



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



برنامج تمكين الطلبة من المهارات الأساسية الحلقة الأولى / 2021-2022

أ. بدور البديع النقي

د. عائشة سيف العيسائي



محاوور الورشة

- التعريف بالبرنامج.
- التعريف بالأهداف المنشودة من التطبيق .
- آلية التنفيذ .
- الرصد والمتابعة .
- أدوار المعلمين .
- المصادر الداعمة لتنفيذ البرنامج .



شعبي

التعريف بالبرنامج



التعريف بالبرنامج

إنطلاقاً من حاجة الميدان التربوي وطلاب الحلقة الأولى لتعزيز المهارات اللغوية وذلك بسبب اتساع الفاقد التعليمي في مجال المهارات اللغوية ، بعد انقضاء فترة التعلم عن بعد والدخول في فترة التعافي ، تم تصميم وإعداد برنامج تمكين لدعم الطلاب في المهارات الأساسية في المواد الأساسية .

الإجراءات	المستهدفون	المقترح
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد احتياجات الطلاب من المهارات المفقودة وفقاً لنتائج الاختبارات التشخيصية والتقييم التكويني . • تحديد الطلاب وفقاً لمجموعات التعلم. • تقسيم الطلاب إلى فئتين : 1- طلاب ذوي الأداء المنخفض . 2- طلاب ذوي الأداء المتوسط والمتقدم . • تدريس الطلاب سلم المهارات الأساسية التي تفي عليها كافة المهارات الأخرى ، التي تقوم عليها مهارتي القراءة والكتابة . • الاعتماد على دعم المهارة وصقلها بتكرارها وربطها بمهارتي القراءة والكتابة . • الربط مع المواد الأخرى : -تطبيق الروتين الصباحي المدرسي الداعم للمهارات اللغوية بداية كل حصة دراسية في المواد (اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية) لمدة 10 دقائق فقط . -مساندة معلمي الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية في الدعم والتطبيق كمعلم مساند. • الربط بالواجب المنزلي : تحديد الأنشطة الداعمة للمهارات وتعزيزها من خلال الأنشطة المناسبة كواجب منزلي . 	<p>الطلاب ذوي الأداء المنخفض والمتوسط والمتقدم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من الفترة 17-11-2021 إلى نهاية الفصل الدراسي الأول بواقع 3 أسابيع لمراجعة وإعادة تأسيس المهارات المفقودة عند الطلاب . • 15 حصة في صفوف الحلقة الأولى • تدريس المهارات المفقودة بشكل مخطط له. • وضع جدول محدد لتدريس مهارات القراءة والكتابة التي يعزى المهارات المفقودة لفئة الطلاب ذوي الأداء المنخفض. • دعم الطلاب في فئة الأداء المتوسط والمتقدم بالأنشطة الإثرائية التي تم توفيرها . • الاعتماد على سجل المصادر المعتمد من وزارة التربية والتعليم من مقاطع الفيديو من منصة مدرسة . ومنصة حلة وتأمل . وكذلك التصبوس الإثرائية. • التأكد من دعم المهارات التي تم تدريسها للطلاب خلال الفترة السابقة . • إكمال ما تبقى من الوحدة الثالثة في المنهج الدراسي في مادة اللغة العربية بعد إتمام الأسبوعين الدراسيين. • تفعيل هذا البرنامج في (الأسبوع الأول فقط) بداية كل فصل دراسي . قبل البدء بالمنهج الدراسي . دون المساس بدروس المنهج الدراسي. • التأكد من فاعلية تمكين المهارات من خلال الاختيار التشخيصي بداية الفصل الدراسي الثاني والثالث .



الأهداف

- 1- تعزيز المهارات الأساسية اللغوية في مادة اللغة العربية .
- 2- تقديم أنشطة متنوعة مركزة تطور المهارات اللغوية وفقاً لسلم المهارات اللغوية .
- 3- بناء الأنشطة وتحديدها بخطط زمني محدد ، ليتمكن الطلاب من إتقان المهارات الأساسية التي تبني عليها بعد ذلك المهارات الأخرى.
- 4- تقديم الدعم المركز لفئة الطلاب متدني مستويات الأداء .
- 5- تقديم الدعم المركز لفئة الطلاب في المستويات المتوسطة والمتقدمة .
- 6- تقديم الدعم للمعلمين الذين يواجهون التحديات بانخفاض مستويات أداء الطلاب وضرورة تغطية المنهج الدراسي ..
- 7- إعداد الطلاب لفترة الاختبارات الختامية .



آلية التنفيذ



سلم المهارات اللغوية

الحروف
الحركات (الحركات القصيرة)
المدود (الحركات الطويلة)
المقطع الساكن
اللام الشمسية واللام القمرية
التاء المربوطة والتاء المفتوحة
التنوين

الجدول الزمني لتطبيق برنامج دعم المهارات للطلاب (متدني مستوى الأداء) في الحلقة الأولى

ملاحظات	المهارة	الحصة	الأسبوع
✓ في كل حصة يتم التركيز على المهارة وتطبيقها في (القراءة والكتابة). ✓ في كل حصة يتم الربط بالمهارة السابقة والتأكد من إتقانها ثم الانتقال للمهارة التالية. ✓ يتم الانتقال من مستوى الحروف إلى الكلمات ثم الجمل من خلال الأنشطة المتدرجة . ✓ تتم مراعاة مستوى إتقان الطلاب للمهارات بحيث يحدد المعلم ما يتناسب مستوى طلابه .	الحروف	1	الأول
	الحروف	2	
	الحروف	3	
	الحركات القصيرة	4	
	الحركات الطويلة (المدود)	5	
	المقطع الساكن	1	الثاني
	اللام القمرية	2	
	اللام الشمسية	3	
	التاء المفتوحة	4	
	التاء المربوطة	5	الثالث
التنوين	1		
قراءة وفهم جمل وتصوص - قراءة وكتابة فقرات متنوعة.	2		
	3		
	4		
	5		



الرصد والمتابعة



الأدوار والمهام



أدوار المعلمين

دور معلم المجال واللغة العربية:

- ✓ المسؤول الرئيس عن تنفيذ البرنامج.
- ✓ تشخيص المهارات المفقودة.
- ✓ وضع وتنفيذ خطة تمكين الطلاب من المهارات على امتداد العام الدراسي.
- ✓ متابعة تقدّم الطلاب في المهارات على امتداد العام الدراسي.



أدوار المعلمين

دور المعلم المساند :

- ✓ مساندة معلم المجال واللغة العربية في تطبيق البرنامج.
- ✓ متابعة تقدّم الطلاب في المهارة.
- ✓ متابعة الطلاب عند توظيف المنصات المختلفة ومصادر التّعلّم .
- ✓ متابعة أداء الروتين الصباحي المحدّد مسبقًا،
- ✓ متابعة الطلاب عند قراءة الكلمات البصرية والنصوص القرائية...



دور مسؤولي تطوير جودة التعليم:

- ✓ متابعة تحقق وإنجاز مخرجات التّعلم المستهدفة لكلّ مادة، وقياس الأثر على مستوى كلّ صفّ وعلى مستوى المدرسة.
- ✓ التّعاون مع إدارات المدارس في صياغة خطة واضحة لتطبيق الدّعم الأكاديميّ للفئة المستهدفة.
- ✓ المساهمة في إمداد المدارس بالمواد التّعليميّة اللازمة لتطبيق البرنامج.
- ✓ تقديم تقرير عن تقدّم الطلاب في المهارات في نهاية كلّ فصل دراسي.



المصادر المساندة



المصادر المساندة

1. مرفقات برنامج تمكين .
2. المنهج المتكامل سلسلة سلامة في اللغة العربية والثقافة والأخلاق.
3. منصة نهلة وناهل.
4. فيديوهات مدرسة .(مرفق)
5. نصوص بيرلز (نصوص الاستدلال)
6. نصوص قمة .
7. أنشطة برنامج دبلوم الصغار (سيتم تحميلها على بوابة التعلم الذكي LMS).



أ: بدور البديع النقي د. عائشة سيف العيسائي

مع جزيل الشكر والتقدير