



# ال التربية الإسلامية

الفصل الدراسي الاول  
المستوى الرابع

# 4

## كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني  
خبراء أكاديميون وتربيون وفنانون  
من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي  
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

الإشراف العام  
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



**إشراق**  
[www.eshraqgroup.com](http://www.eshraqgroup.com)

طبعة 2022-1444



<http://www.edu.gov.qa>

# الشَّهِيدُ الْوَطَنِيُّ



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني  
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ \*

قَطَرٌ سَتْبَقُى حُرَّةً \*

سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى \*

قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةً \*

حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ \*

جَوَارِحٌ يَوْمَ السَّلَامِ \*

حَدَّا اللَّهُ وَحْدَهُ، وَصَلَّى وَسَلَّمَ عَلَى مَنْ لَا يَرَى بَعْدَهُ، مُحَمَّدٌ ﷺ سَيِّدُ الْمُعْلَمِينَ وَأَسْوَةِ الْمُرْبِّينَ، الَّذِي قَادَ النَّاسَ إِلَى سُبُّلِ الْهُدَى وَالْجِيرِ وَالرِّشَادِ،  
وَبَعْدَ:

المربيون الكرام، المربيات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبنتنا الطلبة،  
في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبيبة وتعيشها أممها العربية والإسلامية،  
وهي خصوة رؤية دولة قطر 2030م والمستجدات الراهنة، كان لا بد من التوقف  
على كيفية الإفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسنة في تربية النّشء المسلم، تربية  
تتناسب مع التحديات الواقعة والمتوقعة، وكان لزاماً علينا أن نقيّد مصادر  
التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر، ويعكس الأهداف  
الطموحة للنهضة السياسية والمجتمعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النّهضة الحقيقية توكل أن الوعي أصل السعي، وأن التوصيف قبل  
التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية  
الإسلامية تحيل للمتعلم مرتباً مهمّاً في وعيه وسعيه على مستوى النفس  
والأسرة والمجتمع؛ ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تحيل المعدّاة  
الروحي والفكري والتربوي لجيل رائد يتعنى أن يحمل دعوة الإسلام ويشرّها  
في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بما العباد والبلاد.

وسعيًا إلى تحقيق هذا المدّف العظيم المن ked، ومراعاة حفصية التربية الإسلامية  
وتوعي طروعها، وانجا تشكّل في مجملها شخصية المسلم المعاصر الذي هو أمانة  
بين أيدينا، سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الحصبة المنظمة، كما حرصنا  
في هذه المصادر أن نقيّد من الإيجابيات في النهاج السابقة، وأن نبني عليها  
وتعلّي ونشيد ولا نهدّيها، وأن نتحاشى الملاحظات التي لوحظت عليها.



## مقدمة:



## مقدمة:

ولقد رأينا في المرحلة الابتدائية البساطة في العبارة والسهولة في البيان، وأختيار أنساب العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو اجتراء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية لخصوصية المرحلة العمرية، وتنشئها مع طبيعتها، وحمدنا أن تكون هذه الصور من الواقع المهني تماماً.

وحرصنا في المرحلة الإعدادية على التدرج والانطلاق مما تعلمه الطالب في المرحلة الابتدائية، وراعينا في المرحلة الثانوية التدرج والبناء على ما تعلمه الطالب في المرحلة الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل العربي والمهاري، وإلى طرح بعض التقنيات الجديدة والمعاصرة التي تتناسب ومستوى العمري وتسلمه تعليماته وقدراته.

كما رأينا أن ثني المنهج على تحقيق التوجهات المتوقعة، وعلى وفق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب فعالي يحرك الطالب ويستحضر أفكاره ويشعر لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استيعابه واستمتاعاته، بتجربة وتعظيم وإدارة منتظمة من معلمه وأسعاده.

وراعينا في المنهج كافة الحاجات المطلوب إتباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ترسیخ العقيدة والطبيعة الثقافية والحضارية الإسلامية والعربية بناءً على القناعة والفهم لا التلقين والخشوع، متبعين منهاج قدر الشرارة لا ملء الوعاء.
- الافتتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الاتكفاء على الذات.
- غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تربية قيم حب الخير والجمال وتفع الآخر ورعايته البيئة.

- تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال التهجي التقديسي.

نسأل الله تعالى أن يرقى الإخلاص والقبول، وأن يعين أبناءنا وبناتها على الوعي والسعى ويوفقهم إلى العلم والعمل بما يُهضُّ بلا دُنْيَا وأمننا؛ ليكون خير أمة أخرجت للناس.

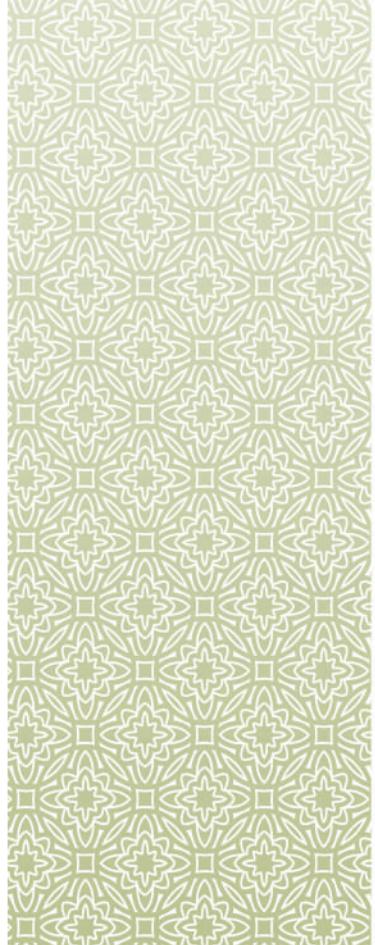
ووصلى الله على معلم الناس الخير نبنا محمد ﷺ وعلى الله وصحبه أجمعين.

قال تعالى:

أَقْرَبَنَا سُمْرَابِ الْأَنْجَلَىٰ

[العلق: 1]





## فهرس المقدمة

10	- المحتوى العام للدليل .....
11	- قائمة المحتويات .....
12	- المقدمة .....
13	- رؤية قطر الوطنية 2030 .....
14	- التربية الإسلامية .....
19	- الفئة المستهدفة: الطلبة .....
27	- إستراتيجيات التدريس .....
32	- الإدارة الصفية .....
32	- متطلبات التدريس الفعال .....
34	- إستراتيجيات التقويم وأدواته .....
42	- سمات معلم التربية الإسلامية الفعال .....
44	- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين .....
46	- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية .....
50	- كيفية استخدام الدليل .....

## المجال الأول: القرآن الكريم:



- 56 ..... سورة الرحمن (40) تلاوة
- 60 ..... سورة الانشقاق - حفظ
- 65 ..... عنابة الله ﷺ برسوله ﷺ - سورة الضحى تفسير

## المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 77 ..... فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه

## المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 92 ..... الإيمان بالله تعالى

## المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 103 ..... أحكام المياه

# فهرس الباب الأول

- 119 ..... الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة

## المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 131 ..... فضل الذكر وآدابه

## المجال الأول: القرآن الكريم:



- 141 ..... سورة الرحمن (78-41) - تلاوة
- 145 ..... سورة البروج (1-22) - حفظ
- 150 ..... اليسير بعد العسر - سورة الشرح - تفسير

## المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 158 ..... جزاء الصدق وعاقبة الكذب

## المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 170 ..... الإيمان بالكتب السماوية

## المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 178 ..... أحكام الوضوء

# فهرس

## الباب الثاني



## المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 188 ..... هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة

## المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 198 ..... آداب الكلام والمحادثة

## بـ: المحتوى العام للدليل:

- ◀ الصفحات التمهيدية للدليل.
- ◀ مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.
- ◀ خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

## قائمة المحتويات:

- ◀ المقدمة.
- ◀ رؤية قطر الوطنية 2030.
- ◀ التربية الإسلامية.
- ◀ كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- ◀ مجالات التربية الإسلامية.
- ◀ ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة - المهارات - الاتجاهات).
- ◀ الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- ◀ مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسية.
- ◀ الفئة المستهدفة: الطلبة.
- ◀ خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11) سنة.
- ◀ أنماط المتعلمين.
- ◀ الذكاءات المتعددة.
- ◀ إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◀ إستراتيجيات التدريس.
- ◀ الإدارة الصفية.
- ◀ متطلبات التدريس الفعال.
- ◀ إستراتيجيات التقويم وأدواته.
- ◀ خطة التحضير اليومية.
- ◀ سمات معلم التربية الإسلامية.
- ◀ ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين.
- ◀ دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
- ◀ رؤية الدليل.
- ◀ الهدف من الدليل.
- ◀ الهيكل التنظيمي للدليل.
- ◀ محتويات الدليل.
- ◀ أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
- ◀ ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس.
- ◀ كيفية استخدام الدليل.

## المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد ﷺ، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل – الأخت الفاضلة / معلم – معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهمّاً في صلته بالله جل جلاله؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والأخلاقية، والروحية، والفكريّة، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي والعالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة وفقاً لسفن الله الشرعية والكونية، وحافظاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوره وسلوكه وموافقه ودواجه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته، ويعتز بتراثه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أمته من سلف وخلف، ويتفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجّه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوع فروعها، وحرصاً على تتبع كل مادة وتدرجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلم وتعليم لهذه المادة تحقق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرّنا أن نقدم ملجمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتائج التربوية المنشودة، ونخن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، آملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجدية بالاقتداء، ومركّزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلميـنا على تحـمـل المسـؤـولـيـة وأداء الأمـانـة، ويوـفـقـهـمـ للعمل بما يـنهـضـ بـلـادـنـاـ وـأـمـتـنـاـ؛ لـنـكـونـ خـيـرـ أـمـةـ أـخـرـجـتـ لـلنـاسـ.

وصلى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

## رؤى قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008م، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تحدّد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها، وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

- ◀ التنمية البشرية.
- ◀ التنمية الاجتماعية.
- ◀ التنمية الاقتصادية.
- ◀ التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدُّم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقدر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري.

وفي هذا السياق جاء منهج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة، يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة، التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

## التربية الإسلامية:

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليده، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية، وتطوير الكفاليات الأخلاقية والاجتماعية الالزمة لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتسمم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

وتمثل التربية الإسلامية - كبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات. ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة، من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

## كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويعد هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لحالات وأقسام الشريعة الإسلامية إلى ستة مجالات، هي: (القرآن الكريم وعلومه - الحديث الشريف - العقيدة الإسلامية - الفقه الإسلامي وأصوله - السيرة والبحوث الإسلامية - الآداب والأخلاق الإسلامية)، وقد روعي في هذا المصدر تدرج المعلومة، ووضوح العبارة وسلامتها، والبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلماً نشطاً، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ◀ التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- ◀ معرفة شعائر العبادات، ومحظى فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- ◀ الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- ◀ تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- ◀ تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- ◀ التحصين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والنقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصممة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم ، علاوة على ذلك فإنه يمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبع المسار التعليمي والأدائي.

## مجالات التربية الإسلامية:

المعيار المحتوى الأساسي	المجال	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.</li> <li>◀ يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.</li> <li>◀ يتعرف بعض الباحث المهمة في علوم القرآن الكريم.</li> </ul>	القرآن الكريم	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ بين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم.</li> <li>◀ يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم.</li> <li>◀ يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.</li> </ul>	الحديث الشريف	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسماءه وصفاته مستدلاً على وجوده تعالى بظاهر قدرته.</li> <li>◀ يؤمن بالملائكة.</li> <li>◀ يؤمن برسل الله تعالى وأنبيائه عليهما السلام.</li> <li>◀ يؤمن بالكتب السماوية.</li> <li>◀ يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.</li> <li>◀ يؤمن بالقدر خيره وشره.</li> </ul>	العقيدة الإسلامية	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفتها وطريقتها الصحيحة.</li> </ul>	الفقه الإسلامي	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يتعرف معلم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به.</li> <li>◀ يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.</li> </ul>	السيرة والبحوث الإسلامية	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض الباحث الفكرية المعاصرة.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله ﷺ.</li> <li>◀ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.</li> <li>◀ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية).</li> </ul>	الأدب والأخلاق الإسلامية	6

## ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

### ① المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه -جل وعلا- كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضيحها السنة النبوية.
- ◀ فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- ◀ الإمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

### ② المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- ◀ التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتداء أثر الرسول ﷺ في الحديث وآداب المجالس.
- ◀ القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

### ③ الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- ◀ الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
- ◀ تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
- ◀ العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
- ◀ ترسیخ القيم، والإيمان بالديمقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتنمية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.

ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

## الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

### أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

◀ **اللغة العربية:** تُعد مهارات اللغة: (الاستماع، القراءة، الكتابة، والكلام) متطلبات سابقة في تعلم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة لآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.

◀ **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقه المواريث، والفقه الإسلامي في أركان الإسلام (الصلوة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الزكاة كتقسيم المال على مستحقيه، وتوزيع الغنائم، الصيام كحساب الأيام والشهور، ... إلخ).

◀ **العلوم العامة:** وهي تُعد من الموضوعات التي تم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلمية من جهة أخرى؛ ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تسبّبها المأكولات والمشروبات المحرّمة في النّصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطبّية.

◀ **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجاراتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.

◀ **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكييف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية، وهي ذات الموضوعات التي تتصدى التربية الإسلامية لمعالجتها.

### ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

◀ **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.

◀ **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وأدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.

◀ **البيئة والاستدامة:** تسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.

◀ **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتشخيص الصحي، وفق التصور الإسلامي.

◀ **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين ...

## الكفايات الرئيسية:

**الكفاية اللغوية:** وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك ...).

**كفاية التواصل:** تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطور العلاقات الشخصية كراسلين ومتلقين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والحادثة والمحوار – رسائل الرسول للزعماء والملوك – مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية – تقديم النصح للأصدقاء، قيام الطالب بنقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه ...).

**كفاية التعاون والمشاركة:** وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض، وتفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة ...).

**كفاية حل المشكلات:** وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحکام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية – الصور المعاصرة للنجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب من عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه ...).

**كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:** وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البديل المتعددة (مثل: تعليل أمر الله تعالى لنبيه محمد ﷺ بالشوري مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه ، ابتكار وسائل تساعد في تفريح كرب الآخرين ..).

**البحث والتحصي:** وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها ... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، والبحث في المؤهلات الالزمة للداعية الذي يمثل دينه وأمّته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة...).

**الكفاية العددية:** تتضمن المعارف والمهارات الرياضية، واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث ...).

## الفئة المستهدفة: الطالبة

### خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (11-6) سنة:

المرحلة	عمليات التفكير والتعلم	القدرات اللغوية	العلاقة بالأقران	القيم	المظاهر العامة
الصفوف 6-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>يدرك المحسوسات بشكل أوضح من الأشياء المجردة.</li> <li>يبدأ إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختلافات والفارق تبرز في المهارات اللغوية.</li> <li>كثرة الأسئلة.</li> <li>تسلل بعض الألفاظ غير المرغوبة إلى لغته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يزداد تأثره بأقرانه.</li> <li>بداية العناية والالتزام بالقواعد التي يتفق عليها القرآن.</li> <li>يُظهر التباكي والتفاخر؛ مما يؤدي إلى التنافس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بداية بناء أحكام القيم، وعلاقتها بالسلوك.</li> <li>يدرك مسؤوليته عن سلوكه بشكل أوضح وفقاً لمعايير القيم السائدة في البيت والمدرسة والمجتمع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يزداد مدى الذاكرة القصيرة؛ حيث يحتفظ بالمعلومة لثوانٍ.</li> <li>والحفظ آلي غالباً.</li> </ul>
السن من 11-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>ربط المفاهيم المجردة (العدل والصدق) بالأمثلة المحسوسة.</li> <li>تعزيز الإيمان وأثر العمل الصالح والجاد في المسلم عند الدنيا والآخرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إعطاء فرصة للمتميزين، مع مراعاة الطلاب الأقل قدرة، وتشجيعهم على ممارسة المهارات اللغوية.</li> <li>كثرة الأسئلة مؤشر ذكاء أو قلق من أمر ما، يدركه المريض من نوع الأسئلة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكوين مجموعات العمل في الأنشطة وجعلهم يشاركون بوضع قواعد لها.</li> <li>تقدير الإنجازات، وإتاحة الفرصة لتحقيقها عبر الأنشطة التنافسية والعمل الصفي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>العناية بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القيم عبر القصص، وذكر النماذج والسير.</li> <li>تشجيع بوادر السلوك المعبرة عن القيم ومجدها، كأن يُظهر سلوكاً عن الأمانة أو الصدق أو النظافة، فلا بد من اتباعه بالتقدير الكافي ليترسخ ويخطى بالاهتمام من المتعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا تُعطِ أكثر من معلومة في وقت واحد؛ حتى تضمن انتقال المعلومة إلى الذاكرة طويلاً الأمد بالتفكير وغيره من الأساليب (يستفاد من هذا في حفظ القرآن وغيره بتخصيص جزء من الوقت للتذديد آية آية).</li> </ul>

## أنماط المتعلمين:

### 1- النمط البصري:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة، أو استخدام ألوان الفلورسنت.</li> <li>• كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس.</li> <li>• استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس.</li> <li>• استخدام البطاقات لكتابية المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها.</li> <li>• عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية، يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يُعرض عليه المعلومات بصرياً.</li> <li>• يفضل أن يزود بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح.</li> <li>• يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية.</li> <li>• يفضل أن يدرس في غرفة هادئة.</li> <li>• يرى المعلومات وكأن شريطًا مصوّرًا يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً.</li> <li>• لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة.</li> </ul>

### 2- النمط الحسي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة.</li> <li>• كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعد في تذكر المعلومات.</li> <li>• أثناء الدراسة يمكنه السير وبهذه الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع.</li> <li>• استخدام طرق تساعد على جعل تعلّمه ملموساً، مثل: عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة.</li> <li>• قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف - الأماكن التاريخية - وأماكن العمل ...)؛ لامتلاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة.</li> <li>• يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات.</li> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسدياً في البيئة التعليمية.</li> <li>• يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصيفية، والأنشطة اليدوية. والعمل الميداني خارج الصف والرحلات.</li> <li>• يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار.</li> </ul>

## 3- النمط السمعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتحاق بالجماعات الدراسية للمساعدة على تعلم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان.</li> <li>• مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان.</li> <li>• استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان.</li> <li>• تدريس الطلبة الآخرين.</li> <li>• مناقشة الدرس مع المعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغة شفوية.</li> <li>• يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة.</li> <li>• عند محاولة تذكّر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصاً يخبره بالمعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التي قرأ بها بصوت مرتفع.</li> <li>• يستفيد أكثر عندما يندرج مع الآخرين في الحديث والسماع.</li> </ul>

## 4- النمط الجماعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين.</li> <li>• يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين.</li> <li>• يثمن النقاشات الصحفية والعمل الصفي مع الزملاء.</li> <li>• يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلمها بمشاركة زميل أو أكثر.</li> <li>• يتعلم المعلومات الجديدة، ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة.</li> </ul>

### 5- النمط الشمولي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصفح المادة قبل الدراسة؛ لأخذ صورة كاملة عن محتواها.</li> <li>• التعمق -قدر الإمكان- في المواضيع المطروحة.</li> <li>• الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترابطٍ بين المعلومات المعروضة في المادة، ومعلومات معروفة مسبقاً.</li> <li>• رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقعدة عامة وشاملة.</li> <li>• يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية.</li> <li>• يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية.</li> <li>• يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعب تعليمية، أو العمل على مشروع.</li> <li>• يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل.</li> <li>• يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصلَ فيها للحل.</li> </ul>

### 6- النمط التأملي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة.</li> <li>• التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر؛ لمراجعة ما تمت قراءته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة وبالتطبيقات.</li> <li>• كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصفيحة، باستخدام كلماتك الخاصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يفكّر بالمادة بهدوء.</li> <li>• «دعنا نفكّر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التأملي.</li> <li>• يفضل التعلم منفرداً.</li> <li>• يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات.</li> </ul>

## 7- النمط التحليلي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملء الفراغات في المعلومات المعطاة، إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع.</li> <li>• عند الدراسة يفضل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخص للمعلومات بتسلسل منطقي.</li> <li>• «دعنا نجرب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة المحببة للمتعلم النشط.</li> <li>• يحب التعلم من خلال الجموعة.</li> <li>• يصعب عليه الجلوس بهدوء أثناء الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحًا لديه ما هو متوقع منه.</li> <li>• يفضل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتاريخ.</li> <li>• يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمهها.</li> <li>• يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعينات والمشاريع المطلوبة.</li> <li>• يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملحوظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة.</li> <li>• يستوعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة، كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقياً.</li> <li>• يتابع خطوات منتظمة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة.</li> </ul>

## 8- النمط الحدسي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات الالزمة بشكل فردي.</li> <li>• أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفضل المعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات وال العلاقات.</li> <li>• يفضل الإبداع ويكره التكرار.</li> <li>• جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز وال العلاقات الرياضية.</li> <li>• يعمل بسرعة وإبداع.</li> <li>• يكره المسافات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية.</li> </ul>

## آلية تعرُّف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل: إجراء (اختبار VAK) وتنزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz74>

### الذكاءات المتعددة:

#### تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:

- 1 الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويُطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم - أو غيرها من اللغات - شفوياً أو تحريريًّا بكماءة؛ للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ - آداب التحية وإلقاء السلام ...).
- 2 الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج، والعلاقات المنطقية في البناء الافتراضي (بما أنَّ - إذن - السبب والنتيجة) (حساب أنصبة الزكاة ...).
- 3 الذكاء البصري (المكاني):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة، وتحويله إلى مدركات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات (تحديد القبلة ...).
- 4 الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره، ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتأزن والتوازن والقوه والمهارة والمرونة والسرعة والإتقان (توصيف الخشوع في الصلاة - تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية).
- 5 الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعاني من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت (تلاؤ القرآن الكريم - الأناشيد الإسلامية).
- 6 الذكاء الاجتماعي:** ويُطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويتمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين، ومعرفة دوافعهم، وكيفية أدائهم لأعمالهم، وكيفية التعاون معهم، واستيعاب حاجاتهم، وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة (صلة الأرحام - صلاة الجماعة).
- 7 الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات، والتصرف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية (أنشطة التفكير - محاسبة النفس ...).

**٨ الذكاء الطبيعي (البيئي):** يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظاهر العلاقة مع البيئة؛ من حيث القدرة على تصنيف النباتات والحيوانات والمواضيع المرتبطة بالطبيعة (التفكير في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

### آلية تعرُّف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

## إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

### (١) الطلبة المتفوقون:

إجراءات تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.

إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحو دوريٍّ ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتها.

### (٢) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

التحليل بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي النفسي للطالب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح.

تجنُّب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرج والاضطراب.

تجنُّب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلغُ أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.

تجنُّب التوجيه والتدريب الصارمَين؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسببان له القلق.

توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهتزاء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق.

تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.

استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنُّب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

### (3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

- ◀ توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.
- ◀ الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.
- ◀ تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكثّرة وارتداء النظارات الطبية باستمرار.
- ◀ إعطاء الطالب وقتاً أطول من الوقت الذي يعطي للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهام التي يكلف بها.

### (4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- ◀ إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- ◀ توفير البديل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- ◀ العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكتيفه مهام تناسب إمكاناته.

### (5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- ◀ تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعاً، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- ◀ أعد صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً أكثر للطالب ضعيف السمع.
- ◀ استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والسلайдات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- ◀ احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- ◀ شجّع تطوير مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتجهيزه للأصابع والتواصل اليدوي.
- ◀ شجّع الطالب الضعيف سعياً على المشاركة في النشاطات الصحفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- ◀ دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- ◀ كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- ◀ احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سعياً.

## (6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- ◀ استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- ◀ التنويع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها أسلوباً التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- ◀ الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدم الطالب في حياته، وينهض له مسبقاً على نحو منظم.
- ◀ عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- ◀ التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطالبة، وتنمية الجوانب الإيجابية ونقطة القوة عندهم.
- ◀ إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطلبة بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربية المقدمة.
- ◀ تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطلبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

## ▪ إستراتيجيات التدريس:

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

### ▪ أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تُعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعرف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية؛ كأسماء الله تعالى وصفاته...

### الخطوات:

- ◀ يحدد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- ◀ يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقاً؛ ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ◀ ينظم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهاً لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- ◀ يسجل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- ◀ يُعدّ المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- ◀ يشجّع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويقبل وجهات نظرهم.
- ◀ يسجل المعلم ملخصاً لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

## ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطالبة بأنهم أمام موقف تعليمي مشكل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيمم في حال فقدان الماء.

### الخطوات:

- ◀ الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معينة، أو عرض موقف.
- ◀ تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- ◀ صياغة الحلول (اقتراح فروض لحل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- ◀ جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطالبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- ◀ اختيار الحل المناسب.

## ثالثاً: الاستقرائية:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

### الخطوات:

- ◀ تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- ◀ مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- ◀ صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموع الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- ◀ حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

## رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة، كما ثُرِّفَ بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة

(الأصل في الأشياء الإباحة...)).

### الخطوات:

- ◀ تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- ◀ توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- ◀ تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (منتمية، وغير منتمية).
- ◀ تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- ◀ التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المنتمية، وغير المنتمية في صورة أنشطة.
- ◀ الأنشطة الاصفية: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسیخ.

### خامساً: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متتجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالباً ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالاً حول آية قرآنية، وتکليف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

### الخطوات:

- ◀ إعداد البيئة الصحفية للتعلم.
- ◀ تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متتجانسة.
- ◀ تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- ◀ مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- ◀ إمداد الطلبة بالغذية الراجعة بعد كل نشاط.
- ◀ ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقدير الأداء.

### سادساً: تمثيل الأدوار:

تمثيل موقف من المواقف الحقيقة، أو عمل أنموذج له، ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

### الخطوات:

- ◀ إعداد البيئة الصحفية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- ◀ اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤديه كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.

- ◀ مراقبة عرض الطلبة، وتقدير تفاعل المشاهدين.
- ◀ تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ◀ ختم الدرس بملخص لما توصلَ إليه الطلبة بعد المناقشة.

## سابعاً: دورة التعلم الخامسة (E5):

نموذج تدريسي شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهاج، وهذا النموذج يقسم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحكام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

الإجراءات	المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة.</li> <li>• تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله.</li> </ul>	مرحلة التهيئة والإثارة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استكشاف الأشياء والظواهر.</li> <li>• أنشطة أولية مع إرشاد.</li> </ul>	مرحلة الاستكشاف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات.</li> <li>• تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماسك مفاهيمي.</li> </ul>	مرحلة الشرح والتوضيح
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة الأنشطة والمفاهيم في السياقات، والبناء عليها، أو توسيع الفهم والمهارات.</li> </ul>	مرحلة التوسيع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم. كما تسمح الأنشطة بتنمية تطوير الطالب وفعالية الدرس.</li> </ul>	مرحلة التقييم

## ثامناً: التدريس التبادلي:

يعدّ التدريس التبادلي تعلماً تعاونياً مبنياً على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلبة، ويجعل تعلمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التلخيص، الذي يشير إلى الفهم والتمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

◀ التنبؤ (Predicting): يتيح للطالب توقع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الإطلاع

على العنوان الرئيس للنص، مستفيضاً من خبراته السابقة حول الموضوع.

◀ **السؤال (Questioning)**: يتيح للطالب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقرء والإجابة عنها بهدف تعلمها، حتى إذا ما بدأ بالقراءة توجّهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.

◀ **التوضيح (Clarifying)**: يتيح للطالب التنبه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتد عليها، أو مفردات مبهمة، ما يحفّزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.

◀ **التلخيص (Summarizing)**: يتيح للطالب التعبير عما فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض من النص. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

## تاسعاً: نموذج فرایر:

هو نموذج مُقسم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربع هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، واللامثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

## خطوات الإستراتيجيات:

- ◀ يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.
- ◀ قد تُستخدم بعدما تعلّم الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معين.
- ◀ يُقسّم الطّلبة إلى مجموعات، ثم يطلب منهم قراءة الدرس وكتابة المفهوم والمطاليب وفق النموذج.
- ◀ يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة وتفسير اللامثلة.

الخصائص: .....	التعريف: .....
اللامثلة: .....	الأمثلة: .....

## عاشرًا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة،

فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الوضوء بسننه المعروفة، وكذلك الصلاة.

### الخطوات:

- ◀ تحديد المدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- ◀ اختيار الأجهزة والأدوات التي سيسخدمها المعلم للعرض.
- ◀ التقديم للعرض بصورة مشوقة لجذب انتباه الطلبة.
- ◀ إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- ◀ يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات. وقد يلجأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكد من رؤية الجميع لما يقدمه من عروض.

### الإدارة الصيفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة وال العلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي، وتحدف إلى المحافظة على سير الدرس بطريقة سلية رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- ◀ تنظيم زمني متوقع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- ◀ تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائرة - أو حرف U ...).
- ◀ تكثيف البيئة الصيفية (إنارة كافية وتحوية ونظافة و ...).
- ◀ تكثيف الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الدرس.
- ◀ إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- ◀ استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

### متطلبات التدريس الفعال:

- ◀ التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدرисه.
- ◀ الإدارة الصيفية الجيدة التي تسهم في تكثيف بيئة تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- ◀ تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصص الدراسية.
- ◀ التحدث بالفصحي، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وحث الطلبة على ذلك.
- ◀ تنوع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.

- ◀ تنويع أنماط التفاعل الصفي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- ◀ تدرج الأسئلة الصحفية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للتفكير بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- ◀ تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقويم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- ◀ توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- ◀ الحرص على توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مخرجات تعلم قوية.
- ◀ تقديم الدرس بمقدمة وجيدة تكون مشوقة لطلبه؛ سواء كانت مربطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- ◀ عرض موضوع الدرس بصورة مشوقة ومتعددة في طرقه حسب ما يتطلب الموضوع.
- ◀ تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويذوّن خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلب الموضوع.
- ◀ الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفاً بحد ذاته، وإنما تكون وسيلة معينة في التدريس، ولا تكون عائقاً في عملية التعليم.

### **عند إعداد العروض التقديمية ينبغي مراعاة الآتي:**

- ◀ مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- ◀ وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية؛ بحيث تتحقق الأهداف المراده.
- ◀ مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- ◀ يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويذهب بطلبه إلى تشعبات لا تتحقق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- ◀ تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير وعلى حسب الأهداف المعدّة مع تسلسلها؛ لتناول كل خطوة نصيتها من زمن الحصة الدراسية.
- ◀ الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- ◀ الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

## ▪ إستراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعد التقويم عملية منهجية تتطلب جُمْع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة، باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية، يُسْتَنَد إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، وما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

ويرتكز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي، بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين، ومثل هذا التقويم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنَّه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدم معلومات ذات قيمة عن تعلُّم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتاجات التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقويم التقليدي هم محور التقويم، ولكنهم لا يشاركون في تقويم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولًا، وأصبح للطالب دور هامٌ فيه.

ويسمى التقويم الذي يراعي توجُّهات التقويم الحديثة بالـ**التقويم الواقعي** *Authentic Assessment*، وهو التقويم الذي يعكس أداء الطالب ويقيسه في موقف حقيقة، فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمِّسون في مهام ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم، وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المتدربون مهارات التفكير العليا، ويؤمنون بين مذَّى متَّسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقة التي يعيشونها. وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي *Reflective Thinking* الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدِّها وتحليلها، فهو يوثق الصلة بين التعلم والتعليم، وتحتفي فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تكتُم بالتفكير الانعكاسي *Reflexive Thinking* لصالح توجيه التعليم، بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

## ▪ إستراتيجيات التقويم:

**▪ إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:** قيام المتعلم بتوضيح تعلُّمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقة، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقة، أو قيامه بعرض عملية يُظَهِّر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتاجات التعليمية المراد إنجازها.

**▪ إستراتيجية القلم والورقة:** تشير إلى الاختبارات بكلِّها أشكالها وأنواعها.

**إستراتيجية الملاحظة:** عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المرشد - الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط؛ وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.

**إستراتيجية التواصل:** تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.

**إستراتيجية مراجعة الذات:** تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما س يتم تعلمه لاحقاً.

## أدوات التقويم :

**قوائم الرصد/ الشطب:** وهي الأفعال/ السلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستحباب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح / خطأ)، (نعم / لا)، (موافق / غير موافق) ... إلخ.

**سلم التقدير:** هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يمثل أحد طرفي التدرج انعدام الصفة التي نقدرها أو ضآلتها، في حين يمثل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يمثل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقاماً، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.

**سلم التقدير اللفظي:** وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.

**سجل وصف سير التعلم:** هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدتها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلم.

**السجل القصصي:** هو عبارة عن وصف قصير من المعلم؛ ليسجل ما يفعله المتعلم، والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

## مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

### ١ الإستراتيجية: الملاحظة:

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقييم.

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

### ٢ التقويم المعتمد على الأداء:

- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداة: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

## الاختبارات الرئيسية:

من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجرب المعلم اختبارات قصيرة وفقًا للائحة تقويم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تحقق هذه الاختبارات ما يلي:

- تقويم تحصيل الطلبة العلمي تقويمًا مستمرًا.

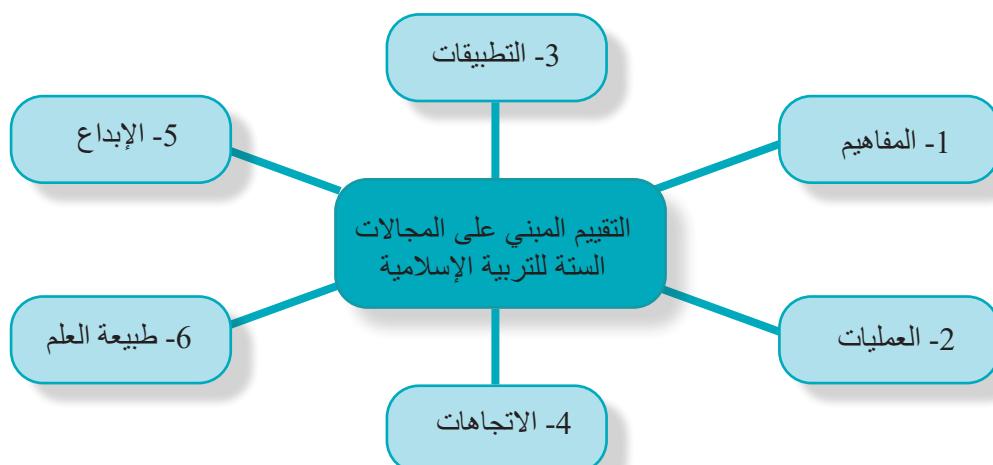
- المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
- تعويد الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
- المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
- تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

## متابعة الأعمال التحريرية:

- ضرورة الاهتمام بها كمًا وكيفًا، ومتابعتها أولاً بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث، ولا بد أن يعطى الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقق تمكّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقويم درجات أعمال الفصل.
- أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقق الكفايات والمهارات الالزمة عند الطلبة، وعلى المعلم - حتى يتحقق العدالة بين طلبه في تقديره لدرجات أعمال السنة - أن يُعدَّ كشوفاً بأسماهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

## التقييم المبني على المجالات الستة للتربية الإسلامية:

يقترح التربويون أنَّ تعلُّم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصلاً ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقييم تعلُّم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



الشكل (1): المجالات الستة للتقييم في التربية الإسلامية.

## خصائص كل مجال من مجالات التقييم الستة:

صفات المجال	مجال التربية الإسلامية
المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد.	المفاهيم (المعرفة والفهم)
العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها).	العمليات (الاكتشاف والبحث)
تطبيق ما تم تعلمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار.	التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)
الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها.	الاتجاهات (الشعور والقيم)
توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات.	الإبداع (التخييل والإبداع)
تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقديم العلم والمعرفة العلمية وتطور فهمها.	طبيعة العلم (المهمات العلمية)

## إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقويم:

- لا تعتمد أسلوبًا ثابتاً في امتحاناتك (غير، نوع، طور).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقيقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرناً في التصحيح، ولا تكن حرفياً.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مران وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجاً عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية للأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

## خطة التحضير اليومية:

### أولاً: المعلومات الأساسية:

<b>اليوم:</b> <b>التاريخ:</b> يدون تاريخ تقديم الدرس. وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي <b>المستوى/ الشعبة:</b>	<b>اسم المعلم:</b> <b>الوحدة:</b> <b>عنوان الدرس:</b> يكتب عنوان الدرس وفق مصدر التعلم
--	--

### ثانياً- معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتاجات التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتاجات التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

### ثالثاً - المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تتضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثرائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف الازمة لدى الطلبة.

### رابعاً- الوسائل التعليمية:

تذكر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية الازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعلياً في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها لمرحلة العمرية والمستويات الدراسية. ومن أمثلتها: (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المجسمات - الملصقات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

### خامساً- مصادر التعلم:

- 1 - كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
- 2 - مصادر التعلم المساعدة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظفها الطالب وتسهم في تحقيق نتاج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتاباً، وموسوعات، وموقع إنترنت معتمدة ورسمية ... وغيرها.

### سادساً- التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفز الطلاب على المعرفة وتثير دافعيتهم، على أن تكون مرتقبة بالدرس. الزمن: يفضل ألا تتجاوز 5 دقائق.

### سابعاً- أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية:

◀ أهداف التعلم: أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتاجات التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصياغة واضحة.

◀ طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية): يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصحفية، والتي تنفذ بالإستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعرف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم في درسه ما يلي:

- التمايز: وذلك بأن يوضح المعلم ما سيفعله لمراعاة الفروق الفردية، أو تكيف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة المهووبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.

- **التكامل**: سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وترتبطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
- **القيمة التربوية**: يوضح المعلم الأساليب والمواقف التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
- **أنشطة الطالب التعليمية**: الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:

  - ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
  - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
  - توجيه الطلاب للعمل بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي، بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
  - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقاً).

- **التقويم من أجل التعلم**: ينبع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنيائي) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلم. ومن ذلك: (اللحوظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم القرآن - تأمل الطالب - الأسئلة الشفوية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- **الزمن**: تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

### ثامناً- الغلق الختامي:

يُقصد به تقديم الطلاب عرضًا ملخصاً لأهم ما تعلّموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة؛ للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسية: بهدف تتحقق الأهداف وتبني المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطالب.

### تاسعاً- التعبينات:

المهام التي يكلف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

### عاشرًا- التأمل الذاتي للمعلم:

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة، من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس. ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنه القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييماً لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصيفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصيفية ... إلخ).

### حادي عشر- المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربع الأولى؛ لأنها مرتبطة بالمارسات الصيفية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

### متطلبات التخطيط السليم:

◀ **التحضير الذهني الجيد للحصة:** ويقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنياً، قبل الشروع في التحضير الكتابي.

◀ **الإعداد الجيد للخطة اليومية:** بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.

◀ **صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة:** على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.

◀ **التهيئة:** لابد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقـة، تحـفـز تفكـيرـ المـعـلـمـينـ، وتراعـيـ أـنـماـطـهـمـ، وتدعمـ التـعـلـمـ السـابـقـ.

◀ **تنويع إستراتيجيات ووسائل التدريس:** بما يراعي الفروق الفردية وينمي مهارات التفكير.

◀ **تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم:** السبورة التفاعلية - العناصر التفاعلية - الدروس المصورة .

◀ العمل علىربط موضوع الدرس بحياة الطالب وب بيته وبالمواد والمواضيع الأخرى.

◀ **تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.**

◀ **توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.**

◀ **ضرورة المراجعة والمتابعة الدقيقة للخطة اليومية.**

◀ **أنشطة التعليم والتعلم:** ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهدـهـ وـعـنـاصـرـهـ الرـئـيـسـةـ وـالطـرـيـقـةـ الـتـيـ اـعـتـمـدـهـاـ المـعـلـمـ فـيـ شـرـحـهـ: حـواـراـ أوـ استـقـراءـ، وـانتـهـاءـ باـسـتـنـتـاجـ الخـلاـصـةـ بـمـشارـكـةـ الـطـلـابـ وـتسـجـيلـهاـ عـلـىـ السـبـورـةـ.

◀ **التقويم: ويشمل التقويم البنائي والختامي:**

**البنائي:** يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تحققـهـ.

◀ **الختامي:** مراجعة سريعة للدرس بطرح أسئلة تطبيقية مختصرة للتأكد من تحققـ أـهـدـافـ الـدـرـسـ وإـعـطـاءـ تـطـبـيقـاتـ منـزـلـيـةـ، وـالـانـتـهـاءـ بـقـرـاءـةـ بـعـضـ الـفـقـراتـ مـنـ الـكتـابـ - إنـ أـمـكـنـ.

## سمات معلم التربية الإسلامية الفعال:

تُعدّ التربية عملية منظمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجوده وتفكيره؛ مما يتطلب من المعلم فكراً سليماً، وجهداً تعليمياً وتربيوياً مميزاً؛ بحيث يتناول المتعلم بجميع جوانب شخصيته وفكره ووجوده بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شرف الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى النَّمَلَةَ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحَوَّةَ لَيَصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» رواه الترمذى (2685) وصححه الألبانى في [ صحيح سنن الترمذى ]. وإن مهمة المعلم سامية تمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتكنولوجيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية والمشاركة في الحياة العامة.

### السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة:

- ◀ الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه؛ بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- ◀ الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- ◀ التخطيط للفصل الدراسي ابتداء، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- ◀ امتلاك مهارة توظيف نغمة الصوت وحسن التعبير عما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويُظهِر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصفة، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- ◀ توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعى اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- ◀ الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- ◀ توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- ◀ تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- ◀ اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم وليس المصدر الوحيد.

### السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية:

- ◀ أن يكون مخلصاً لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- ◀ أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيراً بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.

- ◀ أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيم الخلق، حسن العشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- ◀ أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادرًا على تحمل مشاق التربية والتعليم.
- ◀ أن يكون متزناً في انفعالاته، محباً لطلبه، ملتزماً بآداب المهنة، معتزًا باتمامه إليها، لديه القدرة على القيادة، والتوجيه.
- ◀ أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونة الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم؛ وذلك من خلال استيعابه لمادة تخصصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
- ◀ أن يكون مطلعًا على الخصائص النفسية للمتعلمين حسب المراحل التي يتعلم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
- ◀ أن يتحلى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
- ◀ أن يتحلى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
- ◀ أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تحقق الغرض التعليمي؛ ليؤدي مهمته على خير وجه.
- ◀ أن يكون عالماً بواقع الأمة الذي تعيشه، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
- ◀ أن يكون عادلاً بين طلبه، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلاً ما يستحقه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
- ◀ لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
- ◀ لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكيًا، قادرًا على مواجهة المواقف المختلفة التي تُعرض له أثناء العملية التربوية.

### الخلاصة:

إن مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدرس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أن مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربية شاملة، ونتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص للله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه. ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نظر إليه بعين النقيصة.

## التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة.  
أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- ◀ تحديد الاحتياجات الشخصية من المعرف والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- ◀ وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- ◀ اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتعددة، وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- ◀ التنوع والتجدد في أسلوب العمل، وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.
- ◀ تجرب ما يتعلم في حياته العملية، والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- ◀ تنمية روح المبادرة، وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفة للقوانين أو الشائع أو الأعراف.
- ◀ تبادل المعلومات وتحديث المعرف، وتطوير المهارات بكلفة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.
- ◀ استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينبع عنها سلوك إيجابي جديد.
- ◀ متابعة أثر التطوير على أداء المعلم، وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصفيّة.

## ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

### أولاً- كتاب الطالب والكتب المساعدة:

- ◀ ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصافية.
- ◀ يتم تكليف أحد الطلبة - اختيارياً - بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضايا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء للإلزام أي طالب.
- ◀ يوجه المعلم / المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب بيتي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ◀ ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- ◀ يتبع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- ◀ يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم / المعلمة.
- ◀ متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- ◀ يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتزدّد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يتحقق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطياً.
- ◀ الاستعana بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.

### ثانيًا - تنفيذ الموقف التعليمي:

- ◀ ضرورة أن يقرأ المعلم / المعلمة جيداً ما يتعلق بحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسباً.
- ◀ ضرورة أن يستعد المعلم / المعلمة مبكراً للحصة الصفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصفية مثل: أوراق العمل - الجداول - أدوات التقويم - نشرات - صور ... إلخ.
- ◀ لا تركن إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- ◀ في بداية الحصة الصفية، يقوم المعلم / المعلمة بكتابة التمثيلات الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ◀ ضرورة أن يعرض المعلم / المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقيّم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- ◀ التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختار لنفسك الأفضل.
- ◀ التخييل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- ◀ إدارة الوقت بشكل جيد ومدروس يجعلك تسيطر على الحصة، وتدبرها كما تشاء.
- ◀ حضر مسبقاً أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتعبئة الفراغ الذي قد يحدث نتيجة لخطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- ◀ استثمر طاقات الطلبة ( وخاصة المميزين منهم ) في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الدروس.
- ◀ نوع في أساليبك، وغير في أدواتك.
- ◀ ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- ◀ لا تظن أنك المصدر الوحيد للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها (اعتمد على طلابك، ثق بهم، جربهم).
- ◀ في بداية الحصة أسأل عن الغائب، واسِّع المصايب، شجّع المريض، هنيء صاحب المناسبة، عزّز المجد (شارك طلابك).

### ثالثًا- التعاون مع الزملاء:

- ◀ يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزاً أمام الطلبة.
- ◀ لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- ◀ إن حضور حصن عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ◀ ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ◀ ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتياً، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمجلات، والكتب المتخصصة.

## دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متكاملة، تيسر للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن -بإذن الله تعالى- تحقيق الغاية التي وُضِعَت من أجلها، وتوسِّعُه في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويُعد دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليُستخدم بالتزامن مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة لمنهج التربية الإسلامية في دولة قطر، كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطالب حلها.

## رؤية الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقدير السلوكات لديهم، وجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في إدارة المواقف التعليمية.

## الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشدًا ومعيناً للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم من المهارات والكفايات، ما يمكنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك. وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

◀ يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.

◀ يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.

◀ يرتب المنهج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطرق مع مجالات المحتوى.

◀ يصف كيف يتطور كل مجال أفكاراً إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.

◀ يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.

◀ يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للارتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.

◀ ينقذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.

- ◀ يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل (إلى جانب الصف الدراسي) المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- ◀ يستثمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مثمرة وذات جدوى.
- ◀ يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص فهو الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلثى.

### الهيكل التنظيمي للدليل:

حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، وال الصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي، وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:

- ◀ تصدر كل مجال بجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات الخاصة بكل درس.
- ◀ تصدر كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلاً للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها، والإستراتيجيات المستخدمة، ونوع النشاط والوسائل والتقويم.
- ◀ صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية؛ لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
- ◀ توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
- ◀ توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

### محتويات الدليل:

#### أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال:

- ◀ مقدمة المجال.
- ◀ خلفية معرفية عن المجال.
- ◀ الكفايات الرئيسية.
- ◀ المهارات التي يتضمنها المجال.
- ◀ الأهداف العامة لتدريس المجال.
- ◀ توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- ◀ المراجع والمصادر الخاصة بال المجال.
- ◀ الخريطة المعرفية للمجال.

## ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس:

تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يعتقد أنها تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر.

- ◀ **عنوان الدرس:** ويكتب حسب وروده في كتاب الطالب.
- ◀ **عدد المخصص المقترحة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- ◀ **الناتجات:** وهي النتائج الخاصة التي يتوقع تحقيقها من قبل الطلبة، وتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعد مرجعًا للمعلم، إذ يبني عليها المحتوى، كما تعد الركيزة الأساسية للمنهج، وتسهم في تصميم نماذج الموقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- ◀ **القيم والاتجاهات الرئيسية:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.
- ◀ **مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة معلوماتهما وخبراتهما، وتدعم تحقيق النتائج، وتشمل (كتباً، وموسوعات، وموقع إنترنت، وأقران مدمجة، وزiarات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...).
- ◀ **مصادر تعلم إضافية للطالب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقترنات تُسهم في بيئة تعليمية تحوي أنواعاً متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات، وإثراء معارفهم عن طريق التعلم الذاتي.
- ◀ **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتعد أساساً لتعلم الجديد. يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة. يراجع هذا القسم -باختصار- المعلومات التي يتوقع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.
- ◀ **المفاهيم الجديدة:** ويقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي، وليس لها تعريف محدد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- ◀ **المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عاماً، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء. ظهر بحوث كثيرة في

مجال التعلم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهاناً على عدم صحتها، التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جداً للتغلب عليها.

**التكميل:** (الأفقي والرأسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى. فالتكامل الرأسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن البحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي بربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.

**الأنشطة الافتتاحية:** وهي التمهيدات الحافرة التي تقدم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحتوى والخبرات ... بغرض تحفيظ ذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباهم، وإثارة شوquetهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.

**إستراتيجيات التدريس المقترنة لتنفيذ الدرس:** خطوات تنفيذ الدرس: وتمثل الإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم وطلبه لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترنة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس (الوقوف على متطلبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، والطرق والأساليب والأنشطة، وأساليب التقويم المناسبة).

**إجابات أنشطة الدرس:** يهتم هذا الجزء بما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة، بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقتراحات حل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

**أنشطة إضافية:** سواء أكانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجهة للطلبة العاديين؛ لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: فهي أنشطة تطبيقية موجهة للمتفوقين؛ لإثراء خبراتهم، وتلبية قدراتهم، وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتقابض احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفروق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).

**معلومات إضافية:** يتم تقديم معلومات ضرورية وموجزة، تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.

**الربط بين موضوع الدرس والحياة:** في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفية المعرفة؛ ليشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها؛ ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية، تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.

◀ **إجابات أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهم لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقتراحات حل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلبه.

◀ **التقويم الواقعي:** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقيق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقويم أداء الطلبة وتعلّمهم.

◀ **أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

## ▪ **كيفية استخدام الدليل:**

هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الإفاداة منه على النحو التالي:

◀ قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.

◀ إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.

◀ فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعالياتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقاً لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلبه.

# الباب الأول



أولاً:

الباب الأول

# المجال القرآن الكريم

## مجال القرآن الكريم:

### مقدمة المجال:

يتمثل هذا المجال «القرآن الكريم» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف الرابع. ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- ◀ التلاوة.
- ◀ التجويد.
- ◀ الحفظ.
- ◀ التفسير.

### خلفية معرفية عن الوحدة:

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله لا الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوق مراميه، كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكية لدى المتعلم، وتعزيز التمسك بآدابه وأحكامه وتطبيقاتها في مناحي حياته العملية.

### معايير المحتوى الأساسي:

- ◀ يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- ◀ يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.

### تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- ◀ اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- ◀ تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- ◀ تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعده على الفهم العام لآيات، والتعبير عن مضامينها.
- ◀ إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عما فهمه من الآيات القرآنية.

- ◀ تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.
- ◀ تنمية حب المتعلم للقرآن الكريم والتمسك به والإقبال على تعليمه ومدارسته وحفظه وتدبر أحكامه ومعانيه.
- ◀ إمام المتعلم بالقرآن الكريم والتمسك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

### الكفايات الرئيسية:

- ◀ الكفاية اللغوية.
- ◀ التعاون والمشاركة.
- ◀ التفكير الإبداعي والنقد.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التواصل.

### المهارات العامة التي يتضمنها المجال:

- ◀ الاستماع والإنصات.
- ◀ التلاوة والتجويد.
- ◀ التفسير والتدبر.
- ◀ التلخيص.
- ◀ الحفظ.

### أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم:

- ◀ إتقان التلاوة مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- ◀ فهم آياته وتدبر معانيه.
- ◀ حفظ آياته وسوره.
- ◀ تعرّف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها من يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- ◀ خشوع القلب وطمأنينته.
- ◀ التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- ◀ تعظيم كلام الله تعالى والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

### المراجع والمصادر الخاصة ب مجال القرآن الكريم:

- ◀ تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية
- ◀ أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- ◀ تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحتلي – الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- ◀ زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- ◀ تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العلامة عبد الرحمن بن ناصر السعدي، المكتبة العصرية.
- ◀ صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية
- ◀ التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية
- ◀ كيف تتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- ◀ الجامع لأحكام القرآن، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- ◀ دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- ◀ أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- ◀ المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- ◀ المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد بسام رشدي الزين، دار الفكر.
- ◀ القرآن تدبر وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.
- ◀ كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

### الخريطة المعرفية للمجال:

دروس الباب الثاني	دروس الباب الأول	عناصر المجال
• سورة الرحمن (78-41)	• سورة الرحمن (40-1)	التلاوة
• سورة البروج (22-1)	• سورة الانشقاق	الحفظ
• اليسر بعد العسر - سورة الشرح	• عنابة الله تعالى برسوله ﷺ - سورة الضحى	التفسير

# عنوان الدرس: سورة الرحمن (١-٤٠) تلاوة

عبد الحليم:

حستان.

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- ◀ يُتلو سورة الرحمن (٤٠-١) تلاوةً سليمةً.
- ◀ يبيّن معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة.
- ◀ أطْرِقَ أحكام التحْمِيد محاكاةً

القيمة والاتجاهات:

- ◀ التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
  - استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
  - ◀ الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكتابات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة الآيات من سورة الرحمن تلاوةً سليمةً،  
والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.

- التواصل:

## مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

▲ تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب.

### خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس: من خلال مناقشة الأسئلة الواردة (ص 14) حول الآيات الكريمة من 1-3 من سورة الرحمن.

### تنفيذ نشاط التمهئة

◀ إنه لما كان القرآن الكريم النعمة الكبرى والأية العظمى التي أنزلت على الإنسانية جموعاً، بدأ بها سبحانه وتعالى، وقدمها على كل شيء، حتى على خلق الإنسان نفسه، ليوحى بذلك إلى الغاية التي خلق الإنسان من أجلها، وهي معرفة وحي الله والالتزام به، فلا يشتغل الإنسان بالخلق عن الخالق، ولا بالوسيلة عن الغاية، وذكر الله تعالى خلق الإنسان بعد ذكر تعليم القرآن ليبين أن الإنسان هو المقصود بتعليم القرآن الكريم.

◀ واجب الإنسان المسلم تجاه القرآن الكريم: تعظيمه، تلاوته، تعلمه وتعليمه، حفظه، تدبره، العمل به.

#### - القراءة الصامتة:

لآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

#### - السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة الرحمن:

### مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

### مصادر تعلم إضافية:

- ◀ QR CODE الموجود في ص (15) من الدرس.
- ◀ تطبيق المصحف المعلم الصغير:  
325938385di/mppa/su/moc.elppa.sppa//:sptth
- ◀ معلم القرآن كلمة كلمة:  
.com/qsys/quranteacher1-.ar.html  
www.houseofquran

### متطلبات التعلم القبلي:

- ◀ يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- ◀ يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..)

### التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ◀ ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- ◀ إنقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- ◀ اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.

المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوب هو الخطأ، ثم يُمكّن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة

الخطأ المتوقع	الموضع
النطق بضم الغين.	تطغوا
نطق الكلمة بكسر الراء.	والرّيحان

#### - التقويم الختامي:

يرحص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.

#### أنشطة إضافية:

##### - (1) نشاط علاجي:

- ◀ يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- ◀ يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الخطأ، ثم يتبدلان الدور.

- ما اسم السورة الكريمة؟

- أين نزلت؟

- كم عدد آيات السورة الكريمة؟

- ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها

السورة الكريمة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للأيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

#### - التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم)

#### - الأسئلة الخاطفة:

لتوضيح معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة.

#### - التقويم التكويني:

العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب

## ورقة عمل

تعاون مع زملائك في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**س1 - سورة الرحمن سورة**

أ- مكية      ب- مدنية

**س2 - تلقيب سورة الرحمن بن:**.....

**س3 - اذكر ثلاثة من أسماء الله الحسنى الواردة في سورة الرحمن.**

.....  
.....  
.....

**س4 - ماذا سمى القرآن كلاً من:**

النبات الذي لا ساق له:  
الجبال.  
السفن الجارية.  
الطين اليابس.

.....

- (2) نشاط إثرائي:

﴿مَا دلالة تكرار قوله تعالى: ﴿أَفَأَيْ حَالَةٍ  
رِّئِكُمَا تُكَذِّبَانِ﴾ إحدى وثلاثين مرة؟﴾

الإجابة: مفتاح إثراء في الكتاب المدرسي ص 14

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أستشعر نعم الله تعالى على بصورة مستمرة، وأشكره تعالى عليها

### التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:  
المعتمد على الأداء.

- أدلة التقويم:  
سلم تقدير عددي.

- النتاج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الرحمن (40-1) تلاوة.

- الموقف التقويمي:  
يقوم المعلم بتطبيق ما يأتي:

مستوى التطبيق	المعيار			الرقم
	دائماً	أحياناً	نادراً	
				1
				2
				3

1- يتلو الآيات الكريمة (1-40) من سورة الرحمن تلاوة سليمة.

2- يطبق أحكام التجويد محاكاً.

3- يشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة.

## عنوان الدرس: سورة الانشقاق - حفظ

**عدد الحصص:**

- ٠ حصتان.

**النتائج:**

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الانشقاق تلاوةً سليمةً.
- يبين معاني المفردات والتركيب الواردة في السورة الكريمة.
- يسمع سورة الانشقاق.

**القيم والاتجاهات:**

- التآدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

**الكلمات المفتاحية:**

- **الكافية اللغوية:**

تلاوة سورة الانشقاق تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- **التعاون والمشاركة:**

تفعيل التعلم التعاوني بتردد سورة الانشقاق.

- **ال التواصل:**

مناقشة معاني المفردات والتركيب الواردة في السورة الكريمة مع معلمه وزملائه.

١٧

سورة الانشقاق - حفظ

أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة السورة الكريمة تلاوة سليمة.
- جذب السورة الكريمة.
- معاني المفردات والتركيب الواردة.

من آداب تلاوة القرآن الكريم:

- الثمود بالله من الشيطان الرجيم
- المحافظة على نظافة الفم
- التهيئة

اذكر ادباً آخر من آداب التلاوة.

؟

بين يدي الآيات الكريمة:

سورة الانشقاق سورة مكية، عدد آياتها ٢٥ آية، تناولت وصف يوم القيمة.

١٨

اتلو وأحفظ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا أَلْتَهُمْ أَنْشَقْتَ وَأَذْتَرْتَ لَهُمْ وَحْشَتْ وَرِدَا الْأَرْضَ مَذَتْ

وَأَقْتَمْتَ مَا فِيهَا وَخَلَقْتَ وَأَذْتَرْتَ لَهُمْ وَحْشَتْ يَنْأِيَهُمَا إِنَّكَ إِنَّكَ

كَافِعٌ إِلَى رِبِّكَ كَذَّا فَلَقْيَيْدَ فَلَمَّا مِنْ أُوفِيَ كَذِيَّهُ يَسِيَّدَهُ

فَسَوْفَ يَجْهَسْتَ جَهَّاً سَيِّرَ وَتَقْبَلَتْ إِلَى أَهْلِهِ مُسْرُدَ وَمَأْ

مَنْ أُوفِيَ كَذِيَّهُ وَرَأَهُ ظَهِيرَ سَوْفَ يَدْعُوا شُورَ وَصَلَ سَعِيرَ

إِنَّهُ كَانَ فِي أَهْلِهِ مُسْرُدَ إِنَّهُ طَلَّ أَنْ لَمْ يَحْوِرَ يَقِنَ إِنَّ رَبَّهُ كَانَ

بِهِ بَصِيرَ كَلَّا أَقْسَمْ بِأَشْفَقَ وَالْأَيْلَنْ وَمَا وَسَقَ وَالْأَسْرَ

إِذَا أَنْسَقَ لَرْتَكِنَ بَطْقَانْ عَنْ طَبَقَ نَمَّا لَهُمْ لَا يَؤْمِنُونَ

وَإِذَا فَرِيَ عَلَيْهِمُ الْقُرْمَانْ لَا يَسْجُدُونَ كُلَّ الَّذِينَ كَفَرُوا يَكْذِبُونَ

وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يُوْهُرُ فَلَيْهُمْ يَعْدَابُ أَلِيمٌ إِلَّا الَّذِينَ

عَامَّوْهُ وَعَمِلُوا أَصْلَبَدَتْ لَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مُسْتَوْنَ (٢٥) (سورة الانشقاق).

الكلمات المفتاحية:

- الأشقق: أي: ثنيات.
- وتفجرت هيلات.
- والذلت: استنققت وانقادت.
- الله: الله.
- وذلك: خلق على الاستعمال.
- والاقبال: الأقبال.
- مذلت: سوت وتفجرت.
- وخلقت: خلقت من كل ما بداخليها.
- كذيف: إن ذي: جادل في عملك، قليل على ربك.
- كذبة: صحيفه اغفاله التي سجلت فيها حساناته.
- وسريله: إللا له الكفره.
- هذا: يقال: إللا له الكفره.
- بصير: يرجع إلى ربه للحسابه.
- والأشقق: الخطرة التي تظهر في السماء بعد الغروب.
- وسق: ضم وجمع.
- الأشقق: الأختلل وصار بدرا.
- الركن: الثناقي.
- لذوق: عن تقو فربته بعد فربتها، فالصلوة غالحة، اليم، فالحساب غالحة.
- ويوهو: يخدعون ويشترون.
- مسقط: قطع.

- إقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة الانشقاق إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول ثم إضافة المقطع الثاني إليه وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصلًا في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

### خطوات التدريس:

#### - التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة آداب التلاوة الواردة (ص 17)، والتي تشير إلى نظافة الفم والاستعادة من الشيطان الرجيم.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

### مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (18) من الدرس
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:  
المصحف-المعلم-للسغار/[325938385di/](http://ppa/su/moc.elppa.sppa//:sptth)
- معلم القرآن كلمة كلمة:  
[/qsys/quranteacher1-.ar.html](http://qsys/quranteacher1-.ar.html)  
[www.houseofquran.com](http://www.houseofquran.com)

### التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يدرك الطالب أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الإنضباط..)
- يتقن تلاوة السورة المراد حفظها.
- يفهم معاني المفردات والتركيب قبل البدء بالحفظ.

### التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.

### - الأسئلة الخاطفة:

- لتوسيع المفردات والتراتيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

### - التقويم التكويني:

- من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع.

- يقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشُكُّل على الطالبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

### - أمثلة على تصحيح القراءة:

الخطأ المتوقع	الموضع
النطق بالحاء مفتوحة.	وحقّت
تسكين الباء.	وينقالُ

### - التلاوة الزمرة:

- ونذلك من خلال المحاكاة والتردد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

### - أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب تحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.

### - إستراتيجية (انتق زميلاً):

- حيث يقوم أحد الطلبة بتلاوة السورة الكريمة

### تنفيذ نشاط التمهئة:

#### من آداب تلاوة القرآن الكريم:

- يستحسن استقبال القبلة قبل القراءة.
- البداية بالبسملة.
- سؤال الله عند آيات الرحمة.
- ملازمة الخشوع والسكينة عند التلاوة.

#### - القراءة الصامتة:

للهيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لنقدير المعلم).

#### - السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة الانشقاق:

ما اسم السورة الكريمة؟

أين نزلت؟

كم عدد آيات السورة الكريمة؟

ما أبرز موضوع تناولته السورة الكريمة؟

#### - التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) لسورة الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

#### - التلاوة الفردية:

ونذلك من خلال تكليف الطالبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

يؤكد المعلم على عدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

### أنشطة إضافية:

#### - (1) نشاط علاجي:

- ◀ يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- ◀ يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

#### - (2) نشاط إثرائي:

1. اكتب الآية من سورة الانشقاق التي يسن للقارئ أن يسجد عند تلاوتها.  
الإجابة: «وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْءَانُ لَا يَسْجُدُونَ ﴿٦﴾»
2. أين يوضع الخط في الآية الدالة على سجود التلاوة؟  
الإجابة: فوق كلمة يسجدون.
3. كم عدد سجادات التلاوة في القرآن الكريم؟  
الإجابة: 14 سجدة.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

الاستشعار الدائم ليوم القيمة واستحضار الوقف بين يدي الله تعالى.

### معلومات إضافية:

- يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
- الطريقة الكلية، وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
  - الطريقة الجزئية، وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعاً،

ويقوم الآخر بترديدها، ثم يتبادلان الأدوار؛ ليتمكنوا من حفظها حفظاً متقدماً.

#### - التسميع الفردي:

- يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.

#### - التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (7-5) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها (مثل: لتركين).
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.
- تكليف الطلبة بقراءة الآيات التي تحدثت عن حال من يؤتى كتابه بشماله.
- تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.

### حل الأنشطة:

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
19	ما الدعاء الذي يقال عند سجود التلاوة؟	يقول مثلاً يقول في سجود الصلاة: سبحان ربِّي الأعلى، سبحان ربِّي الأعلى، سبحان ربِّي الأعلى، اللهم اغفر للهُم ربنا وبحمدك، اللهم اغفر لي" اللهم لك سجدت، وبك آمنت، ولك أسلمت، سجد وجهي للذِّي خلقه وصوره وشق سمعه وبصره، بحوله وقوته تبارك الله أحسن الخالقين" مثل: سجود الصلاة فكذلك الدعاء مشروع، لقول النبي ﷺ: «أَمَّا السُّجُودُ فَأَكْثِرُوا فِيهِ مِنَ الدُّعَاءِ».

### التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتاج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الانشقاق  
حفظ.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

مستوى التطبيق		المعيار	الرقم
دائمًا	أحياناً نادراً		
		أتلو سورة الانشقاق تلاوة سليمة.	1
		أتقن معاني المفردات والتركيب الواردة في سورة الانشقاق.	2
		أسمع سورة الانشقاق غيباً.	3

فيحفظ الطالب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث وهكذا.

- الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.
- طريقة المحو التدريجي، ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطالب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة وهي خاصة بطلبة الصفوف الابتدائية.

- طريقة الحفظ على فترات، وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباينة حتى يتم حفظها.
- وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم

**عن آية الله عز وجله برسوله ﷺ - سورة الصبح - تفسير**

**الاهداف في هذا الدرس:**

- تلاوة سورة الصبح تلاوة سليمة.
- معاني المفردات والتركيب الوارد.
- سبب نزول سورة الصبح.
- تفسير الآيات الكريمة.
- ما يستفاد من الآيات الكريمة.

**التحفظ:**

حث الإسلام على مراعاة أحوال الناس، وتقديم العون والمساعدة لهم.

- اذكر موقفاً ساهمت فيه أنت وأسرتك في تقديم العون والمساعدة للأخرين.

**بين يدي الآيات الكريمة:**

سورة الصبح سورة مكية، عدد آياتها (11) آية، تناولت بشائر الله تعالى لنبيه ﷺ، وذكرته بفضلة عليه، وبينت بعض الوصايا التي ﷺ.

**- التواصل:**  
مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الصبح، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.

**- التفكير الناقد:**  
نقد السلوكات المخالفة للسورة الكريمة، مثل: (صد السائل ونهره، ظلم اليتيم، إنكار نعم الله تعالى..)

**- التفكير الإبداعي:**  
استنتاج الفكرة الرئيسية من سورة الصبح.

### مفاهيم:

**- النعمة:**  
كلُّ ما أنعم الله به على العبد، من: مال، وعافية، وهداية.

## عنوان الدرس: عن آية الله عز وجله برسوله ﷺ - سورة الصبح - تفسير

### عدد الحصص:

- حستان.

### النتاجات:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الصبح تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الصبح.
- يبين سبب نزول سورة الصبح.
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

### القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- تمثّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

### الكافيات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:**  
تلاوة سورة الصبح تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:**  
تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الصبح.

## التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الإطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياته.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة السابقة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

## خطوات التدريس:

### - التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة مواقف حياتية مارس فيها الطالب سلوكاً إيجابياً مع المحتاجين للعون والمساعدة من الناس (ص20) ويحرص المعلم على تحفيز الطلبة بذكر مواقف إيجابية عايشوها

### - الشكر:

ظهور أثر النعم الإلهية على العبد في قلبه إيماناً وفي لسانه حمداً وثناءً وفي جواره عبادة وطاعة.

## مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

## مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (21) من الدرس
- تطبيق المصحف المعلم الصغير: 325938385di/المصحف-المعلم-للصغراء/ ppa/su/moc.elppa.sppa//:sptth
- تفسير القرآن الكريم للأطفال: <https://riadaljanna.com/category>

## التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..)
- يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- يفهم معاني المفردات والتركيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ، ليحصل انتبه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الخطأ المتوقع	الموضع
النطق باللام مكسورة.	ولآخرة
ضم أو فتح الدال.	يجْدُك

### - إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب)

يقوم المعلم بشرح المفردات من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابه المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقة صغيرة بلون مغایر، والمعاني على بطاقة تحمل لوّنا آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقة الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

### - أسلوب الحوار والمناقشة:

لبيان المعنى الإجمالي: يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من السورة الكريمة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدتها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

أو سمعوا عنها، مثل: (توزيع الأضاحي، توزيع المياه في أوقات الحر، إقامة موائد رمضانية للمحتاجين..).

### - الأسلوب القصصي:

يقوم المعلم بسرد سبب نزول سورة الضحى، ويطرح عدداً من الأسئلة تستكشف مدى فهم الطلبة لسبب النزول.

### - القراءة الصامتة:

للسورة الكريمة من قبل الطلبة (يتراكم وقت القراءة لتقدير المعلم).

### - السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبه مجموعة أسئلة حول سورة الضحى:

ما اسم السورة الكريمة؟

أين نزلت؟

كم عدد آيات السورة الكريمة؟

ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟

### - التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

### - التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاؤة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

### - التقويم التكويني:

(البنائي) من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها مع مراعاة

الإجابة	النشاط	رقم الصفحة
إنزال السعادة والفرح والبهجة إلى قلب اليتيم. الكلام اللين والحسن مع اليتيم. التواضع وعدم التكبر، وإظهار اللين والتسامح في معاملة اليتيم. عدم إشعاره بالعجز.	تعاون مع زملائك في كتابة آداب التعامل مع اليتيم والسائل عند تقديم المساعدة لهم.	23

## ﴿المجموعة الخامسة﴾

- تكلف بالإجابة عن سؤال: **ماذا تعلمنا سورة الضحى؟**

## تنفيذ النشاط:

الإجابة	النشاط	رقم الصفحة
قطر الخيرية منظمة غير حكومية دولية إنسانية وتنموية أسست سنة 1992م وفقاً للقوانين المنظمة للعمل الخيري في دولة قطر، تستمد مقوماتها من القيم والمبادئ والموروث الثقافي والحضاري للمجتمع القطري من أجل عمل الخير والمشاركة في مسلسل التضامن الدولي بفعالية وكفاءة في التصدي لأهم التحديات الإنسانية التي تواجهها الشعوب الفقيرة والمحاجة عبر العالم، حيث كان في مقدمة هذه الأولويات مساعدة الأطفال ضحايا الأزمات والكوارث..	ابحث عن أقرب المؤسسات التي ترعى الأيتام والمحاجين، واستعلم عن كيفية مساعدتهم وتقديم العون لهم.	24

## - إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات الدرس على النحو الآتي:

## ﴿المجموعة الأولى﴾:

- تكلف بالإجابة عن سؤال: **ما المخلوقات التي أقسم الله تعالى بها في سورة الضحى؟**

## ﴿المجموعة الثانية﴾:

- تكلف بالإجابة عن سؤال: **ما بشائر الله تعالى التي تحملها سورة الضحى لنبيه ﷺ؟**

## ﴿المجموعة الثالثة﴾:

- تكلف بالإجابة عن سؤال: **ما هو فضل الله تعالى على نبيه ﷺ؟**

## تنفيذ النشاط:

الإجابة	النشاط	رقم الصفحة
1. وجده يتيمًا قبل النبوة فرعاه وأكرمه. 2. وجده لا يدرى ما الكتاب ولا الإيمان فعلمته مال معلم. 3. وجده فقيراً فرزقه وقنوه بما أعطاه من النعم.	تأمل فيما درست واستنتج: ثلات نعم أنعم الله تعالى بها على نبيه محمد ﷺ في السورة الكريمة.	22

## ﴿المجموعة الرابعة﴾:

- تكلف بالإجابة عن سؤال: **ما وصايا الله تعالى لنبيه في سورة الضحى؟**

**- التقويم الختامي:**

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
  - طرح أسئلة حول معاني المفردات والتركيب القرآنية الواردة.
  - الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

**أنشطة إضافية:****- نشاط علاجي:**

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها؛ مثل (وللآخرة).

**- نشاط إثرائي:**

**استنتاج الفرق بين (السائل) و (العائل) و (البيتيم)؟**

**الإجابة:** زدني ص (23) من الكتاب المدرسي.

**معلومات إضافية:**

- تأمل قول الحق (فاؤى)، (فاغنى) أنه لم يقل: فاؤاك، فأغناك؛ لأنه لو قال ذلك لصار الخطاب خاصاً بالنبي ﷺ وليس الأمر كذلك، فإن الله آواه وأوى به، وهداه وهدى به، وأغناه وأغنى به.
- بشّر النبي مَنْ أَحْسَنَ إِلَى الْيَتَمِ، ولو بمسح رأسه ابتغاء وجه الله بأجر كبير؛ حين قال: «مَنْ مَسَحَ رَأْسَ يَتَمِّ، لَمْ يَمْسَحْ إِلَّا لِلَّهِ، كَانَ لَهُ بِكُلِّ شَعْرٍ مَرَّثٌ عَلَيْهَا يَدُهُ حَسَنَاتٌ، وَمَنْ أَحْسَنَ إِلَى يَتَمِّةٍ أَوْ يَتَمِّ عَنْهُ كُنْتُ أَنَا وَهُوَ فِي الْجَنَّةِ كَهَاتَيْنِ».

**ملاحظة:** من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات، وتعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها، وتحسين التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات)، وتحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي – الاقتصادي.

**- الإستراتيجية:**

التقويم المعتمد على الأداء.

**- الأداء:**

- قائمة شطب.

**- الموقف التقويمي:**

عمل الطلبة في المجموعات.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشترك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشترك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

## الربط بين الموضوع والحياة العامة:

توجيه الطلبة إلى الاهتمام بالضعفاء والمحاجين في المجتمع وتقديم العون والمساعدة لهم.

### إجابات التقويم: ص (25-26)

عدم إساءة معاملة اليتيم. عدم زجر السائل. المداومة على شكر النعم.	قال تعالى: ﴿فَإِنَّمَا الْبَيِّنَاتُ فَلَا تَنْهَرُ ۚ ۖ وَإِنَّمَا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرُ ۚ ۖ وَإِنَّمَا يَنْعَمُ بِرِّئَكَ فَحَدِيثٌ ۚ ۖ اسْتَبِطْ مِنْ الْآيَاتِ الْوَصَائِلِ وَالْتَّوْجِيهَاتِ الْوَارِدَةِ فِيهَا﴾.	س 4
1- قال تعالى: ﴿وَالَّذِي إِذَا سَجَنَ ۚ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ يَقْسِمُ اللَّهُ تَعَالَى بِاللَّيلِ إِذَا - أَقْبَلَ بِظَلَامِهِ. 2- مِنَ الدُّرُوسِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنْ سُورَةِ الْضَّحْيَ - شَكْرُ نَعْمَ اللَّهُ تَعَالَى بِالْقَوْلِ وَالْفَعْلِ.	<b>اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:</b>	س 5

الرقم	نص السؤال	الإجابة
س 1	<b>قال تعالى:</b> ﴿وَالَّذِي إِذَا سَجَنَ ۚ وَالَّذِي فَرَحَ لِذَلِكَ الْمُشْرِكُونَ، قَالَتْ لَهُ امْرَأَةٌ: «مَا أَرَى شَيْطَانًا إِلَّا قَدْ تَرَكَ، حَزَنَ النَّبِيُّ ۚ حَزَنًا شَدِيدًا، فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى سُورَةَ الْضَّحْيَ لِيُطَهِّرَ خَاطِرَ النَّبِيِّ ۚ».	<b>قال تعالى:</b> ﴿وَالَّذِي إِذَا سَجَنَ ۚ وَالَّذِي فَرَحَ لِذَلِكَ الْمُشْرِكُونَ، قَالَتْ لَهُ امْرَأَةٌ: «مَا أَرَى شَيْطَانًا إِلَّا قَدْ تَرَكَ، حَزَنَ النَّبِيُّ ۚ حَزَنًا شَدِيدًا، فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى سُورَةَ الْضَّحْيَ لِيُطَهِّرَ خَاطِرَ النَّبِيِّ ۚ».
س 2	<b>قال تعالى:</b> أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى سَيَعْطِي نَبِيَّهُ مِنْ أَصْنَافِ النَّعِيمِ مَا يَرْضِيَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.	<b>قال تعالى:</b> ﴿وَاسْوَقْ يُعْطِيدَ رَبُّكَ فَرَضَ ۚ ۖ مَا الْبَشَارَةُ الَّتِي تَحْمِلُهَا هَذِهِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ لِرَسُولِ اللَّهِ ۚ؟»
س 3	وَجَدَهُ يَتِيمًا قَبْلَ النَّبُوَةِ فَرَعَاهُ وَأَكْرَمَهُ. وَجَدَهُ لَا يَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا إِيمَانٌ فَلَعِمَهُ مَا لَمْ يَعْلَمْ. وَجَدَهُ فَقِيرًا فَرَزَقَهُ وَقْنَعَهُ بِمَا أَعْطَاهُ مِنَ النَّعِيمِ.	<b>قال تعالى:</b> ﴿أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَأَنْوَى ۖ ۖ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ۖ ۖ وَوَجَدَكَ عَالِيًّا فَأَغْنَى ۖ ۖ اسْتَنْجَ النَّعِيمُ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا عَلَى نَبِيِّهِ ۚ».

**التقويم الواقعي:**

- إستراتيجية التقويم:  
مراجعة الذات.
- أداة التقويم:  
سلم تقدير عددي.
- النتاج:  
تقييم تطبيق الطالب لدرس:  
سورة الصبح.
- الموقف التقويمي:  
يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

مستوى التطبيق	المعيار	الرقم
دائمًا	أحياناً نادراً	
	أثنو سورة الصبح تلاوة سليمة.	1
	أتقن معاني المفردات والتركيب الواردة في الصبح.	2
	أبين المعنى الإجمالي سورة الصبح.	3
	أساعد المحتاجين واليتامى.	4
	أشكر الله تعالى على نعمه بالقول والفعل.	5

ثانية:

الباب الأول

# المجال الحديث الشريف

## ثانياً مجال الحديث النبوي الشريف:

### مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصادرين مهمين هما: القرآن الكريم والسنّة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يعدّ جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ» [أخرجه ابن ماجه، وأبو داود]

وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياته في تمثيل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

◀ شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.

◀ مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.

◀ تاريخ السنّة النبوية.

◀ القضايا المعاصرة في السنّة النبوية.

### خلفية معرفية عن المجال:

يستمد علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختص بقول و فعل و تقرير و صفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْمَوْئِلِ ۚ إِنَّ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى ۚ ﴾ [سورة: النجم] و حثه ﷺ على التمسك بالسنّة بقوله: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنْنَتِي وَسُنْنَةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمَهْدِيِّينَ تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَضُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ» [رواه أبو داود والترمذى وقال: حديث حسن صحيح]؛ لذا فإن دراسته تجعل المتعلم معتزًا بالسنّة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع، والنظم والقيم الإسلامية، وتتدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعل المتعلم ملتزماً بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيميات الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة وبيان أهم الفوائد والاستبطات لها؛ مما يسهم في بناء شخصية المتعلم وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنّة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنّة النبوية.

**معايير المحتوى الأساسي:**

- ◀ يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم.
- ◀ يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء الجماعة لدى المسلم.
- ◀ يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

**تهدف معايير السنة النبوية إلى:**

- ◀ اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع، والنظم والقيم الإسلامية.
- ◀ تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكنه من الاستدلال الصحيح بها.
- ◀ التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية اقتداء بالنبي ﷺ.
- ◀ تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها.
- ◀ الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.
- ◀ التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

**الكفايات الرئيسية ل مجال الحديث الشريف:**

- ◀ الكفاية اللغوية.
- ◀ التعاون والمشاركة.
- ◀ التواصل.
- ◀ التفكير الإبداعي.

**المعارض العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:**

- ◀ الاستماع والإنصات.
- ◀ القراءة السليمة.
- ◀ الترديد والحفظ.
- ◀ الاستدلال.
- ◀ الاستنتاج.
- ◀ الربط والتحليل.

### الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوى الشريف:

- ◀ إتقان قراءة الحديث النبوى الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- ◀ التعرف على راوي الحديث النبوى الشريف.
- ◀ فهم المفردات التراكيب الواردة في الحديث النبوى الشريف.
- ◀ التعرف على شرح الحديث النبوى الشريف.
- ◀ استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوى الشريف.

### التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوى الشريف:

يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الحديث النبوى الشريف أن يراعي ما يأتي:

- 1) قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية والذهنية لحصة الحديث النبوى الشريف.
- 2) تذكير الطلاب بأهمية الحديث النبوى الشريف باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
- 3) إتقان المعلم قراءة الحديث النبوى الشريف بشكل مضبوط وسليم.
- 4) الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحْيٌ من الله تعالى.
- 5) الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
- 6) الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- 7) الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوى الشريف.
- 8) تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوى الشريف وحفظه وتمثيل قيمه.
- 9) تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابقة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- 10) تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوى الشريف.
- 11) الاهتمام باستخلاص الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
- 12) العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوى الشريف، ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوى الشريف.

## المراجع والمصادر لمجال الحديث النبوي الشريف:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم	الشيخ محمد حبيب الشنقيطي	دار الكتب العلمية
شرح الميسر ل صحيح البخاري	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
جامع الأصول في أحاديث الرسول	الإمام ابن ثور الجزري	دار ابن كثير
شرح صحيح مسلم	الإمام محي الدين النووي	المكتبة العصرية
سبل السلام	الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاني	دار الكتاب العربي
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام	الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام	دار الكتب العلمية
شرح رياض الصالحين من كلام سيد المسلمين	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
شرح رياض الصالحين	الشيخ محمد بن صالح العثيمين	المكتبة العصرية
جامع العلوم والحكم	الإمام ابن رجب الحنبلي	دار الحديث
بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الأخيار	العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	دار الكتب العلمية
تتبیه الغافلین بأحادیث سید الأنبياء والمرسلین	الإمام أبو ليث نصر بن محمد السمرقندی	دار الكتاب العربي

## الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها	فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.	----- عاقبة الصدق وعاقبة الكذب

**فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه**

في هذه القراءة يُبيّن أنّ أقوامٍ وُلِيَّتُ المؤمنين أَلْهَى  
يَعْتَدُونَ الْمُتَّبِعُونَ أَنَّهُمْ أَجْرٌ كَيْفَا (الإمام)

أَتَعْلَمُ بِهِ هَذَا الدَّرْسُ :

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- حفظ الحديث الشريف عملياً.
- المعرف براوي الحديث الشريف.
- معانٍ المفردات والتراكيب الواردة.
- شرح الحديث الشريف.
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ مُحَمَّدًا: «أَلَّا يَأْتِيَ بِالْقُرْآنِ مَعَ السُّفْرَةِ الْكَرَامِ الْبَرَّةِ».  
[رواد مسلم]

التَّهِيَّةُ

؟

من خلال قراءتك لهذا الحديث، ما الذي تستنتج؟

### الكلمات المفتاحية:

**الكافية اللغوية:** قراءة الحديث النبوي الشريف «أي العمل أحب إلى الله...» قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

**التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف «أي العمل أحب إلى الله...» وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفوياً والتمكن من كتابته.

**ال التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح وال الحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف «**خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ**».

**التفكير الإبداعي:** استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوي الشريف «**خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ**».

## عنوان الدرس: فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه

### عدد الد حصص:

حصتان.

### النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ◀ يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ◀ يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- ◀ يوضح معانٍ المفردات والتراكيب.
- ◀ يشرح الحديث النبوي الشريف.
- ◀ يستنتاج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

◀ يسمع الحديث النبوي الشريف غيّباً.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ◀ التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- ◀ الاعتذار بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- ◀ الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- ◀ تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- ◀ الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- ◀ إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- ◀ إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة).
- ◀ إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط).
- ◀ إستراتيجية العصف الذهني.

### خطوات تنفيذ التدريس:

- **أولاً: التهيئة:**
  - ◀ مهد للدرس من خلال:
  - ◀ تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات
  - ▶ لحديث النبي ﷺ.
  - ◀ البدء بنشاط افتتاحي من خلال طرح الأسئلة الآتية:
  - 1. ماذا تشاهد في الصورة الأولى في الكتاب المدرسي صفحة (28)؟
  - 2. هل شاركت في حلقات تعلم القرآن الكريم؟

### تنفيذ نشاط: ص 28.

الإجابة	النشاط
درجة المتقن لقراءة القرآن الكريم في الجنة ومنزلته العالية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عن عائشة قالت: قال <b>ﷺ</b>: «الْمَاهُرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ».</li> <li>- من خلال قراءتك لهذا الحديث، ما الذي تستنتجه؟</li> </ul>

### مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الشرح الميسر لصحيح البخاري، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- ◀ شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز Data، جهاز العرض الإلكتروني (show)، لوحات كرتونية، أقلام (فلوماستر) ملونة، السبورة، بطاقات، لاصق.

### مصادر تعلم إضافية:

- الإنترت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- الواقع الإلكتروني:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

[/https://rasoulallah.net](https://rasoulallah.net)

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

**القرآن الكريم:** هو كلام الله تعالى المنزل على سيدنا محمد ﷺ المعجز، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس.

### متطلبات التعلم القبلي:

حديث نبوى شريف قوله ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعِشْرُ أَمْثَالِهَا، لَا أَقْوَلُ: أَلْمَ حَرْفٌ؛ وَلَكِنْ أَلْفُ حَرْفٌ، وَلَامُ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ». [رواه الترمذى]

## ثانياً: يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف:

أسئلة وأجوبة: اطرح الآتي حول راوي الحديث:

- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟
- العمل في الكتاب المدرسي.
- كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل عثمان بن عفان رضي الله عنه.

قفصل تعلم القرآن الكريم وتعليمه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

30

المعنى	المفردات
أفضلكم.	<b>خيرُكُمْ</b>
درس وحفظ.	<b>تَعْلَمْ</b>
علم غيره القرآن الكريم.	<b>وَعْلَمَهُ</b>

**في رحاب الحديث الشريف:**

يوضح النبي ﷺ أن أفضل الأعمال هي تعلم القرآن الكريم وتعليمه للناس، وكان النبي ﷺ الصاحبة (رضي الله عنها) على تعلم القرآن الكريم وقراءته، ويشجّعهم على حفظه، ويقدم حـ القرآن على غير الحافظ.



استعن بالصور، ثم أجب:

- خير الأعمال هي:



- أتعاون في تعلم القرآن الكريم ومراجعة ما أحفظ منه مع:

## - ثانياً: إجراءات التنفيذ

أولاً: يقرأ الحديث النبوي الشريف  
قراءة سليمة.

▷ إستراتيجية التدريس المباشر:  
- العمل في الكتاب.

قم بكتابة الحديث على السبورة أو لوحة تعلمية  
أو عرض تقديمي.

▷ إستراتيجية التعلم من خلال النشاط  
(المحاكاة):

ابداً بقراءة القدوة، وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث  
قراءةً نموذجية واضحة، تراعي سلامـة المخارج،  
وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني. ثم يقرأ  
الطلبة المتميزون، كـي يتـدرـب الآخرون على  
صحة القراءة، واستيعـاب المعـانـي، وقم بـتصـوـيبـ  
أخطـاء الطـلـبةـ.

## تنفيذ نشاط: ص 30.

الإجابة	النشاط
	<p>"استعن بالصور، ثم أجب: أجب: خير الأعمال هي:</p> <p>تعليم القرآن الكريم زملائي وأصدقائي</p> <p>.....</p> <p>أتتعاون في تعلم القرآن الكريم ومراجعة ما أحفظ منه مع: أحفظ منه مع: "..... .....</p>

٢٩

فضل لعلم القرآن الكريم وعلومه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

**أقرأ وأحذف:**

- عن عثمان بن عفان رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: «**خَيْرُكُمْ**  
من تعلم القرآن وعلمه». (رواية البخاري).

**راوى الحديث الشريف:**

عثمان بن عفان بن العاص <small>رضي الله عنه</small> .	اسمها
ذو المؤذنين	لقبه
كان رابع من أسلم مع النبي ﷺ.	إسلامه
أحد العشرة المبشرين بالجنة، وهو ثالث الخلفاء الراشدين، وكان مشهوراً بحياته وإنفاقه في سبيل الله.	فضله

**أقتدي:**

- من الصفات التي أعجبتني في عثمان بن عفان رضي الله عنه وسأقتدي بها:

٣١

فضل لعلم القرآن الكريم وعلومه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

**من فضائل تعلم القرآن الكريم، وتعلمه:**

- ١- يزيد الحسنات: فعن عبد الله بن قيسنوفي رضي الله عنه: قال: قال رسول الله ﷺ: «**فَنَّ قَرَا حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعِشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ إِلَّا حَرْفٌ، وَلَكِنَ الْفُ حَرْفٌ، وَلَامُ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ»». (رواية الترمذى).**
- ٢- خير الأعمال وأقربها إلى الله تعالى، فهو يعلم الناس كلام الله تعالى.
- ٣- يرضى الله تعالى عنه في الدنيا والآخرة، فيكون سبباً في دخول الجنة. قال رسول الله ﷺ: «**الْمَأْمَرُ بِالْفُرُونَ مَعَ السُّفَرَةِ الْكَرَامِ الْبَرَّةِ**» (عنده عليه).

- هل تعلم أن البسمة إبة من سورة الفاتحة؟ أحسب عدد الحسنات التي سنتالها عند قراءتك للبسملة.

**للتقليل:** «**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**»

عدد حروف البسمة × عدد الحسنات = ... حسنة.

حسنة =  $\square \times \square$

**آخر تطبيق القرآن الكريم على صاحبه وعلى المجتمع:**

- ١- يكتب صاحبها حسن الخلق.
- ٢- يجعل المجتمع متسمياً بيديه ومتزماً بأخلاقه.

**التعاون مع مجموعة وأدراك:**

- \* من آثار القرآن الكريم على الفرد:
- \* من آثار القرآن الكريم على المجتمع:

### تنفيذ نشاط: ص 29.

الإجابة	النشاط
الحياة والإنفاق في سبيل الله.	من الصفات التي أعجبتني في عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small> وسأقتدي بها:

### ثالثاً: يوضح معاني المفردات والتركيب:

- أسئلة وأجوبة:

- وجه السؤال الآتي:

- ما معنى المفردات والتركيب؟

◀ خيركم: أفضلكم.

◀ تعلم: درس وحفظ وعمل به.

◀ وعلمه: علم غيره القرآن الكريم.

### رابعاً: يشرح الحديث النبوى الشريف:

◀ إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط)

باتباع الخطوات الآتية:

- قسم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة بما يتاسب مع عدد الطلبة، ثم وزع أوراق العمل الآتية:

◀ **المجموعة الأولى ورقة عمل (١).**

- تحتوي على حديث نبوى شريف، قوله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «**مَنْ قَرَا حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعِشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ إِلَّا حَرْفٌ، وَلَامُ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ**». [رواية الترمذى]

- أناقش الحديث النبوى الشريف مع مجموعة، وأستنتاج فضائل تعلم القرآن الكريم.

٣١ نشاط: ص تفیذ

الإجابة	النشاط	الصفحة
$= 10 \times 20$ <p style="text-align: center;">حسنـة 200</p>	<p>هل تعلم أن البسمة آية من سورة الفاتحة؟ احسب عدد الحسنات التي ستتالها عند قراءتك للبسملة.</p> <p>«بسم الله الرحمن الرحيم»</p> <p>عدد حروف البسمة × عدد الحسنات = حسنة</p> $= 10 \times ..... حسنة .....$	<p>31</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكسب صاحبه حسن الخلق.</li> <li>• يجعل المجتمع متمسّكاً بدينه وملتزماً بأخلاقه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعاون مع مجموعتي وأذكر:</li> <li>• «من آثار القرآن الكريم على الفرد: .....</li> <li>• «من آثار القرآن الكريم على المجتمع: .....</li> </ul>	<p>31</p>

**خامسًا: يستخرج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.**

العنصر الذهني:

رسم دائرة على السبورة، واطلب من كل طالب أن يفكر في دلالة نستنجهها من قوله ﷺ: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ». ثم دون إجابات الطلبة داخل الدائرة، وبعد الانتهاء على الإجابات، نرتيب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.

◀ المجموعة الثانية ورقة عمل (2).

- تحتوي على حديث نبوي شريف قوله ﷺ: «الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ» [متفق عليه].

- أناقش الحديث النبوي الشريف مع مجموعتي وأستنتاج فضائل تعلم القرآن الكريم.

- تحتوي على حديث نبوي شريف قوله ﷺ:  
«خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ».

- أناقش الحديث النبوي الشريف مع مجموعتي، وأستنتاج فضائل تعلم القرآن الكريم.

- كلف كل مجموعة بالإجابة عن ورقة العمل، ثم عرض ما توصلت إليه على لوحة.

- قم بإجراء نقاش بين المجموعات حول النتائج التي تم التوصل إليها.

- دون المعلومات التي يتم الاتفاق عليها على السبورة.
  - اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتاجات لدى الطلبة كتقدير ختامي.

**الإجابة:**

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: «ما اجتمع قومٌ في بيت من بيوت الله يتلوون كتاب الله، ويتدارسونه فيما بينهم إلا نزلت عليهم السكينة، وغيشتهم الرحمة، وحقّتهم الملائكة، وذكّرهم الله في مين عنده». [رواية مسلم].

**أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب بي**

.....

**من الدروس المستفادة من الحديث الشريف:**

- 1- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- 2- القرآن سبب لدخول الجنة.
- 3- الحرص على حضور حلقات مدارسة وحفظ القرآن الكريم.

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

بعض المتعلمين في حلقات القرآن الكريم يضعون المصاحف على الأرض، وهذا لا يليق بكتاب الله؛ لذا قم بتوجيه الطلبة إلى مراعاة وضع القرآن في مكان عالٍ يليق بجلال وعظمة صاحب الكلام جل جلاله.

#### التكامل:

##### - التكامل الرأسى:

التربية الإسلامية، الصف الخامس، مجال القرآن الكريم.

##### - التكامل الأفقي:

اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً (الكافية اللغوية).

### تنفيذ نشاط: ص 32

النشاط	الإجابة
<p>عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small>، أن النبي <small>صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> قال: «ما اجتمع قومٌ في بيت من بيوت الله يتلوون كتاب الله، ويتدارسونه فيما بينهم إلا نزلت عليهم السكينة، وغيشتهم الرحمة، وحقّتهم الملائكة، وذكّرهم الله في مين عنده». [رواية مسلم].</p> <p>أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب بي</p> <p>.....</p>	<p>*ترك الإجابة للطلبة ليعبر كل واحد بأسلوبه.</p>

سادساً: يسمع الحديث النبوي الشريف غيّاً:

#### - أسئلة وأجوبة:

- اطرح السؤال الآتي على الطلبة:  
من لديه استعداد ليقرأ الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة غيّاً؟

#### - ثالثاً: التقويم الخاتمي:

قم بطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتاجات لدى الطلبة:

السؤال: استنتاج من الحديث النبوي الشريف «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ» فوائد أخرى لقراءة القرآن الكريم وحفظه.

### تنفيذ نشاط: ص 33

النشاط	الإجابة
<p>أفكر مع زملائي في فوائد أخرى لتعلم القرآن الكريم وتعليمه</p> <p>يكثر الخير ويقل الشر.</p> <p>.....</p>	

فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

34



**أولاً:** أكمل كتابة الحديث الشريف:

عن عثمان بن عفان ﷺ، عن النبي ﷺ قال: «**خَيْرُكُمْ**

».

.

**ثانياً:** من خلال فهمك لمعنى الكلمات ضع العمود (ا) بما يناسبه من العمود (ب):

(ب)

- علم غيره القرآن الكريم.
- درس وحفظ.
- أفضلكم.

(ا)

- خَيْرُكُمْ**
- تعالى
- وعَلَمَهُ

**ثالثاً:** عرف براوي الحديث الشريف من حيث:

اسمها
لقبها
إسلامها
فضائلها

فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

33



- أفكز مع زميلي في فوائد أخرى لتعلم القرآن الكريم وتعليمه.

عن عثمان بن عفان ﷺ:

- عن النبي ﷺ قال: «**خَيْرُكُمْ مَنْ**

من فضائل تعلم القرآن الكريم وتعليمه:

- يزيد الحسنات.

أثر تطبيق القرآن الكريم على صاحبه وعلى المجتمع:

-1

-2

## الربط بين الموضوع والحياة العامة:

من خلال هذا الدرس، قم بالإشارة إلى أهمية المشاركة في مراكز تحفيظ القرآن الكريم.

### أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

وضح معنى قوله ﷺ: «**خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ**».

الإجابة: أفضلكم من درس وحفظ القرآن الكريم وعلمه غيره.

- (2) نشاط إثري:

تدريب مجموعة من الطلاب على قراءة الحديث بشكل سليم أمام الطلبة؛ من أجل قراءاته في الإذاعة المدرسية.

فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

35

**رابعاً:** علام حَتَّى النبي ﷺ في الحديث الشريف؟

».

**خامساً:** اذكر اثنين من فضائل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.

-1

-2

**سادساً:** اكتب أعزرين استفادتهما من دراستك للحديث الشريف.

-1

-2

**سابعاً:** اختـ الاجابة الصحيحة من بين البـائلـ الآتـية:

أـ من أثر تطبيق القرآن الكريم أنه يكتسب صاحبه:

حسن الخلق.

حب الافتخار بحفظه.

الاهتمام بحفظ الأحاديث النبوية.

بـ من الدـرسـ المستـفـادةـ منـ الحـديثـ الشـرـيفـ:

الرضا بقضاء الله وقدره.

الحرص على حضور حلقات حفظ القرآن.

أهمية الأمر بالمعروف والنبي عن المنكر.

إجابات التقويم: صفة (34)،  
صفحة (35)

1- يزيد الحسنات. 2- خير الأعمال وأقربها إلى الله تعالى.	اذكر اثنين من فضائل تعلم القرآن الكريم وتعلمه.	الخامس
1. الحرص على تلاوة القرآن الكريم. 2. القرآن الكريم سبب لدخول الجنة.	اكتب أمرين استفادتهما من دراستك للحديث الشريف	السادس
أ- حسن الخلق. ب- الحرص على حضور حلقات حفظ القرآن.	اختر الإجابة الصحيحة من البديل الآتية: أ- من أثر تطبيق القرآن الكريم أنه يكسب صاحبه: «حسن الخلق». «حب الافتخار بحفظه». «الاهتمام بحفظ الأحاديث النبوية». ب- من الدروس المستفادة من الحديث الشريف: - الرضا بقضاء الله وقدره. - الحرص على حضور حلقات حفظ القرآن. - أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.	السابع

رقم السؤال	النشاط	الإجابة
الأول	أكمل كتابة الحديث الشريف: عن عثمان بن عفان ، عن ﷺ قال: «خَيْرُكُمْ ... «.....»	من تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ.
الثاني	من خلال فهمك لمعنى الكلمات صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب): (أ) (ب) علم غيره القرآن الكريم علم غيره القرآن الكريم تعلم درس وحفظ وعلمه أفضلكم	أفضلكم. درس وحفظ. علم غيره القرآن الكريم علم غيره القرآن الكريم درس وحفظ وعلمه أفضلكم
الثالث	عرف براوي الحديث الشريف من حيث: اسمه «.....» لقبه «.....» إسلامه «.....» وهو فضله «.....»	عثمان بن عفان بن ال العاص. ذو النورين. رابع من أسلم. أحد العشرة المبشرين بالجنة، ثالث الخلفاء الراشدين، كان مشهورا بالحياة والإنفاق في سبيل الله.
الرابع	علم حدث النبي ﷺ في ال الحديث الشريف؟	تعلم القرآن الكريم وحفظه والعمل بما جاء فيه وتعليمه للناس.

## ورقة العمل

الاسم: .....  
التاريخ: .....

**السؤال الأول: صل بين العمود (أ) والعمود (ب)  
فيما يأتي:**

( ب )		( أ )
- إسلامه.		- أحد العشرة المبشرين بالجنة.
- فضله.		- ثالث الخلفاء الراشدين.
- لقبه.		- ذو النورين.
- فضله.		- رابع من أسلم.

**السؤال الثاني: عرف براوي الحديث الشريف  
«خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ» من حيث:**

اسمه: .....  
لقبه: .....  
إسلامه: .....  
فضله: .....

## إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:  
التقويم المعتمد على الأداء.  
**الموقف التقويمي:**  
أثناء شرح الدرس يقوم المعلم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يقوم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:  
سلم التقدير العددي.

الرقم	الإداء	الدرجة		
		جيـد	متوسـط	ضـعـيف
1	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
2	يرخص على استثمار وقته.			
3	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
4	يعمل بروح الفريق.			
5	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.			
6	يتقبل آراء الآخرين.			

(4) جيد (3) متوسط (2) ضعيف

اللَّهُ

الباب الأول

# مجال العقيدة الإسلامية

## ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية:

### مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزئيين رئيسيين: الشريعة التي تعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تعنى بأفعال القلوب، فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتدعى المسلم لأن يتصف بالوسطية والاعتدال، من خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهدامة بعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بينها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ﴾ [البقرة: 43]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

- ◀ الإيمان: حقيقته - نوادقه - أركانه.
- ◀ الإيمان بالله تعالى.
- ◀ الإيمان بالملائكة.
- ◀ الإيمان بالكتب السماوية.
- ◀ الإيمان بالرسل ﷺ.
- ◀ الإيمان باليوم الآخر.
- ◀ الإيمان بالقدر خيره وشره.

### خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية، فدراسته لها تعمق من إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها، وللدور وال عبر المستفادة منها، فتجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة من المصادر التي تعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

**معيار المحتوى الأساسي:**

- ◀ أن يؤمن بالله تعالى ويعرف أسماءه وصفاته مستدلاً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.
- ◀ أن يؤمن برسل الله تعالى وأنبيائه عليهما السلام.
- ◀ أن يؤمن بالكتب السماوية.
- ◀ أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- ◀ أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

**وتحدد معايير العقيدة الإسلامية إلى:**

- ◀ الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- ◀ تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرازق، المستحق للعبادة، المتصف بصفات الكمال المنزّه عن صفات النقص.
- ◀ تعميق الإيمان من خلال تعرّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- ◀ تعرف منهاج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة والعقائد الباطلة والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- ◀ تنمية قدرة المتعلم على تفنيد الشبهات الباطلة المخالفة للعقيدة.
- ◀ تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

**الكفايات الرئيسية لمجال العقيدة الإسلامية:**

- ◀ الكفاية اللغوية.
- ◀ التواصل.
- ◀ البحث والنقضي.
- ◀ التفكير الإبداعي.

**المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:**

- ◀ المعرفة والاستيعاب.
- ◀ التطبيق.
- ◀ الربط والتحليل.
- ◀ التلخيص.
- ◀ الاستدلال والاستنتاج.
- ◀ التأمل الذاتي.

**الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:**

- ◀ إدراك مفهوم الإيمان.
- ◀ المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- ◀ استنتاج الدروس وال عبر المستفاده من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- ◀ خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى والإيمان به، وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- ◀ التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه وتحقيق رضاه سبحانه.
- ◀ العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

**التوجيهات الخاصة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:**

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- ◀ توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصف.
  - ◀ الإفادة من النصوص الشرعية (القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة) في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
  - ◀ الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
  - ◀ الاستعانة بالتقنيات الحديثة وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقدية.
  - ◀ الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدراس.
  - ◀ مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة

بموضوعات العقيدة الإسلامية.

- ◀ العمل على ربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميلهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- ◀ تربية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة مع الاستقصاء بنهج عقلاني منطقي.
- ◀ تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
- ◀ التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

### المراجع والمصادر ل مجال العقيدة الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
العقيدة في ضوء الكتاب والسنة	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس
تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد	الشيخ عبد الله بن عقيل	دار الأصمسي
اقضاء الصراط المستقيم	شيخ الإسلام ابن تيمية	دار الحديث
مفتاح دار السعادة	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتاب العربي
المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية	الشيخ محمد الصالح العثيمين	مكتبة طبرية
العقيدة الإسلامية وأسسها	عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	دار القلم
شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية	صالح بن فوزان الفوزان	مكتبة المعارف
حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح	الإمام ابن قيم الجوزية	وزارة الأوقاف - قطر
معارج القبول بشرح سلم الوصول	الشيخ حافظ أحمد الحكمي	دار ابن القيم
دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية	حمزة عبد الكريم حماد وشفاء علي الفقيه	دار الحديث
قصص النبيين للأطفال	مركز ديبونو لتعليم التفكير	دار الكتب العلمية

دار ابن الجوزي	الإمام الحافظ ابن كثير	قصص الأنبياء
دار الكتب العلمية	عبد الوهاب النجار	قصص الأنبياء
دار ابن كثير	توفيق الوعي	قصص الأنبياء في القرآن الكريم
أعلام للفكر والثقافة	محمد عياش الكبيسي	المحكم في العقيدة
الإسلام اليوم	سلمان بن فهد العودة	مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنى
المكتبة العصرية	الشيخ أبو بكر الجزائري	عقيدة المؤمن
دار الفائس	عمر سليمان الأشقر	صحيح القصص النبوى

### الخريطة المعرفية لمجال العقيدة الإسلامية/ المستوى الرابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
الإيمان: حقيقته – نوادقه – أركانه	الإيمان بالله تعالى	—
الإيمان بالكتب السماوية	—	الإيمان بالكتب السماوية

الإيمان بالله تعالى

38

أتعلم في هذا الدرس:

- عُنْدَ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ إِلَهُ الْأَمْوَالِ
- حُكْمُ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى.
- ثمرات الإيمان بالله تعالى.

النهضة

ـ ما زلت أتساءل... ـ

## عنوان الدرس: الإيمان بالله تعالى

### عدد الحصص:

- حستان.

### النتاجات:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبيّن معنى الإيمان بالله تعالى.
- يوضح كيفية الإيمان بالله تعالى.
- يبيّن حكم الإيمان بالله تعالى.
- يستنتج ثمرات الإيمان بالله تعالى.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تحقيق معنى الإيمان بالله تعالى.
- الالتزام بمقتضيات الإيمان بالله تعالى.
- الالتزام بشعائر الإسلام التي هي من مستلزمات الإيمان بالله تعالى.
- تعظيم الله تعالى.

### الكافيات الخاصة:

#### - الكفاية اللغوية:

قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.

#### - التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بتذكر أركان الإيمان.

#### - التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معنى الإيمان بالله تعالى.

### مقدار التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لأبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### - أولاً: التهيئة للدرس

##### أولاً: الوصول لعنوان الدرس.

###### » إستراتيجية التعلم الذاتي:

◀ يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا بقراءة قصة ابن عمر رضي الله عنهما مع الراعي قراءة صامتة.

◀ يسأل المعلم الطلاب عما استفادوه من القصة، ويربطه المعلم بعنوان الدرس وهو الإيمان بالله تعالى.

#### تنفيذ النشاط: ص 38.

الإجابة	النشاط
استشعار مراقبة الله تعالى لي بالسر والعلن، والإيمان به <small>بِاللَّهِ</small> .	ماذا تستفيد من قصة نافع مع ابن عمر <small>رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ</small> ؟

#### - ثانياً: إجراءات التنفيذ.

##### ثانياً: يبين مفهوم الإيمان بالله تعالى.

###### » إستراتيجية العصف الذهني:

◀ يسأل المعلم الطلاب عن مفهوم الإيمان بالله تعالى، وكيفية تحقيقه.

◀ يستمع المعلم للمعاني التي يعطيها الطلاب، ويحثهم على مشاركة الطالب المتحدث، ويحرص على التقويم التكيني (المستمر) طيلة مناقشة معنى الإيمان بالله تعالى وكيفية تحقيقه.

◀ يدون المعلم العبارات التي لها صلة وثيقة بالمعنى على السبورة، ثم يطلب من الطلبة أن يكونوا منها المعنى الدقيق للإيمان بالله تعالى.

حيثكمة الميداني.

- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، بطاقات خاطفة مكتوب على كل منها ركن من أركان الإيمان. مصادر تعلم إضافية:
- المكتبة الشاملة:

<http://shamela.ws.com>

• موقع طريق الإسلام:

<https://ar.islamway.net>

### المفاهيم والمططلحات الجديدة:

الإيمان بالله تعالى: الاعتقاد الجازم أن الله تعالى هو المالك الرازق المدبر، وأنه وحده الإله الذي يستحق أن نعبده ونطيعه، وأن له أسماء عظيمة، وصفات لا تُشبه صفات المخلوقين.

### متطلبات التعلم القبلي:

ينبغي أن يكون الطالب مدركاً حقيقة الإيمان بالله تعالى، قادرًا على تحديد مفهومه، مستشعراً عظمة الله تعالى ومحبته، قادر على استنتاج الآثار العظيمة التي تعود على الفرد والمجتمع من تحقيق الإيمان بالله تعالى.

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التعلم الذاتي.
- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية المناقشة.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).

بعد أن يصل الطلبة إلى معنى الإيمان بالله تعالى يكتب المعلم على السبورة.

### ثالثاً: يوضح حقيقة الإيمان بالله تعالى.

#### إستراتيجية التعلم من خلال النشاط:

- ◀ يقوم المعلم بتجهيز بطاقة كتب عليها حقيقة الإيمان بالله تعالى، ويعرضها أمام الطلاب.
- ◀ يطلب المعلم من الطالبة أن يستخرجوا منها حائق الإيمان بالله تعالى الثلاثة، ويقارنوا بينها من حيث وجوب الإيمان بها، وظهورها للناس، واطلاع الله تعالى عليها.
- ◀ يطلب المعلم من الطلاب أن يستنتجوا أثر زيادة الإيمان ونقصانه على العبادات والالتزام بالأخلاق الحسنة.

#### تنفيذ النشاط: ص 39

الإيمان بالله تعالى - العقيدة الإسلامية.

39

**معنى الإيمان بالله تعالى:**  
هو التصديق الجازم بوجود الله تعالى واتصافه بكل صفات الكمال واستحقاقه وحده للعبادة.

**حقيقة الإيمان بالله تعالى:**  
حقيقة الإيمان بالله تعالى أنه اعتقاد بالقلب، وقول باللسان، وعمل بالجوارح، تزيد بالطاعة وينقص بالمعصية، وأعظم كلمة تدل على الإيمان هي: «لَا إِلَهَ إِلَّا الله».

- أقارب بين حقيقة الإيمان الثلاث من خلال الجدول الآتي، وأكتب (نعم) أو (لا) حسب تحقق كل حقيقة مما تعلمناه في الدرس.

يطلع الله عليه	ظاهر للناس	واجب	الحقيقة
»	»	»	القول باللسان.
»	»	»	الاعتقاد بالقلب.
»	»	»	العمل بالجوارح.

**فائدتك:**  
«كُلُّمَا زادَ إِيمَانَكَ بِاللهِ انْعَكَسَ ذَلِكَ عَلَى عِبَادَتِكَ وَسُلُوكِكَ الْحَسَنِ مَعَ النَّاسِ». «وَكُلُّمَا قَلَّ إِيمَانُكَ بِاللهِ ظَهَرَ ذَلِكَ فِي التَّفَرِيطِ فِي الْعِبَادَةِ وَسُوءِ الْخُلُقِ مَعَ النَّاسِ».

**حكم الإيمان بالله تعالى:**  
الإيمان بالله تعالى واجب على كل إنسان. والإيمان بالله تعالى أول ركن من أركان الإيمان المستة.

#### رابعاً: يبين حكم الإيمان بالله تعالى.

#### إستراتيجية المناقشة:

- ◀ يذكر المعلم بعض الأدلة الشرعية التي تبين حكم الإيمان بالله تعالى.
- ◀ يحث الطالبة على استنتاج الحكم منها، ويبتigh لهم المجال لذكر الحكم وبيان سبب ذهابهم لهذا الحكم.
- ◀ بعد أن يتم التوصل للحكم عن طريق الطالب يقوم المعلم بكتابته على السبورة بخط واضح أمام الطلاب.

#### خامساً: يبين آثار الإيمان بالله تعالى.

#### إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):

النشاط				الإجابة
يطلع الله عليه	ظاهر للناس	واجب	الحقيقة	أقارب بين حقيقة الإيمان الثلاث حسب الجدول الآتي وأكتب (نعم) أو (لا) حسب تتحقق كل حقيقة مما تعلمتها في الدرس:
نعم	نعم	نعم	القول باللسان	(نعم) أو (لا)
نعم	لا	نعم	الاعتقاد بالقلب	حسب
نعم	نعم	نعم	العمل بالجوارح	تحقق كل حقيقة مما تعلمتها في الدرس:

واجب.	حكم الإيمان بالله تعالى:	41
<p>يظهر في علاقة المسلم مع:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الله تعالى: من خلال أداء الواجبات (الصلوة والصوم والعبادات) دون كسل.</li> <li>2. النفس: من خلال الصبر على البلاء والرضا بما قدر الله تعالى.</li> <li>3. مع الناس: من خلال الصفات الحميدة التي تجلب محبة واحترام الآخرين، كطهارة القلب وحسن الصفات.</li> </ol>	أثر الإيمان بالله تعالى:	41
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الإيمان بالله تعالى.</li> <li>2. الإيمان بالملائكة.</li> <li>3. الإيمان بالكتب السماوية.</li> <li>4. الإيمان بالرسل عليهم الصلاة والسلام.</li> <li>5. الإيمان باليوم الآخر.</li> <li>6. الإيمان بالقدر خيره وشره.</li> </ol>	تذكرة أركان الإيمان:	41

«**الأثر المعنوي**: النتيجة التي ستظهر عند تطبيق الأمر».  
«**أثر الإيمان**: ما سيظهر على الإنسان المؤمن من تصرفات».

- بعد دراسي لهذا الموضوع قررت أن أقوم بما يأتى:

- ◀ يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات.
- ◀ يحدد لكل مجموعة أثراً من آثار الإيمان بالله تعالى ليتناقشوا فيما بينهم عن هذه الآثار، وكيفية تحقيق الإيمان بالله تعالى لهذه الآثار.

بعد ذلك يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه من آثار إيمان العبد بالله تعالى على علاقته مع الله تعالى ومع النفس ومع الآخرين، ثم مناقشة المجموعات الأخرى للمجموعة، مع مراعاة التقويم الثنائي (المستمر) من المعلم.

### تنفيذ الأنشطة: ص (40، 41)

الصفحة	النشاط	الإجابة
40	بعد دراستي لهذا الموضوع قررت أن أقوم بما يأتى:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. أؤمن بالله تعالى، وأقوم بالعبادات التي شرعها، وأبتعد عن المعاصي التي حرمتها الله تعالى.</li> <li>2. ألتزم بالأخلاق الحسنة عند تعاملني مع الآخرين.</li> </ol>
41	معنى الإيمان بالله تعالى:	<p>هو التصديق الجازم بوجود الله تعالى واتصافه بكل صفات الكمال واستحقاقه وحده للعبادة.</p>
41	حقيقة الإيمان بالله تعالى:	<p>اعتقاد <u>بالقلب</u>، وقول <u>باللسان</u>، وعمل <u>بالجوارح</u>.</p>

### التكامل:

#### - التكامل الرأسي:

مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.

#### - التكامل الأفقي:

مع المباحث الدراسية الأخرى: التاريخ (بعثة الرسول ﷺ ودعوته)، من خلال ذكر الأمور التي دعا إليها النبي ﷺ في دعوته.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- ◀ التزم بعبادة الله تعالى وحده وطاعته.
- ◀ أبتعد عن معصية الله تعالى؛ لأنها سبب في غضبه على.
- ◀ أتعامل مع الآخرين بأخلاق حسنة؛ فلا أؤذى الآخرين، وأقدم لهم العون والمساعدة.

### أنشطة إضافية:

#### - (1) نشاط علاجي:

**اكتب معنى الإيمان بالله تعالى على دفترك.**

**الإجابة:** هو الاعتقاد الجازم أن الله تعالى هو المالك الرازق المدبر، وأنه وحده الإله الذي يستحق أن نعبد ونطيعه، وأن له أسماء عظيمة، وصفات لا تُشبه صفات المخلوقين.

#### - (2) نشاط إثرائي:

**ارجع إلى سورة النور: الآية (55) بمساعدة أحد أفراد أسرتك، واستخرج منها أثر الإيمان بالله تعالى.**

**الإجابة:**

- 1- الاستخلاف في الأرض.
- 2- تمكين الدين وقوته وانتشاره.
- 3- تحقيق الأمن.

الإيمان بالله تعالى - العقيدة الإسلامية.

42



**أولاً:** عِزَّ الإيمان بالله تعالى.

« «



**ثانياً:** وَضْعَ حَقِيقَةِ الإيمان بِاللَّهِ تَعَالَى.

« «



**ثالثاً:** مَا حَكْمُ الإيمان بِاللَّهِ تَعَالَى؟

« «



**رابعاً:** أَكْمِلْ:

أَثْرُ الإيمان بِاللَّهِ تَعَالَى يَظْهُرُ فِي عَلَاقَةِ الْمُسْلِمِ:

مَعَ النَّاسِ مِنْ خَلَالْ	مَعَ النَّفْسِ مِنْ خَلَالْ	مَعَ اللَّهِ مِنْ خَلَالْ
« «	« «	« «
« «	« «	« «
« «	« «	« «



### - ثالثاً: التقويم الخاتمي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة في تخصيص وقت خمس دقائق للتقويم الخاتمي، الذي يتضمن:

- ◀ سؤال الطلبة عن معنى الإيمان بالله تعالى، وحقيقةه، وأثره على الفرد والمجتمع.
- ◀ الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد أن الإيمان بالله تعالى يقتصر على أداء العبادات، دون تعدي أثره إلى علاقة المؤمن مع غيره من الناس.

يقوم المعلم بتطبيق أداة التقويم.  
- أداة التقويم:  
سلم التقدير النظري.

الدرجة			المعيار	الرقم
قليلة	متوسطة	عالية		
			يوضح الإيمان بالله تعالى.	1
			يبين حقيقة الإيمان بالله تعالى.	2
			يذكر حكم الإيمان بالله تعالى.	3
			يوضح أثر الإيمان بالله تعالى على علاقة المؤمن بربه جل جلاله، وعلاقته بنفسه، وعلاقته الآخرين.	4

### ورقة العمل

أعطِ ثلاثة أمثلة على أعمال تزيد الإيمان، وثلاثة أمثلة على أعمال تنقص الإيمان.

أعمال تزيد الإيمان	أعمال تنقص الإيمان
-1	-1
-2	-2
-3	-3

### إجابات التقويم: ص 42.

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	عرف الإيمان بالله تعالى.	هو التصديق الجازم بوجود الله تعالى واتصافه بكل صفات الكمال واستحقاقه وحده للعبادة.
الثاني	وضح حقيقة الإيمان بالله تعالى.	اعتقاد بالقلب، وقول باللسان، وعمل بالجوارح.
الثالث	ما حكم الإيمان بالله تعالى؟	حكم الإيمان بالله تعالى: واجب.
الرابع	أكمل: أثر الإيمان بالله تعالى يظهر في علاقة المسلم:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مع الله تعالى من خلل: أداء الواجبات كالصلوة والصوم والعبادات دون كسل.</li> <li>• مع النفس من خلل: الصبر على البلاء، والرضا بما قدر الله تعالى.</li> <li>• مع الناس من خلل: الصفات الحميدة التي تجلب محبة واحترام الآخرين، كطهارة القلب وحسن الصفات.</li> </ul>

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:  
المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي:

رابعاً:

الباب الأول

# المجال الفقه الإسلامي

## رابعاً- مجال الفقه الإسلامي

### مقدمة المجال:

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنّه يتناول القواعد والأدلة الفقهية وطرق استبطاط الأحكام الشرعية، كما يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات والأحوال الشخصية والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- أصول الفقه.
- العبادات.
- المعاملات.
- الأحوال الشخصية.
- العقوبات والحدود.

### خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدّة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعلمه للمصطلحات الفقهية ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية؛ امتثالاً لأمر الله لا، ووقفاً عند أمره ونهيه ﷺ.

### معايير المحتوى الأساسي:

يُعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، وينديها بصفتها وطريقتها الصحيحة.

### وتهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- إلمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنايات والحدود والمستجدات المتعلقة بذلك.
- تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة؛ لتشكل جزءاً من سلوكه.
- التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوسطية دون غلوّ أو تفريط.

- الإمام المتعلّم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.
- إدراك المتعلّم لشمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرؤونه وتوازنه، ومرااعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه بيسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

#### **الكفايات الرئيسة ل مجال الفقه الإسلامي:**

- الكفاية اللغوية.
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.

#### **المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:**

- الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- التلخيص.
- الاستدلال.

#### **الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:**

- أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحاً.
- أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرؤونه.

## التوجيهات الخاصة لتدريس الفقه الإسلامي وأصوله:

يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الفقه الإسلامي وأصوله أن يراعي ما يلي:

- إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الحلال، والحرام .. وغيرها).
- توظيف النصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لأنها تمثل أصول استنباط الأحكام، ومصدر القواعد، ومنطلقاً في بيان الأحكام الشرعية.
- تصويب المفاهيم الخاطئة، والشائعة في العبادات، والمعاملات، وسائر الأحكام.
- الإفادة من المناسبات الدينية في تدريس مبحث الفقه، فذلك أفعى؛ لأن العبادة التي يتعلمونها المتعلمون في الغرفة الصفيحة سيجدونها في حياتهم العملية بصورة أوضح وأعمق، وفي ذلك جمع بين المعرفة النظرية والخبرة العملية بربطها بالحياة.
- الأخذ بالمنحي العملي في تعليم الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة وتطبيق، فكلما ازدادت الممارسة ازداد الفهم والمعرفة وتعمقت الخبرة.
- توظيف التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المناسبة في المواقف الصفيحة توظيفاً فاعلاً.
- تكليف الطلبة ببعض أنواع الأنشطة المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي، وليعتمدوا دقة الملاحظة وإصدار الأحكام بعقلية علمية، ومنهاج قويم أساسه المقدمات والنتائج بعيداً عن العفوية والارتجال أو التعسف.
- ربط موضوعات الفقه الإسلامي بالحياة العملية للطلبة، وعرض أمثلة من واقع الحياة اليومية على تطبيق أحكام الفقه الإسلامي فيها.
- الإكثار من النشاط التعزيزي، لتعزيز الخبرة وزيادة المعرفة، لأن أحكام الفقه بحاجة إلى متابعة وتقويم مستمرّين.
- التنوع في إستراتيجيات التدريس والأنشطة بما يتناسب مع موضوعات الفقه، تجنّباً للرتابة والملل في الحصة الصفيحة.
- الاهتمام بالملخصات السبورية للرجوع إليها من حين لآخر للتطبيق وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية.

### المراجع والمصادر لمجال الفقه الإسلامي وأصوله:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
الفقه الإسلامي وأدلته	وهبة الزحيلي	دار الفكر
فقه المعاملات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه العبادات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه السنة	الشيخ سيد سابق	دار ابن كثير
مختصر الأحكام في الفقه	الحافظ أبو علي الحسن الطوسي	دار الكتب العربية
منار السبيل	الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان	دار طيبة
موسوعة فقه السنة	الإمام ابن تيمية	دار الفكر
الرخص الشرعية	أسامي محمد الصلابي	مكتبة الصحابة
فقه الزكاة	يوسف القرضاوي	مؤسسة الرسالة
الواضح في أصول الفقه	محمد سليمان الأشقر	دار النفائس
عمدة الفقه في المذهب الحنبلية	الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي	المكتبة العصرية

### الخريطة المعرفية لمجال الفقه الإسلامي / المستوى الرابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
العبادات	أحكام المياه	أحكام الوضوء

- فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- الوسائل التعليمية: (السبورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب، جهاز عرض).



### مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة: الدرر السننية. <https://dorar.net/feqhia/6>

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

1. الماء الظهور: هو الماء الباقي على خلقته الأصلية التي خلق عليها.
2. الماء الظاهر: هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو رائحته بشيء ظاهر.
3. الماء النجس: هو الماء القليل الذي وقعت فيه نجاسة.

## عنوان الدرس: أحكام المياه

### عدد الحصص:

- حصتان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية أن:
- يذكر أنواع المياه.
- يوضح مفهوم كل نوع من أنواع المياه.
- يبين أنواع المياه التي يجوز التطهر بها.
- يميز المياه التي لا يجوز التطهر بها.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة الإسلام في عنایته بالطهارة والنظافة.
- الحرص على التزام الطهارة.

### الكلمات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
- بيان أنواع المياه.
- التفكير الإبداعي:
- تمييز المياه التي لا يجوز التطهر بها.

- حل المشكلات:
- تمييز المياه التي يجوز التطهر بها وإيجاد الحلول عند فقد هذه المياه.

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.

## خطوات تنفيذ التدريس:

### - أولاً: التهيئة للدرس (بالخطوات الآتية):

- اعرض الآية الكريمة التي في بداية الدرس: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ [الأنبياء: 30] بإحدى وسائل العرض المناسبة.
- اتل الآية الكريمة تلاوةً توضيحية، ثم بين أهمية الماء في الحياة، وتتنوع مصادر الماء في الطبيعة.
- كلف الطلبة العمل في مجموعات بالإجابة عن النشاط ص (44) من الكتاب: (أكتب مع زملائي مصادر الماء الموجودة في الطبيعة).
- ◀ استمع لـإجابات الطلبة ودونها على السبورة بشكل منظم وواضح.

### تنفيذ نشاط: ص 44.

الإجابة	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المطر.</li> <li>- الأنهر.</li> <li>- البحار.</li> <li>- الآبار.</li> </ul>	<p>أكتب مع زملائي مصادر الماء الموجودة في الطبيعة.</p>

وجه الطلبة نحو عنوان الدرس «أحكام المياه»، واكتبه على السبورة.

**أولاً: يوضح مفهوم كل من: الماء الطهور، والماء الطاهر، والماء النجس.**

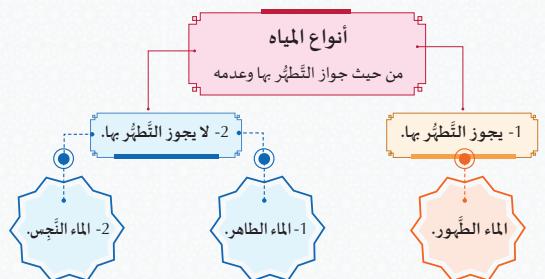
### إستراتيجية السؤال المباشر:

- اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

### أنواع المياه:

الأصل في الماء، أنه لا طعم له، ولا لون، ولا رائحة.

وينقسم الماء من حيث جواز التطهير به وعدمه إلى أنواع:



### أنواع المياه التي يجوز التطهير بها :

« الماء الطهور هو: الماء الباقى على خلقته الأصلية التي خلق عليها.

« وهو الماء الوحيد الذى يجوز استعماله فى العبادة كالوضوء والغسل.



« ويمكن استخدامه فى العادات اليومية كالطعام والشراب وغيرها.

## متطلبات التعلم القبلي:

معرفة أحكام الطهارة، وحكم إزالة النجاسات، وأنها شرط لصحة كثير من العبادات في الإسلام، وتحديد مفهوم النجاسات التي يجب التطهر منها وأنواعها.

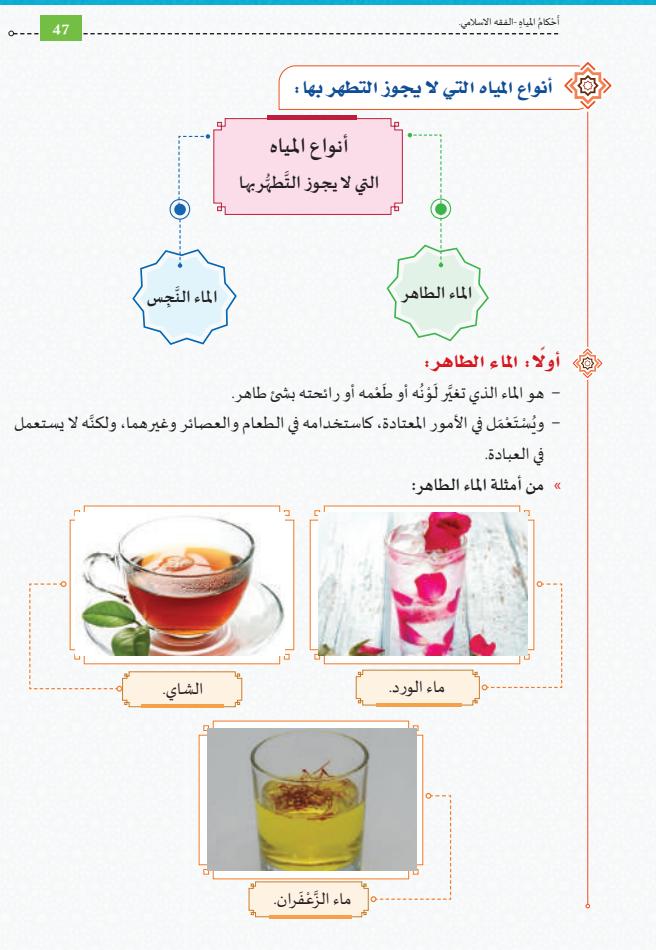
## إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة).
- إستراتيجية التعلم بالنشاط.
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (المجموعات).

### إستراتيجية السؤال المباشر:

- اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- ارسم الخريطة المفاهيمية المتعلقة بأنواع الماء في الفقه الإسلامي على السبورة، وتبعد العنوان الرئيس (أنواع الماء في الفقه الإسلامي) على السبورة، ثم العناوين الفرعية (يجوز التطهر بها، لا يجوز التطهر بها).
- قم بإعداد بطاقات ملونة على النحو الآتي (الماء الطهور، الماء الظاهر، الماء النجس) وبعد ذلك اطلب من الطلبة سحب واحدة من البطاقات حتى توزع جميع البطاقات على الطلبة، ثم يقوم كل طالب حصل على بطاقة بقراءة العبارة التي على بطاقة بصوت واضح أمام الطلبة، ثم يقوم بتثبيتها على الخريطة المفاهيمية في مكانها المناسب على السبورة ... وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات.



- ما هو طعم مياه الشرب؟  
هل لها رائحة؟  
ما لونها؟
- استمع لإجابات الطلبة، ودونها على السبورة بشكل منظم وواضح بلون مختلف، لتتوصل معهم إلى أن الماء لا طعم له ولا رائحة ولا لون.
- وجّه طلبتك إلى أن الماء في الفقه الإسلامي يقسم إلى أنواع، واكتبهما على السبورة.



ثانياً: يعدد أنواع المياه في الفقه الإسلامي.

﴿إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ التَّعْلِمِ مِنْ خَلَلِ النَّشَاطِ (التعلُّم باللَّعْبِ):﴾

- قم بتنقيي إجابات الطلبة؛ لتوصل بذلك إلى عنوان (أنواع المياه التي لا يجوز التطهر بها)، وثبت العنوان على السبورة، واجعله عنواناً رئيساً يتفرع منه نوعاً المياه التي لا يجوز التطهر بها، وهي (الماء الطاهر، والماء النجس).
- اسأل الطلبة السؤال الآتي: (ماذا يحدث للماء عند مزجه بالشاي أو العصير أو أي مادة طاهرة؟)، استمع لإجابات الطلبة ودونها على السبورة، لتوصل مع الطلبة إلى مفهوم الماء الطاهر.
- وجه السؤال الآتي للطلبة: (هل يجوز استخدام ماء العصير أو الشاي في الوضوء أو الغسل؟).
- استمع إجابات الطلبة، ثم وجّهم إلى أن الماء الطاهر كالعصير أو الشاي أو ما شابهه لا يجوز استخدامه في الوضوء أو الغسل.
- كلف الطلبة بالرجوع إلى صفحة (47) من الكتاب للتعرف على أمثلة على الماء الطاهر.
- اطلب من الطلبة ذكر أمثلة على الماء الطاهر غير الموجودة في الكتاب، وبماذا تستخدم؟
- اسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
  - ماذا يحدث للماء في وعاء إذا سقط فيه نجاسة؛ كالبول أو الغائط أو دم أو ما شابه ذلك؟
  - هل يجوز استخدام هذا الماء في الوضوء أو غسل الملابس ونحوها؟

#### ↙ العرض التوضيحي:

- اعرض مفهوم الماء الطهور بإحدى وسائل العرض المناسبة، ثم وضّح لهم المفهوم.
- اعرض الصور الواردة صفحة (45) من الكتاب، على لوحة.
- اسأل الطلبة عن الصور: (بماذا يستخدم الماء الطهور في كل من الصور أمامك؟).
- استمع لإجابات الطلبة، ودونها على كل صورة من الصور.

#### ثالثاً: يعطي أمثلة على الماء الطهور.

#### ↙ إستراتيجية الاستقصاء:

- وزع الصور الواردة في صفحة (46) من الكتاب على المجموعات دون كتابة اسم عليها.
- اطلب من المجموعات كتابة مصدر من مصادر الماء الطهور المناسب لكل صورة.
- اطلب من المجموعات أن تعرض ما توصلت إليه في مكان يراه باقي الطلبة.
- بعد انتهاء عمل المجموعات، استعرض مع الطلبة أعمال المجموعات وثبت الإجابات الصحيحة على السبورة تحت عنوان أمثلة على الماء الطهور.

#### رابعاً: يبين حكم التطهر بالماء الطاهر.

#### ↙ إستراتيجية الأسئلة والأجوبة:

- اسأل الطلبة السؤال الآتي: (هل يجوز الوضوء بماء العصير، أو الشاي، أو ما شابه ذلك؟).



### تنفيذ نشاط: ص 49-48.

الإجابة	النشاط
1. ظاهر؛ لأن ماء خالطه شيء ظاهر غير لونه ورائحته وطعمه.	تعاون مع زميلك في تحديد نوع الماء (طهور - ظاهر - نجس) مع بيان السبب.
2. طهور؛ لأن ماء البحر لا تتغير خصائصه.	(طهور - ظاهر - نجس) مع بيان السبب.
3. نجس؛ لأنه ماء ولغ فيه كلب.	
1. الصحيح: أنه ماء لا يجوز الوضوء به؛ لأنه مختلط بنجاسة.	
2. الصحيح: أنه ماء طهور؛ لأن ماء النهر من المياه الطهور.	أقرأ العبارات الآتية مع أفراد مجموعتي وأصحح الخطأ فيها.
3. الصحيح: أنه ماء طاهر؛ لأنه ماء اخالط بشيء ظاهر.	
4. الصحيح: أنه يجوز الوضوء به؛ لأنه ماء طهور.	

- استمع إجابات الطلبة، ثم وجّهمهم إلى مفهوم الماء النجس، وحكم استخدامه.

دّون مفهوم الماء النجس على السبورة.

### إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل في مجموعات):

- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات متجانسة.
- كلف كل مجموعة بالإجابة على واحد من أسئلة النشاط ص (49) (اقرأ العبارات الآتية مع أفراد مجموعتي وأصحح الخطأ فيها) على النحو الآتي:

### المجموعة الأولى:

تجيب على الصورة الأولى.

### المجموعة الثانية:

تجيب على الصورة الثانية.

### المجموعة الثالثة:

تجيب على الصورة الثالثة.

### المجموعة الرابعة:

تجيب على الصورة الرابعة.

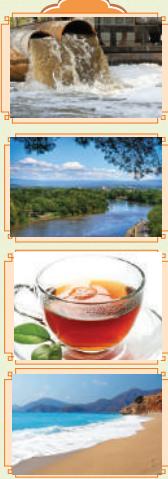
- تابع المجموعات أثناء تنفيذ النشاط، وارصد ملاحظاتك حول أداء المجموعات.

- استعرض عمل المجموعات من خلال عرض كل مجموعة ما توصلت إليه.

- ناقش إجابات المجموعات مع باقي الطلبة.

- دّون الإجابات الصحيحة على السبورة.

نَجْسٌ	طَاهِرٌ	طَهُورٌ	نُوْعُ الْمَاءِ
التعريف			
ماء وَلَعَّ فِيهِ كَلْبٌ.	الشَّاي	ماء الْبَحْرِ - ماء الْمَرِّ	أَمْثَالٌ
لَا يُسْتَعْمَلُ فِي وَلَا فِي	يُسْتَعْمَلُ فِي الْعَادَاتِ وَلَا يُسْتَعْمَلُ فِي	يُسْتَعْمَلُ فِي الْعِبَادَاتِ وَ	اسْتَعْمَالَاتِ



- أقرأ العبارات الآتية مع أفراد مجموعتي وأصليح  
الخطأ فيها:

«في الصورة ماء يجوز الوضوء به»

«الصحيح»

«في الصورة ماء طاهر»

«الصحيح»

«في الصورة ماء نجس»

«الصحيح»

«في الصورة ماء لا يجوز الوضوء به»

«الصحيح»

### عظمة الإسلام في العناية بالطهارة والنظافة :

«اهتم الإسلام اهتماماً كبيراً بالطهارة والنظافة، قال تعالى: ﴿وَإِذَاكُتَطْهِرُوا﴾ [المدثر]، ولأهمية وصيتها النبي ﷺ بأنها تصف الإيمان، قال ﷺ: «الطَّهُورُ شَرْطُ الْإِيمَانِ» [رواوه مسلم]، وقد أمرنا الله تعالى بالطهارة مع كل صلاة، وحثنا على النظافة الدائمة.

«ولله تعالى يحثنا، ولذلك أرادنا أن تكون في أحسن صورة وأفضل هيئة، وأن نحيا حياة طيبة بالنظافة والصحافة والطهارة».

## خامسًا: يستدل بالأدلة الشرعية على أحكام المياه.

### ﴿إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْعَرْضِ وَالتَّقْدِيمِ:﴾

﴿اعرض الآية (4) من سورة المدثر: ﴿وَثَبَّاكَ فَطَهَرَ﴾ على السبورة.

﴿اتل الآية تلاوة توضيحية معبرة﴾.

﴿كُلْ بَعْضَ الْطَّلَبَةِ تَلَوْةَ الْآيَةِ تَلَوْةً مَعْبَرَةً﴾.

﴿اعرض حديث النبي ﷺ: «الطَّهُورُ شَرْطُ الْإِيمَانِ»﴾.

﴿اقرأ الحديث قراءة توضيحية للطلبة﴾.

﴿ناقش الطلبة في دلالة الحديث على أهمية النظافة والطهارة في الإسلام﴾.

﴿توصل مع الطلبة إلى عظمة الإسلام في العناية بالطهارة والنظافة﴾.

- الماء الظاهر، والماء النجس.
- سؤال الطلبة عن الفرق بين الماء الظاهر والماء الظاهر.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

**أولاً:** عبّد أنواع المياه.

**ثانياً:** عرف ما يأتي:

- الماء الظuber
- الماء الظاهر
- الماء النجس

**ثالثاً:** اذكر أنواع المياه التي لا يجوز التطهير بها.

**رابعاً:** اكتب حديداً عن علاقة الطهارة والنظافة بالإيمان.

**خامساً:** ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ينقسم الماء إلى نوعين: طاهر ونجس.
- من أمثلة الماء الظاهر ماء البحر.
- من أمثلة الماء النجس ماء سقطت فيه ميتة.
- يجوز للمسلم أن يتوضأ بماء الورد.

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم التمييز بين الماء الظاهر والماء الظuber.
- عدم معرفة مقدار النجاسة التي تخرج الماء عن كونه طاهراً.

### تنفيذ نشاط: ص 50

الإجابة				النشاط
نجل	ظاهر	ظuber	نوع الماء	
هو الماء القليل الذي وقعت نجاسة	هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو رائحته بشيء طاهر.	هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو رائحته بشيء طاهر.	التعريف على خلقته الأصلية التي خلق عليها.	
- ماء ولغ فيه الكلب.	- ماء الشاي.	- ماء البحر.	- ماء العين.	أمثلة
- ماء خالطه بول.	- ماء الورد.	- ماء النهر.	- ماء البئر.	أنظم معلوماتي:
- ماء خالطه دم.	- ماء الزعفران.			
لا يجوز استعمال الماء النجس في العبادات ولا في العادات.	يجوز استعماله في العادات دون العادات، كالشرب، كالشرب، وغسل الملابس، وطهي الطعام وغيره.	يجوز استعماله في العبادات، كالوضوء، ويُستخدم أيضًا في العادات اليومية؛ كالطعام، والشراب وغيرها.		

- **ثانياً:** التقويم الخاتمي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الخاتمي، يتضمن:

طرح أسئلة شفوية حول مفهوم كل من

استخرج منها نوع الماء المذكور في الآية الكريمة، ومصدره.

الإجابة:

نوع الماء: الماء الطهور.  
مصدره: مياه الأمطار.

الماء النجس	الماء الظاهر	الماء الطهور
»	»	»
»	»	»

**سابعاً:** اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

**أ-** من أمثلة الماء الطهور:  
ـ ماء الورد.  
ـ ماء العرقان.  
ـ ماء الناج.

**ب-** لأهمية الطهارة فقد وصفها النبي ﷺ بأنها:  
ـ نصف الإيمان.  
ـ نصف الإحسان.  
ـ مفتاح الإسلام.

### ورقة العمل

رتّب الكلمات في البطاقات أدناه لتتألف منها جملًا مفيدة



**التكامل الرئيسي:** مع محاور التربية الإسلامية: درس الطهارة في المستوى الثالث؛ الباب الأول. ودرس الحديث الشريف «أَيُّ الْأَعْمَالِ أَفْضَلُ» الباب الأول.

**التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: العلوم والاجتماعيات - مصادر المياه في الطبيعة.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أحرص على استخدام الماء الطهور في الوضوء والاستحمام، وأتجنب الماء النجس في الاستخدامات اليومية في حياتنا، وأنزه عن هذه النجاسات، مقدراً دور الإسلام بالاهتمام بنظافة المسلم؛ بما يحافظ على صحته وحمايته من أسباب الأمراض الناتجة عن النجاسة.

### أنشطة إضافية:

- **(1) نشاط علاجي:** عرف المصطلحات الآتية: الماء الطهور، الماء الظاهر، الماء النجس.

الإجابة:

الماء الطهور: هو الماء الباقي على خلقته الأصلية التي خلق عليها.

الماء الظاهر: هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو رائحته بشيء ظاهر.

الماء النجس: هو الماء القليل الذي وقعت فيه نجاسة.

- **(2) نشاط إثائي:**

ارجع إلى الآية (48) من سورة الفرقان، وتذبر الآية الكريمة، واكتبهما في دفترك، ثم

1. من أمثلة الماء الطاهر ماء البحر. ( ✗ )	ضع أشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة غير الصحيحة.	الخامس
2. من أمثلة الماء النجس ماء سقطت فيه ميّة. ( ✓ )		
3. يجوز للمسلم أن يتوضأ بماء الورد. ( ✗ )		

الماء الظاهر	صنف الأمثلة	السادس
- ماء المطر.	الواردة أدناه حسب	
- ماء النهر.	نوع الماء الذي تتنمي	
الماء الظاهر	إليه، كما في الجدول المرفق.	
- ماء الورد.		
- الشاي.		
الماء النجس		
- ماء سقطت فيه ميّة.		

أ- (ماء الثلوج). ب- (نصف الإيمان).	اختر الإجابة الصحيحة من بين البديلات الآتية:	السابع
---------------------------------------	--	--------

## إجابات التقويم: ص 51-52

رقم السؤال	النشاط	الإجابة
الأول	عدد أنواع المياه.	1. يجوز التطهر بها. 2. لا يجوز التطهر بها.
الثاني	عرف ما يأتي:	أ) الماء الظهور: هو الماء الباقي على خلقته الأصلية التي خلق عليها. ب) الماء الظاهر: هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو رائحته بشيء ظاهر. ج) الماء النجس: هو الماء القليل الذي وقعت فيه نجاسته.
الثالث	اذكر أنواع المياه التي لا يجوز التطهر بها.	1. الماء الظاهر. 2. الماء النجس.
الرابع	اكتب حديثاً عن علاقة الطهارة والنظافة بالإيمان.	قال ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ».

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات.
- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.
- **أداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

مستوى التطبيق				الرقم
	نادرًا	أحياناً	دائماً	
				اعطى أمثلة صحيحة على كلّ من: الماء الطهور، الماء الظاهر، الماء النجس.
				أفرق بين الماء الطهور، والماء الظاهر.
				اقدر عظمة الإسلام في العناية بالطهارة والنظافة.
				تعاون مع زملائي في تنفيذ ما يطلب مني بشكل فاعل.



**خامساً:**

**المجال  
السيرة والبحث  
الإسلامية**

**الباب الأول**

## خامساً- مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

### مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراستها اهتماماً كبيراً؛ حفظاً لتاريخهم، ودعمًا لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومراحلها. وبما أن للسيرة النبوية دوراً كبيراً في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المنهاج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- ما قبلبعثة النبي.
- المرحلة المكية.
- المرحلة المدينة.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ.

### خلفية معرفية عن المجال:

تُعدُّ السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير من فهم وطبق سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حبهم واحترامهم والاقتداء بهم، مما يجعل الدارس للسيرة منضبطاً في سلوكه وعباداته، ومتزناً في شخصيته.

### معايير المحتوى الأساسي:

- يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ، ومنهاج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به.

- يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.
- يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

### **وتحدف معايير السيرة النبوية إلى:**

1. إمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
2. التعرف على أوجه تميز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
3. تعرف مناهج التفكير والتدبر والتربية، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينياً وأخلاقياً واجتماعياً وعسكرياً وإنسانياً وحضارياً.
4. تعميق محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين عليهما السلام، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين، والاعتزاز بهم.
5. تنمية مهارات القيادة، وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين والموافقون والمواقف المختلفة.
6. إمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة، وموقف الإسلام منها.
7. التدرب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والموافقون، والنظام، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

### **الكفايات الرئيسية لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:**

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

### **المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية:**

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبر.

- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

### الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائماً المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنطاج الدروس وال عبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

### التوجيهات الخاصة لتدريس مجال السيرة النبوية:

- يَحْسُنُ بِالْمَعْلُومِ عِنْدَ تَدْرِيسِهِ مَوْضِعَاتِ السِّيرَةِ النَّبُوَيَّةِ أَنْ يَرَاعِي مَا يَلِي:
- الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
  - تذكير الطالب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها، من خلال ضبط الموقف التعليمي.
  - الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والترجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل، وما صحّ من أخبار.
  - حرص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثله تلامس حاجات المتعلم وميوله.
  - تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية وتطبيقاتها والاقتداء ب أصحابها.
  - التنوع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصّة، والأسئلة السابقة، والتفكير الناقد، و حل المشكلات ... إلخ.
  - أن يحرص المعلم على الإفاده من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.
  - الإفاده من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، و أصحابه الكرام، بما يوافق المناسبة.
  - الإفاده من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

## المصادر والمراجع لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
السيرة النبوية	الحافظ ابن كثير	دار الكتب العلمية
الرحيق المختوم	صفي الدين المباركفوري	دار إحياء التراث العربي
سيرة خاتم النبيين للأطفال	الشيخ أبو الحسن التدويني	مؤسسة الرسالة
الرسول المعلم وأساليبه في التعليم	الشيخ عبد الفتاح أبو غدة	مكتبة المطبوعات الإسلامية
السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية	نوفاف الوعاعي	دار ابن كثير
رجال من التاريخ	الشيخ علي الطنطاوي	دار البشير
فضائل الصحابة	الإمام أحمد بن حنبل	دار الكتب العلمية
كتاب المغازي	الإمام محمد بن عمر الواقدي	عالم الكتب
حياة الصحابة	الإمام محمد بن يوسف الكاندھلوي	المكتبة العصرية
فقه السيرة	الشيخ محمد الغزالى	دار القلم
هذا الحبيب يا محب	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
رجال حول الرسول	خالد محمد خالد	المكتبة العصرية

## الخريطة المعرفية لمجال السيرة والبحوث الإسلامية/ المستوى الرابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
المرحلة المكية	«الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة»	-----
المرحلة المدنية	-----	«هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة»

الدعاة الإسلامية في مكة المكرمة

أنتَ في هذه الدروس:

- حال قريش قبل الإسلام.
- الأمور التي كان النبي ﷺ يدعو إليها في مكة.
- مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لerasingها.

أكتب في الفراغ التالي الكلمة المناسبة مما بين القوسين:  
(القدس مكّة المدينة)

ولله الذي ﷺ في عام الفيل، واقام فيها أكثر حياته، ثم هاجر إلى وثنيّها

حال قريش قبل وبعد الإسلام:

كانت قريش وغيرها من العرب على دين إبراهيم ﷺ، ولكن مع نضيئ الزمن انحرقوا عن الطريق المستقيم، فغبوا الأصسام التي لا تنفع ولا تضر من دون الله ﷺ، وانتشر الشرك والظلم والطغيان، إلى أن بعث الله تعالى رسوله محمد بن عبد الله ﷺ، يدعو الناس إلى الإسلام وإلى التوحيد الخالص؛ ليخرجهم من الظلمات إلى النور، ومن عبادة الآتون إلى عبادة الله تعالى.

- التفكير الناقد:
- نقد مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها كـ (وأد البنات، ظلم المرأة، الربا).

### مطادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ السيرة النبوية للإمام عبد الملك بن هشام.
- ◀ سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبو الحسن الندوبي.
- ◀ الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سمارت بورد ..... إلخ.

## عنوان الدرس: الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة

### عدد الد حصص:

- حصتان.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب أن:

- ◀ يتعرف معالم المرحلة المكية (السرية والجهرية) في الدعوة النبوية.
- ◀ يُعلل اهتمام النبي ﷺ بالتوحيد والأخلاق في مكة.
- ◀ يستنتج دور النبي ﷺ وأصحابه في الدعوة إلى الله تعالى.
- ◀ يوضح مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ◀ البداية تكون للأهم ثم للمهم.
- ◀ الاستعانة بالسرية على إنجاح المهمة.
- ◀ التحلّي بالأخلاق الفاضلة في كل الظروف والأحوال.
- ◀ التفاخر بالقوى، وليس بالمال ولا بالنسب.

### الكيفيات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
- شرح معالم المرحلة المكية (السرية والجهرية) في الدعوة النبوية، وتعداد أهم القضايا التي اهتم بها النبي ﷺ في مكة المكرمة (الدعوة إلى التوحيد والأخلاق).

صورها: اللعب على شرط، والمراهنة.

## **متطلبات التعلم القبلي:**

**يُتوقع من الطالب أن تكون لديه معرفة عن الحالة الدينية والاجتماعية عند العرب قبل الإسلام.**

## **إستراتيجيات التدريس المقترنة:**

- إستراتيجية المحاضرة.
  - إستراتيجية السؤال والجواب.
  - إستراتيجية العمل في الكتاب المدرسي.
  - إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).
  - إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل.
  - إستراتيجية المناقشة.

## **خطوات تنفيذ التدريس:**

## - أولاً: التهيئة:

مهد للدرس بتبعة الفراغ الوارد في بداية الدرس (نشاط التهيئة) على أن يقوم الطلبة بتبنته في الكتاب بناءً على ما عندهم من معلومات سابقة.

◀ اعرض النتائج الخاصة بالدرس على السبورة، أو باستخدام أي وسيلة عرض متاحة.

#### - ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يتعرف معالم المرحلة المكية (السرية والجهرية) في الدعوة النبوية.

**ثانيًا: يسـتنـج دور النـبـي ﷺ وأصحابـه  
في الدـعـوة إـلـى اللهـ تعـالـى.**



مطادر تعلم إضافية:

◀ المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:

<https://www.shamela.net>

موقع روح الإسلام ◀

<https://www.islamspirit.com>

## **المفاهيم والمطلاعات الجديدة:**

**١. الثأر:** هو أن يقوم أقارب القتيل بقتل القاتل أو أحد أقاربه، دون أن يتركوا للدولة حق إقامة القصاص.

**القامار:** هو أن يشترط أحد اللاعبين أو المتسابقين أو كلاهما على الآخر بأن يأخذ الفائز من الخاسر ما يتقاضان عليه إن فاز في المسابقة، وإن **غلب** أخذ منه الفائز، ومن

## تنفيذ نشاط ص: 56.

الإجابة	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الصدق، الوفاء بالوعد، الأمانة، الحياة.</li> <li>- الحسد، الكذب، الأنانية، الظلم.</li> </ul>	<p>(أتعاون وأصنف)</p> <p><b>الأخلاق التي حث الإسلام عليها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأخلاق التي نهى الإسلام عنها:</li> </ul>

الدعاة الإسلامية في مكة المكرمة - المسودة والبحوث الإسلامية

56

**ثانياً، الدعوة إلى التحلي بالأخلاق الفاضلة،**

ـ دعا النبي ﷺ إلى التحلي بالأخلاق الفاضلة؛ مثل: الرحمة، والمساواة، والتواضع، والتخلّي عن العادات السيئة التي ذرّع عليها المشركون؛ مثل: الظلم، والثار، وأكل المال الحرام.

ـ أكتب أهم الأخلاق الفاضلة التي يدعوا بها الإسلام.



ـ بين بديع مجموعة من الأخلاق، أتعاون مع زملائي في تصنيفها حسب الجدول الآتي:

المصدق - الحسد - الوفاء بالوعد - الأمانة - الكذب - الجماء - الأنانية - الظلم.

الأخلاق التي نهى الإسلام عنها	الأخلاق التي حث الإسلام عليها
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**التعاون وأصنف**

### ﴿استراتيجية المحاضرة﴾

قم بتلاوة الآيات (1-7 من سورة المدثر) ثم قُم بإبراز أهم أسباب قيام الدعوة ونجاحها التي دعت إليها.

**ثالثاً: يوضح مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لازالتها.**

**رابعاً: يُعلل اهتمام النبي ﷺ بالتوحيد والأخلاق في مكة.**

### ﴿استراتيجية التعلم التعاوني الجماعي﴾

قم (وبالتعاون مع الطالب) بتنفيذ النشاط الاستفهامي ص54، وذلك على النحو الآتي:

• وزّع الطلبة على مجموعات، بحيث تقوم كل مجموعة بتنفيذ نفس النشاط.

• اطلب من كل مجموعة أن تكتب إجابتها على ورقة أو لوحة جدارية (إن أمكن).

• يحاور المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه.

قم وبالتعاون مع الطالب بتنفيذ نشاط (أتعاون وأصنف) ص56، وذلك على النحو الآتي:

وزّع الطلبة على مجموعات، بحيث تقوم كل مجموعة بتنفيذ نفس النشاط.

اطلب من كل مجموعة أن تكتب إجابتها على ورقة أو لوحة جدارية (إن أمكن).

ثم حاور الطلبة فيما توصلوا إليه.

والدعوة الجهرية) ثم كلفهم بالآتي:

- كلف أحد الطلبة بقراءة المفهومين بشكل واضح.

- كلف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه.

### يوضح مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لازالتها.

يستنتج دور النبي ﷺ وأصحابه في الدعوة إلى الله تعالى.

### ﴿إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْعَمَلِ بِالْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ﴾

- وزّع الطلبة في ثلاث مجموعات غير متجانسة، وكلف كل مجموعة بقراءة وشرح

مظهر من مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لازالتها، وهي: (غزو القبائل العربية بعضها لبعض / العصبية القبلية / وأد البنات).

- احرص أن تقوم كل مجموعة بتدوين أبرز النقاط التي تدل على أهمية المجال الذي كلفت به، مسترشدةً بالنصوص الشرعية الوارد ذكرها عند كل مظهر إن وجدت.

- بعد انتهاء المجموعات من عملها قُم بالإجراءات الآتية:

- كلف كل مجموعة بشرح ما توصلت إليه دونته.

- ساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.

- دون ما تم الاتفاق عليه على السبورة.

**(ملحوظة)** يسعين المعلم والطالب للإجابة على هذه الأسئلة بإستراتيجية العمل بالكتاب المدرسي، وإستراتيجية التعلم التعاوني/ المناقشة.

### من مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لازالتها:

#### 1- غزو القبائل العربية بعضها لبعض:

كان العرب في الجاهلية يغزو بعضهم بعضاً، ويقتل بعضهم بعضاً من أجل السرقة والقتل. فلما جاء الإسلام حرم ذلك كلّه، ودعا إلى الفتن والآمن، ونشر المحبة بين الناس.

#### 2- العصبية القبلية، والتمايز فيما بينهم:

كان المجتمع الجاهلي تسوده العصبية القبلية، والتأخر بالأنساب، والتباهي بالمال، فجاء الإسلام وقضى على مظاهر التفرقة بين الناس؛ بإعلانه مبدأ المساواة بين الناس جميعاً، وأجمع أمة واحدة، يجمعهم إله واحد، وقرآن واحد، ودين واحد.

#### - قال تعالى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَقْسَمُكُمْ﴾ [الحجرات: 13].

- أفضل الناس عند الله تعالى:



#### 3- وأد البنات:

كان بعض الرجال في الجاهلية إذا رزقهم الله تعالى بالأنثى؛ تسود وجوبهم، ويسعون إلى دفعها وهي على قيد الحياة.

قال تعالى: ﴿وَإِذَا نَسِيَ أَهْدُمُ الْأَنْثَى طَلَّ وَجْهُهُ، مُسْرِدٌ وَهُوَ كَلِمٌ ﴾<sup>٨٤</sup> ينورني من القراءة من سورة مائدة، وفيه أنسى الله عز وجله، مسرب وجهه، وهو كلام ينورني من القراءة.

فلما جاء الإسلام حرم وأد البنات، وعدة من كبار النبوة حتى قضى على هذه الظاهرة.

### - يُعلَّل اهتمام النبي ﷺ بالتَّوْحِيدِ والأخلاق في مكة.

### ﴿إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ السُّؤَالِ وَالجَوابِ﴾

اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

ما هو السبب في تركيز دعوة النبي ﷺ في بداياتها على التوحيد، ومحاربة المظاهر الشركية.

ما هي أهم الأخلاق التي دعا إليها النبي ﷺ في مكة المكرمة.

- يتعرف على مراحل المرحلة المكية (السريّة والجهرية) في الدعوة النبوية.

### ﴿إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ التَّفَكِيرِ النَّاقِدِ / التَّحْلِيلِ﴾

اعرض على الطلبة مفهومي (الدعوة السريّة

## الربط بين الموضوع والحياة العامة:

في كل مشروع يهم به الإنسان لا بد له أن يبدأ بالأهم ثم بالمهم، كما بدأ النبي ﷺ في دعوته بالتركيز على التوحيد والأخلاق الفاضلة.

كما ينبغي لصاحب أي عمل أن يستعين على إنجاح عمله بالسر والكتمان؛ حتى يتمكن من تأسيسه، وثبتت أركانه.

وكذلك الطلبة ينبغي عليهم أن يرتبوا أعمالهم حسب الأهمية والأولوية، فلا يقدموا اللعب ومشاهدة التلفاز على صفاتهم ودروسهم.

### أنشطة إضافية:

#### - (1) نشاط علاجي:

تناقش مع زملاءك في إيجاد وسائل للقضاء على الربا المنتشر في البلاد الإسلامية اليوم.  
الإجابة:

1. إخراج الزكاة.
2. القرض الحسن.

#### - (2) نشاط إثري:

من خلال استخدامك شبكة الإنترنت، ابحث عن عادات جاهلية أخرى كانت منتشرة بين أهل الجاهلية وجاء النبي ﷺ بمحاربتها.  
الإجابة:

1. الظهار.
2. التبني.
3. البغاء.

### - ثالثاً: التقويم الخاتمي:

قم بالتقويم الخاتمي من خلال ما يأتي:

◀ اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتاجات لدى الطلبة، مثل: س: اذكر ثلاثة من المظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها.

◀ كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

◀ كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.  
(ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

## المفاهيم الخاطئة والشائعة حول

### موضوع الدرس:

الاعتقاد بأن الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة اقتصرت على التوحيد والأخلاق فقط، دون أن تتعرض للأحكام الفقهية.

### التكامل:

#### - التكامل الرأسي:

- التربية الإسلامية مع موضوع سيرة النبي ﷺ قبلبعثة، وخاصة حسن أخلاقه واعتزال عبادة الأصنام.

#### - التكامل الأفقي:

- التاريخ، الحالة التاريخية للعرب قبل الإسلام، وكيف كانوا تبعاً لغيرهم.

## إجابات التقويم ص (59 - 60).

الإجابة	النشاط	رقم السؤال
الإيمان والتقوى.	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل.	الأول
1. الدعوة إلى التوحيد وترك عبادة الأصنام والأوثان. 2. الدعوة إلى التحلي بالأخلاق الفاضلة.	اذكر أهم الأمور التي دعا إليها النبي ﷺ في مكة المكرمة.	الثاني
- لأن الله واحد أحد لا شريك له، و لأن الإنسان عبد الله وحده، و لأن الأصنام حجارة لا تسمع ولا تبصر، ولا تضر ولا تنفع. - من أجل السرقة والقتل.	علل: - اهتمام النبي ﷺ بالدعوة لترك عبادة الأصنام. - اعتداء بعض القبائل العربية بعضها على بعض في الجاهلية.	الثالث
1. غزو القبائل بعضها البعض. 2. العصبية القبلية، والتمايز بينهم. 3. وأد البنات.	عدد ثلاثة من مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها والقضاء عليها.	الرابع
(X) - 1 (X) - 2 (✓) - 3	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:	الخامس

الدعاة الإسلامية في مكة المكرمة - السيرة والبحوث الإسلامية

59

**أولاً:** اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

- أساس التفاضل بين الناس في الإسلام هو:

« المال والجاه. »	<input type="checkbox"/>
« الحسب والنسب. »	<input type="checkbox"/>
« الإيمان والتقوى. »	<input type="checkbox"/>

**ثانياً:** اذكري أهم الأمور التي دعا إليها النبي ﷺ في مكة المكرمة.

**ثالثاً: على:**

- اهتمام النبي ﷺ بالدعوة لترك عبادة الأصنام.
- اعتداء بعض القبائل العربية على بعضها البعض في الجاهلية.

**رابعاً:** عدّ ثلاثة من مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها والقضاء عليها.

الدعاة الإسلامية في مكة المكرمة - السيرة والبحوث الإسلامية

60

**خامساً:** ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )  
( )  
( )

- استمرت الدعوة في مكة المكرمة عشر سنوات.  
- أقر الإسلام مبدأ العصبية القبلية.  
- يدعو الإسلام إلى التمسك بالأخلاق الفاضلة وترك الأخلاق السيئة.

## ورقة العمل

- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. أول ما بدأ به النبي ﷺ في مكة هو الدعوة إلى التوحيد. ( )
2. كانت مدة الدعوة السرية في مكة المكرمة أربع سنوات. ( )
3. أقرَّ النبي ﷺ مبدأ وأد البنات الذي كان في الجاهلية. ( )
4. انتشرت في الجاهلية صور أكل المال بالباطل، ومنها: السرقة. ( )
5. مرَّت الدعوة في مكة المكرمة بثلاث مراحل. ( )
6. كانت القبائل العربية في الجاهلية يغزو بعضها بعضًا من أجل السرقة. ( )

## إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:  
الملحوظة.

- الموقف التقويمي:

أثناء شرح الدرس قُم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة قُم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، وتقويمهم بناء على معايير أداة الرصد.

- أداة التقويم:  
قائمة الرصد.

المعيار	نعم	لا
يتميز بين مرحلتي الدعوة السرية والجهرية.		
يحقق مبدأ المساواة بينه وبين زملائه.		
يرتب أولوياته، فيقدم الأهم من أعماله.		
يتراضى عن الصحابة الكرام، ويقدّر لهم تضحيتهم.		
يقدّر دور الإسلام في تحريم العادات الجاهلية السيئة.		

سادساً:

# المجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الأول

## سادساً مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

### مقدمة المجال:

تعدّ الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتنتظم حياته من جميع جوانبها في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: **(وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ)** [القلم: 4]، وأمره ﷺ بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: **(أَدْفَعْ بِالْيَقِينِ هَيْ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي يَتَّنَكَ وَيَنْهَا عَدَّوْهُ كَانَهُ وَلِيٌ حَمِيمٌ)** [سورة فصلت ٣٤] وبما أن الآداب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسها في منهج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم الازمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع، وقد تم تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- ◀ علاقة الإنسان بخالقه.
- ◀ علاقة الإنسان بنفسه.
- ◀ علاقة الإنسان بالآخرين.
- ◀ علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

### خلفية معرفية عن المجال:

تعتبر الآداب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية؛ لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تعدّ الحصن الحصين والأساس المتبين لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثيل الآداب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة رضي الله عنها في وصف خلقه ﷺ: «كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنُ» صحيح، أخرجه أبو يعلى (2684)، وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكلفة بالسير على نهجه ﷺ.

### المعيار المحتوى الأساسي:

- ◀ أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- ◀ أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- ◀ أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

### وتهدف معايير الآداب والأخلاق الإسلامية إلى:

- ◀ إلمام المتعلم بالقيم والأخلاق والأدب الإسلامية، التي تقوى علاقة الفرد بربه، وتنظم علاقته بأهله وعشيرته ومجتمعه والعالم من حوله.
- ◀ تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعويذه على التمسك بها في علاقته مع الله وأهله ومجتمعه والعالم.
- ◀ استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- ◀ تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للوازム الأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

### الكتفاليات الرئيسية ل مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- ◀ الكفاية اللغوية.
- ◀ التواصل.
- ◀ التعاون والمشاركة.
- ◀ التفكير الناقد.

### المهارات العامة التي يتضمنها مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- ◀ حسن الاستماع.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ المبادرة.
- ◀ طرح الأمثلة.
- ◀ التحليل والاستنتاج.
- ◀ التطبيق العملي.

### الأهداف العامة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- ◀ تنمية الشعور الديني عند المتعلم، والعمل على تمسكه بالفضائل واجتناب الرذائل.
- ◀ تنمية روح الخير والتسامح، وبث الثقة في نفس المتعلم.
- ◀ معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية، والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.
- ◀ تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم؛ كضبط الانفعال، والتضامن مع الآخرين واحترامهم.
- ◀ المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقة؛ لغرس الالتزام بالدين علمًا وعملاً.
- ◀ تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- ◀ تطبيق المتعلم لما تعلمه من محاسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله ومع نفسه ومع الآخرين.

### التوجيهات الخاصة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الآداب والأخلاق أن يراعي ما يلي:
- ◀ التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
  - ◀ الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سليمة، وتکلیف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
  - ◀ توضیح ما يتربّى على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
  - ◀ الإکثار من ضرب الأمثلة والمواقف من حياة سیدنا محمد ﷺ، والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحابة الكرام، والسلف الصالح رضي الله عنهم جميعاً.
  - ◀ تکلیف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد بيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابيًّا وبعضها الآخر سلبيًّا، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
  - ◀ توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظيفاً فاعلاً.
  - ◀ الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسية والفرعية للدرس.
  - ◀ تکلیف الطلبة بواجبات بيئية؛ لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلباً وإيجاباً.

## المصادر والمراجع لمجال الأدب والأخلاق الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
بدائع الفوائد	الإمام ابن قيم الجوزية	المكتبة العصرية
الداء والدواء	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتب العلمية
مكارم الأخلاق وأعمال القلوب	مصطفى حماد	قرطبة
آداب البيوت وأحكامها	عبد الله محمد حسن	أروقة
نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم	الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد	وزارة الأوقاف القطرية
المختار في مناقب الآخيار	الإمام ابن أثير الجزري	دار الكتب العلمية
المستخلص في تزكية النفس	الشيخ سعيد حوى	دار السلام
صيد الخاطر	الإمام ابن الجوزي	دار الإشراق
بسستان الوعاظين ورياض السامعين	الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي	المكتبة العصرية
موسوعة الأدب الشرعية والمنح المرعية	الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي	المكتبة العصرية
مكارم الأخلاق	شيخ الإسلام أحمد بن تيمية	المكتبة العصرية
أدب الدين والدنيا	أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي	المكتبة العصرية
الجامع في الأدب والحكم	خالد عبد الله الكرمي	دار الكتب العلمية
جزاء الإحسان	أورلي وهبة	مكتبة جرير
موسوعة الأخلاق	خالد الخراز	مكتبة أهل الأثر

## الخريطة المعرفية لمجال الأدب والأخلاق الإسلامية

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
علاقة الإنسان بالله تعالى	فضل الذكر وآدابه	-----
علاقة الإنسان بالآخرين	-----	آداب الكلام والمحادثة

٦٢

**فضل الذكر وأدابه**

**أتعلم في هذا الدرس:**

- فضل ذكر الله تعالى.
- أنواع الذكر.
- فوائد الذكر.
- آداب ذكر الله تعالى.

**التهيئة**

- فاطمة: ما هذه الحديقة يا أمي؟
- الأم: إنها حديقة جديدة من حدائق بلدنا الحبيب قطر.
- فاطمة: ما شاء الله، ما أجمل الأشجار فيها، سبحانه الله الخالق!
- الأم: أحسنت يا بنتي، لأنك ذكرتانا أن نسبح الله عز وجل...
- رددوا معي يا بنائي: «سبحان الله، والحمد لله، ولا إله إلا الله، والله أكبر» ...
- هل تعلمون ما فضل هذا الذكر؟
- راشد: نأخذ الحسنات يا أمي.
- الأم: صحيح، وهناك فضائل أخرى كثيرة لذكر الله تعالى، منها أنها عندما تردد هذا الذكر فإننا نغرس أشجاراً في الجنة.
- وأنت عزيزي الطالب: كم شجرة ستفرس اليوم في الجنة؟

## عنوان الدرس: فضل الذكر وأدابه

### عدد الدروس:

« حستان. »

### النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

« يوضح فضل الذكر. »

« يبين آداب ذكر الله تعالى. »

« يعطي أمثلة على ذكر الله تعالى. »

« يبحث في مصادر المعرفة عن بعض الأذكار. »

« يبين جزاء الذاكرين لله تعالى. »

« يقترح مخططاً لمجلس للأذكار اليومية. »

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

« استشعار أهمية ذكر الله تعالى. »

« التزم ذكر الله تعالى في جميع الأوقات. »

« الحرص على الأذكار في الأماكن والأوقات المخصصة. »

### الكلمات الخاصة:

• **الكافية اللغوية:** توضيح فضل ذكر الله تعالى، وبيان آداب ذكره جل جلاله.

• **البحث والتقصي:** البحث في مصادر المعرفة عن بعض الأذكار.

• **التواصل:** عقد جلسات مع زملائه يذكرون الله تعالى فيها، ويتدارسون أنواع الذكر.

وعزّز الملزمين منهم.

﴿ حُثَّ الطَّلَبَةُ إِلَى ضَرْوَرَةِ التَّزَامِ ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى فِي جَمِيعِ الْأَوْقَاتِ . ﴾

#### ﴿ إِسْتَرَاطِيجِيَّةُ النَّشَاطِ (لَعْبُ الْأَدْوارِ) : ﴾

﴿ كَلَفَ الطَّلَبَةُ بِالْحَوَارِ وَقَسَّمَ الْأَدْوارَ - الْأَمْ وَفَاطِمَةُ وَرَاشِدٌ، ثُمَّ ناقَشَ الطَّلَبَةُ بِالْأَذْكَارِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْحَوَارِ، وَفَضَلَّهَا؛ لِلْوُصُولِ إِلَى عَنْوَانِ الدَّرْسِ . ﴾

#### - ثَانِيًّا: إِجْرَاءَاتُ التَّنْفِيذِ :

أُولَئِكَيْ: يُوضَّحُ فَضْلُ الذِّكْرِ .

ثَانِيًّا: يُبَيَّنُ آدَابُ ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى .

ثَالِثًا: يُبَيَّنُ أَنْوَاعُ ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى .

#### ﴿ إِسْتَرَاطِيجِيَّةُ التَّعْلِمِ التَّعَاوِنِيِّ (الْمَجَمُوعَاتُ الصَّغِيرَةِ) : ﴾

﴿ قَسَّمَ الطَّلَبَةُ إِلَى مَجَمُوعَاتٍ تَعَاوِنِيَّةٍ كُلُّ مَجَمُوعَةٍ (4 - 5) أَفْرَادٍ . ﴾

﴿ كَلَفَ بِالْخَيْرِ قَائِدُ كُلِّ مَجَمُوعَةٍ (يَقُومُ بِدُورِ الْمُعْلِمِ فِي إِدَارَةِ الْحَوَارِ) وَتَوزُّعُ الْأَدْوارِ الْآتِيَّةِ (مُلْخَصٌ - مُتَسَائِلٌ - مُوْضِحٌ - مُتَوْقِعٌ) بَيْنَ بَقِيَّةِ الْأَفْرَادِ، مَعَ مَرَاعَاةِ تَبَادُلِ الْأَدْوارِ بَيْنَ أَعْصَاءِ المَجَمُوعَةِ . ﴾

﴿ وَجَهَ إِلَى دُورِ كُلِّ فَرْدٍ فِي المَجَمُوعَةِ، وَفِي حَالِ عَدَمِ قَدْرَةِ الطَّالِبِ عَلَى طَرْحِ الْأَسْئَلَةِ أَوِ الإِجَابَةِ عَلَيْهَا، يَتَحَوَّلُ لِزَمِيلِهِ ضَمِّنَ المَجَمُوعَةِ . ﴾

- الْمُلْخَصُ (يَقُومُ مُلْخَصًا لِلْفَكْرَةِ) .

- الْمُتَسَائِلُ (يَطْرُحُ أَسْئَلَةً عَنِ التَّفَاصِيلِ) .

- الْمُوْضِحُ (يَجِيبُ عَلَى أَسْئَلَةَ مِنَ الْمَطْرُوحَةِ) .

#### مَصَادِرُ تَعْلِمَ إِضَافِيَّةً:

نَسَرَاتُ لِلْأَذْكَارِ النَّبُوِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ (بِعَدَدِ طَلَبَةِ الصَّفَّ) .

#### الْمَفَاهِيمُ وَالْمُعَطَّلَاتُ الْجَدِيدَةُ:

ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى، الْجَوَارِحُ، التَّسْبِيحُ، التَّهْلِيلُ، التَّكْبِيرُ، التَّحْمِيدُ، الْحَوْقَلَةُ .

الْجَوَارِحُ: جَوَارِحُ الْإِنْسَانِ أَعْصَاؤُهُ .

#### مُتَطلَّبَاتُ التَّعْلِمِ الْقَبْلِيِّ:

﴿ أَهْمَيَّةُ التَّأْسِيِّ بِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، بِالْأَذْكَارِ النَّبُوِيَّةِ الْيَوْمِيَّةِ فِي الْأَوْقَاتِ وَالْأَماَنَاتِ الْمُخْصُوصَةِ . ﴾

#### إِسْتَرَاطِيجِيَّاتُ التَّدْرِيسِ الْمُقْتَرَحةُ:

﴿ إِسْتَرَاطِيجِيَّةُ التَّعْلِمِ التَّعَاوِنِيِّ (الْمَجَمُوعَاتُ الصَّغِيرَةُ، الْمَجَمُوعَاتُ الْثَّانِيَّةُ) . ﴾

﴿ إِسْتَرَاطِيجِيَّةُ التَّدْرِيسِ الْمَبَاشِرِ (الْحَوَارُ وَالْمَنَاقِشَةُ)، الْعَمَلُ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ) . ﴾

﴿ إِسْتَرَاطِيجِيَّةُ النَّشَاطِ (لَعْبُ الْأَدْوارِ) . ﴾

#### خُطُواتُ تَنْفِيذِ التَّدْرِيسِ:

- أَوْلَى: التَّهْيِةُ:

﴿ مَهْدٌ بِالْدُعَاءِ وَالصَّلَاةِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ثُمَّ وَجْهُ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَّةِ لِلْطَّلَبَةِ: ﴾

• مَنْ صَلَى مِنْكُمْ فِي الْفَجْرِ الْيَوْمَ؟

• مَنْ ذَكَرَ اللَّهَ تَعَالَى بَعْدَ صَلَاتِهِ؟

• مَنْ قَرَأَ مِنْكُمْ أَذْكَارَ الصَّبَاحِ الْيَوْمَ؟

• مَنْ قَرَأَ دُعَاءَ الْخَرْجِ مِنَ الْمَنْزِلِ؟

﴿ اسْتَمِعْ إِلَى إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، وَنَاقِشُهُمْ بِهَا، ﴾

## تنفيذ نشاط: ص (63 - 64).

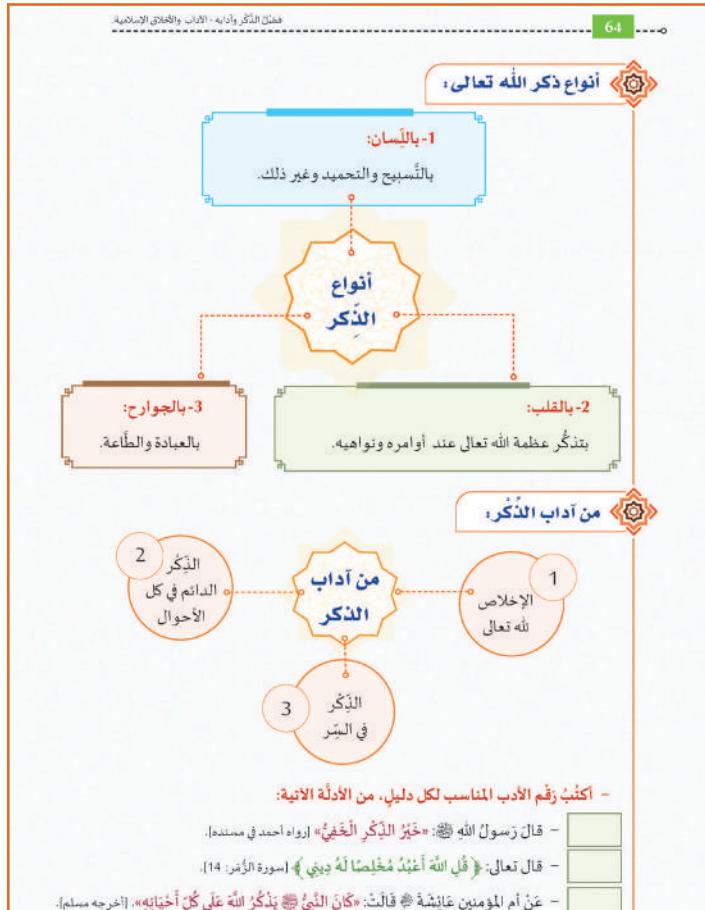
الإجابة المقترحة	نص النشاط	الصفحة
1. الملائكة. 2. الرحمة. 3. السكينة. 4. الله تعالى فيمن عنه.	<p>استنتاج:</p> <p>عن أبي هريرة وأبي سعيد <small>رضي الله عنهما</small> شهدوا على النبي ﷺ أنه قال: «لَا يَقْعُدُ قَوْمٌ يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا حَقَّهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَغَشِّيَّتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَنَزَّلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَذَكَرُهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ» [رواه مسلم].</p> <p>أستنتاج من الحديث الشريف فضل الذكر:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. بالذكر تحققني ...</li> <li>2. بالذكر تغشاني ...</li> <li>3. بالذكر تنزل على ...</li> <li>4. بالذكر يذكرني ...</li> </ol>	63
4. (3) الذكر في السر.	<p>اكتب رقم الأدب المناسب لكل دليل، من الأدلة الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. قال الرسول ﷺ: «خَيْرُ الدُّكْرِ الْخَفْيُ».</li> <li>2. قال تعالى: {قُلِ اللَّهُ أَعْبُدُ مُخْلِصًا لَهُ دِينِي}.</li> <li>3. عن أم المؤمنين عائشة قالت: "كان النبي ﷺ يذكر الله على كل أحيانه".</li> </ol>	64

- المتوقع (يقترح استفسارات متوقعة من الطلبة).

- كلف المجموعات بالمهام الآتية:
  - المجموعة الأولى:** فضل ذكر الله تعالى.
  - المجموعة الثانية:** أنواع ذكر الله تعالى.
  - المجموعة الثالثة:** آداب ذكر الله تعالى.
  - المجموعة الرابعة:** فوائد ذكر الله تعالى.
- ابدا الحوار التبادلي داخل المجموعات؛ بحيث يدير القائد الحوار، ويقوم كل فرد داخل كل مجموعة بعرض مهمته لباقي أفراد المجموعة، ويجيب عن استفساراتهم.
- امنح الفرصة لكل فرد في المجموعة لقراءة الجزء المقرر وتنظيم الأفكار التي سيطرها على زملائه في المجموعة.
- تابع ما يجري داخل كل مجموعة، وناقش أعضاء المجموعات بمهماهم، واستمع للحوارات، وقدم العون والدعم متى كان ضروريًا.
- قيم أداء الطلبة أثناء العمل التعاوني.
- كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه أمام الجميع، بحيث يخرج جميع الأعضاء وكل عضو يقدم مهمته.
- اطرح الأسئلة على المجموعات الأخرى بعد عرض كل مجموعة، للتأكد من إتقان المعرفة الجديدة.
- وجه الطلبة لحل الأنشطة، وتابعهم وشاركتهم في ذلك.

عزز القيم والاتجاهات الإيجابية، وتحث الطلبة على المداومة على الذكر بمختلف الأوقات، وفي الأوقات والأماكن المنوية. رابعاً: يستنتج فوائد ذكر الله تعالى.

ووجه الطلبة إلى أهمية عقد جلسات مع زملائهم يذكرون الله تعالى فيها، ويتدارسون أنواع الذكر.



### ثالثاً: التقويم الخاتمي:

ووجه الطلبة على نشاط أنظم تعلمياً، وكيفية الإجابة عليه.

ووجه الطلبة إلى أهمية حفظ أذكار الأوقات والأماكن المندوبة، وزودهم بالنشرة التي أعدتها، وقيمهم على ذلك في الحصص التالية.

كلف الطلبة بالأنشطة العلاجية والإثرائية حسب مستوياتهم.

﴿إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ التَّدْرِيسِ الْمُبَاشِرُ (الْحَوَارُ وَالْمَنَاقِشَةُ، الْعَمَلُ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ):﴾

اتل الآيات الكريمة، قال تعالى: ﴿وَالَّذِكَرِ﴾

﴿اللَّهُ كَثِيرًا وَالَّذِكْرَ أَعْدَ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾ [سورة الأحزاب: ٣٥]

﴿الَّا يَذْكُرُ اللَّهَ تَطْمِئْنُ الْقُلُوبُ﴾ [سورة الرعد: ٢٨]

كلف الطلبة بتلاوة الآيات وتحليلها، وبيان الدروس التي اشتغلت عليها، وما ترشد إليه، وناقش إجاباتهم.

ووجه الطلبة لحل نشاط صفة (65):

﴿فِيمَ عَنِّدَة﴾ (روايه مسلم).

استخرج من الحديث الشريف فضل الذكر.

بالذكر نقاشي:	بالذكر تحفيزي:
بالذكر تذكيري:	بالذكر تنزلي على:

استخرج

### تنفيذ نشاط: ص (65).

الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
65	<p>1. الحوقة</p> <p>2. التكبير</p> <p>3. التهليل - التهليل - التكبير</p> <p>4. التسبيح - التحميد - الحوقة).</p> <p>5. التحميد</p> <p>1. لا حول ولا قوة إلا بالله.</p> <p>2. الله أكبر.</p> <p>3. لا إله إلا الله.</p> <p>4. سبحان الله.</p> <p>5. الحمد لله.</p>	<p>اكتب المفهوم الدال على كل ذكر من الأذكار الآتية: (التسبيح - التهليل - التكبير) (التحميد - الحوقة).</p>

مجال الآداب والأخلاق - درس آداب المساجد.

التكامل الأفقي:

اللغة العربية - مهارة القراءة والكتابة والمحادثة

- قراءة الحوار في لعب الدور، وقراءة الآيات الكريمة، والتعبير عن مهام المجموعات بالمحادثة.

## **الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

عن أبي هريرة، عن النبي ﷺ قال: «إِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى مَلَائِكَةً سَيَارَةً، فُضْلًا، يَبْتَغُونَ مَجَالِسَ الذِّكْرِ، فَإِذَا وَجَدُوا مَجْلِسًا فِيهِ ذِكْرٌ قَعَدُوا مَعَهُمْ، وَحَفَّ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِأَجْزِحَتِهِمْ حَتَّى يَمْلأُوا مَا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ السَّمَاءِ الدُّنْيَا، فَإِذَا تَقَرَّ قُوَّا عَرَجُوا وَصَعَدُوا إِلَى السَّمَاءِ» [رواه مسلم]، ولما علمنا من فضل الذكر وأهميته في حياة المسلم، علينا جميعاً المحافظة على ذكر الله تعالى في جميع الأوقات، والأماكن المخصوصة، ما بعد الصلوات وبعد الأذان، وأذكار الصباح والمساء، ودخول المنزل والخروج منه، والسفر، والنوم وغير ذلك، وتذكير أهلاًنا بذلك، ومشاركتهم مجالس الذكر الأسرية.

أنشطة إضافية:

بناءً على استجابات الطلبة على نشاط أنظم تعليمي، صنف الطلبة من منهم يحتاج إلى أنشطة علاجية، ومن هم بحاجة إلى أنشطة اثرائية، وبناءً عليه كلف بالأنشطة الآتية:

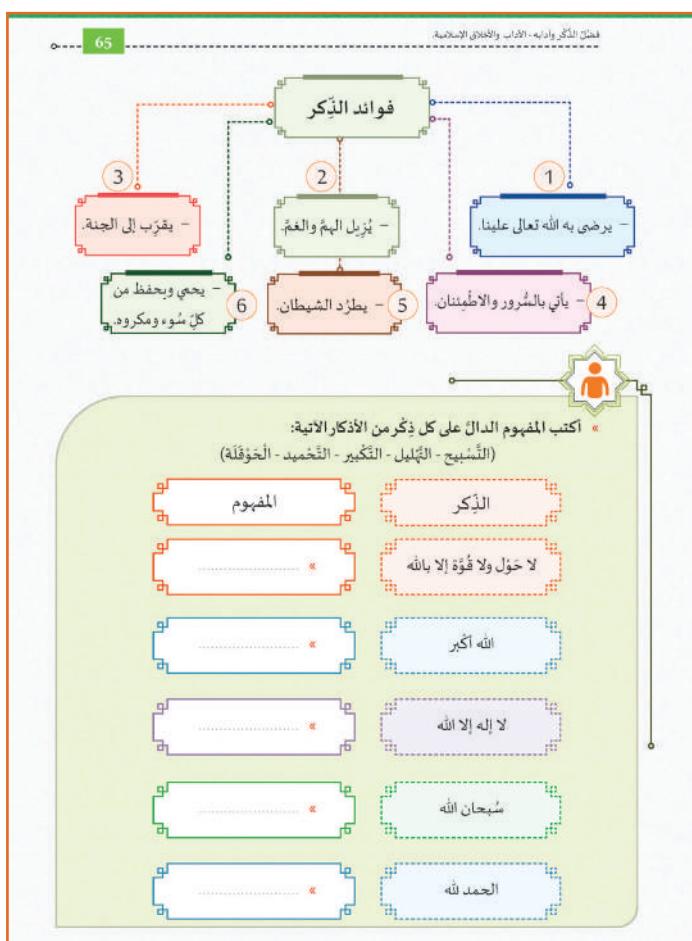
## ١) نشاط علاجي:

صل بين الذكر وزمانه أو مكانه المناسب في

# **المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:**

اعتقاد بعض الناس أن الذكر يقتصر على التسبيح والتهليل والتكبير والتحميد والحوالمة، ولا يدركون بأن الصلاة ذكر، والصلاه على النبي ﷺ ذكر، وأفضل الذكر قراءة القرآن الكريم.

أن بعض الناس يذكرون الله تعالى بقراءة القرآن الكريم ويصلون، دون تحريك اللسان أو الشفتين.



التكامل:

- التكامل الرأسي: مع محاور التربية الإسلامية - الصف الثاني -

67

فصلن الثاني وادابه - الآداب والأخلاق الإسلامية

**الثواب:** أولاً: عبَّدَ أنواع ذكر الله تعالى.

**ثانياً:** اذْكُرْ فضْلَ ذِكْرِ اللهِ تَعَالَى.

**ثالثاً:** اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ:

- ذَكْرُ اللهِ تَعَالَى بِالْجَوَارِحِ يَكُونُ بِـ :
- العبادة والطاعة.
- ذَكْرُ عَظَمَةِ اللهِ عِنْدَ أَوْامِرِهِ وَنَوْاهِيهِ.
- التَّسْبِيبُ وَالتَّحْمِيدُ.

**رابعاً:** عَبَّدَ أَدِينَ مِنْ آدَابِ ذِكْرِ اللهِ تَعَالَى.

**خامسًا:** اذْكُرْ فَانِدَتِينَ مِنْ فَوَانِدِ ذِكْرِ اللهِ تَعَالَى.

الذكر	الرقم	زمانه أو مكانه المناسب
"اللهم إني أسألك من خيره وخير ما هو له، وأعوذ بك من شره وشر ما هو له".	1	الخروج من المنزل. دخول الخلاء.
"بسم الله".	2	الخروج من الخلاء.
"اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخباث".	3	لبس الثوب.
"غفرانك".	4	عند الاستيقاظ من النوم.
"بسم الله، توكلت على الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله".	5	قبل الوضوء.

### الإجابة:

1. لبس الثوب.
2. قبل الوضوء.
3. دخول الخلاء.

4. الخروج من الخلاء.

5. الخروج من المنزل.

### - (2) نشاط إثرائي:

1. كلف الطالبة بحفظ أذكار الصباح والمساء، وذكر الخروج من المنزل ودخوله، وقيمهم بعد اختبارهم بالحفظ.

2. كلف الطالبة بالرجوع إلى مصادر المعرفة للتمييز بين الذكر البدعي، والذكر الثابت عن النبي ﷺ، واقتصر تقريراً واعرضه على طلبة الصف.

68

فصلن الثاني وادابه - الآداب والأخلاق الإسلامية

**سادساً:** ضَعِ عَلَيْهَا (✓) أَمَامَ الْجَمْهَةِ الصَّحِيحةِ، وَعَلَيْهَا (✗) أَمَامَ الْجَمْهَةِ غَيْرِ الصَّحِيحةِ:

- ( ) - مِنْ آدَابِ الذِّكْرِ أَنَّهُ يَحْفَظُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ وَمُسْوِهٍ.
- ( ) - ذَكْرُ اللهِ تَعَالَى بِالْجَوَارِحِ يَكُونُ بِالْعِبَادَةِ وَطَاعَةِ اللهِ تَعَالَى.
- ( ) - مِنْ فَوَانِدِ الذِّكْرِ لِلذَّاكِرِينَ أَنَّهُ يَطْرُدُ عَنْهُمُ الشَّيْطَانَ.
- ( ) - مِنْ آدَابِ الذِّكْرِ أَنَّهُ يَكُونُ أَمَامَ النَّاسِ وَبِصُوتٍ مُرْفَعٍ.

	ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة غير الصحيحة:	
X .1	1. من آداب الذكر أنه يحفظ من كل مكرر وسوء.	ال السادس
✓ .2	2. ذكر الله بالجوارح يكون بالعبادة وطاعة الله تعالى.	
✓ .3	3. من فوائد الذكر للذاكرين أنه يطرد عنهم الشيطان.	
X .4	4. من آداب الذكر أن يكون أمام الناس وبصوت مرتفع.	

## إجابات التقويم، ص: (67-68).

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	عدد أنواع ذكر الله تعالى.	1. باللسان. 2. بالقلب. 3. بالجوارح.
الثاني	اذكر فضل ذكر الله تعالى.	1. المغفرة والأجر.
الثالث	اختر الإجابة الصحيحة من بين البديل: ذكر الله تعالى بالجوارح يكون بـ: 1. العبادة والطاعة. 2. تذكر عظمة الله عند أوامره ونواهيه. 3. التسبيح والتحميد.	
الرابع	عدد أدبيين من آداب ذكر الله تعالى.	1. الإخلاص لله تعالى. 2. الذكر في السر.
الخامس	اذكر فائدتين من فوائد ذكر الله تعالى.	1. يزيل الهم والغم. 2. يقرب إلى الجنة.

## ورقة العمل

### الأذكار النبوية

الاسم: .....  
زمن النشاط: (10 دقائق).

اختر زمن الذكر ومكانه المخصوص من الآتي:  
(دخول المنزل، دخول المسجد، الخروج من المسجد، الخروج من الخلاء ، دخول المساء، بعد الوضوء، الاستيقاظ من النوم، الخروج من الخلاء، لبس الثوب، قبل الوضوء، الخروج من المنزل، خلع الثوب، دخول الصباح) وضعه في الفراغ المناسب في الجدول الآتي:

مكانته المخصوص	الذكر	الرقم
	"اللهم إني أسألك من خيره وخير ما هو له، وأعوذ بك من شره وشر ما هو له".	1
	"بسم الله".	2
	"اللهم إني أسألك من فضلك".	3
	"بسم الله، توكلت على الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله".	4
	"الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه التشور".	5
	"اللهم بك أمسينا، وبك أصيّنا، وبك نحيا، وبك نموت، وإليك المصير".	6
	بسم الله، توكلت على الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله".	7
	"أعوذ بالله العظيم، وبوجهه الكريم، وسلطانه القديم من الشيطان الرجيم".	8
	"بسم الله وَلَجْنَا، وبسم الله خرجنا، وعلى الله ربنا توكلنا".	9
	"اللهم افتح لي أبواب رحمتك".	10

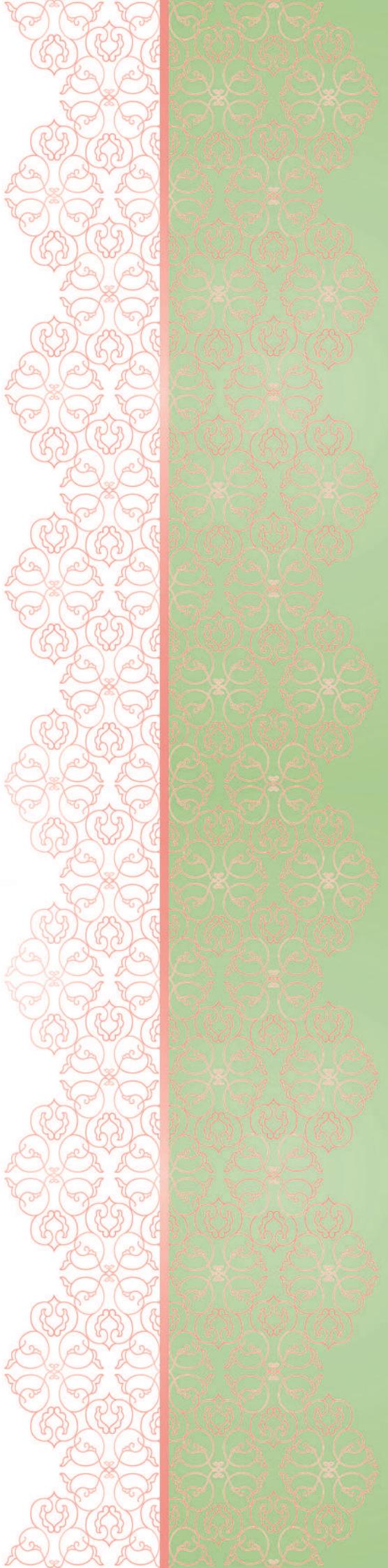
## إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:**  
الملحوظة / الفعالية: العمل ضمن فريق.
- **الموقف التقويمي:**  
أثناء قيام مجموعات العمل بمهامها، قيّم أداء الطلبة أثناء متابعتهم ومشاركتهم، في العمل الجماعي باستخدام الأداة الآتية:
- **أداة التقويم:**  
سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	5	4	3	2	1
1	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.					
2	يحرص على استثمار وقته بفاعلية.					
3	يسارك مجموعته في التفكير بالإجابات المقرحة.					
4	يعمل بروح الفريق لإنجاز العمل.					
5	يتحدى خلال النشاط بهدوء وروية.					
6	يحرص على أدب الحوار، ويقبل آراء آخرين.					
7	ينجز ما يطلب منه في الوقت المحدد.					
8	يُظهر قدرة في القيادة والتنظيم.					
9	يبدي استعداداً للتعلم.					
10	يحسن الإصغاء للآخرين.					

(5) ممتاز (4) جيد جداً (3) جيد  
(2) مقبول (1) ضعيف

## الباب الثاني



أولاً:

الباب الثاني

# المجال القرآن الكريم

عنوان الدرس: سورة الرحمن  
78-41 (تلاوة)

أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة السورة الكريمة تلاوة سليمة.
- معاني المفردات والتركيب الوارد.

التيهنة

ما الأدب الذي تستخرج من الآية الكريمة؟

### مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (73) من الدرس.

- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/المصحف-المعلم-للصغراء/id583839523>

### التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- تلاوة سورة الرحمن (40-1).

## عنوان الدرس: سورة الرحمن (78-41) تلاوة

### عدد الد حصص:

- حصة.

### الن تاجات:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة الرحمن (78-41) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام التجويد محاكاةً.

### القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

### الكافيات الخاصة:

- الكافية اللغوية:

تلاوة الآيات من سورة الرحمن تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.

### التواصل:

مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

### مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ المصحف المعلم والتسجيلات الصوتية أو جهاز الحاسوب.

## خطوات تدريس التلاوة:

### - التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة الموقف الوارد في مفتاح التهيئة للدرس ص (72): (حمد يستمع إلى سورة الرحمن بخشوع، وجاسم يريد أن يتحدث معه، ولكن حمد لا يجيبه حتى انتهت السورة، ثم قال: يا جاسم، ألم تعلم أن الله تعالى قال: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِثُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [سورة الأعراف]. ويقوم المعلم بالتشويق للدرس من خلال تحليل المواقف، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن أسئلته، والتوصيل إلى ذكر الطلبة بعضًا من آداب تلاوة القرآن الكريم:

### تنفيذ نشاط التهيئة:

#### طرح السؤال: ما الأدب الذي تستخرجه من الآية الكريمة؟

الأدب الذي توجه إليه الآية الكريمة: ضرورة الاستماع والإنصات للقرآن الكريم حين يُتلى طلباً للرحمة من الله والأجر. والتذكير بآداب أخرى لتلاوة القرآن الكريم: يستحسن استقبال القبلة قبل القراءة- البداية بالبسمة- سؤال الله عند آيات الرحمة- ملزمة الخشوع والسكينة عند التلاوة.

### - القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

### - التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم

73

سورة الرحمن (78-41) - 608

### اتلو واتدرب



﴿يَعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيمَهُرُ فِيَوْمَهُ بِالْمُوْصِيِّ وَالْأَقْدَامِ ﴾١٦١  
إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٦٢ هُنُوَّهُمُ الَّذِي يَكْبِيَهُمْ بِهَا الْمُجْرِمُونَ ١٦٣  
يَطْوُرُهُنَّ بِهَا وَيَوْمَ حَمِيمٍ مَارِيٌّ ١٦٤ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٦٥ وَلَكُنْ  
شَاقَ مَقَامَ رَبِّهِ حَسَانَ ١٦٦ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٦٧ دَوَّاتَ أَقْنَانَ  
فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٦٨ فِيهَا عَيْنَانِ تَجْرِيَانَ ١٦٩ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ  
رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٧٠ فِيهَا مِنْ كُلِّ فَنْكِهَةٍ تَوْجِيَانَ ١٧١ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا  
تَكْبِيَانَ ١٧٢ مُشْكِنُكُنْ عَلَى فُرُشَتٍ بَلَاهِنَّا مِنْ إِسْتَدْرِيَ وَحَقِّ الْجَنَّينَ  
كَانَ ١٧٣ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٧٤ فِيهِنَّ قَصْرَتَ أَطْرَافِهِ  
يَطْمِئِنَ إِنْ شَفَاهُهُ وَلَا جَانَ ١٧٥ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٧٦  
كَانَهُنَّ إِلَيْهُنُّ وَالْمَرْجَانُ ١٧٧ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٧٨  
كَانَهُنَّ إِلَيْهُنُّ وَالْمَرْجَانُ ١٧٩ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٨٠﴾

﴿هَلْ جَرَاهُ الْإِحْسَنُ لَا إِلَحْسَنٌ ١٨١ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا  
تَكْبِيَانَ ١٨٢ وَمِنْ دُورِنِهَا حَسَانَ ١٨٣ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٨٤  
مُدْهَانَاتَانَ ١٨٥ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٨٦ فِيهَا عَيْنَانِ  
ضَلَّاتَانَ ١٨٧ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٨٨ فِيهَا فَكِهَةٍ وَنَغْلٍ  
وَرَسَانَ ١٨٩ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٩٠ فِيهِنَّ حَزَرَتَ حَسَانَ ١٩١  
فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٩٢ حَمْرَ مَقْصُورَتِي فِي الْجَارِ ١٩٣ فَيَأْتِيَ  
إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٩٤ لَمْ يَطْمِئِنَ إِنْ شَفَاهُهُ وَلَا جَانَ ١٩٥  
فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٩٦ مُشْكِنُكُنْ عَلَى رَقْبَيِ حَسَنِي وَعَبْرَيِ  
جَسَانَ ١٩٧ فَيَأْتِيَ إِنَّ اللَّهَ رَبِّكُمَا تَكْبِيَانَ ١٩٨ بَرِكَ أَسْمَ رِبِّكِ فِي الْمَكَلِ  
وَالْأَكْرَامِ ١٩٩﴾ [سورة الرحمن].

### التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الاعتماد على المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب.

على ترديدها من قبل الطلبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

### أمثلة على تصحيح القراءة

الخطأ المتوقع	الموضع
النطق بدون مد - "أن"	- ءانٍ
صعوبة ضبط الحركات السكون على الدال- الشدة على الميم	- مُدْهَامَتَان
النطق بالضاد مخففة	- نضَّاخْتَان

### أنشطة ثنائية:

يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبدلان الدور.

### التقويم الختامي:

يرحص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن التأكيد من إتقان التلاوة عن طريق نطق عدد من الكلمات مع مراعاة الضبط بالحركات كما يتضمن التقويم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتركيبات القرآنية الواردة.

### أنشطة إضافية:

#### (1) نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.

أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

### - التلاوة الفردية:

يقوم المعلم بتقسيم الآيات المقررة إلى مقاطع على حسب الأفكار التي تتضمنها، ثم يقوم بتکليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

### - الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطالب لمعاني المفردات والتركيبات الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

### - التقويم التكعيبي:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحیح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحیح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويمكن للمعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل

- ثمارها دانية قريبة في متناول اليد.
  - أشجار كثيفة شديدة الخضرة.
- بـ- تنفيذ المعلم لأنشطة التسميع المرفقة ص ( 74 ) وص ( 75 ) من الكتاب المدرسي مع الطلبة.

## الربط بين الموضوع والحياة العامة:

◀ الاستشعار الدائم لنعم الله في حياة المسلم؛  
في نفسه وأهله وعلمه وعمله.

### التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:
- مراجعة الذات.
- أداة التقويم:
- سلم تقدير عددي.
- النتاج:
- تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الرحمن ( 78-41 ).
- الموقف التقويمي:
- يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

مستوى التطبيق			المعيار	الرقم
نادرًا	أحياناً	دائماً		
			أثنو الآيات الكريمة ( 78-41 ) من سورة الرحمن تلاوة سلémة	1
			أبين معاني المفردات والتراتيب الواردة	2

◀ يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الخطأ، ثم يتبدلان الدور.

74

سورة الرحمن ( 78-41 ) - تلاوة

من خلال فهمك لمعنى الآيات:

تجد أن الجنة فيها ما لا يتخيله البشر، وفيها ما قرره الله تعالى إلى عقولنا، مثل: الحرير، والشجر، والنخيل، والفاواكه كالعناب، والرمان، والتين.

- اكتب ما تحب أن تراه في الجنة.

- 1

- 2

العمل بالآيات الكريمة:

جلست فاطمة تستمع إلى والدتها وهي تقرأ سورة الرحمن، فأعجبها كثيراً، فقالت: يا أمي، لقد استمعت إليك وأنت تقرئين الآيات، فعجبت من تكرار الله تعالى لقوله: ﴿فَيَأْتِيَ الَّذِي رَبَّكُمَا تَكْذِبُونَ﴾ (سورة الرحمن) فما معناها؟ قالت والدتها: أي: فبأي نعم الله تعالى تكذبان يا معاشر الجن والإنس؟!

- اذكر بعض نعم الله تعالى عليك.

« أستمع إلى تلاوة معلمي، وأردد خلفه بصوت جميل.

- (2) نشاط إثراي:
- أ - ذكرت الآيات الكريمة ( 78-41 ) من سورة الرحمن صوراً ومشاهد من نعيم الجنة أعدد الله لأهلها، اذكر خمساً منها.
- الإجابة:
- للمؤمن جنتان بستان داخل القصر وآخر خارجه.
  - عينان تجري من الماء خلالهما لا تنقطع.
  - فرش من الحرير السميك.

**اتعلم في هذا الدرس:**

- تلاوة سورة البروج تلاوة سليمة.
- حفظ سورة البروج عليها.
- معاني المفردات والتركيب الواردة.

**التهيئة:** لاحظ الصورة السابقة.

**الواجب:**

- ذكر أسماء بعض الكواكب الموجودة فيها؟
- صفات حركة دوران هذه الكواكب حول الشمس؟

**بين يدي الآيات الكريمة:**

«سورة البروج سورة مكية، عدد آياتها 22 آية، تناولت قصة أصحاب الأخدود، روى الإمام أحمد (رحمه الله) عن أبي هريرة أن رسول الله ﷺ كان يقرأ في العشاء الآخرة بالسماء ذات البروج، وروي عنه أيضًا أن النبي ﷺ أمر أن يقرأ في العشاء بالسماء، أي: بالسماء ذات البروج، والسماء والطارق، [السنن التبروي: (547)].»

### مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

### مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (77) من الدرس.

تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/المحفظ-المعلم-للصغراء/id583839523>

### التعلم القبلي:

#### - المعرفية:

- إدراك مكانة القرآن الكريم وعظمته شأنه؛

## عنوان الدرس: سورة البروج (1-22) حفظ

### عدد الد حصص:

٤ حصص.

### النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة البروج (1-22) تلاوة سليمة.
- يبيّن معاني المفردات والتركيب الوارد في الآية الكريمة.
- يسمع سورة البروج (1-22).

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ◀ التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- ◀ استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- ◀ الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

### الكلمات الخاصة:

- **الكافية اللغوية:** تلاوة سورة البروج (1-22) تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة البروج (1-22).

- **ال التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في السورة الكريمة مع معلمه وزملائه.

## التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول ثم إضافة المقطع الثاني إليه وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- الاعتماد على المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصلٌ في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسليمي الذاتي، أو التسليم على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

## خطوات التدريس:

### - التهيئة للدرس:

من خلال تكليف الطلبة بتأمل الصورة المرفقة ص (76) ثم مناقشتهم في الأسئلة الواردة، ويقوم المعلم بالتشويق للدرس من خلال المناقشة ويتوافق من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن السؤال للتوصل إلى الإجابة.

ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

### - النفسية:

- إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم (تذكير الطلبة بالثواب والأجر).

### - الوجودانية:

- تمثل آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).

### - المهارية:

- إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها

### - الاستيعابية:

- فهم معاني المفردات والتركيب والمعنى الإجمالي قبل البدء بالحفظ.

77

سورة البروج (22-1) - حفظ

**اتلو وأحفظ**

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

وَالسَّلَامُ دَائِثُ الْبَرْوَجِ ① وَالْيَوْمِ الْمَوْعِدِ ② وَشَاهِدٍ وَشَهُورٍ ③

ثُلُلٌ أَخْتَبَتُ الْأَخْدُورِ ④ الْأَلَارِ دَائِثُ الْوَقْوَهِ ⑤ إِذْ هُرَّ عَلَيْهَا قُمُودٌ ⑥

وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَقْعِلُونَ يَالْمَوْيِينَ شَهُودٌ ⑦ وَمَا نَكَعُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا

إِلَيْهِمُ الْعَزِيزُ الْمَجِيدُ ⑧ الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللهُ عَلَىٰ

كُلِّ شَيْءٍ وَشَهِيدٌ ⑨ إِذْ أَلَيْهِمُ الْأَرْضُ فَنَفَرُوا الْمَوْيِينَ وَالْمَوْيِشَتُ ثُمَّ لَمْ يَبْتُوا

فَلَهُمْ عَذَابٌ جَهَنَّمُ وَلَمْ يَعْدُوا الْمَرْقِيَنِ ⑩ إِذْ أَلَيْهِمُ الْأَرْضُ عَامَّوْهَا وَعَمَلُوا

الْمَصَدِّلِيَّاتِ لَمْ يَكُنْ جَنَّتُ بَجْرِي مِنْ تَعْنِيَّهَا الْأَنْهَرُ دِلَكُ الْعَوْزُ الْكَبِيرُ ⑪

إِذْ أَبْلَقَ رَيْنَكَ لَكَشِيدُ ⑫ إِذْ أَهْمَهُ بَيْرَيْتُ وَبَعِيدُ ⑬ وَهُوَ الْعَفُورُ الْوَدُودُ

ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ ⑭ فَمَالِ لَمَا يُرِيدُ ⑮ هُلْ أَنْكَ حَدِيثُ الْمَهْوُدِ

فَرِعَوْنُ وَمُؤْمِدُ ⑯ كُلُّ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْنِيَبٍ ⑰ وَاللَّهُمْ وَدَاهِمُ

شَجِيْطٌ ⑱ كُلُّ هُوَ قُوْمٌ أَنْ يَجْمِدُ ⑲ فِي أَوْجِ تَخْمُوْطٍ ⑳

[سورة البروج]

**ذَكَرُ الْبَرْوَجِ:** البروج: المنازل الخاصة بالملائكة.  
**وَالْيَوْمِ الْمَوْعِدِ:** يوم القيمة.  
**وَشَاهِدٍ وَشَهُورٍ:** عادة، علهم بالبعد.  
**وَالْمَوْيِينَ:** حسنة عميدة، من رحمة الله تعالى.  
**إِلَيْهِمُ الْأَرْضُ:** أشرفت فيها الأرض، وألقي فيها المؤمنون.  
**فَنَفَرُوا:** أنكروا واعتبروا.  
**أَنْهَرُوا:** عذبوا.  
**أَبْلَقَ رَيْنَكَ:** عذاب ربك.  
**أَبْلَقَ:** يغلق.  
**وَدَاهِمُ:** يبعث الموت يوم القيمة.  
**شَجِيْطٌ:** قلة تعال مرو.  
**الْمَهْوُدِ:** المارد الجموع الكثيرة التي خالمت أمريتها، لاذتها سماحاته أخذ عزيز مقدار.  
**وَدَاهِمُ:** أي ابن المدموا من قبضته تعال



**قبل أحد الزملاء.**  
**- الأسئلة الخاطفة:**

لتفعيل التواصل في مناقشة الطالب لمعاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

**- التقويم التكويني:**  
يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القاريء عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشُكُّ على الطالبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

## تنفيذ نشاط التمهئة:

**طرح الأسئلة:**

- اذكر أسماء بعض الكواكب الموجودة في الصورة.
- صف حركة دوران هذه الكواكب حول الشمس.

- كوكب عطارد، كوكب الزهرة، كوكب الأرض، كوكب المريخ، كوكب المشتري.
- تدور الكواكب حول الشمس في مسارات بيضاوية ثابتة منتظمة.

**- القراءة الصامتة:**

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

**- التلاوة النموذجية:**

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

**- التلاوة الفردية:**

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت أثناء قراءة القرآن الكريم من

كما يتضمن طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتركيبات القرآنية الواردة، كما يقوم المعلم بتسميع الآية الكريمة لبعض الطلبة.

### أنشطة إضافية:

#### - (1) نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

#### - (2) نشاط إثرائي:

##### 1- من هم أصحاب الأخدود؟

#### الإجابة:

أصحاب الأخدود هم قوم من الكفار السابقين، حفروا حفرًا عميقًا في الأرض، وأشعلوا فيها النار، ثم ألقوا فيها المؤمنين الذين خالفوهم في كفرهم، ولكن المؤمنين أصرروا على إخلاص العبادة لله تعالى وحده لا شريك له.

##### 2- ارجع إلى موقع إسلام ويب وطالع المقال على الصفحة: فوائد عشرة من قصة أصحاب الأخدود

<https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>

##### وأدون بمساعدة أحد أفراد أسرتي ثلاثة من الفوائد.

#### الإجابة:

1. نهتم ب التربية أبناءنا وتنشئتهم تنشئة إيمانية صحيحة
2. ثقة المؤمن كاملة بالله، واستغناء كامل

### أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
ذات	نطق الكلمة بالياء بدل الكسرة
يبدئ	نطق الهمزة في آخر الكلمة ياء

#### - التلاوة الزمرة:

وذلك من خلال المحاكاة والتردد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

#### - أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمع الطالب غبياً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبه على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)، حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبدلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

#### - التسليم الفردي:

يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.

يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت الشيخ المنشاوي.

#### - التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها،

- طلبة الصفوف الابتدائية.
- ◀ طريقة الحفظ على فترات، وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباينة حتى يتم حفظها.
  - ◀ وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

### التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتاج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة البروج  
(22-1) - حفظ.

### الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

مستوى التطبيق			المعيار	الرقم
نادرًا	أحياناً	دائماً		
			أتلو سورة البروج (22-1) تلاوة سليمة	1
			أتقن معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة البروج (22-1)	2
			أسمع سورة البروج (22-1) غيّاً	3

بقدرته، وتوكل تام عليه وحده.

3. صبر القوم وثباتهم على إيمانهم؛ أدخلهم الجنة، وشهد الله لهم بأنهم فازوا الفوز الكبير.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- ◀ يوجه المعلم الطلبة إلى الحرص على قراءة سورة البروج أثناء أداء الصلاة.
- ◀ يوجه المعلم الطلبة إلى الحرص على الإخلاص لله وأن القوة في اللجوء دائمًا له وعند الشدائد والاجتهاد في العبادة طمعًا في رضا الله.

### معلومات إضافية:

يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:

- ◀ الطريقة الكلية، وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.

◀ الطريقة الجزئية، وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعًا لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعًا، فيحفظ الطالب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معًا، ثم يشرع في الثالث وهكذا.

◀ الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.

- ◀ طريقة المحو التدريجي، ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطالب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة وهي خاصة

## عنوان الدرس: اليسر بعد العسر - سورة الشرح- تفسير

**عدد الد حصص:**

٤ حصص.

**الن تاجات:**

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ◀ يتلو سورة الشرح تلاوةً سليمةً.
- ◀ يبيّن معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الشرح.
- ◀ يفسر الآيات الكريمة.
- ◀ استنتاج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

**القيم والاتجاهات الرئيسية:**

- ◀ التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- ◀ استشعار قدسيّة القرآن الكريم.
- ◀ الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم و سوره.
- ◀ تمثيل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

**الكافيات الخاصة:**

• **الكافية اللغوية:**

- تلاوة سورة الماعون تلاوةً سليمةً، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

- **التعاون والمشاركة:**

- تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الماعون.

### - التواصل:

- مناقشة معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الماعون مع معلمه وزملائه.

### - التفكير الناقد:

- نقد السلوكات المخالفة للسورة الكريمة، مثل: (الرياء).

### - التفكير الإبداعي:

- استنتاج ما ترشد إليه الآيات الكريمة.

### مُصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.
- التفاسير:
- تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير

### متطلبات التعلم القبلي:

#### - المعرفية:

يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظم شأنه؛  
ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

#### - الوجданية:

يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).

#### - المهارية:

يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.

#### - الاستيعابية:

يظهر فهماً لمعنى المفردات والتركيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

### المفاهيم الجديدة:

#### - الرسالة / الدعوة:

الدعوة بمعنى الإسلام أو الرسالة: هي دين الله الذي بعث به الأنبياء -عليهم الصلاة والسلام- جمِيعاً، وبُعثَ بها نبينا محمد ﷺ خاتم النبيين، كاملاً وافياً لصلاح الناس في الدنيا والآخرة.

### التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

ينبغي للمعلم القيام بـ:

﴿توفير البيئة المناسبة للتلاوة (الصف، المكتبة، مصلّى المدرسة..).﴾

﴿إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.﴾

﴿الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.﴾

﴿مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى

كلام المنان).﴾

﴿تفسير الجلالين: نسب إلى جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحظى.﴾

موقع: [www.quran7m.com](http://www.quran7m.com)

### مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (80) من الدرس

تطبيق المصحف المعلم الصغير: <https://apps.apple.com/us/app/الملحق-المعلم-للمصحف/id583839523>

﴿تفسير القرآن الكريم للأطفال:﴾

<https://riadaljanna.com/category>

الرسالة بعد الفهرس - المراجع - تفسير

80

أتلو وأقشر:

يَسِّرْ لَنَا اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

﴿أَتَتَسْتَخِرُ لَكَ صَدَقَكَ ① وَوَضَعْنَا عَنْكَ وَزَرْكَ ② الَّذِي أَنْقَضَ ظَهِيرَكَ ③ وَرَفَعْنَا لَكَ زَرْكَ ④ إِنَّمَا قَاتَلَنَا ⑤ إِنَّمَا قَاتَلَنَا ⑥ فَإِنَّمَا قَاتَلَنَا ⑦ فَإِنَّمَا قَاتَلَنَا ⑧ وَإِنَّمَا قَاتَلَنَا ⑨ فَارْجَبْ ⑩﴾ [سورة الشورى]

معاني المفردات:

المعن	المفردة
نوشع	شَرَحٌ
خففتنا	وَرَفَعْنَا
أعياء الرسالة	وَزَرْكٌ
أنقل	أَنْقَضَ
الشدة	الْعَسْرٌ
فانشط في العبادة	فَاقْتَصَبَ
فاراجع إلى الله تعالى	فَارْجَبَ

### - الأسلوب الفصحي:

يقوم المعلم بسرد سبب نزول سورة الشرح، ويطرح عدداً من الأسئلة تستكشف مدى فهم الطلبة لسبب النزول. (الإفادة من المعلومات الإضافية المرفقة في نهاية هذه الصفحات).

### - القراءة الصامتة:

للسورة الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

### - التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

### - التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاؤة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

### - إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب)

يقوم المعلم بشرح المفردات من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقة صغيرة بلون مغایر، والمعاني على بطاقة تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

### - التقويم التكويني:

(البنياني) من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها مع مراعاة

يكون أساساً يبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.

◀ العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياته.

◀ تربية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة السابقة التي يطرحها.

◀ تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

## خطوات التدريس:

### - التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة مقوله ابن القيم رحمه الله: «من الأسباب الجالبة لمحبة الله تعالى: قراءة القرآن بخشوع وتدبر وتقهم» ص (79) وطرح أسئلة تحليل ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن السؤال للتوصل إلى الإجابة:

### تنفيذ نشاط التهيئة:

**طرح الأسئلة:- ما الآداب التي تستنتجها من قول ابن القيم رحمه الله؟ - في رأيك، ما الوسائل المعينة على ذلك؟**

الخشوع والتدبر والفهم أثناء تلاوة آيات القرآن الكريم. ومن الوسائل المعينة:- يستحسن استقبال القبلة قبل القراءة - البداية بالبسملة - سؤال الله عند آيات الرحمة.

ما هي النعم الثلاث التي يذكّر الله بها نبيه ﷺ؟ ص (81).

الدرس بعد الغسل - الشرح - تفسير

81

**في رحاب الآيات الكريمة:**

من نعم الله تعالى على رسوله ﷺ

﴿إِنَّمَا تَنْهَىٰكُمْ مَنْذُكُمْ وَمَنْعَمْتُمْ عَنْكُمْ وَزَرْكُمْ إِنْقَضَ طَهْرَكُمْ وَوَقْعَنَكُمْ ذَكْرَكُمْ﴾

هذا خطأ موجة للنبي ﷺ يذكر نعم ثلاثة من الله تعالى بها عليه:

- أستنتاج مع زمانني تلك النعم:

رجوع وضع عنده شرح

فأول تلك النعم: شرح الله ﷺ صدر رسوله ﷺ لقبول النبوة، وهو السبب وراء قدرته على القيام بالدعوة.

ثانياً: خفَّ الله تعالى عنه أنه أفال الدعوة وأباء الرسالة، فهو سبحانه معه يؤديه.

ثالثاً: رفع الله سبحانه ذكر رسوله ﷺ في الدنيا والآخرة؛ فلا يذكّر الله تعالى في الأذان إلا وينذّر معه رسوله ﷺ.

قالتريم: كم أشواق لرسول الله ﷺ، والذي جعله الله في مكانة عالية وقال عنه ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ حِلْقَانٍ عَلِيمٍ﴾ ①، ورفع ذكره في الدنيا والآخرة، فجعل الله اسم محمد نبيه مع اسمه في الأذان الذي ينادي به للصلوة في كل العالم.

- اذكر الموضع الذي يتم فيه ذكر النبي ﷺ من الأذان.

- ما شعورك عندما تعلم أن الرسول الكريم قد رفع الله ذكره في الدنيا والآخرة؟

### حل الأنشطة (1):

الإجابة	النشاط	رقم الصفحة
1. نشرح لك صدرك 2. وضعنا عنك وزرك 3. رفعنا لك ذكرك	استنتاج: ثلاث نعم أنعم الله تعالى بها على نبيه محمد ﷺ في السورة الكريمة.	81

**المجموعة الثالثة:** تكلف: بأداء النشاط المرفق ص (81) من الكتاب.

إعطاء الطالب فرصة التصحيف الذاتي للخطأ الذي وقع فيه فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيف، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيف الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها وإتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

### أمثلة على تصحيف القراءة:

الخطأ المتوقع	الموضع
نطق الصاد دال أو ظاء	أنقض
نطقها مع ألف في نهايتها - "فإن"	فإن
لفظها بهمزة قطع	فانصب

### - الحوار والمناقشة:

لتوسيح المعنى الإجمالي، حيث يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

### - إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات الدرس على النحو الآتي:

**المجموعة الأولى:** تكلف بالإجابة عن سؤال: من المخاطب في الآيات (4-1) من سورة الشرح؟ ص (81).

**المجموعة الثانية:** تكلف بالإجابة عن سؤال:

**اللّّهُمَّ إِنِّي أَنْصَبَتُ**

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحیحها.
- طرح أسئلة حول معانی المفردات والتركيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن التوجيهات الربانية المتضمنة في السورة الكريمة.
- الإجابة الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

**حل الأنشطة (2):**

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
81	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لفظ الشهادتين ...أشهد</li> <li>- اذكر الموضع الذي يتم فيه أن محمداً رسول الله.</li> <li>- ذكر النبي ﷺ أشعر بالفخر والحب</li> <li>- لرسول الله ﷺ والشوق من الأذان.</li> <li>- ما شعورك إلى لقائه.</li> <li>- عندما تعلم أن قد</li> <li>- رفع الله ذكره في الدنيا والآخرة.</li> </ul>	

**أنشطة إضافية:****(1) نشاط علاجي:**

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها. مثل: (أنقض، وزرك، فانصب).

**(2) نشاط إثرائي:**

نشاط ص (82) أشتراك أنا وزميلي في كتابة العادات التي نحب أن نفعلها.

**الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

تتضمن هذه السورة العديد من الإشارات التربوية التي تساعد على توجيه السلوك؛ ومن ذلك قوله تعالى: (فإذا فرغت فانصب) تفتح للمسلم نافذة على جانب من فلسفة الإسلام ودستوره في الحياة، إنه جانب يتعلق بالحركة المستمرة والنشاط الذي لا ينقطع.

**حل الأنشطة (3):**

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
82	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أشتراك أنا</li> <li>- صلاة الضحى</li> <li>- وزميلي في كتابة</li> <li>- صيام يوم عرفة</li> <li>- العادات التي</li> <li>- إلخ..</li> <li>- نحب أن نفعلها</li> </ul>	

**المجموعة الخامسة:** تكلف بالإجابة عن سؤال: ما هي وصايا الله لنبيه ﷺ في سورة الشرح؟ (فَإِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ، وَإِلَى رَبِّكَ فَارْجِعْ) ص (82).

اللّيْس بِعَذَابِ الْمُنْكَرِ - الشرح - تفسير

84

**رابعاً: اختر الإجابة الصحيحة:**

1- قال تعالى: ﴿فَإِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ﴾ وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٧﴾ تحت الآية على:

«المداومة على الطاعات»	<input type="checkbox"/>
«التحدث بنعم الله تعالى»	<input type="checkbox"/>
«الصبر على الشدائدين»	<input type="checkbox"/>

2- معنى كلمة ﴿انقض﴾ في قوله تعالى: ﴿الَّذِي أَنْقَضَ ظَهَرَكَ﴾:

«قوى»	<input type="checkbox"/>
«أنقل»	<input type="checkbox"/>
«ضعف»	<input type="checkbox"/>

**خامساً: اذكر درسين استفدتمنا مما تعلمت من سورة الشر.**

«

«

- خامساً: اذكر درسين استفدتمنا مما تعلمت من سورة الشر.

- 1- منزلة النبي العظيمة عند ربه عز وجل.
- 2- بين الله تعالى النعم التي أنعم بها على رسوله.

### معلومات إضافية:

نزلت هذه السورة بعد سورة الضحى، وكأنها تكملة لها ، لما فيها من البشري باليسير والفرح، وورد في سبب نزول هذه السورة ؛ قيام كفار قريش بمعايرة المسلمين في مكة بالفقر وال الحاجة، فنزل قولهم تعالى: «إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا»؛ فقال النبي ﷺ: أبشروا بالفرج و زوال العسر الذي يعيش فيه المسلمون في مكة.

### إجابة التقويم ص (84، 83):

**أولاً: صل بين الكلمة والمعنى المناسب لها:**

أنقل	<input type="checkbox"/>	وزرك
فانشط في العبادة	<input checked="" type="checkbox"/>	أنقض
فارجع إلى الله تعالى	<input checked="" type="checkbox"/>	فانصب
أعباء الرسالة	<input checked="" type="checkbox"/>	فارغب

- ثانياً: أكمل بوضع الكلمة المناسبة في مكانها:

(الشدّة - عظيمة - ذكر )

• معنى كلمة العُسْرُ (الشدّة).

• للنبي منزلة (عظيمة) عند ربه.

• رفع الله تعالى (ذكر) رسوله في الدنيا والآخرة.

- ثالثاً: اذكر نعم الله تعالى على النبي ﷺ من خلال سورة الشر.

• شرح الله صدره لقبول النبوة.

• حفف الله عنه أنقال الدعوة وأعباء الرسالة.

• رفع الله سبحانه ذكره في الدنيا والآخرة.

- رابعاً: اختر الإجابة الصحيحة:

1- قال تعالى: ﴿فَإِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ﴾ وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٧﴾ تحت الآية على:

X	- المداومة على الطاعات.
	- التحدث بنعم الله.
	- الصبر على الشدائدين.

2- معنى كلمة ﴿انقض﴾ في قوله تعالى: ﴿الَّذِي أَنْقَضَ ظَهَرَكَ﴾

- قوى.	<input type="checkbox"/>
- أنقل.	X
- أضعف.	

## ورقة عمل

### اليس بعد العسر - الشرح - تفسير

بعد دراستك لسورة الشرح اكتب الآية الكريمة التي تدل على المعنى الذي يقابلها فيما يأتي:

إن مع الضيق فرجاً.

.....

وجعلناك بما أنعمنا  
عليك من المكارم- في  
منزلة رفيعة عالية.

.....

الم نوش لك يا محمد-  
بنور الإسلام صدرك  
بعد حيرة وضيق.

.....

### التقويم الواقعي:

#### - إستراتيجية التقويم:

- مراجعة الذات.

#### - أداة التقويم:

- سلم تقدير عددي.

#### - النتائج:

- تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الشرح - تفسير.

#### - الموقف التقويمي:

- يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق	
		نادرًا	أحياناً دائمًا
1	أتلو سورة الشرح تلاؤة سليمة.		
2	أتقن معاني المفردات والتركيب الوارد في سورة الشرح.		
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة الشرح.		
4	أستشعر رحمة الله في السراء والضراء.		
5	أشكر الله تعالى على نعمه بالقول وال فعل.		

ثانياً:

الباب الثاني

# المجال الحديث الشريف

جزاء الصدق وعاقبة الكذب

أتعلم في هذا الدرس:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- حفظ الحديث الشريف فيما.
- التعريف براوي الحديث الشريف.
- معاني المفردات والتركيب الواردة.
- شرح الحديث الشريف.
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

التيهنة

ـ بم تفسر لقب أبو بكر الصديق؟

### الكفايات الخاصة:

#### - الكفاية اللغوية:

قراءة الحديث النبوي الشريف عن ابن مسعود رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال : «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبَرِّ وَإِنَّ الْبَرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْنُدُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِيقًا، وَإِنَّ الْكَذَبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا».

قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

#### - التعاون والمشاركة:

من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبَرِّ....» وتربيته بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفوياً والتتمكن من كتابته.

## عنوان الدرس: جزاء الصدق وعاقبة الكذب

### عدد الد حصص:

٢ حصص.

### النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ◀ يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ◀ يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- ◀ يوضح معاني المفردات والتركيب.
- ◀ يشرح الحديث النبوي الشريف.
- ◀ يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- ◀ يسمع الحديث النبوي الشريف غيّباً.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ◀ التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- ◀ الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- ◀ الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- ◀ تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- ◀ الإسهام في بناء شخصية المتعلّم وتنمية روح الجماعة لديه.

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الجنة:** ما أعده الله لعباده المؤمنين من نعيم مقيم.
- **صديقًا:** كثير الصدق.
- **النار:** ما أعده الله للكافرين من العذاب.

### متطلبات التعلم القبلي:

تذكير الطالب بدرس فضل الصدق وأهميته في حياة المسلم الذي أخذه في الصف الثاني في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

### إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- ◀ إستراتيجية الدراما/ لعب الأدوار.
- ◀ إستراتيجية التدريس المباشر/ فعاليات العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة).
- ◀ إستراتيجية التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (جسسة البوستر)، (أنا أفكر، نحن نفكر)، (فكرة، انتق زميلاً، ثم شارك).
- ◀ إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد فعالية (التحليل).

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### - أولاً: التمهيد:

#### ◀ إستراتيجية الدراما/ لعب الأدوار:

- ◀ قم باختيار أربعة من الطلبة، وقسم الأدوار بينهم بحيث يقوم أحدهم بدور الصحابي أبي بكر الصديق، وثلاثة آخرون بدور رجال من قريش، يقولون له: إن صاحبك يدعى

#### - التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبَرِّ .....».

#### - التفكير الإبداعي:

استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوي الشريف «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبَرِّ...».

### مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقطي، دار الكتب العلمية.
- ◀ شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- ◀ تنبیه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين: العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية.
- ◀ الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز Data (الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني)، show (السبورة، بطاقات، لاصق).

### مصادر تعلم إضافية:

- ◀ أو الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- ◀ الواقع الإلكتروني:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

عن النبي ﷺ قال: «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِيقًا، وَإِنَّ الْكَذَّابَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا».

قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ.....» وقراءته من قبل طلبة آخرين، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

### ثانيًا: يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف:

#### أسئلة وأجوبة:

اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:

- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟  
العمل في الكتاب المدرسي:

كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود .

### تنفيذ نشاط: ص 87.

الإجابة	النشاط
كان متواضعًا.	- من الصفات التي أعجبتني في شخصية عبد الله بن مسعود <r></r> وأحب أن اقتدي به فيها: .....

أنه أسرى به من مكة إلى المسجد الأقصى فيقول: إن قالها فقد صدق، فنحن نصدقه في خبر السماء إلا نصدقه في خبر كهذا. ودربهم جيداً على لعب الدور قبل وقت من شرح الدرس. ثم مهد للدرس بالعرض التمثيلي للقصة من قبل الطلبة المتدربين أمام زملائهم.

◀ كلف باقي الطلبة بتحليل أحداث القصة وناقشهما في أهم ما توصلوا إليه من نتائج.  
◀ ناقش مع الطلبة سؤال النشاط الآتي في صفحة (86):

◀ بم تفسر: لقب أبي بكر الصديق؟

### تنفيذ نشاط: ص 86.

الإجابة	النشاط
لأنه كان يقول: إن قالها النبي ﷺ فقد صدق. يصدق النبي ﷺ في كل شيء.	- أبو بكر الصديق من صحابة رسول الله ﷺ، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، وأحب الصحابة إلى قلب رسول الله ﷺ - بم تفسر : لقب أبو بكر الصديق؟ .....»

- ثانىًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف  
قراءة سليمة:

◀ إستراتيجية التدريس المباشر: أنشطة القراءة المباشرة:

اقرأ الحديث النبوي الشريف عن ابن مسعود

## تنفيذ نشاط: ص 92، 93

الإجابة	النشاط	الصفحة
في معاملاتي. في عباداتي. مع أصدقائي.	- بعد دراستي لهذا الموضوع قررت أن أقوم بما يأتي: - أتحرى الصدق في كل حياتي. » ..... « .....	92

معنى الصدق	من أنواع الصدق	من آثار الصدق	معنى الكذب	من أنواع الكذب	من آثار الكذب	على الفرد	على المجتمع
الصدق: الإخبار بما يوافق الواقع. من أنواع الصدق: مع الله، مع الناس، مع النفس. من آثار الصدق: المحبة، النجاة، الطمأنينة والثبات. الكذب: الإخبار بما يخالف الواقع. من أنواع الكذب: الكذب على الله. الكذب على النبي ﷺ. الكذب على الناس. من آثار الكذب: طريق الفجور، انتشار العداوة والبغضاء.	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....						

ثالثاً: يوضح معاني المفردات والتراكيب:

**أسئلة وأجوبة:**

وجه السؤال الآتي:

**ـ ما معنى المفردات والتراكيب؟**

الصدق: الإخبار بما يوافق الواقع.

يهدي: يوصل.

البر: كل خير.

الكذب: الإخبار بما يخالف الواقع.

الفجور: كل شر.

رابعاً: يشرح الحديث النبوي الشريف:

«**إستراتيجية التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (جولة البوستر):**

وزّع الطلبة في أربع مجموعات، وكلّف كل مجموعة بتصميم موقف تعليمي حول الموضوعات الآتية:

**المجموعة الأولى:** من أنواع الصدق.

**المجموعة الثانية:** من آثار الصدق.

**المجموعة الثالثة:** من أنواع الكذب.

**المجموعة الرابعة:** من آثار الكذب.

اطلب من كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.

كلف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة

ساعد المجموعات في استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.

دون ما يتم الاتفاق عليه على السبورة.

## تنفيذ نشاط: ص 91

الإجابة	النشاط
<p>يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لِيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِيقًا، وَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لِيَكُذُبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا».</p>	<p>تحت إشراف المعلم : أتعاون مع زميلي في حفظ الحديث الشريف. - أقرأ الحديث وأردده أنا وزميلي حتى نحفظه حفظاً متقناً، ونكتبه. - عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ قال: «إن الصدق يُكتَب عند الله كذاً».....</p>

جزء المصدق وعافية الكتب - الحديث الشريف - حلقة وشرح

90

**زدني :**

يقول الشاعر:

الصدق أفضَلُ شيءٍ؛ أنت فاعلةٌ  
لا شيءَ كالجَدْيَدِ لَا فَخْرٌ ولا حَسْبٌ

\*\*\*\*

**أعبر عن الحديث الشريف بأسلوبِي:**

- بُنْيَةِ المَعْلُومِ ..

- ذَكْرِ مَوْقِعِ تَكْلِيمَتِهِ فِيهِ بَصِيرَتِهِ، وَمَا زَلَتْ تَنْفَخُهُ بِهَا الْمَوْقِفِ.

خامساً: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوى الشريف:

﴿ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّعْلِمِ التَّعَاوِنِيِّ: (فَكْر، اِنْتِقَالِيًّا، ثُمَّ شَارِكَ). ﴾

توزيع ورقة العمل التي تحتوي على النشاط (قارن بين الصدق والكذب من حيث: معناه، آثره في الدنيا، آثره في الآخرة)، (ص 91) على الطلبة.

طلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.

طلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.

كلف كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع.

جزء المصدق وعافية الكتب - الحديث الشريف - حلقة وشرح

87

**اقرأ وأحفظ:**

- عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال:  
«إن الصدق يُنْهَا إلى البر، وإن البر يُنْهَا إلى الجنة، وإن  
الرجل ليصدق حَتَّى يُكْتَبَ صَدِيقًا، وإن الْكَذِبُ يُنْهَا  
إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يُنْهَا إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ  
لِيَكُذُبُ حَتَّى يُكْتَبَ كَذَابًا» [رواية مسلم].

**راوي الحديث الشريف:**

عبد الله بن مسعود بن النبي ﷺ	اسمها
من السابقين إلى الإسلام.	إسلامها
كان متواضعاً، يلزم النبي ﷺ ويخدمه، وهو أول من جهر بالقرآن الكريم.	فضله
وكان الرسول ﷺ يحب أن يسمع منه القرآن الكريم.	

**أقتدي:**

- من الصفات التي أتعجبني في شخصية عبد الله بن مسعود رضي الله عنه وأحب أن أقتدي به فيما:

.....

## تنفيذ نشاط: ص 91.

الإجابة	النشاط
تحت إشراف المعلم : قم الصدق: الإخبار بما أنت ومجموعتك بتنفيذ هذا النشاط الكذب: الإخبار بما يخالف الواقع.	تحت إشراف المعلم : قم الصدق: الإخبار بما يوافق الواقع.
- قارن بين الصدق والكذب من حيث يخالف الواقع.	- قارن بين الصدق والكذب من حيث يخالف الواقع.
أثره:	أثره:
وجه المقارنة الصدق الصدق: المحبة، النجاة، الطمأنينة والثبات.	الكذب
1. معناه: «.....»	الكذب: طريق
2. أثره في الدنيا: «.....»	الفجور، انتشار العداوة والبغضاء.
3. أثره في الآخرة: «.....»	.....

- ثالثاً: التقويم الختامي:

◀ اطرح على الطلبة أسئلة مباشرة تقيس ما تحقق لديهم من نتاجات.

**السؤال الأول:** ما آثار الصدق على الفرد والمجتمع؟

**السؤال الثاني:** ما آثار الكذب على الفرد والمجتمع؟

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

ابتدع الناس في شهر نيسان ما يسمى (كذبة نيسان)، توجيه الطلبة أن ذلك مخالف للشرع وأن النبي ﷺ عن الكذب ولو كان مازحاً.

91

جزء المدح وعافية الكتاب - الحديث الشريف - حفظ وشرح

- تحت إشراف المعلم: قم أنت ومجموعتك بتنفيذ هذا النشاط.

- قارن بين الصدق والكذب من حيث:

الكذب	الصدق	وجه المقارنة
»	»	معناه: 1
»	»	أثره في الدنيا: 2
»	»	أثره في الآخرة: 3

تحت إشراف المعلم: أتعاون مع زميلي في حفظ الحديث الشريف.

- أقرأ الحديث وأردده أنا وزميلي حتى تحفظه حفظاً منقناً، ونكتبه.

- عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

- «إن الصدق

### سادساً: يسمع الحديث النبوي الشريف غيّاً

◀ إستراتيجية التدريس المباشر: العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة.

◀ أسأل الطلبة عن حفظ الحديث غيّاً واستمع لهم وسجل ذلك على سجل التقييم الجانبي.

## وأكتب ثلاثة آثار أخرى للصدق.

**الإجابة:**

- 1- الثقة بين الناس.
- 2- الراحة النفسية للفرد.
- 3- المرونة في حل المشكلات.

جزء من دروس الحديث الشريف - حفظ وشرح

من الدروس المستفادة من الحديث الشريف :

- الصدق كله خير، والكذب كله شر.
- الصدق يوصل إلى رضا الله، والكذب يوصل إلى غضبه.
- الصدق طريق إلى الجنة، الكذب طريق إلى النار.
- الصادق يكسب محبة الله تعالى ومحبة الناس، والكاذب يخسر محبة الله تعالى ومحبة الناس.

بعد دراسي لهذا الموضوع قررت أن أقوم بما ياتي:

- أتعمر الصدق في كل حياتي.
- «»

اطرق

## التكامل:

- التكامل الرأسى:** التربية الإسلامية، الصف الثاني، فضل الصدق وأهميته في حياة المسلم، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

## التكامل الأفقى:

اللغة العربية، درس الحديث النبوي الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً (الكافية اللغوية).

## الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يتعرض الطلبة بشكل يومي إلى مواقف تتعلق بالصدق والكذب، من خلال المشاكل الحياتية في المدرسة وخارجها ، ويتم توجيهه السؤال دائمًا هل أنت من فعل هذا؟ هنا يظهر آثر الدرس في حياتنا، فالمسلم صادق لا يكذب ويقول الحق دائمًا. أعلم طلابي «إذا كان الكذب ينجي فالصدق أنجى».

## أنشطة إضافية:

### (1) نشاط علاجي:

اذكر آثار الكذب على الفرد والمجتمع؟

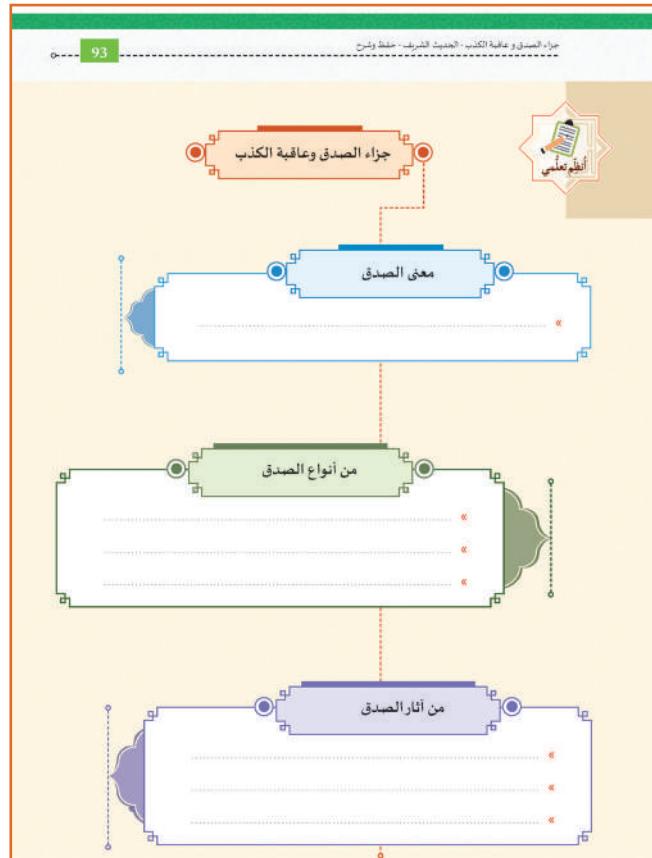
**الإجابة:**

1. طريق الفجور.
2. انتشار العداوة والبغضاء.

### (2) نشاط إثراي:

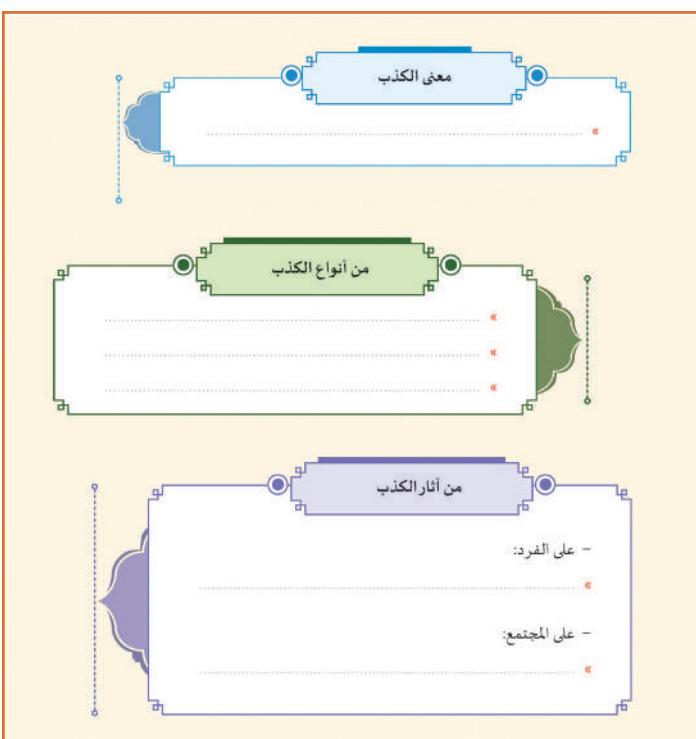
أبحث في محرك البحث الشبكة العنكبوتية،

عبد الله بن مسعود.	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل: - راوي الحديث «إن الصدق يهدي إلى البر» هو: عبد الله بن مسعود. عبد الله بن عمر. عبد الله بن عباس. -الصدق هو مطابقة الخبر لـ ما أربده. الواقع. ما طلب مني.	ثانياً
الصدق: الإخبار بما يوافق الواقع. الكذب: الإخبار بما يخالف الواقع.	ما الفرق بين الصدق والكذب الصدق ..... الكذب .....	ثالثاً
الصدق مع النفس الصدق مع الله تعالى الصدق مع الناس	أذكر أنواع الصدق.	رابعاً
المحبة النجاة الطمأنينة	استنتج ثلاثة من آثار الصدق.	خامساً



## إجابات التقويم: ص (96، 95)

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
أولاً	أكمل كتابة الحديث الشريف:	« إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب صديقاً، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب كذاباً. »



**أولاً:** أكمل كتابة الحديث الشريف:  
«إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبَرِّ،

**ثانيًا:** اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

- راوي حديث «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبَرِّ» هو:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| « عبد الله بن مسعود. |  |
| « عبد الله بن عمر.   |  |
| « عبد الله بن عباس.  |  |

- الصدق هو مطابقة الخبر لـ:

- |               |  |
|---------------|--|
| « ما أُريده.  |  |
| « الواقع.     |  |
| « ما طلب مني. |  |

**ثالثًا:** ما الفرق بين الصدق والكذب من حيث المعنى؟

الصدق:

الكذب:

1. الكذب على  
الله تعالى  
أن يقول على الله  
تعالى مالم يقل.

2. الكذب على  
النبي صلى الله  
عليه وسلم  
نسبة أحاديث إليه  
لم تصح.

3. الكذب على  
الناس الغش في  
التعامل معهم.

**اضرب مثلاً على  
كل نوع من أنواع  
الكذب الآتية:**

سادساً

على الفرد: الكذب  
طريق الفجور  
المؤدي إلى النار.  
على المجتمع:  
انتشار العداوة  
والبغضاء.

**ما أثر الكذب على  
الفرد والمجتمع؟**

سابعاً

**اذكر فائدتين تعلمتها  
من الحديث الشريف.**

ثامناً

		أميّز بين الصدق والكذب.	2
		لدي معرفة بأثار الكذب على الفرد والمجتمع.	3
		قارن بين أثر الصدق والكذب في الدنيا والآخرة.	4

## ورقة العمل:

الاسم: ..... التاريخ: .....

**السؤال الأول: املأ الفراغ بما يناسبه فيما يأتي:**

«إِنَّ ..... يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى ..... وَإِنَّ الرَّجُلَ لِيَصْنُدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ ..... صِدِيقًا، وَإِنَّ ..... يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ ..... يَهْدِي إِلَى التَّارِ، وَإِنَّ ..... لِيَكْذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا».

**السؤال الثاني: قارن بين الصدق والكذب من حيث:**

الكذب	الصدق	وجه المقارنة
		1. معناه:
		2. أثره في الدنيا:
		3. أثره في الآخرة:

**رابعاً: اذكر أنواع الصدق.**

»

»

»

**خامساً: استنتج ثلاثة من آثار الصدق.**

»

»

»

**سادساً: اضرب مثلاً على كل نوع من أنواع الكذب الآتية.**

1. الكذب على الله تعالى:

2. الكذب على النبي ﷺ:

3. الكذب على الناس:

**سابعاً: ما أثر الكذب على الفرد والمجتمع؟**

» على الفرد:

» على المجتمع:

**ثامناً: اذكر فائتين تعلّمتهما من الحديث الشريف.**

»

»

## إستراتيجيات التقويم وأدواته:

**إستراتيجية التقويم:** مراجعة الذات

**الموقف التقويمي:** يوزع المعلم مؤشرات الأداء على الطلبة ويطلب منهم معرفة مدى انطباق هذه المعايير عليهم بالإجابة بنعم أو لا.

**أداة التقويم:** قائمة شطب.

الرقم	معايير الإنجاز	نعم	لا	الذات
1	ألتزم بقول الحقيقة دائمًا.			



اللَّهُ

الباب الثاني

# مجال العقيدة الإسلامية

السماوية (مثلَ مَن يفعل المعاشي وهو يؤمن بالقرآن الكريم وما جاء فيه من تحريم لها).

## عنوان الدرس: الإيمان بالكتب السماوية

### عدد الد حصص:

٢ حصص.

### النتائج:

- يتوقع من الطالب أن:

◀ يعُدّ أسماء الكتب السماوية الواردة في القرآن الكريم.

◀ يذكر حكم الإيمان بالكتب السماوية.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

◀ الإيمان بالكتب السماوية.

◀ العمل بما جاء في القرآن الكريم من أوامر، والابتعاد عما جاء فيه من نواه.

◀ تعظيم القرآن الكريم.

### الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.

### التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بذكر أسماء الكتب السماوية الواردة في القرآن الكريم، من خلال استخراجها من الآيات الكريمة.

### التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة كيفية الإيمان بالكتب السماوية.

### التفكير الناقد:

نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات الإيمان بالكتب



### التفكير الإبداعي:

استنتاج كيفية الإيمان بالكتب السماوية.

### مُصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ كتاب شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي.
- ◀ كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- ◀ كتاب العقيدة الإسلامية، وأسسها لعبد الرحمن حبنكة الميداني.
- ◀ الوسائل التعليمية: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، لوحات حائط، أوراق عمل.

الإيمان بالترتيب، وأن بيّن معنى الإيمان بالكتب السماوية، ويُعَظِّم القرآن الكريم، ويبيّن مكانته، ويوضح كيفية الإيمان به، ويستنتج أثر الإيمان به، ويدرك بعض أسماء الكتب السماوية والرسول الذي أنزلت عليه.

### إستراتيجيات التدريس المقترنة:

- إستراتيجية النعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية التعلم التعاوني.
- إستراتيجية المناقشة والحوار.
- إستراتيجية ( فكر - زاوج - شارك ) .

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### - أولاً: التهيئة للدرس:

**أولاً: التهيئة للدرس، والوصول لعنوانه.**

#### ﴿ إستراتيجية التعلم بالأنشطة ﴾

- ◀ يطلب المعلم من الطلاب أن يستذكروا بشكل مجموعات أركان الإيمان.
- ◀ يكلف كل مجموعة بكتابة الأركان على لوحة وتعليقها على الحائط الذي بجانبها.
- ◀ يسأل المعلم الطلاب وهو يمسك المصحف الشريف بيده عن ركن الإيمان الذي يدل عليه المصحف الشريف.
- ◀ بعد إجابة الطلاب يكتب المعلم إجابتهم التي تدل على عنوان الدرس في أعلى متوسط السبورة.

99

الإمام بالكتاب، الشهادة العقيدة الإسلامية.

#### ﴿ الحكم من إرسال الرسل للناس: ﴾

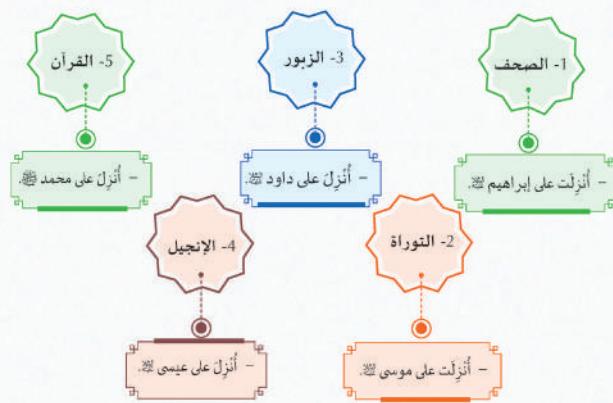
- من الله تعالى على الناس إذ بعث فيهم آباء ورسلاً، وأنزل معهم كتبًا ليتبنوا بهم طريق الخير ويرمذدوهم إليه، ليتسعدوا في الدنيا والآخرة.

- قال الله تعالى: ﴿فَبَعَثْتَ أَنَّهَا الْيَتِيمَ مُبَشِّرَةً وَأَنْزَلْتَ مِنْهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِيقَةِ يَحْكُمُ بَيْنَ أَنَّاسٍ فِيمَا اخْتَلَقُوا فِيهِ﴾ [المقدمة: 213].

#### ﴿ الكتب السماوية الواردَة في القرآن الكريم: ﴾

- أخبرنا القرآن الكريم بأنزل كتب سماوية عديدة، فقال تعالى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْتُمْ وَأَنْزَلْنَا مِنْهُمُ الْكِتَابَ﴾ [الجديد: 25].

- الكتب السماوية التي ذكرت في القرآن الكريم والرسول الذين أنزلت عليهم:



### مصادر تعلم إضافية:

#### ◀ المكتبة الشاملة:

<http://shamela.ws.com>

#### ◀ موقع طريق الإسلام:

<https://ar.islamway.net>

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

**الإيمان بالكتب السماوية:** التصديق أن الله تعالى أنزل كتاباً على رسليه عليهم الصلاة والسلام لهدى الناس.

### متطلبات التعلم القبلي:

يجب أن يكون الطالب قادرًا على ذكر أركان

## تنفيذ النشاط: ص 98.

**ثالثاً:** يعدد أسماء الكتب السماوية، وأسماء الرسل الذين أُنزلت عليهم.

### ﴿ إستراتيجية التعلم التعاوني ( العمل الجماعي ) : ﴾

- ﴿ يقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات. ﴾
- ﴿ يعطي كل مجموعة لوحة مكتوب عليها آية قرآنية تتضمن كتاباً سماوياً مع اسم الرسول الذي أنزل عليه، ويطلب المعلم من أفراد المجموعة أن يستخرجوا اسم الكتاب السماوي واسم الرسول بشكل مجموعات. ﴾
- ﴿ بعد أن تفرغ المجموعات من إنجاز المهمة يقوم المعلم بعمل جدول على السبورة يبين فيه أسماء الكتب السماوية وعلى من أنزلت. ﴾

### رابعاً: يبين حكم الإيمان بالكتب السماوية

#### ﴿ إستراتيجية المناقشة وال الحوار: ﴾

- ﴿ يعرض المعلم لوحة مكتوب عليها قول الله تعالى: ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذْ أَمَّنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَبِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَبِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ ﴾، وحديث جبريل عليه السلام عندما سأله النبي ﷺ عن أركان الإيمان، فقال له النبي ﷺ: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وأن تؤمن بالقدر خيره وشره». ﴾

- ﴿ ثم يطلب من الطلبة استخراج حكم الإيمان بالكتب السماوية، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) طيلة نقاشهم. ﴾

- ﴿ بعد أن يستخرجوا حكم الإيمان بالكتب

النشاط	الإجابة
<b>عدد أركان الإيمان الستة.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الإيمان بالله تعالى.</li> <li>2. الإيمان بالملائكة.</li> <li>3. الإيمان بالكتب السماوية.</li> <li>4. الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام.</li> <li>5. الإيمان باليوم الآخر.</li> <li>6. الإيمان بالقدر خيره وشره.</li> </ol>
<b>ما الركن الذي تدل عليه الصورة؟</b>	الإيمان بالكتب السماوية

### - ثانياً: إجراءات التنفيذ:

#### ثانياً: يستنتج الحكم من إرسال الرسل والأنبياء ﷺ.

#### ﴿ إستراتيجية العصف الذهني: ﴾

- ﴿ يسأل المعلم الطلاب عن الحكم من إرسال الرسل والأنبياء عليهم الصلاة والسلام للناس.
- ﴿ يفتح المعلم المجال أمام الطلاب ليذكروا ما يخطر ببالهم عن الموضوع، ثم يتناقشوا فيما بينهم بما وصلوا إليه مع التوجيه المستمر من المعلم والتقويم البنائي (المستمر) طيلة نقاشهم.

- ﴿ بعد أن يستنتجو الغالية من بعثة الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام، يكتبها المعلم على السبورة.

ثم يشارك مجموعته، ثم يشارك بعد ذلك فصله، وكل ذلك بإشراف مباشر من المعلم مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) لكل ما يصدر من الطلاب.

يلخص المعلم أثر مشروع مصحف قطر على خدمة القرآن الكريم على السبورة.

**حكم الإيمان بالكتاب الشمالي:**

الإيمان بالكتب المسموأة: أن تصدق أن الله تعالى أنزل كتبنا على رسلي ﷺ لبيان الناس، والإيمان بالكتاب الشمالي واجب بدليل:

- قال تعالى: «كَيْفَ يُؤْمِنُ الظَّاهِرُ بِأَنَّمَا تَأْمُلُوا إِلَيْهِ وَرَسُولُهُ، وَالظَّاهِرُ الَّذِي نُرَأَى عَلَى رَسُولِهِ».
- والشيخ أبو أرْزَاقْ بن قَيْمٍ (ت: 1385).
- وفي الحديث الشريف عندما جاء جبريل تosal النبي ﷺ عن الإيمان فقال: «أَنْ تُؤْمِنُ بِاللهِ وَنَبِيِّهِ وَكِتَابِهِ، وَالْقَوْمُ الْأَخْرَى، وَتَذَكَّرُونَ بِالظَّاهِرِ خَيْرٍ وَّقُشْرَةً». (رواية الشعبي).

**واجب المسلم نحو القرآن المظلم:**

- القرآن الكريم كتاب الله عز وجل الخالد، وبين واجب المسلم نحوه:
  - الإيمان بكل ما جاء به.
  - العمل بما جاء فيه.
  - محاججته وتعطيله.
- ومن تعليم القرآن الكريم: المحافظة عليه، والاعتناء به.

**تعاون مع زملائك واكتبه كيف تعنتي بالمحبص الشرف؟**

### تنفيذ النشاط: ص 101.

الإجابة	النشاط
أنزلت <u>الصحف</u> على إبراهيم عليه السلام.	
أنزل <u>الزبور</u> على داود عليه السلام.	
أنزلت <u>التوراة</u> على موسى عليه السلام.	املا الفراغ بما يناسبه:
أنزل الانجيل على عيسى عليه السلام.	
أنزل القرآن الكريم على سيدنا محمد ﷺ.	

السماوية يكتب المعلم على السبورة بخط مرئي للجميع.

**خامساً: يبين كيفية الإيمان بالقرآن الكريم، وواجبنا تجاهه.**

### استراتيجية العصف الذهني:

يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا بذكر كيفية الإيمان بالقرآن الكريم، وواجبنا تجاهه، ويفتح المجال لهم لكي يعبروا عن ما يجول في خاطرهم حول كيفية الإيمان بالقرآن الكريم وتحديد واجبنا تجاهه، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) أثناء نقاشهم.

بعد النقاش يكتب المعلم على السبورة أهم واجباتنا تجاه القرآن الكريم.

### تنفيذ النشاط: ص 100.

النشاط	الإجابة
تعاون مع زملائك واكتبه كيف تعنتي بالمحبص الشرف؟	بالمحافظة عليه فلا أمرٌ يرقه، وأضعه في مكانٍ عالٍ، ولا أضع فوقه شيئاً بالمحبص الشرف.

**سادساً: يستنتج أثر مشروع مصحف قطر على خدمة القرآن الكريم.**

### استراتيجية (فك - زاوج - شارك )

يطلب المعلم أن يقوم كل طالب وحده ببيان أثر مشروع مصحف قطر على خدمة كتاب الله تعالى.

يشارك الطالب زميله بما توصل إليه،

الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

ابن بن الخطب الشافعية - المقدمة - الثالثة

101



### حرص الدولة على الاعتناء بالصحف الشريف:

حرصت دولة قطر على خدمة كتاب الله ﷺ، وأقامت مشروعاً خاصّاً لهذا الغرض، أسمه (مصحف قطر)، وذلك بطباعة المصحف الشريف، وتوزيع ملايين الآلاف منه على المساجد والماراكز الإسلامية والمدارس والأفراد في داخل دولة قطر وخارجها؛ تعظيماً لكتاب الله تعالى.

**الإيمان بالكتب الشفوية**

**حكم الإيمان بالكتب الشفوية**

- الحكم:
- الدليل:

**الكتب الشفوية**

- أثرت على إبراهيم عليه السلام.
- أثرت على داود عليه السلام.
- أثرت على موسى عليه السلام.
- أثرت الانجيل على ...
- أثر القرآن الكريم على ...

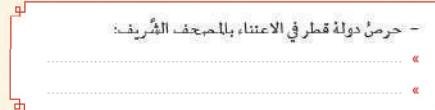
**واجب المعلم نحو القرآن العظيم:**

«  
«

- حرص دولة قطر في الاعتناء بالمحجف الشريف:

«  
«

**أظهر على ما**



**أظهر على ما**

## **المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:**

- الاعتقاد أن أصل الكتب السماوية السابقة على القرآن الكريم ليس من عند الله تعالى.
- الاعتقاد أن الكتب الموجودة الآن بين أيدي أهل الكتاب (التوراة والإنجيل) هي نفسها الكتب التي أنزلها الله تعالى على كل من سيدنا موسى وعيسى عليهما الصلاة والسلام.

الحكم: واجب.

الدليل: قال تعالى: ﴿

اللَّذِينَ ءَامَنُوا ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ  
وَالْكِتَبِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ  
وَالْكِتَبِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ<sup>ۚ</sup>  
وَحَدِيثٌ جَرِيلٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ  
عندما سأله النبي ﷺ عن  
أركان الإيمان، فقال له  
النبي ﷺ: (أن تؤمن بالله  
وملائكته وكتبه ورسله  
وال يوم الآخر وأن تؤمن  
بالقدر خيره وشره).

- الإيمان بكل ما جاء به.
  - العمل بما جاء فيه.
  - محبته وتعظيمه.

• واجب المسلم تجاه القرآن الكريم:

حرست دولة قطر على  
خدمة القرآن الكريم،  
وأقامت مشروعًا خاصًا لهذا  
الهدف اسمه: «مصحف  
قطر»؛ وذلك بطباعة  
المصحف الشريف وتوزيع  
مئات الآلاف منه على  
المراكز الإسلامية والمساجد  
والأفراد في داخل دولة  
قطر وخارجها؛ تعظيمًا  
لكتاب الله تعالى.

### - ثالثاً: التقويم الختامي:

يرحص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت خمس دقائق للتقدير الختامي، الذي يتضمن:

سؤال الطلاب عن معنى الإيمان بالكتب السماوية، وبعض أسماء الكتب السماوية والرسول الذي أنزلت عليه، وأثر الإيمان بالقرآن الكريم على حياة الفرد والمجتمع.

2- التوراة.

3- الإنجيل.

**إجابات التقويم ص: (102 ، 103)**

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	اذكر الكتاب الذي أنزل على كلنبي مما يأتي.	- إبراهيم عليه السلام: الصحف. - موسى عليه السلام: التوراة. - داود عليه السلام: الزبور. - عيسى عليه السلام: الإنجيل. - محمد عليه السلام: القرآن الكريم.
الثاني	بين حكم الإيمان بالكتب السماوية.	يجب الإيمان بالكتب السماوية؛ لأن الإيمان بها ركن من أركان الإيمان، والإيمان أن الله تعالى قد أنزلها على رسليه عليهم الصلاة والسلام لهدایة الناس.
الثالث	ما واجب المسلم نحو القرآن الكريم؟	الإيمان بكل ما جاء به. العمل بما جاء فيه. محبته وتعظيمه.
الرابع	علل: بعث الله تعالى الناس أنبياء ورسلًا، وأنزل معهم الكتب.	ليبينوا للناس طريق الخير ويرشدوهم إليه، ليسعدوا في الدنيا والآخرة.

**التكامل:**

- التكامل الرأسي:

مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.

- التكامل الأفقي:

مع المباحث الدراسية الأخرى:

(مادة التاريخ) تاريخبني إسرائيل في فلسطين.

**الربط بين الموضوع والحياة العامة:**

◀ التزم بما يقتضيه الإيمان بالقرآن الكريم؛ بأن فعل الطاعات وأبعد عن المعاصي والمحرمات؛ لأن الله تعالى أمر في القرآن الكريم بفعل الطاعات وحسن الأخلاق والابتعاد عن المعاصي والمحرمات وسوء الأخلاق.

◀ أحرص على تلاوة القرآن الكريم وتذكرة وتعلم أحكامه؛ لأنه كلام الله تعالى.

◀ أعظم الله تعالى الذي أيد رسليه وأنبياءه عليهم السلام بالكتب السماوية.

**أنشطة إضافية:**

- (1) نشاط علاجي:

ما معنى الإيمان بالكتب السماوية؟

**الإجابة:** التصديق أن الله تعالى أنزل كتاباً على رسليه عليهم الصلاة والسلام لهدایة الناس.

- (2) نشاط إثرائي:

ارجع إلى سورة آل عمران: آية (3) بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك واستخرج منها أسماء الكتب السماوية الواردة فيها، واكتبهما في دفترك.

الإجابة:

1- القرآن الكريم.

## إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:  
مراجعة الذات.

- الموقف التقويمي:  
يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

- أداة التقويم:  
سلم التقدير العددي.

### ورقة العمل

صل بين اسم النبي ﷺ في العمود الأول والكتاب الذي أنزل عليه في العمود الثاني:

الكتاب الذي أنزل عليه	اسم النبي ﷺ
الزبور.	إبراهيم عليه السلام.
القرآن الكريم.	موسى عليه السلام.
الإنجيل.	داود عليه السلام.
الصحف.	عيسى عليه السلام.
التوراة.	محمد ﷺ.

الرقم	معايير الانجاز	الدرجة	
	قيليلة	متوسطة	عالية
1	أبين مفهوم الإيمان بالكتب السماوية.		
2	أعدد الكتب السماوية الواردة في القرآن الكريم.		
3	أنسِبُ الكتب السماوية الوارد ذكرها في القرآن الكريم إلى الرسول الذي أنزلت عليه.		
4	استنتج الغاية من إنزال الكتب على الرسل عليهم الصلاة والسلام.		
5	أعظم القرآن الكريم، وأحرص على تلاوته وحفظه.		

رابعاً:

الباب الثاني

# المجال الفقه الإسلامي

## عنوان الدرس: أحكام الوضوء

### عدد الدو حصص:

حصتان.

### النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ◀ يبيّن مفهوم الوضوء.
- ◀ يعدد فرائض الوضوء وسننه.
- ◀ يذكر نواقص الوضوء.
- ◀ يسمع ويردد أذكار الوضوء.
- ◀ يفرق بين إساغة الوضوء والإسراف في الماء.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ◀ الحرص على إتقان الوضوء الصحيح.
- ◀ الحرص على الاقتصاد في استعمال الماء في وضوئه.
- ◀ المحافظة على أذكار الوضوء.

### الكفايات الخاصة:

#### - الكفاية اللغوية:

توضيح معنى الوضوء، وتردیده لأنذكار الوضوء.

#### - التفكير الإبداعي:

التفرق بين إساغة الوضوء والإسراف في الماء.

#### - التعاون والمشاركة:

المشاركة في توعية زملائه بكيفية الوضوء الصحيح.

**أحكام الوضوء**

أتعلم في هذا الدرس:

- تعريف الوضوء.
- فرائض الوضوء وسننه.
- نواقص الوضوء.
- أذكار الوضوء.
- عدم الإشراف في استعمال الماء.

**التهيئة**

بيتما كان خالد يرتدي سمع صوت الإقامة في المسجد القريب من البيت، فخرج مسرعًا ليلبس الصلاة وبعد انتهاء الصلاة، تذكر خالد أنه لم يكن متوضئاً.

- هل صلاته صحيحة؟ فببر إجابتك.

« الإسلام دين الطهارة والتنظافة، بل جعل الطهارة نصف الإيمان، وجعل الوضوء ثوراً للمؤمن، وشرطًاً لصحة الصلاة، لا تصح الصلاة إلا به. »

**تعريف الوضوء**

« هو استعمال الماء الطهور في غسل أعضاء مخصوصة على صفة مخصوصة: تعبد الله تعالى.

### مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- ◀ فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- ◀ الوسائل التعليمية: (السبورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة جهاز الحاسوب، جهاز عرض).

### مصادر تعلم إضافية:

- ◀ الموسوعة الشاملة:
- ◀ الدرر السننية:

<https://dorar.net/feqhia/6>

عنوان الدرس «أحكام الوضوء»، واكتبه على السبورة.

◀ التأكيد على القيمة الآتية: (تقدير عظمة الإسلام، وأنه دين الطهارة والنظافة، فجعل الطهارة نصف الإيمان، وجعل الوضوء نوراً للمؤمن، وشرطًا لصحة الصلاة).

### تنفيذ نشاط: ص 106.

الإجابة	النشاط
ذكر خالد عندما انتهى صلاته غير صحيحة؛ من الصلاة أنه لم يكن لأن الوضوء شرط متوضطاً، فهل صلاته لصحة الصلاة صحيحة؟ فسر إجابتك.	-

#### - ثانياً: إجراءات التنفيذ:

##### أولاً: يوضح مفهوم الوضوء.

###### ◀ إستراتيجية السؤال المباشر:

◀ اسأل الطلبة السؤال الآتي: (ماذا يعني لك الوضوء؟)

◀ استمع لإجابات الطلبة، ثم سجل كلمات مفتاحية من إجابات الطلبة على السبورة.

◀ قم بصياغة مفهوم الوضوء من الكلمات المفتاحية دونه على السبورة باللون الأحمر.

◀ كلف بعض الطلبة بإعادة قراءة المفهوم عن السبورة، ثم قراءتها غيّباً، حتى تتأكد من إتقان الطلبة لحفظ وفهم مفهوم الوضوء.

##### ثانياً: يستدل بالأدلة الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة على حكم الوضوء.

###### ◀ إستراتيجية القراءة المباشرة:

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

الوضوء: هو استعمال الماء الظهور في غسل أعضاء مخصوصة على صفة مخصوصة؛ تعبدًا لله تعالى.

### متطلبات التعلم القبلي:

يعرف أحکام الطهارة والمياه في الفقه الإسلامي، وشروط صحة الصلاة، والأدلة الشرعية على هذه الأحكام.

### إستراتيجيات التدريس المقترحة:

• إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة، التمارين).

• إستراتيجية التعلم بالنشاط: (التعلم باللعب).

• إستراتيجية التعلم التعاوني: (المجموعات).

• إستراتيجية حل المشكلات.

### خطوات تنفيذ التدريس:

#### - أولاً: التهيئة:

◀ مهد للدرس من خلال مشهد تمثيلي وذلك بتكليف أحد الطلبة بالقيام بدور خالد، وطالب آخر يقوم بدور المؤذن، واطلب من باقي الطلبة الانتباه لأحداث المشهد.

◀ اطرح عليهم السؤال الموجود في المقدمة صفحة (106) (هل صلاة خالد صحيحة فسر إجابتك؟)

◀ استمع لإجابات الطلبة، ثم توصل معهم إلى

◀ بعد انتهاء عمل المجموعات قم باستعراض أعمال المجموعات ومناقشتها معهم.

◀ عزّز الإجابات الصحيحة، وصوب الأخطاء إن وجدت.

#### ◀ إستراتيجية العمل في الكتاب المدرسي:

◀ يطلب المعلم من الطلبة الرجوع إلى الكتاب المدرسي، والعمل على شكل أزواج ثنائية واستعراض الصور التي توضح خطوات الوضوء وكتابة اسم كل خطوة في الصورة بما يناسبها صفحة (108).

◀ متابعة الطلبة أثناء تنفيذ النشاط، والتأكيد من معرفة الطلبة لخطوات الوضوء مرتبة بشكل صحيح.

#### ◀ إستراتيجية حل المشكلات:

◀ اطرح القضية المعروضة صفحة (109) من الكتاب المدرسي (ماذا لو رأيت صديقي يخطئ في أعمال الوضوء، كيف أصح له؟).

◀ اطلب من الطلبة إيجاد حلول واقتراحات لتصحيح الخطأ في أعمال الوضوء.

◀ دون اقتراحات الطلبة التي توصلوا إليها على السبورة.

◀ ناقش هذه الاقتراحات مع الطلبة.

◀ استبعد الاقتراحات البعيدة، وثبتت الاقتراحات المناسبة وعممها على الطلبة.

◀ اعرض الآية الكريمة: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسِحُوا بُرُءُ وَسِكْمُ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [آلية 6 سورة المائدة]، على السبورة، أو عبر شاشة العرض.

◀ كلف أحد الطلبة بتلاوة الآية تلاوةً توضيحية معبرة.

◀ كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث الشريف: «لَا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَاتَ أَحَدِكُمْ إِذَا أَحْدَثَ حَثَّ يَتَوَضَّأً».

◀ نظم حواراً بين الطلبة حول دلالة الآية الكريمة والحديث النبوى الشريف.

◀ وجّه الطلبة إلى استنتاج حكم الوضوء.

◀ دون حكم الوضوء على السبورة.

#### ثالثاً: يعدد كل من فرائض وسنن ونواقض الوضوء.

#### ◀ إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):

◀ قسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات متساوية حسب عدد الصف.

◀ أعط كل مجموعة حزمة من البطاقات الملونة بألوان مختلفة؛ كتب عليها (فرائض الوضوء ونواقضه) بحيث تكتب الفرائض على البطاقات باللون الأحمر، والسنن على البطاقات باللون الأخضر، والنواقض على البطاقات باللون الأصفر.

◀ اطلب من كل مجموعة أن تقوم بتصنيف هذه البطاقات إلى فرائض وسنن، ونواقض، ثم تثبيتها على ورق فليب في جدول ثم تقوم كل مجموعة بعرض عملها في مكان بارز ومشاهد من قبل جميع الطلبة.

## تنفيذ نشاط: ص 109.

الإجابة	النشاط
أتوضاً أمامه بشكل صحيح، وأطلب منه مشاهدتي أثناء الوضوء.	ماذا لو: رأيت صديقي يخطى في أفعال الوضوء، كيف أصح له؟

### إستراتيجية الحوار والنقاش:

- ◀ اعرض القضية الآتية على الطلبة: (إذا توضاً أحدكم لصلاة المغرب، ثم أذن العشاء، هل يحتاج للوضوء ثانية أم لا؟ ولماذا?).
- ◀ أدر حواراً بين الطلبة حول المسألة السابقة.
- ◀ تلقّ إجابات الطلبة، وتفسيراتهم للإجابة.
- ◀ دون ما تم الاتفاق عليه من إجابات الطلبة على السبورة.

## تنفيذ نشاط: ص 109.

الإجابة	النشاط
لا يحتاج للوضوء ثانية لأنه لم يحدث أيٌ من مبطلات الوضوء.	إذا توضاً أحدكم لصلاة المغرب، ثم أذن العشاء هل يحتاج للوضوء ثانية أم لا؟ ولماذا.

### إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):

- ◀ كلف المجموعات الثلاث التي قسمتها بقراءة الحديث الشريف، صفحة (110) من الكتاب المدرسي قراءة صامته.
- ◀ وزّع المهام الموجودة في النشاط صفحة (110) على المجموعات على النحو الآتي: المجموعة الأولى: تجيب على السؤال الأول: (ماذا تستفيد من هذا الحديث؟).

#### حكم الموضوع:

\* فرض لن أراد الصلاة.

#### دليل مشروعيته:

- من القرآن الكريم قوله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُسْطَمَتِ الْكَلْوَةُ فَائِسِلُوا وَجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرْأَقِ وَأَمْسِكُوهُمْ وَسِكْمُهُمْ وَأَيْمَانَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [النادرة].
- من المسنة قول الرسول ﷺ: «لَا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَوةً أَخْبَرْتُمْ إِذَا أَخْتَذْتُ حَتَّى تَوْضَأْ»، رواه البخاري.

#### أعمال الموضوع:

- بعض أعمال الوضوء تُعدُّ فرضًا: أي أنَّ الوضوء لا يصحُّ بدونها، وبعض الأعمال تُسمى (سنةً) أي أنها زينة في الخبر، فقلنا رسولنا ﷺ، ولكن إذا لم تفعليها كان وضوئنا صحيحًا.
- استعن بمعلمك لتعرف: (فراهن الوضوء) - (سنن الوضوء).

#### فراهن الوضوء:



#### سنن الوضوء:

- 1- التسمية قبل البدء بالوضوء.
- 2- التسوّك.
- 3- غسل الكفين ثلاثاً.
- 4- تکرار غسل الوجه والمدين والرجلين ثلاثاً.
- 5- تخليل الأصابع.
- 6- التبامن: وهو الماء باليدين في غسل الأصابع.
- 7- قول: أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأنَّ محمدًا عبدُه ورسولُه، أليم جعلني من الشَّوَّابين، واجعلني من المتطهرين "بعد الانتهاء من الوضوء".

#### خطوات الوضوء:



المجموعة الثانية: تجيب على السؤال الثاني:  
**(ما أثر ذلك على سلوكنا؟).**

المجموعة الثالثة: تجيب على السؤال الثالث:  
**(استنتج مع زملائي حلولاً للتقليل من إهادار الماء).**

وجه المجموعات إلى تعليق ناتج العمل  
بعد الانتهاء في مكان ظاهر للجميع.

تقوم كل مجموعة بعرض إجابتهم، ومناقشتها  
مع زملائهم بإشراف وإدارة المعلم.

**دون ما تم الاتفاق عليه من إجابات**  
المجموعات على السبورة.

وجه الطلبة في نهاية النقاش إلى قيمة  
من قيم الإسلام وهي: (تجنب الإسراف في  
الماء، والمحافظة على البيئة في الإسلام).

## تنفيذ نشاط: ص 110.

الإجابة	النشاط
النهي عن الإسراف في الماء، حتى لو كان ذلك في عبادة كل موضوع.	ما نستفيد من الحديث؟
عدم الإسراف في استخدام الماء حتى لو كنا على نهر جار.	ما أثر ذلك على سلوكنا؟
إيقاف مياه الحنفية أثناء تنظيف الأسنان.	مر رسول الله بسعده وهو يتوضأ فقال: ما هذا السرف يا سعده؟» فقال:
- إعادة استهلاك ماء غسل الأطعمة، أو شطف الصحون ووضعه على نباتات الحديقة.	أستنتاج مع زملائي حلولاً لتقليل من إهادار الماء
- استعمال دلو من المياه عند تنظيف السيارة، بدلاً من استعمال الخرطوم.	أسترجع؟ قال: «نعم، وإن كنت على نهر جار» [مسند أحمد].

## رابعاً: يسمع ويردد أذكار الوضوء.

### استراتيجية العرض التوضيحي:

- ◀ اعرض لوحة كبيرة مكتوب عليها دعاء (أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين).
- ◀ كلف الطلبة بقراءة الدعاء من اللوحة قراءة صامتة.
- ◀ اقرأ الدعاء أمام الطلبة قراءة جهرية معبرة.
- ◀ كلف بعض الطلبة بترديد الدعاء المكتوب على اللوحة، أكثر من مرة أمام زملائهم.
- ◀ اطلب من الطلبة ترديد الدعاء غيّراً، حتى تتأكد أن الطلبة قد أنقذوا وحفظوا الدعاء بشكل تام وصحيح.



### التكامل:

#### - التكامل الرأسي:

مع محاور التربية الإسلامية: درس أحكام الطهارة، المستوى الثالث؛ الباب الأول، ودرس الحديث أحكام المياه، الباب الأول.

#### - التكامل الأفقي:

اللغة العربية كفايات (القراءة والكتابة).

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أحرص على إتقان الموضوع مع مراعاة أركانه وسنته، وأحرص على ترديد أذكار الموضوع عند بدايته ونهايته، وأسبغ الموضوع من غير إسرافٍ في الماء، امتنالاً لأمر النبي ﷺ في حديث معاذ «ما هَذَا السَّرَّافُ يَا سَعْدُ؟» فقال: أفي الموضوع سرف؟ قال: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» [مسند أحمد].

### أنشطة إضافية:

#### - (1) نشاط علاجي:

##### عرف الموضوع:

##### الإجابة:

هو استعمال الماء الطهور في غسل أعضاء مخصوصة على صفة مخصوصة؛ تعبدًا لله.

#### - (2) نشاط إثراي:

بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك؛ ارجع إلى كتاب تفسير الجلالين تفسير الآية (6) من سورة المائدة، وتدرر الآية الكريمة، واكتبه في دفترك، ثم أجب عما يأتي:

#### 1. عدد فرائض الموضوع الواردة في الآية.

**خامساً: يطبق الموضوع تطبيقاً عملياً صحيحاً.**

#### ﴿إستراتيجية التدريب والمحاكاة﴾

يصطحب المعلم الطلبة إلى المتوسط في مصلى المدرسة ليطبقوا ما تعلموا بشكل عملي.

قم بتطبيق الموضوع أمام الطلبة.

كلف مجموعة من الطلبة المتقدرين بتطبيق الموضوع أمام زملائهم، واطلب من الباقي مراقبة زملائهم أثناء الموضوع وتدوين الملاحظات.

يتتأكد المعلم أن جميع الطلبة قد أتقنوا الموضوع بشكل صحيح.

#### - ثالثاً: التقويم الخاتمي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الخاتمي، يتضمن:

تكليف الطلبة بحل ورقة العمل في نهاية الدرس (أنظم تعلمياً).

الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- ﴿ عدم التفريق بين فرائض الموضوع وسنته. ﴾
- ﴿ عدم معرفة بعض نوافذ الموضوع. ﴾
- ﴿ عدم التفريق بين إسباغ الموضوع، والإسراف في الماء. ﴾

## إجابات التقويم: ص (112، 113)

الإجابة	النشاط	رقم السؤال
هو استعمال الماء الطهور في غسل أعضاء مخصوصة على صفة مخصوصة؛ تعبدًا لله تعالى.	عرف الوضوء.	الأول
1. غسل الوجه ومنه المضمضة والاستنشاق. 2. غسل اليدين إلى المرفقين. 3. مسح الرأس ومنه الأذنان. 4. غسل الرجلين إلى الكعبين. 5. الترتيب. 6. الموالاة؛ وهي التتابع في أعمال الوضوء بدون فاصل.	عدد فرائض الوضوء.	الثاني
1. من سنن الوضوء: (التسمية) 2. من نوافع الوضوء: (النوم العميق) 3. من فرائض الوضوء: (غسل اليدين إلى المرفقين)	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل.	الثالث
1. حكم الوضوء أنه مستحب لمن أراد الصلاة. (×) 2. الوجه من الأعضاء التي تمسح أثناء الوضوء. (×) 3. من نوافع الوضوء سيلان الدم الكثير. (✓)	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.	الرابع

## 2. صنف أعضاء الوضوء الممسوحة والمغسولة في الآية.

**الإجابة:**

1. فرائض الوضوء: النية - غسل الوجه - غسل اليدين إلى المرفقين - مسح الرأس - غسل الرجلين - الترتيب.
2. الأعضاء الممسوحة هي: الرأس.
3. الأعضاء المغسولة هي: الوجه - اليدين - الرجلين.

## إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:  
الملحظة.

- الموقف التقويمي:

بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجه الطلبة  
لإجابة على معايير سلم التقدير لضمان إتقان  
التعلم، وقيم الأداء بناءً على إجاباتهم.

- أداة التقويم:  
سلم تقيير عددي.

مستوى التطبيق		المعيار	الرقم
دائماً	أحياناً نادراً		
		يقوم بالتسمية قبل الموضوع.	1
		يغسل كفيه إلى الرسغين ثلاثاً.	2
		يغسل وجهه مع المضمضة والاستنشاق.	3
		يغسل يديه إلى المرفقين.	4
		يسحب رأسه مع الأذنين.	5
		يغسل رجليه إلى الكعبين.	6
		يردد دعاء الموضوع بعد الانتهاء منه.	7
		برتب بين أعمال الموضوع.	8
		يحرص على الموافاة في أعمال الموضوع.	9

أحكام الموضوع - الفقه الإسلامي

112



العنوان: **التحقيق**

أولاً: عرف الموضوع.

ثانياً: عيّد فرائض الموضوع.

ثالثاً: اختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

ـ من سنن الموضوع:

- « غسل الرجلين إلى الكعبين
- « غسل الوجه.
- « التسمية.
- « الترتيب.

أحكام الموضوع - الفقه الإسلامي

113

ـ من نوافض الموضوع:

- « عدم التسمية.
- « النوم العميق.
- « عدم تخليل الأصابع.
- « غسل الأعضاء مرتة واحدة.

ـ من فرائض الموضوع:

- « غسل اليدين إلى المرفقين.
- « التباهي.
- « البي sok.
- « التسمية.

رابعاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

( ) حكم الموضوع أنه مستحب أن أراد الصلاة.

( ) الوجه من الأعضاء التي تُمسح أثناء الموضوع.

( ) من نوافض الموضوع سilan اللّم الكبير.

			يكسر غسل الوجه واليدين والرجلين ثلاثة.	10
			يبدأ باليمين في غسل اليدين والرجلين.	11
			يخلل بين أصابع يديه ورجليه.	12

### ورقة العمل



أختبر معلوماتي

أكتب الأرقام لترتيب مراحل الوضوء



**خامساً:**

# المجال السيرة والبحث الإسلامية

**الباب الثاني**



### عنوان الدرس: هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة

#### عدد الدروس:

٢ حصتان.

#### النتائج:

- يتوقع من الطالب أن:

◀ يعلل هجرة النبي ﷺ إلى المدينة.

◀ يبيّن سبب كون الهجرة على مرحلتين.

◀ يصف خطة النبي ﷺ للهجرة (إعداد الناقتين، اختيار الدليل .... إلخ).

◀ يلخص قصة سراقة بن مالك.

◀ يستنتج أهمية الأخذ بالأسباب.

#### القيم والاتجاهات الرئيسية:

◀ الثبات على الحق حتى يأتي نصر الله.

◀ الجمع بين الأخذ بالأسباب والتوكيل على الله تعالى.

◀ اختيار الصحبة الصالحة.

◀ الثقة بنصر الله تعالى.

#### الكلمات الخاصة:

**الكافية اللغوية:**

الاستدلال بأية كريمة تشير إلى صحبة أبي بكر للنبي ﷺ في الهجرة.

**التفكير الإبداعي:**

قصة سراقة وطمعه في جائزة قريش.

#### مقدمة الدرس وأدواته:

تلخيصه لزملائه (أحداث الهجرة، دور أسماء بنت أبي بكر ... إلخ).

#### الكتاب المدرسي.

◀ كتاب السيرة النبوية للحافظ ابن كثير.

◀ كتاب سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبي الحسن الندوبي.

◀ الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سمارت بورد.....إلخ.

#### مقدمة الدرس إضافية:

◀ موقع السراج:

<https://www.alsiraj.net>



#### ال التواصل:

تلخيصه لزملائه (أحداث الهجرة، دور أسماء بنت أبي بكر ... إلخ).

2. هل سبق لك أن سافرت من بلدك إلى بلد آخر؟ وكيف كان شعورك؟

◀ اعرض النتاجات الخاصة بالدرس على السبورة، أو باستخدام أي وسيلة عرض متاحة.

- ثانياً: إجراءات التنفيذ:

ثانياً: يُبيّن سبب كون الهجرة على مرحلتين.

◀ إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل:

◀ اعرض على الطلبة (بإحدى طرق العرض المتوفرة) مرحلتي الهجرة إلى المدينة، ثم كفّهم بالآتي:

◀ استنتاج سبب كونها على مرحلتين وتحليل السبب.

◀ تدوين ما توصلوا إليه، ومحاورتهم فيه.

ثالثاً: يصف خطة النبي ﷺ للهجرة (إعداد الناقتين، اختيار الدليل... إلخ).

رابعاً: يقدر أهمية الأخذ بالأسباب.

◀ إستراتيجية الزمالة:

اطلب من الطلبة تطبيق نشاط (أفكر وأجيب) ص 117، على النحو الآتي:

◀ يُشارك كل طالب زميله في أفكاره ويتعلم منه.

◀ يُدُون كل طالبين ما توصلوا إليه من نتائج أفكار، ثم يتشاركان النتائج مع بقية الزملاء في الصف.

◀ المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:

<https://www.shamela.net>

### المفاهيم والمطلقات الجديدة:

دار الندوة: مقر لتنظيم شؤون مكة المكرمة، كان زعماء القبائل في مكة يجتمعون فيه للتشاور في أمورهم.

### متطلبات التعلم القبلي:

أن يكون الطالب على إلمام بمدى الأذى الذي لحق بالنبي ﷺ وأصحابه ودعوته في مكة المكرمة.

### إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل.
- إستراتيجية الزمالة.
- إستراتيجية الاستقصاء التعاوني.
- إستراتيجية القصة.
- إستراتيجية العرض التوضيحي (الخرائط المفاهيمية).

### خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: يعلّل هجرة النبي ﷺ إلى المدينة.

- أولاً: التهيئه:

مهّد للدرس بما يأتي:

من خلال قراءة التهيئه، واطرح الأسئلة الآتية:

1. ما هي الأسباب التي دعت النبي ﷺ وأصحابه إلى الهجرة من مكة إلى المدينة؟

مجلة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة - السيرة والبحوث الإسلامية

118

- ما موقف مشركي قريش من هجرة أصحاب النبي ﷺ إلى المدينة؟

- كيف علم النبي ﷺ بمؤامرة قريش؟



**زدني:**  
المدينة المنورة كان اسمها في الجاهلية (يترقب).

### خطة النبي ﷺ للهجرة:

- بعد أن علم النبي ﷺ بخطبة قريش؛ ذهب متخفياً في الظبرة إلى بيت أبي بكر الصديق ﷺ، وقال له: **«قد أذن لي في الخروج».**
- فقال أبو بكر ﷺ: **الصحيحة**: يا أبا عبد الله.
- فقال له ﷺ: **«نعم»**: فيك أبو بكر ﷺ من شدة الفرح.
- ثم وضع رسول الله ﷺ خططة الهجرة، ورجع إلى بيته ينتظر مجيء الليل، ولم يشعر أحد من المشركين أنه يستعد للهجرة.
- وقام أبو بكر ﷺ بتنفيذ خطلة رسول الله ﷺ، وأتاجذ جميع النذاريين للهجرة؛ وهي:

  - قام بتجهيز راحلتين.
  - استأجر عبد الله بن أرثيق دليلاً يدلهم على الطريق، وأعطاه الرحالتين وتواعد معه أن يلتقيا بعد ثلاثة ليالٍ في غار ثور.
  - طلب من ابنته أسماء إعداد الطعام وإصاله لهم في غار ثور.
  - وطلب من ابنته أسماء إعداد الطعام وإصاله لهم في غار ثور.
  - أمر عامر بن فهير أن يرعى غنمها ثماناً: ليمشي بها على آثار الأقدام.

## تنفيذ نشاط: ص 118.

الإجابة	النشاط
<p>- غضبوا وعقدوا اجتماعاً في دار الندوة اتفقوا فيه على قتل النبي ﷺ.</p> <p>- أخبره الله تعالى بها.</p>	<p><b>(أفكر وأجيب)</b></p> <p>- ما موقف مشركي قريش من هجرة أصحاب النبي ﷺ إلى المدينة؟</p> <p>- كيف علم النبي ﷺ بمؤامرة قريش؟</p>

اطلب من الطلبة تنفيذ نشاط (أتعاون وأعمل)

ص 119، على النحو الآتي:

﴿يُشارك كل طالب زميله في أفكاره ويتعلم

منه﴾

عدد النبي ﷺ إلى المدينة المنورة - السيرة والبحوث الإسلامية

بعد هجرة بعض الصحابة إلى الجبشة، لم يتوقف أذى مشركي قريش علينا ﷺ وأصحابه ﷺ الذين بدوا معه في مكة: بل ازداد أكثر مما كان عليه، فأمر النبي ﷺ أصحابه بالهجرة إلى المدينة المنورة؛ بعد أن بايعه أهلها على الصدقة والمحسنة، في بيعة العقبة الثانية.

وكانت الهجرة على مراحلتين:

- 1- هجرة الصحابة الكرام ﷺ.
- 2- هجرة النبي ﷺ بعد أن أذن الله تعالى له.

- يغادر النبي ﷺ بعد هجرة الصحابة في مكة، ولم يهاجر معهم أو قاتلهم: عزل ذلك.

### أسباب هجرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام إلى المدينة:

- تخوف النبي ﷺ وأصحابه الكرام للأذى من قبل الكفار في مكة المكرمة.
- إقامة دولة الإسلام في مجتمع جديد وآمن.
- العمل على نشر الدعوة.

### تامر قريش على النبي ﷺ

عندما علم مشركو قريش بهجرة أصحاب النبي ﷺ إلى المدينة المنورة، وأ أنها صارت لهم منعة وأمناً: غضبوا، وعقدوا اجتماعاً في (دار الندوة)، واتفقوا على قتل النبي ﷺ.

وكانت المؤخرة أن يختار قريش من كل قبيلة شيئاً يحمل سيفاً ليضربوا به النبي ﷺ ضربة رجل واحد، فتقىقى دمه بين القبائل، ولا يستطعوه قتله عندما امتطى عليه بدمه.

لكن الله تعالى خَيَّبَ آنفِهِمْ، وآخر نبيه ﷺ بمؤامرة قريش عليه، وأفرجه بالهجرة إلى المدينة

عندما علم مشركو قريش بهجرة أصحاب النبي ﷺ إلى المدينة المنورة، وأ أنها صارت لهم منعة وأمناً: غضبوا، وعقدوا اجتماعاً في (دار الندوة)، واتفقوا على قتل النبي ﷺ.

وكانت المؤخرة أن يختار قريش من كل قبيلة شيئاً يحمل سيفاً ليضربوا به النبي ﷺ ضربة رجل واحد، فتقىقى دمه بين القبائل، ولا يستطعوه قتله عندما امتطى عليه بدمه.

لكن الله تعالى خَيَّبَ آنفِهِمْ، وآخر نبيه ﷺ بمؤامرة قريش عليه، وأفرجه بالهجرة إلى المدينة

## تنفيذ نشاط: ص 117.

النشاط	الإجابة
<p><b>(أفكر وأجيب) بقى</b></p> <p>النبي ﷺ بعد هجرة الصحابة في مكة، حتى أذن الله تعالى له.</p> <p>لأن الله تعالى لم يكن قد أذن له بالهجرة، فانتظر حتى أذن الله تعالى له.</p>	<p>النبي ﷺ بعد هجرة الصحابة في مكة، حتى أذن الله تعالى له.</p> <p>لأن الله تعالى لم يكن قد أذن له بالهجرة، فانتظر حتى أذن الله تعالى له.</p>

## يصف خطة النبي ﷺ للهجرة (إعداد الناقتين، اختيار الدليل ... الخ).

## يُستنتج أهمية الأخذ بالأسباب.

## استراتيجية العرض التوضيحي (الخريطة المفاهيمية):

اعرض على الطلبة نماذج من التدابير التي اتخذها النبي ﷺ لنجاح خطته على السبورة، ثم كلفهم بالآتي:

- كُلُّ الطَّلَبَةِ أَنْ يَضْعُوا أَسْبَابَ كُلِّ تَدْبِيرٍ بجانبه أو تحته.
  - اسْتَمِعْ لاقتراحاتِهِمْ حَوْلَ نَمَادِجَ أَخْرَى يُمْكِن تطبيقها في خطةِ أَخْرَى مشابهةً.
  - دَوْنَ اقتراحاتِ الطَّلَبَةِ عَلَى شَكْلِ خَرِيطَةٍ أَخْرَى كَالْأُولَى، وَلْتَكُنْ بِجَانِبِهَا.

١١٩ : نشاط تفید

الإجابة	النشاط
زيادة في الحذر، وللتمويه على المشركين.	علل: لماذا اتجه النبي ﷺ إلى الجنوب (غار ثور) مع أن المدينة تقع شمال مكة؟

## ١٢٠ نشاط: تنفيذ

النشاط	الإجابة
أتدبر وأحدد:	<p>الإشارة في الآية الكريمة على صحبة أبي بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> في الهجرة: قوله تعالى:</p> <p>(ثُاقِبَ أَثْيَنِ إِذْ هُمَا فِي الْفَكَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَدِّيقِهِ لَا تَخْرُنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا)</p>

**يُدّون كل طالبين ما توصّلا إليه من نتائج أفكار.**

ثم يشاركون النتائج مع بقية الزملاء في الصف.

١١٩

هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة - المبررة والمحووظ الإسلامية.

- ذهاب الرسول ﷺ إلى بيت أبي بكر في وقت الظيرة:

- وضع الخطة قبل الهجرة:

تعاون واعeln

### خروج الرسول ﷺ من بيته، ووصوله إلى القار:

خرج الرسول ﷺ من بيته، الذي يحيطه الكفار به، دون أن يرؤه، وتنز التراب على رؤوسهم وهو يقرأ قوله تعالى: ﴿ وَحَعْلَنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَكَنًا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَكَنًا فَأَعْشَانَتْهُمْ فَهُمْ لَا يَبْصِرُونَ ﴾ (١) [سورة بدر].

ثم مرت على أبي بكر ﷺ، وذهبا معاً إلى غار نور، وأقاما فيه ثلاثة ليال.

- عن الدور البطولي للصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ ليلة الهجرة.

اتحت واستصفي

- على: لماذا اتجه النبي ﷺ إلى الجنوب (غار نور) مع أن المدينة تقع شمال مكة؟

تَفْيِذُ نَشَاطِهِ ص 119

الإجابة	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حتى يخبره بأن الله تعالى أذن له بالهجرة، دون أن يشعر به أحد من المشركين.</li> <li>- لنجاح المهمة.</li> </ul>	<p>(تعاون وأعمل)</p> <p>ذهب الرسول ﷺ إلى بيت أبي بكر الصديق في وقت الظهيرة.</p> <p>- وضع الخطة قبل الهجرة.</p>



## الخروج من الغار، والسير إلى المدينة:

مَكْتَبُ النَّبِيِّ أَوْبَرٌ ثَلَاثَ لَهَا فِي الْغَارِ،  
وَكَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي بَكْرٍ يَأْتِيهِمَا بِالْخَبَارِ،  
وَعَامِرُ بْنُ قَهْبِرَةٍ يَمْشِي بِعَنْمَهِ لِيمْحُو الْأَثَارِ،  
وَأَسْمَاءُ بْنَتُ أَبِي بَكْرٍ تَوَصِّلُ لَهَا الطَّعَامَ.

وفي الوقت المתוّق عليه جاء الدليل (عبد الله بن أرسطق) بالراحلتين إلى غار ثور، فركب رسول الله ﷺ ناقة، وأبو بكر الأخرى، وخرجما في طريق موعدهما غير الطريق الذي تسلكه القوافل عادة إلى المدينة المنورة.

ومع يمين النبي ﷺ يحفظ الله ورعايته له وتأييده، إلا قام بالخطيب ليحرثه: من أجل

قصة سراقة بن مالك مع رسول الله ﷺ في طريق الهجرة

بعد أن أعلنت فريش عن جائزة كبيرة لمن يائي بمحمد حبأ أو مهياً: طمع سراقة من مالك في الجائزة، فلقي بالنبي ﷺ وصاحبه، فلما اقترب منها: عذرت به فرسه، حتى سقط من فوقها، وخرج من تحت يديها غبار كثير كالدُّخان، فدخل الرُّueblo في قلبه، وطلب المأثم من رسول الله ﷺ، وأخبره بأمر المكافأة التي وعدت بها فريش.

أوصى رسول الله ﷺ سراقة بن مالك أن لا يُخْبِر أحداً عن مكانتهما، وبشرته بأنه سيفلئن أساور كسرى، فرجع إلى فريش وأخربهم أنه لا يوجد أحد في الطريق، فرجعوا ولم يكملوا البحث عن رسول الله ﷺ.

## تَفْصِيلُ شَطْرٍ: ص 122.

الإجابة	النشاط
<p>نعم، تحققـت في زـمن          عمر بن الخطـاب <small>رض</small>          بعد فـتح بلـاد فـارـس،          وقام عمر وألبـس سـراقة          سوارـي كـسرـى.</p>	<p><b>(أبـث وأستـقصـي) هل</b>          تـحققـت بشـارة النـبـي <small>صلـوة الله عـلـيـه وآلـه وسـلـيـدـه</small>          لـسـراقة بـلـبس أـسـاورـى؟</p>

### **ثالثاً: التقويم الختامي:**

**قم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:**

## اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من

نتائج لدى الطلبة، مثل: **بین سبب هجرة**

النبي ﷺ إلى المدينة.

الرسول الكريم ﷺ والصديق أبو بكر ؓ في الغار، وقريش تبحث عنهم،

في الصباح اكتشف المشركون أن الرسول قد حاضر، فوضعوا جازنة كبيرة ملئ بعثر عليه، وجعلوا يبحثون عنه في كل مكان، حتى وصلوا إلى الغار، فقال أبو بكر يا رسول الله: لو أن أحدهم نظر تحت دققته لرأينا إلينا! فقال: **فَإِنَّكُمْ تَأْتِيَنِي اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا تَصْنَعُونَ**!

وَذِلْ قُوله تَعَالَى: «إِنَّمَا تَصْرِهُ فَقَدَّ نَسْكَرَةُ اللَّهِ إِذَا أَخْرَجَهُ الْبَرِّ كَعْكَلَةً  
فَأَكَلَ أَنْتَيْنِي إِذَا هَمَّا فِي الْكَارِ إِذَا كَشَّلَ لِصَحْبِهِ لَا تَخْرُقَ إِنَّكَ اللَّهَ مَنْتَ»  
[سورة الزوٰيا]

- في الآية الكريمة السابقة إشارة إلى صحبة أبي بكر الصديق للنبي ﷺ في الهجرة:

قوله تعالى:



- سُمِّيَتْ أسماء بنت أبي بكر  $\heartsuit$  بنات النطاقين؛ لأنها شفَّتْ نطاقيها -حزاماها- ووضَعَتْ فيه الطعام عندما كانت تحمله إلى غار ثور.

## خامسًا: يُلخص قصة سراقة بن مالك .

استراتيجية القصة:

فُصِّلَ عَلَى الْطَّلَبَةِ قَصَّةُ سَرَاقةَ بْنِ مَالِكٍ،  
ثُمَّ كُلِفُوهُمْ بِالْأَتَى:

- استخراج دلالتها على حفظ الله ورعايته للنبي ﷺ.
  - استنتاج دلالتها على صدق نبوة محمد ﷺ.
  - كتابة إجاباتهم على السبورة.

## يُلْخَصْ قَصَّةُ سَرَاقِهِ بْنِ مَالِكٍ

## ◀ إستراتيجية الاستقصاء التعاوني:

يُقُوم المعلم وبالتعاون مع طلابه بتنفيذ نشاط (أبحاث وأستقصي) ص 122، بحيث يتم البحث وجمع المعلومات من المصادر المتوفرة في المدرسة؛ مثل: المكتبة، وشبكة الإنترنت.

### التكامل:

#### - التكامل الرأسي:

مع موضوع الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة.

#### - التكامل الأفقي:

الحالة التاريخية والدينية والاجتماعية للمدينة المنورة قبل قيام النبي ﷺ إليها، وهذا في كتب التاريخ.

- كَلَّفَ الطُّلَّابُ بِبَنَاءِ مَخْطُطٍ تَنْظِيمِيٍّ لِأَفْكَارِ الْدُرْسِ.
- كَلَّفَ الطُّلَّابُ بِإِجَابَةِ أَسْئَلَةِ الْدُرْسِ.

**(ملاحظة)** احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

قد لا يستطيع الإنسان تحقيق طموحاته وتوجهاته في مكان معين وبين أناسٍ معينين، عندها عليه أن يبحث عن مكان آخر وأناسٍ آخرين يُعينونه على تحقيق مراده، وأرض الله واسعة. كما ينبغي على الإنسان وضع الخطط المسبقة لإنجاح عمله، والوصول إلى هدفه. وكذلك الطالب في المدرسة، ينبغي عليه أن يخطط وينظم وقته وأعماله؛ من أجل الوصول إلى النجاح والتفوق في دروسه.

### أنشطة إضافية:

#### - (1) نشاط علاجي:

كيف يُسهم حفظ الأمانة في حفظ المجتمع وسلامة أمنه.

#### الإجابة:

بالأمانة تنتشر الثقة بين الناس، وتسود الألفة والمحبة بينهم، ويأمن الناس على أموالهم وأعراضهم.

#### - (2) نشاط إثري:

من خلال استخدامك شبكة الإنترنت، اكتب ثلاثة من فوائد الصحابة الصالحة.

### المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

قصة الحمامنة والبيضتين ونسيج العنكبوت على باب الغار، وهي باطلة لا تصح.

مقدمة إلى المدينة المنورة - السيرة والبحوث الإسلامية

122

هل تحقق بشارة النبي ﷺ لسرقة ثلبين أساور كسرى؟ ابحث بمساعدة معلمك.

فرح أهل المدينة بوصول رسول الله ﷺ إليهم:

ولما وصل رسول الله ﷺ وأبو بكر ﷺ إلى المدينة المنورة؛ استقبله أهلها قردين ميللين مكيرين، ونزل ضيقاً على أبي أيوب الصنباري ﷺ، إلى أن أتى الرسول ﷺ وصحابته الكرام بناء المسجد النبوي وجدرات أميهات المؤمنين ﷺ.

الدروس المستفادة:

حفظ الله ورعايته لأهل الإيمان.

الصحبة الصادقة خير معين للإيمان على فعل الطاعات.

الأخذ بالأسباب، مع التوكل على الله: من أهم الأمور التي تتحقق النجاح للإنسان.

### إستراتيجيات التقويم وأدواته:

#### - إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات.

#### - الموقف التقويمي:

أثناء شرح الدرس قُم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة قُم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة.

#### - أداة التقويم:

سلم التقدير عددي.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
يبين مفهومي المهاجرين والأنصار.				
يدرك أهمية الهجرة النبوية في نشر الإسلام.				
يرحص على التخطيط المسبق والمدروس قبل البدء بأي عمل.				
يتعاون بشكل إيجابي مع جميع أبواب الخير والبر.				
ينشر الدروس المستفادة من حادثة الهجرة عن طريق مواقع التواصل.				
يشترك في الإذاعة المدرسية للحديث عن أهمية الهجرة النبوية.				

ممتاز 4 - جيد جدًا 3 - جيد 2 - مقبول 1

#### الإجابة:

- التعاون على الطاعة.
- الحصول على الدعاء الصادق.
- انتشار الخير في المجتمع.

### إجابات التقويم: (ص 125-126).

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:	<p>- صاحب رسول الله ﷺ في الهجرة هو: <b>أبو بكر الصديق</b>.</p> <p>- الفارس الذي لحق بالنبي ﷺ في طريق الهجرة إلى المدينة هو: <b>سرقة بن مالك</b>.</p>
الثاني	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:	<p>1. (✗) العبارات الصحيحة، 2. (✓) أمام العبارات غير الصحيحة: 3. (✓) العبارات غير الصحيحة: 4. (✗) العبارات الصحيحة:</p>
الثالث	اكتب سبباً واحداً من أسباب هجرة النبي ﷺ إلى المدينة.	<p>الأذى والتعذيب الذي لحق بالنبي ﷺ وأصحابه.</p>
الرابع	اذكر درسين من الدروس المستفادة من الهجرة النبوية.	<p>1. حفظ الله ورعايته لأهل الإيمان. 2. الصحبة الصادقة خير معين للإنسان على فعل الطاعات.</p>

## ورقة العمل

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

من أسباب هجرة النبي ﷺ وأصحابه إلى المدينة، العمل على نشر الدعوة.

( )

من التدابير التي اتخذها النبي ﷺ للهجرة إلى المدينة المنورة، استئجار الدليل.

( )

التي كانت تصنع الطعام للنبي ﷺ وتقوم بإيصاله إلى غار ثور، هي عائشة بنت أبي بكر رضي الله عنها.

( )

الذي كان يأتي بالأخبار للنبي ﷺ وأبي بكر في الهجرة، هو عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنه.

ترك النبي ﷺ التخطيط للهجرة، اعتماداً على حفظ الله تعالى وتأييده له.

( )



سادساً:

المجال  
الآداب والأخلاق  
الإسلامية

الباب الثاني

آداب الكلام والمحادثة

﴿وَأَعْضُضُ مِنْ صَوْرَكَ﴾ [القمان: 19]

أتعلم في هذا الدرس:

- الالتزام بآداب الكلام.
- فوائد حفظ اللسان.
- آداب الكلام والمحادثة.

قال تعالى: ﴿وَلَا يَحَاكِبُهُمُ الْجَحَّافُونَ قَاتُلُوا سَكَنًا﴾ [الفرقان: 63]

كيف تطبق هذه الآية؟

التبيهية

خلق الله تعالى الإنسان في أحسن تقويم، وألهمه بنعمة السمع والبصر، وميّزه عن غيره بنعمة النطق والكلام، قال تعالى: ﴿الرَّحْمَنُ عَلَمَ الْمُرْءَةَ خَلَقَ الْإِنْسَنَ عَلَمَهُ أَبْيَانًا﴾ [آل عمران: 58] أسرة الرحمن: فالإنسان يعبر عن حاجات نفسه، ويتوافق مع غيره عن طريق النطق والكلام؛ ولذا فقد أرّشت الإسلام للإنسان أن يحفظ لسانه: فلا يقول إلا خيراً، ولا ينطق إلا بما يوافق الحق والصواب.

**التفكير الناقد:** نقد الذين يثرثرون ويُذَبِّون في أحاديثهم.

### مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ مكارم الأخلاق، شيخ الإسلام ابن تيمية، المكتبة العصرية.
- ◀ موسوعة الأخلاق: المكتبة الوقفية : <https://www.waqfeya.net>
- ◀ جهاز العرض الإلكتروني (Data Show).
- ◀ جهاز الحاسوب.
- ◀ شبكة الإنترنت.
- ◀ بطاقات ملونة.
- ◀ السبورة وأقلام ملونة.

## عنوان الدرس: آداب الكلام والمحادثة

### عدد الد حصص:

حصصان.

### النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ◀ يوضح مفهوم آداب الكلام والمحادثة.
- ◀ يبين آداب الكلام والمحادثة.
- ◀ يستنتاج فوائد حفظ اللسان.
- ◀ يستدل على الآداب المتعلقة بالكلام والمحادثة.
- ◀ يتتجنب رفع الصوت في حديثه.
- ◀ ينصت باهتمام واحترام لمن يتحدث.

### القيم والاتجاهات الرئيسية:

- ◀ استشعار أهمية التحلي بآداب الكلام والمحادثة.
- ◀ حفظ لسانه عن فحش القول.
- ◀ تجنب مقاطعة الآخرين عند الكلام.
- ◀ الإقبال على محدثه بوجهه.

### الكافيات الخاصة:

**الكافية اللغوية:** بيان أهمية الالتزام بآداب الكلام، والاستدلال على الآداب المتعلقة بالكلام والمحادثة.

**التواصل:** تطبيق آداب الكلام والمحادثة مع معلميه وزملائه.

﴿نَاقَشَ الْطَّلَبَةُ بِالْسُّؤَالِ الْأَتَى﴾:

كيف تطبق هذه الآية الكريمة؟

### تنفيذ نشاط: ص 128:

الإجابة المقترحة	نص النشاط
افتراض حسن النية دائمًا بما أسمع. أتسامح وأغفو إن اخطأ شخص ما في حقي.	قال تعالى: ﴿وَإِذَا حَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَّمًا﴾ (٦٣) [سورة الفرقان]. كيف تطبق هذه الآية؟

﴿بَيْنَ أَهْمَيَّةِ التَّحْلِي بِآدَابِ الْكَلَامِ وَالْمَحَادِثَةِ، وَضُرُورَةِ حِفْظِ الْلِّسَانِ عَنْ فَحْشِ الْقَوْلِ﴾.

#### - ثانيةً: إجراءات التنفيذ:

الهدف: يستنتج فوائد حفظ اللسان.

### ﴿إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّدْرِيسِ المُبَاشِرُ (الْحَوَارُ وَالْمَنَاقِشَةُ):﴾

﴿أَعْرِضْ أَمَامَ الطَّلَبَةِ الْآيَاتِ مِنْ سُورَةِ الرَّحْمَنِ﴾ (١) ﴿عَلَمَ الْقُرْءَانَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ﴾ (٢) ﴿عَلَمَهُ الْبَيَانَ﴾ (٣-٤)، بِوَاسِطَةِ جهازِ العرض، وناقَشَهُمْ بِنَعْمَ اللهِ تَعَالَى الْوَارِدَةُ فِيهَا، مثَلًا: خلقنا في أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ، أَنْعَمْ عَلَيْنَا بِالسَّمْعِ وَالبَصَرِ، وَمِيزَنَا بِنَعْمَةِ النُّطُقِ وَالْكَلَامِ.

﴿نَاقَشَ الْطَّلَبَةُ بِالْسُّؤَالِ الْأَتَى﴾:

• كيف نوظف هذه النعم بشكر الله تعالى؟

### أولًا: يُسْتَدَلُّ عَلَى الآدَابِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْكَلَامِ وَالْمَحَادِثَةِ.

### ﴿إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّعْلِمِ التَّعَاوِنِيِّ (الْتَّعْلِمُ فِي

### مُصَادِرُ تَعْلِمٍ إِضافِيَّةٍ:

﴿الموقع الإلكتروني، الألوكة﴾:

<http://www.alukah.net> ثقافة الحوار.

### الْمَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَدِحَاتُ الْجَدِيدَةُ:

الْحَوَارُ: أسلوب يمارسه الأفراد في تبادل الآراء والأفكار بشكل دائم، بهدف الوصول إلى الصواب وفق ضوابط وأسس سليمة.

### مُتَطلَّبَاتُ التَّعْلِمِ الْقَبْلِيِّ:

• تذكير الطلبة بآداب المجالس، وأنواعها.

### إِسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّدْرِيسِ الْمُعَقَّرَةُ:

• إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّدْرِيسِ الْمُبَاشِرُ (الْعَمَلُ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ، الْأَسْئَلَةُ وَالْأَجْوَبَةُ الْقَصِيرَةُ).

• إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ تَدْرِيسِ الْمَفَاهِيمِ (الطَّرِيقَةُ الْاسْتَقْرَائِيَّةُ).

• إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّعْلِمِ التَّعَاوِنِيِّ (الْتَّعْلِمُ فِي مَجَمُوعَاتٍ، الْمَجَمُوعَاتُ الْثَّانِيَةُ).

• إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ (تَحْلِيلُ النَّصوصِ وَالْمَوَافِقِ).

### خُطُواتُ تَنْفِيذِ التَّدْرِيسِ:

- أولاً: التَّهِيَّةُ:

### ﴿إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّدْرِيسِ الْمُبَاشِرُ (الْأَسْئَلَةُ وَالْأَجْوَبَةُ الْقَصِيرَةُ):﴾

﴿مَهْدٌ لِلدرسِ بِتَلَوِّةِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْأَتَى﴾: ﴿وَإِذَا حَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَّمًا﴾ (٦٣) [سورة الفرقان].

- ◀ بعد تصنيف الأمثلة بشكل صحيح، اطرح أسئلة على الطلبة تعلل سبب تصنيفهم لكل مثال في المجال المحدد.
- ◀ استنتج مع الطلبة مفهوم الحوار (آداب الكلام والمحادثة) ودوّنه على السبورة.
- ◀ وجّه الطلبة لحل الأنشطة وتابعهم.

### تنفيذ نشاط: ص (129، 130).

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
129	قال النبي ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمَ الْآخِرِ فَلَيَقُولْ خَيْرًا أَوْ لَيَصُمْتُ» [متفق عليه]. ماذا تفهم من الحديث الشريف؟	أن يتلزم المسلم الكلمة الطيبة في كل المواقف، أو يلتزم الصمت إذا لم يستطع، كي لا يسيء للأخرين، أو يزيد من حدة المشكلة، وبذلك يسيء لنفسه ولآخرين، وينال غضب الله تعالى.
130	استنتاج مع زملائي فوائد أخرى لحفظ اللسان.	1. سلامه القلب وراحة النفس. 2. كسب رضا الله تعالى. 3. كسب احترام الناس وتقديرهم. 4. زيادة الحسنات.

**ملاحظة:** ترك إجابة النشاط للطالب، ويقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب فيما بعد.

### مجموعات:

- ◀ قسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (5-4 طلبة، ووزع ورقة العمل عليهم (ملحق - 1).
- ◀ تابع النقاش داخل كل مجموعة أثناء العمل، وقدم المساعدة إذا لزم الأمر.
- ◀ تعرض كل مجموعة الإجابات المتقدّة عليها لمناقشتها مع المجموعات الأخرى.
- ◀ نقاش الطلبة في الإجابات ولخصها، واربط بينها، وعزّز الطلبة وجّه الطلبة إلى تطبيق آداب الكلام والمحادثة مع المعلمين والزملاء.

### ثانيًا: يوضح مفهوم آداب الكلام والمحادثة.

#### Estratégia para ensinar conceitos (a maneira de ensinar):

- ◀ أعط أمثلة تتتمى لمفهوم الحوار (آداب الكلام والمحادثة) مثل: الإنصات باهتمام، عدم إيذاء الآخرين، احترام وجهات النظر المخالفة، التزام الكلمة الطيبة، حسن اختيار الألفاظ.
- ◀ اعرض مجموعة أمثلة أخرى لا تتتمى لمفهوم الحوار مثل: الحلف أثناء الحديث، رفع الصوت، التعصب للرأي، عدم الاستماع للطرف الآخر، الغضب والعصبية أثناء المناقشة، مقاطعة الآخرين أثناء حديثهم.
- ◀ كلف الطلبة بتصنيف الأمثلة السابقة إلى أمثلة منتمية وأمثلة غير منتمية (آداب الكلام والمحادثة - الحوار).

### ثالثاً: يستنتج آداب الكلام والمحادثة.

#### ﴿إِسْتَرَاطِيجِيَّةُ التَّفْكِيرِ النَّافِذِ (تَحْلِيلُ النَّصوصِ وَالْمَوَاقِفِ):﴾

﴿أَعْرِضُ الْأَدْلَةَ الشَّرِيعَةَ فِي آدَابِ الْكَلَامِ وَالْمَحَادِثَةِ عَلَى الْطَّلَبَةِ، وَاتْلُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَاقْرَا الْأَحَادِيثُ الْشَّرِيفَةَ، وَكَفَّهُمْ بِالْتَّلَوَّةِ وَالْقِرَاءَةِ الْتَّطْبِيقِيَّةِ السَّلِيمَةِ لَهَا﴾.

﴿وَجَّهَ الْطَّلَبَةَ إِلَى نَشَاطٍ - صَلَ الأَدْبَ بالدَّلِيلِ عَلَيْهِ - صَفَحةُ (131)، وَكَلَّفَ بِاستِنْتَاجِ الْأَدْبِ الدَّالِ عَلَيْهِ الدَّلِيلُ الشَّرِيعِيُّ، وَتَوْصِيلِهِ مَعَ الْأَدْبِ الْخَاصِّ بِهِ﴾.

﴿كَلَّفَ أَحَدُ الْطَّلَبَةِ بِقِرَاءَةِ نَشَاطٍ (أَحْلَلَ وَأَفْتَرَ حَلَّاً - ص 131).﴾

﴿كَلَّفَ الْطَّلَبَةَ بِشَكَلِ ثَانِيِّ الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلَيَّهُ﴾.

﴿شَارَكَ الْطَّلَبَةُ أَثْنَاءَ الْعَمَلِ، وَقَدَّمَ الْمَسَاعِدَ لِمَنْ يَحْتَاجُهَا﴾.

﴿كَلَّفَ الْطَّلَبَةَ بِقِرَاءَةِ الإِجَابَاتِ وَنَاقِشَهُمْ بِهَا، مَعَزِّزاً الْقِيمَ وَالاتِّجَاهَاتِ الإِيجَابِيَّةِ﴾.

﴿حَثَ الْطَّلَبَةَ عَلَى تَجْنُبِ مَقَاطِعَةِ الْآخَرِينَ عَنْ الْكَلَامِ﴾.

129

#### وجوب الالتزام بآداب الكلام:

- أمرنا الإسلام باستخدام أفضل الكلمات والعبارات عند التحدث مع الآخرين، قال تعالى:

﴿وَقُلْ لِعَبْدِ رَبِّكُمْ يَعْمَلُ إِلَيْهِ بِمَا هُوَ أَحَدٌ﴾ (سورة الإسراء: 53).

- وحثّنا الإسلام من استخدام الكلمات المسينة، والتي تُخْبِطُ الله تعالى، وُشَيِّءُ إلى الناس، فبِهِ

تُضُرُّ وَلَا تُنْفَعُ، فعن أبي هريرة عن النبي ﷺ قال: «إِنَّ الْعَبْدَ لَيَكْتُمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ سُخْنِ اللَّهِ».

«لَا يُلْقِي لَيْلَةً، يَهْوِي بِهَا فِي جَهَنَّمَ» (رواوه البخاري).

«قال النبي ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْخَيْرِ فَلَيَقُولْ خَيْرًا أَوْ لِيَصُنْفَّهُ». (مشق عليه) ماذا تفهم من الحديث الشريف؟



آداب الكلام والمحادثة - الآداب والأخلاق الإسلامية

130

استنِجَّ مع زملائي فوائد أخرى لحفظ اللسان.

#### آداب الكلام والمحادثة:

للكلام والمحادثة آداب كثيرة علمنا إياها ديننا الحنيف، ومنها:

1- خفض الصوت عند الكلام: قال تعالى على لسان قمان وهو يعظ ولده: ﴿وَأَنْعَضْ مِنْ سَوْيَكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتَ لَمَوْنَ الْحَيْرِ﴾ (القمان: 19).

2- عدم إباء الآخرين: قال رسول الله ﷺ: «الْمُسْلِمُ مِنْ مَلِئَةِ مُلْئِنِهِ وَنِدِهِ» (مشق عليه).

3- اجتناب القول الفاحش البليء: عن ابن مسعود ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ: «لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالْطَّغْيَانِ وَلَا الْلَّعْنَ وَلَا الْفَاحِشَةِ وَلَا الْبَيْنِي» (روايه الترمذى، وصححه الألبانى).

4- تجنب الحال في أثناء الحديث: قال تعالى: ﴿وَلَا يَجْعَلُوا اللَّهَ عَزَّ ذِيَّرَكُمْ﴾ (الفرقان: 224).

5- انتقام قول الصدق، قال النبي ﷺ: «عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الْجِنَّةَ عَنِيَّ إِلَى الْبَرِّ، إِنَّ الْبَرِّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ»، (صحيح مسلم).

6- انتقام الكلمة الطيبة، قال النبي ﷺ: «الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ»، (رواوه البخاري).

7- الإنصات باهتمام، وعدم مقاطعة من يحدّثك. فقد ورد في مسندي أبي يعلى أن أحد الكفار (عتبه بن ربيعة) جاء إلى النبي وظلّ ينكلم ليترك النبي ﷺ رسالة زبه، والتي مستعجم له رغم كراحته لكلامه: حتى أتى كلامه ثم قال له ﷺ: أَفْرَغْتَ يَأْبَا الْوَلِيدِ؟ قال: نعم، قال: فَاسْتَغْفِرْ مِنِّي.

## ١٣١. تنفيذ نشاط: ص

نص النشاط	الإجابة المقترحة
- تناقش عبد الله وعمر، فحدث بينهما خلاف، فتجهم وجهه عبد الله، وظل ينظر بوجهه بعيداً عن عمر، ولما أصر عمر على رأيه ارتفع صوت عبد الله، وأخذ يقطّعه، ويُسخر من آرائه.	- تجهم عبد الله في وجه عمر، لم ينظر إلى وجه محدثه عمر بل نظر بعيداً ، رفع صوته على عمر، أخذ في مقاطعة عمر والساخية من آرائه.
- ما الأخطاء التي ارتكبها عبد الله؟	- هذه الأخطاء تناقض آداب الكلام والمحادثة، ولا ترضي الله تعالى.
- ما رأيك في تلك الأخطاء؟	- لا يغضب، ويعطي الفرصة لعبد الله أن يتحدث، ويحترم رأيه، ويبين له مخالفته في الرأي، ويقدم دليلاً على صواب رأيه.
- اقترح على عمر ما يفعل في هذا الموقف.	- اقترح على عمر ما يفعل في هذا الموقف.

أدب الكتبة والخطابة - الخطاب والخطابة - الاتصال



تناقش عبد الله وعمر، فخذلت بهما خلاف، فتجهت وجه عبد الله، وطنط بنظره بوجهه بعيداً عن عمر، وما أصرّ عمر على رأيه ارتفع صوت عبد الله، وأخذ يقاومه، ونسخر من ابنه.

- ما الأخطاء التي ارتكبها عبد الله؟

«

- ما زايل في تلك الأخطاء؟

«

- افتتح على عمر ما يفعل في هذا الموضع

وجه الطلبة إلى نشاط «أنظم تعليمي» صفة (134)، وتابعهم أثناء الإجابة، وقيم مستوى الأداء.



## المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- استثنار بعض الناس بالحديث في المجلس، وعدم إعطاء الآخرين فرصة للحديث.
- إطلاق الأحكام والتعميم في الذم.
- الحرص على إبداء الرأي في كل كبيرة وصغيرة، وعدم الإصغاء للمتحدث ومقاطعته أثناء الحديث.

## تنفيذ نشاط: ص 133.

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترنة
133	<p>نصيحتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتوقف عن ذلك، ويستغفر الله تعالى، لأن هذا الفعل حرام شرعاً، لقوله ﷺ: <b>«وَيْلٌ لِّلَّذِي يُحَدِّثُ فَيُكَذِّبُ لِيُضْحِكَ النَّاسَ، وَيَلِلَّهُ وَيَلِلَّهُ رواه أبو داود، والنسائي، والترمذى. والويل هو وادٍ في جهنم.</b></li> <li>- يتوب ويستغفر الله تعالى، لقوله تعالى: <b>(لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَدْرًا مِّنْهُمْ)</b></li> </ul> <p>[الحجرات: 11]</p> <p>- يجب عدم الإكثار من الحلف وإن كان صادقاً، لقوله تعالى: <b>(وَاحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ)</b></p> <p>[المائدة: 89]</p>	<p>من خلال فهمك لدرس آداب الكلام والمحادثة، بم تتصح من يفعل ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكذب في حديثه من أجل إضحاك الآخرين.</li> <li>- يسخر من كلام من يحدثه.</li> <li>- يخلف كثيراً ليقنع غيره أنه صادق.</li> </ul> <p>اذكر آداباً أخرى تُحب أن يلتزم بها من يحدثك.</p>
133	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. بشاشة الوجه.</li> <li>2. عدم التكلف.</li> <li>3. عدم مناجاة اثنين بحضور شخص ثالث.</li> <li>4. المحافظة على أسرار الناس.</li> </ol>	<p>اذكر آداباً أخرى تحب أن يلتزم بها من يحدثك.</p>

الإنسان يمكن أن تحل بالحوار البناء، بعيداً عن العنف والصراع.

### أنشطة إضافية:

تابع الطلبة أثناء تنفيذ نشاط «أنظم تعلمي»، ثم صنف المتميزين ومن هم بحاجة إلى مساعدة، وذلك لتوزيع الأنشطة الإضافية العلاجية والإثرائية، وبناءً عليه قسم الأنشطة الآتية:

#### - (1) نشاط علاجي:

كلف الطلبة بحصر السلوكات السلبية التي يلاحظونها لدى طلبة المدرسة، أثناء الكلام والمحادثة، سواء كان فيما بينهم، أو مع معلميهم. الإجابة: من السلوكات السلبية للطلبة: عدم الإنصات، وعدم الانتباه للمتحدث، ورفع الصوت، التعصب للرأي وغير ذلك.

#### - (2) نشاط إثرائي:

كلف بعض الطلبة بتصميم لوحتين تشتمل على آداب الكلام والمحادثة، ثم أجر تصويتاً على اللوحة الأجمل، لتنبيتها في مدخل المدرسة، والأخرى في الغرفة الصحفية.

الإجابة: سم اللوحة «آداب الحوار»، ومن الآداب: احترام الرأي الآخر - عدم التعصب - عدم رفع الصوت - البشاشة في وجه محدثك ... وغيرها.

### التكامل:

#### - التكامل الرأسي:

مبحث التربية الإسلامية، الصف الثاني، الفصل الثاني، درس فضل الصدق وأهميته.

#### - التكامل الأفقي:

مبحث الاجتماعيات، أنواع المجالس.

#### - اللغة العربية:

مهارات القراءة والكتابة والمحادثة.

### الربط بين الموضوع والحياة العامة:

خلق الله تعالى الناس شعوباً وقبائل، مختلفين في قدراتهم العقلية والجسمية والمهارية، وهذا الاختلاف يؤدي إلى التنوع والتكميل والتعاون، وليس للنزاع والصراع، وأفضل الطرق المؤدية إلى التفاهم بين الناس، هي الحوار القائم على أساس الاحترام المتبادل، والتزام آداب الحديث مع الطرف الآخر؛ استجابة لأمر الله تعالى، واستخدام أسلوب الإقناع بالدليل، فجميع مشاكل

## إجابات التقويم، صفحة: (135).

1. سبب لدخول الجنة 2. دليل على الإيمان	لحفظ اللسان فوائد كثيرة اكتب اثنين منها.	الرابع
نفهم من قوله تعالى ذلك أن الإسلام يأمرنا باستخدام أفضل الكلمات والعبارات عند التحدث مع الآخرين.	ماذا تفهم من قوله تعالى: ﴿ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا أَلَّا تِهِ أَحَسْنُ ﴾؟	الخامس
عدم إيذاء الآخرين	اختر الإجابة الصحيحة: <b>من أداب الكلام</b>	السادس

آداب الكلام وتحذيره - الآداب والأخلاق الإسلامية

135



**أولاً:** ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة غير الصحيحة:

- ( ) من فوائد حفظ اللسان أن الناس تحبّي.
- ( ) من الآداب التي أمرنا الله تعالى بها عدم رفع الصوت.
- ( ) يجوز أن أقاطع المعلم وهو يشرح، وإن كان كلامي بلا سبب.

**ثانياً:** صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):


العمود (ب)	العمود (أ)
- حب الناس من يحفظ لسانه.	- الكلام الطيب.
- يرضي الله تعالى.	- من فوائد حفظ اللسان
- عدم التكلُّم بالفاظ غير لائقة.	- من أداب الكلام
- رفع الصوت بلا داع.	

**ثالثاً:** اذكر ثلاثة من آداب الكلام والمحاذفة.

- 
- 
- 

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة غير الصحيحة:	
	1. من فوائد حفظ اللسان أن الناس تحبّي.	✓ .1
	2. من الآداب التي أمرنا الله تعالى بها عدم رفع الصوت.	✓ .2
الثاني	3. يجوز أن أقاطع المعلم وهو يشرح، وإن كان كلامي بلا سبب.	✗ .3
	<b>صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):</b>	
	<b>(أ):</b> العمود (ب):	
الثالث	1. يرضي الله تعالى.	1. بـ (أ):
	2. حب الناس لمن يحفظ لسانه.	2. بـ (أ):
	3. عدم التلفظ بألفاظ غير لائقة.	3. بـ (أ):
	<b>(ب):</b> العمود (أ):	
	1. الكلام الطيب.	1. من فوائد حفظ
	2. عدم التلفظ بألفاظ غير لائقة.	2. الآداب من آداب
	3. من أداب الكلام.	3. تلزم الكلمة الطيبة.
		2. خفض الصوت.
		3. تجنب الحلف.

## ورقة العمل

### آداب الكلام

الاسم: ..... زمن النشاط: 10 دقائق

عزيزي الطالب/ الطالبة: اقرأ النصوص الشرعية الآتية، وحللها، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

1. قال تعالى: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا أَنَّهُ هُوَ أَحَسَنٌ﴾ [الإسراء: 53].

2. قال النبي ﷺ: «إِنَّ الْعَبْدَ لِيَتَكَلُّمُ بِالْكَلْمَةِ مِنْ سَخَطِ اللَّهِ، لَا يُلْقِي لَهَا بَالًا، يَهُوَيْ بِهَا فِي جَهَنَّمَ» [رواه البخاري].

- استنتج من النصوص الشرعية السابقة ما يلي:

أمرنا الله تعالى باستخدام:

- حذرنا الله تعالى من استخدام:

## إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:  
مراجعة الذات.

بعد الانتهاء من شرح الدرس قدم قائمة الرصد للطلبة، وكففهم بالإجابة على المعايير الموجودة بها، بنعم أو لا.

- أدلة التقويم:  
قائمة الرصد.  
اسم الطالب: ..... التاريخ: .....

الرقم	المعيار	نعم	لا
.1	أحرص على خفض الصوت عند الكلام مع الآخرين.		
.2	تجنب قول الفاحش من الكلام.		
.3	أقطاع الآخرين إذا لم يعجبني كلامهم.		
.4	التزم الكلمة الطيبة أو أصمت.		
.5	أكثر من الحلف كي يصدقني الناس.		
.6	أنصت إلى محدثي بانتباه.		
.7	التزم الصدق في حديثي.		
.8	أظهر الاهتمام إذا حدثني والدي.		