



دليل التقويم - الإجابات

الرياضيات^٣

المستوى الأول

النسخة التجريبية
2021 – 2022



النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطْرٌ سَتَبَقَى حُرَّةً تَسْمُو بِرُوحِ الأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الأُلَى وَعَلَى ضِيَاءِ الأنْبِيَاءِ
قَطْرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ عِزٌّ وَأَمْجَادُ الإِبَاءِ
قَطْرُ الرِّجَالِ الأَوَّلِينَ حُمَاتِنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامِ جَوَارِحُ يَوْمَ الفِدَاءِ

© بيرسون للتعليم المحدودة 2021. بموجب ترخيص.

www.pearson.com

هذه المطبوعة محمية بموجب حق النشر. يحرم القانون القطري نسخ أي جزء من هذه المطبوعة، أو تخزينه في نظام استرجاع، أو نقله بأي شكل من الأشكال أو وسيلة من الوسائل، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو عن طريق تصوير النسخ أو التسجيل أو غير ذلك من دون الحصول على إذن مسبق. للمعلومات عن التراخيص، استمارات الطلب وقنوات الاتصال المناسبة، يرجى الاتصال بيرسون للتعليم المحدودة.

ISBN-13: 978-1-292-4289-87

ISBN-10: 1-292-4289-88

المحتويات

منهجية التقويم

- التقويم: لماذا ومتى؟
- التقويم: ماذا يتضمن؟
- التقويم: كيف؟
- التدرّب استعدادًا للتقويم

الوحدة 1 الأعداد من 0 حتى 10

- الوحدة 1 تقويم الوحدة
- الوحدة 1 تقويم الأداء
- تقويم بداية السنة الدراسية
- اختبارات السرعة في حلّ الحقائق الأساسية

الوحدة 2 حل مسائل الجمع والطرح للأعداد حتى 10

- الوحدة 2 تقويم الوحدة
- الوحدة 2 تقويم الأداء

الوحدة 3 الطلاقة في جمع وطرح الأعداد حتى 10

- الوحدة 3 تقويم الوحدة
- الوحدة 3 تقويم الأداء

الوحدة 4 عد الأعداد حتى 20

- الوحدة 4 تقويم الوحدة
- الوحدة 4 تقويم الأداء

الوحدة 5 حقائق الجمع حتى العدد 20: استعمال الطرائق

- الوحدة 5 تقويم الوحدة
- الوحدة 5 تقويم الأداء

الوحدة 6 حقائق الطرح حتى 20: استعمال طرائق مختلفة

- الوحدة 6 تقويم الوحدة
- الوحدة 6 تقويم الأداء
- الاختبار التراكمي للوحدات 1-6

الوحدة 7 تمثيل البيانات وتفسيرها

- الوحدة 7 تقويم الوحدة
- الوحدة 7 تقويم الأداء

الوحدة 8	العد حتى 100
الوحدة 8 تقويم الوحدة الوحدة 8 تقويم الأداء	
الوحدة 9	فهم القيمة المنزلية
الوحدة 9 تقويم الوحدة الوحدة 9 تقويم الأداء الاختبار التراكمي للوحدات 9-1	
الوحدة 10	استعمال النماذج والطرائق لجمع الأحاد والعشرات
الوحدة 10 تقويم الوحدة الوحدة 10 تقويم الأداء	
الوحدة 11	استعمال النماذج والطرائق لترح العشرات
الوحدة 11 تقويم الوحدة الوحدة 11 تقويم الأداء	
الوحدة 12	قياس الأطوال
الوحدة 12 تقويم الوحدة الوحدة 12 تقويم الأداء الاختبار التراكمي للوحدات 12-1	
الوحدة 13	الوقت
الوحدة 13 تقويم الوحدة الوحدة 13 تقويم الأداء	
الوحدة 14	التبرير المنطقي باستعمال الأشكال وخصائصها
الوحدة 14 تقويم الوحدة الوحدة 14 تقويم الأداء	
الوحدة 15	الأجزاء المتساوية في الدوائر والمستطيلات
الوحدة 15 تقويم الوحدة الوحدة 15 تقويم الأداء الاختبار التراكمي للوحدات 15-1 الوحدات 15-1 اختبار نهاية السنة الدراسية	

يُعتبر التقييم الواضح والهادف من أساسيات التعليم الفعّال. تُعرض في **منهجية التقييم** معلومات عامّة عن عملية التقييم بالإضافة إلى معلومات محدّدة تتعلّق بمصادر التقييم في منهاج الرياضيات الخاص بدولة قطر. تتوزّع هذه المعلومات على الأجزاء التالية.

الصفحة

التقييم: لماذا ومتى؟	2
التقييم: ماذا يتضمّن؟	4
التقييم: كيف؟	7
التدريب استعدادًا للتقييم	9

منهجية التقييم التقييم: لماذا ومتى؟

من المهم معرفة لماذا يُستخدم كل نوع من أنواع الاختبارات ومتى يجب استخدامه، ومن ثم اتخاذ القرارات المتعلقة بالنواتج التعليمية التي تغذيها نتائج هذا الاختبار. انظر الجدول أدناه وقائمة المصادر في الصفحة 3

إن تصميم الدروس في كتاب الطالب يوفّر أهمّ أساسيات النجاح في اختبارات نهاية السنة الدراسية. فالمادة التعليمية في الدروس اليومية تهتئ الطالب للدقة المطلوبة في اختبارات التقييم، إذ تتميز المادة التعليمية واختبارات التقييم بدرجة الدقة نفسها. والميزة الأخرى المهمة تكمن في أنّ عملية التقييم التكويني مدمجة بانتظام في المادة التعليمية من خلال إجراء محادثات صّقية تُبنى على مستوى معرفتي عالٍ بالإضافة إلى طرح الأسئلة المناسبة.

نوع التقييم	لماذا ومتى يستعمل هذا الاختبار	النواتج التعليمية التي يطورها المعلم استنادًا إلى نتائج الاختبار
التقييم التشخيصي	لماذا: تشخيص مدى جاهزية الطلاب للتعلم من خلال تقييم أدائهم في المفاهيم التي تعلموها مسبقًا متى: قبل بدء تدريس المفاهيم الجديدة	<ul style="list-style-type: none">• تطوير خطة دراسية لمعالجة كل فرد.• اتخاذ القرارات في تشكيل مجموعات الطلاب.• وصف أنشطة محددة لسد الثغرات في استيعاب الطلاب للمفاهيم الأساسية التي تعلموها مسبقًا.
التقييم التكويني	لماذا: مراقبة تقدّم الطلاب في تعلم المحتوى متى: أثناء الدروس اليومية	<ul style="list-style-type: none">• تحديد أنشطة علاجية أو إثرائية في المحتوى.• تقديم مادة تعليمية بديلة (إعادة تدريس).• تعديل سرعة العملية التعليمية.• ضبط خطة تعليم محتوى الوحدة.
التقييم التحصيلي	لماذا: قياس مدى تعلم الطلاب للمحتوى متى: بعد مجموعة من الدروس	<ul style="list-style-type: none">• تقديم أنشطة علاجية محددة على المحتوى.

مصادر التقييم		
تقويم بداية السنة الدراسية في دليل التقييم	في بداية السنة الدراسية	التقويم التشخيصي
أراجع ما أعرفه في كتاب الطالب	في بداية الوحدة	
الأسئلة في فيديوهات التعلّم أسئلة جسر التعلم البصري في دليل المعلم أعتبر عن فهمي أيّن عملي! في كتاب الطالب للمستويين (1-2) أفنعني! في كتاب الطالب للمستويات (3-5) تدرب موجه في كتاب الطالب	أثناء الدرس	التقويم التكويني
تمارين التحقّق السريع في دليل المعلم	في نهاية الدرس	
تقويم الوحدة في كتاب الطالب تقويم الوحدة، نموذج آخر في دليل المعلم تقويم أداء الوحدة في كتاب الطالب تقويم الأداء، نموذج آخر في دليل المعلم أوراق عمل للتدرب على الطلاقة أو تقويمها في دليل المعلم اختبارات السرعة في حل الحقائق الأساسية في دليل التقييم	في نهاية الوحدة	التقويم التحصيلي
الاختبارات التراكمية في دليل التقييم	بعد إكمال مجموعة من الوحدات	
اختبار نهاية السنة الدراسية في دليل التقييم	في نهاية السنة الدراسية	

منهجية التقويم التقويم: ماذا يتضمّن؟

من المهم توضيح جميع الجوانب التي يجب تقويمها في أي منهاج. يقوم منهاج المتبّع في كتاب الطالب جميع جوانب المعايير لمادة الرياضيات، أي إنه يقوم معايير المحتوى في الرياضيات، بما في ذلك البراعة في معايير ممارسات الرياضيات، ويوفّر اختبارات تعكس درجات الصعوبة المعرفية المضمّنة في المعايير.

التقويم: ماذا يتضمّن	مصادر التقويم
<p>المحتوى الرياضي</p> <p>تشمل معايير المحتوى الرياضي:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاستيعاب المفاهيمي المهارة الإجرائية والطلاقة التطبيقات 	<ul style="list-style-type: none"> جداول تحليل التمارين المتعلقة بالاختبارات تحدّد معيار المحتوى الموائم لكل تمرين من التمارين الواردة في الاختبارات. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>تحليل التمارين للتشخيص والتدخل</p> <p>التمرين المعيار العمق المعرفي</p> </div>
<p>العمليات الرياضية</p> <p>معايير ممارسات الرياضيات</p>	<ul style="list-style-type: none"> معايير تقييم البراعة في ممارسات الرياضيات: حدّد في كُتَيْب ممارسات الرياضيات وحلّ المسائل سلوكيات الاستماع والبحث لدى الطلاب كوسيلة لتتبع مدى تطوّر براعتهم في ممارسات الرياضيات. في جداول تحليل التمارين ترد ممارسات الرياضيات تحت العنوان "المعيار". تقويمات الأداء تركز على ممارسات الرياضيات وتساءل الطلاب أن يشرحوا طريقة تفكيرهم.
<p>درجات الصعوبة المعرفية</p> <p>العمق المعرفي (DOK). انظر الصفحة 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> جداول تحليل التمارين تتضمّن عمود العمق المعرفي الذي يحدّد مستوى العمق المعرفي المطلوب في كلّ تمرين.

تقويم هذه الممارسة

سلوكيات هذه الممارسة

استمع إلى الطلاب وابحث عن السلوكيات التالية لديهم للتأكد من تطوّر براعتهم في هذه الممارسة.

✓ تحديد الكميات في المسألة وفهمها

✓ توضيح كيف ترتبط الكميات وشرح ذلك (على سبيل المثال لوحة الأجزاء)

✓ ترجمة مسائل من واقع الحياة بشكل صحيح إلى أعداد أو مقادير أو جمل عددية أو تمثيلات واقعية أو تصويرية

✓ ربط أعداد أو مقادير أو جمل عددية أو تمثيلات واقعية أو تصويرية بمواقف من واقع الحياة

استعمل قائمة سلوكيات هذه الممارسة أعلاه، بالإضافة إلى المعايير التالية لتقييم البراعة الإجمالية للطلاب في هذه الممارسة.

معايير تقييم البراعة في ممارسات الرياضيات

4 بارع جدًا يُظهر الطالب جميع السلوكيات.

3 بارع يُظهر الطالب معظم السلوكيات.

2 في طور اكتساب البراعة يُظهر الطالب نصف السلوكيات تقريبًا.

1 بحاجة إلى دعم يُظهر الطالب أقل من نصف السلوكيات.

مصفوفة الدقة المعرفية في الرياضيات

العمق المعرفي				نوع التفكير
مستوى العمق المعرفي 4	مستوى العمق المعرفي 3	مستوى العمق المعرفي 2	مستوى العمق المعرفي 1	
التفكير الموشع	التفكير الاستراتيجي والتبرير المنطقي	المهارات والمفاهيم الأساسية	تذكر المعلومات وعرضها	تذكر
<ul style="list-style-type: none"> ربط المفاهيم الرياضية بمفاهيم في مجالات أخرى من المحتوى تطوير قواعد عامة للنتائج المتوصل إليها والاستراتيجيات المستعملة، وتطبيقها لحلّ مواقف جديدة في المسائل. 	<ul style="list-style-type: none"> استعمال المفاهيم لحلّ المسائل غير الاعتيادية استعمال أدلة داعمة لتبرير التخمينات، أو لإجراء تعميمات، أو للربط بين الأفكار شرح التبريرات المنطقية عندما تكون هناك أكثر من إجابة ممكنة شرح الظواهر بدلالة المفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد وشرح العلاقات إجراء استدلالات أساسية أو توقّعات منطقية بالاستناد إلى البيانات أو الملاحظات استعمال النماذج/المخططات لشرح المفاهيم إجراء التقديرات وتوضيحها 	<ul style="list-style-type: none"> تذكر التحويلات والمصطلحات والحقائق. 	افهم
<ul style="list-style-type: none"> استهلال، وتصميم، وإدارة مشروع من خلال تحديد المشكلة، وتحديد مسارات الحل، وحلّ المشكلة، وكتابة تقرير بالنتائج 	<ul style="list-style-type: none"> تصميم استقصاء لغاية معينة أو للإجابة عن سؤال بحثي استعمال التبرير المنطقي، والتخطيط، والأدلة الداعمة تحويل نصوص المسائل إلى عبارات في الصيغة الرمزية، والعكس صحيح، في حالات يتطلّب التحويل فيها إلى عدّة خطوات 	<ul style="list-style-type: none"> اختيار إجراء وتطبيقه حلّ المسائل الاعتيادية عبر تطبيق مفاهيم أو قرارات متعددة استرجاع المعلومات اللازمة لحلّ المسائل التحويل بين طرائق التمثيل 	<ul style="list-style-type: none"> إيجاد قيمة مقدار تعيين النقاط على شبكة المربعات أو الأعداد على خط الأعداد حل المسائل التي يتطلّب حلّها خطوة واحدة تمثيل العلاقات الرياضية باستعمال الكلمات أو الصور أو الرموز 	طبّق
<ul style="list-style-type: none"> تحليل المصادر المتعددة للأدلة أو لمجموعات البيانات 	<ul style="list-style-type: none"> مقارنة المعلومات الواردة في مجموعات بيانات ونصوص تحليل وإجراء استنتاجات من بيانات مع ذكر الأدلة على ذلك تعميم نمط تفسير البيانات انطلاقًا من تمثيلات بيانية معقدة 	<ul style="list-style-type: none"> تصنيف البيانات والأشكال الهندسية تنظيم وترتيب البيانات اختيار التمثيل البياني المناسب وتنظيم البيانات وعرضها تفسير البيانات انطلاقًا من التمثيلات البيانية البسيطة توسيع الأنماط 	<ul style="list-style-type: none"> اتباع إجراءات بسيطة وسهلة إجراء الحسابات، وأخذ المقاييس وتطبيق القواعد (على سبيل المثال، التقريب) تطبيق الخوارزميات أو الصيغ حلّ المعادلات الخطية إجراء التحويلات 	حلّ

<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق ما فهم بطريقة مبتكرة، وتقديم حجة أو تبرير للتطبيق الجديد 	<ul style="list-style-type: none"> • إيراد أدلة وتطوير حجج منطقية • مقارنة/تمييز طرق الحل • التحقق من منطقية الحلول 			<p>قيّم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تجميع المعلومات الواردة في مصادر أو مجموعات بيانات متعددة • تصميم النماذج لإيصال أو حلّ المواقف العملية أو المجزأة 	<ul style="list-style-type: none"> • تطوير حلول بديلة • توليف معلومات تتعلق بمجموعة بيانات واحدة 	<ul style="list-style-type: none"> • توليد التخمينات أو الفرضيات بناءً على الملاحظات أو على المعارف والخبرات السابقة 	<ul style="list-style-type: none"> • إجراء عصف ذهني للأفكار، أو المفاهيم، أو المسائل، أو وجهات النظر المتعلقة بوحدة معينة أو بمفهوم معين 	<p>أنشئ</p>

من المهم استعمال مجموعة من أدوات التقويم، وذلك للحصول على صورة واضحة عفا يعرفه الطلاب وما يمكنهم القيام به. يوفّر المنهاج أدوات تقويم متنوّعة يمكنها مساعدة المعلمين على قياس مدى استيعاب الطلاب.

التقويم المبني على الملاحظة في الرياضيات مهمّ بصورة خاصة للطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة والكتابة أو يفتقرون إلى المهارات اللغوية.

التقويم: كيف؟	مصادر التقويم
التقويم المبني على الملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> • أعبر عن فهمي أبتن عملي! المستويان (1-2)؛ أقنعني! المستويات (3-6) هو تقويم يتمّ داخل غرفة الصف بعد الانتهاء من التدريس مباشرة لمعرفة ما إذا كان الطلاب جاهزين للتدرّب. • تدرّب موجّه هو تقويم يتمّ داخل غرفة الصف لمعرفة ما إذا كان الطلاب جاهزين للتدرّب المستقلّ. • تدرّب مستقلّ يتضمّن تمارين التحقق السريع بهدف تقويم احتياجات التعليم المتمايز. • أسئلة موجّهة في دليل المعلم وفي فيديوهات التعلّم يمنح الطلاب فرصة لشرح طريقة تفكيرهم إما في مجموعة تضمّ طلاب الصف جميعهم، وإما في مجموعات صغيرة، وإما منفردين.
تقويم ملف الإنجاز	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات والتدريبات الكتابية التي تعرض عينات تمثيلية من أعمال الطلاب يمكنها أن تكون مفيدة بصورة خاصة أثناء انعقاد اجتماعات المعلمين مع أولياء أمور الطلاب.
تقويم الزملاء	<ul style="list-style-type: none"> • التدرّب الكتابي المنفّذ في غرفة الصف يمكن أن يكون فرصة لجعل الطلاب يقارنون حلولهم ويناقشونها. • نشاط ممارسة الطلاقة الوارد في كلّ وحدة في كتاب الطالب مصمّم لجعل الطلاب يقارنون الحلول ويناقشونها.
التقويم المبني على الأداء	<ul style="list-style-type: none"> • تقويمات الأداء تتضمّن تمارين متعددة الأجزاء وتطلب إعطاء التوضيحات. تقويمات أداء الوحدة موجودة في كتاب الطالب و دليل المعلم ودليل التقويم.
التنوع في التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • أنواع التمارين يرد وصفها في الصفحة 8 يمكن أن تتضمّن أجزاء متعددة أو إجابات متعددة وقد تستحق أكثر من درجة واحدة. دليل وضع الدرجات وسلّم معايير تقييم البراعة متوافران لكل من الاختبارات.

أنواع التمارين في التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> • ألون الدائرة التي تتضمن الحرف الذي يمثل الخيار الصحيح. • أحوط الإجابة الصحيحة من القائمة الواردة في الصندوق. 	اختيار من متعدّد: خيار واحد صحيح	إجابة منتقاة من بين الخيارات المطروحة
<ul style="list-style-type: none"> • أظلل المربع المجاور لكلّ من الخيارات الصحيحة. 	اختيار من متعدّد: عدّة خيارات صحيحة	
<ul style="list-style-type: none"> • أرسم خطوطاً بين قائمتين من العناصر لأبين العناصر المتطابقة. • أكتب العناصر المتطابقة بعضها بجانب بعض. 	مطابقة	
<ul style="list-style-type: none"> • أرّب العناصر؛ أكتب العناصر في الأقسام المعطاة. 	ترتيب؛ تصنيف	
<ul style="list-style-type: none"> • ألون الدائرة المجاورة للكلمة الصحيحة في كل إجابة. 	نعم / لا؛ صح / خطأ	
<ul style="list-style-type: none"> • أكتب الأعداد / الرموز / المتغيّرات. 	أعداد؛ مقادير؛ جمل عددية	إجابة حزة
<ul style="list-style-type: none"> • أحدّد النقاط على خطّ الأعداد أو أكمل التمثيل البياني. 	خطّ أعداد؛ تمثيل بياني	
<ul style="list-style-type: none"> • أكتب توضيحات، أبين العمليات الحسابية، أرسم. 	أفدّم توضيحات أو أبين عملي	إجابة حزة موشعة

منهجية التقويم التدرب استعدادًا للتقويم

من المهم مساعدة الطلاب على أن يعتادوا على التعامل مع أنواع التمارين التي ترد في الاختبارات التي يخضعون لها. يضمن المنهاج تحضيرًا مستمرًا لاختبارات نهاية السنة الدراسية واختبارات تقويم الأداء.





تشمل عملية التحضير هذه التدرب على تمارين مماثلة من حيث البنية ودرجة الصعوبة المعرفية للتمارين التي تكوّن هذه الاختبارات.

التدرب استعدادًا للتقويم	
<p>نوع التمارين الواردة في تقويمات الأداء متضمنة في:</p> <ul style="list-style-type: none">• دروس ممارسات الرياضيات وحلّ المسائل في كتاب الطالب.• تقويمات أداء الوحدة في كتاب الطالب، وفي دليل المعلم ودليل التقويم.	<p>التمارين التي تحضّر الطلاب لاختبارات تقويم الأداء</p>
<p>نوع التمارين الواردة في اختبارات نهاية السنة الدراسية متضمنة في:</p> <ul style="list-style-type: none">• تمارين التحقق السريع في دليل المعلم وترد في نهاية الدروس في المستويات (1-5).• تقويمات الوحدة في كتاب الطالب وكذلك في دليل المعلم ودليل التقويم.• الاختبارات التراكمية واختبارات نهاية السنة الدراسية في دليل المعلم ودليل التقويم.	<p>التمارين التي تحضّر الطلاب لاختبارات نهاية السنة الدراسية</p>





معرفة اختبارات الأداء واختبارات نهاية السنة الدراسية التي سيخضع لها طلابك

إضافة إلى فرصة التدرب المعطاة للطلاب من خلال التمارين الموصوفة أعلاه، من المفيد أيضًا معرفة أنواع التمارين الواردة في اختبار تقويم الأداء واختبار نهاية السنة الدراسية اللذين سيخضع لهما طلابك. ثم امنح الطلاب فرصة للخضوع لاختبارات تدريبية من الاختبارات المتوافرة لديك.

1. أي مما يلي يُمثِّل العَدَدَ 5؟ نقطة واحدة

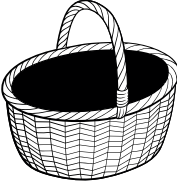


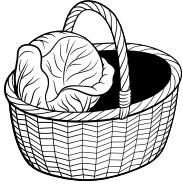
- (A) 
- (B) 
- 
- (D) 

2. أي مما يلي لا يُمثِّل طريقة لتكوين العَدَدِ 8؟
أختار كلَّ ما ينطبق. نقطة واحدة

- 
- 
- 
- 

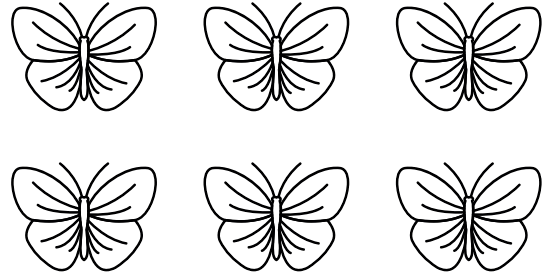
4. أي مما يلي يُمثِّل 0 خُصَار في السَّلَّة؟

نقطة واحدة

-  (A)
- (B) 
- (C) 
- (D) 

3. أجدُ عَدَدَ الفَرَّاشَاتِ في الصُّورَةِ.

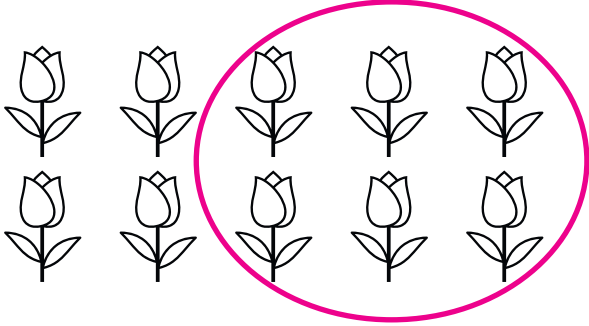
نقطة واحدة

- 
- (A) 6
- (B) 9
- (C) 8
- (D) 7

5. أقرأ العَدَد. ثُمَّ أَرَسِّمُ نُجُومًا لِأَمْتَلِّ العَدَدَ. نَقَطَتَانِ

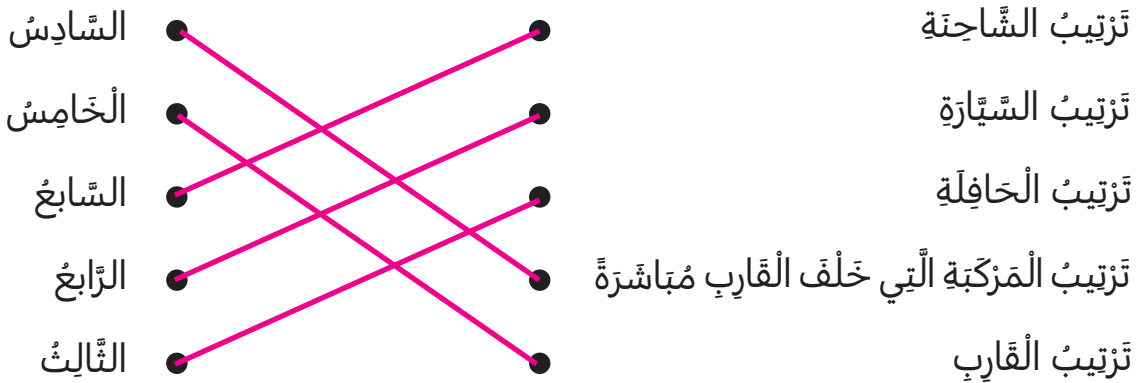


6. أَحْوَطُ 6 أَزْهَارٍ. أَكْتُبُ العَدَدَ. نَقَطَتَانِ



6

7. أَصِلُ المَرْكَبَةَ بِتَرْتِيبِهَا فِي الصَّفِّ. أَسْتَغْمِلُ الصُّورَ لِمُسَاعَدَتِي. نَقْطَةٌ وَاحِدَةٌ



8. إِذَا تَحَرَّكَتِ الشَّاحِنَةُ وَصَارَتْ أَمَامَ الحَافِلَةِ مُبَاشِرَةً، فَمَاذَا يُصْبِحُ تَرْتِيبُ الطَّائِرَةِ؟

أَحْوَطُ التَّرْتِيبَ الصَّحِيحَ. نَقَطَتَانِ

السَّادِسُ

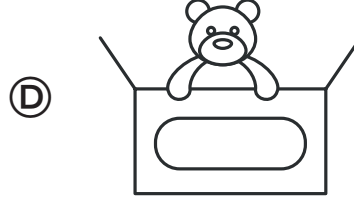
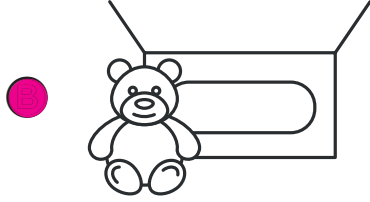
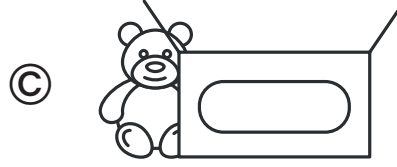
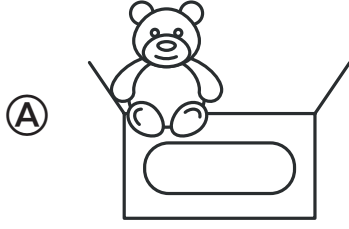
السَّابِعُ

الأوَّلُ

2 من 4

تقويم الوحدة

9. أي صورة تُوضِّح أن اللُّعبة هي أمام الصُّندوق؟ نقطة واحدة

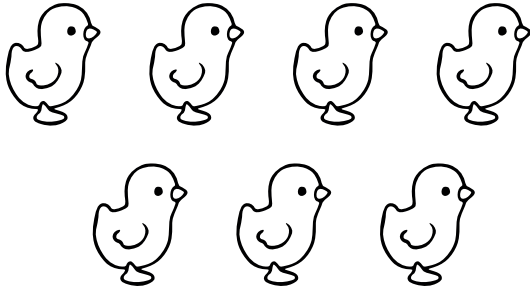


10. أرسم 6 نجوم. أكتب العَدَد. نقطتان



6

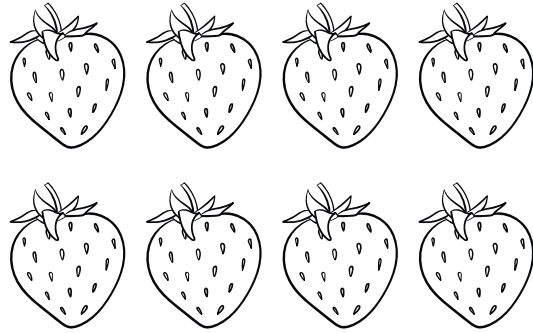
12. ما العَدَد الكُلِّي لِلصِّيَّان؟ نقطة واحدة



- 7 (B) 8 (C) 9 (D) 10

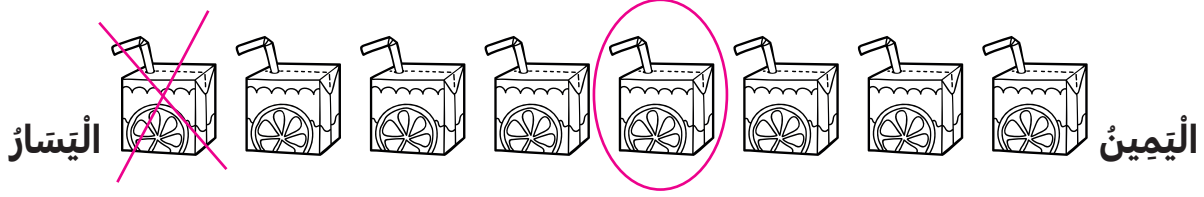
11. ما العَدَد الكُلِّي لِحَبَّاتِ الفَرَاوَلَةِ؟

نقطة واحدة



- (A) 10 (B) 9 8 (D) 7

19. أَحْوَطُ عُلْبَةَ الْعَصِيرِ الرَّابِعَةَ مِنْ جِهَةِ الْيَمِينِ.
أَصْعُ إِشَارَةَ X عَلَى الْعُلْبَةِ الْأُولَى مِنْ جِهَةِ الْيَسَارِ. **نقطتان**

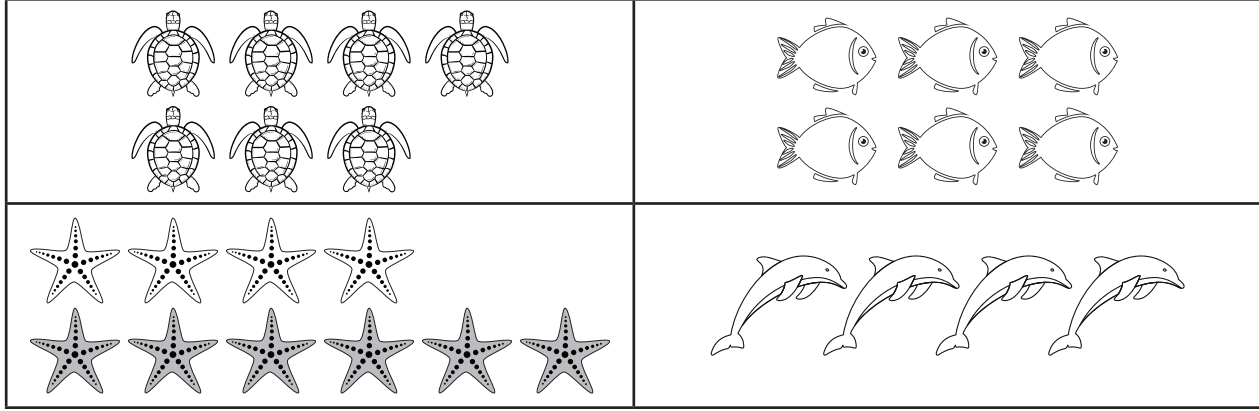


20. أَلَوْنُ الْبَالُونَاتِ مُسْتَعْمَلًا اللَّوْنَيْنِ الْأَضْفَرَ وَالْأَحْمَرَ لِأَكْمِلَ النَّمَطَ.
أَمْتَلْ خَمْسَ طَرَائِقَ لِتَكُونِ الْعَدَدِ 10، أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ. **3 نقاط**

1	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	9
2	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	8
3	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	7
4	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	6
5	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	أصفر	5

مَعْرِضُ الْأَحْيَاءِ الْبَحْرِيَّةِ

ذَهَبَ سَالِمٌ مَعَ زَمَلَانِهِ إِلَى مَعْرِضِ الْأَحْيَاءِ الْبَحْرِيَّةِ.
لَا حَظَّ سَالِمٌ أَنْ بَعْضَ الْحَيَوَانَاتِ الْبَحْرِيَّةِ يَتَنَقَّلُ فِي مَجْمُوعَاتٍ، كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ أَذْنَاهُ.



2. أَعُدُّ نُجُومَ الْبَحْرِ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ.
أَكْتُبُ الْعَدَدَ. **نقطة واحدة**

4

6

1. أَعُدُّ الْحَيَوَانَاتِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ.
أَكْتُبُ الْعَدَدَ. **نقطة واحدة**

4

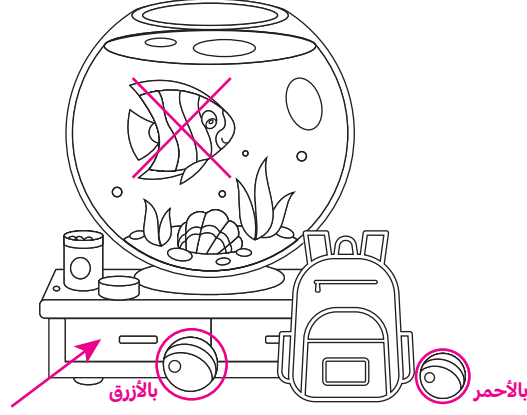
6

7

3. تُبَيِّنُ نُجُومَ الْبَحْرِ فِي الصُّورَةِ أَذْنَاهُ، إِحْدَى الطَّرَائِقِ لِتَكْوِينِ الْعَدَدِ 10
أَلْوَنَ بَعْضِ النُّجُومِ لِأُبَيِّنَ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِتَكْوِينِ الْعَدَدِ 10
ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ لِكُلِّ طَرِيقَةٍ. **نقطتان**



اشترى سالم حوض سمك ووضع في غرفته.
أنظر إلى الصورة وأجب عن الأسئلة التالية.



4. أحوِّط باللون الأحمر الكرة التي إلى يمين الحقيبة. نقطة واحدة
5. أرسم سهمًا يُشير إلى الطاولة خلف الحقيبة. نقطة واحدة
6. أحوِّط باللون الأزرق الكرة التي أمام الطاولة. نقطة واحدة
7. أصغ إشارة X على السمكة فوق الصدفة. نقطة واحدة

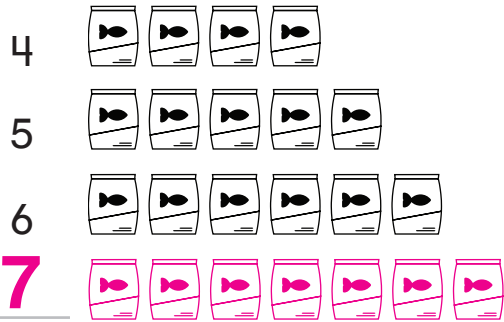
9. لاحظ سالم في الحوض الكبير الذي
راه في المعرض نباتات بحرية أيضًا،
كالموضحة أدناه.
أحوِّط النبتة الأولى.
أصغ إشارة X على النبتة السادسة.

نقطتان

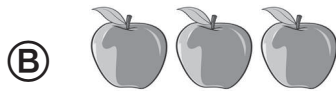
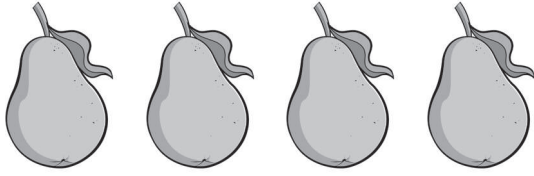
الثالثة



8. ذهب سالم إلى المتجر لشراء طعام
للسمك. لاحظ أن صاحب المتجر قد
رتب أكياس طعام السمك في صفوف
كما هو موضح أدناه.
أنظر إلى عدد الأكياس في كل صف.
الاحظ النمط. أرسم صفًا إضافيًا
من الأكياس، ثم أكتب عددها. نقطتان



3. أي مجموعة مما يلي عدد ثمار التفاح فيها أكبر من عدد ثمار الكمثرى أدناه؟



4. أي من الأعداد التالية أصغر من العدد الموجود على البطاقة؟

5

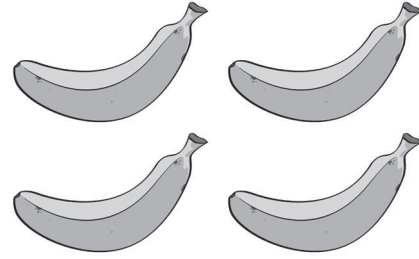
(A) 9

(B) 8

(C) 6

4

1. ما عدد ثمار الموز؟



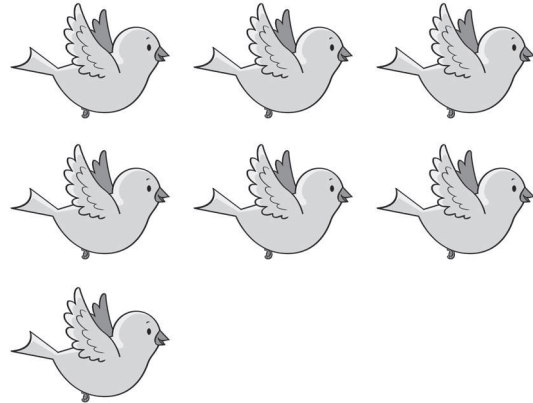
(A) 2

(B) 3

4

(D) 5

2. ما عدد العصافير؟



7

(B) 8

(C) 9

(D) 10

5. أيّ عبارةٍ ممّا يلي تُعبّرُ عن جمعِ
عَدَدَي الكُرَاتِ فِي المَجْمُوعَتَيْنِ؟



(A) 2 و 4 يُساوي 6

(B) 2 و 5 يُساوي 7

(C) 2 و 6 يُساوي 8

(D) 2 و 7 يُساوي 9

7. وَضَعَ خَالِدٌ 3 حَبَاتٍ مِنَ البَيْضِ
عَلَى الطَّائِلَةِ. ثُمَّ وَضَعَ 3 حَبَاتٍ
إِضَافِيَّةً مِنَ البَيْضِ عَلَى الطَّائِلَةِ.
مَا عَدَدُ حَبَاتِ البَيْضِ الَّتِي وَضَعَهَا
خَالِدٌ عَلَى الطَّائِلَةِ إِجْمَالًا؟



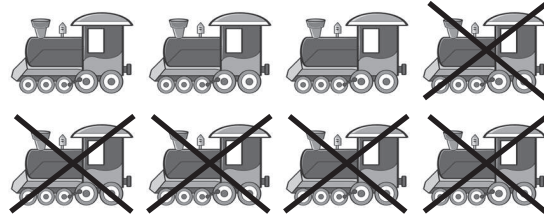
(A) 3 إِجْمَالًا

(B) 4 إِجْمَالًا

(C) 5 إِجْمَالًا

(D) 6 إِجْمَالًا

6. أَيّ مِنَ الأَعْدَادِ يُمَثِّلُ البَاقِي؟



(A) 3

(B) 4

(C) 5

(D) 6

8. أَيّ جُمْلَةٍ جَمَعَ تُمَثِّلُ الصُّورَةَ؟



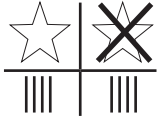
(A) $8 = 1 + 7$

(B) $8 = 2 + 6$

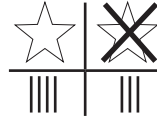
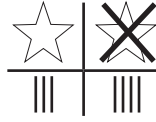
(C) $8 = 4 + 4$

(D) $9 = 2 + 7$

9. أَيُّ جَدُولٍ يُوضِّحُ عَدَدَ النُّجُومِ البَيْضَاءِ،
وَعَدَدَ النُّجُومِ غَيْرِ البَيْضَاءِ؟



(A)

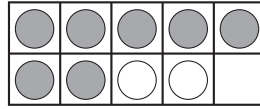
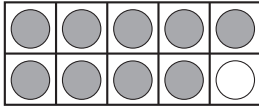


(C)

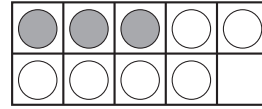


(D)

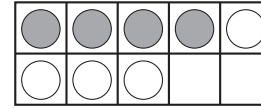
10. أَيُّ مِمَّا يَلِي يُوضِّحُ إِحْدَى الطَّرَائِقِ لِتَفْكِيكِ العَدَدِ 10؟



(B)



(C)



(D)

12. أَيُّ مِنَ العَدَدَاتِ التَّالِيَةِ أَكْبَرُ مِنَ العَدَدِ
المَوْجُودِ عَلَى البِطَاقَةِ؟

7

(A) 5

(B) 6

(C) 7

8

11. أَيُّ جُمْلَةٍ طَرَحَ تُمَثِّلُ الصُّورَةَ؟



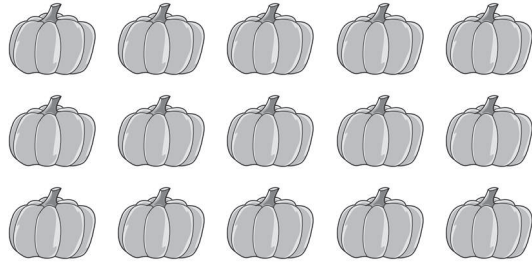
(A) $8 - 3 = 5$

$7 - 2 = 5$

(C) $6 - 2 = 4$

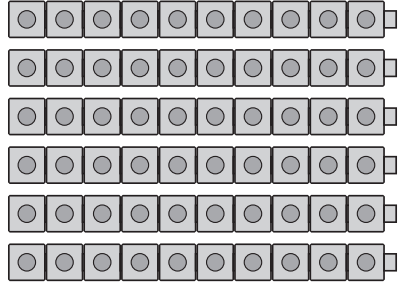
(D) $5 - 3 = 2$

13. ما عدد ثمار اليقطين؟



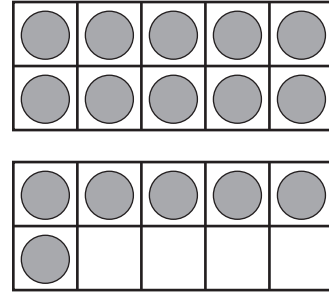
- (A) 14
(B) 15
(C) 16
(D) 17

15. ما عدد المكعبات؟



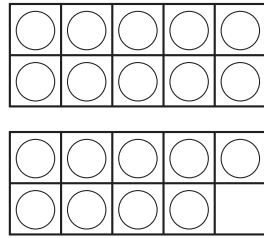
- (A) 40
(B) 50
(C) 60
(D) 70

14. أي جملة جمع تمثل عدد قطع العد في لوحتي العشرات؟



- (A) $18 = 10 + 8$
(B) $17 = 10 + 7$
(C) $16 = 10 + 6$
(D) $15 = 10 + 5$

16. أي عددين يكملان جملة الجمع أدناه، والتي تمثل عدد قطع العد في لوحتي العشرات؟



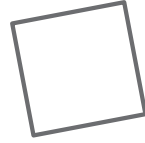
- _____ + _____ = 19
- (A) 6 و 10
(B) 7 و 10
(C) 8 و 10
(D) 9 و 10

17. أَيِّ مِنَ الْأَشْكَالِ لَيْسَ مُرَبَّعًا؟

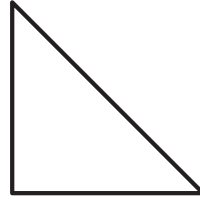
(A)



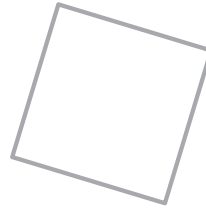
(B)



(C)



(D)



18. أَيِّ مِمَّا يَلِي هُوَ الْأَطْوَلُ؟

(A)



(B)



(C)



(D)



19. أَيُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ 12؟

(A)



(B)



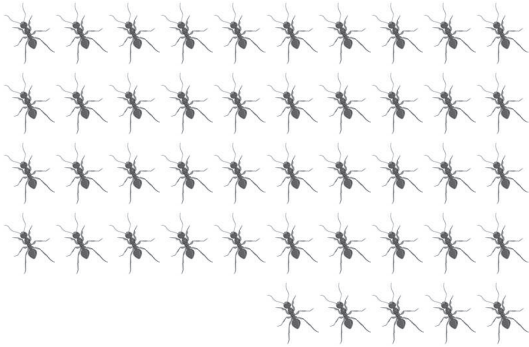
(C)



(D)



20. أَعِدُّ النَّمْلَ بِالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَعِدُّهَا بِالْأَحَادِ. مَا عَدَدُ النَّمْلِ؟



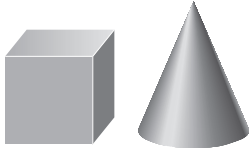
(A) 44

(B) 45

(C) 46

(D) 47

21. أَيُّ شَكْلِ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ بِاسْتِعْمَالِ الْمُجَسَّمِينَ الْمُجَاوِرِينَ؟



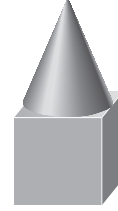
(A)



(B)



(C)

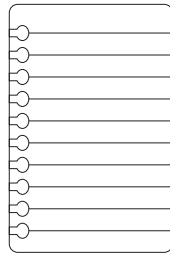


(D)

22. أَيُّ مِمَّا يَلِي لَيْسَ مُجَسَّمًا؟



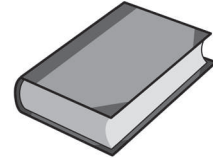
(A)



(B)



(C)



(D)

24. أَيُّ مِنَ الْأَدَوَاتِ يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالَهُ لِقِيَاسِ سَعَةِ الْوَعَاءِ؟



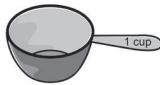
(A)



(B)



(C)



(D)



23. أَيُّ مُجَسِّمٍ لَيْسَ لَهُ سَطْحٌ مُسْتَوٍ؟

(A)



(B)



(C)



(D)



أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1. $7 + 2 = \underline{9}$

2. $3 + 1 = \underline{4}$

3. $1 + 10 = \underline{11}$

4. $4 + 1 = \underline{5}$

5. $8 + 2 = \underline{10}$

6. $5 + 3 = \underline{8}$

7. $4 + 2 = \underline{6}$

8. $6 + 0 = \underline{6}$

9. $3 + 8 = \underline{11}$

10. $6 + 1 = \underline{7}$

11. $1 + 2 = \underline{3}$

12. $4 + 6 = \underline{10}$

13. $6 + 2 = \underline{8}$

14. $5 + 4 = \underline{9}$

15. $4 + 3 = \underline{7}$

16. $0 + 10 = \underline{10}$

17. $4 + 4 = \underline{8}$

18. $5 + 6 = \underline{11}$

19. $6 + 3 = \underline{9}$

20. $3 + 3 = \underline{6}$

21. $2 + 10 = \underline{12}$

22. $10 + 1 = \underline{11}$

23. $1 + 9 = \underline{10}$

24. $2 + 6 = \underline{8}$

25. $4 + 8 = \underline{12}$

26. $3 + 7 = \underline{10}$

أكتب كلّ إجابة.

1. $7 + 4 = \underline{11}$

2. $5 + 7 = \underline{12}$

3. $2 + 7 = \underline{9}$

4. $10 + 2 = \underline{12}$

5. $8 + 4 = \underline{12}$

6. $6 + 6 = \underline{12}$

7. $1 + 8 = \underline{9}$

8. $5 + 5 = \underline{10}$

9. $2 + 5 = \underline{7}$

10. $4 + 3 = \underline{7}$

11. $5 + 1 = \underline{6}$

12. $9 + 1 = \underline{10}$

13. $7 + 2 = \underline{9}$

14. $0 + 9 = \underline{9}$

15. $4 + 4 = \underline{8}$

16. $3 + 6 = \underline{9}$

17. $9 + 2 = \underline{11}$

18. $7 + 0 = \underline{7}$

19. $2 + 2 = \underline{4}$

20. $5 + 3 = \underline{8}$

21. $2 + 8 = \underline{10}$

22. $6 + 2 = \underline{8}$

23. $4 + 5 = \underline{9}$

24. $6 + 3 = \underline{9}$

25. $0 + 8 = \underline{8}$

26. $1 + 9 = \underline{10}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1. $4 + 3 = \underline{7}$

2. $5 + 2 = \underline{7}$

3. $0 + 9 = \underline{9}$

4. $2 + 10 = \underline{12}$

5. $6 + 3 = \underline{9}$

6. $4 + 8 = \underline{12}$

7. $5 + 6 = \underline{11}$

8. $10 + 1 = \underline{11}$

9. $2 + 6 = \underline{8}$

10. $3 + 9 = \underline{12}$

11. $8 + 1 = \underline{9}$

12. $9 + 2 = \underline{11}$

13. $2 + 7 = \underline{9}$

14. $3 + 4 = \underline{7}$

15. $5 + 4 = \underline{9}$

16. $6 + 5 = \underline{11}$

17. $3 + 5 = \underline{8}$

18. $9 + 1 = \underline{10}$

19. $5 + 5 = \underline{10}$

20. $6 + 2 = \underline{8}$

21. $5 + 7 = \underline{12}$

22. $4 + 1 = \underline{5}$

23. $10 + 0 = \underline{10}$

24. $4 + 4 = \underline{8}$

25. $3 + 6 = \underline{9}$

26. $1 + 7 = \underline{8}$

أكتب كلَّ إجابة.

1. $10 - 2 = \underline{8}$

2. $12 - 3 = \underline{9}$

3. $9 - 2 = \underline{7}$

4. $11 - 1 = \underline{10}$

5. $7 - 3 = \underline{4}$

6. $9 - 3 = \underline{6}$

7. $6 - 2 = \underline{4}$

8. $10 - 0 = \underline{10}$

9. $12 - 2 = \underline{10}$

10. $9 - 1 = \underline{8}$

11. $11 - 3 = \underline{8}$

12. $12 - 7 = \underline{5}$

13. $9 - 8 = \underline{1}$

14. $12 - 4 = \underline{8}$

15. $10 - 10 = \underline{0}$

16. $11 - 5 = \underline{6}$

17. $7 - 1 = \underline{6}$

18. $8 - 6 = \underline{2}$

19. $10 - 4 = \underline{6}$

20. $5 - 1 = \underline{4}$

21. $8 - 1 = \underline{7}$

22. $10 - 6 = \underline{4}$

23. $9 - 5 = \underline{4}$

24. $11 - 4 = \underline{7}$

25. $8 - 7 = \underline{1}$

26. $10 - 1 = \underline{9}$

أكتب كلَّ إجابة.

1. $11 - 5 = \underline{6}$

2. $9 - 2 = \underline{7}$

3. $10 - 4 = \underline{6}$

4. $5 - 0 = \underline{5}$

5. $6 - 2 = \underline{4}$

6. $8 - 1 = \underline{7}$

7. $9 - 3 = \underline{6}$

8. $7 - 1 = \underline{6}$

9. $11 - 2 = \underline{9}$

10. $12 - 8 = \underline{4}$

11. $10 - 3 = \underline{7}$

12. $7 - 3 = \underline{4}$

13. $11 - 1 = \underline{10}$

14. $12 - 10 = \underline{2}$

15. $7 - 2 = \underline{5}$

16. $9 - 5 = \underline{4}$

17. $5 - 4 = \underline{1}$

18. $11 - 10 = \underline{1}$

19. $9 - 1 = \underline{8}$

20. $10 - 9 = \underline{1}$

21. $12 - 6 = \underline{6}$

22. $9 - 0 = \underline{9}$

23. $12 - 2 = \underline{10}$

24. $11 - 4 = \underline{7}$

25. $8 - 2 = \underline{6}$

26. $10 - 1 = \underline{9}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1. $10 - 5 = \underline{5}$

2. $11 - 2 = \underline{9}$

3. $12 - 4 = \underline{8}$

4. $11 - 5 = \underline{6}$

5. $9 - 3 = \underline{6}$

6. $8 - 4 = \underline{4}$

7. $10 - 2 = \underline{8}$

8. $7 - 5 = \underline{2}$

9. $6 - 2 = \underline{4}$

10. $11 - 3 = \underline{8}$

11. $6 - 4 = \underline{2}$

12. $12 - 10 = \underline{2}$

13. $10 - 8 = \underline{2}$

14. $7 - 1 = \underline{6}$

15. $11 - 4 = \underline{7}$

16. $9 - 6 = \underline{3}$

17. $5 - 3 = \underline{2}$

18. $9 - 5 = \underline{4}$

19. $8 - 2 = \underline{6}$

20. $6 - 5 = \underline{1}$

21. $4 - 2 = \underline{2}$

22. $8 - 1 = \underline{7}$

23. $5 - 4 = \underline{1}$

24. $10 - 7 = \underline{3}$

25. $9 - 2 = \underline{7}$

26. $7 - 4 = \underline{3}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1. $5 + 9 = \underline{14}$

2. $6 + 7 = \underline{13}$

3. $8 + 9 = \underline{17}$

4. $10 + 7 = \underline{17}$

5. $10 + 10 = \underline{20}$

6. $8 + 7 = \underline{15}$

7. $8 + 8 = \underline{16}$

8. $9 + 10 = \underline{19}$

9. $8 + 4 = \underline{12}$

10. $6 + 8 = \underline{14}$

11. $10 + 8 = \underline{18}$

12. $6 + 9 = \underline{15}$

13. $10 + 2 = \underline{12}$

14. $5 + 10 = \underline{15}$

15. $9 + 3 = \underline{12}$

16. $3 + 10 = \underline{13}$

17. $7 + 9 = \underline{16}$

18. $9 + 4 = \underline{13}$

19. $7 + 8 = \underline{15}$

20. $6 + 10 = \underline{16}$

21. $8 + 3 = \underline{11}$

22. $5 + 8 = \underline{13}$

23. $3 + 9 = \underline{12}$

24. $9 + 6 = \underline{15}$

25. $9 + 9 = \underline{18}$

26. $9 + 7 = \underline{16}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1. $6 + 10 = \underline{16}$

2. $6 + 7 = \underline{13}$

3. $10 + 5 = \underline{15}$

4. $5 + 7 = \underline{12}$

5. $9 + 6 = \underline{15}$

6. $10 + 7 = \underline{17}$

7. $9 + 9 = \underline{18}$

8. $8 + 9 = \underline{17}$

9. $7 + 8 = \underline{15}$

10. $9 + 10 = \underline{19}$

11. $4 + 10 = \underline{14}$

12. $10 + 9 = \underline{19}$

13. $9 + 8 = \underline{17}$

14. $7 + 10 = \underline{17}$

15. $9 + 5 = \underline{14}$

16. $8 + 2 = \underline{10}$

17. $1 + 9 = \underline{10}$

18. $5 + 10 = \underline{15}$

19. $7 + 9 = \underline{16}$

20. $4 + 9 = \underline{13}$

21. $10 + 6 = \underline{16}$

22. $3 + 9 = \underline{12}$

23. $8 + 4 = \underline{12}$

24. $8 + 8 = \underline{16}$

25. $7 + 7 = \underline{14}$

26. $10 + 10 = \underline{20}$

أكتب كلَّ إجابة.

1. $6 + 9 = \underline{15}$

2. $8 + 10 = \underline{18}$

3. $4 + 7 = \underline{11}$

4. $2 + 9 = \underline{11}$

5. $8 + 5 = \underline{13}$

6. $8 + 8 = \underline{16}$

7. $10 + 5 = \underline{15}$

8. $7 + 10 = \underline{17}$

9. $9 + 8 = \underline{17}$

10. $3 + 10 = \underline{13}$

11. $10 + 0 = \underline{10}$

12. $7 + 8 = \underline{15}$

13. $2 + 10 = \underline{12}$

14. $6 + 10 = \underline{16}$

15. $6 + 6 = \underline{12}$

16. $10 + 1 = \underline{11}$

17. $9 + 9 = \underline{18}$

18. $10 + 2 = \underline{12}$

19. $7 + 7 = \underline{14}$

20. $7 + 6 = \underline{13}$

21. $7 + 9 = \underline{16}$

22. $5 + 7 = \underline{12}$

23. $10 + 10 = \underline{20}$

24. $6 + 8 = \underline{14}$

25. $10 + 9 = \underline{19}$

26. $8 + 9 = \underline{17}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1. $11 - 4 = \underline{7}$

2. $10 - 6 = \underline{4}$

3. $17 - 10 = \underline{7}$

4. $14 - 9 = \underline{5}$

5. $15 - 5 = \underline{10}$

6. $20 - 10 = \underline{10}$

7. $13 - 3 = \underline{10}$

8. $12 - 6 = \underline{6}$

9. $16 - 10 = \underline{6}$

10. $11 - 6 = \underline{5}$

11. $15 - 7 = \underline{8}$

12. $18 - 9 = \underline{9}$

13. $19 - 10 = \underline{9}$

14. $17 - 8 = \underline{9}$

15. $14 - 7 = \underline{7}$

16. $10 - 4 = \underline{6}$

17. $18 - 8 = \underline{10}$

18. $12 - 3 = \underline{9}$

19. $14 - 5 = \underline{9}$

20. $13 - 6 = \underline{7}$

21. $19 - 9 = \underline{10}$

22. $15 - 9 = \underline{6}$

23. $12 - 4 = \underline{8}$

24. $16 - 8 = \underline{8}$

25. $13 - 9 = \underline{4}$

26. $15 - 10 = \underline{5}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1. $10 - 4 = \underline{6}$

2. $16 - 6 = \underline{10}$

3. $12 - 10 = \underline{2}$

4. $11 - 9 = \underline{2}$

5. $14 - 4 = \underline{10}$

6. $15 - 8 = \underline{7}$

7. $13 - 4 = \underline{9}$

8. $20 - 10 = \underline{10}$

9. $18 - 9 = \underline{9}$

10. $17 - 7 = \underline{10}$

11. $12 - 8 = \underline{4}$

12. $18 - 8 = \underline{10}$

13. $13 - 3 = \underline{10}$

14. $19 - 9 = \underline{10}$

15. $11 - 10 = \underline{1}$

16. $16 - 9 = \underline{7}$

17. $12 - 9 = \underline{3}$

18. $14 - 6 = \underline{8}$

19. $14 - 10 = \underline{4}$

20. $18 - 9 = \underline{9}$

21. $19 - 10 = \underline{9}$

22. $14 - 9 = \underline{5}$

23. $11 - 8 = \underline{3}$

24. $13 - 5 = \underline{8}$

25. $12 - 6 = \underline{6}$

26. $15 - 9 = \underline{6}$

أكتبُ كلَّ إجابةٍ.

1. $15 - 9 = \underline{6}$

2. $18 - 8 = \underline{10}$

3. $12 - 2 = \underline{10}$

4. $11 - 10 = \underline{1}$

5. $15 - 5 = \underline{10}$

6. $16 - 10 = \underline{6}$

7. $18 - 9 = \underline{9}$

8. $17 - 9 = \underline{8}$

9. $16 - 8 = \underline{8}$

10. $14 - 7 = \underline{7}$

11. $20 - 10 = \underline{10}$

12. $12 - 10 = \underline{2}$

13. $15 - 8 = \underline{7}$

14. $12 - 3 = \underline{9}$

15. $18 - 10 = \underline{8}$

16. $16 - 9 = \underline{7}$

17. $14 - 8 = \underline{6}$

18. $19 - 9 = \underline{10}$

19. $13 - 6 = \underline{7}$

20. $14 - 9 = \underline{5}$

21. $16 - 6 = \underline{10}$

22. $13 - 8 = \underline{5}$

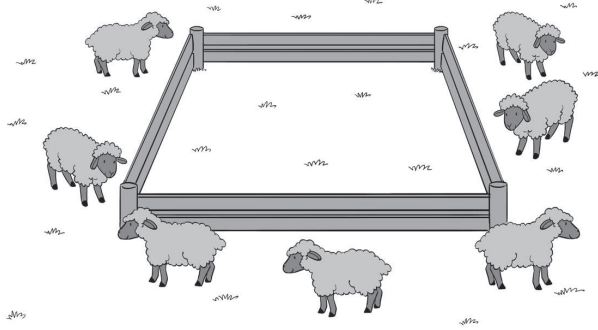
23. $12 - 5 = \underline{7}$

24. $15 - 7 = \underline{8}$

25. $16 - 7 = \underline{9}$

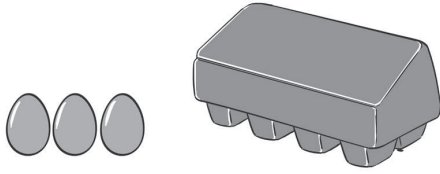
26. $15 - 6 = \underline{9}$

1. يُوجَدُ 7 خِرَافٍ. دَخَلَ بَعْضُهَا إِلَى الخَظِيرَةِ،
وَبَقِيَ بَعْضُهَا خَارِجَ الخَظِيرَةِ.



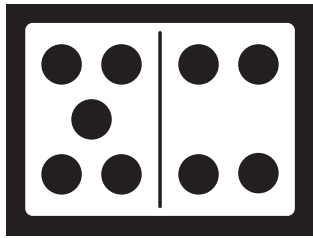
أَصِلْ عَدَدَ الخِرَافِ دَاخِلِ الخَظِيرَةِ بِعَدَدِ الخِرَافِ خَارِجِ الخَظِيرَةِ. **3 نقاط**

دَاخِلِ الخَظِيرَةِ: 5 خِرَافٍ 6 خِرَافٍ 3 خِرَافٍ
خَارِجِ الخَظِيرَةِ: 4 خِرَافٍ 2 مِّنَ الخِرَافِ 1 مِّنَ الخِرَافِ



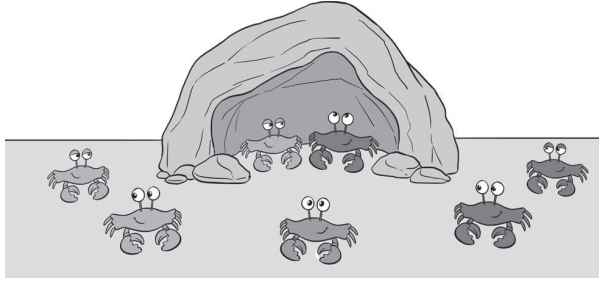
2. كَانَ لَدَى دَانَّةٍ 8 بَيْضَاتٍ.
اسْتَعْمَلَتْ مِنْهَا 3 بَيْضَاتٍ فِي الطَّبْخِ.
كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ لَدَى دَانَّةٍ؟
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ هَذِهِ القِصَّةَ. **نقطتان**

$$\underline{8} - \underline{3} = \underline{5}$$



3. اسْتَعْمِلُ التَّمُودَجَ لِكِتَابَةِ الأَجْزَاءِ.
ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً وَأَحْلُهَا. **نقطتان**

$$\begin{array}{r} \underline{5} \\ + \\ \underline{4} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \underline{4} \\ + \\ \underline{4} \\ \hline \end{array} = \underline{9}$$



4. يُوجد 2 من سرطانات البحر في الدّاخل.

ويوجد 5 سرطانات بحر في الخارج.

أي جملة جمع أذناه تمثل العدّد

الكلي لسرطانات البحر؟ نقطة واحدة

(A) $5 + 1 = 6$

(C) $4 + 2 = 6$

(B) $5 + 2 = 7$

(D) $2 + 7 = 9$

5. كان لدى سالم 3 سيارات لعبة.

أصبح لديه الآن 9 سيارات لعبة.

ما عدّد السيارات اللّعبة الجديدة التي حصل عليها سالم؟ نقطة واحدة



(A) 3 

(B) 6 

(C) 4 

(D) 7 

6. وصّعت منى 7 أطباق على الطاولة.

تتكوّن عائلتها من 9 أفراد.

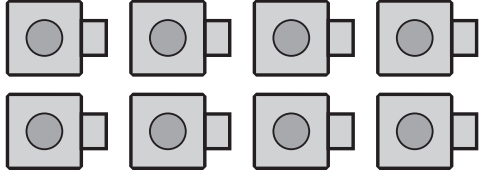
ما عدّد الأطباق الإضافية التي يجب أن تصّعها منى على الطاولة؟ نقطة واحدة

(A) 1

(C) 4

(B) 2

(D) 6



7. لدى ناصر وراشد معًا 8 مُكعّباتٍ.

لدى ناصر 4 مُكعّباتٍ.

ما عدد المُكعّباتِ لدى راشدٍ؟

أيّ من الجُمليّ العدديّية أدناه تُمثّل هذه القِصّة؟

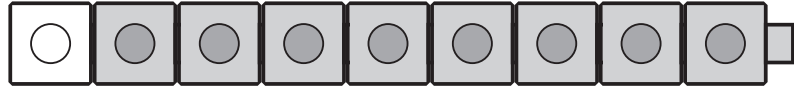
أختارُ كلّ ما ينطبّق. **نقطة واحدة**

$8 - 4 = 4$ $8 + 2 = 10$

$4 - 4 = 0$ $4 + 4 = 8$

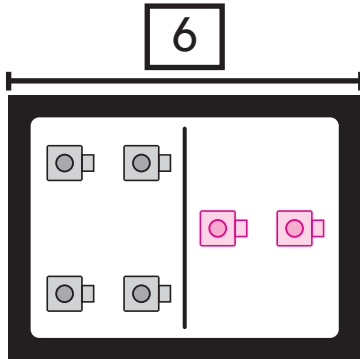
8. أيّ من الجُمليّ العدديّية أدناه تُمثّل العدّد الكليّ

للمُكعّباتِ؟ **نقطة واحدة**



(A) $3 + 4 = 7$ (C) $8 + 2 = 10$

(B) $3 + 5 = 8$ (D) $1 + 8 = 9$



9. أُرِسُّمُ المُكعّباتِ الناقِصة.

ثمّ أكتبُ الجُملةَ العدديّية التي تُمثّل القِصّة.

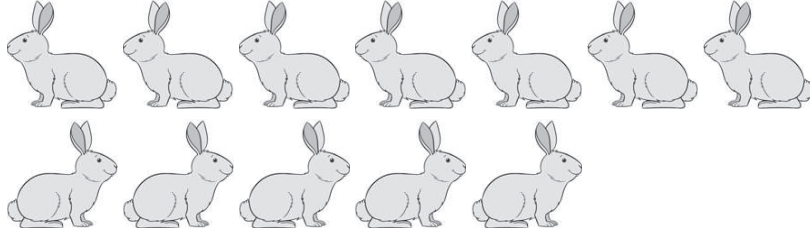
لدى جميلة 6 أُرِبطة شجرٍ. أعطتُ أختها 4 أُرِبطةٍ منها.

ما عددُ أُرِبطة الشجرِ الباقية لدى جميلة؟ **نقطتان**

(A) $6 + 1 = 7$ (C) $6 - 4 = 2$

(B) $1 + 4 = 5$ (D) $4 - 4 = 0$

10. رَأَتْ غَادَةَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ 7 أَرَابِ. وَرَأَتْ نُورَةَ 5 أَرَابِ. أَيُّ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ أَذْنَاهُ تُمَثِّلُ بِكُمْ يَقِلُّ عَدَدُ الْأَرَابِ الَّتِي رَأَتْهَا نُورَةُ عَنْ عَدَدِ الْأَرَابِ الَّتِي رَأَتْهَا غَادَةُ؟ **نقطة واحدة**

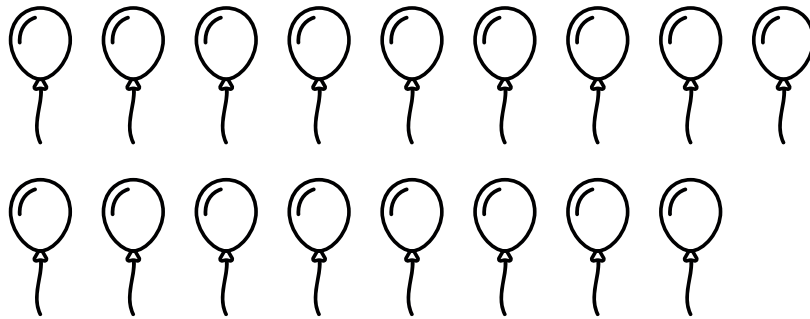


- A $7 - 5 = 2$
 B $5 - 2 = 3$
 C $4 + 3 = 7$
 D $7 + 2 = 9$

راجع توضيحات
الطلاب.

11. لَدَى خَوْلَةَ 4 أَسَاوِرَ. وَاشْتَرَتْ 4 أَسَاوِرَ أُخْرَى. لَدَى خَوْلَةَ 7 صَدِيقَاتٍ وَتَزِيدُ أَنْ تُغْطِيَ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ سِوَارًا. أَسْتَغْمِلُ الصُّوَرِ وَالْكَلِمَاتِ لِأَوْضَحَ مَا إِذَا كَانَ لَدَى خَوْلَةَ عَدَدٌ كَافٍ مِنَ الْأَسَاوِرِ. **3 نقاط**





12. لَدَى خَالِدٍ 9 بَالُونَاتٍ. وَلَدَى غَامِرٍ 8 بَالُونَاتٍ. أَيُّ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ أَذْنَاهُ تُمَثِّلُ بِكُمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْبَالُونَاتِ لَدَى خَالِدٍ عَنْ عَدَدِ الْبَالُونَاتِ لَدَى غَامِرٍ؟ **نقطة واحدة**



- A $8 - 3 = 5$
 B $9 - 8 = 1$
 C $4 + 2 = 6$
 D $7 + 2 = 9$

زيارة إلى حديقة الحيوانات الأليفة

زار سامح حديقة الحيوانات الأليفة.
أراد سامح تقديم الطعام لبعض الحيوانات في الحديقة.

خروف	ماعزة
	
بطة	أرنب
	

1. أطعم سامح 3 خراف بيضاء، و 5 خراف بُنية.

ما العدد الكلي للخراف البيضاء والبنية التي أطعمها سامح؟ **نقطة واحدة**
8 خراف

2. كان سامح يطعم 2 من المواعر.
أفتربت منه المزيد من المواعر لتأكل.
أصبح هناك الآن 6 مواعر. **نقطتان**

كم ماعزة إضافية جاءت لتأكل؟
4 مواعر إضافية

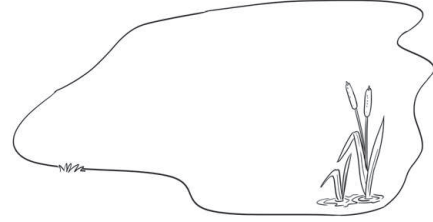
اكتب جملة عدديّة لأوضح لماذا إجابتني صحيحة.

نموذج إجابة: $2 + 4 = 6$

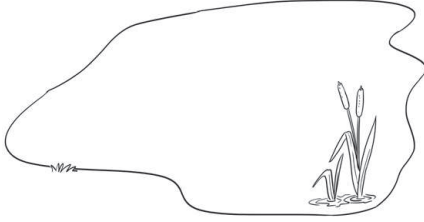
3. يُوجَدُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ 7 بَطَّاتٍ.

أُنشِئْ رَسْمًا بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ يُبَيِّنُ كُلَّ مِنْهُمَا الْبَطَّاتِ رَاجِعِ رَسُومِ الطَّلَابِ. دَاخِلَ بِرْكَةِ الْمَاءِ وَخَارِجَ بِرْكَةِ الْمَاءِ.

الطَّرِيقَةُ 1



الطَّرِيقَةُ 2



أَكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ جَمَعَ مَخْتَلِفَتَيْنِ لِأَوْصَحَ كَيْفَ يُمَكِنُ لِلْبَطَّاتِ أَنْ تَكُونَ دَاخِلَ بِرْكَةِ الْمَاءِ وَخَارِجَ بِرْكَةِ الْمَاءِ. **نقطة**

نموذج إجابة: $3 + 4 = 7$

نموذج إجابة: $6 + 1 = 7$

4. أَطْعَمَ سَامِحٌ 9 أَرَانِبَ بَيْضَاءَ، وَ 5 أَرَانِبَ رَمَادِيَّةَ. بِكُمْ تَزِيدُ عَدَدُ الْأَرَانِبِ الْبَيْضَاءِ عَنِ عَدَدِ الْأَرَانِبِ الرَّمَادِيَّةِ الَّتِي أَطْعَمَهَا سَامِحٌ؟ **نقطة واحدة**

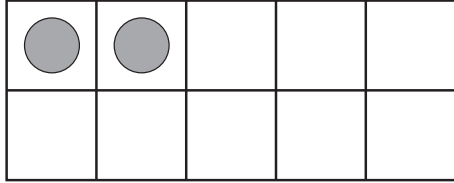
4 أَرَانِبَ

5. أَشْرَحُ سَبَبَ صِحَّةِ إِجَابَتِي عَنِ التَّمْرِينِ 4 أَسْتَغْمِلُ الْأَعْدَادَ أَوْ الصُّورَ أَوْ الْكَلِمَاتِ. **نقطتان**

نموذج إجابة: $9 - 5 = 4$

إِذْنِ، يَزِيدُ عَدَدُ الْأَرَانِبِ الْبَيْضَاءِ عَنِ عَدَدِ الْأَرَانِبِ الرَّمَادِيَّةِ الَّتِي أَطْعَمَهَا سَامِحٌ بِمَقْدَارِ 4 أَرَانِبِ.

2. لدى كريم 2 من المُلصقات. أعطته معلمته 6 مُلصقاتٍ إضافيّة. ما العَدَدُ الكُلّيّ للمُلصقات التي لدى كريم؟ **نقطة واحدة**



- (A) 5
(B) 6
(C) 7
(D) 8

1. لدى سُعاد 4 أشرطةٍ مُلوّنة. وَحَصَلَتْ عَلَى 3 أشرطةٍ مُلوّنةٍ كَهديّة. كم شريطًا مُلوّنًا أَصْبَحَ لَدَى سُعاد الآن؟ **نقطة واحدة**

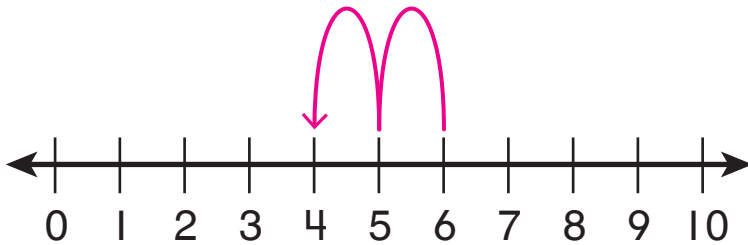
- (A) 5
(B) 6
(C) 7
(D) 8

3. لدى مَحْمُودٍ 3 ثَمَارِ تَفَاحٍ حَمْرَاء. وَلَدَيْهِ أَيْضًا 3 ثَمَارِ تَفَاحٍ خَضْرَاء. مَا العَدَدُ الكُلّيّ لِثَمَارِ التَّفَاحِ الَّتِي لَدَى مَحْمُودٍ؟ كَيْفَ يُمَكِّنُنِي العَدَدُ تَصَاعُدِيًّا لِإِجَابَةِ الإِجَابَةِ؟ **نقطتان**

نموذج إجابة: أبدأ من العدد 3 وأعدّ تصاعديًا بمقدار 3

لأحصل على 6

6 ثَمَارِ تَفَاحٍ



4. أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِإِجَابَةِ الفَرْقِ. أَبَيِّنُ عَمَلِي. **نقطتان**

$$6 - 2 = \underline{4}$$

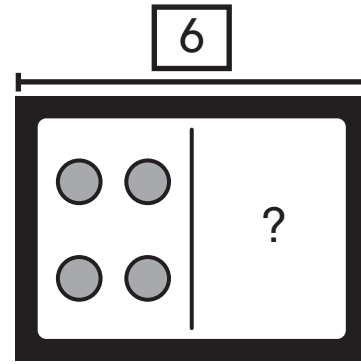
5. أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الصَّغْفِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي
فِي إِيجَادِ نَآئِجِ $4 + 5$
أَجِدُ العَدَدَ النَّاقِصَ. **نقطتان**

$$\underline{4} + \underline{4} = \underline{8}$$
$$4 + 5 = \underline{9}$$

6. تَفَكَّرْ حَدِيدَةً فِي عَدَدٍ. يَقُلُّ العَدَدُ
الَّذِي تَفَكَّرُ فِيهِ عَنِ العَدَدِ 6
بِمِقْدَارِ 3؛ اسْتَغْمِلْ جُمْلَةً طَرِحَ
لِإِيجَادِ هَذَا العَدَدِ. **نقطة واحدة**

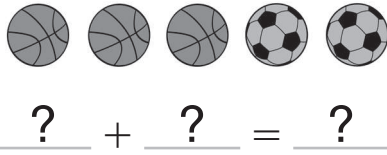
$$6 - 3 = \underline{3}$$

7. أَجِدْ الجُزءَ النَّاقِصَ. **نقطة واحدة**



$$4 + \underline{2} = 6$$
$$6 - 4 = \underline{2}$$

8. أَيُّ جُمْلَةٍ جَمَعَ تُمَثِّلُ الصُّورَةَ؟
أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**



$$\underline{?} + \underline{?} = \underline{?}$$

- $2 + 3 = 5$
 $2 + 5 = 7$
 $3 + 2 = 5$
 $5 + 2 = 7$

9. أَيُّ جُمْلَةٍ جَمَعَ تُسَاعِدُنِي فِي إِجَادِ نَاتِجِ 5 - 6؟
أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

$6 + 1 = 7$

$5 + 1 = 6$

$1 + 5 = 6$

$2 + 4 = 6$

10. أجد ناتج 3 + 6

أستعمل خط الأعداد للعدّ تصاعديًا. **نقطة واحدة**



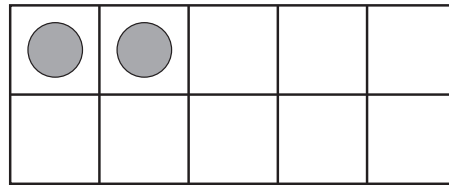
$3 + 6 = \underline{9}$

12. يوجد 2 من العصافير على غصن شجرة. انضم إليهما 2 إضافيان. ما العدد الكلي للعصافير؟ أرسم صورةً وأكتب جملة عدديّة. **نقطتان**

راجع رسوم الطلاب.

$\underline{2} + \underline{2} = \underline{4}$
عصافير $\underline{4}$

11. لدى جميلي 2 من البطاقات. أعطاه صديقه 5 بطاقات إضافيّة. ما العدد الكلي للبطاقات التي لدى جميلي؟ **نقطة واحدة**



7 © 5

6 Ⓓ 4

13. أجمع الصّغف.

أجد العدّد الناقص. نقطة واحدة

$$3 + 3 = \underline{\quad ? \quad}$$

(A) 5 (C) 7

(B) 6 (D) 8

14. تفكّر سناء في عددي.

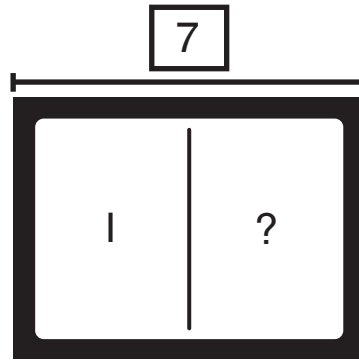
يقال العدّد الذي تفكّر فيه بمقدار
4 عن العدّد 8؛ ما حقيقة الصّغف
التي يمكن لسناء استعمالها
لحلّ المسألة؟ نقطة واحدة

$$8 - 4 = \underline{\quad ? \quad}$$

$$\underline{4} + \underline{4} = \underline{8}$$

15. أفكّر في الجمع ليساعدني في الطّرح.

أجد الجزء الناقص. أكتب العددين. نقطة واحدة



$$1 + \underline{6} = 7$$

$$7 - 1 = \underline{6}$$

16. تريد سلّمي شراء 5 أسماك. يمكنها شراء أسماك حمراء وأسماك ذهبية.

أوضح الطرائق المختلفة التي يمكن بها شراء الأسماك.

أكتب الأعداد في الجدول. نقطتان

سَمَكَةٌ	<u>0</u>	1	<u>2</u>	<u>3</u>	4	<u>5</u>
حَمْرَاءُ						
سَمَكَةٌ	5	<u>4</u>	3	2	<u>1</u>	0
ذَهَبِيَّةٌ						

مُلصقات الحيوانات

الحيوان	عدَدُ المُلصقات
 قِطَّة	8
 كَلْب	6
 أَسَد	2
 نَمْر	5
 دَب	9
 خَرْوْف	4
 حِصَان	2
 بَقْرَة	4

2. تقول هالة إن بإمكانها استعمال الصُّغف لإيجاد العدَد الكليِّ لمُلصقات الثُّمور وَالأسود في وَرَقَة المُلصقات. هل أوافقها الرَّأي؟ **نقطتان**

أحوط نَعْم أو لا. **لا.**
أبيِّن عملي لأوضح إجابتني.

نموذج إجابة:
العددان 5 و 2 ليسا
متساويان لاستعمال حقيقة
الضعف في الجمع. يمكنني
العد تصاعديًا لجمع 5 و 2
 $5 + 2 = 7$

حيوانات هالة

لدى هالة وَرَقَة تَتَصَمَّنُ مُلصقات حيوانات. يُوضِّح الجدولُ المُجاورُ الحيواناتِ الموجودةَ في وَرَقَة المُلصقات.

1. يكَم يقلُّ عدَدُ مُلصقات الأبقارِ لدى هالة عن عدَدِ مُلصقات الدِّببةِ لديها؟ أرسِّمُ صورةً وأكْتُبُ جُملةً عدديَّةً لِأحلِّ المسألة. **نقطة واحدة**

أقل بمقدار 5 ملصقات؛

نموذج إجابة:

$$9 - 4 = 5$$

$$\text{أو } 4 + 5 = 9$$

راجع رسوم الطلاب.

3. أَلصقت هالة 3 مُلصقات كِلابٍ

على بِطاقةٍ.

ما عَدَدُ مُلصقات الكِلابِ الَّتِي بَقِيَتْ

لَدَى هالَةَ؟

أرْسِمُ صُورَةَ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ جَمْعٍ أَوْ جُمْلَةَ طَرَحٍ.

نقطتان

نماذج إجابة:

$$3 + 3 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

راجع رسوم الطلاب.

أَكْتُبُ عَدَدَ مُلصقات الكِلابِ الَّتِي بَقِيَتْ

لَدَى هالَةَ.

3

4. أَعْطَتْ هالَةَ مُلصقات قِطِ لِكُلِّ

مِن دَانَةَ وَسارَةَ.

عَدَدُ مُلصقات القِطِ الَّتِي أَعْطَتْهَا

لِدَانَةَ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ المُلصقاتِ الَّتِي

أَعْطَتْهَا لِسارَةَ.

أُكْمِلُ الجَدُولَ أدناه.

أَوْصِحُ الطَّرائِقَ المُخْتَلِفَةَ الَّتِي يُمَكِّنُ

لِهالَةَ مِنْ جَلالِها أَنْ تُعْطِيَ مُلصقات

القِطِ لِدَانَةَ وَسارَةَ. نقطتان

نموذج ترتيب موضح.

دَانَةُ	سارَةُ
0	8
1	7
2	6
3	5

5. تَقُولُ هالَةَ إِنَّ عَدَدَ مُلصقات الأَسودِ وَالخِرافِ لَدَيْها، هُوَ نَفْسُ عَدَدِ مُلصقات

الأَبقارِ وَالأَحْصِنَةَ.

هَلْ هِيَ عَلَى صِوابٍ؟ أَوْصِحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ. 3 نقاط

نعم؛ نموذج إجابة:

ناتج جمع ملصقات الأسود والخراف يساوي ناتج جمع ملصقات

الأبقار والأحصنة.

$$4 + 2 = 6 \text{ و } 2 + 4 = 6$$

1. أي مما يلي يُمثّل العدَد الكُلّي للسيّارات؟ نقطة واحدة

12



16



15

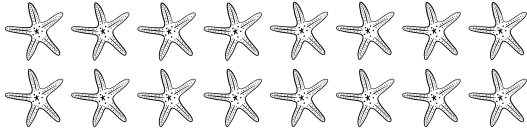


18

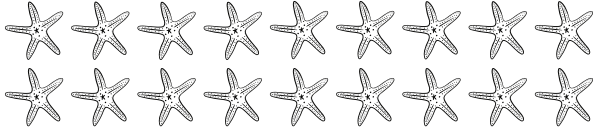


2. أي مما يلي يُمثّل العدَد 18؟ نقطة واحدة

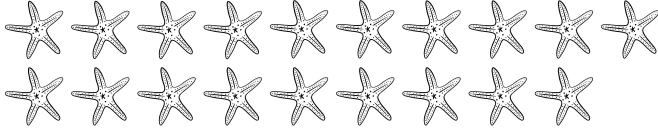
A



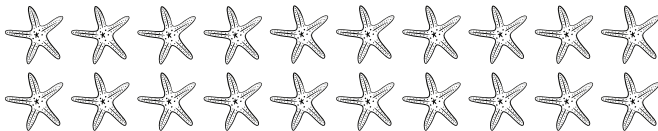
B



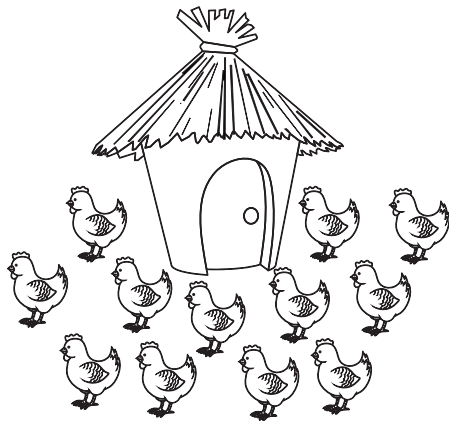
C



D



3. هناك عدَدٌ مِنَ الدّجاج خارج الحَظيرة. وتوجد 1 أو 2 دجاجة داخل الحَظيرة. أحوط الأعداد التي يُمكن أن تُمثّل العدَد الكُلّي للدّجاجات. نقطتان



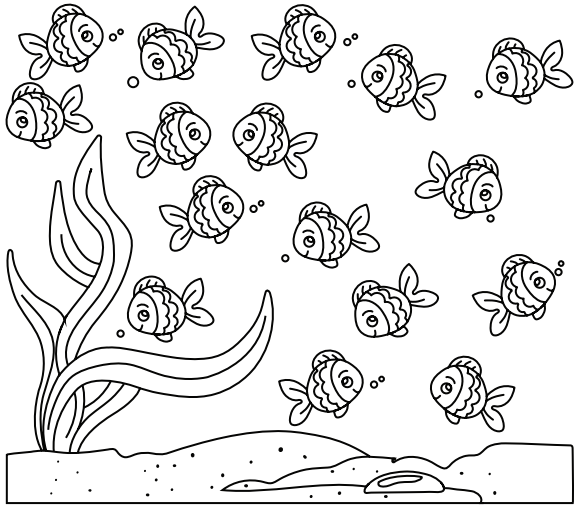
10

11

12

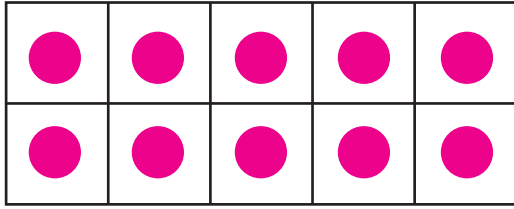
13

14

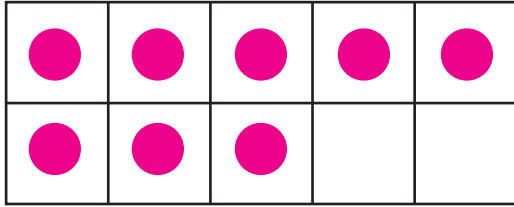


4. أعدّ الأسماك في الصورة.
ثم أكتب العدّد الكليّ. نقطة واحدة

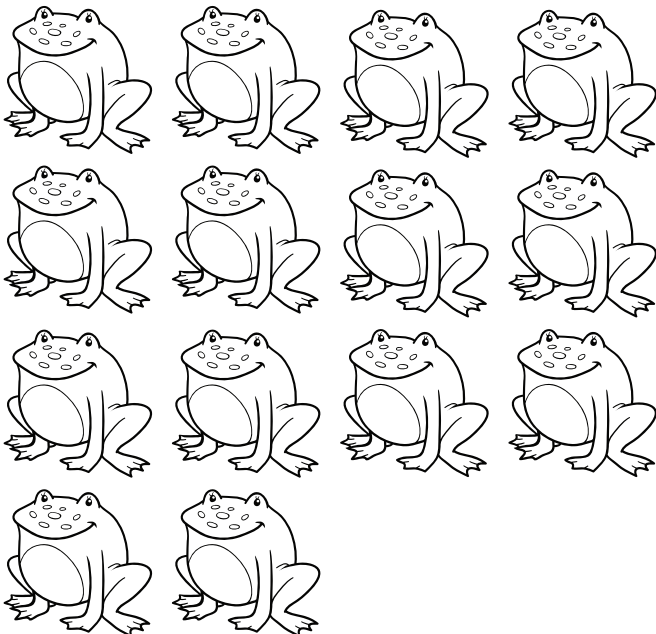
16



5. أرسم 18 قطعة عدّ.
ثم أكتب العدّد. نقطة واحدة

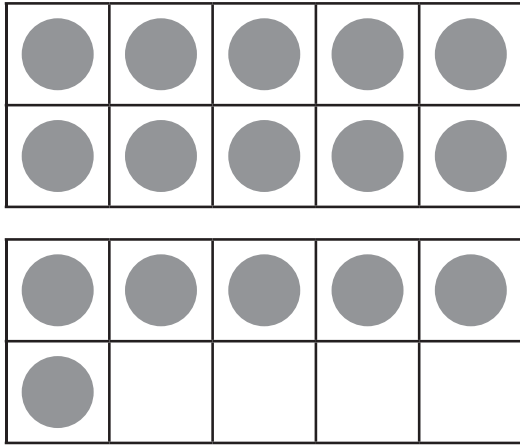


18



6. أعدّ الصّفاريّ لإيجاد العدّد الكليّ.
أكتب العدّد. نقطة واحدة

14



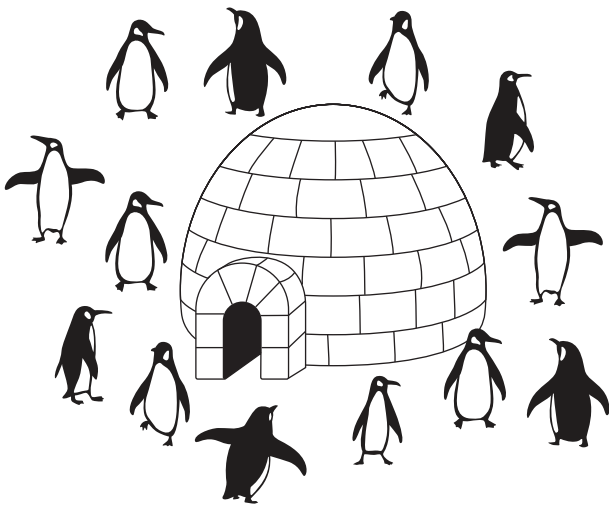
7. أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي تُمَثِّلُهُ قِطْعُ الْعَدَدِ. نقطة واحدة

16



8. أَعِدُّ النُّجُومَ الرَّمَادِيَّةَ. أَلْوَنُ الْعَدَدِ الَّذِي أَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنَ النُّجُومِ لِأَخْضَلَ عَلَى 19 نَجْمَةً. أَكْتُبِ الْعَدَدَ. نقطتان

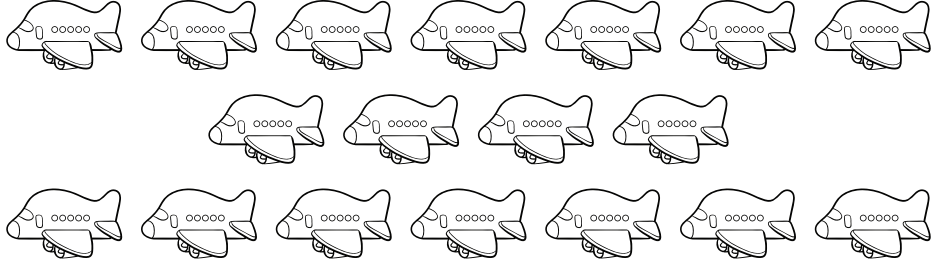
19



9. هُنَاكَ عَدَدٌ مِنَ طُيُورِ الْبَطْرِيقِ خَارِجِ الْكُوخِ. يُوجَدُ 1 أَوْ أَكْثَرُ مِنَ طُيُورِ الْبَطْرِيقِ دَاخِلِ الْكُوخِ. أَعِدُّ طُيُورَ الْبَطْرِيقِ الَّتِي أَرَاهَا. أَيُّ مِنَ الْأَعْدَادِ يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِطُيُورِ الْبَطْرِيقِ؟ نقطتان

- (A) 11 (C) 13
(B) 12 (D) 14

10. أي مما يلي يُمثلُ العَدَدَ الكُلِّيَّ لِلطَّيَّارَاتِ؟ نقطة واحدة



13

17

15

18

(A)

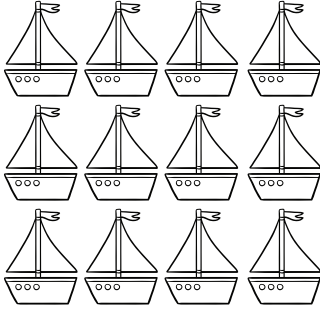
(B)

(C)

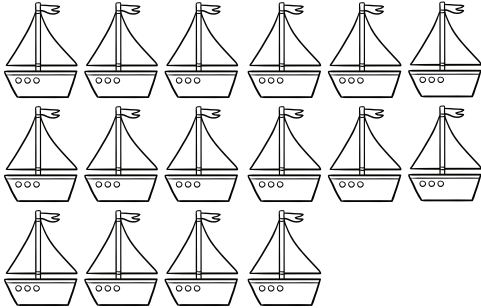
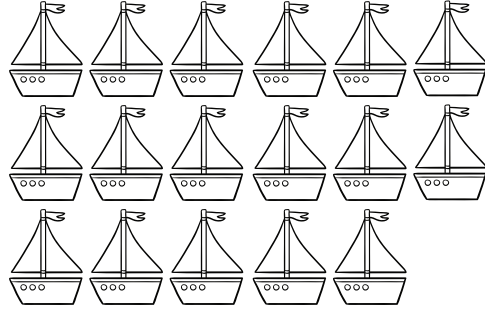


11. أي مما يلي يُمثلُ العَدَدَ 16؟ نقطة واحدة

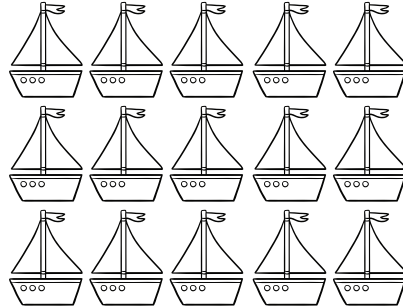
(A)



(C)

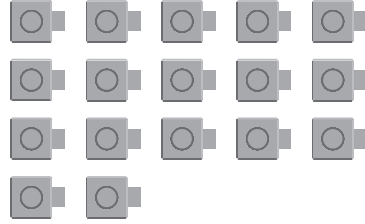


(D)



رُكُنُ الأَبْرَاجِ

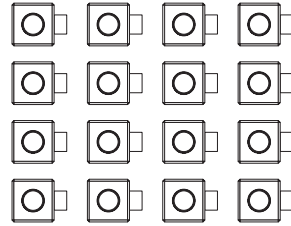
يُرِيدُ أَحْمَدُ بِنَاءَ أَبْرَاجٍ مِنْ مُكْعَبَاتٍ.
لَدَيْهِ مَجْمُوعَةٌ مِنْ مُكْعَبَاتٍ رَمَادِيَّةٍ، وَمَجْمُوعَةٌ مِنْ مُكْعَبَاتٍ بَيْضَاءَ.
مَجْمُوعَةُ الْمُكْعَبَاتِ الرَّمَادِيَّةِ



1. أَعِدُّ الْمُكْعَبَاتِ الرَّمَادِيَّةَ لِإِجَادِ عَدِّهَا الْكُلِّيِّ. **نقطة واحدة**



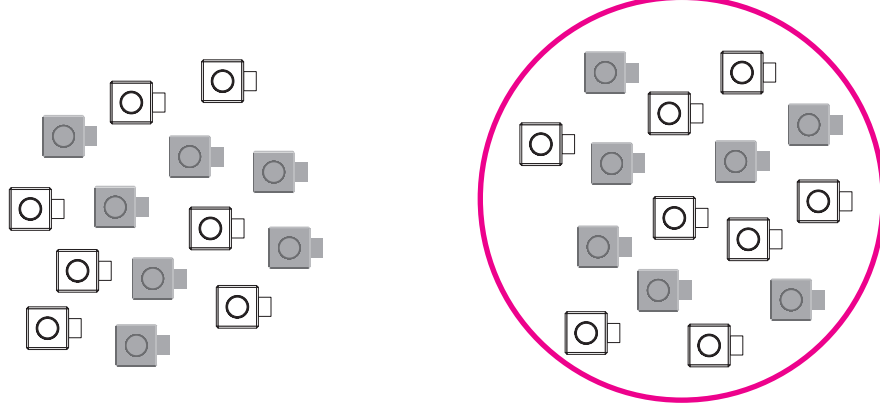
مَجْمُوعَةُ الْمُكْعَبَاتِ الْبَيْضَاءِ



2. أَعِدُّ الْمُكْعَبَاتِ الْبَيْضَاءَ لِإِجَادِ عَدِّهَا الْكُلِّيِّ. **نقطة واحدة**



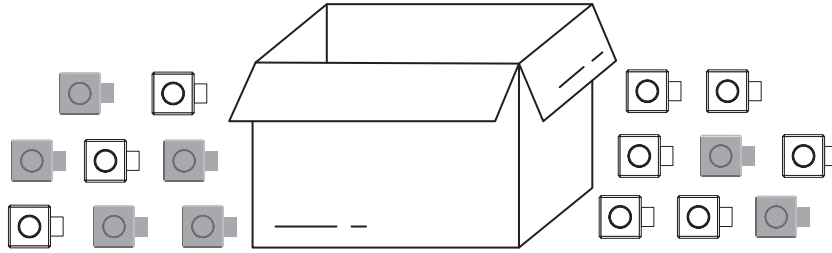
3. يُريدُ أَحْمَدُ بِنَاءَ بُرْجٍ مُكوِّنٍ مِنْ 15 مُكْعَبًا.
أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي تَصُمُّ 15 مُكْعَبًا. **نقطة واحدة**



4. أَخْرَجَ مَحْمُودٌ عَدَدًا مِنَ الْمُكْعَبَاتِ مِنْ صُنْدُوقٍ.
تَرَكَ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ 1 أَوْ 2 أَوْ 3 مُكْعَبَاتٍ.
أَعَدُّ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ.

أَحْوَطُ الْأَعْدَادَ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُمَثِّلَ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمُكْعَبَاتِ. **نقطتان**

16 17 18 19 20



1. زَرَعَتْ نَدَى 8 وَزَدَاتِ.
وَزَرَعَتْ أُخْتُهَا 9 وَزَدَاتِ.
مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْوَزَدَاتِ الَّتِي زَرَعَتْهَا نَدَى وَأُخْتُهَا؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 19

Ⓑ 18

● 17

Ⓓ 16

2. لَدَى زَاهِدٍ 6 أَقْلَامٍ حُمْرَاءَ، وَلَدَيْهِ 7 أَقْلَامٍ زُرْقَاءَ.
مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْأَقْلَامِ الَّتِي لَدَى زَاهِدٍ؟ **نقطة واحدة**

● 13

Ⓑ 14

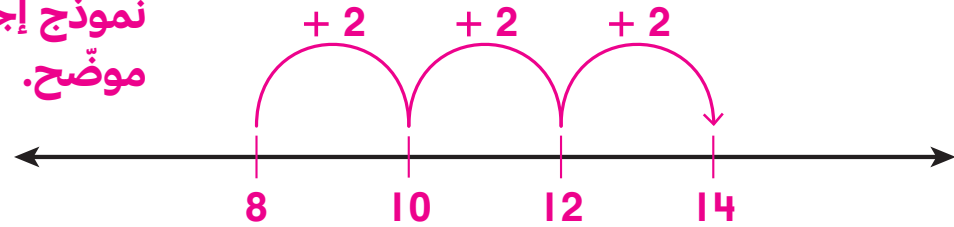
Ⓒ 15

Ⓓ 16

3. اسْتَغْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ الْمَفْتُوحِ.
أَبَيِّنْ طَرِيقَةَ الْعَدِّ تَصَاعُدِيًّا لِإِجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ. **نقطتان**

$$8 + 6 = \underline{14}$$

نموذج إجابة
موضح.



4. هل كل حقيقة جمع أدناه، تُمثّل حقيقةً ضعيفٍ؟
ألوّن دائرة نَعْم أو لا. **نقطة واحدة**

$8 + 7 = 15$ لا نَعْم

$8 + 8 = 16$ لا نَعْم

$7 + 6 = 13$ لا نَعْم

$6 + 6 = 12$ لا نَعْم

5. هناك 6 أسماكٍ في حوضٍ. إنضمّت إليها 8 أسماكٍ أخرى.
ما عدد الأسماك الموجودة في الحوض الآن؟
أكتب جملةً عدديّةً لحلّ المسألة. **نقطة واحدة**

$14 = 8 + 6$ أي 14 سمكة

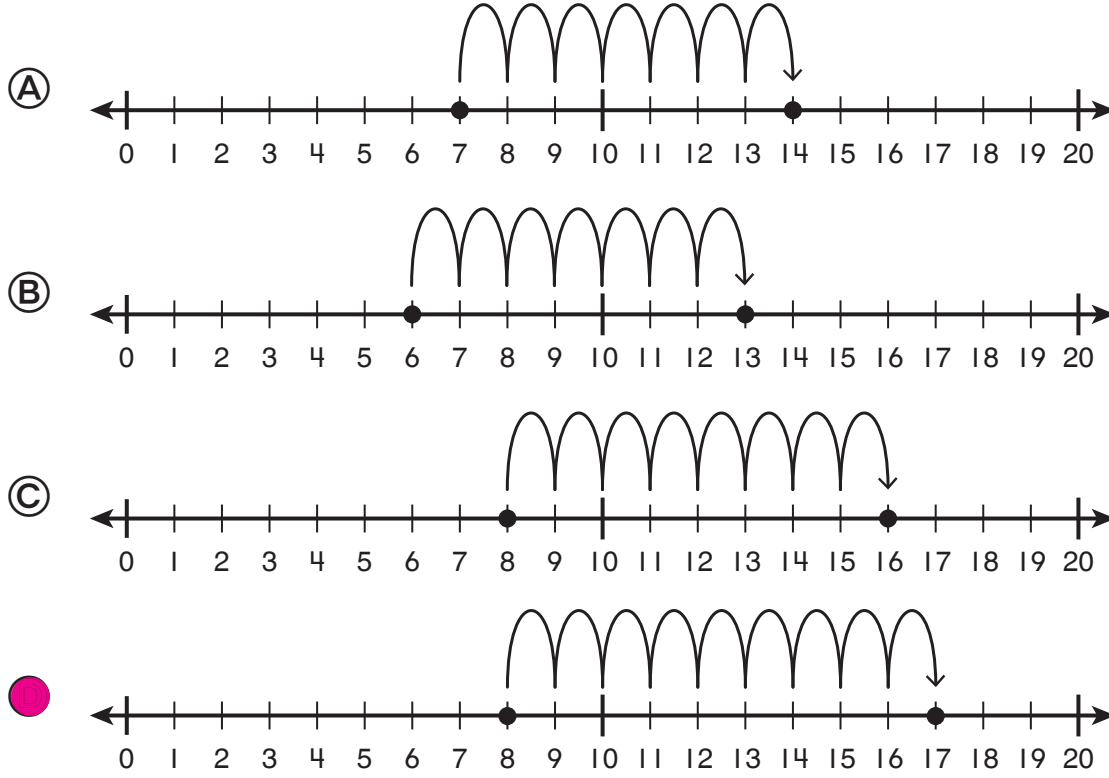
6. لدى سوسن 6 ملصقاتٍ على شكل نجمة.
ولديها 8 ملصقاتٍ على شكل زهرة.
ما العدد الكليّ للملصقات التي لدى سوسن؟
أختار كلّ الطرائق التي يمكن أن تساعدني في حلّ المسألة. **نقطة واحدة**

العدد التصاعديّ

تكوين 10

طريقيّ

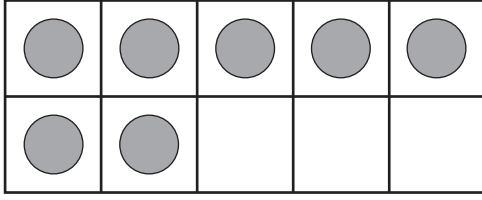
7. قَطَعَ خَالِدٌ بَدْرَاجَتِهِ مَسَافَةً 8 كِيلُومِتْرَاتٍ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ.
وَقَطَعَ مَسَافَةً 9 كِيلُومِتْرَاتٍ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ.
مَا الْعَدْدُ الْكُلِّيُّ لِلْكِيلُومِتْرَاتِ الَّتِي قَطَعَهَا خَالِدٌ؟ **نقطة واحدة**
أَيُّ خَطِّ أَعْدَادٍ يُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ؟



8. اشْتَرَتْ سَارَةُ 5 خَرَزَاتٍ،
ثُمَّ اشْتَرَتْ 7 خَرَزَاتٍ إِضَافِيَّةً.
مَا الْعَدْدُ الْكُلِّيُّ لِلْخَرَزَاتِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا سَارَةُ؟ **نقطتان**
أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ، وَأَوْصِحْ الطَّرِيقَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا.

نموذج إجابة: اشترت سارة 12 خرزة.

كوّنت 10، ثم جمعت 10 + 2



9. لدى جاسيم 7 أفلام. اشتري 4 أفلام إضافية. ما العدد الكلي للأفلام التي لدى جاسيم؟ **نقطة واحدة**
أكون 10 لأجمع.

15 قلمًا

(D)

14 قلمًا

(C)

12 قلمًا

(B)

11 قلمًا

(A)

10. لدى غادة 7 ألعاب أكثر مما لدى حديجة. لدى حديجة 7 ألعاب. ما عدد الألعاب التي لدى غادة؟ أكتب جملة عدديّة لحلّ المسألة. **نقطتان**

$$14 = 7 + 7 \quad \text{أي } 14 \text{ لعبة}$$

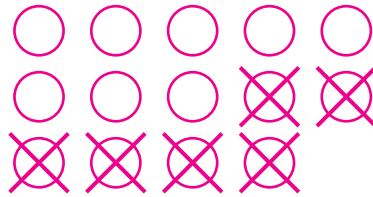
11. يوجد 14 عُصفورًا على الشجرة. طار منها 6 عصافير. قالت سعاد إن 8 عصافير بقيت على الشجرة.

هل أوافق سعاد الرأي أم لا أوافق؟
أستعمل الصور أو الكلمات أو الجملة العدديّة للتوضيح. **3 نقاط**

لا أوافق

أوافق

نموذج رسم موضح.



$$14 - 6 = 8$$

كيس كبير من الكرات الزجاجية

لدى جاسم كيس كبير من الكرات الزجاجية.
يوضح الجدول التالي ألوان هذه الكرات الزجاجية.

كرات جاسم الزجاجية

اللون	عدد الكرات الزجاجية
أحمر	7
أزرق	9
أخضر	7
أصفر	8
بُرْتُقَالِيّ	7
أسود	6

2. لدى طلال 6 كرات زجاجية زرقاء
أكثر مما لدى جاسم.
ما عدد الكرات الزجاجية الزرقاء
التي لدى طلال؟
ارسم صورة لحل المسألة.
ثم اكتب جملة عدديّة مناسبة.
نقطة واحدة

راجع رسوم الطلاب.

$$\underline{9} + \underline{6} = \underline{15}$$

لدى طلال 15 كرة زجاجية زرقاء.

1. وضع جاسم الكرات الزجاجية الحمراء
والبرتقالية على طاولة.
ما عدد الكرات الزجاجية التي وضعها
جاسم على الطاولة؟
اكتب جملة عدديّة لحل المسألة.

نقطة واحدة

$$\underline{7} + \underline{7} = \underline{14}$$

14 كرة زجاجية

3. لدى جاسيم ومحمد معًا 14 كرة زجاجية سوداء.
ما عدد الكرات الزجاجية السوداء التي لدى محمد؟
أوضح الطريقة التي استخدمتها لحل هذه المسألة. **نقطتان**

نموذج إجابة: لقد استخدمت

خط الأعداد المفتوح.

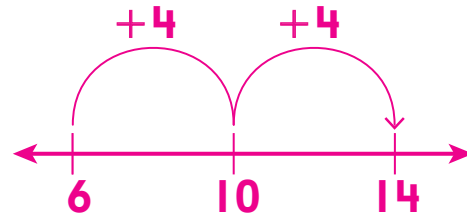
أعرف أن لدى جاسم

6 كرات زجاجية سوداء.

أبدأ من العدد 6

وأعدّ تصاعديًا 8

للولصول إلى 14



8 كرات زجاجية

4. لدى حمد 2 من الكرات الزجاجية الخضراء أكثر مما لدى جاسيم.
قال حمد إن لديهما هو وجاسيم معًا 9 كرات زجاجية خضراء.

هل أوافق حمدًا الرأي أم لا أوافق؟
أحط إجابتي.

أستعمل الصور أو الكلمات

أو الجمل العددية لأوضح إجابتي.

أوافق **لا أوافق** **نقطتان**

**لدى حمد وجاسم معًا
16 كرة زجاجية خضراء؛
راجع تفسيرات الطلاب.**

2. لدى خديجة بعض الأزرار الخضراء.
ولديها 7 أزرار بيضاء.
لدى خديجة 15 زرًا ككل.
ما عدد الأزرار الخضراء التي لديها؟

نقطة واحدة

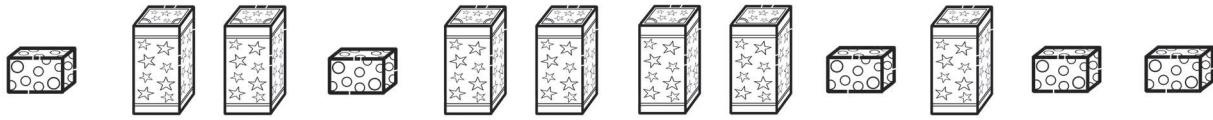
- (A) 6 (B) 8
(C) 7 (D) 9

1. خبزت هدى 16 كعكة.
أعطت 9 كعكاتٍ منها لـصديقاتها.
كم كعكة بقيت لدى هدى؟ **نقطة واحدة**



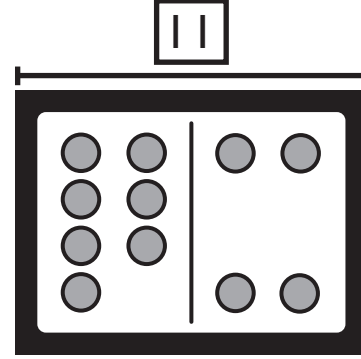
7 كعكاتٍ

3. أي عائلةٍ حقائقٍ تمثل صورة الصناديق الكبيرة،
والصناديق الصغيرة؟ **نقطة واحدة**



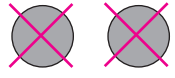
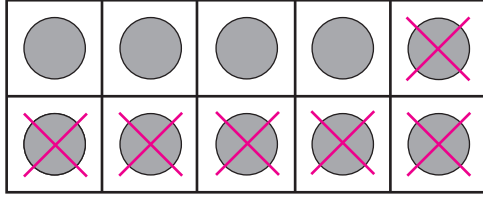
- (A) $5 + 7 = 12$
 $7 + 5 = 12$
 $12 - 5 = 7$
 $12 - 7 = 5$
- (B) $7 + 0 = 7$
 $0 + 7 = 7$
 $7 - 0 = 7$
 $7 - 7 = 0$
- (C) $6 + 5 = 11$
 $5 + 6 = 11$
 $11 - 5 = 6$
 $11 - 6 = 5$
- (D) $7 + 6 = 13$
 $6 + 7 = 13$
 $13 - 6 = 7$
 $13 - 7 = 6$

4. أي حقيقة طرّح مُرتبِطَة يُمكن حلّها باستعمال $11 = 7 + 4$? **نقطة واحدة**



- (A) $11 - 6 = 5$
 (B) $11 - 7 = 4$
 (C) $11 - 8 = 3$
 (D) $7 - 4 = 3$

5. هناك 12 بقرة في الحقل. دخلت 8 بقرات منها إلى الحظيرة. كم بقرة بقيت في الحقل؟ أكوّن 10 لأحلّ المسألة. أستعمل قِطْع العِدِّ ولَوْحَة العِشْرَة. **نقطتان**



$$12 - \underline{2} = 10$$

$$10 - \underline{6} = \underline{4}$$

$$12 - 8 = \underline{4}$$

6. لدى هاني 10 سيّارات لُعْبَة صَفْرَاء، وَلَدِيه 6 سيّارات لُعْبَة حَمْرَاء. أيّ طَرِيقَة لَنْ تُسَاعِدَنِي عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ $10 - 6$? **نقطة واحدة**

- (A) العِدُّ لِلطَّرْح
 (B) تَكْوِين 10
 (C) التَّفْكِيزُ فِي الجَمْع
 (D) طَرِيقَتِي فِي الحَلِّ

7. اشترت سامية 13 علبة بازلاء.

استعملت منها 6 علبي.

وبقيت لديها 7 علبي. نقطة واحدة

ما الجملة العدديّة التي تمثّل القصة؟

(A) $8 + 5 = 13$

(B) $4 + 8 = 12$

(C) $14 - 8 = 6$

(D) $13 - 6 = 7$

8. أي حقيقة جمع مرتبطة يمكن أن

تساعدني على حل حقيقة الطرح؟

أختار كل ما ينطبق. نقطة واحدة

$14 - 5 = ?$

$7 + 5 = 12$

$5 + 9 = 14$

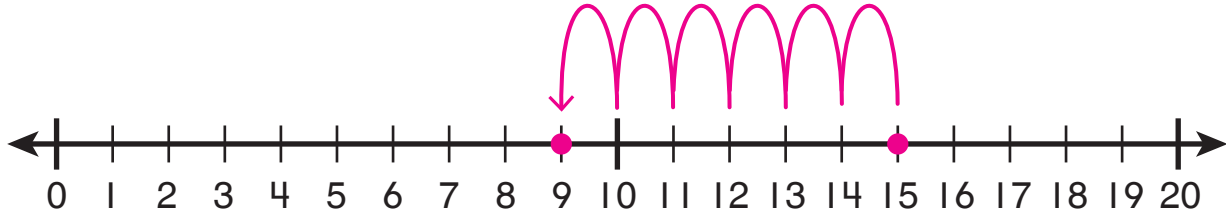
$5 + 8 = 13$

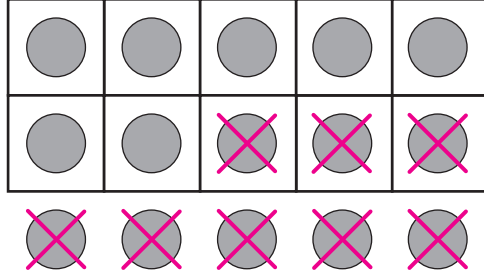
$9 + 5 = 14$

9. استعمل خط الأعداد في العدّ التصاعدي، أو العدّ التنازلي لإيجاد ناتج الطرح.

أبين عملي. نقطتان

$15 - 6 = \underline{9}$ نموذج عمل موضح.





10. كان في الحديقة 15 قطعة.
عادت 8 قطع منها إلى المنزل.
كم قطعة بقيت في الحديقة؟ **نقطة واحدة**
أكون 10 لأحل المسألة.
استعمل قطع العد ولوحة العشرة.
7 قطع

11. تحتوي علبة على 17 كرة زجاجية.
أخذ منها أحمد بعض الكرات الزجاجية ليَلعب بها.
بقيت 9 كرات زجاجية في العلبة.
أكتب جملة طرح لتوضح عدد الكرات الزجاجية
التي استعملها أحمد. **نقطتان**
9 = 17 - 8 استعمل أحمد **8** كرات زجاجية.

12. أكتب قصة عددية لتمثيل $13 - 6$
ثم أكتب جملة عددية تمثل قصتي وأحل المسألة. **3 نقاط**
نموذج إجابة: لدى شيماء 13 حبة عنب. أكلت منها 6 حبات.
كم حبة عنب بقيت لديها؟
 $13 - 6 = 7$ ؛ بقيت لديها 7 حبات عنب.
راجع عمل الطلاب.

خَزَزَاتُ سَلَمَى	
الشَّكْلُ	عَدَدُ الخَزَزَاتِ
	8
	13
	6
	16
	9

خَزَزَاتُ سَلَمَى

تَسْتَعْمِلُ سَلَمَى الخَزَزَاتِ لِصُنْعِ قِلَادَةٍ.
يُوضِّحُ الجَدْوَلُ المُجَاوِزُ أَشْكَالَ الخَزَزَاتِ
المُخْتَلِفَةِ الَّتِي تَسْتَعْمِلُهَا.

2. لَدَى سَلَمَى بَعْضُ الخَزَزَاتِ المُمَثِّلَةِ
الشَّكْلِ. أَعْطَتْ أُخْتَهَا 3 خَزَزَاتٍ مِنْهَا.
أَصْبَحَ لَدَيْهَا 9 خَزَزَاتٍ مُمَثِّلَةِ الشَّكْلِ.
مَا عَدَدُ الخَزَزَاتِ المُمَثِّلَةِ الشَّكْلِ
الَّتِي كَانَتْ لَدَى سَلَمَى فِي البِدَايَةِ؟

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ

هَذِهِ المَسْأَلَةِ. **نقطتان**

$$\underline{12} - \underline{3} = \underline{9}$$

12 خَزَزَةٌ مُمَثِّلَةُ الشَّكْلِ

نموذج جملة عددية موضح.

1. بِكُمْ يَقُلُّ عَدَدُ الخَزَزَاتِ النُّجُومِ
الَّتِي تَسْتَعْمِلُهَا سَلَمَى عَنِ عَدَدِ
الخَزَزَاتِ المُرَبَّعَةِ الشَّكْلِ؟ **نقطة واحدة**
8 خَزَزَاتٍ نُجُومٍ أَقَلَّ

خَزَزَاتُ سَلْمَى	
الشَّكْلُ	عَدَدُ الْخَزَزَاتِ
	8
	6

3. أَكْمِلْ عَائِلَةَ الْحَقَائِقِ التَّالِيَةِ بِاسْتِعْمَالِ
عَدَدِ الْخَزَزَاتِ النَّجُومِ، وَعَدَدِ الْخَزَزَاتِ
الْمُخَطَّطَةِ. **نقطتان**

$$14 - 6 = 8$$

$$14 - 8 = 6$$

$$6 + 8 = 14$$

$$8 + 6 = 14$$

4. اشْتَرَتْ سَلْمَى 9 خَزَزَاتٍ مُخَطَّطَةٍ إِضَافِيَّةً.
مَا عَدَدُ الْخَزَزَاتِ الْمَخَطَّطَةِ الَّتِي لَدَيْهَا الْآنَ؟
أَكْمِلْ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ. ثُمَّ أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ. **نقطتان**

$$6 + 9 = 15$$

$$15 \text{ خَزَزَةٌ مُخَطَّطَةٌ}$$

5. أَكْتُبْ قِصَّةَ طَرَحٍ عَنِ الْخَزَزَاتِ وَعَنِ الْمِقْدَارِ $13 - 9$
أَرَسُمُ صُورَةَ، أَوْ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُ قِصَّتِي. **3 نقاط**
نموذج إجابة: لدى سلمى 13 خرزة منقطة.

أعطت صديقاتها 9 خرزات منها.

ما عدد الخرزات المنقطة المتبقية لدى سلمى؟

راجع عمل الطلاب.
الإجابة يجب أن تكون 4

2. أيُّ جُمْلَةٍ جَمَعَ تُسَاعِدُنِي فِي حَلِّ
8 - 2؟ اُخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

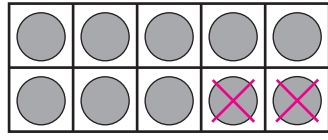
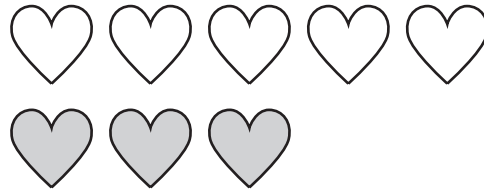
- 2 + 8 = 10
 2 + 6 = 8
 6 + 2 = 8
 8 + 2 = 10

1. هَلْ كُلُّ حَقِيقَةٍ جَمَعَ أَدْنَاهُ هِيَ حَقِيقَةٌ
ضَعِيفٌ؟ اُخْتَارُ نَعْمَ أَوْ لَا. **نقطة واحدة**

- 6 + 7 = 13 لا نَعْمَ لا
 4 + 4 = 8 لا نَعْمَ لا
 9 + 9 = 18 لا نَعْمَ لا
 7 + 10 = 17 لا نَعْمَ لا

3. لَدَى سَلْمَى 5 مُلْصَقَاتٍ عَلَى شَكْلِ قُلُوبٍ. لَدَى نُورَةَ 3 مُلْصَقَاتٍ عَلَى شَكْلِ قُلُوبٍ.
أيُّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمُلْصَقَاتِ الَّتِي لَدَيْهِمَا مَعًا؟ **نقطة واحدة**

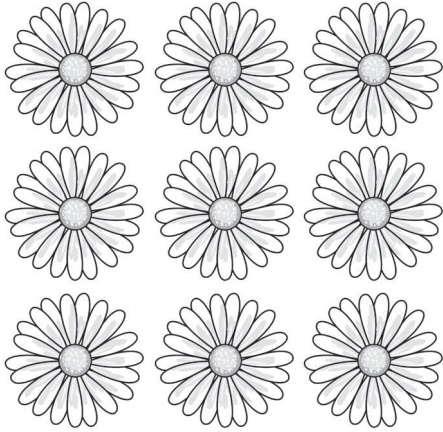
- 8 = 5 + 3
 8 = 7 + 1
 5 = 2 + 3
 5 = 1 + 4



4. لَدَى أَحْمَدَ 13 سَيَّارَةً لُغْبَةً.
أَعْطَى 5 سَيَّارَاتٍ لُغْبَةً لِأَخِيهِ.
كَمْ سَيَّارَةً لُغْبَةً بَقِيَتْ لَدَى أَحْمَدَ؟ **نقطتان**

أَكُونُ 10 لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ وَلَوْحَةَ الْعَشْرَةِ.

8 سَيَّارَاتٍ لُغْبَةٍ



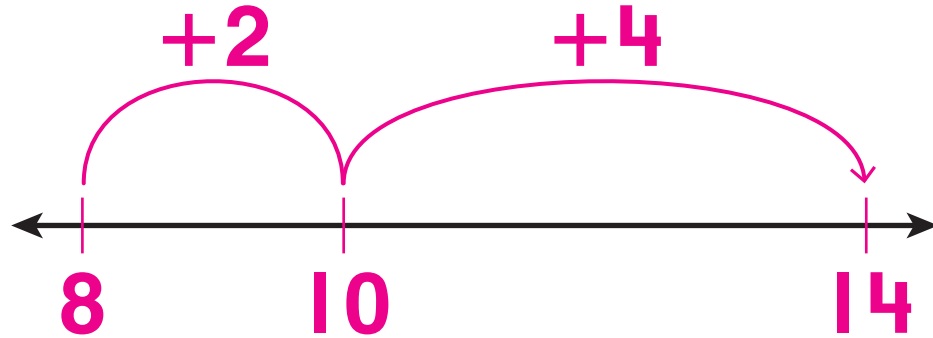
5. لدى سارة ومُنَى مَعًا 9 أَزْهَارٍ.
لدى سارة 3 أَزْهَارٍ. مَا عَدَدُ الْأَزْهَارِ الَّتِي لَدَى مُنَى؟

أَيُّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ تُمَثِّلُ الْقِصَّةَ؟
أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

$3 + 6 = 9$ $4 + 3 = 7$ $9 - 3 = 6$ $6 - 3 = 3$

6. أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ الْمَفْتُوحِ. أَبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ الْعَدِّ تَصَاعُدِيًّا لِإِجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ.
ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ النَّاقِصِ. **نقطتان**

$8 + 6 = 14$ نموذج إجابة موضح.



7. أَكْتُبُ قِصَّةً عَدَدِيَّةً لِتَمَثِيلِ $15 - 9$.
ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ الْقِصَّةَ الَّتِي كَتَبْتُهَا.
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ. **3 نقاط**

نموذج إجابة: لدى علياء 15 ثمرة كرز.

أعطت 9 منها لهند.

ما عدد ثمار الكرز التي لدى علياء الآن؟

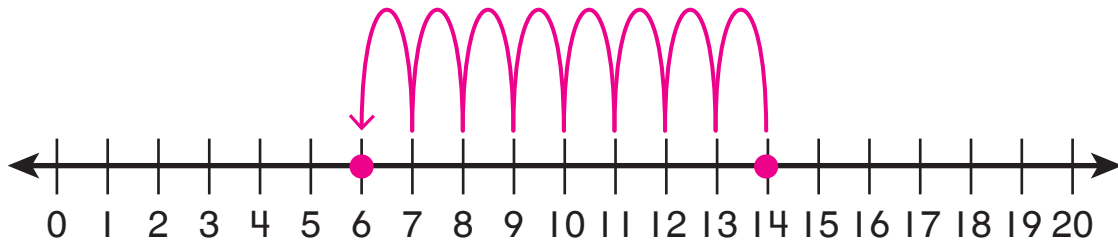
$15 - 9 = 6$ ؛ أي 6 ثمرات كرز.

8. لَدَى مُحَمَّدٍ 8 أَفْلَامٍ خَضْرَاءَ، وَ 9 أَفْلَامٍ زَرْقَاءَ.
مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْأَفْلَامِ الَّتِي لَدَى مُحَمَّدٍ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 18
(B) 17
(C) 16
(D) 15

9. أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ،
لِإِجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ. أَبَيِّنْ عَمَلِي. **نقطتان**

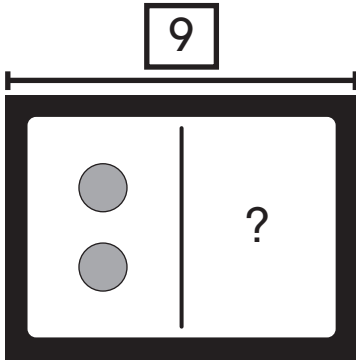
$14 - 8 = \underline{6}$ نموذج عمل موضح.



10. أَجِدُ الْجُزءَ النَّاقِصَ. **نقطة واحدة**

$$2 + \underline{7} = 9$$

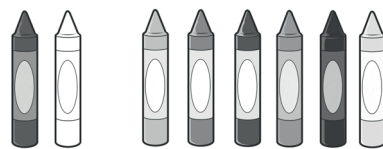
$$9 - 2 = \underline{7}$$



11. كان لدى فاطمة 2 من أقلام التلوين. ثم أعطتها أختها 6 أقلام تلوين.

أي جملة عدديّة تمثّل العدّد الكليّ لأقلام التلوين التي لدى فاطمة؟

نقطة واحدة



(A) $2 + 4 = 6$

(B) $3 + 3 = 6$

(C) $6 + 1 = 7$

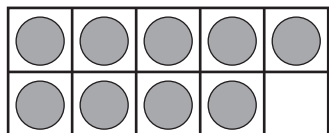
(D) $2 + 6 = 8$

12. كان لدى سهام 9 أشرطة ملوّنة.

ثم وجدت 6 أشرطة ملوّنة.

ما العدّد الكليّ للأشرطة الملوّنة التي لدى سهام؟

أكون 10 لأجمع. نقطة واحدة



(A) 10 أشرطة

(B) 13 شريطاً

(C) 15 شريطاً

(D) 16 شريطاً

نعم؛ راجع توضيحات الطلاب.

13. كان لدى فهد 4 أقلام.

ثم اشترى 6 أقلام.

أراد أن يُبقي لديه 5 أقلام،

وأن يُعطي 3 أقلام لصديقه.

هل عدّد الأقلام الذي بقي لديه

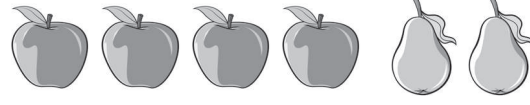
يتوافق مع ما أراده؟

أستعمل الصور والأعداد والكلمات،

لأوضح ما إذا كان العدّد الباقي من الأقلام

لدى فهد يتوافق مع ما أراده. 3 نقاط

14. أيُّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ تَتَنَاسَبُ مَعَ الصُّورَةِ؟
أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**



? + ? = ?

2 + 4 = 6

2 + 3 = 5

2 + 2 = 4

4 + 2 = 6

15. أيُّ حَقِيقَةٍ جَمْعٍ مُزْتَبِطَةٍ، يُمَكِّنُ
أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي حَلِّ مَسْأَلَةِ الطَّرْحِ؟
أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

13 - 8 = ?

8 + 7 = 15

5 + 3 = 8

8 + 5 = 13

5 + 8 = 13

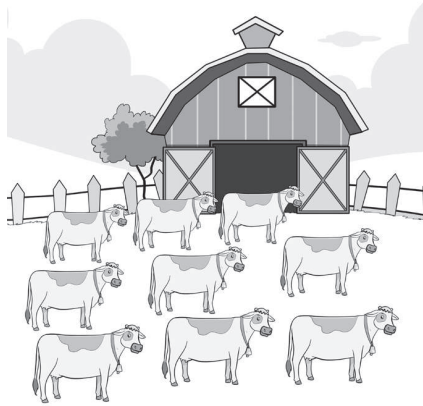
16. فِي الْحَدِيقَةِ 7 قِطَطٍ.

انضَمَّت إِلَيْهَا 8 قِطَطٍ.

مَا عَدَدُ الْقِطَطِ فِي الْحَدِيقَةِ الْآنَ؟

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ. **نقطة واحدة**

15 = 8 + 7 ؛ أَيُّ قِطَّةٍ



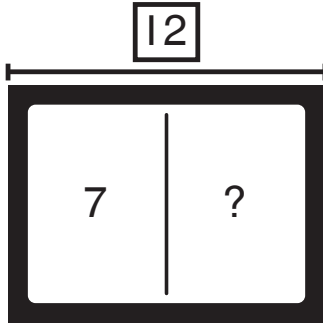
17. فِي الْمَرْزَعَةِ 9 بَقَرَاتٍ.

دَخَلَتْ بَعْضُ الْبَقَرَاتِ مِنْهَا إِلَى الْحَظِيرَةِ،

وَبَقِيَ بَعْضُهَا الْآخَرَ خَارِجَ الْحَظِيرَةِ. **نقطتان**

أَصِلْ عَدَدَ الْبَقَرَاتِ دَاخِلِ الْحَظِيرَةِ، بِعَدَدِ الْبَقَرَاتِ
خَارِجِ الْحَظِيرَةِ.

دَاخِلِ الْحَظِيرَةِ: 7 بَقَرَاتٍ
خَارِجِ الْحَظِيرَةِ: 2 مِنْ الْبَقَرَاتِ
8 بَقَرَاتٍ
5 بَقَرَاتٍ
1 مِنْ الْبَقَرَاتِ
4 بَقَرَاتٍ

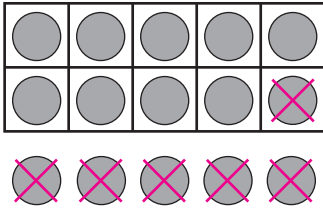


18. أَفَكِّرْ فِي الْجَمْعِ لِمَسَاعِدَتِي عَلَى الطَّرْحِ.
أَجِدُ الْجُزْءَ النَّاقِصَ.

أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ. **نقطة واحدة**

$$7 + \underline{5} = 12$$

$$12 - 7 = \underline{5}$$



19. يُوجَدُ 15 حَبَّةَ عِنَبٍ فِي وَعَاءٍ.

أَكَلَ سُلْطَانٌ 6 حَبَاتٍ مِنْهَا.

مَا عَدَدُ حَبَاتِ الْعِنَبِ الَّتِي بَقِيَتْ فِي الْوِعَاءِ؟

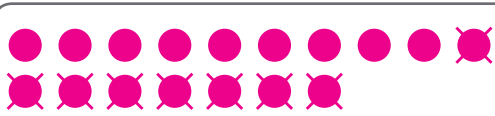
أَكُونُ 10 لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ.

أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ وَلَوْحَةَ الْعَشْرَةِ. **نقطتان**

$$15 - \underline{5} = 10$$

$$10 - \underline{1} = \underline{9}$$

$$15 - 6 = \underline{9}$$



20. يُوجَدُ 17 سَيَّارَةً فِي مَوْقِفِ السِّيَّارَاتِ.

غَادَرَتْ مِنْهَا 8 سَيَّارَاتٍ.

قَالَتْ خَدِيجَةُ إِنَّ 7 سَيَّارَاتٍ

بَقِيَتْ فِي الْمَوْقِفِ.

هَلْ أُوَافِقُ أَمْ لَا أُوَافِقُ

عَلَى طَرِيقَةِ تَفْكِيرِ خَدِيجَةَ؟

أَسْتَغْمِلُ الصُّورَ أَوْ الْأَعْدَادَ







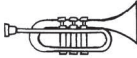
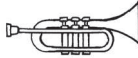
أَوْ الْكَلِمَاتِ لِأَوْضَحَ إِجَابَتِي. **3 نقاط**

$$17 - 8 = 9$$

نموذج إجابة موضح.

أُوَافِقُ **لا أُوَافِقُ**

1. أي مجموعة إشارات عدّ تُمثّل عدد الأبواق في التمثيل بالمصوّرات؟ **نقطة واحدة**











الألة الموسيقية المفضلة					
	بيانو				
	بوق				

- II B III C IIII D IIII

2. أنظر إلى التمثيل بالمصوّرات في التمرين 1 ،
يكمّ يقلّ عدد الأبواق عن عدد آلات البيانو؟ **نقطة واحدة**

- A 2 B 3 C 4 D 5

3. أستعمل التمثيل بالمصوّرات للإجابة عن السؤال.
أي العبارات التالية صحيحة؟
أختار كل ما ينطبق. **نقطة واحدة**

نوع الفاكهة							
	الفراولة						
	التفاح						

- يزيد عدد ثمار الفراولة عن عدد ثمار التفاح بمقدار 4
- يزيد عدد ثمار التفاح عن عدد ثمار الفراولة بمقدار 2
- عدد ثمار الفراولة أكبر من عدد ثمار التفاح.
- يقلّ عدد ثمار التفاح عن عدد ثمار الفراولة بمقدار 4

أَسْتَغْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ أَدْنَاهُ.

4. الْأَشْكَالُ الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْنَا

 الْمُرَبَّعُ	 الْمُعَيَّنُ	 الدَّائِرَةُ






















طَرَحَ حَسَنٌ عَلَى أَصْدِقَائِهِ السُّؤَالَ التَّالِيَّ:

مَا الشَّكْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ مُعْظَمُ الطُّلَّابِ؟ **نقطة واحدة**

المعِين

5. أَسْتَغْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ فِي التَّمْرِينِ 4

لِإِكْمَالِ التَّمْثِيلِ بِالْمُصَوِّرَاتِ أَدْنَاهُ. **نقطة واحدة**

الأشكال المُفضَّلة لدينا								
 الْمُرَبَّعُ								
 الْمُعَيَّنُ								
 الدَّائِرَةُ								

6. مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ أَجَابُوا عَنِ السُّؤَالِ؟

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأُبَيِّنَ عَمَلِي. **نقطتان**

يمكن أن يتنوع ترتيب الأعداد المضافة.

$$4 + 8 + 6 = 18$$

طالبًا 18

7. شَارَكَ مَزِيدٌ مِنَ الطُّلَّابِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحَهُ حَسَنٌ.

مَا أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنَ الْأَصْوَاتِ اللَّازِمَةِ لِتُصْبِحَ الدَّائِرَةُ الشَّكْلَ الْأَكْثَرَ تَفْضِيلًا؟

أَوْضِحْ إِجَابَتِي. **نقطتان**

3 أصوات؛ نموذج إجابة: يلزم 3 أصوات لتصبح الدائرة الشكل

الأكثر تفضيلًا. 3 + 6 = 9

الإنضمام إلى الفرقة!

يُوضِّحُ جَدُولُ إِشَارَاتِ الْعَدَدِ تَوْزِيعَ أَعْضَاءِ فِرْقَةِ مُوسِيقَى الْكَشَافِ بِحَسَبِ الْأَلَاتِ الْمُوسِيقِيَّةِ الَّتِي يَعْزِفُونَ عَلَيْهَا.

فِرْقَةُ مُوسِيقَى الْكَشَافِ الْأُولَى

الطُّبْلُ	الْبُوقُ	الإِكْسِيلُوفُونُ
III III I	III I	III III

1. بِكُمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْكَشَافِينَ الَّذِينَ يَفْرَعُونَ الطُّبُولَ عَنِ عَدَدِ الْكَشَافِينَ الَّذِينَ يَنْفُخُونَ فِي الْأَبْوَاقِ؟ أَوْضِحْ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ. أَسْتَغْمِلُ الصُّورَ، أَوْ الْأَعْدَادَ، أَوْ الْكَلِمَاتِ. **نقطتان**
2. التَّحَقَّ ثَلَاثَةَ أَعْضَاءٍ جُدِدَ بِالْفِرْقَةِ الْيَوْمَ. جَمِيعُهُمْ يَعْزِفُونَ عَلَى نَفْسِ آلَةِ الْمُوسِيقِيَّةِ. يَقُولُ قَائِدُ الْفِرْقَةِ: إِنَّ مِنْ بَيْنِ الْأَلَاتِ الْمُوسِيقِيَّةِ الثَّلَاثِ الَّتِي يَعْزِفُ عَلَيْهَا نَفْسُ الْعَدَدِ مِنَ الْكَشَافِينَ. مَا هِيَ الْآلَةُ الْمُوسِيقِيَّةُ الَّتِي يَعْزِفُ عَلَيْهَا الْأَعْضَاءُ الْجُدُدُ؟ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟ **نقطتان**

راجع توضيحات الطلاب؛

نموذج إجابة:

11 كشافًا يقرعون الطبول

و 6 كشافين ينفخون في الأبواق.

لقد طرحت 5 = 11 - 6

5 أكثر بـ 5 كشافين

الإكسيلوفون؛ نموذج إجابة:

العدد 11 أكبر بمقدار

3 من 8، إذن، الأعضاء

الجدد يعزفون على آلة

الإكسيلوفون.

11 = 8 + 3

3. يُوضِّحُ جَدْوُلُ إِشَارَاتِ الْعَدِّ أَدْنَاهُ، تَوْزِيعَ أَعْضَاءِ فِرْقَةِ مُوسِيقَى الْكَشَّافِ الثَّانِيَةِ بِحَسَبِ الْأَلَاتِ الْمُوسِيقِيَّةِ الَّتِي يَغْزِفُونَ عَلَيْهَا.

























فِرْقَةُ مُوسِيقَى الْكَشَّافِ الثَّانِيَةِ

الطَّبْلُ	البُوقُ	الإكْسِيلُوفُونُ
III I	III III	III II

رَسَمَ الْكَشَّافُونَ آلَاتِهِمُ الْمُوسِيقِيَّةَ عَلَى تَمَثِيلٍ بِالْمَصَوِّرَاتِ بِنَفْسِ التَّرْتِيبِ الَّذِي يَضَطُّفُونَ فِيهِ أَثْنَاءَ الْعَزْفِ فِي الْعَرْضِ الْكَشْفِيِّ.

أَمَلًا التَّمَثِيلِ بِالْمَصَوِّرَاتِ لِأَوْضَاحِ كَيْفِ يَبْدُو تَرْتِيبُ كُلِّ كَشَّافِي الْفِرْقَةِ أَثْنَاءَ الْعَرْضِ. **نقطتان**

قد تتنوع رسومات الطلاب؛ راجع عمل الطلاب.

 الطَّبْلُ								
 البُوقُ								
 الإكْسِيلُوفُونُ								

4. كم كَشَّافًا مِنْ قَارِعِي الطُّبُولِ لَا يَزَالُ يَلْزَمُ لِتَشْكِيلِ صَفٍّ كَامِلٍ؟
 كم كَشَّافًا مِنْ النَّافِخِينَ فِي الْأَبْوَاقِ لَا يَزَالُ يَلْزَمُ لِتَشْكِيلِ صَفٍّ كَامِلٍ؟
 اسْتَغْمِلِ الصُّورَ أَوْ الْكَلِمَاتِ، أَوْ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَوْضَاحِ إِجَابَتِي. **نقطتان**

يلزم 3 كَشَّافِينَ مِنْ قَارِعِي الطُّبُولِ لِشِكْلَا صَفٍّ كَامِلًا؛

نموذج إجابة: 6 كَشَّافِينَ يَقْرَعُونَ الطُّبُولَ،

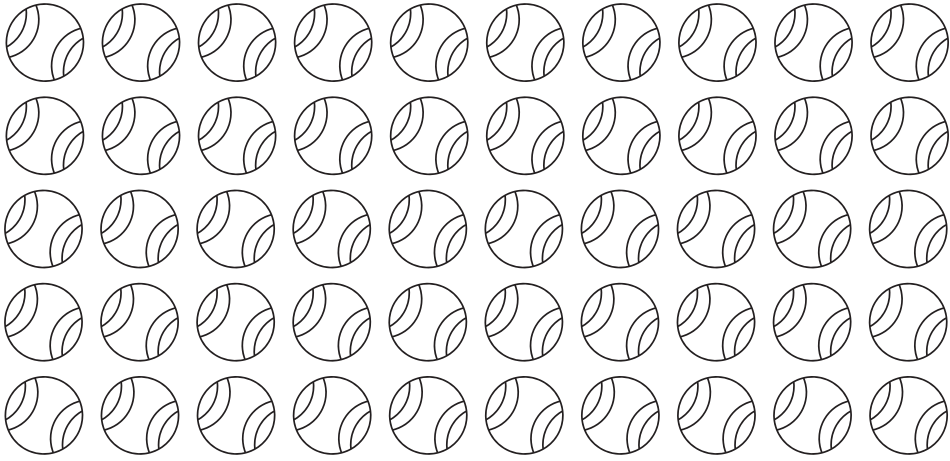
لكن 3 فقط منهم مصطَفُونَ: 6 - 3 = 3

يلزم كَشَّافَانِ مِنَ النَّافِخِينَ فِي الْأَبْوَاقِ لِشِكْلَا صَفٍّ كَامِلًا؛

نموذج إجابة: 8 كَشَّافِينَ مِنَ النَّافِخِينَ فِي الْأَبْوَاقِ،

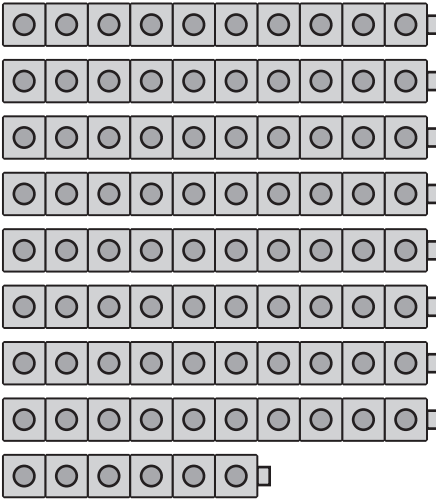
لكن 6 منهم فقط مصطَفُونَ: 6 + 2 = 8

1. أي مما يلي يُمثّل العدَد الكُلّي لِلْكَرَاتِ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 40
- (B) 50
- (C) 60
- (D) 70
- 

2. أَعِدُّ الْمُكْعَبَاتِ بِالْعَشْرَاتِ ثُمَّ بِالْأَحَادِ.

أي مما يلي يُمثّل العدَد الكُلّي لِلْمُكْعَبَاتِ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 83
- (B) 84
- (C) 85
- (D) 86
- 

3. أي مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَلِي تُمثّل مَجْمُوعَةَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي اللُّوْحَةِ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 50, 60, 70
- (B) 55, 56, 57
- (C) 54, 64, 74
- (D) 54, 64, 84
- | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 51 | 52 | 53 | | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |

4. أحوط مجموعة الأعداد التي أرقام الأحاد فيها 7 نقطة واحدة

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

5. أقرأ الأعداد من 91 حتى 99

ما النمط الذي ألاحظه؟

أحوط العمود الذي يحتوي أعداداً رقم الأحاد فيها 1 نقطتان

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

رقم العشرات

في هذه الأعداد

هو 9

6. أعد تصاعدياً بالأحاد من العدد الذي في المربع الرمادي الفاتح حتى العدد

الذي في المربع الرمادي الغامق. ألون الأعداد التي أعدها. أصف نمطاً ألاحظه

في هذه الأعداد. نقطة واحدة

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

كل عدد يساوي

العدد الذي

يسبقه مضافاً

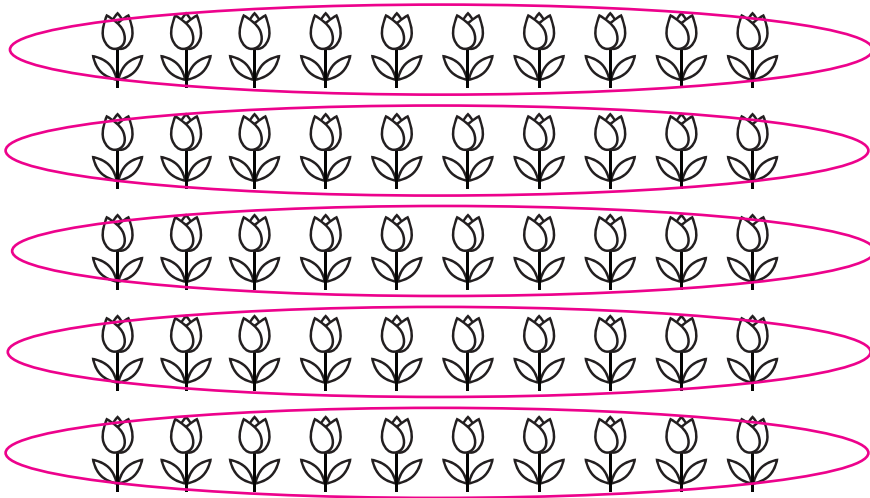
إليه 1

7. أعد بالأحاد لإيجاد الأعداد الناقصة في الصف الأول من اللوحة. أحوط الأعداد أسفل اللوحة التي تمثل الأعداد الناقصة في اللوحة. **نقطتان**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12	13			16	17	18		20
21			24	25		27		29	30
31	32	33		35	36	37	38		40
	42		44			47	48	49	

11 14 15 19 20
 22 23 25 26 28
 33 34 38 39 40
 41 43 44 45 50
 51 46 54 55 60

8. أحوط مجموعات من 10 لإيجاد العدد الكلي للأزهار بسهولة. ثم أكتب العدد. **نقطة واحدة**




50

تجميع المُلصقات

قَدَّمتُ سَمَرًا إِلَى صَدِيقَتِيهَا مَتَى غَلَبَتْهُ مِنْ مُلصقاتِ الفَرَّاشاتِ. وَصَعْتُ مَتَى مِلصقًا عَلَى لَوْحَةِ الأَعْدادِ لِتَمَثَّلَ عَدَدَ المُلصقاتِ المَوْجُودَةِ فِي العُلْبَةِ.

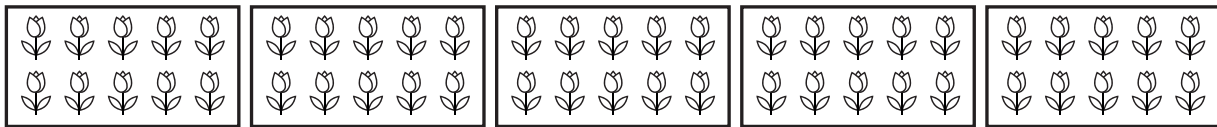
1. أَوْصِحْ كَيْفَ يُمَكِّنُنِي إِيجادُ عَدَدِ مِلصقاتِ الفَرَّاشاتِ فِي العُلْبَةِ. أَكْتُبُ العَدَدَ. **نقطتان**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23		25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

في الصف الثالث من هذا الجزء من لوحة الأعداد
وضعت الملصق بين العددين 23 و 25، بالعد التصاعدي
بالآحاد يقع العدد 24 بين العددين 23 و 25،
إذن، يوجد في العلبه 24 ملصقًا.

24

2. تَعَلَّقْ دَائِئَهُ مِلصقاتِ الأزهارِ عَلَى لَوْحَاتِ صَغِيرَةٍ. **نقطة واحدة**



أَيُّ عَدَدٍ يَمَثِّلُ العَدَدَ الكُلِّيَّ لِمِلصقاتِ الأزهارِ؟ أَحِوِّطُ العَدَدَ الصحيح.

40 **50** 60

3. تُريدُ سَنَاءُ أَنْ تَمَلَأَ غُلْبَةً بِمُلصَقَاتِ النُّجُومِ، لِتُزَيِّنَ بِهَا دَفَاتِرَ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَعْمَالِهِمْ. أَحْوِطُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ 10 مُلصَقَاتِ نُجُومٍ. أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ وَبِالْأَحَادِ لِإِجَادِ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ لِمُلصَقَاتِ النُّجُومِ الَّتِي سَتَسْتَغْمِلُهَا سَنَاءُ. أَكْتُبُ الْعَدَدَ. **نقطتان**



يُوجدُ **68** مُلصَقِ نَجْمَةٍ.

4. اسْتَغْمَلْ عُمَرَ لَوْحَةَ الْأَعْدَادِ لِإِجَادِ عَدَدِ مُلصَقَاتِ السِّيَّارَاتِ الَّتِي لَدَيْهِ. غَطَّى عُمَرَ آخِرَ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ قَامَ بِعَدِّهَا. **نقطة واحدة**

61	62	63	64	65	66				70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

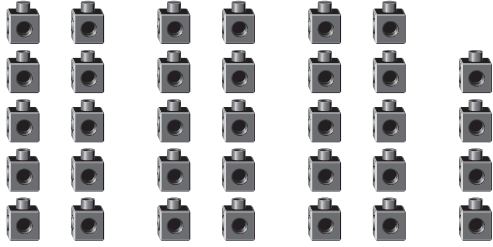
أَيُّ مِمَّا يَلِي يُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الَّتِي غَطَّاهَا عُمَرُ؟

- (A) 67, 77, 87
 (B) 67, 68, 69
 (C) 66, 67, 68

5. لَدَى مُوسَى 53 مُلصَقًا لِكُرَّةِ الْقَدَمِ، وَأَعْطَاهُ أَخُوهُ 34 مُلصَقِ كُرَّةِ قَدَمٍ إِضَافِيًّا. أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ ثُمَّ بِالْأَحَادِ لِإِجَادِ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ لِمُلصَقَاتِ كُرَّةِ الْقَدَمِ لَدَى مُوسَى. أَكْتُبُ الْعَدَدَ. **نقطتان**

لَدَى مُوسَى **87** مُلصَقًا لِكُرَّةِ الْقَدَمِ.

2. 34 هُوَ _____ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ 10
وَالْبَاقِي 4 نَقْطَةً وَاحِدَةً



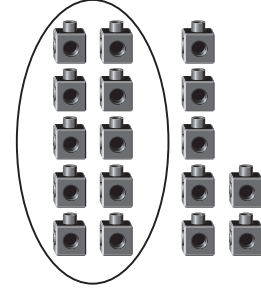
3

4

30

40

1. _____ هُوَ مَجْمُوعَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ 10
وَالْبَاقِي 7 نَقْطَةً وَاحِدَةً



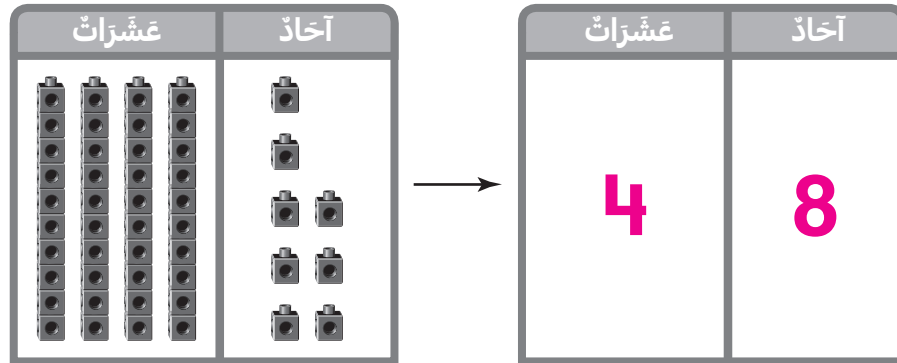
A 7

B 10

17

D 70

3. أَعِدُّ الْأَحَادَ وَالْعَشْرَاتِ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ. **نقطتان**



8 آحَادٍ وَ **4** عَشْرَاتٍ تُسَاوِي **48**

4. أَيِّ مِمَّا يَلِي هُوَ طَرِيقَةٌ لِتَمَثِيلِ

الْعَدَدِ ثَلَاثَةَ عَشَرَ؟

أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

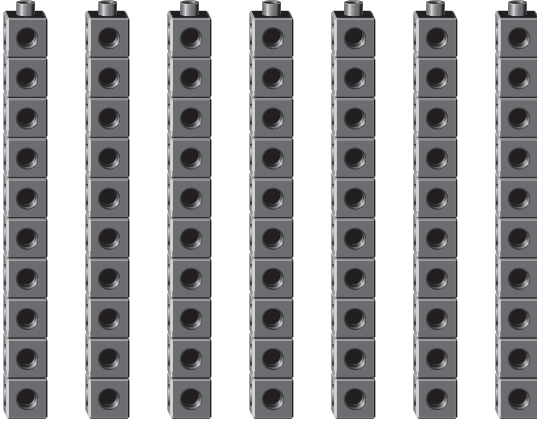
1 مِنَ الْعَشْرَاتِ

13

3 عَشْرَاتٍ وَ 1 مِنَ الْأَحَادِ

1 مِنَ الْعَشْرَاتِ وَ 3 أَحَادٍ

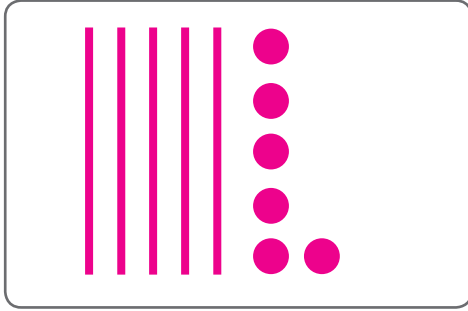
5. أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ. اكْتُبِ الْأَعْدَادَ. **نقطة واحدة**



عَشْرَاتٍ يُسَاوِي 7 آحادٍ وَ 0 **70**

6. أَرَسُمُ نَمُودَجًا لِتَمَثِيلِ الْعَدَدِ 56 **نقطة واحدة**

نموذج رسم موضح.



راجع رسوم الطلاب.

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
4	7
3	17
2	27
1	37
0	47

7. وَجَدْتُ هَدَى طَرِيقَتَيْنِ

لِتَمَثِيلِ الْعَدَدِ 47؛

أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْمُجَاوِرَ

لِتَمَثِيلِ كُلِّ الطَّرَائِقِ.

ثُمَّ أَرَسُمُ نَمُودَجًا

لِتَمَثِيلِ إِحْدَى

هَذِهِ الطَّرَائِقِ. **3 نقاط**

نموذج ترتيب موضح.

سَلَمَى فِي فِتْرَةِ الْإِسْتِرَاحَةِ

فِي مَدْرَسَةِ سَلَمَى أَلْعَابٌ مُمْتِعَةٌ تَتَسَلَّى بِهَا فِي فِتْرَةِ الْإِسْتِرَاحَةِ.

2. يُوجَدُ فِي مَدْرَسَةِ سَلَمَى 6 عُلْبٍ مِنْ كُرَاتِ الطَّاوَلَةِ. تَحْتَوِي كُلُّ عُلْبَةٍ عَلَى 10 كُرَاتِ طَّاوَلَةٍ. **نقطان** مَا عَدَدُ كُرَاتِ الطَّاوَلَةِ فِي مَدْرَسَةِ سَلَمَى؟

60 كُرَّة طَّاوَلَةٍ

أَوْصَحُ إِجَابَتِي. أَسْتَعْمِلُ الصُّوَرَ وَالْأَعْدَادَ وَالْكَلِمَاتِ.

راجع توضيحات الطلاب.

1. يُوجَدُ فِي مَدْرَسَةِ سَلَمَى 17 حَبْلًا مِنْ حَبَالِ الْقَفْزِ، مَوْضُوعَةٌ فِي كَيْسَيْنِ. 10 مِنْهَا مَوْضُوعَةٌ فِي أَحَدِ هَذَيْنِ الْكَيْسَيْنِ. مَا عَدَدُ حَبَالِ الْقَفْزِ فِي الْكَيْسِ الْآخَرَ؟ **نقطة واحدة** أَرْسُمُ قِطْعَ عَدِّ لِلْحَلِّ. أَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْكَلِمَاتِ.

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●			

7 حَبَالِ قَفْزٍ

سبعة عشر هُوَ

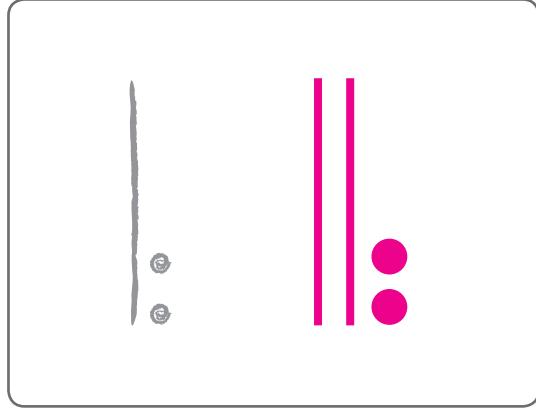
7 أَحَادٍ وَ **1** عَشْرَاتِ.

3. يُوجَدُ فِي مَدْرَسَةِ سَلْمَى 34 كُرَّةَ قَدَمٍ.

نقطتان

بَدَأَتْ سَلْمَى بِرَسْمِ نُمُودَجٍ لِتَمَثِيلِ
عَدَدِ كُرَاتِ الْقَدَمِ. اسْتَغْمِلِ الْخُطُوطَ
وَالنَّقَاطَ لِإِكْمَالِ رَسْمِهَا.

نموذج رسم موضح.



أَوْصَحُ مَا يُمَثِّلُهُ الرَّسْمُ.

نموذج إجابة:

كل خطّ يمثل 1 من العشرات،

إذن، عدد العشرات هو 3

كل نقطة تمثل 1 من الآحاد،

إذن، عدد الآحاد هو 4

الرسم يمثل العدد 34

4. يُوجَدُ فِي مَدْرَسَةِ سَلْمَى 29 كُرَّةَ سَلَّةٍ.

مَا عَدَدُ الطَّرَائِقِ الْمُمَكِّنَةِ لِتَجْمِيعِ عَدَدِ
كُرَاتِ السَّلَّةِ فِي صُورَةِ عَشْرَاتٍ وَأَحَادٍ؟
أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ لِتَوْضِيحِ كُلِّ الطَّرَائِقِ.

نقطتان
نموذج ترتيب موضح.

عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
2	9
1	19
0	29

3 طَّرَائِقٍ

5. يُوجَدُ فِي مَدْرَسَةِ سَلْمَى 33 كُرَّةَ تَيْسٍ.

تَقُولُ سَلْمَى إِنَّ هُنَاكَ 4 طَّرَائِقَ لِتَجْمِيعِ
العَدَدِ 33 فِي صُورَةِ عَشْرَاتٍ وَأَحَادٍ.

هَلْ أُوَافِقُهَا الرَّأْيَ؟ **نقطتان**

أَحْوَطُ **نَعَمْ** أَوْ لَا.

أَوْصَحُ إِجَابَتِي. اسْتَغْمِلِ الْأَعْدَادَ،
أَوْ الصُّوَرِ، أَوْ الْكَلِمَاتِ.

نموذج إجابة: نعم، أوافقها

**الرأي لأنّ هناك 4 طرائق ممكنة
للقيام بذلك،**

وهي: 3 من العشرات و 3 آحاد؛

2 من العشرات و 3 من الآحاد؛

1 من العشرات و 23 من الآحاد؛

0 من العشرات و 33 من الآحاد.

2. أي حقيقة جمع مرتبطة يمكن أن تساعدني في حل مسألة الطرح؟
أختار كل ما ينطبق. نقطة واحدة

$$17 - 9 = ?$$

$9 + 8 = 17$

$6 + 9 = 15$

$8 + 9 = 17$

$8 + 1 = 9$

1. لدى سارة 6 ثقافات. تحتاج إلى 9 ثقافات لتحصّر سلطة فواكه.

كم ثقافة على سارة أن تشتري ليصبح لديها 9 ثقافات إجمالاً؟ نقطة واحدة

(A) 2

3

(C) 4

(D) 5

3. أي الجميل العديّة أذناه تتناسب مع الصورة؟
أختار كل ما ينطبق. نقطة واحدة

$3 + 1 = 4$

$4 + 3 = 7$

$3 + 4 = 7$

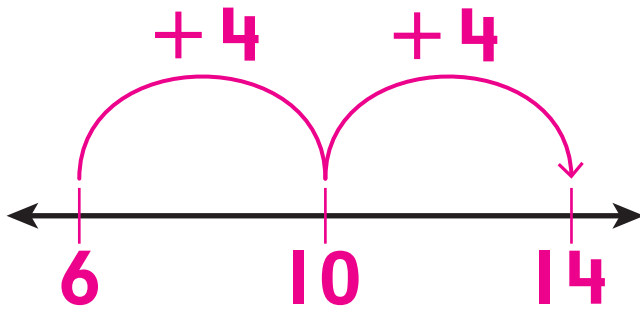
$4 + 4 = 8$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

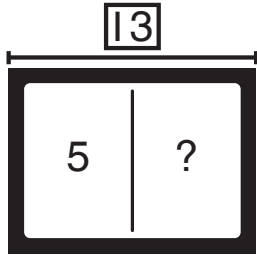
4. استعمل خط الأعداد المفتوح. أوضح طريقة العدّ تصاعدياً، لإيجاد ناتج الجمع. نقطتان

$$6 + 8 = \underline{14}$$



5. هَلْ كُلُّ حَقِيقَةٍ جَمْعِ أَذْنَاهُ هِيَ حَقِيقَةٌ ضَعْفِي؟
أَخْتَارُ نَعْمَ أَوْ لَا. **نقطة واحدة**

- | | |
|---------------|---|
| $6 + 6 = 12$ | <input type="radio"/> نَعْمَ <input checked="" type="radio"/> لَا |
| $10 + 6 = 16$ | <input checked="" type="radio"/> نَعْمَ <input type="radio"/> لَا |
| $8 + 9 = 17$ | <input checked="" type="radio"/> نَعْمَ <input type="radio"/> لَا |
| $9 + 9 = 18$ | <input type="radio"/> نَعْمَ <input checked="" type="radio"/> لَا |

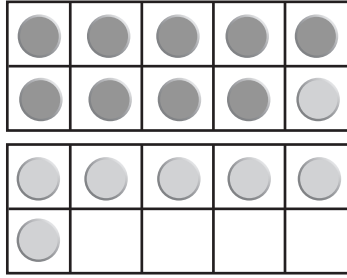


6. أَفَكَّرْ فِي الْجَمْعِ لِيَسَاعِدَنِي فِي الطَّرْحِ.
أَجِدُ الْجُزْءَ النَّاقِصَ.

أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ. **نقطة واحدة**

$$5 + \underline{8} = 13$$

$$13 - 5 = \underline{8}$$



7. رَسَمْتُ فَاطِمَةَ 9 رُسُومَاتٍ.
ثُمَّ رَسَمْتُ 7 رُسُومَاتٍ أُخْرَى.
مَا عَدَدُ الرُّسُومَاتِ الَّتِي رَسَمْتُهَا فَاطِمَةُ؟
أَكُونُ 10 لِأَجْمَعِ. **نقطة واحدة**












- (A) 15 16 (C) 17 (D) 18

8. كَمْ مَجْمُوعَةً مِنْ 10 يُوجَدُ فِي الْعَدَدِ 38؟
مَا الْبَاقِي؟
أَذْكُرُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ. **نقطتان**

3 مجموعات من عشرة والباقي 8؛ نموذج إجابة: رقم العشرات يدل على عدد المجموعات من عشرة، ورقم الآحاد يدل على الباقي.

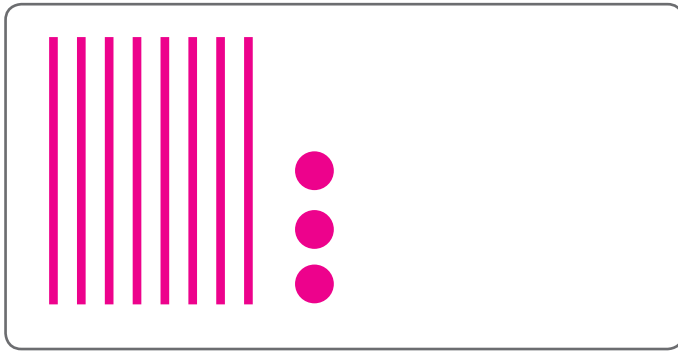
9. أكتب الأعداد الناقصة في لوحة الأعداد. نقطة واحدة

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

حديقة الأزهار						
 الأورود						
 التوليب						

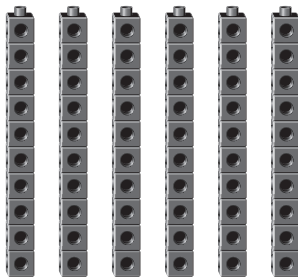
10. استعمل التمثيل بالمصوّرات للإجابة عن السؤال. نقطة واحدة
أي العبارات التالية صحيحة؟
أختار كل ما ينطبق.

- يوجد 8 أزهار إجمالاً.
- عدد أزهار التوليب أكبر من عدد الأورود بمقدار 3
- عدد الأورود أصغر من عدد أزهار التوليب.
- عدد الأورود أصغر من عدد أزهار التوليب بمقدار 4

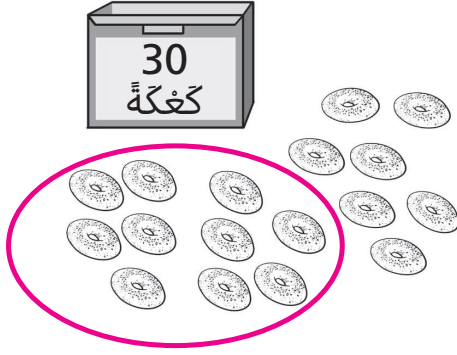


11. أرسّم نموذجاً لتمثيل العدد 83 نقطة واحدة

12. أعدّ بالعشرات والآحاد، وأكتب العدد. نقطة واحدة



0 آحاد و 6 عشرات
تساوي 60



13. هُنَاكَ بَعْضُ الْكَعْكَاتِ فِي مَقْصِفِ الْمَدْرَسَةِ.
يُوجَدُ 30 كَعْكَةً دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ،
وَبَاقِي الْكَعْكَاتِ خَارِجَ الصُّنْدُوقِ.
مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْكَعْكَاتِ؟
أَسْتَغْمِلُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِزَةَ لِلْحَلِّ.
أَوْضِحْ طَرِيقَةَ عَمَلِي. **نقطة واحدة**

47 كعكة ؛ نموذج إجابة: بدأت من عدد الكعكات داخل الصندوق، وهو 30، ثم عدت تصاعديًا بالعشرات ثم بالأحاد.

15. أَرَادَ نَاصِرٌ تَمَثِيلَ الْعَدَدِ 42 فِي صُورَةِ
عَشْرَاتٍ وَآحَادٍ.
أَذْكَرُ جَمِيعَ الطَّرَائِقِ لِلْقِيَامِ بِذَلِكَ. **نقطة واحدة**

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
4	2
3	12
2	22
1	32
0	42

14. أَيُّ مِمَّا يَلِي هِيَ طَرِيقَةٌ لِتَمَثِيلِ الْعَدَدِ
سَبْعَةَ عَشَرَ؟
أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

- 17
- 7 عَشْرَاتٍ وَ 1 مِّنَ الْآحَادِ
- 17 عَشْرَةً
- 1 مِّنَ الْعَشْرَاتِ وَ 7 آحَادٍ

16. أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ فِي لَوْحَةِ الْأَعْدَادِ لِإِكْمَالِ النَّمَطِ. **نقطة واحدة**

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

17. يَعدُّ طارقُ بِالْعَشْرَاتِ. مَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيَ أَنْ يَعدَّهُ؟ نقطة واحدة

50, 60, 70, 90

(A) 71

(B) 75

(C) 80

(D) 85

نوع الخضار المُفضَّل	
 الجَزَرُ	
 البُرُوكُولِي	
 الذَّرَّةُ	

قد يختلف ترتيب الأعداد
المضافة.

18. طرَحَ بِلَالٌ عَلَى أَصْدِقَائِهِ سُؤَالَ اسْتِطْلَاعِيًّا.

يُوضِّحُ جَدْوُلُ الإِشَارَاتِ النَّتَائِجَ.

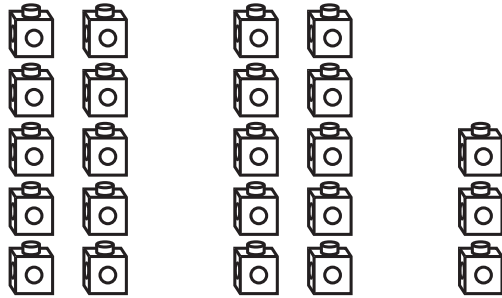
مَا عَدَدُ الْأَصْدِقَاءِ الَّذِينَ أَجَابُوا

عَنِ السُّؤَالِ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

لِأُبَيِّنَ عَمَلِي. نقطتان

$$6 + 2 + 5 = 13$$

13 صديقًا



19. العَدَدُ 23 هُوَ _____ مِنْ مَجْمُوعَاتٍ

مِنْ 10 وَالْبَاقِي 3 نَقْطَةً وَاحِدَةً

(A) 2

(B) 3

(C) 20

(D) 23

$$77 + 13 = ? \quad .20$$

أبدأ من العدد 77؛ أعدّ تصاعديًا بمقدار 13 بالأحاد، ثمّ بالعشرات.

أبيّن عملي في لوحة الأعداد. نقطة واحدة

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

راجع عمل الطلاب.

21. اشترت مريم 3 أكياس من الخرز.

يوجد في كل كيس 10 خرزات.

واشترت أيضًا كيسًا فيه 6 خرزات.

كم خرزة اشترت مريم؟ أبيّن عملي. نقطتان

راجع عمل الطلاب.

اشترت مريم 36 خرزة.

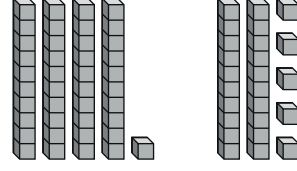
2. أَسْتَغْمِلُ الْجُزءَ أَذْنَاهُ مِنْ لَوْحَةِ الْمِئَةِ لِأَجْمَعِ. **نقطة واحدة**

$$38 + 20 = ?$$

- (A) 28 (C) 50
(B) 40 (D) 58

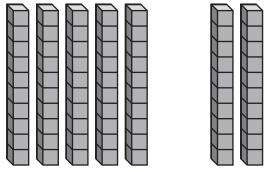
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

1. أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ قَوَالِبَ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ أَذْنَاهُ. **نقطة واحدة**



$$41 + 25 = 66$$

4. أَيُّ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تُمَثِّلُ قَوَالِبَ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ الْمَوْصَّحَةَ أَذْنَاهُ؟ أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**



- $50 + 10 = 60$
 5 عَشْرَاتٍ + 2 مِنَ الْعَشْرَاتِ = 7 عَشْرَاتٍ
 $50 + 20 = 70$
 4 عَشْرَاتٍ + 2 مِنَ الْعَشْرَاتِ = 6 عَشْرَاتٍ

3. أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. أَرْسُمْ قَوَالِبَ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِأَوْصَحِ كَيْفَ وَجَدْتَهُ. **نقطتان**

$$40 + 2 = 42$$



**راجع رسوم الطلاب؛
نموذج عمل موضح.**

6. أَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ. اسْتَغْمِلْ قَوَائِبَ الْقِيَمِ الْمُنزِلِيَّةِ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ. **نقطتان**

	عَشْرَات	آحَاد
	3	9
+	1	2
	5	1

هَلْ أُكُونُ 10؟

أَحَوِّطُ نَعْمَ أَوْ لَا.

لا

نَعْمَ

5. أَكَلْتُ مَزِيمَ 16 حَبَّةِ عِنَبٍ، ثُمَّ أَكَلْتُ 12 حَبَّةً أُخْرَى. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِحَبَّاتِ الْعِنَبِ الَّتِي أَكَلْتُهَا مَزِيمَ؟ أَوْضِحْ كَيْفَ حَلَلْتُ الْمَسْأَلَةَ.

هَلِ اخْتَجْتُ إِلَى تَكْوِينِ 10؟ **3 نقاط**

28 حَبَّةِ عِنَبٍ؛ نموذج إجابة:

جمعت الآحاد ثم جمعت

العشرات. لم أحتج

إلى تكوين 10

7. خَبَزْتُ هُدَى 15 كَعْكَةً. وَخَبَزْتُ دَانَةَ 17 كَعْكَةً.

مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْكَعْكَاتِ الَّتِي خَبَزْتُهَا هُدَى وَدَانَةَ مَعًا؟ **3 نقاط**

اسْتَغْمِلْ كَلِمَاتٍ أَوْ صُورًا أَوْ نَمُودَجًا لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

**راجع عمل الطلاب؛
نموذج جملة عددية موضح.**

32 كَعْكَةً

15 + 17 = 32

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

أَسْتَغْمِلُ الْجُزءَ الْمُجَاوِرَ مِنْ لَوْحَةِ الْمِئَةِ
لِيَحْلَ كُلٌّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ أَدْنَاهُ.

نقطة واحدة لكل مسألة

9. $6 + 31 = ?$

- (A) 91
 (B) 37
 (C) 36
 (D) 25

8. $10 + 23 = ?$

- (A) 13
 (B) 24
 (C) 33
 (D) 40

أَسْتَغْمِلُ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِأَحْلَ. نقطة واحدة لكل مسألة

10. $41 + 10 = \underline{51}$ 11. $39 + 10 = \underline{49}$ 12. $83 + 10 = \underline{93}$

أَخْتَارُ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ. نقطة واحدة لكل مسألة

13. $30 + 50 = \underline{?}$

- (A) 60
 (B) 70
 (C) 80
 (D) 90

14. $20 + \underline{?} = 70$

- (A) 50
 (B) 60
 (C) 70
 (D) 80

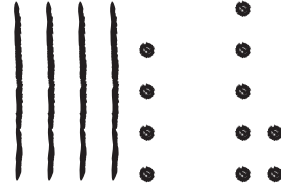
15. $\underline{?} + 40 = 60$

- (A) 10
 (B) 20
 (C) 30
 (D) 40

أحلّ المسائل أدناه. هل أُكُونُ 10؟
أستعملُ قَوَالِبَ القِيمِ المَنزِلِيَّةِ
إذا لَزِمَ الأمرُ. **نقطة واحدة لكل مسألة**

	أَجْمَعُ	أَمَثَلُ	هَلْ يُمْكِنُ تَكْوِينُ 10؟	أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ
17.	17	26	<input checked="" type="radio"/> نَعَمْ <input type="radio"/> لَا	43
18.	53	24	<input type="radio"/> نَعَمْ <input checked="" type="radio"/> لَا	77
19.	15	35	<input checked="" type="radio"/> نَعَمْ <input type="radio"/> لَا	50

16. رَسَمَ يُوْسُفُ نَمَازِجَ لِتَمَثِيلِ $54 + 7$ ؛
هَلْ رَسَمَ النَّمَاذِجَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ؟
أَوْصَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ. **3 نقاط**



لا، نموذج إجابة:

رسم يوسف 4 عشرات فقط.

لم يَتمذج العدد 54 بشكل

صحيح.

2. ما عَدَدُ الْأَبْقَارِ وَالْخَيُْولِ مَعًا؟
أَسْتَغْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِلْجَمْعِ. **نقطة واحدة**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100





نموذج جملة عددية موضح.

$$\underline{28} + \underline{7} = \underline{35}$$

35 مِنَ الْأَبْقَارِ وَالْخَيُْولِ

فِي الْمَرْعَةِ

زَارَ طَلَّابٌ صَفَّ أَحْمَدَ مَرْعَةً!
عَدَّ أَحْمَدُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي رَأَاهَا فِي الْمَرْعَةِ،
ثُمَّ أَنْشَأَ الْجَدُولَ التَّالِيَّ.

عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ		
الأرانبُ		16
الموايِزُ		40
الأبقارُ		28
الخيولُ		7

1. ما عَدَدُ الْأَرَانِبِ وَالْمَوَايِزِ مَعًا؟

أَسْتَغْمِلُ قَوَالِبَ الْقِيَمِ الْمُنزَلِيَّةِ

لِلْجَمْعِ. **نقطتان**

نموذج عمل موضح.

	عَشْرَاتٌ	آخَادٌ
	1	6
+	4	0
	5	6

56 مِنَ الْأَرَانِبِ وَالْمَوَايِزِ

3. رأى أحمد 27 دجاجة بينصاء في المزرعة. رأى أيضا 14 دجاجة بئيه في المزرعة. ما العدد الكلي للذجاجات التي رآها أحمد؟
أستعمل قوالب القيم المنزلية لحل المسألة. أزم القوالب التي استعملتها.

راجع رسوم الطلاب.

41 دجاجة

هل احتجت إلى تكوين 10 عندما جمعت الأحاد؟
أحوط نعم أو لا.
أوضح إجابتي. نقطتان

نموذج إجابة:

7 أحاد + 4 أحاد = 11 أحاد.

إذن، كونت عشرة فأصبح

لدي 1 من العشرات

و 1 من الأحاد.

4. يوجد في المزرعة 34 خروفا داخل الحظيرة، ويوجد أيضا 18 خروفا خارج الحظيرة. ما العدد الكلي للخرفان في المزرعة؟ 3 نقاط

الجزء A

أستعمل لوحة العشرات والآحاد لتساعدني على حل المسألة.

راجع رسوم الطلاب.
نموذج عمل موضح.

	عشرات	آحاد
+	3	4
	1	8
	5	2

الجزء B

أكتب جملة عدديّة تمثل هذه القصة.
نموذج جملة عددية موضح.

$$34 + 18 = 52$$

1. أَسْتَغْمِلُ الْجُزءَ أَذْنَاهُ مِنْ لَوْحَةِ الْمِئَةِ لِطَرَحِ عَشْرَاتٍ. **نقطة واحدة**

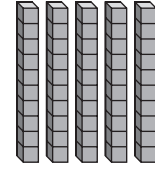
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

$$80 - 30 = \underline{\quad}$$

- (A) 80 (B) 70 (C) 60 (D) 50

2. أَسْتَغْمِلُ قَوَالِبَ الْقِيمِ الْمَنْزِلِيَّةِ. أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ. **نقطة واحدة**

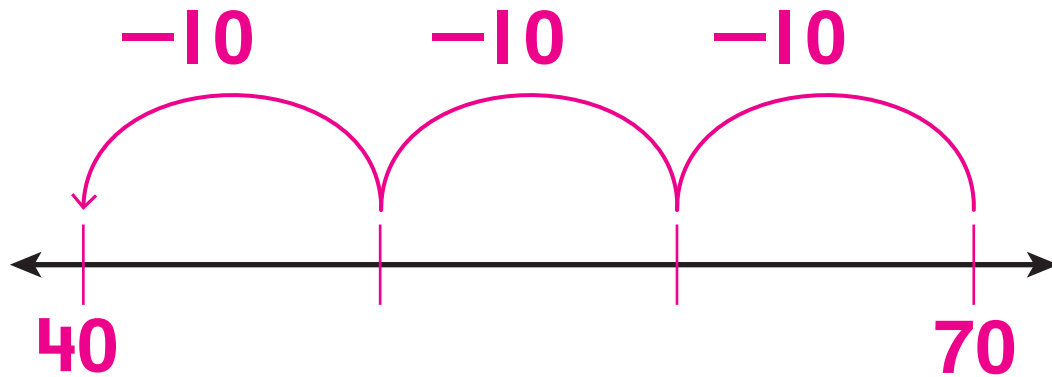
$$50 - 20 = \underline{\quad}$$



- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 40

3. أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. أَبَيِّنُ عَمَلِي. **نقطتان**
نموذج عمل موضح.

$$70 - 30 = \underline{40}$$



4. أَسْتَغْمِلُ أَيَّ طَرِيقَةٍ أُحْتَارُهَا لِحَلِّ
الْمَسْأَلَةِ. أَوْضِّحْ سَبَبَ اخْتِيَارِي
لِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ. **نقطتان**

$$90 - 50 = \underline{40}$$

نموذج إجابة:

استعملت خط الأعداد

والجمع لطرح العشرات.

أَسْتَغْمِلُ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِحَلِّ
الْمَسَائِلِ أَدْنَاهُ. **نقطة واحدة لكل مسألة**

$$5. 52 - 10 = \underline{42}$$

$$6. 87 - 10 = \underline{77}$$

$$7. 66 - 10 = \underline{56}$$

أَسْتَغْمِلُ الْجَمْعَ لِحَلِّ مَسْأَلَةِ الطَّرْحِ.
نقطة واحدة لكل مسألة

$$8. 40 + \underline{20} = 60$$

إِذْنُ،

$$60 - 40 = \underline{20}$$

$$9. 20 + \underline{50} = 70$$

إِذْنُ،

$$70 - 20 = \underline{50}$$

10. لَدَى خَالِدٍ 80 بَطَاقَةً رِيَاضِيَّةً.
أَعْطَى أَخَاهُ 40 بَطَاقَةً مِنْهَا.
كَمْ بَطَاقَةً بَقِيَتْ لَدَى خَالِدٍ؟
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً وَأَحْلُهَا.
أَسْتَغْمِلُ الرُّسُومَ أَوْ التَّمَاذِجَ
لِلْأُبَيِّنِ عَمَلِي. **3 نقاط**

**$40 = 80 - 40$ ؛ راجع
رسوم الطلاب وتفسيراتهم.**

40 بَطَاقَةً

العودة إلى المدرسة

تباع في أحد المتاجر القرطاسية المدرسية في عُلب، تحتوي كل منها على 10 قطع.



1. بيعت في المتجر 5 عُلب من أفلام التلوين. ما عدد أفلام التلوين المتبقية؟
استعمل خط الأعداد المفتوح لحل المسألة. **نقطة واحدة راجع عمل الطلاب.**

30 قلم تلوين

2. اشترت ليينا 10 أفلام رصاص. ما عدد أفلام الرصاص المتبقية على الرف؟ **60** قلم رصاص **نقطة واحدة**

3. بيعت في المتجر 20 عُبوة صمغ. اشترت معلمة مادة الفنون ما تبقى من عُبوات الصمغ. ما عدد عُبوات الصمغ التي اشترتها المعلمة؟
استعمل الجزء من لوحة المئة لحل المسألة.
ثم اكتب جملة عدديّة. **نقطتان**

نموذج عمل موضح.

$$40 - 20 = 20$$

20 عُبوة صمغ

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

يُمْكِنُنِي اسْتِغْمَالُ الْأَدْوَاتِ التَّالِيَةِ.

- الصُّورُ
- الْقَوَائِبُ
- لَوْحَةُ الْمِئَةِ
- خَطُّ الْأَعْدَادِ
- أَدَاةٌ أُخْرَى

الجزء A

مَا الطَّرِيقَةُ الَّتِي يُمْكِنُنِي اسْتِغْمَالُهَا لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ؟

نموذج إجابة: يمكنني استعمال

الحساب الذهني لإيجاد ناتج

طرح 10 من 27

الجزء B

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً، وَأَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ. أَوْضِّحْ كَيْفَ حَلَلْتُ الْمَسْأَلَةَ.

**راجع رسوم الطلاب
وتفسيراتهم.**

**نموذج جملة عددية
موضح.**

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 10 \\ \hline 17 \end{array} = \begin{array}{r} 17 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

قَلَمُ جَبْرِ

4. اشْتَرْتُ مُعَلِّمَةً مَادَّةَ الْفُنُونِ أَيْضًا

5 غَلَبٍ مِنَ الْمَمَاجِي.

وَزَعْتُ 10 مَمَاجٍ مِنْهَا.

مَا عَدَدُ الْمَمَاجِي الْمُتَبَقِّيَةِ لَدَيْهَا؟ **نقطتان**

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ. اسْتَعْمِلْ إِحْدَى

طَرَائِقِ الْحَلِّ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا.

أَوْضِّحْ طَرِيقَةَ حَلِّي لِلْمَسْأَلَةِ.

- خَطُّ الْأَعْدَادِ
- لَوْحَةُ الْمِئَةِ
- التَّفَكِيرُ فِي الْجَمْعِ لِلطَّرْحِ
- الْقَوَائِبُ

**راجع رسوم الطلاب
وتفسيراتهم.**

40 مِفْحَاةٌ

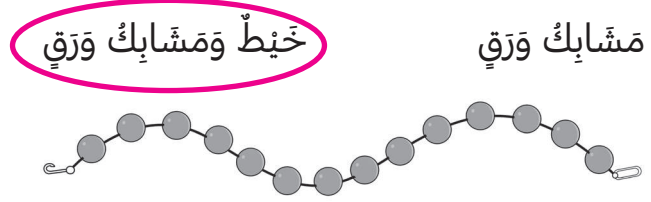
5. اشْتَرَى طَلَالٌ 27 قَلَمَ جَبْرِ.

اشْتَرَى غَانِمٌ 10 أَقْلَامِ جَبْرِ أَقَلَّ

مِمَّا اشْتَرَى طَلَالٌ. مَا عَدَدُ أَقْلَامِ الْجَبْرِ

الَّتِي اشْتَرَاهَا غَانِمٌ؟ **نقطتان**

1. أَحْوَطُ الأَدَاةَ أَوْ الأَدَوَاتِ الَّتِي أُسْتَعْمَلُهَا لِقِيَاسِ طُولِ السَّوَارِ،
ثُمَّ أَوْضَحْ سَبَبَ اخْتِيَارِي لِهَذِهِ الأَدَاةِ أَوْ الأَدَوَاتِ. 3 نقاط

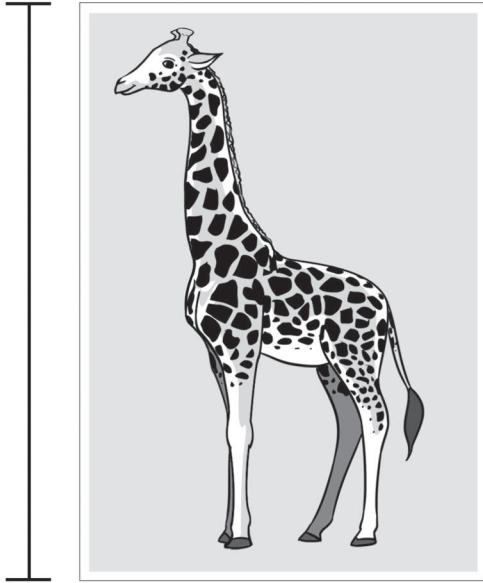


نموذج إجابة: السوار منحنٍ.

إذن، أستعمل الخيط لقياس السوار،

ثم أستعمل مشابك الورق لقياس الخيط.

3. أُسْتَعْمِلُ المُكَعَّبَاتِ لِقِيَاسِ طُولِ
مُلَصِقِ الزَّرَاقَةِ. نقطة واحدة



طُولُهُ 4 تقريبًا

2. أَيُّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَلِي تَصِفُ الخَطَّ X؟
نقطة واحدة



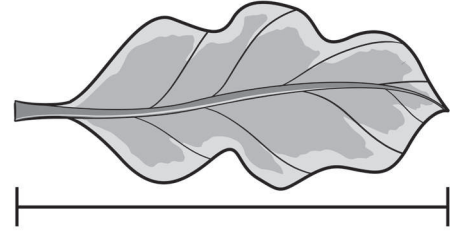
● الأَقْصَرُ

Ⓑ الوَسْطُ

Ⓒ الأَكْثَرُ اِرْتِفَاعًا

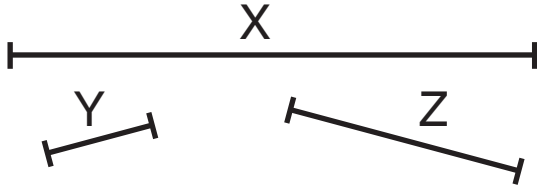
Ⓓ الأَطْوَلُ

4. أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ لِقِيَاسِ طُولِ
وَرَقَةِ الشَّجَرِ أَذْنَاهُ. **نقطة واحدة**



- 2 (A) تَقْرِبًا
- 3 (B) تَقْرِبًا
- 4 (C) تَقْرِبًا
- 6 (D) تَقْرِبًا

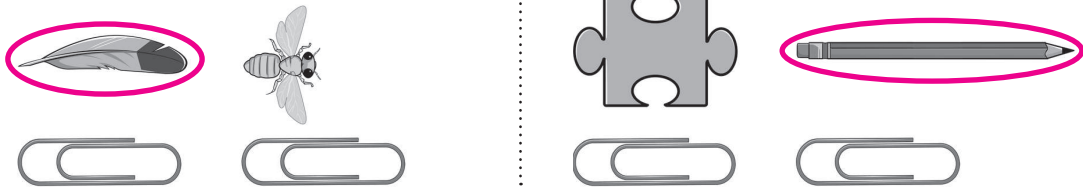
5. أَقْبَسُ طُولَ كُلِّ مِّنَ الْخَطِّ X
وَالْخَطِّ Y وَالْخَطِّ Z بِاسْتِعْمَالِ
الْمَكْعَبَاتِ. أَيِّ مِنَ الْعِبَارَاتِ أَذْنَاهُ
صَحِيحَةٌ عَنْ هَذِهِ الْخُطُوطِ؟
أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**



- الْخَطُّ X هُوَ الْأَطْوَلُ.
- الْخَطُّ Z هُوَ الْأَقْصَرُ.
- الْخَطُّ Z أَطْوَلُ مِنَ الْخَطِّ Y.
- الْخَطُّ Y أَطْوَلُ مِنَ الْخَطِّ X.

أَخُوطُ الشَّيْءِ الْأَطْوَلِ، وَأَسْتَعْمِلُ مَشَابِكَ الْوَرَقِ لِلْمُسَاعَدَةِ.

6. **نقطة واحدة**



7. **نقطة واحدة**

8. قَاسَ حَسَنٌ طُولَ الدَّفْتَرِ بِاسْتِعْمَالِ الْمَكْعَبَاتِ.

هَلْ قَاسَ حَسَنٌ الدَّفْتَرِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ؟ أَوْصَحْ إِجَابَتِي. **3 نقاط**

لا؛ نموذج إجابة: هناك فراغات

بين المكعبات.

كان يجب أن تتحاذى أطرافها.



فِي الْحَدِيقَةِ

تَسْتَكْشِفُ لَيْنَا حَدِيقَةً.

1. وَجَدْتَ لَيْنَا بَعْضَ الْأَغْصَانِ فِي الْحَدِيقَةِ.

أَيُّ غُصْنٍ هُوَ الْأَطْوَلُ؟

أَحْوِطُ الْحَزْفَ الَّذِي يُشِيرُ إِلَيْهِ.

أَيُّ غُصْنٍ هُوَ الْأَقْصَرُ؟

أَصْغُ إِشَارَةً X عَلَى الْحَزْفِ الَّذِي يُشِيرُ إِلَيْهِ. **نقطتان**

A

~~B~~

C

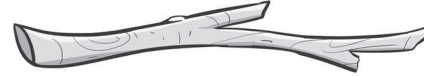
A



B



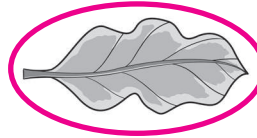
C



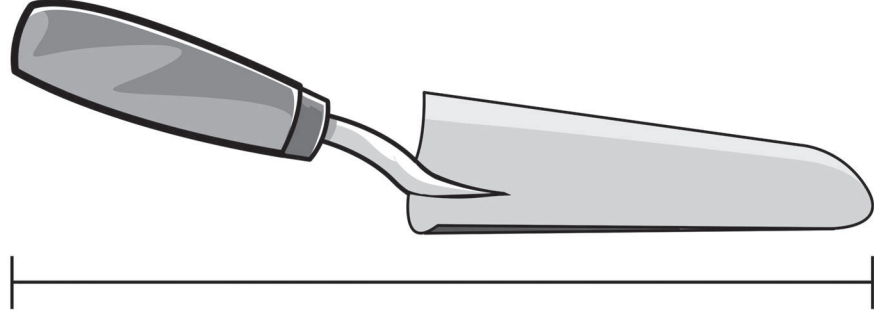
2. اكْمِلُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ عَنِ الْأَغْصَانِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ.

الغُصْنُ C **أطول** مِنَ الْغُصْنِ B وَ **أقصر**مِنَ الْغُصْنِ A. **نقطة واحدة**

3. أَيُّ وَرَقَةٍ شَجَرٍ هِيَ الْأَطْوَلُ؟ أَحْوِطُ الْوَرَقَةَ الْأَطْوَلَ.

أَسْتَغْمِلُ قُطْعَةً خَيْطٍ لِتُسَاعِدَنِي. **نقطة واحدة**

4. أَسْتَخْمِلُ مُكْعَبَاتٍ. أَقِيسُ طُولَ أَدَاةِ الْبَسْتَنَةِ الْمُوَصَّحَةِ أَذْنَاهُ. **نقطتان**
6 مُكْعَبَاتٍ

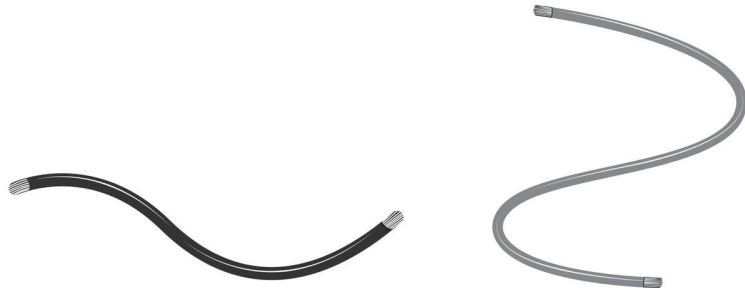


تَقُولُ لِيْنَا إِنَّ عُلْبَةَ طُولِهَا يُسَاوِي طُولَ 5 مُكْعَبَاتٍ سَوْفَ تَسَعُ هَذِهِ الْأَدَاةَ.
هَلْ أَتَّفِقُ مَعَهَا؟ أَحِوِّطُ نَعْمَ أَوْ لَا. نَعْمَ لَا أَوْصَحُ إِجَابَتِي.

نموذج إجابة: إن علبة كهذه لن تسع هذه الأداة لأن طول العلبة يساوي 5 مكعبات، بينما طول الأداة يساوي 6 مكعبات، وبالتالي، فإن الأداة أطول من العلبة.

5. وَجَدْتُ لِيْنَا سِلْكَيْنِ مِنْ أَسْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ فِي الْحَدِيقَةِ. **نقطتان**
الجزء A

أَسْتَخْمِلُ خَيْطًا وَمُكْعَبَاتٍ لِقِيَاسِ طُولِ كُلِّ سِلْكٍ.



3 مُكْعَبَاتٍ تَقْرِبًا 5 مُكْعَبَاتٍ تَقْرِبًا

الجزء B

بِكَمْ يَزِيدُ طُولُ السِّلْكِ الرَّمَادِيِّ عَنِ طُولِ السِّلْكِ الْأَسْوَدِ؟
بِمَقْدَارٍ 2 مِنْ الْمُكْعَبَاتِ تَقْرِبًا

2 من 2

تقويم الأداء

1. أيّ جُملي الجَمع التَّالِيَةِ يُمكنُ أن تُساعِدَنِي
في حَلِّ جُمْلَةِ الطَّرْحِ $11 - 9 = ?$
أختارُ كُلَّ ما يُنطَبِقُ. **نقطة واحدة**

- $11 + 9 = 20$
- $9 + 2 = 11$
- $11 + 2 = 13$
- $2 + 9 = 11$

2. كانَ لَدَى لَيْلى 18 حَبَّةَ جَوْزٍ. اسْتَعْمَلَتْ بَعْضًا مِنْها في صُنْعِ الكُغْكِ.
لَدَيْها الآنَ 10 حَبَّاتِ جَوْزٍ مُتَبَقِّيَةٍ.
اسْتَعْمِلْ جُمْلَةَ طَرْحٍ لِأَوْصَحِ عَدَدَ حَبَّاتِ الجَوْزِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا لَيْلى في صُنْعِ الكُغْكِ.
نقطتان

نموذج جملة عددية موضح.

$$18 - 10 = 8$$



اسْتَعْمَلْتُ لَيْلى 8 حَبَّاتِ جَوْزٍ.

عَشْرَات	أَحَاد
5	2
4	12
3	22
2	32
1	42
0	52

3. وَجَدَ جَابِرٌ طَرِيقَتَيْنِ لِتَكْوِينِ العَدَدِ 52، أَكْمِلُ الجَدْوَلَ المُجاوِرَ
لِأَوْصَحِ هَاتَيْنِ الطَّرِيقَتَيْنِ، ثُمَّ ارْسُمِ نَمُودَجًا لِأَمَثَلِ إِحْدَى
هَاتَيْنِ الطَّرِيقَتَيْنِ. **نقطتان**

راجع رسوم الطلاب.

4. أَنْظُرْ إِلَى التَّمثِيلِ بِالمُصَوِّرَاتِ أَذْنَاهُ.
بِكَمْ يَقِلُّ عَدَدُ البَطَّاتِ عَن عَدَدِ السَّلَاحِفِ؟ **نقطة واحدة**

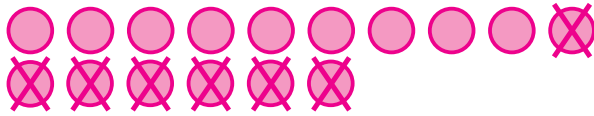
الْحَيَوَانَاتُ الأَلْيَفَةُ فِي المَتَجَرِّ						
	سَلْحَفَاءُ					
	البَطَّةُ					

- (A) 10 (C) 4
(B) 6 ● 2

5. أبدأ مِنَ العَدَدِ 47، وَأَعُدُّ بِالعَشْرَاتِ حَتَّى العَدَدِ 77
أَبَيِّنُ عَمَلِي عَلَى لَوْحَةِ الأَعْدَادِ أَذْنَاهُ.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

6. يُوجَدُ فِي حَافِلَةٍ 16 شَخْصًا.
نَزَلَ مِنَ الحَافِلَةِ 7 أَشْخَاصٍ.
يَقُولُ سَعِيدٌ إِنَّ عَدَدَ الأَشْخَاصِ
المُتَبَقِّينَ فِي الحَافِلَةِ هُوَ 9 أَشْخَاصٍ.
هَلْ أَتَّفِقُ أَمْ لَا أَتَّفِقُ مَعَ طَرِيقَةِ تَفْكِيرِ
سَعِيدٍ؟ أَسْتَغْمِلُ الصُّورَ، أَوِ الكَلِمَاتِ،
أَوِ الجَمَلِ العَدَدِيَّةَ لِأَوْضَاحِ إِجَابَتِي.



$$16 - 7 = 9$$

نموذج رسم موضح.

نقطتان

لا أتفق

أتفق

8. أختار العدَدَ الصَّحِيحَ لِإِكْمَالِ الجُمْلَةِ
العدديَّة. **نقطة واحدة**

$$\underline{\quad} + 30 = 70$$

- (A) 20
(B) 30
(C) 40
(D) 50

7. كان لدى خولة 52 ريالاً قطرياً.
أعطتها أختها 10 ريالاً إضافية.
كم ريالاً قطرياً لدى خولة الآن؟

نقطة واحدة

- (A) 17
(B) 42
(C) 53
(D) 62

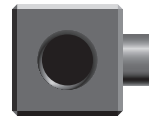
9. أستعمل الجزء من لوحة المئة الموضحة أدناه لطرّح العشرات. **نقطة واحدة**

$$80 - 30 = \underline{\quad}$$

- (A) 40
(B) 50
(C) 60
(D) 70

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

10. أستعمل المكعبات لقياس طول قلم الرصاص الموضح أدناه. **نقطة واحدة**



5

طول القلم يساوي

11. أَسْتَغْمِلُ لَوْحَةَ الأَعْدَادِ أَدْنَاهُ. أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ 50،
ثُمَّ أَعُدُّ 35 إِصَافِيَّةً بِأَيِّ طَرِيقَةٍ أَخْتَارُهَا. **نقطتان**
راجع عمل الطلاب. نموذج إجابة معطى.

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

12. أَيُّ مِنَ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ تَصِفُ الخَطَّ P؟ **نقطة واحدة**

P الخَطُّ _____
Q الخَطُّ _____
R الخَطُّ _____

- (A) الأَفْصَرُ
(B) الأَطْوَلُ
(C) الأَضْعَرُ
(D) الوَسْطُ

13. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ فِي لَوْحَةِ الأَعْدَادِ أَدْنَاهُ.
أَحْوِطُ العَدَدَ الَّذِي يَزِيدُ بِمِقْدَارِ 1 عَنِ 88
أَصْغُ إِشَارَةَ X عَلَى العَدَدِ الَّذِي يَقُلُّ بِمِقْدَارِ 10 عَنِ 81 **نقطتان**

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

14. أَسْتَغْمِلُ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِأَحْلِّ.

نقطة واحدة

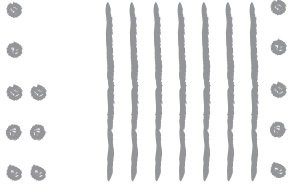
$$87 - 10 = \underline{77}$$

15. أَسْتَغْمِلُ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ لِإِكْمَالِ

الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ. نقطة واحدة

$$50 + 30 = \underline{\quad ? \quad}$$

- (A) 20
(B) 60
(C) 80
(D) 100



16. رَسَمْتُ سَلْمَى نَمَازِجَ لِتَوْصِحَ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ $8 + 85$

هَلِ النَّمَازِجُ الَّتِي رَسَمْتُهَا سَلْمَى صَحِيحَةٌ؟

أَوْصِحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ. نقطتان

لا؛ نموذج إجابة: رسمت سلمى 7 عشرات فقط.

هي لم تمثل العدد 85 بشكل صحيح.

17. كَانَ لَدَى خَالِدٍ 80 بَطَاقَةً رِيَاضِيَّةً.

أَعْطَى صَدِيقَهُ 60 بَطَاقَةً رِيَاضِيَّةً.

مَا عَدَدُ الْبَطَاقَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ الْمُتَبَقِّيَّةِ

الَّتِي لَدَى خَالِدٍ؟

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِّ.

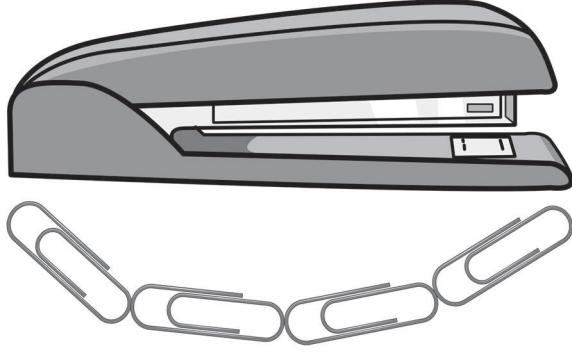
أَسْتَغْمِلُ الرُّسُومَ أَوْ النَّمَازِجَ

لِلْبَيِّنِ عَمَلِي. 3 نقاط

$$20 = 80 - 60$$

راجع رسوم الطلاب.

20 بَطَاقَةً رِيَاضِيَّةً



18. قَاسَتْ لَطِيفَةُ الدَّبَّاسَةَ مُسْتَعْمِلَةً مَشَابِكَ
الْوَرَقِ كَمَا هُوَ مُبَيَّنُّ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.
هَلْ أُجْرَتْ لَطِيفَةُ عَمَلِيَّةِ الْقِيَاسِ بِشَكْلِ
صَحِيحٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي. **نقطتان**

نموذج إجابة: لا؛ مشابك الورق

ليست مرتبة في خط مستقيم،

لذا، فإن طريقة لطيفة في القياس

ليست صحيحة.

1. يتناول طارق وجبة الغداء بعد الساعة 10 وقبل الساعة 2 كل يوم.
أي الساعات تبين الوقت الذي يمكن أن يتناول فيه طارق وجبة الغداء؟
أختار كل ما ينطبق. نقطة واحدة



3. أكتب الوقت المبين على الساعة.
نقطة واحدة



2. أي من الأوقات أدناه، هو نفس الوقت المبين على ساعة العقارب؟ نقطة واحدة


 (A)

 (B)

 (C)

 (D)


4. سَبَحْتُ غَلِيَاءَ لِمُدَّةٍ نِصْفِ سَاعَةٍ. كَمْ دَقِيقَةً فِي نِصْفِ السَّاعَةِ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 15 (B) 30 (C) 60 (D) 90

الْوَقْتُ	النَّشَاطُ
9:30	مُعَادَرَةُ الْمَدْرَسَةِ
10:00	جَوْلَةٌ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ
11:30	وَجِبَةُ الْغَدَاءِ
12:30	مُشَاهَدَةٌ فِيلِمٍ
2:00	مُعَادَرَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

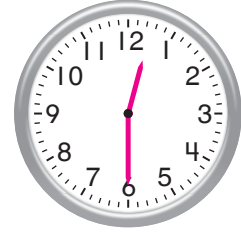
5. أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ. **نقطة واحدة**

عِنْدَ مُعَادَرَةِ الْمَدْرَسَةِ، يَكُونُ عَقْرَبُ
السَّاعَاتِ بَيْنَ

9 وَ **10**

6. أَرْسُمُ عَقَارِبَ عَلَى السَّاعَةِ لِتَمَثِيلِ وَقْتِ

بِدَايَةِ مُشَاهَدَةِ الْفِيلِمِ. **نقطة واحدة**



7. هَلْ تُبَيِّنُ السَّاعَتَانِ نَفْسَ الْوَقْتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّيَ عَلَى صَوَابٍ؟ **3 نقاط**



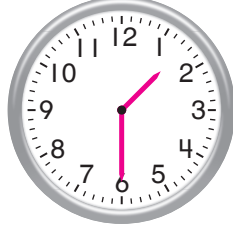
نعم؛ نموذج إجابة: العقرب القصير في الساعة يدلّ على الساعة،

و هو يشير إلى 9؛ عندما يشير عقرب الدقائق إلى 12،

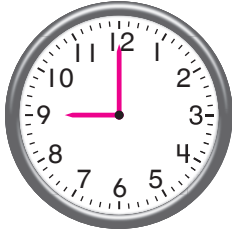
فهذا يعني أنّ عدد الدقائق المنقضية بعد الساعة هو 0؛

إذن، الساعتان تبينان نفس الوقت، وهو الساعة 9

2. أَرَسُمُ العَقَارِبِ عَلَى السَّاعَةِ أَذْنَاهُ،
لِلْمُتَّلِ وَفَت تَنَاولُ العَدَاءِ. **نقطة واحدة**



3. يُعَادِرُ كَرِيمُ المَنْزِلَ قَبْلَ 30 دَقِيقَةً،
مِنَ بَدءِ مُبَارَاةِ كُرَّةِ القَدَمِ.
أَرَسُمُ العَقَارِبِ، وَأَكْتُبُ الوَقْتَ لِتَمثِيلِ
وَقْتِ مُعَادَرَةِ كَرِيمِ المَنْزِلِ. **نقطتان**



يَوْمٌ مُمْتَلِيٌّ بِالنَّشَاطَاتِ

سَيَكُونُ كَرِيمٌ مُنْشِغَلًا جَدًّا يَوْمَ

السَّبْتِ القَادِمِ!

يُوضِّحُ الجَدْوَلُ أَذْنَاهُ، بَرَنَامَجَ أَنشِطِيهِ.

بَرَنَامَجُ كَرِيمِ

النَّشَاطُ	الْوَقْتُ
الإِفْطَارُ	8:30
كُرَّةُ القَدَمِ	9:30
التَّسَوُّقُ	11:00
العَدَاءُ	1:30
كُرَّةُ السَّلَّةِ	3:30
مُشَاهَدَةُ فِيلمًا	5:00

1. أَمثِلْ وَفَت كُلَّ نَشَاطٍ بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

نقطة واحدة

مُشَاهَدَةُ فِيلمًا

الساعة 5

الإِفْطَارُ

8 و 30 دقيقة أو 8 ونصف

4. ذَهَبَ كَرِيمٌ مَعَ عَائِلَتِهِ لِلتَّسَوُّقِ،
لِمُدَّةِ 30 دَقِيقَةً.

الجزء A

فِي أَيِّ وَقْتٍ انْتَهَى كَرِيمٌ وَعَائِلَتُهُ
مِنَ التَّسَوُّقِ؟ اخْتَارْ طَرِيقَةً لِأَمْتَلَّ
وَقْتِ انْتِهَائِهِمْ مِنَ التَّسَوُّقِ. **نقطتان**

11:30 ؛

راجع رسوم الطلاب

أو تفسيراتهم.

الجزء B

وَصَلَ كَرِيمٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ
30 دَقِيقَةً مِّنَ انْتِهَائِهِمْ مِنَ التَّسَوُّقِ.

كَمْ كَانَ الْوَقْتُ عِنْدَ ذَلِكَ؟
اخْتَارْ طَرِيقَةً لِأَمْتَلَّ وَقْتِ عَوْدَتِهِمْ
إِلَى الْمَنْزِلِ. **نقطتان**

12:00 ؛

راجع رسوم الطلاب

أو تفسيراتهم.

5. يَقُولُ كَرِيمٌ إِنَّ السَّاعَةَ أَدْنَاهُ، تُبَيِّنُ
الْوَقْتَ الَّذِي بَدَأَ فِيهِ كَرِيمٌ بِلَعِبِ
كُرَةِ السَّلَّةِ. **3 نقاط**



هَلْ أَتَّفِقُ مَعَهُ؟

أَحْوِطُ نَعَمْ أَوْ لَا.

أَوْصِّحْ إِجَابَتِي.

نموذج إجابة: عقرب الساعات

بين العددين 2 و 3،

إذن، الوقت الذي تبينه هذه

الساعة هو 2:30،

أو الثانية والنصف.

توقيت لعب كرة السلة

هو الساعة 3:30،





ولكي توضّح هذه الساعة

الوقت 3:30 يجب أن



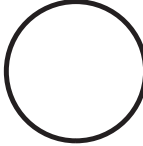

يكون عقرب الساعات

بين العددين 3 و 4

2. أيُّ شَكْلٍ لَهُ 4 أَضْلاعٍ؟ نقطة واحدة

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

1. أيُّ شَكْلٍ هُوَ مُتَلَتِّ؟ نقطة واحدة

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

3. ما عَدَدُ الأَسْطِحةِ المُسْتَوِيَةِ، وَمَا عَدَدُ الأَحْرَفِ فِي الأُسْطُوَانَةِ؟ نقطتان

2 من الأَسْطِحةِ المُسْتَوِيَةِ
0 من الأَحْرَفِ

4. أكْمِلْ الجُمْلَةَ. ثُمَّ أَوْصِحْ كَيْفَ أعْرِفُ أَنِّي عَلَى صَوَابٍ. نقطتان

إِسْمُ هَذَا الشَّكْلِ الثَّلَاثِي الأَبْعَادِ هُوَ مخروط.

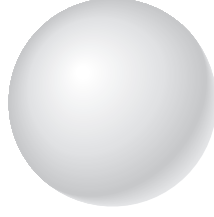


نموذج إجابة: أعرف أن هذا الشكل هو مخروط لأن له سطحًا
مستويًا واحدًا، ورأسًا واحدًا.

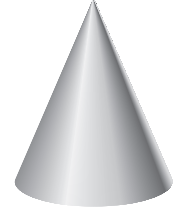
5. أي شكل ثلاثي الأبعاد له 2 من الأسطح المُستوية و 0 من الرؤوس؟ نقطة واحدة



(A)

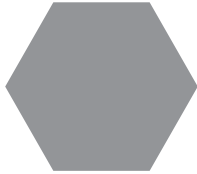


(B)

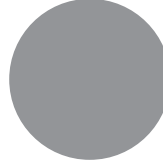


(D)

6. أي شكل ثنائي الأبعاد له أكثر من 4 رؤوس؟ نقطة واحدة



(B)

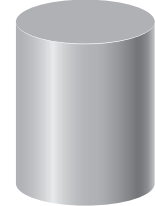
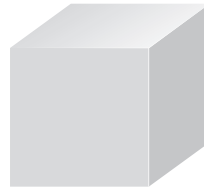
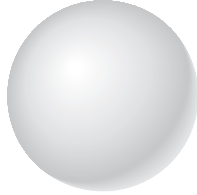


(C)



(D)

7. أصل كل شكل ثلاثي الأبعاد بخاصية واحدة تنطبق عليه. نقطة واحدة



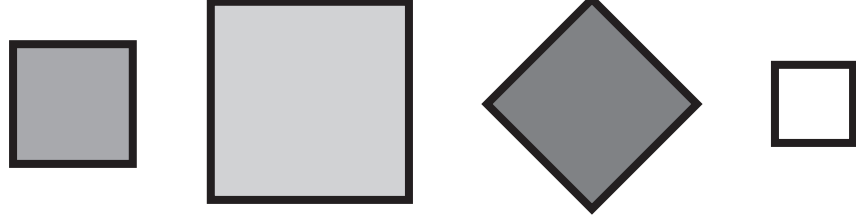
له رأس واحد

له 2 من الأسطح
المستوية

ليس له أي رأس

له 6 أوجه

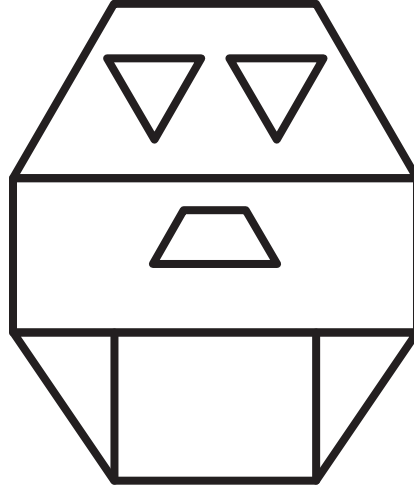
8. جَمِيعُ هَذِهِ الْأَشْكَالِ هِيَ مُرَبَّعَاتٌ.
أُحِوْطُ الْخَصَائِصَ الَّتِي تَنْطَبِقُ عَلَى جَمِيعِ الْمُرَبَّعَاتِ. **نقطان**



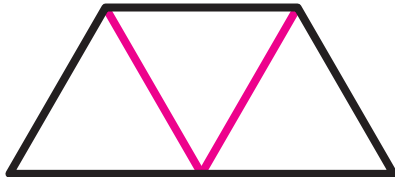
جَمِيعُ الْمُرَبَّعَاتِ: رَمَادِيَّةُ اللَّوْنِ
صَغِيرَةٌ
لَهَا 4 رُؤُوسٍ
لَهَا 4 أَضْلَاعٍ

رُوبُوت سَارَة

رَأَتْ سَارَة رُوبُوت فِي مَنجَرِ أَلْعَابِ.
اسْتَعْمَلَتْ سَارَة أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً لِإِنْشَاءِ رَسْمِ لَوَجْهِهِ.

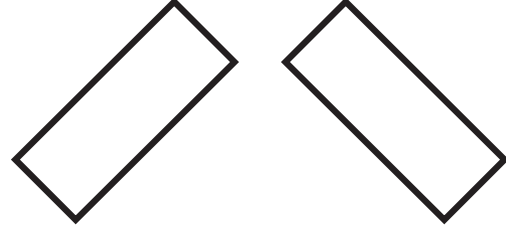


3. أَنْفُ الرُّوبُوت لَه شَكْلٌ شَبِه مُنْحَرِفٍ.
أَوْصَحُ طَرِيقَتَيْنِ يُمَكِّنِي اسْتِعْمَالَهُمَا
لِإِنْشَاءِ شَبِه مُنْحَرِفٍ، بِاسْتِعْمَالِ
أَشْكَالٍ أَصْغَرَ مِنْهُ. يُمَكِّنِي اسْتِعْمَالُ
قَوَائِبِ الْأَنْمَاطِ لِتُسَاعِدَنِي. **نقطان**
راجع رسوم الطلاب.
نموذج رسوم موضح.



1. أَلَوْنُ اثْنَيْنِ مِنَ الْمُثَلَّثَاتِ الَّتِي يَتَّصِمُ بِهَا
الرَّسْمُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ. **نقطة واحدة**
راجع رسوم الطلاب.
2. أَوْصَحُ كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ
مُثَلَّثَانِ. **نقطتان**
نموذج إجابة:
كلّ من المثلثين هو شكل
مغلق، له 3 أضلاع
و 3 رؤوس.

4. استعملت سارة هذين الشكلين
لرسم ذراعي الروبوت.



تقول سارة إن كلا من هذين الشكلين،
هو مربع لأن لكل منهما 4 أضلاع،
و 4 رؤوس.

هل أتفق مع تبرير سارة؟

أحوظ نعم أو لا.

أوضح إجابتي. نقطتان

نموذج إجابة:

المربع هو شكل هندسي،

له 4 أضلاع متساوية في الطول

و 4 رؤوس.

أضلاع ذراعي الروبوت

ليست متساوية،

لذا، فإن هذين الشكلين

ليسا مربعين.

5. رأّت سارة في متجر الألعاب طاولة
لها الشكل أدناه. 3 نقاط



الجزء A

ما شكل هذه الطاولة؟

أسطوانة

الجزء B

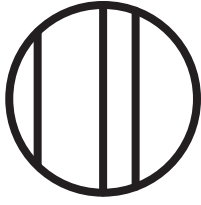
ما عدد كل مما يلي في هذه الطاولة؟

الأوجه المسطحة 2

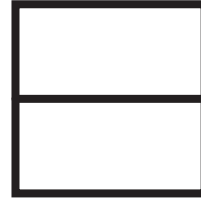
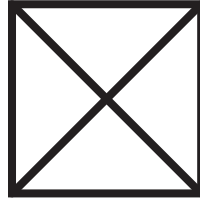
الأحرف 0

الرؤوس 0

1. أيُّ شكلي يُوضِّح 4 أجزاءٍ مُتساويةٍ؟ نقطة واحدة



(A)

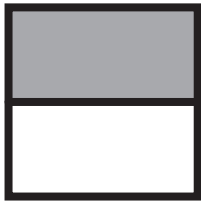


(C)

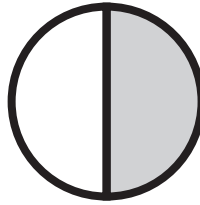


(D)

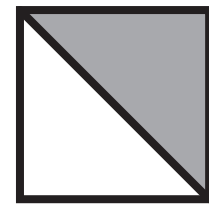
2. في أيِّ من الأشكال التالية لا يُمثِّلُ الجزء المُظللُ نصفَ الشكلِ؟ نقطة واحدة



(A)



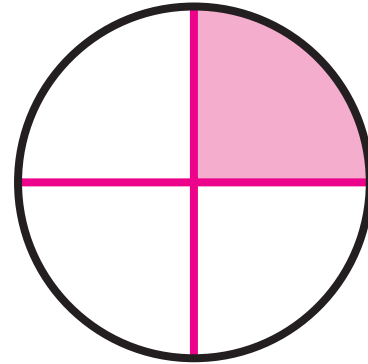
(B)



(D)

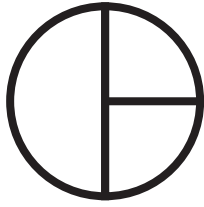
3. أقسِّم الدَّائِرةَ إلى أربعةٍ، ثمَّ أظلِّلُ رُبْعًا واحدًا منها. أوضِّحْ كيفَ أعرفُ أنني ظللتُ المِقدَارَ الصَّحيحَ. 3 نقاط

نموذج تظليل موضح.

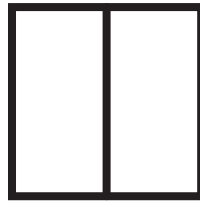


نموذج إجابة: لدي 4 أجزاء متساوية، وظللت واحدًا من هذه الأجزاء، إذن، هو ربع واحد.

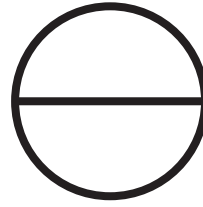
4. أي شكلٍ مُقسّمٍ إلى أجزاءٍ؟ نقطة واحدة



(A)



(B)



(C)



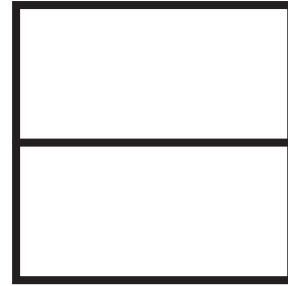
(D)

6. رَسَمَ سَامِي فَطِيرَةَ بَيْتْرًا مُقَسَّمَةً
إِلَى 4 أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ.
1 مِنْ هَذِهِ الْأَجْزَاءِ بِالْبَصْلِ،
وَبَاقِي الْأَجْزَاءِ بِالطَّمَاظِمِ.
مَا عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الَّتِي بِالطَّمَاظِمِ
فِي فَطِيرَةِ الْبَيْتْرَا هَذِهِ؟ 3 نَقْطَاتٍ
أَرْسَمُ صُورَةً لِيَحْلِلَ الْمَسْأَلَةَ.
ثُمَّ أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ.

راجع رسوم الطلاب.

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الَّتِي بِالطَّمَاظِمِ
هُوَ 3 مِنْ 4 أَجْزَاءٍ
مُتَسَاوِيَةٍ.

5. أَقَارِنُ بَيْنَ الشُّكْلَيْنِ. أَحْوَطُ الْكَلِمَاتِ
الَّتِي تَصِفُ الْأَجْزَاءَ الْمُتَسَاوِيَةَ. نَقْطَتَانِ

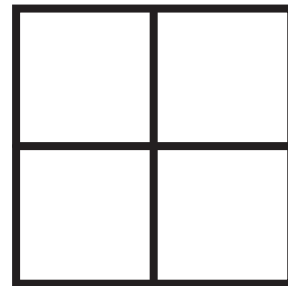


أَجْزَاءٌ مُتَسَاوِيَةٌ
أَكْبَرُ

أَنْصَافٌ

أَجْزَاءٌ مُتَسَاوِيَةٌ
أَصْغَرُ

أَبْزَاعٌ



أَجْزَاءٌ مُتَسَاوِيَةٌ
أَكْبَرُ

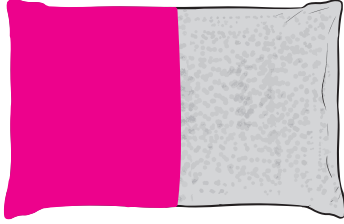
أَنْصَافٌ

أَجْزَاءٌ مُتَسَاوِيَةٌ
أَصْغَرُ

أَبْزَاعٌ

3. اشترى ناصر كيسًا من السماد من أجل حديقته. استعمل منه نصف الكمية. ألون لأوضح كمية السماد التي استعملها ناصر. **نقطتان**

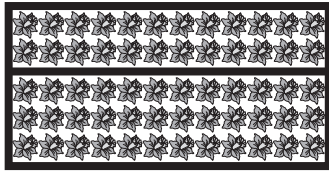
نموذج تظليل موضح.



ما عدد الأجزاء التي تكوّن كامل الكيس؟

2 من الأجزاء

4. قسم راشد حديقته إلى جزأين. يقول راشد إنه قسم حديقته إلى نصفين.



هل هو على صواب؟

أخوِّط **نعم** أو **لا**

أخوِّط إجابتي. **نقطتان**

نموذج إجابة:

راشد ليس على صواب، لأنّ

الجزأين ليسا متساويين.

أزهار للجميع

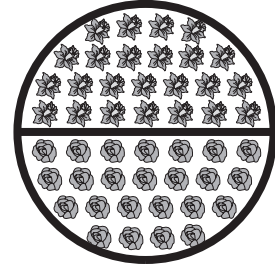
مجموعة من الأصدقاء يحبون الاهتمام بحدائقهم، ولديهم حدائق عدّة مختلفة.

1. زرع ماجد أزهارًا في حديقته.

قسم الحديقة إلى أجزاء متساوية.

ما عدد الأجزاء المتساوية في حديقة

ماجد؟ **نقطة واحدة**



2 من الأجزاء المتساوية

2. يتشارك أربع أصدقاء حديقته واحدة.

قسموا الحديقة بحيث يحصل

كلّ منهم على جزء مساوٍ لجزء

كلّ من الثلاثة الآخرين.

ماذا تسمّى هذه الأجزاء؟ **نقطتان**

أرباع

أوضح طريقتين يمكن لهُؤلاء الأصدقاء

استعمالهما لتقسيم الحديقة.

نموذج إجابات موضح.



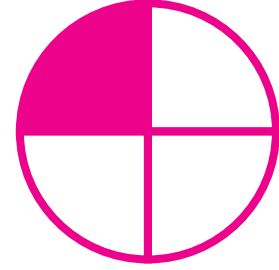
5. حديقه حسن دائريه الشكل.
قسم حديقته إلى أربعة أجزاء
متساوية. زرع جزءًا واحدًا من أجزاء
حديقته الأزعة بأزهار الزنبق. **3 نقاط**

الجزء A

أرسم صورةً لأوضح الجزء الذي زرعه
حسن بأزهار الزنبق في الحديقة.

راجع رسوم الطلاب.

نموذج رسم موضح.



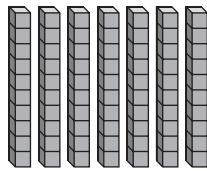
الجزء B

ما عدد الأجزاء في كامل الحديقة؟

هناك **4** أجزاء في كامل الحديقة.

1. يُوجَدُ بَعْضُ الطُّلَّابِ مِنَ الصَّفِّينِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي فِي حَافِلَةِ الْمَدْرَسَةِ. يُوجَدُ فِي الْحَافِلَةِ 9 طُلَّابٍ مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ. الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطُّلَّابِ فِي الْحَافِلَةِ هُوَ 17 طَالِبًا. مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي فِي الْحَافِلَةِ؟ **نقطة واحدة**

- (A) 6 (C) 12
(B) 8 (D) 26



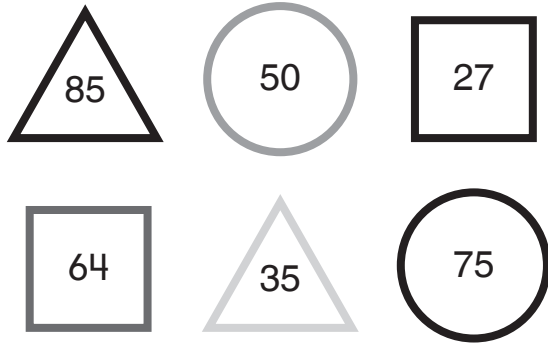
2. أَسْتَغِمِلُ قَوَالِبَ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ. أَوْجِدُ نَائِجَ الطَّرْحِ. **نقطة واحدة**

$$70 - 40 = \underline{\quad}$$

- (A) 40 (C) 20
(B) 30 (D) 10

	عَشْرَاتٌ	آخَاذٌ
	4	6
+	1	5
	6	1

3. أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ. أَسْتَغِمِلُ قَوَالِبَ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ. **نقطتان**
هَلْ يُمَكِّنُنِي تَكْوِينُ 10؟
أَحَوِّطُ نَعْمَ أَوْ لَا.
لا **نَعْم**



4. أَسْتَغْمِلُ التَّلْمِيحَاتِ الْوَارِدَةَ أَذْنَاهُ،
لِإِجَادِ الْعَدَدِ السَّرِّيِّ مِنْ بَيْنِ
الْخِيَارَاتِ الْمَجَاوِزَةِ الْمَوْصَّحَةِ. **نقطنان**

أَنَا عَدَدٌ أَصْغَرُ مِنْ 52
مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ أَكُونَهُ؟

27, 35, 50

إِذَا كَانَ الرَّفْءُ الْمَوْجُودُ فِي مَنْزِلَةِ
الْأَحَادِ هُوَ الرَّفْءُ 5، فَأَيُّ عَدَدٍ أَنَا؟

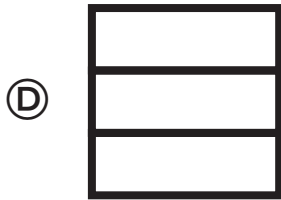
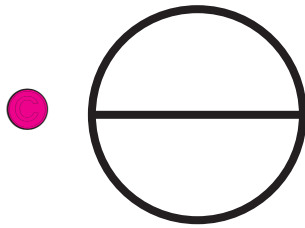
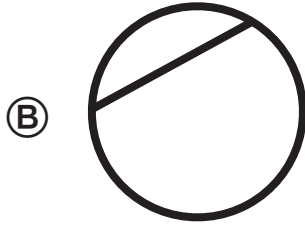
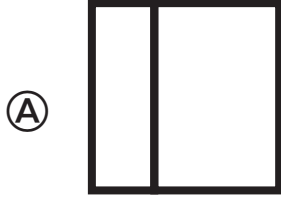
35 أَيُّ عَدَدٍ أَنَا؟



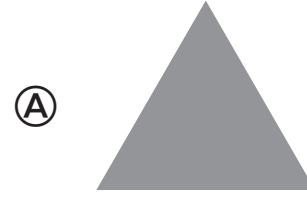
5. أَحْوِطُ الْأَدَاةَ أَوْ الْأَدَوَاتِ الَّتِي
يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُهَا لِقِيَاسِ طُولِ
هَذِهِ الْأَفْعَى.
ثُمَّ أَوْصَحُ سَبَبَ اخْتِيَارِي لِهَذِهِ
الْأَدَاةِ أَوْ لِهَذِهِ الْأَدَوَاتِ. **3 نقاط**

**نموذج إجابة: شكل الأفعى منحني، لذا، يمكنني استعمال خيط لقياس
طولها. ثم يمكنني استعمال المكعبات لقياس طول الخيط.**

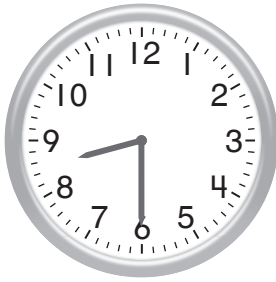
7. أَيِّ مِنَ الأشْكَالِ أَذْناهُ مُقسَّمٌ
إِلَى نِصْفَيْنِ؟ نِقْطَةٌ وَاحِدَةٌ



6. أَيِّ مِنَ الأشْكَالِ أَذْناهُ لَهُ 6 أَضْلاعٍ؟
نِقْطَةٌ وَاحِدَةٌ



8. أَكْتُبِ الوَقْتَ المُبَيَّنَ عَلى وَجْهِ السَّاعَةِ. نِقْطَةٌ وَاحِدَةٌ

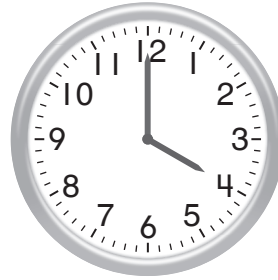
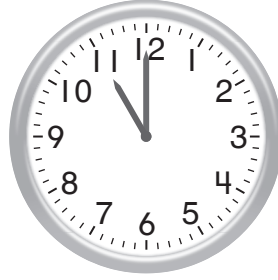
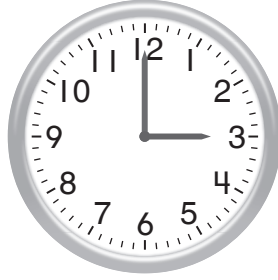
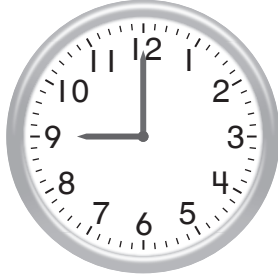


9. مَا عَدَدُ الأَوْجِهِ المُرَبَّعَةِ لِلْمُكْعَبِ، وَمَا عَدَدُ رُؤُوسِهِ؟ نِقْطَتَانِ

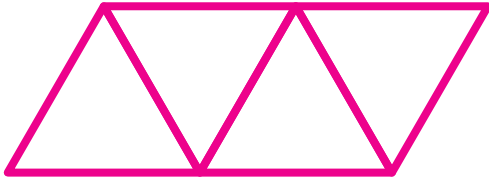
أَوْجِهُ مُرَبَّعَةٍ 6

رُؤُوسٍ 8

10. يَتَنَزَّهَ عَسَانٌ فِي الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ بَعْدَ السَّاعَةِ 8 ، وَقَبْلَ السَّاعَةِ 12 ، صَبَاحَ كُلِّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ. أَيُّ السَّاعَاتِ أَدْنَاهُ تُبَيِّنُ الْوَقْتَ الَّذِي رُبَّمَا يَتَنَزَّهُ فِيهِ عَسَانٌ فِي الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ؟
أَخْتَارُ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

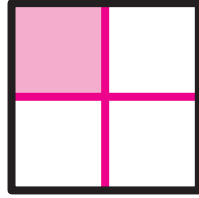


راجع رسوم الطلاب.
نموذج رسم موضح.



11. أَنشأت سَلْمَى 4 مُثَلَّثَاتٍ. ثُمَّ صَمَّئَهَا مَعًا لِتُكُونُ شَكْلًا جَدِيدًا.
أرْسُمُ الشَّكْلَ الَّذِي قَدْ تَكُونُ كَوْنَتُهُ سَلْمَى. **نقطة واحدة**

نموذج
تظليل
موضح.

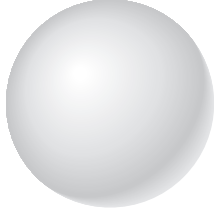


12. أَقْسَمُ الْمُرَبَّعَ الْمُجَاوِزَ إِلَى أَرْبَاعٍ. ثُمَّ أَظَلُّ زُبْعًا وَاحِدًا مِنْ أَرْبَاعِ الْمُرَبَّعِ. أَوْضَحُ كَيْفَ أَعْرِفُ أَنِّي قَدْ ظَلَلْتُ الْمِغْدَارَ الصَّحِيحَ مِنَ الْمُرَبَّعِ. **3 نقاط**

نموذج إجابة: لدي أربعة أجزاء متساوية،

وقد ظللت جزءًا واحدًا منها، إذن، هذا يمثل ربعًا واحدًا.

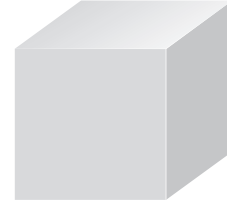
13. أَيِّ مِنَ الأشْكَالِ الثَّلَاثِيَّةِ الأَبْعَادِ أَدْنَاهُ لَيْسَ لَهُ وَجْهٌ مُسَطَّحٌ؟ **نقطة واحدة**



(B)

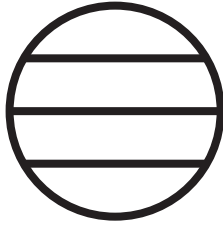


(C)

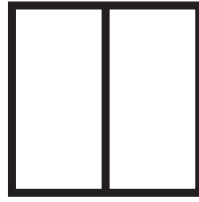


(D)

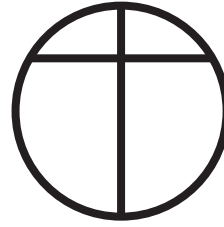
14. أَيِّ مِنَ الأشْكَالِ أَدْنَاهُ مُقَسَّمٌ إِلَى 4 أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ؟ **نقطة واحدة**



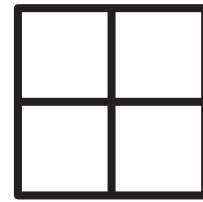
(A)



(B)



(C)



15. أَيِّ مِمَّا يَلِي هُوَ طَرِيقَةٌ أُخْرَى لِقَوْلِ 60 دَقِيقَةً؟ **نقطة واحدة**

(A) نِصْفُ سَاعَةٍ

سَاعَةٌ وَاجِدَةٌ

(C) سَاعَتَانِ

(D) يَوْمٌ وَاجِدٌ

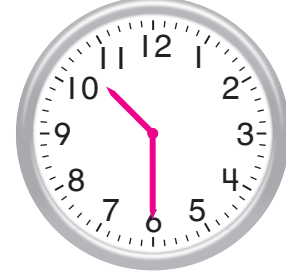
16. إِلَى كَمْ  يَحْتَاجُ نَاصِرٌ لِتَكْوِينِ ؟ **نقطة واحدة**

 6

جَدُولُ يَوْمِ السَّبْتِ	
النَّشَاطُ	الْوَقْتُ
الإِفْطَازُ	8:00
تَدْرِيبُ كُرَّةِ القَدَمِ	9:00
الْوَجْبَةُ الخَفِيفَةُ	10:30
العَدَاءُ	12:30
مُشَاهَدَةُ فيلْمٍ	2:00

17. أَرَسُمُ العَقَارِبِ عَلَى السَّاعَةِ لِأَبْيَنَ وَفَتِ بَدءِ تَنَاوُلِ الوَجْبَةِ الخَفِيفَةِ.

نقطة واحدة



18. أَقَارِنُ بَيْنَ الشَّكْلَيْنِ التَّالِيَيْنِ. أَحْوَطُ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَصِفُ الأَجْزَاءَ المُتَسَاوِيَةَ فِيهِمَا. **نقطتان**



أَرْبَاعٌ
أَجْزَاءٌ مُتَسَاوِيَةٌ
أَصْغَرُ

نِصْفَانِ
جُزْءَانِ مُتَسَاوِيَانِ
أَكْبَرُ



أَرْبَاعٌ
أَجْزَاءٌ مُتَسَاوِيَةٌ
أَصْغَرُ

نِصْفَانِ
جُزْءَانِ مُتَسَاوِيَانِ
أَكْبَرُ

19. أَكْمِلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ. ثُمَّ أَوْصَحْ كَيْفَ أعْرِفُ أَنَّهَا صَحِيحَةٌ. **3 نقاط**



هَذَا الشَّكْلُ التَّلَاثِيُّ الأَبْعَادِ هُوَ **شبه المكعب**

نموذج إجابة: أعرف أن هذا الشكل شبه المكعب لأن جميع أوجهه هي مستطيلات.

2. هل كل حقيقة أدناه، هي حقيقة
ضعفي؟ أظلل دائرة نعم أو لا. **نقطة واحدة**

- 5 + 6 = 11 لا ● نعم ○
8 + 8 = 16 لا ○ نعم ●
6 + 10 = 16 لا ● نعم ○
9 + 9 = 18 لا ○ نعم ●

1. أي جملة جمع تساعدني في حل
جملة الطرح 6 - 10؟

أختار كل ما ينطبق. **نقطة واحدة**

- 10 + 6 = 16
 6 + 4 = 10
 6 + 6 = 12
 4 + 6 = 10

3. لدى جمال 3 ثمار فراولة. أعطته أخته 6 ثمار فراولة إضافية.

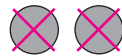
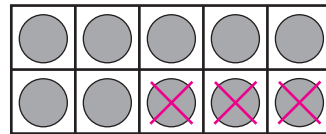
أي من الجمل العددية أدناه، توضح العدد الكلي لثمار الفراولة التي لدى جمال؟ **نقطة واحدة**

- (A) 3 + 3 = 6
 (B) 3 + 6 = 9
(C) 6 + 2 = 8
(D) 6 + 4 = 10



4. صنع جاسم 12 شمعة. باع منها 5 شموع في معرض الفنون.













ما عدد الشموع المتبقية لديه؟ **نقطة واحدة**



أكون 10 لحل المسألة.

أستعمل قطع العد ولوحة العشرة.

شموع 7

ثَمَارِ الْفَاكِهَةِ						
 كَرَزٌ						
 تَفَّاحٌ						

5. اسْتَغْمِلِ التَّمْثِيلَ بِالمَصَوِّرَاتِ
لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ. **نقطة واحدة**
أَيُّ مِنَ العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ
صَحِيحَةٌ؟ اأْخْتَارِ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ.

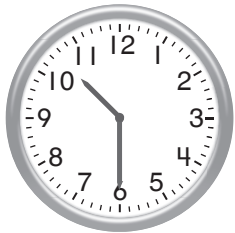
- عَدَدُ ثَمَارِ التَّفَّاحِ أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِ ثَمَارِ الكَرَزِ.
- العَدَدُ الكُلِّيُّ لِثَمَارِ الْفَاكِهَةِ، هُوَ 10 ثَمَارٍ.
- عَدَدُ ثَمَارِ التَّفَّاحِ أَصْغَرُ مِنْ عَدَدِ ثَمَارِ الكَرَزِ بِمِقْدَارِ 3 ثَمَارٍ.
- عَدَدُ ثَمَارِ الكَرَزِ أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِ ثَمَارِ التَّفَّاحِ بِمِقْدَارِ 2 مِنَ الثَّمَارِ.

6. يُوجَدُ 18 كِتَابًا عَلَى رَفِّ المَكْتَبَةِ. اسْتَغَارَتْ عَلِيَاءُ 9 مِنْ هَذِهِ الكُتُبِ.
تَقُولُ عَلِيَاءُ إِنَّ عَدَدَ الكُتُبِ المُتَبَقِّيَةِ عَلَى الرَّفِّ هُوَ 10 كُتُبٍ.

هَلْ أَتَّفِقُ أَمْ لَا أَتَّفِقُ مَعَ طَرِيقَةِ تَفْكِيرِ عَلِيَاءُ؟
اسْتَغْمِلِ الصُّوَرَ وَالكَلِمَاتِ وَالجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ لِأَوْصَحِ إِجَابَتِي. **نقطتان**
أَتَّفِقُ **لا أَتَّفِقُ**

راجع توضيحات الطلاب.

8. أَكْتُبُ الوَقْتَ المُبَيَّنَ عَلَى وَجْهِ
السَّاعَةِ. **نقطة واحدة**



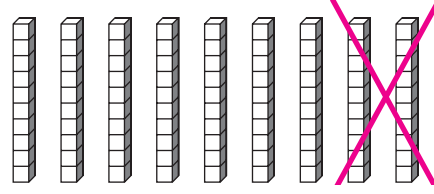
7. أَيُّ مِمَّا يَلِي هُوَ طَرِيقَةٌ صَحِيحَةٌ
لِتَمْثِيلِ العَدَدِ تِسْعَةَ عَشَرَ؟
اأْخْتَارِ كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ. **نقطة واحدة**

- 1 مِنَ العَشْرَاتِ وَ 9 آحَادٍ
- 9 عَشْرَاتٍ وَ 1 مِنَ الآحَادِ
- 19
- 9 عَشْرَاتٍ

9. أَسْتَغْمِلُ قَوَالِبَ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ. أَوْجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ. **نقطة واحدة**

$$90 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- (A) 80 (C) 60
(B) 70 (D) 50



10. وَجَدَ بَدْرٌ طَرِيقَتَيْنِ لِتَكْوِينِ الْعَدَدِ 57 ، أَكْمِلِ الْقَائِمَةَ لِأَوْصَحِ جَمِيعِ الطَّرَائِقِ الْمُمْكِنَةِ لِتَكْوِينِ الْعَدَدِ 57 ، ثُمَّ أَرَسُمُ نَمُودَجًا لِأَوْصَحِ إِحْدَى هَذِهِ الطَّرَائِقِ. **نقطتان**

عَشْرَات	آخَاذ
5	7
4	17
3	27
2	37
1	47
0	57

راجع رسوم الطلاب.

11. أَكْتُبْ قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ لِتَمَثِيلِ الْمِقْدَارِ $20 - 11$

ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تَمَثِّلُ الْقِصَّةَ الَّتِي كَتَبْتَهَا. **3 نقاط**
نموذج إجابة: وجدت لولوة 20 ورقة شجر.

استعملت 11 ورقة من أوراق الشجر لمشروع علمي.

ما عدد أوراق الشجر المتبقية لدى لولوة؟ $20 - 11 = 9$ ؛

أي 9 أوراق

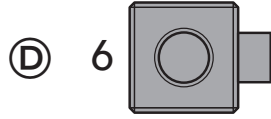
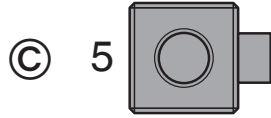
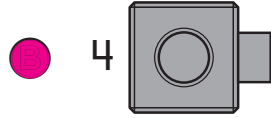
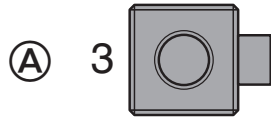
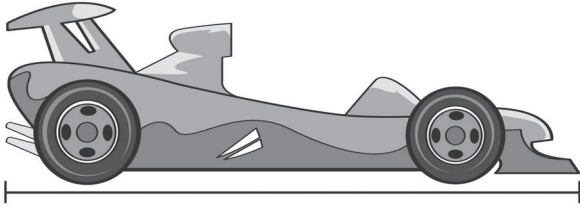
12. أيُّ شَكْلِ لَه أَكْثَرُ مِن 4 أَضْلَاحٍ؟

نقطة واحدة



13. أَسْتَغْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ لِقِيَاسِ طُولِ

هَذِهِ السَّيَّارَةِ اللَّعْبَةِ. نِقْطَةٌ وَاحِدَةٌ



14. أَسْتَغْمِلُ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِأَحْلِ. نِقْطَةٌ وَاحِدَةٌ

$$76 + 10 = \underline{86}$$

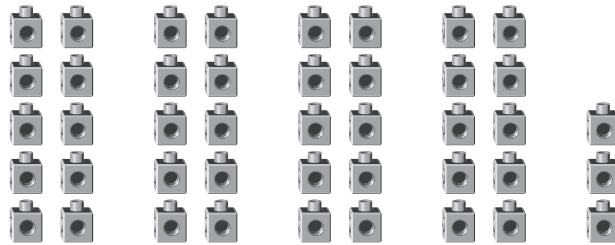
15. الْعَدَدُ 43 يُسَاوِي ___؟ مَجْمُوعَاتٍ مِن 10، وَالْبَاقِي 3 نِقْطَةٌ وَاحِدَةٌ

(A) 40

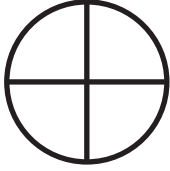
(B) 30

(C) 4

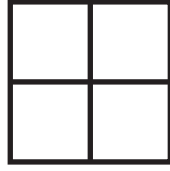
(D) 3



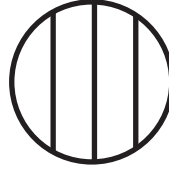
16. أَيِّ مِنَ الْأَشْكَالِ أَذْنَاهُ، لَا يُوَضِّحُ 4 أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ؟ **نقطة واحدة**



(A)



(B)



(D)

**راجع عمل الطلاب؛
نموذج جملة عددية موضح.**

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 15 \\ \hline 41 \\ \text{بذرة} \end{array}$$

17. زَرَعْتُ لَيْلَى 26 بَذْرَةً.
زَرَعْتُ فَاطِمَةَ 15 بَذْرَةً.
مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْبُذُورِ الَّتِي زَرَعْتُهَا
لَيْلَى وَفَاطِمَةَ مَعًا؟ **3 نقاط**
أَسْتَغْمِلُ الْكَلِمَاتِ أَوْ الصُّوَرِ
أَوْ نَمُودَجًا، لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.
أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

Photographs

Topic 1:

Top Left Susanto Anto/Shutterstock;
Bottom Left VaLe1605/Shutterstock;
Bottom Right Rvector/Shutterstock;
Top Left Jones Design/Shutterstock;
Center supanut piyakanont/Shutterstock;
Top bsd studio/Shutterstock;
Bottom Left kensketch/Shutterstock;
Bottom Right Visual Generation/Shutterstock;
Top Ksenya Savva/Shutterstock;
Center NeMaria/Shutterstock;
Top ankudi/Shutterstock;

Topic 2:

Bottom NeMari/aShutterstock;

Topic 7:

Bottom Center Visual Generation/Shutterstock;

Topic 12:

Top Visual Generation/Shutterstock