



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الاول
المستوى السادس



كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني
خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون
من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم
معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

6



طبعة 1444-2022

إشراق

www.eshraqgroup.com





<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



الْتَتِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
- قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
- سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
- قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
- قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
- وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

أعزائي المعلمين والمعلمات،،
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا غاية السعادة أن نقدم لكم كتاب المستوى السادس في مادة الدراسات الاجتماعية، بعد أن درستم المادة في الصفوف السابقة، بفروعها المختلفة: التاريخ والجغرافيا والمواطنة. ويضم كتابكم هذا أيضاً ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الأرض من حولي): وتقدم لكم معرفة إضافية بخطوط الطول ودوائر العرض. كما تعرفكم بطبيعة وطنكم العربي.

الوحدة الثانية: (الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي): وتحدثكم عن الحضارات الراقية التي قامت في عصور قديمة في منطقة الخليج العربي، وبحضارة قطر القديمة وآثارها الخالدة.

الوحدة الثالثة: (الثقافة والهوية): وهي تكلمكم عن ثقافة المجتمع القطري، ومؤسساته الثقافية.

الوحدة الرابعة: (السكان): وتشرح لكم الخصائص العامة لسكان الوطن العربي.

الوحدة الخامسة: (الخلافة الأموية): وهي تقدم لكم نشأة وتطور وإنجازات الدولة الأموية.

الوحدة السادسة: (القيم والأخلاق): وهي ترسخ فيكم قيم احترام التنوع والاختلاف، وأسس المواطنة الفاعلة.

ويحتوي كتابكم أيضاً على مجموعة من وسائل الإيضاح كالصور والأشكال والرسومات والجداول والمواد الإلكترونية، وهي تساعدكم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب. كما أن أداءكم للأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفر لكم المتعة والفائدة، والأسئلة تمكنكم من اختبار فهمكم للمواد التي تدرسونها.

وفي الختام نسأل الله أن يوفّقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون

مقدمة



الفهرس



8

مقدمة الدليل

1 الوحدة الأولى: (الأرض من حولي)

75

الدرس الأول: أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.

86

الدرس الثاني: الوطن العربي (الموقع والخصائص الطبيعية).

2 الوحدة الثانية: (الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي)

113

الدرس الأول: الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي.

125

الدرس الثاني: الحضارات (المواقع الأثرية في قطر).

3 الوحدة الثالثة: (الثقافة والهوية)

139

الدرس الأول: ثقافة المجتمع القطري.

149

الدرس الثاني: المؤسسات الثقافية في دولة قطر.

4 الوحدة الرابعة: (السكان في الوطن العربي).

165

الدرس الأول: النمو السكاني وتركيبه في الوطن العربي.

181

الدرس الثاني: التوزيع السكاني وكثافته في الوطن العربي.

5 الوحدة الخامسة: (الخلافة الأموية)

197

الدرس الأول: الخلافة الأموية (نشأتها - أبرز الخلفاء الأمويين وأعمالهم).

210

الدرس الثاني: الفتوحات في عهد الخلفاء الأمويين.

6 الوحدة السادسة: (القيم والأخلاق)

229

الدرس الأول: التنوع والاختلاف.

240

الدرس الثاني: المواطنة الفاعلة.

مقدمة الدليل



مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهارتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعدّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكفايات والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية؛ لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، بالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية. ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدّمه ليس إلا موجّهًا ومرشدًا لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطًا بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس، بدءًا من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة، بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة وإستراتيجيات تقويم، كما تضمّن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمرعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يستند عليها، وهي دستور دولة قطر ورؤية 2030، ووثيقة المعايير الوطنية والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى السادس، وكذلك مصفوفة المستوى السابع بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى السادس.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ◀ قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة لتكوّن فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل لمراعاتها أثناء تطبيقه والتعرف على مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ◀ قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلّم ووسائل وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- ◀ توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ◀ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ◀ التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ◀ تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ◀ توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلّم متنوعة.
- ◀ إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ◀ استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- ◀ إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ◀ إشراك الطلاب في تقييم أنفسهم وزملائهم.
- ◀ إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- ◀ إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ◀ نَوِّع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقييم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى السادس:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى السادس مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بخطوط الطول ودوائر العرض، وأهمية كل منهما، والخاصة أيضاً بالطبيعة الجغرافية للوطن العربي، والخصائص السكانية في الوطن العربي.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن تاريخ حضارات منطقة الخليج العربي، مثل: دلمون، وفيلكا، وميجان، وأم النار، وثاج، والجرعاء ... وغيرها، كما تتناول تاريخ الدولة الأموية، وأبرز خلفائها وأهم أعمالهم.

تنمية الجوانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب من خلال تناول ثقافة المجتمع القطري، والمؤسسات التي تُعنى بالثقافة في دولة قطر، والحديث عن قيم التنوع والاختلاف، وأسس المواطنة الفاعلة.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وخلق جو تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم، وأدوات متنوعة، مثل: الخرائط، والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والمواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة - الصحة الوقائية والعلاجية - التغير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

أهمية الدليل:

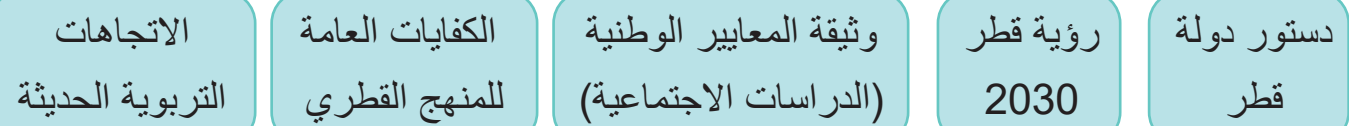
عزيزي المعلم نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضعنا لك هذا الدليل ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى السادس فيما يلي:

- يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للصف السادس، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة وحديثة.
- يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى السادس:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتتمثل في:

منطلقات الدليل



دستور دولة قطر:

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور ومنها:

- ➡ المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- ➡ المادة (19) تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- ➡ المادة (20) تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- ➡ المادة (24) ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها وتشجيع البحث العلمي.
- ➡ المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- ➡ المادة (34) المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- ➡ المادة (35) الناس متساوون أمام القانون لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- ➡ المادة (53) الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- ➡ المادة (57) احترام الدستور، والامتنثال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور القطري في كتاب المستوى السادس:
- كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن، والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحسن استخدام الموارد، والحفاظ على البيئة.

تُعَدُّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسية تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين الحداثة، والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى السادس بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية؛ للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه تعمل على:

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري، والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسات المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عددًا من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من: (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ من تسامح وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت بالمعايير المطورة بإدراج مهارات التقصي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: السادس				
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزيع الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.	معيار المحتوى الرئيسي				
الكفايات	<table> <tr> <th data-bbox="563 1451 1026 1532">نتائج التعلم</th><th data-bbox="1026 1451 1500 1532">معيار محتوى فرعي</th></tr> <tr> <td data-bbox="563 1532 1026 2054"> 1.1.1 يتعرف أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع المختلفة. 1.1.2 يتعرف النطاقات الزمنية الرئيسية في العالم. 1.1.3 يستنتج أهمية الموقع الجغرافي لمناطق مختلفة. 1.1.4 يتعرف الموقع الجغرافي للوطن العربي. </td><td data-bbox="1026 1532 1500 2054"> 1.1 تعرّف الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة. </td></tr> </table>	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي	1.1.1 يتعرف أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع المختلفة. 1.1.2 يتعرف النطاقات الزمنية الرئيسية في العالم. 1.1.3 يستنتج أهمية الموقع الجغرافي لمناطق مختلفة. 1.1.4 يتعرف الموقع الجغرافي للوطن العربي.	1.1 تعرّف الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.
نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي				
1.1.1 يتعرف أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع المختلفة. 1.1.2 يتعرف النطاقات الزمنية الرئيسية في العالم. 1.1.3 يستنتج أهمية الموقع الجغرافي لمناطق مختلفة. 1.1.4 يتعرف الموقع الجغرافي للوطن العربي.	1.1 تعرّف الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.				

2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
• التفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات.	2.1.1 يقارن الخصائص الطبيعية في مناطق مختلفة (السطح -المناخ -النبات -المياه).	2.1 فهم طبيعة الاختلافات في الخصائص الطبيعية بين مكان وآخر.	
	2.1.2 يتعرف موارد المياه في الوطن العربي.		
	2.1.3 يميز بين الوحدات الطبيعية الكبرى في الوطن العربي.		
	2.1.4 يستنتج العلاقة بين أشكال السطح وكل من المناخ والموارد المائية.		

3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
• التفكير الإبداعي والناقد.	3.1.1 يتعرف مفاهيم اقتصادية وبيئية (الزراعة - الصناعة - التنمية المستدامة - الندرة - الترشيد - التصحر ...).	3.1 تفسير مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية بناء على المعلومات والبيانات المتوفرة.	
	3.1.2 يطبق مفهوم الكثافة السكانية على مناطق مختلفة.		
	3.2.1 يقارن الخصائص السكانية في مناطق مختلفة.	3.2 توضيح الخصائص السكانية لإقليم ما.	
	3.2.2 يحلل أسباب اختلاف الكثافة السكانية من منطقة إلى أخرى.		
	3.2.3 يبين أثر الهجرة على الخصائص العامة للسكان في منطقة ما.		
	3.3.1 يتعرف العلاقة بين الموارد وقيام الأنشطة الاقتصادية.	3.3 فهم متطلبات الاستدامة والتوازن بين السكان والبيئة.	
	3.3.2 يحدد الأنشطة الاقتصادية الرئيسة في مناطق مختلفة.		
	3.3.3 يتعرف كيفية تحقيق الاستدامة في الموارد.		
	3.3.4 يبين أبعاد مشكلة التصحر ويقترح حلولاً لها.		
	3.3.5 يقترح بدائل للتعامل مع مشكلة الندرة في الموارد.		
	3.3.6 يطبق تقنيات الترشيد في حياته.		

معيّار المحتوى الرئيسي		
4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية، وتوزعها على سطح الأرض.		
معيّار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
4.1 توظيف نماذج من الأدوات الجغرافية في عملية البحث عن المعلومات واستخلاصها.	4.1.1 ينشئ رسوماً بيانية وجداول لعرض المعلومات الجغرافية. 4.1.2 يستخدم الخرائط والصور الجوية والفضائية في جمع وتحليل وعرض توزّع الظواهر الطبيعية والبشرية في أماكن وفترات مختلفة. 4.1.3 يحدّد الظواهر الجغرافية على الخريطة. 4.1.4 يحسب فرق التوقيت بين منطقتين من خلال استخدام الخرائط ومجسم الكرة الأرضية.	- الكفاية العددية. - البحث والتقصي.

الصف / المستوى: السادس

المجال: تاريخ

معيّار المحتوى الرئيسي		
1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجداول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.		
معيّار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
1.1 استخدام خطوط زمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يرتّب ظهور الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني. 1.1.2 يرتب فترات حكم الخلفاء الأمويين، وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني. 1.1.3 يرتّب الفتوحات في عهد الخلافة الأموية باستخدام الخط الزمني. 1.1.4 يرتّب حكام الدولة الأموية في بلاد الأندلس باستخدام الخط الزمني.	- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.

معياري المحتوى الرئيسي	2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدوثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 وصف الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.1.1 يبين أهم المظاهر الحضارية – المواقع الأثرية – لحضارات منطقة الخليج العربي. 2.1.2 يتعرف أهم الأحداث التاريخية وأعمال الخلفاء في عصر الدولة الأموية. 2.1.3 يوضح مراحل فتح الأندلس، والظروف التي مهّدت لقيام الدولة الأموية في الأندلس. 2.1.4 يوضح دور أبرز الشخصيات في قيام الدولة الأموية في الأندلس. 2.1.5 يبين أهم مظاهر الحضارة الإسلامية ويقدرها.	• الكفاية اللغوية. • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
2.2 تقديم تعريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.3 الربط بين أسباب الأحداث التاريخية المختلفة ونتائجها، والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات التالية (عصر الإمارة – عصر الخلافة – عصر ملوك الطوائف – الحضارة الإسلامية – سك العملة – نظام الحسبة – عام الجماعة – مؤتمر الجابية – ولاية العهد – تعريب الدواوين – معركة الزاب الكبير – الصوائف – الشواتي – الثغور ...). 2.3.1 يتعرف عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي. 2.3.2 يتعرف أسباب ضعف الدولة الأموية. 2.3.3 يربط بين نتائج الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الأموية واتساع الدولة الإسلامية. 2.3.4 يتعرف عوامل انهيار الدولة الأموية في الأندلس. 2.3.5 يوضح أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية.	

3- التغيير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغيير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.		معيّار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي
- التواصل. - التفكير الإبداعي - والتفكير الناقد.	3.1.1 يقدر روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف المجالات.	3.1 تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.1.2 يبين أثر الحضارة الإسلامية على التطور العلمي في أوروبا في الوقت الحاضر.	
	3.1.3 يربط العلاقات بين اختصاصات الدواوين في الحضارة الإسلامية، وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر.	
	3.2.1 يبين دور التنوع الثقافي في الأندلس في بناء حضارة متطورة.	3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.2.2 يبين أثر التسامح والمساواة والحرية في بناء الحضارة الإسلامية.	
	3.2.3 يبين دور الحضارة الإسلامية في بناء وتكامل الحضارة الإنسانية.	

الصف / المستوى: السادس	المجال: المواطننة
------------------------	-------------------

1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه، والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.		معيّار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي
- الكفاية اللغوية - التواصل. - التعاون - والمشاركة - والتفكير الإبداعي - والتفكير الناقد.	1.1.1 يتعرف مفهومي الانتماء والولاء.	1.1 بيان أهمية الانتماء للوطن والولاء للقيادة في إبراز هويته الوطنية.
	1.1.2 يتعرف العلاقة بين مفهومي الولاء والانتماء، ومفهوم الهوية الوطنية.	
	1.2.1 يتعرف عناصر ثقافة المجتمع القطري.	1.2 فهم طبيعة المجتمع القطري والعناصر المكونة لثقافته.
	1.2.2 يتعرف المؤسسات التي تعنى بالثقافة في المجتمع القطري.	
	1.2.3 يربط بين ثقافة المجتمع القطري، وتأثيرها في الهوية الوطنية.	
	1.2.4 يقدر مساهمات أفراد المجتمع القطري في المحافظة على سلامة المجتمع.	
	1.2.5 يقدر دور دولة قطر في تشجيع الثقافة والحفاظ عليها ونشرها.	

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم، ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
• الكفاية اللغوية.	2.1.1 يتعرف نظام الحكم في دولة قطر. 2.1.2 يتعرف السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر. 2.1.3 يبين اختصاصات أمير البلاد. 2.1.4 يتعرف مدلول كل من الشعار الرسمي وعلم دولة قطر. 2.1.5 يحلل المقولة التاريخية (قطر كعبة المضيوم). 2.1.6 يعتز بدور قيادة دولة قطر في بناء الدولة وتثبيت أركانها.	2.1 توضيح أسس نظام الحكم في دولة قطر.	
• التعاون والمشاركة. • التواصل.	2.2.1 يتعرف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. 2.2.2 يبين أهداف ومبادئ اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. 2.2.3 يقدّر دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. 2.2.4 يقدّر دور الدولة في تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.	2.2 توضيح دور دولة قطر في حماية حقوق المواطنين.	

3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.			معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي	
• التعاون والمشاركة. • الكفاية اللغوية.	3.1.1 يتمثل قيم المواطنة الصالحة (الولاء والانتماء). 3.1.2 يتعرف أساسيات الحوار الناجح. 3.1.3 يحترم وجهات نظر الآخرين. 3.1.4 يحترم التعدد والتنوع والاختلاف. 3.1.5 ينمي لديه المسؤولية والمواطنة في سلوكياته اليومية. 3.1.6 يشارك بوصفه مواطناً صالحاً في النشاطات الثقافية المختلفة.	3.1 تعرّف القيم الإنسانية المشتركة وممارستها في حياته اليومية.	

الصف / المستوى: السادس

مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتائج التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكّل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 طرح أسئلة محددة لتحديد القضايا الرئيسية حول حدث ما، ويقدم إجابات محددة حولها.	1.1.1 يوضح أسباب دراسته لموضوع ما، مثل: السلطات الدستورية، حقوق الإنسان، الندرة في الموارد، شخصيات وأحداث تاريخية. 1.1.2 يربط بين أسباب دراسته لموضوع ما وأسئلته البحثية.
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها، وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 استخدام مصادر متعددة للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.	2.1.1 يحدّد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول على النتائج المرجوة. 2.1.2 يميز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما. 2.1.3 يحدّد الأفكار الرئيسية المرتبطة بموضوع بحثية. 2.1.4 يوثق معلوماته من المصادر التي رجع إليها. 2.1.5 يشارك زملاءه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعرفة والفهم والتعبير عنها بوسائل مختلفة.	3.1.1 يستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج. 3.1.2 يعرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابية والشفوية. 3.1.3 يدعم نتائج بحثه بالأدلة والبراهين والحجج المناسبة.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك المتعلمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية؛ بحيث تسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها للطلاب وتمثلها في حياته العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد	من خلال تحليل النصوص التاريخية، وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.
الكفاية اللغوية	من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص وتحليل البنية المعرفية لها وإعادة تلخيصها ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.
الكفاية العددية	من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية وإجراء المقارنات.
كفاية التواصل	من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الآخر بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمي كفاية التعاون والمشاركة والروؤوس المرقمة، مثل: مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزز روح التعاون بين الطلاب، وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع، واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ ممّا يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم، وفق منهجية علمية محكمة.

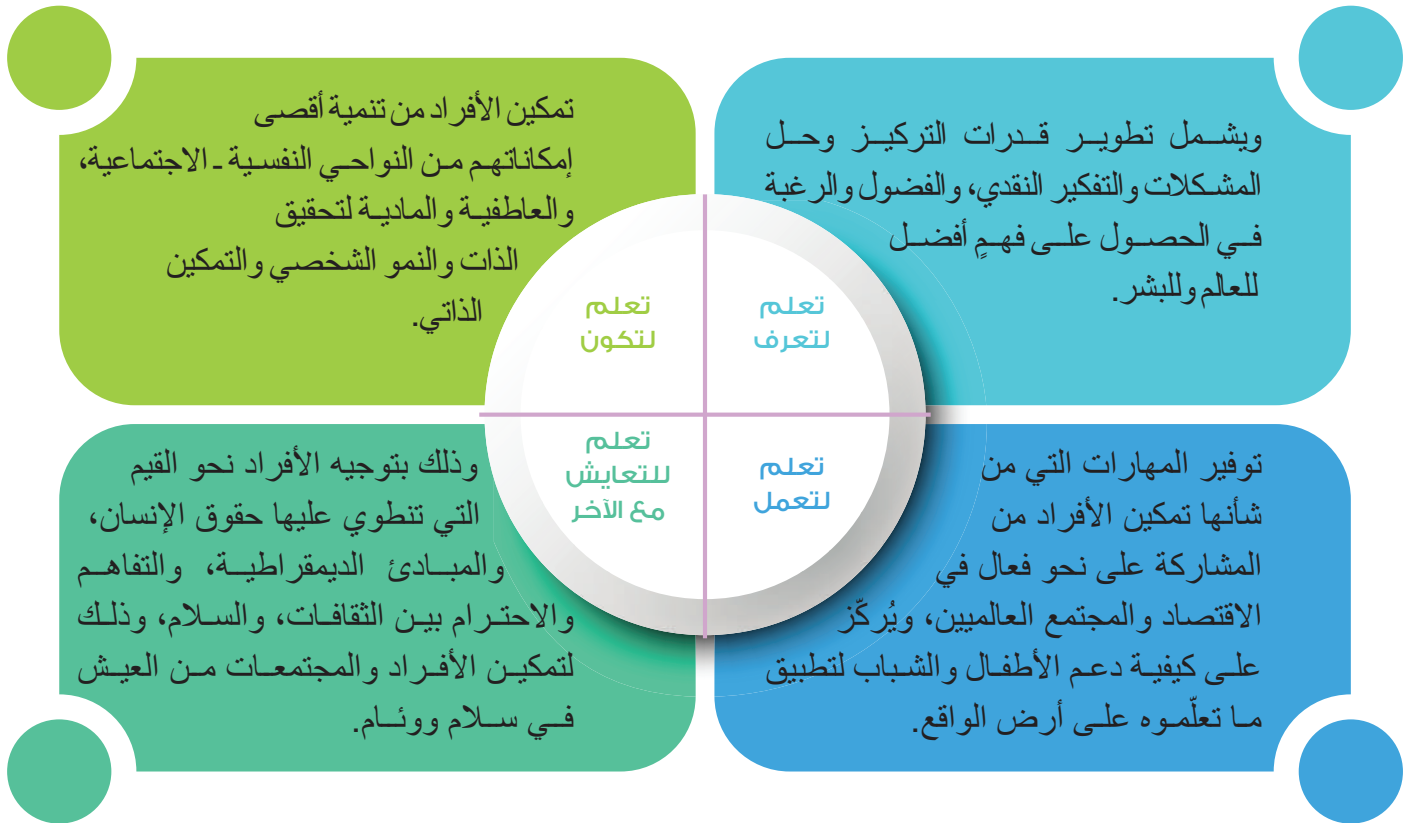
كفاية حل المشكلات

من خلال، طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فروع حقيقية للتعليم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى السادس، يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية وتحقيق السلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم، يشار إليها عادة باسم: «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى السادس:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة، وكتاب المستوى السادس، تم إعداد مصفوفة تبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم والمفاهيم، والكفايات والقيم والمهارات، والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع المختلفة. • النطاقات الزمنية الرئيسة في العالم. • أهمية المواقع الجغرافية لمناطق مختلفة. • الموقع الجغرافي للوطن العربي. • مقارنة الخصائص الطبيعية في مناطق مختلفة. • موارد المياه في الوطن العربي. • التمييز بين الوحدات الطبيعية الكبرى في الوطن العربي. • استنتاج العلاقة بين أشكال السطح وكل من المناخ والموارد المائية. • استخدام الخرائط والصور الجوية والفضائية في جمع وتحليل وعرض توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية في أماكن وفترات مختلفة. • تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة. • حساب فرق التوقيت بين منطقتين من خلال استخدام الخرائط ومجسم الكرة الأرضية.	الدرس الأول: أهمية خطوط الطول ودوائر العرض. الدرس الثاني: الوطن العربي (الموقع والخصائص الطبيعية).	- خطوط الطول. - دوائر العرض. - المنطقة الزمنية. - خط الطول الدولي. - مظهر السطح. - سهول فيضية. - سهول ساحلية. - لنهر. - المياه المحلاة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية.	- تحليل الرسوم والشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - حساب فرق التوقيت بين منطقتين من خلال استخدام الخرائط ومجسم الكرة الأرضية. - التمييز بين الوحدات الطبيعية الكبرى في الوطن العربي. - طرح التساؤلات. - المقارنة بين الخصائص الطبيعية في الوطن العربي.	- تقدير عظمة الخالق في اختلاف المناطق الزمنية في العالم. - تقدير الثروة الطبيعية في الوطن العربي. - الاعتزاز بالهوية العربية. - تقدير نعم الله سبحانه وتعالى فيما وهبه للوطن العربي من خصائص وهبات في موقعه وموارده.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - ترشيد الاستهلاك.	- العصف الذهني - الحوار والمناقشة - الاكتشاف - الموجّه - شاهد - حل - سجّل - ناقش - الملاحظة والاستنتاج - إستراتيجية الدوائر الدوارة - صندوق الأفكار (ملء الجرّة) - العصف الذهني - الشركاء - العمل في مجموعات - المشروع.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. - فتحي محمد أبو عيانة وفتحي عبد العزيز: أسس الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م. الأدوات: - فيديو تعليمي عن الموارد الطبيعية- خريطة شبكة خطوط الطول ودوائر العرض. - فيديو تعليمي عن خط التاريخ الدولي. - خريطة المناطق الزمنية في العالم. - خريطة الفارق الزمني بين الدوحة ودمشق. - خريطة الفارق الزمني بين القاهرة والكويت. - فيديو تعليمي عن موقع الوطن العربي. - فيديو تعليمي عن أهم المضائق والممرات المائية التي يتحكم بها الوطن العربي. - خريطة المواقع الإستراتيجية في الوطن العربي. - خريطة تضاريس الوطن العربي. - خريطة جبال الوطن العربي. - خريطة الهضاب في الوطن العربي. - خريطة السهول في الوطن العربي. - خريطة الأمطار في الوطن العربي. - خريطة الأنهار في الوطن العربي.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. - تقديم مجموعة من المقترحات للاستفادة من الثروة البشرية في الوطن العربي. - التعاون مع الزملاء في عمل مجلة جغرافية مصورة للخصائص الطبيعية في الوطن العربي مدعمة بالصور. - المشاركة في إعداد بحث قصير عن الموارد الطبيعية في الوطن العربي. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: 1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة ويمكنه تغيير الزميل إذا احتجت لذلك. 2- كتابة ملخص سطرين عن كل موضوع الدرس.	- إستراتيجية الكرسي الساخن. - إستراتيجية الكروت. - إستراتيجية السؤال المفتوح.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• ترتيب تواريخ ظهور الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني. • المظاهر الحضارية والمواقع الأثرية لحضارات منطقة الخليج العربي. • عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي. • مهارات البحث والتقصي. • الربط بين أسباب دراستك لموضوع ما وأسئلتك البحثية. • تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة. • التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما. • مشاركة زملائك في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثك. • توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها. • عرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابية والشفوية.	- الدرس الأول: حضارات منطقة الخليج العربي. - الدرس الثاني: الحضارات (المواقع الأثرية في قطر).	- الحضارة. - العصور الحجرية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية	- تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. - ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. - تلخيص الفقرات. - تحليل الأحداث التاريخية.	- تقدير التواصل الحضاري بين الحضارات المختلفة باعتبارها عاملاً من عوامل تقدّم ورقي الشعوب. - الاعتزاز بالهوية العربية الخليجية. - تقدير دور شعوب منطقة الخليج العربي في استغلال الموارد المتاحة لإقامة حضارات. - الاعتزاز بما خلّفته حضارات منطقة الخليج العربي من تراث حضاري. - الاعتزاز بأثار دولة قطر التي تُعبّر عن عراقة حضارتها. - الحفاظ على معالم دولة قطر الأثرية؛ لأنه واجب وطني.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حُسن استغلال الموارد. - الحفاظ على الآثار والترويج لها.	- المدخل القصصي. - التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - لعب الأدوار. - التعلم الثنائي. - التعلم التعاوني. - الألعاب التعليمية الإلكترونية. - الملاحظة والاستنتاج.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن حضارات الساحل الغربي لمنطقة الخليج العربي. - خريطة حضارات منطقة الخليج العربي. - الجدول الزمني للعصور التاريخية لدولة قطر. - شبكة الإنترنت – موقع /  وهو موقع مجاني يتيح تصميم ألعاب البازل للخرائط والصور والأشكال، وتحديد مستوى صعوبة اللعبة وإظهار الحل، فهو سهل الاستخدام ومجاني. - خريطة المواقع الأثرية في دولة قطر. - فيديو تعليمي عن القلاع في دولة قطر.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور. - شارك أحد زملائك في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان: «حضارات منطقة الخليج العربي». - التعاون مع الزملاء في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان: «حضارة قطر ومواقعها الأثرية». الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.	- التعلم التعاوني. - تعليم الأقران. - الكرسي الساخن. - إستراتيجية المعرض.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- عناصر ثقافة المجتمع القطري. - المؤسسات التي تُعنى بالثقافة في المجتمع القطري. - الربط بين ثقافة المجتمع القطري وتأثيرها على الهوية الوطنية. - تقدير إسهامات أفراد المجتمع القطري في المحافظة على ثقافة المجتمع. - تقدير دور دولة قطر في تشجيع الثقافة والحفاظ عليها ونشرها. - مهارات التقصي والبحث: - توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها. - الربط بين أسباب دراستك لموضوع ما وأسئلتك البحثية.	الدرس الأول: ثقافة المجتمع القطري. الدرس الثاني: المؤسسات الثقافية في دولة قطر.	- الثقافة. - كتارا.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقبل التنوع والاختلاف بين البشر. - الاعتراز بالهوية العربية والإسلامية. - الاعتراز بالثقافة والهوية الوطنية واحترام الثقافات الأخرى. - الاعتراز بالتراث الوطني القطري. - احترام المؤسسات التي تُعنى بالثقافة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري. - حقوق الإنسان. - المواطنة الصالحة. - الحفاظ على الهوية الوطنية.	- الملاحظة والاستنتاج. -العصف الذهني. - تعلم الأقران. - فِكر زوج شارك. - التعلم بالبحث والاكتشاف. - ورقة الدقيقة الواحدة. - الملاحظة والاستنتاج. - التعلم التعاوني.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. - الدستور القطري 2016. - وزارة الخارجية القطرية. الأدوات: - السيبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية. - صور معبرة عن الثقافة القطرية . - موقع وزارة الثقافة والرياضة في دولة قطر  - موقع الحي الثقافي كتارا:  - موقع مكتبة قطر الوطنية:  - فيديو تعليمي عن الحي الثقافي كتارا – فيديو تعليمي عن مكتبة قطر الوطنية.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن الثقافة وعناصرها في المجتمع القطري. - عمل مجلة ثقافية مصورة عن أبرز مظاهر الثقافة القطرية مدعمة بالصور والمعلومات. - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور. - إعداد دراسة بحثية عن المؤسسات التي تُعنى بالثقافة والتراث في دولة قطر. الأنشطة العلاجية: - أعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب. يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها .	- الكرسي الساخن. - عصي الأسماء.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• تطبيق مفهوم الكثافة السكانية على مناطق مختلفة. • مقارنة الخصائص السكانية في مناطق مختلفة. • تحليل أسباب اختلاف الكثافة السكانية من منطقة لأخرى. • إنشاء رسوم بيانية وجداول لعرض المعلومات الجغرافية. • مهارات التقصي والبحث: • تحديد الأفكار الرئيسة في موضوع بحثك. • توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها. • مشاركة زملائك في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثك. • استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج.	الدرس الأول: النمو السكاني وتركيبه في الوطن العربي. الدرس الثاني: توزيع السكان وكثافته في الوطن العربي.	- النمو السكاني. - الزيادة الطبيعية. - الهجرة. - التركيب العمري. - التركيب النوعي. - الكثافة السكانية.	- التفكير الإبداعي والناقد. - حل المشكلات. - التعاون والمشاركة. - البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجدول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - المقارنة بين الخصائص العامة للسكان في الوطن العربي.	- تقدير الثروة البشرية في الوطن العربي. - الاعتزاز بالهوية العربية. - تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوع مناطق الوطن العربي. - تقدير دور الدولة في الاهتمام بسكانها والعمل على تنميتها.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - تبأين توزيع السكان في الوطن العربي.	- التعلم التعاوني. - الحوار والمناقشة. - المقابلة الثلاثية. - التعلم الذاتي. - قف، ارفع يدك، شارك. - ورقة الدقيقة الواحدة. - لعب الأدوار (درب الطلاب عليها أولاً). - العصف الذهني. - الشركاء.	المصادر: - كتاب جغرافية السكان - لبيار جورج. - موقع:  - كتاب دراسات في الجغرافيا البشرية لفتحي أبو عيانة. - موقع:   الأدوات: - السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - أشكال ورسومات بيانية حول عدد السكان والتركيب السكاني في الوطن العربي. - خريطة الكثافة السكانية بالوطن العربي. - فيديو تعليمي عن نهر النيل. - فيديو تعليمي عن نهري دجلة والفرات. - جدول عدد السكان والكثافة السكانية بالوطن العربي.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. - تقديم مجموعة من المقترحات للاستفادة من الثروة البشرية في الوطن العربي. - التعاون مع الزملاء في تقديم مقترحات لاستغلال المساحات الواسعة من الوطن العربي غير المأهولة بالسكان. - صياغة فقرة للإذاعة المدرسية حول مفهوم الكثافة السكانية وتوزيعها في الوطن العربي. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.	- إستراتيجية تذكرة الخروج. - إستراتيجية 1-2-3.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• ترتيب فترات حكم الخلفاء الأمويين وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني. • ترتيب الفتوحات في عهد الخلافة الأموية باستخدام الخط الزمني. • أهم الأحداث التاريخية وأعمال الخلفاء في عصر الدولة الأموية. • المفاهيم والمصطلحات التاريخية. • أسباب ضعف الدولة الأموية. • الربط بين نتائج الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الأموية واتساع الدولة الإسلامية. • مهارات البحث والتقصي. • تحديد الأفكار الرئيسة في موضوع بحثك. • توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها. • مشاركة زملائك في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثك.	الدرس الأول: الخلافة الأموية (نشأتها - أبرز الخلفاء الأمويين وأعمالهم). الدرس الثاني: الفتوحات في عهد الخلفاء الأمويين.	- عام الجماعة. - الثغور الإسلامية. - الصوائف والشواتي. - سك العملة. - بلاد السند. - بلاد ما وراء النهر.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلامية. - الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه. - الاعتزاز بما خلّفته الدولة الأموية من تراث حضاري إسلامي.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- تقبُّل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها. - استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل.	- المدخل القصصي. - التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - لعب الأدوار. - التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - جدول التعلم. - تعلم الأقران. - ورقة الدقيقة الواحدة.	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية. - خريطة امتداد الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين. - خريطة الدولة الأموية في أقصى اتساع لها.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	- الكرسي الساخن. - السؤال المفتوح.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• مفهوم الانتماء والولاء. • العلاقة بين مفهوم الولاء والانتماء ومفهوم الهوية الوطنية. • تمثل قيم المواطنة الصالحة. • أسس الحوار الناجح. • احترام وجهات نظر الآخرين. • احترام التعدد والتنوع والاختلاف. • المسؤولية والمواطنة في سلوكياتك اليومية. • المشاركة بوصفك مواطناً صالحاً في النشاطات الثقافية المختلفة. • مهارات التقصي والبحث: • تحديد مصادر المعلومات التي تساعدك في الوصول إلى النتائج المرجوة.	الدرس الأول: التنوع والأخلاق. الدرس الثاني: المواطنة الفاعلة.	- الحوار الناجح. - المواطنة الفاعلة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقبل التنوع والاختلاف بين البشر. - الالتزام بآداب الحوار. - تقبل الاختلاف مع الآخرين. - الاعتزاز بالولاء والانتماء للوطن. - التحلي بصفات المواطن الصالح.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري. - حقوق الإنسان. - المواطنة الصالحة. - الحفاظ على وحدة الوطن وسلامه أراضييه.	- المدخل القصصي. - العصف الذهني. - التفكير الناقد. - فِكر، زوج، شارك. - التعلم التعاوني. - ورقة الدقيقة الواحدة. - التفكير الناقد. - التعلم الذاتي.	المصادر: - دستور دولة قطر:  الدستور القطري. الأدوات: السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية - صور معبرة عن التنوع والاختلاف. - فيديو تعليمي عن المواطنة. - صور تعبّر عن الولاء والانتماء للوطن - الدستور القطري.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي عن التعاون وأشكاله وأهميته. - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.	- تقييم الأقران. - الورق والقلم. - الكروت. - السؤال المفتوح. - المسابقات.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى السادس:

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think: كلف بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير، كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair: أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share: اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.	إستراتيجية فِكر- زوج - شارك - Think - Pair-Share
- قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - وزّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي (JIGSAW)

قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: يتحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، وي طرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله.
- تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم للموضوع.
- عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية مثلث الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

- وضح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- ا طرح على الطلاب سؤالاً عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات، وعزّزهم معنوياً.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

إستراتيجية

K.W.L.H.A

وتأتي في أربع خطوات هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة.
- **توليد الأسئلة:** ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.
- **التنبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

إستراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير، لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة، وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والموضوعات الدراسية من جانب آخر.

إستراتيجية التساؤل الذاتي

تهدف إلى تنمية التفكير الحوارى / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكار وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وتتكون من دائرتين لهما نفس المركز ومختلفتين في القطر، توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم ...) وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

* الخريطة الدائرية
(Circle Map)

هي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وتتكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها؛ حيث يكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه أو تحديد خواصه، وتُكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.	* الخريطة الفقاعية (Bubble Map)
تُستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وتُستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيتين متجاورتين (يُكتب في كل منهما طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين يوجد مجموعة من الدوائر، يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارنة بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.	* الخريطة الفقاعية المزدوجة (Double) (Bubble Map)
تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتُستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تُكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتُكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفرعات متعددة.	* الخريطة الشجرية (Tree Map)
هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكون من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة ... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعدّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.	* خريطة التحليل/ الدعامة (Brac Map)
تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية تتابع خلف بعضها، يكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظم في باقي المستطيلات التالية، بحيث تعبر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسلة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.	* خريطة التدفق (Flow Map)

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وتُستخدم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمرجات، وتتكون من مستطيل في المركز داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يُكتب فيها النتائج.	* خريطة التدفق المتعدد Multi – Flow) (Map
تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد التلميذ على تكوين التشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلّمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقة.	* خريطة الجسر Bridge Map
الخطوات: قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. • يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت. • يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس. • اترك وقتاً كافياً للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. • اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. • نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. • اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض. • اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.	إستراتيجية المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW

الألعاب التعليمية: لعبة الكروت	- حضّر كروتًا تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
إستراتيجية الفصل المقلوب	إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويُعتبر الفيديو عنصرًا أساسيًا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.
إستراتيجية فحص الأقران	قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحًا لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملائه. - يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. - يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. - علّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3

- قسّم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.
- **اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:**
 - ما الفكرة الرئيسية التي تدول حولها هذه الفقرة؟
 - ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علّق على إجابات الطلاب، ويُسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسؤولاً عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.
- وضح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

إستراتيجية الكتابة التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع	طريقة العرض:
النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

التنبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:

- التنبؤ: اطلب من الطلاب توقُّع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- ما توقعك تجاه؟
- ما رأيك في؟
- ماذا يحدث إذا؟
- القراءة: وجِّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- الإثبات: يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- التعليل: يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

**إستراتيجية التفكير
الموجّه**

- صمِّم مخطّطاً لمكعب له ستة أوجه.
- يكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: الوصف - المقارنة - التطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى، ثم الإجابة عن الأسئلة المدوّنة على المكعب، وهي:

إستراتيجية المكعب

- صف شخصية
- مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.
- من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟
- ما أكثر أعمال الخليفة / القائد التي أعجبتك؟ ولماذا؟
- اكتب كلمة تعبّر بها عن
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويُسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

الخطوات:

- قبل الدرس: جهّز بطاقات صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى.
- أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات.
 - وزّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه.
 - اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا.
 - كلف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجملة المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكل كل طالبين أو أكثر تكتلًا (مجموعة) عندما ترتبط الجمل المكتوبة على بطاقتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتلاتهم والانضمام إلى تكتل آخر.
 - تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
 - اطلب من كل تكتل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتّلهم.
 - اطلب من كل تكتل كتابة ملخص عن الموضوع الخاص بهم، أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع.
 - كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص، أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
 - اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها وتنقيحها إذا تطلّب الأمر ذلك.
 - عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية التكتل

CLUSTERING

الخطوات

• قبل الدرس:

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءًا من خطبة، أو استشهدًا لا ينسى، أو تقييمًا لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكوّنة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس:

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

- صمّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة، ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطلاب مع زملائهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة.
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكشف أوراقك).
- يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

إستراتيجية

PLACEMAT

(حصيرة المائدة)

إستراتيجية المواجهة

(اكشف أوراقك)

الخطوات:

- قسّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسّم موضوع الدرس إلى عناوين، ووزّعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية، وكل طالب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلًا آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلابًا آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، واستمع لإجابات بعض الطلاب، للتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزّز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)

- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من التلاميذ البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

إستراتيجية الأصابع الخمس

أسئلة البطاقات

- جهّز مجموعة من البطاقات، وسجّل عليها عددًا من الأسئلة؛ بحيث تحتوي كل بطاقة سؤالين في حاجة إلى إجابة؛ ليقدم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج.
- يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة، وتدوين الإجابة على البطاقة.
- يختار كل طالب زميلًا، وي طرح عليه الأسئلة المدونة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.
- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات، قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

إستراتيجية الرؤس المرقمة

- تشجع الطلاب على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.
- تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.
- تُعطى كل مجموعة رقمًا معيّنًا، مثلًا: (1، 2، 3، 4) ... وهكذا.
- لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وقلّمًا يتكون من 6 أفراد.
- يُعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه، مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.
- يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم المتعلم الذي يرد له أن يجيب.
- يحدد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصص المتعلم المعني بالسؤال ... وهكذا.
- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

- خطوات تطبيق نموذج SWOT:

• الخطوة الأولى:

تهتم هذه الخطوة بتحليل عناصر الموضوع/ القرار/ الحدث/ المشروع بصورة فعالة، أي: تحليل نقاط القوة «STRENGTHS» التي يتميز بها فعلاً.

• الخطوة الثانية:

تهتم بتحليل نقاط الضعف «WEAKNESSES» وهي تلك المساوئ الموجودة فعلياً في القرار/ الحدث/ المشروع.

• الخطوة الثالثة:

هي تحليل الفرص المحتملة «OPPORTUNITIES»، وهي الفرص المتاحة والتي يمكن استثمارها لتغيير مسار قرار ما، أو نتائج حدث ما، في إطار من الإيجابية.

• الخطوة الرابعة:

هي تحليل التهديدات والمخاطر المحتملة «THREATS» التي ينطوي عليها هذا القرار أو الحدث، وكيف يمكن العمل على التقليل منها أو تفاديها مستقبلاً.

إستراتيجية تعتمد

على نموذج SWOT

إستراتيجية التعاقب:

إستراتيجية المراسل
المتنقل:

- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- ا طرح سؤالاً، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.
- تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة.
- كلّف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات.
- يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.
- ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات.
- يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.

• ا طرح سؤالاً على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.	إستراتيجية الزميل المجاور:
خطواتها: • قسّم التلاميذ إلى مجموعات. • قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ التلميذ المحتوى المحدّد له ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلّم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمد خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش التلاميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة أو يقدّم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصلهم للخطأ. • تكرر الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.	- إستراتيجية أوجد الخطأ:
• يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالمخطط) اللون البرتقالي. • يحدّد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة، ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق. • يناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها. • يقترح المتعلم أفكاراً لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.	إستراتيجية عظمة السمكة

ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:

- المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
 - المرحلة الثانية: هي إدارة الجلسة، وفيها تُطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح؛ إما بالقبول أو الرفض.
 - المرحلة الأخيرة: في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة، مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.
- وبصفة عامة تُسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

إستراتيجية العصف الذهني

ويعد تمثيل الأدوار نماذج تعبر عن الواقع تضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية.

- يمارس فيها المتعلم أدوارًا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة.
- تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محدّدة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل:
- نظم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

ولعب الأدوار أنماط منها:

- لعب الدور المقيد، ويعتمد على نص مكتوب وأدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حوار (ارتجالي) مثل قصة.
- لعب الأدوار الحر غير المقيد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

إستراتيجية لعب الأدوار:

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها؛ لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية، وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توقّر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوّع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوّع الأنشطة التعليمية؛ بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمرعاة الفروق الفردية.

كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

- **أنشطة فردية:**
 - يقوم بها فرد واحد، مثل: إجراء بحث مستقل، وصنّع نموذج لشيء ما، كتلخيص نص تاريخي أو فقرة، أو توزيع ظاهرة على خريطة.
- **أنشطة جماعية:**
 - تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم، أو عرض عملي، والمناقشات وعمل مشروع، أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.
- **أنشطة سمعية:**
 - مثل: الاستماع إلى تقارير أعدها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.
- **أنشطة بصرية:**
 - مثل: مشاهدة عرض لفيلم، أو صور، أو خريطة ... إلخ.
- **أنشطة معرفية:**
 - مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.
- **أنشطة مهارية:**
 - مثل: صنّع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استُخدمت في الدليل كما يلي:

• تقويم قبلي:

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ؛ ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثَمَّ البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدّد المعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس، بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

• تقويم بنائي:

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطوّر أداء التلاميذ، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

• تقويم ختامي:

ويُستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم؛ تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وتُستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

إستراتيجيات التقويم:

تتعدد إستراتيجيات التقويم التي استُخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلاب يجيب عنها لمدة محددة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا. ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكّن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفّر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتُعَدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذ يُطلب من الطلبة الإجابة تحريراً على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: **ما هي النقطة المهمة في**

العرض الذي قُدِّمَ حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟

حيث يوقف الدرس، ويُطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذا الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها المدرس سلفًا، تكون مخصّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطّط له ومنظّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدّد، وفي موعد محدّد؛ لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدّم المتعلم / المتعلمين شرحًا لموضوع ما مدعم بالتقنيات، مثل: الصور، والرسومات، والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متّفق عليه لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معيّن؛ لتحقيق نتائج محدّد، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج، أو مجسّمات، أو صورًا، أو لوحات، أو أعمالًا فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالًا يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفّذها عمليًا، كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسّم أو خريطة أو نموذج أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معيّن خلال فترة محددة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سرديًا لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار؛ كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرّحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكّدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطي إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، يُنصح بتجنّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل: "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا"، ولا تمكّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك، ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة، تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب، لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية فِكر - تأمل - طبّق:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تُعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استثمار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• إستراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس. ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق

على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تُعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقييم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس، حيث يطرح المدرس سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

• إستراتيجية 1-2-3:

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقييم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكارًا متعددة، يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم، والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وقد روعي في أنشطة التقويم بالدليل ما يلي:

• أن تقدّم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه، وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.

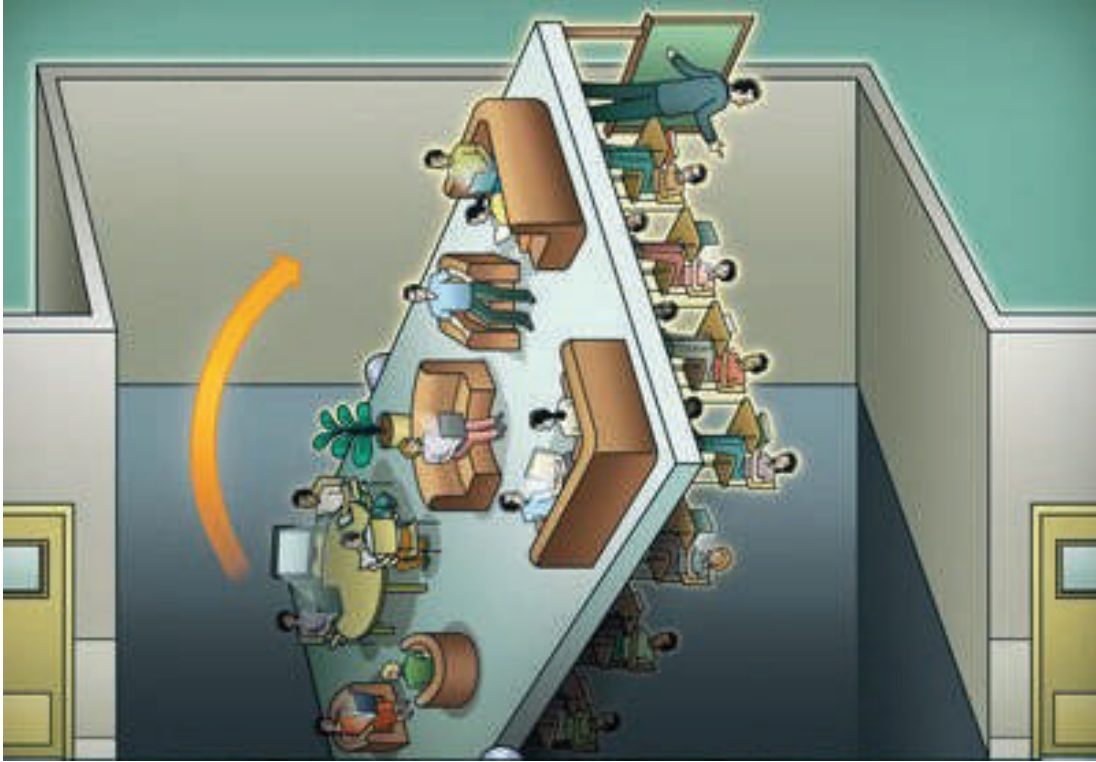
- أن تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- أن تحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية والعمل كفريق لإنجازها.
- أن تهتم بقياس تطوّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom:

هي إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت، بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... إلخ) لدى المتعلمين. وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب؛ وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.



نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:

رحلة معرفية عن الوطن العربي:



2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

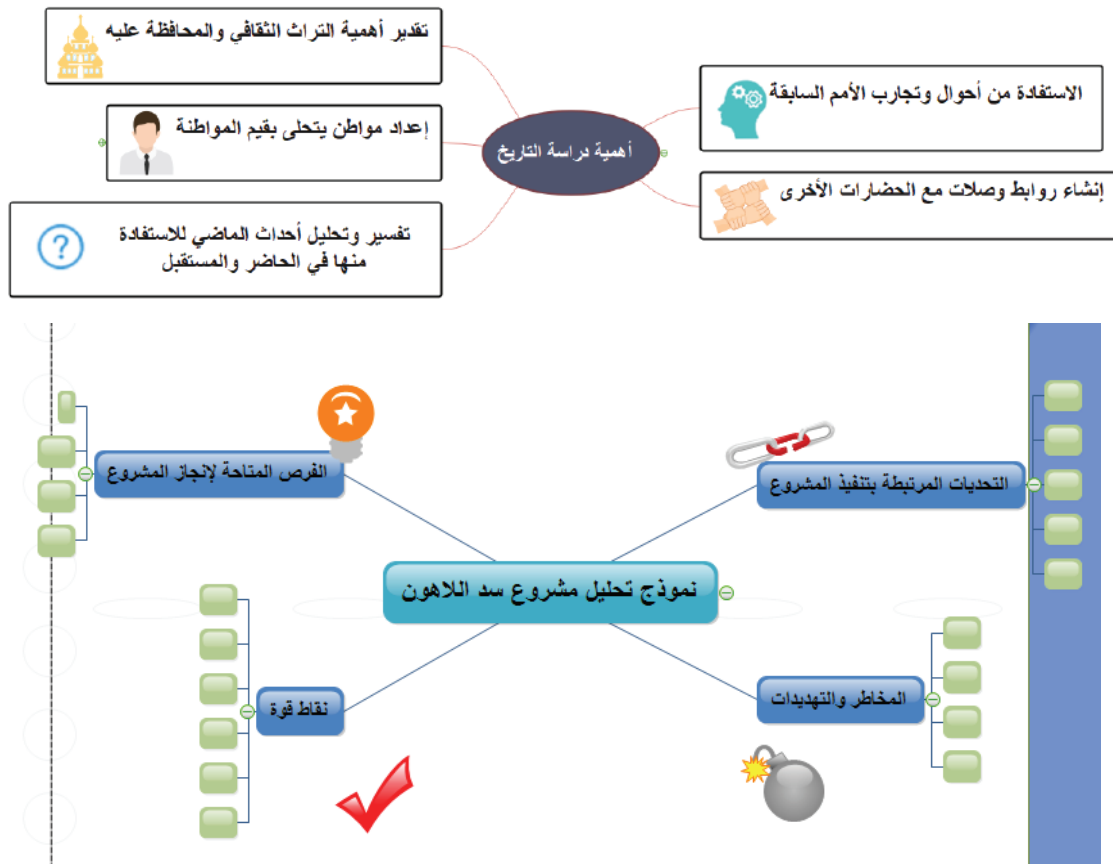
أ. برنامج Mindmaster:

هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكّن المعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير/ لتقديم المعلومات في صورة بصرية، تنمّي التفكير البصري لدى المتعلم، وتنمّي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

Ed Edraw



وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الانفوجرافيك:

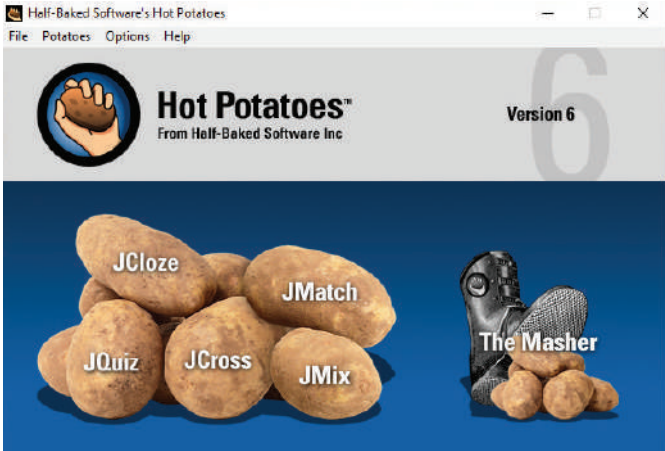
هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك:

<https://venngage.com>

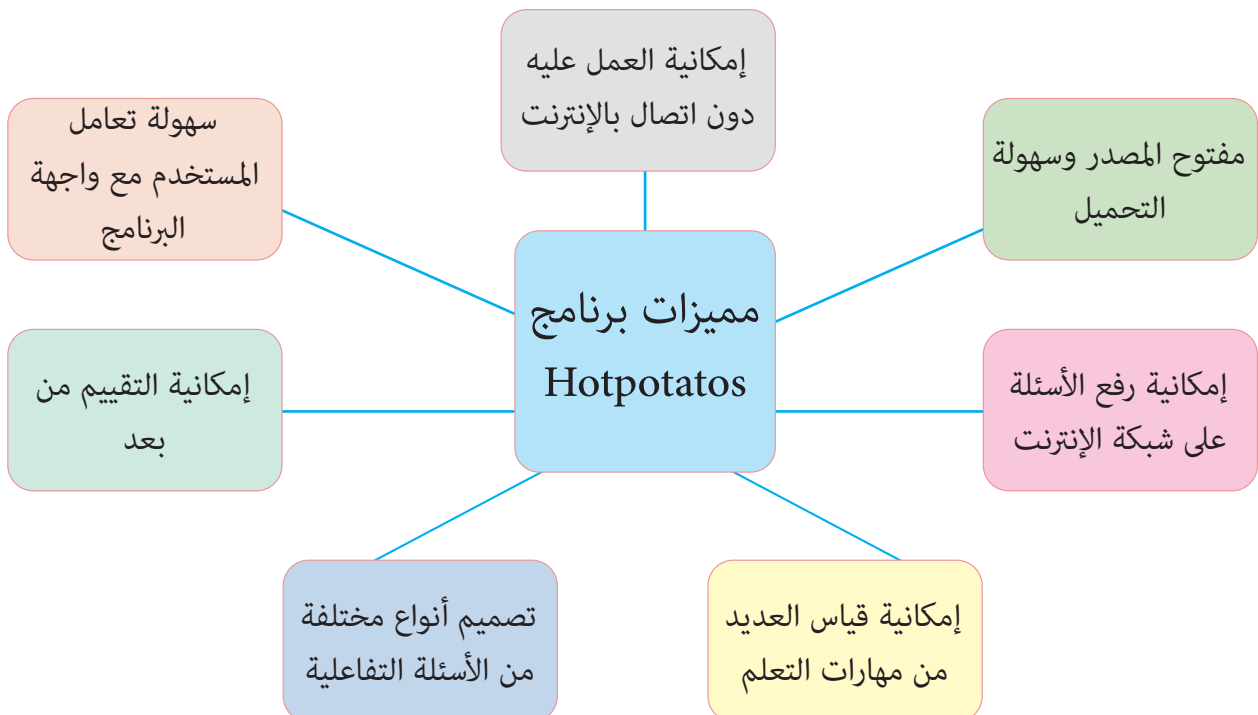


ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية



- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

- التوصيل.
- السحب والإدراج.
- الاختيار من متعدد.
- الترتيب.
- إكمال الفراغات.
- كما يتضمن البرنامج بما يسمى بأداة الهرس Masher، وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية، لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه، وتُظهر له التغذية الراجعة المناسبة.
- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتميز المرحلة الابتدائية بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الانفعالي / النفسي	يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وتتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، ويتضح الميل للمرح، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيرًا واضحًا في النمو الانفعالي.	1 - إشباع الحاجات النفسية للطفل؛ كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتفاء. 2 - تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها. 3 - عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية، وعدم التفرقة بينهم في المعاملة. 4 - عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.
النمو الاجتماعي	في هذه المرحلة يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية، ويزداد احتكاكه بالكبار، ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل متمثلًا في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.	1 - توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلم، مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي. 2 - توفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قبل المعلم والأقران. 3 - تقوية الميل الاجتماعي، مثل: التعاون واحترام الآخرين. 4 - إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة. 5 - الاهتمام بتنظيم الرحلات والمعسكرات، والتدريب على تحمّل المسؤولية الاجتماعية. - مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.

النمو الخلقي	في المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية، وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم، وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند الطفل في التعامل مع الآخرين، وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة، والتي تتبلور في المعلم والأسرة، باعتبار أن هذه الفترة تغرس الأخلاق، وتربي العواطف والعقول والآداب.	1 - أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم. 2 - الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية. 3 - المعاملة المتوازنة داخل المنزل والمدرسة، حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته. 4 - تعميق الوازع الديني في نفوس الأطفال من خلال حكاية قصص الأنبياء المحببة إلى نفوس التلاميذ.
النمو اللغوي	يتضح تقدّم النمو اللغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته؛ حيث تزداد المفردات، ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي.	1 - تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها تنوع النشاط اللغوي أثناء العملية التعليمية؛ فلا يقتصر على الأداء الفردي، بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي. 2 - الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع؛ حيث إنهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.

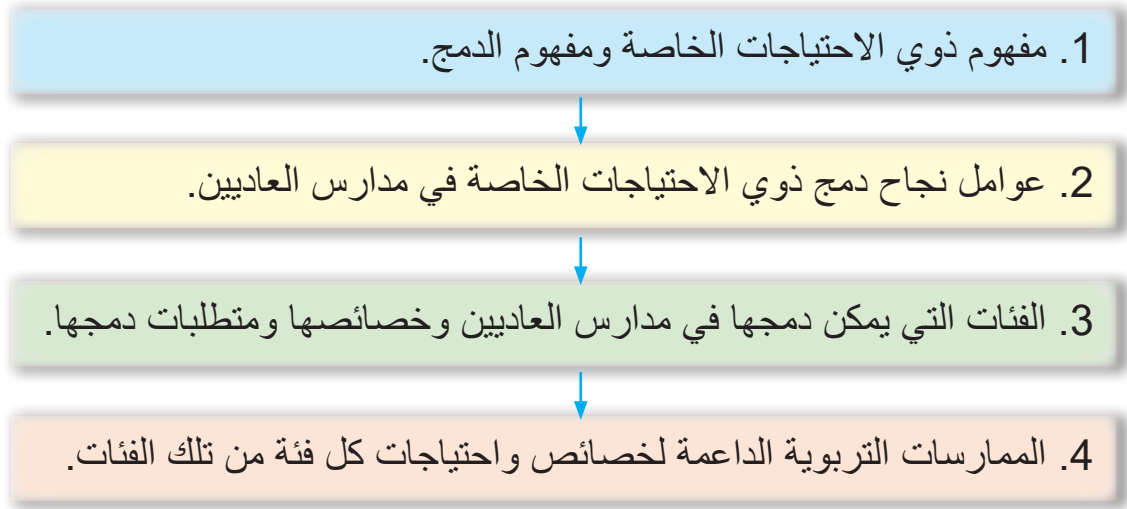
إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا وتربويًا؛ وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكّنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًا أو جزئيًا في المدارس، فلم يُعَد وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة؛ لتحقيق أهداف الدمج بما لا يُخلّ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسّن ويطوّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه، سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:



مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحثّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرجّبة لجميع الأطفال، توفّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعليم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهداً ووقتاً.

- تفعيل دور أولياء الأمور، وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيًا وأكاديميًا.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	خلل التفاعل الاجتماعي المتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلّب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطوّر الكلام أو فقدانه كليًا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلّق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفيًا ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المخرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين فئة القابلين للتدريب (Moderate). وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52، وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الأطفال العاديين مع وجود مشرف للطفل.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والانفعالية بدون تفكير والعوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس، وحدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات، وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقيد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5 : 10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل، تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجمهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية؛ وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (3 - 5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطفل عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجه في فصول العاديين، على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجه مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات، أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.

بطء التعلم	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70 - 84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
صعوبات التعلم	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقاً في بعض المواد وتأخراً في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات، مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمّة وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.
التأخر الدراسي	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	مرشد أكاديمي بالمدرسة. أخصائي نفسي لمتابعة الحالة. معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الكفايات التدريسية		الفئة
نماذج من أساليب التدريس	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	
<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>التريد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>	- تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. - الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. - إشعارهم بالتقبل والمساندة. - إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين؛ لتجنّب إحساسهم بالفشل. - التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. - محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. - بعض الأطفال لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. - تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحديين، ولذلك يجب تجنّب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنّب استخدام الأضواء العاكسة. - يتحاشى الطفل المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة، وتوجّه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	التوحد Autism
<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>	- وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكانياتهم وقدراتهم. - إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم. - التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. - تقليل فرص الفشل أمام الطفل. - إشباع شعور الطفل بالتقبل من قبل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	متلازمة داون

<u>مسرحة المناهج</u> <u>تعليم الأقران</u> <u>التعلم النشط</u> <u>الألعاب التعليمية</u>	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبه. • الصبر على الطفل واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًا أو معنويًا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	ADHD فئة فرط الحركة ضعف الانتباه
<u>مسرحة المناهج</u> <u>العروض البصرية</u> <u>خرائط المفاهيم</u> <u>التعلم التعاوني</u> <u>العروض العملية</u> <u>الألعاب التعليمية</u>	• يجب عرض ضعاف السمع على مدرسين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدرهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجِدَت عيوب بالنطق.	ضعاف السمع

حكي القصص التعلم التعاوني الذكاءات المتعددة أداء الأدوار العصف الذهني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية اللامسية. • مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية، وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة). • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر
النمذجة تعليم الأقران التعلم التعاوني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية؛ لجذب الانتباه، ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعم أكاديمي من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطء التعلم
الألعاب التعليمية النقل والتحويل الترديد اللفظي التخيل حل المشكلات مدخل تعدد الحواس	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعى لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم، ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم
التعلم بالتعاقد الألعاب التعليمية أداء الأدوار العروض العملية حل المشكلات	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي، وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي



الأرض من حولي

- الدرس الأول: أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.
- الدرس الثاني: الوطن العربي: الموقع والخصائص الطبيعية.

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة أهمية خطوط الطول ودوائر العرض، وتحديد النطاقات الزمنية في العالم، وكذلك تتناول الوطن العربي من حيث الموقع والخصائص الطبيعية من مظاهر السطح والمناخ وموارد المياه.

وَأُكِّد من خلال مقدمة الوحدة على مهارة حساب فرق التوقيت بين المناطق المختلفة، والتأكيد على الأهمية الإستراتيجية لموقع الوطن العربي، وتقدير نعم الله سبحانه وتعالى التي وهبها للوطن العربي.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع المختلفة.
- النطاقات الزمنية الرئيسة في العالم.
- أهمية المواقع الجغرافية لمناطق مختلفة.
- الموقع الجغرافي للوطن العربي.
- مقارنة الخصائص الطبيعية في مناطق مختلفة.
- موارد المياه في الوطن العربي.
- التمييز بين الوحدات الطبيعية الكبرى في الوطن العربي.
- استنتاج العلاقة بين أشكال السطح وكل من المناخ والموارد المائية.
- استخدام الخرائط والصور الجوية والفضائية في جمع وتحليل وعرض توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية في أماكن وفترات مختلفة.
- تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.
- حساب فرق التوقيت بين منطقتين من خلال استخدام الخرائط ومجسم الكرة الأرضية.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.
- **الدرس الثاني:** الوطن العربي (الموقع والخصائص الطبيعية).

مهارات البحث والتقصي:

- تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- توثيق معلوماته من المصادر التي رجع إليها.
- مشاركة زملائه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.
- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج.
- عرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابية والشفوية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- خطوط الطول. - دوائر العرض. - المنطقة الزمنية. - خط الطول الدولي. - مظاهر السطح. - سهول فيضية. - سهول ساحلية. - النهر. - المياه المحلاة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - حساب فرق التوقيت بين منطقتين من خلال استخدام الخرائط ومجسم الكرة الأرضية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - التمييز بين الوحدات الطبيعية الكبرى في الوطن العربي. - طرح التساؤلات. - المقارنة بين الخصائص الطبيعية في الوطن العربي.	- تقدير عظمة الخالق في اختلاف المناطق الزمنية في العالم. - تقدير الثروة الطبيعية في الوطن العربي. - الاعتزاز بالهوية العربية. - تقدير نعم الله سبحانه وتعالى فيما وهبه للوطن العربي من خصائص وهبات في موقعه وموارده.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - ترشيد الاستهلاك.

الدرس الأول: أهمية خطوط الطول ودوائر العرض

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتها في تحديد المناطق الزمنية الرئيسية في العالم، وكذلك حساب الفروق الزمنية بين المناطق باستخدام الخرائط والمجسمات. **أجّد من خلال مقدمة الدرس على تنمية مهارة حساب الفروق الزمنية، وتوضيح أهميتها للطلاب.**

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون

الطالب قادرًا على أن:

- يتذكر مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض.
- يستنتج أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.
- يحدّد المواقع على الخريطة.
- يتعرف النطاقات الزمنية الرئيسية في العالم.
- يستنتج مفهوم المنطقة الزمنية.
- يتعرف مفهوم خط التاريخ الدولي.
- يكتسب مهارة حساب الفروق الزمنية بين المناطق.
- يحلّل الخرائط والمجسمات.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية
- خريطة شبكة خطوط الطول ودوائر العرض.
- فيديو تعليمي عن خط التاريخ الدولي.
- خريطة المناطق الزمنية في العالم.
- خريطة الفارق الزمني بين الدوحة ودمشق.
- خريطة الفارق الزمني بين القاهرة والكويت.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذهني - الحوار والمناقشة - الاكتشاف
- الموجّه - شاهد - حلل - سجل - ناقش.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- خطوط الطول. - دوائر العرض. - المنطقة الزمنية. - خط الطول الدولي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - عددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - حساب فرق التوقيت بين منطقتين من خلال استخدام الخرائط ومجسم الكرة الأرضية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية.	- تقدير عظمة الخالق في اختلاف المناطق الزمنية في العالم.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.
الزمن	- 10 دقائق.
الإستراتيجية	- الاستنتاج من الصور.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 11. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - مجسم للكرة الأرضية موضَّح عليه خطوط الطول ودوائر العرض.
التمهيد خطوات التنفيذ	- وضِّح للطلاب أننا درسنا في السنوات السابقة خطوط الطول ودوائر العرض، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما المقصود بخطوط الطول؟ • ما المقصود بدوائر العرض؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « خطوط الطول: هي أنصاف دوائر وهمية، تمتدُّ من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي من الكرة الأرضية. « دوائر العرض: هي دوائر وهمية أفقية متوازية تحيط بالكرة الأرضية، وأكبرها دائرة الاستواء. - اعرض للطلاب على السبورة شكل خطوط الطول ودوائر العرض الموجود بمصدر التعلم ص11، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

1. يبلغ عدد خطوط الطول خطًا، بينما يبلغ عدد دوائر العرض دائرة.
 2. خط الطول الرئيسي هو، بينما دائرة العرض الرئيسية هي
 3. يُقسَم خطُ الطول الرئيسي الكرة الأرضية إلى نصفين: شرقيّ وغربيّ، بينما تُقسَم دائرة العرض الرئيسية الكرة الأرضية إلى نصفين و.....
- أعط الطلاب بعض الوقت للإجابة على الأسئلة، ثم استمع إليهم وتناقش معهم حولها؛ للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
1. 360 خطًا - 180 دائرة.
 2. جرينتش - الاستواء.
 3. شمال وجنوب.

- يستنتج أهمية خطوط الطول ودوائر العرض. - يحدّد المواقع على الخريطة.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- الاكتشاف الموجّه	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 12-13. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة شبكة خطوط الطول ودوائر العرض.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطرح على الطلاب السؤال التالي: - ما هي أهمية خطوط الطول ودوائر العرض؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة دون التعليق عليها. - اعرض للطلاب على السبورة خريطة شبكة خطوط الطول ودوائر العرض الموجودة بمصدر التعلم ص12، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: حدّد مواقع النقاط التالية: • النقطة (أ): تقع عند التقاء خط طول 80° شرقًا، مع دائرة عرض .. شمالًا .. • النقطة (ب): تقع عند التقاء خط طول .. شرقًا، مع دائرة عرض 20° جنوبًا. • النقطة (ج): تقع عند التقاء خط طول .. مع دائرة عرض .. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة السابقة، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة، وهي:	خطوات التنفيذ:	أهمية خطوط الطول ودوائر العرض

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

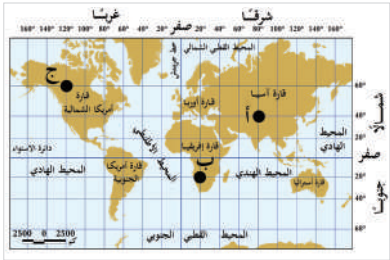
12

دعنا نتعرّف على أهمية خطوط الطول ودوائر العرض بشيء من التفصيل.

أهمية خطوط الطول ودوائر العرض:

1- تحديد المواقع على سطح الأرض بدقة:

فالموقع الصحيح لمكان ما على سطح الأرض يمكن تعيينه بتحديد خط الطول ودائرة العرض الذي يقع عليه، فمثلاً إذا أردنا تحديد موقع مدينة أُلُوحة يجب علينا تحديد خط الطول ودائرة العرض، ونفيد كذلك في تعيين الاتجاهات والمواقع للرحلات البحرية والجوية.



شكل (1) شبكة خطوط الطول ودوائر العرض

من خلال الشكل (3) حدّد مواقع النقاط التالية:

- النقطة (أ): تقع عند التقاء خط طول 80° شرقًا، مع دائرة عرض .. شمالًا.

- النقطة (ب): تقع عند التقاء خط طول .. شرقًا، مع دائرة عرض 20° جنوبًا.

- النقطة (ج): تقع عند التقاء خط طول .. مع دائرة عرض ..

« النقطة (أ): تقع عند التقاء خط طول 80° شرقًا، مع دائرة عرض 40 شمالًا.

« النقطة (ب): تقع عند التقاء خط طول 20 شرقًا، مع دائرة عرض 20 جنوبًا.

« النقطة (ج): تقع عند التقاء خط طول 120 غربًا مع دائرة عرض 60 شمالًا.

- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

استنتج من خلال فهمك للنشاط التالي

أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير

في إجابة السؤال، ثم استمع إليهم،

وتناقش معهم للوصول معًا إلى

الإجابة الصحيحة، وهي:

ترجع أهمية خطوط الطول ودوائر

العرض إلى الآتي:

1. تحديد المواقع على سطح الأرض

بدقة.

2. التعرف على حالة المناخ من خلال معرفة موقع المكان بالنسبة

لدوائر العرض.

3. تفيد خطوط الطول في معرفة الزمن وفروق التوقيت بين مختلف

البلدان.

أكد على:

أهمية خطوط الطول ودوائر العرض، والتأكيد على مهارة تحديد المواقع على الخرائط والمجسمات.

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

13

2- التعرف على حالة المناخ من خلال معرفة موقع المكان بالنسبة لدوائر العرض:
فكلما اقترب المكان من دائرة الاستواء ارتفعت درجة الحرارة، وكلما ابتعد عنه انخفضت درجة الحرارة.

3- تفيد خطوط الطول في معرفة الزمن وفروق التوقيت بين مختلف البلدان.

أنشطة معلوماتية:

المنطقة الزمنية:
هي المقطع من سطح الأرض الذي يقطع فيه الوقت واحد. والمنطقة الزمنية تقسم طولًا على الكرة الأرضية من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي.

التطبيقات الزمنية الرئيسية في العالم:

تدور الأرض دورة كاملة حول نفسها أمام الشمس كل 24 ساعة، ولقد قسم العلماء سطح الأرض إلى 360 خط طول، وذلك فإن الأرض تقطع في الساعة الواحدة 15 خط طول، وهي ناتجة من 360 ÷ 24، وذلك يكون عدد التقاطعات 24 نطاقًا زمنيًا، حيث يستغرق كل خط طول أمام الشمس 4 دقائق، وسيتم عرض كيفية حساب الزمن وفروق التوقيت بين البلدان من خلال شرح النطاقات الزمنية في العالم.

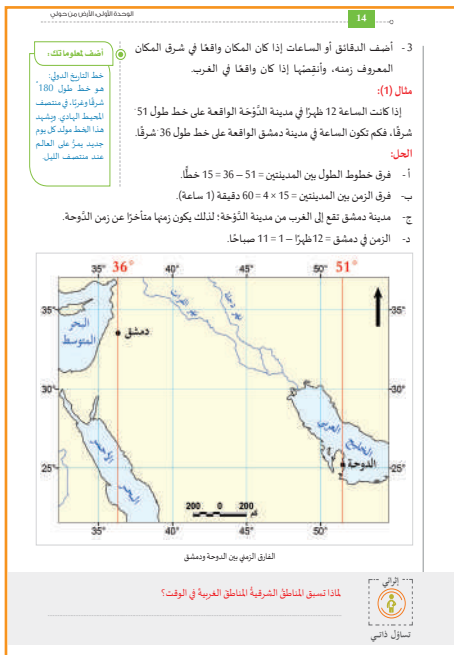
خريطة المناطق الزمنية في العالم:

تعيين زمن المكان:
يمكنك تعيين زمن مكان ما باتباع الخطوات التالية:

1 - احسب الفرق في خطوط الطول بين المكان الذي تريد معرفة زمنه وأنت خط آخر زمنه معروف.

2 - حول هذه الخطوط إلى دقائق ثم إلى ساعات.

- يتعرف النطاقات الزمنية الرئيسية في العالم. - يستنتج مفهوم المنطقة الزمنية. - يتعرف مفهوم خط التاريخ الدولي. - يكتسب مهارة حساب الفروق الزمنية بين المناطق.	الأهداف	
30 دقائق.	الزمن	
- شاهد - حلل - سجل - ناقش.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 13-15. - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن خط التاريخ الدولي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم مهام العمل، ثم اعرض لهم على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بخط التاريخ الدولي. - وزّع على طلاب المجموعات أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما المقصود بخط التاريخ الدولي؟ وما أهميته؟ • ما المقصود بالمنطقة الزمنية؟ وما هي المناطق الزمنية الرئيسية في العالم؟ • كيف يمكن حساب الفرق الزمني بين منطقة وأخرى؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة دون التعليق عليها. - وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالنطاقات الزمنية الرئيسية في العالم الموجودة بمصدر التعلم ص 13 - 14 قراءة صامتة.	خطوات التنفيذ	النّطاقات الزمنية الرئيسية في العالم



- بعد انتهاء الطلاب من القراءة اعرض للطلاب خريطة المناطق الزمنية



في العالم على السبورة، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« خط التاريخ الدولي: هو خط طول 180° شرقاً وغرباً، في منتصف المحيط الهادي، ويشهد هذا الخط مولد كل يوم جديد يمرُّ على العالم عند منتصف الليل.

« المنطقة الزمنية: هي المقطع من

سطح الأرض الذي يطبَّق فيه توقيت واحد. والمناطق الزمنية تقسَّم طولياً على الكرة الأرضية من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي. « وقد قسَّم العلماء سطح الأرض إلى 360 خط طول، وبذلك فإن الأرض تقطع في الساعة الواحدة 15 خط طول، وهي ناتج قسمة $360 \div 24$ ، وبذلك يكون عدد النِّطاقات 24 نطاقاً زمنياً، حيثُ يستغرق كل خط طول أمام الشمس 4 دقائق.

« يمكن تعيين زمن مكانٍ ما باتباع الخطوات التالية:

1. احسب الفرق في خطوط الطول بين المكان الذي تريد معرفة زمنه وأيِّ خط آخر زمنه معروف.
2. حوِّل هذه الخطوط إلى دقائق، ثم إلى ساعات.
3. أضف الدقائق أو الساعات إذا كان المكان واقعاً في شرق المكان المعروف زمنه، وأنقصها إذا كان واقعاً في الغرب.

- اعرض للطلاب على السبورة خريطة الفارق الزمني بين الدوحة ودمشق الموجودة بمصدر التعلم ص 14، وشرح لهم كيفية حساب الفارق الزمني بين المدينتين على النحو التالي:

« إذا كانت الساعة 12 ظهرًا في مدينة الدوحة الواقعة على خط طول 51° شرقاً، فكم تكون الساعة في مدينة دمشق الواقعة على خط طول 36° شرقاً.

« خطوات الحل:

أ. فرق خطوط الطول بين المدينتين $= 51 - 36 = 15$ خطًا.

ب. فرق الزمن بين المدينتين $= 15 \times 4 = 60$ دقيقة (1 ساعة).

ج. مدينة دمشق تقع إلى الغرب من مدينة الدوحة؛ لذلك يكون زمنها متأخرًا عن زمن الدوحة.

د. الزمن في دمشق $= 12$ ظهرًا - $1 = 11$ صباحًا.

- كرّر خطوات الحل مرة ثانية للطلاب، وتأكد من فهمهم لها، ثم اعرض عليهم خريطة الفارق الزمني بين القاهرة والكويت الموجودة بمصدر التعلم ص 15، واطلب منهم حساب الفارق الزمني بين المدينتين باستخدام الخطوات السابقة كالتالي:

• أوجد الزمن في مدينة الكويت التي تقع على خط طول 45° شرقًا، إذا كانت الساعة في القاهرة 11 صباحًا وهي تقع على خط طول 30° شرقًا.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، وقدم لهم المساعدة إذا طُلب منك ذلك.

- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

« خطوات الحل:

أ. فرق خطوط الطول بين المدينتين $= 45 - 30 = 15$ خطًا.

ب. فرق الزمن بين المدينتين $= 15 \times 4 = 60$ دقيقة (1 ساعة).

ج. مدينة الكويت تقع إلى الشرق من مدينة القاهرة؛ لذلك يكون زمنها متقدمًا عن زمن القاهرة.

د. الزمن في الكويت $= 12$ صباحًا.

- قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، واجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

أهمية خطوط الطول ودوائر العرض

تفيد خطوط الطول في معرفة الزمن وفروق التوقيت بين مختلف البلدان.

التعرف على حالة المناخ من خلال معرفة موقع المكان بالنسبة لدوائر العرض.

تحديد المواقع على سطح الأرض بدقة.

الغلق الختامي

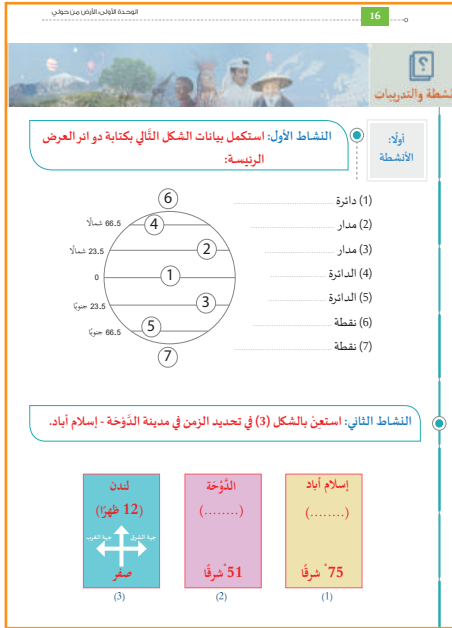
حل الأنشطة والتدريبات

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 16 - 18. أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.



إجابات السؤال الأول:

1. 90.
2. دائرة الاستواء.
3. 360.
4. 24.

إجابات السؤال الثاني:

ترجع أهمية خطوط الطول ودوائر العرض إلى الآتي:

1. تحديد المواقع على سطح الأرض بدقة.
2. التعرف على حالة المناخ من خلال معرفة موقع المكان بالنسبة لدوائر العرض.
3. تفيد خطوط الطول في معرفة الزمن وفروق التوقيت بين مختلف البلدان.

إجابات السؤال الثالث:

- أ. $15 \times 4 = 60$ دقيقة (1 ساعة).
- ب. $45 \times 4 = 180$ دقيقة (3 ساعات).

إجابات السؤال الرابع:

خطوات الحل:

- أ. فرق خطوط الطول بين المدينتين $45 - 30 = 15$ خطاً.
- ب. فرق الزمن بين المدينتين $15 \times 4 = 60$ دقيقة (1 ساعة).
- ج. مدينة إسطنبول تقع إلى الغرب من مدينة الدوحة؛ لذلك يكون زمنها متأخراً عن زمن الدوحة.
- د. الزمن في إسطنبول 8 صباحاً.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

18

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: وضع أهمية خطوط الطول ودور العرض.

.....

.....

.....

السؤال الثالث: حول خطوط الطول التالية إلى دقائق:

أ - 15 خط طول =

ب - 45 خط طول =

السؤال الرابع: تقع مدينة الدوحة على خط طول 45 شرقاً الساعة فيها 9 صباحاً، فكم تكون الساعة في مدينة إسطنبول (تركيا) التي تقع على خط طول 30 شرقاً؟

.....

.....

.....

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

17

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- يبلغ عدد دوائر العرض شمال خط الاستواء:

أ - 360. ب - 180.

ج - 100. د - 90.

2- دائرة العرض الرئيسية التي تقسم الكرة الأرضية إلى قسمين شمالي وجنوبي:

أ - خط جرينتش. ب - مدار السرطان.

ج - دائرة الاستواء. د - مدار الجدي.

3- يبلغ عدد خطوط الطول على سطح الأرض:

أ - 360. ب - 180.

ج - 99. د - 90.

4- عدد المناطق الزمنية في العالم:

أ - 12. ب - 24.

ج - 30. د - 36.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم البيانية.
 - تقديم مجموعة من المقترحات للاستفادة من الثروة البشرية في الوطن العربي.
- ### الأنشطة العلاجية:
- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
 - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
 - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الدرس الثاني: الوطن العربي (الموقع والخصائص الطبيعية).

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني موقع الوطن العربي الفلكي والجغرافي، وتوضيح الأهمية الإستراتيجية لهذا الموقع، والنتائج المترتبة عليه، وكذلك يتناول الدرس الخصائص الطبيعية للوطن العربي من حيث مظاهر السطح والأحوال المناخية والموارد المائية.

أكد من خلال مقّمة الدرس على أهمية موقع الوطن العربي الإستراتيجية والاقتصادية والحضارية، وكذلك التأكيد على قضية حُسن استغلال الموارد وتنميتها، والدعوة إلى ترشيد الاستهلاك، خاصة في الموارد المائية التي يعاني الوطن العربي من ندرتها، والتأكيد أيضًا على اكتساب الطلاب لمهارات قراءة وتحليل الخرائط، وتحديد الظواهر الجغرافية عليها.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد الموقع الفلكي للوطن العربي على الخريطة.
- يستنتج النتائج المترتبة على الموقع الفلكي للوطن العربي.
- يقدّر عظمة الله سبحانه وتعالى فيما وهبه للوطن العربي.
- يحدّد الموقع الجغرافي للوطن العربي.
- يستنتج الحدود الطبيعية للوطن العربي.
- يفسّر أهمية الموقع الجغرافي للوطن العربي.
- يستنتج الأهمية الإستراتيجية للوطن العربي.
- يحلّل خريطة الوطن العربي.
- يستنتج أهم الممرّات المائية الهامة، والتي يتحكّم فيها الوطن العربي.
- يحلّل أهمية وجود حدود طبيعية بين الوطن العربي وجيرانه.
- يتعرف مساحة الوطن العربي.
- يحدّد أكبر دول الوطن العربي من حيث المساحة.
- يحلّل نسب دول الجناح الإفريقي والجناح الآسيوي بالنسبة لمساحة الوطن العربي.
- يتعرف مفهوم مظاهر السطح.
- يحدّد أبرز جبال الوطن العربي على الخريطة.
- يحدّد أبرز هضاب الوطن العربي على الخريطة.
- يحدّد أبرز سهول الوطن العربي على الخريطة.
- يقارن بين الأحوال المناخية في الوطن العربي صيفًا وشتاءً.
- يميّز بين موارد المياه في الوطن العربي.
- يتعرف مفهوم المياه المحلاة.
- يقدّر نعم الله سبحانه وتعالى التي وهبها للوطن العربي.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي.
- فيديو تعليمي عن موقع الوطن العربي.
- فيديو تعليمي عن أهم المضائق والممرات المائية التي يتحكم بها الوطن العربي.
- خريطة المواقع الإستراتيجية في الوطن العربي.
- خريطة تضاريس الوطن العربي.
- خريطة جبال الوطن العربي.
- خريطة الهضاب في الوطن العربي.
- خريطة السهول في الوطن العربي.
- خريطة الأمطار في الوطن العربي.
- خريطة الأنهار في الوطن العربي.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- الملاحظة والاستنتاج - إستراتيجية الدوائر
- الدوارة - صندوق الأفكار (ملء الجرّة)
- العصف الذهني - الشركاء - العمل في مجموعات - المشروع.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- مظاهر السطح. - سهول فيضية. - سهول ساحلية. - النهر. - المياه المحلاة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - التمييز بين الوحدات الطبيعية الكبرى في الوطن العربي. - طرح التساؤلات. - المقارنة بين الخصائص الطبيعية في الوطن العربي.	- تقدير الثروة الطبيعية في الوطن العربي. - الاعتزاز بالهوية العربية. - تقدير نعم الله سبحانه وتعالى فيما وهبه للوطن العربي من خصائص وهبات في موقعه وموارده.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - ترشيد الاستهلاك.

الأهداف

الزمن

الإستراتيجية

الأدوات
ومصادر
التعلم

- السبورة التفاعلية.

24، وبذلك يكون عدد النِّطاقات 24 نطاقًا زمنيًا.

التمهيد

خطوات التنفيذ

- يحدّد الموقع الفلكي للوطن العربي على الخريطة. - يستنتج النتائج المترتبة على الموقع الفلكي للوطن العربي. - يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى فيما وهبه للوطن العربي.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص20. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ثم اعرض على السبورة خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة: 1. دوائر العرض الرئيسة التي تمرّ في الوطن العربي و..... 2. يعبر خط الطول جرينتش دولة 3. ما النتائج المترتبة على امتداد الوطن العربي في أكثر من 40 دائرة عرض؟ دائرة عرض؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم، ثم تلقّ إجاباتهم ودوّنها على السبورة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: 1. دوائر العرض الرئيسة التي تمرّ في الوطن العربي دائرة خط الاستواء ومدار السرطان.	خطوات التنفيذ	أولاً: الموقع الفلكي



2. يعبر خط الطول جرينتش دولة الجزائر. 3. يترتب على امتداد الوطن العربي في أكثر من 40 دائرة عرض تنوع الأقاليم النباتية والمناخية. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • ماذا نستنتج من خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي من حيث خطوط الطول ودوائر العرض؟ - أعط الطلاب بعض الوقت لتحليل الخريطة والوصول إلى الاستنتاجات الصحيحة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « نستنتج من خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي: أ. دوائر العرض: يمتدُّ الوطن العربي بين دائرتي عرض 2° جنوب خط الاستواء، و 37° شمال خط الاستواء. أما دولة جزر القمر فتقع بين دائرتي عرض 11° - 13° جنوبًا، وهو بذلك يمتدُّ على 41 دائرة عرض. ب. خطوط الطول: يمتدُّ بين خطي طول 60° شرقًا، و 17° غربًا، أي أنه يمتدُّ على 77 خط طول.		
- يحدّد الموقع الجغرافي للوطن العربي. - يستنتج الحدود الطبيعية للوطن العربي. - يفسّر أهمية الموقع الجغرافي للوطن العربي.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	ثانيًا: الموقع الجغرافي
- إستراتيجية الدوائر الدوارة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 21. - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن موقع الوطن العربي.	الأدوات ومصادر التعلم	

- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية مدوّن عليها الأسئلة التالية:



• يمتدّ الوطن العربي في قارتين

هما:

• يتوسّط الوطن العربي ثلاث

قارات: هي قارة آسيا، وقارة

وقارة

• يقع معظم الوطن العربي في نصف

الكرة الأرضية

• تحيط بالوطن العربي

مسطحات بحريّة منها

خطوات
التنفيذ

- اعرض للطلاب على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بموقع الوطن العربي من خلال الرابط الموجود بمصادر التعلم.



- قسّم الطلاب إلى مجموعتين؛ المجموعة الأولى تكوّن

دائرة داخلية، والمجموعة الثانية تكوّن دائرة خارجية، على أن

يتقابلوا بالأوجه.

- اطلب من الطلاب في الدائرتين مناقشة ما توصلوا إليه في الفيلم

بشكل زوجي؛ بحيث طالب من الدائرة الخارجية يناقش طالباً من

الدائرة الداخلية لمدة دقيقة.

- اتفق على إشارة معينة عند عملها تدور الدائرة الداخلية باتجاه عقرب

الساعة والخارجية ضد عقرب الساعة، ثم يبدأ الأزواج الجديدة في

مناقشة أفكارهم ... وهكذا حسب الوقت المتاح.

- وبعد انتهاء عرض الفيديو أعط الطلاب بعض الوقت لاستنتاج الإجابات من الفيديو، واطلب من المجموعتين الجلوس، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« يمتدُّ الوطن العربي في قارتين هما: آسيا وإفريقيا.

« يتوسَّط الوطن العربي ثلاث قارات: هي قارة آسيا، وقارة إفريقيا وقارة أوروبا.

« يقع معظم الوطن العربي في نصف الكرة الأرضية الشمالي.

« تحيط بالوطن العربي مسطحات بحريَّة منها البحر المتوسط والمحيط الأطلنطي والمحيط الهندي.

- اعرض للطلاب خريطة الحدود الطبيعية على السبورة، ثم ا طرح عليهم السؤال التالي:

• **استنتج من الخريطة المعروضة على السبورة الحدود الطبيعية للوطن العربي.**

- أعط الطلاب بعض الوقت لتحليل الخريطة واستنتاج الإجابات منها، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« تحيط بالوطن العربي حدود طبيعية من جميع الجهات، فمن جهة:

« الشَّمَال: البحر المتوسط، وجبال طوروس.

« الجنوب: الصحراء الكبرى، والمحيط الهندي، وبحر العرب.

« الشرق: جبال زاغروس، وكردستان، والخليج العربي، وبحر عُمان.

« الغرب: المحيط الأطلنطي.

- يستنتج الأهمية الإستراتيجية للوطن العربي. - يحلّل خريطة الوطن العربي. - يستنتج أهم الممرّات المائية الهامة، والتي يتحكّم فيها الوطن العربي. - يحلّل أهمية وجود حدود طبيعية بين الوطن العربي وجيرانه.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- صندوق الأفكار (ملء الجرّة).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 22-23. - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن أهم المضائق والممرات المائية التي يتحكم بها الوطن العربي. - خريطة المواقع الإستراتيجية في الوطن العربي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم طلاب الصف إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية مدوّن عليها الأسئلة التالية: • ما الأهمية الإستراتيجية للوطن العربي؟ • عدّد المضائق والممرات المائية التي يطل عليها الوطن العربي. استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها، ودوّنها على السبورة. - بعد الانتهاء من تدوين الإجابات اعرض للطلاب على السبورة الفيديو التعليمي «أهم المضائق والممرات المائية في الوطن العربي». - بعد انتهاء عرض الفيديو تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم عرضه بالفيديو، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: «ترجع الأهمية الإستراتيجية للوطن العربي في الآتي: 1. توسّطه قارات العالم القديم جعله مهدًا للحضارات القديمة.	خطوات التنفيذ	ثالثًا: الأهمية الإستراتيجية لموقع الوطن العربي



2. امتداده الكبير واتساع أراضيه أدّى إلى تنوّع موارده الاقتصادية.



3. إشرافه على بحار ومحيطات هامة، ووجود ممرات مائية إستراتيجية داخله أدّى إلى تحكّمه في طرق التجارة العالمية. « أهم الممرّات المائية الهامة، والتي يتحكّم فيها الوطن العربي هي:

1. قناة السويس.
2. مضيق هرمز.
3. مضيق باب المندب.
4. مضيق جبل طارق.

قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق من خلال عرض

خريطة الموقع الإستراتيجي للوطن العربي الموجودة في مصدر التعلم ص23، ووضح لهم أهمية كل ممر ومضيق مائي.

أكد على:

أهمية موقع الوطن العربي الإستراتيجية، ودور الحدود الطبيعية التي وهبها الله سبحانه وتعالى للوطن العربي، وللتأكيد على هذه القيم وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط تساؤل ذاتي على أوراق عمل فردية الموجودة بمصدر التعلم ص22.

الأهداف

- يتعرف مساحة الوطن العربي.
- يحدّد أكبر دول الوطن العربي من حيث المساحة.
- يحلّل نسب دول الجناح الإفريقي والجناح الآسيوي بالنسبة لمساحة الوطن العربي.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

- العصف الذهني - الشركاء - التعلم الذاتي - الاستنتاج من الجداول والرسوم البيانية.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص23-24.
- أوراق عمل فردية وجماعية.
- جدول مساحات الدول العربية.

رابعاً: مساحة الوطن العربي

- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

• كم تبلغ مساحة الوطن العربي؟

• كم تبلغ مساحة الوطن العربي من مساحة العالم؟

• عدد دول الوطن العربي.

• أيهما أكثر عددًا؛ دول الجناح الإفريقي أم الجناح الآسيوي؟

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

« تبلغ مساحة الوطن العربي 13.3 مليون كم².

« تبلغ مساحة الوطن العربي من مساحة العالم ما يقرب من 9 % من مساحة العالم.

« يبلغ عدد دول الوطن العربي 22 دولة.

« يقع 10 دول في قارة إفريقيا، و12 دولة في قارة آسيا.

- اعرض على السبورة جدول

مساحات الدول العربية الموجود

بمصدر التعلم ص24.

- قسّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة

مؤلفة من أربعة طلاب في كل

مجموعة.

- اطلب من الطلاب تحليل الجدول

من خلال الإجابة على الأسئلة

التالية:

1. أكبر الدول العربية مساحة هي

خطوات
التنفيذ

الدول العربية الآسيوية	المساحة كم ²	الدول العربية الإفريقية	المساحة كم ²
المملكة العربية السعودية	2,000,000	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	2,381,741
الجمهورية اليمنية	555,000	جمهورية السودان	1,882,000
الجمهورية العراقية	435,052	دولة ليبيا	1,759,540
سلطنة عمان	309,500	الجمهورية الإسلامية الموريتانية	1,030,700
الجمهورية العربية السورية	185,180	جمهورية مصر العربية	1,002,000
المملكة الأردنية الهاشمية	89,342	المملكة المغربية (إضافة إلى الصحراء الغربية)	710,850
الإمارات العربية المتحدة	83,600	جمهورية الصومال الديمقراطية	637,657
دولة فلسطين	27,000	الجمهورية التونسية	155,566
دولة الكويت	17,820	جمهورية جيبوتي	23,200
دولة قطر	11,610	جمهورية جزر القمر المتحدة	2,400
الجمهورية اللبنانية	10,452	مجموع المساحة	9,585,354 كم ²
مملكة البحرين	770	مجموع المساحة	13,326,326 كم ²
			72 %
			28 %

مجموع مساحة الوطن العربي 13.3 مليون كم²

- 1 - أكبر الدول العربية مساحة هي
- 2 - أصغر الدول العربية مساحة هي
- 3 - تمثل الدول العربية الإفريقية نسبة % من مساحة الوطن العربي.

2. أصغر الدول العربية مساحة هي

3. تمثل الدول العربية الإفريقية نسبة % من مساحة الوطن العربي.

- اطلب من كل طالبين في المجموعة أن يعملوا على نفس الأسئلة التي سيتم طرحها على الجدول، والمجموعة الثانية هي الأخرى تعمل على حل نفس الأسئلة.

- ثم يتناقش طلاب المجموعتين حول الإجابات التي توصلوا إليها حتى يجتمعوا على إجابة واحدة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إنجازات الطلاب التي توصلوا إليها، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة. - بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: 1. أكبر الدول العربية مساحة هي الجزائر. 2. أصغر الدول العربية مساحة هي البحرين. 3. تمثل الدول العربية الإفريقية نسبة 72 % من مساحة الوطن العربي.		
- يتعرف مفهوم مظاهر السطح. - يحدّد أبرز جبال الوطن العربي على الخريطة. - يحدّد أبرز هضاب الوطن العربي على الخريطة. - يحدّد أبرز سهول الوطن العربي على الخريطة. - يقارن بين الأحوال المناخية في الوطن العربي صيفًا وشتاءً. - يميز بين موارد المياه في الوطن العربي. - يتعرف مفهوم المياه المحلاة. - يقدر نعم الله سبحانه وتعالى التي وهبها للوطن العربي.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
التعلم الثنائي - التعلم التعاوني - المشروع.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 25-32. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة تضاريس الوطن العربي. - خريطة جبال الوطن العربي. - خريطة الهضاب في الوطن العربي. - خريطة السهول في الوطن العربي. - خريطة الأمطار في الوطن العربي. - خريطة الأنهار في الوطن العربي.	الأدوات ومصادر التعلم	خامسًا: الخصائص الطبيعية للوطن العربي

- وضّح للطلاب أن الله تعالى خلق الأرض بطبيعة مُعيّنة، في مختلف

أجزائها، ومنح كل جزء منها خصائص طبيعية تُميزه عن الأجزاء الأخرى.

- دوّن عنوان الفقرة على السبورة وهو: (الخصائص الطبيعية للوطن العربي).

- قسّم طلاب الصف إلى ثلاث مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووَزّع عليهم الأدوار والمهام داخل العمل الجماعي.

- وَزّع على الطلاب أوراق عمل

فردية وجماعية، وكلّف كل مجموعة بدراسة جزء من الخصائص الطبيعية للوطن العربي على النحو التالي:

• **المجموعة الأولى:** تقوم بدراسة الجزء الخاص بمظاهر السطح من خلال تنفيذ ما يلي:

- تحديد مفهوم مظاهر السطح.
- تحليل خريطة تضاريس الوطن العربي.
- عمل خريطة ذهنية لمظاهر

السطح في الوطن العربي.

• **المجموعة الثانية:** تقوم بدراسة

الجزء الخاص بالمناخ في الوطن العربي من خلال تنفيذ ما يلي:

- تحليل خريطة الأمطار في الوطن العربي.

- المقارنة بين الأحوال المناخية

في الوطن العربي صيفاً وشتاءً.

- عمل خريطة ذهنية للأحوال

المناخية في الوطن العربي.

خطوات التنفيذ

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

25

خامساً: الخصائص الطبيعية للوطن العربي

خلق الله تعالى الأرض بطبيعة مُعيّنة، في مختلف أجزائها، ومنح كل جزء منها خصائص طبيعية تُميزه عن الأجزاء الأخرى.

1 - مظاهر السطح:

في المظاهر الطبيعية الممتدة على سطح الأرض من مُرتفعات وُتَقَفَات وأودية وتحتل أشكالاً مختلفة مثل الجبال والسهول والصحار.

وتنوع مظاهر السطح في الوطن العربي؛ نظراً لامتداد مساحته واعتماده الكبير.

شكل (1) خريطة تضاريس الوطن العربي.

ألاحظ الخريطة وأجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما الشكل الغالب على سطح الوطن العربي؟
- 2- أين تتركز الارتفاعات بالوطن العربي؟
- 3- سبع اثنين من الأنهار الكبيرة في الوطن العربي.

في رأيك، ما النتائج التي ترتبت على تنوع مظاهر السطح في الوطن العربي؟

أسئلة ذاتية

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

26

أ. الجبال:

شكل (2) جبال الوطن العربي.

من الخريطة شكل (2) نتعرف على أهم الجبال في الوطن العربي مع إكمال الفراغات:

الجبال في الجزء الأفريقي	الجبال في الجزء الآسيوي
جبال على الساحل الغربي للبحر الأحمر في مصر والسودان.	جبال على الساحل الشرقي للبحر الأحمر في السعودية واليمن.
جبال في بلاد المغرب العربي.	جبال وأشهرها الجبل الأخضر.
جبال في شبه الجزيرة العربية.	جبال وكردستان شرق العراق.

- من قرائتك لخريطة شكل (2) والجدول السابق، استخرج جبالاً أخرى في الوطن العربي.

• المجموعة الثالثة: تقوم بدراسة الجزء الخاص بالموارد المائية في

الوطن العربي من خلال تنفيذ ما يلي:

– تحليل خريطة أنهار الوطن العربي.

– تحديد مفهوم المياه المحلاة.

– عمل خريطة ذهنية لموارد

المياه في الوطن العربي.

– أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ كل مجموعة المهام المكلفة بها، وراقب أداءهم أثناء العمل الجماعي، وقدم لهم المساعدة إذا طُلب منك ذلك.

– بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من

قائد المجموعة الأولى عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة، ثم افتح باب المناقشة بينهم وبين زملائهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« مظاهر السطح هي: المظاهر الطبيعية الممتدة على سطح الأرض

من مُرتفعات ومُنخفضات وأودية، وتتخذ أشكالاً مختلفة مثل: الجبال والسهول والهضاب.

« تتنوع مظاهر السطح في الوطن العربي؛ نظرًا لاتساع مساحته وامتداده الكبير على النحو التالي: الشكل الغالب على سطح الوطن العربي هو الهضاب.

« تتركز المرتفعات بالوطن العربي في غرب شبه الجزيرة العربية وشمال غرب قارة إفريقيا.



2. سهول ساحلية ومنها: سهول ساحلية مُطلّة على البحر المتوسط

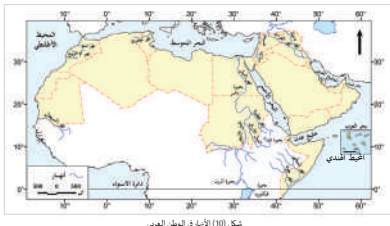
الوحدة الأولى: الأرض من حولي

34

أ- مياه الأمطار:
تُنشَر سقوط الأمطار في الوطن العربي، إلا في الأطراف الشماليّة والجنوبيّة.

ب- مياه الأنهار:
تُعَدُّ من المصادر المهمّة في الوطن العربي.

تفكر...
البحر:
هو مجرى مائي طبيعي واسع ذو ضفتين يجري فيه الماء العذب.



شكل (10) الأنهار في الوطن العربي

استخرج من الخريطة السابقة شكل (10) أهم الأنهار في الوطن العربي.

في بلاد الشام ومصر وبلاد المغرب العربي، وهي خصبة، وسهول تهامة مُطلّة على البحر الأحمر في السعودية واليمن، وهي ضيقة بسبب اقتراب الجبال من الساحل، وسهول ساحلية مُطلّة على الخليج العربي، وهي قاحلة لانتشار الكُثبان الرَّمليّة والمستنقعات.

الخريطة الذهنية لمظاهر السطح في الوطن العربي على النحو التالي:



- اطلب من قائد المجموعة الثانية عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة، ثم افتح باب المناقشة بينهم وبين زملائهم للوصول للإجابات الصحيحة، وهي:

« أكثر مناطق الوطن العربي تعرضًا لسقوط الأمطار بلاد المغرب العربي وجنوب السودان واليمن.

« من أقل مناطق الوطن العربي تعرضًا لسقوط الأمطار شبه الجزيرة العربية والصحراء الكبرى.

« يرجع السبب في غزارة الأمطار جنوب السودان وموريتانيا واليمن إلى هبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الممطرة. وتغزر الأمطار على سفوح الجبال المواجهة للرياح.

الأحوال المناخية في الوطن العربي

وجه المقارنة	في فصل الصيف	في فصل الشتاء
درجة الحرارة	ترتفع درجة الحرارة في وسط وشمال الوطن العربي؛ لتعتمد الشمس على مدار السرطان.	تنخفض درجة الحرارة في الوطن العربي؛ بسبب تعامد الشمس على مدار الجدي، كما تنخفض الحرارة كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر؛ لذلك تغطي الثلوج جبال أطلس، وجبال لبنان شتاءً.
الأمطار	تسقط الأمطار الصيفية على السودان، وموريتانيا، واليمن؛ لهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الممطرة. وتغزر الأمطار على سفوح الجبال المواجهة للرياح.	تسقط الأمطار على بلاد المغرب العربي وبلاد الشام؛ بسبب هبوب الرياح العكسية الغربية الممطرة.

« الخريطة الذهنية لأحوال المناخ في الوطن العربي على النحو التالي:

أحوال المناخ في الوطن العربي

شتاءً

الأمطار

تسقط الأمطار على بلاد المغرب العربي وبلاد الشام.

درجة الحرارة

تنخفض درجة الحرارة في الوطن العربي.

صيفاً

الأمطار

تسقط الأمطار الصيفية على السودان، وموريتانيا، واليمن.

درجة الحرارة

ترتفع درجة الحرارة في وسط وشمال الوطن العربي.

- اطلب من قائد المجموعة الثالثة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة، ثم افتح باب المناقشة بينهم وبين زملائهم للوصول للإجابات الصحيحة، وهي:

« أهم أنهار الوطن العربي هي: نهر النيل في مصر والسودان، ونهر جوبا وشبيلي في الصومال، ونهر سبو وأم الربيع في المغرب، ونهر مجردة في تونس والجزائر، ونهر دجلة والفرات في سوريا والعراق. المياه المحلاة هي: تحويل مياه البحار المالحة إلى مياه عذبة صالحة للاستخدام، ومن أشهر محطات تحلية مياه البحر محطات رأس لفان، ورأس أبو فنتاس في دولة قطر، ومحطة صُحار في عمان، والأحمدي في الكويت.

« الخريطة الذهنية لموارد المياه في الوطن العربي على النحو التالي:

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

32

ج- المياه الجوفية:

تظهر المياه الجوفية بأشكال مختلفة، من أهمها:

الآبار الجوفية والعيون، وتنتشر في مناطق الروضات والواحات، وتساعد على استقرار المُكَّان.

ما أشهر الروضات في دولة قطر؟

فكر واجب

د- مياه البحر (المياه المحلاة):

أُجِبت دول الوطن العربي إلى تحلية مياه البحر بسبب قلة موارد المياه العذبة، وزيادة عدد السكان، ووفرة مصادر الطاقة لتشغيل محطات التحلية، ومن أمثلتها: محطة رأس لفان، ورأس أبو فنتاس في دولة قطر، ومحطة صُحار في عمان، والأحمدي في الكويت.

أضف لمعلوماتك:

المياه المحلاة في تحويل مياه البحار المالحة إلى مياه عذبة صالحة للاستخدام.

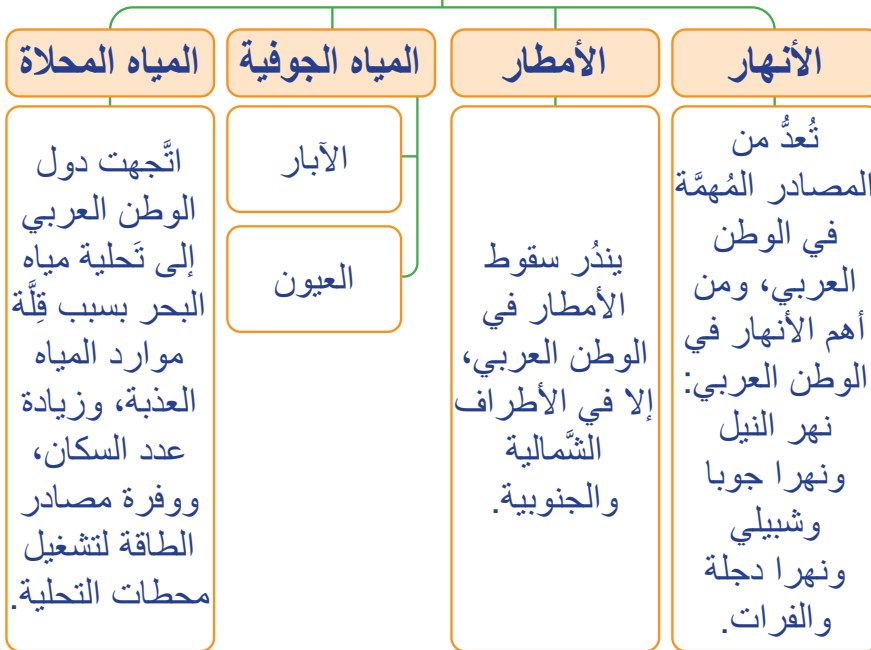
قيم تعلمها:

أرشد أسهلنا الماء واحفظه، في أساس الحياة.

محطة صُحار لتحلية المياه بسلطنة عمان

محطة رأس أبو فنتاس لتحلية المياه بدولة قطر

موارد المياه في الوطن العربي



- وجّه الطلاب إلى نقل كل ما سبق في كراستهم، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة، واجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقييم أدائهم بشكل فردي وجماعي.

أُكِّد على:

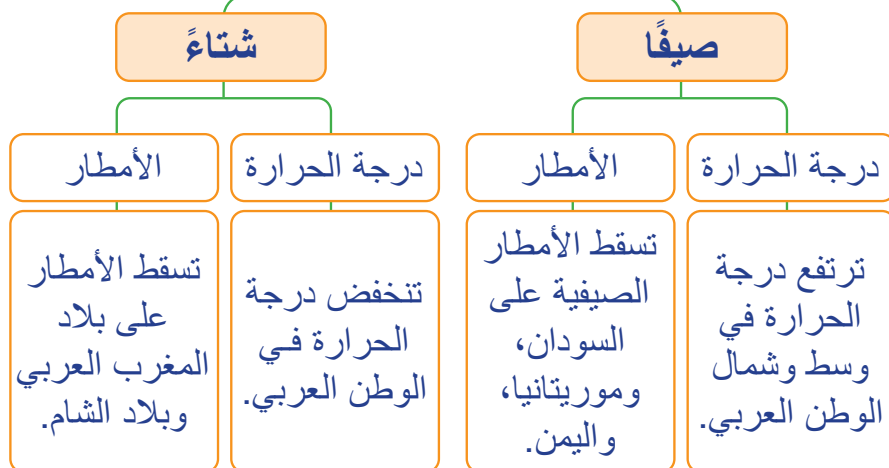
قيمة تقدير نعم الله سبحانه وتعالى فيما وهبه للوطن العربي من خصائص وهبات طبيعية، والتأكيد على قضية حسن استغلال الموارد المتاحة، والعمل على تنميتها والترشيد من الاستهلاك. كما أُكِّد على إكساب الطلاب مهارات قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية، وتحديد الظواهر الجغرافية عليها.

مظاهر السطح في الوطن العرب

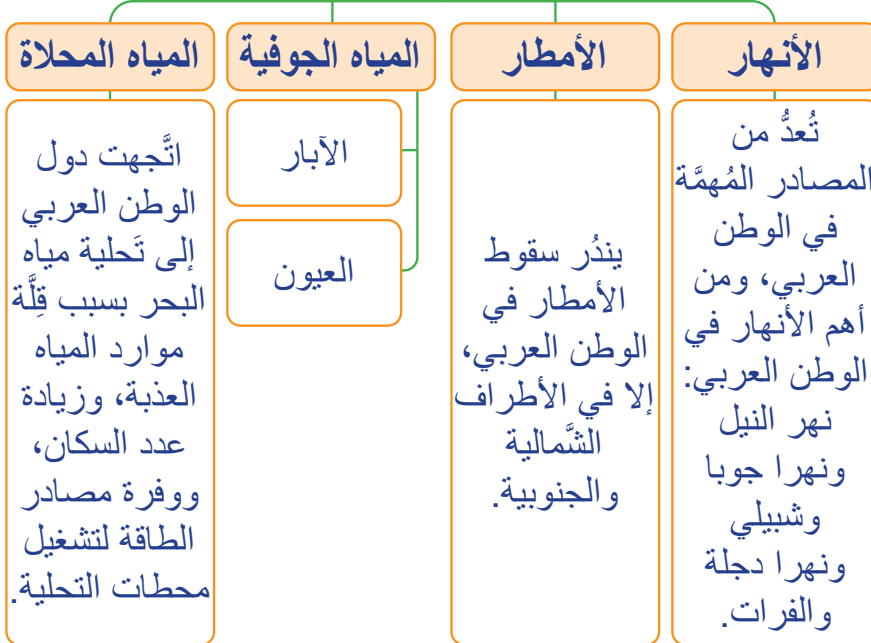


الغلق الختامي

أحوال المناخ في الوطن العربي



موارد المياه في الوطن العربي



حل الأنشطة والتدريبات

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 33-41.

– أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

– جَهِّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
– اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

– قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. 77.
2. إفريقيا.
3. 13.3 مليون كم2.
4. بحر عمان.
5. طوروس.
6. نجد.
7. البحر الأحمر.
8. مدار السرطان.
9. العكسية الغربية.
10. النيل.

إجابات السؤال الثاني:

1. مضيق جبل طارق.
2. مملكة البحرين.
3. مضيق هرمز.

إجابات السؤال الثالث:

ترجع الأهمية الإستراتيجية للوطن العربي في الآتي:

1. توسُّطه قارات العالم القديم.
2. امتداده الكبير واتساع أراضيه.
3. إشرافه على بحار ومحيطات هامة، ووجود ممرات مائية إستراتيجية داخله.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

33

الأنشطة والتدريبات

أولاً:
الأنشطة

النشاط الأول: أمامك ثلاثة أشكال تمثل المضائق البحرية التي تُشرفُ عليها بعض الدول العربية.

اكتب اسم كل مضيق على الشكل الذي يُمثِّله ثم اكمل جدول المقارنة. (استعن بالأطالس المتوفرة في مركز مصادر التعلم بمدرستك).

وجه المقارنة	مضيق هرمز	مضيق باب المندب	مضيق جبل طارق
الدول العربية التي تُشرف عليه			
البحار التي تتصل به			

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

34

الأنشطة والتدريبات

النشاط الثاني: خُطِّط ونقِّذ:

بالاشتراك مع زملائك وتحت إشراف معلمك قم بالإعداد لزيارة ميدانية إلى هيئة الأرصاد الجوية أو إحدى محطاتها في دولة قطر. ثم اكتب تقريراً مستعيناً بالنقاط التالية:

- مصادر المعلومات المناخية.
- الأجهزة المستخدمة في قياس الظواهرات المناخية.
- كيفية الاستفادة من نظم المعلومات الجغرافية في دراسة المناخ.

إجابات السؤال الرابع:

1. أدّى إلى تحكّمه في طرق التجارة العالمية.
2. أدّى إلى تنوّع موارده الاقتصادية.
3. جعله مهدًا للحضارات القديمة.

إجابات السؤال الخامس:

مترك إجابته للطالب.

إجابات السؤال السادس:

1. بسبب اقتراب الجبال من الساحل.
2. بسبب قلة موارد المياه العذبة، وزيادة عدد السكان، ووفرة مصادر الطاقة لتشغيل محطات التحلية.

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- يقع معدن شفيو في القطر الذي تحتلّه دولتي:

أ- العراق. ب- الكويت. ج- ليبيا. د- سوريا.

2- يحدّ دولتي العراق في قفزيّ آسيا:

أ- تركيا. ب- إيران. ج- أفغانستان. د- باكستان.

3- تبلغ مساحة دولتي العراق:

أ- 1.3 مليون كم². ب- 123 مليون كم². ج- 123 مليون كم². د- 123 مليون كم².

4- المسطح المائي الذي يعمل مضيق هرمز كمنفذ للمياه هو:

أ- بحر عمان. ب- بحر العرب. ج- خليج فارس. د- خليج عمان.

5- يحدّ دولتي العراق من جهة الشمال:

أ- تركيا. ب- إيران. ج- سوريا. د- أفغانستان.

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: اكتب ما تدلّ عليه كل عبارة فيما يلي:

1- مضيق يربط بين البحر المتوسط والمحيط الأطلسي:

2- أصغر الدول العربية مساحة:

3- مضيق يربط بين الخليج العربي وبحر عمان:

السؤال الثالث: وضّح الأهمية الإستراتيجية للموقع الجغرافي لدولة العراق.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

1- إشراف دولتي العراق على مسطحات وممرات بحرية هامة؟

2- اتساع أراضي دولتي العراق؟

الوحدة الأولى: الأرض من حولي

الأنشطة والتدريبات

6- تُكوّن من خليطين من المياه العذبة في وسط شبه الجزيرة العربية:

أ- الخليج. ب- البحر. ج- الخليج. د- البحر.

7- يحدّ دولتي العراق من جهة الشمال:

أ- تركيا. ب- إيران. ج- سوريا. د- أفغانستان.

8- يربط دولة العراق مع دولتي العراق في وسط دولتي العراق:

أ- مضيق هرمز. ب- مضيق عمان. ج- مضيق فارس. د- مضيق عمان.

9- المسطح المائي الذي يعمل مضيق هرمز كمنفذ للمياه هو:

أ- بحر عمان. ب- بحر العرب. ج- خليج فارس. د- خليج عمان.

10- من أهمّ أراضي دولتي العراق:

أ- العراق. ب- الكويت. ج- سوريا. د- أفغانستان.

إجابات السؤال السابع:

إجابة السؤال الثامن:

يترك للطالب.

39 الوحدة الأولى: الأرض من حولي

الأنشطة والتدريبات

السؤال السادس: بم تُقصر:

1 - ضيق سهول البحر الأحمر.

2 - اتجاه دول الوطن العربي لتحلية مياه البحر.

السؤال السابع:

قارن بين السهول الفيضية، والسهول الساحلية في الوطن العربي.

وجه المقارنة	السهول الفيضية	السهول الساحلية
المفهوم		
مثال		

38 الوحدة الأولى: الأرض من حولي

الأنشطة والتدريبات

3 - توسط الوطن العربي لغارات العالم القديم؟

السؤال الخامس: اكتب دلالات الأرقام الموجودة على الخريطة المصغرة التالية:

1 - سلطنة:

2 - مضيق:

3 - جمهورية:

4 - البحر:

5 - مضيق:

41 الوحدة الأولى: الأرض من حولي

الأنشطة والتدريبات

السؤال التاسع: اكتب اسم المفهوم الذي تدل عليه العبارات التالية:

1 - () أراضي واسعة مُنبسطة كُنتها الأنهار.

2 - () أراضي واسعة مُنبسطة توجد بجوار سواحل البحار والمحيطات.

السؤال العاشر: أعط أمثلة على كل مما يأتي:

1 - الجبال في الوطن العربي.

أ -

ب -

2 - الأودية في الوطن العربي.

أ -

ب -

3 - مخضات تحلية المياه في الوطن العربي.

أ -

ب -

40 الوحدة الأولى: الأرض من حولي

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثامن: حدّد الظواهر التالية على الخريطة:

1 - جبال عمان.

2 - سهول الخليج العربي.

3 - سهول دجلة والفرات.

4 - جبال البحر الأحمر.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل مجلة جغرافية مصوّرة للخصائص الطبيعية في الوطن العربي مدعمة بالصور.
- المشاركة في إعداد بحث قصير عن الموارد الطبيعية في الوطن العربي.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي

● الدرس الأول: حضارات منطقة الخليج العربي.

● الدرس الثاني: الحضارات (المواقع الأثرية في قطر).

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة حضارات منطقة الخليج العربي من حيث توضيح عوامل قيام هذه الحضارات، وأبرز الحضارات التي قامت في المنطقة، وكذلك تتناول الحضارات التي شهدتها دولة قطر على مدار تاريخها القديم، والمواقع والآثار التي خلفتها هذه الحضارات. وأكد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بحضارات منطقة الخليج العربي، والفخر بتراثه الحضاري، والحفاظ عليه، والعمل على حسن استغلال موارد بلاده للنهوض بها، والعمل على رقيها وتقدمها في شتى المجالات.

دروس الوحدة:

الدرس الأول: حضارات منطقة الخليج العربي.

الدرس الثاني: الحضارات (المواقع الأثرية في قطر).

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب تواريخ ظهور الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني.
- المظاهر الحضارية والمواقع الأثرية لحضارات منطقة الخليج العربي.
- عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي.

مهارات البحث والتقصي:

- الربط بين أسباب دراسته لموضوع ما وأسئلته البحثية.
- تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما.
- مشاركة زملائه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.
- توثيق معلوماته من المصادر التي رجع إليها.
- عرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابية والشفوية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحضارة. - العصور الحجرية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- تقدير التواصل الحضاري بين الحضارات المختلفة باعتبارها عاملاً من عوامل تقدّم ورقيّ الشعوب. - الاعتزاز بالهوية العربية الخليجية. - تقدير دور شعوب منطقة الخليج العربي في استغلال الموارد المتاحة لإقامة حضارات. - الاعتزاز بما خلفته حضارات منطقة الخليج العربي من تراث حضاري. - الاعتزاز بآثار دولة قطر التي تُعبّر عن عراقة حضارتها. - الحفاظ على معالم دولة قطر الأثرية؛ لأنه واجب وطني.	- حُسن استغلال الموارد. - الحفاظ على الآثار والترويج لها.

الدرس الأول: حضارات منطقة الخليج العربي

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي، والحديث عن أبرز الحضارات التي شهدتها المنطقة، مثل: حضارة مجان، ودلمون، وفيلكا، وثاج، والجرعاء، والحديث عن المظاهر الحضارية التي خلفتها هذه الحضارات. أجد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الحضارات التي شهدتها منطقة الخليج العربي، وما خلفته هذه الحضارات من تراث حضاري، والتأكيد على مهارات تحليل الخط الزمني، وترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح، وحسن استخدام الموارد، والاعتزاز بما خلفته هذه الحضارات من آثار.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم الحضارة.
- يصنف حضارات منطقة الخليج العربي.
- يحلل عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي.
- يستنتج أهمية التواصل الحضاري.
- يقدّر دور شعوب منطقة الخليج العربي في قيام الحضارات.
- يتعرف أبرز حضارات منطقة الخليج العربي.
- يحلل المظاهر الحضارية لحضارات منطقة الخليج العربي.
- يرتب حضارات منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني.
- يقدّر أهمية حضارات منطقة الخليج العربي.
- يفتخر بتراث حضارات منطقة الخليج العربي.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- فيديو تعليمي عن حضارات الساحل الغربي لمنطقة الخليج العربي.
- خريطة حضارات منطقة الخليج العربي.
- الاستراتيجيات المستخدمة:**
- المدخل القصصي - التعلم التعاوني - العصف الذهني - لعب الأدوار - التعلم الثنائي.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحضارة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- تقدير التواصل الحضاري بين الحضارات المختلفة باعتبارها عاملاً من عوامل تقدّم ورُقّي الشعوب. - الاعتزاز بالهوية العربية الخليجية. - تقدير دور شعوب منطقة الخليج العربي في استغلال الموارد المتاحة لإقامة حضارات. - الاعتزاز بما خلفته حضارات منطقة الخليج العربي من تراث حضاري.	- حُسن استغلال الموارد. - الحفاظ على الآثار والترويج لها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج مفهوم الحضارة.														
الزمن	- 10 دقائق.														
الإستراتيجية	- الاستنتاج من الخريطة.														
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - خريطة حضارات ساحل الخليج العربي.														
التمهيد خطوات التنفيذ	- وضِّح للطلاب أن الساحل الغربي للخليج العربي هو الحد الشرقي لشبه الجزيرة العربية، ممتدًا من الجنوب في سلطنة عمان، وحتى مصب شط العرب في العراق شمالًا، وقد شهدت هذه المنطقة قيام حضارات عديدة منذ العصور القديمة، ومن هذه الحضارات حضارة قطر، مجان، أم النار، دلمون، فيلكا، ثاج والجرعاء. - اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بحضارات الساحل الغربي للخليج العربي الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات الموجود بمصادر التعلم. - بعد انتهاء عرض الفيديو اعرض للطلاب على السبورة خريطة الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي الموجودة بمصدر التعلم ص 46، ثم وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - ما المقصود بالحضارة؟ - صنّف الحضارات في الجدول مع ذِكر الدولة التي تضمُّ منطقة الحضارة. - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - الحضارة: كل ما أنتجه العقل والجهد الإنساني من مظاهر مادية ومعنوية، والمظاهر المادية مثل المباني والأدوات، والمظاهر المعنوية مثل القوانين والعادات والتقاليد. <table border="1" data-bbox="183 1736 1149 2105"> <thead> <tr> <th>الدولة</th><th>الحضارة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قطر</td><td>قطر</td></tr> <tr> <td>عمان</td><td>مجان</td></tr> <tr> <td>البحرين</td><td>دلمون</td></tr> <tr> <td>الإمارات</td><td>أم النار</td></tr> <tr> <td>الكويت</td><td>فيلكا</td></tr> <tr> <td>السعودية</td><td>ثاج والجرعاء</td></tr> </tbody> </table>	الدولة	الحضارة	قطر	قطر	عمان	مجان	البحرين	دلمون	الإمارات	أم النار	الكويت	فيلكا	السعودية	ثاج والجرعاء
الدولة	الحضارة														
قطر	قطر														
عمان	مجان														
البحرين	دلمون														
الإمارات	أم النار														
الكويت	فيلكا														
السعودية	ثاج والجرعاء														

عرض الدرس:

- يحلّل عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي. - يستنتج أهمية التواصل الحضاري. - يقدّر دور شعوب منطقة الخليج العربي في قيام الحضارات.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- العصف الذهني - التعلم الثنائي - الخرائط المفاهيمية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 47. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة حضارات منطقة الخليج العربي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية غير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية. - اعرض على السبورة للطلاب خريطة حضارات منطقة الخليج العربي، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: - من خلال الخريطة التي أمامك، استنتج عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال ومناقشتها فيما بينهم. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها. - وضّح للطلاب أن هناك عدة عوامل ساهمت في قيام العديد من الحضارات في منطقة الخليج العربي، فأصبحت المنطقة ملتقى للحضارات والثقافات القديمة من خلال قيام علاقات متبادلة مع الدول المجاورة لها.	خطوات التنفيذ	أولاً: عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي

47

الحضارة	الموقع

أولاً: عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي:

ساهمت عدة عوامل في قيام العديد من الحضارات في منطقة الخليج العربي، فأصبحت المنطقة ملتقى للحضارات والثقافات القديمة من خلال قيام علاقات متبادلة مع الدول المجاورة لها. فتلوّح لنا في أبرز العوامل التي أدت إلى قيام الحضارات في هذه المنطقة:

1- أهمية الموقع الجغرافي:

تمتلك أهمية الموقع الجغرافي في:

أ - الموقع المتوسط: مما سهّل الاتصال بينها وبين الحضارات الأخرى.

ب - طول السواحل وكثرة تعاريفها أدى إلى تكوّن موانئ طبيعية اعتمدت عليها حركة التجارة قديماً.

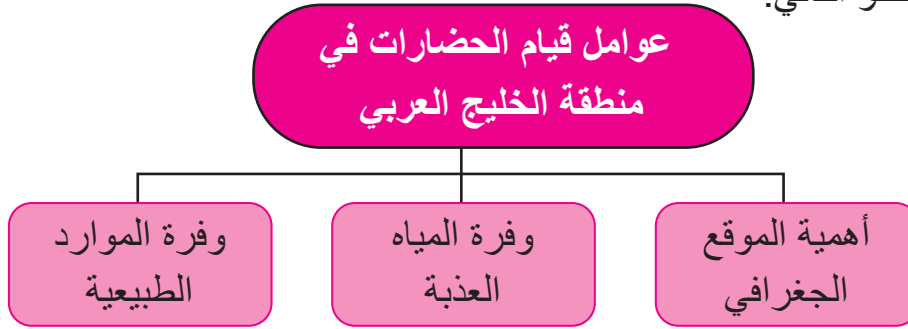
2- وفرة المياه العذبة:

ساهمت وفرة المياه العذبة في منطقة الخليج العربي من آبار وعيون غنية إلى وجود الواحات والروضات في معظم مناطق الخليج العربي. كما أدّت وفرة سقوط الأمطار في مجال إلى ممارسة الزراعة والرعي.

3- وفرة الموارد الطبيعية:

تمتلك في التلّو الطبيعي والتّحاسب والأحجار وكذلك الثّور والموابل والمحاصيل الزراعية والمنتجات الحيوانية والسمك: مما أدّى إلى قيام العديد من الصناعات، وبتنوّع قيام حركة البائل التجاري مع المناطق المجاورة.

- اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بعوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي قراءة جهرية بصوت واضح ومعبر.
- تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، ودونها على السبورة في شكل مخطط شجري على النحو التالي:



- تناقش مع الطلاب حول كل عامل من العوامل السابقة موضحاً الآتي:
- تتمثل أهمية الموقع الجغرافي في:
 - أ - الموقع المتوسط؛ مما سهّل الاتصال بينها وبين الحضارات الأخرى.
 - ب - طول السواحل وكثرة تعاريجها أدّى إلى تكوّن موانئ طبيعية اعتمدت عليها حركة التجارة قديماً.
- ساعدت وفرة المياه العذبة في منطقة الخليج العربي من آبار وعيون عذبة على وجود الواحات والروضات في معظم مناطق الخليج العربي، كما أدّت وفرة سقوط الأمطار في مجان إلى ممارسة الزراعة والرعي.
- تمثّلت وفرة الموارد الطبيعية في اللؤلؤ الطبيعي والنّحاس والأحجار، وكذلك البخور والتوابل والمحاصيل الزراعية، والمنتجات الحيوانية والأسماك؛ مما أدّى إلى قيام العديد من الصناعات، وسَمَح بقيام حركة التبادل التجاري مع المناطق المجاورة.
- اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أكد على:

قيمة التواصل الحضاري بين الحضارات المختلفة، باعتباره عاملاً من عوامل تقدّم ورقيّ الشعوب.

- يتعرف أبرز حضارات منطقة الخليج العربي. - يحلل المظاهر الحضارية لحضارات منطقة الخليج العربي. - يرتب حضارات منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني. - يقدّر أهمية حضارات منطقة الخليج العربي. - يفتخر بتراث حضارات منطقة الخليج العربي الحضاري.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
لعب الأدوار - التعلم التعاوني - المعلم الصغير.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 48-50. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب الخط الزمني لأبرز حضارات منطقة الخليج العربي الموجود بمصدر التعلم ص48، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية: - حدّد أقدم حضارات منطقة الخليج العربي. - حدّد أحدث حضارات منطقة الخليج العربي. - احسب مدة بقاء حضارة أم النار. - أعط الطلاب بعض الوقت للإجابة على الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - أقدم حضارات منطقة الخليج العربي حضارة قطر. - أحدث حضارات منطقة الخليج العربي حضارة ثاج والجرعاء. - استمرت حضارة أم النار لمدة 600 عام. - قسّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات متساوية وغير متجانسة. - اختر ثلاثة طلاب متميزين لديهم طلاقة لغوية، على أن يقوم الطالب الأول بدور حضارة مجان، والثاني بدور حضارة دلمون، والثالث يقوم بدور حضارة فيلكا.	خطوات التنفيذ	ثانيًا: حضارات منطقة الخليج العربي

- درّب الطلاب الثلاثة المختارين لتقمص الأدوار على حفظ النص المستخدم والتعبير الصحيح عنه.
- اختر مجموعة من الطلاب تقوم بدور الملاحظين لملاحظة أداء زملائهم أثناء لعب الأدوار.

- اطلب من طلاب المجموعة الأولى تقييم أداء الطالب الأول، وتلخيص أهم مظاهر حضارة مجان، وتدوين الأسئلة التي يريدون طرحها عليه.
- ورّع نفس المهام على باقي طلاب المجموعات المتبقية.
- اطلب من الطالب الأول الذي سيقوم بدور حضارة مجان بلعب دوره مستعيناً بالنص التالي:

أنا حضارة مجان، نشأت على الساحل الجنوبي الشرقي لشبه الجزيرة العربية في المنطقة التي تشغلها -حاليًا- سلطنة عُمان، واسمي «مجان» يعني أرض النحاس، وظهرت على أراضي العديد من المظاهر الحضارية منها:

اشتغل سكاني بالزراعة بسبب توفر المياه وخصوبة التربة، كما استخرجوا وصهروا النحاس، وصنعوا السفن والأواني، وتميز عصري بالنشاط التجاري الواسع نتيجة لموقعي الجغرافي، فصدر سكاني النحاس واللبان والبخور والأخشاب.

- بعد انتهاء الطالب من القيام بدوره اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم عليه، والتي قد تكون كالتالي:

- ما العوامل التي ساعدت في أن تحتل حضارة مجان مكانة تجارية كبيرة في منطقة الخليج العربي قديماً؟

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على أسئلة زملائه للوقوف على مدى فهمه واستيعابه لمحتوى الفقرة، ويمكنك التدخل إذا لزم الأمر ذلك.

- بعد انتهاء الطالب من إجابة زملائه دون على السبورة الإجابات الصحيحة التي توصلوا إليها، وهي:

- العوامل التي ساعدت في أن تحتل حضارة مجان مكانة تجارية كبيرة في منطقة الخليج العربي قديماً هي موقعها الجغرافي، ووفرة المعادن بها وخاصة النحاس.

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي

49

الزمن
القرن التاسع

جذب العوامل التي ساعدت في أن تحتل حضارة مجان مكانة تجارية كبيرة في منطقة الخليج العربي قديماً؟

2- حضارة (دولون) (2500-2000 ق.م):
تقع حضارة دولون في مملكة البحرين -حالياً- وأطلق السومريون عليها اسم أرض القردوس.

أطلق عليها ذلك،
تكونت دولون في اللغة السومرية من مقطعين (دال) وتعني الحصن و(لون) تعني الماء فكانت التسمية مأخوذة من أرض الحصن المحيطة بها.

الأنتم الدولونية
سكان دولون السومريون الذين سكنوا المنطقة منذ آلاف السنين. وقد عثر على العديد من الأدوات والأشياء التي تعود إلى حضارة دولون.

3- حضارة (فيلكا) (2000 ق.م):
تقع جزيرة (فيلكا) في الشمال الغربي للخليج العربي. وهي تابعة لدولة الكويت، وأطلق عليها اليونان اسم إيكاروس.

مظاهر الحضارة في (فيلكا):
ازدهرت في فيلكا الزراعة، كما قامت بدور مهم في التجارة؛ وذلك كونها تقع بين بلاد الرافدين وبقية مناطق الخليج العربي. ومن أهم مواقعها الأثرية معبد تل سميد.

موقع فيلكا الأثري

حضارة فيلكا



- اطلب من الطالب الثاني الذي سيقوم بدور حضارة دلمون بلعب دوره مستعيناً بالنص التالي:

أنا حضارة دلمون، نشأت في مملكة البحرين حالياً- وقد أطلق السومريون عليّ اسم أرض الفردوس، وظهرت على أرضي العديد من المظاهر الحضارية، منها:

صناعة الأختام الدلمونية الدائرية من أجل إثبات الملكية، وقد عمل سكاني بالزراعة، وصيد الأسماك واللؤلؤ. ومن أشهر مواقع الأثرية معابد باربار.

- بعد انتهاء الطالب من القيام بدوره اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم عليه، والتي قد تكون كالتالي:

- ماذا تعني كلمة دلمون؟

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على أسئلة زملائه للوقوف على مدى فهمه واستيعابه لمحتوى الفقرة، ويمكنك التدخل إذا لزم الأمر ذلك.

- بعد انتهاء الطالب من إجابة زملائه دوّن على السبورة الإجابات الصحيحة التي توصلوا إليها، وهي:

- تتكوّن «دلمون» في اللغة السومرية من مقطعين: (دال) وتعني اثنين، و(مون) يعني المياه، فتكون التسمية مائين أو بحرين أي: التقاء البحرين.

- اطلب من الطالب الثالث الذي سيقوم بدور حضارة فيلكا بلعب دوره مستعيناً بالنص التالي:

أنا حضارة فيلكا، نشأت في جزيرة (فيلكا) في الشمال الغربي للخليج العربي، وهي تابعة لدولة الكويت، وأطلق علي اليونان اسم إيكاروس، وظهرت على أرضي العديد من المظاهر الحضارية منها:

ازدهار الزراعة على أرضي، وقيامي بدور مهم في التجارة نتيجة موقعي بين بلاد الرافدين وبقية مناطق الخليج العربي. ومن أهم مواقع الأثرية معبد تل سعيد.

- بعد الانتهاء من قيام الطلاب بلعب الأدوار وضح للطلاب بعض النقاط الهامة، ومنها:

- من أبرز المواقع الأثرية في سلطنة عُمان المقابر الأثرية بزكييت، وإنها ترجع للألف الثالث قبل الميلاد، وتقع فوق قمة تل أسطواني الشكل،

يعتقد الأثريون أن الموقع كان يُستخدم كحصن لصد جيوش الغزاة.

- حضارة (ثاج والجرعاء):

تقع ثاج بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية، وتشتهر بوفرة المياه الجوفية والمراعي، وأما الجرعاء فتقع بالقرب من القطيف، وكانت مركزاً تجارياً.

- بعد الانتهاء من ذلك وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنة عليها السؤال التالي:

- بعد أن درست حضارات منطقة الخليج العربي عدّد أهم أوجه التشابه بينها في المظاهر الحضارية.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم تناقش معهم حولها للوصول معاً للإجابة الصحيحة، وهي:

تتشابه حضارات منطقة الخليج العربي في النقاط التالية:

- ازدهرت فيها الزراعة.

- نشطت فيها التجارة بحكم موقعها الجغرافي.

- نشطت فيها العمارة.

- اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقييم أدائهم، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة.

أكد على:

أهمية حضارات منطقة الخليج العربي وما خلّفته من تراث حضاري، والاعتزاز بهذا التراث والترويج له.

خطوات التنفيذ

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الغلق الختامي

حضارات منطقة الخليج العربي

أبرز الحضارات

عوامل قيامها

حضارة (فيلكا)
2000 ق.م.

حضارة (دلمون)
2500-2000
ق. م.

حضارة مجان
3000 ق.م.

وفرة الموارد
الطبيعية.

وفرة المياه
العذبة.

أهمية الموقع
الجغرافي.

حل الأنشطة
والتدريبات

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 51- 54. أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - سلطنة عمان.
- 2 - حضارة قطر - حضارة مجان - حضارة أم النار - حضارة فيلكا.
- 3 - دلمون.

إجابات السؤال الثاني:

- 1 - صح.
- 2 - صح.
- 3 - صح.

إجابات السؤال الثالث:

- 1 - تمثّلت وفرة الموارد الطبيعية في اللؤلؤ الطبيعي والنّحاس والأحجار، وكذلك البحور والتوابل والمحاصيل الزراعية والمنتجات الحيوانية والأسماك؛ مما أدّى إلى قيام العديد من الصناعات، وسَمَحَ بقيام حركة التبادل التجاري مع المناطق المجاورة.

- 2 - ازدهرت في فيلكا الزراعة، كما قامت بدور مهم في التجارة؛ وذلك كونها تقع

حلول وإجابات
التدريبات

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي

51

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية؟

1- نشأت حضارة دلمون في المنطقة التي تشكلها حاليًا:

أ- الكويت. ب- البحرين. ج- سلطنة عمان. د- الإمارات العربية المتحدة.

2- اختر التوزيع الصحيح لمنتجات الخليج العربي القديمة حسب طوبوغرافيا المنطقة:

أ- حضارة دلمون - حضارة مجان - حضارة أم النار - حضارة فيلكا.
ب- حضارة دلمون - حضارة أم النار - حضارة مجان - حضارة فيلكا.
ج- حضارة أم النار - حضارة مجان - حضارة دلمون - حضارة فيلكا.
د- حضارة دلمون - حضارة فيلكا - حضارة مجان - حضارة أم النار.

3- أطلق العربون اسم (البحرين) على حضارتهم:

أ- دلمون. ب- أم النار. ج- مجان. د- البحرين.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

1- من عجائب دلمون تم اكتشاف سجاد.

2- تقع جزيرة فيلكا في الخليج العربي للخليج العربي.

3- الشوكة حضارة دلمون يستخرج النحاس وصيروه.

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي

52

الأنشطة والتدريبات

النشاط الثالث: بحث واكتب:

بمشاركة زملائك قم بزيارة موقع (الثروات العالمية) لمنطقة البوسكو، ثم سؤل في الجدول التالي الدول العظيمة التي ازدهرت قديمًا في قائمة الثروات العالمي.

اسم الدولة	اسم الموقع التراثي

بين بلاد الرافدين وبقية مناطق الخليج العربي،
ومن أهم مواقعها الأثرية معبد تل سعيّد.
3 - العوامل التي ساعدت على قيام الحضارات في
منطقة الخليج العربي هي:
- أهمية الموقع الجغرافي.
- وفرة المياه العذبة.
- وفرة الموارد الطبيعية.

حلول وإجابات
التدريبات

إجابات السؤال الرابع: أكمل الشكل التالي:

أوجه المقارنة	حضارة (مجان)	حضارة (فيلكا)
الموقع	قامت حضارة مجان على الساحل الجنوبي الشرقي لشبه الجزيرة العربية في المنطقة التي تشغلها حالياً - سلطنة عُمان.	تقع جزيرة (فيلكا) في الشمال الغربي للخليج العربي، وهي تابعة لدولة الكويت.
مظاهر الحضارة	1. اشتغل أهل حضارة مجان بالزراعة بسبب توفر المياه وخصوبة التربة. 2. استخرجوا وصهروا النحاس، وصنعوا السفن والأواني. 3. تميّزت بنشاط تجاري واسع نتيجة لموقعها الجغرافي، فصدّروا النحاس واللّبان والبخور والأخشاب.	ازدهرت في فيلكا الزراعة، كما قامت بدور مهم في التجارة؛ وذلك كونها تقع بين بلاد الرافدين وبقية مناطق الخليج العربي. ومن أهم مواقعها الأثرية معبد تل سعيّد.

إجابات السؤال الخامس:

- 1 - تتمثل أهمية الموقع الجغرافي في:
أ - الموقع المتوسط؛ مما سهّل الاتصال بينها وبين الحضارات الأخرى.
ب - طول السواحل وكثرة تعاريجها أدّى إلى تكوّن موانئ طبيعية.

2 - بسبب:

- موقعها الجغرافي.
- تصدير النحاس واللبان والبخور والأخشاب.

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:

1 - ما الموارد الطبيعية التي أسهمت في ازدهار حضارات الخليج العربي قديماً؟

2 - اذكر أبرز المظاهر الحضارية في (فيكا).

3 - اذكر العوامل التي ساعدت على قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي قديماً.

السؤال الرابع:

قارن بين حضارة (مجان) وحضارة (فيكا) من حيث الموقع ومظاهر الحضارة.

أوجه المقارنة	حضارة (مجان)	حضارة (فيكا)
الموقع		
مظاهر الحضارة		

السؤال الخامس: يم تفسّر:

1 - أهمية الموقع الجغرافي لحضارات منطقة الخليج العربي قديماً.

2 - تميّز حضارة مجان بنشاط تجاري واسع.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.
- شارك أحد زملائك في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان حضارات منطقة الخليج العربي.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
 - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الدرس الثاني: الحضارات (المواقع الأثرية في قطر)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الحضارات التي قامت على أرض دولة قطر، وكذلك أهم المواقع الأثرية فيها، سواء مواقع أثرية قديمة أو حديثة. **أجّد من خلال مقدمة الدرس على الفخر والاعتزاز بتاريخ دولة قطر الحضاري، وما خلّفته من مواقع أثرية يجب الحفاظ عليها والترويج لها، وتقدير دور الدولة في المحافظة على هذا التراث الحضاري، وكذلك التأكيد على تنمية مهارات ترتيب حضارات دولة قطر على الخط الزمني.**

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية

- الجدول الزمني للعصور التاريخية لدولة قطر.

- شبكة الإنترنت – موقع.

<https://im-a-puzzle.com/>

وهو موقع مجاني يتيح تصميم ألعاب البازل للخرائط

والصور والأشكال، وتحديد مستوى صعوبة اللعبة

وإظهار الحل، فهو سهل الاستخدام ومجاني.

- خريطة المواقع الأثرية في دولة قطر.

- فيديو تعليمي عن القلاع في دولة قطر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني - العصف الذهني - الألعاب التعليمية

الإلكترونية - الملاحظة والاستنتاج.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم العصور الحجرية.

- يحلّل الجدول الزمني للعصور التاريخية لدولة قطر.

- يربّط عصور دولة قطر على الخط الزمني.

- يحلّل المظاهر الحضاريّة لتاريخ قطر في العصور القديمة.

- يعتز بتراث دولة قطر الحضاري.

- يحدّد المواقع الأثرية القديمة والحديثة على الخريطة.

- يميز بين المواقع الأثرية القديمة والحديثة.

- يتعرف أبرز القلاع في دولة قطر.

- يعتز بتراثه الحضاري.

- يقدّر دور الدولة في الحفاظ على التراث الحضاري.

- يقدّم مقترحات للحفاظ على التراث الحضاري لبلاده.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- العصور الحجرية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- الاعتزاز بما خلّفته حضارات منطقة الخليج العربي من تراث حضاري. - الاعتزاز بآثار دولة قطر التي تُعبّر عن عراقية حضارتها. - الحفاظ على معالم دولة قطر الأثرية؛ لأنه واجب وطني.	- حُسن استغلال الموارد. - الحفاظ على الآثار والترويج لها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يحدّد عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي.	الأهداف	
- 10 دقائق.	الزمن	
- طرح الأسئلة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- أطرّح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق: - حدّد عوامل قيام الحضارات في منطقة الخليج العربي. - ما هي أبرز الحضارات التي قامت في منطقة الخليج العربي؟ - ما هي أقدم حضارة في منطقة الخليج العربي؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - عوامل قيام الحضارة في منطقة الخليج العربي هي: أ- أهمية الموقع الجغرافي. ب- وفرة المياه العذبة. ج- وفرة الموارد الطبيعية. - من أبرز حضارات منطقة الخليج العربي حضارة مجان وحضارة دلمون وحضارة فيلكا. - أقدم حضارات منطقة الخليج العربي هي حضارة قطر. - وضّح للطلاب أن الاستيطان البشري المستمر لم ينقطع في منطقة الخليج العربي، بل قامت به عدة حضارات قديمة وحديثة، توزّعت في مناطق مختلفة، وتفاعلت مع محيطها الجغرافي، ولقد حظيت دولة قطر بنشاط بشري حضاري متصل منذ العصور القديمة، وأسفر ذلك عن تأثر قطر بعدة حضارات متنوعة على أراضيها، تجلّت بظهور العديد من المواقع الأثرية فيها.	خطوات التنفيذ	التمهيد

عرض الدرس:

- يتعرف مفهوم العصور الحجرية. - يحلّل الجدول الزمني للعصور التاريخية لدولة قطر. - يرتب عصور دولة قطر على الخط الزمني. - يحلّل المظاهر الحضاريّة لتاريخ قطر في العصور القديمة. - يعتز بتراث دولة قطر الحضاري.	الأهداف												
20 دقيقة.	الزمن												
- التعلم التعاوني - العصف الذهني.	الإستراتيجية												
- مصدر التعلم الأساسي ص 56-57. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - الجدول الزمني للعصور التاريخية لدولة قطر.	الأدوات ومصادر التعلم												
56 الحضارات (المواقع الأثرية في قطر) لم يتفكّر الأساطير البشري المستعرة في منطقة الخليج العربي، بل قامت به عدة حضارات قديمة وحديثة، توارثت في مناطقها المختلفة، وتفاعلت مع محيطها الجغرافي، ولقد حطيت دولة قطر بنشاط بشري حضاري متمثل منذ العصور القديمة، وأسفر ذلك عن تراث فطر عدة حضارات متنوعة على أراضيها، تجلت بظهور العديد من المواقع الأثرية فيها. هناك بنا نعرف إلى الحضارات والمواقع الأثرية التي قامت على أراضي قطر في عصور مختلفة. أولاً: الحضارات القديمة في قطر: أجرت مجموعة من البعثات العلمية العديد من الحفريات الأثرية في دولة قطر منذ منتصف القرن الماضي، كالبعثة الدنماركية والإنجليزية والفرنسية، وأشارت النتائج إلى أن الإنسان بدأ وجوده واستيطانه في قطر منذ العصر الحجري الحديث (8000-4000 ق م تقريباً) وقد مرّ تاريخ قطر خلال هذه الفترة بعدة عصور ومحفّات تاريخية، لاحظ الجدول الزمني التالي: <table><tr><th>العصر</th><th>الفترة التاريخية</th></tr><tr><td>العصر العبيدي.</td><td>الآلاف الخامس والرابع قبل الميلاد.</td></tr><tr><td>العصر الروماني.</td><td>الآلاف الثالث قبل الميلاد.</td></tr><tr><td>عصر الكاشيين.</td><td>الآلاف الثاني قبل الميلاد.</td></tr><tr><td>عصر الإغريق والرومان.</td><td>140-324 ق م.</td></tr><tr><td>عصر الساسانيين.</td><td>651-226 م.</td></tr></table> أهداف التعلم: معرفة العصر الذي سبغ فيه الإنسان تراثه من الحضارات عبرة ما قبل معرفة الكتابة، وتحديد في ثلاثة عصور هي العصر الحجري القديم - العصر الحجري الأوسط - والعصر الحجري الحديث. فهم العظماء. استدراك ونسب إلى كثير من عرابة حضاريه.	العصر	الفترة التاريخية	العصر العبيدي.	الآلاف الخامس والرابع قبل الميلاد.	العصر الروماني.	الآلاف الثالث قبل الميلاد.	عصر الكاشيين.	الآلاف الثاني قبل الميلاد.	عصر الإغريق والرومان.	140-324 ق م.	عصر الساسانيين.	651-226 م.	أولاً: الحضارات القديمة في قطر
العصر	الفترة التاريخية												
العصر العبيدي.	الآلاف الخامس والرابع قبل الميلاد.												
العصر الروماني.	الآلاف الثالث قبل الميلاد.												
عصر الكاشيين.	الآلاف الثاني قبل الميلاد.												
عصر الإغريق والرومان.	140-324 ق م.												
عصر الساسانيين.	651-226 م.												
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية. - وجّه طلاب المجموعات إلى دراسة الفقرة الخاصة بالحضارات القديمة في قطر الموجودة بمصدر التعلم ص 56-57 دراسة متأنية وتحليلها من خلال تنفيذ المهام التالية: - تحويل العصور التي مرت بها دولة قطر إلى خط زمني مرتّب من الأقدم إلى الأحدث. - تحليل المظاهر الحضارية لتاريخ قطر في العصور القديمة. - توضيح مفهوم العصور الحجرية. - حساب الفترة الزمنية التي امتدّ خلالها عصر كل من: الإغريق والرومان - عصر الساسانيين في قطر.	خطوات التنفيذ												

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام السابقة، وراقب أداءهم أثناء العمل التعاوني، وقدم لهم المساعدة إذا طُلب منك ذلك.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

- بعد الانتهاء من تدوين إجابات المجموعات تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

الوحدة الثانية: الحضارات القديمة في منطقة الخليج العربي

57

من خلال دراستك للجدول الزمني السابق:

1- احسب الفترة الزمنية التي امتد خلالها عصر الإغريق والرومان في قطر.

2- رتب العصور الزمنية التي مرت بها قطر باستخدام الخط الزمني.

العصر الساساني
عصر الإغريق والرومان
العصر البرونزي
العصر العبيدي

5000 ق.م
2000 ق.م

المظاهر الحضارية لتاريخ قطر في العصور القديمة:

أ- استقر الإنسان في قطر منذ العصر الحجري الحديث في تجمعات بشرية على الساحل القطري.

ب- برع أهل قطر قديماً في حرفتي الغوص على اللؤلؤ وصيد الأسماك وتجفيفها.

ج- صنع أهل قطر الأواني الفخارية والأسلحة البدائية كالرماح والفؤوس.

د- اشتغل أهل قطر بالتجارة مع المناطق المجاورة، وكانت قطر وسيطاً تجارياً هاماً.

● **تدبير: المواقع الأثرية في قطر.**

من دراستنا السابقة استنتجنا أن قطر تأثرت بعدة حضارات في العصور القديمة، أهمها: ... وقد تركت هذه الحضارات آثاراً وشواهد تاريخية في مواقع متعددة. وأسف تلك المواقع باسم المواقع الأثرية القديمة. وقد بنيت دولة قطر جيوداً كبيرة لاكتشاف تلك المواقع والحفاظ عليها. وكذلك في العصر الحديث، فقد طُوِّرَ أهل قطر من أساليب العمارة. فشيّدوا القلاع والحصون والأبراج. وهي ما تُعرف بالمواقع الأثرية الحديثة.

استنتج الفرق بين المواقع الأثرية القديمة والمواقع الأثرية الحديثة؟

الفرق
فكر ورتب

عصر
الساسانيين
651-226 م.

عصر
الإغريق والرومان
140-324 ق.م.

عصر
الكاشيين
2000 ق.م.

العصر
البرونزي
3000 ق.م.

العصر
العبيدي
5000 ق.م.

- المظاهر الحضارية لتاريخ قطر في العصور القديمة:

أ- استقر الإنسان في قطر منذ العصر الحجري الحديث في تجمعات بشرية على الساحل القطري.

ب- برع أهل قطر قديماً في حرفتي الغوص على اللؤلؤ وصيد الأسماك وتجفيفها.

ج- صنع أهل قطر الأواني الفخارية والأسلحة البدائية كالرماح والفؤوس.

د- اشتغل أهل قطر بالتجارة مع المناطق المجاورة، وكانت قطر وسيطاً تجارياً هاماً.

العصر الحجري: هو ذلك العصر الذي صنع فيه الإنسان أدواته من الحجارة في فترة ما قبل معرفة الكتابة، وينقسم إلى ثلاثة عصور هي: العصر الحجري القديم - العصر الحجري الأوسط - والعصر الحجري الحديث.

- امتدت فترة عصر الإغريق والرومان حوالي 184 سنة.

- امتدت فترة عصر الساسانيين حوالي 425 سنة.

- اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أكد على:

قيمة الفخر والاعتزاز بالتراث الحضاري لدولة قطر والحفاظ عليه، والتأكيد على مهارة ترتيب العصور التي مرت بدولة قطر قديماً على الخط الزمني، وحساب الفترات الزمنية المختلفة.

- يحدّد المواقع الأثرية القديمة والحديثة على الخريطة. - يميز بين المواقع الأثرية القديمة والحديثة. - يتعرف أبرز القلاع في دولة قطر. - يعتز بتراثه الحضاري. - يقدر دور الدولة في الحفاظ على التراث الحضاري. - يقدر مقترحات للحفاظ على التراث الحضاري لبلاده.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
الألعاب التعليمية الإلكترونية (البازل) – الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 57-60. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - شبكة الإنترنت – موقع وهو موقع مجاني يتيح تصميم ألعاب البازل للخرائط. والصور والأشكال وتحديد مستوى صعوبة اللعبة، وإظهار الحل، فهو سهل الاستخدام ومجاني. - خريطة المواقع الأثرية في دولة قطر. - فيديو تعليمي عن القلاع في دولة قطر.	الأدوات ومصادر التعلم	ثانيًا: المواقع الأثرية في قطر
- دُونَ عنوان الفقرة على السبورة، وهو «المواقع الأثرية في قطر»، ثم وضح للطلاب الآتي: أن الحضارات التي قامت على أرض قطر قد تركت آثارًا وشواهد تاريخية في مواقع مُتعدّدة، وتُسمّى تلك المواقع باسم المواقع الأثرية القديمة، وقد بذلت دولة قطر جهودًا كبيرة لاكتشاف تلك المواقع والحفاظ عليها، وكذلك في العصر الحديث، فلقد طوّر أهل قطر من أساليبهم المعمارية، فشيّدوا القلاع والحصون والأبراج، وهي ما تُعرّف بالمواقع الأثرية الحديثة. - ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: - ما الفرق بين المواقع الأثرية القديمة والمواقع الأثرية الحديثة؟	خطوات التنفيذ	



- ادخل على الرابط السابق، واستخدم خريطة المواقع الأثرية في دولة قطر الموجودة بمصدر التعلم ص58 في عمل بازل للخريطة.

- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، واطلب منهم الدخول على رابط لعبة البازل، واطلب منهم تجميع قطع البازل للخريطة بشكل صحيح، والالتزام ببدء اللعبة في الوقت المحدد.

- حدّد للطلاب وقتًا لتجميع قطع البازل للخريطة، ثم تحديد مواقع المناطق الأثرية بدولة قطر.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل مجموعة

عرض الصورة التي كوّنوها، وتحديد بعض مواقع المناطق الأثرية بدولة قطر، ثم ورّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم تصنيف المواقع الأثرية في دولة قطر ما بين قديمة وجديدة في جدول.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وارسم لهم جدولاً على السبورة، ودوّن به الإجابات الصحيحة، وهي:

المواقع الأثرية الحديثة	المواقع الأثرية القديمة
الزبارة	تلال الخور
حصن الغوير	رأس أبروق
الوجبة	مروب
الكوت	عسيلة
برجا برزان	لوسيل

- اشكر عمل المجموعات، وحاول مساعدة المجموعات التي لم تستطع التوصل إلى الحل الصحيح.

- دوّن على السبورة العنوان الفرعي التالي: «أهم المواقع الأثرية القديمة» ثم اعرض للطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن المواقع الأثرية القديمة كما الموجودة في مصدر التعلم ص59.

- اعرض للطلاب خريطة المواقع الأثرية في دولة قطر، وورّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، واطلب من كل مجموعة تحديد موقع المناطق الأثرية القديمة على الخريطة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لدراسة الخريطة وتحديد الأماكن بدقة، ثم استمع إلى إجابات المجموعات ودوّنوها على السبورة، ثم وجّههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بالمواقع الأثرية القديمة قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء



ما تم قراءته للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة كما وردت بالفقرة.

- دَوِّن على السبورة العنوان الفرعي التالي: «أهم المواقع الأثرية الحديثة» ثم اعرض لطلاب المجموعات على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بقلاع دولة قطر.
- وَرِّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، واطلب منهم تلخيص أهم النقاط التي تناولها الفيديو، وأبرز القلاع التاريخية في دولة قطر.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لمشاهدة الفيديو وتلخيصه،

ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض نتائج مجموعته ودَوِّنها على السبورة، ثم تناقش مع الطلاب للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- من أهم المواقع الأثرية الحديثة في دولة قطر: قلعة الوجبة، وقلعة الكوت، وقلعة الزبارة، وبرجها برزان.

- اجمع أوراق العمل المستخدمة في تنفيذ مهام الدرس لتقييم أداء الطلاب، ثم وضح لهم أهمية (مدينة الزبارة) الحضارية كالتالي:

تقع مدينة الزبارة قرب الشاطئ الغربي لدولة قطر، وتحتوي المدينة على عدد كبير من القلاع والأبراج العسكرية، وأهمها قلعة الزبارة، والتي تمّ بناؤها عام 1938م في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

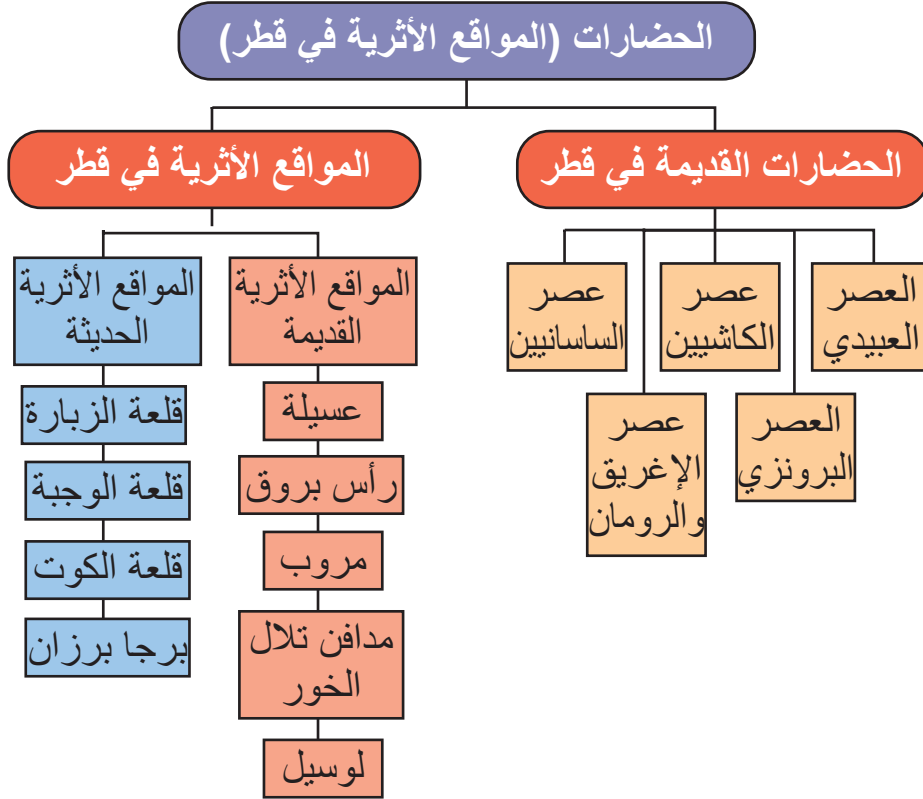
وقد أدرجت لجنة التراث العالمي التابعة لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (يونسكو) مدينة الزبارة الأثرية في قطر ضمن قائمة اليونسكو لمواقع التراث العالمية عام 2013م.

وقالت هيئة متاحف قطر في بيان أصدرته: إن انضمام مدينة الزبارة - وهي إحدى أهم المواقع الأثرية المحمية التي كانت تمثّل أكبر مدن الخليج العربي التقليدية لصيد وتجارة اللؤلؤ- لقائمة التراث العالمي، يُعدّ أول إدراج واعتراف لموقع أثري قطري في سجل دولي.

أَكِّدْ على:

أهمية المحافظة على التراث الحضاري لدولة قطر، والترويج له، وتقدير دور الدولة في الحفاظ عليه، وللتأكيد على هذه القيمة بشكل أكثر إيجابية، وَرِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم تقديم مقترحات للحفاظ على المواقع الأثرية في دولة قطر.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 61-63.

• أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

• جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

• اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعلية الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات



- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة للعبارة الآتية:

- 1 - موقع عسيلة.
- 2 - موقع لوسيل.
- 3 - قلعة مروب.

إجابات السؤال الثاني:

1. تمّ العثور في الموقع على سهام حادة ورؤوس الفؤوس المصنوعة من الحجر، ويُعتَقَد أنه كان محطة صيد.

2. المظاهر الحضاريّة لتاريخ قطر في العصور القديمة:

أ- استقرّ الإنسان في قطر منذ العصر الحجري الحديث في تجمّعات بشرية على الساحل القطري.
ب- برع أهل قطر قديمًا في حرفتي الغوص على اللؤلؤ وصيد الأسماك وتجفيفها.

ج- صنع أهل قطر الأواني الفخارية والأسلحة البدائية كالرماح والفؤوس.

د- اشتغل أهل قطر بالتجارة مع المناطق المجاورة، وكانت قطر وسيطًا تجاريًا هامًا.

إجابات السؤال الثالث:

أوجه المقارنة	موقع مدافن تلّال الخور	قلعة مروب
الموقع	تقع تلّال الخور شمال مدينة الخور.	تقع على الساحل الغربي لدولة قطر.
أهم الآثار	تمّ العثور فيها على مدفن منفرد على شكل حفرة، وقد وُجِد في أحد زوايا هذا المدفن عظام بشرية.	يوجد إلى شمال القلعة تجمّع لنحو 250 منزلًا على شكل قوس.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- 1- يقع الحصن من (مربوب) للموقع الآتي:
 - أ- عسيلة
 - ب- لوسيل
 - ج- برع
 - د- مروب
- 2- يقع على الساحل الشرقي لمحافظة الخور الموقع الآتي للموقع:
 - أ- مروب
 - ب- عسيلة
 - ج- لوسيل
 - د- برع
- 3- من قلعة قطر التي تحتوي على العصر الحجري القديم:
 - أ- مروب
 - ب- عسيلة
 - ج- لوسيل
 - د- برع

السؤال الثاني: انظر ما يأتي:

- 1- أتمّ العثور على ما يلي في موقع رأس بوق:
- 2- أتمّ العثور على ما يلي في موقع رأس بوق:

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: قارن بين موقع مدافن تلّال الخور وقلعة مروب في الجدول التالي:

موقع مدافن تلّال الخور	قلعة مروب
الموقع	
أهم الآثار	

السؤال الرابع: صنف المواقع الأثرية القديمة والحديثة في دولة قطر في الجدول التالي:

المواقع الأثرية القديمة	المواقع الأثرية الحديثة

إجابات السؤال الرابع:

المواقع الأثرية الحديثة	المواقع الأثرية القديمة
الزبارة	تلال الخور
حصن الغوير	رأس أبروق
الوجبة	مروب
الكوت	عسيلة
برجا برزان	لوسيل

**حلول وإجابات
التدريبات**

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل مجلة تاريخية مصورة بعنوان حضارة قطر ومواقعها الأثرية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الثقافة والهوية

● الدرس الأول: ثقافة المجتمع القطري.

● الدرس الثاني: المؤسسات الثقافية في دولة قطر.

الوحدة الثالثة: الثقافة والهوية

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الثقافة والهوية الوطنية من حيث التعرف على مفهوم الثقافة ومقوماتها في المجتمع القطري، كما تتناول الوحدة المؤسسات القطرية التي تُعنى بالثقافة والهوية الوطنية. وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على الحفاظ على الهوية الوطنية، والاعتزاز بالثقافة العربية والإسلامية، واحترام دور المؤسسات التي تسعى للحفاظ على الثقافة القطرية ونشرها، وكذلك احترام الثقافات الأخرى.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:

ثقافة المجتمع القطري.

- الدرس الثاني:

المؤسسات الثقافية في دولة قطر.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- عناصر ثقافة المجتمع القطري.
- المؤسسات التي تُعنى بالثقافة في المجتمع القطري.
- الربط بين ثقافة المجتمع القطري وتأثيرها على الهوية الوطنية.
- تقدير إسهامات أفراد المجتمع القطري في المحافظة على ثقافة المجتمع.
- تقدير دور دولة قطر في تشجيع الثقافة والحفاظ عليها ونشرها.

مهارات البحث والتقصي:

- توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها.
- الربط بين أسباب دراستك لموضوع ما وأسئلتك البحثية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الثقافة. - كتارا.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقبُّل التنوع والاختلاف بين البشر. - الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - الاعتزاز بالثقافة والهوية الوطنية واحترام الثقافات الأخرى. - الاعتزاز بالتراث الوطني القطري. - احترام المؤسسات التي تُعنى بالثقافة.	- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري. - حقوق الإنسان. - المواطنة الصالحة. - الحفاظ على الهوية الوطنية. - المؤسسات الثقافية في قطر.

الدرس الأول: ثقافة المجتمع القطري

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول مفهوم الثقافة، وتوضيح عناصر الثقافة في المجتمع القطري؛ وهي الدين الإسلامي، واللغة العربية، والقيم، والعادات والتقاليد، والتراث والفنون. كما يتناول الدرس أثر ثقافة المجتمع على الأفراد، ودور الأفراد في الحفاظ على الثقافة القطرية. أكد من خلال مقدمة الدرس على الاعتزاز بالثقافة القطرية واحترام العناصر المكونة لها، واحترام التراث الثقافي ودوره في تدعيم الهوية الوطنية القطرية، والتأكيد على دور الفرد في الحفاظ على ثقافة المجتمع.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الثقافة.
- يتعرف عناصر الثقافة القطرية.
- يحلل عناصر الثقافة في المجتمع القطري.
- يعتز بالتراث الثقافي لدولة قطر.
- يستنتج أثر ثقافة المجتمع على الأفراد.
- يناقش أهمية عناصر الثقافة في المجتمع القطري.
- يتعرف دور الأفراد في الحفاظ على ثقافة المجتمع.
- يحدد مظاهر الثقافة القطرية.
- يعتز بهويته الوطنية.
- يسعى لنشر الثقافة القطرية.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - صور
- معبّرة عن الثقافة القطرية.
- الإستراتيجيات المستخدمة:**
- الملاحظة والاستنتاج - العصف الذهني - تعلم الأقران - فكر
- زواج شارك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الثقافة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقبُّل التنوع والاختلاف بين البشر. - الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - الاعتزاز بالثقافة والهوية الوطنية واحترام الثقافات الأخرى.	- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري. - حقوق الإنسان. - المواطنة الصالحة. - الحفاظ على الهوية الوطنية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج مفهوم الثقافة.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- الاستنتاج من الصور.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - صور تعبر عن الثقافة القطرية.
التمهيد	- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن الثقافة القطرية كما هي الموجودة في مصدر التعلم الأساسي ص 68، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: • استنتج من الصور التي أمامك مفهوم الثقافة.
خطوات التنفيذ	- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي: « الثقافة هي: مجموعة متنوّعة من الأنشطة المميّزة للمجتمع، تشمل على العادات والقيم والدين والأخلاق والسلوكيات السائدة في المجتمع.

الأهداف - يتعرف عناصر الثقافة القطرية. - يحلّل عناصر الثقافة في المجتمع القطري. - يعتز بالتراث الثقافي لدولة قطر.	الزمن 15 دقيقة.	الإستراتيجية - تعلم الأقران - الملاحظة والاستنتاج.	الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 68-69. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	أولاً: عناصر ثقافة المجتمع القطري خطوات التنفيذ - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • في ضوء التعريف السابق للثقافة: من أين يكتسب الإنسان ثقافته؟ • هل تستطيع تحديد عناصر ثقافة المجتمع القطري؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات ودونها على السبورة، ثم تناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة ودونها على السبورة في شكل مخطط شجري على النحو التالي: عناصر الثقافة في المجتمع القطري - الدين الإسلامي - اللغة العربية - القيم والعادات والتقاليد - التراث والفنون - ثم وجّه طلاب المجموعات إلى قراءة وتحليل فقرات عناصر الثقافة في المجتمع القطري، من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: • وضّح دور الدين الإسلامي باعتباره عنصراً من عناصر الثقافة في المجتمع. 69 ملاحظة: أثناء مناقشة هذه الصورة 4- التراث والفنون: يُشكّل جزءاً مهماً من ثقافة المجتمع. والتراث هو كل ما توارثه المجتمع من الأسلاف والأجداد. من مظاهر مادية ومعنوية. وهو يُشكّل هوية المجتمع والفنون الشعبية هي المعتر من روح المجتمع. الفرق: - هل يمكن الاستغناء عن أحد العناصر السابقة؟ ولماذا؟ نقد رأيك: • ثانياً، أدر ثقافة المجتمع على الأفراد: 1- تحيّد سلوكيات وتصرفات الأفراد في مواقف محدّدة، مثلاً: الأعراس، تبادل الزيارات، حلّ الخلافات، الأعياد والمناسبات. 2- تحيّد نمط الحياة اليومية للأفراد مثل (السكن - اللبس - ...). • ثالثاً، دور الأفراد في الحفاظ على ثقافة المجتمع: يجب أن يقوم كل فرد بالعطاء على ثقافة مجتمعه، فهي مسؤولية جماعية تشمل الدولة والأفراد وذلك من خلال: 1- التمسك بالقيم المستمدة من الدين الإسلامي. 2- الالتزام بالعادات الحسنة. 3- احترام الآخرين، والانفتاح على الثقافات الأخرى بما لا يتعارض مع عادات وتقاليد المجتمع القطري. 4- التمسك بعادات وتقاليد المجتمع. - اكتب رسالة إلى صديق يعيش خارج قطر تحثّه عن ثقافة المجتمع القطري مبنيًا اعتمادك بمظاهر هذه الثقافة. الفرق: - اكتب رسالة
---	--------------------------------------	---	--	--

• كيف تشكّلت العادات والتقاليد في المجتمع القطري؟ • ما المقصود بالتراث؟ وما دوره في الثقافة القطرية؟ – أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات، وتناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة: « الدين الإسلامي: هو الدين الرسمي للدولة، وكل العادات والتقاليد تُقاس على مدى توافقها مع هذا الدين. « القيم والعادات والتقاليد: هي نتاج لعملية التواصل بين جميع أهل قطر بمختلف ثقافتهم. « التراث: هو كل ما توارثه المجتمع من الأسلاف والأجداد، من مظاهر مادية ومعنوية، وهو يُشكّل هوية المجتمع، والفنون الشعبية هي المعبر عن روح المجتمع. أكد على: قيمة احترام التنوع والاختلاف بين البشر وتقبُّله، مع الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية والانتماء إليهما.		
– يستنتج أثر ثقافة المجتمع على الأفراد. – يناقش أهمية عناصر الثقافة في المجتمع القطري.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	ثانيًا: أثر ثقافة المجتمع على الأفراد
– لعب الأدوار – الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
– مصدر التعلم الأساسي ص 69. – أوراق عمل فردية. – السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• هل يمكن الاستغناء عن أحد عناصر الثقافة في المجتمع القطري؟ ولماذا؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

« لا يمكن الاستغناء عن أي عنصر من عناصر الثقافة في المجتمع القطري؛ لأن كلاً منها يكمل الآخر.

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطلب منهم تدوين أثر ثقافة المجتمع على الأفراد في ضوء فهمهم لعناصر الثقافة ودورها.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وبعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها.

- وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بأثر ثقافة المجتمع على الأفراد الموجودة بمصدر التعلم ص 69 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« تؤثر ثقافة المجتمع على الفرد في الآتي:

« تُحدّد سلوكيات وتصرفات الأفراد في مواقف محدّدة، مثلاً: الأعراس

- تبادل الزيارات - حل الخلافات - الأعياد والمناسبات.

« تُحدّد نمط الحياة اليومية للأفراد مثل: (السكن - اللبس -).

« **أكد على:**

« قيمة الالتزام بالثقافة القطرية باعتبارها من أهم مكونات الهوية الوطنية والاعتزاز بها.

خطوات
التنفيذ

- يتعرف دور الأفراد في الحفاظ على ثقافة المجتمع. - يحدّد مظاهر الثقافة القطرية. - يعتز بهويته الوطنية. - يسعى لنشر الثقافة القطرية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- فكّر - زواج - شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 69. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: • ما دور الفرد في الحفاظ على ثقافة مجتمعه؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال بشكل فردي. - بعد ذلك يناقش كل طالب إجابته مع زميل آخر لوقت محدد، ثم يتشارك الطلاب في مناقشة مفتوحة حول إجاباتهم للاتفاق على إجابة واحدة. - بعد انتهاء الوقت المحدد دُونَ أبرز ما تم الاتفاق عليه على السبورة، ثم وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بدور الأفراد في الحفاظ على ثقافة المجتمع ص 69 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « يجب أن يقوم كل فرد بالحفاظ على ثقافة مجتمعه، فهي مسؤولية جماعية تشمل الدولة والأفراد، وذلك من خلال: 1. التمسك بالقيم المستمدة من الدين الإسلامي. 2. الالتزام بالعادات الحسنة. 3. احترام الآخرين، والانفتاح على الثقافات الأخرى بما لا يعارض مع عادات وتقاليد المجتمع القطري. 4. التمسك بعادات وتقاليد المجتمع.	خطوات التنفيذ	ثانيًا: أثر ثقافة المجتمع على الأفراد

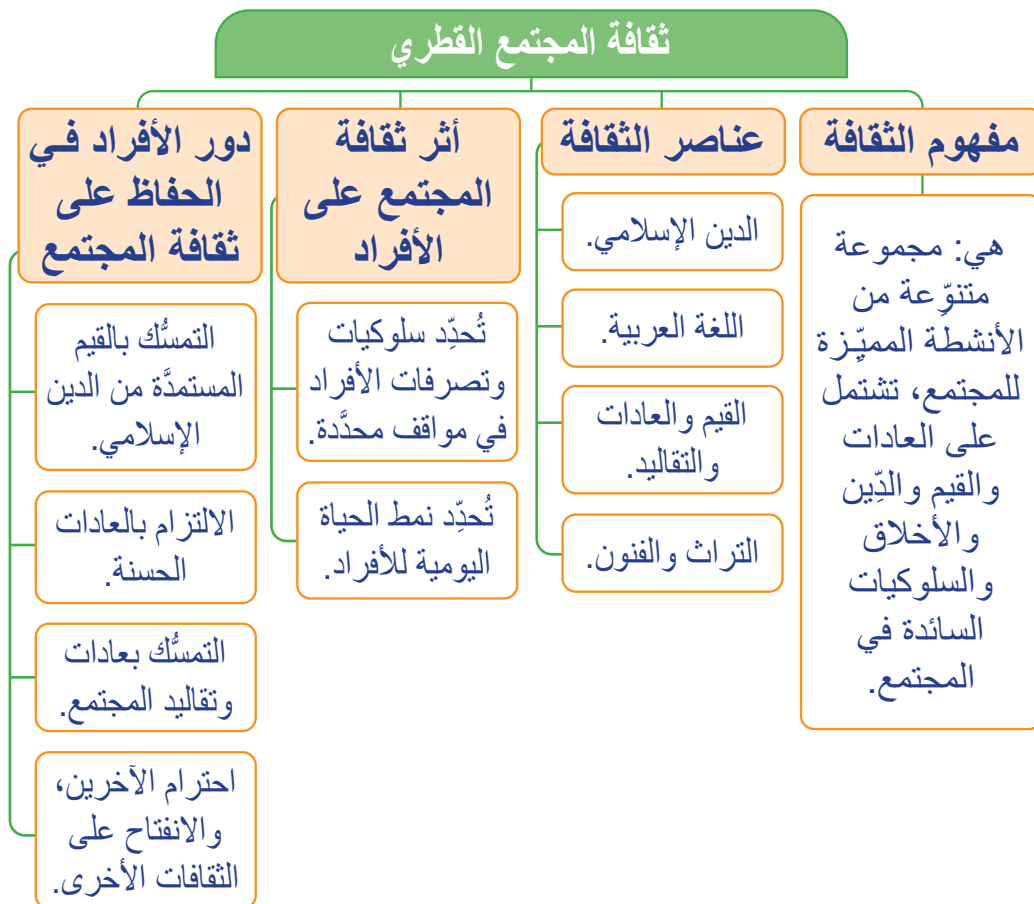


أكد على:

أهمية قيام كل فرد بدوره في الحفاظ على ثقافة مجتمعه والاعتزاز بها، والعمل على نشر هذه الثقافة خارج حدود وطنه، وللتأكيد على هذه القيم وزرع على الطلاب أوراق عمل فردية، ووجههم إلى تنفيذ نشاط (اكتب رسالة) الموجود في مصدر التعلم ص 69، وبعد تنفيذ النشاط اجمع أوراق العمل المستخدم لتقييم أدائهم.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداؤهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 70-71.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. التراث.

2. السلوك.

إجابات السؤال الثاني:

تؤثر ثقافة المجتمع على الفرد في الآتي:

- تُحدّد سلوكيات وتصرفات الأفراد في مواقف محدّدة، مثلاً: الأعراس، تبادل الزيارات، حل الخلافات، الأعياد والمناسبات.
- تُحدّد نمط الحياة اليومية للأفراد مثل: (السكن - اللبس -).

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الثالث:

يجب أن يقوم كل فرد بالحفاظ على ثقافة مجتمعه، فهي مسؤولية جماعية تشمل الدولة والأفراد، وذلك من خلال:

1. التمسُّك بالقيم المستمدَّة من الدين الإسلامي.
2. الالتزام بالعادات الحسنة.
3. احترام الآخرين، والانفتاح على الثقافات الأخرى بما لا يتعارض مع عادات وتقاليد المجتمع القطري.
4. التمسُّك بعادات وتقاليد المجتمع.

إجابات السؤال الرابع:

الثقافة هي: مجموعة متنوِّعة من الأنشطة المميَّزة للمجتمع، تشتمل على العادات والقيم والدين والأخلاق والسلوكيات السائدة في المجتمع.

**حلول وإجابات
التدريبات**

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ - التمسُّك بالقيم المستمدَّة من الدين الإسلامي.

ب - الالتزام بالعادات الحسنة.

ج - احترام الآخرين، والانفتاح على الثقافات الأخرى بما لا يتعارض مع عادات وتقاليد المجتمع القطري.

د - التمسُّك بعادات وتقاليد المجتمع.

السؤال الثاني: عيِّد آثار ثقافة المجتمع على الأفراد.

السؤال الثالث: اذكر دور الأفراد في الحفاظ على ثقافة المجتمع.

السؤال الرابع: عرِّف المفهوم التالي:

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن الثقافة وعناصرها في المجتمع القطري.
- عمل مجلة ثقافية مصورة عن أبرز مظاهر الثقافة القطرية مدعَّم بالصور والمعلومات.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس، وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الدرس الثاني: المؤسسات الثقافية في دولة قطر

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني المؤسسات القطرية التي تُعنى بالثقافة القطرية، وهي وزارة الثقافة، ومؤسسة الحي الثقافي كتارا، ومكتبة قطر الوطنية، والخدمات التي تقدّمها كل مؤسسة، كما يتناول الدرس جهود دولة قطر في المحافظة على ثقافة المجتمع القطري.

أُجِد من خلال مقدمة الدرس على قيم الاعتزاز بالتراث الوطني القطري، واحترام المؤسسات التي ترعاه، واحترام الثقافات الأخرى.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي - أوراق عمل فردية - السبورة التفاعلية.



- موقع وزارة الثقافة والرياضة في دولة قطر.



- موقع الحي الثقافي كتارا.



- موقع مكتبة قطر الوطنية.

- فيديو تعليمي عن الحي الثقافي كتارا - فيديو تعليمي عن مكتبة قطر الوطنية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

التعلم بالبحث والاكتشاف - ورقة الدقيقة الواحدة - الملاحظة والاستنتاج - التعلم التعاوني.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف نبذة عن وزارة الثقافة.
- يستنتج مهام وزارة الثقافة.
- يكتشف اختصاصات وزارة الثقافة.
- يقدّر دور وزارة الثقافة في خدمة الثقافة القطرية.
- يحدّد مقومات المواطنة الفاعلة.
- يبحث عن نصوص في الدستور القطري تعبر عن مفهوم المواطنة.
- يبدي رأيه في بعض المواقف التي تعبر عن المواطنة الفاعلة.
- يتعرف نبذة عن مكتبة قطر الوطنية.
- يحلّل الخدمات التي تقدّمها مكتبة قطر.
- يقدّر دور مكتبة قطر في الحفاظ على التراث والثقافة القطرية.
- يقدّر جهود دولة قطر في الحفاظ على الثقافة.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- كتارا.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقبُّل التنوع والاختلاف بين البشر. - الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية. - الاعتزاز بالثقافة والهوية الوطنية واحترام الثقافات الأخرى. - الاعتزاز بالتراث الوطني القطري. - احترام المؤسسات التي تُعنى بالثقافة.	- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصري. - حقوق الإنسان. - المواطنة الصالحة. - الحفاظ على الهوية الوطنية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يعرف مفهوم الثقافة. - يستنتج المؤسسات المهمة بالثقافة.	الأهداف	التمهيد
10 دقائق.	الزمن	
- طرح الأسئلة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية: • ما المقصود بالثقافة؟ • برأيك ما هي المؤسسات التي تُعنى بالثقافة القطرية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: (الثقافة هي: مجموعة متنوعة من الأنشطة المميّزة للمجتمع، تشتمل على العادات والقيم والدّين والأخلاق والسلوكيات السائدة في المجتمع). - استمع إلى إجابات الطلاب على السؤال الثاني، ودونها على السبورة، ووضح للطلاب الآتي: - تتعدّد المؤسّسات المهمة بالثقافة في دولة قطر، وتتنوّع في اهتماماتها وطبيعة أعمالها، لكنها تصبُّ جميعها في خدمة الثقافة الوطنيّة، والحفاظ على تراث المجتمع، وتعزيز هويته. - وهو ما سننتعرف عليه في هذا الدرس.	خطوات التنفيذ	

الأهداف	- يتعرف نبذة عن وزارة الثقافة. - يستنتج مهام وزارة الثقافة. - يكتشف اختصاصات وزارة الثقافة. - يقدّر دور وزارة الثقافة في خدمة الثقافة القطرية.
الزمن	25 دقيقة.
الإستراتيجية	- التعلم بالبحث والاكتشاف.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 74. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - موقع وزارة الثقافة في دولة قطر.
خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب شعار وزارة الثقافة، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • هل تعرف إلام يرمز هذا الشعار؟ • برأيك ما هي الخدمات التي تقدّمها الوزارة لخدمة الثقافة القطرية؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها. - وجّه الطلاب إلى الدخول على موقع وزارة الثقافة باستخدام الرابط التالي:  - واطلب منهم البحث في الموقع للوصول إلى الخدمات التي تقدّمها الوزارة واختصاصاتها. - أعط الطلاب الوقت الكافي، واطلب منهم تدوين ما توصلوا إليه، ثم تناقش معهم في الإجابات المدونة على السبورة في ضوء النتائج الجديدة التي توصلوا إليها بعد الدخول على الموقع، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

أولًا: وزارة الثقافة



« يرمز هذا الشعار إلى وزارة الثقافة، وقد أنشئت وزارة الثقافة بقرار أميري أصدره سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني. تقوم هذه الوزارة بعدة مهام لخدمة الثقافة الوطنية، أهمها:

1. رعاية شؤون الثقافة والفنون والتراث.
2. تنظيم الفعاليات والاحتفال بالمناسبات الوطنية.
3. الترخيص بإنشاء الفرق الفنية ومحطات البث الإذاعي المسموع والمرئي.

أكد على:

تقدير دور وزارة الثقافة في رعاية التراث القطري، موضحاً لهم الفعاليات التي تقوم بها الوزارة من أجل خدمة الثقافة، مثل: معرض الدوحة الدولي للكتاب، والاحتفال باليوم الوطني للدولة، ومنح جائزة أدب الطفل ... وغيرها، وللتأكيد على هذه القيمة يمكنك تكليف الطلاب باختيار إحدى هذه الفعاليات، وجمع معلومات عنها وعرضها على زملائه بالصف.

الأهداف	- يحدّد مقومات المواطنة الفاعلة. - يبحث عن نصوص في الدستور القطري تعبّر عن مفهوم المواطنة. - يبدي رأيه في بعض المواقف التي تعبّر عن المواطنة الفاعلة.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	- الملاحظة والاستنتاج.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 74-75. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - الدستور القطري.
ثانيًا: مؤسسة الحي الثقافي خطوات التنفيذ	- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط فكّر وناقش الموجود بمصدر التعلم ص 74 الخاص بالحي الثقافي كتارا. - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير (دقيقة واحدة) أو أكثر حسب تقديرك لقدرات الطلاب. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، ودوّن أبرز الإجابات على السبورة. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوّنًا عليها الأسئلة التالية: 74 أُنشئت مؤسسة الحي الثقافي تماشيًا مع رؤية قطر 2030 بهدف: رئيس يتعلّق في جعل قطر منارة ثقافية عالمية ويهدف الحي الثقافي (كتارا) إلى تحقيق عدة أهداف: 1- رعاية الآثار الفطرية والحفاظ عليه. 2- تعريف الأجيال بالثقافات العالمية من خلال معرض المسرح والآداب والفنون والمختبرات والمعارض الزمن أبنت زمني متى أنشئت مؤسسة كتارا؟ ماذا تعني كلمة كتارا؟ ما هي أهداف مؤسسة كتارا؟ كيف تحقق مؤسسة كتارا أهدافها. ما هي أبرز الفاعليات التي تقدّمها مؤسسة كتارا؟ - اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالحي الثقافي كتارا الموجود على الرابط الخاص بفيديوهات المستوى السادس.

- بعد الانتهاء من عرض الفيديو أعط الطلاب بعض الوقت للإجابة على الأسئلة السابقة، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« أنشئت مؤسسة الحي الثقافي تماشياً مع رؤية قطر 2030؛ لهدف رئيس يتمثل في جعل قطر منارة ثقافية عالمية.

« كتارا (Catara) هو أول وأقدم مسمى استُخدم للإشارة إلى شبه الجزيرة القطرية في الخرائط الجغرافية والتاريخية منذ العام 150 ميلادياً. « يهدف الحي الثقافي (كتارا) إلى تحقيق عدة أهداف:

1. رعاية التراث القطري والحفاظ عليه.
 2. تعريف الزوار بالثقافات العالمية من خلال عروض المسرح والآداب والفنون والمؤتمرات والمعارض.
- « تتحقق أهداف الحي الثقافي من خلال عدد من المراكز والجمعيات الثقافية، والتي يضمها الحي الثقافي، منها:
1. مركز الفنون البصرية.
 2. الجمعية القطرية للفنون التشكيلية.
- « من أبرز النشاطات والفعاليات التي تقدّمها مؤسسة كتارا: استوديوهات كتارا للفن - مجلس الشعر - مهرجان التنوع الثقافي.

أكد على:

قيمة تقدير دور مؤسسة الحي الثقافي كتارا في نشر الثقافة والتراث القطري، والتأكيد أيضاً على احترام الثقافات الأخرى، ويمكن توجيه الطلاب إلى الدخول على الموقع الرسمي للحي الثقافي كتارا، والبحث عن الفعاليات التي يقدمها ويجمع صوراً عنها، ويكتب نبذة تعريفية عن كل صورة، وكذلك توجّههم إلى تنفيذ نشاط (ابحث وتعلم) الموجود في ص 75.

الأهداف	- يتعرف نبذة عن مكتبة قطر الوطنية. - يحلّل الخدمات التي تقدّمها مكتبة قطر. - يقدر دور مكتبة قطر في الحفاظ على التراث والثقافة القطرية. - يقدر جهود دولة قطر في الحفاظ على الثقافة.
الزمن	25 دقيقة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 75-76. - أوراق عمل جماعية. - السبورة التفاعلية.
الإستراتيجية	- التعلم التعاوني.
ثالثاً: مكتبة قطر الوطنية خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية مدوّن عليها الأسئلة التالية: • متى أنشئت مكتبة قطر الوطنية؟ • هل تعرف ما تحتويه؟ وما أهدافها؟ • ما الدور الذي تمارسه المكتبة الوطنية لدعم الثقافة الوطنية؟ - اعرض للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بمكتبة قطر الوطنية من خلال الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص76. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة، ثم تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى إجابات صحيحة، وهي:



« أصدر حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، أمير البلاد المفدى قراراً أميرياً بإنشاء مكتبة قطر الوطنية بتاريخ 20 مارس 2018م، وافتتحها سموه رسمياً بتاريخ 16 أبريل 2018م.

« تحتوي المكتبة على أكثر من مليون كتاب في شتى مناحي المعرفة وبلغات متعددة. كما تحتوي على مئات الآلاف من الدوريات والمجالات والكتب الإلكترونية والوسائط وغيرها.

« من أهداف مكتبة قطر الوطنية:

1. الحفاظ على تراث الأمة من أجل المستقبل.

2. تعزيز الاستكشاف والتشجيع على الابتكار.

« من الخدمات التي تقدّمها مكتبة قطر الوطنية:

1. إتاحة كافة مصادرها للجميع، ومن ذلك موادٌ أعدت خصيصاً لذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الكتب المطبوعة بأحرف كبيرة، والكتب المسموعة، وتلك المطبوعة بلغة برايل.

2. توفير المصادر الإلكترونية التي تحتوي نصوصاً كاملة.

3. توفر أكثر من مليون كتاب مطبوع في مجموعات المكتبة، وأكثر من 500 ألف مادة إلكترونية.

« كما يوجد بمكتبة قطر الوطنية كل المراجع والمصادر التي تتحدث عن تاريخ دولة قطر؛ للتعرف على تاريخ دولتنا قطر.

– بعد الانتهاء من مناقشة الطلاب اطرح عليهم السؤال التالي:

« من خلال فهمك لما سبق استخلص الجهود التي تبذلها الدولة للحفاظ على ثقافة المجتمع القطري.

– أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« جهود دولة قطر في المحافظة على ثقافة المجتمع القطري.

« ترعى دولة قطر الثقافة في المجتمع، وتعمل على تنميتها بما ينسجم مع التطور الذي تشهده الدولة، وذلك من خلال:

1. اهتمام الدستور القطري بالتراث الثقافي والمحافظة عليه.

2. تنظيم الفعاليات الثقافية المختلفة والمتنوعة، مثل: معرض الدوحة السنوي للكتاب.

أكد على:

قيمة تقدير دور الدولة في الحفاظ على التراث والثقافة القطرية، والعمل على نشرها.

– بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

المؤسسات الثقافية في دولة قطر



الغلق الختامي

أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

ثانياً: وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 77-79.

– أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

– جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

– اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يلي:

1- تأسست وزارة الثقافة عام:

أ- 2019 ب- 2020 ج- 2011 د- 2022

2- مؤسسة ثقافية أنشئت عام 2019 بهدف تشجيع:

أ- وزارة الثقافة ب- هي التقي ج- المكتبة الوطنية د- المسرح الوطني

السؤال الثاني: اذكر ثلاثة اختصاصات لوزارة الثقافة:

أ- _____
ب- _____
ج- _____

السؤال الثالث: بم تشارك من:

أ- إسماعيل الصوفي ب- _____
ج- _____
د- عيسى مكتبة قطر الوطنية

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. 2021 م.
2. المكتبة الوطنية.

إجابات السؤال الثاني:

تقوم وزارة الثقافة بعدة مهام لخدمة الثقافة الوطنية، أهمها:

1. رعاية شؤون الثقافة والفنون والتراث.
2. تنظيم الفعاليات والاحتفال بالمناسبات الوطنية.
3. الترخيص بإنشاء الفرق الفنية ومحطات البث الإذاعي المسموع والمرئي.

إجابات السؤال الثالث:

1. أنشئت مؤسسة الحي الثقافي تماشياً مع رؤية قطر 2030 م لهدف رئيس يتمثل في جعل قطر منارة ثقافية عالمية.
2. تأسست مكتبة قطر الوطنية عام 2018 م، وذلك لتحقيق عدة أهداف، منها:
 - * الحفاظ على تراث الأمة من أجل المستقبل.
 - * تعزيز الاستكشاف والتشجيع على الابتكار.

إجابات السؤال الرابع:

- ترعى دولة قطر الثقافة في المجتمع، وتعمل على تنميتها بما ينسجم مع التطور الذي تشهده الدولة، وذلك من خلال:
1. اهتمام الدستور القطري بالتراث الثقافي والمحافظة عليه.
 2. تنظيم الفعاليات الثقافية المختلفة والمتنوعة، مثل: معرض الدوحة السنوي للكتاب.

حلول وإجابات التدريبات

1.

إجابات السؤال الخامس:



1. إتاحة كافة مصادر ها للجميع، ومن ذلك مواد أُعدَّت خصيصًا لذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الكتب المطبوعة بأحرف كبيرة، والكتب المسموعة، وتلك المطبوعة بلغة برايل.

2. توفر المصادر الإلكترونية التي تحتوي نصوصًا كاملة.

3. توفر أكثر من مليون كتاب مطبوع في مجموعات المكتبة، وأكثر من 500 ألف مادة إلكترونية.

الخدمات التي
تقدمها مكتبة
قطر الوطنية

– الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.
- إعداد دراسة بحثية عن المؤسسات التي تُعنى بالثقافة والتراث في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

السكان في الوطن العربي

● الدرس الأول: نمو السكان وتركيبه في الوطن العربي

● الدرس الثاني: توزيع السكان وكثافته في الوطن العربي

الوحدة الرابعة: السكان في الوطن العربي.

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة السكان في الوطن العربي حيث يتناول الدرس الأول النمو السكاني وتركيبه في الوطن العربي، بينما يتناول الدرس الثاني توزيع السكان وكثافته. وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على قيمة الثروة البشرية التي يتمتع بها الوطن العربي، وكذلك الحث على قيم الوحدة والتماسك بين سكان الوطن العربي، مع التأكيد على الخصائص المشتركة بين السكان؛ سواء في الجزء الإفريقي أو الآسيوي من الوطن العربي.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تطبيق مفهوم الكثافة السكانية على مناطق مختلفة.
- مقارنة الخصائص السكانية في مناطق مختلفة.
- تحليل أسباب اختلاف الكثافة السكانية من منطقة لأخرى.
- إنشاء رسوم بيانية وجداول لعرض المعلومات الجغرافية.

دروس الوحدة:

• الدرس الأول:

النمو السكاني وتركيبه في الوطن العربي.

• الدرس الثاني:

توزيع السكان وكثافته في الوطن العربي.

مهارات البحث والتقصي:

- تحديد الأفكار الرئيسة في موضوع بحثك.
- توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها.
- مشاركة زملائك في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثك.
- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النمو السكاني. - الزيادة الطبيعية. - الهجرة. - التركيب العمري. - التركيب النوعي. - الكثافة السكانية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات. - المقارنة بين الخصائص العامة للسكان في الوطن العربي.	- تقدير الثروة البشرية في الوطن العربي. - الاعتزاز بالهوية العربية. - تقدير عظمة الله ﷻ في تنوع مناطق الوطن العربي. - تقدير دور الدولة في الاهتمام بسكانها والعمل على تنميتها.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - تباين توزيع السكان في الوطن العربي.

الدرس الأول: النمو السكاني وتركيبه في الوطن العربي.

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول النمو السكاني في الوطن العربي حيث يعرض أعداد السكان في دول الوطن العربي، وتوضيح أكثر الدول وأقلها سكاناً، كما يستعرض الدرس: النمو السكاني في الوطن العربي من حيث الزيادة الطبيعية وغير الطبيعية والتركيب العمري والنوعي للسكان.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الثروة البشرية التي يتمتع بها الوطن العربي، وأنه يمتلك ثروة هائلة من الشباب تصل إلى 62 % من نسبة السكان، كذلك توضيح التباين في نسبة السكان بين جناحي الوطن العربي الإفريقي والآسيوي، مؤكداً على قضية حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية والتنمية المستدامة في الوطن العربي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف عدد سكان دولة قطر.
- يميز بين أكثر وأقل دول الوطن العربي سكاناً.
- يحلّل توزيع السكان في الوطن العربي.
- مناقشة أسباب تباين توزيع السكان بين جناحي الوطن العربي.
- يعرف النمو السكاني.
- يعرف مفهوم الهجرة.
- يحلّل أسباب زيادة النمو السكاني في الوطن العربي.
- مناقشة معدل الوفيات في الدول العربية.
- يتعرف مفهوم تركيب السكان.
- يحدّد مفهوم التركيب العمري.
- يحدّد مفهوم التركيب النوعي.
- يحلّل تركيب السكان في الوطن العربي.
- يقدّر قيمة الثروة البشرية في الوطن العربي.
- يقدم مقترحات لاستغلال الثروة البشرية في الوطن العربي.

الزمن: حصتان

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيبورة التفاعلية – أوراق عمل
فردية وجماعية – أشكال ورسومات
بيانية حول عدد السكان والتركيب
السكاني في الوطن العربي.

الاستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة
- المقابلة الثلاثية - التعلم الذاتي -
قف - ارفع يدك - شارك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النمو السكاني. - الزيادة الطبيعية. - الهجرة. - التركيب العمري. - التركيب النوعي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية كما في الرسم البياني لتطور سكان الوطن العربي ص 84. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية كما في جدول سكان الوطن العربي ص 85. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية كما في النشاط الثاني ص 90.	- تقدير الثروة البشرية في الوطن العربي. - الاعتزاز بالهوية العربية.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج تطوُّر سكان الوطن العربي.	الأهداف	
- (10 دقائق).	الزمن	
- التعلم الذاتي - الاستنتاج من الرسم البياني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب الرسم البياني لتطور سكان الوطن العربي الموجود بمصدر التعلم ص 84 على السبورة. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تبعاً: • كم يبلغ عدد سكان الوطن العربي سنة 2000م؟ • كم يبلغ عدد سكان الوطن العربي سنة 2019م؟ • احسب مقدار الزيادة في عدد سكان الوطن العربي بين عامي 2000م – 2019م؟ • برأيك ما أسباب تلك الزيادة المستمرة في عدد سكان الوطن العربي؟ - استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • بلغ عدد سكان الوطن العربي عام 2000م حوالي 278.2 مليون نسمة. • بلغ عدد سكان الوطن العربي عام 2019م حوالي 430.5 مليون نسمة.	خطوات التنفيذ	التمهيد

- يبلغ مقدار الزيادة في عدد سكان الوطن العربي بين عامي 2000م – 2019م حوالي 152.3 مليون نسمة.
- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من الدرس ص 84 قراءة صامتة للتأكيد على المعلومات التي توصلوا إليها من الرسم البياني.

أُكِّد على:

قيمة تقدير الثروة البشرية في الوطن العربي، والتأكيد على الروابط المشتركة التي تربط بين سكان الوطن العربي، كالأصل واللغة والتاريخ المشترك وأن هذه الروابط هي التي تحافظ على وحدة وتماسك الوطن العربي في وقت الأزمات.

أولاً: عدد السكان في الوطن العربي

خطوات
التنفيذ

- اذكر أقل 3 دول عربية من حيث عدد السكان لعام 2019م.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم أثناء العمل التعاوني، وقدم لهم المساعدة إذا تطلب الأمر ذلك.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من إجابات ودونها على السبورة.
- بعد الاستماع إلى إجابات المجموعات وتدوينها على السبورة تناقش معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:
- يبلغ سكان دولة قطر 2744 ألف نسمة.
- أكثر دول الوطن العربي سكانًا هي جمهورية مصر العربية، ويبلغ عدد سكانها 101169 ألف نسمة.
- الدول التي يزيد عدد سكانها عن 20 مليون نسمة سبع دول.
- يبلغ سكان الجناح الآسيوي من الوطن العربي 167.071 ألف نسمة.
- أقل 3 دول سكانًا في الوطن العربي هي: جزر القمر وجيبوتي والبحرين.
- بعد تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة اترح على الطلاب الأسئلة التالية:
- ماذا نستنتج من هذه الإجابات فيما يخص توزيع السكان في الوطن العربي؟
- أيهما أكبر من حيث عدد السكان الجناح الآسيوي أم الجناح الإفريقي؟

الوحدة الرابعة: السكان في الوطن العربي

86

نستنتج من الجدول السابق الآتي:

- توزيع سُكَّان الوطن العربي غير متساوٍ على أرضه.
- لقدُ مصدر أكثر دول الوطن العربي سُكَّانًا، حيثُ تبلغ نسبة سُكَّانها حوالي 23.5% من جملة سُكَّان الوطن العربي لعام 2019م.
- توجد 7 دول عربية يزيد عدد سُكَّان كلٍ منها عن 20 مليون نسمة (تُعرف عليها من الجدول السابق).
- لقدُ جذَّ القسري أقل دول الوطن العربي سُكَّانًا لعام 2019م.



سكان جزر القمر

يستحوذ الجناح العربي الإفريقي على النسبة الأكبر من سُكَّان الوطن العربي؛ حيثُ لُفَّ لسُكَّانهم بحوالي 61.2%، بينما بلغت نسبة سُكَّان الجناح العربي الآسيوي حوالي 38.8% من جملة سُكَّان الوطن العربي لعام 2019م.

يُطلق سُكَّان الوطن العربي في الجناح الآسيوي عن سُكَّان الجناح الإفريقي على الرغم من أن قارة آسيا تُعتبر أكثر قارات العالم في عدد السكان.

والآن هيا بنا ننقل لتتعرف النمو السكاني للوطن العربي وأسيابه.

• كم تبلغ نسبة السكان في كل جناح من نسبة سكان الوطن العربي؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب وتدوينها على السبورة، وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى والثانية من

مصدر التعلم ص 86 قراءة صامتة.

- بعد انتهاء الطلاب من القراءة تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته وتوصل معهم إلى الإجابة الصحيحة.

أُكِّد على:

قيمة الثروة البشرية التي يمتلكها الوطن العربي، وللتأكيد على هذه القيمة يمكن أن تكلف الطلاب بتقديم مقترحات لكيفية استغلال مثل هذه الثروة البشرية بشكل أفضل للنهوض بوطننا العربي.

خطوات التنفيذ

الأهداف	- مناقشة أسباب تباين توزيع السكان بين جناحي الوطن العربي.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 86. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- وجّه الطلاب إلى قراءة نشاط فكر وناقش ص 86. - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في النشاط وتدوين إجاباتهم على أوراق العمل. - بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة حول أسباب قلة عدد السكان في الجناح الآسيوي عن الجناح الإفريقي، ثم دوّن أبرز ما توصلتم إليه من المناقشة ودوّنه على السبورة.

نشاط فكر
وناقش
(إثرائي)

86 -

نستنتج من الجدول السابق الآتي:

- توزيع سكان الوطن العربي غير متساو على دوائره
- لقد ميسر أكثر دول الوطن العربي سكاناً، حيث تبلغ نسبة سكانها حوالي 23.5 % من جملة سكان الوطن العربي لعام 2019م.
- توجد 7 دول عربية يزيد عدد سكان كل منها عن 20 مليون نسمة (معرفة عليها من الجدول السابق)
- لقد جزر القمر هي أقل دول الوطن العربي سكاناً لعام 2019م.



سكان جزر القمر

يستحوذ الجناح العربي الإفريقي على النسبة الأكبر من سكان الوطن العربي، حيث تُقدّر نسبتهم بحوالي 61.2 %، بينما بلغت نسبة سكان الجناح العربي الآسيوي حوالي 38.8 % من جملة سكان الوطن العربي لعام 2019م.

يقلّ سكان الوطن العربي في الجناح الآسيوي عن سكان الجناح الإفريقي على الرغم من أن قارة آسيا تعتبر أكبر قارات العالم في عدد السكان.

والآن هيا بنا نتقبل للتعرف النمو السكاني للوطن العربي وأسبابه.

الأهداف	- يعرف النمو السكاني. - يعرف مفهوم الهجرة. - يحلّل أسباب زيادة النمو السكاني في الوطن العربي.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 87. - أوراق عمل فردية وجماعية.
خطوات التنفيذ	- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية لتدوين أفكارهم وأسئلتهم عليها. - اطرح على الطلاب السؤال التالي: • ما المقصود بالنمو السكاني؟ - استمع إلى إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي: - النمو السكاني: هو مقدار الزيادة في عدد السكان في منطقة ما خلال فترة زمنية محددة. - قسّم الطلاب إلى مجاميع ثلاثية، وأعط كل واحد منهم رقم (1،2،3) واطلب منهم قراءة فقرات النمو السكاني في مصدر التعلم الأساسي ص 87، واطلب من الطالب رقم (1) طرح سؤال على الطالب رقم (2)، وأن يقوم الطالب رقم (3) بتدوين أفكار وإجابات الطالب رقم (2)، ويمكنك تبديل الأدوار بين الطلاب. - دوّن على السبورة الجدول التالي لتدوين أسئلة وأفكار الطلاب.

ثانيًا: النمو السكاني في الوطن العربي



الأسئلة	الإجابات	الأفكار الجديدة
1-	1-	1-
2-	2-	2-
3-	3-	3-

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام.

- بعد انتهاء الوقت المحدد، استمع إلى إنجازات الطلاب التي

توصلوا إليها ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقش معهم حولها

للوصول إلى أسئلة وإجابات يتفق عليها جميع المجموعات

ثم دونها في جدول منفصل على السبورة على النحو التالي:

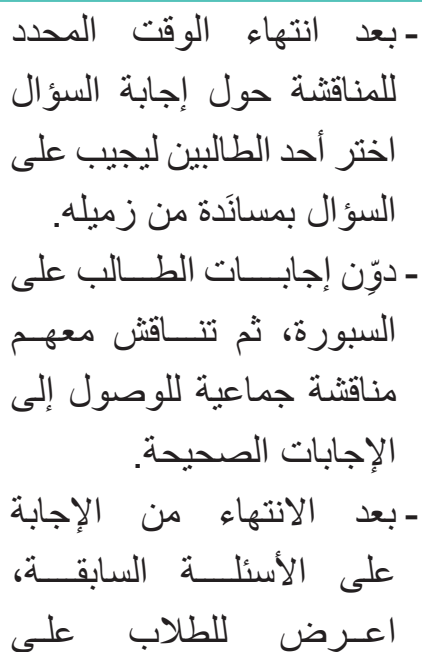
الأسئلة	الإجابات
1- كم يبلغ معدل المواليد في الوطن العربي؟	1- يبلغ معدل المواليد في الوطن العربي حوالي 23.1 لكل ألف من السكان عام 2019م.
2- بم تفسر ارتفاع معدلات المواليد في الوطن العربي؟	2- بسبب: - العادات والتقاليد الاجتماعية، فبعض الأسر وخاصة الريفية تتفاخر بكثرة عددها. - انخفاض معدلات الوفيات في الوطن العربي حيث بلغ حوالي 5.3 لكل ألف من السكان.
3- لماذا ينخفض معدل الوفيات في الوطن العربي؟	3- بسبب: - ارتفاع مستوى المعيشة. - التقدم الطبي في بعض الدول العربية. - تقدم الرعاية الصحية. - الاهتمام بصحة الأمهات والمواليد.
4- ما المقصود بكلٍّ من الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية؟	4- الزيادة الطبيعية: هي الفرق بين معدل المواليد ومعدل الوفيات. - الزيادة غير الطبيعية: هي الهجرة، ويُقصد بها حركة الأفراد من أماكن إقامتهم إلى أماكن أخرى، والإقامة فيها طلباً للعمل أو الأمن أو غير ذلك من الأسباب.

خطوات
التنفيذ

أكد على: قضية الاهتمام بالرعاية الصحية، وتقدير دور دولة قطر في توفيرها للمواطنين والمقيمين على أرضها، ويمكن تكليف الطلاب بعمل بحث قصير عن المراكز الطبية في قطر.	خطوات التنفيذ	
---	-----------------------------	--

87 الوحدة الرابعة: السكان في الوطن العربي ثانيًا، النمو السكاني للوطن العربي: بلغ معدل النمو السكاني للوطن العربي حوالي 2.4%، يرجع ارتفاع معدل النمو السكاني في الوطن العربي إلى: 1 - الزيادة الطبيعية: يرجع ارتفاع النمو السكاني بالوطن العربي إلى ارتفاع معدلات المواليد، وانخفاض معدلات الوفيات. يشهد وطننا العربي معدلات مواليد مرتفعة، فقد وصل معدل المواليد إلى حوالي 23.1 لكل ألف من السكان في العام 2019م. ومن أسباب ارتفاع معدلات المواليد الآتي: - العادات والتقاليد الاجتماعية: بعض الأعراس العربية وخاصة الريفية تتفاخر بكمية عددها. - انخفاض معدلات الوفيات في الوطن العربي: حيث بلغت حوالي 5.3 لكل ألف من السكان، هل تعرف لماذا؟ يرجع ذلك إلى: - ارتفاع مستوى المعيشة. - التقدم الطبي في بعض الدول العربية. - الاهتمام بصحة الأمهات والمولود. - لقد تمديد جميع الدول العربية انخفاضات في معدل الوفيات؟ ولماذا؟ فكر وناقش أ - الزيادة غير الطبيعية (الهجرة): تمثل الزيادة غير الطبيعية للسكان في الهجرة، والتي تؤدي إلى زيادة النمو السكاني في الدول المستقبلة لها، مثل دول الخليج العربية. مفاهيم تعلمها: الهجرة: هي حركة الأفراد من مكان إلى مكان آخر، والزيادة هي: تكون لعدد أو الفئ أو مجموع من السكان.	- مناقشة معدل الوفيات في الدول العربية. 5 دقائق. التعلم الذاتي. - مصدر التعلم الأساسي ص 87. - أوراق عمل فردية.	الأهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات	
وَجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط فكر وناقش الموجود بمصدر التعلم ص 87 الخاص بمناقشة بمعدل الوفيات في الدول العربية. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابة صحيحة وهي: - نسبة الوفيات تختلف من دولة لأخرى لأسباب عديدة منها: • اختلاف مستوى المعيشة من دولة لأخرى، فبعض الدول العربية فقيرة، وبعضها أخرى غني. • اختلاف مستوى الرعاية الصحية من دولة لأخرى. • التأخر الطبي في بعض الدول العربية قد يتسبب في زيادة معدل الوفيات. • اختلاف الأوضاع الأمنية بين الدول العربية، فبعضها يشهد ثورات وحروبًا في الآونة الأخيرة؛ مما يتسبب في زيادة معدل الوفيات.	- وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط فكر وناقش الموجود بمصدر التعلم ص 87 الخاص بمناقشة بمعدل الوفيات في الدول العربية. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابة صحيحة وهي: - نسبة الوفيات تختلف من دولة لأخرى لأسباب عديدة منها: • اختلاف مستوى المعيشة من دولة لأخرى، فبعض الدول العربية فقيرة، وبعضها أخرى غني. • اختلاف مستوى الرعاية الصحية من دولة لأخرى. • التأخر الطبي في بعض الدول العربية قد يتسبب في زيادة معدل الوفيات. • اختلاف الأوضاع الأمنية بين الدول العربية، فبعضها يشهد ثورات وحروبًا في الآونة الأخيرة؛ مما يتسبب في زيادة معدل الوفيات.	نشاط فكر وناقش (إثرائي) خطوات التنفيذ	نشاط فكر وناقش (إثرائي)

- يتعرف مفهوم تركيب السكان. - يحدّد مفهوم التركيب العمري. - يحدّد مفهوم التركيب النوعي. - يحلّل تركيب السكان في الوطن العربي.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
قف، ارفع يدك، شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 88. - الرسم البياني للتركيب العمري لسكان الوطن العربي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- جهّز مجموعة من الأسئلة والإجابات حول موضوع الفقرة (ثالثاً: تركيب السكان) وليكن: • ما المقصود بتركيب السكان؟ وما أنواعه؟ • ما المقصود بالتركيب العمري؟ أي الفئات العمرية أكثر في الوطن العربي؟ أي الفئات العمرية أقل في الوطن العربي؟ • ما المقصود بالتركيب النوعي للسكان؟ أيهما أكثر: نسبة الذكور أم نسبة الإناث؟ - نبه على جميع الطلاب بعد أن تطرح عليهم السؤال عندما تقول لهم «ابدأوا الإجابة» يقف الجميع ويرفعون اليد اليمنى، ثم يبحث كل طالب عن زميل له، وعندما يلتقي الطالب بزميله يصفقان بيديهما «تلامس فقط» ثم يُنزلان يديهما. - يتشارك الطالبان ويتناقشان حول إجابة السؤال بالتناوب. التركيب السكاني، ثالثاً يُقصد به الخصائص السكانية التي يمكن قياسها مثل العمر والنوع. والآن هنا بنا نتعرف على التركيب العمري والنوعي لسكان الوطن العربي. 1 - التركيب العمري: وهو تصنيف السكان حسب الفئات العمرية. التركيب العمري لسكان الوطن العربي 2019م شكل (1) التركيب العمري لسكان الوطن العربي 2019م لاحظ الشكل (1) ثم أجب على ما يلي: حدّد الفئة العمرية التي تستحوذ على النسبة الأكبر من سكان الوطن العربي. حدّد الفئة العمرية التي تستحوذ على النسبة الأقل من سكان الوطن العربي. استنتج من الشكل (3) الآتي: • سيكتل نسبة صغار السن (أقل من 15 سنة) حوالي 7.32.5 من جملة سكان الوطن العربي. • استحوذت نسبة الشباب من فئة الفقرة (15 - 65 سنة) على حوالي 62.74 % من جملة سكان الوطن العربي. • سيكتل نسبة كبار السن حوالي % من جملة سكان الوطن العربي.	خطوات التنفيذ	ثالثاً: تركيب السكان



- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعاً:

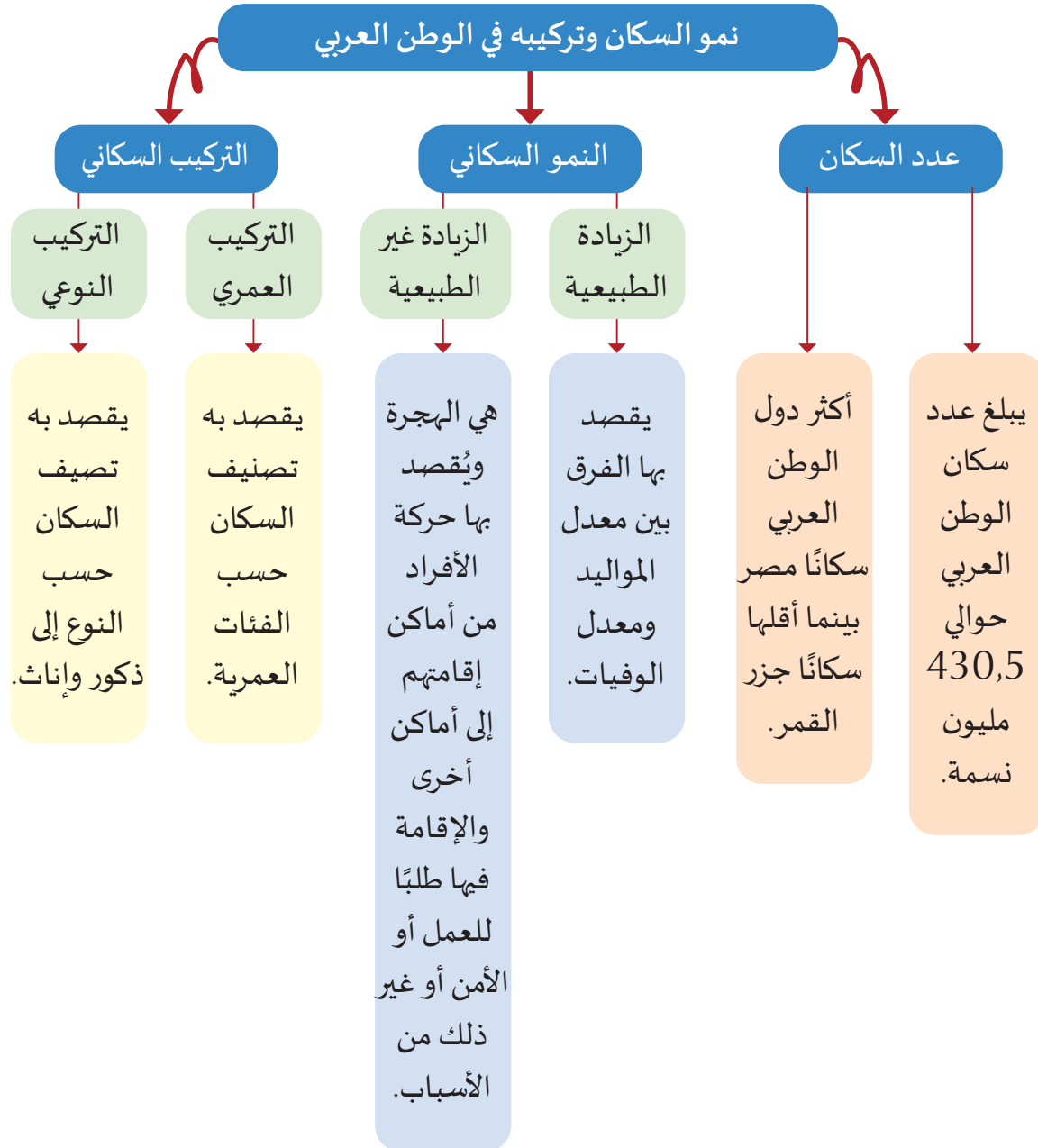
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:
- نستنتج من الأشكال ما يلي:

- 1- نسبة صغار السن (أقل من 15 سنة) تمثل حوالي 32.5 % من سكان الوطن العربي.
 - 2- نسبة الشباب من هم في الفئة العمرية (15 – 65 سنة) تمثل حوالي 62.74 % من سكان الوطن العربي.
 - 3- نسبة كبار السن حوالي 5 % من سكان الوطن العربي.
 - 4- نسبة الذكور حوالي 52 % من سكان الوطن العربي، بينما نسبة الإناث حوالي 48 %.
- دلالة ذلك:

- 1- أن الوطن العربي وطن شاب يمتلك ثروة هائلة من الشباب.
- 2- أن هناك توازنًا بنسبة كبيرة بين عدد الذكور و عدد الإناث.

خطوات التنفيذ

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



**الغلق
الختامي**

أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقم أداءهم.

ثانياً: وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 90 - 92.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال، فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر، واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

الأنشطة والتدريبات

الأنشطة:

الأنشطة الأولى: البحث والتحليل

1- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

2- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

3- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

4- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

5- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

6- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

7- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

8- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

9- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

10- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

-قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- مصر.

2- جزر القمر.

3- الهجرة.

4- التركيب السكاني.

5- التركيب العمري.

6- التركيب النوعي.

إجابات السؤال الثاني:

1- يقصد بها الخصائص السكانية التي يمكن قياسها مثل العمر والنوع.

إجابات السؤال الثالث:

1- بسبب:

- العادات والتقاليد الاجتماعية، فبعض الأسر وخاصة الريفية تتفاخر بكثرة عددها.

الأنشطة والتدريبات

الأنشطة:

الأنشطة الأولى: البحث والتحليل

1- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

2- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

3- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

4- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

5- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

6- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

7- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

8- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

9- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

10- اكتب في الجدول التالي: عدد سكان مصر في كل سنة من السنوات الخمس الماضية (2010م - 2014م) واذكر معدل النمو السنوي.

- انخفاض معدلات الوفيات في الوطن العربي حيث بلغ حوالي 5.3 لكل ألف من السكان.

2- بسبب:

- ارتفاع مستوى المعيشة.
- التقدم الطبي في بعض الدول العربية.
- تقدم الرعاية الصحية.
- الاهتمام بصحة الأمهات والمواليد.

إجابات السؤال الرابع:

زيادة النمو السكاني في الدول المستقبلية لها مثل دول الخليج العربية.

**حلول وإجابات
التدريبات**

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية.
- تقديم مجموعة من المقترحات للاستفادة من الثروة البشرية في الوطن العربي.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الدرس الثاني: التوزيع السكاني وكثافته في الوطن العربي.

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني التوزيع السكاني وكثافته في الوطن العربي؛ حيث يعرض العوامل المؤثرة في توزيع السكان، ومناطق تركيز السكان في الوطن العربي، كما يتناول الدرس مقدار الكثافة السكانية في الدول العربية والنتائج المترتبة عليها.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الثروة البشرية التي يتمتع بها الوطن العربي وحسن استغلالها، وكذلك قضية التنمية المستدامة، وتقديم مقترحات لاستغلال مساحات الوطن العربي الاستغلال الأمثل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف العوامل المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي.
- يحدّد على الخريط مناطق توزيع سكان الوطن العربي.
- يحلّل خريطة الكثافة السكانية الوطن العربي.
- يقدرّ عظمة الله ﷻ في تنوع مناطق الوطن العربي.
- يحلّل الرسم البياني لتوزيع السكان في الوطن العربي.
- يحلّل أسباب تركيز السكان في منطقة وادي النيل.
- يفسر أسباب تركيز السكان في المناطق الساحلية المطلّة على البحر المتوسط.
- يعلّل أسباب تركيز السكان في العواصم والمدن الكبرى بشبه الجزيرة العربية.
- يعرف مفهوم الكثافة السكانية.
- يحلّل جدول الكثافة السكانية في الوطن العربي.

الزمن: حصتان

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية
وجماعية - خريطة الكثافة السكانية
بالوطن العربي.

- فيديو تعليمي عن نهر النيل - فيديو
تعليمي عن نهري دجلة والفرات.

- جدول عدد السكان والكثافة السكانية
بالوطن العربي.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- ورقة الدققة الواحدة.

- لعب الأدوار (درب الطلاب عليها
أولاً) - العصف الذهني - الشركاء.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الكثافة السكانية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية	- تحليل الرسوم والأشكال البيانية كما في الرسم البياني لتوزيع السكان في مناطق الوطن العربي ص 95. - تحليل الجداول والإحصائيات الجغرافية كما في جدول الكثافة السكانية لدول الوطن العربي ص 97. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية كما في خريطة الكثافة السكانية ص 94 وفي النشاط الثاني ص 100. - تحديد مواقع الظاهرات الجغرافية على الخريطة كما في النشاط الأول ص 99.	- تقدير الثروة البشرية في الوطن العربي. - تقدير عظمة الله ﷻ في تنوع مناطق الوطن العربي. - تقدير دور الدولة في الاهتمام بسكانها والعمل على تنميتها.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - تباين توزيع السكان في الوطن العربي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يذكر عدد سكان الوطن العربي.
الزمن	- 5 دقائق.
الإستراتيجية	- طرح الأسئلة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية.
التمهيد	- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية لربط الدرس الحالي بالدرس السابق: • كم يبلغ عدد سكان الوطن العربي سنة 2019م؟ • كم تمثل نسبة سكان الوطن العربي من سكان العالم؟ • ما أكثر دول العالم العربي سكاناً؟ - استمع إلى إجابات الطلاب وتواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة وهي: • بلغ عدد سكان الوطن العربي عام 2019م حوالي 430.5 مليون نسمة. • يمثل سكان الوطن العربي حوالي 5.58 من سكان العالم. • أكثر دول العالم العربي سكاناً هي جمهورية مصر العربية.
خطوات التنفيذ	

الأهداف	- يتعرف العوامل المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي. - يحدّد على الخريط مناطق توزيع سكان الوطن العربي. - يحلّل خريطة الكثافة السكانية للوطن العربي. - يقدرّ عظمة الله ﷻ في تنوع مناطق الوطن العربي.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	ورقة الدقيقة الواحدة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 94. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة الكثافة السكانية بالوطن العربي.
أولاً: توزيع السكان في الوطن العربي	

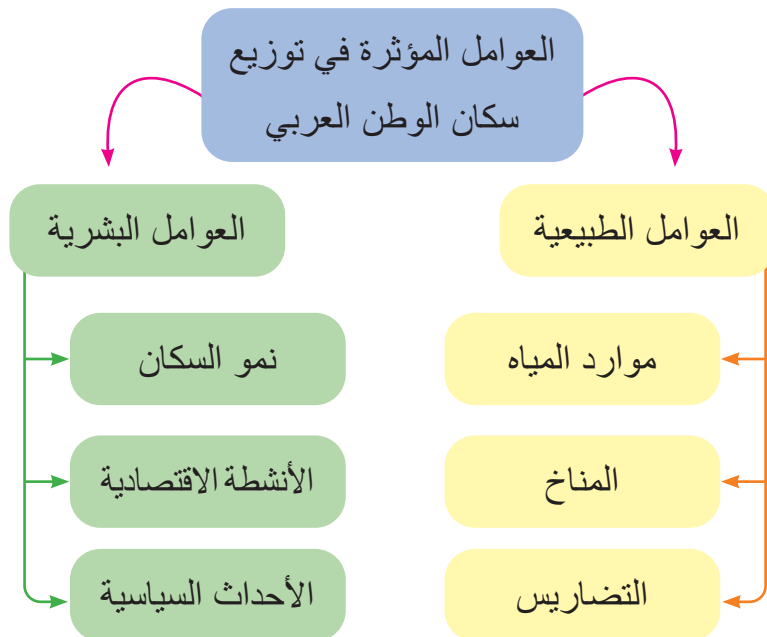


- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ثم اعرض على السبورة خريطة الكثافة السكانية في الوطن العربي. وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي موضحاً لهم أن مدة العمل على إجابة السؤال (دقيقة واحدة) أو أكثر حسب رؤيتك لقدرات الطلاب.

• ما العوامل التي قد تؤثر في توزيع السكان بالوطن العربي.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم، ثم تلقى إجاباتهم ودونها على السبورة وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى أنه يمكن تقسيم العوامل المؤثرة في توزيع السكان إلى:

خطوات التنفيذ



- بعد الانتهاء من تصميم الشكل على السبورة اطلب من الطلاب نقله إلى كراساتهم.

- اعرض على الطلاب خريطة الكثافة السكانية مرة أخرى ثم

	خطوات التنفيذ	اعرض عليهم الأسئلة التالية تباعاً: • حدد مناطق تركيز السكان في الوطن العربي؟ • اذكر المناطق التي يندر بها السكان في الوطن العربي؟ • لماذا يتركز السكان في وادي النيل؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة تباعاً. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة وهي: • يتركز سكان الوطن العربي في مناطق السهول والأودية كما في منطقة وادي النيل ونهري دجلة والفرات. • يندر سكان الوطن العربي في المناطق الصحراوية، كما في صحراء شبه الجزيرة العربية والصحراء الغربية. • يتركز السكان في منطقة وادي النيل بسبب توافر المياه والتربة الزراعية والمناخ المعتدل. أكّد على: قيمة تقدير عظمة الله ﷻ في تنوع مناطق الوطن العربي، ومناقشة قضية توزيع السكان في الوطن العربي، وللتأكيد على ذلك يمكنك تكليف الطلاب بتقديم مقترحات لاستغلال المناطق الشاسعة من الوطن العربي للاستغلال الأمثل.
مناطق تركيز السكان بالوطن العربي	الأهداف	- يحلّل الرسم البياني لتوزيع السكان في الوطن العربي. - يحلّل أسباب تركيز السكان في منطقة وادي النيل. - يفسّر أسباب تركيز السكان في المناطق الساحلية المطلة على البحر المتوسط. - يعلّل أسباب تركيز السكان في العواصم والمدن الكبرى بشبه الجزيرة العربية.
	الزمن	30 دقيقة.
	الإستراتيجية	لعِب الأدوار (درّب الطلاب عليها أولاً).

الأدوات
ومصادر
التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 95.
- أوراق عمل فردية.
- فيديو تعليمي عن نهري النيل -فيديو تعليمي عن نهري دجلة والفرات.

- اعرض للطلاب على السبورة
الرسم البياني لتوزيع السكان في
الوطن العربي الموجود بمصدر
التعلم ص 95.

- اطرح على الطلاب السؤال
التالي لتحليل الرسم البياني:

• ماذا نستنتج من الرسم البياني
المعروض على السبورة؟

- أعط الطلاب بعض الوقت
لتحليل الرسم البياني، ثم استمع
إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها
للوصول إلى الإجابة الصحيحة هي:

• يوضح الشكل أن سكان الوطن العربي يتوزعون على أربع
مناطق رئيسية هي:

- 1- منطقة وادي النيل والقرن الإفريقي.
- 2- منطقة المغرب العربي.
- 3- منطقة الهلال الخصيب.
- 4- منطقة شبه الجزيرة العربية.

- استدع الطلاب الأربعة الذين قمت بتدريبهم على لعب الأدوار
على أن يقوم كل طالب بتمثيل منطقة من المناطق الأربع السابق
ذكرها.

- وجّه باقي طلاب الصف إلى الاستماع إلى زميلهم جيدًا، وتلخيص
أهم النقاط التي سيذكرها عن المنطقة التي يمثلها.

- اطلب من الطالب الأول الذي يمثل منطقة وادي النيل أن يتحدث
إلى زملائه على النحو التالي:



خطوات
التنفيذ

«أنا منطقة واسعة تضم كلاً من مصر والسودان والصومال وجزر القمر وجيبوتي يسكنني حوالي 35.5 % من سكان الوطن العربي، ويرجع السبب في ذلك إلى تمتعها بوفرة المياه العذبة، وخصوبة التربة، وهو ما يساعد على ممارسة الزراعة».

- اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم على زميلهم إذا كان لديهم أسئلة، ويمكنك التدخل لتوضيح بعض النقاط التي قد تحتاج إلى توضيح.

- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بنهر النيل، ثم اطلب من الطلاب استنتاج دور نهر النيل في استقرار الإنسان، وارتفاع الكثافة السكانية على جانبيه، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

• برأيك ما أهم الأنهار التي يتركز حولها السكان في الوطن العربي؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة وهي:

- نهر دجلة - نهر الفرات - نهر العاصي - نهر قسطنطينية في الجزائر - نهر مجردة تونس.

- اطلب من الطالب الثاني الذي يمثل منطقة المغرب العربي أن يتحدث إلى زملائه على النحو التالي:

«أنا منطقة واسعة تضم كلاً من ليبيا وتونس والجزائر والمغرب وموريتانيا يسكنني حوالي 24.8 % من سكان الوطن العربي، يتركز غالبية سكاني في المناطق الساحلية المطلة على البحر المتوسط والمحيط الأطلسي، ويرجع السبب في ذلك لاعتدال المناخ وتوافر الأنشطة الاقتصادية».

- اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم على زميلهم إذا كان لديهم أسئلة، ويمكنك التدخل لتوضيح بعض النقاط التي قد تحتاج إلى توضيح.

- اطلب من الطالب الثالث الذي يمثل منطقة الهلال الخصيب أن يتحدث إلى زملائه على النحو التالي:

«أنا منطقة واسعة تضم كلاً من العراق وسوريا والأردن ولبنان وفلسطين يسكنني حوالي 19.7 % من سكان الوطن العربي، يتركز غالبية سكاني على ضفاف نهري دجلة والفرات، كما هو الحال في دولتي العراق وسوريا، ويرجع ذلك إلى وفرة المياه، وخصوبة التربة، بجانب السهول الساحلية لبلاد

خطوات التنفيذ

الوحدة الرابعة: السكان في الوطن العربي

96

2 - منطقة المغرب العربي.

تضم دول ليبيا، تونس، الجزائر، المغرب، موريتانيا.
يسكنها حوالي 24.8% من جملة سُكَّان الوطن العربي.
يتركز غالبية السُّكَّان في المناطق الساحلية القُطْعة على البحر المتوسط شمالاً، والمحيط الأطلنطي غرباً بسبب اعتدال المناخ، وتوافر الأنشطة الاقتصادية.

3 - منطقة الهلال الخصيب.

تضم دول العراق، سوريا، الأردن، لبنان، فلسطين.
يسكنها 7.19.7% من جملة سُكَّان الوطن العربي.
يتركز غالبية السُّكَّان على ضفاف نهري دجلة والفرات، كما في دولتي العراق وسوريا؛ بسبب وفرة المياه، وخصوبة التربة، والسهولة الساحلية لبلاد الشام بسبب اعتدال المناخ، وخاصة على المرتفعات.

4 - منطقة شبه الجزيرة العربية.

تضم قطر، السعودية، اليمن، عمان، الإمارات، البحرين، والكويت.
يسكنها حوالي 20% من سُكَّان الوطن العربي.
تركز غالبية السُّكَّان في العواصم والمدن الكبرى، وموانئ تصدير النفط والمدن الصناعية بسبب تركيز الخدمات وتوافر فرص العمل، كما يتركز السُّكَّان في الأماكن المقدسة، كما في مكة المكرمة والمدينة المنورة.

يتركز السكان في المناطق الساحلية بلاد المغرب العربي

المسجد النبوي والمسجد الحرام

الشام على البحر المتوسط بسبب اعتدال المناخ، وخاصة على المرتفعات».

- اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم على زميلهم إذا كان لديهم أسئلة، ويمكنك التدخل لتوضيح بعض النقاط التي قد تحتاج إلى توضيح.
- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بنهري دجلة والفرات، ثم اطلب من الطلاب استنتاج دور نهري دجلة والفرات في استقرار الإنسان، وارتفاع الكثافة السكانية على جانبيهما.

• اطلب من الطالب الرابع الذي يمثل منطقة شبه الجزيرة العربية أن يتحدث إلى زملائه على النحو التالي:

«أنا منطقة واسعة تضم كلاً من قطر والسعودية واليمن وعمان والإمارات والبحرين والكويت يسكنني حوالي 20% من سكان الوطن العربي، ويتركز غالبية سكاني في العواصم والمدن الكبرى وموانئ تصدير النفط والمدن الصناعية، ويرجع السبب في ذلك إلى تركيز الخدمات، وتوافر فرص العمل، كما يتركز السكان في الأماكن المقدسة، كما في مكة المكرمة والمدينة المنورة».

- اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم على زميلهم إذا كان لديهم أسئلة، ويمكنك التدخل لتوضيح بعض النقاط التي قد تحتاج إلى توضيح.
- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور للمدن الصناعية الكبرى والأماكن المقدسة في شبه الجزيرة العربية، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أكد على:

قيمة الاعتزاز بالهوية العربية، والتأكيد على قضية حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية في الوطن العربي، ويمكن تكليف الطلاب بتقديم مقترحات لكيفية استغلال المساحات الشاسعة من شبه الجزيرة العربية، وتنمية الثروة البشرية بها.

خطوات التنفيذ

الأهداف	- يعرف مفهوم الكثافة السكانية. - يحلّل جدول الكثافة السكانية في الوطن العربي.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 97-98. - أوراق عمل فردية وجماعية. - جدول عدد السكان والكثافة السكانية بالوطن العربي.
خطوات التنفيذ	- دوّن عنوان الفقرة على السبورة، ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية التالي: • ما المقصود بالكثافة العامة للسكان؟ • كيف يتم حساب الكثافة السكانية لدولة ما؟ - استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها ودونها على السبورة. - بعد الانتهاء من تدوين الإجابات تناقش مع الطلاب حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة وهي: • تعرف الكثافة السكانية بأنها إجمالي عدد السكان مقسوماً على المساحة الكلية للدولة. • تُحسب الكثافة السكانية لأي دولة بقسمة عدد سكانها في سنة معينة على مساحتها الكلية. - ا طرح على الطلاب المسألة التالية للتأكد من استيعابهم لطريقة حساب الكثافة السكانية: • إذا علمت أن عدد سكان دولة قطر عام 2019م بلغ 2.832.000

الوحدة الرابعة: السكان في الوطن العربي

97

ثانيًا: الكثافة العامة للسكان،

تعرف الكثافة العامة للسكان بأنها إجمالي عدد السكان مقسومًا على المساحة الكلية للدولة.
تُحسب الكثافة السكانية لأي دولة بقسمة عدد سكانها في سنة معينة على مساحتها الكلية.

(إذا علمت أن عدد سكان دولة قطر عام 2019م بلغ 2.832.000 نسمة، ومساحتها 11610 كم،
احسب الكثافة السكانية لدولة قطر.

بلغت الكثافة العامة لسكان الوطن العربي عام 2019م حوالي 30 نسمة / كم وهي تختلف من دولة إلى أخرى.
لاحظ الجدول التالي، ثم أجب عما يلي من أسئلة:

عدد السكان	الكثافة السكانية	للدول العربي لعام 2019م
الدولة	المساحة (كم²)	عدد السكان (بالآلاف)
الأردن	89343	5079
الإمارات	83600	562
البحرين	767	1641
السعودية	2000000	34340
عمان	185180	18499
العراق	465012	40812
عُمان	309500	5001
فلسطين	27000	5187
قطر	11610	2832
الكويت	17618	4249
لبنان	10452	6066
اليمن	553000	29180

98

بعد قراءتك لبيانات الجدول أجب عن الآتي:

- ما أكثر دول الوطن العربي كثافة سكانية؟

- لماذا تعد ليبيا أقل دول الوطن العربي كثافة سكانية؟

- حدد 6 دول عربية تقل بها الكثافة السكانية عن 20 نسمة/كم².

استنتج من الجدول السابق الآتي:

« سجلت مملكة البحرين أعلى كثافة سكانية في الوطن العربي: حيث تجاوزت 2300 نسمة/كم² لعام 2019 م. اسأل معلمك عن سبب ذلك.

« سجلت دولة ليبيا أقل كثافة سكانية حيث بلغت حوالي 3.7 نسمة/كم². تليها دولة موريتانيا بحوالي 4.5 نسمة/كم² ويرجع ذلك إلى الساع المساحة، وقلة عدد السكان.

قيم تعلمها:

الأردن دولة فقيرة في الاقتصاد سكانيًا، والعمل على تنمية واستثمار ثرواتها.

نسمة ومساحتها 11610 كم².

• احسب الكثافة السكانية لدولة قطر.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة وهي: 243.93 نسمة.

- اعرض على السبورة جدول عدد السكان والكثافة السكانية لدول الوطن العربي لعام

2019م الموجود بمصدر التعلم ص 97.

- قسّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة مؤلفة من أربعة طلاب في كل مجموعة.

- اطلب من الطلاب تحليل الجدول من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

• ما أكثر دول الوطن العربي كثافة سكانية؟

• لماذا تعد ليبيا أقل دول الوطن العربي كثافة سكانية؟

• حدد خمس دول عربية تقل بها الكثافة السكانية عن 20 نسمة/كم².

- اطلب من كل طالبين في المجموعة أن يعملوا على نفس الأسئلة التي سيتم طرحها على الجدول، والمجموعة الثانية هي الأخرى تعمل على حل نفس الأسئلة.

- ثم يتناقش طلاب المجموعتين حول الإجابات التي توصلوا إليها حتى يجتمعوا على إجابة واحدة.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام.

- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إنجازات الطلاب التي توصلوا إليها ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة وهي:

• البحرين هي أكثر دول الوطن العربي من حيث الكثافة السكانية.

خطوات
التنفيذ

• بسبب اتساع مساحتها وقلة عدد سكانها. • ليبيا - موريتانيا - الجزائر - عُمان - السعودية. - وضّح للطلاب أن السبب في ارتفاع الكثافة السكانية بدولة البحرين يرجع إلى صغر مساحتها وارتفاع عدد سكانها. - اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الأخيرة من الدرس قراءة صامتة، ومقارنة ما تم التوصل إليه من نتائج مع ما تم قراءته. أكّد على: تقدير جهود دولة قطر في الاهتمام بسكانها، والعمل على تنميتهم باعتبارهم ثروة بشرية.	خطوات التنفيذ	
---	-----------------------------	--

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل مخطط معرفي، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم. <pre> graph TD A[التوزيع السكاني وكثافته] --> B[الكثافة السكانية في الوطن العربي] A --> C[مناطق تركيز السكان في الوطن العربي] A --> D[العوامل المؤثرة في توزيع السكان] B --> E[مفهوم الكثافة السكانية] B --> F[أقل الدول كثافة سكانية] B --> G[أكثر الدول كثافة سكانية] E --> H[يقصد بها: إجمالي عدد السكان مقسومًا على المساحة الكلية للدولة.] F --> I[ليبيا] G --> J[البحرين] C --> K[منطقة وادي النيل والقرن الإفريقي.] C --> L[منطقة المغرب العربي.] C --> M[منطقة الهلال الخصيب.] C --> N[منطقة شبه الجزيرة العربية.] D --> O[عوامل بشرية] D --> P[عوامل طبيعية] O --> Q[1. النقل والمواصلات.] O --> R[2. الأنشطة الاقتصادية.] O --> S[3. الأحداث السياسية.] P --> T[1-المناخ.] P --> U[2-التضاريس.] P --> V[3-موارد المياه.] </pre>	الغلق الختامي
--	-----------------------------

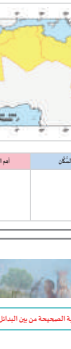
الأسئلة والملاحظات

الأسئلة

السؤال الأول: أياكم خريطة مناهل العيون العربي.

أولاً: المنطقة:

ثانياً: هذا رسم خرائط المنطقة حسب الخطوط العنقودية الكبرى. أرفع الحدود التي تلتحقها.



المنطقة	رسم الخرائط	أولاً

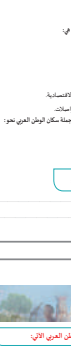
الأسئلة والملاحظات

الأسئلة

السؤال الثاني: أياكم خريطة المنطقة العربية.

أولاً: المنطقة:

ثانياً: هذا رسم خرائط المنطقة حسب الخطوط العنقودية الكبرى. أرفع الحدود التي تلتحقها.



المنطقة	رسم الخرائط	أولاً

الأسئلة والملاحظات

الأسئلة

السؤال الثالث: أياكم خريطة المنطقة العربية.

أولاً: المنطقة:

ثانياً: هذا رسم خرائط المنطقة حسب الخطوط العنقودية الكبرى. أرفع الحدود التي تلتحقها.



المنطقة	رسم الخرائط	أولاً

الأسئلة والملاحظات

الأسئلة

السؤال الأول: أياكم خريطة المنطقة العربية.

أولاً: المنطقة:

ثانياً: هذا رسم خرائط المنطقة حسب الخطوط العنقودية الكبرى. أرفع الحدود التي تلتحقها.



المنطقة	رسم الخرائط	أولاً

الأسئلة والملاحظات

الأسئلة

السؤال الثاني: أياكم خريطة المنطقة العربية.

أولاً: المنطقة:

ثانياً: هذا رسم خرائط المنطقة حسب الخطوط العنقودية الكبرى. أرفع الحدود التي تلتحقها.



المنطقة	رسم الخرائط	أولاً

الأسئلة والملاحظات

الأسئلة

السؤال الثالث: أياكم خريطة المنطقة العربية.

أولاً: المنطقة:

ثانياً: هذا رسم خرائط المنطقة حسب الخطوط العنقودية الكبرى. أرفع الحدود التي تلتحقها.



المنطقة	رسم الخرائط	أولاً

الجلوس أمام الفصل

وت يطرح الأسئلة

بأشكال، فعليه الدخول

واستكمال الأسئلة.

- أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.

- ثانيًا: وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 99-103.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهاز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال، فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر، واستكمال الأسئلة.

-قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- ليبيا. 2- الكويت. 3- موارد المياه. 4- 20%.

إجابات السؤال الثاني:

- تعرف الكثافة السكانية بأنها إجمالي عدد السكان مقسومًا على المساحة الكلية للدولة.

إجابات السؤال الثالث:

1- بسبب: توافر المياه العذبة وخصوبة التربة؛ مما ساعد على ممارسة الزراعة.

2- بسبب: تركيز الخدمات وتوافر فرص العمل.

حل الأنشطة والتدريبات

حل التدريبات

إجابات السؤال الرابع:

العوامل المؤثرة في توزيع السكان	
العوامل الطبيعية	العوامل البشرية
- المناخ. - التضاريس. - موارد المياه.	- الأنشطة الاقتصادية. - النقل والمواصلات. - الأحداث السياسية.

**حل
التدريبات**

إجابات السؤال الخامس:

- 1- مصر.
- 2- جزر القمر.
- 3- البحرين.
- 4- ليبيا.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في تقديم مقترحات لاستغلال المساحات الواسعة من الوطن العربي الغير مأهولة بالسكان.
- إعداد فقرة للإذاعة المدرسية حول مفهوم الكثافة السكانية وتوزيعها في الوطن العربي.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس ووضع أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية**

الخلافة الأموية

● الدرس الأول: الخلافة الأموية (نشأتها – أبرز الخلفاء

الأمويين وأعمالهم)

● الدرس الثاني: الفتوحات في عهد الخلفاء الأمويين



الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية.

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الخلافة الأموية من حيث نشأتها، وأبرز خلفائها، وأهم أعمالهم، والإنجازات التي تمت في عهد كل خليفة منهم، كما تتناول الوحدة حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الأمويين في المشرق والمغرب الإسلامي.

وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام بالحسنى والمعاملة الحسنة، وليس بحد السيف كما يدّعي البعض، وأن الدولة الأموية كانت دولة فتوحات، وصلت الدولة الإسلامية في عهدها إلى الصين شرقاً، وإلى بلاد المغرب العربي غرباً، وكذلك التأكيد على احترام تقدير أعمال الخلفاء الأمويين في حماية الدولة الإسلامية، ونشر الإسلام في مختلف الأنحاء، وكذلك الإسهام بشكل فعال في التأسيس للحضارة الإسلامية.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول:

الخلافة الأموية (نشأتها - أبرز الخلفاء الأمويين وأعمالهم).

- الدرس الثاني:

- الفتوحات في عهد الخلفاء الأمويين.

مهارات البحث والتقصي:

- تحديد الأفكار الرئيسة في موضوع بحثك.
- توثيق معلوماتك من المصادر التي رجعت إليها.
- مشاركة زملائك في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثك.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- ترتيب فترات حكم الخلفاء الأمويين، وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني.
- ترتيب الفتوحات في عهد الخلافة الأموية باستخدام الخط الزمني.
- أهم الأحداث التاريخية وأعمال الخلفاء في عصر الدولة الأموية.
- المفاهيم التاريخية.
- أسباب ضعف الدولة الأموية.
- الربط بين نتائج الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الأموية واتساع الدولة الإسلامية.

جوانب التعلم في الوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- عام الجماعة. - الثغور الإسلامية. - الصوائف والشواتي. - سك العملة. - بلاد السند. - بلاد ما وراء النهر.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية. - نقد وتحليل النصوص التاريخية. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلامية. - الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه. - الاعتزاز بما خلفته الدولة الأموية من تراث حضاري إسلامي.	- تقبل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها. - استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل.

الدرس الأول: الخلافة الأموية (نشأتها – أبرز الخلفاء الأمويين وأعمالهم).

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول عوامل وأسباب نشأة الدولة الأموية، وعدد خلفائها، مع شرح لأبرز هؤلاء الخلفاء، وأهم أعمالهم السياسية والعسكرية الاقتصادية والحضارية والعمرانية، وكذلك استخدام الخرائط التاريخية والجدول والخطوط الزمنية.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس قيمة الدولة الأموية، والأعمال التي قام بها خلفاؤها؛ من أجل إعلاء كلمة الإسلام ونشره خارج شبه الجزيرة العربية في مشارق الأرض ومغاربها، وكذلك احترام وتقدير الدور الحضاري للدولة الأموية التي وضعت الأساس الذي ازدهرت عليه الحضارة الإسلامية فيما بعد، والتأكيد على مهارات التحليل والنقد واستخدام الخطوط والجدول التاريخية في ترتيب الأحداث.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف سبب تسمية الدولة الأموية بهذا الاسم.
- يحلّل عوامل نشأة الدولة الأموية.
- يستنتج مفهوم عام الجماعة.
- يحدّد أشهر خلفاء الدولة الأموية.
- يتعرف أبرز الخلفاء الأمويين.
- يحلّل أهم أعمال الخلفاء الأمويين.
- يقيم أعمال الخلفاء الأمويين.
- يتعرف مفاهيم الصوائف والشواتي.
- يتعرف مفهوم الثغور الإسلامية.
- يحدّد مفهوم سك العملة.

الزمن: حصتان

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- المدخل القصصي - التعلم التعاوني - العصف الذهني - لعب الأدوار.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- عام الجماعة. - الثغور - الإسلامية. - الصوائف - والشواتي. - سك العملة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية كما في خريطة العواصم والثغور ص 110. - تحليل الجداول والخطوط الزمنية كما في ص 108 والخط الزمني لخلفاء الدولة الأموية ص 109. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات التاريخية، كما في نشاط ابحث وتعلم ص 111. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث.	- تقدير دور الدولة الأموية في تأسيس الحضارة الإسلامية. - الاعتراز بالهوية العربية الإسلامية. - تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه.	- تقبل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها. - استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل.

الأهداف

الزمن

الإستراتيجية

الأدوات

ومصادر

- السبورة التفاعلية.

التعلم

عصر الخلفاء الراشدين الموجود بمصدر التعلم

ص 108، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

- تولى الخليفة الأول ، ثم

الخليفة الثاني ، ثم الخليفة

الثالث ، ثم الخليفة الرابع

- كم سنة قضاها رسول الله ﷺ في المدينة

المنورة بعد الهجرة؟

- رتب الخلفاء الراشدين على الخط الزمني.

- متى انتهى حُكم الخلافة الراشدة؟

- استمع الى اجابات الطلاب، ثم تو اصل

معهم باجابة للوصول معًا الى الاجابات

الصحة و هم :

- أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب

10- سنة.

- الرسول ﷺ - أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي

بن أبي طالب

- عام 40 هـ.

- ثم ا طرح على الطلاب السؤال التالي للتفكير في إجابته:

- من هم بنو أمية الذين تنسب إليهم الدولة الأموية؟

أَكْدِ عَلَيَّ:

مهارة ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني، مع التأكيد على احترام وتقدير الخلفاء الراشدين.

التمهيد

خطوات التنفيذ

عرض الدرس:

الأهداف	- يتعرف سبب تسمية الدولة الأموية بهذا الاسم. - يحلّل عوامل نشأة الدولة الأموية. - يستنتج مفهوم عام الجماعة. - يحدّد أشهر خلفاء الدولة الأموية.
الزمن	(10) دقائق.
الإستراتيجية	- المدخل القصصي.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 109. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.
أولاً: نشأة الخلافة الأموية خطوات التنفيذ	- أعد طرح السؤال التالي على الطلاب. - من هم بنو أمية الذين تنسب إليهم الدولة الأموية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة، ثم وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأخيرة من ص 108 قراءة صامتة. - تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته وتوصل معهم إلى أنه: - يرجع سبب تسمية الدولة الأموية بهذا الاسم نسبة إلى أمية بن عبد شمس بن عبد مناف جد مؤسس الدولة الأموية معاوية بن أبي سفيان. - ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم قص عليهم كيف نشأت الدولة الأموية كما بمصدر التعلم ص 109 ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية، ودوّن إجاباتهم على أوراق العمل.

109

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

أولاً: نشأة الخلافة الأموية.

بدأ عصر الخلافة الأموية بعد انتهاء عصر الخلفاء الراشدين (ع)، حينما تنازل الحسن بن عليّ عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان، وذلك في عام 41 هـ. حيثاً لدماء المسلمين بعد مقتل الخليفة علي بن أبي طالب (ع)، وتوحيداً للكثير من الناس الذين كانوا يفتقرون، فباع الناس معاوية بن أبي سفيان بالخلافة، وتجنّع الناس حوله، وشي هذا العام بعام الجماعة: لاجتماعهم عليه.

- لم تُعتبر تسمية عام الجماعة بهذا الاسم.

تنازع على حكم الدولة الأموية أربع عشرة خليفة، أخذوا خلالها مدينة دمشق عاصمة لهم، واستمرت الدولة الأموية 91 عامًا حيث انتهى حكمهم على يد العباسيين عام 132 هجرية.

شهر خلفاء الدولة الأموية

معاوية بن أبي سفيان (41 - 60 هـ)
عبد الملك بن مروان (65 - 86 هـ)
الوليد بن عبد الملك (86 - 96 هـ)
عمر بن عبد العزيز (99 - 101 هـ)

- بم تفسر تسمية عام الجماعة بهذا الاسم؟
- كم خليفة حكم الدولة الأموية؟
- كم استمرت الدولة الأموية؟ وما هي عاصمتها؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:
- سمي عام الجماعة بهذا الاسم بسبب اجتماع المسلمين على مبايعة معاوية بن أبي سفيان بالخلافة.
- تتابع على حكم الدولة الأموية أربع عشرة خليفة.
- استمرت الدولة الأموية 91 عامًا واتخذت من مدينة دمشق عاصمة لها.
- اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أند على:

- قيمة الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة، وأن تحقيق ذلك يأتي من خلال التعايش السلمي بين جميع الأفراد دون تمييز.

الأهداف - يتعرف أبرز الخلفاء الأمويين. - يحلل أهم أعمال الخلفاء الأمويين. - يقيم أعمال الخلفاء الأمويين. - يتعرف مفاهيم الصوائف والشواتي. - يتعرف مفهوم الثغور الإسلامية. - يحدد مفهوم سك العملة.	ثانيًا: أبرز الخلفاء الأمويين وأهم أعمالهم
الزمن (30) دقيقة.	
الاستراتيجية لعب الأدوار - التعلم التعاوني.	
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 110 - 112. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.	

- اعرض على الطلاب الخط الزمني لأبرز خلفاء الدولة الأموية الموجود بمصدر التعلم ص 109.

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات متساوية وغير متجانسة.

- اختر أربعة طلاب متميزين لديهم طلاقة لغوية على أن يقوم الطالب الأول بدور معاوية بن أبي سفيان، والثاني بدور عبد الملك بن مروان، والثالث يقوم بدور الوليد بن عبد الملك، والرابع يقوم بدور عمر بن عبد العزيز.

- درب الطلاب الأربعة المختارين لتقمص الأدوار على حفظ النص المستخدم والتعبير الصحيح عنه.

- اختر مجموعة من الطلاب تقوم بدور الملاحظين لملاحظة أداء زملائهم أثناء لعب الأدوار.

- اطلب من طلاب المجموعة الأولى تقييم أداء الطالب الأول، وتلخيص أهم أعمال معاوية بن أبي سفيان، وتدوين الأسئلة التي يريدون طرحها عليه.

- وزع نفس المهام على باقي طلاب المجموعات الثلاث المتبقية على الطلاب الثلاثة الآخرين.

- اطلب من الطالب الأول الذي سيقوم بدور معاوية بن أبي سفيان بلعب دوره مستعيناً بالنص التالي:

- أنا معاوية بن أبي سفيان مؤسس الدولة الأموية وأول خلفائها، امتدت فترة حكمي من عام 41 هـ وحتى عام 60 هـ عرف عني الحكمة والفصاحة والجلم والدهاء،

خطوات التنفيذ

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

110

ثانياً: أبرز الخلفاء الأمويين، وأهم أعمالهم:

فهيّا بنا نتعرّف إلى أبرز الخلفاء الأمويين، وأهم أعمالهم:

معاوية بن أبي سفيان (41 - 60 هـ):

- هو مؤسس الدولة الأموية، وأول خلفائها. عُرف عنه الحكمة والفصاحة والجلم والدهاء، ولقد قام بالعديد من الأعمال، ومن أهمها:
1. أنشأ الدولة الأموية، واتخذ مدينة دمشق عاصمة لها.
 2. أسس الدواوين: مثل ديوان الرسائل.
 3. أهتم بنظام الجسدية وهو الإشراف على الأسواق، ومنع الغش في البيع والشراء، والمحافظة على الآداب العامة في الأسواق.
 4. أهتم بتقوية الجيش والأسطول: لمواصلة حركة الفتوحات الإسلامية وتحصين الثغور الإسلامية.
 5. أهتم بالمكائف والشؤون.

وفاته: معاوية بن أبي سفيان: توفي في عام 60 هـ بدمشق.

في رأيك، ما أبرز أعمال معاوية بن أبي سفيان؟ ولماذا؟



شكل (1) خريطة مناطق المراسم والتدوير في الدولة الإسلامية

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

111

عبد الملك بن مروان (65 - 86 هـ):

خامس خلفاء الدولة الأموية، لقبه المؤرخون بالثوئيس الثاني للدولة الأموية: لكثرة ما قام به من أعمال، ولإسراع الفتوحات الإسلامية في عهده.

أعمال عبد الملك بن مروان:

1. أمر بتقليد المصحف الشريف، بم نفس ذلك.
2. أنشأ أول دار لتسليم العملة الإسلامية، وضرب الدراهم والدنانير الإسلامية.
3. أسس تغريب الدواوين، وجعلها تكتب باللغة العربية بدلاً من الفارسية.
4. أهتم بالعمارة والفنون، وبني في عهده الكثير من المساجد، ومن أهمها: مسجد قبة الصخرة بالقدس الشريف عام 72 هـ، كما أهتم بالعلوم والآداب.

وفاته: توفي عبد الملك بن مروان في عام 86 هـ بدمشق.



عملة إسلامية

مقاييم التعلم:

معرفة العملة الإسلامية.

معرفة مساهمة الفنون من الذهب.

أو الفضة، الفنون، وآداب الفنون.

الوحدة



مسجد قبة الصخرة بالقدس الشريف

قارن بين أعمال الخليفة عبد الملك

من مروان ومعاوية بن أبي سفيان،

وحيداً أوجه الشبه والاختلاف من

وجهة نظرك.

ابحث واكتب مقالةً مُبسّطةً

من هذا التساؤل: هل يوجد

رقم بين مسجد قبة الصخرة

وبين المسجد الأقصى؟

الوليّد بن عبد الملك (86-96 هـ):

هو سادس خلفاء الدولة الأموية، عُرف عنه أنه كان قائداً حازماً، عُرف عصره بالعصر الذهبي للدولة الأموية، وذلك لكثرة ما تم فيه من إنجازات، ومن أهمها:

1. أسست رغبة الدولة الأموية في عهده إلى أقصى اتساع لها.
2. استمرّ في إرسال الحملات العسكرية إلى حدود الدولة البيزنطية.



المسجد الأموي بدمشق

أضف معلوماتك:

تأثرت الحركة الفارسية اهتمام الوليد بن عبد الملك، فوضع المسجد النبوي والمسجد الحرام، وبين الجامع الأموي في دمشق، وبين قصر عمرة في الأردن.

ابحث واكتب مقالةً مُبسّطةً عن هذا التساؤل: ما أبرز أعمال الخليفة الوليد بن

عبد الملك من وجهة نظرك؟ ولماذا؟

عمر بن عبد العزيز (99 - 101 هـ):

هو ثامن خلفاء الدولة الأموية، عُدَّ المؤرخون خامس الخلفاء الراشدين: لالتزامه بمنهج الخلفاء الراشدين وأخلاقهم، وتميّز خلفه -بم فترته- بـ"نظر العدل"، وإنجازاته اقتصاد الدولة الإسلامية، وتحقيق الأمن.

ومن أهم أعماله:

1. رد المطالب إلى أهل، وقرّر جميع الولايات الطالين، واستبدلهم بأخوين، وأمرهم بإقامة العدل بين الناس.
2. أهتم بالعلم، وعيّن على نشره بين الناس، وأمر بتدوين الحديث الشريف: لكي يحافظ عليه من التفرير.
3. أسقط الجزية عن أسلم من أهل البلدان المفتوحة.
4. أهتم بالوحي الاقتصادية: فعن الرعاة في عهده، حيث تم إصلاح كثير من الأراضي الزراعية، وحفر الآبار، وشق الطرق.

وفاته: توفي عمر بن عبد العزيز عام 101 هـ ببلاد الشام.

قيم تعلمها:

أحسن على العدل في التعامل مع الآخرين

بأساس أسرار المجتمعات

ومن أهم أعماله: تأسيس الدولة الأموية، ونقل عاصمة الخلافة إلى دمشق، كما اهتمت بالدواوين، وأسست ديوان الرسائل، واهتمت بنظام الحسبة وتقوية الجيش والأسطول؛ لمواصلة الفتوحات الإسلامية، وتحصين الثغور الإسلامية، كما أوليت اهتمامًا كبيرًا بالصوائف والشواتي.

- بعد انتهاء الطالب من القيام بدوره، اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم عليه والتي قد تكون كالتالي:

- ما المقصود بنظام الحسبة؟

- ما المقصود بالثغور الإسلامية؟ وأين تقع؟

- ما المقصود بالصوائف والشواتي؟

- متى توفي معاوية بن أبي سفيان؟

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على أسئلة زملائه؛ للوقوف على مدى فهمه واستيعابه لمحتوى الفقرة، ويمكنك التدخل إذا لزم الأمر ذلك.

- بعد انتهاء الطالب من إجابة زملائه دون على السبورة الإجابات الصحيحة التي توصلوا إليها وهي:

- نظام الحسبة: هو الإشراف على الأسواق، ومنع الغش في البيع والشراء، والمحافظة على الآداب العامة في الأسواق.

- الثغور الإسلامية: هي مناطق الحصون التي تُبنى على حدود الدولة للدفاع عنها من هجمات الأعداء، وأقرب المناطق لأرض العدو، ومن أبرزها ثغور الشام وعمورية.

- الصوائف والشواتي: هي حملات عسكرية كانت تقوم بها الجيوش الإسلامية على الثغور في شمال الدولة الإسلامية، وبالقرب من حدود الدولة البيزنطية في فصلي الصيف والشتاء.

- توفي معاوية بن أبي سفيان عام 60هـ.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.

- اطلب من الطالب الثاني الذي سيقوم بدور عبد الملك بن مروان بلعب دوره مستعينًا بالنص التالي:

أنا خامس خلفاء الدولة الأموية، امتد حكمي من عام 65 هـ وحتى عام 86هـ.

ومن أهم أعماله أني أمرت بتنقيط المصحف الشريف، وأنشأت أول دار لسك العملة الإسلامية وضرب الدراهم والدنانير الإسلامية، وأمرت بتعريب الدواوين، وأن تُكتب باللغة العربية بدلاً من اللغة الفارسية، وبُني في عهدي الكثير من المساجد من أشهرها مسجد قبة الصخرة بالقدس الشريف عام 72 هـ. كما اهتمت بالعلوم والآداب.

- بعد انتهاء الطالب من القيام بدوره، اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم عليه والتي قد تكون كالتالي:

- لماذا لقب المؤرخون عبد الملك بن مروان بالمؤسس الحقيقي للدولة الأموية؟

- لماذا أمر عبد الملك بن مروان بتنقيط المصحف؟

- ما المقصود بسك العملة؟

- متى توفي عبد الملك بن مروان؟

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على أسئلة زملائه للوقوف على مدى فهمه واستيعابه لمحتوى الفقرة، ويمكنك التدخل إذا لزم الأمر ذلك.

- بعد انتهاء الطالب من إجابة زملائه دون على السبورة الإجابات الصحيحة التي توصلوا إليها وهي:

- لقبه المؤرخون بالمؤسس الحقيقي للدولة الأموية؛ لأهمية الأعمال التي قام بها في تنظيم الدولة.

- أمر عبد الملك بن مروان بتنقيط المصحف؛ لأنه وجد اختلافاً بين المسلمين في قراءته، فأراد أن يوحد قراءته بين المسلمين العرب وغير العرب.

- سك العملة هو عملية صناعة النقود من الذهب أو الفضة قديماً، والآن العملات الورقية.

- توفي عبد الملك بن مروان عام 86 هـ.

- وجه لطلاب الصف السؤال التالي، ووَزَّع عليهم أوراق عمل فردية عليها جدول مقارنة لتدوين إجاباتهم عليها:

- قارن بين أعمال الخليفة معاوية بن أبي سفيان والخليفة عبد الملك بن مروان، وحدد أوجه الشبه والاختلاف بينهما من وجهة نظرك.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.

- اطلب من الطالب الثالث الذي سيقوم بدور الوليد بن عبد الملك بلعب دوره، مستعيناً بالنص التالي:

أنا سادس خلفاء الدولة الأموية، امتد حكمي من عام 86هـ وحتى عام 96هـ عُرف عصري بالعصر الذهبي للدولة الأموية، ومن أهم أعمالي الاستمرار في إرسال الحملات العسكرية إلى حدود الدولة البيزنطية، واتسعت الدولة الأموية في عهدي إلى أقصى اتساع لها، كما اهتمت بالعمارة وبناء المساجد، ومن أشهر المساجد التي بُنيت في عهدي المسجد الأموي بدمشق، واهتمت أيضاً ببناء المستشفيات وحفر الآبار واستصلاح الأراضي وإصلاح الطرق.

- بعد انتهاء الطالب من القيام بدوره، اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم عليه والتي قد تكون كالتالي:

- لماذا أطلق على عصر الوليد بن عبد الملك بالعصر الذهبي للدولة الأموية؟

- هل هناك مساجد أخرى بنيت في عهد الوليد بن عبد الملك؟

- متى توفي الوليد بن عبد الملك؟

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على أسئلة زملائه للوقوف على مدى فهمه واستيعابه لمحتوى الفقرة، ويمكنك التدخل إذا لزم الأمر ذلك.

- بعد انتهاء الطالب من إجابة زملائه دون على السبورة الإجابات الصحيحة التي توصلوا إليها وهي:

- أطلق على عصر الوليد بن عبد الملك العصر الذهبي للدولة الأموية لكثرة ما تم فيه من إنجازات.

- نالت الحركة العمرانية اهتمام الوليد بن عبد الملك، فوسّع المسجد النبوي والمسجد الحرام، وبنى قصر «عمرة» في الأردن.

- توفي الوليد بن عبد الملك عام 96 هـ.

- وجه لطلاب الصف السؤال التالي، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية عليها جدول مقارنة لتدوين إجاباتهم عليها:

- في رأيك ما أبرز أعمال الوليد بن عبد الملك؟ ولماذا؟

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.

- اطلب من الطالب الرابع الذي سيقوم بدور عمر بن عبد العزيز بلعب دوره، مستعيناً بالنص التالي:

أنا ثامن خلفاء الدولة الأموية، امتد حكمي من عام 99هـ وحتى عام 101هـ أطلق عليَّ المؤرخون لقب خامس الخلفاء الراشدين، ومن أهم أعمالي رفع الظلم عن الناس، وعزل جميع الولاة الظالمين واستبدالهم بآخرين وأمرهم بالعدل بين الناس، كما اهتممت بالعلم ونشره بين الناس، وأمرت بتدوين الحديث الشريف، وأسقطت الجزية عن أسلم من أهل البلدان المفتوحة، وعمَّ الرخاء في عهدي.

- بعد انتهاء الطالب من القيام بدوره، اسمح لباقي الطلاب بطرح أسئلتهم عليه والتي قد تكون كالتالي:

- لماذا أطلق على عمر بن عبد العزيز خامس الخلفاء الراشدين؟

- لماذا اهتم بجمع الحديث الشريف؟

- ما أسباب رخاء البلاد اقتصاديًا في عهده؟

- متى توفي عمر بن عبد العزيز؟

- أعط الطالب الوقت الكافي للإجابة على أسئلة زملائه للوقوف على مدى فهمه واستيعابه لمحتوى الفقرة، ويمكنك التدخل إذا لزم الأمر ذلك.

- بعد انتهاء الطالب من إجابة زملائه دون على السبورة الإجابات الصحيحة التي توصلوا إليها وهي:

- أطلق على عمر بن عبد العزيز خامس الخلفاء الراشدين؛ لالتزامه منهج الخلفاء الراشدين وأخلاقهم، وتميزت خلافته بنشر العدل، وازدهار اقتصاد الدولة الإسلامية وتحقيق الأمن.

- اهتم عمر بن عبد العزيز بتدوين الحديث الشريف؛ لكي يحافظ عليه من التحريف.

- عمَّ الرخاء الاقتصادي في عهده؛ حيث تم إصلاح كثير من الأراضي الزراعية وحفر الترعة وشق الطرق.

- توفي عمر بن عبد العزيز عام 101 هـ.

- أكد على:

- قيمة العدل والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع، والتركيز على حسن استغلال الموارد في نهضة وبناء الدولة، كما أكد على تقدير دور الخلفاء الأمويين في اتساع رقعة الدولة الإسلامية وبناء حضارتها، وللتأكيد على هذه القيم اطلب من الطلاب كتابة كلمة شكر وتقدير لخلفاء الدولة الأموية ودورهم في نشر الإسلام واتساع دولته.

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الخلافة الأموية

أبرز خلفائها



نشأتها

بدأ عصر الخلافة الأموية عام 41هـ بعد تنازل الحسن بن علي لمعاوية بن أبي سفيان.

نسب الأمويين

ينسب الأمويون إلى أمية بن عبد شمس بن عبد مناف جد مؤسس الدولة لمعاوية بن أبي سفيان.

الغلق الختامي

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

113

الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: ابحث واكتب:

اكتب بحثاً تاريخياً عن أهم أعمال الخليفة معاوية بن أبي سفيان.

النشاط الثاني: فكر وأجب:

استكمل الخط الزمني التالي لأشهر خلفاء الدولة الأموية

معاوية بن أبي سفيان (65 - 86 هـ)

الوليد بن عبد الملك (99 - 101 هـ)

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 113 - 115.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال، فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر، واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- 1- معاوية بن أبي سفيان.
- 2- الأموي.
- 3- عمر بن عبد العزيز.
- 4- سك العملة الإسلامية.

إجابات السؤال الثاني:

1. لالتزامه منهج الخلفاء الراشدين وأخلاقهم، وتميزت خلافته بنشر العدل، وازدهار اقتصاد الدولة الإسلامية وتحقيق الأمن.

2. سُمي عام الجماعة بهذا الاسم بسبب اجتماع المسلمين على مبايعة معاوية بن أبي سفيان بالخلافة.

3. أطلق على عصر الوليد بن عبد الملك العصر الذهبي للدولة الأموية؛ لكثرة ما تم فيه من إنجازات.

حلول وإجابات الأنشطة والتدريبات

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

114

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية بوضع دائرة حول حرفها:

1- من خلفاء الدولة الأموية وأول من قام بتنظيم الصوائف والشواني:

أ- معاوية بن أبي سفيان. ب- عبد الملك بن مروان. ج- الوليد بن عبد الملك. د- عمر بن عبد العزيز.

2- بقي الوليد بن عبد الملك المسجد:

أ- الأموي. ب- الأقصى. ج- النبوي. د- قبة الصخرة.

3- اهتم بنظر العمل بين الناس، وعمل على إزالة الخلل إلى أهليها:

أ- معاوية بن أبي سفيان. ب- عبد الملك بن مروان. ج- الوليد بن عبد الملك. د- عمر بن عبد العزيز.

4- من أهم إنجازات عبد الملك بن مروان:

أ- سك العملة الإسلامية. ب- تدوين الحديث النبوي. ج- بناء مدينة دمشق. د- استحدث نظام ولاية العهد.

السؤال الثاني: قم بتفسير:

1- يُعَلِّمُ الْمُؤَرِّثُونَ عُمَرَ بْنَ عَبْدِ الْعَزِيزِ خَاصِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ.

إجابات السؤال الثالث:

١- أمر بتنقيط المصحف الشريف.

- أنشأ أول دار لسك العملة الإسلامية وضرب الدراهم والدنانير الإسلامية.

- أمر بتعريب الدواوين، وجعلها تكتب باللغة العربية بدلاً من الفارسية.

- اهتم بالعمارة والفنون، وبُني في عهده الكثير من المساجد من أهمها مسجد قبة الصخرة.

2 - عام الجماعة.

- عام الجماعة .

- بناء مسجد قبة الصخرة .

- بناء المسجد الأموي في دمشق .

- وفاة الوليد بن عبد الملك .

- تولي عمر بن عبدالعزيز.

**إجابات السؤال الرابع:**

1. الصوائف والشواتي: هي حملات عسكرية كانت تقوم بها الجيوش الإسلامية على الثغور في شمال الدولة الإسلامية، وبالقرب من حدود الدولة البيزنطية في فصلي الصيف والشتاء.

2. الثغور الإسلامية: هي مناطق الحصون التي تُبنى على حدود الدولة للدفاع عنها من هجمات الأعداء، وأقرب المناطق لأرض العدو، ومن أبرزها ثغور الشام وعمورية.

3. سك العملة: هو عملية صناعة النقود من الذهب أو الفضة قديماً، والآن العملات الورقية.

الأنشطة الإثرائية:

التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

الدرس الثاني: الفتوحات في عهد الخلفاء الأمويين

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية في المشرق والمغرب على يد عدد من القادة المسلمين الذين حملوا لواء الإسلام إلى هذه البقاع، وعملوا على نشر الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة، وكانوا صورة مشرفة عن الإسلام والمسلمين، ولم يرغموا أهل البلدان المفتوحة على الدخول في الإسلام، كما يتناول الدرس أسباب ضعف الدولة الأموية وعوامل سقوطها.

أُجِد من خلال مقدمة الدرس على قيمة التسامح والتعاون والعيش المشترك والحفاظ على وحدة وتماسك الدولة، مع التأكيد على سماحة الدين الإسلامي ونشره بالحكمة والموعظة الحسنة، وليس بحد السيف كما يدّعي البعض، واضرب لهم أمثلة على تسامح القادة الفاتحين، وأكد أيضاً على مهارات تحليل الخرائط التاريخية ونقد وتحليل النصوص التاريخية.

الزمن: حصتان

المكان: غرفة الصف

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية - أوراق
- عمل فردية وجماعية - خريطة
- امتداد الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين.
- خريطة الدولة الأموية في أقصى اتساع لها.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- التعلم التعاوني - العصف الذهني
- جدول التعلم - تعلم الأقران - ورقة الدقيقة الواحدة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتذكر حركة الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين.
- يحلّل خريطة الفتوحات الإسلامية.
- يقارن بين مساحة الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين وفي عصر الدولة الأموية.
- يحدّد مناطق الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الأمويين.
- يرتب الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الأمويين على الخط الزمني.
- يقيم أعمال الخلفاء الأمويين.
- يتعرف أبرز قادة حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الأمويين.
- يكتسب مهارات تحليل النص التاريخي.
- يحلّل شخصية القائد قتيبة بن مسلم.
- يحلّل نتائج الفتوحات الإسلامية.
- يقدر دور الخلفاء والقادة الأمويين في حركة الفتوحات الإسلامية.
- يعترف بالدين الإسلامي.
- يقدر قيمة التسامح واحترام عقائد وأفكار الآخرين.
- يحلّل أسباب ضعف وسقوط الدولة الأموية.
- يقيم أسباب سقوط الدولة الأموية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- بلاد السند. - بلاد ما وراء النهر.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخرائط التاريخية كما في خريطة الفتوحات الإسلامية في الشرق ص 120 وخريطة الفتوحات الإسلامية في الغرب ص 122. - تحليل جداول النصوص التاريخية كما في نشاط اقرأ واستنتج ص 121 - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح. - رسم الخطوط الزمنية للأحداث التاريخية.	- الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية - تقدير دور الخلفاء الأمويين في نشر الإسلام وتعاليمه.	- تقبل الآخر والتعايش السلمي. - حسن معاملة الآخرين دون تمييز. - الحفاظ على وحدة الدولة وتماسكها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج أهمية قيمة التسامح الديني في نشر الإسلام.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- تحليل النصوص التاريخية.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية.
التمهيد	- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • يردد كثير من غير المسلمين أن الدين الإسلامي انتشر بالقوة، وإرغام غير العرب على الدخول في الإسلام، ما رأيك في هذه المقولة؟ • استمع إلى آراء الطلاب، ثم قص عليهم رأي المفكر الإنجليزي توماس أرنولد في كتابه (الدعوة إلى الإسلام) قائلاً:
	«إن الفكرة التي شاعت بأن السيف كان العامل في تحويل الناس إلى الإسلام بعيدة عن التصديق، إن نظرية العقيدة الإسلامية تلتزم التسامح وحرية الحياة الدينية لجميع أتباع الديانات الأخرى، لقد ظل الكفار على وجه الإجمال ينعمون في ظل الحكم الإسلامي بدرجات من التسامح لم تكن نجد لها مثيلاً في أوروبا حتى عصور حديثة جداً، وإن التحول إلى الإسلام عن طريق الإكراه مُحَرَّم طبقاً لتعاليم القرآن، وإن مجرد وجود كثير من الفرق والجماعات المسيحية في الأقطار التي ظلت قروناً في ظل الحكم الإسلامي لدليل ثابت على ذلك التسامح الذي نعم به هؤلاء المسيحيون».
خطوات التنفيذ	ثم ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: - علق على مقولة المفكر الإنجليزي؟ - ما دلالة قوله بتسامح الإسلام؟ - استخلص الأدلة التي ذكرها المفكر الإنجليزي على سماحة الإسلام؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة.
	أكد على: قيم العدل والمساواة والتسامح وتقبل الآخر، وأن الدين الإسلامي دين تسامح، ولم ينتشر بحد السيف، بل انتشر بقيمه وتعاليمه السمحة.

التمهيد

خطوات
التنفيذ

عرض الدرس:

الأهداف	- يتذكر حركة الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين. - يحلّل خريطة الفتوحات الإسلامية. - يقارن بين مساحة الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين، وفي عصر الدولة الأموية.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	- التعلم التعاوني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 118-119. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - خريطة امتداد الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين. - خريطة الدولة الأموية في أقصى اتساع لها.
خطوات التنفيذ	الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء • قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية. • اعرض على الطلاب أولاً خريطة لحدود الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - إلى أين اتجهت الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين؟ - من أبرز قادة الجيوش الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين؟ - ما الدول التي حاربت المسلمين في ذلك العهد؟ - اذكر أهم المعارك التي خاضها المسلمون في عهد الخلفاء الراشدين. - استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة وهي: شكل (1) خريطة الدولة الأموية في أقصى اتساع لها. 

119 الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

من خلال الخريطة السابقة أجب عما يلي من أسئلة:

- إلى أين امتدت حدود الدولة الأموية شرقاً وغرباً؟
- إلى أين امتدت حدود الدولة الأموية شمالاً؟
- اذكر أهم المدن التي قام المسلمون بفتحها في آسيا.
- اذكر أهم الفتوحات في عصر الدولة الأموية.
- ما حدود الدولة الإسلامية في العصر الأموي؟

أولاً: الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الأمويين:

بدأت طلائع الفتح منذ عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان، وتلعت أقصى اتساع لها في عهد الوليد بن عبد الملك، فقد أرسلت الجيوش الإسلامية إلى مناطق عدّة في آسيا وإفريقية وأوروبا؛ لتنتشر الإسلام وتوسع رقعة الدولة الإسلامية.

فتوحات الدولة الأموية

الفتوحات في الشرق

بلاد ما وراء النهر: 91 - 87 هـ

بلاد الهند: 87 - 92 هـ

الفتوحات في الغرب

جزر البحر المتوسط: 54 - 53 هـ

شمال إفريقيا: 55 هـ

المغرب الأقصى: 89 هـ

الأندلس: 92 هـ

- اتجهت الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين إلى العراق وبلاد فارس وبلاد الشام ومصر.

- من أبرز قادة الجيوش الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين خالد بن الوليد وعمر بن العاص وأسماء بن زيد وسعد بن أبي وقاص والعلاء بن الحضرمي.

- الدول التي حاربت المسلمين في ذلك العهد الدولة الفارسية والدولة البيزنطية.

- من أهم المعارك التي خاضها المسلمون في

عهد الخلفاء الراشدين معركة اليرموك والقادسية ونهاوند.

- اعرض على الطلاب الخريطة السابقة، ومعها خريطة الدولة الأموية في أقصى اتساع لها، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

- إلى أين امتدت حدود الدولة الأموية شرقاً وغرباً؟

- إلى أين امتدت حدود الدولة الأموية شمالاً؟

- اذكر أهم المدن التي قام المسلمون بفتحها في قارة آسيا.

- اذكر أهم الفتوحات في عصر الدولة الأموية.

- ما حدود الدولة الإسلامية في العصر الأموي؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة وهي:

- امتدت حدود الدولة الأموية من الصين شرقاً وحتى بلاد المغرب والأندلس غرباً.

- امتدت حدود الدولة الأموية شمالاً حتى حدود الدولة البيزنطية.

- من أهم المدن التي فتحها المسلمون في قارة آسيا هي: القدس ودمشق والبصرة والكوفة وخراسان وسمرقند وخوارزم.

- من أهم الفتوحات التي تمت في عهد الدولة الأموية فتح شمال إفريقيا وبلاد الأندلس والهند وبلاد السند وبلاد ما وراء النهر.

- امتدت حدود الدولة الأموية من الصين شرقاً وحتى بلاد المغرب والأندلس غرباً ومن الصومال جنوباً وحتى حدود القسطنطينية شمالاً.

- اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداء الطلاب، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة على ما سبق.

أَدِّ على:

قيمة التسامح والدعوة إلى دين الله عز وجل بالحكمة والموعظة الحسنة، وأن الدافع الرئيس للفتوحات الإسلامية هو نشر الإسلام بين الناس دون إكراه لهم على اعتناقه بجانب الدفاع عن أراضي الدولة الإسلامية.

الأهداف

- يحدّد مناطق الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الأمويين.
- يرتب الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الأمويين على الخط الزمني.
- يقيم أعمال الخلفاء الأمويين.
- يتعرف أبرز قادة حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الأمويين.

الزمن

(30) دقيقة.

الإستراتيجية

جدول التعلم (k-w-l).

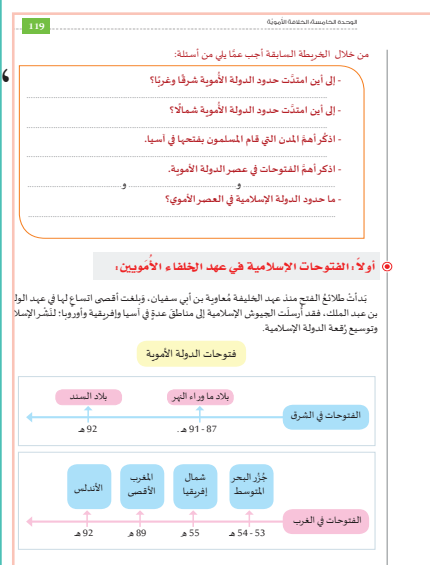
الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 119 - 122.
- أوراق عمل فردية وجماعية.
- السبورة التفاعلية.

أولاً: الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الأمويين

خطوات التنفيذ

- دون عنوان الفقرة على السبورة، واعرض على الطلاب الخط الزمني لفتوحات الدولة الأموية الموجود بمصدر التعلم ص 119.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة.
- ارسم على السبورة الجدول التالي:



L	w	k
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

- اطلب من طلاب المجموعات ملء الجدول من خلال معارفهم السابقة،

وما يريدون أن يعرفوه عن حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتدوين ما يروه مناسبًا.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اعرض على السبورة للطلاب خريطة الفتوحات الإسلامية في الشرق، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

- من قادة حركة الفتوحات الإسلامية في الشرق؟
- إلى أين وصل كل منهما؟

- من هو الخليفة التي فتحت في عهده هذه البلاد؟

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ المهام، وتابع أداءهم أثناء العمل الجماعي.

- اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة، وبعد تدوين كل النتائج، تناقش مع طلاب الصف حولها وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة وهي:

- قادة الفتوحات الإسلامية في الشرق هما قتيبة بن مسلم الباهلي، ومحمد بن القاسم الثقفي.

- وصل القائد قتيبة بن مسلم إلى بلاد ما وراء النهر، بينما وصل محمد بن القاسم إلى بلاد السند.

- فتحت بلاد ما وراء النهر وبلاد السند في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك.



- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة فتوحات الدولة الأموية في الشرق الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 120 قراءة صامتة ومقارنة إجاباتهم بمحتوى الفقرة.
- اطلب من الطلاب إضافة ما تعلموه من هذه الفقرة في جدول التعلم السابق.
- اعرض على السبورة للطلاب خريطة الفتوحات الإسلامية في المغرب وبلاد الأندلس، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:
- من قادة حركة الفتوحات الإسلامية في المغرب؟
- ما البلدان التي فتحها كل قائد؟
- من هو الخليفة التي فتحت في عهده هذه البلاد؟
- اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج ودونها على السبورة، وبعد تدوين كل النتائج، تناقش مع طلاب الصف حولها وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- قادة الفتوحات الإسلامية في الشرق هم: عُقبة بن نافع، وموسى بن نصير، وطارق بن زياد.
- نجح القائد عُقبة بن نافع في فتح شمال إفريقيا، وفتح القائد موسى بن نصير بلاد المغرب الأقصى، كما ساعد طارق بن زياد في فتح بلاد الأندلس.
- فتحت بلاد شمال إفريقيا في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان، بينما فتحت بلاد المغرب الأقصى والأندلس في عهد الوليد بن عبد الملك.
- اطرح على الطلاب السؤال التالي:
- من خلال الإجابات السابقة، استنتج أكثر الخلفاء الأمويين الذين حدثت في عهده فتوحات.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابة الصحيحة وهي:
- عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك.
- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة فتوحات الدولة الأموية في المغرب الموجود بمصدر التعلم الأساسي ص 121 - 122 قراءة صامتة ومقارنة إجاباتهم بمحتوى الفقرة.

- اطلب من الطلاب إضافة ما تعلموه من هذه الفقرة في جدول التعلم السابق.
- وضّح للطلاب أن الدولة الأموية كان لها فتوحات في البحر المتوسط حيث نجح القائد جُنادة بن أبي أمية في فتح جزيرة رودس عام 53هـ وجزيرة كريت عام 54هـ في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان.
- كما حاول القائد عبد الرحمن الغافقي فتح فرنسا عام 112هـ وذلك في عهد الخليفة هشام بن عبد الملك، ولكنه هُزم في معركة بلاط الشهداء عام 114هـ كما حاول المسلمون فتح القسطنطينية عدة مرات في عهد معاوية بن أبي سفيان وسليمان بن عبد الملك ولكنهم لم ينجحوا في فتحها.
- اعرض على الطلاب مرة أخرى جدول التعلم على السبورة، واستمع إليهم باهتمام في ملء الجدول؛ ليكون على النحو التالي:

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

121

قُتِيبة بن مسلم:

وُلِدَ قُتِيبة بن مسلم سنة (49هـ = 669م) بأرض العراق، تعلّم العلم والفقه والقرآن، ثم تعلّم الفروسيّة وفنون الحرب، وقد اشترك قُتِيبة في الفتوحات الإسلامية منذ شبابه المبكر، وأبدي شجاعة فائقة وموهبة قيادية فُتِدَ، لُقِّبَت إليه الألقاب، فولّد عبد الملك بن مروان مدينة التيّ، وولّد أيضاً: خراسان، فلم يعبأ بشيء سوى الجهاد، فلما وصل خراسان سنة (86هـ = 705م) علا بهنّته إلى حرب بلاد ما وراء النهر، وأقام بخراسان ثلاث عشرة سنة.

بدأ قُتِيبة بن مسلم فتوحاته سنة (86هـ = 705م)، ففتح خوارزم وسجستان، حتى وصل إلى سمرقند، فحاصرها حصاراً شديداً حتى صالحه أهلها، ثم مدن بخارى (نقع حالياً في أوزبكستان)، ثم اتجه ناحية الصين، فغزا المدن التي في أطرافها وانتصر عليها، فأدعت له بلاد ما وراء النهر، حتى وصل إلى أسوار الصين، وكان هذا آخر ما وصلت إليه جيوش إسلامية في آسيا شرقاً، ولم يصل أحد من المسلمين أبعد من ذلك قط، حتى مات في فرغانة سنة (96هـ = 715م).

من خلال الفقرة السابقة استنتج:

- تولّى قُتِيبة بن مسلم ولاية خراسان وعمره

- ما المؤامرات التي امتلكها قُتِيبة بن مسلم لتولي قيادة جيوش خراسان؟

- عيّن أهم البلاد التي فتحها.

- ما الصفات التي أعجبك في شخصية قُتِيبة بن مسلم؟

2 - فتوحات الدولة الأموية في الغرب:

1 - بلاد شمال إفريقيا:

فُتِحَت في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان بقيادة عُقبة بن نافع، وتمّ فيها إنشاء مدينة القيروان في عام 55هـ.

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

122

ب - بلاد المغرب الأقصى:

فُتِحَت في عهد الوليد بن عبد الملك بقيادة موسى بن نصير عام 89هـ.

ج - بلاد الأندلس:

فتحها القائد طارق بن زياد وساعده موسى بن نصير عام 92هـ في عهد الوليد بن عبد الملك.

شكل (1) فتوحات شمال إفريقيا والغرب

شكل (2) فتح بلاد الأندلس

د - جزر البحر المتوسط:

تمّ في عهد معاوية بن أبي سفيان فتح بعض الجزر الموجودة في حوض البحر الأبيض المتوسط، ففتح القائد جُنادة بن أبي أمية في فتح جزيرة رودس عام 53هـ وجزيرة كريت عام 54هـ.

هـ - محاولة فتح فرنسا:

بدأت محاولات فتح فرنسا في عهد الخليفة هشام بن عبد الملك، في سنة 112هـ تقدّم القائد عبد الرحمن الغافقي في فرنسا، ولكنه خُزِمَ في معركة بلاط الشهداء (تور بواتيه) عام 114هـ، على يد شارل مارتل ملك فرنسا.

من خلال دراستك للفتوحات زمن الدولة الأموية، أكمل فراغات الجدول أدناه، واكتشف الخليفة الذي تكرر ذكره في الفتوحات.

فكر واجب

ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا نعرف؟	ماذا تعلمنا؟
- أين اتجهت حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية؟	يكتب هنا إجابات الطلاب من خلال خبرتهم السابقة عن موضوع الدرس (إن وجدت).	- تعلمنا أن الفتوحات الإسلامية اتجهت شرقاً إلى بلاد السند وبلاد ما وراء النهر، وغرباً إلى بلاد المغرب الأقصى وبلاد الأندلس، كما فتح المسلمون بعض جزر البحر المتوسط مثل: جزيرتي رودس وكريت.
- ما هي البلدان التي تم فتحها في عهد الدولة الأموية؟		- بلاد السند وبلاد ما وراء النهر وشمال إفريقيا وبلاد المغرب الأقصى وبلاد الأندلس وجزيرتي رودس وكريت.

- قاد حركة الفتوحات الإسلامية مجموعة من القادة العظام مثل: قتيبة بن مسلم الباهلي، ومحمد بن القاسم الثقفي، وعقبة بن نافع، وموسى بن نصير، وطارق بن زياد، وجُنادة بن أبي أمية، وعبد الرحمن الغافقي.	- من هم قادة حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية؟	
- تمت الفتوحات الإسلامية في عهد العديد من الخلفاء مثل: معاوية بن أبي سفيان، والوليد بن عبد الملك.	- في أي عهد خليفة من خلفاء الدولة الأموية تمت الفتوحات الإسلامية؟	

أُكِّد على:

قيمة العدل والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع، والدعوة إلى دين الله بالحكمة والموعظة الحسنة، والتأكيد على أن الدين الإسلامي لم ينتشر بحد السيف، وإنما بالتسامح وحسن المعاملة، ويمكنك تكليف الطلاب إلى البحث عن قصص تسامح قادة الفتوحات الإسلامية مع شعوب البلدان التي فتحوها وسردها على زملائهم.

- يكتسب مهارات تحليل النص التاريخي. - يحلّل شخصية القائد قتيبة بن مسلم.	الأهداف	نشاط اقرأ واستنتج إثرائي
(10) دقائق.	الزمن	
تعلم الأقران.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 121. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	

- اعرض على الطلاب نص نشاط اقرأ واستنتج الموجود بمصدر التعلم ص 121 على السبورة.

- قسّم الطلاب إلى مجاميع عمل ثنائية غير متجانسة، واطلب منهم تحليل النص التاريخي عن شخصية القائد قُتَيْبَة بن مسلم من خلال الإجابة على الأسئلة التالية له.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم أثناء العمل وركز على أن يقوم الطالب المتميز بتوضيح النقاط الواردة بالنص لزميله في المجموعة.

خطوات التنفيذ

- بعد انتهاء الوقت المحدد، اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة في النشاط لتقييم أدائهم، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

- بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة وهي:

- تولى قُتَيْبَة بن مسلم ولاية خراسان وعمره 37 عامًا.
- امتلك قُتَيْبَة بن مسلم صفة الشجاعة الفائقة والموهبة القيادية الفذة.
- من أهم البلدان التي فتحها قُتَيْبَة بن مسلم خوارزم وسجستان وسمرقند وبُخارى ثم مدن الصين.

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

قُتَيْبَة بن مسلم:
وُلِدَ قُتَيْبَة بن مسلم سنة (49هـ = 669م) بآرض العراق، تعلّم العلم والفقه والقرآن، ثم تعلّم الفروسية وفنون الحرب، وقد اشترك قُتَيْبَة في الفتوحات الإسلامية منذ شبابه المبكر، وأبدى شجاعة فائقة وموهبة قيادية فُذَّة، لُقِّبَتْ إليه الألقاب، فولّد عبد الملك بن مروان مدينة الرّيّ، وولّد -أيضاً- خراسان، فلم يعبأ بغيره، سوى الجهاد، فلما وصل خراسان سنة (86هـ = 705م) علا هيبته إلى حرب يلا ما وراء النهر، وأقام بخراسان ثلاث عشرة سنة.

بدأ قُتَيْبَة بن مسلم فتوحاته سنة (86هـ = 705م)، ففتح خوارزم وسجستان، حتى وصل إلى سمرقند، فحاصرها حصاراً شديداً حتى صالحه أهلها، ثم مدن بُخارى (نقع حالياً في أوزبكستان)، ثم الجهة ناحية الصين، فحاراً المدن التي في أطرافها وانصهر عليها، فأذعن له بلا ما وراء النهر كلها، حتى وصل إلى أسوار الصين، وكان هذا آخر ما وصلت إليه جيوش إسلامية في آسيا شرقاً، ولم يصل أحد من المسلمين أبعد من ذلك قط، حتى مات في فرغانة سنة (96هـ = 715م).



اقرأ واستنتج

من خلال الفقرة السابقة استنتج:

- تولى قُتَيْبَة بن مسلم ولاية خراسان وعمره
- ما المؤهلات التي امتلكتها قُتَيْبَة بن مسلم لتولي قيادة جيوش خراسان؟
- عُدَّ أهم البلاد التي فتحها.
- ما الصفات التي أجمعينك في شخصية قُتَيْبَة بن مسلم؟

2 - فتوحات الدولة الأموية في الغرب:

أ - بلاد شمال إفريقيا:

فُتِحَتْ في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان بقيادة عُقْبَة بن نافع، وتم فيها إنشاء مدينة القيروان في عام 55هـ.

- يحلّل نتائج الفتوحات الإسلامية. - يقدّر دور الخلفاء والقادة الأمويين في حركة الفتوحات الإسلامية. - يعتز بالدين الإسلامي. - يقدّر قيمة التسامح واحترام عقائد وأفكار الآخرين.	الأهداف	
(10) دقائق.	الزمن	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 123. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما النتائج المترتبة على حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية؟ • برأيك ما العوامل التي ساعدت الأمويين في فتوحاتهم؟ • برأيك لماذا أقبلت شعوب البلدان المفتوحة على اعتناق الإسلام؟ • ما الدروس المستفادة من حركة الفتوحات الإسلامية؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم، ودون أبرزها على السبورة دون التعليق عليها سلباً أو إيجاباً. - بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بنتائج الفتوحات الإسلامية بمصدر التعلم ص 123 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة فيما تم قراءته وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة.	خطوات التنفيذ	نتائج الفتوحات الإسلامية

123

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

المعركة / الفتح	قائد الفتح	العليلة التي حدثت في عهده	عام حدوثها
شمال إفريقيا		معاوية بن أبي سفيان	55 هـ
بلاد ما وراء النهر	قتيبة بن مسلم		خلال 91/87 هـ
المغرب الأقصى		الوليد بن عبد الملك	89 هـ
فتح الأندلس	 /		92 هـ
بلاد الشهاد		هشام بن عبد الملك	114 هـ

نتائج الفتوحات الإسلامية:

لقد عامل المسلمون أهل تلك البلاد معاملة حسنة، فلم يجبروهم على ترك معتقداتهم، وأغروهم على أموالهم وتجارتهم، وتزوج المسلمون منهم، وتزوجهم، فدخل كثير منهم في الإسلام حثاً فيه بفضل تلك الأخلاق الكريمة والمعاملة الطيبة التي وجدوها من المسلمين؛ ولذلك عادت الفتوحات الإسلامية التي قام بها الخلفاء الأمويون على الدولة الإسلامية بنتائج كثيرة، أهمها:

1. اعتنق عدد كبير من أهل المناطق المفتوحة الدين الإسلامي.
2. ازدياد مساحة رقعة الدولة الإسلامية.
3. انتشار اللغة العربية؛ لغة القرآن الكريم بين أهل المناطق المفتوحة.
4. انتشار الأمن والطمأنينة في أرجاء الدولة الإسلامية.
5. زيادة الموارد المالية في الدولة الإسلامية.

تساؤل ذاتي:

لماذا أقبلت شعوب البلدان المفتوحة على اعتناق الإسلام؟

قيم تعلمها:

أزودت عنك أفكاراً صحيحة وأمين معلمي.

- أكد على:

- قيمة احترام عقائد وأفكار الآخرين وحسن معاملتهم، وعدم إجبار أحد على الإيمان بمعتقدك، وأهمية التحلي بالأخلاق الكريمة؛ لأنها عنوان المسلم.

الأهداف

- يحلّل أسباب ضعف وسقوط الدولة الأموية.
- يقيم أسباب سقوط الدولة الأموية.

الزمن

(15) دقائق.

الإستراتيجية

ورقة الدقيقة الواحدة.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 124 – 125.
- أوراق عمل فردية.
- السبورة التفاعلية.

أسباب ضعف وسقوط الدولة الأموية

خطوات التنفيذ

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:
- **برأيك ما أسباب ضعف وسقوط الدولة الأموية؟ وكيف سقطت؟**

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، وتدوينها على أوراق العمل.

- بعد انتهاء الوقت المحدد، اجمع من الطلاب الأوراق المستخدمة لتقييم أدائهم.

- استمع إلى إجابات الطلاب، ودون أبرزها على السبورة.

وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة أسباب ضعف وسقوط الدولة الأموية ص 124 – 125 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

124

ولمّا تكاملت أسباب ضعف هذه الدولة القوية، والتي نشرت الإسلام في بقاع بعيدة من مركزها في دمشق، واستمرت قرابة قنين من الزمان.

❶ **ثانيًا، أسباب ضعف الدولة الأموية وسقوطها،**

كانت هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية، منها:

1. ضعف بعض الخلفاء، والتمترع على مناصب ولاية العهد، وتعيين أكثر من خليفة.
2. الصراع بين فئات المجتمع في الدولة الأموية، وإشغال العرب على غيرهم.
3. كثرة الثورات ضد الدولة الأموية.
4. ظهور الدعوة العباسية في بلاد فارس.

❷ **ما أهم الأسباب السابقة تأثيرًا من وجهة نظرك في ضعف الدولة الأموية وسقوطها؟**

فكر واكتب

❸ **سقوط الدولة الأموية،**

تولى مروان بن محمد آخر خلفاء بني أمية في وقت كانت الدولة تعاني الضعف، وإشغال الدعوة العباسية، حتى قامت معركة الزاب الكبير بين قوات الأمويين والقوات العباسية، وانتهت بهزيمة الأمويين، وتلت مطاردة الخليفة مروان بن محمد حتى وصل إلى مصر، وقُتل فيها عام 132 هـ، وانتهت بذلك الدولة الأموية.

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

125

1

معركة الزاب الكبير

موقع المعركة

شكل رقم (1) خريطة معركة الزاب الكبير بين العباسيين والأمويين

❷ **ماذا يحدث إذا انتصر الأمويون على العباسيين في معركة الزاب الكبير؟**

فكر واكتب

المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة وهي:

١. ضعف بعض الخلفاء والصراع على منصب ولاية العهد، وتعيين أكثر من خليفة في الحكم.

٢. الصراع بين فئات المجتمع في الدولة الأموية، وإيثار العرب على غيرهم.

٣. كثرة الثورات ضد الدولة الأموية.

٤. ظهور الدعوة العباسية في بلاد فارس.

* وضح للطلاب أن الدولة الأموية سقطت بعد هزيمة قوات الأمويين أمام العباسيين في معركة الزاب الكبير عام 132هـ.

- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

* رتب أسباب سقوط الدولة الأموية حسب أهميتها من وجهة نظرك.

* ماذا يحدث إذا انتصر الأمويون على العباسيين في معركة الزاب الكبير؟

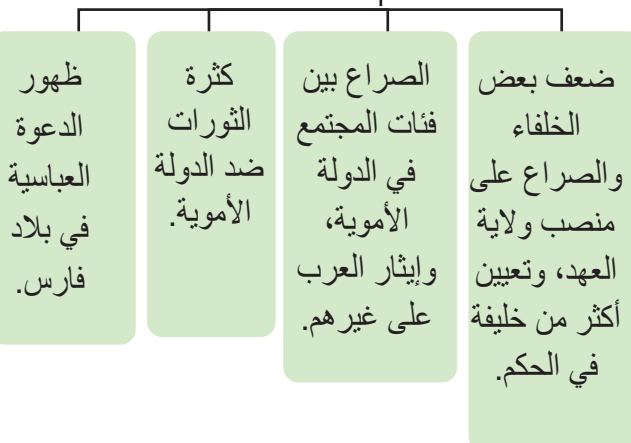
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حول مبررات هذا الترتيب؛ لتقف على مدى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.

فتوحات الدولة الأموية وسقوطها

أسباب ضعف وسقوط الدولة الأموية



الفتوحات

في الغرب

- جزر البحر المتوسط: رودس عام 53هـ وكريت عام 54هـ على يد القائد جُنادة بن أبي أمية.
- فتح شمال إفريقيا: عام 55هـ على يد عُقبة بن نافع.
- فتح بلاد المغرب الأقصى: على يد موسى بن نصير عام 89هـ.
- فتح بلاد الأندلس: على يد القائد طارق بن زياد عام 92هـ.

في الشرق

- بلاد ما وراء النهر في الفترة من 87 - 91هـ على يد القائد قُتيبة بن مسلم
- بلاد السند عام 92هـ على يد القائد محمد بن القاسم.

126

الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: اكتب مقالاً تاريخياً عن دور عقبة بن نافع في فتح شمال إفريقيا.

النشاط الثاني: من خلال الخريطة التالية استنتج:

الدولة الأموية في أقصى اتساع لها

- حدّد الدّول والمناطق التي كانت جزءاً من الدولة الأموية.

- حدّد الدّول والمناطق التي لم تكن إسلامية زمن الخلافة الأموية، وأصبحت إسلامية.

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 126 - 129.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس

أمام الفصل على الكرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال، فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر، واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

127

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- تأسست الدولة الإسلامية أقصى اتساع لها في عهد:

أ - الخلفاء الراشدين. ب - الأمويين. ج - العباسيين. د - النجاشي.

2- أي البلاد الآتية فتحت في عهد معاوية بن أبي سفيان:

أ - الهند. ب - الأندلس. ج - شمال إفريقيا. د - ما وراء النهر.

3- فتحت بلاد المغرب الأقصى في عهد الخليفة:

أ - معاوية بن أبي سفيان. ب - مروان بن محمد. ج - الوليد بن عبد الملك. د - عبد الملك بن مروان.

4- تمكن طارق بن زياد من فتح بلاد:

أ - فارس. ب - الدولة. ج - الأندلس. د - ما وراء النهر.

5- قتل مروان بن محمد آخر خلفاء بني أمية في:

أ - العراق. ب - بلاد الشام. ج - مصر. د - الأندلس.

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1- الأمويون.

2- شمال إفريقية.

3- الوليد بن عبد الملك.

4- بلاد الأندلس.

5- مصر.

إجابات السؤال الثاني:

1- كانت هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية منها:

- ضعف بعض الخلفاء والصراع على منصب ولاية العهد، وتعيين أكثر من خليفة في الحكم.

- الصراع بين فئات المجتمع في الدولة الأموية، وإيثار العرب على غيرهم.

- كثرة الثورات ضد الدولة الأموية.

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

128

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- كم تقصروا:

أ- تحف الدولة الأموية.

ب- قيام المسلمين بفتح أراضي الدول الأخرى.

2- ما النتائج التاريخية على:

أ- معركة الزاب الكبير 132هـ.

ب- المعاملة الخشنة لأهل البلاد التي فتحت زمن الفتح.

ج- الفتوحات الإسلامية في العهد الأموي.

الوحدة الخامسة: الخلافة الأموية

129

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: خذ الشخصية التاريخية فيما يلي:

1- شوق حاكم بني زياد في فتح القنصل.

2- بعد فتح قتيبة بن مسلم على إقليم مدينة القيروان.

3- فتح على يد قتيبة بن مسلم على بلاد المغرب.

السؤال الرابع: رتب الأحداث الآتية على الخط الزمني التالي الذي أمامك:

معركة الزاب الكبير - فتح بلاد الأندلس - فتح شمال إفريقيا - فتح جزيرة رودس

- ظهور الدعوة العباسية في بلاد فارس.
- 2- لنشر الإسلام وتوسيع رقعة الدولة الإسلامية.

إجابات السؤال الثالث:

- 1- موسى بن نصير.
- 2- ليس له إجابة في الدرس، ولكن الإجابة الصحيحة هي (أبو مسلم الخراساني).
- 3- عتبة بن نافع.
- 4- قتيبة بن مسلم.

إجابات السؤال الرابع:

- 1- جزيرة رودس.
- 2- شمال إفريقية.
- 3- بلاد الأندلس.
- 4- معركة الزاب الكبير.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

القيم والأخلاق

الدرس الأول: التنوع والاختلاف

الدرس الثاني: المواطنة الفاعلة

الوحدة السادسة: القيم والأخلاق.

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة مجموعة من القيم والأخلاق التي يجب أن يتحلى بها الفرد، وتركز على قيمة التنوع والاختلاف وعدم التمييز بين البشر، والحديث عن جوانب التنوع والاختلاف ومظاهرها، وأهمية الحوار الناجح بين الأفراد، وكذلك المواطنة الفاعلة ومقوماتها، وكذلك صفات المواطن الصالح.

وَأُكِّد من خلال مقدمة الوحدة على التحلي بالقيم والأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب، كالحرص على الحوار الناجح، والحرص على الحفاظ على التنوع والاختلاف مع الآخرين، وكذلك حرص الطالب على التحلي بصفات المواطنة الصالحة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- مفهوم الانتماء والولاء.
- العلاقة بين مفهومي الولاء والانتماء ومفهوم الهوية الوطنية.
- تمثل قيم المواطنة الصالحة.
- أسس الحوار الناجح.
- احترام وجهات نظر الآخرين.
- احترام التعدد والتنوع والاختلاف.
- المسؤولية والمواطنة في سلوكياتك اليومية.
- المشاركة بوصفك مواطناً صالحاً في النشاطات الثقافية المختلفة.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول: التنوع والأخلاق.
- الدرس الثاني: المواطنة الفاعلة.

مهارات البحث والتقصي:

- تحديد مصادر المعلومات التي تساعدك في الوصول إلى النتائج المرجوة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحوار - الناجح - المواطنة - الفاعلة	- كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة - التفكير الناقد والإبداعي - الكفاية اللغوية	- إبداء الآراء وتقييم المواقف - طرح التساؤلات - التعبير عن الأفكار	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم - تقبل التنوع والاختلاف بين البشر - الالتزام بآداب الحوار - تقبل الاختلاف مع الآخرين - الاعتزاز بالولاء والانتماء للوطن - التحلي بصفات المواطن الصالح	- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصر - حقوق الإنسان بصفة المواطنة الصالحة - الحفاظ على وحدة الوطن وسلامة أراضيه

الدرس الأول: التنوع والأخلاق.

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول التنوع والاختلاف، وجوانب التنوع للمجتمعات الإنسانية من حيث اللغة والديانة والعادات والتقاليد والأوضاع الاقتصادية والاجتماعية واختلاف الآراء ووجهات النظر، وكذلك مظاهر احترام التنوع والاختلاف؛ من احترام الآخرين، وتقبل آرائهم، والتأكيد على مبدأ المساواة وسيادة القانون وحرية التعبير، وكذلك يتناول الدرس مفهوم الحوار الناجح وأساسه وفوائده على مستوى الفرد والمجتمع.

أجّد من خلال مقدمة الدرس على ضرورة التحلي بمظاهر التنوع والاختلاف، واتباع أسلوب الحوار الناجح في تعاملاتك من الآخرين، والتعبير عن رأيك وأفكارك بأدب واحترام.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحلّل طبيعة التنوع والاختلاف في المجتمعات.
- يستنتج جوانب التنوع بين المجتمعات الإنسانية.
- يقدر قيمة التنوع والاختلاف بين البشر.
- يتعرف مظاهر التنوع والاختلاف.
- يحلّل النتائج المترتبة على التنوع والاختلاف.
- يقدر التنوع والاختلاف في الآخرين.
- يحترم الآخرين ويتقبل آراءهم.
- يقدر مبدأ المساواة وسيادة القانون.
- يتعرف مفهوم الحوار الناجح.
- يحدّد أسس الحوار الناجح.
- يستنتج فوائد الحوار الناجح.

الزمن: حصتان

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل

فردية وجماعية - صور معبرة

عن التنوع والاختلاف.

الإستراتيجيات المستخدمة:

المدخل القصصي- العصف الذهني

- التفكير الناقد - فكر زواج شارك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحوار - الناجح.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- احترام الآخرين وعدم التمييز بينهم. - تقبل التنوع والاختلاف بين البشر. - الالتزام بآداب الحوار. - تقبل الاختلاف مع الآخرين.	- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصر. - حقوق الإنسان بصفة المواطنة الصالحة.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يستنتج أهمية التنوع والاختلاف.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
المدخل القصصي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
اتلّ على الطلاب الآية الكريمة، يقول ربنا ﷺ: يَتَأَيَّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَنُّكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣) [الحجرات]. وكذلك يقول النبي ﷺ في «خطبة الوداع»: «أيها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لآدم وآدم من تراب، إن أكرمكم عند الله أتقاكم، ليس لعربي فضل على أعجمي إلا بالتقوى، ألا هل بلغت؟ اللهم فاشهد» [أخرجه مسلم]. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعاً: * ماذا نستنتج من الآية القرآنية، وكذلك الحديث الشريف؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية؛ للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة وهي: • نستنتج من الآية القرآنية والحديث الشريف أن المولى ﷺ يؤكد على قيمة التنوع والاختلاف، وليس هناك تفاضل بين البشر سواء على اللون أو الجنس أو الدين.	خطوات التنفيذ	التمهيد:



- ثم وجّه الطلاب إلى قراءة وتنفيذ نشاط اقرأ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 134.

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم.
- وتناقش معهم حولها؛ للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:
- لا يتحدث البشر نفس اللغة، وإنما تختلف اللغات بين البشر.
- يختلف البشر في الشكل واللون ولون الشعر كذلك.
- يختلف البشر في أشياء كثيرة منها: اللغة والدين واللون والعادات والتقاليد والثقافات وغيرها.

أكد على:

أن الله سبحانه أكد في كتابه الكريم، وعلى لسان نبيه ﷺ: «أيها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لآدم وأدم من تراب، إن أكرمكم عند الله أتقاكم، ليس لعربي فضل على أعجمي إلا بالتقوى، ألا هل بلغت؟ اللهم فاشهد» [أخرجه مسلم]. على التنوع والاختلاف بين البشر، وليس لفرد أفضلية على آخر إلا بالتقوى والعمل الصالح بما يرضي الله ﷻ؛ لذلك يجب أن يتحلوا باحترام الآخرين وتقبلهم.

الأهداف

- يحلّل طبيعة التنوع والاختلاف في المجتمعات.
- يستنتج جوانب التنوع بين المجتمعات الإنسانية.
- يقدر قيمة التنوع والاختلاف بين البشر.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

التفكير الناقد.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 134 - 135.
- أوراق عمل فردية.
- السبورة التفاعلية.
- صور تعبر عن التنوع والاختلاف من مجتمعات مختلفة.

أولاً:
طبيعة
التنوع
والاختلاف
في
المجتمعات

خطوات التنفيذ

- اعرض على الطلاب مجموعة صور تعبر عن التنوع والاختلاف بين البشر.
- ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:
- * إلى ماذا تعبر هذه الصور؟
- * ما هي جوانب التنوع والاختلاف بينهم؟
- * ماذا نستنتج من هذه الصور؟

الوحدة السادسة: القيم والأخلاق

134

التنوع والاختلاف

يُعدّ التنوع والاختلاف الاجتماعي والثقافي بين البشر عاملاً مهماً يساعد على خدمة البشرية من خلال الاستفادة من قدرات وإمكانيات الأفراد في تقديم الدول وفي التعاون مع بعضهم البعض.

بعد قراءة تلك الفقرة السابقة، أجب عما يلي:

- هل جميع البشر يمتلكون نفس لون الشعر ولون العين؟
- ما أوجه الاختلاف والتنوع بين البشر؟
- دّل من القرآن الكريم على خلق الله البشر مختلفين.



خلق الله الناس مختلفين فيما بينهم من حيث الشكل واللغة والدين. ودعاهم الله إلى التعارف والتفارب واحترام بعضهم بعضاً.

أولاً: طبيعة التنوع والاختلاف في المجتمعات:

التنوع والاختلاف ظاهرة أساسية في تكوين المجتمعات الإنسانية. فخلق الله عز وجل جميع البشر على صورة واحد، لكنهم يختلفون في جوانب شتى مثل:

جوانب تنوع المجتمعات الإنسانية

- اللغة والديانة
- العادات والتقاليد
- النسب الإثني
- الاختلاف في القيم والأخلاق
- الاختلاف في المظاهر الجسدية

135 الوحدة السادسة: القيم والأخلاق

ما الذي صنع من هذا الفريق فريقاً عالمياً مشهوراً من وجهة نظرك؟



ثانياً، مظاهر احترام التنوع والاختلاف،

يطلب من المجتمع أن يستلم التنوع والاختلاف بصورة إيجابية بما يحقق تماشكها وذلك باحترام أطياف المجتمع جميعاً لمعظمهم بعضاً، والعمل معاً لرفعة الوطن، ومن أجل استئثار التنوع والاختلاف في المجتمع بصورة إيجابية لا بد من تحقيق كل مما يلي:

- 1 - احترام الآخرين وتقبل آرائهم.
- 2 - تأكيد مبدأ المساواة وسيادة القانون.
- 3 - حرية التعبير عن الرأي.

لا بد من احترام كل وجهة نظر وأي واختيار مختلف لأرائنا وفكرنا، وسماعه ومناقشته في أجواء يسود فيها الاحترام والهدوء.

يجب أن يطبق القانون على جميع الأفراد دون تمييز، وينفس القانون من المساواة لجميع المشاركين في مجتمعاتهم.

حرية التعبير هي الحق في التعبير عن الأفكار والآراء من خلال الحديث، أو الكتابة، أو شرطياً بها ألا تمثل حقاً لغواً أو أعراف الدولة، لذلك نعت حرية التعبير عن الرأي من أهم الحقوق التي يجب أن تتوفر للإنسان، وهي الأساس للنظام الديمقراطي لأي دولة.

• أعطِ الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الأسئلة ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها باستبعاد الإجابات الخاطئة، والوصول إلى الإجابات الصحيحة وهي:

• تعبر هذه الصور عن الاختلاف بين البشر.

• توضح الصور أن البشر يختلفون في أشياء عديدة كالشكل واللون وغير ذلك.

• نستنتج من الصور أن الاختلاف ظاهرة أصيلة بين جميع البشر خلقهم الله عليها، وأنهم يختلفون في جوانب عديدة منها:

أ- اللغة والديانة.

ب- العادات والتقاليد.

ج- الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية.

د- اختلاف الآراء ووجهات النظر.

• اختتم الفقرة بتوجيه الطلاب إلى تنفيذ نشاط فكر وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 135 الخاص بفريق برشلونة لكرة القدم وكيف أصبح فريقاً عالمياً من وجهة نظرهم.

- أعطِ الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى وجهة نظرهم، وتناقش معهم حولها معبراً لهم عن احترامك لوجهات النظر هذه حتى وإن كانت تختلف مع وجهة نظرك.

أكد على:

قيمة احترام التنوع والاختلاف بين البشر وتقبله؛ لأنها إرادة الله في خلقه، وكذلك وأن ذلك يؤدي إلى اكتساب احترام وتقدير الآخرين لنا وتقديم ورقي مجتمعا.

- يتعرف مظاهر التنوع والاختلاف. - يحلّل النتائج المترتبة على التنوع والاختلاف. - يقدر التنوع والاختلاف في الآخرين. - يحترم الآخرين ويتقبل آراءهم. - يقدر مبدأ المساواة وسيادة القانون.	هدف النشاط	
15 دقيقة.	الزمن	
- العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 135. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اقرأ عليه الفقرة التالية: - يُتطلب من المجتمع أن يستثمر التنوع والاختلاف بصورة إيجابية بما يحقق تماسكه، وذلك باحترام أطياف المجتمع جميعًا لبعضهم البعض، والعمل معًا لرفعة الوطن، ومن أجل استثمار التنوع والاختلاف في المجتمع بصورة إيجابية. - ثم اطرح عليهم السؤال التالي: * كيف يستثمر المجتمع التنوع والاختلاف بشكل إيجابي؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ويمكن أن تنفذ المهمة بشكل جماعي. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة دون التعليق عليها. - وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بمظاهر احترام التنوع والاختلاف الموجودة بمصدر التعلم ص 135 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة وهي:	خطوات التنفيذ	ثانيًا: مظاهر احترام التنوع والاختلاف

- يمكن أن يستثمر المجتمع من التنوع والاختلاف من خلال:
- احترام الآخرين وتقبُّل آرائهم.
- تأكيد مبدأ المساواة وسيادة القانون.
- حرية التعبير عن الرأي.
- وجّه للطلاب السؤال التالي:
- * كيف نحقق كل مظهر من المظاهر السابقة؟ وما هي نتائج تحقيقه على المجتمع؟
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة وهي:
- يتحقق احترام الآخرين وتقبُّل آرائهم من خلال احترام كل وجهة نظر ورأي واختيار مخالف لآرائنا وأفكارنا وسماعه ومناقشته في أجواء يسود فيها الاحترام والهدوء.
- يتحقق تأكيد مبدأ المساواة وسيادة القانون من خلال تطبيق القانون على جميع الأفراد دون تمييز، وبنفس القدر من المساواة ليتمتع الجميع بثمار تحقيق العدالة في مجتمعهم.
- يتحقق حرية التعبير عن الرأي من خلال الحديث أو الكتابة بشرط ألا تمثل خرقاً لقوانين أو أعراف الدولة، وهي من أهم الحقوق التي يجب أن تتوفر للإنسان وهي الأساس الديمقراطي لأي دولة.

أكد على:

قيمة الالتزام بمظاهر التنوع والاختلاف، والتأكيد على أهمية ذلك في تقدم ورقي المجتمع والبلاد، وللتأكيد على هذه القيمة وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط فكر وأجب الموجود بمصدر التعلم ص136.

ثالثاً: الحوار الناجح	الأهداف	- يتعرف مفهوم الحوار الناجح. - يحدّد أسس الحوار الناجح. - يستنتج فوائد الحوار الناجح.
	الزمن	15 دقيقة.

- فكر - زواج - شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 136-137. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تباعاً: * ما المقصود بالحوار الناجح؟ * ما هي أسس الحوار الناجح؟ * ما هي فوائد الحوار الناجح؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة الأسئلة بشكل فردي. - بعد ذلك يناقش كل طالب إجابته مع زميل آخر لوقت محدد، ثم يتشارك الطلاب في مناقشة مفتوحة حول إجاباتهم للاتفاق على إجابة واحدة. - بعد انتهاء الوقت المحدد دَوِّن أبرز ما تم الاتفاق عليه على السبورة، ثم وَّجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالحوار الناجح ص 136 – 137 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة وهي: • يقصد بالحوار الناجح هو حديث أو نقاش بين طرفين أو عدة أطراف بهدف الوصول إلى الحقيقة أو حل خلاف ما. • يقوم الحوار الناجح على عدة أسس أهمها: أ- تحديد هدف واضح للحوار وفهم كامل للموضوع. ب- اختيار الزمان والمكان المناسبين ومراعاة ظروف الطرف الآخر.	خطوات التنفيذ	

- ج- الاستماع للطرف الآخر والابتعاد عن التعصب والغضب.
- يستطيع الإنسان تحقيق عدة فوائد من حوارهِ مع الآخرين مثل:
 - أ- الوصول إلى توافق حول موضوع الحوار أو حل المشكلة.
 - ب- اكتساب احترام الآخرين.
 - ج- تحقيق التواصل الفعال.

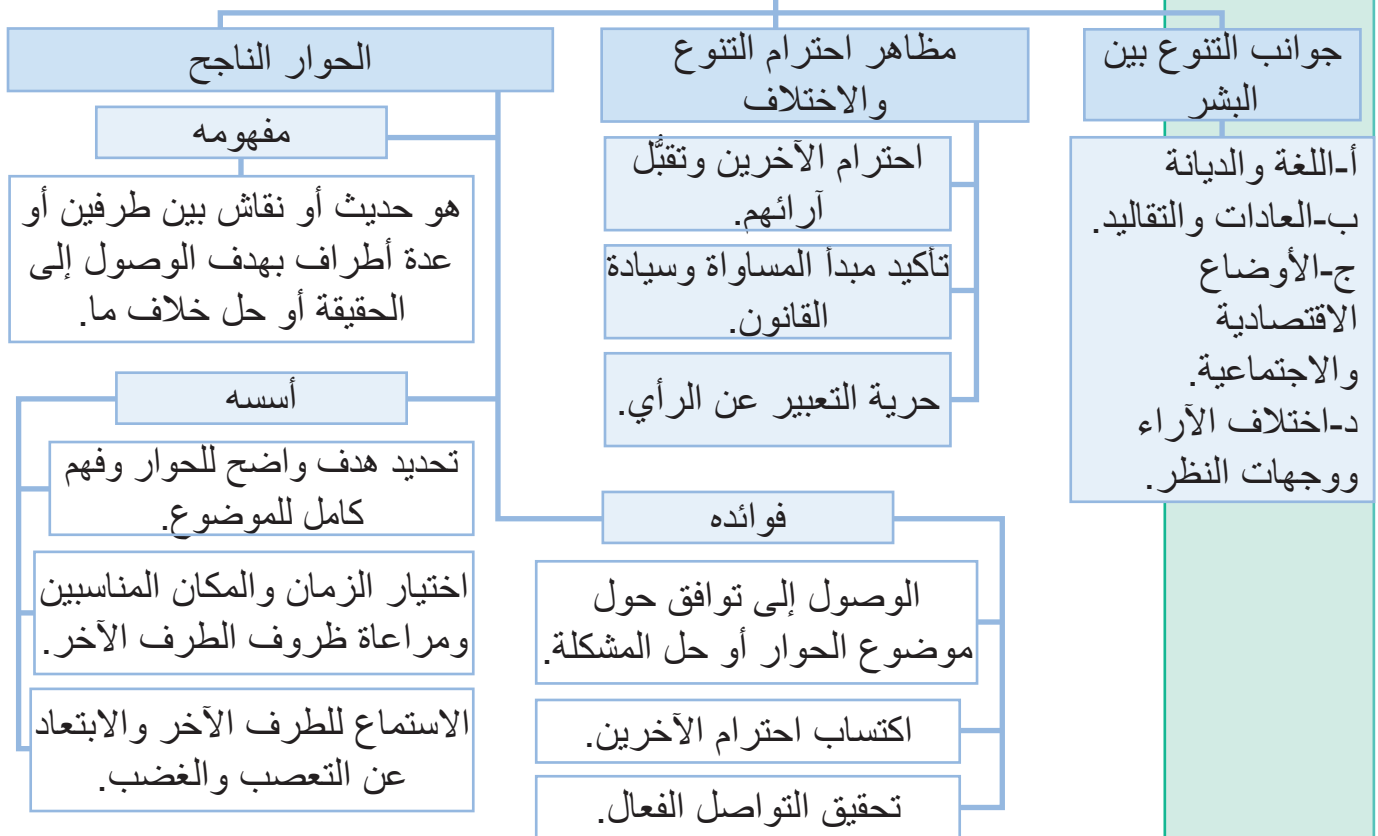
أكد على:

قيمة الالتزام بأسس الحوار الناجح لتحقيق التواصل الفعال، وكذلك اكتساب احترام الآخرين، والتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع الحوار الناجح وجّههم إلى تنفيذ نشاط ناقش وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 137.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

التنوع والاختلاف



حل الأنشطة والتدريبات

أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقم أداءهم. **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 138 - 140.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال، فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.



بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال، فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - حرية التعبير عن الرأي.
- 2 - الحوار.

إجابات السؤال الثاني:

- 1 - يختلف البشر في جوانب عديدة منها:
 - أ- اللغة والديانة.
 - ب- العادات والتقاليد.
 - ج- الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية.
 - د- اختلاف الآراء ووجهات النظر.
- 2 - مظاهر احترام التنوع والاختلاف هي:
 - احترام الآخرين وتقبّل آرائهم.
 - تأكيد مبدأ المساواة وسيادة القانون.
 - حرية التعبير عن الرأي.

إجابات السؤال الثالث:

- يقوم الحوار الناجح على عدة أسس أهمها -
- أ- تحديد هدف واضح للحوار وفهم كامل للموضوع.
- ب- اختيار الزمان والمكان المناسبين ومراعاة ظروف الطرف الآخر.
- ج- الاستماع للطرف الآخر والابتعاد عن





التعصب والغضب.

إجابات السؤال الرابع:

- يستطيع الإنسان تحقيق عدة فوائد من حواره مع الآخرين مثل:

أ- الوصول إلى توافق حول موضوع الحوار أو حل المشكلة.

ب- اكتساب احترام الآخرين.

ج- تحقيق التواصل الفعال.

إجابات السؤال الخامس:

- يترتب على تطبيق القانون على جميع الأفراد دون تمييز تمتع الجميع بثمار تحقيق العدالة في مجتمعهم.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن التعاون وأشكاله وأهميته.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق الفردية

الدرس الثاني: المواطنة الفاعلة.

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مفهوم المواطنة الفاعلية ومقاومتها من ولاء وانتماء والمساواة والعدالة وتكافؤ الفرص كما يتناول مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى الأسرة، ومستوى المدرسة، وعلى مستوى الوطن، كما يؤكد الدرس على صفات المواطن الصالح.

أجّد من خلال مقدمة الدرس على قيم الولاء والانتماء للوطن، وضرورة التحلي بصفات المواطن الصالح من القيام بالواجبات والمسؤوليات، واحترام حقوق الآخرين، والمحافظة على الممتلكات العامة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم المواطنة الفاعلة.
- يستنتج مفهوم الولاء والانتماء.
- يقدم مقترحات تعبر عن الولاء والانتماء للوطن.
- يحدّد مقومات المواطنة الفاعلة.
- يبحث عن نصوص في الدستور القطري تعبر عن مفهوم المواطنة.
- يبدي رأيه في بعض المواقف التي تعبر عن المواطنة الفاعلة.
- يتعرف مظاهر المواطنة الفاعلة.
- يذكر مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى الأسرة.
- يحدّد مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى المدرسة.
- يعدد مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى الوطن.
- يحدّد صفات المواطن الصالح.

الزمن: حصتان

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي.

- فيديو تعليمي عن المواطنة - أوراق عمل فردية - السبورة التفاعلية - صور تعبر عن الولاء والانتماء للوطن - الدستور القطري.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- التعلم التعاوني - ورقة الدقبة الواحدة - التفكير الناقد - التعلم الذاتي.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المواطنة - الفاعلة - الانتماء - الولاء	- كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة - الكفاية العددية - الكفاية اللغوية	- إبداء الآراء وتقييم المواقف - طرح التساؤلات - التعبير عن الأفكار	- الالتزام بآداب الحوار - تقبل الاختلاف مع الآخرين - الاعتزاز بالولاء والانتماء للوطن - التحلي بصفات المواطن الصالح	- التعايش السلمي وعدم التمييز العنصر - حقوق الإنسان - بصفة المواطنة الصالحة - الحفاظ على وحدة الوطن وسلامة أراضيه

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج مفهوم المواطنة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
التعلم بالمشاهدة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 142. - السبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن المواطنة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب فيديو تعليميًا عن المواطنة ومفهومها وأهميتها، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - ما المقصود بالمواطنة؟ - ما هي الصفات التي يجب أن يتحلى بها المواطن؟ - استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة. - اعرض على الطلاب نص خطاب سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر في افتتاح الدورة الخامسة والأربعين لمجلس الشورى الموجود بمصدر التعلم ص 142 وهو:		التمهيد
	«المواطنة انتماء وتتضمن حقوقاً من الدولة وواجبات تجاه المجتمع والدولة». - ثم ابدأ في طرح أسئلة نشاط اقرأ وأجب التالية له تبعاً. - اسمح بمناقشة مفتوحة بين الطلاب حول الإجابات والآراء المقدمة منهم، وتواصل معهم بإيجابية سامحاً لهم بحرية التعبير.	خطوات التنفيذ

- توصل مع الطلاب إلى الإجابات الصحيحة وهي: - من حقوق المواطن على الدولة حق التعليم والصحة وغيرهما. - من واجبات المواطن تجاه بلاده الدفاع عنها والحفاظ على ممتلكاتها. أُتد على: أهمية المواطنة واحترام حقوق الدولة تجاه المواطن ومن أهمها الولاء والانتماء.		
- يتعرف مفهوم المواطنة الفاعلة. - يستنتج مفهوم الولاء والانتماء. - يقدم مقترحات تعبر عن الولاء والانتماء للوطن.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
- التفكير الناقد - التعلم التعاوني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 142- 143. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - صور تعبر عن الولاء والانتماء للوطن.	الأدوات ومصادر التعلم	مفهوم المواطنة الفاعلة
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: - من خلال ما سبق استنتج مفهوم المواطنة الفاعلة. - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة وهي: المواطنة الفاعلة هي: مشاركة المواطنين في تدبير شؤون مجتمعهم، والقيام بمبادرات تهدف إلى تحقيق المنفعة لأبناء الوطن. - وضح للطلاب أن مفهوم المواطنة الفاعلة يبين أن المواطنة ممارسات وليست أفعالاً، ثم اطلب منهم توضيح هذه العبارة.	خطوات التنفيذ	

- استمع إلى إجابات الطلاب وآرائهم حول الممارسات التي يجب أن يقوم بها المواطن لخدمة ورفعته وطنه.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط اقرأ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص142.
- وزّع المهام بين طلاب المجموعة، وزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية.

الوحدة السادسة: القيم والأخلاق

143

قيم إيجابية:

اتّهم من وإلى الوطن من خلال العمل وفق ما تقتضيه مصلحته.

ويعرف الانتماء للوطن، بأنه: «الانتماء إلى الوطن، والإخلاص له فكراً وقولاً وعملاً، والاهتمام بخير الوطن ومصلحته».

أما الولاء، فيُقصد به: «الإخلاص للوطن والقيادة والعمل وفق ما تقتضيه مصلحة الوطن في كافة المجالات».

وحي يكون المواطن فاعلاً ونشطاً في دولته عليه أن يتمثل السلوكيات والممارسات التي تُظهر انتماءه وولاه لوطنه.



استقبال الشعب القطري للأمير تميم

الفرز:

فكر واجب

ثانياً، مقومات المواطنة الفاعلة:

يجب أن تتوافر في المجتمع مجموعة من المقومات حتى تكون هناك مواطنة فاعلة، ومشاركة إيجابية، ومنها:

الولاء والانتماء المساواة والعدالة تكافؤ الفرص

خطوات التنفيذ

- على المواطن أن يتمثل ويلتزم بأهم مظهر للمواطنة ألا وهو الانتماء والولاء.
- ويعرف الانتماء للوطن بأنه «الانتماء إلى الوطن والإخلاص له فكراً وقولاً وعملاً والاهتمام بخير الوطن ومصلحته».
- أما الولاء فيُقصد به الإخلاص للوطن والقيادة والعمل وفق ما تقتضيه مصلحة الوطن في كافة المجالات.

أُكِّد على:

أهمية التحلي بالولاء والانتماء للوطن، وأن المواطن حتى يكون فاعلاً ونشطاً في دولته عليه أن يتمثل السلوكيات والممارسات التي تظهر ولاءه وانتماءه لوطنه.

وللتأكيد على هذه القيم، اعرض على الطلاب مجموعة صور تعبر عن الولاء والانتماء للوطن مثل: صورة استقبال الشعب القطري لسمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط فكر وأجب الموجود بمصدر التعلم ص143 الخاص بتقديم مقترحات ببعض الأنشطة التي تعبر عن حب الطالب وولائه لوطنه قطر وأمير البلاد الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

- يحدّد مقومات المواطنة الفاعلة. - يبحث عن نصوص في الدستور القطري تعبر عن مفهوم المواطنة. - يبدي رأيه في بعض المواقف التي تعبر عن المواطنة الفاعلة.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- ورقة الدقيقة الواحدة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 143. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - الدستور القطري.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: - من خلال ما سبق استنتج مقومات المواطنة الفاعلة؟ 143 الوحدة السادسة: القيم والأخلاق وعلى المواطن أن يتّمسك ويلتزم بأهمّ مظهر للمواطنة، ألا وهو الانتماء والولاء. وتُعرف الانتماء للوطن، بأنه: «الانتماء إلى الوطن، والإخلاص له فكرة وفرداً وعملاً، والاهتمام بخير الوطن ومصالحه». أما الولاء، فيُقصد به «الإخلاص للوطن والقيادة والعمل وفق ما تقتضيه مصلحة الوطن في كافة المجالات». وحتى يكون المواطن فاعلاً ونشيطاً في دولته عليه أن يتّمسك بالسلوكيات والممارسات التي تُظهر انتماءه وولاءه لوطنه.  استقبال الشعب القطري للأمير تميم — اقترح بعض الأنشطة التي تُعزّز حبنا وولائنا لوطننا قطر، وأميرنا المبدّي. البرقي قطر واجب ثانياً، مقومات المواطنة الفاعلة، يجب أن تتوافر في المجتمع مجموعة من الشقوق حتى تكون هناك مواطنة فاعلة، ومشاركة إيجابية، ومنها: الولاء والانتماء المساواة والعدالة تكافؤ الفرص - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير (دقيقة واحدة) أو أكثر حسب تقديرك لقدرات الطلاب. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها. - وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بمقومات المواطنة الفاعلة الموجودة بمصدر التعلم ص 143 قراءة صامتة. - بعد انتهاء الطلاب من القراءة، تناقش معهم حول إجاباتهم المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول إلى الإجابات الصحيحة وهي: يجب أن تتوافر في المجتمع مجموعة من المقومات حتى تكون هناك مواطنة فاعلة ومشاركة إيجابية ومنها:	خطوات التنفيذ	مقومات المواطنة الفاعلة

- الولاء والانتماء.

- المساواة والعدالة.

- تكافؤ الفرص.

- اطلب من الطلاب تدوين مقومات المواطنة الفاعلة في كراستهم، ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متساوية وغير متجانسة واطرح عليهم السؤال التالي:

- في رأيك هل نصّ الدستور القطري علي بنود تخص المواطنة الفاعلة؟ هل تعرفها؟

- أعط الطلاب وقتًا للتفكير ثم اعرض عليهم نص وثيقة الدستور القطري على السبورة للبحث عن هذه المواد.

- بعد انتهاء الوقت المحدد تواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي:
- تضمن الدستور القطري عددًا من المواد التي تؤكد على المواطنة الفاعلة ومقوماتها ومنها:
- يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل والإحسان والحرية والمساواة ومكارم الأخلاق. (المادة 18).
- تصون الدولة دعائم المجتمع وتكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص للمواطنين. (المادة 19).
- تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة. (المادة 20).

أدّ على:

مقومات المواطنة الفاعلة والقيم التي تضمنتها الفقرة السابقة من الحرية والمساواة والعدالة وتكافؤ الفرص، وللتأكيد على هذه القيم وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط فكر وحدد الموجود بمصدر التعلم ص 144.

**خطوات
التنفيذ**

- يتعرف مظاهر المواطنة الفاعلة. - يذكر مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى الأسرة. - يحدّد مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى المدرسة. - يعدد مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى الوطن.	الأهداف	مظاهر المواطنة الفاعلة
15 دقيقة.	الزمن	
- التعلم التعاوني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 144-145. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات متساوية وغير متجانسة، واطلب من المجموعة أن تحدد مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى الأسرة في ضوء فهم الفقرات السابقة، ومن المجموعة الثانية تحديد مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى المدرسة، ومن المجموعة الثالثة على مستوى الوطن. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط واسمح لهم بالمناقشة الجماعية داخل المجموعة. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج ودونها على السبورة. - بعد الانتهاء إلى الاستماع وتدوين إجابات المجموعات وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة مظاهر المواطنة الفاعلة الموجودة بمصدر التعلم ص 144-145 قراءة صامتة ثم تناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة وهي: الوحدة السادسة: القيم والأخلاق 144 أبحث عن نصوص في الدستور القطري تعكس المواطنة الفاعلة أبحث وتعلم عبر عن رأيك في المواقف الآتية: المواطن الفاعل ينادي بقاء الوطن في أي وقت. المشاركة الفاعلة في المجالس الطلابية في المدرسة. طالب يحضر إلى المدرسة متأخراً، وغير ملتزم بالزي المدرسي. عدم المشاركة في الفعاليات الثقافية والاجتماعية في المجتمع. قارن وحدد ثالثاً، مظاهر المواطنة الفاعلة: على مستوى الأسرة: - الالتزام بالأنوار والمسؤوليات. - الحفاظ على العادات وتقاليد الأسرة. - المشاركة في المناسبات الاجتماعية مع الأهل والأقارب. - العدالة والمساواة بين أفراد الأسرة.	خطوات التنفيذ	

- مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى الأسرة:

- الالتزام بالأدوار والمسؤوليات.
- الحفاظ على العادات وتقاليد الأسرة.
- المشاركة في المناسبات الاجتماعية مع الأهل والأقارب.
- العدالة والمساواة بين أفراد الأسرة.

- مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى المدرسة:

- الالتزام بالقوانين المدرسية.
- احترام العلم والنشيد الوطني.
- الالتزام بالزي الرسمي والحضور مبكرًا للمدرسة.

- المشاركة في الأنشطة المختلفة:

- الاجتهاد في طلب العلم.
- احترام العاملين في المدرسة.

- مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى**الوطن:**

- الانتماء والولاء للوطن.
- احترام الدستور القطري والالتزام بالقوانين.
- الدفاع عن الوطن في أي وقت.

- إبراز صورة مشرفة للوطن والمشاركة في الأنشطة المختلفة في الوطن والمحافل الدولية.

أُكِّد على:

أهمية الالتزام بالممارسات التي تعبر عن المواطن الصالحة سواء داخل الأسرة أو المدرسة أو على مستوى الوطن، وللتأكيد على هذه القيم وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط فكر وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 145 بشكل فردي.

خطوات التنفيذ

الوحدة السادسة: القيم والأخلاق

145

على مستوى المدرسة:

- الالتزام بالقوانين المدرسية.
- احترام العلم والنشيد الوطني.
- الالتزام بالزي الرسمي والحضور مبكرًا للمدرسة.
- المشاركة في الأنشطة المختلفة.
- الاجتهاد في طلب العلم.
- احترام العاملين في المدرسة.

على مستوى الوطن:

- الانتماء والولاء للوطن.
- احترام الدستور القطري والالتزام بالقوانين.
- الدفاع عن الوطن في أي وقت.
- إبراز صورة مشرفة للوطن والمشاركة في الأنشطة المختلفة في الوطن والمحافل الدولية.

ما السلوكيات التي تُمارسها في المجتمع وتُظهر انتماءك وولاءك لوطنك، وتُعزّز الهوية الوطنية؟

صمّم لوحة بالتعاون مع زملائك، وسجّل عليها هذه الممارسات المشتركة، وعقّبها داخل الصف.

الزني
فكر وأجب

- يحدّد صفات المواطن الصالح.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- التعلم الذاتي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 146. - صور معبرة عن أنشطة تنظمها الدولة مثل: صور لمعرض الكتاب وغيرها.	الأدوات	
- اعرض على الطلاب صورًا تعبر عن الأنشطة المختلفة التي تنظمها الدولة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية تباعًا: 146  وزارة سمو الأمير الشيخ نعيم بن حمد آل ثاني - معرض التوعية الدولي للكتاب - هل اشتركت في برامج أو أنشطة ثقافية وعلمية داخلية أو خارجية؟ - ما الهدف الذي دعاك للمشاركة؟ - هل شعرت أنك تخدم بلدك في هذا النشاط؟ ولماذا؟ ⊙ رابعاً: صفات المواطن الصالح: - تتعمّد صفات المواطن الصالح ومنها: - القيام بالواجبات والمسؤوليات. - احترام حقوق الآخرين. - المحافظة على الممتلكات العامة. من خلال قراءتك للصفات السابقة: - اذكر صفات أخرى يتمتع بها المواطن الصالح في المجتمع. الذي فكر واجب • هل اشتركت في برامج أو أنشطة ثقافية وعلمية داخلية أو خارجية؟ • ما الهدف الذي دعاك للمشاركة؟ • هل شعرت أنك تخدم بلدك في هذا النشاط؟ ولماذا؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة ثم استمع إليهم وأعطهم مساحة من حرية الرأي والتعبير؛ لأن الإجابات ستكون لأفعال قام بها الطالب. - ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: - من خلال ما سبق استنتج الصفات التي يجب أن يتحلّى بها المواطن الصالح؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع منهم أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول إلى إجابات صحيحة، كما في مصدر التعلم ص 146 وهي:	خطوات التنفيذ	صفات المواطن الصالح

خطوات التنفيذ

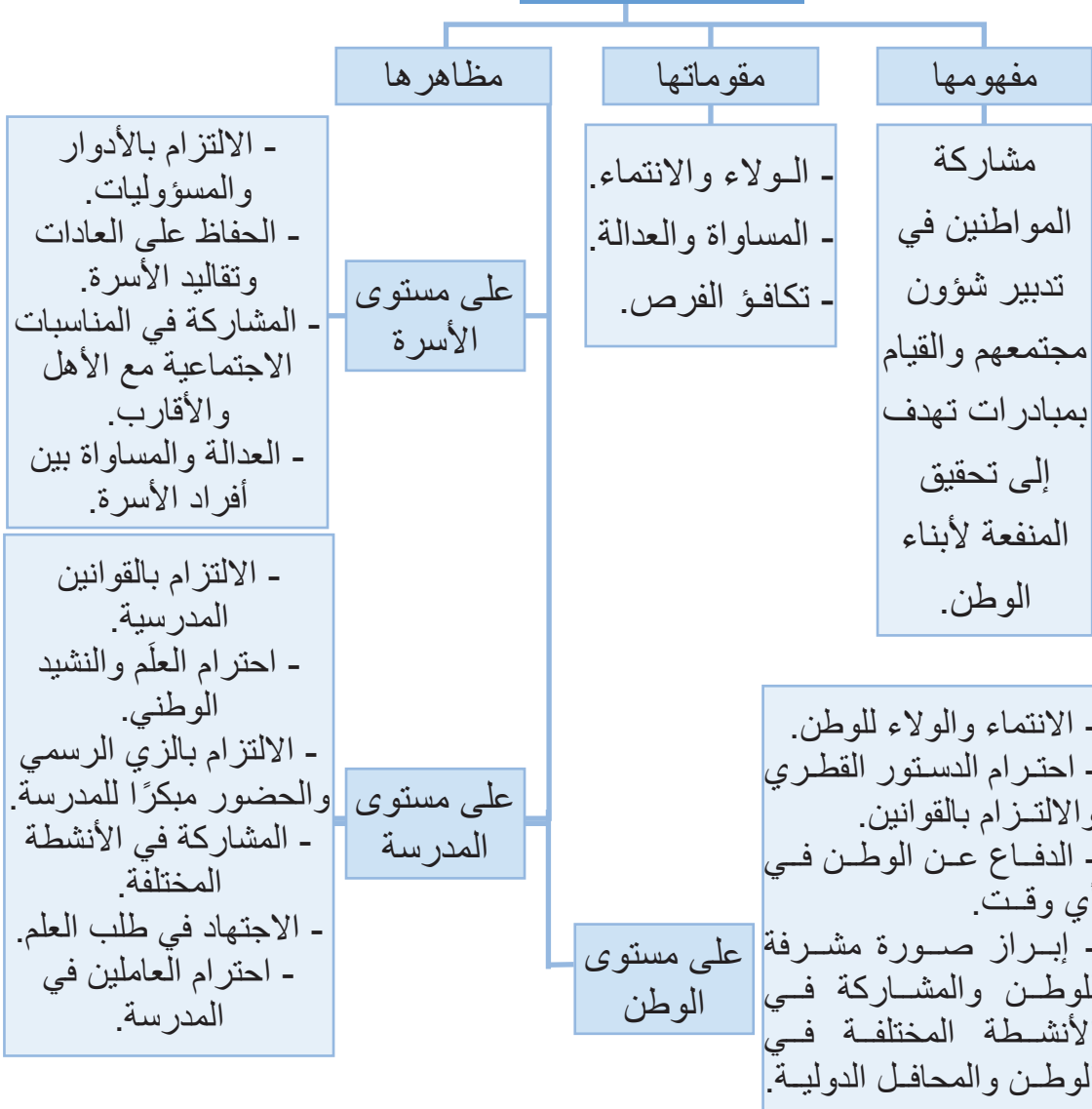
- القيام بالواجبات والمسؤوليات.
- احترام حقوق الآخرين.
- المحافظة على الممتلكات العامة.

أكد على:

أهمية الالتزام بالممارسات التي تعبر عن المواطن الصالح، وللتأكيد على هذه القيم وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط فكر وأجب الموجود بمصدر التعلم ص146 بشكل فردي.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

المواطنة الفاعلة



الغلق الختامي

حل الأنشطة والتدريبات

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.
- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 147-148.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال، فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1- المواطنة.
- 2- الانتماء.

إجابات السؤال الثاني:

- مقومات المواطنة الفاعلة:
- الولاء والانتماء.
- المساواة والعدالة.
- تكافؤ الفرص.

إجابات السؤال الثالث:

- مظاهر المواطنة الفاعلة على مستوى المدرسة:
- الالتزام بالقوانين المدرسية.

حلول وإجابات التدريبات

147

الوحدة السادسة: القيم والأخلاق

الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

النشاط الأول: صمّم لوحة واجتمع عليها صوّراً تُمثّل حبّ الوطن والانتماء له.

النشاط الثاني: فكروا أكمل.

اذكر مواقف حياتية تدلّ على المواطنة الفاعلة في كل مستوى بالشكل.

مستوى الأسرة ← مستوى المدرسة ← مستوى المجتمع

ملف الطالب: 44

الأنشطة والبرامج

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

1- من مشيئة المواطنين في تعيين منسوبيهم، والقيام بعمليات تمهيد إلى تحقيق التنمية لأبناء الوطن، تُشير التسمية السابق إلى مفهوم:

أ- الانتساب
ب- المواطنة الفاعلة
ج- الوطن
د- الولاء

2- الانتساب إلى الوطن والولاء له فكرًا ووجدًا والالتزام بخير الوطن ومصلحته يُشير التسمية السابق إلى مفهوم:

أ- الانتساب
ب- المواطنة
ج- الولاء
د- الوطن

السؤال الثاني: اذكر مقومات المواطنة الفاعلة:

السؤال الثالث: حدد أهم الممارسات اليومية التي تُمارسها في المدرسة، وتعكس المواطنة الصالحة:

السؤال الرابع: ما الفرق بين الولاء والانتماء؟

- احترام العلم والنشيد الوطني.
- الالتزام بالزي الرسمي والحضور مبكرًا للمدرسة.
- المشاركة في الأنشطة المختلفة.
- الاجتهاد في طلب العلم.
- احترام العاملين في المدرسة.

إجابات السؤال الرابع:

- يعرف الانتماء للوطن بأنه الانتساب إلى الوطن والإخلاص له فكرًا وقولًا وعملاً، والاهتمام بخير الوطن ومصلحته.
- أما الولاء فيُقصد به الإخلاص للوطن والقيادة والعمل وفق ما تقتضيه مصلحة الوطن في كافة المجالات.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب، يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق الفردية