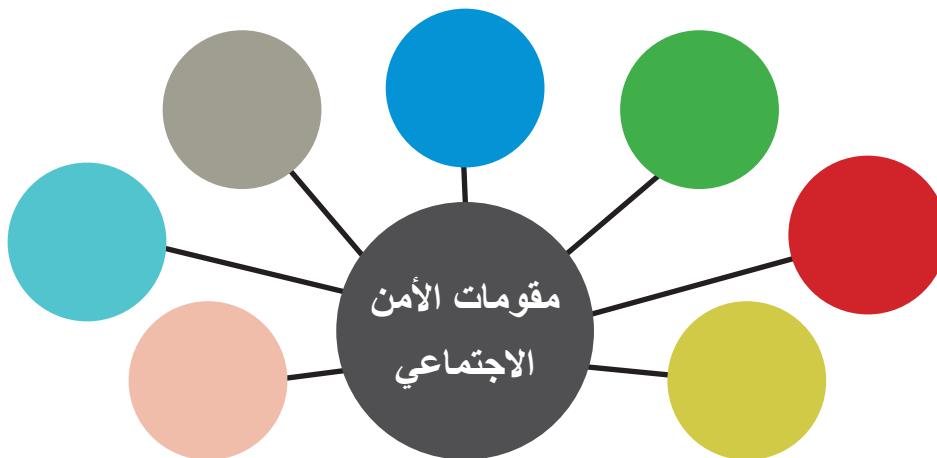
اسأل الطلاب: ما المقصود بالأمن الاجتماعي؟

- كُلّف كل طالب بصياغة جملة تعبر عن مفهومه عن الأمان الاجتماعي.
- كُلّف كل طالب بمناقشة زميله المجاور في التعريف الذي وصل إليه.
- استمع لبعض التعريفات، وتوصل إلى أنّ الأمان الاجتماعي يتمثل في تأمين استقرار وتماسك المجتمع، عن طريق حماية مكتسباته المادية والمعنوية.
- اعرض على الطلاب فيديو عن الأمان الاجتماعي على الرابط التالي:

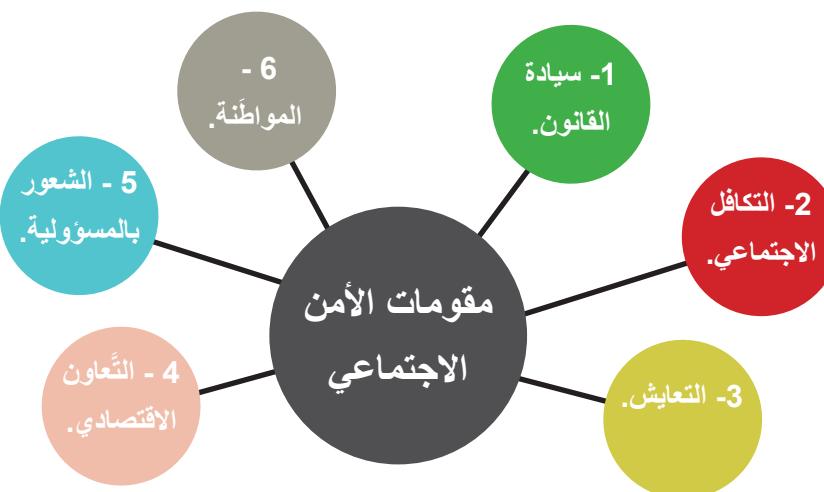


- كُلّفهم بكتابه أهم استنتاجاتهم من الفيلم فيما يتعلق بالأمن الاجتماعي:
- تلقّ إجاباتهم، وتوصل معهم إلى أنّ الأمان الاجتماعي مطلب ضروري للمجتمع، وأنه مسؤولية الأفراد والدولة، ولتحقيق الأمان لا بد من عدة مقومات.
- ارسم الشكل التالي على لوحة أو على السبورة.
- اطلب من كل طالب أن يتخيّل أن يصمم مدينة جديدة ويرغب في توفير الأمان الاجتماعي للمواطنين بها، فما هي المقومات التي تضمن تحقيق الأمان.

خطوات التنفيذ



- كُلّف كل طالب بأن يسجل مقوّماً واحداً فقط يرى أنه مهم، ثم استمع لكل طالب، ويتم التصويت على المقوّم الذي كتبه، ومن يأخذ الأغلبية يتم تعليقه على اللوحة أو كتابته على الشكل على السبورة، وفي حالة التكرار يتم تجاوزه ويتم الانتقال لمقوّم جديد إلى أن تكتمل المقومات.
- حاول توجيه الحوار حتى يتم تغطية جميع المقومات بمصدر التعلم الأساسي، فلا بد أن يشمل الشكل على الأقل المقومات التالية:

**أَكْدُ عَلَيْ:**

للقانون دور مهم في تنظيم العلاقات البشرية بما يحقق الأمان الاجتماعي، ووجههم إلى ضرورة احترام وتطبيق القانون في حياتك. ووضح للطلاب أن الشعور بالمسؤولية وتأدبة كل مواطن واجباته نحو وطنه يساعد على تحقيق الأمان الاجتماعي، كما أن شعور الفرد بالأمن في وطنه يعزّز من الانتماء والولاء للوطن، ووضح أيضًا للطلاب أن انتشار قيم التعاطف والإباء والرحمة تساعد على شعور الفرد بالأمن والاستقرار.

- يحلل بعض المحاور في رؤية قطر 2030 فيما يتعلق بالأمن الاجتماعي.
- يقدر جهود الدولة في توفير الأمان الاجتماعي للمواطنين.

الأهداف

10 دقائق.

الزمن

استمع - اقرأ - نقاش.

الإستراتيجية

- مصدر التعلم الأساسي ص 138.

الأدوات

- رؤية قطر 2030.

ومصادر التعلم

استمع: وضح للطلاب أن رؤية قطر الوطنية ترسم تصوّرًا لمجتمع حيوي يسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية، وتضمنت عدة ركائز، وسوف تتناول الركيزة الثانية الخاصة بالتنمية الاجتماعية، والتي تهدف لتطوير مجتمع عادل وآمن مستند على الأخلاق الحميدة والرعاية الاجتماعية، وقدر على التعامل والتفاعل مع المجتمعات الأخرى ...

نشاط**ابحث وناقش****خطوات التنفيذ**

اطلب من الطلاب قراءة الركيزة الثانية، (ويمكنك طبعها أو عرضها على شاشة عرض) وتسجيل أهم ملاحظاته حول الركيزة الثانية - التنمية الاجتماعية - فيما يتعلق بالرعاية والحماية الاجتماعية، وبنية المجتمع، واستخراج أهم النصوص التي تتعلق بتوفير الأمن الاجتماعي.

ناقش: بعد أن يقرأ الطالب النص كُلّف كل طالبين بمناقشة الملاحظات التي توصلوا إليها استمع لبعض الملاحظات وناقشهما.

-أكِدْ عَلَيْ :

ستعمل قطر على توفير الأمن والاستقرار للسكان، وعلى تأمين الحاجات الأساسية، وضمان تكافؤ الفرص للمواطنين.

ستعمل قطر على تعزيز روح التسامح والإحسان، وتشجيع الحوار البناء. وأكِد أيضًا على أن الدستور القطري ينص على أن المجتمع القطري يقوم على دعامتين العدل والإحسان والحرية والمساوة ومكارم الأخلاق، ومن هنا .. فالدولة حريصة على أن تكون قضية الأمن الاجتماعي قضية قومية وموضع اهتمام، ومن خلال النشاط يمكنك تدريبيهم على الكفاية اللغوية من خلال القراءة والتحليل والمناقشة.

يحدِّد دور المؤسسات الوَطَنِيَّة في تحقيق الأمن الاجتماعي في دولة قطر. يحرص على تقدير المؤسسات الوَطَنِيَّة في دولة قطر.	الأهداف	دور المؤسسات الوَطَنِيَّة في تحقيق الأمن الاجتماعي في دولة قطر
10 دقائق.	الزمن	الوقت المخصص للدرس
ابحث عن قرين.	الإستراتيجية	الاستراتيجية
مصدر التعليم الأساسي ص 139. بطاقات مسجل عليها اسم مؤسسة من المؤسسات الوطنية.	الأدوات ومصادر التعلم	الآلات والبيانات
جهّز بطاقات بلون واحد (أحمر مثلاً)، وسجّل على كل بطاقة اسم مؤسسة من المؤسسات التالية: المؤسسات التربوية - الأجهزة القضائية والأمنية - المؤسسات الدينية - النوادي والجمعيات الشبابية - أجهزة الإعلام - مؤسسات المجتمع المدني.	خطوات التنفيذ	الخطوات التنفيذية

جهز بطاقة بلون آخر (أخضر مثلاً) وسُجّل على كل بطاقة عبارة مما يلي:

- إعداد النشاء اجتماعياً ونفسياً ومعرفياً ليكونوا مواطنين صالحين.
- تطبيق القانون؛ بما يُسَمِّهم في إرساء قواعد العدالة والمساواة في المجتمع.
- توفير التوجيه والإرشاد للمجتمع.
- توجيه طاقات الشباب للعلم والعمل، واكتشاف المواهب، وتوجيه الطاقات، من خلال توفير الأنشطة الهدفة والأعمال التطوعية.
- تُسَمِّهم في خلق وتوجيه الرأي العام.
- تقديم خدمات في المجال الاجتماعي، أهمها الخدمات الأسرية والتأهيلية والاستشارية والقانونية والنفسية.

يمكنك تكرار البطاقات حسب عدد الفصل.

وزّع على كل طالب بطاقة بشكل عشوائي.

وضّح للطلاب أن يقرأ كل طالب لديه بطاقة حمراء اسم المؤسسة، ثم يبحث عن قرينه الذي لديه بطاقة خضراء توضح دور المؤسسة، وعندما يجده يقف بجواره ... وهكذا، إلى أن يجد كل طالب قرينه.

اطلب من كل زوج أن يوضح اسم المؤسسة ودورها، وساعدهم في تصحيح ما قد ينتج من أخطاء في أدوار المؤسسات، وإذا وجدت خطأ عدليه، ووجهه الطالب ليقف بجوار الزميل الذي لديه البطاقة المناسبة.

افتتح باب المناقشة حول رأي الطالب في مدى أهمية قيام كل مؤسسة بدورها.

أَكَدْ عَلَى:

أن المؤسسات الوطنية تقوم بدور فعال في تحقيق الأمن الاجتماعي، ولابد من احترام وتقدير هذه المؤسسات، ووضح لهم أن الدولة تحرص على تأمين المسكن الإنساني والحفظ عليه، وتوفير تعليم حديث ومتطور وذي جودة، وخدمات طيبة متميزة، ووجههم إلى ضرورة الاستفادة من هذه الخدمات.

<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد المقصود بالأمن الاقتصادي. - يوضح مقومات الأمن الاقتصادي القطري. 	الأهداف																	
الزمن	15 دقيقة.																	
الكتابة الحلقية.	الإستراتيجية																	
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 140. - أوراق عمل - أقلام. 	الأدوات ومصادر التعلم																	
<p>وضّح للطلاب أن الدولة أيضًا تهتم بتوفير الأمن الاقتصادي، فهل تعرفون ماذا نقصد بالأمن الاقتصادي؟ وما هي مقومات تحقيقه؟ قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة 3 - 4 أفراد. وزّع ورقة عمل كالتالي:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">طالب 1</td> <td style="width: 50%; background-color: #00bfff; color: white; text-align: center;">ماذا نقصد بالأمن الاقتصادي</td> </tr> <tr> <td>طالب 2</td> <td style="background-color: #ff9999; color: black; text-align: center;">ما أهم مقومات الأمن الاقتصادي؟</td> </tr> <tr> <td>طالب 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>طالب 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>طالب 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>طالب 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>طالب 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>طالب 4</td> <td></td> </tr> </table>			طالب 1	ماذا نقصد بالأمن الاقتصادي	طالب 2	ما أهم مقومات الأمن الاقتصادي؟	طالب 3		طالب 4		طالب 1		طالب 2		طالب 3		طالب 4	
طالب 1	ماذا نقصد بالأمن الاقتصادي																	
طالب 2	ما أهم مقومات الأمن الاقتصادي؟																	
طالب 3																		
طالب 4																		
طالب 1																		
طالب 2																		
طالب 3																		
طالب 4																		
ثانيًا: الأمن الاقتصادي ومقومات الأمن الاقتصادي القطري																		
خطوات التنفيذ																		

- كُلِّف كل طالب أن يجيب في المكان المحدد على الأسئلة، ثم ينقل الورقة لزميله ليُضيف فقط الجديد، ثم للزميل الآخر ... وهكذا، وفي حالة الاتفاق مع إجابة زميله يكتب (أتفق مع زميلي رقم)، ولا يسجل إلا في حالة الإضافة فقط.
 - تلقَّ بعض أوراق العمل وناقش محتواها.
 - واعرض لهم مقومات الأمن الاقتصادي القطري، والتي تتمثل في:
 - توفر مصادر الطاقة - توفير الموارد المالية لتنفيذ المشاريع الاقتصادية - توفير الموارد البشرية - افتتاح قطر على العالم الخارجي.
 - وضَّح للطلاب أن وزارة الطاقة والصناعة في دولة قطر تقوم بوضع وتنفيذ إستراتيجية للطاقة المتجددة، ووجههم للإجابة عن أسئلة النشاط (بحث وناقش) ص 140، ووجههم لزيارة موقع وزارة الطاقة والصناعة في دولة قطر لمعرفة المزيد.
 - تلقَّ إجابات بعض الطلاب وتوصيل معهم إلى:
- 1- أهمية تبني الدولة لمشاريع الطاقة المتجددة؟**
- مشروعات الطاقة المتجددة محور هام جدًا فيما يتعلق بتعزيز مكانة قطر في أسواق النفط والطاقة؛ حيث إن توفير احتياجات البلاد من الطاقة عبر الشمس والرياح سيتيح الفرصة لها لزيادة صادراتها النفطية للخارج، ورفع حصتها في مختلف الأسواق.

2- يساعد توجُّه قطر لإنتاج الطاقة المتجددة على مواجهة الأخطار والأزمات الاقتصادية التي يمكن أن تمر بها، مثل: أزمة الخليج، كما يساعدها على توفير مخزون إستراتيجي من الطاقة يحقق لها الأمن الاقتصادي.

- وضَّح للطلاب أن قطر وضعت نفسها بقوة على خريطة الطاقة الشمسية بالمشروعات العملاقة، سواء التي نفذتها، أو الجاري تنفيذها حالياً؛ مما يؤهلها بقوة لتكون علامة الطاقة الشمسية القادمة، ويمكنك توجيههم لمزيد من المعلومات عن هذا الموضوع، الاطلاع على المقال على الموقع التالي:



- وجَّه نظر الطلاب لاهتمام الدولة بالأمن الاقتصادي ووضع مواد في الدستور تؤكد ذلك، واعرض على الطلاب المادة 28 من الدستور القطري، والتي تنص على:
- تَكفل الدولة حرية النشاط الاقتصادي على أساس العدالة الاجتماعية والتعاون المتوازن بين النشاط العام والخاص؛ لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وزيادة الإنتاج، وتحقيق الرخاء للمواطنين، ورفع مستوى معيشتهم، وتوفير فرص العمل لهم، وفقاً لأحكام القانون).

أكّد على:

أن الدولة حريصة على توفير الأمن الاقتصادي من خلال حماية وتأمين المصالح الاقتصادية للدولة، وتوفير سُبل التقدُّم والرفاهية للمواطن، ووضح لهم أن الركيزة الثالثة لرؤية قطر الوطنية تتمثل في تطوير اقتصاد وطني متنوّع وتنافسي قادر على تلبية احتياجات مواطني قطر في الوقت الحاضر وفي المستقبل، وتأمين مستوى معيشي مرتفع، لذلك تبذل الدولة جهوداً كبيرة لتوفير الأمن الاقتصادي، وأكّد على أنه رغم ظروف الحصار التي مرت بها البلاد، إلا أنها استطاعت بفضل القيادة الرشيدة أن توفر سبل الأمن الاقتصادي للشعب القطري، وهنا لا بد أن نقدر جهود الدولة، ونعمل على حماية الوطن والدفاع عنه، وهنا يمكنك معالجة قضية المواطن.

<ul style="list-style-type: none"> - يميّز بين دور المؤسسات الاقتصادية في تحقيق الأمن الاقتصادي. - يحرص على ترشيد استهلاك الموارد لتحقيق الأمن الاقتصادي. 	الأهداف 10 دقائق.	دور المؤسسات الاقتصادية في تحقيق الأمن الاقتصادي			
القراءة التحليلية.	الزمن القراءة التحليلية.				
مصدر التعلم الأساسي ص 140 - 141 .	الأدوات ومصادر التعلم				
كلف كل طالب بقراءة الجزء الخاص بدور المؤسسات الاقتصادية في تحقيق الأمن الاقتصادي. كلف كل طالب باستنتاج الدور الذي تقوم به المؤسسات في الشكل التالي:	خطوات التنفيذ				
<div style="display: inline-block; width: 15%; height: 150px; background-color: #e0e0e0; border-radius: 10px; margin-right: 10px;"></div> وزارة البنية والبيئة	<div style="display: inline-block; width: 15%; height: 150px; background-color: #90EE90; border-radius: 10px; margin-right: 10px;"></div> بنك قطر للتنمية	<div style="display: inline-block; width: 15%; height: 150px; background-color: #F08080; border-radius: 10px; margin-right: 10px;"></div> جهاز قطر للاستثمار	<div style="display: inline-block; width: 15%; height: 150px; background-color: #6495ED; border-radius: 10px; margin-right: 10px;"></div> مركز قطر للعمال والأعمال	<div style="display: inline-block; width: 15%; height: 150px; background-color: #00FFFF; border-radius: 10px; margin-right: 10px;"></div> المجلس الأعلى للشئون الاقتصادية والاستثمار	

اختر بعض الطلاب بشكل عشوائي لعرض ما توصلوا إليه.
اطلب من الطالب ذكر مؤسسات أخرى تُسهم في تحقيق الأمن الاقتصادي بالدولة وتسجيل أسماءها في النشاط (ابحث وناقش) بمصدر التعلم الأساسي ص 141.

-أَكِّدْ عَلَى:

دور هذه المؤسسات في تحقيق الأمن الاقتصادي، ويمكنك هنا معالجة قضية التنمية المستدامة؛ بحيث إن هذه المؤسسات لا توفر الاحتياجات الاقتصادية للشعب في الوقت الحاضر، بل تتطلع لتأمين هذه الاحتياجات للأجيال في المستقبل، وأَكِّدْ على دور الفرد في التنمية المستدامة من خلال المحافظة على الموارد وترشيد الاستهلاك، وعدم الإسراف، وأن الأديان السماوية تنص على الاعتدال وعدم الإسراف.

<p>يستخلص أهم الخطوات لتحقيق الأمن الوطني والاقتصادي. يكسب الممارسات الإيجابية في التعامل مع موارد البيئة، مثل: (ترشيد الاستهلاك - المحافظة على الممتلكات العامة وموارد الدولة).</p>	<p>الأهداف</p> <p>10 دقائق.</p>
<p>شاهد - حل - سجل - ناقش.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
<p>مصدر التعلم الأساسي ص 142.</p> <p>خطاب للشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر بشأن الأزمة الخليجية:</p> 	<p>نشاط</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p>
<p>فيديو يوضح كيف استطاعت قطر التغلب على الحصار، وأهم إنجازات الاقتصادية في الدولة:</p> 	<p>خطوات التنفيذ</p>

كُلّف كل مجموعة بدراسة المصادر المتاحة لديها، ثم اطلب من كل مجموعة تحديد الخطوات التي أكَّد عليها كوسيلة لتحقيق الأمان الوطني والاقتصادي.

بعد انتهاء المجموعات من العمل كُلّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه.

أكَّد من خلال المناقشة أن تحقيق الأمن الاقتصادي يتطلب عدة خطوات منها:

- تنوع مصادر الدخل.

- إنتاج الغذاء والدواء.

- تحقيق الاستقلال الاقتصادي.

- التَّعاون مع الدول الأخرى، في محيطنا الجغرافي وفي العالم أجمع، وعلى أساس المصالح المشتركة والاحترام المتبادل.

اعرض على الطلاب فيديو يوضح كيف تغلَّبت قطر على الأزمة التي مرت بها.

اطلب منهم استخلاص أهم الإنجازات الاقتصادية لقطر في ظل الأزمة الاقتصادية.

تلَّقَّ إجابات الطلاب، وعززها وناقشها، ولحِّصها فيما يلي:

1. توسيعات مطار حمد الدولي الذي حصد العديد من الجوائز الدولية.
2. إنشاء مترو الدوحة.

3. تحضيرات كأس العالم، مثل إنشاء استاد الجنوب، وتطوير العديد من الملاعب.

4. الطرق، وأبرزها طريق المجد المداري، الذي يشكِّل شريان شبكة الطرق السريعة في البلاد، ومحور صباح الأحمد الذي يتضمن أطول جسر في البلاد، وأول جسر معلَّق في قطر.

5. وتدشين مصانع ومزارع لتحقيق الاكتفاء الذاتي من اللحوم والدواجن والألبان والمواد الغذائية.

6. إنشاء الخزانات الإستراتيجية الكبرى، وهو أكبر مشروع من نوعه في العالم يوفر المياه للسكان وكل مرافق الدولة.

7. إنشاء محطات إنتاج الطاقة الشمسية، ومحطات شحن السيارات بالطاقة الكهربائية.

وضَّح للطلاب أن الدولة حرِصَة على توفير حياة كريمة للمواطنين في مستوى اقتصادي ملائم، وأن الدستور القطري كفل أيضًا ضرورة تحقيق التنمية الاقتصادية كما ورد في المادة 28 من الدستور القطري.

((تكفل الدولة حرِصَة النَّشاط الاقتصادي على أساس العدالة الاجتماعية والتعاون المتوازن بين النَّشاط العام والخاص؛ لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وزيادة الإنتاج، وتحقيق الرُّخاء للمواطنين، ورفع مستوى معيشتهم، وتوفير فرص العمل لهم، وفقًا لأحكام القانون)).

أكِّد على:

أن قطر استطاعت رغم الظروف الاقتصادية الصعبة التي مرت بها عقب أزمة الخليج، إلا أنها بفضل القيادة الرشيدة وسواعد أبناءها - استطاعوا تحقيق العديد من الإنجازات الاقتصادية، وهنا يمكنك معالجة قضية المواطنة، والبحث على الانتماء والولاء للوطن، وتقدير جهود الدولة في توفير الأمن الاقتصادي للمواطنين رغم الظروف الصعبة، وأكِّد على دور المواطن في تحقيق الأمن الاقتصادي من خلال ترشيد استهلاك الموارد (مياه - كهرباء)، وكذلك المحافظة على الممتلكات العامة (وسائل موصلات - طرق - أماكن عامة - المقاعد والجرارات والأدوات والأجهزة بالمدرسة).

<p>يُستنتاج العلاقة بين الاعتزاز بالهوية والأمن الاجتماعي والاقتصادي.</p> <p>بطاقات - أقلام - مصدر التعلم الأساسي ص 142.</p> <p>قسم الطلاب لمجموعات، ونظم جلوسهم على شكل حلقة. وزرع عليهم ورقة عمل تتضمن ما يلي:</p> <p>بطاقة</p> <p>من خلال خبراتك السابقة وضَّح طبيعة العلاقة بين: الاعتزاز بالهوية، والأمن الاجتماعي والاقتصادي.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الأهداف</p> <p>10 دقائق.</p> <p>حلقات المناقشة.</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>أثر الاعتزاز بالهوية الوطنية في ترسيخ الأمن الاجتماعي والاقتصادي</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
---	---

- شجع كل حلقة على مناقشة السؤال وتقديم إجابات منطقية.
- اطلب من أحد أعضاء المجموعة تلخيص ما توصلت إليه المجموعة في نقاط أو شكل تخطيطي.
- اطلب من كل مجموعة اختيار عضو لعرض أهم النقاط التي توصلت إليها مع التأكيد على الاستماع الجيد من قبل المجموعات الأخرى، وعندما تجد إجابة مشابهة لإجابتها يتم تظليلها بالبطاقة لعدم تكرارها ويتبقي فقط الجديد الذي لم تذكره المجموعة، وهذا يشجع الطلاب على الإنصات الجيد للمجموعات، واحترام القواعد وأداب العمل في المجموعات.

أَكِّدْ عَلَى:

أن الاعتزاز بالهوية يُسهم في زيادة قدرة المجتمع على مواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية، ووجههم لقراءة الجزء الخاص بذلك في مصدر التعلم الأساسي للتأكد من إجاباتهم وتقييمها، وتحديد إلى أي مدى اتفقت أو اختلفت مع ما ورد بالكتاب.

وهنا يمكنك معالجة قضية المواطن من خلال التأكيد على احترام حقوق الإنسان، وتفعيل سيادة القانون، ومكافحة الفساد، والولاء والانتماء، ومواجهة العادات والقيم الدخيلة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى؛ حيث إن التزام المواطن بهذه القيم يدعم ويرسّخ الشعور بالأمن في المجتمع.

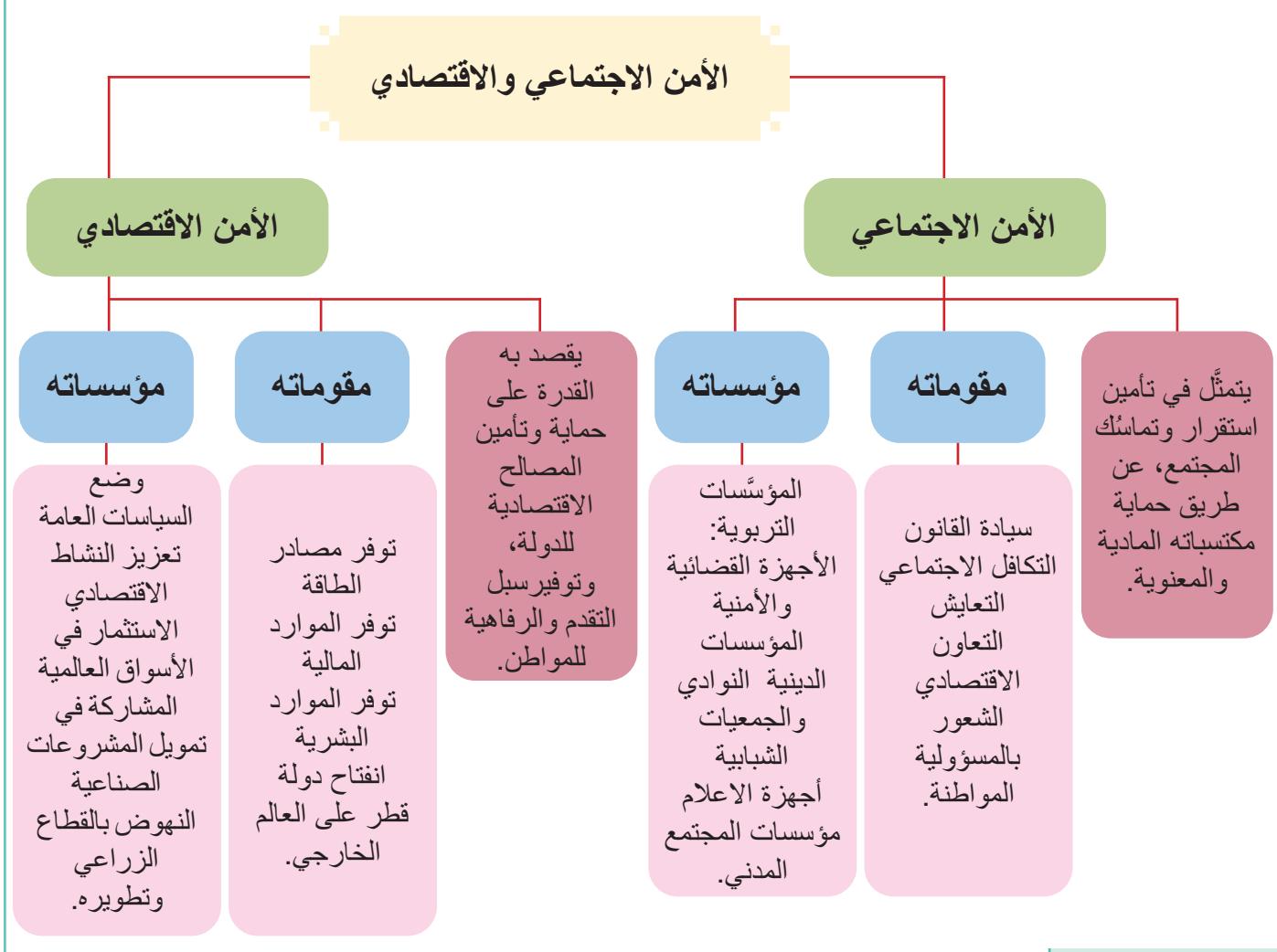
أَكِّدْ من خلال المناقشة على أن العلاقة بين الأمن والهوية علاقة تبادلية؛ حيث إن تحقيق الأمن سواء اجتماعي أو اقتصادي، يُساعد على تحقيق الاستقرار والشعور بالأمان، وتحقيق العدالة الاجتماعية بين أفراد المجتمع؛ مما يرسّخ قيم الولاء والانتماء والاعتزاز بالهوية، كما أن الاهتمام بغرس قيم الاعتزاز بالهوية الوطنية يُساهم في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي.

اطلب من كل طالب أن يعرّف عن مفهومه للعلاقة بين الأمن والهوية وتقديم عدد من المقترنات لترسيخ الأمن الاجتماعي والاقتصادي.

**قضية الدرس
(العلاقة بين
الأمن والهوية)**

بمشاركة الطالب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطالب نقلها في كراستهم.

الفق الخاتمي



أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي أو جماعي وتابع تنفيذهم للنشاط وقيّم أدائهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 145 - ص 146. ويمكنك استخدام إستراتيجية المسابقات بين الطالب وحساب نقاط لكل فريق في حالة الإجابة الصحيحة، وفي النهاية أعلن الفريق الفائز.

- قيّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول:

1- (أ) - المجلس الأعلى للشؤون الاقتصادية والاستثمار.

2- (ب) - بنك قطر للتنمية.

3- (ب) - التربية.

4- (أ) - الإعلام.

السؤال الثاني:

1- مقومات الأمن الاجتماعي في دولة قطر.

- سيادة القانون.

- التكافل الاجتماعي.

- التعايش.

- التعاون الاقتصادي.

- الشعور بالمسؤولية.

- المواطنة.

2- مقومات الأمن الاقتصادي في دولة قطر.

- توفر مصادر الطاقة: والمتمثلة في البرول والغاز الطبيعي.

- توفر الموارد المالية اللازمة لتنفيذ مشاريع اقتصادية كبرى في جميع المجالات.

- توفر الموارد البشرية الوطنية المدربة والمؤهلة.

- انفتاح دولة قطر على العالم الخارجي: بفضل قيادتها الحكيمية.

- تشجيع الشركات العملاقة في الدول المتقدمة على إقامة مشاريعها بدولة قطر، وتطوير الصناعات القطرية.



حل الأنشطة والتدريبات

حلول وإجابات الأنشطة والتدريبات

3 - أثر الاعتزاز بالهوية الوطنية في تحقيق الأمن الاقتصادي والاجتماعي.

يسهم الاعتزاز بالهوية في زيادة قدرة المجتمع على مواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية من خلال:

- دعم قيم الولاء والانتماء.

- تأهيل المجتمع لمواجهة العادات والقيم الداخلية.

- تعزيز التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى.

- تنوع الاقتصاد القطري، وضمان استقراره واستدامته.

- إيجاد توازن بين الاقتصاد المعتمد على الطاقة، والاقتصاد الأكثر اعتماداً على المعرفة.

- احترام حقوق الإنسان، وتفعيل سيادة القانون، ومكافحة الفساد.

السؤال الثالث:

دور كلٍّ من المؤسسات الوطنية التالية في تحقيق الأمن الاجتماعي والاقتصادي:

1- الأجهزة الأمنية القضائية.

تطبيق القانون، بما يسهم في إرساء قواعد العدالة والمساواة في المجتمع، وتتولى السلطة القضائية في دولة قطر ولاية القضاء، بما يكفل تحقيق العدالة في المجتمع وضمان الحقوق والحرّيات.

2- النوادي والجمعيات الشبابية.

تهتمُ بتوسيع طاقات الشباب للعلم والعمل، واكتشاف المواهب وتوسيعها الطاقات، من خلال توفير الأنشطة الهدامة والأعمال التطوعية التي تعود بالنفع على المجتمع.



3- بنك قطر للتنمية.

المشاركة في تمويل المشروعات الصناعية.

4- وزارة البلدية والبيئة.

النهوض بالقطاع الزراعي وتطويره، وتحقيق الاكتفاء الذاتي من السلع الغذائية الإستراتيجية؛ بهدف التقليل من الاعتماد على الاستيراد في مواجهة أية ظروف طارئة، كما تعمل على اتخاذ التدابير الازمة لحفظ على الموارد البحرية.

السؤال الرابع:**1- الأمن الاجتماعي.**

يتمثل الأمن الاجتماعي في تأمين استقرار وتماسك المجتمع، عن طريق حماية مكتسباته المادية والمعنوية

2- الأمن الاقتصادي.

هو القدرة على حماية وتأمين المصالح الاقتصادية للدولة، وتوفير سبل التقدُّم والرفاهية للمواطن.

السؤال الخامس:**1. بالنسبة لجهود قطر لتحقيق الأمن الاجتماعي تعلم الدولة على:**

- تطبيق القانون، بما يُسهم في إرساء قواعد العدالة والمساواة في المجتمع.
- إنشاء المؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي التي تهدف لتقديم خدمات في المجال الاجتماعي بالمراكم التابعة لها.
- المسجد في توفير التوجيه والإرشاد للمجتمع.

2. بالنسبة لجهود قطر لتحقيق الأمن الاقتصادي:

- وضع السياسات العامة: في المجالات الاقتصادية والمالية والتجارية وشئون الطاقة، عن طريق المجلس الأعلى للشؤون الاقتصادية والاستثمار.

- تعزيز النشاط الاقتصادي: بما يواكب التطور الاقتصادي العالمي، وتوفير المناخ المناسب للاستثمار.

- الاستثمار في الأسواق العالمية.

- المشاركة في تمويل المشروعات الصناعية.

- النهوض بالقطاع الزراعي وتطويره.

ب. يترك للطالب ليعبر بحملة من مفرداته الخاصة عن تقديره لجهود دولة قطر في مجال الأمن الاجتماعي والاقتصادي.

الأنشطة الإثرائية:

كُلّف الطلاب بالدخول على الموقع الرسمي للمؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي ومشاهدة الأفلام على الروابط التالية؛ وذلك التعرف على أنشطتها وتلخيصها وعرضها باستخدام برنامج البور بوينت.



أنشطة إضافية
لمراجعة
الفروق
الفردية

الأنشطة العلاجية:

من خلال تقييم الطلاب سوف يتضح لك أن بعض الطلاب لم يتمكنوا بشكل كافٍ من المفاهيم والمهارات بالدرس، يمكنك تكليفهم ببعض الأنشطة العلاجية منها:

إعادة قراءة الدرس في شكل أزواج، وتصميم جدول أو خريطة مقارنة بين الأمن الاجتماعي والأمن الاقتصادي بالاستعانة بالمعلومات الواردة في الدرس.
كُلّف باقي الطلاب بأحد الأنشطة التالية حسب مستواهم.

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- محسن باقر القزويني / مقومات الأمن الاجتماعي في الإسلام وآليات تحقيقه، مجلة أهل البيت عليهم السلام العدد 7، (بدون تاريخ) ص 9 - 18:

مادة إثرائية



- فيديو عن الأمن الاجتماعي ومسؤولية الأفراد:



الدرس الثاني: التغير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري

مقدمة الدرس:

ظاهرة التغير والحركة، ظاهرة ملموسة، ودائمة ومستمرة دون توقف منذ فجر الحضارات الإنسانية بصفة عامة وحتى يومنا هذا، فالمجتمع بطبيعته متغير؛ فهو يأخذ من الجيل السابق جوانب ثقافية ويضيف إليها تمشياً مع واقعه الاجتماعي ومتطلباته المستجدة. ويتناول هذا الدرس التغير الاجتماعي الذي حدث للمجتمع القطري وأثاره، والمشكلات الناتجة عنه، وكيفية مواجهتها، ويركز على عدد من المهارات مثل تحليل محتوى الصور والأفلام التعليمية، واقتراح حلول لبعض مشكلات التغير الاجتماعي، وتنظيم المعلومات ومهارات العرض، كما يركز على عدد من القيم والقضايا، منها: التمسك بالقيم والأخلاق الحميدة والتماسك الأسري، وتقدير�احترام المرأة، واحترام الوقت، ونبذ العادات السيئة، وصلة الرحم، والانتماء ... بالإضافة لعدد من الكفايات، مثل: حل المشكلات، والكفاية اللغوية، والبحث والتقسي.

الزمن: حستان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر التعلم: مصدر التعلم الأساسي من ص 148 - 155.

لطيفة طبال: التغير الاجتماعي ودوره في تغيير القيم الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ع، 8، 2012:



أيديو ليلي: التفكك الأسري وأثره على البناء النفسي والشخصي للطفل/ مجلة الباحث للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 2013:



بعض مواد الدستور التي تتناول الأسرة.

الأدوات: جهاز العرض - الكمبيوتر - بطاقات بالمشكلات - التغير الاجتماعي - بطاقات للأسئلة - صور تعبر عن بعض مشكلات التغير الاجتماعي.



من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

1. يحلل بعض المشكلات الناتجة عن التغير الاجتماعي.
2. يقترح حلولاً لمواجهة مشكلات اجتماعية: (الفراغ - التفكك الأسري - انتشار العادات السيئة - السمن وسوء التغذية).
3. يحدد المقصود بالتغير الاجتماعي.
4. يتعرف آثار التغير الاجتماعي على المجتمع القطري.
5. يمارس سلوكيات إيجابية للمحافظة على صحته.
6. يقدر أهمية التمسك الأسري للمجتمع.
7. يحرص على التمسك بالقيم والعادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع.
8. يقدر دور المرأة في المجتمع القطري.

النمو الحضري العمراني:



النساء القطريات:



العادات والتقاليد في قطر:



الثقافة والهوية القطرية:



الإستراتيجيات المستخدمة: المعرض - الجاليري -
حل المشكلات + الخرائط المعرفية - أرسل سؤالاً.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التغيير الاجتماعي. - وقت الفراغ. - الأسرة النووية. - الأسرة الممتدة. - النمو الحضري. - سوء التغذية.	- البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية. - حل المشكلات.	- تحليل محتوى الصور والأفلام التعليمية وتلخيصها. - الاستنتاج والتلخيص. - مهارات العرض. - تنظيم المعلومات في مخططات. - اقتراح حلول لبعض مشكلات التغيير الاجتماعي.	- التمسك بالقيم والأخلاق الحميدة. - التمسك الأسري. - تقدير واحترام المرأة. - احترام الوقت. - نبذ العادات السيئة. - صلة الرحم.	- حقوق المرأة. - وظيفية المعرفة. - الانتماء للأسرة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

<p>- يذكر بعض التغيرات التي طرأت على المجتمع القطري.</p> <p>10 دقائق.</p> <p>المناقشة وال الحوار.</p> <p>فيلم عن المجتمع القطري - مصدر التعلم الأساسي ص 148.</p> <p></p>	<p>الأهداف</p> <p>الزمن</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>الأدوات ومصادر التعلم</p> <p>- اعرض فيلماً قصيراً عن قطر لمدة دقيقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اطلب من الطالب وصف المجتمع القطري بكلمة واحدة. - تلق الكلمات ونقيحها وسجّلها على السبورة في شكل تخطيطي. - اطلب من كل طالب أن يذكر عادة أو قيمة أو سلوكاً كان موجوداً بالمجتمع القطري، والآن تغيير أو انذر ولم يعد موجوداً. - مثلاً (التزاور بين الأقارب - ارتداء الزي الرسمي - عدم خروج المرأة إلى العمل - عادات مرتبطة بالأعياد واحتفالات الزواج والتماسك الأسري ... وغيرها). - أو ذكر شيء ظهر بالمجتمع القطري ولم يكن موجوداً منذ زمن بعيد، مثل: المباني الشاهقة - الإنترن特 - وسائل الاتصال الحديثة - التكنولوجيا ... وغيرها. - ووضح للطلاب أن التغيير الاجتماعي حقيقة اجتماعية عامّة، تشهدها كل المجتمعات الإنسانية، فلا يوجد مجتمع ثابت ثباتاً كلياً أو مطلقاً، والمجتمع القطري تعرّض للتغيير. وهذا ما سوف نتعرف عليه في درس اليوم. <p>التمهيد</p> <p>خطوات التنفيذ</p>
<p>أكّد على:</p> <p>أن التغيير هو سنة الكون، وأن التغيير أمر تفرضه مستجدات العصر، ولكن لا بد أن يكون التغيير نافعاً ومفيداً، ولا يتعارض مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع، فلا يوجد مجتمع ثابت ثباتاً الحمية؛ لتكون لنا سلاحاً نواجهه به التحديات، ومن درس اليوم سوف نتعرف على مظاهر التغيير الاجتماعي وأثاره على المجتمع القطري، والمشكلات الناتجة عنه، وكيفية مواجهته.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد المقصود بالتغيير الاجتماعي. - يتعرف آثار التغيير الاجتماعي على المجتمع القطري. - يحرص على التمسك بالقيم والعادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع. - يقدّر دور المرأة في المجتمع القطري. 	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
<p>المعرض - الجاليري.</p> <ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 148 - 149 . - بطاقات مسجل بها أحد آثار التغيير الاجتماعي. - موقع وأفلام لآثار التغيير الاجتماعي. 	الاستراتيجية	الأدوات ومصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من الطلاب تحديد المقصود بالتغيير الاجتماعي من خلال ما تم عرضه في التهيئة. - توصل من خلال المناقشة أن التغيير الاجتماعي هو التحولات التي تطرأ على أيٍ من الجوانب الاجتماعية في فترة معينة من الزمن في مجتمع ما. - اعرض على الطلاب باستخدام شاشة عرض صوراً للمجتمع القطري قبل وبعد اكتشاف النفط. - اطلب من الطلاب ملاحظة وتحليل الصور، واكتشاف التغيرات التي لحقت بالمجتمع القطري. - تلقِّ الإجابات وسجلها في نقاط تصف التغيرات بشكل مختصر على السبورة. - وضِّح للطلاب أن التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري حدث بسبب عدد من العوامل والظروف الاقتصادية والاجتماعية، وشكّلت العوامل الاقتصادية نقطة البدء الأساسية لعملية التغيير الواسع. - اطرح السؤال التالي على الطلاب: <p style="color: red;">من وجه نظرك، ما أسباب حدوث التغيير الاجتماعي في دولة قطر في الفترة الأخيرة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلف كل طالب بمشاركة زميله والاتفاق على إجابة واحدة. - تلقِّ بعض الأسباب وعلّق عليها. <p>وتوصل من خلال المناقشة أن اكتشاف النفط والتطور التكنولوجي والرخاء الاقتصادي كان له دور كبير في حدوث التغيير الاجتماعي في دولة قطر؛ حيث تغيرت ملامح العمران وتغيرت بعض عادات وتقاليد السكان.</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلف الطلاب بتدوين الإجابة في نشاط (فكرة وأجب) ص 149 . 	أسباب التغيير الاجتماعي وآثار التغيير الاجتماعي على المجتمع القطري	خطوات التنفيذ

- وضّح للطلاب أننا سوف نتناول بعض آثار التغيير الاجتماعي.
- قسّم الطلاب إلى أربعة مجموعات، ووزّع على كل مجموعة بطاقة مسجّلًا بها أحد آثار التغيير الاجتماعي التالية:
 1. النمو الحضري العمراني.
 2. تغيير النظام الأسري.
 3. خروج المرأة إلى مجتمع العمل.
 4. التأثير على الاتجاهات والقيم في المجتمع القطري.
- كلف كل مجموعة بسحب بطاقة وقراءة الجملة بها.
- وكلفهم بالبحث والتقصي والمناقشة فيما بينهم لمعرفة هذا الأثر وانعكاساته على حياة المجتمع القطري، **وهل هذا التغيير سلبي أم إيجابي؟**
- كلف كل مجموعة بقراءة الفقرة بمصدر التعلم الأساسي والاستعانة ببعض الواقع والأفلام التي تدعم الفقرة كما يلي:

المجموعة الأولى: النمو الحضري العمراني:



المجموعة الثانية: تغيير النظام الأسري:



موقع المجلس الأعلى لشؤون الأسرة بقطر:

بعض مواد الدستور التي تتناول الأسرة:

- المادة (18) «يقوم المجتمع القطري على دعامتين العدل والإحسان والحرية والمساواة ومكارم الأخلاق».
- المادة (21) على أن «الأسرة أساس المجتمع، قوامها الدين والأخلاق وحب الوطن، وينظم القانون الوسائل الكفيلة بحمايتها وتدعمها وتنقيتها أو اصرها والحفاظ على الأمومة والطفولة والشيخوخة في ظلها».
- المادة (22) على أن «ترعى الدولة النساء وتصونهن من أسباب الفساد، وتحميهم من الاستغلال، وتقيهم شر الإهمال البدني والعقلي والروحي، وتتوفر له الظروف المناسبة لتنمية ملكاته في شتى المجالات على هدي من التربية السليمة».

المجموعة الثالثة: المرأة القطرية:



المجموعة الرابعة: التأثير على الاتجاهات والقيم في المجتمع القطري.

العملة الأجنبية وقضايا الهوية:



العادات والتقاليد في قطر:

الثقافة والهوية القطرية:

اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحة كبيرة، والاستعانة بالرسوم أو المقالات والأشكال التخطيطية.

اطلب من كل مجموعة تعليق اللوحة في مكان واضح في أحد أركان الفصل، واطلب من كل مجموعة من المجموعات أن تقف عند لوحة أخرى غير اللوحة التي قامت بإعدادها، واتركهم لمدة ثلاثة دقائق لفحص اللوحة والتعرف على واحد من آثار التغير الاجتماعي الذي تمثله اللوحة، وكتابة آية أسئلة بخصوصه، ثم اتفق على إشارة عند عملها تنتقل المجموعات لللوحة أخرى ... وهكذا حتى تمر كل المجموعات على اللوحات للمجموعات الأخرى.

اطلب من المجموعات الرجوع إلى أماكنهم.

اطلب من كل مجموعة توجيه الأسئلة للمجموعات الأخرى، ويتم مناقشة الأسئلة ومساعدة الطلاب في الإجابة عنها.

توصيل من خلال المناقشات إلى:

1. النمو الحضري العمراني.

وضّح للطلاب أن التقدم العلمي والتكنولوجي غير من ملامح المجتمع القطري؛ فتنوعت أشكال وأنماط المساكن، وظهرت المراكز التجارية والثقافية والترفيهية والفنادق دور الصحف والمكتبات، وأن هذا التغيير تغيير إيجابي حيث المدنية والحضرة.

2. تغيير النظام الأسري.

وضح لهم الفرق بين الأسرة النووية والأسرة الممتدة، وأكّد على حرص قطر على الاحتفال بيوم الأسرة في الخامس عشر من أبريل من كل عام؛ نظراً لِلقاء الضوء على أهمية الأسرة ودور المؤسسات الاجتماعية في دعم وتنمية البناء الأسري في إطار رؤية قطر 2030، وإستراتيجية التنمية الوطنية للدولة، ومساهمتهم الفعالة في بناء وقوية أواصر الزواج والأسرة في المجتمع.

أكّد على أن:

الأسرة التي هي عماد المجتمع؛ فهي النواة الصلبة له، بل إن الأسرة السليمة المتوازنة هي درع التنمية والازدهار في قطر. وهي اللبنة الأولى والأساسية في بناء المجتمع، فالنهوض بالمجتمعات لا يتم إلا عبر النهوض بالأسرة، وذلك بتضافر كافة الجهود المجتمعية لدعمها ورعايتها وحماية أنهاها واستقرارها وتماسكها، وشجع الطلاب على ضرورة الحرص على التماسك الأسري.

3. خروج المرأة للعمل.

أكّد على أن المرأة شريك أساسى في المجتمع، ولها دور كبير في النهوض به وتقدُّمه؛ حيث احتلت المرأة دوراً بارزاً في دولة قطر؛ حيث أصبحت تنافس الرجل في أعلى المناصب الإدارية والعلمية، وقامت بجهد فاعل من خلال إسهامها في شتى المجالات داخل المجتمع القطري وخارجها.

أكّد على:

ضرورة احترام المرأة وتقدير دورها بالمجتمع، ويمكنك تناول قضية حقوق المرأة، ودور الدولة في منح المرأة حقوقها، وإتاحة الفرص لها في جميع المجالات.

4. التأثير على الاتجاهات والقيم في المجتمع القطري.

وضّح للطلاب أنه حدث تغيير في بعض القيم والاتجاهات؛ وذلك بسبب انتشار وسائل الاتصال الحديثة، وعامل السفر إلى الخارج، والاحتكاك مع ثقافات المجتمعات الأخرى، بالإضافة إلى زيادة أعداد المقيمين واختلاف جنسياتهم وثقافاتهم.

أكّد على:

ضرورة التمسّك بالعادات والتقاليد والقيم الإيجابية رغم الحداثة والتمدن؛ لأن هذه القيم هي الأساس الذي تُبنى عليه الحضارات والأمم. ومن خلال النشاط يمكنك تدريب الطلاب على كفاية البحث والتنصي من خلال استخدام المصادر المتاحة للخروج بمعلومات منظمة ومرتبطة بالموضوع محل الدراسة، والكفاية اللغوية من خلال العرض أمام الطلاب والقراءة التحليلية - وأيضاً كفاية التواصل بين المجموعات.

<ul style="list-style-type: none"> - يحلّ بعض المشكلات الناتجة عن التغيير الاجتماعي. - يقترح حلولاً لمواجهة مشكلات اجتماعية (الفراغ - التفكك الأسري - انتشار العادات السيئة - السمنة وسوء التغذية). - يمارس سلوكيات إيجابية للمحافظة على صحته. - يقرّ أهمية التمسّك الأسري للمجتمع. 	الأهداف
30 دقيقة.	الزمن
حل المشكلات + الخرائط المعرفية.	الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - مصدر التعلم الأساسي ص 150 - 151. - صور تعبر عن بعض (الفراغ - المشكلات الأسرية، مثل: الطلاق - التفكك الأسري - التدخين والمخدرات - السمنة وسوء التغذية). 	المشكلات الناتجة عن التغيير الاجتماعي
<ul style="list-style-type: none"> - قسم الفصل لثلاث مجموعات، ويمكنك تكرارها حسب عدد الطلاب. - وزّع بشكل عشوائي صورة لإحدى المشكلات: التغيير الاجتماعي - الفراغ (شباب على المقهى) - التفكك الأسري (صورة لأب يتشارج مع الزوجة) - انتشار عادات سيئة، مثل (التدخين والمخدرات) - سوء التغذية والسمنة (تناول أطفال للواجبات السريعة - شاب بدین). - اطلب من كل مجموعة فحص الصورة والتعرف على المشكلة التي تعرضها الصورة وتلخيصها في عبارة. - اطلب من كل مجموعة أن تعرض الصورة على باقي المجموعة وتقرأ الجملة التي تلخص المشكلة. 	خطوات التنفيذ

- كلف كل مجموعة بدراسة المشكلة من حيث: (أسبابها - آثارها على المجتمع - طرق لكيفية التغلب عليها).
- اترك للطلاب فرصة لاستخدام الإنترن特 ومصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة أن تلخص ما قامت به في خريطة معرفية كالتالي:

مقترحات للتغلب عليها

تعريفها

مسمى المشكلة

آثارها على المجتمع

أسبابها

اترك وقتاً كافياً لكل مجموعة (ويمكنك أن توزع المشكلات في وقت سابق للحصة؛ بحيث يجهز الطلاب المعلومات).

اطلب من كل مجموعة عرض الخريطة الخاصة بها، سواء على شاشة عرض، أو على لوحة ورقية.

- اطلب من المجموعات الأخرى الاستماع الجيد للمجموعة، وإضافة أي مقترحات للتغلب على المشكلة.

- توصل مع الطلاب من خلال العروض والمناقشات إلى أن لوقت الفراغ أهمية وقيمة كبيرة؛ حيث يمكن استغلاله في اكتساب مهاراتٍ جديدةٍ، والإنسان الناجح هو من يُحسن استغلال الوقت، ويعرف كيف يدير وقته وينظمه، مثل: ممارسة بعض الهوايات والأنشطة الرياضية، والاشتراك في دورات تدريبية تصلق شخصية الفرد، وتنمي مهاراته، وتزيد مخزونه العلمي والثقافي، والمشاركة في معسكرات ورحلاتٍ علميةٍ وترفيهيةٍ بصورةٍ جماعية.

أكِّد على :

الفراغ يؤدي إلى مشكلات خطيرة؛ كالإدمان، والعنف، والإرهاب، وشجّعهم دائماً على شغل وقت فراغهم بأنشطة مفيدة؛ كالقراءة، والرياضة، وممارسة الهوايات، واطلب من كل طالب أن يكتب شيئاً مفيداً يقوم به لشغل وقت فراغه، وهنا يمكنك معالجة قضية وظيفية العلم والمعرفة.

وضِّح للطلاب أن التفكك الأسري يؤدي إلى عدم إحساس الطفل أو الشاب بالانتماء إلى العائلة، كما يفقد ثقته بنفسه، وبالتالي يصبح انطوائياً وأنانياً، ولا يتحمل مسؤولية، والإحساس بالغضب بشكل دائم، والميل إلى العدوانية، كل ذلك يؤثر على انتماءه للأسرة والمجتمع.

ولمواجهة هذه المشكلة لابد من التحدث مع الأهل في مشاكلهم وخصوصياتهم، وضرورة التمسك بالعادات الحميدة والقيم الأخلاقية، واستخدام التكنولوجيا بشكل صحيح؛ بحيث لا تكون سبباً في البعد عن الأسرة وعدم مشاركتها.

أَكِيدُ عَلَى:

تقدير أهمية الأسرة، ووجههم لضرورة الحفاظ على صلة الرحم والتمسك بالروابط الأسرية، وأكِيد على ضرورة التخلص عن العادات السلبية؛ لأنها لا تضر بالفرد فقط، بل تضر أيضاً بالمجتمع.

وضِّح للطلاب أيضاً أثناء مناقشة السمنة وسوء التغذية سلبيات هذه المشكلة والأمراض الخطيرة التي تسبّبها، ووجههم إلى ضرورة تغيير العادات الغذائية مثل: تناول الواجبات السريعة، وضرورة التقييف الصحي لكل أفراد الأسرة؛ لأن البنيان السليم للجسم يجعل العقل يعمل بشكل أفضل، ونحن نحتاج في وطننا إلى عقول مبدعة ومبكرة.

ووجههم للتوجّه إلى الأماكن التي يمكن الرجوع إليها لمعالجة مرض السمنة، مثل: قسم التغذية العلاجية، والمركز الطبي لعلاج السمنة في مؤسسة حمد الطبية.

واطلب من كل طالب أن يذكر عادة غذائية سيئة سوف يتخلّى عنها، وعادة أخرى سوف يحرض عليها بعد معرفته بأضرار السمنة، وهنا يمكن معالجة قضية وظيفية العلم والمعرفة، كما يمكن تغطية الكفايات اللغوية والتواصل من خلال العروض.

اعرض على الطلاب القضية التالية: (التغير الاجتماعي ضرورة حياتية)، واستمع لوجهات النظر المؤيدة والمعارضة لهذه القضية.

وركز أثناء المناقشة على المحاور التالية:

- العوامل التي أدّت لحدوث التغير الاجتماعي في المجتمع القطري.
- آثار التغير الاجتماعي على فئات المجتمع القطري.
- وضِّح رأيك في التغيرات التي مَرَّ بها المجتمع القطري.
- وضِّح كيف يواجه الشباب الآثار السلبية للتغير الاجتماعي.

قضية الدرس

بمشاركة الطلاب لِخُص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

التغير الاجتماعي وأثره في المجتمع القطري

مشكلاته

الفراغ

المشكلات الأسرية

انتشار العادات السيئة

السمنة وسوء التغذية

(مظاهره)

النمو الحضري العمراني

تغير النظام الأسري

خروج المرأة للعمل

التأثير على الاتجاهات والقيم
في المجتمع القطري

الغلق الختامي

النشاط الأول: اكتشف العلاقة:
اكتسب فقرة من ثلات جمل، تغير عن العلاقة بين التغير الاجتماعي في دولة قطر واكتشاف البترول.

النشاط الثاني: ملخص ورسالة:
تربّب على التغير الاجتماعي طيور عدد من المشكلات في المجتمع القطري.
صيغة بسيطة ذهنية من إدراكك للمشكلات الناتجة عن التغير الاجتماعي.

أولاً: وجّه الطالب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي أو جماعي، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أدائهم.

ثانياً: وجّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 154 - 155.

ويمكنك استخدام إستراتيجية (أرسل سؤالاً) وذلك بأن يكتب طالب في المجموعة سؤالاً في بطاقة، ثم يسأل كل عضو في المجموعة

سؤاله الذي كتبه لجميع أقرانه، ويتناقش أفراد كل مجموعة في الأسئلة التي كتبوها بالبطاقات الخاصة بهم، وعندما يتتفقون على إجابة يسجلون الإجابة على ظهر البطاقة وإذا لم يتوصلا للإجابة يتركون البطاقة فارغة وترسل كل مجموعة بطاقتها إلى المجموعات الأخرى، ويقرأ أفراد المجموعة السؤال ويتتفقون على إجابة، ثم يقرأون إجابة المجموعة المسجلة خلف البطاقة، وإذا اتفقت إجاباتهم مع إجابة المجموعة ينتقلون لبطاقة جديدة وإذا اختلفوا يسجلون الإجابة على ظهر البطاقة باسم مجموعتهم ... ويستمر تداول البطاقات حتى تعود البطاقات للمجموعات الأصلية؛ ليشاهدوا ما حدث للبطاقة من تغيير أو اتفاق.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البديلات التالية:

- 1- أ. التغير الاجتماعي في المجتمع القطري يعني:
أ- انقلاب. ب- صراع. ج- هوانز. د- شامل.
- 2- العامل الرئيس في تغير الاتجاهات المرتبطة بدور المرأة في الأسرة والمجتمع:
أ- الإسلام. ب- الأذربيجان. ج- التعليم. د- الحكومة.
- 3- يعتزم مركز وفاق مسؤولًا عن:
أ- تقديم استشارات أسرية. ب- تقديم خدمات التنمية الملاحية. ج- توفير فرص عمل للشباب. د- رعاية الأطفال.

السؤال الثاني: قصّر التركيز مما يلي على حدوث التغير الاجتماعي في المجتمع القطري:

- 1- التعليم.
- 2- زيادة أعداد المقيمين.
- 3- وسائل الاتصال الحديثة.

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البديلات التالية:

1- أ - بطيء.

2 - ج - التعليم.

3 - أ - تقديم استشارات أسرية.

السؤال الثاني: وضح أثر كل مما يلي على حدوث التغير الاجتماعي في المجتمع القطري:

1- التعليم.

أسهم التعليم في تغيير وتعديل الاتجاهات المرتبطة بوضع دور المرأة في الأسرة والمجتمع، فحصلت على مناصب عليا، وتغيرت الأدوار الاجتماعية التي تقوم بها في الأسرة المجتمع.

2 - زيادة أعداد المقيمين.

أدى إلى احتكاك القطريين بثقافات مختلفة أدت إلى التأثير على الاتجاهات والقيم بالمجتمع القطري.

حل الأنشطة والتدريبات

حلول وإجابات الأنشطة والتدريبات

3 - وسائل الاتصال الحديثة.

أدت إلى سرعة وسهولة اتصال الشعب القطري بالشعوب الأخرى والتعرف على ثقافات مختلفة؛ مما غير من بعض عادات المجتمع القطري، كما أنها لعبت دوراً سلبياً، لأنها أثرت على الترابط الأسري.

السؤال الثالث: وضح آثار التغير الاجتماعي على المجتمع القطري:

1. النمو الحضري العمراني.

تنوعت أشكال وأنماط المساكن، وظهرت المراكز التجارية والثقافية والترفيهية والفنادق دور الصحف والمكتبات.

2. تغيير النظام الأسري.

حيث انتقلت الأسرة من الممتدة إلى الأسرة النووية المستقلة مكانياً ومادياً، بالإضافة إلى استقلال قراراتها.

3. خروج المرأة للعمل.

فحصلت على مستويات وظيفية عالية، وتغيرت أدوارها، مثل المساهمة في الأعباء المادية واتخاذ القرارات.

4. التأثير على الاتجاهات والقيم في المجتمع القطري.

حدث تغيير في بعض القيم والاتجاهات؛ وذلك بسبب انتشار وسائل الاتصال الحديثة، وعامل السفر إلى الخارج، والاحتكاك مع ثقافات المجتمعات الأخرى، بالإضافة إلى زيادة أعداد المقيمين واختلاف جنسياتهم وثقافاتهم.

السؤال الرابع: اقترح حلولاً لمشكلات المجتمع القطري التالية (ترك حرية الإجابة للطالب) ويمكن الاسترشاد بالتالي:

1- السمنة.

- الابتعاد عن الواجبات السريعة.

- عدم تناول الطعام أمام التلفاز.

- الحرص على تناول الواجبات المتوازنة.

- ممارسة الرياضة.

- الابتعاد عن المأكولات التي بها مواد حافظة.



2 - الطلق.

التأني في اختيار شريك الحياة.

فتح باب للحوار والمناقشة.

اللجوء لأفراد موثوق بهم.

اللجوء للمراكز الاستشارية المتخصصة.

3 - الفراغ.

- ممارسة بعض الهوايات والأنشطة الرياضية.

- الاشتراك في دورات تدريبية تصقل شخصية الفرد، وتنمي مهاراته، وتزيد مخزونه العلمي والثقافي.

- المشاركة في معسكرات ورحلات علمية وترفيهية بصورة جماعية.

- القراءة في مجالات متعددة.

الأنشطة الإثرائية:

اختيار مشكلة من المشكلات الناتجة عن التغيير الاجتماعي، وعمل بحث مفصل عن المشكلة يتضمن الرجوع للمراجع، وبعض المتخصصين وذوي الخبر في مجال المشكلة.

كتابة مقال للإذاعة المدرسية عن التغيير الاجتماعي (أسبابه ونتائجها).

الأنشطة العلاجية:

من خلال تقييم الطلاب سوف يتضح لك أن بعض الطلاب لم يتمكنوا بشكل كافٍ من المفاهيم والمهارات بالدرس، يمكنك تكليفهم ببعض الأنشطة العلاجية،

منها:

تكوين أزواج من الطلاب؛ بحيث يقوم كل فرد بقراءة جزء من الدرس وتلخيصه وشرحه لزميله، والزميل الآخر يجهز أسئلة على هذا الجزء، ثم يقوم الطالب الآخر بقراءة الجزء الآخر ويقوم بنفس الإجراء.

أنشطة إضافية

لمراعة

الفروق

الفردية

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

1. لطيفة طبال: التغير الاجتماعي ودوره في تغيير القيم الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ع(8)، 2012م ص 401 - 415:



مادة إثرائية

- أيديو ليلي: التفكك الأسري وأثره على البناء النفسي والشخصي للطفل، مجلة الباحث للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 2013م ص 45 - 52:

